



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Aula recurso de atención a niños y niñas con
necesidades educativas especiales.
Realizado en Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada
Matutina, Aldea San Miguel Milpas Altas, Municipio de
Magdalena Milpas Altas, Departamento de
Sacatepéquez.**

Marcos Leonardo Terete Toj

Asesor

Lic. Juan Carlos Hordoñez

Guatemala, julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales”.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas,
Municipiodesde Magdalena Milpas Altas, Departamento de
Sacatepéquez.**

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesoresde Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Marcos Leonardo Terete Toj.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A..Pablo Ernesto Oliva Soto Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Rector Magnífico Interino de la USAC Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M Sc- Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Licda. Lucky Suseth Orozco López	Secretaria
Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, marzo de 2021

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales, Escuela Oficial Rural Mixta, San Miguel Milpas Altas, Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez, correspondiente al estudiante: Marcos Leonardo Terete Toj carné: 200278392 CUI: 2359155720301 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Enfoque en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Carlos Hordoñez
Colegiado Activo No. 33152
Asesor nombrado

Lic. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5349

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “**Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales**”.

Realizado por el (la) estudiante: **Terete Toj Marcos Leonardo**

Con Registro académico No. **200278392** Con CUI: **2359155720301**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6238_81_200278392_01_5349_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 01 de julio de 2021

M. Sc.

Mario David Valdés López

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado M. Sc. Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Marcos Leonardo Terete Toj** carné: **200278392** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Juan Carlos Hordoñez

Colegiado Activo No. 33152

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5349

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **“Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales”**.

Realizado por el (la) estudiante: **Terete Toj Marcos Leonardo**

Con Registro académico No. **200278392** Con CUI: **2359155720301**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6238_81_200278392_01_5349_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Darme la oportunidad de alcanzar otra meta en mi vida profesional, gracias por la bendición de alcanzar el objetivo.

A: Mis hijos Saúl y Damián

Por: Ser un gran orgullo para mí con este logro quiero que ellos vean que en la vida podemos alcanzar sueños no importando nuestra edad.

A: Mi esposa Catherine

Por: Ser ese apoyo en esta etapa de estudios me supo comprender y motivar para alcanzar mis metas, este triunfo es compartido con ella por su apoyo incondicional.

A: mis padres

Por: ser parte importante en mi vida, ya que gracias a ellos soy profesor les dedico este logro por apoyarme incondicionalmente.

AGRADECIMIENTOS

A: USAC, por tener el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D gracias a sus enseñanzas y orientaciones.

A: MINEDUC, por ser la institución encargada de brindar la mejora educativa del país, siempre pensando en el bienestar de los niños y niñas como la actualización docente, para mejorar los parámetros educativos del país.

A: STEG, por apoyar incondicionalmente a los maestros del sector oficial siempre con la idea de brindar una mejor educación a los niños y niñas del país generando diferentes programas que benefician el proceso educativo.

A: Comunidad educativa, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Miguel Milpas Altas, gracias por el apoyo siempre pensando en el bienestar de nuestros alumnos.

A Mis compañeros: de estudio éxitos en su vida profesional y personal, mi admiración por tener siempre en mente sacar adelante la educación del país.

A: Asesor, por esa calidad de profesional y de persona sabiéndonos guiar para alcanzar nuestra meta, éxitos en su vida profesional y personal

RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas, se han identificado varios alumnos que presentan problemas de aprendizaje los cuales no pueden alcanzar las competencias deseadas en las diferentes asignaturas, creando en ellos deserción, no aprobación de grado por la falta de una adecuación curricular y orientación correcta en la forma de trabajar los contenidos.

Es necesario implementar un aula recurso para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos que tengan adecuaciones curriculares, para mejorar el aprendizaje de los diferentes contenidos educativos.

El proyecto de mejora educativa implementa entrevistas a los alumnos, docentes y padres de familia para conocer su necesidad educativa con el apoyo de la oficina de Educación Especial del MINEDUC de Sacatepéquez, para poder realizar una adecuación curricular que beneficie su aprendizaje.

El aula recurso cuenta con material didáctico y equipo tecnológico como herramientas de aprendizaje, orientaciones periódicas a los docentes y padres de familia para apoyar la educación en la escuela como en su hogar.

El PME obtuvo resultados positivos en la aceptación de parte de los alumnos al comprender mejor los contenidos, en los docentes teniendo las herramientas, material didáctico, equipo tecnológico y de apoyo para trabajar con los alumnos y en los padres de familia al ver los resultados positivos de los hijos.

ABSTRACT

In the San Miguel Milpas Altas Mixed Rural Official School, several students have been identified who have learning problems which cannot achieve the desired competencies in the different subjects, creating in them desertion, non-approval of grade due to the lack of a curricular adaptation and correct orientation in the way of working the contents.

It is necessary to implement a resource classroom to meet the special educational needs of students who have curricular adjustments, to improve the learning of different educational content.

The educational improvement project implements interviews with students, teachers and parents to find out their educational needs with the support of the Special Education office of the MINEDUC of Sacatepéquez, in order to make a curricular adaptation that benefits their learning.

The resource classroom has didactic material and technological equipment such as learning tools, periodic orientations to teachers and parents to support education at school and at home.

The PME obtained positive results in the acceptance of the students when they better understood the contents, in the teachers having the tools, didactic material, technological and support equipment to work with the students and in the parents when seeing the positive results of the children.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	35
1.3. Análisis estratégico	42
1.4. Diseño de proyecto	66
CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEÓRICA.....	86
2.1 Antecedentes de la institución.....	86
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso.....	87
2.3 Técnicas de administración educativa.....	89
CAPITULO III. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	95
3.1 Título del proyecto	95
3.2 Descripción del proyecto	95
3.3 Concepto.....	96
3.4 Objetivos.....	96
3.5 Justificación.....	97
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	98
3.7 Plan de Actividades.....	104
CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	114
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	133
CONCLUSIONES.....	136
REFERENCIAS.....	137
ANEXOS.....	141

ÍNDICE DE TABLAS

No,	Nombre	Página
Tabla 1	Población rango de edades.....	7
Tabla 2	Distribución de cantidad de alumnos 2016.....	8
Tabla 3	Distribución de cantidad de alumnos 2017.....	8
Tabla 4	Distribución de cantidad de alumnos 2018.....	9
Tabla 5	Distribución de cantidad de alumnos 2019.....	9
Tabla 6	Distribución de cantidad de alumnos 2020.....	10
Tabla 7	Cantidad de docentes por sección.....	11
Tabla 8	Cantidad de asistencia 2019.....	12
Tabla 9	Cantidad de alumnos inscritos en los últimos 5 años...	14

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Nombre de la gráfica	Página
Grafica No. 1	Tasa de promoción.....	15
Grafica No. 2	Taza de rezago escolar.....	15
Grafica No. 3	Tasa de conservación.....	16
Grafica No. 4	Tasa de deserción.....	16
Grafica No. 5	Mejor comprensión de adecuaciones curriculares.....	127
Grafica No. 6	Criterio para identificar adecuaciones curriculares.....	128
Grafica No. 7	Aplicación correcta de adecuaciones curriculares.....	129
Grafica No. 8	Desempeño en aula recurso	130
Grafica No. 9	Utilización de la propuesta de PME.....	131
Grafica No. 10	Implementación de la tecnología en el proceso educativo...	132

ÍNDICE DE IMÁGENES

No	NOMBRE DE LA IMAGEN	Pág.
Imagen 1	Carta a padres de familia.....	105
Imagen 2	Carta a DIGEESP.....	105
Imagen 3	Carta a ONG WERI.....	105
Imagen 4	Carta a Alcalde Municipal.....	105
Imagen 5	Portada e-mail y correspondencia.....	107
Imagen 6	Reunión Amigas Americanas contactos.....	107
Imagen 7	Reunión Zoom ONG americana.....	107
Imagen 8	Reunión Zoom docentes.....	107
Imagen 9	Compra equipo tecnológico.....	107
Imagen 10	Compra cámara de documentos.....	107
Imagen 11	Llenado ficha psicopedagógica.....	108
Imagen 12	Fotocopiado de propuesta.....	108
Imagen 15	Evidencia de trabajo con los niños.....	109
Imagen 19	Uso de herramientas tecnológicas.....	110
Imagen 24	Clases por zoom a un alumno	111
Imagen 25	Conclusiones del PME con docentes.....	111
Imagen 26	Confirmación de la ayuda por parte de la ONG extranjera..	112
Imagen 28	Grabación y publicación del PME en YouTube.....	11

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo nacional surgen muchas debilidades pero como docentes no podemos esperar que el gobierno resuelva todas es por ello que con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en Guatemala, a través de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala, presenta el desarrollar un trabajo que sea una propuesta para el Ministerio de Educación en cuanto la Innovación docente en el aula, el cual es denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La implementación del PME se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas, Municipio de Magdalena Milpas Altas y Departamento de Sacatepéquez, este responde a fortalecer uno de los Indicadores Nacionales Educativos propuestos por el Ministerio de Educación, con el proyecto Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

El capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se mencionan todos los datos relevantes del establecimiento y comunidad como el contexto comunitario y de los alumnos, el factor económico y el desarrollo humano de la aldea, en el ámbito educativo menciona aquellos aspectos positivos y negativos que influyen en el proceso educativo.

El capítulo II Fundamentación Teórica, se mencionan diferentes opiniones de profesionales que fundamentan todos los pasos del proyecto de mejoramiento educativo, comentando y reflexionando en cada uno de los aportes de estos personajes.

El capítulo III presentación de resultados, se describen las diferentes fases que llevo el proceso del PME donde cada una de las fases fue importante desarrollarla

Correctamente para poder pasar a la siguiente, tomando en cuenta los cambios que se tuvieron que realizar por la pandemia Covid-19 respetando las restricciones estipuladas por las autoridades educativas, aprovechando la tecnología como medio de comunicación.

En el capítulo IV análisis y discusión de resultados, representa todos los datos que se obtuvieron en todo el proceso del proyecto de mejora educativa, desarrollando las conclusiones del proyecto y se establece un plan de sostenibilidad que permitirá que el proyecto sea significativo en el establecimiento educativo.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela



Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, San Miguel Milpas Altas

Dirección: Aldea San Miguel Milpas Altas, Magdalena Milpas Altas,
Sacatepéquez.

Naturaleza de la institución: Pura Sector: Oficial: (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular) Modalidad: Monolingüe Tipo: Mixto

Categoría: Pura Jornada: Matutina Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: si cuenta

Cuenta con Gobierno Escolar: No cuenta

Visión

Ser una entidad fortalecedora de valores y conocimientos en nuestra comunidad de San Miguel Milpas Altas y que sea proyectada nuestra entidad como la más productiva en materia educativa, dentro del ámbito estatal y privado. Sin descuidar la función social que dentro de nuestra comunidad la misma escuela debe de tener. Además, que la adquisición del conocimiento tenga un desarrollo sostenible, y realmente aplicable a la realidad. Tomando siempre en que el alumno se ha convertido en un pilar fundamental dentro de su comunidad, y se destaca en el competitivo mundo globalizado.

Misión

Ser una institución educativa estatal, con el firme propósito de formar a un ser humano. No solamente en conocimiento y tecnología adecuada en su entorno y en el mundo que lo rodea sino también, sea verdadero portador de la comunión ideal entre dogma y praxis. Apoyándonos en la idea de que el alumno aprenda divirtiéndose, y que no vea el mismo tipo de educación sistematizada, repetitiva y únicamente cognoscitiva. Siendo nuestro principal objetivo una auto educación y una conciencia de valores morales, cívicos, y religiosos, creando también en él estudiante; cuidadoso observador de velar por sus derechos y obligaciones en un ambiente de equidad, principalmente de género. Consideramos una meta; que el alumno sea capaz de vivir en un mundo competitivo y sea orgulloso de ser guatemalteco.

A. Estrategias de abordaje

Cabe mencionar que, el establecimiento tiene varios proyectos que han mejorado las condiciones del establecimiento con el fin de brindar mejores oportunidades en el ciclo educativo a los diferentes estudiantes.

Programas que actualmente están desarrollando

El establecimiento es beneficiado con los programas de:

Alimentación Escolar.

El MINEDUC mediante el programa de alimentación tiene como objetivo crear un Plan Estratégico de Seguridad Alimentaria y Nutricional, contribuyendo para disminuir la inseguridad alimentaria y la desnutrición crónica en la población escolar, atendiendo prioritariamente a la población más vulnerable en el área rural y urbana que tiene acceso a los establecimientos públicos del sistema educativo.

Útiles Escolares

Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019.

Valija didáctica

Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019.

Gratuidad

De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho

Superior del Ministerio de Educación.

Proyectos Desarrollados:

- Eco filtros para cada salón de clase.
- Mejoramiento de Sanitarios y agua potable Club Rotario Guatemala.
- Proyecto de recaudación de fondos por Facebook, compra de equipo audiovisual y pintura general.
- Instalación de Razor Ribbon para seguridad de la escuela.
- Laboratorio de computación de Tigo
- Reparación de pizarrones y creación de escritorios para alumnos izquierdos.

En desarrollo:

- Banda Escolar
- Reparación y mantenimiento de la cocina
- Implementación de utensilios de cocina y equipo.
- Donación de escritorios nuevos por una ONG

Por desarrollar:

- Pintura general de la escuela
- Reparaciones del edificio escolar
- Instalación de internet al laboratorio de computación
- Mecnografía asistida para los alumnos de 5to. y 6to.
- Implementación formal de las TICS como herramienta de aprendizaje.

B. Indicadores de contexto

Magdalena Milpas Altas ha sido por lo general un municipio donde la población es abundante, pero últimamente según los censos de Instituto Nacional de Estadística estos datos han bajado considerablemente, por tal razón se ve el descenso en la estadística de los establecimientos públicos a consecuencia de una mejor planificación familiar.

Tabla No. 1
Población de rango de edades de Magdalena M.A.

Edades	Hombres	Mujeres
Menos de 1 año	301	263
De 1 a 4años	453	397
<u>De 5 a 9 años</u>	<u>749</u>	<u>656</u>
<u>De 10 a 14 años</u>	<u>725</u>	<u>636</u>
<u>De 15 a 19 años</u>	<u>692</u>	<u>614</u>
De 20 a 24 años	623	571
De 25 a 29 Años	528	492
De 30 a 34 años	456	430
De 35 a 39 años	411	411
De 40 a 44 años	340	354
De 45 a 49 años	252	276
De 50 a 54 años	201	220
De 55 a 59 años	162	176
De 60 a 64 años	141	145

Fuente elaboración propia, con datos del INE

Indicadores de recursos.

Distribución por edad:

La Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas según la estadística del SIRE nos indica que su población escolar ha bajado considerablemente en los últimos cinco años, se debe a una mejor planificación familiar y otros factores sociales.

Tabla No. 2
Cantidad de alumnos del ciclo escolar 2016

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años primero	38	28	66
8 años segundo	28	24	52
9 años tercero	25	26	51
10 años cuarto	39	28	67
11 años quinto	30	18	48
12 años sexto	20	25	45
13-15 años	13	10	23
Total			352

Fuente Propia con datos del SIRE

Tabla No. 3
Distribución de alumnos del ciclo escolar 2017.

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años primero	30	15	45
8 años segundo	35	30	65
9 años tercero	26	23	49
10 años cuarto	27	21	48
11 años quinto	30	27	57
12 años sexto	25	15	40
13-15 años	15	12	27
Total			331

Fuente Propia con datos del SIRE

Tabla No. 4
Distribución de alumnos del ciclo escolar 2018

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años primero	20	29	49
8 años segundo	30	13	43
9 años tercero	27	28	55
10 años cuarto	27	22	49
11 años quinto	30	24	54
12 años sexto	26	21	47
13-15 años	16	13	29
Total			326

Fuente Propia con datos del SIRE

Tabla No. 5
Distribución de alumnos del ciclo escolar 2019

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	20	15	35
8 años	25	26	51
9 años	28	16	44
10 años	30	30	60
11 años	24	16	44
12 años	23	24	44
13-15 años	20	13	33
Total			311

Fuente Propia con datos del SIRE

Tabla No. 6
Distribución de alumnos del ciclo escolar 2020

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	22	22	44
8 años	20	13	33
9 años	28	23	51
10 años	25	17	42
11 años	30	30	60
12 años	20	15	35
13-15 años	16	12	28
Total			293

Fuente Propia con datos del SIRE

Pudimos observar que la estadística de los últimos cinco años prevalecía la sobre edad escolar, que mantenía la escuela muchos de los alumnos eran repitentes de uno o dos años, otros que empezaban después de siete años primero y los alumnos con problemas de aprendizaje cuando a los estudiantes no se les realiza correctamente la adecuación curricular no alcanzaban las competencias deseadas y automáticamente perdían sin tomar el interés necesario de parte de algunos docentes con este tipo de alumnos, influyen otros factores como la falta de entrega de tareas y trabajos escolares, el poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos ya que muchos de ellos su escolaridad es baja y últimamente la desintegración familiar afectando el desenvolvimiento y comportamiento de los estudiantes.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

La Escuela Oficial Rural Mixta San Miguén Milpas Altas, tiene 13 docentes bajo el renglón presupuestario 011, 1 docente bajo el renglón 021 y dos docentes por

contrato municipal trabajando áreas complementarias.

Tabla No.7
Cantidad de docentes para el ciclo escolar 2020

Grado y sección	Nombre de Maestro	Región presupuestario
Primero Primaria Sección A	Glendy Patricia Hernández Méndez	011
Primero Primaria Sección B	Silvia Elizabeth Gálvez de León	011
Segundo Primaria Sección A	Martha Lidia Chacón Pérez	011
Segundo Primaria Sección B	Blanca Elida Cucuj Chacón	011
Tercero Primaria Sección A	Blanca Azucena Pichillá Pérez	011
Tercero Primaria Sección B	Byron Daniel Chacón García	011
Cuarto Primaria Sección A	Marcos Leonardo Terete Toj	011
Cuarto Primaria Sección B	Marvin Ernesto Molina Pérez	011
Quinto Primaria Sección A	Ana Laura Mejía Castro	021
Quinto Primaria Sección B	Norma Elizabeth Boror López	011
Sexto Primaria Sección A	Obler Emanuel Barrera Chacón	011
Sexto Primaria Sección B	Juan Carlos Juárez Bautista	011
Educación Física	William Orlando Colop Ixcoy	Educación Física 011
Computación	Yenifer Paola Chacón García	Contrato municipal

Ingles	Heidi Beatriz Rodríguez Méndez	Contrato municipal
Director	Nancy Elizabeth Martínez Hernández	011
Operativo	Graciela Jerónimo	031

Fuente propia

Indicadores de proceso Asistencia de los alumnos.

La cantidad de alumnos que asisten a la escuela es muy bueno se encuentra en 99.62%, del cual el 0.38% el total de casos de inasistencia es debido a problemas de salud. El motivo principal por el cual la escuela cuenta con un bajo índice de inasistencia es debido a las becas estudiantiles que son proporcionadas por la fundación Familias de Esperanza, ya que uno de los requisitos indispensables para seguir beneficiándose es la asistencia escolar, si en caso están fallando tienen la visita de la trabajadora social que los orienta para continuar asistiendo y no perder la beca.

Tabla No. 8

Descripción de asistencia en el 2019.

Registro de inasistencia ciclo escolar 2019	Cantidad de alumnos	Inasistencias
Grado		
Primero Primaria Sección A	23	0
Primero Primaria Sección B	23	1
Segundo Primaria Sección A	18	0
Segundo Primaria Sección B	19	0
Tercero Primaria Sección A	27	2
Tercero Primaria Sección B	28	1
Cuarto Primaria Sección A	24	0
Cuarto Primaria Sección B	20	1
Quinto Primaria Sección A	33	1

Quinto Primaria Sección B	33	2
Sexto Primaria Sección A	21	0
Sexto Primaria Sección B	20	0
Total	289	8

Fuente propia, con información de registros de asistencia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El cumplimiento de días de clases es estricto ya que existen permisos personales, únicamente asistencias al IGSS en horario contrario al de escuela, si se participa en actividades no organizadas por la escuela se tendrá que reponer el tiempo al final del ciclo escolar.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

La Escuela San Miguel Milpas Altas, imparten clases en idioma español, se tienen tres niños pertenecientes al pueblo Tzutujil, estos alumnos son nativos de Sololá, son hijos de dueños de tiendas que se encuentran en la comunidad. El L-2 (kaqchikel) se ha enseñado como parte del reconocimiento cultural de Guatemala y el respeto étnico, actualmente se cuenta con una maestra indígena que nos apoya mucho en cómo enseñar el vocabulario a los estudiantes.

Disponibilidad de textos y materiales

Los salones de clases cuentan con los libros proporcionados por el Ministerio de Educación, muchos incompletos porque se rigen con estadísticas del año anterior, para darle el uso establecido el maestro realiza grupos de trabajo, se forran cada año para entregarlos en buenas condiciones al otro grado.

Organización de los Padres de familia

Actualmente en la escuela contamos con la organización de padres de familia (OPF) esta agrupación es la encargada de brindar los programas de apoyo hacia la comunidad educativa por el Ministerio de Educación con el fin de administrar y ejecutar dichos programas, actualmente está formada solo por madres de familia con mucha iniciativa y ha caminado muy bien esta organización

Indicadores de resultados de escolarización interna de procesos de los últimos 5 años.

Escolarización oportuna

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Miguel Milpas Altas, durante los últimos 5 años, se evidencia una disminución de la cantidad de alumnos, se está tomando muy en cuenta por el alto costo de vida.

Tabla No. 9

Resumen de cantidad de estudiantes por año.

Año	Estudiantes
2016	340 Estudiantes
2017	317 Estudiantes
2018	321 Estudiantes
2019	304 Estudiantes
2020	289 Estudiantes

Fuente propia, con datos del SIRE

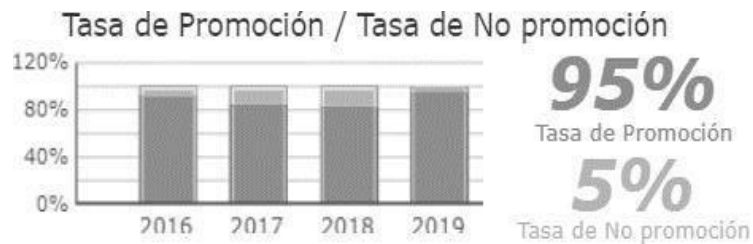
Escolaridad por edades simples

Para el ciclo 2021 se tomaría un aproximado de 10 a 15 alumnos menos como generalmente ha cambiado en los últimos cinco años.

Tasa de promoción anual

El nivel de promoción es alto con el 95% de niños aprobados del totalde inscritos en el ciclo escolar.

Gráfica No. 1



Fuente MINEDUC 2020

Fracaso escolar

Se tiene el 8 %, de fracaso escolar, un dato aceptable si se toma en cuenta la estadística municipal que se maneja, se da al interés de los profesores aplicar adecuaciones curriculares con los alumnos que presentan problemas de aprendizaje, para evitar la no aprobación de grado ya que si cumplen con tareas y asistencia la adecuación curricular es importante.

Gráfica No. 2



Rezago escolar

Fuente, MINEDUC 2020

Conservación de la matrícula:

El dato de los últimos 5 años es relevante hay que tomar en cuenta que cada años la estadística inicial de inscripción de alumnos está en disminución por el alto costo de la vida.

Gráfica No. 3



Fuente MINEDUC 2020

Deserción por grado o nivel:

El nivel de deserciones pequeño a pesar que no se tiene en este año sobre edad escolar, muchos de los que ya no asisten es porque trabajan y son un punto de apoyo económico familiar, generalmente abandonan por la misma necesidad económica que tiene la familia.

Gráfica No. 4



Fuente MIINEDUC 2020

Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Las pruebas diagnósticas elaboradas por el MINEDUC para las áreas de Lectura y Matemáticas. Presentan malos resultados en todos los niveles es por ellos que los profesores ven la necesidad de innovar y actualizarse para mejorar en estos aspectos.

1.1.1 Antecedentes de los indicadores Indicador de Contexto:

La escuela tiene 64 años, aproximadamente de su fundación, la escuela en el año 1,956 inicia con un solo salón de clases y una sola maestra, se impartía clases del grado de primero a cuarto primaria, si algún estudiante quería seguir con sus procesos educativo, tenía que viajar a la cabecera municipal, ya que así podrían estudiar los grados de quinto y sexto, estos datos fueron recabados del libro de actas número 3 de la comunidad, lamentablemente el libro 1, 2, 6. Se extraviaron durante el terremoto del 1976.

Seguidamente en el año 1990 se inauguró el nivel primario completo y una sección de nivel Pre-primario, contando con 4 maestros, tres de primaria y una maestra para Pre-primaria. Se contaba únicamente 4 salones donde se compartían algunos grados que no tenían muchos estudiantes, ya que en este tiempo salir de sexto era un logro muy grande y difícilmente se continuaba con básico, por recursos económicos e ideas de machismo donde solo los hombres podían tener ese privilegio ya que según los padres las niñas tenían que prepararse para la vida de madre.

En el año 1,999 el comité de padres estaba construyendo 4 salones más de clases con la ayuda del FIS (Fondo de Inversión Social) muchas de las señoras con sus hijos a la espalda cargando block, piedrín, arena y cemento eso fue una motivación extra para que maestros y alumnos brindaran ayuda en un tiempo de

la mañana ya que interesaba concluir el proyecto.

En este año los cuatro maestros que trabajaron presentaron su jubilación, llegando 7 maestros 5 por contrato y 2 presupuestados abanderados de los Institutos normales de la Antigua Guatemala teniendo 1 de pre primaria y 6 de primaria al llegar estaba la construcción de ese edificio nuevo muchas veces trabajamos de hasta las 11:00 por la misma necesidad de tener la construcción maestros, alumnos y padres de familia colaboramos para terminar la construcción. Fue un año de muchos cambios, como la tarjeta de calificaciones de la cuatro unidades, las clausuras, actividades sociales, culturales y deportivas. Se empezaron a celebrar actividades culturales, sociales y deportivas como la celebración de carnaval con un convite por el pueblo este año cumple 21 años esta actividad, día de la madre, excursiones escolares, aniversario y elección de la niña escuela, actividades de feria patronal, celebración del día del niño, selecciones de futbol, y futbol sala, para niños y niñas teniendo buenos resultados ya que se tiene buenos representantes en esa disciplina donde hemos representado a la escuela a nivel, municipal, departamental, regional y nacional en diferentes municipios y departamentos del país, cada uno de los niños espera en su momento formar parte de las diferentes selecciones.

Salud

En el tema de salud la comunidad tiene un salón de convergencias que únicamente funciona cuando hay campañas de salud de doctores extranjeros, gestionadas generalmente por el proyecto familias de Esperanza y la Municipalidad. Muchos de los niños sufren de desnutrición al no tener la talla y peso estándar que se maneja en el país.

Educación

Se atendió en un inicio solo el nivel primario, seguidamente en el año 1,992 inicio

a funcionar el nivel preprimaria y en el año 2,000 inicia a funcionar el Instituto NUFED 408, fundado por el Prof. Cesar Augusto Vásquez Quevedo, del nivel primario al ver que muchos de los estudiantes no tenían el recurso para estudiar el nivel básico, el proyecto Familias de Esperanza mantiene la beca con los alumnos aquí en un 99% son apadrinados para continuar con su etapa estudiantil.

Ingresos

Su economía está dividida en dos fuentes que generan el ingreso económico familiar la agricultura, la carpintería con elaboración de muebles rústicos. Muchas de las mujeres de la comunidad trabajan en cooperativas limpiando el producto a exportar y maquilas para mejorar los ingresos económicos familiares.

Indicadores de recursos

La Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas desde sus inicio de se vio el incremento de alumnos llegando a los 390 estudiantes, pero desde el 2017 se vio un descenso considerable ya que las nuevas generaciones tiene otras expectativas de vida y no tanto el crecimiento poblacional.

En la Escuela trabajo de primero con maestros unitarios pero hoy se tiene la oportunidad de tener 2 maestros por grado con una cantidad de 25 a 35 estudiantes por sección, uno de los inconvenientes es que se tienen tres predios donde se encuentran los edificios escolares, siempre ha sido una propuestas de la municipalidad pero ya hay terrenos amplios para una nueva construcción, también se le da poco mantenimiento de parte de la autoridades es por ellos que se buscan otras ayudas para mejorar y que no se deteriore el edificio.

Indicadores de Proceso:

Los índices del pasado evidenciaban el poco apoyo en el estudio de los padres a hijos, se veía que se les negaba la educación mucho a las niñas porque según los padres de familia muchas de ellas serian madres.

Con la llegada de la Fundación Familias de Esperanza y el apoyo brindado a las familias, es evidente ya que muchos niños y jóvenes pudieron continuar sus estudio cuando en ese momento era difícil.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

Escolarización oportuna

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Miguel Milpas Altas, durante los últimos 5 años, sea notado una disminución de la cantidad de alumnos, esto se atribuye a que las nuevas generaciones de personas, está tomando muy en cuenta la planificación familiar para tener un futuro mejor ya que las condiciones económicas y oportunidades laborales no son de lo mejor.

Cuando ellos estudiaban era un sueño por la realidad que se vivía, pero se ve que muchos de los hoy solteros tienen una mejor visión de la vida. Para el ciclo 2021 se espera egresar El 95% de niños inscritos en el ciclo escolar han finalizado satisfactoriamente. Se debe también a las adecuaciones curriculares que se han realizado con los niños que presentan problemas de aprendizaje.

Sí se evidencia, una tasa de fracaso escolar del 8 %, si tomamos en cuenta el promedio del municipio la escuela está por encima del promedio, esto debido a la ayuda de la Fundación Familias de Esperanza y al compromiso de muchos padres de familia con darles estudio a sus hijos para que tengan un mejor futuro

En la escuela se tiene un bajo índice de deserción, el mayor número de niños que dejan de estudiar, es específicamente por el trabajo infantil, ya que muchos

de ellos se dedican a trabajar, en las diferentes carpinterías de la comunidad al tener un ingreso económico colaboran con los gastos de la familia muchos padres los ven mejor en el trabajo y no en la escuela, por eso en la escuela motivamos a que continúen estudiando para que en un futuro su condición de vida sea mejor de la que vive actualmente en la familia.

Resultados con las evaluaciones estandarizadas para los alumnos del nivel primario del sector oficial de los grados: primero, tercero y sexto en las áreas de: Lectura y Matemáticas.

Los datos a nivel nacional nos indican que en el área de lectura el 33 % aprueba y el 11% aprueba matemáticas, resultados negativos. A nivel departamental el 44% aprobó en lectura y el 11% en matemáticas. A nivel municipal el 18% aprobó en ambas evaluaciones.

1.1.2 Marco Epistemológico.

A. Indicadores de contexto

En años pasado no era necesario otras escuela por la población existente, era muy baja la cantidad de niños que asistían a la escuela, también se podía cursar únicamente los grados de 1, 2, 3, de primaria, ya que esos eran los grados que se impartían, si alguien quería terminar toda la primaria debía continuar al municipio, aquí se estaba la primaria completa.

Otro aspecto que se puede mencionar, es que solamente a los niños se les daba la oportunidad de terminar la primaria, porque existía el complejo machismo que las mujeres no merecían estudio, esto es un estereotipo muy marcado en esos años, por tal situación desde hace 20 años que llevo un nuevo grupo de maestros con la idea de igualdad de oportunidades para todos y se logró cambiar esta idea hoy en día el 70% de mujeres continúan estudiando.

El rango de edades en muchas ocasiones no es el ideal, en la escuela existían siempre muchos alumnos con sobre edad, por la situación de no aprobación de grado, pero a partir del año 2016 la edad cronológica de los estudiantes, ha estado más acorde a los estándares educativos, ya que la cantidad de fracaso escolar es mínima, esto ayuda a que los niños y las niñas cursen el nivel primario en la edad adecuada y evitar muchas circunstancias de conducta con los alumnos de sobre edad.

El emprendimiento de las personas de la comunidad está teniendo como principal actividad económica, la venta de muebles de estilo rustico, esto da la oportunidad a las personas de tener ingresos económicos estables y que permite cubrir necesidades indispensables. Los padres de familia en la actualidad hacen el esfuerzo de que los niños asistan a la escuela, en la aldea también cada año se gradúan una buena cantidad de jóvenes tanto en diversificado y universitario, se debe tomar en cuenta la ayuda que se obtiene de la fundación Familias de Esperanza, que apadrina una gran cantidad de niños y jóvenes, ayudándolos desde el nivel pre-primario hasta el nivel universitario, dotando de útiles, uniformes, colegiaturas, a todos los alumnos apadrinados, a los alumnos que deben de viajar también apoyan con el transporte, esta gran ayuda a cumplido los sueños de muchos estudiantes de ser profesionales y trabajar en diferentes empresas.

