



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y
comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
“Juan José Guerrero Sierra”, Aldea Chixajau del municipio de Santa Cruz Verapaz
del departamento de Alta Verapaz.

Abdy Marbely Sierra Estrada

Asesor (a):

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y
comprensión lectora

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Abdy Marbely Sierra Estrada

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M:Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M:Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo		Presidente
Licda. Lucky Suseth Orozco López		Secretario
Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes		Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

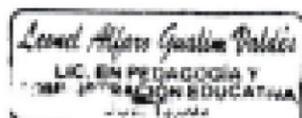
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y comprensión lectora, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Juan José Guerrero Sierra" aldea Chixajau del municipio de Santa Cruz Verapaz, del departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Abdy Marbely Sierra Estrada**, camé: 200740065, CUI: 1847435081601 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraim Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraim Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5470

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y comprensión lectora.**

Realizado por el (la) estudiante: **Sierra Estrada Abdy Marbely**

Con Registro académico No. **200740065** Con CUI: **1847435081601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6359_81_200740065_01_5470_

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5470

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y comprensión lectora.**

Realizado por el (la) estudiante: **Sierra Estrada Abdy Marbely**

Con Registro académico No. **200740065** Con CUI: **1847435081601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6359_81_200740065_01_5470_

DEDICATORIA

- A Dios: Por concederme la vida y darme las fuerzas para seguir adelante día con día, ser mi guía, y mi fortaleza ante cualquier adversidad.
- A mi padre y a mi madre: Oscar Sierra Catún, por darme la vida.
Irma Violeta Estrada Cano, por ser mi motor esencial que me brindo más que su apoyo incondicional.
- A mi esposo: Darwin por brindarme su amor y apoyo en todo momento.
- A mis hijos: Lizany, Jehú y Alejandra, por haberme comprendido en todo momento, que esto sea un ejemplo.
- A mis hermanos: Yulvin, Lesly y Estefany, por apoyarme en lo que ellas pudieron para lograr cumplir con esta meta, y haberme apoyado en todo momento (Gracias Lesly)
- A mis compañeros de estudio: Por compartir sus conocimientos y experiencia. Gracias por su apoyo compañeros de grupo Profesores Rigoberto Xona, Heyda Garcia, Marta Cho y Edin Capriel. En especial Profe. Rigo, gracias.
Por compartir risas, enojos, sonrojadas, chiveadas.
- A usted Por ser partícipe de este evento importante en mi vida, compartiendo un logro más en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de
Educación de
Guatemala

Por haberme dado la oportunidad de continuar con una meta que no veía factible en mi vida y gracias a ellos por la oportunidad de escalar un peldaño en cuando a profesionalización.

A la tricentenaria
Universidad de San
Carlos –USAC-

Por brindarnos la oportunidad de profesionalizarnos como docentes y especializarnos en nuestro nivel educativo.

A la escuela de
formación de
profesores de
enseñanza Media,
EFPEM

Por brindarnos la oportunidad de profesionalizarnos como docentes y especializarnos en nuestro nivel educativo.

Al STEG

Por haber logrado la actualización académica docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Juan José Guerrero Sierra” aldea Chixajau de la cabecera municipal del Municipio de Santa Cruz Verapaz, del Departamento Alta Verapaz. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es poqomchi’ y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. La población es indígena, cuya lengua materna es Poqomchi’, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su identidad cultural. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo. Se seleccionó como proyecto: Estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura y comprensión lectora. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y comprensión lectora, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School "Juan José Guerrero Sierra" Chixajau village in the municipal seat of the Municipality of Santa Cruz Verapaz, in the Alta Verapaz Department. Within the circumstances of the context it is found that most of the population of the villages within the coverage of the educational center, are indigenous, whose mother tongue is Poqomchi 'and have had little interest in learning Spanish, the illiteracy index is tall. The population is indigenous, whose mother tongue is Poqomchi', the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their cultural identity. It was decided to select as the educational environment the Communication Area of the second cycle. The following were selected as project: Innovative strategies for teaching, learning, reading and writing comprehension. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and the general population, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Innovative strategies for teaching learning of literacy and reading comprehension, it was achieved that the Students will be motivated, including parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	52
1.3 Análisis estratégico.....	65
1.4 Diseño del Proyecto.....	81
Capítulo II.....	98
Fundamentación teórica.....	98
2.1. Marco organizacional.....	98
2.2. Análisis situacional	102
2.3. Análisis estratégico.....	108
2.4. Diseño de proyecto.....	113
Capitulo III	120
Presentación De Resultados.....	120
3.1. Título.....	120
3.2. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo	120
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	123
3.4. Objetivos.....	123
3.5. Justificación	123
3.6. Distancia entre diseño proyectado y el emergente	124
3.7. Plan de Actividades	126
Capitulo IV.....	143
Análisis y discusión de resultados.....	143

4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	143
4.2. Plan Emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19	143
Conclusiones.....	152
Plan de Sostenibilidad.....	153
Referencias	155
ANEXOS	160

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Población por rango de edades	6
Tabla 2 - Índice de desarrollo humano	6
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	7
Tabla 5 – Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	7
Tabla 6 - Relación alumno / docente.....	7
Tabla 7 – Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	8
Tabla 8 – Escolarización oportuna	9
Tabla 9 - Escolarización por edades simples	9
Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos	10
Tabla 11 - Sobre-edad	10
Tabla 12 – Tasa de promoción anual	10
Tabla 13 – Fracaso escolar	10
Tabla 14 - Conservación de la matrícula.....	11
Tabla 15 – Finalización de nivel	11
Tabla 16 Repitencia por grado o nivel.....	11
Tabla 17 – Deserción por grado o nivel	12

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	128
Solicitud y firma de recibido a Cable Visión GC	128
Ilustración 2	129
Solicitud a COCODE	129
Ilustración 3	129
Firma de autorización COCODE	129
Ilustración 4	132
Ensayo para la grabación del video	132
Ilustración 5	134
Publicación del video en Facebook	134
Ilustración 6	134
Divulgación de video en YouTube	134
Ilustración 7	136
Entrega de solicitud a COCODE	136
Ilustración 8	136
Visita a la comunidad	136
Ilustración 9	137
Visita a una madre de familia	137
Ilustración 10	138
Comentarios en Facebook	138
Ilustración 11	139

Reproducciones, likes y comentarios.....	139
Ilustración 12.....	140
Trifoliar	140
Ilustración 13.....	141
Entrega de trifoliales	141
Ilustración 14.....	142
Vistas, likes y comentarios	142

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, como requisito de graduación tiene el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Juan José Guerrero Sierra” Aldea Chixajau del Municipio de Santa Cruz Verapaz, del Departamento Alta Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y consejo de padres de familia que velan por los intereses de los alumnos.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es poqomchi', el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y comerciantes por otro lado también hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Los alumnos no tienen acceso a libros de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir el grado de 5º.

Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar es el orientar a los docentes en la elaboración y operación de los planes de estudio y en el diseño de sus actividades de enseñanza dentro y fuera del aula, y requiere de una gestión que permita la autonomía y la innovación, y el logro de los aprendizajes y competencias. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura y comprensión lectora.

Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como dice (Gamble, 2008) se requiere la elaboración de todo un plan de juego que exprese las acciones competitivas y los enfoques de negocios para competir con éxito, atraer y complacer a los consumidores, conducir las operaciones, alcanzar las metas de desempeño y hacer crecerla empresa, en este caso obtener un algo nivel académico y de calidad.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

CAPÍTULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico situacional A.

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta “Juan José Guerrero Sierra”

B. Dirección

Aldea Chixajau, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

C. Naturaleza de la institución

Oficial (Publica)

D. Área Rural

E. Plan Diario (Regular)

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo Anual**K. Cuenta con Junta Escolar**

Sí, cuenta con consejo de padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende 2 años, dicha junta está conformado por padres de familia.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está integrado por estudiantes de los grados de primero a sexto primaria, ellos son encargados de dirigir actividades de beneficio para la escuela, con supervisión de la comisión encargada.

M. Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta “Juan José Guerrero Sierra” es un establecimiento educativo que facilita la formación de alumnos y alumnas del Nivel Pre-primario y Primario, desarrollando sus capacidades para desempeñar funciones en diferentes ámbitos de la Sociedad Guatemalteca; con planes de estudio adaptados a la realidad de su contexto, basados con el Currículum Nacional Base.

N. Misión

La escuela Oficial Rural Mixta “Juan José Guerrero Sierra” es un establecimiento educativo que facilita la formación de alumnos y alumnas del nivel Pre- primario y Primario, desarrollando sus capacidades para desempeñar funciones en diferentes ámbitos de

la Sociedad Guatemalteca; con planes de estudio adaptados a la realidad de su contexto, basados con el Currículum Nacional Base y a los Estándares Educativos propuestos por el Ministerio de Educación.

O. Estrategias de abordaje

La escuela cuenta con estrategias de abordaje a través de Charlas que promueve Ayúdanos a Crecer, dichas charlas están dirigidas a las madres de familia para que aprendan como cuidar de sus hijos y a qué edad es oportuna enviarlos a estudiar para no dificultar la enseñanza aprendizaje de sus pequeños. La Fundación contra el Hambre FH, imparte charlas a los niños motivándolos para que no abandonen sus estudios, niños que son apadrinados por personas del extranjero que les envían ayuda para darles un incentivo más.

P. Modelos educativos

El establecimiento cuenta con el modelo constructivista basado en el aprendizaje significativo, con enfoque por competencias.

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Alimentación Escolar Gobierno

Escolar

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de muro perimetral

Construcción de Bodega y un aula

Techado de 2 aulas
S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades Santa Cruz Verapaz, A.V.	Total	Hombres	Mujeres
	1,652	835	817
1 – 4	6,271	3,167	3,104
5 – 9	7,105	3,583	3,522
10 – 14	6,432	3,236	3196
15 – 19	6,061	3,041	3,020
20 – 24	5,025	2,493	2,532
25 – 29	3,745	1,825	1,920
30 – 34	3,218	1,543	1,675
35 – 39	2,711	1,287	1,424
40 – 44	2,112	982	1,130
45 – 49	1,521	702	819
50 – 54	1,092	513	579
55 – 59	845	395	450
60 – 64	775	380	395
65 a MAS	1,734	820	914
Menores de 1 año	1652	835	817

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud Santa Cruz Verapaz 2019

Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 13,537 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario.
 Tabla 1

Tabla 2 - Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d	0.373	0.414	0.426

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI

En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala. Nuestras comunidades dejan mucho que desear, por el atraso y subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores.
 Tabla 2

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
178	157	335

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018

La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado es de 1,400 personas que habitan la aldea Chixajau, sin embargo, algunas familias tienen mejores ingresos económicos y eso ha permitido que sus hijos puedan seguir sus estudios en otros centros educativos del área urbana. Tabla 3

Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
54	56	55	57	55	59

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018

La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad estudiantil. Tabla 4

Tabla 5 – Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2	2	2	2	2	2

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018

Para que la población educativa obtenga un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, cada grado es atendido con un maestro por grado y sección, y la administración escolar le compete exclusivamente al director quien se dedica de lleno a dirigir de mejor manera el establecimiento. Tabla 5

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2 docentes y 54 estudiantes	2 docentes y 56 estudiantes	2 docentes y 55 estudiantes	2 docentes y 57 estudiantes	2 docentes y 55 estudiantes	2 docentes y 59 estudiantes

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018

Es importante que observemos que la cantidad de alumnos que existen por cada grado y que es dividida por los docentes a cargo, no existe una sobre población de estudiantes para los maestros. Tabla 6

Tabla 7 – Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Norma Elizabeth Ordoñez Chen. Julio Xoná.	Edvin Donaldó Mó Caal. José María Macz.	Carlos Enrique Caál Caál. Gloria Elizabeth Cho.	Erick Franco Gonzalez. Alex Jeovany Cho Cal.	Abdy Marbely Sierra Estrada. Lidia Elizabeth Barrientos Thomae.	Milbia Aide Beteta Dubon. Byron Cal Cal.

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018

La educación pública en nuestro municipio logra cubrir algunos sectores de la población rural muestra de ellos es que, en la aldea Chixajau del municipio de Santa Cruz Verapaz cuenta con 12 docentes con grado y un director sin grado. Tabla 7

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 99%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase 180 días

los niños asistieron a clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Como comúnmente el Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es el castellano o español, sin embargo, también existen docente que imparten sus clases con el idioma maya de la comunidad que en este caso sería e idioma poqomchi'.

Disponibilidad de textos y materiales

El 80% de textos insuficientes y fuera de fecha, incluso no llegan para todos los grados y niveles.

Organización de los padres de familia

Existe organización de padres de familia en el centro educativo pues está a cargo el Consejo de padres de familia (OPF)

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años						
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8		
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	9	1	1	5	2	1	9	1	1	4	5	8	1	1	8	1	3	9
8	7	7	8	6	3	0	5	8	1	0	9	0	1	9	8	4	5	0	5	9	1	4	5	8	4	1	8	1	3	9	

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2014, 2015, 2016, 2017 Y 2018

La mayoría de los estudiantes ingresan con edad escolar, comprendida entre las edades de 7 años a 12 años. Tabla 8

Tabla 9 - Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
39%	54%	48%	38%	33%	74%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de primero, tercero y cuarto grado los porcentajes son bajos. Tabla 9

Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
150 (igual al 100 %)	132 (para un 88%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 El 85 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo dado que al ingresar al centro educativo la edad es un requisito importante. Tabla 10

Tabla 11 - Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
8%	9 %	27%	24%	26%	55 %

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018
La sobre edad es un problema en el la comunidad de Chixajau, los factores son diversos como repitencia, el ausentismo y problemas socioeconómicos que afectan a muchas de las familias. Tabla 11

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	339	300	268	260	216	196
Finalizaron	221	227	226	219	192	186

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018
En este recuadro se observa que la mayoría de los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa el ciclo escolar. Tabla 12

Tabla 13 – Fracaso escolar

	Ciclo I				Ciclo II	
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	28	24	23	23	14	25
Finalización	16	13	17	19	12	25

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron el ciclo por distintas circunstancias o fracasaron. Tabla 13

Tabla 14 - Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	279	299	313	317	335
Finalizaron	231	240	261	252	283

Fuente: Datos obtenidos de los cuadros PRIM MINEDUC 2014, 2015, 2016 2017 y 2018 En el recuadro observamos que los datos en cuanto inscritos y quienes finalizaron existen diferencias notables, estas diferencias que observamos se debieron a diferentes factores que afectan a nuestras comunidades educativas. Tabla 14

Tabla 15 – Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscrito	Promovido								
1º.	79	43	71	52	59	36	81	48	54	42
2º.	53	34	65	45	73	63	51	41	56	52
3º.	53	44	41	34	50	42	72	60	55	46
4º.	52	41	52	48	39	33	52	45	57	53
5º.	29	27	43	39	50	48	34	34	55	44
6º.	42	42	27	22	42	39	26	24	59	59

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018
Encontramos variantes en los distintos ciclos escolares, siendo los siguientes; en el 2014 no finalizaron 8, en el 2015 no finalizaron 5, en el 2016 no finalizó 1, en el 2017 no finalizó 1 y en el 2018 no finalizaron 3. Tabla 15

Tabla 16 Repitencia por grado o nivel

	Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	221	227	226	219	192	186
Repitente	118	73	42	41	24	10
Total	339	300	268	260	216	196

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018
La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años de educación escolar. Tabla 16

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

	Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	339	300	268	260	216	196
Deserción	46	17	13	15	15	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, ya que algunos padres de familia son manipulados por los hijos para abandonar sus estudios, o bien la situación económica no les permite continuar, truncando el objetivo que es, que los estudiantes culminen con satisfacción el ciclo escolar. Tabla 17

1.1.2 Antecedentes

En año 1910, señor alcalde el Municipal fue el señor José María Veliz. En el año de 1989 al 1994, en su época de estudiante, recabo la historia real del nombre de la comunidad de Chixajau, el Lic. Oswaldo Tul Chalib, su toponimia es: chii=Puerta: Jaw=Señor. Puerta del señor. Chixajau, Según el Nieto del Señor Exalcalde; del mismo Nombre: José María Veliz Caal, Originarios y Residentes de la misma aldea. (Oswaldo Tul Chalib, director) (Versión oral, domingo 16 de noviembre de 1997).

Los primeros habitantes que poblaron la comunidad fueron los siguientes: Isidro Caal, Santiago Chó, Santos Já. Juan Chugua, Félix Jor, Silverio Cho Já, Nazario Chó, José Quejem, José María Veliz. Se dice que el dicho lugar ser reunían en determinado tiempo los ancianos del lugar, y de otros lugares vecinos, para celebrar acontecimientos importantes, esta aldea tiene tres caseríos, Chajkoxoj, Pan Kiyou, kaq ak'al, el paraje y K'ahk'olom. La distribución de la tierra se realizó en el año de 1910, cuando fungía como alcalde el señor José María Veliz. En el año 1992, se divide la aldea, surgiendo el caserío Chajkoxoj, Pan Kiyou.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta situada en la aldea de Chixajau ubicada en el kilómetro 198 ruta al municipio de Santa Cruz Verapaz, perteneciente al departamento de Alta Verapaz, teniendo entre algunos de sus fin principales ser una institución comprometida, transformadora y emprendedora, dedicada a la formación de estudiantes competentes en este mundo globalizado y lleno de retos, y para que se puedan desenvolver en los distintos ambientes de la sociedad, obligados a renovar la Calidad de la Educación, fundamentados en el Currículum Nacional, ayudando en la educación integral de los alumnos a través del desarrollo e impulso de destrezas de pensamiento y cimentados en los valores morales.

Sus orígenes de construcción se remontan aproximadamente a los años de 70, con la ayuda del Ministerio de Educación y de las distintas entidades que en esa época funcionaban, atendiendo a la poca población estudiantil que para ese entonces tenía.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Como institución educativa estatal y que brinda formación a niños en edad escolar es importante y fundamental tener conocimiento de diversos aspectos referentes a la comunidad en la cual se encuentra ubicada, todo ello para brindar una educación de calidad apegada a la realidad cultural y contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Como toda comunidad del municipio de Santa Cruz Verapaz, fue formada por las distintas necesidades que las personas iban

teniendo, este fue el caso de la Aldea de Chixajau, muchos de sus habitantes que se dedican a la agricultura, vieron la necesidad de buscar espacios donde realizar sus trabajos y buscar el sustento de sus familias, espacios donde el cual la tierra fuera fértil para sus cosechas y estas fueran el sustento para su familia. De hecho, las familias aún siguen cosechando para seguir dando sustento a todos los integrantes de su familia.

C. Aspecto social

Los miembros de esta comunidad y habitantes de esta aldea pertenecen a la etnia Poqomchi', su vestuario es característico, las costumbres, tradiciones y celebraciones que se llevan a cabo en dicho lugar, estas costumbres como tradiciones son realizadas por los distintos grupos que se organizan dentro de la comunidad, tradiciones que enmarcan a la etnia Poqomchi'.

D. Aspecto cultural

Los miembros de esta comunidad y habitantes de esta aldea pertenecen a la etnia Poqomchi', su vestuario es característico, las costumbres, tradiciones y celebraciones que se llevan a cabo en dicho lugar, estas costumbres como tradiciones son realizadas por los distintos grupos que se organizan dentro de la comunidad, tradiciones que enmarcan a la etnia Poqomchi'.

Como en toda Guatemala, las distintas actividades que se llevan en todo el país también son motivo de algarabía en la comunidad, siendo motivo de fiesta o de recreación social y comunal este tipo de eventos. Es importante recalcar que estos eventos como todos necesitan de organización comunal y es de esa forma que se organizan para poder realizar las distintas tradiciones que se celebran en todo el país.

E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina en la Aldea de Chixajau es el Poqomchi' y el español en menor porcentaje, como se dijo anteriormente la comunidad está integrada por persona nativas; sin embargo, como ha sucedido en casi todo el territorio nacional el idioma materno se ha ido perdiendo por distintas razones que suscitan en el medio. El MINEDUC en todo el país está buscando la manera de fortalecer los idiomas maternos de todas las comunidades, ya que esto según estudios realizados, los niños que reciben los primeros grados de educación escolar en el idioma materno aprenden de mejor manera y este ha sido uno de los objetivos del Ministerio de Educación en Guatemala.

F. Aspecto psicológico

Un problema relacionado con la comunidad es la falta de trabajos fijos y poca preparación académica de las generaciones pasadas, ya que existe un déficit de recursos que satisfagan las necesidades de cada familia, dicho esto los estudiantes presentan mala nutrición y en algunos casos desnutrición lo que conlleva a la falta de atención en la enseñanza aprendizaje y esta a su vez afecte su estima. Por la misma falta de recursos algunas ocasiones los estudiantes deben abandonar sus estudios motivo principal de la deserción escolar.

Otro problema que afecta a la comunidad es que aún existen mucho tabú, esto impide que se les oriente de mejor manera a las estudiantes jovencitas que ya están en etapa de desarrollo, para que ellas no cometan un error o no las hagan cometer un error y que resulten en estado de embarazo, lo cual truncaría la preparación académica porque ya no podrían seguir preparándose

ya que deberán cuidar de un nuevo ser y esto impide que triunfen y logren obtener un trabajo digno.

Se manifiestan también fenómenos de agresión como: el acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar, maltrato escolar o en inglés Bull ying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula como fuera de ella, sobre esta problemática que aqueja de manera profunda a la sociedad de esta comunidad, se presentan casos muy esporádicos y no profundos; gracias a la intervención de los profesores que laboran en la comunidad, a la hora de detectar y buscar corregir una situación de acoso escolar a los estudiantes realizan actividades de convivencia pacífica practica de valores, talleres con padres de familia y sobre todo incluyen a todos en crear ambientes que permitan una cultura de paz y respeto.

G. Aspecto sociológico

La población de la Aldea de Chixajau de Santa Cruz Verapaz es indígena con una educación de nivel primario su mayoría, analfabetismo, que por distintas razones no pudieron acudir a una escuela, entre estas razones podemos mencionar, la pobreza, la distancia del centro escolar, y en algunos casos el poco interés de los padres de familia.

Es importante destacar que muchas familias de la comunidad de Chixajau sí pudieron enviar a sus hijo a la escuela, sin embargo estos también tuvieron que priorizar sobre algunos hijos, esto significaba que la mayoría de los que estudiaban y podían ir a la

escuela solamente era los hombres, esto debido que el machismo imperaba en los hogares de los comunitarios.

Sin embargo, este problema aun suscita en nuestros días, es importante recalcar que la mayoría de estudiantes que cursan la primaria aun en su mayoría son niños y las niñas en algunos casos se quedan en sus hogares cuidando a sus hermanos más pequeños.

1.1.4 Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

En nuestra comunidad como todas las comunidades del país, están constituidas por familias humildes que viven del trabajo agrícola que realizan los padres de familias, tomando en cuenta a todos los miembros de quienes la integran, desarrollando todo tipo de trabajos que requieran para su subsistencia, siendo así que en muchos casos los niños y niñas de las familia toman el trabajo como algún tipo de responsabilidad y dejan a un lado los estudios, esta problemática se ve reflejada en muchas de nuestras comunidades y estos factores económicos y de migración, afectan a los niños ya que los estudios los dejan por un lado. Sin embargo, se ha tratado de apalear este problema, intentando llevar a todos los niños a las escuelas incentivados con los programas sociales que se desarrollan por parte del gobierno.

