



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D

Módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio del
municipio El Tumbador del departamento
San Marcos.

Nombre de la estudiante

Marta Santiago Jiménez Sandoval

Asesor

Wuilian Noé Orellana Soto

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D

Módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del Estudiante

Marta Santiago Jiménez Sandoval

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. María de Carmen Castellanos Donis	Presidente
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

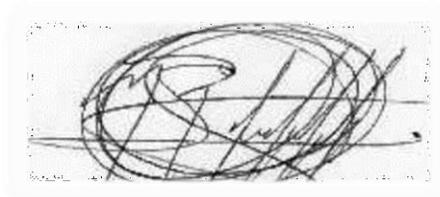
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura correspondiente al estudiante: Marta Santiago Jiménez Sandoval carné: 201027585 CUI: 1706655261213 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Wuilian Noé Orellana Soto
Colegiado Activo No.19,356



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3914

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Módulo De Estrategias Innovadoras Para El Aprendizaje De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Sandoval Marta Santiago* Con Registro académico No. *201027585* Con CUI: *1706655261213* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_81_201027585_01_3914



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3914

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Módulo De Estrategias Innovadoras Para El Aprendizaje De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Sandoval Marta Santiago* Con Registro académico No. 201027585 Con CUI: 1706655261213 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_81_201027585_01_3914

DEDICATORIA

A DIOS	En quien están todos los tesoros de la sabiduría y de la ciencia.
A mi papá	Miguel Guadalupe Jiménez López (QEPD)
A mi mamá	Marta Agustina Sandoval, por haberme dado los cimientos para llegar a este momento.
A mi suegra	Edilia Maldonado (QEPD) Por haberme motivado siempre a ascender académicamente.
A mi esposo	José Alvarez, por su paciencia y comprensión.
A mi hija	Jimena, por sus constantes atenciones.
A mi hija	Daniela, por su apoyo y palabras de aliento en mis tiempos difíciles.
A mi hijo	José, por su consuelo incondicional y sus palabras de estímulo a alcanzar mayores logros.
A mis nietos	Emiliano y Damián, que mi ejemplo sirva para que ellos escalen peldaños en el ámbito profesional.
A mis hermanos	Con amor filial.
A mis primos y primas	Por su solidaridad
A mis compañeras	Carlily, Yuli, Zenia, y Cory, por las experiencias que pasamos juntas; desde la primera clase hasta la última

AGRADECIMIENTOS

- Al asesor William Noé Orellana Soto, por sus conocimientos y sabias enseñanzas.
- A la USAC Por que tiene la misión de conducir el proceso educativo para la formación de las nuevas generaciones de profesionales
- Al PADEP/D Por darnos la oportunidad de ser un medio para ayudarnos a los maestros en servicio de los niveles Pre-primario y Primario para fortalecer nuestras habilidades y nos apropiemos de los elementos que deben estar presentes dentro del proceso educativo.
- Al MINEDUC y STEG Por coordinar con la EFPEM para garantizar la tarea fundamental de proporcionar cambios en el sistema educativo.

RESUMEN

En el qué hacer educativo continuamente aparecen o se producen diversas problemáticas que el docente debe hacer pericias de la mejor manera para garantizar la eficacia y eficiencia del proceso formativo de enseñanza aprendizaje, con creación y la implantación del módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura, se pretende minimizar el bajo nivel de desempeño en lectoescritura el cual hace énfasis en dos problemas que son muy recurrentes en las aulas de nuestros tiempos, como lo son la falta de creatividad en la escritura y la debilidad en la comprensión y análisis lector de los estudiantes en su proceso de formación integral

Para contrarrestarlas; se emplearon estrategias innovadoras que demostraron ser eficaces y eficientes para minimizar las problemáticas planteadas y poder así asegurar que nuestros niños mejoren significativamente su aprendizaje. Los resultados se verán reflejados en la acción de nuestros estudiantes cuando estén en el desenvolvimiento, al redactar textos, analizar y leer comprensivamente tanto en el salón de clase como fuera de ella en su contexto educativo.

Este proceso abarcó desde la enseñanza aprendizaje de las reglas ortográficas y las letras susceptibles a mayor confusión y complejidad en nuestro idioma; Hasta leer comprensivamente, hacer breves descripciones de forma creativa, redactar cuentos, entre otros. Los resultados esperados fueron gratificantes, dejando atrás que leían de 95 a 105 palabras por minuto, se alcanzaron los estándares educativos; ubicando a los estudiantes de quinto grado en un nivel avanzado llegando a leer 125 palabras por minuto.

ABSTRACT

In the educational task various problems appear continuously in which the teacher must do expertises in the best way to ensure the effectiveness and efficiency of the formative process of teaching-learning. The innovative strategies module for the literacy learning intends to minimize the poor writing-reading performance which emphasizes two recurrent issues in the classrooms nowadays like the lack of writing creativity and the weak reading comprehension in their integral education development process.

To counter this issues many innovative strategies were used and they succeeded minimizing the identified problems so we can guarantee our children greatly improve their learning. The results will be reflected in our student's actions when they're in development activities like drafting texts, analyzing and reading understanding both in and outside the classroom.

This process includes everything from the teaching-learning of the spelling rules and the letters that can easily be confused on our language, to read comprehensively, make short and creative descriptions, write stories among other things. The long awaited results were rewarding, leaving behind the 95-105 word reading per minute and we managed to place 5th grade students at a high level reaching a 125 word reading per minute.

SEK'OJTZ YOL

(MAM)

Toj aq'untl te xnaq'tzb'il atku in chi jaw kanet aq'untl myaxix b'a'n kyten, iltzun ti'j tu'n tok tq'o'n ajxnaq'tzal twi' kyi'j tu'n kyxi b'inchet mo tu'n kyxi tx'olb'et toj tumilxix.

Toj jun u'j in tx'olb'an tumel aq'untl tb'anilxix tu'n tb'ant kyu'jan ex tu'n tb'ant kytz'ib'anqe tal k'wal tb'i, ntzaj tq'ma'n tumel tu'n tnimit kyu'jan ex kytz'ib'anqe ajxnaq'tzanjtz kyyol, qun atku min nb'ant kytz'ib'an kyxim toj tumelxix ex atku min n-el kyniky' ti'j jun u'j aj njaw kyu'jan, atzun jun ximja ma b'ant ti'j. Ma'tzu b'ant jun aq'untl lu te yek'b'il ch'iysb'il kyaq'unqe tal k'wal ex tu'n tel kyniky' ti'j jun tb'anil xnaq'tzb'il.

Ma tkub' aq'unet aj ntzaj tq'ma'n u'j in tx'olb'an tumel aq'untl tb'anilxix tu'n tb'ant kyu'jin ex tu'n tb'ant kytz'ib'anqe tal k'wal, ma tz'el niky qa ma b'antxix kytz'ib'anqe ajxnaq'tzanjtz tuj tumelxix exqa ma chi xnaq'tzet ti'j tumel tu'n tel kyniky' ti'j jun u'j aj njaw kyu'janqe ajxnaq'tzanjtz. At tzalajb'il n-ok ti'j qun ma b'ant kyu'janqe ajxnaq'tzanjtz te tjw'eyin kol, tu'n kyu'jan qaqk'al jwe' yol toj jun kmoj, atzun jun aq'untljo tb'anilxix ma b'ant.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I.....	11
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	11
1.1 Marco organizacional	11
1.2 Análisis Situacional	71
1.3 Análisis Estratégico.....	80
1.4 Diseño del Proyecto.....	97
CAPITULO II.....	109
FUNDAMENTACION TEÓRICA... ..	109
2.1 Diseño del Proyecto.....	109
2.2 Marco organizacional... ..	110
2.3 Análisis Situacional... ..	114
2.4 Análisis Estratégico	119
2.5 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo PME.....	122
2.6 Teorías del Proyecto.....	124
2.7 Debilidad en la escritura correcta	144
2.8 La ortografía.....	145
CAPÍTULO III.....	146
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	146
3.1 Título	146
3.2 Descripción del PME	146
3.3 Concepto del PME	149
3.4 Objetivos.....	149
3.5 Justificación.....	150
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	150
3.7 Plan de actividades.....	152

3.7.1 Fases del Proyecto.....	152
CAPÍTULO IV	163
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	163
CONCLUSIONES.....	175
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	177
REFERENCIAS	178

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Consejo educativo.....	13
Tabla 2. Relación hombres y mujeres sexo y edades simples.....	21
Tabla 3. Relación hombres y mujeres.....	21
Tabla 4. Índice de Desarrollo Humano de Guatemala a nivel Nacional	21
Tabla 5. Índice de Desarrollo Humano del departamento de San Marcos	22
Tabla 6. Índice de Desarrollo Humano del municipio de El Tumbador.....	22
Tabla 7. Distribución de la cantidad de alumnos por grados ciclo 2019.....	22
Tabla 8. Cantidad de docentes en servicio y su distribución por grados.....	23
Tabla 9. Relación alumno/docente.....	23
Tabla 10. Índice de la proporción de alumnos que asisten a la escuela	24
Tabla 11. Escolarización por edades simples	27
Tabla 12. Sobre-edad	28
Tabla 13. Matriz de Hanlon para la priorización de problemas	72
Tabla 14. Actores directos e indirectos con el problema a intervenir	79
Tabla 15. Características típicas.....	79
Tabla 16. Vinculaciones estratégicas.....	82
Tabla 17. Líneas de acción estratégicas.....	83
Tabla 18. Posibles Proyectos de Mejoramiento Educativo	95
Tabla 19. Plan de actividades	102

Tabla 20. Cronograma de actividades	93
Tabla 21. Esquema de indicadores.....	104
Tabla 22. Matriz de indicadores y metas para monitoreo del proyecto	105
Tabla 23. Matriz de indicadores y metas de la evaluación.....	106
Tabla 24. Plan de sostenibilidad	107
Tabla 25. Presupuesto.....	108
Tabla 26. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	151
Tabla 27. Plan de actividades	153
Tabla 28. Plan o enunciado de monitoreo.....	158
Tabla 29. Esquema de indicadores y metas de evaluación del proyecto	160
Tabla 30. Plan de sostenibilidad	178

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 1. Actividades del diagnóstico	39
Imagen 2. Árbol de problemas	74
Imagen 3. Diagrama de relación que se dan entre los principales actores	80
Imagen 4. Redacción de cuentos a base de imágenes.....	151
Imagen 5. Solicitud al director para realizar el PME.....	152
Imagen 6. Autorización para realizar el PME	152
Imagen 7. Lanzamiento del PME	154
Imagen 8. Identificación de idea principal e idea secundaria.....	155
Imagen 9. Descripciones breves creativas.....	156
Imagen 10. Screenshot del monitoreo de actividades.....	157
Imagen 11. Director evalúa la actividad de juego de roles.....	158
Imagen 12. Cierre del PME	161
Imagen 13. Poster Académico	177

INTRODUCCIÓN

En el proceso de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, el Programa Académico de Profesional Docente PADEP/D establece realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle un granito de arena al entorno educativo que lo apoyó a graduarse, para mejorar la educación de este país. Con el fin de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio del municipio de El Tumbador del departamento San Marcos.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria. El primer grado con dos secciones, y los grados de segundo a sexto solamente una sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay bajo nivel de desempeño en lectoescritura en los grados cuarto, quinto y sexto de primaria, especialmente el Área de Comunicación y Lenguaje; lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura de las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población tiene un índice de analfabetismo alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que viaja diariamente a finca El Álamo del municipio de Ayutla San Marcos, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a aumentar la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, es decir los grados de 4º. 5º. y 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que sí podemos aprovechar las fortalezas de tener docente con gran interés por aplicar metodología innovadora y docentes que presentan una gran experiencia acumulada con interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de los alumnos que no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar la técnica DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a generar metodología creativa e innovadora para mejorar la lectoescritura en la Institución Educativa.

Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de lectoescritura mediante la organización de la comisión de lectura, juntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población escolar entre ellas: concurso de lectura, oratoria, poemas, escritura de cuentos, tradición oral, descripciones creativas...

Las actividades desarrolladas incluyeron talleres que contenían concursos de lectura, oratoria, escritura, consiguieron que los estudiantes se motivaran y al cierre del proyecto se alcanzó el estándar educativo que aumentara en un 98% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la comisión de lectura y el trabajo en conjunto con los docentes, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El presente diagnóstico general de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio, del municipio de El Tumbador del departamento de San Marcos; lo realizó la estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe. Como requerimiento del curso de Proceso de Análisis Situacional en Proyectos de Mejoramiento Educativo; que lo coordina la EFPEM a través de Universidad San Carlos de Guatemala.

El objetivo principal del diagnóstico es comprender la situación actual del contexto educativo, identificar las necesidades educativas, vulnerabilidades, capacidades y recursos todo con enfoque educativo. Este fue un estudio minucioso, que ha permitido conocer la realidad de la institución educativa, investigando principalmente los aspectos siguientes: infraestructura, salud organización de la institución, y lo más relevante que es la educación.

El diagnóstico general de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio, del municipio de El Tumbador del departamento de San Marcos, se realizó a través de recopilación de análisis y ordenamiento de información primaria con la participación del director, docentes del Centro Educativo y líderes comunitarios.

Se emplearon las siguientes técnicas:

- Visitas a grupos focales como: líderes comunitarios, director, maestros, y entrevistas estructuradas.
- Observación e interpretación de la realidad local.
- Investigación documental.

- Socialización y análisis de información preliminar con líderes comunitarios.
- Actividades de compartimiento de experiencias y creación de confianza y armonía.

Dando como producto esté presente documento de diagnóstico que se describe a continuación.

A. Parte

informativa Aspectos Generales de la
Institución:

La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio, Código 12131283-43, pertenece al Sector 1213.1 con dirección particular Colonia San Antonio, del municipio de El Tumbador, del departamento de San Marcos.

Naturaleza de la institución, pertenecemos al Sector Oficial, y Área Rural; trabajamos en plan Diario nuestra Modalidad es Monolingüe. Nuestro Centro Educativo es de tipo Mixta, la categoría es Pura; trabajamos en Jornada: Matutina y el Ciclo es Anual. Los niveles educativos que atiende: Nivel Pre-primaria. Párvulos 1, 2, 3 y nivel primario – 1º. a 6º. Grados.

El Centro educativo cuenta con Consejo Educativo de Padres de Familia, indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela. La estructura social educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio, está integrada y representada por padres de familia, quienes se reúnen con objetivos específicos de brindar la alimentación escolar y mantener una buena relación entre maestros alumnos y comunidad. El Consejo Educativo cuya finalidad es organizar a la comunidad educativa en forma legal y permanente para ejecutar proyectos de los programas de apoyo que llegan a la escuela.

Tabla No.1. El Consejo Educativo está integrado de la siguiente manera

Nombre de los integrantes del Consejo	Cargo
Amarilis Noemí González	Presidenta
Isabela Noemi Castañeda López de Godínez	Secretaria
Milzar Betzabe Mijangos Álvarez	Tesorera
Irma Lorenza Salic	Vocal I

(Fuente: elaboración propia. Archivo escolar.)

Así también cuenta con Gobierno Escolar, y también tiene una tienda escolar que paga una cuota de diez quetzales diariamente.

Visión:

Ser un centro educativo con fundamento en la convivencia de valores humanos; basándose en innovaciones pedagógicas como la creatividad y la tecnología, para alcanzar una formación integral de los niños y las niñas logrando así, la construcción de su proyecto de vida, tomando en cuenta el cuidado del medio ambiente y el bien común del contexto local y nacional.

Misión:

Brindar a la niñez una educación integral de calidad, para el desarrollo de sus competencias intelectuales en todas las áreas del saber curricular, enfatizando la comprensión lectora oral y escrita, en los valores morales, razonamiento lógico matemático y lingüístico, para enfrentar los cambios bruscos que se manifiestan en el medio ambiente y en la sociedad, la globalización del mundo actual.

Estrategias de abordaje:

Las estrategias que abordan los compañeros docentes para llevar a cabo su enseñanza, son actividades educativas en donde hacen énfasis en aspectos formativos, con particular atención en los valores, el desarrollo social y humano, la diversidad cultural y el cuidado del medio ambiente. Se educa al ser humano hasta los límites de su capacidad, para cubrir las necesidades y expectativas de los educandos y de la sociedad. Promovemos una educación de calidad que forme de manera integral a los niños y niñas; utilizamos la metodología del aprendizaje significativo de Ausubel con enfoque constructivista propuesta por Robert Marzano que presenta la teoría del pensamiento humano el cual es el

sustento del CNB, el cual está centrado en la persona humana, en sus experiencias previas de las que se realizan nuevas construcciones mentales.

Se utiliza una planificación apegada a los requerimientos del currículum, la Institución Educativa cada año recibe libros de textos, como lo son: textos de Comunicación y Lenguaje, libros de textos de Matemáticas, libros de textos de Ciencias naturales y Tecnología, libros de textos de Medio Social y Natural de primero a tercero como también textos de Comunicación y Lenguaje, libros de textos de Matemáticas, libros de textos de Ciencias naturales y Tecnología, libros de texto de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de cuarto a sexto grado. Todos los docentes trabajan basándose en el CNB, todos los docentes disponen y utilizan los libros de texto y materiales que envía el Ministerio de Educación, el CNB, el ODEC, las herramientas de evaluación, los programas Leamos Juntos, Educación Cívica, Educando en valores entre otros.

Modelos educativos:

El rol del docente es despertar en sus alumnos el deseo vehemente de aprender, realizar actividades útiles e innovadoras, el docente ha renovado su caminar en la educación y se ha convertido en la piedra angular para construir el futuro y formar a los hombres y mujeres de la nueva era, en el centro educativo tomamos como modelo educativo con enfoque constructivista, esta metodología orienta y privilegia:

- El aprendizaje significativo
- La solución de problemas
- La construcción del conocimiento
- El desarrollo de las inteligencias múltiples

Para lo cual se parte de los conocimientos previos, con esto conseguimos los docentes que el aprendizaje llegue a los niños y niñas, esto se hace a través de cognición y meta-cognición.

Los Programas que actualmente se están desarrollando en la Institución Educativa son los siguientes: programa de alimentación escolar, programa de

útiles escolares, programa de valija didáctica, programa de gratuidad, programa de Educación en valores, programa de Gobierno escolar, programa de Leamos Juntos, programa de Contemos Juntos, programa de Yo Decido.

Proyectos:

Actualmente se está desarrollando el Proyecto de ampliación y remodelación de la infraestructura del edificio escolar.

B. Indicadores del diagnóstico

a. Indicadores de contexto

Características del área de la Institución Educativa E.O.R.M. Colonia San Antonio

Localización:

La Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio se encuentra a un kilómetro de la cabecera municipal, en frente de la colonia se encuentra finca El Rosario y a un lado colinda con finca El Ferrol, dichas fincas tienen ríos los cuales sirven como recreación para maestros y alumnos quienes los días viernes realizan largas caminatas para llegar a uno de los ríos; su clima es templado.

Extensión territorial:

La institución educativa se encuentra construida dentro del perímetro de una cuerda de terreno lo cual equivale a 23 metros cuadrados.

Vías de comunicación:

Entre las vías de comunicación terrestres se encuentra la carretera CA2 con una longitud de 298 KM. hacia la ciudad capital, la carretera es asfaltada.

Medios de comunicación:

La institución educativa queda localizada a un 1 Km. de la cabecera municipal, regularmente el medio de transporte es a través de microbuses y/o moto taxis.

Contaminación Visual:

Contaminación visual. Negrón (2011), define la contaminación visual como “la que percibe el sentido de la vista y consiste en el abuso de los elementos de una

imagen que alteran la estética del paisaje que resultan agresivos e invasivos al sentido” (p.1). La retina del ojo retiene instantáneamente, cada imagen que recibe, cuando esa imagen supera el máximo de información que puede asimilar el cerebro, se afecta la capacidad de concentración provocando estrés visual lo que termina en un panorama caótico y una lectura desordenada del paisaje.

La contaminación visual, en la comunidad existen tres cantinas, dos que están desde hace varios años; estas se encuentran aproximadamente a trescientos metros del centro educativo; y la otra que la abrieron aproximadamente hace tres semanas, esta cantina se encuentra aproximadamente a doscientos metros del centro educativo, a esto le llamamos droga legal.

Actualmente se está construyendo un módulo del edificio escolar, por lo que temporalmente estamos trabajando en el antiguo campamento de caminos que está ubicado en Colonia San Antonio y, he observado que un grupito de jóvenes se va detrás de una construcción abandonada y se ponen a fumar marihuana, esto se ve claramente desde las instalaciones de campamento en donde actualmente nos encontramos. Esto hace pensar que la contaminación visual, puede darse en un ambiente urbano y rural y lo peor de todo es que se está dando fuera del centro educativo, y en horario escolar en nuestro contexto educativo.

Composición social y participación comunitaria

Migración Interna:

También conocida como desplazamiento estacional de un considerable número de personas hacia fincas dentro del mismo municipio y otros lugares aledaños a fincas con cultivos de exportación, el índice de migración interna es sumamente alto, las razones fundamentales de migración interna son poco acceso de microempresas familiares, la agricultura de subsistencia una cosecha anual de café y dos de cultivo de maíz.; la comercialización de productos de consumo también es parte de la migración interna.

Migración externa:

Conceptualizada como la migración a sitios fuera de la frontera del país, la migración es temporal y transitoria, siendo de manera frecuente, aquellas comunidades colindantes del vecino país de México. Siendo el propósito fundamental de la migración la compra de productos que serán después comercializados en el municipio, a estos comerciantes se les denomina bayunqueros.

Costumbres:

En la Escuela Oficial Rural Mixta se mantienen las costumbres y tradiciones relevantes como lo son la feria patronal del municipio, el desfile del 3 de enero en donde hacen presencia los docentes del casco urbano a la cual pertenecemos, celebración del día del cariño los padres de familia colaboran para que los niños tengan una refacción. Así también se celebra el día de carnaval, día en que todos los niños se disfrazan, celebramos el día de la madre, ahora celebramos el 14 de mayo el día de la amistad con el pueblo Israel y Guatemala, el día del maestro el 25 de junio. En el mes de septiembre se realizan una serie de actividades resaltando el folklor guatemalteco haciendo y cumpliendo de esta manera con el eje del CNB multiculturalidad e interculturalidad.

Tradiciones:

- Celebrar el día del Patrono San Antonio de Padua, rezar su novena e ir a la procesión el trece de junio.
- Celebrar la feria de los Tres Reyes Magos, participar en todas las actividades religiosas; pues el municipio queda a un kilómetro de la cabecera municipal y somos parte de ellas.
- Hacer tamales de carne, las posadas, quemar juegos pirotécnicos, todos estos para las fiestas de fin de año.
- Para recibir el año nuevo en familia y el primero de enero ir a la playa.
- Hacer pan en Semana Santa, preparar el dulce de garbanzo, la conserva de mango, e ir a las procesiones, así también a las actividades religiosas

que son propias de la Semana Mayor, salir a ver a los judíos y el sábado de gloria ir a la playa.

- Ir a adornar a los difuntos al cementerio el uno de noviembre así también comer fiambre y encurtidos.
- Celebrar el día de la madre reuniéndose en familia.

Vestuario:

En la Escuela Oficial Rural Mixta se utiliza atuendo ladino en un 100%

Religión:

Presencia Cristiana en Colonia San Antonio El Tumbador San Marcos, el 45% de los habitantes profesan la religión católica, la iglesia católica es atendida por grupos de católicos denominados catequistas, siendo una de sus funciones instruir en la doctrina católica, encontramos también presencia de 3 iglesias evangélicas.

Economía:

Los habitantes de la comunidad salen a trabajar a finca el Álamo, algunos son asalariados, otros van a trabajar a las fincas aledañas, además tienen tortillerías y otro tipo de comercio ambulatorio o informal. La mayoría en un 90% de los habitantes vive en pobreza, o también optan por irse a trabajar al país vecino México.

Organizaciones comunitarias

Alcaldía Auxiliar:

La comunidad de Colonia San Antonio cuenta con alcaldía auxiliar, la cual está integrada por I alcalde auxiliar, II alcaldes auxiliares, tres regidores. Siendo la máxima autoridad en la comunidad, y desempeñan sus funciones por un año, son electos por el alcalde municipal, y dentro de sus atribuciones están: coordinar entre municipalidad y comunidad, para realizar proyectos y cualquier tipo de actividad.

COCODE:

Consejo Comunitario de Desarrollo está integrado por un coordinador, un subcoordinador, un secretario, un tesorero y 3 o 4 vocales, son electos en asamblea comunitaria tienen personería jurídica son los encargados de: coordinar entre municipalidad y comunidad, para realizar proyectos y cualquier tipo de actividad en bien de los habitantes de la comunidad.

Comité de emergencias médicas:

Es una organización que presta servicios dentro y fuera de la comunidad y municipio, sin fines lucrativos ni religiosos. El encargado de coordinar la ayuda es el sacerdote Freddy De Geytere; tiene un hospital de rehabilitación para minusválidos año con año realizan la radio maratón, para sostenerse económicamente.

Salud:

El Ministerio de Salud y Asistencia Social a través del Centro de Salud Pública y a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala brinda la atención de salud a todos los niños matriculados en centro educativo, y son los que se encargan de supervisar y controlar el peso y la talla de todos los alumnos como también proporcionar la vitamina A, el desparasitaste y las vacunaciones respectivas, se les brinda la aplicación del flúor cuando hay EPS de odontología, la fumigación se realiza cada seis meses para eliminar las larvas de zancudo y el saneamiento ambiental. La oferta de servicio salud es insuficiente ante la demanda creciente, sobre todo en las enfermedades de dengue, dengue hemorrágico, hepatitis entre otras.

En la comunidad, hay aproximadamente una natalidad de 20 nacimientos al año, en el centro educativo se ha eliminado la comida chatarra. En la comunidad de Colonia San Antonio existe un colegio católico nombrado: Los Santos Reyes, como también un Centro de Rehabilitación, una clínica médica y una clínica de odontología.

Agua potable:

Actualmente la comunidad cuenta con este servicio básico y por lo tanto el centro educativo posee este beneficio.

Infraestructura del centro educativo:

Recientemente se amplía y remodela un módulo del centro educativo, el crecimiento efectivo de la cobertura escolar ha sido significativo. El crecimiento demográfico de la población estudiantil ha sido intenso por lo que el edificio escolar ya es insuficiente para la población actual que demanda educación. Solamente se cuenta con dos servicios sanitarios y un lugar en donde los niños orinan. Esto viene a ser insuficiente, debería de haber un servicio sanitario para el nivel pre primario, servicio sanitario para el nivel primario por sexo y servicio sanitario para los docentes.

El Idioma utilizado:

El idioma materno es el español y es el medio de enseñanza; el 100% de la población habla el idioma castellano o español.

Población por rango de edades:

La población según sexo y edades simples el municipio de El Tumbador, San Marcos período 2002-2010, la distribución de la población por rango de edad se especifica en el cuadro siguiente; proyecciones de acuerdo con el último censo del INE (año 2002) la población total fue de 35,507 habitantes, 17,728 hombres (49.93%) y 20,616 mujeres (50.73%). La población total (2010) es de 40,520 habitantes, la superficie territorial es de 84 Kms². La densidad poblacional es de 482.38 habitantes por km²., el segundo municipio del departamento de San Marcos con mayor densidad poblacional

Tabla No.2. Relación hombres y mujeres sexo y edades simples

		Hombres				Mujeres	
		Año	Año			Año	Año
		17894	18436			18526	22081
Edad	00-4	3178	2931	Edad	0 a 4	30069	3235
	5 a 9	2877	2739		5 a 9	2859	3056
	10 a 14	2602	2505		10 a 14	2610	2850
	15 a 19	2136	2294		15 a 19	2089	2675
	20 a 24	1506	1873		20 a 24	1586	2226
	25 a 29	972	1409		25 a 29	1201	1710
	30 a 34	959	892		30 a 34	972	1291
	35 a 39	696	658		35 a 39	818	1009
	40 a 44	611	571		40 a 44	692	831
	45 a 49	543	517		45 a 49	576	713
	50 a 54	508	453		50 a 54	527	574
	55 a 59	408	423		55 a 59	412	517
	60 a 64	322	362		60 a 64	319	430
	65 a 69	306	264		65 a 69	294	312
	70 a 74	226	232		70 a 74	235	261
	75 a 79	149	171		75 a 79	154	206
	Más de 80	100	140		Más de 80	113	185

(Fuente: proyecciones del censo de población 2018)

La distribución de la población por rango de edad se especifica en el cuadro siguiente: Proyecciones De Población por rango de edad de habitantes de Colonia San Antonio. Según sexo y edades simples de Colonia San Antonio, Municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos Período 2016-2018.

Tabla No. 3. Relación hombres y mujeres

1	1 a 4	5 a 9	10 a	15 a	20 a	25 a	40 a	50 a	60	Total
49	180	100	115	69	75	180	11	61	37	937

(Fuente: elaboración propia. Archivo del Centro de Salud El Tumbador, S.M. 2018.)

Tabla No. 4. Índice de Desarrollo Humano de Guatemala a nivel Nacional

Año	IDH	IDH	IDH	IDH
	Salud	Educación	Ingresos	
2000	0.30	0.35	0.60	0.40
2006	0.35	0.40	0.65	0.40
2011	0.35	0.45	0.65	0.45
2014	0.40	0.45	0.65	0.45

(Fuente: elaboración propia. Archivo del Centro de Salud El Tumbador, S.M. 2018)

Tabla No. 5. Índice de Desarrollo Humano del departamento de San Marcos

Depto.	IDH	IDH	IDH	IDH	IDH	IDH	IDH	IDH	IDH	IDH
Año	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	201	2014
San	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.61	s.d.	0.418	0.4	0.45

(Fuente: elaboración propia. Archivo del Centro de Salud El Tumbador, S.M. 2018.)

Tabla No. 6. Índice de Desarrollo Humano del municipio de El Tumbador

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
El Tumbador	0.546	0.509	0.582	0.547

(Fuente: elaboración propia. Archivo del Centro de Salud, El Tumbador, S.M. 2018.)

b. Indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados en este ciclo escolar 2019 es de 184. La distribución de cantidad de alumnos para el nivel pre primaria es de 39 alumnos y para la primaria son 184.

Tabla No. 7. Distribución de la cantidad alumnos por grados ciclo escolar 2019.

Grado	M	F	Total
Primero A	11	8	19
Primero B	12	6	18
Segundo	23	17	40
Tercero	14	18	32
Cuarto	21	17	38
Quinto	13	8	21
Sexto	11	5	16
TOTAL	105	79	184

(Fuente: elaboración propia. Archivo escolar.)

Tabla No. 8. La cantidad de maestros en servicio son 9 siendo los siguientes que a continuación se detallan y su distribución por grados en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio del municipio de El Tumbador, ciclo escolar 2019.

