



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores,
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Panhorna del municipio de San Pablo Tamahú del departamento de Alta
Verapaz.

Claudia América Noemi Chen Dubón

Asesor:
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores,
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Panhorna del municipio de San Pablo Tamahú del departamento de Alta
Verapaz.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala

Claudia América Noemi Chen Dubón

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Marina del Socorro Toledo	Presidente
Licda. Lucky Suseth Orozco	Secretario
Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorma del municipio de Tamahú, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente a la estudiante: Claudia América Noemi Chen Dubón, carné: 200720286, CUI: 1810917981804 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Leonel Alfaro Guzmán Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5457

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores.** Realizado por el (la) estudiante: **Chen Dubón Claudia América Noemi** Con Registro académico No. **200720266** Con CUI: **1810917981604** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6346_81_200720266_01_5457_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5457

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores.** Realizado por el (la) estudiante: **Chen Dubón Claudia América Noemi** Con Registro académico No. **200720266** Con CUI: **1810917981604** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/12/2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6346_81_200720266_01_5457_

Dedicatoria

- A Dios: Por permitirme llegar a otro peldaño y acompañarme a dar los pasos que di en cada recorrido. Por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente de adquirir enseñanzas y aprendizajes para compartirlos en los salones de clases
- A mis padres: Antonio Chen Bac y Rosalinda Dubón Botzoc, por su apoyo incondicional, por sus sabias enseñanzas, por haberme formado al servicio a la sociedad.
- A mis hijos: Flor de María y Jose Venancio, me iluminaron cada día, debo reconocer la fuerza y los ánimos que me brindaron cuando hubo momentos de debilidad. Gracias mis hijos por regalarme parte de su tiempo para la elaboración de este trabajo y por enseñarme lo grandioso que son.
- A mi hermano: +Juan Antonio Chen Dubón, (Juanito) por ser mi ejemplo a seguir, recuerdo sus palabras sabias las quiero ver al servicio de la sociedad y hoy un sueño cumplido.

A mis nietos: Kamyla Naomi Rosali, Anthony Juan David y Aimeé Monserrat, por regalarme sus caricias, sus sonrisas llenas de inocencia y sobre todo por enseñarme día a día lo grandioso que son las pequeñas cosas...

A mi familia Sobrinos, en especial a Juan Carlos por darme ánimos de seguir adelante y brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

A mis compañeros de estudio: Gracias por permitirme trabajar con ustedes me siento orgullosa de tener excelentes compañeros que Dios los bendiga y logren alcanzar sus sueños.

A nuestro Asesor: Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés, por su calidad de docente para guiarnos y hacer todo lo necesario en el desarrollo del proyecto, ser un excelente asesor que Dios lo bendiga.

A usted Le agradezco por otorgarme su cariño, apoyo cuando más lo necesite y sé que jamás perderé su amistad que para mí es un divino tesoro, mi respeto y aprecio a cada uno.

Agradecimientos

Al Ministerio de Educación de Guatemala de MINEDUC, por brindarme la oportunidad de llegar a la cima de la Profesionalización y mejorar la enseñanza aprendizaje en los salones de clases.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC- USAC, por ser la Alma Mater, orgullosa de representar la universidad en todos los ámbitos en donde me desenvuelvo.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM por haberme brindado una enseñanza con calidad y ha permitido desempeñarme profesionalmente con éxito.

Al STEG Por su liderazgo, por su incansable lucha al frente del gremio magisterial. “Por un magisterio unido, jamás será vencido”.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna, de la cabecera municipal del Municipio de Tamahú, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es el Poqomchi' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana. Se seleccionó como proyecto: "Implementar Estrategias Didácticas e Innovadoras para el Fortalecimiento de los Valores".

A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School Caserío Panhorna.

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School Caserío Panhorna, in the municipal seat of the Municipality of Tamahú, in the Department of Alta Verapaz, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is Poqomchi 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Citizen Training Area as an educational environment. The following was selected as a project: "Implement Didactic and Innovative Strategies for Strengthening Values". Through the activities to be implemented that were made known to the school community and population in general, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Implement didactic and innovative strategies for the strengthening of values, it was achieved that students they will be motivated, including parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

Nab'jiik

Re' i manaab' kamanik reh tijinik xkapeb'jik rub'anariik pan tijimb'al reh abpixb'al Panhorna pan rutinamitaal i Tamahun' pan ruyuu'ul i Alta Verapaz, chupaam I tijimb'al wilih korjinaq i k'amal kib'eeh chikixilak taqeh aj tijineel re' i kitowik chirij taqeh kok' kamanik pan tijimb'al eh je' wo'taqeh chopol naah ab'ixb'al re' I kitowik chirij i rupatil i tijimb'al. Chupaam i tijinik saq k'ih taqeh i ha'lak'un inka'pechej i kitijiniik pan tinijik k'utjanik eh q'o'rinik, eh inkik'axkilej wo' rutijiljiik i ajlanik, je' rukab' ink'utinik pan panjoj iib' I rub'an I MINEDUC. Re' taqeh k'ahareel aj ab'ixb'al re' kiq'orb'al re' poqomchi', eh ma' qe'taj inkikoj wach I kaxlanq'orik, rep m'a' kichol taj iloj wach huuj k'ihwo' taqeh, ma' inkaaj tachik kikojom pan ruman i kiwii' kiloq'il ruuk' aha' wilik inb'anarik chaloq kuum taqeh i qamaam qati't. Ruum aj re' xkojarik pan ruman rukamanjiik wach i rutijiljiik i tijinik i ruloq'il wachiis pan'orik. Xkojarik wach rumkamaanjiik wach ru aak'bistesjiik wach rukamanjiik ruwii' i tijinik pan ka'b'urh wach q'orik je' pan poqomchi' eh kaxlan q'orik reh taqeh i ha'lak'un kitijinik pan tiq'inik ch'ihht tijinik. Re' i kamanik xb'anarik xkojarik taqeh pan ruman taqeh chopol naah ab'ixb'al, kamanoom pan tijimb'al, eh re' rupuhkaljik rib'iral i kamanik xb'anarik eh je' wo'hoq xb'anarik ponik pan kipaataqeh ha'lak'un reh ruk'uhtjiik i kamanik manamb'al wach tiinik pan ka'b'uhr wach q'orik, re' taqeh ajtijineel suq xkilow , je' chi ajaawb'ees, ajtijineel, eh chu'nchel kiwihik chirujunsuut I tijimb'al, a raj ink'utinik re' i ransil aha' eilik I kamanik pan tzuhb'aal.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	65
1.3 Análisis Estratégico	81
1.4 Diseño del proyecto.....	104
Capítulo II. Fundamentación teórica	134
2.1 Marco Organizacional	134
2.2 Analisis situacional	140
2.3 Analisis estratégico	147
2.4 Diseño de proyecto	154
Capítulo III. Presentación de resultados	163
3.1 Título	163
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	163
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	166
3.4 Objetivos	166
3.5 Justificación.....	167
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	169
3.7 Plan de actividades	171
Capítulo IV. Discusión y análisis de resultados.....	191
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	191
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19.	193
Conclusiones	201
Plan de sostenibilidad	203
Referencias.....	205

Anexos.....	210
--------------------	------------

Índice de tablas

Tabla 1 - Población por Rango de Edades	6
Tabla 2 - Índice de Desarrollo Humano	7
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	8
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla 6 - Relación alumno / docente	8
Tabla 7 - Número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	9
Tabla 8 - Escolarización Oportuna.....	11
Tabla 9 - Escolarización por edades simples.....	11
Tabla 10 - Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	12
Tabla 11 - Sobre edad.	12
Tabla 12 - Tasa de Promoción Anual.....	12
Tabla 13 - Fracaso escolar.	13
Tabla 14 - Conservación de la matrícula.	13
Tabla 15 - Finalización de nivel.....	13
Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel	14
Tabla 17 - Deserción por grado o nivel	14

Índice de ilustraciones

Ilustración No. 1	172
Ilustración No. 2	173
Ilustración No. 3.....	174

Ilustración No. 4	176
Ilustración No. 5	177
Ilustración No. 6	177
Ilustración No. 7	179
Ilustración No. 8	179
Ilustración No. 9	180
Ilustración No. 10	181
Ilustración No. 11	181
Ilustración No. 12	182
Ilustración No. 13	182
Ilustración No. 14	184
Ilustración No. 15	184
Ilustración No. 16	186
Ilustración No. 17	187
Ilustración No. 18	187
Ilustración No. 19	189

Introducción

La Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes, lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, ya que permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, es decir todos los datos importantes y antecedentes del centro educativo en relación a ubicación, datos oficiales de alumnos de los últimos cuatro años, así como los índices escolares, el marco de políticas educativas y los ejes prioritarios; el análisis situacional, en donde se identifica el problema priorizado después de un profundo análisis: el análisis estratégico que contiene el análisis DAFO, técnica MINI-MAX y las vinculaciones líneas de acción estratégica; y por último el diseño del proyecto, apartado en donde se determino el título del presente proyecto ejecutado y los objetivos del mismo.

En el capítulo II de Fundamentación teórica, aparece cada uno los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo que fueron de gran utilidad para analizar e investigar de una forma más amplia y profesional cada una de las fases tanto del informe, como del proyecto, todo esto con la finalidad de recabar datos informativos necesarios para lograr los objetivos planteados durante el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El capítulo III Presentación de resultados, describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente. Las bases del proyecto estaban bien planteadas, pero por circunstancias de distanciamiento social y para evitar aglomeración de personas, se ejecutó el proyecto de una forma distinta, utilizando medios digitales, pero es importante determinar que los objetivos de dicho proyecto se alcanzaron ya que el mensaje logró llegar a cada uno de los hogares de los alumnos y padres de familia, que fueron parte del estudio de este proyecto.

Finalmente, el capítulo IV Análisis y discusión de resultados contiene el análisis y debate del docente investigador, confrontándolo con la fundamentación teórica y con las fases de proyecto descritas en el capítulo III. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se comprobó que, si se pueden aprovechar las fortalezas para tener un gobierno escolar bien organizado, y con ello, la corporación municipal muestra mayor interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, para lograr disminuir el desinterés con el que se presentan los alumnos a las aulas, mostrando malas actitudes.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío Panhorna"

B. Dirección

Caserío Panhorna Sector 3 Tamahú, Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

Oficial

D. Área

Rural

E. Plan

Diario

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, consejo de padres de familia. Está conformado por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende 2 años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está integrado por estudiantes de los grados de cuarto a sexto grado, ellos son encargados de dirigir actividades de beneficio para la escuela.

M. Visión

Ser un establecimiento educativo que fomenta la educación en valores, facilitando el aprendizaje significativo para una vida productiva y constructiva, con respeto a las diferentes culturas e identidad de los estudiantes; con la aplicación de herramientas pedagógicas para la formación integral con pertinencia cultural. Velando por el cumplimiento de las diferentes Políticas Educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta Panhorna para la formación integral de los estudiantes y así tener mejor calidad de vida para el futuro. La escuela ofrece una educación basada

al Currículo Nacional Base para el desenvolvimiento y desempeño de sus actividades del proceso educativo. (Tomada del PEI)

N. Misión

Somos un establecimiento educativo que impulsa una educación incluyente, sustentada en valores para la formación de ciudadanos interculturales, trabajadores, respetuosos, responsables y solidarios; enriqueciendo continuamente el proceso constructivista desde la propia cultura, garantizando el aprendizaje significativo mediante la aplicación de herramientas pedagógicas que logran el desarrollo de la calidad educativa. Formado al estudiante con responsabilidad y criterio para que pueda desenvolverse en el ámbito que se le asigne para poder contribuir a la sociedad guatemalteca. Ser capaz de resolver los problemas que la vida le presente obteniendo así una estabilidad emocional, moral y laboral, garantizando su calidad de vida.

La dirección y personal docente son los entes encargados de buscar, apoyar y resolver las necesidades que se dan en el establecimiento para el buen desarrollo de una administración educativa y laboral. (Tomada del PEI)

O. Estrategias de abordaje

Actualmente la escuela no cuenta con ninguna estrategia de abordaje solo las que el Ministerio de Educación establece.

P. Modelos Educativos

El establecimiento no cuenta con algún modelo educativo.

Q. Programas en desarrollo

Leamos Juntos
Contemos Juntos

Vivamos Juntos en Armonía

Gobierno Escolar

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de aula de párvulos

Centro de Computo

Cambio de Entechado

Construcción de Cancha de basquet ball

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por Rango de Edades

Edades	Cantidades en ambos sexos
0-1	1,475
1-4	5,554
5-9	6,280
10-14	5,724
15-19	5,349
20-24	4,309
25-29	3,236
30-34	2,845
35-39	2,343
40-44	1,805
45-49	1,286
50-54	937
55-59	747
60-64	694
65-más	1,504

Total	44,089
-------	--------

Fuente: Instituto Nacional de Estadística INE, Alta Verapaz 2017.

Tabla 2 - Índice de Desarrollo Humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s.d	0.373	0.414	0.426

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI.

En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala. Nuestras comunidades dejan mucho que desear, por el atraso y subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

1ero. Primaria		2do. Primaria		3ro. Primaria		4to. Primaria		5to. Primaria		6to. Primaria		TOTAL PRIMARIA		
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL
33	36	30	31	39	34	18	30	28	15	24	20	172	166	338

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020.

La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado es de 500 personas del Caserío Panhorna y por estar a un medio kilómetro de distancia

la escuela es que hay poca población estudiantil por deserción, además del fenómeno de la migración al extranjero.

Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
69	61	73	48	43	44

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020.

La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2	2	2	2	2	1

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020.

Para mejorar la calidad educativa de la población lo ideal sería contar con un maestro para sexto, más aún por la cantidad de estudiantes está saturada el aula.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2 docentes 69 Estudiantes	2 docentes 61 estudiantes	2 docentes 73 estudiantes	2 docentes 48 estudiantes	2 docentes 43 estudiantes	1 docente 44 estudiantes

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020.

La cantidad de alumnos por docente pareciera ser justa y adecuada, pero lo ideal sería un docente más para cubrir sexto y con ello lograr las competencias deseadas en el estudiante.

Tabla 7 - Número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Josefina Quej Caal e Hilma Isabel Pitan Och	Rosa Delia Alonzo Sagastume e Ilsi Areli Alvarez Santiago	Carmelina Icó Morán y Claudia América Noemi Chen Dubón	Flor Hevelyn Chó López y Elio Cahuec Pacay	Nury Angélica Galicia Herrera y Mirna Marleni Fidalgo Och	Irma Yolanda Robles

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020.

La educación en el sector publico cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo el sector 1 y 2, aunque la calidad mejoraría sustancialmente con un docente para sexto primaria. Tabla 7

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 99%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley.

Días asistieron los niños a clases 180.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es el Poqomchi' y castellano o español.

Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos están a tiempo y en la cantidad necesaria para los estudiantes

80% de textos insuficientes y fuera de fecha

Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas

Existe organización de padres de familia en el centro educativo

Consejo de padres de familia (OPF)

Presidente: Norma Guzman

Vice-presidente: Gilberto Ichich

Tesorera: Loyda Cahuec

Secretaria: Lidia Pacay

Vocal I: Rosalinda Pacay

Vocal II: Francisco Mac Juc

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 - Escolarización Oportuna.

Primer grado - 7 años					Segundo grado - 8 años					Tercer grado - 9 años					Cuarto grado - 10 años					Quinto grado - 11 años					Sexto grado - 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
20	25	26	35	40	18	34	36	45	50	20	35	38	35	45	25	28	35	40	42	18	20	25	30	35	20	25	30	35	38

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna.

Tabla 9 - Escolarización por edades simples.

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
90%	90%	60%	60%	60%	80%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en todos los grados se mantienen las edades aptas.

Tabla 10 - Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
40 (igual al 40 %)	69 (para un 69%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

El 40% de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo.

Tabla 11 - Sobre edad.

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
60%	60%	60%	40%	10%	30%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

La sobre edad es un problema en el Caserío Panhorna, los factores son diversos como Repitencia, el ausentismo y problemas familiares.

Tabla 12 - Tasa de Promoción Anual.

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	61	72	61	43	52	32
Finalizaron	61	72	61	43	52	32

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019.

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo.

Tabla 13 - Fracaso escolar.

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	61	72	61	43	52	32
No Finalizaron	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes finalizaron con excelencia el ciclo escolar.

Tabla 14 - Conservación de la matrícula.

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	307	310	315	307	321
Finalizaron	307	310	315	307	321

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2015 es donde no finalizaron 2 estudiantes.

Tabla 15 - Finalización de nivel.

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1º	75	47	65	41	66	43	64	52	61	38
2º	54	41	68	47	64	42	58	41	72	72
3º	54	40	51	36	64	47	58	40	61	44

4º	45	37	48	41	40	33	50	47	43	42
5º	42	32	41	39	45	44	34	31	52	49
6º	37	37	37	36	36	35	43	42	32	32

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

En el 2015 no finalizaron 73, en el 2016 no finalizaron 70, en el 2017 no finalizaron 53, en el 2018 no finalizaron 53 y en el 2019 no finalizaron 68.

Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	61	72	61	43	52	32
Repitente	12	17	18	3	2	1

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años.

Tabla 17 - Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	61	72	61	43	52	32
Deserción	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

La presente tabla es un consolidado de un año, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias al máximo con los estudiantes.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

A nivel comunidad un 80% logran y un 20% no logran

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1^o)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

75% logran y un 25% no logra

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

80% logran y un 20% no logran

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

75% logra y un 25% no logran

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

85% logran y un 15% no logran.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

75% logran y un 25% no logran

Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada

Resultados a nivel nacional años 2019

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional.

1.1.2 Antecedentes

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca implementar estrategias para la formación y actualización docente, el mismo pretende innovar con metodologías activas que se puedan aplicar en las aulas, pero lo que pretende en toda la información recabada es para conocer a fondo y guardar toda la información investigada de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Panhorna del Municipio de Tamahú, Departamento de Alta Verapaz.

En años anteriores la escuela en el año 2008 tuvo una superpoblación estudiantil, debido a que en el gobierno de Ing. Álvaro Colom se implementó los programas sociales, como Mi Familia Progresá, pero que en la actualidad ya no se cuenta con la misma cantidad de estudiantes, cambiando la perspectiva ya que se tiene maestros que se consideran subutilizados ahora en las aulas los maestros tienen pocos alumnos.

La escuela en su infraestructura se encuentra con deficiencias físicas debido que, en el año 2016, empezó a sufrir estrechez la cocina porque los niños empezaron a llegar a la escuela entonces a las mamás le afecta el poco espacio que tienen para cocinar por lo que utilizan una parte de la bodega para poder preparar los alimentos de los estudiantes.

En el caso de la cancha solo cuenta con una y hay momentos que los niños se desesperan porque unos quieren jugar futbol y otro basquetbol entonces tienen que elegir que jugar, el problema es que lastiman a otros niños porque queda enfrente aulas y afecta el paso de los niños que van para los sanitarios.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

Comunidad del Caserío Panhorna

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna

Pequeño hundido entre altas montañas vivían señores y señoras trabajadoras de la aldea Panhorna, el trabajo de campo era la dedicación de los pobladores, la educación no aparecía y el analfabetismo prevalecía. De pronto surgió una iniciativa por los señores del patronato de familia de la aldea presidido por el señor Luis Chá como presidente, Pedro Pop como Vicepresidente, Ricardo Choc como secretario, Felipe Cac como tesorero. La iniciativa de construir una pequeña escuela para que los niños (as) de la Comunidad pudiera aprender.

Se inició la construcción una mañana de febrero de 1992 donde toda la comunidad se reunió para colaborar en la construcción. Los señores reunieron una cantidad de dinero, pidieron ayuda a instituciones para poder realizar la construcción. Fue un éxito el trabajo realizado, todo salió como lo habían planificado, se inauguró la escuela cuatro meses después, una escuela formada por dos aulas y un sanitario, todos estaban muy alegres por su nueva escuela, pero había pequeños obstáculos que impedían el funcionamiento de la escuela, no estaba legalizado, no había maestro y no había suficientes alumnos para iniciar las clases. Se empezaron los trámites mientras el tiempo transcurría.

En el año 1993 el señor Francisco Quej, que ese entonces era el alcalde municipal interino intentó poseer la pequeña escuela y convertirla en un Centro de Salud, pero toda la comunidad se opuso a la propuesta; el esfuerzo de los líderes y el anhelo de la comunidad se

hicieron realidad un día jueves 3 de febrero del año 1994, la escuela fue legalizada y el señor Nicolás Quej Alcalde Municipal en ese año dio la orden al Supervisor Educativo José René Paz de la Escuela Oficial Urbana Mixta José Joaquín Palma hacia la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna, se realizó un pequeño acto cívico con la presencia del Alcalde Municipal, el Supervisor Educativo, la profesora Casilda Carmelita López, los padres de familia y niños (as) de la comunidad donde se realizó la presentación de la primera maestra que también fungiría como Directora, se sirvió un pequeño refrigerio y se dio por finalizada la actividad dando aviso que el siguiente día, un día viernes se realizaría la inscripción de los niños (as) que iban a estudiar.

Al siguiente día se observaba una fila de padres de familia con el certificado de nacimiento de sus hijos para poder inscribirlos, en total fueron inscritos 13 niñas y 17 niños lo que hace un total de 30 niños. Se iniciaron las clases formales el día lunes 07 de febrero de 1994, donde se observaba a la maestra Casilda muy puntual y los niños entusiasmados con su morral y dos cuadernos y un lápiz dentro de él. Entre los primeros alumnos destacan: Domingo Cho Quej, Zoila Cho Quej, Mario Edelmiro Caal Quej, Rolando Caal, Marta Julia Pacay Mac. Así inicio y hasta aquí ha llegado, egresando diversas promociones que han salido adelante y ha colaborado en el desarrollo de nuestro municipio.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Comunidad del Caserío Panhorna

En los años 1940 el alemán German Sapers dueño de la Finca Panhorna fabrico un horno que le servía para hornear cal los villanos que laboraban en el horno siempre expresaban en el idioma poqomchi'

“TAQ PAN HORNO”, que quería decir vamos al horno, de ahí fue donde surgió el nombre de PANHORNA.

Panhorna una de las aldeas que ha ido desarrollando y progresando tiene una historia muy importante que inicia con sus primeros habitantes entre los que destacan Laureano Cho, Manuel Cho, Marcos Cahuec, Luciano Ichich entre otros, esto oscila en los años 1950 sus principales ocupaciones consistía en cultivar el café bajo el mando de alemanes eran muy con los trabajadores. En ese entonces los habitantes eran como aproximadamente de 46 personas, que a diario caminaban para ir a trabajar a la cooperativa. En el año 1952 en el mando del presidente Manuel Estrada Cabrera fueron repatriados los alemanes a su país natal, el señor Sapers dejo la finca Panhorna hipotecada en manos del banco de Guatemala y su horno quedo abandonado entre los cafetales.

Lo que produjo que personeros de Cobán llegaran a la finca a administrar, muy consideraciones al ver el sacrificio de los señores que caminaban de Panhorna a Pantic todos los días, prefirieron mandarlos a que cultivaran los terrenos de la Finca hipotecado del señor German Sapers con la intención de que trabajaban u obligatoriamente una semana de cada mes como alguaciles en la municipalidad sin ningún gozo de salario.

Surgieron murmuraciones de que los iban a desalojar por poseer el terreno en el que vivían de forma ilegal al escuchar los señores muchas críticas se organizaron y formaron un comité quedando como líderes los señores Antonio Cha y Ricardo Xol que viajaron a la capital en busca del banco de Guatemala para indagar sobre la finca Panhorna les dijeron que estaba hipotecada y que si querían comprar le debían cancelar el monto de Q.50,000.00, con el semblante triste y desilusionados regresaron ya que con la cantidad era demasiado e imposible de juntar, cuando vinieron, todas las familias estaban

ansiosos de escuchar lo que sus líderes habían investigado y cuando escucharon la cantidad a pagar todos dijeron que era imposible, se entregaron para cualquier cosa pueda suceder.

Siguieron su rutina pasaron días, meses, años y nuevamente las murmuraciones llegaron, formaron una nueva directiva donde quedaron como líderes los señores José Silvestre Yat y Martin Moran que viajaron nuevamente para el Banco de Guatemala pero la finca ya había sido comprada por la Cooperativa Chilte' que se encuentra en la jurisdicción de Carchá Alta Verapaz, José y Martin regresaron reunieron a las familias y dieron la información y ahora se dirigieron para la cooperativa Chilte' que fueron recibidos por el líder de la Cooperativa del señor Alfredo Luk dialogaron, expresando los señores José y Martin el interés que tienen por comprar la finca.

El señor Alfredo dijo que si pero si pagaban la cantidad de Q.50.000.00 una vez más regresaron hablaron con las familias y la cantidad y la cantidad no se podía juntar ahora ya eran 200 personas pero no lograron recolectar el dinero, una vez más los líderes regresaron a la Cooperativa Chilte' para pedir que se les sea rebajado el precio de la finca ahora ya tenía el costo de Q.40,000.00 pero ni así lo podían comprar, fueron cinco veces en la que se dialogó hasta que se llegó a un feliz acuerdo y en el año 1996 en el bufete jurídico del Lic. Uriel Peña López en la Ciudad de Cobán Alta Verapaz donde comparecieron los señores directivos de los colonos que habían quedado sin terreno, los directivos de la Cooperativa Chilte' y el gerente de FEDECOVERA para presenciar la compra y venta de la Finca Panhorna MUXTILHA' firmaron los 260 condueños y de esa forma se apropiaron de la Finca Panhorna y desde ese entonces han pasado los años y nuevas generaciones han llegado y muy pocos legítimos condueños quedan hoy en día.

Las primeras familias en vivir en la comunidad aproximadamente en el año 1936 fueron:

- Familia Chó
- Familia Cahuec (todavía existen parientes)
- Familia Ichich

Algunos de ellas emigraron a otros lugares y el resto hoy en día todavía tienen familiares en el Caserío Panhorna.

C. Aspecto social

El Caserío de Panhorna se caracteriza por tener gente colaboradora, con principios, valores morales y trabajadora. En el caserío se practican dos religiones: La Católica y la Evangélica, las cuales conllevan a que las personas se relacionen de una manera espiritual y social. Prevalciendo el respeto mutuo y la colaboración cuando así se requiera.

D. Aspecto cultural

Los habitantes de este Caserío pertenecen a la cultura mestiza (ladina, mezcla de poqomchies y españoles), su vestuario es característico, las costumbres, tradiciones y celebraciones que se llevan a cabo en dicho lugar son las más comunes a nivel nacional y de la región norte del país.

Semana Santa: Las familias preparan la famosa pacaya en recado, en huevo y en tamales, pan con miel, pescado de diferente forma.

Martes de cascarones y miércoles de Ceniza: Son celebraciones en la que la mayoría de los habitantes participa. En el día de carnaval, los estudiantes elaboran antifaces y se divierten con cascarones. En el día

de ceniza, la mayoría de los niños y jóvenes se dirigen a la iglesia como muestra que entrarán a la cuaresma.

Día del Cariño: Este día las personas demuestran su cariño a los que aman obsequiándoles regalos, así también en la escuela se lleva a cabo un famoso intercambio de regalos con los estudiantes.

Día de la Madre: Es un día especial para toda madrecita, se celebra en todas partes. En la escuela los estudiantes elaboran tarjetas y trabajos manuales.

Día del Padre: Día especial para todo padrecito, se celebra en todas partes. En la escuela los estudiantes elaboran tarjetas y trabajos manuales.

Fiestas Patrias: Días conmemorables en los que celebra la emancipación política de nuestro país Guatemala. Toda la comunidad participa en las actividades planificadas para estas fechas, a lo que llamamos Semana Cívica.

Día de Niño: Fecha en que se le demuestra el amor y cariño a todo niño. A los estudiantes se les obsequian dulces y regalos, además se le ofrece una comida especial, poniendo al niño en el lugar que él se merece.

E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina en el Caserío es el poqomchi', qeqchi' y el español en menor porcentaje, como se dijo anteriormente la comunidad está integrada por personas indígenas; debido a esto el MINEDUC ha adquirido el compromiso de fortalecer los idiomas nativos en este caso el Poqomchi', conociendo esta problemática de que las personas han dejado de hablar el idioma se hace necesario que el estudiante tenga

herramientas que le permitan conocer sus propias raíces y una de estas es el aprendizaje colaborativo, es indispensable la elaboración de materiales que permitan mejorar la enseñanza por parte del docente y la comprensión del estudiante con recursos didácticos.