Nuestro país se caracteriza por la alta producción agrícola que realizan en todos los sectores de nuestro país, teniendo que explotar de una u otra forma la tierra. Este tipo de trabajo es realizado comúnmente por los padres de familia, sin embargo, también los hijos son participes de este trabajo en conjunto, teniendo como cultivos el maíz, frijol, el güisquil entre otro tipo de

verduras. Los principales cultivos de las familias son el maíz y el frijol, ya que estos son también el alimento principal de las familias y cuyo comercio es vital en nuestro entorno social. Existen también otras cosechas que se realizan dependiendo la temporada, sin embargo, estas son realizadas por otro tipo de personas fuera de la comunidad.

Los padres de familias son de vital importancia en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, en la cual se desarrollan distintas actividades que deben acompañar a los niños. Lastimosamente en el entorno social que nuestra comunidad tiene, los padres de familia tienen poca influencia ya que, por los distintos factores como el trabajo, muchos de ellos no tienen el tiempo suficiente para estar al pendiente de las distintas actividades escolares de los niños. Simplemente algunos padres de familia que, si integran las Organizaciones de Padres de Familia, estos con el fin de apoyar y tener representación del centro educativo y percibir los beneficios, que otorga el Ministerio de Educación.

Hemos de recalcar que algunos padres de familia, por distintas razones encuentran dificultades para poder participar de lleno en las actividades escolares del centro educativo. Sin embargo, las mujeres o madres de familia, son tomadas muy en cuenta para el centro educativo, ya que, sin ellas, el programa de desayunos escolares no se podría realizar, dando a cada una de las madres de familia, toda la importancia del caso, teniendo una participación esencial en el desarrollo de estos programas, sin que exista alguna marginación en contra de alguna madre de familia. Es así como las mujeres en el centro escolar juegan un papel importantísimo para el sostenimiento y bienestar de los niños.

Nuestro entorno social y cultural entre el área rural y área urbana es bastante diferente, muchos de nosotros cuando fuimos niños, las tardes eran para hacer las tareas para el día siguiente, muchos de nosotros realizábamos los trabajos que nos encomendaban los maestros, y en algunos casos nuestros padres nos ayudaban a realizarlas y con ellos para mejorar nuestras notas. Caso contrario sucede en el área rural, ya que nuestros alumnos después de salir de la escuela, muchos de ellos se van directamente a ayudar con el trabajo a sus padres, dejando a un lado los deberes que les han encomendado los maestros. Situaciones que se escapan de nuestras manos para poder ayudar a los niños y niñas, ya que la situación económica es precaria en muchos de los hogares.

Por carencia económica, problemas familiares u otros diversos problemas que suelen suceder en algunos lugares de la comunidad se ha percibido que existe un grupo de jóvenes que no tienen oficio ni beneficio y tomaron un camino a la perdición, esto causa que consuman productos nocivos para la salud (alcohol, tabaco, cocaína, marihuana). A causa de este grupito algunos de los estudiantes sienten la curiosidad por saber “cómo se siente” esto causando problemas dentro de la enseñanza aprendizaje haciendo que pierdan atención e interés por el estudio ya que encuentran más productivo o entretenido el estar con este grupo de personas, pero esto se escapa de las manos porque esto sucede en transcurso de la tarde noche, cuando uno como docente no está al tanto, se han tomado medidas tanto con los alumnos, como con los padres o encargados responsables del bienestar de los menores.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación influyen en los jóvenes, sin embargo, muchos de ellos modifican o alteran su socialización dejándolos vulnerables a estos de cualquier influencia que les cambie sus actitudes sociales, y su formación cultural. Vemos en estos días muchos de los jóvenes que son arrastrados por la música y que estos han cambiado por consecuencia de ello. Es importante tomar nota que estas influencias son efecto de su entorno social, dejando a un lado sus raíces y adoptando las que en muchos casos son ajenas a nuestra cultura y entorno social y cultural, en consecuencia y recalando en este tema, algunos medios de comunicación si influyen en el comportamiento e identidad cultural y social de los jóvenes guatemaltecos.

Hoy en día los medios de comunicación como la radio y televisión son indispensables para estar informados de lo que sucede alrededor, pero también han hecho influencia en los niños y jóvenes de la comunidad ya que ellos imitan lo que ven o escuchar, esto en los hogares donde hay posibilidad o acceso a estos medios, ellos saben que algunas cosas no son o están acorde a la vivencia tradicional de la comunidad, pero aun así lo imitan, tanto en el vocabulario y el vestuario.

Los jóvenes y niños imitan la forma de vestir de cómo es que ven que en la televisión salen los artistas de moda del momento con vestuario rasgado, o mostrando más piel, esto se da en casos muy escasos por la falta de recursos. Pero también han imitado las acciones que estos artistas actúan (bailes obscenos, drogadicción, alcoholismo, irrespeto a los mayores, etc.), ellos piensan que esta “cool” o de moda lo que imitan dejándose llevar por lo que ven y oyen de estos medios esto para mal de los hogares ya que llevan

a cabo acciones no gratas o reprobables para la familia. Para algunos niños y jóvenes es más divertido o entretenido pasar horas frente a un televisor o escuchando programas radiales o música, entonces esto afecta ya que no dedican el tiempo, energía necesaria para poder llevar a cabo la realización de tareas de grado correspondientes a ellos. Porque claro está la preferencia de ellos es pasar tiempo de distracción (ocio) y los padres de familia han sido partícipes de este mal ya que algunos padres prefieren que pasen horas frente al dispositivo, para que no los molesten con alguna necesidad que ellos tengan.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Para empezar las nuevas tecnologías han remplazado en gran medida la forma de información y comunicación, los telegramas fueron sustituidos por WhatsApp, la televisión en blanco y negro, ha mejorado a una plasma pantalla plana de alta definición (HD) y hasta los teléfono y tabletas la han sustituido ya que estos dos últimos son dispositivos móviles que se pueden transportar de un lugar a otro inclusive entrar hasta el baño con ellos para no perderse alguna información o programación, los jóvenes hoy día nacieron en una era llena de tecnología avanzada.

En la actualidad ya no existe mayor comunicación verbal presencial, ahora la mayoría de las personas están al pendiente del dispositivo móvil, computadora portátil o centros de internet para comunicarse, para informarse, para distraerse, pero se está perdiendo lo esencial la presencia de las personas, el dicho que dice que la tecnología acerca a las personas que están lejos es verídico, pero falta la contraparte que es que la tecnología nos aleja de los que están cerca, ya que es más importante tener internet en

el móvil para que pueda acceder a las redes sociales de moda que comprar cinco quetzales de pan o tortillas.

En algunos casos hay niños y jóvenes que tienen acceso a la compra de teléfonos celulares, puesto que como algunos de ellos aportan ingreso económico a sus hogares y por tal tienen necesidad de salir fuera de la comunidad o municipio para ir a trabajar y les es de utilidad estar en comunicación, de modo que tienen facilidad de acceso a las redes sociales, por lo tanto se les es fácil dejarse llevar por lo que en estas aplicaciones observan bueno o malo ya que imponen una novedad y si ahí lo realizan no habrá de estar del todo mal según para ellos así es visto, también esto viene a imponer modas y otras culturas a los niños y jóvenes haciendo que cambien su identidad ideológica y que adopten las de otros lugares.

La tecnología ha venido a quedarse e ir innovando constantemente en que hacer de las personas en todo el mundo. Es decir que se ha venido a imponer y formar parte de todo lo que se realiza tanto así que es más doloroso que no haya dinero para comprar una recarga de internet a que haya para comida. Los jóvenes y niños le han dado un mal uso a la tecnología pues no pueden pasar una hora sin estar viendo el teléfono, la televisión o escuchar la radio, ya que no soportan la idea de permanecer en absoluto silencio, ya que la comunicación en casa también ha desaparecido porque es más importante lo que sucede en redes sociales, que los mismos problemas que aquejan a la familia. Perjudicando el interés que los niños y jóvenes prestan en sus estudios por pasar tiempo en estos aparatos tecnológicos, afectando su rendimiento escolar por incumplimiento de tareas.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Las personas de la comunidad de Chixajau, los más ancianos mantienen sus costumbres y tradiciones, manteniendo firme su identidad cultural tratando de transmitir las a los más jóvenes de la comunidad, sin embargo se ha notado que poco a poco se pierden algunas costumbres o tradiciones de acuerdo a su cultura, por todo los cambios que se han tenido en la comunidad, no significando cambios malos, pero en algunos casos los mismos padres de familia ha caído en el hecho de no seguir transmitiendo sus conocimientos a los hijos, por vergüenza o poco ideal de lo que es su tradición y costumbre, se avergüenzan que sus hijos hablen el idioma materno y paterno que han dejado de lado el hecho de hablarles en su idioma y optando por hablarles en español.

La comunicación que se desempeña en la comunidad es bilingüe (español y poqomchi'), la forma de comunicación que realizo con las personas de la comunidad es en español, sin embargo hay personas que no saben expresarse en español solo en su idioma materno, yo en lo personal no entiendo y comprendo mucho el idioma, pero no limito a las personas para que se comuniquen en su idioma con migo, se verá mal quizá, pero le pido a algún estudiante que me diga lo que las personas me quieren comunicar y de igual forma le pido que traduzca lo que yo le quiero dar a conocer.

Los jóvenes y niños hoy en día están adoptando culturas de otros lugares desde su vestuario hasta su forma de comportarse o expresarse, se están perdiendo los valores morales y culturales, por otra parte las personas adultas continúan con sus raíces, no así imponiéndoles a sus hijos que ellos continúen con la identidad cultural que caracteriza a la comunidad que la mayoría es maya,

por lo tanto la transculturación se está dando más en las personas jóvenes que en los adultos y existe la gran posibilidad de que las costumbres y tradiciones propias de la cultura con el tiempo desaparezca.

En primer lugar el idioma es un factor importante, para poder expresarnos y transmitir información hacia alumnos de la comunidad y esta comunicación se ve afectada si los niños no comprenden lo que se les dice, dificultándoles la asimilación de conocimiento y esto afectando su rendimiento académico, en mi opinión es importante que en los grados como preprimaria y primaria los niños aprendan en dos idiomas, esto para que en los grados superiores no se les dificulte su aprendizaje en ambos idiomas, aun así se les instruya en un solo idioma ya sea español o poqomchi' porque ellos ya los conocen y comprenden desde pequeños.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Sección Cuarta. Educación Constitución Política de la República de Guatemala

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas

la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente es una de las garantías que aún se observan y las conserva el maestro como la libertad de cátedra, conjuntamente también la obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin que exista discriminación ante ningún aspecto. También podemos hacer mención de la Libertad de educación acá podemos observar diferentes aspectos como la libertad de todo aquel que quiera acudir al centro educativo. Es importante que analicemos que muchos de estos aspectos también infieren en los aspectos sociales y culturales que se desarrollan en el proceso enseñanza aprendizaje. Otro punto importantísimo es la educación inicial, la cual podemos observar que en el centro educativo si se cumple ya que tiene centro de educación inicial, también conocido como Escuela de Educación Preprimaria. La educación bilingüe también es parte de los aspectos importantes que se desarrollan en el aula también no se han dejado a un lado ya que se tiene un curso en el cual se desarrolla la educación bilingüe.

A pesar de que la educación es gratuita y obligatoria que esté al alcance de todos los guatemaltecos, esta no llega a todos por diversas situaciones, la distancia, factor económico, problemas familiares (planificación familiar) existe aún hoy en día el tabú en algunos lugares en los que las niñas deben dedicarse a las labores del hogar y por tal motivo solo estudian hasta el grado de tercero o sexto primaria y después les vetan el derecho a continuar con sus

estudios por problemas económicos o distancia. Pero esto no sucede en todos los casos algunos otros son más privilegiados que pueden concluir sus estudios incluso universitarios.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo) No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b) En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

El estado tiene la obligación de proporcionar el acceso a la educación gratuita, tomando en cuenta los factores sociales, culturales y económicos de los estudiantes, fomentando en ellos sus derechos y obligaciones en cuanto a educación se refiere, derechos a recibir educación preprimaria, primaria. Las obligaciones de los niños son en cuanto al cumplimiento de sus tareas en clase como en casa, también así mismo cuidar del mobiliario y equipo que se les proporcione en el establecimiento mismo que es para darle buen uso. En el establecimiento se respeta al estudiante como ser humano que carece de algunos recursos por lo cual la educación que se les brinda se enfoca en las necesidades educativas y contextuales que el niño o joven posean, se adaptan las actividades utilizando lo que el estudiante tenga a su alcance ya que las carencias económicas (que es el caso de la escuela de la comunidad) no impide que puedan aprender.

Un punto positivo que se tiene en el establecimiento es que los docentes en su mayoría nos preocupamos por la calidad de enseñanza aprendizaje que les impartimos a nuestros estudiantes y por tal motivo nos esmeramos por estar en actualización de técnicas herramientas y estrategias en las cuales el estudiante es el actor principal y primordial para que logre alcanzar los objetivos y competencias previstas y que este sea un ciudadano de bien, que son los que hacen mucha falta en nuestra querida Guatemala. Respetamos su identidad cultural y no impedimos que interactúen de la forma como lo harían en casita, inculcando siempre respeto y orientándolos a realizar las tareas previstas.

Un punto negativo sería que no todos los docentes tienen como prioridad al estudiante, violando así sus derechos y obligaciones, de qué forma, no preocupándose por el contexto del estudiante, exigiendo materiales fuera del alcance de los estudiantes, imponiendo un tipo de vestimenta para ciertas ocasiones negándoles el derecho a utilizar su vestimenta tradicional, entonces estos docentes no cumplen con estos principios de las políticas educativas.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 1291 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas

Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

○ Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

La cobertura educativa en cuanto a la comunidad donde se encuentra el centro educativo es bastante buena ya que se cuenta con los niveles de preprimaria y Primaria, teniendo docentes para las distintas áreas, teniendo un docente para cada grado y sección, siendo así una de las mejores formas de cómo atender a los estudiantes, dejando a un lado el modelo de las escuelas multigrados, esto ha sido gracias a la cobertura que el Ministerio de Educación ha tenido sobre este establecimiento. Y que ahora la comunidad también cuenta con un instituto de telesecundaria dando seguimiento a los niveles de estudio para los jóvenes de dicha comunidad y las comunidades vecinas que así lo necesiten.

En cuanto a la cobertura educativa no existe un punto desfavorable, porque son beneficios que la comunidad recibe teniendo una escuela ubicada en un buen punto para que todos los habitantes tengan accesos a ella. La comunidad que tenga a todos sus habitantes con cierto grado de escolaridad le permite que tenga un mejor desarrollo social, económico, etc., dado que muestra de ello sus habitantes tendrán mejores oportunidades para desarrollarse en distintos ámbitos sociales culturales y de cualquier otra índole. Al tener estos beneficios también la exigencia que en mejor y avanzar en la educación de los niños es reflejada en estos aspectos, ya que los padres de familia le prestarán más atención a sus hijos y esto ayuda a desarrollar las distintas habilidades de los niños y jóvenes que habitan en la comunidad.

○ Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

El Ministerio de Educación ha planteado distintas estrategias para mejorar la calidad educativa y con esta ha realizado grandes inversiones que ayuden y vayan a la par de cada una de ellas, esto con el hecho de dar el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo teniendo como avance y medio para conseguir este objetivo, la profesionalización de los maestros, y que ayuda a que tengamos todos los maestros mejores herramientas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en el establecimiento. Este programa ha sido dirigido a los docentes que forman parte del renglón presupuestario 011, tomando en cuenta a los niveles de primaria y preprimaria, dando la oportunidad de obtener el título con el grado académico de Licenciatura en Educación.

Una de las debilidades del Estado como ente de Administración educativa, ha sido la burocracia, y los plazos que se llevan para realizar ciertos proyectos que van enfocados a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Y que de una u otra forma ayudaran a darle un mejor seguimiento al proceso. Uno de los aspectos que vamos a mencionar y que comúnmente sucede todos los años, es la entrega de libros de texto, textos que el gobierno debe entregar a los estudiantes, la cual encontramos inconvenientes en la

entrega a los niños, ya que estos siempre son entregados a ellos a mediados del ciclo escolar, y esto provoca que los estudiantes no puedan utilizarlos desde un inicio.

En cuanto al programa académico dirigido a docentes de los distintos centros educativos, se han mejorado las estrategias de enseñanza y los docentes han conseguido nuevos apoyos que ayudan a los mismos en el desarrollo de su trabajo en el aula. También ha motivado a los docentes a que continúen sus estudios, y que les permita alcanzar objetivos como lo son, obtener un título universitario y por supuesto también, tener un mejor ingreso salarial, este con el requisito previo de tener el título de profesorado. Una estrategia bien valorada por parte del Ministerio de Educación, tomando en cuenta que muchos de los maestros que ingresaron al programa, ya habían dejado los estudios ya por muchos años y con este programa, los maestros volvieron a retomar los mismos.

○ Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

El presupuesto que el Estado de Guatemala asigna a cada uno de los ministerios siempre es insuficiente, y pues en el Ministerio de Educación tampoco es la excepción del caso, ya que algunos centros educativos solamente reciben un pequeño aporte para el remozamiento de dichos centros educativos, este el caso de la Escuela de Chixajau, centro educativo donde alberga a un total de 380 alumnos aproximadamente, contando con 13 aulas, muchas de ellas han sido modificadas para que sean utilizadas para aulas. Sin embargo, también tenemos que hacer mención que el presupuesto de la nación nunca será suficiente cubrir todas las necesidades de los centros educativos simplemente servirán para apalear todas las necesidades que presenten los centros educativos.

Continuando con uno de los aspectos principales en cuanto a gestión se refiere de dicho aporte para remozamiento que no es suficiente, las aulas se han mantenido en condiciones aptas con la ayuda de docentes que de su bolsillo disponen para mejoras de sus salones de clases, esto es un aspecto importante a mencionar puesto que depende de la actitud social que tenga cada docente para hacer el bien a nuestros estudiantes brindándoles un tanto de comodidad. Por otra parte, esos pocos recursos recibidos se pueden utilizar año con año siempre y cuando exista una buena coordinación para su uso, pero este depende de la administración educativa que se tenga en el establecimiento, porque si no existe una buena cabeza al mando es por demás las ayudas que lleguen si no se tiene una buena organización para poder distribuir las.

○ Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

6. 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
7. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
8. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos. Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

El recurso humano con que cuenta el Ministerio de Educación en muchos de los casos no son suficientes los maestros ya muchas escuelas, realizan gestiones ante las municipalidades de los municipios aledaños, esto con la finalidad que les envíen docentes para que puedan cubrir espacios que muchas veces se requieren a falta de maestros, y casualmente este es el caso de nuestro centro educativo, que cada año se requieren tres docentes, para poder cubrir las necesidades que se dan en el centro educativo debido a la población escolar existente. Durante muchos años el centro educativo ha requerido de docentes para cubrir las necesidades que se requieren por la cantidad de población estudiantil, a pesar de esta necesidad el Ministerio de Educación en este aspecto no está cumpliendo.

Un aspecto que incentiva a los maestros para poder seguir especializándose en su profesión es de motivación ya que el

esfuerzo que se hace para conseguir titularse en profesorado es arduo, así como también para otra profesión, entonces esto viene a aplaudir el esfuerzo del docente, pero no solo es economía sino también enriquece el conocimiento del docente en pro de la calidad educativa que beneficia a la niñez en general.

Como maestra graduada del PADEP considero que ha existido mejoras y cambios que han influido en el proceso de enseñanza aprendizaje, innovando con diversas técnicas y herramientas, así como la metodología utilizada para orientar de mejor forma la enseñanza y por ende el aprendizaje de nuestros estudiantes sea el más apto y de calidad para ellos. Todo radica en la actitud de disposición de cada docente para que sea posible el cambio en beneficio de toda la niñez ya que a ellos nos debemos y velar por una nación más preparada dispuestas a enfrentar los cambios que existen en la actualidad, tanto ambientales, sociales y culturales.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

El fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en Guatemala, ha intentado ampliarse a todos los sectores educativos para que durante la primera etapa de la educación sea implementada como un curso que ayude a todos los niños y a la vez venga a favorecerlos, con esto se tiene contemplado que todos los estudiantes de una u otra forma aprendan en su idioma materno, ayudando a que el aprendizaje sea mucho más fácil y facilite todas las etapas de educación de todos los niños. Sin embargo, esta cobertura no ha sido aplicada a todos los sectores por tal motivo crea una brecha entre los estudiantes y los maestros.

Mientras muchos de los maestros quienes cuentan con un incentivo de educación bilingüe no aplican esta enseñanza en el idioma materno del niño. Esto implica un incentivo que no da su resultado como lo fue previsto, ya que algunos maestros también reciben el incentivo de bilingüismo y no saben ningún idioma esto por deficiencia de personal de la Academia de Lenguas. Pero si bien es cierto ese incentivo debe ser aprovechado por los alumnos ya que se supone que los docentes que lo reciben son bilingües y los mismos deben facilitarles el proceso de enseñanza aprendizaje, esto ayudando al estudiante a tener un buen rendimiento académico.

○ Política 6. Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con

más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

En Guatemala un país con muchas necesidades sociales y económicas y cuyo presupuesto es insuficiente para todas las necesidades que padece nuestro país, tanto en educación como en salud. La educación cuenta con uno de los mayores presupuestos, sin embargo, también es importante recalcar que este presupuesto también no es suficiente para cubrir las necesidades que requiere la educación. Hare mención que nuestro centro educativo requiere más recursos para que los estudiantes que acudan puedan tener las comodidades mínimas para recibir las clases, ya que muchos de ellos no cuentan con escritorios cómodos y un salón de clases, adecuado a sus necesidades básicas para que se reciban clases, también cabe recalcar que hace falta instalación eléctrica en casi las mayoría de los salones, y los salones de clases que poseen energía eléctrica es porque los

docentes que las ocupan hicieron lo posible para instalarla ya que en temporadas de frío y lluvia, los salones se oscurecen.

Otro aspecto que he de mencionar es que algunos salones de clases se fueron acomodando para ser usados como salones de clases algunos con capacidad de 15 a 20 estudiantes y en algunos casos no hay espacio suficiente ya que la población estudiantil es en promedio de 25 estudiantes por salón o en algunos casos más de 30. Y eso sin tomar en cuenta que también se requiere de recursos didácticos sin embargo los recursos didácticos proporcionados por el MINEDUC en algunas ocasiones no llegan al destino que es, que serían a nuestras clases ya que se es sabido que en algunas coordinaciones o direcciones permanecen encajonadas sin darles el uso para el cual fueron creadas por ende nuestros niños no los pueden utilizar, y si estos materiales llegan, no llegan en cantidad y tiempo estipulado para iniciar el ciclo escolar de lleno haciendo el uso de dichos materiales.

Entre los aspectos favorables y desfavorables del aumento a la inversión educativa es que es destinados a la mayoría de centros educativos que así lo requieran, esto permitiéndoles hacer uso de los mismos para remediar algún problema o carencia de algo mínimo en cuanto a remozamiento del establecimiento, puesto que el presupuesto no es muy elevado para realizar todas las mejoras que se necesitan y si existen algunas escuelas en donde se necesitan ampliar y remodelar los salones de clases, para atender como se merecen nuestros estudiantes.

○ Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

- 4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.
- 4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

La educación con calidad que demanda nuestro mundo globalizado, que haga que los estudiantes de hoy en día tengan los recursos intelectuales para poder sobreponerse ante todas las situaciones de la vida que se enfrentaran en el diario vivir, especialmente los grupos vulnerables donde la pobreza impera y donde también la discriminación los aísla de oportunidades de desarrollo. El Ministerio de Educación también tiene como objetivo tratar de asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas del país. Y garantizar que todos aquellos niños puedan ingresar a una escuela, pero también no queda ahí, ya que también se contempla que no solo ingresen sino también culminen este proceso, existen datos que muchos de los niños que ingresan a la primaria no la terminan, este es uno de los grandes retos de la educación en Guatemala.

En cuanto poder llevar a cabo la promoción satisfactoria de los estudiantes requiere un gran esfuerzo esto involucra al docente, alumno, padre de familia y MINEDUC, para ello el docente debe tener toda la actitud y capacidad pero sobre todo la paciencia para implementar metodologías que le permitan al estudiante avanzar en su aprendizaje, el padre de familia tiene un papel importante, el cual es ayudar en casa al cumplimiento de tareas proporcionadas por el docente, y el MINEDUC, proporcionar materiales didácticos

especializados para poder ayudar a los estudiantes para que estos obtengan un desenvolvimiento ante los desafíos que se le presenten. Además, para ser honesta además de implementar y dotarnos con el material necesario, se deben llevar a cabo talleres o capacitaciones para tratar a las personas con capacidades diferentes de la forma en que ellos lo merecen, y esto debe aplicarse a todos los docentes puesto que cada estudiante presenta en determinado tiempo algún tipo de dificultad o problema, y podría tocarnos a todos en diferente grado académico.

○ Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

Muchos de los problemas de Guatemala se deben a la poca voluntad de algunas personas que se encargan de los entes administrativos, siendo estos que provocan tardanza en los procesos administrativos, es por esa situación que la descentralización en la administración educativa es necesaria para

agilizar todo tipo de acciones que se requieren y que puedan ser solucionadas. Durante el transcurso de estos años hemos visualizado que se están haciendo los esfuerzos para mejorar todos los trámites administrativos descentralizando las actividades administrativas del Ministerio de Educación.

No obstante, aun generan un tiempo de demora y eficacia a momento de la realización de algún trámite y este sea correspondido con respuesta inmediata, porque a pesar que esta descentralizadas las administraciones, siempre lleva tiempo que estos documentos o tramites lleguen al Ministerio de Educación, algunas veces generando alguna dificultad para realización de pago efectivo de acuerdo con escalafón, por licencia con o sin goce de salario por maternidad, por enfermedad o accidentes, esto en el caso de los docentes, esto generando un desbalance emocional, económico y social al docente, ya que no cuenta con el recurso para movilizarse, para los alimentos, para elaborar material, etc.; y el tiempo que se demora es aproximadamente de seis meses; esto debe cambiar y darle una pronta solución para ya no afecta a los docentes de esta manera.

Los programas que deben estar presente no solo en mi establecimiento sino en todos los centros educativos del país, estos programas permiten el desarrollo no solo mental e intelectual, sino social y cultural del estudiante ya que a través de estos ellos tienen la posibilidad de aprender jugando y adquirir responsabilidades para con su establecimiento, también recibir una mejor calidad educativa ya que esta el programa para la profesionalización docente que permite que el docente se prepare en su nivel de grado para facilitar y orientar de mejor manera a sus estudiantes, siendo estos los siguientes programas: Leamos

Juntos, Leamos Juntos, Vivamos en Armonía, Gobiernos escolares y el Programa Académico de Desarrollo profesional Docente (PADEP).

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020.

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE- 2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

La cobertura Educativa en nuestro país, aún está pendiente para algunos sectores, sin embargo, también se ha visto que se están haciendo avances para cubrir las necesidades de centros educativos, también es importante hacer mención que en muchos casos los recursos que cuentan, no son suficientes. En nuestra comunidad educativa hasta hace poco de cuatro años se implementó la telesecundaria de educación básica, si tomamos en cuenta que la comunidad es una de las más grandes del municipio, la cobertura aún está tardando para que llegue a todos los sectores sociales de nuestro país. El sistema educativo en Guatemala, aún está pendiente con todos los sectores sociales, pero no podemos negar que muchos de estos problemas también se están solucionando conforme van pasando los años.

La inclusión para que todos los niños y niñas con diferentes capacidades recién se está implementando, y debo decir que es lamentable que este programa solo llegue en una especialidad, ya que existen diversidad de capacidades diferentes tales como, la intelectual, auditiva, retraso mental severo y agudo, discapacidad física entre otras, entonces siento que esta cobertura de inclusión no incluye por completo al estudiante que presenten este tipo de capacidad o discapacidad ya que los docentes no son llamados a capacitarse en todas estas diversas discapacidades, y en mi opinión creo que todos los docentes deberíamos asistir a talleres donde se nos oriente, de la mejor manera a cómo tratar a los estudiantes con estas capacidades y que estrategias y metodologías son las idóneas para que ellos no se sientan excluidos de clases y no se sientan menos o piensen que no pueden realizarlo, aunque bien es cierto que cada estudiante aprende a su propio ritmo y cada quien entiende y comprende de

diferente forma pero esto no debe limitarnos sino darnos un apoyo a todos los docentes a nivel nacional.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Para tener una educación de calidad y significativa se debe cumplir con las políticas educativas, ya que estas permiten abarcar la mayor parte de la población en Guatemala, si bien es cierto las personas más jóvenes hoy en día están siendo las más beneficiadas al implementar diversas ayudas con los programas que el gobierno ha implementado, estos programas motivan a los niños a no abandonar sus estudios, y a los docentes nos impulsa a seguirnos preparando académicamente para brindarles un mejor proceso de enseñanza aprendizaje para que este sea integral y de calidad.

Con respecto a cobertura, garantizar que todos tengan acceso a la escolarización oportuna y los que no puedan estudiar por diversas dificultades, sean apoyados en plan de fin de semana o por madurez, para que puedan culminar con sus estudios y de esa forma puedan desempeñarse como personas profesionales productivas para el país no importando su género, cultura, condición económica, social, idioma, etc.

Uno de los principales problemas que en mi opinión ha resaltado a partir de la implementación de las políticas y por ende de algunos programas educativos es que, aumento la población estudiantil, ya que las familias recibían un bono por alumno que estuviera estudiando en el establecimiento, y no se ocupaban de verificar que ese estudiante asistiera al establecimiento en condiciones

aceptables y que el mismo cumpliera con las obligaciones de ser estudiante, ya que varios por no decir la mayoría de estudiantes que recibían este bono, no asistían con regularidad y si asistían solo asistían por estar en el establecimiento y no recibían algún tipo de apoyo en casa con respecto a tareas de casa. No había un rendimiento académico de estos estudiantes por lo tanto afectaba la cantidad de promovidos y así mismo la calidad, porque el estudiante no ponía de su parte por adquirir conocimientos.

Algunos problemas que puedo hacer mención serían los siguientes: La falta de cobertura, se debe tomar en cuenta que la educación especial carece de la misma, esto no permite que sea de calidad y obligando a muchos niños y niñas a quedarse fuera del sistema. La falta de interés de los docentes en adecuar la enseñanza de los estudiantes conforme el contexto. La calidad educativa es más que un factor en el proceso de la enseñanza - aprendizaje ya que de él depende el éxito o fracaso de los estudiantes, como docentes debemos estar a la vanguardia de la educación en pro de los estudiantes.

El sistema educativo aun cuando implementa textos para cada estudiante no cubre con toda la población estudiantil ya que siempre se basan en estadísticas anteriores y no actuales, esto provoca que los docentes se las ingenien en la implantación de los mismos ya que muchas veces van dirigidos a ciertos grupos de docentes, evitando que el resto no se entere y no se ejecuten en su totalidad, aparte no tienen el seguimiento o acompañamiento para que se desarrollen de una mejor manera o solo se llevan a cabo por un corto tiempo.

Algunos aspectos importantes a corregir de raíz para poder erradicar los problemas anteriormente indicados serían los siguientes: Incentivar el interés y conciencia docente, ya que es muy importante y de eso dependen las mejoras y eficiencia en su labor puesto que, en el docente inicia el cambio. Por otro lado, también debe existir el cambio para ir innovando la enseñanza - aprendizaje en pro de nuestra comunidad educativa, adaptarla al contexto y necesidades de los estudiantes ya que a ellos nos debemos y si ellos no comprenden lo que se les instruye no habrá un rendimiento académico singular. También recae en la enseñanza y preparación de manera que la formación académica del docente permita el crecimiento y actualización que favorezcan la calidad educativa, el docente es un intermitente investigador, ya que de él depende que sus estudiantes estén actualizados y de él depende el implementar la metodología, herramientas y técnicas necesarias para la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea Chixajau

Dirección: Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

Nombre de la Escuela: E.O.R.M “Juan José Guerrero Sierra”

Entorno educativo a intervenir: Grado: Quinto Primaria Sección “A”

1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Dislexia alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras. Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo, Dificultad en atender o seguir instrucciones, Dificultad para recordar lo que se le acaba de decir.

Deficiente escritura por el mal uso de las reglas ortográficas y poca comprensión lectora.

Falta de dominio de destrezas básicas para la lectura, escritura y matemáticas.

Dificultad para distinguir las lateralidades confundiendo cantidades, letras y sonidos.

Falta de coordinación motora para realizar algún deporte y llevar a cabo actividades sencillas.

Problemas de psicomotricidad fina y gruesa.

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.	Es un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia.
2	Dislexia Alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras.	Es la dificultad de lectura resultante de problemas visuales ópticos (causas físicas) o de trastornos del procesamiento visual (causas cognitivas/neurológicas)
3	Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo	Dificulta la capacidad de un niño para manejar la información que oye
4	Dificultad en atender o seguir instrucciones.	Cuando los niños tienen problemas para seguir indicaciones, el resultado es evidente, las cosas no se realizan.
5	Dificultad para recordar lo que se le acaba de decir.	Es a causa de la falta de retención de la nueva información. Y es posible que no se preste la suficiente atención que se tenga la suficiente motivación e interés necesario.
6	Deficiente escritura por el mal uso de las reglas ortográficas y poca comprensión lectora.	Consiste en la dificultad de aprender las reglas ortográficas adecuadamente.
7	Falta de dominio de destrezas básicas de lectura, escritura y matemáticas.	Deficiencia en la decodificación Escasos conocimientos previos y comprensión. Falta de conceptos y habilidades matemáticas básicas.
8	Dificultad para distinguir las lateralidades confundiendo cantidades, letras y sonidos.	Es un trastorno neurofisiológico que afecta al desarrollo cognitivo de la persona.
9	Falta de coordinación motora para realizar algún deporte y llevar a cabo actividades sencillas.	Es la falta de control muscular o coordinación de los movimientos voluntarios. Es la planificación motora como una habilidad que nos permite recordar y ejecutar los pasos necesarios para hacer un movimiento.
10	Problemas de psicomotricidad fina y gruesa.	Es el problema de inmadurez o disfunción de los patrones motrices, sensoriales, y de desarrollo que el cerebro utiliza para realizar estos aprendizajes.

1.2.3 Selección del problema priorizado

a) Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1		X			
Problema 2			X		
Problema 3			X		
Problema 4		X			
Problema 5		X			
Problema 6					X
Problema 7				X	
Problema 8				X	
Problema 9			X		
Problema 10			X		

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

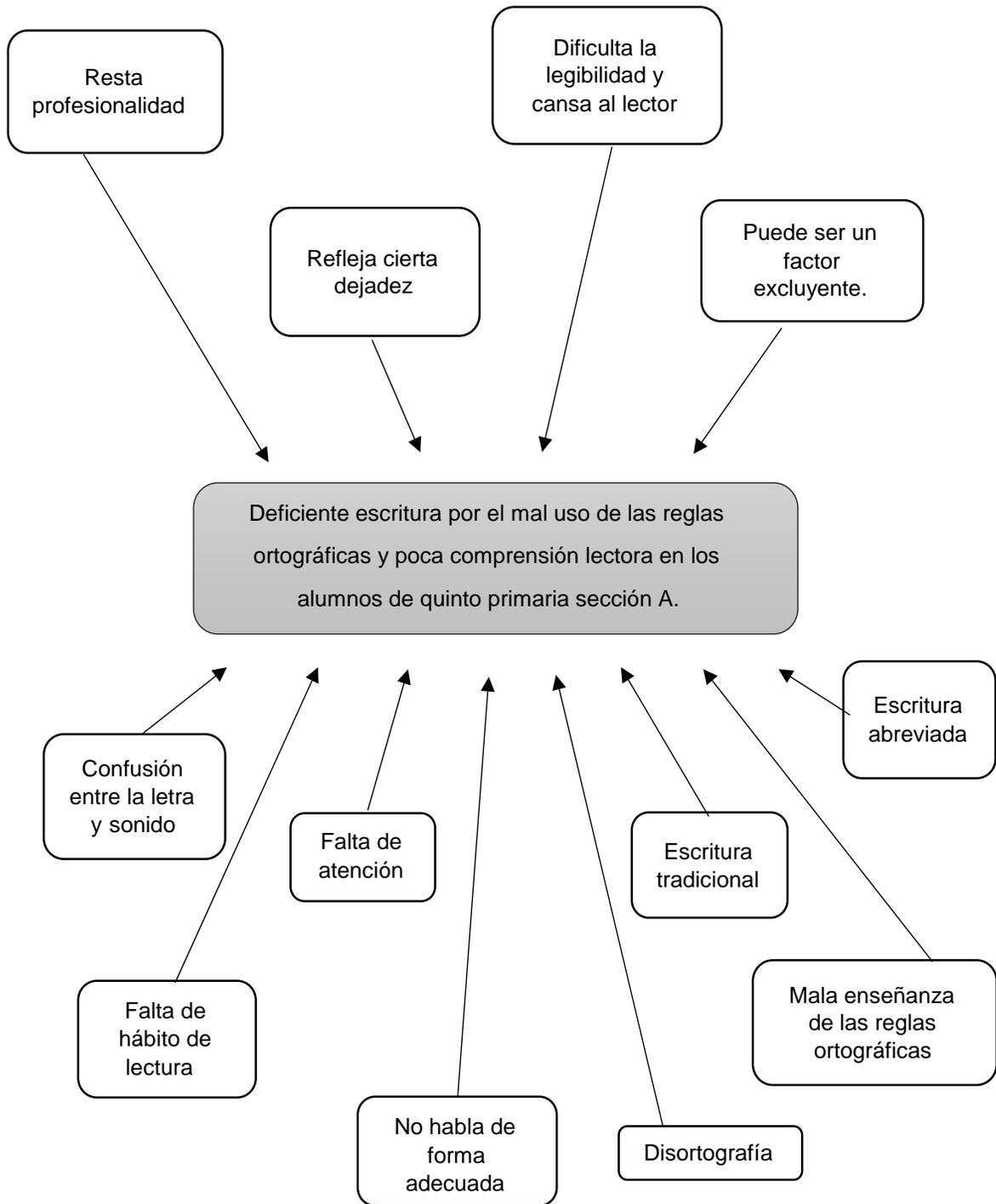
b) Problema priorizado

Deficiente escritura por el mal uso de las reglas ortográficas y poca comprensión lectora.

Descripción del problema:

Consiste muchos niños y adultos tienen dificultades con la ortografía y los motivos son bien la dificultad de aprender las reglas ortográficas adecuadamente. Ya que la ortografía es una actividad compleja que incluye muchas habilidades. Requiere traducir los sonidos de las palabras en escritura. Memorizar muchas reglas ortográficas y recordar las excepciones a esas reglas. Además, hay que elegir entre diferentes palabras que suenan igual. Los niños y adultos pueden ser muy inteligentes y tener problemas de ortografía. Algunos piensan rápidamente, pero son lentos a la hora de escribir. Pueden tener muchas ideas, pero escribir solo unas pocas palabras porque la ortografía les exige mucho tiempo y esfuerzo, y les es difícil asimilar lo que leen porque no comprenden de qué se trata.

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.

En el área de salud:

Contar con botiquín medico en cada establecimiento que sea adecuado para atender alguna emergencia.

Concientizar a la población estudiantil sobre la higiene y limpieza.

Garantizar una cobertura básica de servicios básicos de salud.

Proporcionar algún tipo de acción de asistencia médica.

Disponibilidad de servicios básicos adecuados a cantidad de la población estudiantil.

Disposición de productos alimenticios más nutritivos.

Incremento de medidas necesarias para prevenir y evitar la contaminación ambiental.

Aumento en el presupuesto nacional.

Promoción y uso de medicina natural.

Cobertura de los servicios de salud para la población del área rural.

En el área de educación:

Contratación de docentes especializados en educación especial por lo menos un docente por establecimiento.

Suficiente presupuesto para remozamiento y construcción de centros escolares.

Suministrar escritorios y pupitres a las escuelas.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso educativo y a las formas de

organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica.
Realizar los estudios de demanda de puestos docentes en cada escuela.

Proveer libros de texto acorde a la población estudiantil al inicio de ciclo escolar.

Desarrollar y difundir los instructivos que definan los criterios aplicables a los diversos estudios de demanda de puestos docentes, para racionalizar el empleo de los recursos docentes.
Gestión eficiente y transparente, recursos, personal, aplicación de la justicia y calidad del gasto público.

Implementar recurso tecnológico a todos los establecimientos educativos.

Generar cobertura con docentes y presencia del sector público en el nivel pre primario y medio.

En el área de economía:

Capacitar a la comunidad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida.

Realizar proyecciones sobre desarrollo económico en la región.
Concientizar el uso de la tierra para que no se siga con las prácticas tradicionales.

Apoyar a las pequeñas empresas promoviendo su labor.
Ampliación de los programas de la educación de adultos a nivel nacional.

Fomentar la búsqueda de logros individuales y colectivos mediante prácticas participativas y solidarias que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida.

Coordinación real entre los diversos proyectos y programas con alcance socioeducativo.

Incorporar labores para la mujer que le permita oportunidades de desarrollo.

Implementar los cursos de artes industriales y educación para el hogar.

Lograr un desempeño eficaz de los estudiantes dotándolos de las competencias necesarias para desenvolverse en diferentes ámbitos y de forma productiva en la sociedad moderna.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.

Identificar las necesidades locales

Programar los recursos financieros, materiales y humanos necesarios, para el cumplimiento de los planes y programas educativos.

Apertura al diálogo y a la búsqueda de consensos.

Priorización de proyectos.

Reforzar el material didáctico de los idiomas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Garantizar la educación en equidad e igualdad de condiciones para todos.

Reformar y transformar los procesos de educación.

Aumentar la cobertura en todos los niveles y las necesidades educativas del país.

Fortalecer la información disponible para efectuar el proceso de evaluación.

Preparar a los estudiantes para los desafíos globales a los que se enfrentara en el futuro.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME.

Listado de necesidades de la comunidad:

Fundación de un salón comunitario para celebrar reuniones de importancia para la comunidad.

Construcción de viviendas para los más necesitados.

Formación de una biblioteca.

Construcción y mantenimiento de carreteras y calles.

Fomentar la educación y señalización vial.

Mejoramiento y ampliación de edificios escolares.

Creación de parques infantiles para la recreación.

Mejores servicios públicos agua, energía eléctrica, telefonía e internet.

Oportunidades laborales para el rescate ambiental.

Promoción del uso del traje típico de los pueblos indígenas.

Listado de necesidades del alumno

Una profundización en la producción de textos como recursos de aprendizaje en idioma poqomchi' para el primer ciclo. Fomentar y fortalecer la práctica de valores.

Libros de texto y lectura para el nivel pre primario y primario.

Descentralización de la educación con la cooperación de los padres de familia.

Ofrecer a los estudiantes un sentido de pertenencia y familiaridad y darles tiempo suficiente para adaptarse mediante la participación, la confianza, la curiosidad y la apertura. Fomentar y fortalecer la educación en valores.

Docentes especializados para la atención a la demanda educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Fomentar la utilización del idioma indígena en el sistema educativo. Garantizar la igualdad de oportunidades y de posibilidades para el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo. Oportunidad de recibir una beca para poder continuar con sus estudios.

Listado de necesidades y problemas del docente

Falta de compromiso de parte de los profesores para realizar cambios institucionales.

Falta de profesores de algunas disciplinas (quedan los alumnos con horas libres y si nada que hacer)

En los registros se detecta elevados porcentajes de ausentismo de docentes.

Monitorear el quehacer del estudiante para poder guiarlo en su aprendizaje, al igual que facilita las estrategias didácticas que le permitan al alumno desarrollar habilidades y competencias necesarias en la escuela y en la vida.

No se evidencian acuerdos institucionales sobre cómo enseñar y cómo evalúa.

Mala utilización de material didáctico y recursos.

No existe cambio de actitud para la innovación educativa. Contraponen el rol tradicional de mero transmisor de conocimientos al de facilitador del aprendizaje de los alumnos.

Recobrar ante la comunidad su liderazgo.

Un clima de clase apropiado que permitan realizar la labor docente.

1.2.6 Identificación de los Actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el proyecto de mejoramiento

Alumnos de los grados de la Escuela Oficial Rural Mixta “Juan José Guerrero Sierra”, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

Padres de familia de grado de Quinto Primaria Sección “A”. Maestros:

No.	Nombre del docente	Grado
1	Norma Elizabeth Ordoñez Chen	Primero Sección “A”
2	Julio Xoná	Primero Sección “B”
3	Edvin Donaldó Mó	Segundo Sección “A”
4	José María Macz	Segundo Sección “B”
5	Carlos Enrique Caál Caál	Tercero Sección “A”
6	Gloria Elizabeth Cho	Tercero Sección “B”
7	Erick Franco Gonzalez	Cuarto Sección “A”.
8	Alex Jeovany Cho Cal	Cuarto Sección “B”
9	Abdy Marbely Sierra Estrada	Quinto Sección “A”.
10	Elizabeth Barrientos Thomae	Quinto Sección “B”.
11	Milbia Aide Beteta Dubon	Sexto Sección “A”.
12	Byron Cal Cal	Sexto Sección “B”

Director: Oswaldo Tul Chalib

Supervisor Educativo o CTA: Audilio Pop Cucul

Organización de padres de familia (OPFs.)

