



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**“Reforzamiento de la comprensión lectora por medio de metodología
innovadora.”**

Edwin Mauricio Aguilar Grajeda

Asesora: Nery Victorina Rosales Calderón

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

“Reforzamiento de la comprensión lectora por medio de metodología innovadora”

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Agraria La Campesina, del municipio de Río Bravo, departamento de Suchitepéquez

Proyecto presentado al Congreso Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Edwin Mauricio Aguilar Grajeda

**Previo a conferirse el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Ventura Conóz Macario	Examinador 1
Karla Gabriela Rivas Cerna	Examinador 2



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado:

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Edwin Mauricio Aguilar Grajeda. Carné: 199940578 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Reforzamiento de la comprensión lectora por medio de metodología innovadora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Nery Victorina Rosales Calderón.
Asesora

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4815

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Reforzamiento de la comprensión lectora por medio de metodología innovadora elaborado en EORM Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo, Suchitepéquez* Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Grajeda Edwin Mauricio* Con Registro académico No. *199940578* Con CUI: *1762120351712* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_81_199940578_01_4815

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4815

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Reforzamiento de la comprensión lectora por medio de metodología innovadora elaborado en EORM Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo, Suchitepéquez* Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Grajeda Edwin Mauricio* Con Registro académico No. 199940578 Con CUI: 1762120351712 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Dedicatoria

A Dios:

Le agradezco mucho la oportunidad que me dio, en concluir tan importante objetivo y poder realizar unos de mis mayores anhelos.

A mis padres:

Gracias a ellos y a su apoyo incondicional pude lograr lo propuesto les estoy sumamente agradecidos Dios me los bendiga siempre por ser tan buenos padres y formar en mí una persona de provecho para la sociedad.

A mí esposa:

Por su apoyo incondicional y el esfuerzo que ambos realizamos para poder concluir con tan importante proyecto educativo.

A mis hijos:

Que les sirva como un ejemplo para la vida, que ellos también en un futuro no muy lejano también puedan proponerse un objetivo y lo puedan cumplir que todo se puede realizar con esmero y esfuerzo.

A mis hermanas, hermano (QEPD):

Que las quiero mucho y sobre todo a mi hermano que lo extraño y sé que desde donde él esté estará muy orgulloso.

RESUMEN

Se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Agraria La Campesina del municipio de Río Bravo del departamento de Suchitepéquez, para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y conducido por el maestro titular. La municipalidad en algunas oportunidades ha apoyado para que se desarrolle la gestión educativa en beneficio de los estudiantes.

Al tener a la vista los indicadores educativos, concretamente en los indicadores de resultados de aprendizaje se encuentra un alto porcentaje que refleja la falta de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario en el área de comunicación y lenguaje, teniendo un bajo rendimiento en los resultados en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación en los grados de primero, tercero y sexto grado tanto del sector público como privado.

Gran parte de la población de la comunidad dentro de la cobertura del establecimiento es de la cultura maya, su lengua materna es el español, dejando a un lado el idioma de sus padres. La mayoría de los adultos son comerciantes y otros emigran a otro lugar o países para ganar el sustento familiar.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje del segundo ciclo, específicamente en el grado de sexto primaria.

Se seleccionó como proyecto: Reforzamiento de la comprensión lectora por medio de metodología innovadora involucrando a los actores directos e indirectos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ABSTRACT

The Official Rural Mixed School of the Campesina Agrarian Community of the municipality of Río Bravo of the department of Suchitepéquez was selected to develop the Educational Improvement Project. The school has a very well organized school government and led by the tenured teacher. The municipality has on some occasions supported the development of educational management for the benefit of students.

Having in view the educational indicators, specifically in the indicators of learning results, a high percentage is found that reflects the lack of fluency and reading comprehension in the students of the primary level in the area of communication and language, having a low performance in the results of the tests applied by the Ministry of Education in the first, third and sixth grades of both the public and private sectors.

Much of the population of the community within the coverage of the establishment is from the Mayan culture; their mother tongue is Spanish, leaving aside the language of their parents. Most of the adults are merchants and others migrate to another place or countries to earn a family living.

