



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Recopilación de cuentos y fábulas para fortalecer la responsabilidad en
alumnos de primer grado del nivel primario**

Mayra Azucena Calvac Pérez.

Asesor:

Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Chiquimula, julio del 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Recopilación de cuentos y fábulas para fortalecer la responsabilidad en
alumnos de primer grado del nivel primario**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mayra Azucena Calvac Pérez.

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, julio del 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en Funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
MSc. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

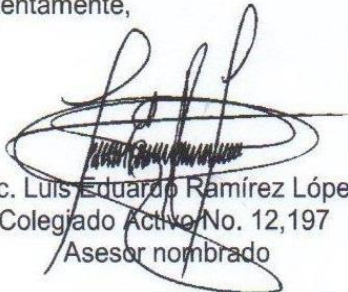
Guatemala, febrero de 2021

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

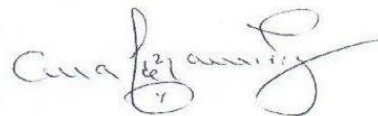
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mí calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Recopilación de cuentos y fábulas para fortalecer la responsabilidad en alumnos de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta "Abraham Lincoln", aldea Apantes, municipio Concepción Las Minas, departamento Chiquimula, correspondiente a la estudiante: **Mayra Azucena Calvac Pérez**, carné: 201026003 CUI: 1807 92652 2001 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Eduardo Ramírez López
Colegiado Activo No. 12,197
Asesor nombrado



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01 5488

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Recopilación de cuentos y fabulas para fortalecer la responsabilidad en alumnos de primer **grado del nivel primario**.

Realizado por el (la) estudiante: Calvac Pérez Mayra Azucena

Con Registro académico No. 20102b003 Con CUI: 1807926522001

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación** Primaria Intercultural **con Énfasis** en Educación **Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lie. **Álvaro Marcelo Lara Miranda**

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6377_81_201026003_01_5488_

Unidad de Investigación y

Guatemala 15 de junio 2021

Licenciado

Mario David Valdés López
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Mayra Azucena Calvac Pérez carné: 201026003 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la cámara de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Recopilación de cuentos y fábulas

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Lic. Luis Eduardo Ramírez López
Colegiado Activo No. 12197
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5488

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Recopilación de cuentos y fábulas para fortalecer la responsabilidad en alumnos de primer grado del nivel primario.**

Realizado por el (la) estudiante: **Calvac Pérez Mayra Azucena**

Con Registro académico No. **201026003** Con CUI: **1807926522001**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Valdés López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

/i377_8J_201026003_01_5488_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: la sabiduría y la fortaleza de guiarme en el camino a recorrer para alcanzar las metas que me han permitido adquirir un nuevo Conocimiento.

A: Mi Familia

Por: brindarme su apoyo incondicional en cada momento del proceso, a mi madre, hermanos, esposo, suegros e hija.

A: Guatemala

Por: darme la oportunidad de ser un ciudadano más de bien y alcanzar las metas propuestas.

A: mi departamento

Por: darme la oportunidad de desenvolverme como persona y docente hacia una educación de desarrollo de sostenibilidad.

AGRADECIMIENTOS

- A:** MINEDUC, por darnos la oportunidad de capacitarnos y actualizar nuestros conocimientos.
- A:** USAC, por ser parte de la casa de estudios que nos formó durante el proceso del programa PADEP/D.
- A:** STEG, por luchar que este programa se llevara a cabo.
- A:** EFPEM, por ser parte de nuestra formación académica y llevar a la cúspide el proceso educativo.

RESUMEN

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, Aldea Apantes de la cabecera municipal del Municipio de Concepción Las Minas, del departamento de Chiquimula, en este texto se describe la cantidad de alumnos matriculados los cuales son noventa y siete, los que están distribuidos en las diferentes etapas escolares del establecimiento, el cual está conformado por el gobierno escolar, la OPF y la nueva autoridad educativa del sistema del MINEDUC SINAЕ (Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo).

Hay una tasa moderada de repitencia en primer grado primaria, debido a algunos factores que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de los cuales se pueden mencionar los siguientes indicadores, ausentismo, repitencia escolar, irresponsabilidad en la entrega de tareas e impuntualidad deserción escolar. Por lo que algunos padres de familia prestan poco interés por fortalecer el proceso de enseñanza y reducción de los antes mencionados.

Para dicho fortalecimiento se decidió compartir con la comunidad educativa la Guía de Recopilación de Cuentos y Fábulas para fortalecer la responsabilidad en alumnos de primer grado del nivel primario, basados en valores del calendario escolar, con apoyo de algunos padres de familia, OPF, SINAЕ y personal docente, incentivando a los alumnos y padres de familia a enfatizar en la responsabilidad.

ABSTRACT

In the Educational Improvement Project, it was decided to carry it out in the Abraham Lincoln Rural Official School, Apantes village, Concepcion Las Minas municipality, Chiquimula department, in this text the number of enrolled students is described, which are ninety-seven, who are distributed in different school stages, it is made up of the school government, the OPF and the new educational authority of the MINEDUC SINAIE system (National System of Educational Accompaniment).

There is a moderate repetition rate in the first primary grade, due to some factors that influence the teaching- learning process, among which the following indicators emigration, absenteeism and over – age can be mentioned. For which some parents pay little interest to strengthen the teaching process and with it the reduction of the aforementioned.

To strengthen it, it was decided to share with the educational community the Guide for the Compilation of Stories and Fables to strengthen responsibility in first grade students of the primary level, based on the values of the school calendar, with the support of some parents, OPF, SINAIE and teaching staff, encouraging students and parents to emphasize responsibility.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	13
1.1.3 Marco Epistemológico	15
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	18
1.1.5 Marco de Políticas.....	30
1.2 Análisis situacional	42
1.2.1 Identificación de problemas.....	42
1.2.2 Identificación de demandas.....	45
1.2.3 Identificación de actores sociales	45
1.3 Análisis estratégico.....	49
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	49
1.3.2 Técnica Mini-Max	50
1.3.3 Líneas de acción	57
1.3.4 Posibles proyectos	58
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	60
1.4. Diseño del proyecto.....	61
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	67
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	70
1.4.3 Presupuesto del proyecto	71
CAPÍTULO II.....	72
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	72
2.1 Diagnóstico.....	72
2.2 Antecedentes de la institución educativa	73

2.2.1 Organizaciones escolares	73
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	74
2.2.3 Políticas educativas.....	75
2.2.4 Legislación educativa	76
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	76
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	77
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	78
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	79
2.3.1 Constructivismo	80
2.3.2 Psicología evolutiva.....	80
2.3.3 Teoría sociocultural	80
2.3.4 Aprendizaje significativo	81
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	81
2.3.6 Reforma educativa	82
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	83
2.4 Técnicas de administración educativa	85
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	86
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	86
2.4.3 Árbol de problemas	87
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	87
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	89
2.4.6 Matriz DAFO.....	91
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	93
2.4.8 Vinculación estratégica.....	94
2.4.9 Líneas de acción estratégica	95
2.4.10 Mapa de soluciones.....	96
2.4.11 Plan de actividades	96
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	96
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	97
2.4.14 Indicadores de un proyecto.....	97
2.4.15 Metas de un proyecto	98

2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	100
2.4.17 Presupuesto	102
2.4.18 Cuentos y fábulas para fortalecer la responsabilidad.....	103
2.5 Metodología implementada en el PME	104
CAPÍTULO III.....	105
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	105
3.1 Título del PME	105
3.2 Descripción del PME	105
3.3 Concepto del PME.....	107
3.4 Objetivos	108
3.5 Justificación.....	108
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	109
3.7 Plan de actividades.....	111
3.7.1 Fases del proyecto	111
Guion -plan de clase	117
“CUENTOS Y FABULAS CORTOS”	136
CAPÍTULO IV	141
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	141
CONCLUSIONES	146
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	147
REFERENCIAS	149
Anexo.....	154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Identificación de problemas según indicadores del diagnóstico	42
Tabla No. 2: Identificación de problemas según indicadores del diagnóstico	43
Tabla No. 3: Análisis de actores.....	47
Tabla No. 4: Análisis de fuerza de los actores	48
Tabla No. 5: Análisis del problema identificado a través del DAFO	50
Tabla No. 6: Vinculaciones estratégicas a través de la técnica del Minimax.....	52
Tabla No. 7: Análisis de la vinculación fortalezas con oportunidades y su línea de acción	53
Tabla No. 8: Análisis de la vinculación debilidades con oportunidades y su línea de acción	54
Tabla No. 9: Análisis de la vinculación fortalezas con amenazas y su línea de acción	55
Tabla No. 10: Análisis de la vinculación debilidades con amenazas y su línea de acción	56
Tabla No. 11: análisis de la vinculación fortalezas con debilidades y su línea de acción	57
Tabla No. 12: Criterios para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	60
Tabla No. 13: Plan de actividades.....	64
Tabla No. 14: Cronograma de actividades	66
Tabla No. 15: Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	68
Tabla No. 16: Plan de evaluación del proyecto	69
Tabla No. 17: Instrumento de monitoreo	70
Tabla No. 18: Instrumento de evaluación	71
Tabla No. 19: Presupuesto	71
Tabla No. 20: Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
Tabla No. 21: Plan emergente	110
Tabla No. 22: Plan de clase	118
Tabla No. 23: Competencia para realizar la primera actividad.....	119
Tabla No. 24: Instrumento de la primera actividad	119
Tabla No. 25: Competencia para realizar la segunda actividad	122
Tabla No. 26: Instrumento para la segunda actividad.....	123
Tabla No. 27: Competencia para realizar la tercera actividad	123
Tabla No. 28: Instrumento para la cuarta actividad	127
Tabla No. 29: Competencia para la cuarta actividad	127
Tabla No. 30: Instrumento para la cuarta actividad	128
Tabla No. 31: Competencia para la quinta actividad.	129
Tabla No. 32: instrumento para la quinta actividad.....	130
Tabla No. 33: instrumento para la sexta actividad.....	131
Tabla No. 34: instrumento para la sexta actividad.....	132
Tabla No. 35: Competencia para la séptima actividad.....	134

Tabla No. 36: Instrumento para la séptima actividad.....	134
Tabla No. 37: Plan de sostenibilidad	148

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1: Tasa de deserción escolar a nivel	36
Gráfica No. 2: Tasa de deserción escolar a nivel	37
Gráfica No. 3: Evidencia de la participación de los alumnos en el PME	145

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen No. 1: Indicadores de eficiencia interna de EORM “Abraham Lincoln”	8
Imagen No. 2: Realidad de la educación en Guatemala.....	39
Imagen No. 3: Carta de compromiso para elaborar el PME	111
Imagen No. 4: Solicitud a la dirección del centro educativo.....	112
Imagen No. 5: Carta de autorización de la dirección educativa	112
Imagen No. 6: Aula de primer grado para realizar el PME.....	113
Imagen No. 7: Socialización con alumnos el PME.	113
Imagen No. 8: Aula de primer grado para la elaboración del PME.	114
Imagen No. 9: Decorando el aula con los alumnos de primer grado	114
Imagen No. 10: Material a trabajar con los alumnos de primer grado.....	115
Imagen No. 11: Solicitud tienda	115
Imagen No. 12: Solicitud tienda La Bendición	116
Imagen No. 13: Alumnos de la escuela escuchando la importancia de los valores.	120
Imagen No. 14: Personal docente que labora en la EORM “Abraham Lincoln”	121
Imagen No. 15: Docente informando la importancia de la responsabilidad.....	123
Imagen No. 16: Reglas a seguir en el ciclo escolar.	125
Imagen No. 17: Rincón de aprendizaje de Formación Ciudadana.....	125
Imagen No. 18: Alumno trabajando el cartel del valor	126
Imagen No. 19: Alumno mostrando el cartel del valor trabajado	126
Imagen No. 20: Ejemplificación del niño glotón.....	129
Imagen No. 21: Ejemplificación del dinero de la abuela	131
Imagen No. 22: Ejemplificación del niño ciego	133
Imagen No. 23: Ejemplificación de Normita.....	135
Imagen No. 24: Realidad que viven algunas niñas y niños de la comunidad....	136
Imagen No. 25: Lectura de cuentos a los alumnos de primer grado	137
Imagen No. 26: Fomentando la lectura y valor de la responsabilidad desde el hogar.	137
Imagen No. 27: Comprobación de lectura de guía	138

Imagen No. 28: Alumnos trabajando en el PME.....	139
Imagen No. 29: Alumnos de primer grado preparándose para realizar actividades de PME.....	140
Imagen No. 30: Asesora pedagógica con guía impresa de cuentos y fábulas.	140
Imagen No. 31: Ejemplificando el cuento en Plena Pandemia	158
Imagen No. 32: Ejemplificando el cuento “Salvemos el Planeta”.....	161
Imagen No. 33: Ejemplificando el cuento “El hábito de ahorrar”.....	164
Imagen No. 34: Ejemplificando el cuento “Un niño irresponsable”.....	167
Imagen No. 35: Ejemplificando la fábula “La garza y el cocodrilo”.....	170
Imagen No. 36: Ejemplificando la fábula “El gorrión y el clarinero”.....	173
Imagen No. 37: Ejemplificando la fábula “La liebre y el avestruz”.....	176
Imagen No. 38: Ambientación del aula de primer grado.....	178
Imagen No. 39: Reunión con padres de familia de niños de primer grado.....	178
Imagen No. 40: Madres de familia participando en el PME	179
Imagen No. 41: Madres de familia aceptan el desarrollo del PME.....	179
Imagen No. 42: Docentes de EORM y Socialización del PME	180
Imagen No. 43: Alumno y docente mostrando trabajos realizados.	180
Imagen No. 44: Madre e hijo mostrando actividades realizadas en casa	181
Imagen No. 45: Niña trabajando desde casa	181
Imagen No. 46: Madre e hijo trabajando desde casa	182
Imagen No. 47: Hoja de trabajo realizada por alumno de primer grado.....	182

INTRODUCCIÓN

Un requisito de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe es el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Oportunidad para el estudiante de conocer e intervenir en el contexto educativo y colaborar en el mejoramiento de la educación en Guatemala.

Se requiere ser responsable, saber diferenciar entre un juego y el trabajo, entre lo que se quiere ser y se pretende hacer, esto implica un auto control en el individuo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, el establecimiento cuenta con el nivel preprimario y primario, es un establecimiento multigrado, contando con apoyo de la OPF, Gobierno Escolar y el Nuevo Programa del sistema del MINEDUC SINAE (Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo).

Al constatar los indicadores y la matriz de Hanlon se verifican tres grandes factores que influyen en el progreso del proceso de enseñanza– aprendizaje, sobresaliendo Irresponsabilidad en la entrega de tareas e impuntualidad en primer grado primaria ,se origina por el desinterés en mostrar participación efectiva de algunos padres de familia en dicho proceso, las causas y efectos, como la técnica del DAFO, Líneas de Acción, Técnica Mini Max entre otras que se implementaron actividades que permitan la recopilación de cuentos y fábulas para fortalecer la responsabilidad del alumno.

Fortaleciendo el aprendizaje de la comunidad educativa, asistencia y participación en valores del calendario escolar, haciendo énfasis en el valor de la Responsabilidad, para que el niño tome conciencia de lo que hace y puede realizar

y que todos los actos generados por sí mismo tienen consecuencia las cuales se deben enfrentar con responsabilidad, para que en un futuro puedan disfrutar de un desarrollo sostenible lleno de libertad y responsabilidad.

Las acciones desarrolladas durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo ayudaron en gran manera al alumno ya que le permitieron evaluar el comportamiento actual para mejorar y transformar sus acciones de manera responsable, para finalmente adquirir metas y propósitos en la vida escolar, familiar y social.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

El presente trabajo expuesto se dará a conocer la información descrita del establecimiento educativo denominado Escuela Oficial Rural Mixta, “Abraham Lincoln” aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, tanto en antecedentes, infraestructura, distribución de personal, así como la matrícula de los alumnos inscritos, entre otros datos a corroborar.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln” aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, se encuentra ubicado a 8 km de la cabecera municipal, en el centro de la comunidad.

Perteneciendo al sector público del Ministerio de Educación (MINEDUC), Área Rural, plan diario, modalidad Monolingüe, es una institución que brinda educación a una población Mixta, en una categoría Pura, desarrollando los docentes su labor en una jornada matutina, abriendo sus puertas durante los diferentes ciclos escolares.

Está organizado con la junta escolar de padres de familia, integrada por:

- Norma Patricia Erazo Payes (presidenta),
- Dalida Vanegas Aguirre (tesorera),
- Gregoria Salguero Flores (secretaria),
- Ana Felipa Zelaya (vocal I)

Mismas que se encuentran legalmente electa según Acta No. 1-2016 Folios: 23 al 29, Libro No. 1 del Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln”.

Cuenta con un Gobierno Escolar, el que está integrado por los alumnos de quinto y sexto grados de primaria, siendo ellos:

- Keiry Gabriela Landaverry Domínguez (Presidenta),
- Jeakeline Marializ Guerra Posadas (Vice – Presidenta),
- Diana Yanira Ramírez Aguirre (Tesorera),
- Estefany María Martínez Recinos (Secretaria),
- Lester Romario Garza Salguero (Vocal I),
- Yulmi Roció Landaverry Martínez (Vocal II),
- José David Javier Martínez (Vocal III).

De la misma forma se encuentran nombrados según Acta No. 8 – 2019, Folios 91- 92, Libro No. 8.

Visión y misión institucional que forman parte de las fortalezas como centro educativo, descritas de la siguiente manera:

- **Visión:** ser reconocida en el medio educativo, nacional comúnmente que brinde una educación integral capaz de transformar al educando para que pueda desenvolverse en cualquier ámbito social.
- **Misión** “Somos un centro de Educación Primaria, que brinda una opción para el desarrollo intelectual y la certificación de estudiantes del área rural, contando con personal docente comprometido, ético y responsable, que promueve en las y los niños un sentido crítico, capaz de producir cambios en su familia y el ambiente en que se desarrollan.

Las estrategias que el establecimiento aborda se cuentan con el programa comprometidos con primero, plan de mejoramiento, adecuaciones curriculares y programa "yo decido" con cuarto primaria, lectura media hora diaria.

Los modelos educativos con que cuenta la escuela son activa y constructivistas.

Los programas que actualmente se están desarrollando son: Leamos Juntos, Contemos Juntos.

Proyectos desarrollados, por desarrollar: huertos escolares, Programa de remozamiento.

A. Indicadores de contexto:

- Población por rango de edades de la comunidad de Apantes y sus caseríos:
- Niños menores de 1 a 3 años son 36, de 4 a 6 años son 61.
- Mujeres de 10 a 19 años 243, Hombres de 10 a 19 años son 202
- Mujeres de 20 a 49 años son 295, Mujeres Embarazadas 04, y el resto de la población es de 1215.
- Índice de Desarrollo Humano del municipio de Concepción Las Minas del Departamento de Chiquimula 2002; es de 0.664, en salud 0.803, en educación 0.594, e ingresos 0.596.

B. Indicadores de Recursos:

- a. Cantidad de alumnos matriculados son 97, en la distribución de la cantidad de alumnos por grado:
 - Primero Primaria son 7 niñas y 12 niños,
 - Segundo Primaria son 7 niñas y 5 niños,
 - Tercero Primaria son 11 niñas y 5 niños,

- Cuarto Primaria son 15 niñas y 9 niños
 - Quinto primaria son 14 niñas y 5 niños,
 - Sexto primario son 2 niñas y 5 niños.
- b. Cantidad de docentes son 7 y su distribución por grados son de 6.
- Mayra Azucena Calvac Pérez, docente de primer grado.
 - Maricela de Jesús Barillas Sagastume, segunda primaria.
 - Marta Maricela Calderón Veliz, tercero Primaria.
 - Amarilis Yessenia Sanabria Sagastume, cuarto primaria.
 - Leónidas Pinto Murcia, quinto y sexto Primaria.
 - Henderson Ramírez, de primero a sexto primaria computación.
- c. Se mantiene una relación excelente entre docentes y alumnado en un 100%.

C. Indicadores de Proceso:

- a. Asistencia de alumnos del 19 de Julio, Índice que mide la proporción que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria total de niños inscritos en el ciclo escolar 2019.
- Primero primaria 6 niñas y 11 niños,
 - Segundo primaria 6 niñas y 5 niños,
 - Tercero Primaria 9 niñas y 5 niños,
 - Cuarto primaria, no asistieron a clase,
 - Quinto primaria 4 niños y 12 niñas,
 - Sexto primaria 4 niños y 1 niña.
- b. Porcentaje de cumplimiento días de clase. Índice que mide número de días en que los alumnos reciben clase en el año según el ciclo escolar establecido por la ley son 201 días, menos la semana de medio año son 196 días.

- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza – aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes, es el lenguaje materno, L1 español.
- d. El establecimiento cuenta con disponibilidad de textos y materiales como de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Desarrollo y Productividad, Guías Metodológicas Yo Decido, Libros de Lectura, Biblioteca escolar.
- e. El establecimiento solo cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF).

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- a. Indicadores de resultados de escolaridad eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
 - Tasa de repitencia 4%,
 - Tasa de promoción 96%,
 - Tasa de no promoción 4%,
 - Tasa de Conservación 175%,
 - Tasa de retención 111%,
 - Tasa de deserción -11%,
 - Tasa de éxito 107%,
 - Tasa de fracaso -7%.

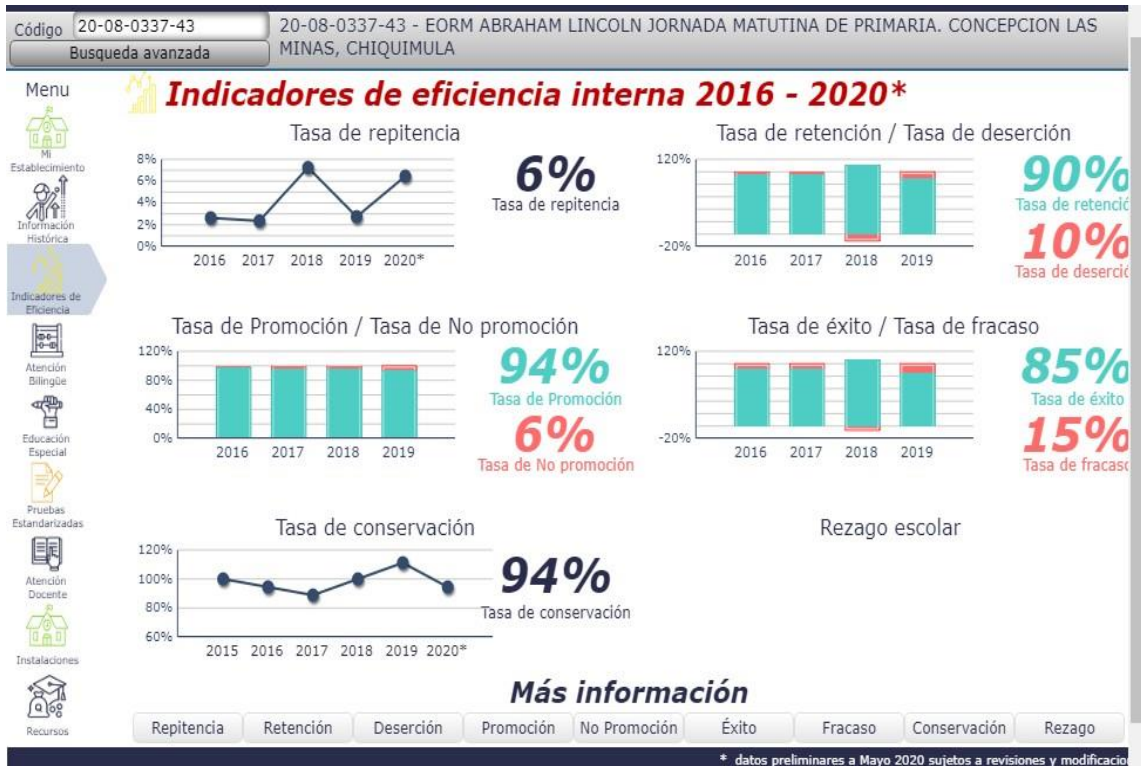


Imagen No. 1: Indicadores de eficiencia interna de EORM "Abraham Lincoln"
Fuente: Internet

- b. Escolarización oportuna, proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario:
- Primer grado primaria de 7 años hay 7 niñas y 7 niños,
 - Segundo grado primaria hay 4 niños y 4 niñas de 8 años,
 - Tercero grado primaria 7 niñas de 9 años, 4 niños de 9 años,
 - Cuarto grado primaria 9 niñas y 10 niños de 9 años.
- c. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada 14 niños a primero primaria.
- d. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria en edad esperada 14 niños.
- e. En la proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria en edad esperada 14 niños.

- f. En sobre edad:
- Primer grado primaria de 9 años hay 2 niños,
 - Segundo grado primaria 1 niño de 9 años, 1 niña de 11 años, 1 niña de 14 años,
 - Tercer grado primaria 1 niña de 11 años, 1 niña de 12 años, 1 niña de 13 años,
 - Cuarto grado primaria 3 niñas de 10 años, 2 niñas de 11 años,
 - Quinto grado primaria 1 niña de 12 años, 1 niña de 13 años, 1 niña de 14 años, 1 niña de 17 años, 1 niño de 11 años, 1 niño de 12 años,
 - Sexto grado primaria 1 niño de 12 años, 4 niños de 13 años y 1 niña de 13 años.
- g. Tasa de promoción Anual: Alumnos que finalizaron el grado y aprobaron, total de alumnos inscritos al inicio del año 2016 iniciaron 84 alumnos y finalizaron 81 niños aprobados.
- h. Fracaso escolar 0% Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, de alumnos inscritos al inicio de ciclo.
- i. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
- j. Durante el ciclo escolar 2018 fueron inscritos 73 alumnos y finalizaron el ciclo escolar 89 alumnos. En total fueron promovidos 78 alumnos, distribuidos en 37 hombres y 41 mujeres.
- k. No promovidos son 2 hombres y 1 una mujer haciendo un total de 3.
- l. Repitencia por grado en el año 2019 en Primero primaria 2 niños, Segundo 1 niña, de Tercero a Sexto primaria no hay repitentes.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje.

- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” 90% o “no logro” 10 %.
- b. Resultados de Matemáticas Primer Grado Primaria (1º.) porcentaje de estudiantes que logran 90% y no logran 10% el criterio de Matemáticas.
- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran 100% y no logran 0% el criterio de lectura.
- d. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º.) Porcentaje de estudiantes que logran 100% y no logran 0% el criterio de Matemáticas.
- e. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran 100% y no logran 0% el criterio de lectura.
- f. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran 95% y no logran el criterio de Matemáticas el 5%.
- g. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º.) Porcentaje de estudiantes que logran 100% y no logran 0% el criterio de lectura.
- h. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º.) Porcentaje de estudiantes que logran 100% y no logran 0% el criterio de Matemáticas.

En el municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, se realizó un análisis de resultados presentados en el Anuario del año 2018 del Ministerio de Educación, en diferentes aspectos enfocados en nivel primario y basados en la gráfica de inscripción por nivel y sector se puede verificar en su total que se encuentran inscritos incluyendo el sector privado y oficial 1,590 estudiantes.

En lo que corresponde al sector oficial es de 1,477 en dicho nivel, es superior al nivel privado y al nivel municipal que cuenta con un total de 44 esperando la influencia de alumnos sea mayor para el ciclo escolar 2019.

i. Cobertura: Según el Instituto de Estadística existe una población en edad escolar, se registra la inscripción de 2737 eso explica que 4 de cada 10 niños tienen la posibilidad de poder ingresar a un establecimiento, entre las causas que limitan el acceso a educación son:

- Pobreza,
- Distancia,
- Discapacidad,
- Padres no reconocen la importancia de la educación.

Existe sobre edad en los establecimientos se detalla que el 92% de los alumnos se ubican con la edad que les corresponde, eso significa que 8% se encuentra fuera de la edad establecida, este total conlleva que los estudiantes mayores no se adapten a sus compañeros.

En el caso que son repitentes, pueden obstruir el clima de la clase debido a la baja autoestima que implica no haber ganado el año escolar. Así mismo, muchas veces los padres de familia no permiten que los niños ingresen nuevamente a los establecimientos, pues ellos aducen haber incurrido en gastos y la pérdida de tiempo.

El nivel primario obtiene un mayor número de inscripción en comparación de otros niveles, con un 99% este resultado conlleva a multiplicar esfuerzos porque su base se centra en

promover sexto grado es importante desarrollar las competencias en alumnos para una mejor calidad de vida.

Motivar a padres de familia en apoyar a sus hijos y a docentes, ser responsables de irradiar magnetismo para que las personas vean la escuela como una oportunidad. La educación pública es la que mayor incorporación de estudiantes posee en relación a la privada y municipal.

- j. Eficiencia: se muestra que 87% estudiantes pertenecientes al nivel primario son promovidos al grado inmediato superior con ellos se ha logrado el perfil de egreso necesario para cada grado, existen estudiantes que por diversas causas no han sido promovidos: la pobreza es un obstáculo grande que ha ido minimizando el programa de alimentación escolar que los niños puedan adquirir las competencias necesarias y tenga disposición de aprender.