Maestro/a	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Angela Miriam González Bravo	Primero sección	11	8	19
Belinda Rosalito Santos	Primero sección	12	6	18
Alejandra Magdali Ardiano Barrios	Segundo	23	17	40
Hailie Willy Godínez Bravo	Tercero	14	18	32
Marta Jiménez Sandoval	Cuarto	21	17	38
Milka Yessenia Barrios Constanza	Quinto	13	8	21
Marcos Antonio Méndez Díaz	Sexto	11	5	16
Total		105	79	184

(Fuente: elaboración propia. Archivo escolar.)

No. De docentes

Nivel Primario

- Ángela Miriam Gonzales Bravo
- Belinda Rosalito Santos
- Alejandra Magdali Ardiano Barrios
- Hailie Willy Godínez Bravo
- Milka Yesenia Barrios Constanza
- Marcos Antonio Méndez Díaz
- Marta Santiago Jiménez Sandoval
- Director: Hailei Willy Godínez Bravo

Tabla No. 9. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Año	Matrícula inicial		Matrícula		Deserción		Total
	Hombres	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombres	Mujeres	
2014	130	68	105	63	25	5	30
2015	110	70	95	56	15	14	29
2016	107	74	96	62	11	12	23
2017	107	82	92	75	15	7	22
2018	103	79	93	70	10	9	19

(Fuente: elaboración propia. Archivo escolar.)

c. Indicadores de Proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar 2019.

Tabla No. 10. Índice de la proporción de alumnos que asisten a la escuela.

Maestro	Grado	Hombres	Mujeres	Total.
Angela Miriam González Bravo	Primero sección "A"	9	8	17
Belinda Rosalito Santos	Primero sección "B"	9	4	13
Alejandra Magdali Ardeano Barrios	Segundo	20	12	32
Haile Willy Godínez Bravo	Tercero	12	16	28
Marta Jiménez Sandoval	Cuarto	18	15	33
Milka Yessenia Barrios Constanza	Quinto	11	6	17
Marcos Antonio Méndez Díaz	Sexto	11	5	16
Total		90	66	156

(Fuente: elaboración propia. Archivo escolar.)

El porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, es de 180 días ha variado ahora a 200.

Disponibilidad de textos y materiales:

Todos los docentes utilizamos y tenemos disponibilidad de textos tales como: textos de Comunicación y Lenguaje, libros de textos de Matemáticas, libros de textos de Ciencias Naturales y Tecnología, libros de textos de Medio Social y Natural de primero a tercero como también textos de Comunicación y Lenguaje, libros de textos de matemáticas, libros de textos de Ciencias Naturales y Tecnología, libros de texto de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de cuarto a sexto grado, todos los docentes trabajan basándose en el CNB, disponibilidad de textos y materiales, medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Todos los docentes utilizamos los libros de texto que envía el Ministerio de Educación, el CNB, el ODEC, las herramientas de evaluación, los programas Leamos Juntos, Educación Cívica, Educando en Valores entre otros.

Organización de los padres de familia:

Este indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La estructura social educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio está integrada y representada por padres de familia, quienes se reúnen con objetivos específicos para brindar la alimentación escolar y mantener una buena relación entre maestros alumnos y comunidad

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna

En San Marcos el porcentaje promedio de analfabetismo es del 32%. El mayor porcentaje de analfabetismo está en el porcentaje de las mujeres. El total es de 79.7% para ambos sexos, mientras que para los hombres es 81.9 y para las mujeres 77.1 De acuerdo con el informe del Ministerio de Educación del año 2004 algunos aspectos relevantes de la educación a nivel departamental son los siguientes:

La tasa neta de admisión total es de 72.94% para ambos géneros, mientras que para hombres es de 74.31% y para mujeres 71.54 en donde se evidencia claramente que los hombres tienen mayor acceso a la escuela que las mujeres.

El 72% de alumnos inscritos en primaria de niños (hombres) en el área rural no tienen edad apropiada para el grado que cursan mientras que el 70,61% de alumnos inscritos en primaria de niñas (mujeres) en el área rural no tienen la edad apropiada para el grado que cursan.

La tasa de repitencia anual para ambos sexos, del nivel primario es del 14,05, mientras que para el primer grado es el 26.84% que representa el mayor porcentaje, segundo grado representa el 15.28%, tercer grado el 10.99%, cuarto grado el 6.86%, quinto grado el 4.90% y sexto grado el 1.12%, lo que significa que a medida que avanzan en su grado escolar disminuye la tasa de repitencia escolar.

La tasa de aprobación total es de 83.33%, mientras que para los hombres es el 83.09% y para mujeres el 83.59% con una diferencia mínima no significativa.

La tasa de deserción o abandono intra-anual para ambos géneros en el área rural, fue de 10.52% para primer grado, 5.10% para segundo grado, 4.66% para tercer grado, 4.50% para cuarto grado, 4.35% para quinto grado y 2.98% para sexto grado, con un promedio para todos los grados de primaria de 6.16. La promoción fue más alta en hombres (74%) que en las mujeres (73%) y el porcentaje de ambos sexos que se retiraron de la escuela fue del 7%

La tasa neta de escolaridad del Nivel primario en el departamento de San Marcos es de un total de 98.7, mientras que para los hombres es el 99.8 y el de las mujeres 97.6

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia San Antonio:

El total de la población de niños y niñas inscritas en el nivel primario en el año 2014 fue de 130 hombres y 68 mujeres. Para el año 2015 el total de hombres inscritos fue de 110 hombres y 70 mujeres. En años 2016 hubo una población de 107 hombres y 74 mujeres. En el año 2017 se matricularon 107 hombres y 82 mujeres, y para el año 2018 se matricularon 103 hombres y 79 mujeres; siendo el sexo masculino el de más presencia en el centro educativo.

Escolarización oportuna:

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario, del total de población de niños y niñas de educación primaria de los grados de primero a sexto. Tres entre niños y niñas no tienen la edad oportuna para el grado que están estudiando en su momento.

Tabla No. 11. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada en el ciclo escolar 2019.

	Años	Masculino	Femenino	Total
Primer grado	7	16	12	28
	8	2	1	3
	9	2	11	13
	10	2	1	3
	Total	22	24	46
Segundo	8	5	5	10
	9	12	7	19
	10	7	3	10
	Total	24	15	39
Tercero	8	1	0	1
	9	6	6	12
	10	5	5	10
	11	3	3	6
	12	2	1	3
	Total	17	15	32
Cuarto	10	5	6	11
	11	8	6	14
	12	5	2	7
	13	1	1	2
	14 y 15	2	2	4
	Total	21	17	38
Quinto	11	2	2	4
	12	5	3	8
	13	3	3	6
	14 y 15	2	1	3
	Total	12	9	21
Sexto	12	0	1	1
	13	6	3	9
	14	3	0	3
	15 y 16	1	2	3
	Total	10	6	16

(Fuente: elaboración propia. Archivo escolar.)

Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria. Niños y niñas que se inscriben en la escuela a los siete años.

Se cuenta con una población total de 28 entre ellos 16 niños y 12 niñas que se inscriben en primer grado de primaria, lo que significa que el 97 % de la comunidad total ingresa a primer grado. Se evidencia que el 3% no tienen

acceso a la educación. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, de 40 alumnos inscritos de siete años en el grado de primero, cuatro de ellos son repitentes y estos cuatro regresaron al establecimiento, o sea que 36 alumnos entre niños y niñas tienen siete años

Sobre-edad:

Tabla No. 12. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio para el ciclo escolar 2019.

Grado	Edad	Masculino	Femenino	Total
Primero	9	2	11	13
	10	2	1	3
Segundo	10	7	3	10
Tercero	11	3	3	6
	12	2	1	3
Cuarto	13	1	1	2
	14 y 15	2	2	4
Quinto	13	3	3	6
	14 y 15	2	1	3
Sexto	14	3	0	3
	15 y 16	1	2	3
Total		28	28	56

(Fuente: elaboración propia. Archivo escolar.)

Del total de población de niños y niñas de educación primaria de los grados de primero a sexto son de tres niños y niñas no presentan sobre-edad para el grado que están estudiando en su momento. De 192 niños y niñas, son un total de 28 niños y 28 niñas los que presentan sobre-edad, haciendo un total de 56; esto equivale al 29.16% de la población estudiantil presentan sobre-edad.

Tasa de promoción anual:

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. En la institución educativa la tasa de la promoción anual es del 92%.

La tasa neta de escolaridad a nivel nacional. En el año 2013 fue 85.4%, en el año 2014 fue 82.0% y para el año 2015 81.0%.

Fracaso escolar:

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no lograron finalizar el año, del total de alumnos inscritos al inicio del año, la tasa de no promoción es el 8% y la tasa del fracaso escolar es del 15%. El total de la población de niños y niñas inscritas en el nivel primario en el año 2014 fue de 130 hombres y solamente logran terminar el año 105 hombres y de 68 mujeres inscritas 63 terminaron el año. Para el año 2015 el total de hombres inscritos fue de 110 hombres y terminaron el año 95 hombres de 70 mujeres inscritas 56 terminaron el año, en el año 2016 hubo una población de 107 hombres y finalizaron 96 de 74 mujeres que iniciaron, finalizaron 62.

En el año 2017 se matricularon 107 hombres y finalizaron 92 de 82 mujeres inscritas, lograron finalizar 75; y para el año 2018 se matricularon 103 hombres y finalizaron 93 y de 79 mujeres 70 llegaron al final, siendo el sexo masculino el de más presencia en el centro educativo, esto se debe a diversas causas: económicas, empleo, enfermedad, migración, entre otros. Según los datos del IAE muestran que se han tenido avances significativos en la última década, en donde el índice ha aumentado del 48.2% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010, se ha observado una leve disminución en el índice, llegando a un 60.6% en el 2013.

Conservación de la matrícula:

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. El total de la población de niños y niñas inscritas en el nivel primario en el año 2014:105 hombres, mujeres 63 conservó su matrícula.

Para el año 2015 el total de hombres inscritos 95 hombres y 56 conservaron su matrícula. En el año 2016: finalizaron 96 hombres y finalizaron 62 mujeres ellos

conservando su matrícula. En el año 2017: 92 hombres finalizaron conservando su matrícula 75 mujeres conservando su matrícula; Y para el año 2018: se inscribieron 163 y finalizaron 93 hombres y 70 mujeres que llegaron al final conservando su matrícula. Siendo el sexo masculino el de más presencia en el centro educativo. La tasa de conservación es del 84.90%

Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. De cada cien alumnos de la población de la edad esperada matriculados, 16 llegan a finalizar el sexto grado o el nivel primario.

Repitencia por grado o nivel:

La repitencia escolar en niños y niñas de Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio, siendo la población escolar en el año 2018 un total de 163 alumnos 93 hombres y 70 mujeres. Repiten un aproximado de 15 entre niños y niñas el promedio, de ambos géneros es de un 7.81% de repitencia, lo que se da por diferentes causas como la asistencia irregular de los alumnos, por migración y trabajo infantil como complemento de los ingresos de la familia, el poco interés que demuestran los padres de familia y el analfabetismo que existe en la comunidad: trabajo, pobreza enfermedad entre otros.

Repitencia a nivel de municipio:

Siendo la población total de 573 entre niños y niñas los que repiten el grado escolar en el año 2018 es el 10% correspondiendo al sexo masculino y femenino, el promedio de ambos sexos es 10% de repitencia lo que se da por diferentes causas como la alta población escolar, el sistema educativo poco apropiado la poca asistencia de los alumnos por trabajo como complemento de los ingresos de las familias y docentes algunos no comprometidos

Deserción del nivel primario 5 años atrás:

En el año 2014 hubo una deserción de 25 hombres y 5 mujeres, 2015 hubo una deserción de 15 hombres y 14 mujeres. Año 2016 hubo una deserción de 11 hombres y 12 mujeres. Año 2017 hubo una deserción de 15 hombres y 7 mujeres. Año 2018 siendo la siguiente deserción 10 hombres y 9 mujeres, la tasa de deserción en el último año es del 10%.

Deserción escolar a nivel de municipio ciclo educativo 2018:

De los 10,468 inscritos en el año 2018, 649 se retiran de la escuela durante el año educativo siendo el 5% debido a diversas causas: económicas, empleo enfermedad y migración entre otros, mientras que el 95% permanece en la escuela.

Deserción escolar de niños y niñas en el año 2019 en la E.O.R.M. Colonia San Antonio municipio de El Tumbador del departamento de San Marcos:

Para este año 2019 los niños matriculados son 184 y hasta la fecha ya existe una deserción de 25 alumnos aproximadamente. Esto se acentuó con el cambio temporal del centro educativo a la antigua construcción del campamento de caminos.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultado de lectura primer grado primaria en lectura y matemáticas (sector oficial)

- El Ministerio de Educación realiza pruebas de lectura y matemáticas a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; c) satisfactorio y d) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

- En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemáticas fueron 46.
- En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%.
- En matemáticas, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.
- Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.
- Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemáticas y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Resultado de lectura y Matemáticas de tercer grado primario. (Sector oficial)
- El Ministerio de Educación realiza pruebas de lectura y matemáticas a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.
- En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemáticas fueron 41.
- En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.
- En matemáticas, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%.

- Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.
- Empresarios por la Educación también recomiendan monitorear los resultados en las pruebas de matemáticas y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º). Los alumnos de sexto grado logran en un 100% el criterio de matemáticas. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13). Los alumnos de sexto grado logran en un 100% el criterio de lectura y de Matemáticas

Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemáticas (sector oficial). El Ministerio de Educación realiza pruebas de lectura y matemáticas a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; c) satisfactorio y d) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

- En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primario del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemáticas fueron 45.
- En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.
- En matemáticas, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%.
- Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Siendo la institución educativa a la que pertenezco que hay bajo nivel de desempeño en la lectura y escritura en

los niños de quinto grado. De cada 10 estudiantes 3 presentan problemas en la lectura y escritura.

- Empresarios por la Educación también recomiendan monitorear los resultados en las pruebas de matemáticas y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En 2013, el departamento de Guatemala fue el que obtuvo el Índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional con un 77.6%, seguido de El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con índices mayores de 70%. Otros departamentos que están por encima del promedio nacional (60.8%) son Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Zacapa Suchitepéquez y San Marcos. Por debajo del promedio nacional se encuentran 11 departamentos, de éstos, Alta Verapaz es el que menor índice presenta a nivel nacional, con 44.4%.

Es importante resaltar las grandes diferencias entre los departamentos, ya que hay hasta más de 30 puntos porcentuales de distancia entre aquellos con mayores índices y los departamentos con indicadores más bajos. Esto es un llamado a las autoridades educativas del nivel central y departamentales a poner especial esfuerzo al aumento de la cobertura en los niveles pre-primario, primario y ciclo básico e incrementar las tasas de terminación de nivel de los estudiantes del nivel primario y básico.

- El total de alumnos inscritos en 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes desde preprimaria y primaria en todos los sectores, tanto público como privado.
- En la educación primaria se atiende al 57% del total de alumnos del país.

Promoción y repitencia en primero primaria 2013-2015. El grado de primero primaria influye en el éxito que el estudiante pueda tener en los siguientes años de estudio (al igual que preprimaria). Sin embargo, este es uno de los grados que más niveles de promoción y repitencia presentan en el país. En 2014, la

promoción fue de 73%, en el caso de la repitencia, para 2015, de cada 100 niños 25 repitieron.

- Empresarios por la Educación considera que este grado debe ser atendido por maestros especializados en lectoescritura y con experiencia laboral que permita tener éxito en el grado.
- Primero primaria no debe ser el grado de “castigo” para los maestros, debe ser un grado privilegiado al que debe prestársele atención para el bien de la educación del país.
- Los directores escolares deben ser cuidadosos en la distribución de maestros por grado. Se recomienda la enseñanza por ciclos, es decir un maestro puede dar primero, segundo y tercero primaria de forma continua y al terminar tercero regresar a primero. Se considera no adecuado que un maestro dé desde primero a sexto de forma continua o que un año un maestro de sexto y el otro año primero.

El año 2015 81.0%.

- El total de alumnos inscritos en 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes desde pre-primaria y primaria en todos los sectores, tanto público como privado.
- En la educación primaria se atiende al 57% del total de alumnos del país.

Satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe ser satisfactorio.

Guatemala presenta rezago en la educación a nivel nacional, se presenta una tasa de analfabetismo para ambos sexos del 81.5. Siendo un total de 83.2 para hombres y 80.1 para mujeres.

1.1.2. Antecedentes

Historia de Colonia San Antonio

La colonia San Antonio fue fundada el 5 de enero de 1,980. Tiene una extensión superficial de 140 cuerdas y colinda con finca El Rosario, finca San Felipe (hoy Ferrol) y el río Ferrol con su puente El Triángulo. Su fiesta patronal se celebra el

13 de junio de cada año, en honor a la imagen de San Antonio de Padua. El Comité Ejecutivo del Sindicato de Trabajadores de la finca San Felipe.

Dicho Comité Ejecutivo estaba representado por los señores: Antonio González Mendoza, Félix González Díaz, Patrocinio González Ramírez, Jorge Raymundo Pérez y Andrés Mendoza Matías, encaminaron gestiones ante el Licenciado Wolfgang Otto Schaeffer, para lograr que la señora María de las Angustias Yurrita Maury, les diera a 44 trabajadores de la finca San Felipe, en pago de su Indemnización, fracciones de tierra de media o de una cuerda, según el tiempo laborado de cada trabajador o mozo, de la finca número 69.626, folio 296, libro 311 de San Marcos, así como dinero en efectivo para construir sus viviendas.

Breve reseña histórica de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio

Referencia aspecto geográfico:

La Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio se encuentra a un kilómetro de la cabecera Municipal, enfrente de la colonia se encuentra Finca El Rosario y a un lado colinda con Finca El Ferrol, dichas fincas presentan ríos los cuales sirven como fuente de recreación para los habitantes de la comunidad y para los docentes y alumnos de la Institución Educativa; su clima es templado.

El dos de enero de 1993 se presentó a la supervisión educativa del municipio de El Tumbador, el profesor José Eduardo Maldonado Guzmán, a tomar posesión de su cargo de maestro que viene con nombramiento para la escuela de Colonia San José. Se presentó con la Supervisora Educativa Licenciada Marleny Celeste Carredano de García a la supervisión, platicó con la licenciada Marleny, y ella le informo que la Colonia San José nunca había solicitado maestro o maestra pero que la Colonia San Antonio si ya había solicitado maestro o maestra, a través del Reverendo Padre Fredy De Geytere, pero que no había escuela; El profesor Maldonado le dijo a la licenciada que él tenía que tomar posesión porque a eso venia, pero quería conocer el lugar que ella le está ofreciendo, le hablo del lugar que era accesible a la carretera y que le convenía.

Antes de ir a conocer Colonia San Antonio pasaron a la casa parroquial buscando al padre Fredy, la licenciada Carredano le comunico que venía un maestro para colonia San José pero que en esa colonia nunca habían solicitado maestro y que por lo tanto se quedaría en Colonia San Antonio, si a él profesor Maldonado le parecía el lugar, el padre Fredy le dio la bienvenida al lugar y le ofreció toda la ayuda necesaria para que él se quedara a trabajar en la colonia San Antonio y el Padre Fredy se comprometió a hablar con los vecinos.

Entonces se fueron a mostrarle donde quedaba Colonia San Antonio la licenciada Carredano y el sacerdote al Profesor José Eduardo Maldonado Guzmán y el padre lo primero que hizo fue mostrarle el lugar o terreno donde se construiría la escuela. Terreno que el sacerdote dono a dicha colonia; el profesor acepto el lugar que le propuso la licenciada Carredano y no dudo en quedarse debido a que, a él, le pareció perfecto ese lugar para trabajar y creyó en las palabras del sacerdote.

El padre Fredy les llevo la noticia a los vecinos de la colonia y se pusieron felices, porque ya era un hecho la escuela, las primeras clases las empezaron a recibir en la cocina de la casa de don Justo Rodas; atendiendo únicamente los grados de primero y segundo siendo un total: para primero se inscribieron 52 y para segundo se inscribieron 12. Fue aquí en donde los padres de familia les colocaron tablas como mesitas y para poder sentarse los niños se colocaron blocs, la escolita funcionó hasta el mes de marzo en este lugar.

En Reunión de Padres de familia y maestro según acta número 1 de fecha jueves veintinueve de marzo de 1993 acordaron los padres de familia al regreso de la semana santa, buscar otro lugar para que siguiera funcionando la escuela y así también ir a pedirle la ayuda al alcalde municipal en ese entonces era el señor Juan López.

El segundo lugar donde funcionó la escuela fue en la casa del señor Antonio González, durando aquí cuatro meses en lo que se construía la escuela; el alcalde municipal dio Q15, 000.00 quetzales para la construcción de 3 primeras

aulas; las cuales fueron construidas por los señores Oscar Orozco, Efraín Zacarías, Virgilio Jiménez, Miguel Jiménez, Andrés Mendoza Rosendo Hernández, Juan Uz, Flor Barrios, y Sonia Díaz.

Parte del material para construir la escuela, tales como: arena y piedrín fueron donados por la finca Morazán y el terreno fue donado por el sacerdote Belga Fredy De Geytere, para la clausura del ciclo escolar de ese año 1993 ya estaban construidas las tres aulas. El primer libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio fue autorizado el 8 de marzo de 1993.

Metodología:

El presente diagnóstico general de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio se realizó a través de entrevistas, grupos focales a director y personal docente, líderes comunitarios y familias de la comunidad de manera selectiva; entrevistas a personeros de la salud y la educación en el municipio de El Tumbador.

Descripción de los recursos

Elemento humano:

Estudiante de la licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Económicos:

De acuerdo con las actividades programadas en este diagnóstico, se contó con presupuesto de estudiante de la licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Materiales y físicos:

Se contó con la disponibilidad de equipo y suministro de oficinas entre otros.

Tiempo:

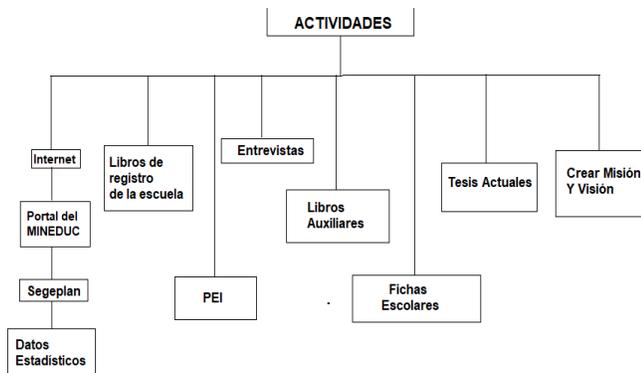
El tiempo empleado para recopilar la información de la Escuela Oficial Rural Mixta de colonia San Antonio nivel primario, análisis interpretación y elaboración del informe del curso de Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo,

fue ampliado sustancialmente a través de las entrevistas al director y personal docente.

Hallazgos:

Para el ciclo escolar 2019 se tienen una cobertura de educación en los dos niveles del 96 %, sin embargo, los docentes reportaron mucha inasistencia de los estudiantes, poniendo en riesgo la permanencia de los educandos en el centro educativo de la comunidad. Se detectó que hay una buena cantidad de niñas y niños con sobre-edad en todos los grados. Esto puede deberse a que abandonan el grado que cursan y regresan al otro año ya presentando sobre-edad.

La población escolar de los niños y niñas entre las edades de siete y doce años de edad, para el año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio es de aproximadamente de 198 entre niños y niñas, el problema que se identificó fue la falta de comprensión lectora y presentan debilidad en la escritura.



(Imagen 1. Fuente: elaboración propia. Actividad de diagnóstico.)

Conclusión:

Se ha encontrado un contexto local con características psicológicas, sociales y culturales poco propicias, ahí está la respuesta a los indicadores escolares encontrados.

El MINEDUC toma en cuenta únicamente al alumno que permaneció todo el ciclo escolar, aunque haya repetido; esto fue lo que se detectó en la promoción anual que logró culminar el año escolar.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias

históricas
Indicador de contexto:

En nuestro país según los datos del Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. Los habitantes por sexo es un total para mujeres del 51.1% y de hombres hay un total del 48.9% como nos podemos dar cuenta hay más mujeres que hombre a nivel nacional.

Población por rango de edad:

Los habitantes de Colonia San Antonio municipio de El Tumbador del departamento de San Marcos por rango de edad es la siguiente: hay un total de 937 habitantes. De un año hay 49, de 1 a 4 años existe una población de 180 entre niños y niñas, de 5 a 9 años 100 entre niños y niñas, de 10 a 14 años hay 115 entre niños y niñas, de 15 a 19 existen 69 habitantes entre hombre y mujeres, de 20 a 24 años existe una población de 75 habitantes entre hombres y mujeres, de 25 a 39 hay 180 habitantes, de 40 a 49 11, de 50 a 59 61 y de 60 años hay un total de 37 habitantes entre hombres y mujeres.

Histórico:

Las estadísticas según el Ministerio de Educación en el centro educativo hemos podido observar que ha existido según cinco años atrás, una población de más hombres que mujeres. Existe un 57% de población de hombres y 43% de población de mujeres. Esto puede deberse a una sociedad machista en donde el hombre es el que va hacer proveedor en la futura familia que formará, y la mujer es la procreadora de los hijos: la que se encargará de la casa y el cuidado de los hijos.

Psicológica:

Este problema que enfrentan los niños en edad escolar se debe a que no existe un alto interés o motivación de parte de los padres de familia en que sus hijos se preparen para la vida, sino que las madres preparan a sus hijas para que sean amas de casa. Esto lo consiguen poniendo a las hijas a que las ayuden con los oficios domésticos.

Cultural:

Al verificar las inscripciones de alumnos matriculados en el sistema de registros educativos. Hay un porcentaje de 56.29% de niños matriculados y un porcentaje de 43.70% niñas matriculadas. Esto culturalmente se da a nivel de país, pues predomina la cultura machista y los padres de familia prestan atención al varón en brindarle educación.

Índice de Desarrollo Humano:

Guatemala se ubica según las estadísticas que en el año 2014 se registró en el 0.63% de los países del continente americano. Situación que es preocupante porque se registra menores oportunidades en aspectos de salud, educación e ingresos. También tenemos que San Marcos se ubica en 0.66 en el año 2015 estos estudios demuestran mejores condiciones en comparación a los estudios de otros departamentos a nivel nacional.

Según las estadísticas Guatemala avanzó muy poco en educación según, evaluación nacional de primaria 2014 se logró en lectura el 49.93% y en matemáticas 40.47% esto fue el logro nacional en primaria. A nivel departamental se logró en lectura el 32.18% y en matemáticas 28.30%.

Socialmente:

En educación: los habitantes de la Colonia San Antonio no tienen un grado académico alto, solamente lo que han llegado a completar algunos son el ciclo de educación primaria otros se quedan a mitad de la educación primaria, educación media ciclo básico, son contados los que llegan a completar el ciclo de diversificado y/o estudios superiores.

Salud:

Según la memoria de labores que me proporcionó la encargada de digitar los datos del Centro de Salud del municipio de el Tumbador. Las enfermedades más frecuentes son el dengue, hepatitis, diarrea, algunos casos de dengue hemorrágico y otros. Hay una natalidad de 20 nacimientos al año. También se

realiza dos veces al año la respectiva fumigación en la comunidad de Colonia San Antonio.

B. Circunstancias Culturales

Economía:

Los habitantes de Colonia San Antonio salen a trabajar a Finca el Álamo, otros trabajar en las fincas aledañas, algunos son asalariados, otros tienen tortillerías y otro tipo de comercio ambulatorio o comercio informal. La mayor parte en un 90% de los habitantes vive en pobreza o salen a trabajar al país vecino México.

La pobreza:

Es un problema que afecta a los habitantes de la comunidad de Colonia San Antonio, pues la crisis económica que se vive en nuestro país afecta grandemente a las personas que no tienen recursos económicos suficientes para cubrir necesidades primarias y secundarias. Esto es un problema cultural, pues el círculo de pobreza se repite de generación en generación. Por ejemplo: el hijo se casa, lleva a vivir a la ahora esposa a la casa de sus padres, ahí crecen sus hijos. Esto se repite de generación en generación por lo tanto se vuelve un círculo vicioso de la pobreza.

Las escuelas abren sus puertas cotidianamente y la pobreza penetra sin pedir autorización, ocupa los espacios materiales y simbólicos de muchas formas y maneras, expresada en la ausencia de lo mínimo para sostener cualquier acto de enseñar y aprender, ataca como una frontera social. A diario, la vida cotidiana de las escuelas en contextos de pobreza se ve entrecruzada por diversidad de situaciones que expresan la crisis que atraviesa nuestra sociedad, entre ellas algunas que afectan el espacio escolar. Para algunas personas la pobreza representa la situación socioeconómica de cada área o región, y de los patrones culturales que expresen el estilo de vida.

Las Drogas:

En la comunidad de Colonia San Antonio del municipio de El Tumbador es algo que los propios padres no han podido frenar con este flagelo, pues desde que

resido en la comunidad he visto en varias ocasiones grupitos de jóvenes que se dedican al consumo de la mariguana como algo que ya es parte de su cultura, por lo tanto, es un problema social que afecta a la sociedad que no está involucrada en este problema en un 94 %. La sociedad está siendo agraviada por las personas que, sin escrúpulos, ni principios y sin valores se dedican a la venta de la mariguana en la comunidad de Colonia San Antonio.

C. Circunstancias Sociales

Ausencia de práctica de valores en la familia:

Los cambios derivados de la globalización y el neoliberalismo constituyen otro factor que han incidido significativamente en el deterioro de la práctica de valores, debido a su sistema de mercado que enajena a las personas por el consumismo y materialismo cada vez más profundos, cuyo fin último es tener y usar más, convirtiéndolas en cosas y menos seres humanos.

Los padres de familia juegan un papel protagónico en el desarrollo de valores positivos en los hijos, inspirados principalmente a través del ejemplo, sin embargo, a través del tiempo se ha ido perdiendo ese protagonismo, porque en las familias prevalece un ambiente familiar de disfuncionalidad bastante generalizado, derivado de una serie de factores, como las adicciones de diferentes tipos (drogadicción, alcoholismo, juego, trabajo, etc.) violencia física, psicológica, sexual, mala relación entre parejas, comunicación negativa, entre otros.

Migración:

Es otro de los problemas que afecta el rendimiento de los niños en el centro educativo, esto provoca en los hogares, este tipo de problemas, pues los hijos se quedan solos todo el día, porque los padres salen a trabajar desde las tres de la mañana y van regresando a eso de las seis, siete, u ocho de la noche, por lo tanto no hay acompañamiento, no hay supervisión constante de los progenitores, pues en su ausencia se quedan los hijos con familiares como tías o abuelos.

D. Circunstancias Psicológicas

Indicador de proceso:

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio.

El total de la población de niños y niñas inscritas en el nivel primario en el año 2014 fue de 130 hombres y 68 mujeres. Para el año 2015 el total de hombres inscritos fue de 110 hombres y 70 mujeres. En años 2016 hubo una población de 107 hombres y 74 mujeres. En el año 2017 se matricularon 107 hombres y 82 mujeres. Y para el año 2018 se matricularon 103 hombres y 79 mujeres. Siendo el sexo masculino el de más presencia en el centro educativo.

