



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Aprendizajes Significativos para Desarrollar Habilidades Cognitivas, con
Actividades Lúdicas**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Rafael Soche,
Municipio de San Marcos, Departamento de San Marcos**

Mayra Norma Vásquez Vásquez

Asesor

Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García

Guatemala, junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aprendizajes Significativos para Desarrollar Habilidades Cognitivas, con
Actividades Lúdicas

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Rafael Soche,
Municipio de San Marcos, Departamento de San Marcos

Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Mayra Norma Vásquez Vásquez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidenta
Licda. Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretaria
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aprendizajes significativos para desarrollar habilidades cognitivas con actividades lúdicas**, correspondiente a la estudiante: **Mayra Norma Vásquez Vásquez**, carné: 200041180 CUI: 1938 21303 1201, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

proceso para su graduación.

Atentamente,



Gudelio Leonardo Cifuentes García
Asesor
Colegiado Activo No. 21786



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3958

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendizajes Significativos Para Desarrollar Habilidades Cognitivas, Con Actividades Lúdicas*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Vásquez Mayra Norma*

Con Registro académico No. *200041180* Con CUI: *1938213031201*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_200041180_01_3958



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3958

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendizajes Significativos Para Desarrollar Habilidades Cognitivas, Con Actividade Lúdicas*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Vásquez Mayra Norma*

Con Registro académico No. 200041180

Con CUI: 1938213031201

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_200041180_01_3958

DEDICATORIA

A DIOS: Por darme la sabiduría, entendimiento y conocimiento día con día: gracias a él que me fortalece y me llena de oportunidades y misericordia cada mañana.

A MIS PADRES: Un agradecimiento infinito porque me han apoyado incondicionalmente., ellos siempre me han enseñado a desafiar mis retos y alcanzar mis metas.

A MIS HIJOS: Por la paciencia brindada en mi ausencia con ellos, son un bastión importante en mi vida; que les sirva de ejemplo en el ramo profesional y especialmente como madre.

A MI ESPOSO: Por su apoyo incondicional.

A LA E.O.R.M. ALDEA SAN RAFAEL SOCHE: Por permitir desarrollar el proyecto educativo en bienestar de los estudiantes del nivel primario.

A LA DIRECTORA LICDA. KARINA REYES: Por el apoyo brindado en el proceso del Proyecto Educativo.

A LA LICDA. MILSY FUENTES: Por compartir su amistad incondicional desde el inicio y el final de nuestra carrera.

A LA COMUNIDAD COCODE EN GENERAL , Auxiliatura, personal docente, padres de familia y estudiantes del nivel primario, por apoyar cada actividad del Proyecto Educativo.

AL PADEP: A la Coordinadora, Asesor y docentes de la carrera por ser formadores de profesionales.

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento de este proyecto va dirigido al ser Supremo, por darme la sabiduría ya que sin su bendición y su amor no hubiera sido posible realizarlo, así mismo por los conocimientos y alcances que me dio para comprender y asimilar conocimientos innovadores en el ramo educativo.

A mi docente Asesor de la Carrera Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García, un agradecimiento sincero, por su gran apoyo y motivación, que gracias a sus conocimientos y paciencia logré concluir con éxito el trabajo de graduación.

A mis compañeros de la sección "A" les doy las infinitas gracias por habernos ayudado en los procesos de aprendizaje, exhortándonos a la vez realizar un trabajo de innovación en las aulas con los estudiantes que día con día nos esperan con algo nuevo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Rafael Soche, Municipio de San Marcos, Departamento de San Marcos, tiene gobierno escolar organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un 30% de repitencia en los grados de primaria, en Matemáticas y Comunicación y lenguaje, mismas que se reflejan en las pruebas del MINEDUC. La población es indígena, su lengua materna el español, con poco interés en aprender otro idioma, el índice de analfabetismo es alto, poco interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo diferentes áreas del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: **Aprendizajes significativos para desarrollar habilidades cognitivas, con actividades lúdicas**; la comunidad educativa apoya la gestión de actividades lúdicas, el aprendizaje cooperativo, creatividad, desarrollo de habilidades de: atención, percepción, comprensión, memoria, velocidad de procesamiento, lenguaje, razonamiento y orientación, otras como: autoestima, atención en aprendizajes significativos como: técnica del reloj, de la muñeca, del rombo y la estrella de operaciones básicas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo subiera en un 60% los resultados académicos en las diferentes áreas del ciclo I. Se evidenció que aplicar estrategias Metodológicas a través de juego lúdico y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed School, San Rafael Soche village, San Marcos Municipality, San Marcos Department, it has an organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a low percentage of repetition in the primary grades, in Mathematics and Communication and language.

With low results in Mathematics and Reading in the MINEDUC tests. The population is indigenous, their mother tongue is Spanish, with little interest in learning another language, the illiteracy rate is high, little interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select different areas of the second cycle as an educational environment.

The following were selected as a project: Methodological Strategies to develop cognitive skills, through playful activities; the educational community supports the management of playful activities, cooperative learning, creativity, development of skills of: attention, perception, understanding, memory, processing speed, language, reasoning and orientation, others such as: self-esteem, attention to significant learning such as: basic watch, wrist, rhombus and star technique.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the Educational Improvement Project the academic results in the different areas of cycle II increased by 60%. It was evidenced that applying Methodological strategies through playful play and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1. Marco organizacional	5
1.2. Análisis situacional	43
1.3. Análisis estratégico	50
1.4. Diseño del proyecto	66
CAPÍTULO II	85
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
2.1. Escuela	85
2.3. Las Organizaciones	85
2.3. Indicadores educativos.....	86
2.4. Diagnóstico	87
2.5. Teorías	95
CAPÍTULO III	111
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	111
3.1. Título	111
3.2. Descripción del PME	111
3.3. Concepto del PME	114
3.4. Objetivos	114
3.5. Justificación.....	114
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	116
3.7. Plan de actividades.....	120
CAPÍTULO IV.....	139
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	139
CONCLUSIONES	147
RECOMENDACIONES	149
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	151
REFERENCIAS	153
ANEXOS	157

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.1. Distribución de docentes por cantidad de alumnos y grados	8
Tabla 1.2. Alumnos de Sobreedad.....	12
Tabla 1.3. Conservación de matrícula sobre el fracaso escolar.....	12
Tabla 1.4. Repitencia por grado.....	13
Tabla 1.5. Priorización de Problemas	45
Figura 1.1. Árbol de problemas.....	46
Tabla 1.6. Identificación de actores directos	48
Tabla 1.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.	49
Tabla 1.8. DAFO	50
Tabla 1.9. Mini Max.....	52
Tabla 1.10. Plan de actividades del PME.....	72
Tabla 1.11. Cronograma del Plan de actividades	75
Tabla 1.12. Indicadores del proyecto	80
Tabla 1.13. Matriz de las metas de monitoreo	81
Tabla 1.14. Matriz de las metas de evaluación	83
Tabla 1.15. Presupuesto PME	84
Tabla 3.1. Actividades Emergentes.	116
Tabla 5.1. Plan de Sostenibilidad.....	151

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.1. Árbol de problemas.....	46
Figura. 3.1 Grabación del video	118
Figura 3.2. Estrategias.....	119
Figura 3.3. Captura de pantalla.....	119
Figura 3.4. Solicitud	120
Figura 3.5. Diseño de los instrumentos.....	121
Figura No. 3.6. Elaboración de adorno	122
Figura 3.7. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	124
Figura 3.8. Decoración del salón de clase	125
Figura No.3.9. collage con texturas	125
Figura 3.10. Inventar tu propia aventura	126
Figura 3.11. Elaboración de la bolsa del artista.	127
Figura 3.12. Rompecabezas y tangram	128
Figura 3.14. Repetición de frases	129
Figura 3.15. Niños responden preguntas varias y desarrollan el razonamiento y orientación a través de solución de problemas.	130
Figura 3.16 Secuencias lógicas y formas divertidas con materiales elaborados por ellos mismos.	130
Figura 3.17 Formas divertidas	131
Figura 3.18 Estudiantes juegan ajedrez.....	132
Figura 3.19 Juegos tradicionales	133
Figura 3.20. Estudiantes elaboran su reloj de cita y una muñeca.....	134
Figura 3.21. Docentes, trabajan la estrella mágica y problemas de aritmética.	135
Figura 3.22. Fase de monitoreo	136
Figura 3.23. Fase de evaluación.....	137
Figura 3.24. Fase de cierre del proyecto.....	138

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea San Rafael Soche municipio de San Marcos, departamento de San Marcos. La escuela es de dos niveles, se atienden los seis grados de primaria; en cada grado hay dos secciones. Lo importante es la organización que hay entre docentes, OPF, padres de familia, autoridades que con diálogos abiertos se han propuesto apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos de resultados de aprendizaje existe una deficiencia escolar en todos los grados del nivel primario, primordialmente en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación, según los resultados de SERCE los estudiantes de tercer grado en lectura el 75% logra ciertas competencias, por lo que significa que el 25% no han alcanzado las metas deseadas y en Matemáticas el 60% logra los criterios de evaluación y el otro porcentaje realiza actividades para nivelar a sus compañeros.

Según los resultados de CERCE en lectura los estudiantes del ciclo complementario el 80% son los logros, pero con poca fluidez verbal, el otro porcentaje el docente buscará estrategias para nivelar, en matemáticas el 65% de estudiantes logran su criterio de evaluación debido a la acumulación de contenidos y la falta de práctica.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje de otro idioma maya, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes, albañiles, las mujeres se ocupan en oficios domésticos lavanderas, en limpieza de casas, hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de alcohólicos, maras, que ha empezado a afectar a los pobladores. Los estudiantes no aplican técnicas para desarrollar habilidades cognitivas utilizando el juego para un aprendizaje significativo, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo las diferentes áreas que conforman el ciclo II del nivel primario.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener a la docente, estudiantes y padres de familia, podríamos disminuir la debilidad de que los estudiantes no aplican aprendizajes significativos para desarrollar habilidades cognitivas a través del juego lúdico.

Al trabajar la matriz DAFO, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-

Capacitar a la población educativa para la aplicación de metodologías para contrarrestar la falta de atención, memoria y percepción de los estudiantes del nivel primario, con la ayuda de padres de familia y autoridades locales para contribuir a la educación.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: **Aprendizajes significativos para desarrollar habilidades cognitivas, con actividades lúdicas**, mediante la organización del personal docente, autoridades y padres de familia, para la gestión de actividades de: aprendizaje cooperativo, creatividad en el salón de clase, desarrollo de habilidades de: atención y percepción, de comprensión y memoria, velocidad de procesamiento y lenguaje, razonamiento y orientación, actividades lúdicas como de autoestima, de atención, al aire libre, aprendizajes significativos como: técnica del reloj, de la muñeca, del rombo y la estrella de operaciones básicas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo subió en un 60%, los resultados en las diferentes áreas que conforman el Pensum de estudios del ciclo II. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias metodológicas para desarrollar habilidades cognitivas a través del juego lúdico, genera alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso docentes, estudiantes y padres de familia, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades cognitivas en las diferentes áreas del ciclo II, no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Rafael Soche, municipio de San Marcos y departamento de San Marcos, se encuentra establecido como un **sector oficial** porque la educación es para hombres y mujeres; se ubica en un **área rural** del municipio de San Marcos, el **plan** que ofrece es **diario** para los aprendizajes de los estudiantes porque se recibe de lunes a viernes, en **jornada matutina**, asistiendo los estudiantes en la mañana, con una **modalidad monolingüe**, porque el docente transmite los conocimientos en español; los discentes que asisten al establecimiento son hombres y mujeres por lo consiguiente es de **tipo mixto**, con una **categoría pura**, es decir que no se encuentra anexa a otro establecimiento y la docencia se trabaja durante un **ciclo anual** o un año.

En la actualidad cuenta con una OPF. (Organización de Padres de Familia); es una organización integrada por padres de familia para velar la administración económica y el cumplimiento de los programas en el establecimiento educativo. La OPF. Se organizan para las compras, elaboración y repartición de la refacción escolar, sus integrantes son: presidente: Silvia Gómez, Tesorero: Giovanni Vásquez, secretaria: Mariela Gómez, Vocal I: Wenda Pérez y Vocal II: Keberly López

El establecimiento cuenta con un gobierno escolar, se organizan a los estudiantes para llevar a cabo la elección del Gobierno Escolar, cada uno de los

estudiantes electos tienen una función específica; esta organización se llevó a cabo con el apoyo de la Policía Nacional Civil a partir año dos mil quince; actualmente cada docente hace la elección en las aulas siendo trece estudiantes, tomando un representante por sección en los diferentes grados.

Misión: Somos una institución educativa, única en la comunidad que forma integralmente a las niñas y niños, estableciendo parámetros que permitan aplicar el nuevo CURRÍCULO NACIONAL BASE respondiendo a las demandas de la Reforma Educativa, las políticas actuales contribuyendo al desarrollo individual y colectivo del contexto al que pertenece.

Visión: Ser una Institución Educativa que forme niños y niñas integralmente, que contribuya a la formación de una cultura de paz. Que establezca parámetros que formen ciudadanos completamente en el ámbito social, tecnológico y humanístico. Lograr en ellos y ellas la capacidad de analizar, reflexionar y darle respuesta a los problemas que aquejan a la sociedad.

A. Indicadores del Contexto

a. Población por rango de edades

Dentro de la población por rango de edades tenemos que: de 7 años hay 71 niños, de 8 son 71, de 9 hay censados 66, de 10, son 73, de 11 hay 45, de 12 hay 40, de 13 son 20 y de 14 hay 2, esta es la cantidad de estudiantes que se encuentran inscritos en la EORM de aldea San Rafael Soche, San Marcos

El objetivo de los padres de familia de enviar a sus hijos a la escuela es para que lleguen a ser profesionales, porque ellos en su tiempo no tuvieron oportunidad como ahora ellos les brindan a sus hijos.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

San Marcos: Indicadores básicos Población total, (miles de habitantes, 2010) 995.7 Densidad poblacional (hab/Km², 2010) 262.7 Mujeres (% , 2010) 51.1 Población rural (2006, %) 75% Población indígena (2006, %) 36% Total de hogares (miles, 2006) 164.8 Tamaño promedio de los hogares (2006) 5.5 Tasa global de fecundidad (2008) 4.3 Edad mediana.

b. San Marcos (2010): Población según edad.

Edad de 04: 486,661 hombres, 509,081 mujeres, 995,742 total; Edad de 5 a 9: 72,296 hombres, 70,458 mujeres, 142,753 total; Edad de 10 -14: 66,132 hombres, 65,707 mujeres, 131,839 total; Edad de 15-19: 60,567 hombres, 61,672 mujeres, 122,239 total; Edad de 20-24: 49,431 hombres, 51,313 mujeres, 100,744 total; Edad de 25-29: 37,195 hombres, 39,424 mujeres, 76,619 total; Edad de 30-34: 23,550 hombres, 29,756 mujeres, 53,306 total; Edad de 35-39: Edad de: 40-44: 15,075 hombres, 19,160 mujeres, 34,235 total; Edad de 45-49: 13,655 hombres, 16,430 mujeres, 30,085 total; Edad de 50-54: 11,953 hombres, 13,245 mujeres, 25,198 total; Edad de 55-59: 11,179 hombres, 11,927 mujeres, 23,106 total; Edad de 60-64: 9,560 hombres, 9,913 mujeres, 19,473 total, Edad de 65-69: 6,913 hombres, 7,195 mujeres, 14,168 total; Edad de 70-74: 6,124 hombres, 6,014 mujeres, 12,138 total; Edad de 75-79: 4,524 hombres, 4,758 mujeres, 9,282 total y Edad de 80: 3,707 hombres, 4,270 mujeres, 7,977 total.

c. Departamento de San Marcos (2010): Población según municipio

San Marcos: 48.9 habitantes, San Pedro Sacatepéquez: 47.1 habitantes, San Antonio Sacatepéquez: 19.1, Comitancillo: 59.4 habitantes, San Miguel Ixtahuacán: 35.3 habitantes, Concepción Tutuapa: 57.1 habitantes, Tacaná: 74.2 habitantes, Sibinal: 15.7 habitantes, Tajumulco: 53.8 habitantes, Tejútla: 32.1 habitantes, San Rafael Pie de la Cuesta: 15.2 habitantes, Nuevo Progreso: 34.7 habitantes, Tumbador: 40.5 habitantes, San José el Rodeo: 16.5 habitantes, Malacatán 98.3 habitantes, Catarina: 32.8 habitantes, Ayutla: 36.0 habitantes, Ocos: 40.4 habitantes, San Pablo: 49.7 habitantes, El Quetzal: 22.6 habitantes,

La Reforma: 15.3 habitantes, Pajapita: 22.8 habitantes, Ixchiguán: 27.2 habitantes, San José Ojetenam: 19.2 habitantes, San Cristóbal Cucho: 16.2 habitantes, Sipacapa: 17.6 habitantes, Esquipulas Palo Gordo: 11.1 habitantes, Río Blanco: 5.5 habitantes, San Lorenzo: 11.5 habitantes, total de habitantes: 995.7.

d. Departamento de San Marcos (2010): Tasa de alfabetización según municipio Ambos sexos Hombre Mujer.

San Marcos: 83.2 hombres, 80.1 mujeres, total 81.5; San Marcos: 81.9 hombres, 77,7 mujeres, 79.7 total; San Pedro Sacatepéquez: 86.5 hombres, 84.7 mujeres, 85.5 total; San Antonio Sacatepéquez: 87.4 hombres, 82.4 mujeres, 84.8 total; Comitancillo: 83.9 hombres, 81.5 mujeres, total; San Miguel Ixtahucán: 90.2 hombres, 83.1 mujeres, 86.3 total; Concepción Tutuapa: 69.6 hombres, 66.4 mujeres, 67.7 total; Tacaná: 72.6 hombres, 71.1 mujeres, 71.8 total; Sibinal: 83.0 hombres, 80.4 mujeres, 81.6 total.

B. Indicadores de recursos

➤ Cantidad de alumnos matriculados

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Rafael Soche, municipio y departamento de San Marcos, los estudiantes matriculados son 378, Incluyendo a los dos géneros en el ciclo fundamental y complementario.

➤ Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

➤ Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles.

Nivel Primario

Tabla 1.1. Distribución de docentes por cantidad de alumnos y grados

Nombre del docente	Grado	Estudiantes
Ary Guzmán	Primero A	36
Liliana Judith Figueroa	Primero B	35
Domir Hinet Méndez Girón	Segundo A	26

Miguel Barrera	Segundo	B	23
Rosa Celeste Mérida Barrios	Segundo	C	22
Mayra Norma Vásquez V.	Segundo	A	35
Nuvia Karina de León Chun	Tercero	B	31
Selene Judith de León O.	Cuarto	A	37
Milsy Magdany Fuentes R.	Cuarto	B	36
Ana Cristina Alvarado García	Quinto	A	22
María del Carmen Castillo V.	Quinto	B	23
Armando Jubeni Gómez O.	Sexto	A	28
Lionel Nicolás Vásquez S.	Sexto	B	24
Ludwin Onelio Miranda B.	Educación Física		
Karina Nineth Reyes M.	Administración		

Fuente: EORM Aldea San Rafael Soche

- **Relación alumno / docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.**

La relación que existe entre estudiante y docentes es sociable, donde cada uno es tratado con respeto; la comunicación es permanente, cada uno confía en lo que hace, se corrige en el momento oportuno para mejorar cada día los aprendizajes.

El número total de docentes asignado a la escuela es de 15, hombres 04 y mujeres 11, cada uno con su grado y sección en el nivel primario, un docente

para impartir educación física a los alumnos matriculados y una directora para ejercer el orden y administrativo del establecimiento educativo.

C. Indicadores de proceso

- a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Los niños matriculados son de 378, los que asisten en la escuela diariamente para sus aprendizajes en los diferentes grados y secciones es el 95%, por lo que se considera que la mayoría asiste en las aulas para recibir los aprendizajes de parte del docente, el 4% por enfermedades y asuntos familiares, y el 1% por migración.

- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Actualmente el Ministerio de Educación considera que el docente debe cumplir 180 días hábiles de clase, ya que es necesario llevar a cabalidad lo que establece la ley, por lo tanto, beneficia al estudiante como al docente para tener los conocimientos suficientes del grado que corresponde al estudiante y el docente generar y plasmar los contenidos y técnicas que prepara con tanta ilusión. Se considera que hasta la fecha se lleva un 75% de cumplimiento de docencia, sin embargo, se han hecho llamados para asistir a reuniones por parte de la Supervisión educativa; el docente considera que al tiempo hay que trabajarlo y no viceversa.

- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Aldea San Rafael Soche, municipio y departamento de San Marcos, actualmente el idioma que se habla en esta comunidad es el español, por lo tanto, el idioma utilizado de los docentes es el español. A pesar que por circunstancias de la vida hay varias familias de los diferentes Municipios del Altiplano del departamento de San Marcos que han radicado en la comunidad, hablan un idioma Maya, considerándose al 1% del idioma materno y como segundo el español.

- d. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el presente ciclo escolar los libros han sido escasos, no todos los grados gozan de un texto nuevo, la directora del establecimiento educativo hizo entrega de textos sobrantes de años atrás.

Los textos de libros que se recibió este año por parte del Ministerio de Educación es de primer grado denominado Leo y Escribo, siendo una totalidad de 70 libros; textos para cuarto grado con el nombre Yo decido, siendo una totalidad de 75 libros. Por lo consiguiente se trabaja este ciclo escolar con textos en equipos de trabajo porque no hay uno para cada estudiante en las diferentes asignaturas, haciendo mención que cada docente cuenta con su pequeña biblioteca en su aula para ayudarse en los contenidos referidos al CNB.

- e. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Una de las principales organizaciones dentro del establecimiento educativo es la OPF. Organización de Padres de Familia, encargados de velar por el cumplimiento de alimentación escolar y otros desembolsos que realiza el

Ministerio de Educación para beneficio del docente y discente como: valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de educación.

Se cuenta también con la organización de padres de familia en cada una de las aulas, denominándose directiva inter aula para llevar acabo ciertas actividades que se realizan únicamente en el grado y sección.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna

a. Escolarización oportuna

De cada 10 estudiantes inscritos en el grado correspondiente el 1% no se encuentra en edad escolar.

b. Escolarización por edades simples

- Proporción de los alumnos de 7 años

De cada 10 niños que estudian primer grado 03 se van a estudiar a otro establecimiento por demanda escolar

Tabla 1.2. *Alumnos de Sobreedad*

Grado	Femenino	Masculino
Primero	01	01
Segundo	00	01
Tercero	01	00
Cuarto	02	00
Quinto	01	01
Sexto	0	02

Fuente: EORM aldea San Rafael Soche

c. Tasa de promoción anual

En el presente ciclo escolar el 98% aprobaran el ciclo escolar por grado y sección.

Tabla 1.3. *Conservación de matrícula sobre el fracaso escolar*

Año	Alumnos Inscritos	Deserción
2015	396	3.92 %
2016	393	0.26 %
2017	364	0.55 %
2018	388	1.81 %
2019	378	5 %

Fuente: EORM aldea San Rafael Soche

d. Finalización de nivel

Tabla 1.4. *Repitencia por grado*

Año	Grado						Estudiantes
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	
2015	10	7	0	3	0	0	20
2016	2	10	0	0	2	0	14
2017	7	2	2	0	0	1	12
2018	2	0	0	0	0	0	2
2019	6	1	3	3	0	0	13

Fuente: EORM aldea San Rafael Soche.

e. Deserción por grado

La deserción escolar en el ciclo 2018 es por migración y por diferentes problemas familiares, donde el padre de familia respalda al estudiante que es retirado voluntariamente del centro educativo.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de SERCE 3º. Y 6º.

• **Resultados de lectura 1er. grado**

En el grado de primer grado se tiene un resultado del 70% que logran aprobar las pruebas de lectura, mismas que son aplicadas por la directora.

• **Resultados de matemáticas de 1er. grado**

En el curso de matemáticas el 50% logran los criterios de evaluación, por falta de práctica en el hogar.

- **Resultados de lectura de 3º.**

En este grado el 75 % logra ciertas competencias, mientras el 25% está en proceso de llegar a la meta.

- **Resultados de matemáticas 3º.**

En este curso que es práctico el 60% logra los criterios de evaluación y el otro porcentaje están realizando ciertas actividades para poder nivelar a sus compañeros.

- **Resultados de lectura de 6º.**

En el grado del ciclo complementario se observa que el 80% son los logros, pero con poca fluidez verbal, quedando de tarea al docente crear estrategias para nivelar al otro porcentaje.

- **Resultados de matemáticas de 6º.**

El 65% de estudiantes logran sus criterios de evaluación, debido a la acumulación de contenidos y la falta de práctica.

1.1.2. Antecedentes

Según relato el señor Florencio Alejandro Vázquez Gómez la comunidad de San Rafael Soche fue fundada en 1,901, el nombre Soche es una palabra Maya Mam que traducida al castellano significa Lodo, empieza a tomar auge en el año de 1933. En el centro de la comunidad se encontraba un gran barranco que con el paso del tiempo se fue tapando dando origen al centro de la comunidad no contaba con caminos únicamente con brechas, la auxilitura estaba construida con paredes de mesclon y techo de pajón no se contaba con agua domiciliar únicamente con un tanque donde asistían las mujeres a lavar o acarrear agua para el consumo, actualmente se encuentra el tanque en el centro de la comunidad.

La comunidad estaba conformada aproximadamente por 12 casas, en el centro se ubicaba la casa del señor Tomas Gómez la cual en 1933 fue utilizada como hospital debido a una epidemia que sufrió la comunidad. En 1938 se inició la construcción de la iglesia católica siendo los propulsores de la misma los señores Simeón Juárez, Francisco Vásquez, Nicolás Gómez, Arcario de Jesús Vásquez; en ese mismo año la comunidad toma el nombre de San Rafael Soche ya que anteriormente se llamaba Soche.

El cambio de nombre se debió a la Imagen de San Rafael Arcángel que regalo el señor Rafael Fuentes, la construcción de la iglesia se realizó con paredes de adobe y techo de lámina. En 1948 empieza a funcionar la primera escuela en la comunidad ubicada en una casa particular siendo la primera maestra la señora Pilar Reina. En 1,950 la comunidad ya contaba aproximadamente con cincuenta casas, en ese mismo año la escuela se trasladó hacia la auxiliatura ya que donde se encontraba ubicada era un lugar demasiado pequeño.

En 1960 se forma el primer comité Pro-escuela, siendo el presidente el señor Francisco Vásquez Monterroso, Vicepresidente Valentín Nicolás Gómez, Secretario Victoriano Gómez, la cual estaba construida de mezclon y techo de lámina, donde hoy funciona la escuela de párvulos con nuevas instalaciones.

En 1,970 se forma el comité Pro-mejoramiento, siendo su primera obra el alcantarillado público, comprando el nacimiento de agua que consta de una cuerda de terreno con la señora Teresa de León Soto, siendo el primer proyecto autorizado por el gobierno de Jacobo Arbens Guzmán. Todos los materiales e inaugurándolo un año más tarde, el segundo proyecto de agua potable fue realizado en tiempos del presidente Lucas García.

a. Evolución histórica

Esta comunidad se caracteriza por el desarrollo que ha tenido tomando en cuenta la cercanía con el municipio de San Marcos y San Pedro Sacatepéquez en todos los aspectos de la sociedad, En 1,938 fue construida la primer Iglesia de la comunidad y donada la primera imagen de San Rafael Soche también fue construido el primer juzgado. En 1,948 empieza a funcionar la primera escuela.

En 1,950 se reconstruyó la auxiliatura, de 1,960 a 1,993 la comunidad fue dividida en 7 sectores, en ese mismo año fue construida la escuela de primaria que cuenta con aulas, dirección y cocina, también introdujo el drenaje de toda la comunidad. En 1,995 se realizó el empedrado del sector 5 al centro de la aldea uniendo la entrada de la zona hasta la salida del asfalto en mitad del sector 2.

