



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Estrategias Familiares para Disminuir el Ausentismo
Escolar**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Majadas, del
municipio de Tacaná del departamento de San Marcos.**

Erica Amarilis González Roblero

Asesora

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

Guatemala, 30 de junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Estrategias Familiares para Disminuir el Ausentismo
Escolar**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

**Erica Amarilis González Roblero
Carné No. 201417180**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, 30 de junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Erica Amarilis González Roblero** carné: **201417180** las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **"Implementación de Estrategias Familiares para Disminuir el Ausentismo Escolar"**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

C.c. Archivo

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
x PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora	Presidente
Licda. Yenifer Odilia López Hernández	Secretario
Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Estrategias Familiares para Disminuir el Ausentismo Escolar** correspondiente a la estudiante: **Erica Amarilis González Roblero** carné: **201417180** CUI: **1595-05577-1207** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez
Colegiado Activo No. 14999

Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4135

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Familiares Para Disminuir El Ausentismo*
Realizado por el (la) estudiante: *González Roblero Erica Amarilis*
Con Registro académico No. *201417180* Con CUI: *1595055771207*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_81_201417180_01_4135



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4135

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Familiares Para Disminuir El Ausentismo*
Realizado por el (la) estudiante: *González Roblero Erica Amarilis*
Con Registro académico No. 201417180 Con CUI: *1595055771207*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_81_201417180_01_4135

DEDICATORIA

A Dios

Por su amor infinito y dador de sabiduría, mi fiel amigo, omnisciente porque todo lo sabe, omnipotente porque todo lo puede y omnipresente porque está en todo lugar.

A mis padres

Adalina Roblero Robledo y Rolando González Díaz, por su enseñanza basada en principios y valores cristianos.

A nuestros catedráticos

Por brindarnos sus sabias enseñanzas que nos han servido de triunfo.

A mi esposo

Santos Adan Velásquez Pérez por su amor y apoyo incondicional.

A mis hijos

Alejandra Larissa, Alejandro Samuel y Diana Sofía por comprender el abandono de cada sábado y que mi esfuerzo sea fuente de motivación para ellos y al mismo tiempo un ejemplo.

A mis Estudiantes

Por tantos momentos de felicidad que hemos vivido y viviremos juntos y que nuestro trabajo le sirva para ser hombres y mujeres de bien.

A Nuestra Asesora

Licda M A. María Candelaria Morales Ramírez, agradecimiento por su apoyo y comprensión durante el proceso.

A mis compañeros Mil gracias por su amistad y por compartir sus conocimientos durante el proceso educativo.

AGRADECIMIENTOS

A mí querido Tacaná

Por verme nacer, crecer, desarrollarme y desenvolverme como ciudadano y como profesional, con acierto y desacierto, como todo un ser humano.

Al Establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Majadas, Jornada Vespertina que me permite trabajar y desempeñarme profesionalmente como docente y poner en práctica mis conocimientos adquiridos en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP)

A la comunidad de Majadas

Por confiarme a sus hijos e hijas para poder guiarlos, instruirlos y juntamente conducirnos en la senda de la educación y el desarrollo individual y comunitario.

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por darnos la oportunidad de profesionalizarnos como docentes en el nivel primario.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP) por facilitarme muchas estrategias, herramientas, y sobre todo conocimientos que hemos llevado a la práctica y aún seguimos llevando para mejorar el proceso que tanto anhelamos. También por acercarse a nuestro municipio y economizarnos de algunos gastos, que es bastante aplaudible.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Las Majadas, Jornada Vespertina del municipio de Tacaná del Departamento de San Marcos, teniendo como problema el Ausentismo escolar con los niños de primer grado con un porcentaje de 25% que no asisten a la escuela, por lo cual se ejecutó el proyecto denominado “Implementación de estrategias familiares para disminuir el ausentismo escolar”.

Dicho proyecto se trabajó con el objetivo de sensibilizar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia y permanencia de sus hijos en el salón de clases brindándoles el debido apoyo moral, emocional y económico. En el PME se trabajaron cuatro estrategias que ayudaron a mejorar la asistencia de los estudiantes, la estrategia fue impartirles charlas motivacionales e incentivadoras a demás llevarles videos, reflexiones, historias entre otros. Y dos estrategias que fueron proyectados a través de la radio como estrategias de readecuación al proyecto por la pandemia del COVID 19.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con veinticinco padres de familia y ocho estudiantes de primer grado de primaria, seleccionando diferentes estrategias a desarrollarse, misma en la que se logró como resultado positivo la participación de los padres y la asistencia de los estudiantes dentro del salón de clases en el ciclo escolar dos mil veinte.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, in Aldea Las Majadas, Evening Workday in the municipality of Tacaná, Department of San Marcos, having as a problem the school absenteeism with first grade children with a percentage of 25% that they do not attend school, so the project called “Implementation of family strategies to reduce school absenteeism” was executed.

This project was worked with the objective of sensitizing and raising awareness among parents about the importance and permanence of their children in the classroom, providing them with adequate moral, emotional and financial support. In the PME, four strategies were worked on that helped improve student attendance. The strategy was to give motivational and incentive talks to others, bringing them videos, reflections, and stories, among others. And two strategies that were projected through the radio as readjustment strategies to the project due to the COVID 2019 pandemic.

The Educational Improvement Project was carried out with twenty-five parents and eight first grade primary students, selecting different strategies to be developed, in which the participation of parents and the attendance of students in the classroom was achieved as a positive result. of classes in the school year two thousand and twenty.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	29
1.3 Análisis estratégico.....	35
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO.....	45
CAPÍTULO II.....	66
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	66
2.1 Escuela de la teoría clásica de la organización – Henry Fayol.....	66
2.2 Teoría de la administración	67
2.3 Escuela conductista.....	67
2.4 Ciencia de la administración.....	68
2.5 Enfoque de sistemas	68
2.6 Enfoque de contingencia o situacional	69
2.7 Método de Contingencias.....	69
2.8 Teoría de las necesidades sociales.....	69
2.9 Técnicas de análisis	71
2.10 Teoría del Aprendizaje Significativo	73
2.11 Teoría Constructivista.....	73
2.12 Educación.....	74
2.13 Ausentismo Escolar.....	74

2.14 Problemas de Aprendizaje	74
2.15 Enseñanza -Aprendizaje	75
2.16 Material Educativo	75
2.17 Escolaridad Oportuna	75
2.18 Calidad Educativa.....	76
2.19 Rol del docente en la permanencia escolar.....	76
2.20 Acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo.....	76
2.21 La radio como medio de comunicación	77
CAPÍTULO III	78
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78
3.1 Título.....	78
3.2 Objetivos	78
3.3 Descripción del PME	78
3.4 Concepto del PME.....	80
3.5 Justificación.....	80
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	81
CAPÍTULO IV.....	98
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	98
CONCLUSIONES	103
RECOMENDACIONES	104
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	105
REFERENCIAS	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Rango de nivel Primario.....	5
Tabla 2: Población por sexo y edad.....	6
Tabla 3: Alumnos matriculados.....	7
Tabla 4: Maestros por grado.....	7
Tabla 5: Libros de Primero.....	8
Tabla 6: Libros de segundo.....	9
Tabla 7: libros de tercero.....	9
Tabla 8: Libros de cuarto.....	9
Tabla 9: Libros de quinto.....	10
Tabla 10: Libros de sexto.....	10
Tabla 11: Días trabajados.....	10
Tabla 12: Matrícula estudiantil.....	11
Tabla 13: Escolarización oportuna de estudiantes nivel primario.....	11
Tabla 14: Proporción estudiantes de siete años en primero.....	12
Tabla 15: Niños inscritos en primaria.....	12
Tabla 16: Fracaso escolar 2018.....	12
Tabla 17: Lectura y matemática en primero.....	13
Tabla 18: Comunicación-lenguaje y matemática en tercer grado.....	13
Tabla 19: Comunicación - lenguaje y matemática sexto grado.....	14
Tabla 20: Cobertura preprimaria y primaria.....	21
Tabla 21: Ficha de priorización.....	30
Tabla 22: Escala de puntuación.....	30
Tabla 23: Tabla de actores.....	34
Tabla 24: Análisis FODA – DAFO.....	35
Tabla 25: Fortalezas con oportunidades.....	36
Tabla 26: Debilidades con oportunidades.....	36
Tabla 27: Fortalezas con amenazas.....	36

Tabla 28: Debilidades con amenazas	37
Tabla 29: Plan de actividades por fases	53
Tabla 30: Cronograma	60
Tabla 31: Fecha de ejecución	61
Tabla 32: Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.....	62
Tabla 33: Presupuesto	65
Tabla 34: Reajuste de actividades	83
Tabla 35: Plan de sostenibilidad	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de problemas.....	32
Figura 2: mapa de solucines.....	44
Figura 3: Solicitud al director noviembre.....	85
Figura 4: Autorización al director para el PME.....	85
Figura 5: Realización de planificación.....	86
Figura 6: Invitación al PME.....	87
Figura 7: Inauguración del PME.....	87
Figura 8:Presentación de la primera estrategia.....	88
Figura 9: Implementación de la segunda estrategia.....	89
Figura 10: Estrategia No. 3, participación de los padres.....	90
Figura 11: Estrategia No. 4.....	91
Figura 12: Temas de Readecuación.....	92
Figura 13: Listado de padres de familia.....	92
Figura 14: Diploma de reconocimiento a participantes.....	93
Figura 15: Verificación del plan y cronograma.....	94
Figura 16: Lista de cotejo PME evaluación.....	95
Figura 17: Nota de agradecimiento.....	95
Figura 18: Plan de divulgación.....	97

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite como estudiante devolver al entorno educativo el apoyo que se ha brindado para poderse graduar, por lo que es menester dar un granito de arena para mejorar el proceso educativo al país que tanto lo necesita.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Majadas Jornada Vespertina del Municipio de Tacaná Departamento de san Marcos. La escuela es pequeña, únicamente cuenta con el nivel primario, Consejo Educativo, Gobierno Escolar que ambos velan por el buen funcionamiento y actividades que se realizan en el centro educativo.

La educación es uno de los elementos fundamentales que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Por lo que se evidencia que en los dos últimos años el centro educativo ha venido padeciendo un problema que es el ausentismo escolar con los niños de primer grado. El ausentismo escolar integra problemas educativos y sociales que encara la escuela, lamentablemente la irregularidad se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características.

Se considera un factor fundamental que distorsiona el proceso de enseñanza aprendizaje, lamentablemente la irregularidad se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características e incide notoriamente en los estudiantes que incurrir en estas prácticas. Cabe destacar, que estos males, ejercen influencia directa sobre el niño en su vida futura, que a su vez no le van a permitir adquirir responsabilidades tan necesarias para su vida, en diferentes circunstancias que se le van a presentar. Es por esta razón, la realización de este proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como finalidad implementar estrategias

familiares para disminuir el ausentismo escolar, sensibilizando a los padres de familia sobre la importancia y la permanencia de sus hijos en el salón de clases.

Se les dio las herramientas para mejorar los vínculos afectivos con sus hijos y la responsabilidad que debe tener tanto los padres como los estudiantes siendo ellos los actores directos en el proceso educativo, sólo de esa manera se logrará erradicar el analfabetismo en el país.

La investigación se divide en 4 capítulos siendo los siguientes.

CAPITULO I

Se refiere a lo que es el Diagnóstico Institucional, Análisis Situacional, Análisis estratégico y el Diseño del Proyecto cada uno con sus respectivos subtítulos

CAPÍTULO II

Se refiere a la fundamentación Teórica del P M E plasmando en ello los autores que sustentan el proyecto.

CAPÍTULO III

En ello se encuentra la presentación de resultados que se obtuvo del proyecto de Mejoramiento Educativo teniendo los siguientes pasos el título del proyecto, objetivos, descripción, concepto justificación y distancia entre el proyecto.

CAPITULO IV

Trata de Análisis y Discusión de Resultados

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas, del Municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, es una institución educativa que pertenece al sector Oficial, y se ubica en el área Rural, funciona en el plan Diario (regular), con la modalidad monolingüe de tipo mixto, en Jornada Vespertina, y en el ciclo anual, cuenta con el apoyo de Consejo de padres de familia siendo los señores: Bonifilio Morales presidente, Rosalinda González Vásquez tesorera, Honorio López Pérez secretario, vocal I la señora Evelia Pérez y como vocal II la señora Fidelina Morales, quienes forman parte del consejo Educativo y velar por el buen funcionamiento de cualquier actividad que se presenta dentro del establecimiento.

Además, se cuenta con Gobiernos escolar formada por estudiantes de diferentes grados a nivel del establecimiento en ambas jornadas, siendo los siguientes niños Elder González Velásquez como presidente, Fabiel Velásquez vicepresidente, Enemias López secretario, Briselda Rufina Díaz Berdúo tesorera, Abilio López Vásquez Vocal I y Yoselin López Díaz Vocal II que son los encargados de velar por cualquier actividad que se realiza en la escuela contando con el apoyo de los mismos.

- Visión

Consolidarnos como comunidad educativa, armónica con el aprendizaje permanente y comprometido con nuestra niñez para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo promocionar alumnos íntegros con

fundamentos primarios sólidos, capaces en base a las normas espirituales, morales, sociales, y ambientales, de tal modo que sean parte de la buena formación de su familia, su comunidad y su país.

- Misión

Fortalecer el desarrollo integral educativo de los y las estudiantes contribuyendo y profundizando con su formación científica, humanista física, artística y tecnológica induciendo su capacidad de observación, análisis, reflexión crítica, así como el desarrollo de sus facultades para adquirir conocimientos, habilidades destrezas y valores que eleve su capacidad moral.

Como Institución Educativa buscamos la formación integral de la niñez; a través del buen ejemplo tomando como base la responsabilidad, la sabiduría, la eficiencia y el cumplimiento a las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación.

Se distingue por su responsabilidad, su eficiencia y productibilidad, Somos una institución educativa pertinente, influyente, innovadora y proactiva calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en nuestra nación.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto.

El rango del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas JV del Municipio de Tacaná Departamento de San Marcos es:

Tabla 1: Rango de nivel Primario

Grado	Edad								Total
	7	8	9	10	11	12	13	14 mas	
1ro	M F	M F	M F	M F	M F	M F	M F	M F	M F
	8 4								12
2do		5 2			1		1		9
3ro			2 4						6
4to				5 1	1	1			8
5to					4 3	2	2	2	13
6to							2	1 2	5
TOTAL									53

Fuente: elaboración propia con información de archivo de la escuela, julio/2019.

Por lo anteriormente descrito en la tabla se puede decir que los grados de 5to. Y 6to. Hay niños con sobre edad, esto hace que ellos no se sienten bien, les da pena y vergüenza. Y por ello algunos de ellos abandonan la escuela.

- Índice de desarrollo humano

En Aldea las Majadas del Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos, la comunidad cuenta con una unidad mínima de salud, atendiendo enfermedades comunes tales como: control de peso, talla, vacunación y control de embarazo, entre otros, los medicamentos son insuficientes.

Los niños suelen enfermarse con frecuencia de enfermedades intestinales, gripe, fiebre, lo cual se debe, fundamentalmente, a que su sistema inmunitario está en formación. La exposición a los gérmenes, virus y bacterias ayudan a desarrollar los anticuerpos, que en un futuro les mantendrán sanos. Pero mientras crecen, las enfermedades son pan cotidiano, sobre todo las de origen infeccioso. (Rojas, 28 de junio de 2018)

Población por Rango de Edades

Población total por sexo y edad:

Tabla 2: Población por sexo y edad

Edad	Mujeres	Hombres	Total	%
0-9	59	52	102	10.85%
5 -9	97	90	187	19.89%
10-14	60	68	128	13.62%
15-20	72	70	142	15.115
21-25	45	48	93	9.89%
26-50	116	110	226	24.04%
51 o mas	32	30	62	6.60%
Total	472	468	940	100%

Fuente: elaboración propia con información del archivo de la auxiliatura. julio/2019.

De las 940 personas que habitan en la comunidad las mujeres representan el 50.21% de la población y los hombres el 49.79%, por lo que las mujeres constituyen mayoría de la población. Como podemos ver el 59.47% de la población es muy joven, menor de 20 años: en la comunidad hay un 10.85% de niños y niñas menores de 4 años, el 33.51% de 5 a 14 años, el 15.11% de jóvenes y señoritas de 15 a 20 años. En resumen, se puede decir que la población de Las Majadas es mayoritariamente femenina y bastante joven.

El nivel de escolaridad de los habitantes de la comunidad es muy bajo ya que la mayor parte de la población adulta no tuvo posibilidades de recibir Educación Primaria, habiendo un 21.28% que no sabe leer y escribir. Este problema afecta principalmente a las mujeres, que representan un 61.91% del total de analfabetos. Actualmente en la comunidad no existe un programa de alfabetización situación que no permite reducir esas estadísticas de analfabetismo.

Junto a estos, hay un 69.15% que tiene Primaria incompleta quienes no tuvieron la oportunidad de culminar este nivel de estudios debido a la falta de recursos económicos, siendo sólo el 9.57% que tiene la Primaria completa. Actualmente,

hay jóvenes que están estudiando el Nivel Básico en dicha Aldea, y el Diversificado en el municipio de Tacaná. Dicha escuela cuenta con 4 aulas, una dirección, y una cocina, servicios sanitarios, agua, energía eléctrica, una cancha polideportiva para los niños, además cuenta con un área de 35 metros por 30 metros en forma rectangular para juegos y se atiende el nivel primario completo.

b. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3: Alumnos matriculados

Grado	Niños	Niñas	Total
Primero	8	4	12
Segundo	6	3	9
Tercero	2	4	6
Cuarto	6	3	8
Quinto	10	3	13
Sexto	3	2	5
Total	34	19	53

Fuente: elaboración propia con información del archivo de la escuela, julio/2019.

Tabla 4: Maestros por grado

Grado	Docente	Niños	Niñas	Total
Primero	Erica Amarilis González Roblero	8	4	12
Segundo	Amarilis Violeta Velásquez Mazariegos	6	3	9
Tercero	Amarilis Violeta Velásquez Mazariegos	2	4	6
Cuarto	Deyvis Karlinio Pérez de León	6	3	8
Quinto	Ludwig Marconi González Nájera	10	3	13
Sexto	Deyvis Karlinio Pérez de León	3	2	5

Fuente: elaboración propia docentes de la escuela, julio/2019.

c. Indicadores de proceso

En cuanto a la asistencia de los estudiantes en todos los grados es variable, pero se da en un 95% asisten todos los días y 5% faltan y días que si se cuenta con 100% de asistentes. Esto e porque en algunos casos se enferman mucho de gripe y del estómago, fiebre y es por eso que hacen falta, otros porque ayudan n a sus papas en oficios, es decir sembrar, abonar, limpiar la milpa, entre otros. en cuanto a los días de clases según el MINEDUC son 180 días de clases, que se cumple en un 90%. El idioma que se utiliza en el establecimiento es el L1 es decir el idioma materno en español.

En cuanto a los libros con que cuenta el docente simplemente los que nos sirven de apoyo en el programa de lectura, de comunicación y lenguaje y matemática nos contamos con biblioteca escolar como docentes buscamos fuentes para agenciarnos para reforzar nuestro trabajo con los niños utilizamos cuadernos de trabajo.

