



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Estrategias Innovadoras en la iniciación de la  
Lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial de  
Párvulos “Juan Ramón Ponce Guay del municipio San Pedro Carchá del  
departamento de Alta Verapaz.**

**Eneida Audilia Alvarado Coy**

**Asesor**

**Lic. Maynor Leonel Sierra Romero**

Guatemala julio de 2021.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Estrategias Innovadoras en la iniciación de la  
Lectoescritura**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Eneida Audilia Alvarado Coy**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

Guatemala julio de 2021.

### **Autoridades Generales**

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Licda. Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Licda. Lucky Suseth Orozco López	Secretaria
Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

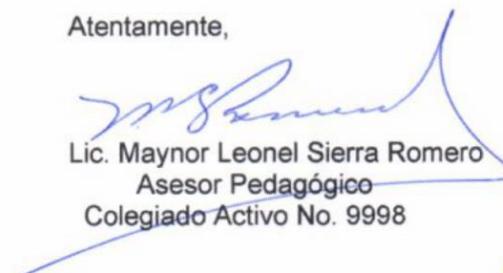
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

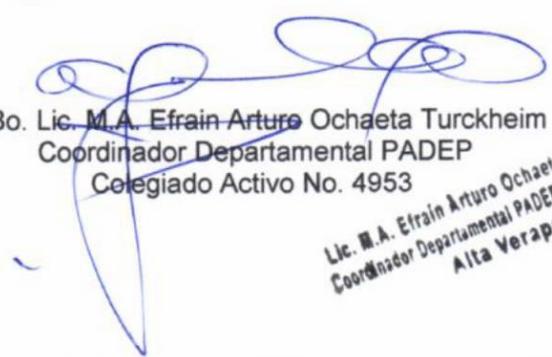
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"implementación de estrategias innovadoras en la iniciación de la lectoescritura"** proyecto de mejoramiento educativo realizado en la **Escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay, del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Eneida Audilia Alvarado Coy**, carné: 9551302, CUI: 2283 64809 1601 de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Maynor Leonel Sierra Romero  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 9998



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC  
Alta Verapaz

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5477**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Estrategias Innovadoras en la iniciación de la Lectoescritura.**  
Realizado por el (la) estudiante: **Alvarado Coy Eneida Audilia**  
Con Registro académico No. **9551302** Con CUI: **2283648091601**  
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6366\_80\_9551302\_01\_5477\_**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5477

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Estrategias Innovadoras en la iniciación de la Lectoescritura.**  
Realizado por el (la) estudiante: **Alvarado Coy Eneida Audilia**  
Con Registro académico No. **9551302** Con CUI: **2283648091601**  
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

6366\_80\_9551302\_01\_5477\_

## Dedicatoria

- A Dios: Por ser el creador de la vida y con sus infinitas bendiciones permitirme culminar esta etapa de mi vida.
- A mi padre y a mi madre: Pilares fundamentales en su vida, por su amor, palabras de aliento, y saberme guiar con ejemplo de lucha que todo en la vida vale la pena  
A mi madre que en paz descanse por ser quien me impulso a continuar en este proceso.
- A mis hermanos: Por su amor, su apoyo, su comprensión por siempre estar cuando más los necesite, siempre serán mi razón de vida.
- A mis sobrinos Porque he demostrado que cuando se tienen claros los objetivos se logran con esfuerzo, los insto a prepararse académicamente.
- A mis cuñados y cuñada Por su apoyo en todo lo que emprendía, su ayuda incondicional.
- A mis compañeros de estudio: Siempre estuvieron dispuestos a animarme y darme las mejores palabras para culminar con este proceso.
- A usted Por ser parte importante en mi vida.

## Agradecimientos

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por priorizar la calidad educativa, dándome la oportunidad de continuar estudios en pro de la educación.
A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por ser mi alma mater, y prepararnos en la vida profesional, dándonos la oportunidad de actualizarnos académicamente.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por la oportunidad de profesionalizarnos y que seamos agentes de cambio en cada uno de los salones, la cual me albergó durante varios años y desarrollo en mi conocimientos, llevándome al profesionalismo para una educación de calidad.
Al STEG	Por la creación del programa

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay del Municipio de San Pedro Carchá, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela brinda los servicios educativos en las tres etapas, *pre-kinder*, *kínder* y preparatoria, todos los docentes son presupuestados siendo esto una fortaleza para la institución. En esta oportunidad se seleccionó el área de Destrezas de Aprendizaje de la etapa de preparatoria. Con el proyecto: la implementación de estrategias innovadoras en la iniciación de la Lectoescritura en preparatoria, para lograr un aprendizaje efectivo que genere nuevas formas de aprender, utilizando estrategias que sean efectivas, por tal razón la misma debe ser transmitida de manera efectiva, interesante, dinámica, creativa e innovadora es un proceso donde el niño debe estar comprendiendo lo que aprende es un proceso que le servirá para la vida, se realizara con la ayuda de las entidades educativas, directora, padres de la familia, mi persona y alumnos, con apoyo del supervisor educativo, profesionales de psicología.

Las actividades serán desarrolladas acorde a la edad e interés de los estudiantes partiendo de lo que a ellos les llame la atención, y como lo afirma María Montessori los niños aprende a través del juego mismas que fueron dadas a conocer a los padres de familia por medio de la divulgación del video del proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de mismo se logró que los padres y los estudiantes se motiven para poder lograr resultados deseados.

### **Abstract**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Juan Ramón Ponce Guay Official Nursery School in the Municipality of San Pedro Carchá, Department of Alta Verapaz. The school provides educational services in the three stages, pre-kindergarten, kindergarten and high school, all teachers are budgeted, this being a strength for the institution. IN this opportunity, the area of Learning Skills of the high school stage was selected. With the project: the implementation of innovative strategies in the initiation of Literacy in high school, to achieve effective learning that generates new ways of learning, using strategies that are effective, for this reason it must be transmitted effectively, interestingly, dynamic, creative and innovative is a process where the child must be understanding what he learns is a process that will serve him for life, it will be carried out with the help of the educational entities, director, parents, my person and students, with support of educational supervisor, psychology professionals.

The activities will be developed according to the age and interest of the students, based on what is striking to them, and as Maria Montessori affirms, children learn through play, which were made known to parents through from the dissemination of the video of the Educational Improvement project, through it parents and students were motivated to achieve desired results.

## Índice

Introducción .....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	5
1.1 Marco organizacional.....	5
1.2 Análisis situacional .....	31
1.3 Análisis estratégico.....	37
1.4 Diseño del proyecto .....	46
Capítulo II. Fundamentación teórica .....	66
2.1 Marco organizacional.....	66
2.2 Análisis situacional .....	71
2.3 Análisis estratégico.....	75
2.4 Diseño de proyecto.....	79
Capítulo III. Presentación de resultados .....	91
3.1 Título .....	91
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	91
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	93
3.4 Objetivos.....	94
3.5 Justificación .....	94
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	96
3.7 Plan de actividades.....	99
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados .....	112
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	112
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID- 19 .....	114
Conclusiones .....	126
Plan de sostenibilidad .....	128
Referencias .....	129

### Índice de tablas

Tabla 1 – Población por rango de edades .....	9
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano .....	10
Tabla 3 – Cantidad de alumnos matriculados .....	10
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	11
Tabla 5 – Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	11
Tabla 6 – Relación alumno / docente.....	12
Tabla 7 – Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público .....	12
Tabla 8 – Escolarización oportuna.....	14
Tabla 9 – Matriz de priorización de problemas.....	32

### Índice de cuadros

Cuadro 1 – Matriz DAFO.....	39
Cuadro 2 – Primera vinculación de fortalezas con oportunidades .....	42
Cuadro 3 – Segunda vinculación de fortalezas con amenazas .....	42
Cuadro 4 – Tercera vinculación de debilidades con oportunidades.....	43
Cuadro 5 – Cuarta vinculación de debilidades con amenazas .....	43
Cuadro 6 – Plan de actividades .....	52
Cuadro 7 – Cronograma de actividades y plazos .....	56
Cuadro 8 – Diferencias y similitudes .....	60
Cuadro 9 – Monitoreo evaluación .....	61
Cuadro 10 – Matriz de resultados y evaluación PME .....	62
Cuadro 11 – Recursos materiales.....	64
Cuadro 12 – Recursos humanos .....	64
Cuadro 13 – Recursos institucionales.....	65
Cuadro 14 – Resumen de recursos .....	65
Cuadro 15 – Desarrollo de la grabación de video .....	102
Cuadro 16 – Guion del video .....	103
Cuadro 17 – Plan de sostenibilidad .....	128

### Índice de fotografías

Fotografía 1 – Solicitud de publicación de video .....	97
Fotografía 2 – Publicación de vídeo.....	98
Fotografía 3 – Solicitud a la directora.....	100
Fotografía 4 – Pruebas de audio y video .....	101
Fotografía 5 – Pruebas de grabación.....	101
Fotografía 6 – Publicación del video en la página de la escuela .....	107
Fotografía 7 – Envió de mensajes a padres de familia para la visualización del video .....	108
Fotografía 8 – Madre e hija al momento de enviarles el video .....	109

## **Introducción**

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un proyecto de Mejoramiento Educativo. Este proyecto es de suma importancia me permite analizar sobre las deficiencias de los estudiantes de diferentes áreas de estudio, por lo que se nos permite brindar las estrategias adecuadas y poder contribuir al proceso enseñanza aprendizaje en el aula, contribuyendo al desarrollo personal, de la comunidad, municipio, departamento y país.

En Guatemala la educación es considerada como la base fundamental del desarrollo, siendo como finalidad la adecuada inclusión del niño desde el nivel preprimaria, lo que el niño logre a través de sus procesos influirá en su mejora adaptación al sistema educativo, esto implica brindar conocimiento de calidad, son acciones y actitudes que como docente se deben saber transmitir de la misma manera involucrando a los padres de familia, para que la misma nos guíe a un aprendizaje constructivista y significativo, que estimule las destrezas y habilidades de los niños.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlos en la Escuela Oficial de Párvulos Jun ramón Ponce Guay, del Municipio de San Pedro Carchá, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela es pura, ya que es la única del nivel preprimaria y que atiende las tres etapas en el municipio, en total somos 12 maestras en atendiendo las secciones y también se cuenta con el profesor de educación física.

A partir de este proyecto me he despertado el interés por cambiar la forma de como los niños dan sus primeros pasos en la lectoescritura, ya que debe ser

un proceso estimulante a través de estrategias como el juego didáctico, que permitirá adquirir los conocimientos de manera creativa, participativa e interesante para contribuir en el desarrollo integral del niño. Esto permitirá despertar el interés desde la etapa preescolar y que sean significativos para la vida.

Existe un porcentaje de niños de preparatoria que por primera vez llegar a este nivel, es decir no han cursado anteriormente las etapas, lo que denota dificultades para la iniciación de la lectoescritura por carecer de motricidad y desarrollo de destrezas, padres de familia que no conocen de estrategias, familias que se dedican al trabajo informal, padres analfabetos falta de motivación entre otros factores.

Por tales dificultades se selecciona el tema "Implementación de estrategias innovadoras en la iniciación de la lectoescritura en preparatoria, realizando actividades que sean atractivas a nivel de los niños, facilitando así la labor docente resultados efectivos de los niños e interés por introducirse a la lectoescritura, recordando que estamos un nivel de preparación por lo tanto se deben aprovechar estrategias como el juego para lograr los objetivos trazados.

Como maestra juego un rol importante, ya que debo mejorar en los métodos y técnicas utilizando la creatividad, estableciendo rutas de trabajo, y comprometiéndome y exigiéndome en el buen dominio de actividades, que estimulen al niño saber ser, saber hacer, y querer aprender, crear hábitos de lectoescritura de manera práctica y significativa donde se logre la enseñanza equilibrada e integradora.

El niño a través del contacto directo con los recursos el niño logrará un mejor aprendizaje y enriquecer de forma atractiva su proceso de lectoescritura, aprovechando que los niños se sienten motivados cuando las actividades son

atractivas y de su entorno, logrando así mejor aceptación de las formas de aprendizaje.

Se deben aprovechar los recursos que sean de mayor aceptación y comprensión para poder involucrar a los actores directos e indirectos en esta fase, dando estrategias que puedan ser viables y acordes al niño, desde saber utilizar un lápiz, postura correcta, concentración al momento de trazos específicos, es decir todo debe ir de la mano, involucrando al niño en la participación desde su entorno inmediato, utilizando un lenguaje adecuado, que se verá reflejado a través de las diferentes actividades de atención y estimulación desde el salón de clase como de parte de los padres de familia.

Al recibir una adecuada estimulación los niños estarán preparados para dar pasos firmes en su proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando capacidades de como habilidad en el lenguaje, relación de palabras e imágenes, fonemas, aprendizaje silábico, recordando que el niño aprende a través de la imitación, del ejemplo, el proceso para realizar el proyecto permitió conocer a profundidad cuales son las herramientas con apoyo de otros cursos para fortalecer y contrarrestar dicho proyecto.

Las actividades planificadas incluyen juegos como memoria de letras, de sílabas y palabras, lotería del abecedario, pizarra mágica, ruleta loca, las acciones como la implementación de estrategias para iniciar la lectoescritura en preparatoria con el apoyo de la directora, padres de familia, niños y mi persona.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos capítulos I Plan del Proyecto de mejoramiento educativo, en el que se describen aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y de diseño del proyecto; el capítulo II de fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III

Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia del diseño del proyecto y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

## Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay.

B. Dirección

3ra calle "B", 3A-65, zona 4 Barrio Bella Vista San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

C. Naturaleza de la institución

Oficial

D. Área

Urbana

E. Plan

Diario

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Mixto

#### H. Categoría

Pura

#### I. Jornada

Matutina

#### J. Ciclo

Anual

#### K. Cuenta con Junta Escolar

Las Juntas escolares están amparadas bajo el Acuerdo gubernativo número 225.2008, para darle participación a la comunidad como apoyo a DIGEPSA, una forma de descentralizar, y la correcta utilización de los ingresos.

En la escuela oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay si se cuenta con organización de padres de familia, los mismo son electos la primera semana de octubre, a través de asamblea de padres, con todas las instrucciones legales, respaldadas por actas, con el acompañamiento de FOCE, para velar por la buena administración de los recursos que el gobierno proporciona para cada escuela.

#### L. Cuenta con Gobierno Escolar

Si, la Escuela oficial de párvulos Juan Ramón Ponce Guay, realiza a través de elección democrática, donde participan los estudiantes de las etapas pre-kínder, kínder y preparatoria, en el mes de febrero. Se elaboran papeletas, se construyen urnas, se colocan atriles donde se le explica a los niños la función de los partidos políticos, por el nivel siempre con apoyo de las diferentes comisiones.

#### M. Visión

Ser la mejor escuela del nivel de Educación preprimaria y una institución que se distinguido por su calidad educativa y humana, con personal capacitado y actualizado y que contribuya a la formación integral de la niñez, como parte de una nación incluyente, que responda a las necesidades culturales, sociales y educativas de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

#### N. Misión

Somos una institución comprometida con la formación integral de niños de la niñez en edad pre escolar, incluyente, innovador y proactiva, con educación de calidad, contribuyendo valores, creencias y una convivencia sana en su entorno cultural.

#### O. Estrategias de abordaje

Planificación y organización de actividades dentro del aula.

Simulacros sobre riesgos Naturales.

Rincones de aprendizaje.

#### P. Modelos educativos

CNB

Aprendizaje significativo

Constructivismo

Programas en desarrollo

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Alimentación escolar

Valija Didáctica

Útiles Escolares

Gobierno escolar

Q. Programas en desarrollo

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Alimentación escolar

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Dentro del centro educativo se han desarrollado diferentes proyectos que benefician a la comunidad educativa, con ayuda de padres de familia y actividades propiamente programadas por la escuela, y apoyo voluntario de padres de familia y algunos otros que se encuentran aun sin ejecución, por falta de recursos humanos y económicos entre estos están:

Desarrollados: graderío con ayuda de padres de familia

Entechado de la cancha de baloncesto con ayuda de padres de familia y la Municipalidad.

En desarrollo: extracción de tierra cerca del muro perimetral

Por desarrollar: apoyo de la municipalidad con la dotación de tinacos.

## S. Indicadores de contexto

Tabla 1 – Población por rango de edades

<b>Grupo Etario por edades San Pedro Carchá</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
	235,275	116,267	119,008
0-4	31,805	15,910	15,895
5-9	30,472	15,260	15,212
10-14	27,424	13,714	13,710
15 – 19	27,004	13,476	13,528
20 – 24	22,728	11,065	11,663
25 – 29	18,702	8,991	9,711
30 – 34	17,131	8,306	8,825
35 – 39	15,261	7,492	7,769
40 – 44	10,688	5,188	5,500
45 – 49	7,692	3,784	3,908
50 – 54	6,181	3,087	3,094
55 – 59	5,272	2,629	2,643
60 – 64	4,685	2,408	2,277
65 – 69	4,020	1,986	2,034
70 – 74	2,562	1,274	1,288
75 – 79	1,570	755	815
80 – 84	1,226	581	645
85 – 89	598	268	330
90 – 94	195	82	113
95 – 99	54	10	44
100 – más	5	1	4

**Fuente:** Elaboración con datos de XII Censo Nacional 2,018.

A nivel municipal según el censo Nacional 2018 existe un promedio de niños existe una población considerable en edad pre escolar.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

**Fuente:** Informe Nacional de Desarrollo Humano En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

#### T. Indicadores de recursos

Tabla 3 – Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	total
132	122	254

**Fuente:** Extraído de la información estadística de SIRE 2020

Información obtenida de los datos de sire del ciclo escolar 2020, en la cantidad por género no existe mucha diferencia en cantidad, aunque si por etapa.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

<b>GRAGO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>ETAPA</b>	<b>TOTAL</b>
PRE KINDER	A	4	16
KINDER	A,B,C,D	5	87
PREPARATORIA	A,B,C,D,E,F	6	151
<b>TOTAL</b>			<b>254</b>

**Fuente:** SIRE 2020

La distribución de grados y etapas, se realiza de acuerdo a la población educativa, por lo que se distribuye al personal acorde a la cantidad de niños.

Tabla 5 – Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

<b>No.</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>GRADO</b>
01	Sayda Isenia Cú Col	Pre-Kinder A
02	Eviola Marobel Tul Col	Kinder "A"
03	Evelin Teresa Santamaria Aristondo	Kinder "B"
04	Mercy Eluvina Roulet Quim	Kinder "C"
05	Ingrí Janett Ligorria Bol	Kinder "D"
06	Filomena Magdalena Fetzer Valiente	Preparatoria "A"
07	Mercedes Anadeyda Morales Alvarado	Preparatoria "B"
08	Eneida Audilia Alvarado Coy	Preparatoria "C"
09	Heidy Marisol Caal Sierra	Preparatoria "D"
10	Mónica Yadira Duarte Tarot	Preparatoria "E"
11	Ana Martha Santiago Guay	Preparatoria "F"

**Fuente:** SIRE 2020, esta distribución está en el sistema.

Todo el personal docente es presupuestado, no se cuentan con contratos, se han logrado cubrir las necesidades con el personal permanente.

Tabla 6 – Relación alumno / docente

No	DOCENTE	Cantidad de alumnos
01	Sayda Isenia Cú Col	16
02	Eviola Maribel Tul Col	22
03	Evelin Teresa Santamaría Aristondo	22
04	Mercy Eluvina Roulet Quim	21
05	Ingrí Janett Ligorria Bol	22
06	Filomena Magdalena Fetzer Valiente	26
07	Mercedes Anadeyda Morales Alvarado	25
08	Eneida Audilia Alvarado Coy	25
09	Heidy Marisol Caal Sierra	25
10	Mónica Yadira Duarte Tarot	25
11	Ana Martha Santiago Guay	25

**Fuente:** Datos registrados en SIRE 2020

La tabla muestra que cada sección es equitativa en la cantidad de alumnos por sección.

Tabla 7 – Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Pre kinder	Kinder	Preparatoria
Sayda Isenia Cu Col	Eviola Maribel Tulc Co Evelin Teresa Santamaria Aristondo Mercy Eluvina Roulet Quim Ingrí Janeth Ligorria Bol	Filomena Magdalena Fetzer Valienbte Mercedes Anadeyda Morales Alvarado Eneida Audilia Alvarado Coy Heidy Marisol Sierra Caal Monica Yadira Duarte Tarot Ana Martha Santiago Guay

**Fuente:** SIRE 2020, donde están los docentes asignados a cada grado y sección

Por la cantidad de estudiantes no se ha podido solicitar un contrato, aunque si es necesario en algunas etapas por la atención que requieren.