Indicadores de recurso:

En el año 1,999 el comité de padres estaba construyendo 4 salones más de clases con la ayuda del FIS (Fondo de Inversión Social) muchas de las señoras con sus hijos a la espalda cargando block, piedrín, arena y cemento eso fue una motivación extra para que maestros y alumnos brindaran ayuda en un tiempo de la mañana ya que interesaba concluir el proyecto.

En este año los cuatro maestros que trabajaron presentaron su jubilación, llegando 7 maestros 4 por contrato y 2 presupuestados abanderados de los Institutos normales de la Antigua Guatemala teniendo 1 de pre primaria y 6 de primaria al llegar estaba la construcción de ese edificio nuevo muchas veces se trabajaba de hasta las 11:00 por la misma necesidad de tener la construcción maestros, alumnos y padres de familia colaboran para terminar la construcción.

Fue un año de muchos cambios, como la tarjeta de calificaciones de la cuatro unidades, las clausuras, actividades sociales, culturales y deportivas, se empezaron a celebrar actividades culturales, sociales y deportivas como la celebración de carnaval con un convite por el pueblo este año cumple 21 años esta actividad, día de la madre, excursiones escolares, aniversario y elección de la niña escuela, actividades de feria patronal, celebración del día del niño, selecciones de futbol, y futbol sala, para niños y niñas teniendo buenos resultados ya que se tiene buenos representantes en esa disciplina donde hemos representado a la escuela a nivel, municipal, departamental, regional y nacional en diferentes municipios y departamentos del país, cada uno de los niños espera en su momento formar parte de las diferentes selecciones.

Uno de los grandes problemas que enfrenta la comunidad es el servicio de agua potable, ya que la escases de agua es un problema muy preocupante de la comunidad y que afecta directamente a la escuela, como se mencionó anteriormente la escuela se encuentra dividida en dos predios donde el predio de arriba como se le conoce normalmente no cuenta con el servicio constante de agua, siendo uno de los factores que afecta a la población escolar, en el predio de abajo se tienen una bomba la cual ayuda mucho a los alumnos.

Se cuenta con aula de computación con 16 máquinas, uno de los proyectos a futuro es implementar el internet en este laboratorio, también se cuenta con un lote de 17 tabletas donados por el programa FUNSEPA. Otro logro importante

es la compra de 3 retroproyectors y 2 equipos de sonido profesionales modernos para ayudar a los maestros y maestras en su trabajo docente.

Esto ayuda a innovar para poder atender las necesidades de cada uno de los estudiantes para poder cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación, incluyendo la innovación educativa en el aula con el aprovechamiento de este equipo. La promoción de matrícula de los niños en el nivel primario obliga los docentes a trabajar con la cantidad de niños que estén inscritos al tener una menor cantidad de estudiantes la atención es mejor para cada grado.

B. Indicadores de proceso

La cantidad de estudiantes matriculados durante muchos años estuvo en acenso pero a partir del año 2017, la cantidad de alumnos ha disminuido, esto se debe a que las nuevas generaciones han puesto en práctica la planificación familiar, es muy común que las personas con un rango de edad de 25 a 35 años tengan únicamente 2 o 3 hijos, mencionar también que en este rango de edad hay una buena cantidad de personas aún solteras y esto se ve reflejado en la cantidad de alumnos matriculados, ya que en el año 2021, se tiene previsto una disminución de alumnos.

En la actualidad se solicita la asistencia periódicamente a los docentes para verificarla cantidad de días laborados. Uno de los retos con lo que se enfrentan los docentes es el problema de la drogadicción ya que dentro de la comunidad existen una cantidad considerable de jóvenes que están atrapados en las drogas, mucho tiene que ver la influencia de escuchar la música rock donde muchos de los hermanos mayores comparten sus gustos musicales con los niños de la escuela teniendo desde muy pequeños el gusto por este tipo de música, la participación de los padres de familia en la actualidad es mejor y se ha logrado involucrar más en el proceso educativo de sus hijos.

C. Indicadores de resultados de escolarización:

La deserción escolar es un problema que la educación ha podido superar gracias al apoyo de instituciones internacionales que trabajan en la comunidad, Sin embargo un problema importante son los niños con adecuaciones curriculares, ya que estos niños no cuentan con el apoyo adecuado de parte de Ministerio de Educación, los maestros trabajan con este grupo de estudiantes lo mejor posible, debido a que no se cuenta con los conocimientos adecuados para trabajar con alumnos que necesitan adecuaciones curriculares, la escuela es una de las pocas del sector que trabaja con adecuaciones curriculares.

D. Indicadores de resultados de aprendizaje

Un buen porcentaje de estudiantes aprueban el grado en curso, por lo tanto la estadística de repitentes ha disminuido también se debe al compromiso que han adquirido los padres con estar al pendiente de la educación de sus hijos ya que es uno de los requisitos que pide la fundación para continuar con el apoyo estipulado.

1.1.3 Marco de contexto educacional

Durante mucho tiempo sea buscado elevar la calidad educativa del país, por tal motivo existen una gran cantidad de proyectos, instituciones, leyes y programas que ayudan a mejorar la educación de Guatemala. Por lo que se ha tratado de expandir la cobertura del nivel primario, aunque lamentablemente no se ha logrado satisfacer la demanda educativa en su totalidad, si bien es cierto se han brindado programas de apoyo no han sido suficientes, puesto que también se deben mejorar las condiciones precarias de las escuelas que ya existen, por ello

la educación en nuestro país debe ser equitativa y de calidad para asegurar la igualdad de oportunidades en las diferentes regiones del país.

El propósito de la educación inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.

Reconocer que en los centros escolares, hay estudiantes con necesidades educativas especiales, conlleva el compromiso de garantizar una respuesta educativa ajustada para aquellos que por sus particulares circunstancias y contextos están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse de la educación escolar.

La adecuación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuesta a las necesidades de los alumnos y alumnas mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen. Estos elementos a los cuales se realizan las modificaciones son, los indicadores de logro, contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender a las diferencias individuales de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En nuestro departamento únicamente tenemos dos licenciadas a cargo de la educación curricular de todos los establecimientos para lo cual mucho de su trabajo es de oficina y no de campo, tal cual necesidad se ve la opción de que el maestro implemente nuevas ideas y métodos para atender a los diferentes alumnos que presenten problemas de aprendizaje.

Se puede mencionar también el programa académico PADEP/D, que es un programa de formación académica universitaria, para el personal docente, con el objetivo de fortalecer el desempeño laboral de los maestros en los diferentes niveles a nivel profesorado y licenciatura.

También podemos mencionar la ampliación presupuestaria de los programas educativos del MINEDUC como lo es, el programa de alimentación escolar, que hoy en día es de 4 quetzales diarios para el ciclo escolar 2020, en adelante, esto tiene como fin principal proporcionar alimentos sanos y nutritivos a los niños y las niñas de las escuelas públicas.

La innovación educativa también forma parte importante para la mejora del nivel educativo, ya que permiten a los docentes y a los alumnos cambios determinantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, claro ejemplo de esto es, el cambio de dar clases durante estos tiempos de pandemia.

La educación bilingüe, según el acuerdo identidad y derechos de los pueblos indígenas, establece claramente la importancia de erradicar la discriminación étnica, tiene como objetivo, la educación de calidad para todos sin importar su credo y etnia o creencia religiosa.

1.1.4 Marco de políticas.

A. Políticas educativas

Es el resultado de un trabajo en conjunto realizado por autoridades educativas y miembros de la sociedad civil con el objetivo de mejorar todo lo expuesto en el tema de la reforma educativa de Guatemala.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido el acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen

Es muy importante la cobertura pero también generar las condiciones necesarias para cumplir con estas propuestas, para que los alumnos puedan alcanzar su nivel académico que por diferentes razones no pudieron continuar, pero tienen la oportunidad de culminar sus estudios en los diferentes establecimientos de acuerdo a su edad y nivel.

B. Políticas de cobertura

Esta se basa en que la educación debe estar al alcance de todos los niños y las niñas de Guatemala, las instituciones educativas brindan la atención necesaria se tiene el persona para dicha demanda ha mejorado mucho el tener profesores presupuestado o por contrato en otros años escolares no habían docentes para cumplir con la demanda.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen

Es una realidad ya que en todos los departamentos hay atención pública desde el nivel primario hasta el nivel diversificado, su cuenta con los programas de apoyo que beneficia a todos los estudiantes del país.

C. Política de calidad educativa

Esta política trata de la calidad educativa que debe de prevalecer en todo el proceso educativo, esto para asegurar que todos los niños y las niñas de Guatemala tengan un mejor nivel educativo.

Objetivos estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares, que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer de instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Resumen

Las autoridades educativas y de magisterio crean los planes y programas para mejorar la calidad educativa del país es compromiso de los docentes formar parte de él involucrándose en los diferentes programas como el PADEP/D donde poco a poco se están integrando más docentes que ven con buenos ojos aprender y mejorar la atención a sus alumnos.

D. Políticas de gestión.

Con estos programas de apoyo se dio la descentralización del gobierno y los

padres de familia toman el desarrollo de los programas que son de tanto beneficio al país, cada año van mejorando y crean ese compromiso de apoyar a la educación del país.

Objetivos estratégicos

1. Sistematizar el proceso de sistematización educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el modelo de gestión.
4. Fortalecer los criterios de calidad en la administración de las instituciones educativa.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Resumen

Los padres de familia con las diferentes organizaciones apoyan a los alumnos brindándoles los diferentes programas de la misma manera ayudan a la economía familiar y evitar la desnutrición con el programa de alimentación escolar.

E. La política de Recurso Humano

Nos indica el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, de manera constante para realizar los cambios pertinentes por lo tanto las actualizaciones de datos tienen que ser constantes para que existan cambios efectivos.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Resumen

En el establecimiento se cumple, este año tenemos 14 docentes presupuestados y solo 1 por contrato, gracias a la última convocatoria de maestros, donde 2 pidieron traslado se obtuvo 5 nuevos maestros, de los cuales 3 están estudiando la licenciatura de PADEP/D, una más está en el profesorado se tienen 2 más que ya tiene el profesorado, con la nueva convocatoria al profesorado asistirán 3 de los 5 maestros nuevos, poco a poco se ha evidenciado un mejor trabajo con la orientación de los diferentes cursos de PADEP/D.

Se ha recibido el incentivo económico mensual por tener el profesorado donde todo lo aprendido se pone en práctica en los salones de clase.

Las convocatorias abiertas dan la oportunidad a los nuevos maestros que, ya que tienen un nivel universitario para enseñar mejor, el resto de claustro sigue profesionalizando constantemente para brindar una mejor educación a los alumnos.

F. La política de Educación Bilingüe Multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Los centros educativos públicos se fortalece la enseñanza del L.2 recibiendo capacitaciones y actualizaciones de los idiomas que se hablan en el país, respetando y admirando la cultura de cada uno de los pueblos.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Resumen

En parte se cumple con la educación bilingüe requerida ya que el idioma materno es español y el L.2 se enseña mucha cultura de los pueblos del país y vocabulario básico, ya que ninguno de los docentes conoce, habla o escribe en idioma Kaqchikel, que es el que predomina mucho en nuestra región, se tiene tres niños indígenas de Sololá, donde se ha respetado sus trajes típicos y creencias culturales haciendo las clases inclusivas con respeto a las culturas de Guatemala. En los indicadores de atención bilingüe la estadística de la escuela indica que en el año 2016 se tuvo un alumno, 2017 a 2019 no se tuvo y 2020 se cuenta con tres estudiantes, ellos han aprobado su grado respectivo y el idioma no ha sido un problema gracias a la aplicación de los maestros y respeto entre

todos por las diferencias culturales.

G. Aumento de la inversión educativa

Según la ley el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) lamentablemente no se cumple y mucho del presupuesto alcanza para los salarios de los empleados del MINEDUC, por lo tanto es necesario aumentar el presupuesto y pensar en otros programas educativos a parte de los que ya se tienen.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Resumen

Es importante un aporte más significativo para el sector educativo, y que otros ministerios inviertan en la infraestructura y equipamiento de escuelas, continuar con la actualización docente y el compromiso de mejorar la calidad educativa del país.

H. La Política de Equidad

El concepto de equidad, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema

educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Resumen

En el establecimiento se promueven valores para que exista equidad, se le enseña que no importante si se es hombre o mujer o cualquier otra etnia en el establecimiento educativo, si se cumple. Debido a que se garantiza la igualdad de oportunidades, comprobándolo en ficha escolar que muestra que la tasa de retención es el del 96% y la tasa de deserción del 4%. Se cuenta con varios alumnos que tienen adecuación curricular, a estos niños se les atiende para lograr las competencias según su necesidad educativa presentada, cumpliendo la política de equidad e inclusión.

I. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito de los padres de familia y encargados en las escuela para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos

los niveles y establecimientos con equidad, transparencia y visión de largo plazo, para generar una buena expectativa en los alumnos y sociedad.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Resumen

La participación de los padres de familia en la organización de padres de familia es muy importante para trabajar los programas que implementa el gobierno en las escuelas, y otros proyectos que ellos puedan realizar a beneficio de los alumnos con la ayuda de los profesores se podrán gestionar varios proyectos de mejora educativa.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas, municipio de Magdalena Milpas Altas, Departamento de Sacatepéquez se ha identificado como problema prioritario la poca atención que se brinda a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje, por el desconocimiento y la falta de orientación de adecuaciones curriculares, se puede mencionar también la deficiencia para de detectar y diagnosticar a un niño que presente estas

deficiencias intelectuales y físicas.

A. Listado de problemas

- Deserción escolar
- No aprobación de grado por tener problemas de aprendizaje.
- Bajo nivel de lectura y escritura

- No existe educación inclusiva
- Deficiencia en operaciones matemáticas
- Desconocimiento de adecuaciones curriculares
- Escaso material didáctico para el docente, para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.

1.2.2 Matriz de priorización

Problemas	CRITERIOS					(A-E) S U B T O T A L 1	CRITERIOS		(F-G) S U B T O T A L 2	TOTAL	
	A	B	C	D	E		I N T E R E S	C O M P E T E N C I A G		S U B T O T A L	S U B T O T A L
POCO HABITO DE LA LECTURA	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21	
POCA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS.	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21	
INEXISTENCIA DE RECURSOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20	
POCA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
FALTA DE UNA BIBLIOTECA	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28	

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBLEMA	MUY FRECUENTE O MUY GRAVE	MEDIANAMENTE FRECUENTE O GRAVE	POCO FRECUENTE O GRAVE
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	EN AUMENTO	ESTÁTICO	EN DESCENSO
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR LA SITUACIÓN	MODIFICABLE	POCO MODIFICABLE	INMODIFICABLE
D. UBICACIÓN TEMPORAL DE LA SOLUCIÓN	CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
E. POSIBILIDAD DE REGISTRO	FÁCIL REGISTRO	DIFÍCIL REGISTRO	MUY DIFÍCIL REGISTRO
F. INTERÉS EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	ALTO	POCO	NO HAY INTERÉS
G. ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA DEL ESTUDIANTE	EL ESTUDIANTE PUEDE INTERVENIR PERO NO ES DE SU	NO ES COMPETENCIA DEL

		ABSOLUTA COMPETENCIA	ESTUDIANTE
--	--	-------------------------	------------

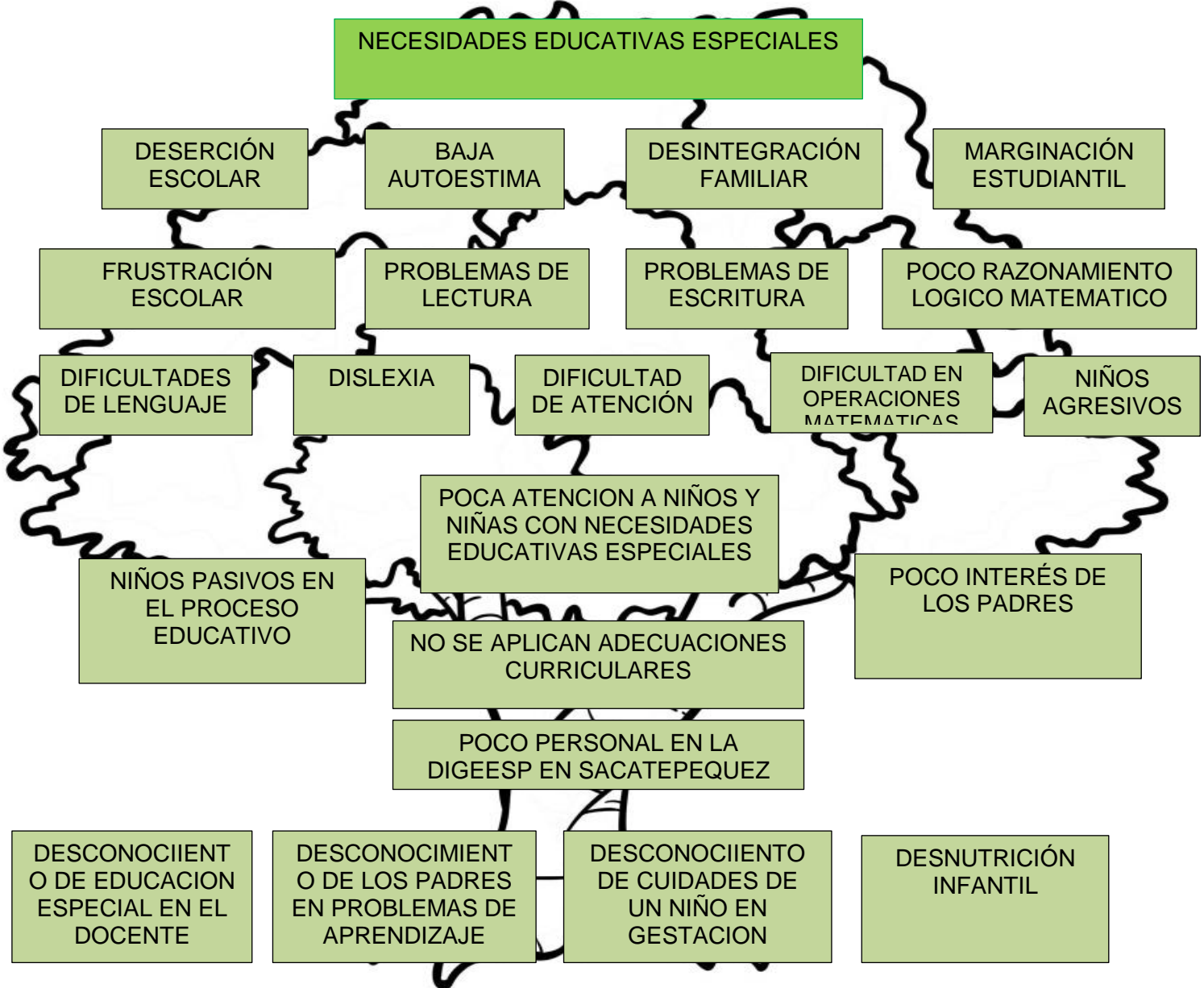
Fuente propia

1.2.3 Selección del problema a intervenir

Falta de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

1.2.4 Árbol de problemas.

Figura No.1



Fuente propia

1.2.5 Identificación de demandas

A. Listado de demandas sociales

- Cobertura educativa
Inclusión educativa
- Acceso a nuevas tecnologías
- Implementar programas y cobertura de educación especial
Nuevas metodologías de aprendizaje
- La Lucha contra el hambre
- Facilitar medios y herramientas de aprendizaje
El desarrollo económico

B. Listado de demandas institucionales

- Calidad educativa
- Deficiencia de material educativo
Cobertura de educación bilingüe
Valorar la identidad
- De integración educativa, escuela padres, autoridades
Atención a las necesidades Educativas Especiales
- Capacitación docente.

C. Listado de demandas poblacionales

- Salud para alcanzar un buen rendimiento académico de los niños
Mayor participación de padres de familia
- Alfabetización familiar
Empleos bien remunerados

- Orientación a la planificación familiar
- Vivienda propia con servicios básicos

1.2.6 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales.

Actores directos	Baja influencia	Alta Influencia
Director		Es la encargada de coordinar, realizar y apoyar proyectos educativos que sean en beneficio en la educación de los alumnos del establecimiento
Docentes		Encargados de buscar y mejorar el contexto educativo de la escuela.
Estudiantes		Son la esencia de la educación por lo tanto se adaptaran a los cambios que beneficien su aprendizaje.
Padres de familia		Son los encargados de gestionar y darle seguimiento a los proyectos con ayuda de los docentes.
OPF		Es la organización de padres encargada de velar por los programas implementados por el MINEDUC.

Fuente propia.

Actores indirectos	Baja influencia	Alta influencia
Autoridades Educativas		Es la Institución encargada de velar por el funcionamiento correcto de los establecimientos y comprometidos con buscar proyectos que ayuden a la educación.
ONG familias de esperanza		Es la institución que vela por el crecimiento educativo de la comunidad brindando becas de estudio que ayudan a alcanzar las metas profesionales de los alumnos.

Fuente Propia

Actores Potenciales	Baja influencia	Alta influencia
Alcalde y corporación Municipal		Siendo la máxima autoridad de gobierno en el municipio y con el compromiso que tienen con la educación brindan el apoyo solicitado en proyectos de beneficio educativo.
ONG internacional WERI		ONG interesada en el crecimiento educativo de América, apoya proyectos educativos que son muy importantes en el proceso educativo de los alumnos, con

		recurso financieros muy importantes en este tipo de proyectos.
--	--	--

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1- Existen muchos niños que cuentan con adecuaciones curriculares.</p> <p>D2-No se cuenta con un diagnostico profesional que certifique que el niño tiene problemas de aprendizaje.</p> <p>D3- No se cuenta con el espacio para trabajar en un aula específica.</p> <p>D4-Existe desconocimiento de parte de los profesores en educación especial.</p> <p>D5- Existe discriminación de los alumnos a sus compañeros con adecuaciones curriculares.</p> <p>D6- No se ha capacitado en temas de educación especial.</p> <p>D7- Se tiene limitantes en cuanto al recurso económico, puesto que las familias son de escasos recursos económicos.</p> <p>D8- Se ha estado realizando un mal acompañamiento de parte de las autoridades educativas en procesos de educación especial en las escuelas públicas.</p> <p>D9-Se tiene desconocimiento del Proceso de adecuaciones curriculares.</p>	<p>A1-Se tiene descuido de padres de familia en procesos Pre-Post Natal.</p> <p>A2- Se tiene poca orientación familiar en tratamientos profesionales a niños con problemas de aprendizaje.</p> <p>A3- Existe demasiados embarazos de señoritas muy jóvenes y de señoras de avanzada edad.</p> <p>A4- Se tiene poco apoyo de autoridades educativas.</p> <p>A5- Existe escases de escuelas oficiales que imparten educación especial.</p> <p>A6-Existe poca oportunidad de participación en la sociedad a personas con capacidades diferentes especiales.</p> <p>A7-Existe falta de interés de los padres de los niños que presentan problemas de aprendizaje de un acompañamiento profesional.</p> <p>A8-Se tiene poco personal de educación especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez para atender las necesidades del departamento.</p>

D10-No existe respuesta de las gestiones realizadas por profesores y padres de familia ante autoridades Municipales y educativas.	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES

<p>F1-Persiste la unión de grupo con los profesores.</p> <p>F2-Se tiene apoyo de parte de la dirección del establecimiento.</p> <p>F3-Se buscan proyectos para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela.</p> <p>F4-Existe persistencia e interés en lograr los proyectos.</p> <p>F5-Se realiza gestiones y trámites efectivos a favor de proyectos.</p> <p>F6-Se cuenta con una organización de padres que nos brindan apoyo y gestión.</p> <p>F7-Existe actitud docente positiva.</p> <p>F8-Se cuenta con experiencia al trabajar con tres estudiantes con problemas de aprendizaje, utilizando adecuaciones curriculares demostrando avances en su proceso educativo.</p> <p>F9- Se trabaja con la visión de una educación inclusiva.</p>	<p>O1-Se cuenta con contactos idóneos extranjeros que apoyan económicamente y contactos con ONGS en proyectos de beneficio.</p> <p>O2-Existe el apoyo de padres en proyectos de beneficio a sus hijos.</p> <p>O3-Se tiene el apoyo de autoridades municipales.</p> <p>O4-Se tienen procesos de recaudación de fondos mediante campañas de redes sociales. O5-Se pueden buscar profesionales en educación especial que puedan contribuir en el desarrollo del proyecto. O6-Existe ofrecimientos de dotación de recursos físicos y económicos por parte de ONGS.</p> <p>O7-Se tiene la capacidad de gestionar ante organizaciones tanto gubernamentales y no gubernamentales para fortalecer la educación especial en la escuela.</p> <p>O8- Se puede buscar capacitaciones sobre educación especial de parte de autoridades educativas y Profesionales.</p>
	<p>O9-Se tiene el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>O10-Se cuenta con el apoyo y orientación del personal de Educación Especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez.</p>

FUENTE PROPIA

1.3.2 Técnica MINIMAX

	OPORTUNIDADES: (externas-positivas)	AMENAZAS: (externas-negativas)
FORTALEZAS: (internas-positivas)	<p>EXTRATEGÍA: FORTALEZA-OPORTUNIDADES</p> <p>1)F1-Persiste la unión de grupo con los profesores. O7-Se tiene la capacidad de gestionar ante organizaciones tanto gubernamentales y no gubernamentales para fortalecer la educación especial en la escuela.</p> <p>2) F2-Se tiene apoyo de parte de la dirección del establecimiento. O9-Se tiene el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>3) F3-Se buscan proyectos para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela. O6- Existe ofrecimientos de dotación de recursos físicos y económicos por parte de ONGS.</p>	<p>ESTRATEGÍA: FORTALEZAS-AMENAZAS</p> <p>1) F1-Persiste la unión de grupo con los profesores. A4- Se tiene poco apoyo de autoridades educativas.</p> <p>2) F2- Se tiene apoyo de parte de la dirección del establecimiento. A7- Existefalta de interés de los padres de los niños que presentan problemas de aprendizaje de un acompañamiento profesional.</p> <p>3) F3- Se buscan proyectos para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela. A2-Se tiene poca orientación familiar en tratamientos profesionales aniños con Problemas de aprendizaje.</p>

	<p>4) F4-Existe persistencia e interés en lograr los proyectos. O4-Se tienen procesos de recaudación de fondos mediante campañas de redes sociales.</p> <p>5) F5-Se realiza gestiones y trámites efectivos a favor de proyectos. O7-Se tiene la capacidad de gestionar ante organizaciones tanto gubernamentales y no gubernamentales para fortalecer la educación especial en la</p>	<p>4) F4- Existe persistencia e interés en lograr los proyectos. A8-Se tiene poco personal de educación especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez para atender las necesidades del departamento.</p>
--	---	--

	<p>escuela.</p> <p>b) F6-Se cuenta con una organización de padres que nos gestio brindan apoyo y gestión. O2- Existe el apoyo de padres en proyectos de beneficio a sus hijos.</p> <p>7) F7-Existe actitud docente positiva. O10-Se cuenta con el apoyo y orientación del personal de Educación Especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez.</p>	<p>F5- Se realiza reuniones y trámites efectivos a favor de proyectos. A7- Existe falta de interés de los padres de los niños que presentan problemas de aprendizaje de un acompañamiento profesional.</p> <p>6) F6- Se cuenta con una organización de padres que nos brinda apoyo y gestión. A1- padre tiene descuido de familia en pro Pre-Post Natal.</p>
--	--	--

	<p>8) F8-Se cuenta con experiencia al trabajar con tres estudiantes con problemas de aprendizaje, utilizando adecuaciones curriculares demostrando avances en su proceso educativo. O10-Se cuenta con el apoyo y orientación del personal de Educación Especial de la DIGEDUCAde Sacatepéquez.</p> <p>9) F5-Se realiza gestiones y trámites efectivos a favor de proyectos. O3-Se tiene el apoyo de autoridades municipales.</p> <p>10) F3-Se busca proyectos para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela. O5- Se pueden buscar profesionales en educación especial que puedan contribuir en el desarrollo del proyecto</p>	<p>7) F7- Existe actitud docente positiva. A5- Existe escasas de escuelas oficiales que imparten educación especial.</p> <p>8) F8- Se cuenta con experiencia al trabajar con tres estudiantes con problemasde aprendizaje, utilizando adecuaciones curriculares demostrando avances en su proceso educativo. A6- Existe Poca oportunidad de participación en la sociedad a personas con capacidades diferentes especiales.</p> <p>9) F6- Se cuenta con una organización de padresque nos brindan apoyo y gestión. A3- Existe demasiados embarazosde señoritas muy jóvenesy de señoras de avanzada edad</p> <p>10) F9- Se trabaja con la visión de una educación actualizada.</p>
--	--	--

		<p>Inclusiva. A6-Existe poca oportunidad</p> <p>de participación en la sociedad a personas con capacidades diferentes especiales.</p>
DEBILIDADES: (internas- negativas)	ESTRATEGIA: DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA DEBILIDADES AMENAZAS
	<p>1) D1-Son muchos niños que cuentan con adecuaciones curriculares. O10- Se cuenta con el apoyo y orientación del personal de Educación Especial dela DIGEDUCA de Sacatepéquez.</p> <p>2) D2-No se cuenta con un diagnostico profesional que certifique que el niño tiene problemas de aprendizaje. O5- Se pueden buscar profesionales en educación especial que puedan contribuir en el desarrollo del proyecto.</p> <p>3) D3-No se cuenta con el Espacio para trabajar en un aula especifica. O6-Existen ofrecimientos de dotación de recursos físicos y económicos por parte de ONG.</p>	<p>1) D1- Existen muchos niños que cuentan con adecuaciones curriculares. A3- Existe demasiados embarazos de señoritas muy jóvenes y de señoras de avanzadaedad.</p> <p>2) D2-No se cuenta con un diagnostico profesionalque certifique que el niño tiene problemas de aprendizaje. A8-Se tiene poco personal de educación especial de la DIGEDUCA</p> <p>de Sacatepéquez para atender las necesidades del departamento.</p>

	<p>Ofrecimientos de dotación de recursos físicos y económicos por parte de ONGS.</p> <p>4) D4-Desconocimiento de parte de los profesores en educación especial. O8-Se pueden buscar capacitaciones para trabajar mejor con niños que presenten necesidades educativas especiales, impartidas por profesionales.</p> <p>5) D5-Discriminación de los alumnos a sus compañeros con adecuaciones curriculares. O2- Existe el apoyo de padres en proyectos de beneficio a sus hijos.</p> <p>6) D6-No se nos ha capacitado en temas de educación especial. O10-Se cuenta con el apoyo y orientación del personal de Educación Especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez.</p> <p>7) D7-Se tiene limitantes en cuanto al recurso económico, puesto que las familias son de</p>	<p>3) D3- No se cuenta con el espacio para trabajar en un aula específica. A4- Se tiene poco apoyo de autoridades educativas.</p> <p>4) D4- Existe Desconocimiento de parte de los profesores en educación especial. A8-Setiene poco personal de educación especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez para atender las necesidades del departamento.</p> <p>5) D5- Existe discriminación de los alumnos a sus compañeros con adecuaciones curriculares. A6-Existe poca oportunidad de participación en la sociedad a personas con capacidades diferentes especiales.</p> <p>6) D6- No se ha capacitado en temas de educación</p>
--	--	---

	<p>Escasos recursos económicos. O1- Se cuenta con contactos de personas extranjeras que apoyan económicamente y contactos con ONGS en proyectos de beneficio.</p> <p>8) D8- Se ha estado realizando un mal acompañamiento de parte de las autoridades educativas en procesos de educación especial en las escuelas públicas. O9- Se tiene el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>9) D9- Se tiene desconocimiento del proceso de adecuaciones curriculares. O10- Se cuenta con el apoyo y orientación del personal de Educación Especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez.</p> <p>10) D10- No existe respuesta de las gestiones realizadas por profesores y padres de familia ante autoridades municipales y educativas. O3- Se tiene el apoyo de autoridades municipales.</p>	<p>Especial. A8- Se tiene poco personal de educación especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez para atender las necesidades del departamento.</p> <p>7) D7- Se tiene limitantes en cuanto al recurso económico, puesto que las familias son de escasos recursos económicos. A2- Se tiene poca orientación familiar en tratamientos profesionales a niños con problemas de aprendizaje.</p> <p>8) D8- Se ha estado realizando un mal acompañamiento de parte de las autoridades educativas en procesos de educación especial en las escuelas públicas. A4- Se tiene poco apoyo de autoridades educativas</p> <p>9) D9- Se tiene desconocimiento del proceso de adecuaciones Curriculares. A8- Se tiene poco personal de educación especial de la DIGEDUCA Sacatepéquez para atender las necesidades del departamento.</p>
--	--	--

	<p>Apoyo de autoridades municipales.</p> <p>11) D11-No se cuenta con maestros especializados, para trabajar con niños que presenten Problemas de aprendizaje. O6-Existe ofrecimientos de dotación de recursos físicos y económicos por parte de ONGS.</p> <p>12) D7- Se tiene limitantes en cuanto al recurso económico, puesto que las familias son de escasos recursos económicos. O4- Se tienen procesos de recaudación de fondos mediante campañas de redes sociales.</p>	<p>poco personal de educación especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez para atender las necesidades del departamento.</p> <p>10) D10-No existe respuesta de las gestiones realizadas por profesores y padres de familia ante autoridades municipales y educativas. A4- Se tiene poco apoyo de autoridades educativas.</p> <p>11) D11- No se cuenta con maestros especializados, para trabajar con niños que presenten problemas de aprendizaje. A5- Existe escases de escuelas oficiales que imparten educación especial.</p> <p>12) D1- Existen muchos niños que cuentan con adecuaciones curriculares. A5- Existe escases de Escuelas oficiales que imparten educación especial.</p>
--	---	---

		<p>Imparten educación especial.</p> <p>13) D2- No se cuenta con un diagnostico profesional que certifique que el niño tiene problemas de aprendizaje. A7- Existe falta de interés de los padres de los niños que presentan problemas de aprendizaje de un acompañamiento Profesional.</p>
--	--	---

Fuente Propia

1.3.3 Líneas de Acción

A. Vinculaciones:

F1-Persiste la unión de grupo con los profesores. O7-Se tiene la capacidad de gestionar ante organizaciones tanto gubernamentales y no gubernamentales para fortalecer la educación especial en la escuela. Se tiene la unión de grupo lo cual nos ayuda para realizar gestiones en cualquier institución gubernamental o no gubernamental, teniendo la disponibilidad de tiempo y eficacia para realizar las diferentes comisiones.