F. Aspecto psicológico

De los problemas que se presentan en la comunidad relacionados con el aspecto psicológico es que los niños por causas de la desnutrición y extrema pobreza, sus capacidades intelectuales se ven afectadas, y también influye en la baja autoestima y la poca valoración que el estudiante tiene de sí mismo, considerándose no competente e incapaz de salir adelante por estas mismas causas que también, este problema provoca en casos mínimos en la historia de la comunidad educativa la deserción escolar.

Otro problema que se observa en los habitantes de la comunidad es la desobediencia o apatía, no tienen objetivos ni metas de superación, lo que hace que se transmita a las nuevas generaciones el poco interés por superarse académicamente, esto provoca que exista pobreza y no se dé el desarrollo integral de la familia.

Estas circunstancias que se manifiestan en la escuela provocan fenómenos como el acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar, maltrato escolar o en inglés bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula como fuera de ella, sobre esta problemática que aqueja de manera profunda a la sociedad de esta comunidad, se presentan casos muy esporádicos y no profundos; gracias a la intervención de los profesores que laboran en la comunidad, a la hora de detectar y buscar corregir una situación de acoso escolar a los estudiantes realizan

actividades de convivencia pacífica práctica de valores, talleres con padres de familia y sobre todo incluyen a todos en crear ambientes que permitan una cultura de paz y respeto. Para crear un ambiente de paz se solicita a colaboración de la comisión de disciplina para explicarles que deben de tener una actitud favorable dentro de la institución.

G. Aspecto Sociológico

La población del Caserío de Panhorna es indígena con una educación de nivel primario su mayoría, analfabetismo, con fuentes de trabajo muy escasas, por lo que se da la migración interna dentro del territorio nacional, o las fronteras de Honduras y El Salvador; todos estos factores afectan a la comunidad educativa por lo cual se encontraron los siguientes problemas sociológicos que son:

- Valores en familia

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos; debido a la migración muchos hogares se desintegran y los hijos quedan bajo el cuidado de la madre quien por motivos de trabajar se ausenta un largo tiempo del hogar y dejan a los hijos solos o bajo el cuidado de otras personas que no velan por cultivar en ellos valores que les permitan un modo de vida más humano.

En valores en familia, aunque diluido se da la falta de la práctica de los mismos, considerando que es una responsabilidad en mayor grado de la familia y en menor grado de los docentes, porque la población que estudia es mucho menor a la población de la comunidad.

- Desnutrición infantil

Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación, la dependencia económica del exterior, la pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo. Llevando consigo una infinidad de problemas de malas actitudes, reflejados en todos los ámbitos en que el estudiante se desenvuelva.

- Alcoholismo y drogadicción

Otro aspecto no muy relevante encontrado es el alcoholismo, en la comunidad, afecta más al género masculino en mínima escala poblacional y el consumo de otras drogas es inexistente. Creando con ello los grupos de delincuencia en el municipio. Lo triste y lamentable son personas en extrema pobreza, adultos que van buscando jóvenes para dañarlos e integrarlos en cosas fuera de su cultura.

1.1.4 Marco Contextual Educativo

A. El entorno sociocultural

La vida en la comunidad es agradable porque tienen buena comunicación y algo que impacta es la solidaridad, se ve muy reflejada al momento de una necesidad que alguna familia tenga, todos se unen para ver en que pueden ayudarse ya sea mano de obra, víveres, leña, entre otras. En relación al tipo de viviendas la mayoría son de block, pocas de madera y tierra. Hay un problema que la mayoría de viviendas tienden a sufrir deslaves por los derrumbes que han surgido hasta el momento, por estar construidas en veredas y eso hace que las casas se vayan deteriorando, preocupa la vida de las personas.

Existen muchos factores que influyen en la salud y se conocen como determinantes de la salud porque vienen algunos niños con problemas de aprendizajes. Un tipo de determinante de la salud es lo que está en los genes y la biología. Algunos asumen que su salud es el resultado de sus genes, sus comportamientos y la frecuencia con que se enferman o acuden al centro de salud. Los entornos sociales y físicos también tienen un gran impacto en la salud, es así como conocemos la forma de vida de las personas.

Sin importar municipio y departamento de origen, los niños, jóvenes de la comunidad deciden migrar en búsqueda de un mejor futuro, principalmente por la falta de oportunidades laborales y en la búsqueda de mejores perspectivas económicas para sus familias. Las causas que generan esta decisión muchas veces derivan de las condiciones en que viven miles de personas en el Caserío, con escasas oportunidades de ingreso, salud y educación, que se registran principalmente en las familias de escasos recursos. Cuando se realiza el censo hemos observado esos problemas detallados con anterioridad.

Cuando la agricultura familiar pierde importancia y no existe impulso por parte de los gobiernos de desarrollar el sector rural-agropecuario que permita emplear a padres de familia que buscan una salida laboral en otros sectores de la economía y que representan nuevas oportunidades. La consecuencia inmediata es que los padres abandonan la agricultura de baja productividad y pasan principalmente a actividades informales en servicios de baja productividad que generalmente se desarrollan en zona rurales. Otro problema que los aqueja es que no tienen trabajo la mayoría deciden viajar a las fronteras de Honduras y lo más triste es que se van, dejando marcada la vida de los niños.

Los padres de familia en su mayoría se dedican a la actividad de producción de granos básicos, café y pacaya. La principal fuente de ingresos, para la mayoría de la comunidad, es la venta de mano de obra agrícola. La economía depende de la venta del café, maíz y frijol. En los últimos tiempos las personas se han dedicado al cultivo de árboles a través de la reforestación de algunas áreas del municipio con pino, dentro del marco del Programa de Incentivos Forestales implementado por el INAB, y cultivo de productos anuales como maíz y frijol, como cultivos de subsistencia. Las mujeres participan en el aspecto económico principalmente en la producción artesanal de tejidos y güipiles. Lo que es admirable es que los padres de familia incluyen a sus hijos en las labores de producción.

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Para ello se hace necesario inculcar al niño respetar a su familia de cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes. Algunas de las ventajas son: También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes

tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula. Últimamente se han observado actitudes favorables de los padres de familia y se han involucrado en las actividades de la escuela.

En el Caserío las mujeres realizan actividades agrícolas y tejidos dentro de las explotaciones familiares, que en general, carecen de reconocimiento y remuneración. Su dependencia económica de los maridos sigue siendo muy baja. La situación de las mujeres sigue dominada por una visión muy tradicionalista que les dificulta en gran medida el acceso y control a los recursos productivos, especialmente en algunas familias se refleja que la mujer debe de estar en casa al cuidado de sus hijos.

Dando con ello la marginación de la mujer a buscar empleo y sobresalir. Pero en otros casos hay mujeres que estudian y ya graduadas buscan un trabajo logrando ayuda a la economía de su familia.

Cuando termina la jornada educativa he visto niños que no quieren irse a sus hogares, ellos se sienten felices en la escuela, porque juegan y se divierten. Por lo contrario, en su casa algunos niños van a buscar leña, las niñas ayudan en los quehaceres de la casa, otras tejen güipiles, otras atienden negocio entre otros. La mayoría de niños ayudan en las actividades en sus hogares por lo que para algunos es un poco tedioso porque llegan cansados con sueño a la escuela. Pero se les debe de inculcar que la colaboración en las actividades diarias en sus hogares y con ello aprenden a realizar por lo menos a limpiar y el aseo personal.

En el caserío cuando un alumno tiene un rendimiento aceptable en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir

por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnóstico o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al estudiante este ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Entonces es indispensable influir intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, esencial en su rendimiento educativo.

B. Los medios de comunicación.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en sus ideas, hábitos y costumbres. Algunas personas cuentan que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela. Los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

De tal manera que los medios de comunicación son buenos lo malo es que el celular se ha vuelto vulnerable en los estudiantes porque ya no avanzan en su rendimiento escolar, le dedican más tiempo al teléfono, ya no ponen atención, pero si buscamos una estrategia y enseñarles que cuando sea de uso educativo entonces en hora buena.

Los medios de comunicación es un proceso vital para el desarrollo individual y de la sociedad. Actualmente se han multiplicado en gran número las posibilidades de comunicación y uno de los medios más populares y con más difusión es la radio y la televisión en algunos hogares. Hace unos años atrás era un medio poco accesible por su alto costo, su precio ha disminuido gradualmente y ahora casi cualquier persona tiene la posibilidad de tener uno. Es así como ha influenciado en la vida cotidiana de los niños porque cuentan que programas ven o escuchan, las informaciones diarias del municipio o del caserío.

Cuando se habla de los medios de comunicación y en especial de los medios masivos de comunicación, hace referencia a la prensa, la radio, la televisión, la Internet. En el proceso de comunicación, estos son solamente, como su nombre lo indica, medios a través de los cuales se transmite un mensaje, que una fuente quiere hacer llegar a un receptor, usando un canal específico. El problema o las preguntas alrededor de los medios masivos de comunicación asociados a las violencias deberá resolverse en el terreno de los contenidos y de sus creadores, en el terreno de las audiencias, y no en el de los medios, que son únicamente los facilitadores de las noticias muy violentas.

En la actualidad, no podemos negar la influencia de los medios los medios de comunicación en el desarrollo de los estudiantes, es preciso resaltar la influencia que tiene sobre la forma de expresarse en el aula, esto contraviene más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, producen gustos y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la manera como se relacionan consigo mismo y con sus semejantes. Los medios de comunicación de hoy muestran una creciente influencia como formadores culturales, ya que determinan en gran medida nuestras ideas, hábitos y costumbre.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Es innegable que los jóvenes que ya han nacido en la era de Internet llevan incorporada la tecnología en su vida cotidiana con una naturalidad que quizá no tienen las generaciones precedentes. Los más jóvenes no han tenido que realizar ningún esfuerzo para habitar en las redes, para desarrollar su “yo digital”. Ellos viven desde el principio en el mundo digital. Considero que ha abarcado no solo a jóvenes, también para personas de todas las edades, en realidad estamos en una gran revolución digital. Paralelamente, las redes sociales son herramientas para expandir y amplificar la información y los mensajes de llamamiento a la participación ciudadana ante situaciones de injusticia, desigualdad o violencia que experimentamos los ciudadanos de cualquier lugar.

Los procesos de aprendizaje, al igual que todas las acciones de la humanidad, han evolucionado; han transitado de una metodología memorística, descriptiva y poco participativa a ser analítica e investigativa que permite y exige a los estudiantes el uso de herramientas tecnológicas y la incorporación de las TIC a la educación por parte de los educadores y de las instituciones, teniendo en cuenta el estudiante ocupa un rol protagónico dentro del proceso. En la era digital en la que se vive, donde las nuevas generaciones son formadas dentro de ella, se hace necesaria y prioritaria una educación tecnológica de calidad y de excelencia, para lo cual es necesario romper con todo esquema y paradigma en cuestión de educación, se hace urgente que los educadores levanten el rostro y se den cuenta que las nuevas generaciones están aprendiendo de otra manera y no de forma tradicional y que su motivación parte de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Los grandes avances de la tecnología de la información que están alterando la naturaleza del trabajo y el ejercicio ciudadano, también lo

harán con las habilidades requeridas para que los niños y jóvenes lleguen a ser adultos exitosos presionando a la educación, transformando el qué y el cómo se aprende y cómo funcionarán las instituciones educativas. Debemos ser conscientes de que estas tecnologías son demasiado nuevas y de que su potencial de cambio es tan grande que aún no se puede predecir cómo alterará nuestra educación. En tal caso, usadas adecuadamente, dichas tecnologías parecen poseer la capacidad de enriquecer significativamente la enseñanza, el aprendizaje y la gestión escolar. Sin embargo, aún no sabemos exactamente cómo hacerlo y debemos generar las experiencias necesarias para que ya no ignoremos la tecnología.

El estudiante, en especial cuando está a un cierto nivel académico y lleva un número considerable de años en la escuela, ha entrado a formar parte de ese sistema y ha aceptado el papel asignado. Los cambios siempre implican esfuerzo de adaptación, no sólo para el profesor, sino también para el estudiante, con lo que, si bien es fácil encontrar una respuesta muy positiva, por la experiencia que se ha tenido últimamente baja su rendimiento porque buscan información solo en el internet, entonces no hay protagonismo por hacer las tareas por sus propios medios. Haciéndolos más vulnerables a pensar y analizar algunas tareas.

D. Los factores culturales y lingüísticos.

En el Caserío las costumbres y tradiciones han perdido fuerza porque cambian sus creencias, su modo de entender el mundo y el sentido de su vida; entonces se procuran nuevas creencias y prácticas, que formaron con el tiempo otras costumbres y tradiciones. Al parecer, en las familias existen mucho divisionismo y esto es por las religiones que cada persona decide donde quiere estar, siempre hay personas que apoyan los cambios y otras que se resisten a ellos; esto ha sido causa

de disgustos y desacuerdos. Quienes se oponen a dejar atrás su cultura, consideran que las costumbres y tradiciones no son prácticas sin sentido, sino respuestas y soluciones que les han ayudado a enfrentar la vida y la sociedad.

En el Caserío la comunicación es decisiva en esa tarea por muchos motivos. Por ejemplo, permite a los pobladores tener charlas en su idioma poqomchi, para tener en cuenta sus necesidades, actitudes y conocimientos tradicionales, al determinar y formular programas de desarrollo. Sólo gracias a la comunicación los beneficiarios de un proyecto se convertirán en protagonistas, asegurando el éxito de los programas de desarrollo. Una mejor comunicación con las personas de la comunidad permite reconocer los problemas más importantes y encontrar un terreno de acción común y crea un clima de identificación y participación para poner en práctica sus decisiones. De esta manera es como han logrado proyecto en beneficio de la población.

En el Caserío se ve reflejado los cambios de actitudes en las personas, el vestuario, el idioma de esta manera, entre la población existe porque interna y externamente se reconoce que existe, porque se habla de él y hay quienes se sienten parte de él, y porque al sentido de lo tradicional de ser joven se le están agregando nuevos valores y significados. Así que sobre la vida de cada persona en tradicional se están construyendo nuevas maneras de ver y sentir formas de actitudes de otros países. En el caso de los jóvenes están inmersos en estas apropiaciones mediáticas, que los convierten en receptores activos de los procesos de las industrias culturales, de los medios de comunicación y de las prácticas de consumo, también están en constante palabras que no son de su cultura, discursos de acuerdo con sus propias estrategias culturales, y niegan así una supuesta uniformidad cultural étnica y dejando atrás su identidad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío de Panhorna la lengua materna es el principal medio de comunicación del niño indígena maya hablante para vincularse con su ambiente escolar, por ello la escuela ha considerado sus formas de vida y tradiciones culturales y evitando con ello que desaparezcan las costumbres. El principal propósito es el uso de la lengua maya en el contexto escolar y familiar, para relacionar los factores lingüísticos asociados a la calidad y eficacia escolar representado por el rendimiento escolar, asimismo, analizar la influencia del docente.

Explicando que la lengua materna del niño, el apoyo que reciben por parte de padres y profesores para aprender maya y español, así como el uso que le dan a ambas lenguas en diversas situaciones comunicativas son factores favorecedores del rendimiento escolar, al comparar estos indicadores con las notas obtenidas en ambas asignaturas. Asimismo, es indispensable la importancia de la participación del profesor/bilingüe al elaborar un diagnóstico inicial de sus alumnos y realizar una planificación de sus actividades escolares considerando el aprendizaje del idioma maya poqomchi'.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

A. Sección Cuarta. Educación. Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se

declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Sección Cuarta Educación

Art. 72- Fines de la educación

Art. 73- Libertad de educación y asistencia económica estatal.

Art. 74- Educación obligatoria

Art. 75- Alfabetización

- Art. 76- Sistema Educativo y Enseñanza Bilingüe.
- Art. 77- Obligaciones de los propietarios de empresas.
- Art. 78- Magisterio.
- Art. 79- Enseñanza agropecuaria
- Art. 80- Promoción de la ciencia y la tecnología
- Art. 81- Títulos y Diplomas.

Consecuentemente al elegir el artículo se deben de tomar muy en cuenta el contexto, porque es de ahí en donde se ven las necesidades y los derechos de los padres a elegir en donde quieren que sus hijos se preparen académicamente. Entonces en el Caserío el Artículo 73 “La familia e fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger lo que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subencionar a los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Otro artículo que se asemeja a lo que se está establecida en Ley es el Artículo 74” Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir educación inicial, Preprimaria, Primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnología y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Es indispensable conocer la Constitución de la República de Guatemala y darla a conocer porque es el trabajo que tenemos de informar a la comunidad educativa los derechos que tienen sus hijos de estudiar e instarlos a que cumplan lo que establece la ley y los requerimientos de la Institución educativa.

Los aspectos favorables son los derechos que tienen los niños de recibir educación gratuita, eso es muy positivo porque hay mejoras en el aprendizaje y las políticas educativas se hacen realidad, entonces el desempeño del estudiantes, maestros y padres de familia existe evidencia de efectividad. Desde que el docente se va preparando académicamente va conociendo las leyes que están establecidas en nuestro país, se informa que todo lo que está en ley de debe de acatar.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Hoy en día, es de vital importancia promover el bienestar social y el desarrollo de los pueblos que afrontan déficits educativos alarmantes. Esta dura y crítica situación de nuestra educación nos lleva al estudio, tomando en cuenta todos los elementos del actual sistema educativo, el desarrollo económico-social del Estado y que imposibilitan que los factores educativos -alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas- respondan eficazmente a las normas constitucionales que rigen en materia educativa; están bien concebidas, pero su eficacia y valor se pierde con las leyes específicas como la Ley de Educación Nacional vigente, que en sus enunciados y aplicación no ha logrado la efectividad deseada en sus propuestas.

De tal manera no todo está perdido, el Principio 2 resalta en el Caserío, el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Asimismo, abordamos el análisis crítico del sistema educativo del Caserío de Panhorma, dentro del cual destaca el papel discriminatorio marginativo de la actualidad. El escaso número de escuelas y maestros en educación primaria y preprimaria en el área rural, deja sin oportunidad de superación (falta de trabajo) a la población.

Los aspectos favorables que están contenidos en los principios y fines es el ingreso a todos los estudiantes sin discriminación alguna, mayor

interés hacia la comunidad educativa, la motivación que tienen los docentes hacia los estudiantes, la interacción y creatividad con el que los docentes forman día con día. Como también un aspecto importante es la flexibilidad en la extensión de educación colectiva. Los avances productivos que el MINEDUC ofrece para el bienestar de los estudiantes sobre todo cumpliendo lo que está establecido en ley.

Los aspectos desfavorables desinterés por parte de los alumnos y padres de familia: Los medios de comunicación masiva (llámense televisión, radio, internet) tienen un factor muy influyente en los estudiantes de nuestra época. Día a día nos informan con sus propagandas, su consumismo, su "moda", el modo de vida que quieren que tengamos. Esto, sumado a que un buen porcentaje de profesores no motiva para nada en su clase, con la falta de compromiso de los padres para con la educación de sus hijos, hacen que la educación en el Caserío actualmente esté en un nivel crítico.

C. Políticas educativas de Guatemala.

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

➤ Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

Se realizan acciones estratégicas para capacitar a los docentes, sobre temas como el Currículum Nacional Base, matemáticas, herramientas de evaluación, comunicación, lenguaje y nuevas prácticas pedagógicas. Es la apertura democrática la que permite los cambios en los procesos educativos que estuvieron estancados por muchos años, sin embargo, es el temor de los docentes a perder su empleo, su falta de deseo de capacitarse y los malos dirigentes sindicalistas que negocian con la educación los que han continuado atrasando estas transformaciones urgentes para contar con guatemaltecos mejor preparados para enfrentar el futuro. Los padres de familia se sienten contentos porque son tomados en cuenta en las actividades que se realizan en la escuela, es de esta forma que podemos decir comunidad educativa.

Antes se les entregaba a los padres de familia el bono de Mi familia Progreso para que sus hijos asistieran a la escuela, mientras que ahora no se ha entregado Mi Bono Seguro, lo cual podría tener alguna incidencia en la falta de cobertura. Las condiciones de pobreza están afectando la cobertura educativa, porque si no se estuviera hablando de una población con altos índices de pobreza no sería tan polémico

realizar cobros adicionales en los centros educativos, a pesar de que si infringiría en el derecho humano a la educación gratuita a nivel primario.

Lo desfavorable es que debemos de cambiar ciertas cosas para que no convirtamos al niño en forma materialista, si se quiere cambiar con la educación, considero que se debe de cambiar todo ello, hace falta de la cooperación de todos nosotros, empezando por unos mismo. La ayuda del gobierno, los padres de familia, los medios de comunicación, los maestros, todos en conjunto debemos de cambiar en primer lugar para después poder cambiar la cultura del Caserío y por ende la educación.

➤ Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

Los aprendizajes esperados establecen la meta del sistema en relación directa al aula. Se relaciona de manera muy estrecha con la política curricular pues está al centro de elementos esenciales, como son la planificación educativa, los materiales de enseñanza y aprendizaje, la evaluación y el desarrollo profesional docente. Por ejemplo, la planificación educativa podrá afectar cuántos textos se necesitarán y cuándo deberán estar disponibles. Los cambios en la capacidad de producción o distribución de textos pueden hacer necesario realizar cambios en la planificación.

Probablemente donde se han logrado los mayores y mejores avances ha sido en la reformulación del diseño de la política social en general y algunos programas sociales de forma particular, se establecen objetivos estratégicos claros en el enfoque de alivio y superación de la pobreza. Por ejemplo, se definen principios programáticos organizados sobre la base del ciclo de vida de los hogares vulnerables, los cuales resultan en cinco ejes fundamentales de intervención: nutrición infantil, desarrollo infantil temprano, desarrollo integral del niño y el adolescente, inclusión económica y protección del adulto mayor. Además, cada uno de estos aspectos se desarrolla individualmente bajo modelos causales que permiten identificar la multiplicidad de intervenciones que deben actuar de manera conjunta para resolver las vulnerabilidades sociales y económicas de la población excluida.

Las principales dificultades se han encontrado en el campo de la implementación y operación. Si los programas sociales son entendidos como cadenas logísticas de producción de servicios, es evidente que la puesta en marcha de nuevos diseños requiere de revisiones de los procesos operativos de modo que puedan detectarse a tiempo. Esto es doblemente importante cuando se pueden prever restricciones estructurales que condicionan el flujo de los procesos como son las

condiciones geográficas adversas de los centros poblados donde se concentra la mayor pobreza del país y limitaciones de los recursos humanos disponibles, dada la baja calidad en algunos casos y la elevada rotación en otros.

Asimismo, es importante reconocer que, en el caso de la producción de un servicio social, los ciudadanos beneficiarios no son simples receptores de la ayuda, sino que reaccionarán estratégicamente a la misma modificando su comportamiento y posiblemente los supuestos sobre los cuales se construyeron las políticas. La experiencia y como ha incidido el Programa de Desarrollo Profesional Docente en las aulas se ha reflejado de una manera aceptable, como una experiencia de formación docente de primaria a maestros en servicio, se desarrolló a partir del 2009 el PADEP/D como una alternativa flexible, viable y adecuada a las condiciones de los docentes de áreas retiradas y con poco desarrollo. En el municipio de Tamahú son pocos profesionales del PADEP, en las actividades se resalta la diferencia en los profesionales.

➤ Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución de educación logre sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos lleven un fin primordial para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa. En relación a la escuela los proyectos de remozamientos se han llevado a cabo con éxito.

Los aspectos favorables son los proyectos que se han implementado en la escuela se han ejecutado con transparencia, la principal finalidad que se persigue de la implementación de un Sistema de Gestión de Calidad es poder cumplir con todas las expectativas que establece el cliente. Todo el proceso se encuentra orientado hacia ese objetivo. Lo desfavorable es cuando las Gestiones tardan en llegar entonces los padres de familia que están deseosos de participar y colaborar pierden el interés por el proyecto.

➤ Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano
2. para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
4. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

Los maestros son las personas que forman parte de nuestra escuela y resultan fundamentales para sacar adelante la actividad diaria en los procesos de la enseñanza aprendizaje. Sin los Recursos Humanos es imposible que una escuela funcione, por lo que, sin ellos, la institución educativa no puede subsistir. Además, es necesario que la plantilla comparta los valores de la escuela y trabajen en consonancia con los objetivos organizaciones, para llegar, entre todos, a conseguir las metas generales.

Los aspectos favorables de los Recursos Humanos, que como sabemos por definición es la encargada de desarrollar y administrar las políticas, programas, procedimientos que provea una estructura organizativa, eficiente, trabajadores capaces, oportunidad de progreso, satisfacción en el trabajo y seguridad en el mismo de todos los trabajadores.

El aspecto desfavorable en este sentido tiene que ver con el factor cultural, pues basta entender que los trabajadores tienden a laborar siguiendo un determinado patrón de aprendizaje y que si por alguna

razón (por ejemplo, la introducción de equipos con nueva y distinta tecnología) se requiere hacer cambios en estos procedimientos laborales, al principio puede que haya incomodidad e incluso puedan sentirse amenazados creyendo que serán reemplazados ya sea por una máquina o nuevo personal.

En realidad, ha sido de gran impacto porque la Universidad estableció los criterios para la acreditación del trabajo desarrollado por cada estudiante, y el proceso de acompañamiento pedagógico para verificar, la aplicación en el aula de los conocimientos y experiencias obtenidas en las clases presenciales, debiendo utilizar instrumentos que evidencien los indicadores de logro. Para el efecto, deberá conformar un equipo técnico de profesionales que puedan realizar este proceso, de acuerdo a la cantidad de docentes que buscan las mejoras educativas se ha vuelto esencial en las aulas porque los cambios se reflejan cada día.

➤ Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

Luchar, desde la educación, contra los modelos de exclusión y dominación social todavía existentes en la escuela tales como el racismo y la discriminación. El asimilacionismo y la fusión cultural tienen en común que ambos implican un proceso de pérdida de cultura. Para ser tienen que dejar de ser. Educar para la aceptación de la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural. Avanzar desde la multiculturalidad hacia la interculturalidad. La primera expresa solamente la coexistencia de pueblos y de culturas. La interculturalidad implica convivencia y relaciones dinámicas dentro de un proyecto político. Para que ello la existencia de una convivencia en donde perdure el respeto mutuo, entonces sería una comunidad educativa feliz y compartiendo interculturalmente.

La interculturalidad se define y entiende como un planteamiento pluralista sobre las relaciones humanas que debería haber entre actores culturalmente diferenciados en el contexto y por ende en el Caserío de Panhorna. Asumir que la relación entre culturas y modernidad no debe convertirse en una imposición sino en un diálogo intercultural. Con todo lo anterior se debe de inculcar en preservar su identidad.

La interculturalidad como meta política debe manifestarse en todos los ámbitos de la estructura estatal, empezando por la oficialización de las lenguas por regiones, el empleo de las lenguas mayas en la prensa, la radio, la televisión, en los letreros y carteles, en la administración regional y municipal, en la jurisdicción, y, evidentemente, también en la educación.

Es necesario introducir la interculturalidad también en los otros campos mencionados, pues hay una relación de interdependencia: por un lado, la interculturalidad en el contorno de la estructura estatal no puede funcionar sin un dominio previo y elaborado de la lengua maya, meta

que debe garantizar la escuela; por otro, el aprendizaje de las lenguas mayas, escritas, elaboradas y adecuadas para todos los usos de la vida pública, no tiene sentido si no existen espacios para su uso en la vida profesional, como ocurre actualmente al restringirse el uso de la lengua maya a las relaciones familiares y a las situaciones informales.

➤ Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9,

Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

Los aprendizajes establecidos en la escuela son la meta del sistema en relación directa al aula. Se relaciona de manera muy estrecha con la política curricular pues está al centro de elementos esenciales, como son la planificación educativa, los materiales de enseñanza y aprendizaje, la evaluación y el desarrollo profesional docente. Por ejemplo, la planificación educativa podrá afectar cuántos textos se necesitarán y cuándo deberán estar disponibles. Los cambios en la

capacidad de producción o distribución de textos pueden hacer necesario realizar cambios en la planificación.

Los cambios en el tipo o contenidos de los textos, siempre y cuando estén contextualizados probablemente requerirán adaptación o actualización de la formación de los docentes en servicio. Sin embargo, nótese cómo al centro de todos estos elementos se encuentran los aprendizajes esperados. Esto se debe que, en definitiva, cualquier modificación o adaptación requerirá, en última instancia, asegurar que contribuye o alimenta al aseguramiento de logro de los aprendizajes esperados y con ello lograr una comunidad incluyente activa.

Los aspectos favorables en beneficio de la educación no se quedan solo en las personas a nivel individual, la sociedad en su conjunto también sale ganando con un mayor nivel de formación. Este es un hecho de relación directa, del cual se han hecho eco también los que son parte de los beneficios que llegan año con año. El fracaso escolar y el abandono escolar son una barrera y por su impacto en las familias, en el nivel de bienestar y en la cohesión social. Y el problema tiene, además, un impacto directo en las arcas públicas, pues a menor formación menor salario y menor consumo.

