



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica**

**Ingrid Guadalupe Avila Farfán**

**Asesor:**

**Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ingrid Guadalupe Avila Farfán

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis  
en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares	Secretario General de la USAC
Cerezo	Director de la EFPEM
MSc. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lcda. María Isabel Colindres Cruz	Presidente
Silvia Janeth Lara Salazar	Secretario
Daniel Reyes Méndez	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

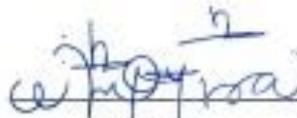
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ingrid Guadalupe Avila Farfán carné: 9718190 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Asesor

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020.

*Licenciado*  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
*Secretario Académico*  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación de estrategias de aprendizaje y motricidad específica, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo, Patulul, Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante Ingrid Guadalupe Avila Farfan, carné 9718190, CUI 2177 12592 0408, de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado  
Colegiado Activo No. 6115  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo.  
M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4711**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias De Aprendizaje Y Motricidad Especifica*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Avila Farfán Ingrid Guadalupe*  
Con Registro académico No. *9718190* Con CUI: *2177125920408*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**116\_80\_9718190\_01\_4711**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4711**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias De Aprendizaje Y Motricidad Especifica*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Avila Farfán Ingrid Guadalupe*  
Con Registro académico No. 9718190 Con CUI: 2177125920408  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

116 80 9718190 01\_4711



## DEDICATORIA

**A Dios:** *f fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, gracias Padre, siempre estuviste allí, en mis temores, angustias, en mis alegrías y ahora en mi triunfo. Gracias Papá.*

**A mi nieta Paula Sofía:** *Amor lindo llegaste a mi vida en el momento justo, que mi triunfo sea un ejemplo para ti, un ejemplo de sacrificio, de lucha, de agradecimiento a Dios, pero sobre todo del amor infinito que siento por ti, gracias mi pequeña por alumbrar mi vida y mis sueños.*

**A mis hijas Laura Daniela y María Fernanda:** *Gracias mis amores, mis amigas, mi fuente de inspiración, mi apoyo, mi mundo, ¡lo logré!, las amo.*

**A mi mamá:** *Gracias mami por su ejemplo, que mi triunfo sea una siempre viva para usted, su apoyo incondicional, su gran amor, mi triunfo es una muestra pequeña de lo que usted mereció siempre. Gracias por creer en mí. A mi papá: Papi, compartamos mi triunfo, como un festejo en nuestras vidas, lo amo mucho papi, gracias siempre.*

**A mis hermanos y hermana, a mis sobrinos y sobrinas:** *Dios les bendiga grandemente, que mi triunfo, mis amores sea un ejemplo de lucha, voluntad y sacrificio.*

**A mis Amigas de Licenciatura:** *Dios las bendiga, por su apoyo, por su amistad, porque en ese momento de debilidad, de pronto aparecía un ángel tocándome el hombro, ofreciéndome su apoyo, gracias mil, por esa huella imborrable de amistad que quedara siempre en mi mente y corazón.*

## AGRADECIMIENTOS

**A los licenciados y licenciadas que tuve la oportunidad de conocer:** *gracias por sus enseñanzas, por su apoyo, consejos, por la empatía y la amistad que me brindaron Dios los bendiga siempre y derrame sabiduría, que mi triunfo, sea un agradecimiento por guiarme peldaño por peldaño hasta donde ahora estoy, gracias mil, mis apreciables licenciados.*

*A todas aquellas personas que me dedicaron unas palabras de aliento y me brindaron su apoyo incondicional, gracias por esa buena voluntad y el cariño manifestado hacia mi persona.*

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizar en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo del Municipio, Departamento de Suchitepéquez, la cual cuenta con todos los programas de apoyo del Ministerio de Educación. Además de proyectos de iniciativa de las docentes, tratando de alcanzar los estándares educativos de calidad y formación en valores.

Se evidencia la carencia de Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica, afectando a los niños y niñas que cursan los grados del nivel de preprimaria. Algunas docentes y padres de familia ven poco interés o desconocimiento en la aplicación de estrategias y motricidad en los estudiantes afectando esta situación, a los niños y niñas en el proceso continuo de enseñanza aprendizaje.

Se priorizó el proyecto de Aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica en el Nivel de Párvulos y a través del mismo, generar conocimientos a docentes, a padres de familia y estudiantes, acerca del tema y su aplicación, organizando actividades en el contexto escolar como, por ejemplo: Jugando con tapones de colores primarios, la seriación de los colores, marcando figuras con sellos, adivinando texturas y danzando como venado.

Las actividades que se desarrollaron, lograron que los niños y niñas se motivaran y ejercitaran en el área de Motricidad Específica a través de estrategias de Aprendizaje logrando un 90% de resultados esperados. Se evidencio que la aplicación de estrategias, puede impactar a través de actores directos e indirectos para lograr los resultados deseados.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo Department of Suchitepéquez, which has all the support programs of Ministerio de Educación. In addition there are teacher's initiative projects, trying to achieve the educational quality standards and values training.

The lack of Learning Strategies and Specific Motor Skills is evident, this situation is affecting boys and girls who are in pre-primary level grade

Some teachers and parents show little interest or lack of knowledge in the application of strategies and motor skills in students, making this situation even worse to boys and girls in the continuous teaching-learning process.

Priority was given to the Application of Learning Strategies and Specific Motor Skills at the Early Childhood Level Project, and with it to generate knowledge for teachers, parents and students about the subject and its application, organizing activities in the school context such as: Playing with primary colors plugs, the colors serialization, marking figures with stamps, guessing textures and dancing like a deer.

The activities that were developed managed to motivate and exercise the boys and girls in the Specific Motricity area through Learning strategies achieving 90% of expected results. It was evident that the application of strategies can impact through direct and indirect actors to achieve the desired results.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	17
1.3 Análisis estratégico .....	22
1.4 Diseño del proyecto .....	32
CAPÍTULO II.....	43
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	43
2.1 Organización Institucional .....	43
2.2 Teoría y modelos educativos .....	46
2.3 Técnicas de administración educativa .....	46
2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....	49
CAPÍTULO III .....	53
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	53
3.1 Título .....	53
3.2 Descripción del proyecto .....	53
3.3 Concepto del proyecto .....	54
3.4 Objetivos .....	54
3.5 Justificación .....	54
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	55
3.7 Plan de actividades .....	58
CAPÍTULO IV.....	68

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	68
CONCLUSIONES .....	73
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	74
REFERENCIAS .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Planilla de Organización de Padres de Familia.....	4
Tabla 2 Planilla de Organización de Gobierno Escolar .....	4
Tabla 3 Indicador de Recursos sobre la cantidad de alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo.....	8
Tabla 4 Planilla de distribución de alumnos por niveles de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo.....	8
Tabla 5 Planilla de asistencia de alumnos de la Escuela de Párvulos de Barrio el Triunfo.....	9
Tabla 6 Planilla de rango etario de alumnos, Etapa 2.....	10
Tabla 7 Planilla de rango etario de alumnos, Etapa 3.....	10
Tabla 8 Planilla de Deserción Escolar.....	11
Tabla 9 Planilla de Promovidos.....	11
Tabla 10 Matriz de Priorización Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo .....	18
Tabla 11 Análisis Debilidades/Amenazas/Fortalezas/Oportunidades (DAFO)...	22
Tabla 12 Análisis elaborado con Técnica MINIMAX Fortalezas.....	24
Tabla 13 Análisis elaborado con Técnica MINIMAX Debilidades.....	25
Tabla 14 Plan de Actividades.....	34
Tabla 15 Cronograma de Actividades.....	36

Tabla 16	Análisis de monitoreo y evaluación .....	39
Tabla 17	Presupuesto de Recursos Materiales .....	40
Tabla 18	Presupuesto de tipos de recursos utilizados .....	41
Tabla 19	Análisis de resultados .....	42
Tabla 20	Plan de Clase Online .....	57
Tabla 21	Análisis y Monitoreo de Actividades.....	65
Tabla 22	Análisis de resultados y cumplimiento de la integración del Proyecto de Mejora Educativa .....	66
Tabla 23	Plan de Sostenibilidad.....	74

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Árbol de problemas.....	20
Figura 2	Análisis Mapa de soluciones.....	29

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Elaboración de Afiches .....	56
Fotografía 2	Tutorial Online .....	57
Fotografía 3	Difusión Online .....	58
Fotografía 4	Solicitud de permiso a .....	59
Fotografía 5	socialización con docentes. ....	60
Fotografía 6	Socialización Padres de Familia .....	60
Fotografía 7	Socialización con niños y niñas .....	61
Fotografía 8	Material para elaborar material didáctico .....	61
Fotografía 9	Elaboración de material didáctico .....	62

Fotografía 10	Jugando con colores primarios .....	62
Fotografía 11	Seriación de colores .....	63
Fotografía 12	Marcando figuras .....	64
Fotografía 13	Adivinando texturas .....	64
Fotografía 14	Clases virtuales .....	66
Fotografía 15	Poster Académico.....	67

## INTRODUCCIÓN

Como requisito para graduarse, la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural le pide desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es una opción para el estudiante, que le permite aportar su investigación de proyecto, para mejorar la calidad educativa de la escuela, en donde exista alguna necesidad. El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo, del municipio de Patulul, del departamento de Suchitepéquez.

La escuela es pequeña, tiene los grados de Párvulos y Preparatoria, teniendo dos secciones de cada nivel. Se cuenta con todos los programas de apoyo del Ministerio de Educación, proyectos escolares por iniciativa de las docentes, gobierno escolar, entre otros.

Se evidencia ante la observación, la carencia o desconocimiento de la aplicación de estrategias de aprendizaje y motricidad específica en el nivel de párvulos. Considerando que el poco interés o el desconocimiento del tema es lo que da pie a esta problemática. La comunidad es de clase media en su mayoría, algunos padres de familia se encuentran de Estados Unidos, y han dejado a sus niños al cuidado de familiares o ambos padres trabajan, siendo la situación la apropiada para manifestar poco interés o desconocimiento de estrategias innovadoras por parte de los padres de familia y docentes.

Observando estos elementos circunstanciales, se decidió la aplicación de técnicas educativas, como el MINIMAX y el FODA, en la selección de la Aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica como prioridad a solucionar.

Después de la aplicación de técnicas, se pidió el apoyo de gestión del establecimiento, de las docentes y padres de familia, considerando disminuir la problemática existente, según las técnicas de aplicación y tomando como línea de acción estratégica, es necesaria la concientización docente, para la realización de actividades de motricidad, un trabajo en conjunto con los padres de familia, logrando que los niños y niñas se sintieron motivados con las actividades y que además al final se obtuviera un 90% de aplicación y resultado, en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Confirmando que el trabajo involucrando a padres de familia como actores a través de actividades como, por ejemplo, jugando con tapones con colores primarios, la seriación de los colores, marcando figuras con sellos, adivinando texturas y danzando como venado, evidencia que se puede impactar en el contexto escolar y comunitario y así lograr los resultados esperados.

A los movimientos pequeños del cuerpo, según Berger 2007, se les conoce como motricidad fina, movimientos de los dedos que permite escribir, dibujar, hacer nudos, los movimientos de la lengua, mandíbula, labios y los dedos de los pies. Son ejemplos de motricidad fina o específica.

Rompiendo paradigmas e interactuando con miembros de la comunidad, como lo son los padres de familia y su participación en actividades del contexto escolar, podremos lograr una educación de calidad.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del Establecimiento:	Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo
Dirección:	Barrio El Triunfo, Patulul, Suchitepéquez
Sector:	Oficial (público)
Área:	Rural
Plan:	Diario (regular)
Modalidad:	Monolingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual

Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF):

Actualmente funciona una organización que vela sobre el funcionamiento y cumplimiento de la alimentación escolar, útiles y el manejo de los fondos de gratuidad que es proporcionado por el Ministerio de Educación. La organización local está integrada por:

**Tabla 1 Planilla de Organización de Padres de Familia**

<b>Cargo</b>	<b>Nombre de integrantes</b>
Presidente (a)	Magda Nineth López Vargas
Secretaria	Griselda Anabí Aguilar Luciano
Tesorerera	Lorena Pic xoy
Vocal I	Patricia Cano Velásquez
Vocal II	Griselda Marisol Ixcoy Morales

**Fuente:** elaboración propia con base en el mural de Transparencia, (2019).

Cuenta con Gobierno Escolar, esta organización estudiantil es elegida por los estudiantes de la escuela. Entre las funciones que desempeñan están las siguientes: Velar por la limpieza del área escolar, velar por el orden, en horario de recreo, en el área de juegos, tienda escolar y sanitarios, verificar el aseo en las aulas antes de retirarse los niños y niñas.

El Vicepresidente del gobierno escolar, tiene vigencia de un año. Es electo por los estudiantes, de una manera democrática, ejemplificando el proceso electoral nacional, según lo estipulado por el Ministerio de Educación.

Está integrado por 4 miembros: Presidente, Vicepresidente, Secretario y Tesorero.

**Tabla 2 Planilla de Organización de Gobierno Escolar**

<b>Cargo</b>	<b>Nombre de integrantes</b>
<b>Presidente (a)</b>	Iván Calderón Nelson
<b>Secretaria</b>	Cristina Magabi Mazat
<b>Tesorerera</b>	Derick Ismael Maldonado García
<b>Vocal I</b>	Wilson Daniel León Aguilar
<b>Vocal II</b>	Sandy Paola Chámale Urizar
<b>Vocal III</b>	Diana Eunice Rivas Castro

**Fuente:** elaboración propia con base en mural de transparencia, gobierno escolar, (2019).

Estrategias de abordaje:

Observación, asociación, expresión, motivación en el aula, organizacional.  
(Cobertura, constructivismo, aprendizaje significativo)

Modelos educativos:

- Currículo Nacional Base
- Planificación anual
- Agenda diaria

Programas que se desarrollaron, en desarrollo y por desarrollar:

- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Vivamos juntos en armonía
- alimentación escolar
- útiles escolares
- Valija didáctica
- Huertos Escolares
- Rincones de aprendizaje

Los programas que aquí se mencionan, son propuestas del Ministerio de Educación, para el mejoramiento de la calidad educativa y que el estudiante a través de un aprendizaje significativo, aprenda a valorar los conocimientos, el contexto sociocultural en el que se desenvuelve.

Proyectos que se desarrollaron y en desarrollo.

- Talleres para padres de familia
- Talleres para niños
- Lonchera saludable
- Reciclaje

Programas por desarrollar:

- Proyecto Educativo Institucional.