En el establecimiento únicamente funciona la organización de Consejo de padres de Familia que se integra de 5 integrantes que son: Presidente el señor Bonifilio Morales, secretario Honorio Morales, Tesorera la señora Rosalinda González Vásquez, Vocal I la señora Evelia Pérez y Vocal II Fidelina Morales quienes se encargan de apoyar a los docentes y de representar a los padres de familia.

En cuanto a los libros que nos ha mandado el MINEDUC están los siguientes:

Tabla 5: Libros de Primero

Libro	Grado	Cantidad
Comunicación y lenguaje	Primero	0
Matemática	Primero	10
Leo y escribo paso1	Primero	10
Leo y escribo paso 2	Primero	0
Medio social y natural	Primero	9
Laminas	Primero	12

Fuente: elaboración propia con información de la dirección de la escuela, julio/2019.

Tabla 6: Libros de segundo

Libro	Grado	Cantidad
Comunicación y lenguaje	Segundo	6
Matemática	Segundo	6
Medio Social y Natural	Segundo	6
Laminas	Segundo	0

Fuente: elaboración propia con información de la dirección de la escuela, julio/2019.

Tabla 7: libros de tercero

Libro	Grado	Cantidad
Comunicación y lenguaje	Tercero	8
Matemática	Tercero	8
Medio social y natural	Tercero	8

Fuente: elaboración propia con información de la dirección de la escuela, julio/2019.

Tabla 8: Libros de cuarto

Libro	Grado	Cantidad
Comunicación y lenguaje	Cuarto	13
Matemática	Cuarto	13
Leo y escribo paso1	Cuarto	0
Leo y escribo paso 2	Cuarto	0
Medio social y natural	Cuarto	13
Laminas	Cuarto	0

Fuente: elaboración propia con información de la dirección de la escuela, julio/2019.

Tabla 9: Libros de quinto

Libro	Grado	Cantidad
Comunicación y lenguaje	Quinto	5
Matemática	Quinto	5
Medio social y natural	Quinto	5
Laminas	Quinto	0

Fuente: elaboración propia con información de la dirección de la escuela, julio/2019.

Tabla 10: Libros de sexto

Libro	Grado	Cantidad
Comunicación y lenguaje	Sexto	5
Matemática	Sexto	5
Medio social y natural	Sexto	5
Laminas	Sexto	0

Fuente: elaboración propia con información de la dirección de la escuela julio/2019.

Estos son los libros que se recibieron este año, lamentamos que no nos hayan dado el libro de leo y escribo paso no. 2 de primer grado.

Tabla 11: Días trabajados

	Mes	Cantidad de Días	Total
1	Enero	22	200
2	Febrero	21	
3	Marzo	16	
4	Abril	17	
5	Mayo	23	
6	Junio	15	
7	Julio	23	
8	Agosto	22	
9	Septiembre	21	
10	Octubre	20	
11	Noviembre	00	
12	Diciembre	00	

Fuente: elaboración propia, Agosto/2019

d. Indicadores de resultado de escolarización de eficiencia interna.

En el establecimiento solo funciona el nivel primario, los niños en su mayoría entran a primero primaria de siete años sin pasar por el Nivel Pre primario.

los últimos años han sido de siete y siempre ingresan de 7 años a cada año como primer ingreso y la matrícula siempre ha bajado en los últimos 4 años de 75 estudiantes que había en el ciclo escolar 2014, actualmente sólo tenemos 53 estudiantes.

Tabla 12: Matrícula estudiantil

Año	Inscritos	Retirados	No promovidos.	Promovidos
2014	70	4	5	61
2015	64	0	2	62
2016	61	0	3	58
2017	59	0	8	51
2018	50	0	0	50
2019	53	1		52

Fuente: elaboración propia, con información del archivo de la escuela, Agosto/2019

Tabla 13: Escolarización oportuna de estudiantes nivel primario

Grado	Edad
Primero	7 años
Segundo	8 años
Tercero	9 años
Cuarto	10 años
Quinto	11 años
Sexto	12 años

Fuente: elaboración propia, con información del archivo de la escuela, Agosto/2019

Tabla 14: Proporción estudiantes de siete años en primero

Grado	Inscritos	No inscritos	Edad 7 años	8 años y más.
Primero	12	4	11	1

Fuente: elaboración propia, con información archivo de la escuela, agosto 2019

Tabla 15: Niños inscritos en primaria

Grado	Edad																Total
	7		8		9		10		11		12		13		14		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
1°.	8	4															12
2°.			6	2	1												9
3°.					2	4											6
4°.							5	2		1							8
5°.									10	2		1					13
6°.													1		2	2	5
Total																	53

Fuente: elaboración propia con información archivo de la escuela, Agosto/2019

Sobre edad

En el presente cuadro se encuentran estudiantes de diferentes grados con sobre edad también una niña de cuarto grado, y los 3 estudiantes de sexto que tienen sobre edad. Esto se da porque los padres no ingresan a temprana edad a sus hijos a la escuela.

Tabla 16: Fracaso escolar 2018

Grado	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Primero	9	8	1
Segundo	6	6	0
Tercero	8	8	0
Cuarto	13	13	0
Quinto	5	5	0
Sexto	9	9	0

Fuente: elaboración propia con información archivo de la escuela, agosto de 2019.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

En cuanto a la lectura el 80% de los estudiantes de cada grado logran un nivel de lectura, en el aula se maneja todos los días el horario de lectura y en cada grado de manera integrada, en cuanto a matemáticas se ha mejorado en un 85% la mejora en los estudiantes, de segundo, quinto y sexto grado un 90% de acuerdo al nivel de lectura.

Tabla 17: Lectura y matemática en primero

Comunicación y lenguaje En primer grado		Matemática en primer grado	
Logró	No logró	Logró	No logró
Entre el 78% y 80% de los estudiantes logran alcanzar los criterios establecidos dentro de centro educativo.	El 20% de los estudiantes no lograron los criterios establecidos.	El 88% de los estudiantes lograron establecer los criterios establecidos	El 12% de los estudiantes no lograron alcanzar los criterios establecidos.

Fuente: elaboración propia, con información de la dirección de la escuela, Agosto/2019

Se ha venido logrando y en algunos estudiantes el 90% en cuanto a la fluidez y comprensión Lectora, de la misma forma en el área de matemáticas ya que todos los días se aplica media hora de lectura y ejercicio de habilidad de escritura en los grados.

Tabla 18: Comunicación-lenguaje y matemática en tercer grado

Comunicación y Lenguaje en Tercer grado		Matemática en tercer grado	
Logró	No logró	Logró	No logró
El 85% de los estudiantes lograron alcanzar los criterios establecidos	El 15% de los estudiantes no lograron alcanzar los criterios establecidos dentro del establecimiento.	El 86% de los estudiantes lograron alcanzar los criterios establecidos dentro del centro educativo.	El 14% de los estudiantes no lograron alcanzar los criterios establecidos.

Fuente: elaboración propia, Agosto/2019

Tabla 19: Comunicación - lenguaje y matemática sexto grado

Comunicación y lenguaje Sexto grado		Matemática sexto grado	
Logró	No logró	Logró	No logró
El 90% de los estudiantes lograron alcanzar los criterios establecidos	El 10% de los estudiantes no lograron alcanzar los criterios establecidos	83% de los estudiantes lograron alcanzar los criterios establecidos dentro del establecimiento.	El 17 de los estudiantes no lograron alcanzar los criterios establecidos.

Fuente: elaboración propia, Agosto/2019

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas se encuentra ubicada en el área Norte del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. En cuanto a su fundación la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Majadas Jornada Vespertina se independizo de la Jornada Matutina el día miércoles siete de abril del año 1999, por órdenes de la Coordinación Técnico Administrativo del sector 1207.2 con sede en el municipio de Tacaná para que se diera el cumplimiento de la jornada de trabajo que viene estipulado en el nombramiento de dicha plaza.

Siendo el primer maestro Prof. Carmen Coronado Félix, director y maestro con grado, y con acuerdo de la directora de la Jornada Matutina eligieron a los niños de primero y segundo para que estudiaran en la Jornada Vespertina y de tercero a sexto en la Jornada Matutina. Con el paso de los años la educación ha mejorado, en la actualidad el establecimiento cuenta con cuatro docentes en el nivel primario, y trabajando bajo el nivel presupuestario 011, impartiendo clases a la primaria completa es decir de primero a sexto grado con la siguiente cantidad.

Primero 8 estudiantes, segundo 10 estudiantes, tercero 8 estudiantes, cuarto 6 estudiantes, quinto 8 estudiantes, y sexto 13 estudiantes, haciendo un total de 53 estudiantes. Las clases se imparten en el idioma materno que es el español

Se cuenta con la Jornada Matutina laborando 6 docentes y 130 estudiantes. El edificio de la escuela actualmente es de 2 niveles cuenta con cuatro aulas, dirección, bodega, sus aulas son muy espaciosas con bastante iluminación, en el mismo módulo funciona el ciclo Básico con modalidad de telesecundaria impartiendo los grados de primero a tercero básico, trabajan 2 docentes esto empezó a funcionar el año 2010. Además, la escuela cuenta con los servicios básicos. Es decir, agua, luz sanitario y carretera

Tanto la educación ha avanzado como también las organizaciones en el establecimiento en la actualidad funciona la Organización de Padres de Familia denominado OPF mismos que contribuyen en gran manera para administrar los fondos depositados para los programas de apoyo en la educación de sus hijos.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La aldea Majadas fue fundada aproximadamente en el año 1,904. Según relato de las personas ancianas, porque no existe documentos donde basarse, ellos dicen: “Los habitantes de la comunidad en esa época se dedicaban a la elaboración del copal, todos mojaban mucho copal en canoas gruesas de pino, para poder venderla posteriormente en el departamento de Quetzaltenango. Los habitantes de esa época iniciaron a buscar un nombre a este lugar y decidieron ponerle “Majadas” por el oficio que hacían, mojaban mucho copal en ese tiempo, poco después le agregaron la sílaba “Las” para que se quedara como “Las Majadas” y así quedo registrada legalmente el nombre de dicha aldea.

Según los ancianos que por el paso del tiempo es difícil saber el nombre de las personas que fundaron esta aldea debido que la mayoría de personas no sabían leer ni escribir y no dejaron plasmado los nombres de las personas quienes fueron

los fundadores del lugar, posteriormente las generaciones fueron pasando sin importarles la historia y los primeros fundadores, lo cierto es, que fueron los abuelos que hace aproximadamente 116 años que se fundó el lugar.

La aldea Las Majadas pertenece a la Micro-Región de la misma aldea del Municipio de Tacaná comunidad reconocida desde su fundación el año 1904, gracias a las autoridades locales que gestionaron la legalización y reconocimiento de la misma. La aldea cuenta con carretera que fue construida hace aproximadamente 25 años, pero también no está reconocida como carretera nacional sino como camino vecinal ya que no cuenta con ningún mantenimiento de parte del Ministerio de Comunicaciones, el mantenimiento que se realiza es de parte de los COCODES, Algunas veces municipalidad y las personas que se transportan por esa zona colaboran para darle mantenimiento.

B. Circunstancias culturales

En Las Majadas viven 195 familias, con un promedio de 4 a 6 miembros por familia, en 170 viviendas. El idioma que hablan las familias es el castellano (español), algunas personas ancianas hablan el Mam, casi a punto de desaparecer. La mayoría de los habitantes creen en Dios, existen varias religiones, respetan las creencias de cada persona, unos practican Ritos y Costumbres ancestrales como la quema de incienso en los cerros, practican ritos mayas.

Son muy agradecidos con la naturaleza, cuando siembran maíz le piden permiso a la madre Tierra y cuando cosechan también hacen agradecimientos, se guían por la luna, cuando es luna llena, tratan de hacer sus trabajos fuertes, como cortar leña, sembrar todo tipo de cultivo o cosechar para que el producto sea duradero. En cuanto al vestuario: Son las personas ancianas que mantienen el corte y güipil especialmente las mujeres. La mayoría se visten normal como personas no indígenas.

C. Circunstancias sociales

La comunidad está organizada en tres sectores, debido que el territorio de la comunidad es pequeño, esto les ayuda para realizar una convocatoria en forma rápida y para estar organizados de una mejor manera. Los habitantes de la comunidad tienen presencia de las organizaciones e instituciones que les ofrecen apoyo externo y de comités u otras instancias locales de la propia comunidad.

En lo descrito nos permite conocer la importancia que tienen las diversas organizaciones para los comunitarios, Alcalde auxilia La máxima autoridad en la comunidad, el cual es propuesto cada año por la Asamblea Comunitaria y avalado por la comunidad. Se pretende que todo ciudadano debe prestar ese tipo de servicio. El período del cargo es de un año y la persona elegida representa a la comunidad ante la Municipalidad y además tiene funciones a nivel interno de resolución de conflictos propias de la comunidad o de consulta ante problemas comunitarios y familiares.

El Alcalde Auxiliar tiene suma importancia para la comunidad. El COCODE es una directiva con personería jurídica y hace trámites legales ante autoridades competentes para cualquier gestión en pro de desarrollo de la comunidad como son los proyectos. La Organización de padres de familia es el ente con personería jurídica, que realiza gestiones educativas y administración de fondos del estado con respecto a los programas educativos conjuntamente con el director del establecimiento educativo.

La aldea no cuenta con ningún patrono, por lo que no hay feria titular. Las actividades como festividad que alegra a los habitantes donde llegan todos los habitantes son: Día de las madres, Fiestas Patrias, Clausuras del ciclo Escolar, principalmente en sexto primaria. El día de los Santos acuden las personas al cementerio de la comunidad para visitar a sus familiares que ya partieron de esta

vida. Los días donde se promueven actividades religiosas y sociales son: Jueves Santo, Día de San Lucas, Navidad y Año nuevo que constituyen un patrimonio intocable que se vaya practicando de generación en generación.

D. Circunstancias Psicológicas

En la Aldea Majadas se cuenta con una población estudiantil numerosa en el centro educativo, se encuentran registrados 25 padres de familias, en la comunidad existen algunos problemas que son causadas ya sea de la actitud o la formación de las personas desde el seno familiar; algunas familias no están conformados como tal porque existen problemas económicos, por lo tanto el papá deja por varios meses a la familia porque sale a trabajar para conseguir el sustento y vestuario de los demás miembros de la familia, el alcoholismo es otro de los problemas que causan daño a las familias ya que cuando las personas están bajo el efecto del licor provocan violencia intrafamiliar y desintegración familiar, maltrato físico, sexual, psicológico hacia los niños y niñas como también hacia las mujeres.

Otro de los problemas es el machismo donde el hombre es el único que toma las decisiones en todo ámbito sobre la familia, los más afectados son los niños y niñas por la actitud específica del padre de familia. La mayoría de los padres se involucran muy poco en la educación de sus hijos, son las mamás quienes asisten regularmente a las reuniones escolares, inclusive cuando hay que tomar decisiones en la comunidad lo hacen con mayoría de mujeres.

Todo este comportamiento viene a repercutir en los niños de la escuela, hay diferentes comportamientos tales como: timidez, agresividad, aislamiento, temor, como también hay actitudes positivas como: respeto, responsabilidad, honestidad, trabajadores y perseverantes.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Recursos Económicos

Dentro de ello contamos con los programas que nos da el Ministerio De Educación siendo estos. Gratuidad, viene una cantidad de Q 40.00 por niño, alimentación escolar, para este año se logró la cantidad de .4.00 por niño que cada año vienen 4 remesas, útiles escolares son Q 55.00 por niño en el área rural y 53.00 para el área urbana, valija didáctica viene 200.00 por docente, dichos fondos son utilizados y supervisados en el centro educativo.

Dentro de lo económico están las actividades culturales que realizan dentro del centro educativo tales como: día de la madre, 15 de septiembre, clausura que son costeadas por los padres de familia. Algunas actividades deportivas que son sufragadas por docentes y padres de familia, y también hay actividades pedagógicas que también los gastos son sufragados por nosotros mismos, deportivas en este caso como los juegos magisteriales.

Recursos humanos

- Director que es el encargado de administrar, velar por el buen funcionamiento del centro educativo.
- Estudiantes: que son la parte esencial a quienes nos debemos por ellos y para ellos.
- Padres de Familia: que son un elemento importante para el apoyo moral, y económico para sus hijas.
- Docentes: que son los encargados de llevar el aprendizaje a los estudiantes de una forma fácil, agradable y amena.
- Consejo Educativo: que son parte del centro educativo, para apoyar las actividades que se realizan dentro y fuera de ella.

Programas de apoyo Escolar. Dentro de estos programas están leamos juntos, contemos juntos, programa de valores vivamos juntos en armonía, y económicamente están programa de gratuidad que son Q40.00 quetzales por niño al año, de refacción escolar en donde este año aumento a Q4.00 por niño, gracias a la lucha de algunos docentes y del STEG, útiles escolares Q55.00 quetzales por niño en el área rural, Valija Didáctica Q 200.00 quetzales por docente.

B. Área técnica pedagógica

Tecnología de los centros educativos. Hablando de tecnología podemos usar cualquier recurso que hay en el contexto de la comunidad, pero si hablamos de tecnología de punta con eso si no contamos es decir cañonera, centro de computación, impresora entre otros. Se están haciendo algunas gestiones, pero aún no se ha logrado.

Directores y Establecimientos con la capacidad de Gestión. En la E.O.R.M de Aldea Las Majadas Jornada Vespertina actualmente no hemos tenido algún proyecto que sea gestionado por parte del director con decirle que está en contra de este programa y nunca nos ha apoyado ni ha hecho por gestionar algún proyecto educativo.

Acompañamiento Educativo: si se habla del director vez en cuando lo hace no tenemos ese apoyo constante, pero si es de otras autoridades como el coordinador también no tenemos vivitas muy frecuentes ya que el municipio es muy grande y solamente visitan cuando hay algún problema que se esté dando en el centro educativo, y con respecto a algunas instituciones del MINEDUC si hemos tenido más visitas. Como DIGEFOCE; DIGEDUCA.

- Calidad Educativa

Infraestructura con respecto a la infraestructura del establecimiento si estamos bien, porque tenemos un edificio escolar grande de 2 niveles con aulas grandes y espaciosas, con suficiente iluminación, ventilación, tiene bodega para la refacción

escolar, dirección, cocina, cancha polideportiva y un espacio grande de áreas verdes donde los niños juegan durante el receso. En cuanto a los servicios básicos se cuenta con energía eléctrica, agua potable, sanitarios que son los más indispensables.

- Cobertura nivel preprimaria y primaria.

En cuanto a esta cobertura únicamente contamos con el nivel primario, ya que no hay suficientes niños para el nivel pre primario para que nos puedan mandar una plaza en este nivel, contamos con la primaria completa con un total de 53 estudiantes y 4 docentes presupuestados bajo el renglón 011. Haciendo mención que en esta Aldea existen dos jornadas Jornada Matutina y Jornada Vespertina, en donde la matutina por ser la escuela más grande en estudiante, docentes y con más años de servicio aquí si se cuenta con el nivel Pre primario.

Tabla 20: Cobertura preprimaria y primaria

Grado	Estudiantes inscritos	Nombre del o la docente
Primero	12	Profa. Erica Amarilis González Roblero
Segundo	9	Profa. Amarilis Velásquez Mazariegos
Tercero	6	Profa. Amarilis Velásquez Mazariegos
Cuarto	8	Prof. Deyvis Karlinio Pérez De León
Quinto	13	Prof. Ludwig Marconi González Nájera
Sexto	5	Prof. Deyvis Karlinio Pérez De León

Fuente: elaboración propia, Agosto/2019.