It was decided to select as the educational environment the Communication and language area of the second cycle, specifically in the sixth grade.

The following was selected as a project: Reinforcement of reading comprehension through an innovative methodology involving direct and indirect actors during the execution of the Educational Improvement Project.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	23
1.3 Análisis Estratégico	30
1.4 Diseño del Proyecto	48
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	62
2.1 Organización Institucional.....	62
2.2 Teoría y modelos educativos	64
2.3 Técnicas de Administración Educativa	73
2.4 Teoría del tema de Proyecto de Mejoramiento Educativo	77
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	88
3.1 TÍTULO:	88
3.2 Descripción del PME.....	88
3.3 Concepto del PME	90
3.4 Objetivos	90
3.5 Justificación	91
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	92
3.7 Plan de Actividades	93
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	116
CONCLUSIONES.....	121
RECOMENDACIONES.....	122
REFERENCIAS	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Priorización	24
Tabla 2 Análisis del DAFO	31
Tabla 3 Técnica MINIMAX.....	32
Tabla 4 Mapas de Soluciones	47
Tabla 5 Fase de Inicio	52
Tabla 6 Fase de Planificación	53
Tabla 7 Fase de Ejecución.....	54
Tabla 8 Fase de Evaluación	56
Tabla 9 Cronograma de Actividades	57
Tabla 10 Distancia entre el Diseño Proyectado y el emergente	92
Tabla 11 Fase de Monitoreo.....	106
Tabla 12 Fase de Evaluación	111
Tabla 13 de Divulgación	115

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Carta de solicitud	93
Fotografía 2 Carta de permiso.....	94
Fotografía 3 planificación	94
Fotografía 4 elaboración de material.....	95
Fotografía 5 comunidad educativa	95
Fotografía 6 reunión de padres de familia.....	96
Fotografía 7 comprensión lectora.....	97
Fotografía 8 hoja de trabajo de comprensión lectora	97
Fotografía 9 recopilación de comprensión lectora.....	98
Fotografía 10 Medición de fluidez lectora.....	99
Fotografía 11 lectura y escritura de retahílas	100
Fotografía 12 Lectura de cuentos.....	101
Fotografía 14 lectura y escritura de trabalenguas	102
Fotografía 15 Redacción de leyendas.....	103
Fotografía 16 resumen	103
Fotografía 17 resumen de texto	103
Fotografía 18 lectura y entonación de canciones.....	104
Fotografía 19 Elaboración de mapas mentales	105
Fotografía 20 Elaboración de mapa conceptual	105

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta elección de graduación tiene mucha lógica, pues le permite al docente-estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para la educación de éste país.

Se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Agraria La Campesina del municipio de Río Bravo del departamento de Suchitepéquez, para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se ejecutó con los estudiantes de sexto grado de primaria sección "A" durante los meses de enero a marzo del ciclo escolar dos mil veinte.

El establecimiento seleccionado cuenta con un terreno bastante amplio donde se encuentran distribuidos cuatro módulos contando cada uno con servicios sanitarios una cancha de básquet bol y patios para la recreación de los estudiantes. Cuenta con el nivel pre-primario en sus tres etapas y todos los grados del nivel primario, el grado de primero cuenta con cuatro secciones, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto con dos secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y conducido por el maestro titular. La municipalidad en algunas oportunidades ha apoyado para que se desarrolle la gestión educativa en beneficio de los estudiantes.

Al tener a la vista los indicadores educativos, concretamente en los indicadores de resultados de aprendizaje se encuentra un alto porcentaje que refleja la falta de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario en el área de comunicación y lenguaje, teniendo un bajo rendimiento en los resultados en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación en los grados de primero, tercero y sexto grado tanto del sector público como privado.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que gran parte de la población de la comunidad dentro de la cobertura del establecimiento es de la cultura maya, su lengua materna es el español, dejando a un lado el idioma de sus padres. La mayoría de los adultos son comerciantes y otros emigran a otro lugar o países para ganar el sustento familiar.

