



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del trabajo
Pérdida de Valores

Subtítulo del trabajo
“Practico valores a través de actividades lúdicas para fomentar la convivencia familiar”.

Nombre del estudiante
Ericka Siomara Cabrera Cardona

Facilitadora:
Claudia María Santiago Paz

Guatemala, mayo 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“Practico valores a través de actividades lúdicas para fomentar la
convivencia familiar”.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, mayo 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

(Nombre del examinador)	Presidente
(Nombre del examinador)	Secretario
(Nombre del examinador)	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ericka Siomara Cabrera Cardona** carné: **200841455** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Practica de valores a través de actividades lúdicas para fomentar la convivencia familiar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Labor San Juan La Paz, San José El Ídolo, Suchitepéquez**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para

Examen Público.

Atentamente,

Asesor
Licda. Claudia María Santiago Paz de Merlos
Colegiado Activo No. 10895
Asesor nombrado

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4839

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Practico Valores A Través de Actividades Lúdicas para Fomentar La Convivencia Familiar De la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nahualate 2 del municipio de San José el ídolo Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera Cardona Ericka Siomara*

Con Registro académico No. *200841455*

Con CUI: *1681860201005*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_81_200841455_01_4839

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4839

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Practico Valores A Través de Actividades Lúdicas para Fomentar La Convivencia Familiar De la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nahualate 2 del municipio de San José el ídolo Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera Cardona Ericka Siomara*

Con Registro académico No. 200841455

Con CUI: *1681860201005*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A DIOS: Por haberme regalado la vida y la salud. Por permitirme llegar a este punto al lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis Padres: Carlos Humberto Cabrera Figueroa y Floridalma Cardona Lemus por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores y la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, también por sus ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me ha infundado siempre, mi padre esencialmente ha sido ese pilar que me sostiene y no me deja caer.

A mis hijos: Por ser ese motor que me impulsa a salir adelante no importando los obstáculos que estén en mi camino ellos siempre serán la razón de mi esfuerzo constante, para poder ser ese ejemplo de bien y de fortaleza que siempre les he reflejado.

A mis Hermanos: Porque siempre están conmigo en todo momento y siempre me han apoyado en las decisiones tomadas no importando cuán grande sea la dificultad para alcanzar mis metas.

A mis Maestros: Por hacer de mí una profesional de éxito moldeando y fortaleciendo mi carácter y por enseñarme que por medio de esfuerzo y perseverancia se logra el éxito. Porque gracias a su conocimiento impartido en estos años soy una mujer que ha logrado culminar sus estudios universitarios.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación y Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por la creación de las becas de estudio del Programa de Profesionalización docente, por permitirme seguir superándome académicamente.

A la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Por adquirir en sus aulas las herramientas para la vida, gracias por hacerme mejor persona y dejarme vivir la experiencia del saber.

A los docentes del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D

Por la paciencia que tuvieron especialmente con mi persona, por enseñarnos nuevas estrategias de enseñanza que han sido innovadoras para brindar una educación de calidad contribuyendo a la educación del país.

También **quiero expresar agradecimiento a mi familia**. Sin ellos no habría podido llegar a este punto. He necesitado su cariño, comprensión y su apoyo incondicional en una dosis extraordinariamente elevada. Mis padres, han sido, por así decirlo, los cimientos sobre los que se apoya mis inicios de un camino que espero interesante y exitoso.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “**practico valores a través de actividades lúdicas para fomentar la convivencia familiar**”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nahualate II, del municipio de San José El Ídolo, del departamento de Suchitepéquez, a través de la realización de juegos, dinámicas y materiales didácticos los que propiciaron la convivencia y el trabajo en equipo de los estudiantes, de igual forma se realizaron actividades culturales en las cuales se contó con la participación de los padres de familia y miembros de la comunidad educativa.

A causa de la crisis que se está viviendo en el país a causa del virus del Covid-19 se dio a la tarea de realizar algunos cambios en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que se implementaron también trifoliales y mantas vinílicas para la divulgación de dicho proyecto, logrando que a través de dichas actividades se cumplieran los objetivos propuestos.

Con la ejecución de dicho proyecto se contribuyó a mejorar las relaciones sociales de los estudiantes pero específicamente en el ambiente familiar mejorando así las conductas de los estudiantes dentro del plantel educativo y así la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project entitled "practical values through play activities to promote family coexistence", carried out at the Official Rural Mixed School of Aldea Nahualate II, in the municipality of San José El Ídolo, in the department of Suchitepéquez, through the Games, dynamics and teaching materials were carried out that fostered the coexistence and teamwork of the students, and cultural activities were also carried out in which the participation of parents and members of the educational community was carried out.

Due to the crisis that is being experienced in the country due to the Covid-19 virus, it was given the task of making some changes in the implementation of the Educational Improvement Project, for which three-leaf and vinyl blankets were also implemented for the disclosure of said project, ensuring that the proposed objectives were met through said activities.

With the execution of this project, we contributed to improve the social relations of the students, but specifically in the family environment, thus improving the behaviors of the students within the educational establishment and thus the practice of values inside and outside the establishment.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	16
1.3 Análisis estratégico	21
1.4 Diseño del proyecto.....	26
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	30
2.1 Técnicas de administración educativa	30
2.2 Los valores morales	31
2.3 Los efectos de la continuidad y ruptura entre la escuela y la familia.	34
2.4 Padres y maestros vinculados por un bien en común	35
2.5 Contraste De Familia Y Sociedad	36
2.6 Algunos Valores Que Debemos Reforzar	37
2.7 Funciones de los valores	39
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	42
3.1 Título	42
3.2 Descripción del PME	42
3.3 Concepto del PME.....	42
3.4 Objetivos	43
3.5 Justificación	43
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	45
3.7 Plan de actividades	48
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	56
4.1 Discusión y análisis de resultados	56

4.2 Presupuesto (Recursos humanos, materiales y financieros y fuente de financiamiento).....	58
CONCLUSIONES.....	60
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	61
REFERENCIAS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados de lectura primer grado.....	10
Tabla 2. Resultados de matemáticas primer grado.....	10
Tabla 3. Resultados de lectura tercer grado.....	10
Tabla 5. Resultados de matemáticas sexto grado.....	11
Tabla 6. Lectura.....	11
Tabla 7. Matemáticas.....	11
Tabla 8. Matriz de priorización.....	18
Tabla 9. Red de actores.....	20
Tabla 10. FODA.....	21
Tabla 11. Cronograma de actividades.....	28
Tabla 12. Actividades específicas.....	28
Tabla 13. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	45
Tabla 14. Diseño emergente.....	46
Tabla 15. Plan de monitoreo.....	48
Tabla 16. Fase de monitoreo.....	53
Tabla 17. Matriz de evaluación.....	54
Tabla 18. Presupuesto.....	58
Tabla 19. Plan de sostenibilidad.....	61

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol de problemas.	19
Ilustración 2. Mapa de soluciones.....	25
Ilustración 3. Lectura de los valores que se reforzarán.....	49
Ilustración 4. Formación de equipos de trabajo.....	49
Ilustración 5. Rrepartición de valores que se van a reforzar.....	49
Ilustración 6. Elaboración de materiales para los murales sobre valores..	49
Ilustración 7. Implementación de mural de valores que se reforzarán.....	50
Ilustración 8. Implementación de murales de los valores.....	50
Ilustración 9. Realización de competencias para fortalecer la convivencia.	50
Ilustración 10. Inclusión de niñas en competencias.....	50
Ilustración 11. Recreación de estudiantes para el fortalecimiento de la convivencia.....	51
Ilustración 12. Inclusión de niños en el juego.....	51
Ilustración 13. Actividades extraescolares.....	51
Ilustración 14. Momentos de convivencia.....	51
Ilustración 15. Convivencia y armonía para fortalecer los valores.....	52
Ilustración 16 fortalecimiento de los valores a través de la convivencia...	52

INTRODUCCIÓN

La educación guatemalteca ha sido afectada por una inmensa diversidad de problemáticas en el ámbito social, educativo y cultural, por lo que, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nahualate II del municipio de San José El Ídolo del departamento de Suchitepéquez.

Se seleccionó como objeto de estudio la pérdida de valores en los estudiantes, ya que se verificó que dentro y fuera del establecimiento educativo los estudiantes tienen conductas inadecuadas lo que afecta de gran manera el aprendizaje de los mismos y genera conflictos con los miembros de la comunidad educativa.

Por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se nombró: **“Practico valores a través de actividades lúdicas para fomentar la convivencia familiar”**.

Se implementó la observación participativa como técnica para recabar información para poder realizar el diagnóstico y así priorizar el problema que necesitaba pronta solución. Por otro lado, se realizaron diversas actividades lúdicas para que los estudiantes a través de ellas pudieran integrarse y trabajar democráticamente en equipo.

