



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Licenciada En Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**PRÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA  
MOTRIZ**

**Informe del Proyecto Educativo  
Realizado en La escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural  
Mixta Caserío Tuimay, aldea San Rafael Iguil del municipio de San José  
Ojetenam del departamento de San Marcos.**

**Victorina Lucia Miguel Velásquez**

**Carnet: 200926035**

**Asesor**

**Eduardo de Jesús López Crisóstomo**

**Guatemala, junio 2,020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**PRÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA  
MOTRIZ**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos  
de Guatemala**

**Victorina Lucía Miguel Velásquez**

**Carnet: 200926035**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada En Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, junio de 2,020.**

## AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Miguel Angel Castañanza Mazariegos	Presidente
Lidia Esperanza Coy Poou	Secretario
Karen Julissa Miranda Villela	Vocal

Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Prácticas Para La Formación Y El Desarrollo De La Conciencia Motriz, correspondiente a la estudiante: Victorina Lucía Miguel Velásquez, Carné: 200926035 CUI: 1951 25193 1208, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Msc. Eduardo de Jesús López Crisóstomo

Asesor del trabajo de Graduación

Colegiado Activo No. 15,453



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP

San Marcos



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3935**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Prácticas Para La Formación Y El Desarrollo De La Conciencia Motriz*  
 Realizado por el (la) estudiante: *Miguel Velásquez Victorina Lucia*  
 Con Registro académico No. **200926035** Con CUI: **1951251931208**  
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**97\_80\_200926035\_01\_3935**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3935

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Prácticas Para La Formación Y El Desarrollo De La Conciencia Motriz*  
Realizado por el (la) estudiante: *Miguel Velásquez Victorina Lucia*  
Con Registro académico No. 200926035 Con CUI: *1951251931208*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

97\_80\_200926035\_01\_3935

## DEDICATORIA

**A DIOS:** Ser Supremo quien supo guiarme por el buen camino y ha sido fuente de mis conocimientos y me ha dado la fortaleza y las ganas de salir adelante; a él por haberme abierto muchas puertas en la vida y por ser mi mayor fortaleza en los momentos difíciles.

**A MIS HIJOS:** Josué Antonio Ángel Miguel, Yesly Jaqueline Angel Miguel y Cleyman Candessus Angel Miguel por su apoyo incondicional y por su paciencia en todo mi proceso educativo.

**A MIS DOCENTES:** que a lo largo de esta carrera universitaria, me han facilitado el proceso de enseñanza, y me han guiado por el camino del conocimiento.

**A MIS PAPAS:** Por su ejemplo y sus buenos consejos que en la vida me han ayudado y también por su apoyo incondicional en todo momento.

**AL CENTRO DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS EFPEM:** por ser parte en mi formación profesional a nivel universitario, Brindándome sus conocimientos a través de sus docentes capacitados.

**A MIS COMPAÑERAS DE GRUPO:** por el apoyo que nos hemos brindado en equipo a lo largo de este proceso, y por los buenos momentos que hemos pasado al realizar muchos trabajos

## **AGRADECIMIENTOS**

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Centro de estudios que permite formarnos haciendo profesionales al servicio de nuestro país.

**AL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EFPEM:** por darme la oportunidad de poder prepararme y seguir alcanzando mis objetivos.

**A LA COORDINADORA DE LA CARRERA:** Licda. Araminta Barrios, por el apoyo y paciencia para los estudiantes de la licenciatura EFPEM.

**AL ASESOR DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:** Lic. Eduardo Crisostomo Paz López, por su acompañamiento y paciencia en la elaboración del presente proyecto transmitiéndome así su conocimiento y experiencia en una forma incondicional, para culminar con éxito este proceso.

**A MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS:** Por apoyarme en momentos académicos que lo necesitaba y ser solidarios conmigo en momentos difíciles.

## **RESUMEN**

El proyecto de mejoramiento educativo el cual consiste en las actividades prácticas para el desarrollo de la conciencia motriz, ha ayudado a estimular muchas habilidades en los niños de educación pre primaria; ya que se ha realizado con todos los lineamientos sugeridos por los docentes asesores. El proyecto ha sido basado en la teoría de diversos autores ya que la fundamentación es muy precisa y ayudará a que futuras generaciones puedan tener antecedentes del trabajo que aquí se ha realizad.

Las actividades que se realizaron son actividades que impulsan al niño a desarrollar sus habilidades motoras a través del juego, esto despertará en el niño su mente y su cuerpo para que en el futuro pueda resolver problemas que se le presenten en el entorno. Así mismo se pretende en este proyecto hacer que la participación de la comunidad educativa sea más activa ya que se involucra a los actores más importantes para que interactúen juntos con el aprendizaje del niño y así este pueda tener conocimientos que le sirvan en la vida.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project, which consists of practical activities for the development of motor awareness, has helped to stimulate many skills in children in pre-primary education; since it has been carried out with all the guidelines suggested by the advisory teachers. The project has been based on the theory of various authors since the foundation is very precise and will help future generations to have a history of the work that has been carried out here.

the activities that were carried out are activities that encourage the child to develop their motor skills through play, this will awaken in the child his mind and body so that in the future he can solve problems that arise in the environment. Likewise, the aim of this project is to make the participation of the educational community more active since the most important actors are involved so that they interact together with the child's learning so that they can have knowledge that will serve them in life.

**SEK'OJTZ YOL**  
**(MAM)**  
TX'OLB'AB'IL YOL

Ajo' aq'untl tu'n txi' ka'yet tu'mel xnaq'tzb'il ajo tb'i aq'untl toj xim exjo' nb'ant. tu'n tmojin tze'n ja'ku' ximen ex b'isan k'wal, kmojlil ti'i skwelil aj tokxku' toj mu'x ja'xnaq'tzb'il, ajo aq'untl ma kub' b'inchat tze'nkuxix saje q'mane kyu'n aj-onel. Ajo' aq'untl lu'n b'inchan tze'n nkyq'ma'n jni' ajtz'ib'il, ajo tu'mel ntzaj kyq'o'n nim toklen, k-onil kyi'j txqantl ajxnaq'tzal tu'n kyjyon ti'j tze'n saje' xkyeye' aq'untl lu'.

Aye' jni'qa aq'untl xi kub' b'inchat nchi mojen mojqa nchi onin kyi'j skwelil, tu'n kyel b'yan kyq'ob' tu'n kyschan iky kjqetele ttab'l, txim ex tumel txi'len xnaq'tzb'iljo te mu'x kwal, noq ikyjo kb'antele' t jyonte tumiljo jni' ti'chaq kjetel tu'n toj tchwinqal. Te aq'untl lu' il ti'j kymo'jb'l mamb'aj exjo' koj'b'il ja taya jaxnaq'tzb'il, kykyaqilxsin tu'n kyaq'en ex kymo'jen tu'n ajo xnaq'txb'il ky-okil te q'ol tu'mel kye kwal ex ky-okel te kye toj tkyaqil kychwinqal.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional .....	4
1.2. Análisis situacional .....	39
1.3. Análisis estratégico .....	45
1.4. Diseño del proyecto.....	51
CAPÍTULO II.....	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	60
2.1. Marco organizacional .....	60
2.2. Marco epistemológico .....	65
2.3. Análisis situacional .....	70
2.4. Análisis estrategias .....	75
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME .....	76
2.6. Teoría del Proyecto .....	77
CAPÍTULO III.....	92
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	92
3.1. Título.....	92
3.2. Descripción del PME .....	92
3.3. Concepto del PME .....	92
3.4. Objetivos .....	93
3.5. Justificación.....	93
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	93
3.7. Plan de actividades .....	94

CAPÍTULO IV .....	114
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	114
CONCLUSIONES .....	122
RECOMENDACIONES .....	123
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	124
Bibliografía.....	127

### Índice de tablas

Tabla 1 .....	9
Tabla 2 .....	9
Tabla 3 .....	10
Tabla 4 .....	12
Tabla 5 .....	12
Tabla 6 .....	15
Tabla 7 .....	16
Tabla 8 .....	18
Tabla 9 .....	19
Tabla 10 .....	19
Tabla 11 .....	20
Tabla 12 .....	21
Tabla 13 .....	21
Tabla 14 .....	40
Tabla 15 .....	41
Tabla 16 .....	42
Tabla 17 .....	43
Tabla 18 .....	44
Tabla 19 .....	45
Tabla 20 .....	46

Tabla 21 .....	47
Tabla 22 .....	54
Tabla 23 .....	55
Tabla 24 .....	56
Tabla 25 .....	57
Tabla 26 .....	57
Tabla 27 .....	58
Tabla 28 .....	59
Tabla 29 .....	102
Tabla 30 .....	110
Tabla 31 .....	126

### Índice de Imágenes

Fotografía No. 1 Fuente: Archivo Personal.....	40
Fotografía No. 2 Fuente: Elaboración propia.....	44
Fotografía No. 3 Fuente: Archivo Personal.....	95
Fotografía No. 4 Fuente: Archivo personal .....	96
Fotografía No. 5 Fuente: Archivo Personal.....	96
Fotografía No. 6 Fuente: Archivo Personal.....	97
Fotografía No. 7 Fuente: Archivo Personal.....	97
Fotografía No. 8 Fuente: Archivo Personal.....	98
Fotografía No. 9 Fuente: Archivo Personal.....	98
Fotografía No. 10 Fuente: Archivo Personal.....	99
Fotografía No. 11 fuente: Archivo personal .....	100
Fotografía No. 12 Referencias: Archivo personal .....	106
Fotografía No. 13 Referencias:: Archivo Personal.....	106
Fotografía No. 14 Fuente: Archivo personal .....	107
Fotografía No. 15 Fuente: Archivo Personal.....	107
Fotografía No. 16 Fuente: Archivo personal .....	107
Fotografía No. 17 Fuente: Archivo Personal.....	108

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Practicas para la formación y desarrollo de la conciencia motriz realizado en Escuela Oficial de Párulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tuimay Aldea San Rafael Iguil municipio de San José Ojetenam es un acercamiento a las habilidades motrices en los niños del nivel pre primario, en dónde se buscan mejorar las mismas a través de actividades prácticas y fáciles de emplear con toda la comunidad educativa.

Se tuvo a bien considerar ciertos indicadores, que fueron el cimiento de este proyecto el cual se presentó a la comunidad educativa con el afán de beneficiar a los estudiantes. Entre éstos:

- Habilidades motrices básicas.
- Habilidades motrices específicas
- Destrezas cognitivas.
- Destrezas socio- emocionales.

El trabajo de graduación que a continuación se presenta es una representación de los diferentes tipos de problemas que como sectores de las áreas rurales se viven día con día, y se busca solucionar de una manera adecuada algunos problemas que se presentan en las escuelas día con día. Uno de estos problemas es la falta de desarrollo en la conciencia motriz, en los niños del nivel pre primario, y como lo veremos en los siguientes cuatro capítulos que se presentan en el informe, algunas de las causas se deben a que los padres de familia prestan poca atención a este nivel educativo, ya que consideran que es innecesario para la formación de sus hijos.

Las actividades que constituyen el desarrollo de la conciencia motriz son muy importantes, para que el niño pueda desarrollar habilidades que en un futuro son indispensables para el estímulo del cerebro, y que le ayudaran a resolver problemas de su entorno. Es por ello que al realizar este proyecto se han podido implementar juegos que no solamente involucran a los niños y docentes, sino que

involucran a toda la comunidad educativa y en especial a los padres de familia; este es un acercamiento que los padres tienen con sus hijos y que al desarrollar este programa estos notan la importancia de desarrollar habilidades motoras.

El capítulo uno es el desarrollo del marco organizacional, el diagnóstico que se le ha hecho a la institución, los indicadores de contexto, de recursos, de proceso, también algunos indicadores de resultado de escolarización e indicadores de resultado de aprendizaje, que determinan cual es la situación actual de la educación en nuestro país y en la comunidad en la cual se ha desarrollado el presente proyecto; también en este capítulo veremos antecedentes y circunstancias que sirven como punto de partida para poder determinar cuál es la problemática que se vive actualmente.

En el capítulo uno de esta manera veremos a grandes rasgos las políticas educativas que rigen actualmente nuestra educación y se realizará un análisis profundo acerca de cómo se ponen en práctica en el entorno. Se ha realizado un análisis situacional en dónde se identificaran algunos problemas que se atraviesan actualmente. Por último se presenta el diseño del proyecto en el cual se muestra todo lo relativo a lo que se ha planificado para poder ejecutar este proyecto, como los objetivos, el plan de actividades, el cronograma, entre otros.

El capítulo dos es la fundamentación teórica de todo el proyecto de mejoramiento educativo en donde se expone algunos autores que han realizado muchas investigaciones y han fundamentado lo relativo al desarrollo de la conciencia motriz, también se realizan los análisis estratégicos acerca del proyecto.

El capítulo tres contiene la presentación de los resultados obtenidos con el proyecto que se ha ejecutado, y ya que no ha sido posible terminar algunas actividades de manera presencial, se hace necesario presentar el plan emergente

que se realizó para poder concluir el proyecto y que ha sido necesario para alcanzar los objetivos del mismo.

En el capítulo cuatro nos muestra el análisis y los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y con ello poder demostrar que el proyecto fue ejecutado de una manera adecuada y que se obtuvieron buenos resultados en base a la aplicación de actividades que se tenían planificadas para poder alcanzar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este proyecto se realizó utilizando métodos innovadores y adecuados al contexto de los estudiantes con el objetivo de mejorar la capacidad motora en los estudiantes de la comunidad. Realizar estas actividades nos han ayudado a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y a dar mejores ideas de cómo se pueden tratar este tipo de problemas, ya que es muy común en la educación actual, como docentes se ha realizado un plan emergente ya que por situaciones ajenas al proyecto no fue posible culminar el proyecto de la forma que se esperaba y hubo necesidad de poder replantear las actividades para que pudiera culminarse.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico institucional.**

###### **A. Parte informativa.**

###### **Nombre del establecimiento:**

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay Aldea San Rafael Iguil, San José Ojetenam, Departamento de San Marcos, el plantel educativo pertenece al sector oficial (publico), se ubica en el área rural del sector norte del municipio, plan diario (regular), modalidad monolingüe de tipo mixta, jornada matutina, Ciclo anual.

###### **Cuenta con Junta Escolar:**

La escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay Aldea San Rafael Iguil, San Jose Ojetenam, Departamento de San Marcos, al iniciar a funcionar no contaba con junta escolar, con el paso de los años, se vio la necesidad de poder conformar una, es por ello que a partir del año 2002, se conformó la primera junta escolar en donde se convocó a padres de familia y maestros y se integró como una junta escolar mixta en donde padres y maestros ocuparon distintos cargos, esto benefició tanto al nivel preprimario y

primario, actualmente la junta escolar está conformada solo por padres de familia, quienes son los responsables de velar por la alimentación escolar.

### **Visión**

Ser una institución educativa con principios y valores, comprometidos en la formación integral de la comunidad educativa, apegada a la realidad nacional, que responda a las múltiples actividades sociales, promocionando alumnos íntegros con fundamentos primarios sólidos, capaces a las normas espirituales, morales, sociales, y ambientales, de tal modo que sean parte de la buena formación de su familia, su comunidad y su país.

### **Misión:**

Somos una institución educativa que de manera integral buscamos la formación de la niñez; a través del buen ejemplo tomando como base la responsabilidad, la sabiduría, la eficiencia y el cumplimiento a las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación, Realizar esta labor para alcanzar la visión de la institución, especialmente la formación de alumnos íntegros.

### **Estregias de Abordaje:**

Monografía de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tuimay Aldea san Rafael Iguil , San Jose Ojetenam, San Marcos.

Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tuimay Aldea san Rafael Iguil , San Jose Ojetenam, San Marcos.

Portal del Ministerio de Educación de Guatemala.

### **Modelos Educativos:**

Se fundamenta en la metodología activa, presente en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB.

**Programas que Actualmente estén desarrollando:**

Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación, Alimentación Escolar.

Contemos juntos: Es un programa que pretende despertar el interés y el gusto por la matemática, en niños y niñas del nivel de educación preprimaria y del ciclo del nivel de educación primaria a través de compartir en familia, y con amigos diferentes actividades.

“Leamos Juntos”. Un proyecto de formación Docente para el desarrollo de la comprensión lectora. Se ejecutó como una experiencia piloto, con escuelas del nivel de preprimaria y primaria. Esta propuesta se realizó como una acción de cooperación de la OEI con el Ministerio de Educación.

Vivamos juntos en armonía: Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales sociales, cívicos éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos padres de familia, profesores directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

**Programas de apoyo:**

Útiles escolares: Es un programa que apoya a todos los niños niñas y adolescentes que se encuentran en el nivel pre primario primaria y secundaria de las escuelas públicas de la República de Guatemala la entrega de apoyo para la adquisición de útiles escolares.

Con esto se busca garantizar un ahorro de la economía de las familias. Gratuidad de la educación: En Guatemala, como en otros países se reconoce la responsabilidad del estado de ofrecer una educación gratuita. El artículo 74 de la constitución Política de la Republica establece que: “los habitantes tienen el

derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Alimentación Escolar: Que la educación pública y la alimentación han sido establecidas como derechos humanos fundamentales que sustentan “el derecho a la vida, a la libertad y la seguridad de la persona”, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos; y que los niños han sido reconocidos como sujetos privilegiados de estos derechos, de conformidad con lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño enfocada al combate de las enfermedades y la malnutrición, en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del ambiente.

Valija didáctica: el programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles pre primario y primario que se encuentren laborando con cargo a los renglones presupuestarios 011 (personal permanente) y 021 (personal supernumerario) cuenten al inicio escolar con la valija didáctica de apoyo al proceso educativo. Denominado Materiales y Recursos de Enseñanza, para los centros educativos públicos del país.

### **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

Escuelas Saludables: Este es un proyecto implementado por el Ministerio de Educación, que pretende brindar buena infraestructura a los estudiantes, y mejorar las condiciones de sanidad del establecimiento educativo, mejorando así el ornato del lugar y beneficiando a estudiantes del nivel pre primario así como del nivel primario.

## **B. Indicadores de diagnóstico**

### **a. Indicadores de contexto.**

En Guatemala el porcentaje de estudiantes en edad escolar según el nivel educativo en el año 2015 fue preprimaria el 49.7 % , la edad escolar según el nivel educativo en preprimaria es de 3 años con 6 meses la primera etapa, 4 años con 6 meses la segunda etapa y 6 años con seis meses la tercera etapa , para calcular la tasa neta de escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según el nivel educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones que hacen los docentes dentro del censo de la población, y para ampliar la cobertura en el nivel preprimario se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad y para lograrlo se propone realizar esquemas novedosos como modalidad flexible o becas en centros educativos, según las estadística en Guatemala en el nivel preprimario en el año 2,015 fueron inscritos 553,302 estudiantes, los indicadores investigados de los estudiantes dentro del país influye en la calidad educativa por los aprendizajes estándares adecuados que se consideran por los resultados positivos.

En San José Ojetenam el porcentaje de estudiante en edad escolar según el nivel educativo en el año 2015 de preprimaria fue de 49.3%, la edad escolar según el nivel educativo en preprimaria es de 3 años con 6 meses la primera etapa, 4 años con 6 meses la segunda etapa y 6 años con seis meses la tercera etapa , para calcular la tasa neta de escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según el nivel educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones que hacen los docentes dentro del censo de la población, la cobertura no es aún suficiente ya que todos los estudiantes comprendidos entre 0 a 6 años aún un gran porcentaje sigue sin asistir a las etapas del nivel pre primario, loe indicadores investigados dentro del municipio de San José Ojetenam, influyen en la calidad educativa del departamento y del país.

San José es un municipio en dónde se habla español, del departamento de San Marcos, se sitúa en el altiplano del departamento. Los servicios de salud son muy pocos y la única cobertura que se tiene es la del Centro de Salud, la cobertura que se tiene es del 95%, el trabajo es escaso y en época de cosecha los pobladores emigran a otros departamentos y muchos visitan el país vecino para poder obtener ingresos, lo que provoca que los niños en los últimos meses acompañen a su padres a realizar tareas para poder llevar alimentos a su mes, otro fenómeno que afecta en gran cantidad es la migración por la necesidad que existe dentro del municipio y las pocas fuentes de empleo llevan a las personas a correr riesgos e intentan irse para Estados Unidos en busca de un mejor futuro.

- **Población por rango de edades**

Según el último censo realizado en el municipio de San José Ojetenam y por ende en Caserío Tuimay los siguientes la edad de los pobladores se mantiene entre

Tabla 1

<b>Genero</b>	<b>0 – 15</b>	<b>16 – 49</b>	<b>50 a 100</b>	<b>Total</b>
<b>Mujeres</b>	68	82	39	189
<b>Hombres</b>	51	102	20	173
<b>Totales</b>	119	184	59	362

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

<b>Genero</b>	<b>0-3</b>	<b>4 años</b>	<b>5 años</b>	<b>6 años</b>	<b>Total</b>
<b>Mujeres</b>	4	4	8	4	4
<b>Hombres</b>	6	3	9	6	3
<b>Total</b>	6	5	11	6	5

Fuente: Elaboración propia

- Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Tabla 3

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos	IDH				
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.61	SD	0.418	0.41	0.451

Fuente: Ministerio de educación

### b. Indicadores de recursos

La cantidad de alumnos inscritos en el año 2016 fue de 550,701 para el nivel pre primario, el cual se divide de la siguiente manera el total de niños inscritos 278,823 y el total de niñas inscritas es de 271,878, esto nos lleva a la conclusión de que existe regularmente más niños estudiando a nivel pre primario que niñas, pero si observamos no es muy grande la diferencia, el total de docentes que cubren esta cifra para este nivel es de 47,674 distribuidos en una 17,298 establecimientos oficiales, la distribución de alumnos del nivel pre primario y nivel primario queda de la siguiente manera para el nivel pre primario 550,701 para el nivel primario el dato para el nivel primario es de 2,251,533. La relación de alumno docente es de 20 estudiantes por maestro, lo que hace que la cifra no sea mala en cuestión de calidad educativa, aparentemente.

En el municipio de San José Ojetenam la cantidad de alumnos inscritos en el año 2016 fue de 642 para el nivel pre primario el cual se divide de la siguiente manera, el total de niños inscritos es de 309 y el total de niñas inscritas es de 333, al igual que por el reporte general existen más niños inscritos que niñas, aunque la diferencia es poca, el total de docentes que cubren esta cifra es de 50 para un total de establecimientos de 41, la distribución de alumnos del nivel pre primario y nivel primario el total es de 5,839 de los cuales pre primaria es de 642, y primaria es de 3,751, la relación alumno docente es de 21 alumnos por cada maestro que labora en el sector oficial.

