



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Promoviendo la Tolerancia y la Inclusión en el aula Para
contrarrestar el acoso**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío la campesina, del municipio de Taxisco, del departamento de Santa
Rosa

Maria Cicely Sánchez Carrillo

Asesora:

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, junio del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del proyecto

Promoviendo la Tolerancia y la Inclusión en el aula (Para contrarrestar el acoso)

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Maria Cicely Sánchez Carrillo

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, junio del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez

Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López

Representante de Profesores

M.A. José Enrique Cortez Sic

Representante de Profesores

Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar

Representante de Profesionales

Graduados

PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez

Representante de Estudiantes

MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado

Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Antonio Monterroso

Presidente

Nestor Otoniel Méndez Godínez

Secretario

Evelin Maybela Nova Vivar

Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Promoviendo la tolerancia y la inclusión en el aula (para contrarrestar el acoso)" correspondiente al estudiante: María Cicely Sánchez Carrillo Carné: 201328417 CUI: 1950372940609 de la carrera: Licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez

Colegiado Activo No.29533

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4285

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoviendo La Tolerancia Y La Inclusión En El Aula (Para Contrarrestar El Acoso)* Realizado por el (la) estudiante: *Sánchez Carrillo María Cicely* Con Registro académico No. *201328417* Con CUI: *1950372940609* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_201328417_01_4285



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: María Cicely Sánchez Carrillo carné: 201328417 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación primarias con énfasis con educación bilingüe Intercultural, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Promoviendo la Tolerancia y la inclusión en el Aula (Para contrarrestar el acoso)"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Colegiado Activo No.29533
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4285

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoviendo La Tolerancia Y La Inclusión En El Aula (Para Contrarrestar El Acoso)* Realizado por el (la) estudiante: *Sánchez Carrillo María Cicely* Con Registro académico No. 201328417 Con CUI: *1950372940609* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_201328417_01_4285

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme la fortaleza y la sabiduría de haber culminado mis estudios.

A mis hijos

Por ser el regalo más grande que me ha dado Dios y por el apoyo moral y la paciencia que me tuvieron durante todo el recorrido de mis estudios.

A mis padres.

Por ser el pilar fundamental, apoyo y consejeros.

A mis compañeros

Por el apoyo y la amistad que siempre me brindaron.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la EORM La Campesina.

Caserío la campesina, Taxisco, Santa Rosa. La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado e integrado por los alumnos de tercero a sexto primaria.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 y Matemática lo cual viene a repercutir en las pruebas que realiza el MINEDUC.

Se seleccionó como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana y Comunicación y Lenguaje L-1 Se seleccionó como proyecto : Generar conocimiento sobre la necesidad de la aplicación inclusión mediante diferentes actividades estratégicas que se realizaran con los estudiantes de sexto primaria como todos pueden aprender, jugando soy tolerante, cuenta cuentos, talleres de teatro, elaboración de títeres, charlar como inculcar valores para una convivencia pacífica, lecturas dirigidas, mural de frases asertivas, dramatizaciones, sopas de letras, dado de mis emociones, glosario de valores .

A través de estas actividades se logró mejorar el aprendizaje del niños en un 70% y que los padres de familia conozcan la importancia de inculcar valores a sus hijos desde el hogar y que los pongan en práctica en su entorno para una convivencia pacífica, Contrarrestar en los estudiantes las agresiones físicas y verbales, La discriminación, La participación, Una convivencia en armonía, Trabajo cooperativo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the EORM La Campesina, of La Campesina village, Taxisco, Santa Rosa. The school has a well-organized school government made up of third to sixth grade students.

There is a high percentage of repeaters in the first grades, especially by the L-1 Communication and Language and Mathematics study areas which has an impact on the tests carried out by MINEDUC.

In the Area of Citizen Training and Communication and Language L-1 was selected as a project: Generate knowledge on the need for the application include through different strategic activities that would be carried out with the students of sixth grade primary school as everyone can learn, playing – I am tolerant, storytelling, theater workshops, elaboration of puppets, chatting how to instill values for peaceful coexistence, directed readings, mural of assertive phrases, dramatizations, letter-soup game, given my emotions, and glossary of values.

Through these activities, children's learning was improved by 70% and parents are aware of the importance of instilling values in their children from home and putting them into practice in their environment for peaceful coexistence, countering physical and verbal aggressions in students, discrimination, participation, a coexistence in harmony, and cooperative work.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Marco Epistemológico	13
1.3 Análisis situacional	17
1.4 Análisis estratégico	29
1.5 Diseño del proyecto	38
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	44
2.1 Diagnóstico de la institución	44
2.2 Antecedentes de la institución educativa	44
2.3 Marco Epistemológico	44
2.3.1 Fundamentos Curriculares	45
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	46
2.4 Marco del contexto nacional	49
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	50
2.5 Marco del Contexto Nacional	50
2.5.1 El entorno sociocultural.....	51
2.5.2 Los medios de comunicación.....	51
2.5.3 Factores culturales y sociolingüísticos.....	52
2.6 Marco de Políticas	53
2.6.1 Políticas Educativas	53
2.6.2 Políticas curriculares	54
2.6.3 Políticas educativas de infraestructura escolar	55
2.6.4 Teoría Política	55
2.6.5 Teoría Política de la Educación	55
2.7 Técnicas de análisis	56
2.7.1 Análisis situacional	56
2.7.2 Identificación de Problemas.....	56
2.7.3 Priorización de problemas	56
2.7.4 Entorno Educativo.....	57
2.7.5 Árbol de Problemas.....	57

2.7.6 Teoría que sustenta el problema priorizado	58
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	62
2.8.1 Teoría de Maslow	62
2.8.2 Teoría de Ander Egg	63
2.8.3 Teoría de Max Neef	64
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	64
2.9.1 Teoría de Alain Touraine	64
2.9.2 Teoría de Anguiano	64
2.9.3 Teoría de Kullock	65
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	66
2.10.1 Técnica DAFO	66
2.10.2 Vinculación estratégica	66
2.10.3 Líneas de acción estratégica	66
2.10.4 Título	67
2.10.5 La Descripción del Proyecto	67
2.10.6 El Concepto de proyecto	67
2.10.7 Los objetivos de proyecto	67
2.10.8 La justificación de proyecto	68
2.10.9 Plan de actividades	68
2.10.10 Cronograma de Gantt	68
2.10.11 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	69
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	70
3.1 Título del PME	70
3.2 Descripción del PME	70
3.3 Concepto del PME	73
3.4 Objetivos	73
3.5 Justificación	74
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	77
3.7 Plan de actividades	79
3.7.1 Fases del proyecto	83
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	95
CONCLUSIONES	97
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	98
REFERENCIAS	100

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 ORGANIZACIÓN DE LA OPF.....	4
TABLA 2 GOBIERNO ESCOLAR	4
TABLA 3 POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES.....	6
TABLA 4 POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES DEL MUNICIPIO DE TAXISCO.....	6
TABLA 5 POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES A NIVEL DEPARTAMENTAL	6
TABLA 6 CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS.....	7
TABLA 7 RELACIÓN ALUMNO DOCENTE	7
TABLA 8 CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADOS QUE ATIENDE EL DOCENTE 2019.....	8
TABLA 9 PROMOCIÓN ANUAL Y FRACASO ESCOLAR	9
TABLA 10 ESCOLARIZACIÓN OPORTUNA EORMLA CAMPESINA.....	9
TABLA 11 ESCOLARIZACIÓN POR EDADES SIMPLES.....	10
TABLA 12 SOBRE EDAD	10
TABLA 13 FINALIZACIÓN DE LA EORM LA CAMPESINA	10
TABLA 14 REPITENCIA Y DESERCIÓN POR GRADO.....	11
TABLA 15 RESULTADO DE LECTURA Y MATEMÁTICA	11
TABLA 16 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS.....	17
TABLA 17 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS	18
TABLA 18 ESCALA DE PUNTUACIÓN.....	20
TABLA 19 TABLA DE ACTORES QUE SIRVEN PARA RESUMIR SUS CARACTERÍSTICAS..	25
TABLA 20 INFLUENCIA QUE EJERCEN	27
TABLA 21 CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES	27
TABLA 22 MATRIZ DAFO.....	29
TABLA 23 TÉCNICA MINI-MAX	30
TABLA 24 PLAN DE ACTIVIDADES.....	38
TABLA 25 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES NOVIEMBRE	39
TABLA 26 ESQUEMA DE METAS DE MONITORE	41
TABLA 27 PRESUPUESTO	43
TABLA 28 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	98

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1	Árbol de problemas	21
Grafica No. 2	Diagrama de relaciones	26
Grafica No. 3	Mapa de soluciones	35

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo cual le brinda la oportunidad al maestro al graduarse de devolver a su entorno educativo lo que aprendió.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la EORM La Campesina Caserío la campesina, Taxisco, Santa Rosa.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado e integrado por los alumnos de tercero a sexto primaria.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que, en el año 2019 de 183 niños y niñas inscritos en los diferentes grados de primaria, 12 son repitentes, promovidos 168 estudiantes mujeres 76 hombres 92. En primer grado y sexto primario es donde hay más porcentaje de repitencia en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje L1, ya que esto viene a repercutir en las pruebas que hace el Ministerio de Educación a nivel Nacional.

Productos de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de

Primera línea de acción estratégica “promoviendo la tolerancia y la inclusión en el aula”.

Por lo tanto se decide aplicar el PME para contrarrestar los indicadores de repitencia dentro de la institución generando conocimiento sobre la necesidad de la aplicación inclusión mediante diferentes actividades estratégicas que se realizaran con los estudiantes de sexto primaria como todos pueden aprender, jugando soy tolerante, cuenta cuentos, talleres de teatro, elaboración de títeres, charlar como inculcar valores para una convivencia pacífica, lecturas dirigidas, mural de frases asertivas, dramatizaciones, sopas de letras, dado de mis emociones, glosario de valores .

A través de estas actividades se logró mejorar el aprendizaje de los niños en un 70% y que los padres de familia conozcan la importancia de inculcar valores a sus hijos desde el hogar y que los pongan en práctica en su entorno para una convivencia pacífica, Contrarrestar en los estudiantes las agresiones físicas y verbales, La discriminación, La participación, Una convivencia en armonía, Trabajo cooperativo.

Para Bruner la enseñanza debe realizarse en el lenguaje del propio alumno, a su vez los contenidos deben ser percibidos como un aprendizaje importante y significativo donde tenga una acción determinante. Además, afirma que debe tomarse en cuenta no sólo la superioridad intelectual sino el valor del hecho descubierto por sí mismo

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Nombre del establecimiento:

EORM La Campesina.

Dirección: Caserío la campesina, Taxisco,
Santa Rosa. Naturaleza de la institución sector:
(oficial público)

AREA

Rural

PLAN:

Diario Tipo:

Mixto

Categoría:

Pura

JORNADA:

Matutina

Ciclo; anual

Cuenta con Organización de Padres de Familia:

Sin duda alguna, fue creada la organización de padres de familia en el año de 199 fecha de fundación del centro educativo La Campesina, es preciso mencionar que en ese entonces la escuela fue crea como parte de las Escuelas de Autogestión Comunitaria (PRONADE) siendo una de sus políticas brindar recursos económicos; salario de docentes, útiles y refacciones escolar siendo estos administrados por la organización de padres de familia llamadas COEDUCAS, en la actualidad la institución educativa pertenece a las escuelas presupuestadas sobre el renglón 011, y la organización de padres de familia sigue registrada como COEDUCAS.

Organización de la OPF. De la EORM. La Campesina.

Tabla 1 Organización de la OPF

Presidenta	Griselda Dávila
Tesorera	Ana María Arizandieta
Secretaria	Zuly De La Rosa
Vocal I	Olga Delgado
Vocal II	Evelia Polanco

Fuente: libro de actas de la ORM La campesina

Cuenta con gobierno escolar:

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con la organización de gobierno escolar, brindándoles la oportunidad a los alumnos para que pongan en práctica la vida en democracia.

Tabla 2 Gobierno Escolar

ORM LA Campesina

Presidente	Leidy Campos.
Secretario	Alexis Donald Roldan.
Tesorero	Lester David Rosales.
Secretario	Juan José Lemus García.
Vocal I	Adán Eliseo de la Cruz.
Vocal II	Génesis Belén De la Cruz Leiva

Fuente: libro de actas de la EORM

Visión:

Se pretende lograr un ambiente inclusivo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y con ello contribuir en la formación integral de niños y niñas para beneficio propio y de su comunidad.

Misión:

Brindar una educación sin discriminación, basada en la igualdad de oportunidades y con la finalidad de obtener niños y niñas con una educación integral de calidad para el desarrollo de su misma comunidad.

Estrategias de Abordaje:

En la actualidad a través del Proyecto Educativo Institucional, directora, docentes han implementado dentro de la institución educativa La Campesina, Juegos lúdicos; todos estos realizados a través de una planificación con un propósito educativo.

Modelos de Aprendizaje:

En el centro educativo La Campesina se intenta realizar cambios el modelo de Educación moderna, para darle paso al aprendizaje significativo donde existe una comunicación de doble vía y el estudiante aprende Aspectos formativos.

Cognoscitivos y psicomotrices.

Programas que funcionan en la actualidad:

Programa de refaccione escolar

Programa de gratuidad

Programa de profesionalización docente PADEP/D

Proyectos desarrollados o por desarrollarse:

Ejecución de proyecto de Mejoramiento Educativo por docentes estudiantes del Padep/D

Indicadores Educativos

Indicadores de contexto

Tabla 3 Población por rango de edades

Tabla Población por rango de edades del municipio de Taxisco y departamento según nivel educativo

Departamento	Ninguno	De 4 años o mas	Preprimaria	Primaria	Media	Superior
Santa Rosa.	363,438	62,906	17,133	168,461	102,600	12,338
Taxisco	27,287	4,404	1,248	13,078	8,033	524

Fuente: censo2018

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Tabla 4 Población por rango de edades del municipio de Taxisco

Código	departament Población	total Sexo H	Sexo M			10-14	15-29	30-64	65- 84	o mas
609	29,846	15,047	14,799	3,197	3,035	3,106	8,316	9,972	1945	272
				0-4	5-9					85

Fuente censo nacional 2018

Tabla 5 Población por rango de edades a nivel departamental

Población	0-4	5-9	10-14	15-29	30-64	65- 84	85 o mas
total					64		mas
Total	126,441	116,174	128,229	25,763	32.3	6.5	100.0

Fuente: censo 2018

Indicadores de Recursos

Tabla 6 Cantidad de alumnos matriculados

AÑO	MATRICULA INICIAL				REPITENTES			
	TOT.	H	M		TOT.	H	M	
2019	183	101	82		12	9	3	
NO REPITENTES		PROMOVIDOS			NO PROMIVIDOS			
TOT.	H			M	TOTAL	H	M	
171			OT.		18	12	06	
	2	9	68	2				

Fuente Propia

Tabla 7 Relación alumno docente

Docentes	Grado o nivel	Renglón presupuestario
2	Primero	-011-
2	Segundo	-011-
1	Tercero	-011-
1	Cuarto	-011-
2	Quinto	-011-
1	Sexto	-011-
1	MEF	-022-
Total 10		

Fuente: registro estadístico de la EORM La Campesina.

Relación alumno docente

Tabla 8 Cantidad de alumnos por grados que atiende el docente 2019

Grado	No.	Secciones	Docentes	Niños	Niñas	Total
PRIMERO	2	Secciones	2	27	17	44
SEGUNDO	2	Secciones	2	18	10	28
TERCERO	1	Secciones	1	12	18	30
CUARTO	1	Secciones	1	12	10	22
QUINTO	2	Sección	2	21	11	32
SEXTO	1	Sección	1	15	16	31
Total	9	Sección	9	105	82	187

Creación propia

FUENTE: *Datos del establecimiento ficha escolar ministerio de educación.*

Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos de la EORM La Cam Según registro de asistencia del docente del año dos mil diecinueve hay 187 estudiantes inscritos, de los cuales asisten a clases diariamente 180.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases, EORM La Campesina. Según libro de registro de asistencia de docentes en el año 2018 y 2019 se cubrieron los ciento ochenta días que estipula el ministerio de educación. Idioma utilizado como medio de enseñanza El idioma materno español.

Disponibilidad de textos y materiales

En la institución Educativa La Campesina la disponibilidad libros no hay para todos los grados, tampoco uno para cada estudiante en cuanto a materiales es nulo.

Organización de los padres de familia

Organización: EORM. La Campesina categoría: Opf Pura

Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso.

Promoción anual, y fracaso escolar o no finalizaron EORM La Campesina. Año 2019

Tabla 9 Promoción anual y fracaso escolar

Grado	Inscritos	promovidos	Fracaso escolar	Total	No finalizaron
PRIMERO	44	32	07	39	06
SEGUNDO	28	27	01	28	00
TERCERO	30	27	00	27	03
CUARTO	22	22	00	22	00
QUINTO	32	29	00	29	03
SEXTO	32	30	02	31	00
Total	188	167	10	176	12

Creación propia

FUENTE: *Datos del establecimiento ficha escolar ministerio de educación.*

Tabla 10 Escolarización oportuna EORM La Campesina

Nivel primaria		II ciclo: 4º A 6º. Grado.	Total
Edades de 7 a 9 años	96 estudiantes	-----	96 estudiantes
Edades de 10 a 12 años	10	80 estudiantes	80 estudiantes
Total	96	80	176 estudiantes

Creación propia

Fuente: *Registros y controles administrativos de la ORM La Campesina.*

Tabla 11 Escolarización por edades simples

Niños de siete años inscritos en primaria de la EORM. La Campesina.

Grado	Edad 7 años (cantidad de niños)	Otras edades	total
Primero	35	07	42
Segundo	03	27	30
Tercero	00	24	24
Cuarto	00	22	22
Quinto	00	29	29
Sexto	00	30	30

Tabla 12 Sobre edad

Grado	Cantidad de alumnos	de dos años o mas
Primero	2	8 y 9
Segundo	2	12 y 13
Tercero	0	00
Cuarto	2	13
Quinto	2	13 y 14
Sexto	3	14, 15

Creación propia Fuente: estadísticas de docentes de la ORM La Campesina.