No.	NOMBRE	CARGO
1	Gerardo Cal Caál	Presidente
2	Rolando Enrique Cacao Caál	Tesorero
3	Antonio Caál Chó	Secretario
4	Marco Demetrio Toj Calel	Vocal I
5	Carlos Gualib Pop	Vocal II

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea:

No.	NOMBRE	CARGO
1	Alfonso Gualib Macz	Alcalde Comunitario
2	Baudilio Caal Caal	Vice alcalde Comunitario
3	Oswaldo Tul Chalib	Secretario

4	Ruben Jor Jalal	Comisión de Finanzas
5	Mario Antonio Caal	Comisión de Educación
6	Ignacio Ventura Rodríguez	Comisión de Salud
7	Antonio Caal Cho	Comisión de Infraestructura
8	Rolando Enrique Cacao	Comisión de Deportes
9	Carlos Arnoldo Tul	Comisión de la Niñez y Adulto Mayor
10	Elsa Irene Xuc	Vocal I

Autoridades municipales: Efraín Cuc Moran Grupos
religiosos:

Católicos

Evangélicos o protestantes

Mormones

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas: Las Buganvilias

Negocios: COPAFE, Sociedad Anónima

Empresas industriales: Aserradero San José

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	SI	NO	SI	BUENA	POSITIVOS	SI
Padres de familia.	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POSITIVOS	SI
Maestros	SI	NO	SI	POR MEJORAR	POSITIVOS	SI
Director	SI	NO	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	SI	NO	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Consejo de Desarrollo Comunitario	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Autoridades Municipales	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Grupos Religiosos Católicos Evangélicos o protestantes Mormones	SI	SI	SI	BUENA	POSITIVOS	SI
Fincas Las Buganvilias	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Negocios Librería COPAFE	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Empresas industriales Aserradero San José	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI

La participación de todos los involucrados tanto los directos e indirectos como los potenciales en relación al proyecto de mejoramiento educativo a implementar en el Centro Educativo antes mencionado fomenta la participación de los maestros, la familia, los individuos y la sociedad. Esta colaboración tiene como resultado el compartir y maximizar recursos. Los cuales ayudan a desarrollar comportamientos saludables en niños y adolescentes, así como también llegan a promover el desarrollo de familias saludables. Cuando se involucran activamente y se hacen uso de recursos comunitarios, que sea adecuados al contexto del niño y que responda de manera más efectiva a las necesidades de los estudiantes. Para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento es necesario que todos los involucrados participen de forma armónica y paulatinamente para conseguir el objetivo primordial y lograr la meta.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se podría llevar a cabo con el apoyo directo del director del Establecimiento, con la implementación y disposición de los docentes del establecimiento y dándole seguimiento al mismo con la colaboración de los padres de familia. Por medio de charlas y talleres educativos iniciando la implementación del proyecto por medio de director y docentes y padres de familia o encargados, para luego socializarlas a los niños y niñas con el respectivo acompañamiento de los padres de familia o encargados.

Con ayuda y colaboración de la municipalidad y otras organizaciones podría crearse un centro bibliotecario en la comunidad para que los niños y niñas tengan acceso a libros de texto no solo de información sino de recreación. Para promover el hábito de la lectura y así mismo continuar implementando lo que se va adquiriendo durante el aprendizaje en los cursos de licenciatura, para que ellos vean el interés que muestra el grupo de estudiantes atendidos y el cambio de

actitud que los mismos tienen a momento de realizar actividades educativas y la disposición que tienen para realizarlas. Los compañeros al darse cuenta se motivan a mejorar la forma de trabajo y buscar o innovar sus estrategias para poder brindar una mejor calidad educativa.

La comunidad educativa, el alcalde municipal, librería y papelería deben estar presentes al momento del lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo. Ya que con la ayuda de estos actores se puede dar seguimiento

continúo e ir implementando los recursos necesarios para llevar a cabo el objetivo primordial del proyecto. Para poder llevar a cabo dicho proyecto mi compromiso es inminente al poder poner en práctica diversas estrategias de enseñanza aprendizaje y transmitir mis conocimientos y enseñanzas a mis compañeros maestros, a los alumnos y padres de familia para que unidos formemos personas dignas y competentes para generaciones futuras.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Juan José Guerrero Sierra” de la aldea Chixajau del municipio de Santa Cruz Verapaz se encontró el siguiente problema: Deficiente escritura por el mal uso de las reglas ortográficas y poca comprensión lectora que existe en los alumnos de quinto primaria sección A.

El DAFO también conocido como FODA, es una metodología de estudio de la situación de un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y oportunidades). Al detectar las diversas situaciones de los alumnos

de quinto primaria sección “A”, en la dificultades que presentan a momento de realizar alguna lectura presentando problemas como no respetar signos de puntuación, deletrear palabras, omitir letras, esta situación es preocupante debido al poco estímulo e interés de los mismos estudiantes, docentes y padres de familia, del fomento de la lectura. Al implementar actividades que fortalezcan progresivamente la adquisición de hábitos de lectura, tanto dentro y fuera del aula, así mejorar la lectura en los estudiantes a través de metodologías innovadoras para enriquecer sus conocimientos y vocabulario.

Cuando invertimos tiempo, esfuerzo e ilusión en un proyecto o apostamos por algo, debemos tener claros los objetivos. Es imprescindible marcar las metas y establecer las estrategias adecuadas para la consecución de las mismas, crear un plan de acción acorde a nuestra meta. Muchos consideran estos aspectos el punto de partida natural pero para mí, detenerse a reflexionar y analizar los datos es un paso previo necesario; necesario e indispensable esto nos permite valorar la situación actual y nos ayuda a tomar decisiones estratégicas basadas en factores tanto externos como internos del establecimiento por eso en este análisis es importante identificar las debilidades y amenazas ya que a partir de ellas identificamos el problema que existe en la comunidad educativa y ahí mismo surgen posibles soluciones para poder combatir la problemática y llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

El DAFO es una herramienta de estudio de la situación de un proyecto. Analiza sus características internas y su situación externa, las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas, por último. Después de crear una lista de amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas, los gerentes examinan las formas en que la empresa puede tomar ventaja

de las oportunidades y minimizar las amenazas mediante el aprovechamiento de las fortalezas y la superación de las debilidades. Y en cuando al FODA después de crear una lista de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, se analizan formas en que la institución puede explotar los puntos fuertes y utilizarlos para reducir las debilidades, aprovechar las oportunidades y evitar o minimizar las amenazas.

El análisis DAFO aplicado a la educación nos permitirá responder, entre otras muchas, a preguntas como las siguientes: ¿Cómo podemos mejorar nuestro proyecto educativo?, ¿Cuáles son nuestros puntos fuertes y débiles como centro educativo?, ¿Cómo podemos planificar con más eficacia?, ¿Cómo nos afecta la evolución de las TIC? El entorno, ¿nos ayuda o nos perjudica? El análisis DAFO permite determinar cuatro variables clave en el éxito o en el fracaso de un proyecto: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. A través del análisis objetivo de esas cuatro variables podremos determinar con exactitud el plan estratégico más adecuado para nuestro objetivo.

1.3.2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización, innovación y preparación académica. 2. Apoyo institucional. 3. Adquisición y cumplimiento de compromisos y responsabilidades. 4. Cooperación y apoyo entre docentes. 5. Interés por parte de los estudiantes. 6. Creación de clima propicio. 7. Empatía con los alumnos. 8. La estabilidad laboral de los docentes. 9. Buena comunicación con padres de familia. 10. Flexibilidad e integración de materias para mejorar la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés y mala formación académica de parte de algunos docentes. 2. Ausencia de textos relacionados y adaptados al contexto del estudiante. 3. Falta de actualización y capacitación docente. 4. Poco acceso a textos en el hogar. 5. Carencia de espacios culturales en la comunidad. 6. Falta de biblioteca pública en la comunidad. 7. No hay motivación ni hábitos de la lectura. 8. Falta de recursos para la implementación del P.M.E. 9. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. 10. Poco uso de las Tics. 	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente. 2. Implicar activamente a los padres de familia. 3. Empresas que colaboren en la escuela. 4. Motivar a los estudiantes para que poder disminuir el ausentismo en las clases. 5. Realizar jornadas extraescolares de lectura para mejorar el proceso lector. 6. Apoyo de docentes, estudiantes y padres de familia para realizar talleres educativos. 7. Compartir experiencias con otros establecimientos. 8. Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos. 9. Utilizar TIC'S como herramientas de aprendizaje y evaluación. 10. Crear espacios educativos dentro de las instalaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo y recursos. 2. Problemas internos entre compañeros docentes. 3. Escaso apoyo del personal docente. 4. Deficiencia en la administración educativa del establecimiento. 5. Falta de interés por parte de algunos padres de familia. 6. Bajo nivel académico de algunos padres de familia. 7. Posición socioeconómica de la comunidad educativa. 8. Escasa señalización vehicular en carretera principal. 9. Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos. 10. Falta de colaboración, y asistencia de algunos alumnos. 	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3 Técnica del MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada la problemática existente, de tal forma que se puedan adquirir diferentes alternativas que favorezcan los resultados deseados ya que se debe realizar el diagnóstico del proyecto sea un éxito para el bien de la toda la comunidad educativa y así fortalecer el nivel académico de los estudiantes.

Esta técnica se permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

Busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos. También maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos al igual que busca maximizar las fortalecer y minimizar las amenazas o eliminarlas, con esto busca alcanzar los objetivos. Con esto maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Actualización, innovación y preparación académica. O1. Actualización docente.
F2. Adquisición y cumplimiento de compromisos y responsabilidades. O3. Empresas que colaboren en la escuela.
F3. Apoyo institucional. O8. Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos.
F4. Cooperación y apoyo entre docentes O6. Apoyo de docentes, estudiantes y padres de familia para realizar talleres educativos.
F5. Interés por parte de los estudiantes. O9. Utilizar TIC'S como herramientas de aprendizaje y evaluación.
F6. Creación de clima propicio. O10. Crear espacios educativos dentro de las instalaciones.
F7. Empatía con los alumnos. O4. Motivar a los estudiantes para que poder disminuir el ausentismo en las clases.
F8. La estabilidad laboral de los docentes. O7. Compartir experiencias con otros establecimientos.
F9. Buena comunicación con padres de familia. O2. Implicar activamente a los padres de familia.
F10. Flexibilidad e integración de materias para mejorar la lectura. O5. Realizar jornadas extraescolares de lectura para mejorar el proceso lector.

Fuente: Propia Simbología:

F=Fortalezas

O=Oportunidades

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Actualización, innovación y preparación académica. A2. Problemas internos entre compañeros docentes.
F2. Adquisición y cumplimiento de compromisos y responsabilidades. A4. Deficiencia en la administración educativa del establecimiento.
F3. Apoyo institucional. A1. Falta de apoyo y recursos.
F4. Cooperación y apoyo entre docentes A3. Escaso apoyo del personal docente.
F5. Interés por parte de los estudiantes. A10. Falta de colaboración, y asistencia de algunos alumnos.
F6. Creación de clima propicio. A.8. Escaza señalización vehicular en carretera principal.
F7. Empatía con los alumnos. A9. Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos.
F8. La estabilidad laboral de los docentes. A7. Posición socioeconómica de la comunidad educativa.
F9. Buena comunicación con padres de familia. A5. Falta de interés por parte de algunos padres de familia.
F10. Flexibilidad e integración de materias para mejorar la lectura. A6. Bajo nivel académico de algunos padres de familia.

Fuente: Propia Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Falta de interés y mala formación académica de parte de algunos docentes. O6. Apoyo de docentes, estudiantes y padres de familia para realizar talleres educativos.
D2. Ausencia de textos relacionados y adaptados al contexto del estudiante. O7. Compartir experiencias con otros establecimientos.
D3. Falta de actualización y capacitación docente. O1. Actualización docente.
D4. Poco acceso a textos en el hogar. O5. Realizar jornadas extraescolares de lectura para mejorar el proceso lector.
D5. Carencia de espacios culturales en la comunidad. O10. Crear espacios educativos dentro de las instalaciones.
D6. Falta de biblioteca pública en la comunidad. O8. Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos.
D7. No hay motivación ni hábitos de la lectura. O4. Motivar a los estudiantes para que poder disminuir el ausentismo en las clases.
D8. Falta de recursos para la implementación del P.M.E. O3. Empresas que colaboren en la escuela.
D9. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. O2. Implicar activamente a los padres de familia.
D10. Poco uso de las Tics. O9. Utilizar TIC'S como herramientas de aprendizaje y evaluación.

Fuente: Propia Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Falta de interés y mala formación académica de parte de algunos docentes. A2. Problemas internos entre compañeros docentes.
D2. Ausencia de textos relacionados y adaptados al contexto del estudiante. A1. Falta de apoyo y recursos.
D3. Falta de actualización y capacitación docente. A3. Escaso apoyo del personal docente.
D4. Poco acceso a textos en el hogar. A6. Bajo nivel académico de algunos padres de familia.
D5. Carencia de espacios culturales en la comunidad. A9. Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos.
D6. Falta de biblioteca pública en la comunidad. A7. Posición socioeconómica de la comunidad educativa.
D7. No hay motivación ni hábitos de la lectura. A10. Falta de colaboración, y asistencia de algunos alumnos.
D8. Falta de recursos para la implementación del P.M.E. A8. Escasa señalización vehicular en carretera principal.
D9. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. A5. Falta de interés por parte de algunos padres de familia.
D10. Poco uso de las Tics. A4. Deficiencia en la administración educativa del establecimiento.

Fuente: Propia Simbología:

D=Debilidades

1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo, muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Las vinculaciones estratégicas sirven para proporcionarnos un marco de referencia para implementar y dar solución a la problemática que surge como motivo de estudio dentro del proyecto educativo, estas vinculaciones permiten integrar y mostrar las principales metas y objetivos en los que debemos enfatizar, facilitando el reconocimiento de oportunidades de mejora, así también como la formulación de estrategias que ayudan a prever problemas antes de que surjan, y que permitan visualizar la educación a futuro y mejorar las condiciones de dirección y orientación de las actividades a realizar para llegar al objetivo del proyecto.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción. Es indispensable que plantee

un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para plantear las líneas de acción. Lo elaborado debe utilizarse con la técnica MINI-MAX ya que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos, por medio de las vinculaciones estratégicas que se enfocan en las posibles soluciones a la problemática que se da en el proyecto.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades
F1. Actualización, innovación y preparación académica. O1. Actualización docente. F3. Apoyo institucional. O8. Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos. F4. Cooperación y apoyo entre docentes O6. Apoyo de docentes, estudiantes y padres de familia para realizar talleres educativos.
1. Línea de Acción Estratégica: Fortalecer la profesionalización docente en la educación preprimaria, primaria, básica y educación media, así mismo establecer y crear condiciones necesarias para que el trabajo en las escuelas sea un quehacer estimulante, un reto cotidiano de enseñanza y algo que disfrutar. Poner a disposición de las escuelas un conjunto de apoyos para que sus docentes constituyan y desarrollen comunidades de aprendizaje profesional. Alentar la creación y fortalecimiento de redes de escuelas y docentes para su desarrollo profesional.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas
F1. Actualización, innovación y preparación académica. A2. Problemas internos entre compañeros docentes. F2. Adquisición y cumplimiento de compromisos y responsabilidades. A4. Deficiencia en la administración educativa del establecimiento. F3. Apoyo institucional. A1. Falta de apoyo y recursos. F4. Cooperación y apoyo entre docentes A3. Escaso apoyo del personal docente.
<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Convocar a los mejores docentes de distintos medios y contar con los mejores candidatos, con objeto de lograr una disminución del número de alumnos por docente y una ampliación del acceso a la educación. Además de formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clases como durante su trayectoria profesional. No solo es necesario contratar docentes, sino también proporcionarles formación. También necesitan planes de carrera atractivos que recompensen a aquellos que se ocupan de la diversidad y apoyan a los estudiantes con más dificultades de aprendizaje. Además de salarios adecuados y contratos seguros, deberían reconocerse las iniciativas de las docentes encaminadas a atender la diversidad y prestar ayuda a los estudiantes desfavorecidos</p>

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades
D1. Falta de interés y mala formación académica de parte de algunos docentes. O6. Apoyo de docentes, estudiantes y padres de familia para realizar talleres educativos. D2. Ausencia de textos relacionados y adaptados al contexto del estudiante. O7. Compartir experiencias con otros establecimientos. D3. Falta de actualización y capacitación docente. O1. Actualización docente. D4. Poco acceso a textos en el hogar. O5. Realizar jornadas extraescolares de lectura para mejorar el proceso lector.
<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Desarrollar programas de manera emergente, que permitan elevar el nivel de los estudiantes que ingresan a las carreras pedagógicas por lo cual es imprescindible contar con una nueva didáctica para la formación de docentes donde el estudiante sea realmente el centro del proceso así también consolidar la participación y comunicación con padres de familia a través de reuniones y eventos especiales para despertar el interés por la educación de sus hijos; promover en los alumnos la motivación y el hábito del estudio, con el empoderamiento del maestro por la mejora continua</p>

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
<p>D2. Ausencia de textos relacionados y adaptados al contexto del estudiante. A1. Falta de apoyo y recursos. D3. Falta de actualización y capacitación docente. A3. Escaso apoyo del personal docente. D4. Poco acceso a textos en el hogar. A6. Bajo nivel académico de algunos padres de familia. D6. Falta de biblioteca pública en la comunidad. A7. Posición socioeconómica de la comunidad educativa. D7. No hay motivación ni hábitos de la lectura. A10. Falta de colaboración, y asistencia de algunos alumnos. D9. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. A5. Falta de interés por parte de algunos padres de familia. D10. Poco uso de las Tics. A4. Deficiencia en la administración educativa del establecimiento.</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Orientar a los docentes en la elaboración y operación de los planes de estudio y en el diseño de sus actividades de enseñanza dentro y fuera del aula, y requiere de una gestión que permita la autonomía y la innovación, y el logro de los aprendizajes y competencias.</p> <p>2. Línea de Acción Estratégica: Promover una formación integral, ética y en valores que fortalezca la identidad y compromiso de toda la comunidad educativa para llevar adelante el proyecto de mejoramiento educativo dentro del establecimiento. Además, se fomentará en los estudiantes la investigación, creatividad y capacidad de innovación, y se utilizarán con mayor intensidad las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje.</p>	

1.3.5 Identificando posibles proyectos

<p>1. Línea de Acción Estratégica: Fortalecer la profesionalización docente en la educación preprimaria, primaria, básica y educación media, así mismo establecer y crear condiciones necesarias para que el trabajo en las escuelas sea un quehacer estimulante, un reto cotidiano de enseñanza y algo que disfrutar. Poner a disposición de las escuelas un conjunto de apoyos para que sus docentes constituyan y desarrollen comunidades de aprendizaje profesional. Alentar la creación y fortalecimiento de redes de escuelas y docentes para su desarrollo profesional.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> Participación activa de docentes actualizados en las diferentes actividades. Redes educativas que promuevan el desarrollo docente. Aplicación de nuevas tecnologías en la enseñanza aprendizaje Charlas motivacionales que generen la educación integral. Enseñanza aprendizaje con material del entorno.

2. Línea de Acción Estratégica:

Convocar a los mejores docentes de distintos medios y contar con los mejores candidatos, con objeto de lograr una disminución del número de alumnos por docente y una ampliación del acceso a la educación. Además de formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clases como durante su trayectoria profesional. No solo es necesario contratar docentes, sino también proporcionarles formación. También necesitan planes de carrera atractivos que recompensen a aquellos que se ocupan de la diversidad y apoyan a los estudiantes con más dificultades de aprendizaje. Además de salarios adecuados y contratos seguros, deberían reconocerse las iniciativas de las docentes encaminadas a atender la diversidad y prestar ayuda a los estudiantes desfavorecidos.

Proyectos

1. Cumplir con un perfil para asignación de docentes.
2. Actualización de docentes académicamente sea obligatoria.
3. Acompañamiento constante al director para que exista una mejor administración.
4. Charlas y talleres motivacionales para docentes promoviendo el trabajo en equipo.
5. Solicitar material didáctico con información actualizada para todos los estudiantes.

3. Línea de Acción Estratégica:

Desarrollar programas de manera emergente, que permitan elevar el nivel de los estudiantes que ingresan a las carreras pedagógicas por lo cual es imprescindible contar con una nueva didáctica para la formación de docentes donde el estudiante sea realmente el centro del proceso así también consolidar la participación y comunicación con padres de familia a través de reuniones y eventos especiales para despertar el interés por la educación de sus hijos; promover en los alumnos la motivación y el hábito del estudio, con el empoderamiento del maestro por la mejora continua.

Proyectos

1. Crear ferias de ciencias en donde los estudiantes se esfuercen y demuestren sus talentos.
2. Entrevistas y tutorías.
3. Gestión de recursos en las diferentes instituciones.
4. Charla de integración familiar.
5. Celebrar el día de la familia.

4. Línea de Acción Estratégica:

Orientar a los docentes en la elaboración y operación de los planes de estudio y en el diseño de sus actividades de enseñanza dentro y fuera del aula, y requiere de una gestión que permita la autonomía y la innovación, y el logro de los aprendizajes y competencias.

Proyectos

1. Diagnosticar necesidades
2. Planificar cursos
3. Aplicación de estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje.
4. Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.
5. Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje.

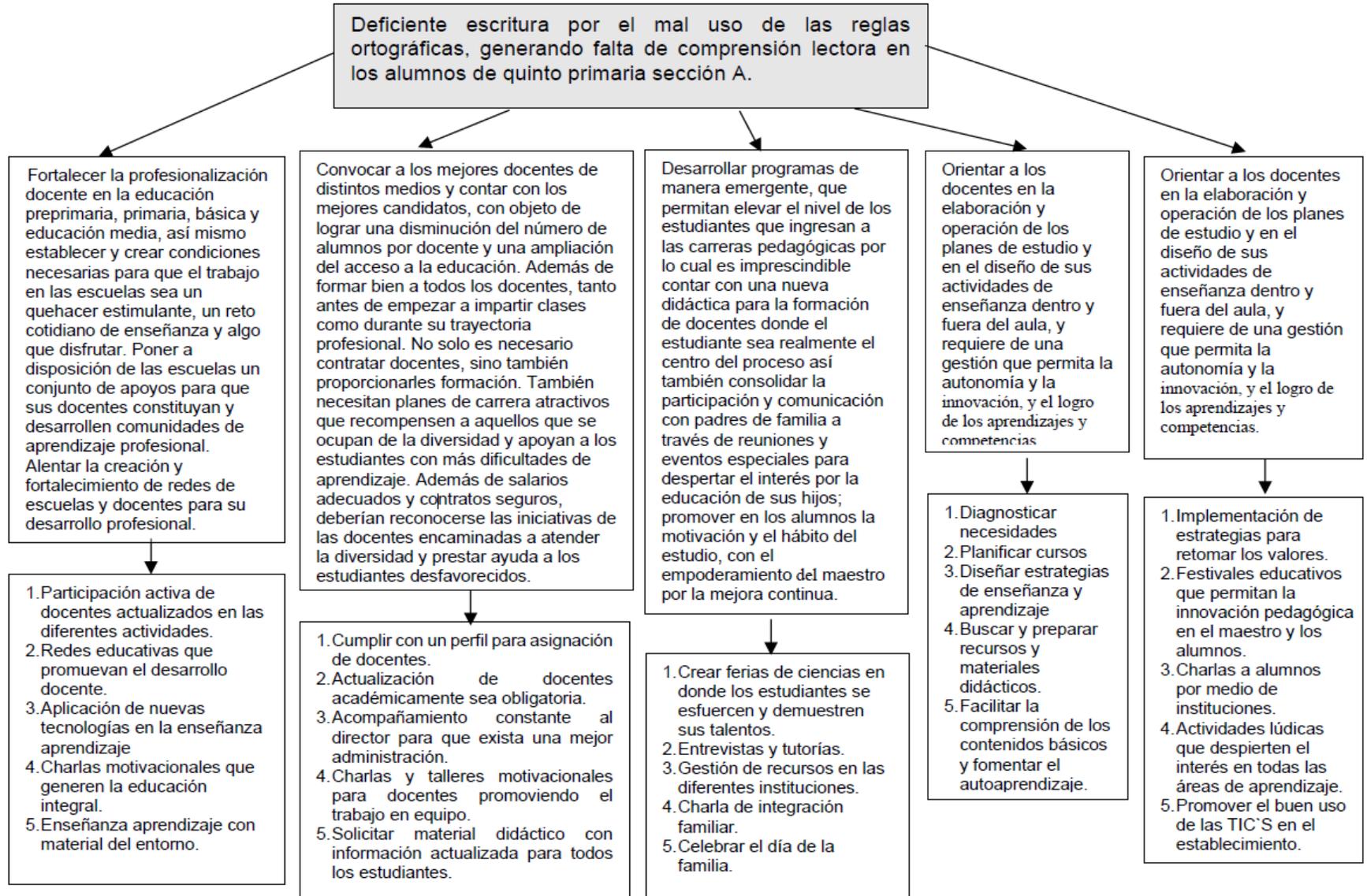
5. Línea de Acción Estratégica:

Promover una formación integral, ética y en valores que fortalezca la identidad y compromiso de toda la comunidad educativa para llevar adelante el proyecto de mejoramiento educativo dentro del establecimiento. Además, se fomentará en los estudiantes la investigación, creatividad y capacidad de innovación, y se utilizarán con mayor intensidad las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje.