Las cifras que se han descrito anteriormente revelan la cantidad de personas que tienen acceso a la educación, las cifras comparadas con años anteriores son muy alentadoras ya que por ejemplo si analizamos la relación de alumno docente de hace diez años, esta nos revela que era más o menos de treinta alumnos por docente, esto era una cifra alarmante y pues pensamos que el docente ya no presta la atención que se debe debido a la sobrepoblación.

Actualmente la relación de alumno docente es de 20 alumnos por docente y este dato es una buena cifra en teoría, pero no es del todo buena porque esto no quiere decir que no existan docentes que no cuenten con treinta estudiantes actualmente, si los hay pero dentro de las estadísticas más o menos estamos en 20 pueden que hayan docentes que tenga menos, hay escuelas donde el docente solo cuenta con 8 o diez estudiantes, esta cifra es tan variable.

La cantidad de alumnos matriculados Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay Aldea San Rafael Iguil, San Jose Ojetenam, Departamento de San Marcos, en el ciclo escolar 2019 por edad son 28 niños.

Tabla 4

Nivel Pre primario	Hombres	Mujeres
Cantidad de niños y niñas matriculados	16	12
<b>Total Alumnos</b>	<b>28</b>	

Fuente: Elaboración propia

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o Niveles**

Tabla 5

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ETAPA 4	4	4	8
ETAPA 5	6	3	9
ETAPA 6	6	5	11
<b>Total</b>	16	12	28

Fuente: Elaboración propia

### **c. Indicadores de proceso**

Los días de clase efectivos que se tienen varían según el año, pero generalmente no se cumplen con los días establecidos, el año pasado fue un año trascendental para el Ministerio de Educación ya que se cumplieron con 180 días efectivos de clase, el idioma en el que se imparte clases en el territorio nacional, varía según la región ya que como se sabe existen muchos idiomas y muchas personas que en su mayoría son maya hablantes y de los idiomas en los que más se trabaja son el idioma español y el Idioma Mam, los textos que se utilizan en el nivel preprimario son textos que se adquieren través del Ministerio de Educación. La organización con la que cuentan los padres de familia varía según el lugar pero pueden estar por Organizaciones de Padres de Familia, Patronatos, Directivas entre otros.

En el municipio de San José Ojetenam los días efectivos de clase varían a comparación del nivel nacional ya que se cumplieron con 150 días de clases, aquí entran los días de reuniones a las que se convocan para realizar diferentes actividades o para brindar información de interés, también esto se ve afectado por la feria del municipio ya que esta se realiza como ya es tradición dos veces al año, se realiza en Marzo en donde se conmemora al patrono San José y agosto donde se conmemora el mes de la fundación del municipio, la organización de padres de familia es muy notoria dentro del municipio y participan activamente.

En los diferentes ciclos escolares la asistencia es medida de acuerdo a los registros que cada docente lleva tomando en cuenta los días hábiles en todos los años, el idioma al área al contexto, y sus modalidades se toma la asistencia de cada niño matriculado en el establecimiento. Llevando un control de cada sección en la dirección del establecimiento mencionado acorde al calendario del Ministerio de Educación y decisiones de los mismo. De acuerdo a los registros de cada docente (cuadernos de asistencia). El idioma hablante en el establecimiento es el español. Disponibilidad de textos cuenta con un apoyo por parte del sector

Educativo. Este año no cuenta con apoyo de textos para trabajar con los estudiantes, se trabaja de acuerdo a la creatividad de la docente y el apoyo de los padres de familia. Sobre edad no existe y si se ha dado algún caso ya tienen muchos años.

La asistencia de alumnos a nivel nacional es variada, y los estudiantes faltan a medida que tienen necesidades, es común que un niño falte a la escuela por la cultura que se maneja, de pensar que la educación en el nivel pre primario no es indispensable para el aprendizaje del niño, esto se da por la falta de información de parte de los padres de familia. El cumplimiento de días de clase es muy cuestionado ya que la mayor parte del tiempo es muy difícil poder alcanzarlo por varios motivos, pero como ejemplo tenemos la invitación a reuniones de interés general. Este año lamentablemente el presupuesto no alcanzó para poder entregar materiales a las escuelas, esto es provocado por la corrupción y la mala administración que existe dentro de los entes encargados de velar por el bienestar del país.

- **Asistencia de los alumnos.**

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten en la en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de asistencia de niño inscrito en el ciclo escolar. El día 4 de octubre tuvimos la visita de la comisión de verificación de calidad educativa del sector 1224.1 y la asistencia del nivel preprimario fue de 90% de estudiantes. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

Tabla 6

Porcentaje	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	TOTAL
%	71% De los estudiantes asisten a clases	93% De los estudiantes asisten a clases								

Fuente: Elaboración propia

- **Idioma Utilizado**

Idioma Utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el caserío Tuimay Aldea San Rafael Iguil las clases se imparten en idioma español ya que la población no maneja otro idioma; se presume en la historia de los pobladores que en algún tiempo se habló el Idioma mam pero de esto ya ha pasado mucho tiempo y por la falta de práctica y por la necesidad de poder comunicarse con otros caseríos, el idioma mam se fue perdiendo, otra de las causas fue la falta de interés de las autoridades, quienes no fomentaron el uso de otro idioma. Debido a las causas anteriores la población estudiantil del caserío se considera Monolingüe.

- **Organización de los padres de familia**

En la escuela la organización que existe por parte de los padres de familia, se realiza a través de la Organización de Padres de Familia (OPF). Los que integran este tipo de organizaciones son padres responsables los cuales son los encargados de velar que los fondos enviados para beneficio de los estudiantes sean ejecutados a cabalidad, esta organización lleva una gran responsabilidad ya que la confianza que se les da es muy importante.

Tabla 7

<b>PROGRAMA DE APOYO</b>	<b>BENEFICIARIO</b>	<b>MONTO</b>
<b>Útiles escolares</b>	Alumno	Q. 1100.00
<b>Materiales y Recursos de enseñanza</b>	Docente	Q. 220.00
<b>Gratuidad de la Educación</b>	Alumno	Q. 400.00

Fuente: Elaboración propia

#### **d. Indicadores de resultado de escolarización**

La escolarización oportuna en el país a nivel preprimario en el sector oficial equivale a 527,245 para el año 2018, la escolarización oportuna a nivel nacional desde hace cinco años se mantiene entre 60 a 65% hablando de la eficiencia que se ha tenido en hombres la escolarización oportuna equivale entre 60 a 62% y en mujeres equivale entre 59 a 61% esto varía según la región, la sobre edad es muy baja, la tasa de promoción anual se mantiene entre ochenta y ochenta y cinco por

ciento, el fracaso de preprimaria es de cero por ciento, la conservación de matrícula todos los alumnos lo continúan manteniendo en el nivel pre primario es de 596,377, los estudiantes que finalizan el nivel es la misma cantidad de inscritos, la repitencia es de cero por ciento, y la deserción por el nivel educativo que es pre primario es de 4.8%.

La escolarización oportuna en el municipio de San José Ojetenam a nivel preprimario en el sector oficial equivale a 5,707 para el año 2018, la escolarización oportuna en San José Ojetenam desde hace cinco años se mantiene entre 85 a 90% hablando de la eficiencia que se ha tenido en hombres la escolarización oportuna equivale entre 85 a 90% y en mujeres equivale entre 97 a 91% esto varía según la región, la sobre edad es muy baja, la tasa de promoción anual se mantiene entre noventa y cuatro por ciento, el fracaso de preprimaria es de cero por ciento, la conservación de matrícula todos los alumnos lo continúan manteniendo en el nivel pre primario es de 5624, los estudiantes que finalizan el nivel es la misma cantidad de inscritos, la repitencia es de cero por ciento, y la deserción por el nivel educativo que es pre primario es de 6.29 por ciento.

La escolarización oportuna en el municipio de San José Ojetenam a nivel preprimario en el sector oficial equivale a para el año 2018, la escolarización oportuna en San José Ojetenam desde hace cinco años se mantiene entre 85 a 90% hablando de la eficiencia que se ha tenido en hombres la escolarización oportuna equivale entre 85 a 90% y en mujeres equivale entre 97 a 91% esto varía según la región, la sobre edad es muy baja, la tasa de promoción anual se mantiene entre noventa y cuatro por ciento, el fracaso de preprimaria es de cero por ciento, la conservación de matrícula todos los alumnos lo continúan manteniendo en el nivel pre primario es de 5624, los estudiantes que finalizan el nivel es la misma cantidad de inscritos, la repitencia es de cero por ciento, y la deserción por el nivel educativo que es pre primario es de 6.29 por ciento

- **Escolarización oportuna:**

Resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años, lo cual nos indica cuales el avance de la escolarización oportuna

Tabla 8

	2015			2016			2017			2018			2019		
Grado	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
<b>Total</b>	17	10	07	17	11	6	20	13	07	21	10	11	25	11	14
<b>Etapas 4</b>	04	03	01	01	00	1	02	01	01	03	02	01	02	01	01
<b>Etapas 5</b>	04	04	00	05	03	2	04	03	01	08	03	05	10	06	04
<b>Etapas 6</b>	09	03	06	11	08	3	14	09	05	10	05	05	13	04	09

Fuente: Ministerio de Educación

La escolarización oportuna dentro de la comunidad en el nivel pre-primario es de las edades de cuatro años, cinco años y seis años, pero al momento de realizar los estudios de escolarización oportuna no todos los niños pueden ingresar al nivel pre primario por diversos factores y uno de ellos es que los padres de familia le prestan poca importancia a este nivel educativo, y es que es el hecho de que ellos piensen que sus hijos solo van a jugar y a pasar las horas, pero esto es todo lo contrario ya que este nivel educativo es uno de los más importantes.

Tabla 9

Grado	2019		
	Total	H	M
<b>Total</b>	28	17	10
<b>Etapas 4</b>	6	4	2
<b>Etapas 5</b>	11	8	3
<b>Etapas 6</b>	11	6	5

Fuente: Elaboración propia

- **Escolarización por edades simples**

Según los estudios los niños de tres años y seis meses ya pueden ingresar al nivel pre-primario y estudiar así también los niños de cuatro y cinco años hasta cumplir seis años hasta el dos de julio pueden pasar al grado inmediato superior de seis años con seis meses cumplidos hasta el dos de enero que sería a primero primaria.

- **Tasa de promoción anual**

La tasa de promoción anual se mantiene ya que todos los estudiantes que asisten a clases pasan a la siguiente etapa o nivel.

Tabla 10

Genero	4 años	5 años	6 años	Total
<b>Mujeres</b>	10	5	10	25
<b>Hombres</b>	4	8	3	15
<b>Total</b>	14	13	13	40

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11

## Indicadores de Eficiencia Interna



Fuente: Ministerio de educación.

- **Conservación de la matrícula**

Según la ficha del sistema se mantiene la matrícula en un 95% de alumnos y alumnas inscritos y que finalizan el ciclo escolar. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según la información que me brindaron padres de familia y autoridades en el mapeo que hice en la comunidad es que los niños y niñas no asisten a la escuela ya que viven lejos de la escuela y no les da tiempo ir a dejarlos y a traerlos, otros mencionan que solo van a perder tiempo y no aprenden a leer y a escribir. Mientras otros mencionan que prefieren inscribir a sus hijos a primero de una vez.

- **Repitencia por grado o nivel**

En el nivel pre primario los niños pasan automáticamente de nivel educativo, es por ello que como lo vemos en las gráficas no hay repitencia.

Tabla 12

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	23.08%	28.57%	0%	0%	0%
Etapa 0												
Etapa 1												
Etapa 2												
Etapa 3												
Etapa 4	0%	0%	0%	0%								
Etapa 5	0%	0%										
Etapa 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	35.71%	33.33%	40%	0%	0%	0%

Fuente: Ministerio de educación

### Deserción por grado o nivel.

Según el cuadro la tasa de deserción escolar es del 6.25% en el nivel pre primario lo cual es muy alarmante porque muchos estudiantes ni siquiera terminan el primer trimestre del ciclo escolar, es por ello que cuando estos niños llegan al nivel primario se desubican en muchos contenidos y su nivel de aprendizaje es más lento, y por ello muchos más niños tienden a fracasar y dejar las aulas a temprana edad.

Tabla 13

Indicadores de cobertura					
	Preprimaria	Primaria	Primaria de adultos	Básico	Diversificado
Tasa de repitencia	0.00%	6.59%	10.00%	2.96%	0.83%
Tasa de retención	93.75%	98.71%	107.69%	94.86%	95.09%
Tasa de deserción	6.25%	1.29%	-7.69%	5.14%	4.91%
Tasa de promoción	N/D	92.12%	82.14%	75.41%	84.13%
Tasa de no promoción	N/D	7.88%	17.86%	24.59%	15.87%
Fracaso escolar	6.25%	9.07%	11.54%	28.46%	20.00%

Fracaso preprimaria



Fracaso primaria



Fracaso primaria de adultos



Fracaso básico



Fracaso diversificada



Fuente: Ministerio de educación

### **e. Indicadores de resultado de aprendizaje**

Los estudiantes que asisten constantemente a la escuela alcanzan las competencias y objetivos propuestos, los niños salen con el perfil de egreso deseado; pero también existe una deficiencia con los niños que no logran culminar el ciclo escolar ya que ellos no alcanzan las competencias propuestas.

#### **1.1.2. Antecedentes**

En los diferentes ciclos escolares la asistencia es medida de acuerdo a los registros que cada docente lleva tomando en cuenta los días hábiles en todos los años, el idioma al área al contexto, y sus modalidades se toma la asistencia de cada niño matriculado en el establecimiento. Llevando un control de cada sección en la dirección del establecimiento mencionado acorde al calendario del Ministerio de Educación y decisiones de los mismo. De acuerdo a los registros de cada docente (cuadernos de asistencia). El idioma hablante en el establecimiento es el español. Disponibilidad de textos cuenta con un apoyo por parte del sector Educativo. Este año no cuenta con apoyo de textos para trabajar con los estudiantes, se trabaja de acuerdo a la creatividad de la docente y el apoyo de los padres de familia. Sobre edad no existe y si se ha dado algún caso ya tienen muchos años.

La asistencia de alumnos a nivel nacional es variada, y los estudiantes faltan a medida que tienen necesidades, es común que un niño falte a la escuela por la cultura que se maneja, de pensar que la educación en el nivel pre primario no es indispensable para el aprendizaje del niño, esto se da por la falta de información de parte de los padres de familia, esto provoca que los estudiantes al momento de volver a clases se encuentren desorientados y los que mas faltan en muchos casos

presentan una falda de desarrollo motriz, los índices nos muestran que dentro de la comunidad de 10 niños que existen cinco con seguridad presentan poco desarrollo motriz. El cumplimiento de días de clase es muy cuestionado ya que la mayor parte del tiempo es muy difícil poder alcanzarlo por varios motivos, pero como ejemplo tenemos la invitación a reuniones de interés general.

Este año lamentablemente el presupuesto no alcanzó para poder entregar materiales a las escuelas, esto es provocado por la corrupción y la mala administración que existe dentro de los entes encargados de velar por el bienestar del país, pero por detalles como este el rendimiento en el sistema educativo baja tanto en docentes como en estudiantes ya que los recursos son muy limitados.

Se ve un índice considerable de falta de desarrollo motriz, el problema surge por varios factores considerables, uno de ellos es la falta de interés que los padres presentan al nivel pre primario ya que ellos creen que el nivel no es importante y muchos niños no asisten a este nivel, otro causa que puede estar provocando el problema es la inasistencia que los niños tienen frecuentemente, es por la misma razón, por el poco interés que los padres presenta.

La pobreza es uno de los factores que influyen a que el estudiante tengan poco desarrollo motriz en este punto analizamos que los padres de familia no envían a sus hijos a clases por la falta de recursos, esto se puede dar ya sea porque prefieran que ellos acompañen a sus padres a realizar tareas de campo o prefieren que acompañen a las madres a realizar tareas del hogar que para ellos aparentemente les resulta de mayor beneficio.

La pobreza provoca que los niños no tengan una alimentación adecuada, y esto los afecta directa mente, se considera que la función cognitiva de una persona es el resultado de la interacción de factores genéticos y ambientales, entre los que se encuentra la alimentación. Desde hace varios años sabemos que la alimentación incide directamente en el desarrollo del cerebro.

La alimentación en nuestros estudiantes es muy poco variada esto por la falta de recursos y de información que los padres de familia tienen al respecto, con esto se contribuye a que los niños tengan un bajo nivel intelectual, y puede que lleve a que los estudiantes no presten la atención que amerita, por otro lado los estudiantes presentan alto índice de poco desarrollo motriz y eso se ve reflejado en clase al momento de impartir un contenido determinado ya que es ahí donde se ven las deficiencias al momento de estar desarrollando actividades.

La educación en nuestro país ha tenido pocos avances, esto debido a muchos factores, como la corrupción por ejemplo, o la falta de interés por parte de las autoridades hacia la educación. Analizando las fichas escolares de los diversos establecimientos de los municipios del departamento de San Marcos, podemos observar que hay un pequeño avance en los mismos, ya que la tasa de deserción escolar es muy baja, eso nos ayuda a entender el esfuerzo que hacen los docentes de cada establecimiento, pero también se debe analizar que los estudiantes que ingresan cada año en el nivel pre primario, es muy bajo y muy preocupante porque esto nos ayuda a entender que muchos padres de familia consideran el nivel pre primario como innecesario, ya que piensan que es sólo una pérdida de tiempo; es aquí donde los docentes deben actuar ya que se vela porque los estudiantes que se inscriben, finalicen el ciclo pero poco se hace por aquellos que no ingresan y ni siquiera pasan por las aulas.

Hace falta mucho por hacer, en primer lugar hacen falta docentes con vocación y que se apasionen por la educación, ya que un docente con pocos estudiantes se preocupa porque sabe que fuera de la escuela existen muchos niños que no asisten por diversas causas; uno de las posibles propuestas sería orientar, concientizar, realizar visitas, a los padres de familia para que tomen conciencia de lo importante que es el nivel pre primario, como segundo paso, sería la preparación constante para poder implementar nuevas estrategias de enseñanza, para que los estudiantes se motiven y deseen aprender.

### **1.1.3. Marco epistemológico**

#### **A Circunstancias históricas.**

##### Historia de San José Ojetenam

Fue fundado en 1848 con el nombre de San José en honor al Santo Patrono del mismo nombre. Anteriormente, la cabecera estaba en la aldea Ojetenam. A causa de los desastres naturales que ocurrían en el lugar los habitantes se establecieron en otro lugar llamado Ixjoyon, que significa tierra pródiga para la papa. Se dice que la imagen de San José no se acostumbraba a la nueva locación del pueblo. Por esta razón, a pesar de permanecer en su lugar en la iglesia durante el día, durante las noches regresaba a su antiguo hogar. Posteriormente, surgió la idea de ofrecerle el baile del Toro y el baile de los Siete Pares de Francia para contentarlo. Esto finalmente tuvo resultados positivos, ya que se cree que la imagen no volvió a moverse.

##### Colindancias

Colinda al norte con los municipios de Concepción Tutuapa, San Marcos, y Cuilco, Huehuetenango. En cambio, al sur con Ixchiguán, Sibinal y Tacaná, San Marcos. Al este con Concepción Tutuapa e Ixchiguán, San Marcos. Finalmente, al oeste con Tacaná, San Marcos, y Cuilco, Huehuetenango.

Su clima es frío y su fiesta titular se celebra del 16 al 19 de marzo, siendo el 19 el día principal, en honor al Patriarca San José. Durante las fiestas se presentan bailes folclóricos, como el Convite. El municipio de San José Ojetenam se erigió como municipio por Acuerdo Gubernativo del 23 de agosto de 1848. Se suprimió el 5 de marzo de 1936 y se restableció el 21 de mayo de 1945. La etimología podría provenir del mam Oje, de ojxa, ojtx- antiguo; tenam, T'nam- pueblo, lo que equivale a "pueblo viejo o pueblo antiguo". El idioma indígena predominante es el Mam (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

## **B. Circunstancias culturales.**

En el caserío Tuimay Aldea San Rafael Iguil las clases se imparten en idioma español ya que la población no maneja otro idioma; se presume en la historia de los pobladores que en algún tiempo se habló el Idioma mam pero de esto ya ha pasado mucho tiempo y por la falta de práctica y por la necesidad de poder comunicarse con otros caseríos, el idioma mam se fue perdiendo, otra de las causas fue la falta de interés de las autoridades, quienes no fomentaron el uso de otro idioma. Debido a las causas anteriores la población estudiantil del caserío se considera Monolingüe.

Se practican ciertas costumbres dentro del caserío, dentro de estas se realizan diversas actividades, esto se viene haciendo ya desde hace muchos años; se encuentra a cargo de estas actividades la Iglesia Católica, que junto con los fieles creyentes le dan vida a los días en abril. También existen otras actividades culturales que se van realizando durante el año y que con la participación de todos los comunitarios se mantienen cada año en práctica.

## **C. Circunstancias sociales**

En la comunidad la principal fuente de empleo es la agricultura en donde la mayor parte de los pobladores se dedican a estas actividades, gracias a que la tierra es muy fértil, se cosecha año con año maíz, frijol, papa, manzana, durazno entre otras siembras que resaltan la economía del caserío. Por lo general cada familia siembra y muchos lo utilizan para su consumo, así como otros los días de plaza aprovechan para ir al municipio y poder comercializar, y de esta manera poder obtener ingresos para sus familiares.

Otro aspecto que es importante mencionar es que la mayor parte de personas que logran graduarse del nivel medio se ven forzados a migrar a otros municipios e incluso a otros departamentos, ya que para poder superarse deben buscar otras

oportunidades, pero no todos tienen las mismas posibilidades ya que otros se ven obligados a emigrar a los Estados Unidos para poder apoyar a sus familias económicamente, es por ello que las remesas también constituyen una parte muy importante para la economía de la comunidad ya que son muchas personas las que se ven forzadas a emigrar.

#### **D. Circunstancias psicológicas**

Dentro de la comunidad existe desintegración familiar ya que los padres de familia son muy centrados, pero también vemos que los padres de familia migran por necesidad y por ello, las familias tienden a separarse. Algo que también se ve tan común dentro de la comunidad es que los jóvenes se casen desde muy temprana edad y esto hace a que los mismos se separen pronto, es por ello que algunas autoridades han implementado actividades que ayuden a concientizar la importancia de la preparación educativa, pero se le ha dado muy poco seguimiento.