Acompañamiento Educativo.

Desde las autoridades Educativas es poco el acompañamiento educativo que se tiene debido a que la escuela se encuentra a una distancia bastante lejos de la cabecera municipal, y también la cantidad de escuelas que tiene a su cargo el coordinador que son las más lejanas por el sector fronterizo...por lo mismo que las visitas no son tan frecuentes.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación que predomina en la comunidad son las emisoras radiales y la televisión, y también los teléfonos celulares que la mayoría de personas tiene para comunicarse con sus familiares a los Estados Unidos. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la comunidad donde laboro en el nivel primario, todavía no se ha podido implementar por falta de recursos económicos. Sólo el ciclo básico cuenta con un centro de computación.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Guatemala es un país Multicultural multiétnico y multilingüe, con varias culturas e idiomas por lo que en La comunidad de Aldea las Majadas es considerada por la mayoría de sus habitantes como una comunidad ladina porque la mayoría de sus habitantes hablan el idioma español, es decir un 98% de sus habitantes, y el 2% estas personas que lo hablan ya tienen una edad avanzada entre los 90 a 95 años, los hijos de estas personas hablan dos que tres palabras de forma oral más no escrita porque no saben leer ni escribir, y los hijos de estas personas es decir los nietos ya ni siquiera por lo tanto es una comunidad Monolingüe. Pero a raíz de ser

E. Realidad Educativa Nacional

¿Cómo influye el marco contextual en aprendizaje de los niños?

Dentro de la jornada donde laboro es un poco difícil tener un buen aprendizaje, me refiero a que los niños no asisten regularmente a sus clases, se da mucho lo que es el Ausentismo Escolar, que es un factor que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, y También cada uno tiene su propio estilo de aprendizaje, cada estudiante tiene su propia forma de aprender. El proyecto de Mejoramiento Educativo lo realizaré en la Escuela Oficial Rural Mixta en Aldea Las Majadas

Jornada Vespertina en el grado de primero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje. Siendo los posibles temas los siguientes:

- Fracaso escolar
- Deserción escolar
- Ausentismo escolar
- Repotencia escolar
- Niños con problemas de Dislexia
- Lecto-escritura
- Comprensión lectora
- Trastorno por el déficit de atención
- Trastorno especial en la lectura y discalculia en el aprendizaje de las matemáticas
- Fluidez lectora.
- Aulas letradas
- Rincones de aprendizaje

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Consideramos que, en nuestro sistema educativo nacional, esta política contribuye al mejoramiento de la calidad educativa a nivel Nacional, sin embargo, las sociedades en su mayoría no culminan los niveles educativos que el Ministerio de Educación propone. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna, incluyendo todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Teniendo como objetivo incrementar la cobertura incrementar todos los niveles educativos

Garantizar las condiciones las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. Calidad

- EL Ministerio de Educación pretende que todos los estudiantes, logren terminar una educación pertinente y relevante, sin embargo, no en todos los centros educativos se cumplen los estándares educativos, en base a los objetivos estratégicos que propone.
- Fortalecer la educación Inclusiva en los centros educativos
- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia tecnológica.

C. Modelo de gestión

Esta política pretende fomentar la efectividad de transparencia en el sistema Educativo Nacional, a través de proyectos educativos para alcanzar la efectividad de la calidad educativa. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos.

- Sistematizar el proceso de Información educativo.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración en las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Recurso humano

MINEDUC (2010) Esta política pretende la ampliación de personal docente en todos los niveles educativos, donde exista demanda educativa, promoviendo la formación y actualización de los docentes, para alcanzar un desempeño efectivo, fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos.

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecer la educación bilingüe intercultural a través de la cosmovisión de los pueblos, valorar y fomentar la multiculturalidad e interculturalidad de nuestras comunidades.

Objetivos estratégicos.

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.
- Establecer de acompañamiento técnico de aula.

F. Aumento de la inversión educativa

Ampliar el presupuesto económico del Ministerio de Educación y que lleguen con transparencia a cada centro educativo. Contar con instalaciones dignas para tener

ambientes agradables, que el Ministerio Educación envíe libros de textos de acuerdo a la estadística actual y para todos los grados en los niveles de Preprimaria y Primaria.

G. Equidad

El Ministerio de Educación pretende que en los centros educativos que existe equidad de género en los cuatro pueblos, específicamente en los grupos más vulnerables, sin embargo, esto no se lleva a cabalidad porque se ha observado la educación en diferentes niveles educativos. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos.

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permite el acceso a la educación integral con equidad en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

MINEDUC (2010) La descentralización institucional se ha cumplido un 60% solo a nivel departamental, para que desde el ámbito local se garantice la calidad debe existir descentralización en los municipios o buscar lugares estratégicos para brindar atención a la comunidad educativa. Cobertura y pertinencia social, cultural, y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El estado de manera universal, es capaz de imponer y de inculcar un principio de visión y de división común, estructuras cognitivas y evaluativas idénticas o parecidas, para crear un fundamento de “un conformismo lógico” y de un “conformismo moral” para un mundo con sentido común. Es importante entender el papel del Estado dentro de una sociedad, porque contribuye en una parte determinante a la producción y a la representación de los instrumentos de construcción de la realidad social, intentando conseguir categorías de percepción y de pensamientos comunes.

Con el afán de crear una sociedad organizada, por ejemplo, en Argentina, se pretende la conformación de una política que articule la dominación de la sociedad con las instituciones que permitan su ejercicio, por lo tanto, se pretende la creación de un Estado como aparato institucional que determine las reglas entre las relaciones sociales. De alguna manera externalizar su poder, ser reconocido, establecer estructuras de poder diferenciando ese poder a través de instituciones públicas con legitimidad.

Busca además la creación de un territorio delimitado donde se desarrollan los intereses políticos y económicos, donde se puedan establecer relaciones sociales capitalistas. Una sociedad representada por una autoridad suprema que represente sus intereses. Para ello hay que remontarnos en los orígenes del Estado Nacional, movimientos emancipadores restringidos por la colonia, donde se pretende sustituir esa colonia a partir de la superposición de un aparato político. Aunque preservar algunas políticas coloniales junto con las relaciones entre los sectores urbanos y rurales, garantizarían la construcción de un Estado.

I. Políticas docentes

a. Eje de Cobertura

Los establecimientos públicos del país buscan atender al mayor número de estudiantes en edad escolar, para ello se llevan a cabo campañas de censo que permitan enrolar a todos los niños en edad escolar, con la finalidad de brindarles educación en los Niveles Pre primario y Primario. Es importante que los docentes se involucren en la cobertura educativa, en el sentido de mantener la matrícula durante el ciclo lectivo, para ello debe de desarrollar técnicas adecuadas que permitan atender a los estudiantes según su nivel educativo, con esmero, amor paciencia dedicación y sobre todo con equidad e igualdad (MINEDUC, 2017).

b. Eje de Calidad Equidad e Inclusión

Es penoso revisar estadísticas y verificar que Guatemala ocupa el puesto 116 de 135 países sometidos a estudio en cuanto a la práctica de equidad, esto significa que, en nuestro país, existe una cultura machista es decir que reina el patriarcado. Erradicar este flagelo, exige un compromiso de las Autoridades, pero también del docente, como ente de cambio lo cual venga a contribuir con la práctica de equidad (MINEDUC, 2017). El tema inclusión no se desliga de la equidad pues tenemos que comprender que tanto hombre y mujeres ben de tener los mismos derechos y obligaciones es por ello que el Centro Educativo no puede estar ajeno a ello y principalmente el docente, quien puede inferir de manera directa para cambiar la realidad actual del país.

c. Modalidades diversas de entrega Escolar y Extra Escolar

Es imperante que el docente ayude a mejorar las estadísticas en cuanto a promoción y retención de la matrícula escolar, para ello puede contribuir a desarrollar un trabajo eficiente en el cual se deben buscar y adaptar técnicas que acompañadas de un buen material didáctico contribuyan con la construcción de los conocimientos (MINEDUC, 2017).

d. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

El ambiente en el cual el proceso educativo se desarrolle forma un bastión importante en la educación de los niños es por ello que se debe de buscar que estas condiciones favorezcan en todo sentido el proceso educativo, fomentando y creando espacios saludables de sano esparcimiento con el propósito de que el estudiante encuentre en la escuela motivos para estar inmerso en su proceso de formación (MINEDUC, 2017).

e. Gestión institucional

Es bien sabido que los recursos con los que la cartera educativa cuenta son escasos, es por ello que como administradores públicos se pueda emplear de manera correcta y transparente esos recursos para el bienestar y aprovechamiento de los estudiantes (CEPAL, 2001).

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

- Poca partica de valores
- Poca participación en lectura y escritura
- Bajo rendimiento en el área de matemática
- Poca comprensión lectora
- Poca aplicación en hábitos de trabajos
- Ausentismo escolar
- Dificultad para la expresión oral
- Poca fluidez lectora
- Dificultad para su lateralidad
- Dificultad para seguir instrucciones

1.2.2 Priorización de problemas (matriz)

Tabla 21: Ficha de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poca práctica de valores	1	0	2	1	1	5	2	1	3	15
Poca participación en lectura y escritura	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento en el área de Materna.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Poca comprensión lectora	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Poca aplicación en hábitos de trabajos	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Ausentismo Escolar	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Dificultad para la expresión oral	1	0	2	1	2	6	1	2	3	18
Poca Fluidez Lectora	1	0	1	1	2	5	2	0	2	10
Dificultad para su lateralidad	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Dificultad para seguir instrucciones	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21

Fuente: elaboración propia, septiembre 2019.

Tabla 22: Escala de puntuación

	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: elaboración propia, septiembre 2019.

1.2.3 Selección del problema y su relación con el indicador.

- Priorización del problema:

“Ausentismo Escolar con los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas, Tacaná San Marcos” ciclo escolar 2019

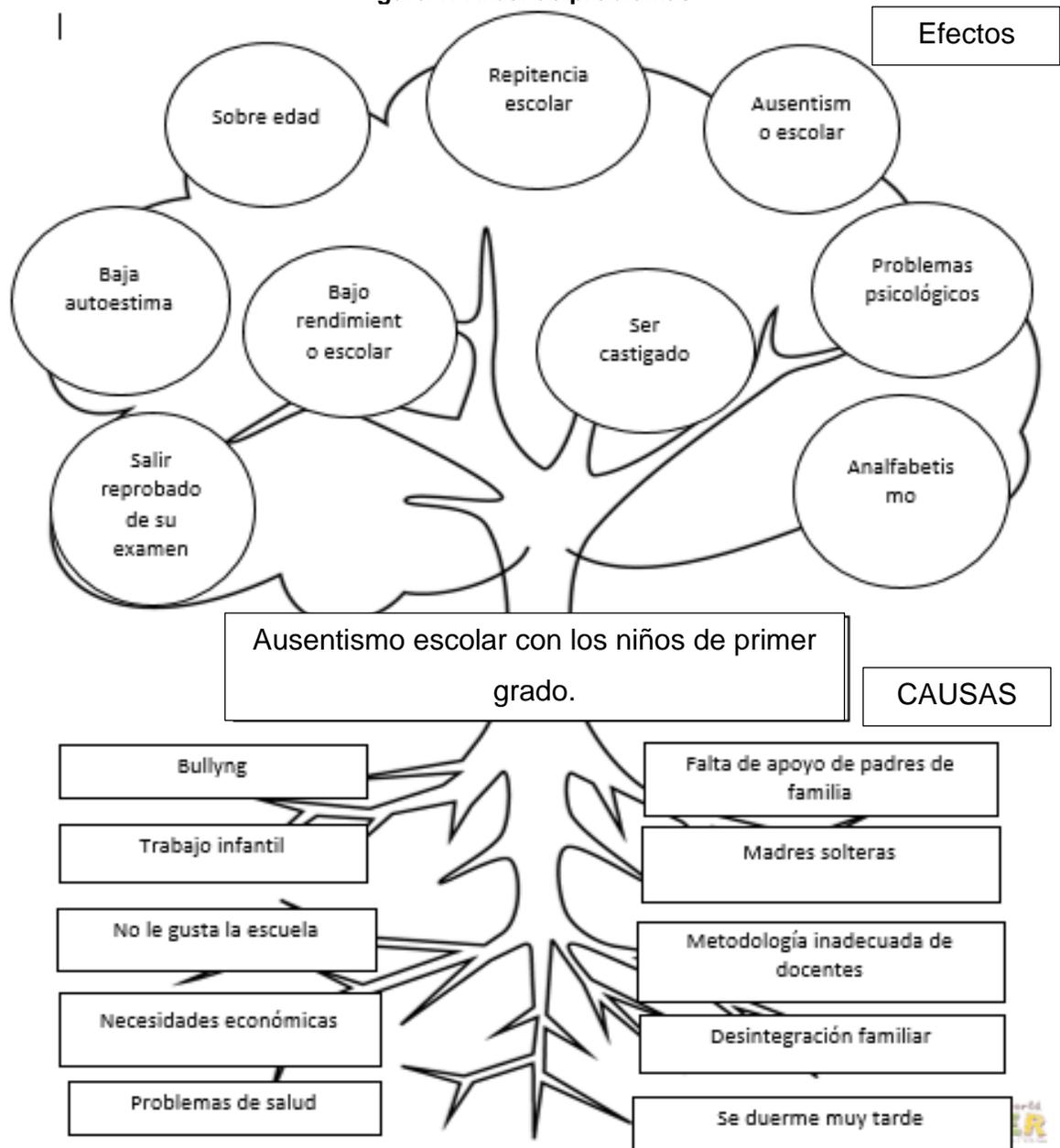
- Indicador de contexto

Después de haber realizado la matriz de priorización de problemas con los 10 temas anteriores se ha detectado que el problema con mayor puntaje es el ausentismo escolar que se da en la Escuela de Aldea Las Majadas, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo será para mejorar este problema educativo con los niños de primer grado. Y se adapta con el indicador de proceso Dicho indicador habla de la asistencia de los estudiantes que mide la proporción de los estudiantes que asistan todos los días a la escuela.

1.2.4 Árbol de problemas

En el árbol de problemas se mencionan los principales problemas detectados en el establecimiento, los cuales se detallan en la siguiente figura.

Figura 1: Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia, septiembre de 2019.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales

Salud, Educación, Vivienda, trabajo, Vestuario, Alimentación, Cultura, Deporte, Política, Convivencia, Seguridad, Recreación, Participación, Poblacionales, Relaciones sentimentales y sociabilidad.

Demandas institucionales

Normas, Reglamentos, Acuerdos, Estatutos, Principios, Fines, Metas, Cobertura docente, Infraestructura, Programas de apoyo, Acompañamiento, pedagógico, Actualización docente, Gestión educativa, Comunidades de aprendizaje.

Demandas poblacionales

- Fuente de empleo, Inclusión educativa, Formación de líderes, Convivencia pacífica, Igualdad de oportunidades, Participación ciudadana, Gestión de proyectos, Organización comunitaria, Desarrollo sostenible, Maestros con especialidad en NEE, Formación cristiana, Calidad educativa.

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos

Actores Directos:

- Estudiantes y docentes

Actores Indirectos:

- Director, Coordinador Técnico Administrativo, Director Departamental.

Actores Potenciales

- Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, Ministerio de Educación, entre otros.

1.2.7 Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Tabla 23: Tabla de actores

Actores	Características	Atributos	Influencias
Directos - Estudiantes - Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a clases - Lector fluido - Adquisición de conocimientos - Formación académica 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades - Destreza - Convivencia - Trabajo en equipo - Creatividad - Calidad de vida - Participación 	Alta
Indirectos - Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Ser ejemplo - El aprendizaje - Preparación 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Poco interés - Armonía 	Baja
Potenciales	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar programas - Brindar oportunidades - Promoción de estudiantes - Dotar de recursos a la comunidad Educativa - Ministerio 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados Positivos - Cobertura - Relaciones interpersonales - Educación integral 	Baja

Fuente: elaboración propia septiembre, 2019.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 24: Análisis FODA – DAFO

<p>Debilidades (interno)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Poca motivación en el aula. 3. Apatía escolar en los estudiantes 4. Poca uso de material didáctico adecuado del docente. 5. Estudiantes con problemas de aprendizaje 6. Baja auto estima del estudiante 7. Desinterés del estudiante por estudiar 8. Poca aplicación de estrategias innovadoras para la enseñanza en el aula 9. Casos de bullying entre estudiantes 10. Poca convivencia entre docente y estudiante 11. Poca acompañamiento del docente. 	<p>Fortalezas (interno)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permanencia del docente en el aula 2. Implementación de Aula letrada 3. Trabajo en equipo con los estudiantes en el aula. 4. uso de la tecnología por parte del docente para desarrollo de actividades dentro del aula 5. Convivencia armónica entre docente y estudiante en el aula 6. Dominio de técnicas y estrategias por parte del docente 7. Disponibilidad de la docente de grado 8. Programa de alimentación escolar 9. Aprovechamiento de los recursos del contexto para trabaja en clase. 10. Convivencia armónica vivamos juntos en armonía 11. Personal humano capacitado 12. Aprovechamiento de Técnica
<p>Macro ambiente (Externo)</p>	
<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pobreza económica en los padres de familia 2. 3. Frustración del estudiante por problemas familiares 4. Analfabetismo de los padres de familia 5. Repitencia escolar por parte de a poyo del padre de familia 6. Migración de padres de familia 7. Problemas de alcoholismo en los padres de familia 8. Problema de salud en los estudiantes 9. Trabajo infantil en casa 10. Desnutrición en los estudiantes por mala alimentación en casa. 11. Desintegración familiar 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Infraestructura de la escuela en óptimas condiciones 2. Personal humano capacitado a través del programa de Desarrollo Profesional Docente 3. Docentes con la mayor disposición de apoyar a la comunidad 4. Apoyo del gobierno escolar en diferentes actividades escolares 5. Inclusión de los padres de familia en la tarea de los estudiantes 6. Buenas relaciones humanas con la comunidad 7. Adquirir técnicas y estrategias innovadoras a través de capacitaciones por el MINEDUC. 8. Involucrar el padre de familia en el programa de vivamos juntos en armonía 9. Charlas a padres de familia sobre la importancia de la educación de los estudiantes. 10. Apoyo de autoridades educativas en el proceso educativo.

Fuente: Elaboración propia, septiembre 2019.

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla 25: Fortalezas con oportunidades

<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de técnicas y Estrategias por parte del Docente. 2. Implementación de aula letrada 3. Convivencia armónica entre docentes y estudiantes en el aula. 4. Aprovechamiento de los recursos del contexto para trabajar en clase. 5. Trabajo en equipo con los estudiantes en clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. personal humano capacitado a través Del Programa De Desarrollo Profesional Docente. 2. Infraestructura de la escuela en óptimas condiciones. 3. Involucrar a los padres de familia con el programa de vivamos juntos en armonía. 4. Docente con la mayor disposición de apoyar a la comunidad. 5. Inclusión de los padres de familia en la tarea de los estudiantes.
---	---

Fuente: elaboración propia, septiembre 2019.

Tabla 26: Debilidades con oportunidades

<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca aplicación de estrategias innovadoras. 2. Casos de bullying entre estudiantes. 3. Apatía escolar en los estudiantes 4. Estudiantes con problemas de aprendizaje 5. Desinterés del estudiante por aprender. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal humano capacitado a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. 2. Apoyo del gobierno escolar en diferentes actividades escolares. 3. Charlas a padres de familia sobre la importancia de la educación de los estudiantes. 4. Docente con la mayor disposición de apoyar a la comunidad. 5. Inclusión de los padres de familia en la tarea de los estudiantes.
--	---

Fuente: elaboración personal, septiembre 2019.