Asistencia de los alumnos:

Índice que mide la proporción de los alumnos que asisten a la escuela en el aula de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Es un fenómeno social en el que se ven involucrados los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio, pues en entrevista con los docentes se constató que hay mucha irregularidad de asistencia en los escolares. Esto puede deberse a un factor de cultura en donde las familias no muestran el interés que amerita la educación. Por lo tanto, los escolares muestran un gran desinterés para asistir regularmente a las clases, esto preocupa a los docentes porque los alumnos le pierden el interés a la escuela y pierden la secuencia de los contenidos vistos en cada clase de cada área.

Ausentismo escolar:

Es la ausencia total o parcial de los niños en la escuela, este problema trae consigo una diversidad de escenarios que promueven la escasa presencia de la calidad educativa, puesto que son muchas las razones que lo provocan.

Existen diferentes clases de ausentismo escolar:

Cuando un niño se encuentra sufriendo una enfermedad es lógico que no pueda asistir a clases para que pueda recuperarse en primera instancia y también para evitar que pueda proliferarse entre sus compañeros de escuela, esta modalidad

de ausentismo se considera temporal, la falta del recurso económico genera una de las causas principales por la que los niños no lleguen o abandonen la escuela.

Al hacer a un lado las enfermedades o la falta de dinero como causas más comunes del ausentismo escolar, también se encuentran causas psicológicas y emocionales que contribuyen a que este fenómeno se dé; el no sentirse parte del grupo, sufrir de baja autoestima, el creer que el proceso es muy complicado y no sentirse capaz de hacer las cosas son algunas situaciones que se incluyen en este ámbito. Las consecuencias del ausentismo escolar son difíciles de superar en muchas ocasiones dependiendo de cuanto dure éste, pues que el avance de las actividades escolares no se detiene, al volver un estudiante después de un periodo de tiempo en el que se ausentó hay que emparejarse con los demás estudiantes, lo que provoca llegar a considerar que ya no se podrá recuperar el tiempo y las tareas por lo que equivocadamente deciden dejar de asistir permanentemente.

Indicadores de recursos:

La cantidad de población estudiantil ciclo escolar 2019. En este ciclo escolar es de 184, la distribución de cantidad de alumnos para el nivel pre-primaria es de 39 alumnos y para la primaria son 184. La cantidad de maestros en servicio son 9 siendo los siguientes que a continuación se detallan. Para el primer grado hay 23 hombres y 14 mujeres, en segundo grado hay 23 hombres y 17 mujeres, tercer grado presenta 14 hombres y 18 mujeres, en cuarto grado hay 21 hombres y 17 mujeres. En quinto grado hay 13 hombres y 8 mujeres y en sexto grado hay 11 hombres y 5 mujeres.

Relación número de alumnos/número de docentes por grados en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio del municipio de El Tumbador; siendo los siguientes que a continuación se detallan.

No. De docentes

Nivel Primario para el ciclo escolar 2019

- Ángela Miriam Gonzales Bravo:
 - 11 hombres y 8 mujeres hacen un total de 19 alumnos.
- Belinda Rosalito Santos:
 - 12 hombres y 6 mujeres total 18.
- Alejandra Magdali Ardiano Barrios:
 - 23 hombres y 17 mujeres un total de 40.
- Director y maestro de grado, Hailie Willy Godínez Bravo:
 - 14 hombres y 18 niñas total 32.
- Marta Santiago Jiménez Sandoval:
 - 21 hombres y 17 mujeres total 38.
- Milka Yesenia Barrios Constanza:
 - 13 hombres y 8 mujeres total 21
- Marcos Antonio Méndez Díaz:
 - 11 hombres y 5 mujeres total 16

Relación alumno/docente:

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

- 2014 una población de 130 hombres y 68 mujeres matrícula fina 105 H y 63 M deserción 25 H 5 M
- 2015: 110 H 70 M, matrícula final de 95 H 56 M, deserción 15 H 14 M.
- 2016: 107 H 74 M, matrícula final de 96 H 64 M, deserción de: 11 h 12 m
- 2017: 107 H 82 M, matricula final 92H 75 M, deserción 15 H 7 M
- 2018: 103 H 79 M, matricula final 93H 70 M, deserción 10 H 9 M

Como puede observarse en los cinco años atrás hay una presencia de masculinidad en el centro educativo, como también son más los hombres que llegan a completar el ciclo lectivo, así también hay más deserción de hombres; es mínimo el dato que se compara en relación de hombres y mujeres.

Indicadores de Proceso:

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

- Ángela Miriam González Bravo 9 hombres 8 mujeres total 17.
- Belinda Rosalito Santos: 9 hombres 4 mujeres total 13.
- Alejandra Magdali Ardiano Barrios: 20 hombres, 12 mujeres un total de 32.
- Director y maestro de grado: Hailie Willy Godínez Bravo: 12 hombres 16 niñas total 28.
- Marta Santiaga Jiménez Sandoval: 18 hombres 15 mujeres total 33.
- Milka Yesenia Barrios Constanza: 11 hombres 6 mujeres total 17.
- Marcos Antonio Méndez Díaz: 11 hombres, 5 mujeres total 16.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Es de 180 días, últimamente ha variado ahora es de 200 días.

El idioma utilizado como medio de enseñanza:

El 100% de la población habla el idioma castellano o español. Es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene una cultura, siendo en particular el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión.

Disponibilidad de textos y materiales:

Todos los docentes utilizamos y tenemos disponibilidad del CNB que es el proyecto educativo, basado en necesidades y aspiraciones de la sociedad guatemalteca para el desarrollo integral de la persona humana. Así también disponemos de textos tales como: textos de Comunicación y Lenguaje, libros de textos de matemáticas, libros de textos de Ciencias Naturales y Tecnología, libros de textos de Medio Social y Natural de primero a tercero como también textos de Comunicación y Lenguaje, libros de textos de matemáticas, libros de

textos de Ciencias Naturales y Tecnología, libros de texto de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de cuarto a sexto grado. Todos los docentes trabajan basándose en el CNB.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Todos los docentes utilizan los libros de texto que envía el Ministerio de Educación, el ODEC, las herramientas de evaluación y los programas:

- Programa nacional de matemáticas.
- Programa nacional de valores.
- Promoción de la lectura.

Organización de los padres de familia:

Este indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La estructura social educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio está integrada y representada por padres de familia, quienes se reúnen con objetivos específicos de brindar la alimentación escolar y mantener una buena relación entre maestros alumnos y comunidad.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

Escolarización Oportuna:

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario, el total de población de niños y niñas de educación primaria de los grados de primero a sexto. Tres entre niños y niñas no tienen la edad oportuna para el grado que están estudiando en su momento.

Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria:

Niños y niñas que se inscriben en la escuela a los siete años, se cuenta con una población total de 28 entre ellos 16 niños y 12 niñas que se inscriben en primer grado de primaria; lo que significa que el 95 % de la comunidad total ingresa a primer grado. Se evidencia que el 5% no tienen acceso a la educación.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años; de 40 alumnos inscritos de siete años en el grado de primero, cuatro de ellos son repitentes y cuatro regresaron al establecimiento. O sea que 32 alumnos entre niños y niñas tienen siete años.

Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada ciclo escolar 2019.

- Primer grado: 47
 - o De 7 años: 16 hombres 12 mujeres total 28
 - o De 8 años: 2 hombres 1 mujer total 3
 - o De 9 años: 2 hombres 11 mujeres total 13
 - o De 10 años: 2 hombres 1 mujer total 3
- Segundo Grado: 39
 - o De 8 años: 5 hombres 5 mujeres total 10
 - o De 9 años: 12 hombres 7 mujeres total 19
 - o De 10 años: 7 hombres 3 mujeres total 10
- Tercer grado: 32
 - o De 8 años: 1 hombre
 - o De 9 años: 6 hombres y 6 mujeres total 12
 - o De 10 años: 5 hombres de 5 mujeres total 10
 - o De 11 años: 3 hombres 3 mujeres total 6
 - o De 12 años: 2 hombres 1 mujer total 3
- Cuarto grado: 38
 - o De 10 años: 5 hombres 6 mujeres total 11
 - o De 11 años: 8 hombres 6 mujeres total 14
 - o De 12 años: 5 hombres 2 mujeres total 7
 - o De 13 años: 1 hombre 1 mujer total 2
 - o De 14 y 15 años: 2 hombres 2 mujeres total 4
- Quinto grado: 21
 - o De 11 años: 2 hombres 2 mujeres total 4
 - o De 12 años: 5 hombres 3 mujeres total 8
 - o De 13 años: 3 hombres 3 mujeres total 6

- De 14 y 15: 2 hombres 1 mujer total 3
- Sexto grado: 16
 - De 12 años: 1 mujer
 - De 13 años: 6 hombres y 3 mujeres total 9
 - De 14 años: 3 hombres
 - De 15 y 16 años: 1 hombre y 2 mujeres total 3

Según los datos recabados nos podemos dar cuenta que se inscriben a la edad reglamentaria. Pero que en el proceso se van quedando lo que ocasionan problemas de sobre-edad en los subsiguientes grados.

Sobre-edad:

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria.

En 2018 fui maestra de sexto grado y tuve un alumno de 17 años. Actualmente en el año 2019 existe una población escolar total de 184 alumnos entre niños y niñas matriculados, de este total 56 presentan sobre-edad 26 niños y 26 niñas.

Sobre-edad:

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

- Primer grado: de 9 años hay 2 hombres y 11 mujeres total 13
 - 10 años 2 hombres y 1 mujer total 3
- Segundo Grado: de 10 años 7 hombres y 3 mujeres total 10
- Tercer grado: de 11 años 3 hombres y 3 mujeres total 6
 - 12 años 2 hombres, 1 mujer total 3
- Cuarto grado: de 13 años 1 hombre 1 mujer total 2
 - 14 y 15, 2 hombres 2 mujeres total 4
- Quinto grado: de 13 años 3 hombres 3 mujeres total 6
 - 14 y 15 años 1 hombre 2 mujeres total 3
- Sexto grado: de 14 años 3 hombres y de 15 y 16:

- 1 hombre 2 mujeres total 3

Del total de población de niños y niñas de educación primaria de los grados de primero a sexto. Tres entre niños y niñas no tienen sobre-edad para el grado que están estudiando en su momento. Son un total de 28 niños y 28 niñas los que presentan sobre-edad, haciendo un total de 56 mitad niños y mitad niñas. Esto equivale al 29.16% de la población estudiantil presentan sobre-edad.

Fracaso escolar:

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de no promoción es el 8% y la tasa del fracaso escolar es del 18%.

El total de la población de niños y niñas inscritas en el nivel primario en el año 2014 fue de 130 hombres y solamente logran terminar el año 105 hombres y de 68 mujeres inscritas 63 terminaron el año. Para el año 2015 el total de hombres inscritos fue de 110 hombres y terminaron el año 95 hombres de 70 mujeres inscritas 56 terminaron el año.

En años 2016 hubo una población de 107 hombres y finalizaron 96 de 74 mujeres que iniciaron, finalizaron 62. En el año 2017 se matricularon 107 hombres y finalizaron 92 de 82 mujeres inscritas, lograron finalizar 75; Y para el año 2018 se matricularon 103 hombres iniciaron y finalizaron 93 y de 79 mujeres las 70 llegaron al final. Siendo el sexo masculino el de más presencia en el centro educativo. Esto se debe a diversas causas: económicas, empleo, enfermedad, migración, sociales, culturales entre otras.

Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. De cada cien alumnos de la población de la edad esperada matriculados, 16 llegan a finalizar el sexto grado o el nivel primario. Esto se debe al poco interés que muestran los padres de familia por sus hijos en su preparación académica.

Repitencia por grado o nivel:

Repitencia escolar en niños y niñas de Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio; siendo la población escolar en el año 2018 un total de 163 alumnos 93 hombres y 70 mujeres.

Siendo la población escolar un total de 163 entre niños y niñas de los que repiten un aproximado de 15 entre niños y niñas el promedio, de ambos géneros de un 7.81% de repitencia, lo que se da por diferentes causas como la irregularidad en la asistencia de los alumnos, por migración y trabajo como complemento de los ingresos de la familia, el poco interés que demuestran los padres de familia y el analfabetismo que existe en la comunidad, trabajo, pobreza enfermedad entre otros.

- Primer grado: 1 hombre 1 mujer total 2
- Segundo grado: 4 hombres y 2 mujeres total 6
- Tercer grado: 5 hombres 1 mujeres total 6
- Cuarto grado: 4 hombres 2 mujeres total 6
- Quito grado: 1 hombre

Esto hace un total de: 15 hombres repitieron el año y 6 mujeres, haciendo un total de 21 repitentes. Estas causas se pueden dar porque no entregan las tareas, no hay acompañamiento de los padres de familia por lo tanto tampoco hay motivación, no hay supervisión constante de los padres de familia o tutores.

Deserción del nivel primario 5 años atrás. En el año 2014 hubo una deserción de 25 hombres y 5 mujeres, 2015 hubo una deserción de 15 hombres y 14 mujeres. Año 2016 hubo una deserción de 11 hombres y 12 mujeres. Año 2017 hubo una deserción de 15 hombres y 7 mujeres. Año 2018 siendo la siguiente deserción 10 hombres y 9 mujeres. La tasa de deserción es del 10%.

Deserción escolar de niños y niñas en el año 2019. Para este año 2019 los niños matriculados son 184 y hasta la fecha ya existe una deserción de 25 alumnos aproximadamente. Esto se acentuó con el cambio temporal del centro educativo a la antigua construcción del campamento de caminos.

Deserción por grado o por nivel:

Actualmente estamos desarrollando nuestra planificación de contenidos en un lugar que no presenta la idoneidad para trabajar con infantes, razón por la cual se ha dado la deserción de niños y niñas de los diferentes grados de la primaria. Esto viene a ser un total hasta la fecha de 25 entre niños y niñas. Esto se puede deber a que ahora los escolares tienen que cruzar la carretera para llegar al centro educativo y esto es incómodo para los padres de familia, aunque se cuenta con la presencia de policías municipales, algunas familias no aprovechan este recurso y optaron por retirar a sus hijos.

En el sistema educativo guatemalteco se evidencian diferentes fenómenos que generan la parte problemática del mismo, la deserción escolar como tal es una realidad que se percibe especialmente en las áreas rurales del país, generada por distintas causas como la migración de las familias de una región a otra o al extranjero, la pobreza, extrema pobreza, la mala alimentación de los niños e incluso la falta de interés de los padres de familia o de los propios estudiantes en permanecer en un centro educativo.

Pese a que el Ministerio de Educación ha implementado nuevas políticas como la creación de programas en beneficio de la niñez guatemalteca y ha erogado mayores recursos para el mejoramiento del nivel educativo del país; en la actualidad no se han alcanzado los estándares educativos que se requieren para ser una nación competente, tomando en cuenta que la deserción escolar no es un problema que afecte solo al sistema educativo sino también al tejido social.

En Guatemala, de acuerdo con estadísticas del Ministerio de Educación, para mayo de 2017, la matrícula a escala nacional comenzó ese año con tres millones ochocientos ochenta y siete mil doscientos sesenta y cuatro estudiantes; sin embargo, en los primeros cuatro meses desertaron trece mil seis. De esa cifra, dos mil quinientos cincuenta y uno, dijo que no les interesa continuar sus estudios, tres mil cuatrocientos cuatro fueron trasladados; novecientos sesenta y ocho, por migración temporal; seiscientos sesenta y tres, por trabajo; quinientos noventa y tres, por la distancia que deben recorrer para llegar al centro

educativo; cuatrocientos veintiocho, por falta de recursos; y doscientos sesenta y ocho, por enfermedad.

Deserción en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio ciclo escolar 2019: Esto se debe a un problema social, pues como los padres no tienen la suficiente madurez, sensatez o falta de visión para que sus hijos sigan con sus clases regulares optaron por retirarlos. En lo que va de los años o ciclo lectivo 2019 se han retirado del centro educativo 25 estudiantes: esto se debe a que se remodeló la infraestructura del Centro educativo y nos trasladamos a otro lugar temporalmente. Y los padres ya no los mandaron porque ahora cruzan la calle y tienen temor de algún accidente. Pero por esa razón se solicitó a la municipalidad dos agentes municipales en el horario de salida y de entrada. Aun así, ya no los enviaron.

- Primer grado: 5 hombres
- Segundo grado: 4 hombres 2 mujeres total 6
- Tercer grado: 2 hombres 2 mujeres total 4
- Cuarto grado: 3 hombres 3 mujeres total 6
- Quinto grado: 1 hombre 3 mujeres total 4

Indicador de contexto:

Este es un factor Social propio de la comunidad de Colonia San Antonio, pues los padres de familia no se ocupan de sus hijos y no les dedican el tiempo suficiente, como también no proporcionan los consejos adecuados o ejemplos idóneos que puedan influir en sus hijos, por lo tanto es un fenómeno cultural también porque incide en que los hijos no quieren ir a la escuela y no asisten, no hay motivación, no existe una constante vigilancia o supervisión de parte de los padres de familia; por lo tanto se va de la escuela, al otro año llega o regresa y presenta sobre-edad. Razón por la cual se marca un porcentaje del 29.16 entre niños y niñas; exactamente son 28 niños y 28 niñas que no tienen la edad apropiada para el grado que están cursando actualmente.

Esto se debe a que los padres son analfabetas no saben valorar la educación que proporcionan los maestros en el centro educativo. Entre las causas que lo producen están: en el contexto familiar no le dan la importancia fundamental a la educación como pilar del desarrollo humano, personal, familiar y desarrollo de la comunidad y de nuestro país. Este factor es sociocultural, pues los niños no asisten a la escuela puede que se queden viendo televisión, como también jugando con el teléfono, también los utilizan para tareas de la casa como acarrear leña. No existe el valor de la responsabilidad está lejos el de la valentía el esfuerzo entre otros.

Indicadores de resultados de aprendizajes

Resultados de lectura: y no logran el criterio de lectura:

Los alumnos de la E.O.R.M. de Colonia San Antonio municipio de El Tumbador, hay alumnos entre ellos niños y niñas, del total de niños y niñas son 3 de cada 10, los que presentan deficiencia al leer y no logran leer el número de palabras de acuerdo al grado que cursan actualmente. Cuando el estudiante aprende a leer, debe adquirir la capacidad de comprender lo que lee, de analizar lo que lee; así también presentan mala ortografía y redacción.

Resultados de Matemáticas: y no alcanzan el criterio de matemáticas:

Los alumnos de la E. O. R. M. San Antonio municipio de El Tumbador. Hay alumnos entre ellos niños y niñas, se pudo comprobar que son un total de 3 de diez alumnos los que no logran alcanzar la competencia numérica. Esto se debe que hay desinterés de los alumnos y padres de familia para que los escolares no cumplan la tarea y así no realizan la ejercitación de los aprendizajes que requieren los pasos del aprendizaje significativo.

Se ha encontrado un contexto local con características psicológicas, sociales y culturales poco propicias, ahí está la respuesta a los indicadores escolares encontrados. Responder a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Pertenece al sector educativo 1213.1 que está bajo la administración de la Licda. Marleny Carredano de García. El director Hailie Willy Godínez Bravo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio. En la institución educativa trabajamos nueve maestros entre ellos son dos maestras de párvulos, dos maestros, de ellos dos uno es graduado del PADEP/D y cinco maestras de educación primaria urbana, dentro de las cinco solamente una es graduada del PADEP/D.

Recursos:

Poseemos los recursos textuales y para-textuales propios del contexto educativo; y materiales educativos, como lo son libros y folletos con herramientas metodológicas para el aprendizaje de la lectoescritura que generen aprendizajes significativos con recursos de apoyo, todos los docentes contamos con el CNB, como estrategia pedagógica para desarrollar la labor docente.

Económicos:

Poseemos una tienda escolar que deja diez quetzales todos los días, así también se lleva a cabo un mercadito en donde todos los niños llevan ventas de comidas propias del contexto educativo, esta es una manera de recaudar fondos para las distintas actividades que se realizan en el mes de septiembre, así se llevan a cabo proyectos en beneficio del desarrollo del centro educativo.

Humanos:

Dentro de los elementos humanos contamos con personal que está actualizado o están en el proceso de actualización esto viene a fortalecer las relaciones interculturales y el desarrollo de la ciencia y la tecnología en función de la calidad educativa. Director, Docentes, OPF y padres de familia.

Los elementos que trabajan para el centro educativo son los siguientes:

No. De docentes.

Nivel Primario para el ciclo escolar 2019

- Ángela Miriam Gonzales Bravo
- Belinda Rosarito Santos
- Alejandra Magdali Ardiano Barrios
- Director y maestro de grado: Hailie Willy Godínez Bravo
- Marta Santiago Jiménez Sandoval
- Milka Yesenia Barrios Constanza
- Marcos Antonio Méndez Díaz

Los programas que actualmente se están desarrollando en la Institución Educativa son los siguientes: Programa de alimentación escolar, programa de útiles escolares, programa de valija didáctica, programa de gratuidad, programa de Educación En Valores, programa de Gobierno Escolar, programa de Leamos Juntos, programa de Contemos Juntos, programa Yo Decido.

Proyectos:

Actualmente se está desarrollando el proyecto de ampliación y remodelación de la infraestructura del edificio escolar.

B. Área Técnica Pedagógica

Tecnología de los centros educativos:

Actualmente en el centro educativo no posee ninguna clase de tecnología, a través del Sistema Nacional de Acompañamiento; Comunidades de Aprendizaje., es una estrategia del Ministerio de Educación para fortalecer las prácticas pedagógicas.

Directores y establecimientos con la capacidad de gestión:

El director del establecimiento posee esa capacidad de gestión administrativa razón por la cual actualmente se está remodelando el centro educativo.

Acompañamiento Educativo:

A nuestro municipio todavía no llega el acompañamiento educativo. O sea, el Sistema Nacional de Acompañamiento educativo - SINAE- Es el sistema que busca garantizar la educación como un derecho de la población especialmente aquella con mayor vulnerabilidad social y económica. Está enfocado en fortalecer la calidad educativa en los centros a nivel escolar del sistema Educativo Nacional.

Calidad educativa:

Infraestructura, el centro Educativo se está remodelando con infraestructura nueva; esto viene a ser uno de los factores de gran ayuda para generar ambientes que motiven al estudiante a permanecer en el centro educativo durante el ciclo escolar; viene a brindar los servicios básicos a los que tienen que tener acceso todos los educandos.

Cobertura a nivel preprimaria y primaria:

Algunas de las razones por las que están algunos niños fuera del proceso educativo, pueden ser las siguientes: pobreza, enfermedad, trabajo infantil entre otros.

Acompañamiento educativo:

El Sistema Nacional de Acompañamiento educativo- SINAE- Es el sistema que busca garantizar la educación como un derecho de la población especialmente aquella con mayor vulnerabilidad social y económica. Está enfocado en fortalecer la calidad educativa en los centros a nivel escolar del sistema Educativo Nacional.

C. Los Medios de Comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación juegan un papel predominante, pues es aquí en donde se entera la población de las últimas noticias y actualizaciones de lo que ocurre a nivel nacional en el contexto educativo, así también en el mundo entero. Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el

aprendizaje escolar, hemos visto que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El Sistema Nacional de Formación Laboral -SINAFOL-

El Ministerio de Economía impulsa en conjunto con el Ministerio de Educación la vinculación de esfuerzos que permitan proporcionar a personas la formación laboral para su inserción en el mercado productivo, este sistema está enfocado en tres: -TICS-, turismo, transporte y mantenimiento de vehículos.

D. Factores Culturales y Lingüísticos

La pobreza:

Es un problema que afecta a los habitantes de la comunidad de Colonia San Antonio, pues la crisis económica que se vive en nuestro país afecta grandemente a las personas que no tienen recursos económicos suficientes para cubrir la canasta básica familiar. Esto es un problema cultural, pues el círculo de pobreza se repite de generación en generación. Por ejemplo: el hijo se casa lleva a vivir a la ahora esposa a la casa de sus padres, ahí crecen sus hijos. Esto se repite de generación en generación por lo tanto se vuelve un círculo vicioso de la pobreza.

Las Drogas:

En la comunidad de Colonia San Antonio del municipio de El Tumbador es algo que los propios padres no han podido frenar con este flagelo, pues desde que resido en la comunidad he visto en varias ocasiones grupitos de jóvenes que se dedican al consumo de la marihuana como algo que ya es parte de su cultura, por lo tanto, es un problema social que afecta a la sociedad que no está involucrada en este problema.

La sociedad está siendo agraviada por las personas que, sin escrúpulos, ni principios y sin valores se dedican a la venta de la marihuana en la comunidad de Colonia San Antonio. La escuela juega un papel protagónico para promover los valores que garanticen la interculturalidad, así mismo se fortalece la identidad

personal como base para establecer relaciones positivas con las demás personas y las demás culturas.

Ausencia de práctica de valores en la familia:

Los cambios derivados de la globalización y el neoliberalismo, constituyen otro factor que han incidido significativamente en el deterioro de la práctica de valores, debido a su sistema de mercado que enajena a las personas por el consumismo y materialismo cada vez más profundos, cuyo fin último es tener y usar más, convirtiéndolas en cosas y menos seres humanos.

Migración:

Es otro de los problemas que afecta el rendimiento de los niños en el centro educativo, esto es lo que desencadena; en la comunidad se da este tipo de problemas, pues los hijos se quedan solos todo el día, porque los padres salen a trabajar desde las tres de la mañana y van regresando a eso de las seis, siete, u ocho de la noche, por lo tanto, no hay acompañamiento, no hay supervisión constante de los progenitores, pues en su ausencia se quedan los hijos con familiares como tías o abuelos.

El Idioma utilizado:

Como medio de enseñanza, el 100% de la población habla el idioma castellano o español. Es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene una cultura, siendo en particular el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela)

La transformación curricular trae la actualización y renovación pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos y procedimientos didácticos de los servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales; además, asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el medio educativo y amplía la participación de los mismos. En los que tenemos que estar inmersos todos los decentes e innovar con actividades de aprendizaje.

Actividades de aprendizaje:

Según el MINEDUC (2014), las actividades de aprendizaje son acciones que se realizan en el salón de clase que buscan concretar una técnica que forma parte de una estrategia educativa. Una escuela con servicios de calidad, los educandos tienen la esperanza de aprender a ser personas de mejor calidad, de aprender a ser creativos y estar actuales con las demandas que trae el mundo actual. Tiene que estar empoderado de valores que va desde el respeto a las diferencias, de aprender cosas significativas, de apropiarse y dominar mejor sus conocimientos de la sociedad. De transformar la realidad, de mejorar sus condiciones de vida, de aprovechar y conservar la naturaleza, los niños y niñas de nuestro país entran a un aula que le permita realizar sus sueños y esperanzas.

El marco contextual en el aprendizaje de los niños influye de gran manera, con esto hay buenos ejemplos que ellos puedan seguir o puede ser todo lo contrario, dentro del contexto puede haber malos ejemplos que influyan para mal en la vida de nuestros niños y niñas; como nos ha venido a influenciar los medios de comunicación, con la tecnología se han perdido nuestros principios y nuestros valores en algunas familias los padres ya no tienen el control sobre sus hijos e hijas. Existen muchas familias disfuncionales; por otro lado, hay padres en los que hay una supervisión constante sobre sus hijos y llegan a ser profesionales de éxito.

Debe de haber un ambiente estimulante para que el alumno o alumna, pueda acceder a la escuela y completar el nivel de educación primaria. Para que esto sea posible debe haber un estímulo en su contexto para que encuentre la orientación, el clima apropiado y los medios necesarios para construir conocimientos, todos los recursos y materiales didácticos que existen en la escuela deben estar al alcance de los alumnos y alumnas; así mismo, deben convertirse en recursos de aprendizaje que estimulen el desarrollo intelectual, físico y emocional.

El ambiente físico y las condiciones materiales en que interactúan las alumnas y los alumnos, pueden influir positiva o negativamente en el aprendizaje. La iluminación, la temperatura y aún la decoración, pueden ser factores que contribuyen en la motivación para aprender. La idea es que el contexto escolar le ayude a los educandos a descubrir y comunicar sus emociones, a recrearse, a desarrollar su imaginación y a reconocer y liberar su expresividad.

1.1.5 Marco de políticas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local

Políticas y objetivos estratégicos

Las políticas educativas es un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación con las otras.

El Ministerio de Educación tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano presenta el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 para el mejoramiento del sistema educativo nacional, Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, (macro) departamental (meso) y local, (micro) sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

En el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura.

Tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios. Para que se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población,

especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica. A continuación, se presentan las ocho políticas educativas y sus objetivos.

A. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo en la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El Ministerio de Educación (Mineduc) informó hoy que durante el ciclo escolar del 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto respecto al 2017. No obstante, en el nivel básico se registró un descenso de estudiantes matriculados. La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa. En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no varió respecto al 2017. En preprimaria, el porcentaje neto en 2018 aumentó a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento de 2017.

Objetivos estratégicos:

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La Incidencia que ha tenido esta política en nuestra escuela ha sido muy buena, ya que no se les ha negado el acceso a los estudiantes tanto los que son de este lugar como también los que se han sumado de otras colonias y fincas aledañas del municipio de El Tumbador.

B. Política 2. De calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La calidad educativa es un término polivalente debido a que son varios factores los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que hacen que este sea de calidad o no, siendo algunos de estos:

- La alimentación escolar
- La infraestructura
- El maestro
- Los útiles escolares
- Los textos
- La metodología
- El tiempo efectivo de aprendizaje, etc.

Objetivos estratégicos:

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Al aplicar esta política en nuestra escuela nos damos cuenta que es un proceso que enfrenta varios desafíos y que algunos se están cumpliendo, pero otros no por ejemplo en infraestructura solo la parte baja o sea el primer nivel tienen aulas formales, pero en el segundo nivel el espacio es muy informal, divididos por pliegos de láminas, donde es difícil trabajar. Otro aspecto a calificar es el de los docentes, somos 9 maestros solo somos dos egresados del PADEP/D y los demás siguen con una educación tradicional, esto también abarca la clase de metodología que se está aplicando en proceso enseñanza-aprendizaje.

C. Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Nacional. El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el

MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Objetivos estratégicos:

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. En esta política de gestión hay mucha deficiencia específicamente en la escuela de Colonia San Antonio, ya que el MINEDUC no tiene una buena cobertura, esto debido que el producto interno bruto que debería de ser el 7% y solo se dispone del 2% a nivel nacional, pero esto repercute a nivel local, en los diferentes aspectos como la transparencia, la metodología, el remozamiento, para darle el mantenimiento que en nuestra escuela está muy reducido el espacio y no se da los espacios dignos y saludables.

D. Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Si hay un ámbito donde los recursos humanos son clave es en las instituciones educativas. Muchas empresas cambian recursos humanos por robots o por máquinas y su rentabilidad crece. Pero en la educación el factor humano es

decisivo ya que el ser humano aprende con el ejemplo, el tacto, la empatía y la transmisión de conocimientos en un entorno social, aspectos que una máquina aún no ha podido imitar. Los alumnos aprenden sustituyendo en su inconsciente al maestro o docente por el padre, o madre que enseña. Un maestro puede hacer la diferencia entre ser un líder inspirador para sus alumnos o terminar con sus sueños de progreso poco a poco.