Los aspectos desfavorables desde que se iniciaron los cambios de políticas, pese a que esta no tiene ningún origen en el gasto público, educativo o sanitario, se ha procedido a aplicar un sinnúmero de recortes en el gasto social con la excusa de que son medidas necesarias para salir de la crisis. Estos recortes han ido acompañados de un deterioro en las condiciones laborales de los trabajadores que hacen posible la prestación de los servicios públicos. Las consecuencias de estas políticas están siendo terribles para las familias trabajadoras, como principales víctimas de este proceso generalizado de deterioro de los recortes presupuestarios para los servicios públicos y sociales.

➤ Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos favorables se limitan a la educación formal, se puede hablar de igualdad de oportunidades, cuando en una comunidad llegan todos los beneficios que el gobierno ofrece, docentes, infraestructura, material escolar, mobiliario - para atender la totalidad de la demanda de un nivel o modalidad; por ejemplo, la de los niños de 5 años de edad para educación preescolar. Se puede hablar de igualdad de acceso y de permanencia en la medida que la población destinataria hace uso real de esa capacidad instalada. Todo esto siendo importante, no es suficiente. Será necesario que todos los niños tengan acceso y permanencia en la escuela en los que se eduquen calificados. No es lo mismo asistir a escuelas bien equipadas y con profesionales docentes bien remunerados que a una escuela en donde solo un docente atiende a todos los niños o sea ser un docente multigrado.

La equidad en estos momentos supone asumir y tratar de modificar las enormes barreras que han generado los altos índices de repitencia. En el Caserío de Panhorna en algunos alumnos el promedio demora 10 años en completar los seis años de educación primaria. Porque se da eso ya sea que el estudiante pierda el interés en aprender o se le

discrimine por su idioma y el docente no pueda interrelacionar con él en su idioma. La equidad estará vinculada de modo fundamental a ampliar substantivamente las oportunidades de acceso a la educación inicial o preescolar, modalidad educativa que debiera tener prioridad en las estrategias regionales, municipales y departamentales para enfrentar la pobreza.

Los aspectos desfavorables en la política de equidad se entienden que mientras no se logre incorporar la equidad en la concepción del desarrollo y cambiar las lógicas de entender y promover este proceso, seguirán siendo mecanismos de reproducción de los sistemas de dominación, más que instrumentos de construcción de sustentabilidad y de un mañana mejor para la sociedad en su conjunto. Lo que debe quedar claro es que si la humanidad, la sociedad, cada habitante de este planeta (hombre y mujer) no asume el papel de generador de cambio de actitud, de visión, de lógica, seremos capaces de asumir el reto de construcción de la equidad y soñar con una sociedad y un futuro mejor que permita revertir el deterioro social y ambiental en el que estamos inmersos.

➤ Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes para el fortalecimiento institucional relacionado a descentralización es que a través del Estado necesita a la educación para ejercer su poder en la sociedad (transmisión de valores y normas, reproducción de las relaciones sociales, instrumento de movilidad social). Si la descentralización constituye un intento de redistribución del poder desde el punto de vista de la lógica del poder de ejercer en la escuela, en el aula y por consiguiente en la comunidad educativa. Sin embargo, la descentralización ha generado tiempo, en la escuela se han realizado actividades que están a nivel nacional, se practican en las aulas para luego hacer de ella una comunidad educativa que estrechamente ligada a las actividades propuestas del establecimiento.

Los aspectos favorables del fortalecimiento institucional descentralización para que alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos. Es así que existen instituciones que se involucran en apoyar a los establecimientos

educativos en talleres para el fortalecimiento de los cuidados que se deben de tener con las partes de nuestro cuerpo, como por ejemplo La Hidroeléctrica San Teresa de Tucurú.

En los aspectos desfavorables que se encuentra en la política del fortalecimiento institucional, descentralización, entre los problemas más relevantes derivados del centralismo educativo, se destacan: desempeño de funciones de autoridad percibida como un recurso de poder (por oposición a misión de servicio); planes y programas centralizados, sin incorporar los problemas y necesidades y valores de las culturas locales y regionales; el control educativo desde el nivel central se limita a la infraestructura y la supervisión educativa (sin orientación ni evaluación).

El tema de la descentralización en el país se envuelve grandes componentes sociales que en lo adelante se detalla motivados con la intención de presentar los retos que como guatemaltecos nos toca enfrentar en términos de administración pública e información pública que deben estar pegados los murales de transparencia, las ayudas que resaltan son Gratuidad, Refacción Escolar, Remozamiento y Útiles Escolares, estas deben de llevarse con transparencia por son auditadas por el Técnico de Campo. Además, nos mueve el propósito de mostrar los aciertos y los puntos positivos que el tema de descentralización ocupa en materia administrativa manejada bajo los estigmas de transparencia, ética y carácter de capacidad necesaria para dirigir la escuela.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020.

➤ Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

➤ Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

➤ Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

➤ Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

➤ Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal:

En los Ejes antes descritos la mayoría se fortalecen en la escuela del Caserío Panhorna favoreciendo la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre-primario y primario, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. De tal manera se ha garantizado en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar. Es así como también se implementa programas concernientes a Leamos Juntos, Contemos Juntos. Por consiguiente, a partir de las buenas y prácticas y experiencias validadas para involucrar a la comunidad educativa, así como fortalecer las existentes.

En los aspectos favorables están fundamentados en educación se ha declarado como un derecho de la comunidad educativa, en la escuela se fortalecen los valores con el objetivo de formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural de la comunidad. De tal manera que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo en todos los aspectos.

Los aspectos desfavorables son la extrema pobreza no sólo se manifiesta en la ausencia de acceso a los servicios básicos y de condiciones dignas de vida; sino que se visibiliza a su vez en la que predomina el individualismo por encima de valores socio-culturales y de principios ético-morales; y se expresa tanto en la prevalencia de actitudes de discriminación y racismo, como en las prácticas de

consumismo y de sus elementos precursores reside en los procesos educativos. Y lo propio acontece en los planos de lo socio comunitario y lo espiritual, en tanto que ellos pueden transformar modelos mentales, criterios de convivencia y patrones de comportamiento; por ello, es imprescindible definir y mantener políticas dinámicas de acceso permanente a dichos procesos, porque los mismos son a la vez condicionados o enmarcados en la construcción de relaciones y articulaciones o comunitarias, y contribuyen a su turno a la generación de sistemas de organización política, económica, socio-cultural.

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantearon líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios. Por consiguiente, los ejes prioritarios se están cumpliendo porque los niños llegan motivados por aprender creo que las estrategias emanadas por el MINEDUC, han sido buenas porque en el Caserío de Panhorna, se convive y algo muy interesante que el año 2,019 se implementó el salón de Tecnología dándole cumplimiento a una educación con calidad.

El Eje De Cobertura porque se ha asegurado que los fondos llegan en tiempo a los centros educativos para lograr 100% de efectividad en refacción escolar, útiles, materiales didácticos y gratuidad. El fortalecimiento y la participación de padres de familia en Organizaciones de Padres de Familia –OPF y Juntas Escolares-. y están instalados y actualizados de Murales de Transparencia. Otro eje que se observa son los espacios dignos y saludables para el aprendizaje a través de la Gestión Institucional, Otra gestión que no debo de dejar de mencionar es el fortalecimiento de la implementación

de tecnología en la escuela como medio para mejorar los aprendizajes y con vistas a alcanzar las metas de los aprendizajes tecnológicos.

El eje de Calidad, equidad e inclusión, este Eje es posible para fortalecer una educación con calidad que llegue a todos los estudiantes sin exclusión alguna. A reconocer la diversidad como un desafío, una oportunidad y no como un problema de algunos estudiantes. Para los centros educativos se comprometan con los valores inclusivos y dejar atrás la discriminación, algunas prácticas docentes y formas de organización en el aula que permitan ajustarse a la diversidad del alumno para así alcanzar una comunidad educativa incluyente, entonces el proyecto será identificado y será un gran aporte para el país de Guatemala.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Claro que se deben de cumplir porque son elementos centrales para elevar la calidad educativa en el fortalecimiento de los docentes para lograr un buen trabajo en el aula, para ello se deben de impulsar el rol del docente para que se promueva el desarrollo profesional continuo, basado en la inclusión educativa. Los maestros tenemos un papel fundamental en el sistema educativo, se puede hacer la diferencia en la vida de los de estudiantes si todos nos comprometemos y nos preparamos con actitud positiva para el trabajo en el aula. Los maestros nos presentamos a las aulas motivados y efectivos se necesita una, formación y evaluación. Asimismo, es necesario que las condiciones laborales sean las adecuadas y se enmarquen en el objetivo principal de mejorar la calidad de la educación.

El problema que surgió es la ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables.

El Sindicato de los Trabajadores y el creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que se expresan en el desinterés de los alumnos, en la desesperanza de los padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad.

La aprobación de presupuestos no habían sido lo aceptable para la cantidad de niños, uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas.

- a) Implementar nuevo sistema de supervisión que esté orientado a fortalecer área pedagógica en las escuelas y contribuya a apoyar a los docentes para poner en práctica el currículo, CNB, en el aula y que este esté contextualizado.
- b) Todo se refleja la discriminación entre los estudiantes.
- c) Rendimiento Escolar
- d) El desinterés de los padres de familia hacia los avances de la enseñanza- aprendizaje de sus hijos.
- e) Maestros con poca preparación académica.
- f) Mejorar la educación cívica, ética y moral para que los estudiantes sean personas con buenos principios y valores.

1. Liderazgo profesional. La gestión de los equipos directivos es clave a la hora de conseguir una alta calidad educativa debido a que muchos profesionales son los responsables de trazar las metas a seguir ya adoptar medidas para que se lleven a cabo, inspirar y

motivar a los docentes, promover los valores y ser el centro de canal para la comunicación efectiva con las familias.

2. Valores y objetivos. Cuando las personas vinculadas al centro (profesores, alumnos, familias...) comparten los principios sobre los que se asienta la institución y creen en los objetivos que persiguen, su satisfacción será mucho más alta, elevándose así mismo, la calidad educativa.
3. Ambiente de aprendizaje. Que los estudiantes y docentes dispongan de un ambiente educativo -tanto a nivel físico como psicológico- positivo, tranquilo y agradable es síntoma de que el centro está haciendo bien las cosas.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Entorno educativo

- Nombre de la Comunidad: Caserío Panhorna.
- Dirección: Caserío Panhorna Sector 3, Tamahú. A.V.
- Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna.
- Entorno educativo a intervenir: Grado: Tercero Primaria.

1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Fomentar la cultura, nuestras raíces, nuestras costumbres y tradiciones en el aula.
- La comunidad y la escuela fuente de cultura y valores.
- Ausencia de la figura del director de la escuela con autoridad suficiente.

- Deficiencia en la escritura por la poca utilización de las reglas ortográficas.
- Escaso desarrollo de destrezas de los alumnos para resolver problemas de razonamiento matemático.
- Dificultad para manejar las reglas ortográficas en la producción de textos escritos.
- Mala o falta de organización escolar.
- Problemas de comportamiento y convivencia en el aula.
- Carencia de valores imprescindibles para el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumno.
- Escaso respeto hacia el profesorado.

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Fomentar la cultura, nuestras raíces, nuestras costumbres y tradiciones en el aula.	Para fomentar la cultura es necesario realizar prácticas, prevaleciendo costumbres y tradiciones de la comunidad en el salón de clases.
2	La comunidad y la escuela fuente de cultura y valores.	La comunidad y la escuelas deben de estar ligados y conservadores de cultura y valores para hacer una comunidad educativa activa.
3	Ausencia de la figura del director de la escuela con autoridad suficiente.	Por ser director y maestro multigrado su ausencia es notoria perdiendo con ello autoridad necesaria.
4	Deficiencia en la escritura por la poca utilización de las reglas ortográficas.	La poca asimilación o el desinterés por utilizar bien las reglas ortográficas.
5	Escaso desarrollo de destrezas de los alumnos para resolver problemas de razonamiento matemático.	Cuando existen problemas de aprendizaje se dificulta resolver problemas de razonamiento matemático.

6	Dificultad para manejar las reglas ortográficas en la producción de textos escritos.	Esto surge por la carencia del aprendizaje de las reglas ortográficas.
7	Mala o falta de organización escolar.	Cuando existe la mala o falta de organización escolar suceden malestares dentro del círculo docente y no digamos entre los estudiantes.
8	Problemas de comportamiento y convivencia en el aula.	En ocasiones las malas actitudes de los estudiantes los lleva a tener una mala convivencia en el aula.
9	Carencia de valores morales imprescindibles para el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumno.	El mal comportamiento se caracteriza por la comisión de actos, fuera de los estatutos impuestos por la sociedad, pero es poco lo que se conoce sobre las verdaderas causas por las que un niño puede introducirse en este mundo, puesto que la sociedad está en constante evolución.
10	Escaso respeto hacia el profesorado.	Las malas actitudes que se refleja en los niños, es notorio cuando no se le corrigen en casa y llegan a la escuela con faltas de respeto hacia los docentes.

Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Selección de problema priorizado

a) Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1	X				
Problema 2		X			

Problema 3			X		
Problema 4	X				
Problema 5		X			
Problema 6			X		
Problema 7	X				
Problema 8		X			
Problema 9					X
Problema 10			X		

Fuente: “Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo” 2020.

b) Problema priorizado

“Carencia de valores morales imprescindibles para el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumno”.

Fuente: elaboración propia.

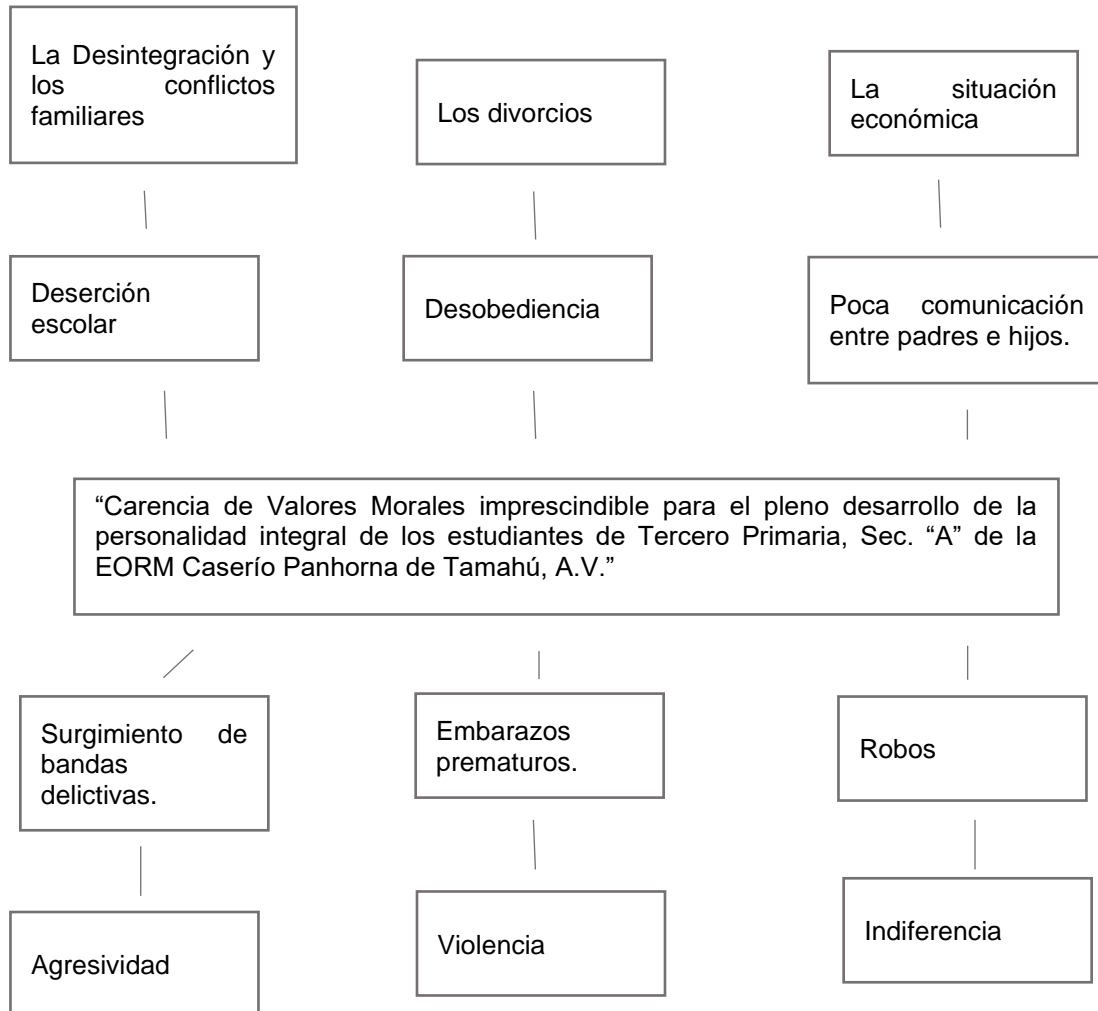
Descripción del problema:

La finalidad del problema priorizado es entender y analizar por qué los niños incurren con facilidad en la desobediencia a la autoridad educativa, en conflictos sociales y la violencia social, es decir en el mal comportamiento. De tal manera estas actitudes se reflejan en la falta del cumplimiento de tareas, la impuntualidad a la hora de ingresar al salón de clases, así es

Fuente: elaboración propia.

1.2.4 Árbol de Problemas

Causas



Efectos

1.2.5 Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.

a. En el área de salud:

- Falta de percepción o conocimiento por parte de la población de las posibilidades de atención.

- Falta de accesibilidad de la población a los servicios de atención médica por especialidad.
 - Falta de servicios para la cobertura de la población en áreas rurales.
 - Falta de programas de prevención de enfermedades crónicas.
 - Falta de Ley para la Protección de la Vida y la Familia relacionado a salud.
 - Demanda de implementos en unidades de terapia intensiva sobre el Coronavirus.
 - Disponibilidad de alimentos que sean más nutritivos.
 - Aumento de las medidas de prevención para evitar la contaminación ambiental.
 - Mejoramiento de los servicios de salud para que sean más eficientes.
- b. En el área de educación:
- La falta de fe de poblaciones en contextos sociales y económicos adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos.
 - La ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables.
 - El creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que se expresan en el desinterés de los alumnos, en la desesperanza de los padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad.
 - La reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura, como consecuencia de las políticas

de ajuste y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos frente a otros sistemas o subsistemas.

- La uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas.
- La falta de información disponible para efectuar un proceso de transformación, en especial la ausencia de evaluación de los resultados de aprendizaje de las áreas rurales.
- El descontento, la desconfianza y el escepticismo que generan la discontinuidad de los ciclos políticos y la inestabilidad de las estrategias educativas.
- Mayor presupuesto para construcción de edificios escolares.
- Dotación constante de escritorios y pupitres a las escuelas de áreas rurales.
- Contratación y creación de plazas para nuevos profesores.

c. En el área de economía:

- Vendedor Tele mercadeo
- Asistentes administrativos
- Analista financiero y planificación empresarial.
- Maestro digital.
- Trabajo de cuidados para adultos mayores.
- Mercadología digital en el desarrollo de agencias de publicidad.
- Empleo en call centers con equidad de género y respetando la identidad.
- Crear fuentes de trabajo para mejorar la economía local y familiar.
- Mejores oportunidades para emprender negocios.
- Creación de oportunidades laborales para la mujer.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.

- Los pueblos indígenas necesitan construir sus propios procesos y propuestas porque han sido excluidos de la agenda nacional de gobierno y del Estado.
- Recursos para combatir la discriminación, racismo, patriarcado, colonialismo, explotación, exclusión y una serie de violaciones a los derechos humanos.
- Incrementar la cobertura en la construcción de un proyecto político para la reconstitución del Buen Vivir y la fundación de un Estado Plurinacional.
- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos del país.
- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los idiomas apoyando con herramientas de trabajo didáctico y de aula para incrementar su aprendizaje.
- Educación en igualdad de condiciones para los cuatro pueblos.
- Crear fuentes de trabajo para jóvenes recién graduados.
- Crear fuentes de trabajo de productores de textil.
- Crear cooperativas en áreas rurales para incrementar fuentes de trabajo.
- Incrementar fuentes de empleo para jóvenes con capacidades diferentes.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME.

Listado de necesidades de la comunidad:

- La falta de empleo y la esperanza de los hombres jóvenes en barrios de bajos ingresos

- La falta de disponibilidad de alimentos saludables en los vecindarios de bajos ingresos.
- Mejoramiento y ampliación de edificios escolares.
- Construcción y mantenimiento de carreteras y calles.
- Mejores servicios públicos agua, energía eléctrica y telefonía.
- Fuentes de ingresos para trabajo de mujeres.
- Agricultura sostenible
- Negocios inclusivos
- Acción de la comunidad hacia las administraciones.
- Energía solar como alternativa, por exceso de cobro de empresas privadas.

Listado de necesidades del alumno

- Implementar medidas de seguridad para los estudiantes, para evitar secuestros.
- Implementación de material didáctico en idioma poqomchi' para el primer ciclo.
- Fortalecer la práctica de valores en los escolares
- Libros de texto y lectura para el nivel primario.
- Fortalecer técnicas y estrategias para evitar la exclusión.
- Dar a los estudiantes la oportunidad de auto-evaluar su progreso y comprender un tema.
- Ofrecer retroalimentación constructiva y descriptiva para impulsar sus esfuerzos y animarles a completar una tarea.
- Implementar aulas tecnológicas.
- Darle la oportunidad al estudiante de expresarse libremente.
- Mejorar y mantener la refacción escolar.

Listado de necesidades y problemas del docente

- Los inconvenientes a los que se enfrenta suelen derivarse de su falta de formación pedagógica y experiencia docente.
- Recuperación del liderazgo docente en la comunidad.
- Manejo de estrategias de aprendizaje eficientes.
- Espacios físicos que permitan realizar la labor docente en un clima de clase apropiado.
- Sus recursos se ven limitados por el desconocimiento de las mejores técnicas docentes que le permitan motivar al alumno y mantener su atención.
- La planificación de los contenidos y actividades de las clases, la gestión del tiempo, la resolución de situaciones inesperadas en clase o la actividad tutorial son facetas en las que parece ser necesario incrementar los esfuerzos en la formación de los docentes.
- El conflicto investigación-docencia es uno de los mayores problemas con los que se encuentra el profesor, ya que siente que el tiempo dedicado a la mejora de su actividad docente no es adecuadamente valorado por la institución.
- Temor a la innovación.
- Su afán de superación, que le lleva a aprender por sí mismo e intentar mejorar la forma de transmitir sus conocimientos de la materia con una gran capacidad de innovación.
- Preparar a los estudiantes para que sean capaces de enfrentar y resolver situaciones diarias.

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME.

- Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna, Tamahú, A.V.

1ero. Primaria		2do. Primaria		3ro. Primaria		4to. Primaria		5to. Primaria		6to. Primaria		TOTAL PRIMARIA		
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL
33	36	30	31	39	34	18	30	28	15	24	20	172	166	338

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020.

- Padres de familia de grado
150 padres de familia en total general, en el aula de Tercero Primaria Sec. "A" son 22 padres de familia.
- Maestros del grado.

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Josefina Quej Caal e Hilma Isabel Pitan Och	Rosa Delia Alonzo Sagastume e Ilsi Areli Alvarez Santiago	Carmelina Icó Morán y Claudia América Noemi Chen Dubón	Flor Hevelyn Chó López y Elio Cahuec Pacay	Nury Angélica Galicia Herrera y Mirna Marleni Fidalgo Och	Irma Yolanda Robles

Fuente: datos oficiales de la escuela.

- Director
Prof. Antonio Chá Quej
- Supervisor Educativo o CTA
Prof. Manuel Veliz Quej
- Organización de padres de familia (OPFs.)
Presidente: Norma Guzman

Vice-presidente: Gilberto Ichich

Tesorera: Loyda Cahuec

Secretaria: Lidia Pacay

Vocal I: Rosalinda Pacay

Vocal II: Francisco Mac Juc

- Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea Caserío Panhorna Sector 3, del municipio de Tamahú, A.V.

Coordinador: Prof. Alejandro Lajom

Sub-Coordinador: Fabián Pacay

Secretaria: Mónica Rosalía Buenafé García

Comisión de Seguridad: Eduardo Mac.

Comisión de Salud: Lucía Có.

Comisión de Medio Ambiente: Pablo Ixim Cuz y Jorge Quej Mac.

Comisión de la Mujer: María Rosa Quej Cucul

Comisión de Educación: Prof. Rubén Darío Choc Ponce

- Autoridades municipales

Alcalde Municipal: Lic. Eduardo Moll

Concejal I: Isaías Jalal

Concejal II: Rubén Pitán

Síndico I: Juan Quej

Síndico II: Samuel Juc

Concejal Suplente: Fabian Quej

- Organizaciones no gubernamentales

- Hidroeléctrica Santa Teresa ubicado en el municipio de Tukurú, Alta Verapaz. Ayuda con temas de interés para el fortalecimiento de los aprendizajes en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna del municipio de Tamahú, Alta Verapaz.

- ASECSA promociona Talleres a Docentes con temas de cosmovisión entre otros, la escuela participa activamente en estos talleres.
- Grupos religiosos
La religión predominante en el Caserío es la católica, en menor escala sigue la Evangélica. Las personas que más se relacionan con las comunidades son los verdaderos católicos quienes no han perdido sus creencias respecto a la bendición de granos y otros.

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

- Negocios
Tienda Galilea
Tienda de Doña Cristina
Librería Bris

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales.

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACIÓN ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN
Alumnos	SI	NO	NO	Buena	Positivos	SI
Padres de familia	SI	NO	NO	Buena	Positivos	SI
Maestros	SI	NO	NO	Buena	Positivos	SI
Director	SI	NO	NO	Buena	Positivos	SI
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	SI	NO	NO	Buena	Positivos	SI

Organización de padres de familia (OPF)	SI	NO	NO	Buena	Positivos	SI
Consejo de Desarrollo Comunitario	SI	NO	NO	Buena	Positivos	SI
Autoridades Municipales	SI	NO	NO	Buena	Positivos	SI
Organizaciones no gubernamentales Hidroeléctrica Santa Teresa ASECSA	SI	NO	NO	Buena	Positivos	SI
Grupos religiosos Católicos Evangélicos	SI	NO	NO	Buena	Positivos	SI
Negocios Tienda Galilea Tienda de Doña Cristina Librería Bris	SI	NO	NO	Buena	Positivos	SI

Fuente: elaboración propia.

Análisis e interpretación personal:

Las necesidades de fortalecer la organización y la participación social vienen siendo históricamente destacada en el campo de la educación, particularmente desde el pensamiento y la fuerza progresista. Hoy, la participación va bajando su liderazgo, a nivel rural y ha pasado a ser asumida por personas no idóneas para ocupar esos puestos. No obstante, dicho consenso es más nominal que real, continúa más apegado a las promesas que a los hechos, y se basa en concepciones restringidas tanto de la participación como de la sociedad civil reducida por lo general a las organizaciones no-gubernamentales-ONGs y de la educación reducida a educación escolar o formal.

La comunidad profesional resulta de la coordinación intencional de la interacción social entre profesores mediante el diseño de estructuras en situación de práctica. Estas estructuras, entregan las herramientas

claves que los líderes usan para desarrollar estudiantes activos y con buenos modales. Aunque los cambios estructurales son insuficientes para cambiar la cultura escolar, conformación de comunidades profesionales se asocia mejor al de liderazgo distribuido. De esta manera, en una organización tradicional puede existir un director eficiente y efectivo que goce de alta centralidad y que concentre la red en torno de sí. En una organización con liderazgo distribuido, por el contrario, existirá una alta densidad de lazos entre los diferentes actores. Es decir, involucrar a los padres de familia a participar activamente en las actividades de sus hijos.

Todas las actividades en las que participan los padres de familia es indispensable para que desarrollan el diálogo por medio del intercambio de experiencias. Otra de las características de la estrategia y que le da fundamento a la misma son las prácticas para el fortalecimiento de valores con sus hijos practicados en casa. Estas reuniones serán parte de la formación participativa, análisis y reflexión, para que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos.

La creciente confianza y credibilidad que despiertan las organizaciones no lucrativas en una comunidad competitiva, unida al desprestigio de los partidos políticos y de las formas tradicionales de hacer política; la presencia mediática de las mismas. Aunque los acontecimientos que han surgido y su extensión posterior a la comunidad han tenido gran impacto a la desconfianza, pero con un ideal de unificar ideas y proyección de tal manera contribuyendo decisivamente a consolidar el prestigio público de una ONG, municipalidad e Iglesias para que alcancen un protagonismo nunca imaginado.

