



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título del PME

Implementar técnicas y estrategias de lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje en los niños de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez departamento de Suchitepéquez.

Nombre del estudiante

MARIO ESTEBAN LÓPEZ SALGADO

CARNÉ: 8630182

Asesor (a)

EDNA ESTELA QUIÑÓNEZ PÉREZ

Mazatenango, 30 de junio del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Implementar técnicas y estrategias de lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje en los niños de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez departamento de Suchitepéquez.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

MARIO ESTEBAN LÓPEZ SALGADO

CARNÉ: 8630182

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

Mazatenango, 30 de junio del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Margarito Guantá Coló	Presidente
Licda. Marcia Juanita Cardona Flores	Secretaria
Licda Claudia Patricia Flores Flores	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

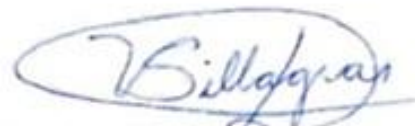
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar técnicas y estrategias de lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Belén Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez, correspondiente al estudiante Mario Esteban López Salgado, carné: 8630182 CUI: 1957615531001 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lcda. Edna Estela Quiñón Pérez
Colegiado Activo No. 20,438
Asesor nombrado

Vo.Bo.



M.A. Silvia Yolanda Villagran Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Mario Esteban López Salgado**, carné: **8630182** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementar técnicas y estrategias de lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje en los niños de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belen del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez departamento de Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Edna Estela Quinónez Pérez

Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4660

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Técnica Y Estrategias De Lectoescritura Para Desarrollar El Nivel De Aprendizaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *López Salgado Mario Esteban*

Con Registro académico No. *8630182* Con CUI: *1957615531001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_8630182_01_4660



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4660

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Técnica Y Estrategias De Lectoescritura Para Desarrollar El Nivel De Aprendizaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *López Salgado Mario Esteban*

Con Registro académico No. 8630182

Con CUI: *1957615531001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_8630182_01_4660

DEDICATORIA

A DIOS

Por haberme permitido llegar hasta este Punto y dado la salud para lograr mis objetivos de su infinita bondad, amor y misericordia.

A mi escuelita Helioscopia Carlos Fernando Soto

Por su ayuda material, intelectual y espiritual.

A mi Esposa Irma

Por ese apoyo logístico y motivacional que me brindo en todo momento

A mis padres Francisca y Salomé

Que desde el más allá celebren este triunfo.

A todos los licenciados de PADEP/D

Que de una u otra manera Aprendimos juntos por el bien de Guatemala.

AGRADECIMIENTO

- A DIOS Ser supremo que nos da la vida para avanzar dentro del proceso de mejoramiento como ser humano, que cada vida que nos regala escalamos un escalón dentro esa inmensa escalera de purificación para ser mejores seres quiero ser mejor hoy y mañana mejor que hoy.
- A MI ESPOSA Que ha sabido dar ese apoyo logístico dentro de todo lo recorrido que se ha dado en transcurso de toda la carrera.
- A MIS COMPAÑEROS Que me brindaron su apoyo cuando lo necesite.
- A LOS LICENCIADOS Quienes con su conocimiento y orientación lograron formarme como profesional de la educación.
- AL EFPEM Por la posibilidad, la confianza y la enseñanza dada para mejorar la educación en nuestro país.

RESUMEN

La importancia del presente trabajo es contribuir de alguna forma al enriquecimiento docente para alcanzar una educación más a fin y acorde a las demandas internacionales sugeridas por la ONU a través de la UNESCO. En segundo lugar, queremos destacar que es un informe elaborado desde la práctica educativa y de trabajo directo con los sectores populares. Desde este enfoque, confiamos en que sea un instrumento útil para promover el trabajo consciente del docente, avanzar en la creación de una sociedad más competitiva en este mundo globalizado donde se hace presente la sociedad del conocimiento.

El proyecto es sencillo y se centra en la implementación de técnicas y estrategias acorde al conocimiento del discente para poder retomar desde esa perspectiva y tratar de alcanzar la aspiración a una educación relevante y de calidad para todos, permitiendo ampliar el horizonte espacial y temporal de lo educativo, aprovechar las enormes posibilidades para el aprendizaje que ofrece el mundo actual.

ABSTRACT

The importance of this work is to contribute in some way to the enrichment of teachers to achieve an education that is more in order and in accordance with the international demands suggested by the ONU through UNESCO. Secondly, we want to highlight that it is a report prepared from educational practice and direct work with the popular sectors. From this perspective, we trust that it will be a useful instrument to promote the conscious work of the teacher in order to advance in the creation of a more competitive society in this globalized world where the knowledge society is present.

The project is simple and focuses on the implementation of techniques and strategies according to the knowledge of the student to be able to return from that perspective and try to achieve the aspiration to a relevant and quality education for all, allowing to expand the spatial and temporal horizon of what educational and take advantage of the enormous possibilities for learning that today's world offers.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional	4
1.1.1. Diagnóstico institucional	4
1.1.2. Antecedentes	13
1.1.3. Marco epistemológico.....	14
1.1.4. Marco del contexto educacional	20
1.1.5. Marco de políticas	21
1.2 Análisis situacional	26
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir	26
1.2.2 Priorización del problema	28
1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas	28
1.2.4. Análisis de problema prioritario.....	30
1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales	32
1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir	33
1.3. Análisis Estratégico	34
1.3.1 Matriz DAFO	34
1.3.2 Técnica mínimax.....	35
1.3.3. Análisis de vinculación Estratégica	36
1.3.4 Líneas de acción.....	41
1.3.4 Líneas de Acción	43
1.3.5. Mapa de soluciones	44
1.4. Diseño del Proyecto	45
1.4.1 Nombre del proyecto.....	45
1.4.2. Descripción del proyecto.....	45
1.4.3 Objetivos.....	48
1.4.4 Justificación	48
1.4.5 Plan de actividades por fases	50

1.4.6 Cronograma de actividades	52
1.4.7. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto.	56
1.4.8. Presupuesto de Gastos de proyecto	59
1.4.9. Propuesta de Sostenibilidad	60
1.4.10. Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ..	62
CAPITULO II.....	66
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	66
2.1. Organización Institucional	66
2.2. Teoría de modelos educativos.....	75
2.3. Técnicas de Administración educativa.....	76
2.3.1. Matriz de priorización	76
2.3.2. Árbol de Problemas	77
2.3.3. DAFO o FODA.....	77
2.3.4. Técnica Minimax.....	78
2.4. Teoría del tema del proyecto de mejoramiento educativo.....	78
2.4.1 Fases de la lectura:	79
CAPITULO III.....	82
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	82
3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	82
3.2. Título del proyecto	89
3.3. Descripción del proyecto.....	89
3.4. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	92
3.5. Objetivos.....	92
3.6. Justificación.....	92
3.7. Plan de Actividades	93
3.7.1 Fases del proyecto	93
CAPÍTULO IV	106
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	106
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES.....	110
REFERENCIAS	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Priorización.....	28
Tabla 2. DAFO.....	34
Tabla 3. Técnica Minimax	35
Tabla 4. Plan de Actividades por fases	50
Tabla 5. Cronograma de Actividades	52
Tabla 6. Actividades de divulgación	63
Tabla 7. Plan de monitoreo	64
Tabla 8. Plan de Evaluación	65
Tabla 9. Actividades proyectadas y emergentes	83
Tabla 10. Instrumento de Monitoreo	103
Tabla 11. Instrumento de Evaluación.....	104

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol de Problemas	31
Ilustración 2. Mapa de soluciones	44
Ilustración 3. Carta de Autorización	84
Ilustración 4. Ficha de Lectura No.1	84
Ilustración 5. Ficha de Lectura No.3.....	85
Ilustración 6. Ficha de Lectura No.3.....	85
Ilustración 7. Ficha de Lectura No.3.....	85
Ilustración 8. Ficha de Lectura No.3.....	85
Ilustración 9. Ficha No. 1	86
Ilustración 10. Ficha No. 2	86
Ilustración 11. Ficha No. 3	87
Ilustración 12. Ficha No. 9	87
Ilustración 13. Ficha No. 10	88
Ilustración 14. Carta de solicitud	93
Ilustración 15. Carta de Autorización	94
Ilustración 16. Afiche	95
Ilustración 17. Trifoliar parte 1.....	95
Ilustración 18. Trifoliar parte 2.....	96
Ilustración 19. Presentación del proyecto a padres de familia.....	96
Ilustración 20. Ficha de Observación	96
Ilustración 21. Lectura Oral Dirigida	97
Ilustración 22. Lectura Oral Dirigida	97
Ilustración 23. Solicitud de charla a PDH	98
Ilustración 24. Presentación de proyecto e introducción a charla.....	98
Ilustración 25. Charla	99
Ilustración 26. Divulgación de proyecto.....	99
Ilustración 27. Verificación de entrega de trifoliar.....	100
Ilustración 28. Entrega de material educativo	100
Ilustración 29. Entrega de fichas a presidenta de OPF.	101
Ilustración 30. Prueba de Lectura	101

Ilustración 31. Solicitud a Coordinadora de PADEP	102
Ilustración 32. Poster Académico.....	105

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural siendo requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación, denominado Proyecto de mejoramiento Educativo. Se realizó una investigación en el contexto educativo de la Escuela de Aldea Belén del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, denominado, Implementar técnicas y estrategias de lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje.

La institución es grande cuenta con todas las etapas de preprimaria y todos los grados de primaria con dos secciones de varios grados, cuenta con Gobierno escolar, Organización de Padres de Familia, y apoyo de ONGs. En las áreas de comunicación y lenguaje se refleja, después de la aplicación de técnicas como DAFO Y MINIMAX, el resultado de varios posibles proyectos haciendo una combinación de ellos para avanzar y lograr una educación de calidad.

Sabemos que Guatemala, país rico en recursos naturales, renovables y no renovables, donde la gran mayoría sufre, por las políticas sociales principalmente las relacionadas con la educación, las prioridades, los retos y las expectativas de la sociedad, ya que en ellas se juega de manera inmediata la posibilidad de articulación y transformación social. Vivir y convivir juntos en un escenario de desigualdad y fragmentación de las esferas sociales, económicas, culturales y políticas, es el reto del presente. No obstante, la condición humana de una sociedad se valora por la calidad de vida de sus miembros más débiles y no por el desarrollo tecnológico, cultural o científico y social de una pequeña minoría de sujetos.

Para el proyecto Educativo que llamaremos Implementación de técnicas y estrategias para desarrollar la lectoescritura de en los rincones más apartados de las cabeceras departamentales de nuestro país, esto sugiere que los sujetos generen un cambio de actitud ante este mundo globalizado y cada vez más

competitivo, deban protagonizar procesos de construcción de distintos escenarios de orden local, regional y nacional con el fin de hacer más ameno el aprendizaje. Establecer técnicas y estrategias de aprendizaje por medio de la lectoescritura para desarrollar un buen desarrollo académico de los discentes. Creando un hábito de lectura y entrega de tareas empezando desde los grados del primer segundo nivel de primaria, entusiasmar a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura mediante aplicaciones tecnológicas generalizar el hábito de leer en casa.

No será fácil la tarea, cambiar actitudes no es lo mismo que formar desde pequeños, la comunidad no quiere participar debido a varias razones que son entendibles, la técnica a emplear es con fichas de observación y preguntas mínimas con la finalidad de venir afianzando la retentiva, costumbre, la disciplina, la forma, la concentración estas son algunas destrezas y habilidades que pretendemos desarrollar para lograr formar el hábito lector de velocidad y comprensión y superar los parámetros que el ministerio propone para lograrlo es necesario estar consciente de la realidad de nuestro contexto educativo donde la forma de cómo se hacen las cosas es de vital importancia para no fracasar y ese no es nuestro pensamiento sino la idea es contribuir para el fortalecimiento de la educación implementando la teoría de la liberación “constructivismo” como lo realizó Paulo Freire.

En el capítulo 1, plan de mejoramiento educativo encuentra el Marco Organizacional donde se realiza un diagnóstico del contexto donde se realizará el PME, analizando su estructura interna, en este paso se analizan las tareas y se definen las metas, lo que pretende alcanzar con el proyecto, dentro de este capítulo también se encuentran los antecedentes, marco epistemológico, contextual y educacional, políticas, en el análisis situacional se identifican los problemas del entorno, se prioriza el problema, selección del mismo, se realiza el árbol de problemas analizando causa y efecto de los mismos, se identifican las demandas sociales, institucionales y poblacionales así como los actores directos

con el problema, las debilidades, amenazas, las fortalezas y las oportunidades (Matriz DAFO), con la técnica de MINIMAX se realiza la combinación de los cuatro cuadrantes de DAFO dando como resultado diferentes líneas de acción que formarán el mapa de posibles soluciones, se describe el proyecto sus objetivos, justificación del mismo cronograma de Gant, monitoreo y evaluación.

Capítulo II, corresponde a la fundamentación teórica de todo lo anterior. En el capítulo III se presentan los resultados y se ve la distancia entre el proyectado y el emergente, capítulo IV se tienen discusión y análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones. Lo que se desea es factible pero se logra con la práctica.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez. Siendo su naturaleza institución educativa del sector oficial (público), del área rural, plan diario, su modalidad es monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina y el ciclo es anual.

La Organización de Padres de Familia está integrada por señoras altruistas colaboradoras, con ayuda del director y comisión de refacción planifican los menús para los niños y niñas, también se encargan de coordinar con la cocinera y las madres que reparten todos los días la alimentación a las 7:30 a los estudiantes.

La E.O.R.M. Cuenta con Gobierno Escolar, es elegido de forma democrática y este año está integrado por alumnas de cuarto grado, con ayuda de sus compañeros y docentes guías realizan el Proyecto de Jardinización en el centro educativo.

La visión es ser una Institución Educativa que proporcione una Educación Integral con las condiciones necesarias para brindarles a los alumnos y alumnas un proceso de Enseñanza Aprendizaje de calidad que nuestro país necesita para su desarrollo siendo personas útiles a la sociedad.”

La misión: Somos una Institución que brinda una educación integral, fomentando los valores y principios con calidad, para contribuir con el desarrollo de nuestra comunidad bajo una Cultura de Paz.”

En las estrategias de abordaje del centro educativo; cada maestro decide qué estrategia utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr las competencias con los estudiantes, como la motivación, disciplina, rincones de aprendizaje, en el establecimiento se entrega la planificación bimestral al director. En los modelos educativos; se utiliza el modelo constructivista con base en el CNB.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la E.O.R.M son los siguientes:

Leamos Juntos, en este programa se planifican actividades de lectura con los estudiantes, como velocidad lectora, comprensión lectora, cuenta cuentos, se realizan cada bimestre. Contemos Juntos, se realizan actividades numéricas y se participa en el concurso de matemática en el municipio, un alumno por grado, con la participación de todos los docentes. Vivamos Juntos en Armonía; se realizan actividades para compartir con docentes, como la celebración de los cumpleaños, actividades con los padres de familia como asambleas, actividades culturales de danza, baile con marimba, oratoria, poemas, día del cariño, día de las madres, 15 de septiembre, día del niño. Los docentes organizan actividades de convivencia en su aula.

Entre los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Los proyectos que se han desarrollado son varios, entre ellos construcción 5 aulas, de cocina, sanitarios, bomba hidráulica para el suministro de agua. Se tiene en la E.O.R.M. dos proyectos en desarrollo, el primero es la formación de la banda escolar que se inició en el año 2016 con dos

redoblantes y bombo, actualmente ha crecido con otros instrumentos y para ello cada año se ha estado comprando instrumentos musicales para lograr darle más realce a las fiestas patrias, se reúnen fondos económicos a través de venta de números para rifa y ventas de comida. Y en el año 2017 se inició la construcción del muro perimetral y se ha estado trabajando por bloques de pared para tener mayor seguridad, aún faltan varios bloques por construir; se quiere habilitar un salón de clases para lectura porque tenemos libros y tablets que fueron donados por la ONG de Lápices y Promesas.

A. Indicadores de contexto

La Población por Rango de Edades. La pobreza general en Santo Domingo es del 68% bastante alta y su extrema pobreza no lo es ya tiene un indicador 13.4%, en consecuencia, podemos decir que Santo Domingo se aproxima a una situación intermedia según estos indicadores de pobreza. Pero en la actualidad esto ha variado hoy día los indicadores de contexto, en la población de rango de edades de Aldea Belén tiene una población de 3336 habitantes entre las edades de 0 a más de 60 años donde el 48.89% son de sexo masculino y el 51.11% es femenino.

En el índice de desarrollo humano Aldea Belén es una comunidad que cuenta con 2 escuelas de primaria y preparatoria completa, así como también Instituto de Telesecundaria, donde los niños y jóvenes pueden estudiar. Es por ello que casi en un 90% la población logra terminar la educación primaria y el 80% estudia el nivel básico; pero logran culminar el diversificado un 10% de la población debido al factor económico y a la distancia en que se encuentra la Aldea del municipio de Santo Domingo.

Índice de desarrollo humano de santo domingo Suchitepéquez. (plan de desarrollo de Santo Domingo, 2019 este trabajo fue realizado por

compañeros de PADEP el cual se encuentra actualizado, y fue realizado de casa en casa.

Según el (plan de desarrollo de Santo Domingo(segeplan), 2011): es “un proceso de ampliación de opciones de las personas para tener una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y destrezas, así como los recursos para una alta calidad de vida”. El desarrollo humano también implica los derechos de las personas para vivir en libertad, seguridad y participar en la vida nacional. El IDH está compuesto de indicadores económicos y sociales también se mide entre 0 y 1 alto es aquel cuyo valor es igual o mayor a 0.8. El valor medio de desarrollo humano corresponde a los valores de 0.5 a 0.79. En Guatemala, todas las regiones del país se encuentran en el nivel medio de desarrollo humano. Para establecer cuáles son las condiciones de vida del municipio se analizan las categorías de pobreza y pobreza extrema. Índice de desarrollo Humano y Necesidades Básicas Insatisfechas-NBI.

En salud, se cuenta con centro de salud en el cual llega una enfermera a vacunar a los niños 1 y 2 veces por año, y también va a desparasitar, pero se carece de medicina y médico por lo que las personas cuando se enferman ellos o los niños tienen que viajar a Santo Domingo o Mazatenango para poder buscar un médico, por lo regular las personas en la comunidad más utilizan medicina natural. En el aspecto laboral; la mayor parte de la población labora en el campo en la siembra de maíz, y frijol, otros trabajan en fincas aledañas a la comunidad, y en las bananeras, la mayor parte de la población es pobre, una parte de la población ha emigrado a la ciudad capital por trabajo y otros se han ido al extranjero para poder obtener mayores ingresos.

B. indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados actualmente en el 2020 son: párvulos etapa 1 y 2 de 4 y 5 años), primaria tiene 221 niños matriculados, y las tres etapas de preprimaria 66.

La cantidad de alumnos matriculados actualmente en el 2020 son: párvulos etapa 1 y 2 de 4 y 5 años), 32, su docente Isabel García, en preparatoria sección "B" 17 de 6 años 6 niños y 11 niñas su docente Rosalba Aguilar, preparatoria sección "A" 17 de 6 años 7 niños 10 niñas su docente Gladys Rosana Monroy, primero "B" con un total de 25 alumnos 15 niños y 10 niñas su docente Julia Ciriaco, primero "A" con un total de niños de 25 siendo 10 niños y 15 niñas su docente Dominga Aguilar, Segundo "B" con una cantidad de 17 discentes niños 12 y niñas 5 fuera de edad escolar según grado 3 niños, su docente Paty Hurtarte, tercer grado 32 discentes 16 son niñas y 16 son niños en este grado la sobre edad escolar es 9 niños que deberían estar en un grado más alto, su docente es Lilian Chávez, cuarto grado tiene 23 niños 17 niños y 5 niñas sobre edad escolar 3, su docente Lucrecia Vivar, Quinto grado con 27 alumnos 10 niños y 17 niñas, su sobre edad por el grado que cursan 2, su docente es contrato municipal Vicenta Ramírez, el grado de sexto "A" tiene 21 alumnos 11 niños y 10 niñas fuera de edad escolar es 5, su docente Gloria Hidalgo originaria de la Aldea y por último tenemos a sexto "B" con 18 estudiantes 6 niñas 12 niños de los cuales 5 niños de sobre edad escolar su docente Mario Salgado en este grado una niña se retiró al mes de clases por enfermedad de su padre (problemas económicos).