Objetivos estratégicos:

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. En esta política se enfoca el recurso humano que no son más que los docentes que están al frente de la educación, esto representa un desafío , ya que el educador tiene que estar actualizado, con una metodología vanguardista, cosa que en nuestra escuela se da pero en un bajo porcentaje, por ejemplo de los 9 docentes solo dos han pasado por las aulas del PADEP/D, es necesario que cada docente tome conciencia de su rol, este año se ha ido mejorando ya que se cuenta con una asesora pedagógica que está acompañando el proceso pedagógico.
- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos estratégicos:

La EBI es el eje proporciona herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional logrando su desarrollo en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Contratando maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, cuando las

comunidades logran mantener un intercambio en respeto y tolerancia los expertos lo llaman multiculturalismo.

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la educación bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Con respecto a esta política en escuela primaria de Colonia San Antonio se cuentan con un docente bilingüe que vienen a ser una fortaleza pues se convive en paz y armonía con los demás docentes y con el alumnado en general.

E. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Si hay un ámbito donde los recursos humanos son clave es en las instituciones educativas. Muchas empresas cambian recursos humanos por robots o por máquinas y su rentabilidad crece. Pero en la educación el factor humano es decisivo ya que el ser humano aprende con el ejemplo, el tacto, la empatía y la transmisión de conocimientos en un entorno social, aspectos que una máquina aún no ha podido imitar.

Los alumnos aprenden sustituyendo en su inconsciente al maestro o docente por el padre, o madre que enseña. Un maestro puede hacer la diferencia entre ser un líder inspirador para sus alumnos o terminar con sus sueños de progreso poco a poco.

Objetivos estratégicos:

La EBI es el eje proporciona herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional logrando su desarrollo en los ámbitos de la vida social

para una verdadera convivencia intercultural. Contratando maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, cuando las comunidades logran mantener un intercambio en respeto y tolerancia los expertos lo llaman multiculturalismo.

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la educación bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Con respecto a esta política en escuela Primaria de Colonia San Antonio se cuenta con un docente bilingüe esto viene a enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en el aprendizaje de la segunda lengua ya que se convive de una manera armónica con los demás docentes y con el alumnado en general. Así mismo con los padres de familia, y en algunas ocasiones comparten sus talentos en otros grados, en este lugar casi todos los estudiantes hablan el español, serán como dos o tres familias que hablan el mam, así que no hay ningún tipo de discriminación, pues la convivencia es en una cultura de paz y de diálogo.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación nacional. (7 % del producto interno bruto) Después de dos meses de descanso, los estudiantes de los establecimientos públicos volverán a las aulas el próximo lunes. Las expectativas de cómo transcurrirá este ciclo lectivo son muchas cuando el 80% de presupuesto del Ministerio de Educación (Mineduc) se destina para pago de salarios, y en el 2019 se asignarán Q1 mil 500 millones para financiar el pacto colectivo suscrito entre el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) y la cartera. La poca inversión de Guatemala en educación

es parte de la problemática. El Estado invierte tan solo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más bajas si se compara con otros países de la región, como Honduras, que gata Q74 mil, según informe de la prueba internacional Pisa para el Desarrollo (Pisa-D).

Objetivos estratégicos.

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La incidencia de esta política de aumento de la inversión educativa es muy poca en comparación con otros países, en estos últimos tiempos se ha negociado el pacto colectivo entre STEG y MINEDUC se asignaron Q1 mil 500 millones más para garantizar el crecimiento sostenido.

G. Política 7. Equidad

Mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos (Garífunas, Xincas, mayas y ladinos) especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual. Además, la mayoría de los estudiantes indígenas que logran ingresar al sistema educativo no reciben educación en su idioma materno y acorde a la cosmovisión de cada pueblo, aspecto que genera menores oportunidades para la permanencia y egreso. Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico.

Objetivos estratégicos:

- Asegurar que el sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

Con respecto a esta política de equidad a nivel nacional no se da porque siempre hay grupos excluyentes por su posición geográfica y la discriminación, en escuela de Colonia San Antonio, puede decirse que se da una educación pertinente e incluyente, con equidad e igualdad de oportunidades a todas y todos los estudiantes. Sin discriminación alguna, conviviendo en armonía ya que hay de diferentes culturas tanto maestros como alumnos y padres de familia.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo La descentralización se presenta como una alternativa que permite aumentar la eficiencia y equidad de los sistemas tanto en gestión como educación distribuyendo los servicios.

Objetivos estratégicos:

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Con respecto a esta política se ha ido concientizando a los padres de familia para su involucramiento en el proceso educativo a nivel de la comunidad como la organización de padres de familia (OPF) respaldada con la personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación que juntamente con maestros y directores velan por una buena administración para que los fondos sean empleados con transparencia, que su principal función es brindar alimentación escolar a los estudiantes

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Diagnóstico institucional

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Debilidad para el cálculo matemático.
- Debilidad en la lectura
- Debilidad en la escritura correcta
- Mala Ortografía
- Mala Orto-Caligrafía
- Ausentismo
- Repitencia
- Niños con baja autoestima
- Falta de análisis
- Falta de comprensión lectora
- Ausencia de valores
- Escaso vocabulario
- Debilidad para describir en secuencia
- Debilidad en uso del diccionario
- No identifica ideas principales
- No identifica ideas secundarias
- Falta de memorización selectiva
- No tiene fluidez lectora
- Escritura creativa deficiente
- Dislexia
- Dislalia
- Falta de redacción de textos

1.2.3 Priorización de problemas

Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Facilitador: Esmeralda Marilú Navarro Orozco, Licenciatura Sección B, PADEP/D, Sede Malacatán. Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B6C6D) \times (F+G)$.

Tabla No.13. Matriz de Hanlon para la priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A – E)	Criterios		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C- Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Ausencia de practica de valores	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Falta de comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deficiencia de habilidades matemática	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Falta de redacción	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de análisis lector	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Incumplimiento de tareas	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Mala ortografía	2	2	2	1	1	8	1	1	3	24
Docente desactualizado	2	2	2	1	2	9	1	1	1	9
Falta de creatividad en el niño	2	1	2	1	2	8	1	1	3	24
Baja autoestima del niño	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Bajo Nivel de competencia lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Escaso vocabulario del niño	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Falta de Participación del estudiante	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Falta de expresión en el niño	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Falta de Análisis en la lectura	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Estrés en los estudiantes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Los estudiantes son malos investigadores	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento escolar	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21

Inadecuada practica de valores	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Problemas de conducta impertinente como una barrera del aprendizaje	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Bajo nivel de identidad del estudiante	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Dislexia	2	1	1	2	1	7	2	2	4	28
Dificultad en la resolución de problemas Matemáticos	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Bajo aprovechamiento del aprendizaje	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Falta de estrategias y hábitos de lectura	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Dislalia	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Falta de comunicación del estudiante al interior de la familia	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
Escases de normas de cortesía en los estudiantes	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Irresponsabilidad en la entrega de tareas	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18
Falta de convivencia en armonía	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Memorización selectiva	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18

(Fuente: elaboración propia.)

1.2.4. Selección de problemas

Bajo nivel de desempeño en lectura y escritura

Efectos

- | | | |
|---|---|--|
| - Deserción de los estudiantes | - Migración interna | - Falta de organización |
| - Ausentismo | - Migración externa | - Desconocimiento de otras culturas |
| - Repitencia | - Ponen a trabajar a sus hijos | - Falta de análisis |
| - Lectura no por placer | - No motivan a sus hijos | - Memoria a corto plazo |
| - Lectura por imposición | - Indiferencia de los padres de familia para que sus hijos aprendan | - Falta de expresión |
| - Maestros desarrollan periodos monotonos | - No existe espacio digno y específico para realizar tareas en casa | - No existe cultura de superación académica |
| - Falta de aula letrada | - Padres permisivos | - Lectura no acorde a la edad |
| - Léxico pobre | - Falta de participación | - Creencia de ambiente destinado para biblioteca |
| - Clima de clase pobre | - Niños sin adquirir conocimientos básicos de R.O. | - Bajo nivel académico |
| - Bajo rendimiento en ortografía | - Desmotivados por la investigación | - Falta de hábito lector |
| - Indiferencia de los niños por aprender | | - Falta de coordinación |

Bajo nivel de desempeño en lectura y escritura en alumnos de quinto grado en E.O.R.M.
Col. San Antonio El Tumbador. S M

Causas

- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| - Manejo inadecuado de estrategias para reglas ortográficas | - No existe acompañamiento para sus hijos | - Desinterés |
| - No hay exigencia | - Analfabetas | - Enfermedad |
| - Docentes no comprometidos con su labor | - desinterés de los padres de familia | - Trabajo infantil |
| - Docente con mala ortografía | - Irresponsabilidad | - No hay horario |
| - Docente no actualizado | - Apatía | - Insuficiente apoyo de los padres |
| - Falta de maestros | - Violencia familiar | - Analfabetismo |
| - No cultura de Excelente ortografía | - Mal uso de la tecnología | - Ignoran las reglas ortográficas |
| - No hay interés | - No hay cultura de informarse a través de un diccionario | - No tienen el hábito lector |
| - No hay disciplina | - No hay orden | - No usan diccionario |
| - Pobreza | - No cumplen con sus tareas | - No existe manual de ortografía |
| | - Baja autoestima | - Insuficiente material didáctico. |

(Imagen 2. Fuente: elaboración propia.)

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Bajo nivel de desempeño en lectoescritura

Demandas sociales a nivel macro:

Salud - Convivencia en armonía - Producción - Respeto a la vida – Participación Ciudadana.

Pues existen diferentes tipos de cultura dentro del aula y el docente debe orientar a los autores involucrados en su comportamiento, se deben atender las necesidades sociales que tienen una estrecha relación con la salud. Por ejemplo, en nuestro municipio se podría implementar atención médica las 24 horas en el Centro de Salud para todos y todas sin discriminación alguna y así darles cumplimiento a las políticas, en nuestro contexto muchas veces hay ausentismo debido a que los chicos se enferman; esto viene a generar repitencia y baja autoestima.

Demandas institucionales:

Cobertura:

- Maestros de primaria y preprimaria bilingües
- Maestros con especialidad en NEE
- Planificar estrategias para la permanencia en niños y niñas en la escuela primaria
- Dotar útiles escolares
- Generar partidas presupuestarias
- Suplir de textos educativos a las escuelas

Calidad:

- Actualización de docentes
- Aplicación del enfoque curricular
- Actualización docente
- Manejo del CNB
- Planificación de acuerdo al contexto

Modelo de gestión:

- Docentes con habilidad de gestión
- Edificios escolares en condiciones favorables para la comunidad educativa
- Cumplir 180 días
- Fortalecimiento del Sire
- Crear un sistema de mantenimiento Continuo

Recursos humanos:

- Actualización constante del docente
- Aplicar hoja de desempeño
- Brindar una Bonificación

Educación bilingüe intercultural:

- Acompañamiento Pedagógico
- Dotación de material Bilingüe
- Festivales Culturales

Aumento de la inversión educativa:

- Asignación del recurso
- Aumentó del presupuesto Nacional
- Cubrir programas educativos.

Equidad:

- Educación Integral
- Cobertura en Educación Especial
- Escuela para adulto

Fortalecimiento institucional y descentralización:

- Asesoría Pedagógica y Administrativa

Demandas poblacionales: (microambiente refiriéndose a la comunidad educativa).

En Guatemala un país subdesarrollado la demanda se centra en la enseñanza primaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida).

- El aumento del número de alumnos.
- La necesidad de nuevos profesores.
- De nuevos medios de formación.
- El aumento del presupuesto.
- Creación de nuevos tipos de estudios.
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.
- Aumento de nivel de algunas carreras.
- Innovación de modelos educativos.
- Formación en principios éticos y habilidades para desempeñarse en la vida.
- Impulsar autonomía y liderazgo.
- Incorporar conocimientos sobre informática y tecnología.
- Alcanzar las competencias, lectoras y habilidades para el cálculo numérico.
- Impulsar la educación sexual y medidas preventivas para los embarazos a temprana edad.
- Desarrollar medidas preventivas para las enfermedades de transmisión sexual.
- Dar charlas motivacionales sobre el uso y la prevención de las drogas.
- Impulsar valores fundamentales para la realización del ser humano.
- Textos Educativos (CNB).
- Avance tecnológico.
- Mobiliario y equipo.
- Infraestructura.
- Espacios dignos y saludables.
- Servicios básicos.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos

Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Actores directos:

- MINEDUC: está integrado por el ministro y sus viceministros.
- DIDEDUC: está a cargo del director departamental tiene a cargo varios programas y proyecto que realizan.
- Supervisión Educativa: está a cargo del supervisor o CTA. Supervisa, orienta, coordina y capacita.
- Director: es el representante del centro educativos con vocación actualizado y de carácter firme.
- Docentes: su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar a la interiorización de los valores que permitan la convivencia armónica en una sociedad pluricultural.
- Los estudiantes: constituyen el centro del proceso educativo. Se le percibe como sujetos y agentes activos de su propia formación.
- Madres y padres de familia: son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos. Apoyan a los docentes en la tarea de educar; lo más importante es su participación en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver juntos los problemas que se presentan.
- Los consejos de educación: son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a educación.
- Las organizaciones de Padres de Familias: organización de padres de familia con personería jurídica; encargada de los programas de alimentación, valija didáctica, remozamiento y útiles escolares.

Actores Indirectos:

- Concejo De Desarrollo Comunitario: es el que gestiona y promueve los proyectos de desarrollo comunitario.
- Consejo Municipal: vela por el ornato el desarrollo de los pueblos entro otros.
- Personas con soporte económico: participativos, solidarios y altruistas.
- ONG Apoyan proyectos.

1.2.7. Tabla de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

Tabla No. 14

Actores	Niveles de influencia		
	Baja	Media	Alta
Supervisor Educativo		X	
Director escolar		X	
Docente de grado			X
Docentes de la institución educativa			X
Comision de Evaluacion Escolar			X
Organización de padres -OPF-			X
Comisión de lectura			X
Oficina Municipal de Niñez		X	

(Fuente: elaborada propia. Archivo escolar.)

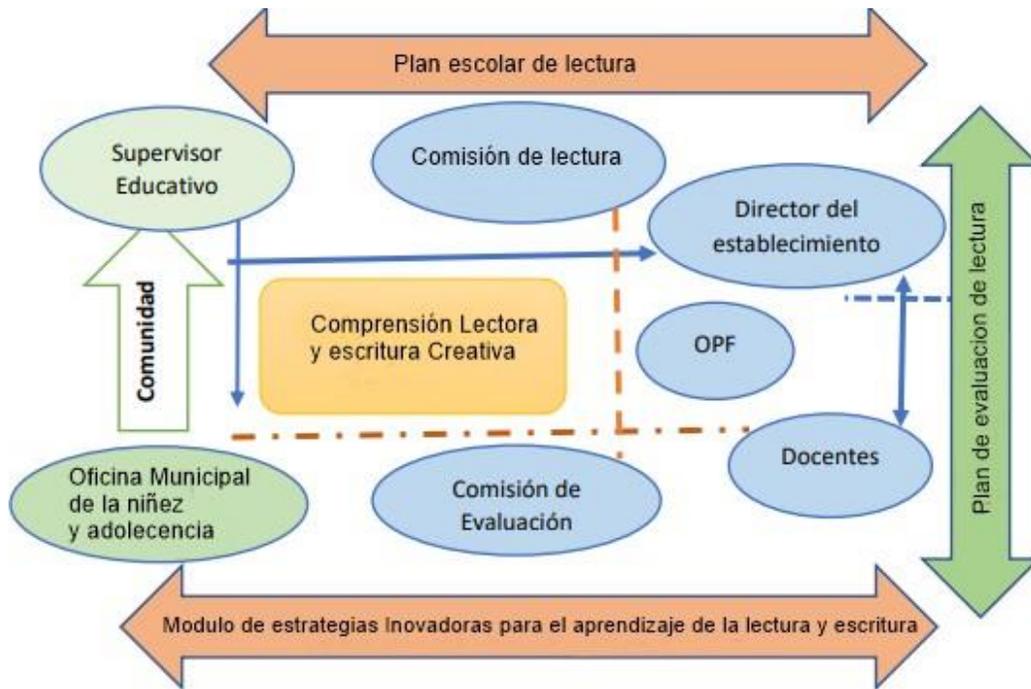
1.2.8. Tabla con caracterisiticas tipicas, intereses pricipales, oportunidades necesidadesde integracion y acciones requeridas

Tabla No. 15

Actores	Nivel de Influencia		
	Interes (a) 1-5	Insidencia (b) 1-5	Potencial (a x b)
Supervisor Educativo	3	4	12
Director escolar	3	4	12
Docente de grado	5	5	25
Docentes de la institución educativa	4	4	16
Comision de Evaluacion escolar	5	5	25
Organización de padres -OPF-	3	4	12
Comisión de lectura	5	4	20
Oficina Municipal de Niñez	3	3	9

(Fuente: elaborada propia. Archivo escolar.)

1.2.9. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales autores



(Imagen 3. Fuente: elaboración propia)

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO- FODA (Matriz)

FODA o DAFO, pero ¿cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO. Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO:

Consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades)

que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

1.3.2 Técnica Mini Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39) Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Tabla No. 16

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alto ausentismo en los alumnos. 2. Resultados ineficientes en prueba de lectura del MINEDUC. 3. Textos de lectura no acordes a la edad. 4. Los alumnos no tienen referencia lectora en casa. 5. Fracaso escolar en los alumnos. 6. Escaso vocabulario de los estudiantes. 7. Poco interés del docente por enseñar metodología creativa. 8. Alumnos no usan diccionario. 9. Recurso humano capacitado al cual no le gusta enseñar o mostrar a los demás lo que sabe. 10. Poco interés del docente en revisar tareas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gran interés del docente por aplicar metodología innovadora. 2. Docente con una gran experiencia acumulada. 3. Aula letrada. 4. Guías de estrategias lectoras en el aula. 5. Comisión de lectura en el establecimiento. 6. Proporciona educación integral a los educandos o aprendientes. 7. Docente actualizado. 8. Liderazgo docente. 9. Docente posee diplomados en Psicología 10. Docente realiza visitas domiciliarias.
<p>Bajo nivel de desempeño en lectoescritura en los alumnos de quinto de la EORM Colonia San Antonio El Tumbador, San Marcos</p>	
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración familiar. 2. Docente no comprometido con la tarea educativa. 3. Jornadas extensas de trabajo no permite a los padres de familia involucrarse en tareas. 4. Limitante en cuanto al recurso económico Puesto que son familias que viven en pobreza 5. Deserción escolar por alta repitencia. 6. Poco apoyo de los padres de familia por incentivar la lectura en el hogar. 7. Analfabetismo e ignorancia de los padres de familia. 8. Padres permisivos. 9. En la comunidad hay presencia de grupitos consumidores de drogas. 10. Falta de apoyo institucional para brindar manual de ortografía y caligrafía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Círculos pedagógicos. 2. PADEP/D. 3. Programas del MINEDUC. 4. Centro educativo brindando educación pertinente e incluyente. 5. SINAE 6. Capacitación y actualización docente. 7. La corporación municipal tiene interés de apoyar la gestión educativa. 8. Apoyo de estudiantes de la USAC con el Ejercicio Profesional Supervisado en temas educativos. 9. Propuestas de intervención pedagógica. 10. Libros de texto acorde al grado y edad.

(Fuente: elaboración propia.)

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

Tabla No. 17

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés del docente en revisar tareas. 2. Alto ausentismo en los alumnos. 3. Fracaso escolar en los alumnos. 4. Resultados ineficientes en prueba de lectura del MINEDUC. 5. Textos de lectura no acordes a la edad. 6. Los alumnos no tienen referencia lectora en casa. 7. Escaso vocabulario de los estudiantes. 8. Poco interés del docente por enseñar metodología creativa. 9. Alumnos no usan diccionario. 10. Recurso humano capacitado al cual no le gusta enseñar o mostrar a los demás lo que sabe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gran interés del docente por aplicar metodología innovadora. 2. Docente con una gran experiencia acumulada. 3. Aula letrada. 4. Guías de estrategias lectoras en el aula. 5. Comisión de lectura en el establecimiento. 6. Proporciona educación integral a los educandos o aprendientes. 7. Docente actualizado. 8. Liderazgo docente. 9. Docente posee diplomados en Psicología. 10. Docente realiza visitas domiciliarias.
<p>Bajo nivel de desempeño en lectoescritura en alumnos quinto grado de la EORM Colonia San Antonio El Tumbador, San Marcos</p>	
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente no comprometido con la tarea educativa. 2. Desintegración familiar. 3. Jornadas extensas de trabajo no permite a los padres de familia involucrarse en tareas. 4. Limitante en cuanto al recurso económico Puesto que son familias que viven en pobreza 5. Deserción escolar por alta repitencia. 6. Poco apoyo de los padres de familia por incentivar la lectura en el hogar. 7. Analfabetismo e ignorancia de los padres de familia. 8. Padres permisivos. 9. Falta de apoyo institucional para brindar manual de ortografía y caligrafía. 10. En la comunidad hay presencia de grupitos consumidores de drogas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Círculos pedagógicos. 2. PADEP/D. 3. Programas del MINEDUC. 4. Centro educativo brindando educación pertinente e incluyente. 5. Libros de texto acorde al grado y edad. 6. SINAIE. 7. Capacitación y actualización docente. 8. La corporación municipal tiene interés de apoyar la gestión educativa. 9. Proyecto de Mejoramiento Educativo. 10. Apoyo de estudiantes de la USAC con el Ejercicio Profesional Supervisado en temas educativos.

(Fuente: elaborada propia.)

Análisis de la vinculación estratégica

Cuadrante 1. Fortalezas y oportunidades

- F1. Docentes con gran interés por aplicar metodología innovadora.
- O7. Los docentes reciben capacitaciones que realiza el MINEDUC constantemente como también asisten al PADEP/D.

La institución educativa , Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio cuenta con docentes deseosos por aplicar metodología innovadora, tienen la oportunidad de estar en el Programa Académico Profesional Docente, así también una maestra que se ha venido preparando para atender primer grado, pues se ha capacitado constantemente, prueba de ellos; es que presenta excelentes resultados a la hora de que examinan a sus alumnos de primer grado; son evaluados por representantes del Ministerio de Educación.

- F2. Docentes que presentan una gran experiencia acumulada con interés en apoyar la gestión educativa de la escuela.
- O4. El centro Educativo brinda Educación Pertinente e Incluyente para todos y todas.

En Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio municipio de El Tumbador del departamento de San Marcos tiene la fortaleza de tener personal docente que presentan una gran experiencia acumulada, interés en apoyar la gestión educativa de la escuela; razón por la cual el centro educativo da la oportunidad de brindar una educación de calidad pertinente e incluyente para todos y todas.

- F3. Aula letrada.
- O3. La Institución Educativa cumple y proporciona los programas que brinda el MINEDUC.

Es una gran fortaleza que en la institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio, haya docentes que, al observar su salón de clase, se puede distinguir claramente que poseen un gran espíritu de innovar sus clases poniendo de manifiesto los rincones pedagógicos con aula letrada. Tenemos la

oportunidad de contar con el programa de valija didáctica, recurso económico que se aprovecha para invertirlo en tecnología que se aplica a la educación.

- F4. Guías de estrategias lectoras en el aula.
 - O9. Se cuenta con el apoyo de estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala con el Ejercicio Profesional Supervisado en temas educativos.

El programa de Leamos Juntos presenta diferentes estrategias lectoras que se pueden aprovechar al máximo en el salón de clase dentro del horario de lectura al que se dedica cada compañero en el centro educativo. Constantemente se tiene la oportunidad de evaluar la actividad lectora en trabajo conjunto con los docentes.

- F5. Comisión de lectura en el establecimiento.
 - O10. Libros de texto de lectura acorde al grado y a la edad.

La comisión de lectura que existe en el centro educativo Escuela oficial Rural Mixta Colonia San Antonio ha logrado establecer a nivel de primaria completa que en cada salón de clase haya un horario, en el que se incluya la lectura; así como también se realizan concursos de lectura a nivel interno del centro educativo, tenemos la oportunidad de contar con libros de texto de lectura acorde al grado y a la edad.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la institución educativa se cuenta con docente deseoso de aplicar metodología creativa e innovadora para reducir el problema identificado, el cual está cuenta con la autorización y apoyo del director. Podríamos tener la oportunidad de aprovechar al máximo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La institución educativa cuenta con la estudiante de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Por medio de este proyecto dará su aporte para contribuir a darle solución al problema identificado;

a través del conocimiento de estrategias de abordaje, así también socializar cómo se puede minimizar la amenaza.

Se concluye entonces que la línea de acción será: generar metodología creativa e innovadora para mejorar la lectura y escritura en la Institución educativa.

Cuadrante 2. Fortalezas-amenazas

- F1. Gran Interés de los docentes por utilizar metodología Innovadora.
A1. Docente no comprometido con la tarea Educativa.

En el Centro educativo cuenta con personal que utiliza metodología innovadora, que le gusta innovar sus clases, que ha salido del tradicionalismo, que ha salido de la educación bancaria. Como en todas las empresas, así también existe algún docente que no está actualizado por lo tanto no demuestra interés o compromiso con la tarea educativa que le han encomendado.

- F2. Docente con una gran experiencia acumulada.
A9. Falta de apoyo Institucional para brindar manual de ortografía y caligrafía.

Los docentes que presentan una gran experiencia acumulada son un gran pilar para el fortalecimiento de las amenazas que existen en nuestro centro educativo, Cada día los docentes abrimos las puertas a los niños que llegan deseosos de aprender, como es normal en todo lo que emprendamos vamos a contar con incertidumbre; es una amenaza que el estado guatemalteco no cumpla a cabalidad con las políticas educativas, pues falta apoyo de textos de orto-caligrafía.

- F3. Aula letrada.
A7. Analfabetismo e Ignorancia en padres de familia.

Cuando entramos a un salón de clases que presenta sus rincones de aprendizaje, que impactan desde el ingreso al salón de clase, percibimos un ambiente motivacional, en donde el educando se encuentra con mucho material

para leer, nos damos cuenta de que el aula esta letrada, esto vienen a fortalecer la enseñanza de los niños que allí reciben el pan del saber todos los días.

Como también se cuenta con la amenaza que en los hogares el niño encuentra, los padres de familia tienen escasa o ninguna escolaridad. Esto no ayuda con la motivación que el niño debe de tener en el hogar o en la familia, pues es aquí en el seno familiar que se debe impulsar la educación para el desarrollo sostenible.

- F4. Guías de estrategias lectoras en el aula.
- A5. Alta repitencia por deserción escolar.

El programa nacional de lectura Leamos Juntos, presenta diversas estrategias lectoras para hacerlas realidad en los niños y niñas que están con hambre de aprender cada día y que también presentan curiosidad por jugar a la imaginación en los momentos de la lectura. Dado el caso que el docente valora esas estrategias lectoras. Tenemos la amenaza que hay una deserción del 29.16 % por lo tanto hay una repitencia del 7.81%.

- F5. Comisión de lectura en el establecimiento educativo.
- A6. Poco interés de los padres por incentivar la lectura en el hogar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio se cuenta con una comisión encargada de la lectura, esto vienen a fortalecer y darle cumplimiento a uno de los programas del Ministerio de Educación como lo es Leamos Juntos. Esta fortaleza se ve amenazada por el poco interés que demuestran los padres de familia por incentivar la lectura en el hogar.

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con docentes de una gran experiencia acumulada. Profesionales empíricos si se puede decir, que cuentan con muchas capacidades y habilidades, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo a la comisión de lectura en la institución educativa, para trabajar en conjunto el fortalecimiento de la orto-caligrafía en el establecimiento. Así de esta manera minimizar la amenaza con aquel docente que no esté comprometido con la tarea educativa que se le ha encomendado.

Se concluye entonces que la línea de acción será: la construcción de capacidades y habilidades estratégicas en el fortalecimiento de las competencias lectoras planificadas por la comisión de lectura.

Cuadrante 3. Debilidades-Oportunidades

- D1. Poco interés del docente en revisar tareas.
- O7. Los docentes reciben capacitaciones que le rinden El MINEDUC constantemente como también asisten al PADEP/D.

En Escuela oficial rural Mixta de Colonia San Antonio, se puede observar una gran debilidad del docente de no estar comprometido con la tarea de formar ciudadanos del nuevo milenio, se observa apatía de algunos docentes en cuestión de actualizarse; desinterés que se observa al revisar las tareas de los niños y niñas que han pasado por ellos, pues incorporar esta actividad cada vez que sea necesaria.

Esto va a significar mucho para los niños y niñas, pues esta es una manera de estimularlos, es una manera de motivarlos a seguir adelante, es una manera de evaluar lo aprendido en clase, es una manera de decirles a ellos que lo han hecho está muy bien, excelente o necesita mejorar, es también decirles que sigan adelante que ellos lo pueden hacer, el revisar tareas significa mucho, en los niños. Como docentes hacemos depósitos todos los días en la vida de nuestros estudiantes; estos depósitos muchas veces pueden que sean buenos o sean malos, pues dejamos huellas indelebles.

Los docentes que aprovechan el Programa Académico Profesional Docente: son maestros que buscan fortalecer sus debilidades, buscan mejorar su trabajo, está claro que esto no es un recetario o mucho menos una barita mágica pero es una gran oportunidad para actualizarse, para innovar, para ser más creativos y de echo el docente que quiere hacer bien su trabajo lo puede lograr, pues es él; el que tiene en sus manos el elemento más importante, la tarea encomendada para influir, para tener el valor de educar con amor y disciplina.

- D2. Alto ausentismo en los alumnos.

O3. La Institución Educativa cumple y proporciona los programas que brinda el MINEDUC.

La ubicación geográfica de la escuela, el estar rodeada de fincas cafetaleras; da lugar a que, en tiempo de la tapisca o el corte de café, las familias enteras se dedican a realizar este trabajo, por lo que se llevan a los niños todavía en época escolar; este un problema que viene a ocasionar ausentismo y a veces en deserción escolar. Los padres de familia se muestran muy deseosos de trabajar en la realización de los programas que recibe la institución educativa, y todos los niños aprovechan este recurso que viene a ser de gran utilidad para la economía de los hogares en nuestra comunidad de Colonia San Antonio.

- D3. Fracaso escolar en los alumnos.

O4. El centro Educativo brinda Educación Pertinente e Incluyente para todos y todas.

Se tiene en cuenta que el centro educativo presenta fracaso escolar del 7.81%. Esto puede deberse a que en varias familias no se ocupan de sus hijos o también los padres de familia carecen de preparación académica; y por lo tanto no toman en cuenta que el centro educativo es una oportunidad para aprovechar al máximo pues se brinda educación pertinente e incluyente para todos y todas.

- D8. Poco interés del docente por utilizar Metodología Creativa.