Otro factor es la falta de apoyo de padres de familia, a este punto se le agrega la desintegración familiar; la madre toma el rol de proveer lo necesario a sus hijos descuidando a la vez los niños, delegando tal responsabilidad a abuelos, tíos o hermanos.

La escasa profesionalización docente en el uso de metodología adecuada ante la diversidad de niños, en algunos casos pueden tener algún tipo de discapacidad, la adecuación de contenidos relacionados al contexto con pertinencia serían temas que se deben profundizar para reducir repitencia en el municipio.

Existe un 9% de estudiantes que corresponde a 22.68 niños que dejaron la escuela, esta interrupción afecta a los niños porque en

muchas ocasiones no regresan, la sobre edad, frustración e indisciplina son problemas latentes afectando nuevamente su aprendizaje y los compañeros de aula porque no hay un clima de clase agradable y cómodo para compartir los conocimientos.

Son niños que los ocupan para el trabajo de la agricultura y en las niñas alcanza un número especialmente las mayores que se encargan del cuidado de los hermanos menores.

- k. Fracaso Escolar: presenta alerta amarilla, los datos reflejan 20% niños en inversión económica de tiempo es grande que representan metas tangibles en resultados de promoción que a nivel nacional de poco a poco se hace grande el dato final.

- l. Evaluación de lectura: existe un 10% de estudiantes de primer grado que presentan dificultad en sus primeras letras, pero va mejorando, aunque no es suficiente, existe un porcentaje lectura al parecer la metodología y contextualización de aprendizajes es la debilidad, aunque cabe resaltar que son pruebas estandarizadas, que el programa de SINAIE se están fortaleciendo.

1.1.2 Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln”, aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, refleja en ficha escolar para el año 2018 porcentajes diversos en los siguientes indicadores:

- Deficiencia interna un 4%,
- Repitencia un 96%
- Promoción un 4%
- No promoción 96%

Mismos porcentajes refleja números rojos la no promoción y repitencia de estudiantes, estudiar los problemas de repitencia y deserción en un establecimiento educativo requiere de una evaluación profunda de todos los factores que interviene en actividad escolar tales como:

- Participación de padres de familia en reuniones escolares,
- Interés de estudiantes en el proceso educativo,
- Condiciones favorables de calidad educativa,
- Profesionalización de docentes y actualización de técnicas y estrategias educativas para implementación de nuevas metodologías.

Según el DAFO elaborado en los meses de junio a octubre arroja las siguientes conclusiones:

- Participación de algunos padres de familia: en diferentes actividades que la escuela organizó como, “Escuela para Padres” organizada por asesora pedagógica fue poca la participación de padres; es importante resaltar que en cumplimiento de tareas que los alumnos realizan, son minoría los estudiantes que cumplen con responsabilidad asignada.

UNESCO (Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS4, 2018), afirma que:

De aquí a 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, (p.38).

- Interés de los estudiantes en el proceso educativo: en el hábito de la lectura es escaso el interés que se muestra en la población educativa; así como también en las interacciones sociales y

cumplimiento de tareas asignadas dentro y fuera del establecimiento.

- Profesionalización docente: en la Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln” la profesionalización docente es escasa ya que no todos los maestros asisten a las capacitaciones que brinda el MINEDUC también son pocos los maestros que pueden seguir estudios universitarios.

- Evaluando los factores descritos se encuentra la explicación a la razón por la cual la Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln” aldea Apantes cuenta tazas de desarrollo escolar que el Mineduc describe en la ficha escolar.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias Histórica

El nombre Apantes se origina de regadío, antes había bastantes debido a la cosecha de frijol, maíz y café aún siguen siendo productos cosechados por algunos miembros de la comunidad.

La educación en la comunidad de Apantes en sus inicios era en casas particulares, el primer profesor fue Manuel Duarte; con forme la población aumento surgió la necesidad de establecer un solo lugar para brindar educación, doña Transito Duarte autorizo el permiso para construir en uno de sus terrenos un salón con paredes de adobe y techo de teja, siendo los habitantes los encargados de elaborarla; el primer docente de multigrados Rufino Vega Regalado de Chiquimula.

Después se integraron al centro educativo las maestras Narcisa. Estas instalaciones se conocen ahora como el Oratorio. Años después doña Transito Duarte dono otro terreno extenso donde

hicieron la escuela grande así es llamada, en la que los miembros de la comunidad, alumnos y docentes colaboraron en su construcción, los materiales que utilizaron son block, lamina, puertas de metal, fabricaron cuatro aulas, baños pila, cancha y un salón, con ayuda del ministerio construyeron un aula para preprimaria, con el programa escuelas para el futuro se construyó un centro de computación equipado, han pasado varios docentes de Chiquimula, Quezaltepeque, Concepción Las Minas, la escuela sigue siendo gradada cuenta con cuatro docentes presupuestados y uno municipal.

B. Circunstancia Psicológica

Los alumnos del centro educativo de la EORM Abraham Lincoln de nivel primario son sencillos, educados, respetuosos, algunos son introvertidos otros son extrovertidos en diferentes actividades que se realizan en el contexto escolar dentro de las cuales ha sobre salido gracias al desarrollo intelectual.

En horario de recreación se relacionan entre sí, al igual para la refacción lo realizan por grado, en orden y ambiente de armonía.

Dentro de la comunidad algunos participan en actividades religiosas y deportivas en las que han sobresalido.

C. Circunstancias Sociológicas

La comunidad educativa está conformada por la directora y personal docente, gobierno escolar el cual está integrado por alumnos de diferentes grados y padres de familia, que apoyan o respaldan las inquietudes.

Otra de las organizaciones que apoyan a la comunidad educativa es la Organización de Padres de Familia (OPF), que han venido trabajando con el visto bueno del personal docente.

La comunidad está organizada por medio del COCODE quien conjunto a representantes de diversos caseríos y diferentes instituciones quienes brindan el apoyo a la comunidad hacen llegar la información y ayuda.

El sector educación se estructura establecido en base a la Constitución Política de la República (CPRG) y legislación vigente. En estos se definen y otorgan responsabilidades y funciones en materia educativa a una serie de entidades del sector público, en muchos casos concediéndoles un alto grado de autonomía en relación con el Organismo Ejecutivo y otros entes del Estado.

D. Circunstancias Culturales

La comunidad de apantes la mayoría de su población son católicos, quienes celebran su fiesta patronal en honor a San Antonio Padua dando inicio con novenario que finaliza el día 13 de junio, es festejado con serenata, misa de acción de gracias, almuerzo para la comunidad con el plato típico de relleno y la niñez celebra con tarde recreativa, dando culminación con un jaripeo y baile para todos.

En cuanto a actividades educativas todas las fechas son importantes; la mayoría se realiza con apoyo de la directora, personal docente y alumnos, la más grande en donde todos se reúnen para participar, celebrar y apoyar a alumnos es el día de la independencia.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian condiciones del ambiente en que se desenvuelve el sistema educativo y tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente la escolarización de niños y jóvenes, la calidad educativa provista por el sistema.

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en edades escolares.

Producto interno bruto per cápita Valor de la producción interna de Guatemala en relación con cada persona, expresada en Quetzales y dólares nominales de cada año. Trabajo de estudiantes del sistema educativo nacional Indicador que mide el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela y tienen una actividad laboral.

Años promedio de escolaridad de población adulta Indicador que mide escolaridad, alfabetismo y grado de escolaridad. Índice de Desarrollo Humano, una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (Guatemala, 2013).

Convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

- Asistencia de alumnos Índice que mide la proporción que asisten a la escuela en día de visita aleatoria a la escuela, total de niños inscritos en el ciclo escolar.
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase Índice que mide el número de alumnos que reciben clase, total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.
- Idioma utilizado como medio de enseñanza, Indicador que mide el uso de un idioma maya en proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas, son mayoritariamente maya hablantes.
- Disponibilidad de textos y materiales Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de docentes.
- Organización de padres de familia Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. (Guatemala, 2013)

La ley de Educación Nacional establece que hay cuatro niveles de educación para lo cual ya tiene las edades estandarizadas:

- La edad inicial de 0 a 4 años,
- Nivel preprimario de 4 a 6 años y
- Nivel primario de uno a seis,
- Educación acelerada para adultos, 1ª a 4ª etapas.
- Educación media: ciclo de educación básica, primero a tercer curso (7º, 8º y 9º) y ciclo de educación diversificada, cuarto a séptimo cursos (10º, 11º, 12º y 13º).
- Sistema Nacional de Indicadores Educativos Página 7 Este último nivel tiene entre cinco y siete años, dependiendo de la carrera del ciclo diversificado que se curse.

Por otro lado, se complementa que la repitencia escolar se da cuando el individuo no alcanza las destrezas necesarias para que sea promocionado al grado inmediato. Al respecto la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGE DUCA, 2010) aporta que “cuando un estudiante repite por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde”. (p.12).

En otras palabras, si un estudiante no logra alcanzar los conocimientos que menciona el CNB no es posible pasarlo al siguiente grado, por esta razón en los centros educativos los docentes se guían por las calificaciones y no por las habilidades que tenga el estudiante sobre el desarrollo de su aprendizaje. (Ordoñez, 2012).

El estudiante repite el mismo grado más de una vez por las diferentes causas que existen tanto en la familia, con los docentes y del mismo estudiante, cabe decir que la comunidad educativa está involucrada para que exista este fenómeno de la repitencia. A este respecto Medina (2004) determina que “las causas de la repitencia escolar pueden ser varias. Éstas se agrupan en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal”. (p.22). (Ordoñez, 2012).

De tal manera la repitencia se da por diferentes causas las cuales hacen que el estudiante no promocione el grado en que se encuentra, estas causas marcan la vida del estudiante. Al respecto Villalonga (2011) complementa que “las causas de la repitencia, para estas enseñantes, involucran múltiples aspectos (económicos, familiares, afectivos, académicos), incluyendo los referidos a las estrategias docentes de

enseñanza, lo cual indicaría cierta capacidad de reflexión sobre su propia práctica”. (p.13). (Ordoñez, 2012).

Según los instructivos de la educación pública de Guatemala los estudiantes han de alcanzar una nota de sesenta y un puntos y ser promovido al grado superior y todavía no se toman en cuenta las habilidades y destrezas adquiridas para ello.

El conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño en edad escolar, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales etc., nos ayuda a entender hasta cierto punto el porqué de determinados comportamientos en nuestros alumnos. La edad escolar con sus diferentes etapas, es el período que le antecede a la etapa de la adolescencia y nuestra práctica docente está directamente en relación con adolescentes. (Domínguez, 2003, p.5).

Período comprendido entre los 6 y 11 o 12 años de edad aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la escuela.

A esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando fuera a las personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta entonces. Con su ingreso a la escuela el niño amplía más su contacto con la sociedad, y se inserta en el estudio, que a partir de ese momento se establece como actividad fundamental de la etapa. El niño se enfrenta a un ambiente nuevo, donde debe aprender de sus profesores y lograr la aceptación de un grupo. Es precisamente en la escuela donde aprenderá y adquirirá las herramientas que le ayudarán a desenvolverse en el mundo adulto. (Guerra, 2007, p.4). (Irina Almeida).

Otro concepto de edad escolar es el que brinda Pregos (2005) en marcar a esta edad entre los seis y doce años relativamente. Cuestiones de relevancia entrelazan esta etapa de la vida infantil, se trata del puente que permitirá transitar al niño, para arribar el período prepuberal; por consiguiente, se extiende desde los seis hasta los doce de vida, aunque hay diferencias notorias entre hembras y varones; para las primeras, la etapa concluye a los 10 años, mientras que para el varón alcanza hasta los 12 años.

El desempeño del niño en la escuela se puede ver afectado en función de si se han o no logrado las tareas del desarrollo de las etapas anteriores. (Irina Almeida).

El ingreso del niño en la escuela significa un cambio trascendental en su vida. El escolar se enfrenta a un conjunto de nuevas exigencias; por una parte, la actividad de estudio (a diferencia del juego) posee carácter obligatorio y planificado; por otra parte, su desempeño lo coloca en una nueva posición social que genera determinadas características en su sistema de relación con adultos y coetáneos.

Para que el niño enfrente adecuadamente estas exigencias resultan importantes la preparación que posea al arribar al medio escolar. Esta preparación está dada por un conjunto de premisas anatomofisiológicas y psicológicas que son resultado del desarrollo de la personalidad en la etapa preescolar. (Domínguez, 2003, p.225). (Irina Almeida).

Frecuentemente se ha relacionado un alto consumo televisivo con actitudes violentas, en niños de edad escolar y adolescentes debido a las horas que los niños hoy en día pasan frente a la televisión y lo que se supone que genera confusión entre ficción y realidad al llegar el

momento que el niño no es capaz de distinguir entre situaciones que se le presentaron en televisión y realidad diaria.

Llevar una pasividad y falta de imaginación el sujeto que lleva frecuentemente la falla de interacción social al tener efecto directo sobre procesos cognitivos y sociales del individuo. Estudios actuales no ven a los niños y jóvenes como "individuos pasivos sino como mentes que entienden, seleccionan y utilizan cualquier información proveniente de su contexto y que, por algún motivo, consideran relevante... - y negocian sus significados de acuerdo a su edad, habilidad e influencias socializadoras" (Albero, 2003, p. 7).

Básicamente ellos seleccionan aquellos contenidos televisivos que motivan y, por ende, pueden relacionar su mundo real. Es sobre todo en la etapa escolar cuando los niños distinguen la diferencia entre la realidad y la fantasía. Más que una conducta pasiva y un desacierto de imaginación se ha observado que la televisión, bien manejada, promueve la creatividad. (Irina Almeida).

Frecuentemente se ha relacionado un alto consumo televisivo con actitudes violentas, en niños de edad escolar y en adolescentes debido a las horas que pasan frente a la televisión y se supone que genera confusión entre ficción y realidad al llegar el momento en que el niño ya no es capaz de distinguir entre las situaciones que se le presentaron en televisión, realidad diaria, pasividad y falta de imaginación en el sujeto que lleva frecuentemente la falta de interacción social al tener efecto directo sobre los procesos cognitivos y sociales del individuo.

Estudios actuales no ven a los niños y jóvenes como "individuos pasivos sino como mentes que entienden, seleccionan y utilizan cualquier información proveniente de su contexto y que, por algún motivo,

consideran relevante... - y negocian significados de acuerdo a su edad, habilidad e influencias socializadoras" (Albero, 2003, p. 7). Básicamente ellos seleccionan contenidos televisivos que motivan y, por ende, pueden relacionar con su mundo real.

Sobre todo, en la etapa escolar cuando los niños distinguen la diferencia entre la realidad y la fantasía. Más que una conducta pasiva y más una falta de imaginación se ha observado que la televisión, bien manejada, promueve la creatividad. (Irina Almeida).

A menudo que el niño entra o asiste al grado y edad cronológica al mismo con el transcurrir de los años va avanzando y cambiando su nivel de aprendizaje y su desarrollo psicológico, social y emocional.

A medida que los niños entran en la edad escolar, siguen creciendo sus capacidades y comprensión de conceptos y el mundo que los rodea. Si bien los niños pueden progresar a velocidades diferentes, los siguientes son algunos de los hitos comunes que los niños pueden alcanzar en este grupo etario:

Niños de 6 a 7 años: comprenden conceptos de números; distinguen el tiempo diurno del nocturno; distinguen las manos derecha e izquierda; pueden copiar formas complejas, tales como diamantes; pueden decir la hora; pueden entender órdenes con tres instrucciones separadas; pueden explicar objetos y su uso; pueden repetir tres números hacia atrás; pueden leer libros o material apropiado para su edad.

Niños de 8 a 9 años: pueden contar en forma regresiva; saben la fecha; leen más y disfrutan de la lectura; comprenden las fracciones; comprenden conceptos de espacio; dibujan y pintan; pueden nombrar meses y días de la semana, en orden; disfrutan de coleccionar objetos.

Niños de 10 a 12 años: escriben historias; les gusta escribir cartas; leen bien; disfrutan de usar el teléfono. (Stanford, 2019).

Una parte muy importante del crecimiento es la capacidad de interactuar y socializar con otros. Durante los años escolares, los padres verán una transición en su hijo a medida que pasa de jugar solo a tener múltiples amigos y grupos sociales. Si bien la amistad se torna más importante, el niño sigue apreciando a sus padres y le gusta la idea de ser parte de una familia. Todos los niños son únicos y desarrollan personalidades diferentes, las siguientes son algunas de las características comunes que pueden estar presentes en su niño. (Stanford, 2019)

En cada una de las etapas el niño tiene diferentes capacidades de aprendizaje, desarrollo intelectual y capacidad para desenvolverse en grupo y tener una convivencia pacífica de amistad sin olvidar los círculos que ha vivido anteriormente por ejemplo la familia, los amigos del vecindario, primos y familiares con los que interactúa para su desarrollo y aprendizaje inicial.

El país enfrenta diversas problemáticas, pero en la Educación es necesario y urgente que apostemos por los niños de Guatemala. La lectoescritura, es un proceso por el cual se debe desarrollar varias habilidades en niños y niñas.

Se llama lectoescritura a la capacidad, habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en que educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Según indicadores a nivel nacional en el área de comunicación y Lenguaje L1, solo se ha logrado en el 34.31%.

Los indicadores a nivel nacional en procesos de evaluación se encuentran muy bajos y no se tiene la certeza de estos indicadores sean realmente representativos de todo el nivel educativo del sector público del país. No aparece información actualizada de centros educativos que fueron tomados para muestra.

Es necesario trabajar en equipo para concientizar a padres de familia e incentivar al estudiante el hábito de lectura y alcanzar diferentes etapas de lectoescritura emergente, inicial, establecida, lectores y escritores independientes o autónomos, obteniendo como resultado fluidez, comprensión lectora y enriquecimiento de vocabulario.

El sistema nacional de indicadores educativos los índices de población en edad escolar están en 5,899.26 en un nivel por arriba comparado con años anteriores, sin embargo, la cobertura de tasa neta en el nivel primario es de un 77.38%, un resultado de 34.31 en que se refiere al logro en lectura y de matemática que está en un 11.05.

Porcentajes muestran a nivel nacional se debe priorizar lectura y matemática ambos son ejes fundamentales para mejorar la calidad educativa, aprovechando recursos que en el 2019 el ministerio de educación ha implementado para dicho nivel, el objetivo de fortalecer ambas áreas para el desarrollo.

En el establecimiento Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, tiene un déficit de lectoescritura en primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en un porcentaje de un 90% de logro y un 10% de no logro.

Que de conformidad con los Artículo 74 y 75 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica y para el Estado de promoción la Educación Diversificada Especial y Extraescolar o Paralela, dentro los límites de edad que fija la ley, orientada de la manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización; (Arévalo, 1991)

De acuerdo a datos que se muestran a nivel nacional y comparando resultados se han alcanzado y logrado dentro del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln”, de aldea Apantes, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, en primer grado de primaria un logro de 90% y no logro del 10%. Para mejores expectativas es necesario implementar estrategias para minimizar indicadores y superar el no logro del 10% a nivel escuela e implementar diversas estrategias a nivel de aula, municipio y departamento.

Los indicadores de población en edad escolar, a nivel nacional han tenido un incremento al alcanzar la cantidad de 5,899.526 que ha superado a años anteriores. Indica que en la escuela se incrementó la matrícula escolar, a pesar que hay Irresponsabilidad en la entrega de tareas e impuntualidad, ausentismo, repitencia y deserción escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta” Abraham Lincoln”, aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, existen diez casos de sobreedad escolar en los diferentes grados del establecimiento, distribuidos de la siguiente manera:

- Primer grado con 2 alumnos de 8 años y 1 de 9 años, están por repitencia,

- Segundo grado con una niña de 14 años, por problemas económicos no había podido tener una educación,
- Tercer grado con una niña de 10 años por repitencia y un año de ausentismo,
- Cuarto grado con una niña de 12 años, por Necesidades Educativas Especiales, (NEE),
- Quinto grado con cuatro alumnos de 13 años, por repitencia en grados inferiores.
- Sexto primario con una niña de 15 años, por Necesidades Educativas Especiales, esperando alcanzar mejorar la calidad educativa en la sobriedad escolar para lograr un 100% en cobertura tomando en cuenta la cantidad de alumnos inscritos en la gráfica y realidad que en hoy en día se viven.

El ministro de Educación, Óscar Hugo López, adelantó un cambio para el ciclo escolar de 2018. El titular de la cartera anunció el ingreso a la primaria se cambiará oficialmente para los seis años, adelantándose al proceso escolar vigente.

Para realizar este cambio se necesita modificar el artículo 22 del acuerdo ministerial 11-71 del año 2010 del reglamento de evaluación de los aprendizajes. Artículo 22. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria.

Totas (os) las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior, Primer grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo.

En el artículo se menciona que los alumnos de preprimaria serán promovidos automáticamente a Primer Grado de Nivel de Educación

Primaria siempre que hayan cumplido seis años y seis meses de edad al inicio del período lectivo

Según López, el objetivo es que “los niños tengan la oportunidad de entrar antes al sistema educativo nacional porque muchos iban perdiendo esa oportunidad”. El funcionario confirmó que se está trabajando en esta modificación del artículo, acuerdo y descartó que esto afecte a la duración del resto de grados.

“No se amplía ni primaria ni básico, ahora pueden entrar a primaria antes”, explicó. De ese modo, se mantiene la duración de los cursos de primaria y básico. <https://www.soy502.com/articulo/asi-lucio-delegacion-guatemala-juegos-panamericanos-15>.

El sistema nacional de indicadores el resultado de evaluaciones de matemática el nivel del logro es 11.05 es un indicador muy bajo, se deben hacer esfuerzos en el país, para contrarrestar el bajo rendimiento y lograr mejorar a nivel nacional, departamental, municipal y centros educativos; significa esto que los esfuerzos deben hacerse en acción conjunta y mejorar estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje en deficiencias de matemática.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, “Abraham Lincoln”, aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, según revisión documental se ha encontrado un logro en matemáticas de 90% y un no logro de un 10 %. Indicador este que pone de manifiesto que debe haber una forma o estrategia a implementar a fin de contrarrestar el no logro anteriormente indicado para alcanzar el 100% de logro efectivo.

Los datos que se muestran a nivel nacional y comparando los resultados que se han alcanzado y logrado dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Abraham Lincoln” aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas departamento de Chiquimula, en Primer Grado de Primaria un logro de 90% y no logro del 10 %. Para tener mejores expectativas es necesario implementar estrategias para poder minimizar los indicadores y superar el no logro del 10 % a nivel escuela y municipio.

1.1.5 Marco de Políticas

El sistema escolarizado de países latinoamericanos, utilizan indistintamente términos extra - edad o sobreedad para referirse a estudiantes que se encuentran por encima de promedio de edad que establece como la esperada para cada grado. El anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc–, el término extra - edad es aplicada a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran» (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31). (Contreras, 2016).

Ruiz (2007) entiende que el término de extra - edad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anomalía educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo. (Contreras, 2016).

La sobreedad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales (Hernández y Pacheco, 2011); no obstante, los niños que se encuentran en condición de sobre edad, son vistos por sus docentes como un problema, los perciben como una molestia que obstaculiza su trabajo docente, principalmente cuando se trata de profesores que no

están capacitados para atender a la diversidad de sus estudiantes (Ruiz y Pachano, 2008).

Algunos maestros consideran que la irresponsabilidad e impuntualidad, repitencia y deserción se producen por falta de involucramiento de los padres, que solo llegan a la escuela «al inicio y al final del año escolar», porque algunos padres de los niños que atienden son «alcohólicos», o porque los niños trabajan (Ruiz, 2007); o descargan la responsabilidad directamente en los propios estudiantes, argumentando que «el niño no aprende, no hace sus tareas, por más que le explico no entiende» (Ruiz y Pachano, 2008).

La tasa de sobreedad es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de desempeñar dicha labor.

El Instituto Nacional de Estadística la sobreedad es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes niveles con niños de dos o más años de atraso escolar por encima de edad correspondiente al grado de estudio.

Datos que se pueden corroborar en la gráfica del año 2011 fue 22.9% de sobreedad, el año 2014 fue de un 15.3 y el año 2015 de 37.1% lo que ha puesto en alerta al país, dando énfasis en primer grado, motivo por el cual el ministerio de educación no quiere que allá repitencia en este grado ya que es la base para los demás grados, enfocándose así en brindar todos los materiales a implementar desde el inicio del ciclo escolar.

En la gráfica se pudo constatar que hay mayor sobreedad en hombres, que en mujeres de acuerdo a los porcentajes que se observaron en la

antes mencionada, en hombres haciende a un 37.9% y mujeres 36.2% en el año 2015 a nivel nacional.

Para 2019 la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, sobre el tema de Sobreedad en primer grado se da en un 1% debido que hay niños de 9 años debido a la repitencia uno de los casos, en otro es por Necesidades Educativas Especiales. En Segundo grado hay tres casos un niño y una niña por repitencia, ellos están comprendidos en la edad de 9 y 11 años, en el otro caso es una niña de 14 años ella por factor económico.

En tercer grado hay tres casos un niño de 11 y una niña de 12 años por repitencia, y niña de 13 años, por ausentismo temporal y porqué en la comunidad de donde es originaria no hay docente, hasta este año los padres tienen la facilidad de poder enviarla a la escuela Abraham Lincoln.

En cuarto grado hay tres niños con sobreedad uno de 10 y un niño de 11 años por repitencia y una niña de 11 años con Necesidades Educativas Especiales. En quinto primaria hay tres niñas con sobreedad dos por repitencia y una niña de 17 años por problemas de Necesidades Educativas Especiales. En sexto primario hay dos niños de 13 años por repitencia.

A nivel de País se le llama sobreedad o extra-edad a casos en donde los alumnos están en uno o dos años a diferencia de edad comprendida para cada grado, no hay capacitaciones para educadores y así puedan trabajar con niños de sobreedad que llegan a diferentes establecimientos del departamento en cada uno de ellos cuentan con diversidad de problemas, el docente debe enfrentarse y salir avante con cada uno de

ellos, es importante no se dé repitencia en diferentes grados para lograr bajar las tasas de extra-edad.

Los departamentos con mayor problema son Guatemala, Sacatepéquez y Chimaltenango tiene el mayor índice de tasa a diferencia de los otros dos departamentos anteriores, el de menor índice de sobreedad es Guatemala.

En donde se refleja este problema es en hombres con un porcentaje de 22.7% y en mujeres 18.7%. El establecimiento Abraham Lincoln se refleja más en las niñas debido a Necesidades Educativas Especiales.

La deserción escolar, miles de niños abandonan la escuela debido a diversas causas, provoca alejarse por completo de la formación académica. En lo que va del año, 13 mil menores de edad abandonaron sus estudios por diferentes causas, entre ellas trabajo, especialmente en la provincia, según cifras oficiales.

Diego Fernando Castro Martínez, de 13 años, siempre soñó con graduarse de médico para ayudar a su familia y contribuir con el desarrollo de su comunidad, pero hace unos meses su padre le dijo que tenía que abandonar su anhelo y dejar la escuela para buscar trabajo, a fin de que pudiera apoyar en la economía familiar.

Diego es uno de los 13 mil menores de edad que en los primeros cuatro meses del año suspendieron sus estudios, en especial en primaria y básicos, pobreza, desintegración familiar, patrones culturales, migración, trabajo infantil, condiciones de salud, infraestructura escolar o racismo. Esos niños viven, en su mayoría, en Guatemala, Escuintla, Petén, Izabal, Suchitepéquez, Zacapa y Chiquimula.

“Me duele mucho haber dejado la escuela porque me doy cuenta de que muchos niños desaprovechan la oportunidad que les dan sus padres de cumplir su sueño y yo, en cambio, debo trabajar”, lamenta el menor, quien cursaba sexto primario en la escuela de El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez.

En Chiquimula, el factor más común en niños desertores del área rural es el trabajo, la mayoría de padres deciden llevárselos a trabajar al campo, sobre todo en época de lluvia. Otros migran a Estados Unidos, por factor económico.

La deserción escolar en las niñas de ese departamento se debe a que tienen que aprender oficios domésticos o asumir el papel de madre. Autoridades del Comité Nacional de Alfabetización en Chiquimula aseguran que cuentan con programas y apoyo de oenegés para ejecutar estrategias que contribuyan a prevenir ese problema, que afecta, en mayoría, a estudiantes del nivel primario.

La baja matrícula y estadísticas del Ministerio de Educación (Mineduc), la matrícula a escala nacional comenzó este año con tres millones 887 mil 264 estudiantes. Sin embargo, en los primeros cuatro meses desertaron 13 mil seis. De esa cifra, dos mil 551 dijeron que no les interesa continuar sus estudios, tres mil 404 fueron trasladados; 968, por migración temporal; 663, por trabajo; 593, por la distancia que deben recorrer para llegar al centro educativo; 428, por falta de recursos; y 268, por enfermedad.