La Relación Alumno Docente, si tomamos en cuenta al director y la maestro e física la relación sería de 22.07 si tomamos solamente a docentes con grado la relación será de 26.09 por docente, ahora si

tomamos solo el nivel primario y sin tomar en cuenta al director y al docente de física es de 25.75 alumnos por maestro.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar es de 97%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley es de 180 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza es el español. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente mayas, la sociedad los estereotipo tanto que los padres ya no enseñan el idioma y se encuentran más ladinizados que años atrás.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Los materiales que envía el estado nunca llegan para todos los grados si llegan para preprimaria todos los años, pero los demás grados no reciben nada, quizá una vez cada cinco años.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas se cuenta con la OPF.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, es de 98 % personas en la población del mismo rango edad.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. En el año 2018 es de 40 inscritos y 5 no se sabe si estudian en la escuela cercana. Niños y niñas de siete años inscritos en el presente año es 50.

Sobre edad. En el presente año es del 12% lo cual no es significativo, proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, el presente año la tasa de sobre edad es de 0.09% a nivel de la institución.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron es de 85%, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, es de 15%.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, siendo variable debido a la migración a otros lugares o países, como Estados Unidos y Canadá, se mantiene en un intervalo de 180 a 2010.

Finalización de nivel. el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo es de 100% alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Repitencia por nivel por momento se puede considerar e un 15% en el primer nivel ya que el segundo nivel es mínimo la repitencia deserción por nivel es de 1.22% en el primer ciclo o nivel

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” es 11 % o “no logro” es 89%.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran es y no logran el criterio de Matemáticas, no se encontró ningún resultado al respecto

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que 37.03 % logran y no logran 62.97% el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que es el 13.56% logran y no logran 86.44 el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran es 37.03 y no logran es de 86.44%el criterio de Lectura. De cada 100 estudiantes 15 logran alcanzar los niveles de lectura. En matemática lo hace el 18 de cada 100.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por Criterio de “logro” o “no logro según la prueba de lectura

realizada a 39 estudiantes de primero primaria el 69% de criterio de “logro” y 31% “no logro”.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas según la prueba de matemáticas realizada a 39 estudiantes de primero primaria el 69% en satisfactorio de criterio de “logro” y 31% “no logro”. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Según la prueba de lectura realizada a 24 estudiantes de tercero primaria el 79% de criterio de “logro” y 21% “no logro”.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Según la prueba de matemáticas realizada a 24 estudiantes de tercero primaria el 79% de criterio de “logro” y 21% “no logro”. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Según la prueba de lectura realizada a 40 estudiantes de sexto primaria el 100% de criterio de “logro”.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Según la prueba de matemáticas realizada a 40 estudiantes de sexto primaria el 100% satisfactorio de criterio de “logro”. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas (SNIE;2013, p.p.9-13). Según la prueba de lectura realizada a 24 estudiantes de tercero primaria el 79de criterio de “logro” y 21% “no logro”. Según la prueba de lectura realizada a 40 estudiantes de sexto primaria el 100% de criterio de “logro”.

Los resultados de Guatemala en el TERCE resaltan dos aspectos importantes. Se observa una mejora con los resultados de aprendizaje

de los alumnos en relación al SERCE. Pese al avance, los estudiantes aún se ubican por debajo de la media de la región. Es de resaltar, como aspecto muy positivo, que en la prueba de escritura de sexto grado de primaria nuestros alumnos se posicionaron por encima de la media. Entre los factores asociados al aprendizaje, el nivel socioeconómico de los estudiantes tuvo un peso importante. Pero, el rol de los educadores es clave, ya que pueden contribuir a que el sistema educativo se convierta en promotor de oportunidades, si la educación es relevante y de calidad. Son indispensables los programas para el desarrollo profesional docente que contribuyan a la mejora de las estrategias y prácticas del aula.

En lo que es la tasa de promoción anual se puede ver que existe una diferencia ente los que finalizaron el grado y el total de inscritos, algunos estudiantes se retiraron del ciclo escolar por traslado, teniendo esa diferencia de datos.

1.1.2. Antecedentes

Se considera que para hacer un estudio o un proyecto se debe garantizar los resultados y el hecho de colocar los resultados de la institución es lo más lógico para poder hacer un estudio consciente y un profundo estudio de lo que se tiene y los que se quiere o pretende alcanzar, la realidad es que los educadores no deben estar involucrados dentro del que hacer en una cocina ya que su función es técnicamente pedagógico es por ello que la Organización de padres de familia debe realizar esos trabajos, pero no ad honorem ya que son las personas más humildes y con muchas necesidades a las cuales el Estado debiera organizarse de mejor forma e invertir en educación para fortalecer la educación generando más empleos para esa gente pobre.

El Gobierno Escolar Es una práctica que se realiza con el fin de ir creando esa conciencia cívica y moral en las nuevas generaciones ya que en estos días ya nadie les cree a los políticos aumentando en gran porcentaje el ausentismo de las mesas receptora de votos. La institución realiza este proceso en los primeros meses del año y dejan un proyecto todos los años y lo cual es muy bueno.

Creemos que existen fallas por cualquier motivo se ha mencionado muchas veces que se hubiera empezado con los supervisores y directores de forma obligada por la razón de que ellos son los que dirigen la educación y la administran, llega una persona nueva con formas nuevas de enseñanza es reprimido por no trabajar como ellos lo hacen eso paso en la antigua institución a la que pertenecía, los supervisores aún exigen pruebas físicas no permitiendo hacer una evaluación continua, son barreras donde el docente actualizado choca con la realidad, y debe ingeniarse una salida buena para no volver al proceso anterior.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Se considera que las circunstancias históricas del pueblo Guatemala se vienen dando desde hace más de quinientos años, en donde se ha perdido mucho en costumbres y tradiciones y hoy día se encuentran en riesgo de perderse aún varios idiomas mayas que solamente lo hablan muy pocos

La escuela fundada con el nombre de Chibomba en el año 1880 y según acuerdo gubernamental del 11 de junio 1913 dispuso que la aldea Chibomba cambie su nombre por el de Belén porque no les gustaba a

los pobladores. Conforme a la disposición del Ejecutivo del 20 de noviembre de 1913 se adjudicó a los vecinos de la aldea el exceso de terreno que poseía Valentín Arroyo en jurisdicción del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez. El Instituto Nacional de Electrificación INDE inauguró el servicio de energía eléctrica en 1973.

Aldea Belén pertenece al municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez entre los ríos Nimá y Umay, 16.2 km sobre la ruta departamental de Suchitepéquez 5 al sureste de la cabecera, colinda con el municipio de San José El Ídolo. Aldea Belén tiene una extensión de dos caballerías. La Aldea fue fundada por 5 familias que se dedicaban a cultivar granos de primera necesidad.

En el año 1955 en Aldea Belén inicia la Escuela de Aldea Belén, atendiendo únicamente los grados de primero a tercero con una cantidad de 23 niños por la maestra Elvira de Valladares esposa del señor Eleno Valladares dueño de la Finca la Unión; seguidamente la maestra Consuelo del Valle Herrera sustituye a dicha maestra. En el año 1956 siempre con los grados de primero a tercero labora tres años el profesor Daniel Blanco durante tres años consecutivos; después se presenta la maestra Carmela quien se desconoce el apellido laborando cuatro años más y quien procede a retirarse en el año 1964.

El profesor José Canastuj inicia labores en el año 1965 y dos años después hubo necesidad de ampliar los grados de enseñanza hasta sexto grado debido al incremento de matrícula al igual que la contratación de más maestros. En el año 1972 se organiza el Comité de Pro-mejoramiento solicitando al Gobierno y a la Municipalidad la construcción de nuevas instalaciones para el funcionamiento de la Escuela. Actualmente donde funciona la Escuela existía una pequeña Iglesia llamada Acción Católica y el terreno pertenecía al señor José

Bonifassi dueño de la Finca Morelia; dichas personas de la Iglesia no contaban con escrituras; ya que, solo tenían permiso del dueño de la Finca para brindar los servicios religiosos.

En 1974 se promueven las diligencias para que el predio obtuviera las escrituras donde funcionaría el establecimiento educativo legalmente. En el año de 1976 se brindaron los servicios educativos en la Auxiliatura de dicha Aldea y bajo la sombra de los árboles que existían en ese entonces y cada alumno debía llevar un banquito para poder estudiar; debido a que no se contaban con instalaciones apropiadas y la población escolar iba en aumento cada año. En el año 1978 el Comité Pro-mejoramiento conjuntamente con el maestro José Canastuj se organizó para poder construir un nuevo establecimiento educativo el cual tuvo dificultades de gestión educativa.

En 1981 se terminó de construir el establecimiento y en ese mismo año el ejército se ubicó a un costado en dirección poniente del establecimiento educativo en el terreno del señor Bonifassi. El promotor para que se pudiera construir el establecimiento educativo actual fue el profesor José Canastuj quien fallece estando en construcción el mismo, quedando en el recuerdo de toda la Comunidad el nombre de dicho maestro. La escritura quedó a nombre de la Municipalidad de Santo Domingo Suchitepéquez en donde se hace constar que ese terreno sería exclusivamente para construcción del Establecimiento Educativo.

El presidente de nuestro país en ese tiempo el general Romeo Lucas García. Los integrantes del comité para construir el establecimiento educativo fueron: Presidente Eduardo Leiva; Vicepresidente Diego Socop; Secretario el Maestro y Director José Canastuj; Tesorero Eleno Valladares dueño de la Finca la Unión. La profesora Patricia Aurora Hurtarte Del Valle toma posesión el 16 de marzo de 1984 y sigue laborando en el establecimiento ininterrumpidamente. Años después el

23 de enero de 1996 toma posesión la profesora Gladys Monroy quien inicia el nivel Preprimario en el establecimiento dando así la cobertura de 12 alumnos durante esa fecha bajo la administración de Prudencio Paz Armas. Entre los logros significativos se mencionan las construcciones de aulas del Nivel Pre-primario.

En el año 1999 asume la dirección la profesora Patricia Hurtarte y el personal docente que laboraba en esos años eran los siguientes: Glenda Haidee Cruz Bercian, Leticia Mazariegos, Francisca García y German Sánchez Siquinà. Un año después el dos enero del año dos mil se da toma de posesión a las maestras Floridalma Barrillas y Lilian Chávez; el dos de mayo del mismo año llega al establecimiento a tomar posesión del puesto de Director Profesor Titulado el Profesor Abner Rafael Argueta Díaz; asimismo el uno de septiembre del año mencionado se da formal toma de posesión a Marlyn Lucrecia Vivar Gramajo debido al aumento de matrícula estudiantil.

B. Circunstancias Psicológicas

En cuanto a lo psicológico Guatemala fue sometida durante más de 500 años no es para más que se hayan perdido muchos de nuestras costumbres y tradiciones.

Es una comunidad pura maya K'iché que ha perdido su identidad debido lo estereotipado que lo ha hecho la sociedad con el que dirán y al sometimiento al que ha sido sometida durante más de 500 años.

C. Circunstancias Sociológicas

Nuestra música autóctona ya no existe y ni siquiera la conocimos solamente nos queda el tun y la chirimía que donde quiera que se escucha se siente lo bello de este aspecto.

Debido al sometimiento que ha sido que sometida se ha perdido el idioma y ya no se habla, por decir algo los discentes ya no lo practican y los padres no les enseñan, ya que la sociedad los ha estereotipado y los ladinizó.

D. Circunstancias Culturales

Todos los factores que intervienen en una sociedad se encuentran estrechamente concatenados si se modifica uno existe una reacción que de una u otra forma modificará otros.

Conservan algunos rasgos de su cultura como forma de convivencia, la vestimenta se perdió casi en su totalidad, aparte de que los salarios son muy bajos y los trajes muy onerosos, su religión católica y la mínima evangélica, existen la manufacturación de algunas artesanías como ladrillo y teja de barro. Es una comunidad humilde su gente es sencilla y se visten como ladinos debido a que lo que ganan no da para comprar los trajes originarios de ellos, Los jóvenes siempre son influenciados por la moda y los extranjerismos como con vergüenza no quieren practicar su idioma, la música es otro factor de influencia muy fuerte.

La población de Aldea Belén es en un 90% pobre, la mayor parte de jóvenes solamente llegan a tercero básico y otros solo llegan a sexto primaria por el factor económico, la fuente de empleo es muy poca y los ingresos no les alcanza a los padres para los estudios de sus hijos, se ven obligados a buscar trabajo en las fincas o en la bananera ganando

salarios de hambre que apenas cubre un 20% de la canasta básica, la mayor parte de la población labora en el campo en siembra de maíz y frijol.

El costo del pasaje es alto para tener que viajar a Santo Domingo para poder estudiar, solamente el 10% de la población logra culminar el diversificado, otros emigran externa e internamente por trabajo, en la Aldea hay salarios de 700 quetzales al mes y no les alcanza para subsistir y carecen de servicios básicos; y la canasta básica se encuentra entre Q.3,585,35 del año 2019 eso es el 19.52% del salario base, el centro de salud esta desabastecido, solamente llega 1 enfermera 2 veces por año y una voluntaria que le apoya, ellas vacunan, llevan el control prenatal y control de peso y talla a los menores, la mayor parte de la población utiliza medicina natural y solo si es muy urgente viajan a Mazatenango al hospital o a un médico privado.

Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje Los medios todos influyen en el desarrollo de una comunidad primeramente nuestras vías de acceso a las comunidades se encuentran en mal estado y sin embargo y hoy en la actualidad son de gran importancia desafortunadamente en nuestro país no cuenta con un salario digno para que todos tengamos las mismas capacidades de lograr comprar y tener lo que deseamos, en la comunidad y especial de los alumnos solamente un alumno tiene teléfono inteligente los demás frijolitos otros que no llegan allí. Entonces debemos buscar nuevas formas para tratar de llegar a ellos.

E. Factores culturales y Lingüísticos.

La forma de hablar de vestir refleja nuestro origen económico, social y cultural son elementos, siendo el idioma tan flexible y modificable en cualquier zona, que de una u otra forma se identifica al personaje.

El ser humano es tan versátil que desarrolla muchas habilidades y destrezas que le sirven para vivir de la mejor forma y se adapta a cualquier medio o contexto, donde trabaje o llegue a vivir.

1.1.4. Marco del contexto educacional

Guatemala es un país muy rico en recursos desafortunadamente nuestras autoridades prefieren vender o regalar a cambio de unos dólares y no explotarlo como país, desde ahí se empieza a perder la visión de nación, dentro los indicadores educacionales existen muchos, pero existen algunos que sobre salen como los hogares permisibles, la violencia intrafamiliar, los hogares disfuncionales, la violencia intrafamiliar etc. y vienen a deteriorar la educación siendo los causantes del atraso educativo

Estos indicadores son factores de gran importancia debido a que son causantes de la deserción escolar es por ello que los hemos tomado en cuenta para la elaboración de nuestro proyecto, podemos decir que ellos no tienen la preparación como docentes para enseñar teniendo que venir otras personas a tratar de desarrollar, anteriormente el idioma pudo haber sido un problema pero hoy día todos hablan el español y su lengua materna casi está desaparecida, los medio de comunicación juegan un papel importante pero también es una arma de dos filos ya que se prestan para mediatizar amedrentar o influir por ciertos sector y por último es un proyecto que lleva la intención de fortalecer el aprendizaje y alcanzar la graduación como licenciado, en esta vida todo tienen un propósito.

1.1.5. Marco de políticas

Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local, las políticas son normas que se implementan cuando se realiza una ley que debe ser aprobada en tres lecturas el congreso de la república y tomo efecto después de su publicación. Las leyes educativas no son malas lo que sucede es que no la ejecutan como debiera ser ni proporcional en presupuesto que debe ser, si la educación el alma del desarrollo de un pueblo, ¿por qué no hacerlo?

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
 - 3 Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio
- Repetimos lo anteriormente dicho la política de cobertura es buena pero no se cumple debido a que en áreas remotas no existen escuelas y los hogares de extrema pobreza no tienen los recursos económicos para mandarlos a la escuela, se encueran posando y viven el día a día.

Política 2. Calidad Educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad Educativa.

La política de calidad Educativa es una que se empieza a cumplir a través de la profesionalización de los docentes por medio del programa PADEP ya buena parte de ellos son profesionales y se encuentra las dos primeras cohortes de licenciatura esto implica que se está llevando a cabo, pero hay que mencionarlo con presión del sindicato y de organismos internacionales

Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativo Se considera que ellos son buenos en su trabajo contratan a persona capacitada para el efecto, pero no se cumple ya lo hacen por afinidad no tienen aquello de ir al campo a verificar las cosas, solo las quieren o piden un reporte allí se queda.

Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. Es importante que se realice de buena manera para la educación y sus proyectos sean efectivos y superar de esa manera la problemática actual.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBM. Esto hubiera sido bueno implementarlo dentro del proceso de profesionalización que se lleva a cabo, no se si no hay profesionales para hacerlo, pero era la gran oportunidad.

Política 6. Aumento de la inversión educativa incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. No se sabe porque motivo el ministerio nunca ejecuta todo

el presupuesto siempre devuelven al fondo común un porcentaje del presupuesto y habiendo necesidades.

Política 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La Equidad es aún muy tierna y vulnerable habiendo que fortalecerla desde todo punto de vista, ya que la infraestructura no cuenta con acceso para todas las personas no existen rampas ni gradas en el área rural.

Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso
2. de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
3. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
4. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Realmente da pena que la mayoría de escuela del área rural se encuentren en mal estado y no cuentan con el acceso para todas las personas con discapacidad, no existen gradas, las aulas son las adecuadas para colocar rincones de aprendizaje ya que la cantidad de niños es alta y no queda el espacio para ello, la escuela de dónde vengo tiene más de veinte años de no darle el mantenimiento a la infraestructura ni al mobiliario son solo retazos de escritorios

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En el presente análisis se identificarán los diferentes problemas que enfrenta una institución educativa, dentro del proceso se realiza un plan de actividades y según (Teresa Canive, s.f.) Afirma: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades”.

Es parte de un proceso para alcanzar un buen resultado de lo que nos proponemos lograr, todo proyecto existe la necesidad de formular un plan bien.

Poco ausentismo escolar este problema se debe a que existen hogares permisibles, que permiten que el niño o niña decida si va o no a la escuela, el bajo nivel de lectoescritura es parte de ese problema de irresponsabilidad de padres que no tienen una interrelación con sus hijos este fenómeno viene a sumarse a otros más como la sobre edad escolar viene de los hogares permisibles dónde el niño manda, caemos a los hogares con problemas de drogas, alcoholismo. Son hogares donde el o los padres son irresponsables o analfabetos que no supervisan que los niños cumplan con su tarea, siendo estos los problemas más relevantes del contexto del área rural de nuestra Guatemala.

