



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

**Fortificación de estrategias para fomentar la importancia de los valores con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez.**

Mario Francisco López Avila

Cané: 200250785

**Asesor (a)**

**Edna Estela Quiñónez Pérez**

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

**Fortificación de estrategias para fomentar la importancia de los valores con los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez.**

**PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado (a) Educación Primara Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Margarito Guantá Coló	Presidente
Licda. Marcia Juanita Cardona Flores	Secretario
Licda. Claudia Patricia Flores	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Mario Francisco López Avila carné: 200250785 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortificación de estrategias para fomentar la importancia de los valores con los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Edna Estela Quiñonez Pérez

Asesor

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4677

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortificación de estrategias para fomentar la importancia de los valores con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez.*  
 Realizado por el (la) estudiante: *López Avila Mario Francisco*  
 Con Registro académico No. 200250785 Con CUI: 1953914621101  
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera favorable

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
 Secretario Académico  
 EFPEM-USAC

115\_81\_200250785\_01\_4677



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 014677

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortificación de estrategias para fomentar la importancia de los valores con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez*,  
Realizado por el (la) estudiante: *López Avila Mario Francisco*

Con Registro académico No. 200250785 Con CUI: 1953914621101  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

115\_81\_200250785\_01\_4677

## **DEDICATORIA**

Dedico el Proyecto de Mejoramiento Educativo a DIOS, a Santo Tomás de Aquino, patrono de los estudiantes, quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis Educación Bilingüe. A mis padres quienes me dieron la vida, y educación, a mi familia por el apoyo y consejos. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiesen realizado el proyecto, a todos aquellos que creyeron en mí, desde el fondo de mi alma, Gracias.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y a mi familia por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio.

También quiero agradecer a la Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG), Asamblea Nacional del Magisterio (ANM), al Ministerio de Educación y la Universidad San Carlos de Guatemala, directivos y profesores por la organización del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

Así mismo me gustaría agradecer la ayuda que muchas personas y colegas me han prestado su ayuda y apoyo durante el proceso y realización de este trabajo.

Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento a la Institución Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Mángales, a los niños y niñas, personal docente de dicho establecimiento educativo, padres de familia y a las autoridades del Distrito del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez; por todas las atenciones e información brindada a lo largo de esta indagación.

En estas líneas quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible este proyecto y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes.



## RESUMEN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Mángales de la cabecera municipal del Municipio Mazatenango, del Departamento Suchitepéquez.

Dentro del entorno del contexto se encuentra la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo, cuya lengua materna es el castellano.

La población tiene interés en recuperar aspectos positivos de actitud de su cultura patrimonial, uno de estos puntos, es una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores por su mal comportamiento, así mismos ejemplos malos que tienen en casa por parte de familiares, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Se optó como proyecto: Implementación de estrategias sobre la importancia de los valores, para la gestión y motivar la participación activa de los alumnos en las actividades: charlas, Talleres sobre valores, juegos, Promoviendo estrategias, Dramatizaciones, Práctica de valores, Diseño de un libro dentro de su entorno:

Las actividades desarrolladas lograron que los niños y niñas se emocionaran, participen activamente. Al finalizar el semestre subiera en un 98% los resultados de su comportamiento en el Área de Formación Ciudadana. Se demostró que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede mejorar las actitudes de toda la población estudiantil para lograr resultados deseables.

## **ABSTRACT**

In the Bachelor of Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, it is a requirement to graduate to carry out a graduation job called the Educational Improvement Project.

To develop the Project, it was decided to carry it out at the Official Mixed Rural School, in the Mángales farmhouse in the municipal seat of the Mazatenango Municipality, in the Suchitepéquez Department.

Within the context environment, most of the population is within the coverage of the educational center, whose mother tongue is Spanish.

The population is interested in recovering positive aspects of the attitude of their heritage culture, one of these points is a gang problem that has begun to affect the residents for their bad behavior, as well as bad examples they have at home by family members. , which contributes to the problems encountered.

The following was chosen as a project: Implementation of strategies on the importance of values, to manage and motivate the active participation of students in activities: talks, workshops on values, games, promoting strategies, role plays, practice of values, design of a book within your environment:

The activities carried out made the boys and girls get excited and actively participate. At the end of the semester, the results of their behavior in the Area of Citizen Training would rise by 98%. It was shown that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can improve the attitudes of the entire student population to achieve desirable results.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	24
1.3 Análisis estratégico .....	30
1.4 Diseño del proyecto.....	40
CAPÍTULO II .....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1 Marco Organizacional .....	59
2.2 Técnicas de administración educativa.....	60
2.3 Análisis Situacional .....	62
2.4 Análisis Estratégico.....	63
2.5 Diseño del proyecto .....	63
2.6 Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto. ....	64
CAPÍTULO III .....	91
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	91
3.2 Título.....	94
3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	94
3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento.....	96
3.5 Objetivos.....	97
3.6 Justificación .....	97
3.7 Plan de actividades .....	98
CAPITULO IV.....	107
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	107
CONCLUSIONES .....	109
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	109
BIBLIOGRAFÍA .....	112
ANEXOS.....	115

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Índice de Desarrollo Humano (2002) .....	7
Tabla 2 Población por rango de edades.....	8
Tabla 3 Cantidad de alumnos por grado .....	9
Tabla 4 Docentes por grado.....	9
Tabla 5 Indicadores de proceso .....	10
Tabla 6 Tasa por promoción anual.....	12
Tabla 7 Fracaso escolar.....	13
Tabla 8 Priorización de problemas (Matriz de priorización) .....	25
Tabla 9 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales .....	29
Tabla 10 Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO).....	30
Tabla 11 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX) .....	31
Tabla 12 Mapa de soluciones. ....	39
Tabla 13 Plan de Actividades .....	45
Tabla 14 Instrumento de Evaluación .....	47
Tabla 15 Escala de rango para evaluar el PEM .....	48
Tabla 16 Lista de cotejo para el PME.....	49
Tabla 17 Hoja de Asistencia.....	50
Tabla 18 Presupuesto del proyecto.....	51
Tabla 19 Presupuesto del proyecto.....	52
Tabla 20 Presupuesto del proyecto.....	52
Tabla 21 Plan de Monitoreo .....	56
Tabla 22 Plan de Evaluación.....	58
Tabla 23 Actividades.....	92
Tabla 24 Fase de monitoreo .....	103
Tabla 25 Plan de divulgación .....	105
Tabla 26 Plan de sostenibilidad .....	111

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas) .....	27
Ilustración 2. Fuente: Colección propia. Fecha: Mayo2020 .....	92
Ilustración 3. Fuente: Colección propia. Fuente: Mayo 2020 .....	93
Ilustración 4. Fuente: Colección propia. Fecha: Mayo 2020 .....	93
Ilustración 5. Fase de inicio. Fuente Colección propia.....	98
Ilustración 6. Fase de inicio. Fuente: Colección propia. Fecha: Noviembre 2019 .....	99
Ilustración 7. Presentación del proyecto. Fuente: Colección propia. Fecha: Enero 2020.....	99
Ilustración 8. Actividades sobre valores. Fuente: Colección propia. Fecha: Febrero 2020.....	100
Ilustración 9. Charlas sobre Valores. Fuente: Colección propia. Fecha: Febrero 2020 .....	100
Ilustración 10. Charla Importancia de los valores. Fuente: Colección Propia. Fecha: Marzo 2020 .....	101
Ilustración 11. Elaboración de material. Fuente: Colección propia. Fecha: Marzo 2020 .....	101
Ilustración 12. Libro de valores de los estudiantes. Fuente: Colección propia. Fecha: Marzo 2020 .....	102
Ilustración 13 Póster académico. Colección propia. 15 de Junio 2020. ....	106

## INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Mángales de la cabecera municipal del Municipio Mazatenango, del Departamento Suchitepéquez.

La escuela es pequeña, es de tipo mixta, tiene la modalidad de ser multigrado, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien establecido.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de dentro de la cobertura del centro educativo, todos son ladinos, cuya lengua materna es el castellano y han tenido poco interés en el aprendizaje de otro idioma. Muchos de los padres de familia son agricultores, jornaleros o viven de lo que los pequeños trabajos que puedan tener y hay un alto porcentaje que ha migrado a otro país, cabecera municipal o la ciudad capital de nuestro país dejando a sus hijos al cuidado de la madre o de algunos familiares.

La población tiene interés en recuperar aspectos positivos de actitud de su cultura patrimonial, uno de estos puntos es una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores por su mal comportamiento, ni buenos ejemplos en casa por parte de familiares, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió darle una salida a la dicha problemática seleccionando en el entorno educativo la Implementación de estrategias sobre la importancia de los valores. Con dicho tema se pretende dar solución o mejorar el comportamiento de los estudiantes en el establecimiento educativo y así contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad en general.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien constituido podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia a sus actitudes negativas en casa.

Entre los temas que se abordan en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo encontramos en el Capítulo I: Plan del Proyecto, Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto. Capítulo II: Fundamentación Teórica, Técnicas de Administración Educativa, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto, Fundamentación Teórica de los recorridos de lo actuado en la ejecución del Proyecto. Capítulo III Presentación de Resultados, Distancia entre el Diseño del proyectado y el emergente, Título, Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Objetivos, Justificación y Plan de Actividades, y en el Capítulo IV: Análisis y Discusión de Resultados, Conclusiones, Plan de Sostenibilidad y Bibliografía. Esperando que sean de utilidad para el lector y que pueda encontrar en él el apoyo y solución.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

### 1.1 Marco organizacional

Diagnóstico de la institución

#### A. Parte Informativa

- Nombre del establecimiento  
Escuela Oficial Rural Mixta
  
- Dirección  
Caserío Mángales, del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez
  
- Naturaleza de la institución  
Sector Oficial (público).
  
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Junta Escolar

La escuela cuenta con junta escolar denominada Organización de Padres Familia, la organización es la encargada de administrar los programas educativos como los de útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad de la educación y alimentación escolar, quinto programa entre otras.

- Cuenta con Gobierno Escolar



Si, cuenta con un pequeño gobierno escolar el mismo es elegido en el mes de enero y febrero de cada año, integrado por los estudiantes de los diferentes grados del establecimiento.

#### Visión

- Realizar los procesos de enseñanza aplicando estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje y garantizar la calidad de la educación que imparte dentro de las aulas

#### Misión

- Ser una institución que brinde a la población estudiantil las herramientas que necesitan para desarrollarse activa, positiva e integralmente a la sociedad.
- Estrategias de abordaje

- a) Estrategia para una educación de calidad para la niñez y juventud guatemalteca

El gobierno de Guatemala junto al Ministerio de Educación se ha comprometido a garantizar a la población en edad escolar una educación de calidad, aunque el acceso universal a la educación primaria es casi una realidad pero falta mucho por hacer.

- b) “El plan de trabajo”

El plan de trabajo lo lleva a cabo el docente, este servirá de guía para alcanzar las competencias establecidas, introduciendo estrategias que permitan a los estudiantes avance y le servirá al docente para organizar sus actividades y su tiempo, la condición principal conocer el tipo de aprendizaje de sus alumnos y así planificar actividades según sus necesidades.

- c) Rincones de Aprendizaje

Se pretende que los estudiantes tengan contacto con material concreto, sean más creativos, el maestro (a) debe incentivar a sus estudiantes para que sean actividades creativas e innovadoras.

d) Proyectos

Es un recurso metodológico y organizativo que implica cambios, el profesor (a) es el facilitador de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se formulan preguntas y ellos busquen las respuestas de las mismas. Los temas para trabajar los proyectos deben originarse de los problemas o preguntas que buscan ser resueltas.

e) Gobiernos escolares

Esta estrategia permite que el niño aplique y practique lo aprendido en el aula, inicia el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, lo prepare en la toma de decisiones de su vida democrática, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van desarrollando destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser buenos ciudadanos desde su comunidad.

Modelos educativos usados en la escuela.

- Rincones de aprendizaje
  - Aprendizaje constructivista,
  - El CNB
  - Texto del Ministerio Educación
  - Biblioteca
  - Programas y estrategias del Ministerio de Educación
- Programas que se desarrollaron y que actualmente están en desarrollo en el establecimiento.

Programa de LECTURA leamos juntos

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. La lectura ofrece la oportunidad de desarrollar valores por medio de la lectura, mediante la reflexión constante sobre los mismos a partir de los personajes e historias leídas.

#### Programa Vivamos en Armonía

El presente programa nos permite relacionarnos a una cultura de paz y prevención de la violencia, guarda estrecha relación y coordinación con otros ámbitos del desarrollo educativo como son la formación ciudadana derechos humanos y la educación integral en sexualidad.

#### Programa Contemos Juntos

Despertar el interés y el gusto por la matemática en los niños y niñas de los niveles de preprimaria y primaria, motivar el aprendizaje desde la familia, comunidad y el aula, está conformado por dos líneas de estrategias las que se desarrollaran.

#### Programa Salvemos a Primer Grado

Este programa presenta una serie de conceptos básicos como: la lectura, importancia de la lectura, comprensión lectura y el currículo nacional base y la lectura, que nos permite ir introduciendo al niño en la lectura para que este pueda codificar los diferentes signos, así poder leer y pronunciar sus primeras palabras.

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.
  - El establecimiento Educativo de Mángales, tienen en gestión proyectos en los que participa de forma directa y otros como apoyo a las organizaciones de padres de familia.
    - Introducción de agua entubada
    - Construcción de actual edificio escolar

- Construcción de servicios sanitarios
- Gestiones para la instalación de la energía eléctrica
- Gestiones para la donación del equipo de sonido
- Organización de en el consejo educativo
- Gestiones para jornadas medicas
- Gestiones para la legalización del terreno
- Organización de juegos deportivos
- Organizaciones de actividades socio-culturales de la comunidad
- Reparación total del techo del centro educativo
- Reparación y modificaciones de la cocina
- Gestiones para ingresar al programa escuelas demostrativas del futuro

## B. Indicadores de diagnóstico

### a. Indicadores de Contexto

#### Índice de Desarrollo Humano

#### Índice de Desarrollo Humano (2002)

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Mazatenango	0.680	0.698	0.716	0.625

*Tabla 1 Índice de Desarrollo Humano (2002)*

El Caserío Mángales, pertenece a Mazatenango, el índice de desarrollo Humano es de 0.680. Clasificado en tres dimensiones básicas: Salud con un 0. 698, Educación 0.716 e Ingresos de 0.625.

Lo que indica que hacen falta cobertura en servicios de salud para cubrir el 100% de la población. El nivel de ingresos es bajo lo cual explica el índice de pobreza en la mayoría de pobladores de la comunidad. Situación que afecta la dimensión educativa.

La comunidad no cuenta con un Centro de Salud, solo hay uno para cuatro comunidades el mismo queda en otra aldea retirada del caserío brindando un servicio deficiente, por falta de medicina, médico y una enfermera que atiende durante el día

En cuanto a educación el caserío cuenta con una escuela de primaria donde también se atiende niños del pre-primario y además existe un instituto denominado NUFED que funciona por la mañana.

Toda la investigación nos permite saber cómo viven las personas de estos lugares lejanos de la cabecera departamental donde ellos realizan sus propias actividades socioculturales, deportivas. (Mangales, 2015 a 2030).

(1) Población por rango de edades.

(Desarrollo Humano, 2012)

Edad	Hombres	Mujeres
0<1	38	76
1<4	39	30
5<9	36	29
10<14	30	33
15<19	36	34
20<24	30	28
25<39	34	23
40<49	20	12
50<59	10	14
60<64	4	10
65<69	17	9
70+	7	6
TOTAL	301	304

*Tabla 2 Población por rango de edades.*

b. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el caserío Mángales, municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez, cuenta en el nivel primario con los siguientes datos:

- Cantidad de alumnos matriculados. De primero a sexto grado, la escuela cuenta con un total de 106 estudiantes distribuidos de la siguiente forma:

NIVEL PRIMARIO	
GRADO	CANTIDAD DE ALUMNOS
PRIMERO	26
SEGUNDO	20
TERCERO	19
CUARTO	18
QUINTO	12
SEXTO	11

*Tabla 3. Cantidad alumnos por grado*

La escuela cuenta con cuatro docentes, y se atiende la primaria completa con docentes multigrados. Atienden a los seis grados de nivel primario distribuidos así:

NIVEL PRIMARIO	
GRADO	DOCENTE
PRIMERO	1
SEGUNDO Y TERCERO	1
CUARTO Y QUINTO	1
SEXTO Y DIRECCION	1

*Tabla 4. Docentes por grado*

- Relación alumno/docente.

Por cada docente hay un promedio de 26 de niños (as) en cada grado pero la realidad esta cantidad variando de acuerdo a la necesidad de cada ciclo escolar.

### C. Indicadores de proceso

En una visita aleatoria se puede medir la cantidad de asistencia al establecimiento, en el presente año se hizo un conteo sobre la asistencia de los niños a clases, los resultados son los siguientes:

Nivel primario	Inscritos	Asistentes	Faltantes
1°. "A"	26	25	1
2°. "A"	20	19	1
3°. "A"	19	18	1
4°. "A"	18	17	1
5°. "A"	12	12	0
6°. "A"	11	10	1
Total	106	101	5

*Tabla 5 Indicadores de proceso*

Un 97% de niños asisten a centro educativo cada día, este porcentaje varía de acuerdo al tiempo porque en ocasiones los niños y niñas se ausentan por el motivo que tienen que trabajar o ayudar a sus padres en las labores de la casa o del trabajo.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

De los 180 días laborados, un 96% de días de clases reciben los alumnos clases, y el 4% por algún feriado, capacitaciones, reuniones, talleres, entre otros no asisten.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Toda la población estudiantil de Aldea Mángales habla el idioma español.

- Disponibilidad de textos y materiales.

En el establecimiento los docentes carecen de libros de textos y recursos didácticos por parte del MINEDUC. Solo un 50% tiene textos, contamos con docentes creativos e ingeniosos, buscan como cubrir esta necesidad utilizando cualquier recurso disponible en el contexto, o aportando ellos mismo el material. Los textos para el nivel primario son los siguientes: Primer grado utiliza Leo y Escribo paso, 1 y 2 Mis primeras lecturas, Matemática I Insuficientes para dar un libro por estudiante.

Segundo grado, Comunicación y Lenguaje 2, Matemáticas 2, Medio Social y Natural, Formación Ciudadana.

Tercer grado: Comunicación y Lenguaje 3, Matemáticas 3

Este año el Ministerio de Educación no envió textos para tercer grado de ningún área, por lo tanto, la cantidad es insuficiente para cubrir con la cantidad de niños que se tiene el grado.

Cuarto grado: No se cuenta con textos suficientes, la autoridad del Ministerio de Educación desde hace tiempo no envía textos para este grado.

Quinto grado: Comunicación y Lenguaje 5, Matemáticas 5

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5, Ciencias Naturales y Tecnología 5.

Sexto grado: Comunicación y Lenguaje 6, Matemáticas 6, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología Insuficiente no hay textos, no envían las cantidades del texto completos

- Organización de padres de familia

En la Escuela Oficial rural Mixta de Mángales, existe una organización de padres de familia, denominada Organización de Padres de Familia por sus siglas OPF, es la encargada de ejecutar y administras todos los programas de apoyo que brinda el gobierno a través del MINEDUC.