José Enrique Cortez Sic, de la Dirección de Planificación Educativa del Mineduc, indicó la mayoría de los niños que han dejado la primaria estaban inscritos en primer grado.

Manifestó que el fin de contrarrestar el problema cuentan con estrategias de mejoramiento de la calidad educativa, de infraestructura, de rediseño del Currículum Nacional Base del ciclo básico y padres en apoyo a la educación. También los programas comprometidos con primero y de alimentación escolar.

“En la estrategia de ampliación de cobertura se tiene contemplado, para este año, desarrollar y fortalecer acciones que favorezcan el incremento a la cobertura, tales como visita a hogares, optimización del recurso humano del Mineduc, remozamiento y construcción de aulas”, indicó.

Mynor Estuardo Carranza, sociólogo, considera el objetivo del Gobierno es mantener a la población en un determinado nivel de pobreza, para que centre su esfuerzo en la búsqueda del sustento diario y relegue la educación. “Impresiona y resulta hasta aberrante observar el acceso de la población a la educación primaria, la cual es básica para el bienestar y desarrollo social, vaya en descenso tan vertiginoso que va a resultar muy difícil revertir si no se toman medidas urgentes este año”, dijo. (Corresponsales, 2017).

En Guatemala la tasa de deserción del ciclo de educación primaria en los años de 2009 consta un porcentaje de 8.2% en el año 2013 se contó con un 5.9% lo cual señala que ha ido en disminución la deserción escolar, tomando en hombres hay un alto porcentaje de deserción 7.1% y en mujeres se puede verificar que es de 4.5%.

La tasa de deserción por departamento se puede verificar que Chiquimula en comparación con otros departamentos se encuentra en unos de los más bajos porcentajes de 2.9%. Según los informes de deserción a nivel de país los departamentos más afectados durante el año 2013 son Izabal 6.6%, Retalhuleu 6.6%, Peten 7.2% y el

departamento de Guatemala es el que menos deserción tiene 2.5%, comparado con otros.

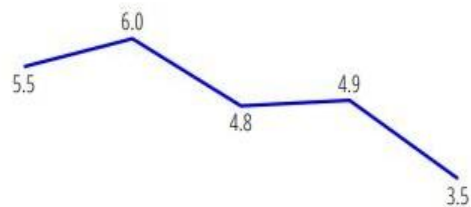
Los departamentos con menor tasa de deserción escolar en el nivel primario son Chimaltenango 1.8%, Quiché 1.9% y Sacatepéquez 2%, lo que muestra que el departamento de Chiquimula queda fuera de este tema. Sin embargo, la deserción en el nivel primario en el año 2009 es de 5.5% y en el año 2013 es de 3.5 % que muestra el decrecimiento de esta problemática a nivel nacional.

La deserción por sexo en hombres es donde la información recaba en las gráficas expuestas, se muestra un porcentaje de 3.8% en hombres, y mujeres a pesar de que tienen que aprender los oficios domésticos la tasa de deserción es de 3.1%.

4.13 Deserción

Tasa de deserción del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de deserción en primaria, se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

En el año 2009 fue de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%.

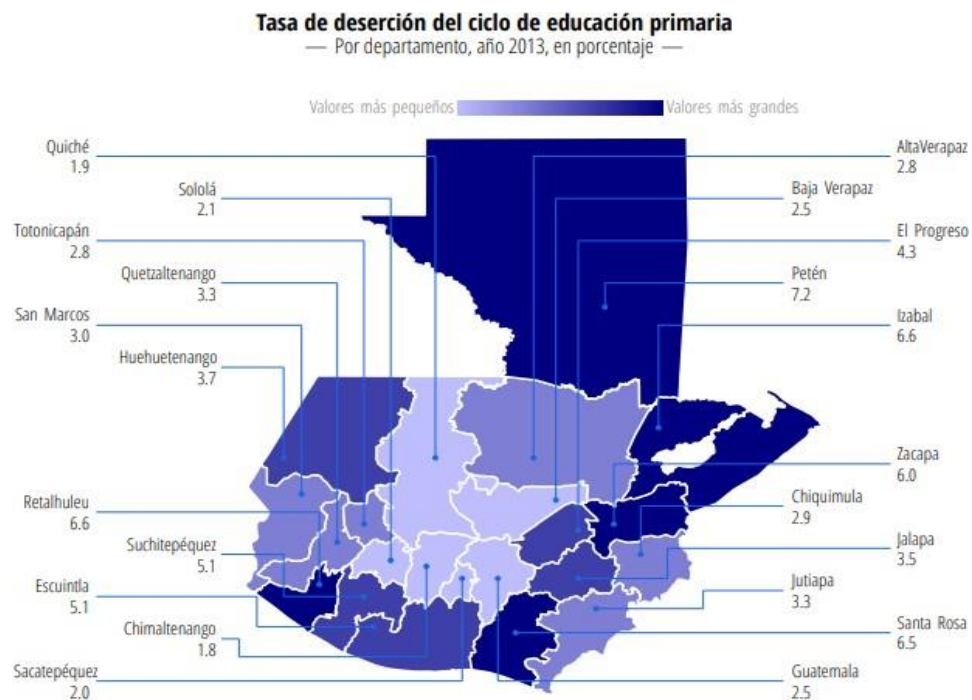
2009 2010 2011 2012 2013

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

Gráfica No. 1: Tasa de deserción escolar a nivel nacional
Fuente: Internet

Esta problemática durante el ciclo escolar 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, de la aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula el ciclo escolar inicio con 96 alumnos de los cuales 3 han sido de Traslado, 6 por Emigración y 1 Retirado definitivamente, lo que ha hecho que la estadística actual cambie a unos 86 alumnos inscritos, en donde se ve reflejada la deserción en ambos sexos.

Este fenómeno ha afectado al establecimiento en sí, al departamento, y a nivel de país el factor que influye en esta problemática es la economía, la desintegración familiar, el alcoholismo, el trabajo infantil, hacen que aumente los índices de deserción escolar.



Gráfica No. 2: Tasa de deserción escolar a nivel nacional durante el año 2013
Fuente: Internet

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación.

El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. (Unknown, 2016).

Los alumnos de primero primaria no leen con fluidez, a l culminar primer grado del nivel de educación primaria, de acuerdo con el Currículum Nacional Base (CNB), los estudiantes deben leer con fluidez y comprender lo que leen; sin embargo, el sector oficial solo uno de cada 10 lo logra.

Estos datos son parte del informe “Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de lectura para Guatemala”, desarrollado por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Dgeduca), del Ministerio de Educación, fue publicado en mayo último. Para obtener resultados del desempeño de estudiantes fueron sometidos a Evaluación de Lectura para grados Iniciales siete mil 17 estudiantes. Los datos

corresponden al 2014, siguen vigentes radiografías, los niveles de lectura en primero primaria en el país.

Una nueva versión de este informe, creada por DIGEDUCA, denominada Evaluación de Lectura Inicial (ELI), propone un modelo de cinco etapas lectoras por las que todo estudiante debe pasar y se convierten en guía para identificar en qué nivel se encuentra el alumno: emergente, inicial, decodificadora, automatizada y fluida.

A esta última se aspira que todo niño llegue al finalizar el ciclo escolar. “Se propone por medio de este modelo que docentes reconozcan cada una de las habilidades que tiene el proceso de lectoescritura. Es un modelo que marca la ruta para aprender a leer y escribir en primer grado”, indicó Rossen Mirón, de Dgeduca y coautora del informe. “La parte de la adquisición de la lectura es una habilidad fundamental para la vida”.



Imagen No. 2: Realidad de la educación en Guatemala
Fuente: Internet

En estos niveles, cerca de la mitad de los niños logró leer un máximo de 20 palabras por minuto, debido que no conocen la cantidad suficiente de letras al concluir el ciclo lectivo. Aunque el CNB indica que al salir de primero primaria los niños deberían leer textos de distinto contenido, comprendiéndolos a nivel literal y complementario, solo 13 por ciento de

población de estudiantes del sector oficial logró leer con fluidez y comprensión.

Los departamentos de Chimaltenango 33%, Guatemala 28%, El Progreso 27%, San Marcos 25% y Sacatepéquez 23% son los que lograron que más menores pudieran leer de manera fluida. El bajo desempeño, de alumnos de primer grado no están aprendiendo nombres y sonidos de las letras al ritmo esperado, y una de las razones sería que no se enseña de manera explícita en el aula y los maestros no les dedican tiempo suficiente para practicar, menciona el documento.

Entre las hipótesis planteadas al finalizar el informe sobre bajo desempeño de estudiantes, según Rosen Mirón, de Dgeduca y coautora en el informe, está que los maestros no tienen claro cuál es el proceso de la enseñanza de lectoescritura, por lo cual no se cuenta con una metodología para lograrlo. También podría incidir que los menores tengan pocos días efectivos de clase.

Los estudiantes de idioma materno es el español lograron superar los primeros niveles de etapas de lectura y se ubicaron entre los niveles de decodificadora, automatizada y fluida. Quienes no tienen el español como lengua materna se quedaron rezagados en los primeros niveles.

“En Guatemala hay una diversidad de idiomas que se pueden encontrar en las aulas de primer grado, y esto podría estar influyendo negativamente, pues no se está dando la instrucción de enseñanza en el idioma del niño”, refirió Mirón. Comparado los escolares del área rural y urbana tuvieron un mejor desempeño al momento de aprender a leer, el 72% de estos niños llegaron a la etapa de fluidez, es la esperada al final del año lectivo.

Los alumnos repitentes que cursaron dos veces primero primaria tuvieron más exposición y práctica a la enseñanza de letras, facilitó su desarrollo de conciencia fonológica -habilidad que permite reconocer y usar sonidos del lenguaje hablado-. Aquellos que cursaron la preprimaria también lograron mayores avances, pues llegaron con un conocimiento previo para la adquisición de la lectoescritura. (Orozco, 2018).

Los indicadores de eficiencia interna 2018 el municipio de Concepción Las Minas se encuentra en un 6.16% de deserción, en comparación a otros municipios de Chiquimula se encuentra en uno de los municipios con menor deserción escolar.

El experto en Educación Mario Rodríguez indicó las causas por las que un niño presenta deficiencias en la lectura tienen que ver con el idioma, aprovechamiento de la educación inicial y políticas públicas del Mineduc. “El Ministerio de Educación no tiene la cobertura adecuada en preprimaria, primaria y el ciclo básico”, señaló. Ahora, en el modelo de lectura, es necesario para mejorar el aprendizaje, Digeduca propone este modelo que puede tomarse de guía, con las etapas por las que todo niño pasa al aprender a leer, y permite a los docentes identificar en cuál se encuentra el estudiante.

En el año 2014 a nivel nacional la fluidez en lectura era de 13% a nivel departamento Chiquimula se muestra con déficit de 5%, por tanto, a nivel de municipio de Concepción Las Minas se marca con un 7% en primer grado, resultados deben mejorarse para que el descenso sea favorable no solo para el municipio sino a nivel de departamento.

En el año 2013 no se contaron con datos para comparar los índices de fluidez de lectura en primer grado. Durante el presente ciclo escolar se puede contar con un déficit de 1% el cual se espera mejorar para que las

gráficas de fluidez a nivel de municipio se vean menos reflejados y la educación se mejore con el programa comprometido con primer grado.

1.2 Análisis situacional

Actualmente, enfrentamos diversas problemáticas a nivel de educación, donde la mayoría alumnos no adquieren responsabilidades en ningún ámbito en el que se desenvuelven, es necesario desarrollar varias actividades que permitan el fortalecimiento de uno de los valores humanos, como es la responsabilidad.

1.2.4 Identificación de problemas

Después de haber realizado el diagnóstico escolar, se detectó en niños y niñas la irresponsabilidad en la entrega de tareas escolares y la puntualidad, ausentismo, repitencia y deserción escolar.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A: Magnitud y gravedad	B. Tendencias	C: Modificable	D: Tiempo	E: Registro		F: Interés	G: Competencia		
Sobre Edad	2	2	1	0	0	5	2	1	3	15
Emigración	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ausentismo	0	0	2	0	2	4	2	1	3	12
Repitencia escolar	2	1	0	0	0	3	2	2	4	12
Deserción escolar	2	1	0	0	0	3	2	2	4	12

Tabla No. 1: Identificación de problemas según indicadores del diagnóstico.

Fuente; Elaboración Propia

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

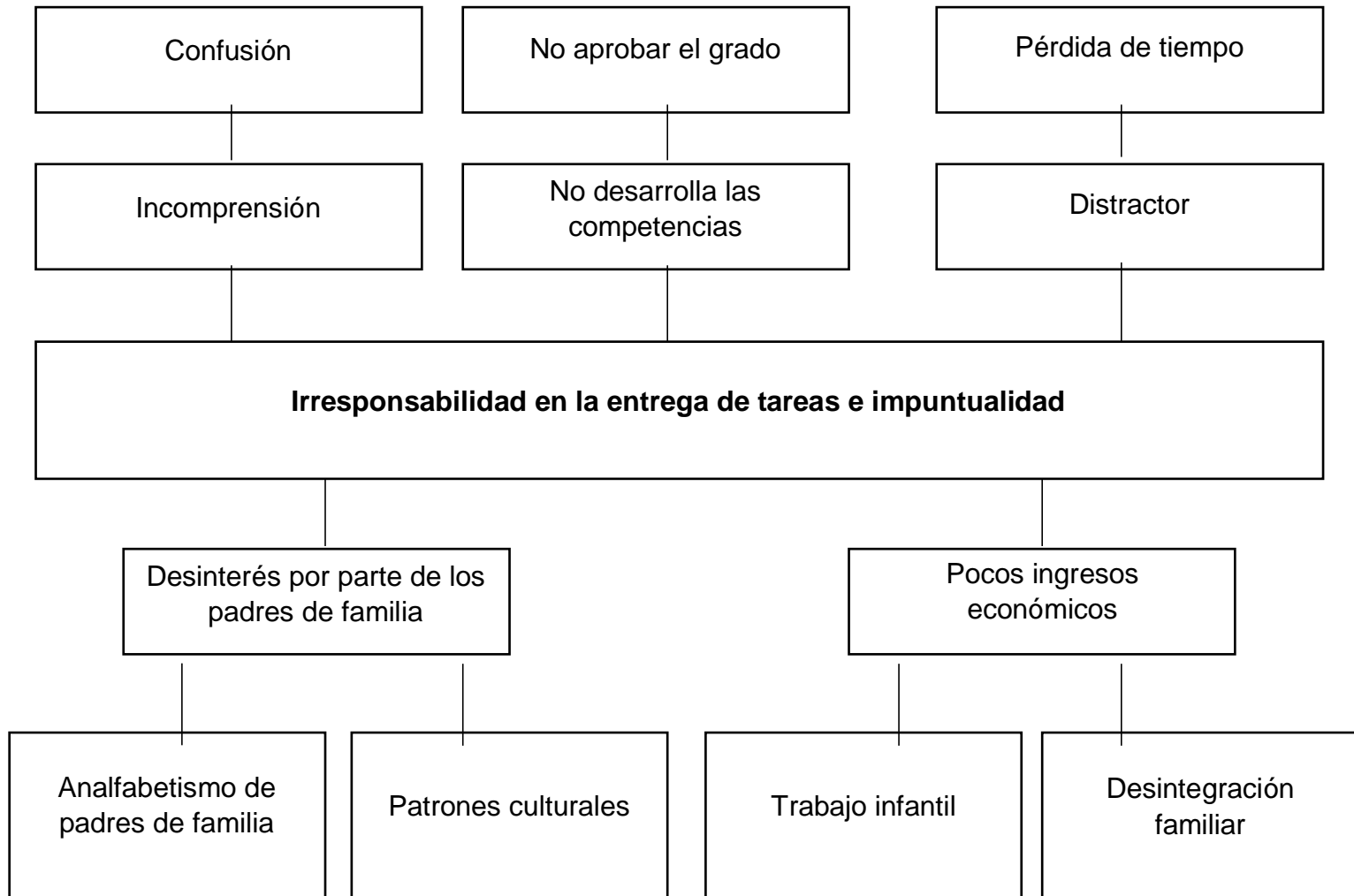
Tabla No. 2: Identificación de problemas según indicadores del diagnóstico.

Fuente: Elaboración Propia

B. Selección del problema

Después de desarrollar el proceso de selección del problema a través del análisis situacional y utilización de la matriz de Hanlon, el problema priorizado resulto ser, la Irresponsabilidad en la entrega de tareas e impuntualidad.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Considerando la importancia de atender las diferentes demandas de carácter social, que afectan el proceso educativo, se pueden mencionar la siguiente:

Que el alumno ingrese en edad adecuada y desarrolle la habilidad de comprensión lectora; fomentando valores de responsabilidad y puntualidad en entrega de tareas.

B. Institucionales

Considerando la importancia de atender las diferentes demandas de carácter institucional, que afectan el proceso educativo, se pueden mencionar las siguientes:

Ampliación del centro educativo para mejorar el ambiente intelectual de la comunidad educativa.

Incremento de mobiliario tecnológico para que el alumno se relacione e implemente en su aprendizaje.

C. Poblacionales

Considerando la importancia de atender las demandas de carácter poblacional que afectan el proceso educativo, se pueden mencionar los siguientes:

Servicio de tren de aseo para mejoramiento del ornato y medio ambiente de la comunidad en general.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- Directora
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

B. Indirectos

- Autoridades educativas
- Cocode

C. Potenciales

- Organización de padres de familia (OPF)
- Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE)
- Tienda El milagro y La bendición, acreditados en el municipio de Chiquimula.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Alumnos	X		SI	NO	Apoyo	NO	NO	SI	X	
Padres de familia	X		SI	SI	Apoyo	SI	NO	SI	X	
Docente	X		SI	SI	Apoyo	SI	SI	SI	X	
Autoridades educativas		X	SI	SI	Apoyo	NO	SI	SI	X	
Director	X		SI	SI	Apoyo	SI	SI	SI	X	
Personal docente		X	SI	SI	Apoyo	SI	SI	SI	X	
OPF	X		SI	SI	Apoyo	SI	SI	SI	X	
SINAE		X	SI	SI	Apoyo	SI	SI	SI	X	

Tabla No. 3: Análisis de actores
Fuente: Elaboración Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Alumnos	Directo	Alcanzar las competencias curriculares.	Participar y mejorar su actitud	Mejorar su comportamiento y actitudes	Participar en comisiones escolares
Padres de familia	Directo	Fortalecer la calidad educativa	Involucrarse en el proceso del PME	Participación directa en el proceso del PME	Formar comisiones para evaluar el proceso
Docente	Directo	Administrar con responsabilidad los recursos del centro educativo.	Brindar ayuda y orientación a los alumnos	Buscar apoyo a entidades locales y autoridades educativas	Organizar reuniones con el personal docente para monitorear las actividades educativas
Autoridades educativas	Indirecto	Apoyar el proceso educativo	Orientar en todo el proceso y apoyar en lo que se requiera	Coordinar con entidades del gobierno	Formar parte de organizaciones escolares.
Director	Indirecto	Brindar las herramientas para la calidad de la educación.	Involucrarse y apoyar el PME	Búsqueda de fuentes de financiamiento y apoyo al docente	Gestión de material necesario para las capacitaciones
Personal docente	Indirecto	Ser un acompañante del proceso educativo	Participación en el PME	Apoyar e involucrarse en el proceso	Invocar a los docentes pilotos para facilitar la información
OPF	Potencial	Facilitar la información necesaria a la comunidad educativa	Gestionar ante entidades locales	Participar y buscar fuentes de financiamiento	Mostrar interés a las reuniones invitadas
SINAE	Potencial	Gestión de mejores condiciones para el sistema educativo	Orientar el proceso educativo	Capacitar al personal docente	Invocar a directores para solicitud de necesidades educativas

Tabla No. 4: Análisis de fuerza de los actores
Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

El proceso que facilita investigar el entorno educativo y estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y cumplimiento de objetivos.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Después de haber realizado diferentes métodos de estudio para diseñar de manera adecuada el PME, haciéndose énfasis en diferentes técnicas como el DAFO, método que permite conocer cuáles son las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, medios para garantizar el éxito del proceso educativo.

Es necesario reconocer las Fortalezas y Debilidades propias del centro educativo (internas) y las Oportunidades con la Amenazas existen fuera de la misma (externa), pero que su atención permite buscar las líneas de acción necesarias para así alcanzar el éxito y buscar las vías necesarias para la calidad educativa.

ANÁLISIS DEL PROBLEMA IDENTIFICADO		
D	1	Impuntualidad de algunos alumnos.
	2	Irresponsabilidad del padre de familia al no brindarle los útiles necesarios.
	3	Baja adaptación con los niños en edad de primer grado.
	4	Desinterés de algunos alumnos por aprender.
	5	Desatención en participar.
A	1	Irresponsabilidad por parte del padre de familia al no llevar a su hijo en el horario establecido.
	2	Algunos padres de familia no se preocupan en ayudar a que su hijo presente sus tareas extraescolares.
	3	Que el padre de familia retire a su hijo de la escuela por sobreedad.

	4	Trabajo infantil porque el padre de familia al ver que su hijo no aprovecha el proceso de educación opta por llevarlo a trabajar.
	5	El padre de familia no permite que su hijo(a) socialice con otros niños del sexo opuesto.
F	1	Innovación docente en las metodologías de enseñanza – aprendizaje.
	2	Motivación constante por parte del docente.
	3	Establecimiento cuenta con un centro de computación.
	4	Actitud positiva del docente.
	5	Apoyo de material de textos para cada alumno.
O	1	Apoyo de asesores pedagógicos.
	2	Capacitaciones para maestros de primer grado por parte del SINAIE (Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo).
	3	Comunicarse con el catequista para que les haga conciencia a los padres de familia en la importancia de la educación.
	4	Participación en concursos programados de deletreo y juegos escolares por parte del SINAIE.
	5	Gestionar becas para niños con problemas de aprendizaje.

Tabla No. 5: Análisis del problema identificado a través del DAFO
Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

En lo referente a la técnica Mini-Max, es necesario hacer mención que el fin principal es minimizar las debilidades y amenazas que rodean el proceso educativo, maximizar fortalezas y oportunidades que permiten encontrar vías para el éxito escolar. Misma técnica permite realizar diferentes vinculaciones estratégicas, tomando como base aspectos considerados en la técnica FODA.

A. Vinculación estratégica

VINCULACIONES ESTRATÉGICAS		
F-O	1	F1. Innovación docente en metodologías de enseñanza – aprendizaje. O1. Apoyo de asesores pedagógicos.
	2	F2. Motivación constante por parte del docente. O3. Comunicarse con el catequista para que les haga conciencia a los padres de familia en la importancia de la educación.
	3	F3. Establecimiento cuenta con un centro de computación. O2. Capacitaciones para maestros de primer grado por parte del SINAE (Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo).
	4	F4. Actitud positiva del docente. O4. Participación en concursos programados de deletreo y juegos escolares por parte del SINAE.
	5	Apoyo de material de textos para cada alumno. O5. Gestionar becas para niños con problemas de aprendizaje.
D-O	1	D1. Impuntualidad de algunos alumnos. O3. Comunicarse con el catequista para que les haga conciencia a los padres de familia en la importancia de la educación.
	2	D 2. Irresponsabilidad del padre de familia al no brindarle los útiles necesarios. O 5. Gestionar becas para niños con problemas de aprendizaje.
	3	D3. Baja adaptación con los niños en edad de primer grado. O1. Apoyo de asesores Pedagógicos.
	4	D4. Desinterés de algunos alumnos por aprender. O2. Capacitaciones para maestros de primer grado por parte del SINAE (Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo)
	5	D5. Desatención en participar. O4. Participación en concursos programados de deletreo y juegos escolares por parte del SINAE.
F-A	1	F1. Innovación Docente en las metodologías de enseñanza- aprendizaje. A5. El padre de familia no permite que su hijo(a) socialice con otros niños del sexo opuesto.
	2	F2. Motivación constante por parte del docente. A3. Que el padre de familia retire a su hijo de la escuela por sobreedad.
	3	F3. Establecimiento cuenta con un centro de computación. A1. Irresponsabilidad por parte del padre de familia al no llevar a su hijo en el horario establecido.
	4	F4. Actitud positiva del Docente. A4. Trabajo infantil porque el padre de familia al ver que su hijo no aprovecha el proceso de educación opta por llevarlo a trabajar

	5	F5. Apoyo de material de textos para cada alumno. A2. Algunos padres de familia no se preocupan en ayudar a que su hijo presente sus trabajos extraescolares.
D-A	1	D1. Impuntualidad de algunos alumnos. A1. Irresponsabilidad por parte del padre de familia al no llevar a su hijo en el horario establecido.
	2	D2. Irresponsabilidad del padre de familia al no brindarle los útiles necesarios. A2. Algunos padres de familia no se preocupan en ayudar a que su hijo presente sus tareas extraescolares.
	3	D3. Baja adaptación con los niños en edad de primer grado. A3 Que el padre de familia retire a su hijo de la escuela por sobriedad.
	4	D4. Desinterés de algunos alumnos por aprender. A4. Trabajo infantil porque el padre de familia al ver que su hijo no aprovecha el proceso de educación opta por llevarlo a trabajar.
	5	D 5. Desatención en participar A5. El padre de familia no permite que su hijo(a) socialice con otros niños del sexo opuesto
F-D	1	F1. Innovación Docente en las metodologías de enseñanza- aprendizaje. D2. Irresponsabilidad del padre de familia al no brindarle los útiles necesarios.
	2	F2. Motivación constante por parte del docente. D3. Baja adaptación con los niños en edad de primer grado.
	3	F3. Establecimiento cuenta con un centro de computación. D1. Impuntualidad de algunos alumnos.
	4	F4. Actitud positiva del Docente. D5. Desatención en participar.
	5	F5. Apoyo de material de textos para cada estudiante. D4. Desinterés de algunos alumnos por aprender.