1.2.2 Priorización del problema

Tabla 1. Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencias	C - Modificable	D – Tiempo	E – Registro		Interés F –	G – Competencia		
Poco ausentismo escolar	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
El bajo nivel de los aprendizajes de lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Repitencia escolar	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Mucha sobre edad escolar	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Muchos hogares permisibles	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Muchos padres irresponsables	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Poco entendimiento del proceso de la multiplicación	1	2	1	2	1	7	2	2	4	28
Mucha falta de revisión y supervisión de los padres	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Mucho analfabetismo de los padres	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Muchos hogares desintegrados	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas Implementar técnicas, estrategias de lectoescritura para desarrollar

Implementar técnicas, estrategias de lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje. En el área rural la educación es muy especial debido a que en primer lugar no existen lugares de recreación ni de distracción simplemente el juego de pelota o fut-bol y la comunidad se junta ya que para ellos es una fiesta, de esa cuenta que hay muchas desviaciones hacia lo malo entre ello el alcohol, la drogadicción y esto provoca la violencia en los hogares que es un indicador fuerte en muchas comunidades de nuestro país,

bueno todo cambia cada día y nuestro proyecto también puede cambiar nace la de combinación de DAFO y MINIMAX.

Un docente actualizado tiene la capacidad de manejar el CNB, hacer su planificación y contextualizar los contenidos buscando y adecuando cada una de las técnicas y estrategias para lograr las competencias propuestas por el ministerio de Educación, para contextualizar los diversos contenidos es de vital importancia que el docente debe conocer de primera mano su comunidad educativa, de lo contrario sería una mala planificación.

Los textos que brinda el Estado no vienen de acuerdo o sea en el mismo orden de contenidos con el CNB y muchas veces nos los dan y más de alguno es de diferente año no sé si sea de parte de la dirección o de la supervisión, aparte de que el docente tiene que contextualizar cada contenido para poder generar una mejor educación, los textos nos ayudan sin embargo considero de debieran ser más prácticos con el fin de hacer las clases más prácticas y menos tediosas para los niños y niñas.

Un docente actualizado con textos prácticos y los insumos necesarios para la confección de todos los contenidos, una clase puramente práctica sería un aprendizaje significativo con más resultados positivos que negativos y aquí los padres también aprenderían más de alguna cosa y se interesarían más por la educación de sus hijos, los padres deben de jugar el papel que realmente les corresponde para avanzar en la práctica del proceso de enseñanza -aprendizaje.

Sin embargo, se concluye es necesario la implementación técnica y estrategias y más prácticas. También se tomó la oportunidad 8 eliminaciones de barreras y desarrollar el aprendizaje esto significa que nuestro proyecto es sumamente ambicioso pero debido al cambio de escuela no se dio.

Con este proyecto estaríamos combatiendo, eliminando algunas barreras que se encuentran en el cambio de paradigma y que debemos enfrentar.

1.2.4. Análisis de problema prioritario

En el área rural la educación es muy especial debido a que en primer lugar no existen lugares de recreación ni de distracción simplemente el juego de pelota o fut-bol y la comunidad se junta ya que para ellos es una fiesta, de esa cuenta que hay muchas desviaciones hacía lo malo entre ello el alcohol, la drogadicción y esto provoca la violencia en los hogares que es un indicador fuerte en muchas comunidades de nuestro país, bueno todo cambia cada día y nuestro proyecto también puede cambiar nace la de combinación de DAFO y MINIMAX.

Un docente actualizado tiene la capacidad de manejar el CNB, hacer su planificación y contextualizar los contenidos buscando y adecuando cada una de las técnicas y estrategias para lograr las competencias propuestas por el ministerio de Educación, para contextualizar los diversos contenidos es de vital importancia que el docente debe conocer de primera mano su comunidad educativa, de lo contrario sería una mala planificación.

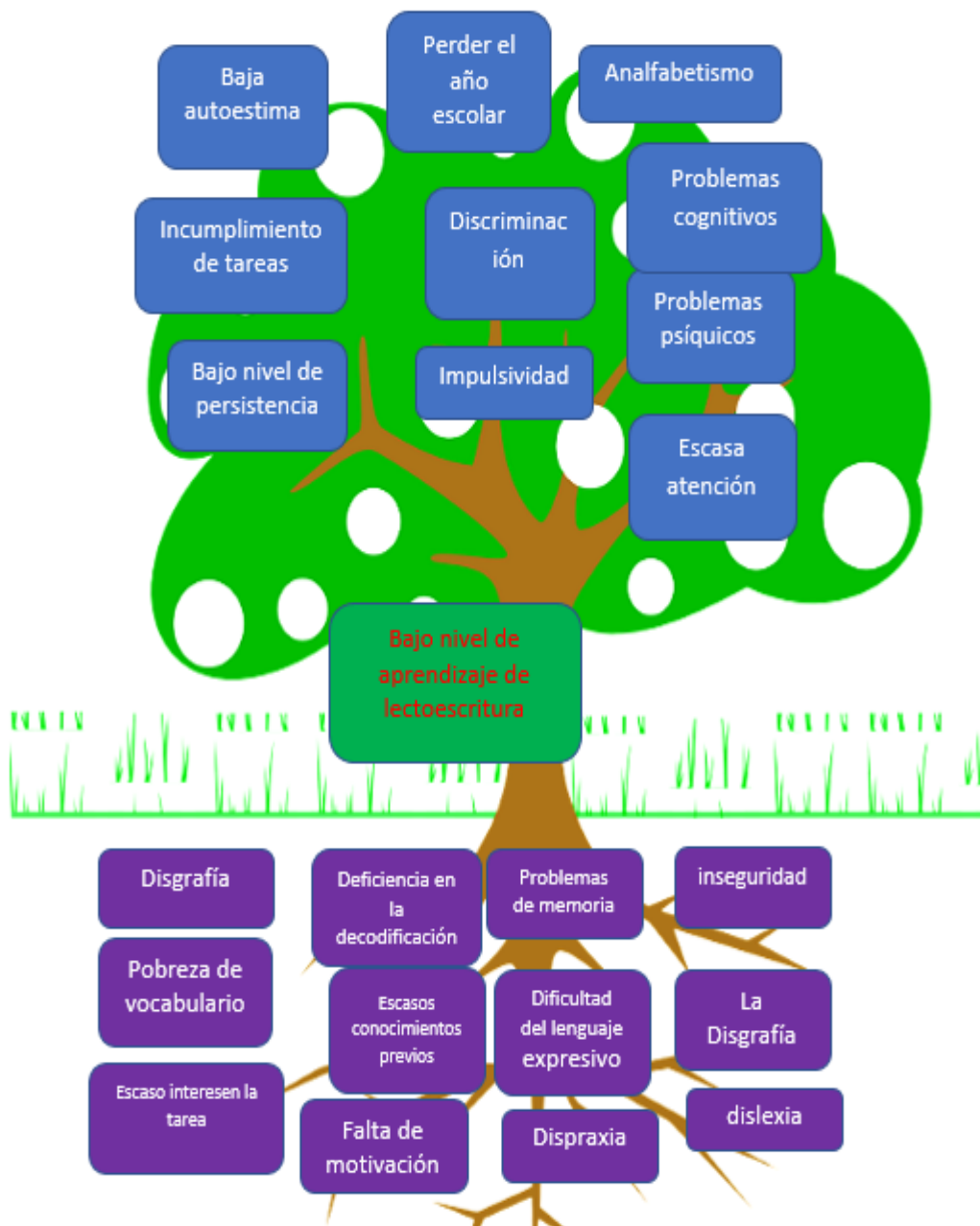


Ilustración 1. Árbol de Problemas
Fuente: Elaboración Propia

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

A. Sociales

- Lograr una educación inclusiva y de calidad.
- Educación para todos.
- Ampliar la cobertura

B. Institucionales

- Mobiliario y equipo
- Infraestructura adecuada
- Poca inversión en la educación

C. Poblacionales

- Llenar las necesidades de profesores donde hace falta.
- Crear nuevos medios de formación.
- Aumentar el presupuesto educativo a modo de que la educación sea el medio de desarrollo deseado
- Creación de carrera técnicas, con el fin de crear mano de obra calificada.
- Educación inclusiva
- Higiene personal
- Importancia de la planificación familiar
- Más escuelas técnicas en áreas rurales
- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.

1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Directos: Director, padres, estudiantes y docentes.

Indirectos: COCODE, Municipalidad e iglesias.

Potenciales: Municipalidad, ONGs, empresarios.

Un actor directo es el involucrado, grupo que tiene un interés en el proceso, ejecución del proyecto y resultado del mismo, son los interesados en ver si se alcanzó un buen porcentaje de los propuesto, se lograron las metas o hay que mejorar las técnicas, sería magnífico que se evaluará dentro del personal docente para ver si es conveniente seguir su implementación posteriormente.

Actores Indirectos son las personas que serán beneficiadas por el mismo de una forma directa o indirecta las cuales no participan del proyecto, pero viene a ser beneficiados ya que el desarrollo de sus miembros hace de su comunidad más desarrollada ante la sociedad del conocimiento pudiendo ser el punto de partida para lograr alcanzar un mejor nivel de vida, una vivienda digna de un ser humano.

Actores potenciales son los que pueden influir significativamente tanto de manera positiva como negativa en la realización del proyecto, entre ellos encontramos a las ONGs, la Municipalidad que por su función y recursos pueden desarrollar o no dicho proyectos, incluso modificarlo y prolongar su tiempo para obtener un mejor resultado.

1.3. Análisis Estratégico

Todo proyecto lleva una organización y una secuencia cualquier problema que se enfrente de forma organizada se deben tomar en cuenta algunas técnicas como el árbol de problemas y analizar sus causas y efectos dentro del contexto a ejecutarlo y según la (ONU, s.f.) Afirma:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Es una técnica muy buena se coloca el posible problema al centro y luego se buscan o se aplican la ley de los contrarios causa y efecto o este puede cambiar por otro si es importante buscar el meollo del problema para ir seguro de lo que se pretende encontrarle solución. El problema que se pretende solucionar es bajo nivel de aprendizaje de lectoescritura, donde los discentes no alcanzan el logro promedio del ministerio de educación.

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla 2. DAFO

Factores negativos	Factores internos		Factores positivos
	Debilidades	Fortalezas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo lejos del centro Educativo para el docente 2. Padres que se oponen al cambio 3. Director de la institución no actualizado 4. Padres permisibles 5. Disgrafía 6. Padres analfabetos 7. Poca importancia a la educación de sus hijos 8. Deserción Escolar 9. Baja autoestima 10. Indisciplina del estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente actualizado. 2. Docente responsable 3. Docente gestor y recursos. 4. Docente participativo 5. OPF activa para el desarrollo de la institución 6. Padres que apoyan el cambio 7. Líderes comunitarios que apoyan el cambio 8. Docente planificador 9. Docente creativo 10. Maneja el CNB 	
	Amenazas	Oportunidades	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hogares desintegrados 2. Hogares disfuncionales 3. Trabajo infantil 4. Migración 5. Alcoholismo y drogadicción 6. Violencia intrafamiliar 7. Docente no actualizado 8. Textos no contextualizados 9. Apatía de padres por la educación de sus hijos 10. Limitaciones técnicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje 2. Cumplimiento de tareas 3. Maximizar las gestiones 4. Maximizar la participación en las actividades comunitarias 5. Desarrollo de nuevos líderes comunitarios 6. Maximizar apoyo de la OPF 7. Apoyo de líderes comunitarios para convocar a padres 8. Eliminación de barreras y maximizar el aprendizaje. 9. Generar nuevas estrategias de aprendizajes 10. Necesidad de formación continua 	
	Factores externos		

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica mínimax

Otra de las técnicas empleadas en el presente trabajo es la MINIMAX donde se combinan los cuatro cuadrantes de la técnica DAFO es muy importante ya que nacerán de ella líneas de acción para poder definir la ruta que deseamos tomar.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las con las amenazas todos esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada una de estos criterios se busque dar una respuesta o solución a determinado problemática existente, (Mijangos J.2013, p39) citado por (PADEP/D, 2019)

Tabla 3. Técnica Minimax

Factores negativos	Factores internos		Factores positivos
	Debilidades	Fortalezas	
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Lo lejos del centro Educativo para el docente 2.Padres que se oponen al cambio 3.Director de la institución no actualizado 4.Padres permisibles 5.Disgrafía 6.Padres analfabetos 7.Poca importancia a la educación de sus hijos 8.Deserción Escolar 9.Baja autoestima 10.Indisciplina del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Docente actualizado. 2.Docente responsable 3.Docente gestor y recursos. 4.Docente participativo 5.OPF activa para el desarrollo de la institución 6.Padres que apoyan el cambio 7. Líderes comunitarios que apoyan el cambio 8.Docente planificador 9.Docente creativo 10.Maneja el CNB 	
	Amenazas	Oportunidades	
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Hogares desintegrados 2.Hogares disfuncionales 3.Trabajo infantil 4.Migración 5.Alcoholismo y drogadicción 6.Violencia intrafamiliar 7. Docente no actualizado 8.Textos no contextualizados 9.Apatía de padres por la educación de sus hijos 10.Limitaciones técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje 2. Cumplimiento de tareas 3. Maximizar las gestiones 4. Maximizar la participación en las actividades comunitarias 5. Desarrollo de nuevos líderes comunitarios 6. Maximizar apoyo de la OPF 07. Apoyo de líderes comunitarios para convocar a padres 8. Eliminación de barreras y maximizar el aprendizaje. 9. Generar nuevas estrategias de aprendizajes 10. Necesidad de formación continua 	
	Factores externos		

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Análisis de vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, en la tercera las debilidades con oportunidades, en la cuarta se vinculan las debilidades con las amenazas y la quinta vinculación cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F 1. Docente actualizado –O1 Desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje

Un docente actualizado es aquel personaje que se preocupa por mantenerse al día dentro de los avances del desarrollo socioeconómico y político de su país y del mundo, en este momento los que se encuentran actualizándose son personas que creen en Guatemala y desean cambiarla a un modo más progresivo, sin embargo, las condiciones nacionales como internacionales no permiten el desarrollo de nuestra sociedad.

Dentro del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se debe aprovechar la oportunidad que la comunidad educativa cuente con docentes especializados en educación primaria intercultural, maximizar los recursos de ese tipo para generar una educación de alta calidad con

el apoyo de los padres de familia, ya que sin el apoyo de ellos la educación de los discentes es algo difícil y se logra, pero muy despacio.

Siempre hemos argumentado el ¿por qué? Guatemala siendo un país rico en recursos naturales renovables y no renovables en el presente el docente actualizado lleva el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, generando personas que sean capaces de defenderse de las vicisitudes que deba enfrentar en el desarrollo de su vida, así como también generar seres emprendedores, con criterio amplio y una mente abierta a los cambios del contexto donde se encuentran.

Se considera que las cosas no se dan sino es por algo en el presente caso es imprescindible el aprovechamiento de esos recursos para la generación de un plan estratégico a nivel de la institución educativa con el fin de buscar el o los mecanismos que vengán a lograr una educación de calidad, tomando en cuenta los factores internos y externos que logren la creación de una comisión que vele por el cumplimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se concluye que la línea de acción es organizar un equipo de apoyo al docente en el proceso enseñanza- aprendizaje

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F 10.-. Maneja el CNB- A 8. Textos no contextualizados

Un docente actualizado tiene la capacidad de manejar el CNB, hacer su planificación y contextualizar los contenidos buscando y adecuando cada una de las técnicas y estrategias para lograr las competencias propuestas por el ministerio de Educación, para contextualizar los diversos contenidos es de vital importancia que el docente debe conocer

de primera mano su comunidad educativa, de lo contrario sería una mala planificación.

Los textos que brinda el Estado no vienen de acuerdo o sea en el mismo orden de contenidos con el CNB y muchas veces nos los dan y más de alguno es de diferente año no sé si sea de parte de la dirección o de la supervisión, aparte de que el docente tiene que contextualizar cada contenido para poder generar una mejor educación, los textos nos ayudan sin embargo considero que debieran ser más prácticos con el fin de hacer las clases más prácticas y menos tediosas para los niños y niñas.

Un docente actualizado con textos prácticos y los insumos necesarios para la confección de todos los contenidos, una clase puramente práctica sería un aprendizaje significativo con más resultados positivos que negativos y aquí los padres también aprenderían más de alguna cosa y se interesarían más por la educación de sus hijos, los padres deben de jugar el papel que realmente les corresponde para avanzar en la práctica del proceso de enseñanza –aprendizaje.

Sin embargo, se concluye es necesario la implementación estrategias y técnicas más prácticas.

C. Tercera Vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades

D1. Padres que se oponen al cambio – O 8.- Eliminación de barreras y maximizar el aprendizaje

El padre de familia se opone al cambio del viejo sistema educativo que se pretende cambiar con la implementación de un nuevo como el

constructivismo que es una metodología donde el ser humano genera sus propios conocimientos a través análisis y reflexiones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con esta nueva metodología el niño o niña pasa a ser investigador y a no quedarse con duda alguna por qué va aprender a prender.

La eliminación de barreras tiene que irse dando poco a poco en este momento es imprescindible que los padres jueguen el papel de coaching o tutores de sus hijos apoyándolos en la elaboración de tareas, por supuesto sin hacerlas ellos, ya que ese es un problema que se enfrenta en la mayoría de establecimientos del país, el involucramiento de los padres dentro del proceso de enseñanza puede dar muchos beneficios a la educación y especialmente al centro educativo.

Los padres que se oponen son aquellos que piensan que las cosas no cambian sin darse cuenta que ellos han cambiado o son escépticos rematados o analfabetas que solo ven el trabajo y no ayudan u orientan a sus hijos en los estudios y tampoco revisan las tareas que de una u otra forma lleva a casa, esto demuestra el alto grado de desamoramiento a la superación de sus hijos, se considera toda esa energía negativa convertida en positiva la institución será otra.

Sin embargo, se concluye que la línea de acción para contribuir al cambio es derribando barreras.

D. Cuarta vinculación Análisis estratégico de debilidades con amenazas

D 2. Padres permisibles – A. 5 Alcoholismo y drogadicción

Los padres permisibles u hogares permisible son aquellos donde se permite al hijo hacer lo que él dice, los padres siempre le dan la razón es

algo molesto debido a que atrasan muchas veces su proceso de enseñanza este es otro problema que enfrentan las instituciones educativas oficiales y podemos afirmar que es por ello los malos resultados en matemática y lectura a nivel nacional, si jugaran el papel que les corresponde nuestra educación se encontrara a un nivel más alto. El alcoholismo y la drogadicción es una amenaza en todo el país en cualquier parte o rincón existe este problema y Guatemala no es la excepción, se cree buscar un mecanismo para cambiar la forma de pensamiento de estos tipos que no les importa el daño que hacen a sus hijos con los ejemplos, maltrato a que son sometidos, es menester tratar de minimizar este tipo de problemas para potencializar la educación.

Tanto la debilidad como la amenaza son factores negativos que de una u otra manera influyen en el aprendizaje de los niños y niñas siendo factores que se reflejaran dentro de las estadísticas al final del año, una de las grandes diferencias dentro de lo público y lo privado es que ahí si se le exige al padre de familia y lo mismo se debe hacer en las instituciones del estado, coaccionar a los padres mejoraría la educación y beneficiaría a los niños ya que se estaría formando un valor ser responsables.

Se concluye la línea de acción para lograr una mejor educación es educar a los padres sobre la importancia que tiene el proceso educativo en sus hijos.

E. Quinta vinculación análisis estratégico de otra vinculación (de cualquiera de los cuatro cuadrantes)

F5. OPF activa para el desarrollo de la institución- O5-Desarrollo de nuevos líderes comunitarios.

La OPF es una organización interna de la institución educativa que bien puede ser aprovechada para llevar a cabo proyectos pequeños pero que vienen a beneficiar a los niños y niñas como a la comunidad educativa, una OPF muy activa y honesta bien puede desarrollar mejorar dentro de la escuela, siempre y cuando no se atente contra el presupuesto de alimento de los niños y niñas, aparte de son padres de familia que se involucran de lleno en el que hacer de la institución.

El desarrollo de líderes puede darse tanto internamente como paralelamente a la OPF capacitar a los de la OPF y luego que ellos formen a otros a modo de ir avanzando en la creación de líderes positivos que luchan por el desarrollo de la comunidad, este tipo de acciones pueden generar un buen desarrollo comunitario, organizado de tal manera que podría ser un comunidad líder o modelo en desarrollo urbano y rural.