#### **A. Indicadores de contexto**

##### **▪ Salud:**

El personal que integra el Centro de Salud es: un médico, una enfermera profesional, ocho enfermeras auxiliares, 62 facilitadores comunitarios, 30 comadronas certificadas y tres facilitadores de Fundación de la Caficultura de desarrollo Rural (ellos trabajan en 14 comunidades).

El personal calificado en atención a salud es menor a lo establecido por la Organización Mundial de la Salud, pues el municipio únicamente cuenta con 1 médico para atender a 38,314 habitantes. La Organización Mundial de la Salud estipula 1 médico por cada 1,000 habitantes.

El Centro de Salud como el Centro de Atención Permanente -CAP, no cuentan con la infraestructura adecuada ni el personal suficiente, que los medicamentos escasos y que el personal es escaso para atender a la población.

En los casos de emergencia se ven en la necesidad de trasladadas a las parturientas al Hospital Nacional de Tiquisate, municipio del departamento de Escuintla, a 22 Kilómetros de distancia. El Centro de Salud como el Centro de Atención Permanente tiene servicio de atención al parto, pero carece de la infraestructura adecuada para tal servicio, por ejemplo, sala de parto, encamamiento, cirugía e incubadoras.

##### **▪ Educación:**

La Educación en Patulul, se ha modernizado constantemente a través de los años, los docentes están a la vanguardia ante las nuevas metodologías, estrategias y normas del Ministerio de Educación.

Los talleres de inducción docente en los diferentes sectores y niveles de Educación son constantes enfocados en mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de nuestro pueblo y por ende de nuestro país.

- Centros Educativos Privados del Área Urbana: 11 Centros Educativos.
- Centros Educativos Nacionales y por Cooperativa, Área Urbana: 11
- Centros Educativos Nacionales Área Rural. 18 Centros Educativos.

Patulul es un municipio que crece a pasos gigantescos, ante las necesidades Socioeconómicas, Culturales y de Educación de los pobladores, especialmente de los jóvenes, niños y niñas que antes tenían que emigrar a otros lugares para continuar con sus estudios, de Diversificado y Universitarios.

En la actualidad se cuenta también con Básicos por Madurez con plan fin de semana, también Diversificado y con Universidades Privadas y Nacionales.

- **Ingresos:**

El 50 % de la población se dedica a la agricultura como la siembra de maíz, café, caña de azúcar, cuidado de las frutas como mango, zapote, naranja, jocotes etc. Y el otro 50 % se dedica al comercio de Patulul, Suchitepéquez como microempresarios.

El Índice de Desarrollo Humano del departamento de Suchitepéquez, se ha reducido considerablemente el analfabetismo en el departamento, sin embargo, la cobertura educativa, aun es baja, especialmente en los niveles de Preprimaria, concluyendo, que la desigualdad, la pobreza y el déficit de cobertura educativa merman el desarrollo humano en Suchitepéquez.

## **B. Indicadores de recursos**

Cantidad de alumnos matriculados: 110 estudiantes.

**Tabla 3 Indicador de Recursos sobre la cantidad de alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo.**

Grados	Cantidad de niños
Párvulos A	22
Párvulos B	22
Preparatoria A	34
Preparatoria B	32
<b>Total</b>	<b>110</b>

Fuente: elaboración propia con base en Ficha Escolar 2019.

**Tabla 4 Planilla de distribución de alumnos por niveles de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo**

Grados	Sección	Cantidad de niños
Párvulos	A	22
Párvulos	B	22
Preparatoria	A	34
Preparatoria	B	32
<b>Total</b>		<b>110</b>

Fuente: elaboración propia con base en Ficha Escolar 2019.

**Párvulos:** 2 docentes

**Preparatoria:** 2 docentes

**Relación alumno/docente:** indicador que mide la relación entre el número de alumnos. Enfocada a una cultura de paz y armonía

### C. Indicadores de proceso

**Tabla 5 Planilla de asistencia de alumnos de la Escuela de Párvulos de Barrio el Triunfo**

Grados	Sección	Porcentaje total de asistencia
Párvulos	A	90%
Párvulos	B	90%
Preparatoria	A	90%
Preparatoria	B	90%

Fuente: elaboración propia con base en Ficha Escolar 2019.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase:**

En el establecimiento se cumple con los 180 días de clase para tener un buen desarrollo comunitario a través de una enseñanza significativa.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza:**

Español-idioma materno

- **Disponibilidad de textos y materiales:**

En el año 2018 el nivel pre-primario conto con texto descubro y aprendo el cual fue proporcionado por el Ministerio de Educación (Guatemala). 2019 el ministerio de educación no envió ningún texto de trabajo para las etapas de nivel pre-primaria.

- **Organización de los padres de familia:**

Actualmente existe la Organización de Padres de familia.

### D. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna

**Tabla 6 Planilla de rango etario de alumnos, Etapa 2**

Grados	Sección	Cantidad de niños
Párvulos	A	22
Párvulos	B	22

Fuente: elaboración propia con base en Ficha Escolar 2019.

**Tabla 7 Planilla de rango etario de alumnos, Etapa 3**

Grados	Sección	Cantidad de niños
Preparatoria	A	34
Preparatoria	B	32

Fuente: elaboración propia con base en Ficha Escolar 2019.

- **Tasa de promoción anual**

Por grado de 6 años etapa 3 Según Ley de educación en compendio de leyes en el artículo 22 menciona: La promoción de las y los estudiantes del nivel de Educación Pre-primaria. Serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a primer grado del nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo, seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo.

- **Fracaso escolar**

Se identifica a través de la ficha escolar del año 2018 un 15 % de fracaso escolar.

**Tabla 8 Planilla de Deserción Escolar**

<b>Año</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Promovidos</b>	<b>%</b>
<b>2014</b>	101	90	89%
<b>2015</b>	125	104	83%
<b>2016</b>	107	83	78%
<b>2017</b>	106	92T	84%
<b>2018</b>	101	90	89%

**Fuente:** elaboración propia con base en Ficha Escolar 2019.

**Tabla 9 Planilla de Promovidos**

<b>Año</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Promovidos</b>	<b>%</b>	<b>Retirados</b>	<b>%</b>
<b>2014</b>	101	90	89%	12	12%
<b>2015</b>	125	104	83%	26	21%
<b>2016</b>	107	83	78%	37	35%
<b>2017</b>	106	92	84%	17	16%
<b>2018</b>	101	90	89%	12	12%

**Fuente:** elaboración propia con base en Ficha Escolar 2019.

- **Conservación de la matrícula**

A través de la ficha se identificó un 100% de conservación de matrícula escolar.

### **1.1.2 Antecedentes**

No cabe duda, que cada establecimiento maneja un grado de confiabilidad, ante los ojos de la comunidad, y de calidad educativa y así podemos observar resultados. La junta escolar es una organización de padres de familia que apoyan la iniciativa, de colaborar con ciertas actividades del contexto escolar, como por ejemplo los programas de apoyo.

En nuestro establecimiento siempre ha existido el gobierno escolar, utilizado como herramienta para el fortalecimiento de valores cívicos, en el marco de la autonomía en la toma de decisiones.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

- **Circunstancias históricas de la comunidad.**

El municipio de Patulul pertenece al departamento de Suchitepéquez de la región del sur occidente de Guatemala.

En el municipio encontramos el Barrio el Triunfo uno de los Barrios más importantes del municipio de Patulul.

Cuenta el profesor Pedro Rene Avila González que el barrio era parecido a una finca de hecho pertenece al área rural sin embargo por el crecimiento poblacional forma parte del casco urbano.

Barrio el Triunfo se encuentra a cinco minutos del centro de Patulul, paralelo a la carretera que conduce a San Lucas Tolimán del departamento de Sololá, San Miguel Pochuta Chimaltenango.

Según el profe Pedro “Peter” le dicen con cariño las personas de la comunidad del Triunfo, solo las personas ladinas se transportaban a caballo por allí del año 1965 el resto a pie.

Encontramos en colindancia el caudaloso río Madre Vieja. El 17 de marzo se celebra la feria del barrio en honor a San José.

El desarrollo económico y cultural se evidencia en la transformación, habitacional, educativa del Barrio el Triunfo, que se pobló de personas que migraron de otros departamentos, municipios, o de allá abajo como se les dice a las personas del centro de Patulul.

- **Circunstancias psicológicas.**

Los padres de familia en un 75% se interesan porque sus niños y niñas estudien y alcancen todos los niveles educativos posibles y puedan optar a un mejor futuro y solvencia económica. Aunque el otro 25%, no se preocupa por inscribir a sus hijos en los establecimientos educativos y darles una mejor calidad de vida. Cuando se realiza el censo escolar a principio de años, se puede observar el desinterés por el nivel de preprimaria, consideran que es innecesario, enviar a los niños y niñas a estudiar, prefieren esperar a que estén en edad de iniciar el nivel primario.

- **Circunstancias sociológicas.**

En el Barrio el Triunfo, existe la unión familiar, a veces las familias están conformadas por varios integrantes. La otra parte de familias esta desintegrada, porque algunos padres de familia, migran a Estados Unidos, para aportar económicamente a la economía familiar, siendo esto lamentable, pues dejan a los niños y niñas a cargo de familiares justificándose a veces el poco rendimiento escolar.

- **Circunstancias culturales.**

En el Barrio el Triunfo, todavía se puede observar un ambiente pacífico, sin embargo, la proliferación de negocios como cantinas y ventas de licor, con más frecuencia por las noches, causan a veces escándalo en la vía pública, los jóvenes y las jovencitas vienen del centro a prostituirse o drogarse, pues también encontramos el trasiego de droga. La mayoría de la población es tranquila

conservando el ambiente familiar, son hogareños y respetuosos, amigables. Lamentablemente existe poco apoyo de las autoridades para la erradicación de estos problemas sociales que afectan no solo al Barrio el Triunfo si no al municipio y todo el país.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

A través del diagnóstico institucional que realicé, pude informarme de cómo está la situación, educativa en mi municipio, no solo en educación, sino en otras áreas como la económica, poblacional, salud, ingresos, producción y otros contextos. Principalmente nosotros como docentes le damos más énfasis al sistema educativo y de esta forma podemos evaluar, en que o cómo va el proceso de enseñanza y encontramos debilidades y fortalezas, todo relacionado con los niños y niñas del contexto educativo comunitario. Este análisis es una evidencia, como mencionaba con anterioridad, para mejorar la calidad educativa de nuestro municipio, aparte concientizarnos como docentes.

El diagnóstico, es un recurso valioso, dependiendo de nuestra intencionalidad como docentes, para la aplicación de estrategias que ayuden al desarrollo de niños y niñas, psicológico, físico y de enseñanza de calidad. A nivel nacional, el departamento de Guatemala lleva el primer lugar y el que más avances significativos educativos ha logrado, con un 77%, encontrando a el departamento de Alta Verapaz con el índice más bajo en educación con un 44%. Son más de 30 puntos de diferencia, valdría la pena que nos preguntáramos: ¿Qué está sucediendo y qué papel representamos como docentes, de verdad estamos inmersos en el proceso de cambio en la educación?, ¡realmente considero que es un llamado de auxilio! No solo para nosotros como docentes, además a las autoridades educativas, para lograr una cobertura real, para unirnos como una gran familia en este proceso de desarrollo integral, en pro de la educación, sin descuidar la educación parvulario, que siempre es relegada a segundo plano. Se presentan retos, lo ideal es romper paradigmas y actuar, tomar la decisión del

cambio estructural y organizacional, pero sobre todo en calidad, que tanta falta hace.

Problemas educativos siempre van a existir, pero animémonos, aunque sepamos que solo el 46% de cada 100 estudiantes asisten al nivel de preprimaria, solo nos conformamos con datos estadísticos. Planifiquemos estrategias y metodologías, que nos ayuden a motivar al niño y a la niña, al padre y a la madre de familia para que envíen a estudiar a sus hijos. Cusas de deserción hay bastantes, factor socioeconómico, cultural, político, índice de violencia, desinterés, considerando estos como los más relevantes, todo esto se evidencia en las fichas de escolaridad, en la deserción, en el nivel de aprendizaje. Las mismas circunstancias que se dan a nivel local, se dan a nivel nacional, penosamente, son pocos los departamentos que han logrado alcanzar la calidad educativa.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) trabaja para lograr el desarrollo humano, forma parte de las Naciones Unidas y a través del desarrollo humano sostenible erradica la pobreza e impulsa las capacidades y esfuerzos para lograr una sociedad equitativa. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Guatemala, establece y prioriza las necesidades nacionales, define objetivos.

Es realmente alarmante leer las estadísticas del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, estamos hablando a Nivel Nacional. El informe que nos presente el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, nos habla de la desigualdad en todo campo y contexto, obviamente no hay una mejor educación, ni un desarrollo integral mientras no erradiquemos ese punto negro de la sociedad que se llama desigualdad, o simplemente le llamarías discriminación social.

La problemática de la necesidad de la aplicación de estrategias y motricidad fina, en la escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo, Patulul, Suchitepéquez, en el nivel de Párvulos, se ha evidenciado desde el inicio, del ciclo escolar, obviamente cuando los niños ingresan al contexto escolar carecen de flexibilidad

parcial en sus dedos, las docentes a través de estrategias y actividades, logramos que flexionen con más facilidad y los encaminamos hacia la escritura, según los indicadores de proceso y la disponibilidad de materiales y textos, logramos un apoyo fundamental para lograr desarrollar las actividades de motricidad según el contexto cultural de la comunidad del Barrio el Triunfo.

Es un tanto difícil que las madres de familia puedan ayudar a sus hijos en sus casas, a desarrollar sus habilidades motrices, por esta situación el contexto educativo de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo reforzará estrategias y actividades de motricidad fina, desarrollando, aplicando el proyecto de estrategias y motricidad.

#### **1.1.5 Marco de Políticas**

- **Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos.

- **Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación de calidad.

- **Modelo de gestión**

Fortalece el proceso educativo y establece las gestiones necesarias para asegurar que el proceso educativo se lleve a cabo.

- **Recurso humano**

Fortalece la forma de evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

- **Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural

- **Aumento de la inversión educativa.**

Vela por el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional (7% del producto interno bruto).

- **Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad cobertura y pertenencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El proyecto de mejoramiento educativo, es un proyecto de gestión, utilizando ante las diferentes carencias que pueden ser de índole, metodológico, de infraestructura. Para soluciones y mejoras educativas, de las escuelas donde laboramos, es un factor importante que produce un cambio o transforma, con el objetivo de mejorar la calidad educativa, ordenando prioritariamente las necesidades del contexto escolar, por ejemplo:

- Estrategias de Aprendizaje (para mejorar algún déficit educativo en el establecimiento)
- Necesidades de socialización comunitaria
- Necesidades de servicios indispensables en el contexto educativo (servicio de agua potable, drenajes, entre otros.)