Tabla No. 6: Vinculaciones estratégicas a través de la técnica del Minimax
Fuente; Elaboración Propia

B. Análisis de las vinculaciones

Análisis de Fortalezas con Oportunidades
<p>Actualmente el proceso educativo ha desarrollado con los alumnos de primer grado de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln” de la aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, evidencia diferentes fortalezas como la implementación de innovación educativa, aplicando metodologías acordes a las necesidades, intereses y problemas de los alumnos, el uso material, recursos, instrumentos capaces de atraer la atención y el deseo por aprender.</p> <p>Los alumnos de primer grado son considerados los más importantes del nivel primario, es decir, un cimiento adecuado permitirá el éxito en grados superiores en los diferentes ciclos, como el CEF y el CEC.</p> <p>Hoy día existen diferentes programas que permiten al docente llevar al alumno a alcanzar las competencias adecuadas para su formación y preparación adecuada y que sean capaces de responder en toda actividad asignada.</p> <p>Por otra parte, existen oportunidades en el exterior del centro educativo que favorecen la continuidad del proceso educativo con calidad, contar con autoridades locales que significan monitores para orientar de manera favorable a la niñez local, programas que contribuyen con el desarrollo familiar, becas escolares proporcionadas por el MINEDUC con presencia en la localidad.</p>
Conclusión
<p>El rol del docente en la nueva escuela constituye ser fuente de apoyo a niños y niñas para que sean capaces de forjarse un futuro prometedor, respondiendo a dificultades que la vida misma ofrece.</p>
Línea de acción
<p>1. Aplicar procesos educativos con carácter innovador en primer grado.</p>

Tabla No. 7: Análisis de la vinculación fortalezas con oportunidades y su línea de acción
Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Debilidades con Oportunidades
<p>El proceso educativo ante los niños de primer grado del nivel primario de la EORM “Abraham Lincoln”, se ve obstaculizado a consecuencia que algunos de los mismos presentan casos de impuntualidad a la hora de asistir a clases, misma razón se debe a consecuencia de la irresponsabilidad que manifiestan los padres de familia al momento de apoyar a niños y niñas para cumplir el horario de clases establecido por el sistema educativo.</p> <p>Las causas que promueven la no promoción de alumnos en primer grado es la no adaptación al proceso de enseñanza y de aprendizaje realizado, debido a que existen alumnos de 6, 7, 8 y 9 años, donde los primeros por ser considerados menores que los demás, y los últimos haciendo sentir mal a los demás y abusando de la condición de los pequeños considerados como el grupo vulnerable.</p> <p>Se manifiesta el desinterés de alumnos por el cumplimiento de las actividades asignadas por el docente desde un día antes, regresando al siguiente día con las tareas sin realizar, como consecuencia los padres de familia no dedican el tiempo necesario para que el niño y la niña sean capaces de cumplir con tareas que les permitirá en su momento alcanzar la promoción a un grado superior inmediato.</p>
Conclusión
<p>En definitiva, alumnos manifiestan actitud negativa al momento de ser solicitados para tomar participación en las diferentes actividades programadas durante el ciclo escolar, así como se manifiestan estas debilidades, es necesario mencionar que se cuentan con diferentes oportunidades que permiten atender a alumnos y encaminar el proceso a la calidad requerida para su éxito escolar.</p>
Línea de acción
<p>2. Favorecer el clima escolar para la promoción de alumnos.</p>

Tabla No. 8: Análisis de la vinculación debilidades con oportunidades y su línea de acción
Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Fortalezas con Amenazas
<p>Actualmente la educación se ha visto inmersa en una serie de cambios que permiten el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que conllevan a los alumnos a mejorar el rendimiento escolar para su promoción, uno de los aspectos que permiten el alcance del mismo es la innovación del docente, es decir, buscar las técnicas, estrategias y todo medio que permita alcanzar el aprendizaje deseado.</p> <p>Considerar la motivación manifestada en el aula, donde la interacción entre alumnos y docentes es pieza fundamental para que sean capaces de alcanzar las competencias que permitan ser resilientes a los cambios que la cotidianidad manifiesta, el uso del material didáctico capaz de atraer la atención de niños y niñas y despertar el deseo por aprender.</p> <p>Las fortalezas encontradas en el centro educativo se ven opacada por las amenazas que se encuentran en el exterior como padres de familia que manifiestan desinterés por apoyar a sus hijos e hijas para el cumplimiento de las actividades escolares y alcanzar el perfil deseado, considerando que el socializar con los demás compañeros de escuela no es necesaria, además de ser expuestos al trabajo infantil, descartando la importancia que posee la educación de la niñez en general.</p>
Conclusión
<p>Por lo tanto, es preciso hacer conciencia en padres de familia principalmente, quienes son las personas más cercanas a los niños y en quienes, estos ven el ejemplo a seguir para crecer como personas capaces de construir una mejor sociedad, donde las oportunidades sean equitativas para todos, porque la educación es la base del desarrollo social.</p>
Línea de acción
<p>3. Crear clima de clase para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>

Tabla No. 9: Análisis de la vinculación fortalezas con amenazas y su línea de acción
Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Debilidades con Amenazas
<p>La impuntualidad que manifiestan algunos alumnos en el proceso educativo tiende a constituir uno de los problemas que afectan el rendimiento escolar cuando este se convierte en un aspecto continuo y sin cambios para su disminución, es decir, el alumno que se presenta después de tiempo a la escuela, tiende a perder la secuencia de los contenidos vistos o a quedarse atrás del resto del grupo como suele manifestarse en el grado de primero respectivamente, se considera necesario que dicho factor sea atendido desde los diferentes contextos que intervienen en el proceso escolar.</p> <p>En este caso, toma importancia el rol protagónico el padre de familia posee ante el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, es decir, día a día, debe cumplir con atender las necesidades de los alumnos para que estén listos en asistir a clases, despertándolos temprano, prepararles la alimentación necesaria, el vestuario adecuado y los útiles escolares que necesita para el aprendizaje diario, es el principal responsable desde la familia para enseñar los valores que le permitan el adaptarse en el proceso educativo.</p> <p>Existe el desinterés que presentan los alumnos en la entrega de los trabajos asignados con anterioridad, son el pleno reflejo de la realidad en la que viven en familia, si los padres son responsables, los niños y niñas lo serán, caso contrario no serán responsables en sus acciones a desempeñar.</p>
Conclusión
<p>Las debilidades y las amenazas constituyen aspectos negativos que no permiten la continuidad del proceso escolar requerido.</p>
Línea de acción
<p>4. Actividades para enseñar valores desde la escuela y familia.</p>

Tabla No. 10: Análisis de la vinculación debilidades con amenazas y su línea de acción
Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Fortalezas con Debilidades
<p>Al hablar de innovación educativa hace referencia a la capacidad docente en utilizar diferentes recursos, materiales, técnicas, estrategias e instrumentos que facilitan el desarrollo del proceso de enseñar por parte del docente y aprender por parte del alumno, cumple la función de intercambiar roles específicos en el momento adecuado, considerando que el actual modelo educativo permite dicha acción, mantener la interacción constante entre los involucrados en el aula.</p> <p>Además, el centro educativo, objeto del presente estudio cuenta con un centro de computación que permite a cada uno de los alumnos alcanzar competencias necesarias para hacer frente a la realidad, donde la tecnología ha alcanzado campos significativos de desarrollo, permite despertar la curiosidad de estos por descubrir nuevos conocimientos y motivos de aprendizaje.</p> <p>Se evidencio en el proceso de sistematización de aprendizaje en el profesorado y diferentes ejes que lo fundamentaron, la actitud docente, tiende a tomar importancia significativa, comprendiéndose de la siguiente manera: El docente es capaz de crear el clima adecuado, donde los alumnos además de aprender encuentren deseos por descubrir nuevas oportunidades de aprendizaje, viendo en el docente un amigo en quien confiar.</p>
Conclusión
<p>Las fortalezas serán el medio para contrarrestar las debilidades manifestadas en el proceso educativo y promueven en este caso, la sobreedad en alumnos de primer grado del nivel primario como consecuencia de la no adaptación al contexto educativo.</p>
Línea de acción
<p>5. Recopilación de cuentos y fabulas para fortalecer la responsabilidad en alumnos de primer grado del nivel primario.</p>

Tabla No. 11: análisis de la vinculación fortalezas con debilidades y su línea de acción
Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Líneas de acción

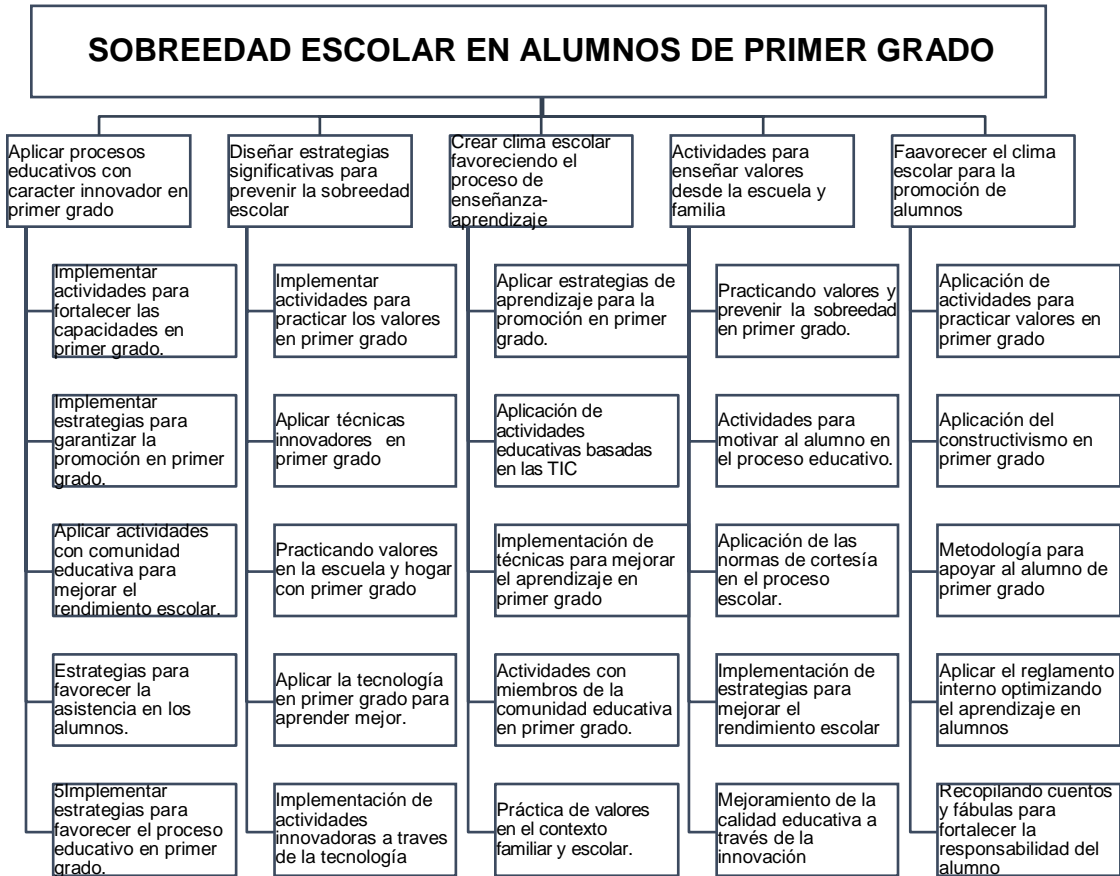
- a) Aplicar procesos educativos con carácter innovador en primer grado.
- b) Favorecer el clima escolar para la promoción de alumnos.
- c) Crear clima de clase para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- d) Actividades para enseñar valores desde la escuela y la familia.
- e) Recopilación de cuentos y fabulas para fortalecer la responsabilidad en alumnos de primer grado del nivel primario.

1.3.4 Posibles proyectos

- a) Implementar actividades para fortalecer las capacidades en primer grado.
- b) Implementar estrategias para garantizar la promoción en primer grado.
- c) Aplicar actividades con comunidad educativa para mejorar el rendimiento escolar.
- d) Estrategias para favorecer la asistencia en los alumnos.
- e) Implementar estrategias favorecer el proceso educativo en primer grado.
- f) Implementar actividades para practicar los valores en primer grado.
- g) Aplicar técnicas innovadoras en primer grado.
- h) Practicando valores en la escuela y hogar con primer grado.
- i) Aplicar la tecnología en primer grado para aprender mejor.
- j) Implementación de actividades innovadoras a través de la tecnología.
- k) Aplicar estrategias de aprendizaje para la promoción en primer grado.
- l) Aplicación de actividades educativas basadas en las TIC.
- m) Implementación de técnicas para mejorar el aprendizaje en primer grado.
- n) Actividades con miembros de la comunidad educativa en primer grado.
- o) Práctica de valores en el contexto familiar y escolar.
- p) Practicando valores y prevenir la sobreedad en primer grado.
- q) Actividades para motivar al alumno en el proceso educativo.
- r) Aplicación de las normas de cortesía en el proceso escolar.
- s) Implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar.
- t) Mejoramiento de la calidad educativa a través de la innovación.
- u) Aplicación de actividades para practicar valores en primer grado.
- v) Aplicación del constructivismo en primer grado.

- w) Metodología para apoyar al alumno de primer grado.
- x) Aplicar el reglamento interno optimizando el aprendizaje en alumnos.
- y) Recopilación de cuentos y fabulas para fortalecer la responsabilidad en alumnos de primer grado del nivel primario.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Implementar estrategias favorecer el proceso educativo en primer grado.	No	No	No	No	No	No
2	Implementar actividades para practicar los valores en primer grado.	No	No	No	No	No	No
3	Practicando valores y prevenir la sobreedad en primer grado.	No	No	No	No	No	No
4	Actividades para motivar al alumno en el proceso educativo.	No	No	No	No	No	No
5	Recopilación de cuentos y fabulas para fortalecer la responsabilidad del niño.	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Tabla No. 12: Criterios para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Después de haber desarrollado el proceso de selección, a través de las técnicas sugeridas, el Proyecto de Mejoramiento Educativo es Recopilación de cuentos y fabulas para fortalecer la responsabilidad en alumnos de primer grado del nivel primario.

1.4. Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Recopilación de cuentos y fábulas para fortalecer la responsabilidad en alumnos de primer grado del nivel primario.

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln” aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, se identificaron diversos indicadores educativos que afectan el proceso educativo de dicho establecimiento, se pueden mencionar irresponsabilidad en la entrega de tareas e impuntualidad, ausentismo, repitencia y deserción escolar.

Para fortalecer los aprendizajes de la comunidad educativa, la asistencia y participación es necesario enfatizar en valores, sobre todo en la Responsabilidad el niño, para que vea la importancia y logros que se tienen al realizar actividades a ejecutar dentro y fuera del establecimiento como en la vida personal. A través del proyecto elegido se pretende inculcar en el niño uno de los valores que está programado en el calendario escolar, las diferentes técnicas de videos, cuentos infantiles y fábulas relacionados con el valor de la responsabilidad, el niño y niña desde sus inicios de la vida estudiantil vaya fomentando y practicando.

Esperando como resultado que el niño implemente el hábito de este valor tome conciencia en llevar a diario cada uno de sus útiles escolares a utilizar en el proceso enseñanza – aprendizaje, así como lo implemente en las diferentes áreas educativas a través de la elaboración de trabajos y presentación. Con el proyecto se espera que el niño aprenda para sí mismo, pueda recibir el apoyo de sus padres para fortalecer el aprendizaje significativo, la comunidad educativa

brinda a sus alumnos una visión de desarrollo sostenible para la vida personal y laboral del niño o niña.

Para la ejecución del mismo se pretende realizar actividades lúdicas que ayuden a fortalecer el valor de responsabilidad en un periodo corto, tomando en cuenta que son importantes en la formación del ser humano, se enfatizara en este valor para que el niño y niña logre cumplir los objetivos de cada unidad del ciclo escolar esperando reducir algunos índices mencionados anteriormente, como la irresponsabilidad en la entrega de tareas e impuntualidad.

Se pretende involucrar directamente al niño, se tiene una comunicación constante, se espera obtener el resultado deseado, el apoyo del recurso humano del establecimiento para cimentar una semilla en tierra fértil. No solo el trabajo se recargará en alumnos, miembros de la comunidad educativa (director, asesora pedagógica y profesora de grado). Se espera el apoyo de padres de familia en actividades a implementar el desarrollo del aprendizaje, fortalecer los valores del niño para mejor aprovechamiento del futuro de los niños.

Las actividades a realizarse se implementarán dentro del establecimiento en horarios convenientes que no interfieran en el aprendizaje significativo del niño o niña, con fin primordial de cumplir con los días establecidos por el ministerio de educación y mejorar la calidad educativa.

C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es un instrumento de planificación tiene como objetivo un mejoramiento continuo de aprendizajes, integrando metas y acciones en donde se compromete la comunidad educativa para fortalecer resultados institucionales y pedagógicos.

D. Objetivo general

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

E. Objetivos específicos

- Adecuar las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con participantes.
- Garantizar el resguardo de los participantes tomando las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

F. Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y obtención de aprendizajes significativos en alumnos. La actualización docente construirse en un deber de las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos del mundo se enfrentan al desafío de utilizar tecnologías de información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos que se requieren en la actualidad. Las TICS son la innovación educativa del momento y permiten a docentes y alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y proceso enseñanza - aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar, aprender y por supuesto el rol de docente y alumno.

En el marco de la emergencia nacional por el covid-19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura de educación primaria intercultural

con énfasis en educación bilingüe, para culminar el proyecto de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D harán uso de los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido en el proceso de graduación.

G. Plan de actividades

11No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	2 de enero al 4 de enero	Solicitar permiso a directora para convocar a los actores involucrados con el PME.	Elaboración del permiso a presentar para su autorización.	Docente
2	7 de enero al 11 de enero	Convocar a los actores involucrados con el PME.	Buscar en el de actores directores.	Docente
3	14 de enero al 18 de enero	Incentivar el valor de la responsabilidad en los niños y niñas de un cuento.	Hoja de trabajo que el niño se relacione con base al cuento presentado.	Docente
4	20 de enero al 31 de enero	Importancia del valor de la responsabilidad en los niños y niñas.	Que el niño se describa como es.	Docente
5	3 de febrero al 14 de febrero	Exposición de valores, video del dragón Rufus, lluvia de ideas. Lectura de cuentos sobre valores.	Revisión de trabajo.	Docente
6	2 de marzo al 10 de abril	Plantar una planta ornamental, lectura de cuentos y fabulas sobre el valor de la responsabilidad.	Revisión del trabajo.	Docente
7			Observación y revisión de trabajo.	Docente

Tabla No. 13: Plan de actividades

Fuente: Elaboración Propia

H. Cronograma

A continuación, se detallan cada una de las actividades programadas para el proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de fortalecer el valor de la responsabilidad en alumnos de primer grado primaria.

Cronograma de proyecto	2019							2020					
	Ma- yo	Ju- nio	Ju- lio	Agos- to	Septiem- bre	Octu- bre	Noviem- bre	Ene- ro	Febre- ro	Mar- zo	Abril	Ma- yo	Ju- nio
Diagnóstico de la institución,													
Indicadores Educativos (SNIE) de la institución													
Antecedentes según los indicadores obtenidos													
Marco Epistemológico y fundamentación teórica													
Marco del Contexto Educativo y fundamentación teórica													
Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica													
Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas)													
Priorización de problemas (matriz de priorización)													
Selección del problema estratégico													

Análisis del problemas prioritario y fundamentación teórica														
Diseño de FODA-DAFO														
Diseño de las respectivas vinculaciones														
Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales														
Fundamentación Teórica														
Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.														
Análisis de actores directos y potenciales														
Fundamentación Teórica														
Elaboración de la justificación														
Diseño del plan de actividades por fases														
Diseño del manual de actividades (cuentos, fábulas) como parte del PME														
Socialización con docentes, alumnos, padres y madres de familia sobre el PME a ejecutar.														
Implementación de actividades adecuadas para plasmar en el PME.														
Promoción del PME a docentes, alumnos, padres y madres de familia.														

Tabla No. 14: Cronograma de actividades
Fuente: Elaboración Propia

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

El plan de enunciados lleva indicadores y metas se complementó con las diversas fases, están completadas con diferentes actividades.

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES (Insumo, proceso, resultado e impacto)	METAS (Meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME).
Fase I Inicio		
Actividades		
Carta de compromiso	Redacción y entrega a asesor.	Cumplir con el PME.
Solicitud de permiso para la realización de PME	Redacción, entrega y aprobación	Lograr la aprobación de permiso para la ejecución de PME.
Socialización del tema de valores con padres, autoridades y comunidad educativa.	Convocatoria Agenda	Socializar el PME con la comunidad educativa.
Fase II Planificación		
Actividades		
Elaborar planificación	Elaboración de plan e impresión	Ordenar actividades de planificación
Presentación y elaboración de normas a padres de familia y directora.	Selección de normas a ejecutar	Adquisición de nuevas normas.
diseño de cartel de valores.	Participación en lectura de valores	Conocimiento y practica de valores.
Solicitud de material didáctico a tiendas “La Bendición y EL Milagro”	Redacción, entrega y resultado.	Obtención de material para la implementación de PME.
Elaboración de guía de cuentos y fábulas.	Elaborar, redacción e impresión.	Clasificar cuentos y fabulas de guía.

Fase III Ejecución		
Actividades		
Socialización del tema la Responsabilidad con alumnos, personal docente y padres de familia.	Citación Agenda	Socialización, importancia y practica de valores.
Guía de cuentos y fabulas cortos.	Entrega de guía a madre encargada de distribuir.	La guía llegue a todos los alumnos.
Lectura de cuentos y fabulas. "El niño glotón, Normita, etc."	Comprobación de forma oral y escrita.	Comprobación de forma oral y escrita.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
Verificar el desarrollo de las actividades de la guía.	Evidencia del trabajo realizado a través de fotografías y ejercicios.	Padres de familia Presenta evidencia
Guía de fábulas y cuentos.	Llamadas para dar lectura a cuentos y fábulas.	Que el niño comprenda la importancia de la responsabilidad.
Fase V Evaluación		
Actividades		
Verificación y análisis de resultado.	Listas de cotejo	Revisar las hojas de comprensión lectora.
Comprobar los logros de los alumnos.	Observar el cambio de conducta de los alumnos.	Plasmar los logros por medio de fotografías.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
Divulgación del análisis de resultados.	Presentación a autoridades educativa, docentes y padres de familia.	La comunidad educativa conozca los alcances del PME
Elaboración de informe y entrega de informe	Redacción de PME	Asesor de PME

Tabla No. 15: Plan o enunciado de monitoreo del proyecto
Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Indicadores	Metas de evaluación
Puntualidad	El 80% de los alumnos asiste a clases con puntualidad.
Normas de cortesía	El 70% de los alumnos manifiestan normas de cortesía en el aula.
Deserción escolar	En un 98% los alumnos culminen el ciclo escolar.
Bajo rendimiento	En un 75% los alumnos mejoraron su rendimiento escolar.
Responsabilidad	El 95% de los alumnos son responsables en la entrega de tareas de aula y extra clase al final del PME.

Tabla No. 16: Plan de evaluación del proyecto
Fuente: Elaboración Propia

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

A. Instrumento De Monitoreo

Objetivo

Verificar constantemente en qué medida se está alcanzando los objetivos propuestos con la implementación de actividades para solucionar el problema detectado.

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Programar socialización del PME con directora, personal docente y alumnado presentación de valores del calendario escolar Organizar el PME a la directora de dicho centro educativo.	X			
2	Programa el proyecto de mejoramiento dos docentes del nivel primario y 2 docentes del nivel de párvulos.	X			
3	Prepara el PME para la Institución SINAE con la participación de la comunidad educativa.	X			
4	Integra el PME a los 20 padres de familia de primer grado primaria.		x		
5	Promueve la participación de la comunidad educativa en el PME. Transfiere la información del PME a la directora del establecimiento.	X			
6	Producir y usar el proyecto con docente del establecimiento.		x		
7	Elaborar y producir el plan del proyecto a la Asesora pedagógica		X		
8	Presentación y aplicación del PME con los padres de familia y COCODE de la comunidad educativa.		x		
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento		x		
10	Produce y transfiere el programa de actividades del proyecto a SINAE y directora del establecimiento educativo.		x		
11	Produce y transfiere el cronograma de actividades del proyecto a los padres de familia de primer grado.		x		
12	Gestionar el apoyo al SINAE para motivar a padres de familia concapacitaciones al valor de la responsabilidad.		x		

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Tabla No. 17: Instrumento de monitoreo

Fuente: Elaboración Propia

B. Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Reducir la impuntualidad en primer grado primaria.	x	
2	Participación de los niños en la narración de los cuentos y fabulas enfocados al valor de la responsabilidad.	x	
3	Describir la realización del dragón Rufus en el video de la responsabilidad.	x	
4	Socialización de valores del calendario escolar con docentes y alumnado del establecimiento.	x	
5	Aplicar el valor de la responsabilidad dentro y fuera del establecimiento.	x	
6	Padres de familia de primer grado se involucran en elaboración de un decálogo con normas de hábito de la responsabilidad dentro y fuera delestablecimiento.	x	
7	Padres de familia se preocupan por ser responsables y transmitir elhábito del valor de la responsabilidad y puntualidad en sus hijos.	x	
8	Padres y alumnos fomentan el valor de la responsabilidad a pesar dela situación del Covid – 19	x	

Tabla No. 18: Instrumento de evaluación
Fuente: Elaboración Propia

1.4. 3 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
Materiales	22 guías 55 hojas de papel construcción donación de tienda El Milagro	Q 50.00 Q 0.50.00	Q1,100.00 Q 27.50	Donación por Librería “La Bendición”
Humanos	24 semanas Padres de familia Docentes Alumnos	---	---	
Institucionales	2 visitas	--	--	SINAE
Total	5	Q 50.50	Q. 1127.50	

Tabla No. 19: Presupuesto
Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los objetivos y las metas formuladas. (MINEDUC, Guía para el Diagnóstico Institucional, 2012, pág. 9).

Partiendo de la definición de diagnóstico, según (Vásquez, 2012), indica:

El término Diagnóstico, proviene del griego diagnostikós formado por el prefijo día (a través), y gnosis (conocimiento o apto para conocer). En general, el término indica el análisis que se realiza para determinar cuál es la situación y cuáles son las tendencias de la misma. Esta denominación se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten describir, analizar y determina mejor qué es lo que está pasando en la realidad (p. 3).

De tal manera, basado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln” de la aldea Apantes, del municipio de Concepción Las Minas, del departamento de Chiquimula, el diagnóstico es una técnica que permite conocer los niveles de conocimientos de los alumnos, en lo particular, aspectos propios del centro educativo que permiten identificar sus características, en este caso, posee la finalidad de guiar de mejor forma el aprendizaje.

Según, (Arriaga Hernández, 2015), afirma:

El objeto de estudio no es sólo el objeto educativo sino el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar, ya sea la institución escolar con su organización, metodología didáctica, personal y recursos, etc., o la comunidad educativa que rodea dicha institución (p. 6).

Un diagnóstico, es conocer el estado de la escuela, identificando sus debilidades y limitaciones, así como los desafíos a enfrentar. Para una mejor

articulación y vinculación con el problema, el diagnóstico a realizar debe ser participativo, para que la comunidad educativa se apropie de conocimiento, tome conciencia de su realidad y la problematice. En el diagnóstico realizado se evidencia la participación constante de elementos diversos que forman parte de la comunidad educativa, así también es necesario el identificar las características propias.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Partiendo de la importancia que posee de conocer los antecedentes del PME a realizar en el contexto educativo previamente identificado, es conveniente reconocer la existencia diferentes tipos de antecedentes, en este caso, enfocando el proceso al tipo de antecedentes de campo, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 1999), “son todas aquellas investigaciones que se hacen con sujetos o de tipo experimental, donde se recaudan datos numéricos o información descriptiva” (p. 9).

En otras palabras, los antecedentes son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos, entre otros.

2.2.1 Organizaciones escolares

(Fuentes-Sordo, 2015)” La Organización Escolar comprende, por tanto, el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje.” (pag.1).

Es importante tomar en cuenta cada uno de los aspectos o pasos de la educación para poder brindar una educación de calidad para obtener un desarrollo sostenible en el futuro del niño, sin olvidar que dentro de la educación no formal nos sirve de base para saber cuánto el educando conoce en cuanto al tema a desarrollarse.

La institución educativa es un sistema abierto, precisamente por su interrelación con el entorno. La política educativa concretada en el currículum escolar, se integra por perfiles necesarios a la sociedad que la diseña; y requiere ser contextualizado a los distintos escenarios territoriales donde se materializa. La institución educativa tiene que tomar del entorno intereses y necesidades, proyectar y organizar su labor de manera que los satisfaga. (Fuentes-Sordo, 2015, pág. 2).

Es importante tomar en cuenta el contexto en el que se desarrolla la labor para poder facilitar la educación y proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto en el L1 como en el L2. Si no se toman en cuenta estos aspectos el proceso de educación no se facilita sino se complica en el niño porque debe iniciarse con su lenguaje materno para que el entre en confianza y su proceso sea ameno.

(Fuentes-Sordo, 2015)La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. (p.3)

Es importante que el facilitador tome en cuenta las necesidades y posibilidades de los integrantes de su comunidad educativa, así como también los problemas que hay en ella como lo son las necesidades especiales, no solo preparar una clase para la mayoría sino tomar en cuenta la diversidad de alumnos que tenemos en clase sin excluir a nadie, aunque tenga necesidades educativas, por lo que es importante conocer la comunidad educativa.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

“Para el desarrollo de la promoción de la lectura se proyecta la realización de distintas estrategias, entre ellas: lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos y otras actividades de animación a la lectura.” (Educacion, Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, 2012, pág. 9).

Es importante tomar en cuenta las diferentes estrategias e implementarlas en cada uno del diferente ciclo del sistema educativo ya que ayudan a desarrollar la imaginación del niño y a la vez su participación.

La lectoescritura emergente se refiere al proceso inicial o preparatorio para la adquisición de la lectoescritura. En esta etapa los niños se familiarizan con materiales impresos, conocen las convenciones de la escritura (lectura de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo), conocen que las palabras sirven para nombrar objetos y que las historias tienen un inicio y un final, y comprenden que los sonidos se relacionan con las letras impresas y desarrollan destrezas visuales y auditivas necesarias para la lectoescritura. (Educación, Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, 2012, pág. 13).

Esta etapa es importante porque en ella el niño empieza a conocer la lateralidad de la lectura de donde inicia adonde termina, relaciona el sonido fonológico y aprende a desarrollar la comprensión lectora, como también el desarrolla la imaginación con solo ver las imágenes, también es importante este proceso porque el docente le puede leer y el niño puede ordenar el proceso de la lectura a través de imágenes.

2.2.3 Políticas educativas

(Educativas, 2010) FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (p.8).

Es importante tener en cuenta cada uno de los aspectos que ayuden al sistema nacional, desde su espacio tomando en cuenta cada una de las necesidades y a la vez las políticas de dicha institución.

Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad. (Educativas, 2010, pág. 2)

El país tiene grandes retos dentro de los cuales está dando pequeños pasos que han ayudado a una educación constructivista en don el niño es capaz de crear, tiene libre expresión y da su punto de vista, esto sucede

en algunos establecimientos donde el docente toma el rol de facilitador quien es un guía u orientador, y el niño es el que crea por si solo hay que guiarlos para que sea capaz de tener un desarrollo sostenible más adelante.

2.2.4 Legislación educativa

Dos de las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. (S., 2005, pág. 3 y 4). Estos acuerdos son importantes porque en uno de ellos se refiere al magisterio nacional de Guatemala y el otro comprende sobre la educación del mismo país, en donde existen diferentes leyes y acuerdos cuya finalidad es mejorar la calidad educativa, ambos han sufrido modificaciones en beneficios de ambos artículos.

En 1997 también se instala la llamada Comisión Consultiva para la Reforma Educativa, CCRE, que legalmente, tal y como está establecido en su Acuerdo de Creación, tiene como objetivo “elaborar y realizar la reforma educativa a cargo del Ministerio de Educación”. (Carlos Enrique Fuentes, 2005, pág. 3).