Es innegable que en el proceso de cambio los profesores son actores principales, ya que forman parte esencial de los procesos de innovación y formación; son agentes importantes que tienen un conocimiento y un

pensamiento, que hasta la fecha no han sido valorados adecuadamente, la falta de consideración de los saberes de los maestros, es una de las causas del fracaso de las diversas propuestas innovadoras que desde afuera llegan a la escuela. De tal manera que la implementación de actividades en donde se promulguen los valores que se han estancado y revivirlos de una manera activa en donde la comunidad educativa sea participe.

Estudiantes, director, maestros y padres de familia.

Decidir para alcanzar los resultados.

Convencer para invitar a la acción y desarrollar el proyecto.

Aprender de la experiencia.

Rendir cuentas a los diversos actores involucrados y a los donantes.

Es indispensable a dar acompañamiento educativo en el aula con la finalidad de coadyuvar en el fortalecimiento de la socialización de estrategias educativas basadas del Curriculum Nacional Base y poner en alto PADEP/D-EFPEM/USAC-MINEDUC, para que los niños y niñas puedan gozar de una mejor atención educativa acorde a sus necesidades y lograr de tal modo un rendimiento escolar óptimo en el proceso enseñanza-aprendizaje para su desarrollo integral como persona humana. El proyecto de mejoramiento educativo se realiza con la finalidad de integrar actividades en el aula en apoyo al docente, implementando de tal forma diferentes estrategias educativas basadas en el fortalecimiento de los valores morales y estar dispuesta a asumir el reto.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panhorna del municipio de Tamahú, se encontró el siguiente problema: “Carencia de Valores Morales imprescindibles para el pleno desarrollo de la personalidad integral de los estudiantes de 3ro. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna de Tamahú, A.V.”

El DAFO es una herramienta de estudio de la situación encontrada en la institución educativa, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada, el objetivo es obtener el máximo rendimiento de las oportunidades y hacer frente a las amenazas con las armas de las que se disponga en función de las debilidades y fortalezas. Identificar la ventaja competitiva es una de las utilidades de esta herramienta de diagnóstico que será muy útil para establecer la capacidad de los niños para el cambio de actitudes. Conseguirlo, es la clave, sin embargo, exige ir más allá del análisis interno y externo en busca de información significativa que no ayude a decidir que valores se van a fomentar y nos conviene, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna del Municipio de Tamahú, Departamento de Alta Verapaz.

Porque en las debilidades están contenidos todos aquellos elementos, recursos, habilidades y actitudes que encontraremos en los estudiantes, constituyen barreras para lograr la buena marcha del proyecto. También se pueden clasificar: aspectos de actitudes que se observan, aspectos de malos comportamientos. Las debilidades son problemas internos que, una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse. En las amenazas son situaciones negativas, externas a la investigación, que pueden atentar

contra este, por lo que, llegado el caso, por lo que se hace necesario diseñar una estrategia adecuada para poder evitarlas.

Un análisis DAFO implica el mismo proceso básico de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que un análisis FODA, pero con un análisis DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas, por último. Los análisis FODA y DAFO involucran los mismos pasos básicos y probablemente produzcan resultados similares. Sin embargo, el orden en que los gerentes piensan acerca de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades tiene un impacto en la dirección del análisis. El hecho de centrarse en las amenazas y oportunidades primero conduce a discusiones productivas sobre lo que está pasando en el entorno externo, en lugar de enredarse en discusiones abstractas sobre en qué una institución educativa es buena o mala.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los DAFO se pueden completar a muchos niveles, siendo diversas sus utilidades. Así, podemos hacer un análisis DAFO de: ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas de los estudiantes en cuanto a su comportamiento de la Escuela de Panhorna? ¿Qué amenazas tiene nuestra escuela ¿n relación a las malas actitudes de los estudiantes? Como docentes podemos hacer una DAFO de nuestra metodología. Los vamos a utilizar con los estudiantes, para que podamos conocerse a sí mismos, su modo de comportarse, para hacer una autoevaluación, una coevaluación o para evaluar nuestro proyecto. Las posibilidades, por supuesto, son muchas más y dependerá de nuestra imaginación y creatividad.

1.3.2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Buena formación académica de los docentes por parte del PADEP. 2 Buen clima de Trabajo entre los docentes. 3 Estabilidad laboral de la mayoría de docentes. 4 Biblioteca escolar. 5 Las subestaciones de la PNC de la localidad ofrecen charlas motivacionales a los niños. 6 El MINEDUC envía los programas a todos los niños. 7 Consejo de Padres de Familia infomando la transparencia de los beneficios. 8 Estudiantes que inician la prepra y finalizan la primaria en el Centro Educativo. 9 Salón de computación para la actualización docente y estudiantes. 10 El director inscribe a todos los niños sin exclusión alguna. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Falta de recursos para la implementación del P.M.E. 2 Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. 3 Poco uso de la información a las TICS en los niños. 4 Carta de compromiso educativo. 5 CNB no esta contextualizado 6 La actitud del docente cuando los niños tienen actitudes desfavorables. 7 Educación Nutricional 8 Cocina de la escuela es muy pequeña para la cantidad de niños. 9 Falta de cancha de Football. 10 Deserción escolar. 	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Padres de familia participant en las actividades que programa la escuela. 2 Actualización docente. 3 Empresa que colabora en la escuela. 4 Motivar a los alumnos para que no falten a clases. 5 Estudiantes de otras comunidades motivados a 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Escaza señalización vehicular en carretera principal. 2 Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos. 3 Influencia de los medios de comunicación. 4 Conflictividad social 	

	<p>seguir sus estudios en la escuela.</p> <p>6 Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos.</p> <p>7 Salón de computación para la actualización docente y estudiantes.</p> <p>8 La USAC ofrece profesionalización para los docentes de la escuela PADEP.</p> <p>9 La mayoría de estudiantes son de áreas cercanas a la escuela.</p> <p>10 El Centro de Salud ha catalogado escuela saludable por las áreas limpias y ordenadas.</p>	<p>5 Falta de cultura participativa en la sociedad y en la escuela.</p> <p>6 Los éxitos logrados podrían verse socavados por el COVID-19.</p> <p>7 Niños que integran maras.</p> <p>8 Violencia que traen algunos niños por varios factores.</p> <p>9 Niños que emigran para ir a trabajar con los padres abandonan la escuela.</p> <p>10 Pobreza extrema</p>	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: elaboración propia.

1.3.3 Técnica del MINI-MAX

La teoría de juegos es una herramienta que permite examinar el comportamiento estratégico de los participantes, a partir de sus tres características básicas: Reglas, Estrategias y recompensas o resultados, los integrantes del juego actúan precisamente motivados por la maximización de sus utilidades, y supone que los adversarios son racionales, se toma en cuenta el comportamiento esperado del otro, se considera el reconocimiento mutuo de la interdependencia. Su aplicación en el mundo real se manifiesta en situaciones en las que, al igual que en los juegos, el resultado de una acción depende de la decisión o conjunto de decisiones que cada participante toma en el transcurso de un determinado lapso.

El objetivo del presente ensayo es analizar el enfoque del estándar mínimo seguro como principios operativos que soporta algunas decisiones institucionales y estatales relacionadas con el desarrollo sostenible a través del modelo del dilema del prisionero y el modelo Halcón o Paloma de la teoría de juegos, estableciendo en ambos casos la condición de equilibrio de John Nash desarrollado en la misma teoría, realizando un análisis económico en cuanto a la incertidumbre que involucra la destrucción irreversible de recursos ambientales no cuantificables en el presente pero si se evidencian su impacto en el futuro.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema el área de intervención.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

De tal manera que su utilidad será necesario para trabajar la matriz DAFO.

FORTALEZAS / OPORTUNIDADES
<p>F1. Buena formación académica de los docentes por parte del PADEP.</p> <p>O1. Padres de familia participan en las actividades que programa la escuelas.</p>
<p>F2. Buen clima de Trabajo entre los docentes.</p> <p>O2. Actualización docente.</p>
<p>F3. Estabilidad laboral de la mayoría de docentes.</p> <p>O3 .Empresa que colabora en la escuela.</p>
<p>F4. Biblioteca escolar.</p> <p>O4. Motivar a los alumnos para que no falten a clases.</p>
<p>F5. La subestación de la PNC de la localidad ofrece charlas motivacionales a los niños.</p> <p>O5. Estudiantes de otras comunidades motivados a seguir sus estudios en la escuela.</p>
<p>F6. El MINEDUC envía los programas a todos los niños.</p> <p>O6. Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos.</p>
<p>F7. Consejo de Padres de Familia infomando la transparencia de los beneficios.</p> <p>O7. Aulas amplias para llevar a cabo el proceso educativo</p>
<p>F8. Estudiantes que inician la prepra y finalizan la primaria en el Centro Educativo.</p> <p>O8. La USAC ofrece profesionalización para los docentes de la escuela PADEP.</p>
<p>F9. Salón de computación para la actualización docente y estudiantes.</p>

O9. La mayoría de estudiantes son de áreas cercanas a la escuela.
F10. El director inscribe a todos los niños sin exclusión alguna.
O10. El Centro de Salud ha catalogado escuela saludable por las áreas limpias y ordenadas.

Fuente: elaboración propia

Simbología:

F= Fortaleza

O= Oportunidad

FORTALEZAS / AMENAZAS
F1. Buena formación académica de los docentes por parte del PADEP. A1. Escasa señalización vehicular en carretera principal
F2. Buen clima de Trabajo entre los docentes. A2. Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos.
F3. Estabilidad laboral de la mayoría de docentes. A3. Influencia de los medios de comunicación.
F4. Biblioteca Escolar A4. Conflictividad social
F5. La subestacion de la PNC de la localidad ofrecen charlas motivacionales a los niños. A5. Falta de cultura participativa en la sociedad y en la escuela.
F6. El MINEDUC envía los programas a todos los niños. A6. Los éxitos logrados podrían verse socavados por el COVID-19
F7. Consejo de Padres de Familia informando la transparencia de los beneficios. A7. Niños que integran maras.
F8. Estudiantes que inician la prepra y finalizan la primaria en el Centro Educativo. A8. Violencia que traen algunos niños por varios factores.
F9. Salón de computación para la actualización docente y estudiantes.

A9. Niños que emigran para ir a trabajar con los padres abandonan la escuela.
F10. El director inscribe a todos los niños sin exclusión alguna.
A10. Pobreza extrema

Fuente: elaboración propia

Simbología:

F= Fortaleza

A= Amenaza

DEBILIDADES / OPORTUNIDADES
D1. Falta de recursos para la implementación del P.M.E. O1. Padres de familia participan en las actividades que programa la escuela.
D2. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. O2. Actualización docente.
D3. Poco uso de la información a las TICS en los niños. O3. Empresa que colabora en la escuela.
D4. Carta de compromiso educativo. O4. Motivar a los alumnos para que no falten a clases.
D5. CNB no esta contextualizado O5. Estudiantes de otras comunidades motivados a seguir sus estudios en la escuela.
D6. La actitud del docente cuando los niños tienen actitudes desfavorables. O6. Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos.
D7. Educación Nutricional O7. Aulas amplias para llevar a cabo el proceso educativo
D8. Cocina de la escuela es muy pequeña para la cantidad de niños. O8. La USAC ofrece profesionalización para los docentes de la escuela PADEP.
D9. Falta de cancha de Football.

O9. La mayoría de estudiantes son de áreas cercanas a la escuela.
D10. Deserción escolar
O10. El Centro de Salud ha catalogado escuela saludable por las áreas limpias y ordenadas.

Fuente: elaboración propia

Simbología:

D= Debilidades

O= Oportunidades

DEBILIDADES / AMENAZAS
D1. Falta de recursos para la implementación del P.M.E. A1. Escasa señalización vehicular en carretera principal.
D2. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. A2. Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos.
D3. Poco uso de la información a las TICS en los niños. A3. Influencia de los medios de comunicación.
D4. Carta de compromiso educativo. A4. Conflictividad social.
D5. CNB no esta contextualizado A5. Falta de cultura participativa en la sociedad y en la escuela.
D6. La actitud del docente cuando los niños tienen actitudes desfavorables. A6. Los éxito logrados podrían verse socavados por el COVID-19
D7. Educación Nutricional A7. Niños que integran maras.
D8. Cocina de la escuela es muy pequeña para la cantidad de niños. A8. Violencia que traen algunos niños por varios factores.
D9. Falta de cancha de Football.

A9. Niños que emigran para ir a trabajar con los padres abandonan la escuela.
D7. Educación nutricional.
A10. Pobreza extrema.

Fuente: elaboración propia

Simbología:

D= Debilidades

A= Amenaza

1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica.

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

Características:

1. Prospectiva: Proyecta un futuro ideal, determinado: Qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.
2. Integral: Dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida.
3. Participativa: Para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores de quehacer institucional.

4. Iterativa: Orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.
5. Indicativa: Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática y se logre el mismo tiempo el compromiso institucional.
6. Opcional: Brinda alternativa para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.

Nos van a servir para garantizar un nivel general de habilidades y conocimientos más altos, lo que facilitara mejores aprendizajes efectivos en los niños. Una de las primeras condiciones debe ser el establecimiento de un reducido número de objetivos claros, medibles y de alta prioridad, enfocados en mejorar el desempeño de los estudiantes, reducir las tasas de deserción, asegurar el egreso oportuno y reducir las desigualdades dentro del sistema educativo. Unos conjuntos de condiciones pueden facilitar el avance en la implementación de la vinculación estratégica.

Al poner el éxito de la escuela y los estudiantes de la comunidad en el centro del diseño de nuestro proyecto educativo, es recomendable que el informe del proyecto, estén agendadas todas las prácticas de las políticas que se implementarán con el fin de que la escuela, director y docentes reciban mayores oportunidades de innovación. Empezar la realización de todos estos puntos es un gran desafío para cualquier maestro estudiante que lo verá como un reto en su vida laboral y estudiantil. Las mejoras de todo un sistema educativo solo pueden darse si existe un apoyo de entes encargados para las mejoras educativas, consecuente y un liderazgo continuo durante un cierto plazo de tiempo. Ciertamente se requieren años de constante esfuerzo para

que las mejoras se produzcan, pero los ejemplos de este proyecto nos llevarán a lograr un sueño que todo docente anhela.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del docente hacia los estudiantes. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Cada tema o línea estratégica tiene un resultado estratégico asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados.

En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. En la práctica el método Minimax

es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria. Se deben de utilizar la técnica MINI-MAX porque vincula las estrategias se circunscriben a consideraciones teóricas, a finalidades u objetivos, a secuencias de la acción en el proceso, a la adaptación en el contexto, a los agentes involucrados, a la eficacia pretendida de los resultados. Si se revisa la literatura sobre las estrategias de enseñanza, se encuentran diferentes clasificaciones, lógicamente en similitud, varias de ellas, con las estrategias de aprendizaje. En una breve ejemplificación se podría mencionar:

1. Estrategias según el momento de enseñanza: pre-instruccionales, coinstruccionales, post-instruccionales.
2. Estrategias de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir: activación de conocimientos previos (preguntas generadoras, lluvia de ideas, organizador previo), orientación de la atención de los estudiantes (preguntas intercaladas, uso de pistas, uso de ilustraciones, uso de analogías), organización del material a aprender (esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, cuadros sinópticos, visualizaciones, resúmenes, grabaciones y videos), articulación entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender (organizadores previos comparativos y expositivos y analogías).
3. Estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro: estilo directo donde el maestro se impone y dirige la acción del estudiante (clase magistral) y estilo indirecto donde el maestro es más comprensible y promueve la participación del estudiante (clase activa y participativa)
4. Estrategias creativas: los métodos indirectos "en los que el profesor no se limita a transmitir los contenidos, sino que crea situaciones o contextos de aprendizaje. Es el alumno quien obtiene la información

ya sea mediante materiales textuales o gráficos, ya recurriendo a la realidad para observarla, o mediante la colaboración de los compañeros" los métodos observacionales

5. conducentes a "fijar la atención, discriminar elementos, relacionarlos, interpretarlos a la luz de un determinado propósito; la interrogación, no la que reclama la evocación de lo aprendido, de la memoria, sino aquella que "despierta la curiosidad, la asociación ingeniosa, la aplicación original, la relación metafórica o la evaluación ponderada", la solución de problemas; la metodología heurística, el aprendizaje por descubrimiento, el método de proyectos, la indagación o investigación como método de enseñanza, el análisis de los errores.
6. Estrategias expositivas caracterizadas por la exposición magistral del profesor, la interpretación adecuada del texto, la organización en la exposición del tema, la receptividad pasiva del estudiante; estrategias de aprendizaje por descubrimiento: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en las evidencias, el modelo didáctico operativo, el diálogo reflexivo, la indagación, el seminario investigativo de donde emergen la relatoría, la correlatoría, la discusión, el protocolo.

- a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades

<p>F1. Buena formación académica de los docentes por parte del PADEP.</p> <p>O2. Actualización docente.</p> <p>F2. Buen clima de trabajo entre los docentes.</p> <p>O4. Motivar a los alumnos para que no falten a clases.</p> <p>F5. La subestación de la PNC de la localidad ofrece charlas motivacionales a los niños.</p> <p>O6. Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos.</p>
<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se promoverá el desarrollo de los estudiantes, fomentando una buena interacción con los docentes que han innovado y que asumen el compromiso de enseñar con el uso de las buenas tecnología y estrategias didácticas, pretendiendo alcanzar mayor motivación y el fortalecimiento de los elementos culturales hacia una educación inclusiva, integral en valores.</p>

Fuente: elaboración propia.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F4. Biblioteca Escolar</p> <p>A5. Falta de cultura participativa en la sociedad y en la escuela.</p> <p>F5. La subestación de la PNC de la localidad ofrece charlas motivacionales a los niños.</p> <p>A7. Niños que integran maras.</p> <p>F8. Estudiantes que inician la Prepa y finalizan la Primaria en el centro educativo.</p> <p>A4. Conflictividad social.</p>	<p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>El fortalecimiento de la buena interacción entre estudiantes-docentes actualizados y de un clima de trabajo que favorezca la libertad de expresión, promoviendo los valores, la participación y el desarrollo del pensamiento crítico, evitando que pueda existir el desinterés del estudiante por aprender y la mala influencia de la sociedad.</p>

Fuente: elaboración propia.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con Oportunidades
	<p>D2. Falta de apoyo de algunos padres hacia el trabajo extraescolar de sus hijos.</p> <p>O4. Motivar a los alumnos para que no falten a clases.</p> <p>D4. Carta de compromiso educativo.</p> <p>O5. Estudiantes de otras comunidades motivados a seguir sus estudios en la escuela.</p> <p>D6. La actitud del docente cuando los niños tienen actitudes desfavorables.</p> <p>O7. Aulas amplias para llevar a cabo el proceso educativo.</p>
	<p>3. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Afianzar la participación y comunicación efectiva con padres de familia a través de charlas motivacionales y eventos especiales para despertar el interés por la enseñanza aprendizaje de sus hijos; fomentar en los estudiantes la motivación y el hábito del estudio, con el empoderamiento por la mejora continua enlazando al docente activo y participativo.</p>

Fuente: elaboración propia.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con amenazas
	<p>D2. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos.</p> <p>A4. Conflictividad social</p> <p>D3. Poca uso de la información TICs en los niños.</p> <p>A2. Enfermedades afectan la asistencia de los niños.</p> <p>D4. Carta de compromiso educativo.</p> <p>A8. Violencia que traen algunos niños por varios factores.</p> <p>D6. La actividad del docente cuando los niños tienen actitudes desfavorables.</p> <p>A9. Niños que emigran para ir a trabajar con los padres abandonan la escuela.</p>

4. Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá la buena gestión y la innovación pedagógica en el aula, ante la falta de recursos didácticos y el uso tecnológico, para afianzar cambios positivos en los indicadores educativos de centro estudiantil.

5. Línea de Acción Estratégica:

La implementación de estrategias didácticas innovadores y el fortalecimiento de los valores que poco a poco se van quedando atrás, conflictividad social, pobreza extrema acaecidos en algunos estudiantes, socializando actividades a que el niño se sienta en armonía en el salón de clases y se aleje de pandilla o maras.

Fuente: elaboración propia.

1.3.5 Identificando posibles proyectos

1. Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá el desarrollo de los estudiantes, fomentando una buena interacción con los docentes que han innovado y que asumen el compromiso de enseñar con el uso de las buenas tecnología y estrategias didácticas, pretendiendo alcanzar mayor motivación y el fortalecimiento de los elementos culturales hacia una educación inclusiva, integral en valores.

Proyectos

1. Fortalecer el plan de actividades de los lunes cívicos, incluyendo a los padres de familia.
2. Interactuar actividades efectivas para la enseñanza de las TICs.
3. Implementar concursos de canto, declamación y baile para mantener una actitud de participación en los niños.
4. Facilitar talleres en donde se promueva la integración de la comunidad en el quehacer educativo.
5. Socializar con los niños en el aprendizaje activo incluyendo materiales del contexto.

Fuente: elaboración propia.

2. Línea de Acción Estratégica:

El fortalecimiento de la buena interacción entre estudiantes-docentes actualizados y de un clima de trabajo que favorezca la libertad de expresión, promoviendo los valores, la participación y el desarrollo del pensamiento crítico, evitando que pueda existir el desinterés del estudiante por aprender y la mala influencia de la sociedad.

Proyectos

1. Practicar técnicas expositivas que promuevan la libre expresión en todos los ámbitos.
2. Establecer actividades de interacción entre docentes y estudiantes, con el objetivo de afianzar lazos de amistad.
3. Promoción de los valores, para mostrar actitudes favorables en donde se desenvuelva el niño.
4. Sintetizar actividades en donde se fortalezca el pensamiento crítico constructivo.
5. Organizar actividades de aprendizajes sintetizando técnicas y estrategias, manteniendo el interés en el estudiante por aprender.

Fuente: elaboración propia.

3. Línea de Acción Estratégica:

Afianzar la participación y comunicación efectiva con padres de familia a través de charlas motivacionales y eventos especiales para despertar el interés por la enseñanza aprendizaje de sus hijos; fomentar en los estudiantes la motivación y el hábito del estudio, con el empoderamiento por la mejora continua enlazando al docente activo y participativo.

Proyectos

1. Reunión periódica con los padres de familia, hacerlos partícipes del avance del aprendizaje de sus hijos.
2. Tomar en cuenta a los padres de familia en las actividades que se promueven en la escuela.
3. Fomentar actividades para despertar el interés por aprender e inculcar el hábito de estudio en los estudiantes.
4. Integrar actividades de empoderamiento para la mejora continua en los aprendizajes de formación de buenas actitudes en los estudiantes.
5. Recorridos a las viviendas de estudiantes para evita la deserción.

Fuente: elaboración propia.

4. Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá la buena gestión y la innovación pedagógica en el aula, ante la falta de recursos didácticos y el uso tecnológico, para afianzar cambios positivos en los indicadores educativos de centro estudiantil.

Proyectos

1. Realizar gestiones para fortalecer la innovación pedagógica.
2. Incrementar el uso efectivo de materiales del contexto, incluyendo activamente las 3R.
3. Promover actividades de aprendizaje, incluyendo una motivación efectiva para que los indicadores arrojen buenos resultados al finalizar el ciclo escolar.
4. Implementar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de los valores.
5. Involucrar a los estudiantes en todas las actividades de aprendizajes organizadas, evitando el involucramiento en grupos vandálicos.

Fuente: elaboración propia.

<p>5. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>La implementación de estrategias didácticas innovadores y el fortalecimiento de los valores que poco a poco se van quedando atrás, conflictividad social, pobreza extrema acaecidos en algunos estudiantes, socializando actividades a que el niño se sienta en armonía en el salón de clases y se aleje de pandilla o maras.</p>
<p>Proyectos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Despertar el interés por aprender en los estudiantes a través de didácticas innovadoras.2. Fortalecer la práctica de valores en todos los ámbitos en donde el niño se desenvuelve.3. Charlas motivacionales a través de instituciones que promueven habilidades en situaciones reales.4. Lecturas en voz alta por parte del docente y posterior de intercambio de opiniones entre estudiantes.5. Actividades para trabajar de manera activa los valores en el salón de clases.

Fuente: elaboración propia.

“Carencia de Valores Morales imprescindibles para el pleno desarrollo de la personalidad integral de los estudiantes de Tercero Primaria”.

Se promoverá el desarrollo de los estudiantes, fomentando una buena interacción con los docentes que han innovado y que asumen el compromiso de enseñar con el uso de las buenas tecnología y estrategias didácticas, pretendiendo alcanzar mayor motivación y el fortalecimiento de los elementos culturales hacia una educación inclusiva, integral en valores.

1. Fortalecer el plan de actividades de los lunes cívicos, incluyendo a los padres de familia.
2. Interactuar actividades efectivas para la enseñanza de las TICs.
3. Implementar concursos de canto, declamación y baile para mantener una actitud de participación en los niños.
4. Facilitar talleres en donde se promueva la integración de la comunidad en el quehacer educativo.
5. Socializar con los niños en el aprendizaje activo incluyendo materiales del contexto.

El fortalecimiento de la buena interacción entre estudiantes-docentes actualizados y de un clima de trabajo que favorezca la libertad de expresión, promoviendo los valores, la participación y el desarrollo del pensamiento crítico, evitando que pueda existir el desinterés del estudiante por aprender y la mala influencia de la sociedad.

1. Practicar técnicas expositivas que promuevan la libre expresión en todos los ámbitos.
2. Establecer actividades de interacción entre docentes y estudiantes, con el objetivo de afianzar lazos de amistad.
3. Promoción de los valores, para mostrar actitudes favorables en donde se desenvuelva el niño.
4. Sintetizar actividades en donde se fortalezca el pensamiento crítico constructivo.
5. Organizar actividades de aprendizajes sintetizando técnicas y estrategias, manteniendo el interés en el estudiante por aprender.

Afianzar la participación y comunicación efectiva con padres de familia a través de charlas motivacionales y eventos especiales para despertar el interés por la enseñanza aprendizaje de sus hijos; fomentar en los estudiantes la motivación y el hábito del estudio, con el empoderamiento por la mejora continua enlazando al docente activo y participativo.

1. Reunión periódica con los padres de familia, hacerlos partícipes del avance del aprendizaje de sus hijos.
2. Tomar en cuenta a los padres de familia en las actividades que se promueven en la escuela.
3. Fomentar actividades para despertar el interés por aprender e inculcar el hábito de estudio en los estudiantes.
4. Integrar actividades de empoderamiento para la mejora continua en los aprendizajes de formación de buenas actitudes en los estudiantes.
5. Recorridos a las viviendas de estudiantes para evita la deserción.

Se promoverá la buena gestión y la innovación pedagógica en el aula, ante la falta de recursos didácticos y el uso tecnológico, para afianzar cambios positivos en los indicadores educativos de centro estudiantil.

1. Realizar gestiones para fortalecer la innovación pedagógica.
2. Incrementar el uso efectivo de materiales del contexto, incluyendo activamente las 3R.
3. Promover actividades de aprendizaje, incluyendo una motivación efectiva para que los indicadores arrojen buenos resultados al finalizar el ciclo escolar.
4. Implementar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de los valores.
5. Involucrar a los estudiantes en todas las actividades de aprendizajes organizadas, evitando el involucramiento en grupos vandálicos.

La implementación de estrategias didácticas innovadoras y el fortalecimiento de los valores que poco a poco se van quedando atrás, conflictividad social, pobreza extrema acaecidos en algunos estudiantes, socializando actividades a que el niño se sienta en armonía en el salón de clases y se aleje de pandilla o maras.

1. Despertar el interés por aprender en los estudiantes a través de didácticas innovadoras.
2. Fortalecer la práctica de valores en todos los ámbitos en donde el niño se desenvuelve.
3. Charlas motivacionales a través de instituciones que promueven habilidades en situaciones reales.
4. Lecturas en voz alta por parte del docente y posterior de intercambio de opiniones entre estudiantes.
5. Actividades para trabajar de manera activa los valores en el salón de clases.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

“Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores”.

El proyecto consiste en implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer los Valores, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna, se pretende instaurar los valores del ser humano, enlazándolo con el contexto y la realidad sociocultural en donde se beneficiará la institución educativa y en la que socializan Director, Docentes, estudiantes y padres de familia. Su propósito fundamental es poner en práctica valores morales, éticos, sociales, religiosos y cívicos, los cuales coinciden en que tiene como fin mejorar la calidad de vida de cada estudiante,

Son los que hacen que identifiquen al ser humano, por lo tanto, se desarrollará este proyecto, para el área de formación ciudadana, pensando en una buena formación de los estudiantes del establecimiento y por ende el mejoramiento de la comunidad educativa. La responsabilidad en formación del niño, como ser sociable corresponde directamente al hogar en donde el niño inicia sus primeras formaciones en actitudes, los padres son los principales en educar a sus hijos con su ejemplo deberán inculcar los valores que el niño necesita y que en la actualidad tienden a desaparecer.