- Necesidades de infraestructura.
- Necesidad de salida de emergencia

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

**Tabla 10** Matriz de Priorización Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1	Insuficiencia de técnicas en el área de destrezas de aprendizaje en el grado de Párvulos, sección B, en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mal uso de técnicas de enseñanza</li> <li>▪ Falta de involucramiento de alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementación de técnicas de enseñanza</li> <li>▪ Guía de técnicas de enseñanza para docentes.</li> </ul>
2	Falta de material en el área de destrezas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mal uso de material del contexto</li> <li>▪ Mala elaboración de material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de material concreto y semi-concreto</li> <li>▪ Elaboración de material adaptado al área de destrezas de aprendizaje.</li> <li>▪ Elaboración de guía de estrategias de aprendizaje</li> </ul>
3	Desconocimiento de las estrategias de aprendizaje y motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes autodidactas</li> <li>▪ Docentes tradicionalistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacitación a docentes sobre la importancia del conocimiento de diferentes estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural</li> </ul>
4	Desconocimiento de estrategias sobre motricidad específica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desconocimiento de metodologías innovadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación del material</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia con base en problemas identificados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **1.2.3 Selección del problema estratégico**

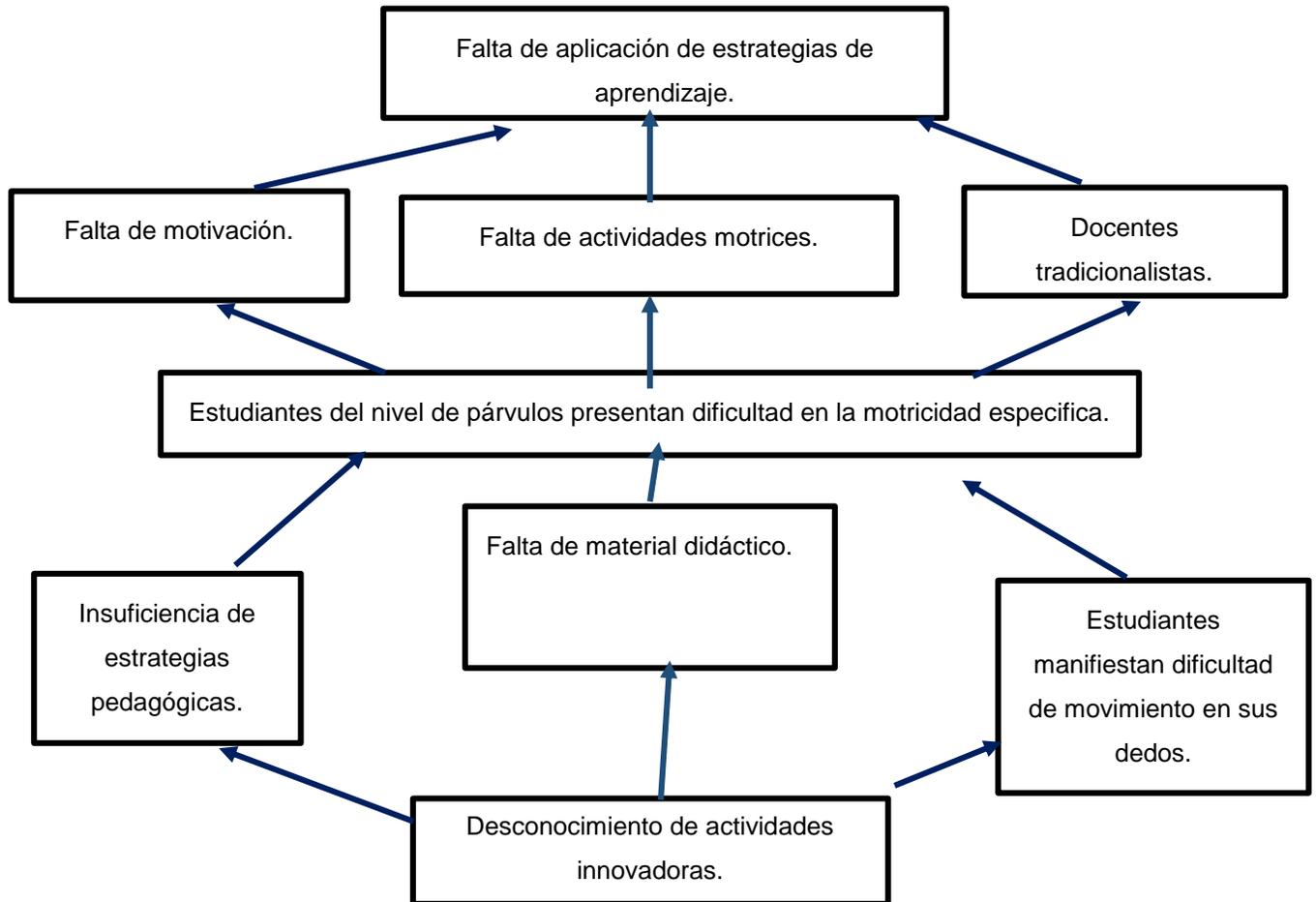
El problema de la aplicación de estrategias de aprendizaje y motricidad específica se priorizó ante otras necesidades, mediante la observación a los niños y niñas, de las secciones de párvulos, de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo.

Pues se evidencia la carencia de motricidad en sus dedos, ante la manipulación de algún objeto, afectando el resultado de aprendizaje que necesitan los estudiantes en esta etapa fundamental, ya que es el cimiento entre otras cosas, para una buena y correcta escritura.

### **1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)**

Desconocimiento de las estrategias de aprendizaje de motricidad específica en el grado de Párvulos, sección B, de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo.

**Figura 1** Árbol de problemas



**Fuente:** Elaboración propia en base en las causas y efectos del problema seleccionado.

### 1.2.5 Identificación de demandas

#### A. Sociales

La demanda social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales.

#### B. Institucionales

Son las que demanda el estado, según la diversidad y magnitud de las demandas educativas.

## **C. Poblacionales**

Son las que ven acerca del crecimiento, poblacional y del desarrollo, para dar diagnósticos sociodemográficos y sus demandas sociales.

### **1.2.6 Identificación de actores sociales**

#### **A. Análisis de actores**

Los actores son personas clave en una comunidad y por ende en la sociedad, son líderes que aportan valores, como, por ejemplo, nosotros los docentes, somos ejemplo de la sociedad.

Además, somos los actores principales en la identificación, elaboración y ejecución de un proyecto del contexto escolar en conjunto con el director, otros docentes, estudiantes y padres de familia, siendo los actores directos, como propuesta indirecta, pediríamos a los padres de familia la socialización de la temática de actividades de motricidad fina en sus hogares, siendo estos los actores indirectos.

- **Actores Directos:**

- Docentes

- Director

- **Actores Indirectos**

- Padres y madres de familia

- **Actores Potenciales**

- Director

### 1.3 Análisis estratégico

Según la técnica del árbol de problemas, se han identificado situaciones que son negativas, para lograr la calidad de educación que pretendemos alcanzar con los niños y niñas de nuestro establecimiento, en cuanto a estrategias y la aplicación de motricidad específica (fina), priorizando las posibles causas de esta situación, priorizando el problema y buscando soluciones a las mismas.

#### 1.3.1 Análisis DAFO

**Tabla 11 Análisis Debilidades/Amenazas/Fortalezas/Oportunidades (DAFO)**

<b>NECESIDAD DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTRICIDAD ESPECIFICA EN EL GRADO DE PARVULOS</b>				
<b>No.</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
1	Existe material pedagógico como apoyo, para informarse de estrategias de aprendizaje y motricidad específica.	Se cuenta con material de apoyo, como el Currículo Nacional Base y material virtual, para reforzar estrategias de aprendizaje y motricidad específica.	La falta de vocación, redundante en el poco interés, de búsqueda de material de apoyo y lograr estrategias innovadoras.	La falta de conocimientos de áreas pedagógicas, como estrategias de aprendizaje y motricidad específica.
2	El Ministerio de Educación, promueve talleres para docentes en Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica.	Las docentes con actitud innovadora compartiendo experiencias y conocimientos.	Docentes acomodadas en una educación tradicionalista.	Hay docentes, que muestran desinterés en las capacitaciones de Estrategias de Aprendizaje.
3	Las docentes, como facilitadoras en Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica, para la Enseñanza Aprendizaje.	Las profesoras en proceso de Enseñanza Aprendizaje, para implementación de nuevas Estrategias de Aprendizaje y Motricidad.	Poco o ningún interés del docente de involucrarse en el proceso de una calidad educativa.	Las docentes no asumen la responsabilidad de ser facilitadoras de cambio en el aula.
4	Se dispone de recursos ilimitados, para promover las Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica.	Las docentes asisten a los talleres impartidos por el Ministerio de	No existe el interés de asistir a talleres, e innovar Estrategias y	La no utilización del Currículo Nacional Base y material de apoyo.

		Educación y otras instituciones, en el afán del mejoramiento de la calidad educativa.	nuevos conocimientos.	
5	El programa de desarrollo profesional, implementa en sus cursos, Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica, apoyando a los docentes y mejorar la calidad educativa.	El programa de desarrollo profesional, involucra a docentes con actitud de cambio en la utilización de nuevas Estrategias.	El docente es negativo, frente a la utilización de Tecnologías de información y comunicación en el contexto escolar.	Economía afecta, el hecho de no contar con recursos virtuales.
6	Las docentes de Educación Preprimaria, son creativas, innovadoras, en la aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica.	Las profesoras, enfocadas en el desarrollo educativo de los niños y niñas, no solo en el contexto escolar, además en el comunitario.	No hay sensibilización docente, en contribuir al desarrollo de los niños y niñas, a nivel escolar y comunitario.	Docentes acomodadas culturalmente, con mentalidad tradicionalista
7	Las docentes de Preprimaria manifiestan, actitud positiva y dinámica, ante la aplicación de nuevas Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica.	En los talleres de capacitación docente, promovidos por el Ministerio de Educación, las docentes manifiestan actitud positiva y dinámica, ante la aplicación de nuevas Estrategias.	No hay intencionalidad de cambio en el que hacer docente.	Maestras de Educación Preprimaria, que no estudian en el programa de desarrollo profesional,
8	Las profesoras comprometidas con su trabajo y el desarrollo integral de los niños y niñas que atienden.	La educación Preprimaria, como cimiento de una calidad educativa a través de nuevas Estrategias de Aprendizaje.	El sistema Educativo, no monitorea la labor docente.	Los y las docentes, no se responsabilizan de la función tan importante, como ser facilitadores de una educación de calidad.
9	Padres y Madres de familia de acuerdo, con las capacitaciones a las docentes, para mejorar la calidad Educativa en los niños y niñas.	Se cuenta con el apoyo de la comunidad, ante las capacitaciones,	La comunidad, no está totalmente de acuerdo en que el docente falte	Los padres y madres de familia, no comprenden la necesidad, de

		para adquisición de Estrategias Educativas.	al establecimiento educativo.	adquirir nuevos conocimientos como docentes, en Estrategias de Aprendizaje.
10	Fortalecimiento de Estrategias y Motricidad a través de las docentes, para garantizar calidad incluyente en el salón de clases y el contexto escolar.	Se logra la concientización hacia la inclusión, en el salón de clases y el contexto escolar, para mejorar la calidad Educativa en Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica.	Algunas docentes, no se han concientizado, ante la necesidad de Estrategias que ayuden a una inclusión de niños y niñas.	La falta de conciencia en el aprendizaje de nuevas Estrategias, que faciliten una inclusión,

**Fuente:** elaboración propia con base en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo.

### 1.3.2 Técnica MINIMAX

**Tabla 12 Análisis elaborado con Técnica MINIMAX Fortalezas**

<b>Fortalezas – Oportunidades</b>	<b>Fortalezas- Amenazas</b>
<p>1-Existe material pedagógico como apoyo, para informarse de estrategias de aprendizaje y motricidad específica. O1 -Se cuenta con material de apoyo, como el Currículo Nacional Base y material virtual, para reforzar estrategias de aprendizaje y motricidad específica.</p> <p>2. El Ministerio de Educación, promueve talleres para docentes en Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica. O.2-Las docentes con actitud innovadora compartiendo experiencias y conocimientos.</p> <p>3- Las docentes, como facilitadoras en Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica, para la Enseñanza Aprendizaje. O. 3-Las profesoras en proceso de Enseñanza Aprendizaje, para implementación de nuevas Estrategias de Aprendizaje y Motricidad.</p> <p>4-Se dispone de recursos ilimitados, para promover las Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica. O. 4-Las docentes asisten a los talleres impartidos por el MINEDUC y otras instituciones, en el afán del mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>5-El Programa Académico de Desarrollo Profesional de Docentes, implementa en sus cursos, Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica, apoyando a los</p>	<p>1-Existe material pedagógico como apoyo, para informarse de estrategias de aprendizaje y motricidad específica. A1. –La falta de conocimientos de áreas pedagógicas, como estrategias de aprendizaje y motricidad específica.</p> <p>2. El Ministerio de Educación, promueve talleres para docentes en Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica. A 2-Hay docentes, que muestran desinterés en las capacitaciones de Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>3- Las docentes, como facilitadoras en Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica, para la Enseñanza Aprendizaje. A. 3-Las docentes no asumen la responsabilidad de ser facilitadoras de cambio en el aula.</p> <p>4-Se dispone de recursos ilimitados, para promover las Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica. A. 4-La no utilización del CNB y material de apoyo.</p> <p>5-El Programa Académico de Desarrollo Profesional de Docentes, implementa en sus cursos, Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica, apoyando a los docentes y mejorar la calidad educativa. A5-Economía afecta, el hecho de no contar con recursos virtuales.</p>