#### d. Indicadores de resultado de escolarización

- Escolarización oportuna.

La matrícula de Niños inscritos es de 106 y de escolaridad oportuna 102, la escolaridad por edades simples está representada en 1º. Grado 26 niños y en incorporación de edad esperada 24

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. El resultado es de 18 alumnos de siete años es la proporción en proporción total.

- Sobre edad.

En la Escuela Oficial rural Mixta de Mángales los casos de niños en edad fuera de lo establecido por la ley del Ministerio de Educación en el ciclo escolar no se han reportado.

- Tasa de promoción anual.

Cantidad de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos.

NIVEL PRIMARIO	
INSCRITOS	106
PRIMERO	26
SEGUNDO	19
TERCERO	19
CUARTO	18
QUINTO	10
SEXTO	10

*Tabla 6. Tasa por promoción anual*

- Fracaso escolar. Existe un 16% de fracaso escolar en el año. Solo un 16% de fracaso escolar hay durante todo el año.

Solo un 16% de fracaso escolar hay durante todo el año

NIVEL PRIMARIO		
AÑO 2018	INICIO	FINAL
INSCRITOS	94	89
PRIMERO	18	17
SEGUNDO	28	25
TERCERO	18	17
CUARTO	10	10
QUINTO	12	12
SEXTO	8	8

*Tabla 7. Fracaso Escolar*

- Conservación de la matrícula.

La matrícula escolar se conserva en un 84% y de cada 100 alumnos 90 estudiantes finalizan el grado. La repitencia y deserción por grado es de un 4%.

#### **e. Indicadores de resultado de aprendizaje**

- Resultados de lectura. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Un 90% logra resultados satisfactorios en la lectura 20.8% logro y 79.2 no logro (2010 Mazatenango).

- Resultados de matemáticas

Un 89% si logran el criterio de la matemática 30.6% logro y 69.4 no logro (2010 Mazatenango).

- Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Un 91% logra el criterio de la lectura 63.4% logran y 36.6% no logran. (2014 Mazatenango)

- Resultados de matemáticas. Tercer grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Un 88% de estudiantes logra el criterio de matemáticas.  
4.9% logran y 45.1% no logran (2014 Mazatenango)

- Resultados de lectura. Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

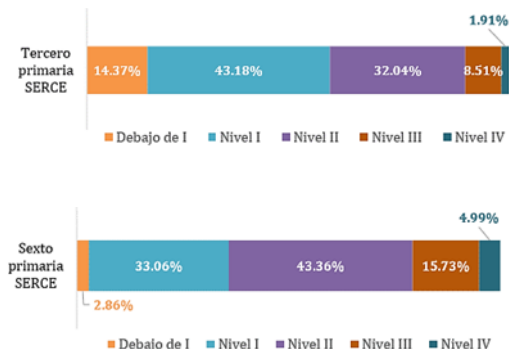
Un 90% logra este criterio de lectura.  
51.39% logran y 48.61% no logran (2014 Mazatenango)

- Resultados de Matemáticas: Sexto grado de primaria. Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.

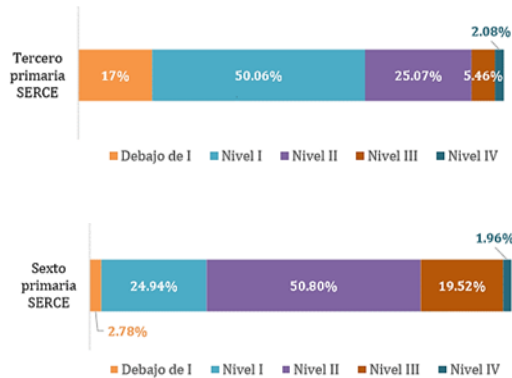
Un 89% logra este criterio de matemáticas en sexto grado de primaria.  
41.67% logran y 58.33 no logran (2014 Mazatenango).

- Resultados SERCE: 3°. Y 6°. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13) Un párrafo de cada indicador. Si el contenido es escaso, una dos indicadores en un párrafo. (Folletos de empresarios por la Educacion , 2010)

## Lectura



## Matemática



### 1.1.2. Antecedentes

Según fuentes de información de algunas personas residentes del caserío Mángales, los niños en edad escolar; asistían a la escuela en la aldea Chiquistepéquez. En el año de 1,964, gracias a las gestiones de un grupo de personas altruistas de la comunidad, se logró la creación y el funcionamiento del establecimiento, Escuela Oficial Mixta, en su modalidad del nivel primaria, siendo el primer Profesor y Director a la vez Gerardo de León; el establecimiento inició a funcionar con la población escolar de 7 años, niños y niñas hasta la edad de 16 años haciendo un total de 18 alumnos.

En el presente ciclo escolar están inscritos 120 alumnos que son atendidos desde preprimaria hasta sexto primaria. De este centro educativo han egresado un gran porcentaje de alumnos quienes en su mayoría se han dedicado a la agricultura y un mínimo porcentaje han logrado cursar el ciclo básico y parte el ciclo diversificado.

Mazatenango con una distancia de 70 kilómetros, su principal acceso por vía terrestre, la carretera es de terracería, la misma se encuentra en mal estado, el caserío se encuentra a una altitud de 2500 M.S.N.M.

El caserío Mángales limita al Norte con Aldea El Cristo, al Sur con aldea Chiquistepéquez, al Este con la Línea B-20 y al Oeste con aldea Villas de Tahuexco. En el aspecto social, el caserío Mángales, todos los habitantes son

provenientes de la cultura ladina, el mismo está ubicado en el área rural. Por la situación económica y tenencias de tierras que existe en la comunidad, algunos emigran a otros lugares como: México, Estados Unidos, la misma cabecera municipal, a otros departamentos e incluso a la capital. En el aspecto económico no cuentan con trabajo estable o fijo logrando mejorar nivel de vida, la fuente de ingresos consiste en trabajos que puedan realizar por temporadas, la mayoría de ellos se dedican a la agricultura, muy pocos a la pesca, jornaleros, lo que viene a ser un factor negativo en la educación para sus hijos. La mayoría de las viviendas son de block, existen 172 viviendas y 173 familias. Todo esto se ve reflejado en la enseñanza-aprendizaje del niño, no cuentan con los recursos económicos necesarios para apoyar la educación de sus hijos, la alimentación no es adecuada, la vivienda en la mayoría de los niños es de un solo cuarto, esto no ayuda a que el niño pueda tener un desarrollo adecuado y pueda salir adelante en busca de mejores oportunidades de vida.

### **1.1.3. Marco epistemológico, marco del contexto, educacional y marco de políticas**

#### A. Marco epistemológico

##### a. Circunstancias Históricas

Según información que nos proporcionó los señores Cristobal Ixcal Coch de aproximadamente ochenta años de edad, descendiente de la cultura ladina de Santo Domingo, nos cuenta que cuando tenía la edad de diez años, emigró con sus padres al caserío de Mángales del municipio de Mazatenango, en busca de trabajo y de tierras para cultivar, en su lugar de origen carecían de tierras. Don Cristóbal cuenta que algunas personas llegaron al lugar por las mismas necesidades provenían de otros lugares cercanos a la región.

La adaptación al lugar fue muy difícil ya que no se contaba con caminos formales, el lugar era muy montañoso y escarpado, habían abundantes animales como: venados, variedad de aves entre pequeñas y grandes, tigres, tigrillos, serpientes, mosquitos, sancudos, insectos, arañas, los

cuales eran una amenaza para ellos durante las noches, ya que se acercaban a las casas para atacarlos. La señora Joaquina González, nos cuenta que, para ahuyentarlos, el papá de ella quemaba chiltepe y con el humo y el olor que producía, los animales se retiraban del lugar.

Dentro de las primeras personas que llegaron al caserío podemos mencionar José Calazán Ardon, Marcelina Duran Cubías, Eugenia Azañón, Cristóbal Ixcal Cotz, todos ellos ladinos.

#### b. Circunstancias psicológicas

En el caserío Mángales los varones son los que tienen más oportunidad de estudio, según investigación realizada con padres de familia argumentan que las hembras tienen que velar por mantener limpio su hogar y criar a sus hijos, y que a la escuela solo a conseguir marido van, esto según su cultura, mientras otros justifican que no existen oportunidades de empleo en el área y tiene que emigrar a otro lugar.

#### c. Circunstancias sociológicas.

Hay niños que se ven obligados a retirarse de las aulas uno de los casos más frecuentes es que deben apoyar a los papas en trabajos para generar mejor ingreso económico al hogar, otro factor que afecta en lo sociológico es que las niñas a la edad de doce años ya no las envían a estudiar porque la idea de los padres es que encontraran pronto marido, por lo que mejor se quede en casa haciendo oficios domésticos.

#### d. Circunstancias culturales.

Por la situación económica y tenencias de tierras que existe en la comunidad, algunos emigran a otros lugares como: México, Estados Unidos, la misma cabecera municipal, a otros departamentos e incluso a la capital. Su fiesta patronal se realiza el 8 de diciembre en conmemoración a la Virgen de Concepción. En un 98% son católicos solo un 2% pertenecen a otra región.

Entre sus costumbres y tradiciones tenemos: Celebración del año nuevo, día del cariño, semana santa, día de la madre, fiestas patrias, de los santos y difuntos, celebración de la Virgen Concepción que es su fiesta patronal, noche buena y navidad.

## B. Marco del contexto educacional

### a. Área administrativa

Al principio la administración no era muy buena, se dio un cambio en el aspecto administrativo dándole un giro positivo al mismo. Hoy podemos decir que la dirección del establecimiento educativo está en un 95% de su efectividad, se llevan los libros al día, hay más disciplina, orden, se trata de cumplir con todas las actividades y políticas educativas del Ministerio de Educación.

El centro educativo estas entre los primeros lugares en entrega de papelería, se cumple con más de 180 días de clases, actualmente es dirigida por el Profesor Mario Francisco López Avila quien estudia en el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes.

### b. Área técnica pedagógica

En forma general se puede decir que las aulas del centro educativo reúnen las condiciones socio-pedagógicas que se necesitan, las fortalezas del establecimiento educativo son la utilización de material didáctico elaborado por los docentes, una mini biblioteca, pequeños rincones de aprendizajes, rincones con material diverso y del contexto.

Uso de textos dados por el MINEDUC como el CNB de primaria y de primero a sexto grado y su dosificación respectiva, libros de editorial Santillana en algunos grados, libros de otros autores los cuales sirven de apoyo a los docentes y niños, cuaderno de asistencia de alumnos, cuadros de registros, planificación anual, diario pedagógico, entre otros; cuenta con

5 cátedras y 5 sillas, 4 pizarrones de formica y 1 de madera, carteles hechos por alumnos, uso de material concreto, reciclables, loterías, dados, rompecabezas, bibliotecas escolares entre otros.

La comisión de evaluación y la dirección del plantel se encargan de actualizar a los docentes con respecto temas que le conciernen.

c. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje.

El caserío está ubicado a 70 kilómetros de la cabecera municipal, el medio de transporte por lo general es terrestre una sola camioneta sube temprano y la misma baja por la tarde lo que viene a dificultar la comunicación y las necesidades que puedan tener por emergencia los pobladores de la comunidad, el camino es de terracería y en malas condiciones, el acceso para llegar a la comunidad resulta muy difícil. La mayoría de pobladores en la comunidad no tienen acceso a radio, televisión y teléfonos celulares.

Según datos de la CONRED, en total abandono como una comunidad en extrema pobreza.

Estos factores influyen en la oportunidad de progresar a través de la educación porque no facilita el acceso.

d. Factores culturales y Lingüísticos.

El caserío todos los habitantes son provenientes de la cultura ladina, está ubicado en el área rural. En el aspecto lingüístico el 100% de la comunidad hablan el idioma español o castellano según lo dicho por los pobladores.

e. Realidad educativa Nacional (implica en el desarrollo del currículo en la escuela)

La realidad educativa del contexto que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío, Los Mángales de Mazatenango, Suchitepéquez, en lo pedagógico aplica el CNB en los niveles de primaria y pre-primaria, propiciando ajustes y adaptaciones que demanda el contexto y su



operativización. Fortalece el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación Dentro del establecimiento educativo el personal docente de la institución ha consolidado el que hacer pedagógico, organizando seminarios a través de la comisión de evaluación. Sin embargo, algunos padres de familia se oponen a la Escuela Nueva, no les gustan las nuevas metodologías aplicadas con estrategias constructivistas y lúdicas ellos continúan con la educación tradicionalista, se molestan porque no se les llena de tareas a los niños para realizar encasa.

### C. Marco de políticas

Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo MNEDUC (2013: 2)

#### i. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Una breve revisión a los datos que guarda el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación, informa que en 1993 el MINEDUC recibió una aportación financiera de 789.3 millones de quetzales (una porción del PIB que no superaba el 1.2%), de los cuales el 50.4% se orientó al nivel primario.

En ese mismo año, según el Anuario Estadístico, se logró tasa de atención en el nivel pre-primario de 31%, lo que indica que de cada 100 niños en edad para estudiar la educación preprimaria sólo 31 lo estaban haciendo.

La tasa de atención en el nivel primario era de 68% y en el nivel básico 18%. El nivel diversificado tuvo una cobertura de 12%, servicio altamente concentrado en la ciudad capital.

En 1993 con una población nacional de 9.5 millones de habitantes, el índice de analfabetismo a nivel nacional era de 58.1% mientras que para ese año, el Comité Nacional de Alfabetización atendió únicamente a 6,483 alfabetizandos (CONALFA, 1994).

En 1990 se inició el programa de educación bilingüe, con resultados para 1993 de 25,281 estudiantes atendidos. No obstante, el panorama planteado tenía problemas de calidad muy marcados. La tasa de promoción a nivel general rondaba el 79%, con una deserción del 10% y una población docente de 46,148 maestros.

Es por esta razón que las publicaciones que refieren los resultados de la Educación únicamente se enfocan en el análisis de la inscripción, porque no resulta alentador informar que de cada mil niños que ingresaban al sistema escolar, únicamente 200 salían del sexto grado de primaria. Los programas y metas tuvieron resultados poco relevantes hasta 1995, periodo en el que se puede decir que la situación se mantuvo invariable.

## ii. Política 2. Calidad Educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Desde nuestro punto de vista como docentes vemos que no se cumple en un 100% a nivel nacional, a nivel departamental se hacen los esfuerzos pero estos no son suficientes y a nivel local como docente nos preocupa porque los estudiantes no tienen acceso a la calidad educativa hay lugares que no llegan los recursos necesarios para cada estudiante.

Las autoridades locales no le ponen atención a la educación, como si no les interesa, dejándole toda la carga a los docentes.

iii. Política 3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En la presente política se puede decir que si se alcanzado en un 88% de su efectividad en todo el país, los distintos centros educativos de los departamentos manejan un modelo de gestión lo que viene a mejorar la educación en la localidad se ve en la promoción, retención de los estudiantes.

iv. Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Realizando un análisis de la presente política nos damos cuenta que a nivel maso, macro y micro se ha alcanzado 90%, porque hay actualización y formación docente, se realizan evaluación del recurso humano para mejorar la calidad educativa, el 10% restante no se establecen estrategias para implementar incentivos, prestaciones para el recurso humano y mejorar así las condiciones de desempeño, formación, condiciones del recurso humano.

v. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Vemos con mucha preocupación que la presente política no se cumple en su totalidad, hay a nivel nacional, departamental, local muchos establecimientos educativos que no cuentan un docente bilingüe, tampoco las autoridades no fortalecen esta parte de nuestra educación, pocos programas para dar a conocer y fortalecer la misma.

vi. Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

El estado de Guatemala, los gobiernos de turno no invierten o no se cumple con establecido en la presente política. No vemos interés por mejorar la calidad de la educación a nivel nacional y esto repercute en todos los establecimientos educativos del país.

El sistema escolar necesita del aumento de la inversión para reducir brechas en el mismo, mejoramiento permanente, asignación de recursos para implementar la dotación de materiales y equipo.

vii. Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Lo impactante de esta política es la equidad, pero en la actualidad en el sistema nacional no se da, no hay oportunidades ni igualdad para los pueblos indígenas, programas no llegan a esta población, ni el recurso humano especializado o capacitado en la lengua materna de los mismos.

### viii. Política 8 Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

FUENTE: Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.

Nuestro análisis, sería que a nivel nacional hay participación activa de diferentes instancias para el desarrollo de procesos en las decisiones administrativas y técnicas, pero a nivel departamental falta fortalecer para que se dé la participación de las diferentes instancias, en lo local las autoridades deberían dejar o dar lugar que participen todos aquellos sectores sociales que lo deseen.

Concluyo, Las políticas Educativas de Guatemala, no se cumplen en el país, especialmente en las comunidades de área rural, en donde el acceso a servicios públicos de energía y agua potable, medios de información son escasos. Es relevante despertar en los niños el coraje de conocer la importancia de la educación, que es el medio para que ellos puedan ver la realidad del país, como protagonistas principales en el desarrollo y progreso de la comunidad del Caserío Mángales, del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez.

## **1.2 Análisis situacional**

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

1. Poco interés de los estudiantes para asistir a clases
2. Pocos conocimientos sobre normas educativas
3. Bajo interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos
4. Inadecuada práctica de valores

5. Alto grado de desinterés en participar en reuniones de parte de los padres de familia
6. Bajo índice de ausentismo escolar
7. Alto grado de desinterés por la lectura
8. Bajo interés en el aprendizaje de matemáticas
9. Ineficacia de profesores en su preparación como docentes
10. Baja importancia en solucionar las necesidades de la escuela de parte de los padres de familia.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F,G)	subtotal 1 x Subtotal 2)
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencias	C - Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Poco interés de los estudiantes para asistir a clases	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Poco conocimientos sobre normas educativas	2	2	2	2	1	9	2	0	2	18
Bajo interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	2	0	1	0	0	3	0	0	0	0
Inadecuada práctica de valores	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Alto grado de desinterés en participar en reuniones de parte de los padres de familia	2	1	1	0	0	4	0	0	0	0
Bajo índice de ausentismo escolar	0	0	2	0	2	4	2	2	4	16
Alto grado de desinterés por la lectura	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Bajo interés en el aprendizaje de matemáticas	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Ineficacia de profesores en su preparación como docentes	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Baja importancia en solucionar las necesidades de la escuela de parte de los padres de familia	2	1	2	0	1	0	6	0	0	0

Tabla 8 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

### 1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas Inadecuada práctica de valores

#### **Selección del entorno educativo a intervenir**

La Escuela Oficial rural mixta, Caserío Mángales, se encuentra en una árearural lejana a la cabecera departamental, está identificada como una comunidad extremadamente pobre según la CONRED, la escuela tiene muy pocos alumnos inscritos y eso la convierte como una escuela multigrado.

Dentro de la carrera de Licenciatura en Educación intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, a través del Programa PADEP/D Con el Apoyo de La Universidad San Carlos de Guatemala, se llevó a la práctica un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo de conocer las demandas y debilidades del contexto por medio de la investigación de indicadores, Políticas y contexto educacional.