Proyectos

1. Implementación de estrategias para retomar los valores.
2. Festivales educativos que permitan la innovación pedagógica en el maestro y los alumnos.
3. Charlas a alumnos por medio de instituciones.
4. Actividades lúdicas que despierten el interés en todas las áreas de aprendizaje.
5. Promover el buen uso de las TIC'S en el establecimiento

MAPA DE SOLUCIONES



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

“Estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y comprensión lectora”

Las estrategias didácticas en la práctica diaria pueden estar entrelazadas, ya que en los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprender. Sin embargo, es importante considerar elementos comunes que conviene estar presentes en una estrategia didáctica y de esta manera lograr aprendizajes pertinentes y transferibles a contextos reales. Por lo que es necesario implementar diversas estrategias que permitan cumplir con el proyecto de mejoramiento educativo, dentro del diseño de estrategias didácticas es conveniente que el profesor personalice la estrategia, esto permite que los estudiantes reconozcan y se compenetren con los procedimientos lógicos que allí se plantean. Además, el profesor desarrollará el sentido de pertenencia con la estrategia diseñada, en consecuencia, su discurso y procedimientos generaran credibilidad y seguridad.

Los beneficios serán el cumplimiento de las metas de aprendizaje, que pueden ser definidas como enunciados que orientan los procedimientos de aprendizaje que el estudiante debe realizar antes, durante y después del proceso de enseñanza o pueden ser redactados preferiblemente como objetivos o competencias. Es importante resaltar que tanto los objetivos y las competencias deben estar orientadas a promover y potenciar las habilidades ante los contenidos declarativos (factuales y conceptuales), los procedimentales y los actitudinales (no necesariamente debe poseer los tres). Al utilizar diversas estrategias que motiven al estudiante y capten su atención e interrelacionen entre sí, se verá beneficiado en su rendimiento académico, por ello es importante que exista una comprensión de un texto y

para comprenderlo debe saber utilizar las reglas ortográficas para saber las variaciones que implican el aplicarla bien.

Los estudiantes estarán en constante participación ya que crearan su propio material que incluirá diversas estrategias de lectoescritura para mejorar su deficiente uso de las reglas ortográficas, permitiendo exhibir el trabajo realizado durante el ciclo escolar, los padres de familia deberán supervisar el trabajo de sus hijos en casa y motivarlos a dar el máximo esfuerzo por presentar un trabajo bien hecho.

En el transcurso del ciclo escolar durante la creación del material didáctico el estudiante revisará, corregirá y reescribirá textos producidos para facilitar la comprensión de su lectura, el objetivo en particular de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. Con autorización del director del establecimiento, se creará una comisión que trabaje conjuntamente con el programa leamos juntos para que todos los docentes se involucren en el proyecto y se generara el ejemplo de las estrategias que se requieren trabajar con los estudiantes para motivar el hábito y amor por la lectura y así tener un cambio notorio en la calidad de la educación en el establecimiento.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y comprensión lectora”.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Juan José Guerrero Sierra”, Aldea Chixajau de Santa Cruz Verapaz es evidente la deficiente escritura por el mal uso de las reglas ortográficas y poca comprensión lectora. En la aldea, hay algunas familias que no tienen culminaron la primaria e incluso no estudiaron por tal motivo no pueden apoyar a sus hijos y corregir el uso de las reglas ortografías y comprensión lectora en los niños generando bajo rendimiento académico por falta de comprensión.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución ellos deben revisar, corregir y rescribir textos producidos para facilitar la comprensión de su lectura, en el año 2016 de 313 alumnos 52 de ellos (16%) repitieron el grado debido al bajo rendimiento escolar; en 2017 el porcentaje fue mayor (20%) ya que un total de 64 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 11%, una 88% y una tasa de fracaso escolar del 0.83% con una tasa neta en hombres de 90.3% y en mujeres de 86.6%.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias para retomar y fortalecer el uso de las reglas ortográficas y comprensión lectora beneficiando el rendimiento académico de los actores directos los alumnos, el docente como facilitador y los padres de familia como

apoyo durante el proyecto; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones , donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la conducta impertinente de los alumnos de quinto grado en el aula y escuela.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de interés y mala formación académica de parte de algunos docentes, la ausencia de textos relacionados y adaptados al contexto del estudiante, el poco acceso a textos en el hogar, la falta de biblioteca pública en la comunidad, no hay motivación ni hábitos de la lectura, falta de recursos para la implementación del P.M.E, la falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos, el poco uso de las Tics. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la falta de apoyo y recursos, los problemas internos entre compañeros docentes, el escaso apoyo del personal docente, la deficiencia en la administración educativa del establecimiento, la falta de interés por parte de algunos padres de familia, el bajo nivel académico de algunos padres de familia, la falta de colaboración, y asistencia de algunos alumnos.; estos son factores que pueden influenciar mucho en la conducta de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: se promueve el desarrollo de los estudiantes, formación académica, estabilidad laboral docente, favorecimiento de la libertad de expresión, empatía de los alumnos, buen clima en el trabajo, docentes comprometidos a enseñar al alumno, se realizan tareas dentro del aula, docentes actualizados en estrategias pedagógicas, interacción alumno – docente; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo, motivar a los alumnos para que no falten a la escuela, la actualización docente, el implicar activamente a los padres de familia, buscar empresas que colaboren en la escuela, motivar a los estudiantes para que poder disminuir el ausentismo en las clases, realizar jornadas extraescolares de lectura para mejorar el proceso lector, contar con el apoyo de docentes, estudiantes y padres de familia para realizar talleres educativos, compartir experiencias con otros establecimientos, utilizar

TIC'S como herramientas de aprendizaje y evaluación y crear espacios educativos dentro de las instalaciones.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar el favorecimiento de la libertad de expresión y charlas a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones, en oportunidades y amenazas, se promueve el desarrollo de programas de manera emergente, que permitan elevar el nivel de los estudiantes que ingresan a las carreras pedagógicas por lo cual es imprescindible contar con una nueva didáctica para la formación de docentes donde el estudiante sea realmente el centro del proceso así también consolidar la participación y comunicación con padres de familia a través de reuniones y eventos especiales para despertar el interés por la educación de sus hijos; promover en los alumnos la motivación y el hábito del estudio, con el empoderamiento del maestro por la mejora continua de la enseñanza aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: "Estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y comprensión lectora"; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta "Juan José Guerrero

Sierra" Aldea Chixajau Santa Cruz Verapaz

1.4.3 Concepto

Ortografía y comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos A. Objetivo

general

Distinguir e identificar diversos diseños de estrategias de enseñanza aprendizaje que ayuden a mejorar la calidad educativa en los estudiantes.

B. Objetivos específicos

Valorar la importancia de utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso formativo.

Desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje que favorezcan el rendimiento deseado en los estudiantes.

1.4.5 Justificación

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se justificará porque permitirá proponer diversas estrategias metodológicas que ayuden a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que pueden ser utilizadas por ellos en el aula de clases a los fines de mejorar la didáctica durante este proceso.

Entre los beneficios de este proyecto es que estimulara la percepción, concentración empatía, agudizara la astucia, estimulará el intercambio de información y conocimiento, la costumbre cotidiana de leer, retardará la

aparición de demencia, teniendo una buena comprensión lectora permite aportar grandes conocimientos a lo que estamos realizando ya que se poseerá la habilidad de analizar e interpretar la información para poder generar grandes cambios.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, es decir que se activa el aprendizaje en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas y opiniones sobre determinados aspectos, permitiéndole fijarse en la forma en la que está estructurado el lenguaje y las diversas reglas ortográficas. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector.

Por cuanto contribuirá a mantener enfocados a niños y niñas durante el acto educativo, afianzando el conocimiento y su posterior adquisición como aprendizaje. Cumpliéndose con los objetivos trazados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en ese nivel. En primer lugar, a los niños y niñas durante el proceso enseñanza- aprendizaje. Dándoles herramientas para la vida y permitiendo su desarrollo social y cognitivo. Los docentes también pueden resultar beneficiados porque dispondrán de elementos y estrategias que les permitirán cumplir con su rol dentro del acto educativo y además porque los resultados que se obtengan podrán beneficiar otros espacios y modalidades del sistema educativo.

1.4.6 Plan de actividades.

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	-Solicitud al director	-Elaboración escrita de la solicitud	Primera semana junio	-Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	-Convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	-Maestro estudiante PADEP -Alumnos -Padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	-Convocar a los docentes de la escuela	-Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP -Docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)	-Convocar a las autoridades de la comunidad	-Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio	-Maestro docente PADEP -Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala, C.A	-Solicitud al director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. -Solicitud de apoyo a ONGs. -Solicitud de apoyo a padres de familia. - Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	-Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. -Entrevista previa -Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.	Tercera y Cuarta semana junio	
BFA SE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia de	Solicitar la autorización respectiva del directora y la invitación respectiva para cada	-Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela	Primera semana de julio	-Maestro estudiante PADEP -Director -Docentes

	la Practica de Valores, ante la Comunidad Educativa de la Escuela de la Escuela Oficial Rural Mixta "Juan José Guerrero Sierra" aldea Chixajau	uno de los docentes del establecimiento.	-Entrega de solicitud y la autorización respectiva. -Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. -Elaboración de agenda de actividades -Ensayos de actos		-Padres de Familia.
2	Taller sobre la práctica de valores y normas de convivencia pacífica los padres de familia y autoridades comunitarias.	-Organización del taller para padre de familia y autoridades comunitarias.	-Elaboración de solicitudes -Entrevistas	Primera semana de julio	-Maestro estudiante PADEP -Director
3	Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la práctica de valores a los docentes de la escuela.	-Organización de capacitación	-Elaboración de solicitudes -Entrevistas	Primera semana de julio	-Maestro estudiante PADEP -Director
4	Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de buenas prácticas de valores dentro de la Escuela.	-Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	-Elaboración de solicitudes -Entrevistas	Segunda semana de julio	-Maestro estudiante PADEP -Director -OPF de Padres de Familia. - Docentes.
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de la Práctica de Valores con instituciones del municipio o departamento.	-Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	-Elaboración de solicitudes -Distribución de solicitudes	Segunda semana de julio	-Maestro estudiante PADEP -Director

6	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	-Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. -Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	-Elaboración de solicitud dirigida al director. -Entrevistas -Compra de materiales para el rotulo. -Colocación del Rotulo.	Tercera Semana Julio.	-Maestro estudiante PADEP -Director
FAS E DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	-Presentación previa del acto	-Elaboración de material. -Motivación	Tercera semana de julio	-Maestro PADEP -Alumnos
2	Elaboración de un mural educativo para despertar el interés de los alumnos, en relación al PME.	-Elaborar mural educativo	-Compra de materiales -Diseñar el mural -Selección de la temática - Colocación del mural.	Cuarta semana de julio	-Maestro estudiante PADEP
3	Elaboración de un buzón de amor	-Realización del trabajo utilizando conos de papel higiénico formando un buzón individual	-De forma individual elaboraran mensajes secretos que depositaran en el buzón en el cual los niños leerán y ayudaran a corregir si hubiese algún error.	Primera semana de agosto	-Maestro docente PADEP -Alumnos
4	Cuenta cuentos	-Seleccionar lecturas cortas	-Cada día se seleccionará a dos alumnos participantes.	Segunda semana de agosto.	-Maestro estudiante PADEP
5	Cuaderno de ortografía	-Ejercitar durante la semana con fichas de ortografía	-Presentar a fin de semana	Tercera semana de agosto.	-Maestro estudiante PADEP
6	Lectura de una obra.	-Asignación de una obra literaria corta	-Al finalizar el mes se les presentara una ficha de meta cognición	Cuarta semana de agosto, septiembre.	-Maestro estudiante PADEP
7	Concurso de ortografía	-Preparación del material	-Presentación aplicación de las lecturas,	Primera semana de septiembre y octubre.	-Maestro estudiante PADEP
8	Concurso de ortografía	-Organizar grupos de 5 alumnos	-Cada grupo designara un participante que escribirá en la pizarra palabras que el docente dicte. Ganará el grupo que escriba correctamente más palabras.	Segunda semana de septiembre.	-Maestro estudiante PADEP

9	Deletreo	-Se nombrarán 5 estudiantes cada miércoles quienes practicarán reglas ortográficas	- Se pondrá en práctica a través del deletreo cada participante ira acumulando puntos diariamente	Segunda semana de septiembre	-Maestro estudiante PADEP -Alumnos -Director
10	Creación de historias	-Cada alumno selecciona una imagen relacionada a su contexto	-Elabora una historia y la coloca en el muro de Rincón de aprendizaje	Tercera semana de septiembre.	-Estudiante maestro PADEP, -Alumnos
11	Carpeta de experiencias	-Realizaran fichas de meta cognición de diversas lecturas de manera individual	-Practica la comprensión lectora	Cuarta semana de septiembre y octubre.	-Maestro estudiante PADEP - Alumnos
12	Festival de pintura, escritura y comprensión lectora sobre un tema determinado.	-Utilizar recursos didácticos. -Actividades académicas y de expresión artística.	-Los alumnos preparan lo necesario para el Festival -Realización de hojas de trabajo -Realización de dibujos y pintura.	Primera semana de octubre.	Estudiante maestro PADEP, -Alumnos -Docentes
13	Revista con abuelos	-Preguntar a los abuelos sobre la historia de su comunidad.	-Compartirá en el aula la información que recabo.	Segunda semana de octubre.	-Maestro estudiante PADEP -Alumnos -Docentes
14	Creación de acrósticos y murales para el fortalecimiento de valores.	-Presentación previa al acto de clausura.	-Organización de grupos de alumnos. -Presentación de acrósticos murales.	Tercera semana de octubre.	-Maestro estudiante PADEP -Alumnos -Docentes
15	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	-Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. - Presentación de resultados.	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Cuarta semana de octubre.	-Maestro estudiante PADEP -Alumnos -Docentes -Director -COCODE -Invitados especiales

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	J UNIO			JU LIO				A GOSTO					SEPTI EMBRE				OCTU BRE			
Presentación de proyecto al director de la escuela.	5																			
Primera reunión con padres de familia.		10																		
Socialización a los docentes la puesta en marcha del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		12																		
Reunión con el Consejo Educativo para la presentación del proyecto.			19																	
Preparación del ambiente escolar del aula con actividades: limpieza y ornato, decoración del aula, organización eficiente del mobiliario y equipo, cátedra del docente.				22																
				Al																
				26																

FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en un acto cívico, dando a conocer la importancia de la implementación diseños de estrategias de enseñanza y aprendizaje, ante la comunidad educativa de la escuela de la Aldea Chixajau					6															
Capacitación sobre diseños de estrategias de enseñanza y aprendizaje a los docentes y padres de familia.					10															
Conformación de Comisión Escolar para la implementación de diseños de estrategias de enseñanza y aprendizaje.						15														
Gestionar solicitudes para realización de Charlas y talleres motivacionales y materiales educativos						14														

para la Implementación del PME de diseños de estrategias de enseñanza y aprendizaje.																					
Identificar con un rotulo dando a conocer nombre del PME colocándolo en un espacio visible de la Escuela						22															
FASE EJECUCIÓN	J UNIO			JU LIO			A GOSTO			SEPTI EMBRE			OCTU BRE								
Presentación del proyecto a los alumnos del grado.						24															
Elaboración de un mural educativo para despertar el interés de los alumnos, en relación al PME.							28														
Elaboración de un buzón de amor								5													
Cuenta cuentos									14												
Cuaderno de ortografía										17 al 21											
Lectura de una obra.											24 al 28					28 al 30					

Concurso de ortografía													4					9			
Deletreo														9 al 11							
Creación de historias														7 y 8							
Carpeta de experiencias															18						
Festival de pintura, escritura y comprensión lectora sobre un tema determinado.																24 y 25					
Revista con abuelos																	7				
Presentación de Stand y festival cultural, por alumnos de primero primaria.																		16			
Creación de acrósticos y murales para el fortalecimiento de valores.																				19 y 21	
Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																					29

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

A. Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

B. Fase de Monitoreo y Evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	2 de junio al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. Fotografías	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 15 al 20 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

C. Matriz de Resultados del Monitoreo y la Evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACIÓN	IMPACTO
1	En un 75 % a los alumnos no les gusta leer	30 minutos diarios de lecturas en 4 meses		
2	Un 75% de los alumnos se les dificulta practicar el hábito de la lectura	Lecturas recreativas cuentacuentos.		
3	El 50% de los alumnos no comprenden lo que leen	Comprobaciones de lecturas creativas		
4	El 60 % de los alumnos no aprecian el material para lectura	Elaboración de portafolio para archivar hojas de comprensiones lectoras o fichas de metacognición		
5	El 75% de los alumnos no participan en actividades relacionadas con lectura.	Festivales de poesía, oratoria, deletreo, cuentos, historias.		
6	Un 60% de los alumnos de 5º y 6º no comprenden lo que leen.	Media hora de lectura y escritura durante 4 meses		
7	70% de los alumnos de 5º y 6º no leen y comprenden las 120 palabras por minuto.	Ejercitar la velocidad y exactitud de los alumnos con diferentes estrategias.		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultado

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del Proyecto**a) Recursos Materiales**

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	2,300	0.10	Q.230.00
2	Impresiones	2,300	0.15	345.00
3	Folder	23	1.50	34.50
4	Papel bond	20	2.00	40.00
5	Hojas reciclables de colores	150	0.20	30.00
6	Sellador	2	9.00	18.00
7	Silicón líquido	2	25.00	50.00
8	Tijera	1	30.00	30.00
9	Papel iris	25	1.50	37.50
10	Marcadores permanentes	10	3.00	30.00
11	Crayones	4	13.50	Q.54.00
12	Computadora	1	7,500.00	7,500.00
13	Bocina	1	350.00	350.00
14	Micrófono	2	150.00	150.00
15	USB	1	75.00	75.00
16	Tostadas	300	50.00 C 100	150.00
17	Jugos	100	2.00	200.00
			TOTAL	Q.9,324.00

b) Recursos Humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Profesora de grado	1	Q.8,071.00	Q.40,355.00
2	Alumnos	23	Q.4.00 c/u	Q.10,120.00
3	Director	1	Q.9,324.00	Q.9324.00
			TOTAL	Q.59,799.00

c) Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	El aula	1	Q.90,000.00	Q.90,000.00
2	O.P.F	5	Q.60.00	Q.300.00
3	COCODE	1	Q.80.00	Q.80.00
4	ONGs	3	Q.80.00	Q.240.00
5	Coordinación Educativa	3	Q.125.00	Q.375.00
			TOTAL	Q.90,995.00

d) Resumen de Recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
a)	Recursos materiales	4,170	Q.9,324.00	Q.9,324.00
b)	Recursos humanos	32	Q.68,184.00	Q.59,799.00
c)	Recursos Institucionales	12	Q.90,995.00	Q.90,995.00
			TOTAL	Q.160,118.00

Capítulo II.

Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Educación en valores

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo. (Iberoamericanos, 2010). Los valores son aquellas cualidades que definen los pensamientos y acciones que sobresalen en los individuos, los cuales se inician en casa, pero se refuerzan dentro del área educativa de nivel primario y medio. El fomento de ellos, determina la conducta que expresan las personas en todos los ámbitos de su vida y los hacen ser mejores con sus semejantes.

2.1.2. Tradiciones

Frente a la restrictiva y tradicional noción de tradición, convencionalmente figurada como estática, inalterable y pretérita, algunos antropólogos han sugerido la necesidad de proceder a la resemantización de sus significados en el contexto más comprensivo que supone la teoría del cambio cultural. De manera que la tradición sería ahora algo así como el resultado de un proceso evolutivo inacabado con dos polos dialécticamente vinculados: la continuidad recreada y el cambio. La idea de tradición remite al pasado, pero también a un presente vivo. Lo que del pasado queda en el presente eso es la tradición.

La tradición sería, entonces, la permanencia del pasado vivo en el presente. La tradición no se hereda genéticamente; se transmite socialmente y deriva de un proceso de selección cultural. La parte de la cultura seleccionada en el tiempo con una función de uso en el presente sería la tradición. El pasado decantado, es continuamente reincorporado al presente. (Arévalo, 2001). Se pueden indicar varios conceptos relacionados al término, en sí, es una costumbre, una fiesta, algo que permanece y proviene del pasado, siendo permanente y que no se puede alterar, conservándose. En algunos lugares es sagrado y eterno. A pesar de ello, muchas tradiciones han ido desapareciendo, por los cambios que ha sufrido la sociedad.

2.1.3. Aprendizaje significativo

Un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. (Anónimo, Wikipedia.com, 2010). El aprendizaje significativo es aquel que proviene del constructivismo, que servirá no solo para las cuatro paredes del salón de clases o escrito en un cuaderno; es el que ayuda a resolver las diversas situaciones de la vida diaria, de la realidad. Se fundamenta en los pilares de la educación de aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir.

2.1.4. Educación en valores

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella

actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. (Parra Ortiz, 2003). La educación en valores trata de la transmisión de reglas de conductas y actitudes que llevan a los niños a la comprensión de conceptos como la tolerancia, paz, respeto mutuo, derechos humanos, inclusión, honestidad, sinceridad, comunicación asertiva, perseverancia, amistad, paciencia, entre otros, esto para hacer de todo ser humano una persona de bien.

2.1.5. Tradiciones

Las tradiciones son el conjunto de bienes culturales que se transmite de generación en generación dentro de una comunidad. Se trata de aquellas costumbres y manifestaciones que cada sociedad considera valiosas y las mantiene para que sean aprendidas por las nuevas generaciones, como parte indispensable del legado cultural. (Pérez Porto J. y., 2010). La tradición es la comunicación de generación en generación de los hechos históricos acaecidos en un determinado lugar y de todos aquellos elementos socioculturales que se suceden en el mismo. Principalmente es la oralidad la manera en la cual se van transmitiendo y existiendo las tradiciones.