Se pretende rescatarlos para lograr una sociedad capaz de convivir en paz y armonía. En la medida en que el niño pueda verse como un ser lleno de valores, crecerá seguro y fortalecerá las posibilidades de ser un adulto feliz. Nos ayudan a tomar las buenas y mejores decisiones permitiéndonos ser personas responsables en cada una de nuestras acciones. El aplicar los valores humanos en nuestras vidas nos permite

que vivamos en un ambiente de amor y felicidad. Nos ayudan a definir con claridad el rumbo de nuestras vidas.

Los valores humanos nos permiten ser personas ejemplares de tal manera que nos indican el buen camino que debemos seguir. Nos ayudan a tomar las buenas y mejores decisiones permitiéndonos a ser personas responsables en cada una de nuestras acciones. Al aplicar los valores humanos en nuestras vidas nos permite que vivamos en un ambiente de amor y felicidad. Nos ayudan a definir con claridad el rumbo de nuestras vidas. En fin, por medio de los valores humanos aceptamos lo que somos y como somos.

Los valores son las virtudes o cualidades morales que mueven al ser humano a realizar el bien. Se entiende por bien todo lo que contribuye al desarrollo y perfeccionamiento del individuo y de la sociedad. Los valores son importantes en la filosofía porque estudia la conducta humana, para determinar su rectitud y bondad. Los valores son a mi parecer, la causa más importante del rendimiento escolar. El aprendizaje del estudiante está determinado por cualidades morales, como responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, disciplina, orden honestidad, perseverancia, respeto a los demás y deseo de auto superación continua.

Si faltan estos valores, se afecta el rendimiento del estudiante. La falta de valores en los estudiantes en los estudiantes de la escuela de Panhorna se enmarca dentro de la profunda crisis moral que sufre, de esta crisis no se escapa la familia, en el seno del hogar se forma la personalidad del niño. Muchas son las causas, pero como docentes se debe impulsar actividades para mejorar el rendimiento y este se convierta en un niño feliz de los logros en su vida.

La participación de los actores directos será indispensable porque a ellos estará enfocado el proyecto, por otra parte, los actores indirectos también tendrán incidencia a la hora de requerir la solicitud y ellos estén anuentes a participar. De tal manera que deben de trabajar en conjunto, creando para ello proyectos en beneficio a la institución educativa, en fin, tenemos que resaltarlos porque sin ellos nuestro proyecto no tendría sentido.

La incidencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en los indicadores educativos nos encamina a conocer la realidad que se vive en la institución educativa. Por ello, cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. La mayoría son de carácter cuantitativo, de ahí que hayan recibido numerosas críticas surgidas por parte de aquellos que consideran que son inadecuados al sintetizar una realidad cualitativa en un dato numérico.

El liderazgo se va afianzando con el tiempo, pero el curso especialmente en el de desarrollo de mejoramiento educativo demostraré que es indispensable ser responsable y mantener una actitud favorable en todos los ámbitos. Será una escuela exitosa porque promoveré el talento, la organización y la participación, aprovechando las fortalezas de cada uno. Liderar no se trata únicamente de motivar a la gente, es permitirles unirse al esfuerzo, hacer propias las metas de toda la organización, un líder está dispuesto a compartir y facilitar el liderazgo para lograr grandes cosas.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores”

1.4.2 Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de Tercero Grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna de Tamahú, Alta Verapaz, es evidente la falta de principios y valores. En el caserío, hay algunas familias que no tienen iniciativa para poder ser ejemplo de los niños; cuando algunas veces surgen problemas, son resueltos por grupos de personas sin ningún respaldo legal para actuar de esa manera y los niños son testigos de dichas actitudes desfavorables.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2015 de 307 alumnos llegaron al fin de ciclo; en 2016 el porcentaje fue mayor (10%) ya que algunos estudiantes se trasladaron al establecimiento, según los docentes por la cantidad creció en este año. El año 2017 la escuela presenta una tasa de un 5%, también por traslado, en 2018 tuvo una baja de 307 estudiante menor al año 2017 el motivo es que se trasladaron a otra escuela. En el año 2019 subió nuevamente a 321 eso representa que la escuela tiene altas y bajas a inicio de cada ciclo, pero algo interesante es que todos finalizan.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores, siendo los actores directos los estudiantes, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada la

comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la conducta no acertada de los alumnos de tercer grado en el aula y escuela. En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar: Falta de recursos para la implementación del P.M.E, Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos, Poco uso de la información a las TICS en los niños, Carta de compromiso educativo, CNB no está contextualizado.

La actitud del docente cuando los niños tienen actitudes desfavorables, Educación Nutricional, Cocina de la escuela es muy pequeña para la cantidad de niños, Falta de cancha de Football y Deserción. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado. Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar, Escasa señalización vehicular en carretera principal, Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos, Influencia de los medios de comunicación, Conflictividad social, Falta de cultura participativa en la sociedad y en la escuela.

Los éxitos logrados podrían verse socavados por el COVID-19, Niños que integran maras, Violencia que traen algunos niños por varios factores, Niños que emigran para ir a trabajar con los padres abandonan la escuela y Pobreza extrema ;apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Buena formación académica de los docentes por parte del PADEP, Buen clima de Trabajo entre los docentes, Estabilidad laboral de la mayoría de docentes, Biblioteca escolar, La subestación de la PNC de la localidad ofrecen charlas motivacionales a los niños, El MINEDUC envía los programas a todos los niños, Consejo de Padres de Familia informando la transparencia de los beneficios, Estudiantes que inician la prepra y finalizan la primaria en el Centro Educativo, Salón de computación para la actualización docente y estudiantes, El director inscribe a todos los

niños sin exclusión alguna, el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo, Padres de familia participan en las actividades que programa la escuela, Actualización docente, Empresa que colabora en la escuela, Motivar a los alumnos para que no falten a clases, Estudiantes de otras comunidades motivados a seguir sus estudios en la escuela, Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos, Salón de computación para la actualización docente y estudiantes, La USAC ofrece profesionalización para los docentes de la escuela PADEP, La mayoría de estudiantes son de áreas cercanas a la escuela y El Centro de Salud ha sido catalogado por ser una escuela saludable por las áreas limpias y ordenadas.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar que La subestación de la PNC de la localidad ofrece charlas motivacionales a los niños y Estudiantes de otras comunidades motivados a seguir sus estudios en la escuela, en fortalezas y amenazas. Estudiantes que inician la prepra y finalizan la primaria en el Centro Educativo y Violencia que traen algunos niños por varios factores, en debilidades y oportunidades La actitud del docente cuando los niños tienen actitudes desfavorables e Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos, en la vinculación de debilidades y amenazas, Cocina de la escuela es muy pequeña para la cantidad de niños y Violencia que traen algunos niños por varios factores.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es El fortalecimiento de la buena interacción entre estudiantes-docentes actualizados y de un clima de trabajo que favorezca la libertad de expresión, promoviendo los valores, la participación y el desarrollo del pensamiento crítico, evitando que pueda existir el desinterés del estudiante por aprender y la mala influencia de la sociedad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores” se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna de Tamahú, Alta Verapaz.

1.4.3 Concepto

Estrategias didácticas e innovadoras para fortalecer los valores.

1.4.4 Objetivos

1.4.1.1 Objetivo General

Establecer estrategias didácticas e innovadoras para que florezcan los valores, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panhorna, Tamahú, Alta Verapaz.

1.4.1.2 Objetivos Específicos

- Organizar actividades estratégicas e innovadoras para resaltar los valores.
- Establecer normas de actitudes y convivencia en el salón de clases.
- Diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia con ello enriquecer los valores.
- Aplicar metodologías para identificar actitudes desfavorables y contrarrestarlos.

- Practicar los valores para mantener una convivencia amena y pacífica en el aula.

1.4.5 Justificación

La Universidad de San Carlos implementó el Curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo teniendo en cuenta el presente Proyecto sobre “Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores”, el mismo va encaminado a contrarrestar el problemas de conductas no acertadas en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna de Tamahú, Alta Verapaz, como una necesidad de primordial de concientizar al estudiantes a tomar actitudes que lo lleven a distinguir lo bueno y malo que se le presente. Se ha observado, además de la falta de principios y valores, la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque no solo se refleja en un grado se ve en todos los estudiantes, he tomado la decisión de trabajar con los alumnos de tercero primaria.

Se originó la priorización, es proyecto se justifica desde el transcurso que deben ser recobrados, al implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores, conteniendo sus normas y las prácticas respectivas para activarlas. Se pudo notar una necesidad real que representa una posibilidad de situar y restaurar el cambio de actitudes en los alumnos, los malos comportamientos afectan en sus aprendizajes; además, viene a fortalecer uno de los programas que promueve el Ministerio de Educación “Vivamos juntos en Armonía”, como trabajo que se le da continuidad de los valores calendarizados para trabajar en el salón de clases. Para ello están involucrados estudiantes, docentes, padres de familia, director y en llegará el momento para la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se hace con el deseo de brindar solución de adaptar a la necesidad de enriquecer los valores como temas primordiales planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Por consiguiente, existe poca participación de los padres de familia, no se acercan a los salones a preguntar sobre las actitudes que muestra su hijo en la clase, de hecho, van con actitudes que no son aceptables, recordemos que en casa se aprenden los valores y ya solo se reafirman en la escuela.

Los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias didácticas e innovadoras para retomar los valores, organizar actividades estratégicas para la práctica de valores, diseñar actividades con los padres de familia a manera que se sientan tomados en cuenta en las actividades de sus hijos, desarrollar platicas efectivas a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene la aplicación de los valores en la vida cotidiana y por ende en todos los ámbitos, de tal manera identificar todos los valores que florezcan en un clima de clase acertado en la comunidad educativa para concientizar la importancia de la práctica de cada uno de los valores.

Este proyecto contribuye enormemente a la institución para que mejore las conductas de los estudiantes, que se tenga la certeza de acciones en condiciones de salud mental, dejando atrás los prejuicios que vienen a suspender el florecimiento de los valores, que se introduzcan estrategias y políticas que estén estrechamente con el normativo de convivencias, además contrarrestar así el uso inadecuado de palabras que se define como antivalores.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidad, de tal manera que este proyecto va dirigido directamente a la comunidad

educativa, con el apoyo de otras instituciones que serán aportes necesarios para el fortalecimiento de los valores.

Este proyecto colabora y coopera a generar conocimientos nuevos, a revivir con entusiasmo valores abandonados en pleno siglo en donde la tecnología ha ocupado espacio en los estudiantes, ahora es cuando que se fortalezcan los valores, estos serán cambios muy significativos, se buscará aplicarlos diariamente. Se integrarán en todas las áreas de aprendizajes para hacer cambios significativos en los estudiantes y el fortalecimiento de los valores, cada una de ellas tendrá diferentes estrategias. Con esto se logrará encaminar las debilidades en la falta de valores y así, mejorar la conducta no aceptable de los alumnos; se fortalecerá e integrará en su aprendizaje efectivo, el clima de clase será más acogedor lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa tome conciencia y tome con seriedad la práctica diaria de los principios y valores.

1.4.6 Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: “Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores”

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Director de la escuela	Solicitud al director Entrevista previa	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	Invitación por medio de una nota a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP Alumnos Padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	Presentación del plan de actividades a los docentes en el salón de la escuela.	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP Docentes
4	Reunión con las autoridades	Convocar a las autoridades de la comunidad	Presentación de los beneficios del Proyecto	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP

	comunitarias (COCODES, OPFs)		de Mejoramiento Educativo.		Director de la Escuela.
5	<p>Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Propiciar el desarrollo global del niño. Facilitar la actividad mental, la planificación y la toma de decisiones. Desarrollar la iniciativa y la autonomía. Desencadenar aprendizajes significativos. Desarrollar la creatividad. Potenciar el lenguaje oral y escrito. Adquirir hábitos y normas de comportamiento en grupo y Desarrollar capacidades de control e identificación de emociones y sentimientos.</p> <p>Pineda Catalejo, Natalia. La Organización del Ambiente Escolar en Educación Infantil. España. 2,017.</p>	<p>Solicitud al Director para apoyo de algunos materiales necesarios para dicha actividad.</p> <p>Solicitud de apoyo a ONGs.</p> <p>Solicitud de apoyo a padres de familia.</p> <p>Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.</p>	<p>Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia.</p> <p>Entrevista previa</p> <p>Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para facilitarles responsabilidades e inducirlos a mantener un aula de calidad.</p>	Tercera y Cuarta semana junio	

	https://www.campuseducacion.com/blog/revisita-digital-docente/la-organizacion-del-ambiente-escolar-educacion-infantil/				
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de resaltar los valores e introducir estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores, ante la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela Entrega de solicitud y la autorización respectiva. Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. Elaboración de agenda de actividades Ensayos de actos	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Taller sobre estrategias didácticas e innovadoras en práctica de valores y normas de convivencia	Organización del taller para padre de familia, COCODES Y OPFs.	Elaboración de solicitudes Entrevistas	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

	pacífica, los padres de familia, COCODES y OPFs.				
3	Capacitación sobre estrategias didácticas e innovadoras sobre la práctica de valores a los docentes de la escuela.	Organización de capacitación	Elaboración de solicitudes Entrevistas	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Capacitación sobre estrategias didácticas e innovadoras sobre la práctica de valores a los docentes de la escuela.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	Elaboración de solicitudes Entrevistas	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director OPF de Padres de Familia. Docentes.
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de la Práctica de estrategias didácticas e innovadoras de los Valores con instituciones del	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	Elaboración de solicitudes Distribución de solicitudes	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

	municipio o departamento.				
6	Diseñar y construir un Manta Vinílica para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde tenga integrado los valores “Convivencia Positiva” con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar la manta vinílica. Colocación de la manta con el nombre del PME.	Elaboración de solicitud dirigida al director. Entrevistas Compra de la manta vinílica. Colocación de la manta vinílica.	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP Alumnos
2	Hacer una cartelera educativa para el fortalecimiento de los valores como motivación hacia la Convivencia Positiva y a la práctica de, Así disfrutaremos mejor los valores innovadores.	Elaboración de cartelera educativa a través de un stand en grupos de alumnos.	Compra de papel cartulina Diseño de los carteles Selección de temas Elaboración de las Carteleras.	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP

3	Decálogo para el bien convivir en el salón de clase. Tomando en cuenta la Cultura y costumbres de la comunidad. Con el uso de las técnicas de Galería y la Exposición oral	Organización de grupos. Realización de un cartel.	Por grupos elaboraran un Decálogo para el bien convivir.	Primera semana de agosto	Maestro docente PADEP Alumnos
4	Película animada de los valores y presentación de un ensayo sobre la película y autorreflexiones de los alumnos de Tercero.	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento.	Puesta de la película Reflexión de la película	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente	Elaboración de separadores y llaveros inculcando los valores Elaboración de trabajo manual	Celebración de la convivencia Intercambio de manualidades	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
6	Presentación de separadores y llaveros a otros grados	Pedir material a los niños	Elaboración de separadores y llaveros. Presentación de manualidades.	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP

7	Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas enfocados a los valores, resumen, sopas de letras, laberinto, mini diccionario y acróstico.	Preparación del material	Presentación aplicación de las lecturas enfocadas a los valores, resumen, sopa de letras, laberinto, mini diccionario y acróstico.	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP
8	Festival de murales alusivo a los valores	Organización de grupos. Preparación de material	Elaboración de murales. Exposición de murales	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
9	Mañana recreativa con los alumnos cada equipo se identificará con un valor.	Solicitud de autorización a Director del establecimiento.	Elaboración de Solicitud a Director Encuentro deportivo	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos Director
10	Charla sobre los principios de valores cristianos y leer pasajes de la Biblia a los alumnos.	Solicitud a una persona cristiana de alguna congregación religioso.	Elaboración de Solicitud a persona cristiana. Presentación y charla de persona cristiana ante los alumnos.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Competencia de Velocidad en la lectura con textos alusivos a la práctica de valores y	Dar ejemplos como leer más de 100 palabras por minuto.	Practicar la velocidad en la lectura y comprender lo que se leyó.	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos

	realización de carteles con figuras sobre a la Practica de Valores y que sean alusivos a los símbolos patrios.	Presentación de Carteles.	Concientización y autorreflexión de la práctica de valores a través de la elaboración de carteles.		
12	Festival de pintura, escritura y comprensión lectora sobre tema de Practica de Valores.	Utilizar recursos didácticos. Actividades académicas y de expresión artística.	Los alumnos preparan lo necesario para el Festival Realización de hojas de trabajo Realización de dibujos y pintura.	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
13	Dramatización de cuentos con dibujos animados y con contenidos de practica de valores una vez al mes	Repaso de las dramatizaciones grupales por los alumnos.	Asignación de temas Organización de grupos de alumnos. Repaso de las dramatizaciones.	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
14	Dinámica de grupos para la práctica de la convivencia positiva a través de Respeto y Tolerancia.	Organizar grupos de alumnos para la práctica del respeto como valor de convivencia social y la tolerancia como ayuda sin mirar a quien.	Asignación de temas por grupo de alumnos organizado Presentación de dinámicas del respeto.	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

15	Exposiciones y dramatizaciones para la práctica de la puntualidad	Practicar la puntualidad en los diferentes compromisos asumidos diariamente,	Organización de grupos de alumnos expositores con temas asignados. Presentación de dramatizaciones.	Segunda semana de octubre.	Estudiante maestro PADEP. Alumnos. Docentes.
16	Creación de acrósticos y murales para el fortalecimiento de valores.	Presentación previa al acto de clausura.	Organización de grupos de alumnos. Presentación de acrósticos murales.	Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP. Alumnos. Docentes.
17	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	Solicitud al director Entrevista previa Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. Presentación de resultados.	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados.	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP. Alumnos. Docentes. Director. COCODE. Invitados especiales.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE		
1. Presentación del proyecto al director de la escuela	4																			
2. Reunión con padres de familia		9																		
3. Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto.		11																		
4. Reunión con las autoridades		15																		

comunitarias (COCODES, OPFs)																			
5.Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Propiciar el desarrollo global del niño. Facilitar la actividad mental, la planificación y la toma de decisiones. Desarrollar la iniciativa y la autonomía. Desencadenar aprendizajes significativos. Desarrollar la creatividad. Potenciar el lenguaje oral y escrito. Adquirir hábitos y normas de comportamiento en grupo y Desarrollar capacidades de control e identificación de emociones y sentimientos. Pineda Catalejo, Natalia. La Organización del Ambiente Escolar en			20	26 y 30															

<p>Educación Infantil. España. 2,017.</p> <p>https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-organizacion-del-ambiente-escolar-educacion-infantil/</p>																			
<p>FASE PLANIFICACION</p>																			
<p>1.Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de resaltar los valores e introducir estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores, ante la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna.</p>				1															

2.Taller sobre estrategias didácticas e innovadoras en práctica de valores y normas de convivencia pacífica, los padres de familia, COCODES y OPFs.					2															
3.Capacitación sobre estrategias didácticas e innovadoras sobre la práctica de valores a los docentes de la escuela.					3															
4. Capacitación sobre estrategias didácticas e innovadoras sobre la práctica de valores a los docentes de la escuela.						6														
5.Gestión Educativa para solicitar Charlas							8													

<p>motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de la Práctica de estrategias didácticas e innovadoras de los Valores con instituciones del municipio o departamento.</p>																			
<p>6. Diseñar y construir un Manta Vinílica para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde tenga integrado los valores “Convivencia Positiva” con el Nombre del PME.</p>						15													
<p>EJECUCIÓN</p>																			
<p>1. Presentación del proyecto a los alumnos del grado.</p>						17													

<p>2.Hacer una cartelera educativa para el fortalecimiento de los valores como motivación hacia la Convivencia Positiva y a la práctica de, Así disfrutaremos mejor los valores innovadores.</p>									22											
<p>3. Decálogo para el bien convivir en el salón de clase. Tomando en cuenta la Cultura y costumbres de la comunidad. Con el uso de las técnicas de Galería y la Exposición oral.</p>									6											
<p>4. Película animada de los valores y presentación de un ensayo sobre la película y autorreflexiones de los alumnos de Tercero.</p>									7											

5. Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente.										11									
6. Presentación de separadores y llaveros a otros grados.										13									
7. Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas enfocados a los valores, resumen, sopas de letras, laberinto, mini diccionario y acróstico.											17 al 21								
8. Festival de murales alusivo a los valores.												26							
9. Mañana recreativa con los alumnos cada equipo se identificará con un valor.												28							

10. Charla sobre los principios de valores cristianos y leer pasajes de la Biblia a los alumnos.													2						
11. Competencia de Velocidad en la lectura con textos alusivos a la práctica de valores y realización de carteles con figuras sobre a la Practica de Valores y que sean alusivos a los símbolos patrios.													9						
12. Festival de pintura, escritura y comprensión lectora sobre tema de Practica de Valores.														14					
13. Dramatización de cuentos con dibujos animados y con contenidos de practica de valores una vez al mes															23				

1.4.8 Fase Monitoreo y Evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de Monitoreo y Evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	2 de junio al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación	Entrevista con actores.	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D

		del proyecto.	Fotografías		
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 15 al 20 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de Resultados del Monitoreo y la Evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos desconocen los valores en un 75%	30 minutos diarios de reflexiones en 4 meses		
2	Un 50% de los alumnos se les dificulta practicar valores.	Películas semanales, actividades recreativas entre compañeros y padres de familia, docente		
3	El 40% de los alumnos no logran asimilar el concepto de valores	Comprobaciones de lecturas de los valores.		
4	El 25% de los alumnos no aprecian el material de los valores	Elaboración de portafolio para archivar hojas de trabajos		

5	El 20% de los alumnos no participan en actividades relacionadas a los valores.	Festivales de bailes, poesía, dramatización, fonomímica. Canción, foros, funciones teatrales, deporte.		
6	Un 50% de los alumnos de 5º y 6º no comprenden lo que leen en primera lectura de la práctica de valores	Media hora de lectura y escritura durante 4 meses		
7	60% de los alumnos de 5º y 6º no leen y comprenden las 120 palabras por minuto relacionadas con la práctica de valores	Ejercitar la velocidad y exactitud de los alumnos con diferentes estrategias.		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos
- Decisión
- Implementación

b) Evaluación

- Indicador de resultados
- Indicador de impacto

c) Recogida de datos

- Observación directa
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes
- Grabaciones
- Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del Proyecto

a) Recursos Materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	5000	0.10	Q.500.00
2	Impresiones	1000	1.00	1,000.00
3	Folder	35	1.50	52.50
4	Papel bond	30	2.00	60.00
5	Hojas de colores	100	0.25	25.00
6	Sellador	3	10.00	30.00
7	Silicón	3	25.00	75.00
8	Tijera	3	15.00	45.00
9	Bocina	1	450.00	450.00
10	Marcadores	10	3.00	30.00
11	Cañonera	1	4,500.00	4,500.00
12	Foamy	30	1.50	45.00
13	Papel arcoíris	30	1.50	45.00
14	Filtro	30	3.00	90.00
15	Micrófono	1	150.00	150.00
16	USB	1	120.00	120.00
17	Pelota de futbol	1	100.00	100.00
18	Tostadas	400	2.00 c/u	800.00
19	Refrescos	100	2.00	200.00
		9,239	TOTAL	Q.8,317.50

b) Recursos Humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	7,019.25	Q. 35,396.25
2	Alumnos	30	Q.4.00 C/u	12,000.00
3	Director	1	Q. 9,024.75	45,123.75
		32	TOTAL	Q 92,520.00

c) Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	250,000.00	Q.250,000.00
2	O. P. F.	4	80.00 c/u	3,200.00
3	COCODE	3	100.00 c/u	300.00
4	ONGs	2	50.00 c/u	100.00
		10	TOTAL	Q.253,330.00

d) Resumen de Recursos materiales, recursos humanos y recursos institucionales

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	9,239	8,317.50	Q. 8,317.50
b)	Recursos humanos	32	92,520.00	Q 92,520.00
c)	Recursos Institucionales	10	253,330.00	Q. 253,330.00
			TOTAL	Q. 354,167.50

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Comunidad

Causse (2016) nos aporta: “El concepto de comunidad puede referirse a un sistema de relaciones psicosociales, a un agrupamiento humano, al espacio geográfico o al uso de la lengua según determinados patrones o hábitos culturales”.

Las comunidades humanas se organizan generalmente en torno a un propósito común, que es variable. Sus miembros suelen compartir pasiones, necesidades o deseos, y de su asociación se deriva una mayor posibilidad de alcanzar dichos propósitos del modo que sea.

2.1.2 Sociológicas

Diez (2012) Nos comparte: “Es evidente que la sociología, como todas las ciencias sociales y todas las ciencias en general, necesita traducir los conceptos abstractos a indicadores concretos y medibles, y eso se aplica desde el concepto de temperatura hasta el de felicidad”.

Estos grandes cambios sociales motivaron una mayor preocupación sobre las características de la sociedad, sobre la estructura social y sobre cómo se pasa de una. Entonces es claro que la Sociología es una estructura social a otra diferente por medio de los cambios sociales. A esta preocupación por la sociedad se le unió el hecho de la popularización, entre los pensadores, del método científico.

2.1.3 Culturales

En el glosario de referencias léxicas y culturales en la obra de León de Greiff, según Camacho (2018) Se refiere a: “Recientemente se señalaba la necesidad para el país de educar en valores y lo centraba en la familia. Y señalaba que ese educar en valores ayuda a cimentar la persona íntegra, fomenta para ellos un buen futuro, también para la entera sociedad”.

Aunque hay un punto previo, para hacer una sociedad desarrollada, con la educación deben lograrse buenas personas, además de buenos técnicos. Educar profesionalmente es, sin duda, algo completamente necesario para tener una eficaz sociedad; pero está abocado al fracaso, si la calidad moral de las personas decae.

2.1.4 Participación Comunitaria

Ruiz y Gimenes (2011) Nos comparten: “Es un medio y un instrumento necesario para abordar los problemas de salud en una concepción biopsicosocial y ecológica del proceso salud/enfermedad. Este documento pretende favorecer la reflexión, el debate, la investigación y la acción participativa en todas las organizaciones, instituciones, movimientos sociales y sectores profesionales que lo deseen”.

Entonces la participación es un proceso social. Se debe de tatar de lograr que las personas se sitúen y pongan en estado de deliberación, para movilizarse por algo de su interés. Por ello hay que entender la participación en términos de proceso. Esto es algo propio de la dinámica social en la que está inserto o inmerso y quienes así no lo comprendan, tendrán más posibilidades de fracaso que de éxito. La participación comunitaria se da comúnmente en reuniones con los COCODES para algún proyecto, se reúnen y realizan una lista de

necesidades priorizan uno y acuden a las instancias correspondientes para gestionar la necesidad existente.

2.1.5 Antropología Sociocultural

Vergara (2014) Nos comparte “En la actualidad la Antropología Socio Cultural, no solo se limita al testimonio de las culturas, sino también a entender modos de interacción entre culturas, además profundiza en fenómenos sociales diversos como son: las desigualdades socio económicas; las identidades étnicas, de clase, de género, religiosas y de edad; la inmigración y las políticas sociales”.

Puede decirse, por tanto, que la antropología sociocultural estudia las sociedades y las culturas humanas, tratando de descubrir, prioritariamente, los elementos compartidos y las diferencias, con una estrategia holista, esto es, enfocada a la globalidad. Para lograrlo, se vale de una metodología sistemáticamente comparativa. Por tanto, no es una ciencia de lo exótico y de lo singular. Las manifestaciones muchas veces se tornan complejas porque las modas existentes hacen cambiar de apreocer olvidad si identidad.

2.1.6 Lingüística

Según Raffino (2020) Nos comparte “La lingüística es a la vez una disciplina científico-social y una rama de la psicología. Esto se debe a que su objeto de estudio, el lenguaje, involucra dos tipos de procesos: una serie de procesos y otros sociales”.

Por eso, el principal objetivo de la lingüística implica la formulación de una teoría general de las lenguas naturales y del sistema cognitivo que las hace posibles. Desde luego, cada una de las ramas de la lingüística posee un objetivo propio, enmarcado en esta meta general de

la disciplina. De tal manera que la lingüística tiene un rol de formación para prevalecer la identidad.

2.1.7 Plan de Educación Nacional

La finalidad del recién presentado plan de educación es “Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país.”