#### U. Indicadores de procesos

##### a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos del inicio del ciclo hasta el 13 de marzo es constante, algunos faltan por clima, o algún padecimiento leve la asistencia ha sido de un 99%, especialmente en la etapa de pre-kínder.

El porcentaje de cumplimiento es en un 99% ya que no existe mayor asistencia, únicamente si los días están lluviosos se presentan pequeños cambios

##### b. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La mayoría de estudiantes de la escuela oficial de párvulos Juan Ramón Ponce Guay, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz son monolingües, son mínimos quienes no dominan el español, por lo que se auxilia con las docentes que dominan el q'eqchí, tomando en cuenta que las maestras que dominan el idioma lo utilizan para algunos temas relevantes.

El centro educativo es monolingüe el alto porcentaje de estudiantes en de idioma español, por lo que el proceso enseñanza aprendizaje es en el mismo idioma, aunque por la inclusión se trata de integrar el idioma maya q'eqchí en algunas actividades.

##### c. Disponibilidad de textos materiales

Se cuenta con una biblioteca de cuentos infantiles y están a la disponibilidad del docente a la hora que lo solicite, estos libros en los últimos años han sido rotativos para poderse utilizar en el

momento de la lectura. Los libros que proporciona el ministerio de Educación este año están siendo utilizados desde inicio de ciclo, en años anteriores se tiene la limitante de que no llegan a tiempo y no son completos por tomar datos estadísticos del año anterior, y si la población aumenta no están completos por lo que dificulta la utilización.

d. Organización de los padres de familia

La escuela si cuenta con organización de Padres de Familia OPF, electos en asamblea de padres, legalmente inscritos ante el Ministerio de Educación, respaldados por actas, con el acompañamiento de FOCE. Los padres de la organización también están dispuestos en apoyar las diferentes actividades del establecimiento.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Pre kínder					Kínder					Preparatoria				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
21	23	16	35	30	74	102	86	88	101	114	141	162	154	153

**Fuente:** Datos extraído de los cuadros pre-prim. MINEDUC

Son datos que corresponden a los resultados finales de los últimos 5 años de escolarización de la escuela Oficial de párvulos Juan Ramón Ponce Guay de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Niños	10	07	14	14	13
Niñas	08	17	10	08	12
Total	18	24	24	22	25

**Fuente:** Elaboración propia, 2020

Estadística correspondiente al grado de preparatoria sección C, durante los últimos 5 años, la misma ha sido equitativa en relación a las demás secciones de la misma etapa, donde la población educativa se ha mantenido.

#### 1.1.2 Antecedentes

Desde 1985, la escuela oficial de párvulos Juan Ramón Ponce Guay ha promovido la educación preprimaria nivel municipal, promoviendo eventos culturales y artísticos en la comunidad. La institución se crea por la demanda de alumnos con edad preescolar, desanexándose de la escuela para niñas república de Colombia con el nombre de escuela de párvulos de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Desde sus inicios atiende las etapas de pre kínder, kínder y preparatoria siendo así la primera y única en el municipio de ser una escuela pura. Otro avance fue la plaza presupuestada del profesor de educación física, garantizado una atención adecuada a las exigencias del CNB, la cual es impartida en todos los niveles en periodos establecidos por el profesor. El desarrollar habilidades y destrezas en el área de educación física ha permitido crear selección de niños y niñas que han participado a nivel nacional en su categoría.

La escuela fue ganando prestigio, por ser la única pura a nivel municipal de preprimaria, que alberga niños del área urbana, semiurbana y rural incrementando la matrícula escolar, teniendo la

necesidad de solicitar la construcción de un nuevo edificio. Los egresados de la escuela siempre se han distinguido por llevar una preparación integral como resultado a la formación impartida por los docentes con el apoyo de los padres de familia e instituciones educativas y municipales.

Se implementado adecuaciones curriculares para la atención con capacidades diferentes, tales como autismo, parálisis parcial, espina bífida, problemas visuales, problemas auditivos, problemas del lenguaje, por lo que se ha tenido el apoyo de estudiantes de psicología de diferentes universidades y una psicóloga nombrada por el ministerio de educación quien se encarga del control de los casos existentes en la escuela de párvulos Juan Ramón Ponce Guay y brindarles acompañamiento a los docentes y padres de familia.

Hoy en día sigue siendo una escuela que brinda una educación con calidad pertinencia y valores, formando estudiantes con criterio propio, competente y buenos ciudadanos. Por lo que el compromiso como docentes es trabajar me manera efectiva y comprometida y conjunta con la comunidad educativa para obtener los resultados deseados.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Descripción de la historia de la institución

La escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay, del municipio de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz tiene como visión ser una institución con personal capacitado y especializado en la etapa de preprimaria, constantemente se busca innovar y mejorar la metodología para lograr una formación integral e incluyente en la etapas de pre kínder, kínder y preparatoria, somos una institución comprometida por ser pura del nivel pre primario en el municipio ,

donde se forjar y fortalecen los principios y valores que se inculcan en casa, partiendo de la realidad, contextualizando y priorizando actividades que les permitan ser competentes para la vida cotidiana en la que serán integrados, es función de la institución educativa partir de la realidad, a través de los conocimientos previos para contribuir al constructivismo.

Estamos enfocados en la educación de calidad, equidad y pertinencia que debe ser fortalecida en la etapa inicial teniendo como instrumento principal el Curriculum Nacional Base, donde nos permite trabajar a través de una línea de acción clara y pertinente desarrollando en los estudiantes habilidades y destrezas propias de su edad, para mejorar la motricidad, el pensamiento lógico, análisis crítico, expresa ideas, independencia, como lo establece el perfil de egreso en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos todo cimentado en valores en si la preparación para el nivel primario.

**B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela**

La palabra Carchá proviene de la palabra q'eqchi que significa Car que significa pez y chá ceniza, eso da como resultado pescado en ceniza o pez ceniza, también se le agrego el nombre de San Pedro en honor a su patrono cuya fiesta se celebra el 29 de junio.

**C. Aspecto social**

La pobreza y la extrema pobreza, se observan en el municipio. El 57 por ciento de los hogares tiene ingresos menores a Q1, 200.00, los cuales no son suficientes para cubrir la necesidad básica, además viven en condiciones desfavorables, únicamente el seis por ciento de hogares tiene ingresos mayores a Q1,201.00, lo cual los ubica en el rango de pobreza general.

Las familias cuentan con una preparación académica hasta diversificado, las cuales trabajan en su mayoría en instituciones privadas, con trabajos informales y amas de casa, algunos problemas que se resaltan en los estudiantes de preparatoria sección C, son la poca práctica de valores, que lamentablemente están siendo poco exigentes desde el hogar, y que la continuidad en la escuela se ve poca reflejada, por lo que a diario se está repitiendo, la utilización de los mismos, para poder rescatarlos que replicarlos dentro y fuera de la escuela, recomendando a los padres de familia el apoyo porque son ellos los principales educadores en principios y valores.

Otra dificultad es que la práctica de los mismos es por la falta de acompañamiento en las familias por ausencia en el día de los padres por la necesidad de salir trabajar, dejando la responsabilidad a una señora o señorita que apoya en casa. Falta de apoyo en las tareas diarias, en esto he notado que posiblemente por el grado y nivel no le dan mucho interés, no son todos, es elemental el acompañamiento de los niños, existe un porcentaje mínimo de padres analfabetos y les es difícil apoyar, aunque si muestran preocupación y buscan las maneras de hacerlo, estando comunicados con la maestra.

El tema de nutrición adecuada no es muy relevante en los estudiantes de preparatoria sección C, en su mayoría no se debe a pobreza sino a poco interés en las familias en enviar refacciones nutritivas, dado que se confían del apoyo de alimentación que se da en la escuela, e incluso por la facilidad.

En el aspecto social gracias a que los padres de familia desde inicio del ciclo escolar se informan de la forma de trabajo, durante el inicio del ciclo hasta la fecha hay sido responsables, respetuosos, comprensivos, colaboradores en diferentes actividades,

comprometidos con el proceso académico y los niños y afines a la metodología utilizada

#### D. Aspecto cultural

Existen como en toda comunidad diferentes costumbres, tradiciones e ideología religiosa, siendo respetuosos de las mismas, dentro del salón de clase se refleja y se respeta a cada quien, con igualdad de derechos y obligaciones, con carácter incluyente y participativo, valorando las habilidades y destrezas de cada uno.

Una de las costumbres es la celebración de cumpleaños, en ocasiones lo llevan a cabo en la escuela, para compartir con los compañeritos. La religión predominante es la católica, en la que un 70 % la profesa en familia y se ven reflejados en el actuar y accionar de los niños, un 10% aprovechando los aprendizajes para que sean compartidos en clase.

#### E. Aspecto idiomático

El idioma materno predominante en el 99% es el español con 1% de q'eqchí, no siendo este una dificultad para mi persona, pues tengo la posibilidad de poderme dirigir en ese idioma, lo cual he tratado de integrar en las actividades, como cantos, mini exposiciones entre otros.

#### F. Aspecto psicológico

En la institución educativa los aspectos psicológicos son mínimos, se considera tener la nutrición a adecuada, porque en su mayoría los padres de familia están conscientes de que es parte de su obligación, dentro de mi salón no se ha detectado algún niño con desnutrición, aunque las tallas y el sobre peso son notorios.

En cuando a maltrato intrafamiliar he detectado pocos casos, información que se ha logrado recabar por los mismos niños quienes

son una fuente verídica de los sucesos en casa y en su actuar dentro del salón, es fácil detectar cuando un niño tiene algún tipo de maltrato, a través de sus acciones impulsivas y en caso su timidez, aislamiento, sensible, en lo particular me he tomado a la tarea de platicar con la madre de familia, que en su mayoría es quien está más al tanto de su niño, para conocer cuáles pueden ser las causas de la queja del niño o niña concientizándolos para mantener una adecuada corrección evitando así que las agresiones sean replicadas por los mismos niños con sus compañeros.

En la escuela se nota en un 20% la falta afectividad de parte de los padres, se concentran en las actividades comerciales, trabajo, ocupaciones personales entre otros, he comprobado en un mínimo porcentaje cuando se le cita a una reunión informativa, se excusan por su ocupación, de su no asistencia aunque de una forma muestra interés al preguntar sobre la misma donde, y algunos que definitivamente no motivan y los resultados del proceso enseñanza aprendizaje son muy lentos en los estudiantes, que presentan este tipo de descuido de parte de los padres.

En relación a la desintegración familiar existe en un 10%, en el salón que atiendo, madres que se hacen responsables de sus niños a quienes por falta de ingresos justos les dan lo mínimo para salir adelante, aunque no en todos los casos ha sido un problema, se trata de motivar de la mejor manera y platicar con la madre de familia sobre el apoyo y madurez que debe transmitir a sus hijos.

Dentro del centro educativo y su contexto no existe maltrato infantil, acoso escolar o *bullying* consideramos de suma importancia motivar a los padres de familia para llevar una vida digna y ejemplar no importando las condiciones, sociales, culturales y religiosas.

Las labores a las que se dedican los miembros de la comunidad calificar como productivos, con metas y objetivos, trabajadores y proactivos, interesados en la educación académica de los niños por lo que muestran esfuerzos para llevarlos al centro educativo que se encuentra retirado, tengo la experiencia de contar con alumnos que podrían recibir la educación académica en una escuela de su barrio o comunidad, al cuestionarlos del porque no inscriben a sus hijos en las escuelas más cercanas a su vivienda, a lo que indican no impórtales la distancia sino la infraestructura , que es la única escuela pura de pre primaria, que los maestros el 100% son permanentes, que existe dedicación y compromiso del personal docente en el proceso enseñanza aprendizaje. No ven como una limitante poder sacrificar tiempo y dinero para trasladarse a la escuela.

Se presentan casos esporádicos de alcoholismo, maltrato familiar, donde como personal docente nos damos a la tarea de investigar y orientar para evitar mayor afección en los niños, fomentar valores en el salón de clase, siendo los mismos niños nuestros multiplicadores de buenos hábitos, a las iglesias para ser énfasis en la unidad familiar, se han invitado a profesionales para charlas, lamentablemente los que asisten son quienes están comprometidos con la educación integra de los niños.

#### G. Aspecto sociológico

Las familias de mi sección cuentan con una preparación académica hasta diversificado, las cuales trabajan en su mayoría en instituciones privadas, con trabajos informales y amas de casa, algunos problemas que se resaltan en los estudiantes de preparatoria sección C, son la poca practica de valores, que lamentablemente están siendo poco exigentes desde el hogar, y que la continuidad en la escuela se ve poca reflejada, por lo que a diario se está repitiendo, la utilización de los

mismos, para poder rescatarlos que replicarlos dentro y fuera de la escuela, recomendando a los padres de familia el apoyo porque son ellos los principales educadores en principios y valores.

Otra dificultad es que la práctica de los mismos es por la falta de acompañamiento en las familias por ausencia en el día de los padres por la necesidad de salir trabajar, dejando la responsabilidad a una señora o señorita que apoya en casa. Falta de apoyo en las tareas diarias, en esto he notado que posiblemente por el grado y nivel no le dan mucho interés, no son todos, es elemental el acompañamiento de los niños, existe un porcentaje mínimo de padres analfabetos y les es difícil apoyar, aunque si muestran preocupación y buscan las maneras de hacerlo, estando comunicados con la maestra.

El tema de nutrición adecuada no es muy relevante en los estudiantes de preparatoria sección C, en su mayoría no se debe a pobreza sino a poco interés en las familias en enviar refacciones nutritivas, dado que se confían del apoyo de alimentación que se da en la escuela, e incluso por la facilidad.

En el aspecto social gracias a que los padres de familia desde inicio del ciclo escolar se informan de la forma de trabajo, durante el inicio del ciclo hasta la fecha hay sido responsables, respetuosos, comprensivos, colaboradores en diferentes actividades, comprometidos con el proceso académico y los niños y afines a la metodología utilizada.

#### 1.1.4 Marco contextual educacional

##### A. El entorno sociocultural

La escuela de párvulos Juan Ramón Ponche Guay, cuenta con mayoría de familias con viviendas estables, aunque también se

encuentran en poco porcentaje viviendas sencillas por escasos recursos económicos.

La vida de los miembros de la comunidad educativa se centra en trabajo profesional, quienes en su mayoría son los padres, trabajo informal donde tiene que buscar los espacios para llevar el sustento a casa. La clase social en su mayoría podemos considerarla como media, donde su estilo de vida es estable, para cubrir necesidades básicas, la relación familiar en buena existe comunicación y apoyo entre familia.

Los padres de familia en un porcentaje medio se dedican a la siembra de maíz y frijol. La participación de los padres de familia en actividades propias de la escuela es muy escasa, por sus mismas ocupaciones donde no se les autoriza faltar a sus labores cotidianas, en el caso de reuniones quienes en un 90% asisten son las madres de familia, el resto es porque también tienen alguna ocupación.

La participación de la madre en actividades propias de la escuela es más notoria, únicamente si la actividad es destinada a un hombre no se presentan. Y dentro de la comunidad es un poco compleja pues como establecimiento se converjan niños de diferentes lugares, incluso comunidades, los niños cada uno en su contexto realiza actividades como el juego, actividades escolares, ver televisión, juegos digitales en su efecto quienes viven en comunidades semi urbanas y rurales, sus ocupaciones son como ayudar a mama en lavar ropa y trastos, en algunas siembras etc.

El entorno sociocultural es fundamental en el progreso y desarrollo de los niños, cada uno según principios y valores familiares donde se les apoye en tareas, motive o simplemente que cada niño realice lo que

pueda, en el caso de los padres con trabajos informales, donde su prioridad es eso y secundario lo que el niño deba realizar en cuanto a su proceso académico

#### B. Los medios de comunicación

Son un apoyo y en casos distractores, en la mayoría de familias se cuenta con más de un medio de comunicación, en el contexto educativo el 95% por ciento cuenta con ingreso a internet, los niños fácilmente hablan de descargar, jugar en si en un medio importante, interesante, aunque no se le está dando la utilidad necesaria, más en los niños en las etapas que atendemos. Deberían ser los padres los primeros en monitorear el uso adecuado de este medio.

El uso de la radio y la televisión desde puntos de vista positivos creo ha quedado únicamente para los adultos, y han sido relevados por el internet, donde puede que se convierta en un vicio. En el rendimiento escolar quizá en el nivel preprimaria no se ve muy marcado puesto que es la etapa previa a la primaria que como docentes nos dedicamos a desarrollar destrezas, habilidades, juicio crítico en fin actividades propias a la edad y a las necesidades, por lo tanto, no se ha notado que esto sea una causa del rendimiento académico.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son todos los avances científicos producidos a nivel de telecomunicaciones, con el pasar del tiempo lamentablemente la forma tradicional de comunicación fue perdiendo auge. Las Tics mal empleadas están dejando a un lado la buena relación entre padres e hijos, en la mayoría de familias se cuenta con dispositivos móviles que dejar que los niños desde muy temprana edad puedan utilizarlos, no obstante, los estudiantes de la escuela manipulan muy bien un teléfono, donde el padre de familia no tiene un estricto control de lo que

ahí ven, que en su mayoría empiezan a imitar e incluso a no limitarse en el uso adecuado. El establecimiento educativo no cuenta con atención en esta área, por lo que es de suma importancia concientizar al padre de familia, de hecho, como estudiante en el curso de TICs se programó un mural de infografías para hacer conciencia en el padre de familia lo importante que es orientar.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

En la comunidad educativa si se mantienen costumbres y tradiciones respetando los círculos sociales y religión, realizan sus actividades sociales como los son festejo del día de la madre, día del padre en ocasiones, elección de las niñas representativas de la escuela, día del maestro, celebración de cumpleaños con previa autorización de la dirección. También festividades cívicas y participación en actividades de septiembre.

El idioma predominante es el español donde cada uno mantiene una comunicación asertiva y afectiva con los demás miembros de su familia y la comunidad educativa, aunque los estudiantes que hablan el idioma maya son motivados a seguirlo practicando no son discriminados por ninguna naturaleza.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

##### A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar

y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. Este artículo permite a los docentes trabajar en función de la metodología que sea oportuna de acuerdo a las necesidades del aula y poder facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos. En la actualidad la inclusión en un derecho de todos si distinción alguna por lo tanto la educación debe ser equitativa, con justicia e igualdad en derechos y oportunidades.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación en la base del desarrollo por lo tanto desde muy corta edad el niño tiene derechos de iniciar su preparación académica, siempre que se rija con las disposiciones legales.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Artículo 1. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a. Es un derecho inherente de la persona humana y una obligación del estado.
- b. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Considero que el Estado ha dado cumplimiento a estos principios, respetando a cada individuo como centro y sujeto del proceso educativo, hoy en día los docentes se convierten en facilitadores, orientando al desarrollo del ser humano dentro de los diferentes contextos, como agentes críticos, competentes, participativos, que coadyuven al desarrollo del país

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y

funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

a. Cobertura Educativa

Incrementar la oferta publica del nivel preprimaria y primario en Las áreas rural y urbana, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinente.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario teniendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar; en el marco de la gratuidad.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Si aplica en el centro educativo porque se tiene la oportunidad de trabajar las tres etapas únicamente tomando en cuenta el régimen de edad.

En la escuela si existe cobertura ya que es la única escuela pura a nivel de municipio quien brinda educación de calidad, con educación pertinente garantizando el egreso efectivo de los niños que promueven a la siguiente etapa, ya que se atienden las tres etapas, pre kínder, kínder y preparatoria.

b. Calidad, equidad e inclusión

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias

eficientes para mejorar el aprendizaje en el aula. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

A través de la profesionalización en el centro educativo se ve reflejado el trabajo de calidad en un 80% el resto es un reto pues son maestros que no han tenido esta preparación y quizá no le den la importancia de calidad en el proceso.