2.1.6. Aprendizaje significativo

De acuerdo a Ausubel, el aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos. Esto quiere decir que, cuando una persona desarrolla un proceso de aprendizaje significativo, modifica los conocimientos que poseía a partir

de la adquisición de la nueva información mientras que, de manera simultánea, esta nueva información adquirida también produce cambios en los saberes previos. (Merino, Definiciones, 2015). El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. ... Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital. En pocas palabras es asociar lo nuevo con lo que ya se conoce.

2.1.7. Teoría de la información

Es una propuesta teórica presentada por Claude E. Shannon y Warren Weaver a finales de la década de los años 1940. Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros. (Anónimo, Wikipedia.com, 2010). La teoría de la información permite transmitir el mensaje de una forma más clara, teniendo una comunicación estable a través de sus elementos. Esta teoría proporcionó una forma de fácil acceso a la información sobre diferentes temas, posee características diversas, pero con grandes beneficios que facilitan el aprendizaje y el diario vivir.

2.1.8. Antropología Sociocultural

Es el estudio de la sociedad humana y la cultura. Describe, analiza, interpreta y explica las similitudes y diferencias sociales y culturas del pasado y del presente, de las formas en que las personas viven en sociedad, es decir, las formas de evolución de las estructuras de relaciones sociales, su lengua, cultura y costumbres. La antropología social también analiza las instituciones

que rigen la conducta humana como la familia, parentesco, sistemas de culturas, régimen político, culto religioso. (Vergara Acosta, 2014). Gracias a ella se iniciaron investigaciones de estrecha relación con las problemáticas de la sociedad, tomando en cuenta la realidad cultural de los diversos pueblos, reconstruyendo los hechos para encontrar un mejor desarrollo para los individuos como seres sociables.

2.1.9. La transculturación

La transculturación es un fenómeno que ocurre cuando un grupo social recibe y adopta las formas culturales que provienen de otro grupo. La comunidad, por lo tanto, termina sustituyendo en mayor o menor medida sus propias prácticas culturales. El concepto fue desarrollado en el campo de la antropología. El antropólogo cubano Fernando Ortiz Fernández (1881–1969) es señalado como el responsable de acuñar la noción en el marco de sus estudios sobre el contacto cultural entre distintos grupos. (Merino, Definicion.de: 2010). Este término refiere a las culturas que no son estáticas son sustituidas por otras. La transculturación no se da solo por el paso del tiempo, también se da por la llegada de otros grupos que llegan a cierto lugar y llevan sus pautas de vida, lo cual se transmite. También se da por los mecanismos de mercado, por ejemplo, la influencia que obtiene China al imponer su ropa y otros productos a nuestros entornos, logra que varíen las formas de vida.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de Problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El

tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez, 2010). Es una forma de enlazar un problema para derivar sus causas y encontrar la solución, uno de sus grandes beneficios es que al leerse se comprende a cabalidad la información. Se apoya de la creatividad y orden para presentar el contenido. Ayuda en la solución de casos y trabajos de investigación

2.2.2. Alimentación Escolar

La administración escolar está dirigida a la ordenación de esfuerzos; a la determinación de objetivos académicos y de políticas externa e interna; a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para alumnos, personal docente, administrativo, técnico y manual, con la finalidad de establecer en la institución educativa. Ciertos autores definen la Administración educativa como la “ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar las capacidades y el desarrollo de los discentes”; esta disciplina trata de organizar el trabajo del personal escolar (docentes, administrativos, etc.), y el manejo de recursos físicos, financieros, tecnológicos y pedagógicos, entre otros, para cumplir con el currículo definido por la sociedad educativa. (Oseida Cordova, 2010). La administración escolar puede organizarse para atender áreas de la administración propiamente personal, finanzas, currículo o área académica, se aplica tanto en el sector público como al privado, en todas sus formas, ámbitos y niveles. Busca alcanzar los propósitos educativos mediante el desarrollo de programas que fomentan la adquisición de conocimientos, actitudes y valores humanos, sustentados en el currículo institucional, comunitario o regional, nacional y universal.

2.2.3. Organización Escolar

Estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada. La sociedad actual reclama un nuevo status y exige una mayor relación institución entorno debido a la importancia de la educación y la evolución de su propio concepto hacia perspectivas de mayor colaboración y participación. Por ello la necesidad de organizar e integrar globalmente los factores del entorno con los del entorno. La Organización Escolar comprende, por tanto, el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje. (Fuentes, 2015). La organización escolar bien fundamentada es de incuestionable importancia para la dirección de la institución educativa, pues aporta normas, requisitos y regularidades que los directores deben tener en cuenta para la organización pedagógica del trabajo y la toma de decisiones acertadas en su proceso de dirección para lograr el avance que se requiere en términos educativos.

2.2.4. Teoría de la Jerarquía de las necesidades

Según Abraham Maslow, un psicólogo humanista, nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar. La Pirámide de Maslow es parte de una teoría psicológica que escudriña acerca de la motivación y las necesidades del ser humano, que nos hace actuar, tal como lo hacemos. (García J., 2013). La idea era que las personas tienen un deseo innato para autorrealizarse, para ser lo que quieren ser, y que cuentan con la capacidad para perseguir sus objetivos de manera autónoma si se encuentran en un ambiente propicio. Sin embargo, los diferentes objetivos que se persiguen en cada momento dependen de qué meta se han conseguido y cuáles quedan por cumplir, según la pirámide

de necesidades. Para aspirar a las metas de autorrealización, antes han de cubrirse las necesidades anteriores como la alimentación, la seguridad, etc.

2.2.5. Teoría de las necesidades sociales de Ander Egg

En esta teoría Ander Egg explica que las necesidades sociales no son elementos contrapuestos ya que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en especulación arbitraria sin contenidos concretos. Esta fundamentándose en la teoría de Maslows, Ander-Egg y presenta una clasificación de las necesidades.

1. Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
2. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.
3. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
4. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
5. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
6. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (Ander-Egg, 1984)

Resalta que las necesidades son propias de los seres humanos y se comportan como sensaciones de carencia, y que van unida al deseo de satisfacerlas y como parte de un empuje social donde el ser humano por naturaleza siempre quiere llegar a ser diferente, esto independientemente de sus creencias. Como por ejemplo el ser humano nace de un hogar, pero al tener el grado de madurez toma sus propias decisiones ajenas en muchas ocasiones a lo que los padres realizan.

2.2.6. Teoría de Max Neff

Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. (Decrecimiento, 2007) Las necesidades son aquellas vitales para sobrevivir como: alimentarse, dormir, beber agua, respirar, protegerse del frío y del calor. Las necesidades primarias son imprescindibles para que el ser humano pueda vivir. Si no se satisfacen esas necesidades es imposible seguir viviendo, son situaciones que sin importar el estatus social es fundamental con el simple hecho de ser parte de la humanidad.

2.2.7. Actores sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de

recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. (Anónimo, FADU, 2010). Suele decirse que un actor social asume un rol social: un cierto patrón de conducta que la comunidad le impone en determinado contexto. Tomemos el caso de los maestros. Se trata de actores sociales cuya función es educar y dirigir a una población numerosa con donde forma conductas y valores en los niños, la cual es de interés comunitario para todos los que lo habita.

2.2.8. Comunidad educativa

Puede entenderse también como el colectivo de personas que intervienen en un determinado proyecto educativo, y que por lo general concierne más concretamente a un grupo de profesores y alumnos como elementos primarios, y a un grupo de padres y tutores como elementos muy directamente interesados. Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (Anónimo, Wikipedia.com, 2013). La comunidad educativa es todos los que conforman cada uno de los establecimientos como pilares fundamentales en la educación, las cuales son el docente que es el encargado de impartir los conocimientos de una manera sistemática, los alumnos, su papel es aprender recibir los conocimientos y los padres de familia como apoyo al en las tomas de decisiones para un bien común.

2.2.9. Organizaciones no gubernamentales

Es una organización privada que, basándose en sus reglas constitutivas, aunque tengan beneficios no pueden distribuirlos a las personas que controlan la organización, y por tanto, han de destinarse bien a la realización de sus objetivos, bien a la ayuda de personas que no tengan ningún control sobre la ONG. Tenemos que tener en cuenta que, a pesar de que el término “no gubernamental”, hace referencia a todas aquellas organizaciones que no están dentro del gobierno. El concepto se utiliza para referirse a las que, además de no formar parte de las instituciones gubernamentales, no tienen ánimo de lucro. (Ana, 2017). Las organizaciones no gubernamentales (ONG) desempeñan a menudo una función decisiva en la promoción de cambios en las leyes, las políticas, los procedimientos y los reglamentos administrativos. Las ONG aportan al proceso los casos de las personas en favor de las cuales trabajan para ayudarlos a salir adelante en distintas situaciones de acuerdo a su misión y visión.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Técnica MINI-MAX

En cuanto a Mijangos J. (2013) menciona que es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución. (Grajeda Bradna, 2018). Procede a evaluar el cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la

realidad dentro del área de proyección, esto con el fin de alcanzar potenciales desconocidos o mejorar el proceso que se lleva para poder alcanzar los objetivos o metas propuestas dentro de una espacio.

2.3.2. DAFO

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Los elementos internos que se deben analizar durante el análisis FODA corresponden a las fortalezas y debilidades que se tienen respecto a la disponibilidad de recursos de capital, personal, activos, calidad de producto, estructura interna y de mercado, percepción de los consumidores, entre otros. Así que el análisis externo permite fijar las oportunidades y amenazas que el contexto puede presentarle a una organización. (Wikipedia, 2017). La sigla FODA, son todas nuestras Fortalezas, condiciones positivas que tenemos como seres humanos, Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas), Debilidades, son factores que están en contra de nosotros y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían afectarnos para no alcanzar en su plenitud nuestras fortalezas.

2.3.3. Proyecto

Es un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (Montealegre Tovar, 2008). Un proyecto es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa. Un proyecto puede ser un pensamiento,

una idea, una intención o propósito de realizar algo y también puede ser algo más concreto, como un documento con indicaciones para realizar en un determinado tiempo donde hay un cronograma de actividades a seguir y ejecutar.

2.3.4. Estrategia

Es el patrón de los movimientos de la organización y de los enfoques de la dirección que se usa para lograr los objetivos organizacionales y para luchar por la misión de la organización. Esta requiere la elaboración de todo un plan de juego que exprese las acciones competitivas y los enfoques de negocios para competir con éxito, atraer y complacer a los consumidores, conducir las operaciones, alcanzar las metas de desempeño y hacer crecer la empresa. (Gamble, 2008). Al hablar de estrategia es referirse a la conducción de la empresa u organización para administrar los recursos y coordinar los esfuerzos, frente a un escenario específico o ante un rival determinado esto con un solo fin el de lograr competir o mejorar las acciones de los demás para poder alcanzar las metas que se tiene pensado dentro de una negocio o empresa.

2.3.5. Líneas estratégicas

Suelen ser combinaciones verticales de objetivos cuyo origen se sitúa en los procesos internos, perspectiva en la que se ejecuta la estrategia. Desde este punto, un objetivo puede conectarse con otro ascendiendo hacia la perspectiva de cliente o la financiera, o descendiendo hacia la de aprendizaje. No obstante, las líneas estratégicas también pueden trazarse horizontalmente, dentro de una perspectiva concreta. La función de las líneas estratégicas es dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. (Plataforma tecnológica para la gestión de la excelencia, 2016). La realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de

esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (Es.scrib.com, 2013). Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en un estudio realizado con anterioridad, no existe niveles en las líneas estratégicas ninguna tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.3.6. Plan estratégico

Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares (donde se llamaría estrategia militar), y en actividades de negocios. La planeación estratégica debe ser para las organizaciones de vital importancia, ya que, en sus propósitos, objetivos, mecanismos, etc. se resume el rumbo, la directriz que toda la organización debe seguir, teniendo como objetivo final, el alcanzar las metas fijadas, mismas que se traducen en crecimiento económico, humano o tecnológico. (Wikipedia.com, 2010). El plan estratégico son acciones o actuación que consiste en aclarar lo que pretendemos conseguir y cómo nos proponemos conseguirlo. Estas acciones se plasman en un documento de consenso donde concreta las grandes decisiones que van a orientar nuestra marcha hacia la gestión de excelencia.

2.3.7. Proyecto de mejoramiento educativo

Es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de

calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral. Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país. (Universidad del Bío Bío, 2012). El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes que integran su matrícula escolar esto con la finalidad de tener una promoción de calidad.

2.3.8. Indicadores educativos

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. (Delgado Acosta, 2012). Indicadores Educativos son Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre lo que se quiere alcanzar en un futuro en los aspectos de mejoramiento de los fenómenos educativos.

2.3.9. Proyecto educativo institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una herramienta técnico pedagógica de planificación y de gestión de las acciones necesarias para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo de las instituciones que ofrecen cursos libres. Está orientado hacia la búsqueda de mejorar la calidad de los servicios educativos que presta. Tiene como finalidad: Fortalecer la identidad institucional Orientar a la institución para alcanzar la visión, la misión, los valores, la orientación ocupacional, el desarrollo de competencias para el emprendimiento y de competencias básicas para la vida Promover la planificación para la mejora continuar. (MINEDUC, 2017). Trata sobre lineamientos a seguir durante un periodo de tiempo donde se plasmas la misión y visión de un establecimiento, como también los lineamientos que debe de regir su función, la cual como punto de mejoramiento se tiene los planes de acción que deben de ser ejecutados según el tiempo estipulado para su realización.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación

Se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socio-económico.

Así pues, la justificación de un proyecto recoge:

1. El alcance del proyecto a corto, medio y largo plazo.
2. Diferentes soluciones para resolver un problema o alcanzar un objetivo detectado.
3. Las respuestas a los diferentes intereses de los stakeholders o interesados del proyecto.
4. La utilidad o innovación que aportar el proyecto en el campo de su ejecución.

5. Todas aquellas razones que expliquen por qué es importante invertir un volumen de recursos para desarrollar el proyecto. (Canive, 2010). La justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo. En la justificación se explica al lector por qué y para qué se investigó el tema elegido. Esto es para que se dar la idea de la importancia de lo que se quiere ejecutar o realizar.

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. La importancia es: Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan la direccionalidad al proyecto y con base a los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto. (Objetivos, 2010). Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Objetivo es también alguien que se expresa sin que su manera de pensar o sentir influya en sus ideas u opiniones, cuando se habla de metas es el impacto que se quiere dar al finalizar lo planificado.

2.4.3. Juegos pedagógicos

La grandeza de los juegos en el terreno del trabajo de las dificultades de aprendizaje es enorme, resultando de este modo una actividad a la que recurrimos muchas veces los psicopedagogos para trabajar diferentes habilidades de aprendizaje, aparte de la larga tradición que existe en relación al trabajo de valores mediante el juego. El juego con su vertiente lúdica nos permite potenciar diferentes habilidades que pueden resultar un tanto pesadas de trabajar y nos permite establecer una relación más positiva con los niños, sobre todo con los que presentan dificultades de aprendizaje, ya que hacer tareas escolares con ellos puede resultar un poco difícil y duro especialmente para ellos. (Psicología y Pedagógica, 2010). Los juegos

pedagógicos son aquellas actividades que se utilizan para fomentar o estimular un tipo específico de aprendizaje con los niños, esto para hacer de la enseñanza algo divertido y dinámico, donde el estado de ánimo es visible en la realización de actividades que conlleven la utilización de destrezas en un espacio determinado.

2.4.4. Rutas de aprendizaje efectivas

De acuerdo al Ministerio de Educación, las Rutas de Aprendizaje son “documentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes” Son entonces ideas metodológicas ya desarrolladas y organizadas en distintos fascículos para cada uno de los grados y ciclos de la educación básica que buscan facilitar la labor docente. Estas ideas metodológicas han sido recogidas de las experiencias exitosas de maestros y maestras que han aportado en esta empresa en forma directa o indirecta. El contenido de las rutas de aprendizaje está enmarcado dentro de contextos originarios de nuestro país y se busca que el docente adecue estas actividades a las peculiaridades propias del suyo y así lo haga significativo para sus estudiantes. (Melendez, 2013). Una ruta efectiva cuenta con una estructura que permite ir adquiriendo el aprendizaje de forma progresiva. Las estructuras pueden ser Secuenciales que sigue un camino lineal para adquirir el aprendizaje, también se pueden realizar por grupos en la cual se subdivide el aprendizaje por categorías de conocimientos y competencias.

2.4.5. Monitoreo educativo

Considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico y evalúen

cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa. (López, 2016). El monitoreo educativo trata sobre el cumplimiento que el director o la persona que cumple con el papel de líder, y que cumpla a cabalidad, esto con el fin de llevar un control de las acciones. También dentro del monitoreo se pueden hacer las recomendaciones debidas en caso que no se esté cumpliendo con lo requerido o en caso contrario sancionar de acuerdo a las leyes establecidas.

2.4.6. Evaluación educativa

La evaluación educativa es una labor incesante y constante, y no debe entenderse sólo como un procedimiento de selección, sino de orientación y de ayuda. Es como un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada que ha de tener por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza. (Master, 2017). Las evaluaciones no solamente sirven para medir los aprendizajes de los estudiantes. También se pueden utilizar para revisar y mejorar los procesos de enseñanza. La evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que determina si se cumplen o no los objetivos de aprendizaje.

2.4.7. Actividad

Actividad es un concepto que procede del vocablo latino *activitas*. Se trata de las acciones que desarrolla un individuo o una institución de manera cotidiana, como parte de sus obligaciones, tareas o funciones. (Pérez Porto J. y., 2015). Actividades de enseñanza/aprendizaje. Representan el medio utilizado para desarrollar los contenidos programados y la consecución de las capacidades recogidas en los objetivos generales de área y objetivos didácticos. ... Síntesis o recapitulaciones finales de la unidad didáctica.

2.4.8. Aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la

clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. (J..., 1994). El objetivo de los grupos de aprendizaje cooperativo es lograr que cada integrante sea un individuo más fuerte. Esta responsabilidad individual asegura que los integrantes del grupo sepan quién necesita más ayuda, apoyo y estímulo para completar la tarea.

2.4.9. Aula de calidad

Se concibe como un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores. Tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista. (MINEDUC, 2013). El aula tiene que ser un espacio acogedor e inclusivo, del que todos los alumnos se sientan partícipes y creadores. Debe ser un espacio vivo y en construcción, que facilite la atención a la diversidad, estimule la creatividad y potencie las múltiples inteligencias y habilidades de los alumnos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. (Pérez de Arminio, 2005). Condición que garantiza que los objetivos e impactos

positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. ... La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad.

2.4.11. Recursos humanos

Es utilizado para nombrar al departamento que hay en las empresas para realizar labores de selección, contratación, formación y el empleo de las personas que son necesarias para integrarse en la plantilla y conseguir de esta manera los objetivos fijados. Las personas al frente de esta área, además de ocuparse de cubrir las vacantes, también se encargan de hacer una serie de iniciativas para encontrar el perfil de profesional que mejor se acepte al puesto de trabajo. Suele abreviarse como RR.HH. Se centra en conseguir que los trabajadores desempeñen sus obligaciones en la misma sintonía que la compañía, haciendo coincidir los objetivos y aspiraciones de los profesionales con la estrategia de la empresa. (García I. , 2017). Los empleados, trabajadores y colaboradores son quienes conforman lo que se conoce como recursos humanos de una entidad. ... Un ejemplo de ello podría ser nosotros como docentes somos parte del recurso humano que hemos tenido la oportunidad de ser contratados bajo diferentes renglones presupuestarios, esto con el fin de cumplir los objetivos trazados por la institución a la cual pertenecemos.

2.4.12. Presupuesto

Se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo. Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. De esta manera resulta más fácil medir el riesgo

relacionado con este tipo de objetivos con la intención de disminuirlo todo lo posible y conseguir mejores resultados. (Galán, 2019). El presupuesto es una herramienta que le permite saber cuáles son sus ingresos y gastos en un tiempo determinado, conocer cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de sus metas planteadas, identificar en qué está gastando su dinero, cuánto necesita para cubrir sus necesidades, determinar en qué está gastando.

Capítulo III

Presentación De Resultados

3.1. Título

“Estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y comprensión lectora”

3.2. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo

En el entorno educativo de los alumnos de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Juan José Guerrero Sierra”, Aldea Chixajau de Santa Cruz Verapaz es evidente la deficiente escritura por el mal uso de las reglas ortográficas y poca comprensión lectora. En la aldea, hay algunas familias que no tienen culminaron la primaria e incluso no estudiaron por tal motivo no pueden apoyar a sus hijos y corregir el uso de las reglas ortografías y comprensión lectora en los niños generando bajo rendimiento académico por falta de comprensión.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución ellos deben revisar, corregir y rescribir textos producidos para facilitar la comprensión de su lectura, en el año 2016 de 313 alumnos 52 de ellos (16%) repitieron el grado debido al bajo rendimiento escolar; en 2017 el porcentaje fue mayor (20%) ya que un total de 64 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 11%, una 88% y una tasa de fracaso escolar del 0.83% con una tasa neta en hombres de 90.3% y en mujeres de 86.6%.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias para retomar y fortalecer el uso de las reglas ortográficas y comprensión lectora beneficiando el rendimiento académico de los actores directos los alumnos, el docente como facilitador y los padres de familia como apoyo durante el proyecto; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones , donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la conducta impertinente de los alumnos de quinto grado en el aula y escuela.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de interés y mala formación académica de parte de algunos docentes, la ausencia de textos relacionados y adaptados al contexto del estudiante, el poco acceso a textos en el hogar, la falta de biblioteca pública en la comunidad, no hay motivación ni hábitos de la lectura, falta de recursos para la implementación del P.M.E, la falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos, el poco uso de las Tics. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la falta de apoyo y recursos, los problemas internos entre compañeros docentes, el escaso apoyo del personal docente, la deficiencia en la administración educativa del establecimiento, la falta de interés por parte de algunos padres de familia, el bajo nivel académico de algunos padres de familia, la falta de colaboración, y asistencia de algunos alumnos.; estos son factores que pueden influenciar mucho en la conducta de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: se promueve el desarrollo de los estudiantes, formación académica, estabilidad laboral docente, favorecimiento de la libertad de expresión, empatía de los alumnos, buen clima en el trabajo, docentes comprometidos a enseñar al alumno, se realizan tareas dentro del aula, docentes actualizados en estrategias pedagógicas,

interacción alumno – docente; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo, motivar a los alumnos para que no falten a la escuela, la actualización docente, el implicar activamente a los padres de familia, buscar empresas que colaboren en la escuela, motivar a los estudiantes para que poder disminuir el ausentismo en las clases, realizar jornadas extraescolares de lectura para mejorar el proceso lector, contar con el apoyo de docentes, estudiantes y padres de familia para realizar talleres educativos, compartir experiencias con otros establecimientos, utilizar TIC'S como herramientas de aprendizaje y evaluación y crear espacios educativos dentro de las instalaciones.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar el favorecimiento de la libertad de expresión y charlas a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones, en oportunidades y amenazas, se promueve el desarrollo de programas de manera emergente, que permitan elevar el nivel de los estudiantes que ingresan a las carreras pedagógicas por lo cual es imprescindible contar con una nueva didáctica para la formación de docentes donde el estudiante sea realmente el centro del proceso así también consolidar la participación y comunicación con padres de familia a través de reuniones y eventos especiales para despertar el interés por la educación de sus hijos; promover en los alumnos la motivación y el hábito del estudio, con el empoderamiento del maestro por la mejora continua de la enseñanza aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y comprensión lectora”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Juan José Guerrero Sierra” Aldea Chixajau Santa Cruz Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Ortografía y comprensión lectora

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Distinguir e identificar diversos diseños de estrategias de enseñanza aprendizaje que ayuden a mejorar la calidad educativa en los estudiantes de quinto primaria sección A de la Escuela Oficial Rural

Mixta “Juan José Guerrero Sierra” de la Aldea Chixajau.