#### **1.1.4. Marco contexto educacional**

La realidad del país es muy crítica ya que existen muchos problemas dentro de los establecimientos públicos, y según el contexto existen muchas necesidades, esto se debe a que existe un modelo educativo por el cual todos los docentes se guían pero se tienen que acoplar a las necesidades de su entorno, por ejemplo al hacer análisis general los problemas que se viven podemos mencionar la falta de docentes en las escuelas, falta de infraestructura, poco apoyo de los padres de familia, desinterés de los alumnos, mobiliario y equipo, recursos tardíos a los establecimientos, falta de capacitación de parte de las autoridades entre muchos problemas que se podrían mencionar y la lista sería muy grande.

## **A. Área Administrativa**

Como se sabe el Ministerio de Educación tiene un presupuesto asignado el cual es destinado para poder cubrir las necesidades básicas que se tienen en las escuelas, esto va desde el nivel pre-primario hasta el nivel diversificado en cuanto a escuelas públicas se refiere. Es importante recalcar que el presupuesto que la educación recibe es muy bajo ya que este es tan solo el 2.8 por ciento del gasto público, de los ingresos que tienen como Producto Interno Bruto, a comparación de otros países que manejan diferentes porcentajes, incluso mucho más alto, esto a la larga trae sus consecuencias ya que las escuelas tienen muchas necesidades, en el caserío Tuimay por ejemplo y en otras comunidades aún están a la espera de programas que año con año se ejecutan (valija, gratuidad, útiles, alimentación escolar).

Como sabemos, la educación en Guatemala actualmente ha tenido muchos avances que han ayudado a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero aún falta mucho por mejorar ya que son muchas las necesidades que se vivencian, las cifras en las estadísticas determinan que los índices en cuanto a la relación que tiene el alumno con el docente es de veinte estudiantes por cada docente que existe en el MINEDUC pero si lo analizamos detalladamente no quiere decir que no exista sobre población ya que no exactamente todos los docentes cuentan con veinte alumnos si no que la cifra varía según el contexto, puede que alguno tengan menos estudiantes pero otros tengan más tal es el caso del departamento de San Marcos que la relación alumno docente es de 21, esta estadística ha mejorado ya que si la comparamos con una de diez años atrás la relación que existía entre el alumno y el docente era casi de 30.

## **B. Área técnica pedagógica**

La tecnología es un tema muy importante, ya que sabemos que la información actualmente se maneja por medio de internet y es ahí donde podemos comunicarnos de una manera más rápida, este medio de comunicación se ha vuelto muy importante, pero hablemos del acceso que tienen nuestras escuelas a este tipo de tecnología, el Ministerio de Educación ha implementado un programa en el cual se invirtieron millones de quetzales para que muchas escuelas tuvieran un juego de computadoras.

Ahora bien el análisis sería que tanto provecho se les está sacando a las computadoras, será que son empleadas para su fin el cual es que los estudiantes tengan acceso a la tecnología, en la escuela en el caserío Tuimay por ejemplo no existe un espacio específico en donde los estudiantes puedan interactuar y aplicar la tecnología y esto afecta a la larga en el aprendizaje del estudiante.

## **C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje**

Los medios de comunicación son una fuente muy poderosa que puede informarnos o desinformarnos según la fuente ya que así como existe información que es útil, existe también información que solo sirve para entretenimiento y que no nos aporta nada productivo a nuestros conocimientos, pues el papel que esto juega dentro de la educación es trascendental ya que según el tipo de fuente donde la gente se informe así será su capacidad de respuesta ante cualquier situación a la que nos enfrentemos, ahora bien como los medios de comunicación influyen sobre la educación estos pueden ser determinantes para la toma de decisiones, por ejemplo la forma de actuar ante un desastre natural, un medio de comunicación informará a la población el riesgo que sus hijos corren al ser enviados a clases.

La influencia de las nuevas tecnologías dentro del contexto social es muy notorio y más porque estas se han caracterizado por informar a la población y esto lo vemos reflejado hasta en medios de comunicación digital, ya que antes por ejemplo podíamos informarnos a través de un periódico, pero ahora basta con el simple hecho de encender nuestro teléfono móvil y poder informarnos de lo que pasa en nuestro alrededor y nuestro país, si bien es cierto no todas las personas tienen acceso a la información por internet pero si en su gran mayoría esto ha causado nuevos fenómenos que nos llevan a explorar nuevas técnicas de enseñanza.

En base a esto el Ministerio de Educación ha implementado un nuevo programa en donde muchas escuelas se han beneficiado, y este consiste en la implementación de computadoras, el programa fue denominado aula virtual, y en algunas escuelas fueron implementadas dieciséis computadoras, con esto se da un pequeño paso a la tecnología dentro de la escuela en el En el caserío Tuimay Aldea San Rafael Iguil; ahora bien se cuenta con el equipo pero el problema con el que aún se cuenta es la infraestructura ya que no existe un espacio específico para poder recibir un curso de computación, y aún el Ministerio de educación no cuenta con presupuesto para poder implementar un docente específico para el área, esto lleva al docente de grado a poder ingeniar nuevas formas de enseñanza aprendizaje.

#### **D. Factores culturales y Lingüísticos.**

La cultura es muy variada en nuestro país y se hablan diferentes idiomas, la que tiene más idiomas es la cultura maya, ya que los idiomas son muchos y muy variados, dentro de la comunidad, En el caserío Tuimay Aldea San Rafael Iguil las clases se imparten en idioma español ya que la población no maneja otro idioma; se presume en la historia de los pobladores que en algún tiempo se habló el Idioma mam pero de esto ya ha pasado mucho tiempo y por la falta de práctica

y por la necesidad de poder comunicarse con otros caseríos, el idioma mam se fue perdiendo, otra de las causas fue la falta de interés de las autoridades, quienes no fomentaron el uso de otro idioma. Debido a las causas anteriores la población estudiantil del caserío se considera Monolingüe.

### **E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).**

El marco contextual es muy influyente dentro del aprendizaje que el estudiante tenga en el transcurso del ciclo escolar, se considera que la calidad educativa depende mucho del contexto ya que dependiendo de las condiciones en las que el niño que se encuentre, estos factores van desde las condiciones de la escuela (Infraestructura), hasta los problemas que se viven en casa (Problemas intra-familiares),

#### **1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.**

##### **A. Cobertura**

Las acciones que se promueven dentro del entorno educativo por el ministerio de educación son muchas, se promueven para todos los niveles, pre primario, primaria, básico y diversificado, pero es importante analizar las acciones que se promueven para el nivel pre primario, se debe mencionar que los programas que se implementan se hacen con el objetivo de mejorar la calidad educativa. La cobertura comprende implementar un programa y lograr que se abarque la mayor parte para poder tener buenos resultados, todo esto se implementa por la necesidad de poder fortalecer la educación, ya que las estadísticas muestran índices de logros muy bajos.

Ahora bien actualmente se han implementado programas, como el programa de leamos juntos, pero en las escuelas es muy difícil llevar a cabalidad este tipo de programas ya que es ya que no existe costumbre respecto a la lectura, ahora bien la cobertura que se tiene en cuanto a cumplimiento de clases ha sido una de las mejores en muchos años ya que en el año 2018 se alcanzó un gran logro al cumplir 180 días a pesar de que hubieron algunos inconvenientes como actos de la naturaleza o reuniones extraordinarias.

### **Lineas estratégicas**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

### **B. Calidad**

La calidad es un tema muy discutido y no solo en educación, ya que se busca la calidad en otros ámbitos de la vida, para que nuestra educación alcance estándares de calidad necesita tener inclusión, fortalecer áreas a las que se les da poca importancia pero que son indispensables, en nuestro país la calidad educativa es muy poco notoria y casi nada se hace para poder mejorar este proceso educativo, la calidad no solo se da en las escuelas sino fuera de ellas, pero añadido al mejoramiento educativo para tener calidad, las trabas que existen para lograr esto muchas veces son causas que se dan fuera del establecimiento por ejemplo el alcoholismo, la desigualdad y los altos índices de exclusión educativa entre otro.

En Guatemala ha sido muy difícil encontrar el rumbo correcto para poder mejorar la calidad, ya que para que esta sea mejor se necesitan muchos cambios y no solo dependen de un sector si no que de varios; los cambios deben de ir desde la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, el ambiente en su infraestructura física, como en la inclusión de todos en el proceso enseñanza, y la mejora de la calidad de vida de los pobladores.

- **Líneas Estratégicas**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### **C. Modelo de gestión**

Actualmente la gestión es una necesidad para el avance de la educación, para entender el tema es importante considerar que el presupuesto es muy bajo para poder tener escuelas saludables, infraestructura, material educativo de calidad, la gestión se hace necesaria y depende de ella que todo este a tiempo. Pero es lamentable que aun existiendo gestión esta no sea efectiva y un ejemplo muy claro es el programa que implemento el Ministerio de educación de textos, este programa se atrasa mucho tanto que suele llegar el mes de octubre y el material no llega, esto llega a ser posible aun teniendo el presupuesto para ejecutar el programa.

Por su parte es importante involucrar a los padres en organizaciones de padres y juntas escolares, ya que junto a la comunidad educativa, logren alianzas para poder hacer presión a las instituciones públicas, y así estas puedan agilizar sus procesos para no afectar la enseñanza.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### **D. Recurso humano**

Para consolidar esta política se debe asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país, es necesario que el Estado de Guatemala debe centrar sus esfuerzos en fortalecer el proceso docente y técnico administrativo. Actualmente los Directores son figuras administrativas que coordinan el desarrollo de las actividades en las escuelas, sin embargo, es necesario que la figura del Director sea fortalecida, para que realmente se convierta en un líder, que guíe el proceso educativo en el centro de estudios que dirige.

Existen muy buenos programas que buscan mejorar la calidad de la educación en Guatemala, principiando por el Curriculum Nacional Base, el cual debería ser la guía suprema para la impartir la educación. Los objetivos estratégicos de esta política se encuentran bien orientados, sin embargo su ejecución ó aplicación no ha causado un impacto inmediato en el sistema educativo Guatemalteco Uno de los elementos que contribuyen a mejorar la calidad, es el acceso a la tecnología, este acceso debe ser sustentable y apoyado por la comunidad, para que se apropien de este tipo de proyectos que tanto benefician a los estudiantes, facilitando la inserción de la población educativa a los procesos de globalización.

Es imperativo fortalecer los procesos que aseguren que los servicios de todos los niveles de la educación guatemalteca responden a criterios de calidad y la

incorporación del estudiante al mundo global. Otro aspecto importante es promover la educación física de los estudiantes como elemento esencial que estimula la vida democrática y la cultura de la paz; el cuidado de la salud personal y prevención de enfermedades; las destrezas y competencias motoras; el sentido de cooperación y pertenencia de la población escolar, únicamente a través del cumplimiento de estos aspectos se estará asegurando la mejora educativa en el mediano y largo plazo.

### **Objetivos estratégicos**

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

### **E. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

La educación bilingüe intercultural, es un tema importante y por eso el Ministerio de Educación no debe de restarle importancia al momento de implementar nuevas estrategias ni nuevos programas educativos

fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. La interculturalidad enriquece por lo que deben centrarse esfuerzos para que los guatemaltecos aprendan en su lengua materna,

con identidad local con respeto a sus costumbres y tradiciones facilitando su incorporación al mundo global.

### **Objetivos estratégicos**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

### **F. Aumento de la inversión educativa**

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación. Estas políticas educativas están orientadas al fortalecimiento del sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo, lo que beneficiará al pueblo de Guatemala.

## **Objetivos estratégicos**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

## **G. Equidad**

Esta política propone un concepto de equidad integral, que consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. Hablar de equidad implica el acceso de la mujer guatemalteca a la educación en todos sus niveles, atención a la población rural, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario, pero es necesario implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. La equidad educativa de la forma en que se encuentra planteada solo será alcanzada a través del seguimiento al curriculum nacional

base, cual permitirá que los niños alcancen un buen nivel educativo no importando el lugar en donde se encuentre el establecimiento educativo.

Asimismo, la equidad educativa implica inversión en la infraestructura de los establecimientos educativos para que todos tengan los servicios básicos necesarios, además de estar equipados con el mobiliario y equipo que se requiere para un proceso educativo de calidad.

### **Objetivos estratégicos.**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### **H. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Es importante fortalecer la institucionalidad en el sistema educativo tanto a nivel regional como nacional esto con el fin de poder garantizar, la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística, en los niveles educativos, especialmente en el nivel pre primario y primario, lo que se quiere es mejorar la calidad educativa en los niveles educativos que son indispensables para la educación de las personas. La forma estratégica para poder lograr es fortaleciendo a las instancias locales para que desarrollen el proceso descentralización y participación en las decisiones de administración. También se fortalecen programas que promuevan la investigación y la evaluación En el sistema educativo nacional.

### **Objetivos estratégicos.**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

### **1.2. Análisis situacional**

#### **1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)**

- Pobreza extrema
- Desnutrición
- Desempleo
- Violencia Doméstica
- Falta de servicios
- Falta de acceso a la educación básica
- Contaminación Ambiental
- Áreas recreativas
- Falta de infraestructura

#### **1.2.2. Priorización de problemas (matriz)**

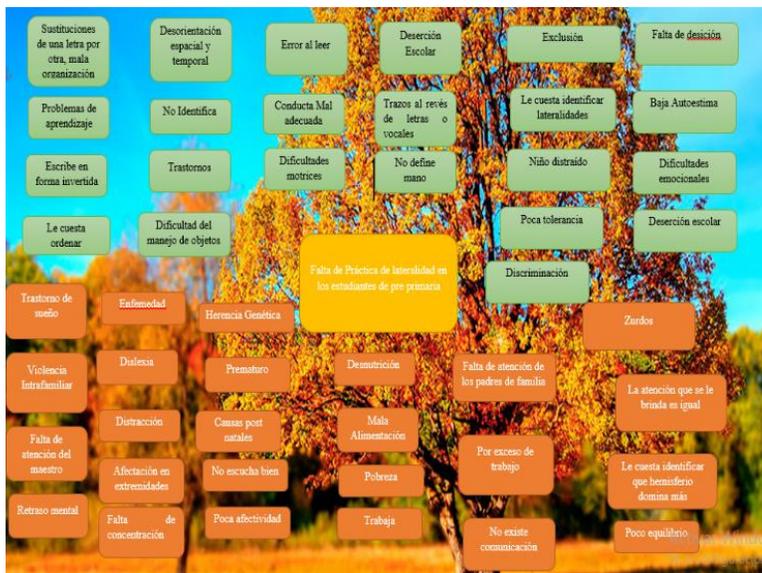
Victorina Lucía Miguel Velásquez, escuela Oficial de Párvulos, anexa a escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay, adea San Rafael Iguil, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos.

Tabla 14

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro	Subtotal 1 (A - E)	F - Interés	G - Competencia	Subtotal 2 (F - G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) Total
Deserción escolar	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Falta atención de los padres	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de Interés de parte del padre de familia	1	1	1	1	1	5	1	2	2	30
Falta de práctica de psicomotricidad fina	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32
Falta de práctica psicomotricidad gruesa	1	2	1	2	2	08	2	2	2	36
Inasistencia	1	1	1	2	1	6	1	2	3	18
Distanciamiento	2	2	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)



Fotografía No. 1 Fuente: Archivo Personal

### 1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 15

DEMANDA SOCIAL	DEMANDA INSTITUCIONAL	DEMANDA POBLACIONAL
<p>Son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educación</li> <li>❖ Salud</li> <li>❖ Seguridad</li> <li>❖ Vivienda</li> <li>❖ Economía</li> <li>❖ Delincuencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Infraestructura</li> <li>➤ Presupuesto para material didáctico</li> <li>➤ Personal docente insuficiente</li> <li>➤ Implementación de bibliotecas para</li> <li>➤ Mobiliario para pre-primaria adecuado</li> <li>➤ Bajo presupuesto</li> <li>➤ Problemas sociales</li> <li>➤ Economía</li> <li>➤ Servicios básicos (agua, energía eléctrica, carreteras entre otros.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala alimentación de los niños</li> <li>• Pérdida de valores</li> <li>• Mal uso de la tecnología y medios de comunicación</li> <li>• Carencia de afecto de padres a hijos</li> <li>• Padres alcohólicos</li> <li>• Padres a temprana edad</li> <li>• <b>Servicios básicos tales como:</b></li> <li>• Agua potable</li> <li>• Energía eléctrica</li> <li>• Drenaje</li> <li>• Mantenimiento de carreteras</li> <li>• Unidad mínima de salud</li> <li>• Proyectos de mejoramiento comunitario</li> <li>• Capacitaciones y talleres a la comunidad sobre distintos temas útiles en sus labores cotidianas, como salud, hábitos higiénicos preparación de alimentos, como iniciar un negocio, cuidados pre y postnatal, entre otros.</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Contaminación ambiental</li> <li>• Personal docente insuficiente.</li> <li>• Programas sociales</li> <li>• Padres alcohólicos</li> </ul>

Fuente: Elaboración fuente propia

## b. Demandas poblacionales

- Falta de personal docente
- Falta de programas
- Infraestructura en mal estado
- Acompañamiento docente
- Falta de área para realizar educación física
- Maestros multigrados

## 1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

Tabla 16

ACTORES DIRECTAMENTE INVOLUCRADOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO EN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	ACTORES INDIRECTAMENTE INVOLUCRADOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO EN EL QUE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	ACTORES POTENCIALES A INVOLUCRARSE EN EL ENTORNO EDUCATIVO EN EL QUE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Padres de Familia o encargados</b></li> <li>✓ <b>Directora</b></li> <li>✓ <b>Docente</b></li> <li>✓ <b>Estudiantes</b></li> <li>✓ <b>Supervisión Educativa.</b></li> <li>✓ <b>MINEDUC.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizaciones comunitarias</li> <li>✓ Medios de comunicación</li> <li>✓ Servidores públicos</li> <li>✓ Autoridades comunales</li> <li>✓ Supervisor educativo</li> <li>✓ Redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programas de apoyo</li> <li>✓ Organización de padres de familia</li> <li>✓ MINEDUC</li> <li>✓ PADEP</li> <li>✓ Autoridades de la municipalidad</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

## 1.2.6. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia.

Tabla 17

TIPOS DE ACTORES	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REFERIDOS
<b>Autoridades comunitarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AUXILIATURA Información de datos que prevalecen en la comunidad.</li> <li>• UNIDAD MINIMA DE SALUD Control de talla y peso vacunación, desparasitación.</li> <li>• COMUNIDAD EDUCATIVA Velar por una calidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso verídico de la información.</li> <li>• Control y cumplimiento de las jornadas de salud de la comunidad.</li> <li>• Ejecutar proyectos educativos para mejorar los procesos y que la educación sea de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración en el momento de ejecución del proyecto.</li> <li>• Prestar el servicio las 24 horas.</li> <li>• Capacitaciones y colaboraciones.</li> </ul>
<b>Servidores públicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agua potable, energía eléctrica, transporte, carreteras, lugares de recreación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que sean servicios regulares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscan la convivencia pacífica y la solución a los problemas que se presentan</li> </ul>
<b>Habitantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia en armonía y pacífica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo Mutuo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a servicios indispensables como luz y agua pero por la distancia del lugar no se cuenta con servicio de drenaje.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

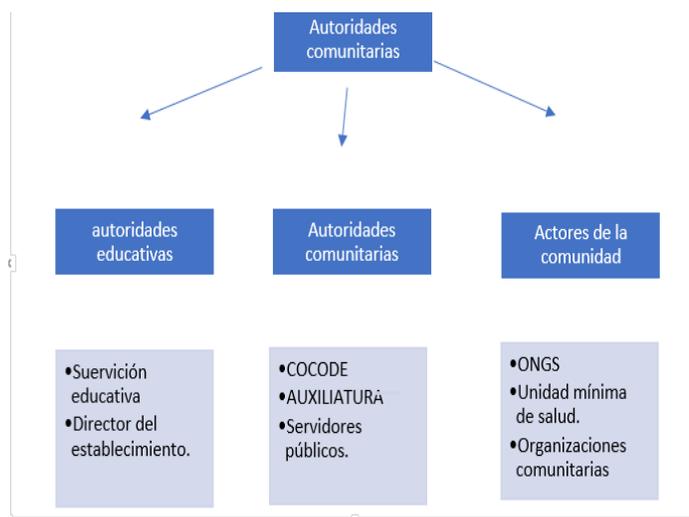
### 1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tabla 18

ACTORES	CARACTERISTICAS	ALTAS Y BAJAS	CRITERIOS Y ATRIBUTOS
<b>Organizaciones comunitarias</b>	Representan a los habitantes y velan el mejoramiento de las condiciones de vida.	Alta	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apoyo a los habitantes</li> <li>✓ Capacidad de gestión</li> </ul>
<b>Organizaciones no gubernamentales</b>	Defienden los derechos de los habitantes de carácter humanitario, económico, cultural y político	Alta	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabaja en el entorno educativo</li> <li>✓ Poder político</li> </ul>
<b>Emprendedores</b>	Son individuos y asociaciones que generan el desarrollo e implementación de los proyectos	Alta	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apoyo posible</li> <li>✓ Capacidad de financiamiento</li> <li>✓ Propietario</li> </ul>
<b>Sector Público</b>	Son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización del bien común	Alta	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poder político</li> <li>✓ Entorno educativo</li> <li>✓ Apoyo o amenaza</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores



Fotografía No. 2 Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis de DAFO- FODA (Matriz)

Tabla 19

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología mal aplicada por parte del docente.</li> <li>• Inasistencia de los estudiantes por parte de los padres de familia.</li> <li>• Los contenidos no son impartidos en el tiempo requerido por llamados constantes a reuniones extra aulas por parte de la supervisión educativa.</li> <li>• Niños mal acompañados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente con formación en el programa CPADEP/D.</li> <li>• Estudiante con una asistencia continúa en el aula.</li> <li>• Una metodología adecuada de parte del docente en el aula.</li> <li>• Docente-Estudiante participativos que intercambian conocimientos dentro del aula.</li> <li>• Docente innovador cada día en el aula.</li> </ul>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad educativa con pocas esperanzas de proyectarse hacia una vida mejor.</li> <li>• Una comunidad mal formada en sus conocimientos.</li> <li>• Constantes reuniones por parte de supervisión Educativa.</li> <li>• Comunidad educativa no alcanza buenos líderes.</li> <li>• Falta de cobertura de parte del MINEDUC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad educativa con alto nivel en la formación de sus hijos.</li> <li>• Docentes, estudiantes y padres de familia con objetivos reales.</li> <li>• Autoridades educativas dan un buen acompañamiento continuo al docente.</li> <li>• Comunidad educativa con oportunidades en el futuro.</li> <li>• Padres e hijos comunicativos y participativos en su comunidad.</li> <li>• Comunidad educativa con oportunidades en el futuro.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20