O10. Se cuenta con el apoyo de estudiantes de la USAC con el Ejercicio Profesional Supervisado en temas educativos.

En varias ocasiones nos encontramos con docentes que no utilizan metodología creativa, no hacen novedosas sus clases. Esto es una debilidad que se observa en el centro educativo. Afortunadamente tenemos la oportunidad ya en varias ocasiones llegan al establecimiento educativo estudiantes de carrera en el ciclo de diversificado, y nos han llevado proyectos educativos en las diferentes áreas y para los diferentes grados de educación primaria. Así también se han presentado

estudiantes de las distintas universidades del país que presentan proyectos para ser socializados en los diferentes grados.

- D10. Elemento humano capacitado al cual no le gusta enseñar o mostrar a los demás docentes lo que sabe.

O9. Propuestas de Intervención Pedagógica.

Si el elemento humano capacitado al cual no le gusta enseñar o mostrar a los demás docentes lo que sabe, si este elemento humano se compromete a compartir sus conocimientos; tendremos la oportunidad de cumplir, prolongar y dar sostenibilidad a las políticas educativas de la educación guatemalteca.

Las debilidades que se observan en el centro educativo de Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio, se pueden minimizar con las oportunidades con las que contamos, pues en varias oportunidades nos enfocamos en nuestras debilidades y dejamos por un lado de explotar esas oportunidades con las que contamos día a día.

Se concluye entonces que la línea de acción será: elemento humano capacitado en el tema educativo profesionalmente se compromete a compartir sus conocimientos a sus compañeros o equipo de trabajo no profesionales.

Cuadrante 4. Debilidades-amenazas

- D1. Poco interés del docente en revisar tareas.
 - A1. Docente no comprometido con la tarea educativa.

La debilidad que presenta el docente en no revisar las tareas a los estudiantes, esto puede convertirse en una amenaza para influir de manera negativa en nuestros estudiantes, puede acrecentar, el ausentismo, el desgano, se puede en muchas veces observar que no existe una suficiente motivación para despertar en nuestros estudiantes el deseo vehemente de aprender. Esta debilidad es una seria amenaza a la matrícula final del ciclo escolar, este elemento humano no comprometido con la tarea educativa es preocupante para el centro educativo pues nos lleva o nos conduce a brindar la mala calidad educativa.

- D2. Alto ausentismo en los alumnos.

- A2. Desintegración familiar.

Los padres de familia no se dan cuenta del grave problema que trae en el futuro, que sus hijos falten a la escuela cuando se les da la gana, o en otras veces hay mucha contemplación, y lo peor de los casos es que el hijo hace su voluntad y el padre de familia ha perdido en papel de cabeza del hogar, de brindar consejo, de proveer todo lo necesario.

Cuando en un hogar hay padres que no toman en serio su papel de padres responsables, que no se interesen por la educación de sus hijos. Esta desintegración familiar es una amenaza para que los niños no tomen en serio la educación. Esto crea un ambiente disfuncional. Un ambiente que puede desencadenar en hijos rebeldes, que en el futuro puedan ser una amenaza para la sociedad.

- D3. Fracaso escolar en los alumnos.

- A3. Jornadas extensas de trabajo no permite a los padres de familia involucrarse en tareas.

Como docentes estamos conscientes del fracaso escolar que se presenta en la institución educativa; esto es una debilidad, por muchos factores que intervienen dentro del establecimiento. A veces nosotros como maestros exigimos con que se cumpla con las tareas domiciliarias, y esto viene a generar en muchas veces polémica, pues el niño no cumple esto es acumulativo, al llegar la finalización de la unidad o del bloque el niño no ha logrado completar la zona mínima y lo que hace es seguir así, y esto al final va a generar el fracaso escolar. La amenaza crece cuando los padres de familia permanecen fuera del hogar por jornadas extensas de trabajo y esto no permite a los padres de familia involucrarse en las tareas domiciliarias.

- D8. Poco interés del docente por utilizar metodología creativa.
- A4. Alta repitencia por deserción escolar.

En varias ocasiones nos encontramos con docentes que no utilizan metodología creativa, no hacen novedosas sus clases. Esto es una debilidad que se observa en el centro educativo. Esto es una debilidad que puede ser una amenaza para la alta repitencia por deserción escolar. Y nosotros como docentes tenemos que estar comprometidos con la formación de los futuros ciudadanos

- D10. Recurso humano capacitado al cual no le gusta enseñar o mostrar a los demás docentes lo que sabe.
- A5. Falta de apoyo institucional para brindar manual de ortografía y caligrafía.

Si el poco interés del docente en revisar tareas a los educandos que asisten regularmente al centro educativo se convierte en una amenaza para que en los aprendientes haya alta repitencia por la deserción escolar.

Se concluye entonces que la línea de acción será: la sensibilización y análisis introspectivo en los docentes para estimular a los educandos a través de la revisión de tareas.

Cuadrante 5. Fortalezas - debilidades

- F1. Gran Interés de los docentes por utilizar metodología Innovadora.
- D1. Poco interés del docente en revisar tareas.

En el centro educativo cuenta con personal que utiliza metodología innovadora, que le gusta innovar sus clases, que ha salido del tradicionalismo, que ha salido de la educación bancaria. D1 Poco interés del docente en revisar tareas. La debilidad que presenta el docente en no revisar las tareas a los estudiantes, esto puede convertirse en una debilidad para influir de manera negativa en nuestros estudiantes, puede acrecentar, el ausentismo, el desgano, se ve amenazada la matrícula final del ciclo escolar.

- F2. Docente con una gran experiencia acumulada.
- D2. Alto ausentismo en los alumnos.

Los docentes que presentan una gran experiencia acumulada son un gran pilar para el fortalecimiento de las amenazas que existen en nuestro centro educativo, Cada día los docentes abrimos las puertas a los niños que llegan deseosos de aprender. Los padres de familia no se dan cuenta del grave problema que trae en el futuro, que sus hijos falten a la escuela cuando se les da la gana, o en otras veces hay mucha contemplación, y lo peor de los casos es que el hijo hace su voluntad y el padre de familia ha perdido en papel de cabeza del hogar. Cuando en un hogar hay padres que no toman en serio su papel de padres responsables.

- F3. Aula letrada.
- D3. Fracaso escolar en los alumnos

Cuando entramos a un salón de clases que presenta sus rincones de aprendizaje, que impactan desde el ingreso al salón de clase, percibimos un ambiente motivacional, en donde el educando se encuentra con muchos materiales para leer, nos damos cuenta de que el aula esta letrada, esto vienen a fortalecer la enseñanza de los niños que allí reciben el pan del saber todos los días.

Como docentes estamos consiente del fracaso escolar que se presenta en la institución educativa. Esto es una debilidad, por muchos factores que intervienen dentro del establecimiento. A veces nosotros como maestros exigimos con que se cumpla con las tareas domiciliarias, y esto viene a generar en muchas veces polémica, pues el niño no cumple esto es acumulativo, al llegar la finalización de la unidad o del bloque el niño no ha logrado completar la zona mínima y lo que hace es seguir así y esto al final va a generar el fracaso escolar.

- F4. Guías de estrategias lectoras en el aula.
- D8. Poco interés del docente por utilizar metodología creativa.

El programa nacional de lectura Leamos Juntos, presenta diversas estrategias lectoras para hacerlas realidad en los niños y niñas que están con hambre de

aprender cada día y que también presentan curiosidad por jugar a la imaginación en los momentos de la lectura. En varias ocasiones nos encontramos con docentes que no utilizan metodología creativa, no hacen novedosas sus clases, esto es una debilidad muchas veces para que el estudiante pierda el interés de llegar todos los días al centro educativo y de esta manera disminuir el índice de repitencia en el Área de Comunicación

- F5. Comisión de lectura en el establecimiento educativo.
D10. Recurso humano capacitado al cual no le gusta enseñar o mostrar a los demás docentes lo que sabe.

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con docentes con gran interés de utilizar metodología innovadora. Profesionales, que cuentan con muchas capacidades y habilidades, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo para que contagien su interés, para que compartan sus conocimientos la comisión de lectura en la institución educativa, para trabajar en conjunto el fortalecimiento de la orto-caligrafía en el establecimiento y así de esta manera minimizar la debilidad con aquel docente al cual no le gusta enseñar o mostrar a los demás lo que sabe.

Se concluye entonces que la línea de acción será: la construcción de capacidades y habilidades en el fortalecimiento de la metodología innovadora.

Tabla No. 18. Posibles proyectos de mejoramiento educativo

1.3.5. Línea de acción estratégica No. 1	No.	1.3.5. Posibles proyectos de solución	Observaciones
Generar metodología creativa e innovadora para mejorar la lectoescritura en la Institución educativa.	1	Módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de Lectoescritura.	
	2	Manual creativo de ortografía para ser realizado por los estudiantes de quinto grado.	
	3	Cuaderno de trabajo para que lo realicen los estudiantes de quinto grado.	Este cuaderno será basado en reglas ortográficas.
	4	Concursos de orto-caligrafía a nivel interno del centro educativo	
	5	Construcción de un álbum de lecturas recreativas. Con su glosario al finalizar.	
1.3.5. línea de acción estratégica No. 2			
Construcción de capacidades y habilidades estratégicas en el fortalecimiento de las competencias lectoras planificadas por la comisión. de lectura.	1	Círculo de calidad docente.	
	2	Círculos pedagógicos.	
	3	Congresillo pedagógico	
	4	Capacitaciones a los compañeros docentes sobre CNB a nivel local o regional.	
	5	Capacitación sobre tecnología aplicada a la educación.	

1.3.5. Línea de acción estratégica No. 3	No.	1.3.5. Posibles proyectos de solución	Observaciones
Elemento humano capacitado en el tema educativo profesionalmente se compromete a compartir sus conocimientos a sus compañeros o equipo de trabajo no profesionales	1	Presencia de un profesional en materia educativa, para estimular a los docentes.	
	2	Charlas motivacionales para sensibilizar a los docentes sobre la estimulación hacia sus educandos a través de la revisión de tareas.	
	3	Charla motivacional sobre la autoestima una herramienta poderosa para el desarrollo de capacidades de los educandos.	
	4	Estrategias didácticas sobre la docencia.	
	5	Taller de estrategias metodológicas	
1.3.5. Línea de acción estratégica No. 4	No.		
Sensibilización y análisis introspectivo en los docentes para estimular a los educandos a través de la revisión de tareas.	1	Taller sobre estrategias didácticas para la enseñanza.	
	2	Taller sobre estrategias didácticas para el aprendizaje significativo	
	3	Análisis introspectivo.	
	4	Decálogo del maestro del siglo XXI	
	5	Perfil del docente del siglo XXI	
1.3.5. Línea de acción estratégica No. 5	No.	1.3.5. Proyectos de solución	Observaciones
Construcción de capacidades y habilidades en el fortalecimiento de la metodología innovadora.	1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	
	2	Flipped Classroom (Aula Invertida)	
	3	Aprendizaje Cooperativo	
	4	Design Thinking (Pensamiento de Diseño)	
	5	Aprendizaje basado el en pensamiento	

(Fuente: elaboración personal.)

1.3.6. Selección del proyecto

Módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

1.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Docente estudiante: Marta Santiago Jiménez Sandoval de Alvarez
Sede: Malacatán San Marcos
Proyecto seleccionado: Módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura.
Ambito de ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio
Docente Asesor: Lic. Wuilian Noé Orellana Soto

1.4.1. Título del proyecto

Módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura.

1.4.2. Descripción

Conociendo la debilidad del bajo nivel de lectura y escritura que presentan los niños del grado 5º. de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio, municipio de El Tumbador del departamento de San Marcos; se debe a diferentes factores que influyen en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende minimizar esa amenaza que se presenta en los niños como lo es el bajo desempeño de lectura y escritura, y que es decisivo, es un pilar fundamental en el desarrollo de las habilidades y competencias de lectura y escritura; que determinan el éxito o el fracaso.

Actualmente se presentan diferentes demandas en nuestro contexto educativo y una de ellas es el bajo nivel de lectura y escritura, por lo que como docente comprometida con mi comunidad educativa se plantean estrategias innovadoras a través de un módulo que permite a los estudiantes desarrollar diferentes actividades que conllevan a reforzar su aprendizaje de manera significativa,

práctica y divertida, lo cual le permite al estudiante comprender con mayor facilidad, dedicar mayor tiempo a la lectura y escritura desarrollando de manera lúdica las actividades.

A través de este módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura y escritura los estudiantes tendrán la oportunidad de aprovechar una gama de actividades didácticas relacionados con el diario vivir de ellos; es decir podrán integrar lo que ellos ya conocen con lo que se les ofrece como lo son: cuentos que integran personajes e historias del entorno que van relacionados con juegos, esto permite captar el interés de los estudiantes.

En busca de minimizar la problemática que presentan los estudiantes del 5º grado, actualmente leen un promedio de 90 a 105 palabras por minuto y cometen a menudo errores ortográficos, por tal situación se han utilizado diferentes estrategias educativas tales como: lo primero que se abordara son todas las reglas ortográfica y uso de las letras del idioma español, también estrategias durante los tres momentos de la lectura, leer cuentos y que les cambien el inicio, el nudo y el desenlace o final, leer textos, luego saquen idea principal e ideas secundarias, valorar actitudes de personajes de los cuentos, identificar los personaje, el lugar; crear cuentos a base de fotografías e imágenes, así también fábulas, identificando sus personajes, el lugar e identificando la moraleja.

Cómo también leer leyendas de Guatemala, escritura creativa a base a breves descripciones, se les presentaran actividades que llevaran ejercicios donde el alumno escribirá tilde donde corresponda. Leerá textos escribiendo mayúsculas donde corresponda, Gramática de la fantasía (técnicas para desarrollar la creatividad al momento de escribir historias y relatos fantásticos). Se les presentaran estrategias de aprendizaje a través de la lectura comprensiva, tales como: para la lectura detallada, Tu sorbo de lectura, El árbol para contestar la pregunta “¿y ahora qué leo?”, Autorretrato. Los alumnos generaran cuentos, con las palabras que generará el docente, por ejemplo: el docente da el comienzo, los protagonistas, el lugar, la acción el objeto y él estudiante finalizará.

Completar los cuentos haciendo una segunda parte que será la decoración con una imagen de su propia creatividad. Las cuales permite a los estudiantes realizar diferentes actividades que integran una serie de técnicas que permitirán desarrollar en los niños el hábito de la lectura y la escritura, pues este módulo muestra estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura y escritura correcta así también escritura creativa a base a breves descripciones. La intención de estas actividades es de motivarlos a crear sus propios cuentos y así estimularlos por leer, escribir e interpretar textos.

Será fácil la utilización, cada estrategia integra diferentes actividades y diferentes recursos como son textos, imágenes, audio y videos, lecturas, y variedad de hojas de trabajos. Esta integración de recursos se identifica dentro de un modelo didáctico interactivo y actualizado, con una forma de enseñar y aprender de manera dinámica y eficaz porque se esperan obtener excelentes resultados, es interactivo porque el estudiante va a tener la oportunidad de trabajar en grupo y socializará con sus compañeros y actualizado porque está diseñado con estrategias, técnicas, materiales y actividades que hemos aprendido durante nuestra preparación académica del PADEP/D como licenciados en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Todas las actividades estarán con el acompañamiento del docente, el padre de familia compañeros docentes y el director serán quienes observarán los resultados obtenidos. Las diferentes estrategias que se mencionan serán utilizadas por los estudiantes en horas de clase y para un mayor resultado y beneficio de ellos; se les dejaran actividades que les permitirá interactuar con sus compañeros y en sus hogares en compañía de sus padres en su contexto.

La utilización del módulo de estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura permitirá que los estudiantes desarrollen una serie de actividades con el propósito de mejorar el proceso de lectura, escritura y relacionándolo con lo que ellos les gusta jugar y hacer, de esta manera los estudiantes desarrollarán habilidades y fortalecerán sus conocimientos demostrando un aprendizaje significativo.

Se aplicó metodología creativa e innovadora para llevar a la marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en implementar un módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura que es la base para los siguientes niveles, con esto se espera minimizar las debilidades que han presentado los estudiantes. Se pretende que con toda esta gama de estrategias y actividades se logrará alcanzar la meta mínima del 98%, pues actualmente nuestro establecimiento educativo está por encima del promedio (60. 88). En lectura y escritura.

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias para mejorar las competencias de lectura y escritura.

1.4.4. Objetivos

General:

Crear e implementar un módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura y escritura correcta, con esto mejorar las habilidades comunicativas de saber leer y saber escribir en los estudiantes de quinto grado de Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio.

Objetivos específicos:

- Trabajar disciplinadamente en el proceso de lectura y escritura con los estudiantes mediante la utilización de estrategias y actividades innovadoras.
- Desarrollar actividades interactivas para despertar la creatividad en la lectura y escritura correcta.
- Aplicar talleres con las estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje de la velocidad y fluidez lectora y escritura creativa.
- Ayudar a los niños a desarrollar habilidades que faciliten y estimulen el autoaprendizaje.

- Contribuir para que los docentes de la institución educativa apliquen estrategias que faciliten y estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

1.4.5. Justificación

Este módulo de estrategias innovadoras para mejorar el bajo nivel de lectura y escritura el cual ofrece a través de las actividades nuevas técnicas y estrategias didácticas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje las cuales ayudan a comprender con facilidad diferentes contenidos. Brinda la facilidad, la interactividad del conocimiento; utilizando una gama de recursos, métodos, estrategias y técnicas con diversidad de acciones que dan la oportunidad de enriquecer el aprendizaje del estudiante y permite que el docente haga menos esfuerzo en la transmisión de conceptos; descubriendo así el incremento cognitivo con actitudes cooperativas y colaborativas.

Contribuyendo así, para que el estudiante logre desarrollar su capacidad intelectual de manera lúdica, brindado las posibilidades de la interacción entre docente, estudiante y objeto del conocimiento; favoreciendo al estudiante y facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje pues integra diversos recursos que le permite al docente estimular las habilidades de lectura y escritura en el estudiante, pues estas dos van paralelamente.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 19

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Diseñar el módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura	La responsable del PME diseñara todas las actividades que contiene el módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura.	Marta Jiménez	1 día	Inicio
2	Lanzamiento del PME	Con la formalidad que lo amerita, con autoridades educativas y padres de familia y alumnos dar inicio al PME	Marta Jiménez	1 día	Planificación
3	Monitoreo de las actividades de los talleres para docentes.	Socializar el PME con los docentes del centro educativo para que ellos amplíen su metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Marta Jiménez	2 días	Ejecución
4	Solicitar cooperación a los docentes, padres de familia y alumnos.	Desarrollar las actividades de evaluación que han sido diseñadas para verificar el avance de la lectoescritura de alumnos de Quinto grado	Marta Jiménez	4 meses	Evaluación
5	Entrega del informe final para su respectiva revisión.	En esta etapa la docente responsable del Proyecto entregara al asesor de tesis una descripción de los resultados obtenidos.	Marta Jiménez	1 mes	Cierre del proyecto

(Fuente: elaboración propia)

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 20

Meses / Semanas / Actividades	Noviembre. 2019			Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020			
	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4
Solicitud al director	X																		
Diseñar el Módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura.	X	X	X																
Realizar talleres para docentes para socializar el proyecto.					X														
Ejecución de talleres para alumnos. Implementando el módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura.						X	x	x	X	X	X	x	x	x	x	x	x	x	X
Monitoreo del desarrollo de actividades.						X	x	x	X	X	X	x	x	x	x	x	x	x	X
Se evaluará el proyecto de Mejoramiento Educativo para medir si ha surtido efectos o a logrado cambios significativos											X				x				X
Se entregará el informe final																			X

(Fuente: elaboración propia.)

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo

El docente supervisa el avance o logro en el desarrollo de las competencias de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado. Además, se verificó el avance significativo y en aspectos específicos de acuerdo con las necesidades de cada uno.

1.4.9. Esquema de indicadores

Tabla No. 21

Indicador	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativas)
Objetivos Desarrollar actividades interactivas para despertar la creatividad en la lectura y escritura correcta.	Estudiantes de quinto grado no leen con fluidez.	Mejorar significativamente el proceso de la lectoescritura. Logran leer 125 palabras por minuto.
Implementar estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura.	Se presenta aún todavía un nivel de lectura automatizada.	Se espera superar de un nivel automatizada y llegar a la fluidez lectora.
Aplicar talleres con las estrategias didácticas innovadoras en los procesos alternativos para que el niño aprenda a comunicarse asertivamente con los demás.	Los niños dejan de leer y escribir por largos periodos	Despertar en los niños el gusto por leer y escribir correctamente
Crea en los educandos estrategias que les permitan tener un mejor vocabulario.	Los niños no comprenden los beneficios que obtienen de leer y escribir bien.	Desenvolverse eficientemente en la lectoescritura correcta
Mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes mediante la utilización de estrategias innovadoras	Se identifica en qué nivel de lectura se encuentran los niños.	Desarrollarán habilidades que fortalecerán sus conocimientos demostrando un aprendizaje significativo

(Fuente: elaboración propia.)

1.4.10. Matriz de indicadores y metas para monitoreo del proyecto

Tabla No. 22

Objetivo específico 1: Mejorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes mediante la utilización estrategias y actividades innovadoras. Implementar estrategias metodologías innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura correcta.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Diseñar una agenda de monitoreo.	Quiero que se verifique que se le está dando un estricto fiel cumplimiento a la planificación	35 alumnos	Semanalmente	Encuesta	Marta Jiménez
Cronograma	Dar cumplimiento a fechas establecidas en el cronograma de actividades.	35 alumnos	Semanalmente	Boleta de verificación	Marta Jiménez

Objetivo específico 2: Desarrollar actividades interactivas para despertar la creatividad en la lectura creativa y escritura correcta.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Herramienta de preguntas	Supervisar los resultados esperados y en el tiempo programado	35 alumnos	mensualmente	Examen mensual	Marta Jiménez
Presupuesto	Llevar un control detallado de los gastos efectuados y un buen manejo de los mismos.	35 alumnos	Semanalmente	Cuaderno pedagógico	Marta Jiménez

(Fuente: elaboración propia.)

1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla No. 23

<p>Objetivo General: Crear e Implementar estrategias metodologías innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura correcta.</p> <p>Indicador de impacto: Alcanzar el 93 % en mejorar la lectoescritura. El impacto del PME será positivo ya que lograremos innovar estrategias, logrando un aprendizaje de calidad y duradero.</p>					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Mejorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes mediante la utilización de estrategias y actividades innovadoras.	Se espera superar de un nivel de lectura automatizada y llegar a la fluidez lectora.	4 meses	diagnóstico	Guía de observación	Actores (niños)
Incrementar estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura	Desenvolverse eficientemente en la lectoescritura correcta	4 meses	Madres de familia	Grupos focales	Actores (niños)
Aplicar talleres con las estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje de la fluidez de lectura y escritura correcta	Despertar en los niños el gusto por leer y escribir correctamente.	4 meses	Niños jóvenes y	encuesta	Actores (niños)

(Fuente: elaboración propia.)

Tabla No. 24. Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Solicitud al director del Centro Educativo	Marta Jiménez	Hojas de papel, equipo de computo	Una vez
	Brindar a los docentes de cuarto a sexto grado el módulo para implementar las estrategias que contiene y contribuir a su aplicabilidad.	Marta Jiménez		Una vez
Financiera	Solicitar ayuda económica al alcalde municipal.	Marta Jiménez	Hojas de papel, equipo de computo	Una vez.
	Solicitar al director del centro educativo tienda escolar	Marta Jiménez	Mesas, recursos naturales y otros.	Una vez
Ambiental	Se reciclará, reutilizaran, los recursos con responsabilidad.	Marta Jiménez	Hojas de papel, crayones, periódicos, libros, revistas y otros	Todos los días de lunes a viernes
Tecnológica	Se utilizarán recursos que nos proporciona la tecnología para trabajar todos los días que se planificarán las actividades	Marta Jiménez	USB, reproductor de música, teléfono móvil cañonera, equipo de cómputo.	Una vez a la semana.
Social /cultural	Se llevarán a cabo talleres para socializar las actividades para mejorar la lectoescritura con los alumnos de cuarto grado del centro	Marta Jiménez	Docentes y niños	Dos veces a la semana

(Fuente: elaboración propia.)

1.4.12. Presupuesto

Tabla No. 25

Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Los recursos materiales son indispensables para llevar acabo dicho proyecto y alcanzar los objetivos		2000 hojas		
Hojas de papel, resaltadores, lápices, lapiceros, y otros.	A la macha el PME, son la materia prima, son los bienes de calidad de los que vamos a disponer para perseguir los objetivos.	Resaltadores, hojas, lapiceros de colores. Pliegos de papel bond	35 de c 35, 35 20	120.00 122.50 140.00	
Humanos	El elemento humano es indispensable para el alcance de los objetivos de la planificación.				
Docente y alumnos	Elemento humano indispensable para realizar todas las actividades planificadas				
Institucionales	Sera la institución a la que pertenezco, en donde se realizó el estudio del diagnóstico y el análisis situacional.				
E.O.R.M. Col Can Antonio	Institución educativa seleccionada para la realización del PME				
Tecnológicos	Se consideran de suma importancia, pues no puede haber desarrollo del Proyecto sino se tienen la tecnología necesaria para el cumplimiento de los objetivos.				
USB, reproductor de música, teléfono móvil.	Estas herramientas son claves para el desarrollo de las actividades del PME		1 1 1	60.00 150.00 3000.00	
Equipo de computo y cañonera	Indispensable para la realización del informe y la planificación de actividades		1 1	6000.500	
Total				Q10,092.00	Q0.00

(Fuente: elaboración propia.)

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diseño del proyecto

En el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de las tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p.1) OBS Business School. Blog Project Manager de Barcelona, (s. f)

A. Título

El título es palabra o frase con que se da a conocer un asunto, materia de un libro, obra literaria, científica, película, juego, entre otros. La palabra título es de origen "titulus". (Ucha, 2010).

B. Descripción

Para (Avila, 2000) descripción es la acción de detallar a través de las palabras las características y elementos de cosas, lugares o personas, explicando su morfología y sus cualidades.

C. Concepto

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacía dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS Business School. Blog Project Manager de Barcelona, s.fp.1)

D. Objetivos

Son una guía para el aprendizaje y que pueden ser abordados desde diferentes direcciones, adaptando así la programación didáctica al contexto del aula y del alumno. (Antúnez, 2018).

E. Justificación

Probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación (Puga, 2006).

F. Plan de Actividades

Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. (Real Academia Española, s.f.)

G. Cronograma de Actividades

Es un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. (Sánchez M. I., 2015)

H. Plan o Enunciado de Monitoreo

Es una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas (Valle & Rivera, s.f.).

I. Esquema De Indicadores y Metas Para Monitoreo Del Proyecto

Consta de un ejercicio de análisis de la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de un proyecto a la luz de determinados objetivos específicos, recopilando información relevante para el análisis del proyecto según los objetivos (Rojas López, 2015).

J. Plan de Sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro (Gasparri, 2015).

2.2. Marco epistemológico

Entorno sociocultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

A. Indicadores de contexto

2.2.1. La salud

Es muy importante en nuestros estudiantes tengan una salud óptima; pues se ve claramente que cuando un niño presenta decaimiento, desgano o desnutrición, el niño jamás va a responder como un niño que es alimentado de acuerdo a la pirámide alimenticia.

Salud: Pedrero Jarcia (2012, p. 41) La salud es algo que todo ser humano debe tener para poder vivir sin ninguna dolencia, que pueda afectar su estado emocional y también su armonía para poder vivir en paz.

La salud es muy importante para que el ser humano logre desarrollarse plenamente y llegue a cumplir todos sus anhelos. Esta es una realidad muy compleja que tiene que ver con aspectos biológicos, económicos y culturales, lo cual se vincula, una vez más con desigualdades sociales. La mayoría de familias especialmente en el área rural no cuentan con agua potable, no cuentan con servicios de drenaje.

2.2.2. A. La educación

Es el pilar fundamental de los pueblos y países, es el motor que mueve el desarrollo humano es por eso que como docentes somos los encargados de abrirle la mente al niño que la educación es el medio para salir de la pobreza.

Educación: Delors R (1996) afirma que la Educación es la formación práctica y metodológica que se da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. La educación es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. Lo que manifiesta el autor es totalmente cierto. La Educación es el pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos. Es también la llave maestra para que se abran puertas del desarrollo que todo ser humano llegue a tener calidad de vida.

Economía: (Bustelo, 2001: cap. I): La intervención económica estatal se configura como imprescindible para acelerar el proceso de desarrollo económico, debido a las propias deficiencias del mercado para autorregularse por sí mismo. El factor económico es muchas veces una limitante.

B. Indicadores de Recursos

Población: “Conjunto de individuos constituidos de forma estable, ligados por vínculos de reproducción e identificados por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas, o religiosas” (Livi-Bacci, 2007, pág. 9). Es la reunión de

familias que integran una comunidad estable y que forman vínculos de una sociedad en acción, armonía para el mejoramiento del mismo.

“Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales pueden presentarse determinadas características susceptibles de ser estudiadas” (Universidad Autónoma del Estado de México, 2015, pág. 5). Cada individuo presenta características susceptibles para ser estudiadas dentro de la comunidad, logrando así su estabilidad emocional y de armonía dentro de su contexto.

Comunidad educativa: La ley de educación nacional de Guatemala lo define en el artículo 17 de la siguiente manera: “Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía” (Congreso de la República de Guatemala, 1991, pág. 6). Para tener una buena comunidad educativa se necesita que todos y todas participemos dentro de la enseñanza-aprendizaje para obtener así buenos principios en la educación, cultivando valores y fomentando culturas de paz.

“Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes” (Escuela Formación de Profesores, 2018, pág. 34). Para tener una calidad educativa debe empezar por los valores, para luego nuestro entorno psicosocial con nuestros alumnos dando a conocer, el avance significativo.

C. Indicadores de proceso

Gestión Pedagógica en el Aula: Es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo. “Es el área de los procesos de diseño curricular prácticas pedagógicas institucionales gestión de clases seguimiento académico. Enfoca su acción para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional” (Guerrero Flores, 2013, pág. 34). Los diseños curriculares deben practicarse con la intervención pedagógica para mejoramiento de las clases que se imparte con

los estudiantes de esta manera se desarrollaran competencias, estrategias, técnicas que beneficien la calidad educativa.

Asistencia: La asistencia escolar tiene un gran impacto en el éxito académico de un estudiante. Aun cuando los niños crecen y se vuelven más independientes, las familias siguen jugando un rol clave en asegurarse que asistan diariamente a la escuela, porque la asistencia es importante para el éxito escolar y en el trabajo.

El material didáctico y su importancia: “Un material didáctico adquiere importancia en la medida que el docente le otorgue creatividad u originalidad en su diseño, uso, selección, elaboración y adecuación al medio” (González Bernable, 2015, pág. 25). El maestro debe ser líder, guía, asesor que incentive a los estudiantes para una mejor preparación educativa.