Las políticas permiten el acceso de la educación de calidad, por lo tanto, la cobertura es fundamental para ampliar los índices de asistencia y permanencia en las escuelas, conservando así la matrícula desde la etapa preescolar.

c. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

En el caso de la Escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay a lo largo de su existencia ha ampliado cobertura, por ser la única escuela pura de preprimaria del municipio, en la actualidad se cuenta con infraestructura propia, que se visualiza con el pasar de los años no será suficiente para albergar a más niños.

La cobertura ha permitido tener niños de diferentes áreas del municipio tanto urbana, semi urbana y rural en pocos casos, los padres de familia eligen la misma por atender únicamente el nivel preescolar.

En cuanto a la calidad es un tema controversial, somos como docentes los indicados de mejorar esta política, no podemos hablar de calidad si nosotros estamos renuentes a prepararnos, debemos ser conscientes de la preparación previa, del cambio de actitud y mejorar así los procesos de enseñanza aprendizaje, estamos en los tiempos donde la escuela tradicional se queda a un lado, aunque existen compañeras que no quieren adecuarse a las exigencias, cambiando la metodología de trabajo, haciéndola más activa participativa, lamentablemente en el gremio hay docentes que se niegan a cambiar y los que si queremos causa una serie de polémica, pero lograrlo debe ser obligatoria la profesionalización.

#### E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas están para su fiel cumplimiento, no debemos obviarlas, están plasmadas para mejorar las debilidades en educación, utilizando las herramientas adecuadas y pertinentes, que marquen un índice de desarrollo educativo.

Uno de los problemas quizá sea los espacios dignos y saludables, pues las escuelas en su mayoría carecen de esos espacios donde al alumno se le pueda atender de manera cercana, por la falta de acomodamiento de mobiliario, en el caso de la escuela está dotada de mobiliario bi personal que es un pequeño problema para implementar ala aulas activas.

Los problemas educativos son los espacios dignos, se cuanta con una escuela nueva que fue presentada como una escuela modelo, lo difícil es la cantidad de alumnos que se nos requiere en cada salón, por lo que veo que los espacios se tornar reducidos y que el mobiliario no es que sea malo, aunque ocupa bastante lugar.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Entorno educativo

Nombre de la Comunidad educativa: San Pedro Carchá Alta Verapaz.

Dirección: 3ra calle "B", 3A-65, zona 4 Barrio Bella Vista.

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay.

Entorno educativo a intervenir: Preparatoria sección "C".

### 1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Déficit de atención y memoria del niño en niños de preprimaria.

Carencia de práctica de valores en niños de preprimaria.

Escaso desarrollo de la motricidad fina en niños de preprimaria.

Carencia de estrategias innovadoras para la iniciación de la lectoescritura en niños de preparatoria.

Conductas no adecuadas.

Poca participación de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje.

### 1.2.3 Selección de problema priorizado

Carencia de estrategias innovadoras para la iniciación de la Lectoescritura en la etapa de preparatoria de la Escuela de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay.

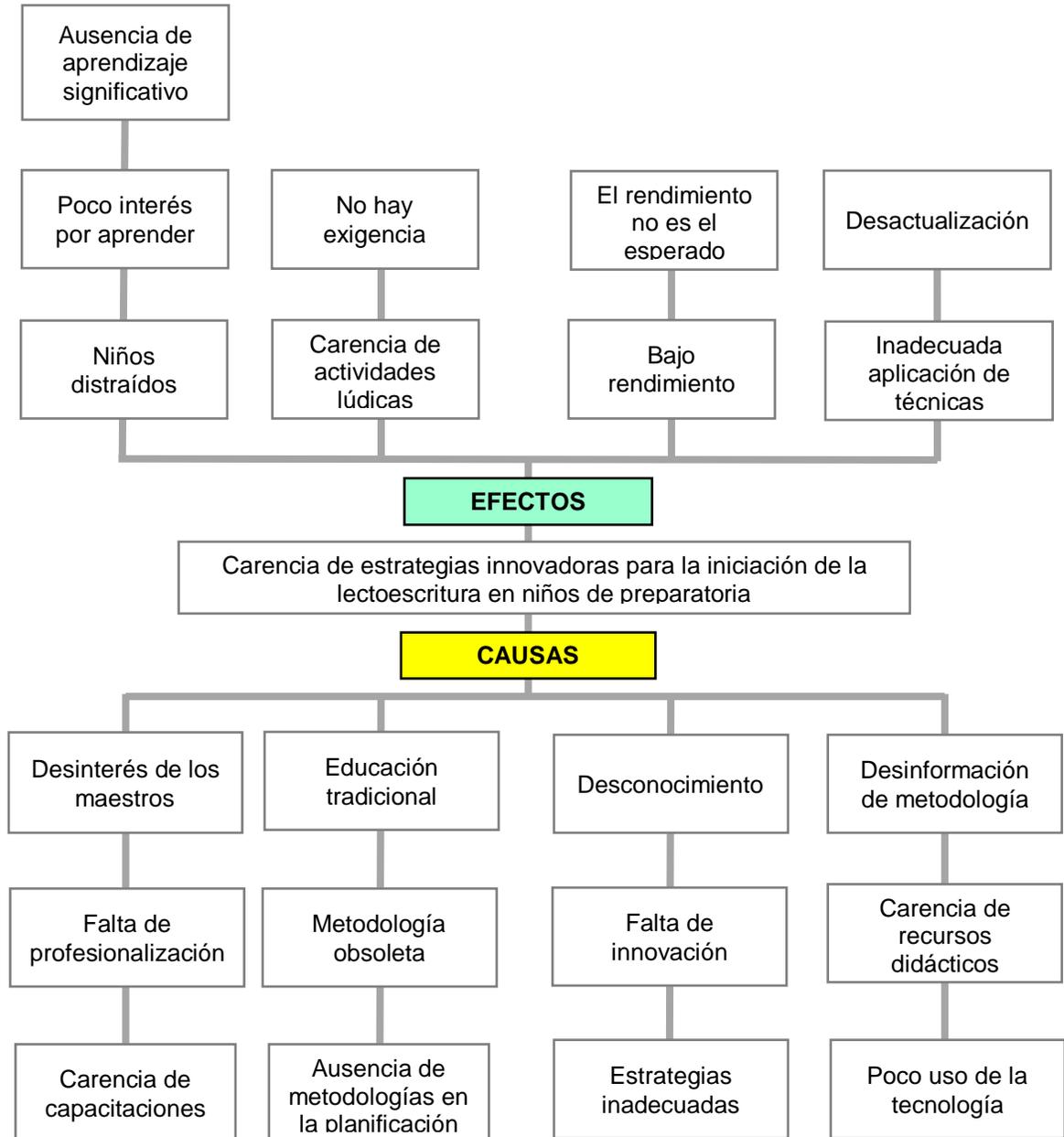
Tabla 10 – Matriz de priorización de problemas

<b>Matriz de priorización de problemas</b>				
<b>Problema</b>	Sin importancia	Poco importante	Mediana-mente importante	Bastante importante
Déficit de atención y memoria del niño			X	
Carencia de práctica de valores				X
Deficiencia de los estudiantes en la motricidad fina en niños de preprimaria				X
Carencia de estrategias innovadoras para la iniciación de la lectoescritura en niños de preparatoria				X
Falta de participación de los padres en el aprendizaje			X	

**Fuente:** Elaboración propia 2020

## 1.2.4 Árbol de problemas

Figura 1 – Árbol de problemas



**Fuente:** Elaboración propia 2020

### 1.2.5 Identificación de demanda social, institucional y poblacional

- A. Institucionales: Que la estudiante de preparatoria muestre interés al iniciarse en el mundo del aprendizaje específicamente en el área de comunicación y lenguaje de la tercera etapa del nivel preprimaria así tener las bases necesarias para la iniciación de la lectoescritura y posteriormente del nivel primario. Priorizar en las actividades donde se desarrolla destrezas y habilidades como festival de cuanta cuantos, festival de leamos juntos y contemos juntos.
  
- B. Poblacionales: que los estudiantes culminen sus estudios del nivel pre primario, y poder ingresar satisfactoriamente al nivel de educación primario, padres de familia: sea un apoyo directo con los niños para lograr los objetivos planteados y se puedan involucrar en el proceso enseñanza aprendizaje. Maestra Que los alumnos puedan aprender los contenidos del curso, culminar sus estudios del nivel pre primario teniendo las bases suficientes en habilidades y destrezas para enfrentar la etapa siguiente.
  
- C. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación
  - a. En el área de salud:
    - Mejorar los servicios básicos de salud para el acceso efectivo de las familias de la comunidad educativa.
    - Disponibilidad de los personeros del centro de salud para asistir a la escuela y llevar un control de peso, talla, desparasitaciones para los niños de la escuela.
    - Talleres relacionados a higiene personal para los niños.
    - Capacitación a padres de familia sobre alimentación adecuada.
    - Brindar servicio de educación psicológica a maestros.
  - b. En el área de educación:

Antes de implementar programas verificar si las escuelas están dotadas de instrumentos.

Capacitación a maestros para dar acompañamiento a OPF.

Verificar constantemente las necesidades tanto de la escuela como de las aulas.

Que la profesionalización sea obligatoria y todos trabajar en función de calidad de educación.

Que exista flexibilidad en la cantidad de niños a atender dentro de los salones de clase, para que la misma sea significativa.

Capacitación a maestros de manera contextualizada y según las edades.

Implementación de profesionales de psicología para cubrir necesidades educativas especiales.

Capacitación a maestros de forma oportuna para poder atender problemas de aprendizaje.

Los programas de útiles escolares puedan ser entregados desde el inicio del ciclo, partiendo de la demanda actual.

c. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Mejor en las metodologías educativas.

Fortalecer el aspecto de escuela nueva.

Mantener la cobertura en todos los niveles y áreas geográficas.

Fortalecer aspectos de enseñanza aprendizaje desde el idioma de los estudiantes.

Mantener la equidad e igualdad en los centros educativos.

Aumentar en el presupuesto para dotar a las escuelas según los contextos de material y equipo.

Que la equidad sea priorizada desde los primeros años en la iniciación de la educación.

d. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME  
Mantenimiento del acceso al centro educativo.

Mayor seguridad de parte de las autoridades correspondientes por lo desolado del lugar.

Apoyo en el servicio de agua para mantener la higiene necesaria.

Implementación de basureros en el área al acceso a la escuela.

Supervisión de los fines de semana para que las áreas no queden sucias por ubicarse un campo de futbol municipal.

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Directa

Maestra

Directora

Indirectos

Maestras de preparatoria de la escuela oficial de Párvulos Juan Ramón

Ponce Guay

Padres de familia de los niños de la sección

Supervisor educativo

Psicóloga

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Supervisor educativo

Autoridad Municipal

Organización de Padres de familia

Asesor pedagógico

Psicóloga del MINEDUC

Practicantes de psicología de diferentes Universidades

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Los actores directos son los principales para poder iniciar con apoyo en la ejecución del proyecto, por ejemplo, la directora para tener la autorización de todo lo relacionado al mismo, mi persona como ente ejecutor del proyecto.

Los actores indirectos son aquellos que, si están involucrados para dar acompañamiento tal el caso de los padres de familia, quienes conocerán la manera como poder apoyar a sus niños en casa, las maestras de preparatoria de las diferentes secciones para poder unificar de la mejor manera el sistema a trabajar, el CTA debe conocer del proyecto de forma que se pueda presentar alguna supervisión tenga conocimiento de las estrategias que se implementarán, una profesional de psicología quien a través de charlas para padres en la concientización del uso adecuado del teléfono móvil y que el mismo no solo sea un distractor.

Los actores potenciales ya que en su momento se puede presentar algún tipo de apoyo como solicitudes para proyectar de mejor manera el proyecto a otras entidades educativas, dígase maestra de otros establecimientos entre otros.

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial de párvulos Juan ramón Ponce Guay del Municipio de San Pedro Carchá, se encontró el siguiente problema: “Estrategias innovadoras para la iniciación de la lectoescritura” en la etapa de preparatoria sección “C”. “Se denomina análisis FODA al estudio que permite conocer estas características de una empresa o de un proyecto, detallándolas en una matriz cuadrada”. (htt3)

El FODA brinda información acerca de la situación de una institución, en el caso del proyecto información sobre el aula y el problema a trabajar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, evaluando la parte externa e interna, seguidamente permitirá la vinculación de las misma, que permitirán una línea de acción a trabajar, también crea estrategias con pasos a seguir de acuerdo a la investigación previa, el FODA sirve para determinar estrategias a implementar para convertir todo lo negativo en positivo.

Las debilidades son todas aquellas características negativas y carencias que provocan el problema, por tal motivo se le da importancia para poder mejorar, cambiar e inclusive solucionar el problema y las amenazas todo lo que este entorno a los aspectos sociales, culturales psicológicos en torno a la comunidad y que por ende es una amenaza en el problema planteado, es síntesis las debilidades transformarlas es fortalezas y las amenazas en oportunidades.

Para logra mejorar la problemática existente, en beneficio de la comunidad educativa. La finalidad de FODA o DAFO es la misma, persigue el mismo fin aumentarla fortalezas, es una técnica de diagnóstico que se inicia a aplicar por la misma necesidad de contrarrestar una problemática. Las aplicaciones que tiene educación es que ayuda a conocer a profundidad aspectos relevantes sobre una problemática pedagógica, viable con el objetivo de realizar un análisis de la misma y diseñar un plan de acción sobre el que se adoptaran las decisiones estratégicas para cambiar esa problemática, que mejorara el proceso enseñanza aprendizaje de forma fundamentada y contextualizada.

### 1.3.2 Matriz DAFO

En la escuela oficial de Párvulos Juan ramón Ponce Guay de San Pedro Carchá, se detectó el problema “Implementación de Estrategias innovadoras para la iniciación de la lectoescritura” en la etapa de preparatoria.

Cuadro 1 – Matriz DAFO

<b>FACTORES INTERNOS</b>			
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación del aprendizaje significativo</li> <li>2. Ambiente agradable y ordenado en el salón</li> <li>3. Utilización de material lúdico</li> <li>4. Buena y respetuosa comunicación con los padres de familia</li> <li>5. Clases dinámicas</li> <li>6. Diagnóstico previo a la lectoescritura</li> <li>7. Ejercicios de grafo motricidad</li> <li>8. Uso de material audiovisuales</li> <li>9. Valoración el esfuerzo de cada estudiante</li> <li>10. Niños motivados ante la iniciación de la lectoescritura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No todos los niños aprenden igual</li> <li>2. Déficit de atención y memoria</li> <li>3. Déficit de desarrollo de la motricidad fina</li> <li>4. Uso inadecuado de estrategias</li> <li>5. Falta de equipo audiovisual</li> <li>6. Desinterés de algunos padres en nuevas estrategias</li> <li>7. Adaptación lenta a nuevas estrategias</li> <li>8. Niños acostumbrados a lo tradicional</li> <li>9. Cambio en patrones confusos sobre la enseñanza de la lectoescritura</li> <li>10. Comparación con otros niños sobre los avances de lectoescritura</li> </ol>	
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo de padres de familia consientes</li> <li>2. Facilidad de aprendizaje</li> <li>3. Fomento de la lectoescritura</li> <li>4. Auto aprendizaje de parte de los estudiantes</li> <li>5. Tareas amenas y efectivas</li> <li>6. Fomento de Valores</li> <li>7. Interés y motivación para otras secciones</li> <li>8. Rendimiento académico aceptable</li> <li>9. Mejorar hábitos de lectoescritura</li> <li>10. Facilitar el proceso de la iniciación primaria</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Déficit de comprensión en las estrategias</li> <li>2. Seguir con lo tradicional</li> <li>3. Padres renuentes a la metodología y estrategias</li> <li>4. Niños distraídos</li> <li>5. Poca valoración al trabajo significativo</li> <li>6. Comentarios negativos sobre los avances</li> <li>7. Padres de familia ausentes en reuniones informativas</li> <li>8. Padres de familia ausentes en casa para apoyar en tareas</li> <li>9. Déficit de talleres sobre estrategias innovadoras</li> <li>10. Bajo rendimiento académico</li> </ol>	
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

Fuente: Elaboración propia 2020

### 1.3.3 Técnica del MINI-MAX

Es una técnica prestada del campo administrativo, para identificar estrategias que marquen el camino, nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema, por ejemplo, la oportunidades y amenazas y su relación dentro de las áreas del proyecto, las fortalezas y debilidades, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema.

### 1.3.4 Vinculación estratégica y líneas de acción estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

La conexión entre los factores FODA hace que sea una herramienta para resaltarlos en base a un problema específico. Una vinculación es una relación o unión de dos aspectos del FODA por ejemplo las

fortalezas y su vinculación con las oportunidades, fortalezas con las amenazas con la finalidad de ir encontrando los aspectos más relevantes del problema a tratar de la misma manera se hace con las debilidades amenazas y debilidades oportunidades, es encontrar que fortalece tiene estrecha relación con una oportunidad para poder solucionar determinado problema.

Las líneas estratégicas son agrupaciones o combinaciones verticales y horizontales. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del aprendizaje, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Si, son las que permiten tener una línea de acción según las vinculaciones o relaciones existentes entre el FODA, de ahí se parte para poder aplicar la técnica, es importante tener bien estructurado el problema úes del dependerá realizar con un enfoque claro el FODA, luego establecer los vínculos que ayudará a redactar líneas de acción pertinentes en el proceso enseñanza aprendizaje en base al problema

encontrado. La importancia del mini max es poder analizar si existe una vinculación clara y precisa en base al tema.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Cuadro 2 – Primera vinculación de fortalezas con oportunidades

<b>Primera vinculación:</b>	<b>Fortalezas con Oportunidades</b>
	F1. Implementación del aprendizaje significativo. O2. Facilidad de aprendizaje. F3. Utilización de material lúdico. O4. Auto aprendizaje de parte de los estudiantes. F8. Uso de material audiovisuales. O7. Interés y motivación para otras secciones.
	<b>1. Línea de Acción Estratégica:</b>
	Implementar el aprendizaje significativo utilizando material lúdico y audiovisual para facilitar el auto aprendizaje , mejorando hábitos de lectoescritura manteniendo así el interés y motivación en otras secciones

**Fuente:** Elaboración propia 2020

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Cuadro 3 – Segunda vinculación de fortalezas con amenazas

<b>Segunda vinculación:</b>	<b>Fortalezas con Amenazas</b>
	F4. Buena y respetuosa comunicación con los padres de familia A7. Padres de familia ausentes en reuniones informativas F10. Niños motivados ante la iniciación de la lectoescritura A10. Déficit de talleres sobre estrategias innovadoras
	<b>2. Línea de Acción Estratégica:</b>
	Aprovechar la buena comunicación con padres de familia e involucrarlos en las reuniones para mantener la motivación en los niños para que apoyen en los talleres sobre estrategias innovadoras y mejorar resultados de lectoescritura

**Fuente:** Elaboración propia 2020

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Cuadro 4 – Tercera vinculación de debilidades con oportunidades

<b>Tercera vinculación:</b>	<b>Debilidades con oportunidades</b>
	D2. Déficit de atención y memoria O5. Tareas amenas y efectivas D4. Uso inadecuado de estrategias O2. Facilidad de aprendizaje
	<b>3. Línea de Acción Estratégica:</b>
	El uso inadecuado de las estrategias provoca déficit de atención y memoraría en algunos casos, las actividades o tareas amenas y efectivas facilitaran el

**Fuente:** Elaboración propia 2020

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Cuadro 5 – Cuarta vinculación de debilidades con amenazas

<b>Cuarta vinculación:</b>	<b>Debilidades con Amenazas</b>
	D1. No todos los niños aprenden igual A8. Padres de familia ausentes en casa para apoyar en tareas D4. Uso inadecuado de estrategias A10. Bajo rendimiento académico D8. Niños acostumbrados a lo tradicional A3. Padres renuentes a la metodología y estrategias D9. Cambio en patrones confusos sobre la enseñanza de la lectoescritura A10. Déficit de talleres sobre estrategias innovadoras
	<b>4. Línea de Acción Estratégica:</b>
	Es importante evaluar y reconocer que no todos los niños aprenden al mismo ritmo por lo que el uso inadecuado de estrategias permite que se siga en los tradicional, de la misma manera que existan talleres para conocer del uso de estrategias.
	<b>5. Línea de Acción Estratégica:</b>
	Los padres de familia deben ser un elemento importante en el apoyo, estableciendo buen uso de la tecnología, evitando así bajo rendimiento académico.