El presente informe se compone de cuatro capítulos, el primero contiene información referente al marco organizacional, iniciando con la información de la institución educativa, describiendo los diferentes indicadores: de contexto, de recursos, de proceso, de resultado de escolarización, de resultado de aprendizaje. También toda la información referente a los antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas y el análisis situacional donde se describieron los pasos para seleccionar la problemática a

través de: la identificación de problemas, priorización de problemas a través de una matriz, selección del problema estratégico, análisis del problema a través de un árbol de problemas, identificación de demandas, identificación de actores sociales. Así mismo se realizó un análisis estratégico para poder llegar al diseño del proyecto.

El segundo capítulo contiene toda la información teórica que fundamenta el contenido de dicho proyecto, se seleccionaron los temas de mayor importancia sobre los valores que se han perdido en la comunidad educativa y que es de gran valor reforzarlos.

El tercer capítulo especifica todo lo relacionado a la ejecución del proyecto describiéndose de la siguiente manera: título, descripción del PME, concepto del PME, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades que se divide por fases: Fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, fase de cierre.

El cuarto capítulo está compuesto por la discusión y análisis de resultados del proyecto ejecutado, conclusiones, plan de sostenibilidad, presupuesto del proyecto, así también, se presenta la bibliografía consultada.

Invito a las personas, pero sobre todo a los docentes de primaria que encuentren este proyecto a leerlo, meditar sobre los factores que afectan las conductas de los estudiantes y conocer la importancia de la práctica de los valores dentro y fuera del establecimiento educativo.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

- **Identificación de la institución**

Esta es una institución pública y su código es 1005 0006-43, que se fundó hace 20 años, fue construida gracias a una señora llamada: Macaria Noriega conocida por doña Caya pensó en los niños de la comunidad y también en las personas que viven allí regaló 1 cuerda de terreno, media cuerda para la construcción de la escuela y media cuerda para la construcción de una iglesia de la comunidad, lo cual indica que tiene aproximadamente 10mts x 20mts de terreno el área que tiene construida es aproximadamente el 80% de terreno y en el 20% está hecha una galera laminada por lo cual no existe parte descubierta.

El Establecimiento está muy dañado, y una de las causas es que está bien retirado del casco urbano, las condiciones climáticas contribuyeron al desgaste del mismo. Entre los salones que forman el establecimiento educativo tenemos un salón pequeño que funciona como dirección, otro salón pequeño que es de preprimaria y una bodega pequeña para almacenar los alimentos que se les preparan a los niños, y en el corredor funciona como aulas donde imparten clases dos maestros, la escuela no tiene cancha deportiva.

Lo que los maestros para que se ejerciten los estudiantes los llevan a un campo que está ubicado en un terreno de la comunidad que queda como a 3kms de la escuela y que está en muy malas condiciones y es muy peligroso porque está a la orilla del río Nahualate el cual tiene un gran afluente, las aulas están muy deterioradas y hace años no existían baños de maestros, los únicos dos baños que estaba son los llamados baños ciegos, los cuales estaban en muy malas condiciones.

Ahora existen baños pero son de fosa séptica la cual afectará en un par de años cuando esta se rebalse, existe un barranco a unos 20 metros en la parte de atrás de la escuela y por la tormenta se fue deslizando, también las paredes y

techo se dañaron bastante y en la parte de afuera de los baños que funcionaban antes se hundió un pedazo de aproximadamente dos pies cuadrados de ancho y casi un metro de profundidad el cual está tapado con unas tablas y costales de arena por los niños de preprimaria que corren el riesgo de caer allí. Cuenta con una pequeña biblioteca donada por el Ministerio de Educación con libros de lectura para los niños y niñas.

El establecimiento educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia, los cuales se encargan de velar por el cumplimiento de la liquidación de los programas de apoyo que se dan a esta institución, también cuenta con Gobierno Escolar y los docentes forman parte de las Comisiones entre las cuales están: Deportes, Cultura, Ornato, Disciplina, Gestión de Riesgo, Estadística, Evaluación Finanzas, etc.

- **Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta
- **Dirección:** Labor San Juan La Paz, San José El Ídolo, Suchitepéquez

INSTITUCIÓN

- **Sector:** Oficial
- **Área:** Rural
- **Plan:** Diario
- **Modalidad:** Monolingüe
- **Tipo:** Mixto
- **Categoría:** Pura
- **Jornada:** Matutina
- **Ciclo:** Anual
- **Cuenta con Junta Escolar:** Sí, integrada por padres de familia
- **Cuenta con Gobierno Escolar:** Sí, integrada por estudiantes de los diferentes grados

- **Visión**

Ser una sociedad inmersa en un proceso de cambio acelerado en todas las esferas de la vida humana, exige transformaciones profundas en la organización y operación de la educación en general. El cambio es constante, acelerado y afecta a toda la vida de la sociedad, se da en la actividad económica, en las formas de organización del trabajo y en las bases técnicas de la producción, surgiendo nuevas necesidades y exigencias relativas a las competencias y conocimientos de los hombres y mujeres para insertarse activamente en el mundo laboral.

- **Misión**

Brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, así como también, inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar las artes y el ejercicio físico.

- **Estrategias de abordaje:**

Estrategia de infraestructura escolar, estrategia de calidad educativa, estrategia de cobertura, estrategia de rediseño del CNB, programa comprometidos con primer grado, campaña de cobertura.

- **Modelos Educativos:**

En Guatemala hay un modelo de educación pública que se ve prometedor y es un modelo que tanto dentro del país como fuera tiene el potencial de ser adoptado por otros. Sabemos de modelos educativos exitosos en otros países y el milagro mundial es Finlandia, sobre el cual educadores y políticos de todo el mundo han puesto su atención por el éxito que ha tenido en la educación integral de los estudiantes, particularmente porque el sistema educativo finlandés

considera a la sociedad entera y sus beneficios se reflejan tanto en la calidad de sus docentes como en los resultados de los estudiantes en pruebas internacionales y en la actitud de las familias hacia el sistema educativo. También se refleja en la posición que tienen los docentes ante la sociedad y la valorización de ésta hacia el docente

- **Programas que actualmente estén desarrollando:** Alimentación escolar, Valija didáctica, Útiles escolares, Gratuidad
- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:** Techado del patio, gestión de ventanas para aulas, balcones perimetrales, división de madera para salón de usos múltiples.

A. Indicadores de Contexto

5,899.526 habitantes

- **Población por rango de edades:** de 7 años a 12 años
- **Índice de desarrollo humano del municipio o departamento:**

Las instituciones con presencia en el municipio son: Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Ministerio de Salud Pública y Asistencia social, Ministerio de Educación, Policía Nacional Civil, RENAP, SOSEP, Juzgado de Paz; con ausencia de organizaciones no gubernamentales.

Las instituciones que tienen cobertura en el territorio son el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA, SESAN, Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres –CONRED-, Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia –SEGEPLAN-.

Las organizaciones comunitarias y la sociedad civil en su conjunto se unen para resolver, problemas y necesidades que atañen a la mayoría de una comunidad (organización territorial) o de grupo (funcional).

En el municipio se encuentran varias organizaciones: de jóvenes (localizados en la cabecera municipal), academia de Arte Titamit Achí Ixim, organizaciones de mujeres, la organización de obras de la esposa del alcalde, y también cuenta con

pequeña extensión de CONALFA. Hay pocas instituciones con presencia en el municipio, la organización también es baja ya que existen únicamente 17 COCODE que están trabajando por el mejoramiento de sus comunidades.

En su mayoría, la economía del municipio descansa en el sector agrícola: fincas de caña, hule y en menor extensión agricultura de subsistencia. En consecuencia, la presión hacia los recursos naturales es fuerte, a esto se agrega el crecimiento poblacional y a las pocas oportunidades de diversificación laboral.

El primer cultivo es la caña de azúcar. El segundo cultivo importante es el hule. A nivel departamental ocupa también el cuarto lugar de cultivo de Hule en el municipio. La ganadería ocupa el quinto lugar en lo que se refiere a cabezas de ganado bovino, con 5,712 cabezas. Otra actividad económica es la industrial, a través de dos trituradoras de piedra (hacen piedrín) y sacan arena del río.

Según la Dirección Departamental de Educación, existen 6 Institutos de educación Básica los cuales son 1 INEB, 1 COOPERATIVA y 4 telesecundarias, también el año pasado se abrió un colegio de educación diversificada, 17 escuelas en el municipio y, algunas de ellas, las más lejanas, tienen clases de multigrado. Los docentes para el año 2011 fueron: Preprimaria 15, Primaria 96, Básicos y diversificados 54, con un total de 165 maestros. Según información generada del mapeo participativo, de las escuelas.

B. Indicadores de recursos

- **Cantidad de alumnos matriculados:** 80 alumnos
- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:**

Primero: 15 alumnos

Segundo: 15 alumnos

Tercero: 19 alumnos

Cuarto: 11 alumnos

Quinto y sexto: 20 alumnos

- **Cantidad de docentes por grado y su distribución por grados o niveles:**

Primero: 1 docente

Segundo: 1 docente

Tercero: 1 docente

Cuarto: 1 docente

Quinto y sexto: 1 docente

- **Relación alumno/docente:**

Primer grado: 1 docente y 15 alumnos

Segundo grado: 1 docente y 15 alumnos

Tercer grado: 1 docente y 19 alumnos

Cuarto grado: 1 docente y 11 alumnos

Quinto y Sexto: 1 docente y 20 alumnos

C. Indicadores de proceso

- **Asistencia de alumnos.** De un 100% asisten regularmente 95% de alumnos
- **Porcentaje de cumplimiento de días de clases:** 180 días de clases
- **Idioma utilizado como medio de enseñanza:** idioma español
- **Disponibilidad de textos y materiales:** textos de matemáticas, comunicación y lenguaje y medio social y natural.
- **Organización de los padres de familia:** organización de padres de familia.