Tabla 27: Fortalezas con amenazas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Permanencia del docente en el aula. 2. Programa de alimentación escolar 3. Disponibilidad de docente de grado 4. Aprovechamiento de los recursos del contexto para trabajar en clase 5. Convivencia armónica entre docentes y estudiantes en el aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas de salud en los estudiantes 2. Trabajo infantil en casa 3. Desintegración familiar 4. Pobreza económica en los padres de familia 5. Frustración del estudiante por problemas familiares
--	--

Fuente: elaboración propia, septiembre 2019.

Tabla 28: Debilidades con amenazas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Apatía escolar con los estudiantes. 2. estudiantes con problemas de aprendizaje. 3. Desinterés del estudiante por aprender 4. Apatía escolar en los estudiantes. 5. Poca convivencia con docentes y estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. problemas de salud en los estudiantes. 2. problemas de alcoholismo en los padres de familia. 3. Desintegración Familiar. 4. desnutrición en los estudiantes por mala alimentación en casa. 5. Frustración en los estudiantes por problemas familiares.
---	---

Fuente: elaboración propia, septiembre 2019.

Mini Max

Fortalezas con oportunidades

F1 Afortunadamente la maestra de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas J.V del Municipio de Tacaná Departamento de San Marcos. Como Fortaleza hace uso de técnicas, estrategias y métodos para trabajar con los estudiantes. Como profesores, nos interesa conseguir de nuestros alumnos lo máximo de ellos, sin embargo, existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje, influyendo, no solo las capacidades de cada alumno, sino también el entorno social, económico, etc. Se debe de ingeniar para aprovechar al máximo no solo las posibilidades del estudiante, sino también las nuestras.

Aulas letradas

El deseo y el gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores, por lo mismo los salones de clases deben estar ambientados con materiales escritos y colores adecuados que faciliten en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, esto no significa saturar los salones de cualquier escritura, más bien todo debe estar pensado directamente en sus aprendizajes, es por eso que se recomienda rotular los objetos de los salones, para que de esa forma los niños estén en permanente lectura relacionando el objeto con la palabra, ya que leer no se refiere al proceso de decodificación sino al reconocimiento de la estructura de

las palabras como producto de la asociación con un objetivo, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

La convivencia armónica entre docente y estudiantes debe ser amena, agradable, debe haber confianza, el maestro se debe mostrar amigo de ellos para que le cuenten sus cosas. Otra fortaleza es aprovechar los recursos que hay en el contexto para trabajar con los niños en clase, es decir palitos, tapitas, piedra, semillas no comestibles, entre otras. El trabajo en equipo también es muy importante para que los estudiantes aprendan a convivir y relacionarse unos con otros y también socializando sus ideas.

O1 como oportunidades se tiene a los maestros egresados del Programa De Desarrollo Profesional Docente PADEP Con el objeto de dar cumplimiento al Compromiso de Gobierno Abierto del Ministerio de Educación que consiste en incluir Temáticas dentro de las aulas, haciendo un trabajo diferente. Actualmente han egresado seis cohortes del Programa de desarrollo profesional docente en donde miles de maestros se han preparado para trabajar mejor en las aulas haciendo la diferencia entre los demás.

Por lo que se considera que el trabajo ha sido efectivo, utilizando técnicas, estrategias para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje, teniendo la capacidad para hacerlo. La siguiente oportunidad con que se cuenta es con una infraestructura del edificio en óptimas condiciones, sus aulas son espaciosas, con iluminación adecuada, ventilación, áreas verdes, y los servicios básicos agua, luz drenaje, esto hace a que el niño tenga un buen servicio escolar.

Dentro del centro Educativo se realizan varios programas uno de ellos es el programa Vivamos Juntos en Armonía la cual se trata de inculcar los valores a los estudiantes dentro de las aulas como fuera de ella, Involucrando a los padres de una forma directa y cómo responsables de sus hijos para que tengan una sociedad con buenos principios y valores. Hoy en día se ha dejado de hacer algunas

prácticas que tiene que ver con los valores, es tiempo para retomar el mismo y vivir en armonía como lo dice el programa. No dudando que el docente tiene la mayor disposición de apoyar a la comunidad, haciendo y cumpliendo con su trabajo. Al mismo tiempo Incentivando a los padres de familia para que se Incluyan en la tarea de sus hijos, es decir que realicen sus tareas extra escolares con el apoyo de los padres.

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

- Debilidades con Oportunidades

Debilidades. Cómo todo docente tiene fortalezas, pero también tiene debilidades y estas son algunas como docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas, se menciona algunas de ellas, la poca aplicación de estrategias innovadoras dentro del aula ya que han sido algunos de los factores donde no se ha podido dar el todo de la maestra de primer grado para realizar un trabajo como debería de ser, como estudiante del PADEP se espera poner en práctica los conocimientos, este año se ha tenido la comisión de alimentación escolar y es por eso que no deja trabajar como debería ser, debido a que los docentes que laboran son pocos.

Esto ha hecho que en algunos momentos se descuide a los niños en el aula y cuando están solos se ponen a molestar, esto hace crear otro problema cómo lo es el Bullying dentro del aula que se refiere a un tipo de comportamiento violento e intimidatorio que se ejerce de manera verbal, física o psicológica entre niños y adolescentes durante la etapa escolar. Se trata de una serie de maltratos continuos que son llevados a cabo de manera intencional por uno o varios agresores, con el propósito de agredir, generar inseguridad o entorpecer su desenvolvimiento escolar de la víctima.

Otra debilidad es la apatía escolar en los estudiantes, la cual se trata del poco desinterés referido al aprendizaje. El estudiante está físicamente presente en la clase, pero su mente está “en blanco” o concentrado en sus propias

preocupaciones, o dirigido a molestar el desarrollo de la clase, de la cual se siente ajeno e incómodo. Dentro del salón de clase existe otras debilidades como lo es problemas de aprendizaje. Siendo varios los que se pueden presentar en los niños y adolescentes, entre los 6 más frecuentes están:

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah).
- Dislexia
- Trastorno especial en la lectura y discalculia, (dificultades en el aprendizaje de las matemáticas) esto hace a que el niño no pueda tener un buen aprendizaje.

Otra debilidad es el desinterés del estudiante por aprender no le interesa la escuela, no hace la tarea piensa que la escuela no es importante en el proceso educativo. O1 como oportunidades se tiene a dos maestras egresadas del Programa De Desarrollo Profesional Docente PADEP Con el objeto de dar cumplimiento al Compromiso de Gobierno abierto del Ministerio de Educación que consiste en incluir Temáticas dentro de las aulas, haciendo un trabajo diferente.

Actualmente han egresado seis cohortes del PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE en donde miles de maestros se han preparado para trabajar mejor en las aulas haciendo la diferencia entre los demás, por lo que se considera que el trabajo ha sido efectivo, utilizando técnicas, estrategias para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje, teniendo la capacidad para hacerlo.

También como oportunidad es que se cuenta con el apoyo del Gobierno Escolar dentro del establecimiento para realizar cualquier actividad que se realiza, ya que fueron nombrados por todos los estudiantes. Como siguiente oportunidad que se tiene en charlas a los padres de familia sobre la importancia de la educación en los estudiantes, ya que hoy en día una persona estudiada tiene más oportunidades de trabajo, una mejor comodidad, mejores condiciones de vida, por lo que deben de estar conscientes de la realidad. Por lo que el docente con la mayor disposición

de apoyar a la comunidad también es muy importante dando ese apoyo moral a estudiantes y padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, ya que como docentes se debe de estar anuentes.

Inclusión en las tareas, el concepto de educación inclusiva se ha hecho común y, por lo mismo, resulta importante entenderlo adecuadamente. No solo se refiere a integrar a quienes tienen necesidades diferentes o alguna discapacidad, es un modelo que aborda a todos y a la totalidad de aspectos cognitivos, emocionales y creativos, basándose en cuatro pilares: aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir.

Realizar actividades Motivacionales charlas, talleres con padres de familia y estudiantes para darles a conocer la importancia que tiene la educación en la vida del ser humano, y el apoyo hacia sus hijos.

Fortalezas con amenazas

F1 La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas J.V del Municipio de Tacaná Departamento de San Marcos. Como Fortaleza se tiene el programa de alimentación escolar que se da en todas las escuelas de los centros educativos en el nivel pre primario y primario, esto es una fortaleza porque hay niños que no desayunan bien en su casa y les da hambre luego. para este año gracias a Dios se ha implementado Q4:00 para la alimentación escolar gracias a la lucha del STEG y algunos compañeros que han ido a las diferentes manifestaciones. Pero esto hace a que el niño se sienta contento y motivado algunas veces y así poder asistir a la escuela.

También como una fortaleza más se tiene lo que es la disponibilidad del docente para trabajar Con el objetivo de reconocer las características que posee el docente del nivel primario que labora en el sector público y cuál es su proceder en cuanto a la enseñanza de la lectura, se realizó el presente estudio en el año 2014, bajo los parámetros de la investigación cualitativa, con una muestra representativa de docentes en servicio de primero primaria de todo el país.

El instrumento utilizado es un cuestionario de auto aplicación que recoge información basada en el quehacer del docente y en la percepción que tiene sobre el acto educativo que lleva a cabo. Seguidamente se cuenta con otra fortaleza que es el aprovechamiento de los recursos para trabajar en clase es decir el docente utiliza los recursos que hay en la comunidad tales como tapitas, palitos, semillas no comestibles piedrecitas entre otras, esto no requiere de recursos económicos y de esta forma el docente apoya a los padres no causándoles gastos económicos, ya que es una comunidad de escasos recursos económicos.

A1 Dentro de las amenazas para este cuadrante se encuentran los siguientes problemas de salud en los estudiantes, esto hace que los niños no asistan a la escuela con frecuencia ya que su estado de salud no lo permite y es donde el niño no alcanza un buen nivel de aprendizaje por problemas de salud que son varios factores que provocan este fenómeno uno de ellos es la mala alimentación de los niños en la casa, no tienen higiene para preparar los alimentos, gripes fiebre entre otros.

Otra amenaza es el trabajo infantil en casa que no es más que No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo.

Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta. Seguidamente se cuenta con otra amenaza que es la desintegración familiar, que

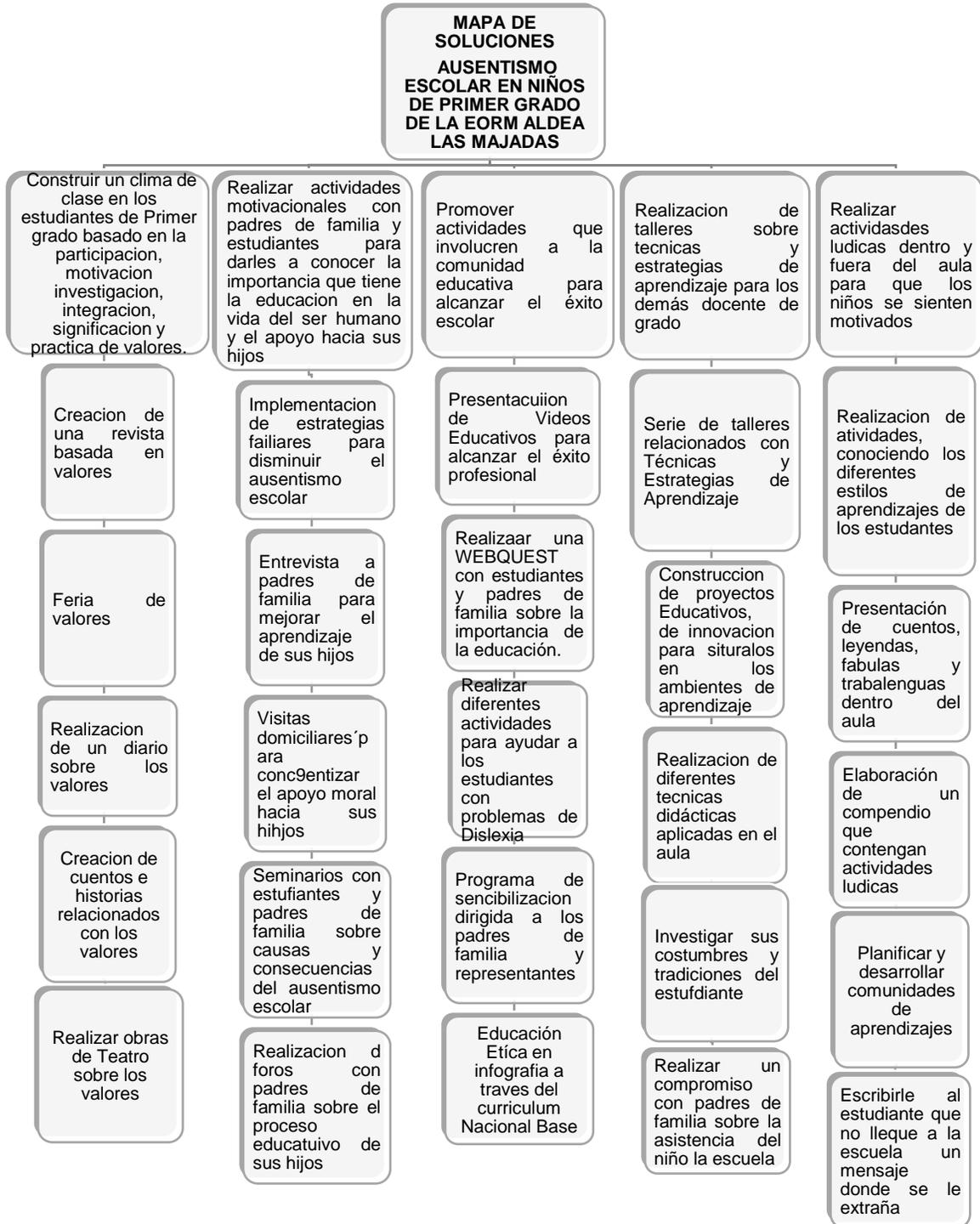
no es más que la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca.

Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas. Esto hace a que el niño no se sienta bien en el aula y que tan poco rinda en sus estudios no tienen concentración total. Otra amenaza es la pobreza situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una vida digna por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad. Por lo que los estudiantes deciden abandonar la escuela por este factor.

Y como una última amenaza está la frustración del estudiante por problemas familiares, donde se dice que es una respuesta emocional común a la oposición, relacionada con la ira y la decepción, que surge de la percepción de resistencia al cumplimiento de la voluntad individual. Cuanto mayor sea la obstrucción y la voluntad habrá mayor probabilidad de frustración.

1.3.4 Mapa de soluciones

Figura 2: mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia septiembre, 2019.

1.3.5 Selección del proyecto

Nombre del problema:

“Ausentismo Escolar en los niños de primer Grado Jornada Vespertina de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas, Municipio de Tacaná Departamento de San Marcos”.

Nombre del proyecto:

“Implementación de estrategias familiares para disminuir el ausentismo escolar”.

1.3.6 Líneas de acción estratégica

Nombre del problema

Ausentismo Escolar en los niños de primer Grado Jornada Vespertina de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas, Municipio de Tacaná Departamento de San Marcos.

1. Construir un clima de clase en los estudiantes de primer grado, basado en la participación, motivación, integración, significación y práctica de valores.
2. Realizar actividades Motivacionales charlas, Implementación de estrategias con padres de familia y estudiantes para darles a conocer la importancia que tiene la educación en la vida del ser humano, y el apoyo hacia sus hijos.
3. Promover actividades que involucren a la comunidad Educativa para alcanzar El éxito escolar.
4. Realización de talleres sobre técnicas y Estrategias de aprendizaje para los Demás docentes de grado.
5. Promover charlas a madres de familia sobre preparación de alimentos y alimentación balanceada de sus hijos, invitando a personal del centro de salud de la comunidad.

1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1 Título del proyecto

“Implementación de estrategias familiares para disminuir el ausentismo escolar”.

1.4.2 Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas del municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos, se encuentra ubicada en el área norte a 18 kilómetros de la cabecera municipal, situada a 2618 metros sobre el nivel del mar, cuenta con la extensión territorial de 300 kilómetros aproximadamente, Su clima es frío, es una comunidad eminentemente monolingüe, la carretera es de terracería y muy transitable. El edificio escolar cuenta con 4 aulas con bodega y dirección que se encuentra en buenas condiciones, existen dos jornadas Matutina y Vespertina.

En la institución educativa es evidente el problema del ausentismo escolar debido a que los niños únicamente asisten dos o tres veces por semana, los padres no les interesan que sus hijos aprendan, a ellos les interesa más que sus hijos les ayuden en los oficios. Afectando los indicadores de proceso, que hacen referencia a la asistencia de los estudiantes dentro del establecimiento cumpliendo con los 180 días como lo establece el Ministerio de Educación. De igual manera se toma en cuenta las demandas sociales, institucionales y educativas, que hacen referencia a la permanencia de los estudiantes dentro de los salones de clase. Por lo que los docentes deben buscar alternativas para darle solución a este problema.

En el contexto educativo se cuenta con un director, tres docentes, 53 estudiantes, veinticinco padres de familia, que se interesan por el bienestar de los niños, el apoyo de miembros de la Organización de Padres de Familia; quienes velan por el beneficio e intereses de los estudiantes del centro educativo.

Los actores directos dentro de la ejecución del proyecto son los niños, niñas y padres de familia y que serán incentivados mediante diversas actividades tales como: implementación de estrategias familiares para disminuir el ausentismo escolar en el proceso educativo, para que los estudiantes tengan permanencia en la escuela, por lo que es necesario resolver el problema del ausentismo escolar con los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas en su Jornada Vespertina, dicho problema se refiere a: Ausentismo Escolar que alude a la inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir con una obligación o desarrollar una función escolar, por su parte, es aquello vinculado a la escuela un centro educativo dedicado a la enseñanza primaria.

.
Durante este proceso se trabajó la técnica del DAFO del centro Educativo es decir sus Debilidades, Amenazas fortalezas y sus oportunidades. Para mejorar algunos aspectos para el docente, estudiantes y padres de familia. De igual manera se trabajó la técnica del MINI MAX vinculando algunos temas del DAFO para llegar a obtener las 5 líneas de acción, pero de las cinco, la número 2 se trabajó y se refiere a realizar actividades motivacionales con padres de familia y estudiantes para darles a conocer la importancia que tiene la educación en la vida del ser humano y el apoyo hacia sus hijos. De esto nos arroja al Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado “Implementación de estrategias familiares para Disminuir el Ausentismo Escolar”. Esto beneficiará al mejoramiento y desarrollo de los habitantes de la comunidad.

El proyecto consiste en invitar a padres de familia y estudiantes de primer grado que serán incentivados a través de implementación de estrategias familiares en el centro educativo para disminuir el ausentismo escolar.

1.4.3 Concepto

Disminuir el Ausentismo escolar

1.4.4 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar estrategias sensibilizadoras con los padres de familia sobre la importancia de la permanencia de sus hijos en el salón de clases.

Objetivos específicos

- Seleccionar las temáticas para la realización de implementación de las estrategias familiares.
- Organizar a los padres de familia para su participación en la implementación de estrategias familiares para la disminución del ausentismo escolar.
- Registrar el grado de participación y asistencia de los padres de familia y estudiantes en la realización del proyecto implementación de estrategias familiares para disminuir el ausentismo escolar con los estudiantes de primero primaria.