Se utilizaron varias técnicas y se verificó que los estudiantes presentan deficiencia en la comprensión lectora, es importante aprovechar el apoyo de actores directos para convertirlo en fortalezas para obtener los resultados esperados en todo el proceso educativo. El DAFO es una herramienta importante que permite identificar la línea de acción: elaboración de material didáctico para desarrollar la lectura y utilice su creatividad y su imaginación. Dentro de la línea de acción se selecciona como proyecto: Reforzamiento de la comprensión lectora por medio de metodología innovadora. Permitiendo que el estudiante genere sus propios conocimientos a través de los conocimientos previos.

Las actividades como lecturas visuales, auditivas, escritura de literatura popular, elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales, resúmenes, fueron trazadas para lograr la intervención activa de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos de comprensión lectora teniendo resultados positivos durante todo el proceso educativo. Las acciones desarrolladas facilitaron la aplicación de estrategias para generar sociedades y compromiso entre los actores involucrados.

Así mismo se evidencia lo que plantea Díaz Luces (1995). Las actividades le permitirán al docente enseñar un tema determinado facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, el docente debe de planificar debidamente cada una de las actividades y comprobar su funcionalidad para que el estudiante se motive y lleve de forma creativa el proceso para lograr las competencias establecidas.

CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico de la Institución

A. Identificación de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en Comunidad Agraria La Campesina, del municipio de Río Bravo, Departamento de Suchitepéquez. El establecimiento cuenta con un edificio de diecinueve aulas formales, también cuenta con ambientes anexos, utilizados por el personal docente como: dirección, cocina, bodega, baños lavables, cuenta con un pozo, dos rotoplas (recipiente para almacenar agua potable), así mismo cuenta con paredes de block y puertas de metal en las aulas y los baños, y el área perimetral circulada con block. Los estudiantes cuentan con un patio suficientemente grande donde se pueden recrear y una cancha de básquet bol donde pueden recibir educación física.

El establecimiento pertenece al Sector oficial, se ubica en el área rural, su plan es diario y de tipo mixto, siendo su categoría pura en la jornada matutina, su ciclo de estudio es anual iniciando en enero y finalizando en el mes de octubre.

B. Junta escolar.

Se cuenta con una organización de padres de familia (OPF) que fue creada en el año 2018 en una asamblea de padres de familia. Según acta No. 07-2018, con folios del 105 al 123, son los encargados de administrar los fondos de los programas tales como: gratuidad, útiles escolares, valijas didácticas y alimentación para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Agraria La Campesina del municipio de Río Bravo del departamento de Suchitepéquez, fondos emanados por el Ministerio de Educación de forma exacta y transparente dando rendición de cuentas de forma periódica durante el ciclo escolar y adjuntando el mural de transparencia en un lugar visible para la comunidad educativa, estudiantes y padres de familia y al finalizar el ciclo rinden cuentas a nivel escolar y distrital.

C. Gobierno escolar.

Se hizo un protocolo para la elección del gobierno escolar del establecimiento siendo este, la elaboración de un carné estudiantil y el padrón para la verificación de los estudiantes inscritos. Los grupos de trabajo realizaron su campaña con la asesoría de sus docentes titulares, postearon símbolos y propuestas de gobierno para los estudiantes en general. El gobierno escolar tiene como fin primordial, trabajar para mejorar la disciplina, gestionar y ejecutar proyectos menores dentro del establecimiento educativo, está formado por hombres y mujeres de diferentes grados y secciones.

D. Misión

Somos una institución que educa con calidad e igualdad de oportunidades con sentido social, logrando una convivencia armónica, que forma a niños y niñas capaces de desenvolverse en una sociedad exigente, respetando y fomentando la equidad de género a través de estrategias y métodos que fortalezcan y promuevan valores, contribuyendo al desarrollo del país.