Tabla 13 Finalización de la EORM La Campesina

Grado final de Ciclos de	Promovidos	Total
Primaria		
I ciclo: 3 grado	27	27
II ciclo: 6 grado.	30	30

Creación propia Fuente: *estadísticas de docentes de la ORM La Campesina.*

Repitencia y deserción por grado de la EORM La Campesina 2019

Tabla 14 Repitencia y deserción por grado

Grado	Repitencia por grado	Deserción
Primero	09	06
Segundo	01	00
Tercero	01	03
Cuarto	00	00
Quinto	01	03
Sexto	00	00
TOTAL	12	12

Creación propia

Fuente: registro y controles del centro educativo La Campesina

Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura y Matemática Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o no logro

Tabla 15 Resultado de Lectura y Matemática

Resultado	Grado	Logro	No logro
Resultados de lectura.	Primero	32	7
Resultado de matemática	Primero	32	07
Resultados de lectura	Tercero	27	00
Resultados de matemática	Tercero	27	00
Resultados de lectura	Sexto	30	02

Resultados de matemática	Sexto	30	02
--------------------------	-------	----	----

Fuente: registro estadístico de la EORM LA Campesina.

Antecedentes

El señor Víctor Manuel Herrera manifiesta en una reunión que en noviembre de mil novecientos noventa y ocho, los profesores laborantes del nuevo establecimiento se presentaron a las viviendas de la localidad, para realizar un censo y verificar las edades y grados de los niños que podrían ingresar a la escuela; luego de hacer este estudio se hizo un llamado a los padres de familia para que acudieran al lugar a inscribir a sus hijos en el mes de enero. También tienen el conocimiento que el día lunes cuatro de enero algunos padres de familia y el comité de agua potable dieron la bienvenida a los maestros, a las siete horas con treinta minutos. Seguidamente procedieron a la inscripción de alumnos y revisión de papelería, dando inicio el ciclo escolar mil novecientos noventa y nueve. Comenta la profesora Claudia de Martínez, principal gestora de dicho proyecto que las clases iniciaron el veinte de enero y que con esfuerzo y esmero los niños y maestros se ubicaron bajo la sombra de los naranjales de un predio cedido en calidad de préstamo por el señor Virgilio Ortiz Santos. La profesora Amalia García Pérez, directora del establecimiento manifiesta que la resolución de la Escuela de Autogestión Comunitaria de Caserío La Campesina fue aprobada con fecha treinta de marzo de mil novecientos noventa y nueve, y por convenio No. 2695-4-1999 de PRONADE. Al transcurrir un año el Señor José Inés Castillo Martínez, alcalde municipal del municipio de Taxisco, hizo realidad la compra del predio con documento y copia número 00R100220461 presentado el día 27 de septiembre de 2000. Registrado a favor de Municipalidad de Taxisco, departamento de Santa Rosa. Posteriormente en el mismo año, el alcalde municipal da inicio a la infraestructura del establecimiento. La Escuela funcionó bajo lineamientos del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo hasta marzo de 2009. El 26 de marzo de 2009 por

resolución DTP-0772009 se autorizó la creación de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Campesina, según acuerdo gubernativo No. 165-96 Art. 1 jornada matutina.

1.2 Marco Epistemológico

▪ **Circunstancias psicológicas**

Es importante mencionar que la comunidad enfrenta uno de los problemas más significativos en la actualidad respecto al aspecto psicológico debido a que la juventud no tiene metas trazadas ni expectativas de superación a través de la educación, se acomodan en su zona de confort por lo que las adolescentes se convierten en madres solteras, por falta de oportunidad de continuar estudios por lo que inciden en los indicadores educativos que nos dan a conocer los adelantos o atrasos que tiene nuestro centro educativo tal como lo refleja el indicador de fracaso escolar, deserción, conservación de matrícula que describe los avances que se han marcado desde el año 2015 a la actualidad en mantener la conservación de matrícula hasta finalizar el ciclo dentro del tiempo establecido, de la EORM La Campesina siendo unos cuanto llegar a culminar el II ciclo.

▪ **Circunstancias sociológicas**

En el caserío la Campesina cuenta con 150 familias La mayoría de personas viven en hogares íntegros con 40% de hogares desintegrados debido a problemas sociales como; el desempleo, alcoholismo. O violencia intrafamiliar por la falta de oportunidades de empleo, educación entre otros lo que incide de manera desfavorable según las estadísticas de los indicadores educativos, fracaso escolar, repitencia, sobre edad entre otros

▪ **Circunstancias culturales**

El Caserío la Campesina pertenecen a la cultura ladina, aunque sus creencias y su gastronomía son heredadas de la cultura xinka, son personas hospitalarias solidarias, con un nivel de escolaridad bajo y en otros nula, debido a

la misma cultura heredada de generación en generación aún creen que se vive mejor sin ir a la escuela ya que el patojo solo a aprender hacer haragán va. desde el año de 1999 se funda la primera escuela de educación primaria, lo que fue de gran avance para dicha comunidad ya que años anteriores la mayoría de niños iban a la escuela con sobre edad ha marcado gran avance en cuanto a educación así lo determinan los indicadores educativos; de Incorporación a primaria en edad esperada entre la población total de siete años, avances en la incrementación de niños matriculados año con año, estos avances se ven reflejados debido que años anteriores los índices de los indicadores arrojaban gran cantidad de niños se matriculaban a primero con dos o tres años de sobre edad

Marco Contextual Educativo

Analfabetismo

Es uno de los graves problemas que afronta Guatemala se puede verificar en el censo poblacional de años recientes que los índices de desarrollo humano nos muestran un gran desbalance con la cantidad de personas con un nivel educativo bajo comparado a la cantidad de las personas que no poseen ninguno esto nos lleva a que las personas tengan una mejor calidad enfrentándose a muchas limitaciones para vivir dignamente. Aunque existe la política educativa de Cobertura, hace falta una política de estado que garantice y monitoree que el padre de familia cumplió con enviar a su hijo a la escuela para disminuir los índices de analfabetismo.

Desempleo

Factor principal que desencadena una serie de problemas sociales debido a que muchos jóvenes son poseedores de una profesión pero no tienen la oportunidad de acceder a un empleo, lo que les obliga a buscar otros horizontes forzándoles abandonar su país y desmoraliza a la juventud para esforzarse y luchar para continuar estudios ya que cada vez ven a la educación como uno de los canales no apropiados para acceder a una mejor oportunidad de vida.

Desnutrición

Otro de los grandes problemas que enfrenta la educación en Guatemala es la desnutrición, todo esto amalgamado con la falta de empleo, la falta del nivel educativo en los individuos afectando a un buen número de la población guatemalteca desencadenando otros problemas que afectan el sistema educativo como; deserción escolar, inasistencia, fracaso escolar y por ende provocando el analfabetismo.

Marco de Políticas Educativas.

Política 1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. La cobertura no se ha logrado a cabalidad ya que existen muchos niños fuera del sistema educativo, aún más lejos el logro de los objetivos estratégicos de permanencia y egreso en los diferentes niveles ya que la mayoría de niños en extrema pobreza no terminan, pero ni la escuela primaria.

POLÍTICA 2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. No se puede tener una educación de calidad cuando en la actualidad hay un número significativo de establecimientos con falta de recursos didácticos, modelos pedagógicos, infraestructura escolar precaria considerándose parte de esta los siguientes; agua potable, fosas sépticas o drenajes, energía eléctrica, centro de computación, Cocina, seguridad, áreas recreativas y deportivas suficientes salones de clases.

POLÍTICA 3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. En la actualidad a nivel nacional la política de modelo de gestión no cumple con lo establecido ya que el

presupuesto en educación sigue siendo precario y mal distribuido entonces seguirá habiendo deficiencia en el modelo de gestión.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. En la actualidad el sistema educativo no garantiza una preparación profesional docente que busque la excelencia y la elección del recurso humano realizada por méritos, los escalafones se dan por tiempo de servicio, no hay evaluación sistemática del desempeño docente ni de los procesos de capacitación ya que muchas veces son convocados determinados establecimientos y unos cuantos docentes.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Siempre ha sido marginada la educación bilingüe multicultural e intercultural por conveniencias ideológicas, e intereses de los que han llegado al poder, ha habido cambios significativos desde la reforma educativa, así como los convenios internacionales, pero a medida que exista la discriminación abra cierto rechazo. Aunque Se está trabajando en los centros educativos con una serie de actividades que promueven la educación inclusiva e interculturalidad.

Política 6. Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). En la actualidad Guatemala cuenta con una inversión presupuestaria que no cubre a cabalidad las necesidades del Sistema Educativo Nacional, lo que no permite que haya una educación de calidad que cubra las necesidades e intereses de cada estudiante.

POLÍTICA 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Aunque en Guatemala estamos

lejos de ver una educación con equidad e igualdad ya que los marginados siempre son los grupos más vulnerables con menos oportunidades de aspirar a una educación integral.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. No se ha dado a cabalidad la descentralización ya que existen ciertas situaciones que las autoridades educativas locales, ni departamentales pueden dar solución por lo que se tienen que hacer largos viajes de los distintos departamentos hacia la ciudad capital a las diferentes dependencias educativas para buscar soluciones muchas veces no inmediatas y se debe esperar un buen tiempo.

1.3 Análisis situacional

Tabla 16 Identificación de problemas

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social, pero que van orientados a explicar los indicadores educativos que identificaron en el margo organizacional.

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Acoso escolar	Maltrato psicológico, físico o verbal de un niño hacia otro.
2	Déficit de tensión	Dificultad de concentración en la realización de determinadas tareas
3	Hiperactividad	Comportamiento excesivo en la realización de diferentes actividades

4	Deserción	Abandono definitivo o temporal a clases en el Centro Educativo.
5	Falta de valores	Falta de principio en la forma de comportarse un estudiante.
6	Fracaso escolar	No alcanzar los objetivos de determinada institución educativa
7	Conducta agresiva	Conductas mal intencionadas que pueden causar daño físico o psicológico
8	Falta de escucha activa	No saber escuchar y entender lo que la otra persona expresa.
9	Inasistencia	Ausentismo frecuente en las clases diarias
10	Dificultad de adaptación en el entorno escolar	Aislamiento del niño en el ambiente escolar al no sentirse agusto.

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Para el efecto utilizaremos la Matriz de Hanlon:

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 17 Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(-G)	Subtotal 1x subtotal 2)	TOTAL
	A.- Magnitud y	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia			
Deserción	5	4	7	5	5	26	5	5	10	260	
Déficit de tensión	8	6	5	6	8	33	6	6	12	396	
Hiperactividad	7	7	5	5	6	30	5	6	11	330	

Acoso escolar	10	8	9	10	8	45	10	7	17	765
Falta de valores	8	8	8	5	5	34	7	6	13	442
Fracaso escolar	6	6	5	5	6	27	6	5	11	297
Conducta agresiva	7	7	8	6	7	35	6	7	13	455
Falta de escucha activa	8	6	7	6	6	33	7	5	12	396
Inasistencia	5	5	6	6	5	27	5	5	10	270
Dificultad de adaptación en el entorno escolar	6	6	5	5	4	26	4	5	09	234

Tabla 18 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.
H.			

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Selecciode-Problemas>

Nombre del problema que fue priorizado:

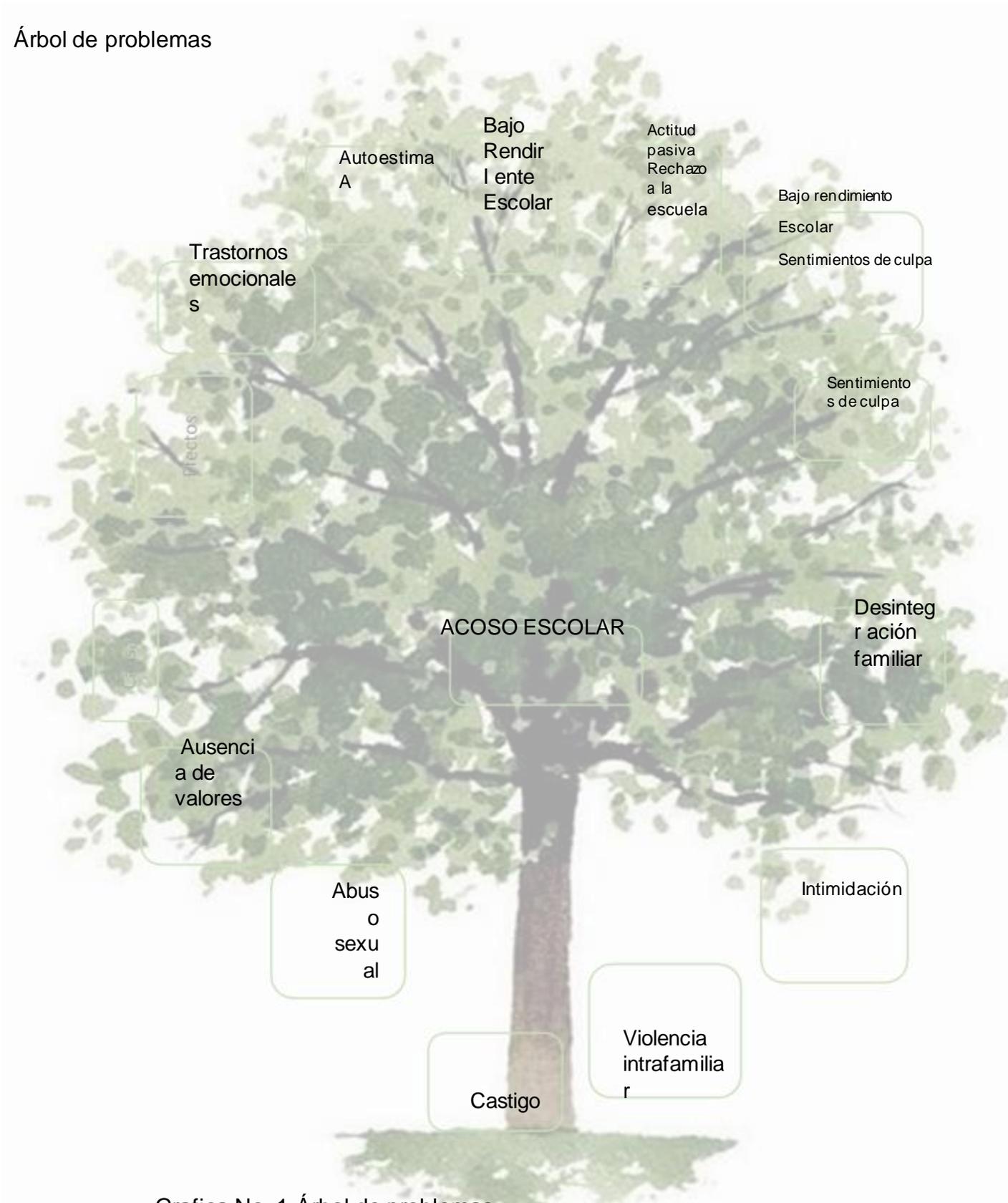
“Acoso escolar “

Describa en qué consiste:

El acoso escolar “Es una forma de interacción social, no necesariamente duradera, en la que un individuo dominante (el agresor) exhibe un comportamiento agresivo que pretende, de hecho, logra, causar angustia en un individuo menos dominante (la víctima). El comportamiento agresivo puede tomar la forma de ataque físico y/o verbal. Pueden participar más de un agresor y más de una víctima” (Davis y Davis. 2008, p. 11).

El acoso escolar se da en los centros educativos desde hace tiempo, pero no había tomado relevancia con un enfoque de atención prioritaria, como en la actualidad que ha llevado a niños a extremos que atentan contra su integridad. Desde golpes, sobre nombres, obligarles a realizar acciones que no desean entre otros.

Árbol de problemas



Grafica No. 1 Árbol de problemas

Demandas sociales, institucionales, y poblacionales

El Caserío La Campesina demanda con urgencia un centro de salud, para que la población se instruya en cuanto al cuidado y control de la nutrición en los niños en edad escolar, así mismo una educación para preservar la salud de los miembros de la comunidad, ya que padecen de muchas enfermedades gastrointestinales y de la piel, que interfieren en el proceso de aprendizaje efectivo.

Demandas Institucionales

La institución educativa demanda la falta de espacios recreativos para los niños del establecimiento educativo, debido a que apenas giran en un mismo espacio lo que provoca conductas inadecuadas, a la hora de entrar, recreo o salida, provocando un caos a diario ya que no cuenta con instalaciones idóneas para albergar ciento ochenta y siete estudiantes de primaria y cincuenta del nivel pre primario recibiendo clases en la misma jornada, por lo deben recibir clases en el corredor que es el único espacio libre con el que se cuenta. Entre otras de las demandas es la falta de mobiliario ya que no cuenta con propio el que se utiliza es prestado, demanda una cocina para la elaboración de la refacción ya que el lugar que se utiliza para la fabricación de la refacción es antihigiénico, no se cuenta con los recursos básicos para el desarrollo del proceso educativo.

No se cuenta con un orientador especializado que ayuda a los niños y niñas respecto a las tendencias psicológicas

Poblacional

La población en general del municipio demanda con urgencia la cobertura educativa, ya que existe gran cantidad de jóvenes fuera del sistema educativo

Por lo que se exige se creen programas que capaciten y desarrollen las habilidades de estos jóvenes para incorporarse al mundo laboral.

Demanda con urgencia una política sostenible en seguridad sanitaria, no solo en el casco urbano sino en todas las comunidades del municipio, ya que hoy en día la población está siendo afectada por diversas enfermedades en la que la población no tiene las medidas básicas para hacerle frente a la problemática que afecta en la actualidad. Como lo es el COVID 19 no existe una política en la que las personas estén siendo instruidas en cuanto a medidas de higiene o financiamiento.