1.4.5 Justificación

La educación es uno de los elementos fundamentales que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Por ende, es necesario mencionar que en el país el problema del ausentismo escolar está afectando a la niñez, en donde se puede decir que el ausentismo escolar no es más que la falta de asistencia justificada o no, por parte del estudiante a la escuela. También es el hecho físico o mental de no encontrarse presente.

El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo. Además, la

comunidad debe tener conocimiento para que tanto maestros como estudiantes se pueda hacer una reflexión para tratar de disminuir dicho problema. En los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Majadas del Municipio de Tacaná departamento de San Marcos está ocurriendo el problema del Ausentismo escolar.

Las causas del porque los niños no asisten no las sabemos, pero podríamos mencionar algunas de las siguientes: padres irresponsables, niños perezosos, madres solteras, el factor económico, trabajo infantil pobreza entre otros. Dicho problema trae consecuencias o efectos como lo es bajo rendimiento escolar, repitencia escolar, niños analfabetos, esto hace a que la educación en el país sea cada vez peor.

Y para mejorar este problema se pretende realizar un proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas llamado “ Implementación de Estrategias Familiares Para Disminuir el Ausentismo Escolar” esto con el objetivo de mejorar la asistencia de los estudiantes y ayudar a concientizar a los padres de familia para que sus hijos asistan con regularidad a la escuela se les dará las herramientas para mejorar los vínculos afectivos con sus hijos y la responsabilidad que debe tener tanto el padre de familia como los estudiantes, una educación en valores, de esa forma sus hijos tendrán un aprendizaje más significativo y la educación en el país será mejor erradicando el analfabetismo.

Por lo tanto, la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante, deben informarse, colaborar estar atentos y dispuestos a prestar el apoyo en todo aquello que sea necesario. Problema Ausentismo Escolar en los niños de primer grado Jornada Vespertina dela Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos.

1.4.6 Listado general de actividades

Implementación de estrategias Familiares Para Disminuir el Ausentismo Escolar.

Listado de actividades generales a considerar en el proyecto

- Solicitud al Director del Centro Educativo para desarrollar el proyecto en el ciclo escolar 2020
- Presentación y Socialización del PME a docentes del centro educativo.
- Socialización del proyecto con los padres de familia.
- Realización de planificaciones relacionadas con las actividades.
- Selección de la temática implementación de estrategias familiares para disminuir el Ausentismo Escolar.
- Definir el lugar para la implementación de las estrategias
- Preparación de materiales computadora, cañonera, videos, reflexiones entre otros que se usarán en el proyecto.

- Realizar convocatoria a los padres de familia.
- Elaboración de Diplomas de participación.
- Inauguración del PME
- Verificación de cumplimiento de actividades.
- Implementación de la estrategia No. 1 con la temática Cómo formar valores en los hijos. Incluyendo la Historia sobre la Niña Anita La Mentirosa.
- Implementación de la estrategia No. 2 con la temática El Éxito Escolar, incluyendo el video 10 reglas para el éxito de Carlos Casuga.
- Implementación de la estrategia No. 3 La importancia de la participación de los padres en la escuela, incluyendo el video ¿Cuánta Razón tenías papá?
- Implementación de la estrategia No. 4 con la temática 12 temas en los que toda mamá Y papá debe prepararse. Por Daniela Jerez incluyendo el Video La disciplina tarde o temprano vencerá la inteligencia.

- implementación de la estrategia No. 5 con la temática Afecto y Comunicación, incluyendo la historia del padre trabajador, que nunca le dedicaba tiempo a su hijo.
- implementación de la estrategia No. 6 con la temática, límites, premios y castigos. Historia del osito.
- Hacer un registro de la participación de los padres y los niños en la realización del proyecto implementación de las estrategias familiares.
- Clausura de los talleres.
- Elaboración de instrumentos de evaluación
- Aplicación de instrumentos de evaluación
- Informe final de resultados del proyecto.

1.4.7 Listado de actividades por fases

Inicio

- Solicitud al Director del Centro Educativo para desarrollar el proyecto en el ciclo escolar 2020
 - Presentación y Socialización del PME a docentes del centro educativo
- Socialización del proyecto con los padres de familia.

Planificación

- Realización de planificaciones relacionadas con las actividades

Ejecución

- Selección de las diferentes temáticas, implementación de estrategias familiares para disminuir el ausentismo escolar.
- Definir el lugar para la implementación de las diferentes estrategias familiares.
- Preparación de materiales computadora cañonera, videos, reflexiones entre otros que se usarán en el proyecto.

- Realizar convocatoria a los padres de Familia.
- Inauguración del PME
- Implementación de la estrategia No. 1 con la temática ¿Cómo Formar Valores en los hijos? Incluyendo la historia sobre la niña “Anita la mentirosa”.

- Implementación de la estrategia No. 2 con la temática El Éxito Escolar, incluyendo el vídeo “10 Reglas Para el Éxito de Carlos Casuga.

- Implementación de la estrategia No.3 con La Importancia de la Participación de los Padres en la Escuela, incluyendo el vídeo “¿Cuánta Razón Tenías Papá?”
- Implementación de la estrategia No. 4 con la temática 12 temas en la que toda mamá y papá deben prepararse. Por Daniela Jerez incluyendo el video “La Disciplina tarde o temprano Vencerá la Inteligencia.”
- Implementación de la estrategia No.5 con la propuesta Afecto y Comunicación, incluyendo la historia del padre trabajador, que nunca le dedicaba tiempo a su hijo.

- Implementación de la estrategia No. 6 con la temática, límites, premios y castigos. Historia del Osito.
- Hacer un registro de la participación de los padres y los niños en las diferentes estrategias.

- Elaboración de diplomas de participación
- Clausura de las diferentes estrategias

Monitoreo

- Verificación del cumplimiento de actividades.

Evaluación

- Elaboración de instrumentos de evaluación.

- Aplicación de instrumentos de evaluación

1.4.8 Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 29: Plan de actividades por fases

Fases	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
Inicio	1. Solicitud al Director del sector educativo 1207.9 para desarrollar el Proyecto en el ciclo escolar 2020	1 Día	1.1 Redactar la solicitud 1.2 entregar la solicitud al director Archivar la solicitud	Proyectista
	2. Presentación y Socialización del PME a docentes del centro educativo.	1 día	2.1 Realizar Convocatoria 2.2 Realizar agenda 2.3 Hacer la socialización 2.4 Resolver dudas	Proyectista
	3. Socialización del proyecto con los padres de familia	1 día	3.1 Convocar a los padres de familia. 3.2 Darles a conocer el nombre de los talleres 3.3Cuál es la importancia de los talleres.	
Planificación	1. Realización de planificaciones relacionadas con las actividades.	2 semanas	1.1 Teclear la planificación 2.2 Presentación de la Planificación a donde corresponda.	Proyectista
Ejecución	1. Selección de la implementación de las diferentes estrategias familiares para disminuir el ausentismo escolar.	3 semanas	1.1 Buscar materiales e información. 1.2 Elaborar Presupuesto 1.3 Elaborar materiales	Proyectista

			1.4 Buscar materiales videos, temas, reflexiones entre otros.	
	2. Definir el lugar donde se impartirán la implementación de las diferentes estrategias	1 día	2.1 Establecer el lugar para realizar los talleres.	Proyectista
	3. Preparación de materiales computadora, cañonera, videos, reflexiones entre otros que se usarán en el proyecto.	2 semanas	3.1 Preparar los materiales 3.2 Seleccionar los temas 3.3 Seleccionar los videos	Proyectista
	4. Realizar convocatoria a los padres de familia.	1 día	4.1 Redactar una nota a los padres de familia para que asistan a los talleres familiares	Proyectista
	5. Inauguración del proyecto.	1 Día	5.1 palabras de bienvenida 5.2 invocación a Dios 5.3 intervención de la profesora Erica González para dar a conocer a los padres de familia docentes y estudiantes que se estará realizando una serie de talleres con padres de familia y estudiantes para disminuir el ausentismo Escolar con niños de primer grado.	Proyectista
	6. implementación de la estrategia No. 1 con la temática ¿Cómo formar valores en los hijos? Incluyendo la historia sobre la niña "Anita la mentirosa"	1 día	6.1 Dar la bienvenida a los presentes 6.2 invocación a Dios 6.2 Leer la agenda 6.3 preparar los materiales 6.4 presentar el taller 6.5 en equipos de trabajo realizar hojas de trabajo buscando los	Proyectista

			valores en una sopa de letras. 6.6 Dar participación a los padres de familia 6.7 resolver algunas dudas. 6.8 invitarlos para el próximo taller.	
7	implementación de la estrategia No. 2 con la temática El Éxito Escolar, incluyendo el video "10 Reglas Para el Éxito de Carlos Casuga"	1 día	7.1 Dar la bienvenida 7.2 Invocación a Dios 7.3 Leer agenda 7.4 preparar los materiales para el taller 7.5 presentar el taller 7.6 presentar el video 7.7 En hojas de papel bond en una regla T enlistar actividades que llevan al éxito y al fracaso en los estudiantes 7.8 leerlas a los demás padres. 7.9 Dar la participación a los padres de familia 7.9 resolver algunas dudas	Proyectista
8	implementación de la estrategia No. 3 La Importancia de la Participación de los Padres en la Escuela, incluyendo el video "¿Cuánta Razón Tenías Papá?"	1 día	8.1 Dar la Bienvenida a los padres 8.2 Invocación a Dios 8.3 Leer Agenda 8.4 Presentar el nombre del Taller 8.5 Presentar el taller 8.6 presentar el Video 8.7 En un cuestionario de preguntas los padres de familia	Proyectista

			<p>deben marcar la casilla Sí o No con preguntas relacionadas a la participación de los padres en la escuela y el apoyo que les deben dar a sus hijos.</p> <p>8.8 Darles la participación a los padres</p> <p>8.9 resolver dudas</p> <p>8.10 Invitarlos para la próxima estrategia</p>	
9	<p>implementación de la estrategia No. 4 con la temática 12 temas en la que toda mamá y papá deben prepararse. Por Daniela Jerez incluyendo el video "La Disciplina tarde o temprano Vencerá la Inteligencia."</p>	1 días	<p>9.1 Dar la Bienvenida a los presentes</p> <p>9.2 Invocación a Dios</p> <p>9.3 Leer la agenda</p> <p>9.4 Presentar el nombre del taller</p> <p>9.5 Desarrollar el Taller</p> <p>9.6 Presentar el video</p> <p>9.7 En una mesa redonda los padres de familia darán a conocer otras formas de cómo los padres de familia deben de estar preparados para enfrentar los problemas que nuestros hijos presentan.</p> <p>9.8 Resolver algunas dudas</p> <p>9.9 Agradecer la presencia de cada uno de los padres</p>	Proyectista
10	<p>Implementación de la estrategia No. 5 con la propuesta Afecto y Comunicación, incluyendo la historia del padre trabajador, que nunca le dedicaba tiempo a su hijo.</p>	1 día	<p>10.1 Dar la Bienvenida</p> <p>10.2 Realizar la Invocación a Dios.</p> <p>10.3 Leer la Agenda</p> <p>10.4 Presentar el nombre del tema</p> <p>10.5 Desarrollar la estrategia</p>	Proyectista

			<p>10.6 Relatar la historia</p> <p>10.7 En una galería los padres de familia deben pasar a identificar las imágenes donde se les da afecto y comunicación a sus hijos, y hacer un comentario del mismo.</p> <p>10.8 Espacio para dudas y comentarios.</p> <p>10.9 agradecimiento a los presentes.</p>	
11	Implementación de la estrategia No. 6 con la temática límites, premios y castigos. Historia del Osito.	1 día	<p>11.1 Bienvenida</p> <p>11.2 Invocación a Dios</p> <p>11.3 Leer la agenda</p> <p>11.4 Realización del último taller</p> <p>11.5 Relatar la Historia del Osito</p> <p>11.6 En equipos de trabajo los padres deben de realizar un álbum relacionado con el tema del taller la docente del taller es la encargada de llevar los materiales. Después de haber terminado cada equipo de trabajo debe de presentarlo a la general</p> <p>11.7 dar algunas conclusiones del tema</p> <p>11.8 Dar el espacio a los padres para algunos comentarios</p> <p>11.9 Agradeci9miento por la atención prestada a los diferentes talleres.</p>	Proyectista
12	Hacer un registro de la participación de los padres y los niños a la	1 día	<p>12.1 En hojas de papel bond y a computa Realizar un</p>	Proyectista

	implementación de las diferentes estrategias.		listado de los padres de familia, Y estudiantes 12.2 Verificar el listado de padres de familia y estudiantes para ver si están asistiendo a los talleres. 12.3 Incentivar a los padres de familia para que asistan a los diferentes talleres.	
	13 Elaboración de diplomas de participación	2 días	13.1 Realizar un presupuesto 13.2 Agenciarse de algunos patrocinadores 13.3 Elegir el Modelo del Diploma 13.4 Realizar la descripción del diploma. 13.5 Llevarlos con el CTA para firmarlos y sellarlos 13.6 llevarlos a que los firme y selle el director del establecimiento	Proyectista
	14 Clausura del proyecto implementación de estrategias familiares para disminuir el ausentismo escolar.	1 día	14.1 Bienvenida 14.2 invocación a Dios 14.3 Agradecimiento a cada uno de los presentes pos haber asistido a los diferentes talleres nominado "Talleres en Familia para Disminuir el Ausentismo Escolar con los niños de primer grado que se impartieron en el establecimiento de Aldea Las Majadas. 14.4 Tiempo a los padres de familia para alguna intervención	Proyectista

			14.5 Entrega de diplomas a los participantes. 14.6 palabras de agradecimiento 14.7 refrigerio para los participantes.	
Monitoreo	1. cumplimiento de actividades.	5 Meses	1.1 Realizar las diferentes actividades que se tienen estipuladas según el cronograma	
Evaluación	1. Elaboración de instrumentos de evaluación.	1 semana	Elaboración de instrumentos	Proyectista
	2. Aplicación de los instrumentos de evaluación	5 meses	Aplicar los instrumentos de evaluación.	Proyectista
		1 día	Analizar los resultados	Proyectista

Fuente: elaboración propia, septiembre de 2019.

1.4.9 Cronograma de actividades

Tabla 30: Cronograma

N o .	Fas es	Actividades	Fecha de ejecución																											
			2019														2020													
			Nov.				Dic.				En.				Fe.				Mz.				Ab.				My			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Inic io	Solicitud al Director para desarrollar el proyecto en el ciclo escolar 2020	█																											
		Presentación y Socialización del PME a Docentes									█																			
		Socialización del Proyecto Con padres de Familia.									█																			
2	Pla nifi cac ión	Realización de planificaciones relacionadas con las actividades.					█	█																						
3	Eje cuc ión	Selección de la Temática para la implementación de estrategias familiares para disminuir el ausentismo escolar.					█	█	█																					
		Definir el lugar para la implementación de las estrategias familiares.									█																			
		Preparar los materiales que se usarán en el proyecto										█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
		Realizar convocatoria a padres de familia para invitarlos al Diplomado										█																		
		Inauguración del PME											█																	
		Implementación de la estrategia No. 1 con la temática ¿Cómo formar valores en los hijos? Incluyendo la historia sobre la niña Anita la Mentirosa.																												

Fuente: elaboración propia, septiembre 2019.

Tabla 32: Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
1. Selección de las temáticas para la implementación de estrategias familiares.	1. Selección de la temática para la implementación de las diferentes estrategias familiares para disminuir el Ausentismo Escolar.	1.1 Una docente comprometida con el proceso selecciona temáticas adecuadas para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementación de estrategias familiares para disminuir el Ausentismo Escolar. Para Disminuir el Ausentismo Escolar favoreciendo de esta manera la permanencia de los estudiantes en el salón de clases.	1.1.1 número de personas incentivadas a participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementación de estrategias familiares para disminuir el Ausentismo Escolar, favoreciendo de esta manera el resultado de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de educación Primaria.	De acuerdo al cronograma	<ul style="list-style-type: none"> - Afiches - Volantes - Fotografías 	proyectista
	1.2 Definir el lugar para la implementación de las diferentes estrategias. 1.3 Preparación de materiales computadora, cañonera, videos, reflexiones, entre otros que se usarán en el proyecto.					

<p>2.Organizar a los padres de familia para su participación en las diferentes estrategias familiares para la disminución del ausentismo escolar.</p>	<p>2.Realizar convocatoria a los padres de familia.</p> <p>3.Inauguración del PME.</p> <p>4.Presentación de talleres educativos y videos reflexivos sobre la importancia de la educación.</p> <p>5.implementación de la estrategia No. 1 con la temática ¿Cómo formar valores en los hijos?</p> <p>6.implementación de la estrategia No. 2 con la temática El éxito escolar, incluyendo el video “10 reglas para el éxito escolar”.</p> <p>7.implementación de la estrategia No. 3 La importancia de la Participación de los padres en la escuela, incluyendo el video ¿Cuánta razón tenías papá?</p> <p>8.implementación de la estrategia No. 4 con la temática 12 temas en las</p>	<p>2.1. Una docente Activa organiza a los padres de familia para su participación en el desarrollo de la implementación de estrategias, para la disminución del Ausentismo Escolar, consciente del beneficio que aportará para los estudiantes de primer grado de Educación Primaria.</p>	<p>2.1.1 de padres de familia organizados para su participación directa en el desarrollo de diferentes estrategias para la disminución del Ausentismo Escolar beneficiando de esta manera a los niños de primero Primaria.</p>	<p>De acuerdo al cronograma</p>	<p>fotografías</p>	<p>Proyectista</p>
---	--	---	--	---------------------------------	--------------------	--------------------

	<p>que toda mamá y papá deben prepararse por Daniela Jerez</p> <p>9. Desarrollo de la estrategia No. 5 con la propuesta Afecto y Comunicación incluyendo la Historia del hombre trabajador que nunca le dicaba tiempo a su hijo.</p> <p>10. implementación de la estrategia No. 6 con la temática límites premios y castigos</p>					
<p>3. Registrar el grado de participación de los padres de familia en la implementación de las estrategias evidenciando la asistencia de los estudiantes de primero primaria con la implementación del proyecto "implementación de estrategias Para Disminuir el Ausentismo escolar"</p>	<p>3. Establecer la asistencia de los estudiantes diariamente en el centro educativo.</p>	<p>3. 1 una docente elabora un registro de participación de los padres de familia, así como lleva un control estricto de la asistencia de los niños a las clases respectivas minimizando o en gran medida el ausentismo escolar.</p>	<p>3.1.1 número de docentes realizando registro ordenado de la participación de padres de familia en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, beneficiando la permanencia de los niños en el salón de clases.</p>	<p>De acuerdo al cronograma</p>	<p>✓ fotografías ✓ videos</p>	<p>Proyectista</p>

Fuente: elaboración propia, septiembre 2019.