La reforma educativa ha tenido cambios que han beneficiado a la educación de todos los niños en edad escolar, así como también en el CNB que ha hecho que el docente cambie los diferentes parámetros en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, debido que es el Ministerio de Educación de velar por que se lleven a cabo y se cuenten con los implementos necesarios en la educación.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

(Educacion, Plan Estrategico de Educacion 20016 - 2020, 2016 - 2020) En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente

con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica. (p.5).

Para el Ministerio de Educación es necesario implementar cada una de las estrategias y así poder cubrir las necesidades que se tienen en las diferentes áreas de las regiones del país debido a la situación geográfica del país hay algunas regiones en las que es necesario implementar L2 ya que este sería el lenguaje materno por lo ayudara a que se le facilite el aprendizaje.

“Equidad e igualdad: Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.” (Educacion, Plan Estrategico de Educacion 20016 - 2020, 2016 - 2020, pág. 6). Es necesario tomar en cuenta las necesidades del contexto educativo para poder incluirlas y tomar en cuenta, debido que es necesario integrarlas a cada una dentro de los diferentes ámbitos.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

(Bebbington, 2019)Un número significativo de problemas priorizados por los ODS se experimentan a nivel de la comunidad: sobre todo los problemas de pobreza (ODS 1), hambre (ODS 2), salud (ODS 3), acceso a educación de calidad (ODS 4), acceso al agua y a la energía limpia (ODS 6 y 7), desigualdad de género (ODS 5), falta de infraestructura (ODS 11), degradación de ecosistemas (ODS 15), y acceso a la justicia (ODS 16). (p.5).

Las organizaciones comunitarias son las encargadas de velar por el bienestar de la comunidad local en todos los ámbitos necesarios siempre y cuando se logre un desarrollo sostenible más adelante, algunas de estas organizaciones velan por el bienestar de la educación apoyando a algunas escuelas con docentes, velan por el mejoramiento del ornato, en el caso del COVID -19 ellos son los encargados más inmediatos que velan por el bienestar de cada miembro del lugar.

Se plantea la posibilidad de proveer a todas las comunidades de los servicios básicos de salud, educación, energía eléctrica, acceso vial en buenas condiciones, mediante el mejoramiento y equipamiento de escuelas de nivel primario y la construcción de edificios educativos para el nivel básico y diversificado, esto con el propósito de lograr una cobertura del 100% en el nivel primario, para que los niños y niñas puedan completar este importante nivel educativo, lo que permitiría cumplir con una de las metas de los ODM. (Minas, 2010, pág. 66)

Las organizaciones comunitarias prestan servicios de micro a cada una de las comunidades del municipio al que representan en beneficio de sus habitantes para el desarrollo sostenible del mismo, el alcalde del municipio de Concepción Las Minas, vela por el bienestar y el desarrollo de su comuna en cuanto a educación y salud.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Evidentemente, el carácter de los padres determina en la mayoría de los casos el desarrollo vital del niño. El padre alcohólico, vagabundo, la madre descuidada, inmoral, influyen en aquel nocivamente; pero, sin llegar a estas irregularidades, es de importancia decisiva su carácter psíquico a saber: si son rígidos y autoritarios, o afectuosos y blandos; si mantienen un orden y disciplina razonables o son caprichosos con los niños. (MSc. Victor R. Jama-Zambrano I, 2015, pág. 106).

Esto tiene mucho que influir con el comportamiento del niño, ya que todos estos cambios bruscos que vive en su hogar, los refleja en la escuela con el comportamiento o trato hacia a sus compañeros, en otros casos el niño puede ser tímido, ser víctima de la violencia de sus compañeritos, es importante conocer los casos y así poder ayudar a los niños que sufren de maltrato en su hogar.

Un niño que sufre de maltrato no va gozar de estabilidad emocional, no va tener un buen rendimiento académico, sin embargo, es importante como docente apoyar a estos niños sin discriminación alguna, no marginarlos por su situación ya sea económica o por los padres que

tengan sino apoyarlos para que sobresalgan y sean personas de bien en el futuro.

“El educador debe tener una especie de mística, una profunda fe en la obra que está llamado a realizar en beneficio de la sociedad y en el valor de la personalidad de las jóvenes generaciones.” (MSc. Víctor R. Jama-Zambrano I, 2015, pág. 111). El docente tiene una gran fortuna en la formación de nuevas generaciones en las que están dejando huellas positivas o negativas que serán recordadas para toda la vida.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Para el ser humano, el aprender implica un cambio de conducta, desarrollar nuevas habilidades y proponer nuevas oportunidades de cambio en el nivel de vida de cada uno, reconociendo cada uno de los factores que en él intervienen, basados en el alcance de las competencias curriculares y relacionándolos con los pilares de la educación como prioridad, su desarrollo integral. Para ello es necesario partir del concepto de teoría.

¿Qué es teoría? es un término que proviene del griego *theoria* que en el contexto histórico significaba observar, contemplar o estudiar y se refería más bien a un pensamiento especulativo.

Por otra parte, considerando el concepto propuesto por Suppes, 1974, citado por (Schunk, 2012), “es un conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno. Las teorías ofrecen marcos de referencia para interpretar las observaciones ambientales y sirven como puentes entre la investigación y la educación”.

2.3.1 Constructivismo

Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento. (Ortiz Granja, 2015, pág. 94).

En esta teoría hay que tener un gran cuidado de comprenderla y ejecutarla, debido que no es darle el material y que el niño o joven creen sus propios conocimientos, sino es que ambos socialicen conocimientos para que lleguen a una mejor comprensión del tema.

2.3.2 Psicología evolutiva

(Valencia, 2018)La psicología evolutiva es la que estudia al ser humano desde su concepción hasta su desarrollo adulto, cada vez que el ser humano cumple años va cambio y adquiriendo nuevos conocimientos. Jean Piaget es reconocido como el padre de la psicología evolutiva debido a que fue la primera persona que estudio de forma detallada al ser humano durante el proceso de su desarrollo.

Desde que se percibe al bebe va teniendo cambios hasta que muere la persona, en el trayecto de este recorrido el ser humano experimenta diferentes capacidades, habilidades y destrezas que le permiten adquirir experiencia y a desarrollarse como persona, en el diverso ámbito social. (Mimensa, 2012).

2.3.3 Teoría sociocultural

(Rodriguez, 2019)La teoría de Vygotsky se enfoca en desarrollo de la persona y su cultura, debido a que cada persona tiene diferentes culturas, tradiciones y costumbres, las cuales se socializan en los diferentes grupos con los que la persona se desenvuelve, ya que el aprendizaje de ser humano tiene que ver con el medio que lo rodea.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (Anton, 2010, pág. 10)

Es importante conocer y diferenciar los cuatro dominios socioculturales de Vygotsky, como es el de diferenciar al humano de otro ser vivo, el enfoque de la evolución que nos habla de la escritura y el sistema numérico, el ontogenético que abarca tres características importantes como lo son la interiorización, el desarrollo físico y mental y el micro este trata del desarrollo cognitivo y específico, todos estos aspectos o características hacen que el ser humano se desenvuelva ante un nuevo mundo al que se enfrenta por etapas a considerar para lograr un buen desarrollo.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Para lograr un aprendizaje significativo es necesario una actitud positiva para poner en práctica el conocimiento previo con el conocimiento nuevo, todo esto se puede lograr de acuerdo a la motivación del estudiante y de la habilidad que el profesor tenga para despertar el interés y la motivación en el alumno. (Trenas., 2009).

(Palmero., 2011) Éste es el constructo esencial de la teoría que Ausubel postuló; según él, los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, esto es, como mentes en blanco, sino que aportan a ese proceso de dotación de significados sus experiencias y conocimientos, de tal manera que éstos condicionan aquello que aprenden y, si son explicitados y manipulados adecuadamente, pueden ser aprovechados para mejorar el proceso mismo de aprendizaje y para hacerlo significativo. (p. 32).

Si el docente descubre los conocimientos adquiridos del niño y sabe aprovecharlos con facilidad enriquecerá los conocimientos nuevos siempre y cuando lo motive y ambos se acoplen a la educación constructivista. (Palmero., 2011, pág. 32)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Es el principal rasgo que constituye la idea de comunicación. Cualquiera que sea su sentido, la comunicación es, esencialmente, a su nivel más básico, relación, es decir, algún tipo de encuentro entre dos elementos o unidades diferenciadas. De hecho, etimológicamente comunicación (comunicativo) remite al principio de unidad funcional, de proceso de encuentro. (Aguado, 2004, pág. 12).

La comunicación es compartir información, entre ambas para poder fundamentar o sustentar algo.

El centro de la discusión, y por ende el tema de los fundamentos de la comunicación, parece estar en ella misma, es decir en su quehacer, en su objeto de estudio o en su para qué y en una necesaria definición de ésta. Frente a lo anterior, preguntar por la realidad y los contextos particulares desde el terreno de la comunicación resulta valioso, pues las preguntas, los problemas, las indagaciones se convierten en el punto de partida del conocimiento. (Cordoba, 2008, págs. 14 -15).

A través de una indagación podremos encontrar más requisitos para obtener o establecer una buena comunicación que nos permita conocer el origen de algo o darle la solución que se considere correcta todo ello a través de una comunicación amena.

B. Teoría de la noticia

(Caballeros, 2012) Para que la noticia llegue de forma clara y sin obstáculos al receptor, es importante tomar en cuenta las reglas de ortografía y la gramática, tomando en cuenta las actualizaciones de la real academia, el ámbito periodístico es uno de los poderes importantes porque está en la observación de toda una comunidad en su forma de expresarse y de redactar un artículo, el que debe tener un sello en particular del periodista y la página en que se es publicado.

(Caballeros, 2012) Damián Diego afirma que el estilo periodístico continuó de forma peculiar presentando las siguientes cualidades que identifican a cada periodista: claridad, concisión, densidad, sencillez, originalidad, variedad y atracción.

2.3.6 Reforma educativa

“Diseñar una reforma del sistema educativo, en la cual deberá considerarse lo que al respecto contemplan los Acuerdos de Paz, particularmente el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, numeral III, Derechos Culturales; literal G, Reforma Educativa, numeral 2”. (Educativa., 1998, pág. 11).

A través de la reforma educativa surgieron nuevos cambios que permitieron a los pueblos indígenas que sobresalieran la identidad y los

derechos de los mismos, dando énfasis en si al idioma de cada una de las diferentes etnias, para lo cual ya se está implementando en algunos aspectos.

De igual manera, se dio inicio a la elaboración del Marco Conceptual de la Reforma Educativa Capítulo 3, con la propuesta, análisis y consensos de las definiciones fundamentales, la caracterización del proceso de reforma y el establecimiento de sus principios, fines y objetivos. Se establecieron cuatro ejes transversales: Vida en Democracia y Cultura de Paz, Unidad en la Diversidad, Ciencia y Tecnología, y Desarrollo Integral Sostenible. (Educativa., 1998, pág. 17).

Algo muy importantes son sus principios que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, fines son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuales se orienta el proceso de transformación curricular y la reforma educativa y objetivos están enfocados a responder a las necesidades de un país multicultural.

(Educacion, Curriculum Nacinal Base, 2008)Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (6).

El fin de la reforma educativa en unificar cada uno de estos propósitos con el fin de mejorar la calidad educativa para que educandos aprendan a tener un desarrollo sostenible.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

(Educacion, Curriculum Nacinal Base, 2008)Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a lo largo, mediano y corto plazo; las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país. (42).

Por medio del diseño curricular se puede realizar la planificación utilizando las competencias, indicadores de logro y contenidos de acuerdo o con relación a cada uno de los antes mencionados, tomando en cuenta que pueden hacerse a largo, corto o mediano plazo.

La segunda unidad se refiere al diseño, desarrollo y evaluación curricular en el marco de la descentralización buscando la pertinencia sociocultural. Se propone el desarrollo de procesos e instrumentos prácticos para que los y las maestras puedan llevar a cabo experiencias educativas innovadoras y que mejoren la calidad y pertinencia de los aprendizajes. (Hernandez, 2005, pág. 6).

Con ello se pretende socializar las diferentes etnias ya que nuestro país es multicultural, pluricultural, multilingüe y más, por ello se le está dando énfasis a que cada área del país enseñe el idioma materno para que al educando se le facilite el aprendizaje y docente implemente diferentes herramientas y estrategias que faciliten y ayuden al proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Frente a estos problemas, se puede decir que en los últimos treinta años la Educación Ambiental no ha sido del todo efectiva, no sólo a nivel de la comunidad, los gobiernos de turno y en los centros educativos; por ejemplo, se puede acotar con preocupación que a nivel de Educación Preescolar se forman generaciones de niños y niñas que cada día ven en las actividades cotidianas de su familia, su escuela y su comunidad, contaminación de todos los elementos de su ambiente natural y social, formándose bajo una cultura del deterioro y de la indiferencia. (Ruedas, 2011, pág. 3).

Es necesario realizar actividades con los niños sobre el medio ambiente inculcándoles desde ya la importancia y el amor por la misma para que en el futuro ellos no se les dificulte y pongan en práctica lo enseñado desde sus inicios.

Estrategias lúdicas: los estudiantes relacionaron las estrategias lúdicas con aprendizaje y diversión evidenciando que con las actividades realizadas aumentaron su conocimiento sobre gingivitis asociada a placa dental y su prevención; entre sus opiniones se encontraron diferencias en el momento de

escoger cuál fue la estrategia lúdica de su mayor agrado. (Melissa Katherine Sanches - Peña, 2015, pág. 8).

Es interesante buscar actividades de acuerdo al tema a ejecutar, para que el aprendizaje de los niños sea factible y de mejor provecho a través de actividades lúdicas.

2.4 Técnicas de administración educativa

“Con base en lo expuesto hasta aquí, resulta claro que la Administración Educativa es una disciplina compleja que involucra lo educativo, lo administrativo y otras disciplinas, sin perder por ello su especificidad (nivel ontológico).” (Salas Madriz, 2003, pág. 7).

El término administración va de la mano con educación ya que ambos están relacionados con un mismo fin el de velar porque la institución sobre salga en todo en lo que ella concierne, ya que si viene un programa quien esté a cargo de la institución vela porque los fondos sean utilizados de la mejor manera y aprovecharlo de mejor manera para que la institución cubra algunas de las necesidades que ella surgen.

“Los distintos métodos y teorías empleados por los especialistas en Administración Educativa, permiten explicar la realidad de la organización educativa y actuar sobre ella, a fin de que pueda cumplir con los objetivos para los cuales fue creada.” (Salas Madriz, 2003, pág. 5). Dentro de cada establecimiento educativo hay un proceso administrativo que debe cumplir y llevar a cabo para justificar cada uno de los programas implementados los cuales deben presentarse con transparencia al momento de llegar auditoría y justificar de forma correcta como fueron implementado y distribuidos cada uno de ellos.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

(Hurtado, 2019) El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales. (p.10). a través del mejoramiento educativo se pueden ver las debilidades y las oportunidades que se dan ya sea para fortalecer cada una de ellas o para buscar estrategias o herramientas que ayuden a la calidad educativa.

Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo. (Hurtado, 2019, pág. 12).

El plan de mejoramiento ayuda a mejorar donde se está fallando o implementar nuevas estrategias que han sido de utilidad. En lo pedagógico ayuda a mejorar las notas de los educandos.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (Izar, 2018, pág. 175). Por medio de este proceso se conocerá la variedad de problemas y así se darán las soluciones como la priorización de la misma a través de diversas estrategias y herramientas.

La matriz propone una serie de variables y criterios para priorizar una serie de temas estratégicos, de forma simple y flexible. Sirve para que los equipos de trabajo del SENA puedan interactuar para debatir asuntos de interés y para que pueda canalizarse, de manera ordenada, la opinión experta de sus redes internas y externas. (Javier Medina Vasquez, 2010, pág. 3).

A través de la matriz se puede elegir la opción que más relevancia tenga y así dar solución al problema o por unanimidad se trabaja.

2.4.3 Árbol de problemas

Hoy en día y con mayor fuerza las empresas tratan de satisfacer a cada cliente, aunque exista una gran variedad de productos en el mercado, por lo que examinan alternativas para conservar eficiencia operativa y ofrecer productos robustos para cubrir necesidades. (Hernandez-Hernandez & Garnica Gonzalez, 2015).

Al igual que las empresas los establecimientos necesitan mantener su visión y misión para poder brindar una educación de calidad.

“La investigación, aplica las estrategias metodológicas que permite operacionalizar las actitudes transdisciplinarias, en el mejoramiento de las relaciones entre los profesionales y los pacientes.” (Escobar., 2018). Al igual que en la educación la transdisciplinaria en toda su extensión permite el mejoramiento en las notas de aprendizaje y a tener una mejor relación entre el docente y el educando ya que le permite conocer quién de los dos está fallando y cómo pueden mejorar.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Las necesidades de las personas están jerarquizadas según su importancia. Si observamos el gráfico, las necesidades fisiológicas ocupan un espacio mayor y se imponen con más urgencia al individuo. En publicidad, un porcentaje elevadísimo de anuncios apela a este tipo de necesidades. (Fuente, pág. 1).

La teoría de Maslow ayudan a priorizar las necesidades del ser humano, sabiendo que todas son importantes y deben ir de acuerdo para satisfacer las necesidades del mismo en un orden cronológico.

La explicación de muchos fracasos escolares reside en la ausencia de refuerzos positivos. Los niños que ven reconocidos sus méritos y no únicamente criticados sus defectos, pueden encontrar el mundo pleno de sentido. Ya de mayores, perdonarán todo a aquella persona que se dedica a potenciar lo positivo de los demás y serán inclementes con quienes sólo se fijan en lo negativo y con quienes hundan la moral de un grupo. (María del Pilar Vázquez Muñoz, pág. 3).

Según la pirámide de Maslow en el niño que tiene deficiencia en su aprendizaje es importante priorizar las necesidades y apoyarle de forma positiva para incentivarlo y mejorar cada una de sus prioridades y crear en él una persona positiva sin represalia alguna.

B. Teoría de Andero Egg

Estos antecedentes dan cuenta de la variedad de comprensiones en torno a las “metodologías” y permiten inferir que “lo metodológico” en Trabajo Social se asume como un componente, bien de la fundamentación, de la formación o de la producción en la profesión y disciplina; es decir, como un adjetivo. (CLAUDIA MARCELA BARRETO ACOSTA, 2003, pág. 16).

Mediante el trabajo social se puede llevar a la teoría diversas prácticas para fundamentar la metodología a través de la investigación en la implementación de estrategia y herramientas, la observación, técnica de campo entre otras las que ayudan a indagar en lo solicitado y así poder enriquecer el trabajo.

En el libro Metodología del Trabajo Social, la define como conjunto de operaciones para conocer y actuar; una técnica social con cuatro componentes o fases; a los que corresponden métodos y técnicas de: investigación, programación, ejecución y evaluación; retoma aportes de la administración. (Forero, 2007, pág. 125).

Estos cuatro aspectos son muy importantes ya que al realizar cada uno de ellos se podrá obtener información a través de la investigación, de las actividades programadas, de la ejecución de cada una de ellas y a la vez se tendrá el conocimiento de lo evaluado en cada una de las actividades dando origen o como finalidad la información adquirida a través de este proceso.

C. Teoría de Max Neef

Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta de la convencional (Manfred Max-Neef, 1986, pág. 23).

Se pretende que el ser humano logre un desarrollo para que pueda satisfacer en gran parte sus necesidades sin depender de otras personas, es importante verlas capacidades de cada uno para poder potenciarles y a su vez en un futuro sean independientes.

Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas de aquel que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la elección de cantidad y calidad de los satisfactores, y/o las posibilidades de tener acceso a 10s satisfactores requeridos. (Manfred Max-Neef, 1986, pág. 27).

Para el ser humano, es necesario satisfacer sus necesidades de acuerdo a su contexto, a su cultura y religión, para algunos es importante satisfacer lo principal, sin embargo, el ser humano se acopla a las circunstancias que en su siglo se implementan como lo es la emergencia del COVID -19 el ser humano está cubriendo las necesidades para proteger su salud y su alimentación dejando lo demás en segundo plano.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Durante la etapa escolar los y las escolares que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas con su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de éstos, tienden a sentirse satisfechos con ellos mismos. (Lagonell*, 2010, pág. 98).

Los niños que tienen una alta autoestima, reflejan el trato que le dan en su hogar lo que permite que sean espontáneos, tienen una mayor participación y fluidez y su socialización con los demás es parcial y sobre salen en casi todas las actividades porque tienen una autoestima elevada.

Por el contrario, los y las escolares con bajo rendimiento académico, tienden a presentar baja motivación para aprender, a esforzarse poco para alcanzar sus metas, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y evitar los desafíos

escolares ya que parten de la creencia errada de que no les irá bien.
(Lagonell*, 2010, pág. 98).

La importancia de una autoestima permite que una persona vea las cosas desde un aspecto positivo, todo lo que se le presenta en la vida lo realizara con amor, esmero e intelectualidad a diferencia de una persona que tiene baja autoestima no rendirá de una misma forma todo será difícil y su comportamiento será difícil controlarlo a la hora de socializar, pero se puede mejorar realizando ejercicios psicológicos con estos niños que en su hogar son poco atendidos.

B. Kullok

Una rápida mirada sobre el contexto sociopolítico de nuestros países permite reconocer la trayectoria que se produjo, básicamente, en el último tercio del siglo pasado. Hasta los inicios de dicho período, se registra una franca preponderancia —más pregonada que concretada en los países subdesarrollados— de un “Estado Benefactor” que, a partir de una fuerte intervención en los procesos socioeconómicos, prometía una paulatina pero segura superación de los problemas sociales, a través de la implantación y profundización del “modelo desarrollista de industrialización”. El incremento de la producción y del consumo eran contenidos inherentes al modelo. El alcance universal del bienestar estaba garantizado por el accionar del Estado, que operaría según principios de solidaridad social. (Kullock, 2010, p. 145).

Se esperaba un sólido desarrollo en el proceso socioeconómico que beneficiara a toda la población no solo a un grupo determinado como ha venido sucediendo, sin embargo, esto no sucedió como se esperaba no depender de otros para obtener su propio consumo y así poder abastecer a los demás con como precio que a lo extraído.

A lo largo de la historia de la humanidad se han presentado cambios que posibilitaron el surgimiento de las sociedades, las cuales nacen como respuesta a los procesos de institucionalización[...]Por lo tanto, no puede considerarse que existe una sola sociedad, sino múltiples sociedades, las cuales se transforman de acuerdo a las instituciones sociales (la familia, la religión, la educación, lo económico, lo político) que la conforman, las cuales dan respuesta a las necesidades, carencias, requerimientos o demandas del contexto determinado.(Gómez, 2014, pp. 46,47).

Dentro de nuestro contexto existen varios grupos que debido al desarrollo que en el país se vive se determinan a compartir y convivir

de acuerdo al contexto que viven, quienes han ido involucrándose en otros ámbitos aprovechando las oportunidades que les ha brindado la familia o la sociedad educativa.

2.4.6 Matriz DAFO

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Roberto Espinosa, 2019, párr. 1).

Así como esta herramienta ayuda a una empresa a mejorar sus debilidades o amenazas también lo puede hacer en el área de educación tanto a nivel de institución, como establecimiento y a nivel de docente y educando con el fin de mejorar el proceso educativo.

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La matriz dafo divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas.

- Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: ¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?
- Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores? (Roberto Espinosa, 2019, párr. 2-4).

Las herramienta del DAFO se pueden tener bien claras las amenazas y oportunidades que las instituciones pueden brindar a la educación como un aporte para el fortalecimiento educativo como por ejemplo a través de concursos que hace estimular al niño en su aprendizaje, algo muy importante hay que saber aprovechar las oportunidades tanto en lo institucional como personal, de misma forma las amenazas en el campo educativo sirve para verificar en que se está fallando dentro y fuera de la institución.

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva, se trata de realizar una autoevaluación, dónde la matriz de análisis dafo trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

- Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?
- Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren? (Roberto Espinosa, 2019, párr. 5-7).

Así como las instituciones implementan la herramienta del dafo para verificar las oportunidades y amenazas para aprovechar y mejorar cada una de ellas en lo educativo verificar las pocas oportunidades con las que se pueden contar y que requisitos deben cubrir para ser uno de los mejores, es necesario conocerlas para poder cubrir algunas de ellas y solicitar apoyo a otras instituciones, COCODE o padres de familia.

El Análisis FODA se utiliza como base para la toma de decisiones. En ocasiones basta con realizar algunos análisis superficiales para realizar un análisis rápido, pero cuando lo que se busca es sostener diferentes acciones y estrategias en el tiempo, se analizan muchos y diferentes factores disponibles, cuyo estudio demanda un análisis exhaustivo. Allí es donde aparece el Análisis FODA en toda su magnitud.

Algunas personas consideran equivocadamente que el análisis FODA es solamente relevante para temas de negocios, dado que es una herramienta que adquiere un valor invaluable para temas personales, organizativos y para la construcción de equipos humanos. (MH NEWSDESK LITE POR MH THEMES, 2020, párr. 3,4).

La herramienta del FODA como se consideraba que era solo para las empresas conocieran cada una de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, esta herramienta puede ser implementada en otros ámbitos como en educación y a la vez en trabajos de los educandos en algún determinado tema para que estos a su vez se vayan relacionando con la herramienta y la implementen más adelante.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Son, 2018, p. 22).

Al vincular cada uno de los términos de la herramienta del foda se dará una posible solución entre sí, para el origen de un determinado problema, con ello se pretende buscar la que más se relacione entre sí para luego dar paso a otra técnica.

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (CHIVICHÓN, 2014, p. 30).

A través de las vinculaciones con cada uno de los términos del F.O.D.A. se pretende conocer un poco más el contexto como las oportunidades y fortalezas que ayudarán a contrarrestar las debilidades y amenazas, las cuales al estar enfocadas permitirán ver de una forma clara con que se cuenta y donde hay que reforzar un poco más.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (PAREDES, 2013, p. 39).

Esta técnica es implementada en diferentes ámbitos laborales, pero también es utilizado en educación y especial para la realización de dicho proyecto donde se implementó dicha herramienta luego se dio paso a determinada técnica con la que se pretende dar una posible solución a un problema definido.

2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PAREDES, 2013, p. 41).

Para llegar a la elaboración del Minimax es necesario realizar la herramienta del D.A.F.O. solamente a través de ello se podrá realizar la vinculación con los cuales se pretende dar solución a un determinado problema, por ello es importante conocer del caso a través del diagnóstico y de cada una de las vinculaciones.

La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución:

La estrategia FD Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos.

La estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos de la institución:

La estrategia OA, Maxi-Mini, busca maximizar las fortalezas y minimizar las amenazas o eliminarlas, con esto busca alcanzar los objetivos de la institución.

La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución. (Son, 2018, pp. 22-24).

Por medio de las vinculaciones se pretende fortalecer los objetivos de la institución y a la vez priorizar las oportunidades y fortalezas y así contrarrestar las amenazas y debilidades para convertirlas en oportunidades.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (Roncancio, 2018, párr. 1).

Para la elaboración de las líneas de acción es importante conocer el origen del problema la herramienta del dafo, la técnica del Minimax en base a ello elaborar la línea de acción con la cual se pretende dar solución con problemas y dar paso a otro proceso.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (PAREDES, 2013, p. 49).

Con cada una de las vinculaciones se da origen a las líneas de acción de determinada definición, sin olvidar que todas las vinculaciones son importantes y todas tienen un objetivo a alcanzar.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (PAREDES, 2013, p. 52).

Al haber identificado el problema, se podrán elaborar las posibles soluciones teniendo como base las líneas de acción y los cinco posibles proyectos, lo que permitirá darle una solución al problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento o formato en el que se encuentran plasmadas las tareas necesarias para llevar a cabo un objetivo. Esto es lo primero que se debe hacer antes de iniciar a planificar un proyecto, pues en este plan se anotará las tareas y subtareas de cada actividad, así como también los responsables de cada una de ellas. (BALET, 2019).

Cada una de las fases del plan de actividades tiene como fin de alcanzar el objetivo de la planificación y con ello obtener la solución de las actividades planificadas de acuerdo a las fases en que fue programada y el tiempo estipulado para la ejecución de las mismas.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad.

La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez... Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: - Que algunas actividades necesiten, para realizarlas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen. - Que para ejecutar algunas actividades se precisen recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos). - Que para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras. (Iñigo Carrión Rosende, 2010, p. 41).

A través del cronograma se podrán organizar las actividades y saber el orden en que se ejecutaran, así como también este no permitirá que se inicien varias actividades al mismo tiempo, sino que todas llevan un orden programado para realizarse y debe terminar una para iniciar otra y de esta forma la función del cronograma estará realizándose de la mejor forma.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados.

Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto. (Monitoreo y evaluación (M&E), s.f., pp. 1,2).

El monitoreo permite dar cumplimiento de las tareas asignadas y poder corregir en caso alguna de ellas coincidiera, así como también que cumplan las metas y logros que fueron propuestos en el tiempo determinado.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Muchos indicadores comúnmente usados no están definidos en términos claros, o por lo menos incluyen terminología que podría ser mejorada para dar más precisión. Por ejemplo, “conocimientos sobre violencia en el noviazgo”, “actitud hacia la violencia contra la mujer”, “disposición para buscar ayuda” de las víctimas de violencia, o “calidad de los servicios”, todas ellas pueden indicar cosas diferentes en circunstancias diferentes.