FORTALEZAS INTERNAS POSIIVAS	DEBILIDADES INTERNAS NEGATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Profesionales académicos universitarios.</li> <li>• Profesionales Prepositivos.</li> <li>• Profesionales con espíritu y disposición de estudios.</li> <li>• Estudiantes Participativos.</li> <li>• Programas de apoyo para los docentes.</li> <li>• Estudiantes autodidactas.</li> <li>• Espacios dignos para su formación.</li> <li>• Material didáctico a tiempo por parte del MINEDUC.</li> <li>• Docentes con liderazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de práctica de lateralidad</li> <li>• Inadecuada metodología</li> <li>• Falta de interés de los estudiantes.</li> <li>• No existe comunicación.</li> <li>• Trastorno de sueño</li> <li>• Falta de atención del docente</li> <li>• El MINEDUC no apoya</li> <li>• Espacio Inadecuado</li> <li>• Deserción Escolar</li> <li>• Trabajo infantil</li> </ul>
OPORTUNIDADES EXTERNAS POSITIVAS	AMENAZAS EXTERNAS NEGAIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades con la capacidad de gestión</li> <li>• Programas educativos para docentes</li> <li>• Programas educativos para estudiantes</li> <li>• Ayudas internacionales.</li> <li>• Autoridades educativas comprometidas con la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo insuficiente</li> <li>• Las autoridades desinteresadas</li> <li>• Problemas familiares</li> <li>• Falta de interés de parte de los padres</li> <li>• Desnutrición</li> <li>• Presión laboral.</li> <li>• No llegan los módulos en tiempo requerido</li> <li>• Pobreza extrema</li> <li>• Trastorno de sueño en el estudiante.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 21

<p><b>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES</b></p> <p>F1. Docente formado en el PADEP. O9 Acceso a la educación dentro de la comunidad por gestiona del MINEDUC.</p> <p>F2. Una metodología adecuada de parte del docente. O4 Comunidad educativa con muchas oportunidades en el futuro Oportunidades de trabajo para la comunidad ya que está bien formada en su conocimiento.</p> <p>F7. Docentes padres de familia y alumnos comunicativos. O2 Docente, estudiantes y padres de familia con objetivos reales para su formación.</p>	<p><b>DEBILIDADES- OPORTUNIDADES</b></p> <p>D1. Metodología mal inducida por parte del docente. O4 CNB de parte del MINEDUC.</p> <p>D4. Non hay acompañamiento de asesoría en el aula.O3. Autoridades educativas acompañan al docente en el aula.</p> <p>D9. Docente, estudiantes y padres de familia no tienen una buena educación.</p> <p>O2. Docente, estudiantes y padres de familia con objetivos reales para su formación.</p> <p>D5. Docente improvisa los contenidos en el aula.O4. CNB de parte del MINEDUC.</p>
<p><b>FORTALEZAS- AMENAZAS</b></p> <p>F1. Docente formado en el PADEP. A3. Comunidad sin conocimientos ya que no hay una formación en su educación.</p> <p>F9. Docente con buen liderazgo en el aula.</p> <p>A4. Comunidad educativa con poco liderazgo.</p> <p>F7. Docentes padres de familia y alumnos comunicativos. A9. Comunidad conflictiva para resolver sus problemas sociales.</p> <p>F3. Una metodología adecuada de parte del docente. A1. Una comunidad mal formada en sus conocimientos.</p>	<p><b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b></p> <p>D3. Los contenidos no son impartidos a su debido tiempo. A1 Una comunidad mal formada en sus conocimientos.</p> <p>D4. Non hay acompañamiento de asesoría en el aula. A6. Comunidad educativa desinteresada, conformista sin futuro.</p> <p>D2. Inasistencia de los estudiantes en el aula. A10. Comunidad educativa mal atendida.</p> <p>D6. Docente sin liderazgo para dominar el grupo de estudiantes. A4. Comunidad educativa con poco liderazgo.</p> <p>D8. Docente no innova sus contenidos para impartir sus clases. A9. Comunidad al fracaso de su proyección</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculaciones estratégicas

1. F1. Docente formado en el PADEP. A3 Comunidad sin conocimiento y no hay formación en su educación.

Ya que los docentes del PADEP son docentes de liderazgo son capaces de formar líderes dentro de la comunidad educativa, y tienen la capacidad de interactuar en cualquier ámbito, por ello los docentes en el PADEP pueden transformar condiciones precarias en las mejores condiciones para educar y enseñarle a más docentes a hacer lo mismo es por ello que esta fortaleza puede ayudar a reducir esta amenaza.

2. F9. Docente con buen liderazgo en el aula. A4. Comunidad educativa con poco liderazgo.

Una comunidad educativa que tiene poca proyección y pocos valores es una comunidad en riesgo es por ello que se necesita un líder en cada comunidad y estos pueden ser los docentes o las autoridades educativas, pero por orden de interacción con los estudiantes es mejor que el líder sea el docente para que así pueda transmitir sus conocimientos y también formar liderazgo entre los estudiantes.

3. F3. Una metodología adecuada de parte del docente. A1 comunidad mal formada en sus conocimientos.

Cuando el docente sabe que hay una comunidad educativa mal formada en conocimientos, es deber de él poder formar a los estudiantes en buenos conocimientos para que en el futuro puedan ponerlo en práctica.

4. F6. Estudiantes participativos que interactúan conocimientos entre docentes y estudiantes. A7. Comunidad educativa desinteresada.

Lo que el docente pretende es que el estudiante logre que sean participativos sociables y practicando valores de generación en generación

#### **1.3.4. Líneas de acción estratégica**

- Utilización de materiales reutilizables para poder realizar actividades que desarrollen las habilidades motoras en los estudiantes del nivel pre primario.
- 
- Actividades que involucran a los padres para que puedan tener contacto directo con sus hijos y que de esta manera se puedan dar cuenta como trabajan sus hijos dentro del aula y la importancia que ello conlleva en su desarrollo tanto físico como mental.
- Motivación a los estudiantes para que puedan participar activamente de las actividades para el desarrollo motriz.
- Involucrar a la comunidad educativa de manera que todos tengan participación y así se logre mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elaboración de un plan estratégico para poder continuar con estas actividades, para volver este proyecto un proyecto que se desarrolle con las generaciones futuras.

#### **1.3.5. Posibles proyectos**

##### **Desarrollo del estímulo de actividades motoras**

Se puede observar una deficiencia en el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes y esto tiene varias causas, pero para poder darle seguimiento a este tipo de proyectos es conveniente involucrar principalmente a los padres de familia, a los estudiantes y a la persona encargada del proyecto. La participación de la

comunidad educativa es indispensable para que se pueda ejecutar y así lograr un resultado positivo en beneficio de la educación.

### **Actividades de Senso-persepción**

Sería de mucha ayuda para mejorar el proceso de enseñanza, actividades que estimulen las habliades senso perceptivas en los estudiantes, para ello se hace necesario poder buscar apoyo, ya que vemos un bajo desarrollo de estas habilidades en los estudiantes del nivel pre primario.

### **Falta de áreas deportivas**

Dentro de la escuela no existen áreas deportivas que fomenten el deporte, esto debido a que en el lugar no existe espacio y no se han hecho gestiones para poder solicitar. La necesidad de tener una cancha deportiva existe ya que en muchos de los niveles educativos que se manejan, los estudiantes practican deporte en una proporción muy baja pero a pesar de esto la escuela ha tenido muchas participaciones deportivas con otras escuelas en donde, en muchas participaciones han ganado muchos primeros lugares.

### **Capacitación docente**

Ya existen algunos programas de capacitación docente, pero algunos temas específicos aún no han sido abordados, pese a que ya existen programas los docentes muestran cierta apatía, y muchos docentes no están dispuestos a seguir preparándose.

### **Falta de una cocina para preparar alimentos**

Existe una pero está en condiciones muy bajas y puesto que los alimentos para la refacción deben de prepararse en condiciones adecuadas si se necesita un proyecto dirigido a mejorar o cambiar las condiciones de la cocina.

#### **1.3.6. Selección del proyecto.**

Actividades Prácticas para la formación y el desarrollo de la conciencia motriz.

### **1.4. Diseño del proyecto**

#### **1.4.1. Título del proyecto**

“Actividades Prácticas para la formación y el desarrollo de la conciencia motriz”

#### **1.4.2. Descripción**

El municipio de San José Ojetenam es un municipio del altiplano del departamento de San Marcos. En dicho lugar funcionan 40 escuelas del nivel Pre primario concentrados en 2 sectores educativos y 1 coordinación distrital. En el distrito No. 12-24-01 funcionan cuarenta establecimientos del nivel pre primario, de los cuales 36 son multigrados y cuatro son gradadas. 39 escuelas son de área rural y una es de área urbana, atendiendo una población educativa 642 estudiantes en pre-primaria, se contabilizan cuarenta y siete docentes de nivel pre primario. Se cuenta con un director liberado que brinda apoyo a los pobladores. En este distrito se han implementado programas que ayudan a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje como lo es el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo - SINAIE- del Ministerio de Educación. Contándose con 1 coordinador Distrital, 2 asesor pedagógico.

En cada centro educativo, por indicaciones del Ministerio de Educación, es obligación desarrollar acciones de lectura en todos los grados del nivel primario, y

en el nivel pre primario se desarrollan actividades de lectura que no son ellos directamente quienes la realizan pero si se les leen cuentos para estimular sus capacidades de aprendizaje. Los maestros de pre primaria se encaminan a poder desarrollar capacidades motoras en los estudiantes del nivel pre primario, pero existen muchas dificultades para poder desarrollar actividades didácticas para el buen desenvolvimiento motriz en los estudiantes, un ejemplo muy claro es la falta de recursos y el poco interés que se le presta a este nivel por parte de los padres de familia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se orienta a desarrollar la conciencia de capacidades motoras, en niños del nivel pre primario en el Distrito educativo 12-24-01 de San José Ojetenam, como herramienta metodológica eficaz al área de Expresión artística.

#### **1.4.3. Concepto**

Prácticas para el desarrollo de la conciencia motriz.

#### **1.4.4. Objetivos**

##### **Objetivo General**

- Desarrollar en los niños a través de actividades continuas su capacidad motriz para que pueda resolver problemas de su entorno social, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay San Ojetenam, San Marcos.

##### **Objetivos Específicos**

- Organizar actividades que estimulen la conciencia motora en niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay San José Ojetenam, San Marcos.
- Acordar y consensuar actos humanos que faciliten la práctica de habilidades motoras y que este sea un proceso continuo y permanente dentro de Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay San José Ojetenam, San Marcos.

#### **1.4.5. Justificación**

Los seres humanos se encuentran en constante desarrollo, físico, social y mental y por ende aprende de todas las actividades que realiza día con día, pero aprende más cuando hay un sistema estructurado y diseñado para enseñar de una manera ordenada (educación formal), al haber desarrollado los cursos del programa PADEP se hace necesario poder llevar a la práctica un proyecto que ayude a mejorar las habilidades motoras de los estudiantes, es por eso que este proyecto se realiza.

Luego de haber analizado varias problemáticas nos hemos dado cuenta que el desarrollo intelectual del estudiante en base a las habilidades motoras es muy importante y que este es la base para poder desenvolverse bien en distintos niveles es por ello que se hace necesario poder realizar un proyecto que mejore la calidad educativa; también a las futuras generaciones les servirá de mucho como referencia del trabajo que se ha realizará en las diferentes escuelas. Por otro lado realizamos el proyecto de mejoramiento educativo ya que este es un curso indispensable para poder alcanzar los objetivos propuesto dentro del programa de estudios implementado por el MINEDUC.

### 1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 22

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Elaboración del plan de proyecto de Mejoramiento Educativo	Revisión por el docente asesor.	Docente. Estudiante.	7 días	Inicial Planificación
2	Presentar el proyecto a los padres de familia y autoridades del establecimiento.	Aceptación del proyecto por los padres y autoridades educativas	Encargado del Proyecto Padres de familia Autoridades.	2 días	
3	Primer encuentro con padres de familia para que entiendan la importancia de desarrollar capacidades motoras en sus hijos	Taller de actividades motoras.	Encargado del proyecto. Padres de familia.	1 Día	
4	Selección de materiales que sirvan para elaboración de rincón pedagógico de desarrollo motriz	Maratón de materiales reutilizables.	Docente encargado. Comunidad educativa.	2 días	
5	Elaboración de un rincón de materiales que sirva que sirva para el uso de desarrollo de la práctica motriz para el uso de desarrollo de la práctica motriz	Construcción de los materiales	Docente encargado.	2 Días	
6	Participación abierta con padres de familia con el trabajo que realizan sus hijos	Participación abierta de padres de familia con los estudiantes para realizar actividades motoras	Padres de familia Docente encargado o Estudiantes.	2 días	

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 23

Meses/ Semanas / Actividades	Nov. 2019		Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				
	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Elaboración del plan de proyecto de Mejoramiento Educativo	X	X	X																
Presentar el proyecto a los padres de familia y autoridades del establecimiento.							X												
Primer acercamiento con padres de familia para acordar actividades de sus hijos									X										
Selección de materiales que sirvan para elaboración de rincón pedagógico de desarrollo motriz												X	X						
Elaboración de un rincón con materiales reutilizables para mejorar la motricidad														X	X				

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Tabla 24

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Elaboración del plan de proyecto de Mejoramiento Educativo	Revisión por el docente asesor.	Docente. Estudiante.	7 días	Inicial Planificación
2	Presentar el proyecto a los padres de familia y autoridades del establecimiento.	Aceptación del proyecto por los padres y autoridades educativas	Encargado del Proyecto Padres de familia Autoridades educativas.	2 días	
3	Primer encuentro con padres de familia.	Taller de actividades motoras.	Encargado del proyecto. Padres de familia.	1 Día	
4	Selección de materiales que sirvan para elaboración de rincón pedagógico de desarrollo motriz	Maratón de materiales reutilizables.	Docente encargado. Comunidad educativa.	2 días	
5	Elaboración de un rincón de materiales que sirva para el uso de desarrollo de la práctica motriz para el uso de desarrollo de la práctica motriz	Construcción de los materiales	Docente encargado.	2 Días	
6	Participación abierta con padres de familia con el trabajo que realizan sus hijos	Participación abierta de padres de familia con los estudiantes para realizar actividades que involucren el estímulo de las capacidades motoras	Padres de familia Docente encargado Estudiantes nivel pre primario	2 días	

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.9. Esquema de Indicadores

Tabla 25

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Espectativa)
Estudiantes con poco desarrollo intelectual	80%	0%
Dificultad para dominar su cuerpo	75%	0%
Le cuesta entender las instrucciones	60%	0%
Le cuesta seguir una secuencia de números	50%	0%

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 26

<b>Objetivo específico 2:</b> Acordar y consensuar actos humanos que faciliten la práctica de habilidades motoras y que este sea un proceso continuo y permanente dentro de Escuela De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay San José Ojetenam, San Marcos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1	Al finalizar las actividades el estudiante siga instrucciones	Dificultad para seguir instrucciones	2 veces a la semana	Lista de cotejo	Docente encargado del proyecto
Actividad No. 2	Que el estudiante identifique una secuencia numérica	Dificultad para seguir una secuencia de números	2 veces a la semana	Lista de cotejo	Docente encargado del proyecto

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.11. Matriz de Indicadores y metas de evaluación

Tabla 27

<p><b>Objetivo General:</b> Desarrollar en los niños a través de actividades continuas su capacidad motriz para que pueda resolver problemas de su entorno social, del sector 12-24-01 municipio de San José Ojetenam departamento de San Marcos.</p> <p><b>Indicador de impacto:</b> que todos los niños del nivel preprimario de la escuela de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay logren desarrollar su capacidad intelectual para resolver problemas de su entorno.</p>					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Organizar actividades que estimulen la conciencia motora en niños del nivel pre primario del sector 12-24-01 municipio de San José Ojetenam departamento de San Marcos.	Identifica con facilidad sus hemisferios y aplica contenidos relacionados sin problema.	2 días	Docente de grado	Rúbrica	Niños del nivel Pre primario de la escuela de párvulos anexa a escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay
Acordar con toda la comunidad educativa para que la práctica de habilidades motoras sea un proceso continuo y permanente dentro del sector.	Resuelve problemas de lateralidad sin ayuda de docentes o padres de familia	2 días	Docente de grado	Observación	Niños del nivel Pre primario de la escuela de párvulos anexa a escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay
Acordar tareas que le faciliten al niño poder poner en función su cerebro y estimular así la capacidad motora	El niño se apega a las indicaciones del docente	3 días	Docente de grado	Lista de cotejo	Niños del nivel Pre primario de la escuela de párvulos anexa a escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.12. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de actividades para desarrollar la conciencia de capacidades motoras.

Dirección: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay del municipio de San Jose Ojetenam, departamento de San Marcos.

Responsable: Victorina Lucía Miguel Velásquez

Tabla 28

RECURSOS	Descripción del recurso	Cantidad	C. unitario	Subtotales
<b>Materiales</b>	Materiales reutilizados	Indefinido	250.00	250.00
	Botellas plásticas, costales, pino seco, carton con forma, temperas.	Indefinido	250.00	250.00
	Materiales de evaluación: Listas de cotejo.	Indefinido	50.00	50.00
	Pintura de pared	Indefinido	400.00	400.00
	Elaboración de rincon de habilidades motoras	Indefinido	300.00	300.00
<b>Humanos</b>	Docente	Indefinido	100.00	100.00
	Padres de familia			
	Director, Consejo de padres de familia			

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Marco organizacional**

##### **2.1.1. Condiciones necesarias para la educación de calidad.**

###### **Emigración**

América Latina, tierra de inmigración durante el siglo XX, ha ido convirtiéndose en área de emigración. Los cambios más significativos fueron la reducción drástica de la inmigración en Argentina y el fuerte aumento de emigración en México y América Central, en particular hacia Estados Unidos. Los movimientos inmigratorios latinoamericanos en este fin de siglo proceden generalmente de otros países latinoamericanos. Así, en Uruguay en 1991, del total de extranjeros residentes, el 40% eran de Argentina, el 29% de Brasil y el 11% de Chile. La mayor proporción de población extranjera se da en Venezuela (7,2%), seguida de Argentina (6,8%). (Castells, 1998).

###### **Pobreza**

La población puede experimentar necesidades específicas (tales como falta de vivienda o frío), sin que esto sea suficiente para hablar de "pobreza". No obstante, las necesidades continúan siendo claramente importantes como indicadores primordiales de pobreza (Whelan y Whelan, 1995). La perpetuación en el tiempo de estas necesidades es importante porque las privaciones temporales (tales como las experimentadas por víctimas de catástrofes) no son suficientes para constituir "pobreza". Por ello, la pobreza se define por la existencia de un patrón de privaciones más que por la privación misma. (Coffield y Sarsby, 1980; Kolvin et al., 1990)

Retomando el argumento acerca de la carencia de seguridad básica, sería posible para una persona pobre estar sujeta a múltiples privaciones aun cuando esa

persona no experimente una privación específica en un momento particular. En ese caso, la definición de pobreza dependería de la experiencia acumulada en un tiempo determinado de su vida. En Voces de los pobres, una serie de estudios realizados para el Banco Mundial, se alude a una “red de privaciones” (Narayan et al., 2000) –una metáfora muy expresiva que refiere a la constelación de problemas que la población podría sufrir, como resultado de combinaciones cambiantes de problemas, a través del tiempo (Coffield y Sarsby, 1980; Kolvin et al., 1990)

### **Aprendizaje Significativo**

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (Ausubel: 1983).

El aprendizaje significativo es el resultado de una experiencia directa e inmediata con los objetivos, los hechos y las personas he implican una acción directa y activa por parte del niño y de la niña. Requiere un conocimiento profundo por parte del o de la docente de los procedimientos metodológicos necesarios que permitan la conjugación eficaz, de la orientación del proceso de la enseñanza con la acción de aprendizaje que realiza el niño o la niña por si misa. (Curriculum Nacional Base , 2008)

### **Educación Holística**

En definitiva, las comunidades de aprendizaje son el resultado de la transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno mediante una educación integrada, participativa y permanente mediante ese tipo de aprendizaje. Han identificado ocho fases básicas en ese proceso de transformación: sensibilización, toma de decisión, diseño de situación ideal, análisis del contexto y selección de prioridades, planificación transformadora, aplicación pedagógica, formación de los agentes implicados (profesores, padres, voluntariado, etc.), y evaluación. Debe resultar, con el tiempo y en el tiempo, es un aprendizaje compartido sobre cómo gestionar los asuntos educativos en una sociedad sin parangón en la historia humana (Hargreaves 1998).

### **Bilingüismo**

Constatamos que en América Latina y el Caribe no hay un concepto dominante en uso, que trate de la educación y la interculturalidad, sino varios que coexisten y se articulan de maneras muy difusas, plásticas, prácticas, políticas, dependiendo de las características de las sociedades capitalistas latinoamericanas y caribeñas y sus expresiones, urbanas o rurales, integradas o excluidas, del pluralismo étnico, racial, nacional, lingüístico.

Sin embargo, y en general no sólo para nuestro continente, hay ciertas tendencias de uso que son privilegiadas en el discurso político y académico y que se constituyen en conceptos dominantes para las orientaciones y discusiones de acción, para la formación inicial docente; reiteramos, son tendencias y en ese sentido no puede analizarse la diversidad conceptual sino en dos posibilidades: como pluralidad de discursos que conforman un campo de pensamiento y acción o como contradicción entre las diversas conceptualizaciones entre sí. Ambas

opciones se manifiestan en el espacio teórico, político, pedagógico. (Williamson, 2004)

Hoy parece que la tensión fundamental se expresa principalmente entre tres conceptos: Educación Intercultural Bilingüe, Educación Multicultural y crecientemente Educación Intercultural, además del de Educación Indígena que también encuentra espacios en el discurso pedagógico. En términos generales estos temas se refieren a la cuestión indígena en sus relaciones con el Estado y la sociedad global, aunque poco a poco se va extendiendo una visión más amplia respecto de otras relaciones socio-culturales que se establecen en territorios, definidos como Diversidad o Pluralismo cultural. Respecto de la Educación Intercultural Bilingüe, Francesco Chiodi y Miguel Bahamondes<sup>5</sup> presentan una definición que precisan como de amplia aceptación; señalan que “equivale a decir educación indígena: un modelo educativo para los indígenas y de los propios indígenas” y tiene como principal característica “la plena participación de las lenguas y de las culturas indígenas al proceso de enseñanza aprendizaje”. Tiene dos acepciones que no son contradictorias entre sí: a) “incorporar plenamente en el proceso educativo la lengua y la cultura de un educando que procede de una minoría nacional” y b) “incorpora la perspectiva política...” al cuestionar, junto al modelo educativo asimilacionista impuesto a los pueblos indígenas, todo el modelo relacional Estado-Sociedad Nacional-Pueblos Indígenas. (Williamson, 2004).