<p>docentes y mejorar la calidad educativa. O. 5- El Programa Académico de Desarrollo Profesional de Docentes, involucra a docentes con actitud de cambio en la utilización de nuevas Estrategias.</p> <p>6-Las docentes de Educación Preprimaria, son creativas, innovadoras, en la aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica. O. 6-Las profesoras, enfocadas en el desarrollo educativo de los niños y niñas, no solo en el contexto escolar, además en el comunitario.</p> <p>7-Las docentes de Preprimaria manifiestan, actitud positiva y dinámica, ante la aplicación de nuevas Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica. O. 7-En los talleres de capacitación docente, promovidos por el Ministerio de Educación, las docentes manifiestan actitud positiva y dinámica, ante la aplicación de nuevas Estrategias.</p> <p>8-Las profesoras comprometidas con su trabajo y el desarrollo integral de los niños y niñas que atienden. O. 8-La educación Preprimaria, como cimiento de una calidad educativa a través de nuevas Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>9-Padres y Madres de familia de acuerdo, con las capacitaciones a las docentes, para mejorar la calidad Educativa en los niños y niñas. O. 9-Se cuenta con el apoyo de la comunidad, ante las capacitaciones, para adquisición de Estrategias Educativas.</p> <p>10-Fortalecimiento de Estrategias y Motricidad a través de las docentes, para garantizar calidad incluyente en el salón de clases y el contexto escolar.</p> <p>O.10-Se logra la concientización hacia la inclusión, en el salón de clases y el contexto escolar, para mejorar la calidad Educativa en Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica.</p>	<p>6-Las docentes de Educación Preprimaria, son creativas, innovadoras, en la aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica. A. 6-Docentes acomodadas culturalmente, con mentalidad tradicionalista.</p> <p>7-Las docentes de Preprimaria manifiestan, actitud positiva y dinámica, ante la aplicación de nuevas Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica. A. 7-Maestras de Educación Preprimaria, que no estudian en Programa Académico de Desarrollo Profesional de Docentes.</p> <p>8-Las profesoras comprometidas con su trabajo y el desarrollo integral de los niños y niñas que atienden. A. 8-Los y las docentes, no se responsabilizan de la función tan importante, como ser facilitadores de una educación de calidad.</p> <p>9-Padres y Madres de familia de acuerdo, con las capacitaciones a las docentes, para mejorar la calidad Educativa en los niños y niñas. A. 9-Los padres y madres de familia, no comprenden la necesidad, de adquirir nuevos conocimientos como docentes, en Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>10-Fortalecimiento de Estrategias y Motricidad a través de las docentes, para garantizar calidad incluyente en el salón de clases y el contexto escolar. A. 10-La falta de conciencia en el aprendizaje de nuevas Estrategias, que faciliten una inclusión,</p>
--	--

**Fuente:** elaboración propia con base a la vinculación Debilidades/Amenazas/Fortalezas/Oportunidades (DAFO)

**Tabla 13 Análisis elaborado con Técnica MINIMAX Debilidades**

<b>Debilidades-Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
<p>1-La falta de vocación, redundante en el poco interés, de búsqueda de material de apoyo y lograr estrategias innovadoras. O. 1-Se cuenta con material de apoyo, como el Currículo Nacional Base y material virtual, para reforzar estrategias de aprendizaje y motricidad específica.</p>	<p>1-La falta de vocación, redundante en el poco interés, de búsqueda de material de apoyo y lograr estrategias innovadoras. A. 1-Lafalta de conocimientos de áreas pedagógicas, como estrategias de aprendizaje y motricidad específica</p>

<p>2-Docentes acomodadas en una educación tradicionalista. O. 2-Las docentes con actitud innovadora compartiendo experiencias y conocimientos.</p> <p>3-Poco o ningún interés del docente de involucrarse en el proceso de una calidad educativa. O. Las profesoras en proceso de Enseñanza Aprendizaje, para implementación de nuevas Estrategias de Aprendizaje y Motricidad.</p> <p>4-No existe el interés de asistir a talleres, e innovar Estrategias y nuevos conocimientos.</p> <p>O.4 -Las docentes asisten a los talleres impartidos por el Ministerio de Educación y otras instituciones, en el afán del mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>5-El docente es negativo, frente a la utilización de TICS en el contexto escolar. O. 5-El Programa Académico de Desarrollo Profesional de Docentes, involucra a docentes con actitud de cambio en la utilización de nuevas Estrategias.</p> <p>6-No hay sensibilización docente, en contribuir al desarrollo de los niños y niñas, a nivel escolar y comunitario. O. 6. Las profesoras, enfocadas en el desarrollo educativo de los niños y niñas, no solo en el contexto escolar, además en el comunitario.</p> <p>7-No hay intencionalidad de cambio en el que hacer docente. O7-En los talleres de capacitación docente, promovidos por el Ministerio de Educación, las docentes manifiestan actitud positiva y dinámica, ante la aplicación de nuevas Estrategias.</p> <p>8-El sistema Educativo, no monitorea la labor docente. O. 8-La educación Preprimaria, como cimiento de una calidad educativa a través de nuevas Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>9-La comunidad, no está totalmente de acuerdo en que el docente falte al establecimiento educativo. O.9 Se cuenta con el apoyo de la comunidad, ante las capacitaciones, para adquisición de Estrategias Educativas.</p> <p>10-Algunas docentes, no se han concientizado, ante la necesidad de</p>	<p>2-Docentes acomodadas en una educación tradicionalista. A. 2-Hay docentes, que muestran desinterés en las capacitaciones de Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>3-Poco o ningún interés del docente de involucrarse en el proceso de una calidad educativa. A. Las docentes no asumen la responsabilidad de ser facilitadoras de cambio en el aula.</p> <p>4-No existe el interés de asistir a talleres, e innovar Estrategias y nuevos conocimientos A.4 La no utilización del Currículo Nacional Base y material de apoyo.</p> <p>5-El docente es negativo, frente a la utilización de Tecnología de información y comunicación en el contexto escolar. A. A5-Economía afecta, el hecho de no contar con recursos virtuales.</p> <p>6-No hay sensibilización docente, en contribuir al desarrollo de los niños y niñas, a nivel escolar y comunitario. A. 6-Docentes acomodadas culturalmente, con mentalidad tradicionalista.</p> <p>7-No hay intencionalidad de cambio en el que hacer docente. A. 7-Maestras de Educación Preprimaria, que no estudian en Programa Académico de Desarrollo Profesional de Docentes.</p> <p>8-El sistema Educativo, no monitorea la labor docente. A. 8-Los y las docentes, no se responsabilizan de la función tan importante, como ser facilitadores de una educación de calidad.</p> <p>9-La comunidad, no está totalmente de acuerdo en que el docente falte al establecimiento educativo. A. 9Los padres y madres de familia, no comprenden la necesidad, de adquirir nuevos conocimientos como docentes, en Estrategias de Aprendizaje</p> <p>10-Algunas docentes, no se han concientizado, ante la necesidad de Estrategias que ayuden a una inclusión de niños y niñas. A. 10-La falta de conciencia en el aprendizaje de nuevas Estrategias, que faciliten una inclusión,</p>
---	--

<p>Estrategias que ayuden a una inclusión de niños y niñas.</p> <p>10-Se logra la concientización hacia la inclusión, en el salón de clases y el contexto escolar, para mejorar la calidad Educativa en Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica.</p>	
---	--

**Fuente:** elaboración propia con base a la vinculación Debilidades/Amenazas/Fortalezas/Oportunidades (DAFO)

### 1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica es un proceso para alcanzar la meta o finalización de un proyecto, en este caso de mejoramiento educativo, se integra las metas propuestas, lo que requiere lograr las estrategias a utilizar en el proceso, siendo apoyo en las decisiones a tomar y guía para todas las acciones a seguir durante el proyecto.

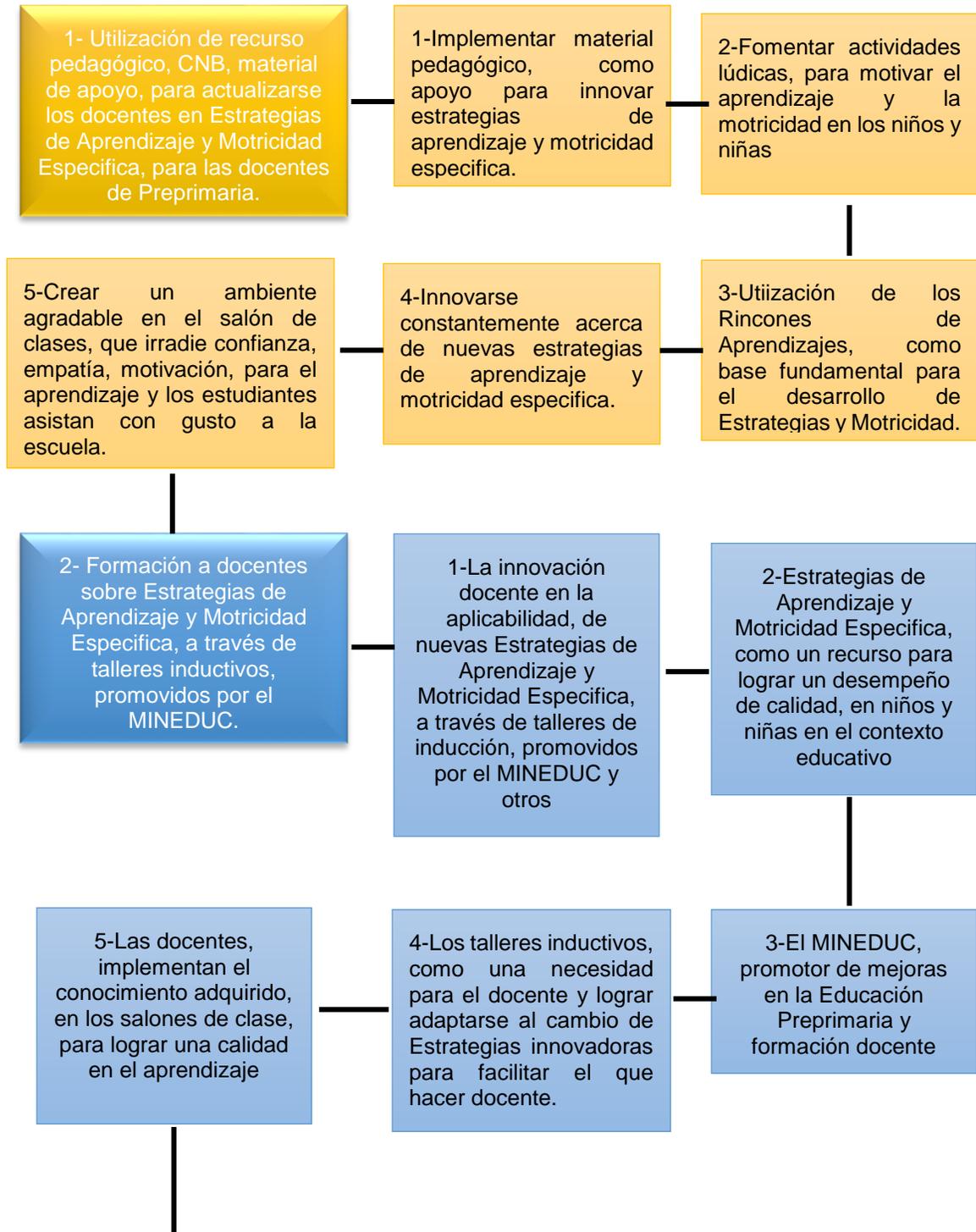
#### Líneas de acción

- Utilización de recurso pedagógico, Currículo Nacional Base, material de apoyo, para actualizarse los docentes en Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica, para las docentes de Preprimaria.
- Formación a docentes sobre Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica, a través de talleres inductivos, promovidos por el Ministerio de Educación.
- Apoyo comunitario, brindando una actitud positiva, ante las capacitaciones a las docentes, sobre Estrategias y así mejorar la calidad educativa de los niños y niñas.
- Programa Académico de Desarrollo Profesional de Docentes promueve a través de la implementación de cursos Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica a las docentes, mejorar, concientizar, hacia una educación de calidad.

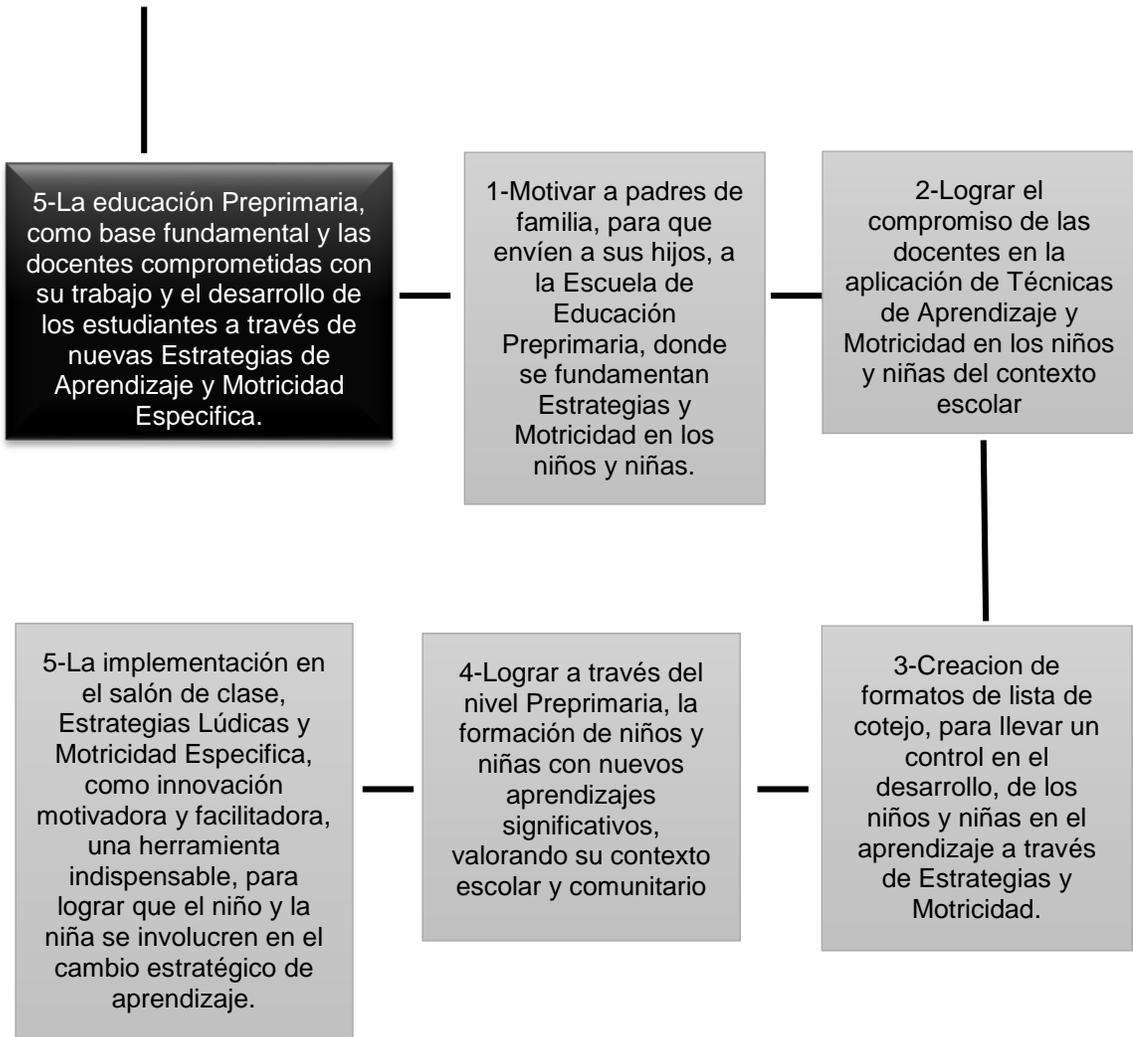
- La educación Preprimaria, como base fundamental y las docentes comprometidas con su trabajo y el desarrollo de los estudiantes a través de nuevas Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica.