En 1,997 se trabajó proyecto de energía eléctrica y Alumbrado público. En 1,999 se realizó el proyecto de agua potable que fue financiado por el INFOM, la Municipalidad y la comunidad. En el año 2,001 se construyó la escuela de párvulos, también surge la calle los López que conduce al norte del salón comunal y une a 2 sectores, las Piedrecitas y El Quetzal. En el año 2,002 surge otra calle de nombre Carlos Barrios Sacher y une los límites de San Rafael Soche con Caxaque, así mismo, el 20 de octubre del año 2,002 se inició el adoquina miento de la calle La Reforma.

b. Geografía

La comunidad de San Rafael Soche, una de las 17 aldeas del municipio de San Marcos se encuentra ubicada al Noroeste de la cabecera municipal con una latitud norte de 14°57'30" y longitud oeste de 91°47'50". Su altitud es de 2,488 m.s.n.m. Su extensión territorial es de 6 Kms2. **Colindancia.** La aldea colinda al **Norte:** con la aldea Piedra Grande del municipio de San Pedro Sacatepéquez, al **Sur:** con aldeas Caxaque y la Federación, al **Este:** con el Astillero Municipal, y al **Oeste:** con el municipio de San Marcos.

c. Distancia de la cabecera municipal y de la capital

La aldea Federación se encuentra a 1.8 km. de la cabecera de San Marcos y a 251.8 Kms. de la ciudad capital. Su extensión territorial es de 6 Kms². **Vías de acceso.** Su principal vía de acceso es por la carretera asfaltada que conduce del municipio de San Marcos a la zona costera, frente a la entrada de la zona militar No. 18 a mano derecha está la entrada principal, cuenta con vías alternas empedradas que conducen a la comunidad y a distintas aldeas cercanas. La población se transporta a la cabecera departamental en pick-ups, taxis, buses urbanos, transporte pesado y en algunas oportunidades lo hacen caminando

d. Educativo

Niveles de escolaridad que atienden en la comunidad y situación de los centros educativos con relación a maestros, alumnos y tipo de centro (público)

La Aldea San Rafael Soche cuenta con educación escolar preprimaria y primaria, de modalidad monolingüe. La problemática es no contar con establecimientos escolares del nivel medio, solo continúan sus estudios los jóvenes que tienen el recurso económico para hacerlo, pese a la cercanía de los centros educativos de la cabecera municipal, a esto se suma los problemas de seguridad existentes.

Actualmente el personal docente del centro educativo del nivel primario, un 40% se actualiza y busca tener estrategias educativas constructivistas para mejorar cada día la educación y el 70% continua con métodos tradicionalistas, no tienen el interés por romper paradigmas anteriores. En cuanto hablamos de padres de familia ellos son colaboradores en las diferentes actividades que se realizan con relevancia en el centro educativo.

El objetivo de enviar a sus hijos a la escuela es lograr que ellos sean profesionales; el 70% se dedican a la agricultura para sostener la familia que día a día tratan de salir adelante y un 30% son profesionales.

En cuanto a las actividades relevantes se menciona los juegos escolares del sector 4, siendo sede la Escuela Oficial Rural Mixta; donde las diferentes disciplinas como futbol sala femenino y masculino, futbol 7 masculino y femenino, baloncesto femenino y masculino, se practicaron y demostraron los estudiantes sus habilidades y que este año se dio un cambio total a lo que otras escuelas venían realizando.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas, sociales y culturales que inciden en los indicadores.

a. Indicadores de contexto

- ✓ Población por rango de edades
- ✓ Índice de desarrollo Humano del municipio o departamento (salud, educación e ingresos).

Características (sociales, psicológicas y culturales).

La Aldea San Rafael Soche municipio y departamento de San Marcos, es una comunidad donde se habla el español, con un clima frío. El servicio de salud es insuficiente para atender a la población, refiriéndose al hospital nacional del municipio. La cobertura en educación es de y la tasa de deserción es de deduciéndose al retiro total de los estudiantes, por diferentes causas como migración, desintegración familiar y pobreza.

b. Indicadores de recursos

- ✓ Cantidad de alumnos matriculados
- ✓ distribución de la cantidad de alumnos por grados y/o niveles.
- ✓ Cantidades de docentes y su distribución por grados y niveles.
- ✓ Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Características (sociales, psicológicas y culturales).

Los estudiantes inscritos en el centro educativo son 378, tipo mixto, están distribuidos por grado y secciones, atendidos por 15 docentes, siendo 4 hombres y 11 mujeres. La relación que existe entre estudiante y docentes es sociable, donde cada uno es tratado con respeto; la comunicación es permanente, cada uno confía en lo que hace, se corrige en el momento oportuno para mejorar los aprendizajes.

El número total de docentes asignado a la escuela es de 15, hombres 04 mujeres 11, cada uno con su grado y sección en el nivel primario, un docente para impartir educación física a los alumnos matriculados y una directora para ejercer el orden y administrativo del establecimiento educativo.

c. Indicadores de proceso

- ✓ Asistencia de alumnos
- ✓ Porcentajes de cumplimiento de días de clase
- ✓ Idioma utilizado como medio de enseñanza
- ✓ Disponibilidad de textos y materiales
- ✓ Organización de padres de familia

Asiste en las aulas para recibir los aprendizajes de parte del docente, el 3% por enfermedades y asuntos familiares, y el 1% por migración.

Características (sociales, psicológicas y culturales).

Los niños que asisten en la escuela diariamente para sus aprendizajes en los diferentes grados y secciones es el 95%, por lo que se considera que la mayoría actualmente el Ministerio de Educación considera que el docente debe cumplir 180 días hábiles de clase, Se considera que hasta la fecha se lleva un 75% de cumplimiento de docencia. El idioma utilizado de los docentes entre de las aulas es el español, aunque por circunstancias de la vida hay varias familias de los diferentes Municipios del Altiplano del departamento de San Marcos que han

radicado en la comunidad hablan un idioma Maya, considerándose al 1% del idioma materno y como segundo el español.

Los textos de libros que se recibió este año por parte del Ministerio de Educación es de primer grado denominado Leo y Escribo, siendo una totalidad de 70 libros, textos para cuarto grado con el nombre Yo decido, siendo una totalidad de 75 libros. Por lo consiguiente se trabaja este ciclo escolar con textos en equipos de trabajo porque no hay uno para cada estudiante en las diferentes asignaturas, haciendo mención que cada docente cuenta con su pequeña biblioteca en su aula para ayudarse en los contenidos referidos al CNB.

Una de las principales organizaciones dentro del establecimiento educativo es la OPF. Organización de Padres de Familia, encargados de velar por el cumplimiento de alimentación escolar y otros desembolsos que realiza el Ministerio de Educación para beneficio del docente y discente como: valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de educación. Se cuenta también con la organización de padres de familia en cada una de las aulas, denominándose directiva inter aula para llevar acabo ciertas actividades que se realizan únicamente en el grado y sección.

d. Indicadores de escolarización (últimos 5 años/por nivel)

Dentro de los indicadores de escolarización se menciona: Escolarización oportuna, Escolarización por edades, Simple, Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, Sobreedad, Tasa de promoción anual, Fracaso escolar, Conservación de la matrícula, Finalización del nivel, Repitencia por grado o nivel y Deserción por grado o nivel

Características (sociales, psicológicas y culturales).

De cada 10 estudiantes inscritos en el grado correspondiente el 1% no se encuentra en edad escolar. La escolarización simple esta entre el 9%. De cada

10 niños que estudian primer grado 03 se van a estudiar a otro establecimiento por demanda escolar. La sobreedad está entre el 5%. En el presente ciclo escolar el 98% aprobarán el ciclo escolar por grado y sección. En el ciclo escolar 2018 se tuvo un 13% de fracaso escolar. De 378 estudiantes se pudo conservar el 95%.

En el 2014 iniciaron 63 estudiantes en primer grado y en el presente ciclo escolar van a egresar 52 estudiantes. En el 2019 se tiene una repitencia escolar de un 13%, a nivel de los 6 grados. En el 2018 se dio una deserción del 9% de estudiantes. (en 1ro.3, 2do. 1, 4to. 4, 6to. 1).

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

- ✓ Resultado de lectura: primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por o criterio de logro o no logro.
- ✓ Resultados de matemáticas: primer grado
- ✓ Resultados de lectura tercer grado primaria.
- ✓ Resultados de matemáticas tercer grado primaria.
- ✓ Resultados de lectura: sexto grado primaria.
- ✓ Resultados SERCE: 3º y 6º primaria, lectura y matemática.

Características (sociales, psicológicas y culturales).

En 1ro. El 70% logran las pruebas de lectura. El 50% logran matemáticas debido a la falta de práctica en casa. En 3ro. El 75% logra las competencias de lectura. El 60% las evaluaciones son logradas por los estudiantes. En 6to. el 80% logran la lectura con fluidez verbal. En matemáticas el 65% de estudiantes logran las evaluaciones de matemáticas.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

a. Recursos

- Económicos

A nivel nacional existen 25,000 maestros que se dedican impartir docencia en el país. A nivel departamental. El presupuesto que el Ministerio de Educación realiza a nivel nacional para todos los establecimientos oficiales del país es de 30 mil 628 millones.

b. Humanos

- A nivel nacional

El magisterio es el gremio más numeroso del país, según cifras que maneja el informe Programa para la Reforma Educativa en Latinoamérica (Preal). El estudio muestra que más de 228 mil trabajan en los sectores oficial, privado, municipal y por cooperativa.

De esa cifra, 124 mil 702, —más de la mitad—, forman parte del sector oficial, según las estadísticas del Mineduc.

- A Nivel Local

En la comunidad hay establecimientos educativos del nivel pre primario y primario, el nivel preprimario con una cobertura de 7 docentes que atienden a los estudiantes, PAIN con 4 docentes del nivel pre primario, atendiendo a la población estudiantil y 15 docentes que atienden el nivel primario, (4 hombres y 11 mujeres).

c. Programas de apoyo escolar

- A nivel nacional

Los programas que el gobierno consigna a nivel nacional son: Gratuidad, Valija didáctica, Alimentación escolar, Útiles escolares y Remozamiento de edificios. Por medio de los cinco programas de apoyo a la educación que ejecuta el Gobierno de Guatemala, al menos 2,4 millones de estudiantes fueron

beneficiados a nivel nacional durante 2018. El Ministerio de Educación (Mineduc) informó haber invertido 1.706,7 millones de quetzales en respuesta al compromiso del proceso de enseñanza y formación de los niños y adolescentes, que es uno de los cinco ejes de la Política General de Gobierno 2016-2020. Para el ciclo escolar 2019 el gobierno invirtió 16.522.5 millones de quetzales.

- **A nivel local**

Los programas que se recibieron este año son:

- **Útiles escolares:**

Se ejecuta en el centro educativo recibiendo un aporte económico de Q55.00 del MINEDUC por cada estudiante inscrito; actualmente se recibió Q21,230.00, el estudiante recibe su bolsa escolar de acuerdo al listado que él o la docente presenta, dependiendo de la necesidad según el grado. Por lo tanto, viene ayudar al padre de familia al inicio del ciclo escolar, con la finalidad que todos los niños tengan oportunidad de estudiar.

➤ **Valija didáctica:** en este programa los docentes del establecimiento educativo se benefician con Q220.00 quetzales cada uno, siendo una totalidad de Q3,080.00 por los 15 docentes, cubriendo parte del material didáctico que necesita, para llevar a cabo las actividades de aprendizaje, siendo ayuda al inicio del ciclo escolar pero que posteriormente el docente se ve obligado en complementar el material didáctico para finalizar el ciclo escolar.

Alimentación escolar: es uno de los programas prioritarios que se ejecuta en la escuela contando con Q4.00 quetzales por estudiante, y que es de vital importancia para los niños que no desayunan en casa por varias razones que se desconoce en el centro educativo, sin embargo, se ha detectado que muchos de los padres de familia han manifestado su descontento con los menús que son propuestos por el MINEDUC.

Lamentablemente los menús no puede ser cambiado por el docente, por el simple hecho que los encargados velan que la refacción tenga los nutrientes para que el estudiante refleje un rendimiento escolar oportuno, cosa que al padre de familia le cuesta entender y que por órdenes de ellos el niño no acepta la refacción en el aula, pero se cumple con hacer conciencia al estudiante que deben de consumirla para contar con las vitaminas necesarias en su cuerpo y que el padre y madre por ser familias numerosas, no le alcanza comprar lo necesario en casa. Actualmente se ha recibido el monto de Q152,600.00 quetzales.

Gratuidad de la educación: la ejecución de este programa en la escuela viene a contrarrestar algunas necesidades de infraestructura que se tiene, actualmente se cuenta con Q40.00 quetzales por niño y que el MINEDUC. lo realiza en dos pagos, siendo los administradores la Organización de Padres de Familia. En el primer y segundo pago se recibe Q20.00 por estudiante haciendo una totalidad de Q40.00 en los dos pagos.

B. Área técnica pedagógica

a. Tecnología de los centros educativos

- Introducción de tecnología en el sistema educativo a nivel nacional:

El área tecnológica del Ministerio de Educación es coordinada por la Subdirección de Innovación Educativa, INNOVA. Ha tenido a su cargo programas como: Escuelas Demostrativas del Futuro, Abriendo Futuro, Tecnología en Secundaria, Laptops 1 a 1, Euro Solar, Intel Educar, Creativa Commons, Portales educativos y Escuelas Abiertas. Los ejes que integra INNOVA son: infraestructura, modelo pedagógico, inclusión docente y contenidos. Escuelas Demostrativas del Futuro (EDF): Integración de tecnología en el nivel primario.

El proyecto Escuela Demostrativa del Futuro (EDF), una iniciativa conjunta del Ministerio de Educación, fundaciones y organizaciones empresariales, busca la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje en la primaria. Este proyecto se basa en una intervención holística que propone el cambio en la escuela, a través de un modelo educativo centrado en los procesos pedagógicos, en la participación activa de los padres de familia y la comunidad en apoyo a la acción educativa, la integración de la tecnología como herramienta indispensable en la educación moderna y la mejora de la infraestructura física. Este modelo se ha realizado principalmente a través de la alianza “Tecnología para Educar”.

- Tecnología del Centro Educativo Local:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Rafael Soche, la tecnología no ha llegado por circunstancias como: la falta de un espacio para la infraestructura y poder tener un centro de Computación e impartir el curso a los estudiantes del nivel primario; es conveniente mencionar que no se cuenta con terreno adicional.

Las autoridades educativas locales no se han preocupado por solucionar este problema de la falta de tecnología en la escuela, más que los padres de familia usan sus recursos para que sus hijos cuando lleguen al ciclo básico sepan manejar una computadora. Todo esto no favorece los aprendizajes tecnológicos en los estudiantes del centro educativo, por la razón que todo está estático sin poder alcanzar la calidad educativa.

b. Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

- A nivel nacional

El sistema educativo posee cuatro ámbitos de ejecución y decisión. Al nivel de los organismos técnicos centrales del Ministerio de Educación se deciden las políticas nacionales, el planeamiento del sistema, el financiamiento y el nombramiento de personal. Las Direcciones Departamentales de Educación se ocupan de la ejecución en cada uno de los 22 departamentos del país. Su

capacidad para tomar decisiones es aún limitada, aunque se han desconcentrado tareas y decisiones operativas. Cuentan con organismos técnicos que apoyan sus tareas, pero no tienen atribuciones en lo relativo a personal y financiamiento.

El nivel distrital generalmente coincide con el municipal, salvo en los casos de imposibilidad geográfica. En los 331 municipios del país, existe una Supervisión Distrital que, como su nombre lo indica, se limita a supervisar la ejecución de las tareas educativas en los centros a su cargo.

Los centros escolares están a cargo de un(a) director (a) apoyado(a) por la OPF (Organización de Padres de Familia) del plantel que se integra por padres de familia elegidos al efecto. Cuentan con una pequeña asignación presupuestaria para cubrir las necesidades prioritarias de infraestructura.

- A nivel local

El Centro Educativo cuenta con una directora eficiente, capaz de realizar gestiones de ciertos proyectos, esto favorece a la comunidad educativa, en especial a los estudiantes por obtener aprendizajes significativos. Las gestiones que la Licenciada Karina Reyes Maldonado ha realizado en el tiempo que lleva en administración, merece felicitarla por esa loable labor, porque se necesita de capacidad y sobre todo la preparación profesional que tiene, ha demostrado ante la comunidad educativa el amor y entrega que tiene a su trabajo.

Contar con el recurso humano de gestión en el Centro Educativo beneficia a todos los que integran la familia educativa de una manera positiva para lograr la eficacia de los aprendizajes hacia los.

c. Acompañamiento educativo

- A nivel nacional

Crean Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo
 Por medio del Acuerdo Ministerial 1334-2017, se creó el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), con el fin de fortalecer el proceso aprendizaje en los centros de formación de todo el país. De acuerdo con la normativa, el SINAE tiene a cargo la asesoría pedagógica y de gestión, con miras a mejorar la calidad de la instrucción para los estudiantes, así como para innovar en las buenas prácticas puestas en marcha por los directores y el cuerpo docente de los establecimientos.

El SINAE es el instrumento adecuado para lograr la pretendida calidad educativa por mucho tiempo ansiada por el sistema educativo nacional. Ojalá el Mineduc no dé marcha atrás en esta apuesta porque es clave para transformar de una vez por todas el viejo sistema de supervisión que como queda dicho, hace mucho tiempo que dejó de ser útil, si es que alguna vez lo fue.

- A nivel local:

En El departamento de San Marcos el SINAE no existe, puesto que sigue con las Supervisiones Educativas, hasta el momento el acompañamiento pedagógico no hay en las aulas del Centro educativo por el Supervisor y la directora, esto viene a favorecer a los docentes con temores a romper los paradigmas del tradicionalismo y memorístico, mientras que los docentes que están en el PADEP realizan cambios de metodologías en las aulas sin esperar el coaching, porque la actualización se refleja en las técnicas y estrategias de la educación que usan para llegar al constructivismo.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

El propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente, comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden

especializarse en: informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar, etc.

a. Positivas.

Las características positivas de los medios de comunicación residen en que posibilitan que amplios contenidos de información lleguen a extendidos lugares del planeta en forma inmediata, como pueden ser noticias, avances tecnológicos, descubrimientos científicos, etc. De esta forma más personas tienen acceso a este tipo de información de manera inmediata.

Los medios de comunicación, de igual manera, hacen posible que muchas relaciones personales se mantengan unidas o, por lo menos, no desaparezcan por completo a medida que facilitan la comunicación en tiempo real. Otro factor positivo se da en el ámbito económico: quien posea el uso de los medios puede generar un determinado tipo de consciencia sobre una especie de producto, es decir, puede generar su propia demanda, ya que los medios muchas veces cumplen la función de formadores de opinión. Entonces, visto desde el ámbito empresarial, es un aspecto ampliamente positivo al hacer posible el marketing y anuncios para el mundo.

b. Negativas.

Las características negativas recaen en la manipulación de la información y el uso de la misma para intereses propios de un grupo específico. En muchos casos, tiende a formar estereotipos, seguidos por muchas personas gracias al alcance que adquiere el mensaje en su difusión (como sucede al generalizar personas o grupos). Otro aspecto negativo de los medios masivos de comunicación radica en que la censura no es absoluta, por lo tanto menores de edad pueden tener acceso a contenido explícito como es el caso de la televisión o la internet.

c. A nivel local

Los medios de comunicación, en sus diversas formas, tienen un valor fundamental para la sociedad actual. A estos se les atribuye la formación de las culturas de masa, la generación de nuevas tendencias sociales, de actitudes políticas, la formación de valores y de normas de consumo. Además, éstos constituyen hoy en día un instrumento publicitario considerado imprescindible para el desarrollo económico y comercial, y sirven para el intercambio de ideas y conocimientos de otras culturas y realidades.

Es importante admitir que los medios de comunicación tienen sus grandes virtudes, a la vez que sus grandes peligros. Cuando son bien utilizados, éstos contribuyen a formar una conciencia nacional sensible y justa. Esto no se observa en la actualidad, es de lamentar que en muchas oportunidades desinforman a conveniencia de intereses de personas adineradas y es manipulada la información.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

a. A nivel nacional

Las nuevas tecnologías son los nuevos medios que, en los últimos años, facilitan el flujo de información (internet, el videodisco digital [DVD], los computadores portátiles y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación).

En lo que se refiere a los medios de comunicación, las nuevas tecnologías han posibilitado la existencia de periódicos digitales, de publicidad en Internet, de la emisión de música y videos sin necesidad de aparatos de radio o equipos de sonido, así como de la comunicación instantánea entre personas de diversos países con un costo económico mucho menor que el que implican los servicios telefónicos convencionales. Un efecto notable que han tenido las nuevas tecnologías en el ámbito de los medios de comunicación ha sido el de hacer el

uso de los medios manuscritos de comunicación (es decir, las cartas y mensajes que se enviaban de un lado a otro por medio del servicio postal) haya menguado enormemente.

b. A nivel local

Las tecnologías de información y comunicación, mayormente conocidas como “TIC”, se centran en los campos de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación. Sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.

Las TIC, responden positiva y negativa en el mundo estudiantil, puesto que viene a beneficiar porque está al alcance todo conocimiento; pero lo usan con exceso la población estudiantil, cuando van a investigar buscan otras cosas no interesantes y el tiempo se va en estar viendo pornografía, entre otros. Los padres de familia no dan acompañamiento a sus hijos en cuanto a la investigación, es decir no tratar de crear reglas en casa para mejorar la investigación.

E. Factores culturales y Lingüísticos

a. A nivel nacional

Los factores culturales vienen a facilitar no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino, además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico. No son dimensiones, ni elementos los factores culturales, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden esquivar en los estudios de las comunidades.

Este aspecto brinda información necesaria respecto al nombre, la fecha de fundación, toponimia y categoría política indicando municipio, localización y límites, vías de comunicación (tipo de caminos), medios de transporte y medios de comunicación masiva.

b. Factores Lingüísticos

En este caso la sociedad tiene un segundo idioma, como lengua oficial, las evaluaciones estatales y nacionales se construyen de manera mayoritaria para los estudiantes que dominan el inglés. Es de resaltar que hay factores lingüísticos que pueden alterar la validez de la evaluación de contenidos para los aprendices del inglés. Por tanto, es imperativo determinar el nivel de lengua necesario para que estos alumnos participen en igualdad de condiciones en las evaluaciones estatales de contenidos desarrolladas en inglés.

El primer elemento que hace posible la identificación de una persona es el nombre de su localidad, ese sencillo dato va generando el sentido de pertenecer al lugar al que se están refiriendo.

c. A nivel local

La comunidad está ligada a un contexto geográfico que la comunidad humana realiza en correspondencia con perspectivas circunstanciales de tiempo, actividades laborales, culturales, religiosas que están unidas al interés por mantener unidas y vigentes sus pautas culturales en otros lugares geográficos. y Los factores culturales identifican a la comunidad como: la gastronomía, vestuario, lenguaje, educación, tradiciones y costumbres que dan a conocer en la sociedad como identidad de dicha región.

Los factores lingüísticos de la comunidad educativa es el idioma dominante de la población; a pesar que ciertas familias del altiplano han venido a radicarse para poder sobrevivir, traen otro idioma, pero el que dominan es el español ante los demás. Es por ello que la comunidad se identifica con el español.

d. Como influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños

Cuando hablamos de la influencia de los contextos en general, nos referimos a los distintos ámbitos donde los estudiantes conviven, experiencias de aprendizaje en un el salón de clases. El proceso enseñanza aprendizaje está basado por la influencia de diferentes contextos, como: familiar y social. Pero este caso se refiere al contexto social, donde el conjunto de personas y otros agentes comparten una cultura que interactúan entre sí, dando como resultados fenómenos que conforman el entorno.

El hombre se concibe como un ser social y cultural, el cual se desarrolla y se perfecciona, dentro de una cultura y una sociedad de acuerdo a todo lo que le rodea. Por lo tanto, el marco contextual influye considerablemente en los aprendizajes que recibe el estudiante.

F. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela)

a. A nivel nacional

Una de las acciones y prácticas educativas más complejas, la constituye lo que denominamos por currículo. Todos tenemos que ver con él, pero poder comprenderlo se ha convertido en una tarea sumamente difícil. En realidad, el carácter ideal de lo que denominamos como “currículo nacional”, como cualquier otro proyecto o plan, está sujeto a las condiciones reales que existen en nuestras escuelas y aulas. El currículo nacional base actual del Nivel Primario está organizado en Competencias, Ejes y Áreas para el desarrollo del aprendizaje. Cada Área tiene sus competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales.

El sistema educativo nacional de Guatemala está integrado por el Ministerio de Educación encargado de ejecutar y coordinar las políticas educativas. Una comunidad educativa está integrada por: educandos, padres de familia y educadores, personal técnico, administrativo y de servicio. El ausentismo

escolar es la ausencia habitual o llegada tarde sin permiso, define como el estudiante con 6 o más ausencias injustificadas o llegadas tarde, no es sorprendente que el ausentismo escolar esté considerado entre los problemas de mayor importancia que afronta el sistema educativo.

Convierte en analfabeto o semi- analfabeto a la persona. limita el desarrollo de las capacidades intelectuales, creativas y manuales. No tienen posibilidades de desarrollar todas sus capacidades propias del ser humano. Deserción escolar es al abandono de la escuela, Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o ausentismo, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

En cuanto al nivel primario conviene cuestionar varios aspectos; en primer lugar, la eficiencia interna del nivel primario es sumamente baja, y se refleja en un elevado porcentaje de deserción, repitencia, ausentismo y baja promoción, lo que provoca un incremento anual absoluto del número de analfabetos funcionales y una elevación de los costos de funcionamientos. El bajo porcentaje destinado a la educación en el presupuesto nacional es uno de los factores causantes de los problemas de poca cobertura y expansión de la educación.

La calidad de la educación se ha constituido, en principio organizador de las políticas institucionales y estatales. El concepto de calidad de la educación es polisémico, multidimensional y contextualizado. Alude a un rasgo o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles y a múltiples dimensiones de cada nivel. La educación de calidad es aquella que se promueve. Es desarrollo de las habilidades básicas del educando y prepararlo para el siguiente nivel educativo. Crecimiento profesional del docente. Participación del gobierno en la educación.

El trabajo Infantil, en el mundo hay 215 millones de niños que ejercen un trabajo forzoso, de estos 850 mil 937 son guatemaltecos de entre 7 y 17 años. Guatemala, en la región, presenta la mayor cantidad de menores de edad que trabajan y donde es más amplia su participación en la economía familiar. Se calcula que el 20% del Producto Interno Bruto es producido por menores de 14 años en el país. Los niños guatemaltecos se ven expuestos a trabajos peligrosos: La zafra o agricultura, elaboración de juegos artificiales, Albañilería, Clasificación de basura, Lustrador de zapatos, Vendedores de dulce, Ventas de flores, Cargador de bultos, Narcomenudeo, Cuidan carros, Trabajo en las calles, Prostitución infantil, otros.

b. Local: Implicancia del Currículo en la Escuela

Actualmente el Currículo Nacional Base, al tiempo en que estamos de su utilización en nuestra realidad no se lleva a cabalidad, porque existen docentes del centro educativo que no manejan el uso más que solo tratan de dar pinceladas y continúan en el tradicionalismo. Este currículo lo que pide es constructivismo por parte del docente juntamente con el estudiante, pero en nuestro caso no se quieren separar de paradigmas tradicionales que lo atan como profesional, las justificaciones es que ya se van a jubilar y no quieren cambiar la rutina a lo que están acostumbrados.

El Programa del PADEP, ha venido actualizar al docente y el 4% del recurso humano del establecimiento y el otro porcentaje no acepta el programa; sin embargo, al observar a los docentes con las técnicas y estrategias nuevas en los aprendizajes se sienten motivados pero el orgullo del profesionalismo no deja cambiar sus actitudes para reflejar otro tipo de trabajo.