La especificidad de la antropología lingüística reside en mirar las lenguas como los constructos humanos que son síntoma y parte de las vidas de los pueblos, a la vez que son instrumentos de comunicación y de representación del mundo. Al centrarse en el estudio de los usos lingüísticos en el seno de la vida social, puede explicar el significado que las formas lingüísticas adquieren en los contextos en que son utilizadas, permite descubrir patrones interactivos que revelan visiones

del mundo y formas de relación entre los individuos en tanto que seres sociales. Por otra parte, sus instrumentos de descripción y de análisis proporcionan una visión de detalle que permite observar el funcionamiento de las lenguas en la construcción de las identidades individuales y colectivas. (Duranti, 2000)

### **a) Atmósfera ordenada**

Es más probable que las escuelas con éxito sean lugares tranquilos en vez de sitios caóticos. Muchos estudios han subrayado la importancia de mantener un clima ordenado y orientado el trabajo.<sup>26</sup> Mortimore et al (1988<sup>a</sup>) también señalaron que estimular el autocontrol entre los alumnos puede funcionar como un ethos positivo en el aula, y además explicaron las desventajas de niveles altos de ruido y movimiento para lograr la concentración de los alumnos. Lo que la investigación en general demuestra no es que las escuelas se vuelvan más efectivas al volverse más ordenadas, sino que un medio ordenado es un requisito previo para que ocurra un aprendizaje efectivo. Creemers (1984) cita la investigación del holandés Schweitzer (1984), quien llegó a la conclusión de que un ambiente ordenado dirigido a la estimulación del aprendizaje estaba relacionado con los logros académicos de los alumnos. La forma más efectiva de estimular el orden y dirección entre los alumnos es reforzar buenas prácticas de aprendizaje y comportamiento.

### **Énfasis Académico**

Una serie de estudios, incluyendo algunos mencionados arriba, han demostrado que las escuelas efectivas se caracterizan por diversos aspectos del énfasis académico: Por la opinión de maestros y alumnos, por altos niveles de trabajo de los alumnos en el aula, por la asignación regular y calificación de tareas para la casa, y por la verificación, por parte del personal de mayor rango, de que esto se

está llevando a cabo. Las investigaciones han señalado la importancia tanto de la cantidad como de la calidad (lo apropiado) de la tarea asignada para la casa, así como la necesidad de que el maestro retroalimente a los alumnos. Numerosos estudios sobre escuelas primarias han encontrado también que las escuelas excepcionalmente efectivas tienden a enfatizar el “dominio del contenido académico” como un aspecto importante de sus programas de enseñanza.

En Irlanda del Norte, el trabajo de Caul (1994) ha destacado la importancia del acceso universal al GCSE y el énfasis que se da en las escuelas efectivas a los niveles académicos. Smith y Tomlinson (1989) también han señalado las políticas de acceso a los exámenes de admisión como una característica clave de efectividad en las escuelas secundarias. Sammons et al (1994c) reportaron que el énfasis académico (incluyendo asignación regular y seguimiento de tareas para la casa) y la alta proporción de acceso al examen de admisión GCSE parecen ser características de las escuelas secundarias con una mayor efectividad académica.

## **2.2. Marco epistemológico**

### **Teoría Sociocultural**

La teoría sociocultural fue desarrollada inicialmente por Lev Vygotsky, quien nos demuestra que el entorno del niño influye en su formación académica, al respecto se menciona que “Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. Vygotsky indica “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo. El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se

desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993:13).

Ahora bien qué papel juega el factor sociocultural en la educación de un niño directamente, al respecto Ana Lupitas Salas menciona que “La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiante, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes”. (Salas, 2001)

Al respecto el Currículum Nacional Base hace mención sobre el aspecto sociocultural de la siguiente manera “Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones. Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos. (Currículum Nacional Base, 2008)

### **Teoría sociolingüística**

Una de las aportaciones de la sociolingüística está en el conocimiento que aporta del uso lingüístico en general, particularmente de lo fónico y lo gramatical. Lógicamente, cuanto mejor se conozca el uso de una lengua en su contexto social, en mejores condiciones estaremos para afrontar su enseñanza. Los resultados de las investigaciones sociolingüísticas permiten saber qué usos lingüísticos son más prestigiosos y cuáles están estigmatizados, cuáles se producen con más frecuencia entre determinados grupos sociales, qué rasgos responden a cambios consolidados; en pocas palabras, permiten acercar los patrones de uso real en la sociedad a los modelos lingüísticos que se manejan en la enseñanza. (F., 2007)

Nuestro Currículum Nacional Base establece que, en el área de Comunicación y Lenguaje menciona la importancia de la estructuración lingüística y al respecto menciona “La estructuración lingüística está orientado a la capacidad de utilizar los aspectos sintácticos (combinación y ordenamiento de los morfemas en determinados patrones y secuencias.) y semántico (estudio sistemático del significado de los elementos del lenguaje) que permitan al niño y a la niña generar una expresión fluida y coherente en su idioma materno. La forma más sencilla y directa de desarrollar este componente consiste en la facilitación de oportunidades para que los niños y las niñas hablen en un ambiente relajado y de respeto.” (Currículum Nacional Base, 2008)

### **Aprendizaje significativo**

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983 :18).

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. (Ausubel, 1983:18).

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (Ausubel, 1983: 37).

### **Teoría de la información**

Una teoría de la información debería darnos instrumentos para reconocer los mecanismos sociales que posibilitan la transformación de los sentidos de la acción social que remodelan los significados de un grupo. Cuando un partido toma el poder político tiende a informar, según sus tendencias, a la sociedad. ¿Cómo es que puede lograrlo o no? Esta respuesta habrá que responderla en el contexto histórico concreto, según los modos peculiares en que construye y orienta sus organismos para el aprendizaje, la diversión, la hacienda, las obras públicas, etc. La información concreta habrá de analizarse en su contexto, como algo determinado y determinante que tiende a conformar el conjunto social. (Antonio, Sf.)

Una teoría de la información también deberá brindar instrumentos lógicos que nos ayuden a comprender la lógica social de las distintas sociedades, para conocer la guía de transformación que un grupo humano está dispuesto a seguir. Como se ve, la comunicación y la información son fenómenos ligados, son como hermanos siameses que comparten el corazón y depende el uno del otro. Sin embargo, paradójicamente, se oponen. Una nueva información contradice la anterior y esta nueva información no puede hacerse social y dirigir la acción del conjunto, si no puede evocarse en común. Así, comunicación e información son dos aspectos de la totalidad de una sociedad. La sociedad no puede ser tal sin la comunicación y no puede transformarse sin la información. Ambos conceptos no pueden separarse del estudio de la sociedad global. Si se concibieran como elementos separados perderían su razón de ser, sus raíces, el fundamento de su sentido. (Antonio, Sf.)

### **Teoría de la actividad**

La idea central de los estudios de L.S. Vygotsky y de su escuela, la psicología histórico cultural (Leóntiev, Luria, Galperin, Dadidov, y otros) es que la actividad humana se origina y se construye en la actividad externa objetual (Material) y significativa. Lo objetual se refiere a la acción práctica con los objetos. La actividad inicialmente es externa cuando hay un manejo real de los objetos materiales, y luego es interna cuando se realizan acciones con los mismos objetos en un plano representativo. El lado significativo de la actividad consiste en dar sentido tanto a las acciones prácticas como a las acciones mentales (representaciones mentales) y en extraer su significado. El sentido se enmarca en el proceso de apropiación cultural por parte del sujeto. ( L.S. Vygotsky Sf.)

## **2.3. Análisis situacional**

### **2.3.1. Lateralidad**

La organización de la lateralidad incide de forma directa en diferentes aspectos de maduración neuro funcional que se relacionan directamente con los procesos lectores: Funciones visuales que se dirigen de forma integrada y bien coordinada desde el ojo dominante para captar la información de lo que se lee. Funciones auditivas bien dirigidas por el oído dominante para captar los mensajes desde el punto de vista sónico y lingüístico. Funciones táctiles para reconocer los objetos por el tacto y facilitar la integración sensorial de lo que se observa, se oye y se toca. En consecuencia, se pueden favorecer las representaciones mentales al leer. Sentido espacio-temporal para interpretar y utilizar la direccionalidad de izquierda y derecha. Coordinación visual y motriz para leer y escribir mediante una coordinación ojo–mano en postura correcta. (Mayra, 2015)

### **2.3.2. Factores y tipos de Lateralidad cruzada y ambidiestros.**

Entonces, qué determina la preferencia por un lado u otro del cuerpo. Primero es necesario que diferenciamos entre dominancia y preferencia. La Dominancia es con lo que nacemos predispuestos, y la Preferencia se determina por la fuerza de la genética y la influencia del ambiente. Una persona puede tener una dominancia diestra y por "algún" motivo su ojo preferente ser el izquierdo. ¿Por qué? Además, es necesario que sepáis que hay un poco de confusión en todo esto. Algunos neurólogos confirman que la dominancia del cerebro (o el desarrollo cortical de uno u otro hemisferio) crea la preferencia de ojo, mano, pie y oído y otros sin embargo han demostrado que la relación predominio hemisférico y lateralidad no es absoluto. (Mayra, 2015)

### 2.3.3. Tipos de lateralidad

Según la preferencia de las 4 vías de información (manos, ojos, pies y oídos), podemos establecer los siguientes términos de lateralidad:

- Diestro homogéneo o lateralidad homogénea diestra,
- Zurdo homogéneo o lateralidad homogénea zurda.
- Ambidiestro, ambizurdo o lateralidad no definida.
- Lateralidad cruzada.
- Zurdo contrariado.
- Ambidiestros

Cuando una persona es ambidiestra las dos mitades del cerebro no han llegado a estar completamente especializadas y no tienen claras sus funciones. Hay quienes se adaptan a esta situación sin manifestar ningún tipo de problema y su vida y actividades transcurren con normalidad, y sin embargo a otros sí les da problemas o dificultades en el aprendizaje de la lectura o escritura y en otras áreas o incluso en su día a día. (Mayra, 2015)

La lateralidad cruzada es la más común en los problemas de aprendizaje. Cuando un niño tiene un cruce lateral, la información circula más despacio por su cerebro y le cuesta más procesarla y responder adecuadamente. Necesita un cuerpo calloso muy fuerte para suplir esto. Y en ocasiones parte de la información se pierde en un proceso más largo de lo normal. Cuando un niño diestro de mano utiliza el ojo izquierdo como preferente, la información visual se procesa en el hemisferio derecho y tiene que pasar la información a través del cuerpo calloso al hemisferio izquierdo que es quien da la orden a la mano de lo que debe copiar.

Esto se complica aún más si utiliza un ojo como preferente distinto para lejos que para distancia próxima (ejemplo afecto al copiado de la pizarra y la verificación de lo que copia en el cuaderno). El proceso es tan largo que acaban borrando de la pizarra el enunciado de un problema y el niño con este problema no le ha dado

tiempo a copiarlo o lo ha copiado mal. Lo mismo ocurre con el oído. Cuando un niño utiliza como preferente su oído derecho pero su mano preferente es la izquierda, su hemisferio izquierdo procesará la información que escucha y la pasará al hemisferio derecho para que dé la orden de lo que la mano izquierda tiene que copiar. Si esto no se hace rápido, se pierde en el dictado, es incapaz de tomar notas o las toma mal (por ejemplo tomar nota de un simple número de teléfono). (Mayra, 2015)

### **2.3.1. Lateralidad y lenguaje**

Cada hemisferio del cerebro tiene diferentes funciones referidas a la facultad del habla y del lenguaje, teniendo en cuenta que ambos no son idénticos. El hemisferio derecho trata la información de forma más global y el hemisferio izquierdo lo hace de forma secuencial y analítica. De ahí que cuando a un niño se le enseña la lectura en edades tempranas en ese momento es el hemisferio derecho el que está más desarrollado y aprende a leer de forma global (que es el aprendizaje que emplea el método DOMAN). Sin embargo, a la edad de 6 años el cerebro ha madurado (el hemisferio izquierdo toma el relevo en este área) y es más analítico. Quienes empiezan a leer a esta edad, lo hacen de forma secuencial y silábica. Por ello, cuando se intenta enseñar a leer de forma silábica antes de los 6 años el cerebro no está preparado para ello, y se le está forzando a esa situación que conlleva a futuros problemas en el aprendizaje de la lectura. (Mayra, 2015)

Posteriormente a los 6 años, si ambos hemisferios están bien desarrollados e integrados, realmente el niño podría leer empleando ambos hemisferios y ambos métodos (global y analítico) para ser más eficiente en la lectura. Además, cuando la lateralidad no está bien definida (el niño es ambidiestro, tiene lateralidad cruzada o es un zurdo contrariado), le dificulta aún más la lectura y la escritura porque no es capaz de leer en el sentido de nuestra lectura y escritura occidental (de izquierda a derecha), y a veces lee o escribe invirtiendo el orden de letras o palabras. Mostrando así erróneamente señales de DISLEXIA. La confusión que el

niño tiene en las funciones de su cerebro lo plasma en la lectura y la escritura. (Justo Hidalgo Rosa Garcia, 2016)

#### **2.3.4. Programa de lateralidad**

Definición Cuando se habla de programa, es necesario enfocarlo desde el punto de vista educativo; por lo tanto, un programa educativo son acciones que conducen a la consecución de los objetivos pedagógicos propuestos. Son un medio para conseguir un fin, y han de ir en consonancia con las peculiaridades y necesidades específicas de los estudiantes con quienes se trabaja, así como con sus niveles de conocimiento (Piña, 2004). De acuerdo a Díaz (2009), un programa educativo es diferente a un programa institucional cuyos objetivos concretan una gestión o una política; ya que se refiere a la acción educativa que un docente realiza en su aula con el propósito de desarrollar competencias en sus estudiantes. (Mayra, 2015)

En este caso el programa educativo tiene el objetivo de facilitar las preferencias sensoriomotoras a fin de mejorar la lateralidad de los niños. Diversos autores han definido lateralidad desde el ámbito de las neurociencias, aludiendo a definición del predominio de uso de diversas partes del cuerpo para realizar actividades propias del día a día. En ese sentido, Ferré, Casaprima, Catalán y Mombiola (2000), explicaban que la lateralidad es "consecuencia de la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales" (p. 15). (Mayra, 2015)

De estas depende que se prefiera usar una parte u otra del cuerpo para realizar una serie de tareas específicas. Le Boulch (1981), manifestó que lateralidad es la expresión de un predominio motor realizado con las partes del cuerpo que integran sus mitades 20 derecha e izquierda. Al señalar las mitades del cuerpo, claramente está aludiendo a la simetría del cuerpo y al predominio motor sobre ellas. En esa misma línea, Rigal Paoletti y Portmann (1987), la definieron como "un conjunto de

predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de manos, pies, ojos y oídos” (p. 453). (Mayra, 2015)

Ya en esta definición se particulariza estas partes del cuerpo que dan funcionalidad simétrica al cuerpo y su particularidad selectiva para dicha función. Al respecto, Conde y Viciano (1987), citado por (Trigo, 2000), manifestó que “el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro se manifiesta en la preferencia selectiva de un miembro determinado (mano, pie, ojo, oído) para realizar actividades concretas.” (p. 201). La lateralidad como predominancia de un lado del cuerpo sobre el otro también ha sido referida por Moneo (2014), cuando manifestó que lateralidad es “el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro o la preferencia en la utilización de una mitad del cuerpo” (p. 7). (Mayra, 2015)

Del mismo modo (Salgado, 2010) refirió que la lateralidad “es la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano” (p. 32); después de todo el cuerpo humano es simétrico a nivel anatómico y es asimétrico a nivel funcional (Maganto y Cruz, 2004). Es necesario precisar que esta predominancia simétrica de determinada parte del cuerpo o segmento no significa que son aisladas, sino que funcionan interrelacionada mente. Según Ruiz (1994), “el proceso de lateralización es el proceso ideado para determinar la dominancia de un segmento sobre otro para desarrollarlo en todas sus posibilidades, pero atendiendo también a los otros segmentos” (p 18). (Mayra, 2015)

Otro aspecto que hay que tener en cuenta que la lateralidad no significa una función estática sino dinámica dado que la funcionalidad es susceptible al cambio, razón por el cual un mayor uso puede conducir a mayor destreza. Es por ello que García (2007), establece que la predilección por un lado del cuerpo sobre el otro se define con el uso y a la efectividad en las tareas. Desde la misma perspectiva (Romero, 2000), indico que la lateralidad es un “proceso que experimenta el niño en el tiempo, con el uso de uno u otro segmento corporal con 21 mayor o menor preferencia hasta que aparece definida la lateralidad” (p. 132). Por supuesto, para ello el niño debe ser expuesto a diferentes situaciones, siendo los ejercicios psicomotores una forma.

Según Mayolas, Villarroya y Reverter (2010) “La lateralidad es la brújula del esquema corporal, y lo máximo que podemos hacer es afirmar la tendencia genética de cada ser humano mediante ejercicios psicomotrices” (p 29). Después de analizar las definiciones expuestas, se hace necesario diferenciar tres términos, que aparecen con periodicidad y es de relevancia su análisis: lateralización, lateralidad y hemisfericidad. De acuerdo a Ortigosa (2004), lateralización es el proceso por el que la lateralidad se acaba definiendo, es decir, es el "desarrollo evolutivo a través del cual se define el predominio de una parte del cuerpo sobre otra, como consecuencia de la hegemonía de uno de los hemisferios cerebrales" (p. 7). (Mayra, 2015)

De acuerdo a esta definición la lateralización hace referencia al resultado del proceso de lateralidad que es observable en términos de conducta, hecho que no sucede con la dominancia hemisférica, ya que es la "distribución de las áreas del cerebro" (Artigosa, 2004, p. 7). Este autor también indica que la lateralidad no solo se refiere a aquella parte del cerebro que se encarga de llevar el mando en una tarea cualquiera, sino que también considera la otra parte como complemento. De esta manera, se produce una "asimetría funcional", ya que según la tarea que se esté realizando se utilizará más o menos una parte. (Mayra, 2015)

#### **2.4. Análisis estrategias**

- Entre las estrategias podemos mencionar la capacitación a padres de familia para que sepan la importancia que tiene el nivel pre primario y otros niveles educativos.
- Otras estrategia bien inducida sería la de poder dar visita individuales para poder saber qué es lo que pasa con los niños que no asisten regularmente a la escuela y cuáles son los motivos que provocan que el niño no asista con frecuencia.
- Como estrategia principal tendríamos que utilizar metodologías activas en donde el estudiante no solamente se vea como un ente pasivo sino el constructor de su propio conocimiento.

En la presente investigación se verán involucrados los docentes de los diferentes niveles educativos dentro de la comunidad, ya que ellos son los que impulsan a los estudiantes a tener un mejor rendimiento, son guías para que los estudiantes sean los precursores de su conocimiento.

Las autoridades educativas se verán involucradas ya que a través de ellas se gestionará algún proyecto que pueda ser necesario para mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes, de igual forma es a las autoridades educativas a quienes acudimos para poder ejecutar algún plan de acción, por ejemplo si gestionamos reuniones con padres de familia sería necesaria la autorización del director o directora del establecimiento educativo, esto para tener su respaldo en lo que realicemos con respecto a la investigación

Los padres de familia serán una parte fundamental ya que ellos son los que interactúan también de una manera directa con los estudiantes, es por ello que las actividades que se realicen, muchas de ellas serán con el propósito de capacitar, orientar y mejorar la educación de sus hijos, y por lo tanto el interés de que participen tiene que ser muy atento.

Los estudiantes serán la parte central de nuestra investigación y el eje que haga investigar todo lo relacionado a mejorar su calidad educativa, empezando por indagar más acerca de su desarrollo motriz que es la causa principal de esta investigación.

## **2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME**

El proyecto se ha diseñado analizando todas las circunstancias del entorno, escogiendo el problema que se ha considerado uno de los más grandes, pero al que paso a paso se le puede ir dando solución es por eso que se ha diseñado el proyecto de mejoramiento educativo, al estudiar los factores sociales, se analizan los problemas externos que también afectan la educación pero también los factores internos que son alarmantes, como la deficiencia en la infraestructura de

la escuela y la falta de algunos entornos educativos como áreas tecnológicas para que los estudiantes tengan el acercamiento para que la educación sea de calidad.

Se ha escogido el tema de motricidad ya que es un tema que se puede trabajar involucrando a toda la comunidad educativa y es un tema que preocupa en el nivel pre primario cuando los estudiantes no la desarrollan, para poder analizar el tema nos hemos basado en diversas fuentes pero también se ha tomado como referencia el Currículo Nacional Base, ya que ha sido necesario y nos da la pauta de cómo podemos alcanzar los objetivos en la ejecución de estos proyectos.

## **2.6. Teoría del Proyecto**

“Actividades prácticas para la formación y desarrollo de la conciencia motriz”

### **2.6.1. Conciencia motriz en el ser humano**

García Núñez, J. y Berruezo y Adelantado, P.: nos definen la motricidad “como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. Pero la psicomotricidad es fundamentalmente una forma de abordar la educación (o terapia) que pretende desarrollar las capacidades del individuo (inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje, etc.) a partir del movimiento y la acción (Gutierrez, 2016)

El movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano, desde que inicia su vida. El movimiento es necesario para obtener una buena salud, desarrollar la personalidad, para el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivo de los músculos y los tendones, estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (Jiménez Juan 1982)

Educación psicomotriz gira principalmente en torno a algunos temas específicos referidos a la experiencia vivida que parten del cuerpo para llegar, mediante el descubrimiento y uso de diversos lenguajes ( corporal, sonoro musical, plástico, etc) a la representación mental, el verdadero lenguaje y específicamente: a la emergencia y elaboración de la personalidad del, de suyo como fruto de la Organización de las diferentes competencias motrices y del desarrollo, mediante el cual el niño toma conciencia del propio cuerpo y de la posibilidad de expresarse a través de él; a la toma de conciencia y organización de la lateralidad; a la organización y estructuración espacio-temporal y rítmica; y a la adquisición y control progresivo de las competencias grafomotrices en función del dibujo y la escritura. (Camarena, 2011)

La motricidad ayuda a las personas a dominar su cuerpo, por ello es indispensable que se desarrolle y estimule de una manera adecuada; y para muchos autores y según la experiencia docente los mejores años son las etapas de pre primaria ya que la motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. (Catalina González 1998).

### **2.6.2. Motricidad Fina**

La maduración del cuerpo humano puede determinar la habilidad de manejar y utilizar con facilidad su propio cuerpo, así como también tener claras las nociones: adelante-atrás, arriba abajo, adentro-afuera, entre otras. Abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebe el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (Gurza Fernández Francisco. 1978.)