1.4.11 Presupuesto

Tabla 33: Presupuesto

Tipo de recurso	Canti dad	Tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales				
Alquiler de computadora	1	9 horas	Q. 50.00	Q. 450.00
Alquiler de cañonera	1	9 horas	Q. 75.00	Q. 675.00
Amplificación	1	12 horas	Q. 100.00	Q.1,200.00
Afiches	50	----- -----	Q. 5.00	Q. 250.00
Fotocopias	300	----- -----	Q. 0.20	Q. 60.00
Descarga de videos reflexiones, historias, entre otros	12	45 minutos	Q.10.00	Q. 120 .00
Invitaciones	50	----- -----	Q.2.00	Q. 100.00
Manta vinílica para nombre del proyecto	1	----- -----	Q. 300.00	Q.300.00
Refacción para Inauguración del proyecto de mejoramiento Educativo.	50	----- -----	Q.5	Q.250.00
Almuerzo para finalizar el proyecto	50	----- -----	Q. 20	Q.1000.00
Institucionales				
Alquiler de salón	6	12 horas	Q. 100	Q600.00
Imprevistos				Q.250.00
Total				Q5255.00
TOTAL				Q5255.00

Fuente: elaboración propia, septiembre2019.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Escuela de la teoría clásica de la organización – Henry Fayol

La administración científica se preocupó por elevar la productividad de la fábrica y el trabajador individual. “La teoría clásica de la organización surgió de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas, por ejemplo, las fábricas” (Fayol & Taylor, 1984, p. 29).

Fayol y Taylor (1984) señalan los 14 principios de la administración de Fayol.

1. División del trabajo: Cuanto más se especialicen las personas, tanto mayor será la eficiencia para realizar su trabajo. El epitome de este principio es la línea de montaje moderna.
2. Autoridad: Los gerentes deben girar órdenes para que se hagan las cosas. Aunque su autoridad formal les otorgue el derecho de mandar, los gerentes no siempre lograrán la obediencia, a no ser que también tengan autoridad personal (por ejemplo, la experiencia pertinente).
3. Disciplina: Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y los acuerdos que rigen a la organización. Según Fayol, la disciplina es resultado de líderes buenos en todos los estratos de la organización, acuerdos justos (como las disposiciones para recompensar resultados extraordinarios) y sanciones impuestas, con buen juicio, a las infracciones.
4. Unidad de Dirección: Las operaciones tienen un mismo objetivo y deben seguir un plan. Es obligación de los departamentos asistir a los demás para lograr las tareas y proyectos que son asignados a cada cual, en lugar de negar ayuda. Debe existir para esto un plan coordinado, aprobado y autorizado por los gerentes involucrados.
5. Unidad de Mando: las instrucciones sobre una operación particular son recibidas solamente de una persona.
6. Subordinación de interés individual al bien común: En cualquier empresa, el empleado debe tener una preocupación primaria por la organización.
7. Remuneración: La compensación por el trabajo debe ser equitativa para los empleados como para los empleadores. Para trabajos iguales, salarios iguales.
8. Centralización: Fayol creía que a los gerentes les corresponde la responsabilidad final pero los empleados deben tener autoridad suficiente para ejecutar adecuadamente su trabajo.
9. Cadena escalar: La línea de autoridad en una organización pasa en orden de rangos desde la alta gerencia hasta los niveles más bajos de la empresa.
10. Orden: Cada individuo debe ocupar el cargo más conveniente para él.
11. Equidad: Los administradores deben ser amistosos y equitativos con los empleados. Firme, pero justos.
12. Estabilidad del personal: Para un eficiente funcionamiento en la organización, la baja rotación del personal es lo más conveniente.
13. Iniciativa: Debe darse libertad a los empleados para expresar y llevar a cabo sus ideas, aun cuando a veces se cometan errores.

14. Espíritu de equipo: Promover el espíritu de equipo dará a la organización un sentido de unidad. Todos los departamentos dentro de la empresa deben trabajar unidos y apoyarse cuando sea necesario, para lograr una empresa conjunta. (p. 36)

2.2 Teoría de la administración

- Escuela de la administración científica

Principios de la administración científica de Taylor.

Para Taylor, Dessler (1979) la gerencia adquirió nuevas atribuciones y responsabilidades descritas por los cuatro principios siguientes:

1. Principio de planeamiento: sustituir en el trabajo el criterio individual del operario, la improvisación y la actuación empírico-práctica por los métodos basados en procedimientos científicos. Sustituir la improvisación por la ciencia, mediante la planeación del método.
2. Principio de la preparación / planeación: seleccionar científicamente a los trabajadores de acuerdo con sus aptitudes y prepararlos, entrenarlos para producir más y mejor, de acuerdo con el método planeado.
3. Principio del control: controlar el trabajo para certificar que el mismo está siendo ejecutado de acuerdo con las normas establecidas y según el plan previsto.
4. Principio de la ejecución: distribuir distintamente las atribuciones y las responsabilidades, para que la ejecución del trabajo sea disciplinada (p. 56)

2.3 Escuela conductista

“La escuela conductista surgió, en parte, debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo. Para frustración de los gerentes, las personas no siempre seguían los patrones de conducta pronosticados o esperados” (Thompson, 1967, p. 16). Por tanto, aumentó el interés por ayudar a los gerentes a manejar con más eficacia el lado personal de sus organizaciones. Varios teóricos trataron de reforzar la teoría clásica de la organización con elementos de la sociología y la psicología

Esta teoría trajo una nueva visión de la práctica administrativa basada en el comportamiento humano dentro de las organizaciones. Bajo este enfoque se plantea la relativa dificultad encontrada al aplicar los conceptos de las diversas teorías sobre la organización, cada cual con un enfoque diferente y, muchas veces, en conflicto con los demás.

2.4 Ciencia de la administración

La administración es la ciencia social que tiene por objeto el estudio de las organizaciones y la técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, del conocimiento, etc.) de una organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser social, económico, dependiendo de los fines perseguidos por la organización. (Maslow, 1996, p. 112)

El objeto de estudio de la Administración son las organizaciones; por lo tanto, es aplicable a empresas privadas y públicas; instituciones públicas y organismos estatales, y a las distintas instituciones privadas. Por ejemplo: iglesias; universidades; gobiernos y organismos municipales, provinciales, nacionales; hospitales y otras instituciones de salud, fundaciones, etc. y a todos los tipos de empresas privadas; e incluso las familias y hogares.

2.5 Enfoque de sistemas

Chester Barnard fue uno de los primeros escritores que en la administración utilizó el enfoque de sistemas.

Hebert Simón y sus colaboradores consideraban la organización como un sistema complejo de procesos de toma de decisiones. Simón ha avanzado en la búsqueda de un nuevo conocimiento disciplinario. El enfoque de sistemas ha sido promovido por muchos otros escritores en la ciencia de la administración. Churchman figuró entre los primeros en destacar esta posición. El enfoque de sistemas ha sido adoptado y utilizado ampliamente en la Administración. Al principio, los modelos que se empleaban eran cerrados. Más recientemente, técnicas como el análisis de decisiones han adoptado un enfoque de sistemas abiertos. (Morgan, 1998, p. 112)

El sociólogo George Homans, utiliza los conceptos de sistemas como la base para su investigación científica en grupos sociales.

Desde su punto de vista, una organización está formada por un sistema ambiental externo y un sistema interno de relaciones que son interdependientes. Hay tres elementos en un sistema social: las actividades, son las tareas que la gente desempeña; las interacciones, ocurren entre las personas en el desempeño de dichas tareas, y los sentimientos, que desarrollan entre las personas. Estos elementos se refuerzan mutuamente, es decir, las actividades conjuntas conducen a interacciones y sentimientos. (Morgan, 1998, p. 116)

2.6 Enfoque de contingencia o situacional

Este enfoque hace hincapié en el hecho de que los administradores hacen en la práctica depende de un conjunto de circunstancias (una contingencia o una situación). “La teoría de las contingencias toma en consideración no solo las situaciones dadas sino también la influencia de las soluciones sobre los patrones de conducta de una empresa” (Morgan, 1998, p. 67) .

Esta escuela se centra en el modelo matemático, en el cual se pueden expresar los problemas en términos básicos, y al buscar una meta el modelo puede expresar los términos que sugieren una mejor decisión.

2.7 Método de Contingencias

También llamado Situacional, el método de contingencias “es un enfoque que plantea que como las organizaciones son diferentes y enfrentan situaciones distintas (contingencias), necesitan métodos diversos de administración ya que las organizaciones y aún las unidades de la misma organización varían en tamaño, metas, trabajo, entre otros” (Daft, 2010, p. 65).

2.7.1 Enfoque de compromiso dinámico, teorías post-modernas

El enfoque de las teorías post-modernas ha sido toda una revolución en el mundo empresarial, cada una de estas ayuda a la “implementación de nuevas estrategias que permiten a la organización a lograr eficiente y eficazmente el logro de los objetivos, también da una nueva visión del hombre empresarial que determina la responsabilidad, toma de decisiones dentro de una organización” (Dessler, 1979, p. 103).

2.8 Teoría de las necesidades sociales

2.8.1 Parsons

Parsons y la teoría general de la acción que “enfatisa la cultura como el determinante del comportamiento social y aprehende el conjunto de roles y status en una dualización denominada pautas variables. De Merton, desarrolla los

conceptos de anomia, conflicto, integración, funcionalidad y disfuncionalidad” (James & Stoner, 1996, p. 44).

Para Pearson la misma integración podría ser disfuncional para la consecución del desarrollo. Una sociedad puede estar integrada sobre la base de elementos tradicionalistas ya, por ende, ser disfuncional para el desarrollo de componentes que representa la modernidad. En esta lógica, la visión de funcionalidad o disfuncionalidad la establece el propio investigador. (James & Stoner, 1996, p. 49)

2.8.2 Maslow

La pirámide de Maslow forma parte de una teoría psicológica que inquiriere acerca de la motivación y las necesidades del ser humano: aquello que nos lleva a actuar tal y como lo hacemos. Según Abraham Maslow (1996) un psicólogo humanista, “nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar” (p. 77).

Es decir, que Maslow proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como Pirámide de Maslow.

Las necesidades básicas que representan la pirámide de Maslow (1996) son:

- Necesidades fisiológicas
- Necesidades de seguridad
- Necesidades de afiliación
- Necesidades de reconocimiento
- Necesidades de autorrealización (p. 89)

2.8.3 Teoría de Ander-Egg

Ander-Egg presenta una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

1. Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
2. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.
3. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
4. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
5. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
6. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (James & Stoner, 1996, p. 102)

2.8.4 Max Neef: teoría de las necesidades fundamentales

Se ha creído tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. “El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades” (Neef, 1986, p. 88).

“Según categorías existenciales, las necesidades de: ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas, las necesidades de: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad” (Neef, 1986, p. 91).

2.9 Técnicas de análisis

2.9.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización “consiste en una serie de criterios ponderados utilizados para elegir entre un conjunto de opciones por medio de matemáticas simples” (Betancourt, 2018). Entre sus ventajas, Betancourt (2018) menciona:

- Es flexible. Puede involucrar pocas opciones, pocos criterios o muchas opciones y muchos criterios.
- De fácil trabajo en equipo. Es una herramienta con que se puede trabajar en equipo, bien sea en una pantalla o en un tablero.

- Parametrizable. Las matrices de priorización más complejas (cientos de opciones y criterios) se pueden parametrizar en un software y dejar que el software decida con base en órdenes. Esto involucra programación.
- Facilita el consenso. Cuando es difícil ponerse de acuerdo una matriz puede ayudar a solucionar todo.

2.9.2 Árbol de problemas

“Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (Martínez & Fernández, s/f, p. 2). Facilita la organización e identificación de causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

2.9.3 Análisis DAFO

El análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) también conocido como análisis DAFO, “es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en una matriz cuadrada” (Pérez Capdevila , 2011, p. 11).

2.9.4 Técnica MINIMAX

“En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo” (Astudillo Pacheco, et al., 2009, p. 45).

En el Minimax Trizongo, Julca y Gómez (2010) mencionan que “se ve una situación conflictiva en la que se toma una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina de algún modo a partir de todas las decisiones realizadas” (p. 66).

2.9.5 Vinculación estratégica

Se entiende una vinculación estratégica como:

Conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados, para concretar los planes de desarrollo mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios” (Martínez & Fernández, s/f, p. 15).

En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

2.9.6 Mapa de soluciones

Un mapa de soluciones está basado en un mapa conceptual, cuyo fin es presentar diferentes propuestas para solucionar un problema. Dicho esto, Buzan (2013) define un mapa conceptual como:

Un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas en modos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones. (p.54)

2.10 Teoría del Aprendizaje Significativo

Esta teoría se basa en que el nuevo conocimiento, se deben asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella.

Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando posee. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente, con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo. (Díaz Barriga, 2002, p. 19)

2.11 Teoría Constructivista

La escuela debe promover el desarrollo cognitivo del estudiante de acuerdo con las necesidades e intereses de éste. Por ello el docente debe estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan dicho desarrollo, “tomando en consideración y muy a conciencia que lo importante no es el aprendizaje de un contenido sino el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender” (Ferreira H. & Pedrazzi, 2007, p. 33).

2.12 Educación

Como el verbo latino educare significa conducir fuera de, extraer de dentro hacia fuera; desde esta posición, la educación se entiende como “el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único” (Coll Palacios, 1992, p. 23).

2.13 Ausentismo Escolar

El ausentismo escolar es definido como “la falta de asistencia, justificada o no, por parte del alumno a la escuela primaria donde se encuentra regularmente inscrito” (Uruñuela, 2005, p. 14).

Existen varias tipologías del ausentismo que demuestran la gradación y complejidad del problema. Ellas corresponden a las observaciones de campo y la recolección de datos hechas por los investigadores en entornos educativos específicos. Estas tipologías son un punto de partida para esclarecer los niveles del problema, desde sus fases tempranas hasta las que requieren de atención inmediata, a su vez, también representan explicaciones conductuales para la detección y el diseño de mejoras escolares efectivas. **Fuente especificada no válida.**

Estrategias para reducir el ausentismo escolar

Uruñuela (2005) señala algunas estrategias para prevenir el ausentismo escolar.

- Cambio de idea en cuanto a los estudiantes y sus intereses.
- Plantearse repercusiones de las acciones de los maestros hacia sus alumnos.
- *Revisar relaciones interpersonales con los estudiantes y docentes.
- Hablar con los estudiantes.
- Hablar con padres de familia de la importancia de la asistencia a clases de los estudiantes. (p. 350)

2.14 Problemas de Aprendizaje

Es una expresión genérica referida a un grupo heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición y uso de la audición, el habla, la lectura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se presupone que son debido a disfunciones del sistema nervioso central. (Bandura & Walter, 1974, p. 34)

Aunque un trastorno del aprendizaje puede producirse de manera simultánea con otras incapacidades o debido a influencias ambientales, no son el resultado directo de tales trastornos o insuficiencias.

2.15 Enseñanza -Aprendizaje

Proceso de enseñanza-aprendizaje “es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento” (Bigaie y Hunt, 1986, p. 56).

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. “No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima” (Moreira, 1996, p. 22). Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

2.16 Material Educativo

Los materiales representan otro elemento relevante en los espacios físicos educativos, por lo que se requiere seleccionar materiales y equipo que promuevan el desarrollo integral, que faciliten experiencias de calidad para el aprendizaje, que estimulen la creatividad, la exploración, la manipulación, la interacción y la integración con la diversidad cultural. Resulta esencial señalar que los materiales existentes en el medio ambiente, constituyen una opción de bajo costo económico y pueden ser utilizados creativamente favoreciendo los “aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales” (Duarte, 2003, p. 107).

2.17 Escolaridad Oportuna

Se denomina escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. Este verbo procede del vocablo *scholarizare*, del latín medieval. La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios (Coll Palacios, 1992, p. 46).

Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho.

2.18 Calidad Educativa

En todos los centros educativos, se debe velar por el cumplimiento de una educación basada en la calidad que posibilite el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, para su correcto desenvolvimiento en todos los ámbitos sociales.

Una educación con calidad es la que posibilita condiciones equitativas para todos, facilita el ejercicio de los derechos y deberes de todos los ciudadanos, propicia una vida agradable, contribuye a mejorar las condiciones de vida de cada uno, aporta al crecimiento social y económico del país, brinda condiciones de vida agradable y equitativa para todos y facilita el bienestar personal, social y económico. (Bruni, et al., 2008, p. 45)

2.19 Rol del docente en la permanencia escolar

Las prácticas pedagógicas que desarrollan los profesores en las aulas, así como el liderazgo ejercido por directivos, son reconocidos como los factores más relevantes dentro de la escuela para lograr el aprendizaje y motivación de niños, niñas y jóvenes y lograr la eficacia y mejora de los centros educativos, elementos esenciales para lograr la permanencia y aprendizaje de los estudiantes. (Madrid, 2016, p. 5)

Los docentes por medio de estrategias pueden generar cambios dentro del aula para motivar a los estudiantes en aprendizaje y en desarrollo personal, con la participación y colaboración de todos.

2.20 Acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo

La importancia de la participación de los padres de familia en la escuela, radica en los resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes. Entre los principales se destaca, “mejorar evaluaciones, mejorar asistencia y comportamiento y mejor relación con los docentes” (Roldán, 2015, p. 2).

Cuanto más se trabaja con los niños las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos como oportunidades de aprendizaje). (Roldán, 2015, p. 2)

En todos los centros educativos, se debe velar por el cumplimiento de una educación basada en la calidad que posibilite el desarrollo de las potencialidades

de los estudiantes, para su correcto desenvolvimiento en todos los ámbitos sociales.

Una educación con calidad es la que posibilita condiciones equitativas para todos, facilita el ejercicio de los derechos y deberes de todos los ciudadanos, propicia una vida agradable, contribuye a mejorar las condiciones de vida de cada uno, aporta al crecimiento social y económico del país, brinda condiciones de vida agradable y equitativa para todos y facilita el bienestar personal, social y económico. (Bruni, et al., 2008, p. 45)

2.21 La radio como medio de comunicación

La radio, entendida como radiofonía o radiodifusión, es un medio de comunicación que se basa en el envío de señales de audio a través de las ondas de radio. La radiocomunicación es la tecnología que posibilita la transmisión de señales mediante la modulación (de su frecuencia o amplitud) de ondas electromagnéticas. (Garza, 2008, p. 34)

El uso de la radio favorece el entorno educativo en línea, puesto que es un medio que se aprovecha para reforzar o transmitir el conocimiento a comunidades virtuales. Actualmente se sigue aprovechando los beneficios de la radio como medio educativo y conserva su objetivo, desarrollar la parte intelectual de sus radioescuchas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Nombre del proyecto

“Implementación de estrategias familiares para disminuir el ausentismo escolar”.

3.2 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar estrategias sensibilizadoras con los padres de familia sobre la importancia de la permanencia de sus hijos en el salón de clases.

Objetivos específicos

- Seleccionar las temáticas para la realización de implementación de las estrategias familiares.
- Organizar a los padres de familia para su participación en la implementación de estrategias familiares para la disminución del ausentismo escolar.
- Registrar el grado de participación y asistencia de los padres de familia, estudiantes en la realización del proyecto implementación de estrategias familiares para disminuir el ausentismo escolar con los estudiantes de primero primaria.

3.3 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas del municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos, se encuentra ubicada en el área norte a 18 kilómetros de la cabecera municipal, situada a 2618 metros sobre el nivel del mar, cuenta con la extensión territorial de 300 kilómetros aproximadamente, Su clima

es frío, es una comunidad eminentemente monolingüe, la carretera es de terracería y muy transitable. El edificio escolar cuenta con 4 aulas con bodega y dirección que se encuentra en buenas condiciones, existen dos jornadas Matutina y Vespertina.