Dentro de la elección de la OPF siempre existen personas que no saben leer o les cuesta mucho escribir, sería una buena oportunidad para terminar de enseñarles bien la lectura y escritura, también les cuesta mucho las matemáticas siendo buena oportunidad para enseñarles lo necesario para avanzar en la construcción de una mejor educación, con mayores capacidades de adquirir conocimiento. Se concluye la línea de acción que dentro ese marco el apoyo y generación de nuevos líderes.

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los proyectos de intervención.

Primera línea de acción

- a. Planeación y organización de la comisión mixta
- b. Crear el documento de derechos y obligaciones de la comisión
- c. Posibilidad de apoyo de la comisión en la adquisición de materiales tecnológicos
- d. La motivación de los padres podrá dar como resultado una escuela digna y equipada
- e. Con la intervención de los padres también podría lograrse una atención a los niños que por X motivo no pueden llegar a la escuela

Segunda línea de acción

- a. Posibilidad de que la comisión exija al docente actualizarse
- b. La comisión mixta podrá velar por la inclusión
- c. La obligatoriedad de participación de los padres
- d. Gestionar becas para niños especiales.
- e. Alcanzar una educación de calidad

Tercera Línea de acción

- a. Escuela de padres de familia
- b. La inclusión de padres podría eliminar barreras y desarrollar la lectoescritura
- c. Redacción de normas de la comisión mixta
- d. Creación de una comisión a nivel escuela
- e. Comisión de inclusión

Cuarta línea de acción

- a. . Clínicas periódicas sobre apoyo a los estudiantes y padres sobre maltrato infantil

- b. . Canalizar esa energía al apoyo de la institución
- c. . Fortalecimiento de las relaciones humanas
- d. . Crear una escuela de padres para lograr el apoyo educativo a sus hijos
- e. . Mejorando las relaciones con los docentes

Quinta línea de acción

- a. Crear escuela de capacitación a los miembros de la OPF
- b. Crear una escuela de adultos en lectura escritura y matemática, con contenidos acorde a sus necesidades.
- c. Formar una biblioteca comunitaria
- d. Dotar de un lugar específico a la OPF
- e. Dotar de mobiliario a la OPF

1.3.4 Líneas de Acción

La primera línea de acción se concluye que: Se concluye que la línea de acción es organizar un equipo de apoyo al docente en el proceso enseñanza- aprendizaje.

La segunda vinculación, sin embargo, se concluye es necesario la implementación estrategias y técnicas más prácticas.

Tercera vinculación, Sin embargo, se concluye que la línea de acción para contribuir al cambio es derribando barreras.

Cuarta vinculación Se concluye la línea de acción que dentro ese marco el apoyo y generación de nuevos líderes.

Quinta vinculación se concluye la línea de acción para lograr una mejor educación es educar a los padres sobre la importancia que tiene el proceso educativo en sus hijos.

1.3.5. Mapa de soluciones

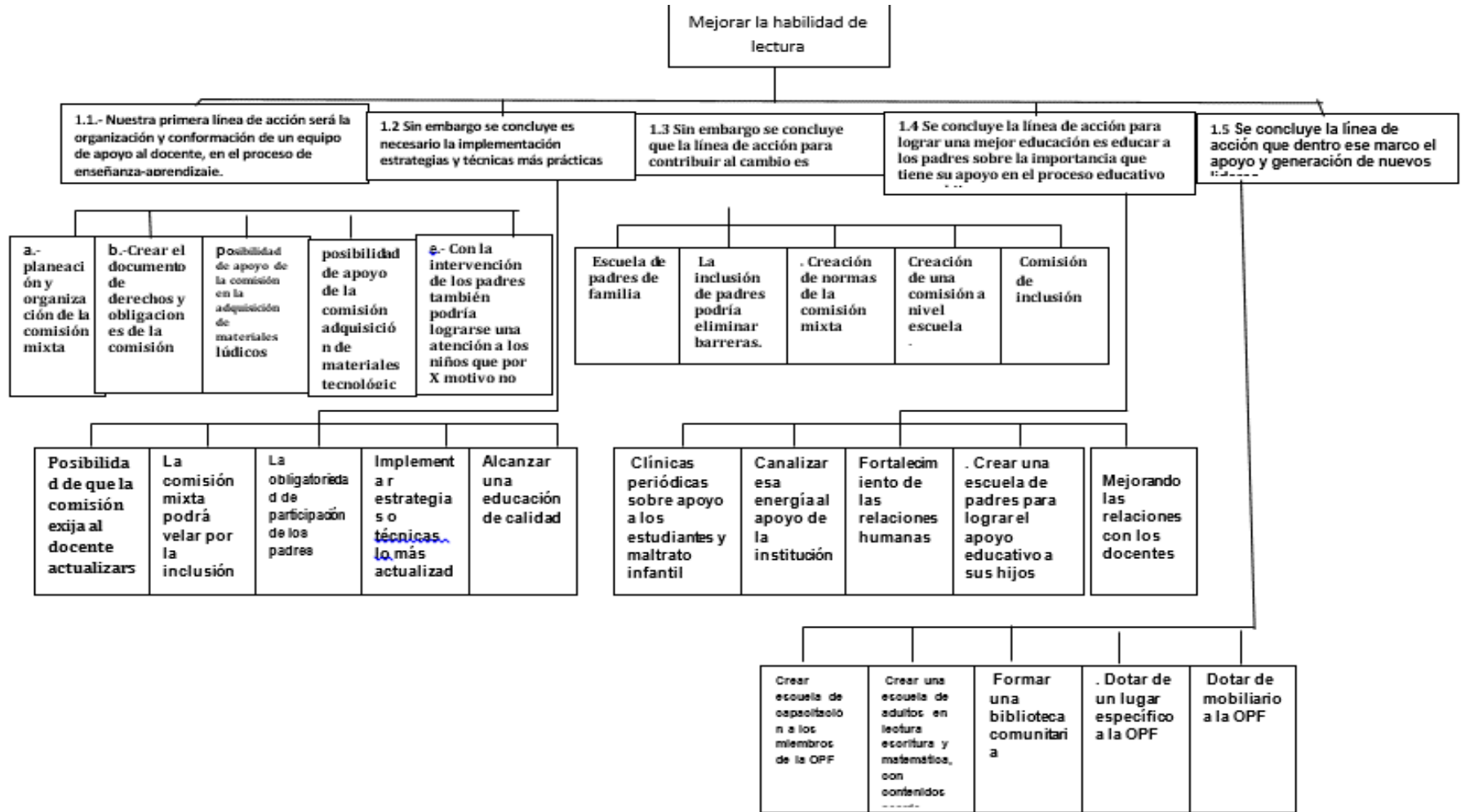


Ilustración 2. Mapa de soluciones
Fuente: Elaboración Propia

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementar técnicas y estrategias de lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje.

1.4.2. Descripción del proyecto

El contexto donde se desarrolló el proyecto es rural con calles de terracería personas humildes de descendencia maya K'iché en su mayoría son de escasos recursos, debido al bajo alcance de lectoescritura se tomó la decisión de efectuar un proyecto que pretenda alcanzar y superar los parámetros del ministerio de educación este problema se logró detectar en el Análisis situacional de cómo se encontraba la lectura en ese contexto, siendo uno de actores principales los padres de familia por permitir al niño o niña hacer lo que deseen, el director hace lo imposible por mejorar la situación pero esos hogares no dan por donde, otra situación es que de parte de las autoridades municipales o locales no existe una política de coercitiva para obligar a los hogares para que manden a sus hijos a estudiar, Se pretende minimizar el problema de lectoescritura y comprensión con el proyecto a implementar.

Nuestra propuesta consiste en diseñar un minucioso y riguroso Proyecto de Lectoescritura que consiste en la observación de fichas con su comprobación lectora tratando de desarrollar en ellos habilidades y destrezas que no tenemos para llevar a cabo este proyecto se viene organizando desde el año pasado y se han llevado a cabo varios estudios previos a ejecutarlo así como la elaboración y ejecución de varias técnicas como la matriz de priorización donde se le da un valor numérico a cada problema y luego se realizó la DAFO Y LA MINIMAX donde se combinaron

para luego sacar 5 posibilidades de solución de cada problema seleccionado formando un mapa de soluciones, tomando en cuenta a los actores principales como el director , la municipalidad, las ONGs que visitan la escuela, se implementó el PME implementación de técnicas y estrategias para desarrollar el lectoescritura donde se pretendía involucrar a padres de familia lo cual no se dio, debido a que son familias que no tienen garantizado el pan diario y deben de salir a trabajar.

Según nuestras matrices DAFO y MINIMAX, la educación se encuentra baja debido a que los padres no juegan el papel que les corresponde como orientadores de los niños, otros son permisibles y creen todo lo que el niño dice, otros hogares son disfuncionales y no le brindan el apoyo necesario a pequeño o solo le pegan, otros no quieren o no aceptan el cambio, pero vamos a lo más importante. ¿Cuál es la función del padre en el proceso de enseñanza de su hijo?

Como lo afirma el coordinador de la Universidad de San Sebastián con sede Concepción (Hernández, 2017) afirma: “El rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso”. Pero, ¿cómo llevar a la práctica estas energías entre estudiantes y padres sin coartar la autonomía? Teóricamente puede resultar fácil de abordar, puesto que puede bastar con una buena planificación, establecer horarios para el estudio y ser espectador de lo que sucede entre el estudiante y la escuela haciendo seguimiento de notas, conducta, etcétera. No obstante, con esto no es suficiente.

Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello. Puede tener ventajas para el centro educativo hablarían bien y quizá no habría migración o fuga de alumnos, aumentaría su matrícula, para el niño sus ventajas más preparado hábitos bien formados, mejores relaciones

interpersonales, se alcanzaría unas buenas relaciones con sus padres. En cuanto a los hogares disfuncionales podría unirlos o se podría brindarle algunas conferencias respecto al caso, y toda esa energía de los padres puede generar un gran apoyo para la institución.

Este es un proyecto ambicioso no es fácil, pero tampoco difícil o imposible solo es cosa de plantearse a los protagonistas por medio de unas encuestas para determinar qué tanta disposición tienen para su implementación o hacerlo grabado y posterior analizado y ver las necesidades y dificultades que tienen sus hijos en el proceso, lo que se pretende es sencillo que los padres e hijos tengan buenas interrelaciones personales siendo el apoyo necesario para su niño o niña. Si fuera personalizado existe la necesidad de elegir una comisión mixta compuesta de padres docente y posiblemente el director, esta comisión estaría observando por un tiempo determinado entre media a hora y media el desarrollo de las clases y más que todo al inicio donde los niños no llevan los deberes, dando así una experiencia a los padres.

Una función de la comisión será nombrar semanalmente uno o dos padres para que esa semana sean los observadores los primeros cuatro días y el quinto se deberá hacer una evaluación de lo observado, esta sería la mecánica por un tiempo aún no determinado, de acuerdo a los resultados esto nos podrá llevar a la implementación a nivel de la institución si alcanzamos una responsabilidad de los niños y niñas juntamente con los padres, también alcanzaremos buena lectura, velocidad, entonación y ritmo, la lectura comprensiva, la lectura como instrumento de aprendizaje, la lectura expresiva, la lectura lúdica, la lectura creativa y la lectura reflexiva. Otra ventaja es que de esta manera estaremos combatiendo una de las barreras que encontramos con la implementación del nuevo paradigma, los padres que se oponen al cambio, también los docentes no actualizados estarían tratando de mejorar su desempeño en el aula.

1.4.3 Objetivos

General

Implementar estrategias, técnicas de aprendizaje por medio de la lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje

Específicos

- Crear hábito de lectura y entrega de tareas empezando desde los grados del sexto primaria.
- Entusiasmar a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura mediante la implementación de la tecnología.
- Crear hábito de lectura en casa.

1.4.4 Justificación

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura y el involucramiento de los padres en esa tarea tan importante, dándole la oportunidad de interrelacionarse con sus hijos guiándolos, apoyándolos y orientando; que ellos sientan que son parte indispensable e imprescindible dentro del proceso educativo de sus hijos; Por otro lado estamos franqueando una barrera de aquellos padres que se oponen al cambio y que argumentan que la educación antigua era mejor, son aquellos escépticos que no logran ver que todo cambia y la educación es una de ellas sin embargo ellos no se preocupan por la educación ni la supervisión del cumplimiento de tareas de sus niños, en otras palabras no juegan su rol de guías y orientadores.

Por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación educativa del ser humano, su cultura y por

ende su personalidad. El presente trabajo es producto de una serie de estudios investigaciones realizadas en el lugar. Para lograr crear un hábito nos proponemos desarrollar buenas técnicas o estrategias Para alcanzar nuestras competencias propuestas

1.4.5 Plan de actividades por fases

Tabla 4. Plan de Actividades por fases

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Planear	Comunidad educativa	ciudad	Tres semanas	docente	Papel, computadora, internet y recursos humanos
2.	Ordenar	Equipo docente	Escuela	Una semana	docente	Humanos.
3.	Confeccionar plan de monitoreo	Asesor de tesis	ciudad	Una semana	proyectista	Computadora impresora y papel
4.	Formular preguntas para encuestas	Padres de familia	Educativa Comunidad	Una semanas	docente	Humanos, papel Impresora, humanos
5.	Ejecutar la encuesta	Padres de familia	Comunidad educativa	Dos semanas	Docente	Humanos
6.	Análisis de las boletas	docente	ciudad	Una semana	proyectista	Humanos
7.	Convocar	Padres de familia y autoridades	Centro educativo	Un día	Docente	Humanos
8.	Elegir junta mixta y hacer borrador de normas	Padres de familia	ciudad	Una semana	docente	Humanos Papel, computadora e impresora
9.	Carta de invitación a las autoridades para dar acompañamiento y participación	Autoridades locales	Centro educativo	Segunda semana de enero	proyectista	Impresora, computadora y papel
10.	Aprobación de normas de la junta mixta y el nombramiento de los primeros observadores	Padres de familia, director y docente	centro educativo	Un día	docente	Humanos pizarra marcadores
11.	Preparación de Escala de rango con los aspectos a observar	Padres de familia	Centro educativo	Un día	docente	Impresora, computadora y papel
12.	Preparación del materiales didácticos para la semana	Niños y niñas	Centro educativo	Dos días	docente	
13.	Intervención de la junta mixta en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Niños y niñas	Centro educativo	Cuatro días	docente	Humanos papelografos Libros y otros
14.	Evaluación de los cuatro días de observación con una escala de rango	Niños y padres de familia	Centro educativo	Un día	docente	Papel, lápices y humanos
15.	La comisión nombrará a los nuevos observadores	Padres de familia	Comunidad educativa	Un día	Comisión mixta y docente	Humanos
16.	Preparación de los materiales didácticos a usar en la semana	Los niños y niñas	Centro educativo	Mes de enero	proyectista	Papel, papelografos, impresora, computadora e internet
17.	Observación de la comisión	Niños y niñas	Centro educativo	Cuatro días	Comisión docente y	Humanos
18.	Evaluación de los cinco días de observación con una evaluación escala de rango	Docente director y padres delegados	Centro educativo	Un día	Director docente y	Papel y lapicero
19.	Revisión evaluación y corrección de los aspectos de las estrategia y técnicas	Docente director	Centro educativo	Dos días	Proyectista	Computadora, internet, impresora y papel
20.	Planear	Comunidad educativa	ciudad	Tres semanas	docente	Papel, computadora, internet y recursos humanos

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
21.	Ordenar	Equipo docente	Escuela	Una semana	docente	Humanos.
22.	Confeccionar plan de monitoreo	Asesor de tesis	ciudad	Una semana	proyectista	Computadora impresora y papel
23.	Formular preguntas para encuestas	Padres de familia	Educativa Comunidad	Una semanas	docente	Humanos, papel Impresora, humanos
24.	Ejecutar la encuesta	Padres de familia	Comunidad educativa	Dos semanas	Docente	Humanos
25.	Análisis de las boletas	Docente	ciudad	Una semana	proyectista	Humanos
26.	Convocar	Padres de familia y autoridades	Centro educativo	Un día	Docente	Humanos
27.	Elegir junta mixta y hacer borrador de normas	Padres de familia	ciudad	Una semana	docente	Humanos Papel, computadora e impresora
28.	Carta de invitación a las autoridades para dar acompañamiento y participación	Autoridades locales	Centro educativo	Segunda semana de enero	proyectista	Impresora, computadora y papel
29.	Aprobación de normas de la junta mixta y el nombramiento de los primeros observadores	Padres de familia, director y docente	Centro educativo	Un día	docente	Humanos pizarra marcadores
30.	Preparación de Escala de rango con los aspectos a observar	Padres de familia	Centro educativo	Un día	docente	Impresora, computadora y papel
31.	Preparación del materiales didácticos para la semana	Niños y niñas	Centro educativo	Dos días	docente	
32.	Intervención de la junta mixta en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Niños y niñas	Centro educativo	Cuatro días	docente	Humanos papelografos Libros y otros
33.	Evaluación de los cuatro días de observación con una escala de rango	Niños y padres de familia	Centro educativo	Un día	docente	Papel, lápices y humanos
34.	La comisión nombrará a los nuevos observadores	Padres de familia	Comunidad educativa	Un día	Comisión mixta y docente	Humanos
35.	Preparación de los materiales didácticos a usar en la semana	Los niños y niñas	Centro educativo	Mes de enero	proyectista	Papel, papelografos, impresora, computadora e internet
36.	Observación de la comisión	Niños y niñas	Centro educativo	Cuatro días	Comisión y docente	Humanos
37.	Evaluación de los cinco días de observación con una evaluación escala de rango	Docente director y padres delegados	Centro educativo	Un día	Director y docente	Papel y lapicero
38.	Revisión evaluación y corrección de los aspectos de las estrategia y técnicas	Docente director	Centro educativo	Dos días	Proyectista	Computadora, internet, impresora y papel

Fuente: Elaboración propia

No.	Actividad	Mes de marzo				Mes de abril			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
18	Observación de la comisión 5 días								
19	Evaluación y nombramiento de nuevos observadores más correcciones								
20	Elaboración de materiales								
21	Observación de la comisión 5 días								
22	Evaluación y nombramiento de nuevos observadores más correcciones								
23	Elaboración de materiales								
24	Observación de la comisión 5 días								
25	Evaluación y nombramiento de nuevos observadores más correcciones								
26	Elaboración de materiales								
27	Observación de la comisión 5 días								
28	Evaluación y nombramiento de nuevos observadores más correcciones								
29	Elaboración de materiales								
30	Observación de la comisión 5 días								
31	Evaluación y nombramiento de nuevos observadores más correcciones								
32	Elaboración de materiales								
33	Observación de la comisión 5 días								
34	Evaluación y nombramiento de nuevos observadores más correcciones								
35	Elaboración de materiales						*****		
36	Resultados de proyecto								
37	Redacción final								

Fuente: Elaboración propia

PLAN DE SOSTENIBILIDAD POR FASES

Mes de junio

NO.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1	Estudiantes de 6to grado desarrollen habilidades y destrezas de lectoescritura.	Aplicar una nueva metodología Constructivismo y aprendizaje significativo	Alcanzar a desarrollar habilidades y destrezas en lectoescritura	Estudiantes Lograron desarrollar sus habilidades lectoras	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	EVALUACIÓN BASADA EN EL CURRÍCULO Libros con fabulas, cuentos, historias, comics	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
2	Estudiantes leen 140 palabras por minuto	Aplicar diariamente diferentes formas de lectura (selectiva, reflexiva y crítica coral, dirigida, por turnos, silenciosa, recreativa)	Mejorar el nivel de lectura y comprensión lectora	Estudiantes interpretan con facilidad la lectura.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto

Mes de julio

3	Padres de familia se involucran en el proceso de lectoescritura de sus hijos	Talleres de capacitación a padres de familia	Involucrar a los padres en el proceso de enseñanza	Con la intervención de los padres desarrollar la lectoescritura	A partir del mes de julio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Conferencista. Trifoliales Folletos	Proyectista. Docentes involucrados en el proyecto autoridades locales
4	Autoridades locales y su participación en el proyecto	Serán encargadas de solicitar a los padres su cooperación	Mejorar el rendimiento de sus hijos en el proceso de enseñanza	La autoridad fortalecerá la participación de los padres de familia	A partir del mes de julio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Humanos, leyes papel, computadora. impresora lápiz	Proyectista. Docentes involucrados en el proyecto autoridades locales

Mes De Agosto

5	Imprescindible apoyo del director administrativo	Apoyo incondicional	Fortalecer las relaciones interpersonales padres docente y niños	Mejorar las relaciones humanas de los involucrados	A partir del mes de agosto de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Apoyo institucional, Docentes involucrados, computadora, impresora, papel	Proyectista. Docentes involucrados en el proyecto autoridades locales
6	Estudiantes con avances significativos en lectoescritura	Servirán como monitores de otros mas atrasados	Realimentar su avance	Estudiantes Reafirmen sus conocimientos	A partir del mes de agosto de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Materiales y recursos lúdicos: memorias, loterías,	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto

Mes de septiembre

7	Se Espera que los padres aprendan a la par de sus hijos	Apoyar a los padres que desean aprender	Apoyar a los niños en casa en la elaboración de tareas/actividades de aprendizajes	Padres conjuntamente con sus hijos realizan actividades de aprendizaje. Niños y niñas cumplen con sus tareas asignadas	A partir del mes de septiembre de 2020, una vez por mes. Consecutivamente en los ciclos escolares 2021 al ...	Control de asistencia, de padres y de niños	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
8	Que los padres tomen conciencia de su influencia hacia el niño.	Fortalecimiento del vínculo amoroso	Fortalecimiento de las relaciones entre padre e hijo	Brindar ese apoyo que tanto lo necesita el niño	A partir del mes de septiembre de 2020, una vez por mes. Consecutivamente en los ciclos escolares 2021 al	humanos	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto

1.4.7. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BELEN
SANTO DOMINGO SUCHITEPÉQUEZ
PME

RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LECTURA Y COMPRESION ORAL

RANGO ALUMNO	FALTA MEJORAR LECTURA Y COMPRESIÓN	REGULAR LECTURA Y COMPRESIÓN	BUENA LECTURA Y COMPRESIÓN	EXCELENTE LECTURA Y COMPRESIÓN

Fuente colección propia



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BELEN
SANTO DOMINGO SUCHITEPÉQUEZ
PME**

LISTA DE COTEJO

Indicadores Alumnos	Participa activamente en la lectura	Comprende lo que lee	Le cuesta comprender	Interactúa con los demás cuando lee	Cumple las normas establecidas cuando lee

Fuente colección propia



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BELEN
SANTO DOMINGO SUCHITEPÉQUEZ
PME

LISTA DE COTEJO

Valor por aspectos	1	2	3	4	5
Aspectos					
Llevó el material para la actividad					
Aporto ideas					
Tuvo interés y entusiasmo en la actividad					
Realizó síntesis					
Mantuvo disciplina					
Realizó preguntas					

Fuente colección propia

1.4.8. Presupuesto de Gastos de proyecto

Fuente: Elaboración propia

No.	RECURSOS MATERIALES	DESCRIPCIÓN	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	TOTAL	MONTO
1	3 Resmas Papel	Carta y oficio	Gestión	Q35 C/una	Q.105.00
2	Crayones	1 Caja Crayones pastel	Gestión	Q.15.00	15.00
3	lapices	2 cajas	Gestión	24.00	24.00
4	papelografos	3 docenas	Gestión	36.00	36.00
5	lapices	3 cajas	Gestión	36.00	36.00
6	folletos	Para padres	Personal	100.00	100.00
7	Transporte	De conferencista	Gestión	100.00	100.00
8	Transporte	proyectista	Personal	1500.00	1500.00
9	Instalaciones	Salón comunal	Gestion	200.00	200.00
			TOTALES	2046.00	2116.00

No.	RECURSOS HUMANOS	DESCRIPCIÓN	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	TOTAL	MONTO
1	conferencista	derechos del niño	Gestión	500.00	500.00
2	Conferencista	Papel que debe jugar el Padre en la educación de sus hijos.	Gestión	500.00	500.00
3	Proyectista	Apoyo logístico	personal	100.00	100.00
4	Padre de familia	Beneficiarios	institucional	200.00	200.00
			totales	800.00	800.00
No.	RECURSOS INSTITUCIONALES	DESCRIPCIÓN	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	TOTAL	MONTO
1	Computadora	Portatil hp	Institucional	3000.00	3000.00
2	Impresora	Canon	Institucional	250.00	250.00
3	Instalaciones de la escuela	Ejecución del proyecto	Institucional	500.00	500.00
4	Trifoliales	Sobre los temas	Institucional	300.00	300.00
5	Materiales didácticos	Afiches, papelografos,	Institucional	500.00	500.00
			Totales	4550.00	4550.00

Fuente colección propia

Rubro de recursos materiales	Q.1116.00
Rubro de recursos humanos	Q 800.00
Rubro de recursos Institucionales	Q. 4550.00
	<u>Q. 6416.00</u>

El presupuesto total del proyecto educativo tiene un costo de Q.6416.00 incrementar el 10% de imprevistos que en este caso es de 641,60 dando un gran total de Q. 7057.

1.4.9. Propuesta de Sostenibilidad

Nombre del Proyecto

Implementar técnicas, estrategias de lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje

Justificación

La presente justificación se hace necesaria para que exista un acompañamiento de los padres de familia para que ellos puedan orientar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya en nuestro medio existe el fenómeno de dejarle al docente todo el proceso y los padres algunos se preocupan y otros hacen caso, omiso del aprendizaje; lo realmente pretendemos es que el padre de familia juegue el papel que le corresponde en el proceso educativo de su hijo, con esto pretendemos derribar la barrera de la no aceptación del nuevo paradigma y que de una u otra manera contribuya en la formación educativa de su hijo, otra situación es que la calidad educativa subirá en un x por ciento y contribuirá a lograr una convivencia mejor entre padre, docentes e hijos; podrá generalizar a nivel de sector o gremio.

Quizá muy oportuno mencionar es que un elemento importante dentro de los docentes es la conciencia de servicio desde la supervisión del distrito hasta el director de la escuela, la sostenibilidad dependerá estrictamente de la aceptación de los padres y el director de la institución.

Objetivos

General:

1.- Afianzar la lectoescritura en el proceso educativo del segundo nivel de educación primaria, promoviendo oportunidades de aprendizaje e involucramiento de los padres.

Específico

- 1.- Contribuir a una nueva visión de alguna manera sea un proyecto sostenible.
- 2.- Lograr una eficacia del 100% con ayuda del padre.
- 3.- Inferir en el hogar, la formación de lectoescritura.

1.4.10. Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Justificación

La divulgación es indispensable cuando se trata de involucrar a toda una población, vale la pena ya que el involucramiento de los líderes comunitarios va hacer notar que deseamos como docentes llegar a educar con calidad, que no solo el docente debe intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje sino es una cadena de elementos bien concatenados para lograr lo que los gobiernos e instituciones internacionales piden a los países del tercer mundo o no desarrollados; es importante hacer notar que para lograr de este tipo de educación es imprescindible que cada uno de los elementos juegue el papel que le corresponde de una manera responsable y que las condiciones socioeconómicas y políticas sean buenas o se encuentren a la par de los países desarrollados. Lo que se pretende es que el mensaje llegue a los padres de familia correspondientes para irlos incentivando a tomar cartas en los asuntos de sus hijos e hijas y no abandonarlos en el estudio, sin ese apoyo que los fortalece para estudiar y lo más importante hacer las tareas de la casa, no solo extremos creando una interrelación buena y armoniosa siendo también un elemento para desarrollar la comunidad y lograr tener una vida más digna y un mejor salario de acuerdo a sus conocimientos.

Crear e ir formando una conciencia de responsabilidad dentro de cada comunidad educativa nos llevará a la transformación de la sociedad y con ello al país; los padres tienen una gran responsabilidad en el desenvolvimiento de y desarrollo del proceso educativo y existe la necesidad de ellos lo hagan desde la perspectiva del docente que de una u otra forma coordine para avanzar en el proceso de lectoescritura, siendo esta campaña acompañada de afiches colocados en forma estratégica para que llegue el mensaje a los rincones más escondidos de nuestra comunidad educativa.

Objetivos General

Concientizar a los padres de familia de la importancia de su apoyo al niño.

Específicos:

- 1.- Lograr el máximo apoyo de los padres de familia.
- 2.- informar a la comunidad de la ejecución del proyecto.
3. Crear hábito de lectura en el hogar.

Tabla 6. Actividades de divulgación

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Información verbal	A la comunidad educativa	Aldea Belen Del 06 al 11 de enero2020	humanos	Proyectista
2	Afiches	A la comunidad educativa	en la fecha 08 al 15 de febrero	Impresora, computadora, Papel. Papel contac	Proyectista
3	Periódicos murales	A la comunidad educativa	en la fecha 16 al 30 de febrero	Impresora, computadora, Papel. Papel contac	Proyectista
4	Trifoliales	A la comunidad educativa	en la fecha 16 al 30 de febrero	Impresora, computadora, Papel. Papel contac	Proyectista

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Plan de monitoreo

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicador de proceso	Medio de verificación	Responsables
Implementar estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje por medio de la lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje.	1. Crear hábito de lectura y entrega de tareas empezando desde los grados de 6to. de primaria	Técnica empezando con La observación de fichas y respondiendo las diferentes preguntas que se encuentran en la misma ficha se trata de crear el hábito de observar e ir creando una retentiva de memoria de lo que observa.	El 100% de los niños participó Lista de cotejo	Cuaderno de ejercicios, notas, lista de cotejo y dictado	proyectista
	2.- Entusiasmar a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura mediante aplicaciones tecnológicas y el apoyo de los padres	Se llevará tecnología al aula con la finalidad de ver cuentos fabulas e historias	El 100% de los niños participa	Pueden ser su comentario escrito o su argumento oral Escala de rango	Docente.
	3.- Generalizar el hábito de leer en casa	Será una actividad para padres e hijos Lugar especial lejos de la cocina y de cualquier ruido se les proporcionará un libro corto y dos fabulas.	Que el 100% lo realice	Pueden ser fotos, o el relato hecho por ellos Escala de rango	Docente

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Plan de Evaluación

Observaciones: Se ejecutó en tiempo establecido, pero la pandemia lo afectó ya que se trata de un Proyecto de pura práctica, donde es necesaria el monitoreo del docente de forma permanente.

	PREGUNTAS DE EVALUACIÓN	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO	SIN INFORMACIÓN
1	¿El Proyecto tubo un estudio previo?	si			
2	¿Se realizó la técnica del árbol de problemas?	si			
3	¿Se realizó la matriz de priorización?	si			
4	¿Se usó la técnica DAFO?	si			
5	¿ Se usó la técnica de Minimax?	si			
6	¿Se ejecutó el Proyecto?	si			
7	¿Se ejecutó en el tiempo establecido?		si		
8	¿ Se realizó monitoreo?	si			
9	¿ Se evaluó al final?	si			
10	¿Hubo discusión de resultados?	si			
11	¿Hubo conclusiones?	si			
12	¿Existen recomendaciones?	si			

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Organización Institucional

2.1.1 Organización de padres de Familia

El Acuerdo Ministerial Número 1096-2012 de fecha 23 de abril de 2012, Reglamento para las transferencias de Recursos Financieros a los Consejos Educativos y otras Organizaciones de Padres de Familia legalmente constituidas, regula las transferencias de recursos financieros a través del renglón presupuestario. La Organización de Padres de Familia está integrada por señoras altruistas colaboradoras, con ayuda del director y comisión de refacción planifican los menús para los niños y niñas, también se encargan de coordinar con la cocinera y las madres que reparten todos los días la alimentación a las 7:30 a los estudiantes.

La Junta Escolar es una organización civil con personalidad jurídica, que esta integrada por padres y madres de niños y niñas inscritas en la escuela y por los maestros y maestras, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de una comunidad determinada, y apoyar allí, la descentralización de los recursos económicos en la prestación de los servicios de apoyo de los centros educativos oficiales que se encuentran funcionando y los que en el futuro se crearen, con el fin de realizar actividades de beneficio para la educación. (Mineduc s/f)

2.2.2 Gobierno Escolar

El Ministerio de Educación público el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. La E.O.R.M. Cuenta con Gobierno Escolar, es elegido de forma democrática y este año está integrado por alumnas de cuarto grado, con ayuda de sus

compañeros y docentes guías realizan el Proyecto de Jardinización en el centro educativo.

En el ejercicio en las facultades que le otorga en el artículo 194, literal f) de la Constitución Política de la República de Guatemala y Artículos 8 y 10 del Decreto Legislativo 12-91 Es responsabilidad del Estado brindar a sus habitantes la educación en forma gratuita, el Acuerdo Gubernativo Número 226-2008 establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita.

El Acuerdo Ministerial Número 358-2010 de fecha uno de marzo de dos mil diez, emitido por el Ministerio de Educación, determina las disposiciones necesarias para la asignación de los recursos del Programa de Gratuidad de la Educación cuya observancia es obligatoria por parte de las direcciones Departamentales de Educación.

El Acuerdo Ministerial 1234-2019 es el reglamento para la entrega de Recursos al programa de Apoyo denominado Útiles escolares. El programa de apoyo denominado Materiales y Recursos de Enseñanza (Valija Didáctica) el Ministerio de Educación publicó en parte legal del diario de Centro América el Acuerdo Ministerial Número 1202-2019, para la entrega de los recursos y garantizar que los docentes cuenten al inicio del ciclo escolar con la valija didáctica de apoyo al proceso educativo.

El 12 de abril de 2018, se emitió el Acuerdo Ministerial 1059-2018, Programa de Apoyo y Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos, mejor conocido como quinto programa.

A. Indicadores de contexto

La Población por Rango de Edades. La pobreza general en Santo Domingo es del 68% bastante alta y su extrema pobreza no lo es ya tiene un indicador 13.4%, en consecuencia, podemos decir que Santo Domingo se aproxima a una situación intermedia según estos indicadores de pobreza. Pero en la actualidad esto ha variado hoy día los indicadores de contexto, en la población de rango de edades de Aldea Belén tiene una población de 3336 habitantes entre las edades de 0 a más de 60 años donde el 48.89% son de sexo masculino y el 51.11% es femenino.

En el índice de desarrollo humano Aldea Belén es una comunidad que cuenta con 2 escuelas de primaria y preparatoria completa, así como también Instituto de Telesecundaria, donde los niños y jóvenes pueden estudiar. Es por ello que casi en un 90% la población logra terminar la educación primaria y el 80% estudia el nivel básico; pero logran culminar el diversificado un 10% de la población debido al factor económico y a la distancia en que se encuentra la Aldea del municipio de Santo Domingo.

Índice de desarrollo humano de santo domingo Suchitepéquez. (plan de desarrollo de Santo Domingo, 2019 este trabajo fue realizado por compañeros de PADEP el cual se encuentra actualizado, y fue realizado de casa en casa. Y según el gobierno.

Según el PNUD, el Desarrollo Humano es “un proceso de ampliación de opciones de las personas para tener una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y destrezas, así como los recursos para una alta calidad de vida”. El desarrollo humano también implica los derechos de las personas para vivir en libertad, seguridad y participar en la vida nacional. El IDH está compuesto de indicadores económicos y sociales también se mide entre 0 y 1 alto es aquel cuyo valor es igual o mayor a 0.8. El valor medio de desarrollo humano corresponde a los valores de 0.5 a 0.79. En Guatemala, todas las regiones del país se encuentran en el nivel medio de desarrollo humano. Para establecer cuáles son las condiciones de vida del municipio se analizan las categorías de pobreza y pobreza extrema. Índice de

desarrollo Humano y Necesidades Básicas Insatisfechas-NBI. (plan de desarrollo de Santo Domingo(segeplan), 2011)

En salud, se cuenta con centro de salud en el cual llega una enfermera a vacunar a los niños 1 y 2 veces por año, y también va a desparasitar, pero se carece de medicina y médico por lo que las personas cuando se enferman ellos o los niños tienen que viajar a Santo Domingo o Mazatenango para poder buscar un médico, por lo regular las personas en la comunidad más utilizan medicina natural. En el aspecto laboral; la mayor parte de la población labora en el campo en la siembra de maíz, y frijol, otros trabajan en fincas aledañas a la comunidad, y en las bananeras, la mayor parte de la población es pobre, una parte de la población ha emigrado a la ciudad capital por trabajo y otros se han ido al extranjero para poder obtener mayores ingresos.

B. indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados actualmente en el 2020 son: párvulos etapa 1 y 2 de 4 y 5 años), primaria tiene 221 niños matriculados, y las tres etapas de preprimaria 66.

La cantidad de alumnos matriculados actualmente en el 2020 son: párvulos etapa 1 y 2 de 4 y 5 años), 32, su docente Isabel García, en preparatoria sección “B” 17 de 6 años 6 niños y 11 niñas su docente Rosalba Aguilar, preparatoria sección “A” 17 de 6 años 7 niños 10 niñas su docente Gladys Rosana Monroy, primero “B” con un total de 25 alumnos 15 niños y 10 niñas su docente Julia Ciriaco, primero “A” con un total de niños de 25 siendo 10 niños y 15 niñas su docente Dominga Aguilar, Segundo “B” con una cantidad de 17 discentes niños 12 y niñas 5 fuera de edad escolar según grado 3 niños, su docente Paty Hurtarte, tercer grado 32 discentes 16 son niñas y 16 son niños en este grado la sobre edad escolar es 9 niños que deberían estar en un grado más alto, su docente es Lilian Chávez, cuarto grado tiene 23 niños 17 niños y 5

niñas sobre edad escolar 3, su docente Lucrecia Vivar, Quinto grado con 27 alumnos 10 niños y 17 niñas, su sobre edad por el grado que cursan 2, su docente es contrato municipal Vicenta Ramírez, el grado de sexto "A" tiene 21 alumnos 11 niños y 10 niñas fuera de edad escolar es 5, su docente Gloria Hidalgo originaria de la Aldea y por último tenemos a sexto "B" con 18 estudiantes 6 niñas 12 niños de los cuales 5 niños de sobre edad escolar su docente Mario Salgado en este grado una niña se retiró al mes de clases por enfermedad de su padre (problemas económicos)

Relación Alumno Docente. Si tomamos en cuenta al director y la maestra e física la relación sería de 22.07 si tomamos solamente a docentes con grado la relación será de 26.09 por docente, ahora si tomamos solo el nivel primario y sin tomar en cuenta al director y al docente de física es de 25.75 alumnos por maestro.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar es de 97%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley es de 180 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza es el español. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente mayas, la sociedad los estereotipo tanto que los padres ya no enseñan el idioma y se encuentran más ladinizados que años atrás.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Los materiales que envía el estado nunca llegan para todos los grados si llegan para preprimaria todos los años, pero los demás grados no reciben nada, quizá una vez cada cinco años.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas se cuenta con la OPF.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, es de 98 % personas en la población del mismo rango edad.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. En el año 2018 es de 40 inscritos y 5 no se sabe si estudian en la escuela cercana.

Niños y niñas de siete años inscritos en el presente año es 50. Sobre edad. En el presente año es del 12% lo cual no es significativo, proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, el presente año la tasa de sobre edad es de 0.09% a nivel de la institución.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron es de 85%, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, es de 15%.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, siendo variable debido a la migración a otros lugares o países, como Estados Unidos y Canadá, se mantiene en un intervalo de 180 a 2010.