### **2.6.3. Motricidad Gruesa**

La actividad corporal es muy importante para que el niño desarrolle su motricidad gruesa es por ello que Jean Piaget (2013) afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento. (Piaget, *Psicomotricidad en los niños*, 2013).

Los niños que tienen una conciencia corporal poco desarrollada parecen toscos, andan arrastrando los pies por el suelo, tienen dificultad para trepar y suelen chocar constantemente con sus compañeros. Las actividades de cargar, levantar, empujar, tirar de cosas y llevarlas de un sitio a otro ayudan al cerebro a saber dónde está situado el propio cuerpo en el espacio. La conciencia del propio cuerpo significa la capacidad del niño para saber el lugar que su cuerpo ocupa en el espacio. Algunas actividades como abrir tapas de tarros sin mirarse las manos, estimar cuánto hay que inclinar la cabeza al meterse debajo de una mesa baja, o aprender a sentarse sin mirar constantemente la silla requieren tener un buen sentido del lugar que ocupa el cuerpo en el espacio. (Smith, 2016).

Julián de Ajuria guerra (2013) propuso en los años cincuenta una educación para los movimientos del cuerpo, como una terapia para reeducar a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y de comportamiento que no respondían a la terapia tradicional. Sus trabajos se refieren mayormente al desarrollo de la postura y a la capacidad de observar un objeto, acercarse y agarrarlo con la mano y manipularlo,

considerando el rol que juega el dialogo tónico en el desarrollo de esta postura y en la manipulación de dicho objeto. (Ajuria guerra, 2013).

La psicomotricidad gruesa se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc. A su vez, la psicomotricidad gruesa presenta dos divisiones: el dominio corporal dinámico, el que comprende la coordinación general, el equilibrio, el ritmo y la coordinación viso-motriz, y el dominio corporal estático, que comprende la tonicidad, el autocontrol, la respiración y la relajación (Comellas, 1996).

De acuerdo a Armijos (2012), el área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio, etc. (Yarlequé, 2016)

#### **2.6.4. Habilidades motrices en los niños**

Según Piaget (1936) el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas mediante la actividad corporal, de ahí que Arnaiz (1994) manifieste que esta etapa sea un período de globalidad irrepetible, que desde un contexto educativo tipo psicomotor debe ser aprovechada mediante una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento

general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad. Según PEAGET, Jean “El niño posee esquemas mentales o propiedades organizadas de inteligencia que corresponde a su nivel de desarrollo biológico y a su fondo de experiencias adquiridas a través de su interacción con el medio. (Pazmiño Gavilanes María Cleofé, 2009)

El niño de 0 a 6 años, en el contexto de la educación, ahí en su cuerpo y en el movimiento, las principales vías que le permiten entrar en contacto con la realidad que lo rodea, adquiriendo así, los primeros conocimientos del mundo en el que crece y se desenvuelve íntegramente en su aspecto físico, social y cognitivo, es decir, a través del desarrollo de las habilidades motrices ( López y López, 2012) ( Gil, Contreras, Díaz, y Letra,2006). Por lo que, el continuo y sistemático descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación y exploración de una multitud de sensaciones y posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán el Arsenal vivencial necesario, sobre el cual se vaya construyendo el pensamiento infantil. (Barne, 2016)

Según Piaget (1936) el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas mediante la actividad corporal, de ahí que Arnaiz (1994) manifieste que esta etapa sea un período de globalidad irrepetible, que desde un contexto educativo tipo psicomotor debe ser aprovechada mediante una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad (Gil contretar Díaz, 2006)

### **2.6.5. Formación motriz en el nivel Pre-primario**

La motricidad, según diferentes corrientes psicomotoras, se define como la capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción

muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio (Zapata, 1989). De tal manera, es comprensible que Nista-Piccolo (2015) defienda que una educación que no tome en cuenta la motricidad del niño es una educación que no contempla la condición real de este, pues pretende transformar al niño rápidamente en un ser productivo, cuando, verdaderamente, este ejercita su motricidad a medida que va descubriendo el medio que le rodea. (Garófano, 2009).

El niño desde sus primeros años de vida, evoluciona de una forma ordenada en su esquema corporal y organismo. Es por ello que aumenta la estructura del cuerpo por la multiplicación de sus células, produciendo la maduración paulatina. La maduración es un aspecto del desarrollo que sirve para designar los cambios cualitativos que logran el progreso a un nivel elevado de funcionamiento. La maduración aparece al margen de la enseñanza y se identifica por un orden de progresión. (Carrillo, 2017).

El niño aprende desde la concepción y en los primeros años de vida el aprendizaje que recibe, será primordial para su desarrollo para toda la vida, esto abarca el aspecto físico como el aspecto mental, pero es de gran importancia que dentro de la educación de los niños en los primeros años se incluyan actividades motoras ya que como queda expuesto en el postulado de Gil (2006) quien en su trabajo, la posibilidad de aprovechar la motricidad para trabajar los contenidos de la etapa mediante unidades didácticas globalizadas, donde la actividad motriz desempeña un papel protagonista. “es a través de la motricidad donde el niño se desarrolla de manera integral, ayudándoles a descubrir sus propias capacidades, a desarrollar sus habilidad motoras, personales y sociales (Gutiérrez y otros 2017).

Según Zamora (2003), La educación motriz, recibió hace muchos años un concepto que actualmente sigue utilizándose, el cual ya no responde a la dimensionalidad científica, que antes sí recibía, es el de psicomotricidad. Éste,

recibe un enfoque en el estudio del movimiento del cuerpo humano, la educación del movimiento. A lo largo del tiempo, se ha querido definir esta palabra, la de educación motriz, o psicomotricidad, sin embargo, no se ha podido llegar a un concepto globalizado de ella. Pero existen diversos autores que la han definido como la Educación del Movimiento, y otros términos parecidos. (Carrillo, 2017).

Las experiencias de movimiento permiten explorar y resolver los problemas del niño, conocer sus limitaciones y habilidades. Esto influirá en un buen concepto de sí mismo y su buena autoestima. El éxito del niño lo siente como: yo puedo yo lo hice yo me veo. El adulto lo debe acompañar a reforzar al adquirir una nueva destreza o ejecutar un buen movimiento. El fracaso lo siente como: no puedo no sé cómo hacerlo siempre me equivoco y por ello siente frustración. Se debe ayudar al niño a desarrollar el balance entre éxito y fracaso. (Carrillo, 2017).

El acompañamiento de la comunidad educativa en su proceso de desarrollo motriz es importante ya que con la ayuda de estos el niño realiza las actividades específicas; el apoyo del docente y padres de familia principalmente, ya que son ellos quienes pasan más tiempo con los niños y son los motivadores de ellos; sin embargo para que el niño logre el pleno desarrollo de sus capacidades motoras se necesita que la participación del estudiante sea muy activa y en un porcentaje muy alto, tiene que ser participativo. La elaboración del material didáctico tiene mucho que ver en que se logre que el niño alcance habilidades motoras

#### **2.6.6. Organización en las actividades motoras**

Puede incluirse las siguientes actividades: rondas, ejercicios con bolas, bolsitas, neumáticos, bancos, sillas, cuerdas, botellas de plástico rellenas de arena, etc. Todos los elementos deben utilizarse con disposición para la

explotación de la creatividad y libre experimentación con normas de seguridad y orden establecidos previamente. La necesidad esencial del niño es el movimiento y la actividad fundamental de la niñez es el juego, base de la educación física que en la edad preescolar tiene valores muy importantes. (Carrillo, 2017)

Entre los beneficios que el niño puede adquirir se encuentra, la colaboración para que le niño tenga noción de su propio cuerpo y conozca sus posibilidades de movimiento; le asegura beneficios psicomotores que formarán su inteligencia; le proporciona beneficios posturales y funcionales, hábitos y coordinaciones. , contrarresta la inamovilidad proporcionada por las vivencias pequeñas y por la televisión, Forma un niño saludable con un desarrollo armónico de sus propiedades y cualidades física; Crea una base sólida de partida, para la práctica deportiva; Le amplía su esfera vivencial; Le ofrece actividades de compensación y desahogo; Desarrolla los movimientos fundamentales propios del niño preescolar. (Carrillo, 2017).

### **2.6.7. Desarrollo de la conciencia motriz.**

En relación al desarrollo psicológico, los estudios sobre el desarrollo humano nos muestran la gran importancia que adquiere el papel de la motricidad en la construcción de la personalidad del niño. Los trabajos de Piaget (1968, 1969), Wallon (1980), Gesell (1958), Freud (1968), Bruner (1979), Guilmain (1981), Ajuriaguerra (1978), Le Boulch (1981), Vayer (1973), Da Fonseca (1984, 1988 y 1996), Cratty (1990), Gallahue y McClenaghan (1985), y Lapierre y Aucouturier (1995), sobre los distintos ámbitos de la conducta infantil, han contribuido a la explicación de cómo a través de la motricidad se van conformando la personalidad y los modos de conducta. Ahora bien, estos mismos estudios ponen de manifiesto que la conducta humana está constituida por una serie de ámbitos o dominios,

ninguno de los cuales puede contemplarse sin la interacción con los otros. (Madrona, 2008).

Para conocer mejor sobre las actividades prácticas para la formación y desarrollo de la conciencia motriz es necesario evaluar el trabajo que han realizado los diferentes expertos en la educación inicial y por supuesto a pedagogos que con su trabajo han marcado un avance significativo desde sus postulados, estos han tratado de evaluar el avance en el desarrollo motriz desde las actividades prácticas y motivadoras que se realiza con los estudiantes. Para desarrollar la conciencia motriz veremos cómo actividades a través de los juegos son indispensables para lograr un estímulo positivo en los niños.

El dominio afectivo, relativo a los afectos, sentimientos y emociones. El dominio social, que considera el efecto de la sociedad, su relación con el ambiente, con sus compañeros y el adulto, instituciones y grupos en el desarrollo de la personalidad, proceso por el cual cada niño se va convirtiendo en adulto de su sociedad. El dominio cognoscitivo, relacionado con el conocimiento, los procesos del pensamiento y el lenguaje. El dominio psicomotor, que alude a los movimientos corporales, su concienciación y control. (Madrona, 2008).

Por su parte, Piaget (1994, pp. 43-62) sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas, lo que lleva a Arnaiz a decir que esta etapa es un período de globalidad irreplicable y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor. Siguiendo a este autor, la actividad corporal es fundamental para poder desarrollar las capacidades de los niños en las primeras etapas, es por ello que como profesionales en la educación se recomienda a los padres de familia que sus hijos cursen las primeras etapas ya que algunos piensan que los mismos son innecesarios en la formación de las personas.

### **2.6.8. Importancia de que el niño desarrolle su conciencia motriz**

Según Jean Piaget (1956) asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo). Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa, el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas. (Piaget, Teorías del juego, 2012)

### **2.6.9. El desarrollo de las habilidades motrices a través del juego.**

Uno de los primeros elementos que facilita el desarrollo del conocimiento del ser humano y ha sido así a largo de su existencia como especie es el juego. El juego no es simplemente un medio para gastar energía o pasar el tiempo, ya que, "en cuanto tal, traspasa los límites de la ocupación puramente biológica o física, es una función llena de sentido" (Huizinga, 2000, p. 12) En el proceso humano de jugar se crean relaciones con objetos, situaciones y personas, se potencia el desarrollo cognitivo, sobre todo para la resolución de problemas y la creación de nuevos conocimientos. (Melo herrera, 2014).

La práctica pedagógica y las investigaciones de fisiólogos, psicólogos y pedagogos confirman que los niños de cuatro a cinco años de edad atraviesan una etapa con características propias; es en ese lapso cuando se forman las

premisas de su futura personalidad. Es decir, en dicha etapa se sientan las bases para el desarrollo físico, intelectual y socio-afectivo del ser humano. (García N Y. 2014) El juego es una actividad total, y a través del mismo los adultos facilitamos el desarrollo del niño y le infundimos un sentido de afecto, amistad, compañerismo y ternura. También estimulamos su capacidad de observación y de investigación, lo cual crea en él una mayor autonomía. (N.Y., 2014)

En los marcos de las observaciones anteriores, conviene matizar que el trabajo de las habilidades motrices y el juego es algo que no se puede tratar de forma aislada e independiente dentro del contexto educativo, sino que forma parte de un proceso más global de enseñanza-aprendizaje. (Trigueros Cervantes C. 2010) A lo largo de la historia son muchos los autores que mencionan el juego como una parte importante del desarrollo de los niños y son varias las teorías que se formulan acerca de éste. La humanidad ha jugado desde siempre, incluso los animales lo hacen, por eso el juego se considera previo a la cultura misma; existen innumerables manifestaciones de esta actividad en sociedades de todos los tiempos y se cuenta con muchas obras de arte donde se aprecian estas manifestaciones lúdicas. (Bemudez, 2011).

El juego es considerado una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, como una forma de esparcimiento antes que de trabajo. Como señalan los antecedentes se juega desde tiempos remotos, no obstante, el juego en el aula tiene una connotación de trabajo al cual se le aplica una buena dosis de esfuerzo, tiempo, concentración y expectativa, entre otros, pero no por eso deja de ser importante. (Minerva Torres C. 2002) A tales efectos, el juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida. (Delgado, 2016).

Cabe agregar, que el juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, con pie firme, siempre y cuando el facilitador haya recorrido junto con él ese camino, puesto que el aprendizaje conducido por medios tradicionales, con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos, tiende a perder vigencia. (torres, 2002).

El juego constituye por lo demás una de las actividades educativas esenciales y merece entrar por derecho propio en el marco de la institución escolar, mucho más allá de los jardines de infantes o escuelas de párvulos donde con demasiada frecuencia queda confiado. En efecto, el juego ofrece al pedagogo a la vez el medio de conocer mejor el niño y de renovar los métodos pedagógicos. Su introducción en la escuela, empero, plantea numerosos problemas, máxime cuando los estudios sobre el juego son todavía relativamente escasos y no han conducido a la elaboración de una teoría que responda a las diversas interrogantes que suscitan las actividades lúdicas. (Delgado, 2016).

El juego motor se incluye dentro del área de psicomotricidad en las aulas de educación infantil, éste se podría definir, según Arribas y Vilaplana (2009) como un tipo de juego que tiene su característica más representativa en la motricidad y en la actividad social. Existen multitud de razones por las que el juego motor juega un papel fundamental dentro de la educación de hoy en día, siguiendo a Renzi (2009) los propósitos de dicho tipo de juego son:

- Mejorar la constitución motriz y corporal de los niños a través de la práctica, lo que propicia el desarrollo de sus capacidades y habilidades motrices.
- Incitar a la obtención de hábitos y actitudes de cuidado de sí y mismo de los compañeros en cuanto a la realización de actividades motrices se refiere.

- Favorecer la exploración, disfrute y cuidado del medio ambiente a través de actividades motrices y con un carácter lúdico.
- Inculcar el aprendizaje de la seguridad, la autonomía y la confianza en el desarrollo de la interacción motriz con sus compañeros
- Desarrollar una participación placentera en juegos motores, respetando reglas y asumiendo roles.
- Favorecer la resolución de problemas y conflictos a través del juego motor. (Zufía, 2018)

Por otro lado Arribas y Vilaplana (2009) exponen una serie de ventajas que el juego motor tiene sobre los alumnos. Éstas son el placer y la satisfacción que el juego proporciona al alumno, la contribución al desarrollo y afirmación de la personalidad del niño, el desarrollo de las capacidades psíquicas y habilidades físicas, el trabajo de la forma física y deportiva de los alumnos, el favorecimiento a la resolución de problemas planteados de forma autónoma por parte del niño, el desarrollo de los ámbitos de conducta humana como son el cognitivo, el motor y el socio-afectivo, favorece la interacción entre los alumnos desarrollando hábitos de cooperación y convivencia y, por último, el juego posibilita el conocimiento de otras culturas y tradiciones de los alumnos inmigrantes que se encuentran en el aula. (Zufía, 2018).

#### **2.6.10. Desarrollo de las habilidades motrices en los primeros años**

Podemos afirmar que el desarrollo motor consiste en facilitar y afianzar los logros que posibilita el proceso de adquisición de control sobre el cuerpo -que va desde el mantenimiento de la postura y la realización de movimientos amplios y locomotrices, hasta la ejecución de movimientos precisos que permiten diversas modificaciones de acción- y, al mismo tiempo, favorecer el proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espacio-temporales en las que se desarrolla la acción. (garcia y Berruzo, 1994)

Las actividades deportivas no solo benefician en los resultados académicos sino que aumentan otros aspectos intelectuales del niño. La realización de actividades motrices en momentos oportunos en clase puede constituir un medio eficaz para distender a los niños y disponerlos para abordar con mayor atención e interés tareas intelectuales. (Desrosiers, 2005)

#### **2.6.11. Area de educación física en el desarrollo de la habilidad motora**

Según el Curriculum Nacional Base del Nivel Preprimario (2007), La Educación Física es la educación por y para el movimiento, que parte del desarrollo motor para la formación de hábitos y aptitudes frente a las circunstancias que la vida demande. Desde el contexto educativo, facilita procesos que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración temporo-espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior. Recurre a medios lúdicos y motrices, como instrumentos para impulsar ese desarrollo y requiere dentro de un ambiente motivante y placentero. (Hernández, 2017)

Dentro del nuevo CNB el área de Educación Física se organiza en los siguientes componentes: Motriz, el afectivo social, y la organización del esquema corporal. El Componente Motriz se refiere al desarrollo de la tonicidad muscular, de las funciones de equilibrio, control, coordinación y disociación del movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz en cuanto a rapidez y precisión; propicia situaciones en las que el niño y la niña sean capaces de mantener y recuperar el equilibrio (posición estática o dinámica funcional con respecto a la fuerza de

gravedad), la habilidad de organizar y coordinar acciones motrices de forma eficiente, económica y segura. (Hernández, 2017)

El Componente Afectivo-social hace énfasis en la importancia de organizar el movimiento, se manifiesta más que nada a nivel de actitud y de estilo en relación con la forma como se organiza una tarea motora. Pone de manifiesto la personalidad del niño a la niña, su comunicación y sus relaciones con otros y otras, la situación en la que se realiza la tarea y la influencia del medio circundante. En cuanto al Esquema Corporal se refiere a la toma de conciencia del cuerpo en su totalidad; permite, en forma simultánea, el uso de determinadas partes del mismo así como la conservación de su unidad en todas las acciones que puede ejecutar. (Hernández, 2017)

Enfoca la adquisición del conocimiento inmediato del cuerpo en función de la interrelación de sus partes con el espacio y los objetos que lo rodean. En cuanto a este último aspecto, lleva a niños y niñas a distinguir entre las nociones de orientación, organización y estructuración de los elementos en el espacio. Otro aspecto, íntimamente relacionado con los anteriores, es el desarrollo de la conciencia temporal que implica no solamente la capacidad para modificar la velocidad y dirección del movimiento sino la de mantener acciones en sucesiones repetitivas que indiquen movimiento de objetos y hechos ordenados en el tiempo. (Hernández, 2017)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

“Actividades Prácticas para la formación y el desarrollo de la conciencia motriz”.

#### **3.2. Descripción del PME**

El proyecto de Mejoramiento educativo que se ha realizado va orientado a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; este proyecto se ha enfocado a poder involucrar a la comunidad educativa con la intención de hacer un proceso más dinámico ya que se requiere de todos para mejorar la calidad educativa. Ha sido enfocado con el tema, actividades prácticas para la formación y el desarrollo de la conciencia motriz, ya que se ha visto la dificultad que algunos niños en la escuela presentan, y esto dificulta también el proceso de enseñanza.

Es por ello que se ha desarrollado este tema con la intención también de que los padres de familia se puedan involucrar más a las actividades que sus hijos realizan, especialmente en el nivel pre primario ya que algunos padres de familia ven este nivel como innecesario, y piensan que sus hijos solo van a pasar el rato es por ello que los padres se verán involucrados y participan de este Proyecto de manera activa. El proyecto ha sido posible gracias al apoyo de las autoridades educativas y a los docentes del programa PADEP.

#### **3.3. Concepto del PME**

Prácticas para el desarrollo de la conciencia motriz.

### **3.4 Objetivos**

Los objetivos que se trazaron para poder desarrollar este proyecto han sido alcanzados de diferentes formas, para ello fue necesario poder readecuar el proyecto ya que como docentes y grandes profesionales, se debe de estar preparados para todo tipo de problemas que en la ejecución del proyecto se presente, es necesario darle continuidad a este tipo de actividades para poder hacer de estos procesos algo continuo y permanente ya que solo de esta forma lograremos alcanzar educación de calidad.

### **3.5. Justificación**

Luego de haber analizado varias problemáticas nos hemos dado cuenta que el desarrollo intelectual del estudiante en base a las habilidades motoras es muy importante y que este es la base para poder desenvolverse bien en distintos niveles es por ello que se hace necesario poder realizar un proyecto que mejore la calidad educativa; también a las futuras generaciones les servirá de mucho como referencia del trabajo que se ha realizará en las diferentes escuelas. Por otro lado realizamos el proyecto de mejoramiento educativo ya que este es un curso indispensable para poder alcanzar los objetivos propuesto dentro del programa de estudios implementado por el MINEDUC.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

No se lograron realizar todas las actividades que se tenían estimadas pero si fue necesario realizar un plan que contribuyera a poder acercar las actividades que se tenían estimadas esto con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, así también poder desarrollar las habilidades motoras en los estudiantes del nivel pre primario, de alguna forma ha sido posible llegar a los padres de familia y estudiantes para

que puedan poner en práctica muchas actividades que fortalecerán el desarrollo motriz en el estudiantes. Así mismo en conjunto con las autoridades educativas y los docentes del programa PADEP, ha sido posible poder llegar a muchas más personas, ya que este proyecto

Las actividades que no lograron realizarse:

- Aplicación del proyecto en recolección de materiales
- Aplicación del proyecto en ejecución de actividades de formación del desarrollo de la conciencia motriz.
- Cierre de Proyecto de mejoramiento educativo.