**Mapa de soluciones**

**Figura 2 Análisis Mapa de soluciones**







**Fuente:** elaboración propia con base en las líneas de acción.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Aplicación de estrategias de aprendizaje y motricidad específica en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo, en el nivel de Párvulos.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

La necesidad de implementar estrategias y técnicas de aprendizaje en los niños y niñas de la sección B de Párvulos, de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo, y así lograr un desarrollo psicomotor y la función de las relaciones espaciales en los niños y niñas, aumentar sus capacidades integralmente en toda la sección B, para que su adaptación al nivel educativo próximo sea de calidad.

El proyecto de mejoramiento educativo, es fundamentalmente aplicado a las estrategias de aprendizaje y motricidad específica, en el nivel de párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo.

Se inició al darnos cuenta de la dificultad motriz que algunos estudiantes manifestaban ante la manipulación de algunas cosas. Ante tal situación, se inició con la búsqueda de soluciones en el contexto educativo, dando pie a la iniciativa de la docente de un proyecto que solucionara tal situación considerada emergente pues la deficiencia motriz específica es obstáculo para un aprendizaje de calidad.

Previamente, se solicitó permiso a la directora del plantel educativo para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejora educativa, reuniendo al claustro de maestras para solicitar su apoyo.

Seguidamente se convoca a padres y madres de familia, indicándoles la identificación del problema, solicitando el apoyo en casa, para la práctica de actividades de motricidad específica, como por ejemplo que los niños y niñas agrupen, con materiales del contexto, piedras, pajillas, etc., o utilicen estrategias

óculo-manual, como la seriación con tapones de colores, enroscar asicando los colores, etc. Compartiendo actividades y socializando, primero con docentes, padres de familia, niños y niñas, y con toda la comunidad en general, se logra la ejecución del proyecto.

### **1.4.3 Objetivos**

#### **A. General**

- Aplicar estrategias de aprendizaje y motricidad específica, fomentando el proceso de enseñanza.

#### **B. Específicos**

- Identificar los factores que causan problemas en las estrategias de aprendizaje y motricidad específica.
- Fomentar actividades que promuevan la motricidad específica.
- Inducción a docentes de estrategias de aprendizaje y motricidad específica.

### **1.4.4. Justificación**

La presente justificación está enfocada en la necesidad de la aplicación de estrategias de enseñanza y motricidad específica, en los niños y niñas del nivel de preprimaria, como docente me preocupa que los estudiantes presenten dificultades motoras específicas, al momento de iniciar la etapa de aprestamiento o en la manipulación de objetos en el salón de clases. La intención de este proyecto no solo es implementar nuevas estrategias y actividades sino integrar el desarrollo de los niños y niñas. Considero que realmente no se le da la importancia necesaria a este tema, y por eso se priorizo entre otros problemas educativos, ya que los niños deben de estar cimentados en un aprendizaje y educación de calidad, para su integración social y en el ámbito educativo, principalmente en el

nivel de Educación Primaria, que es el nivel de seguimiento y en el que el niño afianza sus primeros conocimientos. Las actividades que aquí se presentan son dinámicas, enfocadas en la enseñanza – aprendizaje y así el niño y niña alcanzara ese equilibrio y coordinación de motricidad específica como un preámbulo a la escritura.

#### 1.4.5 Plan de actividades

**Tabla 14 Plan de Actividades**

No.	Tiempo	Actividades	Sub-Tareas	Responsable	Observaciones
1	1 semana	Jugando con tapones con colores primarios	-Selección de material. -Selección de material del contexto. -Entrega de material a los estudiantes.	Estudiantes	Proporcionar una cantidad de tapones para seleccionar
2	1 semana	La seriación de los colores con los estudiantes del nivel preescolar	-Compra de materiales. -Elaboración de material. -Entrega de material a los estudiantes.	Estudiantes	Entregar material a todos los estudiantes.
3	1 semana	Marcando figuras con sellos.	-Compra de material. -Elaboración de sellos. -Selección de hojas de trabajo. -Entrega de material a los estudiantes.	Estudiantes	Utilizar material concreto.

4	1 semana	Adivinando Texturas	-Compra de materiales. -Selección de material. -Elaboración del material.	Estudiantes	Trabajo en equipo.
5	1 semana	Danzando como venado	-Compra de material. -Elaboración de máscaras. -Logística. -Entrega de material a estudiantes.	Estudiantes	Trabajo en equipo.

**Fuente:** elaboración propia con base en Proyecto de mejoramiento educativo.







### 1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

**Tabla 16 Análisis de monitoreo y evaluación**

<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Responsable.</b>
<b>Jugando con tapones con colores primarios</b>	En la quinta semana los estudiantes seleccionaron los tapones por colores	Fotografías de Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.
<b>La seriación de los colores con los estudiantes del nivel preescolar.</b>	En la cuarta semana de febrero los estudiantes realizaron diversas seriación con colores primarios y secundarios	Fotografías de Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.
<b>Marcando figuras con sellos</b>	En la semana dos de marzo los estudiantes marcaron diversas figuras con sellos.	Fotografías de Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.
<b>Adivinando texturas.</b>	En la semana dos los estudiantes adivinan diversas texturas	Fotografías de Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.
<b>Danzando como venado</b>	En la semana tres del mes de mayo los estudiantes realizaron la danza del venado	Fotografías de Asistencia de niños	Lista de cotejo	Estudiante.

**Fuente:** elaboración propia con base en Proyecto de Mejoramiento Educativo, Aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica en el nivel de Párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo.

**Tabla 17 Presupuesto de Recursos Materiales**

<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precios unitarios</b>	<b>Precio total</b>
Resmas de hojas de papel bond tamaño	3	Q35.00	Q105.00
Fotocopias tamaño carta	500	0.25	Q125.00
Block de papel iris	11	Q18.50	Q203.50
Cartoncillo	1	Q13.50	Q13.50
Silicón barra		Q1.00	Q20.00
Silicón frio	20	Q15.00	Q45.00
Tijeras	3	Q30.00	Q60.00
Impresiones	2	0.50	Q25.00
Crayones		Q4.00	Q36.00
Lápiz	50	Q1.50	Q9.00
Tijera	4		Q14.00
Lana	6	Q3.50	Q14.00
	4	Q3.50	
	4		
<b>Total</b>			<b>Q670.00</b>

**Fuente:** elaboración propia con base en Proyecto de Mejoramiento Educativo, Aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica en el nivel de Párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo.

**Tabla 18 Presupuesto de tipos de recursos utilizados**

<b>Tipo de recurso</b>	<b>Cantidad/ Tiempo</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Materiales.			
Resmas de hojas de papel bond tamaño	3	Q35.00	Q105.00
Fotocopias tamaño carta	500	0.25	Q125.00
Block de papel iris	11	Q18.50	Q203.50
Cartoncillo	1	Q13.50	Q13.50
Silicón barra		Q1.00	Q20.00
Silicon frio	20	Q15.00	Q45.00
Tijeras	3	Q30.00	Q60.00
Impresiones	2	0.50	Q25.00
Lápiz		Q1.50	Q9.00
Tijera	50		Q14.00
Lana	6	Q3.50	Q14.00
	4	Q3.50	
	4		
<b>Humanos</b>			
Docentes	2 días	Q50.00	Q100.00
<b>Institucional</b>			
Papelería	500	0.35	Q175.00
<b>Total</b>			<b>Q950.00</b>

**Fuente:** elaboración propia con base en Proyecto de Mejoramiento Educativo, Aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica en el nivel de Párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo.

**Tabla 19 Análisis de resultados**

Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador
La aplicación de material del contexto para poder integrar al estudiante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el nivel preprimaria.	Involucrar a los estudiantes del grado de párvulos sección "A" la utilización de material del contexto.	De enero 2019 a mayo de 2020	Ingrid Guadalupe Ávila Farfán	Los 24 estudiantes de la etapa 2 (5 años) han logrado poder alcanzar los diversos conocimientos

**Fuente:** elaboración propia con base en Proyecto de Mejoramiento Educativo, Aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Especifica en el nivel de Párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Organización Institucional**

##### **2.1.1 Junta Escolar (OPF)**

Producto de la firma de los Acuerdos de Paz, el país plasmó cambios radicales en diferentes escenarios de la sociedad guatemalteca, para lograr cambios sustanciales en los diferentes ámbitos sociales. En el tema educativo, el Ministerio de Educación implementó la Transformación Curricular, para mejorar los indicadores educativos del país, apertura la participación de los integrantes de la comunidad educativa. En la actualidad, los padres de familia tienen participación en el desarrollo de los diferentes programas del Ministerio de Educativo, creando la figura de organización de Padres de Familia, dando a conocer la base legal y la forma de organizar.

Las organizaciones de los Padres de Familia –OPF- son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. (educación, 2015)

##### **2.1.2 Gobierno escolar**

Dentro del calendario anual de actividades el Ministerio de Educación contempla la organización del Gobierno Escolar en las Escuelas, Institutos e instituciones privadas, en los niveles de preprimaria, primaria y medio. Su organización y elección está contemplada durante el mes de febrero, para ello el director del centro educativo con el apoyo del cuerpo de docentes, van desarrollando los pasos de la ruta establecida en el Manual. El docente desempeña un papel de orientar en el proceso, para instruir y asesorar correctamente a la población estudiantil y se cumpla en la formación cívica, en el estudiante.

A principios de cada año, se establece en el calendario escolar las fechas en las cuales debe organizarse el gobierno escolar. Siguiendo con lo establecido por el Acuerdo Ministerial 1745-2000, el gobierno escolar debe estar conformado de la siguiente manera: presidente,

vicepresidente, secretario y tesorero. (Educación, Funcionalidad del Gobierno Escolar, 2015).

El director del centro educativo oriente a los docentes, y estos a los estudiantes, para iniciar con la organización. Debe prevalecer la participación voluntaria, desde la conformación de los partidos políticos estudiantes, hasta quienes van a integrar las juntas electorales. La población estudiantil va eligiendo a sus compañeros que demuestren poseer capacidad de liderazgo y creatividad para la solución de situaciones problemáticas. La estructura del plan de trabajo debe contener contemplados proyectos que ayuden a coadyuvar a la solución de las necesidades emergentes del centro educativo y la comunidad donde esté ubicado.

Los representantes deber ser electos de forma democrática, la elección debe ser libre y nadie puede obligar a otro a elegir a un candidato que no sea de su agrado. Todos los estudiantes tienen el derecho a participar y a postularse para los distintos cargos, aunque en el manual se recomienda que estos cargos sean ocupados por alumnos de los últimos grados, porque se consideran que tienen más experiencia y conocen un poco más las necesidades y problemas de la escuela. (Educación, Funcionalidad del Gobierno Escolar, 2015)

### **2.1.3 Programas MINEDUC**

El Ministerio de Educación en la actualidad tiene programas conocidos como estrella, por su impacto en el sistema educativo, principalmente en los centros educativos oficiales. El programa de gratuidad tiene relevancia en el nivel preprimaria y primaria, por el apoyo que se brinda a la población estudiantil en: alimentación, útiles escolares y remozamiento del edificio escolar.

Con la finalidad de garantizar la transparencia en la ejecución de los programas, el Ministerio de Educación creó la figura de la Organización de Padres de Familia, quienes son los encargados de la planificación y ejecución de los mismos con la asesoría y seguimiento del director, con el acompañamiento de un delegado de campo de la Dirección Departamental de Educación.

Los padres de familia reciben recursos económicos de parte del Ministerio de Educación específicamente de parte de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo – DIGEPSA- a través de las Direcciones Departamentales, para el mejoramiento de la calidad educativa. Las distintas comisiones que se deben conformar por parte de la OPF pueden ser una por cada programa para dividir el trabajo y facilitar su evaluación posteriormente. (educación, 2015)

Aparte del programa de gratuidad, el Ministerio de Educación contempla entre sus programas estrellas el de Leamos Juntos, Contemos Juntos y el de Valores, en los cuales tiene planificado que en cada centro educativo se desarrollen diferentes actividades durante el año. El director, debe organizar las comisiones a inicio de año, para tener una planificación establecida y cumplir con los lineamientos del Ministerio de Educación para la proyección de los programas y su significatividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Gobierno necesita invertir más en programas educativos. El presupuesto del Ministerio de Educación, no sólo esté destinado a funcionamiento en el mayor de los porcentajes. La crisis sanitaria debe ser un momento de reflexión para toda la comunidad educativa.

Otros programas que el Ministerio considere necesario para beneficiar a la comunidad educativa, los cuales serán definidos por el Ministerio previo a su envío. En otras ocasiones, la entrega será en especie, como sucedió en el año 2012 con la entrega de libros para todas las escuelas como parte del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. (educación, 2015)

#### **2.1.4 Indicadores**

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz y la realización de la Transformación Curricular, el Ministerio de Educación se ha enfocado en ampliar la cobertura en los diferentes niveles educativos, teniendo mayor éxito en preprimaria y primaria, en el nivel medio la tarea está pendiente.

Aunque se amplió significativamente la cobertura en el Ciclo Básico, los Colegios tiene el dominio en el Ciclo Diversificado, por la escasez de establecimiento público que brinden la oportunidad a la juventud poder continuar sus estudios, al egresar de básico y son víctimas de la falta acceso a un mejor futuro y mejorar sus condiciones socioeconómicas.