1.1.5. Marco de Políticas para el Nivel Institucional

A. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

a. Política 1. Cobertura

La niñez y juventud tiene sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

- ✓ Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- ✓ Se lleva a cabo la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario sin discriminación de su cultura en las Preinscripciones e inscripciones para el ciclo escolar 2019.
- ✓ Los docentes están organizados en diferentes comisiones para ejecutar diversas actividades.
- ✓ Universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- ✓ Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
- ✓ El 2% de las madres de familia que tienen hijos estudiando reciben un bono social por la primera dama del país; el objetivo de este bono es crear capital de las familias en pobreza, además les motiva a los estudiantes permanencia en el establecimiento educativo.
- ✓ Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

En este inciso se menciona el Proyecto de Atención Integral al niño y la niña de 0 a seis años (PAIN), donde las 8 docentes de este establecimiento que funciona en el segundo nivel del Auxiliatura de la comunidad, realizan los procesos de aprendizaje en 5 grupos tales como: Primer grupo los niños de 0 a 3 años son

atendidos en forma personalizada promoviendo la estimulación del desarrollo con las madres e hijos. Segundo grupo los niños que asisten en las aulas de PAIN. Tercer grupo atención a madres embarazadas. Cuarto grupo atención a madres lactantes. Quinto grupo atención a padres de familia juntamente con sus hijos.

El objetivo de este proyecto es trabajar ciertas áreas como: destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, conocimiento de su mundo, estimulación artística y motricidad.

- ✓ Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.
- ✓ En el establecimiento educativo funciona el proyecto de educación extraescolar, en jornada matutina y vespertina, se lleva a cabo con el apoyo de Funcafe, Comisión Comunitaria de Prevención de la Violencia (COCOPE) y USAID, con el propósito de apoyar a los jóvenes comprendidos de 13 a 24 años, que son de bajo recursos económicos y que en el futuro aprendan a emprender y con ello obtener recursos económicos para sostener cierta familia.

b. Política 2. Calidad educativa

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística

- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

En esta política se habla sobre la preparación de los docentes en el establecimiento educativo.

- ✓ Elaboración y presentación de Planificación de contenidos por bloques, que generen actividades que respondan a los estándares del CNB.

- ✓ Existe una comisión pedagógica, juntamente con la directora del establecimiento educativo se planifica actividades para llevar a cabo círculos de calidad de herramientas, técnicas y metodologías de aprendizaje, para la eficacia de la evaluación en el nivel primario.
 - Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

- ✓ En el centro educativo atiende el 1% de estudiantes con diferentes necesidades, ellos están establecidos en los diferentes grados, sin embargo, se tiene avances en los aprendizajes porque los docentes que los atienden se esfuerzan en motivar a sus estudiantes.
 - Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE.

- ✓ En la escuela hay docentes entusiastas para estar actualizados en educación, por lo que un 4% estudia el Programa del PADEP, el otro porcentaje sigue estando en su mundo del tradicionalismo, por varias justificaciones como: la jubilación y que la edad no les permite estudiar más porque desatiende la familia, sin embargo, es aceptado, pero con los docentes que viven actualizándose tratan de motivarlos para cambiar los paradigmas tradicionales.

El PADEP viene a fortalecer los aprendizajes en el aula y buscando que los estudiantes sean participativos y líderes en diferentes ámbitos en el que vive.

- Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

- ✓ El docente construye una planificación para llevar a cabo sus aprendizajes en el aula, por lo tanto, se hace con una visión contextualizada, de acuerdo a lo que pide el Currículum Nacional Base. Al contar con una planificación flexible hace al docente libre de transmitir sus conocimientos a los estudiantes, logrando transformar en ellos pensamientos que a través del tiempo serán útiles en su profesión.
- Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.
- ✓ El deporte es esencial para el niño, por lo que el establecimiento educativo a través de la comisión de deportes año con año se llevan a cabo juegos escolares en diferentes disciplinas, tomando como base estudiantes con cierta edad que es requerido por el MINEDUC; este ciclo escolar el Centro educativo fue Sede en los juegos escolares, participando los estudiantes de los diferentes establecimientos que conforman el sector IV, se premiaron los primeros lugares en las diferentes disciplinas con el apoyo de autoridades locales y municipales.
- ✓ La comisión de deporte juntamente con el docente de Educación física, se organiza un campeonato de juegos inter aulas en disciplinas de baloncesto y fútbol femenino – masculino, esto se realiza con el apoyo de la directora y personal docente, tratando de fortalecer el deporte en cada estudiante.
- ✓ En otras áreas se realizan actividades como concursos de gimnasia, canto, poema, folclore, pintura, teatro, razonamiento matemático, otros, para lograr habilidades y destrezas en los estudiantes.

c. Política 3. Modelo de gestión

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

- ✓ De acuerdo al calendario escolar se realizan diversas actividades como: Festivales culturales para socializar las diversas culturas de Guatemala.
- ✓ Se solicita apoyo a personas que dominen el idioma Mam para reforzar actividades lingüísticas en las aulas del establecimiento que conforman los seis grados del nivel primario.
- Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e Identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.
- ✓ Los docentes del establecimiento educativo, dentro de las aulas conscientes de realizar el quehacer educativo, realizan diferentes actividades implementando técnicas de aprendizaje para que los estudiantes mantengan un rendimiento académico, favoreciendo el sacrificio de los padres de familia.
- ✓ Cada docente del establecimiento educativo programa reuniones bimensuales con los padres de familia para tratar asuntos pertinentes a los procesos de aprendizaje de sus hijos.
- Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.
- ✓ Considerando que una **demanda laboral** es una instancia que tienen el obrero o trabajador y los patrones para hacer valer sus derechos correspondientes y solucionar los inconvenientes que se puedan presentar, el personal docente del establecimiento en determinando momento juntamente

con la comisión de disciplina y la directora del establecimiento, se realizan acuerdos que se manejan en el trabajo para defender los derechos como trabajador del MINEDUC.

- ✓ Las actividades que se realizan a menudo es participar en reuniones del STEG, que vela por los derechos del Magisterio.

d. Política 4. Recurso

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

- Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
 - La desnutrición es un tema relevante en cuanto a la población escolar, la comisión de refacción juntamente con la directora realiza prácticas para inculcar normas de higiene, solicitando apoyo a la unidad mínima de salud.
 - La comisión de riesgos y desastres del establecimiento coordinado con la directora, solicitan apoyo a los bomberos municipales para llevar acabo simulacros durante el ciclo escolar; también se realizan charlas para el cuidado de las instalaciones del establecimiento educativo.
 - Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
- ✓ El personal docente de acuerdo a los contenidos del medio ambiente en el curso de medio social y natural se lleva a cabo jornadas de limpieza del centro educativo y de puntos específicos de la comunidad.

- ✓ La comisión de aseo y ornato ejecutan una planificación donde estipulan actividades durante el ciclo escolar, reflejando la limpieza y adorno en ocasiones especiales como día de la madre, aniversario del establecimiento, 15 de septiembre, otros; mencionando que la limpieza del centro educativo se coordina con el conserje diariamente, logrando de esa forma un ambiente agradable del entorno escolar para los aprendizajes de los estudiantes.
- Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.
- ✓ En coordinación con la dirección se ha solicitado un lote de computadoras para el establecimiento, pero hasta la fecha no se ha logrado, los docentes activos en la escuela se han permitido utilizar cañonera, para impartir ciertos aprendizajes para que el estudiante tenga conocimiento de cómo se encuentra la tecnología y como se debe usar.
- Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- ✓ El personal docente en los diversos cursos y grados asigna al estudiante investigaciones para tener contacto con la tecnología.
- ✓ En el entorno del establecimiento hay centros de internet que favorecen los trabajos de investigación a la comunidad educativo, siempre con la coordinación del padre de familia para con sus hijos, evitando el mal uso de la tecnología.

e. Política 5. Educación Bilingüe, multicultural e intercultural

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

- Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.
- ✓ La directora del centro educativo presenta la estadística de los estudiantes matriculados al inicio del ciclo escolar, con la finalidad que el MINEDUC. Envíe ciertos programas escolares que benefician al estudiante en los ámbitos educativos.
- Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.
- ✓ El personal docente en coordinación con la directora realiza las actividades escolares de acuerdo a la agenda que envía el Ministerio de Educación a los centros educativos del país, por lo que no se trabaja al margen.
- Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación. Las visitas de las autoridades en la escuela.
- ✓ Durante el ciclo escolar se reciben visitas de autoridades educativas en el establecimiento, regularmente DIGEMOCA es la encargada de velar por el cumplimiento de la alimentación escolar, es por ello que las visitas son consecuentes.
- ✓ También se reciben visitas por parte de la supervisión educativa para coordinar agenda pedagógica con el personal docente y la administración con la directora.

f. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

- ✓ Asignación de un monto de alimentación, útiles escolares para los estudiantes.
- ✓ Asignación de un monto para valija didáctica para los docentes.

g. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- Atender a la población estudiantil sin discriminación.
- Tener igualdad en los propios sistemas educativos por parte del docente en el establecimiento educativo.

h. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralizado

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- Oficinas descentralizadas para trámites del establecimiento educativo y del magisterio personal disponibles en los departamentos.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Rafael Soche, Municipio y departamento de San Marcos, como en toda institución se identifica una serie de problemas tales como: Bullying escolar, Bajo rendimiento escolar, Inasistencia, Indisciplina escolar, Falta de acompañamiento e interés de los padres en la educación, Problema de lectoescritura, Falta de infraestructura apropiada a la cantidad de alumnos, Panificación para la integración de áreas curriculares, Cansancio y agotamiento escolar, Incumplimiento de tareas, Falta de mobiliario, Cobertura, Calidad educativa, Falta de agua potable, Falta de un conserje.

Estos problemas se dan en las instituciones educativas y existen conflictos que afectan el rendimiento académico, por diferentes causas, ya sean emocionales, familiares, psicológicas, personales, maltrato por parte de sus familiares, compañeros u otros, lo que implica, entre otras consecuencias, apatía.

Lo que se pretende con esta identificación de problemas es solucionarlos a través de proyectos educativos.

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo.

Licenciatura Sección A y B, PADEP/D, Sede San Marcos

Matriz Hanlon para la priorización de problemas.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D) \times (F+G)$

Tabla 1.5. *Priorización de Problemas*

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
		A - Magnitud y gravedad 2	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E – Registro		F - Interés	G - Competencia		
1	El bullying	1	0	1	0	0	2	0	1	1	2
2	Apoyo de padres de familia en los aprendizajes.	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0
3	Aprendizaje con paradigmas tradicionales.	1	1	1	1	0	4	0	1	1	4
4	El coaching.	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
5	Estrategias para desarrollar habilidades cognitivas	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
6	Planificación para integración de áreas curriculares.	1	0	1	0	0	2	0	1	1	2
7	Migración.	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
8	Tolerancia de la refacción escolar.	2	0	1	0	1	4	1	0	1	4
9	No hay organización de la OPF.	2	0	1	0	1	4	1	0	1	4
10	Laboratorio de computación.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: EORM. Aldea San Rafael Soche.

1.2.3. Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)

Figura 1.1. Árbol de problemas



1.2.4. Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas sociales

Las demandas sociales que se citan a nivel nacional son: Seguridad, Desnutrición, Migración, Empleo, Educación, Salud, Proyectos, Organización, Inclusión, Justicia, Fisiológicas, De estima, De autorrealización, Económicas, Culturales, Políticas, Espirituales, De transparencia, De participación, De consenso

B. Demanda Institucional Educativa

También se mencionan a nivel nacional las demandas Institucionales educativas, siendo las siguientes: Proyecto, Calidad educativa, Uso de la tecnología en la docencia, Aplicación de metodologías, Uso adecuado de los programas de apoyo, Uso de biblioteca, Evaluación, Cobertura educativa, Aspectos pedagógicos, Administración, Financieros, Organizativos, Relaciones institucionales, Preparación académica

C. Demanda Poblacional

A nivel nacional se identifican las demandas de población, entre ellas: Fuentes de trabajo, Salud, Extrema pobreza, Servicios básicos, Alfabetización, Igualdad de oportunidades, Nacimientos, Defunciones, Matrimonios, Divorcios, Seguridad alimentaria, Educación, Salud.

1.2.5. Identificación de actores directos con el problema a intervenir

Tabla 1.6. Identificación de actores directos

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración Y Acciones requeridas
Estudiantes	-Recibir una educación de calidad. -Recibir afecto -Seguridad del estudiante dentro del establecimiento.	Gozar de una beca escolar.	-Disminuir la discriminación en el establecimiento. -Eleva la autoestima del estudiante.
Padres de familia	-Recibir un buen aprendizaje. -Educación fundada en el respeto mutuo y valores. -Logar la promoción del hijo.	-Involucrarse de forma activa en el centro educativo. -Servir en la OPF	-Preocuparse por el rendimiento académico de su hijo. -Constante comunicación con el docente.
Docentes	-Brindar una educación de calidad. -Estar actualizado. -Alcanzar las metas propuestas.	-Buscar información -Apoyarse en distintas metodologías y estrategias. -Formar estudiantes con espíritu crítico y reflexivo	-Fomentar el hábito de lectura en el estudiante. -Promover actividades donde se involucre a los padres de familia. -Planificar según las necesidades educativas de sus estudiantes.
Autoridades educativas municipales	-Educación -Cobertura _Calidad educativa	-Desarrollo de programas educativos. _Manejo de metodología.	-Concientización en capacitaciones. -Acompañamiento técnico y pedagógico. -Inversión educativa. Necesidades de interacción acción
Autoridades nacionales		-Colaboración entre entidades. -Ajustar programas a la realidad y contexto.	-Concientización -Información -Aumento en el presupuesto de educación.

Fuente: EORM aldea San Rafael Soche

1.2.6. Actores potenciales

Tabla 1.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

ACTORES	CARACTERÍSTICAS	ALTA	BAJA	ATRIBUTOS
Autoridades educativas	Liderazgo		X	Cl. Trabaja en el entorno educativo
Coordinador Técnico Administrativo	Acompañamiento y asesoría pedagógica administrativa		X	Cl. Trabaja en el entorno educativo
Organización de Padres de Familia	Transparencia de las transferencias de apoyo a programas		X	Cl. Trabaja en el entorno educativo
Gobierno Escolar	Colaborar con las actividades educativas	X		Cl. Trabaja en el entorno educativo
Padres y Madres de Familia	Acompañamiento en los procesos educativos		X	C3. Es un posible apoyo o amenaza
COCODE	Gestión y apoyo a Proyectos de Mejoramiento Educativo	X		C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Autoridades, Auxiliares	Apoyo a las actividades escolares y comunitarios		X	Cl. Trabaja en el entorno educativo. C4. Tienen capacidad de conseguir financiamiento.
Director	Liderazgo	X		Cl. Trabaja en el entorno educativo
Docentes	Guía y facilitador de los procesos de aprendizajes	X		Cl. Trabaja en el entorno educativo
Comisiones	Apoyo incondicional para las diferentes acciones del establecimiento	X		C3. Es un posible apoyo o amenaza

Fuente: EORM aldea San Rafael Soche

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA

Tabla 1.8. DAFO

	<p style="text-align: center;">FACTORES INTERNOS</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>2. Hace falta de espacios para actividades de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.</p> <p>3. Los padres de familia del nivel primario no apoyan los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>4. Estudiantes del nivel primario demuestran desinterés en los procesos de aprendizajes.</p> <p>5. Acumulación de áreas de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.</p> <p>6. No se cuenta con una planificación del nivel primario de integración curricular por parte del docente.</p> <p>7. Ausencia de una metodología del docente para integrar las áreas curriculares del nivel primario.</p> <p>8. Hace falta adaptación por parte de los estudiantes del nivel primario en plasmar contenidos en áreas integradas.</p> <p>9. El docente imparte docencia con una metodología tradicional en el nivel primario</p> <p>10. El docente no aplica técnicas para separar las áreas curriculares del nivel primario.</p> <p>11. El estudiante del nivel primario no tiene hábitos de estudio.</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES INTERNOS</p> <p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>1. con un espacio para la ejecución de las actividades de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.</p> <p>2. Charlas motivacionales a los padres de familia de los estudiantes del nivel primario.</p> <p>3. Cuento con un material manipulable para los aprendizajes que se imparten a los estudiantes del nivel primario.</p> <p>4. Se utilizan herramientas pedagógicas en los procesos de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario.</p> <p>5. Con el apoyo del CNB elaborar una planificación de integración de áreas curriculares del nivel primario.</p> <p>6. Se cuenta con docentes del PADEP para aplicar metodologías en integración de áreas curriculares del nivel primario.</p> <p>7. Contar con una planificación contextualizado del nivel primario.</p> <p>8. Estrategias actualizadas de las asignaturas del nivel primario.</p> <p>9. Aceptación de la directora para integrar áreas curriculares en el nivel primario.</p> <p>10. Estudiantes del nivel primario con una disposición para integrar asignaturas.</p>	
	<p style="text-align: center;">FACTORES EXTERNOS</p> <p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>1. Personas no alcanzan una profesión para desenvolverse en la sociedad.</p> <p>2. Existe un aumento en la inasistencia de los estudiantes del nivel primario.</p> <p>3. Dificultades de los estudiantes del</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES EXTERNOS</p> <p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>1. Replica de actividades de aprendizaje del nivel primario por el CTA.</p> <p>2. Apoyo de los padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario, participando en talleres por USAID.</p>	

	<p>nivel primario para resolver problemas en el ámbito social.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Incumplimiento de tareas de los estudiantes del nivel primario en las áreas curriculares. 5. Ausencia de capacitaciones para integrar áreas curriculares en la planificación del nivel primario. 6. Estudiantes del nivel primario con bajo nivel de asimilación de contenidos. 7. Estudiantes con desconciertos de los contenidos en las áreas del nivel primario. 8. El docente sigue incidiendo en el proceso de aprendizajes memorístico de los estudiantes del nivel primario. 9. Pérdida de atención de los estudiantes del nivel primario en los aprendizajes. 10. Estudiantes del nivel primario aislados de los procesos de aprendizajes. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Niños que finalicen el nivel primario en el ámbito social. 4. Asimilación de aprendizajes por los estudiantes del nivel primario con calidad. 5. Transformación curricular del nivel primario por DIGEDUCA. 6. Compartir conocimientos del nivel primario en equipos de trabajo en la familia. 7. Convivencia con las autoridades del ámbito social de los estudiantes del nivel primario. 8. Círculos de calidad del nivel primario por el CTA. 9. Capacitaciones para integrar áreas curriculares del nivel primario por la Supervisión Educativa. 10. Reconocimiento a personas con la capacidad de integrar áreas curriculares del nivel primario por el MINEDUC. 	
--	--	---	--

Fuente: EORM aldea San Rafael Soche

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 1.9. *Mini Max*

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES
1.F3. Cuento con un material manipulable para los aprendizajes que se imparten a los estudiantes del nivel primario. O4. Asimilación de aprendizajes por los estudiantes del nivel primario con calidad.	1. D5. No se cuenta con una planificación del nivel primario de integración curricular por parte del docente. O10. Reconocimiento a personas con la capacidad de integrar áreas curriculares del nivel primario por el MINEDUC.
2.F2. Charlas motivacionales a los padres de familia de los estudiantes del nivel primario. O2. Apoyo de los padres de familia en los aprendizajes del nivel primario, participando en talleres por USAID.	2. D4. Acumulación de áreas de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario. O4. Asimilación de aprendizajes por los estudiantes del nivel primario con calidad.
3.F4. Se utilizan herramientas pedagógicas en los procesos de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario. O3. Niños que finalicen el nivel primario en su ámbito social.	3. D3. Estudiantes del nivel primario demuestran desinterés en los procesos de aprendizaje. O3. Niños que finalicen el nivel primario en su ámbito social.
4.F1. Contar con un espacio para la ejecución de las actividades de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario. O6. Compartir conocimientos del nivel primario en equipos de trabajo en la familia.	4. D2. Los padres de familia del nivel primario no apoyan los aprendizajes de sus hijos. O2. Apoyo de los padres de familia en los aprendizajes del nivel primario, participando en talleres por USAID.
5.F7. Contar con una planificación contextualizado del nivel primario. O7. Convivencia con las autoridades del ámbito social de los estudiantes del nivel primario.	5. D1. Hace falta de espacios para actividades de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario. O7. Convivencia con las autoridades del ámbito social de los estudiantes del nivel primario.
6.F9. Aceptación de la directora para integrar áreas curriculares en el nivel primario. O8. Círculos de calidad del nivel primario por el CTA.	6.D9. El docente no aplica técnicas para separar las áreas curriculares del nivel primario. O8. Círculos de calidad del nivel primario por el CTA.
7.F5. Con el apoyo del CNB. Elaborar una planificación de integración de áreas curriculares del nivel primario. O10. Reconocimiento a las personas que tienen la capacidad de integrar áreas curriculares del nivel primario por el MINEDUC.	7. D10. El estudiante del nivel primario no tiene hábitos de estudio. O6. Compartir conocimientos del nivel primario en equipos de trabajo en la familia.
8.F6. Se cuenta con docentes del PADEP para aplicar metodologías en integración de áreas curriculares del nivel primario. O9. Capacitaciones para integrar áreas curriculares del nivel primario por la Supervisión Educativa.	8. D8. El docente imparte docencia con una metodología tradicional en el nivel primario. O9. Capacitaciones para integrar áreas curriculares del nivel primario por la Supervisión Educativa.
9.F10. Estudiantes del nivel primario con	9. D7. Hace falta adaptación por parte de los

disposición para integrar asignatura. O1. Réplica de actividades de aprendizaje del nivel primario por el CTA.	estudiantes del nivel primario en plasmar contenidos en áreas integradas. O5. Transformación curricular del nivel primario por DIGEDUCA.
10.F8. Estrategias actualizadas de las asignaturas del nivel primario. O5. Transformación curricular del nivel primario por DIGEDUCA.	10. D6. Ausencia de una metodología del docente para integrar las áreas curriculares en el nivel primario. O1. Réplica de actividades de aprendizaje del nivel primario por el CTA.

FORTALEZAS-AMENAZA	DEBILIDADES- AMENAZA
1.F3. Cuento con un material manipulable para los aprendizajes que se imparten a los estudiantes del nivel primario. A6. Estudiantes del nivel primario con bajo nivel de asimilación de contenidos.	1. D5. No se cuenta con una planificación del nivel primario de integración curricular por parte del docente. A5. Ausencia de capacitaciones para integrar áreas curriculares en la planificación del nivel primario.
2.F2. Charlas motivacionales a los padres de familia de los estudiantes del nivel primario. A2. Existe un aumento en la inasistencia de los estudiantes del nivel primario.	2. D4. Acumulación de áreas de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario. A4. Incumplimiento de tareas de los estudiantes del nivel primario en las áreas curriculares.
3.F4. Se utilizan herramientas pedagógicas en los procesos de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario. A7. Estudiantes con desconciertos de los contenidos en las áreas del nivel primario.	3. D3. Estudiantes del nivel primario demuestran desinterés en los procesos de aprendizajes. A10. Estudiantes del nivel primario aislados de los procesos de aprendizajes.
4.F1. Contar con un espacio para la ejecución de las actividades de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario. A1. Personas no alcanzan una profesión para desenvolverse en la sociedad.	4. D2. Los padres de familia del nivel primario no apoyan los aprendizajes de sus hijos. A1. Personas no alcanzan una profesión para desenvolverse en la sociedad.
5.F7. Contar con una planificación contextualizado del nivel primario. A5. Ausencia de capacitaciones para integrar áreas curriculares en la planificación del nivel primario.	5. D1. Hace falta de espacios para actividades de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario. A6. Estudiantes del nivel primario con bajo nivel de asimilación de contenidos.
6.F9. Aceptación de la directora para integrar áreas curriculares en el nivel primario. A10. Estudiantes del nivel primario aislados de los procesos de aprendizajes.	6.D9. El docente no aplica técnicas para separar las áreas curriculares del nivel primario. A7. Estudiantes con desconciertos de los contenidos en las áreas del nivel primario.
7.F5. Con el apoyo del CNB. Elaborar una planificación de integración de áreas curriculares del nivel primario. A4. Incumplimiento de tareas de los estudiantes del nivel primario en las áreas curriculares.	7. D10. El estudiante del nivel primario no tiene hábitos de estudio. A3. Dificultades de los estudiantes del nivel primario para resolver problemas en el ámbito social.
8.F6. Se cuenta con docentes del PADEP para aplicar metodologías en integración de áreas	8. D8. El docente imparte docencia con una metodología tradicional en el nivel primario.

curriculares del nivel primario. A5. Ausencia de capacitaciones para integrar áreas curriculares en la planificación del nivel primario.	A9. Perdida de atención del estudiante del nivel primario en los aprendizajes.
9.F10. Estudiantes del nivel primario con disposición para integrar asignaturas. A9. Perdida de atención de los estudiantes del nivel primario en los aprendizajes.	9. D7. Hace falta adaptación por parte de los estudiantes del nivel primario en plasmar contenidos en áreas integradas. A6. Estudiantes del nivel primario con bajo nivel de asimilación de contenidos.
10.F8. Estrategias actualizadas de las asignaturas del nivel primario. A8. El docente sigue incidiendo en el proceso de aprendizajes memorísticos de los estudiantes del nivel primario.	10. D6. Ausencia de una metodología del docente para integrar las áreas curriculares en el nivel primario. A8. El docente sigue incidiendo en el proceso de aprendizajes memorísticos de los estudiantes del nivel primario.

Fuente: EORM aldea San Rafael Soche.

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Vinculaciones de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En el salón de clase el docente cuenta con un material manipulable, para impartir los procesos de aprendizajes a los estudiantes del nivel primario, y logrando la oportunidad del MINEDUC, se aprovecha el recurso que proporciona a través del programa de gratuidad, para contar con educación de calidad.

Pensando en la educación de los estudiantes es preciso brindar charlas motivacionales a los padres de familia enfocado a los aprendizajes del nivel primario, aprovechando la oportunidad que USAID brinda se imparte talleres sobre temas para la vida personal como en valores.

En los procesos de aprendizajes que se imparten en los salones de aprendizajes el docente con su creatividad utiliza herramientas pedagógicas con los estudiantes del nivel primario, también es de utilidad aprovechar los talleres que imparte el Coordinador Técnico Administrativo.

Es necesario que el docente como facilitador de los aprendizajes, cuente con los espacios asignados para realizar las diversas actividades educativas, por lo cual se acepta el apoyo que la Institución de USAID brinda al impartir talleres sobre tecnología a los estudiantes, elevando la calidad educativa en el ámbito social.

Es fundamental que cada uno de los docentes en el salón de clase tenga al alcance los recursos necesarios para compartir las actividades que concierne en los procesos de aprendizajes a los estudiantes, por lo consiguiente cuenta con una planificación de integración curricular contextualizada del nivel primario, y para mejorar se recibe el apoyo de las autoridades del ámbito social, manteniendo una convivencia armónica.

Como parte de la educación el docente debe mantener una relación estrecha con la directora del establecimiento educativo, donde se desenvuelve como facilitador de los aprendizajes, es por ello que cuenta con el aval de la autoridad educativa para integrar áreas curriculares en el salón de clase a los estudiantes del nivel primario, y para fortalecimiento también se recibe el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo impartiendo círculos de calidad sobre integración de áreas curriculares.

Con los conocimientos que el docente tiene sobre el CNB, elabora su planificación donde integra las diversas áreas curriculares del nivel primario, facilitando los aprendizajes de los estudiantes, mismo que conlleva aprovechar la oportunidad que el MINEDUC ofrece en reconocer a las personas que tienen las capacidades de integrar áreas curriculares y plasmarlas en una planificación.

De acuerdo al programa de actualización docente en el establecimiento educativo del nivel primario la Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con docentes que estudian el PADEP, demostrando su capacidad de aplicar metodologías integrando áreas curriculares en los aprendizajes de los estudiantes del nivel

primario, es por ello que se aprovecha el apoyo que brinda la Supervisión Educativa compartiendo capacitaciones sobre áreas curriculares.

Los estudiantes del nivel primario están sujetos a todos los cambios que se ofrece para calidad educativa, están anuentes en aceptar integrar áreas curriculares en sus aprendizajes del nivel primario, por lo tanto, se valora la oportunidad que el Coordinador Técnico Administrativo brinda llevando a cabo réplicas de actividades de aprendizajes en el espacio asignado.