D. Indicadores de resultado de escolarización

- **Escolarización oportunidad:** de cada 10 inscritos 0 están repitiendo.
- **Escolarización por edades simples:** el 85% de estudiantes que ingresan al establecimiento están comprendidos entre 7 a 12 años.
- **Proporción de alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre población total de 7 años:** el 100% de estudiantes que ingresan a primaria cumplen con la edad de 7 años.
- **Sobreedad:** en el establecimiento existe un 20% de estudiantes a causa de repitencia escolar.
- **Tasa de promoción anual:** los estudiantes que finalizaron de cada 10 estudiantes que iniciaron fueron 9 promovidos 0 no promovidos y 1 retirado.
- **Fracaso escolar:** 4% de repitencia y 5% de no promoción 13% de fracaso escolar
- **Conservación de la matricula:** 160%
- **Finalización del nivel:** 92% de retención y 87% de éxito escolar

REPITENCIA POR GRADO:

Primer grado: 10%

Segundo grado: 5%

Tercer grado: 0%

Cuarto grado: 0%

Quinto grado: 0%

Sexto grado: 0%

Deserción: 8%

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

- **Resultados de lectura primer grado:**

PRIMERA PROMOCIÓN	SEGUNDA PROMOCION	TERCERA PROMOCION
80.9 %	77.0 %	59.2 %

Tabla 1. Resultados de lectura primer grado. Fuente: Elaboración propia

- **Resultados de matemáticas primer grado:**

PRIMERA PROMOCION	SEGUNDA PROMOCION	TERCERA PROMOCIÓN
43.0%	32.0%	14.00%

Tabla 2. Resultados de matemáticas primer grado. Fuente: Elaboración propia

- **Resultados de lectura tercer grado:**

PRIMERA PROMOCION	SEGUNDA PROMOCION	TERCERA PROMOCION
43.01 %	32.86 %	12.14 %

Tabla 3. Resultados de lectura tercer grado. Fuente: Elaboración propia

- **Resultados de matemáticas tercer grado.**

PRIMERA PROMOCION	SEGUNDA PROMOCION	TERCERA PROMOCION
43.01 %	32.86 %	12.14 %

Tabla 4. Resultados de matemáticas tercer grado. Fuente: Elaboración propia

- **Resultados de lectura sexto grado:**

40.40%

- **Resultados de matemáticas sexto grado:**

PRIMERA PROMOCION	SEGUNDA PROMOCION	TERCERA PROMOCION
16.05 %	48.43 %	29.58 %

Tabla 5. Resultados de matemáticas sexto grado. Fuente: Elaboración propia

- **Resultados SERCE: tercero y sexto primaria, lectura y matemáticas:**

LECTURA

Tercer grado	19.1 %	23.0 %	17.7 %
Sexto grado	50.06 %	25.07 %	5.46 %

Tabla 6. Lectura. Fuente: Elaboración propia

MATEMÁTICAS

Tercer grado	50.06 %	25.07 %	5.46 %
Sexto grado	24.94 %	50.80 %	19.52 %

Tabla 7. Matemáticas. Fuente: Elaboración propia

1.1.2 Antecedentes

Debido a la gran diversidad de problemáticas que afecta a la educación guatemalteca se realizó un diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nahualate II del municipio de San José El Ídolo del departamento de Suchitepéquez, en la investigación realizada se priorizó el problema de falta de valores en los estudiantes del plantel educativo.

Sabiendo la gran importancia de la convivencia y la práctica de los valores dentro y fuera del establecimiento educativo, así también las conductas adecuadas de los estudiantes para poder lograr un aprendizaje significativo, es

fundamental la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr que los estudiantes puedan hacer un cambio en sus actitudes y puedan poner en práctica los valores morales.

Por lo que es de suma importancia contar con el apoyo de los padres de familia para lograr un buen aprendizaje de los estudiantes es por ello que se integró una Junta de Padres de familia llamado Consejo Educativo, quienes son los encargados de velar porque los programas de apoyo emanados por el Ministerio de Educación puedan ser ejecutados de la forma adecuada.

Así también se integra cada año un gobierno escolar con el fin de formar en los estudiantes ciudadanos democráticos que sepan elegir a sus representantes políticos, esto se realiza formando un tribulan supremo electoral con los estudiantes de sexto primaria y los estudiantes de los demás grados son los encargados de formar un partido escolar, con un presidente, vicepresidente, secretaria, tesorero, vocales. Trayendo cada uno su propuesta de mejoramiento del plantel educativo, sometándose a las respectivas votaciones.

A través del tiempo la educación ha ido cambiando por lo que en el establecimiento se ha ido innovando y se rompió el paradigma de la educación tradicionalista por lo que los docentes han ido capacitándose y mejorando sus técnicas y estrategias de enseñanza, se cuenta con tres docentes que se profesionalizaron en educación y actualmente estudian una licenciatura del programa de formación profesional de docentes PADEP, lo que ha mejorado las estrategias de dichos docentes.

1.1.3 Marco epistemológico

La escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nahualate II del municipio de San José el Ídolo Suchitepéquez, cuenta con junta de padres de familia anteriormente llamado Consejo Educativo y ahora llamado Organización de Padres de Familia, el cual está conformado por un presidente, secretario, tesorero y tres vocales, quienes son los encargados de velar porque se ejecuten los programas de apoyo que benefician a los centros educativos públicos.

También año con año se elige el gobierno escolar el que se organiza con los alumnos de sexto grado quienes integran el tribunal supremo electoral y los demás grados son los encargados de crear un partido escolar y dar a conocer las propuestas que como estudiantes realizarán para el beneficio del plantel educativo.

En el plantel educativo existen seis maestros de los cuales tres están estudiando en el programa de profesionalización docente PADEP, estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, lo que significa que éstos docentes implementan nuevas técnicas y estrategias de enseñanza con sus estudiantes así también contribuyen con nuevas ideas para que los docentes las implementen en sus clases y poder romper paradigmas e innovar en la educación.

Esta es una institución pública y su código es 1005 0006-43, que se fundó hace 20 años, fue construida gracias a una señora llamada: Macaria Noriega conocida por doña Caya que pensando en los niños de la comunidad y por supuesto también en las personas que viven allí regaló 1 cuerda de terreno la cual se dividió en dos partes, media cuerda para la construcción de la escuela y media cuerda para la construcción de la única iglesia de la comunidad, lo cual indica que tiene aproximadamente 10mts por 20mts de terreno el área que tiene construida es aproximadamente el 80% de terreno y en el 20% está hecha una galera laminada por lo cual no existe parte descubierta.

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia, los cuales se encargan de velar por el cumplimiento de la liquidación de los programas de apoyo que se dan a la institución educativa, también cuenta con Gobierno Escolar y los docentes forman parte de las Comisiones entre las cuales están: Deportes, Cultura, Ornato, Disciplina, Gestión de Riesgo, Estadística, Evaluación Finanzas, etc.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Proveer una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen completamente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su juicio histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana. Entre los principales fines y objetivos de la política educativa nacional está el de prestar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que forme al alumno integralmente.

Un aspecto importante es el de cultivar y avivar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana. Educar con responsabilidad, es convertir al alumnos con cualidades que le permitan cuestionar de una forma crítica la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico, inculcando la participación activa y responsablemente como objetivo específico la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

Iniciar la enseñanza constante de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos, Avivar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales que estén comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la nación.

1.1.5 Marco de políticas

Ley de Educación Nacional (1991) en los artículos del 19 al 24, establece, que los centros educativos son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativas a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar.

Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado ofreciendo servicios sin discriminación, por raza, sexo o situación económica, brindando así servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela. Los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la presente ley, su reglamento y a las demandas sociales y características regionales del país.

En Guatemala, en 1956 se hablaba de fines de la educación, en la Constitución de 1965 se les llamó Garantías a los Derechos Individuales y en 1985 con el proceso de paz ya se encuentra un avance sobre el tema y se comienza a trabajar en proyectos como la educación en Derechos Humanos, que implica dos cosas: dar información sobre derechos y deberes y producir cambios en el comportamiento de acuerdo a los valores éticos y morales, considerando a la familia, escuela y medios de comunicación como principales agentes.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva.

Por tal razón en el año 2004 el Ministerio de Educación de Guatemala creó la “Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana, 2004 – 2008, para el mejoramiento de Calidad Educativa denominada APRENDO, la cual enmarca en los instrumentos referenciales de orden jurídico-político vigentes (Constitución Política de la República de Guatemala, Ley Nacional de Educación, Diseño de Reforma Educativa y Acuerdos de Paz, entre otros).