Finalización de nivel. el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo es de 100% alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Repitencia por nivel por momento se puede considerar e un 15% en el primer nivel ya que el segundo nivel es mínimo la repitencia deserción por nivel es de 1.22% en el primer ciclo o nivel

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

DIGEDUCA es una área del ministerio que se encarga de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación, para asegurar la calidad educativa por medio del acopio de información puntual y apropiada para la toma de decisiones

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” es 11 % o “no logro” es 89%.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran es y no logran el criterio de Matemáticas, no se encontró ningún resultado al respecto

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que 37.03 % logran y no logran 62.97% el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que es el 13.56% logran y no logran 86.44 el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran es 37.03 y no logran es de 86.44% el criterio de Lectura. De cada 100 estudiantes 15 logran alcanzar los niveles de lectura. En matemática lo hace el 18 de cada 100.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por Criterio de “logro” o “no logro según la prueba de lectura realizada a 39 estudiantes de primero primaria el 69% de criterio de “logro” y 31% “no logro”.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas según la prueba de matemáticas realizada a 39 estudiantes de primero primaria el 69% en satisfactorio de criterio de “logro” y 31% “no logro”. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Según la prueba de lectura realizada a 24 estudiantes de tercero primaria el 79% de criterio de “logro” y 21% “no logro”.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Según la prueba de matemáticas realizada a 24 estudiantes de tercero primaria el 79% de criterio de “logro” y 21% “no logro”. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el

criterio de Lectura. Según la prueba de lectura realizada a 40 estudiantes de sexto primaria el 100% de criterio de “logro”.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Según la prueba de matemáticas realizada a 40 estudiantes de sexto primaria el 100% satisfactorio de criterio de “logro”. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas (SNIE;2013, p.p.9-13). Según la prueba de lectura realizada a 24 estudiantes de tercero primaria el 79de criterio de “logro” y 21% “no logro”. Según la prueba de lectura realizada a 40 estudiantes de sexto primaria el 100% de criterio de “logro”.

Los resultados de Guatemala en el TERCE resaltan dos aspectos importantes. Se observa una mejora con los resultados de aprendizaje de los alumnos en relación al SERCE. Pese al avance, los estudiantes aún se ubican por debajo de la media de la región. Es de resaltar, como aspecto muy positivo, que en la prueba de escritura de sexto grado de primaria nuestros alumnos se posicionaron por encima de la media. Entre los factores asociados al aprendizaje, el nivel socioeconómico de los estudiantes tuvo un peso importante. Pero, el rol de los educadores es clave, ya que pueden contribuir a que el sistema educativo se convierta en promotor de oportunidades, si la educación es relevante y de calidad. Son indispensables los programas para el desarrollo profesional docente que contribuyan a la mejora de las estrategias y prácticas del aula.

2.2. Teoría de modelos educativos

2.2.1 Modelo tradicional

(Larrañaga, 2012) mencionar que “El modelo de aprendizaje más antiguo es el modelo tradicional. En este el profesor se encargaba de moldear al alumno y enseñarle todo el contenido informativo”.

El alumno toma todas las afirmaciones sin cuestionarlas y las memorizaba, dado que el maestro era considerado la autoridad última en la materia.

El modelo tradicionalista es considerado rígido, poco dinámico, que distancia a los maestros de sus alumnos. Además, la consideran como una práctica educativa que no permite la espontaneidad, ni propicia la innovación. Él juega un papel de receptor pasivo de la información.

El único instrumento para medir el aprendizaje es el examen, que es de carácter sumativo. Se pretende comprobar si los conocimientos impartidos fueron acumulados y memorizados, lo cual dependerá de la habilidad del estudiante para retener la información.

2.2.2 Modelo constructivista

El modelo constructivista, desarrollado por Vygotsky, Piaget y Ausubel, pretende que el desarrollo de los conocimientos del alumno sea gradual y construido por el propio estudiante.

2.2.3 Modelo de Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es uno de los modelos que han explicado con más éxito cómo se produce el aprendizaje profundo no literal. Así, este se define como un conocimiento construido y relacionado con los conocimientos previos, donde el sujeto adquiere un papel activo, reestructurando y organizando la información. (Alejandro, 2019, pág. N/P)

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la con lo que ya se conoce del que se aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en el contexto.

2.3. Técnicas de Administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. (Sinnaps, 2018)

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

2.3.2. Árbol de Problemas

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2020) nos define esta técnica de la siguiente manera “el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar analizando relaciones de causa-efecto”.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y los efectos, una vez definido el problema central, realizando una lluvia de ideas. Cuando desarrollamos esta técnica el docente tiene una visión más clara de los factores que inciden e imposibilitan una educación de calidad, encontrando que, en el problema central, son muchas las causas y sus efectos dentro del contexto educativo, la influencia que podría tener el cambio de actitudes favoreciendo el conocimiento y aprendizaje en el aula.

2.3.3. DAFO o FODA

La técnica DAFO consiste en básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación a través de la técnica obtendremos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Ramos, 2018)

En el centro educativo existen Fortalezas y Oportunidades que pueden ser aprovechados para cambiar el rumbo de las necesidades que afecta la permanencia de todos los niños del nivel primario, cada miembro de la comunidad educativa juega un rol importante para transformar la realidad del contexto educativo, se hace necesario unir esfuerzos para alcanzar logros satisfactorios en la resolución del problema planteado.

2.3.4. Técnica Minimax

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA se procede a evaluar cada cruce teniendo como referentes las exigencias del entorno externo en que se desarrollan el problema oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección fortalezas y debilidades, permite la definición de estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales, 2013, pág. 36) Citado por Ajjet

2.4. Teoría del tema del proyecto de mejoramiento educativo

(Acrbio, 2018) argumenta:

Velocidad lectora en la lectura óptima es aquella destreza que es ejecutada con altos niveles de precisión, velocidad, fluidez y entonación. La Fluidez Lectora y Velocidad Lectora pueden mejorar notoriamente con la práctica reglada tanto en niños como en adultos. Lograda la automaticidad en la decodificación, mejora en forma importante y significativa la comprensión lectura de los estudiantes. En efecto, la lectura eficaz es aquella competencia que ocupa poco tiempo en ejecutarse, no obstante, presenta altas tasas de comprensión. Sin embargo, para llegar a elevados estándares lectores se necesitan eficientes metodologías y adecuados materiales instruccionales.

Considero que tiene toda la razón se debe buscar las técnicas y estrategias más idóneas para alcanzar nuestras competencias y ser innovador si una no nos da el resultado deseado buscar otra, pero nunca quedarnos de brazos cruzados, se considera que todos los involucrados en un estudio o proyecto deben de realizar sus tareas de forma correcta.

(Extremadura, s.f.) destaca: “Como proceso mental, la lectura es una traducción de símbolos a ideas en la que se aprehende determinada información. Es la primera toma de contacto con el tema y un paso fundamental para el estudio”.

Es una traducción en nuestra mente la cual hay que desarrollar destrezas y habilidades que en nuestro medio no las tenemos, pero si existen formas y técnicas para lograrlo, esto se puede lograr con la práctica o ejercicios acorde a el diagnóstico realizado por el docente, requiere atención y concentración.

2.4.1 Fases de la lectura:

Pre-lectura

Lectura: se desarrolla un análisis estructural que persigue comprensión y el análisis del texto.

Podemos diferenciar dos fases:

Lectura comprensiva y Lectura analítica.

Para lograr lo que se desea es necesario lograr desarrollar una serie de habilidades en los niños y niñas y una disciplina al respecto, lo cual lograremos a través de la práctica que es lo que llevará mayor tiempo en el desarrollo del proyecto.

La Lectura literal se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

La Lectura inferencial se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen

cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas.

El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto.

La lectura crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector).

Lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta.

Lectura silenciosa, son aquellas lecturas que realizas sin emitir sonido verbal, sin hablar en voz alta lo que te encuentras leyendo, éstas son muy importantes ponerlas en práctica cuando nos encontramos leyendo en lugares compartidos para no interrumpir las actividades de terceros.

Lectura superficial este tipo de lectura consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto. La finalidad de este tipo de lectura es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto, sin entrar en los detalles.

Lectura selectiva o prelectura o lectura de búsqueda es una actividad preparatoria para la lectura formal (palabra tras palabra, frase tras frase, página tras página) que permite formarse una idea general sobre el contenido de un texto y sobre el modo de afrontarlo.

Lectura comprensiva o literal es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto. Donde además adquiere mayor conocimiento y pensamiento propio

Lectura recreativa es aquel tipo de lectura que se realiza con el fin exclusivo de disfrute o entretenimiento. ... Por ejemplo, los libros de jardinería o de cocina usualmente son leídos para recopilar información, pero también se pueden leer por placer simplemente.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Debido a la emergencia del Covid-19 se suspendieron las clases presenciales con los estudiantes desde el 16 de marzo de 2,020, algunas actividades planificadas no se lograron realizar en el aula con los niños y para culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron actividades emergentes.

Viendo la emergencia nacional y en sustitución de las actividades mencionadas se realizarán, elaboración de trifoliales con información sobre el proyecto. Se le enviarán vía Whatsapp a los docentes, estudiantes y padres de familia para darles a conocer la importancia de implementar los Rincones de Aprendizaje en las aulas, elaboración de hojas de trabajo para los estudiantes, elaboración de dados por el docente ejecutor del proyecto y elaboración de murales por el docente ejecutor del proyecto.

Esto obliga a buscar mecanismos o formas de cómo orientar los contenidos a desarrollar.

Se empezó a construir material didáctico con tarjetas de observación, material reciclado de la medicina que poseemos en casa se escaneo y se elaboró un formulario con preguntas, apoyado con la presidenta de la Organización de Padres de familia en coordinación con los niños, se les envió el material para trabajar en casa y a través de la red social de whatsapp se socializó las indicaciones.

Tabla 9. Actividades proyectadas y emergentes

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades ejecutadas	Actividad emergente
1	Planificar	✓	
2	Ordenar	✓	
3	Confeccionar plan de monitoreo	✓	
4	Formular preguntas para encuestas	✓	
5	Manufacturar trifoliales	✓	
6	Ejecutar la encuesta	✗	
7	Análisis de las boletas	✓	
8	Convocar,	✓	
9	Charla sobre derechos del niño y obligaciones de ambos elegir junta mixta y hacer borrador de normas	✗	La charla se realizó por medio del director del plantel debido a que el señor de PDH nos que mal a último minuto, en cuanto a comisión no se pudo hacer debido al cambio de contexto, y los padres no colaboraron.
10	Carta de invitación a las autoridades para dar acompañamiento y participación	✓	Se realizó en la comunidad anterior se presenta la evidencia
11	Aprobación de normas de la junta mixta y el nombramiento de los primeros observadores	✗	Se coordina con la presidente de la OPF ella lleva y trae materiales toma fotos.
12	Preparación del materiales didácticos para la semana	✓	
13	Intervención de la junta mixta en el proceso de enseñanza-aprendizaje	✗	Se coordina con la presidente de la OPF ella lleva y trae materiales toma fotos
14	Evaluación de los cuatro días de observación con una escala de rango	✗	Se coordina con la presidente de la OPF ella lleva y trae materiales toma fotos
15	Preparación de los materiales didácticos a usar en la semana	✓	
16	Observación de la comisión 5 días	✗	No realizado por no tener tiempo
17	Evaluación y nombramiento de nuevos observadores más correcciones	✗	No desean participar por diversas razones
18	Preparación de los materiales didácticos a usar en la semana	✓	
19	Análisis de materiales	✓	
20	Resultados de proyecto	✓	
21	Redacción final	✓	

Fuente: Elaboración propia

En la vida el ser humano se enfrenta a muchas variables y a vicisitudes que él no espera, sin embargo en el presente caso el alma mater nos ha preparado para enfrentar con todo los recursos y posibilidades a nuestro alcance cualquier evento natural o no natural y esta pandemia no nos sacará del proceso en el que nos encontramos, se buscaron estrategias para realizar las actividades y llegar de alguna manera hasta los estudiantes del grado en donde se aplica el proyecto.

El proyecto consiste en crear un hábito de lectura a través de la práctica por medio de fichas de observación y paralelo a ello lectura de fábulas y comprensión lectora, el material se descargó del internet son cien fichas que se encuentran en mi poder y más de trecientas fábulas de Esopo sin embargo hoy día he construido 10 fichas de observación utilizando las cajas de medicina que se utilizan en casa y formulando las preguntas de comprensión lectora. Estas se encuentran contextualizadas ya que son medicinas de uso común en nuestro medio, sirven para el dolor de diente, para parásitos, vitaminas, quemaduras, también se han elaborado 10 fichas de comprensión lectora de fabulas del libro de Esopo.



Ilustración 4. Ficha de Lectura No.1
Fuente: CEIP Nuestra Señora de Loreto

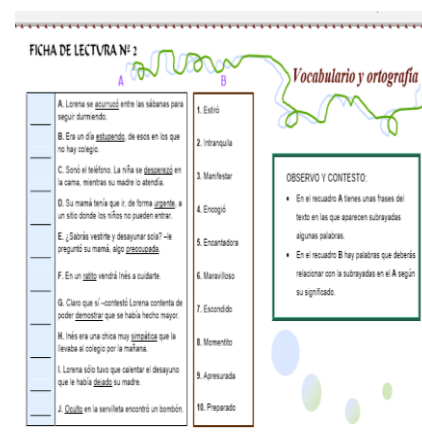


Ilustración 3. Carta de Autorización
Fuente: CEIP Nuestra Señora de Loreto

PLAN DE LECTURA

FICHA DE LECTURA Nº 3

OBSERVO Y CONTESTO:

1. Una viñeta no corresponde a la historia, ¿qué viñeta es?

Ilustración 6. Ficha de Lectura No.3
Fuente: CEIP Nuestra Señora de Loreto

PLAN DE LECTURA

FICHA DE LECTURA Nº 4

OBSERVO Y CONTESTO:

1. Escribe los diálogos que te sugieran las imágenes.

Ilustración 5. Ficha de Lectura No.3
Fuente: CEIP Nuestra Señora de Loreto

FICHA DE LECTURA Nº 5

No te pedimos que hagas un esfuerzo más por cuidar el medio ambiente. Esta vez, deja que lo haga tu coche.

Lo único que te pedimos es justo lo que estás haciendo. Con estos 17 litros.

Sabemos que cuatrocientos litros en lugar de uno ocupan espacio en cualquier coche, que el contenedor que hay a los lados de la casa, en lugar de que haya patio, jardín, zona de juegos. Que con todo lo que se recoge en miles de litros, ¿cómo se puede hacer algo bueno con él, en el mundo de hoy?

Ser responsable con el medio ambiente a veces cuesta. Pero cuando sabes que con el Honda Civic Hybrid el que lo haga por ti, no. Sus dos motores, uno de gasolina y otro eléctrico, se combinan de tal forma que consumen y emiten menos proporcionalmente al kilómetro recorrido que un coche. Así, respecto al sistema de conducción, acelerando de 0 a 100 en 12,1 segundos, el motor emite 108 g/litro de CO₂. Y mientras las aparcamos en cualquier lugar, el motor emite menos de 1000 ppm en promedio. Te recomendamos en algunas ciudades con la intención de mejorar la salud y con la intención de mejorar la salud de la ciudad.

Si has llegado a leer hasta aquí, ¡bien! Solo nos falta invitarte a probar el Honda Civic Hybrid en cualquiera de nuestras Concesionarias.

HONDA
The Power of Dreams

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿De qué marca es este coche?
2. ¿Y el modelo?
3. ¿Cuál es el precio de este modelo vendido?
4. ¿Qué tiempo tarda en pasar de 0 a 100 km/h?
5. ¿Cuántos litros podemos recoger con el depósito lleno?
6. Hay una característica de este coche que no la encontramos en ningún otro, ¿de cuál se trata?

Ilustración 7. Ficha de Lectura No.3
Fuente: CEIP Nuestra Señora de Loreto

FICHA DE LECTURA Nº 6

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Cuál es la marca de este producto?
2. Sabemos que está fabricado por COVAP, pero ¿qué significan estas siglas?
3. ¿Cuál es la fecha de caducidad de este producto?
4. ¿Qué capacidad tiene este recipiente?
5. ¿Cuáles son sus dos principales componentes?
6. ¿Qué vitaminas contiene?
7. Si deseo hacer una consulta, ¿a qué teléfono llamaré?

Ilustración 8. Ficha de Lectura No.3
Fuente: CEIP Nuestra Señora de Loreto

Este material fue descargado del internet cien fichas de observación más un libro de obas clásicas de siempre fabulas de Esopo con más de trescientas fábulas. Fueron descargas en el mes de enero del 2020, por efecto de haber cambiado de escuela y grado, el otro material si fue descargado en noviembre del 2019.

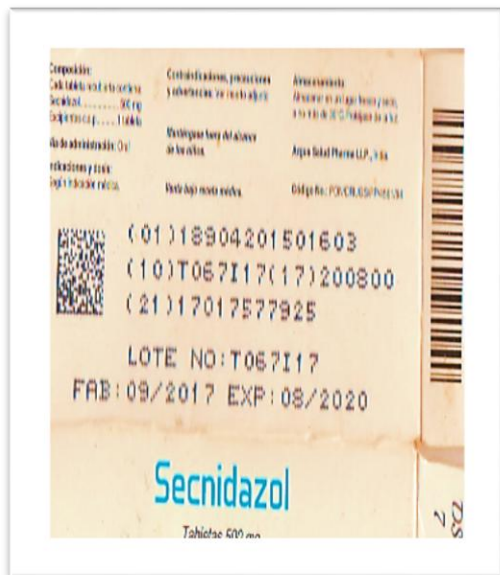


Ilustración 9. Ficha No. 1
Fuente: Elaboración propia

OBSERVO Y CONTESTO

¿Por qué vía se administra este medicamento? _____

¿A qué temperatura se debe guardar el medicamento? _____

¿Quién lo fabrica? _____

¿Cuál es el nombre del medicamento? _____

¿Cuándo se fabricó? _____

En hojas en blanco o con líneas escribe las palabra que no conoces y búscalas en un diccionario las cuáles deberás entregar al final



Ilustración 10. Ficha No. 2
Fuente: Elaboración propia

Observo y respondo

¿Cuántas unidades de vitamina A contiene el medicamento? _____

¿En qué momento debo consumir este medicamento? _____

¿Cómo se llama la casa que manufactura el producto? _____

¿Cuáles son los demás ingredientes de este producto? _____

¿Cuál es la fecha de expiración del producto? _____

Realice un listado de las palabras que no conoce, búscalas en el diccionario y escríbelas en hojas por ultimo deberás entregar al maestro.



Ilustración 11. Ficha No. 3

Fuente: Elaboración propia

Observo y respondo

¿Para qué sirven estas pastillas? _____

¿Quién fabrica el producto? _____

¿Cuántas tabletas trae la caja? _____

¿Cuánto vale este producto? _____

¿Cómo se debe tomar? _____

Anota las palabras nuevas y búscalas en un diccionario lo que entregarás al final.

Diarrea Se le llama diarrea a las heces acuosas y/o blandas. Usted tiene diarrea si evacua heces sueltas tres o más veces en un día. La diarrea aguda dura un corto tiempo y es un problema común. Por lo general, dura uno o dos días, pero puede durar más tiempo. Luego desaparece sola. La diarrea que dura más de algunos días puede ser un signo de un problema más serio. La diarrea crónica, que dura al menos cuatro semanas, puede ser un síntoma de una enfermedad crónica. Los síntomas de la diarrea crónica pueden ser continuos o pueden aparecer y desaparecer.