**Fuente:** Elaboración propia 2020

### 1.3.5 Identificando posibles proyectos

Implementar el aprendizaje significativo utilizando material lúdico y audiovisual para facilitar el auto aprendizaje, mejorando hábitos de lectoescritura manteniendo así el interés y motivación en otras secciones.

#### A. Primera línea de acción

- a. Investigar sobre actividades para trabajar con material lúdico en la lectoescritura.
- b. Que el niño descubra haciendo el proceso de lectoescritura
- c. Despertar la creatividad a través de cuentos ilustrados
- d. Participar en otras secciones en la explicación de técnicas lectoescritura
- e. Exponer los materiales utilizados

Línea de acción estratégica: Aprovechar la buena comunicación con padres de familia e involucrarlos en las reuniones para mantenerlos informados sobre avances y la motivación en los niños para que apoyen en los talleres sobre estrategias innovadoras y mejorar resultados de lectoescritura.

#### B. Segunda línea de acción estratégica

- a. Reunión con padres de familia para presentar estrategias.
- b. Involucrar al padre de familia en las actividades de casa.
- c. Utilizar técnicas diferentes para descubrir las habilidades y destrezas.
- d. Realizar actividades motivacionales que sean de interés como rompecabezas, lotería entre otros.
- e. Exponer los avances de los niños en stan.
- f. Darle al padre de familia las secuencias a trabajar para mantener una interacción adecuada.

Línea de acción estratégica: El uso inadecuado de estrategias provoca déficit de atención y memoraría en algunos casos, las actividades o tareas amenas y efectivas facilitaran el aprendizaje.

C. Tercera línea de acción estratégica

- a. Investigar sobre actividades que ayudaran en la atención y memoria para facilitar la lectoescritura.
- b. Experimentar con nuevas técnicas.
- c. Utilizar niños monitores.
- d. Crear fichas creativas.
- e. Implementar juegos acordes a su interés y aprendizaje

Línea de acción estratégica: Es importante evaluar y reconocer que no todos los niños aprenden al mismo ritmo por lo que el uso de estrategias innovadoras permite salir de lo tradicional, de la misma manera que existan talleres para conocer del uso de estrategias.

D. Cuarta línea de acción estratégica

- a. Elaboración de material con los niños hojas de trabajo, rompecabezas entre otros para despertar interés.
- b. Implementación de nuevas estrategias para trabajar en el cuaderno y no el exceso de planas.
- c. Talleres con otros docentes para enriquecer estrategias.
- d. Reunión con padres para evaluar los avances

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

En la escuela oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay de San Pedro Carchá, se detectó el problema “Estrategias innovadoras para la iniciación de la lectoescritura” en la etapa de preparatoria.

Como docentes a diario nos enfrentamos a problemas que son importantes investigar a profundidad y descubrir cuáles pueden ser las soluciones, en el nivel preprimaria el descubrir habilidades y destrezas permitirá la aplicación de nuevas estrategias para logra un aprendizaje significativo, a diario me enfrento con dificultades para la enseñanza de lectoescritura, por lo que me veo en la necesidad de investigar, descubrir y realizar actividades distintas, donde el niño sea quien descubra su aprendizaje. He tenido la dificultad de aplicación de nuevas técnicas para utilizar con niños con un aprendizaje lento, porque no tenemos una guía o estructura a trabajar, el problema que presento es la manera de implementar estrategias innovadoras y efectivas para logra la enseñanza de la lectoescritura efectiva.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Estrategias innovadoras para la iniciación de la lectoescritura” con los niños en la etapa de preparatoria sección “C”

“Implementación de estrategias en la iniciación de la lectoescritura”

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

En el entorno de los alumnos de preparatoria sección C de la Escuela Oficial de párvulos Juan Ramón Ponce Guay del municipio de San Pedro, Alta Verapaz, una de las situaciones que se viven cada ciclo escolar son las dificultades para iniciar en la lectoescritura. Las estrategias innovadoras permiten dar la iniciación con técnicas apropiadas y efectivas. No todas las familias se preocupan por velar en el rendimiento académico de los niños, por carecer de didáctica para dar acompañamiento en casa.

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias innovadoras para introducir al niño de preparatoria en la iniciación de la lectoescritura de forma dinámica, motivadora y creativa, que permitirá un mejor aprendizaje e interés en dicha área, siendo los actores directos los estudiantes y maestra de grado, se utilizará la tecnología para indagar sobre estrategias adecuadas y actores potenciales como supervisión educativa, dirección del establecimiento para la autorización de poder trabajar talleres con padres de familia para concientizar a los padres en el apoyo en casa, manteniendo buena comunicación y uso adecuado de la tecnología, logrando así el involucramiento en las tareas de los niños.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, en algunos casos por déficit de atención, memoraría, adaptación lenta de algunos niños a las nuevas estrategias, niños adaptados a lo tradicional y sentirse desesperados, desarrollo de la motricidad fina en algunos niños por no haber cursado etapas anteriores, costumbre al uso inadecuado y confuso de estrategias, padres de familia desinteresados en apoyar. Sin duda alguna estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar déficit de comprensión de estrategias, tradicionalismo, padres renuentes al cambio por lo tanto no hay apoyo, niños distraído por la ausencia de los padres en casa, poca valoración del aprendizaje significativo, padres de familia ausentes en reuniones para conocer de los avances y las forma de trabajo, bajo rendimiento académico que provocan comentarios negativos sobre el trabajo docente y los avances; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: implementación del aprendizaje significativo, ambiente agradable y

ordenado en el salón, utilización de algún tipo de materia lúdico, buena comunicación entre padres de familia, implementación de las clases dinámicas, realización de diagnóstico, conocimientos previos, ejercicios de grafo motricidad, uso de audiovisuales, valora en esfuerzo del estúdiante y motivación al iniciar la lectoescritura.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de lograr el apoyo de los padres de familia, facilidad de aprendizaje para fomentar la lectoescritura, motivando al auto aprendizaje a los estudiantes, estableciendo tareas amenas y efectivas, fomentando valores como responsabilidad mejorando hábitos de lectoescritura, obteniendo un rendimiento académico aceptable, siendo motivadores en otras secciones y facilitando la iniciación de los niños a la primaria.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la implementación del aprendizaje significativo para Facilitar el aprendizaje de la lectoescritura utilización de material lúdico implementado el auto aprendizaje de parte de los estudiantes, con apoyo de audiovisuales y despertar interés en otras secciones. En fortalezas y amenazas seguir promoviendo la buena y respetuosa comunicación con los padres de familia motivándolos en la asistencia a reuniones Padres de familia ausentes en reuniones para mantener Niños motivados ante la iniciación de la lectoescritura, en debilidades y oportunidades apoyar establecer tareas amenas y efectivas contrarrestando el Déficit de atención y memoria usando adecuadamente las estrategias y facilitar el aprendizaje, en la vinculación de debilidades y amenazas se centra en que no todos los niños aprenden igual, acostumbrados a lo tradicional , bajo rendimiento académico y padres renuentes a la metodologías activas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Implementación de estrategias para la iniciación de la lectoescritura”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce guay del Municipio de San Pedro Carchá alta Verapaz.

#### 1.4.3 Concepto

La utilización e implementación de estrategias adecuadas para iniciar con la lectoescritura permitirán un aprendizaje significativo, creativo y fácil para los estudiantes de preparatoria sección C, sin que este sea tradicional y desmotiva en la iniciación de la lectoescritura como un área importante de aprendizaje de manera lúdica.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo general

Desarrollar estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura inicial en la escuela oficial de Párvulos Juan ramón Ponce Guay del Municipio de San Pedro Carchá Alta Verapaz.

##### B. Objetivos específicos

- a. Valorar la importancia de la lectoescritura como forma de aprendizaje y medio de comunicación.
- b. Dar lugar al juego dentro de las actividades escolares, como herramienta necesaria para un aprendizaje significativo.
- c. Identificar las dificultades en la iniciación de lectoescritura inicial, para implementar estrategias

#### 1.4.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de estrategias para la iniciación de la lectoescritura”, pretenderá contrarrestar el problema de dificultades en la iniciación a

la lectoescritura de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay en el grado de preparatoria sección C del municipio de San Pedro Carchá Alta Verapaz, como una necesidad para despertar el interés en los estudiantes. También se ha encontrado el factor relacionado con los padres de familia que desconocen la metodología a trabajar y la forma como apoyar a sus hijos, por falta de tiempo, por ocupaciones en su trabajo, o simplemente por desinterés.

Mejorar los niveles de competencias en lectoescritura evitando la cantidad excesiva de planas en la etapa 3 del grado de preparatoria, por medio de estrategias lúdico que lleven a los estudiantes a sentirse motivados, a realizar actividades que propicien un aprendizaje creativo y significativo.

El proceso enseñanza aprendizaje en el nivel pre-primario en la etapa 3, en el área de comunicación y lenguaje es un compromiso de suma importancia en el desarrollo integral del estudiante, por lo que debe existir un actitud docente en la transformación del proceso enseñanza aprendizaje, para iniciar la lectura y escritura de forma creativa, a través de la implementación de nuevas forma de enseñar, evitado seguir con lo tradicional y monótono, logrando así el máximo interés en los estudiantes y por consiguiente mejores resultados en el hábito de la lectoescritura, específicamente en la edad pre-escolar, como lo afirman varios autores la enseñanza de la lectoescritura debe ser integral, con procesos acordes al interés de cada estudiante, sin dejar a un lado el rol que juegan los padres de familia como primeros educadores de los niños.

Este proyecto contribuye en primera instancia a los cambios dentro del salón de clase y posteriormente que sea motivación para otros docentes en la implementación de estrategias adecuadas y factibles y

pueda mejorarse el rendimiento académico de los estudiantes como fortaleza para la iniciación del nivel de educación primaria, dejando atrás lo tradicional, creando aulas activas y que como institución seamos promotores de la enseñanza activa, participativa, constructivista y significativa. Este proyecto va dirigido a la comunidad educativa, docente, alumnos y padres de familia para minimizar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades.

Este proyecto contribuirá a implementar nuevas estrategias para mantener el interés, la motivación, la creatividad dejando a un lado la forma tradicional de enseñar la lectoescritura, tomando en cuenta que para los niños de preparatoria es algo nuevo, esto se lograra cuando podamos involucrar al padre de familia a el proceso y entiendan que las formas de trabajo han cambiado y que no solo debemos concretarnos a saturación de planas, que lo único que hacen es aburrir al niño, al contrario crear ambiente agradable de clase con apoyo de los padres de familia.

#### 1.4.6 Plan de actividades

**TITULO DEL PROYECTO:** “Implementación de estrategias en la iniciación de la lectoescritura”

Cuadro 6 – Plan de actividades

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto a la directora de la escuela	Solicitud al director Entrevista previa	Elaboración de la nota de solicitud	Segunda semana de Junio	Maestra estudiante del PADEP
2	Reunión con Padres de Familia de la sección	Convocar a los padres de familia	Invitación a los padres de familia para la reunión de concientización sobre el proyecto	Tercera semana de Junio	Maestra estudiante del PADEP Directora
3	Socializar la actividad con la psicóloga quien apoyara en talleres	Visitar a la psicóloga para plantear el proyecto	Presentar el cronograma y enfatizar el los temas a tratar	Tercera semana de Junio	Maestra estudiante del PADEP Psicóloga Directora
4	Presentación de stan en relación a estrategias a implementar en el salón de clase con los niños	Solicitar apoyo a la directora Invitación al CTA Invitación a padres de familia	Entrevista previa con CTA y directora Involucrar a los estudiantes en la presentación	Cuarta semana de junio y primera de Julio	Directora CTA Maestra estudiante de PADEP Alumnos

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento educativo, ante la directora, CTA, y padres de familia de la sección, en una tarde	Solicitar el espacio físico de la escuela para llevar a cabo la presentación en horas de la tarde	Entrega de invitación a las autoridades respectivas así como a los padres de familia e invitados especiales	Primera semana de Julio	Maestra estudiante de PADEP
2	Taller sobre buena comunicación entre padres e hijos y el uso adecuado de la tecnología	Organizar el taller con invitada especial	Elaboración de solicitud de apoyo a la psicóloga	Segunda semana de Julio	Maestra estudiante de PADEP
3	Gestión con autoridades educativas municipales con apoyo de dirección para capacitación a docente de preparatoria de la escuela sobre implementación de estrategias	Solicitar un entrevista previa	Elaboración de solicitudes	Tercera semana de Julio	Maestra estudiante del PADEP Directora

FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación creativa del proyecto a los niños de preparatoria sección C	Elaboración de una Agenda	Elaboración de materias Elaboración de material audiovisual (diapositivas)	Cuarta semana de Julio	Maestra estudiante del PADEP
2	Presentación de audiovisuales sobre la iniciación a la lectoescritura, como lanzamiento del proyecto ya en ejecución	Adecuar el lugar	Interacción con lo que los videos ejemplifiquen	Primera semana de agosto	Maestra estudiante del PADEP
3	Elaboración de material lúdico para utilización de los estudiantes	Elaboración de ruleta Elaboración de rompecabezas Pista de las letras Cartillas	Presentación de los recursos Utilización de los recursos didácticos	Segunda semana de agosto	Maestra estudiante del PADEP
4	Implementación de estrategias creativas	Elaboración del materia	Explicación de la utilización del materia	Segunda semana de Agosto	Maestra estudiante del PADEP
5	Exposición de la utilización de los recursos y la utilización de la estrategia en el aula	Preparación de los niños, repasos con apoyo de padres de familia	Preparación de espacio	Tercera semana de Agosto	Maestra estudiante del PADEP Directora

6	Realización de juegos lúdicos invitando a estudiantes de otras secciones	Coordinar la presentación de cada juego	Presentación	Cuarta semana de Agosto	Maestra estudiante del PADEP Directora Compañeras maestras
7	Festival de lectoescritura creativa	Apoyo de los padres de familia	Adecuar un escenario	Cuarta semana de agosto	Maestra estudiante de PÄDEP
8	Presentación de Stan con estrategias innovadoras para la iniciación a la lectoescritura	Planificación, organización y ejecución	Adecuación y presentación del stan	Cuarta semana de Agosto	Maestra estudiante del PADEP
9	Presentación de resultados de PME por parte de maestra estudiante Alumnos Padres de familia	Solicitud a la directora Entrevista previa Invita a los padres de familia	Elaboración de la solicitud Invitación a CTA, directora, padres de familia, invitados especiales	Primera semana de septiembre	Maestra estudiante de PADEP CTA Directora Padres de familia Invitados especiales

**Fuente:** Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Cuadro 7 – Cronograma de actividades y plazos

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
<b>FASE INICIAL</b>	<b>JUNIO</b>				<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>				<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>			
Presentación del proyecto a la directora de la escuela		10																		
Reunión con Padres de Familia de la sección			17																	
Socializar la actividad con la psicóloga quien apoyara en talleres			19																	
Presentación de stan en relación a estrategias a implementar en el salón de clase con los niños				30																

FASE PLANIFICACIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento educativo, ante la directora, CTA, y padres de familia de la sección, en una tarde					3															
Taller sobre buena comunicación entre padres e hijos y el uso adecuado de la tecnología						10														
Gestión con autoridades educativas municipales con apoyo de dirección para capacitación a docente de preparatoria de la escuela sobre implementación de estrategias							15													

<b>FASE EJECUCIÓN</b>	<b>JUNIO</b>			<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>			<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>		
Presentación creativa del proyecto a los niños de preparatoria sección C							27										
Presentación de audiovisuales sobre la iniciación a la lectoescritura, como lanzamiento del proyecto ya en ejecución								3									
Elaboración de material lúdico para utilización de los estudiantes									10								
Implementación de estrategias creativas									13								
Exposición de la utilización de los recursos y la utilización de la estrategia en el aula										17							
Realización de juegos lúdicos											24						

invitando a estudiantes de otras secciones																				
Festival de lectoescritura creativa												25								
Presentación de Stan con estrategias innovadoras para la iniciación a la lectoescritura												28								
Presentación de resultados de PME por parte de maestra estudiante Alumnos Padres de familia													3							

**Fuente:** Elaboración propia

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación  
a. Diferencias y similitudes

Cuadro 8 – Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
<b>Objetivos que persiguen</b>	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
<b>Aspectos que consideran</b>	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
<b>Frecuencia sugerida</b>	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final
<b>Fuentes</b>	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
<b>Responsables</b>	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

Fuente: Elaboración propia, 2020

## b. Fase de monitoreo y evaluación

Cuadro 9 – Monitoreo evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	10 de Junio al 31 de Octubre	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores, fotografías	Del 10 de Junio al 15 de Octubre	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	Del 10 de Junio al 31 de Octubre	Maestro PADEP/D

**Fuente:** Elaboración propia, 2020

## c. Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

Cuadro 10 – Matriz de resultados y evaluación PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos desconocen qué son estrategias para la lectoescritura en un 50 %	35 minutos Tres veces por semana Un mes	A través de la observación	Crear motivación en los estudiantes
2	Un 25% de alumnos tienen dificultad de motricidad fina	35 minutos Dos veces por semana Utilización de técnicas de grafo motricidad	Hojas de Grafo motricidad y ejercicios manuales.	A través de la practica logra que las dificultades se corrigieran
3	El 10% tiene déficit de atención y memoria	Implementación de estrategias adecuadas y personalizadas para la iniciación a la lectoescritura Utilizar audiovisuales	A través de establecer responsabilidad es utilizando monitores	Variando las actividades que las mismas fueran más lúdicas.
4	El 40 % son niño de nuevo ingreso, deben desarrollar destrezas antes de la lectoescritura	Implementar ejercicio básicos	Facilidad al seguir instrucciones	Saben utilizar el lápiz adecuadamente Ubicación de espacios a través de juegos Desarrollo de motricidad
5	El 75 % de estudiantes aprenden de forma lúdica	Actividades diversas grupales e individuales	Todos aprenden a través de la implementación del juego	Implementación de actividades como lotería, domino, pizarra mágica, cilindro entre otros

**Fuente:** Elaboración propia, 2020

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

##### a. Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

##### b. Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

##### c. Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

## a. Recursos materiales

Cuadro 11 – Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas Bond	1000	0.10	Q. 80.00
2	Impresiones	500	0.25	Q. 125.00
3	Folder	30	0.50	Q. 15.00
4	Hojas de colores	100	0.15	Q. 15.00
5	Contac	10 metros	Q. 7.00	Q. 70.00
6	Marcadores de pizarra	25	Q. 5.00	Q 125.00
7	USB	1	Q. 60.00	Q. 60.00
8	Papel arco iris	50	Q. 1.00	Q. 50.00
9	Diplomas	30	Q. 2.00	Q. 60.00
9	Tostadas	150	Q. 3.00	Q. 450.00
10	Refresco	75	Q. 1.00	Q. 75.00
			TOTAL	Q.1,125.00

Fuente: Elaboración propia, 2020

## b. Recursos humanos

Cuadro 12 – Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de Grado	1	Q. 7,303.02	Q. 36,515.10
2	Alumnos	25	Q. 4.00	Q. 100.00
3	Directora	1	Q. 5575.00	Q 27,875.00
4.	Psicóloga	1	Q 5,000.00	Q. 5,000.00
			TOTAL	Q 64,490.10

Fuente: Elaboración propia, 2020

## c. Recursos institucionales

Cuadro 13 – Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q. 25,000.00	Q. 25,000.00
			TOTAL	Q 25,000.00

**Fuente:** Elaboración propia, 2020

## d. Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

Cuadro 14 – Resumen de recursos

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
a.	Recursos materiales	1971	Q 80.00	Q 1,125.00
b.	Recursos humanos	27	Q 17,882.02	Q 64,490.10
c.	Recursos Institucionales	1	Q. 25,000.00	Q. 25.000.00
	TOTAL	1999	Q 42962.02	Q.90 615.10

**Fuente:** Elaboración propia, 2020

## Capítulo II. Fundamentación teórica

### 2.1 Marco organizacional

#### 2.1.1 Epistemología

La epistemología como una teoría del conocimiento, resulta muy importante, formando parte de una teoría en determinado periodo histórico, donde se estudian principios, fundamentos y métodos del conocimiento humano y se justifican los criterios, una definición clara y precisa de los conceptos.