La educación en Valores es un eje transversal y así está considerado dentro del Curriculum Nacional Base y las nuevas Orientaciones Curriculares, articulándose especialmente con el área de Formación Ciudadana.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Problemas Generales

- Ausentismo Escolar
- Deserción escolar
- Analfabetismo
- Repitencia escolar
- Poca fluidez lectora
- Desintegración familiar
- Migración
- Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos
- Trabajo infantil
- Hábitos de Higiene personal
- Ausencia de valores
- Puntualidad
- Dislexia
- Problemas del habla
- Deficiente Comprensión lectora
- Falta de escritorios
- Falta de aulas
- Falta de interés de los estudiantes
- Niños manipuladores
- Falta de material didáctico
- Problemas de aprendizaje
- Desempleo
- Pobreza
- Desnutrición
- Lecto-escritura
- Bullying
- Violencia en los estudiantes
- Sobre edad

n lectora										
Falta de escritorios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
Falta de aulas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
Falta de interés de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
Niños manipuladores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
Falta de material didáctico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
Desempleo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
Pobreza	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
Desnutrición	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00

Tabla 8. Matriz de priorización. Fuente: Armadolin, 2012. p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

El problema principal que se detectó en el establecimiento fue la Ausencia de valores dentro del establecimiento educativo.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)



Ilustración 1. Árbol de problemas. Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales:

Tendencias en la educación, Justicia, Seguridad, Libertad, Igualdad, Equidad social de género y étnica, Educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores, Cambios en los valores, Cambios en los estilos de vida.

B. Institucionales:

Imperio de la ley, Eficacia y eficiencia, Rendición de cuentas, Transparencia, Visión estratégica, Los programas sociales, Satisfacción de necesidades, cobertura, asistencia de docentes, refacción escolar, útiles escolares, infraestructura.

C. Poblacionales:

Incorporación mujer al trabajo, Tamaño de la población, Tasa de natalidad y mortalidad., Pirámide poblacional, Estructura de los hogares, Movimientos migratorios, Degradación del medio ambiente, Alteraciones en suministros y procesos, Condiciones económicas., Marginación de grupos poblacionales sin acceso a la tecnología, inclusión, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene biológica reproductiva y mental.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Red De Actores

ACTORES DIRECTOS	ACTORES INDIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
Estudiantes Docentes Padres de familia	OPF COCODES Líderes sociales	PADEP/D ONG FUNDAZÚCAR FINCAS ALEDAÑAS Ministerio de Salud Municipalidad

Tabla 9. Red de actores. Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

Se realizó una priorización de los problemas encontrados en el Centro Educativo a través del diagnóstico realizado se verificó que los estudiantes tienen actitudes negativas y dificultades en el aprendizaje a causa de la falta de valores en sus hogares, los estudiantes no practican los valores los cuales son fundamentales para tener un buen aprendizaje y buenas conductas dentro y fuera del plantel educativo.

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

DEBILIDADES	AMENAZAS
Falta de docentes en el establecimiento. Falta de actualización docente. Poco interés educativo de los padres de familia. Falta de supervisión educativa. Poco interés de los estudiantes. Falta de práctica de valores de los estudiantes. Inexistencia de áreas recreativas. Mobiliario en mal estado. Inexistencia de salón de usos múltiples. Aulas pequeñas.	Trabajo infantil. Migración de niños y niñas. Inexistencia de transporte para llegar al establecimiento. Padres conflictivos.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Contar con agua potable. Contar con audio para las actividades del establecimiento. Contar con energía eléctrica. Contar con una cocina. Organización de padres de familia para apoyar en cuestiones de riesgo.	Programas de apoyo. COCODE Apoyo de instituciones Becas escolares

Tabla 10. FODA. Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

Fortalezas-oportunidades

1. **F.** Contar con agua potable. **O.** Sufragar las necesidades del centro educativo.
2. **F.** Contar con audio para las actividades del establecimiento. **O.** Las actividades culturales se realizan con el sonido adecuado.
3. **F.** Contar con energía eléctrica. **O.** Utilizar aparatos audiovisuales y electrodomésticos.
4. **F.** Contar con una cocina. **O.** Tener el espacio necesario para la realización de los alimentos.
5. **F.** Organización de padres de familia para apoyar en cuestiones de riesgo. **O.** Gestionar nuevos proyectos para el establecimiento.

Debilidades-Oportunidades

1. **D.** Falta de docentes en el establecimiento. **O.** Contratación de maestros municipales.
2. **D.** Falta de actualización docente. **O.** Gestionar talleres de capacitación constante del centro educativo.
3. **D.** Poco interés educativo de los padres de familia. **O.** Concientizar a padres de familia por medio de asambleas generales.
4. **D.** Falta de supervisión educativa. **O.** Se fomenta el trabajo en equipo dentro del establecimiento.
5. **D.** Poco interés de los estudiantes. **O.** Utilizar estrategias innovadoras para la enseñanza de los estudiantes.
6. **D.** Falta de práctica de valores de los estudiantes. **O.** Fomentar la importancia de la práctica de los valores en los estudiantes.
7. **D.** Inexistencia de áreas recreativas. **O.** Gestionar juegos recreativos para los estudiantes del centro educativo.
8. **D.** Mobiliario en mal estado. **O.** Gestionar mobiliario a las instituciones competentes.
9. **D.** Inexistencia de salón de usos múltiples. **O.** Realizar las actividades culturales en un espacio adecuado.
10. **D.** Aulas pequeñas. **O.** Realizar actividades extracurriculares fuera del aula.

Fortalezas- Amenazas

1. **F.** Contar con agua potable. **A.** Que los estudiantes puedan ingerir bacterias.
2. **F.** Contar con audio para las actividades del establecimiento. **A.** Que se desarrollen las actividades con sonido muy alto.
3. **F.** Contar con energía eléctrica. **A.** Que por los cortos circuitos se quemen los aparatos audiovisuales.
4. **F.** Contar con una cocina. **A.** se dispersa el humo por las aulas.
5. **F.** Organización de padres de familia para apoyar en cuestiones de riesgo. **A.** que no apoyen en el momento necesitado.

Debilidades-Amenazas

1. **D.** Falta de docentes en el establecimiento. **A.** Niños atendidos inadecuadamente por un solo docente.
2. **D.** Falta de actualización docente. **A.** Maestros de cuatro paredes
3. **D.** Poco interés educativo de los padres de familia. **A.** Desinterés de los estudiantes por la educación.
4. **D.** Falta de supervisión educativa. **A.** Docentes acomodados.
5. **D.** Poco interés de los estudiantes. **A.** Poco aprendizaje.
6. **D.** Falta de práctica de valores de los estudiantes. **A.** malas conductas dentro de la institución educativa.
7. **D.** Inexistencia de aéreas recreativas. **A.** deserción escolar.
8. **D.** Mobiliario en mal estado. **A.** Incomodidad en el ambiente para recibir clases.
9. **D.** Inexistencia de salón de usos múltiples. **A.** No se motivan para realizar actividades culturales.
10. **D.** Aulas pequeñas. **A.** Inmovilidad causada por el poco espacio.

1.3.3· Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE

- Proyectar con el buen comportamiento y el ejemplo, la práctica de los valores.
- Evaluar continuamente el comportamiento de los estudiantes.
- Orientar a cada una de las personas de la comunidad educativa en la práctica de los valores y las normas de convivencia.
- Intercambiar Criterios y opiniones sobre valores morales y éticos.
- Promover la convivencia de valores y principios democráticos es los ámbitos de la familia, escuela y comunidad.

1.3.4· Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE)

- A. “Jugando con los valores voy reforzando la convivencia”
- B. “La escuela como entornos seguros y favorables para la salud”
- C. “Creando conciencia entre la comunidad educativa sobre valores”
- D. “Adiós a la violencia y ¡hola a la convivencia!
- E. “Trabajemos y aprendamos todos juntos con los valores para una mejor convivencia”

1.3.5· Selección del proyecto a desarrollar.

“Practico valores a través de actividades lúdicas para fomentar la convivencia familiar”.