Existen estrategias tradicionales para los procesos de aprendizajes, pero actualmente el docente le brinda un giro positivo, rompiendo paradigmas en las actividades educativas de los aprendizajes del nivel primario, y se beneficia con la transformación curricular que ofrece DIGEDUCA.

B. Líneas estratégicas

Trasformar aspectos del Currículo Nacional Base, por medio de capacitaciones para los docentes del nivel primario, enfocando técnicas, metodologías y herramientas que se utilizan en los procesos de aprendizaje, logrando que la educación sea de calidad a través del apoyo de DIGEDUCA ofrece, con una misión para el futuro de los estudiantes con deseo de superación en su diario vivir.

Construir modelos educativos que orienta a los docentes en la elaboración y operaciones de los planes de estudio del nivel primario, por medio de la Coordinación Técnica Administrativa en los establecimientos educativos.

C. Vinculaciones de análisis estratégico de las debilidades con oportunidades

En el salón de clase el docente no cuenta con una planificación con áreas integradas del nivel primario, por lo mismo se interesa en la oportunidad del MINEDUC en reconocer a las personas con capacidades para integrar áreas

curriculares, valorando el perfil del recurso humano para involucrarse en los procesos de aprendizajes.

En el nivel primario los estudiantes por u facilitador de aprendizajes reciben la acumulación de contenidos en las diferentes asignaturas, para evitar esta aglomeración se acepta recibir las capacitaciones de la Supervisión Educativa sobre integración de áreas curriculares, dándole otro enfoque los procesos de aprendizajes.

En la actualidad ocurre que en los salones de clase los estudiantes con actitudes negativa, demuestran desinterés por los aprendizajes, el docente considera oportuno para recibir talleres sobre herramientas pedagógicas del nivel primario por el Coordinador Técnico Administrativo, para lograr que los procesos educativos sean eficaces.

Cuando nos referimos a los padres de familia en un ámbito social nos damos cuenta que no todos forman parte de la educación de sus hijos, por la sencilla razón que son negativos para involucrarse en ello, por lo cual se considera oportuno aprovechar los talleres que ofrece la institución de USAID sobre temas del desempeño personal y valores para que cada uno de ellos reflexione y participe en actividades educativas.

En una institución educativa siempre hace falta espacios para llevar acabo ciertas actividades educativas, en este caso los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta carecen de ello, mismo que conlleva aprovechar la facilidad de convivir con las autoridades comunales para que ellos se involucren en la educación, realizando gestiones necesarias para contar con lo necesario para los procesos de aprendizaje en el nivel primario.

El docente facilitador de los procesos de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario no aplica técnicas para integrar áreas curriculares, por lo cual

surge la necesidad y oportunidad de aceptar círculos de calidad por el Coordinador Técnico Administrativo.

El estudiante en la actualidad no tiene hábitos de estudio por diversas razones que surgen en la familia o en el establecimiento educativo, esto conlleva a interesarse por los talleres de tecnología que ofrece el programa de USAID, despertar el interés de los educandos.

Existen docentes que en los salones de clase no aceptan romper paradigmas tradicionales por temor a los cambios, y actualmente los procesos de aprendizajes del nivel primario son aplicados con metodologías rutinarias, mismo que se atañe por aprovechar la oportunidad de capacitaciones para integrar áreas curriculares por la Supervisión educativa.

Debido a los cambios que surgen con los estudiantes en cuanto a los aprendizajes del nivel primario, hace falta adaptación en cuanto a los contenidos que reciben al momento de integrar áreas curriculares por el docente, esto conlleva aprovechar la oportunidad de una transformación curricular que ofrece DIGEDUCA en los procesos educativos.

El docente que no se actualiza en la educación, se va a encontrar con parámetros desconocidos, por lo mismo se habla del carecimiento de metodologías para poder integrar áreas curriculares en los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario, esto implica en aprovechar la oportunidad de la réplica de actividades que plantea el Coordinador Técnico Administrativo y contrarrestar el desconocimiento de áreas integradas.

D. Línea Estratégica

Capacitar a la población educativa para la aplicación de metodologías para contrarrestar la falta de atención, memoria y percepción de los estudiantes

del nivel primario, con la ayuda de padres de familia y autoridades locales para contribuir a la educación.

E. Vinculaciones de análisis estratégico de fortalezas con amenazas

En el salón de clase el docente cuenta con material manipulable para impartir docencia a los estudiantes del nivel primario, pero existe el riesgo de un bajo nivel de asimilación de contenidos, considerando que el material carece de ciertas limitaciones.

Es importante compartir charlas motivacionales a los padres de familia para fortalecer el apoyo de la educación de sus hijos, pero persiste el aumento de la inasistencia de los estudiantes del nivel primario.

El docente a través de los procesos de aprendizajes utiliza herramientas pedagógicas en el nivel primario, aun así, se tiene el riesgo de ciertas confusiones con los contenidos en las diferentes asignaturas que reciben los estudiantes.

Es fundamental el espacio para realizar las diferentes actividades educativas con los estudiantes por lo mismo es utilizado en los procesos educativos que requiere en MINEDUC, a un a sí los estudiantes no finalizan el nivel primario, dejando en desconcierto al docente en cuanto a l trabajo que realiza con escrupulosidad.

El docente cuenta con una planificación con integración curricular contextualizada, recurso necesario para desempeñar su trabajo en los procesos educativos, sin embargo, existe barullos por parte de los estudiantes en cuanto a los contenidos que reciben en las diferentes asignaturas del nivel primario.

La directora del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta consciente de los cambios que deben surgir en la educación, acepta al docente

integrar áreas curriculares, esto mantiene al estudiante confuso y se aíslan de la realidad en cuanto al manejo que se tiene en los contenidos de las asignaturas del nivel primario.

El CNB es una herramienta que ayuda al docente para elaborar su planificación con áreas integradas en el nivel primario, pero los estudiantes no cumplen con las tareas que se les asigna para la casa, dejando siluetas en los procesos educativos que se manejan.

La actualización del docente se tiene por parte del Ministerio de Educación, es por ello que se cuenta con recurso humano para aplicar metodologías de integración de áreas curriculares en el nivel primario, pero no existe secuencia para el personal del establecimiento educativo porque no hay capacitaciones por las autoridades educativas.

Se valora las actitudes del estudiante del nivel primario porque es un recurso humano disponible para aceptar e integrar las áreas curriculares, sin embargo, se considera que hay pérdida de atención en cuanto a los procesos educativos que recibe en el salón de clase.

El docente ha logrado actualizar sus estrategias de aprendizaje en las diferentes asignaturas del nivel primario, aun así, se considera que incide en los aprendizajes memorísticos.

F. Línea Estratégica

Favorecer la construcción de un modelo de escuela a través de combinaciones de los principios y procedimientos asimilado por los docentes que estudian en el PADEP, elevando en el estudiante estrategias en los procesos de aprendizajes dentro de un campo de acción para resolver problemas.

G. Vinculaciones de análisis estratégico de las debilidades con amenazas

El docente en el aula no cuenta con una planificación del nivel primario donde integra áreas curriculares por lo tanto hay ausencia de capacitaciones para que las asignaturas sean integradas.

Los estudiantes del nivel primario reciben una gama de contenidos en las áreas de aprendizaje del nivel primario, mismo que hace al educando incumplir con las tareas asignadas en la casa.

En el ámbito social los estudiantes con sus actitudes negativas del nivel primario, mantienen desinterés por los aprendizajes en el salón de clase, esto hace que se sienten aislados de los procesos de aprendizaje sin tener una visión en el futuro.

Los padres de familia tienen la obligación de colaborar en la educación de sus hijos, sin embargo, no se recibe el apoyo en los procesos de aprendizajes, todo esto se refleja cuando muchos de los estudiantes no alcanzan completar el nivel primario como tampoco llegar a una profesión que le ayudaría en el futuro desenvolverse en la sociedad.

Cuando se trata de llevar acabo ciertas actividades, como docentes nos damos cuenta que hace falta de ciertos espacios, mismo que afecta a los estudiantes del nivel primario porque presentan bajo nivel para asimilar ciertos contenidos en las diferentes asignaturas.

En el nivel primario el docente no aplica técnicas para integrar áreas curriculares, por lo cual los estudiantes tienen desconciertos de los contenidos que reciben en las diferentes asignaturas.

Los estudiantes del nivel primario no tienen hábitos de estudio en las diferentes áreas de aprendizaje, por ende, demuestran dificultades para resolver problemas en el ámbito social.

En los salones de clase existen docentes que manejan una metodología tradicional para impartir docencia en el nivel primario, por lo tanto los estudiantes demuestran pérdida de atención en el lapso de los aprendizajes.

Los estudiantes del nivel primario no se adaptan para recibir los contenidos, usando la integración de áreas curriculares, debido a esto existe bajo nivel de asimilación de contenidos.

El docente facilitador de los aprendizajes carece de una metodología para integrar áreas curriculares en el nivel primario, esto recae a los aprendizajes memorísticos de los estudiantes debido a paradigmas tradicionales.

H. Línea Estratégica

Diseñar actividades integrales educativas por el MINEDUC, para verificar las debilidades en metodologías y técnicas que el docente aplica en el salón de clase, encontrando restaurar paradigmas tradicionales y que los estudiantes tengan una mayor difusión en la educación.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

Construcción de un modelo de escuela a través de combinaciones de principios y procedimientos asimilados por los docentes que estudian el PADEP, elevando en el estudiante estrategias en los procesos de aprendizajes dentro de un campo de acción para resolver problemas.

Asesorar a la población educativa con capacidades de aplicación de metodologías para contrarrestar los aspectos negativos de los estudiantes que presentan en los salones de clase llevando a cabo actividades relevantes, con padres de familia y autoridades locales favoreciendo el desarrollo de la educación en la comunidad.

Promover actividades integrales educativas por el MINEDUC, para verificar las debilidades en las metodologías y técnicas que el docente aplica en el salón de clase encontrando restaurar paradigmas tradicionales y que los estudiantes tengan una mejor difusión en la educación.

Transformar aspectos curriculares, enfocados a capacitaciones para docentes del nivel primario, logrando que la educación sea de calidad a través de DIGEDUCA.

Construir modelos educativos, que orienten a los docentes en la elaboración de los planes de estudio del nivel primario por medio de la Coordinación Técnica Administrativa en el establecimiento educativo.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de Acción No. 1:

Construir un modelo de escuela a través de combinaciones de principios y procedimientos asimilados por los docentes que estudian el PADEP, elevando en el estudiante estrategias en los procesos de aprendizajes dentro de un campo de acción para resolver problemas.

- Crear una revista sobre estrategias de integración de áreas curriculares.
- Implementar herramientas pedagógicas de los aprendizajes del nivel primario.
- El baúl académico como estrategia didáctica para la enseñanza de las diferentes asignaturas.
- Acudir a las instituciones de INTECAP, USAC, FUNDESA y casas comerciales y agenciarse de los diferentes recursos didácticos.
- Capacitar a comunidad educativa sobre un nuevo modelo educativo para generar conocimientos.

B. Línea de Acción No. 2:

Capacitar a la población educativa para la aplicación de metodologías para contrarrestar la falta de atención, memoria y percepción de los estudiantes del nivel primario, con la ayuda de padres de familia y autoridades locales para contribuir a la educación.

- ✚ Estrategias lúdicas cooperativas para desarrollar el aprendizaje de las normas de convivencia como el respeto y compañerismo en los estudiantes del nivel primario.
- ✚ Aplicar estrategias para desarrollar habilidades cognitivas dirigidas a los estudiantes del nivel primario.
- ✚ Charlas motivadoras para incentivar valores en los padres de familia de los estudiantes del nivel primario.
- ✚ Festival de estrategias por docentes del nivel primario.
- ✚ Realizar concursos de técnicas pedagógicas para aplicar en la docencia del nivel primario.

C. Línea de Acción No. 3:

Promover actividades integrales educativas por el MINEDUC, para verificar las debilidades en las metodologías y técnicas que el docente aplica en el salón de clase encontrando restaurar paradigmas tradicionales y que los estudiantes tengan una mejor difusión en la educación.

- Ejecutar estrategias creativas en la enseñanza de integración en áreas curriculares del nivel primario.
- Juegos didácticos como una estrategia de enseñanza para mejorar la docencia y tareas de los estudiantes en las diferentes asignaturas.
- Talleres motivadores de enseñanza a docentes para trabajar con una planificación de integración de áreas curriculares en el nivel primario.
- Charlas didácticas para fomentar el interés de la educación de estudiantes en los salones de clase.

- Elaborar y ejecutar una planificación con integración de áreas curriculares del nivel primario.

D. Línea de Acción No. 4:

Transformar aspectos curriculares, enfocados a capacitaciones para docentes del nivel primario, logrando que la educación sea de calidad a través de DIGEDUCA. (F-O).

- ✓ Talleres continuos a docentes sobre áreas curriculares.
- ✓ Círculos de calidad para enfocar el CNB, en la planificación curricular del nivel primario.
- ✓ Llevar a cabo una Kermes para dar a conocer diferentes metodologías en asignaturas del nivel primario.
- ✓ Estaciones sobre estrategias para integrar asignaturas en el nivel primario.
- ✓ Montaje de rincones de aprendizajes sobre áreas curriculares.

E. Línea de Acción No. 5:

Construir modelos educativos, que orienten a los docentes en la elaboración de los planes de estudio del nivel primario por medio de la Coordinación Técnica Administrativa en el establecimiento educativo.

- ❖ Aplicar estrategias metodológicas para fomentar la creatividad de los estudiantes en la integración de áreas curriculares.
- ❖ Utilizar la recreación como estrategia de aprendizaje en los estudiantes para evitar el ausentismo escolar.
- ❖ Elaborar una guía de juegos para estimular el desarrollo socioemocional de los estudiantes y llevar a cabo la adaptación en integración de asignaturas.
- ❖ Realizar un folleto sobre modelos educativos del nivel primario.

- ❖ Crear n compendio sobre metodología funcional para la realización de un plan de estudio.

1.3.6. Selección del proyecto

A. Línea de Acción No. 1:

Capacitar a la población educativa para la aplicación de metodologías para contrarrestar la falta de atención, memoria y percepción de los estudiantes del nivel primario, con la ayuda de padres de familia y autoridades locales para contribuir a la educación.

- Estrategias lúdicas cooperativas para desarrollar el aprendizaje de las normas de convivencia como el respeto y compañerismo en los estudiantes del nivel primario.
- Charlas motivadoras para incentivar valores en los padres de familia de los estudiantes del nivel primario.
- Estrategias Metodológicas para desarrollar habilidades cognitivas a través del juego lúdico, dirigidas a los estudiantes del nivel primario.
- Festival de estrategias por docentes del nivel primario.
- Realizar concursos de técnicas pedagógicas para aplicar en la docencia del nivel primario.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título

Aprendizajes significativos para desarrollar habilidades cognitivas, con actividades lúdicas

1.4.2. Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta, es sujeto al proyecto educativo que se está trabajando, en la Aldea San Rafael Soche, San Marcos; se encuentra establecido como un sector oficial porque la educación es para hombres y

mujeres; se ubica en un área rural del municipio de San Marcos, el plan que ofrece es diario para los aprendizajes de los estudiantes, de lunes a viernes, en jornada matutina porque los estudiantes asisten por la mañana, con una modalidad monolingüe, los docentes transmiten los conocimientos en español; los discentes que asisten al establecimiento son hombres y mujeres por lo consiguiente es de tipo mixto, con una categoría pura, es decir que no se encuentra anexa a otro establecimiento y la docencia se trabaja durante un ciclo anual.

Dentro de los indicadores educativos se aluden que el CNB se usa como un modelo de planificación, cada docente es responsable y libre de llevar acabo la metodología que considera funcional, pero no está además hacer del conocimiento y mencionarlos como:

- Constructivista: de los 15 docentes que trabajan en el centro educativo el 50% son constructores de la educación, estimándose como actualizados, en este caso se mencionan los del PADEP, conscientes que la educación no es estática.
- Tradicional: son los docentes que tienen temor a romper paradigmas a los cuales desde hace tiempo están atados y acostumbrado a ellos y que es lamentable que en el establecimiento existe actualmente el 50% que siguen con el tradicionalismo.

Las demandas educativas que se han identificado en el establecimiento se mencionan: calidad educativa, aplicación de metodologías, aspectos pedagógicos, otros. Dentro de la historia de la comunidad se menciona que se encuentra ubicado el establecimiento educativo del nivel primario; en 1948 empieza a funcionar la primera escuela en la comunidad, ubicada en una casa particular siendo la primera maestra la señora Pilar Reina. En 1,950 la comunidad ya contaba aproximadamente con cincuenta casas, en ese mismo

año la escuela se trasladó hacia la auxiliatura por encontrarse ubicada era un lugar demasiado pequeño.

Al referirse al contexto del establecimiento, se indica que actualmente es una Escuela Oficial Rural Mixta que se encuentra ubicada en la Aldea San Rafael Soche, municipio y departamento de San Marcos, tiene trece aulas, una dirección, una cocina y dos canchas polideportivas, atiende a trece secciones del nivel primario, contando con 374 estudiantes, atendidos por trece docentes, una directora y un docente de educación física; cuenta con un mobiliario regular y programas de apoyo por parte del MINEDUC.

Los actores directos y potenciales en este contexto del establecimiento, se señala a los estudiantes con la finalidad de gozar una educación de calidad, padres de familia, para que sean involucrados directamente en la educación de sus hijos, docentes, comprometidos de transmitir los conocimientos actualizados, autoridades educativas municipales, con deseos de compartir capacitaciones basadas en técnicas y metodologías relevantes y autoridades educativas nacionales, ofreciendo nuevos programas educativos y colaboración entre las diferentes entidades; siendo así la educación que se ofrece en el establecimiento con los actores directos y potenciales será impactante en la sociedad.

El problema que se pretende darle solución es: "El bajo desempeño en el desarrollo de las habilidades cognitivas, en los estudiantes del Nivel Primario", dificultad que se observa en las diferentes secciones y grados del establecimiento educativo; tarea que debe ser solventada a través de las entidades que forman parte del MINEDUC.

En cuanto al DAFO, se consideró de acuerdo al problema planteado: (d) Estudiantes del nivel primario demuestran desinterés en los procesos de aprendizajes. (a) Se cuenta con material manipulable para los aprendizajes que se imparten, a los estudiantes del nivel primario. (f) Dificultades de los

estudiantes del nivel primario, para resolver problemas en el contexto. (o) Niños que finalicen el nivel primario en el ámbito social.

Los resultados de la técnica del MINI-MAX son los siguientes: (fo) F3. Cuento con un material manipulable para los aprendizajes que se imparten a los estudiantes del nivel primario. O4. Asimilación de aprendizajes por los estudiantes del nivel primario con calidad. (do) D3. Estudiantes del nivel primario demuestran desinterés en los procesos de aprendizaje. O3. Niños que finalicen el nivel primario en su ámbito social. (fa) F3. Cuento con un material manipulable para los aprendizajes que se imparten a los estudiantes del nivel primario. A6. Estudiantes del nivel primario con bajo nivel de asimilación de contenidos. (da) D3. Estudiantes del nivel primario demuestran desinterés en los procesos de aprendizajes. A10. Estudiantes del nivel primario aislados de los procesos de aprendizajes

La técnica mencionada es el camino que lleva para construir una línea de acción como: **Capacitar a la población educativa para la aplicación de metodologías para contrarrestar la falta de atención, memoria y percepción de los estudiantes del nivel primario, con la ayuda de padres de familia y autoridades locales para contribuir a la educación.**

De donde se seleccionó el proyecto: **Estrategias Metodológicas para desarrollar habilidades cognitivas a través del juego lúdico, dirigidas a los estudiantes del nivel primario.**

1.4.3. Concepto

Desarrollar habilidades cognitivas para aprendizajes significativos.

1.4.4. Objetivos

A. General

Explicar qué efectos ocasiona la escasa aplicabilidad de habilidades cognitivas en el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la EORM de aldea San Rafael Soche, San Marcos.

B. Específicos

- ❖ Ejecutar actividades lúdicas con estudiantes, para lograr aprendizajes significativos en las diferentes áreas del segundo ciclo de primaria, con el apoyo de padres de familia.
- ❖ Aplicar estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades cognitivas: memoria, atención y percepción en los estudiantes del segundo ciclo de primaria.
- ❖ Desarrollar la comprensión de un texto con estudiantes del segundo ciclo de primaria para mejorar la calidad de la educación.

1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Rafael Soche, Municipio y departamento de San Marcos, se observa que existe un bajo rendimiento en cuanto a las habilidades cognitivas en las diversas asignaturas que conforman el pensum de estudios del ciclo dos; sin embargo, la visión del centro educativo es velar porque la educación sea de calidad, a través de métodos y técnicas actualizadas durante los procesos educativos.

Por lo tanto, existe la necesidad de priorizar y tomar en cuenta el contexto del establecimiento; al referirse a los docentes un porcentaje mínimo está actualizado porque asiste en el programa del PADEP y el porcentaje máximo mantiene paradigmas tradicionales y esto es el resultado de lo que se vive en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario. Dentro de lo precitado, es importante darle un giro y realizar acciones como: implementación

de técnicas, actividades sobre habilidades cognitivas y elaboración de materiales manipulable, para retroalimentar el CNB y hacer una transformación curricular en el salón de clase, dándole énfasis a los aprendizajes significativos, a través de una planificación y ejecutarlo tomando en cuenta a la comunidad educativa.

En tal virtud es contundente que tantos estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia deben estar en coordinación para lograr lo que se pretende, solucionando el dilema por medio de:

- Aplicar técnicas y estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes del ciclo dos.
- Mantener la comunicación entre la comunidad educativa, para lograr una transformación curricular.
- Desarrollar rondas tradicionales para motivar los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares de los estudiantes del ciclo dos.

Se espera una solución con estas estrategias implementadas y que posteriormente se cuente con un alto nivel de habilidades cognitivas en las áreas curriculares, tanto como el docente y estudiantes en los procesos de aprendizaje, evitando de esa forma la repercusión negativa del rendimiento escolar en cada uno de ellos, logrando formar buenos ciudadanos en nuestro país, capaces de enfrentarse al mundo a través de una educación con calidad.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 1.10. Plan de actividades del PME

No.	Actividad	Tareas	Duración	Responsable	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Preparación y elaboración de materiales para la ejecución del Proyecto.	-Elaboración de material didáctico -Solicitud dirigida a la directora del establecimiento. con el visto bueno del Supervisor Educativo para llevar a cabo el PME.	5 días	Mayra Norma Vásquez Vásquez	Inicio
2	Diseño del plan de Proyecto.	-Redacción del plan de actividades -Estructura del cronograma -Presupuesto del PME. -Fases del proyecto.	10 días	Mayra Vásquez	inicio
3	Inauguración del Proyecto	-Socialización del proyecto con el personal docente. Programar un acto pequeño de inauguración con la participación de comunidad educativa.	1 día	Mayra Vásquez y padres de familia	Planificación
4	Ejecución del Proyecto	Realizar cada una de las fases, de acuerdo al cronograma	90 días	Mayra Vásquez, docentes y directora	Ejecución
5	Primera fase: a) Estrategias de aprendizaje Actividad 1: Preparando el salón de clase Actividad 2: aprendizaje	-Decoración del aula. -Aprendizaje Colaborativo -Creatividad en el salón de clase.	2 días	Mayra Norma Vásquez Vásquez	Ejecución

	<p>Cooperativo</p> <p>Actividad 3: Creatividad en el salón de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de tulipanes -Trazo y recorte de abejas y mariposas. -Feria de experimentos -Lecciones multidisciplinares -Collage con texturas -Inventa tu propia aventura (iniciación literaria) -Haz tu mismo tu maleta de artista 	<p>15 días</p> <p>15 días</p>		
	<p>Segunda Fase</p> <p>a) Desarrollar habilidades</p> <p>Actividad 1: atención y percepción.</p> <p>Actividad 2: comprensión y memoria</p> <p>Actividad 3: velocidad de procesamiento y lenguaje</p> <p>Actividad 4: razonamiento y orientación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -De atención y percepción -De comprensión y memoria -De velocidad de procesamiento y lenguaje -De razonamiento y orientación -Reconociendo sombras (rompecabezas) -Instagram -Ver y reproducir (observar por segundos y repetirlo) -Campos semánticos (repetición de frases) -Preguntas variadas -Palabrea (cartas con letras y pensar una palabra) -Adjetivos 	<p>2</p> <p>0 días</p>	<p>Mayra Norma Vásquez</p>	<p>Ejecución</p>

		contrarios -Bolsas con objetos y construcción de frases -Solución de problemas -Secuencias lógicas -Formas divertidas			
7	Tercera Fase a). Actividades Lúdicas Actividad 1: Guía de juegos	-Juegos de autoestima. -Juegos de atención. -Juegos al aire libre. -Clasificación de los juegos -Escritura de los juegos con imágenes -Empastado de la guía de juegos	13 días	Mayra Norma Vásquez Vásquez	Ejecución
8	Cuarta Fase a). Desarrollo de técnicas de aprendizaje Actividad 1: estaciones de técnicas	-El reloj de citas -La estrella de operaciones básicas. -La muñeca -El rombo	15 días	Mayra Norma Vásquez Vásquez	
9	Indicadores del proceso	Se realizará a través de herramientas.	Se realizará a cada mes	Mayra Norma Vásquez Vásquez	Monitoreo
1	Recolección de datos	Dialogo con la comunidad educativa	Inicio Durante Después	Mayra Norma Vásquez Vásquez	Evaluación
1	Clausura del proyecto	-Organización para la clausura -Invitar a la comunidad educativa -Entrega de reconocimientos		Mayra Norma Vásquez Vásquez	
1	Presentación del informe	-Redacción del informe -Revisión del informe -Aprobación del informe	5 días	Mayra Norma Vásquez Vásquez	

Fuente: EORM aldea San Rafael Soche

letras -Pegado de los círculos y letras																		
Actividad 2: Aprendizaje Cooperativo -Feria de experimentos -Lecciones multidisciplinares					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividad 3: Creatividad en el salón de clase -Collage con texturas -Inventa tu propia aventura (iniciación literaria) -Haz tu mismo tu maleta de artista					X	X			X				X		X			X
Actividad 4: Habilidades de atención y percepción - Reconociendo sombras (rompecabezas) -Instagram							X				X							
4.2. Desarrollo de habilidad							X				X							

es Actividad 5: Habilidades de comprensión y memoria -Ver y reproducir (observar por segundos y repetirlo) -Campos semánticos (repetición de frases) -Preguntas variadas					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividad 6: Habilidades de velocidad de procesamiento y lenguaje -Palabrea (cartas con letras y pensar una palabra) -Adjetivos contrarios -Bolsas con objetos y construcción de frases.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividad 7: Habilidades de razonamiento y orientación -Solución de problemas					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo.

Un plan es un diagrama o lista de pasos con detalles de tiempo y recursos, utilizados para lograr un objetivo de dirigirla y encauzarla, llevando a cabo ciertas acciones, donde se presenta un modelo sistemático que se elabora antes de realizar cierta acción. Comúnmente se entiende como un conjunto temporal de actividades previstas a través de las cuales se espera lograr un objetivo.

Los planes pueden ser escritos formales o informales, precisando los detalles necesarios para realizar una obra donde se detalla el modo y conjunto de medios necesarios para llevar a cabo ciertas ideas. Un plan se elabora porque es importante disminuir al máximo las contingencias que se presentan para no tener fracaso y encontrar el éxito.