Bunge afirma:

La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo. (p. 21)

Es la forma de obtener información profunda y con fundamento científico para poder profundizar sobre algún aspecto relevante de un acontecimiento y obtener así datos concretos que permitirá fundamenta dicha información.

Es preciso definir la epistemología y con ello poder comprender la base del porque es importante para revelar las implicaciones de los diferentes métodos y modelos de la ciencia para producir conclusiones sobre las observaciones.

### 2.1.2 Diagnóstico

Es la forma de poder obtener un análisis profundo sobre un caso en particular, para poder contrarrestar dicho análisis, es un acercamiento sobre alguna situación educativa con la intención de identificar conocimientos. Álvarez (1984) afirma: “La actuación del diagnóstico sobre los problemas de un sujeto individual, aunque en algún momento habla de grupos, para corregir, sin asociar al diagnóstico una acción potenciadora o preventiva del proceso educativo” (p. 24).

La importancia de realizar un diagnóstico nos permite conocer a profundidad sobre ciertos problemas referentes a educación, como punto de partida para poder dar un seguimiento y solución al mismo, teniendo un fundamento específico.

### 2.1.3 Antecedentes

El término antecedentes se utiliza a la hora de realizar una investigación y la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, en este caso referentes a la institución educativa, como fuente primaria porque se logran obtener datos de diferente índole que tiene un fundamento realizados en instituciones de educación superior (Contreras, 2011).

Los antecedentes han permitido obtener datos exactos y poder describir con mayor exactitud la información referente a la institución educativa, ya que es la forma más adecuada de transmitir la información que se requiere.

### 2.1.4 Constructivismo

El ser humano es constructor de su propio aprendizaje, que va descubriendo según sus capacidades y necesidades. Se puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los

aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es resultado del ambiente sino es una experiencia del día a día, sino según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano (Carretero, 1997). El constructivismo se realiza según nuestro contexto lo que desarrolla nuestra actividad, en el ámbito educativo se construyen nuevos conocimientos partiendo de la realidad y que los mismos sean permanentes en la vida de cada individuo.

#### 2.1.5 Problemas educativos

En la actualidad existen diversos problemas que afecta el ámbito educativo, siendo estos de diferente punto de vista aspectos familiares, económicos de su propio contexto.

Los principales problemas que hay en la actualidad en el contexto educativo, es importante tomar acciones necesarias para que el mismo no vaya incrementado y así la educación no vaya en declinación, que conlleve a tener mayores problemas y menos solución a los mismos (Anónimo, 2009).

Si se trata de los estudiantes es importante conocer su entorno inmediato para poder contrarrestar problemas que son directamente educacionales, el docente juega un rol importante en ocasiones no se cuenta con los conocimientos para combatirlos, es importante utilizar las estrategias y técnicas adecuadas para el alumno desarrolle sus conocimientos.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación han llegado a formar parte importante en el que hacer educativo, donde obtenemos información pertinente y eficaz, que nos sirve de ayuda en la información.

García (2001) afirman:

Los medios de comunicación social han protagonizado el gran encuentro informativo del siglo XX. Prensa, radio y televisión conviven y participan en el proceso de globalización de las sociedades y nadie pone en duda que actualmente los medios informativos desempeñan un papel relevante en la vida cotidiana de los ciudadanos, ejerciendo un poder de transformación en la sociedad en su conjunto. (pág. 30)

Los medios han formado parte de la vida cotidiana desde el siglo XX, porque son los medios por los cuales la población se ha ido informando y aprendiendo de acontecimientos que surgen en todos los ámbitos, siendo estos económicos, sociales, políticos, educativos, que sirve de manera positiva en la transformación, información, actualización y tantos aspectos positivos, que se deben aprovechar para estar a la vanguardia de la tecnología.

#### 2.1.7 Política educativa

Son todas aquellas normas que son propuestas por el Estado y el ministerio de educación para garantizar el sistema educativo regido a través de bases para poder lograr los objetivos estipulados.

Ponce (2010) afirma:

El objetivo principal de la política educativa en la región, durante la década de los noventa, fue el mejoramiento de los logros académicos de los estudiantes. Al respecto las políticas educativas de América latina priorizaron los siguientes aspectos: a) descentralización de la educación, b) mejoramiento de la educación en términos de equidad y calidad. (p. 30)

La política debe basarse en los fines que persigue una educación cambiante, donde todos los miembros de la comunidad puedan asumir las responsabilidades a efecto de lograr una educación de calidad, con principios y valores e integradora. Para lograr una preparación integral en los educandos.

### 2.1.8 Objetivos estratégicos

Los objetivos estratégicos con todas las metas o a donde se quiere llegar por parte de una institución en este caso la educativa, son todas aquellas formas de poder cumplir con ciertos objetivos es decir las estrategias que se utilizaran para lograr los propósitos relacionados a un proyecto. “Un objetivo estratégico es un fin deseado, clave para la organización y para la consecución de su visión. Su cumplimiento es un elemento de máxima prioridad para llevar a cabo la estrategia de la organización” (Martínez, 2005, p. 211).

Todo proceso educativo conlleva una serie de objetivos que se desean alcanzar a corto, mediano o largo plazo, para lograr los mismos es importante buscar las estrategias que sean viables para obtener los mejores resultados, tal el caso del proyecto de mejoramiento educativo en el que se trabajaran problemas educativos.

### 2.1.9 Gestión institucional

Se refiere pues a la conducción de los recursos humanos que integran una institución educativa, hacia el logro de determinados objetivos y metas, y constituye un aspecto de gran importancia para la formación de las nuevas generaciones de educandos del país o de una determinada sociedad.

Peqa (1997) afirma:

La gestión de las instituciones educativas no es tarea sencilla dado que, como toda institución, da cuenta de una elevada complejidad. Se hace necesario para el abordaje de las instituciones educativas una mirada interdisciplinaria y el poder contar con una variedad de saberes que puedan captarla en su totalidad. (p.131)

Tiene como objetivo central lograr aprendizajes de calidad, es decir, se relaciona con la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la calidad de

los procesos, el ejercicio del liderazgo y las prácticas al interior de la comunidad educativa.

## **2.2 Análisis situacional**

### **2.2.1 Proyecto**

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades que se realizan de forma ordenada con el fin de obtener resultado positivo con el objetivo de satisfacer necesidades o resolver algún problema, dentro de una serie de lineamientos, fases en un tiempo estipulado.

“Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas” (PADID, 2014, p. 1).

Los proyectos permiten realizar una serie de actividades , por lo tanto desde el título no debemos perdernos, para llegar al destino deseado, describir el proyecto para determinar que se quiere hacer, definiendo la idea central de los que se quiere realizar, donde la descripción no debe ser extensa, lo que se pretende de inicio es tener una idea clara, un proyecto conlleva una serie de aspectos que se encuentran interrelacionados, para darle solución a un problema determinada, en el campo educativo sus fines son en mejorar la calidad educativa, en base a problemas pedagógicos de relevancia en el contexto educativo específicamente en un grupo determinado

### **2.2.2 Control estratégico**

El control estratégico es un tipo de control que tiene como objetivo llevar un orden y evaluación a través de métodos efectivos en el logro

de las metas trazadas. “Es un sistema que establece puntos de referencia, reglas, métodos y dispositivos para medir la congruencia, el avance, la eficiencia, eficacia y efectividad en el logro de las metas estratégicas y permite además una mejor comprensión de las organizaciones” (Chicaiza, 2016, p. 2).

Es importante asegurar su adecuado funcionamiento durante un proyecto planificado, sistemático, donde se fijan los criterios para evaluar el desempeño, y poder aplicar estrategias que si se puedan corregir según el problema establecido y las actividades que se desarrollan dentro de ella. Permite además como su nombre lo dice controlar que tan efectivas han sido las estrategias a través de un proceso de evaluación.

### 2.2.3 Implementación estratégica

La implementación estratégica, es un proceso o un “...un plan estratégico es un documento escrito en el que se exponen los planes de negocio para alcanzar objetivos, pero quedará olvidado sin una implementación estratégica” (Lorette, 2013).

La implementación de estrategias permite que se cumplan los planes del proyecto, por parte del docente son tácticas que conlleven al alumno a aprender a aprender, partiendo de un objetivo claro tanto del maestro como del estudiante, verificando así los impactos al cambiar o mejorar estrategias de enseñanza aprendizaje, en el aula que propicien un aprendizaje significativo, para que los estudiantes aprendan a hacer buen uso de sus habilidades y destrezas, aprender a pensar para solucionar cuestiones de su contexto.

#### 2.2.4 Estrategias educativas

Las estrategias de enseñanza son una serie de procesos que utilizamos los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos especialmente en el nivel preprimaria donde aplicar nuevas estrategias permite mejor entendimiento, porque nos permite aplicarlas según las necesidades de los estudiantes ante diversas situaciones que se presentan.

Chavez, Chiluisa, Intriago y Castro (2018) afirman:

También se define como el sistema de acciones educativas para alcanzar objetivos dirigidos a encaminar, desarrollar y perfeccionar las facilidades morales e intelectuales, promover experiencias educativas, con la habilidad de influir favorablemente en los conocimientos, actitudes y práctica del individuo en su entorno social. (p.33)

Es la manera como el docente acciona según las necesidades que presenta el grupo de estudiantes o algunos en particular, son las formas más adecuadas de poder minimizar cierta problemática en el ámbito educativo, es por ellos que es importante conocer cuales estrategias, técnicas y actividades son las más adecuadas y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

#### 2.2.5 Entorno educativo

Se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Tomando en cuenta que los mismos deben aprender según su contexto educativo donde se desarrollan actividades de forma integral y facilite la capacidad de los estudiantes para aprender efectivamente.

Gimeno (2020) afirma:

Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz,

tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los daños provenientes de otros contextos. (p.1)

Es en la escuela y todo lo que en ella hay para fortalecer el aprendizaje de los alumnos lo que favorece el aprendizaje de manera efectiva, atractiva y significativa es el lugar donde se cambian cierta forma de conducta que no están bien cimentadas, es donde los valores son parte fundamente del proceso y que la escuela debe saber integrar los aprendizajes de forma que los estudiantes puedan tener éxito en su vida cotidiana.

#### 2.2.6 Demanda educativo

La demanda de educación es el conjunto de deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales.

USAID-AED, (2007) afirma:

Entre los factores de demanda que determinan la cobertura están el nivel de ingreso de las familias y la educación de los padres, además de otras condiciones del hogar o de sus alrededores, incluyendo la distancia entre el hogar y la escuela. Un determinante importante, por el lado de la demanda, son los ingresos que los niños y niñas pobres dejarían de ganar al asistir a la escuela al dejar de trabajar. Además, al crecer y volverse potencialmente más productivos en el hogar o fuera de él, el costo de oportunidad de enviar a las niñas o jóvenes a la escuela aumenta para los padres. (p.42)

Las familias se ven afectadas con una serie de necesidades que influyen en el progreso educativo de los estudiantes con tener que apoyar en los ingresos económicos donde en algunos casos demanda la falta de satisfacer sus necesidades básicas, en algunas familias consideran más productivo en apoyo a las actividades fuera del hogar.

### 2.2.7 Necesidades educativas

Las personas con necesidades educativas especiales son las que requieren un poco de mayor atención porque presentan algún tipo de dificultad que no precisamente es necesidad especial y que se requiere buscar las estrategias adecuadas.

“La escuela debe ser flexible para conseguir la adaptación de cada estudiante, puesto que una escuela que no presente cierta flexibilidad solo conseguirá intensificar las necesidades educativas especiales de apoyo educativo de los niños con dificultades” (Salinas, 2010, p.2).

Es los centros educativos debe prevalecer la integridad y la igualdad entre los estudiantes de manera que deben realizarse actividades que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje partiendo de las necesidades para poderlas minimizar.

## 2.3 Análisis estratégico

### 2.3.1 Proyecto

Es un conjunto de acciones estrechamente relacionadas y muy bien coordinadas a través de la realización de una serie de fases secuenciales para poder plasmar actividades con la finalidad de contrarrestar alguna problemática, y poder satisfacer necesidades o problemas antes definidos.

Lavín, de Solar (2000) afirman “Es un conjunto de acciones organizadas, creativamente, por un grupo de personas que persiguen una finalidad común” (p. 35).

Nos permite diseñar acciones para poder resolver el problema detectado, buscando los medios efectivos y favorables, las que permitirán mejorar las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad de minimizar a través de métodos específicos las necesidades establecidas.

### 2.3.2 Dafo

Esta técnica permite relacionar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, lo que permite elaborar estrategias que reduzcan el impacto de las amenazas y de una u otra manera poder minimizar las debilidades, tomando como punto de partida las fortalezas y aprovechando las oportunidades.

“Es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades” (Martínez y Gutiérrez, 2005, p.132).

Es una herramienta muy útil en el campo educativo porque permite enlistar los aspectos que dentro de la misma se solicitan y que serán de utilidad para buscar aquellos en los que hacer mayor énfasis, y que se buscan las estrategias y herramientas más adecuadas, que ayuden a combatir lo que se pretende dentro del marco de la calidad educativa.

### 2.3.3 Planificación estratégica

Es un proceso estructurado para definir los objetivos estratégicos en este caso del proyecto de mejoramiento educativo, para poder establecer las estrategias y cumplir con los objetivos trazados. Uno de los objetivos estratégicos es estar orientado a obtener los resultados satisfactorios en función del problema.

Viniegra, (2011) afirma:

La planificación estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p.15)

#### 2.3.4 Foda

Es una técnica que permite identificar aspectos internos y externos que están relacionados con una situación con el fin de convertir las amenazas en oportunidades y las debilidades en fortalezas.

Es un análisis profundo que puede ser visto desde fuera del problema y dentro del mismo, viene siendo un diagnóstico que se realiza con el propósito de conocer cuáles son las amenazas internas y externas del problema a mejorar, el foda dicho en otra palabra detecta lo que hace bien y hace mal, y cuáles pueden ser las soluciones a dicho problema, todas aquellas fortalezas que debemos conservarlas como oportunidades y las amenazas y debilidades poderlas mejorar, los aspectos internos son los que podemos llegar a observar y de una u otra manera poderlos minimizar en cambio los aspectos externos conllevan un trabajo un poco más minucioso.

“El análisis FODA es una herramienta sencilla pero poderosa para ponderar las fortalezas y debilidades de los recursos de una empresa, sus oportunidades comerciales y las amenazas externas a su bienestar futuro” (Thompson, 2012, p.101).

#### 2.3.5 Cronograma

Esta parte del trabajo es importante para poder partir de algo en concreto.

Gaos, Lejavitzer (2002) afirman:

Es un documento constituida por una tabla sobre el plan de trabajo, las tareas o actividades que se llevaran a cabo se deben enumerar en orden cronológico, para poder asignarles el tiempo en el que se llevara a cabo, según el análisis establecido, también podemos conocerla como agenda de trabajo, para poder llevar un orden de lo planificado. (p.36)

El cronograma permitirá ir evaluando lo que se ha recorrido del trabajo o proyecto, con la oportunidad de poder reprogramar si el caso lo amerita o la actividad, este puede ser flexible en cuanto a tiempo no así en cuanto al orden que se ha fijado.

### 2.3.6 Estrategias

Las estrategias permiten obtener un aprendizaje significativo, cuanta con un sin fin de recursos para realizar antes durante y después del proceso enseñanza aprendizaje.

(Guárate y Hernández 2018) afirman:

Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andrológico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.

### 2.3.7 Plan estratégico

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre en todo lo concerniente a proyectos.

Martinez y Gutiérrez (2005) afirman: “El plan estratégico es un documento cuya elaboración nos obligara a plantearnos dudas acerca de nuestra organización, de nuestra forma de hacer las cosas y a

marcarnos una estrategia en función de nuestro posicionamiento actual y del deseado” (p.9).

El plan estratégico nos permite definir qué acciones son las más adecuadas para poder contrarrestar de alguna manera la problemática seleccionado, partiendo de todas aquellas que puedan ser efectivas, favorables y mejora las situaciones existentes.

#### 2.3.8 Administración estratégica

Hernández (2014) afirma: “La administración estratégica se puede definir como: “Un proceso donde se crean estrategias y luego se ponen en práctica”, o también, “un proceso donde se establecen de una vez por todas objetivos, los cuales se implantan y se ejecutan” (p.37).

Es la etapa donde se analiza y se ven cuales estrategias son las más convenientes por trabajar, que llene las expectativas y pueda contrarrestar la problemática educativa investigada.

### **2.4 Diseño de proyecto**

#### 2.4.1 Diseño del proyecto

También conocido como plan de mejoras, se dice que “la excelencia de una organización viene marcada por su capacidad de crecer en la mejora continua de todos y cada uno de los procesos que rigen su actividad diaria” (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, s. f.).

Este diseño de plan permite una buena organización e integra todos los elementos o factores que puedan intervenir en su ejecución, a través de diferentes procesos los cuales deben enfocarse a la solución o mejoras de una situación, en este caso de carácter educativo.

Este diseño también permite organizar, planificar y ejecutar las líneas de acción, todo esto debe ser con el fin de aumentar la calidad de enseñanza en las diferentes áreas de estudio, que sean útiles en el diario vivir del estudiante, por lo tanto, el monitoreo le da asertividad y confiabilidad a las acciones que se tomaran para mejora la problemática.

#### 2.4.2 Justificación

Consiste en fundamentar todo lo relacionado al problema, con el fin de buscar la solución al mismo.

Rojas (1985) afirma:

Por justificación se entiende sustentar la relación de un estudio, como argumentos convincentes, para lo cual se requiere apoyarse en elementos teóricos, empíricos históricos pertinentes en las necesidades institucionales y sociales. En otras palabras, la justificación tiene que exponerse en forma clara y precisa por qué y para que se va llevar a cabo el estudio. (p. 63)

Esta parte de la investigación amerita hacer un trabajo profundo que amerita darle tiempo, trabajo y todo lo que puede describir lo que se pretende realizar, es importante para hacer esta parte de la investigación, tener claramente lo que se quiere como el problema a tratar, verificar el contexto, darle prioridad a la necesidad concreta a solucionar.

#### 2.4.3 Objetivos del proyecto

“Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto”  
(Anónimo, s. f.)

Son el resultado que se desea del proyecto elegido, donde se esperan cambios positivos que se alcanzaran en un tiempo, grupo determinado, estos objetivos deben tenerse presentes durante todo el desarrollo del proyecto, los mismos deben ser medibles, realista, bien definidos en el tiempo estipulado para su ejecución. Este también permitirá que no nos perdamos en lo que queremos alcanzar, redactando con precisión y deben ser evaluables.

Los objetivos solo se podrán controlar si se están cumpliendo porque deben ser medibles

#### 2.4.4 Aprendizaje significativo

Según (Ausubel, s. f.) “El aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos”.

Esto quiere decir que cada persona desarrolla su aprendizaje significativo, nadie está fuera de los conocimientos, en el transcurrir de su aprendizaje modifica o amplía sus conocimientos que poseía antes de los nuevos conocimientos, esto hace que enriquezca sus conocimientos previos para tener amplitud de definiciones a cerca de algo.

Los nuevos conocimientos deben ser coherentes con lo que el niño quiere enriquecer, para no crear confusión pues será la base del desarrollo cognitivo. Los docentes somos importantes en este aprendizaje, se debe participar activamente logrando la integración de los conocimientos.

#### 2.4.5 Métodos de enseñanza

“Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos” (Anónimo, s. f.).

Son todos los métodos utilizados por los maestros para lograr que los estudiantes aprenden adecuadamente y se interesen en los temas que se trabajan, de igual manera sirven para llegar a los objetivos trazados evaluando igualmente las habilidades, destrezas y dificultades de los estudiantes para poder implementar la estrategia adecuada y pertinente que logra un mejor proceso aprendizaje, la metodología debe ir de la mano con las exigencias de cada sujeto, puesto que no todas se adaptan a su naturaleza, conociendo cual será el más apropiado y que tenga mejores resultados.

Es importante implementar metodologías nuevas diseñadas en muchas ocasiones por el maestro, donde se fomente la creatividad, participación, motivación e interés, estos métodos los debe conocer muy bien el docente para poderlo transmitir al estudiante y que este logre cumplir con sus expectativas, de no solo ser receptor sino ser parte del proceso y facilitar su aprendizaje los cuales se medirán con diversas actividades porque su evaluación deberá ser constante , para verificar si el método es el adecuado.