Personas de todas las edades pueden tener diarrea. En promedio, los adultos en los Estados Unidos tienen diarrea aguda una vez al año. Los niños pequeños la tienen unas dos veces al año. Las personas que visitan países en vías de desarrollo están en riesgo de presentar **diarrea del viajero**. Esta es causada por el consumo de alimentos o agua contaminados. ¿Qué causa la diarrea? Las causas más comunes de diarrea incluyen: Contaminación por bacterias en alimentos o agua Virus como la gripe, el norovirus o **rotavirus**. El rotavirus es el agente causal más común en diarrea en niños Parásitos: Organismos que se encuentran en alimentos o agua contaminados La diarrea puede causar **deshidratación**, lo que significa que su cuerpo no tiene suficiente líquido para funcionar en forma normal. La deshidratación puede ser grave, especialmente en niños, adultos mayores y personas con sistemas inmunitarios debilitados.

¿Cuándo debería consultar a un médico por la diarrea?

Aunque por lo general no es perjudicial, la diarrea puede llegar a ser peligrosa o señal de un problema grave. Póngase en contacto con su médico si tiene:

LEO Y RESPONDO

¿Cuáles son la causa de la diarrea? _____

¿Por qué motivos puede dar diarrea? _____

¿Qué es deshidratación? _____

Recuerda que debes tomar nota de las palabras nuevas. Puedes utilizar la Parte del reverso

Signos de deshidratación

- Diarrea por más de dos días si usted es un adulto. En niños, póngase en contacto con el proveedor de salud si dura más de 24 horas
- Dolor intenso en el abdomen o recto (en adultos)
- Fiebre de (38 grados C)
- Heces que contienen sangre o pus

Ilustración 12. Ficha No. 9

Fuente: Elaboración propia

FICHA 10

(Dominicos, s.f.) argumentan: Santo Domingo de Guzmán nació en Calderuela, pequeña localidad de la actual provincia de Burgos (España), perteneciente por entonces a la diócesis de Osma. Miembro de una familia de santos, su padre, don Félix de Guzmán, es reconocido en la Iglesia como Venerable. Su madre, Juana de Aza, es venerada como Beata. Su hermano Antonio es Venerable y su hermano Manés, que se unió a Domingo cuando éste fundó la Orden de Predicadores, también fue beatificado.

El nacimiento de Domingo está envuelto en leyendas que explican la obra que realizó y que han sido plasmadas por los artistas en sus representaciones. Nos referimos al sueño que tuvo su madre antes de darle a luz: soñó que llevaba en su seno un cachorro que portaba en la boca una antorcha encendida y saliendo de su vientre parecía prender fuego a toda la tierra.

De esta forma se representaba anticipadamente el nacimiento de un gran predicador que, con los ladridos de su doctrina sagrada, despertaría a las almas dormidas en el pecado, y con la antorcha de su encendida palabra, inflamaría vehementemente la caridad -a punto de languidecer- o el fuego que Jesús vino a traer a la tierra. Una vez nacido, también su madrina tuvo una visión en la que le pareció que el niño tenía una estrella muy resplandeciente en la frente, e iluminaba con su luz toda la tierra.

LEO Y RESPONDO

¿Cómo se llama la historia? _____

¿En qué país nació el personaje de la historia? _____

¿Quién soñó que llevaba en su seno un cachorro que portaba en la boca una antorcha encendida? _____

¿Qué visión tuvo la madrina? _____

Recuerda que debes anotar las nuevas palabras. Puedes escribir en el reverso

Ilustración 13. Ficha No. 10

Fuente: Elaboración propia

3.2. Título del proyecto

Implementar técnicas y estrategias de lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje.

3.3. Descripción del proyecto

El contexto donde se desarrolló el proyecto es la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén con sus calles de terracería personas humildes de descendencia maya K'iché, en su mayoría son de escasos recursos, debido al bajo alcance de lectoescritura se tomó la decisión de efectuar un proyecto que pretenda alcanzar y superar los parámetros del ministerio de educación este problema se logró detectar en el Análisis situacional de cómo se encontraba la lectura en ese contexto, siendo uno de actores principales los padres de familia por permitir al niño o niña hacer lo que deseen, el director hace lo imposible por mejorar la situación pero esos hogares no dan por donde, otra situación es que de parte de las autoridades municipales o locales no existe una política de coercitiva para obligar a los hogares para que manden a sus hijos a estudiar, Se pretende minimizar o superar el problema de lectoescritura y comprensión ya que no se alcanzan los parámetros del ministerio.

Nuestra propuesta consiste en diseñar un minucioso y riguroso Proyecto de Lectoescritura que consiste en la observación de fichas con su comprobación lectora tratando de desarrollar en ellos habilidades y destrezas que no tenemos para llevar a cabo este proyecto se viene organizando desde el año pasado y se han llevado a cabo varios estudios previos a ejecutarlo así como la elaboración y ejecución de varias técnicas como la matriz de priorización donde se le da un valor numérico a cada problema y luego se realizó la DAFO Y LA MINIMAX donde se combinaron para luego sacar 5 posibilidades de solución de cada problema seleccionado formando un mapa de soluciones, tomando en cuenta a los actores principales como el director , la municipalidad, las ONGs que visitan

la escuela, se implementó el PME implementación de técnicas y estrategias para desarrollar el lectoescritura donde se pretendía involucrar a padres de familia lo cual no se dio, debido a que son familias que no tienen garantizado el pan diario y deben de salir a trabajar.

Por otro lado, la educación se encuentra baja debido a que los padres no juegan el papel que les corresponde como orientadores de los niños, otros son permisivos y creen todo lo que el niño dice, otros hogares son disfuncionales y no le brindan el apoyo necesario a pequeño o solo le pegan, otros no quieren o no aceptan el cambio, pero vamos a lo más importante. ¿Cuál es la función del padre en el proceso de enseñanza de su hijo? Como lo afirma el coordinador de la Universidad de San Sebastián con sede Concepción (Hernández, 2017) afirma: “El rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso”.

Pero, ¿cómo llevar a la práctica estas energías entre estudiantes y padres sin coartar la autonomía? Teóricamente puede resultar fácil de abordar, puesto que puede bastar con una buena planificación, establecer horarios para el estudio y ser espectador de lo que sucede entre el estudiante y la escuela haciendo seguimiento de notas, conducta, etcétera. No obstante, con esto no es suficiente.

Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello. Puede tener ventajas para el centro educativo hablarían bien y quizá no habría migración o fuga de alumnos, aumentaría su matrícula, para el niño sus ventajas más preparado hábitos bien formados, mejores relaciones interpersonales, se alcanzaría unas buenas relaciones con sus padres. En cuanto a los hogares disfuncionales podría unirlos o se podría brindarle algunas conferencias respecto al caso, y toda esa energía de los padres puede generar un gran apoyo para la institución.

Este es un proyecto ambicioso no es fácil, pero tampoco difícil o imposible solo es cosa de plantearse a los protagonistas por medio de unas encuestas para determinar qué tanta disposición tienen para su implementación o hacerlo grabado y posterior analizado y ver las necesidades y dificultades que tienen sus hijos en el proceso, lo que se pretende es sencillo que los padres e hijos tengan buenas interrelaciones personales siendo el apoyo necesario para su niño o niña.

Si fuera personalizado existe la necesidad de elegir una comisión mixta compuesta de padres docente y posiblemente el director, esta comisión estaría observando por un tiempo determinado entre media a hora y media el desarrollo de las clases y más que todo al inicio donde los niños no llevan los deberes, dando así una experiencia a los padres.

Una función de la comisión será nombrar semanalmente uno o dos padres para que esa semana sean los observadores los primeros cuatro días y el quinto se deberá hacer una evaluación de lo observado, esta sería la mecánica por un tiempo aún no determinado, de acuerdo a los resultados esto nos podrá llevar a la implementación a nivel de la institución si alcanzamos una responsabilidad de los niños y niñas juntamente con los padres, también alcanzaremos buena lectura, velocidad, entonación y ritmo, la lectura comprensiva, la lectura como instrumento de aprendizaje, la lectura expresiva, la lectura lúdica, la lectura creativa y la lectura reflexiva.

Otra ventaja es que de esta manera estaremos combatiendo una de las barreras que encontramos con la implementación del nuevo paradigma, los padres que se oponen al cambio, también los docentes no actualizados estarían tratando de mejorar su desempeño en el aula.

Como proceso mental, la lectura es una traducción de símbolos a ideas en la que se aprende determinada información. Es la primera toma de contacto con el tema y un paso fundamental para el estudio.

3.4. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El PME que proponemos es superar los parámetros del MINEDUC con lograr que los niños sean buenos lectores es por ello que se trata de introducir nuevas y mejores técnicas de aprendizaje.

3.5 Objetivos

General:

Establecer métodos de aprendizaje por medio de la lectoescritura para desarrollar el nivel académico, acompañado de los padres de familia.

Específicos

- Crear hábito de lectura en los niños.
- Fomentar la práctica de entrega de tareas.
- Motivar a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura.

3.6. Justificación

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura y la participación de los padres, brindando oportunidad de interrelacionarse con sus hijos, con el propósito de concientizar la importancia del apoyo y orientación de ellos en el ámbito educativo.

(Hernández, 2017) Afirma: “El rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso” que ellos sientan que son

parte indispensable e imprescindible dentro del proceso educativo de sus hijos; Por otro lado estamos franqueando una barrera de aquellos padres que se oponen al cambio y que argumentan que la educación antigua era mejor, son aquellos escépticos que no logran ver que todo cambia y la educación es una de ellas, sin embargo no se preocupan por la educación ni la supervisión del cumplimiento de tareas de sus niños, en otras palabras no juegan el rol de guías y orientadores. Con el proyecto de Mejoramiento Educativo, se propone

Establecer métodos de aprendizaje por medio de la lectoescritura para desarrollar el nivel académico, acompañado de los padres de familia. El estudio de investigación se realizó desde los indicadores de la educación a nivel nacional y contextual a través del análisis situacional en la falta de revisión y supervisión de los padres en tareas.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Solicitud de permiso

Se le entregó al señor director del establecimiento una solicitud para realizar el proyecto de mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial rural Mixta de Aldea Belén, que dará inicio el 08 de enero al 24 de abril del 2020, titulado Implementación de técnicas y estrategias en la lectoescritura, para desarrollar el nivel de aprendizaje, realizado con los estudiantes de

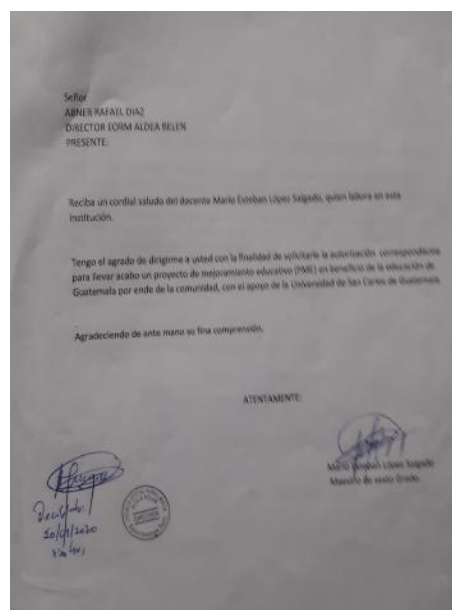


Ilustración 14. Carta de solicitud
Fuente: Elaboración propia

segundo nivel de educación primaria. Se realizó una reunión con padres de familia y docentes, para presentar el proyecto y explicar la importancia de reforzar el tema de la lectoescritura.

Se concientizó a los padres de familia del apoyo que necesita el proyecto para realizarlo y el monitoreo que ellos darán en casa dirigidos por el docente proyectista.

Se informó a los alumnos de las actividades por realizar y cuál es el objetivo de poner en práctica cada una de las estrategias planificadas, sobre todo el aprendizaje que alcanzarán.

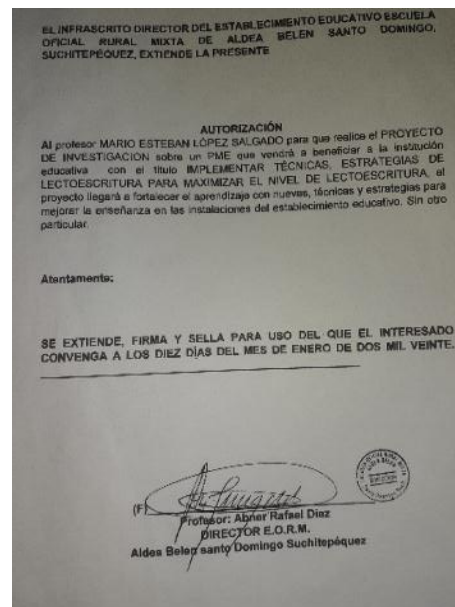


Ilustración 15. Carta de Autorización
Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación

En la vida el ser humano se enfrenta a muchas variables y a vicisitudes que él no espera, sin embargo en el presente caso el alma mater nos a preparado para enfrentar con todo los recursos y posibilidades a nuestro alcance cualquier evento natural o no natural y esta pandemia no nos sacará del proceso en el que nos encontramos modificando algunos aspectos como la forma de estar con ellos la hará una amiga que forma parte de la OPF que será contratada para desarrollar una serie de actividades como es de llevar y traer orientaciones y documentos reuniéndonos una vez por semana y estaremos en contacto con ella y un niño que tiene teléfono inteligente.

El proyecto consiste en crear un hábito de lectura a través de la práctica por medio de fichas de observación y paralelo a ello lectura de fabulas

con su comprensión lectora, el material se descargó del internet son cien fichas que se encuentran en mi poder y más de trecientas fabulas de Esopo sin embargo hoy día he construido 10 fichas de observación utilizando las cajas de medicina que se utilizan en casa y formulando las preguntas de comprensión lectora. Estas se encuentran contextualizadas ya que son medicinas de uso común en nuestro medio, sirven para el dolor de diente, para parásitos, vitaminas, quemaduras, también se han elaborado 10 fichas de comprensión lectora de fabulas del libro de Esopo.

C. Fase de ejecución

Desde el año pasado mes de noviembre trabajamos lo previsto como afiche, trifoliales materiales didácticos a utilizar todo se encontraba preparado sin embargo se le envió a la encargada de revisar y aprobar no hubo respuesta ni del Trifoliar ni del afiche ni de la encuesta, este es el motivo de un atraso inesperado.

Es te afiche fue elaborado con forme el cronograma de actividades, fue enviado al asesor del momento junto con el Trifoliar y una entrevista, pero no se revisó ni regreso fue colocado en lugares estratégicos de la comunidad aldea Belén Santo Domingo Suchitepéquez.

Este es el Trifoliar es el que se repartió dentro de la clase y los



Ilustración 16. Afiche
Fuente: Elaboración propia



Ilustración 17. Trifoliar parte 1
Fuente: Elaboración propia

niños se lo llevaron a sus papás saliendo a verificar si esto dio resultado encontramos en varias casas a madres con el Trifoliar en la mano, el cual hace un llamado a participar dentro de los proyectos educativos para llevar a cabo la participación de ellos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje sin tener una respuesta afirmativa, lo cual afirma que no tenemos la cultura de apoyar a nuestros hijos en el en proceso de enseñanza área rural.

En la presenta fotografía se hace la presentación de del proyecto, haciéndoles las ventajas y desventajas de dicho proyecto y solicitando la ayuda y exhortándoles a participar dentro del mismo se les menciono los objetivos que deseamos alcanzar, pero es necesario que se involucren dentro del mismo y verán que trabajando juntos podemos alcanzar un desarrollo de sus

hijos y es de gran beneficio para



Ilustración 18. Trifoliar parte 2
Fuente: Elaboración propia



Ilustración 20. Presentación del proyecto a padres de familia



Ilustración 19. Ficha de Observación
Fuente: Elaboración propia

la comunidad y el desarrollo intelectual de sus hijos.

El Día diez de Enero del año 20 del siglo 21 se inició con la ejecución del proyecto y aquí vemos a dos de las niñas trabajando la ficha de observación número 1 y de tal manera e encuentran concentradas buscando y observando los cual es bueno para alcanzar el propósito de nuestro proyecto.

En la presente se hace una lectura oral dirigida en la cual vemos el desenvolvimiento de cada uno de los discentes, notamos que algunos de los varones y una niña les cuesta un poco debido a que no practican sus ejercicios y son renuentes a hacerlo.



Ilustración 21. Lectura Oral Dirigida
Fuente: Elaboración propia

Se lee una historia oral para investigar si han avanzado en su decodificación y logran entender el mensaje de la misma así como los personajes de la historia el inicio, el nudo y el desenlace de la misma, también quienes participan y quienes no, se aran preguntas directas a los que no participan. La idea es desarrollarlos a todos aunque siempre unos se quedan atrás



Ilustración 22. Lectura Oral Dirigida
Fuente: Elaboración propia

La presente es una foto de la carta y el compromiso que había adquirido el señor de la procuraduría de los derechos humanos, la cual voto al final de la actividad nos avisa por teléfono que tenía otro compromiso en otra escuela, por tal motivo el suplente el desarrollo de buena manera como una charla amistosa.



Ilustración 23. Solicitud de charla a PDH
Fuente: Elaboración propia

La presente imagen muestra el momento en se está dando a conocer el proyecto PME, se explica a la comunidad educativa por segunda vez y la OPF Este es el momento donde se explica del porqué del proyecto como deseamos que se realice cuáles son sus objetivos y que resultados queremos obtener beneficiando de este modo a toda la comunidad también se planteó de la necesidad de que los padres participaran y en su mayoría argumento que no disponía de tiempo.



Ilustración 24. Presentación de proyecto e introducción a charla
Fuente: Elaboración propia

En la presente fotografía me encuentro en la reunión con padres de familia donde se llevó a cabo el desarrollo del tema violencia intrafamiliar y la importancia del papel que juegan los padres en la educación de los niños, que fue desarrollada por el director del establecimiento debido a que el invitado no se presentó.



Ilustración 25. Charla
Fuente: Elaboración propia

En varias tiendas se colocó un afiche para fortalecer la campaña de publicidad del proyecto con el fin de hacer del conocimiento público que en la escuela se lleva a cabo un proyecto ella se observa a un niño que lee dicho afiche, para colocarlos en dichas negocios se le hablo al encargado solicitando el permiso correspondiente de forma verbal con el objetivo de no tener ningún problema.



Ilustración 26. Divulgación de proyecto
Fuente: Elaboración propia

Para Verificar que los trifoliales llegaron sin novedad llegamos a casa se la niña Fabiola y efectivamente su madre nos enseñó el Trifoliar y platicando con ella del asunto conto que por ser madre soltera no puede apoyar ya que tiene que buscar ganarse el pan diario

Bueno realmente el día 02 enero del año 20 del siglo 21 cambio de escuela y hoy forma parte de la escuela Aldea Belen de Santo Domingo Suchitepéquez y ese mes tuvo muchos momentos buenos malos debido a las correderas de entrega de papelería en la supervisión departamental y haciendo un diagnóstico de cómo se encontraban los alumnos en lectura y comprensión, después de lo observado, vamos directo a el internet a buscar y descargar material que se considera acorde a las necesidades, sin embargo es tan solo una técnica para empezar descargamos 100 fichas de observación que nos servirán para desarrollar destrezas y habilidades necesarias para lograr alcanzar las competencias que se proponen en el proyecto, paralelamente se llevó acabo otra estrategia con lecturas cortas y recreativas en fabulas descargando el libro de Esopo quién tiene más de trecientas.

Luego llega la pandemia y el ejecutivo de forma abrupta paraliza al país, algo que no esperábamos ya que el proyecto estaba en forma incipiente. Luego se orienta que debemos hacer nuestro propio material, esperando no caen en delito, llevando a la fecha elaboradas 50 fichas apoyados de fabulas y cualquier otra cosa que se nos ocurra.



Ilustración 27. Verificación de entrega de trifoliar.