Cuanto más definido esté el indicador, habrá menos lugar para confusiones o complicaciones posteriores. Por ejemplo, “porcentaje de mujeres que acceden a los servicios de salud en la institución X, desde la FECHA A la FECHA B, quienes expresan haber recibido los cuidados y asistencia apropiados” o “porcentaje de hombres que expresan que no es aceptable golpear, abofetear, dar puñetazos a sus esposas, con las manos u otros objetos bajo ninguna circunstancia.” Los indicadores ideales pueden no ser prácticos; la factibilidad de usar ciertos indicadores puede estar limitada por la disponibilidad de los datos y los recursos humanos y financieros. Puede ser necesario tener que dar

prioridad a los requisitos y necesidades de los donantes, el gobierno, las sedes de los organismos y otros. (Indicadores, 2010, párrafos. 1-15).

Los indicadores generan información que será utilizada para alcanzar un objetivo o meta. Por medio del mismo se puede monitorear y evaluar a través de la organización y el tiempo en que se estimularon las actividades. La información de un indicador debe ser real, los mismos tienen dos funciones básicas una es descriptiva, la que tendrá que detallar la información y la valorativa consiste en describir y añadir un valor. A su vez un buen indicador debe caracterizarse por ser: medible, preciso y confiable.

2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar.

Las metas se caracterizan por:

- Ser específica, una meta debe ser clara y muy bien definida. No debe ser ambigua.
- Ser mensurable, es decir que pueda ser cuantificable en el tiempo.
- Debe ajustarse a la realidad y a las oportunidades del momento.
- Debe tener un límite de tiempo.

Las metas pueden clasificarse en:

- Metas a corto plazo: son aquellas que por lo general tardan menos de un año en materializarse. Ej. Caminar todas las mañanas, ser más puntual en mi trabajo, ser un poco más ordenado, etc.
- Metas a mediano plazo: este tipo de metas tardan más de un año y menos de 5 en concretarse. Aquí la planificación es fundamental, ya que estas metas se dividen en diversas a corto plazo. Ej.: viajar a un lugar, tocar algún instrumento musical, etc.
- Metas a largo plazo: esta clase de metas requieren de un tiempo largo (alrededor de 10 años) para concretarse. En ocasiones estas metas terminan transformándose en visiones, por lo que necesitan ser específicas y con objetivos bien planteados. Ej.: tener su propia empresa, comprar un auto, graduarse en determinada carrera, etc.

Las metas son fundamentales para el desarrollo de toda persona y para otros aspectos de la vida también, por ejemplo, en el ámbito empresarial, toda organización requiere dentro de su planificación estratégica la proyección de metas que se encuentren orientadas al logro de un objetivo; por ejemplo si una empresa tiene como objetivo estar dentro de las mejores 5 empresas productivas, debe primero plantearse como meta el incremento en su productividad mensual, además de otros aspectos que le ayuden a obtener lo que desea.

En el plano personal, las metas vienen siendo el impulso que todo individuo necesita para poder enfrentar los retos y contrariedades con el fin de obtener ese objetivo general. Cuando un joven desea ser un profesional, primero debe plantearse metas, es decir primero tiene que cumplir con los estudios básicos, luego irse a la universidad, pasar cada una de las materias y finalmente lograr su objetivo que es ser un profesional. (Concepto Definición, 2017, párrafos. 1-7).

Las metas son las que se quieren alcanzar en un tiempo determinado de corto plazo, mediano plazo, largo plazo y personal, todo ello se pretende cuando se tiene claro lo que se va realizar, para que, cuando, como y quien, teniendo en cuenta el cronograma para poder realizar las actividades de forma ordenada.

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa "más allá". Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas.

A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional.

Las metas han de tener las siguientes características:

- Debe ser alcanzable. Una meta irreal o inalcanzable deja de serlo, y pasa a ser más bien un sueño, una fantasía o una imaginación.
- Debe ser observable. Las metas deben formar parte de un sistema actual, es decir, deben poder medirse contra un punto inicial de la materia. De otro modo no se podría saber cuándo está cumplida.
- Debe darse en un tiempo finito. Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado, no pueden ser eternas. (Concepto de, 2019, párrafos. 1-8).

La palabra meta en su antigüedad fue implementada en las actividades de competencias ya sea de un deporte o de alguna carrera con algún quino, la palabra meta también puede ser empleada cuando algún joven sueña con cumplir su meta propuesta y si no es alcanzada solamente es un sueño, pero para que esto se dé debe tener fija las metas en las

etapas de corto, mediano o largo plazo y un cronograma para implementarlo en el tiempo y la fecha adecuada.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

La sostenibilidad de un proyecto de COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible.

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas).

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo, mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de GÉNERO. (Karlos, 2005, párrafos. 1-5).

Sostenibilidad en lo educativo se refiere a que las instituciones ejecuten un proyecto y se le dé continuidad después de su conclusión como ha sucedido en los programas de lectura y contemos juntos, el cual el

docente es el encargado de darle sostenibilidad, en el cual también se pretende involucrar la comunidad educativa.

En lo humano es enseñarle al educando aprender a valerse por sí solo en los diferentes ámbitos que enfrenta en la vida sociable, los cuales pueden ser desarrollados a largo plazo.

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, ¿este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario? Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios.

Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo. Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos” Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados. (Enrico, 2015) pp. 1,2).

Sostenibilidad es mantener un determinado proceso con continuidad en diferentes ámbitos institucional, oficial y social. Este término ha sido de innovación en los últimos años, el cual debe tener bases fundamentales y aunque existan cambios este debe mantenerse en el tiempo.

Sostenibilidad social es dar continuidad en los diferentes ámbitos financieros, en donde la población pasa hacer el actor principal si el forma parte del proceso y da continuidad al mismo.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios.

La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero.

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto. La asignación sirve como un mecanismo de control con el cual los costos reales pueden ser comparados versus el presupuesto. El presupuesto es a menudo un parámetro en la ejecución del proyecto.

Cuando el cronograma empieza a retrasarse, el costo es proporcionalmente afectado. Cuando los costos del proyecto empiezan a incrementarse, el gerente del proyecto tiene que revisar el Plan del Proyecto para determinar si lo que necesita es un ajuste en el alcance, el presupuesto o el cronograma. Para desarrollar el presupuesto, los factores de costos aplicables asociados con las tareas son identificados. El desarrollo de los costos para cada tarea debe ser simple y directo. El costo de ejecutar una tarea está directamente relacionado al personal asignado a la tarea, la duración y el costo de cualquier otro servicio o recursos requeridos para esa tarea. (PM4DEV, 2009, pp. 3,5).

El presupuesto es la base que se necesita para verificar si el proyecto está siendo ejecutado dentro del perímetro programado o se está alterando parcialmente, ya que este se tiene que verificar de acuerdo al cronograma, cuando hay incremento en el mismo la persona encargada de la ejecución y durabilidad del proyecto es el encargo de verificar la estimación de los gastos.

2.4.18 Cuentos y fábulas para fortalecer la responsabilidad

(Reatiga, El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura, 2017).

En este orden de ideas, los tipos de aprendizaje de enseñanza que se privilegiaban en el aula, al enseñar utilizando cuentos, se relacionaban con el saber pensar, es decir, construir sentido a partir de un tema, identificar una problemática, caracterizar personajes y derivar mensajes e inferencias; igualmente se buscaba desarrollar competencias para el saber hacer: construir textos, gráficos, ilustraciones; competencias para el saber ser: inculcar valores, como respeto por las opiniones ajenas, controvertir y pensar de manera positiva.

Según Reatiga por medio del cuento se le puede incentivar la intelectualidad al alumno, logrando que adquiriera conocimientos y a su vez lo practique. Por ende, el proyecto de mejoramiento educativo se pretende ejecutar por medio de cuentos y fábulas para fortalecer los valores.

(Zea, 2016) Para Vygotsky el lenguaje es fundamentalmente, un producto social. pensamiento y lenguaje se desarrollaban en una interrelación dialéctica, aunque considera que las estructuras del habla se convierten en estructuras básicas del pensamiento. habla y acción están íntimamente unidas: mientras que más compleja esta conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua. le lenguaje procederá al pensamiento e influirá en la naturaleza de este, los niveles de funcionamiento intelectual dependerán de un lenguaje más abstracto.

Según Vygotsky expresa lo que piensa, debido que entre más escuche o lea el alumno, no solo tendrá un enriquecimiento lingüístico, fluidez,

imaginación, esto ayudara que aprenda con amor y alegría. Cada uno de los aspectos mencionados ayudan al desarrollo de la práctica de valores en alumnos de primer grado, nivel primario.

2.5 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de Investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico, donde se diseñó una guía para el alumno con la finalidad de fortalecer el valor de la responsabilidad con el apoyo y acompañamiento del padre de familia.

Se pretende desarrollar en los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln” de la aldea Apantes, del municipio de Concepción Las Minas, del departamento de Chiquimula, el valor de la responsabilidad en su vida estudiantil como personal. Así mismo, orientar al niño en el desarrollo e implementación del valor de la responsabilidad que le ayudara a conocer, a convivir y a educarse para el éxito personal. Para luego, evaluar en uso del valor de la responsabilidad para mejorar la práctica de relaciones dentro del establecimiento como en la vida personal.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Recopilación de cuentos y fabulas para fortalecer la responsabilidad en alumnos de primer grado del nivel primario.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln” aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, se identificaron diversos indicadores educativos que afectan el proceso educativo de dicho establecimiento, se pueden mencionar, irresponsabilidad en la entrega de tareas e impuntualidad, ausentismo, repetición y deserción escolar.

Para fortalecer los aprendizajes de la comunidad educativa, la asistencia y participación es necesario enfatizar en valores, sobre todo en la Responsabilidad, el niño vea la importancia y logros que se tienen al realizar actividades a ejecutar dentro y fuera del establecimiento como en la vida personal.

A través del posible proyecto elegido se pretende inculcar en el niño uno de los valores que está programado en el calendario escolar, las diferentes técnicas de videos, cuentos infantiles y fabulas relacionados con el valor de la responsabilidad, el niño y niña desde sus inicios de la vida estudiantil vaya fomentando y practicando.

Esperando como resultado que el niño implemente el hábito de este valor tome conciencia en llevar a diario cada uno de sus útiles escolares a utilizar en el proceso enseñanza – aprendizaje, así como lo implemente en las diferentes

áreas educativas a través de la elaboración de trabajos y presentación.

Con el proyecto se espera que el niño aprenda para sí mismo, puedan recibir apoyo de sus padres para fortalecer el aprendizaje significativo, la comunidad educativa brinda a sus alumnos una visión de desarrollo sostenible para la vida personal y laboral del niño o niña.

Para la ejecución del mismo se pretende realizar actividades lúdicas que ayuden a fortalecer el valor de responsabilidad en un periodo corto, tomando en cuenta que son importantes en la formación del ser humano, se enfatizara en este valor debido que el niño y niña logre cumplir con los objetivos de cada unidad, ciclo escolar esperando reducir algunos índices mencionados anteriormente, como la irresponsabilidad en la entrega de tareas e impuntualidad.

Se pretende involucrar directamente al niño, se tiene una comunicación constante, se espera obtener el resultado deseado, el apoyo del recurso humano del establecimiento para cimentar una semilla en tierra fértil.

No solo el trabajo se recargará en alumnos, en miembros de la comunidad educativa (director, asesora pedagógica y profesora de grado). Se espera el apoyo de padres de familia en actividades a implementar el desarrollo del aprendizaje, fortalecer los valores del niño para mejor aprovechamiento del futuro de los niños.

Las actividades a realizarse se implementarán dentro del establecimiento en horarios convenientes que no interfieran en el aprendizaje significativo del niño o niña, con fin primordial de cumplir los días establecidos por el ministerio de educación y mejorar la calidad educativa.

El proyecto de mejoramiento educativo denominado recopilación de cuentos y

fabulas para fortalecer la responsabilidad en alumnos de primer grado del nivel primario, implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln”, de la aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, fue interrumpido por la pandemia COVID – 19 que afecta al país.

Es necesario resguardar la salud los alumnos, se dará seguimiento a través de una clase de fábula, se explicará antes que es una fábula, desarrollo por medio de la presentación de personajes y al final cuál es su moraleja o enseñanza, se evaluará a través de una hoja de trabajo presentada en físico, algunos cuentos que serán evaluados de la misma forma.

Se elaborará una guía de cuentos y fabulas, ilustrado y cada uno con su respectiva hoja de trabajo todos enfocados al valor de la responsabilidad, para que el niño fortalezca sus valores, sobre todo el de la responsabilidad que en el futuro tenga una buena formación y fortalecimiento de un desarrollo sostenible.

3.3 Concepto del PME

Es un instrumento de planificación tiene como objetivo un mejoramiento continuo de aprendizajes, integrando metas y acciones donde se compromete la comunidad educativa fortalecer resultados institucionales y pedagógicos.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Objetivos específicos:

- Adecuar las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con participantes.
- Garantizar el resguardo de los participantes tomando las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

3.5 Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y obtención de aprendizajes significativos en alumnos. La actualización docente debe constituirse en un deber de las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos del mundo se enfrentan al desafío de utilizar tecnologías de información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las TICS son la innovación educativa del momento y permiten a docentes y alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y proceso de

enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar, aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis

en educación bilingüe, para culminar el proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D harán uso de los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para la conclusión del proyecto de mejoramiento educativo debido a la calamidad que el país está viviendo por la pandemia Covid-19, se elaboró un Manual de Recolección de Cuentos y fabulas con el que se pretendía llegar a los alumnos del establecimiento “Abraham Lincoln” de la aldea Apantes de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, población que se impactó con dicho proyecto en el mes de mayo a los alumnos de primer grado del establecimiento antes mencionado.

Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto	
Nombre del proyecto:	Recopilación de cuentos y Fabulas para fortalecer la responsabilidad en alumnos de primer grado del nivel primario.
Medio de difusión:	WhatsApp, mensajes de texto y video llamadas.
Nombre de la empresa:	Perfil de WhatsApp y YouTube
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 o 2 veces a la semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la aldea Apantes, Concepción Las Minas.
Población de impacto:	Los alumnos de primer grado de primaria
Personas invitadas:	Familia
Responsable:	Mayra Azucena Calvac Pérez.

Tabla No. 20: Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Fuente: Elaboración Propia

Desarrollo de la actividad.			
Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Socialización del PME Lectura de cuentos (el niño glotón, niño ciego, normita, en plena epidemia, salvemos el planeta, un niño irresponsable, el dinero de la abuela, entre otros)	Padres de familia Alumnos de primer grado del nivel primario y familiares como fuente de apoyo en el contexto inmediato.	Guía de trabajo e instrucciones por WhatsApp y llamadas. Exposición folletos, afiches, trifoliales, audios pregrabados, plataformas virtuales	22 de marzo Del 11 al 29 de mayo de 2020
Lectura de fábulas, (El flamenco, guacamayo y la hurraca, la garza y el cocodrilo, el gorrión y el clarinero, la liebre y el avestruz, entre otros).	Alumnos de primer grado y padres de familia.	video llamadas y audios de WhatsApp	13 de abril al 8 de mayo de 2020
Ilustración de cuentos, Ilustración de fábulas, Dramatización de cuentos Dramatización de fábulas	Alumnos de primer grado y padres de familia.	Guías Video llamadas por WhatsApp	11 de mayo al 22 de mayo
Poster académico	Alumnos Docentes Padres de familia.		1 de junio
Divulgación de proyecto	Alumnos Padres de familia Docentes Autoridades educativas	Exposición de poster a través de una manta vinílica Copia física y digital a autoridades educativas.	22 de junio 01 de septiembre de 2020
Micro clase	Alumnos Pares de familia Docentes		
Monitoreo de las actividades Evaluación de las actividades del PME	Fotografías Padres de familia Niños	Instrumento de monitoreo Listas de cotejo	22 de mayo 1 de junio

Tabla No. 21: Plan emergente
Fuente: Elaboración Propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Elaboración de la carta de compromiso al EFPEM

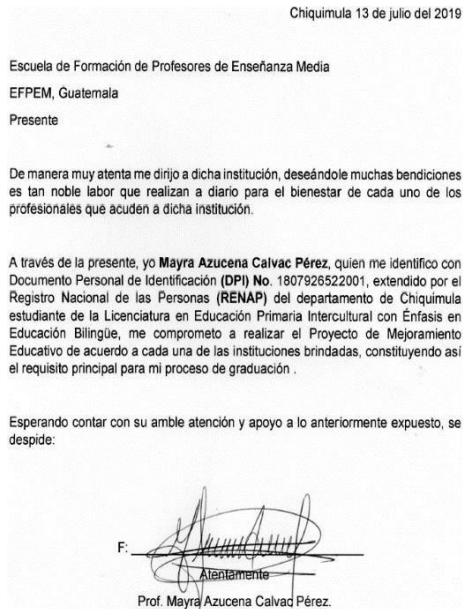


Imagen No. 3: Carta de compromiso
para elaborar el PME
Fuente: Elaboración Propia

Envió de solicitud a EORM “Abraham Lincoln”, Aldea Apantes, del municipio de Concepción Las Minas, del departamento de Chiquimula.

Chiquimula 18 de Julio de 2019

Licda. Yesenia A. Sanabria Sagastume
Directora
E.O.R.M. Abraham Lincoln

Reciba un cordial saludo de paz y bien, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Yo **Mayra Azucena Calvac Pérez**, quien me identifico con el número de DPI 1807926522001 extendido por el Registro Nacional de Personas (RENAP), y estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura de Educación de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), me dirijo con todo respeto a usted para **SOLICITARLE** permiso para desarrollar dentro del establecimiento antes mencionado, **El Proyecto de Mejoramiento Educativo**.

Atentamente me suscribo a usted esperando una respuesta positiva y a la vez agradeciendo su comprensión.

F: 
Mayra Azucena Calvac Pérez
1807926522001

Imagen No. 4: Solicitud a la dirección del centro educativo.
Fuente: Elaboración Propia

- Autorización del PME

Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln aldea apantes, municipio
Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula
20-08-0537-43 

Concepción Las Minas, 19 de julio de 2019

PEPI. Mayra Azucena Calvac Pérez

Reciba un cordial saludo, deseando que se encuentre bien gozando de éxito laboral y personal.

En relación a la información recibida, respecto al Proyecto Mejoramiento Educativo que solicita para realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln **AUTORIZO** el permiso para que se desarrolle y ejecute en este establecimiento educativo.

Sin otro particular, me suscribo;

Atentamente:

F: 
Licda. Yesenia Amajilis Sanabria Sagastume 
Directora

Imagen No. 5. Carta de autorización de la dirección educativa.
Fuente: Elaboración Propia

Socialización con padres de familia sobre los valores, haciendo énfasis en la responsabilidad.



Imagen No. 6. Aula de primer grado para realizar el PME
Fuente: Elaboración Propia

El día 30 de enero directora y personal docente llevaron a cabo el desarrollo del tema la responsabilidad, con todo el alumnado del establecimiento para hacer fortalecer cada una de los aspectos en donde se muestra la debilidad de cada ciclo.



Imagen No. 7. Socialización con alumnos el PME.
Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de planificación

- Elaborar la planificación de las actividades necesarias del proyecto para fomentar el valor de la responsabilidad en los niños de primer grado, teniendo en cuenta el recurso necesario y en el tiempo esperado para ejecutar las tareas asignadas.
- Fomentar el rol que corresponde a padres de familia y alumnos a través de practicar las normas establecidas por la comunidad educativa

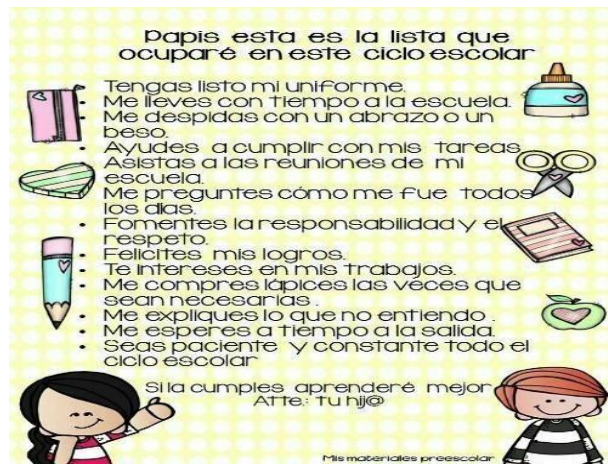


Imagen No. 8. Aula de primer grado para la elaboración del PME.

Fuente: Internet

- Presentación de valores a los alumnos de primer grado, haciendo énfasis en la responsabilidad.



Imagen No. 9. Decorando el aula con los alumnos de primer grado.

Fuente: Elaboración Propia

- Elaboración de la guía de cuentos y fabulas para desarrollar el valor de la responsabilidad y puntualidad en alumnos de primer grado del nivel primario.



Imagen No. 10. Material a trabajar con los alumnos de primer grado.
Fuente: Elaboración Propia

- Solicitud dirigida a propietarios de tiendas patrocinadoras.

Chiquimula 23 de marzo de 2020

Tienda El Milagro
Sra. Heidi Pérez.
Propietaria

Reciba un cordial saludo de paz y bien deseando que nuestro señor Jesús derrame muchas bendiciones sobre usted, familia y negocio.

Estimada señora de manera atenta me dirijo a usted para **Solicitarle** material didáctico (hojas de papel bond y de color), que se implementara en la impresión de una guía de cuentos y fabulas para los niños de primer grado de la E.O.R.M. Abraham Lincoln, Concepción Las Minas.

Espero su apoyo y comprensión, agradezco su tiempo.

Atentamente.

F. 
Estudiante Licenciatura PADEP/D
Mayra Azucena Caivac Pérez.

Imagen No. 11. Solicitud tienda
Fuente: Elaboración Propia

Chiquimula 23 de marzo de 2020

Tienda La Bendición
Sra. Erika de Cetino
Propietaria

Reciba un cordial saludo de paz y bien deseando que nuestro señor Jesús derrame muchas bendiciones sobre usted, familia y negocio.

Estimada señora de manera atenta me dirijo a usted para **Solicitarle** material didáctico (hojas de papel bond y de color), que se implementara en la impresión de una guía de cuentos y fabulas para los niños de primer grado de la E.O.R.M. Abraham Lincoln, Concepción Las Minas.

Espero su apoyo y comprensión, agradezco su tiempo.

Atentamente.


F: 
Estudiante licenciatura PADEP/D
Mayra Azucena Catyac Pérez.

Imagen No. 12. Solicitud tienda La Bendición
Fuente: Elaboración Propia

Guion -plan de clase

1. **Docente:** Mayra Azucena Calvac Pérez.
2. **Área:** Formación Ciudadana.
3. **Componente:** Pensamiento
4. **Grado:** Primero Primaria
5. **Competencia 1:** valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeras(os) en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.
6. **Indicador de logro 1.2:** Participa con responsabilidad en las actividades del hogar y del aula.
7. **Contenido No. 1.2.2:** Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones con libertad y respeto para contribuir a la armonía escolar y familiar.
8. **Tema:** Valores (Responsabilidad)
9. **Fecha de grabación:** 31 de agosto de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda su Maestra Susy estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas. 	2 minutos
I n i c i o	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las normas de cortesía. Utilizando un cartel. • Iniciaremos con una canción " soy una taza" 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Valores (responsabilidad). • Iniciaremos con una canción "Con Valores". 	1 minuto
D e s a r r	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará presentando el cartel de los valores y explicando cada uno de ellos. • El niño deberá tomar nota en su cuaderno y luego ilustrar. 	1 minuto

o l l o	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño deberá escuchar con atención la lectura de un cuento sobre el valor de la responsabilidad. 2. El niño deberá contestar algunas preguntas en su cuaderno de notas. 	10 minutos
C i e r r e	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa. • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • El material será impreso muchas gracias 	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de tu maestra!</p> <p>¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Tabla No. 22: Plan de clase

Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de ejecución

Del proyecto se contienen algunas actividades y resultados que son el producto y logro alcanzado en realización del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln” de la aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, unas actividades fueron de forma presencial y virtual debido a la pandemia del Covid19, logrando desarrollar la práctica del valor de la puntualidad y responsabilidad en la entrega de tareas, a través de cuentos y fabulas, reglas que ayudaron al desarrollo entre padre y alumno, entre otras diligencias.

Competencia	3. Formula proyectos y realizaciones orientadas a favor del ejercicio de la ciudadanía y la democracia en la familia, la comunidad y el país.
Indicador de logro	3.3 describe la diversidad de acciones con las que se ejerce ciudadanía.
Contenido	3.3.3. Identificación de los derechos y obligaciones de los ciudadanos en un país democrático.
Área	Formación Ciudadana
Grado	Primero Primaria

Tabla No. 23: Competencia para realizar la primera actividad
Fuente: Elaboración Propia

Aspectos para Evaluar	SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por participar en la presentación del PME 		
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta curiosidad por conocer del propósito del PME 		
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta motivación durante toda la Socialización 		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la finalidad del PME. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma espontánea en el grupo. 		

Tabla No. 24: Instrumento de la primera actividad.
Fuente: Elaboración Propia

1. Tema la Responsabilidad

Explicar que es la responsabilidad y que se pretende alcanzar con ella. Ser responsable es saber diferenciar entre un juego y el trabajo, entre lo que uno quiere hacer y lo que hay que hacer implica un auto control.

Es importante que los niños sepan que una persona responsable es aquella que pone atención en todo lo que hace para poder cumplir con su tarea y que la responsabilidad es una cualidad muy bonita y por eso las personas responsables son muy queridas y respetuosas por todos.

Conforme vayamos dando más autonomía y el niño vaya adquiriendo más responsabilidades es importante tener en cuenta 3 consejos.

Marcar objetivos realistas y progresivos enfocados a la edad del niño y capacidad del niño o niña.

Ser paciente las cosas no salen al primer intento, se van perfeccionando con la práctica.

Reconocer los pequeños éxitos con alabanzas por ejemplo muy bien, lo estás haciendo muy bien, lo estás haciendo perfecto, estoy muy orgullosas de ti.

Hay que recordar que los gestos afectivos son las recompensas más valiosas para los niños.

Al niño pequeño hay que enseñarlo a que ponga cuidado y atención en todo lo que hacen y esto se puede realizar, por ejemplo: se le recomienda una tarea que si no la cumple bien habrá una tarea de consecuencias de sus actos que el tendrá que enfrentar.



Imagen No. 13. Alumnos de la escuela escuchando la importancia de los valores.

Fuente: Elaboración Propia



Imagen No. 14: Personal docente que labora en la EORM "Abraham Lincoln"
Fuente: Elaboración Propia

La directora en su opinión personal dijo que le parecía interesante el proyecto ya que había mucha sobreedad en los diferentes niveles del establecimiento, así como la irresponsabilidad por parte de algunos padres de familia en cuanto al cumplimiento de las tareas de los niños.

Debido que es el padre de familia el encargado de velar por la educación de los niños y de revisar los cuadernos o preguntas si lleva deberes o tiene algún trabajo pendiente, era importante influenciar en este valor en el niño porque desde pequeños empezarían a fomentar los valores en especial en este tendríamos jóvenes de éxito.

El resto del personal docente dijeron que ellos también estaban de acuerdo y que iban a apoyar con hacerle conciencia a los niños sobre el valor de la responsabilidad en la próxima actividad programada, ya que es un beneficio para todos.

2. Socialización con los alumnos

Competencias	5. Planifica el futuro personal y comunitario a partir del análisis crítico del pasado y del presente.
Indicadores de Logro	5.1. Comenta acerca de los daños ocasionados por las guerras y elabora propuestas para reducir su incidencia.
Contenido	5.1.6. organización de proyectos de vida personal, familiar y comunitaria, con base en la situación presente como resultado del devenir histórico.
Área	Formación Ciudadana
Grado	Primero Primaria

Tabla No. 25: Competencia para realizar la segunda actividad

Fuente: Elaboración Propia

Para empezar a educar el valor de la responsabilidad vamos a ver que entienden los niños por esa palabra tan larga, preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué saben de la responsabilidad? ¿Qué es la responsabilidad? ¿Qué hacen las personas responsables? Cumplen o no cumplen las tareas que les dan, las cumplen bien o las cumplen mal. Conocen alguna persona responsable, como se comportan las personas responsables y sobre todo seremos nosotros responsables.

Responsabilidad inculcar debemos tener la capacidad para actuar apropiadamente dentro de los márgenes sociales, las expectativas, frecuentemente admitidas, un niño que ha sido educado en la responsabilidad sabrá cómo enfrentar cada situación que se le presente en la vida y conseguir así sea capaz de discernir entre las situaciones que requieran de la responsabilidad.

Según la 2da convención de los derechos del niño en concreto el apartado de que la educación del niño debe estar encaminada a preparar el niño para asumir una vida responsable, en una sociedad libre con espíritu de responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión, Paz, tolerancia, igualdad de sexos y amistad entre todos los pueblos para asumir una vida responsable el niño debe

interiorizado el valor de la responsabilidad es la cualidad que profesan las personas que ponen atención en lo que hacen o deciden.