En la realización del árbol de problemas se encontró con mayor debilidad una Inadecuada Práctica de Valores en los estudiantes del establecimiento. (wwwsignificados.com valores, 2019) Afirma:” Los valores éticos son aquellas pautas de comportamiento que buscan regular la conducta de las personas, tienen un carácter universal y se adquieren durante el desarrollo individual de cada persona”.

El presente problema de después de hacer una investigación en el contexto, seleccionando diez problemas que se tienen, utilizando una matriz de priorización de problemas, como resultado obtenemos la inadecuada práctica de valores en los estudiantes del establecimiento educativo. Podemos darnos cuenta que las políticas educativas no han reflejado la cobertura y el impacto que se requiere que tengan las mismas, el gobierno siempre ha tenido olvidadas las áreas rurales más lejanas del país donde los diferentes programas llegan con escasos, no llegan al cien por ciento, las autoridades locales tampoco le ponen atención ni invierten en la educación de sus pobladores.

A todo esto le agregamos que las familias tienen que dejar a sus hijos recomendados con familiares, vecinos o al cuidado de sus propios hermanos menores, para poder ir a trabajar y traer el sustento para su familia, no importando que sus hijos estén recibiendo buenos ejemplos o malos.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

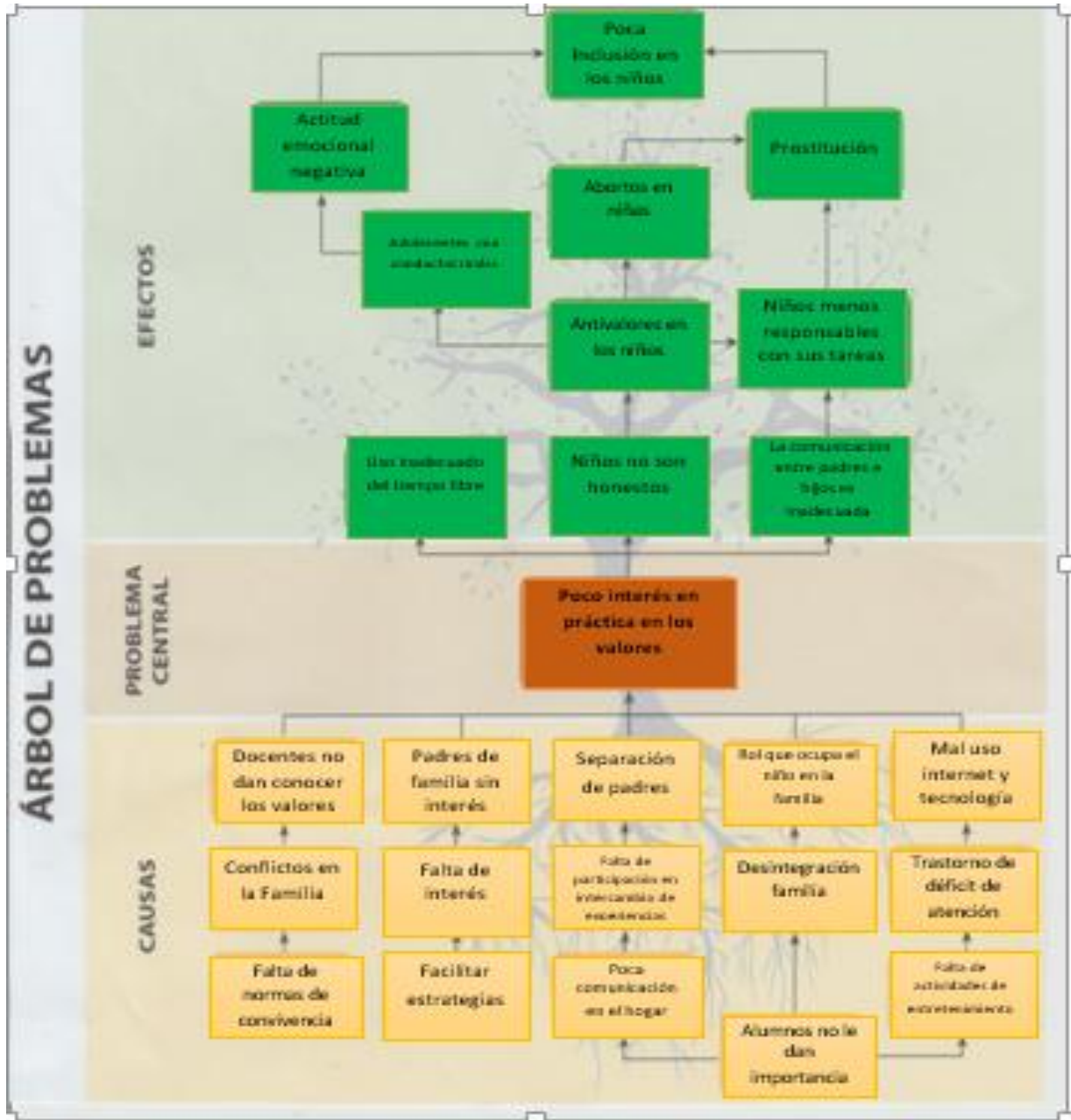


Ilustración 1 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



#### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

- Sociales: Educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores
- Institucionales: Cobertura, asistencia de docentes, refacción escolar, útiles escolares, infraestructura, etc.
- Poblacionales: inclusión, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene biológica reproductiva y mental.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Municipalidad, Organizaciones No Gubernamentales, empresarios, Dirección Departamental de Suchitepéquez, Universidad de San Carlos de Guatemala

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Director, padres, estudiantes, maestros, Consejo Comunitario de Desarrollo

#### 1.2.8 Análisis de fuerzas de los actores directos y potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De participación
<b>Docente</b>	Fortalecer las buenas prácticas de convivencia	Conocimiento Amplio y dominio en el tema facilitador	Falta de apoyo Tradicionalista	Innovador Tradicionalista Baja participación	Muy buenas relaciones con la población	Mejora del contexto educativo.	Activamente es uno de los actores principales.
<b>Estudiante</b>	Fortalecer los conocimientos	Participativo Responsable	Poco apoyo de los padres	Educación de calidad Pobreza	Intercambio de información	Promoción a grado inmediato	Participación activa Autorreflexión
<b>Director del establecimiento</b>	Fortalecer el sistema administrativo y organizacional del establecimiento.	Líder Administrador	Mala toma de decisiones Desorganizado	Buenas relaciones interpersonales Autoritario Impositivo Egocéntrico	Con todos los actores involucrados directa e indirectamente	Fortalecimiento de estrategias administrativas y de liderazgo.	Participación activa en la organización y administración
<b>Padres de familia</b>	Educación de calidad	Apoyo a los hijos Colaborativos	analfabetismo	Apoyo Malcriar a los hijos No prestarles atención	Involucrarse en las tareas de sus hijos y reuniones establecidas.	Aplicar valores La mejora del hijo en la educación	Desarrollo integral de los hijos.
<b>OPF</b>	Aprovechamiento de los recursos	Administrar el recurso económico de la institución	No tener los documentos al día Productos en mal estado.	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes	Con todos los actores involucrados directa e indirectamente	Manejar menús adecuados a la región	Participación activa con la comunidad educativa en bienestar de los estudiantes.

Tabla 9 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

<b>Factores negativos</b>	<b>Factores internos</b>		<b>Factores positivos</b>
	<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malas costumbres</li> <li>2. Conflictos familiares</li> <li>3. Falta de interés</li> <li>4. Padres de familia sin interés</li> <li>5. Faltas de normas de convivencia</li> <li>6. Falta de estrategias de convivencia</li> <li>7. Docentes con malos hábitos</li> <li>8. Poca dedicación hacia sus hijos de parte de los padres</li> <li>9. Desconocimiento de los valores de parte de los niños</li> <li>10. Falta de práctica de valores dentro de la escuela</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación de niños con principios y virtudes</li> <li>2. Docentes más humanistas</li> <li>3. Niños con buenas costumbres</li> <li>4. Padres más dedicados hacia sus hijos</li> <li>5. Niños más participativos en clase</li> <li>6. Padres más cariñosos</li> <li>7. Docentes con buenas costumbres</li> <li>8. Niños más respetuosos</li> <li>9. Docentes actualizados</li> <li>10. Padres de familia más conscientes</li> </ol>	
<b>Amenazas</b>	<b>Oportunidades</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desintegración familiar</li> <li>2. Violencia familiar</li> <li>3. Docentes violentos</li> <li>4. Malas amistades de los niños</li> <li>5. Distancia al centro educativo de parte de los niños</li> <li>6. Drogadicción en el contexto donde conviven los niños</li> <li>7. Maltrato infantil</li> <li>8. Alcoholismo de parte de los niños</li> <li>9. Violencia entre los niños en las afueras del centro educativo</li> <li>10. Divorcio de los padres</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padres más interesados en recibir pláticas</li> <li>2. Talleres sobre valores para los padres por profesionales</li> <li>3. Charlas de sensibilización para los niños por autoridades</li> <li>4. Talleres sobre valores para toda el aula</li> <li>5. Actividades sobre la importancia de los valores por profesionales</li> <li>6. Capacitación para docentes sobre las buenas prácticas de los valores por parte de autoridades educativas</li> <li>7. Implementación de normas de convivencia</li> <li>8. Videos sobre valores para los niños</li> <li>9. Enriquecer las buenas practicas sobre valores</li> <li>10. Implementación de estrategias para recuperar las buenas costumbres y hábitos.</li> </ol>		
<b>Factores externos</b>			

Tabla 10. Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas.  
(Técnica MINI-MAX)

	<b>Oportunidades (externas-positivas)</b>	<b>Amenazas (externas-negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas-positivas)</b>	<p><b>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</b></p> <p>F1. Formación de niños con principios y virtudes O3. Charlas de sensibilización para los niños por autoridades</p> <p>F2. Padres más dedicados hacia sus hijos O2. Talleres sobre valores para los padres por profesionales</p> <p>F3. Padres más cariñosos O1. Padres más interesados en recibir platicas</p> <p>F4. Docentes actualizados O6. Capacitación para docentes sobre las buenas prácticas de los valores por parte de autoridades educativas</p> <p>F5. Padres de familia más conscientes O10 Implementación de estrategias para recuperar las buenas costumbres y hábitos.</p>	<p><b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b></p> <p>1. A1 Desintegración familiar F1. Formación de niños con principios y virtudes</p> <p>2. A4 Malas amistades de los niños F2. Padres más dedicados hacia sus hijos</p> <p>3. A6 Drogadicción en el contexto donde conviven los niños F3. Padres más cariñosos</p> <p>4. A7 Maltrato infantil F4. Docentes actualizados</p> <p>5. A10 Divorcio de los padres F5. Padres de familia más conscientes</p>
<b>Debilidades (internas-negativas)</b>	<p><b>Estrategia Debilidades-Oportunidades</b></p> <p>1. D9 Desconocimiento de los valores de parte de los niños O4 Talleres sobre valores para toda el aula</p> <p>2. D4 Padres de familia sin interés O1 Padres más interesados en recibir platicas</p> <p>3. D8 Poca dedicación hacia sus hijos de parte de los padres O2 Talleres sobre valores para los padres por profesionales</p> <p>4. D7 Docentes con malos hábitos O6 Capacitación para docentes sobre las buenas prácticas de los valores por parte de autoridades educativas</p> <p>5. D2 Conflictos familiares O5 Actividades sobre la importancia de los valores por profesionales.</p>	<p><b>Estrategia Debilidades-Amenazas</b></p> <p>1. D2 Conflictos familiares A1 .Desintegración familiar</p> <p>2. D4 Padres de familia sin interés A10 Divorcio de los padres</p> <p>3. D7 Docentes con malos hábitos A3 Docentes violentos</p> <p>4. D8 Poca dedicación hacia sus hijos de parte de los padres A6 Drogadicción en el contexto donde conviven los niños</p> <p>5. D9 Desconocimiento de los valores de parte de los niños A4 Malas amistades de los niños</p>

Tabla 21 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

### 1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE (5 líneas)

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1. Formación de niños con principios y virtudes

O3. Charlas de sensibilización para los niños por autoridades

#### **Análisis de la vinculación estratégica**

Los niños deben de aprender a diferenciar lo bueno de lo malo, sus padres ayudarlos a desarrollar una conciencia moral para el beneficio propio y de la sociedad.

Es muy importante el trabajo de los adultos (padres, educadores) que interactúan en vida diaria de los niños para que estos copien los buenos ejemplos de los mayores, para que los niños desarrollen valores debemos lograr que conozcan el bien, amen el bien o sea que practiquen valores. Debemos entender que el niño comienza hacer pequeñas acciones que le piden los demás, ya sean estas correctas o incorrectas.

De lo anterior podemos decir que nuestra línea de acción será: Capacitar a docentes para la implementar estrategias de incorporación de los valores culturales en el nivel primario.

Primera línea de acción

De lo anterior podemos decir que nuestra línea de acción será: Capacitar a docentes para la implementar estrategias de incorporación de los valores culturales en el nivel primario.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

A1 Desintegración familiar

F1. Formación de niños con principios y virtudes

### **Análisis de la vinculación estratégica**

En nuestro contexto vemos como familias se desintegran o se separan, ante este hecho provoca una desestabilización en el funcionamiento del núcleo familiar, esto genera un gran problema en las sociedades del mundo.

Los principales afectados son los niños, aunque todas las personas que integran el núcleo familiar suelen sufrir las consecuencias negativas de tal situación.

La muerte de uno de los cónyuges, el traslado de un lugar a otro país o el abandono también pueden estar detrás de esta situación tan compleja. Para que esto no ocurra o cambie se debe inculcar a los niños, desde la escuela buenos principios y valores, para que en futuro tengamos familias más unidas y buenas personas.

De lo anterior se concluye que la línea de acción será: Investigar si dentro del establecimiento hay algún reglamento interno que pueda ser útil, de lo contrario se creará un reglamento interno para que los alumnos puedan saber cuáles son las normas que deben seguir en los diferentes salones de clases.

#### Líneas de acción

De lo anterior se concluye que la línea de acción será: Investigar si dentro del establecimiento si hay algún reglamento interno que pueda ser útil, de lo contrario se creará un reglamento interno para que los alumnos puedan saber cuáles son las normas que deben seguir en los diferentes salones de clases.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

D9 Desconocimiento de los valores de parte de los niños

O4 Talleres sobre valores para toda el aula

Análisis de la vinculación estratégica

- a) Desde el principio del ciclo XXI, nuestra sociedad ha ido mostrando desinterés por los valores, en toda la extensión de estos, Los niños que viven con reglas no es vivir atado y vivir con libertad no es vivir como uno quiera, ofendiendo a los demás.
- b) El tema de los valores que vienen de los inicios de la humanidad misma y de la existencia del ser humano, ha tenido variantes a través del tiempo, de ahí de su importancia para la sociedad y para uno mismo que es parte de la misma.
- c) Los valores que poseemos son parte son el resultado de todo lo que nos han transmitido nuestros padres.
- d) Cabe resaltar aunque los valores sean complejos y de diferentes clases, al desplegarse todos llevan y tienen como fin algo en común, y es de mejorar la calidad de vida de cualquier persona.
- e) Aunque tengamos todas las comodidades, seamos felices, creyentes, tengamos una buena salud, seamos muy inteligentes, pero no seamos justos, buenos, tolerantes, y honestos, vendría siendo no ser nada y la convivencia social no se daría, con ello, no seríamos felices aun teniéndolo todo.
- f) Los valores han sido tan humanos, tan necesarios, tan deseables que lo normal es que deseemos vivirlos, hacerlos nuestros, protegerlos del peligro o enseñarlos en donde no haiga estos valores.

Tercera línea de acción

De lo anterior podemos decir que nuestra línea de acción será: Crear las reglas o normas por las que se rijan la conducta de los niños en

concordancia con la sociedad y consigo mismos, y charlas de valores que debemos tener todos, sin importar género, clase social, edad y sexo.

#### Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

##### D2. Conflictos familiares

##### A1. Desintegración familiar

#### Análisis de la vinculación estratégica

En la actualidad no es extraño encontrar problemas relacionados con padres demasiado permisivos que no fomentan los límites claros y sanos con sus hijos, padres proyectan en sus hijos sus propias frustraciones y expectativas no realizadas, parejas que utilizan a los niños en sus problemas conyugales, abuelos que desautorizan a los padres de sus nietos, mujeres y maridos extrañamente apegados al nido familiar, usos y abusos de la autoridad, invasión de espacio por miembros periféricos familiares, intromisión indebida en la vida de pareja y podemos seguir enumerando muchos casos que se dan en la vida diaria.

Los conflictos familiares son múltiples y de diversa índole pero casi todos obedecen a la falta de unos límites y jerarquías claras, lo cual ocasiona muchos trastornos sobre todo en las nuevas familias que deben encontrar sus formas de comunicarse, adaptarse a la nueva situación y aprender a vivir y convivir juntos.

La aparición de un problema en la familia por lo general, amenaza con alterar el equilibrio que tanto cuesta mantener.

La separación o divorcio de los padres pueden efectos más o menos importantes, dependiendo de las circunstancias en todos los miembros de la familia. En muchos casos la desintegración familiar da lugar a una



situación indeseable e insostenible que afecta principalmente a los más pequeños.

De lo anterior podemos decir que nuestra línea de acción será: Crear consciencia en la comunidad educativa en especial a los padres y madres del problema que la desintegración y conflictos familiares atrae a los niños, la importancia de unión de ambos padres para que el niño se sienta seguro.

Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

A1 Desintegración familiar

F1. Formación de niños con principios y virtudes

Análisis de la vinculación estratégica

- a) Los niños y las niñas víctimas de la desintegración familiar disminuye su aprovechamiento y rendimiento escolar, ya que muchas veces son víctimas de la violencia domestica dentro del hogar en donde se producen heridas y traumas profundos en su personalidad
- b) Existe la percepción que el estado no hace mayor cosa para combatir estos males dentro de la sociedad, que no mejora un sistema de salud, de trabajo, de bienestar social y sobre todo en el sistema educativo nacional.
- c) La desintegración familiar es una práctica nefasta que debería estar desterrada en la sociedad civilizada, sigue prevaleciendo como una constante dentro de muchas familias guatemaltecas, y no digamos de nuestro contexto,
- d) Es muy difícil hablar sobre este asunto aun cuando muchos digan tener valores y principios pero al momento de preguntarles cuales son, nadie sabe decirlo.
- e) A lo largo de la historia la familia y los valores que en ella se fomentan han sufrido drásticos cambios, creencias y costumbres que orientan a

las personas que esta decaídas, la tecnología ha separado mucho la comunicación en la familia y sabemos que los valores se transmiten con el ejemplo pero también con palabras.

Por lo anterior descrito nuestra línea de acción será: Crear en el núcleo familiar conciencia sobre la importancia de los valores en la familia que son la base de nuestra actitudes y la manera de comportarnos con los demás, los mismos sirvan para generar un marco de comprensión del mundo.

#### 1.3.4 Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE.)

##### Posibles Proyectos Primera línea

- a. Implementar charlas donde el niño pueda adquirir los conocimientos necesarios sobre valores para fortalecer y adquirir actitudes positivas en beneficio de su comunidad.
- b. Sistematizar estrategias para fortificar la integración de los valores en las normas internas de cada salón de clases
- c. Promover una estrategia creativa para la implementación de los valores a través de talleres participativos e integradores
- d. Fortalecer los valores fundamentales para una convivencia de paz dentro del establecimiento educativos
- e. Promover estrategias y charlas dentro del contexto educativo involucrando a padres de familia y autoridades locales.