F2-Se tiene apoyo de parte de la dirección del establecimiento. O9-Se tiene el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo. Se cuenta con el apoyo de nuestros jefes inmediatos pueden darle validez a nuestras cartas y documentos con firmas y sellos de su cargo dándole mayor validez y orientación de lo escrito.

F3-Se buscan proyectos para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela. O6-Existe ofrecimientos de dotación de recursos físicos y económicos por parte de ONGS. Se tiene la disposición y la voluntad de las ONGS para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo que beneficiara a un buen porcentaje de nuestros alumnos.

F4-Existe persistencia e interés en lograr los proyectos. O4-Se tienen procesos de recaudación de fondos mediante campañas de redes sociales. Se tiene el interés y la persistencia que existe en el personal docente de la escuela da la oportunidad de aprovechar campañas de recaudación económica mediante Facebook con donaciones de amigos extranjeros que conocen la escuela y ellos nos recomiendan con otras amistades para recaudar fondos.

F5-Se realiza gestiones y trámites efectivos a favor de proyectos. O7-Se tiene la capacidad de gestionar ante organizaciones tanto gubernamentales y no gubernamentales para fortalecer la educación especial en la escuela. Se tiene la experiencia de saber los procesos de proyectos de Aprendidos en el PADEP/D y la experiencia de gestión en otros proyectos de mejoramiento educativo realizados en la escuela.

F6-Se cuenta con una organización de padres que nos brindan apoyo y gestión. O2-Existe el apoyo de padres en proyectos de beneficio a sus hijos. Se tiene una organización de padres de familia que siempre nos brindan su apoyo en proyectos de beneficio educativos y ellos son un buen enlace con el resto de la comunidad siempre se ha trabajado en equipo.

F7-Existe actitud docente positiva. O10-Se cuenta con el apoyo y orientación del personal de Educación Especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez. Se posee actitud docente positiva en la escuela por lo tanto se está anuente al apoyo y orientación de parte de la oficina de educación especial de la dirección

departamental de educación del departamento, donde se brinda lo necesario de acuerdo a sus posibilidades y circunstancias.

F8-Se cuenta con experiencia al trabajar con tres estudiantes con problemas de aprendizaje, utilizando adecuaciones curriculares demostrando avances en su proceso educativo. O10-Se cuenta con el apoyo y orientación del personal de Educación Especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez. Se ha tenido la experiencia de trabajar con alumnos que necesitaron adecuación curricular con la orientación del personal de educación especial podemos tener avances sustanciales con los grupos de alumnos.

F5-Se realiza gestiones y trámites efectivos a favor de proyectos. O3-Se tiene el apoyo de autoridades municipales. Se cuenta con el apoyo de las autoridades municipales y locales que siempre han brindado apoyo en proyectos de beneficio de la educación y generalmente en los trámites y gestiones se ha tenido una respuesta positiva a nuestras peticiones.

F3-Se busca proyectos para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela. O5-Se pueden buscar profesionales en educación especial que puedan contribuir en el desarrollo del proyecto. En los proyectos para mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes podemos involucrar profesionales que nos capaciten para ayudar a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje y gestionar reuniones con los padres de familia de cada uno de ellos para hacer un diagnóstico y ver las posibles causas del problema igual que una orientación correcta para mejorar su desenvolvimiento en la escuela, familia y sociedad.

F1-Persiste la unión de grupo con los profesores. A4-Se tiene poco apoyo de autoridades educativas. Se cuenta con unión de grupo docente por lo tanto su puede buscar alternativas al no tener apoyo de las autoridades educativas en su totalidad, la ventaja que se cuenta con el apoyo de las encargadas de educación

especial y ellas nos pueden brindar la orientación necesaria.

F2- Se tiene apoyo de parte de la dirección del establecimiento. A7-Existe falta de interés de los padres de los niños que presentan problemas de aprendizaje de un acompañamiento profesional. Se cuenta con el apoyo de la dirección esto puede ser un enlace directo con la comunicación de los padres de familia mediante reuniones notificadas por dirección y supervisión educativa, generando en los padres apoyo y responsabilidad en el trabajo a realizar.

F3- Se buscan proyectos para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela. A2-Se tiene poca orientación familiar en tratamientos profesionales a niños con problemas de aprendizaje. Se trabajará mejor si el maestro tiene la inducción de parte de profesionales en problemas educativos de aprendizaje, podrá dar orientaciones y referencias profesionales a los padres de familia.

F4- Existe persistencia e interés en lograr los proyectos. A8-Se tiene poco personal de educación especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez para atender las necesidades del departamento. Se tiene la persistencia en el claustro de maestros en proyectos de mejoramiento educativo, se puede aprovechar las capacitaciones que brindó el personal de educación especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez, para mejorar el trabajo educativo en los niños que presentan problemas de aprendizaje.

F5- Se realiza gestiones y trámites efectivos a favor de proyectos. A7-Existe falta de interés de los padres de los niños que presentan problemas de aprendizaje de un acompañamiento profesional. Se puede hacer gestiones y trámites efectivos a favor de proyectos como una motivación para promover el interés de los padres de familia los cuales sus hijos presentan problemas de aprendizaje para hacer un acompañamiento profesional, que beneficie el proceso enseñanza aprendizaje.

F6- Se cuenta con una organización de padres que nos brindan apoyo y gestión. A1- Se tiene descuido de padres de familia en procesos Pre-Post Natal. Existe la organización de padres de familia que trabaja a favor de la educación en la comunidad y los profesores podemos gestionar capacitaciones con instituciones gubernamentales locales en una mejor orientación en el proceso Pre y Post natal para que los padres implementen estos cuidados en su vida cotidiana que muchos desconocen.

F7- Existe actitud docente positiva. A5- Existe escases de escuelas oficiales que imparten educación especial. Se tiene el interés para trabajar con los niños que presentan problemas de aprendizaje, con una orientación correcta, tomando en cuenta que solo se tiene una escuela de educación especial en el departamento donde el cupo es limitado y muchos de los padres no contarían con tiempo y lo económico para trasladar a sus hijos a esta escuela.

F8- Se cuenta con experiencia al trabajar con tres estudiantes con problemas de aprendizaje, utilizando adecuaciones curriculares demostrando avances en su proceso educativo. A6- Existe poca oportunidad de participación en la sociedad a personas con capacidades diferentes especiales. Se ha tenido la oportunidad de trabajar adecuaciones curriculares con algunos estudiantes en la escuela donde se ha observado avance en el aprendizaje de los contenidos también la aceptación y colaboración de los compañeros al momento de elaborar ejercicios y tareas esto genera confianza y respeto en la escuela y sociedad.

F6- Se cuenta con una organización de padres que nos brindan apoyo y gestión. A3- Existe demasiados embarazos de señoritas muy jóvenes y de señoras de avanzada edad. Se puede realizar gestiones con la organización de padres de familia nos ayudara en gestionar con el puesto de salud local, ONGS y profesionales una mejor orientación en sexualidad y planificación familiar para evitar embarazos con personas muy jóvenes o de muy avanzada edad.

F9- Se trabaja con la visión de una educación inclusiva. A6-Existe poca oportunidad de participación en la sociedad a personas con capacidades diferentes especiales. Se tiene la visión en la escuela de una educación inclusiva, que nos da la oportunidad para que la escuela y comunidad le de participación a los niños que tengan capacidades diferentes de aprendizaje promoviendo el respeto, tolerancia y la no discriminación.

D1-Existen muchos niños que cuentan con adecuaciones curriculares. O10- Se cuenta con el apoyo y orientación del personal de Educación Especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez. Existe una buena cantidad de niños con problemas de aprendizaje en la escuela, pero con este tipo de proyectos de mejoramiento educativo se atenderán correctamente teniendo la orientación y acompañamiento del poco personal de educación especial de la Dirección Departamental de Educación del departamento ya que verán el interés que se tiene en educar correctamente a este grupo de alumnos.

D2-No se cuenta con un diagnostico profesional que certifique que el niño tiene problemas de aprendizaje. O5-Se pueden buscar profesionales en educación especial que puedan contribuir en el desarrollo del proyecto. Se cuenta con el apoyo que se logre obtener de las diferentes gestiones se podrá contar con un diagnostico profesional que investigue al niño su familia y profesor para poder trabajar con cada niño de acuerdo a sus necesidades educativas especiales teniendo un trabajo más efectivo y productivo.

D3-No se cuenta con el espacio para trabajar en un aula específica. O6- Existe ofrecimientos de dotación de recursos físicos y económicos por parte de ONGS. Se tiene gestión con las diferentes organizaciones podremos contar con recurso físicos, material de apoyo y recursos económico para habilitar un aula donde se pueda trabajar con estos niños de una manera más personalizada sin descuidara nuestro grupo de estudiantes que no presentan problemas de aprendizaje.

D4-Existe desconocimiento de parte de los profesores en educación especial. O8-Se puede buscar capacitaciones sobre educación especial de parte de autoridades educativas y profesionales. Se tiene que mejorar en los profesores de las escuelas la forma de trabajo aplicando los conocimientos y técnicas adquiridas para mejorar el proceso educativo en cada uno de los estudiantes.

D5-Existe discriminación de los alumnos a sus compañeros con adecuaciones curriculares. O2- Existe el apoyo de padres en proyectos de beneficio a sus hijos. Se tiene el apoyo e involucramiento de parte de los padres de familia es esencial y se puede utilizar en una reunión de la escuela de padres para enseñar el trato correcto a los niños con problemas de aprendizaje y que ellos lo fomenten en su familia, de la misma manera con todo el alumnado de la escuela, así evitamos la discriminación estudiantil.

D6-No se ha capacitado en temas de educación especial. O10- Se cuenta con el apoyo y orientación del personal de Educación Especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez. Se cuenta con el apoyo y orientación del personal de educación especial de la dirección departamental de educación podemos gestionar capacitaciones al personal docente, padres de familia y una clase modelo para que todos los compañeros profesores de la escuela podamos tener el conocimiento así en el momento que se tenga alumnos con problemas de aprendizaje, sabremos la forma correcta de enseñar los temas de acuerdo a las adecuaciones curriculares.

D7-Se tiene limitantes en cuanto al recurso económico, puesto que las familias son de escasos recursos económicos. O1-Se cuenta con contactos idóneos extranjeros que apoyan económicamente y contactos con ONGS en proyectos de beneficio. Existe el apoyo de amigos extranjeros y ONGS podremos gestionar el apoyo económico para realizar el proyecto apoyar a los padres de familia en ese sentido, ellos podrían colaborar de otra manera para que el proyecto sea

sostenible.

D8-Se ha estado realizando un mal acompañamiento de parte de las autoridades educativas en procesos de educación especial en las escuelas públicas. O9-Se tiene el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo. Se cuenta con el apoyo del CTA podemos gestionar de una mejor manera el acompañamiento de parte de las autoridades educativas el cómo nuestra máxima autoridad local podrá orientarnos y tramitar de una manera efectiva el proceso.

D9-Se tiene desconocimiento del proceso de adecuaciones curriculares. O10- Se cuenta con el apoyo y orientación del personal de Educación Especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez. Se tiene la orientación de parte de las encargadas de educación especial del departamento se podrá realizar el llenado correcto de las adecuaciones curriculares de acuerdo a las deficiencias que presenten los niños evaluados, esto proceso es válido para que si él cumple con los requisitos necesarios él pueda aprobar el grado y continuar su proceso educativo en los diferentes ciclos de educación.

D10- No existe respuesta de las gestiones realizadas por profesores y padres de familia ante autoridades municipales y educativas. O3-Se tiene el apoyo de autoridades municipales. Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales y municipales ellos como máximos representantes de la comunidad pueden ayudar en el avance de las gestiones realizadas, las autoridades educativas siempre brindan apoyo a la educación el proyecto es un compromiso de toda la comunidad educativa y las autoridades que nos representan, para velar y llevar a cabo las diferentes propuestas de mejoramiento educativo.

D11-No se cuenta con maestros especializados, para trabajar con niños que presenten problemas de aprendizaje. O6-Existe ofrecimientos de dotación de recursos físicos y económicos por parte de ONGS. Se tiene el ofrecimiento de la diferentes ONGS de recursos económicos, físicos y de personal, puede ser una base importante y contratar una maestra o maestro especializado en el tema

para que le de acompañamiento a los profesores, padres de familia y alumnos, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de cada uno.

D7- Se tiene limitantes en cuanto al recurso económico, puesto que las familias son de escasos recursos económicos. O4-Se tienen procesos de recaudación de fondos mediante campañas de redes sociales. Se tiene el proceso de recaudación de fondos mediante redes sociales es la base del proyecto para empezar a agenciarnos de recursos educativos necesarios en el proceso así apoyar a las familias de escasos recursos económicos y formalizar el proyecto de mejoramiento educativo.

D1- Existen muchos niños que cuentan con adecuaciones curriculares. A3- Existe demasiados embarazos de señoritas muy jóvenes y de señoras de avanzada edad. Existe evidencia que una de las causas de tener niños con problemas de aprendizaje es el embarazo de señoritas muy jóvenes o señoras con más de 45 años, la primera se debe a la poca orientación y cuidado durante el embarazo y la segunda con señoras de avanzada edad donde su organismo ya no funciona de la misma manera, se recuerda que en el área rural donde los problemas económicos, desconocimiento hacen que tengan un poco control médico durante su proceso de embarazo y parto, por eso es necesario tener el contacto con las autoridades de salud del municipio para brindar charlas de orientación a la población con el apoyo de la escuela.

D2-No se cuenta con un diagnóstico profesional que certifique que el niño tiene problemas de aprendizaje. A8-Se tiene poco personal de educación especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez para atender las necesidades del departamento. Se tiene poco personal en el área de educación especial de las autoridades educativas del departamento hace que no se puedan movilizar a los diferentes establecimientos educativos para poder dar el diagnóstico profesional de los niños que presentan problemas de aprendizaje, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje con las técnicas correctas y su respectiva adecuación

curricular.

D3- No se cuenta con el espacio para trabajar en un aula específica. A4- Se tiene poco apoyo de autoridades educativas. No existe espacios físicos para construcción al no contar en el presupuesto de las autoridades educativas en infraestructura se ve la necesidad de gestionar con otras organizaciones para construir o remodelar un aula para trabajar de una manera personalizada.

D4-Existe desconocimiento de parte de los profesores en educación especial.

A8- Se tiene poco personal de educación especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez para atender las necesidades del departamento. Se tiene desconocimiento por no darle la importancia a los problemas de aprendizaje de los estudiantes el profesor tiene la obligación de investigar, orientarse y actualizarse para poder brindarle a estos niños el derecho educativo que merecen el poco personal de parte de educación no es un impedimento, se puede coordinar de una manera efectiva y llevar a cabo el proceso durante el año.

D5- Existe discriminación de los alumnos a sus compañeros con adecuaciones curriculares. A6-Existe poca oportunidad de participación en la sociedad a personas con capacidades diferentes especiales. Existe la discriminación si los profesores no concientizan al resto de alumnos de la clase y ellos al estar conscientes de la situación pueden ser un apoyo indispensable en el proceso educativo de estos niños, y pueden tener más oportunidades en la sociedad ya que pueden desenvolverse de diferente manera de acuerdo a sus capacidades generales.

D6- No se ha capacitado en temas de educación especial. A8-Se tiene poco personal de educación especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez para atender las necesidades del departamento. No se ha capacitado a nivel local, municipal y departamental en temas de educación especial este puede ser un buen proyecto

para las autoridades educativas, ya que la mayoría de centros educativos presentan este tipo de inconvenientes, muchas veces no se toman con la seriedad del caso y viene la repitencia y fracaso escolar de parte de los niños con problemas de aprendizaje.

D7- Se tiene limitantes en cuanto al recurso económico, puesto que las familias son de escasos recursos económicos. A2- Se tiene poca orientación familiar en tratamientos profesionales a niños con problemas de aprendizaje. Existe poco recurso económico de parte de los padres de familia es una desventaja ya que no pueden realizar un proceso profesional por el costo de este, es por ello el sentido del proyecto de mejoramiento educativo para mejorar el proceso de educación especial de los estudiantes y así apoyar su economía familiar con resultados positivos en el proceso educativos de sus hijos.

D8- Se ha estado realizando un mal acompañamiento de parte de las autoridades educativas en procesos de educación especial en las escuelas públicas. A4- Se tiene poco apoyo de autoridades educativas. Se tiene apoyo de las autoridades educativas se ve reflejado en el poco acompañamiento en el diagnóstico y adecuaciones curriculares de los estudiantes es por ello que este proceso tiene que tener más recursos para que sea efectivo y pueda llegar toda la información a todas las escuelas del país, que presenten alumnos con necesidades educativas especiales.

D9- Se tiene desconocimiento del proceso de adecuaciones curriculares. A8- Se tiene poco personal de educación especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez para atender las necesidades del departamento. Se desconoce cómo realizar y llenar una adecuación curricular hace que los profesores no presenten interés en la deficiencia educativa que muchas veces presentan algunos alumnos por eso se da la repitencia continua las autoridades educativas tienen que ser más efectivos en un trabajo de campo no tano administrativo.

D10-No existe respuesta de las gestiones realizadas por profesores y padres de familia ante autoridades municipales y educativas. A4- Se tiene poco apoyo de autoridades educativas. Se han hecho trámites realizados en busca de apoyo no han sido muy efectivos por el poco compromiso que tienen las autoridades educativas también el poco presupuesto destinado para educación especial a nivel nacional.

D11- No se cuenta con maestros especializados, para trabajar con niños que presenten problemas de aprendizaje. A5- Existe escases de escuelas oficiales que imparten educación especial. Se tiene pocas escuelas que imparten educación especial, muchas de ellas con pocos maestros por lo tanto la cantidad de alumnos es específica por cada uno de los profesores, sería prudente que cada municipio tenga un profesor especializado y pueda atender las necesidades educativas en horarios establecidos para poder atender a una buena cantidad de alumnos y capacitar constantemente a los profesores y padres de familia para que el proceso sea efectivo.

D1- Existen muchos niños que cuentan con adecuaciones curriculares. A5- Existe escases de escuelas oficiales que imparten educación especial. Se tiene una cantidad considerable de estudiantes con problemas de aprendizaje no podemos enviarlos a la escuela que imparte educación especial del departamento por, recursos económicos de las familias, tiempo y transportación por lo tanto la escuela ve la necesidad de atenderlos correctamente cumpliendo con los procesos que estipula el MINEDUC por eso se crea el proyecto de mejoramiento educativo, así logramos satisfacer una de las necesidades educativas que tiene la comunidad.

D2- No se cuenta con un diagnostico profesional que certifique que el niño tiene problemas de aprendizaje. A7- Existe falta de interés de los padres de los niños que presentan problemas de aprendizaje de un acompañamiento

profesional. No se cuenta con el diagnóstico profesional que estipule la necesidad educativa que presenta el alumno y el poco interés de los padres de familia generalmente por el recurso económico, es necesario los servicios de un profesor especializado en el tema para trabajar con alumnos, padres y profesores orientándolos y capacitándolos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y ver satisfactoriamente este proceso educativo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

Primera línea de acción: Igualdad de oportunidades para todos.

- Dinámicas de grupo que fomenten la educación inclusiva.
- Charlas que fomenten el respeto estudiantil.
- Capacitación a profesores sobre adecuaciones curriculares.
- Escuela de padres donde se fomente el respeto, tolerancia y cooperación estudiantil.
- Elaboración en grupos de trabajo de material educativo de parte de los alumnos.

Segunda línea de acción: Modernización del sistema educativo.

- Utilización de las TIC dentro de la escuela.
- Dotación de un proyector y una cámara de documentos como herramienta de aprendizaje.
- Capacitación sobre el uso correcto de recursos tecnológicos.
- Fortalecer el uso de las Tablet que dono el gobierno.
- Aprovechar al máximo el laboratorio de computación de TIGO.

Tercera línea de acción: Educación de calidad para todos.

- Escuela de padres con temas de respeto y calidad educativa.
- Elaboración de diferentes estrategias educativas que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje.
- Participación del personal docente en el programa PADEP/D.

- Trabajar de acuerdo a la visión y misión de la escuela.
- Calidad y acceso a la educación inclusiva con aprendizajes para la vida.

Cuarta línea de acción: Educación como un derecho irrenunciable.

- Bajar el índice de deserción escolar.
- Aprovechar las diferentes becas estudiantiles del MINEDUC.
- Buscar ONGS que apoyen a la educación de los niños.
- Motivación permanente para que puedan alcanzar sus metas de estudio.
- Convencer a los padres de familia que el estudio de sus hijos puede mejorar su condición económica.

Quinta línea de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para mejorar la educación.

- Participación activa de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.
- Abastecimiento de pizarrones y escritorios de acuerdo a cada necesidad.
- Gestión de reparaciones, construcción de aulas y espacios educativos.
- Abastecimiento de agua potable y tratamiento de drenajes.
- Dotación de recursos tecnológicos como herramientas de aprendizaje.
- Mantenimiento, pintura y remozamiento de edificios escolares.

1.3.5 Posibles Proyectos a Ejecutar

A. Mapa de soluciones

AULA RECURSO DE ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES				
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA TODOS	MODERNIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS	EDUCACIÓN COMO UN DERECHO IRRENUNCIABLE	COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN DE TODOS COMO UN SOPORTE PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Charlas dirigidas a estudiantes para fomentar el respeto estudiantil hacia alumnos que presenten problemas de aprendizaje. -Capacitación a profesores sobre adecuaciones curriculares. -Realizar entrevistas a padres para recabar información pertinente que permita conocer el desenvolvimiento académico del alumno. -Implementación de técnicas que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje a niños que presenten problemas de aprendizaje. -Fomentar la tolerancia y respeto entre los estudiantes cuando realicen trabajos grupales con niños que tienen problemas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de las TICS en la escuela como herramienta de apoyo para que los niños con necesidades educativas especiales aprendan mejor los contenidos. -Dotación de varias herramientas tecnológicas que formen el aprendizaje inclusivo. -Capacitación sobre el uso correcto de recursos tecnológicos enfocados en problemas de aprendizaje. -Utilización de la tecnología como herramienta en el programa de educación especial para fortalecer el proceso educativo. -Dar acompañamiento de parte de un profesional especializado en educación especial a padres, maestros, y estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Brindar atención educativa correcta a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje. -Desarrollar pequeños programas educativos que permitan reforzar a los estudiantes seleccionados brindándoles la oportunidad de mejorar su aprendizaje por medio de técnicas y estrategias innovadoras. -Participación del personal docente en el programa PADEP/D para fortalecer conocimientos e implementar lo aprendido con los alumnos. -Ofrecer charlas motivadoras a los padres de familia para que comprendan la problemática presentada por sus hijos y atender sus necesidades por medio del acompañamiento en casa. -Ofrecer charlas a los maestros del centro educativo para orientarlos sobre las alternativas a utilizar con los estudiantes que tengan adecuaciones curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bajar el índice de deserción escolar y repitencia de parte de los niños que no fueron atendidos correctamente al presentar problemas de aprendizaje. -Realizar la evaluación de los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje mediante una prueba proyectiva menor que nos indique si necesitan adecuación curricular. -aprovechar las diferentes becas estudiantiles del MINEDUC para mejorar el proceso educativo. -Buscar ONGS que apoyen la educación especial mediante programas educativos. -Motivar a padres y niños para alcanzar sus metas de estudio mediante las adecuaciones curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer un pequeño programa de educación especial dentro de la escuela. -Desarrollar programas específicos que puedan ser utilizados con los niños que presentan problemas para aprender, socializar y conducirse independientemente. -Fortalecer el trabajo y apoyo de las autoridades educativas, municipales en educación especial durante el proceso educativo. -Emprendimiento del personal docente para crear, fortalecer y mantener proyectos de educación especial en el establecimiento. -Impulsar procesos que mejoren la educación con niños que tengan adecuaciones curriculares.

1.3.6. Selección del proyecto a Diseñar

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma colocar la línea: Educación de calidad para todos, en la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas y se selecciona como proyecto a diseñar, Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales, para mejorar las habilidades destrezas y aprendizajes de los alumnos que tengan adecuaciones curriculares en la escuela.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de mejora educativa se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Miguel Milpas Altas, ante todo la escuela siempre ha tenido como prioridad la educación de calidad para los niños y las niñas de la comunidad.

Con este proyecto se puede identificar a los estudiantes que presenten cierta problemática relacionadas con el aprendizaje las cuales afectan su desenvolvimiento académico.

Por esto el proyecto de mejora educativa está enfocado en unas aulas recurso que atienda a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales, donde utilizando diferentes técnicas, estrategias, metodologías y orientaciones pueda favorecer su desenvolvimiento educativo.

Así mismo se da con los estudiantes que tengan adecuaciones curriculares de

primero a sexto grado, se cuenta con la orientación de una profesora especializada en problemas de aprendizaje que realiza una prueba proyectiva menor que diagnostique el problema de aprendizaje que presente el estudiante. A continuación se hace una entrevista dirigida a padres de familia o encargados del niño que permita recabar información pertinente en relación al desarrollo del niño desde su fecundación, con el fin de encontrar alguna problemática, genética, traumática o emocional que pueda estar afectando su desenvolvimiento académico en la escuela.

Además se dan charlas a los padres y maestros para orientarlos correctamente para que puedan comprender la problemática de los alumnos, guiándolos para atender sus necesidades educativas en el hogar como en la escuela, el aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales, brinda acompañamiento a los maestros, padres de familia y estudiantes, en el proceso enseñanza aprendizaje para que los alumnos diagnosticados tengan avances en su proceso educativo teniendo alcance a nivel local.

Los actores que intervenimos en el proyecto de mejora educativa son: Las diferentes ONGS, autoridades educativas y municipales que ayudan en la realización y sostenibilidad del proyecto, la maestra de educación especial, puede orientar correctamente a los alumnos, padres y maestros durante el proceso de aprendizaje y los compañeros de clase inculcando en ellos el respeto y la cooperación hacia las diferentes necesidades educativas que se presenten en el aula.

1. 4.3 Concepto del proyecto

Aula que atienda las necesidades educativas especiales de los alumnos.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Crear un aula recurso para atender las necesidades educativas especiales para mejorar la lectura y escritura.

B. Objetivos Específicos

Realizar entrevistas con los padres de familia o encargados del niño para recabar información pertinente, buscando encontrar alguna problemática, tanto genética, traumática o emocional que pueda afectar el desenvolvimiento académico del niño.

Realizar la evaluación de los estudiantes, por medio de una prueba, que nos permitirá conocer el desenvolvimiento mental del estudiante, como también algunos rasgos emocionales reflejados en la prueba.

Realizar la evaluación académica, que permite conocer el nivel de desenvolvimiento del niño dentro del salón de clases, por medio de la observación de conocimientos.

Realizar a los estudiantes las adecuaciones curriculares pertinentes.

Ofrecer charlas a los maestros y padres de familia para orientarlos sobre el acompañamiento a utilizar con los estudiantes.

Reforzar a los estudiantes seleccionados, brindándoles la oportunidad de mejorar su aprendizaje por medio de técnicas y estrategias innovadoras.

Crear un aula recurso que brinde atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales, que cuente con recursos pedagógicos y tecnológicos para

poder atender a los alumnos que tengan adecuaciones curriculares.

1.4.5 Justificación del proyecto:

Este proyecto de mejoramiento educativo va dirigido a los alumnos que han presentado problemas de aprendizaje, lamentablemente no son atendidos correctamente por los maestros en las aulas muchos de ellos no aprueban el grado o se retiran al ver que no alcanzan las competencias deseadas, siendo esto algo muy difícil para ellos y su familia.

Por consiguiente los maestros que no indagan sobre los problemas de aprendizaje de sus alumnos a fondo y no cambian su manera de enseñar los temas educativos, provocan un tipo de discriminación estudiantil al marginar a los alumnos del resto de la clase.

Es por eso que el desconocimiento que tienen los profesores sobre las adecuaciones curriculares afecta principalmente porque no hay un especialista que determine exactamente cuál es el problema de aprendizaje que presenta el alumno, de la misma manera la forma de trabajar y planificar con las adecuaciones curriculares para tener un avance en el proceso enseñanza aprendizaje.

Considerando que lamentablemente en el departamento de Sacatepéquez solo hay dos licenciadas encargadas de la educación especial de las escuelas públicas donde mucho de su trabajo es administrativo y poco de campo, faltando comunicación y acompañamiento en este proceso.

Ya que el municipio de Antigua Guatemala cuenta con una escuela de educación especial en horario vespertino donde el cupo de estudiantes es limitado por lo tanto se hace difícil remitirlos a dicha escuela, otro de los factores que impide esto es la mala economía de los padres y la falta de preocupación para que sean atendidos por especialistas para tratar el problema de aprendizaje correctamente.

Por lo tanto el aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas fomentará la educación inclusiva, al poder albergar a varios alumnos con discapacidad intelectual, física y sensorial originarios de la comunidad; a los cuales se les brinda educación de calidad ofreciendo la oportunidad de obtener las adecuaciones curriculares necesarias, para mejorar su desenvolvimiento académico.