En la institución educativa es evidente el problema del ausentismo escolar debido a que los niños únicamente asisten dos o tres veces por semana, los padres no les interesan que sus hijos aprendan, a ellos les interesa más que sus hijos les ayuden en los oficios. Afectando los indicadores de proceso, que hacen referencia a la asistencia de los estudiantes dentro del establecimiento cumpliendo con los 180 días como lo establece el Ministerio de Educación.

De igual manera se toma en cuenta las demandas sociales, institucionales y educativas, que hacen referencia a la permanencia de los estudiantes dentro de los salones de clase. Por lo que los docentes deben buscar alternativas para darle solución a este problema. En el contexto educativo se cuenta con el director tres docentes, cincuenta y tres estudiantes y veinticinco padres de familia que tiene un espíritu positivo, alegre y animador apoyando el proceso educativo de los estudiantes, y miembros de la Organización de Padres de Familia; quienes velan por el beneficio e intereses de los estudiantes del centro educativo.

Los actores directos dentro de la ejecución del proyecto son los niños, niñas y padres de familia y que serán incentivados mediante diversas actividades tales como: implementación de estrategias familiares para disminuir el ausentismo escolar en familia para motivar a sus hijos en el proceso educativo, para que los estudiantes tengan permanencia en la escuela.

Por lo que es necesario resolver el problema del ausentismo escolar con los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas en su Jornada Vespertina, dicho problema se refiere a: Ausentismo Escolar que alude a la inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir con una

obligación o desarrollar una función escolar, por su parte, es aquello vinculado a la escuela un centro educativo dedicado a la enseñanza primaria.

Durante este proceso se trabajó la técnica del DAFO del centro Educativo es decir sus Debilidades, Amenazas fortalezas y sus oportunidades. Para mejorar algunos aspectos para el docente, estudiantes y padres de familia. De igual manera se trabajó la técnica del MINI MAX vinculando algunos temas del DAFO para llegar a obtener las 5 líneas de acción, pero de las cinco, la número 2 se trabajó y se refiere a realizar actividades motivacionales con padres de familia y estudiantes para darles a conocer la importancia que tiene la educación en la vida del ser humano y el apoyo hacia sus hijos.

De esto nos arroja al Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado “Implementación de estrategias familiares para Disminuir el Ausentismo Escolar”. Esto beneficiará al mejoramiento y desarrollo de los habitantes de la comunidad. El proyecto consiste en invitar a padres de familia y estudiantes de primer grado que serán incentivados a través de implementación de estrategias familiares en el centro educativo para disminuir el ausentismo escolar.

3.4 Concepto del PME

“Disminuir el ausentismo escolar”

3.5 Justificación

La educación es uno de los elementos fundamentales que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Por ende, es necesario mencionar que en nuestro país el problema del ausentismo escolar está afectando a la niñez, en donde se puede decir que el ausentismo escolar no es más que la falta de asistencia justificada o no, por parte del estudiante a la escuela. También es el hecho físico o mental de no encontrarse presente.

El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo. Además, la comunidad debe tener conocimiento para que tanto maestros como estudiantes se pueda hacer una reflexión para tratar de disminuir dicho problema.

En los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Majadas del Municipio e Tacaná departamento de San Marcos está ocurriendo el problema del Ausentismo escolar, las causas del porque los niños no asisten no las sabemos, pero podríamos mencionar algunas de las siguientes: padres irresponsables, niños perezosos, madres solteras, el factor económico, trabajo infantil entre otros. Dicho problema nos trae consecuencias o efectos como lo es bajo rendimiento escolar, repitencia escolar, niños analfabetos, esto hace a que la educación en nuestro país sea cada vez peor.

Y para mejorar este problema se pretende realizar un proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas llamado "Implementación de Estrategias familiares para disminuir el ausentismo escolar en los estudiantes, ayudando a concientizar a los padres de familia para que sus hijos asistan con regularidad a la escuela. se les dará las herramientas para mejorar los vínculos afectivos con sus hijos y la responsabilidad que debe tener tanto el padre de familia como los estudiantes, una educación en valores, de esa forma sus hijos tendrán un aprendizaje más significativo y la educación en nuestro país será mejor y erradicaremos el analfabetismo.

Por lo tanto, la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante, deben informarse, colaborar estar atentos y dispuestos a prestar el apoyo en todo aquello que sea necesario.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Es lamentable lo que está ocurriendo en todo el mundo, en cuanto a salud, economía y educación se refiere esto es a causa de la pandemia del Covid- 19

por lo que la mayoría de los países han decidido cerrar los centros educativos temporalmente, con el propósito de velar por el contagio o propagación exponiendo la salud de los estudiantes ya que ellos son los más vulnerables a esta enfermedad. Por lo que autoridades de la USAC, conjuntamente con la EFPEM y autoridades encargadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, se ha implementado actividades de readecuación para culminar el proyecto.

dicho Plan de readecuación permite continuar con las actividades del PME haciendo uso de los diferentes medios de comunicación local, con el objetivo de culminar las actividades que fueron plasmadas en el plan, donde estudiantes y padres de familia escuchen, vean en los diferentes medios de comunicación desde su seno familiar.

Las actividades que se desarrollaron de forma presencial en el establecimiento educativo fueron: primera estrategia Cómo formar valores en los hijos, segunda estrategia El Éxito Escolar, tercera estrategia importancia de la participación de los padres en la escuela y como cuarta estrategia 12 temas en que toda mamá y papá deben prepararse Y 2 actividades que se hicieron por medio del plan de readecuación siendo estas las estrategias relacionadas con Afecto y comunicación y límites Premios y castigos.

Estas estrategias fueron presentadas en la radio, por lo que se hizo necesario hacer nuevamente las gestiones necesarias, haciendo una solicitud al gerente de la radio para otorgar el permiso correspondiente y sacar al aire las estrategias siendo la radio la que permite llegar a cada hogar y cada familia a larga distancia. En este mismo plan de readecuación se realizaron los diplomas para agradecer el apoyo de los padres en el PME, y también se hizo la clausura haciendo notas de agradecimiento enviándolas por WhatsApp.

Tabla 34: Readequación de actividades

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1	Desarrollo de la estrategia No. 5 con la propuesta de afecto y comunicación, incluyendo la historia del padre trabajador que nunca le dedicaba tiempo a su hijo.	Programa radial en la radio La Voz Católica con un espacio de 20 min.	Redactar una solicitud al gerente de la radio, para dar un espacio y sacar al aire el programa	Por medio de la radio la voz católica	Padres de familia y estudiantes ansiosos por escuchar el programa y estar atentos al día y hora
2.	Desarrollo de la estrategia No. 6 límites premios y castigos, incluyendo la historia del osito	Programa radial en la radio la Voz Católica con un espacio de 20 minutos.	Presentación. Guion de radio.	A través de la radio La voz católica	Participación de los padres de familia para estar pendiente del programa sintonizando la frecuencia 103.1 y poder escuchar el programa conjuntamente con su hijo
3.	Elaboración de diplomas de participación	elaboración de diploma para darlo en familia, agradeciendo la participación y el apoyo a estudiantes y padres de familia al PME	Elegir un modelo de diploma. Realizar un presupuesto. Agenciarse de algunos patrocinadores.	Ninguno	Padres incentivados apoyando a sus hijos en el proceso educativo.

4.	Clausura del PME	Se hizo llamadas telefónicas a los padres de familia agradeciendo o su participación y apoyo al proyecto. También se hicieron notas de agradecimiento a los padres de familia de igual manera agradeciendo o su participación y apoyo al mismo.	Llamar a los padres de familia. Realizar notas de agradecimiento	Teléfono Por medio de WhatsApp	Padres de familia ansiosos para que sus hijos regresen a clases.
----	------------------	--	---	---------------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia PME/2020

3.7 Plan de actividades

1.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se redactó una Solicitud al Director del Centro Educativo en el mes de noviembre para desarrollar el proyecto en el establecimiento para el ciclo escolar 2020, se archivó, seguidamente en el mes de enero se hizo la socialización del PME con los docentes del centro educativo, dentro de las tareas fueron realizar una convocatoria con los padres de familia para Hacer la Socialización y resolver algunas dudas, seguidamente darles a conocer el nombre de las diferentes estrategias familiares, y cuál es la importancia de cada una.

Y cómo actividades en el plan de readecuación debido a la pandemia del COVID 19 se hicieron nuevamente otras gestiones: Una solicitud al director de la Radio Voz Católica en el Municipio de Tacaná para presentar 2 estrategias que quedaron pendientes en la escuela debido a la suspensión de clases, para ello se hizo

llamadas telefónicas a los padres de familia para que sintonizarán el día y hora, es decir miércoles a las 10 AM. También se hicieron los diplomas de agradecimiento en familia, y una nota de agradecimiento clausurando el proyecto dichas notas fueron enviadas por medio de WhatsApp. aparecen las respectivas evidencias.

Figura 3: Solicitud al director noviembre

Tacaná, 05 de noviembre de 2019

A:

Prof. Ludwing Marconi González Nájera
Director del Establecimiento de:
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Majadas JV Tacaná, San Marcos.

Opportuno y grato es el momento para patentizarle mi saludo cordial, deseándole sólo éxitos profesionales en sus labores administrativas y vida familiar.

Con muestras de cortesía me dirijo a usted para manifestarle que en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente _FADEPID en la carrera d Licenciatura se nos pide realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo _PME_ el cual se prioriza el lugar donde actualmente laboro para su ejecución por lo que, a través de la presente, y ante usted respetuosamente, SOLICITO: Su autorización para la ejecución del proyecto dentro del establecimiento educativo.

Agradeciendo su atención y comprensión a la presente, espero de usted su respuesta positiva.

Cordialmente muy agradecida.


Profra. Erica Amarilis González Roblero
Docente de ECRIM. Aldea Las Majadas, Tacaná

Fuente: Imagen propia
Solicitud al director noviembre, de 2019

Figura 4: Autorización al director para el PME

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LAS MAJADAS JORNADA VESPERTINA, DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, EXTIENDE LA PRESENTE PARA:.....

AUTORIZAR

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) dentro de las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Majadas, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos a la Profesora de Educación Primaria Intercultural, Erica Amarilis González Roblero, el cual beneficiará el rendimiento escolar de los estudiantes quienes serán beneficiados al momento de realizar el proyecto, contando con la inspección del director del establecimiento para no intervenir de manera negativa con el proceso de formación de los niños (as).

Y, PARA LOS USOS LEGALES A QUIEN CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE AUTORIZACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN ALDEA LAS MAJADAS, MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS CINCO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.....

Recibido

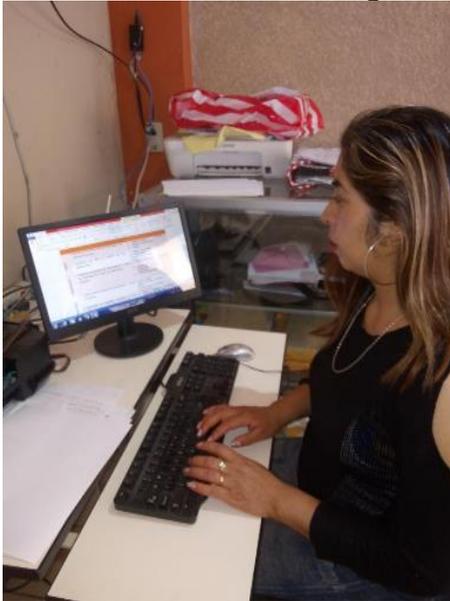

B.O. Prof. Ludwing Marconi González Nájera
Director del establecimiento

Fuente: Imagen propia
Autorización al director para el PME, noviembre 2019

B. Fase de Planificación

En esta fase se hizo la planificación relacionada a las actividades que se tiene programadas para la ejecución del PME teniendo una duración de dos semanas, la tarea fue teclear la planificación luego presentarla a donde corresponda. Pero debido a la a la pandemia del Covid- 2019 se vio la necesidad de readecuar otras actividades como hacer guiones a la radio una agenda.

Figura 5: Realización de planificación



Fuente: Imagen propia
Realización de planificación PME, diciembre 2019

C. Fase de ejecución

Esta fase es la más importante porque en ella se hizo la selección de las diferentes temáticas con la implementación de estrategias familiares para disminuir el ausentismo escolar. Seguidamente se definió el lugar para la implementación de las diferentes estrategias familiares, también se prepararon los materiales que se usaron en el PME computadora cañonera, videos, reflexiones entre otros que se usaron en el proyecto.

También se realizó la convocatoria a los padres de Familia a través de un trifoliar que se mandó con cada estudiante, para que el padre de familia asistiera a las diferentes estrategias.

Figura 6: Inauguración del PME



Fuente: Imagen propia
 Invitación a los padres de familia.
 Enero de 2020.

se hizo la Inauguración del PME contando con la presencia de padres de familia, docentes, estudiantes y el coordinador Lic. Víctor Manuel Díaz Roblero para ello se contó con una debida agenda.

Figura 7: Inauguración del PME



Fuente: Imagen propia
 Inauguración del PME
 Enero de 2020.

En esta misma fase también se ejecutaron todas las temáticas 1. Implementación de la estrategia No. 1 con la temática ¿Cómo Formar Valores en los hijos Incluyendo la historia sobre la niña “Anita la mentirosa tiempo un día, contando con una agenda, como tarea se realizó buscar los valores en una sopa de letras

Figura 8: Presentación de la primera estrategia



Fuente: Imagen propia

Presentación de la primera estrategia: como formar valores
En los hijos, febrero de 2020.

2 Se realizó la estrategia No. 2 con la temática El Éxito Escolar, ¿incluyendo el vídeo “10 Reglas Para el Éxito de Carlos Casuga? Tiempo 1 día. El mismo con su respectiva agenda, entre las tareas que se realizaron fue en una regla T enlistar las actividades que llevan al éxito escolar y al fracaso escolar.

Figura 9: Implementación de la segunda estrategia



Fuente: Imagen propia
Implementación de la segunda estrategia
febrero 2020

Implementación de la estrategia No.3 con La Importancia de la Participación de los Padres en la Escuela, incluyendo el vídeo “¿Cuánta Razón Tenías Papá?” tiempo un día, tarea una agenda, en un cuestionario de preguntas sobre el apoyo hacia sus hijos los padres de familia deben marcar la casilla SI O NO dependiendo de la pregunta.

Figura 10: Estrategia No. 3, participación de los padres



Fuente; Imagen propia

Estrategia No. 3, participación de los padres en la escuela
febrero 2020

Implementación de la estrategia No. 4 12 temas en la que toda mamá y papá deben prepararse. Por Daniela Jerez incluyendo el video “La Disciplina tarde o temprano Vencerá la Inteligencia” tiempo un día como tarea se hizo las siguientes actividades agenda, mesa redonda con los padres de familia para que den a conocer otras formas de cómo los padres de familia deben de estar preparados para enfrentar los problemas que los hijos presentan. Dichas estrategias fueron trabajadas con estudiantes de primer grado y padres de familia.

Figura 11: Estrategia No. 4

Fuente: Imagen propia

Estrategia No. 4 12 temas que todos los padres deben conocer
marzo de 2020

Debido a la suspensión de clases se hizo un plan de readecuación para culminar las actividades, por lo que se trabajaron 2 estrategias siendo estas: Afecto y Comunicación, incluyendo la historia del padre trabajador, que nunca le dedicaba tiempo a su hijo. Y como última estrategia límites premios y castigos. Esto se realizó en la Radio La Voz católica tiempo 40 minutos, tarea presentación, realizar guiones, comentarios si los hubiera, resolver dudas, agradecimiento al director de la radio y radioescuchas.

Figura 12: Temas de Reeducación



Fuente: Imagen propia
Temas de Reeducación, radio La Voz Católica
mayo 2020.

En esta misma fase se hizo un registro de la participación de los padres de familia a las diferentes estrategias, como tarea fue realizar un listado de los veinticinco padres para verificar la asistencia en cada una de las temáticas.

Figura 13: Listado de padres de familia

Número de padres de familia que participan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo
"Implementación de Estrategias Familiares Para Disminuir el Ausentismo Escolar"

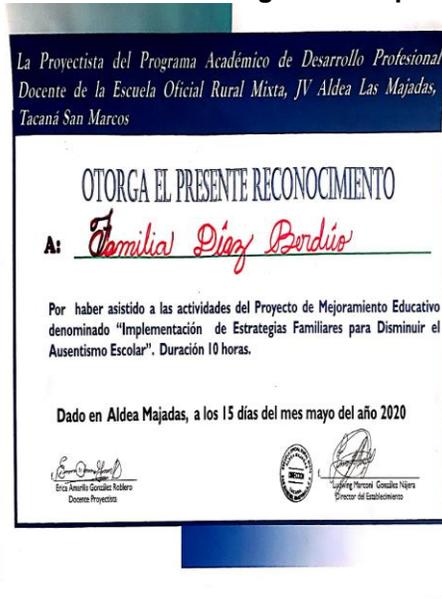
No.	Nombre del padre de familia	Estrategia 1	Estrategia 2	Estrategia 3	Estrategia 4	Estrategia 5	Estrategia 6
1	Sofía Morales	X	X	X	X		
2	Rowanda Domínguez	X	X	X	X		
3	Roberto López	X	X		X		
4	Isela Pérez	X	X	X	X		
5	Fabrizio Morales	X		X	X		
6	Alfonso Morales	X	X	X	X		
7	Luzmila Díaz Cordero	X	X	X	X		
8	Enver Díaz Cordero	X	X	X	X		
9	Valde Díaz Velázquez	X	X	X	X		
10	Arturo González de León	X		X	X		
11	Rosalba López	X	X	X	X		
12	Gerardo López Velázquez	X	X	X	X		
13	Luzmila Díaz Cordero		X	X	X		
14	Santos Enrique López	X	X	X	X		
15	Roberto Velázquez	X	X	X	X		
16	Carlos Díaz López	X	X	X	X		
17	Mario César López	X	X	X	X		
18	Hercilio López	X	X	X	X		
19	Yvira Yolanda Pérez	X	X	X	X		
20	Alejandro Vázquez	X	X		X		
21	Larry Nicodemo Morales	X	X	X	X		
22	Adaly Pérez	X	X	X	X		
23	Juan López	X	X	X			
24	Edmundo González	X	X	X	X		
25	Gerardo López	X	X	X	X		

Verónica González
Directora

Fuente: Imagen propia
Registro de participación de los padres en cada estrategia mayo 2020

También se elaboraron diplomas de participación por familia que serán entregados en su momento, ya que por la situación que se está viviendo sólo están archivados. Y como último punto de esta fase se hizo la clausura por medio de llamadas telefónicas y una nota de agradecimiento para agradecer su apoyo al PME. Estas fueron enviadas por medio de WhatsApp.

Figura 14: Diploma de reconocimiento a participantes

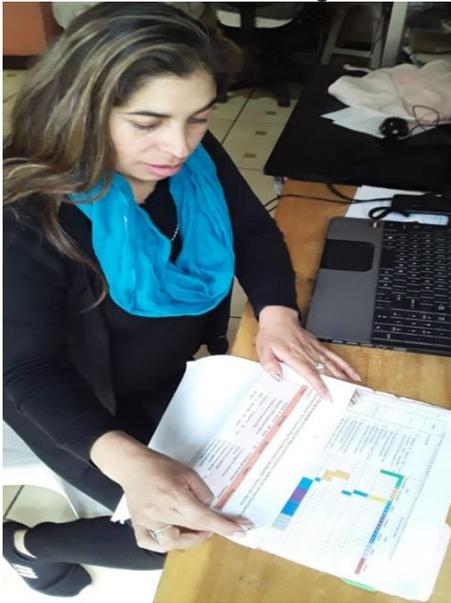


Fuente: Imagen propia
Diploma de reconocimiento a participantes PME
mayo 2020

D. Fase de monitoreo

En esta fase se verificó el cumplimiento de las actividades a través de un plan específico, juntamente con el cronograma de actividades para que conjuntamente se ejecutará, y así poder estar al día del mismo.