##### Posibles Proyectos Segunda línea

- a) Fomentar la práctica de valores a través de la reflexión para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia dentro del aula.
- b) Incrementar la práctica de valores como el buen trato, respeto, responsabilidad, tolerancia, amistad, honestidad.

- c) Motivar a la comunidad educativa para el buen comportamiento por medio de mensajes alusivos a la formación de valores para iniciar un cambio de actitud en los niños.
- d) Reconocer e incorporar normas grupales e institucionales  
Propiciar la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje de valores dentro del salón de clases.

#### Posibles Proyectos Tercera línea

- a. Mostrar a los niños y niñas la importancia de los valores con dramatizaciones
- b. Talleres sobre la importancia de los valores morales en la familia y la práctica de estos
- c. Diseñar e ilustrar un libro propio sobre valores éticos y humanos
- d. Fomentar la buenas frases de cortesía con carteles
- e. Sensibilizar a los niños sobre la importancia de los valores.

#### Posibles Proyectos Cuarta línea

- a. Promover talleres sobre la importancia de la familia
- b. Fomentar charlas como dar solución a conflictos familiares
- c. Crear sensibilización a los padres sobre la importancia de la familia
- d. Actualizar a los padres sobre normas que rigen a la familia
- e. Fomentar las buenas practicas familiares como ejemplo de la sociedad

#### Posibles Proyectos Quinta línea

Implementar taller sobre la importancia de los valores

- a. Utilizar el recurso humano disponible para charlas sobre la importancia de la familia
- b. Crear conciencia a los padres de familia sobre las consecuencias de la desintegración familiar y como afecta al niño.
- c. Fomentar los principios como hábitos positivos en nuestro comportamiento

d. Aplicar normas para mejorar las actitudes de los niños.

MAPA DE SOLUCIONES

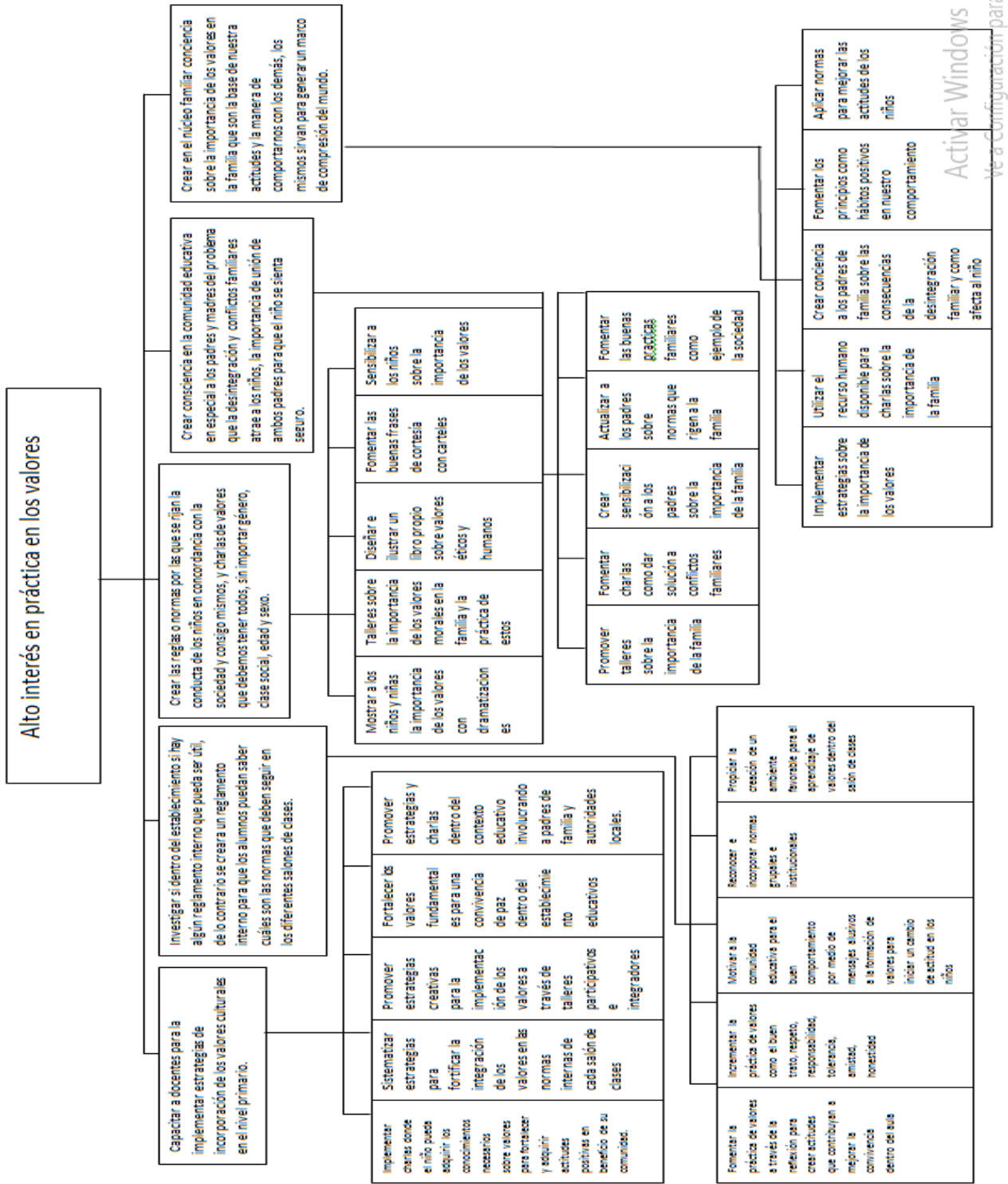


Tabla 32 Mapa de soluciones.

### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Según el estudio e investigación que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad del Caserío Mángales, del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez. Se detecta en la población estudiantil debilidad en hábitos de conducta. Dentro del campo de la investigación tomamos como herramientas el diseño de la matriz DAFO y MINIMAX para la realización de posibles proyectos a realizar.

Se realizó una propuesta de veinticinco proyectos de los cuales se seleccionó uno de todos los proyectos en el mapa de soluciones, eligiendo la quinta vinculación con el proyecto uno (1), surgiendo el tema: **Inadecuada práctica de valores**. Con el tema seleccionado se pretende dar solución o mejorar el comportamiento de los estudiantes en el establecimiento educativo y así contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad en general.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de estrategias sobre la importancia de los valores.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Mángales del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez. Un caserío con altos índices de extrema pobreza, los pobladores no cuentan con trabajo estable para mejorar el nivel de vida, la fuente de ingresos consiste en realizar trabajos por temporadas, la mayoría de ellos se dedican a la agricultura, pesca o jornaleros, afectando la educación de los hijos.

La vivienda en la mayoría de los niños es de un solo cuarto, esto no beneficia el desarrollo del niño. En el contexto educativo se refleja la repitencia y abandono escolar originado por la falta de recursos económicos y el apoyo a los padres trabajando en tiempo de cosecha, los recursos económicos juegan un papel importante en el ámbito familiar.

Entre las demandas encontradas tenemos las de tipo social: Combatir la pobreza en el país para que haya un verdadero desarrollo, Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales y las de tipo institucionales con las demanda de más inversión en la educación de nuestro país. En la escuela se requiere que el MINEDUC contrate docentes para que la atención a los niños sea personalizada.

En las Demandas de tipo poblacional requieren de mejores caminos y fuentes de empleo. Los padres de familia demandan aulas amplias y ventiladas. Entre las características fundamentales del contexto tenemos: Preparación académica, experiencia docente, capacidad de gestión, liderazgo educativo, capacidad de análisis y síntesis, Liderazgo, capacidad de gestión. Los actores involucrados en el proceso, Docente/Estudiante, director del establecimiento educativo, estudiantes, Organización de Padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo y Organizaciones No Gubernamentales ellos constituyen una fuerza potencial y juegan un papel muy importante en la comunidad, todos aportan beneficios que fortalecen el proceso educativo.

El problema que pretende minimizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Poco interés en práctica de los valores de parte de los estudiantes en el establecimiento educativo, para aportar soluciones que vengán a minimizar la problemática, encontradas en algunas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para esto se utilizó la técnica de DAFO de donde surgió el proyecto de vinculación, se trabajó y aplicó la técnica de MINI-MAZ sobre vinculaciones, en donde se encontraron veinticinco posible proyectos, en la realización de la selección del problema se manejó un mapa de soluciones, en el mismo se eligió el tema de: Inadecuada práctica de valores, esta línea de acción estratégica se identificó y se priorizo el tema.

Se pretende generar estrategias sobre la necesidad de minimizar la inadecuada práctica de valores, que tienen los estudiantes en el centro educativo, transformando actitudes.

#### 1.4.3 Objetivos

##### Objetivo general

- Fortalecer en los alumnos, maestros y padres de familia, el principio de sus acciones y actitudes a través de la práctica de valores.

##### Objetivos específicos

- Práctica de actitudes y valores como medio de elevar la autoestima, en los niños.
- Fortalecer la participación activa y dinámica de los niños en la práctica de los valores morales.
- Practicar diariamente valores morales dentro y fuera del aula.

#### 1.4.4 Justificación

Los seres humanos nos caracterizamos por desarrollar, educarnos y formarnos socialmente, permanecer en constante relación con los demás, por interactuar una y otra vez con diversas personas; y es precisamente la forma en la que llevamos a cabo nuestras relaciones humanas las que nos definen como personas. Dentro de éstas relaciones están inmersas ideas, decisiones, reacciones, actitudes que nos permiten en todo momento reflejar y poner en práctica los valores, determinantes en nuestro proceder dando sentido y rumbo a nuestras vidas como personas viviendo en sociedad.

La práctica de los valores morales, es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis, concedores de nuestra realidad educativa en la institución, y en los diversos factores socio-culturales que influyen en un comportamiento negativo en los niños por falta de orientación y acompañamiento, pretendemos difundir una cultura de

práctica de valores, para mejorar el autoestima de los niños y sentirse útiles y valorados como seres humanos. En tal sentido, proponemos el proyecto para que se orienten a mejorar las condiciones de autoestima y convivencia de los niños a través de la práctica valores morales, charlas, elaboración de un libro sobre valores, juegos, realización de carteles entre otros.



## 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

**Plan de Actividades**

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Lugar</b>	<b>Plazos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>
1.	Elaboración de solicitud Supervisor Educativo	Supervisión Educativa	Residencia del Docente/Estudiante	Noviembre	Docente/Estudiante	Papel, computadora, impresora, tinta
2.	Entrega de la solicitud	Supervisor	Mazatenango Supervisión	Enero	Docente/Estudiante	Camioneta, gasolina
3.	Preparación de materiales	Niños	Residencia del Docente/Estudiante	Noviembre	Docente/Estudiante	Computadora, lápiz, marcadores, impresora, crayones
4.	Construcción de carteles	Niños, docentes, padres de familia	Residencia del Docente/Estudiante	Noviembre	Docente/Estudiante	Computadora, lápiz, marcadores, impresora, crayones
5.	Elaboración de cartas	Director, personas idóneas,	Residencia del Docente/Estudiante	Noviembre	Docente/Estudiante	Papel, computadora, impresora, tinta
6.	Búsqueda de conceptos	Página web	Residencia del Docente/Estudiante	Diciembre	Docente/Estudiante	Computadora e internet
7.	Programación de las actividades	Niños, docentes, padres de familia	Residencia del Docente/Estudiante	Diciembre	Docente/Estudiante	Computadora e impresora
8.	Búsqueda de información	Página web	Residencia del Docente/Estudiante	Diciembre	Docente/Estudiante	Computadora e internet
9.	Investigación del lugar apropiado	Establecimiento educativo	Establecimiento Educativo	Enero	Docente/Estudiante	Papel, lapicero, cuaderno
10.	Presentación de la actividad	Niños, docentes, padres de familia	Establecimiento Educativo	Enero	Docente/Estudiante, docentes	Bocinas, micrófono. Cables, computadora, cañonera
11.	Montaje de la actividad		Establecimiento Educativo	Enero	Docente/Estudiante, docentes	Bocinas, micrófono. Cables, computadora, cañonera
12.	Talleres sobre valores	Niños, docentes, padres de familia	Establecimiento Educativo	Febrero	Docente/Estudiante, docentes, profesionales	Bocinas, micrófono. Cables, computadora, cañonera

13.	Charlas	Niños, docentes, padres de familia	Establecimiento Educativo	Febrero	Docente/Estudiante, docentes	Bocinas, micrófono. Cables, computadora, cañonera
14.	Promoviendo estrategias	Niños, docentes, padres de familia	Establecimiento Educativo	Marzo	Docente/Estudiante, docentes	Papel, lápiz, borrador, crayones, pita o lana, pizarra
15.	Dramatizaciones	Niños, docentes, padres de familia	Establecimiento Educativo	Marzo	Docente/Estudiante, docentes	Recursos reciclados
16.	Charlas	Niños, docentes, padres de familia	Establecimiento Educativo	Marzo	Docente/Estudiante, docentes	Bocinas, micrófono. Cables, computadora, cañonera
17.	Practicar valores	Niños, docentes, padres de familia	Establecimiento Educativo	Marzo	Docente/Estudiante, docentes	Papel, lapicero, crayones, bocinas
18.	Talleres sobre la importancia de los valores	Niños, docentes, padres de familia	Establecimiento Educativo	Abril	Docente/Estudiante, docentes, profesionales	Bocinas, micrófono. Cables, computadora, cañonera
19.	Diseño de un libro	Niños	En el aula	Abril	Docente/Estudiante, docentes	Lapicero, papel, tijeras, imágenes, lápiz,
20.	Actualización sobre la importancia de valores	Padres de familia	En el corredor	Abril	Docente/Estudiante, docentes	Bocinas, micrófono. Cables, computadora, cañonera
21.	Cierre de las actividades	Niños, docentes, padres de familia	Establecimiento Educativo	Abril	Docente/Estudiante, docentes	Bocinas, micrófono. Cables, computadora, cañonera
22.	Preparación del informe	Catedrática	Residencia del docente/estudiante	Mayo	Docente/Estudiante	Papel, computadora, impresora, tinta
23.	Corrección de errores	Docente/Estudiante	Residencia del docente/estudiante	Mayo	Docente/Estudiante	Papel, computadora, impresora, tinta

Tabla 43 Plan de Actividades



## 1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

## Instrumentos de monitoreo y evaluación

## Instrumento de Evaluación de Monitoreo y Evaluación del PME

<b>Aspectos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Informe</b>			
El PME evidencia el alcance de los objetivos trazados por el estudiante.			3
La Información es relevante, suficiente para comprender lo que quiere alcanzar			2
Presenta análisis personal del estudiante y entusiasmo para lograr el proyecto			2
El proyecto se cumple y se ejecuta según el programa de actividades y cronograma			1
Describe los principales actividades propuestas			2
<b>Total</b>			10 puntos

Tabla 54 Instrumento de Evaluación

El instrumento de evaluación tiene como propósito de establecer si el PEM contiene y cumple con los requisitos establecidos.

Nombre: \_\_\_\_\_

### Escala de rango para evaluar el PEM

Aspectos	Sí	No	Ponderación
<b>Proyecto</b>			
Llena el proyecto con los requisitos establecidos			5
Lleva análisis personal de impacto de los resultados del proyecto			1
Realiza una buena presentación del proyecto el estudiante/docente			1
Se cumple con el tiempo establecido en el proyecto			3
<b>Total</b>			10 puntos

Tabla 65 Escala de rango para evaluar el PEM

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Lista de cotejo para el PME**

Marque una X en la casilla Sí o No, los estudiantes cumplen con los siguientes criterios.

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
1	El (la) estudiante demuestra respeto hacia los demás compañeros.			
2	Establece un ambiente de respeto y tolerancia para con los demás.			
3	Expresa sus opiniones de forma lógica y razonada.			
4	Demuestra solidaridad cuando alguien del equipo de trabajo presenta una dificultad.			
5.	Utiliza adecuadamente los recursos disponibles de su contexto.			
6	Les da oportunidad a todos los integrantes del grupo para que participen.			
7	Realiza las tareas asignadas por el docente.			
8	Escucha y respeta la opinión de los demás integrantes del grupo.			
9	Sigue indicaciones de forma ordenada.			
10	Demuestra respeto sobre la equidad de género.			

*Tabla 76 Lista de cotejo para el PME*

La presente hoja de asistencia tiene la finalidad de verificar la participación de los participantes en los diferentes talleres.

### Hoja de Asistencia

No.	NOMBRE COMPLETO	FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				

Tabla 87 Hoja de Asistencia

1.4.8 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento)

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIOS	PRECIO TOTAL
Libros	10	Q. 1.00	Q. 10.00
Papel	200	Q. 0.10	Q. 20.00
Lápiz	10	Q. 1.00	Q. 10.00
Cañonera	1	Q. 200.00	Q. 200.00
Computadora	1	Q. 00.00	Q. 3,500.00
Pizarra	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Marcadores	6	Q. 6.00	Q. 36.00
Pliegos de papel bond	50	Q. 0.50	Q. 25.00
Lapiceros	12	Q. 1.00	Q. 12.00
Pelotas	3	Q. 90.00	Q. 270.00
Gorgorito	2	Q. 75.00	Q. 150.00
Cal	4	Q. 15.00	Q. 60.00
Pita rollo	2	Q. 10.00	Q. 20.00
Redes	2	Q. 100.00	Q. 200.00
Recurso Humano	20 horas	Q. 70.00	Q. 1,400.00
Cuaderno	2	Q. 2.00	Q. 4.00
Uniforme deportivo	2	Q. 400.00	Q. 800.00
USB	1	Q. 70.00	Q. 70.00
TOTAL	-----	Q. 4,641.60	Q. 7,887.00

Tabla 98 Presupuesto del proyecto



TIPO DE RECURSO INSTITUCIONALES	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Extensión eléctrica	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Equipo de audio	1	Q. 450.00	Q. 450.00
<b>TOTAL</b>	2	Q. 500.00	Q. 500.00

*Tabla 109 Presupuesto del proyecto*

TIPO DE RECURSO HUMANO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Proyectista	20 horas	Q. 70.00	Q. 1,400.00
<b>TOTAL</b>	10 horas	Q. 70.00	Q. 700.00

TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
MATERIALES	Q. 3,913.00
HUMANO	Q. 1,400.00
INSTITUCIONALES	Q. 500.00
<b>TOTAL</b>	Q. 5,813.00

*Tabla 20 Presupuesto del proyecto*

La fuente de los recursos financieros: Se obtendrán de gestiones, donaciones, colaboraciones y de recursos humanos disponibles en la institución, todo gestionado por el docente/estudiante o proyectista.

#### 1.4.9. Propuesta de sostenibilidad

##### Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias para fomentar la importancia de los valores en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Mángales.

#### **A. Justificación**

El plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, su importancia radica en la Implementación de Estrategias para fomentar la importancia de valores, que se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Mángales del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, se obtuvo a través de un estudio de investigación y observación para romper un proceso de actitudes negativas y concertación social.