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 28. Entrega de material educativo

Fuente: Elaboración propia

La presidenta de OPF hace entrega al niño Isaías Benjamín de su legajo de material el cual deberá ser entregado el próximo viernes para que ella pueda trasladarlo a el maestro una forma que se encontró para trabajar debido a la pandemia.

La niña Abigail e Isaías le hacen entrega a la presidente de la OPF Inés Chajil de las diferentes fichas de observación ya resueltas para su respectiva revisión puestas en un folder de cualquier color de acuerdo con sus necesidades.

La niña Abigail acompañada de la presidente de la OPF quién les realiza una prueba de lectura y comprensión lectora entonación de las palabras siendo los resultados siguientes: el 33% alcanzó los estándares educativos de 134 palabras por minuto, el 11.11% superó los estándares al leer 150 a 160 palabras por minuto. Y seguimos trabajando para alcanzar la totalidad de los alumnos. Desafortunadamente considero que el proyecto habría salido con mejor resultados y avanzar alcanzando más logros que los obtenidos.



Ilustración 29. Entrega de fichas a presidenta de OPF.
Fuente: Elaboración propia



Ilustración 30. Prueba de Lectura
Fuente: Elaboración propia

La presente carta documento dirigido a Msc Lucrecia Crispín coordinadora Nacional de PADEP/D EFPEM USAC GUATEMALA para solicitarle un cambio de escuela para la ejecución de el proyecto PME el cual se elaboró en el parcela miento Japón Nacional y se va ejecutar en la Aldea Belén, ambas escuelas se encuentran situadas en el municipio de Santo Domingo Suchitepéquez con la diferencia que la anterior educativamente hablando pertenece a Mazatenango Rural.

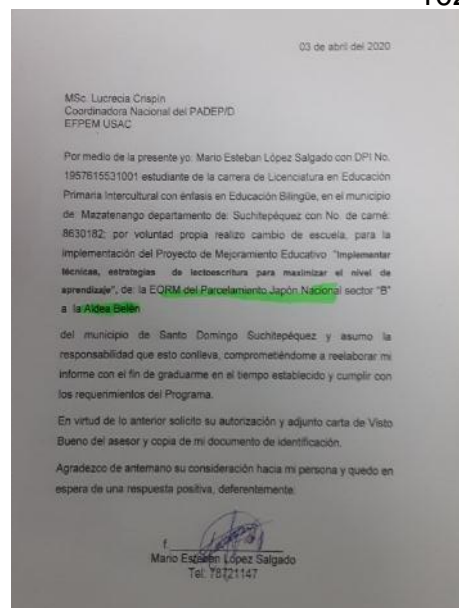


Ilustración 31. Solicitud a Coordinadora de PADEP

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

En la presente fase se llevó acabo de acuerdo a la planificación, pero nunca se previó que se suspendieran las clase de una manera abrupta lo cual voto el avance dinámico del proyecto, causando un descontrol de todo proceso del mismo se considera que el monitoreo de todo proceso es la forma de llegar al éxito de lo que nos propongamos hacer en la vida, es la vigilancia de cerca cómo va avanzando el proyecto y las necesidades que puedan ir surgiendo irlas solventando a medida de llevar de buena forma el avance del mismo.

(Sánchez, 2005) afirma: El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, puede hacerlo el propio proyectista o sus asesores.

Tabla 10. Instrumento de Monitoreo

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicador de proceso	Medio de verificación	Responsables
Implementar estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje por medio de la lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje.	Crear hábito de lectura y entrega de tareas empezando desde los grados de 6to.1 de primaria	Los niños ya todos saben leer y escribir, pero no tienen el hábito de lectura desarrollado por tal motivo Empezamos con la observación de fichas para la comprensión lectora desarrollar la retentiva de memoria, la observación, enriquecimiento del léxico, la paciencia, agilidad mental, destreza y habilidades necesarias para la lectura rápida. Paralelamente se leerá una fábula y la comprensión será verbalmente, aparte se leerá un libro con la tecnología que posee la escuela de una ONG.	Ejecutando en el tiempo estipulado La participación de todos	Con una escala de rango.	Docente
Implementar estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje por medio de la lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje	2.- Entusiasmar a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura mediante aplicaciones tecnológicas y el apoyo de los padres	Se llevará tecnología al aula con la finalidad de ver cuentos fabulas e historias	Los niños cumplen con su tarea- Cuenta la historia al día siguiente. Escribió su comentario	Rubrica analítica	Padres niños y docente
Implementar estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje por medio de la lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje	3.- Generalizar el hábito de leer en casa	Será una actividad para padres e hijos Lugar especial lejos de la cocina y de cualquier ruido se les proporcionará un libro corto y dos fabulas.	Nos contaran la historia de lo leído y la fabula	Conocer los contenidos con anterioridad. La narración	Padres niños y docente

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

La Evaluación es un proceso bien organizado u orquestado de manera que todo valla saliendo de la mejor forma, siempre vamos a encontrar obstáculos, pero ello no nos va a detener solamente debemos de buscar la forma de solventar dichos problemas y seguir adelante, esta debe de ser continua y permanente para alcanzar el máximo porcentaje del proyecto. Dentro de la matriz de monitoreo se encuentra inmersa la de la evaluación.

Tabla 11. Instrumento de Evaluación

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicador de proceso	Medio de verificación	Responsables
Implementar estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje por medio de la lectoescritura para desarrollar el nivel de aprendizaje.	1. Crear hábito de lectura y entrega de tareas empezando desde los grados de 6to. de primaria	Técnica empezando con La observación de fichas y respondiendo las diferentes preguntas que se encuentran en la misma ficha se trata de crear el hábito de observar e ir creando una retentiva de memoria de lo que observa.	El 100% de los niños participó Lista de cotejo	Cuaderno de ejercicios, notas, lista de cotejo y dictado	proyectista
	2.- Entusiasmar a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura mediante aplicaciones tecnológicas y el apoyo de los padres	Se llevará tecnología al aula con la finalidad de ver cuentos fabulas e historias	El 100% de los niños participa	Pueden ser su comentario escrito o su argumento oral Escala de rango	Docente.
	3.- Generalizar el hábito de leer en casa	Será una actividad para padres e hijos Lugar especial lejos de la cocina y de cualquier ruido se les proporcionará un libro corto y dos fabulas.	Que el 100% lo realice	Pueden ser fotos, o el relato hecho por ellos Escala de rango	Docente

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Para el cierre del proyecto se planifico realizar la entrega de resultados del proyecto en una reunion donde se invitaría a autoridades educativas, a docentes, miembros de la OPF y a miembros comunitarios para mostrar el beneficio que se generó al implementar el proyecto.

Debido a la situación actual que vivimos por la Pandemia del COVID-19 fue suspendida. Se realizó un poster Académico para la respectiva divulgación del proyecto, donde se mostrará resultados y será colocado a la vista de todos los miembros de la comunidad educativa en la dirección del centro educativo.



Ilustración 32. Poster Académico
Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento educativo de Aldea Belén, del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez se encuentra ubicado a 8 kilómetros del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, y a 16 kilómetros desde la cabecera departamental de Mazatenango Suchitepéquez, al sur de dicha cabecera. Es una Institución que brinda una educación integral, fomentando los valores y principios para contribuir con el desarrollo de nuestra comunidad bajo una Cultura de Paz.

En la comunidad de Aldea Belén se cuenta con los siguientes establecimientos educativos; Nivel parvulario con sus tres etapas, y ocho docentes, el nivel primaria cuenta con un total de 9 secciones cada una con un docente y el nivel medio con un Instituto de Telesecundaria atendiendo los tres grados, donde niños y jóvenes pueden desarrollarse académicamente, a pesar del esfuerzo de los padres de familia en enviar a sus hijos a estudiar, el factor económico es una limitante en la superación académica. La metodología que se quiere retomar es el Aprendizaje Significativo, pues actualmente son pocos los docentes que la utilizan, en su mayoría es la metodología tradicional.

Para una mejor organización en la labor administrativa, el personal docente está organizado por comisiones, las cuales responden a los programas que el Ministerio de Educación implementa en las escuelas realizando las planificaciones de cada comisión, sin faltar la planificación docente basada al Currículum Nacional Base. También se tiene la organización de padres de familia, cada año se elige el gobierno escolar, todo para poder cumplir con la misión de brindar una educación integral, fomentando los valores y principios para contribuir con el desarrollo de nuestra comunidad bajo una Cultura de Paz. También el establecimiento educativo tiene como visión ser una Institución Educativa que proporcione una Educación Integral con las condiciones

necesarias para brindarles a los estudiantes un proceso de Enseñanza Aprendizaje de calidad que nuestro país necesita para su desarrollo siendo personas útiles a la sociedad.

Se implementan actividades culturales y cívicas en donde los estudiantes se desenvuelven en el área que les gusta como canción guatemalteca, dibujo, declamación, baile con marimba y danza folclórica, en el área de Matemática se preparan estudiantes para competir en las Olimpiadas de Matemáticas que cada año realiza el Distrito Escolar. De esta manera fomentamos la educación integral.

Este proyecto tiene el objetivo contribuir al desarrollo de una educación de calidad sabiendo que no se cuenta con el estado en la aportación de recursos didácticos, excepto sea una escuela piloto, pero lo importante es que el docente este consciente de la problemática educativa y desee que su patria salga del atraso en que se encuentra, generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer y comprender lo que se lee comunicarse de una forma correcta sin la utilización del lenguaje soez mediante la creación de un hábito de lectura y escritura bien organizado.

Empezando con fichas de observación donde le discente debe formularse su propio hábito al habituarse al trabajo propuesto paralelamente leerá cuentos y fabular que deberá presentar su trabajo con fotos para evidenciar que si lo realizó. La repitencia y la deserción tienen sus raíces en la sociedad y el hogar las razones se han mencionado con anterioridad, los resultados obtenidos en este pequeño lapso de tiempo en los personal es un éxito sencillamente ya que se obtuvieron los siguiente resultados Lectura y comprensión lectora entonación de las palabras siendo los resultados siguientes: el 33% alcanzó los estándares educativos de 134 palabras por minuto, el 11.11% superó los estándares al leer 150 a 160 palabras por minuto. Y seguimos trabajando para alcanzar la totalidad de los alumnos. Desafortunadamente considero que el proyecto habría salido con mejor resultados y avanzar alcanzando más logros que los obtenidos.

Se considera debido a la pandemia el proyecto tuvo un pequeño atraso en su ejecución y los resultados, pero que no se debe tomar como un fracaso pues el proyecto en mención tiene la característica de ser práctico bien pudo tener un buen resultado pero el tiempo no ayudo ya que una parte de los niños vive después de río sis que solo tiene un badén y no era posible cruzar es por ello que solo se efectuó la prueba a los de la aldea, el proyecto es viable y muy ambicioso solamente requiere de tiempo y práctica para alcanzar a formar en los discentes habilidades y destrezas en la lecto escritura. Desafortunadamente considero que el proyecto habría salido con mejor resultados pero la pandemia vino a mermar no solo un proyecto sino todos los que se ejecutaban en ese momento seguiremos trabajando en ello para lograr lo propuesto y realmente demostrar si es funcional o no y que otras medidas correctivas se deben implementar para lograrlo.

CONCLUSIONES

1. Alcanzar la comprensión y la velocidad en lectoescritura es posible utilizando técnicas y estrategias acordes a las necesidades del contexto.
2. Generar un hábito lector es posible.
3. La participación de los padres dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser posible si las condiciones socioeconómicas cambian.
4. Con la implementación de la tecnología se puede dar más auge al proyecto.
5. Si el Estado proporcionará las condiciones mínimas de recursos nuestra educación fuera diferente y de calidad.
6. La falta de los insumos indispensable para la ejecución de la enseñanza hace de la misma una educación deficiente.

RECOMENDACIONES

1. Implementar un plan piloto para hacer conciencia de la importancia que juegan los padres en la educación de sus hijos.
2. Continuar con este proyecto los siguientes años para perfeccionarlo en el contexto.
3. Incrementar el presupuesto educativo para beneficiar a las escuelas rurales de todo el país.
4. Mejorar la infraestructura de las escuelas del área rural.
5. Proporcionar material y equipo didáctico para actualizar la educación.

REFERENCIAS

- Acrbio. (22 de 02 de 2018). *Imágenes educativas*. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/ejercicios-mejorar-la-fluidez-velocidad-lectora>
- Aiteco. (s.f.). *Aiteco consultores*. Obtenido de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Baldiviezo, J. M. (s.f.). *Promonegocios Net*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/>
- Bartolomei., V. (2014). Obtenido de El recurso didáctico: <https://fido.palermo.edu/>
- Cesar Camison, S. C. (s.f.). *Matrices de priorización*. Obtenido de <https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/>
- Champagnat, U. D. (s.f.). Obtenido de definicion.de › estructura-organizacional: <https://www.google.com/search>
- Clemente, J. C. (07 de 2017). *Dinero .economía*. Obtenido de concepto de sostenibilidad: <https://www.dinero.com/>
- Coll, C. P. (2004). Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/constructivismo.net>. (s.f.). Obtenido de Etimología y características: <https://constructivismo.net/>
- Día, H. d. (22 de Abril de 2014). *Los Medio de comunicación y su influencia en la sociedad*. Obtenido de <http://www.hospitalinfantamargarita.es>
- Díaz, C. (s.f.). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/oebgd1q63ood/marco-organizacional>

Dictionaries, O. L. (s.f.). *wordreference*. Obtenido de <https://www.wordreference.com/>

Digeduca. (2019). *MINEDUC.GOB.G*. Obtenido de documents resultados. Resultados_generales.pdf: <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/>

Dominicos. (s.f.). Obtenido de Biblioteca Virtual: <https://www.dominicos.org/quien>

Entropía, C. E. (s.f.). *wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_informaci%C3%B3n

Espinosa, R. (2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de <https://robertoespinosa.es> › 2013/07/29 › la-matriz-de-analisis-dafo-foda

Euston. (s.f.). *Euston96*. Obtenido de Teoría de la Gestalt: <https://www.euston96.com/>

Extremadura, u. (s.f.). *servicio de bibliotecas*. Obtenido de <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944543>

Gómez, C. I. (2015). *Fortalecimiento de las capacidades de los integrantes de cocodes del municipio de santa lucía cotzumalguapa, para la adecuada gestión de los procesos de desarrollo comunitario Sistematización de Práctica Profesional*. Escuintla: Uiversidad Rafael Landivar.

González, J. d. (2004). *Análisis situacional tomo ii*. Obtenido de <http://zaloamati.azc.uam.mx/>

Grigsby, B. y. (1971). *Bibloteca Virtual clacso*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>

Hernández, J. (21 de agosto de 2017). *Rol de los padres en la educación de sus hijos | USS 2019*. Obtenido de www.uss.cl › blog ›

Hernández, J. A. (enero de 2019). *Docentes al Día*. Obtenido de teoría Sociocultural: <https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultura>

Humanium. (s.f.). *Trabajo Infantil*. Obtenido de <https://www.humanium.org/es/t>

Imen, P. (s.f.). *Políticas Educativas y modo de trabajo en Argentina*. Obtenido de <http://mapeal.cippecc.org/>

Ivan García diciembre 4, 2. (04 de 12 de 2017). *Economía simple net*. Obtenido de <https://www.economiasimple.net> › glosario › dafo

Lexico. (s.f.). *diccionario Lexico*. Obtenido de <https://www.lexico.com/es/definicion/amenaza>

M., A. D. (02 de 05 de 2009). *Dianet*. Obtenido de SignificadoDeLosFactoresSocialesYCulturales: <file:///C:/Users/KB/Downloads/Dialnet->

Mai Arts. (s.f.). Obtenido de aArte y tecnología: <https://sites.google.com/s>

Marsh, E. R. (1974). *es.wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/>

Martinic, S. (1996). *diseño de un proyecto IV*. Obtenido de <http://pmayobre.webs.uvigo.es/>

Merino, J. P. (2018). Obtenido de definición de contexto historico: <https://definicion.de/contexto>

Mundial, B. (s.f.). *wikiguate.com.gt*. Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/pobreza/>

Navarro, G. (02 de 06 de 2011). Obtenido de tecnicas-pedagogicas: <https://gabynavarro.wordpress.com>

OIT. (s.f.). *El Programa IPEC*. Obtenido de <https://www.ilo.org/ipecc/facts/lang-es/index.htm>

ONU. (s.f.). *Exoresiones culturales*. Obtenido de www.unesco.ORG.

Ortega, O. (13 de marzo de 2019). *Trabajo y personal*. Obtenido de <https://trabajoypersonal.com/>

Pacheco, J. (5 de 5 de 2019). *Web y empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/>

PADEP/D. (2019). *Guías Proceso de Análisis Estratégicos en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. 20.

Palermo, u. d. (s.f.). *facultad de diseño y comunicación*. Obtenido de Recursos : <https://fido.palermo.edu/servicios>

Palma, J. (dic de 2010). *Teorías Educativas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/jhailpalma/proyecto/>

Pinterest. (s.f.). *Issuu.com*. Obtenido de <https://issuu.com/ceipespinheira/docs/name805714>

Plan de desarrollo de Santo Domingo(segeplan). (Agosto de 2011). Obtenido de file:///C:/Users/KB/Downloads/PDM_1006.pdf

Porto., J. P. (2020.). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/?s=sociol%C3%B3gica>

QuestionPro. (s.f.). *Análisis estratégico | QuestionPro*. Obtenido de www.questionpro.com › analisis-estrategico

Ramos, L. (18 de mayo de 2018). *DAFO*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es>
SALGADO, J. G. (s.f.). *Análisis situacional*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/>

Reyes, R. M. (2011). *Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. Reflexiones desde la práctica*. Obtenido de parte iii factores culturales y desarrollo cultural comunitario: <https://eumed.net/libros>

SÁNCHEZ, R. G. (2005). *EcuRed*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto

Sanclemente, J. (29 de julio de 2017). <https://www.dinero.com>. Obtenido de <https://www.dinero.com>. Obtenido de [opinion/columnistas](https://www.dinero.com/opinion/columnistas).

serra, F. (s.f.). *wolterskluwer*. Obtenido de <https://guiasjuridicas.wolterskluwer.es/>

share, S. (abril de 2014). Obtenido de Realidad+educativa: [tps://www.google.com/search?q=](https://www.google.com/search?q=)

Sinnaps. (16 de marzo de 2018). *Blog de gestión de proyectos» Matriz de priorización de problemas*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de https://www.bing.com/search?q=Definicion+segunn+autor+de+matriz+de+priorizacion+de+problemas&form=PRXLES&pc=EUPP_&httpsmsn=1&msnews=1&refig=8c4ee4ca26244a9db83a1e867f6a7666&sp=-1&pq=definicion+segunn+au&sc=0-20&qsn=&sk=&cvid=8c4ee4ca26244a9db83a1e867f6a76

Sirvent, T. (s.f.). *Definiciones de politica Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/>

Smith, F. V. (2019). *Universidad Andrés Bello*. Obtenido de Vinculación con el medio: <https://vinculacion.unab.cl/descargas/in>

spanish. (s.f.). Obtenido de estrategia: <https://www.lexico.com/es/defi>

Steiner. (1973). *Asimismo*. Obtenido de <https://www.google.com/search?sxsrf=>

TeresaCanive, R. B. (s.f.). *PASOS PARA HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog->

Torres, A. (s.f.). Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/>

Unesco. (s.f.). *Plan de Mejoramiento Educativo 2017 - siteal*. Obtenido de <https://www.siteal.iiep.unesco.org/site>

Villarreal, B. (2015). *educación y sociedad educaiva de Guatemala*. Obtenido de <https://uccsac.edu.gt/g>

Weaver, C. E. (s.f.). *wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_informaci%C3%B3n

Wikimedia. (s.f.). *Wikipedia enciclopedia libre*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_FODA

Zendrera, A. R. (2014). *Las circunstancias son poderosas*. Obtenido de Circunstancia Psicológicas: <https://lamenteesmaravillosa.com/>