1.4.9 Esquema de indicadores

Tabla 1.12. Indicadores del proyecto

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Espectativa)
Preparación del salón de clase	50%	100%
Estudiantes con aprendizaje colaborativo	40%	100%
Uso de la creatividad en el salón de clase	30%	100%
Estudiantes con atención y percepción en los aprendizajes de las áreas	35%	100%
Desarrollo de la comprensión y memoria en los estudiantes del ciclo II	30%	100%
Estudiantes del nivel primario con velocidad de procesamiento y lenguaje	30%	100%
Desarrollo del razonamiento y orientación en los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario	35%	100%
Estudiantes del ciclo II con una guía de juegos, como estrategias para motivación en los diferentes aprendizajes en el salón de clase.	25%	100%

Fuente: EORM aldea San Rafael Soche

1.4.10 Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 1.13. Matriz de las metas de monitoreo

Objetivo específico 1: Ejecutar actividades lúdicas con estudiantes, para lograr aprendizajes significativos en las diferentes áreas del segundo ciclo de primaria					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad 1: Preparando el salón de clase	Ambientar en un 100% el aula para el uso de los procesos de aprendizajes.	Aula decorada	Una semana	Observación directa	Mayra Norma Vásquez
Actividad 2: Aprendizaje Cooperativo	El 100% de estudiantes trabajando en las aulas con un aprendizaje cooperativo.	El Trabajo se realiza de forma cooperativo entre los estudiantes.	A cada 30 días	Manual de estrategias	Mayra Norma Vásquez
Actividad 3: Creatividad en el salón de clase	El 100% de estudiantes del nivel primario utilizan su creatividad en las actividades educativas.	La creatividad se enfoca en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	A cada 30 días	Ficha de registro de información	Mayra Norma Vásquez
Actividad 4: Realizar diferentes juegos lúdicos con los estudiantes.	El 100% de estudiantes participan de manera espontánea en los juegos lúdicos	Preparación de los materiales para los juegos lúdicos	Una vez por semana	Lista de cotejo	Mayra Norma Vásquez
❖ Objetivo específico 2: Aplicar estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades cognitivas: memoria, atención y percepción en los estudiantes del segundo ciclo de primaria con apoyo de padres de familia.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad 1: Desarrollo de habilidades de atención y percepción	Las habilidades y percepción se desarrollarán en un 100% en los estudiantes.	Los estudiantes desarrollan la atención y percepción.	A cada 30 días	Cuadro de registro	Mayra Norma Vásquez
Actividad 2: Desarrollo de habilidades de comprensión y memoria	Los estudiantes desarrollan en un 100% las habilidades de	Desarrollo de las habilidades de comprensión y memoria en	A cada 15 días	Fotografías	Mayra Norma Vásquez

	comprensión y memoria en las asignaturas.	los estudiantes.			
Actividad 3: desarrollo de habilidades de velocidad de procesamiento y lenguaje	Los estudiantes utilizan la velocidad de procesamiento y lenguaje en un 100%.	Los estudiantes utilizan la velocidad de procesamiento y lenguaje.	Se realizará a cada 15 días	Asistencia de los estudiantes	Mayra Norma Vásquez Vásquez
Actividad 4: Desarrollo de habilidades de razonamiento y orientación	El razonamiento y orientación se incentiva en un 100% en los estudiantes.	Desarrollo de las habilidades de razonamiento y orientación en los estudiantes.	Se realizará a cada 15 días	Evaluaciones por cada actividad	Mayra Norma Vásquez Vásquez

❖ Objetivo específico 3: Desarrollar la comprensión de un texto con estudiantes del segundo ciclo de primaria para mejorar la calidad de la educación.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad 1: Guía de juegos	El 100% de estudiantes elaborarán una guía de juego.	Elaboración de una guía de juegos con los estudiantes del nivel primario.	Se realizará a cada 30 días	Fotografías	Mayra Norma Vásquez Vásquez
Actividad 2: Desarrollo de técnicas de aprendizaje	El 100% de estudiantes desarrollarán técnicas de aprendizaje	Desarrollo de técnicas de aprendizaje con los estudiantes del nivel primario.	Se realizará a cada 30 días	Ficha de control	Mayra Norma Vásquez Vásquez
Actividad 3. Trabajar con los estudiantes la comprensión de un texto a través de palabras clave e idea principal.	El 100% de estudiantes comprenden lo que leen y encuentran con facilidad las palabras clave e idea principal en un texto.	Preparar los textos a trabajar con los estudiantes	Una vez por semana	Hojas de trabajo	Mayra Norma Vásquez Vásquez

Fuente: EORM aldea San Rafael Soche

1.4.11 Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla 1.14. Matriz de las metas de evaluación

Objetivo General: Determinar qué efectos ocasiona la escasa aplicabilidad de habilidades cognitivas en el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la EORM de aldea San Rafael Soche, San Marcos.					
Indicador de impacto: Los treinta y cuatro estudiantes utilizan habilidades cognitivas por medio de actividades lúdicas.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ❖ Aplicar estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades cognitivas: memoria, atención y percepción en los estudiantes del segundo ciclo de primaria con apoyo de los padres.	Estudiantes con estrategias metodológicas en las diversas asignaturas en un 75%.	Febrero 2020	Instrumentos de registro	Técnica de observación	No aplica
Específico No. 2 ❖ Ejecutar actividades lúdicas con estudiantes, para lograr aprendizajes significativos en las diferentes áreas del segundo ciclo de primaria.	Estudiantes del nivel primario con un 80% de habilidades cognitivas, en los procesos de aprendizajes.	Marzo 2020	Estudiantes	Cuadros de registro	No aplica
Específico No. 3 ❖ Desarrollar la comprensión de un texto con estudiantes del segundo ciclo de primaria para mejorar la calidad de la educación.	El 100% de estudiantes usando material manipulable en las diversas asignaturas del ciclo II.	Abril 2020	Documentos escritos	Guía de observación	No aplica

Fuente: EORM aldea San Rafael Soche

1.4.12 . Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Dirección: Aldea San Rafael Soche, San Marcos

Responsable de la ejecución: Mayra Norma Vásquez Vásquez

Período de ejecución: noviembre 2019 - abril 2020

Tabla 1.15. Presupuesto PME

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Hojas de papel bond tamaño carta	2 resma	1000 hojas	Q .0.10	Q.70.00
	Lapiceros	3 cajas	36	Q. 1.00	Q. 72.00
	Crayones	34 cajas	408	Q.18.00	Q. 612.00
	Tijeras	34	34	Q. 5.00	Q.170.00
	Papelógrafos	100	100	Q. 0. 50	Q.50.00
	Marcadores permanentes	12	48	Q. 3.00	Q.48.00
	Papel cover	12	24	Q. 3.00	Q.48.00
	Silicone	100	100	Q. 1.00	Q.100.00
	Resistol	34	34	Q10.00	Q.340.00
Humanos	Capacitadores	4	4	Q.250.00	Q.1,000.00
Institucionales					
	DIGEDUCA	1	1	Q.100.00	Q.100.00
Tecnológicos	Internet	6	6 meses	Q.125.0	Q.750.00
	Llamadas telefónicas	6	6 meses	Q.50.00	Q.300.00
	Impresiones	100	100 hojas	Q.100.00	Q.100.00
	Gastos varios	1		Q.500.00	Q.500.00
				Costo TOTAL	Q. 4,310.00

Fuente: EORM aldea San Rafael Soche

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Escuela

Vamos a encontrar la definición de escuela según el autor manifiesta que “Podemos entender como escuela la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación”. (Alvarez, 2010, p. 1)

De acuerdo a lo que se habla de escuela según Álvarez la podemos entender como la comunidad educativa específica, ya que como tal se encarga de la educación a nivel institución que formaliza el proceso sistemático. También dice que es el lugar donde se realiza la educación, es el lugar el epicentro de convergencia en donde se cumple, y ordena la educación.

2.3. Las Organizaciones

2.3.1. Junta Escolar

El tema de la comunidad educativa como instancia de apoyo en las estructuras organizacionales escolares ha sido considerado históricamente, sin embargo, es en la actualidad objeto de mucha relevancia, dado el auge que ha tomado la participación ciudadana o popular como estrategia de desarrollo, especialmente a nivel local, (Guzman, 2004, p. 26)

Según la argumentación de Guzmán, la junta escolar es el grupo de personas que tienen facultades para tomar decisiones en el establecimiento educativo a beneficio de la niñez.

2.3.2. Gobierno Escolar

El gobierno escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidades, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (Arroyo, 2005, p. 7)

Desde que el Mineduc, determinó que se hiciese esta organización en los establecimientos educativos, ha sido un bastión muy importante en el apoyo de la realización de las diferentes actividades en la escuela y apoyo de los docentes, esto coincide con lo que dice Arroyo.

2.3. Indicadores educativos

2.3.1. Indicadores de contexto

Se considera que son:

Niveles de estudios de la población Tomando en cuenta que se hace necesario, según la opinión de los expertos, de diez años de escolaridad para salir de la línea de pobreza, es fundamental conocer el nivel de escolaridad de la sociedad centroamericana, a efecto de determinar las acciones necesarias a implementar para el mejoramiento de la situación educativa total. (Valle, 2002, p. 15)

Estamos conscientes de que estos indicadores, como lo argumenta Valle, están relacionados con los problemas educativos de la comunidad, estos nos darán los parámetros para priorizar los problemas, necesidades e intereses a solucionar.

3.3.2. Indicadores de Recursos

El análisis de las cifras que miden la gestión del recurso humano tiene una relación directa con los objetivos estratégicos de las empresas. La gestión para la generación de valor a través de una mayor productividad de las empresas es un tema fundamental y los indicadores de recursos humanos cumplen un rol estratégico en la organización. (Rovegno, 2018, p. 34)

El autor precitado emite, que este indicador es muy importante porque nos permitirá tener conocimiento de qué tanto tenemos para enfrentar la problemática, y con qué le podremos dar solución.

3.3.3. Indicadores de proceso

“Si bien cada empresa define y establece los indicadores de sus procesos de acuerdo a las actividades que se desarrollan al interior, también es cierto que existen ciertos indicadores comunes o de conocimiento general que podemos agrupar por procesos”. (Camejo, 2017, p. 76)

Con respecto a este indicador de proceso, Camejo proporciona valiosa información en relación al aspecto administrativo empresarial, comparado a la docencia es acerca de cómo va el desempeño de cada estudiante en las unidades, y nos permitirá tomar decisiones en el desarrollo del plan.

3.3.4. Indicadores De Resultado

“Un indicador es un instrumento que nos provee evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o si ciertos resultados han sido logrados o no. Si no han sido logrados permite evaluar el progreso realizado. (Armijo, 2009, p. 33)

El argumento de Armijo es muy valioso porque los indicadores de resultado no indican solo para ver los resultados al fin del ciclo escolar, tiene que verse en todos los procesos de los aprendizajes, para verificar el avance y cumplimiento de las competencias por parte de los estudiantes.

3.3.5. Indicadores de Escolarización

Cómo definen este indicador desde el punto de vista educativo, consideran que: “Suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso, no toda medida estadística es un indicador (Morduchowicz, 2006, p. 25)

Coordinando la argumentación de Morduchowicz, el indicador de escolarización, es una característica específica, que se observa y que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo en una planificación, el indicador debe estar enfocado, claro y específico como lo dice el autor.

2.4. Diagnóstico

2.4.1. Fracaso Escolar

Este término dentro del sistema educativo se define como: “El abandono prematuro produce un problema de fracaso escolar, laboral y económico ya que

se crea una masa de jóvenes sin titulación ni formación profesional y dependientes económicamente de familias o Estado.” (Ruiz, 2016, p. 10)

Se considera una carga social el fracaso escolar, ya lo dice Ruíz, pero no analizan las circunstancias por las que ocurre este fenómeno de manera constante en las escuelas.

2.4.2. Deserción Escolar

La deserción, el atraso estudiantil, los bajos índices de desempeño y de culminación de programas de educación superior son algunas de las preocupaciones más apremiantes de instancias gubernamentales, instituciones de educación superior, directivas universitarias, padres de familia, docentes y cuerpos académicos. (Chulim, 2012, p. 13)

En cuanto a la deserción escolar es compartible argumentar con el autor que esto influye en la educación de los estudiantes, se enfoca que cuando ocurre este fenómeno no se logra los objetivos en los procesos de aprendizaje.

2.4.3. Censo Poblacional

Es importante incluir la definición de este concepto y este autor lo entiende así:

Es el proceso total de recolectar, compilar, evaluar, analizar y publicar o diseminar en cualquier otra forma, los datos (o la información) demográficos, económicos y sociales que pertenecen en un momento determinado, a todas las personas de un país o de una parte bien delimitada del mismo. Esta definición corresponde a la que actualmente utiliza Naciones Unidas, e incluye muchos aspectos más que la simple enumeración que para muchos ya constituye un censo. (Blois, 2007, p. 1)

Específicamente el autor citado se refiere a los datos poblacionales, sin embargo, el Estado actuara según la cantidad de niños que existen a nivel comunal, la política educativa de cobertura, permitiría evitar que en Guatemala existan muchas escuelas unidocente y multigrado, sin embargo, todo se queda en datos y no se actúa para mejorar la calidad educativa.

2.4.4. Desintegración Familiar

Ésta se entiende de la siguiente manera: “se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: divorcio, separación y muerte”. (Salguero, 2004, p. 12).

Salguero lo que dice es idóneo, pero analizando la tasa en Guatemala, este fenómeno es muy alto, causas hay muchas, pero los efectos que producen en los niños es lo que se lamenta, la mayoría es por paternidad irresponsable, este efecto se ve en el bajo rendimiento de los estudiantes en los aprendizajes.

2.4.5. Pobreza

Cómo se entiende este flagelo en nuestro país: “La pobreza depende del desarrollo relativo alcanzado por determinada región o país. Así, tanto el carácter como la magnitud de la pobreza en los llamados países en desarrollo difiere cuantitativa y cualitativamente de la misma categoría en los países más avanzados. (Romero, 2000, p. 55).

Comparando lo que describe Romero, en Guatemala no hay desarrollo, por eso está enraizada la pobreza en las áreas rurales que es donde el Estado nunca propicia acciones para evitarla, éstas comunidades están en total abandono, y sobreviven por las actividades que cada familia realiza.

2.4.6. Migración

Analicemos esta definición: “La migración internacional es uno de los grandes fenómenos globales de nuestros días. En el mundo contemporáneo es cada vez mayor la movilidad de personas que cruzan límites internacionales.” (Franco, 2012, p. 10).

Este fenómeno mundial ocurre por la escases de fuentes de trabajo, en los países con un estancamiento económico, y se refiere a los procesos de los seres humanos que de manera forzada o voluntaria cambian de ciudad, región o país, en busca de mejores situaciones económicas, al cual hace mención Franco que es continúa la migración.

2.4.7. Idioma

Este concepto es muy importante dentro de todos los aspectos definirlo, de tal manera algunos consideran que:

La idea de que el lenguaje ha transformado la conciencia humana porque permite el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y la adquisición de conocimientos, nos lleva a buscar una explicación teórica sobre las relaciones existentes entre el pensamiento, lenguaje y su posible relación en la determinación de acciones de un receptor. (Hernández I. R., 2010, p. 10)

Consciente de lo que Hernández dice, que este es el medio más eficaz que tiene el humano para transmitir sus ideas, problemas, necesidades e intereses, pero cada país tiene el suyo, pero que, hay muchas personas que hablan más de uno, esto es más evidente en los pueblos mayas.

2.4.8. Recursos Educativos

Si bien es verdad, tanto las administraciones educativas como los profesionales de la educación apuestan cada vez más por el uso de otros medios, fundamentalmente con aquellos relacionados con el tratamiento de la información y que son presentados en soportes técnicos o tecnológicos. (Herrero, 2004, p. 4).

De acuerdo a lo que Herrero piensa de los recursos educativos, los docentes tratan de tener al alcance lo necesario pero eficaz, utilizando de una manera correcta lo de su contexto, para mejorar la calidad de la educación.

2.4.9. Comunidad Educativa

La comunidad educativa es una forma de sociabilidad, intermedia entre alumnos padres y maestros y la comunión, que se caracteriza por un grado medio de intensidad en la participación de los individuos en un nosotros (grupo, clase, sociedad global) en que se integran. (Escobar, 1998, p. 91).

Es claro lo que Escobar dice, que la comunidad educativa la conforman los actores directos, y los potenciales dentro del contexto en donde se ubica la escuela, para darle enfoques específicos a la educación del ser humano.

2.4.10. Educación

En la opinión de este autor considera que “La educación puede ser definida como la organización de hábitos de comportamiento y de inclinaciones a las acciones de las edades de los estudiantes según el nivel de eficiencia de cada uno, el grado será mayor”. (vygotski, 2012, p. 8).

Este autor define a la educación de manera general, no se refiere a la escolarizada y es muy acertado en sus aportes.

La educación tiene como propósito la formación del hombre, tanto en su aspecto técnico como humanístico. Quiere decir esto que lo que se persigue es no solo formar un individuo capaz de enfrentar, con inteligencia los problemas de la vida real (Ortega, 2002, p. 5).

En cuanto a la educación, Ortega se refiere específicamente a los niños que tienen el derecho de gozar de ello, por tal situación el estado emite que es laica, gratuita y obligatoria.

2.4.11. Estudiante

Es importante definir al actor directo de los procesos de los aprendizajes, se tiene que: “El concepto de implicación de los alumnos con la escuela y la educación no cuenta con una acotación conceptual unívoca, siendo entendido y manejado de diferentes modos por sus estudiosos”. (González, 2004, p. 12)

No estoy muy conforme con lo que expresa este autor, debemos recordar que un estudiante es la persona que asiste a una institución educativa a aprender a aprender y a construir sus propios conocimientos.

2.4.12. Sobre edad Escolar

En qué consiste este concepto, se manifiesta que: “La sobreedad, o extra edad escolar consiste en tener más edad de la requerida en el grado al que asiste o aspira asistir el o la estudiante.” (Hernández Mella & Pacheco Salazar, 2011, p. 5)

Por lo que dice el autor de la sobre edad escolar es cierto, actualmente este fenómeno ya muy pocos casos hay en las escuelas públicas del sistema

educativo de Guatemala, desde que se emitió el Acuerdo Ministerial 1171-2010 Reglamento de Evaluación en donde especifica la edad para ingresar a la primaria.

2.4.13. Población

Con respecto al concepto población algunos autores la definen como: “La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica”. (Tamayo, 2013, p. 10)

Es entendible la definición de población por Tamayo, todo depende del interés que se trata para definirla de acuerdo al tema.

2.4.14. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (Roos, 2010, p. 12).

Analizando lo que dice el autor, el aprendizaje es un término que todo ser humano recibe en toda actividad que realiza, es decir modifica los conocimientos adquiridos en su contexto.

“El aprendizaje es por descubrimiento”, un término introducido por Piaget para definir la idea de que los niños aprenden más y mejor explorando activamente y haciendo las cosas solos. (Freund, 2009, p. 3), según este autor el aprendizaje es la forma en que va surgiendo los conocimientos a través de la experiencia y libertad del ser humano.

2.4.15. Metodología

La metodología de la investigación científica constituye por su parte un conjunto de métodos, categorías, leyes y procedimientos que orientan los esfuerzos de la

investigación hacia la solución de los problemas científicos con un máximo de eficiencia. (Paneque, 1998, p. 124).

Paneque habla de la metodología que todo docente debe tener para realizar los procesos de aprendizaje, y hacer de los conocimientos un aprendizaje significativo.

El mejor método (para enseñar a leer y escribir) es aquel en el que los niños no aprenden a leer y escribir sino en el que ambas cosas se encuentran en una situación lúdica. [...]; este argumento se refiere que el niño aprende jugando, donde hay oportunidad de manipular objetos y tener esa libertad de expresión. (Pérez, 1019, p. 18).

“Un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionalista es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro”. (Dialnet, 1999, p. 61); la metodología que propone el autor es para encontrar solución en los aprendizajes que se transmiten a los estudiantes y que ellos sean constructivos del propio conocimiento.

2.4.16. Técnicas

La técnica en general se ejerce sobre instrumentos y cosas materiales, valiéndose de herramientas apropiadas para ello; la técnica educativa se ejerce sobre personas y con elementos intelectuales, sean éstos ideas, juicios, razonamientos. (Alvarez, 2010, p. 1). La técnica se concibe como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento tal como lo argumenta Álvarez.

También se define como: "El conjunto particular de comportamientos y actitudes relacionados con el contexto de aprendizaje" (Grasha, 1974, p. 8), esto se enfoca a la estrategia utilizada para lograr un fin determinado.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza

aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento. (Grasha, 1974, p. 8).

2.4.17. Comunicación

“Comunicación es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes.” (Thompson, 2000, p. 1); es acierto lo que dice el autor porque la comunicación es el diálogo que se tiene con otras personas para expresar los pensamientos en todo momento, siendo la forma de liberar lo que siente en su interior.

2.4.18. Administración

“Es aquel que realiza una función bajo el mando de otro, es decir, aquel que presta un servicio a otro”. (Thompson, 2006, p. 112); la opinión del autor es lo que toda persona piensa en cuanto a la administración que es un puesto que se desempeña en una institución pública o privada.

2.4.19. Repitencia Escolar

La repitencia escolar es un fenómeno que afecta en gran manera el desarrollo de la educación dentro de la sociedad en Guatemala, ya que en la mayoría de los centros educativos siempre se presenta la repitencia en primer grado primario. (Ordoñez, 2017, p. 1).

Lo que argumenta Ordoñez, es lo que sucede en todo establecimiento educativo, solucionarlo es lo que se pretende a través de las diversas estrategias que el docente aplica, teniendo la intervención de las autoridades educativas.

2.4.20. Lectura

“La lectura es una fuente inmensa de placer y una de las claves fundamentales del aprendizaje y del éxito escolar”. (Santos, 2005, p. 7); el autor enfatiza que la lectura es importante en el proceso que conlleva la comprensión del estudiante de toda información.

2.4.21. Logros

“Logro es como el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito.” (Astorga, 2016, p. 17); concuerdo con lo que dice Astorga, porque el término logro es un resultado que toda persona pretende alcanzar a través de las acciones que ejecuta.

2.4.22. Criterios

“Sin los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado (Arellano, 2010, p. 9); en cuanto a la opinion del autor, estoy de acuerdo porque el criterio es de una persona donde se toma desiciones sobre una cosa.

2.5. Teorías

2.5.1. Teoría Sociocultural

“El enfoque sociocultural es un modo de concebir la idea de que la cultura y la mente son inseparables ya que se constituyen mutuamente”. (vygotski, 2012, p. 8); la opinión al cual se refiere al autor es asertivo, ya que la teoría sociocultural se basa específicamente en la cultura que se practica en cierta sociedad y que por ende se da a conocer ante las demás culturas para llegar a lo que es multiculturalidad.

2.5.2. Teoría Sociolingüística

“La Sociolingüística es una manera de hacer lingüística, puesto que a través de un método se propone describir científicamente la lengua” (Morales, 1986, p. 11); esta teoría, según el autor se refiere a los distintos aspectos que conforma a la sociedad influyendo en el uso de la lengua.

"La sociolingüística es una ciencia interdisciplinar que se ocupa de las relaciones existentes entre el lenguaje y la sociedad" (Campoy, 2018, p.10), según la versión de Campoy la teoría estudia los tipos de lengua usadas en el idioma para las personas en los diferentes lugares.

2.5.3. Aprendizaje significativo

“Se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo” (Ausubel, Aprendizaje Significativo, 2011, p. 4); lo que argumenta el autor, concuerda con las acciones

que los docentes desarrollan en la docencia para lograr un aprendizaje significativo.

“La esencia del proceso de aprendizaje significativo es que las ideas simbólicamente expresadas sean relacionadas de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe”. (Teske, 2006, p. 12); la opinión de este autor conviene darle prioridad, haciendo énfasis que los conocimientos que son transmitidos por medio del docente al estudiante deben ser visualizados de una forma creativa para que exista una asimilación significativa.

“El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”. (Ausubel, 1961, p. 12); se concuerda con el autor que el enfoque de significativo debe ser reflejos de acciones innovadoras para el estudiante, es decir mantener el recuerdo vivo para aplicarlo en el momento oportuno.

La teoría de Gagné se enmarca dentro de las teorías del procesamiento de información o también llamadas teorías cibernéticas. Desde este punto de vista, el proceso de aprendizaje del individuo es similar al funcionamiento de una computadora. Es decir, cómo el sujeto aprende y cuáles son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría. (Gagné, 1976, p. 11).

La opinión de Gagné es idónea, refiriéndose al aprendizaje que el ser humano recibe en todo momento de la vida, de acuerdo al contexto donde se habita.

2.5.4. Teoría de la Información

“Esta teoría es el de proporcionar una definición rigurosa de la noción de información que permita cuantificarla”. (Shannon, 1959. p.20); la información es un conjunto organizado de una gama de datos procesados, ocupándose al mismo tiempo que todo sea transmitido a través de sistemas de comunicación.

“Representa un momento crucial de la teorización, y una influencia indesmentible en esta materia”. (López, 1986, pág. 14); López se remite a todo lo que se llama teorización, para convertirse en una cúpula de información clasificada, teniendo ciertos límites para la comprensión y confiadamente se transmite a los usuarios.

2.5.5. Teoría de la Actividad.

“La teoría de la actividad es entendido como su nivel básico con respecto a la actividad dada, sus preferencias y las decisiones que en el transcurso del proceso podría tomar, tanto con respecto al contenido como en acciones a realizar”. (Leontiev, 2011, p. 8); Las actividades son acciones que realiza el individuo frente a diversos contenidos, buscando el desarrollo complementario con el mundo externo, tal como lo argumenta el autor precitado.

“La teoría de la actividad es el espacio del problema' a que la actividad se dirige y qué se amolda y transforma en los 'Resultados' con la ayuda de 'Instrumentos de mediación' que pueden ser físicos o simbólicos, externos o interiores”. (Logrona, 2013, p. 5); La teoría de la actividad es dinámica, es usualmente para entender cómo actúa las personas en un campo de acción.

2.6. Demandas

2.6.1. Demanda Social

La preocupación de las ciencias sociales por los procesos de movilización y protesta ha generado la conformación de un campo particular de estudio sobre movimientos sociales. No obstante, y a pesar tanto del interés teórico y del intenso debate metodológico en referencia a las técnicas cualitativas, es posible afirmar que la discusión sobre los ámbitos más relevantes para la investigación empírica de estos movimientos aún permanece abierta. Este artículo sugiere; identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. (Retamazo, 2009, pág. 89).

Con respecto a lo que dice el autor, la demanda social determina la producción del objeto y también la manera en que será consumido por la sociedad a través de las necesidades que surgen en el ser humano.

Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», entre demanda social y requerimiento social. (Campero, 1931, pág. 75); este autor lo que pretende es tener un análisis en cuanto a la demanda social, al referirnos en el punto educativo es el deseo que tiene el ser humano en educarse.

“La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”. (Lourau, 2012, pág. 92); el autor se refiere a lo social, el contexto donde se desenvuelve el ser humano, la manera de producir y consumir de acuerdo a sus necesidades.

El término demanda social no suele ser de uso frecuente en la teoría económica, aunque trata de encontrar espacio a la vez que en la Teoría de la Hacienda Pública lo encontraron los conceptos de coste social o beneficio social; bien que ambos de difícil medición y, por ello, instrumentos en manos del sector público, es decir de los gobiernos, para asignar los recursos a lo que para ellos resulta de mayor interés. (Raga, 2005, p.115).

Raga, es un autor que se refiere a la demanda social, con una visión de los intereses que se tiene por parte de la sociedad y encontrar el desarrollo para un bien común.

Históricamente coexisten dos tipos de demandas sociales: las prestacionales y las promocionales, estableciéndose una clara conceptualización donde se identifica una clara dualidad competencial, como elemento teórico básico para entender el Trabajo Social, coincidiendo con lo publicado en el Consejo de Universidades en los términos siguientes: “...ya desde sus inicios, se ha considerado como objetivo básico de intervención profesional potenciar y promocionar tanto las capacidades y recursos individuales y colectivos de los propios usuarios, como potenciar así mismo organizaciones, estructuras sociales y formas de vida que refuercen el Bienestar Social. (Sangar, 2017, p. 123).

A lo que el autor se refiere es a una demanda latente, es decir que la necesidad está haciéndose presente o por venir, y decreciente cuando aumenta la población con sus necesidades. Pero desde el punto de vista educativo la demanda siempre es latente.