Se justifica por las características que muestra el ámbito de sostenibilidad, desde el punto de vista de la sensibilización y garantizar las buenas prácticas de valores morales con un elemento que nos distingue como personas integrales. El plan pretende alcanzar una serie de actuaciones que tratan de consolidar y garantizar los niveles de calidad de vida de los estudiantes, cumpliendo así con los objetivos trazados.

Se realizó una investigación como es el contexto familiar de cada uno de los estudiantes, nos despertó el interés por tratar de cambiar esas malas prácticas que tienen y finalmente se propone el presente proyecto para minimizar esas conductas negativas. Con la implementación de estrategias a largo plazo se tratará de radicar esas acciones negativas

involucrando a padres de familia, docentes, realizando actividades como: Aplicar estrategias sobre los valores cada semana, Aplicar diariamente diferentes formas de cortesía (dentro del aula), Aplicar Talleres de capacitación de valores dirigidos a padres de familia, Fomentar el respeto hacia los demás en los diferentes juegos deportivos, Aplicar estrategias para la implantación de actividades como juegos, dramatizaciones, tareas.

Todo lo descrito anteriormente le dará sostenibilidad a dicho plan.

El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual. , (Vygotsky, 1978)

Como podemos interpretar que el constructivismo es dinámico en el progreso de una sociedad donde interactúa el individuo como parte fundamental de ese grupo, a esto le agregamos que la persona para actuar en sociedad debe poseer buenas relaciones humanas y públicas para poder demostrar sus buenos modales, costumbres, actitudes positivas para generar un clima agradable, así mismo una convivencia armónica y pacífica ante el grupo donde se relaciona.

## **B. Objetivos**

### **Objetivo General:**

Establecer actitudes positivas y relaciones sólidas con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Mángales, Mazatenango, Suchitepéquez para crear un ambiente de armonía y de paz entre los mismos.

### **Objetivos Específicos:**

- Velar por las buenas prácticas de hábitos en los estudiantes con total respeto hacia los derechos humanos.

- Garantizar las buenas prácticas en los valores morales como elemento que nos distingue como personas integra.

#### **1.4.10** Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

##### A. Plan de monitoreo

Nº.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1	Los estudiantes alcanzaron a prácticas los valores en un 99%	Aplicar estrategias sobre los valores cada semana	Aumentar la cantidad de actitudes positivas de los estudiantes	Estudiantes alcanzarán a practicar los valores en su diario vivir	A partir del mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de un año consecutivo	Diálogos. Libros con fabulas, cuentos, historias, que describan la importancia de los valores	Docente/estudiante y docentes involucrados en el proyecto
2	Estudiantes lograron comprenden la importancia de los valores	Aplicar diariamente diferentes formas de cortesía (dentro del aula)	Mejorar el nivel de comportamiento en los estudiantes	Estudiantes interpretan con facilidad la importancia de los valores	A partir del mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de un año consecutivo	Humano, papel, lápiz, libro sobre valores y diálogos	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
3	Padres de familia se interesados por tema de valores	Aplicar Talleres de capacitación de valores dirigidos a padres de familia	Fomentar en los niños actitudes positivas para una convivencia familiar	Los padres de familia identifican la importancia de los valores	mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de un año consecutivo	Cañonera, computadora, pizarra, marcadores, hojas de papel bond, lapicero	Docente/estudiante y docentes involucrados en el proyecto
4	Los estudiantes ahora son más conscientes, respetan más a sus amigos	Fomentar el respeto hacia los demás en los diferentes juegos deportivos	Aumentar las buenas prácticas de actitudes para resolver conflictos en su vida diaria.	Estudiantes resuelven pequeñas situaciones vivenciales en su contexto escolar y familiar	mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de un año consecutivo	Pelota, gorgorito, cal, pita, redes,	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
5	Los estudiantes son más responsables en las actividades que se realizan	Aplicar estrategias para la implantación de actividades como juegos, dramatizaciones, tareas.	Aumentar el nivel de participación de los estudiantes en las diferentes actividades del aula	Los estudiantes ahora son más participativos en las actividades	mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de un año consecutivo	Recursos del contexto, cuaderno, lápiz, lapicero,	Docente/estudiante y docentes involucrados en el proyecto

Tabla 111. Plan de Monitoreo

## B. Plan de evaluación

<b>Plan de evaluación</b>					
Objetivo general: Establecer actitudes positivas y relaciones sólidas con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Mángales, Mazatenango, Suchitepéquez					
<b>Meta ¿Qué se desea evaluar?</b>	<b>Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?</b>	<b>Tiempo ¿En cuánto tiempo?</b>	<b>Fuente ¿En dónde encontramos esta información?</b>	<b>Método de Verificación</b>	<b>Muestra ¿A quién fue dirigido?</b>
Talleres sobre valores	El 100% de niños y niñas asistieron a los talleres.	2 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes de todo el establecimiento
Charlas	Un 98% de los niños asistió a las charlas	1 hora de sesión	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Cuaderno de asistencia, fotos	Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria
Actualización sobre la importancia de valores	El 100% de los niños asistió a la actualización	2 horas de reunión	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Hojas de asistencia y fotos	Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria
Objetivo específico 1: Velar por las buenas prácticas de hábitos en los estudiantes con total respeto hacia los derechos humanos.					
<b>Meta ¿Qué se evaluó?</b>	<b>Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?</b>	<b>Duración ¿En cuánto tiempo?</b>	<b>Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?</b>	<b>Método/Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?</b>	<b>Muestra ¿A quién se va a interrogar?</b>
Las buenas prácticas de hábitos en los estudiantes con total respeto hacia los derechos humanos	Con la participación de los niños, despertando el interés y emociones.	Durante las 2 horas de sesión.	En libros, internet,	Recopilando toda la información posible sobre el tema, dejándola en archivos digitales	Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria
Diseño de un libro	Con la entrega del diseño de su trabajo y la alegría expresada al entregar el mismo	Durante las 4 horas de sesión en dos días diferentes	Investigando fuentes como libros, revistas, internet	Consultando libros, investigando, con los trabajos ya terminados	Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria

Talleres sobre valores	Demostrando interés por participar en el taller	Durante las 1 horas de sesión	En libros, internet, con apoyo de profesionales	En libros, internet, dejando constancia de su asistencia y participación	Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria
Objetivo específico 2: Garantizar las buenas prácticas en los valores morales como elemento que nos distingue como personas integra					
<b>Meta ¿Qué se desea evaluar?</b>	<b>Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?</b>	<b>Tiempo ¿En cuánto tiempo?</b>	<b>Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?</b>	<b>Método/Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?</b>	<b>Muestra ¿A quién se va a interrogar?</b>
Promoviendo estrategias	Con la participación activa de los estudiantes	2 horas de sesión	En libros, internet, aportes de otras personas profesionales	Dejando constancia en archivos ya sea digitales o escritos, cuaderno de asistencia, hojas de trabajo	Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria
Práctica de valores	Con el entusiasmo, participación y su asistencia	2 horas diarias durante la semana	En libros, internet, folletos	Dejando constancia en archivos ya sea digitales o escritos, cuaderno de asistencia, hojas de trabajo	Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria
Dramatizaciones	Participando, aportando ideas, apoyando	3 horas durante 2 días	En libros, videos, internet, sugerencia de personas profesionales	Dejando constancia en archivos ya sea digitales o escritos, cuaderno de asistencia, hojas de trabajo	Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria

Tabla 122 Plan de Evaluación

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

La influencia de las organizaciones viene de los albores de la humanidad. Había divisiones de tareas ya en las primeras tribus, pero de manera conjunta logramos unos objetivos. Dentro de las organizaciones hay objetivos comunes. Nacen con una finalidad concreta. En el ejemplo de las legiones romanas era controlar la paz en los territorios conquistados, las personas, dentro de las organizaciones, cumplen una función determinada, la coordinación y unión de estas tareas lleva a los objetivos comunes. Definimos las organizaciones: instituciones en las que las personas se unen en sus esfuerzos, realizando tareas complejas, para lograr objetivos comunes (individuales y colectivos). Las personas pueden realizar por sí solas actividades complejas.

De ahí la importancia de las organizaciones. El hecho de trabajar coordinados entre sí para unos objetivos comunes no impide que las personas, dentro de la organización, busquen objetivos individuales. Entendemos que son entidades legales independientes, tienen capacidad para contratar, realizar intercambios, transacciones. En ese sentido son soberanas.

Diferencia entre organización y grupo

Un grupo son dos o más personas trabajando juntas. Sin embargo, dentro de las organizaciones, tenemos dos o más grupos trabajando juntos. Hay tres niveles: individuo, grupo y organización. En el grupo sólo hay dos niveles: individuo y grupo. Ejemplos de organizaciones: universidad, Corte Inglés,....Ejemplos de grupos: familia (padre e hijos solamente), equipo de fútbol (jugadores y entrenador).

Formas en que se desarrolla una organización

1. Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco.



2. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas.

### Formalización Organizacional

Se llama formalización a las normas y procedimientos diseñados para manejar las contingencias afrontadas por la organización. Mientras más recurrente y rutinario es un procedimiento, más formalizado puede encontrarse. Formalización no significa necesariamente anotación escrita, porque puede haber normas formalizadas no escritas también. Algunas organizaciones cuyas decisiones son adoptadas por unas pocas personas en la cumbre, se apoyan en normas y supervisión estricta como una forma de asegurar un desempeño consistente por parte de los trabajadores. Se caracterizan, además estas organizaciones por contar con personal no profesional.

Es decir, la presencia de personal bien entrenado se relaciona con una necesidad menor de normas y de formulación, pero la extrema formalización puede provocar inseguridad en el individuo, que se aferra a las mismas normas para evitar equivocarse en las decisiones. El grado excesivo de formalización está más asociado con la probabilidad de alineación en los profesionales que en personal no calificado. La formalización y la profesionalización están diseñados para hacer lo mismo: organizar y regularizar el comportamiento de los miembros de la organización. La formalización es un proceso por el cual la organización establece las normas y los procedimientos, así como los medios para asegurarse que éstos sean cumplidos.

El problema de la formalización suele agravarse si las funciones diseñadas por ella son ambiguas o contradictorias: conflicto de roles.

## **2.2 Técnicas de administración educativa**

### 2.2.1 Matriz de priorización

Del latín prior (“anterior”), la prioridad hace referencia a la anterioridad de algo respecto de otra cosa, ya que sea en tiempo o en orden. Aquel o aquello que tiene prioridad se encuentra primero en comparación con otras personas o cosas.

Las prioridades se establecen, por lo tanto, a partir de una comparación

Matriz de priorización: pasos básicos para su implementación

Ahora bien, pasemos al plano práctico. ¿Sabes cuáles son los pasos esenciales para la implementación de la matriz de priorización, independientemente del tipo de proyecto o de sus fases de ejecución? Aquí te los resumimos:

1) Definición del objetivo:

Todo proyecto recurre a la matriz de priorización con un objetivo: jerarquizar las tareas, facilitar la toma de decisiones, visualizar problemas, etc.

2) Opciones para alcanzar el objetivo:

En este paso se establecen las opciones para alcanzar el objetivo del apartado anterior. A veces se definen por sí solas; otras, en cambio, deben establecerse entre los distintos grupos de trabajo.

3) Criterios de decisión:

También en función del objetivo central, los grupos de trabajo deben definir los criterios a tener en cuenta. Por ejemplo, si la idea es jerarquizar las tareas de un proyecto, algunos criterios podrían ser el tiempo de ejecución, los recursos para la realización de cada una, la importancia global, el impacto en el entorno, etc.

4) Ponderar criterios y opciones:

Aquí se realiza por primera vez la matriz de priorización. En ella se ubican los distintos criterios (punto 3) y se comparan entre sí, asignándoles un valor que puede ser cuantitativo o cualitativo. Inmediatamente después se comparan las opciones (punto 2) haciendo el mismo procedimiento.

5) Seleccionar la mejor opción:

En una última matriz, se relacionan los criterios y las opciones. Se multiplica el valor de cada opción con el de cada criterio y, finalmente, se elige la opción que mejor puntuación tenga. Esa es la que se pondrá en marcha para alcanzar el objetivo del que hablamos en el primero paso.

La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a clarificar la deriva de un proyecto, más allá de cuál sea la necesidad que nos mueva a implementarla. Es útil en cualquier campo o área de la gestión empresarial. La clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades.

### 2.2.2 Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, Técnica de Administración Educativa, 2017)

Como podemos interpretar es una estrategia que permite localizar un problema concentrado para intentar dar solución al mismo, que nos permita obtener diversas soluciones al problema planteado.

## 2.3 Análisis Situacional

Al respecto la Enciclopedia Económica lo define como:

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se

toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

Algunos autores, también, definen este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

## **2.4 Análisis Estratégico**

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

## **2.5 Diseño del proyecto**

Para tener una idea más general de lo que un diseño de proyecto vamos ver lo que nos dice la siguiente definición.

Es una empresa planificada consistente en un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas con el fin de alcanzar objetivos específicos dentro de los límites de un presupuesto y un periodo de tiempo dados. (DINIECE, 2008).

Como podemos darnos cuenta que el diseño del proyecto no es más que un grupo de objetivo con cuales se diseñan diferentes actividades con el propósito de alcanzarlos en un determinado tiempo.

Según (UNESCO, Proyecto Educativo , 2016), un proyecto educativo es una estrategia para mejorar la calidad del trabajo pedagógico de los docentes, provocando cambios en su práctica institucional y de aula.

El proyecto pedagógico busca mejorar la calidad de la enseñanza dentro del aula de parte del profesor, para que los niños puedan desarrollarse plenamente en su contexto,

(Albanes, 2013) Es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Otro ejemplo lo encontramos por lo dicho en concepto anterior que un plan educativo pretende resolver un determinado problema buscando estrategias, para darle una solución y así alcanzar la meta de la satisfacción que de por resuelto dicho punto negativo.

## **2.6 Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.**

- **Condiciones necesarias para la Educación de calidad**

### 1.5.1 Teorías del Aprendizaje

#### A. Constructivismo

El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual. , (Vygotsky, 1978)

Como podemos interpretar que el constructivismo es dinámico en el progreso de una sociedad donde interactúa el individuo como parte fundamental de ese grupo

## B. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo. La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen”.

En otras palabras nos dice que los niños ya tienen conocimientos previos y estos son utilizados para comprender mejor los nuevos conocimientos, al conjugarlos les resulta más fácil la comprensión.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

## C. Teoría de la Gestalt

La teoría niega que exista un "todo" perceptivo que esté compuesto por el conjunto de datos que van llegando a nuestro cuerpo. Por el contrario, propone que lo que experimentamos es más que la suma de sus partes, y que por lo tanto existe como un todo, una figura que sólo puede ser considerada entera. Así pues, lo que ocurre es que la globalidad de nuestras "formas" mentales se impone a lo que nos va llegando a través de los sentidos, y no al contrario.

Como podemos darnos cuenta según esta teoría su enfoque se centra que todos aprendemos a cerca de todo lo que nos rodea pero si a esto le agregamos la información que nos llega a través de los sentidos la mente crea conocimientos a partir de estas figuras.

## 1.6. Causas del Ausentismo

### 1.6.1 Pobreza

(Fields, 2001) Define la pobreza como la incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas.

Entonces la pobreza no es más que la falta de recursos para mejorar los escasos de las principales necesidades primordiales de los individuos para optimizar su calidad de vida.

(Spicker, 1999: 151-160)) Reconoce once posibles formas de identificar esta palabra: como necesidad, estándar de vida, insuficiencia de recursos, carencia de seguridad básica, falta de titularidades, privación múltiple, exclusión, desigualdad, clase, dependencia y padecimiento inaceptable.

Estas interpretaciones de conceptos serían excluyentes, aunque varias de ellas pueden ser aplicadas a la vez, y algunas pueden no ser aplicables en toda situación.

### 1.6.2 Emigración

La Organización Internacional para las Migraciones OIM (s/f) define a un migrante como cualquier persona que se desplaza o se ha desplazado a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de: 1) su situación jurídica; 2) el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento; 3) las causas del desplazamiento; o 4) la duración de su estancia.

La presente definición nos aclara que la migración se puede dar por varias circunstancias de parte del sujeto, quedando fuera de su domicilio donde es originario.

### 1.6.3 Trabajo infantil

A través de la educación es posible acceder a otros derechos y combatir la pobreza: “Es el acceso y la permanencia en un servicio educativo de calidad lo que posibilitará a la infancia más desventajada verdaderas oportunidades equitativas de desarrollo individual y social” (Tieles, 2017)

El trabajo infantil no es más que la falta de una educación que le dé, al niño la posibilidad de acceder a mejores oportunidades y tener una calidad vida mejor, el trabajo infantil es perjudicial para el desarrollo físico de los niños, su salud entre otros.

La convención sobre los derechos del niño en el artículo 32 exige el reconocimiento del “derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.” (Estrada, 1989)

De todos es conocimiento que en la actualidad hay una legislación que regula el trabajo infantil en toda su manifestación internacional y nacional como podemos ver en el párrafo anterior así mismo hay organizaciones que velan por la protección de niñez en nuestro país, el trabajo infantil viene a perjudicar el desarrollo integral de la niñez.

## 1.7 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

### 1.7.1 Teoría sociocultural

Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños.



La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

(Vigotsky, 1896-1934) Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Todas aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Como podemos darnos cuenta Vigotsky pretendía demostrar que los niños aprenden interactuando unos con los otros y esto nos lleva a desarrollarnos mejor en una sociedad, por lo tanto la interacción es otra forma de aprendizaje.

#### 1.7.2 Teoría de la información.

Hace ya mucho tiempo que la información es almacenada en forma digital, sin embargo hubo un periodo durante el cual las computadoras eran una novedad, y donde los únicos medios de almacenamiento conocidos eran los libros. Es en ese marco que un matemático francés: Claude Shannon se dedicó a elaborar una teoría sobre cómo tratar a la información almacenada en forma digital. Sobre eso trata este texto y esa es la razón por la cual la primera parte está destinada a entender los fundamentos básicos de la Teoría de la Información.

Existen muchas definiciones de 'información'. Dependiendo del autor o del contexto en el cual se discuta el tema podemos encontrar aproximaciones de lo más variadas. En este apunte trabajaremos con información que se almacena en computadoras.

Según (Shannon, 1948) Una computadora en su nivel más bajo conoce solamente dos símbolos (por ahora): el cero y el uno, pues funciona en base a circuitos electrónicos que utilizan elementos bi-estables.

En este texto trataremos sobre problemas relacionados con el almacenamiento de información en computadoras digitales, estudiaremos técnicas de compresión de datos para lograr almacenar mensajes utilizando la menor cantidad de bits posibles, observaremos técnicas de encriptación para ocultar la información almacenada de miradas indiscretas y desarrollaremos técnicas de autocorrección para proteger a la información almacenada frente a posibles fallas (ninguna computadora está garantizada contra fallas, la suya tampoco).