D. Indicadores de escolarización

Edad oportuna para iniciar la primaria: El acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez. La educación inicial para los niños en desventaja puede incrementar sus habilidades cognitivas y mejorar su éxito escolar

A partir del próximo año, 2018, la edad mínima para ingresar a primero primaria será de 6 años, y no de 7, como hasta la fecha, vamos a hacer ese cambio importante para que los niños puedan tener la oportunidad de entrar al sistema educativo nacional, que hasta ahora es de 7 años (López, 2017).

La decisión de adelantar la edad de ingreso se adoptó para responder a quejas presentadas por padres de familia ante el rechazo de establecimientos educativos para recibir a niños, incluso de seis años y medio en primer grado.

- Sobre edad escolar

La sobreedad es un término que se utiliza en la escuela para referirse a los estudiantes que por una u otra razón se encuentran en desfase escolar en uno o más años de la edad cronológica esperada para el grado que cursan y que de

acuerdo a los sistemas educativos de los países analizados, se considera preferible.

Es un fenómeno generalmente asociado con el ingreso tardío, la repitencia reiterada, el ausentismo temporal, la deserción escolar y el trabajo infantil. Sin embargo, es posible determinar que estos son únicamente los síntomas observables, ya que se trata de algo más complejo en el que intervienen factores socioeconómicos y familiares, además de la escasa capacidad de respuesta de los sistemas educativos para atender a la diversidad (MINEDUC, Sobre edad Escolar y Educación Acelerada , 2016, pág. 28)

La situación económica es un indicador que explica muchas de las problemáticas que se presentan tanto en el sistema educativo como en el seno familiar. En el sistema educativo la escasez de recursos económicos se traduce en escasez en infraestructura, equipo, recursos materiales y humanos, sumados a la falta de capacitación de los docentes en metodologías que permitan atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, que en la mayoría de los casos se traduce en inequidad social y educativa.

Fracaso escolar: “Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año” (MINEDUC., 2013, pág. 12). El fracaso escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, es decir, fracasa alguna acción educativa que no ha sido orientada correctamente. Podría definirse como un desajuste entre el proceso de enseñanza propuesto y el de aprendizaje del alumno o alumna.

Fundamento legal sobre los días efectivos de clases: “Establecer el calendario Escolar 2019 para su cumplimiento en todos los centros educativos del país, de todos los niveles sectores y modalidades, Autorizados por el Ministerio de Educación” (Educación M. d., 2018, pág. 2)

2.3. Análisis

situacional Causas del ausentismo

Esto es algo que se da muy frecuentemente en el centro educativo, se debe a varias razones entre ellas están enfermedad, trabajo infantil y la falta de recursos económicos o pobreza, exclusión y desigualdad.

2.3.1. Causas del ausentismo

Ausentismo escolar: es la ausencia total o parcial de los niños en la escuela, este problema trae consigo una diversidad de escenarios que promueven la escasa presencia de la calidad educativa, puesto que son muchas las razones que lo provocan. (Texto del curso de Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo. Primera parte p.42)

2.3.2. Pobreza

Factores que condicionan la pobreza. Se considera el capitalismo como una de las causas más recientes de la pobreza, así también los conflictos armados, las invasiones, estos datos consideran cinco factores derivados de la pobreza misma: ignorancia, enfermedad, corrupción, dependencia, apatía.

Para Grajeda y Roncal (2007), existen dos definiciones en cuanto a los niveles de pobreza:

- Pobreza absoluta: cuando ciertos estándares mínimos de vida, tales como nutrición, salud y vivienda, no pueden ser alcanzados. La diferenciación entre los pobres y los no pobres se realiza estableciendo una canasta mínima de consumo representativa de las necesidades de la sociedad que pretende analizar. Esta metodología permite detectar la pobreza crítica, y dentro de ella la pobreza extrema. La línea de pobreza crítica se determina en base al costo total de la canasta de consumo, que incluye los gastos de alimentación, vivienda, salud, vestido y otros. La línea de pobreza extrema considera solo los gastos de alimentación.
- La pobreza relativa: se da cuando no se tiene el nivel de ingresos necesarios para satisfacer todas o parte de las necesidades básicas. En este caso se puede efectuar una comparación según el acceso a bienes y subsidios, así como el ingreso (personal y familiar). Es relativa de las ciudades, campos, países, situaciones geográficas, etc.

Para Grajeda y Roncal (2007 p 12) la pobreza se percibe como “La carencia, escasez o falta de los bienes más elementales como por ejemplo alimentos, vivienda, educación o asistencia sanitaria (salud) y agua potable, así como los medios de obtenerlo (por ejemplo, empleo, nivel de ingresos).

La pobreza no es un nuevo dato en la realidad de nuestro país, por el contrario, a lo largo de nuestra historia, sucesivas generaciones han sido marcadas por la marginalidad. Sin embargo, la magnitud de los actuales procesos de exclusión en Guatemala y otros países del mundo sigue afectando, cayendo miles de personas en la pobreza extrema.

2.3.3. Migración

CIUDAD DE WASHINGTON, 14 de junio de 2018. La migración mundial ha sacado a millones de personas de la pobreza y fomentado el crecimiento económico, según concluye un nuevo informe del Banco Mundial. Sin embargo, si los países de destino no implementan políticas que aborden las fuerzas del mercado laboral y gestionan las tensiones económicas

a corto plazo, corren el riesgo de salir perdiendo en la competición mundial por el talento y de dejar grandes vacíos en su mercado de trabajo.

2.3.4. Trabajo infantil

Se considera toda actividad o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niños y niñas que no tiene la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, o que no han finalizado la escolaridad obligatoria, o que no cumplieron los 18 años, si se trata de trabajo peligroso. Algunas actividades realizadas por niños y las niñas: trabajo que genera bienes y servicios para el mercado, autoconsumo: producción y elaboración de productos para el consumo del hogar, actividad doméstica: realizada en el propio hogar obstaculizando el desarrollo del niño.

Las modalidades más frecuentes del trabajo infantil: trabajo en el ámbito rural, trabajo infantil doméstico, trabajo infantil en la vida pública, peores formas del trabajo infantil, algunas consecuencias del trabajo infantil: deserción escolar, consecuencias físicas como la desnutrición, deterioro físico general, fatiga crónica, bajo peso y talla, infecciones, afecciones pulmonares y otras. (1.era parte de la guía del curso de Identificación de necesidades en el contexto educativo pág. 32)

2.3.5. Discriminación y racismo

Según Jary (citado por Roncal, 2006), discriminación es el “proceso por el cual uno o varios miembros de un grupo determinado, es o son tratados de diferente manera, generalmente de manera injusta, por pertenecer a ese grupo” (p. 35).

2.3.6. Desigualdad

La perspectiva adoptada sobre desigualdades entiende que las desigualdades sociales constituyen desigualdades de clase y que estas se traducen en relaciones sociales, entramados sociales. En este marco la clase social debería ser entendida como estructuras de opciones que se le presentan a los individuos que ocupan lugares particulares del espacio social (Przeworski, 1982).

2.3.7. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local

El Consejo Nacional de Educación (2010) Indica que las políticas educativas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de Calidad, de Cobertura, de equidad, de educación bilingüe, multicultural e intercultural; modelo de gestión, fortalecimiento institucional y descentralización.

2.3.8. Políticas de la educación

Educación de Calidad. Tiene varias acepciones, entre ellas: Educación para la igualdad y la equidad social; Educación relevante (importancia): Educación Pertinente (adecuada); Educación contextualizada en el territorio; y Educación acentuada en las raíces culturales y sociales (interculturalidad). (Innovación Educativa. 2016/p.12)

La educación de calidad debe basarse en los docentes con buena formación, con salarios adecuados, con métodos apropiados, en los propios idiomas, la infraestructura de los edificios escolares tiene que estar en óptimas condiciones, sí también los textos de calidad y con pertinencia cultural.

Cobertura poner énfasis en:

- Acceso y cobertura de estudiantes
- Construcción de escuelas
- Formación masiva de docentes a nivel medio
- Creación de plazas docentes
- Nombramiento de docentes.
- Débil el trabajo en:
 - o Descentralización
 - o Material de enseñanza aprendizaje
 - o Formación y desarrollo de docentes
 - o Autonomía escolar y docente
 - o Evaluación de aprendizajes

Cobertura:

La niñez y juventud tienen sin distinción algún fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinente y cultural y lingüísticamente.

Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Fortalecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel

pre-primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. (Memoria de labores MINEDUC 2017)

Es importante mencionar que en el año 2009 se dio inicio al Programa de Gratuidad y Transferencias condicionadas: Esto según diversos análisis, motivo el regreso a las escuelas de muchos niños y niñas que ya habían sido expulsados del sistema y consiguió que otros que no habían ingresado a este lo hicieran. Sin embargo, ni los Programas, ni el sistema tenía lo necesario para atender y conservar a toda esa niñez. Los programas presentan debilidad y el sistema no se preparó para recibir a todos los niños y niñas que se matricularon ese año.

Política de equidad

Educación para todos y todas:

El Gobierno de Guatemala se comprometió en el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000) a hacer realidad los objetivos de la iniciativa Educación para Todos (EPT), los cuales debían alcanzarse a más tardar en 2015. La educación es un factor fundamental para el desarrollo.

Modelos de gestión:

Chiroque (1997: p 53)

- a) La gestión educativa vista por el autor hace mención a una cuestión metódica en la conducción de un establecimiento educativo, la misma que sigue pasos en forma consecuente para llevar a cabo una actividad
- b) Desde otro punto de vista, la gestión educativa es considerada como: Creación de las condiciones para que el futuro educativo que queremos lograr se concrete.
- c) Aumento a la inversión educativa.
- d) Aumentar significativamente los recursos destinados a la educación, Como mínimo el gobierno se propone incrementar para el año 2000, el gasto público ejecutado en educación en relación con el PIB en 50% respecto del gasto ejecutado en 1995. Estas metas se revisarán al alza en función de la evolución de la situación fiscal.
- e) Adecuación de los contenidos educativos.
- f) Acuerdo de identidad y derechos de los pueblos indígenas.
- g) El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

- h) La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.
- i) La gestión educativa debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.
- j) La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base-CNB- adoptar lo métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. Los indicadores demuestran que estamos mal en materia de gestión educativa.

2.4. Análisis estratégico

Técnicas de administración educativa: Análisis Estratégico

Estas técnicas que se mencionan a continuación vienen a ser parte del método de análisis estratégico, que fueron los que nos llevaron a escoger la línea de acción estratégica para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.1. Técnica DAFO

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.4.2. Técnica MINI-MAX

Técnica Mini Max. Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

2.4.3. Problema

En el contexto educativo existen diferentes problemas a los que los docentes debemos que estar bien atentos y hacer pericias para salir delante en el que hacer educativo. Como docentes debemos que ser observadores e investigadores.

(Grajeda, 2017, p.p. 68-71) algunas definiciones de problema que podemos rescatar, para que no sientan que se les cambia el rumbo; Achaerandio, plantea que El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa (Citado por Grajeda, 2017, p. 68); como dice Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. (Citado por Grajeda, G., 2017, p. 68).

Revisemos la postura de otros autores. Pineda, Alvarado y Canales plantean que: Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla.

La RAE, en su diccionario en línea nos dice que:

- Priorizar
 1. *tr.* Dar prioridad a algo.

Al respecto Salas (2014), nos lleva a reflexionar:
- Analizar
 1. *tr.* Someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto
- Análisis:
 1. *tr.* Someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto.

a. Análisis

Del gr. ἀνάλυσις *ánálisis*.

1. *m.* Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición.
2. *m.* Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito.

b. Vincular

Del lat. *Tardío vinculāre* 'encadenar'.

1. *tr.* Atar o fundar algo en otra cosa.
2. *tr.* Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello.

3. tr. Sujetar a una obligación

2.4.4. Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas son un método que nos van a llevar a concretar nuestros objetivos; son como nuestra brújula que nos muestran la dirección a donde vamos a llegar.

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.5. El árbol de problemas

El árbol de problemas nos va ayudar a detectar las causas y las consecuencias de los problemas tal y como lo plantea el autor a continuación.

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (Problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Vamos a analizar cuáles son las causas que nos está ocasionando ese problema. Antes de identificar causas nos sumergimos en un detallado análisis.

Armandolin (2012 p. 1), propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar.

2.4.6. Matriz de jerarquización de problemas

Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos respectivos de, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. La matriz de contingencia que propone Hanlon para la jerarquización de los problemas esta es la mejor manera de identificar el problema que vamos a abordar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados:

Actores se debe tomar en cuenta los siguientes puntos. Miremos lo que nos plantea Toruraine (1984 p-41), al respecto:

- Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad
- Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas.
- Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto.

2.5. Diseño del proyecto de Mejoramiento

2.5.1. Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

Viene a ser una acción profesional de innovación y cambio pedagógico curricular que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Proyecto de Mejoramiento Educativo. Lo que plantea Rodríguez (citado por PADEP/D, 2019 p.8), en el documento del curso Diseño de Programas y Proyectos, escribe que un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

También plantea Guerrero (citado por PADEP/D, 2019 p.8), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. Lo que mencionan los autores anteriormente es la definición más acertada.

2.5.2. Plan de Actividades

Asimismo, en el blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (s.f.) explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

2.5.3. Cronograma de Gantt

Como en todo proyecto necesitamos estar muy bien organizados y manejar de una manera adecuada nuestro tiempo y disciplina para llegar al éxito.

En el Blog Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.) se menciona:

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado.

Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

¿Qué es el gráfico de Gantt?

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

2.5.4. Monitoreo y evaluación de Proyectos

Cuando estamos inmersos en nuestras actividades necesitamos verificar el avance de todo lo relacionado al proyecto; es necesario crear un monitoreo constante y permanente en los educandos, para verificar si se están cumpliendo los objetivos trazados.

Revisamos lo relacionado a los Indicadores de Monitoreo y Evaluación y de acuerdo a Valle O. (s.f.), para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

2.5.5. Actividades de aprendizaje

Todas las actividades que plasma el docente en su planificación son las estrategias para que el conocimiento nuevo llegue a los educandos.

Según el MINEDUC (2014), las actividades de aprendizaje son acciones que se realizan en el salón de clase que buscan concretar una técnica que forma parte de una estrategia educativa.

Estrategia:

1. f. Arte, traza para dirigir un asunto.
2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica:

3. adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo.

2.5.6. Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Cepeda (2013), expone que las estrategias de enseñanza se consideran como los procedimientos o recursos elaborados por el docente para promover aprendizajes relevantes en la formación de los estudiantes.

El maestro debe asumir el rol de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, cuando se comparten experiencias y conocimientos, a eso le llamamos construcción Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Cepeda (2013), expone que las estrategias de enseñanza se consideran como los procedimientos o recursos elaborados por el docente para promover aprendizajes conjuntos del conocimiento educativo.

Salgado (2007 p. 15) plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.
- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia.

Condiciones necesarias para la Educación de Calidad

2.6. Teorías del Aprendizaje

2.6.1. Constructivismo

La teoría de Vygotsky

Mientras Piaget (1952) decía que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vygotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky (1962,

1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo.

Vygotsky (1991) también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que, si los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

El lenguaje para Vygotsky es un instrumento fundamental para el desarrollo del pensamiento y su evolución, desde luego “[...] el pensamiento es una construcción del lenguaje” (García, 2008). Siendo así el lenguaje, el instrumento como un medio de comunicación. “Por eso, el pensamiento y lenguaje son la clave para comprender la naturaleza de la conciencia humana” (Vygotsky L., 2001). (Ledesma Ayora, 2004)

2.6.2. Aprendizaje significativo

Según Ausubel Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva no-literal con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Para Ausubel el “aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”. (Ausubel, 1963)

Considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto

escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. (Pozo, 1989)

Aprendizaje significativo:

Pensamiento, sentimiento y acción “Cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para intercambiar significados y sentimientos entre el aprendiz y el profesor” (Moreira, 2000)

Aprendizaje significativo

Significados y responsabilidades compartidos:

Aprender significativamente o no forma parte del ámbito de decisión del individuo, una vez que se cuenta con los sub-sumidores relevantes y con un material que reúne los requisitos pertinentes de significatividad lógica. (Ausubel, 2002)

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

Aprendizaje significativo, un constructo subyacente:

Aprendizaje significativo puede considerarse una idea supra-teórica que resulta compatible con distintas teorías constructivistas, tanto psicológicas como de aprendizaje, subyaciendo incluso a las mismas. (Moreira, 1997)

Aprendizaje significativo, un proceso crítico:

El aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz. El estudiante no puede engañarse a sí mismo, dando por sentado que ha atribuido los significados contextualmente aceptados, cuando sólo se ha quedado con algunas generalizaciones vagas sin significado psicológico (Novak, 1998).

Teoría del Aprendizaje Significativo vs Teoría de los Campos Conceptuales:

La Teoría del Aprendizaje Significativo y la Teoría de los Campos Conceptuales son coincidentes al considerar que la significatividad del aprendizaje es un proceso progresivo que requiere tiempo. (Caballero, 2003).

Fases del aprendizaje significativo

Fase Inicial

- Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.
- Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación)
- El procedimiento es global
- Escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente)
- Uso de estrategias generales independientes del dominio
- Uso de conocimientos de otro dominio
- La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (uso de estrategias de aprendizaje)
- Ocurre en forma simple de aprendizaje
- Analogías con otro dominio
- Condicionamiento
- Aprendizaje verbal
- Estrategias mnemónicas
- Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio
- Uso del conocimiento previo

Fase Intermedia

- Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas
- Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas
- Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución
- Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico)
- Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas
- Organización
- Mapeo cognitivo

Fase Final

- Mayor integración de estructuras y esquemas
- Mayor control automático en situaciones (cubra abajo)
- Menor consciente
- La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo
- El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en:

- Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio)
- Incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas)
- Manejo hábil de estrategias específicas de dominio

Características del Aprendizaje Significativo:

(Ausubel D. P., 2002) Acuña la expresión Aprendizaje Significativo para contrastarla con el Aprendizaje Memorístico.

Así, afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:

Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

- ✓ Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- ✓ El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

Ventajas del Aprendizaje Significativo

El Aprendizaje Significativo tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje Memorístico:

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de esta para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.

- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

De acuerdo con la teoría de Ausubel, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

1. Significatividad lógica del material. Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. (Coll). Los conceptos que el profesor presenta siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.
2. Significatividad psicológica del material. Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.
3. Actitud favorable del alumno. Bien señalamos anteriormente, que el que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Ausubel señala tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa:

1. Aprendizaje de Representaciones
Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, aún no los identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra "mamá" pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.
2. Aprendizaje de Conceptos
El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres. Lo mismo sucede con "papá", "hermana", "perro", etc.

También puede darse cuando, en la edad escolar, los alumnos se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos tales como "gobierno", "país", "democracia", "mamífero", etc.

3. Aprendizaje de Proposiciones

Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede asimilarse mediante uno de los siguientes procesos:

- a. Por diferenciación progresiva. Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce el concepto de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: "Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos".
- b. Por reconciliación integradora. Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de "mamífero" puede afirmar: "Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos".
- c. Por combinación. Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Por ejemplo, el alumno conoce los conceptos de rombo y cuadrado y es capaz de identificar que: "El rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado".

2.6.3. Teoría de la Gestalt

La escuela de la Gestalt surge en los inicios del siglo XX en el contexto de la psicología, encabezada por los psicólogos alemanes Kohler, Koffka y Wertheimer. Para la Gestalt, la psicología debe estudiar el significado y este no es separable en partes más simples. Las unidades deben ser totalidades significativas es decir gestalten. (Pozo 1986). Para los psicólogos la mente es activa, no acepta pasivamente lo que percibe, esta busca significados constantemente frente a estímulos del exterior. Por ellos durante la percepción los elementos sensoriales organizan un significado, creando una experiencia única. Según la Gestalt el aprendizaje es resultado de la comprensión de la estructura total de las situaciones, no por la asociación de elementos cercanos entre sí.

Es así como para los gestaltista los fenómenos percibidos realmente son formas organizadas, no agrupaciones de elementos sensoriales, de allí el principio de los sistemas tomado por ellos "el todo es más que la suma de sus partes". Según los antecedentes psicológicos referentes a la Gestalt mencionan que en un laboratorio de psicología experimental se logró demostrar que el cerebro humano organiza los elementos percibidos de forma global o totalidades, esto surge de manera más precisa recurriendo a ciertos principios. Por lo tanto, lo que se percibe pasa a ser una totalidad y no solo un conjunto de manchas aisladas. En

un estudio avalado por la universidad de Alicante menciona que el pensamiento gráfico es una forma intuitiva de articular la capacidad creativa y la forma de desenvolverse en ámbitos del diseño, arquitectura y otras artes plásticas.

De la misma manera hace mención a que un conocimiento fundamentado en códigos y procesos gráficos hace más fácil el manejo de información, a su vez contribuye a desarrollar el pensamiento e imaginación espacial. (Marcos y Olivares, 2014) Rudolf Arnheim (s.f) citado por Marcos y Olivares (2014) siguiendo los principios de la teoría de la Gestalt ha planteado que “el pensamiento se retroalimenta instantáneamente de imágenes gráficas que verbaliza; es decir, en la práctica no existe tal dicotomía entre estos dos tipos de pensamiento.” (p. 2).

En un artículo referente a “El diseño Gráfico en materiales didácticos” de Moreno (2009) se hace mención a la importancia del diseño gráfico y su aplicación en materiales didácticos, tomando como supuesto que, al no contar con un diseño adecuado en los materiales didácticos a utilizar, el aprendizaje se dificulta más. El resultado de este experimento llevado a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional por parte de estudiantes de pregrado en Educación, culminó con la realización de un manual de primeros auxilios gráficos para desarrollar materiales didácticos con fundamentos básicos de diseño esto como un aporte para sus futuros docentes y a la vez generar conciencia sobre la importancia que tiene el diseño gráfico.

Un estudio sobre “la influencia que tiene la percepción del color” realizado por Gálvez (2004) muestra cuán importante es el color y el proceso perceptivo, aunque el caso de estudio está enfocado al deporte, se consideró importante como base para esta investigación debido a que intervienen aspectos esenciales como percepción y una ley Gestalt que indirectamente es mencionada para el desarrollo del estudio. Gálvez en el desarrollo de su análisis menciona el rol que juega el fondo y el color para percibir de 5 mejores maneras. Sin duda alguna un aporte fundamental para ser traducido a la investigación referente a los materiales didácticos y el diseño de conceptos gráficos.

En lo referente a los ambientes educativos y los materiales didácticos adecuados para niños de educación inicial el artículo “El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado” de Laorden y Pérez (2002) hace referencia a que los materiales didácticos son fundamentales en el desarrollo del aprendizaje de los niños, además acota que es en la educación inicial donde se debe evidenciar innovación, creatividad desde los materiales didácticos a utilizar así como el espacio físico, que de igual manera, es un recurso didáctico para el proceso de enseñanza, estos espacios físicos deberían seguir parámetro técnicos pero muchas veces no es así, y principalmente menciona que la organización y equipamiento de los espacios y materiales didácticos para la educación inicial son importantes.

2.6.4. Teoría de la conciencia

Los problemas de las teorías representacionales de la conciencia tienen un doble objetivo. Por una parte, se centra en los inconvenientes que toda aproximación representacional de la conciencia (entendida como aquellos estados mentales con carácter fenoménico) se encuentra a la hora de explicar la individuación de su contenido:

1. La asimilación (e, incluso, la confusión) entre dos tipos diferenciables de conciencia, la conciencia fenoménica y la conciencia por acceso.
2. La ilusión de suponer que todo estado de conciencia es representacional, haciendo entrar en una explicación puramente comportamental todo dato descriptivo de la conciencia misma.
3. Las teorías representacionales de la conciencia tan sólo resaltan el papel funcional que sobre el comportamiento tienen nuestros estados mentales, intentando evitar toda explicación de los estados fenoménicos como puramente fenomenológicos en tanto que los consideran irrelevantes a la hora de explicar nuestra conducta, haciéndolo aparecer como epifenómenos.
4. El problema de que una teoría representacional pretenda prescindir del requisito de evaluación semántica para individuar el contenido de los

estados fenoménicos. Este problema se refiere al carácter del contenido fenoménico mismo. ¿Es este conceptual o no-conceptual?

5. El problema recae en que es mucho suponer que los seres conscientes están dotados de manera innata de dichos mecanismos para poder responder de manera adecuada a todos y cada uno de los estímulos que es capaz de llegar a padecer, presuponiendo un elemento teleológico en la funcionalidad misma de los órganos perceptores.
6. Si consideramos que ambas nociones se necesitan mutuamente, esto puede llevar al error de presuponer que ambas nociones pueden identificarse como una única entidad.

Dejando atrás la parte negativa de esta tesis, exponemos una alternativa a la explicación representacional que creemos viable. Todas estas críticas puntuales nos han derivado a un conjunto homogéneo de datos que nos permiten defender una noción de conciencia no sólo representacional como, en última estancia, un mecanismo de anticipación que permite al sujeto prever los acontecimientos futuros mediante la percepción directa de los elementos que conforman el mundo y la realidad que lo circunda, evitando en todo momento los inconvenientes anteriormente remarcados en toda imagen representacional de la mente y permite la supervivencia y desarrollo de las capacidades cognitivas del individuo.

En pocas palabras, la conciencia debería concebirse como un ingenio tecnológico creado evolutivamente del cual pueden beneficiarse en última instancia todos los seres capaces de darse cuenta de ciertas propiedades de los objetos y del mundo externo y que, en mayor o menor medida, son relevantes para su propia supervivencia. Así entendido, el conjunto de habilidades y capacidades que conformarían la conciencia se caracterizarían por una serie concreta de rasgos:

1. La conciencia tiene un carácter única y estrictamente material, en tanto que ninguna otra sustancia cumple los mínimos requisitos exigibles de

causalidad y autonomía que permiten afirmar la existencia de experiencias sensitivas cualitativa y subjetivamente fenoménicas.

2. Pensamos que es mucho más adecuado mantener una posición fisicalista respecto de la conciencia (en tanto que pretende defender una cierta visión de cómo es la realidad), porque parece mucho más coherente con la actual imagen que la ciencia tiene del mundo y de los hechos que en él se desarrollan. Nuestra posición también pretende ser realista, al defender (la posibilidad, al menos) de que el mundo sea tal y como aparece en un primer momento al sujeto.
3. La información del entorno es internalizada a partir de elementos biológicamente evolucionados que han ido refinando su capacidad de reconocimiento de un modo filogenético, pero que es elaborada por sistemas de procesamiento capaces de generar un particular modo de experimentación a partir de su peculiar desarrollo ontogenético, dependiente de la particular historia cognitiva de cada sujeto.
4. Desde este punto de vista, las experiencias cualitativamente relevantes, los qualia (como las percepciones, los estados corporales o los estados de ánimo), no serían más que internalizaciones biológicamente determinadas de estímulos consistentes en señales bioquímicas que son contingentemente plasmadas como fenoménicamente relevantes. Pero que, en un sentido pragmático, tienen un carácter de alerta (hablando en términos de supervivencia).
5. En ciertos casos concretos, tal vez, el papel evolutivamente relevante sea mucho más laxo o, simplemente, su falta de eficacia causal se deba al hecho de que, en la actualidad, los seres humanos (aquellos seres con una conciencia mucho más compleja) hayan llegado a un extremo en el que han conseguido establecer un medio externo de socialización que permite economizar la carga genética individual mediante la institucionalización de la mayor parte de los recursos de supervivencia. Pero, lo que sí es cierto, es que la alternativa física permite salvaguardar dicho poder causal.

6. La intencionalidad presente en los estados mentales no es intrínseca, sino relacional.

2.6.5. Teorías Cognitivas

Modelo pedagógico cognitivista “Este modelo enfatiza en el desarrollo, afianzamiento y optimización de las habilidades cognitivas de los estudiantes y su ascenso de niveles básicos a niveles superiores. Desde la línea del desarrollo cognitivo piagetiano, no importa mucho el desarrollo de estas habilidades desde los contenidos específicos de una ciencia en particular, pues de lo que se trata es de generar procesos de pensamiento y habilidades cognitivas de carácter general aplicable a una variedad de situaciones y saberes.

Desde este modelo se recupera la acción participativa, pero individual de los estudiantes sobre el material de estudio, lo cual modifica el papel asignado al docente en los anteriores modelos, pasando de ser el agente principal, a ser un posibilitador de circunstancias en las que el estudiante, desde acciones individuales y descubrimientos personales, evoluciona en sus procesos cognitivos. Representa a un sujeto capaz de movilizar sus procesos cognitivos y cognoscitivos con estrategia y eficacia a la hora de afrontar la solución de problemas y de toma de decisiones importantes; esto se logra con una participación auxiliar del docente que es el que posibilita al estudiante ambientes ricos para optimizar sus facultades intelectuales de una manera natural y espontánea.

2.6.6. Teoría sociolingüística

La investigación sociolingüística en educación hoy las lenguas vivas siempre están en movimiento, cambiando, y tienden a responder a las estructuras sociales: aprender una lengua es un aspecto esencial de la socialización de los seres humanos. La sociolingüística es el estudio del lenguaje tal como es utilizado, así como de la sociedad en cuanto ente que se comunica: es el campo que estudia la relación entre el lenguaje y la sociedad; entre los usos del

lenguaje y las estructuras sociales en las cuales viven y se desenvuelven los usuarios de la lengua.

Con la sociolingüística estamos ante un campo de estudio que asume que la sociedad está constituida por muchos patrones y conductas relacionadas, algunas de las cuales son lingüísticas (Spolsky, 1998), de manera que el campo de la educación, con su componente de socialización y comunicación, es uno de los que presenta mayor interés para los estudios de la lengua en uso, para describir e interpretar lo que se habla o se escribe dentro de estos ámbitos.

Aspectos generales de la sociolingüística:

La comunicación como herramienta de intercambio de significados, expresión de ideas y medio de información, por su complejidad y amplitud con las diferentes áreas de conocimiento, es y ha sido objeto de estudio por parte del ser humano. Como propone Labov (1972), la sociolingüística es la disciplina que estudia las lenguas, tanto diacrónica como sincrónicamente, en relación con su contexto social. Es decir, la sociolingüística es una disciplina que comprende el efecto de cada uno de los aspectos de la sociedad al momento de emplear el lenguaje como medio de interacción, teniendo en cuenta la diversidad de normas culturales y lingüísticas de cada hablante en su contexto respectivo.

La sociolingüística también se interesa por las variaciones que presenta el lenguaje; en este sentido, se encuentra la variación lingüística entre poblaciones conocida como dialecto, el que a su vez varía entre regiones y clases sociales.

Así, surgen conceptos como los sociolectos, los cuales al igual que el lenguaje, lengua, habla, sociedad, dialecto y cultura, serán claves para darle un norte a la presente investigación.

Lenguaje y sociedad:

Los seres humanos poseen la capacidad de interpretación y expresión frente a las circunstancias que se presentan a su alrededor, descubriendo a través de la praxis su mundo. Durante los procesos de socialización con otros, las personas

buscan dar un sentido y significado a sus actos, sentimientos y pensamientos por lo que se hace necesario encontrar el medio para expresarlos. Es así como el lenguaje y la sociedad llega a reunirse dando sentido a todo acto y pensamiento del ser humano frente a cualquier situación, ya que el lenguaje representa una herramienta socializadora y efectiva para realizar dicha interacción social.