Tabla 19 Tabla de actores que sirven para resumir sus características

ACTORES	INTERES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES Y AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACION
ACTORA	Crear un Ambiente seguro en La institución.	Dominio de las técnicas y estrategias de investigación	Falta del factor económico	Incrementar la calidad de servicio	Relaciones humanas	Transformación de los miembros de las familias	Concatenación entre la escuela y comunidad

ACTOR B	Salud emocional	Incrementar la calidad del servicio dentro de la institución	Falta de interés de los involucrados	Poder de articular a las identidades involucradas	Diálogo o asertivo	Impacto en la proyección de las personas de la comunidad	Empoderamiento (hacer escuchar sus opiniones)
ACTOR C	Reconocimiento Social	Contar con los recursos necesarios	Falta de voluntad política	Capacidad de recaudar fondos.	Involucrar a todos los actores	Desarrollo afectivo motivacional de la personalidad	Asegurar que se actúe como servicio público

Tabla 20 Influencia que ejercen

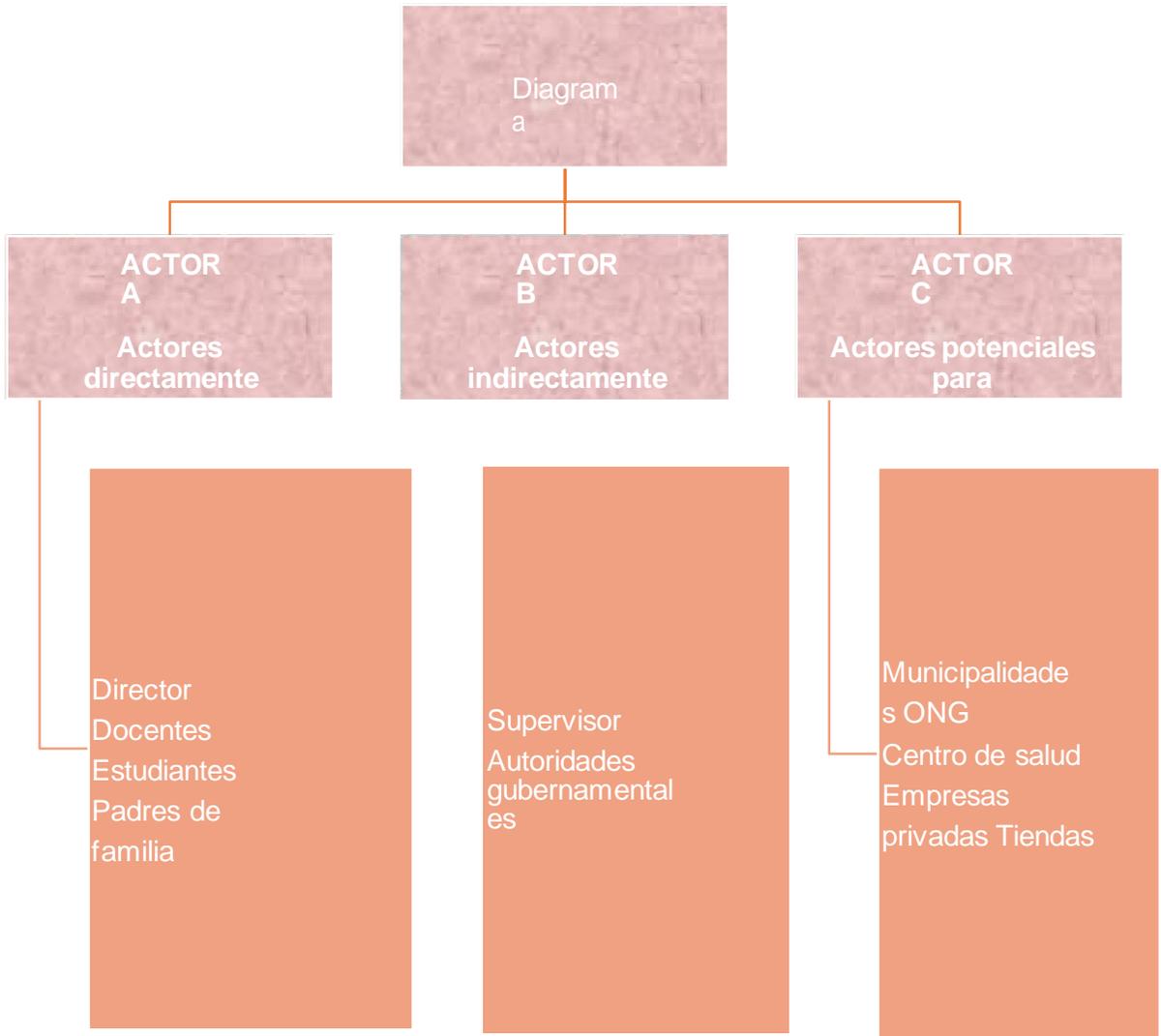
	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES	Autoridades educativas y gubernamentales.	Docente estudiante PADEP Director
ALTO INTERES	INFORMACION	DIALOGO INFORMACION
	Ser capaces de buscar alternativas de solución, y dar ejecución a lo planeado.	Dar a conocer a través de un informe escrito las acciones planificadas y realizadas.
	DIALOGO-EMPODERAMIENTO	DIALOGO-COLABORACION EMPODERAMIENTO-DELEGACION

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla 21 Características típicas de los principales actores

TIPO DE ACTORES	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Actor "A" DIRECTOR	Crear un ambiente afectivo dentro de la institución.	Gestionar recursos	Concientización, información y diálogo
ACTOR" B" Municipalidad OPF.	Que el proceso educativo se dé manera Positiva y satisfactoria.	Asesoramiento en materia educativa	Control de las acciones
ACTOR "C" Tiendas Propietarios de fincas	Bienestar de los ciudadanos	Desarrollo de servicios sociales.	Asegurarse que se realicen como servicio público.

Diagrama de relaciones



Grafica No. 2 Diagrama de relaciones

1.4 Análisis estratégico

Tabla 22 Matriz DAFO

DAFO: Acoso Escolar

DEBILIDADES	FORTALEZA
<p>D.1. Falta de formación del docente en Esta temática; acoso escolar.</p> <p>D.2. falta de interés del estudiante Hacia el estudio.</p> <p>d.3. falta de comunicación asertiva Dentro del grupo de clase.</p> <p>D.4. Hogares desintegrados</p> <p>D.5. Ausencia de una educación en el Hogar basada en valores.</p>	<p>f.1. convivencia y seguimiento de Tareas.</p> <p>F.2. Interés del docente en tratar la Problemática.</p> <p>F.3. Manual de convivencia ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 1505-2013</p> <p>F.4. Uso adecuado del docente en la planificación del CNB</p> <p>F.5. educación basada en valores Desde en vínculo familiar.</p>
Amenazas	Oportunidades
<p>A.1. inasistencia a clases.</p> <p>A.2. agresión física contra Cualquier estudiante.</p> <p>A.3. agresión psicológica hacia el compañero</p> <p>A.4. falta de aceptación o por El agresor.</p> <p>A.5. falta de interés del padre Familia por la problemática social.</p>	<p>O.1. Regular la convivencia en el Centro educativo.</p> <p>O.2. Fomentar el respeto y la Aceptación entre compañeros.</p> <p>O.3. Implicar La Familia en la Educación de sus hijos.</p> <p>O.4. fomento de la escucha activa.</p> <p>O.5. Generar conciencia de los Problemas sociales y mejorar el comportamiento a través de actividades socio afectivas.</p>

Tabla 23 Técnica Mini-Max

FORTALEZA OPORTUNIDAD	DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES
F.1. Convivencia y seguimiento de tareas O.1. Regular la convivencia en el centro educativo	D.1. Falta de formación del docente acerca de la temática O.1. Regular La convivencia en el centro educativo.
f.2. Interés del docente en tratar la problemática O.2. Fomentar el respeto y la aceptación entre compañeros.	D.2. Falta de interés del estudiante hacia el Estudio. O.2. Fomentar el respeto y la aceptación entre Compañeros.
F.3. Manual De Convivencia Acuerdo Ministerial N 1505-2013 O.3. Implicar la familia en la educación de sus Hijos.	D.3. Falta de comunicación asertiva dentro del grupo de clases. O. Implicar a la familia en la educación de sus hijos.
F.4. Planificación basada en el CNB O.4. fomento de la escucha activa.	D.4. Hogares Desintegrados O.4. Fomento De La Escucha Activa.
F.5. Educación basada en valores. O.5. Generar conciencia de los problemas sociales y mejorar el comportamiento con actividades socio afectivo.	D.5. Ausencia de valores en la educación del hogar. O.5. Generar conciencia de los problemas sociales y mejora del comportamiento atreves de actividades socio afectivo.
FORTALEZA AMENAZA	DEBILIDAD AMENAZA
F.1. Convivencia y seguimiento de tareas A.1. Inasistencia a clases.	D.1. Falta de formación del docente respecto la temática. A.1. Inasistencia a clases.
F.2. Interés del docente en tratar la problemática A.2. practica de agresión física contra cualquier estudiante.	D.2. Falta de interés del estudiante hacia el estudio. A.2. Agresión psicológica hacia el compañero

F.3. Manual de convivencia acuerdo ministerial no.15.05-2013 A.3. Agresión psicológica hacia su compañero	D.3. Falta de comunicación asertiva dentro del grupo de clase. A.3. agresión física contra cualquier estudiante.
A.4. Falta de excusa y arrepentimiento por el agresor.	A.4. Falta de aceptación por el agresor. D.4. Hogares desintegrados
F.4. Uso adecuado del docente en la planificación del CNB.	

F.5. Educación basada en valores desde el vínculo familiar. A.5. Falta de interés del padre de familia por la problemática social.	D.5. Ausencia de una educación en el hogar basada en valores. A.5. Falta de interés del padre de familia por la problemática social, que asecha a los hijos.
---	---

Vinculación Análisis de Fortalezas con Oportunidades

A través de la vinculación estratégica se da a conocer el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en el primer cuadrante se vinculan fortalezas con las oportunidades, segundo cuadrante fortalezas y amenazas, luego en el tercer cuadrante las fortalezas con debilidades, cuarto cuadrante vinculan las fortalezas con las oportunidades, finalizando con la relacionan de las debilidades con las amenazas de estas vinculaciones se establecen cuatro líneas de acción abriendo brecha para la ejecución de posibles proyectos para dar solución al problema identificado de dicha institución educativa.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con

oportunidades: Si se aprovecha la convivencia y seguimiento de tareas que regulan la convivencia armoniosa en el centro educativo, para contribuir a la solución del problema acoso escolar para fortalecer en el estudiante una convivencia armoniosa dentro del aula y la institución educativa, y comunidad.

Se debe Aprovechar al máximo la disponibilidad y el interés del docente estudiante Padep en tratar la problemática que asecha a la población estudiantil con el interés y la disponibilidad en la aplicación de diferentes estrategias educativas para fortalecer el respeto y la aceptación entre compañeros.

Se debe aprovechar la aplicación del Manual De Convivencia Acuerdo Ministerial N 1505-2013 para regular la conducta de los estudiantes, Implicando

a la familia en la educación de sus hijos, sobre todo como técnica de reflexión y fomentar el valor del compromiso en los estudiantes, reflexionando a que toda acción tiene una consecuencia, y para una convivencia armoniosa se vive bajo normas que regulan el comportamiento de cada individuo.

Se debe aprovechar el manejo y la aplicación de la Planificación basada en el CNB para desarrollar una educación integral que se establece, desarrollando el fomento de la escucha activa para un mejor aprovechamiento de lo planificado.

Debe prevalecer la aplicación de la Educación basada en valores para Generar conciencia de los problemas sociales y mejorar el comportamiento con actividades socio afectivo involucrando a la comunidad educativa como una problemática de interés social.

Se concluye entonces que la línea de acción Promover la tolerancia y la inclusión Genera un ambiente inclusivo, seguro y tolerante en la clase es esencial para que los alumnos sientan que su identidad es respetada y valorada. Como docente, se debe mostrar una actitud abierta a los estudiantes, de manera que ellos entiendan que pueden confiar si están sufriendo situaciones de acoso escolar.

b) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con Oportunidades

En la segunda vinculación Fortalezas amenazas: se debe aprovechar al máximo la fortaleza convivencia y seguimiento de tareas para contrarrestar la amenaza de inasistencia por medio de la convivencia y el seguimiento de tareas que brindaran un mejor control en el desempeño de la conducta de los estudiantes.

Se debe aprovechar la fortaleza; interés del docente en tratar la problemática del acoso escolar en el aula, para contrarrestar la agresión física contra cualquier estudiante planificando diversas estrategias para abordar y dar solución al problema.

Se debe aprovechar la aplicación Manual de convivencia acuerdo ministerial no.15.05-2013 para establecer límites a la vez orden y disciplina dentro de la institución educativa ante la amenaza; Agresión psicológica hacia su compañero, para crear ambiente cálido y de respeto.

El estudiante Padep tiene como base contar con el apoyo y respaldo de los actores potenciales para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo, los que se describen como; Personal docente y administrativo siendo los

responsables de crear un ambiente afectivo dentro de la institución, Gestionar recursos Concientización, información y dialogo. Otro de los actores potenciales es el supervisor quien tiene la responsabilidad que el proceso educativo se dé maneja positiva y satisfactoria. Brindando el asesoramiento en materia educativa y el control de las acciones. También tenemos los actores municipales, buscan el bienestar de los ciudadanos a través del desarrollo de servicios sociales, y que los mismos se realicen como servicio público. Y dentro de estos se cuenta con la planificación basada en el CNB lo que permite tomar encuesta el problema de acoso escolar contrarrestando la apatía del estudiante manifestado en la amenaza; falta de excusa y arrepentimiento por el agresor, y lograr cambios de actitudes negativas por positivas dentro del salón de clase.

Otra de las fortalezas con las que cuenta el centro educativo es que basa la educación en valores, debido a que dicha fortaleza trae consigo buscar talleres y charlas para padres lo que permite contrarrestar la amenaza; Falta de interés del padre de familia por la problemática social.

Se concluye entonces que la línea de acción será talleres para padres. Lo que permitirá despertar el interés de los padres para la atención con sus hijos, siendo determinante para el éxito o fracaso de sus hijos en el aprendizaje.

C) Tercera Vinculación Análisis Estratégico Debilidades Y Oportunidades

Se presenta la primera vinculación; Falta de formación del docente acerca de la temática, debido a que no hay programas de sostenibilidad que capacitación al docente acerca de los problemas educativos que afectan el desarrollo del proceso educativo se deja de percibir a cabalidad la oportunidad; Regular La convivencia en el centro educativo de manera eficiente y eficaz debido a que aplica lo poco que puede no lo que debe.

Otra vinculación más que podemos hacer es con la debilidad; Falta de interés del estudiante hacia el Estudio el acomodamiento existente por parte la mayoría de los estudiantes esta debilidad no les permite aprovechar la oportunidad que ellos poseen dentro de los salones de clase al realizar diferentes actividades de Fomentar el respeto y la aceptación entre Compañeros. Capacidad que tienen el docente para organizar su labor educativa y brindarles el apoyo y el acompañamiento para el fortalecimiento de capacidades que les permite integrarse a la sociedad. Impide aprovechar dicha oportunidad ya que por el acomodamiento que manifiestan no analizan la importancia que tiene la educación en el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta vinculación de debilidad; Falta de comunicación asertiva dentro del grupo de clases afecta grandemente el proceso enseñanza aprendizaje sobre todo por la falta de aprovechamiento respecto a todo lo formativo. Debilidad que se debe aprovechar al máximo para fortalecer la escucha activa entre comunicación asertiva como oportunidad al Implicar a la familia en la educación de sus hijos, a través de diferentes estrategias y metodologías que ayuden a desarrollar la escucha activa en los niños.

En esta vinculación: Hogares Desintegrados es una de las debilidades más fuertes con las que cuenta la institución educativa EORM La Campesina lo que no permite una relación asertiva entre escuela y padres de familia perdiendo la oportunidad del fomento de la escucha activa fortaleciendo e involucrando a las familias para ayudar al estudiante a fortalecer los lazos de afectividad que solo las familias integradas cimientan en el niño para desarrollar personal emocionalmente equilibradas.

Se puede realizar otra vinculación más con otra debilidad que se presenta ya que la ausencia de valores en la educación del hogar es casi nula debido a que los padres no toman en cuenta su rol de responsabilidad en la formación de sus hijos lo que conlleva a la falta una formación correcta de los niños. Esta debilidad les impide aprovechar la oportunidad que presentan en cuanto a generar conciencia de los problemas sociales y mejora del comportamiento a través de actividades socio afectivo involucrando la participación de los padres de familia en charlas formativas. Ya que la misma despreocupación por la formación de sus hijos desconocen la importancia de asistir, activamente durante los procesos que se estén desarrollando en el centro educativo.

Se concluye entonces que la línea de acción será la empatía en el aula, les ayudará para una convivencia pacífica entre los niños. Permitiéndoles reflexionar sobre lo que no les gusta que les hagan o que les pase, para que no le hagan lo mismo a sus compañeros.

d) Vinculación Análisis Estratégico Debilidades Y Amenazas.

La primera vinculación como debilidad es la falta de formación del docente, no se les ha capacitado en el tema del acoso escolar, lo cual no nos permite enfrentar la amenaza que representa para ellos la recurrencia de inasistencia en los estudiantes de la institución educativa. Ya que como los docentes no están capacitados en el tema no saben qué hacer, ni qué medidas seguir para ayudar a los niños ante la problemática.

Otra vinculación es la falta de interés del estudiante hacia el estudio, lo que acrecienta la amenaza de agresión psicológica hacia los compañeros, pues

no les interesa si son sancionados o retirados del establecimiento, trayendo consigo serios problemas de conducta dentro de las aulas

Otra vinculación de debilidad como la falta de comunicación asertiva dentro del grupo de clases conlleva a las manifestaciones de interacciones inadaptadas y rechazables lo que permite paso a la amenaza de la agresión Física contra cualquier estudiante. Ya que la carencia de asertividad no les permite mantener relaciones positivas con los demás.