2.6.2. Demanda Institucional Educativa

“La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. (Cholbi, 2018, p. 38); haciendo un análisis sobre lo que opina el autor, la demanda educativa, en los países subdesarrollados se centra en la enseñanza primaria y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundarios y superior.

“El sistema educativo ofrecía y las demandas y necesidades de la sociedad era relativamente sencilla; fundamentalmente, porque los cambios en la sociedad se producían a una velocidad mucho menor que en la actualidad”. (UNESCO, 2005. p. 86); La UNESCO es una institución educativa que ofrece ciertas demandas para velar por la satisfacción de la calidad educativa con equidad, incorporando políticas que favorecen las demandas, mismo que se refiere en lo precitado.

“Es sabido que el aumento de la presión social por más educación ha limitado considerablemente la capacidad de adaptación de los sistemas de enseñanza”.) (Miranda, 1993, p. 15); el aporte de este autor es valioso, argumenta que la demanda educativa que se tiene en el país ha presionado la calidad, mismo que ha sufrido procesos y transformaciones.

2.6.3. Demanda poblacional

“A medida que crece la población del mundo, también aumenta la demanda de empleos. Paradójicamente también incrementará la escasez de competencias” (Ginebra, 2012, p. 1); existen muchos aportes sobre la demanda poblacional de autores, pero Ginebra brinda este aporte que los países en desarrollo es una demanda poblacional donde el grupo de jóvenes cada vez más numeroso desafía las capacidades de educación y formación, así como las tasas de creación de empleo.

En general, la población mundial está envejeciendo. La proporción de población mayor de 60 años incrementará en las regiones más desarrolladas de 22 por ciento en 2010 a 33 por ciento en 2050, y en las regiones menos desarrolladas, de 9 por ciento a 22 por ciento, de acuerdo con las Perspectivas de la Población Mundial de las Naciones Unidas.

A largo plazo, esta discrepancia podría aumentar asegura, a pesar de que las previsiones indican que el número de personas en busca de trabajo llegará a 210 millones para 2016. (ONU, 2019, p. 1).

La opinión del autor se refiere que la demanda poblacional es un crecimiento o modelo poblacional, que emite muestreos con respecto a la edad de las personas que conforman una sociedad, así como el empleo que ejerce cada uno para satisfacer las necesidades familiares.

2.7. Líneas de acción

2.7.1. Currículo Educativo

El currículo puede ser visto como una porción del conocimiento que debe ser transmitida, también puede ser visto como el intento de alcanzar ciertos resultados con los estudiantes, un proceso o una praxis. Mucha gente equipara el currículo con el programa de estudios, otros incluso llegan a compararlo con la hoja de vida de una persona y muchos más lo ven únicamente como una lista de contenidos que los estudiantes deben aprender. (Smith, 2014, p.1).

En este caso se comparte con el punto de vista del autor sobre el currículo educativo que el ser humano tiene versiones diferentes, mientras que el autor lo determina con la gama de conocimientos que son transmitidas de generación en generación con un objetivo.

“El currículo es un intento de comunicar los principios esenciales y características de una propuesta educativa de tal forma que esté abierto al escrutinio crítico y que a la vez sea capaz de trasladarse a la práctica”. (Stenhouse, 1984, p. 2); el argumento del autor se basa que el currículo educativo son demandas al cual el individuo debe someterse para un análisis crítico y llevarlo a la practica para que tenga validez en la vida profesional.

2.7.2. Modelos Educativos

Un modelo es una versión simplificada de la realidad que contiene los elementos básicos de la forma de vida de una determinada colectividad humana. La transmisión se entiende como el “entrar en contacto con” lo cual representa relacionar los valores del pasado con el “hoy”. Es decir, el proceso educativo nunca se realiza espontáneamente implica necesariamente la historia del grupo social, sus costumbres y manifestaciones culturales.

El educador como mediador. El trabajo del educador es el de realizar este paso como mediador de un proceso de crecimiento entre un pasado y un futuro, para realizar el hoy. (Lilly , Loukota , & Soto , 2010, p. 12).

El argumento del autor se dirige al trabajo del docente que debe realizar modelos educativos de un proceso de crecimiento entre un pasado y un futuro, para realizar el presente.

El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. (Tünnermann, 2008, p. 15).

Lo que opina el autor es sobre el modelo educativo que nos permite determinar las funciones para cada miembro de la comunidad educativa, y es indispensable que se contemple en la planificación con la finalidad de que todos los actores directos, indirectos y potenciales, asuman su responsabilidad al cumplir cada quien sus funciones.

2.7.3. Plan de estudio

Es un modelo educativo que el docente planea para cumplir con sus objetivos en el aula, pero según el autor, “El plan de estudio tiene dos vertientes posibles: 1) el diseño teórico de un modelo educativo estructurado y 2) el conjunto de estrategias que debe utilizar un estudiante para lograr el éxito académico”. (Javier, 2016. p. 20); lo que dice Javier es cierto, el docente debe estructurar un plan de estudios con objetivos para una calidad educativa, mismo que se refleja en el estudiante durante la vida profesional.

2.7.4. El plan de estudios como modelo educativo

En el ámbito académico tiene que organizarse un esquema estructurado de los distintos contenidos y los periodos de cada área del conocimiento dentro de una etapa educativa. Así, un plan de estudio es una estrategia global que sirve como guía normativa para su aplicación por parte de los profesionales de la educación. Su finalidad es evidente: que los alumnos alcancen una serie de competencias en las diferentes áreas. (Javier, 2016. p. 20).

Javier es claro cuando se refiere que el plan de estudios debe ser un modelo educativo inmerso en la comunidad educativa, dando relevancia a las estrategias utilizadas para lograr ciertos objetivos.

2.7.5. Modelo de escuela

Un modelo de escuela se caracteriza principalmente por propiciar ambientes cooperativos y libres que le den al alumno el tiempo necesario para su desarrollo, pues cada uno tiene un ritmo propio. De acuerdo con el sistema, esto le ayudará a tener autonomía y autoconfianza, además de formar el criterio y las habilidades para guiarse a sí mismo y, a la vez, ser solidario. Las escuelas refuerzan los vínculos entre alumnos y maestros, manteniendo un solo docente para cada nivel escolar, es decir, que tendrán el mismo durante toda la primaria, cambiando a uno nuevo en la etapa secundaria. El sistema se basa en septenios, es decir, periodos de siete años. (Ortíz, 2010, p. 15).

No podemos cambiar los conocimientos del autor, porque la escuela es un vínculo entre estudiante y docente manteniendo un clima agradable, esto se debe a poner en práctica nuevos paradigmas para que la educación sea innovadora en el estudiante.

2.8. Proyecto

2.8.1. Promover

“Producir algo, y en el lenguaje coloquial, usamos la palabra promover normalmente, como sinónimos de términos tales como: producir, generar y ocasionar”. (Ucha, 2012, p. 6); los argumentos de este autor, coordina con lo que se vive en el ser humano el termino promover, es comenzar algo o darle un curso activo a una cosa con la finalidad que se lleve a cabo y concrete.

2.8.1. Habilidades cognitivas

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. En general, son las siguientes: 1. Atención. 2. Comprensión. 3. Elaboración. 4. Memorización. (Clavero, 2001, p. 74).

Clavero es muy acertado a su argumento, porque las habilidades cognitivas se entienden como procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos para ser ejecutados.

Prefiere utilizar el término estrategias de aprendizaje, pues en él incluyen las estrategias de tipo afectivo y motor, así como las estrategias propiamente cognitivas; aunque de hecho reconocen tres características básicas de este dominio: la gran diversidad terminológica, el limitado acuerdo existente respecto a sus conceptos fundamentales y el estado de “arte” en que se encuentra. Sin embargo, ello no impide que puedan establecerse algunas distinciones. (Rigney, 1978, p. 98).

2.8.2. Actividades lúdicas

El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. (Rodríguez, 2005, p. 41).

El argumento del autor es deslumbrante, porque al referirse a las actividades lúdicas, se basa en el sentido del humor que tienen las personas en las diferentes actividades que se produce cuando interactúa en dichos eventos.

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se La importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (Giménez, 2002, p. 10).

Giménez es otro autor que concuerda con Rodríguez, que las actividades lúdicas le sirven al individuo para liberar tensiones, salir de lo rutinario, obteniendo diversión haciéndolo que el cuerpo tenga movimiento corporal.

2.8.3. Misión

La misión define la razón de ser de la empresa, condiciona sus actividades presentes y futuras, proporciona unidad, sentido de dirección y guía en la toma de decisiones estratégicas. Proporciona una visión clara a la hora de definir en qué mercado está la empresa, quiénes son sus clientes y con quién está compitiendo; por tanto y a su criterio, “sin una misión clara es imposible practicar la dirección estratégica (González, 2004, p. 12).

Con respecto a lo que opina el autor estoy de acuerdo, porque toda Institución plantea su misión, para cumplir ciertas estrategias en determinada empresa, es una base que tienen las personas, promoviendo el trabajo al cual se dedican.

La misión es el propósito general o razón de ser de la empresa u organización que enuncia a qué clientes sirve, qué necesidades satisface, qué tipos de productos ofrece y en general, cuáles son los límites de sus actividades; por tanto, es aquello que todos los que componen la empresa u organización se sienten impelidos a realizar en el presente y futuro para hacer realidad la visión del empresario o de los ejecutivos, y por ello, la misión es el marco de referencia que orienta las acciones, enlaza lo deseado con lo posible, condiciona las actividades presentes y futuras, proporciona unidad, sentido de dirección y guía en la toma de decisiones estratégicas. (Thompson, 2006, p. 112).

Otro autor que opina en cuanto a la visión es de promover el trabajo de cierta organización para que sus clientes sean frecuentes en visitar y agenciarse de ellos obteniendo ciertos beneficios para un bien en común.

2.8.4. Visión

“Visión es el nacimiento del futuro distante, con lo que la empresa logra desarrollarse de la mejor manera posible siguiendo las aspiraciones de sus líderes”. (Karlof, 2011, p. 65). La visión según el autor citado, es la capacidad que se tiene para interpretar el entorno de la empresa para una vida futura, pero sobre todo productiva.

2.8.5. Constructivista

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. (Estrada, 2017, p.97).

Desde el punto de vista educativo para llegar al constructivismo, es necesario que el estudiante interprete a su criterio personal la información recibida y asimilada en los procesos educativos, tal como el autor se refiere.

2.8.6. Tradicional

El proceso educativo se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa, sino repetitiva, es decir se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento a ciegas, lo cual va en detrimento del proceso que debiese ser cien por cien cambiante, para lograr un alto nivel académico. (Benítez, 2017, p. 9).

Lo que dice Benítez en cuanto al tradicionalismo de la educación, actualmente se difunde en docentes, ellos no han podido innovar las estrategias que utilizan en los procesos de aprendizaje, no tienen el deseo de cambiar sus paradigmas que de años anteriores realizan; son pocos los docentes que han tomado decisiones dejar atrás la educación tradicionalista.

2.8.7. CNB

“Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural”. (Villaléver, 1997, p. 1); El currículo se centra en la persona humana del desarrollo personal, social, de las características culturales y procesos participativos que favorecen la convivencia armónica, tal como lo argumenta el autor precitado.

2.8.8. Calidad educativa

Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: a) contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; b) cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; c) la entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; d) padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; e) un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; f) enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; g) miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo. (Caballeros & Hernández, 2015, p. 6).

Se concibe la calidad educativa como una respuesta a las necesidades del contexto cultural, esto lo argumenta el autor, pero no se ha logrado por varios factores que surgen en el contexto del cual se difunde los procesos de aprendizaje.

2.8.9. PADEP

“El tema de formación sigue siendo una de las actividades del Eje de Calidad, Equidad e Inclusión del Plan Estratégico 2016-2020 (Mineduc, 2016). Para este fin, es importante entender la magnitud del impacto de programas de formación docente como el Padep/d en el rendimiento estudiantil”. (DIGEDUCA, 2016, p. 135).

El PADEP es la formación de profesores para innovar la educación en las diferentes aulas de los establecimientos educativos, es decir que se tenga impacto del trabajo docente, de esta forma se encuentra el eje de calidad, por lo tanto, estoy de acuerdo con la argumentación del autor.

2.8.10. Estrategias

Estrategia es el conjunto de herramientas que la persona utiliza para la obtención de un propósito, de un objetivo que desea alcanzar, en lo personal pienso que la herramienta a utilizar más trascendental e importante es a la planificación, ya que por la cual nos anticipamos a los hechos que puedan ocurrir en una empresa y de esta manera nos sorprendernos cuando pasen hechos fortuitos y poder solucionarlos de la manera correcta. (Piñeiro Otero & Costa Sánchez, 2012, p. 48).

Una estrategia es el proceso apartado a través del cual se predice alcanzar un cierto futuro a largo o mediano plazo manteniendo ciertas iniciativas, esto se basa en lo que dice Otero.

2.8.11. Áreas Curriculares

“Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores”. (MINEDUC, 2018, p. 137); cuando el autor se refiere a las áreas curriculares, difunde que es una formación que desarrollan habilidades para la vida, en valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y formación para la vida productiva.

2.8.12. Creatividad del Estudiante

“La creatividad no es una cualidad o destreza cuasi mística. Tampoco es una cuestión de talento natural, temperamento o suerte, sino una habilidad más que podemos cultivar y desarrollar”. (Valero Matas, 2019); en cuanto al argumento del

autor, es un reto para el docente encontrar procedimientos que permitan realizar labores de forma usual para lograr un determinado objetivo, es decir buscar en los estudiantes la forma de sentirse atraídos hacia la participación que se le brinda en los procesos de aprendizaje.

2.8.13. Atención y Percepción

La atención y percepción son términos conectados para encontrar avances en los aprendizajes, ya lo dice Ison que “La atención y percepción desempeñan un papel clave en el aprendizaje de las competencias escolares, entre ellas, la lectura”. (Ison & Korzeniowski, 2016); por lo tanto, es un proceso mental que da significado, involuntario o voluntario a los estímulos del individuo sobre lo percibido y solucionar problemas perceptivos que surgen en los procesos de aprendizaje.

2.8.14. Comprensión y Memoria

“Que la comprensión de un texto es producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria, y la que le proporciona el texto”. (Monsalves & Fuentes, 2009, p. 6).

La memoria es esencial, lo dice el autor citado, para la comprensión lectora, ya que permite mantener las informaciones ya procesadas durante un periodo de tiempo, mientras que se lleva a cabo el procesamiento de la nueva información para el constructivismo.

2.8.15. Velocidad de Procesamiento

“La velocidad de procesamiento de información se refiere al tiempo que tarda una persona en abstraer e integrar información durante la solución de problemas; así como a la rapidez con la que un individuo ejecuta funciones cognitivas básicas tales como la identificación de un objeto, toma de decisiones o la realización de discriminaciones simples entre objetos o imágenes”. (Velásco, Suárez Brito, Alva Canto, & Ferrera, 2015, p. 2).

Según el autor, el tema de velocidad de procesamiento se debe dar en el individuo para desarrollar las habilidades de información y almacenar confiadamente, llevando a una persona hacer una tarea mental, implicando la capacidad de realizar con fluidez.

2.8.16. Razonamiento y Orientación

“Es un proceso complejo con diversidad de elementos implicados, por lo que en la definición tienen en cuenta analizar para decidir o razonar para actuar o preguntarse para discriminar, en las siguientes seis categorías: analizar, razonar, cuestionar, evaluar, tomar decisiones y actuar”. (Bezanilla, Roblete, Fernández, Arranzturno, & Campo, 2018, p. 12).

El desarrollo del razonamiento y orientación, es un proceso que se desenvuelve en el estudiante a través de una metodología, mismo que se logra por medio de acciones, con la finalidad de tener innovación en los procesos de aprendizaje, tal como lo argumenta Bezanilla.

2.9. Tecnología

"En el campo de la investigación, los estudios CTS se han desarrollado como una alternativa a la reflexión académica tradicional sobre la ciencia y la tecnología, promoviendo una nueva visión no racionalista y socialmente contextualizada de la actividad científico-tecnológica". (Nunes, 1998, p. 1).

En la sociedad la tecnología ha venido a despertar el interés de los individuos, ya lo dice el autor, pero ha cristalizado las mentalidades en cuanto aprovechar la tecnología para acciones negativas y es lamentable que no se ha podido minimizar porque los padres de familia han perdido el control de sus hijos.

2.9.1. Internet y Redes sociales

“Internet y las redes sociales ya han cambiado nuestra vida. Pero nos están cambiando también como seres humanos” (Hernández, 2018, p. 1); el argumento del autor es acierto, lo comparto porque nos están haciendo personas diferentes a las que éramos, la internet no nos hace más inteligentes tampoco tontos, es

decir que es una herramienta más, quizás la más poderosa creada por el ser humano, y cada uno debe saber utilizada por varias necesidades del individuo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Aprendizajes significativos para desarrollar habilidades cognitivas, con actividades lúdicas

3.2. Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta, es sujeto al proyecto educativo que se está trabajando, en la Aldea San Rafael Soche, San Marcos; se encuentra establecido como un sector oficial porque la educación es para hombres y mujeres; se ubica en un área rural del municipio de San Marcos, el plan que ofrece es diario para los aprendizajes de los estudiantes, de lunes a viernes, en jornada matutina porque los estudiantes asisten por la mañana, con una modalidad monolingüe, los docentes transmiten los conocimientos en español; los discentes que asisten al establecimiento son hombres y mujeres por lo consiguiente es de tipo mixto, con una categoría pura, es decir que no se encuentra anexa a otro establecimiento y la docencia se trabaja durante un ciclo anual.

Dentro de los indicadores educativos se aluden que el CNB se usa como un modelo de planificación, cada docente es responsable y libre de llevar acabo la metodología que considera funcional, pero no está además hacer del conocimiento y mencionarlos como:

- **Constructivista:** de los 15 docentes que trabajan en el centro educativo el 50% son constructores de la educación, estimándose como

actualizados, en este caso se mencionan los del PADEP, conscientes que la educación no es estática.

- **Tradicional:** son los docentes que tienen temor a romper paradigmas a los cuales desde hace tiempo están atados y acostumbrado a ellos y que es lamentable que en el establecimiento existe actualmente el 50% que siguen con el tradicionalismo.

Las demandas educativas que se han identificado en el establecimiento se mencionan: calidad educativa, aplicación de metodologías, aspectos pedagógicos, otros. Dentro de la historia de la comunidad se menciona que se encuentra ubicado el establecimiento educativo del nivel primario; en 1948 empieza a funcionar la primera escuela en la comunidad, ubicada en una casa particular siendo la primera maestra la señora Pilar Reina. En 1,950 la comunidad ya contaba aproximadamente con cincuenta casas, en ese mismo año la escuela se trasladó hacia la auxiliatura por encontrarse ubicada era un lugar demasiado pequeño.

Al referirse al contexto del establecimiento, se indica que actualmente es una Escuela Oficial Rural Mixta que se encuentra ubicada en la Aldea San Rafael Soche, municipio y departamento de San Marcos, tiene trece aulas, una dirección, una cocina y dos canchas polideportivas, atiende a trece secciones del nivel primario, contando con 374 estudiantes, atendidos por trece docentes, una directora y un docente de educación física; cuenta con un mobiliario regular y programas de apoyo por parte del MINEDUC.

Los actores directos y potenciales en este contexto del establecimiento, se señala a los estudiantes con la finalidad de gozar una educación de calidad, padres de familia, para que sean involucrados de manera directa en la educación de sus hijos, docentes, comprometidos de transmitir los conocimientos actualizados, autoridades educativas municipales, con deseos de compartir

capacitaciones basadas en técnicas y metodologías relevantes y autoridades educativas nacionales, ofreciendo nuevos programas educativos y colaboración entre las diferentes entidades; siendo así la educación que se ofrece en el establecimiento con los actores directos y potenciales será impactante en la sociedad.

El problema que se pretende darle solución es: "El bajo desempeño en el desarrollo de las habilidades cognitivas, en los estudiantes del Nivel Primario", dificultad que se observa en las diferentes secciones y grados del establecimiento educativo; tarea que debe ser solventada a través de las entidades que forman parte del MINEDUC.

En cuanto al DAFO, se consideró de acuerdo al problema planteado: (d) Estudiantes del nivel primario demuestran desinterés en los procesos de aprendizajes. (a) Se cuenta con material manipulable para los aprendizajes que se imparten, a los estudiantes del nivel primario. (f) Dificultades de los estudiantes del nivel primario, para resolver problemas en el contexto. (o) Niños que finalicen el nivel primario en el ámbito social.

Los resultados de la técnica del MINI-MAX son los siguientes: (fo) F3. Cuento con un material manipulable para los aprendizajes que se imparten a los estudiantes del nivel primario. O4. Asimilación de aprendizajes por los estudiantes del nivel primario con calidad. (do) D3. Estudiantes del nivel primario demuestran desinterés en los procesos de aprendizaje. O3. Niños que finalicen el nivel primario en su ámbito social. (fa) F3. Cuento con un material manipulable para los aprendizajes que se imparten a los estudiantes del nivel primario. A6. Estudiantes del nivel primario con bajo nivel de asimilación de contenidos. (da) D3. Estudiantes del nivel primario demuestran desinterés en los procesos de aprendizajes. A10. Estudiantes del nivel primario aislados de los procesos de aprendizajes. La técnica mencionada es el camino que lleva para construir una línea de acción como: Construir modelos educativos que orienten a

los docentes en la elaboración y operación de los planes de estudio del nivel primario.

En si el **PME**. Aprendizaje significativo para desarrollar habilidades cognitivas a través del juego lúdico, dirigidas a los estudiantes del nivel primario.

3.3. Concepto del PME

Desarrollar habilidades cognitivas para aprendizajes significativos.

3.4. Objetivos

A. Objetivo General

Explicar qué efectos ocasiona la escasa aplicabilidad de habilidades cognitivas en el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la EORM de aldea San Rafael Soche, San Marcos.

B. Objetivos Específicos

- ❖ Aplicar estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades cognitivas: memoria, atención y percepción en los estudiantes del segundo ciclo de primaria.
- ❖ Ejecutar actividades lúdicas con estudiantes, para lograr aprendizajes significativos en las diferentes áreas del segundo ciclo de primaria.
- ❖ Desarrollar la comprensión de un texto con estudiantes del segundo ciclo de primaria para mejorar la calidad de la educación.

3.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Rafael Soche, Municipio y departamento de San Marcos, se observa que existe un bajo rendimiento en cuanto a las habilidades cognitivas en las diversas asignaturas que conforman el pensum de estudios del ciclo dos; sin embargo, la visión del centro educativo es

velar porque la educación sea de calidad, a través de métodos y técnicas actualizadas durante los procesos educativos.

Por lo tanto, existe la necesidad de priorizar y tomar en cuenta el contexto del establecimiento; al referirse a los docentes un porcentaje mínimo está actualizado porque asiste en el programa del PADEP y el porcentaje máximo mantiene paradigmas tradicionales y esto es el resultado de lo que se vive en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario.

Dentro de lo precitado, es importante de darle un giro y realizar acciones como: implementación de técnicas, actividades sobre habilidades cognitivas y elaboración de materiales manipulable, para retroalimentar el CNB y hacer una transformación curricular en el salón de clase, dándole énfasis a los aprendizajes significativos, a través de una planificación y ejecutarlo tomando en cuenta a la comunidad educativa.

En tal virtud es contundente que tantos estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia deben estar en coordinación para lograr lo que se pretende, solucionando el dilema por medio de:

- ❖ Aplicar técnicas y estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes del ciclo dos.
- ❖ Mantener la comunicación entre la comunidad educativa, para lograr una transformación curricular.
- ❖ Desarrollar rondas tradicionales para motivar los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares de los estudiantes del ciclo dos.
- ❖ Se espera una solución lindante con estas estrategias implementadas y que posteriormente se cuente con un alto nivel de habilidades cognitivas en las áreas curriculares, tanto como el docente y estudiantes en los procesos de aprendizaje, evitando de esa forma la repercusión negativa del rendimiento escolar en cada uno de ellos, logrando formar buenos ciudadanos en

*nuestro país, capaces de enfrentarse al mundo a través de una educación con calidad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 3.1. *Actividades Emergentes.*

Actividad original o planificada	Actividad Replanteada	Medios de comunicación utilizados
Desarrollo de habilidades		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ De velocidad de procesamiento y lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Ver y reproducir -Palabrea -Bolsas con objetos 	FACEBOOK YOUTUBE
Aprendizaje significativo		Link.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El rombo 	-El comal de tortillas	https://youtu.be/IVYiN0zPrrQ
Estrategias de Aprendizaje	-Experimentos	

Fuente: EORM aldea San Rafael soche

El proyecto: “Aprendizajes significativos para desarrollar habilidades cognitivas, con actividades lúdicas”; se desarrolló un 70% de las actividades en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Rafael Soche.

Dentro de las actividades se citan las siguientes: estrategias metodológicas como aprendizaje cooperativo (lecciones multidisciplinarias), creatividad en el salón de clase (collage con texturas); desarrollo de habilidades de atención y percepción (reconociendo sombras e instagram), de comprensión y memoria (campos semánticos, preguntas variadas), de razonamiento y orientación (solución de problemas, secuencias lógicas y formas divertidas); actividades lúdicas de autoestima, de atención y al aire libre; aprendizajes significativos como reloj de citas, estrella de operaciones básicas y la muñeca.

Por motivo de la emergencia mundial de COVID-19 que afecta al mundo no se ejecutó el 30% de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo; se toma la iniciativa para la finalización del 30% de ejecución de actividades del

proyecto y se pensó utilizar las redes sociales y enfocar lo que se desea lograr en los estudiantes sin el contacto directo, se realizaron las siguientes actividades: ver y reproducir, palabrea, adjetivos contrarios, bolsas con objetos y construcción de frases, y aprendizajes significativos: el rombo.

3.6.1 Objetivos

Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

3.6.2 Ruta

A. Gestión

Debido a la falta de locomoción de las personas la ejecución de las acciones del proyecto por finalizar se realiza en Facebook y WhatsApp, el espacio de grabación a utilizar es en casa para la divulgación.

B. Planificación

Los medios de comunicación local serán: Facebook y WhatsApp y la responsable de los medios es personal.

C. Diseño

Dentro de las actividades readecuadas se tienen los siguientes: de acuerdo a lo planificado dentro del proyecto:

- En el Facebook se tuvo la oportunidad de transmitir: demostración para llevar a cabo experimentos, la habilidad de palabrea, emitir adjetivos contrarios y como construir frases.
- En WhatsApp se transmite video de la técnica de navegación y rombos.

D. Ejecución

La forma en que se ejecutaron las actividades por la emergencia que se tuvo por el COVID 19, fue por medio de la tecnología, los contenidos que se dieron a

conocer se basan en estrategias metodológicas como: inventar el propio experimento.

También se presentan técnicas para desarrollar habilidades cognitivas tales como: ver y reproducir para tener una comprensión y memoria, secuencias lógicas y formas divertidas para contar o con un razonamiento y orientación en los estudiantes, palabrea y objetivos contrarios para desarrollar la velocidad de procesamiento y lenguaje.



Figura. 3.1 Grabación del video
Fuente: archivo
Fecha:23-personal05-2020

Se presentó material apropiado para el contenido de transmisión y la explicación de las acciones, para el entendimiento produciendo un aprendizaje significativo en los usuarios. La divulgación se realizó por medio de compartir el Link a los estudiantes que cuentan con redes sociales, docentes y amigos sumergidos en educación.

Publicación del proyecto de mejoramiento educativo en FACEBOOK

Al transmitir parte de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se sustenta en un marco de innovación pedagógica al hacer el uso de Facebook como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, el objetivo de trasladar la práctica docente a nuevos ambientes de aprendizaje sirvió para potenciar el interés y la alta motivación de los estudiantes.

Se emplearon estrategias para desarrollar habilidades cognitivas durante la presentación, siendo un desafío como docente al publicar actividades del proyecto de mejoramiento educativo, que al final se mostró como romper paradigmas de aprendizaje y darle un nuevo giro al quehacer docente, buscando el aprendizaje significativo para los estudiantes.