#### 2.4.6 Estrategias didácticas

Son “acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados” (Universidad Estatal a Distancia, s. f.). Son pasos que deben seguirse sin perder hacia donde se quiere llegar, en función de lo que se pretende que el estudiante debe aprender y pueda construir su propio aprendizaje.

Es un procedimiento organizado, planificado para que la ejecución sea de éxito, las estrategias didácticas deben estar apegadas a cada uno de los contenidos a trabajar, quizá esto no parezca, pero es importante poder trabajarlas a diario, especialmente en el nivel preprimaria, donde se debe aprovechar el potencial del estudiante ante su interés de aprender. Todo esto implica que el maestro debe trabajar más de lo acostumbrado, eliminando así lo tradicional, trabajando de manera consciente y reflexiva en relación a sus necesidades dentro del salón para poder determinar las técnicas y actividades a utilizar para alcanzar las competencias en los contenidos a trabajar.

Un método es un camino que nos lleve a comprender mejor un área y alcanzar los propósitos de la educación con calidad y pertinente, esto se logra en la implementación de estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje.

#### 2.4.7 Monitoreo

Se define como “La acción y efecto de monitorear. Pero otra posible acepción se utilizaría para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular” (Anónimo, s. f.).

Ayuda y permite a inspeccionar controlar y registrar una situación, un problema, de esta forma nace el monitoreo es una forma de supervisar constantemente un proyecto que se está llevando a cabo con el fin de descubrir el funcionamiento e incluso las dificultades que puedan presentarse en el transcurso de la ejecución, esto servirá para poder corregir a tiempo. Monitorear también puede darse antes de iniciar alguna actividad, que permitirá reconocer en espacio y las circunstancias en las que se trabajará, para tener un concepto más claro de lo que se deberá realizar. El monitoreo debe ser constante

evitando así una serie de contratiempos y que evitaran cumplir con los objetivos trazados.

#### 2.4.8 Evaluación

“La evaluación se puede entender como el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración. También se ha definido como el proceso que recaba información pertinente para tomar decisiones” (Quesada, s. f.).

Es un proceso continuo que tiene como finalidad verificar los avances a cerca de un proceso, continuo y sistemático, en el aspecto educativo la evaluación debe ser constante, para ir verificando los logros obtenidos, lo mismo permitirá conocer las debilidades, en el aspecto educativo se puede evaluar la institución, los planes, los programas, al personal docente y a los estudiantes, también puede entenderse como un examen para poder calificar conocimientos, aptitudes y el rendimiento, para conocer los logros. No existe una única forma de la evaluación todo depender de lo que se quiere obtener además que en cada nivel debe haber una forma distinta.

#### 2.4.9 Actividades

Según (Real Academia Española, s. f.) las actividades son el “conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad”.

Son todas aquellas que cada persona realizar, desde lo más sencillo hasta lo profesional, en el campo educativo como docentes estamos realizando actividades constantemente que nos permiten desarrollar el pensamiento logrando un aprendizaje efectivo, las actividades deben estar encaminadas a lo que pretendemos llegar y que las mismas sean interesantes e importantes para el diario vivir del estudiante, las actividades deben estar debidamente programadas para lograrlas

realizar con el tiempo y los recursos adecuados, en este proyecto las actividades están encaminadas a contrarrestar la problemática.

#### 2.4.10 Impacto

“Impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso”. (Moliner, 2007)

Esto se refiere a todos los resultados que se tiene de algo, es lo que provoca alguna situación, también este término puede analizarse como un cambio, en el desarrollo de un proyecto para contrarrestar una problemática, dando a conocer efectos positivos por ejemplo en este proyecto los impactos deben ser en la implementación de estrategias para lograr buenos resultados en el área de comunicación y lenguaje, lo que se pretende lograr ante la expectativa de una comunidad educativa, que espera ansiosa impactos positivos en la educación de los niños para lograr el anhelado desarrollo.

#### 2.4.11 Material didáctico

El uso de los materiales didácticos en las escuelas de preprimaria, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad.

Armas (2009) afirma:

También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p.2)

Es uso adecuado del material didáctico ha facilitado el proceso enseñanza aprendizaje especialmente en el nivel preprimaria donde afincamos la confianza, despertando el interés por aprender, es la forma práctica en la que el niño se siente motivado, por tal razón como docente es importante elaborar material que sea atractivo, fácil de entender y acorde a las necesidades o contenidos, habilidades, actitudes y destrezas.

#### 2.4.12 El juego

El juego tiene gran valor como instrumento de aprendizaje: Lo natural es aprender jugando. Los niños y niñas emplean el juego en algunos casos de forma espontánea por lo que es importante adaptarlos a un conocimiento para que este sea significativo y se logren los aprendizajes deseados.

Moyles (1990) afirma:

El juego ayuda a los participantes a lograr una confianza en sí mismos y en sus capacidades y, en situaciones sociales, contribuye a juzgar las numerosas variables dentro de las interacciones sociales y a conseguir empatía con otros. Induce a niños y adultos a desarrollar percepciones a cerca de otras personas y a comprender las demandas en los dos sentidos de expectación y tolerancia. (p.22)

El juego tiene gran valor como instrumento de aprendizaje: Lo natural es aprender jugando. Los niños y niñas emplean el juego de forma innata y natural para construir múltiples aprendizajes. Lo hacen de forma inconsciente, sin esfuerzo, divirtiéndose y disfrutando en la construcción de sus aprendizajes especialmente en las aulas del nivel preprimaria.

#### 2.4.13 Importancia del juego en la educación de los niños

El juego es fundamente en la en la iniciación de la lectoescritura porque permite que los niños confíen en ellos mismo, y descubran su propio

aprendizaje recordando que el niño aprende de mejor manera a través de la manipulación con acciones voluntarias, espontaneas y dirigidas.

Requena y Paloma (2009) afirman:

Para Decroly los juegos educativos son una forma más de ofrecer al niño materiales que favorezcan el desarrollo de ciertas funciones mentales. Sin embargo solo les concede el carácter complementario que, de ninguna forma, puede sustituir la observación y la relación directa con el medio. También puede servir para los niños más activos o con mayor necesidad de realizar actividades que requieran concentración. (p.88)

Se debe despertar el interés del niño utilizando materiales que les sean llamativos pero que a la vez tengan el enfoque constructivista, que esta misma fase pueda desarrollarla desde su núcleo familiar, con apoyo y motivación de los que están más cercanos a él, como docente tengo un compromiso, creer en el aprendizaje a través del juego, donde el niño pueda aprender de mejor manera involucrándose, movilizándose, desarrollando la discriminación visual y psicomotor, implementando actividades que les sean efectivas en la iniciación de la lectoescritura.

#### 2.4.14 Importancia de la lectoescritura en el preescolar

La Educación Preescolar, además de continuar con los procesos de socialización y desarrollo que los niños y las niñas traen de su casa, y como los mismos los adapta a la etapa escolar. se tiene un concepto equivoco sobre los perfiles de egreso de los estudiantes, desean saber desarrollar habilidades y destrezas y obtener los conocimientos necesarios para ingresar al mundo de la lectoescritura.

Díaz (2000) afirma:

Toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje, ya que no se puede prescindir de estas para comunicar pensamientos o impartir conocimientos. Los educadores deben relacionarse con las teorías y metodologías

de lectoescritura con el propósito de aplicar aquellas que le resulten más eficaces al proceso de enseñanza aprendizaje.  
(p.2)

El docente es mediador de conocimientos, por tal motivo es importante conocer de estrategias que permitan que el niño aprenda de la mejor manera, es nuestra labor buscar las actividades que le sean interesantes a través del juego y su aprendizaje sea significativo y que ellos mismo puedan descubrir los conocimientos que van obteniendo.

#### 2.4.15 Educación motriz

Como es de nuestro conocimiento los niños deben desarrollar sus habilidades motrices desde sus diferentes etapas de desarrollo, lo que permitirá una mejor adaptación a las actividades que iniciará.

Rigal (2006) afirma: “La educación motriz constituye el desarrollo de la lateralidad, la eficiencia manual y el esquema corporal. La educación psicomotriz mejora la orientación izquierda-derecha la organización espacial y corporal” (p. 92). Esta etapa es importante lo que permite que el niño pueda buscar diversas actividades con las que amplíara las que ya posee mejorándolas y también se fomentan aptitudes y actitudes de descubrir y crear.

Como docente del nivel preprimaria veo la importancia de la educación motriz, aunque en algunos momentos no se trabaja de manera adecuada lo que hace que los niños no desarrollen habilidades y destrezas de forma efectiva, tal el caso de la iniciación a la lectoescritura donde el niño debe tener nociones diversas básicas, como agarrar el lápiz, utilización adecuada de los espacios, lateralidades entre otros.

#### 2.4.16 Medios de comunicación

Los medios de comunicación han llegado a formar parte importante en el que hacer educativo, donde obtenemos información pertinente y eficaz, que nos sirve de ayuda en la información.

García (2001) afirman:

Los medios de comunicación social han protagonizado el gran encuentro informativo del siglo XX. Prensa, radio y televisión conviven y participan en el proceso de globalización de las sociedades y nadie pone en duda que actualmente los medios informativos desempeñan un papel relevante en la vida cotidiana de los ciudadanos, ejerciendo un poder de transformación en la sociedad en su conjunto. (p. 30)

A través de los medios de comunicación como teléfono celular y redes sociales se logró la divulgación de dicho proyecto, por las condiciones que se están viviendo pude darme cuenta la importancia de aprovechar los medios para actividades productivas, como docente he tenido la oportunidad de aplicar en mi diario vivir docente diversas estrategias que son de utilidad a través del uso de internet y redes sociales, en esta oportunidad por la pandemia se ha utilizado de forma urgente.

#### 2.4.17 Actitud docente

Es la disponibilidad que se tiene ante ciertas acciones, donde prevalece el entusiasmo, la dedicación, disponibilidad de tiempo aspectos que hacen que nuestro actuar docente sea efectivo en el que jugamos un papel muy importante en el rendimiento de los estudiantes.

Esport (2006) afirma:

La importancia que tiene la actitud del profesor ante su propio trabajo para ser un hombre o una mujer con autoridad ante sus alumnos, mostrar en que consiste, destacando sus cualidades y actitudes, que todo profesor debe poseer para desempeñar acertadamente, con la autoridad que precisa, su tarea educativa. (p. 163)

La actitud docente permite un buen ejercicio de la profesión porque se demuestra con acciones los cambios que son pertinentes realizar, en este aspecto los cambios y mejoras son las fortalecen los resultados y que estos sean favorables.

Los docentes que poseen un sentido positivo logran en sus estudiantes confianza, mejor rendimiento, a través de sus cambios en la metodología utilizando las estrategias adecuadas para el proceso de la lectoescritura en este caso, propiciando un ambiente donde reina la armonía, la comprensión la motivación y la solidaridad.

## **Capítulo III. Presentación de resultados**

### **3.1 Título**

Implementación de estrategias innovadoras en la iniciación de la lectoescritura en la etapa de preparatoria.

### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el entorno de los alumnos de preparatoria sección C de la Escuela Oficial de párvulos Juan Ramón Ponce Guay del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, una de las situaciones que se viven cada ciclo escolar son las dificultades para iniciar en la lectoescritura. Las estrategias innovadoras permiten dar la iniciación con técnicas apropiadas y efectivas. No todas las familias se preocupan por velar en el rendimiento académico de los niños, por carecer de didáctica para dar acompañamiento en casa.

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias innovadoras para introducir al niño de preparatoria en la iniciación de la lectoescritura de forma dinámica, motivadora y creativa, que permitirá un mejor aprendizaje e interés en dicha área, siendo los actores directos los estudiantes y maestra de grado, se utilizara la tecnología para indagar sobre estrategias adecuadas y actores potenciales como supervisión educativa, dirección del establecimiento para la autorización de poder trabajar talleres con padres de familia para concientizar a los padres en el apoyo en casa, manteniendo buena comunicación y uso adecuado de la tecnología, logrando así el involucramiento en las tareas de los niños.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, en algunos casos por déficit de atención, memoraría, adaptación lenta de algunos niños a las nuevas estrategias, niños adaptados a lo tradicional y sentirse desesperados, desarrollo de la motricidad fina en algunos niños por no haber cursado etapas anteriores, costumbre al uso inadecuado y confuso de estrategias, padres de familia desinteresados en apoyar. Sin duda alguna estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar déficit de comprensión de estrategias, tradicionalismo, padres renuentes al cambio por lo tanto no hay apoyo, niños distraído por la ausencia de los padres en casa, poca valoración del aprendizaje significativo, padres de familia ausentes en reuniones para conocer de los avances y las forma de trabajo, bajo rendimiento académico que provocan comentarios negativos sobre el trabajo docente y los avances; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: implementación del aprendizaje significativo, ambiente agradable y ordenado en el salón, utilización de algún tipo de materia lúdico, buena comunicación entre padres de familia, implementación de las clases dinámicas, realización de diagnóstico, conocimientos previos, ejercicios de grafo motricidad, uso de audiovisuales, valora en esfuerzo del estúdiate y motivación al iniciar la lectoescritura.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de lograr el apoyo de los padres de familia, facilidad de aprendizaje para fomentar la lectoescritura, motivando al auto aprendizaje a los estudiantes, estableciendo tareas amenas y efectivas, fomentando valores como responsabilidad mejorando hábitos de lectoescritura, obteniendo un rendimiento académico aceptable, siendo motivadores en otras secciones y facilitando la iniciación de los niños a la primaria.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la implementación del aprendizaje significativo para Facilitar el aprendizaje de la lectoescritura utilización de material lúdico implementado el auto aprendizaje de parte de los estudiantes, con apoyo de audiovisuales y despertar interés en otras secciones.

En fortalezas y amenazas seguir promoviendo la buena y respetuosa comunicación con los padres de familia motivándolos en la asistencia a reuniones Padres de familia ausentes en reuniones para mantener Niños motivados ante la iniciación de la lectoescritura, en debilidades y oportunidades apoyar establecer tareas amenas y efectivas contrarrestando el Déficit de atención y memoria usando adecuadamente las estrategias y facilitar el aprendizaje, en la vinculación de debilidades y amenazas se centra en que no todos los niños aprenden igual, acostumbrados a lo tradicional , bajo rendimiento académico y padres renuentes a la metodologías activas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Implementación de estrategias para la iniciación de la lectoescritura”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce guay del Municipio de san Pedro Carchá alta Verapaz.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La utilización e implementación de estrategias adecuadas para iniciar con la lectoescritura permitirán un aprendizaje significativo, creativo y fácil para los estudiantes de preparatoria sección C, sin que este sea tradicional y desmotiva en la iniciación de la lectoescritura como un área importante de aprendizaje de manera lúdica.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

Desarrollar estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura inicial en la escuela oficial de Párvulos Juan ramón Ponce Guay del Municipio de san Pedro Carchá Alta Verapaz.

#### **3.4.2 Específicos**

- a. Valorar la importancia de la lectoescritura como forma de aprendizaje y medio de comunicación.
- b. Dar lugar al juego dentro de las actividades escolares, como herramienta necesaria para un aprendizaje significativo.
- c. Identificar las dificultades en la iniciación de lectoescritura inicial, para implementar estrategias.

### **3.5 Justificación**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de estrategias para la iniciación de la lectoescritura”, pretenderá contrarrestar el problema de dificultades en la iniciación de la lectoescritura de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay en el grado de preparatoria sección C del municipio de San pedro Carchá Alta Verapaz, como una necesidad para despertar el interés en los estudiantes. También se ha encontrado el factor relacionado con los padres de familia que desconocen la metodología a trabajar y la forma como apoyar a sus hijos, por falta de tiempo, por ocupaciones en su trabajo, o simplemente por desinterés.

Mejorar los niveles de competencias en lectoescritura evitando la cantidad excesiva de planas en la etapa 3 del grado de preparatoria, por medio de estrategias lúdico que lleven a los estudiantes a sentirse motivados, a realizar actividades que propicien un aprendizaje creativo y significativo.

El proceso enseñanza aprendizaje en el nivel pre-primario en la etapa 3, en el área de comunicación y lenguaje es un compromiso de suma importancia en el desarrollo integral del estudiante, por lo que debe existir una actitud docente en la transformación del proceso enseñanza aprendizaje, para iniciar la lectura y escritura de forma creativa, a través de la implementación de nuevas formas de enseñar, evitando seguir con lo tradicional y monótono, logrando así el máximo interés en los estudiantes y por consiguiente mejores resultados en el hábito de la lectoescritura, específicamente en la edad pre-escolar, como lo afirman varios autores la enseñanza de la lectoescritura debe ser integral, con procesos acordes al interés de cada estudiante, sin dejar a un lado el rol que juegan los padres de familia como primeros educadores de los niños.

Este proyecto contribuye en primera instancia a los cambios dentro del salón de clase y posteriormente que sea motivación para otros docentes en la implementación de estrategias adecuadas y factibles y pueda mejorarse el rendimiento académico de los estudiantes como fortaleza para la iniciación del nivel de educación primaria, dejando atrás lo tradicional, creando aulas activas y que como institución seamos promotores de la enseñanza activa, participativa, constructivista y significativa. Este proyecto va dirigido a la comunidad educativa, docente, alumnos y padres de familia para minimizar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades

Este proyecto contribuirá a implementar nuevas estrategias para mantener el interés, la motivación, la creatividad dejando a un lado la forma tradicional de enseñar la lectoescritura, tomando en cuenta que para los niños de preparatoria es algo nuevo, esto se lograra cuando podamos involucrar al padre de familia a el proceso y entiendan que las formas de trabajo han cambiado y que no solo debemos concretarnos a saturación de planas, que lo único que hacen es aburrir al niño, al contrario crear ambiente agradable de clase con apoyo de los padres de familia.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19.

#### A. Objetivos

- a. Grabación de un video para socializarlo con padres de familia a través de redes sociales como Facebook y WhatsApp.
- b. La divulgación del PME se realizó por medio de las redes más accesibles a los padres de familia.

#### B. Áreas de trabajo

- a. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
- b. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

#### C. Actividades

- a. Gestión: gestionar con la directora de la escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay para la publicación del video en la página de Facebook de la escuela.
- b. Planificación: Medios de comunicación local que existen en el contexto los de mayor frecuencia radio, televisión y teléfono móvil.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: empresas privadas como Tigo, claro, y la página de la escuela administrada por la directora de la Escuela profesora Heidi Rosalba Ché Molina, no utilicé algún medio donde requeriría solicitud.

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### D. Diseño

A través de la grabación del video llevar la información sobre el PME a los padres de familia incluyendo las tres fases importantes.

Fase de inicio, fase de planificación y fase de ejecución

#### E. Ejecución

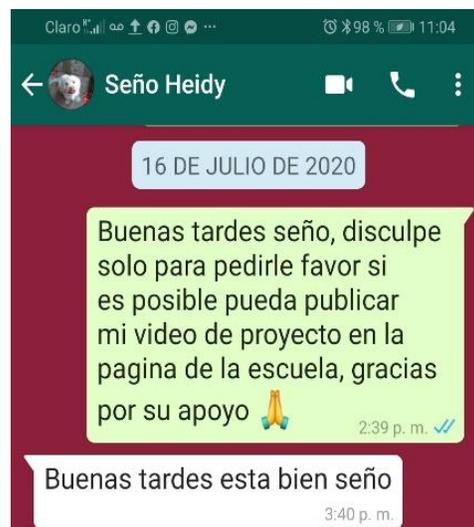
##### a. Desarrollo de actividades

Presentación del video con datos personales y de la universidad, breve descripción del PME.

Padres de familia estuvieron pendientes de la divulgación del video para luego realizar sus comentarios a través de *WhatsApp*.

Comentarios a través de Facebook y *WhatsApp*

Fotografía 1 – Solicitud de publicación de video



**Fuente:** mensaje donde se le solicita a la directora publicar el video en la página de la escuela.

b. Divulgación

Los medios utilizados para la divulgación de las actividades fueron las redes sociales de *Facebook* y *WhatsApp* mediante la publicación de un vídeo.

Fotografía 2 – Publicación de vídeo



**Fuente:** publicación del video en la página de Facebook de la escuela.

F. Recursos del estudiante

Los recursos materiales utilizados fueron cámaras y teléfono celular.