Así también se presenta otra vinculación que es muy importante es el hecho de que la mayoría de niños de primaria son de hogares desintegrados que viven en un alto nivel de pobreza, esta es una debilidad que no les permite enfrentar la amenaza que manifiestan los estudiantes como la falta de excusa o arrepentimiento por el agresor producto de la ausencia de la figura paterna o en algunos casos de los dos, padre y madre.

La vinculación de la debilidad Ausencia de una educación en el hogar basada en valores es otra no menos importante que las anteriores, lo que da lugar a las manifestaciones de conductas no aceptables de los niños dentro del salón de clases dando cabida a la amenaza falta de interés del padre de familia por la problemática social, que asecha a los hijos. Ya que por la misma desintegración familiar que existe no hay compromiso en la crianza y educación de los hijos.

Se concluye entonces que la línea de acción será reforzando el auto concepto de los niños lo que le ayudará a descubrir sus valores y relacionarlos con las habilidades que cada uno posea, dando surgimiento a la autoestima, como docentes debemos proponer diferentes actividades que posibiliten el desarrollo del equilibrio emocional.

Líneas de acción

A través de la elaboración del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cuatro líneas de acción, una por cada cuadrante generando cada línea de acción cinco posibles proyectos de intervención las cuales se describen de la siguiente manera.

Primera línea de acción:

“promoviendo la tolerancia y la inclusión en el aula”

Proyecto

Jugando soy tolerante

Todos pueden aprender

Cuenta cuentos Taller

de teatro elaboración

De títeres **Segunda**

línea de acción:

“Escuelas para padres”

Talleres para padres

Organización de padres de familia

Actividades productivas

Actividades extra aulas

Convivencia familiar

Tercera línea de acción:

“Empatía en el aula”

Aula letrada

Implementación de juegos lúdicos

Taller de expresión artística

Salidas al campo Taller

de cocina

Cuarta línea de acción:

“Reforzando el auto concepto de los niños”

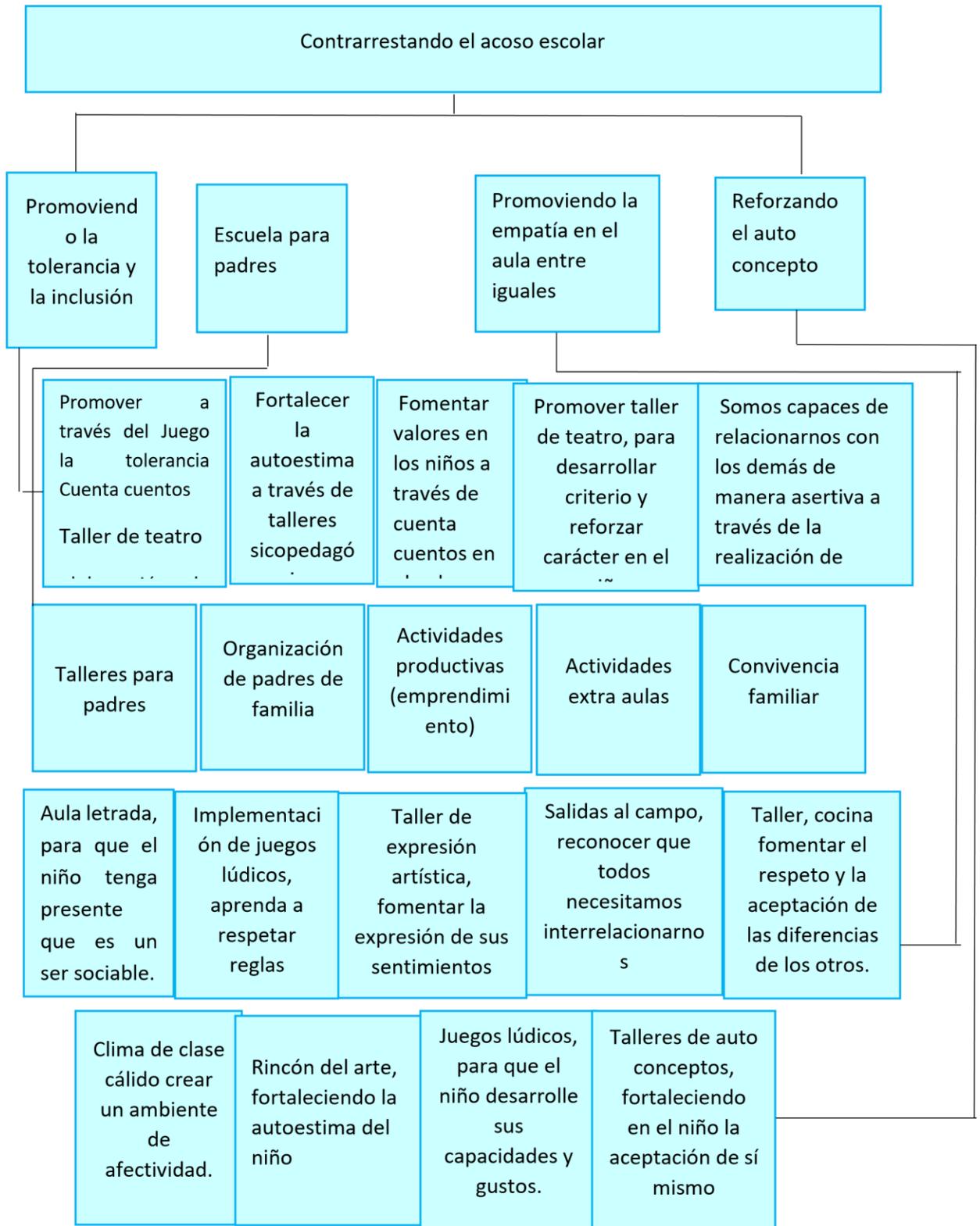
Clima cálido de clase

Taller de manualidades (emprendimiento)

Mural de frases asertivas

Juegos lúdicos Talleres de auto conceptos

Mapa de soluciones



Grafica No. 3 Mapa de soluciones

1.5 Diseño del proyecto

Tabla 24 Plan de actividades

EORM LA CAMPESINA. TAXISCO SANTA ROSA.

No.	Duración	Actividad	Sub tareas	Equipo
1)	1 día	Entrega de solicitud para la realización del PME a la directora	Elaboración de solicitud	Docente estudiante del Padep/D
2)	1 día	Reunión con directora personal docente.	Planificación del PEM	Docente estudiante del Padep/D
3)	1 día	Reunión con padres de familia del nivel primaria	Elaboración de invitaciones a reunión	Docente estudiante del Padep/D
4)	1 día	aprendamos a vivir juntos	Historia amigos	Libro de cuentos aula
5)	1 semana	Charlas a padres de familia de estudiantes de sexto primaria.	Docente (la temática acoso escolar)	aula , pizarra, salón de clase, bocinas
6)	3 semanas	realización de deportes en equipo	Aprendizaje cooperativo a través de acciones concretas.	Espacio libre Reglas del juego.
7)	2 semanas	Dramatización de los estudiantes con énfasis en el acoso escolar.	expresión corporal	Vestuario, salón de clase. guiones
8)	3 semanas	desarrollo de lecturas dirigidas (valores)	desarrollo de la empatía activa	Salón de clase, libros, revistas. espacios libres
9)	2 días	talleres expresión artística	Trabajo cooperativo, reforzando valores, solidaridad, compromiso entre otros.	docentes material reusable

Tabla 26 Esquema de metas de monitoreo

Indicadores	Meta	Monitoreo	Efecto	Impacto	Líneas de base	Instrumentos	Fuentes de información
Establecer normas de convivencia Mejorando la convivencia	Mejora las relaciones interpersonales en el salón de clase.	Disminuye la conducta agresiva dentro del aula.	Establecen sus propias normas de convivencia con frases asertivas.	Las normas de convivencia a han generado respeto entre compañeros	Evitar riñas dentro del salón de clases y mejorar los indicadores de resultado de aprendizaje	Lista de cotejo	Libro de conocimiento
Establecer y practicar la técnica de la tortuga	Desarrolla habilidades de autocontrol ante situaciones incómodas	Se cumple el desarrollo de la actividad en la fecha establecida.	Incremento de asistencia a clases.	Mejora el interés por asistir a clases	Manejo de la conducta impulsiva, para evitar la Deserción	Observación directa	Registro de evaluación afectiva.

Mejora la asistencia de los padres a las diferentes actividades programadas (mini campeonato de fútbol y básquetbol)	Lograr un 90% la asistencia de los padres de familia en las actividades programadas	Verificar que el recurso a utilizar se encuentre a la disponibilidad para la realización de la actividad programada	Convivencia familiar	La presencia e interés de colaboración de los padres de familia	Falta de compromiso del padre de familia para con su hijo. En la escuela provocando la repitencia	Lista de asistencia de participantes	Grupos focales
---	---	---	----------------------	---	---	--------------------------------------	----------------

Mejora la concatenación entre escuela y comunidad. A través de las diferentes actividades lúdicas.	Lograr que los estudiantes expresen sus sentimientos a través de la galería de colores	Se ha podido verificar que las actividades lúdicas se han realizado de forma eficaz logrando, El interés en los niños.	Descubrimiento de las inteligencias múltiples	Interés en los niños en el aprendizaje	La nula relación del padre de familia con la escuela.	Fotografías	Entrevistas
Mejorar la práctica de valores a través de Cuentos (la tortuga)	Formar la práctica de valores en los niños de segundo primaria.	La realización de las actividades se ha realizado con interés y esmero.	Despertó el interés del gusto por la lectura.	Fomentar el hábito por la lectura y creación de sus propias historias	Falta de una educación de valores desde el hogar	Guía de observación	Historia de vida.

Tabla 27 Presupuesto

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Hojas de papel bond	100	Q0.10	Q10.00
Fotocopias	100	Q0.25	Q 25.00
Impresiones	100	Q0.25	Q 100.00
Refrigerio	50	3.00	Q 150.00
Transporte	4 viajes	Q 12.50	Q 50.00
Total			Q335.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

Nueva (s.f.), dice que un diagnóstico es el punto de partida de un complejo sistema, por lo que lo describe:

Un diagnóstico supone la integración de una serie de áreas y la intervención de especialistas en un enfoque multidisciplinario. En la medida en que la psicología educacional y la educación especial han ido evolucionando, la insatisfacción con el diagnóstico-clasificación ha crecido porque, con demasiada frecuencia, la interconsulta con un especialista, sólo ha significado un nuevo nombre para el problema del niño. Lo importante sería responder a las preguntas “cómo enseñar mejor” a los niños con dificultades. Hay interés por reformular el concepto de diagnóstico, poniendo el énfasis en qué hacer con el niño, ya sea con un sentido preventivo o un sentido remedial. Este enfoque tiende a establecer una mayor interacción entre la detección del problema y la sugerencia del procedimiento terapéutico o educacional (párr. 23-24).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

La palabra antecedente proviene del antiguo participio activo de anteceder, del latín *antecedens*, *antecedentis*. Como antecedente denominamos aquello que antecede, que precede o que es anterior a una cosa.

Un antecedente puede referirse a una acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos posteriores. Un ejemplo de antecedente es la primera parte de la afirmación “pienso, luego existo”. (Anónimo. 2018. Significados.com. párr. 1-3).

2.3 Marco Epistemológico

Esta ciencia se ocupa de estudiar la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento, específicamente del conocimiento científico.

Epistemología es pues, ese punto de vista desde el cual me relaciono con las cosas, con los fenómenos, con los hombres y eventualmente con lo trascendente. Esto, que se produce en el ámbito personal y cotidiano, también ocurre en el ámbito científico, donde proliferan distintas corrientes y sistemas de pensamiento que resultan ser, en definitiva, formas de ver el mundo. Estas epistemologías “verán” el contexto de producción del conocimiento así como el contexto de su validación y aplicación desde su punto de vista, es decir desde donde ellas encuentran su sustentación crítica. Podríamos comparar a la Epistemología con un mirador u observatorio de la realidad que, con lentes más o menos agudos la mira críticamente, dándose cuenta que no se halla fuera de ella sino contribuyendo a

constituirla, es decir, no es meramente un proceso de observación sino una participación activa en el hecho o fenómeno estudiado. Cabe citar aquí que, por poseer estas características, es evidente que también influye sobre lo que observa modificándolo. (Ricci 1999, párr. 2-3)

2.3.1 Fundamentos Curriculares

El currículo Nacional Base (CNB) (2018), La transformación curricular informa:

La realidad en nuestro país es contradictoria y requiere que se creen las condiciones que permitan la participación y el compromiso de todos los sectores, especialmente de aquellos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca acercar más la educación a la realidad nacional. (párr. 2)

Entre los retos para responder al desafío de los tiempos, el currículo deberá:

- Ofrecer una formación integral que interrelacione principios, valores éticos y morales, conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas, y prácticas.
- Contribuir al fortalecimiento y a la práctica de la democracia participativa, a los Derechos Humanos, al diálogo, a la solución pacífica de conflictos, a la no discriminación, al consenso y al respeto al disenso y a una cultura de paz.
- Asegurar la alta calidad de los procesos educativos escolares y extraescolares y su equiparación propiciando la superación profesional humanística, tecnológica y científica.
- Fomentar el crecimiento económico y el desarrollo integral por medio de una educación socialmente productiva.
- Garantizar que los establecimientos privados cumplan con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación para su funcionamiento; que su currículo y contenidos programáticos estén acordes con los lineamientos de la Reforma Educativa del país, y que respeten las características culturales, étnicas, lingüísticas y sociales de las comunidades en donde se brindan servicios educativos.
- Velar por que el currículo contribuya a mejorar las condiciones socioeconómicas de vida de las comunidades por medio del desarrollo de valores, del énfasis en la utilización de métodos existentes en la cultura y del impulso de la innovación técnica, científica y organizacional, en un marco de ética social y ambiental.
- Promover el uso de los idiomas indígenas como medios de enseñanza y objeto de aprendizaje al igual que el español en las comunidades de cada región lingüística.
- Considerar a los educadores como entes que propician un ambiente democrático y de enseñanza-aprendizaje, respetuosos de los Derechos Humanos y de la diversidad cultural y relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.
- Motivar a los educadores para que propicien un ambiente estimulante para el aprendizaje, centrado en el educando y su cultura, para que faciliten el análisis crítico, la expresión de la opinión personal y de la creatividad.
- Motivar a los padres y las madres de familia para que colaboren coordinadamente con los educadores y otros miembros de la comunidad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje compartiendo sus valores, conocimientos, experiencias y habilidades. (párr. 2)

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Según los estudios de Ortiz (2013), sobre los Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje dice: "todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos". (p.9)

Conductista de B. F. Skinner

Esta concepción del aprendizaje, asociada al esquema estímulo - respuesta, era coherente con las concepciones epistemológicas empiristas - conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación, que ya habían defendido Bacon y Pearson en los siglos XVIII y finales del XIX, respectivamente".

Los años cuarenta fueron hegemónicos de esta concepción y debido a ello se eclipsaron otras tendencias que empezaban a surgir, para las que la comprensión humana se basaba en algo más que en la lógica del descubrimiento. En este enfoque el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para enseñar. Keller (1978) ha señalado que en esta aproximación, el maestro debe verse como un "ingeniero educacional y un administrador de contingencias". (Ortiz 2013, p.9)

Constructivistas Jean Piaget

De acuerdo con Ortiz (2013), en la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes:

Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los estudiantes, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual. (p.12)

Según Ortiz (2013), dice que Piaget (1985), propone dos tipos de sanciones:

Las sanciones expiatorias y las sanciones por reciprocidad. Las sanciones por expiación, son aquellas donde no existe una relación lógica entre la acción a ser sancionada y la sanción; esto es,

el vínculo es totalmente arbitrario e impuesto por una persona con autoridad. Estas sanciones, obviamente están asociadas con el fomento de una moral heterónoma en el niño. En cambio las sanciones por reciprocidad, son aquellas que están directamente relacionadas con el acto a sancionar y su efecto es ayudar a construir reglas de conducta mediante la coordinación de puntos de vista (finalmente esta coordinación, es la fuente de la autonomía tanto moral como intelectual). Las sanciones de este tipo están basadas en la "regla de oro" (no hagas a otro lo que no quieras que te sea hecho) y deben ser utilizadas sólo en casos necesarios y siempre en un ambiente de mutuo respeto entre el maestro y el estudiante. (p.13)

Cognitiva Jerome Bruner

Autores destacados como J. Bruner, D. Ausubel, R. Sternberg, R. Glaser, por mencionar algunos, forman parte de este movimiento. Todos ellos en diferentes formas enfatizan la importancia del estudio de los procesos del pensamiento, de la estructura del conocimiento, de los mecanismos que explican éste, así como, en el estudio experimental de los mismos, no solo en condiciones de laboratorio, sino también, en condiciones naturales del aula. Este movimiento es muy amplio y variado, por lo que no podemos abarcar todas sus manifestaciones, nos limitaremos a considerar sus valores positivos y principales aportes para el desarrollo de la creatividad, a nuestro juicio. (Ortiz. P.17)

Desde la perspectiva ausubeliana, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus estudiantes el aprendizaje significativo de los contenidos escolares (descubrimiento y recepción). Para ello, es necesario que procure que en sus lecciones, 19 exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje, exista siempre un grado necesario de significatividad lógica (arreglo lógico de ideas, claridad de expresión, estructuración adecuada, etc.) para aspirar a que los estudiantes logren un aprendizaje verdaderamente significativo. Igualmente, debe conocer y hacer uso de las denominadas estrategias instruccionales cognitivas, para aplicarlas de manera efectiva en sus cursos o situaciones instruccionales. Otro aspecto relevante, es la preocupación que debe mostrar por el desarrollo, inducción y enseñanza de habilidades o estrategias cognoscitivas y meta cognoscitivas de los estudiantes. (Ortiz, p.18)

Teoría Humanista

La teoría humanista fue creada por el psicólogo Abraham Maslow en ella toma en cuenta la conciencia, la individualidad, la ética y valores espirituales del sujeto, concibe al hombre como un ser creativo, libre y consciente, además de Maslow esta corriente psicológica tuvo más exponentes como: Allport, Carl Rogers, R. May y Víctor Frankl. Sus aportes no solo enriquecieron la psicología, también aumentaron los conocimientos de pedagogía.