Así mismo el aula recurso permitirá a los estudiantes que presenten una discapacidad ser parte de la comunidad educativa, sin distinción, con las mismas oportunidades, derechos y obligaciones que todo estudiante tiene dentro del centro educativo

1.4.6 Plan de Actividades

A. Fase inicial

No.	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto a la directora de la escuela.	Presentación de solicitud para autorización del proyecto de mejora educativa.	Elaboración y entrega de la solicitud de autorización del proyecto. Entrevista previa con la directora.	Del 1 al 3 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
2	Presentación del proyecto a personal docente de la escuela.	Exposición del proyecto de mejora educativa al personal docente del establecimiento.	Convocatoria a docentes del establecimiento. Reunión con el personal docente y administrativo del establecimiento.	Del 1 al 3 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
3	Información a padres de familia de los alumnos que tengan adecuaciones curriculares.	Información pertinente del proyecto de mejora educativa.	Agenda de información del proyecto por escrito.	Del 6 al 8 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
4	Presentación del proyecto a ONGS (locales y extranjeras), Municipalidad y DIGEDUCA	Enviar solicitud de apoyo para realizar el proyecto de mejora educativa.	Elaboración de la solicitud de donación y apoyo para el proyecto de mejora educativa. Entrevista previa con los representantes de ONGS, municipalidad y DIGEDUCA.	Del 8 al 10 de julio.	Estudiante maestro de PADEP/D

B. Fase de Planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsable
1	Continuar con el proceso de solicitudes dirigidas a: ONGS, municipalidad de Magdalena Milpas Altas. DIGEDUCA	Darle seguimiento a las solicitudes giradas.	Llamar, enviar y revisar e-mail	Del 13 al 15 de julio	Estudiante Maestro de PADEP/D
2	Adquirir materiales de educación especial de parte del MINEDUC	Gestionar materiales educativos	Obtener folletos, guías y manuales, en físico y digital de educación especial.	Del 15 al 17 de julio	Estudiante Maestro de PADEP/D
3	Cotizar y comprar materiales y equipo como herramientas de aprendizaje.	Consultar diferentes almacenes o librerías.	Cotizar y comprar materiales educativos específicos para niños con problemas de aprendizaje.	Del 20 al 24 de julio	Estudiante Maestro de PADEP/D
5	Contactar a la maestra de educación especial.	Presentar avances	Elaborar estrategias educativas para trabajar en el proceso del proyecto.	Del 20 al 24 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
6	Entregar ficha psicopedagógica a padres de familia.	Entregar formulario de ficha psicopedagógica	Completar información pertinente de la ficha psicopedagógica	Del 27 al 31 de julio.	Estudiante Maestro de PADEP/D
7	Entregar informe de referencia.	Entregar informe a maestros de grado.	Completar información para referir a los alumnos con problemas de aprendizaje.	Del 3 al 5 de agosto	Estudiante Maestro de PADEP/D, Maestra de educación especial.
8	Entregar los informes de diagnósticos de los alumnos.	Realizar entrevista con la maestra de educación especial.	Orientar al estudiante maestro de PADEP/D para enseñar la estrategia para	Del 10 al 11 de agosto	Estudiante Maestro de PADEP/D y Maestra de educación especial.

			atender a niños con problemas de aprendizaje.		
9	Presentar resultados de los informes	Dar a maestros de grado los resultados de los alumnos referidos.	Aprender herramientas y técnicas para enseñar contenidos a niños con problemas de aprendizaje	Del 12 al 13 de Agosto.	Estudiante maestro de PADEP/D, maestra de Educación especial.
10	Entregar material de trabajo	Entregar de tareas y hojas de trabajo.	Elaborar hojas de trabajo de acuerdo a su contenido utilizando material de adecuación curricular.	Del 19 al 21 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D y maestros.
11	Dar acompañamiento	Generar comunicación con padres de familia.	Orientar a padres de familia para el proceso de acompañamiento De elaboración de tareas y hojas de trabajo	Del 24 de agosto al 4 de septiembre	Estudiante maestro de PADEP/D y maestra de Educación especial.

C Fase de Ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsable
1	Seguimiento de solicitudes entregadas a ONGS, municipalidad, y DIGEDUCA	Obtener respuestas de las solicitudes enviadas.	Realizar diferentes llamadas para investigar el proceso de donaciones.	Del 13 al 15 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
2	Promover apoyo económico.	Verificar la recaudación de apoyo económico	Consultar y promover la GOODFUNDEME	Del 14 al 16 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
3	Recibir guías de trabajo educación especial de parte del MINEDUC	Recibir materiales educativos	Recibir folletos, guías y manuales de educación	Del 15 al 17 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D

			especial en DIGEDUCA.		
4	Cotización y adquisición de materiales y equipo como herramientas de aprendizaje.	Realizar diferentes consultas diferentes almacenes librerías.	Hacer Cotizaciones y Comprar materiales, Aparatos herramientas y educativas	Del 20 al 24 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
5	Contactar a la maestra de Educación especial.	Dar información del trabajo a realizar con los alumnos.	Aprender estrategias e ideas en educación especial.	Del 20 al 24 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
6	Entregar de ficha psicopedagógica a padres de familia, y alumnos	Entregar ficha psicopedagógica o a del MINEDUC para diagnosticar problemas de aprendizaje.	Completar la información pertinente de la ficha psicopedagógica.	Del 27 al 31 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
7	Entregar ficha porque la referencia del alumno.	Entregar ficha y orientar del llenado de la misma.	Completar la información pertinente de la ficha de referencia por parte de los maestros de grado.	Del 3 al 5 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D y maestra de educación especial
8	Entregar los informes de diagnóstico de los alumnos.	Contactar a los padres de familia	Hacer llamadas telefónicas.	Del 10 al 11 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
9	Evaluar los resultados de los informes	Orientar a los docentes de grado.	Realizar video llamada grupal de zoom para dar orientación a las necesidades educativas encontradas.	Del 12 al 13 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D, maestra de educación especial.
10	Entregar material de trabajo de MINEDUC	Reproducir tareas y hojas de trabajo.	Entregar hojas de trabajo de acuerdo al problema de aprendizaje que presento el alumno.	Del 19 al 21 de agosto.	Estudiante maestro de PADEP/D y maestro de grado.
11	Dar acompañamiento	Establecer una comunicación periódica con padres de familia y encargados de	Establecer comunicación vía teléfono o redes sociales con los padres de familia para brindar	Del 24 de agosto al 4 de septiembre	Estudiante maestro de PADEP/D, maestra de educación

		los alumnos con Problemas de aprendizaje	acompañamiento en la elaboración de tareas.		especial, y maestros.
--	--	--	---	--	-----------------------

1.4.7 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Julio				Agosto				Septiembre			
		Semana.				Semana.				Semana.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto a directora del establecimiento y personal docente.	X											
2	Contactar a la maestra de educación especial	X											
3	Contactar a las encargadas de educación especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez		X										
4	Identificación de casos de los alumnos que presente problemas de aprendizaje.		X										
5	Enviar solicitudes a ONGS y Municipalidad			X									
6	Presentar proyecto en físico a los padres de familia mediante una carta de información			X									
7	Crear campaña de recolección de fondos gofundme			X									
8	Gestionar donaciones			X	X								
9	Dar seguimiento a las solicitudes enviadas				X								
10	Evaluación diagnóstica a los alumnos referidos				X								
11	Entrevistas a padres de familia para identificar la causa del problema de aprendizaje.				X								
12	Entrevista a maestros sobre la forma de trabajar con los alumnos identificados				X								
13	Dar a conocer los resultados de la información recolectada a maestros y padres de familia					X							

1.4.8 Monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo del Proyecto: Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Esquema de monitoreo y evaluación de los indicadores de actividades.
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas.
Nombre del proyecto: Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

No.	INDICADOR	LÍNEA DE BASE	ACTIVIDAD	EFFECTO	IMPACTO	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con la autorización y apoyo de la directora del establecimiento.	El proyecto de Mejora educativo ayudara a dar orientación correcta sobre adecuaciones Curriculares.	Autorización del proyecto	Entregar solicitud a dirección	Se tiene una respuesta positiva y el apoyo al Proyecto de Mejora Educativa	Por escrito	Director Docente PADEP/D	1 y 2 julio de 2,020.
2	Solicitar apoyo a Municipalidad ONG local y	Proceso de respuestas	Obtener apoyo	Respuestas positivas a solicitud	Apoyo de parte de las organizaciones	Firma de recibido de apoyo de	Directora Docente PADEP/D,	3 de julio de 2,020

	extranjera, DIGEDUCA Sacatepéquez.	De solicitudes			en mención y compromiso por mejorar la calidad educativa de la Escuela.	proyecto y correos electrónicos de confirmación.	Autoridades, municipales, ONGS y DIGEDUCA Sacatepéquez.	
3	Solicitud de fondos económicos para comprar equipo y material como herramienta de aprendizaje	No se cuenta con recursos Económicos.	Gestionar apoyo económico para el proyecto	Aceptación de las ONGS, y Municipalidad para comprar lo Estipulado.	Ver con gran expectativa la implementación del equipo y material didáctico como herramienta de aprendizaje	Solicitudes escritas y correos electrónicos.	Docente PADEP/D	Del 6 al 10 de julio de 2,020
4	Contar con el apoyo del asesor para solucionar las inquietudes existentes	Existen inquietudes en la elaboración del PME	Apoyo en línea del asesor	Se cuenta con el apoyo del asesor en cualquier momento	El PME se está ejecutando de forma correcta y tiempo establecido	Informe de PME Respetar el cronograma de actividades.	Docente PADEP/D Asesor	Del 1 de julio al 31 de agosto

5	Adquirir materiales educativos de educación especial de parte de DIGEDUCA Sacatepéquez	No se cuenta con material educativo y acompañamiento en el proceso del PME.	Donación de materiales y apoyo directo.	Respuesta positiva a lo solicitado	Estudiar con las herramientas pedagógicas correctas	Solicitud escrita Guía de aprendizaje	Encargadas de educación especial DIGEDUCA. Docente PDEP/D	Del 8 al 10 de Julio de 2,020.
6	Contar con el apoyo de la maestra de educación especial	Existen inquietudes en la forma de trabajar con niños que tengan adecuaciones curriculares	Acompañamiento en el proceso enseñanza aprendizaje	Se cuenta con el apoyo de la maestra de educación especial	Compromiso y apoyo de las personas que intervienen en el PME	Informe de adecuaciones curriculares Acompañamiento o y orientación	Maestra de educación especial Docente PADEP/D	Del 13 al 15 de julio de 2,020
7	Implementar informe de diagnóstico a los alumnos referidos.	No se cuenta con un aval profesional de diagnóstico de	Elaboración de informe de parte de padres y maestros	Diagnóstico correcto de la necesidad educativa especial	Se cuenta con el apoyo profesional de la maestra de educación especial	Informe de adecuación curricular Fotografía Lista de cotejo	Maestra de Educación especial Docente PDEP/D	Del 15 al 20 de julio de 2,020

		adecuación curricular					Padres y maestros de grado	
8	Capacitar en técnicas de aprendizaje en educación especial	No se cuenta con el conocimiento de herramientas de aprendizaje	Capacitación al personal docente en línea.	Apoyo de maestros de grado en elaboración del material de aprendizaje	Elevar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades educativas especiales	Listado de herramientas de aprendizaje	Docente PADEP/D Directora Maestros Maestra de educación especial.	Del 21 al 24 de julio de 2,020
9	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Herramientas de evaluación	Docente PADEP/D	Del 27 al 31 de agosto de 2,020
10	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso	Desinterés de los padres de familia por	Orientación a padres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y	mejorar el rendimiento de los niños con adecuaciones	Asistencia para trabajar la guía de estudios en los días	Docente PADEP/D Directora	Del 27 al 24 de agosto de 2,020

		apoyar a sus hijos		actividades escolares	curriculares y compromiso de los padres de familia	asignados la guía de estudios. Fotografía	Padres de familia Maestra de educación especial.	
11	Desarrollo de habilidades y destrezas a través de la implementación de herramientas de aprendizaje de educación especial	Disminuir el riesgo de repitencia y deserción escolar en los estudiantes con problemas de aprendizaje	Implementación de técnicas, estrategia y metodologías para favorecer su desenvolvimiento educativo	Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje	Mejorar su desenvolvimiento educativo	Lista de Cotejo Guía didáctica Asistencia Fotografía	Docente PADEP/D Directora Maestra de Educación especial Maestros Alumnos con adecuaciones curriculares	Del 14 al 31 de agosto de 2,020

No.	Metas	Logro	Impacto
1	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización de la directora	La escuela contará con un proyecto de Mejoramiento Educativo
2	Contar con el apoyo de la directora	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
3	Lograr que las personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
4	Crear un ambiente agradable en el proceso enseñanza aprendizaje.	Los estudiantes se motivan por completar sus tareas escolares	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
5	Mejorar la atención a los alumnos que presenten problemas de aprendizaje	Los alumnos mejoran su desempeño académico	Los alumnos mejoran su desenvolvimiento Académico de acuerdo al grado en que se encuentra.
6	Bajar los índices de repitencia y deserción escolar	Minimizar los índices de repitencia del establecimiento de los alumnos con problemas de aprendizaje	Mayor interés de parte de los estudiantes en adquirir nuevos conocimientos.
7	Despertar en los niños actitud positiva para mejorar la deficiencia educativa que Presentan	Alcanzar los aprendizajes significativos en los niños con adecuaciones curriculares	Los niños ven satisfactoriamente su proceso enseñanza aprendizaje.

1.4.9 Presupuesto del proyecto de Mejoramiento educativo.

No.	Bloque de actividades	Monto	Fuente de financiamiento
1.	Coordinar con ONGS, Municipalidad y Autoridades Educativas donaciones, charlas o talleres	Q. 4,000.00	<ul style="list-style-type: none"> - Municipalidad de Magdalena Milpas Altas. - ONG extranjera - ONG Familias de Esperanza -DIGEDUCA Sacatepéquez - Fuente Propia
2.	Divulgación del proyecto con la comunidad educativa	Q. 200.00	<ul style="list-style-type: none"> - ONGS locales y extranjeras. -Fuente Propia
3.	acompañamiento de profesora de educación especial	Q. 1,500.00	<ul style="list-style-type: none"> - Municipalidad de Magdalena Milpas Altas. - ONG Extranjera - ONG Familias de Esperanza.

Fuente propia

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad:

Plan de sostenibilidad del P.M.E: Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales, de la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividad de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Coordinar el seguimiento con la dirección, supervisión educativa.	1 de julio al 15 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D. Directora de la escuela.
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los Recursos.	Utilizar los recurso en forma racional y considerando el medio ambiente.	15 de julio al 31 de julio	Estudiante Maestro PADEP/D. Alumnos con problemas de aprendizaje.
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuada y de fácil uso por los usuarios Locales.	Dar a conocer por las redes sociales y locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la Escuela.	1 de Agosto al 16 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D. Alumnos con problemas de aprendizaje. Padres de familia. ONGS locales y extranjeras. Municipalidad.

4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores que intervienen en el PME para brindar un proceso educativo de calidad que beneficie a alumnos de la escuela.	Capacitación a maestros de la escuela y de otros centros educativos del departamento que presenten niños con problemas de aprendizaje, para que en otras instituciones se le dé continuidad al proyecto.	Del 16 de agosto al 31 de agosto.	Estudiante maestro de PADEP/D. Directora de la escuela. Supervisor
---	----------------------------------	---	--	-----------------------------------	--

Fuente propia

CAPÍTULO II

Fundamentaciones Teóricas

2.1 Antecedentes de la institución educativa

2.1.1 Organizaciones escolares.

Comparte Gairín (2000) la interrelación entre los profesores es importante en una organización escolar ya que el trabajo en equipo tendría más eficacia que un trabajo individual, tomando en cuenta la participación de padres de familia en para que se involucren en los programas de desarrollo para sus hijos.

2.1.2 Programas del Ministerio de Educación.

Afirma Menéndez (2006) los programas del ministerio de Educación buscan en si la descentralización de las funciones del gobierno, para que sean más efectivos los programas es necesario involucrar a los padres de familia por medio de la OPF organización de padres de familia y los profesores de las escuelas para gestionar y adquirir los diferentes programas en beneficio de la educación.

2.1.3 Políticas Educativas.

Comparte Monzón (2007) son las prácticas que permiten al estado proporcionar la ayuda a los establecimientos de una manera directa como el resultado de una buena organización de la comunidad educativa en beneficios de los alumnos.

2.1.4 Legislación educativa.

Afirma Menéndez (2006) la legislación educativa de Guatemala da el derecho de conocer las obligaciones y derechos que tienen como maestros, estudiantes y cualquier otro ente que este inmerso en el tema educativo.

2.1.5. Gestión Escolar.

Afirma Lavín (2000) Es necesario en las escuelas motivar a los padres de familia para que sean partícipes de la gestión escolar, para poder trabajar mejor los proyectos educativos.

2.1.6 Organizaciones comunitarias.

Como lo indica Bebbington (2019). Las organizaciones comunitarias son fundamentales para el funcionamiento y orden de una comunidad, tomando en cuenta siempre el beneficio de la mayoría.

2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.

Según los resultados de los programas de las naciones unidas para el desarrollo, (2015) indican que Guatemala tiene que mejorar la economía, buscando erradicar la corrupción y el contrabando, para mejorar la calidad de vida de las y los guatemaltecos, para tener una vida más digna y estos aspectos beneficiaran directamente a los niños y las niñas, en todos los aspectos, tanto social y educativos.

Como lo menciona, Bracho (2010). Que todo país debe de contar con un plan de avance en lo que es modelos de gestión social para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.1 Constructivismo.

Como lo menciona Pimienta (2008). Todo conocimiento debe de fundamentarse en el constructivismo, partiendo de los conocimientos previos, que tienen los estudiantes según su entorno. Lo que se llama aprender a aprender.

2.2.2 Psicología evolutiva.

Según Muños (2017). Remarca que los primeros conocimientos los adquirimos

por reflejo y necesidad, según cada etapa de la vida, los llamados estadios, que son procesos de la vida de todo ser humano.

2.2.3 Teoría sociocultural.

Gallego (1997). Comparte que la asimilación de los primeros conocimientos, tiene mucho que ver con el entorno en el cual se desenvuelve el individuo.

2.2.4 Aprendizaje significativo.

Serrano (1999) comparte que el aprendizaje significativo. Consiste en la comprensión de importancia de los conocimientos por parte del estudiante.

2.2.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

A. Teoría de la comunicación. Como lo afirma Díaz (2012). Que la comunicación es parte fundamental de la vida del ser humano, ya que este es un proceso de interacción con otros seres humanos.

B. Teoría de la noticia. Pelosio y Grasso (2008), en su texto Teoría(s) de la Comunicación 4, señalan que cuando la comunicación evoluciono surgieron nuevos temas, ya no fue únicamente comunicarnos sino también clasificar contenidos, de esto surgen las noticias, que son datos importantes y verídicos.

2.2.6 Reforma educativa.

Según la constitución de la república de Guatemala, en el acuerdo de identidad articulo 30 (1995) “acuerda que la Reforma Educativa tiene como objetivo, diseñar un sistema educativo en el cual deberá considerarse lo que al respecto contemplan los Acuerdos de Paz. Particularmente en el Acuerdo sobre Identidad.

Stenhose (1991) indica que las estrategias educativas deben de tomar en cuenta los procesos educativos sean actuales y satisfagan las demandas educativas de la actualidad.

2.2.7 Diseño y desarrollo curricular.

Comenta Meza (2012) afirma que cuando se trabaja un diseño curricular que cumpla con las exigencias y necesidades de la comunidad educativa, se lograra tener los elementos metodológicos, que ayuden a mejorar la calidad educativa de un país, he de allí su importancia.

2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.

Afirma Domínguez (2015) El juego es parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, gracias a él, se puede despertar en el niño la curiosidad y sobre todo la atención al momento de impartir conocimiento, por tal motivo todo educador debe de utilizar el jugu lúdico en su labor docente, para que de esta manera el niño se sienta motivados y terminar con la educación tradicional.

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1 Definición de proyecto de mejora educativo

Comparte Fundación Telefónica (2016) Estos proyectos son de vital importancia para implementar nuevas herramientas e ideas que mejoren el proceso educativos de los alumnos, ya que el profesor conoce el contexto por lo cual es más claro para superar la deficiencia educativa que se tenga.

2.3.2 Matriz de priorización de problemas.

Aporta Olaz (2018) Las prioridades que tiene la educación a nivel nacional, departamental, municipal y local, según el plan de gobierno 2016-2020 en lo cual podemos encontrar con claridad la necesidad que tiene el establecimiento tomando en cuenta la información consultada a nivel macro y micro.

2.3.3 Árbol de problemas

Aporta Rey (2003) Es importante formular un problema central de modo que se encuentren diferentes alternativas de solución en lugar de una única esto nos da un mejor espacio para trabajar adecuadamente.

2.3.4 Teorías que sustenten las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Aporta Ballester (1999) Es necesario tomar en cuenta todas las demandas sociales, institucionales y poblacionales para ser realista en el proyecto a desarrollar para que vaya dirigido a la necesidad principal que tenga en ese momento el establecimiento, por lo tanto tiene que existir programas continuos y darle sostenibilidad a los ya realizados.

A. Teoría de Maslow

Aporta Maslow (1991) Aporto mucho en el área de salud y educación en los procesos de las bases del tipo de educación americana, mejorando el proceso educativo significativamente.

B. Teoría de Ander Egg

Aporta Egg. (2000) Es necesario investigar con la preocupación que los tus estudios sirvan para algo, y que nunca la prioridad sea mejorar nuestro currículo, y se enfocaran en la problemática del establecimiento y no en interese personales.

C. Teoría de Max Neef

Afirma Neef (1993) Lamentablemente muchos países de Latinoamérica no invierte en la educación pública por diferentes intereses políticos, por eso es necesario que los docentes no esperen del gobierno algo que difícilmente dan por lo tanto tiene que existir el interés de generar proyectos de mejora educativa en los establecimientos, estos serán significativos porque se conoce el contexto y la necesidad será atendida efectivamente.

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.

Aporta Gutiérrez (2019) Es necesario en estos proyectos tener actores potenciales que le brindan el apoyo incondicional al proyecto de mejora educativa que lo hará sostenible para que el proceso a largo plazo de metas significativas.

A. Anguiano

Aporta Anguiano (1999) Las acciones humanas de apoyo solidarizan esfuerzos para alcanzar los diferentes proyectos satisfaciendo la forma de aprender de los alumnos que ven proyectos sostenibles para que puedan dar aprendizajes significativos.

B. Kullok.

Aporta Kullock (1987) La intervención de la comunidad latina en proyectos que cambian a una comunidad es muy notable de parte de las personas ya que la cultura latina se caracteriza por ser agradecida y eficaz para lograr los diferentes proyectos.

2.3.6 Matriz DAFO

Aporta Fernández (2008) Es una técnica muy confiable hace ver la realidad de la situación educativa de un establecimiento educativo tomando en cuenta todos los factores los cuales intervienen en el proceso educativo.

2.3.7 Técnica MINIMAX.

Aporta Parselis (2018) Es muy importante ver todas las relaciones existentes para tener un panorama más claro en el proyecto a desarrollar, tomando en

cuenta todos los factores que influyen el proceso de selección.

2.3.1 Vinculación estratégica.

Aporta Abascal (2004) La vinculación estratégica es concreta porque todas las líneas son importantes para poder alcanzar entre ellas el objetivo primordial.

2.3.2 Líneas de acción estratégica.

Aporta Martínez (2005) En este proceso se da el proceso de gestión donde los miembros de la comunidad educativa participan para buscar las diferentes alternativas que pueden aportar para la creación del proyecto de mejoramiento educativo.

Mapa de soluciones.

Aporta Blanco (2011) El mapa de soluciones, dar el nombre del proyecto de mejora educativa a realizar después de la selección de las líneas de acción estratégica, de una forma práctica.

2.3.10 Plan de actividades.

Aporta Parrado (2007) Hay diferentes fases donde se ve el proceso de gestión, organización y ejecución que se tiene donde cada quien tiene una responsabilidad por ejecutar lo que le corresponde en la fechas establecidas.

2.3.11 Cronograma de Gantt.

Aporta Rebiére (2002) Se utiliza para realizar un cronograma de actividades en diferentes periodos de tiempo es muy práctico y se le puede dar un seguimiento más personalizado.

2.3.12 Monitoreo y evaluación de proyectos.

Aporta Vásquez (2000) El monitoreo es importante en el proceso siempre tomando notas para ver si es necesario algún ajuste de lo planificado, a cargo de la parte ejecutora y con la responsabilidad de realizar el trabajo correctamente.

2.3.13 Indicadores de un Proyecto.

Aporta González (2004) Los indicadores son importantes para llevar el monitoreo anotando los cambios a realizar, recordando que este es un

proceso continuo.

2.3.14 Metas del proyecto.

Aporta Vargas (2003) Es la realización de un trabajo con un proceso largo de planificación para no perder ninguno de los detalles estipulados, se ve como una guía final donde se pretende alcanzar todo lo planificado.

2.3.15 Plan de sostenibilidad.

Aporta UNESCO (2012) La sostenibilidad de un proyecto es necesaria para que pueda realizar cambios significativos, que sea un proyecto a largo plazo, la sostenibilidad del mismo es responsabilidad de todos, los que participan en el mismo

.

2.3.16 Presupuesto

Aporta Alonso (2014) Todos los procesos son importantes, pero uno de los más importantes es el presupuesto para ejecutar el proyecto según lo planificado, buscar que sea sostenible es necesario, ya que mucho buenos proyectos por falta de recurso económicos no continúan brindando la misma atención.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO.

3.1 Título del proyecto:

Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

3.2 Descripción del Proyecto.

El proyecto de mejora educativa se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Miguel Milpas Altas, ante todo la escuela siempre ha tenido como prioridad la educación de calidad para los niños y las niñas de la comunidad. Con este proyecto se puede identificar a los estudiantes que presenten cierta problemática relacionadas con el aprendizaje las cuales afectan su desenvolvimiento académico.

Por esto el proyecto de mejora educativa está enfocado en una aula recurso que atienda a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales, donde utilizando diferentes técnicas, estrategias, metodologías y orientaciones pueda favorecer su desenvolvimiento educativo.

Así mismo se da con los estudiantes que tengan adecuaciones curriculares de primero a sexto grado, se cuenta con la orientación de una profesora especializada en problemas de aprendizaje que realiza una prueba proyectiva menor que diagnostique el problema de aprendizaje que presente el estudiante. A continuación se hace una entrevista dirigida a padres de familia o encargados del niño que permita recabar información pertinente en relación al desarrollo del niño desde su fecundación, con el fin de encontrar alguna problemática, genética, traumática o emocional que pueda estar afectando su desenvolvimiento académico en la escuela.

Además se dan charlas a los padres y maestros para orientarlos correctamente para que puedan comprender la problemática de los alumnos, guiándolos para atender sus necesidades educativas en el hogar como en la escuela, el aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales, brinda acompañamiento a los maestros, padres de familia y estudiantes, en el proceso enseñanza aprendizaje para que los alumnos diagnosticados tengan avances en su proceso educativo teniendo alcance a nivel local.

Los actores que intervenimos en el proyecto de mejora educativa son: Las diferentes ONGS, autoridades educativas y municipales que ayudan en la realización y sostenibilidad del proyecto, la maestra de educación especial, puede orientar correctamente a los alumnos, padres y maestros durante el proceso de aprendizaje y los compañeros de clase inculcando en ellos el respeto y la cooperación hacia las diferentes necesidades educativas que se presenten en el aula.

3.3 Concepto del proyecto:

Aula que atienda las necesidades educativas especiales de los alumnos.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

- Crear un aula recurso para atender las necesidades educativas especiales para mejorar la lectura y escritura.

B. Objetivos Específicos

- Realizar entrevistas con los padres de familia o encargados del niño para recabar información pertinente, buscando encontrar alguna problemática, tanto genética, traumática o emocional que pueda afectar el desenvolvimiento académico del niño.
- Realizar la evaluación de los estudiantes, por medio de una prueba, que nos permitirá conocer el desenvolvimiento mental del estudiante, como también algunos rasgos emocionales reflejados en la prueba.
- Realizar la evaluación académica, que permite conocer el nivel de

desenvolvimiento del niño dentro del salón de clases, por medio de la observación de conocimientos.

- Realizar a los estudiantes las adecuaciones curriculares pertinentes.
- Ofrecer charlas a los maestros y padres de familia para orientarlos sobre el acompañamiento a utilizar con los estudiantes.
- Reforzar a los estudiantes seleccionados, brindándoles la oportunidad de mejorar su aprendizaje por medio de técnicas y estrategias innovadoras. Crear un aula recurso que brinde atención a niños y niñas con necesidades
- educativas especiales, que cuente con recursos pedagógicos y tecnológicos para poder atender a los alumnos que tengan adecuaciones curriculares.

3.5 Justificación.

Este proyecto de mejoramiento educativo va dirigido a los alumnos que han presentado problemas de aprendizaje, lamentablemente no son atendidos correctamente por los maestros en las aulas muchos de ellos no aprueban el grado o se retiran al ver que no alcanzan las competencias deseadas, siendo esto algo muy difícil para ellos y su familia. Por consiguiente los maestros que no indagan sobre los problemas de aprendizaje de sus alumnos a fondo y no cambian su manera de enseñar los temas educativos, provocan un tipo de discriminación estudiantil al marginar a los alumnos del resto de la clase.

Es por eso que el desconocimiento que tienen los profesores sobre las adecuaciones curriculares afecta principalmente porque no hay un especialista que determine exactamente cuál es el problema de aprendizaje que presenta el alumno, de la misma manera la forma de trabajar y planificar con las adecuaciones curriculares para tener un avance en el proceso enseñanza aprendizaje. Considerando que lamentablemente en el departamento de Sacatepéquez solo hay dos licenciadas encargadas de la educación especial de las escuelas públicas donde mucho de su trabajo es administrativo y poco de campo, faltando

comunicación y acompañamiento en este proceso.

Ya que el municipio de Antigua Guatemala cuenta con una escuela de educación especial en horario vespertino donde el cupo de estudiantes es limitado por lo tanto se hace difícil remitirlos a dicha escuela, otro de los factores que impide esto es la mala economía de los padres y la falta de preocupación para que sean atendidos por especialistas para tratar el problema de aprendizaje correctamente. Por lo tanto el aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas fomentará la educación inclusiva, al poder albergar a varios alumnos con discapacidad intelectual, física y sensorial originarios de la comunidad; a los cuales se les brinda educación de calidad ofreciendo la oportunidad de obtener las adecuaciones curriculares necesarias, para mejorar su desenvolvimiento académico.

Así mismo el aula recurso permitirá a los estudiantes que presenten una discapacidad ser parte de la comunidad educativa, sin distinción, con las mismas oportunidades, derechos y obligaciones que todo estudiante tiene dentro del centro educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Estrategia de ejecución y culminación de PME en el Marco de la emergencia Nacional por el Covid-19.

3.6.1 Justificación.

Por la Pandemia mundial del Covid-19 todas las actividades programadas en todas las fases del proyecto se realizaron con las medias de seguridad establecidas por el MINEDUC y Ministerio de Salud, respetando los protocolos

recomendados, en la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas con los alumnos identificados con adecuaciones curriculares.

3.6.2 Descripción de Actividades

Todas las actividades planificadas en cada fase se realizaron de forma virtual y con educación a distancia realizando grupos de WhatsApp para los docentes y los padres de familia para mantener comunicación constante, al claustro de maestros y directora se les presento el proyecto aprovechando una entrega de alimentos. A las ONGS nacionales y extranjeras, Municipalidad y licenciada encargadas de Educación Especial se tuvo el contacto por, llamadas, video llamadas y correos electrónicos para gestionar el apoyo al proyecto.

Las entrevistas a los niños con problemas de aprendizaje para obtener un diagnostico se hizo con documentos en físico, llamadas telefónicas y video llamadas, cuando se dio el diagnóstico del problema de aprendizaje a los padres de familia y profesores de los niños de la misma manera.

Las guías de trabajo se obtuvieron de las encargadas de DIGEESP de la DIGEDUCA Sacatepéquez, se entregaron a los padres de familia, los maestros y se les explico la forma de trabajo en la siguiente entrega de alimentación escolar.

Se está trabajando con el apoyo de material didáctico y equipo tecnológico para implementar las TIC's en el proceso educativo. La evidencia del trabajo realizado se obtiene por medio de fotografías y videos que los padres envían en el grupo de WhatsApp

Se logró obtener de los aportes gestionados la continuidad del PME por un año más, se tiene la idea de hacerlo sostenible con el apoyo de todos y que sea un proyecto a largo plazo Como cierre del proyecto un video que evidencie el trabajo realizado y publicado en las principales redes sociales donde se darán a conocer los resultados obtenidos.

3.6.3 Objetivos

A. General

Informar a las autoridades correspondientes acerca de las actividades que se realizaron, como medida de estrategia del Proyecto de Mejora Educativa respetando el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

B. Específicos.

Utilizar las diferentes redes sociales para cumplir con las fases planificadas. Implementar acciones de acuerdo a las restricciones emitidas por el gobierno y autoridades educativas y de salud.

Demostrar a la comunidad educativa el beneficio del PME.

Implementar las TIC's en el proceso enseñanza aprendizaje con el equipo adquirido.

Comunicar información y actualizaciones a padres de familia por el grupo de WhatsApp.

Reproducir y entregar la propuesta del PME.

Instruir a los docentes por medio de ZOOM para trabajar las adecuaciones curriculares.

Publicar el cierre del PME, utilizando YouTube para su divulgación.

3.6.4 Ejecución

Nombre del proyecto	Aula recurso de atención a niños y niñas
---------------------	--

		con necesidades educativas especiales.	
Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Realizar una reunión por Zoom para presentar el PME	Claustro de maestros y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas.	Exposición en línea	3/07/2020

Fuente Propia

Nombre del proyecto	Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.
Planificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de cronograma con todas las actividades de PME: 2. Reunión virtual con el personal docente y directora, para dar a conocer el PME. 3. Información del PME a los padres de familia por medio de una carta y llamadas telefónicas 4. Reunión y orientación con las licenciadas de DIGEESP Sacatepéquez. 5. Elaboración de los cuadernillos de ejercicios para alumnos con problemas de aprendizaje. 6. Gestión y compra de material didáctico y herramientas tecnológicas para realizar diferentes actividades del PME. 7. Reproducción de los cuadernillos de ejercicios y entrega a padres en la entrega de alimentos.