G. Métodos de difusión:

Los medios a los que se recurrieron para la difusión fueron Redes sociales *Facebook* y *WhatsApp*.

H. Evaluación

Se mantuvo constantemente una revisión de los comentarios realizados por los padres de familia, colegas docentes y personas particulares.

## I. Cronograma

- a. Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
- b. Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

\*Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso.

## 3.7 Plan de actividades

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En el proyecto de mejoramiento educativo con el tema implementación de estrategias innovadoras en la iniciación de la lectoescritura en la etapa de preparatoria se realizó el estudio y diagnóstico sobre las necesidades dentro del salón de preparatoria sección "C" de la escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay del municipio de San Pedro Carchá Alta Verapaz, la razón principal en la dificultad que presentan algunos niños en la iniciación de la lectoescritura por razones diversas entre ellas, ser primer año de escolaridad, no haber desarrollado la motricidad fina en grados anteriores y la más importante que en su mayoría es el primer contacto que los niños tienen al iniciar este proceso de lectoescritura, por tal motivo considero de suma importancia implementar estrategias que les sean llamativas, interesantes, innovadoras y significativas.

En esta fase se presentó la solicitud a la directora planteándole lo antes descrito. El proyecto no se ejecutó por las condiciones de cuarentena debido a la pandemia del COVID-19.

Es esta fase me comprometo como estudiante de la Universidad presentando una solicitud a la directora planteándole lo antes descrito. También esta fase serviría para darle a conocer a los padres de familia y con demás miembros de la comunidad educativa a través de reuniones, talleres entre otros, debido a las condiciones de confinamiento y la suspensión de clases a raíz del COVID-19 , ya no se llevó a cabo el proyecto , teniendo como solución la grabación de un video para poder divulgarlo con padres de familia a través de un medio de comunicación a su alcance.

### Fotografía 3 – Solicitud a la directora

San Pedro Carcha, 10 de marzo de 2020

Directora:  
 Profa. Heidy Rosalba Ché Molina  
 Escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay  
 San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

Respetuosamente me dirijo a usted deseando toda clase de éxitos.

YO, **ENEIDA AUDILIA ALVARADO COY** Profesora de Educación Preprimaria Intercultural, con número de identificación DPI **2283 64809 1601** y carné **9551302**, con interés personal de ser graduada en la carrera de **Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural** con énfasis en Educación Bilingüe **SOLICITO** su autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en la sección que imparto en la Escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay de Marzo 2020 a Julio 2020, con diferentes fases, por lo tanto me comprometo a regirme en el cumplimiento de las actividades establecidas en el cronograma, ruta del Proceso de Graduación.

Para lograr un trabajo de graduación con excelencia daré mi máximo esfuerzo.

Deferentemente:



  
 Eneida Audilia Alvarado Coy  
 2283 64809 1601

**Fuente:** Solicitud a la directora sobre el compromiso que requiere en proyecto.

#### B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: los de mayor frecuencia radio, televisión y teléfono móvil.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: empresas privadas como Tigo, claro, y la página de la

escuela administrada por la directora de la Escuela profesora Heidi Rosalba Ché Molina, no utilicé algún medio donde requeriría solicitud.

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 4 – Pruebas de audio y video



**Fuente:** Pruebas de grabación.

Fotografía 5 – Pruebas de grabación



**Fuente:** Pruebas de distanciamiento y audio.

Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio.

Cuadro 15 – Desarrollo de la grabación de video

<b>Fecha de grabación:</b> 16-Julio-2020
<b>Tema:</b> Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo
<b>Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo:</b> “Implementación de estrategias innovadoras para la iniciación de Lectoescritura”
<b>Docente estudiante:</b> Eneida Audilia Alvarado Coy
<b>Sección:</b> “B”

Cuadro 16 – Guion del video

Video	Audio	Tiempo sugerido
<p><b>Saludo inicial:</b></p>	<p>Que gusto saludarles , soy Eneida Audilia Alvarado Coy profesora de educación preprimaria Bilingüe intercultural, estudiante de la carrera de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en la educación bilingüe Del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, de la escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM de la tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en la escuela Oficial urbana mixta Heriberto Galvez Barrios del municipio de Tactic Alta Verapaz.</p> <p>Actualmente laboro en la escuela de párvulos Juan Ramón Ponce Guay del municipio de San Pedro Carchá Alta Verapaz, en el grado de preparatoria sección C.</p> <p>A través de la convivencia con alumnos de preparatoria, he observado una serie de dificultades al iniciar el proceso de la lectoescritura Y QUE ESTE tiene una serie de procesos PREVIOS QUE DEBEN DESARROLLARSE tomando en cuenta que es el primer contacto de algunos niños con esta fase , es aquí donde la actitud de maestro entra en evidencia, implementando a través del juego estrategias que permitirán un aprendizaje agradable y practico, resaltando siempre que no es la cantidad sino la calidad de aprendizaje por tal razón priorice para el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO el tema.</p> <p>“Implementación de estrategias innovadoras en la iniciación de la lectoescritura” en la etapa de preparatoria sección C de la escuela oficial de párvulos Juan Ramón Ponce Guay de san Pedro Carchá, dicho proyecto permitirá que los niños puedan desarrollar habilidades y destrezas de forma dinámica, creativa, motivadora e interesante y por sobre todo que el aprendizaje sea significativo.</p>	<p>1 minuto</p>

<p><b>Núcleo de contenido</b></p>	<p>Este proyecto de mejoramiento educativo está dividido en tres fases.</p> <p><b>FASE INICIAL</b>  Para poder dar inicio se debe contar con el apoyo de la comunidad educativa como actores directos  Solicitud a la directora del establecimiento para tener el aval del mismo  Este trabajo debe ser de manera conjunta, logrando así los resultados deseados.</p> <p><b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>  Invitación a autoridades educativas, personal docente de preparatoria y padres de familia de la sección  Presentación del proyecto educativo al supervisor educativo, directora y docentes del establecimiento de la etapa de preparatoria y padres de familia de la sección.</p> <p>Reunión con padres de familia para compartirles el proyecto y que sean parte activa del mismo, esta parte es importante para concientizarlos de cómo se desarrollara en proceso enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, ya que se tiene el concepto equivocado que solo a través de planas el niño aprende.</p> <p>Se planteará el proyecto a una profesional de psicología para coordinar talleres con padres de familia  Gestión con autoridades educativas municipales con apoyo de dirección para capacitación a docente de preparatoria de la escuela sobre implementación de estrategias.</p> <p><b>FASE DE EJECUCIÓN</b>  El aprendizaje y desarrollo de <b>actividades de lectoescritura</b> es uno de los más importantes en la vida de las personas. Es la base de aprendizajes y motor de desarrollo del pensamiento, del lenguaje, y de la inteligencia. Dominar estos procesos es garantía de éxito para la vida. Por eso es tan recomendable <b>desarrollar actividades para estimular la lectoescritura</b> en preescolar.</p> <p>En esta fase es donde se aplicarán e implementaran diversas estrategias y técnicas para que los niños puedan iniciarse en la lectoescritura de manera atractiva, creativa, participativa, dinámica esto permitirá que los niños se interesen en aprender.</p> <p>Estoy consciente que mi labor en el nivel preprimaria conlleva una serie de cambios de metodología, estrategias, técnicas innovadoras, creativas e interesantes a los niños.</p> <p>Presentación creativa del proyecto a los niños de preparatoria sección C  Presentación de audiovisuales sobre la iniciación a la lectoescritura,  Implementación de estrategias creativas  Exposición de la utilización de los recursos y la utilización de la estrategia en el aula</p>	<p>4 minutos</p>
-----------------------------------	---	------------------

	<p>Realización de juegos lúdicos invitando a estudiantes de otras secciones</p> <p>Festival de deletreo creativo</p> <p>Presentación de Stan con estrategias innovadoras para la iniciación a la lectoescritura</p> <p>Actividades</p> <p>Rincón de letras</p> <p>Canasta revuelta de letras</p> <p>Videos</p> <p>Lotería</p> <p>Domino</p> <p>Ruleta de silabas</p> <p>Pizarra mágica</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Descubro</p> <p>Cilindro giratorio</p> <p>Pista de carros</p> <p>Rimas- adivinanzas</p> <p>Plan emergente, por las circunstancias que se viven no es posible realizar actividades presenciales, aunque se mantiene la comunicación con padres de familia para realizar algunas de dichas estrategias.</p> <p>La <b>importancia del juego</b> e implementación de estrategias en el aprendizaje de la <b>lectoescritura</b> es indispensable en el desarrollo intelectual, afectivo y psicomotor, lo que favorece la motivación y el aprendizaje. ...</p> <p>El <b>juego</b> es una de las estrategias más efectivas para motivar a los niños en la lectoescritura.</p> <p>Recomendaciones</p> <p>Introduce al pequeño en el mundo de las letras de forma natural. Aprovecha la curiosidad natural e interés del niño y/o niña.</p> <p>Emplea actividades motivadoras y con sentido</p> <p>Evita caer en la reiteración y el aburrimiento.</p> <p>Evitar la saturación de planas</p>	
--	---	--

<b>Cierre e invitación</b>	Agradecida con dios por la oportunidad de presentar el proyecto de mejoramiento educativo Recordemos mantener las medidas higiénicas Lavándonos constantemente las manos Mantener el distanciamiento social Uso adecuado de la mascarilla y especialmente quédate en casa muchas gracias por su fina atención	1 minuto
----------------------------	---	----------

**Fuente:** Elaboración propia, 2020

### C. Fase de ejecución

El video lo presente con información relacionada a datos personales, de la universidad del programa y de la facultad. Se realizó una breve descripción partiendo del tema a tratar en el proyecto, para darle a conocer a la comunidad educativa el mismo de forma clara y concreta.

Los padres de familia estuvieron pendientes de la divulgación, he hicieron sus comentarios algunos de forma escrita por vía *WhatsApp* y algunas otras llamadas. También se verificaron comentarios de personas particulares y de colega docentes.

Los recursos utilizados, computadora, celular

Los métodos de difusión que se utilizaron fueron redes sociales de Facebook, página de Facebook de la escuela, *WhatsApp* con los padres de familia.

Fotografía 6 – Publicación del video en la página de la escuela

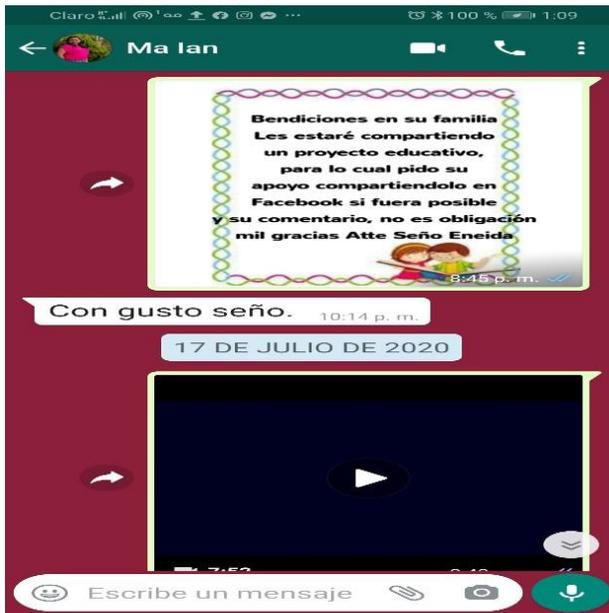


**Fuente:** publicación del video en la página de Facebook de la escuela

#### D. Fase de monitoreo

La divulgación la evidencie a través de captura de pantalla a los comentarios realizados por algunos padres de familia de la sección ya que fue el medio que utilice para hacer llegar el video, los padres de familia si atendieron a la presentación que se les envió, de la misma manera se obtuvieron comentarios directamente de la página de Facebook de la escuela, la actividad previo fue enviar un mensaje por *WhatsApp* a los padres de familia comunicándoles que estaría enviado un video sobre mi proyecto de mejoramiento educativo a lo que estuvieron anuentes a observarlo y comentar, y a la directora del plantel como recordatorio ya que ella es la administradora de la página.

Fotografía 7 – Envío de mensajes a padres de familia para la visualización del video



**Fuente:** mensaje enviado a los padres de familia para socializar el video

### Fotografía 8 – Madre e hija al momento de enviarles el video



**Fuente:** en esta fotografía se evidencia que los padres de familia que tuvieron la posibilidad de ver el video

#### E. Fase de evaluación

Este proceso de divulgación permitió cumplir con la finalidad del proyecto, dando a conocer los aspectos relevantes del mismo, debido a la situación actual que es de conocimiento de todos se realizó el video.

Esta fase se realiza al monto de revisar los comentarios que miembros de la comunidad educativa y padres de familia estuvieron realizando, realizándolo de manera frecuente, verificando las opiniones y los que lograron compartir dicho trabajo, de la misma manera se le envió un cuestionario a los padres de familia lamentablemente por las condiciones económicas no todos han logrado acceder.

También por llamadas que obtuve gracias a la buena comunicación entre padres de familia. Gracias a Dios los comentarios fueron positivos mismos que servirán para poder realizar el proyecto de la mejor manera tomando en cuenta que el mismo por las condiciones no podrá ser de forma presencial únicamente a través de hojas de trabajo, videos, y orientaciones por llamada a los padres de familia.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Yo Eneida Audilia Alvarado Coy me comprometo llevar a cabo con responsabilidad el proyecto de mejoramiento educativo, para lograr los aprendizajes deseados, tomando en cuenta que son niños de la etapa de preparatoria quienes deben estar motivados en su proceso educativo, donde implementar las estrategias permitirá que los niños aprendan de forma participativa, dinámica, creativa y significativa que sean ellos los principales actores en los resultados que se obtendrán, fomentando en ellos el gusto por la lectoescritura y que pueda adquirir las bases necesarias para la iniciación del nivel primario, son retos que como docente debo fortalecer e implementar con actitud positiva.

Considero que los objetivos iniciales no se lograron por las condiciones del COVID 19, ya que el mismo se trabajó según el plan emergente mismo fue divulgado a los padres de familia quienes son los actores indirectos para la realización cooperación y apoyo en las diversas actividades.

Al retomar las clases mi compromiso es desarrollar de la mejor manera cada una de las actividades programadas, para que pueda tener un impacto masivo en la realización del mismo, con el apoyo de la directora, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

El material que se elaborara quedara para uso de los estudiantes a manera de poder implementar las estrategias establecidas y de una u otra manera poder combatir la problemática encontrada. Como docente juego un papel muy importante, porque logramos descubrir una serie de necesidades dentro del salón de clases, siempre me ha llamado la atención el tema de la lectoescritura, sabiendo que es en esta etapa donde se desarrolla habilidades y destrezas, a graves de

juego se pueden ir integrando temas que son de beneficio para los niños.

El proyecto a través del plan emergente y la presentación del video, ya que fue la forma como llegar el mismo a quienes correspondía, en este caso la información que debería tener el padre de familia, compañeros docentes y personas particulares.

## **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

### **4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El análisis situacional se define como el estudio minucioso del entorno donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo, donde también se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en el mismo, el análisis estratégico permite establecer según las condiciones y situación del entorno en este caso educativo, que el análisis que se hará debe ser según el problema analizado, por tal razón fue necesario utilizar la herramienta del DAFO, como punto de partida para determinar y relacionar la diferencias.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay; funciona en jornada matutina, queda a 10 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de san Pedro Carchá del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, tres ruedas y dos ruedas en asfalto y a pie.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria en las tres etapas pre-kinder, kínder y preparatoria. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa pues actúan con responsabilidad; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de estudiantes con dificultades para iniciarse en la lectoescritura, lo que da como

resultado que el aprendizaje sea lento y en unos casos dificultades que se ven reflejadas en la iniciación del nivel primario.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Carencia de estrategias innovadoras para la iniciación de la Lectoescritura en la etapa de preparatoria de la Escuela de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la primera línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementar el aprendizaje significativo utilizando material lúdico y audiovisual para facilitar el auto aprendizaje, mejorando hábitos de lectoescritura manteniendo así el interés y motivación en otras secciones.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: juegos de memoria de vocales y consonantes, ruleta de silabas, domino, lotería de silabas, rompecabezas de palabras, cilindro giratorio, pizarra mágica, sopa de palabras entre otros.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19

## 4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19

### 4.2.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Se perfilo el proyecto de mejoramiento educativo con el tema implementación de estrategias innovadoras en la iniciación de la lectoescritura en la etapa de preparatoria se realizó el estudios y diagnóstico sobre las necesidades dentro del salón de preparatoria sección “C” de la escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay del municipio de San Pedro Carchá Alta Verapaz, la razón principal en la dificultad que presentan algunos niños en la iniciación de la lectoescritura por razones diversas entre ella, se primer año de escolaridad, no haber desarrollado motrices en grados anteriores y la más importante que en su mayoría es el primer contacto que los niños tienen al iniciar este proceso de lectoescritura, por tal motivo considero de suma importancia implementar estrategias que les sean llamativas, interesantes, innovadoras y significativas.

En esta fase me comprometo como estudiante de la Universidad presentando una solicitud a la directora planteándole lo antes descrito. También esta fase serviría para darle a conocer a los padres de familia y con demás miembros de la comunidad educativa a través de reuniones, talleres entre otros, debido a las condiciones de confinamiento y la suspensión de clases a raíz del COVID 19, ya no se llevó a cabo el proyecto, teniendo como solución la grabación de un video para poder divulgarlo con padres de familia a través de un medio de comunicación a su alcance.

La educación motriz, cómo es de nuestro conocimiento los niños deben desarrollar sus habilidades motrices desde sus diferentes etapas de

desarrollo, lo que permitirá una mejor adaptación a las actividades que iniciará.

Rigal (2006) afirma: “La educación motriz constituye el desarrollo de la lateralidad, la eficiencia manual y el esquema corporal. La educación psicomotriz mejora la orientación izquierda-derecha la organización espacial y corporal” (p.92). Esta etapa es importante lo que permite que el niño pueda buscar diversas actividades con las que ampliara las que ya posee mejorándolas y también se fomentan aptitudes y actitudes de descubrir y crear.

Como docente del nivel preprimaria veo la importancia de la educación motriz, aunque en algunos momentos no se trabaja de manera adecuada lo que hace que los niños no desarrollen habilidades y destrezas de forma efectiva, tal el caso de la iniciación a la lectoescritura donde el niño debe tener nociones diversas básicas, como agarrar el lápiz, utilización adecuada de los espacios, lateralidades entre otros

#### B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: los de mayor frecuencia radio, televisión con cable y sin cable y teléfono móvil, acceso a internet algunas familias para la utilización de redes sociales como Facebook y *WhatsApp*.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: empresas privadas como Tigo, claro, y la página de la escuela administrada por la directora de la Escuela profesora Heidy Rosalba Ché Molina, no utilicé algún medio donde requeriría solicitud. Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A raíz de plan emergente por lo que se está viviendo y afectando a todo un país, la comunidad educativa no ha sido la excepción, se han tenido que buscar los medios y las estrategias para hacer llegar algún tipo de material a los niños para que realicen con apoyo de los padres de familia.

Para la fase de planificación se le directora ya tenía un breve conocimiento, aunque los padres de familia fueron informados a través de llamadas para que pudieran conocer del proyecto a través del video realizado, a lo que estuvieron anuentes, la página de la escuela como otro medio de divulgación que son los más usuales para los padres de familia.

Medios de comunicación, el medio de comunicación ha llegado a formar parte importante en el que hacer educativo, donde obtenemos información pertinente y eficaz, que nos sirve de ayuda en la información.

García (2001) afirma:

Los medios de comunicación social han protagonizado el gran encuentro informativo del siglo XX. Prensa, radio y televisión conviven y participan en el proceso de globalización de las sociedades y nadie pone en duda que actualmente los medios informativos desempeñan un papel relevante en la vida cotidiana de los ciudadanos, ejerciendo un poder de transformación en la sociedad en su conjunto. (p.30)

A través de los medios de comunicación como teléfono celular y redes sociales se logró la divulgación de dicho proyecto, por las condiciones que se están viviendo pude darme cuenta la importancia de aprovechar los medios para actividades productivas, como docente he tenido la oportunidad de aplicar en mi diario vivir docente diversas estrategias

que son de utilidad a través del uso de internet y redes sociales, en esta oportunidad por la pandemia se ha utilizado de forma urgente.