Y el objetivo del mismo “Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.” Dentro del apartado del Marico Filosófico de las políticas establecidas se encuentra desarrollada una visión macro, y que detalla siete principios orientadores no alejados de las líneas estratégicas, incluyendo ambos la obligación constitucional de Estado de “...proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.” Art. 71 CPRG; y “Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica...” Art. 74 CPRG. Esos son los preceptos que aseguran que la educación llegue a la población.

Las nuevas estrategias presentan cinco ejes: cobertura; calidad e inclusión; modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar; espacios dignos y saludables para el aprendizaje y una gestión institucional transparente y participativa. Estos ejes se encuentran inmersos en las ocho políticas desarrolladas por el CNE: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización. Cada política se describe y cuenta con los objetivos estratégicos específicos.

Las políticas son lineamientos generales; establecidas como estrella norte para la ruta educativa. Las nuevas estrategias proponen una matriz de indicadores, y actividades para cada eje que, de cumplirse, habrá un sistema escolar totalmente exitoso.

El Ministerio de Educación dá su informe cada año para que en Guatemala se tenga una visión a largo plazo y con ello lograr la cobertura que se anuncia. La iniciativa es muy importante porque informar con anterioridad es bueno porque de esta manera muestra credibilidad ante la sociedad guatemalteca, de tal manera que es bueno seguir trabajando en beneficio de la niñez y la juventud porque serán las nuevas generaciones. Se debe de informar que todos tenemos derecho y obligación de recibir educación inicial, el fin primordial es que la educación llegue a los lugares más recónditos y a todas las personas en general.

2.1.8 Teoría Política

Tamayo (2012) Nos comparte: “Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan. Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianeidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando y/o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza”.

Entonces se entiende por Teoría Política los cambios tan rápidos de parámetros que estamos viviendo estos últimos años, son situaciones nuevas que la tarea conceptual sobre cómo abordar estas nuevas interrogantes se torna una necesidad para la propia dinámica innovadora de la disciplina. Lo cierto es que cada vez más se tiene la convicción de que las reflexiones teóricas y las decisiones políticas que se tomen aquí y ahora tienen una importancia vital, puesto que los encargados de leyes están diseñando a la sociedad política del futuro.

2.1.9 Teoría Política de la Educación

Gargallo (2003) Nos comparte: “La Teoría de la Educación se ha de ocupar de la intervención pedagógica general. Ése sería su objeto fundamental de indagación. Así, se podría entender como teoría sustantiva global del proceso educativo general, cuya tarea es la descripción, interpretación, explicación y comprensión del fenómeno educativo, del hecho y del proceso educativo. Ello supone integrar los conocimientos necesarios para fundamentar la acción educativa -que se convertirá en pedagógica-.

La construcción de una estructura interpretativa del proceso educativo permitirá la génesis de «teorías sustantivas parciales», que atienden a dimensiones específicas: Didácticas, de Orientación, de Pedagogía Social, etc., y las correspondientes derivaciones de tecnologías educativas específicas. El carácter de disciplina científica integradora y fundamentante antes aludido hace necesario que la Teoría de la Educación aborde cuestiones epistemológicas referidas al modo de conocimiento científico-pedagógico”.

Por consiguiente, la Teoría de la Política de la Educación tomando en cuenta el contexto socio-histórico y educativo actual y su posible proyección de aprendizaje en diferentes escenarios institucionales. En

este sentido, se pretende favorecer la profundización y orientación del desarrollo de un proceso centrado en aprender a pensar la educación, desde su análisis científico, crítico y reflexivo, para contribuir a la mejora de la acción educativa, de acuerdo a una reflexión de los aspectos y dimensiones que atraviesan dicha acción en el marco institucional donde se concrete.

2.2 Analisis situacional

2.2.1 Árbol de Problemas

Valles (2019) Nos comparte: “¿Qué es el árbol de problemas? Es una herramienta que nos permite diagramar un problema. siendo su estructura la siguiente: En las raíces se encuentran las causas del problema. El tronco representa el problema principal. En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias. Es una forma de representar el problema logrando entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

Es decir que el árbol de problemas nos orienta o nos encamina a estructura el problema que vamos a investigar, de tal manera que en las raíces se deben de consignar las causas del problema, en el tronco vamos a colocar el problema principal que tenemos contemplado para iniciar la investigación, finalmente en las hojas y ramas se deben colocar los efectos o consecuencias.

2.2.2 La Escuela Conductista

Bernaldez (2018) Comparte: “OMANS KURT LEWIN (1890-1947) Psicólogo nacido en Alemania, profesor en la Universidad de Berlín, al

igual que otros científicos alemanes, se trasladó a los Estados Unidos en 1933 donde continuó su carrera docente en diversas Universidades, dedicándose a investigar sobre la influencia de la motivación, la personalidad y la psicología social en el aprendizaje. Quería concentrarse en los deseos y las metas en relación con la personalidad”.

Es decir, los conductistas tienden a concebir a los seres vivos como que lo saben todo cuya conducta está determinada por los refuerzos y castigos que reciban más que por predisposiciones internas. El comportamiento, por tanto, no depende principalmente de fenómenos internos, como los instintos o los pensamientos (que no dejan de ser, por otra parte, conductas encubiertas) sino más bien del entorno, y no podemos separar ni la conducta ni el aprendizaje del contexto en que tienen lugar. De hecho, aquellos procesos que ocurren en el sistema nervioso y que para muchos otros psicólogos son la causa de cómo actuamos, para los conductistas no son más que otro tipo de reacciones generadas a través de nuestra interacción con el entorno.

2.2.3 Organización Escolar

Díez (2016) Nos comparte: “Las organizaciones escolares no son estructuras predecibles que funcionan como “relojes” con sólidos mecanismos de precisión. No son empresas, ni fábricas a las que se les pide rentabilidad y eficiencia medible y contable. Las organizaciones escolares tienen mucho en común con otras organizaciones formales, pero son notablemente diferentes. Tienen una estructura jerárquica, un sistema de relaciones informales, una estructura de toma de decisiones, reglas y reglamentos, división del trabajo, etc.; pero además se caracterizan por objetivos ambiguos, tecnologías confusas, actividades descoordinadas y elementos estructurales débilmente conectados.

Las funciones que se le asignan (facilitar el aprendizaje, potenciar la formación, adaptar socialmente, etc.), son ambiguas, difusas, complejas, a veces contradictorias –adaptar socialmente y potenciar la creatividad y originalidad, por ejemplo– y no siempre bien delimitadas en sus objetivos y medios. Todo ello genera incertidumbres relativas a las acciones a emprender y al papel que las personas deben cumplir en ellas”.

El autor que aborda este tema estima que si bien las organizaciones educativas pueden ser consideradas como grupos estables de relaciones sociales creados deliberadamente con la intención específica de conseguir unas metas, definición que pudiera caracterizar de una forma genérica las organizaciones, también es igualmente cierto que no pueden ser analizadas como tales organizaciones a partir de modelos centrados exclusivamente en supuestos industriales o empresariales, e incluso en aquellos otros que se utilizan en el análisis de organizaciones estructurales de servicios públicos, a pesar de mantener con ellos bastantes similitudes.

2.2.4 Teoría de Talcott Parsons

Tobar (2016) Nos comparte: “Parsons fue uno de los primeros pensadores en señalar las ventajas de aplicar el concepto de Sistema, formulado por el biólogo austriaco Ludwig von Bertalanffy, al estudio de la sociedad y su funcionamiento. Partiendo de esta idea, elaboró un método de investigación innovador en el campo de los estudios sociales. ¿Qué implica entender la sociedad como un Sistema?, ¿qué ventaja tiene frente a otros enfoques?, ¿cuáles son sus diferencias con otras tradiciones del pensamiento social?, son algunas de las preguntas que intentaremos responder mediante el recorrido por la trayectoria intelectual de Talcott Parsons. Desde pequeño tuvo un proceso formativo que podremos llamar interdisciplinar, destacándose su interés

tanto en el estudio de la biología como el de la filosofía; sobre todo el pensamiento de Kant”.

De tal manera que el autor Parsons no deja un legado de análisis interpretativo de la importancia del ser humano, las conductas reales esto aunado a las formas de vida correctas y vivir en una sociedad de respeto. El sistema de la personalidad está controlado no sólo por el sistema cultural, sino también por el social. Parsons revisó pronto su concepción inicial de la conciencia y la acción presentada en su trabajo sobre el acto unitario, el voluntarismo y la encontró defectuosa. Entonces el contenido de la estructura de la personalidad se deriva de sistemas sociales y culturales a través de la socialización, la personalidad se convierte en un sistema independiente.

2.2.5 Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Maslow

García (2016) refiere: “Mientras que algunas escuelas existentes a mediados del siglo XX (el psicoanálisis o el conductismo) se centraban en conductas problemáticas y en el aprendizaje desde un ser pasivo y sin demasiadas opciones de influir en el entorno más de lo que este influye en él, Maslow estaba más preocupado en aprender sobre qué hace a la gente más feliz y lo que se puede hacer para mejorar el desarrollo personal y la autorrealización”.

Para aspirar a las metas de autorrealización, antes han de cubrirse las necesidades anteriores como la alimentación, la seguridad, etc. Por ejemplo, sólo nos preocupamos de temas relacionados con la autorrealización si estamos seguros que tenemos un trabajo estable, comida asegurada y unas amistades que nos aceptan, vivir de acuerdo van surgiendo las necesidades.

2.2.6 Teoría de Max Neef

Moreno (2003) Nos comparte: “Dentro del gran debate acerca de la satisfacción de las necesidades humanas, la Teoría del Desarrollo a Escala Humana (DEH, Max-Neef, 1986, 1993), nos sitúa en un enfoque de desarrollo socialmente responsable, medioambientalmente respetuoso, y económicamente digno, donde, por fin, la economía se encuentra el servicio de las necesidades humanas, y no al revés. El fortalecimiento de la identidad de personas, grupos y comunidades en relación a sus necesidades auténticas, y cómo resolverlas, nos hace más solidarios y menos vulnerables a ser víctimas de las estrategias de dependencia que instrumentalizan nuestras necesidades en función de intereses que nos debilitan, pues, aunque haya personas, grupos o sectores que "crezcan", también surgen y crecen otros problemas”.

Entonces la creencia tradicional que las necesidades humanas tienen a ser infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada período histórico, son incorrectas, puesto que son producto de un error conceptual la diferencia fundamental entre lo que son propiamente necesidades y lo que son satisfactores de esas necesidades. El mundo en el que estamos, es aquel acostumbrado a que nunca hay suficiente para los que no tienen nada y siempre hay suficiente para los que lo tienen todo. No hay suficientes recursos para superar la pobreza, pero sobran recursos para satisfacer necesidades superficiales, reconocer que nunca se debe imaginar que se podría llegar a estas magnitudes, lo que ha decepcionado mucho, y al mismo tiempo, causado una profunda repugnancia.

2.2.7 Liderazgo Educativo

Sierra (2016) Nos comparte: “La sociedad cambia y se transforma, el crecimiento económico, científico y tecnológico se convierten en indicadores que invitan a repensar la educación del siglo XXI, plantea la construcción de una sociedad justa es un tema central en la definición del futuro. Estamos ante la necesidad de moralizar la especie humana, tarea que excede las posibilidades de la educación escolar, pero que permite colocar la acción de la escuela en el marco de un proceso más amplio”.

Entonces la educación del siglo XXI se encuentra en una encrucijada; por un lado, se busca ganar egresados para incorporarse en forma efectiva al mundo del trabajo, y, por el otro, formar ciudadanos disciplinados para responder a las nuevas relaciones que impone la sociedad del conocimiento y a las competencias que demanda la sociedad. Por tanto, se requiere responder al sentido de la educación en cuanto al qué, al para qué, al por qué, al cómo y al hacia dónde. Estos interrogantes definen una propuesta innovadora, que es consecuente con las necesidades del contexto. Es necesario preparar a los estudiantes más que para la vida, para interpretarlo, para pensar, para soñar, para actuar de manera íntegra, para vivir felices, para encontrarse a sí mismos y al otro, para compartir con el otro, para disfrutar las cosas pequeñas de la vida, para amar la naturaleza, para crear, para innovar, para cambiar, para transformar, para intuir y para recrear.

2.2.8 Actores Educativos

Red Durango de Investigadores Educativos (2016) Nos comparten: “En esta dirección, se hace necesario reflexionar el contexto en el que estamos inmersos, permitiéndonos así a modo de brújula orientar

nuestra praxis bajo las condiciones estructurales que podemos identificar desde la cotidianidad, especialmente con el papel de docentes universitarios. Para iniciar esta discusión, es importante comprender que el contexto moderno entendido desde Touraine (1992) es un campo de fuerzas establecido por la razón y las instituciones: la industrialización, la democratización y la formación de estados nacionales, es aquí donde se nos permiten aceptar al conflicto como una característica del contexto social contemporáneo”.

Entonces no se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso. El acto educativo tiene dos actores: El docente, maestro o educado y el alumno o educando. No se puede llegar a un acto educativo si alguno de los actores antes mencionados faltara. El profesor es el orientador de la enseñanza, a través de sus estímulos impulsará a que el alumno cumpla el proceso del aprendizaje; para eso es necesario que el profesor entienda a sus alumnos, debe estimular a sus alumnos de forma adecuada, es por eso que el profesor es indispensable por su calidad de orientador para la formación de los alumnos. El profesor debe contar con una vocación de enseñanza, debe poseer de capacidad psicología y capacidad psicotécnica destreza para una eficaz comprensión de los hechos.

2.2.9 Comunidad Educativa

Torres (2012) No refiere: “Es importante diferenciar comunidad escolar, comunidad educativa y comunidad de aprendizaje, partiendo de diferenciar escuela sistema escolar, educación sistema educativo y aprendizaje sistema de aprendizaje. La educación no se reduce a la educación escolar. Aunque suelen nombrarse como equivalentes, sistema educativo y sistema escolar no son la misma

cosa. El sistema escolar es uno de muchos sistemas educativos, como son la familia, los medios de comunicación, el trabajo, y el deporte”.

Entonces la comunidad escolar debe reservarse para referirse a quienes están directamente involucrados en el ámbito de la educación escolar: alumnos, docentes, directivos, padres de familia. Comunidad educativa es un concepto más entendible. Incluye a quienes tienen relación con la educación en sentido amplio, no restringida al sistema escolar: la familia, los medios de información y comunicación, el trabajo, el deporte, las iglesias. Comunidad de aprendizaje la forman las personas, instituciones u organizaciones involucradas en actividades de aprendizaje, dentro o fuera del sistema escolar.

2.3 Analisis estratégico

2.3.1 Planificación Estratégica

Roncancio (2018) Nos comparte: “Cualquier organización está en búsqueda de ser exitosa. Por este motivo, se hace fundamental trazar un camino claro que permita alcanzar las metas previstas. Sin embargo, trazar este camino no significa sólo establecer el punto al que se quiere llegar, implica también plantear cuáles serán los pasos para alcanzar esa meta. La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización”.

De tal manera la Planeación Estratégica es muy importante dentro de la estructura de cualquier tipo de organización. Sin embargo, no solo es importante su formulación, su seguimiento, es igual de importante pues

a partir de los resultados es que realmente se pueden establecer cambios y tomar decisiones.

2.3.2 Proyecto

Fernández (2010) Refiere lo siguiente: “Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos”.

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por si mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. Lo que mejor define a un proyecto y lo diferencia de otro o de lo que no lo es, son las motivaciones, intenciones, fines, objetivos, metas y directrices que lo integran y cohesionan como un plan integrado y organizado del

conjunto de recursos y medios con los que se puede contar, para conseguir unos objetivos a través de unas actividades.

2.3.3 Cronograma

Significados.com (2020) Nos comparte: “Es la representación gráfica de un conjunto de tareas, actividades o eventos ordenados en el tiempo. Como tal, los cronogramas son una herramienta de gestión de proyectos, pues permiten planificar, en función del tiempo y de los objetivos, todas las actividades que necesitemos llevar a cabo para la culminación de un trabajo. En el cronograma son definidas y detalladas, paso a paso, cada una de las tareas, así como el tiempo que se debe dedicar a cada una de ellas (fecha de inicio, fecha de finalización) o el periodo dentro del cual deberían realizarse”.

El objetivo del cronograma es el planeamiento y control de un conjunto de tareas o actividades en el tiempo, lo cual además permite maximizar el aprovechamiento del tiempo y aumentar la productividad. En el campo de la investigación científica, los cronogramas son herramientas importantes para la planificación de proyectos, pues permiten establecer y definir la sucesión de actividades que deben ser realizadas para llevar a término el estudio o proyecto de investigación.

2.3.4 Plan Estratégico

Marciniak (2013) nos comparte:” En su forma más simple un plan estratégico es una herramienta que recoge lo que la organización quiere conseguir para cumplir su misión y alcanzar su propia visión (imagen futura). Entonces ofrece el diseño y la construcción del futuro para una organización, aunque éste futuro sea imprevisible. El plan estratégico define también las acciones necesarias para lograr ese futuro. Entonces dicho plan es una apuesta de futuro y por eso, se adecua a un postulado de Ackoff R (1981), un gurú de planificación estratégica: El futuro no hay

que preverlo sino crearlo. El objetivo de la planificación debería ser diseñar un futuro deseable e inventar el camino para conseguirlo”.

Para conocer estas condiciones, se debe llevar a cabo un análisis del entorno. También el administrador debe realizar un análisis de la situación actual, con el fin de determinar su posición en el entorno y su cantidad de recursos y reconocer sus debilidades y fuerzas. Además, la organización debe poseer la imagen de su futuro y establecer metas u objetivos estratégicos básicos. El objetivo de más alto nivel se suele conocer como la misión. Por último, la organización proyecta como aplicar sus recursos y describe los programas de acción a largo plazo, que determinan los objetivos estratégicos de desarrollo de dicha organización y que muestran cómo lograrlos en forma de objetivos operacionales y tareas a realizar específicas.

2.3.5 Administración Estratégica

Pacheco (2019) nos comparte lo siguiente: “La administración estratégica es un proceso que evalúa de forma sistemática un negocio, define sus objetivos a largo plazo, desarrolla estrategias e identifica metas para alcanzarlos y al mismo tiempo encontrar los recursos correspondientes para realizarlos. El proceso de esta administración que es dinámico por naturaleza, se encuentra compuesto por un conjunto de decisiones, compromisos y actos que la organización requiere para que pueda lograr la competitividad estratégica y así obtener utilidades que sean superiores al promedio”

Se puede definir como la ciencia que formula, implementa y evalúa todas las decisiones que pueden llegar a permitir el enlace de los objetivos de una empresa. Es una administración que se enfoca en la integración de la administración, las finanzas, la producción, las operaciones, la contabilidad, el desarrollo de las investigaciones, de los

sistemas de información y la publicidad para favorecer a la escuela. La administración estratégica se encarga de definir cuáles son los objetivos y metas a corto y a largo plazo, cuál es su misión, visión y estrategia que debe seguir en la institución. En general se trata de una herramienta de gran utilidad al momento de hacer un análisis situacional o tomar decisiones que le permiten a la institución tener un desarrollo eficaz para lograr el éxito de la misma.

2.3.6 Gerencia Educativa

Umbria (2015) Nos comparte lo siguiente: “Gerenciar en educación implica conducir la institución educativa por medio de un conjunto de habilidades directivas que reconceptualicen las formas de pensar y actuar en los diferentes procesos administrativos, pedagógicos, de gestión, curriculares, comunitarios para alcanzar eficacia, eficiencia, del centro escolar. Por ello, gerenciar adecuadamente la institución es esencial, buscando mecanismos y estrategias para que los miembros de la comunidad se comprometan con la ejecución del proceso educativo, a la par que la escuela se involucra en las actividades comunitarias para vincular los objetivos sociales con los escolares”.

Por esa razón, la presente investigación se justifica al permitir mediante un análisis documental y bibliográfico de los autores seleccionados, optimizar el comportamiento organizacional del gerente educativo no sólo de la institución seleccionada sino en cualquier centro educativo con problemática similar lo cual posibilitará una mayor participación comunitaria de la misma al ofrecer al gerente educativo nuevas informaciones que le permitan ejercer de manera óptima para el logro de los objetivos educacionales, a través de la optimización de su comportamiento organizacional, lo cual propiciará alcanzar la excelencia educativa.

2.3.7 Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegio Montessori nos comparte: “El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral. La educación es un derecho social, por tanto, debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos, brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa, democrática e inclusiva”.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

2.3.8 Indicadores Educativos

Delgado (2002) Nos comparte lo siguiente: “Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible y, entre ellas, destacan como más relevantes: el proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales sobre los

niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos; la preocupación de los organismos internacionales y nacionales por crear sistemas estadísticos adecuados para evaluar los niveles educativos de la población; y, por último, la demanda cada vez mayor de indicadores sintéticos manejables, no sólo por parte de los científicos sociales, sino también de los responsables de las instituciones educativas -precisamente ese uso político ha dado lugar a que algunos autores los consideren instrumentos al servicio de una consideración tecnocrática de la educación y poco útiles para la práctica docente”.

Por ello, cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. La mayoría son de carácter cuantitativo, de ahí que hayan recibido numerosas críticas surgidas por parte de aquellos que consideran que son inadecuados al sintetizar una realidad cualitativa en un dato numérico.

2.3.9 Clasificación de Dificultades de Aprendizaje

Federación de Enseñanza de CC (2012) nos comparten lo siguiente: “Algunas clasificaciones se han realizado en función del patrón académico que presentan los sujetos en las diferentes materias. Se utilizan los resultados de los tests de lectura, de escritura y de cálculo aritmético para clasificar los sujetos por dificultades o síndromes específicos. La característica esencial de las dificultades de lectura es un rendimiento bajo, ya sea en reconocimiento de palabras, velocidad o comprensión lectora, respecto a lo esperado por la edad cronológica, el cociente intelectual y la escolaridad propia de la edad del sujeto. Es el trastorno más frecuente dentro de las DA; aproximadamente 4 de cada

5 niños con DA manifiestan problemas en la lectura que, con frecuencia se acompañan de dificultades en la escritura”.

Las dificultades aritméticas se caracterizan por un rendimiento en el cálculo o el razonamiento matemático que está por debajo de lo esperado en función de la edad cronológica, el cociente intelectual y la escolaridad que ha seguido un niño. Su prevalencia se estima en uno de cada cinco casos de DA; se calcula que aproximadamente un 1% de los niños en edad escolar sufren este tipo de dificultades, que suelen aparecer en los primeros años de la escolaridad obligatoria. De modo paralelo a los dos anteriores, la característica esencial de las dificultades en la expresión escrita es una habilidad de escritura por debajo de lo esperado dada la edad cronológica, el cociente intelectual y la escolaridad del sujeto. Sólo se contemplan las dificultades en la escritura correcta de las palabras o la elaboración de oraciones y párrafos para componer un texto.

2.4 Diseño de proyecto

2.4.1 Elementos de los Objetivos de un Proyecto

Dr. Godoy (2018) comparte lo siguiente: “Los objetivos deben apuntar hacia el logro de resultados concretos que se alcanzaran a través del desarrollo de la investigación. Deben evitarse objetivos que no sean factibles de alcanzar como resultado del proyecto. Por ejemplo, diseñar un programa de formación para que las personas que lo tomen alcancen la felicidad plena en 6 meses. Tienen que poder alcanzarse como consecuencia de una acción que haya llevado a cabo el investigador. Deben plantearse mediante un verbo en infinitivo que señale la acción que ejecuta el tesista.

Los objetivos generales refieren a resultados amplios; los específicos se relacionan con situaciones particulares que forman parte del objetivo

general. Dependen del alcance y propósitos del estudio, y del criterio del investigador. Aunque habitualmente se recomienda formular un solo objetivo general y varios objetivos específicos, nada impide que se establezcan varios objetivos generales en un mismo trabajo de investigación”

Entonces si el objetivo general es explicar, habrá uno o varios objetivos descriptivos, analíticos, comparativos y explicativos. Si el objetivo general es proponer, habrá objetivos específicos descriptivos, analíticos, comparativos, explicativos, predictivos y proyectivos. Los objetivos específicos de un proyecto de investigación, se entiende que guardan relación con niveles de complejidad en la información aportada por el logro de un objetivo anterior. Se entiende que el objetivo general, al ser la meta a alcanzar, debe ser el objetivo con el mayor nivel de complejidad.

2.4.2 Justificación

Martínez (2015) Nos comparte: “Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto. Deben describir: La relevancia del problema y por qué debe de atenderse. La utilidad que aportará a la comunidad educativa. La factibilidad para su implementación, así como sus limitaciones”.

La justificación es la parte de un trabajo de investigación en la que se exponen sus motivos. Explica las razones por la que es importante o pertinente llevar a cabo el proyecto. Lo pertinente se refiere a qué tan adecuado y actual es el tema a tratar, según el contexto en el que se esté trabajando. Debe de aportar una innovación y abordar a profundidad los aspectos del tema.

2.4.3 Mapa de Soluciones

Cañas (2009) nos comparte lo siguiente: “El proceso de construcción de un mapa conceptual sobre un tema implica decidir cuáles son los conceptos claves, y determinar cuáles son las palabras de enlace que mejor explican de forma clara y concisa las proposiciones con esos conceptos. Desde el punto de vista del estudiante construyendo su propio mapa, no poder explicitar de forma clara la relación entre dos conceptos implica que no se tiene clara esa relación, y se requiere mayor investigación y estudio. (Si tan solo lográramos que los estudiantes utilicen los mapas conceptuales para determinar cuánto saben y cuanto no saben sobre un tema --sin necesidad de la intervención del docente-- lograríamos un cambio enorme en la calidad de la educación.) El mapa permite reflexionar sobre relaciones complejas entre ideas y manipular los conceptos y relaciones hasta que esas ideas queden claras”.

El docente puede ver en el mapa del estudiante cuales conceptos domina, cuales conceptos y relaciones no tiene claros, errores conceptuales, y oportunidades para profundizar subtemas. En un documento complementario presentamos cómo el mapa construido por el estudiante es como una ventana a su mente. El docente puede utilizar el mapa para aclarar y afianzar sus ideas sobre un tema antes de abarcarlo con sus estudiantes. Le permite al docente determinar cuáles conceptos deben dominar los estudiantes antes de introducir conceptos nuevos, y relaciones y conceptos claves que deben analizarse en clase.

2.4.4 Estrategias Didácticas

Guerrero (2019) Nos comparte lo siguiente: “La funcionalidad de una estrategia didáctica depende de ciertos aspectos, por ejemplo, si las va a emplear el profesor o los estudiantes, si la finalidad es recuperar

conocimientos previos, repasar un tema o promover la enseñanza situada. En anteriores entradas hablamos acerca de la necesidad que existe en algunos sectores del ámbito docente de clarificar lo que una estrategia. Tomando como referencia algunos autores podemos señalar que las estrategias son los métodos y técnicas que se utilizan para conseguir o lograr un objetivo. En cuanto a las estrategias didácticas éstas proporcionan motivación, información y orientación para el logro de objetivos. Y se dividen en dos ámbitos: Estrategias de enseñanza: Las estrategias de enseñanza son las que utiliza el propio estudiante”.

Como podemos apreciar, es necesario que como docentes conozcamos cabalmente que es una estrategia didáctica, cómo y en qué momento emplearlas ya que esto nos ayudará de gran manera a mejorar nuestra práctica en el aula y esto repercutirá positivamente en el aprendizaje de los alumnos.

2.4.5 Juegos Pedagógicos

Gallardo (2018) No comparte lo siguiente: “El juego ha formado, está formando y formará parte de los sucesos y actividades de la vida cotidiana. Está directamente relacionado con el tiempo libre, un espacio que se dedica de descanso, diversión y recreación. En el transcurso de la historia, el juego ha evolucionado a la vez que lo hacía el sentido del tiempo libre y del trabajo, y también las actividades de ocio dominantes en cada sociedad, que son influenciadas por los hábitos y costumbres de cada época, lugar y civilización. Los juegos siempre han cumplido una función de aprendizaje y socialización muy importantes. Esto es porque el juego es un elemento indispensable en el desarrollo evolutivo de los niños quienes manifiestan su reconocimiento del entorno físico y social mediante manifestaciones lúdicas, y está presente en todas las épocas y culturas de la historia”.

Mediante los juegos, los niños van aprendiendo aspectos del contexto cultural en que viven, incorporándose progresivamente a la realidad del mundo que han construido sus mayores, también en medio de la broma y el juego. En ese complicado proceso, las actividades lúdicas se irán haciendo menos autónoma y egoísta, para ir participando cada vez más del juego adulto de la vida, o sea, de la vida misma entendida como juego; pero un juego mucho más serio, más auténtico y real, la mayoría de los juegos viene a entretener a niños, jóvenes y adultos.