3.4.2. Específicos

Valorar la importancia de utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso formativo.

Desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje que favorezcan el rendimiento deseado en los estudiantes.

3.5. Justificación

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se justificará porque permitirá proponer diversas estrategias metodológicas que ayuden a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que pueden ser utilizadas por ellos en el aula de clases a los fines de mejorar la didáctica durante este proceso.

Entre los beneficios de este proyecto es que estimulará la percepción, concentración empatía, agudizará la astucia, estimulará el intercambio de información y conocimiento, la costumbre cotidiana de leer, retardará la aparición de demencia, teniendo una buena comprensión lectora permite aportar grandes

conocimientos a lo que estamos realizando ya que se poseerá la habilidad de analizar e interpretar la información para poder generar grandes cambios.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, es decir que se activa el aprendizaje en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas y opiniones sobre determinados aspectos, permitiéndole fijarse en la forma en la que está estructurado el lenguaje y las diversas reglas ortográficas. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector.

Por cuanto contribuirá a mantener enfocados a niños y niñas durante el acto educativo, afianzando el conocimiento y su posterior adquisición como aprendizaje. Cumpliéndose con los objetivos trazados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación., en ese nivel.

En primer lugar, a los niños y niñas durante el proceso enseñanza- aprendizaje. Dándoles herramientas para la vida y permitiendo su desarrollo social y cognitivo. Los docentes también pueden resultar beneficiados porque dispondrán de elementos y estrategias que les permitirán cumplir con su rol dentro del acto educativo y además porque los resultados que se obtengan podrán beneficiar otros espacios y modalidades del sistema educativo.

3.6. Distancia entre diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19 Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 1. Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 2. Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

*Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseñó contiene diversas actividades enfocadas a fortalecer las necesidades y dificultades que se detectaron en los alumnos de quinto primaria sección A, actividades como: la realización de un buzón de amor, concurso de ortografía, deletreo, creación de historias entre otros, mismas que beneficiarán la comprensión lectora y la aplicación de reglas ortográficas, permitiendo que los estudiantes asimilen y entiendan lo que estén leyendo y escribiendo, además de adquirir nuevos conocimientos, mismos que enriquecerán sus habilidades y destrezas, que darán una mejora notable en la calidad educativa. Dicho proyecto no pudo ser ejecutado por la crisis sanitaria que se está atravesando a nivel mundial que es el COVID 19, ya que es un virus altamente contagioso, y se debe velar por la integridad física de todos los involucrados.

Dentro de las acciones desarrolladas para gestionar en los distintos medios de comunicación no se obtuvieron respuestas favorables, siendo los únicos medios de publicación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en las principales plataformas virtuales que están permitiendo compartir información y que esta llegue a la población que lo visualiza (Facebook, YouTube). También se realizaron gestiones de autorización con las autoridades comunitarias para la divulgación del proyecto, al mismo tiempo se realizaron visitas domiciliarias a los padres de familias para que conocieran el contenido del proyecto diseñado.

Ilustración 1

Solicitud y firma de recibido a Cable Visión GC



Fuente: Sierra Abdy.2020, Solicitud presentada a Cable Visión GC, para poder realizar la divulgación del video del proyecto de Mejoramiento Educativo. Fotografía 1

B. Fase de planificación

Los medios de comunicación que existen en la comunidad son los radiales, televisivos, y redes sociales, aunque es preciso mencionar que no todas las familias tienen acceso a este tipo de comunicación. Por lo que fue preciso hacer uso de otras alternativas para poder hacer llegar la información. Los responsables y administradores de los medios de comunicación para la difusión del video/proyecto son: Edgar Gonzales Calat, Propietario de Cablevisión GC; Hermelindo Chocooj, gerente de Radio la Voz de los Celajes. Estos medios de comunicación social son esenciales en el nuestro medio.

Los documentos presentados para pedir autorización del espacio de difusión y propaganda del proyecto es: una solicitud por escrita a Cable Visión GC, así como también en las emisoras locales se presentaron los documentos necesarios, lamentablemente en ningún medio nos fue avalada la solicitud. Debido a que no contaban con el espacio publicitario

para su divulgación, aduciendo que el video era para beneficio personal, ya que en todo medio se lucra, y esa fue la razón por la que no se autorizaron los espacios. Por lo que se buscaron otras alternativas para cumplir con lo requerido.

Ilustración 2

Solicitud a COCODE



Fuente: Sierra Abdy.2020, Solicitud presentada a la autoridad comunitaria para pedir permiso de poder socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familias. Fotografía 2

Ilustración 3

Firma de autorización COCODE



Fuente: Sierra Abdy.2020, Presentación de solicitud firmada y sellada por autoridad comunitaria de la comunidad, autorizando divulgar el proyecto de mejoramiento educativo a padres de familias. Fotografía 3

TEXTO DEL VIDEO O AUDIO:

¡Hola a todos! Soy Abdy Marbely Sierra Estrada, estudiante de la licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Laboro en la EORM “Juan José Guerrero Sierra” que se encuentra ubicada en la Aldea Chixajau, del municipio de Santa Cruz Verapaz, del departamento de Alta Verapaz.

Me es preocupante una problemática que surge en el establecimiento que es el uso deficiente de reglas ortográficas en la escritura y la poca comprensión lectora que tienen los alumnos de quinto primaria sección A en específico, y por tal motivo surge como prioridad el darle solución al problema, y sé que con la colaboración y participación activa de todos los actores involucrados directa o indirectamente, este proyecto será de mucho beneficio para erradicar el problema mencionado anteriormente.

Por tal motivo y en vista de la necesidad que existe para solucionar la problemática, se llevó a cabo el uso de la técnica del MINIMAX en la cual se relacionaron los elementos del FODA surgiendo líneas de acción que permitan el objetivo de este proyecto que estoy proponiendo a continuación. Mi proyecto de mejoramiento educativo que se trata acerca de la aplicación de estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura.

Las fases que se llevaran a cabo para poder implementar el proyecto son las siguientes:

La fase inicial que consiste en presentar mi proyecto ante el director de la escuela, posteriormente realizar una reunión con padres de familia para que ellos se involucren, participen y apoyen de lleno a sus hijos, así también socializar con mis compañeros docentes para motivar e incentivar su labor y que sean partícipes para acabar con esta problemática.

Fase de planificación: que es donde se presenta el proyecto ante todo el establecimiento educativo, y autoridades educativas del municipio.

También se llevará a cabo la organización de un taller para padres de familia para inculcarles valores y que ellos también motiven y apoyen en lo que puedan a sus hijos, también se llevará a cabo la organización de una capacitación sobre estrategias didácticas sobre la práctica de valores.

Para finalizar con la implementación se llevará a cabo la fase de ejecución, que incluye la práctica de todas las actividades planificadas en el cronograma del proyecto las cuales son:

Elaboración de un buzón de amor: El cual consiste en colocar mensajes motivacionales para demostrar amor hacia nuestros estudiantes y que se motiven a la lectura todos los días, posteriormente ellos elaboraran mensajes con el uso correcto de reglas ortográficas para compartir con sus compañeros, y de esta forma poner en práctica el hábito de la lectura y tengan amor por ella.

Creación de historias: ellos crearán historias recurriendo a o secuencia de imágenes que se presenten y su imaginación y creatividad jugaran parte primordial para la realización de las mismas.

Revista con abuelos los niños escribirán las historias que sus abuelos cuentan y los reproducirá en el aula para compartir esos conocimientos.

Deletreo: podemos llevar a cabo algún concurso de deletreo, porque a quien no le gusta ganar, esto motivara a los estudiantes por aprender la escritura correctas de determinadas palabras.

También se llevará a cabo la creación de Carpetas de experiencias. Esta actividad consiste en recopilar información con los abuelos de la comunidad, los niños preguntaran a sus abuelos: anécdotas, historias o hechos que pasaron en la comunidad y ellos escribirán todo lo que sus abuelos les contaron ahí podremos demostrar el uso de las reglas ortográficas que los niños y niñas apliquen a momento de la redacción.

Para poder dar a conocer todos los trabajos elaborados por todos nuestros estudiantes se llevará a cabo el Festival de pintura escritura y comprensión lectora. El proyecto de mejoramiento educativo Aplicando estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura pretende disolver la falta o dificultad que presenten los niños a momento de leer o escribir, que se sea de fácil comprensión y asimilación para que analicen e interpreten lo que leen. Porque no es lo mismo leer por leer si no comprenden lo que están leyendo.

Para finalizar con este video les agradezco la atención brindada, y quiero recordarles que ante la situación sanitaria que estamos viviendo debemos lavarnos las manos con agua y jabón, hacer uso de la mascarilla, y lo más importante si no debes salir, ¡quédate en casa! Así evitar el contagio del COVID

19.

¡Ahhhh! si me quieren apoyar les pido me regalen un like si les gusto el video.

¡Nos vemos en una próxima!

Ilustración 4

Ensayo para la grabación del video



Fuente: Sierra Abdy.2020, Ensayo de como poder proyectarme en el video para que tuviera una buena presentación, fuera agradable a la vista y tuviera elocuencia. Fotografía 4

C. Fase de ejecución

Para poder alcanzar una mayor cobertura de difusión y que la información llegue a la mayor parte de actores involucrados tanto, directos como indirectamente. Se realizó en el video del proyecto de mejoramiento educativo, por razones de prevención y precaución debido a la situación sanitaria que se presenta por el COVID 19, se recurrió a la publicación de un video el cual describe la problemática sobre el uso deficiente de las reglas ortográficas y la poca comprensión lectora que presentan en los alumnos de quinto primaria sección A, y para darle solución se pretende realizar diversas actividades innovadoras que puedan erradicar dicho problema y así promover el desarrollo académico.

Se tuvieron varios ensayos para poder realizar un video dinámico y atractivo para que tuviera aceptación ante el público que lo visualizara, cuando se tuvo la grabación y edición del video final del proyecto de mejoramiento educativo, se tuvo presente la divulgación en las principales plataformas de redes sociales que existen en el medio las cuales fueron Facebook, YouTube, para que este se dé a conocer y tenga una expansión ante la mayor parte de personas y que sirva de ejemplo a seguir, para que se puedan utilizar las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje enfocadas a mejorar la lectoescritura y comprensión lectora que se presentan en el proyecto antes mencionado.

Para poder realizar la propaganda y publicidad del video se realizaron acciones como: redacciones de solicitudes a los diferentes medios de comunicación local (cable, emisoras radiales), entrega de las solicitudes redactadas, publicación del video en las redes sociales (Facebook, YouTube), como medio y herramienta para poder socializarlo, luego de la publicación se hizo revisión del impacto que tuvo dicho video a través de los diferentes comentarios y sugerencias recibidas. Esperando que se tome en cuenta este proyecto, para poder contribuir a la mejora en la

calidad educativa del país y contribuir en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Ilustración 5

Publicación del video en Facebook



Fuente: Sierra Abdy.2020, Difusión del video acerca del proyecto de mejoramiento educativo en la plataforma social de Facebook. Fotografía 5

Enlace: <https://www.facebook.com/100006641508181/posts/2734197496811607/?d=n>

Ilustración 6

Divulgación de video en YouTube



Fuente: Sierra Abdy.2020, Presentación del video del proyecto de mejoramiento educativo, para que tenga otra forma de llegar a los hogares por medio de la plataforma social de YouTube. Fotografía 6

Enlace: https://youtu.be/C_ztce4_n-w

Para poder llevar a cabo la promoción y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo y llegue hacia los actores involucrados, se pidió permiso al COCODE de la comunidad, para poder realizar un tipo de acercamiento con los padres de familia, ya que algunas familias no tienen el recurso necesario para poder observar el video por medio de las diversas plataformas virtuales utilizadas para la promoción del mismo, y el principal motivo de la visita es que llegue el mensaje de lo que se pretende realizar en el establecimiento y en beneficio de los niños y niñas para mejorar preparación académica.

Para poder hacer más extensa la información y difusión acerca del proyecto, se llevó a cabo entrega de trífolios que se elaboraron, los cuales contenían información importante de los pasos que se siguieron para poder lograr la elaboración del proyecto, y cuál será la solución que se le dará al problema que se identificó en el mismo, para poder hacer ese acercamiento se respetó las normas que rigen la situación sanitaria a la que nos enfrentamos, se visitó la Aldea Chixajau y se tuvo contacto con algunos padres de familia y se tuvo una charla para poder explicarles el motivo de la visita y darles a conocer las diversas actividades que se pretenden realizar al retornar a clases, y porque se quiere llevar a cabo el proyecto.

Ilustración 7

Entrega de solicitud a COCODE



Fuente: Sierra Abdy.2020, Entrega de solicitud a COCODE, para poder de ingresar a la comunidad y dar a conocer el proyecto que se diseñó para la escuela de la comunidad. Fotografía 7

Ilustración 8

Visita a la comunidad



Fuente: Sierra Abdy.2020, En camino hacia la comunidad para poder visitar a padres de familia y poder compartir la información acerca del proyecto de mejoramiento educativo. Fotografía 8

Ilustración 9

Visita a una madre de familia



Fuente: Sierra Abdy.2020, Se visitó a doña Ofelia Toj para compartir la información acerca del proyecto de mejoramiento educativo que se pretende implementar en la escuela donde laboro. Fotografía 9

Al no recibir reacciones favorables de los medios televisivos y radiales, se buscó la opción de hacer llegar de otra manera la divulgación del proyecto, ya que los medios de comunicación antes mencionados, realizan su labor con fines de lucro, y que la propagación de nuestro audio o video no les tendría algún ingreso económico. Por lo que se optó por hacer publicaciones en plataformas más solicitadas y vistas por millones de personas alrededor del mundo como lo son: Facebook y YouTube, que sin ningún tropiezo o interferencia permitió hacer público y visible nuestro video, pudiendo llegar no solo a nuestra comunidad sino a diferentes municipios o de algún otro departamento del país.

Otra alternativa que se utilizó para poder llegar a mas hogares, fueron las visitas domiciliarias y entregas de trifoliales a los padres de familia para compartir la importancia del proyecto y que efecto puede causar la aplicación del mismo en el establecimiento educativo donde reciben enseñanza sus hijos, compartiendo su parecer al respecto del proyecto se notaron entusiasmados porque este se ejecute al reiniciar las clases.

Entre los recursos utilizados para verificar los resultados del proyecto fueron el uso del teléfono móvil, compartiendo link de Facebook y YouTube.

Las formas utilizadas para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo fueron las redes sociales como: Facebook, YouTube, WhatsApp, de esta manera se pudo socializar la propuesta planteada para involucrar a los padres de familia, personal docente y administrativo del establecimiento educativo, autoridades comunales, consejo educativo. Medios que permitieron la aceptación de los antes mencionados los cuales expresaron muestras de felicitaciones y exhortación para poder ejecutarlo y poder hacer replicas para que mis compañeros docentes lo realicen en sus aulas, de acuerdo a la etapa que cada docente imparte en el establecimiento.

Ilustración 10

Comentarios en Facebook



Fuente: Sierra Abdy.2020, Opiniones favorables, haciendo mención de lo exitoso que puede llegar a ser este proyecto en beneficio de la niñez y la educación. Fotografía 10

Ilustración 11

Reproducciones, likes y comentarios



Fuente: Sierra Abdy.2020, La aceptación del video fue favorable con comentarios positivos, los likes emitidos fueron muestra de aceptación, y hubo interés por saber el contenido del proyecto por la cantidad de reproducciones. Fotografía 11

D. Fase de monitoreo

Para poder dar a conocer el proyecto por medio del video realizado y publicado a Facebook y YouTube, fue aceptado por las personas que lo vieron teniendo comentarios positivos y motivacionales hacia mi persona motivándome a llevarlo a cabo y poder implementarlo con mis compañeros docentes, en el establecimiento y porque no, ante el distrito escolar, para que todos unánimes erradiquemos la problemática que se pretende disolver con la aplicación del proyecto. También se verificó la aceptación del proyecto al revisar las reacciones diarias de las personas en Facebook y YouTube.

Como docente fue un verdadero desafío poder llevar a cabo la grabación del video, porque no sabía mucho acerca del uso de algunas herramientas que se requieren para poder editar el video ya que tuve que seguir tutoriales para poder hacer una buena presentación y que tuviera

la aprobación de los usuarios de las plataformas digitales, esto me deja muchas enseñanzas personales para seguir actualizándome en cuanto a educación se refiere. Por motivos de que no todas las familias cuentan con un medio de comunicación ya sea móvil o satelital, se llevó a cabo la realización de trifoliales, que se hicieron entrega a padres de familia para que supieran de las actividades innovadoras que se pretenden realizar con los estudiantes del establecimiento educativo.

Ilustración 12

Trifoliar



Fuente: Sierra Abdy.2020, Elaboración de trifoliar para compartir con padres de familia integrantes de la comunidad, quienes no cuentan con acceso a medios radiales y satelitales. Fotografía 12

E. Fase de Evaluación

El impacto que tuvo la difusión del video del proyecto de mejoramiento educativo se puede observar y medir a través de la cantidad de likes, comentarios, reproducciones, vistas, y las veces que se compartió el video, y los trifoliales que contienen la descripción de las fases y actividades a realizar con los estudiantes de quinto primaria sección A, fueron entregados en la comunidad, recibiendo comentarios alentadores como: “la felicito señó, por preocuparse por que la educación de nuestros

hijos sea mejor, y por compartir este proyecto con nosotros...” fueron palabras expresadas por la señor Teodoro Pop.

Ilustración 13

Entrega de trifoliales



Fuente: Sierra Abdy.2020, Entrega de trifoliales que contienen la información primordial de las etapas realizadas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Fotografía 13

F. Fase de cierre de Proyecto

Mi compromiso personal como docente, es velar por mejorar la educación y rendimiento académico en cada uno de los estudiantes que tengo a mi cargo fortaleciendo los saberes aprendidos y permitiendo mejorar el nivel académico en cuanto a calidad y cualidad, por tal motivo se llevó a cabo la realización de ciertas debilidades o dificultades que se presentaban en mis estudiantes, resaltando una de ellas, que fue el motivo primordial de la realización de este proyecto de mejoramiento educativo, esto haciendo uso de diversas estrategias innovadoras que pretenden darle solución a la problemática que fue identificada y erradicarla.

El compromiso institucional es que todos los actores involucrados jueguen el papel que les corresponde, haciéndolos participantes activos

en dicho proyecto ya que el beneficio no será solo para un grupo determinado, sino para toda la comunidad educativa, porque lo que se pretende es que cada compañero docente se apropie del proyecto y se comprometa a ejecutarlo en su totalidad para obtener los resultados deseados, ya que enriquecerá la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y así mismo poder compartirlo a nivel distrital, para que los colegas puedan ponerlo en práctica y sacarle provecho para que exista una calidad educativa en cada establecimiento educativo.

Para poder llevar a cabo cada una de las etapas que contiene el proyecto, fue necesario apegarse a los lineamientos requeridos, uno de los temas abordados como el análisis situacional que contempla datos relevantes de la comunidad, deficiencias o carencias, realización del DAFO la técnica del MINIMAX, que permitieron conocer cuál fue la problemática que surgió en el grupo de estudiantes, y así mismo cual sería la mejor propuesta para darle solución. Ante la situación pandémica que atravesamos fue necesario utilizar el plan emergente, ya que no se pudo ejecutar el proyecto.

Ilustración 14

Vistas, likes y comentarios



Fuente: Sierra Abdy.2020, Nivel de aceptación con las visitas realizadas a la plataforma de YouTube, likes obtenidos como aceptación y comentarios de felicitación del proyecto. Fotografía 14

Capítulo IV.

Análisis y discusión de resultados

4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y comprensión lectora”.

4.2. Plan Emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19

4.2.1 .Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseñó contiene diversas actividades enfocadas a fortalecer las necesidades y dificultades que se detectaron en los alumnos de quinto primaria sección A, actividades como: la realización de un buzón de amor, concurso de ortografía, deletreo, creación de historias entre otros, mismas que beneficiaran la comprensión lectora y la aplicación de reglas ortográficas, permitiendo que los estudiantes asimilen y entiendan lo que estén leyendo y escribiendo, además de adquirir nuevos conocimientos, mismos que enriquecerán sus habilidades y destrezas, que darán una mejora notable en la calidad educativa. Dicho proyecto no pudo ser ejecutado por la crisis sanitaria que se está atravesando a nivel mundial que es el COVID 19, ya que es un virus altamente contagioso, y se debe velar por la integridad física de todos los involucrados.

Dentro de las acciones desarrolladas para gestionar en los distintos medios de comunicación no se obtuvieron respuestas favorables, siendo los únicos medios de publicación del video del Proyecto de

Mejoramiento Educativo, en las principales plataformas virtuales que están permitiendo compartir información y que esta llegue a la población que lo visualiza (Facebook, YouTube). También se realizaron gestiones de autorización con las autoridades comunitarias para la divulgación del proyecto, al mismo tiempo se realizaron visitas domiciliarias a los padres de familias para que conocieran el contenido del proyecto diseñado.

El proyecto de mejoramiento educativo: es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral. Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país. (Universidad del Bío Bío, 2012)

Las acciones que se llevaron a cabo fueron parte primordial para poder culminar la elaboración del PME, tomando en cuenta el análisis situacional del contexto en donde se labora, así mismo se tuvo que estudiar las diversas problemáticas que se encontraron en determinado grupo de estudiantes posteriormente hacer una selección del problema a solucionar que tiene mucha relación y afecta el rendimiento escolar y así organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes que integran su matrícula escolar esto con la finalidad de tener una promoción de calidad.

B. Fase de planificación

Los medios de comunicación que existen en la comunidad son los radiales, televisivos, y redes sociales, aunque es preciso mencionar que no todas las familias tienen acceso a este tipo de comunicación. Por lo que fue preciso hacer uso de otras alternativas para poder hacer llegar la información.

Los responsables y administradores de los medios de comunicación para la difusión del video/proyecto son: Edgar Gonzales Calat, Propietario de Cablevisión GC; Hermelindo Chocooj, gerente de Radio Nueva Unción. Estos medios de comunicación social son esenciales en el nuestro medio.

Los documentos presentados para pedir autorización del espacio de difusión y propaganda del proyecto es: una solicitud por escrita a Cable Visión GC, así como también en las emisoras locales se presentaron los documentos necesarios, lamentablemente en ningún medio nos fue avalada la solicitud. Debido a que no contaban con el espacio publicitario para su divulgación, aduciendo que el video era para beneficio personal, ya que en todo medio se lucra, y esa fue la razón por la que no se autorizaron los espacios. Por lo que se buscaron otras alternativas para cumplir con lo requerido.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor

social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. (Anónimo, FADU, 2010)

Debido a la pandemia del COVID 19, se tuvo que recurrir a un plan emergente, el cual consistía en la realización de un video, en el cual se pudiera promocionar y promover el PME, para que de esta manera llegara la información a los involucrados directos o indirectos que formarán parte en el proyecto. Se tuvo a bien hacer una visita con diversos medios de comunicación para que ellos pudieran ser partícipes y contribuir a la divulgación del video o audio, pero lamentablemente su respuesta no fue favorable ante mi persona, por lo que se tuvo que recurrir a otro medio de divulgación.