El objetivo fundamental de los estándares es que sean usados por la comunidad educativa, estudiantes, docentes, padres de familia y personal de apoyo técnico y administrativo como una herramienta para el incremento de la calidad. En especial, lo estándares son un instrumento que permite verificar el nivel de cumplimiento del derecho a una educación de calidad a la que deben tener acceso todos los niños y niñas de Guatemala. (Educación, Estándares Educativos para Guatemala, 2007)

## **2.2 Teoría y modelos educativos**

Al hablar de educación siempre genera el debate por su importancia en el desarrollo de un país, al condicionar el acceso de mejores oportunidades a su población; mayor escolaridad, mejores opciones laborales e ingresos familiares. Guatemala no es la excepción, por las debilidades que presenta el sistema educativo nacional, principalmente en el interior del país y el área rural.

La educación en las escuelas ha ido devaluándose socialmente; ha dejado de ser un remedio de escalamiento social como lo fue a mitad del Siglo XX para constituirse apenas en una manera de evitar una mayor marginación. Los gobiernos y algunos sectores sociales poderosos culpan a los docentes del fracaso de la escuela, porque no logran afianzar valores y capacidades en los niños y jóvenes para que se adapten al sistema económico y se vuelvan productivos. (Muruetta, 2017)

Producto de investigaciones, en pleno Siglo XXI se han ido propiciando modelos educativos que permiten erradicar la metodología tradicional que está divorciada de los avances tecnológicos y la modernización de la sociedad. El rol del docente y estudiantes, se concibe de una manera diferente, para garantizar el logro de los aprendizajes. En Guatemala el reto es mayor por la falta de actualización docente y escasa inversión del Ministerio, para desarrollar proyectos que tengan impacto en el sistema actual.

Además, la labor del docente en el quehacer educativo, tiene como propósito desarrollar competencias de aprendizaje para la construcción de un trabajo formativo en individuos íntegros, autónomos, reflexivos y críticos, que aporten a la sociedad nuevas estrategias de orientación-aprendizaje, y de esta manera mejorar la calidad educativa.

Con sistemas de estímulos muy cuestionables se ha ido condicionando la manera en que se realiza la investigación en los diferentes países, todo se controla desde los centros de poder mundial. Muchos gobiernos confían de la capacidad de docentes y estudiantes para proponer alternativas pertinentes. (Muruetta, 2017)

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

Para hacer cambios significativos en el sistema educativo actual, es necesario continuar con la profesionalización docente, que se extienda al área rural. Así mismo los docentes del ciclo básico y diversificado también tengan la oportunidad

de recibir la profesionalización con base a los desafíos del Ministerio de Educación y del nuevo gobierno.

De nada servirían el planeamiento y la organización si no existe un control, un seguimiento de las actividades, de las medidas tomadas y del cumplimiento de los encargados o delegaciones efectuadas. Muchas organizaciones se pierden en el laberinto del “yo no sé”, “ya lo dispuse” o “no me corresponde”, al momento de hacer el seguimiento de control. No solo hay que saber delegar, disponer u organizar, sino que se debe aprender a controlar a efectuar un seguimiento de las acciones o procesos. (Passailaigue, 2013)

Los directores en los centros educativos, son los responsables del éxito de la institución, por ende, la calidad del proceso. Para realizar el seguimiento y acompañando, las técnicas o instrumentos que utilice le garantizarán obtener evaluación constante de los miembros de la comunidad educativa.

La toma de decisiones en un centro educativo, debe estar fundamentada por los antecedentes, los cuales tienen su respaldo en los instrumentos que hayan aplicado durante el desarrollo de las actividades.

En el área administrativa, la gestión de los directivos, el desempeño de los colaboradores administrativos, la toma de decisiones y la eficiencia, eficacia y efectividad de los procesos. Los máximos directivos o la alta gerencia son quienes tienen a su cargo la organización y la dirección de las dos áreas, según las competencias y funciones que les confiere la normatividad interna. (Passailaigue, 2013)

### **2.3.1 Matriz de priorización**

En una investigación su utilización es significativa por la información que llega a presentarse, al exponer los resultados del trabajo realizado del estudio propuesto. Nos ayuda a tener claridad para poder definir soluciones al campo en estudio, y en el caso del estudio de demanda de un producto, fortalece a la empresa expositora para reorientar los estándares expuestos y poder hacer las mejores con base a los resultados.

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de priorización y análisis de datos matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. (Izar, 2016)

### **2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas**

Es una herramienta fundamental en la planificación de un proyecto de investigación, en donde los participantes deben tener la capacidad para organizar

la información y poder exponerla. En el mapeo del problema, se redundará en las causas y efectos, para interpretar las vertientes en la investigación y definir el problema central de investigación; ayuda a definir los objetivos con claridad. Su realización de hacerse con la mayor concentración posible para estructurar una planificación con los elementos básicos que nos lleve a obtener resultados productivos y propicie la exposición soluciones significativas.

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos. (Planificación, 2010)

### **2.3.3 Matriz DAFO**

DAFO o FODA, es una herramienta utilizada por las instituciones o empresas para evaluar el desarrollo de los procesos. Comúnmente es aplicada por las autoridades o gerencia con cierta periodicidad, para conocer los avances en un tema en específicos. Su buen uso garantizar reorientar los procesos y en el ejercicio de la toma de decisiones, no debe ser aplicada de forma arbitraria, al hacer se direcciona erróneamente y no se alcanza mejorar un determinado proceso o producto, según la naturaleza de la investigación que se esté ejecutando en lo interno de la empresa. También puede ser aplicada por personas externas a la institución, con el respectivo aval y compromiso de la gerencia.

Se trata de una herramienta analítica que facilita trabajar con toda la información que se tenga sobre una organización, situación, función o incluso persona, que, a partir de las relaciones entre variables, permite diseñar estrategias, sobre la base del análisis del ambiente interno y externo. Y todo ello para tomar decisiones efectivas en el futuro y desarrollar las estrategias más adecuadas. (Rivero, 2018)

### **2.3.4 Técnica Minimax**

Una técnica que ayuda a vincular los resultados positivos con los negativos para fortalecer el proceso de investigación que se esté realizando. En donde, nos lleva a concebir que las amenazas detectadas se pueden convertir en oportunidades para la empresa, institución o comunidad; y las amenazas en fortalezas. Depende del investigador o gerencia, en hacer el uso correcto y aplicación; parte de la

información que se consigne desde un inicio para poder desarrollar proyectos significativos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Son, 2018)

## **2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

### **2.4.1 Proceso de enseñanza y aprendizaje**

Actualmente, se profesa o da lugar a eliminar el mito que el docente es quien tiene los conocimientos y es quien los transmite. El Constructivismo, denominada, es necesario partir de los conocimientos previos, dan lugar a consolidar nuevos, los cuales el estudiante empleará en su contexto social. A diario se adquieren conocimientos.

Uno de los aspectos más relevantes a la hora de establecer la metodología sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje es la selección de las distintas modalidades y métodos de enseñanza que se van a utilizar para que los estudiantes adquieran los aprendizajes requeridos. (Nebrija, 2016)

### **2.4.2 El rol del docente**

El reto de propiciar vivencias de aprendizajes, donde las enseñanzas vayan encaminadas a la construcción del conocimiento, es necesario la utilización de diferentes herramientas o técnicas de evaluación en las diferentes actividades a desarrollar en los programas de curso.

El conocer ampliamente las diferentes herramientas, facilita al profesorado el logro de las evidencias en el desempeño del discente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La formación de un docente se requiere habilitarlo en el manejo de una serie de estrategias (de aprendizaje, de instrucción, motivacionales, de manejo de grupo, etcétera) flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos y al contexto de su clase, de tal forma que pueda inducir (mediante ejercicios, demostraciones, pistas para pensar, retroalimentación, etcétera) la citada transferencia de responsabilidad hasta lograr el límite superior de ejecución que se busca.

Didáctica. (Hernández, 2002)

El estudiante, para lograr su autonomía en el aprendizaje es influido por los otros sujetos que tienen participación en el proceso educativo, específicamente, el resto de los estudiantes, el docente y ambiente físico: la escuela.

El conocimiento lo construye básicamente de la información que imparte el docente en el salón de clases y las ideas que genera con sus similares, para alcanzar las competencias significativas y constructivamente; el acto educativo se consume sí o sí existe interacción intencionada.

La dinámica del profesorado condicionará el discente esté inmerso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, motivando su participación en todo momento. Es quien da vida a las vivencias en el salón de clases.

De hecho, si algo ha cambiado el campo de la formación de profesores en las últimas décadas, es en haber logrado comprender que para que los docentes puedan internalizar las teorías pedagógicas, éstas deben ser aprendidas en el contexto donde se espera que puedan aplicarlas, es decir, en el contexto de su clase y en relación con sus principales tareas como docente. (Hernández, 2002)

### **2.4.3 El aprendizaje significativo**

La motivación que se imprima al ambiente en el salón de clases, la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje son elementales para el desarrollo de las habilidades en el estudiante. Despertar el interés del estudiante por el aprendizaje es responsabilidad del docente, incluso es quien puede modificar el ambiente, aprovechando al máximo los recursos disponibles; saliendo de las cuatro paredes. Al seleccionar las estrategias de aprendizaje, el docente, logra alcanzar relaciones significativas entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes.

Ausubel también concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno completo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etcétera), considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento. (Hernández, 2002)

### **2.4.4 Estrategias de aprendizaje**

El proceso de enseñanza está asociado íntimamente con la didáctica, se redonda en la definición clásica que es el arte de enseñar. Sin embargo, su

conceptualización está relacionada con los métodos y las técnicas que utiliza el docente, en el desarrollo de las diferentes actividades dentro del salón de clases. La forma de transmitir los contenidos, es el pilar fundamental, para que en realidad exista aprendizaje dejar de practicar una didáctica tradicional.

De manera general, las estrategias de aprendizaje pueden ser entendidas como las acciones y/ o actividades de un proceso que apuntan consciente o intencionadamente al logro de ciertos objetivos manifiestos. Sin embargo, es preciso señalar que existen diversas aproximaciones al concepto de estrategias de aprendizaje. (Henríquez, 2002)

Las estrategias de aprendizaje son aplicadas por el docente con la intencionalidad de dinamizar el proceso de aprendizaje, utilizando variedad de recursos, actividades y medios que permitan su logro. El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo.

Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización / definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. (Evaluación, 2017)

#### **2.4.5 Destreza Motriz**

Estudiamos por una razón: para aprender, pero la mayoría de nosotros estudiamos para cumplir con una tarea, o solo para leer un número determinado de páginas no teniendo ninguna importancia estos propósitos. El objetivo debería ser el de obtener un determinado éxito mediante el aprendizaje, la finalidad real del estudio es la de adquirir la capacidad de hacer algo nuevo o la de lograr entender algo.

Los términos habilidad y destreza motriz son utilizados a menudo de forma indiferente. De hecho, el Diccionario de la Lengua Española define habilidad como “capacidad y disposición para hacer una cosa” y destreza como “habilidad, arte o propiedad con que se hace una cosa”. A pesar de esto, en la cultura profesional ambos términos tienen acepciones diferenciadas, aunque no exista unanimidad al respecto. (Lapresa, 2005)

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de

alumnos. Entre los tipos de aprendizaje se puede mencionar: repetitivo, receptivo, por descubrimiento, significativo, visual, auditivo e innovador.

El siguiente peldaño en la ascensión a la adquisición de habilidades motrices más complejas está constituido por las habilidades motrices básicas. Éstas se caracterizan por su inespecificidad y, como su propio calificativo indica, son la base para el aprendizaje de futuras habilidades motrices más específicas. (Lapresa, 2005)

#### **2.4.6 El aprendizaje motor**

El docente en el ejercicio de su labor, planifica o contempla la intencionalidad de ejecutar un estilo de clase con enfoque significativo y constructivista. Sin embargo, en la praxis continúa empleando estrategias que únicamente cultivan la memorización y repetición en el educando, sin lograr que exista aprendizaje en ese intercambio de información. Con su acción, el docente, pareciera estar empeñado en ejercer su profesión en el salón de clases, utilizando metodología tradicional, sin dar aristas de divorciarse, al contrario. Es fundamental que haga se use y manipulen los recursos disponibles y el entorno inmediato.

Ciertamente, se ha asistido a un cambio de orientación, ya que, de definiciones basadas perfectamente en el resultado del aprendizaje, se ha pasado a definiciones que resaltan el papel de los procesos y operaciones cognitivas que subyacen en todo aprendizaje de habilidades motrices y deportivas. (Carrasco, 2012)

La práctica docente en los ambientes escolares (aulas), va orientada desde su planificación en el diseño y desarrollo de las Unidades didáctica , adaptadas al contexto en que se desempeña. Los grupos difieren unos a otros. El docente concibirá la calidad de docente que le facilita el aprendizaje por el ambiente del aula y todo aquello que propicie incentivos y motivación para sus oportuno desarrollo. El ambiente debe relaciona ciertos aspectos: lo integral, participación de autoridades, docentes, discentes y padres de familia.

Las influencias recibidas por el discentes por los otros sujetos partícipes son determinantes, aunque se le considera el centro del proceso, las influencias recibidas también lo forman.

Para emitir una tarea tendrá que tener en cuenta las capacidades del alumno, ya que, a mayor capacidad, menor información y como consecuencia aumento de la complejidad, mientras que, a menor capacidad, mayor información y como consecuencia disminución de la complejidad. (Carrasco, 2012)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Motricidad Específica, en el Nivel de Párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo, Patulul Suchitepéquez.

#### **3.2 Descripción del proyecto**

La necesidad de implementar estrategias y técnicas de aprendizaje en los niños y niñas de la sección B de Párvulos, de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo, y así lograr un desarrollo psicomotor y la función de las relaciones espaciales en los niños y niñas, aumentar sus capacidades integralmente en toda la sección B, para que su adaptación al nivel educativo próximo sea de calidad.

El proyecto de mejoramiento educativo, es fundamentalmente aplicado a las estrategias de aprendizaje y motricidad específica, en el nivel de párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo.

Se inició al darnos cuenta de la dificultad motriz que algunos estudiantes manifestaban ante la manipulación de algunas cosas. Ante tal situación, se inició con la búsqueda de soluciones en el contexto educativo, dando pie a la iniciativa de la docente de un proyecto que solucionara tal situación considerada emergente pues la deficiencia motriz específica es obstáculo para un aprendizaje de calidad.

Previamente, se solicitó permiso a la directora del plantel educativo para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejora educativa, reuniendo al claustro de maestras para solicitar su apoyo.