1.3.6 Mapa de soluciones

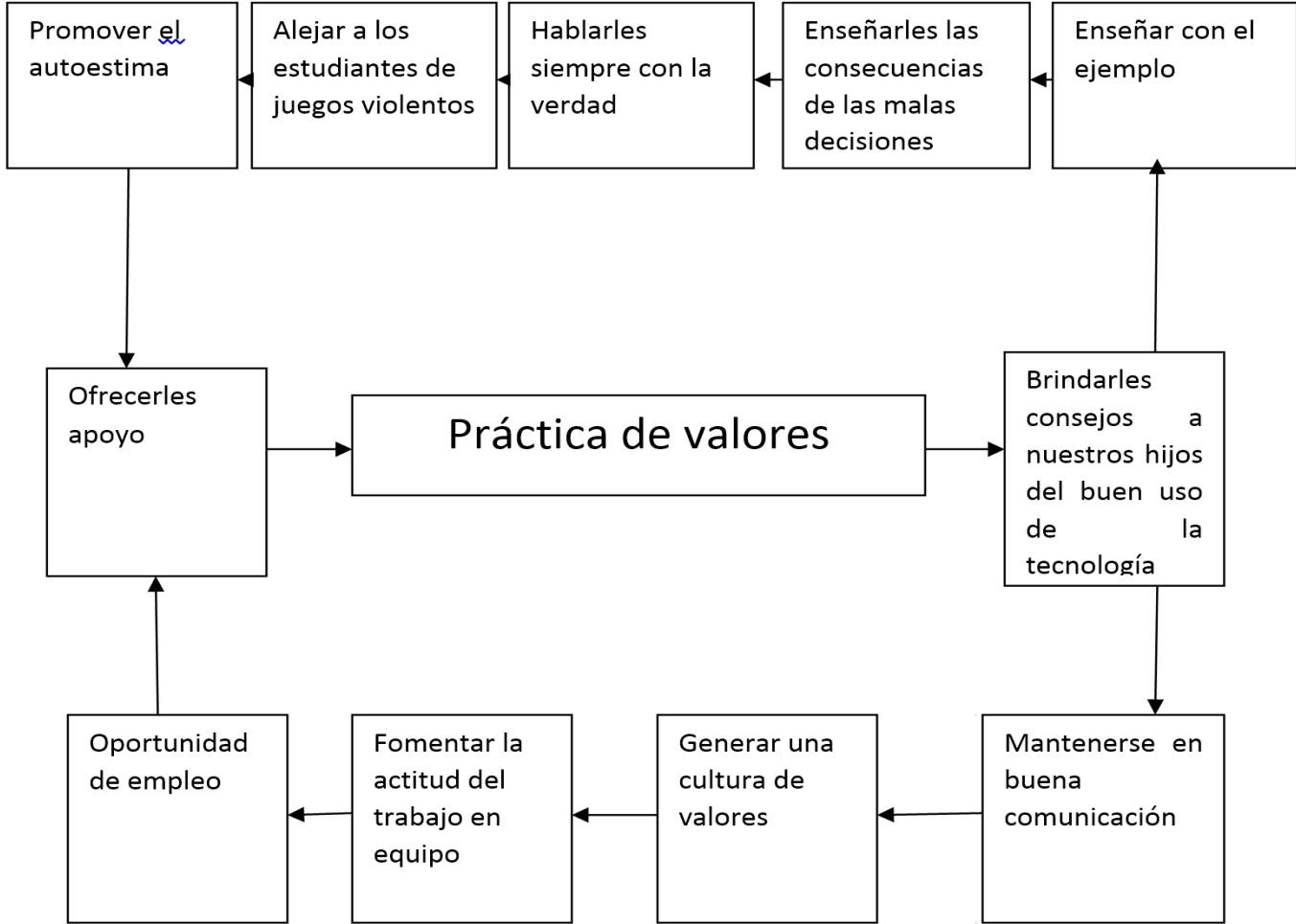


Ilustración 2. Mapa de soluciones. Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar

“Practico valores a través de actividades lúdicas para fomentar la convivencia familiar”.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo llamado, Practico valores a través de actividades lúdicas para fomentar la convivencia familiar consistirá en promover la convivencia y los valores morales en los niños de la comunidad educativa a través de actividades que se den de forma dinámica: juegos, competencias y festivales culturales.

A causa de la situación que se está viviendo en el país por la emergencia nacional se dio a la necesidad de reestructurar la ejecución del proyecto por lo que se divulgará el mismo a través de mantas vinílicas, trifoliales y la participación en un programa televisivo sobre valores con el apoyo del alcalde municipal con el cuál la población tanto infantil como adulta fortalecerán los valores morales y éticos y fomentar la convivencia en familia.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo General

Lograr que la comunidad educativa, valore su ser interior como esencia del sentido de la vida que le permite interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y actividades lúdicas para lograr una mejor calidad de vida.

B. Objetivos Específicos

- Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia.
- Incrementar la práctica de valores como el buen trato, respeto, responsabilidad, tolerancia, espiritualidad, amistad, honestidad.

- Propiciar momentos de reflexión y de compromiso por medio de mensajes alusivos a la formación de valores; para iniciar un cambio de actitud en la comunidad educativa.

1.4.4 Justificación

En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan en pro de una buena convivencia. Por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la institución educativa, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

El proyecto ética y valores pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral.

Es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá a la sociedad colombiana contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente. Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales.

03	Implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de los valores	Febrero								
04	Elaboración de carteles y murales de los valores	Marzo en adelante.								
05	Realización de dramatizaciones, Cuenta cuentos, ferias culturales en familia.	Mayo en adelante.								
06.	Elaboración de trifoliales, mantas vinílicas para dar a conocer el PME	De mayo en adelante								
07.	Divulgación del proyecto a través de la colocación de mantas vinílicas y entrega de trifoliales.	Junio en adelante								
08	Aplicación de instrumentos de evaluación del proyecto	Julio en adelante								
09	Recolección de datos de la evaluación realizada al PME	Julio en adelante								

Tabla 12. Actividades específicas. Fuente: Elaboración propia

1.4.6· Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Se realizará una matriz de monitoreo en la cual se verificará el cumplimiento de las actividades planteadas en el cronograma, también se realizará un plan de evaluación con el cual comprobaremos si se lograron los objetivos planteados durante la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

El Plan de Mejoramiento Educativo es una técnica que instala a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

Un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (Rodríguez, 2010).

2.1.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización es una tabla o figura en la que una sucesión de criterios se relacionan y se comparan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.

Cada proyecto es distinto y por ello cada institución educativa implementa esta herramienta según sus propias necesidades. Sin embargo, a grandes rasgos podemos describir una serie de funciones asociadas a la matriz de priorización.

2.1.2 Técnica de árbol de problemas

Ésta técnica llamada árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe solventar. Es un esquema con forma de árbol, que enumera todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto.

Cundo se hayan precisado todas las condiciones, se deben ordenar todos los problemas principales para desarrollar el proyecto en forma de objetivos. Una vez clarificados los problemas el proyecto tendrá un exitoso diseño, donde se efectuará una preliminar de supuestos durante la ejecución del proyecto.

“El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. (Campos, 2005)

2.1.3 DAFO o FODA

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de una determinada institución, en este caso de una institución educativa. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestra realidad educativa, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra institución en sí.

“El análisis DAFO resume los aspectos clave de un análisis del entorno de una actividad empresarial (perspectiva externa) y de la capacidad estratégica de una organización (perspectiva interna)”. (Martínez, 2012)

2.1.4 Técnica Minimax

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nahualate II.

2.2 Los valores morales

Valor moral es todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente

al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Depende solamente de la deliberación libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de voluntad y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen a base de virtud.

Llevar al hombre a hacerse más humano estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como la amistad, el respeto, la responsabilidad, la dignidad, etc.

La transmisión de valores es de vital importancia para incrementar la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Consecutivamente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. (Izquierdo, 2003)

2.2.1 Los Valores Morales y las Actitudes

La persona es una unidad psicosomática dentro de un contexto social. Según esto, su personalidad es todo un complejo organizado por todas las características psicofísicas del individuo. Por otra parte, su personalidad se manifiesta en el comportamiento humano o conducta, y dentro de esta conducta funcionan como determinantes, que a la vez son aspectos evolutivos de la personalidad, las motivaciones. Las motivaciones pueden ser:

A. Fisiológicas

Hambre, sed, sexualidad, respiración, cansancio, impulsos o instintos (como el instinto maternal), etc. Significa que el ser humano tiende a la homeostasis, es decir, a mantener un equilibrio de las condiciones fisiológicas externas.

B. Psicológicas

O psíquicas, como la necesidad de seguridad, de aprobación, de relaciones interpersonales, amor, aspiraciones, actitudes, intereses, valores, incentivos o ideales.

“La escuela es la receptora de todas las miradas cuando se habla de la crisis de los valores. Sin embargo, esa responsabilidad que se le impone no siempre va acompañada de un apoyo serio”. (Santiago, 2004)

2.2.2 La Familia Como Institución Social

La familia ha existido siempre en todas las necesidades. El umbral de ella ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aun en los cuidados que exigen los hijos durante los años en que no pueden sobrevenir a sus propias necesidades.

Se establece la primera distribución de tareas que hacen de la familia la sustancia esencial de toda sociedad, llenan de saberes transmitidos a sus miembros en forma sincera a través de modelos y práctica cotidiana. Es la institución que posibilita la construcción de la identidad de los sujetos, a partir de un proceso de construcción de su historia personal sujeta a la convivencia dentro de un grupo basado en la necesidad de cada una de sus miembros.

La relación entre la familia y la escuela en la sociedad humana delega en las familias y en la escuela la misión más importante de generar reproductores y productores de conocimiento y de política que se implementan en cada sector de la comunidad. (Juul, 2008)

La escuela establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellos y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos, los docentes representan la parte letrada, sosteniendo como tal por ello y por los mismos a sus hijos, tanto la escuela como la familia; tiene un objeto de preocupación en común; el educando al cual hay que resguardar, alertar y

educar, ya que es sujeto de menor responsabilidad, esta relación, es difícil que el educando pueda decir alternativas diferentes.