Medio de difusión	Reunión en la plataforma Zoom con el personal docente, con los padres de familia
-------------------	--

	en la entrega de alimentos.
Objetivo	Presentar el PME y explicar la forma de trabajo con los alumnos que presentan problemas de aprendizaje.
Fuente propia	
Nombre del proyecto	Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.
Medio de difusión	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la página de Facebook de la escuela. 2. Canal de YouTube 3. Canal de cable local
Nombre de la empresa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facebook 2. YouTube 3. Tele volcanes
Frecuencia de emisión	
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a las principales autoridades del MINEDUC, a la comunidad educativa de la EORM San Miguel Milpas Altas.
Población de impacto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunidad educativa EORM San Miguel Milpas Altas. 2. Autoridades y representantes MINEDUC. 3. Autoridades y estudiantes PADEP/D.
Personas Invitadas	
Responsable	Marcos Leonardo Terete Toj.

Fuente propia.

3.6.3 Desarrollo de actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha

Reunión utilizando la aplicación Zoom para presentar los resultados obtenidos en el PME, creación de un video de información por medio de YouTube.	Personal docente y directora de la EORM San Miguel Milpas Altas.	Video llamada por Zoom	4/09/2020
Presentación del video en la página de Facebook de la escuela.	Comunidad educativa de la escuela.	Plataforma YouTube Facebook	19/10/2020
Publicación de video del PME en un canal de cable local.	Autoridades Educativas del MINEDUC, distritales y departamentales. Autoridades del PADEP/D Público en general.	Canal Santiago	26/10/2020

Fuente propia.

3.6.4 Fase de resultados.

Acciones sociales	Acciones educativas
Se subió el video a la plataforma YouTube para que lo puedan observar autoridades, educativas y de PADEP/D, ONG y se hizo la publicación de carácter público para que cualquiera pueda observar el trabajo del PME.	Se cumplieron todas las fases del proyecto llegando al cierre del mismo, se completó con la propuesta y el trabajo escrito como evidencia del PME, se gestiona para que sea un proyecto sostenible y beneficie a los alumnos con adecuaciones curriculares en su proceso educativo. Se llegó a buen término y se culminó con la divulgación del PME esperando que se logre el impacto en la propuesta.

Fuente propia

3.7 Plan de Actividades.

C. Fase de ejecución.

Se continuó con el proceso de solicitudes enviadas, se obtuvo una donación económica de la ONG Instituto Mundial de Educación e Investigación (WERI) donde se puede comprar material didáctico y tecnológico como apoyo para trabajar las adecuaciones curriculares.

Se procedió al llenado de las fichas de información de parte de los alumnos, maestros y padres de familia, y se les entregaron los resultados de los mismos a los padres y maestros, se coordinó con los padres de familia para hacerlo por teléfono y con los compañeros maestros por ZOOM.

La Dirección general de educación especial de Sacatepéquez (DIGEESP) proporcionó la información para descargar de la página del MINEDUC los cuadernillos de trabajo para los niños con problemas de aprendizaje, mejorándolos en la propuesta, se le entregó una a cada maestro para que también llevara su propia guía en el proceso de enseñanza, también se le adjuntó sugerencias de actividades y una guía de apoyo. Se fotocopió y se entregaron en la tercera entrega de alimentación escolar, luego se tuvo una reunión por ZOOM con todo el personal docente para dar a conocer la forma de trabajar las guías, con el apoyo de la maestra de educación especial y la representante de educación especial de la DIGEDUCA de Sacatepéquez. Se hizo un grupo de WhatsApp con los padres de familia y maestros para coordinar mejor la atención a los niños con problemas de aprendizaje.

Imagen 5



imagen 6



Descripción: Reunión por Zoom con

Imagen 11



Descripción: llenado de las fichas psicopedagógicas por docentes, padres de familia y alumnos referidos para adecuación curricular. Fuente propia.

Imagen 12



Descripción: ordenamiento del cuadernillo de ejercicios para alumnos con problemas de aprendizaje. Fuente propia.

A. Fase de monitoreo.

Se entregó la guía de estudios de La Dirección General de Educación Especial (DIGEESP) a los padres de familia aprovechando la entrega de alimentos, con el grupo de WhatsApp se dio la información pertinente se

Imagen 18



Imagen 19



Imagen 20



B. Fase de Evaluación.

Como estrategia de Proyecto de Mejora Educativa, respetando las disposiciones de autoridades por la pandemia Covid-19 se trabajó a distancia con el folleto en físico y la instrucciones por teléfono y apoyado de cualquier red social, se hizo el compromiso de enviar fotografías como evidencia del trabajo de los estudiantes, los padres y los familiares fueron parte importante en el PME, se tiene el apoyo para el nuevo ciclo escolar, siendo este sostenible y se tiene el involucramiento del padre de familia para realizar diferentes gestiones y actividades para que sea sostenible.

Imagen 24



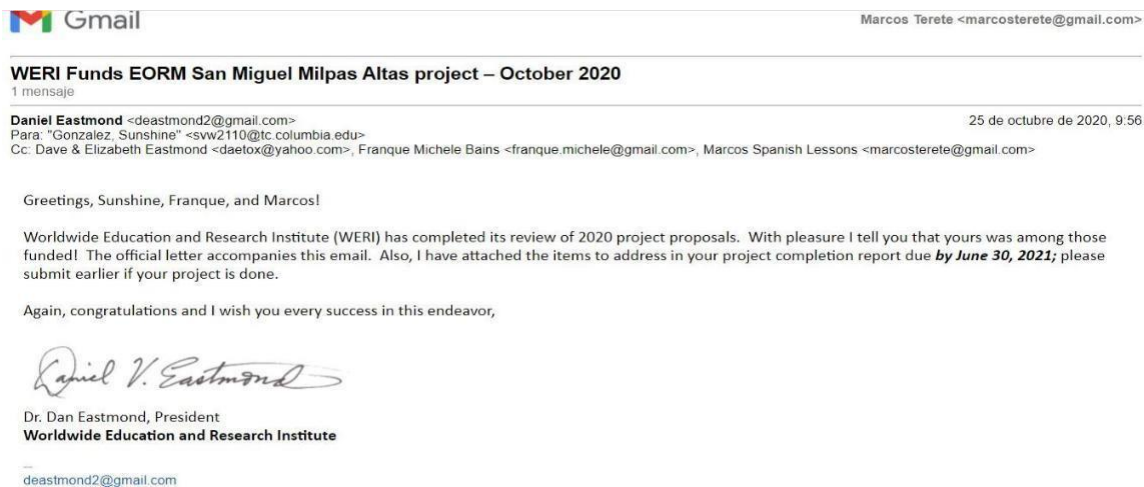
Descripción: se muestra una clase por la aplicación Zoom utilizando las herramientas tecnológicas. Fuente propia.

Imagen 25



Descripción: se realizó una reunión por Zoom donde cada docente completo una lista de cotejo del PME y se sacaron conclusiones del mismo. Fuente propia.

Imagen 26



Descripción: se recibió un correo electrónico donde la ONG internacional WERI confirma el apoyo económico para el PME.

C. Fase de cierre del proyecto:

Se llevara a cabo un video como cierre del proyecto de mejora educativa donde se darán a conocer los resultados obtenidos y el impacto que género en la comunidad educativa de San Miguel Milpas Altas, por medio del canal de YouTube y la publicación en una empresa de cable a nivel departamental.

Link para observar el video de la presentación del proyecto de mejora educativa.

Imagen 27



Descripción: se hizo la grabación de la presentación del PME con la aplicación YouTube donde se describió el proceso. Fuente propia.

Imagen 28



Descripción: en la misma presentación también se dio a conocer las herramientas de aprendizaje tecnológicas que apoyan el aprendizaje de todos los alumnos. Fuente propia.

<https://www.youtube.com/watch?v=hi6GpNMugYs>

CAPÍTULO IV.

Análisis.

La institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas, del municipio de Magdalena Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez. Fue creada en el año 1,956 inicio con un solo salón de clases y una sola maestra, se impartía clases del grado de primero a cuarto primaria, si algún estudiante quería seguir estudiando, tenía que viajar a la cabecera municipal, ya que así podrían estudiar los grados de quinto y sexto.

Seguidamente en el año 1990 se inauguró el nivel primario completo y una sección de nivel Pre-primario, contando con 4 maestros, tres de primaria y una maestra para Pre-primaria. Se contaba únicamente 4 salones donde se compartían algunos grados que no tenían muchos estudiantes, ya que en este tiempo salir de sexto era un logro muy grande y difícilmente se continuaba con básico, por recursos económicos e ideas de machismo donde solo los hombres podían tener ese privilegio ya que según los padres las niñas tenían que prepararse para la vida de madre.

En el año 1,999 el comité de padres estaba construyendo 4 salones más de clases con la ayuda del FIS (Fondo de Inversión Social) muchas de las señoras con sus hijos a la espalda cargando block, piedrín, arena y cemento eso fue una motivación extra para que maestros y alumnos brindaran ayuda en un tiempo de la mañana ya que interesaba concluir el proyecto.

En el año 2002 la municipalidad ve la necesidad de ampliar la escuela por el

crecimiento de la población escolar, lamentablemente el primer edificio ya no tenía espacio para construir y se ve la necesidad de construir en otro predio y dividir a los alumnos, costo esta construcción ya que la corporación municipal de ese tiempo no concluía proyectos por diferentes intereses económicos, se estudia en el salón comunal sin las condiciones básicas para atender a los alumnos en el 2004 terminan de construir con muchas deficiencias el edificio escolar.

En el año 2006 existe un nuevo proyecto de unir la escuela primaria y empiezan la mega construcción lamentablemente por situaciones de corrupción no se concluyó y se tiene otro predio para ubicar a otros alumnos, se llegó a un acuerdo donde este edificio iba ser ocupado por el nivel Pre-primario.

Actualmente les llaman la escuela de abajo con los alumnos sección "A" de primero a sexto, la escuela de arriba con los sección "B" y la escuela de en medio donde su ubica el nivel pre-primario. Actualmente se cuenta con 293 estudiantes en el nivel primario con 13 maestros 12 presupuestados y 1 contrato, 1 presupuestado de educación física y 2 municipales que dan clases complementarias computación e inglés.

El edificio de arriba comparte por la tarde con el NUFED donde la mayoría de alumnos continúan sus estudios del nivel básico, los otros niveles de estudio necesitan movilizarse a otros municipios. Se cuenta con el apoyo programas de apoyo por parte de ONG, Familias de Esperanza que tiene becados al 90 % de los alumnos con apoyo en útiles escolares, uniformes y campañas de salud general, también se tienen los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación, que han traído beneficio principalmente en la alimentación escolar ya que por la situación económica ya la desintegración familiar muchos de los alumnos no llegan desayunados.

Al revisar los indicadores de eficiencia que muestra la Ficha Escolar del Establecimiento educativo se encuentra con bajo porcentaje en el año 2019 en

cuanto a No promoción 5 % en la estadística que maneja el establecimiento, este 5% incluye alumnos que tienen problemas de aprendizaje donde a la mayoría no

Se le ha realizado una adecuación curricular para mejorar su aprendizaje al adecuar los contenidos de las asignaturas.

Las autoridades de la Dirección General de Educación Especial (DIGEEPS) de Sacatepéquez nos han apoyado con las limitantes que tienen poco personal para cubrir toda el área del departamento, uno de los mayores inconvenientes es diagnosticar al estudiante ya que al no tener un diagnostico específico los docentes pueden creer que es un estudiante con poco interés en estudiar.

La mayoría presenta problemas de lectura, escritura y conocimientos básicos y de lógica matemática, se sienten forzados al estar en una clase que no les presenta opciones diferentes para aprender porque la enseñanza es generalizada.

Como resultados de las vinculaciones estratégicas realizadas con la técnica del Mini-Max, se decide enlistar las cinco líneas de acción que fueron identificadas en durante el diseño del Proyecto.

Igualdad de oportunidades para todos, es necesario promover la educación inclusiva en el aula como en la escuela, fomentado el respeto hacia las diferencias principalmente las que presenten los alumnos con problemas de aprendizaje, capacitando a los docentes con temas de adecuaciones curriculares para que las puedan realizar a los alumnos y planificar de acuerdo a las necesidades y habilidades por último involucrar a los padres de familia para que participen activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Siendo necesario que los padres de familia brinden información necesaria para puntualizar en el problema de aprendizaje que tiene el alumno referido, así poder ayudar puntualmente, tomando en cuenta que es un proceso a largo plazo que pretende que el estudiante logre superar su necesidad educativa especial, con el

apoyo de herramientas, implementación de herramientas, material didáctico y equipo tecnológico como material de apoyo en su proceso educativo. Es necesario fomentar la tolerancia hacia estos alumnos en los miembros de la comunidad educativa cuando tengan alguna actividad académica o tarea reciban la orientación correcta para realizarla y el apoyo mutuo necesario.

La modernización del sistema educativo hoy en días es primordial no se puede esperar que el gobierno, autoridades educativas o municipales implementen proyectos educativos sin que el docente sea capaz de gestionarlos, ya que se conoce el contexto y las necesidades de la escuela siempre con el apoyo de padres se pueden realizar las diferentes gestiones incluyendo a las ONG nacionales y extranjeras.

Hoy en día la tecnología para los niños es una herramienta importante ya que se familiarizan fácilmente con cualquier aparato o aplicación que se pueda incluir en su aprendizaje es por ellos que debe considerarse este factor importante gestionarla para adquirir diferentes herramientas audio visuales que ayuden en las clases donde se trabaje con toda la clase tomando en cuenta que el mayor beneficiado será el alumno que presente una adecuación curricular, ya que muchos de ellos aprenden fácilmente con la tecnología.

Es muy importante capacitar a los docentes para el uso de estos equipos audiovisuales para que los puedan utilizar correctamente en los diferentes contenidos de clase, involucrando la tecnología educativa se tendrá una mejor aceptación y aprendizaje de parte de los estudiantes.

El aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales es importante implementar aparatos audio visuales ya que los alumnos de adecuaciones curriculares y el resto de la clase tendrán la oportunidad de aprender de una manera interactiva, tomando en cuenta que con la situación de la pandemia la tecnología es primordial en esta educación a distancia, lo que para nosotros es aún desconocido en otros países que están

la vanguardia es normal. Es importante la orientación de las licenciadas encargadas de la DIGEESP de Sacatepéquez, se genera un acompañamiento profesional a los alumnos, docentes y padres de familia para que el proceso educativo sea significativo ya que las adecuaciones curriculares continuaran en los siguientes grados.

La educación de calidad para todos, menciona que todos los alumnos tienen la misma oportunidad de aprender, ya que el docente responsable planificara sus contenidos de acuerdo a las habilidades y necesidades de los alumnos, brindando la atención que se merecen en general.

Desarrollar diferentes programas educativos e implementar folletos de aprendizaje de educación especial permitirá a los alumnos adquirir conocimientos de acuerdo a sus necesidades educativas, con la participación del 50% de docentes en el PADEP/D de la escuela ha generado una actualización docente e implementación de lo aprendido en clase, también genera muchos proyectos que mejoran las condiciones de aprendizaje de los alumnos.

Ofrecer charlas motivadoras e inducción a los docentes y padres de familia nos da una mejor orientación del trabajo realizado en clase para que continúe en casa y sea un trabajo productivo e inclusivo de todas las personas que intervienen en el proceso educativo. Es importante tener inducciones periódicas con todo el personal docente ya que en un futuro podrán tener un alumno con necesidades educativas especiales ya tendrán el conocimiento de cómo trabajar con los alumnos, y orientarlos correctamente.

La educación es un derecho irrenunciable por lo tanto si se atiende correctamente a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales se tendrá un descenso grande en la deserción escolar y no aprobación de grado, se podrán aprovechar por parte de estos estudiantes las diferentes becas ofrecidas por el MINEDUC que ayudara a mejorar la condición que presente. El involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo es de vital

importancia para que los alumnos puedan alcanzar sus metas educativas.

Es muy importante el apoyo que se pueda gestionar con las autoridades educativas, municipales, personas en particular y ONGS locales y extranjeras para mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos de toda la escuela, este aporte es muy importante para obtener diferentes materiales didácticos y equipo tecnológico que mejore el proceso educativo del establecimiento.

El compromiso y participación de todos como un soporte para mejorar la educación permite realizar un tipo de acompañamiento más específico con los alumnos que presenten problemas de aprendizaje para mejorar la condición que no les permite alcanzar las competencias establecidas. Es necesario realizar actividades que permitan mejorar su condición fomentando la socialización y capacidad de realizar cada una en grupo o de manera individual.

Fortalecer el apoyo de las encargadas de DIGEESP, es primordial para monitorear profesionalmente el avance de las diferentes adecuaciones curriculares, el emprendimiento que se tiene en el claustro de maestros es esencial para alcanzar los objetivos trazados en el PME impulsando la sostenibilidad del proyecto con el compromiso de toda la comunidad educativa.

Como producto del Análisis de determinadas Líneas de Acción se selecciona la de Educación de calidad para todos para la Elaboración del Proyecto de Mejora Educativa titulado Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas del Municipio de Magdalena Milpas Altas y Departamento de Sacatepéquez.

Entre las fortalezas que tienen el proyecto de mejoramiento educativo se encuentran el aula adecuada para implementar el proyecto, la constante asistencia a la escuela por parte de los niños que tienen problemas de aprendizaje, la enseñanza basada en el aprendizaje significativo, apoyo de diversidad de material lúdico, didáctico y audiovisual, además de los contenidos

adecuados de acuerdo al contexto y necesidad, atendiendo las necesidades educativas especiales que puedan presentarse a través de adecuaciones curriculares, seguida de una comunicación constante con padres de familia, docentes, alumnos y personal del DIGEESP para apoyar el proceso educativo de los estudiantes referidos.

Entre las debilidades del PME encontradas en el DAFO se encuentran, el tiempo insuficiente para llevar a cabo el proceso ya que es un proceso a largo plazo para alcanzar lo que se pretende, el desconocimiento que existe de parte del docente sobre cómo trabajar, diagnosticar y elaborar los informes de adecuaciones curriculares, la limitante del recurso económico, la baja autoestima de parte del alumno y padres de familia al observar que su hijo no rinde como el resto de sus compañeros, la discriminación por parte de los compañeros al no querer trabajar con ellos.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados

Implementación de talleres de pintura y dibujo dirigidos a niños y niñas con adecuaciones curriculares.

Implementación de cuentos audiovisuales para mejorar el aprendizaje de la Lectura y escritura.

Implementación de actividades lúdicas en su proceso educativo. Utilización de la herramientas audio visuales en los contenidos educativos.

Implementación de material manipulable en la enseñanza de contenidos

Implementación de técnicas para mejorar problemas de dislalia.

Implementación de diferentes aplicaciones tecnológicas como herramientas de aprendizaje.

Implementación de talleres a padres de familia para completar correctamente el acompañamiento en casa con las tareas.

Orientación y actualización docente en el proceso de adecuaciones curriculares.

En el Proceso de Análisis Estratégico, en la fase de Diseño de Proyecto se realiza un plan de actividades que contiene todas las tareas y sub tareas necesarias para la ejecución del proyecto en donde se desarrollan cinco etapas las cuales son:

En la fase de inicio se gestiona solicitudes de permiso para la ejecución del aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales, se lleva a cabo la redacción e impresión de las cartas de autorización para la elaboración del proyecto de mejora educativa, se entrega de la solicitud de permiso a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas.

Se entrega la solicitud, para la obtención del visto bueno al personal docente de la escuela en mención, compartiendo los detalles del proyecto de mejora educativa. Se entregó la nota de autorización a los padres de familia de los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje con los detalles de PME, donde se les solicito su número de teléfono para crear un grupo de información y actualizaciones de WhatsApp.

Se entregaron cartas de solicitud de apoyo a autoridades educativas, encargadas de DIGEESP, autoridades municipales, personas particulares y ONGS locales y extranjeras de forma personal y por correo electrónico.

En la fase de planificación se continuo con el seguimiento de solicitudes donde se obtuvo respuesta positiva de todas las enviadas, se logró obtener equipo tecnológico, material didáctico y juegos educativos por parte de las ONGS y el apoyo de parte de la Municipalidad, el seguimiento, orientación y obtención de cuadernillos de ejercicios de parte de la DIGEESP.

Por los grupos de WhatsApp de los maestros y padres de familia se tuvo comunicación en actualización e información del proyecto, por la plataforma Zoom se tuvo el acercamiento con los docentes para realizar las entrevistas de las características de los alumnos, y con los padres de familia y alumnos por medio de llamada telefónica para brindar la orientación correcta, siempre con la orientación de las encargadas de educación especial de la dirección departamental de Sacatepéquez.

Se realizó el presupuesto para la ejecución del PME donde se estableció cada uno de los gastos y compras a realizar para dar funcionamiento al proyecto.

En la fase de ejecución se imprimió los documentos brindados por la DIGEESP que se encuentra en la página del MINEDUC, como cuadernillos de ejercicios y de actividades para niños y niñas con problemas de aprendizaje, se fotocopia un juego para cada estudiante con adecuación curricular de la misma forma uno para cada docente con sugerencias del tema de educación especial brindados por el MINEDUC, para que puedan enseñar a los estudiantes en un orden cronológico, con todos los estudiantes que presentan un problema de aprendizaje simples y complejos se le brindo herramientas tecnológicas para que desde su casa pudieran mejorar con aplicaciones educativas y el acompañamiento del estudiante maestro del PADEP/D respetando las normas establecidas por las autoridades educativas por la pandemia.

En la fase de monitoreo se revisa la efectividad de la Implementación del Proyecto, midiendo el avance de los alumnos con problemas de aprendizaje por medio de una lista de cotejo, se realizan actualizaciones al plan para la dirección del proyecto, y se lleva a cabo el monitoreo de trabajo en casa con apoyo de padres de familia, evidenciando el avance por medio de fotografías y videos.

Durante la fase de Evaluación como estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19 Se lleva a cabo la realización

de una video conferencia por medio de la aplicación Zoom con las docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas para plasmar resultados y evaluar la Implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19 Se lleva a cabo la creación de un video de sobre la presentación. Del Proyecto de mejora educativa: Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales, en donde se da a conocer los resultados del proyecto realizado y el impacto que este tiene en la Comunidad Educativa a través de un video de Canal de YouTube. Y por medio de un poster académico para evidenciar los resultados del PME.

Discusión de Resultados.

“La Dirección General de Educación Especial tiene como funciones principales las siguientes: a. Proveer a los niños, niñas, adolescentes y adultos con capacidades especiales, los servicios necesarios para hacer posible su acceso a un currículum educativo de calidad, contribuyendo a que se logre su máximo desarrollo personal y social. Este acceso podrá ser a centros educativos regulares o a centros educativos especiales, dependiendo del nivel de la capacidad especial” (Congreso de la República de Guatemala, 2007)

Se comprueba lo que se menciona en el artículo en mención ya que las instituciones educativas públicas y privadas de cualquier nivel tienen que brindar la atención correcta a las personas que presentan necesidades educativas especiales haciendo las respectivas adecuaciones curriculares para beneficiarse del currículum educativo adaptado a sus necesidades brindando el derecho de educación a todas las personas sin inclusión alguna, es por ello que el PME se obtuvo la colaboración y orientación de la DIGEEPS en todo el proceso confirmando el compromiso que tienen con los casos de educación especial del departamento.

“Material educativo El Ministerio de Educación con el apoyo del gobierno central, regional y local deberán asegurar la provisión de recursos humanos y materiales

educativos, incluyendo tecnológicos de uso común y específico a todos los centros educativos públicos del país; mismo que servirá para hacer en forma efectiva, las adecuaciones de acceso y curriculares necesarias para la atención de los estudiantes con capacidades especiales. Dependiendo de las necesidades de la escuela, se debe requerir a la DIGEESP un aula recurso” (Congreso de la República de Guatemala, 2007)

Se confirma artículo en mención el PME crea un aula recurso que atienda a los niños con necesidades educativas especiales, una de las funciones de la DIGEESP es la de suscribir convenios y la orientación para contactar con los diferentes sectores para apoyar el tema de educación especial, teniendo contacto de la ONG internacional que genera el financiamiento para la compra de material didáctico y herramientas tecnológicas como apoyo en el proceso educativo.

“El retraso mental leve: los niños y las niñas con retraso mental leve, durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, a edades más avanzadas por un profesional” (Ministerio de Educación de Guatemala DIGEESP, 2011)

Se comprueba lo mencionado anteriormente por tal circunstancia en el PME en la etapa de diagnóstico se necesitó la colaboración de las licenciadas de DIGEESP, y una maestra de educación especial para diagnosticar a los estudiantes, la mayoría de estudiantes se les detecto retraso mental leve teniendo problemas de lectura, escritura y operaciones básicas matemáticas, por eso es importante tener el aula recurso para evitar la deserción y no aprobación de grado, brindándole a los estudiantes la atención correcta con su respectiva adecuación curricular para que puedan alcanzar las competencias estipuladas, con el apoyo del material didáctico y equipo tecnológico como una herramienta útil en su proceso educativo.

“Las adecuaciones curriculares son una estrategia de planificación y actuación

docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumno y alumna. Las adecuaciones curriculares no tienen un carácter fijo o definitivo, los ajustes variarán acorde a las posibilidades del alumno y alumna y del establecimiento educativo” (MINEDUC 2009)

Se comparte mencionado ya que el PME las adecuaciones curriculares nos permiten trabajar mejor los contenidos planificados de acuerdo a sus habilidades y su nivel educativo teniendo en cuenta que es un proceso que lo que busca es que el niño supere su problema de aprendizaje.

“Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (por causas internas, dificultades, o carencias en el entorno socio familiar o por una historia desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo” (Marín M. 2004).

Se comparte lo aportado por Marín M. ya que no podemos enseñar a todos nuestros alumnos de la misma manera, el aula recurso da la atención más personalizada a los alumnos que presente problemas de aprendizaje el docente tiene que investigar al alumno que no alcanza la competencias deseadas, realizando una entrevista consiente a padres de familia, docentes y alumnos para descubrir la causa del problema de aprendizaje, estas adaptaciones curriculares se realizarán en diferentes asignaturas y aquellas donde si puede trabajar igual que sus compañeros se toman como una clase normal que se puede integrar al resto de contenidos.

“Por medio de los juegos propuestos en este libro, brindamos al maestro propuestas para enriquecer su práctica docente; ideas claras y concretas para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples de sus alumnos con necesidades educativas especiales, y una guía de las adecuaciones que cada juego requiere para los que presentan alguna discapacidad” (Montes M. 2005).

Se comparte lo mencionado por Montes ya que las actividades lúdicas son muy importantes en el proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales por lo tanto en mi propuesta van incluidas actividades lúdicas para que el niño mejore su confianza escolar y muestre otras habilidades que posee, las actividades lúdicas estimulan las inteligencias múltiples y descubrimos en ellos nuevos conocimientos.

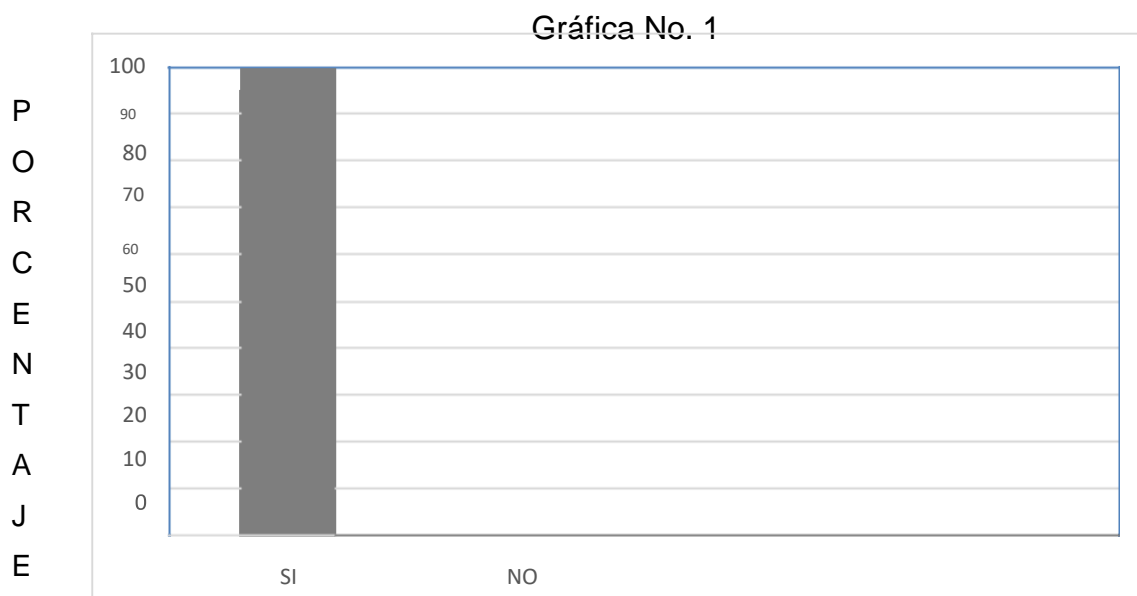
“El desarrollo de las nuevas tecnologías de la observación y de la comunicación ha tenido una gran repercusión en el campo educativo en los últimos años, La introducción del computador en las escuelas está planteando nuevas formas de trabajo con los alumnos” (Aranda R. 2002)

Se comparte lo antes mencionado el PME implementa de las TIC's como una herramienta pedagógica de apoyo en el aprendizaje de contenidos con las gestiones realizadas la ONG extranjera nos brindó apoyo económico con el cual se pudo adquirir equipo tecnológico que sirve como herramienta de aprendizaje, recordemos que los niños de la generación de hoy tienen muchos conocimientos y habilidades tecnológicas que se pueden aprovechar para adquirir de conocimientos nuevos y superar el problema de aprendizaje.

Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Miguel Milpas Altas.

Pregunta: Mejoró su comprensión de adecuaciones curriculares después de la orientación en Zoom



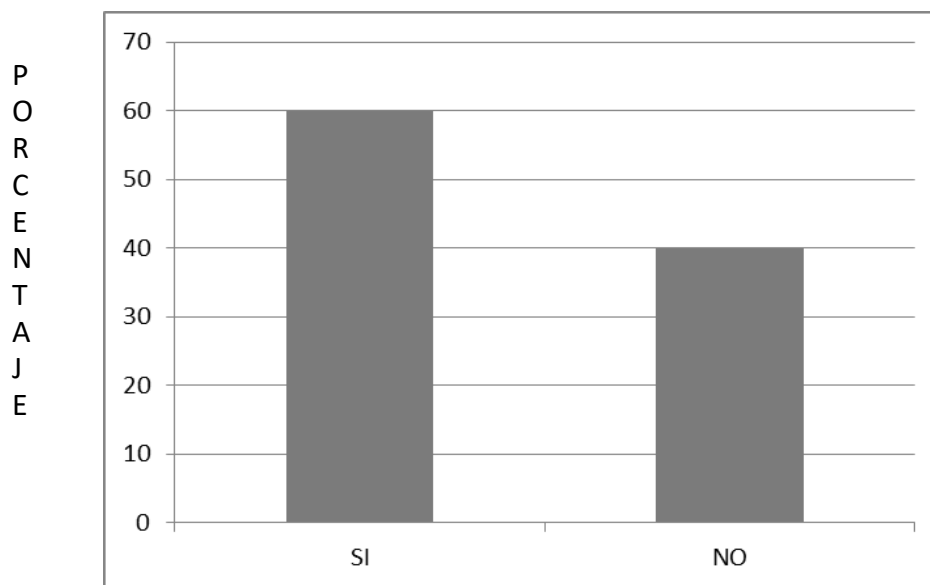
Fuente propia, Encuesta dirigida a claustro de maestros

Análisis: se pudo verificar que el 95 % valor que corresponde a 11 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas, creando una comprensión del tema de adecuaciones curriculares.

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Miguel Milpas Altas.