Seguidamente se convoca a padres y madres de familia, indicándoles la identificación del problema, solicitando el apoyo en casa, para la práctica de actividades de motricidad específica, como por ejemplo que los niños y niñas agrupen, con materiales del contexto, piedras, pajillas, etc., o utilicen estrategias

óculo-manual, como la seriación con tapones de colores, enroscar asicando los colores, etc. Compartiendo actividades y socializando, primero con docentes, padres de familia, niños y niñas, y con toda la comunidad en general, se logra la ejecución del proyecto.

### **3.3 Concepto del proyecto**

Aplicar estrategias de Motricidad Específica.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

- Aplicar estrategias de aprendizaje y motricidad específica, fomentando el proceso de enseñanza.

#### **3.4.2 Específicos**

- Identificar los factores que causan problemas en las estrategias de aprendizaje y motricidad específica.
- Fomentar actividades que promuevan la motricidad específica.
- Inducción a docentes de estrategias de aprendizaje y motricidad específica.

### **3.5 Justificación**

La presente justificación está enfocada en la necesidad de la aplicación de estrategias de enseñanza y motricidad específica, en los niños y niñas del nivel de preprimaria, como docente me preocupa que los estudiantes presenten dificultades motoras específicas, al momento de iniciar la etapa de aprestamiento o en la manipulación de objetos en el salón de clases.

La intención de este proyecto no solo es implementar nuevas estrategias y actividades sino integrar el desarrollo de los niños y niñas. Considero que

realmente no se le da la importancia necesaria a este tema, y por eso se priorizo entre otros problemas educativos, ya que los niños deben de estar cimentados en un aprendizaje y educación de calidad, para su integración social y en el ámbito educativo, principalmente en el nivel de Educación Primaria, que es el nivel de seguimiento y en el que el niño afianza sus primeros conocimientos.

Las actividades que aquí se presentan son dinámicas, enfocadas en la enseñanza – aprendizaje y así el niño y niña alcanzara ese equilibrio y coordinación de motricidad específica como un preámbulo a la escritura.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Triunfo del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, constaba de cinco actividades.

Debido a las disposiciones presidenciales, a raíz de la pandemia mundial del Coronavirus se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran la totalidad de actividades programadas en el plan. El total de actividades que no se lograron ejecutar fueron dos. Las cuales son:

- La seriación
- Danzando como venado

Por lo anterior, se readecuaron las actividades faltantes, con la finalidad de lograr finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando medios de divulgación propios del contexto local. Los medios utilizados fueron los siguientes:

- Afiches informativos sobre la importancia de las técnicas de desarrollo de Motricidad Fina.



Se elaboraron varios afiches, sobre la importancia del desarrollo de la motricidad fina y actividades para realizar en casa con los niños y niñas (seriación y danzando como venado), estas actividades descritas y mostrando ejemplos de la realización de las mismas, se apoyó con imágenes de la web y con información fundamentada en investigación previa en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Fotografía 1** Elaboración de Afiches

**Fuente:** Guadalupe Avila

Los afiches fueron elaborados de papel reciclado, de tamaño de un pliego de cartulina, se colocaron expuestos para proceder a compartirlos en redes sociales.

- Tutorial Online sobre estrategias de aprendizaje en el nivel preprimaria.

Se ideó como estrategia la elaboración de un video desarrollando estrategias de aprendizaje y su importancia en el nivel preprimaria.

El video fue grabado en casa, y fue divulgado entre los padres de familia de la Escuela, con el objetivo que ellos conocieran y aplicaran algunas de las estrategias con los niños, a fin de aprovechar el tiempo en casa.

Tabla 20 Plan de Clase Online

Objetivo	Actividades	Responsable	Materiales	Indicador de logro
<p><b>Generar conocimientos de estrategias de aprendizaje y motricidad específica en el grado de párvulos a través de implementación de medios de divulgación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificación de tutorial.</li> <li>-Invitación a través de redes para observación de tutorial.</li> <li>-Tutorial Online sobre estrategias de aprendizaje en el nivel de primaria.</li> <li>-Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en general a través de las redes sociales.</li> </ul>	<p>Ingrid Guadalupe Avila Farfán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Computadora</li> <li>-Redes sociales</li> <li>-Afiches informativos.</li> </ul>	<p>Se logró que los niños y niñas se motivaran y ejercitaran en el área de motricidad específica a través de estrategias de aprendizaje.</p>

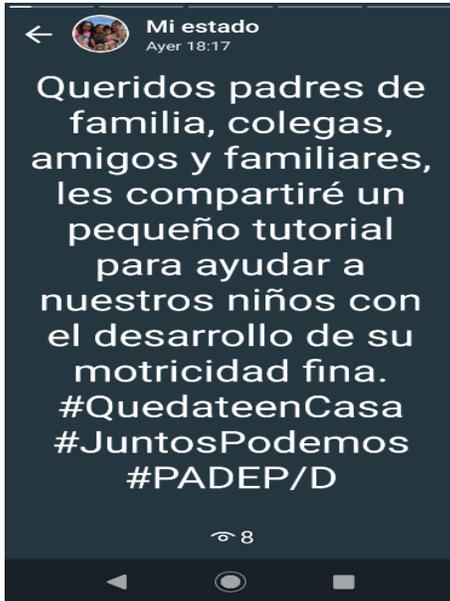
Fuente: elaboración propia con basada en clase virtual

Se estructuró la clase y se transmitió por medio de las redes sociales, para compartir las experiencias con el público en general y los compañeros docentes del municipio y quienes tuvieron acceso de interactuar. Dejando un aporte, para quienes tuvieron conectividad posteriormente.



Fotografía 2 Tutorial Online  
Fuente: Guadalupe Avila

- Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en general a través de redes sociales.



**Fotografía 3** Difusión Online  
Fuente: Guadalupe Avila

Se decidió compartir generalidades de lo actuado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de las redes sociales, para el efecto se etiqueto a maestros, padres de familia, amigos, entre otros, que tienen hijos de edades comprendidas en el nivel primario.

Con lo anterior, se logró que la divulgación tuviera un mayor alcance, abarcando a más municipios del Departamento.

### 3.7 Plan de actividades

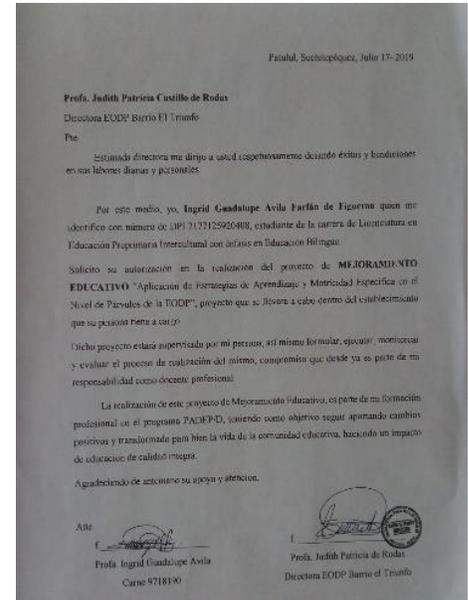
#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

En esta fase se llevó a cabo la socialización e información, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los actores, directos e indirectos.

- Reunión con la Autoridad Educativa

Se solicitó por escrito un permiso a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo, la profesora Judith Patricia Castillo de Rodas, para la ejecución del proyecto de Aplicación de estrategias de aprendizaje y Motricidad Específica en el nivel de párvulos, dando a conocer el porqué del proyecto y que los beneficiados serían los niños y niñas de la sección de párvulos



**Fotografía 4** Solicitud de permiso a directora Patricia de Rodas

**Fuente:** Guadalupe Avila

- Socialización con las compañeras docentes

Se reunió a las compañeras docentes para informar y solicitar el apoyo ante las diferentes fases de ejecución del proyecto, motivándolas a la aplicación de estrategias innovadoras y actividades de motricidad específica, en los niños y niñas del contexto educativo.



**Fotografía 5** socialización con docentes.

**Fuente:** Guadalupe Avila

El compartir con las compañeras docentes era fundamental por su colaboración al momento de la ejecución del proyecto. Y cada una también cuenta con su conocimiento y amplia experiencia para enriquecer el proceso y convertirlo en momentos de compartir conocimientos y experiencias con la finalidad de garantizar el logro del aprendizaje.

- Socialización con padres de familia

Se reunió a los padres de familia para informarles y dar a conocer primero los aspectos pedagógicos de información, como por ejemplo que es motricidad específica, que estrategias se van a utilizar, que actividades y la necesidad del proyecto del conocimiento de estrategias de aprendizaje, solicitando su apoyo incondicional ante las actividades programadas, logrando que los padres respondieran de forma positiva y se involucraran en las actividades del contexto educativo.



**Fotografía 6** Socialización Padres de Familia  
**Fuente:** Guadalupe Avila

## B. Fase de planificación

La ejecución de esta fase, se inició llevando a cabo la selección de actividades que formarían parte del plan.

- Selección de actividades que forman el Plan de Actividades



La compra de materiales para preparación y elaboración de materiales. La selección de actividades se hizo tomando en cuenta los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo en sí, además la edad de los niños, así como la metodología necesaria para llevar a cabo cada una de las mismas.

**Fotografía 7** Socialización con niños y niñas  
Fuente: Guadalupe Avila

- Compra de material para la elaboración de material didáctico

Se utilizó en su mayoría material de reciclaje. Lo significativo de reutilizar material o desechos plásticos del contexto, es promover la clasificación de material de reciclaje, ahorro de recursos económicos y la concientización en los niños y niñas de la aplicación de material renovable y el cuidado del ambiente escolar y comunitario.



**Fotografía 8** Material para elaborar material didáctico  
Fuente: Guadalupe Avila

- Elaboración de material didáctico



En esta etapa, con el material necesario correspondiente a cada actividad, se procedió a la elaboración cortando cajas, pintando tapones con colores primarios y secundarios, pintando trocitos de madera con diferentes figuras para la seriación de los colores, elaborando los sellos con verdura como papa y zanahoria, forrando la caja de cartón con un color llamativo, se fabricaron los títeres de los cuernos de venado, para la motricidad de manos y dedos de los niños y niñas.

**Fotografía 9** Elaboración de material didáctico

**Fuente:** Guadalupe Avila

### C. Fase de ejecución

En esta fase de ejecutaron las actividades propuestas en el Plan de Trabajo con los alumnos de la sección B de párvulos y todos los niños y niñas de la Escuela.

- Jugando con tapones con colores primarios

En esta actividad se utilizó la técnica plástica, coloreando, los tapones de envases plásticos, con colores primarios y secundarios, trabajando durante media hora en la cuarta semana del mes de enero, observando al final de la actividad, que los niños manipularan de una forma más fácil y enroscaban por asociación al color sin dificultad.



**Fotografía 10** Jugando con colores primarios

**Fuente:** Guadalupe Avila

Se elaboró el material con reciclaje utilizando temperas de colores y tapones de recipientes plásticos, cuidando de dejar una parte del cuello de la botella para enroscar y desenroscar los tapones en el momento de la asociación del color. Este material se elaboró una semana antes, y se utilizó en la cuarta semana del mes de enero.

- Seriación de colores

Se utilizó la técnica plástica, coloreando los trocitos de madera, utilizando colores primarios y otros, como también diferentes figuras, integrando, la seriación, forma y color, se practicó esta actividad media hora por una semana, en la cuarta semana del mes de febrero.



Primero se elaboró el material, pintando con temperas de colores trocitos de madera y en la carpintería cortaron las figuras geométricas. Esta actividad fomentó la percepción óculo-manual, en los niños y niñas, la utilicé en la cuarta semana del mes de febrero.

**Fotografía 11** Seriación de colores

**Fuente:** Guadalupe Avila

- Marcando figuras con sellos

La metodología que se utilizó fue de la relación con el medio ambiente, pues se utilizaron materiales del contexto, como lo son algunas verduras, para la fabricación de los sellos realizando esta actividad quince minutos antes de recreo, realizando mediante observación, de la motivación en los niños para realizar figuras, líneas secuenciales y expresar con libertad su creatividad.

Utilizando materiales del contexto, con verduras como papa y zanahoria, las partí en partes gruesas y les calque una figurita como una estrella y un cuadrado, los niños y niñas sellan sus hojas de trabajo realizando una línea de secuencia, esta actividad la realice en la primera semana del mes de marzo.



**Fotografía 12** Marcando figuras  
Fuente: Guadalupe Avila

- Adivinando texturas

Se utilizó la metodología para despertar las sensaciones y la motricidad específica, fue lo que se utilizó en esta actividad, que se llevó a cabo media hora. Tres veces por semana integrando, color y texturas, realizándola de forma dinámica, apoyando la seguridad en sí mismos, la independencia y socialización de los estudiantes.



Se forró una caja de cartón, perforándola para hacerle un círculo, aparte hice figuras geométricas con diferentes clases de texturas: rugosas, lisas, ásperas, acanaladas, etc. las introduje en la caja, previa charla a los niños, cada quien paso, introdujo su mano en la caja, palpo, saco e identifíco la textura, según el tacto, las sensaciones son importantes para despertar la conciencia táctil y la sensibilidad táctil en los niños y niñas, esta actividad se realizó la segunda semana del mes de marzo.

**Fotografía 13** Adivinando texturas  
Fuente: Guadalupe Avila

### D. Fase de monitoreo

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en post de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

**Tabla 21 Análisis y Monitoreo de Actividades**

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Instrumentos	Responsable
<b>Jugando con tapones con colores primarios</b>	En la quinta semana los estudiantes seleccionaron los tapones por colores	Fotografías de Asistencia niños	Lista de cotejo	Estudiante.
<b>La seriación de los colores con los estudiantes del nivel preescolar.</b>	En la cuarta semana de febrero los estudiantes realizaron diversas seriación con colores primarios y secundarios	Fotografías de Asistencia niños	Lista de cotejo	Estudiante.
<b>Marcando figuras con sellos</b>	En la semana dos de marzo los estudiantes marcaron diversas figuras con sellos.	Fotografías de Asistencia niños	Lista de cotejo	Estudiante.
<b>Adivinando texturas.</b>	En la semana dos los estudiantes adivinan diversas texturas	Fotografías de Asistencia niños	Lista de cotejo	Estudiante.
<b>Danzando como venado</b>	En la semana tres del mes de mayo los estudiantes realizaron la danza del venado	Fotografías de Asistencia niños	Lista de cotejo	Estudiante.

**Fuente:** elaboración propia con basada en el análisis monitoreo

### E. Fase de evaluación

A través de esta fase se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficiencia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas.