2.3 Los efectos de la continuidad y ruptura entre la escuela y la familia.

El hogar y la escuela no presentan una uniformidad total desde las actividades y exigencias que se plantean al niño, pueden tener una consecuencia positiva para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias.

El contraste entre la familia y la escuela estimula el desarrollo integral del niño porque recibe influencia de estos contextos educativos diferentes. No obstante, el equilibrio se rompería los desencuentros fueron significativos entre los ámbitos familiares y escolar, la falta de coherencia entre los valores, las experiencias vividas en cada escenario, las formas de interacción y conducta reforzada en la escuela y la familia pueden influir positiva o negativamente en el aprendizaje y de socialización del niño.

El rendimiento académico, el comportamiento y la adopción escolar se afecta por determinadas características familiares entre las que se destacan que los padres emplean un lenguaje más elaborado, con mayor complicación lingüístico, riqueza en el vocabulario y enunciado más abstractos, esto estimula el desarrollo de habilidades cognitivas y los prepara para afrontar las exigencias escolares.

El éxito escolar tiene que ver con el empleo del tiempo de los padres de familia por otra parte, los padres estimulen la responsabilidad individual, la independencia y la seguridad emocional, así como la comunicación padre al hijo, lo que favorece las actividades comunicativas que resulten ser mas adaptados no solo en el éxito académico sino en el tipo de relaciones que establecen con sus padres.

“De este modo la clasificación contribuye a reflejar el enfoque de la terapia breve para la cual, al mismo tiempo, resulta de gran utilidad como armazón para captar rápidamente los fallos en la dinámica, y para proponer las soluciones adecuadas”. (Nardone, 2003).

2.4 Padres y maestros vinculados por un bien en común

Para aclarar la vinculación entre la escuela y los padres de familia encontramos que enfrenta a los niños y niñas al saber culturalmente, organizada a través de conceptos complejos, los niños aprenden tanto en ese contexto educativo no formal (la familia), la colaboración de los padres en la escuela contribuye al desarrollo psicológico, emocional o intelectual de todo niño o niña.

La relación de la familia y la escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa, padres y maestros saben sus fortalezas, limitaciones y reconoce los beneficios que generan el complemento; ideal para su educación. La participación de los padres en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia en la acción educativa.

“Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo”. (Cabaní P., 2001)

2.4.1 La comunicación vía de encuentro entre padre y alumnos.

Los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres, el progreso de los niños y niñas en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. Esta relación constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de los alumnos estables, seguros, intelectual y emocionalmente lo que le favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

La comunicación se propicia en los contactos que se establecen en las actividades de intercambios informativos y de implicación de los padres en la Escuela, las que serán comentados posteriormente con relación funcional con maestros y representados, cabe destacar que padres y representantes necesitan del conocimiento social u laboral educativo que desempeñan el docente, para la satisfacción del representado para lograr el avance de niños y niñas en las escuelas y así crear un clima emocional adecuado y el acercamiento entre maestros y padres.

Cambios fundamentales en la sociedad actual y sus repercusiones para avances científicos y tecnológicos, la familia escuela y comunidad necesitan un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos en creencias, los labores vividos, en definitiva, la educación recibida que le sirva para educar a su generación actual.

2.5 Contraste De Familia Y Sociedad

El contraste de la sociedad en el seno de la familia y la escuela se está produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación.

Estos contrastes se encuentran en los medios de comunicación como faro que relucen lo cotidiano, eje alrededor del que gira la vida familiar y escolar. Están al alcance de los padres y representantes para modelo de una nueva forma de concebir el mundo y sus valores de manera integradora.

"Mientras que la función educadora de la *autoridad* paternal se eclipsa, la educación familiar es cada vez mayor". (Savater, 1997).

La educación para el futuro se basa en estos cuatro pilares fundamentales: Aprender a Conocer, aprender hacer, aprender Ser y aprender a vivir en comunidad, para así el conocimiento que entran dentro del ámbito de la historia familiar y le confiere una serie de intercambio de ideas que le permitan tanto al docente como, padre, representantes y alumnos para tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social.

"Alude a lo que pertenece a todos los miembros de un grupo o colectividad, va referido a una comunidad de *bienes*, de sentimiento y de origen". (Bárcena, 2010)

Es de gran importancia en el ámbito de la Sociología de la filosofía moral y política contemporánea y desde el punto de vista sociológica, la comunidad es una forma peculiar del agrupamiento social y la forma más agraciada de la comunidad-escuela y familia.

La familia reflexiona sobre sus modelos educativos y toma conciencia de su papel en la educación de sus hijos, por esta razón debido a la realidad debemos integrar padre y representantes resolver problemas conllevados a la escolaridad y familia que surgen en la realidad diaria como desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.

No se puede acusar a la sociedad en impreciso, a la familia, a la escuela o a los alumnos, sino que la interacción de estos, de allí surge la necesidad de una formación específica en este campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que en cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de sus contextos próximo en las experiencias del día a día y de esta manera demuestra sus finalidades educativas, dirigida al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño y niña, tanto con padres, representantes y maestros, para su armonía en la escuela y comunidad que va a depender el desarrollo de su personalidad, sanas y equilibradas.

2.6 Algunos Valores Que Debemos Reforzar

Según Pérez Esclarin (2006), expone:

Uno de los fallos principales del actual sistema educativo es que ha descuidado la formación de voluntad y la capacidad de riesgo. Vivimos en una cultura hedonista, vana, sensiblera, que rehúye el esfuerzo, el sacrificio, el vencimiento de sí mismo. Todo lo que no produce placer o satisfacción inmediata es rechazo por inútil. De ahí que estamos levantando generaciones de jóvenes superficiales, incapaces de esfuerzos sostenidos, presas su rebeldía para hacer de ellos meros consumidores. (p.49).

A. Amistad

Es la relación afectiva entre dos o más personas.

B. Respeto

Es aceptar y comprender a los demás tal y como son, su forma de pensar de expresarse. Aunque no coincidamos en lo mismo quien nos asegura que somos portadores de la verdad si tan solo sabemos que la otra persona tiene los mismos derechos que nosotros.

C. Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más propositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

D. Dignidad

Dignidad es grandeza, excelencia; es una calidad o bondad superior por la que algo o alguien goza de especial valor o estima. En toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona.

Cuando se habla de valores en nuestros hogares, círculos sociales, escuelas, centros de trabajos no solo hablamos de ellos por lo que significan en nuestra formación y nos quedamos en lo superficial pero no sabemos la importancia de conocer que son los valores y porque se lucha tenazmente por rescatarlos, es una temática profunda y compleja pero interesante.

“A la escuela se le asigna la tarea de reforzamiento valórico, del lugar donde básicamente los profesores debieran transmitir y fortalecer ciertos valores en los jóvenes”. (Alamo, 2004)

Existen diversos criterios desde distintas posiciones filosóficas que han reflejado el contenido de los valores, algunos pensadores opinan que solo podemos guiarnos por los resultados de nuestros actos ya sean propios o ajenos, es decir, desde una posición consecuencia lista, otros opinan desde un enfoque positivista, el utilitarismo y el pragmatismo, de ahí que existan tres interpretaciones fundamentales para su estudio.

- ✓ **La primera** donde refiere el derecho natural: el hombre por esencia y naturaleza contiene premisas para un comportamiento correcto (Tomás de Aquino).
- ✓ **La segunda** la ética del deber de Kant: existe una razón universal abstracta que condiciona nuestra conducta sobre el cumplimiento del deber.
- ✓ **La tercera** el contrato social: refiere que el hombre para vivir en sociedad adopta acuerdos de los cuales van a derivarse las reglas morales acatadas (Rousseau).

2.7 Funciones de los valores

La mayoría de las ocasiones, el individuo sabe cómo conducirse en las más diversas circunstancias, gracias al sistema internalizado de valores. Estos patrones de conducta socialmente aceptados garantizan la estabilidad y armonía social, al eliminar la incertidumbre en las relaciones sociales. Por tanto los valores son instrumento de control social a través de las normas. (Cardona Sánchez, 2000)

Al igual que la conciencia moral ellos están determinados por lo afectivo, lo conductual y lo cognoscitivo.

- Lo cognoscitivo: son un resultado del conocimiento de la realidad y sirven para relacionarse con ella y continuar conociéndola. Condensan un valor histórico.
- Lo emocional: implican aspectos afectivos, pues el ser humano compromete sus sentimientos, la satisfacción o el rechazo, al valerse de ellos. Valoraciones.
- Lo conductual: Indican y sugieren formas prácticas de conducta, qué hacer ante determinados dilemas morales. Pautas básicas de orientación de la conducta.

2.7.1 Características de los valores

- Ocupan el lugar central, más estable y dominante en la conciencia moral.
- Son positivos, siempre están orientados a hacer el bien.
- Implican una creencia de tipo descriptivo (propenden a prescribir el comportamiento humano).