### C. Fase de ejecución

Se hicieron las revisiones necesarias para poder divulgar el proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia de preparatoria sección c de la escuela Oficial de párvulos Juan Ramón Ponce Guay y comunidad educativa a través de las redes sociales *WhatsApp* y *Facebook*, también se realizó la divulgación personal en página de Facebook donde amistades y colegas docente hicieron sus comentarios.

En esta fase gracias a la intercesión de padres de familia se recibieron diversos comentarios en favor de la implementación de dicho proyecto, que servirá a los niños en la iniciación de la lectoescritura tomando en cuenta que se deben buscar estrategias como el juego didáctico para que los niños se afiancen en el tema de manera creativa, dinámica, participativa, motivadora siendo ellos los principales actores de este proceso.

Como docente jugarnos un rol muy importante pues somos quienes debemos conocer como contrarrestar ciertos problemas educativos visualizados en el salón de clase, y que los mismo sean de interés a los niños especialmente para quienes por primera vez se están adentrando en el mundo de la lectoescritura, por lo tanto, es necesario conocer que actividades pueden ser funcionales para que todos aprenda de forma práctica y significativa.

Estoy consciente que mi labor en el nivel preprimaria conlleva una serie cambios de metodología, estrategias, técnicas innovadoras, creativas e interesantes a los niños.

La importancia del juego e implementación de estrategias en el aprendizaje de la lectoescritura es indispensable en el desarrollo intelectual, afectivo y psicomotor, lo que favorece la motivación y el aprendizaje. El juego es una de las estrategias más efectivas para motivar a los niños en la lectoescritura.

Importancia del juego en la educación de los niños, el juego es fundamental en la en la iniciación de la lectoescritura porque permite que los niños confíen en ellos mismo, y descubran su propio aprendizaje recordando que el niño aprende de mejor manera a través de la manipulación con acciones voluntarias, espontaneas y dirigidas.

Para Decroly los juegos educativos son una forma más de ofrecer al niño materiales que favorezcan el desarrollo de ciertas funciones mentales. Sin embargo solo les concede el carácter complementario que, de ninguna forma, puede sustituir la observación y la relación directa con el medio. También puede servir para los niños más activos o con mayor necesidad de realizar actividades que requieran concentración. (Requena y Paloma, 2009, p.88)

Se debe despertar el interés del niño utilizando materiales que les sean llamativos pero que a la vez tengan el enfoque constructivista, que esta misma fase pueda desarrollarla desde su núcleo familiar, con apoyo y motivación de los que testan más cercanos a el, como docente tengo un compromiso, creer en el aprendizaje a través del juego, donde el niños pueda aprender de mejor manera involucrándose, movilizándose, desarrollando la discriminación visual y psicomotor, implementando actividades que les sean efectivas en la iniciación de la lectoescritura.

El aprendizaje y desarrollo de actividades de lectoescritura es uno de los más importantes en la vida de las personas. Es la base de aprendizajes y motor de desarrollo del pensamiento, del lenguaje, y de

la inteligencia. Dominar estos procesos es garantía de éxito para la vida. Por eso es tan recomendable desarrollar actividades para estimular la lectoescritura en preescolar.

En esta fase es donde se aplicarán e implementaran diversas estrategias y técnicas para que los niños puedan iniciarse en la lectoescritura de manera atractiva, creativa, participativa, dinámica esto permitirá que los niños se interesen en aprender.

Estoy consciente que mi labor en el nivel preprimaria conlleva una serie de cambios de metodología, estrategias, técnicas innovadoras, creativas e interesantes a los niños.

Presentación creativa del proyecto a los niños de preparatoria sección C.

Presentación de audiovisuales sobre la iniciación a la lectoescritura.

#### D. Fase de monitoreo

Las evidencias las logre a través de captura de pantalla a los mensajes obtenidos por los padres de familia de la sección de preparatoria sección "C" de la escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay, la divulgación fue a través de mensaje de *WhatsApp*, de la misma manera comentarios de personas particulares y colegas en la divulgación que se realizó a través de la página de la escuela en Facebook, el espacio que utilice fue redes sociales, porque era el medio por el cual los padres de familia podían atender de mejor manera dicho trabajo. Previamente se le envió un mensaje por *WhatsApp* para informarle a los padres de familia y a algunos a través de llamadas.

El monitoreo lo realice después del video revisando las redes sociales y llamando a los padres de familia.

La fotografía de evidencia los mensajes que fueron enviados a los padres de familia para que estuvieran informados de la presentación de video del Proyecto de Mejoramiento Educativo que ayuda a mejorar la calidad de educación impartida.

Monitoreo, es la forma como se recolecta información sobre una serie de procedimientos anteriores que permite un análisis profundo de un suceso. E este caso como ha sido el impacto del proyecto a los actores seleccionados.

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de meditación sistemática de “indicadores objetivamente verificables” (Becerra, 1993, p. 44)

Cuando se realiza esta fase se puede notar cuales pueden ser los avances o las dificultades que se puedan estar presentando y poder cambiar ciertas acciones o estrategias, en mi labor docente esto permite conocer un poco más de cerca aquellos avances que tiene los niños en su proceso enseñanza aprendizaje.

Esta fase se desarrollará a través de comunicación en redes sociales Las evidencias las logre a través de captura de pantalla a los mensajes obtenidos por los padres de familia de la sección de preparatoria sección “C” de la escuela oficial de párvulos Juan ramón Ponce Guay, la divulgación fue a través de mensaje de *WhatsApp*, de la misma manera comentarios de personas particulares y colegas en la divulgación que se realizó a través de la página de la escuela en Facebook, el espacio que utilice fue redes sociales, porque era el

medio por el cual los padres de familia podían atender de mejor manera dicho trabajo. Previamente se le envió un mensaje por *WhatsApp* para informarle a los padres de familia y a algunos a través de llamadas.

#### E. Fase de evaluación

Este proceso de divulgación permitió cumplir con la finalidad del proyecto, dando a conocer los aspectos relevantes del mismo, debido a la situación actual que es de conocimiento de todos se realizó el video.

Esta fase se realiza al monto de revisar los comentarios que miembros de la comunidad educativa y padres de familia estuvieron realizando, realizándolo de manera frecuente, verificando las opiniones y los que lograron compartir dicho trabajo, de la misma manera se le envió un cuestionario a los padres de familia lamentablemente por las condiciones económicas no todos han logrado acceder.

También por llamadas que obtuve gracias a la buena comunicación entre padres de familia. Gracias a Dios los comentarios fueron positivos mismos que servirán para poder realizar el proyecto de la mejor manera tomando en cuenta que el mismo por las condiciones no podrá ser de forma presencial únicamente a través de hojas de trabajo, videos, y orientaciones por llamada a los padres de familia.

Objetivo de la Evaluación, toda actividad realizada debe tener una visión, por tal razón la evaluación de las mismas permitirá determinar el grado de avance o aprendizaje sobre cierto aspecto, en este caso el impacto que pudo haber causado según los medios divulgados el proyecto de mejoramiento educativo.

Rosales (1990) Afirma:

Tradicionalmente se ha venido considerando como objeto propio de la evaluación los aprendizajes de los alumnos. Y se podría decir que, en la actualidad a nivel de conocimiento común, sigue siendo ésta la conceptualización más extendida. Paulatinamente se va introduciendo en el ámbito del objeto de la evaluación al profesor, la metodología, los recursos y la propia institución escolar. (p. 30)

La enseñanza del proceso educativa conlleva una serie de fases que deben cumplirse según las condiciones establecidas, la evaluación hoy en día ha sido mejorada de tal manera que los aprendizajes puedan cambiar los resultados en educación.

Como docente estoy consciente que la evaluación debe ser constante desde lo afectivo y cognitivos, son procesos que en el nivel preprimaria son fundamentales porque permitirán hacer pausas sobre las estrategias que se están utilizando. En esta fase del proyecto este fue realizado con apoyo de los padres de familia en las opiniones que pudieron plasmar relacionadas a la presentación del proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias a Dios los comentarios fueron positivos mismos que servirán para poder realizar el proyecto de la mejor manera tomando en cuenta que el mismo por las condiciones no podrá ser de forma presencial únicamente a través de hojas de trabajo, videos, y orientaciones por llamada a los padres de familia.

#### F. Fase de cierre

Yo Eneida Audilia Alvarado Coy me comprometo llevar a cabo con responsabilidad el proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de estrategias innovadoras en la iniciación de la lectoescritura en preparatoria” de la escuela Oficial de Párvulos Juan Ramón Ponce Guay para lograr los aprendizaje deseados, tomando en

cuenta que son niños de la etapa de preparatoria quienes debe estar motivados en su proceso educativo, donde implementar las estrategias como el juego didáctico permitirá que los niños aprenden de forma participativa, dinámica, creativa y significativa que sean ellos los principales actores en los resultados que se obtendrán, fomentando en ellos el gusto por la lectoescritura y que pueda adquirir las bases necesarias para la iniciación del nivel primario, son retos que como docente debo fortalecer e implementar con actitud positiva.

La forma como revise las etapas del proyecto fue a través de guías proporcionadas por el catedrático asesor, para poder realizar el video según las instrucciones dadas.

Considero que los objetivos iniciales no se lograron por las condiciones del COVID-19, ya que el mismo se trabajó según el plan emergente mismo fue divulgado a los padres de familia quienes son los actores indirectos para la realización cooperación y apoyo en las diversas actividades.

Al retomar las clases mi compromiso es desarrollar de la mejor manera cada una de las actividades programadas, para que pueda tener un impacto masivo en la realización del mismo, con el apoyo de la directora, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

El material que se elaborara quedara para uso de los estudiantes a manera de poder implementar las estrategias establecidas y de una u otra manera poder combatir la problemática encontrada. Como docente juego un papel muy importante, porque logramos descubrir una serie de necesidades dentro del salón de clases, siempre me ha llamado la atención el tema de la lectoescritura, sabiendo que es en

esta etapa donde se desarrolla habilidades y destrezas, a través de juegos se pueden ir integrando temas que son de beneficio para los niños.

El proyecto a través del plan emergente y la presentación del video, ya que fue la forma como llegar el mismo a quienes correspondía, en este caso la información que debería tener el padre de familia, compañeros docentes y personas particulares.

Dentro de los aspectos positivos que aprendí es realizar un diagnóstico para poder determinar ciertas necesidades que no están a nuestra vista y que pueden lograr cambios significativos en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

Utilizando la herramienta DAFO, se pudieron establecer y plasmar aspectos que determinaron y describieron de mejor forma para tener un panorama más efectivo en relación a las situaciones relacionadas al salón de clases.

Como estudiante poder aprender y mejorar las conductas dentro del salón de clases para contribuir de mejor manera a las exigencias de calidad educativa que requiere nuestro país, pudiendo mejorar el sistema educativo desde la etapa infantil, como base segura que fortalezca los demás niveles.

Actitud docente, es la disponibilidad que se tiene ante ciertas acciones, donde prevalece el entusiasmo, la dedicación, disponibilidad de tiempo aspectos que hacen que nuestro actuar docente sea efectivo en el que jugamos un papel muy importante en el rendimiento de los estudiantes.

Espot (2006) afirma:

La importancia que tiene la actitud del profesor ante su propio trabajo para ser un hombre o una mujer con autoridad ante sus alumnos, mostrar en que consiste, destacando sus cualidades y actitudes, que todo profesor debe poseer para desempeñar acertadamente, con la autoridad que precisa, su tarea educativa. (p. 163)

La actitud docente permite un buen ejercicio de la profesión porque se demuestra con acciones los cambios que son pertinentes realizar, en este aspecto los cambios y mejoras son las fortalecen los resultados y que estos sean favorables.

Los docentes que poseen un sentido positivo logran en sus estudiantes confianza, mejor rendimiento, a través de sus cambios en la metodología utilizando las estrategias adecuadas para el proceso de la lectoescritura en este caso, propiciando un ambiente donde reina la armonía, la comprensión la motivación y la solidaridad.

## **Conclusiones**

Este proyecto tuvo dentro del mismo el análisis situacional se identificaron los problemas del entorno educativo donde los que más se resaltan en el grado de preparatoria debido al diagnóstico realizado, que sirvieron para poder determinar los aspectos del entorno educativo y los problemas que se determinaron para poder contrarrestar uno de ellos en la fase de priorización, tomando en cuenta los actores directos, indirectos y potenciales para poder desarrollar de la mejor manera el proyecto. Fue la etapa donde se plasmaron los aspectos relevantes para poder determinar el problema a tratando de dar una solución oportuna y viable.

Esta fase nos permitió analizar el problema seccionado o que se priorizo, para ellos se utilizó la herramienta DAFO, analizando cada uno de los aspectos en función de mi problema y de mi grupo de trabajo, a través de ello pude darme cuenta de la importancia de superar las debilidades, siempre identificando debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades, identificados los aspectos que sirvieron para la matriz, permitiendo identificar aspectos de manera formal, para poder desglosar en problema a tratar. Aspectos que se resaltaron y descubrieron actores directos, indirectos y potenciales que son parte de este estudio y de la solución.

Haber realizado esta fase nos permitió dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a los actores directos como son los estudiantes y los actores indirectos padres de familia para socializar con la finalidad que más que ser plasmado se pueda ayudar a mejorar la calidad educativa en niños de la etapa de preparatoria, utilizando las estrategias, metodología y técnicas, que permitirán avances significativos en los procesos de lectoescritura, la divulgación ha permitido que

tanto padres de familia se informen, como docentes y personas particulares con la finalidad de poder contribuir de alguna manera en el proceso aprendizaje de los niños, donde los mismos sean partícipes, reflexivos, colaboradores, cooperadores y su aprendizaje sea significativo, basándose en la vida cotidiana.

El niño en esta etapa está centrado por satisfacer sus necesidades a través del juego, y no hay mejor manera que guiarlos hacia el conocimiento por medio de este, y realizar actividades llamativas e interesantes. Las mismas servirá como punto de partida para que en inicio del nivel primario sea fácil y no frustrante, por tal razón se aprovecha esta etapa para formar en ellos conceptos sencillos y atractivos, teniendo como resultados una educación de calidad.

### Plan de sostenibilidad

“Implementación de estrategias en la iniciación de la lectoescritura” en el grado de preparatoria C de la Escuela oficial de párvulos Juan Ramón Ponce Guay, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Cuadro 17 – Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	<b>Sostenibilidad institucional</b>	Mantener constante información con la directora y supervisor	Que la implementación de estrategias innovadoras sea implementado en la agendas diarias	Del 10 de Junio al 15 de Octubre de 2020	Maestra PADEP Directora
2	<b>Sostenibilidad financiera</b>	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar apoyo con instituciones proveen a la escuela	Del 10 de Junio al 15 de Octubre de 2020	Maestra PADEP Directora Supervisor
3	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Uso adecuado de recursos	Del 24 de agosto al 31 de octubre 2020	Maestra PADEP Alumnos
4	<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto.	Utilizar la tecnología para dar a conocer los avances de la implementación de estrategias en el PME	Del 27 de Julio al 31 de octubre 2020	Maestra de PADEP
5	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a padres de familia para comprender los objetivos de la implementación de estrategias innovadoras en la iniciación de la lectoescritura.	Del 6 de Julio al 13 de Julio	Maestra de PADEP

**Fuente:** Elaboración propia, 2020

## Referencias

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad Acreditación (s. f.). *Plan de Mejoras - Herramienta de trabajo*. Recuperado de:  
[http://www.uantof.cl/public/docs/universidad/direccion\\_docente/15\\_elaboracion\\_plan\\_de\\_mejoras.pdf](http://www.uantof.cl/public/docs/universidad/direccion_docente/15_elaboracion_plan_de_mejoras.pdf)
- Álvarez, V. (1984). *Diagnóstico pedagógico*. Sevilla: Alfar
- Amparo, A. (2002). *Aprendo a investigar Investigar*. México: Santillana.
- Anónimo (2009). *Problemática educativa*. Recuperado de:  
<https://martha70691.wordpress.com/2009/03/20/problematika-educativa/>
- Anónimo. (s.f.). *Concepto Definición*. Recuperado de:  
<https://conceptodefinicion.de/monitoreo/>
- Anónimo. (s.f.). *Métodos de enseñanza*. Recuperado de  
<https://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- Anónimo. (s.f.). *Significado e importancia de los objetivos en un proyecto*.  
Recuperado de:  
<https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>
- Armas, A. (2009). Los materiales didacticos en el aula. *Temas para la educacion*.

- Ausubel, D. (s. f.). *Definición de aprendizaje*. Recuperado de:  
<https://definicion.de/aprendizaje-significativo/#:~:text=De%20acuerdo%20a%20Ausubel%2C%20el,proceso%20una%20reconstrucci%C3%B3n%20de%20ambos.>
- Becerra, E. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Venezuela.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología, curso de actualización*. Buenos aires: Siglo veintiuno editores.
- Carretero, M. (1997). *Que es constructivismo*. México.
- Chavez, V. Chiluisa, M. Intriago, L. Castro, S. (2018). *Estrategia educativa para fortalecer la formación de valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del 7º año de la escuela "río Chone"*. Area de innovacion y desarrollo, S.L.
- Chicaiza, J. (2016). *Slideshare*. Recuperado de:  
<https://es.slideshare.net/JESSYCHICAIZA2/control-estrategico#:~:text=CONTROL%20ESTRAT%20GICO%20%E2%80%A2%20Es%20un,mejor%20comprensi%C3%B3n%20de%20las%20organizaciones.>
- Contreras, M. (2011). *Antecedentes de la investigación*. Recuperado de:  
<http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>
- Espot, M. (2006). *La autoridad del profesor*. Madrid: WK Educación.
- García, T. (2001). *Medios de comunicación, sociedad y educación*. España: Ediciones Universales de Castilla.

Gimeno, Á. (2020). *El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Revista Española de Pedagogía.*

Guárate, A. (2018). *Qué son las estrategias de enseñanza.* Recuperado de:  
<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>

Hernández, Z. (2014). *Administración estratégica.* México: La patria.

Lavín, S. y del Solar, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar.* Santiago de Chile: Lom.

Lorette, K. (6 de Febrero de 2013). *La Voz de Houston.* Recuperado de :  
<https://pyme.lavoztx.com/qu-es-la-implementacin-estrategica-4652.html>

Martinez, D. Gutiérrez A. (2005). *La elaboración del plan estratégico y su implantación a través del cuadro de mando integral.* España: Días de Santos.

Martinez, D. Gutiérrez A. (2012). *Introducción al Cuadro de Mando Integral.* Madrid, España: Díaz de santos.

Moliner, M. (2007). *Impacto, impacto social y evaluación del impacto.*  
Recuperado de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352007000300008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000300008)

Moyles, J. (1990). *El juego en la educación infantil y primaria.* Madrid: Morata.

- PADID. (2014). *¿Qué es un proyecto?*. Recuperado de:  
<https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Peqa, C. (1997). *El Proyecto Institucional*. Argentina: Colihue SRL.
- Ponce, J. (2010). *Política Educativa y desempeño*. Ecuador: FLACSO.
- Quesada, R. (s. f.). *Conceptos basicos de la Evaluacion del aprendizaje*.  
Recuperado de: <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/1988-41-42-48-51>
- Real Academia Española. (s. f.). *Actividad*. Recuperado de:  
<https://dle.rae.es/actividad>
- Requena, M. y Sainz P. (2009). *Didáctica de la Educación infantil*. España: Editex.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. España: INDE publicaciones.
- Rivera, I. (2000). *La enseñanza de lectoescritura*. Puerto rico.
- Rojas, M. (1985). *Guía para realizar investigaciones Sociales*. México: Plaza y Valdés Editores.
- Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.
- Salinas, S. (2010). *Atención a la diversidad*. España: Ideaspropias Editorial S.L.

Thompson, A. Gamble, J. Peteraf, M. Strickland, A. (2012). *Dirección y administración estratégicas, Teorías y casos*. México, D.F.: McGraw-Hill Educación.

Universidad Estatal a Distancia. (s. f.). *¿Qué son las estrategias didácticas?*

Recuperado de:

[https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)

USAID-AED. (2007). *Más y mejor educación en Guatemala 2008-2021 ¿Cuánto nos cuesta?* Guatemala: Magna Terra editores.

Viniegra, S. (2011). *Planificación Estratégica fácil: ¿A donde voy, en donde estoy y como llego?* Londres, Reino Unido: Lulu.com.