El objetivo esencial del lenguaje es asegurar la comunicación de las ideas, deseos y emociones en el interior del grupo. Por consiguiente (el lenguaje es ante todo una actualización vocal de la tendencia a ver la realidad de modo simbólico), lo que significa que el lenguaje cumple doble función: una de comunicación y otra de representación. Además de estas dos funciones generales, el lenguaje también sirve como instrumento de socialización y contribuye con el desarrollo de la personalidad. Al ser el lenguaje un instrumento de cambio social, este está formado por unidades o símbolos que no sólo corresponden a la experiencia individual del sujeto, sino que se agrupan en categorías, experiencias o conceptos. (Reina Castro, 2008)

Históricamente nuestro Sistema Educativo ha utilizado recursos didácticos y metodológicos escasos, quedando centrados principalmente en el libro de texto y la pizarra. Con el paso del tiempo, y con el surgimiento de nuevas leyes que regulan el marco educativo, los docentes se han preocupado de "actualizar" el currículo, flexibilizándolo y enfocándolo cada vez más en el alumnado. El profesor ya no es la única fuente de conocimiento y su papel debe configurarse más como el de guía que dote al alumnado de las herramientas para el aprendizaje. (Górriz, 2012).

De esta concepción surgen las metodologías innovadoras de aprendizaje que, aunque suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo y constructivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47).

2.6.7. Teoría sociocultural

Parsons (citado por Anguiano, 1999), nos plantea:

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social. Es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación.

En palabras de Parsons:

Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación. Un sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación («catético» y «cognoscitivo» respectivamente). Por el primero, la acción despliega los deseos, por el segundo, despliega juicios o interpretaciones sobre lo que las cosas son o lo que significan. En tercer lugar, debe existir la posibilidad de seleccionar y elegir entre las alternativas que se le presentan en los juicios e interpretaciones: este es el aspecto de «valoración». Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación. Como disposiciones de necesidad, se clasifican por lo tanto en cognitivas, catéticas y valorativas. Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por

valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades.

La teoría sociocultural se centra no solo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje. Según Vigotsky, los niños nacen con limitaciones biológicas, básicas en sus mentes. Sin embargo, cada cultura proporciona lo que él denominó como "herramientas de adaptación intelectual. El ser humano es un elemento social, por lo tanto, no puede vivir aislado de la sociedad, desde que nace, nacen en sociedad y va interactuando en su cultura.

2.6.8. Teoría de la información

La teoría de la información surgió a finales de la Segunda guerra mundial, en los años cuarenta. Fue iniciada por Claude E. Shannon a través de un artículo publicado en el Bell System Technical Journal en 1948, titulado Una teoría matemática de la comunicación (texto completo en inglés). En esta época se buscaba utilizar de manera más eficiente los canales de comunicación, enviando una cantidad de información por un determinado canal y midiendo su capacidad; se buscaba la transmisión óptima de los mensajes.

Esta teoría es el resultado de trabajos comenzados en la década 1910 por Andrei A. Markovi, a quien le siguió Ralph V. L. Hartley en 1927, quien fue el precursor del lenguaje binario. A su vez, Alan Turing en 1936, realizó el esquema de una máquina capaz de tratar información con emisión de símbolos, y finalmente Claude Elwood Shannon, matemático, ingeniero electrónico y criptógrafo estadounidense, conocido como "el padre de la teoría de la información", junto a Warren Weaver, contribuyó en la culminación y el asentamiento de la Teoría Matemática de la Comunicación de 1949 -que hoy es mundialmente conocida por todos como la Teoría de la Información-.

Weaver consiguió darle un alcance superior al planteamiento inicial, creando un modelo simple y lineal: Fuente/codificador/mensaje canal/decodificador/destino.

La necesidad de una base teórica para la tecnología de la comunicación surgió del aumento de la complejidad y de la masificación de las vías de comunicación, tales como el teléfono, las redes de teletipo y los sistemas de comunicación por radio. La teoría de la información también abarca todas las restantes formas de transmisión y almacenamiento de información, incluyendo la televisión y los impulsos eléctricos que se transmiten en las computadoras y en la grabación óptica de datos e imágenes.

La idea es garantizar que el transporte masivo de datos no sea en modo alguno una merma de la calidad, incluso si los datos se comprimen de alguna manera. Idealmente, los datos se pueden restaurar a su forma original al llegar a su destino. En algunos casos, sin embargo, el objetivo es permitir que los datos de alguna forma se conviertan para la transmisión en masa, se reciban en el punto de destino y sean convertidos fácilmente a su formato original, sin perder ninguna de la información transmitida.

2.6.9. Teoría de la actividad

La Teoría de la actividad es una metateoría, paradigma, o marco de estudio psicológico, con raíces dadas por la psicología histórico-cultural del psicólogo soviético Lev Vygotsky. Sus fundadores fueron Alekséi Leóntiev (1903-1979) y Serguéi Leonidovich Rubinstein (1889-1960), quienes buscaban entender las actividades humanas como complejos fenómenos socialmente situados, e ir más allá de los paradigmas del psicoanálisis y de la psicología conductista. Esta se convirtió en una de las mayores aproximaciones psicológicas en la antigua Unión soviética, siendo usada ampliamente tanto en la psicología teórica como en la aplicada, en áreas como la educación, entrenamiento, ergonomía, psicología del trabajo y psicología social.

Vygotsky, de acuerdo con Bonin (1996), se empeñó en crear una nueva teoría que abarcara una concepción del desarrollo cultural del ser humano por medio del uso de instrumentos, especialmente el lenguaje, considerado como instrumento del pensamiento.

Los objetivos de su teoría son: “caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de como esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo”. (Vygotsky, 1996, 25)

- a. El hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea
- b. El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos.
- c. La actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales
- d. El desarrollo es un proceso largo, marcado por saltos cualitativos, que ocurren en tres momentos: de la filogénesis (origen de la especie) al socio génesis (origen de la sociedad); del socio génesis a la ontogénesis (origen del hombre) y de la ontogénesis para la micro génesis (origen del individuo)
- e. El desarrollo mental es, esencialmente, un proceso socio genético.
- f. La actividad cerebral superior no es simplemente una actividad nerviosa o neuronal superior, sino una actividad que interioriza significados sociales que están derivados de las actividades culturales y mediados por signos
- g. La actividad cerebral está siempre mediada por instrumentos y signos.
- h. El lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores
- i. El lenguaje comprende varias formas de expresión: oral, gestual, escritura, artística, musical y matemática.
- j. El proceso de interiorización de las funciones psicológicas superiores es histórico, y las estructuras de percepción, la atención voluntaria, la memoria, las emociones, el pensamiento, el lenguaje, la resolución de problemas y el comportamiento asumen diferentes formas, de acuerdo con el contexto histórico de la cultura.
- k. La cultura es interiorizada bajo la forma de sistemas neuro-físicos que constituyen parte de las actividades fisiológicas del cerebro, las cuales permiten la formación y el desarrollo de los procesos mentales superiores.

El trabajo de Vygotsky, según Molón (1995), está fuertemente influenciado por las ideas de Marx y Engels, por la dialéctica de Hegel, por el evolucionismo de Darwin, por la filosofía de Espinosa y por las ideas de Pierre Janet, entre otros pensadores. A partir de las ideas de esos autores Vygotsky forjó el cimiento de su comprensión de que:

- a) La psicología es una ciencia del hombre histórico y no del hombre abstracto y universal; b) el origen y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores es social.
- b) Hay tres clases de mediadores: signos e instrumentos; actividades individuales y relaciones interpersonales.

- c) El desarrollo de habilidades y funciones específicas, así como el origen de la sociedad, son resultantes del surgimiento del trabajo - este entendido como acción/movimiento de transformación - y que es por el trabajo que el hombre, al mismo tiempo en que transforma la naturaleza para satisfacer sus necesidades, se transforma también existe una unidad entre cuerpo y alma, o sea, el hombre es un ser total.

La teoría histórico-cultural o sociocultural del psiquismo humano de Vygotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia.

La teoría del desarrollo vygotskyana parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Él observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural.

Vygotsky consideraba que la adquisición del lenguaje constituye el momento más significativo en el desarrollo cognitivo. Él lenguaje, representa un salto de calidad en las funciones superiores; cuando éste comienza a servir de instrumento psicológico para la regulación del comportamiento, la percepción muda de forma radical, formándose nuevas memorias y creándose nuevos procesos de pensamiento.

El surgimiento del lenguaje, como se dijo anteriormente, representa un salto cualitativo en el psiquismo, originando tres grandes cambios. La primera está relacionada al hecho de que el permite entrar en contacto con objetos externos

no presentes. La segunda permite abstraer, analizar y generalizar características de los objetos, situaciones y eventos. Ya la tercera se refiere su función comunicativa; en otras palabras, “la preservación, transmisión y asimilación de informaciones y experiencias acumuladas por la humanidad a lo largo de la historia”. (Rego, 1998:54)

En consecuencia, el lenguaje constituye el sistema de mediación simbólica que funciona como instrumento de comunicación, planificación y autorregulación. Es justamente por su función comunicativa el modo en el que el individuo se apropia del mundo externo, pues, por la comunicación establecida en la interacción ocurren “negociaciones”, reinterpretaciones de las informaciones, de los conceptos y significados.

De acuerdo con Vygotsky, el lenguaje materializa y constituye las significaciones construidas en el proceso social e histórico. Cuando los individuos las interioriza, pasa a tener acceso a estas significaciones que, por su parte, servirán de base para que puedan significar sus experiencias, y serán, estas significaciones resultantes, las que constituirán su conciencia, mediando, de ese modo, en sus formas de sentir, pensar y actuar.

En esa perspectiva, el aprendizaje es contemplado como un proceso que antecede al desarrollo, ampliándolo y posibilitándolo. En otras palabras, los procesos de aprendizaje y desarrollo tienen influencias mutuas, generando condiciones en las que a mayor aprendizaje mayor desarrollo y viceversa.

En los estudios de Vygotsky, las relaciones entre desarrollo y aprendizaje ocupan un lugar destacado, principalmente, en la educación. Él pondera que, aunque el niño inicie su aprendizaje antes de frecuentar la enseñanza formal, el aprendizaje escolar introduce elementos nuevos en su desarrollo. Él considera la existencia de dos niveles de desarrollo. Uno corresponde a todo aquello que el niño puede realizar solo y el otro a las capacidades que están construyéndose; es decir, se refiere a todo aquello que el niño podrá realizar con la ayuda de otra persona que sabe más.

Esta última situación es la que mejor traduce, según Vygotsky, el nivel de desarrollo mental del niño. Entre esos dos niveles, hay una zona de transición, en la cual la enseñanza debe actuar, pues es por la interacción con otras personas que serán activados los procesos de desarrollo. Esos procesos serán interiorizados y formarán parte del primer nivel de desarrollo, convirtiéndose en aprendizaje y abriendo espacio para nuevas posibilidades de aprendizaje.

En síntesis, la teoría psicológica construida por Vygotsky rompe con las corrientes hasta entonces estructuradas y parte de una nueva concepción de realidad y de hombre. (Lucci, 2007)

El problema seleccionado fue la debilidad en la escritura correcta y el bajo nivel de comprensión lectora, son problemas que van paralelamente.

2.7. Debilidad en la escritura correcta.

Cuando un niño batalla con la escritura puede que esté experimentando dificultades en dos áreas: con la mecánica de la escritura a mano, por un lado, y por otro, con la expresión de ideas por escrito. La digrafía es una dificultad de aprendizaje que puede afectar cualquiera de estas áreas, o ambas

De acuerdo con lo propuesto por Carlino (2005), la escritura constituye un proceso que estimula el análisis crítico con respecto al propio saber, esto debido a que su ejercicio otorga la posibilidad de mantener la concentración en ciertas ideas, lo cual, a su vez, está dado por la naturaleza estable de la escritura, a diferencia de lo efímero del pensamiento y de la oralidad. Sin embargo, la investigadora aclara que su beneficio no es una consecuencia intrínseca de la escritura, sino el resultado de enfrentarse a la escritura desde una perspectiva compleja; frente a esto, podríamos afirmar que la escritura tiene el poder de estructurar de las ideas y, podríamos decir, devolverlas modificadas (Carlino, 2005). De acuerdo con lo anterior, varios autores han dado cuenta de que, incluso en el ámbito de la educación superior, la escritura resulta ser una de las actividades más complejas; esto, en parte, porque el lenguaje escrito implica la puesta en marcha de un amplio espectro de habilidades cognitivas situado en un contexto sociocultural y sus prácticas (Nystrand, 1989; Prior, 2006).

2.8. La ortografía

La ortografía como lo he mencionado siempre es nuestra carta de presentación, al hacer llegar una solicitud lo primero con lo que nos vamos a recomendar es con la presentación de la misma, ver cuidadosamente que no haya errores ortográficos. Pero las dificultades siempre aparecen a la hora escribir correctamente lo que hablamos –nuestro tema de investigación–, comenzaron casi desde el mismo momento en que se produjo la primera gramática de la lengua hispana.

(Del latín *orthographia* y del griego) no es más que el conjunto de normas y reglas que nos imponemos para escribir correctamente las palabras y letras que componen nuestro lenguaje. Estos principios y normas comenzaron a establecerse en el año 1727^[1], poco tiempo después de crearse la Real Academia de la Lengua Española (1713).

Antonio de Nebrija, autor de la *Gramática castellana* (1492), ya proponía en su libro primero que “tenemos de escribir como pronunciamos, y pronunciar como escribimos, porque en otra manera en vano fueron halladas las letras”.^[2] Este enunciado lo presentó como concepto de la ortografía fonética española^[3] que acompañó su gramática, y luego lo repitió en el texto *Reglas de ortographia de la lengua castellana* (1517).^[4]

Vemos pues que, ya en aquella oportunidad, los primeros gramáticos vislumbraban la dificultad que representa tener una lengua con grafemas que no siempre responden a un fonema y, a la vez, tener fonemas que no siempre pueden ser representados con un único grafema. Proponían una gramática, y por añadidura, una ortografía, ajustada a los fonemas.

La salud es muy importante para que el ser humano logre desarrollarse plenamente y llegue cumplir todos sus anhelos. Esta es una realidad muy compleja tiene que ver con aspectos biológicos, económicos y culturales, lo cual se vincula, una vez más con desigualdades sociales. La mayoría de familias especialmente en el área rural no cuentan con agua potable, no cuentan con servicios de drenaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: Módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura

3.2. Descripción del proyecto

Conociendo la debilidad del bajo nivel de lectura y escritura que presentan los niños del grado 5º. De la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio, municipio de El Tumbador del departamento de San Marcos; se debe a diferentes factores que influyen en el desarrollo de enseñanza aprendizaje. En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende minimizar esa amenaza que se presenta en los niños como lo es el bajo desempeño de lectura y escritura, y que es decisivo, es un pilar fundamental en el desarrollo de las habilidades y competencias de lectura y escritura; que determinan el éxito o el fracaso.

Actualmente se presentan diferentes demandas en nuestro contexto educativo y una de ellas es el bajo nivel de lectura y escritura, por lo que como docente comprometida con mi comunidad educativa me vi en la necesidad de implementar estrategias innovadoras a través de un módulo que permitió a los estudiantes desarrollar diferentes actividades que conllevan a reforzar su aprendizaje de manera significativa, práctica y divertida, lo cual permitió al estudiante comprender con mayor facilidad, dedicar mayor tiempo a la lectura y escritura desarrollando de manera lúdica las actividades.

A través de este módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura y escritura los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprovechar una gama de actividades didácticas relacionados con el diario vivir de ellos; es decir pudieron integrar lo que se les ofrece con lo que ellos ya conocen como lo son:

Cuentos que integran personajes e historias del entorno que van relacionados con juegos, esto permitió captar el interés de los estudiantes.

En busca de minimizar la problemática que presentaron los estudiantes del 5º grado; que antes del Proyecto de Mejoramiento Educativo los niños alcanzaban a leer un aproximado de 95 a 105 palabras por minutos. Ahora que se han utilizado diferentes estrategias educativas tales como: reglas ortográficas de algunas letras del español susceptibles de crear confusiones, también estrategias durante los tres momentos de la lectura, leer cuentos y que les cambiaron el inicio, el nudo y el desenlace o final, leyeron textos.

También sacaron idea principal e ideas secundarias, valoraron actitudes de personajes de los cuentos, identificaron los personajes, el lugar; crearon cuentos con base a fotografías e imágenes, así también fábulas, identificando sus personajes, el lugar e identificando la moraleja, cómo también leer leyendas de Guatemala, escritura creativa a base a breves descripciones, se les presentaron actividades que llevaron ejercicios donde el alumno escribiría tilde donde corresponda.

Leyeron textos escribiendo mayúsculas donde corresponda, gramática de la fantasía (técnicas para desarrollar la creatividad al momento de escribir historias y relatos fantásticos). Se les presentaron estrategias de aprendizaje a través de la lectura comprensiva, tales como: Para la lectura detallada, Tu sorbo de lectura, El árbol para contestar la pregunta “¿y ahora qué leo?”, Autorretrato. Los alumnos generaron cuentos, con las palabras que generó el docente, por ejemplo: el docente dio el comienzo, los protagonistas, el lugar, la acción el objeto y niño finalizó; la intención de estos cuentos era el de motivarlos a crear sus propios cuentos y así motivarlos por leer y escribir e interpretar textos.

Completaron los cuentos haciendo una segunda parte que sería la decoración con una imagen de su propia creatividad; las cuales les permitió a los estudiantes realizar diferentes actividades que integraron una serie de actividades que permitió desarrollar en los niños el hábito de la lectura y la

escritura, ya que este módulo muestra estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura correcta. Escritura creativa a base a breves descripciones. Fue fácil la utilización, cada estrategia integró diferentes actividades y diferentes recursos como son textos, imágenes, audio y videos, lecturas, y variedad de hojas de trabajos. Con toda esta gama de actividades los alumnos han llegado a leer las palabras reglamentarias que corresponde al quinto grado, entonces actualmente leen 125 palabras por minutos y tuvieron la creatividad para redactar sus propios cuentos.

Esta integración de recursos se identifica dentro de un modelo didáctico interactivo y actualizado ya que es una forma de enseñar y aprender de manera dinámica y eficaz porque se obtuvieron excelentes resultados, es interactivo porque el estudiante va a tener la oportunidad de trabajar en grupo y socializará con sus compañeros y actualizado porque está diseñado con estrategias, técnicas, materiales y actividades que hemos aprendido durante nuestra preparación académica del PADEP/D como licenciados en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Todas las actividades estuvieron con el acompañamiento del docente en las clases presenciales y el padre de familia compañeros docentes y el director fueron quienes observaron y evaluaron los resultados. Las diferentes estrategias que se mencionan fueron utilizadas por los estudiantes en horas de clase y para un mayor resultado y beneficio de ellos; se les dejaron actividades que les permitió interactuar con sus compañeros y en sus hogares en compañía de sus padres en el contexto.

La utilización del módulo de estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura permitió que los estudiantes desarrollaran una serie de actividades con el propósito de mejorar el proceso de lectura y escritura, relacionándolo con lo que a ellos les gusta jugar y hacer. De esta manera los estudiantes desarrollaron habilidades y fortalecieron sus conocimientos demostrando un aprendizaje significativo.

Se aplicó metodología creativa e innovadora para llevar a la marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consistió en crear e implementar un módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura que es la base para los siguientes niveles, Con esto se espera minimizar las debilidades que han presentado en los estudiantes. Se pretende que con toda esta gama de estrategias y actividades de logrará alcanzar la meta mínima del 98%, pues actualmente nuestro establecimiento educativo está por encima del promedio (60.88).

3.3. Concepto del PME

Implementar estrategias para mejorar las competencias de lectura y escritura.

3.4. Objetivos

General:

- Crear e implementar un módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura y escritura correcta, con esto mejorar las habilidades comunicativas de saber leer y saber escribir en los estudiantes de quinto grado de Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio.

Objetivos específicos:

- Trabajar disciplinadamente en el proceso de lectura y escritura en los estudiantes mediante la utilización de estrategias y actividades innovadoras.
- Desarrollar actividades interactivas para despertar la creatividad en la escritura correcta, fluidez y comprensión lectora.
- Aplicar talleres con la implementación de las estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje de la fluidez de lectura y escritura creativa.

- Ayudar a los niños a desarrollar habilidades que faciliten y estimulen el autoaprendizaje.
- Contribuir para que los docentes de la institución educativa apliquen estrategias que faciliten y estimulen la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura con sus estudiantes.

3.5. Justificación

Este módulo de estrategias innovadoras para mejorar el bajo nivel de lectura y escritura a través de las actividades el cual ofrece andamiajes de nuevas estrategias y técnicas didácticas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje las cuales ayudan a comprender con sencillez diferentes contenidos. Brinda la comodidad, la interactividad del conocimiento, utilizando una gama de recursos, métodos y estrategias con diversidad de acciones que dan la oportunidad de enriquecer el aprendizaje del estudiante y permite que el docente haga menos esfuerzo en la transmisión de conceptos descubriendo así el incremento cognitivo con actitudes cooperativas y colaborativas.

Contribuyendo así, para que el estudiante logre desarrollar su capacidad intelectual de manera lúdica brindado las posibilidades de la interacción entre docente, estudiante y objeto del conocimiento; favoreciendo al estudiante y facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje, pues integra diversos recursos que le permite al docente estimular las habilidades de lectura y escritura en el estudiante, pues estas dos van paralelamente.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Guatemala está viviendo una crisis con la que se está dando a conocer ante el mundo; a través de la pandemia del COVID-19 por lo que está atravesando la humanidad entera. Razón por la cual ha venido a afectar drásticamente el sistema educativo nacional, como docentes comprometidos con la educación de nuestras comunidades; en estos tiempos tenemos a la mano la tecnología que

ha venido a ser una herramienta valiosísima para podernos comunicar con padres de familia y alumnos y sacar adelante la educación de nuestros chicos.

Tabla No. 26. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medio de comunicación	Medios de verificación
Identificar palabras Homófonas	Crear cuentos con base a fotografías e imágenes.	Pedirles que escriba una serie de cuentos, fábulas y leyendas, usando un banco de imágenes y fotografías de revistas, libros de historia y periódicos.	Clase presencial y un niño que esta fuera del municipio utilice el WhatsApp.	Fotografías y capturas de pantalla.
Lectura compartida	Secuencia de imágenes	Leer un cuento breve, sencillo e interesante a los alumnos, siguiendo las recomendaciones por el docente. Cuando finalice la secuencia de imágenes, se le solicita al niño que coloree las imágenes	Clase presencial y un niño que esta fuera del municipio utilice el WhatsApp	Fotografías y capturas de pantalla
Identificar en el texto palabras sinónimas	Escritura creativa a través de breves descripciones.	Consiste en hacer descripciones breves de elementos que tenga en su entorno. Cuando finalice la descripción se le pide al niño que coloree las imágenes	Clase presencial y un niño que esta fuera del municipio utilice el WhatsApp	Fotografías y capturas de pantalla
Construir un crucigrama	Redactar un tema. Publicarlo.	Se les dio cinco temas de esos temas el estudiante escoge uno. Lo redacta y lo publica.	Clase presencial y un niño que esta fuera del municipio utilice el WhatsApp	Fotografías y capturas de pantalla

(Fuente: elaboración propia.)

En esta actividad los niños redactaron un cuento en base a imágenes, producto de su creatividad, el cuento posteriormente fue socializado entre todos los compañeros quienes disfrutaron de las creaciones de sus compañeros.



(Imagen No. 4. Fuente: archivo personal. Redacción de cuentos a base de imágenes.)

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- Solicitud al director
- Diseñar talleres
- Realizar talleres para docentes con el propósito de socializar el proyecto
- Ejecución de talleres para alumnos de quinto grado,
- Monitoreo del desarrollo de las actividades.
- Evaluar el Proyecto de Mejoramiento

Educativo para medir si ha surtido efectos o ha logrado cambios significativos.

- Informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia.



(Imagen No. 5. Fuente: archivo personal. Solicitud al director para realizar el PME.)



(Imagen No. 6. Fuente: archivo personal. Aprobación para la realización del PME.)

- Solicitar el apoyo a padres de familia en la ejecución desarrollo del proyecto
- Se entregará el informe final

B. Fase de planificación

Tabla No. 27. Plan de actividades.

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Diseñar el módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura	La responsable del PME diseñara todas las actividades que contiene el módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura.	Marta Jiménez	1 día	Inicio
2	Lanzamiento del PME	Con la formalidad que lo amerita, con autoridades educativas y padres de familia y alumnos dar inicio al PME	Marta Jiménez	1 día	Planificación
3	Realizar talleres para docentes.	Socializar el PME con los docentes del centro educativo para que ellos amplíen su metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Marta Jiménez	2 días	Ejecución
4	Solicitar cooperación a los docentes, padres de familia y alumnos.	Desarrollar las actividades de evaluación que han sido diseñadas para verificar el avance de la implementación de estrategias de aprendizaje de la lectoescritura de alumnos de quinto grado	Marta Jiménez	4 meses	Evaluación
5	Entrega del informe final para su respectiva revisión.	En esta etapa la docente responsable del Proyecto entregara al asesor de tesis una descripción de los resultados obtenidos.	Marta Jiménez	1 mes	Cierre del proyecto

(Fuente: elaboración propia)

C. Fase de ejecución

Esta fase se dio inicio con la primera reunión que se llevó a cabo en la



(Imagen No. 7. Fuente: archivo personal. Lanzamiento del PME.)

inauguración del ciclo escolar en el centro educativo, fue ahí en donde yo como docente responsable del proyecto, hablé con la comunidad educativa para poder desarrollar el proyecto, me dirigí con los padres de familia y les expuse el proyecto que iba a estar desarrollando durante los

primeros tres meses del año. El proyecto que viene a beneficiar a los niños y niñas para mejorar la lectoescritura.

- Informar sobre el proyecto a los padres de familia.
- Solicitar el apoyo a padres de familia en la ejecución desarrollo del proyecto. Para que los niños sean regulares en la asistencia a clases.
- Los talleres se diseñaron haciendo énfasis en diferentes actividades dentro de las cuales menciono a continuación:
- Cuentos que integran personajes e historias del entorno que van relacionados con juegos, esto permitió captar el interés de los estudiantes.
- Lo primero que se abordó fueron todas las reglas ortográficas y el uso de las letras que causan confusión en el idioma español, con esta actividad se demostró que hay letras que no cambian según las reglas ortográficas, otras que si cambian en el plural. Se evidencio un alcance significativo y conocimientos nuevos muy valorativos para el desempeño de la escritura en la reproducción de textos. Cuentos que integran personajes e historias

del entorno que van relacionados con juegos, esto permitió captar el interés de los estudiantes

- Estrategias durante los tres momentos de la lectura. Esta actividad mostró preguntas antes de la lectura, otras preguntas durante la lectura, y luego preguntas, después de la lectura, a lo cual el estudiante respondió exitosamente.
- Leer cuentos y que les cambien el inicio, el nudo y el desenlace o final. Esta actividad fue interactiva, pues ellos pudieron corregirlos, mejorarlos y reescribirlos
- Leer textos, luego saquen idea principal y también ideas secundarias. Esto presentaba un grado de complejidad, pero lograron superarlo.



(Imagen No. 8. Fuente: archivo personal. Identificación de idea principal e ideas secundarias.)

- Valorar actitudes de personajes de los cuentos, identificar los personajes, el lugar; crear cuentos con base a fotografías e imágenes, así también fábulas, identificando sus personajes, el lugar e

identificando la moraleja. Aquí se utilizó el juego y roles, los niños jugaban a los

personajes de las diferentes historias algo que a los niños les gusta y disfrutaron al hacerlo.

- Leer leyendas de Guatemala: este tipo de literatura les encanta a los niños y niñas, los vuelve lectores alegres, felices, disfrutaban practicar.
- Escritura creativa a base a breves descripciones. Esta actividad dio excelentes frutos, es algo que el niño se deleita en construir.
- Se les presentaron actividades que llevaron ejercicios donde el alumno escribiría tilde donde correspondiera; esta actividad fue para evaluar su ortografía y se reforzó en donde era necesario fortalecer

- Leer textos escribiendo mayúsculas donde corresponda, Gramática de la fantasía (técnicas para desarrollar la creatividad al momento de escribir historias y relatos fantásticos). Actividad que surtió efectos significativos a la hora de redactar.
- Hicieron acróstico de su nombre, con esta actividad los niños se volvieron poetas, logrando su creatividad en la escritura
- Autorretrato. Los alumnos generaran cuentos, con las palabras que generara el docente, por ejemplo: el docente dio el comienzo, los protagonistas, el lugar, la acción el objeto y él finalizará. Con esta actividad los estudiantes echaron a volar su imaginación, enfocaron recordando los principales momentos que tiene la estructura de un cuento. Esto era con el fin de facilitar su escritura algo sí se logró.

La intención de estos cuentos era el de motivarlos a crear sus propios cuentos y así estimularlos por leer y escribir e interpretar textos. Algo que si se logró de manera significativa pues con forme transcurrían los días los textos se iban incrementando progresivamente, a medida que mejoraban su conocimiento oral y sus habilidades de escritura.

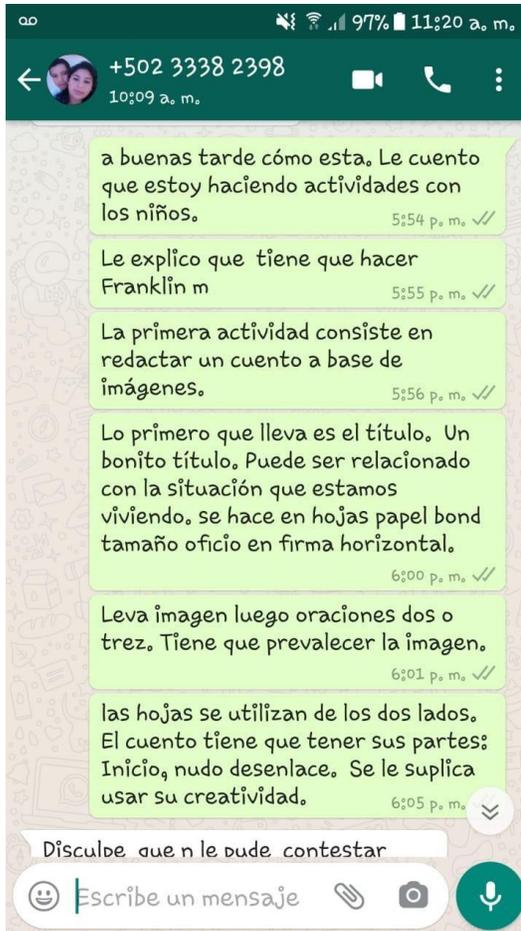


(Imagen No. 9. Fuente: archivo personal. Descripciones breves y creativas.)