Esta teoría propone un tipo de aprendizaje significativo y vivencial, y se define como el proceso por el cual los individuos cambian su percepción de la realidad, el cual deriva de la reorganización del concepto "yo", para el humanismo el hombre no es un esclavo de sus instintos e ideas reprimidas, como el psicoanálisis lo hace ver, ni una máquina programable que los conductistas puedan manipular. Para la Psicología Humanista el hombre es libre, auto determinado; El sujeto visto por un humanista es esencia buena y se desarrolla gracias a su afán de realización.

Algunas concepciones claves de los humanistas son.

- El individuo debe ser aceptado como es.
- De forma innata el hombre es bueno: con una tendencia natural a ser sano y mantener relaciones interpersonales significativas.
- El ser humano es libre, auto determinado.
- La enfermedad llega cuando el hombre no puede ser él mismo: es decir cuando no desarrolla todo su potencial.
- La psicología debe ocuparse de la subjetividad: y de la visión que tiene el hombre del mundo. (Maslow 1970)

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo surge de una teoría del psicólogo y pedagogo David Ausubel sobre la asimilación de conocimientos. Según Ausubel, el primer paso para enseñar a un niño consiste en averiguar lo que el pequeño ya sabe para así conocer su modo de pensar y de actuar.

El aprendizaje significativo, para que este sea recíproco, en otras palabras, se genera una retroalimentación, con este tipo de aprendizaje sirve para utilizar lo ya aprendido en nuevas situaciones, pero en un contexto diferente, es decir más que memorizar se debe comprender.

Ausubel, diferencia el aprendizaje significativo del aprendizaje por repetición o memorístico en que estos dos últimos son una mera incorporación de datos e información que carecen de importancia para el sujeto, por lo que es imposible de relacionar con otros. Las nuevas proposiciones, conceptos e ideas pueden ser aprendidos significativamente conforme otras ideas, conceptos o proposiciones de relevancia sean adecuadamente aclaradas y estén disponibles en la estructura cognitiva del sujeto, y que sirvan como un punto de “anclaje” para las primeras. (Torres 2018).

2.4 Marco del contexto nacional

Se refiere al entorno *pragmático* y social del que depende el significado de una palabra o de un enunciado. El contexto está formado por una serie de circunstancias, como el tiempo y el espacio físico, que contribuyen al entendimiento del mensaje. Es un factor muy importante en la comunicación y es lo primero en estudiarse. Lo mismo se dice para conocer un país. (Anónimo, Tipos de contexto, s.f.)

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

Entre los estudios de Villareal (2015) se lee:

Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad. (p.7)

Lamentablemente dice Villarreal (2015)

Examinar el estado de cuestión del Sistema Educativo Guatemalteco, es uno de los temas recurrentes que abordan algunos investigadores e instituciones, lo que ha arrojado datos dramáticos, que se patentizan en indicadores deplorables. Pareciera que hasta hoy, el punto de origen de la problemática educativa, entre otros aspectos, se centra en el hecho que no ha existido un "Estado sólido, señala un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo, titulado política de las políticas públicas, que cuente con una administración pública eficaz que se rige por mecanismos acertados de rendición de cuentas. Y tampoco, una cultura profesional firmemente arraigada, que comprometa al profesorado y otros participantes importantes con valores de conducta, estándares altos de idoneidad docente y una orientación al interés público" (pág. 243). Por ejemplo, el énfasis que se ha dado en la expansión de la cobertura escolar no ha sido capaz de generar niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social. (p.10)

Por otra parte Balarín (2016), quien cita a señalan Lauder (2010)

El debate entre la perspectiva de eficacia escolar y la perspectiva sociológica que resalta los efectos de la composición escolar y del contexto es crucial para la política educativa, pues determinará el énfasis que las políticas pongan en mejorar la gestión escolar y el desempeño docente, el tipo de exigencias que se les planteen a escuelas con distintas características, así como la puesta en marcha o no de acciones orientadas a compensar por ejemplo, mediante estrategias y financiamiento diferenciado las diferencias entre escuelas que atienden a alumnos con distintas características. (p.32)

2.5 Marco del Contexto Nacional

Guatemala: Una agenda para el desarrollo Humano. Sistema de las Naciones Unidas. Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de bajos ingresos, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos. (párr. 6)

Aunque en los últimos años la niñez se ha beneficiado de grandes progresos en las esferas de salud y educación, la inversión social en Guatemala sigue siendo una de las más bajas de América Latina, lo que dificulta que el país desarrolle programas sociales significativos. (Informe Nacional de Desarrollo Humano, (PNUD) 2003. párr. 9)

2.5.1 El entorno sociocultural

La sociocultural se utiliza para referirse a fenómenos que se relacionan con los aspectos de la sociedad.

Además, tiene que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. Se utiliza también para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad.

Por lo tanto, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. (Definición de Sociocultural. s.f.).

2.5.2 Los medios de comunicación

Hoy en día las personas y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, que pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial. En la actualidad existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a

aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. También existen medios de comunicación que se establecen en grupos reducidos de personas y que son de carácter exclusivamente interpersonal.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de qué forma contribuyen a la formación en valores. (Anónimo, ¿Qué son las TICS o Tecnologías de la Información y la Comunicación? s.f.).

2.5.3 Factores culturales y sociolingüísticos

El lenguaje es factor de identidad, que nos une al pasado y proyecta al futuro. Además, es un vínculo de símbolos que aglutina a la comunidad que comparte el mismo código. No sólo es un método de comunicación, lo trasciende porque es una institución social, lazo incuestionable que nos une al pasado, que lo mantiene gravitando sobre nuestra actualidad, que aglutina y es un motor de identificación. (párr. 4)

A partir de Ferdinand de Saussure se entiende por lengua el sistema de signos orales y escritos del que disponen los miembros de una comunidad para realizar los actos lingüísticos cuando hablan y escriben. La lengua es un inventario que los hablantes no pueden modificar, sólo emplearlo a través del habla, es decir, el conjunto de emisiones que los hablantes producen gracias al inventario del que disponen. Este concepto fue ligeramente modificado por Noam Chomsky, que entiende la lengua como el sistema interiorizado que poseen los hablantes, capaz de generar sus realizaciones lingüísticas. (párr. 5)

El lenguaje se construye y articula a partir del pensamiento. Cuanto más pobre sea el desarrollo del pensamiento, tanto más pequeño será el caudal de ideas y vocablos que expresen esas ideas. Vemos cómo el abuso de determinados medios de comunicación (léase televisión) por parte de las jóvenes generaciones, la falta de lectura que amplíe su acervo cultural, estimule su razonamiento y su imaginación, acentuado por el uso cada vez más limitado de vocablos (los expertos estiman que los jóvenes no utilizan en su diálogo cotidiano más de doscientos términos) despiertan la alarma de todos los que nos preocupamos por el futuro del lenguaje. (párr. 9)

La globalización económica y política compromete la identidad lingüística en tanto y en cuanto compromete la utilización de terminología foránea que termina imponiéndose por el uso intensivo en los medios de comunicación y en general en las comunidades afectadas. La adopción de un nuevo lenguaje afecta la concepción del mundo, porque instaura el pensamiento que sustenta esa terminología. (Pruvost s.f., párr. 10)

2.6 Marco de Políticas

A continuación se citará diferentes ideas sobre lo que son las políticas:

En los estudios de Amaya (2017) se encuentra lo siguiente:

Para Aristóteles, por ejemplo, el hombre era un “animal político”: su actividad en la polis no era sólo un componente más de su vida, sino el rasgo definitorio de su existencia (Sartori, 1984). En la civitas romana la política seguía sin ser una actividad autónoma, y es recién con Nicolás Maquiavelo, en el siglo XV, que la política aparece como una esfera propia, separada, por ejemplo, de la ética. Ambas pueden estar incluso en conflicto, porque la moral política (aquello que el líder político debe hacer por el lugar que ocupa) es distinta a la moral propia de otras actividades. Weber (1987) ha sistematizado esta intuición de Maquiavelo señalando que en ocasiones el político debe optar entre seguir la ética de sus convicciones o respetar una ética de la responsabilidad: “Quien busca la salvación de su alma y la de los demás que no la busque por el camino de la política, cuyas tareas, que son muy otras, sólo pueden ser cumplidas mediante la fuerza”. (p.11)

2.6.1 Políticas Educativas

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado, y están diseñadas para poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. Estas políticas son el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Generalmente, el Ministerio de Educación es el responsable de elaborarlas para orientar cómo se va a desarrollar la educación; esto significa, definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

Además estas políticas son las directrices para distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

A continuación se mencionan algunas:

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales. (CNB MINEDUC. 2020)

2.6.2 Políticas curriculares

Según WENESCOLAR (2013)

Las políticas curriculares tienen por objeto determinar las orientaciones y directrices que deben regir el desarrollo y aplicación de los procesos formativos propios para lograr los objetivos propios de la institución y la adecuada implementación de su Modelo Educativo. Se refieren al modo de articular el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. Es decir, los lineamientos a tomar en cuenta para la gestión y el desarrollo del currículo. (párr. 7)

Por políticas curriculares, entendemos aquellos aspectos que en el marco de políticas educativas más amplias se ocupan de la reglamentación y de lo que se enseña en las escuelas. A partir de los años 80, las políticas curriculares que se diseñaron y sostuvieron, tienen ciertos rasgos comunes:

Tendencia a la centralización

Legitimación por vía del conocimiento académico

Formato extensivo

Articulación con las políticas de evaluación de la calidad de la educación. (párr. 8-9)

2.6.3 Políticas educativas de infraestructura escolar

MINEDUC (2017) en su publicación sobre ¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes? Dice:

La infraestructura escolar está compuesta por todos los elementos que configuran el espacio físico donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje: servicios, mobiliario, ambientes de trabajo, entre otros (CAF-Development Bank of Latin América, 2016; Duarte, Gargiulo, & Moreno, 2011). Ahora bien ¿por qué es importante que las escuelas cuenten con estas condiciones? El acceso a servicios básicos como agua, desagüe, energía eléctrica y limpieza contribuye al bienestar de la comunidad educativa. Asimismo, instalaciones como bibliotecas, losas deportivas y laboratorios permiten a los docentes contar con mayores recursos pedagógicos. Por otro lado, la disponibilidad de espacios como la sala de profesores favorece la planificación y el trabajo docente colegiado. Además, disponer de mobiliario escolar suficiente y apropiado permite desarrollar las actividades de aprendizaje en ambientes cómodos que facilitan el involucramiento de los estudiantes durante las sesiones de clase. (p.1)

2.6.4 Teoría Política

Es un hecho que el poder político es prioridad para la sociedad actual y en especial para todo aquel que se dedica al estudio del régimen jurídico, que es la expresión de la organización sociopolítica de la comunidad.

Si estudiamos desde el origen de la socialización humana, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad. El hombre en su aspecto político, implícito en todas las actividades humanas, no sólo busca dar solución a cuestiones económicas sino también desarrollar acciones que implican poder, y unas y otras están reguladas por el orden o derecho positivo. (Tamayo Jiménez, D.M. 2012).

2.6.5 Teoría Política de la Educación

Las políticas públicas son como proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona por medio de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad.

Las políticas educativas pertenecen a la política pública de un Estado, y considerando que la educación es un derecho universal, dichas políticas tienen el deber de tratar de implementar prácticas, medidas y herramientas que aseguren la

calidad de la educación. Es por eso que las políticas educativas se denominan a una serie de medidas planificadas y llevadas a práctica por un gobierno. (Ruiz López (Domingo, Cadénas Ayala Carlos Eduardo. 2020).

2.7 Técnicas de análisis

2.7.1 Análisis situacional

Implica el entorno en el que se desenvuelve la institución en un momento determinado, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente.

Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos.

En definitiva, el análisis situacional es un informe sobre el medio ambiente y el mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas.

(Análisis situacional. s.f.).

2.7.2 Identificación de Problemas

Aquí se debe establecer cuál es el problema que el proyecto pretende solucionar, expresado en necesidades insatisfechas y oportunidades no aprovechadas. Es recomendable que el problema no se exprese como la falta de una solución, ya que no se contaría con otras alternativas para su análisis.

(Planeación institucional s.f.).

2.7.3 Priorización de problemas

El problema de investigación se refiere a la descripción amplia y detallada de una realidad en la cual diversas variables o factores se relacionan, hechos-causas y consecuencias, y se concluye con una pregunta de investigación, que en esencia es la síntesis de la situación descrita. La problematización inicia cuando el sujeto detecta una necesidad concreta, falta de conocimiento o una contradicción entre los enfoques disponibles. Es la conclusión a la que se llega después de

haber descrito la situación problemática. (Proyecto de investigación tutelado o protocolo de tesis s.f.)

2.7.4 Entorno Educativo

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

1. Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
2. Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
3. Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.
4. Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.
5. Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender. (Prioretti Jorge L. 2015, Párr. 1-7)

2.7.5 Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica utilizada para la identificación de escenarios negativos, los cuales se intentan solucionar mediante el análisis de

relaciones de causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de idea. (UNESCO s.f.)

2.7.6 Teoría que sustenta el problema priorizado

Promoviendo la Tolerancia y la Inclusión en el aula Para contrarrestar el acoso

Este tema involucra diferentes problemas que se pueden presentar en el aula, la tolerancia es fundamental, sin embargo, nos damos cuenta que en los centros educativos padecen de este mal, falta de tolerancia y por ende se da en muchas ocasiones la discriminación, el acoso, entre otros.

La tolerancia es uno de los valores morales más importantes para una sociedad justa y equilibrada. Desgraciadamente, los últimos informes sobre tolerancia muestran que los europeos no somos tan tolerantes como debiéramos, sobre todo en épocas de crisis y problemas de inmigración como los que estamos viviendo actualmente.

Un grave problema ya que la tolerancia enseña a respetar las diferencias y a ser abierto y respetuoso con los demás, esencial para lograr una sociedad en la que se viva en convivencia y armonía.

La tolerancia implica respeto, curiosidad, comprensión, apertura de mente... en definitiva, respetar las ideas y creencias y prácticas de los demás aunque no sean como las nuestras.

Para que una persona sea tolerante es importante inculcarle este valor desde pequeño y enseñarle a respetar la cultura y tradiciones de los demás independientemente de su color de piel, su religión, su idioma o su origen.

Además, la tolerancia enriquece a las personas al abrirles la mente a otras experiencias y formas de vida.

¿Cómo enseñarle a ser tolerante?

El ejemplo es fundamental: como con cualquier otra enseñanza, lo mejor es que los niños vean en nosotros un comportamiento tolerante para que luego lo reproduzcan. Es imposible que tu hijo sea tolerante si te oye constantemente opiniones racistas, intolerantes. A continuación se presenta una lista de acciones para promover la tolerancia:

- Enséñale las diferencias que pueden tener otras personas de raza, ideas, religión, creencias, modos de vida... y que hay que respetarlas siempre y no juzgarlas.
- Busca libros o películas que hablen sobre la tolerancia.
- Viajar a otros países enriquece y abre la mente al conocer de primera mano otras culturas.
- No insultes ni te burles de otras personas y no permitas que tu hijo lo haga, el insulto es el primer paso hacia la intolerancia.
- Enséñale a compartir: las personas generosas y que saben compartir suelen ser más tolerantes.
- Aprendiendo a escuchar y dialogar: escuchar a los demás y saber dialogar, sin intentar imponer las ideas propias, es clave para respetar a los demás. (Club de familias 2016, párr. 2-12)

MINEDUC (2011) informa:

El acoso escolar, o bullying, se hace cada vez más notorio, recientes investigaciones y publicaciones de prensa nos lo muestran. Sus consecuencias, tanto en el corto como en el largo plazo son indeseables y no contribuyen a la creación de una sociedad en la cual prevalezca la cultura de paz. Por esas razones, consciente de la necesidad de abordar de manera seria y decidida el tema, el Ministerio de Educación, en el marco de la Estrategia Integral de Prevención de la Violencia Escolar, presenta esta "Guía para la prevención del acoso escolar, (bullying). (p.3)

Asimismo el MINEDUC (2011), muestra datos importantes que pueden ayudar, tanto a las instituciones, como a los padres de familia, para proteger a los niños que pudieran sufrir de discriminación, a continuación se cita:

La Declaración de los Derechos del niño y niña contempla en uno de sus apartados: “El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en espíritu de comprensión, de tolerancia, de amistad entre los pueblos, de paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes”. (Declaración de los Derechos del Niño, artículo 10, 1959). Por otro lado, la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, vigente desde el año 2003, establece que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra cualquier forma de explotación o abuso sexual (Art. 56). El Estado deberá adoptar las medidas necesarias para su protección (Art. 54). (p. 9)

Otro dato importante que el MINEDUC anota con respecto a este problema, que cada vez es mayor y es necesario tomar en consideración, para erradicar la violencia en las instituciones educativas es:

Uno de cada tres estudiantes de sexto primaria en Guatemala, reporta ser víctima de “acoso escolar” es decir, agresión recurrente y sistemática en su lugar de estudio. (GálvezSobral, 2011)

El acoso escolar es un tipo de violencia que no sólo afecta a la víctima, sino que tiñe todo el ambiente escolar de una atmósfera de abuso. Crea un clima de miedo y tensión emocional, y constituye un obstáculo para el proceso de aprendizaje y la misión educativa de la escuela. Las personas que agreden se acostumbran a conseguir lo que quieren a partir del abuso de poder y la manipulación. Las investigaciones indican que el 25% de los niños o niñas que han cometido acoso escolar, y que no han sido tratados a tiempo, presentan mayor propensión a realizar hechos delictivos en la edad adulta que aquellos que no se han involucrado en este tipo de agresión. (Defensor del Pueblo, 2006) Quienes sufren de agresión, que en esta guía llamaremos víctimas, tienen serios problemas de autoestima, pierden el interés por los estudios y pueden padecer depresión y ansiedad. Pueden llegar a involucrarse en relaciones abusivas en la adultez o incluso al suicidio. (p.9)

El MINEDUC tiene cuatro canales que los padres de familia y afectados de acoso escolar pueden utilizar para hacer su denuncia. Pueden hacerlo de manera personal en la sede del ministerio (6a. calle 1-87 zona 10), a través de la línea telefónica 1503, por medio del correo electrónico info@mineduc.gob.gt o bien colocando su queja en los buzones ubicados en las recepciones del ministerio y en las Dirección Departamentales de Educación. (Anónimo. 2017).