E. Visión

Ser el establecimiento educativo que se distinga a nivel municipal, por formar personas con una educación integral, capaces y competentes para que sepan enfrentar las diversas situaciones sociales en las que reconoce, fortalece y promueve su propia identidad, respetando la de los demás a través de la práctica de valores, de tal manera que sea un ciudadano que promueva el cambio en la sociedad guatemalteca.

F. Estrategias de abordaje:

Para lograr una educación pura y de calidad se buscan estrategias de abordaje para evitar el fracaso escolar en los estudiantes y lograr la permanencia de los estudiantes dentro del salón de clases, otra estrategia de abordaje es la inclusión

educativa, se debe involucrar a los padres de familias por medio de reuniones periódicas donde se informa los avances o limitaciones con las que cuentan sus hijos, se implementa todos los programas del MINEDUC y se monitorea el avance que los estudiantes logran a través de la Comisión de Evaluación, calendarizando la entrega de notas durante el ciclo escolar para que los padres tengan el conocimiento necesario de los avances escolares de sus hijos.

G. Modelos Educativos:

El modelo educativo que se emplea en la referida Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Agraria La Campesina es constructivista en el que se basa el Currículum Nacional Base de los cuatro Pueblos. (CNB). Porque los procesos de aprendizaje surgen de los conocimientos ya adquiridos, es importante que el estudiante construya sus propios conocimientos para resolver cualquier situación que se le presente en la vida cotidiana. Son fundamentales los conocimientos que el niño recibe, es por ello que al estudiante se le debe de motivar para que exprese sus propias opiniones y mejore su propio aprendizaje. Es importante mencionar que aún existen compañeros docentes que establecen el aprendizaje a través del método tradicionalista evitando el aprendizaje significativo y las diferentes formas de desenvolvimiento de los estudiantes.

H. Programas que actualmente estén desarrollando.

Programa Nacional de Lectura. "Leamos Juntos".

Este programa implementado por el Ministerio de Educación sirve para mejorar y fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes y así fortalecer la comprensión de la información, logrando resultados positivos y el fortalecimiento de la fluidez lectora durante la media hora asignada en los salones de clases. Es importante que el estudiante desarrolle la capacidad de interpretar y analizar lecturas de todo tipo, que le ayuden a despertar el aprendizaje significativo.

Programa Nacional de Matemáticas. “Contemos Juntos”.

El programa Contemos Juntos está elaborado para facilitar el pensamiento lógico matemático y va dirigido a los estudiantes de todos los sectores y niveles, se ejecuta a través de actividades lúdicas utilizando material didáctico creativo y concreto. El programa ha sido de suma importancia porque a través de su implementación se ha facilitado el aprendizaje significativo en los estudiantes mejorando el conocimiento y la práctica matemática.

Programa Nacional de valores. “Vivamos Juntos en Armonía”.

Este programa ha sido de gran ayuda para sensibilizar a los estudiantes a respetarse y valorarse a través del convivímetro y calendario cívico. Para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos que lamentablemente se han perdido. Vivamos Juntos en Armonía ha venido a ayudar a evitar el bullying acoso que se da dentro del centro educativo, mejorando el ambiente y la convivencia pacífica y armoniosa entre todos los actores.

Programa Nacional de Gobiernos Escolares.

Según el calendario escolar se lleva la elección en forma democrática durante la segunda semana del mes de febrero, en donde participan todos los estudiantes del establecimiento y varios grupos de estudiantes formados de diferentes grados representando un partido político. Cada grupo expone su plan de trabajo, el cual ejecutarán durante el ciclo escolar. Para realizar la elección del gobierno escolar se ejecutan varias actividades establecidas por el MINEDUC y se registra a través de un acta para dejar constancia de lo ejecutado, desarrollando así el trabajo en equipo por parte de los estudiantes y personal del centro educativo

Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar:

En el establecimiento se han desarrollado varios proyectos para mejorar el ambiente de los estudiantes y lograr el mejor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje. El trabajo que se ha desarrollado es tripartito porque se

involucra a los padres de familia, alumnos y docente; se realizó la circulación del perímetro del establecimiento con block y la mano de obra fue por parte de los padres de familia, se realizó con la finalidad de mantener un mejor control en los estudiantes, de la misma forma y ante la necesidad de llevar a cabo las diferentes actividades realizadas en el centro educativo de una manera idónea se realizó la construcción de un escenario que sirve de mucho a la población estudiantil y docentes para darle un mayor realce a los acontecimientos llevados a cabo en el centro escolar.