Esta teoría nos demuestra que el mundo de la información digital la misma viene evolucionando de una manera tan gigantesca que cada día que pasa hay algo nuevo que aprender ya que las computadoras le vienen a facilitar el trabajo a la humanidad, en la actualidad ya existen teléfonos inteligentes que puede realizar trabajos como cualquier computadora que tengamos a la vista, la vida digital o tecnológica va avanzando muy rápido, ahora todo es más fácil de realizar, hasta para comunicarnos resulta muy fácil vía digital, no digamos informarnos de una forma muy rápida no importando la distancia.

## 1.8 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

### 1.8.1 Política de la educación

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Esto nos manifiesta que es

necesario que existan normas que regulen el actuar de los seres humanos algo indispensable para poder vivir en sociedad de lo contrario viviríamos en una total anarquía las personas de todo el mundo. En nuestro país existen leyes que regulan la conducta de las personas pero nos centramos en la vida educativa porque es donde corresponde el rol que desempeñamos como docentes. (Jaques, 1990)

La Educación Primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Constitución Política de la República de Guatemala.99

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe. Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 - 91

Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículas establecidos y los que se

establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL

2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA Párvulos 1, 2 y 3.

3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º. a 6º. grados Educación acelerada para adultos Etapas 1ª. a 4ª.

4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA Ciclo de Educación Básica Ciclo de Educación Diversificada

Decreto Número 42-2000 Ley de Desarrollo Social Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación

Artículo 27. Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria...”

Artículo 28. Incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

Decreto Número 81-2002 Ley Educativa contra la discriminación

Artículo 2. Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje.

Decreto número 19-2003 Ley de idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.

Artículo 8. Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

Artículo 13. Educación. El Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

Decreto 14-2002 Ley General de Descentralización

Artículo 7. Prioridades. Sin perjuicio del traslado de las competencias administrativas, económicas, políticas y sociales al municipio y demás instituciones del Estado, prioritariamente se llevará a cabo la descentralización de la competencia gubernamental en las áreas de: 1. Educación, 2. Salud y Asistencia Social, 3. Seguridad Ciudadana, 4. Ambiente y Recursos Naturales, 5. Agricultura, 6. Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda, 7. Economía, 8. Cultura, recreación y deportes.

Decreto Número 11-2002 Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

Artículo 28. Educación. El Sistema de Consejos de Desarrollo en coordinación con el Ministerio de Educación, también impulsará la inclusión

en los programas educativos contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del Sistema de Consejos de Desarrollo en los idiomas de los Pueblos Mayas, Garífuna y Xinka.

Decreto Número 74-96 Ley de Fomento de la Educación Ambiental

Decreto 27-2000 Ley General para el combate del Virus de Inmuno Deficiencia Humana VIH y del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida SIDA y de la promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos ante el VIH/SIDA.

Capítulo VI De la Promoción, Protección y Defensa de los Derechos Humanos ante el SIDA.

Artículo 44. Derecho a la educación.

Decreto Número 52-2005 Ley Marco de los Acuerdos de Paz.

Artículo 1. Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales...  
Acuerdos

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Artículo 1 Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Artículo 2 La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Artículo 1. Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiethnicidad del país.

Artículo 2. El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95. Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Artículo 1. Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

Artículo 5. Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

Artículo 7. Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas. El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo. Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005

Artículos 12 y 13. Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario. Acuerdo Ministerial 276 Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación. Cartas, declaraciones y convenios internacionales Carta Internacional de Derechos Humanos Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Artículo 13 Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Artículo 26 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. Convenio de los Derechos del Niño (1989), Ratificado en 1990



Convenio 182 Sobre Peores formas de Trabajo Infantil (1999), Ginebra, Suiza.

Declaración Mundial de Educación Para Todos. (1990) Jomtien, Tailandia. La conferencia Mundial “La Educación para Todos”, realizada en 1990 en Jomtien (Tailandia) insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos -niños, jóvenes o adultos- como una necesidad y un derecho humano , igual que la alimentación, la vivienda, o la salud. Al poner de relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político. Jomtien, abrió perspectivas y marcó lineamientos para las Reformas Educativas del continente. Foro Consultivo Internacional sobre Educación Para Todos (2000)

Dakar, Senegal. Convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales (1989) Ginebra, Suiza, ratificado en 1994.

El convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los Pueblos Indígenas y tomarlos en cuenta en la toma de decisiones en esta materia. La apertura del Currículum a la participación, responde a este requerimiento.

Artículo 5. Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

Artículo 7. Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas.

El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo. Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005

Artículos 12 y 13. Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario. Acuerdo Ministerial 276 Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación. Cartas, declaraciones y convenios internacionales Carta Internacional de Derechos Humanos Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Artículo 13 Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación.

Artículo 26 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. Convenio de los Derechos del Niño (1989), Ratificado en 1990

Convenio 182 Sobre Peores formas de Trabajo Infantil (1999), Ginebra, Suiza. (Álvarez, 2014)

El convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los Pueblos Indígenas y tomarlos en cuenta en la toma de decisiones en esta materia. La apertura del Curriculum a la participación, responde a este requerimiento. (García López, 1989)

Plan Estratégico de Educación 2016-2020

Un plan estratégico es un documento que debe redactar una institución educativa, en el que se explica hacia dónde se quiere ir y lo más importante, cómo se llegará. Es una herramienta creada por los directivos, administradores, personal docente y personal de apoyo. El plan estratégico es la carta de navegación que posee una institución educativa, donde están claramente establecidas las diferentes acciones a ejecutar, los recursos, tiempos y responsables para el logro de los objetivos trazados.

El Ministerio de Educación en el año 2016 presentó el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano.

El Plan Estratégico de Educación fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. (– MINEDUC-, 2015)

### **Definición y propósito**

El Consejo Nacional de Educación (2010) hace referencia que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de

Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.

### **Políticas y Objetivos Estratégicos**

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (MINEDUC, 2010.)

## 1.9. Análisis estratégico

### 1.9.1 Técnica DAFO

Plantea que la técnica de DAFO permitirá conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización; permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por tal organismo. Es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas. (Gómez, 2016)

En este párrafo no transmite la idea que DAFO es una habilidad, del contexto y ordenar una serie de ideas para plantear técnicas que permitan la modificación, cambio o reacomodar las estrategias.

Es un buen análisis en común, cada miembro del equipo estimula las ideas de los demás con las suyas y los resultados frecuentemente son híbridos de muchas contribuciones.

Es la herramienta estratégica por excelencia más utilizada, El objetivo del análisis DAFO es el de que todas las partes involucradas en la actividad identifiquen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que puedan afectar en mayor o menor medida. (Vásquez, 2005)

Aquí nos podemos dar cuenta que nos dice que DAFO es una herramienta que nos permite dar con las diferentes situaciones positivas o negativas que puedan tener una actividad.

FODA es el entorno interno por otra parte, se refiere a aquellos elementos que se relacionan directamente con la estructura y operación de la empresa, incluye tanto los recursos disponibles, cómo las áreas funcionales (mercadotecnia, finanzas, producción etc.), en este ámbito se ubican las fortalezas y debilidades de la organización. (Ramírez, 2009)

El diagnóstico situacional FODA es una herramienta que posibilita conocer y evaluar las condiciones de operación reales de una organización, a partir del análisis de esas cuatro variables principales, con el fin de proponer acciones y estrategias para su beneficio.

Que el FODA es una herramienta de análisis que permite conocer la realidad de la situación de una institución o empresa, para atacar debilidades y convertirlas en oportunidades.

El análisis FODA es una de las herramientas esenciales que provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevos proyectos o proyectos de mejora. (Vásquez, 2005)

El beneficio que se obtiene con su aplicación es el conocimiento de las condiciones reales en que se encuentra una organización, para asumir el riesgo y aprovechar las oportunidades que le brinda el entorno

Es una herramienta de múltiple aplicación que puede ser usada por todos los departamentos o áreas de una organización en sus diferentes niveles, para analizar diferentes aspectos de carácter estratégico, dado que provee excelente información para la toma de decisiones. (Pérez, 2011)

Plantea que la técnica de DAFO permitirá conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización; permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por tal organismo. Es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas. (Gómez, 2016)

Es la herramienta estratégica por excelencia más utilizada, El objetivo del análisis DAFO es el de que todas las partes involucradas en la actividad identifiquen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que puedan afectar en mayor o menor medida. (Vásquez, 2005)

Define el FODA como una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

Luego de haber realizado el primer análisis FODA, se aconseja realizar sucesivos análisis de forma periódica teniendo como referencia el primero, con el propósito de conocer si estamos cumpliendo con los objetivos planteados en nuestra formulación estratégica.

La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc, que esté actuando

como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo. (Pascal, 2014)

El FODA es un instrumento que nos permite realizar un estudio de varios problemas que se den en un individuo, sociedad o de donde interactúa en un tiempo y lugar específico así encontrar posibles soluciones.

### 1.9.2 Técnica del MINI-MAX

Según (Urrutikoetxea, 2016) la combinación de los elementos analizados nos permite afrontar distintos tipos de estrategia. De hecho, debemos conocer las posibilidades que nos aportan para desarrollar un plan acorde a nuestros requerimientos, nuestros objetivos.

La combinación de fortalezas y amenazas es una estrategia defensiva.

La combinación de oportunidades y debilidades es una estrategia de cambio, para poder encontrar una solución a las amenazas.

Interpreto que la combinación de fortalezas oportunidades es una estrategia ofensiva, Y la combinación de debilidades y amenazas es una estrategia de supervivencia.

### 1.9.3 Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas

Concierno a la forma y al estudio del comportamiento y fenómenos psíquicos de aquellos que toman las decisiones (reales o ficticios), así como las condiciones por las que deben ser tomadas las decisiones. (Sánchez, 2008)

Como podemos interpretar la teoría de la decisión es un área interdisciplinaria de estudio, relacionada con diversas ramas de la ciencia, como la Administración, la Economía y la Psicología (basados en perspectivas cognitivo-conductuales).

Partes de la teoría

La mayor parte de la teoría de la decisión es normativa o prescriptiva, es decir concierne a la identificación de la mejor decisión que pueda ser tomada, asumiendo que una persona que tenga que tomar decisiones (decisión maker) sea capaz de estar en un entorno de completa información, capaz de calcular con precisión y completamente racional. La aplicación práctica de esta aproximación prescriptiva (de cómo la gente debería hacer y tomar decisiones) se denomina análisis de la decisión y proporciona una búsqueda de herramientas, metodologías y software para ayudar a las personas a tomar mejores decisiones. Las herramientas de software orientadas a este tipo de ayudas se desarrollan bajo la denominación global de Sistemas para la ayuda a la decisión (decision support systems, abreviado en inglés como DSS).

Como parece obvio que las personas no se encuentran en estos entornos óptimos y con la intención de hacer la teoría más realista, se ha creado un área de estudio relacionado que se encarga de la parte de la disciplina más positiva o descriptiva, intentando describir qué es lo que la gente realmente hace durante el proceso de toma de decisiones. Se pensó en esta teoría debido a que la teoría normativa, trabaja sólo bajo condiciones óptimas de decisión y a menudo crea hipótesis, para ser probadas, algo alejadas de la realidad cotidiana.

Los dos campos están íntimamente relacionados; no obstante, es posible relajar algunas presunciones de la información perfecta que llega al sujeto que toma decisiones, se puede rebajar su racionalidad y así sucesivamente, hasta llegar a una serie de prescripciones o predicciones sobre el comportamiento de la persona que toma decisiones, permitiendo comprobar qué ocurre en la práctica de la vida cotidiana.

Tipos de decisiones



Existen tipos de decisión que son interesantes desde el punto de vista del desarrollo de una teoría, estos son:

Decisión sin riesgo entre mercancías inconmensurables (mercancías que no pueden ser medidas bajo las mismas unidades)

Elección bajo impredecibilidad

Elección intertemporal - estudio del valor relativo que la gente asigna a dos o más bienes en diferentes momentos del tiempo. Decisiones sociales: decisiones tomadas en grupo o bajo una estructura organizativa. Elección entre mercancías inconmensurables

Esta área es importante cuando se ha de tomar la decisión de elegir, por ejemplo, entre comprar una tonelada de cañones. Decisiones en situaciones de incertidumbre. Esta área representa el principal esfuerzo de investigación en la teoría de la decisión. El procedimiento se basa en el valor esperado, ya conocido en el siglo XVII. El filósofo francés Blaise Pascal ya lo enunciaba en sus famosas dudas, contenidas en su obra *Pensamientos*, publicada en 1670.

La idea del valor esperado consiste en que cuando nos enfrentamos a varias acciones, cada una de las cuales tiene varios resultados asociados a una probabilidad diferente, el procedimiento racional consiste en identificar todos los posibles resultados de las acciones, determinar sus valores (positivos o negativos) y las probabilidades asociadas que resultan de cada acción y, al multiplicar los dos valores, se obtiene el valor esperado. La acción elegida deberá ser aquella que proporcione el mayor valor esperado. En 1738, Daniel Bernoulli publicó un documento denominado *Exposición de una nueva Teoría sobre la medida del riesgo*, en la que emplea la paradoja de San Petersburgo para mostrar que el valor esperado debe ser normativamente erróneo.

Presenta el ejemplo de un mercante holandés que intenta decidir si va a asegurar o no la carga que quiere enviar desde Ámsterdam hasta San Petersburgo en invierno, cuando se sabe que hay un 5 por ciento de probabilidades de perder la carga durante el viaje. En su solución, define por primera vez la función de utilidad y calcula la utilidad esperada, en vez del valor financiero.

En el siglo XX, un artículo de Abraham Wald de 1939 volvió a despertar el interés por el tema, al señalar los dos temas centrales de la estadística ortodoxa de aquel tiempo: las pruebas estadísticas de hipótesis y la teoría de la estimación estadística, que podrían ser aspectos especiales del problema general de la decisión. Este artículo introduce muchos de los ingredientes actuales de la moderna teoría de la decisión: funciones de pérdida, función de riesgo, reglas de decisión admisibles, distribuciones a priori, teoría de Bayes de la decisión y reglas minimax para la toma de decisión. La frase teoría de la decisión fue empleada por primera vez en el año 1950 por E. L. Lehmann.

Se trata de avances de la teoría de probabilidad subjetiva, procedente del trabajo de Frank Ramsey, Bruno de Finetti, Leonard Savage y otros, ampliando el ámbito de la teoría de la utilidad a situaciones donde sólo la teoría de la probabilidad subjetiva puede ampliarse. En esta época, se asumía que, en la economía, la gente se comporta como agentes racionales humanos que toman decisiones en situaciones de riesgo. El trabajo de Maurice Allais y Daniel Ellsberg demostró que no es tan fácil formalizar estas situaciones. La teoría prospectiva de Daniel Kahneman y Amos Tversky dio lugar a la economía computacional. En esta teoría, se resaltan las capacidades humanas (opuestas a lo normativamente correcto) en la toma de decisiones: a partir de "pérdidas y ganancias", las personas se centran más en los cambios en sus estados de utilidad y en la estimación subjetiva, a menudo sesgada por anclaje. (Chacón 2007)

La llamada Apuesta de Pascal es un ejemplo clásico de elección ante la incertidumbre. La incertidumbre, según Pascal, está en saber si Dios existe.

#### Elección atemporal

Esta área concierne a un tipo de tomas de decisión donde intervienen una serie de acciones en diferentes instantes de tiempo. Por ejemplo, si recibiera una gran cantidad de euros en un instante de tiempo, podría gastarlos en unas vacaciones de lujo, proporcionándome un placer inmediato, o por el contrario podría invertirlo en un plan de pensiones, que me proporcionaría un beneficio en el futuro. Surge la pregunta de cuál es la decisión óptima, la respuesta depende parcialmente de factores tales como el valor de esperanza de vida, la inflación, el interés, la confianza en el sistema de pensiones, etc. Sin embargo aunque todos estos factores fueran tomados en cuenta a la hora de tomar la decisión, el comportamiento humano se desvía de las predicciones de la teoría prescriptiva, dando lugar a modelos alternativos en los que, por ejemplo, el interés objetivo se reemplaza por un descuento subjetivo.

#### Decisiones complejas

Otras áreas de la teoría de la decisión conciernen con la dificultad de tomar decisiones debido en parte a la "complejidad" de cálculo de las expectativas, o bien por la complejidad de la propia organización que tiene que tomar las decisiones. En tales casos la teoría no se fija tanto en obtener un cálculo basado en cómo se desvía una decisión real de una óptima, sino en la medida de la dificultad de determinar el comportamiento óptimo a la hora de tomar la decisión. Un ejemplo de esta teoría puede encontrarse en el Club de Roma, que ha desarrollado un modelo de crecimiento económico y de recursos basado en un modelo que puede ayudar a los políticos a tomar decisiones en situaciones complejas.

#### Paradoja de la elección

Se ha observado en muchos casos que existe la paradoja de que muchas capacidades de elegir puede dar lugar a una pobre decisión o incluso a una elección errónea. En algunas ocasiones se ha analizado el problema desde una parálisis del análisis, real o percibido, o incluso desde una ignorancia racional. Un gran número de investigadores incluido Sheena S. Iyengar y Mark R. Lepper ha publicado estudios basados en este fenómeno.<sup>1</sup> Una popularización de este análisis fue realizado por Barry Schwartz en su libro *The Paradox of Choice*

## 1.10. Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo

### 1.10.1 Plan de actividades

El diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

actividad Del lat. *activitas*, *-ātis*.

f. Facultad de obrar. 2. f. Diligencia, eficacia. 3. f. Prontitud en el obrar. 4. f. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Asimismo, en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subáreas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades,

será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

Entonces nos podemos dar una idea más clara que un proyecto de mejoramiento educativo lleva una serie de pasos. Estrategias, técnicas, matriz, árbol de problemas, etc., para llegar al final del mismo y que nos permita dar o aportar soluciones al problema detectado en el contexto donde se pretende realizar el proyecto. (SINNAPS, 2019)

#### 1.10.1 Cronograma de GANT

Con respecto al Cronograma, el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Cronograma

De crono- y -grama. 1. m. Calendario de trabajo.

Según el Blog de la OBS (2014), se menciona:

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Podemos interpretar que el diagrama de Gantt es un instrumento que nos permite llevar con facilidad el orden de las diferentes actividades programadas en el proyecto y tener a la vista las mismas.

### 1.10.3 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Según (Bobadilla, 2010) El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos. Está dirigida a la verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto.

El monitoreo no es más un instrumento que permite la comprobación de las diferentes acciones planificadas y el uso de los recursos que se establecieron en el proyecto.

Según (Bobadilla, 2010) La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultado, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

Es el instrumento que nos permite verificar si se alcanzaron las metas diseñadas en el proyecto y los efectos obtenidos al culminar dicho plan.

### 1.11. Teoría del Proyecto (De acuerdo al proyecto que realizó)

Valores:

Según (Chen, 1998) “Los valores son importantes para una convivencia social armoniosa. Sin los valores como referencia frente a nuestra forma de actuar individual y hacia los demás, las relaciones humanas se debilitan al no albergar criterios comunes para la vida en sociedad.”

Los valores son características positivas de gran importancia que nos ayudan a ser mejores individual y socialmente. Se pueden enumerar muchos valores claves para la construcción de una mejor sociedad, pero siempre se debe tomar en cuenta que todos se encuentran interrogados.