2.4.6 Rutas de Aprendizaje

MINEDU (2015) Nos comparte lo siguiente: “¿Qué son las Sesiones de Aprendizaje? Las unidades y sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión. ¿Para qué sirven las Sesiones de Aprendizaje? Sirven para orientar la labor pedagógica en las principales áreas curriculares. Incluyen una cartilla para orientar la planificación anual de los y las docentes e recomendaciones de cómo usar las unidades y sesiones de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en los y las estudiantes”.

Previos a comenzar una sesión de aprendizaje, el docente debe realizar previamente un mapeo de las representaciones sociales del conocimiento de los alumnos, es decir reconocer su realidad familiar y social, condición económica y procedencia. No se puede desarrollar el ejercicio de la enseñanza si se ignora las necesidades e intereses de los estudiantes y el entorno colectivo del cual forma parte en la comunidad. De igual modo, a nivel del plano filosófico, científico y didáctico disciplinar, el docente está obligado a conocer el por qué

enseñar tal contenido, saber de su relevancia, utilidad social y trascendencia, dominar el contenido en toda su complejidad (literaria, científica, estética y ética) y conocer los formatos materiales en que se presenta: ilustraciones, textos, imágenes audiovisuales, entre otros.

2.4.7 Monitoreo

Rojas (2002) El monitoreo es un proceso permanente que consiste en revisar el cumplimiento de las actividades programadas y si con esas actividades estamos alcanzando las metas propuestas. La evaluación consiste en revisar y valorar si con el desarrollo del proyecto, logramos alcanzar los objetivos planeados, se dieron los cambios que esperábamos y si se lograron concretar los anhelos comunes.

Entonces el monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en vísperas de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

2.4.8 Impacto

Garriga (2014) Nos comparte lo siguiente: “Para dar respuesta adecuadamente a estas preguntas debemos definir qué es impacto social. El impacto puede definirse como “influencia o efecto dejados en alguien o en algo por causa de cualquier acción o actividad” y, por ende, el impacto social puede definirse como la influencia o efecto en la sociedad por causa de cualquier acción o actividad. Así, medir el impacto social es, concretamente, medir cómo ha cambiado la calidad de vida, y el bienestar de las personas en una sociedad”.

Entonces se denomina impacto de un proyecto a la contribución significativa de un proyecto al logro del fin o propósito, que es un problema sectorial, y es un cambio o conjunto de cambios duraderos en

la sociedad, la economía, la ciencia, la tecnología y el medio ambiente que mejora o degrada sus indicadores, como resultado de la ejecución de acciones de Investigación desarrollo innovación implementadas en los marcos de la estructura organizacional de un proyecto.

2.4.9 Metas

CAPRADE (2009) Nos comparte lo siguiente: “Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: Especifica un desempeño medible. Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento. Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. Importancia de las metas para el control de gestión y la evaluación. Medición y evaluación. Retroalimentación. Medidas correctivas”.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema, imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. De tal manera que debe de ser realista y lograr que sea medible con ello llegar al desafío significativo.

2.4.10 Plan de Sostenibilidad

Guía OSC (2018) Nos comparte: “En la actualidad, los constantes cambios en las políticas de cooperación local e internacional y en las normativas vigentes implican que la sostenibilidad de una organización sin fines de lucro es uno de los principales retos y como tal debe ser uno de los principales objetivos a alcanzar para poder continuar realizando sus fines y objetivos. En esta línea, resulta importante para toda organización de la sociedad civil contar con un Plan de Sostenibilidad que indique claramente la manera en que la organización

generará los ingresos suficientes para sostener y realizar las actividades planificadas”.

Respondiendo y explicando en detalle las formas en que la organización se ve a sí misma y las estrategias en cómo superar las debilidades y amenazas permite construir el Plan de Sostenibilidad. La sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de una organización. Por lo tanto, un Plan de Sostenibilidad organizativa está conectado directamente con el Plan Estratégico de la Organización. Entonces sostenibilidad de un proyecto condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de sostenibilidad, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

2.4.11 Recursos Institucionales

Ministerio de Economía (2020): Nos informa: “Dirección de Desarrollo Institucional. La Dirección de Desarrollo Institucional es el órgano responsable de garantizar el fortalecimiento y mejora continua del Ministerio, fundamentado en procesos y metodologías especialmente diseñados dentro de un Sistema de gestión de calidad”.

Entonces podemos afirmar que el desarrollo de temas conceptos básicos en materia de recursos institucionales: Los recursos institucionales son todos aquellos insumos de personal, materiales, bienes, servicios y demás elementos materiales y capacidades tecnológicas, mediante las cuales se operan los sistemas. Y dan cobertura a nivel nacional dependiendo las necesidades que se necesitan o que existan.

2.4.12 Presupuesto

Komiya (2019) Nos comparte lo siguiente: “Un presupuesto es un documento en donde se cuantifican pronósticos o previsiones para un periodo de tiempo determinado. En el caso del presupuesto de una empresa, en este se cuantifican pronósticos o previsiones de diferentes elementos de esta, tales como las ventas, las compras, la producción, los gastos administrativos, y los gastos de ventas”.

Los presupuestos suelen ser elaborados por los gerentes de las diferentes áreas o departamentos de esta en coordinación con las demás áreas o departamentos, y tomando en cuenta los objetivos, estrategias y valores de la institución, y las directrices de la alta dirección en caso de que las hubiera. Los presupuestos son una herramienta de gestión fundamental para toda empresa ya que permiten planificar, coordinar, controlar y evaluar las diferentes operaciones, recursos y actividades de esta. Los presupuestos permiten planificar operaciones, recursos y actividades y, por tanto, nos ayudan a anticiparnos a los hechos, reducir la incertidumbre y minimizar el riesgo.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1 Título

Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores”.

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

En el entorno educativo de los alumnos de Tercer Grado del nivel de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna del municipio de San Pablo Tamahú, del departamento de Alta Verapaz, es evidente la falta de principios y valores en el ambiente del centro educativo. En el caserío, hay algunas familias que no tienen iniciativa para poder ser ejemplo de los niños; cuando algunas veces surgen problemas, son resueltos por grupos de personas sin ningún respaldo legal para actuar de esa manera y los niños son testigos de dichas actitudes desfavorables.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución educativa, en el año 2015 de 307 alumnos llegaron al fin de ciclo; en 2016 el porcentaje fue mayor (10%) ya que algunos estudiantes se trasladaron al establecimiento, según los docentes por la cantidad creció en este año. El año 2017 la escuela presenta una tasa de un 5%, también por traslado, en 2018 tuvo una baja de 307 estudiante menor al año 2017 el motivo es que se trasladaron a otra escuela. En el año 2019 subió nuevamente a 321 eso representa que el establecimiento educativo tiene altas y bajas a inicio de cada ciclo, pero algo interesante es que todos finalizan.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores, siendo los actores directos los estudiantes, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la conducta no acertada de los alumnos de tercer grado en el aula y escuela. En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar: Falta de recursos para la implementación del P.M.E, Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos,

Poco uso de la información a las TICS en los niños, Carta de compromiso educativo, CNB no está contextualizado, La actitud del docente cuando los niños tienen actitudes desfavorables, Educación Nutricional, Cocina de la escuela es muy pequeña para la cantidad de niños, Falta de cancha de Football y Deserción. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado. Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar Escasa señalización vehicular en carretera principal, Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos, Influencia de los medios de comunicación, Conflictividad social, Falta de cultura participativa en la sociedad y en la escuela, Los éxitos logrados podrían verse socavados por el COVID-19, Niños que integran maras, Violencia que traen algunos niños por varios factores, Niños que emigran para ir a trabajar con los padres abandonan la escuela y Pobreza extrema.

Apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Buena formación académica de los docentes por parte del PADEP, Buen clima de Trabajo entre los docentes, Estabilidad laboral de la mayoría de docentes, Biblioteca escolar, La subestación de la PNC de la localidad ofrecen charlas motivacionales a los niños, El MINEDUC envía los programas a todos los

niños, Consejo de Padres de Familia informando la transparencia de los beneficios, Estudiantes que inician la prepra y finalizan la primaria en el Centro Educativo, Salón de computación para la actualización docente y estudiantes, El director inscribe a todos los niños sin exclusión alguna, el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo, Padres de familia participan en las actividades que programa la escuela, Actualización docente, Empresa que colabora en la escuela, Motivar a los alumnos para que no falten a clases, Estudiantes de otras comunidades motivados a seguir sus estudios en la escuela, Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos, Salón de computación para la actualización docente y estudiantes, La USAC ofrece profesionalización para los docentes de la escuela PADEP, La mayoría de estudiantes son de áreas cercanas a la escuela y El Centro de Salud ha sido catalogado por ser una escuela saludable por las áreas limpias y ordenadas.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar que La subestación de la PNC de la localidad ofrece charlas motivacionales a los niños y Estudiantes de otras comunidades motivados a seguir sus estudios en la escuela, en fortalezas y amenazas. Estudiantes que inician la prepra y finalizan la primaria en el Centro Educativo y Violencia que traen algunos niños por varios factores, en debilidades y oportunidades La actitud del docente cuando los niños tienen actitudes desfavorables e Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos, en la vinculación de debilidades y amenazas, Cocina de

la escuela es muy pequeña para la cantidad de niños y Violencia que traen algunos niños por varios factores.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es El fortalecimiento de la buena interacción entre estudiantes-docentes actualizados y de un clima de trabajo que favorezca la libertad de expresión, promoviendo los valores, la participación y el desarrollo del pensamiento crítico, evitando que pueda existir el desinterés del estudiante por aprender y la mala influencia de la sociedad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores” se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna de Tamahú, Alta Verapaz.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias didácticas e innovadoras para fortalecer los valores.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Establecer estrategias didácticas e innovadoras para que florezcan los valores, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panhorna, Tamahú, Alta Verapaz.

3.4.2 Específicos

- Organizar actividades estratégicas e innovadoras para resaltar los valores.
- Establecer normas de actitudes y convivencia en el salón de clases.
- Diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia con ello enriquecer los valores.

- Aplicar metodologías para identificar actitudes desfavorables y contrarrestarlos.
- Practicar los valores para mantener una convivencia amena y pacífica en el aula.

3.5 Justificación

La Universidad de San Carlos implementó el Curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo teniendo en cuenta el presente Proyecto sobre “Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores”, el mismo va encaminado a contrarrestar el problemas de conductas no acertadas en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna de Tamahú, Alta Verapaz, como una necesidad primordial de concientizar al estudiantes a tomar actitudes que lo lleven a distinguir lo bueno y malo que se le presente. Se ha observado, además de la falta de principios y valores, la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque no solo se refleja en un grado se ve en todos los estudiantes, he tomado la decisión de trabajar con los alumnos de tercero primaria.

Se originó la priorización, es proyecto se justifica desde el transcurso que deben ser recobrados, al implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores, conteniendo sus normas y las prácticas respectivas para activarlas. Se pudo notar una necesidad real que representa una posibilidad de situar y restaurar el cambio de actitudes en los alumnos, los malos comportamientos afectan en sus aprendizajes; además, viene a fortalecer uno de los programas que promueve el Ministerio de Educación “Vivamos juntos en Armonía”, como trabajo que se le da continuidad de los valores calendarizados para trabajar en el salón de clases. Para ello están involucrados estudiantes, docentes, padres de familia, director y en llegará el momento para la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se hace con el deseo de brindar solución de adaptar a la necesidad de enriquecer los valores como temas primordiales planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Por consiguiente existe poca participación de los padres de familia, no se acercan a los salones a preguntar sobre las actitudes que muestra su hijo en la clase, de hecho van con actitudes que no son aceptables, recordemos que en casa se aprenden los valores y ya solo se reafirman en la escuela, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias didácticas e innovadoras para retomar los valores, organizar actividades estratégicas para la práctica de valores, diseñar actividades con los padres de familia a manera que se sientan tomados en cuenta en las actividades de sus hijos, desarrollar platicas efectivas a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene la aplicación de los valores en la vida cotidiana.

Este proyecto contribuye enormemente a la institución para que mejore las conductas de los estudiantes, que se tenga la certeza de acciones en condiciones de salud mental, dejando atrás los prejuicios que vienen a suspender el florecimiento de los valores, que se introduzcan estrategias y políticas que estén estrechamente con el normativo de convivencias, además contrarrestar así el uso inadecuado de palabras que se define como antivalores.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidad, de tal manera que este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa, con el apoyo de otras instituciones que serán aportes necesarios para el fortalecimiento de los valores.

Este proyecto colabora y coopera a generar conocimientos nuevos, a revivir con entusiasmo valores abandonados en pleno siglo en donde la tecnología ha ocupado espacio en los estudiantes, ahora es cuando que se fortalezcan

los valores, estos serán cambios muy significativos, se buscará aplicarlos diariamente. Se integrarán en todas las áreas de aprendizajes para hacer cambios significativos en los estudiantes y el fortalecimiento de los valores, cada una de ellas tendrá diferentes estrategias. Con esto se logrará encaminar las debilidades en la falta de valores y así, mejorar la conducta no aceptable de los alumnos; se fortalecerá e integrará en su aprendizaje efectivo, el clima de clase será más acogedor lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa tome conciencia y tome con seriedad la práctica diaria de los principios y valores.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.

- b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dio a conocer la casa de estudios USAC, EFPEM Y PADEP/D, que nos abrió las puertas y nos dio la oportunidad de culminar con el trabajo, me presenté e informando sobre la institución a donde iba dirigido el Guion de la Planificación, resalte a la EORM Caserío Panhorna, les expliqué que existen varios problemas, pero se priorizó uno y con la ayuda de todos se pretendía solucionar. Desde que inicié con la obtención de la información del proyecto tenía ansias o deseos de disminuir las actitudes desfavorables en el aula interviniendo directamente. Lamentablemente por la pandemia que se desarrolló, como lo es el COVID19, se nos dificultó la ejecución del proyecto, llevándonos a trabajar virtualmente y a guardarnos en casa, tal como lo regula cada una de las disposiciones presidenciales emitidas por el Gobierno de Guatemala, manteniendo la higiene respectiva y utilizando una mascarilla para no contagiar a los demás y no contagiarnos nosotros. Finalmente nos obligaron a mantener el distanciamiento social.

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realice material didáctico en donde resaltaba la importancia de los valores e introduce estrategias didácticas e innovadores para el fortalecimiento de los valores, realice un rincón de aprendizaje en donde estaban contenidas las actividades que se realizarían en el salón de clase. De tal manera realicé y edité un video para luego subirlo a las plataformas virtuales

y hacerlo público a través de la Redes Sociales Facebook y Whatsapp. El impacto fue todo un éxito ya que el alcance de visualizaciones fue mayor a trescientas, y en la caja de comentarios hay mensajes que me motivaron a seguir contribuyendo para mejorar la enseñanza aprendizaje enfocado en los valores, Todo eso me da la pauta de que existió cobertura y el mensaje llego a las personas indicadas e interesadas.

Ilustración No. 1

Solicitud al Director de la EORM Caserío Panhorna



Fuente: Chen D, 2020. Solicitud al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna, para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

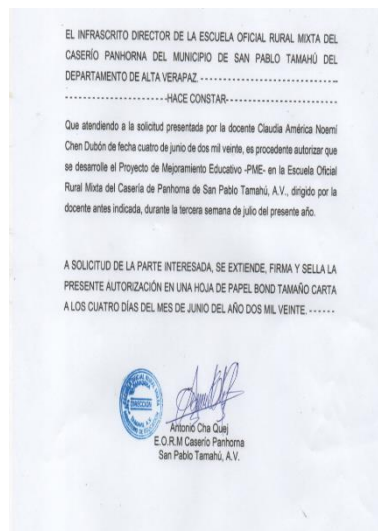
B. Fase de planificación

Los medios de comunicación que existen en la comunidad son los celulares móviles, fue el medio que utilice para la divulgación del video que edite a través de las Redes Sociales Facebook y Whatsapp. En

su momento solicité el permiso respectivo para poder dirigirme con los padres de familia de la comunidad, seguidamente les hice llegar el video para que lo observarán con sus hijos. Cuando me dirigí al director de la EORM Caserío Panhorna, le conté que iba a compartir un video a los padres de familia o encargados para que conozcan que procesos estaba llevando a cabo en él Proyecto de Mejoramiento Educativo. Recibí la autorización del Director en donde me entrega la nota de poder realizar el proyecto.

Ilustración No. 2

Nota de Autorización por el Director de la EORM Caserío Panhorna



Fuente: Chen D, 2020. Autorización respectiva para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, firmada por el Director.

Ilustración No. 3

Aprendamos creativamente



Fuente: Chen D, 2020. Se instruyó la creación de material didáctico relacionado a los valores.

TEXTO DEL VIDEO O AUDIO: Muy buenos días público en general que nos observan por este medio; soy Claudia América Noemí Chen Dubón, estudiante de licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe intercultural del Programa Académico del Desarrollo Profesional Docente -PADEP- de la Escuela Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- en la sede municipal de la Escuela Oficial Urbana Mixta Heriberto Gálvez Barrios con sede en Tactic, Alta Verapaz. Se han enterado que en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío de Panhorna del municipio de Tamahú del departamento de Alta Verapaz, existen varios problemas educativos, pero tengo la certeza de que con la ayuda de todos ustedes se puede resolver. Hoy quiero contarles que siempre tengo ansias de saltar a la comunidad en donde me he encaminado a ver

realidad con el que aqueja la escuela. Una de mis prioridades es ver los cambios y actitudes favorables en los procesos de aprendizaje, y para ello he diseñado un proyecto de mejoramiento educativo, el cual es: “Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores”. Director del establecimiento, Padres de Familia, Docentes, Cocodes, y OPF’S y público en general, es un honor poder presentarles el video conteniendo información para las acciones necesarias de la mejora continua y propiciar los valores, emociones y sentimientos en los estudiantes. Les presento un ambiente escolar que he preparado con mucho esmero. El presente proyecto de mejoramiento educativo, resalta la importancia de los valores e introducir estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores. El diseño y la construcción de una manta vinílica en donde están integrados los valores de una convivencia positiva. También contiene una cartelera educativa, un decálogo para el bien convivir, unas películas animadas con valores, juegos lúdicos que pueden ser utilizados entre docentes y estudiantes; presentación de separadores y llaveros, reflexiones diarias, festival de murales, charlas sobre los principios y valores enfocados en la biblia; carteles con figuras sobre la práctica de valores alusivos a los símbolos patrios, dramatización con cuentos animados, dinámicas de convivencia positiva fomentando el respeto y la tolerancia; acrósticos para el fortalecimiento de los valores. Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes con la finalidad de minimizar las actitudes desfavorables en los salones de clase, se logrará que se involucren de una manera activa, amena y sobre todo que se familiaricen con los valores. Los pasos técnicos fueron la observación, la lista de problemas, el problema priorizado, la recopilación de datos, dentro del ámbito educativo cobra especial importancia en paso científico, esto se debe a que cada vez más se fomenta en las aulas la participación y la acción

frente a los estudiantes. Los docentes hoy en día, deben implementar estrategias innovadoras que se mencionaron con anterioridad para mantener un ambiente agradable una convivencia pacífica, activa y participativa de la enseñanza-aprendizaje. Inicié el proceso y lo estoy finalizando de la misma manera; recordemos: los valores identifican quien eres realmente, tu identidad real, es la suma total de tus valores. Muy bien, todo lo expuesto es el trabajo que he realizado, yo los invito a hacer conciencia que a partir de ahora la innovación es la que distingue a un líder de los demás. Los protagonistas de los cambios de actitudes favorables serán reflejados en todos los ámbitos. Los invito a darle like en las redes sociales y pueden también observarlo a través de whatsapp. Gracias por su atención y les doy las recomendaciones necesarias recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID-19.

Ilustración No. 4

Momentos especiales de la grabación del video.



Fuente: Chen D, 2020. Ensayos antes de hacer público el video, para hacer énfasis en los errores.

Ilustración No. 5 Palabras motivacionales.



Fuente: Chen D, 2020. El mensaje que el Coordinador Técnico Administrativo de Tamahú, A.V. que me envió en whatsapp, fue con palabras de aliento y felicitación.

Ilustración No. 6 Emoción para divulgar el PME a las Redes Sociales.



Fuente: Chen D, 2020. Un día muy alegre y con mucha emoción se divulga el video para que los padres de familia y público en general vean la importancia del Proyecto.

C. Fase de ejecución

Se realizó material didáctico que serviría para la construcción de un Stand en donde fueron colocadas todas las actividades que se describieron en cada uno, sin perder el enfoque a los valores. Cuando ya estaba todo el rincón de aprendizaje se realizaron varias grabaciones hasta que quedo bien el video que iba a divulgar, después de grabar el video, descargué el formato en el que se compartiría en las Redes Sociales. Se realizó la edición del video, fue una experiencia muy bonita porque se aprendió a mostrar a todo el público la importancia de ejecutar un proyecto en forma virtual.

Seguidamente el acto importante para hacer público el video, me vi en la necesidad de buscar una mínima introducción que consistió en el Plan de Mejoramiento se dice que es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo, organizar de manera sistemática e integrada a los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, lo que implica que sea intencional en los establecimientos. Es por ello que el PME llevaba el enfoque hacia la enseñanza aprendizaje el fortalecimiento de los valores en la EORM Caserío Panhorna, Tamahú, A.V.

Finalmente con gran emoción ingresé el video a la plataforma para que lo observaran las personas, como a los diez minutos empecé a recibir muestras de cariño de las personas que me aprecian, haciendo que fueran también protagonistas de la divulgación del proyecto, es como se cierra un ciclo de alegría y felicidad, en donde pude constatar que existen personas que también le daban like al video, con todo ello me motiva a seguir poniendo un granito de arena para el mejoramiento de la escuela y tomar en cuenta a la comunidad educativa.

Ilustración No. 7

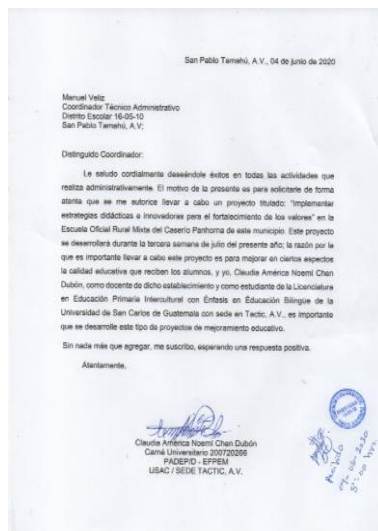
Mensajes que enaltecen el video.



Fuente: Chen D, 2020. En esta imagen las personas que observaron el video envían mensajes motivacionales y de felicitaciones por mejorar la educación

Ilustración No. 8

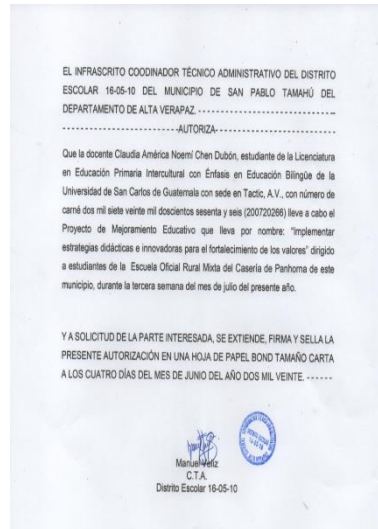
Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo de Tamahú, Alta Verapaz



Fuente: Chen D, 2020. Es indispensable hacer conocimiento al CTA del municipio para que se

informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración No. 9 Autorización del Coordinador Técnico Administrativo.



Fuente: Chen D, 2020. El Coordinador Técnico Administrativo hace entrega de la respectiva autorización para llevar a cabo el Proyecto.

El rol del docente cambio de trabajo presencial a trabajo virtual, fue un cambio drástico, pasamos a utilizar recursos y herramientas de la Vía Internet, entonces se debía explorar y elaboras nuevos conocimientos a través de las redes sociales y tener destrezas en este caso. Tomando en consideración lo anterior y basándonos en el hecho de que el alumno requiere de una maestra capacitada con herramientas tecnológicas, es precisamente esa la motivación principal que me llevo al desarrollo del video que divulgué. Me comuniqué con varios padres de familia para hacerles llegar el video.

Debe de existir una buena relación con las familias de la comunidad es por ello que se me facilitó enviar, en algunas familias no comprendían, tuve que dirigirme a ellos y comentarles el contenido del video y porque se estaba haciendo de esa forma, es de esta forma se fue dando la divulgación, les explique que por problemas del COVID19

no se podía hacer ante los niños con imágenes reales. Bueno comprendieron la situación, luego empezaron a enseñarles a los niños y con emoción enviaron fotografías al momento de observar el video.

Ilustración No. 10

Organización de padres de familia.



Fuente: Chen D, 2020. Se reunieron los padres de familia para comentar sobre la información del video una madre de familia les explico el contenido del mismo.

Ilustración No. 11

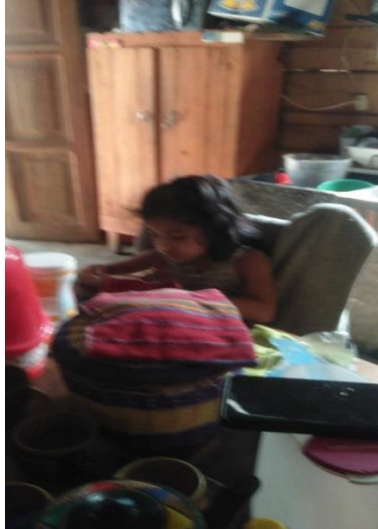
Los niños se reúnen para observar el video.



Fuente: Chen D, 2020. Un grupo de niños de la Familia Quej, se reunieron para observar el video.

Ilustración No. 12

Una niña observando el video desde su hogar.



Fuente: Chen D, 2020. Los padres de familia se han tomado el tiempo en poder informarles a sus hijos en relación al video.

Ilustración No. 13

Sensibilizando a los padres de familia.



Fuente: Chen D, 2020. Es indispensable que los padres de familia conozcan la información a travez de un acercamiento a ellos y contarles en que consiste el Proyecto.

El alcance que se tuvo con la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, " Implementar Estrategias Didácticas e Innovadoras para el Fortalecimiento de los Valores", aprovechando el medio de comunicación utilicé las Redes Sociales Facebook y Watsap, abarcó el contexto local urbano y rural donde me desenvuelvo como docente, conseguí el espacio de divulgación a través de la Redes Sociales antes mencionadas, la información llevo a la población de la Comunidad Educativa, como también a la población en general. Fueron 294 Reproducciones, 54 Likes, 50 comentarios y 8 personas compartieron el video, con los datos obtenidos me da la certeza que el objetivo se cumplió.

Los padres de familias se comunicaron conmigo para preguntar cuándo se va a hacer esa presentación en la escuela. Entre vecinos observaron el video y así sucesivamente fueron participes activos en el PME, en relación al Director de la escuela también me dijo que era un buen proyecto y que primero Dios regresemos a la escuela para darle a la comunidad. El Coordinador Técnico Administrativo también me motivo con sus mensajes que Tamahú necesita maestros innovadores y espera que otros docentes se sumen a la innovación. En relación a los recursos utilicé celular, computadora, materiales concretos, para la divulgación utilicé las Redes Sociales Facebook y WhatsApp.

Ilustración No. 14

Informando a través de las Redes Sociales.



Fuente: Chen D, 2020. Cuando divulgué el video lo hice con una gran emoción porque los niños lo iban a observar y el público en general.

Ilustración No. 15

Ilustración del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Chen D, 2020. Manta Vinílica que contienen las imágenes de los recursos utilizados en el proyecto.

D. Fase de monitoreo

En relación al monitoreo evidenció que hubo participación de los padres de familia, con algunos me comunicó para comentarles en qué consistía el video y fueron muy buenos sus comentarios. El impacto incluye la evaluación de las reproducciones del video, los mensajes, los likes y los mensajes por WhatsApp. Las metas propuestas al inicio fueron logradas, en el contexto del centro educativo compartieron sus puntos de vista a través de mensajes. Es indispensable evaluar porque de esa forma nos damos cuenta si la promulgación del video tuvo bastante cobertura.

Evalué al principio si utilizando las Redes Sociales iba a impactar, bueno estuve verificando y haciendo ensayos para comprobar si esa aplicación iba a funcionar, el proceso de la observación es el camino al rumbo correcto. El monitoreo entonces es la observación y el análisis sistemáticos de la ejecución del proyecto, que se hizo de una divulgación del video, los medios empleados y los resultados fueron intermedios, debía basarse en hitos de la ejecución e indicadores de desempeño para la divulgación, previamente definidos y servirá para alertar sobre problemas que existen en la comunidad educativa. La recolección de datos fueron todos los mensajes enviados.