- Completar los cuentos haciendo una segunda con recortes de imágenes, parte que será la decoración con una imagen de su propia creatividad. Esta experiencia se aprovechó y los niños observaron que los cuentos tienen una estructura narrativa característica, que corresponde a sus momentos más importantes.
- Escritura creativa a base a breves descripciones, se hicieron sobre personas, animal favorito, amigos, lugares que conozca o temas de su

interés. Esta actividad logró involucrar a los estudiantes con la escritura, haciendo ellos el papel de escritores.

D. Fase de monitoreo



El docente supervisó el avance y logró el desarrollo de las competencias de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado. Además, constituyó un relativo avance de los niños porque proporcionó información precisa acerca de cada uno, para que, con base a ella, pueda apoyar a cada estudiante en aspectos específicos de acuerdo a sus necesidades.

Padres de familia preocupados por el avance en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de sus hijos han recurrido a la tecnología y a través de redes sociales para comunicarse y ver de qué forma los niños realizan sus actividades. Entonces como docente he dejado actividades para realizar en casa dando indicaciones de las tareas por vía WhatsApp.

(Imagen No. 10. Fuente: archivo personal. Screenshot del monitoreo de las actividades del PME)

Plan o enunciado de monitoreo

3.7.2 Esquema de indicadores

Tabla No. 28

Indicador	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativas)
Objetivos Desarrollar actividades interactivas para despertar la creatividad en comprensión de lectura y escritura correcta.	Estudiantes de quinto grado no leen con fluidez	Mejorar significativamente el proceso de la lectura y escritura. Redactando textos y leyendo comprensivamente
Implementar estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura.	Se presenta aún todavía un nivel de lectura automatizada.	Se espera superar de un nivel automatizada y llegar a la fluidez lectora.
Aplicar talleres con las estrategias didácticas innovadoras en los procesos alternativos para que el niño aprenda a comunicarse asertivamente con los demás.	Los niños dejan de leer y escribir por largos periodos	Despertar en los niños el gusto por leer y escribir correctamente
Crear en los educandos estrategias que les permitan tener un mejor vocabulario.	Los niños no comprenden los beneficios que obtienen de leer y escribir bien.	Desenvolverse eficientemente en la lectura y escritura correcta
Mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes mediante la utilización de estrategias innovadoras	Se identifica en qué nivel de lectura se encuentran los niños.	Desarrollaron habilidades que fortalecerán sus conocimientos demostrando un aprendizaje significativo

(Fuente: elaboración propia.)

E. Fase de evaluación



(Imagen No. 11. Fuente: archivo personal. Director evalúa la actividad de juego de roles.)

El director evalúa la actividad felicitando a la docente y a los niños por el esfuerzo y por qué se ve un avance significativamente progresivo.

Se obtuvieron excelentes resultados, pues las actividades eran interactivas porque los estudiantes tenían la oportunidad de trabajar en grupo o en equipo y socializar con sus compañeros se diseñó con estrategias, técnicas, herramientas y materiales que hemos aprendido durante nuestra preparación académica del PADEP/D como licenciados en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Todas las actividades contaron con el acompañamiento del docente y el padre de familia, compañeros docentes y director fueron quienes observaban y evaluaban los resultados de las diferentes actividades que se realizaban; las distintas estrategias que se desarrollaron eran utilizadas por los estudiantes en horas de clase y para un mayor resultado y beneficio de ellos; se les asignaban actividades que les permitían interactuar con sus compañeros, en sus hogares en compañía de sus padres y en su contexto. La utilización del módulo de estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura permitió que los estudiantes desarrollaran una serie de actividades que cumplieron con el propósito de mejorar el proceso de lectura, y escritura

Tabla No. 29. Esquema de indicadores y metas de evaluación del proyecto

Objetivo General: Implementar estrategias metodologías innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura correcta.					
Indicador de impacto: Alcanzar el 75 % en mejorar la lectoescritura. El impacto del PME será positivo ya que lograremos innovar estrategias, logrando un aprendizaje de calidad y duradero.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Mejorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes mediante la utilización de estrategias y actividades innovadoras.	Se espera superar de un nivel de lectura automatizada y llegar a la fluidez lectora.	4 meses	Diagnóstico	Guía de observación	Actores (niños)
Implementar estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura	Desenvolverse eficientemente en la lectura fluida, escritura creativa y correcta	4 meses	Madres de familia	Grupos focales	Actores (niños)
Aplicar talleres con las estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje de la velocidad y fluidez de lectura y escritura correcta	Despertar en los niños el gusto por leer y escribir correctamente.	4 meses	Niños jóvenes y	encuesta	Actores (niños)

(Fuente: elaboración propia)

Se cumplieron las metas educativas institucionales. El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue muy productivo dando como resultado mejorar el indicador que se perseguía, se logró mejorar el proceso de lectura y escritura en un 98%, de cada 3 niños de diez que presentaban debilidad en la escritura y lectura se evidencio un avance significativo, se aumentó en un 98%, esa era la meta y se obtuvo un impacto ya que lo anterior era un 64%, pues los alumnos antes del Proyecto de Mejoramiento Educativo solamente llegaban a leer entre 95 y 105 palabras por minuto, estaban en un nivel regular o deficiente. Al evaluar la velocidad y fluidez lectora se constató que los alumnos alcanzaron a leer 125 palabras por minuto que es lo que tiene que leer un niño de quinto grado de primaria.

Por lo que se consiguió pasar a un nivel sobresaliente y avanzado, así también se notó un avance significativo a la hora de redactar textos; se evidenció una escritura creativa legibilidad en los escritos que compartieron con sus compañeros, todo esto se logró como producto de los andamiajes para que ellos desplegaran todo su potencial creativo.

F. Fase de Cierre del proyecto

El día 13 de mayo de 2020 se llevó a cabo el cierre formal del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fue una actividad en donde padres de familia



(Imagen No. 12. Fuente: archivo personal. Cierre del proyecto.)

agradecieron a la docente de quinto grado el esfuerzo y la dedicación para llevar a sus hijos dicho proyecto. Ellos como padres de familia observaron en varias ocasiones a sus hijos muy dedicados y entusiasmados

para realizar las actividades, pues ellos observaban que un día antes, ellos como padres de familia apoyaban a sus hijos para que se presentaran al salón de clase al siguiente día con todas las herramientas que necesitarían para realizar las actividades de los talleres que se llevaban a cabo en ciertos días de la semana. Como también han notado que sus hijos leen ahora con fluidez; ese día se contó con la presencia del Consejo Educativo del establecimiento y el director.

3.8. Plan de divulgación

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe doy anuncio del cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio municipio de El Tumbador departamento de San

Marcos, apoyada por la comunidad educativa: Supervisora Licda. Marleny Carredano de Gracia, el director del establecimiento Hailie Willy Godínez Bravo, los docentes del establecimiento, el Consejo Educativo, el Asesor pedagógicos, Lic. Wuilian Noé Orellana, y autoridades comunitarias: Alcalde Auxiliar Manuel Hernández, Segundo Alcalde Auxiliar José López, Coordinador de COCODE Byron Gramajo.

Objetivos:

General:

- Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la radio Cima; medio de comunicación ubicado en Colonia San Antonio y que sintonizan todos los habitantes de la comunidad y el municipio de El Tumbador en general.

Objetivos específicos:

- Crear consciencia en los padres de familia sobre la importancia de trabajar el módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura y escritura correcta, con esto mejorar las habilidades comunicativas de saber leer y saber escribir en los estudiantes de quinto grado de Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio.
- Contribuir para que el docente se motive y aplique estrategias que faciliten y estimulen la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

Resultados:

Con el esmero de presentar los resultados obtenidos a toda la comunidad educativa sobre las estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura; se ha logrado despertar la motivación de los estudiantes, con lo coordinado a la lectura y escritura, pese a que esto es un proceso a largo plazo, pues hay muchos factores en el contexto del estudiante que lo limitan en su desarrollo académico, pero lo esencial es tener una continuidad para ir superando su interacción con los textos escritos, e ir incrementando progresivamente la habilidad a la hora de leer y de escribir textos creativamente, y así construir un aprendizaje significativo a partir de sus propios conocimientos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Antonio que queda 5 minutos de la cabecera municipal del Municipio de El Tumbador del departamento de San Marcos. La escuela es grande y atiende a una población escolar de más de 200 alumnos, tiene el nivel de preprimario y todos los grados de primaria, aunque en infraestructura sea pequeña. Cada grado con su respectivo maestro, a excepción de primer grado que tiene dos secciones y están dentro de un aula dos maestras.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado y el nuevo Concejo Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de cuarto y quinto de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que una gran parte de la población de la Colonia San Antonio dentro de la cobertura del centro educativo, son analfabetas, y han tenido poco interés en el aprendizaje de sus hijos e hijas, hay un alto porcentaje de padres y madres que viaja todos los días a la finca El Álamo dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje de quinto grado

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que pusiese en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la: Primera línea de acción estratégica: Aplicar metodología creativa e innovadora para mejorar la lectura y escritura en la institución educativa. Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo; aportará estrategias innovadoras que incluyan reglas ortográficas y el uso de las letras de más confusión en el idioma español para erradicar o disminuir la debilidad o pobreza que presentaban los chicos a la hora de hacer redacciones y escribir creativamente así leer, comprender y entender textos en su totalidad.

Para la implementación del módulo propuso actividades promotoras de lectura y escritura en la población educativa: talleres que incluyeron concursos de lectura, oratoria, poemas, redacción de cuentos, descripciones breves y creativas en forma oral y escrita, periódicos...

Al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de cuarto, quinto de primaria, especialmente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar. Por las necesidades que se evidencian, entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar, comisión de lectura, de la escuela, director, docentes y a los padres de familia.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escrituras mismas que lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se evidencio un aumento del 98% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje,

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los docentes de la institución educativa y director se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973). De acuerdo con el autor el aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados es relevante, pues hay aquí una palabra clave que es “compromisos” esta palabra es la que trasciende para el beneficio de los aprendizajes esperados.

Cuando iniciamos con el diagnóstico uno de los problemas que pudimos ver claramente es que los estudiantes poseen debilidad en la escritura correcta y falta de análisis lector. Cuando un niño batalla con la escritura puede que esté experimentando dificultades en dos áreas: con la mecánica de la escritura a mano, por un lado, y por otro, con la expresión de ideas por escrito. La digrafía es una dificultad de aprendizaje que puede afectar cualquiera de estas áreas, o ambas.

De acuerdo con lo propuesto por Carlino (2005), la escritura constituye un proceso que estimula el análisis crítico con respecto al propio saber, esto debido a que su ejercicio otorga la posibilidad de mantener la concentración en ciertas ideas, lo cual, a su vez, está dado por la naturaleza estable de la escritura, a diferencia de lo efímero del pensamiento y de la oralidad. Sin embargo, la investigadora aclara que su beneficio no es una consecuencia intrínseca de la escritura, sino el resultado de enfrentarse a la escritura desde una perspectiva compleja; frente a esto, podríamos afirmar que la escritura tiene el poder de estructurar de las ideas y, podríamos decir, devolverlas modificadas (Carlino, 2005). De acuerdo con lo anterior, varios autores han dado cuenta de que, incluso en el ámbito de la educación superior, la escritura resulta ser una de las actividades más complejas; esto, en parte, porque el lenguaje escrito implica la puesta en marcha de un amplio espectro de habilidades cognitivas situado en un contexto sociocultural y sus prácticas (Nystrand, 1989; Prior, 2006).

Es indudable lo que arriba mencionan los autores, que una de las actividades más complejas es el de la escritura; al niño le cuesta trabajo coordinar sus ideas y luego dejarlas plasmarlas por escrito. A veces puede tener idea de cómo empezar, pero a la hora de terminar se les complica, no saben cómo organizar el resto. Esta complejidad que es vista hasta en los estudios superiores, en donde a veces cuesta estructurar párrafos; se necesita de una mera concentración y

tener la habilidad de un pensamiento crítico y analítico; para darle sentido a lo que se quiere transmitir a través de ideas plasmadas en lo que está escrito.

En cuanto a la gramática nosotros los docentes actualizados; en el primer curso propedéutico que llevamos al inicio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe; fue base en la redacción, por lo tanto, la lingüística estudia la estructura de las palabras y sus accidentes, así como la manera en que se combinan para formar oraciones; incluye la morfología y la sintaxis, y ciertas escuelas incluyen también la fonología. Podemos decir en pocas palabras que es el conjunto de normas y reglas para hablar y escribir correctamente una lengua. Por ejemplo, para hablar mam hay que saber la gramática del idioma mam.

Antonio de Nebrija, autor de la *Gramática castellana* (1492), ya proponía en su libro primero que “tenemos de escribir como pronunciamos, y pronunciar como escribimos, porque en otra manera en vano fueron halladas las letras”.^[2] Este enunciado lo presentó como concepto de la ortografía fonética española^[3] que acompañó su gramática, y luego lo repitió en el texto *Reglas de ortographia de la lengua castellana* (1517).^[4]

Se ve pues que ya en aquella oportunidad, los primeros gramáticos vislumbraban la dificultad que representa tener una lengua con grafemas que no siempre responden a un fonema y a la vez, tener fonemas que no siempre pueden ser representados con un único grafema. Proponían una gramática y por añadidura, una ortografía, ajustada a los fonemas. Absolutamente se establece una realidad que va paralelamente con lo que menciona el autor; escribimos como hablamos.

La ortografía (del latín *orthographia* y del griego) no es más que el conjunto de normas y reglas que nos imponemos para escribir correctamente las palabras y letras que componen nuestro lenguaje. Estos principios y normas comenzaron a establecerse en el año 1727^[1], poco tiempo después de crearse la Real Academia de la Lengua Española (1713).

Pero las dificultades para poder escribir correctamente lo que hablamos en nuestro análisis de resultados, para mejorar la ortografía en los estudiantes de quinto grado, propuse mi Proyecto de Mejoramiento Educativo como base para la redacción de textos las reglas ortográficas y las letras de mayor confusión del idioma español; esto vino a ser de gran fortaleza para los estudiantes, con estas reglas ortográficas pudieron redactar descripciones y se notó un avance

progresivo en sus escritos. Como lo mencionan los autores en la siguiente definición del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que plantea Rodríguez (citado por PADEP/D, 2019 p.8), en el documento del curso Diseño de Programas y Proyectos, escribe que un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

Esta es la definición más acertada, porque la ruta para identificar las necesidades fueron los cursos de: Procesos de Análisis Situacional en los PME y el curso de Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo. Los cuales nos sirvieron para identificar los problemas, y así poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera organizada y precisa.

También plantea Guerrero (citado por PADEP/D, 2019 p.8), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

En nuestro contexto educativo se realizó el diagnóstico en el cual se identificaron las necesidades y demandas de la población educativa, siendo este contexto el análisis del microambiente que se llevó a cabo para el cual el autor define lo siguiente.

En cuanto al análisis del Microambiente, Salgado (2007), nos recuerda que:

El microambiente son las fuerzas cercanas a la compañía que influyen en la capacidad para satisfacer a los clientes y actúan en el entorno inmediato a la empresa, y los grupos que lo integran son:

- Clientes
- Competencia
- Proveedores
- Productos sustitutos
- Barreras de entrada

Lo que se menciona arriba es verdad, pues nosotros somos los proveedores y los clientes son los padres de familia y los estudiantes. La Institución educativa es una empresa en la que proveemos educación y son los padres de familia los clientes. Como docentes tenemos que brindar un buen producto; un producto de calidad o sea brindar a los educandos educación de calidad, pues ellos son los actores directos del proceso educativo.

Actores se debe tomar en cuenta los siguientes puntos. Miremos lo que nos plantea Toruraine (1984 p-41), al respecto:

- Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad.
- Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas.
- Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto.

Por lo que cita el autor es real, debemos estar conscientes los actores debemos cubrir intereses y expectativas de la población. Los actores sociales deben ser personas influyentes con poder de decisión, se relacionan en el núcleo social o de la comunidad con transparencia de la ejecución planificación y elaboración de proyectos; como docentes debemos estar conscientes que tenemos que estar en constate investigación y proponer soluciones a las necesidades y demandas que se vayan presentando en nuestro que hacer educativo, por lo que vamos a revisar la postura de los siguientes autores en cuanto a un problema de investigación.

Pineda, Alvarado y Canales plantean que; un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Como docentes investigadores no tenemos

que perder de vista que el problema de investigación es el efecto de algo no es la causa. En tanto que hay demandas y necesidades.

Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea; la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la Jerarquía de Necesidades Sociales de Maslow, como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados. Lo que dice el autor es muy cierto, pues en nuestro contexto existen diferentes tipos de demandas desde el punto de vista social. Entendido en otras palabras según los autores las demandas son externas y las necesidades son internas, necesidades que tenemos que cubrir brindando educación integral de calidad; entonces podemos retomar las diferentes concepciones que tiene Educación de Calidad.

Educación de Calidad: tiene varias acepciones, entre ellas; educación para la igualdad y la equidad social; educación relevante (importancia): educación pertinente (adecuada); educación contextualizada en el territorio; y educación acentuada en las raíces culturales y sociales (interculturalidad). (Innovación Educativa. 2016/p.12) La educación de calidad debe basarse en los docentes con buena formación, salarios adecuados, métodos apropiados, en los propios idiomas, infraestructura de los edificios escolares tiene que estar en óptimas condiciones, también los textos de calidad y con pertinencia cultural.

Fortalecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre-primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. (Memoria de labores MINEDUC 2017). Como docente debemos de despertar ese deseo vehemente de aprender en nuestros estudiantes y lograr la permanencia de ellos diariamente en el salón de clases.

Educación para todos y todas:

La educación es un factor fundamental para el desarrollo de los países. La educación es el pilar fundamental de los pueblos, sin educación no hay desarrollo, nuestras escuelas tienen que estar abiertas a todos los niños y niñas sin distinción de: clases sociales, género, comunidad lingüística, necesidades educativas especiales. Brindar una educación pertinente, incluyente y relevante para todos y todas, es nuestro compromiso.

El Gobierno de Guatemala se comprometió en el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000) a hacer realidad los objetivos de la iniciativa Educación Para Todos (EPT), los cuales debían alcanzarse a más tardar en 2015.

Para lograr todo lo descrito antes mencionado se pusieron en marcha las estrategias de aprendizaje que menciona Cepeda, pues con las estrategias de enseñanza son los recursos elaborados por el docente para promover los aprendizajes relevantes en la formación de los estudiantes.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje Cepeda (2013), expone que las estrategias de enseñanza se consideran como los procedimientos o recursos elaborados por el docente para promover aprendizajes relevantes en la formación de los estudiantes. El maestro debe asumir el rol mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, cuando se comparten experiencias y conocimientos, a eso le llamamos construcción conjunta del conocimiento educativo.

Estas estrategias me parecieron interesantes y decidí aplicarlas con mis estudiantes logrando en gran manera un aprendizaje significativo. A continuación, describo algunas estrategias que favorecieron el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Presentación de ilustraciones: Con esta estrategia el docente presentó ilustraciones a los niños, los invito a que redactaran un cuento a partir de las ilustraciones. Procurando que el cuento tenga fantasía e imaginación durante el inicio, el nudo y el desenlace
- Presentación de pistas: Dar a los estudiantes pistas sencillas e interesantes. En grupo de cuatro o cinco integrantes dibujen una historita.

En la parte inferior del dibujo puede escribir una pequeña oración o texto sobre la historita

- Elaboración de resúmenes: El docente proporciona a los alumnos una lectura recreativa, luego el estudiante hace un resumen o texto que se irá incrementando progresivamente, a medida que mejore su conocimiento oral y su habilidad en la escritura.
- Organizadores previos, mapas conceptuales, redes semánticas,
- Técnicas de discusión grupal: esta estrategia se utilizó a la hora de discutir sobre la moraleja de una fábula.
- Juego de roles: El docente deja claro que esta actividad es por un momento, y en ese momento ellos van a asumir un papel protagónico de un cuento o de fábula o de una leyenda
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos, entre otras.

Tomando en cuenta que el docente debe seleccionar las estrategias para lograr en los estudiantes el metaconocimiento, el cual se refiere a la identificación del proceso propio de adquisición del conocimiento, debe preguntarse ¿qué sabe el estudiante y cómo lo aprendió?, además de propiciar en su salón de clase la transferencia, que consiste en la aplicación de los conocimientos adquiridos por el estudiante y aplicarlos en diferentes ámbitos de su vida.

Pimienta (2008), en el libro Estrategias para aprender a aprender, propone las siguientes estrategias para fortalecer el proceso de aprendizaje:

- Lluvia de ideas.
- Preguntas guía.
- Cuadro sinóptico.
- Diagrama radial.
- Diagrama de árbol.
- PNI.
- Preguntas literales.
- Preguntas exploratorias.
- Mapa semántico.
- Cuadro comparativo.
- Línea de tiempo cronológica.
- Mapas cognitivos.
- Síntesis.
- QQQ.

- Correlaciones.
- SQA.
- UVE.
- Historieta, entre otras.

Esto denota que aplicar las estrategias que enlistan los autores son excelentes para trabajar en actividades con alumnos de los grados de cuarto, quinto y sexto; pues han incrementado progresivamente sus conocimientos y se encuentran con la capacidad cognitiva para poderlos realizar, en mi caso obtuve excelentes resultados, son muy provechosos para nuevas experiencias y nuevos conocimientos, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores del contexto educativo.

Las actividades de aprendizaje:

Es muy cierto que las actividades pueden ser o darse dentro y fuera del salón de clase. Las actividades educativas forman parte de una estrategia, el docente dentro de su planificación debe de plasmar las actividades que va a realizar para llegar a alcanzar la competencia, razón por la cual los contenidos actitudinales, declarativos y procedimentales deben trazarse a través de las actividades que forman parte de una estrategia que nos lleven a lo planificado. Según el MINEDUC (2014), las actividades de aprendizaje son acciones que se realizan en el salón de clase que buscan concretar una técnica que forma parte de una estrategia educativa.

Otras de las actividades que no podemos dejar de mencionar es la evaluación de la comprensión lectora, es una cuestión difícil dada la complejidad de factores que intervienen y las múltiples interrelaciones entre ellos. Es un tema discutido y la investigación se dirige a la búsqueda de procedimientos de evaluación de la capacidad de comprensión en sí misma, que excluyan la posible influencia del nivel de información previa que se tenga sobre el contenido del texto, aunque todavía no existen pruebas claras en ese sentido. La mayoría de las pruebas y test que existen en el mercado para evaluar la comprensión utilizan como criterio las respuestas a preguntas acerca del contenido del texto.

Diferenciando en algunas de ellas entre preguntas de tipo literal sobre información explícita en el texto, preguntas de tipo inferencial sobre información implícita y preguntas valorativas o de enjuiciamiento del texto. Otras utilizan diversas variantes de la técnica Cloze que consiste en rellenar lagunas existentes en el texto. Por otra parte, si se tiene interés en evaluar alguna estrategia lectora concreta se pueden elaborar pruebas que se dirijan a determinar el grado de dominio que el lector tiene, como puede ser la capacidad de resumir, de detectar errores e inconsistencias, de reestablecer el orden de las frases, etc. Con la implementación del módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura, vino a fortalecer la comprensión lectora, el niño se volvió analítico, y comprende lo que lee en su totalidad.

Aunque la teoría predominante para explicar las dificultades de Comprensión Lectora ha sido el déficit en la decodificación fluida de la lectura, en la actualidad se sabe que hay personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida y, sin embargo, no comprenden lo que leen. Por ello, numerosas investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico, (conocer y aplicar las estrategias meta-cognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo),

Como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación; debido a que la dislexia está muy relacionada con los problemas de comprensión lectora. Tenemos que tener claro los docentes que la dificultad con la lectura en los niños no significa que un niño no sea inteligente.

Puntos clave que utilicé para estimular el progreso lector fue:

- La decodificación, la fluidez y el vocabulario son necesarios para la comprensión lectora.
- Ser capaces de conectar ideas dentro y entre oraciones ayudo al niño a entender el texto en su totalidad
- Leer en voz alta y hablar sobre experiencias ayudó a los niños a desarrollar la habilidad para leer.

CONCLUSIONES

- Se trabajó el módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura y escritura correcta, con esto logrando generar y mejorar las habilidades comunicativas de saber leer y saber escribir en los estudiantes de quinto grado de Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio.
- Se implementaron estrategias para trabajar disciplinadamente en el proceso de lectura y escritura en los estudiantes mediante los talleres que se diseñaron para la puesta en marcha a partir del 13 de enero del presente año.
- Con la utilización de estrategias y actividades innovadoras los estudiantes desarrollaron actividades interactivas que despertaron la creatividad en la lectura y escritura correcta, se empoderaron de los talleres con las estrategias didácticas innovadoras para un mejor aprendizaje y desenvolvimiento de la fluidez de lectura así también una escritura creativa.
- Se logró ayudar a los niños a desarrollar habilidades que faciliten y estimulen el aprendizaje en la lectura y escritura. Con estas actividades el niño o niña se deleita, las disfruta, las saborea y las goza.
- Se contribuyó para que el docente aplique estrategias que faciliten y estimulen la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Con esto poder superar las pruebas que el MINEDUC establece.

Módulo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura y escritura.

RESUMEN

Este proceso abarcó desde la enseñanza aprendizaje de las reglas ortográficas y las letras susceptibles a mayor confusión y complejidad en nuestro idioma; Hasta leer comprensivamente, hacer breves descripciones de forma creativa, redactar cuentos, entre otros.

RESULTADOS

En el pasado los niños llegaban a leer de 95 a 105 palabras por minuto; al evaluar la velocidad y fluidez los resultados esperados fueron gratificantes, se alcanzaron los estándares educativos en un 98% que el estudiante de quinto grado llegue a leer 125 palabras por minuto, que es lo establecido; pasando a un nivel sobresaliente o avanzado.

CONCLUSIÓN

Se ha encontrado un contexto local con características psicológicas, sociales y culturales poco propicias, ahí está la respuesta a los indicadores escolares encontrados.

Realizado en:

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Antonio.

Bibliografía.

Abrile M. 1994 Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y profesionalización del docente.

Revista Iberoamericana de Educación Número 5 Calidad de la Educación. En: <https://www.oie.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>.

PADEP/D. E. 2018 Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos.

ACTIVIDADES:

- Crearon cuentos a base de imágenes.
- Identificaron ideas principales e ideas secundarias.
- Hicieron comprobación de lectura en forma oral y escrita.
- Dramatizaron cuentos.
- Desarrollaron los 3 momentos de la lectura.
- Se evaluó la fluidez y velocidad de la lectura.

METODOLOGÍA

- Marco metodológico.
- Análisis situacional.
- Análisis estratégico.
- Diseño de Proyecto.
- Ejecución de actividades diseñadas.

Agradecimiento a:

Dios, mi familia, Ministerio de Educación y a la Universidad San Carlos de Guatemala.

Por: Marta Jiménez

Tabla No. 30. Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Solicitud al director del Centro Educativo	Marta Jiménez	Hojas de papel, equipo de computo	Una vez
	Brindar a los docentes de cuarto a sexto grado el módulo para implementar las estrategias que contiene y contribuir a su aplicabilidad.	Marta Jiménez		Una vez
Financiera	Solicitar ayuda económica al alcalde municipal.	Marta Jiménez	Hojas de papel, equipo de computo	Una vez.
	Solicitar al director del centro educativo tienda escolar	Marta Jiménez	Mesas, recursos naturales y otros.	Una vez
Ambiental	Se reciclará, reutilizaran, los recursos con responsabilidad.	Marta Jiménez	Hojas de papel, crayones, periódicos, libros, revistas y otros	Todos los días de lunes a viernes
Tecnológica	Se utilizarán recursos que nos proporciona la tecnología para trabajar todos los días de acuerdo a las actividades planificadas	Marta Jiménez	USB, reproductor de música, teléfono móvil cañonera, equipo de cómputo.	Una vez a la semana.
Social /cultural	Se llevarán a cabo concursos a nivel interno para socializar las actividades con el fin de mejorar la lectoescritura con los alumnos de cuarto a sexto grado del centro educativo.	Marta Jiménez	Docentes y niños	Dos veces a la semana

(Fuente: elaboración propia.)

Referencias

- Antúnez. (18 de noviembre de 2018). *Virgulablog*. Obtenido de <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/objetivos/definicion-de-objetivos-segun-antunez/>
- Ausubel. (1963).
- Ausubel. (2002).
- Ausubel, D. P. (2002).
- Avila, R. (2000).
- Blanco, C. E. (2005). Investigación Sociolingüística. *Revista de Pedagogía*, 10.
- Caballero. (2003).
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional Decreto 12-91*. Guatemala: Diario de Centroamérica.
- Educación, M. d. (27 de Diciembre de 2018). *www.mineduc.gob.gt* . Recuperado el 23 de Julio de 2019, de www.mineduc.gob.gt
- Escuela Formación de Profesores. (2018). Desarrollo Educativo Comunitario. En U. d. Guatemala, *Desarrollo Educativo Comunitario*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Gasparri, E. (agosto de 2015).
- González Bernable, M. D. (2015). *Material Didáctico y su influencia en el Aprendizaje Educativo* . Lima Perú : Univrsidad Nacional de Educación .
- Guerrero Flores, L. A. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar*, . Guayaquil, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Livi-Bacci, ,. (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona España: Editorial Ariel S.A.
- López, H. (23 de febrero de 2017). *Issuu*. Recuperado el 29 de mayo de 2020, de https://issuu.com/dicomsmineduc/docs/mineduc_informa-06
- Lucci, M. A. (12 de enero de 2007). *LA PROPUESTA DE VYGOTSKY: LA PSICOLOGÍA SOCIOHISTÓRICA*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Merino, J. P. (2009). Obtenido de <https://definicion.de/concepto/>

- MINEDUC. (2016). *Sobre edad Escolar y Educación Acelerada*. Guatemala : DIGEDUCA .
- MINEDUC. (2 de 2013). *www.mineduc.gob.gt*. Recuperado el 24 de 7 de 2019, de *www.mineduc.gob.gt*
- Moreira. (1997).
- Moreira. (2000).
- Novak. (1998).
- Pozo. (1989).
- Puga, D. S. (2006). Obtenido de <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- Real Academia Española*. (s.f.). Recuperado el 20 de mayo de 2020, de RAE: <https://dej.rae.es/lema/actividad>
- Reina Castro, Á. J. (2008). Aspectos generales de la sociolingüística. *Tesis Licenciatura en Lenguas Modernas*. Bogotá, Colombia.
- Sánchez, M. I. (enero de 2015). *UAEH*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Un%20cronograma%20de%20actividades%20es,actividades%20a%20trabajar%20o%20desarrollar.>
- Shuell. (1990).
- Ucha, F. (2010). Obtenido de <https://www.significados.com/titulo/>
- Universidad Autónoma del Estado de México. (2015). Material Didáctico de la Universidad. En U. A. México, *Material Didáctico de la Universidad*. México: Universidad Autónoma de México.
- Valle, O., & Rivera, O. (s.f.). *www.oei.es*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.