- Sirven como marco de referencia para evaluar nuestra conducta y la de los demás.
- Se derivan de experiencias significativas, participativas, y no pueden ser inculcadas por vías teóricas. (No se infunden por vía intelectual o por la persuasión. Una sociedad que tiene experiencias colectivas de alta significación, puede aprender moralmente, en el transcurso de meses y días, lo que en otras condiciones hubiera tardado decenas de años.)
- Son dinámicos, y se pueden modificar en un largo proceso, tanto en la vida individual como a nivel social. Bajo una misma denominación, los valores pueden envolver contenidos cambiantes.

“Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo”. (Ortega Ruiz, 2001).

Los valores pueden ser clasificados de muchas formas, de acuerdo a su radio de acción:

Íntimos, Personales, Familiares, Grupales, Sociales, Nacionales, Internacionales, Universales, Humanos, Divinos y Naturales.

- **Valores biológicos:** Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- **Valores sensibles:** Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- **Valores económicos:** Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
- **Valores estéticos:** Nos muestran la belleza en todas sus formas.
- **Valores intelectuales:** Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- **Valores religiosos:** Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

- **Valores morales:** Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Practico valores a través de actividades lúdicas para fomentar la convivencia familiar”.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo llamado Implementación de actividades lúdicas para fomentar la convivencia y valores, consistirá en promover la convivencia y los valores morales en los niños de la comunidad educativa a través de actividades que se den de forma dinámica: juegos, competencias y festivales culturales.

A causa de la situación que se está viviendo en el país por la emergencia nacional se dio a la necesidad de reestructurar la ejecución del proyecto por lo que se divulgará el mismo a través de mantas vinílicas, trifoliales y la participación en un programa televisivo sobre valores con el apoyo del alcalde municipal con el cuál la población tanto infantil como adulta fortalecerán los valores morales y éticos y fomentar la convivencia en familia.

3.3 Concepto del PME

Es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica solventar alguna problemática.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado PRACTICO VALORES A TRAVÉSDE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR”. Es de gran importancia para el establecimiento educativo puesto que se verificó que dentro del establecimiento educativo existen conductas negativas en los estudiantes a causa de la falta de valores en sus entornos familiares.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Lograr que la comunidad educativa, valore su ser interior como esencia del sentido de la vida que le permite interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y actividades lúdicas para lograr una mejor calidad de vida.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia.
- Incrementar la práctica de valores como el buen trato, respeto, responsabilidad, tolerancia, espiritualidad, amistad, honestidad.
- Propiciar momentos de reflexión y de compromiso por medio de mensajes alusivos a la formación de valores; para iniciar un cambio de actitud en la comunidad educativa.

3.5 Justificación

En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan en pro de una buena convivencia. Por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la institución educativa, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

El proyecto ética y valores pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral.

Es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá a la sociedad colombiana contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente. Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	MATERIALES
20 de enero	Realización de un diagnóstico a través de la observancia de las problemáticas que afectan a la comunidad educativa	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nahualate II	Recurso humano
26 de enero	Priorizar y definir el problema	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nahualate II	Computadora e impresora
27 de febrero	Solicitud de permiso a la señora directora para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para fomentar los valores en los estudiantes.	Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nahualate II	Computador e impresora
19 de febrero	Elaboración de materiales didácticos, murales sobre valores para que los estudiantes trabajen en equipo democráticamente.	Corredor de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nahualate II	Papelógrafos Marcadores Copias del libro de inscripción de la escuela
20 de febrero	Realización de festivales culturales y dramatizaciones para fortalecer la convivencia en familia y las actitudes dentro y fuera del plantel educativo.	Aula de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nahualate II	Computadora, impresora, hojas bond, sellador, tijera, pegamento, pliegos de papel iris
25 de febrero	Realización de campeonatos y competencias en las cuales los estudiantes puedan intercambiar sus ideas y emociones para fortalecer los valores morales de los estudiantes.	Corredor de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nahualate II	Grabadora Micrófono Juego de loterías y tarjetas numéricas

Tabla 13. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. Fuente: Elaboración propia

	para dar a conocer el PME									
07.	Divulgación del proyecto a través de la colocación de mantas vinílicas y entrega de trifoliales.	Junio en adelante								
08	Aplicación de instrumentos de evaluación del proyecto	Julio en adelante								
09	Recolección de datos de la evaluación realizada al PME	Julio en adelante								

Tabla 14. Diseño emergente. Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

B. Fase de planificación

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Diagnóstico sobre el problema	Libreta de apuntes	Proyectista	3 meses	Observación directa e indirecta	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Analizar y definir el problema	Priorización del problema que más afecta	Proyectista	Dos semanas	Fichas de observación	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Solicitud de apoyo a la directora para realizar actividades lúdicas extraescolares	Entrega y recepción de solicitud.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Solicitud de apoyo a los padres de familia para la elaboración de carteles y murales.	Entrega y recepción de solicitud	Proyectista	Dos semanas	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Se realizarán campeonatos y competencias en equipos	Formación de equipos de forma equitativa y democrática	Proyectista	1 vez por semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes
Invitación a padres de familia para la realización de festivales culturales, dramatizaciones y cuenta cuentos.	Entrega y recepción de invitaciones	Proyectista	Dos semanas	Invitación firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista
Elaboración de carteles y murales sobre los valores morales	Explorar la creatividad de los estudiantes	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes

Tabla 15. Plan de monitoreo. Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

- Evidencias de la ejecución del proyecto



Ilustración 3. Lectura de los valores que se reforzarán. FUENTE: Ericka Siomara Cabrera Cardona



Ilustración 4. Formación de equipos de trabajo. FUENTE: Ericka Siomara Cabrera Cardona



Ilustración 5. Rrepartición de valores que se van a reforzar. FUENTE: Ericka Siomara Cabrera Cardona



Ilustración 6. Elaboración de materiales para los murales sobre valores. FUENTE: Ericka Siomara Cabrera Cardona



Ilustración 7. Implementación de mural de valores que se reforzarán. FUENTE: Ericka Siomara Cabrera Cardona



Ilustración 8. Implementación de murales de los valores. FUENTE: Ericka Siomara Cabrera Cardona



Ilustración 9. Realización de competencias para fortalecer la convivencia. FUENTE: Ericka Siomara Cabrera Cardona



Ilustración 10. Inclusión de niñas en competencias. FUENTE: Ericka Siomara Cabrera Cardona



Ilustración 11. Recreación de estudiantes para el fortalecimiento de la convivencia. FUENTE: Ericka Siomara Cabrera Cardona



Ilustración 12. Inclusión de niños en el juego. FUENTE: Ericka Siomara Cabrera Cardona



Ilustración 13. Actividades extraescolares. FUENTE: Ericka Siomara Cabrera Cardona



Ilustración 14. Momentos de convivencia. FUENTE: Ericka Siomara Cabrera Cardona



Ilustración 15. Convivencia y armonía para fortalecer los valores. FUENTE: Ericka Siomara Cabrera Cardona



Ilustración 16 fortalecimiento de los valores a través de la convivencia. FUENTE: Ericka Siomara Cabrera Cardona

D. Fase de monitoreo

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
colocación de carteles y murales sobre valores morales	Estar en un lugar visible para que la comunidad educativa lo vea	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes y padres de familia
Ejecución de festival cultural dramatizaciones y cuenta cuentos.	Que la comunidad educativa se haga presente para lograr una convivencia en familia	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes y padres de familia
Resultado					
Reforzamiento de valores morales y éticos en la comunidad educativa	Que todos conozcan y practiquen los valores	Proyectista		Fotografía de evidencia	Estudiantes y padres de familia

Tabla 16. Fase de monitoreo. Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Lograr que la comunidad educativa valore su ser interior como esencia del sentido de la vida que le permite interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y actividades lúdicas para lograr una mejor calidad de vida.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Realización de festival cultural de cuenta cuentos en familia.	El 90% de padres de familia asistieron al festival	3 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A padres de familia.
Realización de dramatizaciones interaulas	El 80% de estudiantes participaron en las dramatizaciones	2 horas de actividad	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A la comunidad educativa
<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo específico 1: Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia. 					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
El fortalecimiento de los valores a los estudiantes para mejorar sus actitudes	Participación activa de los estudiantes en las actividades dentro y fuera del salón de clases	Durante las 1 hora de sesión 1 vez a la semana.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	A través de una lista de cotejo para evaluar las actividades realizadas	A Padres de familia. Para verificar si se alcanzó el objetivo.

<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo específico 2: Incrementar la práctica de valores como la amistad, el respeto, la responsabilidad y la dignidad. 					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Trabajo en equipo con	Igualdad y equidad en la	1 hora 1 vez por	En las fotografías de	Ficha de observación de	A los estudiantes

equidad y democracia	participación en actividades	semana	evidencias durante el desarrollo de la competencia	actividades	sobre las actitudes durante la actividad.
<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo específico 3: Propiciar momentos de reflexión y de compromiso por medio de mensajes alusivos a la formación de valores; para iniciar un cambio de actitud en la comunidad educativa. 					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Que todos conozcan los valores a reforzar	Cambio de actitudes a través de la práctica de valores en la comunidad educativa.	1 hora	En los trifoliales y mantas vinícolas que se colocaran en puntos estratégicos de la comunidad educativa.	Fotografías	A padres de familia y personas de la comunidad educativa.
Resultado:					
Se comprobó que la comunidad educativa tuvo un gran impacto en sus actitudes a través del Proyecto de Mejoramiento Educativa y se demostró fortalecimiento en la práctica de valores.					