Ilustración No. 16

Mensajes enviados por parte de los padres de familia.



Fuente: Chen D, 2020. Cuando se monitorea un proyecto se hace con la finalidad de verificar si la divulgación del video tuvo cobertura.

E. Fase de evaluación

Es agradable y gratificante escuchar los relatos de los padres de familia y de aprender en cuanto a las dificultades que enfrentaron a la hora de abrir el video, unos se ríen contando que solo les llegó, pero no sabían cómo se hacía o que función se utiliza para abrirlo. Las familias señalan el acercamiento que tuvieron, la unión y la ayuda mutua que tuvieron. Al escuchar los relatos de los integrantes de las familias descubrí que seguimos sendas similares. Vemos hilos puentes en intersecciones comunes en las historias. “Nos ponemos en los zapatos de ello, con sus dificultades, pero no fue un impedimento el cariño y aprecio que me mostraron.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, dejó una gran enseñanza por los testimonios de experiencias personales y de lo difícil que fue para ellos la tecnología. La combinación de reproducciones, mensajes, likes y lo compartieron para que otros observaran la divulgación del

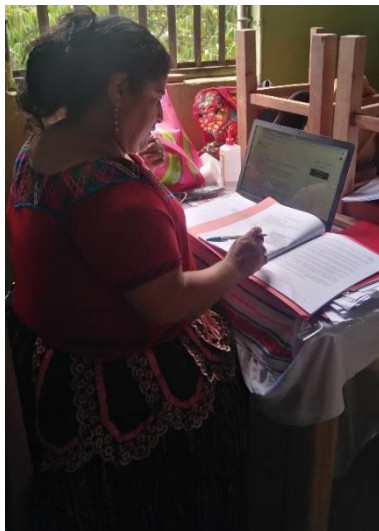
video. Al compartir sus mensajes son muestras de aprecio, sus palabras auténticas para que los demás lo lean, en fin, fue algo muy agradable y gratificante los testimonios de cada uno.

Ilustración No. 17
Momento de la divulgación.



Fuente: Chen D, 2020. Se divulgó a través del director porque ya existía una solicitud entonces, contaba con la autorización respectiva.

Ilustración No. 18
Momento de la evaluación de los comentarios.



Fuente: Chen D, 2020. En esta imagen leí todas las muestras de cariño, la felicidad que

mostraban los padres de familia a través de llamadas y mensajes.

F. Fase de cierre del Proyecto

Inicio este párrafo con conocimientos nuevos, mi desempeño como docente fue y será con más compromiso a mejorar la enseñanza aprendizaje con estrategias innovadoras, en lo institucional realizare lazos de unión entre docentes, administrativo en total la comunidad educativa.

De hoy en adelante mi responsabilidad será involucrar a los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos, cumplir con lo establecido en mi Proyecto de Mejoramiento Educativo. El seguimiento y monitoreo de los programas, proyectos, planes operativos y estratégicos, se llevarán a cabo de acuerdo a las normas establecidas dependiendo a las necesidades que surjan en el establecimiento.

La revisión de las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estructure un plan que contenía la información real, las palabras que escribí fueron entendidas, respecto a la grabación del video, realice varios ensayos hasta que quedo el que me iba a servir para la divulgación y darlo a conocer de acuerdo a los pasos establecidos en el Plan Emergente.

Ilustración No. 19

Stand de Material Didáctico.



Fuente: Chen D, 2020. Se finaliza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con materiales que serán utilizados en los rincones de aprendizaje en los salones de clases.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Tema “Implementar Estrategias Didácticas e Innovadoras para el Fortalecimiento de los Valores”, los objetivos propuestos se alcanzaron los objetivos del Plan Emergente. El compromiso que he adquirido es ejecutar el PME cuando retornemos a las clases normales, compartir las técnicas que están contenidas en el plan. Utilizaré todo el material didáctico, los niños serán los protagonistas de la manipulación de las técnicas de aprendizaje.

Los pasos que utilicé en el PME fue documentar toda la información requerida, en la parte administrativa solicite documentos, libros entre otros, información virtual, Les presento una cartelera educativa para el fortalecimiento de los valores hacia la convivencia positiva. Decálogo para el bien convivir en el salón de clases. Película animada de los valores. Juegos Lúdicos entre docentes y estudiantes. Presentación de separadores y llaveros. Reflexiones diarias,

comprobaciones de lecturas, sopas de letras, laberinto, mini diccionario y acróstico todos enfocados en los valores. Festival de murales alusivo a los valores. Charlas sobre los principios de valores cristianos y leer pasajes de la Biblia. Carteles con figuras sobre la práctica de valores y alusivos a los símbolos patrios.

Lecciones Aprendidas:

Ser constructivos e innovadores en las mejoras de la enseñanza aprendizaje, consiste en trabajar activamente las estrategias, técnicas, hacer que la educación sea amena y el trabajo en equipo sea fructífero.

Debemos centrarnos tanto en los éxitos como en los fracasos, de ambos se aprende de igual forma y pueden ser aplicados a PME, en un futuro, es indispensable mantener el valor de la empatía.

La confianza tiene mucho que ver con la esperanza y la certeza de que van a suceder acontecimientos positivos, vamos a poder superar. Los niños también nos muestran cada día el valor de la confianza interna para no amedrentarse por los miedos o las inseguridades.

Capítulo IV. Discusión y análisis de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores”

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna del municipio de Tamahú del Departamento de Alta Verapaz; funciona en jornada matutina, queda a 15 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de Tamahú, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, dos ruedas o a pie. En el Proceso Análisis Situacional contiene datos que conciernen a la institución antes mencionada, cuenta con información del contexto educacional, donde se han tomado decisiones, se diseñan proyectos, en síntesis, se ha facilitado y ha promovido la participación para llevar el proceso educativo adaptado a la comunidad donde se dio la oportunidad de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo tanto, la participación de la comunidad está presente en la Institución Educativa, son protagonistas también porque conjuntamente con los docentes colaboran en la formación integral de los estudiantes. La escuela atiende todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de Padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un Gobierno Escolar muy bien Organizado y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa y con ello contribuir a la mejora de la educación.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Matemáticas y el Área de Comunicación, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Otro indicador educativo que se refleja es las edades existen sobre edad en algunos grados.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema “Carencia de valores morales imprescindibles para el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumno”. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de Quinta Línea de Acción Estratégica: La implementación de estrategias didácticas innovadores y el fortalecimiento de los valores que poco a poco se van quedando atrás, conflictividad social, pobreza extrema acaecidos en algunos estudiantes, socializando actividades a que el niño se sienta en armonía en el salón de clases y se aleje de pandilla o maras, de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores”.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en el fortalecimiento de los valores, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan al estudiante actuar de manera autónoma, presentarse a la sociedad con actitudes favorables. Los valores son una realidad personal. Cada estudiante debe reflexionar y discernir los valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal. Se requiere de una educación donde el docente adquiera un compromiso social y ético que colabore con los alumnos para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes,

integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Les presento una cartelera educativa para el fortalecimiento de los valores hacia la convivencia positiva. Decálogo para el bien convivir en el salón de clases. Juegos Lúdicos entre docentes y estudiantes. Reflexiones diarias, comprobaciones de lecturas, sopas de letras, laberinto, mini diccionario y acróstico todos enfocados en los valores. Charlas sobre los principios de valores cristianos y leer pasajes de la Biblia. Carteles con figuras sobre la práctica de valores y alusivos a los símbolos patrios. Festival de pintura y escritura, práctica de valores. Dinámicas de convivencia positiva fomentando el respeto y la tolerancia. El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19.

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dio a conocer la casa de estudios USAC, EFPEM Y PADEP/D, dio la bienvenida a los docentes que estaban con deseos de profesionalizarse y llegando a culminar el trabajo. Es indispensable informar sobre la institución a donde estaba dirigido el Guion de la Planificación para la divulgación del video, se hizo necesario dar a la general y poner en alto a la EORM Caserío Panhorna, existieron varios problemas, priorizando uno y con la ayuda de todos tendrá solución. Desde el inicio cuando se obtuvo

la información del proyecto existieron sueños de disminuir las actitudes desfavorables en el aula interviniendo directamente.

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se preparó material didáctico en donde resaltaba la importancia de los valores e introduce estrategias didácticas e innovadores para el fortalecimiento de los valores, es indispensable de realizar material didáctico, son instrumentos indispensables en la formación académica: proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significado; desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia entre docente y alumno. El impacto logró el éxito deseado.

Díez (2016) Nos comparte: “Las organizaciones escolares no son estructuras predecibles que funcionan como “relojes” con sólidos mecanismos de precisión. No son empresas, ni fábricas a las que se les pide rentabilidad y eficiencia medible y contable. Las organizaciones escolares tienen mucho en común con otras organizaciones formales, pero son notablemente diferentes.

Consecuentemente se puede afirmar que las organizaciones escolares son indispensables a la hora de crear grupos de trabajo, de esta manera se hace necesario delegar funciones a los miembros de la comunidad educativa, con ello fortalecemos el valor de la responsabilidad. Cuando una organización escolar aspira a elaborar el objeto de estudio. Colaboran en las necesidades de la escuela según los recursos materiales y ambientales, para que la educación en los niños transcurra de manera ordenada.

B. Fase de planificación

En fase de planificación contempla toda la organización: definición de la estructura de la comunicación que existe en la comunidad son los teléfonos móviles, son los canales de comunicación, se han concretado por ser la comunicación que los ha acercado hasta comunicación a largas distancias. La implementación consiste en la puesta en marcha y ejecución de las acciones que estaban previstas en la planificación. Contenidas en un conjunto de tareas y actividades que estaban previstas en un tiempo definido, con una orientación y cuidados necesarios por el COVID-19.

La comunicación que prevalece y resalta en la comunidad es teléfono celular, se utilizó este medio de comunicación para la divulgación del video que se editó a través de las Redes Sociales siendo el Facebook y WhatsApp. En su momento se hizo la solicitud y posteriormente la autorización respectiva para hacer llegar el video. Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se hace con la finalidad de hacer mejoras en la enseñanza aprendizaje.

Roncancio (2018) Nos comparte: “Cualquier organización está en búsqueda de ser exitosa. Por este motivo, se hace fundamental trazar un camino claro que permita alcanzar las metas previstas. Sin embargo, trazar este camino no significa sólo establecer el punto al que se quiere llegar, implica también plantear cuáles serán los pasos para alcanzar esa meta”.

La Planeación Estratégica proporciona un marco real para que, tanto el líder, como los miembros de la comunidad educativa, para que se comprenda y se evalúe la situación o el problema a solucionar. Esto ayuda a tomar en cuenta a todo el equipo, con el fin de involucrar a los padres de familia a mejora lo aprendizajes de sus hijos, que las

actividades sean provechos y sobre todo mejorar la parte de actitudes favorables tanto en clase como en casa. Entonces el plan estratégico garantiza las acciones hacia el cumplimiento de las metas a futuro.

C. Fase de ejecución

Si tratamos de simplificar la orientación en que consiste una ejecución de proyecto se dice que se conforma de las etapas de organizar, estos son los medios humanos y materiales del proyecto para poder asignar los recursos adecuado a cada tarea. Controlar, para asegurar la adecuada ejecución y el control del riesgo. Concluir, para obtener la aceptación y hacer entrega del video a los padres de familia y público en general. El material elaborado consistía en las actividades contenidas en el Plan Emergente.

Se finalizó con un acontecimiento inolvidable de hacer público el video, en la introducción está contenida la información que consiste en el Plan de Mejoramiento Educativo se manifiesta que es un de planificación estratégica que el permite al establecimiento educativo, organizar de manera sistemática e integrada a los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, lo que implica que se da por las necesidades que existen y se prioriza uno. De tal manera que el PME contiene un enfoque hacia las mejoras educativas especialmente relacionado a los valores, en la EORM Caserío Panhorna de Tamahú, A.V.

Guerrero (2019) Nos comparte lo siguiente: “La funcionalidad de una estrategia didáctica depende de ciertos aspectos, por ejemplo, si la va a emplear el profesor o los estudiantes, si la finalidad es recuperar conocimientos previos, repasar un tema o promover la enseñanza situada. En anteriores entradas hablamos acerca de la necesidad que

existe en algunos sectores del ámbito docente de clarificar lo que una estrategia”.

Analizando en que consiste una estrategia didáctica, es tener toda la información que encierra un conocimiento. Un punto de partida es atender las necesidades del contexto en que se encuentre inmerso a la institución educativa. Entonces una estrategia didáctica es una propuesta que pretenda responder a una campaña educativa, hasta la celebración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. Fase de monitoreo

En relación al monitoreo si se hizo una buena planificación, el resultado de una buena ejecución. Si la ejecución va acorde con la planificación se ha hecho una buena labor de seguimiento. Una vez aprobada la propuesta para el proyecto se pasó a la fase de planificación, luego se ejecuta se controla o se verifica que todo este saliendo perfecto y tal como se había previsto. Con todo lo anterior el resultado son los pasos que se registran ordenadamente y concluyendo con éxito.

El impacto incluye la evaluación de las reproducciones del video, los mensajes, los likes y los mensajes por WhatsApp. Las metas propuestas al inicio fueron logradas, en el contexto del centro educativo compartieron sus puntos de vista a través de mensajes. Es indispensable evaluar porque de esa forma nos damos cuenta si la promulgación del video tuvo bastante cobertura. Evaluando al principio si utilizando las Redes Sociales iba a impactar, previamente definidos y servirá para alertar sobre problemas que existen en la comunidad educativa. La recolección de datos fueron todos los mensajes enviados. La cobertura fue de impacto llevando a una buena cantidad de reproducciones.

Gallardo (2018) No comparte lo siguiente: “El juego ha formado, está formando y formará parte de los sucesos y actividades de la vida cotidiana. Está directamente relacionado con el tiempo libre, un espacio que se dedica de descanso, diversión y recreación. En el transcurso de la historia, el juego ha evolucionado a la vez que lo hacía el sentido del tiempo libre y del trabajo, y también las actividades de ocio dominantes en cada sociedad, que son influenciadas por los hábitos y costumbres de cada época, lugar y civilización”.

Se puede analizar que los juegos en el quehacer educativo, de este modo una actividad a la que recurrimos muchas veces es indispensable trabajar diferentes habilidades de aprendizaje, aparte de la larga tradición que existe en relación al trabajo de valores mediante el juego. El juego con en su parte lúdica nos permite potenciar diferentes habilidades que puede ser el resultado de no cargar mucha tarea y que las actividades sean menos tediosas, que permita establecer una relación más efectiva con los estudiantes, sobre todo con los que presentan dificultades de aprendizaje.

E. Fase de evaluación

Durante las fases de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó una divulgación de un video, informando sobre la implementación de estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores. Uno de los procesos más importantes dentro del proceso educativo es el proceso de obtener una estimación de los logros alcanzado en este caso por los observadores en el video. Este tipo de escenario en la fase de evaluación en la que tanto el evaluador como los participantes hayan aportado comentarios y diferentes puntos de vista fue el resultado enriquecedor.

Por lo tanto, los participantes deben involucrarse en los procesos para hacer ameno el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fue agradable escuchar los relatos de los padres de familia porque con ello se confirma que la información tuvo impacto, les pareció agradable en fin fue algo novedoso tanto en los personales como para el público en general. Algo impactante que observé fue el involucramiento a la tecnología de los padres de familia, todos los mensajes de ánimos fue la evaluación con éxito.

Garriga (2014) Nos comparte lo siguiente: “Para dar respuesta adecuadamente a estas preguntas debemos definir qué es impacto social. El impacto puede definirse como “influencia o efecto dejados en alguien o en algo por causa de cualquier acción o actividad” y, por ende, el impacto social puede definirse como la influencia o efecto en la sociedad por causa de cualquier acción o actividad”.

En relación al impacto se trata de conocer los cambios que se producen tras un trabajo arduo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel social e identificar en qué medida los resultados contribuyan a las mejoras educativas. Estas pueden tener una intervención ardua, hasta evaluar los no previstos. De tal manera que se basa en el contraste entre la situación de partida y lo que ocurre una vez que la formación ha tenido lugar. En fin, lo que se busca con el impacto es revelar los cambios que se pueden atribuir con una buena intervención evaluativa.

F. Fase de cierre

La importancia del cierre del proyecto es la última de las fases que componen el proceso de gestión del mismo, aplica tanto al proyecto en su conjunto como a cada una de las fases durante la proyección. De esta forma el proyecto se llevó por fases, cada uno incluye en el

proceso de aceptación y cierre, ajustando las características concretas. Por lo tanto, los comentarios están encaminados a los conocimientos nuevos, se adquiere un compromiso a mejorar la enseñanza aprendizaje con estrategias innovadoras, fomentar los lazos de unión entre los docentes será un paso a una convivencia pacífica.

El reto será la responsabilidad será el involucramiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, se cumplirá con lo establecido en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La estructuración del plan contiene la información orientada a la realidad, el texto esta entendible y la divulgación se dio de acuerdo a los pasos establecidos en el Plan Emergente.

CAPRADE (2009) Nos comparte lo siguiente: “Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: Especifica un desempeño medible. Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento”.

Entonces se entiende que una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria y en este caso es la meta que se propone con el PME. Existen muchas formas de concebir las metas, pueden ser realización personal, que se hayan propuesto a corto, mediano y largo plazo. Entonces si se estructuró una buena planificación, se estará encaminando a la eficiencia o efectividad.

Conclusiones

En el diagnóstico situacional se determinó una alta factibilidad para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna de San Pablo Tamahú, A.V., debido a las condiciones de actitudes desfavorables en los estudiantes. Fue así que se tomo como punto de partida este problema con respecto a los valores. Bajo este enfoque se realizó la recopilación de datos con la finalidad de hacer realidad el PME, toda vez que día con día se va perdiendo la práctica de valores morales, por lo fue necesario impulsar actividades de emprendimiento e innovadores para buscar el mecanismo de mejoramiento en el aspecto afectivo en los estudiantes.

Una parte importante fue el análisis estratégico, ya que se lograron señalar las fortalezas y debilidades de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panhorna del municipio de Tamahú, A.V., y con ellas se definieron las prioridades en relación al FODA o DAFO. Todo ello fue efectivo en la elaboración de un plan acertado, que se consolidó con la visión clara y enfocada a la institución educativa. Los más importante que se evaluó constantemente fueron las debilidades para convertirlas en fortalezas y se actuó de una manera efectiva, omando en cuenta las ventajas y desventajas que encaminaron a lograr los objetivos.

En el Plan Emergente, se tomaron medidas de prevención por la pandemia denominada COVID-19, como la estrategia de distanciamiento social. Debido a tales circunstancias, la lógica fue recurrir al recurso digital, quedando claro que este recurso se dio, acorde a la teoría pedagógica virtual. Por lo tanto, se planifica en un formato en donde están contenidos los pasos para la divulgación del video , conteniendo información de actividades que se publicaron a través de la red social de Facebook y Whatsapp. Se recurrió a la divulgación en las Redes Sociales,

contando con el apoyo de visualizaciones de los padres de familia y público en general, teniendo el privilegio de conocer el PME enfocado al tema: “Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores”.

Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

“Implementar estrategias didácticas e innovadoras para el fortalecimiento de los valores”

No .	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor

3	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. Si fuera necesario tener medidas de mitigación.	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Alumnos
4	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación a la práctica de valores. Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	10 al 25 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor

Referencias

- A.C, R. d. (12 de 2016). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Libro2.pdf>
- Bernaldez, A. (2020). *Academia*. Recuperado el 2020, de Academia Web site: https://www.academia.edu/5801002/ESCUELA_CONDUCTISTA
- Cañas, A. J. (07 de 12 de 2009). *Cmaptools*. Recuperado el 2020, de Cmaptools Web site: <https://cmap.ihmc.us/docs/usomapasdocentesestudiantes.html>
- CAPRADE, C. A. (30 de 01 de 2009). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas_MArmijo.pdf
- CC, F. d. (22 de 11 de 2012). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9766.pdf>
- Delgado Acosta, C. R. (11 de 03 de 2002). *Universidad de Barcelona*. Recuperado el 2020, de Universidad de Barcelona Web site: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Díez Gutiérrez, E. J. (2016). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de <https://ocw.unileon.es/organizacion-escolar/wp-content/uploads/sites/30/2013/02/GOE-M%C3%B3dulo-1.pdf>
- Díez Nicolás, J. (2013). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_143_021373282761770.pdf

Educación, M. d. (2020). *Ministerio de Educación -Perú-*. Recuperado el 2020, de Ministerio de Educación -Perú- Web site: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20Sesiones%20de%20Aprendizaje%3F&text=Son%20consideradas%20herramientas%20curriculares%2C%20dado,el%20desarrollo%20de%20cada%20sesi%C3%B3n>.

Fernández Rodríguez, N. (2010). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Gallardo López, J. A. (03 de 2018). *Researchgate*. Recuperado el 2020, de Researchgate Web site: https://www.researchgate.net/publication/324363292_TEORIAS_DEL_JUEGO_COMO_RECURSO_EDUCATIVO

García-Allen, J. (2020). *Psicología y mente*. Recuperado el 2020, de Psicología y mente Web site: <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>

Gargallo López, B. (03 de 2003). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La_Teoria_de_la_Educacion_Objeto,_enfoqu.pdf;jsessionid=531A3E178D33A339999A19C52BEFC019?se

Garriga Cots, E. (2014). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de <https://www.equiposytalento.com/contenido/download/estudios/ImpactoRSE.pdf>

Godoy Rodríguez, C. (15 de 08 de 2018). *Tesis de cero a 100*. Recuperado el 2020, de Tesis de cero a 100 Web site: <https://tesisdeceroa100.com/guia-paso-a-paso-para-redactar-objetivos-de-investigacion/>

- Guerrero Hernández, J. A. (22 de 01 de 2019). *Docentes al día*. Recuperado el 2020, de Docentes al día Web site: <https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>
- Komiya, A. (25 de 09 de 2019). *CreceNegocios*. Recuperado el 2020, de CreceNegocios Web site: <https://www.crecenegocios.com/presupuestos/>
- Macías Zuluaga, L. F. (2007). *Books google*. Recuperado el 2020, de Books google Wb site: https://books.google.com.gt/books?id=ipPhNb5tKUcC&pg=PA117&lpg=PA117&dq=Jose+Camacho+culturales&source=bl&ots=jqRCT_Oj4y&sig=#v=onepage&q&f=false
- Marciniak, R. (07 de 01 de 2013). Blogg personal. *¿Qué es un plan estratégico?* Recuperado el 2020, de <https://renatamarciniak.wordpress.com/2013/01/07/que-es-un-plan-estrategico/>
- Martínez Olmedo, E. (2020). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf
- MINECO, M. d. (2020). *Ministerio de Economía MINECO Guatemala*. Recuperado el 2020, de Ministerio de Economía MINECO Guatemala Web site: <https://www.mineco.gob.gt/content/direcci%C3%B3n-de-desarrollo-institucional>
- Ministerio de Educación, M. (2016). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

- Montessori, C. M. (s.f.). *Colegio María Montessori Arica-Chile*. Recuperado el 2020, de Colegio María Montessori Arica-Chile Web site: <https://www.montessoriarica.cl/2016/04/16/que-es-el-plan-de-mejoramiento-educativo/>
- Moreno Hernández, M. Á. (04 de 2003). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87028206.pdf>
- OSC, G. (08 de 01 de 2018). *Guía OSC*. Recuperado el 2020, de Guía OSC Web site: <https://guiaosc.org/como-crear-plan-de-sostenibilidad-para-organizacion/>
- Pacheco, J. (02 de 09 de 2019). *Web y empresas*. Recuperado el 2020, de Web y empresas Web site: <https://www.webyempresas.com/administracion-estrategica/>
- Raffino, M. E. (12 de 02 de 2020). *Concepto.de*. Recuperado el 2020, de Concepto.de Web site: <https://concepto.de/linguistica/#ixzz6Ib8BVD82>
- Rojas Rojas, A. (2002). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de https://www.fuprovi.org/wp-content/uploads/2018/02/Serie_FC-_Evaluacion_y_Monitoreo.pdf
- Roncancio, G. (24 de 05 de 2018). *Pensemos*. Recuperado el 2020, de Pensemos Web site: <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Ruíz Giménes, J. L. (2011). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de http://aragonparticipa.aragon.es/sites/default/files/articulo_participacion_comunitaria_salud_en_espana.pdf
- Sierra Villamil, G. M. (s.f.). *Documento en PDF*. Recuperado el 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>

- Significados.com. (31 de 10 de 2017). *Significados.com*. Recuperado el 2020, de Significados.com Web site: <https://www.significados.com/cronograma/>
- Tamayo Jiménez, D. M. (2012). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Tobar Quiñones, J. P. (2017). *Sistemas Políticos*. Recuperado el 2020, de Sistemas Políticos Web site: <https://sistemaspoliticos.org/talcott-parsons-teoria-de-sistemas-estudio-sociedad/>
- Torres del Castillo, R. M. (2012). *Otra educación*. Recuperado el 2020, de Otra educación Web site: <https://otra-educacion.blogspot.com/2012/06/de-comunidad-escolar-comunidad-de.html>
- Umbria, A. (30 de 01 de 2015). *Gestiopolis*. Recuperado el 2020, de Gestiopolis Web site: <https://www.gestiopolis.com/gerencia-educativa-y-su-impacto-en-el-comportamiento-organizacional-de-instituciones-educativas/>
- Urirarte, J. M. (11 de 05 de 2020). *Características*. Recuperado el 2020, de Características Web site: <https://www.caracteristicas.co/comunidad/#ixzz6HotnOPKa>
- Valles, A. (s.f.). Blog personal. *La caja de las habilidades*. Recuperado el 2020, de <https://www.myadriapolis.net/p/metodologia.html>
- Vergara Acosta, A. D. (2014). *Documento pdf*. Recuperado el 2020, de file:///C:/Users/computador/Downloads/antropologia_social_y_cultural....pdf

Anexos



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE.**

Nombre del
 estudiante: _____

No. De Carné del estudiante. _____ Nombre de la
 Escuela: _____

Código de la escuela: _____ Departamento: _____
 Municipio: _____

Ubicación de la Escuela:	Urbana	Rural	Tipo de Escuela:	Gradada	Miltigrado
--------------------------	--------	-------	------------------	---------	------------

Sector:	Oficial	Cooperativa	Municipal	Privada
---------	---------	-------------	-----------	---------

Plan:	Diario	Sabatino	Dominical	Plan fin de semana	Nocturno
-------	--------	----------	-----------	--------------------	----------

Distrito Escolar No.		Ciclo:	Anual	Semestral
----------------------	--	--------	-------	-----------

Nivel:	Pre-primaria	Primaria	Modalidad:	Monolingüe	Bilingüe
--------	--------------	----------	------------	------------	----------

Tipo:	Mixto	Hombres	Mujeres
-------	-------	---------	---------

Categoría	Pura	Anexa	Adscrita
-----------	------	-------	----------

Jornada:	Matutina	Vespertina	Doble	Intermedia	Nocturna
----------	----------	------------	-------	------------	----------

Agrupación comunitaria y estudiantil:	Organización de Padres de Familia	Junta Escolar	Gobierno Escolar
---------------------------------------	-----------------------------------	---------------	------------------

Cuenta con laboratorio de:	Productividad y Desarrollo	Computación	Ciencias	Huertos Escolares	Áreas Deportivas	Salón Musical
----------------------------	----------------------------	-------------	----------	-------------------	------------------	---------------

Visión: _____

Misión: _____

Estrategias de abordaje: _____

Modelos Educativos: _____

Programas que actualmente están desarrollando: _____

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: _____

Indicadores: _____

Fecha de la visita: Día _____ Mes _____ Año _____

Nombre Director de la Escuela: _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE.**

Nombre del estudiante: _____

No. Carné del estudiante: _____ Nombre de la

Escuela: _____

Código de la

Escuela: _____ Departamento _____ Municipio: _____

<p><u>Ficha Bibliográfica:</u> Nombre del Libro: Autor: País: Edición: Editorial: Año: Link: Fecha de investigación:</p>	<p>Lugar donde se encuentra:</p>
<p><u>Resumen del Tema Revisado:</u></p>	<p><u>Temas que me servirán para el tema a investigar.</u></p>
<p><u>Citas Textuales (Poner número de página)</u></p>	<p><u>Análisis del Tema:</u></p>



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE.**

Nombre del
 estudiante: _____

No. Carné del estudiante: _____ Nombre de la

Escuela: _____

Código de la

Escuela: _____ Departamento _____ Municipio: _____

FACTORES DE INFLUENCIA	
Existentes entre las organizaciones formales (Alta)	En grupos no formales (Bajo)