C. Fase de ejecución

Se tuvieron varios ensayos para poder realizar un video dinámico y atractivo para que tuviera aceptación ante el público que lo visualizara, cuando se tuvo la grabación y edición del video final del proyecto de mejoramiento educativo, se tuvo presente la divulgación en las principales plataformas de redes sociales que existen en el medio las cuales fueron Facebook, YouTube, para que este se dé a conocer y tenga una expansión ante la mayor parte de personas y que sirva de ejemplo a seguir, para que se puedan utilizar las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje enfocadas a mejorar la lectoescritura y comprensión lectora que se presentan en el proyecto antes mencionado.

Para poder realizar la propaganda y publicidad del video se realizaron acciones como: redacciones de solicitudes a los diferentes medios de comunicación local (cable, emisoras radiales), entrega de las solicitudes redactadas, publicación del video en las redes sociales (Facebook, YouTube), como medio y herramienta para poder socializarlo, luego de la publicación se hizo revisión del impacto que tuvo dicho video a través de

los diferentes comentarios y sugerencias recibidas. Esperando que se tome en cuenta este proyecto, para poder contribuir a la mejora en la calidad educativa del país y contribuir en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Teoría de la información: es una propuesta teórica presentada por Claude E. Shannon y Warren Weaver a finales de la década de los años 1940. Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros. (Anónimo, Wikipedia.com, 2010).

En vista de la necesidad de buscar medios y estrategias de difusión, se optaron por plataformas de redes sociales, que están hoy día a la vanguardia y que la mayoría tiene uso de las mismas. Para los que no posees ese recurso se tuvo a bien la elaboración de otra herramienta que permitiera la promoción del PME que fue el trifoliar, mismo que permitió el acercamiento con los padres de familia, respetando las medidas de seguridad debido a la situación sanitaria a la cual nos enfrentamos en estos momentos.

D. Fase de monitoreo

Para poder dar a conocer el proyecto por medio del video realizado y publicado a Facebook y YouTube, fue aceptado por las personas que lo vieron teniendo comentarios positivos y motivacionales hacia mi persona motivándome a llevarlo a cabo y poder implementarlo con mis compañeros docentes, en el establecimiento y porque no, ante el distrito

escolar, para que todos unánimes erradiquemos la problemática que se pretende disolver con la aplicación del proyecto. También se verificó la aceptación del proyecto al revisar las reacciones diarias de las personas en Facebook y YouTube.

Como docente fue un verdadero desafío poder llevar a cabo la grabación del video, porque no sabía mucho acerca del uso de algunas herramientas que se requieren para poder editar el video ya que tuve que seguir tutoriales para poder hacer una buena presentación y que tuviera la aprobación de los usuarios de las plataformas digitales, esto me deja muchas enseñanzas personales para seguir actualizándome en cuanto a educación se refiere. Por motivos de que no todas las familias cuentan con un medio de comunicación ya sea móvil o satelital, se llevó a cabo la realización de trifoliales, que se hicieron entrega a padres de familia para que supieran de las actividades innovadoras que se pretenden realizar con los estudiantes del establecimiento educativo.

Monitoreo educativo: Es considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico y evalúen cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa. (López, 2016)

Ante la divulgación del video en las plataformas más populares que son Facebook y YouTube, se estuvo en constante revisión para poder asimilarla aceptabilidad que tuvo el mismo, mostrando reacciones favorables como lo fueron los likes, los comentarios expresando admiración y felicitación, las reproducciones que denotaron el interés por conocer su contenido. Situaciones así motivaron mi sentir, ya que fue un

reto enorme el poder llevar a cabo la grabación, edición y publicación del video.

E. Fase de Evaluación

El impacto que tuvo la difusión del video del proyecto de mejoramiento educativo se puede observar y medir a través de la cantidad de likes, comentarios, reproducciones, vistas, y las veces que se compartió el video, y los trifoliales que contienen la descripción de las fases y actividades a realizar con los estudiantes de quinto primaria sección A, fueron entregados en la comunidad, recibiendo comentarios alentadores como: “la felicito señor, por preocuparse por que la educación de nuestros hijos sea mejor, y por compartir este proyecto con nosotros...” fueron palabras expresadas por la señor Teodoro Pop.

Evaluación educativa: la evaluación educativa es una labor incesante y constante, y no debe entenderse sólo como un procedimiento de selección, sino de orientación y de ayuda. Es como un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada que ha de tener por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza. (Master, 2017) Una parte importante, ya que para poder saber cómo poder comprobar la aceptación y el impacto que tuvo el PME, se tuvieron a bien medir todas las reacciones que surgieron en la publicación del video tanto en Facebook, YouTube, así como la entrega de trifoliales para que la información llegase a la mayor cantidad de personas, y así hacerle el llamado para que ellos implementaran algunas actividades que se realizaran dentro del PME. Actividades que permitirán enriquecer y motivar a los estudiantes para que les atraiga el leer, que es algo que a la mayoría de personas se les dificulta.

F. Fase de cierre

Mi compromiso personal como docente, es velar por mejorar la educación y rendimiento académico en cada uno de los estudiantes que tengo a mi cargo fortaleciendo los saberes aprendidos y permitiendo mejorar el nivel académico en cuanto a calidad y cualidad, por tal motivo se llevó a cabo la realización de ciertas debilidades o dificultades que se presentaban en mis estudiantes, resaltando una de ellas, que fue el motivo primordial de la realización de este proyecto de mejoramiento educativo, esto haciendo uso de diversas estrategias innovadoras que pretenden darle solución a la problemática que fue identificada y erradicarla.

El compromiso institucional es que todos los actores involucrados jueguen el papel que les corresponde, haciéndolos participantes activos en dicho proyecto ya que el beneficio no será solo para un grupo determinado, sino para toda la comunidad educativa, porque lo que se pretende es que cada compañero docente se apropie del proyecto y se comprometa a ejecutarlo en su totalidad para obtener los resultados deseados, ya que enriquecerá la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y así mismo poder compartirlo a nivel distrital, para que los colegas puedan ponerlo en práctica y sacarle provecho para que exista una calidad educativa en cada establecimiento educativo.

Puede entenderse también como el colectivo de personas que intervienen en un determinado proyecto educativo, y que por lo general concierne más concretamente a un grupo de profesores y alumnos como elementos primarios, y a un grupo de padres y tutores como elementos muy directamente interesados. Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (Anónimo, Wikipedia.com, 2013).

Con la ayuda, participación y colaboración de alumnos, padres de familia, personal docente, autoridades educativas, autoridades municipales, actores involucrados indirectamente, este proyecto será de mucho beneficio para erradicar el problema del uso deficiente de reglas ortográficas y la poca comprensión lectora. Haciendo que todos nos unamos y hagamos un compromiso que permita mejorar la calidad educativa de nuestra niñez y poder compartir experiencias entre todos, porque juntos podemos hacer más y mejor las cosas que nos proponamos. Y poder ser un ejemplo a seguir en nuestro distrito escolar.

Conclusiones

A medida que se iba elaborando y diseñando el proyecto de mejoramiento educativo se tiene la importancia de detectar cuáles son las necesidades reales que atraviesan nuestros estudiantes dentro de su contexto con el análisis situacional que se llevó a cabo, utilizando recursos, que se solicitaron a la dirección para poder hacer números y cálculos de lo que podía estar afectando a la población estudiantil, así como también detectar las problemáticas que surgen, saber con cuanto recurso material y humano se cuenta para poder enfrentar la problemática que tiene prioridad a cumplir.

Considerando la estructura propuesta para la elaboración del trabajo de graduación se tomó otro aspecto importante que es análisis estratégico se utilizó la estrategia del DAFO o FODA que sirvió para analizar las diversas situaciones que se pudieran surgir dentro del proceso, por medio de la técnica del MINIMAX que permitió elaborar líneas de acción que generaron una solución a la problemática que surgió en el establecimiento educativo, la cual se tomó como prioridad porque es la que más afecta y dificulta la asimilación de conocimientos y bajo rendimiento escolar, por la no comprensión de lo que realizan los estudiantes de quinto primaria sección A, por ello es muy importante analizar bien las situaciones y así encontrar una buena solución que disminuya la problemática.

Algo muy puntual fue la dificultad que se tuvo para poder ejecutar el proyecto en el tiempo estipulado, pero es comprensible por la situación sanitaria que atravesamos hoy día, pero lo interesante fue que no se quedó de brazos cruzados y que al final teníamos que dar a conocer las actividades que se ejecutarían en el proyecto y fue preciso utilizar otros medios y formas de divulgación. Experiencia que quedara grabada en mi memoria porque no creí que sería capaz de elaborar, en primer lugar, mi proyecto, en segundo lugar, la grabación del video de difusión y en tercer lugar, como podría llegar a ser visto por muchas personas y que estas mostraran su estima y aprecio al trabajo y esfuerzo realizado.

Plan de Sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

“Estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y comprensión lectora”

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes de resultados de las acciones realizadas del Proyecto de Mejoramiento. Establecer como primordial la aplicación de técnicas, métodos y estrategias en el proceso educativo. Integración del proyecto al PEI del establecimiento.	05 de junio al 29 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/D Director Padres de familias
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Realizar gestiones de apoyo a instituciones y proveedores cuando la situación lo requiera.	03 de junio al 27 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/P Director Autoridades educativas
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar recursos del entorno para minimizar los gastos.	15 de agosto al 29 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/D Alumnos.

4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Brindar información de los avances y resultados del PME. Dejar evidencia del Proyecto como archivo del establecimiento.	21 de septiembre al 29 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/D Director
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Brindar talleres a padres de familias y docentes para que el proyecto sea utilizado en los siguientes años. Dar continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo integrando los demás grados.	21 al 30 de septiembre de 2020.	Maestro PADEP/D Director Docentes Padres de familias

Referencias

- Comunicación Social, ediciones y publicaciones.* (Septiembre de 2001). Recuperado el 20 de Julio de 2020, de Comunicación Social, ediciones y publicaciones.: <http://www.comunicacionsocial.es/catalogo/publicacionesautor/Felipe%20Pena%20de%20Oliveira>
- Alonso Cortés, Á. (2002). *Instituto de Investigaciones Lingüísticas.* Recuperado el 20 de Julio de 2020, de Instituto de Investigaciones Lingüísticas: <https://inil.ucr.ac.cr/linguistica/que-es-la-linguistica/>
- Ana, C. (2017). *Encomipedia.com.* Recuperado el 19 de Julio de 2020, de Organización no gubernamental: <https://economipedia.com/definiciones/organizacion-no-gubernamentalong.html>
- Ander-Egg, E. (1984). *Diccionario del Trabajo Social.* México.: El Ateneo.
- Anónimo. (2010). *FADU.* Recuperado el 20 de Julio de 2020, de Actores sociales: http://cursos.fadu.uba.ar/cursos/004/Actoressociales_.doc
- Anónimo. (2010). *Wikipedia.com.* Recuperado el 20 de Julio de 2020, de Aprendizaje significativo: https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- Anónimo. (09 de Octubre de 2010). *Wikipedia.com.* Recuperado el 19 de Julio de 2020, de Teoría de la información: https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_informaci%C3%B3n
- Anónimo. (29 de Octubre de 2013). *Wikipedia.com.* Recuperado el 19 de Julio de 2020, de Comunidad Educativa: https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_educativa
- Arévalo, J. M. (2001). *La tradición, el patrimonio y la identidad.* Recuperado el 20 de Julio de 2020, de La tradición, el patrimonio y la identidad:

<http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/mcheca/GEOPATRIMONIO/LECTURA2 E.pdf>

Canive, T. (2010). *Sinnapsis*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de ¿Cómo hacer una justificación?: <https://www.sinnaps.com/blog-gestionproyectos/justificacion-de-un-proyecto>

Decrecimiento. (25 de Septiembre de 2007). Obtenido de Las necesidades humanas según Max Neef: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/lasnecesidades-humanas-segn-max-neef.html>

<definicion.mx/actividad/>. (15 de Enero de 2015). *Actividad*. Sitio: *Definición MX*. Obtenido de *Actividad*. Sitio: *Definición MX*: <https://definicion.mx/actividad/>

Delgado Acosta, C. d. (11 de Marzo de 2012). *Biblio 3w*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de Indicadores educativos: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w354.htm>

Es.scribd.com. (2013). Recuperado el 19 de Julio de 2020, de Líneas estratégicas: <https://es.scribd.com/document/430252815/1567688141695-AE1>

Fuentes, S. y. (Diciembre de 2015). *Redalyc*. Recuperado el 19 de Julio de 2020, de La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

Galán, J. S. (26 de Febrero de 2019). *economipedia.com/definiciones/*. Obtenido de *economipedia.com/definiciones/*: <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>

Gamble, A. A. (2008). *Administración estratégica*. Mc Graw Hill. Obtenido de https://www.academia.edu/30311254/Administracion_Estrategica_Arthur_A_Thompson_and_Gamble

García, I. (11 de Noviembre de 2017). *Economía Simple*. Obtenido de Recursos Humanos: <https://www.economiasimple.net/glosario/recursos-humanos>

García, J. (2013). *Psicología y mente*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de Pirámide de Maslow: <https://psicologiymente.com/psicologia/piramide-demaslow>

Gomez, M. M. (21 de Noviembre de 2017). *elearningmasters*. Obtenido de *elearningmasters*: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/11/21/que-es-la-evaluacion-educativa/>

Grajeda Bradna, A. (2018). *“Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias y las Biologías”*. Guatemala.

- guiaosc. (08 de Enero de 2018). *guiaosc.org/*. Obtenido de *guiaosc.org/*:
<https://guiaosc.org/como-crear-plan-de-sostenibilidad-para-organizacion/>
- Holik, F. (2016). *Teoría de la información*. Recuperado el 19 de Julio de 2020, de ECURED: https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_de_la_informaci%C3%B3n
- Iberoamericanos, O. d. (2010). *Máster Universitario en Estudios de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de Educación en Valores:
<https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20en%20valores%20es,organizaci%C3%B3n%20es%20el%20proyecto%20educativo>.
- J..., R. (1994). el trabajo cooperativo. *Que es el trabajo cooperativo*.
- Laboy, C. (20 de Agosto de 2018). *factorialhr.es/blog/*. Obtenido de *factorialhr.es/blog/*:
<https://factorialhr.es/blog/que-son-recursos-humanosdefinicion/>
- López, V. y. (Marzo de 2016). *Didáctica, innovación y multimedia*. Recuperado el 19 de Julio de 2020, de *dim_a2016m3n33a7*.:
https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf
- Martínez, R. y. (2010). *Metodologías e instrumentos para la formulación*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de *Árbol de problemas*:
http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- Master, E.-I. (21 de Noviembre de 2017). *E-learning Master*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de *Evaluación Educativa*:
<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/11/21/que-es-la-evaluacioneducativa/#:~:text=En%20el%20campo%20de%20la,su%20necesidad%20espec%C3%ADfica%20de%20conocimientos>.
- Melendez. (25 de Mayo de 2013). *La Educación en Perú*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de *Rutas de aprendizaje, marco curricular y mapas de progreso*.:
<https://lmelendezr.wordpress.com/2013/05/25/rutas-deaprendizaje-marco-curricular-y-mapas-de-progreso-en-que-consisten-ycomo-estan-organizados/>
- Merino, M. y. (2010). *Definicion.de*.: Recuperado el 20 de Julio de 2020, de *Definición de transculturación*: <https://definicion.de/transculturacion/>
- Merino, M. y. (2015). *Definicion.de*. Recuperado el 19 de Julio de 2020, de *Definicion de Aprendizaje Significativo*: <https://definicion.de/aprendizajesignificativo/>
- MINEDUC. (2013). *Manual de Aula de Calidad*.

- MINEDUC. (2017). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de Manal para la elaboración del PEI:
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEACE/documentos2/MANUAL%20ACADEMIAS/MANUAL%20PEI%20CURSOS%20LIBRES.pdf>
- Montealegre Tovar, M. (09 de Marzo de 2008). *Atsocial*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de Proyecto: <http://atsocial.blogspot.com/2009/03/proyecto-comoparte-de-la-organizacion.html>
- MUJERES, O. (10 de Octubre de 2010). *endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-*.
 Obtenido de endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-:
<https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-laevaluacin.html>
- Objetivos*. (2010). Recuperado el 20 de Julio de 2020, de Objetivos de un proyecto: <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>
- Oseida Cordova, A. R. (2010). *Conceptos, principios y funciones de la administración*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de Conceptos, principios y funciones de la administración:
<https://sites.google.com/site/allaneportafolio/trabajos/concepto-principios-y-funciones-de-la-administracion-educativa>
- Parra Ortiz, J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. España, Madrid: Tendencias Pedagógicas.
- Pérez de Arminio, K. (2005). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Recuperado el 19 de Julio de 2020, de Sostenibilidad de un proyecto: [http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20\(de%20un%20proyecto\),-Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,la%20fecha%20de%20su%20conclusi%C3%B3n.&text=La%20sostenibilidad%20de%20un%20proyecto](http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20(de%20un%20proyecto),-Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,la%20fecha%20de%20su%20conclusi%C3%B3n.&text=La%20sostenibilidad%20de%20un%20proyecto)
- Pérez Porto, J. y. (2010). *Definicion.de*. Recuperado el 19 de Julio de 2020, de Definición de tradición: <https://definicion.de/tradicion/>
- Pérez Porto, J. y. (2015). *Definiciones.de*. Recuperado el 19 de Julio de 2020, de Definición de actividad: <https://definicion.de/actividad/>
- Plataforma tecnológica para la gestión de la excelencia*. (28 de Noviembre de 2016). Obtenido de El Mapa estratégico: La importancia de las líneas estratégicas: <https://www.isotools.org/2016/11/28/mapa-estrategico-lineasestrategicas/#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20de%20la%20estrategia>

%20dentro%20del%20mapa%20estrat%C3%A9gico&text=Suelen%20ser
%20combinaciones%20verticales%20de,que%20se%20ejecuta%20la%20
estrategia.&t

Psicología y Pedagógica. (2010). Recuperado el 19 de Julio de 2020, de Juegos pedagógicos:

<http://psicopedagogias.blogspot.com/2007/12/juegospedaggicos.html>

Riquelme, M. (16 de Mayo de 2020). *Web y empresas*. Recuperado el 17 de Julio de 2020, de ¿Qué es la justificación?:

<https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Universidad del Bío Bío. (2012). Recuperado el 20 de Julio de 2020, de Proyectos de gestión de mejoramiento e innovación educativo:

http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628

Vergara Acosta, A. (2014). *Antropología social y cultural*. Colombia: CECAR.

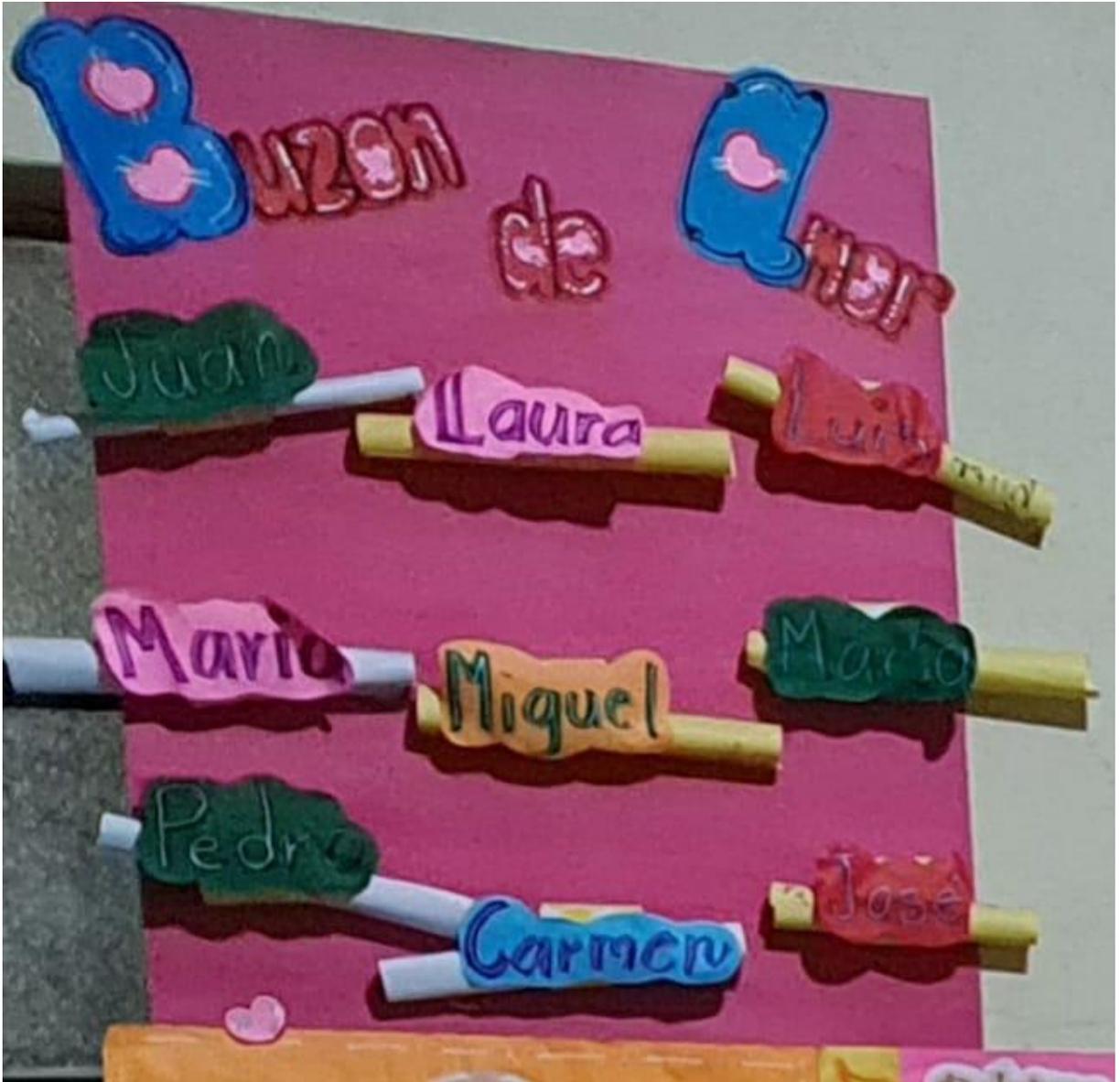
Wikipedia. (Noviembre de 2017). *Wikipedia.com*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de FODA: https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_FODA

Wikipedia.com. (Julio de 2010). Recuperado el 19 de Julio de 2020, de

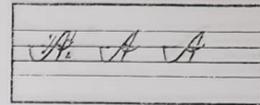
Planificación estratégica:

https://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica

ANEXOS







A A A A A A w w w w w w
A

FICHA DE METACOGNICIÓN

Nombre: _____

C.E.: _____

Área: _____

Fecha: _____