J. indicadores Educativos

a. Indicador de Contexto:

Población Rango de edades:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Agraria La Campesina del municipio de Río Bravo departamento de Suchitepéquez, se hizo un estudio de campo para establecer un rango de edades entre los habitantes y según los resultados cuentan con una población 2,250 habitantes aproximadamente, se contempla un rango de 0-85 años. A través de la investigación realizada se verificó que la edad mayoritaria comprende entre la edad de 7 a 12 años, que forman parte de la edad escolar de la comunidad. En el establecimiento de dicha comunidad se encuentran inscritos 457 estudiantes comprendiendo las siguientes edades: de 7 años 105 estudiantes, de 8 años 78, de 9 años 89 estudiantes, de 10 años 70, de 11 años 45, de 12 años 53 estudiantes, de 13 años 07, de 14 años 04 estudiantes, de 15 años 06.

Índice que mide en tres dimensiones básicas de desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Salud, en Comunidad Agraria La Campesina, solo se cuenta con un Puesto de Salud, y una clínica móvil que ofrece servicios médicos y está a cargo de una iglesia cristiana. El municipio cuenta también con un puesto de salud en el área urbana y dos más en las áreas rurales, también cuenta con dos clínicas privadas

que atienden consultas generales y cinco farmacias, todos al servicio de la población con respecto a la salud.

Educación, Comunidad Agraria La Campesina se Cuenta con una escuela del sector oficial del nivel primario anexa a ella se encuentra la Escuela de Educación Preprimaria, en el mismo edificio escolar en la jornada vespertina se atiende el nivel básico por medio del Instituto por Cooperativa. El total de establecimientos con que cuenta el municipio son 28 entre el sector oficial y privados, existen dos centros de internet, tres librerías, una biblioteca municipal, todos al servicio de la educación de la niñez del municipio.

Los ingresos económicos están basados en la agricultura y otros son jornaleros que trabajan en las diferentes fincas bananeras y de palma, y en manufactura en empresas textiles en la ciudad capital. El salario mínimo para el área de trabajo en el campo según establecido por el gobierno de la república es de Q. 90.16 diario. En el área urbana se dedican al ámbito profesional trabajando en bancos, oficinas o centros comerciales con un salario mínimo para esta área de Q. 92.88 diarios.

b. Indicadores de Recursos:

Según la estadística que refleja el SIRE la cantidad de alumnos matriculados para el ciclo escolar 2019 es de: 457 estudiantes del nivel primario.

Distribución de alumnos por grado. El establecimiento cuenta con el nivel primario completo de primero a sexto, su distribución queda de la siguiente manera: Primer grado: 115 estudiantes inscritos, Segundo grado: 63 estudiantes inscritos, Tercer grado: 91 estudiantes inscritos, Cuarto grado: 70 estudiantes inscritos, Quinto grado: 58 estudiantes inscritos Sexto grado: 60 estudiantes inscritos.

Los grados y secciones están distribuidos como se detalla a continuación:

La Escuela Oficial Rural Mixta en el nivel primario cuenta con 15 maestros que están distribuidos en los siguientes grados: para primer grado están asignados

cuatro docentes, ellos se encargan de atender a los 115 estudiantes inscritos, el segundo grado también cuenta con dos docentes atendiendo a un total de 63 estudiantes, a tercer grado lo atienden tres docentes teniendo a su cargo 91 estudiantes, dos docentes atienden a los 70 estudiantes de cuarto grado, quinto grado tiene dos docentes encargados para 58 estudiantes y sexto con una matrícula de 60 estudiantes es atendido por dos docentes.