Pregunta: Identifica con criterio a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Gráfica No. 2



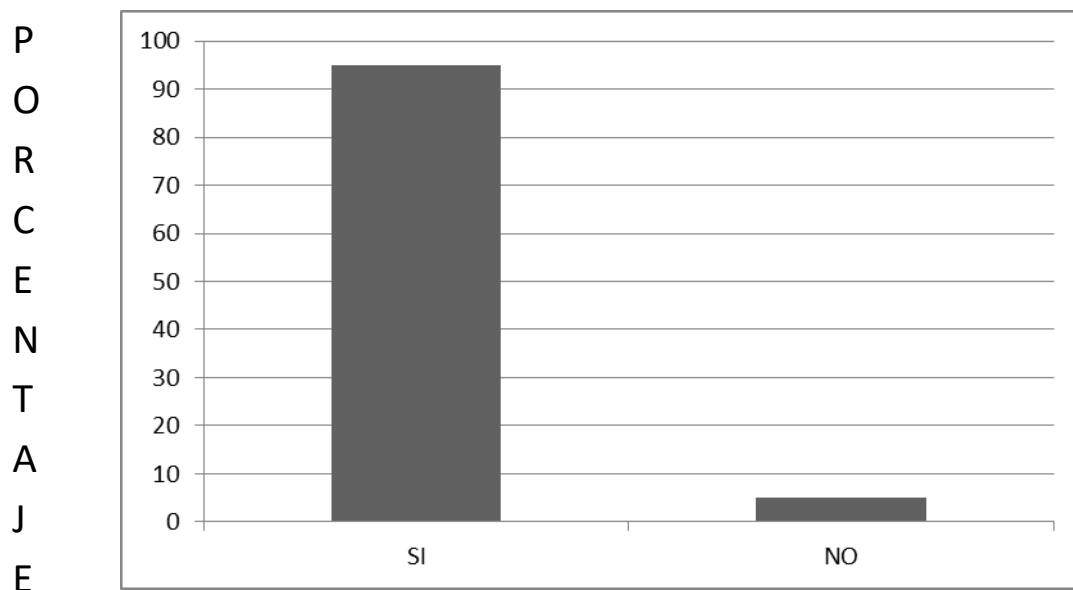
Fuente propia, Encuesta dirigida a claustro de maestros.

Análisis: se pudo verificar que el 60 % que corresponde a 7 docentes pudo identificar a los estudiantes con problemas de aprendizaje el otro 40 % necesito ayuda de las licenciadas de DIGEESP de Sacatepéquez para realizar un diagnóstico más específico.

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Miguel Milpas Altas.

Pregunta: Aplica correctamente las adecuaciones curriculares en las diferentes asignaturas.

Gráfica No. 3



Fuente propia, Encuesta dirigida a claustro de maestros.

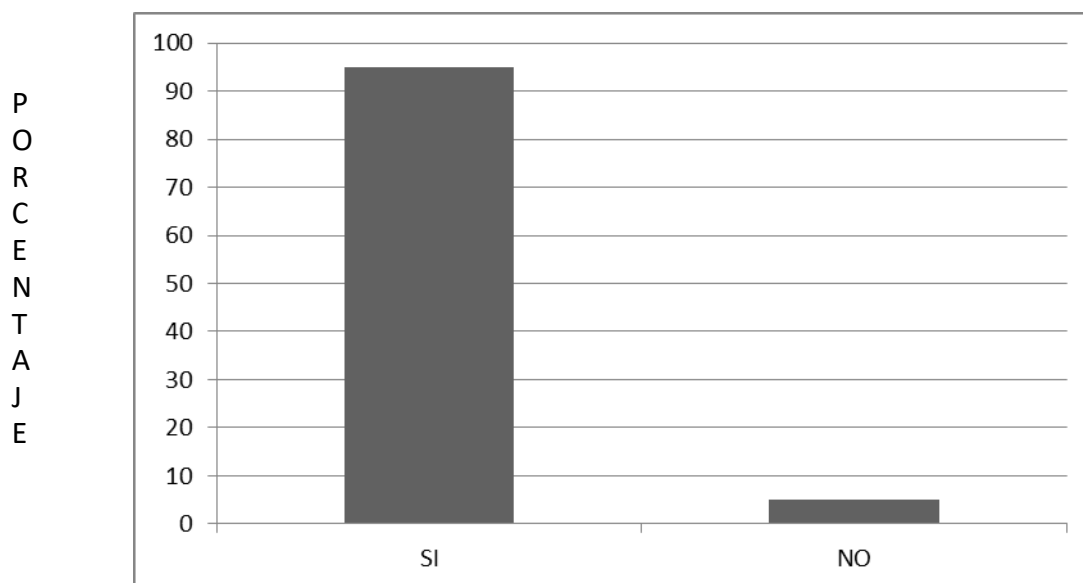
Análisis: se pudo verificar que el 90% valor que corresponde a 11 docentes puede realizar las adecuaciones curriculares en las asignaturas estipuladas para los alumnos con problemas de aprendizaje, 1 maestro

tiene inconveniente porque tiene primer grado con la lectura y escritura.

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Miguel Milpas Altas.

Pregunta: Mejora su desempeño académico al formar parte del aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Gráfica No. 4



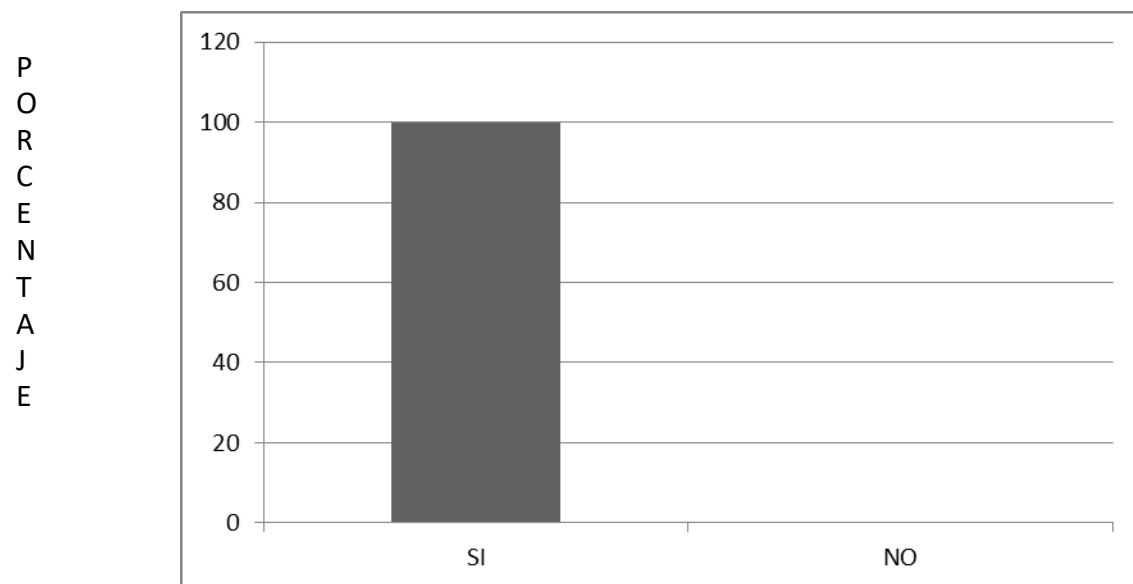
Fuente propia, Encuesta dirigida a claustro de maestros.

Análisis: se pudo verificar que el 95 % valor que corresponde a 24 estudiantes con adecuaciones curriculares por medio del grupo de WhatsApp se ha tenido comunicación por medio de videos y video llamadas para completar el cuadernillo de ejercicios para estudiantes con problemas de aprendizaje del MINEDUC.

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Miguel Milpas Altas.

Pregunta: Implementa en el proceso educativo la propuesta del PME para estudiantes del nivel primario.

Gráfica No. 5



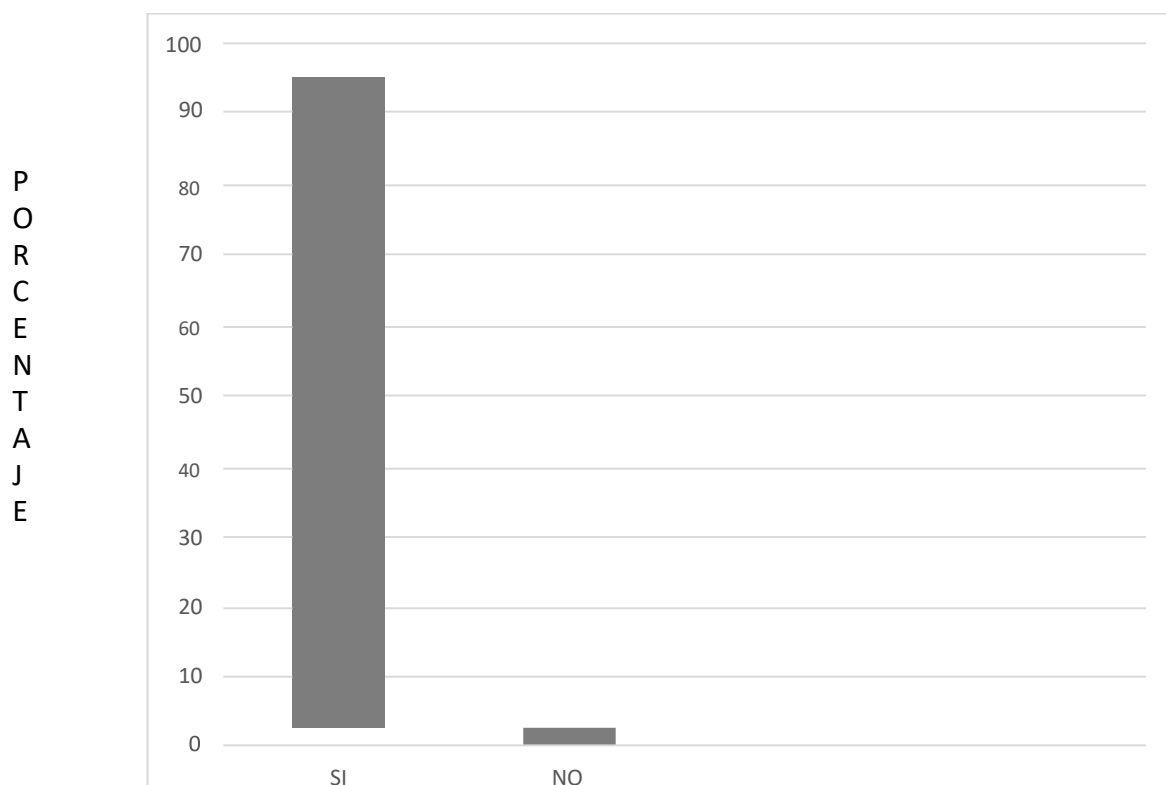
Fuente propia, Encuesta dirigida a claustro de maestros

Análisis: Se puede verificar que el 100% valor que equivale a los 25 estudiantes con adecuaciones curriculares están trabajando en el cuadernillo de ejercicios para estudiantes con problemas de aprendizaje del MINEDUC haciendo una adecuación curricular con los contenidos de clase.

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Miguel Milpas Altas.

Pregunta: desarrolla mejor la comprensión de contenidos de clase al implementar las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje

Gráfica No. 6



Encuesta dirigida a claustro de maestros

Análisis: Se pudo verificar que el 95% valor que corresponde a 24 estudiantes con adecuaciones curriculares tiene comunicación con el Maestro Estudiante

PADEP/D utilizando redes sociales y equipo tecnológico como herramientas de aprendizaje al trabajar con los ejercicios del cuadernillo de ejercicios para alumnos con problemas de aprendizaje.

Plan de sostenibilidad:

Plan de sostenibilidad del P.M.E: Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales, de la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividad de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Dar seguimiento a las solicitudes dirigidas a la Municipalidad y ONG WERI. Continuar con la recaudación de fondos gofundme https://gf.me/u/y4jfbk	16 de febrero al 15 de marzo de 2021.	Estudiante maestro de PADEP/D. Comisión de docentes. Voluntarias extranjeras comunicadoras sociales.
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recurso en forma racional y considerando el medio ambiente. Crear campañas de protección de los recursos naturales de la comunidad	16 de febrero al 1 de diciembre de 2021	Estudiante maestro PADEP/D. Alumnos con adecuaciones curriculares
3	Sostenibilidad	Aplicar en el	Dar a conocer	16 de febrero	Estudiante

	tecnológica	PME tecnologías adecuada y	por las redes sociales y locales, los	al 1 de diciembre de 2021.	maestro de PADEP/D.
		de fácil uso por los usuarios locales y extranjeros.	resultados del PME. Publicar actualizaciones En el sitio web de https://sanmiguelmilpasaltas.weebly.com/ Mantener un archivo electrónico en la escuela, que servirá para evidenciar todo el proceso del PME,		Alumnos con problemas de aprendizaje. Padres de familia. Comisión de docentes. Voluntarias extranjeras comunicadoras sociales.
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores que intervienen en el PME para brindar un proceso educativo de calidad que beneficie a todos los alumnos de la escuela.	Capacitación a maestros de la escuela y de otros centros educativos del departamento que presenten niños con problemas de aprendizaje. Presentar el proyecto como un plan piloto al MINEDUC para	Del 16 de febrero al 1 de diciembre de 2021.	Estudiante maestro de PADEP/D. Comisión de docentes. Personal de DIGEESP, Sacatepéquez. Voluntarias extranjeras comunicadoras sociales.

			recibir apoyo e implementar en		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

			otros lugares donde exista la necesidad de aulas recursos de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.		
--	--	--	---	--	--

CONCLUSIONES

Se creó un aula recurso para atender las necesidades educativas especiales para los alumnos que presentaban diferentes problemas de aprendizaje.

Se implementó entrevistas a docentes, padres de familia y alumnos para indagar sobre las causas de los problemas de aprendizaje, que afectan su desenvolvimiento académico.

Se implementaron adecuaciones curriculares en los niños y niñas que presentaron necesidades educativas especiales.

Se implementaron orientaciones a docentes y padres de familia por medio de redes sociales para comprender el proceso de las adecuaciones curriculares.

Se reforzó el aprendizaje de los alumnos utilizando cuadernillos de ejercicios para problemas de aprendizaje para mejorar las deficiencias presentadas en cada uno de los alumnos.

Se implementó el uso de la tecnología y medios audiovisuales como herramientas de aprendizaje para trabajar en el aula recurso de atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Se logró en un 95% la participación de los alumnos con problemas de aprendizaje en el proceso educativo recordando que es un proceso a largo plazo para que logre superar la necesidad educativa especial presentada.

Se obtuvo el patrocinio de la ONG extranjera para la adquisición de herramientas

tecnológicas como apoyo en el proceso educativo de los alumnos en general.

REFERENCIAS

Abascal F. (2004). Como se hace un plan estratégico, ESIC, España.

Anguiano S. (1999). Las necesidades y la demanda Social, Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Arellano D. (2014). Los dilemas de la gestión local, CIDE, México.

Ballester L. (1999). Las necesidades sociales Teorías y conceptos básicos, SEICD, España.

Barbosa E. (2013). Proyectos Educativos y Sociales, Narcea, S.A. España.

Blanco E. (2011). Los límites de la escuela, El colegio de México, México.

Castillo A. (2000). Administración Educativa, Publicaciones Puertorriqueñas, Puerto Rico.

Cevo J. (2002). Una reforma educativa ante la escuela del futuro, MINEDUC, Guatemala.

Egg A. (2000). Claves para introducirse en el estudio de la teoría general de sistemas, Humanitas, España.

Fernández A. (2008). Manual del consultor de dirección, Díaz deSantos, España.

Fundación Telefónica. (2016). 20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica, Fundación Telefónica, España.

Gairín J. (2000). La organización escolar contexto y texto de actuación, La Muralla S.A., España.

Gómez I. (1998). Matemáticas y contexto enfoques y estrategias para el aula, NARCEA S.A., España.

González I. (2004). Calidad en la universidad evaluación e indicadores, Salamanca, España.

Gutiérrez E. (2019). Autonomías populares y vinculación universitaria, ITESO., México.

Hazinian H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas, Novedades Educativas, Argentina.

Hernández R. (s f). Evaluación del aprendizaje significativo en el aula, EUNED, Colombia.

Kullock D. (1987). Planificación Urbana Regional, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Lavín S. (2000). El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar, LOM, Chile.

Martí E. (1991). Psicología Evolutiva teorías y ámbitos de investigación, Anthropos, España.

Martínez D. (2005). La elaboración del plan estratégico y su implantación a través del cuadro de mando integral, Díaz de Santos, España.

Maslow A. (1991). Motivación y personalidad, Díaz de Santos S.A., España.

Menéndez L. (2006). La educación en Guatemala 1954-2004, Universitaria, Guatemala.

Menéndez L. (2006). La educación en Guatemala 1954-2004, Universitaria, Guatemala.

Monzón S. (2007). Estado y políticas educativas de Guatemala, Universitaria, Guatemala.

Neef M. (1993). Desarrollo a escala humana, Icaria, España.

Olaz A. (2018). Guía para el análisis de problemas y toma de decisiones, ESIC, España.

Oliveira P. (2009). Teoría del periodismo, Comunicación Social, España.

Ortiz A. (2013). Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje, Ediciones de la U, Colombia.

Ortiz A. (2016). Dinámicas de grupo para potenciar la innovación educativa, De la U, Colombia.

Otero E. (2004). Teorías de la comunicación, Universitaria, Chile.

Parrado S (2007). Guía de administración para planes de mejora en las administraciones públicas educativas, Ministerio de administraciones públicas, España.

Parselis M. (2018). Dar sentido a la técnica, Catarata, España.

Rebiére O. (2002). ¿Qué es un diagrama de Gantt? Educación, Colombia.

Soler E. (2006). Constructivismo innovación y enseñanza efectiva, Equinoccio, Venezuela.

Suarez C. (2010). Cooperación como condición social de aprendizaje, UOC, España.

UNESCO (2012). Educación para el desarrollo sostenible libro de consulta, UNESCO, Francia.

Vargas M. (2003). Materiales educativos procesos y resultados, Convenio Andrés Bello, Colombia.

Vásquez E. (2000). Gerencia social diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales, Universidad del pacifico, Chile.

Zabalza M. (s f). Diseño y desarrollo curricular, NARCEA S.A., España

Anexos



PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

**PME. AULA RECURSO DE ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA SAN MIGUEL MILPAS ALTAS, MAGDALENA
MILPAS ALTAS, SACATEPÉQUEZ.**

INDICE

Caratula.....	1
Índice.....	2
Presentación.....	3
Objetivos.....	5
Como usar el cuadernillo.....	6
Ejercicios Comunicación y Lenguaje.....	7
Ejercicios Matemáticas.....	24
Ejercicios Medio Social y Natural.....	36
Referencias.....	39
Recomendaciones.....	40
Anexos.....	41



https://prezi.com/p/8boutuoll_sj/adequaciones-curriculares/

Mi PME se titula Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas, se han detectado varios estudiantes con problemas de aprendizaje si a estos niños no se les atiende como se lo merecen de seguro no aprobaran el grado o habrá deserción es lo que ha sucedido en años pasados.

Por tal motivo se ve la necesidad de implementar un aula recurso que atienda correctamente las necesidades educativas presentadas por los alumnos, se realiza inducción de parte de las licenciadas de DIGEEPS Sacatepéquez con la orientación de una maestra de educación especial para instruir correctamente a los docentes, niños y padres de familia durante el proceso educativo, realizando correctamente las adecuaciones curriculares en los alumnos diagnosticados con las fichas psicopedagógicas completadas por alumnos, docentes y padres de familia, para diagnosticar su problema de aprendizaje.

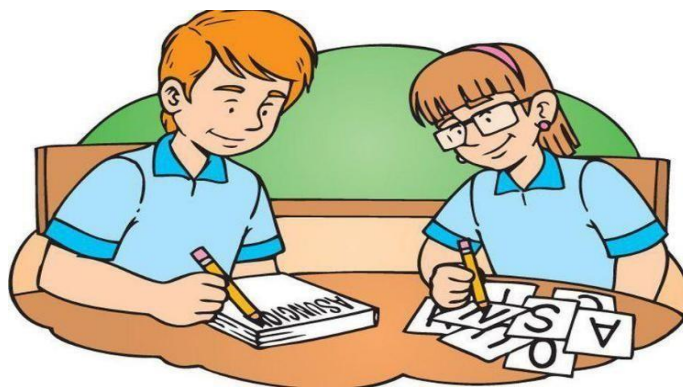
Se tiene herramientas tecnológicas como un proyector, una cámara de documentos, cuatro tabletas, una computadora, una impresora, un equipo de audio, juegos de mesa y material didáctico para enseñar los diferentes temas educativos, esto se obtuvo con las gestiones realizadas es una bendición tener este equipo tecnológico ya que muchas escuelas no los tienen.

Se utilizaran con todos los niños en clase de diferentes grados coordinados por horarios de uso de equipo, el provecho será para todos pero especialmente para los niños que presenten problemas de aprendizaje recordemos que ellos aprenden mucho con material audiovisual.

Estos procesos son a largo plazo con el objetivo que el estudiante con problemas de aprendizaje supere su discapacidad, en el departamento existe solo un escuela de educación especial con cupo limitado es muy difícil que los alumnos asistan por la situación económica y distancia, por eso es necesario implementarlo para obtener educación inclusiva una palabra popular en el tema educativo pero a veces poco aplicable, esta propuesta presenta temas para mejorar los problemas de lectura, escritura y matemáticas básicas, **un anexo de consejos específicos para el trabajo con niños con problemas de aprendizaje, dirigido a docentes.**

Comparto con ustedes una serie de ejercicios que le ayudaran de manera dinámica y divertida a desarrollar o afianzar, en casa algunas habilidades en los alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial.

Se hace énfasis en la motricidad, sensopercepción, atención, memoria y expresión oral. Estas actividades se adaptan para todos los alumnos de primaria. También teniendo como referencia el cuadernillo de ejercicios de la DIGEESP, proporcionado a docentes como alumnos, recordando que las actividades deben variar diariamente de acuerdo a lo estipulado por el docente



<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/aprendiendo-juntos-1361065.htm>

OBJETIVOS

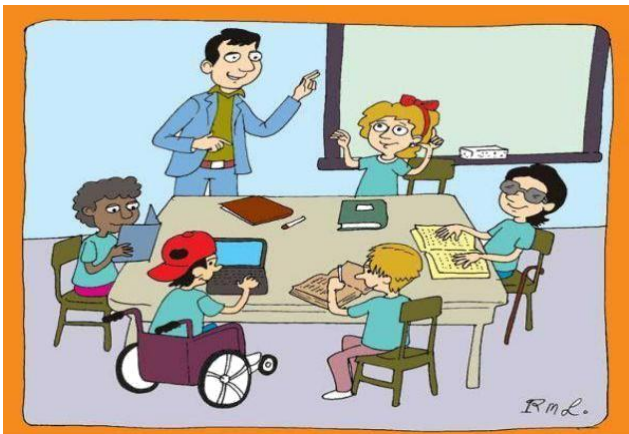
Fortalecer el proceso de lectura y escritura mediante los contenidos con adecuación curricular.

Incrementar su nivel matemático con conceptos básicos en su aprendizaje.

Aprender a expresar sus ideas mediante ejercicios de descripción de imágenes.

Utilizar las herramientas tecnológicas como un apoyo didáctico en su proceso educativo.

Motivar al estudiante con adecuaciones curriculares a superar su deficiencia de aprendizaje mediante ejercicios adecuados a sus necesidades.



<http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/cazaverp/5690>

¿Cómo usar este cuadernillo?

Mucho gusto estudiantes, en este cuadernillo encontrarán varios ejercicios que ayudarán a reforzar conceptos básicos de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio social y natural. Siempre con la orientación de tu maestro y ayuda de un familiar.



¿Estás listo? prepara tu energía y entusiasmo para iniciar las actividades. Recuerda que puedes lograr todo lo que te propongas. Trata de hacer estos ejercicios despacio y con limpieza.

Comunicación y Lenguaje

Tarea 1. Con la ayuda de un dado juega TIRA Y LEE con tu familia, tira el dado según el número que caiga selecciona dos silabas y forma una nueva palabra. (Ejemplo cae 1 selecciona dos silabas, ca y pa, que dice capa, luego di una frase, la persona que no pueda realizarlo correctamente pierde un turno. Juega con el pasatiempos las veces que quieras.

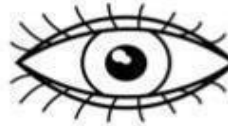
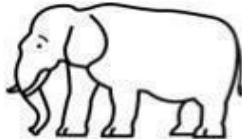
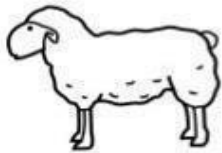
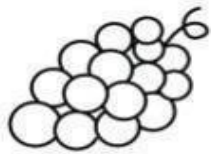


TIRA Y LEE

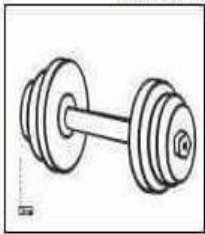
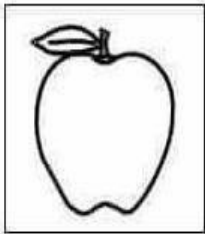

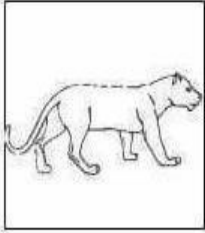
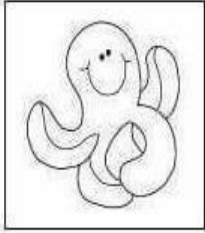

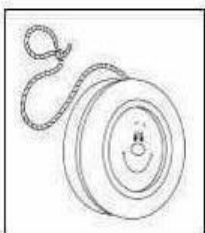

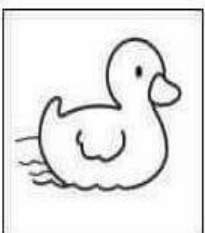

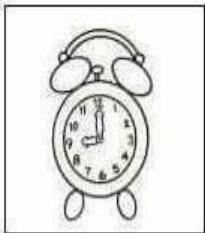

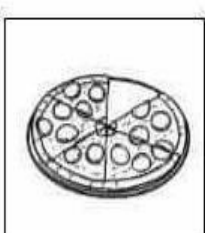

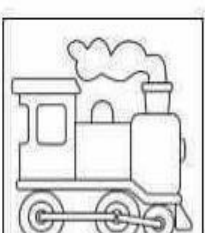
1	ma	pa	sa	la	ca	na	ba
2	la	fa	ra	ga	da	va	lla
3	sa	na	ba	la	pa	ta	ña
4	ca	da	ma	ga	ta	ra	na
5	na	va	sa	ca	pa	la	ta
6	ba	fa	na	ma	ta	va	ra

<https://ar.pinterest.com/pin/232146555771754880/>

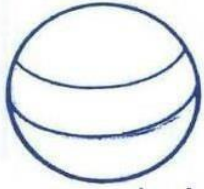
Tarea 2. Colorea los dibujos y escribe la vocal que corresponde a cada imagen dentro del cuadrado.



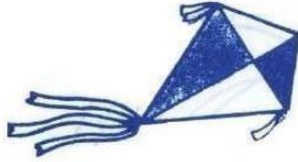
Tarea 4. En cada fila, colorea los dibujos que inician con la silaba que se indica a la izquierda. Tienes que escuchar bien los sonidos, al final colorea las imágenes.

pe			
pu			
pa			
po			
pi			

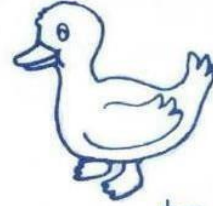
Tarea 5. Completa con PA-PE-PI-PO-PU donde corresponda para escribir correctamente la palabra. Al final colorea las imágenes.



___lota



___lote



___to



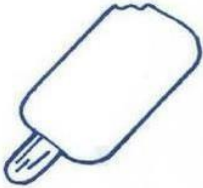
___no



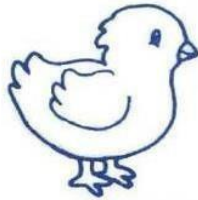
___ma



___ña



___leta



___llito



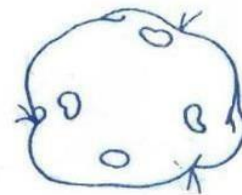
___pa



sa ___



___la




































___pa

<https://www.pinterest.com/pin/363173157428268767/>

Tarea 6. Lea el siguiente silabario con la ayuda de algún familiar, con la imagen que representa la letra diga una frase, hágalo correctamente.

Sílabas simples

<p>Vocales</p> <p>Aa  Ee  Ii </p> <p>Oo  Uu </p>		<p>M ma me m mi mo mu</p> <p> manzana</p>	<p>S sa se s si so su</p> <p> sol</p>	<p>T ta te t ti to tu</p> <p> tambor</p>	<p>L la le l li lo lu</p> <p> libro</p>
<p>R ra re r ri ro ru</p> <p> rana</p>	<p>P pa pe p pi po pu</p> <p> panda</p>	<p>N na ne n ni no nu</p> <p> naranja</p>	<p>C ca c co cu</p> <p> casa</p>	<p>D da de d di do du</p> <p> dado</p>	<p>V va ve v vi vo vu</p> <p> vaca</p>
<p>F fa fe f fi fo fu</p> <p> foco</p>	<p>B ba be b bi bo bu</p> <p> barco</p>	<p>J ja je j ji jo ju</p> <p> jaula</p>	<p>Ñ ña ñe ñ ni ño ñu</p> <p> Niño</p>	<p>G ga g go gu</p> <p> gato</p>	<p>H ha he h hi ho hu</p> <p> hormiga</p>
<p>Ch cha che ch chi cho chu</p> <p> chango</p>	<p>Ll lla lle ll ili llo llu</p> <p> llave</p>	<p>Q que q qui</p> <p> queso</p>	<p>Y ya ye y yi yo yu</p> <p> yoyo</p>	<p>guitarra</p> <p> guitarra</p>	<p>güe güi</p> <p> pingüino</p>
<p>ge gi</p> <p> genio</p>	<p>ce ci</p> <p> cerillo</p>	<p>K ka ke k ki ko ku</p> <p> koala</p>	<p>Z za ze z zi zo zu</p> <p> zapato</p>	<p>X xa xe x xi xo xu</p> <p> xilófono</p>	<p>wa we w wi wo wu</p> <p> waterpolo</p>

<https://www.pinterest.com/pin/740138519982437601/>

Tarea 7: lea con la ayuda de algún familiar el silabario de letras compuestas, luego diga una frase con la imagen que representa las letras compuestas.

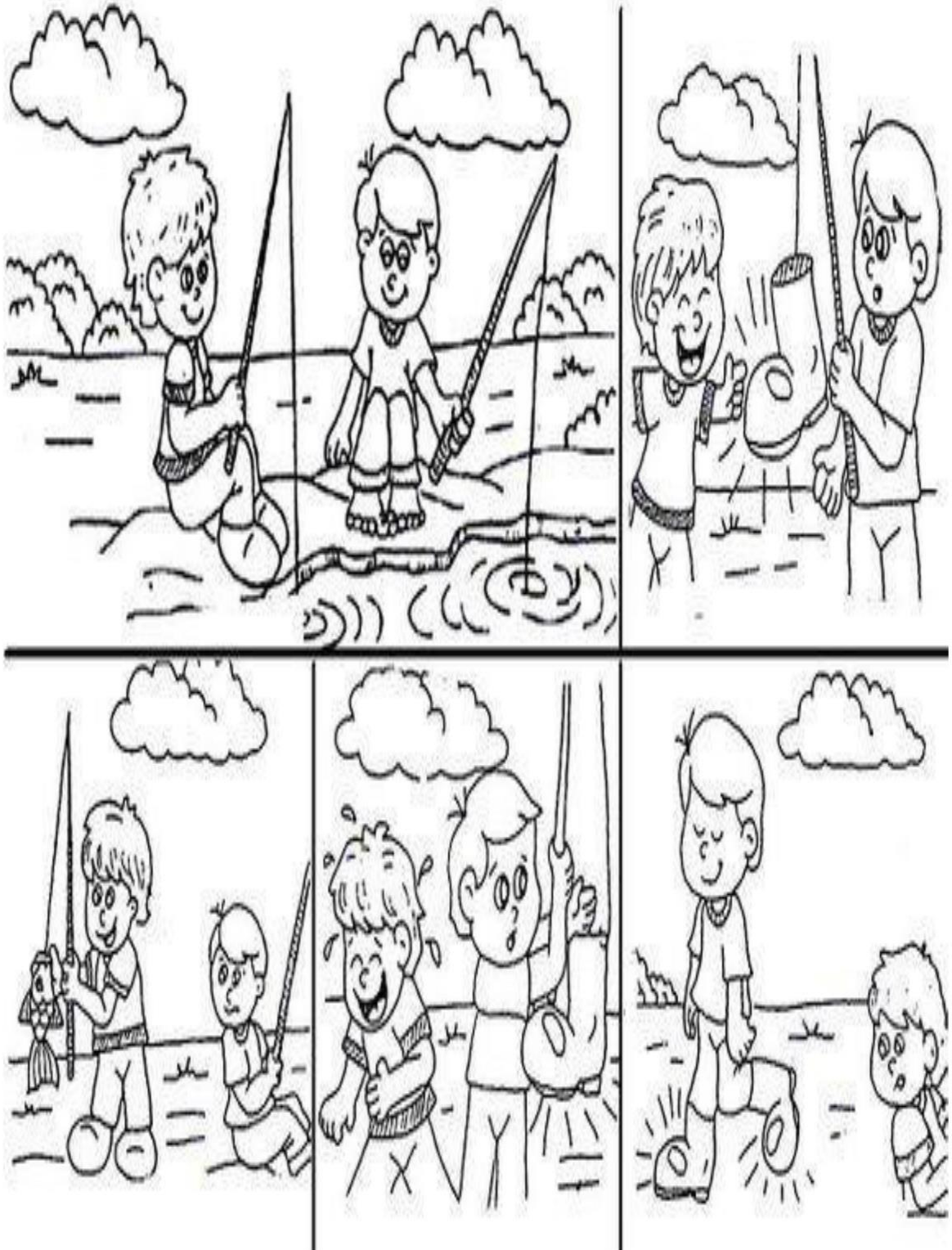


<https://www.pinterest.es/pin/817544138593827870/>

Tarea 8: Diga un cuento a su familia con las siguientes imágenes continuas pinta la imagen y dile a un familiar que te ayude a recortarlas y escribe los diálogos arriba de las imágenes.