Las actividades que se realizaron como plan emergente

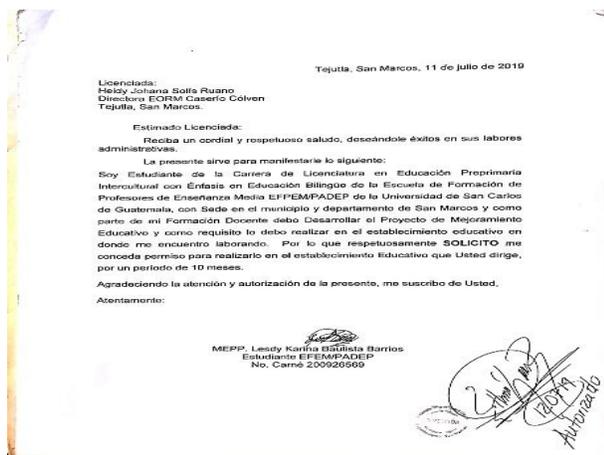
- Plan para realización de video de estrategias de actividades de desarrollo de la conciencia motriz.
- Plan de divulgación del proyecto a través de las redes sociales.
- Cierre del proyecto a través de estrategias que le den seguimiento al proyecto a futuro.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

El proyecto se diseñó para poder ejecutarlo en los meses de enero a mayo, con lo cual fue necesario trazar objetivos y poder informar a la comunidad educativa de que se ejecutaría y se necesitaría de su apoyo; se hicieron las gestiones respectivas para poder iniciar y fue así como se informó a los padres de familia que sus hijos del nivel pre primario serían los principales beneficiados y se les indicó de que se trataban las actividades. Se hizo el compromiso con las autoridades educativas y el director y supervisor ofrecieron su apoyo en todo el proceso. Se le envió la solicitud a la directora para poder iniciar con el proyecto.



Fotografía No. 3 Fuente: Archivo Personal

## B. Fase de Planificación

Debido a que no fue posible concluir el proyecto de manera presencial con los estudiantes se acudió a realizar un plan el cual acercara de mejor manera los objetivos a la realidad de los niños es por ello que se realizó una planificación basada en una estrategia diferente a la que se había realizado por lo cual se hicieron diferentes actividades que se plasmaron en un video, mismo que para que se logre el objetivo se hizo llegar a los estudiantes del nivel pre primario en donde se ejecutó el proyecto.

De acuerdo al cronograma que se realizó para poder llevar un orden que nos permitió cumplir los objetivos del proyecto, se realizaron actividades como elaboración de entrevistas, dirigidas a la comunidad educativa, con el fin de poder conocer cuáles son las principales necesidades de los estudiantes, existió un diagnóstico de la comunidad educativa, pero también se llevaron a cabo actividades como reuniones con los padres de familia, que les permitió a ellos poder conocer a fondo lo que se pretendía trabajar con los estudiantes.

Lamentablemente por la Pandemia afectó en gran manera a todo el país y al mundo, no fue posible poder desarrollar de la mejor manera por lo que fue necesario emplear otros métodos para poder llevar a cabo la culminación del

mismo, por lo que se desarrollaron actividades educativas accesibles para los estudiantes a través de plataformas digitales, accesibles para los estudiantes.



Fotografía No. 4 Fuente: Archivo personal

### C. Fase de ejecución

La fase de ejecución es prácticamente poder llevar a cabo el proyecto, es decir realizar las actividades de desarrollo de la conciencia motriz, en esta oportunidad se realizó un video el cual se ha hecho llegar a los padres de familia para que ellos puedan poner en práctica desde casa estas actividades, en el mismo se plasmó cual es el objetivo del mismo y se les hace conciencia a las padres de familia que deben de practicar este tipo de actividades con sus hijos.



Fotografía No. 5 Fuente: Archivo Personal

Las actividades que se realizaron fueron cinco de la cual la primera, fue la de cono de botellas plásticas las cuales sirvieron para colocarlas en línea horizontal y poner a los niños a caminar, gatear, y saltar, varias veces esto le ayudó al estudiante a desarrollar sus habilidades motrices



Fotografía No. 6 Fuente: Archivo Personal

En la actividad número dos la cual se llama equilibrio, se utilizaron cajas de cartón reutilizables, papel de colores, un lazo; la actividad que se realizó con los niños fue dibujar líneas de diferentes formas, como por ejemplo, líneas horizontales, líneas verticales, líneas quebradas, líneas curvas, entre otras, luego en un espacio se colocan las líneas ya mencionadas; con un objeto en la cabeza y caminaron en cada una de las líneas que ellos mismos crearon esto le ayuda a los estudiantes para medir su equilibrio, en los niños influye en forma de percibir el entorno a sus relaciones sociales y su autoestima.



Fotografía No. 7 Fuente: Archivo Personal

En la actividad número tres, llamada la rayuela, realizado con papel de colores o pintura, pegamento, tijeras, lápiz. Se realizan círculos de treinta por treinta y se colocaron en un espacio grande, en forma horizontal salta uno por uno hacia adelante una vez a la izquierda regresan dos veces a la derecha y hacia adelante avanzan ordenadamente hasta que pasen todos los participantes. Este juego también le ayuda a estudiantes a aprender a escribir los números, despierta habilidades como cortar, razonar y mejora su equilibrio.



Fotografía No. 8 Fuente: Archivo Personal

La cuarta actividad que se llamada atrapa bolas, la cual se necesitaron botellas plásticas, tijeras, pegamento, papel reutilizable u otro material como lana o aguja. El juego que se realizó con los estudiantes es que ellos lanzaban las pelotas u otro objeto y los demás atraparon las bolas, quien obtenga más bolas es el ganador, el estudiante en este juego mejora la coordinación mediante el lanzamiento.



Fotografía No. 9 Fuente: Archivo Personal

La quinta actividad que se ha realizado es el lanzamiento del dado el cual consiste en dibujar varias veces los pies de los niños por colores primarios y secundarios, se forra una caja cuadrado de los colores primarios y algunos secundarios, el juego consistió en que se colocaban los participantes en cada color luego un participante lanza el dado de colores según el color que muestra los participantes del juego avanzan según su color de pues asignado hasta que se obtuvieron ganadores.

En este juego el estudiante desarrolla la percepción visual mediante los colores fomenta la sociabilidad.



Fotografía No. 10 Fuente: Archivo Personal

#### **D. Fase de monitoreo**

La fase de monitoreo se dio al momento de presentar las actividades y también se dará con ayuda de los padres de familia quienes en este caso son las personas que ayudaran a sus hijos a que puedan desarrollar las mismas y verifiquen que los estudiantes realicen las actividades de una manera correcta. Otra forma de poder realizar el monitoreo es poder divulgar este material con toda la comunidad ya que así logrará que se tenga éxito en el proyecto y se tome como modelo para que en un futuro se pueda repetir y otras generaciones puedan aplicarlo en el aprendizaje así como en la vida.



Fotografía No. 11 fuente: Archivo personal

### **E. Fase de evaluación**

La evaluación se ha realizado en todo los pasos del proyecto ya que como es un proceso continuo se evaluó desde su inicio hasta la culminación y se han utilizado diversas herramientas que han ayudado a monitorear mejor este proyecto. Debido a que no ha sido posible concluirlo de la manera que se pensaba, se tuvieron que adquirir nuevas herramientas de evaluación como el plan de divulgación el cual, hará que este proyecto de mejoramiento educativo llegue a más personas pero especialmente a los estudiantes del caserío Tuimay de aldea San Rafael Iguil, del municipio de San José Ojetenam Departamento de San Marcos.

### **F. Fase de cierre del proyecto**

El cierre se ha realizado bastante bien a través de un video realizado para que las autoridades educativas, padres de familia, autoridades del establecimiento y estudiantes, en donde han sido informados que se ha realizado el cierre del proyecto; es importante mencionar que al momento de hacer el cierre no se está dejando de lado el proyecto si no que dándole un seguimiento permanente a través de los compromisos adquiridos con las autoridades educativas así como de los padres de familia.

## G. Anexos del proyecto emergente

Planificación para presentación de la culminación del proyecto

1. **Docente:** Eduardo de Jesús López Crisóstomo
2. **Área:** Educación Física
3. **Grado:** Nivel pre-primario
4. **Competencia de área:** Participa en actividades lúdico-motrices, demostrando compañerismo y respeto sin discriminación etnia, cultura o género
5. **Indicadores de logro:**
  - Organiza las relaciones en que se establecen entre los objetos del entorno inmediato según el espacio en el que se ubica.
  - Asume posesiones segmentarias en la ejecución de diversos movimientos y segmentos.
6. **Contenidos:**
  - Participación en actividades motrices que fortalecen las funciones segmentarias.
  - Ejecución de funciones de equilibrio rotatorio sin o con elementos.
  - Conservación adecuada del equilibrio en el salto y el giro en actividades motrices.
  - Ejecución de movimientos en forma coordinada al seguir ritmos variados.
  - Identificación de las relaciones entre el cuerpo y el espacio en diferentes direcciones; arriba-abajo, cerca- lejos, izquierda-derecha, entre otros.
7. **Tema:** Actividades Prácticas para la formación y el desarrollo de la conciencia motriz.

Tabla 29

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen día niños y niñas, padres de familia, del Canton Tuimay, Aldea San Rafael Iguil, del Municipio de San José Ojetenam del Departamento de San Marcos, Guatemala, Mi nombre es Victorina Lucía Miguel Velásquez, maestra de educación pre primaria, en esta oportunidad veremos algunas actividades que ayudaran a nuestros pequeños a Desarrollar habilidades motrices desde casa.</li> <li>• No olvidemos lavarnos las manos con agua y jabón después de cada actividad, después de ir al baño y antes de comer, y para que siempre lo recordemos cantemos esta canción.</li> </ul>	5 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta oportunidad tengo a bien presentarles la culminación del Proyecto de mejoramiento educativo que hemos venido trabajando, y como ustedes padres de familia y las autoridades educativas de la comunidad y el municipio saben, estamos trabajando "Las actividades prácticas para la formación y el desarrollo de la conciencia motriz en los niños del nivel pre-primario de la comunidad. Algunas actividades fueron realizadas, pero debido a la situación actual del COVID-2019 a los padres de familia quienes son principalmente los educadores de sus hijos, deben realizar algunas actividades desde casa que despierten la conciencia motriz en sus hijos las cuales le ayudaran a despertar muchas habilidades en ellos, son muy fáciles para que las podamos poner en práctica con nuestros pequeños desde casa, así que iniciemos.</li> </ul>	5 minuto

	<b>Primera Actividad: Conos de botellas plásticas.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 botella plástica jumbo de Coca Cola (o las que consigan).</b></li> <li>• <b>Bolsitas de golosinas (para relleno)</b></li> <li>• <b>Temperas (cualquier color según el gusto del niño)</b></li> <li>• <b>Pincel.</b></li> </ul>	2 minuto
Desarrollo	<b>Elaboración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las botellas de Jumbo, se rellenan con las bolsitas de golosinas, en caso no encuentre bolsitas, lo puede rellenas con tierra o arena, pero el objetivo es rellenas la botella y al mismo tiempo ayudar a mantener limpio el ambiente, pues al rellenas la botella esta quedará con peso y no se moverá.</li> <li>• Pintamos nuestra botella para que sea llamativo para el niño.</li> </ul>	178v
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al tener ya listo nuestro material, debemos de trabajar las siguientes actividades. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocamos en línea recta los conos dejando un espacio determinado para cada actividad.</li> <li>2. Poner a correr al niño en six sac, gatear, saltar, caminar.</li> </ol> </li> </ul>	5 minutos
DESARROLLO	<b>Segunda actividad:  EL EQUILIBRIO DINÁMICO</b>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Un pedazo de cartón.</b></li> <li>• <b>Un pedazo de cartón.</b></li> <li>• <b>Tijeras</b></li> <li>• <b>Papel a gusto del niño</b></li> </ul>	
	<b>Elaboración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En caso de tener un pedazo de cartón cortamos un círculo del tamaño de una tapadera de cubeta plástica.</b></li> <li>• <b>Se decora la tapadera al gusto que desee o que al niño le llame la atención</b></li> <li>• <b>Con el otro pedazo de cartón dibujamos y recortamos líneas rectas y líneas curvas, de un tamaño más o menos de un metro</b></li> </ul>	
	<b>Desarrollo de la actividad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con este material debemos trabajar las siguientes actividades: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El equilibrio, llevado el círculo de cartón en la cabeza, o en una mano, y el niño debe pasar por las líneas que dibujamos ya sea dentro de la</li> </ol> </li> </ul>	

		<p>casa o en el patio, si gusta puede acompañar el juego con música adecuada.</p>	
DESARROLLO	<b>Tercera actividad: Juego de la Rayuela</b>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cartón suficiente.</b></li> <li>• <b>Pegamento.</b></li> <li>• <b>Regla</b></li> <li>• <b>Tijeras</b></li> <li>• <b>Temperas</b></li> </ul>	
	<b>Elaboración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortar pedazos de cartón en cuadro o en círculos, cada cuadro de 30 centímetros por treinta</li> </ul>	
	<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este material se realiza la siguiente actividad: Saltar dos veces a la izquierda, dos veces a la derecha, adelante, atrás.</li> <li>• Y así hasta terminar el juego.</li> </ul>	
ACTIVIDAD	<b>Cuarta actividad: Atrapa bolas</b>	<b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cualquier botella plástica que tenga oreja</b></li> <li>• <b>Tijeras</b></li> <li>• <b>Lana</b></li> <li>• <b>Aguja sin punta</b></li> <li>• <b>Papel</b></li> <li>• <b>Pegamento</b></li> </ul>	
	<b>Elaboración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se corta la mitad de la botella, y se utiliza la mitad que tiene oreja.</li> <li>• Luego le hacemos agujero con un material caliente.</li> <li>• Luego con la aguja y la lana se le costura toda la orilla para que no lastime.</li> <li>• Luego las pelotitas se arman con papel o periódico con papel reutilizable.</li> </ul>	
	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad consiste en lanzar las pelotas de papel hacia arriba y con la botella que elaboramos, atrapar las pelotas de colores o de papel para ver con ello cuantas pelotas logra atrapar.</li> </ul>	

<b>Desarrollo</b>	<b>Quinta actividad Lanzando el dado de colores</b>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una caja de cartón, a modo de que el niño lo pueda manejar</li> <li>• Papel de colores</li> <li>• Tijera</li> <li>• Una regla</li> <li>• Pegamento</li> </ul>	
	<b>Elaboración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forra la caja de los colores primarios; forrando cada lado de la caja de un color.</li> </ul>	
	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se colocan todos los cuadros en el espacio o en el piso, en una línea recta cada color</li> <li>• Luego cada niño y papa y mamá se posicionan en un color, luego cada uno lanza el dado y si sale su color este avanza</li> <li>• Gana el niño que pase primero todos sus colores</li> </ul>	
	<b>Conclusión final</b>	Todas estas actividades ayudan a que el estudiante piense aprenda y afronte sus problemas mediante la actividad corporal, normaliza el comportamiento, toma conciencia del cuerpo, y la posibilidad de expresarse a través del juego y organiza la lateralidad, los estudiantes del nivel pre primario, desarrollan su cuerpo con los movimientos ya que las actividades que aquí se explican, permiten ingresar a la realidad que lo rodea, adquiriendo así los conocimientos en el mundo que crece y se desenvuelve íntegramente en su aspecto físico, social y cognitivo, es decir el desarrollo de las habilidades motrices.	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Quedense en casa que pronto estaremos compartiendo de nuevo en las aulas!</li> </ul>	1 minuto
	Despedida	<b>¡Hasta la próxima!</b>	1 minuto

Fuente: elaboración propia

## Evidencias

### Juego del equilibrio dinámico



Fotografía No. 12 Referencias: Archivo personal

### Juego de la Rayuela



Fotografía No. 13 Referencias:: Archivo Personal

Juego del cubo de colores



Fotografía No. 14 Fuente: Archivo personal



Fotografía No. 15 Fuente: Archivo Personal

**Juego del atrapa bolas**



Fotografía No. 16 Fuente: Archivo personal

## Juegos del PME



Fotografía No. 17 Fuente: Archivo Personal

### 3.8. Plan de divulgación

Debido a la pandemia del Covid-19 fue necesario realizar un plan de divulgación en donde se buscaron diversas formas de hacerlo pero al final se llegó a la conclusión que lo mejor sería realizar el plan de divulgación por medio de un video, en donde se detallaran los aspectos más importantes sobre el proyecto , pero sobre todo esta es la forma en que los estudiantes puedan enterarse y podrá practicar las actividades que se estima les ayudar a mejorar su conciencia motriz para un mejor desarrollo de sus habilidades. Con ello no solamente logramos tener alcance a los alumnos del proyecto sino que miles de personas podrán beneficiarse con el plan de divulgación.

Link en donde se puede visualizar el video de divulgación del proyecto

<https://youtu.be/QEYWGQ94UQM>



Culminación y Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Actividades Prácticas para la formación y el desarrollo de la conciencia motriz”

Planificación para presentación de la culminación del proyecto

**Docente:** Eduardo de Jesús López Crisóstomo

**Área:** Educación Física

**Grado:** Nivel pre-primario

**Competencia de área:** Participa en actividades lúdico-motrices, demostrando compañerismo y respeto sin discriminación etnia, cultura o género

**Indicadores de logro:**

- Organiza las relaciones en que se establecen entre los objetos del entorno inmediato según el espacio en el que se ubica.
- Asume posesiones segmentarias en la ejecución de diversos movimientos y segmentos.

**Contenidos:**

- Participación en actividades motrices que fortalecen las funciones segmentarias.
- Ejecución de funciones de equilibrio rotatorio sin o con elementos.

- Conservación adecuada del equilibrio en el salto y el giro en actividades motrices.
- Ejecución de movimientos en forma coordinada al seguir ritmos variados.
- Identificación de las relaciones entre el cuerpo y el espacio en diferentes direcciones; arriba-abajo, cerca-lejos, izquierda-derecha, entre otros.

**Tema:** Actividades Prácticas para la formación y el desarrollo de la conciencia motriz.

Tabla 30

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen día niños y niñas, padres de familia, del Canton Tuimay, Aldea San Rafael Iguil, del Municipio de San José Ojetenam del Departamento de San Marcos, Guatemala, Mi nombre es Victorina Lucía Miguel Velásquez, maestra de educación pre primaria, en esta oportunidad veremos algunas actividades que ayudaran a nuestros pequeños a Desarrollar habilidades motrices desde casa.</li> <li>• No olvidemos lavarnos las manos con agua y jabón después de cada actividad, después de ir al baño y antes de comer, y para que siempre lo recordemos cantemos esta canción.</li> </ul>	5 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta oportunidad tengo a bien presentarles la culminación del Proyecto de mejoramiento educativo que hemos venido trabajando, y como ustedes padres de familia y las autoridades educativas de la comunidad y el municipio saben, estamos trabajando "Las actividades prácticas para la formación y el desarrollo de la conciencia motriz en los niños del nivel pre-primario de la comunidad. Algunas actividades fueron realizadas, pero debido a la situación actual del COVID-2019 a los padres de familia quienes son principalmente los educadores de sus hijos, deben realizar algunas actividades desde casa que despierten la conciencia motriz en sus hijos las cuales le ayudaran a despertar muchas habilidades en ellos, son muy fáciles para que las podamos poner en práctica con nuestros pequeños desde casa, así que iniciemos.</li> </ul>	5 minuto

	<b>Primera Actividad: Conos de botellas plásticas.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 botella plástica jumbo de Coca Cola (o las que consigan).</li> <li>• Bolsitas de golosinas (para relleno)</li> <li>• Temperas (cualquier color según el gusto del niño)</li> <li>• Pincel.</li> </ul>	2 minuto
Desarrollo	<b>Elaboración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las botellas de Jumbo, se rellenan con las bolsitas de golosinas, en caso no encuentre bolsitas, lo puede rellena con tierra o arena, pero el objetivo es rellena la botella y al mismo tiempo ayudar a mantener limpio el ambiente, pues al rellena la botella esta quedará con peso y no se moverá.</li> <li>• Pintamos nuestra botella para que sea llamativo para el niño.</li> </ul>	178v
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al tener ya listo nuestro material, debemos de trabajar las siguientes actividades.</li> <li>3. Colocamos en línea recta los conos dejando un espacio determinado para cada actividad.</li> <li>4. Poner a correr al niño en six sac, gatear, saltar, caminar,</li> </ul>	5 minutos
DESARROLLO	<b>Segunda actividad: EL EQUILIBRIO DINÁMICO</b>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un pedazo de cartón.</li> <li>• Un pedazo de cartón.</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Papel a gusto del niño</li> </ul>	
	<b>Elaboración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de tener un pedazo de cartón cortamos un círculo del tamaño de una tapadera de cubeta plástica.</li> <li>• Se decora la tapadera al gusto que desee o que al niño le llame la atención</li> <li>• Con el otro pedazo de cartón dibujamos y recortamos líneas rectas y líneas curvas, de un tamaño más o menos de un metro</li> </ul>	

	<b>Desarrollo de la actividad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con este material debemos trabajar las siguientes actividades:</li> </ul> <p>2. El equilibrio, llevado el círculo de cartón en la cabeza, o en una mano, y el niño debe pasar por las líneas que dibujamos ya sea dentro de la casa o en el patio, si gusta puede acompañar el juego con música adecuada.</p>	
DESARROLLO	<b>Tercera actividad: Juego de la Rayuela</b>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cartón suficiente.</b></li> <li><b>Pegamento.</b></li> <li><b>Regla</b></li> <li><b>Tijeras</b></li> <li><b>Temperas</b></li> </ul>	
	<b>Elaboración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cortar pedazos de cartón en cuadro o en círculos, cada cuadro de 30 centímetros por treinta</li> </ul>	
	<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Este material se realiza la siguiente actividad: Saltar dos veces a la izquierda, dos veces a la derecha, adelante, atrás.</li> <li>Y así hasta terminar el juego.</li> </ul>	
ACTIVIDAD	<b>Cuarta actividad: Atrapa bolas</b>	<b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cualquier botella plástica que tenga oreja</b></li> <li><b>Tijeras</b></li> <li><b>Lana</b></li> <li><b>Aguja sin punta</b></li> <li><b>Papel</b></li> <li><b>Pegamento</b></li> </ul>	
	<b>Elaboración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se corta la mitad de la botella, y se utiliza la mitad que tiene oreja.</li> <li>Luego le hacemos agujero con un material caliente.</li> <li>Luego con la aguja y la lana se le costura toda la orilla para que no lastime.</li> <li>Luego las pelotitas se arman con papel o periódico con papel reutilizable.</li> </ul>	
	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta actividad consiste en lanzar las pelotas de papel hacia arriba y con la botella que elaboramos, atrapar las pelotas de colores o de papel para ver con ello cuantas pelotas logra atrapar.</li> </ul>	

<b>Desarrollo</b>	<b>Quinta actividad Lanzando el dado de colores</b>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una caja de cartón, a modo de que el niño lo pueda manejar</li> <li>• Papel de colores</li> <li>• Tijera</li> <li>• Una regla</li> <li>• Pegamento</li> </ul>	
	<b>Elaboración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forra la caja de los colores primarios; forrando cada lado de la caja de un color.</li> </ul>	
	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se colocan todos los cuadros en el espacio o en el piso, en una línea recta cada color</li> <li>• Luego cada niño y papa y mamá se posicionan en un color, luego cada uno lanza el dado y si sale su color este avanza</li> <li>• Gana el niño que pase primero todos sus colores</li> </ul>	
	<b>Conclusión final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas estas actividades ayudan a que el estudiante piense aprenda y afronte sus problemas mediante la actividad corporal, normaliza el comportamiento, toma conciencia del cuerpo, y la posibilidad de expresarse a través del juego y organiza la lateralidad, los estudiantes del nivel pre primario, desarrollan su cuerpo con los movimientos ya que las actividades que aquí se explican, permiten ingresar a la realidad que lo rodea, adquiriendo así los conocimientos en el mundo que crece y se desenvuelve íntegramente en su aspecto físico, social y cognitivo, es decir el desarrollo de las habilidades motrices.</li> </ul>	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Quedense en casa que pronto estaremos compartiendo de nuevo en las aulas!</li> </ul>	1 minuto
	Despedida	<b>¡Hasta la próxima!</b>	1 minuto

Fuente: Elaboración Propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los problemas que actualmente atravesamos, debido al Covid-19, han generado que el proyecto que se venía ejecutando no se logre culminar de la manera que se tiene estimada, pero como educadores comprometidos con la educación, se permite identificar que los niños y niñas les hace falta aplicar actividades prácticas para que formen y desarrollen conciencia motriz, en donde ellos a través del juego puedan desarrollar ciertas habilidades, y pueda manejar su lateralidad de forma correcta. Las utilizaciones de los materiales fueron de gran apoyo para un correcto desarrollo y la estimulación adecuada de las habilidades motoras gruesas en los niños. Por motivos de la actual pandemia no se pudieron ejecutar algunas actividades para verificar si las actividades han tenido buenos resultados y evidenciar los avances que tuvieron los alumnos de pre primaria al tener la oportunidad de ejercitarse continuamente a través de juegos que se implementaron.