<https://youtu.be/IVYiN0zPrrQ>

Las actividades que se dieron a conocer

en las redes sociales fueron parte del desarrollo de habilidades cognitivas de memoria y comprensión, velocidad de procesamiento y lenguaje, razonamiento y orientación.

Los materiales que se usó fueron realizado acorde a la actividad que se dio a conocer, buscando que la audiencia lograra tener la oportunidad de asimilar ciertos aprendizajes.



Figura 3.2. Estrategias
Fuente: archivo personal
Fecha: 23-05-2020

Publicación del proyecto de mejoramiento educativo en YOUTUBE

A través de este espacio se pudieron crear entre los miembros, canales de comunicación abierta, compartiendo información de una manera dinámica y efectiva, se apoyaron el uso de herramientas en la web, así como videos tutoriales para la retroalimentación del nuevo conocimiento.



Figura 3.3. Captura de pantalla
Fuente: archivo personal
Fecha: 23-05-2020

La enseñanza y el aprendizaje están vinculados al desarrollo de procesos pedagógicos en la que los estudiantes se constituyen como el centro de atención y los actores principales para desarrollarlos adecuadamente según el contexto y su realidad, siendo el trasfondo de estas situaciones el logro de los aprendizajes de manera significativa.

En estos tiempos de crecimiento desmesurado de la tecnología digital, la forma cómo se accede al conocimiento y cómo se logran los aprendizajes la realidad implica nuevos roles que deben asumir los protagonistas en estos procesos, como lo es en este caso el docente.

Hoy los nuevos ambientes de aprendizaje, los recursos o herramientas que se encuentran disponibles en la internet y en particular las redes sociales; están revolucionando los procesos educativos y hasta cierto modo se podrían considerar como elementos muy útiles en el afán de transformar la manera de enseñar y aprender en este contexto cambiante, implicando para el docente desafíos en la educación.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Las actividades planificadas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se describen así:

Como inicio se redacta una solicitud dirigida a la directora del establecimiento Licda. Karina Reyes Maldonado, contando con el visto bueno del Supervisor Educativo No. 1201.1 Lic. Carlos Humberto López.



Figura 3.4. Solicitud
Fuente: archivo personal
Fecha: 11/07/2019

La solicitud llevo como finalidad indagar la autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias Metodológicas para desarrollar las habilidades cognitivas a través del juego lúdico”, esta fue recibida y autorizada.

Este proceso se realizó en el mes de julio del año dos mil diecinueve, con el propósito de ordenar las acciones educativas dirigidas a los estudiantes del establecimiento por medio del PME.

La autorización de las autoridades educativas para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo por medio de la solicitud, brindo una formalidad para los intereses educativos de manera personal y correcta. De esta forma fue como se afirmó la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Rafael Soche, San Marcos.

➤ **Diseño de los instrumentos de monitoreo y de evaluación**

Estos instrumentos se elaboraron en el mes de noviembre tales como: hojas de observación directa, ficha de registro de información, cuadros de registro, autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación y ficha de control.

La finalidad de estos instrumentos fue para verificar los avances de las diferentes actividades que se realizaron con los estudiantes durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo como: estrategias metodológicas, desarrollo de habilidades de atención y percepción, de comprensión y memoria, de velocidad de procesamiento y lenguaje, de razonamiento y orientación; actividades lúdicas de autoestima, de

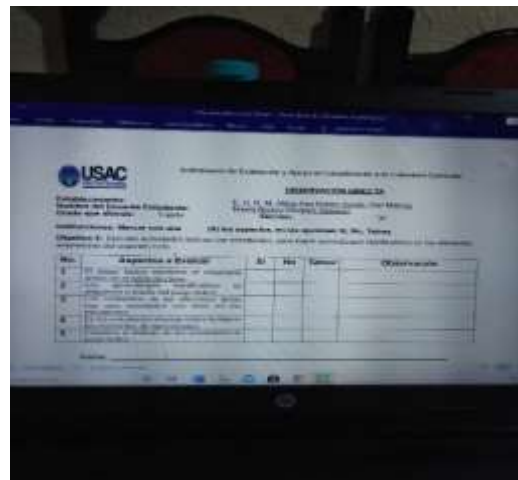


Figura 3.5. Diseño de los instrumentos
Fuente: archivo personal
Fecha: noviembre 2019

atención, al aire libre y aprendizajes significativos como reloj de citas, estrella de operaciones básicas, muñeca y rombo.

El procedimiento del monitoreo se realizó para el desempeño o evaluación formativa y verificar la eficiencia y eficacia de la ejecución del proyecto, optimizando los resultados esperados; esto significa que el monitoreo ayudó a identificar problemas y éxitos durante la implementación del proyecto, y se mantuvo el interés de los actores vinculados.

➤ **Elaboración de material didáctico**

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o indirecta, con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, esto se realiza de acuerdo al contexto educativo determinado, para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

En el mes de noviembre, se selecciona el material para su elaboración como, papel de colores para las diferentes letras, trazo de dibujos llamativos con cartón decorando a la creatividad, trazo de números, tulipanes y hojas, todo esto con la finalidad de crear en el aula un ambiente agradable, como motivación y bienvenida para los estudiantes, también para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.



Figura No. 3.6. Elaboración de adorno
Fuente: archivo personal
Fecha: noviembre 2019

El docente está consciente que el material didáctico no es permanente, ya que en un tiempo determinado se lleva a cabo el reemplazo en el salón de clase para que los estudiantes lo visualizan de una manera innovadora, es decir que todo material didáctico se cambia de acuerdo a los contenidos de las diversas áreas que conforma el ciclo II.

B. Fase de planificación

En esta fase se desarrollaron las actividades que se contemplaron, entre ellas están:

Estrategias Metodológicas

- Decoración del aula
- Aprendizaje cooperativo
- Creatividad en el salón de clase

Desarrollo de habilidades

- De atención y percepción
- De comprensión y memoria
- De velocidad de procesamiento y lenguaje (plan emergente)
- De razonamiento y orientación

Actividades Lúdicas

- Juegos de autoestima
- Juegos de atención
- Juegos al aire libre

Aprendizajes Significativos

- Reloj de citas
- La estrella de operaciones básicas
- La muñeca
- El rombo (plan emergente)

Se considera esta fase la más importante, se desarrolló un pequeño acto donde se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la participación del Alcalde Auxiliar Aurelio Vásquez, presidente del COCODE Geovanny Vásquez, directora del establecimiento Licda. Karina Reyes Maldonado, personal docente del nivel primario y Pre primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Rafael Soche, San Marcos.



Figura 3.7. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Fuente: archivo personal.
Fecha:10/ 01/2020

Se hizo el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo a través de un tríptico que contenía el nombre, objetivo y a quien se dirigía el proyecto, se le entregó a cada uno de los participantes explicándoles la información que esta herramienta describía, provocó un gran impacto visual en la comunidad educativa, recibiendo argumentos de las autoridades y apoyo por parte del personal docente para la ejecución del proyecto.

Todos demostraron con sus actitudes que el proyecto buscaba el bien común en la educación del estudiantado. Al finalizar el acto se les sirvió un refrigerio, quedando satisfecho cada uno de los participantes con el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, ofreciendo el apoyo necesario según el desempeño que desempeña como autoridades en la comunidad educativa.

Preparando el salón de clase:

El ambiente del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso es de reflexión y de planificación todos los días para el docente, mantener la creatividad en los estudiantes, motivando la imaginación

para elaborar material didáctico tanto para el ambiente del salón de clase como para los contenidos de las áreas de aprendizaje.

El ambiente se preparó para los niños, fue estimulante, funcional y agradable para los sentidos de los estudiantes al ingresar al salón de clase, la curiosidad del material para ellos era el tema del momento, lanzando preguntas al docente y pedían elaborarlo ellos, mismo que se les dio oportunidad realizarlo en casa y darle una ponderación al recibirlo como tarea, de esa forma se motivó al estudiante involucrando su imaginación en actividades de aprendizaje.



Figura 3.8. Decoración del salón de clase

Fuente: archivo personal
Fecha: del 2 al 9/01/2020

El material elaborado consistió en círculos de cartucho, tulipanes, se hizo trazo y recorte de letras, todo esto se pegó en las paredes y se colgó para una percepción agradable, mismo que fue conforme al contexto del estudiante, a sí como también al contenido de las acciones desarrolladas del proyecto de mejoramiento educativo.

Dentro de las actividades del proceso de ejecución se trabajó el **aprendizaje cooperativo**, se hizo con los estudiantes todos los días, a través de ejercicios multidisciplinarios, donde se combina el conocimiento y diferentes métodos para abordar un tema que requiere diferentes perspectivas, esto para mantener orden



Figura No.3.9. collage con texturas

Fuente: archivo personal
Fecha: 15/01/2020

en las diferentes actividades de aprendizaje en el salón de clase.

Se indujo a los estudiantes a la **creatividad**, formando equipos de trabajo, brindándoles la oportunidad de manipular materiales tales como: temperas, acuarelas, papel de colores, Resistol temperas, pinceles, agua, otros.

Los estudiantes expresaron sus sentimientos e imaginación a través de esta actividad, convivieron con sus compañeros en libertad y al finalizar presentaron un **collage con texturas**.

Es importante mencionar que esta estrategia usada en los procesos de aprendizajes, se aprovechó para integrar contenidos de áreas que conforman el pénsum de estudios del ciclo II, los equipos de trabajo expusieron haciendo énfasis en cada contenido y área. La creatividad se desarrolló en los estudiantes con eficacia, provocando un ambiente agradable, autoestima alta, seguridad, confianza y sobre todo la generación de nuevas ideas en un 100%.

En todo el proceso de ejecución del PME, Otra acción importante fue que los niños **inventaran una aventura**, esto les provocó a los estudiantes eventos inesperados, pero sobre todo deja experiencia de un escenario de aprendizaje poco usual, se realiza en área verde con libertad de expresión y convivencia, se contó con la colaboración y participación de las madres de familia.

Los estudiantes en esta actividad demostraron los valores como: convivencia, igualdad, colaboración, responsabilidad, amor, amistad, otros, mismo que los llevo a mantenerse realizando juegos en equipos de trabajo durante el tiempo estipulado por el docente.



Figura 3.10. Inventa tu propia aventura

**Fuente: Archivo personal
Fecha: 14/02/2020**

Esta actividad se logró con éxito porque fue significativo para los actores que intervinieron; los estudiantes reflejaron alegría al igual que todos los papas que acompañaron al docente. Al inicio y al finalizar la actividad se les brindó refrigerio por parte de las madres y padres, quedando satisfechos de disfrutar el día de aventura.

La aventura que se vivió quedó grabada en el corazón de cada uno de los estudiantes, puesto que las experiencias siempre lo recuerdan a través de los diálogos que se escuchan en horas de receso.

Se realizó una manualidad con los estudiantes para que ellos llenarán una **maleta de artista**, considerando que es una estrategia metodológica que busca el camino de los aprendizajes, de esta manera los estudiantes manifestaron su propia creatividad en el salón de clase.

Con esta estrategia los estudiantes se motivaron, demostraron el interés que había por elaborar su maleta de artista, por lo cual de forma adecuada los objetivos y contenidos previstos en esta actividad se lograron, ayudando la tutoría brindada y no dejar lugar a la improvisación.



Figura 3.11. Elaboración de la bolsa del artista.
Fuente: archivo personal
Fecha: 19/02/2020

En esta actividad los estudiantes llevaron los materiales a utilizar como: objetos, prendas de vestir, alimentos, otros; durante el desplazamiento que se vivía en el aula, se intercambiaron

ciertos objetos para llenar la maleta de artista, todo fue de alegría y sobre todo significativo.

Las estrategias metodológicas son funcionales si el docente se traza alcanzar la serie de acciones planificadas con sus estudiantes, mismos que ayudan a conseguir los mejores resultados posibles.

Fue importante trabajar las **habilidades cognitivas de atención y percepción**, se hizo a través de juego de **rompecabezas y el tangram**. Los estudiantes elaboraron su propio rompecabezas en el aula, utilizando el material que se sugirió llevar con anterioridad, cada uno busco un espacio para poder armarlo, también tuvieron la oportunidad de intercambiarse el rompecabezas y en un tiempo límite lo armaron demostrando de esa forma su capacidad cognitiva.

El tangram es un juego de origen chino muy antiguo y cuyo objetivo es formar siluetas de figuras con las siete piezas. Fue elaborado con materiales disponibles en el salón de clase, se vio el interés por utilizar diferentes colores, y disfrutar con armar diferentes figuras individuales y en equipos de trabajo.



Figura 3.12. Rompecabezas y tangram
Fuente: archivo personal.
Fecha: 06/03/2020

El tangram y el rompecabezas para los estudiantes es motivador en todo momento de los aprendizajes, se les dio oportunidad de jugar con su material en el aula las veces que lo deseaban al inicio, durante o al finalizar la docencia.

La atención y percepción del estudiante se logró en un 90%, reflejando el estudiante su entusiasmo en los trabajos y juegos que se realizaron en el aula

durante las instrucciones brindadas por parte del docente y en la forma de desempeñarse en su contexto educativo.

En el PME se contempló desarrollar varias estrategias de aprendizaje para desarrollar las **habilidades cognitivas**, que son base para crear conocimientos nuevos, en este apartado de trabajó la **comprensión y memoria**, a través de **campos semánticos** con actividades de **repeticón de frases**, acciones que se realizaron dos veces por semana.

La repeticón de frases le sirvió al estudiante para el desarrollo de las habilidades comunicativas, la estimulación y fortalecimiento del lenguaje. Para Piaget el lenguaje articulado es muy importante para que el estudiante aprenda socializarse.



Con esta estrategia en los estudiantes existió asimilación y construcción del lenguaje verbal, se realizaron juegos para repetir frases elementales, luego sustantivos y verbos diferenciados, y por último frases completas.

Figura 3.14. Repeticón de frases
Fuente: archivo personal
Fecha: del 15/01/2020 al 06/03/2020

Con la implementación de esta actividad se logró en los estudiantes un 80% de la comprensión y memoria, mismo que lo manifiestan a través de los juegos de repeticón de oraciones, frases, textos bíblicos, incluso contar con el punto de vista de cada uno de los estudiantes sobre la repeticón de ciertos textos.

Otra actividad importante que se aplicó fue **preguntas variadas**, durante la ejecución del proyecto, estas se hacían de manera constante y en todas las

áreas al finalizar ciertos contenidos; los estudiantes a su creatividad habilitaron un cuaderno denominándole mi diario, en ello escribían las preguntas que le se asignaba de parte del docente, pero había oportunidades que en equipos de trabajo ellos lo planteaban, brindándoles la libertad de expresión a la general.

Otra habilidad importante fue trabajar con **habilidades de razonamiento y orientación** y nada mejor que con el área de matemáticas en **solución de problemas**.

Esta actividad brindo al estudiante tomar sus propias decisiones tanto individual como en equipos de trabajo; el propósito de la resolución de problemas fue la de mejorar la confianza del estudiante, las habilidades y capacidades para aprender, comprender y aplicar los conocimientos.



Figura 3.15. Niños responden preguntas varias y desarrollan el razonamiento y orientación a través de solución de problemas.

Fuente: archivo personal.

Fecha: del 15/01/2020 al 06/03/2020

La comprensión y memoria se logra en los estudiantes en un 80%, por lo que la actividad fue un éxito en el proceso de planificación del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento con los estudiantes del ciclo II.

Las secuencias lógicas, otra actividad que permitió el desarrollo de las **habilidades cognitivas**, se realiza con cajas de cartón, tapitas de colores, ligas, papel de colores, tijeras, silicón,



Figura 3.16 Secuencias lógicas y formas divertidas con materiales elaborados por ellos mismos.

Fuente: archivo personal

Fecha: 25/02/2020

todos los materiales se les dio tres días de anticipación para que nadie faltara con su material.

Estas acciones permitieron al estudiante mantener un ambiente agradable, dialogar con libertad de expresión, sentirse en familia, observar a su alrededor los colores impresionantes y las secuencias que fueron capaces de formar, todo esto se logró en el salón de clases, con la finalidad de desarrollar **habilidades de razonamiento y orientación**.

Los estudiantes sumergidos en esta actividad, fue una forma de estimular su capacidad, demostraron interés y armonía, logrando la capacidad de razonamiento y orientación en un 80%.

Las secuencias lógicas son actividades significativas para los estudiantes porque analizan y comprenden la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria para que posteriormente la pongan en práctica en el momento oportuno de su contexto.

Fue importante trabajar con los estudiantes **actividades lúdicas**, entre estas se practicaron las **formas divertidas**, de autoestima como declamar, cantar, el espejo mágico, emitir un valor positivo a su pareja o grupo, se realizaron cada día para mantener motivados a los estudiantes.

Es importante mencionar que cuando se realizó la actividad de declamar existieron niños con baja autoestima, pero cuando se finalizó la acción sonreían de la forma en que lo hicieron, admirando ellos mismo la capacidad demostrada hacia sus compañeros.



Figura 3.17 Formas divertidas
Fuente: archivo Personal
Fecha: 18/02/2020

Esta actividad de formas divertidas brindó al estudiante valorarse, no solo a ellos sino a sus compañeros dándose cuenta que son capaces de realizar muchas actividades con diferentes materiales, dándole prioridad a un dicho que se maneja en el aula “todo lo bueno al bolsillo que no está roto y lo malo al bolsillo roto”.

Las experiencias vividas en el aula con los educandos son siempre el reflejo de mantener una buena comunicación para llevar a cabo los aprendizajes y siempre esperar que sea innovador y significativo para que tengan la oportunidad de llevarlo a la práctica.

Un apoyo muy importante para desarrollar la actividad de **aprendizaje cognitivo** en los estudiantes, se realizaron solicitudes a la Dirección Departamental logrando el apoyo de un profesor con experiencia en Ajedrez para el establecimiento educativo.

El Profesor de ajedrez se presentó los días miércoles y viernes a las aulas del establecimiento, el día viernes 45 minutos trabajó el juego de ajedrez en el ciclo I, los días miércoles de igual forma brindó 45 minutos a los del ciclo II; este juego fue muy importante en el estudiante porque despertó el interés en un 100%.



Figura 3.18 Estudiantes juegan ajedrez
Fuente: archivo personal.
Fecha: febrero 2020

El profesor presento material a los estudiantes, mismo que fue impacto e incertidumbre para ellos, preguntándose la forma en que lo harían, a la vez su emoción lo manifestaron a través de la ayuda que le brindaron al profesor organizándose en la distribución del material.

Contar con la experiencia del profesor de ajedrez fue motivador para despertar la capacidad cognitiva, al extremo que los educandos se apropiaron de un juego cada uno y en horarios de receso compartían con sus compañeros el juego, incluso se le dio la oportunidad al personal docente de la escuela participar en el juego y tomar experiencia para la réplica en las diferentes aulas y secciones.

Los **juegos al aire libre** fue otro atractivo para los estudiantes, se realizaron varias jornadas con juegos tradicionales, se formaron equipos de trabajo con todos los grados y secciones con apoyo del personal docente del establecimiento e Instituciones como: COCOPRE y la Policía Nacional Civil.



En la realización de juegos tradicionales todo fue de impacto para el estudiantado, al darse cuenta del material que se presentó con el apoyo de las instituciones mencionadas.

Figura 3.19 Juegos tradicionales.
Fuente: archivo personal
Fecha: 06/02/2020

Esta actividad se realizó con el apoyo del personal docente para las instrucciones que se le brindó a cada equipo de estudiantes y poder jugar capirucho, yaquis, trompo, cuerda, ajedrez, ronrones, loterías, monopolio, avioncitos, otros. Tuvo relevancia en los estudiantes, manifestaron interés, la convivencia y se logró en un 100%.

El objetivo de esta actividad fue para que los educandos se dieran cuenta que existen varios juegos para poder compartir con sus compañeros sin necesidad de invertir su tiempo en un teléfono y computadora viendo programas que a ellos los lleva muchas veces actuar negativamente.

Lo valioso de estas actividades es el entusiasmo con el que participan los estudiantes, la facilidad que tienen de integrarse a equipos de trabajo, las últimas estrategias de los **aprendizajes significativos** fueron las actividades: el **reloj de citas y la muñeca**.

La técnica del reloj de citas se elaboró en el aula con recursos disponibles como, cartón, hojas de colores, Resistol, tijeras, otros; se integró contenidos de diversas áreas como: diálogo en el curso de Comunicación y Lenguaje L- y L-2, números romanos en matemáticas, obligaciones y derechos del niño en formación ciudadana.



Figura 3.20. Estudiantes elaboran su reloj de cita y una muñeca.
Fuente: archivo personal

Los contenidos en esta técnica fueron de acuerdo a la planificación integrada dirigida a los estudiantes de cuarto grado de primaria, los estudiantes crearon su creatividad, asimilación y retención de aprendizajes.

Para finalizar se trabajó la estrategia de **la muñeca**, una técnica que lleva al estudiante más allá de su imaginación, en ella se compartieron informaciones verídicas de las diferentes áreas, los discentes en el aula manifestaron atención y percepción en esta técnica dando a conocer conclusiones de cada equipo de trabajo.

Es importante mencionar que se giró solicitud a las autoridades máximas, pidiendo el apoyo de un profesional con experiencia en estrategias matemáticas, llevando a cabo el taller dirigido a los docentes que laboran en la EORM de la aldea San Rafael Soche, con la finalidad, que ellos trabajen con sus estudiantes las **habilidades cognitivas** a través de estrategias de aprendizaje significativo especialmente en el área de matemáticas.



Figura 3.21. Docentes, trabajan la estrella mágica y problemas de aritmética.

Fuente: archivo personal
Fecha: 11/02/2020

En esta actividad se pidió el apoyo específico de la directora del establecimiento para autorizar un día hábil donde los docentes estuvieron solamente en el taller sin pendiente de sus estudiantes, mismo que se logró trabajar el recurso didáctico de la Taptana, y las estrellas mágicas, con material reciclado en el área de matemáticas e integrando las demás áreas.

Los docentes días después replicaron este taller con sus estudiantes, elaborando el propio material para cada uno, fue supervisado por la comisión pedagógica del establecimiento y de esta forma fue provechosa la actividad tanto como docentes y estudiantes.

Gráfica 1.1. Resultados del PME



Fuente: archivo personal.

Fecha: 18/05/2020

C. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se elaboró los instrumentos como: observación directa, manual de estrategias, ficha de registro de información, cuadro de registro, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y ficha de control para apoyar al cumplimiento de las diferentes actividades planificadas del proyecto de mejoramiento educativo.



Figura 3.22. Fase de monitoreo

Fuente: Archivo personal

Fecha: 15/01/2020 al 06/03/2020

Cada instrumento de monitoreo fue utilizado en las actividades de:

lecciones multidisciplinares, collage con texturas, inventa tu propia aventura, haz tu mismo tu maleta de artista, ver y reproducir, campos semánticos, preguntas variadas, solución de problemas, secuencias lógicas y formas divertidas, todas estas acciones fueron logradas con éxito en porcentajes variados.

Estos instrumentos permitieron reforzar y avanzar en cada una de las actividades que los estudiantes realizaron con eficacia y eficiencia, mismos que se obtuvieron con los siguientes resultados: habilidades de atención en un 90%, habilidades de percepción 90%, habilidades de comprensión y memoria en un 80%, habilidades de razonamiento y orientación en un 80% y en estrategias de aprendizaje el 100%.

D. Fase de evaluación

En la fase de evaluación se elaboraron los instrumentos como: cuadro de registro, ficha de registro de información, observación directa y ficha de control para apoyar al cumplimiento de las actividades planificadas del proyecto de mejoramiento educativo.

Los instrumentos de evaluación se utilizaron en las actividades de: estrategias metodológicas; desarrollo de habilidades de atención y percepción, de comprensión y memoria, de velocidad de procesamiento y lenguaje, de razonamiento y orientación; actividades lúdicas de autoestima, de atención y al aire libre; todas estas acciones se lograron como aprendizajes significativos en los estudiantes.

CONTENIDO	INSTRUMENTOS	CONTROLES
SELECCIÓN DE LA ESCUELA	X	X
SELECCIÓN DE LA COMUNIDAD	X	X
SELECCIÓN DE LA ESCUELA	X	X
SELECCIÓN DE LA COMUNIDAD	X	X
SELECCIÓN DE LA ESCUELA	X	X
SELECCIÓN DE LA COMUNIDAD	X	X

Figura 3.23. Fase de evaluación
Fuente: Archivo personal
Fecha: 15/01/2020 al 06/03/2020

El objetivo de esta fase se logró con éxito en el proceso de inicio, durante y después del Proyecto de Mejoramiento educativo así: habilidades de atención en un 90%, habilidades de percepción 90%, habilidades de comprensión y memoria

en un 80%, habilidades de razonamiento y orientación en un 80% y en estrategias de aprendizaje el 100%.

Esto demuestra que todas las acciones que se planificaron se lograron con éxito en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Rafael Soche, San Marcos.

E. Fase de cierre del proyecto

Se realizó la ejecución del 30% de actividades del proyecto de mejoramiento educativo a través de redes sociales, gravando un video con los aprendizajes significativos para desarrollar habilidades cognitivas a través del juego, fue una experiencia exitosa de la forma en impartir docencia por medio de las redes sociales, haciendo publicidad con amigos por medio de in link.

Todas las actividades que se realizaron por medio de las redes sociales fueron de habilidades de comprensión y memoria como: ver y reproducir; velocidad de procesamiento y lenguaje como: palabrea, adjetivos contrarios, bolsas con objetos y construcción de frases.



Figura 3.24. Fase de cierre del proyecto
Fuente: archivo personal
Fecha: 23-05-2020

La experiencia por medio de las redes sociales se marca exitosa en el quehacer como docente; se preparó los materiales con anterioridad utilizando papel de colores, marcadores, letras llamativas, dibujos con creatividad, todo esto plasmado en un espacio adquirido en el propio hogar, con el objetivo de tener una visualidad para los usuarios.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, Aldea San Rafael Soche, que queda a 2 km de la cabecera municipal del Municipio de San Marcos, del Departamento de San Marcos. La escuela cuenta con dos niveles, se atiende únicamente al nivel primario y todos los grados de primaria, cada grado con 2 secciones; tiene un gobierno escolar muy bien organizado con el apoyo de la Policía Nacional Civil y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje mínimo de repitencia en los seis grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Capacitar a la población educativa para la aplicación de metodologías para contrarrestar la falta de atención, memoria y percepción de los estudiantes del nivel primario, con la ayuda de padres de familia y autoridades locales para contribuir a la educación.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Estrategias lúdicas cooperativas para desarrollar el aprendizaje de las normas de convivencia como el respeto y compañerismo en los estudiantes del nivel primario, **Aplicar estrategias para desarrollar habilidades cognitivas**

dirigidas a los estudiantes del nivel primario, festival de estrategias por docentes del nivel primario y realizar concursos de técnicas pedagógicas para aplicar en la docencia del nivel primario.

Al revisar los indicadores educativos, se inicia a trabajar con los estudiantes **aprendizaje colaborativo** en un 40%, aplicando diferentes estrategias metodológicas a través del proyecto de mejoramiento, se logra un resultado del 95%, se le brinda prioridad a este indicador tomando en cuenta lo que dice el autor Puerta,

“El aprendizaje colaborativo se produce en toda situación en la que dos o más personas intenten aprender algo juntas y las personas que realicen un aprendizaje colaborativo serán capaces de aprovechar las habilidades y recursos del otro, (Puerta, 2018, p. 1).

Según el **indicador de contexto** los estudiantes del nivel primario inscritos en el establecimiento es de 380 entre las edades de 7 a 14 años; el objetivo de los padres de familia es para alcanzar la escolarización del nivel primario y aplicando el aprendizaje cooperativo en las aulas, por lo tanto se logro en los estudiantes asistir muy activos en la escuela en un 95%.