<https://www.pinterest.com.mx/pin/485825878534723468/>



<https://www.pinterest.es/pin/853150723142763909/>



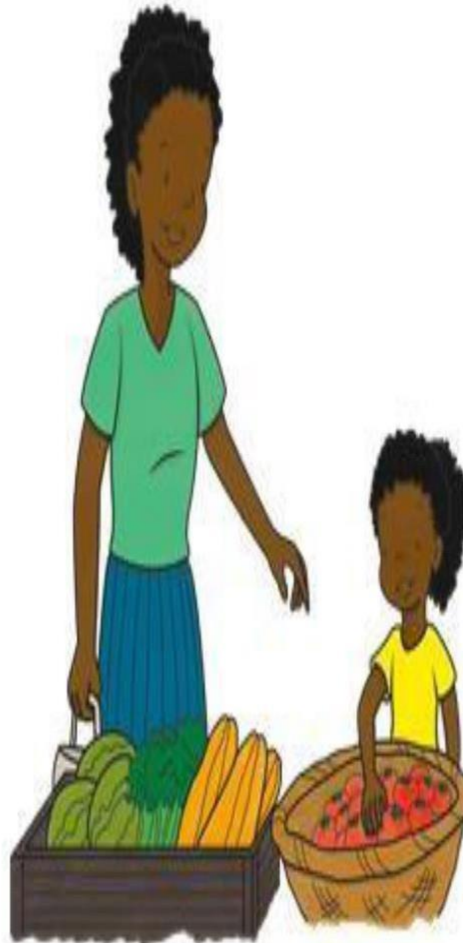
<https://www.pinterest.es/pin/762163936917350151/>

1

Observa el dibujo que aparece en la parte de abajo, elabora una historia y luego cuéntasela a alguien de tu familia. Si tienes baja visión puedes solicitar que alguien te describa los dibujos.



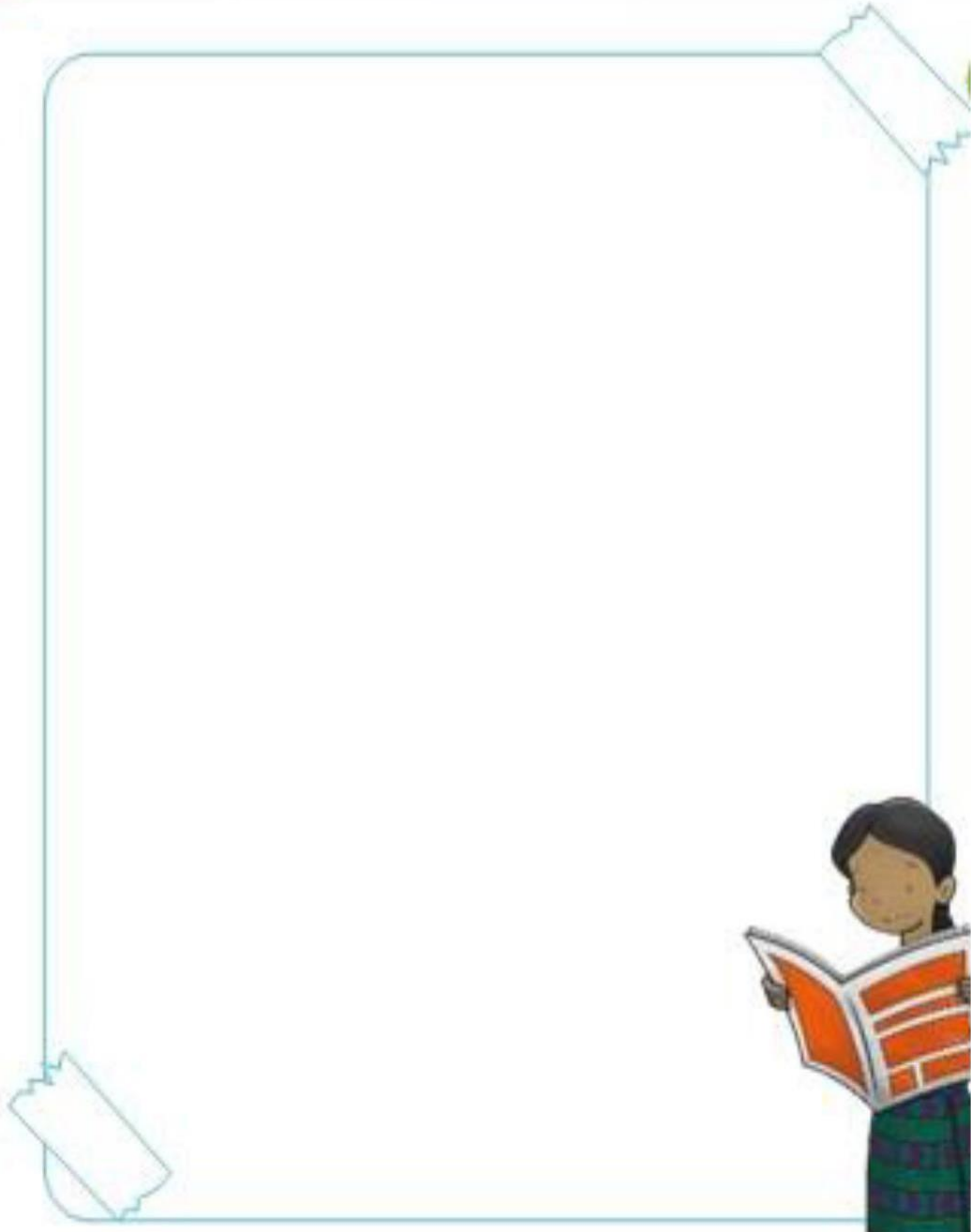
Apoyo en casa:
Escuchar al estudiante narrar la historia.



citado por, Dirección General de Educación Especial, DIGEEPS, (2000)

2

Busca en un periódico o revista un dibujo que te guste, recórtalo y pégalo en este espacio. Si no tienes material para recortar puedes dibujarlo. Al finalizar descríbelo y cuéntale a un miembro de tu familia por qué elegiste ese dibujo.



Citado por, Dirección General de Educación Especial, DIGEEPS, (2020)

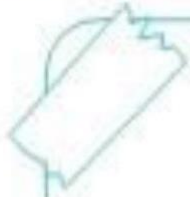
3

Observa los gestos de las personas que están en el cuadro.
Trata de imitar el gesto de cada una de las imágenes.
Comparte con algún miembro de tu familia que sientes cuando realizas las diferentes expresiones.



4

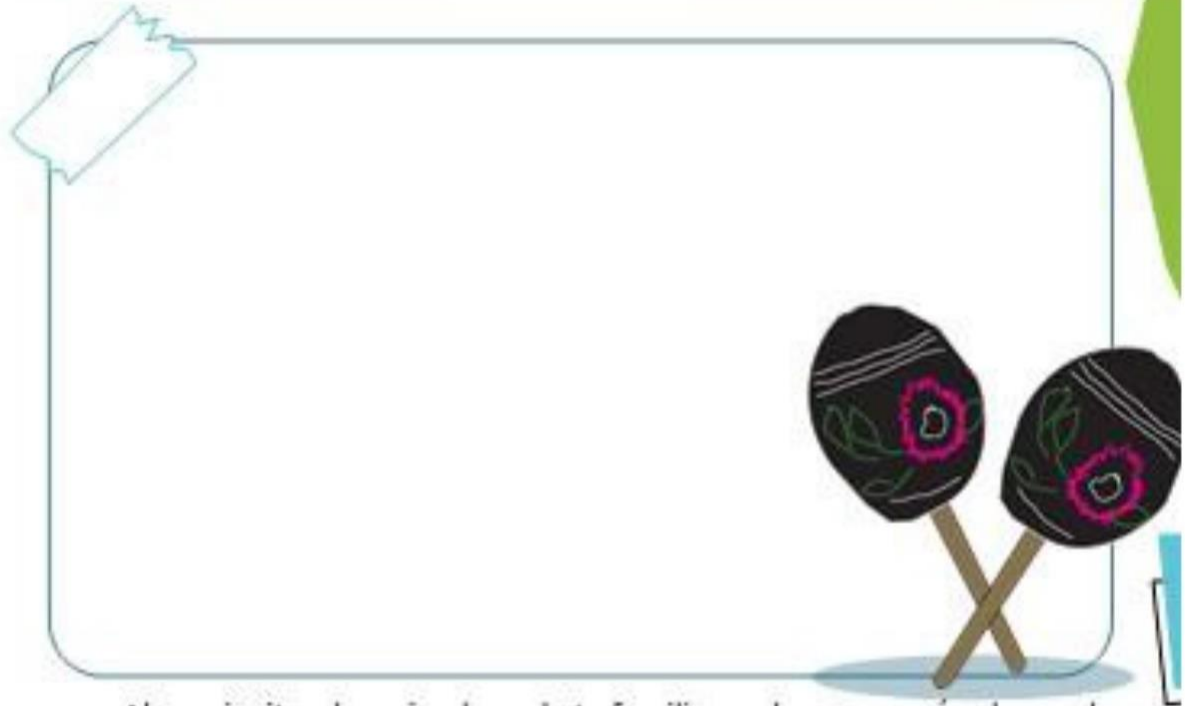
Nombra a cada miembro de tu familia y dibújalos. Luego cuenta alguna anécdota que recuerdas que vivieron juntos.



Citado por, Dirección General de Educación Especial, DIGEEPS, (2020)

6

Cierra tus ojos por unos minutos y pídele a algún miembro de tu familia que suene algún objeto. Deberás adivinar cuál fue el objeto que sonó, luego dibújalo en el espacio en blanco.

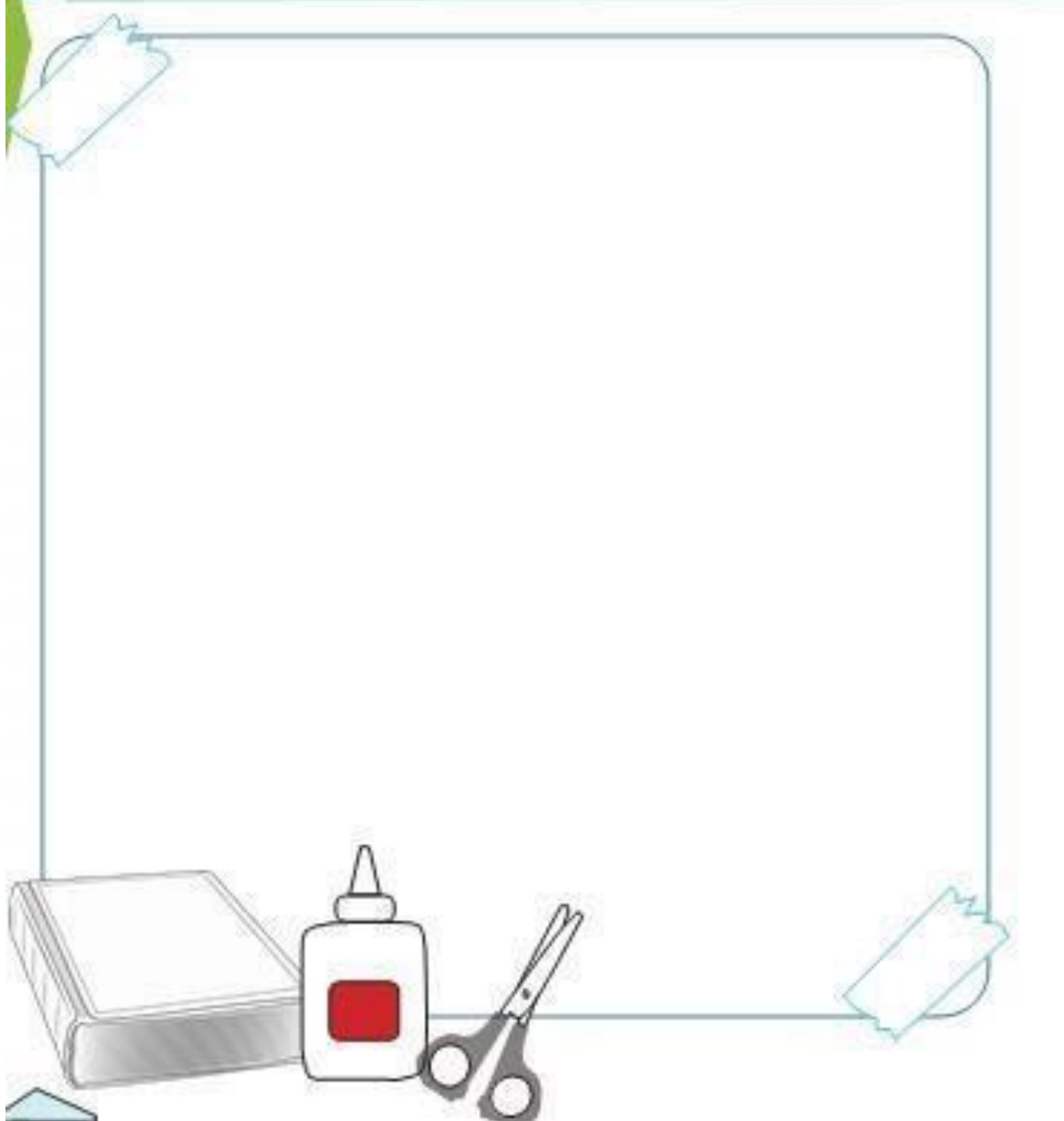


... Ahora, invita a los miembros de tu familia a colocarse en círculo y cada uno deberá emitir un sonido con las partes del cuerpo.



Citado por, Dirección General de Educación Especial, DIGEEPS, (2020)

7 Identifica en un periódico, revistas o libros a diferentes personas que estén conversando. Recórtalas y pégalas en el espacio en blanco. Si no tienes de donde recortar puedes dibujar. Luego inventa un diálogo entre las personas que elegiste y compártelo con algún miembro de tu familia.

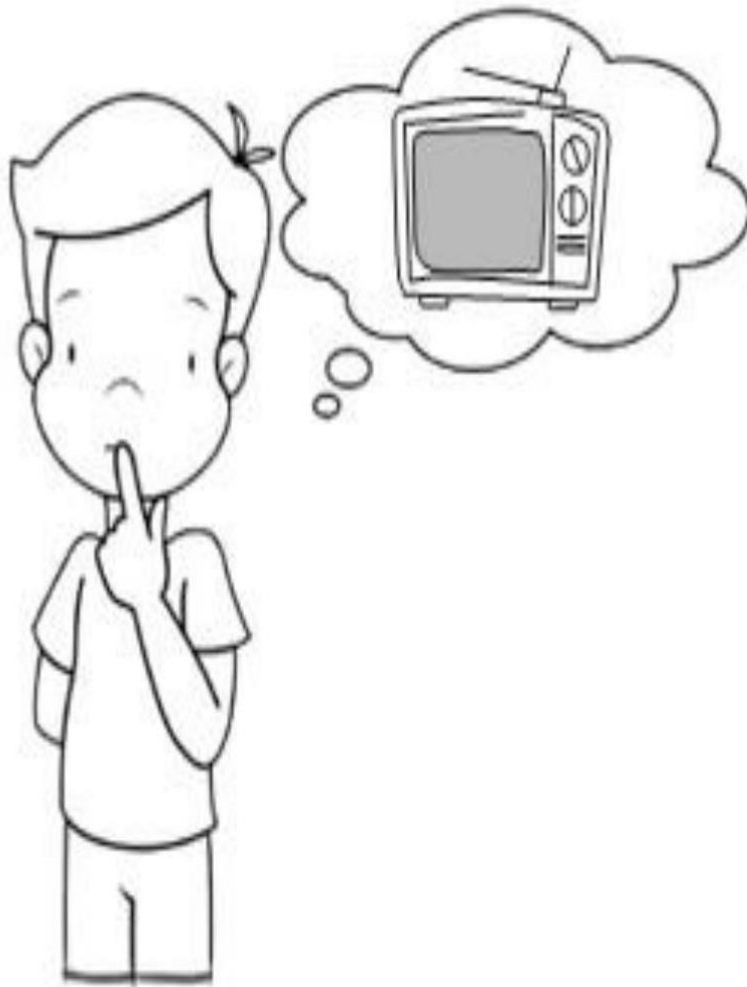


Citado por, Dirección General de Educación Especial, DIGEEPS, (2020)

8

¡Hagamos un medio de comunicación!

Forra una caja de cartón pequeña que ya no uses y dibújale botones y pantalla que simule una televisión. Puedes hacer también un radio o teléfono. Dile a algún miembro de tu familia para qué sirve.



Citado Dirección General de Educación Especial, DIGEEPS, (2020)

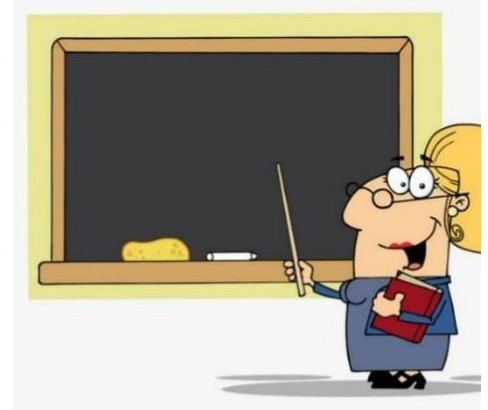
MATEMÁTICAS

Reconocimiento de cantidad y numeral

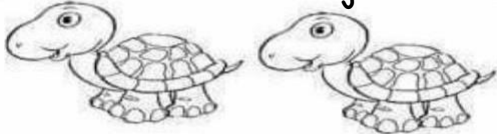
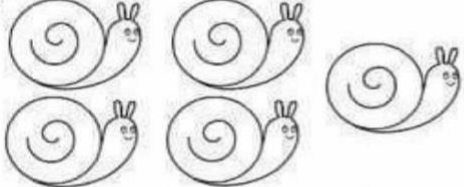

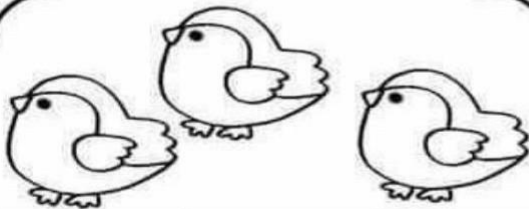
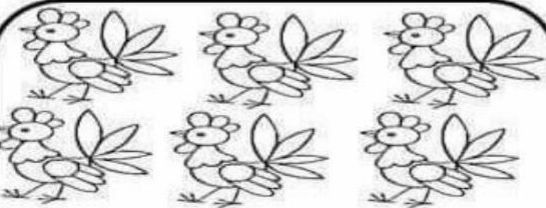
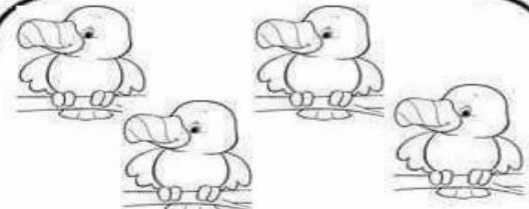
Tarea 1. Cuenta los objetos de cada

recuadro y colorea el número

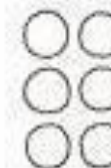
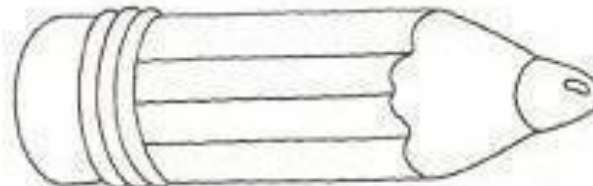
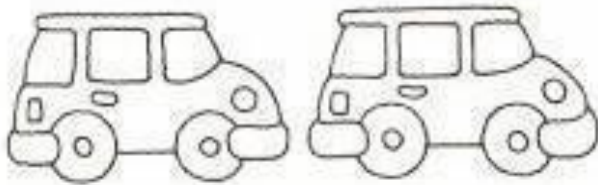
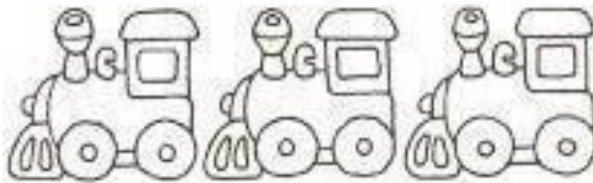
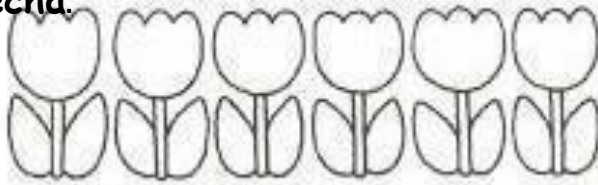
correspondiente al final puedes



colorear los dibujos.

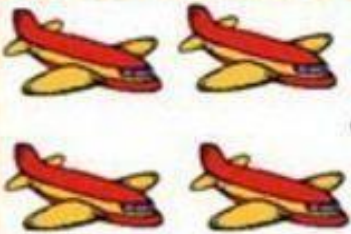



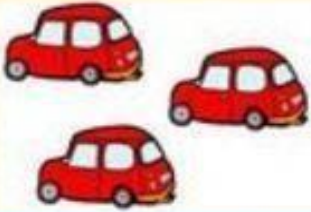
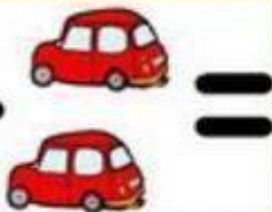



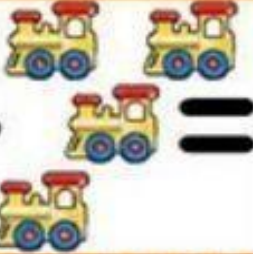
	
1 2 3	5 3 4
	
1 2 3	5 3 4
	
4 6 3	4 6 5

Tarea 2. Cuenta los objetos, colorea tantos círculos como objetos contaste y luego escribe el número en el cuadro de la derecha.



Tarea 3.**Realice correctamente las siguientes restas.**

R E S T A S

 $-$  $=$	
 $-$  $=$	
 $-$  $=$	
 $-$  $=$	
 $-$  $=$	

Tarea 4. Realice correctamente las siguientes sumas.

$6+2$ $3+4$ Sumas $9+3$ $1+1$ $2+2$ $4+2$ $2+1$	

Tarea 5. Realice correctamente las siguientes sumas y restas.

$$\begin{array}{r} + 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 9 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 9 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

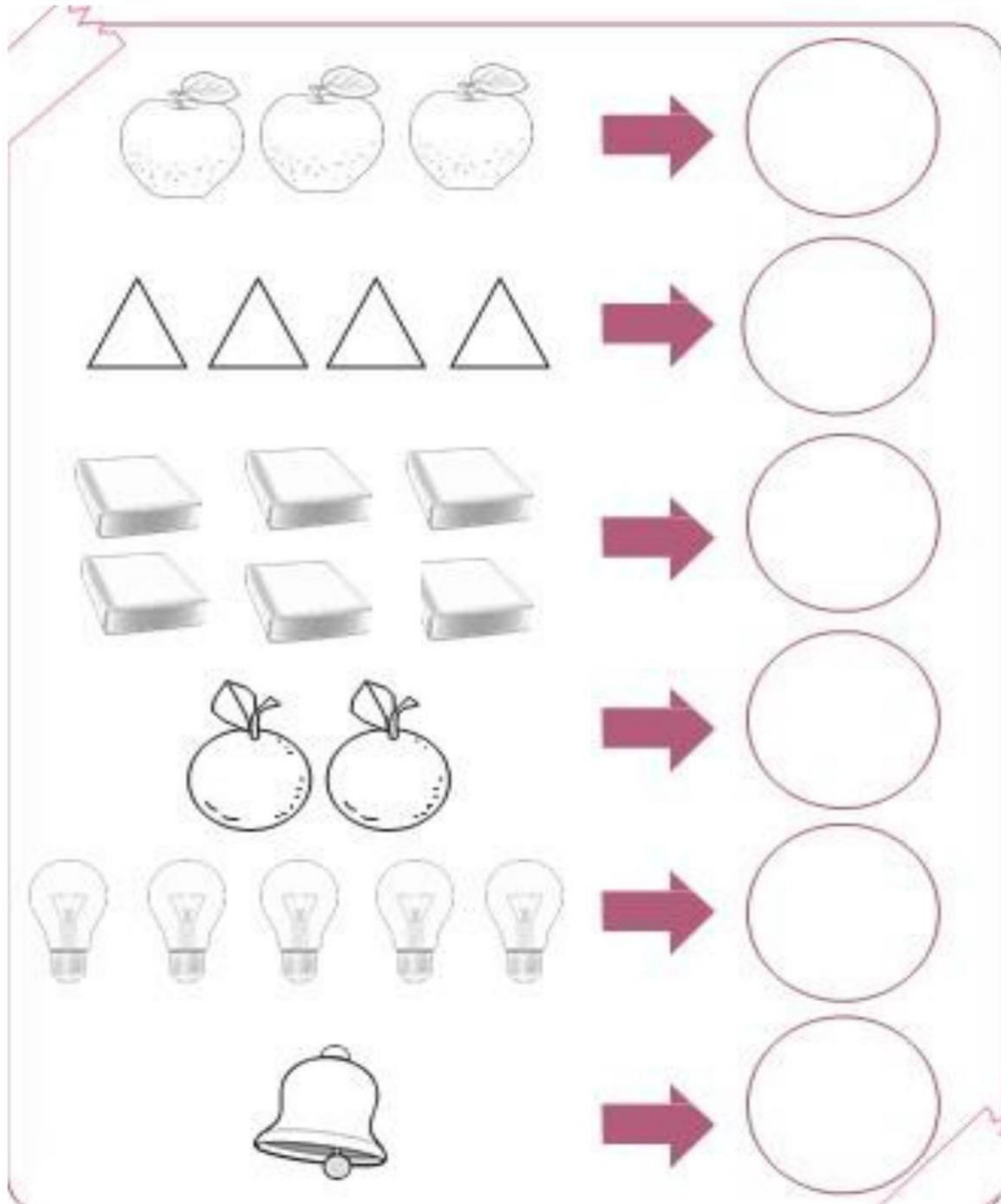
$$\begin{array}{r} + 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

<https://www.pinterest.es/pin/19914423340606760/>

Cuenta los objetos y escribe en el círculo el número que corresponde.

Puedes decirlo verbalmente a algún miembro de tu familia.28



Citado por Dirección General de Educación Especial, DIGEEPS, (2020)

3

Recorta de un calendario, periódico o revistas los números del 1 al 10 y pégalos en los cuadros siguiendo el orden, iniciando por el número 1.

1				

Citado por, Dirección General de Educación Especial, DIGEEPS, (2020)

4

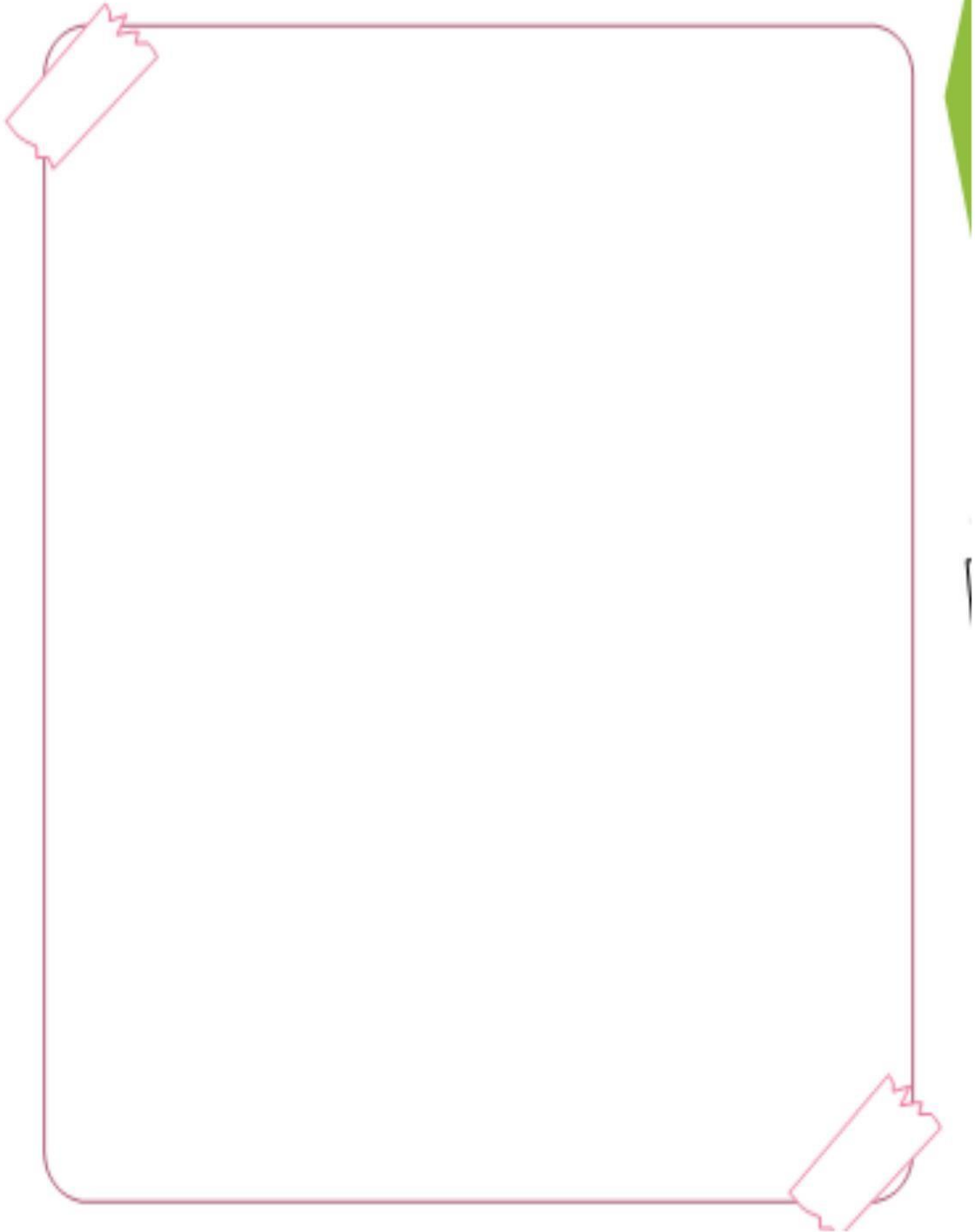
Escribe el número que falta en el espacio en blanco de cada fila.

Ejemplo:

1	2	3	4	5
	2	3	4	5
1	2		4	5
1	2	3	4	
1	2	3		5

Citado por, Dirección General de Educación Especial, DIGEEPS, (2020)

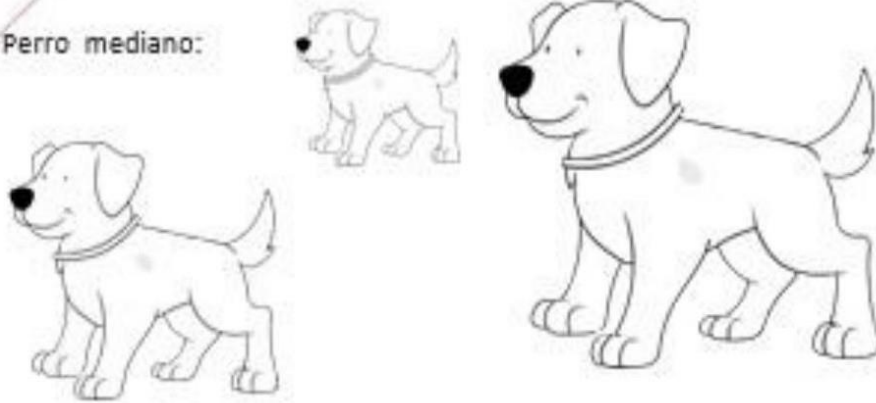
7 Dibuja o recorta círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos de diferentes tamaños, luego forma un personaje usando las figuras. Cuéntale a un familiar qué figura es.