Según (Reinlein, 2018) Aprender valores desde pequeños ayuda a los niños a comprender lo que significa la solidaridad, el amor y el respeto hacia otras personas. La lectura puede ser una buena opción para que aprendan divirtiéndose; por eso, te proponemos varios libros para niños sobre valores humanos.

Compartir tiempo con sus padres, que para ellos siempre es importante. Aunque tengamos mucho trabajo y tareas cada día, es necesario encontrar siempre un tiempo para pasarlo con nuestros hijos y aprender de ellos.

Aprender. Leer un libro no solo es divertido, sino que también puede ayudar al niño a expresarse mejor y a escribir sin faltas de ortografía.

Ejercitar la memoria. Cuando el niño lee, aprende a poner el cerebro en funcionamiento y ejercitar la memoria para recordar, a la vez que reflexiona sobre lo que lee para entenderlo.

Conocer lo que hay alrededor. Con la lectura los niños aprenden a conocer su entorno, otras culturas, otras formas de vivir o de ver el mundo, lo que los convierte en personas más tolerantes y abiertas a lo diferente.

Adquirir un buen hábito. La lectura puede acompañarnos toda la vida para hacernos disfrutar, para evadirnos en momentos malos y para ser un momento de diversión y de ocio.

Según (FRAGOSO M. , 2015) Son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

Los valores son importantes en la vida de todo individuo son el resultado de nuestro actuar y estos van evolucionando a través de nuestra vida.

### CAPÍTULO III

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Desde el 16 de marzo del 2020 se suspendieron clases debido a la Pandemia que afecta a todo el mundo causado por COVID-19 El gobierno del Estado Guatemalteco tuvo que hacer uso de los derechos que le otorga la Constitución Política de la República de Guatemala decretando estado de calamidad, según Decreto Gubernativo 05-2020, el Ministerio de Educación acatando las órdenes establecidas también suspendió clases en toda la república para resguardar la integridad y proteger a todos los estudiantes, suspendiendo la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estaba realizando en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío los Mángales, ubicada en el área rural de Mazatenango, a 75 kms. De la cabecera departamental se vio afectado en la realización de actividades planificadas desde el mes de Noviembre del 2019

Realizando actividades emergentes con el apoyo de padres de familia y uso de plataformas digitales.

Actividades Emergentes:

El señor explica conceptos de valores la importancia de estos en la sociedad. No está demás indicar que padre de familia tiene a su hijo estudiando con mi persona, el padre de familia trabajo con su hijo en casa y otro niño del mismo grado. Lo que nos afecta es el factor tiempo tan limitado, la distancia y las restricciones que se tienen para llegar al lugar donde trabajamos. Se presenta un cuadro donde se muestra las actividades que realizaron y la actividad emergente que se realizó.



*Ilustración 1. Trabajando con los niños. Fuente: colección propia. Fecha: Mayo 2020*



## Actividades

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Dramatizaciones	x	Se realizó material didáctico sencillo, fácil de interpretar tanto para el padre de familia como para el estudiante, así como hojas de trabajo por la emergencia que se vive
2	Actualización sobre la importancia de valores	x	Se realizó material didáctico sencillo, fácil de interpretar tanto para el padre de familia como para el estudiante, así como hojas de trabajo por la emergencia que se vive

Tabla 133 Actividades

Evidencias de Actividades.

### Fotografías

El señor padre de familia dando una breve explicación del tema sobre el tema de valores apoyándose con los materiales dados por el estudiante/docente la realizar las últimas actividades que faltaban por realizar en el los últimos meses.



Ilustración 2. Fuente: Colección propia. Fecha: Mayo2020

Nos hemos apoyado consultando diferentes fuentes bibliográficas para poder realizar un buen proyecto de mejoramiento educativo, muestra de ello es el libro de la editorial Santillana que lleva con título Ética Profesional y Relaciones humanas donde encontramos valiosa información de nuestro tema que es de suma importancia hoy en día.



Ilustración 3. Fuente: Colección propia. Fuente: Mayo 2020

En la imagen cuatro podemos apreciar material didáctico sencillo del tema de valores, que muy amablemente el señor Alexander Mazariegos pudo llevarse hacia la aldea para compartirlos con los niños de los grados de quinto y sexto los más cercanos a su hogar, esta es de las actividades emergentes que se tuvieron que realizar de última hora.



Ilustración 4. Fuente: Colección propia. Fecha: Mayo 2020

### **3.2 Título**

Implementación de estrategias para fomentar la importancia de los valores, proyecto que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Mángales del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, con los estudiantes de los grados de quinto y sexto (5º. Y 6º. Grado) del nivel primario.

### **3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Mángales del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez. Un caserío con altos índices de extrema pobreza, los pobladores no cuentan con trabajo estable para mejorar el nivel de vida, la fuente de ingresos consiste en realizar trabajos por temporadas, la mayoría de ellos se dedican a la agricultura, pesca o jornaleros, afectando la educación de los hijos.

La vivienda en la mayoría de los niños es de un solo cuarto, esto no beneficia el desarrollo del niño. En el contexto educativo se refleja la repitencia y abandono escolar originado por la falta de recursos económicos y el apoyo a los padres trabajando en tiempo de cosecha, los recursos económicos juegan un papel importante en el ámbito familiar.

Entre las demandas encontradas tenemos las de tipo social: Combatir la pobreza en el país para que haya un verdadero desarrollo, Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales y las de tipo institucionales con las demanda de más inversión en la educación de nuestro país. En la escuela se requiere que el MINEDUC contrate docentes para que la atención a los niños sea personalizada.

En las Demandas de tipo poblacional requieren de mejores caminos y fuentes de empleo. Los padres de familia demandan aulas amplias y ventiladas. Entre las características fundamentales del contexto tenemos: Preparación académica,

experiencia docente, capacidad de gestión, liderazgo educativo, capacidad de análisis y síntesis, Liderazgo, capacidad de gestión.

Los actores involucrados en el proceso, Docente/Estudiante, director del establecimiento educativo, estudiantes, Organización de Padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo y Organizaciones No Gubernamentales ellos constituyen una fuerza potencial y juegan un papel muy importante en la comunidad, todos aportan beneficios que fortalecen el proceso educativo.

El problema que pretende minimizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Poco interés en práctica de los valores de parte de los estudiantes en el establecimiento educativo, para aportar soluciones que vengán a minimizar la problemática, encontradas en algunas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para esto se utilizó la técnica de DAFO de donde surgió el proyecto de vinculación, se trabajó y aplicó la técnica de MINI-MAZ sobre vinculaciones, en donde se encontraron veinticinco posible proyectos, en la realización de la selección del problema se manejó un mapa de soluciones, en el mismo se eligió el tema de: Inadecuada práctica de valores, esta línea de acción estratégica se identificó y se priorizo el tema.

Se pretende generar estrategias sobre la necesidad de minimizar la inadecuada práctica de valores, que tienen los estudiantes en el centro educativo, transformando actitudes.

#### 1.4.3 Objetivos

##### Objetivo general

- Fortalecer en los alumnos, maestros y padres de familia, el principio de sus acciones y actitudes a través de la práctica de valores.

##### Objetivos específicos

- Practica de actitudes y valores como medio de elevar la autoestima, en los niños.

- Fortalecer la participación activa y dinámica de los niños en la práctica de los valores morales.
- Practicar diariamente valores morales dentro y fuera del aula.

### 3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento

Con el plan se pretende generar estrategias que permitan minimizar la inadecuada práctica de valores que tienen los estudiantes en el centro educativo para que los mismos tengan buenas actitudes.

(Roberts, 2012) También plantea que los proyectos tienen una fecha de inicio y de fin, formulan objetivos específicos; de esta manera proporciona el control para que una organización progrese; son únicos, cumplen calendarios, manejan un presupuesto autónomo y recurren a un abanico de recursos. Un proyecto requerirá de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y experiencia de personas.

Entonces la idea principal de cada plan es establecer cuanto tiempo va abarcar el proyecto indicando cuando comienza y termina el mismo, dentro del plan se dan una serie de pasos o proceso que debe de cumplir, además requiere que la persona quien realiza un proyecto debe tener los conocimientos necesarios para ejecutar el mismo.

(Albanés, 2019) Por su parte escribe que un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución (p. 8).

En esta definición nos explica que un proyecto educativo deber tener un objetivo principal, dar solución al mismo de una forma establecida que reduzca la dificultad planteada, también nos indica que se utilizan varios recursos para poder llegar al fin del proyecto.

### **3.5 Objetivos**

Objetivo general :

- Fortalecer en los alumnos, maestros, padres de familia, la comprensión sobre todo que tomen como principio de sus acciones los valores y sus actitudes que la humanidad ha creado, pero también han defendido a través de la historia, para tener una mejor calidad de vida.

Objetivos específicos:

Practicar actitudes y valores para elevar la autoestima orientado a mejorar la calidad de vida de los niños.

Fortalecer la participación activa y dinámica de los niños en la práctica de los valores morales.

Practicar diariamente valores morales dentro y fuera del aula.

### **3.6 Justificación**

Los seres humanos nos caracterizamos por desarrollarnos, educarnos y formamos socialmente, por estar en constante relación con los demás, por interactuar una y otra vez con diversas personas; y es precisamente la forma en la que llevamos a cabo nuestras relaciones humanas las que nos definen como personas pues dentro de éstas relaciones están inmersas ideas, decisiones, reacciones, actitudes que nos permiten a cada momento reflejar y poner en práctica nuestros valores pero también nuestros antivalores; dichos antivalores o valores son determinantes en nuestro proceder y por lo tanto, dan sentido y rumbo a nuestras vidas como personas pero también nos ayudan a vivir en la sociedad.

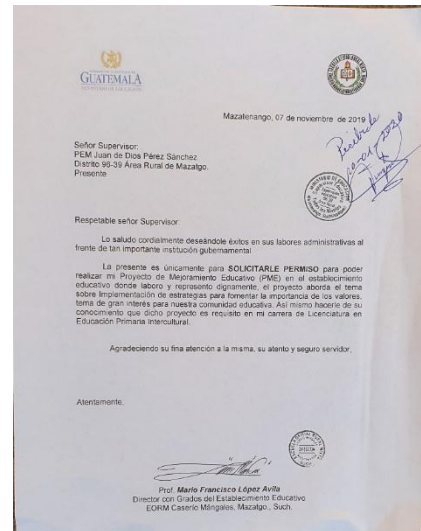
La práctica de los valores morales, es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis, por ello, concededores de nuestra realidad educativa en la institución, en los que diversos factores socio-culturales influyen en un comportamiento negativo en los niños por falta de orientación y acompañamiento, es que pretendemos difundir una cultural de práctica de valores para mejorar el autoestima de los niños y por los mismo sentirse útiles y valorados como seres humanos. En tal sentido, proponemos el siguiente proyecto colaborativo para que se orienten a mejorar las condiciones de autoestima y convivencia de los niños a través de la práctica valores morales.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

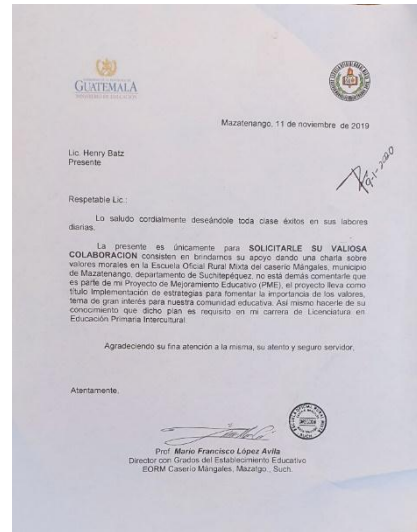
El presente proyecto dio inicio con la realización del permiso correspondiente al señor supervisor, así mismo con la entrega de las diferentes cartas de apoyo a diferentes compañeros Licenciados y Licenciadas para dar charlas relacionadas al proyecto, también con la preparación de material sobre tema a ejecutar.



*Ilustración 5. Fase de inicio. Fuente Colección propia*

En el mes de noviembre se giraron algunas solicitudes en busca de apoyo, en el momento todo fue un éxito, las personas que visitamos nos brindaron su ayuda correspondiente, comenzamos con un entusiasmo a preparar las actividades para la realización de nuestro proyecto.

Para estos meses de fin de año ya nos sentíamos muy cansados tanto por las labores docentes/administrativas que ejercemos como de estudios. Pero con el ánimo de empezar con una nueva experiencia que nos llevaría a tener muy buenos conocimientos a los largo de este camino, que empezamos por recorrer.



*Ilustración 6. Fase de inicio. Fuente: Colección propia. Fecha: Noviembre 2019*

## B. Fase de Planificación

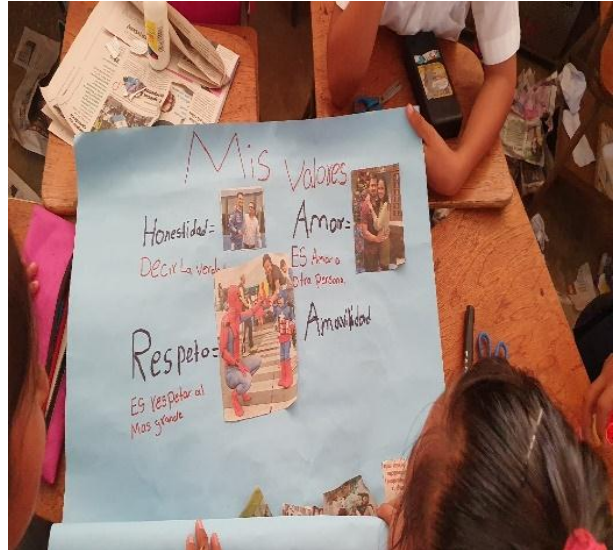
En la presente fase se dio a conocer el proyecto a la comunidad educativa estando presentes niños, padres de familia, docentes del establecimiento educativo, representantes de autoridades educativas, representantes de una ONG'S aprovechando una actividad que se tenía, el factor tiempo es muy limitado, hay bastante trabajo que realizar, manifestado los presentes que dicho proyecto lo veían con buenas expectativas para ir comenzando erradicar esas malas costumbres negativas que por bastante tiempo se tienen en el caserío.



*Ilustración 7. Presentación del proyecto. Fuente: Colección propia. Fecha: Enero 2020*



Así mismo se desarrollaron actividades para poder alcanzar los objetivos específicos entre estemos la realización de juegos, elaboración de trabajos en grupo para mejorar actitudes y lograr mejorar aún más la participación entre los niños y niñas. También para practicar los valores dentro y fuera del aula.



*Ilustración 8. Actividades sobre valores. Fuente: Colección propia. Fecha: Febrero 2020*

### C. Fase de ejecución

En esta fase se elaboró conforme al cronograma de actividades llevando un orden cronológicos de las mismas se empezó desde el me de noviembre, con realización de la solicitud al Supervisor Educativo, Búsqueda de información, Búsqueda de conceptos, Elaboración de cartas, Preparación de materiales, Programación de las actividades, Construcción de carteles y Descansando un poco en el mes de diciembre. Entre enero y febrero las actividades fueron un poco más difíciles de realizar por

el factor tiempo puesto que se tiene demasiado trabajo tanto administrativo como docente y la distancia donde está ubicado el establecimiento educativo, entre las actividades que se desarrollaron están: Entrega de las solicitudes, Investigación del lugar apropiado,



*Ilustración 9. Charlas sobre Valores. Fuente: Colección propia. Fecha: Febrero 2020*

Presentación de la actividad,  
 Montaje de la actividad, Talleres sobre valores, Charlas. En los meses de marzo y abril las actividades se tornaron poco difíciles de ejecutar por la pandemia que estamos viviendo en todo el mundo. Y se tuvo que buscar estrategias para poder rescatar las actividades pendientes aunque es muy complicado por el riesgo que representa este virus como lo es el COVID-19 y la ubicación en donde se encuentra el establecimiento educativo.



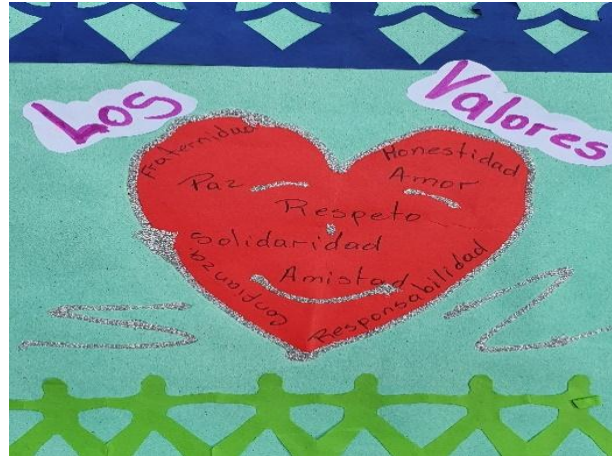
*Ilustración 10. Charla Importancia de los valores.  
 Fuente: Colección Propia. Fecha: Marzo 2020*

Así mismo se les llevo a los niños y niñas material o recursos como: Periódico, resistol, tijeras, cartulina, marcadores permanentes, hojas de papel bond, lápiz, crayones y materiales que ellos ya tenían, se le pide a los estudiantes que elaboren un pequeño libro con los materiales ya mencionados según sea su creatividad, con el tema sobre valores, según las clases anteriormente dadas, que se han puesto en práctica desde varios días.



*Ilustración 11. Elaboración de material.  
 Fuente: Colección propia. Fecha: Marzo 2020*

También se les pidió, por cada concepto o palabra según sea el valor moral colocaran una imagen de los mismos. Se trabajó en equipos de cuatro y cinco integrantes, para facilitar la participación activa de los niños y niñas, donde cada uno de ellos, integrarán sus conocimientos previos, habilidades, destrezas para aplicar los diferentes valores vistos en los distintos talleres, charlas que se les ha



*Ilustración 12. Libro de valores de los estudiantes.  
Fuente: Colección propia. Fecha: Marzo 2020*

dado. Producto del trabajo se puede apreciar en las ilustraciones, obtenido como resultado un trabajo excelente, se vio el cambio que ha generado estas pequeñas actividades pero se ve la nueva actitud positiva.

## D. Fase de monitoreo

Monitoreo es una herramienta aplicada en la gestión de los proyectos. Está dirigida a comprobar el cumplimiento de las actividades y el uso de los recursos que se trazaron en el instante del diseño del plan operativo del proyecto.

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de resultados</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>
Fortalecer en los alumnos, maestros y padres de familia, la comprensión y tomen como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores y actitudes que la humanidad ha creado y defendido a través de la historia, para tener una mejor calidad de vida.	Practicar actitudes y valores como medio para elevar la autoestima orientado a mejorar la calidad de vida de los niños.	1. Socio drama 2. Ejercitar los valores en clase 3. Dramatización	Establece prioridades.  Prepara de las actividades. Nuevos conocimientos.  Existencia de mecanismos y facilidades  Utilización del recurso del contexto	Cuestionario para evaluar las actividades.  Cuaderno de campo del educador.  Observaciones de las actividades	Docente /estudiante	Análisis del impacto de las actividades. Productividad de las actividades fue de un 95%	Lista de cotejo	Docente /estudiante

Tabla 144 Fase de monitoreo

#### E. Fase de evaluación

Evaluación es el proceso que busca establecer los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultado.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Para la realización del presente proyecto educativo se tuvo que elaborar una planificación donde se contemplaban las actividades a realizar, lo que se pretendía alcanzar con dicho proyecto, acorde a los objetivos trazados en el plan, el mismo fue presentado a las autoridades educativas dando su aprobación al mismo, se recopiló toda la información por etapas como se fue ejecutando el mismo, completo el informe, trabajando conforme a lo establecido por las autoridades del **EFPEM y PADEP/D** quienes dieron su visto bueno y aprobación del mismo.