Imagen No. 15: Docente informando la importancia de la responsabilidad.
Fuente: Elaboración Propia

Aspectos para Evaluar	SI	NO
Muestra interés en el tema		
Participa de forma espontánea en el tema		
Da ejemplos de que es la responsabilidad		
Muestra respeto por la opinión de todos sus compañeros y compañeras.		
Se compromete a seguir las normas de convivencia en el establecimiento.		

Tabla No. 26: Instrumento para la segunda actividad.
Fuente: Elaboración Propia

Competencias	1. Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje oral lleva una intención expositiva, argumentativa o normativa.
Indicadores de Logro	1.2. Identifica si la intencionalidad del mensaje es argumentar sobre algún hecho o evento.
Contenido	1.2.3. identificación del propósito del mensaje: narra o describe algo.
Área	Comunicación y Lenguaje L1.
Grado	Primero Primaria

Tabla No. 27: Competencia para realizar la tercera actividad.
Fuente: Elaboración Propia

Con los padres se llevó la socialización de valores del calendario escolar, sobre todo el de la responsabilidad. Para empezar a educar el valor de responsabilidad vamos a ver que entienden los niños por esa palabra tan larga, preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué saben de la responsabilidad? ¿Qué es la responsabilidad? ¿Qué hacen las personas responsables? Cumplen o no cumplen las tareas que les dan, las cumplen bien o las cumplen mal.

Conocen alguna persona responsable, como se comportan las personas responsables y todos seremos nosotros responsables.

Responsabilidad inculcar debemos tener la capacidad para actuar apropiadamente dentro de márgenes sociales, expectativas, frecuentemente admitidas, un niño que ha sido educado en la responsabilidad sabrá cómo enfrentar cada situación que se le

presente en la vida y conseguir así sea capaz de discernir entre situaciones que requieran de la responsabilidad.

Según la 2da convención de los derechos del niño en concreto el apartado que la educación del niño debe estar encaminada a preparar el niño para asumir una vida responsable, sociedad libre con espíritu de responsable, comprensión, Paz, tolerancia, igualdad de sexos y amistad entre los pueblos para asumir una vida responsable el niño debe interiorizarlo, la responsabilidad es la cualidad que profesan las personas que ponen atención en que hacen o deciden.

Dentro del cual se desarrolló el mismo tema que se les imparto al alumnado, también se les presento dos nominas con normas de convivencia de responsabilidad que debe tener el niño en su Hogar, la responsabilidad que deben tener los padres de familia a la hora de

ir a dejarlos al establecimiento, se tomaron en cuenta algunos aspectos para la elaboración del material.

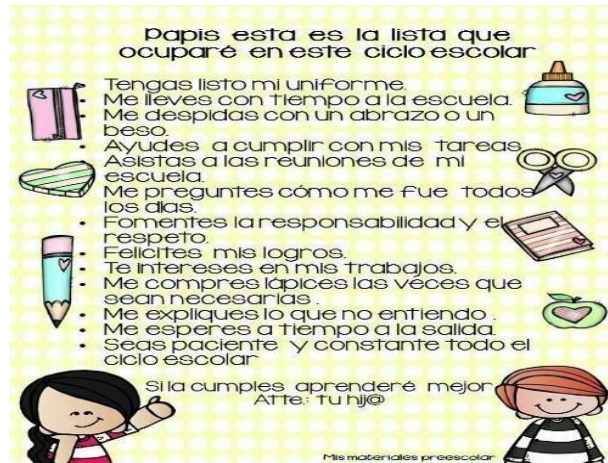


Imagen No. 16: Reglas a seguir en el ciclo escolar.
Fuente: Internet



Imagen No. 17: Rincón de aprendizaje de Formación Ciudadana.
Fuente: Elaboración Propia



Imagen No. 18: Alumno trabajando el cartel del valor
Fuente: Elaboración Propia



Imagen No. 19: Alumno mostrando el cartel del valor trabajado
Fuente: Elaboración Propia

Instrumento para evaluar.

Tema: Normas de convivencia de Responsabilidad. Fecha:			
Nombre:			
Asignatura:			
Indicadores	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	
Presenta las normas en el día indicado	2		
2 creatividad en la elaboración de las normas	2		
3 orden y limpieza	2		
4 responsabilidad de rellenar cada uno de los aspectos	2		
5 ser sincero para marcar cada uno de los aspectos	2		
TOTAL	10		

Tabla No. 28: Instrumento para la cuarta actividad
Fuente: Elaboración Propia

Competencias	1.Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.
Indicadores de Logro	1.3Identifica si la intención del mensaje oral es establecer normas.
Contenido	1.3.3.Identificación del propósito del mensaje y de lo que se debe realizar en una situación dada.
Área	Comunicación y Lenguaje L1.
Grado	Primero Primaria

Tabla No. 29: Competencia para la cuarta actividad
Fuente: Elaboración Propia

Instrumento para evaluar un cuento

Indicadores	SI	NO
1 identifica y expresa el nombre del cuento		
2 opina sobre de que trata el cuento		
3 identifica el personaje principal		
4 identifica los personajes secundarios		
5 expresa que paso con el personaje del cuento		

Tabla No. 30: Instrumento para la cuarta actividad.
Fuente: Elaboración Propia

“El niño glotón”
(Cuento)

Una tarde de abril un niño glotón que le encantaba comer pasteles fríos y bizcochos, toda clase de golosinas; que a la cama al dormir tuvo una pesadilla horrible que le hizo soñar que estaba solo en el desierto: sin agua ni comida y un sol abrazador...

No que responsable con su dieta diaria no dejo de pensar de comer a sus hermanitos de tal manera que se convirtió en un animal deforme y extraño, que perseguía a los poblados con esa forma que había adquirido...

No despertaba y estando boca arriba era peor, pues su madre le dijo que fuera consiente con sus hermanos y que compartiera con responsabilidad el pastel de arándano para que cada uno disfrutara, pues el papa tenía una pastelería y confió en él para que fuera responsable en dividir el pastel de fresa de modo que alcanzara para todos.

Cuando despertó le agarró un fuerte dolor de estómago que tuvieron que ir donde el doctor del pueblo.

Desde ese día, aprendió la lección: debía ser responsable y atender con seriedad el negocio que sus padres tenían.

De ahí en adelante fue un chico ejemplar, con buenos modales, valores inculcados por sus padres.

Autor: Lot Byron Regalado.
(Derechos Reservado).

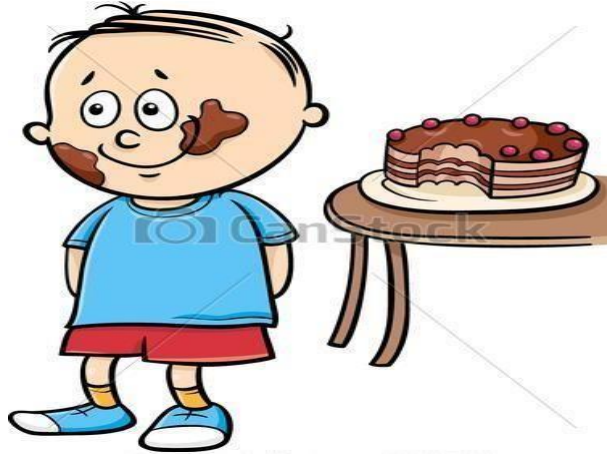


Imagen No. 20: Ejemplificación del niño glotón
Fuente: Internet

Competencias	2.Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.
Indicador de logro	2.3 Participa voluntariamente en eventos de libre expresión demostrando respeto por las personas con quienes interactúa.
Contenido	2.3.1. Iniciación de conversaciones formales, e informales.
Área	Comunicación y Lenguaje L1.
Grado	Primero Primaria

Tabla No. 31: Competencia para la quinta actividad.
Fuente: Elaboración Propia

Instrumento de Evaluación lista de cotejo.

Indicadores	SI	NO
1 escucha con atención el cuento		
2 opina sobre de que trata el cuento		
3 identifica el personaje principal		
4 identifica como se llama el nieto de la abuela		
5 que hizo el nieto de la abuela con el dinero		

Tabla No. 32: instrumento para la quinta actividad.
Fuente: Elaboración Propia

“El Dinero de la Abuela”

Férula era una anciana de 75 años que durante toda su vida había guardado con sacrificio el dinero que le daban frente a la Iglesia cuando se sentaba a pedir en las gradas a los feligreses.

En un tecomate metía a las monedas y en un bote de leche vacío. Llegó a tener una pequeña fortuna que guardó cuidadosamente para alguna necesidad o si alguien se enfermaba en casa.

Un día a pareció, su nieto encontró el bote de leche lleno de monedas y le dijo a su abuelita que iba a hacer con tanto dinero. Ella le contesto que serviría para sus estudios y que debería ser responsable con él para asegurar su futuro. Aparicio, no hiso caso de esto y malgasto con sus amigos la plata en cosas que no era menester.

Cuando la venerable anciana murió. Se quedó muy triste y muy culpable que su conciencia no estaba en paz. Luego vinieron necesidades que no pudieron solventar y se lamentó lo que había hecho, pero ya era demasiado tarde...

El no obedecer hizo que fracasara, al no tener formalidad para a provechar aquellos recursos y no ser responsable en su vida, fue la causa de su derrota.

Eso, eso, eso fue la causa de... pues complico su existencia.

Autor: Lot Byron Regalado.
(Derechos Reservado).



Imagen No. 21: Ejemplificación del dinero de la abuela.
Fuente: Internet

Competencia	4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.
Indicador de logro	4.3. determina la veracidad, relevancia y utilidad de la información según el tema que necesita abordar.
Contenido	4.3.1. relación entre conocimientos o eventos previos y lo que se presenta en el texto.

Tabla No. 33: instrumento para la sexta actividad.
Fuente: Elaboración Propia

Área	Comunicación y Lenguaje L1.
Grado	Primero Primaria

Instrumento de evaluación

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado: _____

Lista de Cotejo

Criterios	SI	NO
1 Escucha con atención el cuento		
2 Que problema tenía el niño que quería estudiar		
3 conoces algún niño con problemas para aprender		
4 Que arias si fueras compañerito de Danielito		
5 Logro alcanzar su sueño Danielito		

Tabla No. 34: instrumento para la sexta actividad.
Fuente: Elaboración Propia

“El Niño Ciego”

Un niño ciego que quería más que todo estudiar en una Escuela Braille para ciegos. El sistema fue diseñado para adultos, sin embargo, sus pequeñas manos se adaptaron al programa educativo. De esa manera Danielito al explorar camino a la superación. A pesar que era ciego su talento fue más allá de barreras que se interpusieron en alcanzar la cima del éxito. Y logro con sacrificio graduarse de 6to primaria todo fue una realidad, debido a la alta responsabilidad y buena formación en el núcleo de la familia.

Siempre fue muy formal y serio en sus asuntos personales y cumplía a carta cabal con sus tareas y labores. Como hijo único, fue modelo y correcto en todo que se ganó el respeto de sus mayores y amigos. Fue un gran líder en las directivas porque su responsabilidad le abrió puertas y caminos, al graduarse de Técnico en Horticultura. Aunque ciego supo administrar la Granja de un hacendado por sus conocimientos pecuarios y porque siempre en todo fue muy responsable en su trabajo y de esa forma se realizó y les compro una casa a sus padres y fueron muy felices.

Autor: Lot Byron Regalado.
(Derechos Reservado).



Imagen No. 22: Ejemplificación del niño ciego.
Fuente: Internet

Competencia	5. Produce textos de diversos géneros, como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.
Indicador de Logro	5.1. identifica textos de diferentes géneros según su estructura externa.
Contenido	5.1.3. organización lógica del contenido del texto siguiendo la estructura básica: introducción, desarrollo y conclusión.
Área	Comunicación y Lenguaje L1.
Grado-	Primero Primaria

Tabla No. 35: Competencia para la séptima actividad.

Fuente: Elaboración Propia

Instrumento de evaluación

Criterios	Excelente	Bueno	Adecuado	Regular
De quien trata el cuento				
A que se dedicaba Normita				
Cuántas hermanas eran				
Qué le dio Normita a su jefe				
Porque la puso a estudiar su jefe				

Tabla No. 36: Instrumento para la séptima actividad.

Fuente: Elaboración Propia

“Normita”

Se cuenta de una niña de 12 años que vivía en una pequeña aldea con su madre y sus 2 pequeñas hermanitas de 4 y de 6 años. Ella se llamaba Normita y su padre murió, y las dejó a la mano de Dios. Cuando su madre se enfermó por una herida a causa de la diabetes falleció y ella asumió la responsabilidad de cuidar y trabajar por sus dos hermanitas. Todos los días Norma se encomendaba con Dios para que le fuera bien. Era Domingo y se marchó al mercado dejando recomendadas a las niñas con una vecina. En el pueblo reinaba la algarabía, nudos de gente comprando en el mercado.

Ella a sus años era muy responsable en sus deberes diarios, era dependiente de una panadería. Su patrón Don Rene era un hombre muy justo y veía la eficiencia de Normita en su trabajo, trabajo que podía ejercer una persona adulta dada la gran responsabilidad de despachar el pan y dar el vuelto del dinero de forma correcta porque don Rene capacitó en matemáticas elementos en cada vez que podía, tomando tiempo para ella por ser tan capaz y responsable para crearle ganancias al negocio.

Ella se ganó la voluntad de muchos por ser tan inteligente y honesto jamás tocó nada ajeno. Cierta vez un cliente olvidó su cartera y ella al verla se dio cuenta que contenía argumentos personales y varios billetes de 100 quetzales que sumaban 750 por todo y una fotografía. Ella de inmediato la llevó y se la dio al dueño de la Panadería, cuando él se dio cuenta de la honradez de Normita le subió el sueldo y al inscribió en la escuelita del pueblo, dando su ejemplo inspiró a sus compañeros de clase. Se ganó una medalla y diploma por su excelencia en letra y matemáticas. Fue la novia del estudiante y mientras la vida transcurría sus hermanitas orgullosas de ella la presumieron con su obediencia y buena conducta.

Autor: Lot Byron Regalado.

(Derechos Reservado).



Imagen No. 23: Ejemplificación de Normita.

Fuente: Internet

Para darle seguimiento se realizó una guía de cuentos y fabulas el que se distribuyó con cada uno de los alumnos a través de dos madres de familia, por lo que se pudo evidenciar solo con dos niños ya que carece de teléfonos inteligentes para algunos y para otros la poca señal les afecto.

El material distribuido fue realizado y supervisado por los padres de familia quienes tuvieron la responsabilidad de apoyar a sus niños, con el material que no solo ayudo a concluir con el proyecto sino también sirvió de reforzamiento para la lectura de los niños de primer grado. A continuación, se presentan las evidencias:

“CUEENTOS Y FABULAS CORTOS”

Para niños y niñas de la EORM Abrahán Lincoln



Imagen No. 24: Realidad que viven algunas niñas y niños de la comunidad.
Fuente: Internet

Link de la micro clase: <https://youtu.be/CvX1I-dBpiK>

D. Fase IV Monitoreo

El proyecto se monitoreo a través de la guía de fabulas y cuentos que se envió a los padres de familia por medio de dos madres encargadas de distribuir las, que a su vez enviaron fotografías de la lectura y hoja de trabajo en base a cada actividad programada.



Imagen No. 25: Lectura de cuentos a los alumnos de primer grado.

Fuente: Elaboración Propia



Imagen No. 26: Fomentando la lectura y valor de responsabilidad desde el hogar.

Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de evaluación

A través de la elaboración y entrega de la guía de cuentos y fabulas, se pudo observar y revisar la comprensión del material por medio de las hojas de trabajo, así como la responsabilidad y puntualidad al recibir algunas guías de alumnos más cercanos de la comunidad.

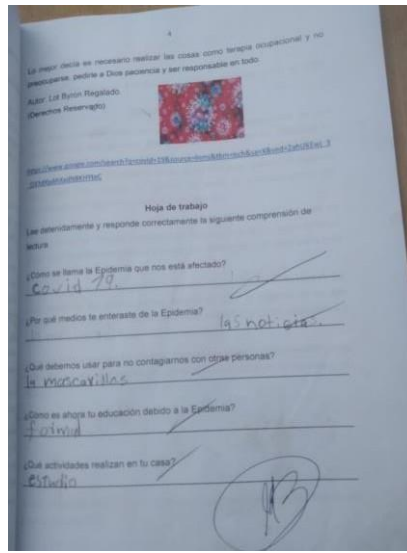


Imagen No. 27. Comprobación de lectura de guía.

Fuente: Elaboración Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Dentro de la fase de cierre las actividades del PME se contempla el análisis de resultados obtenidos en la ejecución que contempla el análisis de resultados, divulgación ante autoridades y miembros de la comunidad educativa, redacción y presentación del informe final e impresión del mismo.

En esta fase en la que se da por concluida cada una de las anteriores expuesta como lo fueron fase de inicio, planificación, ejecución, evaluación, monitoreo y de cierre en la que se plasma lo que se logró

con cada una de las anteriores expuestas, alcanzando con ello que el padre de familia se incluyera un poco más en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el alumno sea responsable dentro y fuera de la clase.

Permitiendo un desarrollo sostenible en el futuro del educando, como dice un conocido refrán lo que bien se aprende nunca se olvida, en esta etapa es donde el niño adquiere o relaciona los conocimientos previos con los nuevos fortaleciéndolos en lo personal como en diferentes ámbitos.

En el campo educativo se fortalecen y da conocer la importancia de valores que se implementa cada mes del año, reforzamiento en la lectura y escritura no solo para el niño, también para el padre de familia y personal docente; que se esperaban, teniendo como evidencia algunas fotos de padres desarrollando la actividad programada.



Imagen No. 28: Alumnos trabajando en el PME.
Fuente: Elaboración Propia



Imagen No. 29: Alumnos de primer grado preparándose para realizar actividades de PME.
Fuente: Elaboración Propia

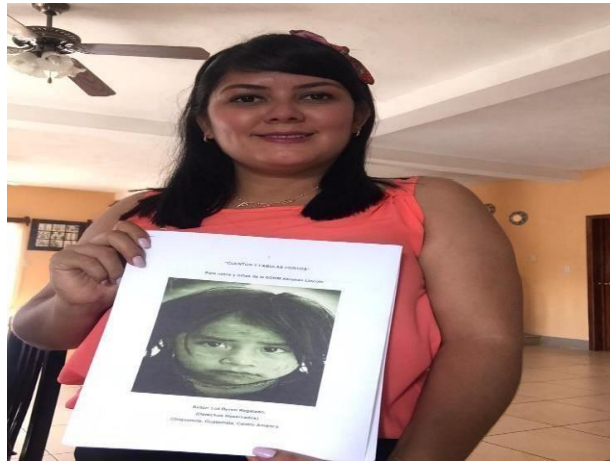


Imagen No. 30: Asesora pedagógica con guía impresa de cuentos y fábulas.
Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al revisar los indicadores de resultados de escolarización eficiencia Interna de Proceso de los últimos 5 años, se encuentra un porcentaje de alumnos irresponsables e impuntuales en niños de primer grado.

De acuerdo con la matriz de Hanlon se detectaron tres problemas, la irresponsabilidad e impuntualidad, ausentismo, repetición y deserción escolar.

Según el análisis estratégico mediante la implementación de la técnica del DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades). Se observó la irresponsabilidad en la entrega de tareas e impuntualidad en el horario de entrada, se trató de hacer conciencia constantemente con los padres de familia lo que permitió en un 40% de apoyo de padres.

Se implementó la modalidad de recopilación de cuentos y fabulas para fortalecer la responsabilidad en alumnos de primer grado del nivel primario que ayudo a involucrar a los padres de familia en la puntualidad como en entregar las diversas tareas asignadas del proyecto con la elaboración de la guía fortaleció la práctica de valores y mejoro la fluidez lectora, se recibió apoyo de forma presencial y virtual alcanzando con ello un 97% de éxito.

Por lo que después se habló de valores, presentándole algunos de ellos a través de un material didáctico elaborado en fomy, el de la responsabilidad, para lo que participaron dando su opinión de ¿Que es para ellos la responsabilidad?, se les pregunto si conocían alguna persona que fuera responsable a lo que algunos de respondieron que si ellos, las personas responsables desde que perciben al bebé, de tener cuidados para que nazca bien él bebé, y ver los crecer es una responsabilidad, por lo que se logró la participación y crear conciencia, para que

apoyen a sus niños en diferentes actividades no solo en las del PME sino en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la fase de planificación se convocó a reunión para socializar el tema de responsabilidad con padres de familia el 3 de febrero, se les entrego en un 100% la invitación, asistieron un 99%, se realizó una dinámica con niños y padres de familia.

Se presentó las normas de convivencia de responsabilidad para niños y padres, de las cuales escogieron y propusieron las que utilizaron para la elaboración de normas con las que cumplieron, algunos padres mostraron interés y entusiasmo por dicha actividad y apoyaron al bienestar de sus hijos, algunos no cumplieron con realizarlo y llevarlo porque no entendieron, a quienes otros padres de familia les apoyaron para que todos los niños participaran.

Al principio los niños se les enseñó como llenarlo uno por uno, para motivarlos los rellenaban con selladores de caritas, otros con sus calcomanías, lo importante y curioso de ello, algunos niños ya podían leer y como siempre ellos son un apoyo para el docente, esta actividad se realizó por dos semanas dentro de las cuales solo tres días se les ayudo a realizarlas y de allí ellos se encargaban de llamar a sus compañeritos y de observar si cumplían con las normas que estaban plasmadas.

Mismas que se pueden mencionar: si llegaban temprano, si la mama se despedía de ellos con un beso, entre otras, es un resultado satisfactorio porque los mismos niños iban teniendo su propia responsabilidad, al regresar a su hogar debían marcar también sus normas de responsabilidad pero allí eran los padres de familia quien le calificaba a sus niños si cumplían con las tareas, si recogían sus juguetes, si cumplían con los horarios para ver televisión, entre otras, que los padres de familia comentaban en algunas conversaciones que sus hijos estaban pendiente

de realizar las cosas para que les fueran colocando una calcomanía en cada actividad realizada.

El día 12 de febrero se compartió la lectura de un cuento con los niños que lleva por nombre "El niño glotón", ellos prestaron atención a la lectura para descubrir porque se llama así el cuento y de forma oral se les hizo varias preguntas y con las respuestas se formó una lluvia de ideas. Esto ayudo a la formación de los valores que deberán poner en práctica para ser niños con buenos modales y responsables, se les dio copia del cuento, lo llevaron a sus casas y dijeron al padre de familia o encargado que los guardaran en un folder porque después tenían que entregar todos los cuentos y fabulas que se les compartió, se explicó las partes del cuento.

El 18 de febrero se les compartió en el área de medio social y natural a través de preguntas cuántos de ellos tenían flores en la casa y de que colores, si conocen el nombre de algunas de ellas, si saben que esas plantas pueden estar en el sol o en la sombra. Debido a su contexto tienen bastante contacto con la naturaleza y conocimiento del tema, a lo que respondieron, con el conocimiento mencionando el nombre de algunas plantas y que esas su mama las tenía en el sol otras que las tenían colgadas o en el pasamano donde no les pegaba mucho el sol y que todos los días las regaba su mama porque si no se les secaban, quedándoles de tarea llevar una plantita al establecimiento.

Al día siguiente los alumnos llevaron a la escuela sus plantas en un 90%, lo primero que preguntaron a donde las colocarían debido a que estaba lloviendo se colocaron en el corredor, al mediodía se les preguntó si el lugar que habían escogido era el correcto algunos dijeron que no porque necesitaban sol, cada uno sabía lo que necesitaba su planta y las de sol se colocaron en la entrada de la escuela y las de sombra se guardaron en el salón y todos los días se sacaban debido que por la tarde funciona la jornada de telesecundaria.

Demostraron la responsabilidad de regar todos los días sus plantitas o sacarlas y guardarlas, se considera que si al niño se le enseña desde pequeño a realizar actividades y se les explica la importancia que tiene de regar y cambiarles la tierra o de abonarlas ellos van aprendiendo, lo que para ellos era un juego, sin darse

cuenta van adquiriendo la responsabilidad, lo que algunos padres que llegaban a dejar sus niños miraban como ellos realizaban la actividad sin decirles nada, se admiraban y preguntaban si se les había dicho algo, lo único que se le dijo que quien cuidara su plantita se iba a mantener siempre verde y floreciendo quien no supiera cuidarla la planta se iba a morir por falta de amor.

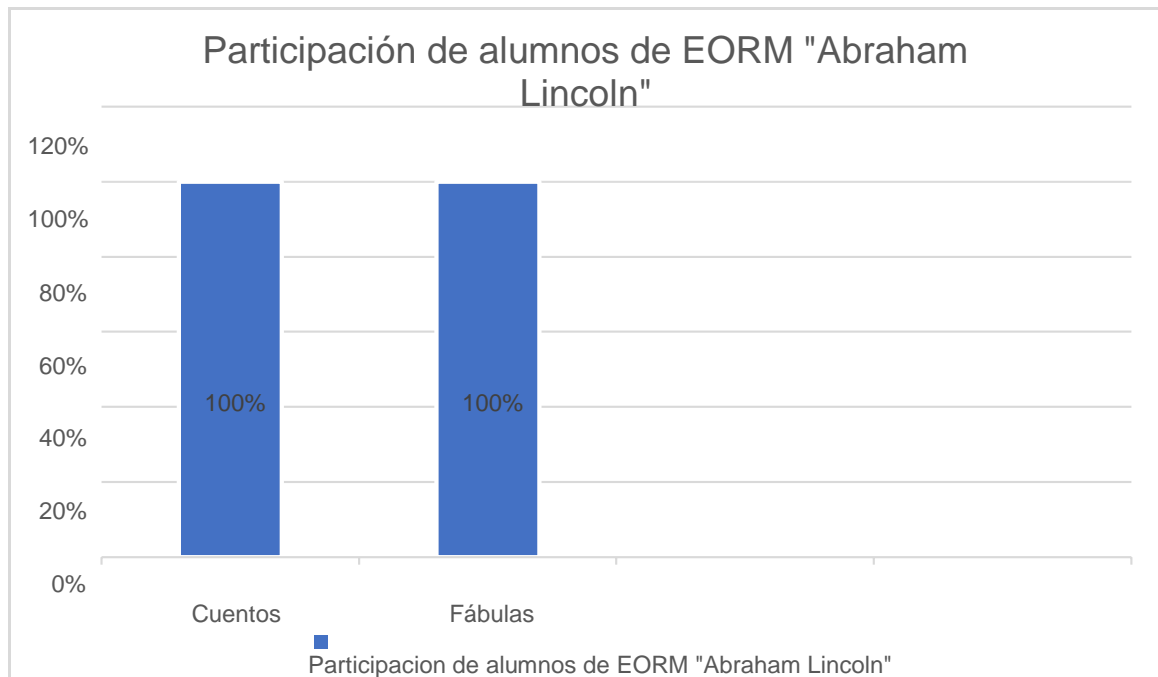
El día 24 de febrero se les compartió la lectura de una fábula llamada “El gorrión y el clarinero” ellos se mostraron atentos, algunos dieron su opinión, de acuerdo con las preguntas que se les realizaron enfocadas a la fábula, primero se compartieron de forma oral y luego se les repartió una hojita para que plasmaran las respuestas.

En la fase III de ejecución se realizaron las últimas actividades compartieron las diferentes lecturas de cuentos y fabulas, los niños desarrollaron el conocimiento de la responsabilidad enfocadas a este valor, contestaron algunas preguntas de forma oral y otras en forma escrita.

En esta fase se monitoreo que todas las actividades mencionadas se realizaran de acuerdo a lo planificado por la ejecutora Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln.

se logró la participación de los padres de familia en las diferentes actividades realizadas, aunque no se llevó a cabo en su totalidad las actividades planificadas de forma presencial por la pandemia que afecta al país, sin embargo, algunos padres de familia que practican dicho valor han estado pendiente de la educación de los niños, la cual de una u otra forma se alcanzó la meta deseada que los niños

practicaran junto a los padres de familia dicho valor. El cual se le dio seguimiento por otros medios como llamadas telefónicas, WhatsApp y video llamadas. Se evidenció la participación efectiva de los alumnos, interesándose en los cuentos y fábulas presentadas por la docente responsable del PME en desarrollo, evidenciándose en la siguiente gráfica.



Gráfica No.3: Evidencia de la participación de los alumnos en el PME

Fuente: Internet

Después de implementado el PME los alumnos en un 97% demuestran puntualidad y responsabilidad en entrega de tareas.

CONCLUSIONES

- Se desarrolló en los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln” de la aldea Apantes, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, el valor de la responsabilidad en su vida estudiantil como personal.
- Es importante desarrollar en los alumnos los valores de la responsabilidad y puntualidad para facilitar el trabajo docente en la escuela.
- El trabajo conjunto de padres de familia y docentes facilita la práctica de valores de los alumnos en el hogar y en la escuela, favoreciendo un clima de clases propicio para alcanzar aprendizajes significativos.
- Cultivar los valores en el ser humano es importante porque de ello depende el éxito que las personas tengan durante la vida.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

A. Objetivo General

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Mixta Abraham Lincoln, jornada matutina, de la aldea Apantes, del municipio de Concepción Las Minas y departamento Chiquimula.