¿Cómo detectar a una víctima de acosos escolar?

Las víctimas de acoso escolar suelen caracterizarse por presentar un constante aspecto contrariado, triste, deprimido o afligido, por faltar

frecuentemente y tener miedo a las clases, o por tener un bajo rendimiento escolar. En el apartado físico, estas víctimas suelen somatizar en su cuerpo su problema, presentando dificultad para conciliar el sueño, dolores en el estómago, el pecho, de cabeza, náuseas y vómitos, así como llanto constante. Sin embargo, esto no quiere decir que todos los niños que presenten este cuadro estén sufriendo un acoso escolar.

Antes de dar un diagnóstico al problema, es necesario investigar y observamos más al niño.

Efectos del acoso escolar en el agresor

En cuanto a los efectos del *bullying* sobre los propios agresores, algunos estudios indican que los ejecutores pueden encontrarse *en la antesala de las conductas delictivas*. También el resto de espectadores, la masa silenciosa de compañeros que, de un modo u otro, se sienten amedrentados por la violencia de la que son testigos, se sienten afectados, pudiendo provocar cierta sensación de que ningún esfuerzo vale la pena en la construcción de relaciones positivas.

Para el agresor, el *bullying* le dificulta la convivencia con los demás niños, le hace actuar de forma autoritaria y violenta, llegando en muchos casos a convertirse en un delincuente o criminal. Normalmente, el agresor se comporta de una forma irritada, impulsiva e intolerante. No saben perder, necesitan imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza, se meten en las discusiones cogen el material del compañero sin su consentimiento, y exteriorizan constantemente una autoridad exagerada.

Prevención del acoso

Según los expertos en acoso escolar, la ausencia de reglas, la falta de supervisión y de control razonables de la conducta de los hijos fuera del colegio, de lo que hacen y con quién van, así como una disciplina demasiado dura, la falta de comunicación y la presencia de tensiones y de peleas en la familia, pueden llevar a los hijos a la adquisición de conductas agresivas.

En las instituciones educativas, el maestro el principal actor de cambio contra el acoso escolar y la violencia, pues la prevención de este comportamiento dentro de las aulas debe inculcarse desde los primeros años de primaria.

También, establecer reglas; mantener un buzón de sugerencias y de quejas Siempre abierto; hablar sobre el tema a través de cursos por conferencias o tutorías; y poner a cuidadores o vigilantes pueden ayudar a prevenir el acoso escolar; sin embargo, también es necesario intervenir de una forma rápida, directa y contundente en el caso de haya alguna sospecha de acoso. (Guiainfantil. 2018)

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

2.8.1 Teoría de Maslow

Según Maslow las personas poseemos una tendencia innata a la realización, pero para poder escalar en la pirámide de necesidades de Maslow, primero hay que cubrir las necesidades básicas, y de ahí ascender de forma progresiva hasta alcanzar la sensación de auto-realización que es la cima de dicha pirámide.

Maslow en su teoría plantea que solo las necesidades no satisfechas son las que influyen en el comportamiento y toma de decisiones de los sujetos, ya que las necesidades que han sido cubiertas no generan algún tipo de conducta diferente, además de que no todas las personas sienten una necesidad de auto-realización, es más un caso de conquista personal. Las personas pueden tratar de

Satisfacer sus necesidades por medio de estos tres tipos de comportamiento: constructivo, por el cual las personas que nos rodean se ven beneficiadas al mismo tiempo que satisfacemos nuestra necesidad, destructiva, este caso es todo lo

contrario al anterior, ya que no todos los que nos rodean salen beneficiados, y por ultimo está el fallido, donde no se satisface la necesidad.

La pirámide de Maslow se divide en los siguientes cinco puntos:

- Necesidades básicas: son todas aquellas ligadas a lo fisiológico, como comer, beber, evitar el dolor, mantener la temperatura corporal, etc.
- Necesidades de seguridad y protección: se refiere a la seguridad física, de salud, y la sensación de protección por medio de una vivienda.
- Necesidades sociales: son las necesidades relacionadas con los círculos sociales, amistades, pareja y el sentimiento de aceptación social.
- Necesidades de estima: estas necesidades se dividen en dos, alta y baja, el alta es un asunto interno mientras que la baja son elementos externos, ajenos de la persona.
- Autorrealización: es en este punto donde la persona encuentra una justificación o sentido válido para la vida, y se alcanza hasta haber cubierto los cuatro anteriores hasta cierto punto. (Anónimo. 2017).

2.8.2 Teoría de Ander Egg

Según Ezequiel Ander Egg “El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre”. (Pérez Porto Julián 2014).

2.8.3 Teoría de Max Neef

Él reconoció que las necesidades humanas se pueden clasificar por dos categorías, las cuales diferencian las necesidades en base a su origen y cuáles son los satisfactores de las mismas. Además sostiene que las necesidades humanas son infinitas, y cambian dependiendo del sector geográfico, cultura, y que son diferentes dependiendo del periodo histórico, pero suponer tales hechos es erróneo, el principal error que se comete a la hora del análisis de problemas es que no se diferencia de forma apropiada las necesidades y los satisfactores de esas necesidades. (Anónimo. Las necesidades humanas según Max Neef. 2007).

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

Para Touraine la reconstrucción de la capacidad de vivir juntos nace de quienes afirman sus valores propios (mujeres, jóvenes, minorías, ecologistas) y luego los comunican para encontrar una cultura común, coproducida y co-gestionada. Construir el sentido de la vida a partir de valores es lo que constituye el sujeto. Y compartir proyectos de vida en un espacio común es lo que constituye la sociedad.

La teoría de la Transformación social, conceptualiza las sociedades contemporáneas como sociedades en las que predominan las actividades de intercambio de información y de conocimiento como definitorias de la economía, cultura y política. Así salimos de la antigua conceptualización del postindustrialismo para identificar el ámbito social en el que se gestan el poder y la riqueza y, por consiguiente, las luchas sociales por el control del poder y la repartición del producto. (Castell Manuel 2010).

2.9.2 Teoría de Anguiano

Anguiano en una de sus opiniones se refiere a la estructura sociopolítica de algunos países, porque han generado un trabajo social al que ella llamaría institucional, que no está mal, pero la visión del trabajo social tiene que rebasar a la

institución y soportarse en el pilar de la solidaridad, del respeto al ser humano, a la diversidad, a la justicia. Ese tipo de estructuras o normas, deben ser modificadas a través de una investigación constante que haga el trabajador social. Aunque es una carrera que a los ojos del público es práctica, tiene contenido teórico, científico.

Entre sus respuestas a las preguntas de una entrevista que le hacen:

- ¿Cuál es su opinión sobre la Cruzada contra el hambre? ella responde: Son logros limitados, aportes a medias
- ¿Qué puede hacer el Estado para fomentar el desarrollo social?

La prevención es a lo que yo apostaría. Creo que el Estado debe fortalecer esta área, incorporando trabajadores sociales a las escuelas, por ejemplo. En la rehabilitación hay que continuar. Debe ser un ejército de profesionales con trabajo multidisciplinar. Hay que invertirle en serio a la sociedad. (Angiano. 2019. Mi trabajo es social).

2.9.3 Teoría de Kulloch

En su teoría maneja el modelo de gestión y procura reflejar los distintos momentos de los procesos de gestión, a efectos de develar las alternativas de actuación profesional en ellos; ya no como agente hegemónico, sino como un actor más, con capacidades diferenciales y valiosas, pero insuficientes por sí solas.

Para su elaboración se han considerado los componentes que conforman los procesos reales de gestión social, aunque no siempre se presenten todos los componentes considerados, ni con las denominaciones que aquí usamos, ni con el ordenamiento con que los presentamos.

Esto no le da categoría de “modelo ideal”, ya que las circunstancias de la gestión son infinitas, pero sí el carácter de “modelo pleno” o, al menos, el más inclusivo de los que se pudo concebir a partir de nuestro conocimiento y experiencia. (Kulloch David. 2010)

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

DAFO, una de sus principales ventajas es que permite una planificación a futuro, en especial porque permite centrarnos en los aspectos a mejorar y cuales otros podrían afectar en el futuro, es por eso que es una de las herramientas más utilizadas a la hora de comenzar un nuevo proyecto.

De la combinación de fortalezas con oportunidades surgen las potencialidades, las cuales señalan las líneas de acción más prometedoras para la organización o empresa. Las limitaciones, determinadas por una combinación de debilidades y amenazas, colocan una seria advertencia. Mientras que los riesgos (combinación de fortalezas y amenazas) y los desafíos (combinación de debilidades y oportunidades), determinados por su correspondiente combinación de factores, exigirán una cuidadosa consideración a la hora de marcar el rumbo que la organización deberá asumir hacia el futuro. (Urrutikoetxea Maitane. 2016).

2.10.2 Vinculación estratégica

(Muñoz Yare. (2012). En el campo de la educación se entiende por vinculación estratégica al conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para efectuar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, gracias a la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios.

2.10.3 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal

forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.10.4 Título

PADID (2014) define el título de un proyecto así:

En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (p.1)

2.10.5 La Descripción del Proyecto

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica. (PADID, 2014. P.1)

2.10.6 El Concepto de proyecto

Para PADID (2014), “Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados”. (p. 1)

2.10.7 Los objetivos de proyecto

PADID. (2014) en su programa de apoyo explica la importancia de los objetivos así:

El objetivo general es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos. Su correcta formulación garantiza un buen proyecto, por ello es importante meditar correctamente sus contenidos antes de redactarlos. También debe considerarse que un objetivo debe cumplir con las condiciones de ser factible, medible y congruente. Una pauta que ayuda a definir el objetivo, es plantear y contestar las siguientes preguntas:

-¿Qué pretendo realizar? (¿Una antología de poetas contemporáneos?, ¿producir una obra de teatro?, ¿un festival?) - ¿Para qué hago todo esto? (¿Para favorecer mi desarrollo artístico profesional?, ¿para propiciar la participación de la comunidad?) (p.2)

Es importante considerar que: - La redacción de un objetivo debe iniciar con un verbo de acción en infinitivo. - Debe enunciar de manera concisa y ordenada el fin que persigue el proyecto; es decir, que en un verdadero ejercicio de síntesis, armonía y disposición metódica de las ideas, se exprese con un mínimo de palabras lo que se piensa realizar. (p.3)

2.10.8 La justificación de proyecto

Para PADID. (2014) “Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo”. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se deberá:

- Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito;
- Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible. (p. 1)

2.10.9 Plan de actividades

Lo que materializa la realización de un proyecto es la ejecución secuencial e integrada de diversas actividades. Esto implica que en el diseño del proyecto se ha de indicar, de manera concreta y precisa, cuáles son las actividades que hay que ejecutar para alcanzar los objetivos propuestos. Para ello debe explicarse la forma en que se organiza, suceden, complementan y coordinan las diferentes tareas, de modo tal que el encadenamiento de las mismas no sufra desajustes graves que influyan negativamente en la realización del proyecto. Cronograma de actividades, ¿cuándo ocurrirá? (¿Qué es un proyecto? s.f.).

2.10.10 Cronograma de Gantt

Este diagrama de Gantt en educación académico, en él se puede reflejar un trabajo de forma e gráfica, que, además, facilita la compartición de información de manera transparente, ya que puede mostrar estadísticas descriptivas simples y datos demográficos departamentales, entre otros temas de interés, relacionados con el trabajo de un proyecto. (Anónimo. s.f. ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?).

2.10.11 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

El Monitoreo y Control del Proyecto mide el rendimiento del Proyecto de acuerdo con Las medidas planificadas en los planes de gestión del Proyecto.

Asimismo, el Monitoreo y Control de Proyecto se basa: en actividades de gestión que permiten al Director de Proyecto monitorear y analizar si el Proyecto avanza según lo que habíamos planificado en las tres líneas base del Proyecto, alcance, tiempo y costes.

Evaluar el desempeño del Proyecto: lo que hacemos es evaluar el desempeño real del Proyecto para determinar la necesidad de una acción preventiva o correctiva y, en su caso, recomendar aquellos cambios que se consideran pertinentes para reconducir el Proyecto a lo planificado y consensuado con los stakeholders.

En conclusión el Monitoreo y Control del Proyecto se ocupa de comparar: el desempeño real del Proyecto con respecto al plan para la dirección del Proyecto, es decir, la relación entre como se está ejecutando el Proyecto realmente y poder compararlo con lo que habíamos planificado. (Rodríguez B. Daniel, 2020).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Contrarrestando el Acoso Escolar”

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el caserío La campesina municipio de Taxisco departamento de Santa Rosa pertenece al sector Oficial, Publico del Área Rural plan diario tipo mixto Jornada matutina dicho establecimiento tiene como visión pretende lograr un ambiente inclusivo para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje y con ello contribuir en la formación integral de niños y niñas para beneficio propio y de su comunidad. Misión brindar una educación, basadas en la igualdad de oportunidades y con finalidad de obtener niños y niñas con una educación integral de calidad para el desarrollo de su misma comunidad.

La escuela cuenta con una junta escolar conformada por padres de familia como COEDUCAS. Cuenta con un gobierno escolar dicha organización se realiza cada año por elección popular. Que son los encargados de velar por el bienestar estudiantil. Los docentes en la actualidad a través del Proyecto Educativo Institucional realizan estrategias de abordaje donde han implementado dentro de la institución educativa La campesina, Juegos lúdicos; todos estos realizados a través de una planificación con un propósito educativo buscan alternativa para dar solución inmediata a los problemas de aprendizaje identificados viables, que satisfagan la necesidad del estudiante y beneficiar no solo a quien lo presenta un problema sino a todo el grupo de estudiantes; para que este proceso se logre en el diario ejercicio a nivel del aula se sugiere tener en cuenta:

Pautas de manejo en clases: se establecen reglas, rutinas respectivas y consecuencias de maneras clara y concreta para el estudiante desde el inicio del año escolar y antes de iniciar la clase; es importante que ellos conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplir así como las del quebramiento de reglas.

Dentro de los indicadores educativos es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnostico podemos mencionar el Indicador de resultado de aprendizaje. Ya que los estudiantes si logran los resultados en las matemáticas, y llenan los criterios de lectura, pero a nivel nacional no alcanzan las competencias requeridas.

Indicador de proceso: Asistencia de alumnos en el cumplimiento de los 180 días de clase. El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas es un factor clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje en los alumnos.

Dentro de la identificación de demandas institucionales poblacionales y sociales establecidas en el análisis situacional se identifican un centro de salud, para que la población se construya en cuanto al cuidado y control de la nutrición en los niños en edad escolar así mismo una educación para preservar la salud de los miembros de la comunidad, ya que padecen de muchas enfermedades gastrointestinales y de la piel que interfieren en el proceso de aprendizaje efectivo.

Falta de espacios recreativos para los niños del establecimiento educativo debido a que apenas giran en un mismo espacio lo que provoca conductas inadecuadas, a la hora de entrar del recreo o salida provocando un caos a diario ya que no cuenta con instalaciones idóneas para albergar ciento ochenta y siete estudiantes de primaria y cincuenta del nivel preprimaria recibiendo clases en la misma jornada, por lo que deben recibir clases en el corredor que es el único espacio libre con el que se cuenta. Entre otras de las demandas es la falta de mobiliario ya que no cuenta con el propio el que se utiliza es prestado, demanda de una cocina para la elaboración de la refacción es antihigiénico, no cuenta con los recursos básicos para el desarrollo del proceso educativo.

No cuenta con un orientador especializado que ayuda a los niños y niñas respecto a las tendencias psicológicas.

La población en general de municipio demanda con urgencia la cobertura educativa ya que existe gran cantidad de jóvenes fuera del sistema educativo por lo que se exigen que creen programas que capaciten y desarrollen las habilidades de estos jóvenes para incorporarse al mundo laboral. Demanda una política sostenible en seguridad sanitaria no solo en el casco urbano sino en todas las comunidades del municipio que hoy en día la población está siendo afectada por diversas enfermedades en la que la población no tiene las medidas básicas para hacerle frente a la problemática que afecta en la actualidad como lo es el COVID 19 no existe una política en las que las personas estén siendo instruidas en cuanto a medidas de higiene o financiamiento.

Entre los actores directos y potenciales tenemos: Director, docentes, estudiantes, municipalidades, centro de salud, ONG, empresas privadas, tienen.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La campesina, Taxisco departamento de Santa Rosa se está dando el problema de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado primaria sección "A" ya que desde casa no ponen practican lo que es los valores morales con sus hijos. otro factor que afecta a

muchos estudiantes es vienen de hogares desintegrados y con violencia familiar y los dejan andar mucho en la calle sin ninguna supervisión lo cual viene a afectar en su diario vivir y su rendimiento escolar es muy bajo es por ello que para contrarrestar el acoso escolar fue importante invitar al padre de familia a que participen en charlas donde ellos puedan tener una educación en valores y puedan ponerlos en práctica con sus hijos y así también se trabajaron diferentes actividades con los estudiantes don de ellos tengan una convivencia armónica y así poder contrarrestar el acoso escolar

Dentro de las debilidades podemos mencionar: Falta de formación del docente en la temática acoso escolar, falta de interés del estudiante hacia el estudio, falta de comunicación asertiva dentro del grupo de clase, hogares desintegrados.

En nuestras Amenazas: Inasistencia a clases, agresión física contra cualquier estudiante, agresión psicológica hacia el compañero, falta de aceptación por el agresor, falta de interés por parte del padre de familia por la problemática social.