El establecimiento también cuenta con un director liberado para llevar el control con todo lo relacionado a lo administrativo, un docente de educación física encargado de todos los grados y secciones organizando y programando actividades deportivas en beneficio de los estudiantes.

Indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público. Número total de docente ha dicho nivel o ciclo en el sector público es de quince maestros. El establecimiento cuenta con 15 secciones distribuidas de la siguiente manera: primero "A" 27 estudiantes, primero "B" 28, primero "C" 30, primero "D" 30 segundo "A" 30, segundo "B" 33, tercero "A" 33, tercero "B" 29, Tercero "C" 29 cuarto "A" 35, cuarto "B" 26, cuarto "C" 35, quinto "A" 28, quinto "B" 30, sexto "A" 31 y sexto "B" cuenta con 29 estudiantes, para hacer un total de 457.

El indicador de la relación que existe entre el número de alumnos matriculados y el total de docentes es de una media de 30 alumnos.

c. Indicadores de Proceso

Se realizaron tres visitas aleatorias a los salones de clases de los compañeros docentes para determinar la asistencia regular de los estudiantes. Según la información obtenida fue que de 457 estudiantes inscritos en el centro educativo se pudo verificar que regularmente asisten a sus clases diarias 445 en promedio, faltando 12 estudiantes en total.

De acuerdo con el MINEDUC en el año 2015 los días efectivos de clases fueron 157 que equivale a un porcentaje de 87.2%, para el 2016 fueron 177 días trabajados dando como resultado un porcentaje de 98.3%, en el 2017 los días efectivos fueron 183 que da un porcentaje de 101.6%, para el ciclo escolar 2018 se cubrió un total de 189 días efectivos de clases dando como resultado un porcentaje del 105%, y en año 2019 se logró cumplir con un total de 193 días que equivale a un porcentaje de 107,2 según el L.E.N.

En Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez, el idioma que predomina es el español, de esta manera se toma como la lengua materna, razón por la cual el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en este idioma a pesar que las personas adultas aún conservan algún idioma maya, pero lamentablemente no fue inculcado a las generaciones actuales perdiendo su propia identidad cultural.

Disponibilidad de textos y materiales por docente.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez, todos los años llegan textos de parte del Ministerio de Educación para las áreas de comunicación y lenguaje, matemática y libros de aprestamiento, para los estudiantes del primer grado para facilitarle el proceso de aprendizaje en la lectura y escritura, para los grados de segundo a sexto, son utilizados los mismos libros de años anteriores, los estudiantes de estos grados comparten libros en grupos por no contar con la cantidad de libros según la matrícula estudiantil y en muchas ocasiones también perjudica el deterioro de los mismos. Los docentes cuentan con libro multimaterias de Editora Educativa o Santillana que ellos han adquirido con sus propios recursos como material de apoyo didáctico.

Organización de los padres de familia dentro de la escuela.

En la referida escuela los padres están organizados y conforman la organización de padres de familia OPF. A través de ella se recibe el programa de alimentación

escolar, gratuidad, Valija didáctica, y se gestionan diferentes proyectos que son ejecutados durante el ciclo escolar.

d. Indicadores de resultados de escolarización.

Escolarización oportuna, en el centro educativo contamos con 457 estudiantes inscritos en el nivel primario para el ciclo escolar 2018, teniendo un rango de edad entre los 7 a 14 años atendidos por el personal docente encargado.

Escolarización por edades simples. Es lamentable que algunos padres de familia no inscriban a sus hijos al nivel primario cuando cumplen la edad requerida para asistir a primero primaria, durante el ciclo escolar 2018 se inscribieron 115 estudiantes de los cuales solo 97 cumplen con la edad simple y los 18 restantes están fuera del rango establecido.

De los 115 estudiantes inscritos en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, 93 cumplieron con las competencias establecidas, logrando promover el ciclo escolar y pasar al grado inmediato superior.