**Tabla 22 Análisis de resultados y cumplimiento de la integración del Proyecto de Mejora Educativa**

Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador
La aplicación de material del contexto para poder integrar al estudiante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el nivel preprimaria.	Involucrar a los estudiantes del grado de párvulos la utilización de material del contexto.	De enero a mayo de 2020	Ingrid Guadalupe Ávila Farfán	Los 24 estudiantes de la etapa 2 (5 años) han logrado poder alcanzar los diversos conocimientos

**Fuente:** elaboración propia con base en el análisis de resultados.

## F. Fase de cierre

La fase de cierre implicó diversas actividades con el fin de concluir la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educación a través del Seminario de Trabajo de Graduación I, así como la divulgación de este. Tanto a nivel comunitario como universitario.

- Finalización del informe final del Proyecto.

Por medio del curso Seminario de Trabajo de Graduación I, se realizaron varias revisiones al informe con la finalidad de corregir aquellos elementos, con lo establecido en los módulos. Además, se dio por parte del asesor, las orientaciones necesarias para elaborar los Capítulos III y IV del informe, así como de las partes preliminares y sustantivas. En clases virtuales, a través de la plataforma de ZOOM, los días jueves y sábados., durante mayo.



**Fotografía 14** Clases virtuales  
**Fuente:** Guadalupe Avila

- Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel comunitario

La divulgación inició al momento que se compartió con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela el Proyecto.

Sin embargo, a raíz de las readequaciones que se hicieron por la pandemia COVID-19, se aprovechó para ampliar la divulgación del Proyecto. Ya que de manera directa e indirecta se involucraron a padres de familia de estudiantes de otros grados, así como de vecinos residentes de Barrio el Triunfo Patulul Suchitepéquez.

- Divulgación del Proyecto a autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó por medio de un Poster Académico. Para la elaboración del Póster se utilizó el programa PowerPoint, además, de seleccionar información y fotografías que ayudaran a una mejor comprensión del mismo. En el Póster se pudo apreciar información relativa al nombre del Proyecto, la naturaleza, objetivos, actividades desarrolladas, resultados, entre otros.



Fotografía 15 Poster Académico

Fuente: Guadalupe Avila

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento educativo, en donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Triunfo, con ubicación a 5 minutos del centro del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez. Cubriendo los niveles de preprimaria, párvulos (etapa 2) y preparatoria (etapa 3).

Es una escuela con infraestructura pequeña, y se atiende una sección por aula, siendo cuatro secciones, dos secciones de párvulos y dos secciones de preparatoria.

Según el indicador de resultado de aprendizaje, se observó la dificultad de los niños y niñas del nivel de párvulos para manipular algunos objetos, juguetes, y material educativo necesario para enseñanza-aprendizaje y lograr la motricidad fina requerida, necesaria como cimiento de la educación de preprimaria.

Relacionado ante tal situación la falta de aplicación de estrategias para lograr una calidad educativa, se priorizó y consideró necesario, la creación de un proyecto de mejoramiento educativo enfocado en la aplicación de estrategias de aprendizaje y motricidad específica para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas del establecimiento educativo.

La habilidad y destreza motriz, es necesaria para el desarrollo integral de los niños y niñas, aceptando las diferencias y capacidades de cada uno, aceptando su individualidad y siendo el apoyo en el desarrollo, ya que cada uno aprende, de diferente forma, en diferente tiempo y así mismo perciben el aprendizaje, por eso el aprendizaje debe de ser motivador y dinámico. Las utilizaciones de diferentes estilos de aprendizaje forman parte de un extenso grupo, de áreas integradas,

formadoras del proceso educativo. Además, existen los diferentes canales de aprendizaje, que con asertividad logran una mejor percepción.

Gracias a la implementación de la transformación curricular, se ha mejorado sustancialmente, el nivel de calidad educativo, en nuestro país y por ende de nuestros establecimientos, pero no podría obtenerse en su totalidad sin el apoyo de los padres de familia, como actores fundamentales, del proceso educativo.

La participación en las actividades escolares y programas de apoyo, es el vínculo ideal de las mejoras educativas, dando pie al ejemplo de formación de los niños y niñas. Por ejemplo, los gobiernos escolares, en los establecimientos educativos, estableciendo una ruta de conocimiento significativo, como un recurso coadyuvante en la vida de los niños y niñas de las escuelas del país. Contando con el apoyo de todos los actores, involucrados en el cambio de mejorar la calidad educativa, formando desde los primeros años, a líderes autónomos en la resolución de problemas e inmersos, desde ya en el conocimiento de la democracia, valores cívicos y proclamando sus derechos, como guatemaltecos.

El Ministerio de Educación es el eje promotor, innovador de diferentes estrategias, que logran el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de sus programas estrella, da una cobertura de relevancia en los centros educativos de nuestro país, ejemplificando con los programas como Leamos Juntos, Contemos Juntos y de Valores, entre otros, estableciendo la interacción necesaria entre padres de familia y docentes para su ejecución. Siendo su mayor logro según los indicadores en los niveles de Preprimaria y Primaria, logrando el objetivo principal de los estándares de aprendizaje, que son herramientas para incrementar la calidad educativa en los diferentes niveles de educación a nivel nacional.

Si hablamos de educación, hablamos de cultura, de conocimientos, que nos lleven, sin lugar a dudas a la transformación de individuos, encausados en mejorar el Índice de Desarrollo Humano y ser parte fundamental del desarrollo de nuestro país, oportunidades, ingresos económicos, mayor educabilidad, se

encuentran enfocados en este marco educacional, prometedor , ante la devaluación de la educación de las escuelas, que culpa a docentes del poco rendimiento de los estudiantes y del proceso escolar, provocando además el distanciamiento y discriminación social, entre otros problemas sociales.

Acusando de la no promoción de valores y las capacidades de los niños y niñas. He allí, la aparición de los nuevos modelos educativos, para hacer cambios significativos en el que hacer docente. Haciendo de la profesionalización docente es el punto primordial en este proceso, el seguimiento de las autoridades competentes, acompañado de técnicas y estrategias innovadoras, son el enlace perfecto del logro de mejoras educativas, como es el caso de proyectos de mejoramiento educativo.

Se deben de priorizar ideas, actividades, características, alternativas de acción, logrando así proyectos de bienestar para el contexto educativo. Se debe de recurrir al análisis de problemas, para encontrar soluciones prioritarias y establecer las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, que se convierten en éxitos educacionales. Convirtiendo las amenazas en oportunidades de desarrollo.

Los proyectos de mejoramiento educativo, abarcan problemas no solo problemas de infraestructura, además de enseñanza – aprendizaje, la motivación de ejecución, saldrá de los salones de clase, extendiéndose a todo el ámbito escolar y así promover la aplicación de estrategias de aprendizaje, utilizando los recursos disponibles para llevar a cabo su ejecución, mediante un proceso sistemático y organizado, en la búsqueda de objetivos trazados a corto, mediano o largo plazo. Los proyectos de mejoramiento educativo, se deben de adaptar al contexto, de su aplicación. En este caso el proyecto de mejoramiento educativo va dirigido a la aplicación de estrategias de aprendizaje y motricidad específica, en los niños y niñas en edad de preprimaria, para lograr un desarrollo motriz integral. Ante esta situación, se buscaron soluciones a través de la realización del proyecto educativo mencionado. La estructuración de un proyecto de mejoramiento educativo, está

enfocada en la búsqueda de lograr un proceso de avance, en la enseñanza-aprendizaje, el objetivo principal es la evolución, del niño y la niña, ante algún tropiezo durante el aprendizaje, siendo el objetivo principal la adquisición de nuevos conocimientos. Como docentes visionarios, de mentalidad innovadora, siempre se buscarán las estrategias, dinámicas, actividades entre otros apoyos pedagógicos para lograr motivar el aprendizaje asertivo y así también el desenvolvimiento integral, y facilitar ese proceso de desarrollo educativo, fundamental en la vida de los seres humanos, desde su nacimiento, que es necesario para lograr una calidad de vida, una adaptación social y un desarrollo evolutivo integral, para la inserción en la sociedad.

Planificando y organizando el proyecto, según requerimientos administrativos, buscando además el apoyo del claustro de maestros y padres de familia y de esta forma llevar a cabo la realización de las actividades correspondientes, desde la información del tema, la necesidad de ejecución y las actividades a realizar, para darle solución a la problemática. Las actividades que se acordaron llevar a cabo, para motivar a los estudiantes, fueron adecuadas estratégicamente, para el logro de los objetivos trazados y mejorar de esta forma la motricidad específica en los y las estudiantes.

Según las vinculaciones estratégicas y líneas de acción realizadas en la planificación de este proyecto, se realizó un trabajo en conjunto con miembros de la comunidad educativa, padres y madres de familia, involucrando como destinatarios a los estudiantes, para lograr una educación efectiva y de calidad.

Por lo anterior, se desarrolló un plan que incluía actividades como: el enroscado de tapones relación óculo-manual, seriación de colores, marcando figuras con sello, texturas, danzando como venados, logran la motivación en un 95% en los niños y niñas para ejercitar los dedos de las manos. Además, los padres de familia realizaron en sus hogares actividades reforzando la aplicación de actividades de apoyo en motricidad específica, añadiendo que se dio esta necesidad ocasionada por la pandemia del coronavirus, por lo cual se readecuaron, las dos últimas

actividades, utilizando la tecnología, a través de un tutorial online y la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, en general a través de las redes sociales

La aplicación de actividades y estrategias establecen que con el logro de una participación integradora y fortaleciendo el triángulo docente- niños y niñas- padres de familia, se puede llegar al desarrollo integral y una educación de calidad.

Se concluyó con el logro de alcanzar la aplicación de estrategias y actividades motrices obteniendo resultados que favorecieron el aprendizaje de cada uno de los estudiantes cumpliendo con cada una de las expectativas del Proyecto de Mejoramiento Educativo haciendo efectiva la motivación plasmando la diferencia rompiendo paradigmas en beneficio de la educación.

Logrando que los niños y niñas se motivaran y ejercitaran, en el área de motricidad específica, a través de estrategias innovadoras de aprendizaje, logrando la interacción y socialización entre la comunidad, docentes padres de familia, y niños y niñas, para lograr una educación de calidad.

Este proyecto se elaboró con sumo cuidado, cada información, estrategia, actividad, planificación, vinculación, se desarrolló en el marco del logro de un aprendizaje efectivo, y facilitar el mismo en los niños y niñas que transitan por las aulas de los establecimientos educativos, involucrando, diferentes actores que con su apoyo dinámico, y voluntario reforzaron el proyecto de mejoramiento educativo, que sin duda alguna beneficiara a los niños del nivel de Preprimaria en general, pues se trasciende, de los salones de clase, al contexto escolar en general.

## **CONCLUSIONES**

1. Se identificó los factores causantes de carencias de estrategias de aprendizaje y actividades de motricidad específica.
2. Se trabajó con las compañeras docentes y padres de familia las estrategias de aprendizaje y actividades de motricidad específica.
3. Se implementó estrategias adecuadas al tema de aprendizaje y motricidad específica.
4. Se fomentó el manejo de diferentes estrategias y actividades haciendo el aprendizaje activo y motivador.
5. Se fortaleció el trabajo colaborativo entre docentes para alcanzar las metas trazadas en el proyecto.
6. Se mejoró la interacción del docente con padres de familia.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Tabla 23 Plan de Sostenibilidad**

No.	Resultado Esperado	Acción / Actividades	Tiempo	Responsable	Indicador de Logro
1	Socialización de los resultados obtenidos de la aplicación de estrategias de aprendizaje y motricidad específica.	Presentación de porcentaje de resultado.	Febrero 2021	Profa. Ingrid Guadalupe Avila	El 90% de los niños y niñas, mejoraron su desarrollo de motricidad específica, a través de las actividades realizadas.
2	Promover la divulgación de estrategias, su aplicación y el fortalecimiento de la motricidad específica.	Reuniones con docentes. Reuniones con padres de familia. Utilización de medios audiovisuales y escritos.	Marzo 2021	Profa. Ingrid Guadalupe Avila	El 100% de las docentes participaron en las reuniones. El 95% de los padres de familia asistieron a las reuniones programadas.
3	Retroalimentación de estrategias de aprendizaje a través de motricidad específica.	Ejecución de las actividades utilizadas en la presentación de motricidad específica.	Abril 2021	Profa. Ingrid Guadalupe Avila	Los y las estudiantes participaron activamente en las actividades programadas.
4	Evaluación de las practica de la aplicación de estrategias motrices específicas.	Observación a través de lista de cotejo.	Mayo 2021	Profa. Ingrid Guadalupe Avila	Todos los niños y niñas demostraron la eficiencia de la práctica en el desarrollo de la motricidad específica a través de actividades sugeridas y dirigidas.

**Fuente:** elaboración propia con base al plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS

- Carrasco, D. C. (2012). *Aprendizaje Motor*. Madrid, España: Univesidad Politécnica de Madrid.
- educación, E. p. (2015). *Manual para padres de familia*. Guatemala: UNICEF.
- Educación, M. d. (2007). *Estándares Educativos para Guatemala*. Guatemala: USAID.
- Educación, M. d. (2015). *Funcionalidad del Gobierno Escolar*. Guatemala: DIGEDUCA, Ministerio de Educación, Guatemala, C.A.
- Evaluación, S. d. (2017). *Manual de estrategias didácticas*. Chile: INACAP.
- Henríquez, R. S. (2002). *Las estrategias de aprendizaje un propuesta en el contexto univesitario*. Santiago, Chile: Univesidad Católica de Chile.
- Hernández, F. B. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw - Hill Interamericana.
- Izar, J. (2016). *Investigación*. México: Instituto Tecnológico Superior de Rioverde - Investigación .
- Lapresa, A. y. (2005). *Pautas para la adecuación de contenidos al desarrollo psicomotor*. España: Reproziur, S.A.
- Murueta, M. E. (2017). *Alternativas para Nuevas Prácticas Educativas* . México : Amapsi Editorial.
- Nebrija, G. C. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*. España: Universidad de Nebrija .
- Passailaigue, R. (2013). *Administración Educativa*. Guayaquil, Ecuador : Senefelder .
- Planficación, S. T. (2010). *El árbol de problemas*. Paraguay: Secretaría Técnica de Planficación.

Rivero, M. (2018). *Matriz FODA herramienta para la estrategia*. México: Univesidad la Salle Cancún.

Son, F. A. (2018). *Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala

## ANEXOS

Fotografía 17 Poster Académico

Fuente: Guadalupe Avila



Fotografía 18 Caja Misteriosa

Fuente: Guadalupe Avila



**Fotografía 19** Seriación de Colores

**Fuente:** Guadalupe Avila



**Fotografía 20** Colegas

**Fuente:** Guadalupe Avila