Otro de los indicadores educativos que se trabaja con el proyecto, es el uso de la **creatividad del estudiante** en el salón de clase, se inicia con un 30%, mismos que se aplican estrategias como collage con texturas, inventa tu propia aventura, haz tu mismo tu maleta de artista, por lo tanto, se tiene como resultado 100%.

En cuanto al **indicador del recurso** los 380 estudiantes matriculados en el establecimiento son atendidos por 15 docentes, la relación que se maneja es sociable entre el docente y discente, mismo que se dio la oportunidad de trabajar la creatividad del estudiante en las actividades de aprendizaje, utilizando una variedad de materiales logrando expresar los sentimientos y emociones en un 85%.

Es parte del proyecto de Mejoramiento, cultivar la creatividad en el estudiante, ya que se trata de crearlo en una persona como lo dice Bono (1999), citado por Valero

“La creatividad no es una cualidad o destreza cuasi mística. Tampoco es una cuestión de talento natural, temperamento o suerte, sino una habilidad más que podemos cultivar y desarrollar”. (Valero Matas, 2019, p. 163).

En cuanto al argumento de los autores es un reto para el docente encontrar procedimientos que permitan realizar labores de forma usual para lograr un determinado objetivo, es decir buscar en los estudiantes la forma de sentirse atraídos hacia la participación que se le brinda en los procesos de aprendizaje.

En cuanto al indicador educativo de estudiantes con **atención y percepción** en los aprendizajes de las áreas se inicia a trabajar con un 35%, aplicando estrategias para desarrollar habilidades como: Instagram, reconociendo sombras de formas creativas, por lo cual se tiene un resultado satisfactorio en un 90%.

En el proyecto es de relevancia el **indicador de proceso**, se llevó a cabo actividades para desarrollar habilidades de atención y percepción en contenidos de las diferentes asignaturas del ciclo II, manejando el idioma español como lengua materna, mismo que fue exitoso en un 95% para los discentes, asistiendo los días establecidos por el MINEDUC y otros se les imposibilitó por enfermedad.

La atención y percepción son términos conectados para encontrar avances en los aprendizajes, ya lo dice Ison que

“La atención y percepción desempeñan un papel clave en el aprendizaje de las competencias escolares, entre ellas, la lectura” (Ison & Korzeniowski, 2016, p. 2); por lo tanto, es un proceso mental que da significado, involuntario o voluntario a los estímulos del individuo sobre lo percibido y solucionar problemas perceptivos que surgen en los procesos de aprendizaje.

El desarrollo de la **comprensión y memoria** en los estudiantes del ciclo II, es otro de los indicadores educativos que se inicia a trabajar con un 30%, sin embargo, al aplicar las estrategias en cuanto al desarrollo de habilidades como:

ver y reproducir, campos semánticos (repetición de frases) y preguntas variadas, los resultados que se obtuvieron es de un 80%.

En cuanto a los **indicadores de resultados de aprendizaje**, fue oportuno incluir actividades con relevancia para desarrollar habilidades de comprensión y memoria en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, por lo tanto, se obtuvo aprendizajes significativos en un 85% en lectura y matemáticas.

El tema de la comprensión y memoria es continua en los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, tal como lo argumentan varios autores como Monsálves que cita a (Carr y Levy, 1990)

“Que la comprensión de un texto es producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria, y la que le proporciona el texto” (Monsálves, 2009, p. 6); la memoria es esencial, lo dice el autor citado, para la comprensión lectora, ya que permite mantener la información ya procesada durante un periodo de tiempo, mientras que se lleva a cabo el procesamiento de la nueva información para el constructivismo.

Uno de los indicadores educativos que se inicia trabajando con un 30% en los estudiantes del nivel primario es la **velocidad de procesamiento** y lenguaje, se aplica estrategias para desarrollar este tipo de habilidades, mismo que los resultados es en un 90%, lo cual la demanda es favorable.

Según Velasco, el tema de velocidad de procesamiento se debe dar en el individuo para desarrollar las habilidades de información y almacenar confiadamente, cita a ciertos autores para argumentar:

“La velocidad de procesamiento de información se refiere al tiempo que tarda una persona en abstraer e integrar información durante la solución de problemas (Kail & Salthouse, 1994); así como a la rapidez con la que un individuo ejecuta funciones cognitivas básicas (Hale, 1990) tales como la identificación de un objeto, toma de decisiones o la realización de discriminaciones simples entre objetos o imágenes. (Velásco, 2015, p. 2); al desarrollar esta habilidad, lleva a una persona a realizar tareas fáciles o aprendidas, implicando la capacidad con fluidez.

Otro de los indicadores educativos que se inicia trabajando con un 35% es el **desarrollo del razonamiento y orientación** en los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario, a través del proyecto de mejoramiento se

desarrolla este tipo de habilidades con las estrategias de: solución de problemas, secuencias lógicas, y formas divertidas, mismo que el resultado es de un 80% exitoso.

El desarrollo del razonamiento y orientación, es un proceso que se desenvuelve en el estudiante a través de una metodología, mismo que se logra por medio de acciones, con la finalidad de tener innovación en los procesos de aprendizaje, tal como lo argumenta Bezanilla,

“Es un proceso complejo con diversidad de elementos implicados, por lo que en la definición tienen en cuenta analizar para decidir o razonar para actuar o preguntarse para discriminar, en las siguientes seis categorías: analizar, razonar, cuestionar, evaluar, tomar decisiones y actuar”. (María Bezanilla, 2018, p. 12).

Para finalizar con los análisis de los indicadores educativos los estudiantes del ciclo II del nivel primario se dotaron de una **guía de juegos** en un 100%, como estrategias para motivación en los diferentes aprendizajes en el salón de clase.

Durante el desarrollo de la actividad lúdica, el docente debe actuar como un observador sistemático de todo lo que sucede en el salón de clases; esta función se denomina seguimiento y es especial para evaluar tanto el desarrollo del proceso de aprendizaje como reacción de los niños participantes.

Es importante mantener una guía de juegos disponibles para mantener a los estudiantes en un ambiente agradable, a si lo dice la autora citada,

“Las técnicas lúdicas no son más que el conjunto de procedimientos y recursos asociados al juego y a los juguetes. El uso de técnicas lúdicas se da entre los profesionales que usan el juego como la principal estrategia metodológica para el desarrollo o adquisición de capacidades, actitudes, aprendizajes, valores o conductas en los niños y niñas”. (Socop, 2014, p. 31).

Se desarrolló un plan de actividades involucrando a estudiantes del establecimiento, autoridades y padres de familia; se incluyeron estrategias metodológicas, desarrollo de habilidades, actividades lúdicas y aprendizajes significativos; se logró que los estudiantes se motivaran y al final que subiera en un 85% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Es importante definir que el estudiante es el actor directo de los procesos de los aprendizajes, se tiene que:

“El concepto de implicación de los alumnos con la escuela y la educación no cuenta con una acotación conceptual unívoca, siendo entendido y manejado de diferentes modos por sus estudiosos.” (González, 2004, p. 12).

Se debe recordar que un estudiante es la persona que asiste a una institución educativa a aprender a aprender y a construir sus propios conocimientos, un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

Los padres de familia son un factor importante en la educación, por lo tanto, se debe tomar en cuenta la forma en involucrarlos en los aprendizajes, para que ellos se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el docente, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora de **estrategias metodológicas, desarrollando habilidades cognitivas, a través de actividades lúdicas** en las diferentes asignaturas, adquiriendo aprendizajes significativos, no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Es del conocimiento que por emergencia del **COVID 19**, el 30% de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrollaron a través de las redes sociales. Considerando el argumento del autor (Nunes, 1998, p.

"En el campo de la investigación, los estudios CTS se han desarrollado como una alternativa a la reflexión académica tradicional sobre la ciencia y la tecnología, promoviendo una nueva visión no racionalista y socialmente contextualizada de la actividad científico-tecnológica".

La experiencia de usar las redes sociales fue exitoso, se dio a conocer estrategias metodológicas para desarrollar habilidades cognitivas a través del juego lúdico como: de comprensión y memoria, desarrollando la técnica de palabrea, (se uso tarjetas con graficas y palabras), adjetivos contrarios (se uso un comal con tortillas), bolsas con objetos y contrucción de frases, (aquí se mostro un bolso donde se extraía los objetos para luego la construcción de las frases según el caso), por ultimo se demostró un experimento sencillo.

Tomando en cuenta que

"Internet y las redes sociales ya han cambiado nuestra vida. Pero nos están cambiando también como seres humanos", (Velásco, 2018, p. 1).

La internet no nos hace más inteligentes tampoco tontos, es decir que es una herramienta más, quizás la más poderosa creada por el ser humano, y cada uno debe saber utilizada por varias necesidades del individuo.

Haciendo uso de las redes sociales para el quehacer docente, es funcional porque se tuvo la oportunidad de demostrar las capacidades que se tienen como docente innovando los procesos de aprendizajes en los estudiantes que como seres humanos son el futuro de nuestro país.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las estrategias se pudo romper el modelo de reclusión de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

Se implementó estrategias metodológicas con los estudiantes en las diferentes áreas curriculares para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la comunidad educativa, logrando armonía en el salón de clase e involucrando a las autoridades que forman parte de la erradicación del analfabetismo.

Se trabajó talleres con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios, logrando desarrollar habilidades cognitivas durante los procesos de aprendizajes de los y las estudiantes de cuarto grado sección "A ", utilizando técnicas y métodos en las actividades.

Se organizó un comité de padres de familia inter aula, juntamente con el gobierno escolar, con quienes se realizó la gestión de manera exitosa la ejecución de actividades lúdicas con los estudiantes del nivel primario, logrando aprendizajes significativos sobre la importancia del juego para desarrollar los contenidos en las diferentes asignaturas del segundo ciclo.

Se mejoró en el docente un 60%, la aplicación de técnicas en los aprendizajes significativos, con estudiantes en las diferentes asignaturas del segundo ciclo.

RECOMENDACIONES

- Apostar en la escuela por la programación curricular basada en el desarrollo de las competencias básicas a la vez que se estimula la comprensión de contenidos a través de las técnicas de aprendizaje, actualizadas y relevantes para el estudiante.
- Fomentar las habilidades cognitivas en proyectos y experiencias innovadoras, que permitan utilizar conocimientos del currículum en los estudiantes del nivel primario.
- Combinar los contenidos de habilidades por medio del juego lúdico, optando actitudes positivas en los comités de padres de familia, configurando talentos emprendedores dentro de las actividades del salón de clase con los estudiantes.
- Priorizar el tiempo escolar por parte del docente, para el desarrollo de las técnicas de aprendizaje favoreciendo al estudiante y comunidad educativa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 5.1. *Plan de Sostenibilidad*

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Solicitud dirigida a instituciones educativas para continuar con las actividades del proyecto: estrategias metodológicas para desarrollar habilidades cognitivas a través del juego lúdico.	Profa. Mayra Norma Vásquez Vásquez	Computadora, impresora y papel bond	Noviembre 2019
Financiera	Elaboración del presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo en conjunto con instituciones educativas.	Profa. Mayra Norma Vásquez Vásquez	Computadora, impresora, papel bond y económico	Noviembre 2019
Ambiental	Ambiente agradable del salón de clase, con el uso de material de reciclaje.	Profa. Mayra Norma Vásquez Vásquez	Aula, tapitas de colores, cartón de huevos, otros	Antes, durante y después del PME.
Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de correo electrónico • Utilizar sitio web por medio de redes sociales: watsap, Facebook. 	Profa. Mayra Norma Vásquez Vásquez	Computadora, Internet, teléfono	Antes, durante y después del PME
Social /cultural	Socialización del proyecto con el personal docente y otras instituciones educativas.	Profa. Mayra Norma Vásquez Vásquez	Establecimiento, comunidad educativa.	Antes, durante y después del PME.

Fuente: EORM aldea San Rafael Soche

REFERENCIAS

- Alvarez, E. C. (2010, p. 1). Técnicas de aprendizajes. *Scientia*, 1.
- Arellano, P. P. (2010, p. 9). *Investigación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*. México: Temáticas.
- Armijo, M. (2009, p. 33). Indicadores Económicos. *Artículos*, 33.
- Arroyo, E. I. (2005, p. 7). *DIGEDUCA*. Guatemala: Temáticas.
- Astorga, M. (2016, p. 17). Psicología. *INFAD*, 2, 17.
- Ausubel, D. (1961, p. 12). *Un punto de vista cognoscitivo*.
- Ausubel, D. (2011, p. 4). Aprendizaje Significativo. Inglaterra.
- Benítez, M. E. (2017, p. 9). Novedades en población. *Scielo*.
- Bezanilla, M., Roblete, M., Fernández, D., Arranzturno, S., & Campo, L. (2018, p. 12). SCIELO. *El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes Universitarios*.
- Blois, J. A. (2007, p. 1). *Biblioteca Virtual Centroamericana*. el Salvador: Autor.
- Caballeros, M., & Hernández, A. (2015, p. 6). *Estrategias de Calidad*.
- Camejo, J. (2017, p. 76). *Universidad Tecnológica*. el Salvador: Contexto.
- Campero, S. A. (1931). *sociología*. Madrid.
- Campoy, J. M. (2018, p.10). Modelos Sociolinguisticos. *Dialnet*.
- Cholbi, G. M. (2018, p. 38). Demanda académica.
- Chulim, F. D. (2012, p. 13). Deserción. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 13.
- Clavero, F. H. (2001, p. 74). Psicología Evolutiva y de la Educación. *Scielo*.
- Dialnet. (1999, p. 61). *monografía*. Buenos Aires.
- DIGEDUCA. (2016, p. 135). *La relación entre la formación del PADEP, otros factores asociados y el rendimiento escolar*. Guatemala.
- Escobar, J. J. (1998, p. 91). *Comunidad Educativa y Cotidianidad Escolar*. México: Temáticas.

- Estrada, V. H. (2017, p.97). La construcción de conceptos en el enfoque constructivista. *See all*.
- Franco, L. M. (2012, p. 10). *Investigación de la Universidad Autónoma*. Hidalgo, México: Autor.
- Freund, S. (2009, p. 3). Educación. *Magis*, 3.
- Gagné, R. (1976, p. 11). *Psicología del aprendizaje*. Perú: San Marcos, 2006.
- Giménez. (2002, p. 10). *imaginación con el juego*.
- Ginebra. (2012, p. 1). A medida que crece la población, también aumenta las necesidades de competencias. *OTI*.
- González, T. (2004, p. 12). Calidad, eficacia y cambio en educación. *Liberoamericana*, 8(4), 12.
- Grasha. (1974, p. 8). *Técnicas*. Dinamarca: Contexto.
- Guzman, E. R. (2004, p. 26). *Investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala: Guatemala.
- Hernández. (2018, p. 1). Sociedad y cultura. *Mundo Noticias*.
- Hernández Mella, R., & Pacheco Salazar, B. (2011, p. 5). *Ciencia y Sociedad* (Vol. XXXVI). República Dominicana: Contexto.
- Hernández, I. R. (2010, p. 10). *Electrónica en América Latina especializada en Comunicación*. Perú: Temáticas.
- Herrero, I. M. (2004, p. 4). *Utilización de Medios y Recursos Didácticos en el Aula*. Madrid: Contexto.
- Ison, M. S., & Korzeniowski, C. (2016). el Rol de la Atención y Percepción Vice-Desempeño Lector en la Mediana Infancia. *Red de la Revista Científicas de América Latina*, 2.
- Javier, N. (2016. p. 20). plan de estudio. Argentina.
- Karlof, B. (2011, p. 65). Qué es la visión estratégica? *Plan Uba*.
- Lilly , Loukota , E., & Soto . (2010, p. 12). Hacia la filosofía de la Educación. España.
- Logrona, M. (2013, p. 5). Orientación Educativa. Brasil.
- López, R. (1986). conociendo informaciones. España.
- Lourau, R. (2012). *Análisis Institucional*. España.

- MINEDUC. (2018, p. 137). *Áreas curriculares*. Guatemala.
- Miranda, R. A. (1993, p. 15). Crédito y escepticismo de la Demanda Educativa. *Revista Española Pedagógica*.
- Monsalves, & Fuentes, L. (2009, p. 6). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica. *Perfiles educativos*.
- Morales, H. L. (1986, p. 11). *Linguística Dialéctica*.
- Morduchowicz, A. (2006, p. 25). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura*. Buenos Aires Argentina: Temáticas.
- Nunes, E. J. (1998, p. 1). Biblio 3W. *Geografía y Ciencias Sociales*.
- ONU. (2019, p. 1). *Mirada global historias Humanas*.
- Ordoñez, M. J. (2017, p. 1). *Investigación sobre facultades*. Portugal: Contexto.
- Ortega, J. G. (2002, p. 5). *Educacion*. Mexico: Contexto.
- Ortíz, A. (2010, p. 15). *Hacia una educación con calidad*. Alemania.
- Paneque, R. J. (1998, p. 124). *Metodología de la investigación*. Habana: Temáticas.
- Pérez, R. M. (1019, p. 18). *Manual de metodología de la investigación científica*. Habana: Temáticas.
- Piñeiro Otero, T., & Costa Sánchez, C. (2012, p. 48). *Estrategias de comunicación multimedia*. Voc.
- Puerta, A. R. (2018). *Psicología Educativa*. Argentina: Informativo.
- Raga, J. T. (2005, p.115). Demanda social. *Libertad digital*.
- Retamazo, M. (2009). *Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales*. Santiago, Chile.
- Rigney. (1978, p. 98). *Habilidades Cognitivas*. ESPAÑOL.
- Rodríguez, H. A. (2005, p. 41). *Estrategias de enseñanza que propmueven el aprendizaje*. Guatemala: USAC.
- Romero, A. (2000, p. 55). *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales* (Vol. 24). Lima-Perú: Contexto.
- Roos, M. (2010, p. 12). *Nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del conectivismo*. España: Temáticas.
- Rovegno, c. (2018, p. 34). *Soporte y Cial. Ltda*. Lima-Perú: Temática.

- Ruiz, C. (2016, p. 10). Liberoamericana de Educación. *Liberoamericana*.
- Salguero, A. L. (2004, p. 12). *Facultad de Humanidades*. Guatemala: Temáticas.
- Sangar, S. (2017, p. 123). Mercado ocupacional. *Scielo*.
- Santos, M. M. (2005, p. 7). *Segovia*. Portugal: Temáticas.
- Shannon, C. E. (1959. p.20). Inglaterra.
- Smith, M. (2014, p.1). Currículo Nacional Base.
- Socop, J. C. (2014). *Implementación de actividades lúdicas a través del baúl del juego*. Quetzaltenango.
- Stenhouse, L. (1984, p. 2). En *Modelos Educativos*.
- Tamayo, M. (2013, p. 10). *La Población*. Colombia: Temáticas.
- Teske, E. G. (2006, p. 12). Psicología Cognitiva. Mexico.
- Thompson, I. (2000, p. 1). México: Periodos.
- Thompson, I. (2006, p. 112). Argentina: Temáticas.
- Tünnermann, C. (2008, p. 15). *Modelo Educativo*.
- Ucha. (2012, p. 6). Paz, e igualdad en un planeta sano. *Naciones Unidas*.
- UNESCO. (2005. p. 86). *Demanda educativa*. Guatemala.
- Valero Matas, J. A. (2019). *Contexto Educativo*. México: CEF.
- Valle, O. (2002, p. 15). *Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Contexto.
- Vega, L. N. (Julio 2012). *MINEDUC*.
- Velásco, Suárez Brito, P., Alva Canto, E., & Ferrera, E. (2015, p. 2). Velocidad de procesamiento como indicador de vocabulario en el segundo año de vida. *SCIELO*, 2.
- Villalever, G. (1997, p. 1). El nuevo currículo. *CNB*.
- vygotski. (2012, p. 8). *Educación Valencia*. Venezuela: Autor.

ANEXOS

POSTER ACADEMICO

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS CON ACTIVIDADES LÚDICAS

Autora: Mayra Norma Vásquez Vásquez

CONCEPTO

Desarrollar habilidades cognitivas para aprendizajes significativos

Objetivo general

Explicar qué efectos ocasiona la escasa aplicabilidad de habilidades cognitivas en el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la EORM de aldea San Rafael Soche, San Marcos.

METODOLOGIA

Se realizó de la siguiente forma:

- ❖ **Marco organizacional:** diagnóstico, indicadores, marcos: epistemológico, contextual y de políticas.
- ❖ **Análisis situacional:** identificación del problema, árbol de problemas, demandas, actores directos y potenciales.
- ❖ **Análisis estratégico:** análisis DAFO.FODA técnica Mini Max, vinculaciones, líneas de acción, posibles proyectos.

Diseño del proyecto: título, descripción, concepto, objetivos, justificación, actividades, esquema de indicadores y metas.

DESCRIPCIÓN

Los actores directos y potenciales en este contexto del establecimiento, acompaña a los estudiantes con la finalidad de alcanzar una educación de calidad. Importante involucrar a padres de familia de manera directa en los procesos de aprendizaje de sus hijos y los docentes, deben comprometerse a propiciar espacios significativos para que los niños construyan sus propios conocimientos a partir de sus saberes. Así también involucrar a las autoridades educativas y municipales, para propiciar capacitaciones basadas en técnicas y estrategias innovadoras.

El problema que se pretende darle solución es: "El bajo desempeño en el desarrollo de las habilidades cognitivas, en los estudiantes del Nivel Primario", dificultad que se observa en las diferentes salones de clase y grados del establecimiento educativo.

JUSTIFICACIÓN

Existe la necesidad de priorizar y tomar en cuenta el contexto del establecimiento; al referirse a los docentes, hay un porcentaje mínimo que esta actualizado a través del programa del PADEP y el porcentaje máximo mantiene paradigmas tradicionales, resultado de lo que se vive en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario.

Dentro de lo precitado, es importante de darle un giro y realizar acciones como: implementación de técnicas, sobre habilidades cognitivas y elaboración de materiales manipulable, para retroalimentar el CNB y hacer una transformación curricular en el salón de clase, dándole énfasis a los aprendizajes significativos.

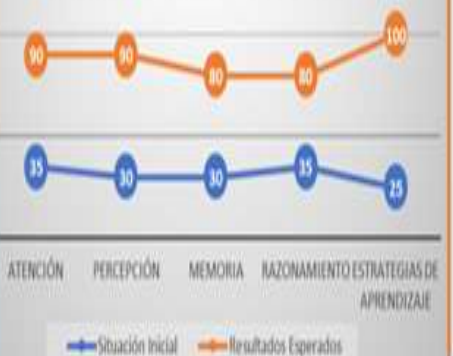
ACTIVIDADES DESARROLLADAS



a. Estrategias Metodológicas. b. Desarrollo de Habilidades
c. Actividades Lúdicas. d. Aprendizaje significativo

En las actividades ejecutadas se involucraron directora y personal docente del establecimiento, autoridades de la comunidad, padres de familia y estudiantes.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL Y EL RESULTADO ALCANZADO



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- ❖ Solicitud dirigida a instituciones educativas para continuar con las actividades del proyecto: aprendizajes significativos para desarrollar habilidades cognitivas a través del juego lúdico.
- ❖ Socialización del proyecto con el personal docente del establecimiento.



Instrumento de Evaluación

Instrumento de

USAC TRICENTENARIA
Instrumento de Evaluación y Apoyo al Cumplimiento a la Colección Curricular
OBSERVACIÓN DIRECTA

Establecimiento: E. O. B. M. Aldea San Rafael Soche, San Marcos
Nombre del Docente Estudiante: María Norma Viquez Viquez
Grado que atiende: Cuarto Sección: "A"

Instrucciones: Marcar con una (X) los aspectos, en las opciones Si, No, Talvez

Objetivo 3: Ejercitar actividades lúdicas con estudiantes, para lograr aprendizajes significativos en los diferentes aspectos del segundo ciclo.

No.	Aspectos a Evaluar	Si	No	Talvez	Observación
1	El juego lúdico motiva al estudiante activo en el salón de clase.	X			
2	Los aprendizajes significativos se relacionan a través del juego lúdico.	X			
3	Los contenidos de las Observaciones directas han sido asumidos con gusto en los estudiantes.	X			
4	En los estudiantes el juego lúdico fortalece los momentos de aprendizaje.	X			
5	Fortalece el diálogo en los estudiantes al jugar lúdico.	X			

FOTO 1

FUENTE: ARCHIVO PERSONAL

USAC TRICENTENARIA
Instrumento de Evaluación y Apoyo al Cumplimiento a la Colección Curricular
FICHA DE CONTROL

Establecimiento: E.O.B.M. Aldea San Rafael Soche, San Marcos
Nombre del Docente Estudiante: María Viquez Norma Viquez
Grado que atiende: Cuarto Sección: "A"

Objetivo 4: Desarrollar técnicas para los aprendizajes significativos, con estudiantes en los diferentes aspectos del segundo ciclo.

CONTENIDOS A EVALUAR	DESEMPEÑO BUENO	DESEMPEÑO BUENO	DESEMPEÑO BUENO
	Se han alcanzado los aprendizajes significativos en los momentos de las actividades.	No. han alcanzado los aprendizajes significativos en los momentos de las actividades.	La actividad ha sido asumida con gusto en los momentos de las actividades.
MEDIDAS	X	X	X
LA ESTIMULA	X	X	X
OPERACIONES			
LA MATEMÁTICA	X	X	X
CONOCER	X	X	X

FOTO 1.1.

FUENTE: ARCHIVO PERSONAL

Instrumento de Monitoreo

USAC TRICENTENARIA
Instrumento de Monitoreo y Apoyo al Cumplimiento a la Colección Curricular
OBSERVACIÓN DIRECTA

Establecimiento: E. O. B. M. Aldea San Rafael Soche, San Marcos
Nombre del Docente Estudiante: María Norma Viquez Viquez
Grado que atiende: Cuarto Sección: "A"
Fase No. 1: Estrategias Metodológicas

Instrucciones: Marcar con una (X) los aspectos, en las opciones Si, No, Talvez

Objetivo: Crear estrategias metodológicas en los estudiantes, para los diferentes áreas curriculares y lograr armonía en el salón de clase.

No.	Aspectos a Evaluar	Si	No	Talvez	Observación
1	Limpieza del aula	X			
2	Existencia de circuitos de copias.	X			
3	Existencia de carpetas	X			
4	Tareas y record de tareas.	X			
5	Colocación de material	X			

Fecha: del 6 al 10 de enero 2020.

FOTO1

FUENTE: ARCHIVO PERSONAL

USAC TRICENTENARIA
Instrumento de Monitoreo y Apoyo al Cumplimiento a la Colección Curricular
FICHA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN

Establecimiento: E.O.B.M. Aldea San Rafael Soche, San Marcos
Nombre del Docente Estudiante: María Viquez Norma Viquez
Grado que atiende: Cuarto Sección: "A"

Fase No. 1: Estrategias Metodológicas Actividad No. 2: Creatividad en el aula de clase
Objetivo: Crear estrategias metodológicas en los estudiantes, para los diferentes áreas curriculares y lograr armonía en el salón de clase.

CONTENIDOS A EVALUAR	1. Collage con texturas			2. Inventa tu propia aventura			3. Haz tu propio la muestra de arte		
	Se han alcanzado los aprendizajes significativos en los momentos de las actividades.	No. han alcanzado los aprendizajes significativos en los momentos de las actividades.	La actividad ha sido asumida con gusto en los momentos de las actividades.	Se han alcanzado los aprendizajes significativos en los momentos de las actividades.	No. han alcanzado los aprendizajes significativos en los momentos de las actividades.	La actividad ha sido asumida con gusto en los momentos de las actividades.	Se han alcanzado los aprendizajes significativos en los momentos de las actividades.	No. han alcanzado los aprendizajes significativos en los momentos de las actividades.	La actividad ha sido asumida con gusto en los momentos de las actividades.
MEDIDAS	X	X							
LA ESTIMULA									
OPERACIONES									
LA MATEMÁTICA									
CONOCER									

Fecha: del 12 de enero, del 14 de febrero y del 16 de marzo.

FOTO: 2

FUENTE: ARCHIVO PERSONAL



Guatemala, junio 2020