B. Objetivos Específicos:

- Fortalecer el valor de la responsabilidad en los alumnos a través de la aplicación de diversas actividades escolares.
- Diseñar una guía para los alumnos de primer grado con la finalidad de fortalecer los valores en casa.
- Promover la participación de los alumnos apoyo de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico.

Sostenibilidad	Estrategia	Fecha	Responsables
Institucional	<p>Promocionar manual de valores, exponiendo la importancia y lo alcanzado con el mismo.</p> <p>El manual contiene diversos cuentos y fabulas con la finalidad de que el alumno trabaje en casa y fortalezca el valor de la responsabilidad con el apoyo de los padres de familia</p> <p>Festival de valores es una actividad que consiste en la identificación de valores emblema para cada sección, los cuales después serán memorizados e internalizados a través de una porra creada por cada sección, éstas para luego ser calificadas y elegir a una ganadora.</p>	<p>17/2/2021</p> <p>9/3/2021</p>	<p>Mayra Azucena Calvac Pérez Personal Docente Padres de familia</p>
Financiera	<p>Solicitar al SINAIE permiso y apoyo con material para continuar la socialización con el establecimiento educativo y cercanos.</p> <p>Teatro de valores son representaciones</p>	22/2/2021	Mayra Azucena Calvac Pérez

	de guiones sobre los valores con la finalidad de recreación y fortalecimiento de los valores en la vida escolar		
Ambiental	Plantear a la directora y personal docente el reutilizar hojas de impresiones dañadas para informar y compartir con la comunidad educativa. La mini clase es una herramienta pedagógica que utiliza el docente para transmitir información y conocimientos al alumno.	18/2/2021	Mayra Azucena Calvac Pérez
Social	Manual de cuentos y fabulas Festival de valores Teatro de valores Mini clase Solicitar al SINAIE permiso y apoyo con material para continuar la socialización con el establecimiento educativo y cercanos.	22/2/2021	Mayra Azucena Calvac Pérez

Tabla No. 37: Plan de sostenibilidad
Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Aguado, J. M. (2004). Introduccion a las teorias de la comunicacion y la informacion. En J. Miguel Aguado., *Introduccion a las teorias de la comunicacion y la informacion*. (pág. 13). Universidad de Murcia.
- Anton, M. (2010). *Indiana University - Perdue University- Indianapolis*. Obtenido de Aportaciones de la Teoria Sociocultural al Estudio de la Adquisicion del Español como Segunda Lengua.:
file:///C:/Users/Mayra/Downloads/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521.pdf
- Arevalo, C. (09 de Enero de 1991). <https://digeex.net/pronea/wp-content/uploads/2018/06/16.-Ley-de-Educación.pdf>.
- Arriaga Hernández, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes* (Vol. 3). Cuba: Atenas. Recuperado el 24 de 05 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Bebbington, A. (2019). *Organizacion de las Naciones Unidas para la Alimentacion y la Agricultura*. Obtenido de 2030 Alimentacion, Agricultura y Desarrollo rural en America Latina y el Caribe. Documento N0. 28 : <http://www.fao.org/3/ca5104es/ca5104es.pdf>
- Caballeros, F. (22 de Mayo de 2012). Publicaciones Etiquetadas con: Teoria Noticia El estilo informativo de la Noticia y su comunicacional publico. . *Cuaderno Periodistico Reflexiones y Noticias Sacadas del puño y letra de una futura periodista*.
- Carlos Enrique Fuentes, S. (30 de Agosto de 2005). *Facultad Latinoamerica de Ciencias Sociales, FLACSO - Guatemala programa de estudios sobre educacion*. Obtenido de La Legisllacion Educativa Vignte en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla,:
file:///C:/Users/Mayra/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes.pdf
- CLAUDIA MARCELA BARRETO ACOSTA, J. A. (2003). *METODOLOGÍAS Y MÉTODOS DE TRABAJO SOCIAL*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE LA SALLE: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000348.pdf>
- Contreras, I. Y. (2016). *SOBREEDAD ESCOLAR Y EDUCACION ACELERADA*. Guatemala: Maria Teresa Marroquin Yurrita.

- Convenio INET-FeDIAP. (2003). *Relación escuela-comunidad*. Obtenido de http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/TallerINET_FEDIAP-EscuelayComunidad.pdf
- Corresponsales, Y. A. (23 de Mayo de 2017). Miles de Niños Abandonan La Escuela. *Prensa Libre*.
- Educacion, M. d. (2008). *Curriculum Nacinal Base*. Guatemala: DIGECADE.
- Educacion, M. d. (Abril de 2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Obtenido de Programa Nacional de LeccturaLeamos Juntos: https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- Educacion, M. d. (2016 - 2020). *Plan Estrategico de Educacion 20016 - 2020*. Obtenido de plan Estrategico de Educacion 2016 - 2020: <file:///C:/Users/Mayra/Downloads/Plan%20Estrat%C3%A9gico%20del%20MINEDUC%20PDF.pdf>
- Educativa., C. p. (1998). *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala: ajo la orden de trabajo No. EDH-1-1-00-05-00033(USAID/G) ,con Juarez y Asociados: Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula y en apoyo al conveniode donacion de objetivo estrategico n0. 520-0436,7,inversion social personas mas sanas y con mejor nivel.
- Educativa-Digeduca-, D. G. (s.f.). https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/So_breedad_escolar.pdf.
- Educativas, C. N. (2010). Politicas y Objetivos Estrategicos. *Consejo Nacional de Educacion Políticas Educativas*.
- Escobar., M. B. (2018). Construccion y aplacacion de un arbol de problemas transdisciplinar en practica asistencial. *Ciencia y Salud*, 16.
- Forero, N. A. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas. *Revista Tendencia & Retos N° 12: 119-135*, 123.
- Fuente, M. d. (s.f.). *La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow*. Obtenido de Estrategias y Tácticas de Negociación: <http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf>
- Fuentes-Sordo, O. E. (Julio - Diciembre de 2015). *La organizacion Escolar fundamentos e importancia para la direcciobn en la educacion*. Obtenido de Varona: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Guatemala, M. d. (febrero de 2013). <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1999). *Metodología de la investigación*. México. Obtenido de Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P.
- Hernandez-Hernandez, N., & Garnica Gonzalez, J. (Julio - Diciembre de 2015). *conciencia Tecnologica*. Obtenido de Arbol de problemas del Analisis al Diseño y Desarrollo de Productos:
<https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Hurtado, R. L. (2019). *Orientacion para la elaboracion del Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: Division de Educacion General (DEG).
- Irina Almeida, L. (. (s.f.). HABITOS DE CONSUMO Y MEDIACION FAMILIAR EN LA INTERACCION DE LOS ESCOLARES CON EL DIBUJO ANIMADO"ELPIDIO VALDES". En L. Iriana Almeida. Universidad de la Habana.
- Izar, J. (Noviembre de 2018). *La Matriz de Priorizacion*. Obtenido de Matriz dePriorizacion :
https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion
- Javier Medina Vasquez, F. A. (2010). *Matriz de Priorizacion Para la Toma Decisiones*. Santiago de Cali: SENA. Obtenido de Universidad del Valle.
- Jiménez Vera, J. R. (2017). *Análisis de la deserción y la repitencia escolar de los niños y niñas en centros de educación*. Honduras, Honduras. Obtenido de <https://bdigital.zamorano.edu/bitstream/11036/6207/1/IAD-2016-T044.pdf>
- Jorge Ordoñez, M. (2017). *Factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado*. Santa Cruz del Quiché, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Jorge-Mariela.pdf>
- Lagonell*, M. D. (21 de Junio de 2010). *EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN UN GRUPO DE ESCOLARES*. Obtenido de Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n1/a10v16n1.pdf>
- Manfred Max-Neef, A. E. (1986). *Development Dialogue Numero especial 1986*. Obtenido de Desarrollo a Escala Humana una opcion para el future:
http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf
- María del Pilar Vázquez Muñoz, F. V. (s.f.). *La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow*. Obtenido de Estrategias y Tácticas de Negociación:
<http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf>

- Márquez de León, E., & Romo Morales, G. (2011). *Gestión Estratégica vs. Análisis Estratégico. Una discusión conceptual a partir del estudio de caso de una institución de educación superior*. México. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n36/n36a10.pdf>
- Melissa Katherine Sanches - Peña, K. J.-D.-R. (2015). Estrategias lúdicas para aumentar el conocimiento de un grupo de adolescentes escolarizados sobre la gingivitis. *Revista Dazuary*.
- Mimensa, O. C. (2012). Esta rama de la psicología estudia los cambios a lo largo de la vida. *Psicología Evolutiva y de la Educación*.
- Minas, C. M. (Diciembre de 2010). *Plan de Desarrollo Concepción Las Minas, Chiquimula*. Obtenido de Plan de Desarrollo Concepción Las Minas, Chiquimula.: file:///C:/Users/Mayra/Downloads/PDM_2008.pdf
- MINEDUC. (2012). Guía para el Diagnóstico Institucional. *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Chile.
- MINEDUC. (s.f.). MINEDUC. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- MSc. Victor R. Jama-Zambrano I, I. M.-Z. (23 de Noviembre de 2015). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso*. Obtenido de Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso.: [file:///C:/Users/Mayra/Downloads/Dialnet-LasCondicionesSocioeconomicasYSuInfluenciaEnElApre-5761667%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mayra/Downloads/Dialnet-LasCondicionesSocioeconomicasYSuInfluenciaEnElApre-5761667%20(1).pdf)
- Ordoñez, M. J. (octubre de 2012). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjr/2017/05/82/Jorge-Mariela.pdf>.
- Orozco, A. L. (22 de Septiembre de 2018). Estudiantes de Primero Primaria No Leen Con Fluidez. *Prensa Libre*.
- Ortiz Granja, D. (2015). El Constructivismo como Teoría y Método de Enseñanza. *Sophia , Colección de Filosofía de la Educación*, 94.
- Palmero., M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa*.
- Ramos Cerezo, C. (2013). *El impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar*. Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0066.pdf
- Rodríguez, E. M. (2019). Teoría Sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky. *"Psicología" Teorías*.

- Ruedas, A. C. (2011). *Cuerpo de Estrategias Ludicas para el Aprendizaje en Educacion Ambiental de los Niños en Edad Preescolar en el COlegio Humboldt de Caracas, Venezuela*. caracas Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- S., C. E. (30 de Agosto de 2005). *Facultad Latiamericana de Ciencias Sociales, FLACSO- Guatemala programa de estudios sobre educacion*. Obtenido de La Legislación Educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla.:
file:///C:/Users/Mayra/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes.pdf
- Salas Madriz, F. E. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. *Revista Educación*, 7.
- Salas, J. A. (2012). *Historia de la educación*. México, México. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Historia_general_de_la_educacion.pdf
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa* (Sexta ed.). México. Obtenido de http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf
- Stanford, L. P. (2019). <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=ni-oencrecimientoni-oenedadescolarde6a12a-os-90-P05387>.
- Trenas., F. R. (2009). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de Aprendizaje significativo y constructivismo.
- UNESCO. (2018). *Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS4*. Canada: C.P. 6128, Succursale Centre - Ville Mantreal, Quebec H3C 3J7.
- Valencia, V. U. (21 de 03 de 2018). *Ciencias de la Salud*. Obtenido de Psicología Evolutiva y Jean Piaget: <https://www.universidadviu.com/psicologia-evolutiva-jean-piaget/>
- Vásquez, B. R. (2012). *Diagnóstico Educativo*. Recuperado el 24 de mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/brvasquez1968/diagnostico-educativo-14169332>

Anexo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Manual de cuentos y fabulas para primer grado de Escuela Oficial Rural
Mixta Abraham Lincoln, Aldea Apantes, Concepción las Minas, Chiquimula.**

Mayra Azucena Calvac Pérez.

Asesor:

Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Chiquimula, junio del 2020

Cuentos:

- “En plena Epidemia”
- ¡Salvemos el Planeta!
- “El hábito de Ahorrar”
- “Un niño Irresponsable”

Fabulas:

- “La Garza y el Cocodrilo”
- “El Gorrion y el Clarinero”
- “La Liebre y el Avestruz”

MEPU: Mayra Azucena Calvac Pérez

Mayo de 2020.

Introducción

Se presenta este manual de cuentos y fabulas, el que contiene cuatro cuentos y tres fabulas que deberían haber sido comparecidos con los niños y niñas en dicho establecimiento. Debido a la pandemia del covid-19 que está afectando al país por lo que MINEDUC se vio la necesidad de suspender las clases del presente ciclo escolar; por lo que el padre de familia puede compartir estas lecturas en familia.

Es necesario que el padre de familia brinde apoyo a sus hijos en su el proceso de | aprendizaje. Con dicho manual se pretende que el padre de familia practique junto con su niño o niña el valor de la responsabilidad.

Incentivo a los padres de familia a que compartan con sus niños el presente manual en sus tiempos libres poniéndolo en práctica dichas lecturas a través de sus valores diarios y dando como ejemplo de ser unos padres responsables, ya que este es un momento que se debe aprovechar para convivir en familia.

Cuento 1. “En plena Epidemia”

Objetivo: Analizar la importancia de practicar el valor de la responsabilidad.

Una de las cosas más importantes es que sus hijos pueden hacer o poner en práctica en cuanto lo que se está viviendo hoy en día es necesario actuar con diversos valores, pero sobre todo actuar con responsabilidad para cuidar su salud y de su familia.

“En plena Epidemia”

La ciudad parecía apacible y normal, la gente como de costumbre hacia compras del día para llevar a casa. La noticia de una rara enfermedad que estaba azotando al mundo se escuchaba en la radio, tv y demás medios sociales. Decían que, en la China, al otro lado del mundo se había desatado una pandemia mortal de Coronavirus Covid-19. Ya para ese entonces habría matado a miles de personas. Los síntomas eran dolor de cabeza, náusea, fiebre y vómitos, una tos desagradable y no había cura, ni vacuna para contrarrestarla de modo que era en Europa, Asia, América y el resto del mundo centenares de muertos.

Los gobiernos pusieron restricciones y toque de queda y usar mascarillas para no contagiarse, evitar las reuniones de cualquier naturaleza. Debido a esa gran calamidad cerraron las escuelas, supermercados y centro de reunión. Las autoridades decretaron Estado de Emergencia Nacional y tendríamos que conformarnos en nuestras casas.

Jorgito estaba en la escuela local y desde casa él era responsable de sus tareas escolares, también en sus quehaceres en la casa, como regar la grama, bañar el perro etc. Sus padres veían como los valores morales formaban el carácter y formalidad de Jorgito. Sobre todo, veía programas educativos edificantes y cumplía con mucha responsabilidad en cada acto de su vida de apenas 10 años.

Lo mejor decía es necesario realizar las cosas como terapia ocupacional y no preocuparse, pedirle a Dios paciencia y ser responsable en todo.

Autor: Lot Byron Regalado.
(Derechos Reservado).

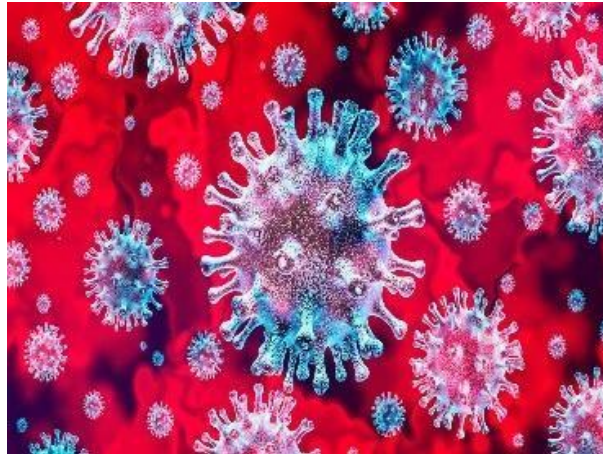


Imagen No. 31: Ejemplificando el cuento en Plena
Pandemia
Fuente: Internet

Hoja de trabajo

Lee detenidamente y responde correctamente la siguiente comprensión de lectura.

¿Cómo se llama la Epidemia que nos está afectado?

¿Por qué medios te enteraste de la Epidemia?

¿Qué debemos usar para no contagiarnos con otras personas?

¿Cómo es ahora tu educación debido a la Epidemia?

¿Qué actividades realizan en tu casa?

Cuento. 2. ¡Salvemos el Planeta!

Objetivo: Especificar la importancia de cuidar y mantener limpio el medio ambiente.

¡Salvemos el Planeta!

En el Peten frecuentemente hay incendios provocados y accidentales. Un niño inquieto llamado Aurelio Vidal, miraba desde su casa como los arboles de su paisaje favorito iban desapareciendo poco a poco y le dolía profundamente que sucediera. El entorno ecológico y la naturaleza son parte esencial en nuestras vidas. Pues bien, cuando se agrande se decía a si mismo quiero ser guardabosques. Y ese fue su sueño e ilusión siempre.

Con mucha disciplina y responsabilidad, Aurelio se propuso leer manuales del campo y evitar los bosques. Como prevenir incendios forestales y como evitarlos. Como eran grandes sus anhelos y metas, con dedicación y empeño sobre todo con mucha disciplina y orden.

Cuando fue grande, fue miembro de la Sección Nacional de Guardabosques y fue parte elemental del gremio porque Aurelio se ganó la voluntad de su jefe inmediato y lo nombro por su excelente responsabilidad y que cumplía con sus compromisos adquiridos. Supervisor de cuadrillas.

Así que debido a sus valores morales y su entrega al trabajo que ascendido y llego a ser Director de Guardabosques por su responsabilidad como trabajador del estado.

Autor: Lot Byron Regalado.
(Derechos Reservado).



Imagen No. 32: Ejemplificando el cuento
"Salvemos el Planeta"
Fuente: Internet

Hoja de trabajo

Lee detenidamente y responde correctamente la siguiente comprensión de lectura.

¿Cómo se llama el cuento?

¿Cómo se llama el niño del cuento?

¿Qué quería hacer Aurelio cuando sea grande?

¿Qué arias tu para salvar el planeta?

Cuento 3. “El hábito de Ahorrar”

Objetivo: Explicar la importancia de ahorrar y los beneficios que se obtienen a Largo y corto plazo.

“El hábito de Ahorrar”

Carlitos tenía en su casa un cochinito como alcancía y cada vez que podía metía un quetzal en ella. También la idea y la fe de que cuando pesara mucho la quebraría para comprar un cerdito de verdad en el mercado del pueblo. Su padre era un alcohólico que descuido el hogar por la bebida y por la falta de responsabilidad. De manera que no enseñó a sus hijos, patrones de conducta a tener el sentido de la responsabilidad, mucho menos.

Pero Carlitos al criar el crédito y venderlo, compro pollitos de engorde y pollitas ponedoras. Fue responsable con su pequeño negocio y llego tener una crianza de 150 gallinas y 50 cerdos. Inicio una cuenta bancaria y muy contento puso en rehabilitar a su padre de los vicios que perjudican al hombre y lo ingreso a un Centro y él mismo pago 1 año, de sus ganancias que fueron creciendo...

Poco a poco su madre veía con placidez como su hijo superaba de bebido a su esfuerzo y responsabilidad. No es muy común que un niño tenga tanta visión de futuro y siendo pequeño. Con mucho amor hizo arreglos a la casa, en el techo y su pequeña granja aumento. Simultáneamente asistía a la escuela cercana y llego a 6to primaria y que un vivo ejemplo de sus compañeros y amigos que aplaudían al pequeño por ser tan formal.

Para él fue un honor y por ser responsable en su corta vida Dios le dio lo que él pedía y necesitaba, además encontró dicha y satisfacción por haber logrado con éxito superarse como un verdadero hombre de negocio.

Pues instalo una pollera en el pueblo y se dedicó a la veta de marranos de mucha demanda en esos tiempos tan difíciles.

Sirva esta experiencia para otros, porque todo sale bien con tener sentido de la responsabilidad y ser disciplinado en todo lo que se hace.

Autor: Lot Byron Regalado.
(Derechos Reservado).



Imagen No. 33: Ejemplificando el cuento
"El hábito de ahorrar"
Fuente: Internet

Hoja de trabajo

Escribe una pequeña anécdota con la ayuda de tus padres donde mencione quienes te enseñaron el hábito de ahorrar y si a un lo sigues practicando.

Cuento 4. “Un niño Irresponsable”

Objetivo: Descubrir la importancia y el éxito de la práctica y el valor de la responsabilidad en los diferentes ámbitos de la sociedad.

“Un niño Irresponsable”

Se cuenta de un niño que creció en cuna de ricos en la ciudad y una institutriz le llegaba a dar clases a domicilio. Pero resulta que al ver que lo tenía todo, pensó erróneamente de esta manera: ¿Para qué estudiar? De todo modo dinero no me falta, juguetes. A demás seré heredero de toda la fortuna de mis padres y no tendré necesidad de nada nunca y voy a vivir el resto de mi vida sin preocupaciones ni compromiso de nada. Al correr los años y creció el dinero no lo puede todo pues era un chico sin educación, sin sensibilidad humana y soberbio. Pasaba de la insolencia a la vanidad extrema y era muy mal intencionado. Esto era fruto del descuido de su familia en educarlo correctamente.

El peligro y el revés que llevó fue que en realidad cuando prendido al celular pasaba todo el tiempo y la televisión que es mala consejera.

Al haberse terminado lo poco que tenía. Que no tenía ninguna preparación académica y no sabía ningún oficio. Literalmente se quedó sin nada y por falta de ser responsable con las finanzas invertir la herencia en algún negocio productivo y por su falta de disciplina y orden cuando derrocho todo lo que tenia se volvió loco y murió en un manicomio.

Autor: Lot Byron Regalado.
(Derechos Reservado).



Imagen No. 34: Ejemplificando el cuento
"Un niño irresponsable"
Fuente: Internet

Hoja de trabajo

Lee detenidamente los siguientes enunciados y marca con una "X" la respuesta correcta, poniendo en práctica el valor de la honestidad.

Eres un niño Irresponsable:

Sí _____

No _____

Practicas algún oficio en tu casa;

Sí _____

No _____

Te gusta estudiar:

Sí _____

No _____

Tienes un horario para ver televisión:

Sí _____

No _____

Ayudas a tus padres con las tareas del hogar:

Sí _____

No _____

Fabula 5: “La Garza y el Cocodrilo”.

Objetivo: Descubrir el desarrollo de su habita y el respeto que se debe tener hacia la fauna.

“La Garza y el Cocodrilo”

La luna llena se reflejaba en el agua como un gran queso suizo. Una garza de pulmón blanco bebía agua en el río. Mientras un cocodrilo pretendía devorarla. Un tucán que descansaba en la rama de un árbol puso el trino de alerta y la garza alzó el vuelo lento para alejarse de allí.

Un pequeñuelo afirmaba ser el dueño del bosque y el río. Él siempre ha sido responsable de casi todos los nidos de aves diversas y que no suceda algún peligro en el entorno ecológico. La garza feliz dio gracias al niño centinela que se hizo personalmente responsables de cuidar a todos los animales, algunos en peligro de extinción. Se ganó el respeto de todos y le nombraron su rey.

Moraleja:

No te expongas al riesgo se precavido. Para no ser devorado, puede ser que no haya nadie para salvarte. Por cada paso que des en la vida debes ser cuidadoso y responsable, ante todo.

Autor: Lot Byron Regalado.
(Derechos Reservado).



Imagen No. 35: Ejemplificando la fábula “La garza y el cocodrilo”

Fuente: Internet

Hoja de trabajo

Dibuja los personajes ficticios que se menciona en la fábula de la Garza y el cocodrilo.

Fabulas 6: “El Gorrión y el Clarinero”

Objetivo: Explicar la importancia de aceptar y ser feliz con lo que se tiene y actuar con responsabilidad.

“El Gorrión y el Clarinero”

En una lujosa mansión en el centro de la ciudad, en el jardín estaba una jaula enorme con ellas aves del paraíso, pericos australianos y otras especies exóticas. En la rama de un árbol cercano un clarinero miraba como caían las migajas y residuos de concentrado y alpiste en el suelo. Entonces voló a la ventana y le dijo al gorrioncillo pecho amarillo.

¡Oye! Quién como ustedes que tienen una casa elegante comida, agua y cuidados delicados. Como me gustaría estar en su lugar, aunque sea un día. Envidio cada día que llevan. El gorrión le contesto: Más no saben lo que dicen, nos valdría más estar fuera de esta prisión y gozar de la libertad que tanto ansiaban y necesitaban. El clarinero, después de haber cometido lo suficiente se fue volando del lugar y pensó para sí: En realidad tienes razón. La verdad es que, es mejor comer insectos y gusanos en libertad que estar en cautiverio siempre, sin disfrutar azul de un cielo inmenso para volar.

La libertad es un derecho universal que Dios nos dio en la creación. Ser libre es estar en completa paz.

Moraleja:

Seamos responsables de nuestro ser. Nuestras vidas no nos pertenecen, nuestra existencia le pertenece a Dios. Con mucha responsabilidad debemos aspirar a cultivar el valor individual que tiene la libertad.

El clarinero canto: es mejor ser libre y no cautivo de nada y de nadie. La libertad nos abre los ojos ante la adversidad, seamos pues como responsables de la libertad que tenemos.

Nada en el mundo es más bello y maravilloso que ser libres. La libertad es un don que hay que cuidar con mucha responsabilidad.

Autor: Lot Byron Regalado.
(Derechos Reservado).



Imagen No. 36: Ejemplificando la fábula “El gorrión y el clarinero”
Fuente: Internet

Hoja de trabajo

Lee y analiza detenidamente cada uno de los siguientes enunciados.

¿En dónde se encontraba la jaula?

¿Qué clase de aves había dentro de la jaula?

¿Cómo se llamaba el animal que la observaba?

¿Con qué alimentaba los animales de la jaula?

Fabulas 7: “La Liebre y el Avestruz”

Objetivo: Explicar la importancia y la práctica de valores dentro del desarrollo social.

“La Liebre y el Avestruz”

Sin duda que la liebre es más ligera, cuando se trata de disputar veloz carrera. Pero el avestruz que, corre fuerte, puede tener que la liebre mejor suerte. Así discutían con aparente sabiduría, dos perros regios de noble jauría. Y partieron así, entre salto y vuelo, entablaron con coraje aquel duelo. Para cerciorarse o asegurarse cada cual de su teoría: El avestruz que oculta su cabeza en un agujero dio pauta a la liebre para burlarla con una decena de conejos a lo largo del camino. Dejó al avestruz atrás muy lejos. La ultima liebre presurosa y con aires de victoria y de grandeza llego a la meta empleando la vieja astucia.

Moraleja:

No subestimes el tamaño ni la fuerza que puede tener el contrincante. Que todo su afán era llegar responsable a la meta en nombre de la camada conejil, y ganaron muy fácil la contienda. La fauna entera vitoreó a la liebre campeona en el evento. El tecolote salió volando y justo dio una medalla de oro a la liebre y una red de zanahorias y lechugas frescas.

Autor: Lot Byron Regalado.
(Derechos Reservado).



Imagen No. 37: Ejemplificando la fábula “La liebre y el avestruz”.

Fuente: Internet

Hoja de trabajo

Dibuja y colorea los personajes de quienes se hablan en la fábula.



Imagen No. 38: Ambientación del aula de primer grado
Fuente: Elaboración Propia



Imagen No. 39: Reunión con padres de familia de niños de primer grado.
Fuente: Elaboración Propia



Imagen No. 40: Madres de familia participando en el PME
Fuente: Elaboración Propia



Imagen No. 41: Madres de familia aceptan el desarrollo del PME
Fuente: Elaboración Propia



Imagen No. 42: Docentes de EORM y Socialización del PME
Fuente: Elaboración Propia



Imagen No. 43: Alumno y docente mostrando trabajos realizados.
Fuente: Elaboración Propia



Imagen No. 44: Madre e hijo mostrando actividades realizadas en casa.
Fuente: Elaboración Propia

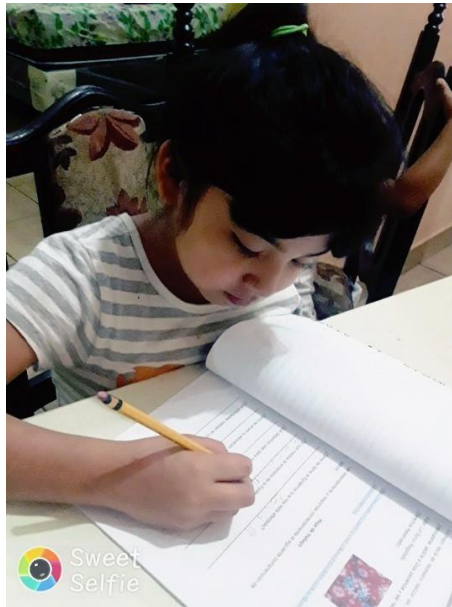


Imagen No. 45: Niña trabajando desde casa.
Fuente: Elaboración Propia