Figura 15: Verificación del plan y cronograma



Fuente: Imagen propia
Verificación del plan y cronograma
Enero a mayo 2020

E. Fase de Evaluación

En esta fase se realizó un plan para evaluar las actividades que se realizaron en el proyecto esto se fue a través de una lista de cotejo, para evaluar las fases del proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de Estrategias Familiares para Disminuir el Ausentismo Escolar”

Figura 16: Lista de cotejo PME evaluación

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS FASES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
"Implementación de Estrategias Familiares para Disminuir el Ausentismo Escolar"

FASES	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
FASE DE INICIO	Se hizo los primeros parámetros la fase de inicio	X		
	Compartió con las instituciones establecidas	X		
	Realizó las actividades de acuerdo al cronograma	X		Varían un poquito las fechas.
	Los materiales fueron presentados de acuerdo al proyecto	X		
	El director y los padres de familia acordaron de acuerdo con el proyecto	X		
FASE DE PLANIFICACIÓN	Se realizó la planificación correspondiente al taller.	X		
	La planificación se ejecutó de acuerdo al cronograma	X		En cuestión de fechas varío un poco.
FASE DE EJECUCIÓN	Los materiales estuvieron planificados de acuerdo a cada institución.	X		
	Los padres de familia asistieron a la implementación de los 4 estratagemas familiares.	X		
	Se lograron impartir todas las actividades de esta fase	X		Debido a la suspensión de clases por el COVID 19 y que fueron realizadas con un plan de reubicación, para darlái a conocer a través de los diferentes medios de comunicación.
	Las actividades fueron realizadas a un 100%	X		En un 90% considero ya que se hicieron otros cambios que no estaban de acuerdo a la planificación.
FASE DE MONITOREO	Se llevaron a cabo todas las fases del PME	X		No porque no se hizo con forme el cronograma, se reubicaron otros que no estaban en el plan
FASE DE EVALUACIÓN	La proyectista elaboro sus instrumentos de evaluación	X		

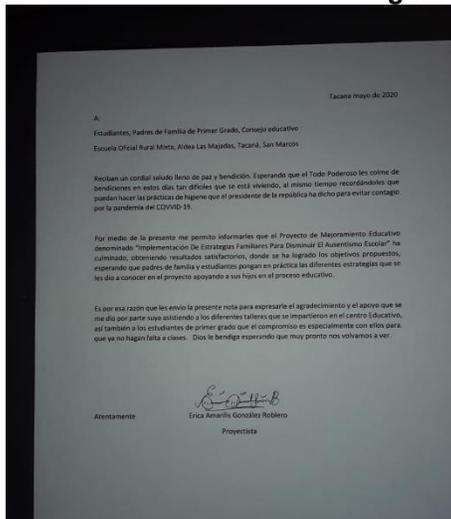
Profra. Erica Amarillis González Roblero
Erica Amarillis González Roblero
Ludwing González Nájera Directora

Fuente: elaboración propia
Lista de cotejo PME,
enero a mayo 2020.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se culmina la ejecución del PME en la EORM, Aldea Las Majadas municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, a través de llamadas telefónicas y una nota de agradecimiento que se hizo entrega a los padres de familia por medio de WhatsApp.

Figura 17: Nota de agradecimiento



Fuente: elaboración propia
Nota de agradecimiento al PME mayo de 2020.

Plan de divulgación

Este plan consiste en dar a conocer un informe general de manera resumida del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de las actividades más sobresaliente y actividades significativas de ejecución, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea las Majadas municipio de Tacaná departamento de San Marcos, presentándolo a autoridades de la Universidad, autoridades educativas, a los compañeros docentes y a los actores Directos e indirectos.

Figura 18: Plan de divulgación



Fuente: elaboración propia
Poster académico
Mayo 2020.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Implementación de Estrategias Familiares para disminuir el Ausentismo Escolar”, realizado en la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Majadas, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, donde laboran cuatro docentes, impartiendo los grados de 1ro.a 6to. Primaria con una población estudiantil de 52 estudiantes 34 hombres y 18 mujeres.

Al revisar los indicadores educativos, se ha podido evidenciar que es importante darle prioridad al indicador de proceso donde resalta la asistencia y permanencia de los estudiantes en la escuela, mismo que es muy importante darle prioridad a dicho proceso. Debido a que en el establecimiento específicamente en el grado de primero no asiste la totalidad de estudiantes, el 25% de los estudiantes que no asisten su rendimiento es muy bajo y tienen resultados insatisfactorios debido a la ausencia en el salón de clases, el 75% tienen una asistencia considerable por lo que sus resultados son más satisfactorios.

Por otra parte, se ha considerado este problema educativo tanto a nivel comunal y municipal se ha evidenciado que es muy bajo y que siempre ha estado presente el Ausentismo Escolar en los centros Educativos públicos, esto se da más en las áreas rurales debido a que los niños ayudan más a sus papas en los oficios de la casa y los que hacen en el campo. Considerándose un 30% de los estudiantes que no asisten con regularidad. Por lo que es importante concientizar al padre de familia y estudiantes para que asistan a la escuela con responsabilidad, esto permitirá tener un alto nivel en su proceso de enseñanza aprendizaje, por eso es necesario de implementar Proyectos de Mejoramiento Educativo en la escuela, solo así se podrá tener hombres y mujeres de bien, que tengan un buen futuro.

Dentro de las vinculaciones estratégicas realizadas en este proyecto, se decide realizar la línea de acción No.2 que se refiere a realizar actividades motivacionales con padres de familia y estudiantes para darles a conocer la importancia que tiene la educación en la vida del ser humano y el apoyo hacia sus hijos. Por lo que es necesario realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de Estrategias Familiares Para Disminuir El Ausentismo Escolar”.

Dicho proyecto tiende a implementar estrategias motivacionales con los padres de familia y estudiantes, dándole el acompañamiento necesario sobre la importancia y participación de los padres de familia en la escuela para alcanzar resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes mejorando su asistencia comportamiento y mejor relación con los docentes” como lo dice (Roldán, 2015, p. 2).

Claro está que los padres de familia son los responsables e inmediatos, velando por el bienestar de sus hijos, inculcando los valores desde temprana edad cumpliendo con ser responsables asistiendo todos los días a clases.

Por otra parte, es importante mencionar que el asistir a la escuela en una edad adecuada tiende a satisfacer grandemente los logros, fomentando el compromiso y la disciplina hacia uno mismo y que es un derecho pero que al mismo tiempo es una obligación de cada niño. Tal como lo dice Coll Palacios en lo que a Escolaridad Oportuna se refiere. Se denomina escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria.

La escolarización, por otra parte, permite obtener un título académico. Dicha certificación posibilita que la persona continúe sus estudios en un nivel superior o que consiga determinados trabajos acordes a su calificación. En definitiva, el Estado debe crear, acondicionar y mantener todas las escuelas que sean necesarias para que ningún niño se quede sin escolarización; es decir, sin acceso

a la educación básica obligatoria. Así, al menos en teoría, se igualan las oportunidades de progreso.

Está en el padre de familia la responsabilidad de ver para que su hijo ingrese a una temprana edad a la escuela. Sólo de esta forma se tendrá un país más desarrollado, hombres y mujeres de bien, de éxito y con mejores oportunidades de trabajo.

Cuándo el padre de familia se involucre, sea responsable con su hijo ingresándolos una edad adecuada a la escuela, no este faltando por alguna causa, entonces tendrá un mejor Rendimiento Académico que Corresponde a la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Entonces se tendrá

Una educación con calidad es la que posibilita condiciones equitativas para todos, facilita el ejercicio de los derechos y deberes de todos los ciudadanos, propicia una vida agradable, contribuye a mejorar las condiciones de vida de cada uno, aporta al crecimiento social y económico del país, brinda condiciones de vida agradable y equitativa para todos y facilita el bienestar personal, social y económico. (Bruni, et al., 2008, p. 45)

Una educación con calidad es la que posibilita condiciones equitativas para todos, facilita el ejercicio de los derechos y deberes de todos los ciudadanos, propicia una vida agradable, contribuye a mejorar las condiciones de vida de cada uno, aporta al crecimiento social y económico del país, brinda condiciones de vida agradable y equitativa para todos y facilita el bienestar personal, social y económico. Como docentes y padres de familia eso es lo que se pretende, tener una educación de calidad en este tiempo, ya que una persona educada tiene la capacidad de una formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de sí misma.

Pero también se hace mención de lo que debe ser el aprendizaje significativo, ya que el niño aprende de su entorno. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando posee. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente, con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo. (Díaz Barriga, 2002, p. 19)

Esta teoría se basa en el nuevo conocimiento, se deben asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe y que sea importante o relevante para él o ella.

Por otra parte, el docente juega Rol importante en la permanencia escolar

Las prácticas pedagógicas que desarrollan los profesores en las aulas, así como el liderazgo ejercido por directivos, son reconocidos como los factores más relevantes dentro de la escuela para lograr el aprendizaje y motivación de niños, niñas y jóvenes y lograr la eficacia y mejora de los centros educativos, elementos esenciales para lograr la permanencia y aprendizaje de los estudiantes. (Madrid, 2016, p. 5)

Los docentes por medio de estrategias pueden generar cambios dentro del aula para motivar a los estudiantes en aprendizaje y en desarrollo personal, con la participación y colaboración de todos.

Es necesario resaltar que cómo ejecutora del PME se tuvo la habilidad de readecuar las actividades que no pudieron concluirse debido a la pandemia del COVID 19, por suerte la preparación que ofrece el programa PADEP/D ha sido completa, debido que dentro del pensum de estudios se tuvo la oportunidad de trabajar con Entornos virtuales de Aprendizaje facilitando el uso y manejo de plataformas, redes sociales, aplicaciones, Medios de Comunicación entre otros.

La radio, entendida como radiofonía o radiodifusión, es un medio de comunicación que se basa en el envío de señales de audio a través de las ondas de radio. La radiocomunicación es la tecnología que posibilita la transmisión de señales

mediante la modulación (de su frecuencia o amplitud) de ondas electromagnéticas. (Garza, 2008, p. 34)

El uso de la radio favorece el entorno educativo en línea, puesto que es un medio que se aprovecha para reforzar o transmitir el conocimiento a comunidades. Actualmente se sigue aprovechando los beneficios de la radio como medio educativo y conserva su objetivo, desarrollar la parte intelectual de sus radioescuchas. Teniendo como resultado informarse de los acontecimientos, informaciones de cualquier índole en este caso los padres de familia se informaron por medio de la radio.

Para finalizar es necesario manifestar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JV de Aldea Las Majadas municipio de Tacaná departamento de San Marcos se mejoró, observando la participación de los padres de familia, la asistencia de los estudiantes a la escuela, favoreciendo al indicador de proceso que hace referencia de la permanencia del estudiante en el centro educativo contando con el apoyo del padre hacia su hijo.

CONCLUSIONES

- Se ejecutaron una serie de actividades relacionadas con la implementación de varias estrategias dirigidas a estudiantes y padres de familia esto con el objetivo de disminuir el ausentismo escolar, ya que es una problemática que se vive a nivel nacional en las áreas rurales, donde los estudiantes abandonan sus estudios, debido a la inasistencia en el salón de clases,
- Por lo que se realizó El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de Estrategias Familiares Para Disminuir el Ausentismo Escolar” con los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural mixta de Aldea Las Majadas, teniendo como objetivo concientizar a los padres de familia para que sus hijos asistan a la escuela todos los días sin pretexto alguno.
- Las estrategias tuvieron un buen grado de aceptabilidad, los padres ya se vieron más participativos, más activos, más responsables en cuanto al apoyo hacia sus hijos, y los estudiantes también demostraron responsabilidad consigo mismo asistiendo a la escuela.
- También se logró la realización de las actividades en el centro educativo en un 75%, ya que debido a la suspensión de clases no se logró culminar cómo se tenían programadas, pero haciendo saber que el otro 25% se realizó a través de un plan de readecuación por los diferentes medios de comunicación. El mismo permitió finalizar las actividades.

RECOMENDACIONES

- Son muchas las causas que llevan a que un niño fracase. Para evitarlo se pueden dar algunas recomendaciones.
- Comenzar desde la motivación en casa por parte de los padres de familia, brindándole el apoyo emocional, económico y afectivo en su hijo. Para que se sienta motivado asistiendo a la escuela todos los días.
- En la escuela por parte de los profesores, crear un clima agradable y de confianza, entre maestro y estudiante.
- El docente debe de utilizar métodos técnicas y estrategias para que el niño le comprenda mejor y su aprendizaje sea más significativo.
- Prevenir el fracaso escolar con buenos hábitos de estudio, motivación, responsabilidad de los niños, valorando su esfuerzo por más pequeño que sea.
- Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tenga sostenibilidad para que las siguientes promociones de primer grado no padezcan este tipo de problema.
- Que las comunidades educativas se involucren en los problemas educativos de la escuela para que estos males puedan ir mejorando.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Implementación de Estrategias Familiares Para Disminuir el Ausentismo escolar.

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Majadas, Tacaná San Marcos

Responsable: Erica Amarilis González Roblero.

+

Tabla 35: Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/ Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Recursos	Responsables
Sostenibilidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar con el director del establecimiento otros Proyectos de Mejoramiento Educativo para beneficiar a los estudiantes en su proceso de E/A - Gestión a la Coordinación Técnico Administrativo para impartir estrategias Educativas a los docentes y dar la réplica a los 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo técnico 	De junio a octubre de 2020	Solicitudes Material educativo Seleccionar diferentes estrategias Temas reflexivos Videos, reflexiones Computadora Cañonera	Director Docentes Estudiantes Padres de familia Coordinador

	estudiantes y padres de familia.				
Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de apoyo financiero a la municipalidad local. - Gestión de apoyo financiero a negocios del municipio. - Gestión a la Cooperativa ACREDICOM para apoyar algunos proyectos de mejoramiento educativo en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo financiero o económico 	De junio a octubre de 2020	Solicitudes a diferentes instituciones y negocios para beneficiarse de algunos fondos económicos	Director, Docentes Padres de familia
/Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar los recursos del contexto que se tengan a la mano. - Reciclar la basura orgánica e inorgánica - Cuidado del Medio Ambiente - Usar productos que se 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento de los recursos naturales. 	De junio a octubre de 2020	Tapitas, Palitos Piedras Semillas no comestibles Botellas de plástico	Docentes Estudiantes comunidad

	<p>puedan reutilizar</p>				
Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar la integración Armónica en el contexto humano. - Preparar a las nuevas generaciones para enfrentar el mundo que les rodea. - Hacer uso de los materiales que se encuentran al alcance dentro del contexto. 	- Apoyo tecnológico	De junio a octubre 2020	<p>Computadora</p> <p>Cañonera</p> <p>Videos</p>	Docentes
Sostenibilidad Social/cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar reuniones con los miembros de la comunidad educativa para apoyar a sus hijos en pro de la educación. - Que los estudiantes puedan Ser personas ejemplares ante la sociedad y su comunidad desempeñando cargos que sean de beneficio ante su comunidad 	- Apoyo de los padres de familia y autoridades educativas.	De junio a octubre 2020	<p>Charlas</p> <p>Talleres</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>

Fuente: Elaboración propia, diciembre. 2019.

REFERENCIAS

- Astudillo Pacheco, F., Borrajo Millan, D., Tarta , C., & Trueba Valle, I. (2009). *Informática Aplicada: "Juegos inteligentes en Microordenadores"*. España: Siglo Cultural.
- Bandura, A., & Walter, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Becker, W. (1984). *Los padres son maestros*. México: Trillas.
- Betancourt, D. (24 de noviembre de 2018). *Cómo hacer una matriz de priorización*. Obtenido de Ingenio empresa: www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion.
- Bigaie y Hunt. (1986). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas.
- Bruni, J., Aguirre, N., Murillo , J., & Díaz, H. (2008). *Una mejor educación para una mejor sociedad*. Madrid: Larricio artes Gráficas.
- Cáceres, C. (2020). *Remesas Familiares*. Guatemala: Banco Mundial.
- Coll Palacios, M. (1992). *Desarrollo Psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Daft, R. (2010). *Introducción a la admnistración (sexta edición)*. México.
- Delgado Barcace, P. (1996). *Enseñanza Termodinámica: un enfoque constructivista*. II Encuentro de Físicos en la región Inka: Unsaac.
- Dessler, G. (1979). *Organización y administración*. México: Prentice Hall.
- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Facundo, Á. (2003). *Estrategias de desarrollo en la educación virtual*. Revista digital E-learning de América Latina.
- Fayol, H., & Taylor, F. (1984). *Administración Industrial y general. Principios de la Administración Científica*. Barcelona: Ediciones Orbis.
- Ferreira H., A., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires: Noveduc.

- Ferreira, H., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires: Noveduc.
- Garza, R. (2008). *La radio del siglo XXI*. México: Libros para todos, S.A. de C.V.
- Holtz, A. (1968). *Economía de puntos*. México: Trillas.
- James, A., & Stoner, F. (1996). *Administración*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria.
- Madrid, A. (27 de Septiembre de 2016). El importante rol de docentes y directivos en la permanencia escolar. *Reduca, Red Latinoamericana por la Educación*, pág. 5.
- Marqués, P. (2000). *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martínez, R., & Fernández, A. (s/f). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. Colombia: COMFAMA/CEPAL.
- Maslow, H. (1996). *Necesidades: teoría de Maslow*. Bolivia: San Pablo.
- Mineduc. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Mineduc. (2016). *Plan de Implementación estratégica de Educación*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Moreira, M. (1996). *La Organización de la enseñanza a la luz de la teoría del aprendizaje significativo*. UFRGS: Instituto de Física.
- Morgan, G. (1998). *Imágenes de la organización*. México: Ediciones Alfa y Omega.
- Neef, M. (1986). *Necesidades existenciales*. Santiago de Chile: Development Dialogue.
- Novak, J., & Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Roca.
- Paerson. (2009). *Estructural Funcionalista*. Alemania.
- Pérez Capdevila, J. (2011). *Óbito y resurrección del análisis DAFO*. España: Avanzada Científica.
- Rojas, L. (28 de junio de 2018). PEDIATRIA. *PYDESA*, 5.
- Roldán, M. J. (3 de Diciembre de 2015). *etapa infantil*. Obtenido de La importancia de la participación de los padres en la escuela: www.etapainfantil.com
- Thompson, J. (1967). *Organizations in action*. New York: McGraw-Hill.

Uruñuela, P. (2005). *Absentismo escolar*. España: Sevilla, Defensor del Pueblo Andaluz.

Vásquez, R., Bongianino, C., & Sosisky, L. (2006). *La tecnología educativa y la educación a distancia: Educación a distancia de grado y pregrado. XVII Jornadas Universitarias de Contabilidad, Argentina. Universidad Nacional Entre Ríos*. Obtenido de www.fceco.uner.edu.ar

vygotsky. (1896). *psicología y mente*. Rusia.

/