## 3.7.2 Plan de divulgación

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Talleres con estudiantes	Estudiantes	EORM Caserío Mángales, Mazatenango, Such. Mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de un año consecutivo	USB, computadora, cañonera, extensión eléctrica, equipo de audio y humano	Docente/Ejecutor
2	Reunión con padres de familia	Padres de familia	EORM Caserío Mángales, Mazatenango, Such. Mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de un año consecutivo	USB, computadora, cañonera, extensión eléctrica, equipo de audio y humano	Docente/Ejecutor
3	Fabricación de murales	Establecimiento educativo	EORM Caserío Mángales, Mazatenango, Such. Mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de un año consecutivo	Pliegos de papel bond, marcadores de colores, Resistol y humano	Docente/Ejecutor
4	Elaboración de afiches		EORM Caserío Mángales, Mazatenango, Such. Mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de un año consecutivo	Hojas bond, marcadores, hojas de color, crayones, ilustraciones, cartulina y humano	Docente/Ejecutor

Tabla 155 Plan de divulgación



**USAC TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Título del proyecto:** Implementación de estrategias para fomentar la importancia de los valores, el presente proyecto se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Mángales del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, con los estudiantes de los grados de quinto y sexto (5º. Y 6º. Grado) del nivel primario.

**PADEP/D**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Descripción:** EORM del Caserío Mángales, Mazatenango, Suchitepéquez, cuenta con los niveles educativos, **preprimario** y primario multigrado, localizada al Sur de la cabecera municipal, con una distancia de 70 kilómetros, su principal acceso por vía terrestre, la carretera es de terracería, la misma se encuentra en mal estado, el caserío se encuentra a una altitud de 2500 M.S.N.M.

**Metodología:**  
-Participativa  
-Activa  
-Trabajo en equipo  
-Proyecto

**Actividades fundamentales desarrolladas:** Talleres sobre valores, Charlas, Promoviendo estrategias, Dramatizaciones, Practicar valores, Talleres sobre la importancia de los valores, Diseño de un libro Actualización sobre la importancia de valores

**Resultados:**  
-Estudiantes lograron comprender la importancia de los valores.  
- Los estudiantes alcanzaron a practicar los valores en un 99%  
Los estudiantes son más responsables en las actividades que se realizan.

**Marco Organizacional:**  
-Diagnóstico institucional.  
-Indicadores de diagnóstico,  
-Marco de políticas, -

**Diseño del Proyecto:** El problema que se pretende minimizar, Poco interés en práctica de los valores de parte de los estudiantes en el establecimiento educativo, para aportar soluciones que vengan a dar una posible corrección a este problema, se tuvieron que analizar algunas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para esto se utilizó la técnica de DAFO de donde surgió el proyecto de vinculación, también se trabajó y se aplicó la técnica de MINI-MAZ sobre vinculaciones, así mismo se manejó un mapa de soluciones, en el mismo se eligió el tema de: Inadecuada práctica de valores, esta línea de acción estratégica se identificó y se priorizó el tema.

**Acciones de sostenibilidad:**  
Planificación  
- Aplicar estrategias sobre los valores cada semana  
- Aplicar diariamente diferentes formas de cortesía (dentro del aula)  
- Fomentar el respeto hacia los demás en los diferentes juegos deportivos.

**Concepto del PME:** Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.  
**Objetivos:** General Fortalecer en los alumnos, maestros, padres de familia, el principio de sus acciones, los valores y sus actitudes, que la humanidad ha creado y defendido a través de la historia.  
**Específicos:** Practicar actitudes y valores como medio para elevar la autoestima orientado a mejorar la calidad de vida de los niños.  
Fortalecer la participación activa y dinámica de los niños en la práctica de los valores morales.  
**Justificación:** Los seres humanos nos caracterizamos por desarrollar, educarnos y formarnos socialmente, por estar en constante relación con los demás, por interactuar una y otra vez con diversas personas; y es precisamente la forma en la que llevamos a cabo nuestras relaciones humanas las que nos definen como personas.

**Análisis Situacional:** -Identificación de problemas del entorno educativo. -  
Selección de problema. -Análisis de problemas. Identificación de actores, demandas sociales, institucionales y poblacionales.  
**Análisis estratégico:** -FODA, DAFO. -  
Técnica MINIMAX. -Líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar.

**Justificación**  
Los seres humanos nos caracterizamos por desarrollarnos, educarnos y formarnos socialmente, por estar en constante relación con los demás, por interactuar una y otra vez con diversas personas; y es precisamente la forma en la que llevamos a cabo nuestras relaciones humanas las que nos definen como personas pues dentro de estas relaciones están inmersas ideas, decisiones, reacciones, actitudes que nos permiten a cada momento reflejar y poner en práctica nuestros valores

**Institución:** Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM  
**Programa:** Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
**Autor:** Mario Francisco López AVILA  
**Carrera:** Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Ilustración 13 Póster académico. Colección propia. 15 de Junio 2020.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El establecimiento seleccionado es la Escuela Rural Mixta jornada matutina, que está ubicada a 70 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Mazatenango, del Departamento Suchitepéquez.

El establecimiento educativo es pequeño, es una institución mixta, tiene la modalidad de ser multigrado, cubre los de niveles de pre-primaria y todos los grados de primaria. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien establecido. Las autoridades locales como municipales no le dan importancia a la educación en la comunidad.

Al analizar los indicadores educativos encontramos, baja relación en las actitudes positivas de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria, esto se evidencia en las áreas de Formación Ciudadana, Comunicación y Lenguaje, entre otras áreas.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo surge de las debilidades encontradas en el árbol del problema. Escuela donde vemos niños y niñas con malos hábitos de conducta, para mejorar ese mal comportamiento nos propusimos darles un cambio a las actitudes del estudiante. Dentro del campo de la investigación tomamos como herramientas el diseño o la matriz DAFO Y MINIMAX para la realización de posibles proyectos que podremos realizar llevar a cabo, se elaboraron veinticinco proyectos de los cuales se seleccionó uno de todos los proyectos en el mapa de soluciones tomando la quinta vinculación y se tomó el proyecto uno (1), de dicha vinculación surgiendo el tema: Implementación de estrategias sobre la importancia de los valores.

Con dicho tema se pretende dar solución para mejorar el comportamiento de los estudiantes en el establecimiento educativo y así contribuir a renovar la calidad de vida de la comunidad en general.



Crear actitudes positivas para generar un ambiente agradable de convivencia para todos, esto se logra con el trabajo conjunto de autoridades del establecimiento educativo y del distrito, con el presente proyecto se pretende minimizar dicha problemática.

En aquel momento se elaboró un plan de actividades en el que se involucran las autoridades de la escuela, docentes y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron estrategias, charlas, juegos, dramatizaciones trabajo en equipo, elaboración de trabajos individuales y grupales logrando en los estudiantes unas participaran más activa respetando las diferentes normas establecidas al momento de cada actividad y al finalizar el proceso se logró que subiera en un 98% los resultados en las áreas Formación Ciudadana, Comunicación y Lenguaje, entre otras.

Los valores son características positivas de gran importancia que nos ayudan a ser mejores individual y socialmente. Se pueden enumerar muchos valores claves para la construcción de una mejor sociedad, pero siempre se debe tomar en cuenta que todos se encuentran interligados.

La teoría de la decisión es un área interdisciplinaria de estudio, relacionada con diversas ramas de la ciencia, como la Administración, la Economía y la Psicología (basados en perspectivas cognitivo-conductuales). Conciernen a la forma y al estudio del comportamiento y fenómenos psíquicos de aquellos que toman las decisiones (reales o ficticios), así como las condiciones por las que deben ser tomadas las decisiones. (Sanchez, 2008)

Damos cuenta que esta teoría nos facilita más la comprensión de las decisiones que se deben de tomar ante una problemática que se da en la sociedad, así también nos fundamentamos en la teoría de la organización, esto con el objetivo de involucrar a todos para mejorar las actitudes negativas de los niños y niñas del establecimiento educativo.

Teoría de la Organización. Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.

## **CONCLUSIONES**

Se elaboraron talleres de valores con los niños y niñas del establecimiento educativo y algunos actores invitados logrando la fundamentación de conocimientos acerca de la necesidad de aprender actitudes que le permitan mejorar su comportamiento con los demás y elevar su autoestima.

Se Implementó estrategias sobre valores para fortalecer la participación activa y dinámica así poder disminuir el porcentaje de malos hábitos de conducta en los niños y niñas de la escuelita, alcanzando que las autoridades del establecimiento educativo se incluyeran en el proyecto.

Se realizó prácticas de valores en actividades como juegos, trabajos individuales y grupales logrando la participación activa de los alumnos, demostrando cualidades positivas y colocando en práctica lo aprendido sobre valores.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias para fomentar la importancia de los valores

### **A. Justificación**

Según la propuesta del Plan de sostenibilidad sobre la implementación de estrategias para la importancia de valores, que se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Mángales del municipio de Mazatenango,

departamento de Suchitepéquez, se elabora para desatar un proceso de actitudes negativas de concertación social y se justifica por las características que nuestra en el ámbito de sostenibilidad, así desde el punto vista de la sensibilización. El plan pretende alcanzar una serie de actuaciones que tratan de consolidar y garantizar los niveles de calidad de vida de los estudiantes, cumpliendo así con los objetivos trazados.

## B. Objetivos

### Objetivo General:

Establecer actitudes positivas y relaciones sólidas con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Mángales, Mazatenango, Suchitepéquez

### Objetivos Específicos:

Velar por las buenas prácticas de hábitos en los estudiantes con total respeto hacia los derechos humanos.

Garantizar las buenas prácticas en los valores morales como elemento que nos distingue como personas integrales.

<b>Nº.</b>	<b>Resultados esperados del proyecto</b>	<b>Acciones o actividades de sostenibilidad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Período de ejecución</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
1.	Los estudiantes alcanzaron a practicar los valores en un 99%	Aplicar estrategias sobre los valores cada semana	Aumentar la cantidad de actitudes positivas de los estudiantes	Estudiantes alcanzarán a practicar los valores en su diario vivir	A partir del mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de un año consecutivo	Diálogos. Libros con fabulas, cuentos, historias, que describan la importancia de los valores	Docente/estudiante y docentes involucrados en el proyecto
2.	Estudiantes lograron comprender la importancia de los valores	Aplicar diariamente diferentes formas de cortesía (dentro del aula)	Mejorar el nivel de comportamiento en los estudiantes	Estudiantes interpretan con facilidad la importancia de los valores	A partir del mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de un año consecutivo	Humano, papel, lápiz, libro sobre valores y dialogos	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
3.	Padres de familia se interesados por tema de valores	Aplicar Talleres de capacitación de valores dirigidos a padres de familia	Fomentar en los padres de familia las actitudes en la convivencia familiar	Los padres de familia identifican la importancia de los valores	mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de un año consecutivo	Cañonera, computadora, pizarra, marcadores, hojas de papel bond, lapicero	Docente/estudiante y docentes involucrados en el proyecto
4.	Los estudiantes ahora son más concientes, respetan más a sus amigos	Fomentar el respeto hacia los demás en los diferentes juegos deportivos	Aumentar las buenas practicas de actitudes para resolver conflictos en su vida diaria.	Estudiantes resuelven pequeñas situaciones vivenciales en su contexto escolar y familia	mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de un año consecutivo	Pelota, gorgorito, cal, pita, redes,	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
5.	Los estudiantes son más responsables en las actividades que se realizan	Aplicar estrategias para la implemtacion de actividades como juegos, dramatizaciones, tareas.	Aumentar el nivel de participación de los estudiantes en las diferentes actividades del aula	Los estudiantes ahora son más participativos en las actividades	mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de un año consecutivo	Recursos del contexto, cuaderno, lápiz, lapicero,	Docente/estudiante y docentes involucrados en el proyecto

Tabla 166 Plan de sostenibilidad

## BIBLIOGRAFÍA

- Albanes. (2013). *Citando en Guerrero* . Nuevo Leon .
- Albanés, R. (2019). *Proyecto mejoramiento educativo* . Mexico Nuevo Leon: UNAM .
- Álvarez, R. (2014). *Maltrato Infantil y Violencia Familiar*. Mxico: UNAM.
- Bobadilla. (2010). *diagrama de Gantt* .
- Chen, C. (1998). *Teoría de proyectos*. Guatemala.
- Constitución Política de la República de Guatemala, A. 1. (2010). Guatemala.
- Desarrollo Humano. (01 de 07 de 2012). *Google*. Obtenido de Google:  
<http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d10.pdf>
- Desarrollo Sostenible. (10 de 07 de 2015). *Google*. Obtenido de Gogle: <http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d10.pdf>
- Estrada, C. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Nuevo Leon : UNICEF s.f.
- Fields, G. (2001). *Pobreza extrema* .
- Folletos de empresarios por la Educacion . (07 de 06 de 2010). *Google* . Obtenido de Google :  
[http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/folleto\\_resultados\\_guate.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/folleto_resultados_guate.pdf)
- FRAGOSO. (2018). Mexico : UM.
- FRAGOSO, M. (Septiembre de 2015). *Los valores y su significado*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31625/secme-19623.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García López, J. E. (1989). Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca., (págs. 9-12). Guatemala.

Gómez, R. (2016). *Drogas Adolescentes en peligro*. Argentina: Ediciones Paidós.

Jaques, R. J. (1990). *El Contrato Social*. México: Espasa-Calpe.

Mangales, C. (2015 a 2030). *Plan de Desarrollo Integral Comunitario* . Guatemala .

MINEDUC. (2010.). *Unidad de Informática. Guatemala: Ministerio de Educación. Anuario Estadístico de la Educación*. Guatemala.

–MINEDUC, M. d. (2015). En P. S.

–MINEDUC-, M. d. (2015). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Guatemala.*. Guatemala .

Pascal. (2014). *Análisis FOA*. NUVO AIRS: UNAM.

Pérez, J. (2011). *Óbito y Resurrección del Análisis DAFO*. Cuba: Revista Avanzada Científica.

Ramírez, J. (2009). *Procedimiento para la elaboración de un Análisis FODA como herramienta de planeación estratégica en las empresas*. México: UNAM.

Reinlein, F. (2018). *Proyectos* . Mexico: UNAM .

Roberts. (2012). Mexico : FLACSO.

Sanchez, J. (2008). *Análisis de Resultados* . Nuevo Leon : Tabasco.

Shannon. (1948).

SINNAPS. (2019). *Gestión de Proyectos de SINNAPS* . Guatemala : UNAM.

Spicker, P. (1999: 151-160). *Pobreza ausente* . Florida.

Tieles, N. A. (2017). *Maltrato Infantil Prevención*. Mexico: UNAM.

UNESCO. (2016). *Proyecto Educativo* . Mexico.

UNESCO. (2017). *Técnica de Administración Educativa*. Mexico .

Urrutikoetxea. ( 2016). *TNIAS ABSOLUTAS MINIMAX*. Paris: UNAM.

Vásquez, C. S. (2005). *Análisis FODA*. , México: Universidad Autónoma de México. .

Vigotsky, L. (1896-1934). *Soiultural*. Rusia.

Vygotsky. (1978). *Constructivismo* . Mexico .

www.citas. (s.f.).

[www.significados.com](http://www.significados.com) valores. (19 de marzo de 2019).

## ANEXOS



Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

### Lista de cotejo para el PME

Marque una X en la casilla Sí o No, los estudiantes cumplen con los siguientes criterios.

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
1	El (la) estudiante demuestra respeto hacia los demás compañeros.			
2	Establece un ambiente de respeto y tolerancia para con los demás.			
3	Expresa sus opiniones de forma lógica y razonada.			
4	Demuestra solidaridad cuando alguien del equipo de trabajo presenta una dificultad.			
5.	Utiliza adecuadamente los recursos disponibles de su contexto.			
6	Les da oportunidad a todos los integrantes del grupo para que participen.			
7	Realiza las tareas asignadas por el docente.			
8	Escucha y respeta la opinión de los demás integrantes del grupo.			
9	Sigue indicaciones de forma ordenada.			
10	Demuestra respeto sobre la equidad de género.			





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-  
 SEDE: INSTITUTO LIC. JULIO CÉSAR MÉNDEZ MONTENEGRO, MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ

## INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

### ENTREVISTA

Entrevista No. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Entrevistado: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

#### 1. *Valores en la familia*

¿Considera que las familias de la comunidad están formando efectivamente en valores a sus hijos?

Respuesta:

---



---

¿Cree que en la escuela estén inculcando valores a su hijo (a)?

Respuesta:

---



---

#### 2. *Tiempo de ocio*

¿Qué hacen los niños de la comunidad en su tiempo libre?

Respuesta:

---



---

¿Qué tipos de campos recreativos hay en la comunidad que ayude al niño o la niña en su formación integral?

Respuesta:

---



---

**3. *Violencia y maltrato***

¿Conoce alguna familia de la comunidad que sufra de algún tipo de violencia?

Respuesta:

---

---

¿Dentro del establecimiento educativo conoce alguna niña o niño que demuestran inseguridad, baja autoestima, falta de autonomía, agresividad, porque cree que es así?

Respuesta:

---

---

**4. *Desnutrición infantil***

¿Cuenta la comunidad con los servicios básicos o las condiciones necesarias para tener una vida adecuada? ¿Cómo cuáles?

Respuesta:

---

---

¿Considera que el gobierno está las realizando acciones necesarias para combatir la desnutrición infantil en las áreas rurales?

Respuesta:

---

---

**5. *Seguridad social***

¿Goza la comunidad de algún centro de salud? ¿Por qué?

Respuesta:

---

---

¿A qué se dedican las familias para poder subsistir?

Respuesta:

---

---

**6. *Trata de personas***

¿Considera que hay niños que trabajen? ¿Qué tipo de trabajos realizan?

Respuesta:

---

---

7. *Alcoholismo y drogadicción*

¿Considera que dentro de la comunidad o de la escuela vendan algún tipo de drogas? ¿Cómo cuáles?

Respuesta:

---

---

¿Conoce alguna familia que tenga problemas de alcoholismo y esto afecte el rendimiento de los niños en la escuela?

Respuesta:

---

---



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-  
 PRIORIZANDO PROBLEMAS DETECTADOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

**ENTREVISTA A ESTUDIANTES**

**Introducción:** Esta investigación tiene como objetivo realizar preguntas a un grupo de niños de los grados de quinto y sexto grado del nivel primario para profundizar el tema “Sobre el Trabajo que desempeñan en casa o fuera de ella” a través de una discusión amena, conociendo los puntos de vista de los participantes.

No.	Nombre del participante	sexo	Edad	Nivel Educativo	Qué tiempo utiliza para trabaja	Lugares donde trabaja	No. De hijos en su familia
1							
2							
3							
4							
5							
6							



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