Dentro las fortalezas podemos mencionar: convivencia y seguimientos en tareas, interés del docente en tratar la problemática, Manual de convivencia ACUERDO MINISTERIAL NUMERO 1505-2013, uso adecuado del docente en la planificación CNB, educación basada en valores desde el vínculo familiar.

En las oportunidades tenemos: Regular convivencia en el centro educativo, fomentar el respeto y la aceptación entre compañeros, implicar a la familia en la educación de sus hijos, fomento de escucha activa, generar conciencia de los problemas sociales y mejorar el comportamiento a través de actividades socio efectivas.

En la técnica minimax las fortalezas oportunidades entre estas están la convivencia y seguimientos de tareas, regular la convivencia en el centro escolar.

Otro interés del docente en tratar la problemática, fomentar el respeto y la aceptación entre compañero. Dentro de las fortalezas amenazas tenemos convivencia y seguimiento de tareas, inasistencia a clases, Interés del docente en tratar la problemática, practica de agresión física contra cualquier estudiante. Debilidades y oportunidades: falta de formación del docente, regular la asistencia en el centro educativo, falta de interés del estudiante hacia el estudio, fomentar el respeto y la aceptación entre compañeros, falta de comunicación asertiva dentro del grupo de clases, implicar a la familia en la educación de sus hijos, hogares desintegrados, fomento de la escucha activa, Debilidades amenazas entre estas están: Falta de formación del docente respecto a la temática. Inasistencia a clases, falta de interés del estudiante hacia el estudio, agresión

psicológica hacia el compañero, falta de comunicación asertiva dentro del grupo de clase, agresión física contra cualquier estudiante.

Entre las líneas de acción tenemos; “Promoviendo la tolerancia y la inclusión en el aula” a través es de cuenta cuentos, juegos, talleres, elaboración de títeres. Segunda línea de acción:” escuelas para padres” a través de talleres para padres, actividades productivas, actividades extra aulas y convivencia familiar. Tercera línea de acción empatía en el aula implementación de juegos lúdicos, talleres de expresión artística, salidas al campo. Cuarta línea de acción reforzando el auto concepto de los niños” a través de frases asertivas, juegos lúdicos.

El proyecto busca contrarrestar el acoso escolar a través de la convivencia en el grado de sexto primaria

3.3 Concepto del PME

El proyecto pretende contrarrestar el acoso escolar en los estudiantes.

3.4 Objetivos

General:

Orientar la convivencia pacífica a través de actividades lúdicas para contrarrestar la violencia escolar en niños de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta La Campesina ubicada en el municipio de Taxisco, Santa Rosa.

Específicos

Establecer reglas de convivencia para erradicar el acoso escolar por acciones positivas a través de actividades lúdicas.

Fomentar a través de estrategias los valores para una convivencia armoniosa dentro y fuera del centro educativo.

Fortalecer las relaciones humanas en relación con valores (solidaridad, respeto) a través de actividades de convivencia.

3.5 Justificación

El proyecto de intervención “Contrarrestando “El Acoso Escolar”. A través De La Convivencia” en la institución educativa, Caserío La Campesina del municipio de Taxisco Santa Rosa, ya que se ha podido verificar que existe acoso escolar por parte de niños grandes hacia niños pequeños, o niños vulnerables que afecta a los estudiantes del establecimiento provocando que la víctima sienta rechazo por su centro educativo, a tal punto que abandonan la escuela según indicadores educativos; fracaso escolar, inasistencia, sobre edad, repencia, abandono definitivo, a través de la implementación del PME “contrarrestando el acoso escolar” los docentes estudiantes del PADEP/D pretenden incidir de manera favorable a contrarrestar el problema que afecta a los estudiantes, así mejor los índices de los indicadores antes descritos, para poder comprender el origen de dicha problemática partimos de las Demandas sociales, institucionales y poblacionales de la comunidad, para poder comprender vale mencionar que son de urgencia las demandas sociales, institucionales y poblacionales que demanda la comunidad del Caserío la Campesina como; un centro de salud, para que la población se instruya en cuanto al cuidado y control de la nutrición en los niños en edad escolar, así mismo una educación para preservar la salud de los miembros de la comunidad, ya que padecen de muchas enfermedades gastrointestinales y de la piel, que interfieren en el proceso de aprendizaje efectivo.

Surgen otras demandas no de menor importancia como lo son las demandas institucionales tales como; la falta de espacios recreativos para los niños del establecimiento educativo, debido a que apenas giran en un mismo espacio, no hay espacio para la clase de educación física, lo que provoca un caos a diario a la hora de entrada, recreo o salida e incluso en los horarios de clases ya que no cuenta con instalaciones idóneas para albergar ciento ochenta y siete estudiantes de primaria y cincuenta del nivel pre primario recibiendo clases en la misma jornada, por lo que debe trabajar en el corredor que es el único espacio libre con el que se cuenta. Entre otras de las demandas es la falta

de mobiliario, ya que no se cuenta con mobiliario propio el que se utiliza es prestado, demanda una cocina para la elaboración de la refacción ya que el lugar que se utiliza para la fabricación de la refacción es antihigiénico, debido a que está instalada a la par del servicio sanitario donde escasamente a veces hay agua no se cuenta con los recursos básicos para el desarrollo del proceso educativo.

Entre las demandas poblacionales en general del municipio se señalan como prioritarias la cobertura educativa, ya que existe gran cantidad de jóvenes fuera del sistema educativo por lo que se solicita a los actores involucrados como la municipalidad que se creen programas que capaciten y desarrollen las habilidades de estos jóvenes para incorporarse al mundo laboral.

Urge una política de sostenible en seguridad sanitaria, no solo en el casco urbano sino en todas las comunidades del municipio, ya que hoy en día la población está siendo afectada por diversas enfermedades en la que la población no tiene las medidas básicas para hacerle frente a la problemática tal es el caso de la pandemia del COVID 19 no existe una política en la que las personas estén siendo instruidas en cuanto a medidas de higiene o manejo de instrumentos de higiene personal (mascarilla, gel, guantes entre otros).

Por lo que el PME a través de sus objetivos pretende ayudar a minimizar el problema que se enfrenta el centro educativo para el resguardo de los niños de la institución educativa involucrando a los diferentes actores directos como los padres de familia, estudiantes, docentes, indirectos, municipal por la influencia que ejerce para facilitar dicho proyecto y que atiendan las demandas de la población, potenciales, tiendas, propietarios de fincas aledañas, para que a través de la ayuda económica o de recursos pueda ser posible el desarrollo del proyecto, garantizando y orientando el desarrollo del proyecto de Mejoramiento educativo en el ámbito Institucional buscando promover el desarrollo integral de la comunidad, generando proyectos educativos que responda a las necesidades

de la comunidad teniendo como base la organización y participación de la comunidad educativa que garantice la creación y calidad de los servicios educativos. La poca educación en valores, así como otros problemas los cuales se les busca una intervención de solución factible.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la actualidad el país y el mundo entero enfrentan un grave problema, como lo es la pandemia de COVID-19 el cual se encuentran en parcial cierre, es por ello que los centros educativos se encuentran cerrados por lo que se reestructuro la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde la ejecución de algunas actividades cambiaron por lo que se tuvo que realizar guías de

Autoaprendizaje para cada estudiante las que se hicieron entrega a cada padre de familia siendo ellos los responsables de velar porque el niño trabaje, monitoreadas por el docente. A través de la vía telefónica y visitas domiciliars.

Objetivo general

- Implementar estrategias de divulgación para dar a conocer las actividades ejecutadas en el plan emergente.

Objetivo específico

- Definir la herramienta adecuada para promover el plan de divulgación
- Promover el plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en las redes sociales.

Ejecución de distancia entre el proyecto proyectado y el emergente.

Nombre del proyecto	Enséñame a vivir en armonía.
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	Whatsapp
Tiempo de duración	11 minutos
Fecha de divulgación	23 de junio del 2020
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Estudiantes de sexto sección "A" de la EORM La Campesina.
Población de	Los niños y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta

impacto	La Campesina
Responsable	María Cicely Sánchez Carrillo
Utilización de recursos móviles	Red Móvil telefónica

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	ACTIVIDADES SUSTITUIDAS
#1. Lecturas dirigidas	Cuenta cuentos
#2 dramatizaciones	Guías de autoaprendizaje
#3 grupos de trabajo en clase	guías de autoaprendizaje
#4 Talleres con estudiantes	Guías de autoaprendizaje
#5 clase presencial	video de Micro - clase

3.7 Plan de actividades

En estas guías se trabajaron diferentes actividades tales como: dinámicas donde se les pide a los alumnos que subrayen en una sola respuesta cada una de las frases que previamente se les ha dado luego que las justifique.

Con esta actividad se pretende que los alumnos comprueben que no tienen gustos preferencias muy distantes. Otra de las actividades es la sopa de letras en la que el alumno debe de encontrar las palabras de la lista adjunta. Una vez hecho esto se les pide que reflexione sobre esas palabras y luego que describan en su cuaderno que ejemplos conocen en su vida diaria y sobre todo en su centro educativo. Con esta actividad se pretende que el alumno aprenda a reconocer situaciones de acoso escolar y sus síntomas. En la actividad tres se trabajaron historia una de ellas es la historia de Laura una situación de rechazo en la que el estudiante tiene que leer la historia y luego responder las interrogantes. Con esta actividad se pretende estimular la empatía entre compañeros que se sienten rechazados y desarrollar competencias emocionales como empatía, comunicación y solución de problemas. También se entregaron guía especialmente dirigida a padres y madres de familia para contrarrestar el acoso escolar y entender la realidad de los hijos para prevenir y estar pendientes de las señales y saber detectarlas.

Grabación de un micro-clase con el tema Principios y valores para una convivencia pacífica.

PLAN EMERGENTE		LOGROS OBTENIDOS	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis, descripción de las razones por los cuales se dieron los resultados y lo que se logró con estos resultados.

No. 1 video con el tema principios y	18 de marzo de 2020	100% de los estudiantes	Esta actividad se logró gracias al apoyo
--------------------------------------	---------------------	-------------------------	--

valores para una convivencia pacifica		Participaron en observar el video del micro clase.	Del padre de familia para que el estudiante participara y así poder responder su guía de aprendizaje.
N2.Entrega de un álbum de historias y cuenta cuentos	20 de mayo de 2020	El 100o7o de los Estudiantes recibieron este álbum.	Se logra que los estudiantes practiquen la lectura en casa.
No. 3 Entrega de guías con diferentes actividades	22 de mayo de 2020	100 / de los estudiantes recibieron sus guías de auto aprendizaje	Las actividades de esta guía ayudan al estudiante a fortalecer sus valores para una sana convivencia
No. 4 ...Entrega de guías con la actividad frases asertivas	26 de mayo de 2020	100% de 22 niños de sexto grado	Sirven de guía a los a los estudiantes para una mejor convivencia en el hogar y en su entorno social.



Fotografía de entrega de guías

Foto 1



Foto 2

Foto3



Foto 4



Foto 5



Foto 6



Foto 7



Foto 8



Foto 9
Actividad Historia de Laura



Foto 10
Fotografía de la micro clase

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Luego con la identificación de los problemas, ya que como docentes enfrentamos diariamente en nuestros salones de clases. Utilizando la matriz de jerarquización identificamos el problema con mayor dificultad en los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta La Campesina, Taxisco Santa Rosa. Para dar solución a este problema el PME

se basa en contrarrestar el acoso escolar para ello se realiza una planificación de diferentes actividades para trabajar con los niños y padres de familia, a través de la convivencia en armonía ya que como docentes debemos reforzar los valores en los centros educativos para que exista el respeto dentro del contexto en el que se desenvuelve el estudiante.

Foto 11



Foto 12



Solicitud y autorización del PME.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta La Campesina
 Municipio: Taxisco
 Maestra: María Cicely Sánchez Carrillo.
 Nivel Primario. Ciclo escolar: 2020
 Grado: sexto.
 Área: expresión artística.

Competencia	Indicador de logro	Contenido	actividad	recurso
Participa en producción de proyectos artísticos individuales y colectivos como una forma de...	3.2 participa en proyectos artísticos que resaltan la importancia de diferentes texturas para...	3.2.1 Utilización de texturas presentes en el entorno inmediato.	Elaboración de escobas con material del entorno	Maestro Alumno escobillo Baritas de palma Pita Machetes palos

Foto 13

Desarrolla	Conclusión de la actividad (otomas palabras del presentador o discurso final) Consejo	Con estas actividades que se realizan el estudiante puede ampliar sus conocimientos y podrán llevarlos a la práctica.	2 minutos
Cierra	Consejo	Le recomiendo siempre seguir con el uso de la mascarilla el lavado de manos constante y no salir de casa si no es necesario. Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en casa.	3 minutos
	Entice el siguiente programación (diapositiva o créditos) Despedida.	Les recuerdo trabajar las guías de autoaprendizaje las cuales tiene que trabajar. Muchas gracias por su atención nos veremos muy pronto si Dios no lo permite recibirán un	1 minuto

Foto 14

Fases del proyecto

FASE A

		LOGROS OBTENIDOS	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis de las razones por las cuales se Dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
No. 1 realización de solicitud para realización de proyecto de Mejoramiento Educativo	11 de julio de 2019	Se entrega 1 hoja de solicitud a directora del establecimiento	Las solicitudes se envían con el fin de dar a conocer el PME y para su debida autorización y para informar a los padres de familia del proyecto a ejecutar.

B. Fase de planificación

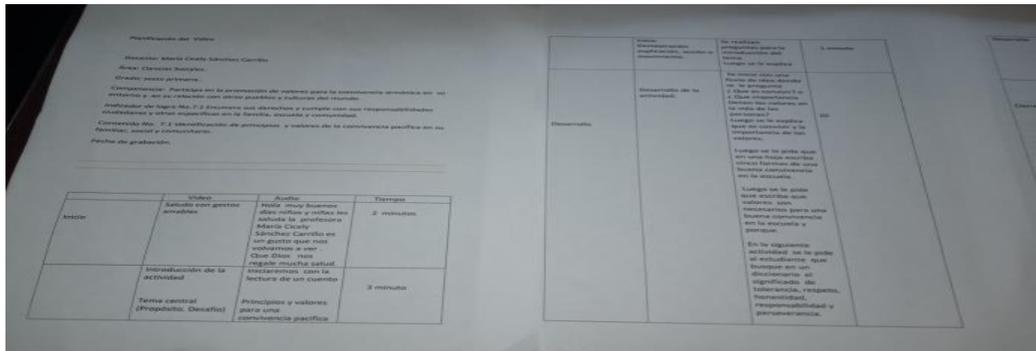
Es la fase que nos dice como se debe toda la actividad de un proceso que nos llevara a obtener un resultado iniciando con la solicitud del permiso del PME a la directora del establecimiento y luego con una reunión con los docentes del plantel educativo para la importancia que tiene dicho proyecto. Luego tenemos todas las actividades que nos ayudaran a contrarrestar el acoso escolar en la escuela EORM La Campesina para una convivencia armónica.

Fotografía del plan de actividad

Taller de elaboración de escobas

Foto 15 y 16

Fotografía del plan de la micro-clase.



B. FASE DE PLANIFICACIÓN

Etapa de planificación con el propósito de que brinden charlas a los estudiantes, padres de familia y docentes del centro educativo		LOGROS OBTENIDOS	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
No. solicitud al consejo de la municipalidad	24 de julio de 2019	Se entrega 1 hoja de solicitud al consejo de la Municipalidad	Recibiendo una respuesta positiva de carta de solicitud con copia para manejo de información
No. 2 solicitud a la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH)	30 de julio de 2019	Se entrega 1 hoja de solicitud al Director de la Procuraduría de los Derechos Humanos.	Se entregó 1 hoja de solicitud al Director de la PDH que debe ser agendada y que respuesta sea positiva.

C. Fase de ejecución

Es la tercera fase donde tenemos todas las actividades que están dentro de cronograma, en donde se ejecutan para contrarrestar el acoso escolar en el grado de quinto primaria.

Estas actividades se llevaron a cabo tanto con padres de familia, estudiantes y docentes. En los cuales ellos participaron en charlas donde se le hablo como contrarrestar el acoso escolar a través de una convivencia armónica, dramatizaciones con la temática acoso escolar con estudiantes y mini campeonato inter-aulas y lecturas dirigidas, dinámicas el dado de las emociones donde el estudiante tiraba el dado y según la emoción que caerá tenía que explicar esa emoción talleres de expresión artística trabajo cooperativo.

Fotografía de la actividad

Lecturas dirigidas

Foto 17



Foto 18



Dramatización con la temática acoso escolar



Fografía de mini campeonatos para la convivencia

Foto 19

Foto 20 y 21



Foto 22



Foto 23



Fotografía de charlas motivacionales Charlas motivacionales.

Foto 24



Foto 25



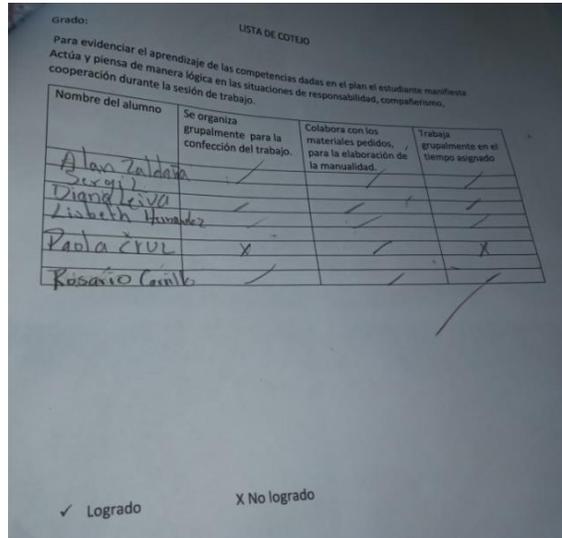
C. FASE DE EJECUCIÓN

ETAPA DE EJECUCIÓN:		LOGROS OBTENIDOS	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis de las razones por las cuales se Dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
Reunión con padres de familia para hablar sobre la importancia del PME y darlo a conocer y motivarlos a que participen en las actividades a desarrollar	20 de enero 2020	Un 80 070 de padres de familia mostro interés ya que mostro su participación en las actividades programadas	Motivar a los padres a participar con sus hijos para que exista una buena comunicación.
No. 2. Lecturas dirigidas para una convivencia armónica	26 de febrero 2020	100% de de los estudiantes participaron dando sus puntos de vista	Se logra mejorar la convivencia en el aula y la adquisición de nuevos conocimientos.
No. 3 Dramatización con la temática acoso escolar.	5 de marzo 2020	100% de los estudiantes participo en esta actividad y pudo identificó las agresiones que se dan dentro del salón y poderlas corregir.	Se logra que el estudiante conviva en un ambiente sano libre de violencia.
No. 4Mini campeonatos para mejorar la convivencia	14 de febrero 2020	100% de la aceptación por parte de los padres y de los estudiantes	Se logra promover la inclusión y la tolerancia entre los estudiantes y padres de familia.