La escuela en donde se ha trabajado este proyecto es “La escuela Oficial de párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay, Aldea San Rafael iguil, del municipio de San Jose Ojetenam, San Marcos, Guatemala, y los estudiantes con los que se ha trabajado son los del nivel pre primario en sus tres etapas. Al revisar algunos indicadores, se puede notar que los niños desarrollan su conciencia motriz a una escala muy baja, debido a muchos factores, por lo que se hizo necesario en este proyecto poder trabajar con ellos su motricidad gruesa, en el área de Educación Física, ya que es ahí donde se hace necesario reforzar y estas actividades se trabajaron a través del juego. Estimulando adecuadamente a los niños en el desarrollo de sus habilidades motoras gruesas, el desarrollo de esta área es fundamental para lograr mayor exactitud en su motricidad fina y en el proceso lecto escritor. Estas dificultades se presentan cuando no se le brinda al

niño la oportunidad de ejercitarse constantemente o no se supervisa que los ejercicios los realice en forma adecuada al tener la oportunidad de ejercitarse continuamente durante la clase de educación física.

Después de haber realizado la investigación, la observación y el análisis de los resultados obtenidos se puede deducir que el uso adecuado de la guía de motricidad gruesa favorecerá en los niños la afectividad, la motricidad gruesa y fina, la inteligencia, creatividad y el área social en el momento que los niños realicen los juegos, rondas tradicionales y los ejercicios que allí se describen. Los niños de párvulos mostraron mayor entusiasmo, motivación y alegría al poder brindárseles suficiente tiempo para realizar sus clases y en el desarrollo de actividades que favorecerán la motricidad gruesa en los niños y la afectividad, la motricidad gruesa y fina, la inteligencia, creatividad y el área social en el momento que los niños realicen los juegos, rondas tradicionales y los ejercicios que ayudarán a que los niños desarrollen sus habilidades motoras. La falta de desarrollo motriz nos lleva a desarrollar actividades que puedan cubrir estas necesidades y así mejorar las capacidades en los estudiantes, los ejercicios deben ser los adecuados al nivel escolar, y así mejorar el nivel de logro de las competencias propuestas por el Currículo Nacional Base favoreciendo el desarrollo de habilidades motoras gruesas de los niños de párvulos ya que para algunos poder desarrollar estas actividades parece algo que simplemente sirve para el entretenimiento del niño pero en realidad no es así ya que sin estas actividades el estudiante, presenta algunos problemas de aprendizaje y dificultades para poder dominar de manera adecuada su cuerpo, es por ello que se han realizado actividades lúdicas para poder trabajar en el niño su motricidad gruesa. (parvularia, 2012)

El Componente Motriz se refiere al desarrollo de la tonicidad muscular, de las funciones de equilibrio, control, coordinación y disociación del movimiento y al

desarrollo de la eficiencia motriz en cuanto a rapidez y precisión; propicia situaciones en las que el niño y la niña sean capaces de mantener y recuperar el equilibrio (posición estática o dinámica funcional con respecto a la fuerza de gravedad), la habilidad de organizar y coordinar acciones motrices de forma eficiente, económica y segura. (Catalina González 1998).

El Componente Afectivo-social hace énfasis en la importancia de organizar el movimiento, se manifiesta más que nada a nivel de actitud y de estilo en relación con la forma como se organiza una tarea motora. Pone de manifiesto la personalidad del niño a la niña, su comunicación y sus relaciones con otros y otras, la situación en la que se realiza la tarea y la influencia del medio circundante. El movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano, desde que inicia su vida. El movimiento es necesario para obtener una buena salud, desarrollar la personalidad, para el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivo de los músculos y los tendones, estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (Jiménez Juan 1982).

El juego es considerado una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, como una forma de esparcimiento antes que de trabajo. Como señalan los antecedentes se juega desde tiempos remotos, no obstante, el juego en el aula tiene una connotación de trabajo al cual se le aplica una buena dosis de esfuerzo, tiempo, concentración y expectativa, entre otros, pero no por eso deja de ser importante. (Minerva Torres C. 2002) A tales efectos, el juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida. (Delgado, 2016)

La psicomotricidad gruesa implica generar movimiento de manera sincronizada y coordinada. La psicomotricidad envuelve la interacción de lo motriz con lo cognitivo, sensitivo y emocional, por ello permite al niño descubrir y expresarse a través de su cuerpo. En la motricidad gruesa se involucran movimientos amplios y grandes que están relacionados con los cambios en la posición del cuerpo y el control del equilibrio. Mientras la motricidad fina se refiere a movimientos más precisos y pequeños (especialmente las manos). La motricidad gruesa precede a la fina, de allí la importancia de trabajar los músculos grandes antes que los más pequeños. Si un niño no ha alcanzado la madurez necesaria en sus músculos, es muy probable que presente dificultades en la lectura y la escritura, el desarrollo de esta área es de vital importancia en este proceso. En esta etapa los niños y niñas logran grandes logros físicos y motrices, son capaces de seguir el ritmo de la música, de cambiar de dirección en el movimiento que realiza y de alternar rápidamente el tipo de actividad física. También mejora su rendimiento en las actividades que exigen mayor concentración y atención. (parvularia, 2012)

El juego es biológico e intuitivo, también afirma que prepara al niño en el desarrollo de funciones y capacidades, la motricidad lo preparará para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Por ejemplo: la forma en la que un niño juega con una muñeca así lo hará con un bebé cuando sea adulto. el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás; el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio (Vygotsky 2001)

El juego constituye por lo demás una de las actividades educativas esenciales y merece entrar por derecho propio en el marco de la institución escolar, mucho más allá de los jardines de infantes o escuelas de párvulos donde con demasiada frecuencia queda confiado. En efecto, el juego ofrece al pedagogo a la vez el medio de conocer mejor el niño y de renovar los métodos pedagógicos. Su

introducción en la escuela, empero, plantea numerosos problemas, máxime cuando los estudios sobre el juego son todavía relativamente escasos y no han conducido a la elaboración de una teoría que responda a las diversas interrogantes que suscitan las actividades lúdicas. (Delgado, 2016)

El juego es la actividad que los niños prefieren, por lo tanto, la educación preprimaria atrae a la educación a la utilización de métodos lúdicos, ya que será la manera más fácil y divertida para aprender del niño. El juego reafirma la necesidad de contar con materiales que se hagan de acuerdo a esta finalidad, y que se realicen en el marco de los contenidos y competencias que se quieren desarrollar. El juego con materiales educativos o didácticos ofrece a los niños la capacidad de combinar actividades de aprendizaje, compartir experiencias con sus compañeros y desarrollar habilidades y destrezas, realizar nuevos descubrimientos por medio de experiencias vividas y generar aprendizajes significativos. (Lic. Milagros A. Concepción Calderón 2009)

Se define sucintamente la teoría del aprendizaje significativo para enmarcar una explicación más detallada de su constructo esencial, primero desde su significado original y después desde una perspectiva cognitiva más reciente. Con objeto de delimitar claramente qué es y qué no es aprendizaje significativo, se exponen incorrecciones y mitos asociados al mismo. Se muestran, así, las ventajas que supone la utilización de esta teoría como referente para el aula, así como la forma eficaz de lograr un aprendizaje significativo en el alumnado, el aprendizaje significativo como modelo educativo es importante, pues pone al alumno como centro del proceso de aprendizaje ya que el niño construye sus propios significados y definiciones a través del desarrollo de competencias, y de las experiencias que le brinda el entorno. (Palmero 2011)

El niño desde sus primeros años de vida, evoluciona de una forma ordenada en su esquema corporal y organismo. Es por ello que aumenta la estructura del cuerpo por la multiplicación de sus células, produciendo la maduración paulatina. La maduración es un aspecto del desarrollo que sirve para designar los cambios cualitativos que logran el progreso a un nivel elevado de funcionamiento. La maduración aparece al margen de la enseñanza y se identifica por un orden de progresión. (Carrillo, 2017).

La educación no significa precisamente que el niño vaya a sentarse todo el tiempo al aula, sino que es lo contrario es por ello que las actividades realizadas en este proyecto se realizan con entusiasmo y movimiento; por tal razón el juego ha sido la actividad principal en este proyecto ya que a través del movimiento el niño ha desarrollado sus destrezas y habilidades, recordemos que los movimiento realizados, la mente los asimila y de esta manera se logra un buen estímulo de la misma. (Catalina González 1998)

La motricidad ayuda a las personas a dominar su cuerpo, por ello es indispensable que se desarrolle y estimule de una manera adecuada; y para muchos autores y según la experiencia docente los mejores años son las etapas de pre primara ya que la motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. (Catalina González 1998).

El método utilizado en la presente investigación es el analítico-sintético, ya que permite analizar por partes un todo, en este caso nos ha permitido analizar el proceso de este PME. Este método permite analizar de una manera más detallada el tema, y así permite encontrar los elementos y las herramientas necesarias que conlleva este estudio, brindando de esa manera, nuevas alternativas de

enseñanza-aprendizaje a niños/as de 4 a 5 años dentro de la institución (Ortiz, 2008).

Asimismo como dice: (UNESCO,2005) la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia, es por eso que los padres de familia venen aprovechar toda clase de información a través de la tecnología ya que desarrolla y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos, la educación que le va a permitir que todos puedan a provechar la información, para manejarla y utilizarla ante la crisis que abarca el país y el aislamiento social.

Nosotros como docentes, estamos preparados para el cambio y estratégicamente debemos de ir adaptando las actividades a las circunstancias que se presentan; de tal manera que no se ha descuidado la parte del aprendizaje de calidad y sin descuidar la participación activa de toda la comunidad educativa. Y para poder lograrlo se ha hecho uso de la tecnología la cual en la mayor parte de los casos se vuelve una herramienta que día con día se adapta a las circunstancias, Al considerar plataformas digitales, que son herramientas que permiten una interacción y monitoreo de los aprendizajes en tiempo real, surgen dos aspectos.

Uno es que el desarrollo y la implementación exitosa de cualquier solución digital es un proceso que requiere grandes esfuerzos. Antes de la emergencia, muchos países no contaban con las condiciones digitales de base para brindar educación en línea, planificando clases de diferentes formas, según las actividades que vayamos a realizar y motivando a los estudiantes a seguir aprendiendo y adaptarnos a los cambios tan radicales que se están dando y disponer el material necesario para poder trabajar con los estudiantes.

Además, también se les ha pedido a muchos padres de familia que trabajen en casa. Estas medidas de distanciamiento social han sido necesarias aunque

muchas familias enfrentan muchas dificultades de como prestarle atención a los niños cuando están trabajando y desarrollando sus actividades Debido a que los cambios de rutina pueden causar estrés y Además, la inequidad en el acceso a tecnología, conectividad y recursos digitales muestra que la mayoría de los estudiantes de la región no cuentan con las condiciones tecnológicas para aprender en línea desde casa ya que os hogares más vulnerables tienen acceso a un computador en el hogar para las tareas de la escuela.

## CONCLUSIONES

Como conclusión las actividades prácticas para la formación y el desarrollo de la conciencia motriz ayudan a que el estudiante piense, aprenda, afronte sus problemas, mediante la actividad corporal, es por ello que se deben estimular constantemente; eso quiere decir que este proceso debe ser continuo para poder lograr grandes cambios en la educación de un estudiante de pre primaria. La estimulación temprana de las habilidades motoras es tarea de todos ya que el niño no solo aprende en casa, sino que aprende de cada entorno, especialmente en los que más convive, y estos son la escuela y el hogar.

Para tener buenos resultados es necesario poder involucrar a todos los actores educativos, sólo así se logrará una educación de mejor calidad; pero los padres de familia deben de intervenir directamente en el aprendizaje de sus hijos, es por eso que la participación de ellos es indispensable para que ellos puedan ir familiarizándose con las actividades que estimulen la conciencia motriz. Es fundamental que los padres realicen estas actividades constantes, solo de esta manera se lograra muchos beneficios para el estudiante y se llegaran a construir aprendizajes significativos, lo que constituye que en un futuro el niño aprenda a afrontar sus problemas sin la ayuda de otra persona y hará que el estudiante sea competente en la sociedad.

Al realizar el proyecto se ha podido comprobar que las habilidades motoras mejoran con la práctica de las actividades que estimulan este tipo de habilidades por lo que se ha llegado a concluir que este tipo de proyectos se deben de poner en práctica muy seguido y no solamente en el establecimiento en donde se aplicó este proyecto de mejoramiento educativo, sino que también en el municipio y en el departamento; Por lo que es necesario que se dé a conocer en otros lugares y por eso como estrategia se ha realizado un plan de divulgación que ayudara a solidificar este tipo de estrategias de enseñanza, también es necesario involucrar a las autoridades tanto educativas como autoridades comunales y departamentales.

## RECOMENDACIONES

Darle continuidad a este proyecto de mejoramiento educativo, no solamente dentro de la escuela donde fue ejecutado, sino que poder tener un alcance a nivel municipal dentro del nivel pre primario, ya que las actividades motoras ayudan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se recomienda poder realizar no solo las actividades que acá se presentan, ya que existen actividades muy variadas con las cuales podemos interactuar involucrando a la comunidad educativa, en donde el niño es el centro del aprendizaje y de esta manera puede desarrollar sus habilidades motoras.

Hacer uso de los recursos tecnológicos como herramienta para aprovechar de una mejor manera las estrategias en el nivel pre primario, ya que como un recurso favorece a facilitar las herramientas para que los estudiantes puedan aprender, los videos que han nacido con este proyecto deben de ser divulgados en las plataformas que sea posible para tener alcance a la mayor cantidad de personas que sea posible.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### a. Parte informativa

<b>Establecimiento:</b>	Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuimay
<b>Lugar:</b>	Caserío Tuimay, Aldea San Rafael Iguil Municipio de San Jose Ojetenam Departamento de San Marcos.
<b>Período de ejecución:</b>	Junio a Noviembre de 2,020.
<b>Participantes:</b>	Padres de familia, estudiantes, docentes, padres de familia y otros
<b>Área:</b>	Educación Física
<b>Responsable:</b>	Victorina Lucía Miguel Velásquez.

### b. Justificación

El presente plan tiene como propósito poder dar continuidad a las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que lo que se busca es poder mantener estas actividades para mejorar los problemas de falta de motricidad en los estudiantes del nivel pre primario, es por eso que se hace necesario poder realizar un plan que oriente estas actividades a que se realicen de manera constante y no solamente durante la duración del proyecto, con este proyecto se logrará que otras maestras de la misma comunidad puedan conocer nuevas actividades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es evidente que las actividades orientadas a mejorar la conciencia motriz ayudan a los estudiantes en gran manera, es por eso que se debe de velar porque estas actividades se sigan desarrollando a través del tiempo y durante las clases se

puedan aplicar más seguido, esto ya es tarea de toda la comunidad educativa como los padres de familia, las autoridades educativas ya que son las autoridades las que tienen que velar porque este tipo de planes se puedan aplicar, los estudiantes también ya que ellos son el centro del proceso, pero especialmente los docentes que son los actores que tienen relación directa con ellos.

### **c. Objetivos**

#### **General**

Establecer un plan estratégico que pueda dar continuidad a las actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo dentro de la institución.

#### **Específicos**

Determinar metodologías adecuadas que ayuden a mantener en el tiempo este tipo de actividades.

Realizar compromisos que fortalezcan el plan de sostenibilidad para que se pueda llevar a cabo.

Lo que se busca con el plan de sostenibilidad es poder mantenerlo en el tiempo, y para ello dentro del establecimiento se busca poder crear alianzas con autoridades educativas, como el director, los docentes, el supervisor del sector, quienes podrán no solo ayudar a que el proyecto se mantenga sino poder extender este tipo de proyectos a otros establecimientos educativos por lo que a continuación se presenta una serie de actividades con el fin de poder mostrar que se pretende en el plan de sostenibilidad.

Tabla 31

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período/frecuencia
Institucional	Capacitar al personal docente, y a las autoridades tanto educativas como de la comunidad para poder dar un seguimiento adecuado.	Proyectista	Económicos	1 mes
Financiera	Gestionar ayudas por medio de actividades educativas como rifas o kermes.	Proyectista	Apoyo de padres familia.	2 Meses
Ambiental	Se ha realizado el proyecto con materiales reutilizables con el fin de cuidar el medio ambiente.	Proyectista	Plásticos. Cajas de cartón. Entre otros.	1 mes
Tecnología	Informar a la población a través de las redes sociales y otros medios de comunicación	Proyectista	Computadora Teléfono celular.	15 días
Social/cultural	Ejecutar bien el proyecto para ser ejemplo de otras escuelas y así puedan aplicarlo en otras comunidades.	Proyectista.	Humanos	1 mes

Fuente: elaboración propia

### Bibliografía

- Antonio, P. (Sf.). Comunicación e Información . *Gestion Cultural y desarrollo sustentable* , 11-17.
- Barne, J. (2016). *Desarrollo de las habilidades motrices basicas en los niños de uno a cinco años en la educación incial*. Ecuador : Cuenca.
- Bemudez, T. (2011). *El juego: un pretexto para el aprendizaje de las matemáticas*.  
Obtenido de El juego: un pretexto para el aprendizaje de las matemáticas
- Camarena, M. L. (2011). *El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de educación preescolar* . Mexico .
- Carrillo, P. G. (2017). *La importancia del desarrollo motor en la infancia* .  
Guatemala : Universidad Rafael Landivar .
- Castells, J. B. (1998). *La ciudad multicultural* . Benner: academia.
- Comellas, M. y. (1996). *La psicomotricidad en Preescolar* . Madrid: Gersa Industria Gráfica .
- Curriculum Nacional Base* . (2008). Guatemala .
- Curriculum Nacional Base*. (2008). Guatemala: Dicade.
- Delgado, D. (2016). *El juego como método para el desarrollo de las habilidades motoras en la preparatoria*. Ecuador .
- Desrosiers, P. &. (2005). *Psicomotricidad en el aula*. Bareclona : INDE.
- Durarti, A. (2000). *Antropología Linguistica*. Madrid: ISBN.
- F., M. F. (2007). Adquisición de segundas lenguas y Sociolingüística. *Revista educacional*, 55-70.
- garcia y Berruzo, P. (1994). Psicomotricidad y educación infanti. *Revista digital Innovación y experiencias educativa*, 1-10.

- Garófano, V. V. (2009). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil . *Revista Digital de educación física* , 89-106.
- Gil contretar Díaz, A. y. (2006). *La educación Física en su contruibución al proceso formativo de la educación infantil* . Sevilla .
- Gutierrez, L. d. (2016). *La importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infanto juvenil* . España .
- Hernández, S. L. (2017). *desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de primaria*. Guatemala.
- Justo Hidalgo Rosa Garcia. (24 de febrero de 2016). Obtenido de <http://visionyaprendizaje.blogspot.com/2016/02/lateralidad-iii-factores-y-tipos.html>
- Madrona, P. G. (2008). Habilidades motrices en la Infancia y su Desarrollo desde una eduación Física Animada . *Revista Iberoamericana de Educación* , 71-96.
- Mayra. (2 de JULIO de 2015). Obtenido de <https://psicomotricidadlateralidad.wordpress.com/2015/07/02/que-aporta-la-lateralidad-a-los-procesos-de-lectura-y-de-escritura/>
- Mayra. (2 de JULIO de 2015). Obtenido de <https://psicomotricidadlateralidad.wordpress.com/2015/07/02/que-aporta-la-lateralidad-a-los-procesos-de-lectura-y-de-escritura/>
- Melo herrera, M. P. (2014). *El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166526732014000300004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166526732014000300004&lng=es&nrm=iso)
- Mortimore, P. (Sf.). *Características claves de las escuelas efectivas* .

- N.Y., G. (5 de enero de 2014). *Estrategia lúdica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd198/estrategia-ludica-para-las-habilidades-motrices-basicas.htm>
- Pazmiño Gavilanes María Cleofé, P. H. (2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as*. Ecuador .
- PROFEMAYRA2012. (2 de JULIO de 2015). Obtenido de <https://psicomotricidadlateralidad.wordpress.com/2015/07/02/que-aporta-la-lateralidad-a-los-procesos-de-lectura-y-de-escritura/>
- Rego, M. S. (2000). *Estudios Pedagógicos*. Chilr : Campus Isla Teja .
- Salas, A. L. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky . *Revista Educación* , 7.
- Smith, J. L. (2016). *Desarrollo de las destrezas motoras*. Sau Pablo : Cortez Editora .
- torres, C. M. (2002). EL juego es una estrategia importante. *La revista venezolana de la educación* , 289-295.
- Williamson, G. (2004). *Cuadernos interculturales* . Chile .
- Yarlequé, G. M. (2016). *Nivel de Psicomotricidad Gruesa en los niños de 4 años* . Perú .
- Zufía, S. G. (2018). *El juego motor como estímulo en educación infantil* . España .