Tabla 17. Matriz de evaluación. Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Discusión y análisis de resultados

En este espacio se reflejan los datos obtenidos después de aplicar las distintas actividades que contribuyeron al fortalecimiento de los valores, cuyo fin esencial fue determinar la importancia de las actividades lúdicas en niños y niñas de primaria para la práctica de los valores. El presente análisis e interpretación de resultados se realizó con el propósito de ofrecer una información cuantitativa, clara y precisa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se evaluó por medio de la colocación de mantas vinílicas y entrega de trifoliales donde se concientice a la comunidad educativa sobre la importancia de rescatar nuestros valores morales y poder transformar las actitudes negativas a positivas, para que la convivencia en familia sea adecuada en un ambiente rodeado de amor y de bondad, para que las nuevas generaciones puedan ser personas productivas en el futuro.

Después de comparar datos obtenidos en el trabajo de campo se concluye que los valores son importantes en el desarrollo de las y los estudiantes, esto es parte del diario vivir y de la formación que se debe recibir, para fortalecer las relaciones de comunicación, entre las personas y principalmente entre quienes actualmente tienen a su cargo el futuro profesional de un país. Las generaciones deben ser preparadas para terminar con el sistema que intimida a la población en general. Es evidente que el estudio refleja que existe un porcentaje de práctica de valores, pero que es necesario aportar a la educación en el tema de valores para una formación humana integral.

LOS VALORES

Presentes desde los inicios de la humanidad



Siempre han existido cosas valiosas: El bien, la verdad, la belleza, la felicidad y la virtud

Son producto de cambio. Dependen de la sociedad. Surgen con un especial significado.

SON:

Una excelencia o una perfección, dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.



- Valores-disvalores contravalores.
- Valores Marco en la vida



La Axiología es una rama de la Filosofía (del griego axios, valor o valioso; y logos, estudio o tratado) que se encarga del estudio de los valores, es la teoría de los valores.

Los valores se clasifican en:

- Afectivos
- Familiares
- Escolares
- Comunitarios
- Artísticos
- Religiosos
- Sociales
- Patrios



No se imponen, si no que se manifiestan, se descubren en lo que existe de manera natural, o artificial.



Los valores aparecen en

En:
La cultura, naturaleza, persona; sociedad, en el seno de la familia y de la escuela, la empresa y la iglesia en la convivencia social

Ningún objeto nos es indiferente porque no hay cosa ante la cual no adoptemos una posición positiva o negativa

valor disvalor contravalor



Cada quien sus valores. Los valores cambian con el tiempo. Ser humano es el creador de los valores.

Lo que cambian son las preferencias axiológicas del apreciador de los valores

Cambian los intereses. La latitud geográfica y cultural.



Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.



LOS VALORES FUNDAMENTALES PARA EL SER HUMANO

La Amistad: valor imprescindible en nuestra vida. Y en todo momento ya sean malos o buenos, la amistad siempre esta basada en la confianza.

Respeto: un valor que tenemos que tener siempre presente en nuestra vida. Al dirigirnos hacia las otras personas en nuestro trabajo o en cualquier lugar.

Responsabilidad: es un valor que debemos de tomar siempre en cuenta a la hora de realizar nuestras actividades laborales, académicas o ya sea en su hogar.

Dignidad: indica el respeto y la estima que todos los seres humanos merecen y se afirma de quien posee un nivel de calidad humana irreprochable.



PRACTICO VALORES

A TRAVES DE ACTIVIDADES

LUDICAS PARA FOMENTAR

LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Ericka Cabrera

4.2 Presupuesto (Recursos humanos, materiales y financieros y fuente de financiamiento)

Para planificar el presupuesto hay que hacer la proyección en un cuadro por cada recurso:

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
3.	Cartulinas	10	Q2.00	Q 20.00
4.	marcadores	5	Q5.00	Q.25.00
5.	sellador	1	Q.8.00	Q.8.00
6.	Fomy de colores	10	Q.2.00	Q.20.00
7.	Silicón	10	Q.1.00	Q.10.00
8.	Impresiones	30	Q.1.00	Q.30.00
9.	Trifoliales	40	Q.5.00	Q.200.00
10.	Mantas Vinílicas	2	Q.150.00	Q.300.00
TOTAL				Q. 613.00

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Proyectista	1	Q.00.00	Q. 00.00
2.	Directora	1	Q.00.00	Q.00.00
TOTAL				Q.00.00

Después de hacer un resume de los 2 rubros y sale el costo total del proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	11		Q.613.00
2	Recursos Humanos	2		Q.00.00
TOTAL				Q.613.00

Tabla 18. Presupuesto. Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

- Es fundamental que en los establecimientos educativos se fomenten y practiquen los valores morales para lograr que los estudiantes puedan desenvolverse en un ambiente de paz y armonía.
- El Proyecto de Mejoramiento Educativo incentivó a los estudiantes a cambiar sus conductas para poder trabajar en equipo y democráticamente en las actividades que se realizan en el centro educativo.
- Se pudo evidenciar que son muy pocos los niños que practican los valores culturales en el centro educativo. La mayor parte de los niños originan más los anti valores universales, tales como: la moda, el vulgarismo, estereotipos, machismo, entre otros. Pero han perdido los valores culturales de su pueblo que son: el respeto, la amistad, la dignidad, la responsabilidad, etc.
- Es necesaria la ejecución de muchas estrategias educativas para recuperar los valores que a través de los tiempos han desaparecido, esto viene a contribuir a mantener una educación con valores.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto de mejoramiento educativo sobre valores.	En gestión y administración se les ha dado por parte de la institución una capacitación en el transcurso de la ejecución del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Divulgar los resultados ● Diseño, ejecución y evaluación del PME 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar iniciativas para estimular la diversificación de la actividad social y fortalecimiento de valores. ●
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cuáles actividades de gestión apoyan?	Las personas más vulnerables que habitan en las comunidades beneficiarias fortalecerán la convivencia a través de las actividades realizadas dentro de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Compra de bienes eficientes para la ejecución y mantenimiento del PME. ● Favoritismo por provisiones que puedan contribuir al desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> ● Generación de riqueza. ● Apoyar iniciativas para estimular la diversificación de la actividad económica.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Son los beneficiarios y/o autoridades capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el	La tecnología implantada y decidida en conjunto con la población beneficiaria es la más accesible y la más apropiada para las condiciones locales estudiadas,	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar acceso al desarrollo de habilidades, formación y fortalecimiento de valores. ● Utilización de tecnologías para la divulgación del PME. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuir al desarrollo de tecnologías innovadoras que ayudan a solucionar asuntos sociales. ● Utilización de tecnología que se puede replicar fácilmente y que tienen un alto impacto positivo

		proyecto?)	ayuden a fortalecer los valores.		en la comunidad.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?	Fortalecimiento de comunidades educativas y relaciones familiares y de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover el tratamiento igualitario de hombres y mujeres. ● Prestar especial atención a los estudiantes con problemas de conducta a causa de la falta de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Permitir la observancia de tradiciones y costumbres nacionales o religiosas. ● Apoyar el desarrollo local. ● Involucrar a las personas en las acciones con la sociedad.
5	Sostenibilidad ambiental	¿Cuales programas ayudan a tomar decisiones de manejo de residuos	Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender y aplicar principios de gestión de la salud y la seguridad ambiental. ● Fomentar el cuidado de los recursos naturales. 	Reutilización Reciclado. Reprocesamiento o Fomentar un estilo de vida saludable.

Tabla 19. Plan de sostenibilidad. Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Alamo, N. (2004). *Valores, sociedad y educación*. Chile: PIIE.
- Bárcena, F. (2010). *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona: Revista de Investigación.
- Campos, A. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales*. Perú: MAGISTERIO.
- Cabaní P., L. (2001). *Afectos emociones y relaciones en la escuela*. España: GRAÓ.
- Cardona Sánchez, A. (2000). *Formación de valores*. México, D.F.: GRIJALBO.
- Izquierdo, C. (2003). *Ética*. Caracas, Venezuela: Paulinas.
- Juul, J. (2008). *Los valores para la familia hoy*. Madrid: Maeva.
- Martínez, D. (2012). *Diagnóstico estratégico*. Madrid: diazsantos.
- Nardone, G. (2003). *Modelos de Familia*. Herder.
- Ortega Ruiz, P. (2001). *Los valores en la educación*. España: Ariel.
- Rodríguez. (2010). *Diseño de programas y proyectos*. Guatemala: PADEP.
- Santiago, G. (2004). *El Desafío de los valores*. Novedades Educativas.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.