D. Fase de monitoreo

Esta fase consistió en ir dando acompañamiento a cada actividad que se realizó, sin embargo, la ejecución de algunas actividades cambió debido a la pandemia del COVID 19 En las cuales se les tuvo que entregar guías de trabajo a los padres de familia siendo ellos los encargados de velar porque realicen las tareas y siendo monitoreadas por el docente ya sea por visitas domiciliarias y por vía telefónica.

Foto 26



Lista de cotejo para evaluación de monitoreo

D. FASE DE MONITOREO

Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
No. 1 Todas estas actividades fueron monitoreadas a través de la observación,	18 de mayo de 2020	100% de los estudiantes participo en todas las actividades	Se logró que en el aula se practique la tolerancia y la inclusión para una sana convivencia.

E. Fase de evaluación

Evaluando cada fase de nuestro PME se logró evaluar con distintos instrumentos como la técnica de la observación y rubrica. Con estas herramientas podemos ir evaluando paso a paso el PME para que el estudiante obtuviera un aprendizaje significativo.

Foto 27

Escuela Oficial Rural Mixta La campesina.
 Grado: sexto
 Área: Expresión Artística
 Competencia: Utiliza técnica de las diferentes artes y los saberes tradicionales en su comunidad en la elaboración de proyectos específicos.
 Nombre del estudiante:

Indicaciones	Si	No
Se organiza grupalmente para la confección del trabajo		
Colabora con los materiales pedidos para la elaboración de la manualidad		
Trabaja grupalmente en el tiempo asignado		
Es responsable con su trabajo.		

Rubrica

Foto 28

grado: LISTA DE COTEJO
 Para evidenciar el aprendizaje de las competencias dadas en el plan el estudiante manifiesta Actúa y piensa de manera lógica en las situaciones de responsabilidad, compañerismo, cooperación durante la sesión de trabajo.

Nombre del alumno	Se organiza grupalmente para la confección del trabajo.	Colabora con los materiales pedidos, para la elaboración de la manualidad.	Trabaja grupalmente en el tiempo asignado
Alan Laldan	/	/	/
Diana Livia	/	/	/
Lisbeth Huamani	/	/	/
Paula Civi	X	/	X
Rubario Cevallos	/	/	/

✓ Logrado X No logrado

Lista de cotejo

Foto 29

Escuela Oficial Rural Mixta La Campesina.
 Grado: sexto
 Área: Ciencias sociales
 Competencia: Practica el respeto y la tolerancia la solidaridad y otros valores acorde su contexto social y cultural étnico y natural.

Nombre del estudiante

No.	Aspectos a calificar	Excelente 3 pts	Buena 2pts	Regular 1pts
1	Respeto las opiniones de los demás.			
2	Respondió correctamente las interrogantes			
3	Participo en todas las actividades			
4	Es solidario con sus compañeros			
5	Es colaborativo			
6	Confianza en si mismo.			
7	Escucha con atención las lecturas			
8	Es creativo			

E. FASE DE EVALUACIÓN

Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados y cantidades	Análisis de las razones por las cuales se Dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
Todas las actividades fueron evaluadas por medio de una lista de cotejo y rúbrica	En todas las actividades programadas	100% se evaluó por medio de los instrumentos	Para verificar si los objetivos fueron alcanzables

F. Fase de cierre del proyecto

Aquí completamos todas las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se alcanzaron los objetivos propuestos donde se pondrán en práctica en el establecimiento educativo.



Fotografía: No. 30 poster académico,
Fuente María Cicely Sánchez Carrillo

FASE F Fase de cierre de proyecto Podemos decir que alcanzamos los objetivos propuestos	LOGRO OBTENIDO
---	-----------------------

Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis de las razones por las Cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
Entrega de proyecto y poster académico	20 de Julio 2020	El éxito alcanzado fue del 100% donde alcanzamos realizar todas actividades propuestas.	Los resultados fueron de total éxito ya que se alcanzó la inclusión y la tolerancia dentro del salón de clases y sus hogares.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una escuela del área rural urbana mixta, jornada matutina que está en la cabecera municipal de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

La escuela es pequeña cuenta con el nivel pre-primario y primario. El nivel pre-primario trabaja en una sola aula con todas las etapas. En el nivel primario cuenta con cuatro aulas en las cuales primer grado en un aula con dos secciones, segundo grado en otra aula con dos secciones, cuarto grado en una sola aula única sección, quinto grado en una sola aula única sección y tercer grado y quinto grado trabajan en el corredor de la escuela.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado e integrado por los alumnos de tercero a sexto primaria.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que, en el año 2019 de 183 niños y niñas inscritos en los diferentes grados de primaria, 12 son repitentes, promovidos 168 estudiantes mujeres 76 hombres 92. En primer grado y sexto primaria es donde hay más porcentaje de repitencia en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje L1, ya que esto viene a repercutir en las pruebas que hace el Ministerio de Educación a nivel Nacional.

Productos de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de primera línea de acción estratégica “promoviendo la tolerancia y la inclusión en el aula”. Por lo tanto se decide aplicar el generando conocimiento sobre la necesidad de la aplicación inclusión mediante diferentes actividades estratégicas que se realizaran con los estudiantes de sexto primaria como todos pueden aprender, jugando soy tolerante, cuenta cuentos, talleres de teatro, elaboración de títeres, charlar como inculcar valores para una convivencia pacífica, lecturas dirigidas, mural de frases asertivas, dramatizaciones, sopas de letras, dado de mis emociones, glosario de valores .

A través de estas actividades se logró mejorar el aprendizaje del niños en un 70% y que los padres de familia conozcan la importancia de inculcar valores a sus hijos desde el hogar y que los pongan en práctica en su entorno para una convivencia pacífica, Contrarrestar en los estudiantes las agresiones físicas y verbales, La discriminación, La participación, Una convivencia en armonía, Trabajo cooperativo

Por lo tanto se decide que el PME para contrarrestar los indicadores de repitencia dentro de la institución el proyecto promoviendo la tolerancia y la inclusión en el aula para contrarrestar el acoso está diseñado para combinar algunos proyectos identificados: generar conocimiento sobre la necesidad de la aplicación inclusión mediante diferentes actividades estratégicas que se realizaran con los estudiantes de sexto primaria como todos pueden aprender, jugando soy tolerante, cuenta cuentos, talleres de teatro, elaboración de títeres, charlar como inculcar valores para una convivencia pacífica, lecturas dirigidas, mural de frases asertivas, dramatizaciones, sopas de letras, dado de mis emociones, glosario de valores .

Se desarrolló un plan de actividades en las que se involucró a los docentes, director, alumnos, del establecimiento así como padres de familia de los estudiantes, las actividades desarrolladas incluyeron, programa Leamos juntos, con utilización de herramientas y material del Ministerio de educación. Que se nos ha brindado. Juegos, charlas, dibujos de lecturas, dramatizaciones con el temático acoso escolar, dinámicas, talleres de convivencia. A través de estas actividades se logró:

Que los padres de familia conozcan la importancia de inculcar valores a sus hijos desde el hogar y que los pongan en práctica en su entorno para una

Contrarrestar en los estudiantes las agresiones físicas y verbales.

La discriminación.

La participación.

Una convivencia en armonía.

Trabajo cooperativo.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, impacta en la estructura organizativa obteniendo resultados deseables contrarrestando en un 80% los indicadores identificados.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantean Autores destacados como J. Bruner, D. Ausubel, R. Sternberg, R. Glase, Todos ellos en diferentes formas enfatizan la importancia del estudio de los procesos del pensamiento, de la estructura del conocimiento, de los mecanismos que explican éste, así como, en el estudio experimental de los mismos, no solo en condiciones de laboratorio, sino también, en condiciones naturales del aula.

CONCLUSIONES

- Se identificó el problema de acoso escolar en los alumnos de sexto grado primaria de se implementaron estrategias para contrarrestar y logran una convivencia pacífica en los estudiantes.
- Se logró que todos los estudiantes participaran en las distintas actividades que se realizaron ya que algunos tenían miedo, porque siempre había alguien que se burlaba.
- Se logró una convivencia armónica en los en los estudiantes a través de todas las actividades ejecutadas.
- Se trabajó un plan de divulgación en el cual se da a conocer a la población a través de una plataforma de WhatsApp todo lo elaborado en el proyecto de mejoramiento educativo.
- Se motivó al padre de familia a que trabaje las guías de autoaprendizaje con sus hijos.
- Se elaboró un plan de sostenibilidad en el cual se tendrá que aplicar correctamente para darle seguimiento a los logros obtenidos del presente proyecto de mejoramiento educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Producto procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los product y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación. (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad institucional			
Visibilizar el PME los actores potenciales.	Charlas de concientización a los involucrados.	Es de importancia hacer conciencia en los involucrados para que apoyen la ejecución del PME.	Realizar una planificación para establecer un cronograma de talleres para la comunidad educativa.
Apoyo de compañeros docentes del establecimiento.	Círculos docentes.	Para dar a conocer los problemas que manifiestan los estudiantes y buscar soluciones.	la directora debe reforzar su liderazgo con acciones participativas de los docentes ante los problemas que enfrenta el centro educativo
Acompañamiento de parte de la USAC. EFPEM _PADEP/D a Través De la asignación de un asesor.	Talleres periódicos, comunicación abierta, para aclarar dudas.	Acompañamiento paralelo en la realización del PME.	Refortalecimiento y aclaraciones en las ambigüedades para la consolidación del PME.
Apoyo de los padres de familia	Reuniones periódicas	Es importante la realización de las reuniones para informar a los padres, para su apoyo.	Crear organizaciones de padres de familia. Para que exista una concatenación escuela y padres de familia.
Sostenibilidad institucional Financiera.			
La dirección del plantel apoya brindando los insumos para elaborar material didáctico	Proporciona algunos no todos del fondo de gratuidad.	La ayuda es en beneficio de los alumnos de la institución	Mantener una caja chica para los materiales didácticos necesarios.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignas del PME.	Se organiza a los niños asignándole un material distinto de forma cuantitativa para para que todos tengan acceso a lo Necesario, todo es de todos.	Todo esto se organiza con anticipación, para que todos tengan los materiales proporcionados por sus padres.	Realizar con anticipación el listado de útiles escolares y pedir el material durante el ciclo.
Sostenibilidad social			

Participación de la municipalidad a través del apoyo	Reuniones dando a Conocer la importancia del PME.	Son necesarias para Darles a conocer el interés de atender los problemas educativos del entorno.	Crear compromisos de monitoreo en las escuelas locales para velar por el bienestar de los estudiante.
Existe compromiso de empresarios locales s para darle Continuidad al PME.	Apoyo económico para la realización de las actividades	Informar el avance y las mejoras constantes del PME a los colaboradores. .	Divulgación para dar a conocer a la comunidad educativa el apoyo de estos empresarios.

Tabla 28 Plan de sostenibilidad

REFERENCIAS

Anguiano Ana María. (2019). Mi trabajo es social. Recuperado de <https://www.mitrabajoessocial.com/elementor-6459/>

Anónimo. (s.f.). *¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?* Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Anónimo. (2017). Prevención y control del acoso escolar. Guía infantil. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/prevencion.htm>

Anónimo. (2019). *Significado de epistemología*. Recuperado de: <https://www.significados.com/?s=significado+de+epistemolog%C3%ADa+2019>

Anónimo. (2017). *Sector privado apoya a TIC para la educación en Guatemala. Brecha cero*. Recuperado de:

<https://brechacero.com/sector-privado-apoya-a-tic-para-la-educacion-en-guatemala/>

Anónimo (s.f.). Definición de Sociocultural. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php#:~:text=Social%20%C2%BB%20Sociocultural-Definici%C3%B3n%20de%20Sociocultural,de%20una%20comunidad%20de%20sociedad.&text=El%20t%C3%A9rmino%20sociocultural%20se%20relaciona,diversos%20productos%20culturales%20e%20intelectuales>

Anónimo. *¿Qué son las TICS o Tecnologías de la Información y la Comunicación?* (s.f.) Tu gimnasia cerebral. Recuperado de <http://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-son-las-tics-tic-o-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion>

Anónimo. (2017). *Teoría de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow*. universa.net. Recuperado de <https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teoria-necesidades-humanas-abraham-maslow.html>

Balarín María (2016). El contexto importa: reflexiones acerca de cómo el contexto y la composición escolar afectan el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/pe/pe-008/index/assoc/D12667.dir/contextoimporta_mba_35.pdf

Castell Manuel (2010). *Transformación social*. Recuperado de <https://sociologiac.net/2010/11/02/alain-touraine-teorico-de-la-transformacion-social-por-manuel-castells/>

CNB. (2020.). *El nuevo Currículo*. Recuperado de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo

Currículo Nacional Base (CNB), (s.f.) *La transformación curricular- fundamentos del Currículo*. Recuperado de La_transformación_curricular_-_Fundamentos_del_Currículo_cnbguatemala.org/wiki/Sección_2:_La_transformación_curricular_-

Club de familias (2016). *Enseñar la tolerancia a los niños*. Recuperado de <https://www.clubfamilias.com/es/ensenar-tolerancia#:~:text=La%20tolerancia%20es%20una%20cualidad,o%20contrarias%20a%20las%20nuestras.&text=en%20definitiva%2C%20respetar%20las%20ideas,no%20sean%20como%20las%20nuestras.>

Díaz Bacallao, A. (s.f.). *La educación jurídica en la educación ambiental*. Eumed. Recuperado de: <https://www.eumed.net/libros-Gratis/2008c/462/Marco%20politico%20legal%20e%20institucional%20del%20MIZC.htm>

Consejo Nacional de Educación (2010). *Políticas educativas*. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quien_es_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

Domingo Cadéas Ayala Carlos Eduardo. (2020) *¿Qué es una política pública?* Universidad Latina de América. Revista jurídica. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf)

Gardey Ana. (2014). *Definición de asistencia social*. Definición. De. Recuperado de <https://definicion.de/asistencia-social/>

Informe Nacional de Desarrollo Humano, (PNUD) 2003. Recuperado de <http://www.knhguatemala.org/site/index.php/contexto-guatemalteco>
Ortiz Ocaña Alexander (2013) Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Recuperado de <https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>

Kullock David. (2010) *Planificación urbana y gestión social*. Reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

Max Neef. (2007). Decrecimiento. Recuperado de <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segnmax-neef.html>

María Magdalena. (2015). *Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia*. Recuperado de Blogspot.com. <http://desarrollodelpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-deldesarrollo.html#:~:text=noviembre%20de%202015->

MINEDUC (2011) *¿por qué ocuparnos de acoso escolar?* Guía para la prevención del acoso escolar. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/informes_gestion_mineduc/documents/guia_acoso_escolar_final.pdf

MINEDUC (2017) *El nuevo currículo*. Recuperado de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/EI_nuevo_curr%C3%ADculo

Muñoz Yare. (2012). *Planeación estratégica aplicada*. Recuperado de <http://planeacionestrategicadb.blogspot.com/2012/12/planeacionestrategica-en-el-ambito.html>

Neva Milicic M (s.f.) *El diagnostico educativo*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06_04_Milicic.pdf

PADID (2014). *Programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes*. Recuperado de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

Rodríguez B. Daniel, (2020). *Monitoreo y Control del Proyecto*. Recuperado de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>

Prioretti Jorge L. (2015). *Los entornos educativos y la atención a la diversidad*. (Recuperado de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/?s=entornos+educativos>)

Pruvost de Kappes Mabel (s.f.) *El lenguaje que nos identifica*. Recuperado de <https://educra.cl/el-lenguaje-que-nos-identifica-cuando-comenzamos-a-conformar-nuestra-identidad/>

Ricci Ricardo Teodoro 1999). *Acerca de una epistemología integradora*. Recuperado de <https://www.moebio.uchile.cl/05/ricci.html>

Sánchez Carrillo María Cicely, Guatemala, 2020. *Archivos fotográficos personales*, Santa Rosa. (Pp_72_81)

Tamayo Jiménez, D.M. (2012). *Teoría política. Red Tercer Milenio*. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Torres Arturo. (2018). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativodavidausubel>

UNESCO. (2020). *Árbol de problemas*. UNESCO.org. <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20culturaldiversity/diversity-of->

cultural%20expressions/tools/policyguide/planificar/diagnosticar/arbol- de-
problemas

UNICEF Guatemala. (2019). *Bullying en el ambiente escolar. ¿Qué es y cómo afrontarlo?* Recuperado de: <https://www.unicef.org/guatemala/informes/bullying-en-el-ambiente-escolar>

Urrutikoetxea Maitane. (2016) *¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico?* Semrush. Recuperado de <https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico>

Villarreal Beatriz (2015), *La Educación de calidad y la Educación por competencias*, Recuperado de https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf

Vargas Santiago, E. (2014). *El papel de la política educativa*. Acento. Recuperado de <https://acento.com.do/opinion/el-papel-de-la-politica-educativa-8-157032.html>

Vitón de Antonio María Jesús. (2012). *Teoría y política de la educación: reflexiones para el proceso formativo*. Los libros de la Catarata Editorial. Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/8627>