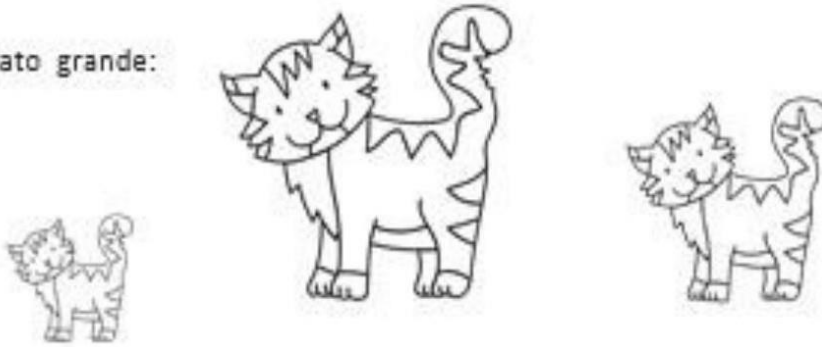
8

Encierra en un círculo el tamaño del animal que se te presenta.

Perro mediano:



Gato grande:



gallina mediana:



9

Observa las fresas que aparecen en el espacio siguiente, dibújalas en el recuadro de debajo de la más grande al más pequeña, luego píntalas.



--	--	--

10

Observa las manzanas que aparecen en el espacio siguiente, dibújalas en el recuadro de debajo de la más pequeña a la más grande, luego píntalas.



--	--	--



1 Dibuja en el espacio en blanco los órganos de los 5 sentidos: oído, olfato, vista, gusto y tacto.



Escribe o dile a algún miembro de tu familia 5 formas en las que puedes ayudar en casa con las tareas del hogar.



1.

2.

3.

4.

5.

5

Lee o pide que te lean el siguiente párrafo. Luego contesta las preguntas

Para vivir sano

Para tener una vida sana debo dormir bien, bañarme todos los días con agua y jabón, para evitar enfermedades. Hago ejercicios que me ayuden a crecer y a mantener mi cuerpo activo. Respiro aire puro y me alimento bien.

Debo consumir verduras como la zanahoria, el brócoli, la acelga y el güicoy. Como frutas frescas como manzana, banano, piña y naranja. La carne, el pollo y los huevos también me ayudan a crecer fuerte y con energía.

Antes de comer lavo mis manos y al terminar lavo mis dientes. No hablo con la boca llena cuando estoy comiendo y mastico la comida despacio para digerir bien.



¿Qué debo hacer para mantenerme limpio?

¿Cuáles son las frutas y verduras que debo consumir?



¿Para qué nos ayuda el tomar agua pura?

¿Para qué me sirve bañarme diariamente?

¿Qué ejercicios debo hacer para mi salud?



¿Qué frutas debo comer para estar sano y fuerte?

REFERENCIAS

Cuadernillo de ejercicios para estudiantes con discapacidad del nivel primario.

Dirección General de Educación Especial, DIGEESP (2000)

MINEDUC, Guatemala.

RECOMENDACIONES

Padre de familia recuerda que estamos en uno de los procesos educativos más difícil que es enseñar a un niño con adecuaciones curriculares por lo tanto la paciencia y la motivación son parte importante en este largo proceso.

Toma en cuenta que son contenidos adecuados a sus necesidades especiales de aprendizaje no los compares con otros contenidos de otros niños, valora a tu hijo y motívalo para que salga adelante.

La escuela está haciendo su máximo esfuerzo para brindarle la educación que necesita el alumno con adecuaciones curriculares teniendo un tipo de educación inclusiva y buscando herramientas de aprendizaje y personas que puedan sumaren este proceso, para evitar la deserción y la no aprobación de grado. Apóyanos en este largo camino pero no imposible recuerda que **el éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día.**

Estamos comprometidos con tu hijo para que aprenda, no cómo en otros lados donde la salida más fácil es tratar a los alumnos cómo cualquier otro alumno sinimplementar una adecuación curricular.

ANEXOS



La vida

 te pondrá

OBSTÁCULOS

PERO

Los Límites

 LOS PONES

TÚ

SOÑAR

 con los

OJOS ABIERTOS

 es vivir

Ama

 LO QUE

Haces

POCO A POCO

 UN

POQUITO

 se convierte

 en

MUCHO

Cuando

 no te importe.

 lo que

La gente

PIENSE

 estarás listo

 PARA EL

ÉXITO

Ficha Psicopedagógica de recolección de datos dirigida a maestros.

Nombre _____ del _____ estudiante

Edad: _____ fecha de nacimiento: _____

Grado que cursa: _____ Nombre del maestro a cargo: _____

Favor de marcar con una X, en la casilla SI lo presenta, cuando se observe la característica en el niño, por un tiempo mayor de 3 meses.

CARACTERISTICAS A OBSERVAR	Si lo presenta	No lo presenta
Muestra poco interés en las actividades escolares,		
Pareciera que tiene fijación por una sola actividad.		
Pareciera que tiene obsesión con algo (carros, dinosaurios, libros de cuentos, entre otros)		
Les dedican tiempo exagerado a esas obsesiones.		
Cuando hablan pareciera que es un niño sabio		
Su habilidad verbal es avanzada para los niños de su edad		
Sus diálogos pueden estar centrados en un tema que le obsesiona		
Tiene una forma de hablar muy formal y muestra interés por pláticas con adultos.		
No son capaces de entender el lenguaje gestual de las otras personas		
Se le dificulta esperar su turno en las actividades o para sostener una conversación		
No le agrada realizar trabajo grupal		
No acepta las ideas de los demás sino se relaciona con el propio		

Se le dificulta mantener una conversación en dos vías		
Le agradan las rutinas diarias, el no realizarlas puede resultar confuso		
Pareciera que tiene una vida muy estructurada Suele molestarle por cambios en las rutinas escolares sin previo aviso o explicación		
Se le dificulta manejar sus emociones, provocando que haga rabietas		
Algunas veces pareciera que se le dificulta controlar sus emociones		
Pareciera que no puede mostrar empatía con los demás		
Muestra dificultad para reconocer los sentimientos, deseos y necesidades de otros. No reacciona a las diferentes entonaciones verbales,		
Pareciera que no comprende las entonaciones de la voz al escuchar a otra persona		
Entiende de manera literal lo que se le expresa		
Es incapaz de comprender sarcasmos, ironías o doble sentido de las expresiones		
No distinguen cuando se habla en serio o en broma		
Presenta inexpressión facial,		
Puede presentar posturas inusuales, Ausencia total de contacto visual Fija la mirada inapropiadamente		
En ocasiones puede presentar pobreza en las habilidades motoras		
Retardo en habilidades motrices, tales como insertar, recortar, pegar o en la escritura Muestra dificultad en la coordinación de		
habilidades con la mano y el pie		
No puede andar en bicicleta		
Se irrita con el cambio de luz, ruidos fuertes o al sentir diversas texturas		

Informe de referencia

De

Escuela:

Maestra (o) de grado: _____

Director del establecimiento: _____

Por este medio en mi calidad de Maestra (o) de grado y con aval del director (a) referimos al

estudiante: _____

De _____ años de edad, quien cursa el _____ grado de primaria, para que se le realicen las pruebas necesarias con la finalidad de:

Identificar problemas de aprendizaje _____ Identificar problemas de conducta: _____

Identificar problema del habla: _____ Sospecha de retraso Mental: _____

Esto debido a que se han observado conductas que nos son afines al grupo en general. En relación a su desenvolvimiento académico se observa que.

En relación a su socialización se observa que.

En relación a su conducta se observa que...

~~Mi opinión como maestro de grado en relación al caso es.~~

Sin otro particular me es grato suscribirme

Nombre _____ Firma _____

Consejos específicos para el trabajo con niños con problemas de aprendizaje

Dificultades de lenguaje. Para lenguaje en general:

Ayude a los niños con apoyos visuales que representen el tema del que se habla: gráficos, dibujos, objetos, organizadores gráficos.

Tenga en cuenta que los niños con dificultades de lenguaje pueden sentirse inseguros en situaciones en las que haya un gran componente de discusión oral o de escritura. En esas ocasiones conviene tener un punteo de los temas a tratar que se vaya siguiendo. Esto les da una pauta para organizar lo que escuchan. Estas estrategias son aún más relevantes en los primeros años de educación, pues a los niños se les facilita el aprendizaje mediante el apoyo concreto.

Para lenguaje comprensivo y expresivo.

- Corrija las producciones verbales erróneas o incompletas, modelando la expresión correcta. Repita correctamente las producciones de los niños lo más luego posible. Sobre todo, realice expansiones de lo dicho por el niño; tanto de tipo gramatical como semántico (Valmaseda en op cit). Por ejemplo, si el niño dice que los "murciélagos" chupan sangre, lo óptimo es que el profesor diga, "claro hay murciélagos que chupan sangre y otros que comen frutas". Por el contrario, lo contraproducente es decirle, "no se dice murciélagos, está mal dicho" "repita, murciélagos". Esta última conducta puede hacer que el niño se sienta fracasado inhibiendo sus iniciativas comunicativas.

- Plantee preguntas abiertas de manera progresiva: esto favorecerá, con el tiempo, una comunicación más completa. Así comience con preguntas cerradas, para que luego Ud. como profesor construya un relato a partir de lo dicho por el niño. De esta manera, Ud. modela la forma de contestar preguntas abiertas que puede plantearle al niño después. Por ejemplo, le puede preguntar ¿qué hiciste en el recreo?, "Jugué", ¿Con quién jugaste? "Con Pedro y Camila" ¿A qué jugaron? "A los policías y ladrones" "Ah, entonces en el recreo jugaste con Pedro y Camila a los policías y ladrones, y ahora ¿Qué vas a hacer?".

Para estimular el lenguaje expresivo.

- Aproveche las situaciones de juego, especialmente en el caso de niños pequeños, pues proporciona un contexto muy rico para el uso del lenguaje. Amplíe el lenguaje otorgando modelos de respuesta (Valmaseda en op cit). Por ejemplo, cuando el niño esté jugando pregúntele qué está haciendo. Lo más probable es que el niño responda "esto", a lo que usted debe contribuir diciendo "claro, estás construyendo una torre con cubos verdes, rojos y azules".
- Anime el uso del lenguaje para distintas funciones como describir experiencias, acontecimientos y objetos (es bueno utilizar apoyo concreto como fotocopias), expresar sentimientos, realizar juicios y predicciones, contar cuentos, actividades donde deban categorizar, etc. (Pesse en Lucchini, 2002)
- Otorgue el tiempo necesario para que pueda expresarse (Pesse en Lucchini,2002).

Muchas veces estos niños demoran en contestar, haciendo sentir que el ritmo de

la clase se pierde. Para evitar esto, luego de un tiempo puede ayudar al niño preguntándole ¿en qué estás pensando? (con el fin de ayudarlo y no de presionarlo), antes de pasar a otro. Otra estrategia es avisar con tiempo lo que se le va a preguntar. Por ejemplo, puede decir Camila, le voy a hacer una pregunta, escuche bien. Mientras Camila piensa, comente que necesitamos tiempo para pensar y buscar la respuesta correcta. Luego pida que conteste.

Este par de segundos le da un tiempo para organizar su respuesta. Cuando corresponda, modele este "tiempo de pensar". Diga "lo voy a pensar" y demore algunos segundos antes de contestar una pregunta.

- Para estimular el lenguaje comprensivo es bueno que inste a los niños a responder preguntas simples y vaya complejizándolas progresivamente. Por ejemplo a través de la lectura de cuentos, primero puede plantear preguntas cerradas como ¿Estaba el gato con las botas puestas? (respuestas si /no), y luego puede invitarlos a hacer descripciones verbales, pedir que cuenten el final de la historia, etc. ¿Cuál era la labor del gato con botas? ¿En qué termina la historia? ¿Qué otro final se les ocurre?

- Otra manera de preguntar acerca de los cuentos es hacer preguntas siguiendo la secuencia de la historia (qué pasó primero, qué después) Esto ayuda a crear una estrategia para recordar e ir integrando los acontecimientos del cuento para luego contestar preguntas abiertas de interpretación que se basan en ellos. También se les puede pedir identificar frases absurdas (palabras inadecuadas en el contexto), encontrar opuestos, descifrar incógnitas, resolver adivinanzas, juegos de nominación, etc. (Pesse en Luchinni, 2002).

Para lenguaje articulado.

Solicite a los niños que al pronunciar las palabras alarguen los sonidos de las sílabas (<bbbbrrrrrrraaaaaa>) que observen las sensaciones que acompañan ese alargamiento (cosquilleo en los labios, cosquilleo en el paladar, abrir la boca) incluso que den un nombre a la sensación (hormigueo, cosquilleo...). Realice esta actividad frente a un espejo, que puede estar ubicado detrás de la puerta o en el rincón de lenguaje, para que vean cómo se mueve su boca al decir ciertas palabras. Este trabajo ayudará a los niños a obtener mayor conciencia de los movimientos articulatorios que tienen lugar al pronunciar y de la estructura sónica de las palabras (cómo están compuestas por distintas sílabas y sonidos) (Sánchez en Coll, Marchessi & Palacios, 2002). Este trabajo lo puede hacer antes de salir a recreo con uno o dos niños, es muy efectivo.

Dificultades de atención

- Siente al niño cerca del profesor, lejos de estímulos distractores como ventanas, diario mural, puerta, etc. y entre niños tranquilos. El niño debe tener sólo los materiales que requiera para realizar la actividad (Menéndez, 2005). Recuerde que los niños con problemas de atención tienden a distraerse fácilmente ante cualquier estímulo.

De órdenes muy simples, breves, y secuenciales (Menéndez, 2005). Por ejemplo: "Sebastián, saque su cuaderno, ábralo, tome el lápiz, copie la instrucción de la pizarra", "muy bien", "cuando termines me llamas". Esto le entregará una estructura externa al niño para realizar actividades que lo

- focalizará en la realización de una actividad. Para los más pequeños ayu datener carteles con dibujos que indiquen la secuencia de actividades a realizar. Por ejemplo, pegue en orden los carteles de pintar, recortar, pegar para que recuerde cuál es la secuencia de una actividad larga.
- Asegúrese de mantener un contacto visual con el niño. Éste lo debe estar mirando cuando le da la instrucción. Dígale "Francisco, mire aquí". Pídale que fije su atención en lo que usted hace o muestra. (Menéndez, 2005). A medida que transcurra el año, podrá simplemente llamarlo por su nombre y él sabrá que tiene que mirarlo.
- Defina los objetivos mínimos que el niño debe alcanzar en la clase, para que pueda participar al ritmo de ésta (metas cortas y sencillas) (Haeussler en Luchinni, 2002). Recuerde que generalmente ocurre que los niños con dificultades de atención son o más lentos que sus pares o terminan las actividades muy rápidamente.
- Espere que finalice una actividad antes de encargarle una nueva, no permita que deje las cosas a medio hacer (Menéndez, 2005). Por lo mismo, secuencie (parcele) y gradúe las tareas para que vayan de lo más simple a lo más complejo y refuerce cada uno de los pasos que debe cumplir. Por ejemplo, si termina la tarea, se le felicita por hacerlo, luego pídale que lo intente con buena letra y valore su realización, más tarde espere que el contenido también esté correcto y felicítelo. Pedirle todo a la vez, le desmotivará porque no puede realizarlo (Menéndez, 2005).

- Alterne el trabajo de pupitre con otras actividades que le permitan levantarse y moverse un poco. Como por ejemplo, hacerlo repartir las guías a los compañeros, borrar el pizarrón, etc. (Menéndez, 2005). Esto es aún más importante cuando los niños tienen hiperactividad asociada, pues les resulta muy difícil quedarse sentados toda una jornada.
- Refuerce a los niños en sus logros académicos y conductuales, concentración y control de impulso, como por ejemplo, dándole ánimos continuamente, una palmada en el hombro, una sonrisa ante cualquier esfuerzo que presenta (por pequeño que sea), levantar la mano en clase, intentar buena letra, o contestar sin equivocarse, etc. También es bueno el reconocimiento o halago público: comentarios positivos en alto, notas para casa destacando aspectos positivos, una felicitación de la clase, un trabajo en el diario mural, etc. (Menéndez, 2005).
- Otórguele atención positiva antes que limitarse a hacerlo callar y reprimirlo, cuando quiere llamar su atención o la de sus compañeros interrumpiendo o preguntando cosas poco atinentes. Acoja la pregunta del niño, pero inmediatamente, diríjalo hacia un tema de interés para todo el curso o pídale que solucione un problema, indicándole qué debe hacer. Por ejemplo, si el niño dice "Hace calor", puede contestar "Sí, hacer calor, ¿Quieres abrir la Ventana?". De esta manera, la atención del niño se focaliza hacia la resolución de un problema. Más vale invertir el tiempo en estos niños y dárselo en acciones beneficiosas para todo el grupo, que malgastar tiempo en retos, discursos y castigos (Haeussler en Luchinni, 2002).
- Establezca límites claros y sin excepciones, puesto que estos niños necesitan reglas y una rutina predecible. Así, por ejemplo no conviene

decirle "Sólo por esta vez te repetiré la prueba", porque no se esforzará en estudiar más y pensará "Si lo hizo la otra vez... ¿Por qué ahora no?"

(Haeussler, en Luchinni, 2002). Por lo mismo, es recomendable definir con anticipación cuáles son las reglas, así como las pautas de trabajo de cómo se ocupan los cuadernos, dónde se guardan los materiales, rutina diaria, etc.

- Atienda las necesidades del niño en forma oportuna. La postergación de la satisfacción de las necesidades lo lleva a ser más impaciente, irritable y con

menos capacidad para esperar. Sin embargo, también es necesario que aprenda a esperar un rato corto, antes de atenderlo, pues la idea es que ésta sea oportuna y no inmediata. Tampoco es bueno prestarle atención cuando lo interrumpa o no lo deje conversar con otra persona. Exprésele que lo atenderá en un momento más (Haeussler en Luchinni, 2002). Es de ayuda ir modelando la espera. Al comienzo ayuda tocarle el hombro mientras se termina la conversación, así se siente atendido y considerado, luego bastará con señalarlo y posteriormente con sólo decirle.

- Desarrolle la paciencia y la perseverancia en los niños, motivándolos a realizar actividades que involucren destrezas motoras y relaciones grupales como armar puzzles, pasarse una hoja uno a uno con trabas de ropa, trasvasijar, caminar sobre una línea o sobre un rectángulo dibujado en el suelo sin caerse, etc.

- Fomente la concentración en los niños utilizando material de apoyo concreto, ya que permite que se concentren más que en las actividades donde prima lo auditivo. Existen diversos materiales de apoyo como juegos y actividades que promuevan una mayor concentración en la tarea porque

requiere una observación acuciosa o elaboración minuciosa. Intente, por ejemplo, buscar un personaje en una foto, encontrar lo que falta en un dibujo, separar mazos de cartas en colores o por número, armar cadenas de clip para realizar operaciones matemáticas, etc. (Haeussler, en Lucchinni, 2002).

- Reconozca y respete la fatiga de los niños con déficit atencional, realizando varias actividades, pero cortas. Si bien el niño puede parecer físicamente inagotable, su capacidad de concentración ya está exhausta (Haeussler en Lucchinni, 2002). Piense de antemano qué actividad puede hacer el niño si termina antes o si está muy fatigado para seguir (leer un cuento, repartir materiales, comentar lo que hizo con un compañero más hábil, etc.).
- Sea un modelo para el niño. Es importante que el profesor dé el ejemplo. Si usted actúa de manera impulsiva será muy difícil que sus alumnos sean pacientes. Así también, es importante ser consecuente entre lo que dice y lo que hace. (Haeussler en Lucchinni, 2002). Recuerde modelar cómo pensar diciendo en voz alta "voy a pensar", espere unos minutos y luego conteste.

Dificultades socio afectivas.

Para trabajar con niños socialmente rechazados, que tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros:

- Otorgue una guía especial explicando la forma en que deben acercarse a otros tanto física como psicológicamente. Es frecuente que estos niños no reconozcan las claves sociales que regulan los juegos y las interacciones con sus compañeros. Les cuesta identificar los sentimientos de los demás y los momentos apropiados para manifestar cada conducta. Por ello pueden ser bruscos y parecer insensibles ante las necesidades de los demás. Intente

juegos, como el juego de las expresiones faciales que muestren emociones. Se les puede pedir que trabajen en parejas o en grupos adivinando las expresiones que actúa un compañero. Esto puede ayudar al niño a reconocer la ira, el dolor, la tristeza, entre otras claves sociales que muestren sus pares (Marzano, 2003).

- Modele a través del ejemplo comportamientos como la entonación de la voz y el volumen adecuado que deben utilizar las personas para comunicarse entre sí (Marzano, 2003).
- En el caso que un niño sea rechazado por sus compañeros por tener malos hábitos de higiene, averigüe en profundidad las razones que tiene a la base (por ejemplo no tener servicios sanitarios en el hogar) e incluir a los padres en la solución de este problema (Marzano, 2003). Muchas veces el colegio se encuentra equipado con duchas que pueden ser utilizadas por los alumnos en el caso que lo necesiten.

Para Trabajar con niños agresivos.

- Describa la conducta del niño claramente junto a él "Le estás pegando a Manuel y le duele". Luego es posible establecer un contrato para recompensar las conductas adecuadas y otorgar consecuencias por el comportamiento inadecuado. Todas estas decisiones son tomadas en conjunto. Muchas veces las sanciones y los premios las proponen los mismo niños. Es necesario ser consistente y otorgar recompensa o consecuencias inmediatas a las acciones. Por ejemplo, si en el contrato se acordó que dar golpes a un compañero iba a ser castigado con limpiar la sala durante los recreos por una semana completa, el profesor debe encargarse de que cumpla el acuerdo. De lo contrario se pierden los límites establecidos con el niño y la valiosa

coherencia entre palabras y actos (Marzano, 2003). Si el contrato se rompe en variadas ocasiones es importante reelaborarlo, pues ya no tiene un significado para el niño.

- Mantenga un vínculo amable con el niño en todo momento pero sea riguroso y firme en los acuerdos y decisiones (Marzano, 2003).
- Dé responsabilidad a los estudiantes para ayudar a la profesora u otros compañeros en la sala. Esto les permite a los niños probar experiencias exitosas y refuerza la mejora de su comportamiento (Marzano, 2003).
- Reconozca y fomente su participación en actividades extracurriculares al interior y al exterior del colegio (Marzano, 2003). Las actividades extracurriculares tienen repercusiones en la conducta en el aula, pues los niños aprenden habilidades tales como el trabajo en equipo, respeto de turnos, entre otros, que les permiten regular su conducta. En nuestro curso de diseño de adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales abarcamos como crear estrategias en función de la diversidad que existe en el aula.
- Establezca reglas claras de convivencia a nivel de colegio. Se ha visto que una de las características de los colegios efectivos es la existencia de normas claras, compartidas por los alumnos, apoderados, directivos y profesores, y que son comunicadas a éstos por distintos medios. Uno de los temas más importantes de enfatizar es el trato entre alumnos.

Para trabajar con niños que le temen al fracaso (baja tolerancia o la frustración).

- *Comunique que equivocarse es parte importante de aprender, así los niños podrán cometer errores sin sentir angustia por esto. Cuando los niños se muestran muy perfeccionistas, al punto de evitar hacer una tarea por temor al fracaso, adopte una postura que les permita liberarse de la angustia que les provoca una mala calificación (Marzano, 2003). Acepte los errores, instaure la posibilidad de corrección, el uso de goma de borrar, corrija errores comunes frente a todo el curso, sin tomar como ejemplo a un niño en particular (por ejemplo, cuando un niño conteste mal, en vez de decir "no" "mal" "se equivocó" dirija la atención hacia el problema y generalícelo como una problemática del curso "varios están teniendo problemas para solucionar este ejercicio" y solúcelo con todo el grupo), comente lo que será más difícil en una lección, etc.*

Indicaciones generales:

- Acostumbre a los niños a una estructura definida de clase que incluya: presentación del tema; desarrollo con apoyo de material concreto, utilización de vivencias personales; retroalimentación de preguntas para evaluar el dominio y la comprensión de los alumnos. Por último, haga un cierre de la clase pidiendo a los alumnos que resuman lo más interesante o con qué idea o principio se quedan (Chadwick en Luchinni, 2002).
- Identifique las fortalezas de estos niños para potenciarlas (Chadwick en Luchinni, 2002). Por ejemplo, si el niño tiene habilidades para dibujar pídale que haga un dibujo sobre el tema que están tratando y que lo exponga a los compañeros. En ocasiones, el reforzar una habilidad repercute en el desempeño del niño en las otras áreas, pues la autoestima del niño se ve fortalecida junto con su sensación de eficacia personal.
- Enfatique enfoques y prácticas orales (Chadwick en Luchinni, 2002). Tales como lectura de cuentos, juegos de rol, exposiciones, etc., estableciéndolos en lo posible como una práctica diaria.
- Siente a los niños frente al profesor, minimice la necesidad de copiar del pizarrón y promueva la lectura en voz alta designando con anterioridad quienes leerán (así puede predecir el momento de la lectura y prepararse) (Chadwick en Luchinni, 2002).
- Proporcione alabanzas y mantenga un alto nivel de expectativas (Chadwick en Luchinni, 2002). Es decir, felicite al niño en sus logros y avances, siempre pensando y señalándole que se confía en sus capacidades.

Dificultades en lectura:

- Realice actividades donde los niños tengan que reconocer sonidos finales, sonidos iniciales, análisis y síntesis de palabras, etc. Estos niños requieren de más práctica y estrategias que favorezcan el análisis fónico y estructural de la decodificación de palabras para llegar a leer (Chadwick en Luccini, 2002).
- Utilice una estrategia de enseñanza continua y sistematizada: primero vocales, luego consonantes en sílabas directas, luego en sílabas complejas, etc. Recuerde que los niños con estas dificultades no aprenden a leer por descubrimiento, por lo que requieren de la mediación de un profesor apoyado por un especialista (Chadwick en Luchinni, 2002).
- Háblele al niño de frente, mirándole a los ojos, con una modalidad lenta, rítmica y bien articulada. Esto fomentará un desarrollo lingüístico adecuado (Chadwick en Luchinni, 2002).
- Desarrolle en los niños la capacidad de escuchar (Chadwick en Luchinni, 2002). El profesor es el encargado de modelar esta capacidad en el diálogo diario, es decir, debe hacerle saber al niño que lo escucha cuando este habla y al mismo tiempo solicitarle que éste lo escuche cuando se dirige a él "te estoy escuchando" "Sebastián, escucha lo que te digo" "Niños, escuchen a Diego". Se debe enfatizar en que la escucha atenta requiere de silencio de parte de los demás.
- Planifique en la escuela un tiempo de lectura donde ésta sea una actividad placentera.

Recuerde que para superar los problemas de lectura hay que leer y mientras más se lee, más se mejora la calidad de la lectura. Para practicar la lectura incluya, dentro de la hora de lenguaje y de otras asignaturas, una actividad de lectura que esté en concordancia con los objetivos de la clase o unidad. Para esto puede utilizar materiales diversos como reglas que norman actividades, invitaciones, agradecimientos, comunicaciones, afiches, letreros, registros experienciales, revistas, textos de asignaturas, etc. (Chadwick en Luchinni, 2002). Por lo mismo, la selección de los textos debe ser la adecuada al nivel del niño con un vocabulario adecuado, frases cortas y una diagramación poco recargada, letras grandes y claras. Destine al menos semanalmente un tiempo determinado para esta actividad, ya sea a través de visitas a la biblioteca, lectura silenciosa diaria, trabajo en rincones, etc.

- Existen técnicas para desarrollar la lectura oral en niños con lectura deficiente (Chadwick en Luchinni, 2002):
 - Lectura oral simultánea: El profesor y el niño leen juntos un texto donde el profesor guía con su dedo la lectura esperando lograr fluidez. Esto se puede realizar con toda la clase, escribiendo el texto en la pizarra, ocupando un cartel o transparencia, así todos los niños pueden ir siguiendo el mismo texto de lectura.
 - Lectura eco: Primero lee en voz alta el profesor y luego lee el niño la misma frase mostrando con su dedo las palabras leídas.

Lectura con apoyo: Primero lee el profesor en voz alta siguiendo con su dedo las palabras leídas y el niño las repite. Luego el profesor lee en voz alta y omite las palabras que el niño puede leer. Finalmente, el niño lee en forma

- independiente la mayor parte del texto donde el profesor lo apoya en aquellas palabras necesarias para que el niño lea con fluidez.
- Lectura repetida: El alumno lee en voz alta y relee hasta que disminuyan los errores y aumente la velocidad. Entonces el profesor le señala otro párrafo.
- Apoye la comprensión lectora mediante preguntas referidas al texto. De este modo, previamente o durante la lectura anime a los niños a predecir o hipotetizar sobre la historia, basándose en la información que tienen: ilustraciones, la forma de los párrafos, el autor, el título, etc. Una vez finalizada la lectura plantee preguntas en distintos niveles de complejidad donde la información se pueda buscar, interpretar y deducir, en una oración, en un párrafo o en el texto completo y/o en las que reflexionan respecto al impacto que les produce en términos de gusto y de valores.

Dificultades con la escritura manuscrita:

- Utilice el método cursivo porque favorece la continuidad y la flexibilidad del movimiento, facilita la soltura y el dinamismo en la escritura; permite la percepción de la palabra como un todo y tiende a ser resistente al olvido en la memoria (Chadwick en Luchinni, 2002).
- Controle las actividades que los niños realizan sobre la mesa de trabajo en relación a una postura adecuada:
 - Sentarse en forma cómoda, con el dorso apoyado en el respaldo, los pies apoyados en el suelo, los brazos descansando sobre la mesa.
 - Tomar el lápiz sosteniéndolo entre el índice y el pulgar.

- La muñeca se apoya sobre el papel y determina una continuidad entre el antebrazo y la mano. Para esto, se puede apoyar con carteles ilustrativos
- Estimule a los niños a verbalizar sus acciones motoras mediante explicaciones y descripciones (Chadwick en Luchinni, 2002).
- Favorezca la distensión motriz a través de pintura libre, arabescos de gran tamaño, trazo de letras en sémola (Chadwick en Luchinni, 2002)

Dificultades en matemáticas:

- Integre en la resolución de problemas y ejercicios escritos, el uso de la hojaborrador, lápiz, borrador y de la hoja de respuesta.
- Introduzca la matemática en contextos recreativos (Chadwick en Luchinni, 2002). En un contexto lúdico, se pueden automatizar y reforzar conocimientos básicos de la matemática.

Es importante utilizar apoyo concreto en las primeras instancias.

Asegúrese de que los alumnos comprendan las actividades (Chadwick en Luchinni, 2002). Por ejemplo, se les puede pedir que lean la pregunta, que expliquen lo que la pregunta les pide que hagan, cómo van a hallar la solución y lo que hacen mientras trabajan.

Bibliografía:

- Coll C., Palacios J. & Marchesi A. (2002). Los problemas de lenguaje en las escuelas (pp.124- 125); El Lenguaje escrito y sus dificultades: una visión integradora (pp.127-159). Desarrollo psicológico y educación: 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial.(2° Ed).
- Condemarín (1999) Lectura temprana. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Marzano, R (2003). Classroom Management (pp. 88-105). What works inschools, translating research in to action. Virginia: ASCD.
- Menéndez I. (2004) Hiperactividad.
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=423> (en línea).
- Lucchini G (2002). Problemas específicos de lenguaje (pp. 111-136). Orientaciones para el apoyo a niños con déficit atencional (pp. 93-110). Orientaciones Específicas para apoyar a los niños con problemas de lenguaje (pp. 155- 179) en Niños con necesidades educativas especiales. Santiago: Ediciones Universidad Católica y FUNDAR.
- www.educandojuntos.cl

**Lista de cotejo para evaluar el Proyecto de Mejora Educativa
“Aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas
especiales” En la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Milpas Altas.**

No.	ASPECTOS A REVISAR	CONTIENE LOS ASPECTOS		OBSERVACIONES
		SI	NO	
01	Mejoro su comprensión de adecuaciones curriculares después de la orientación por Zoom.			
02	Identifica con criterio a estudiantes con necesidades educativas especiales en su clase.			
03	Aplica correctamente las adecuaciones curriculares en las diferentes asignaturas.			
04	Mejora su desempeño académico al formar parte del aula recurso de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.			
05	Implementa en el proceso educativo el cuadernillo de ejercicios para estudiantes con problemas de aprendizaje del nivel primario.			
6	Desarrolla mejor la comprensión de contenidos de clase al implementar las TIC's en el proceso enseñanza aprendizaje.			

Estudiante Maestro PADEP/D: Marcos Leonardo Terete Toj.