De los 457 estudiantes matriculados en el nivel primario del establecimiento, basado en el SIRE 90 de ellos están en sobre edad o fuera del rango de edad establecida según al grado que le corresponde a la edad en la que se encuentran; desglosándose de la siguiente manera:

En Primero hay 18 estudiantes fuera del rango de edad de los 115 inscritos, en Segundo hay 14 fuera del rango de edad de 63 inscritos, en tercero hay 14 fuera del rango de edad de 91 inscritos, en Cuarto hay 13 fuera del rango de edad de 70 inscritos, en Quinto hay 16 fuera del rango de edad de 58 inscritos, y en Sexto hay 15 alumnos fuera del rango de edad de 60 inscritos.

Con base a las fichas escolares de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez, del ciclo escolar 2018 se obtuvo que el 85.% de los estudiantes inscritos terminaron y aprobaron el ciclo escolar, esto equivale a 388 estudiantes promovidos.

El fracaso escolar para el ciclo escolar 2018 según las fichas escolares del establecimiento fue del 16% equivalente a 73 estudiantes no promovidos o retirados del centro educativo.

Según las fichas escolares del Ministerio de Educación, el establecimiento conservó la matrícula estudiantil en un 83% eso quiere decir que un 17% abandonan sus estudios del nivel primario.

En base a las fichas escolares del 100% de los estudiantes que inician la primaria solo el 85% logran culminar la primaria.

La repitencia siempre ha sido un factor muy importante en el centro educativo, sus causas son múltiples y según las fichas escolares 2018 existe un 11% de repitencia en todos los grados y secciones del establecimiento.

De acuerdo con las fichas escolares del establecimiento la deserción por grado está en un 3% de retención y un 09% de deserción en todos los grados y secciones.

e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Comunicación y Lenguaje es una de las asignaturas que demanda mayor atención, tanto para el docente como para los estudiantes, se toma en cuenta la comprensión y la fluidez lectora, estos resultados se obtienen según el programa de Leamos Juntos establecido por el Ministerio de Educación y ejecutado por todos los centros educativos del país.

En el grado de primero, el 75% de los estudiantes logran la competencia de lectura, mientras que el 25% de estudiantes no logran el criterio, referente al estándar de 35 a 59 palabras leídas por minuto.

El 70% de los estudiantes logran las competencias del área de matemáticas y un 30% con carencia de dominio lógico matemático.

Un 75% de los estudiantes logran las competencias lectoras y un 25% no las superan; de lo establecido, 85 a 99 palabras leídas por minuto.

En cuanto al área de matemáticas, los niños logran alcanzar en un 83% las competencias de grado, el 17% se les dificulta el dominio matemático.

En este grado, los niños leen, 95 palabras por minuto, lo que representa un 80% de lo estipulado. Lo que refleja el poco hábito lector y aplicación de estrategias de lectura con un 20%.

Los niños de sexto grado, comprenden, dominan las matemáticas y logran las competencias en un 85% de lo ideal y un 15% no dominan las matemáticas.

El SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) es una prueba, se realiza a los estudiantes de tercero y sexto grado en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática para evaluar el aprendizaje que están teniendo los estudiantes en estas dos áreas.

Según el SERCE los resultados obtenidos en la prueba de lectura para el 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41.

En 2010 el logro de lectura para tercero primaria fue de 51.7%, en 2013 fue de 46.6% y para el 2014 de 49.9%. En matemática 2010 fue de 48.7%, en 2013 de 44.7% y para el 2014 fue de 40.5%.

Para sexto el logro en comunicación para el año 2010 fue de 30.1%, para el 2013 el 35.7% y para el 2014 el 40.4%, en el área de matemática en el 2010 el resultado fue de 45.6%, para el 2013 el 45.8% y en el 2014 el 44.5%.

Todos los datos expuestos anteriormente se obtuvieron en la Elaboración de empresarios por la educación a partir datos de DIGEDUCA, MINEDUC Guatemala.

1.1.2 Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez, existe deficiencia en las áreas de matemática y comunicación y Lenguaje, esto se debe que los docentes carecen del apoyo de los padres de familia porque muchos de ellos son analfabetas y los estudiantes no se responsabilizan con su educación y adquirir nuevos conocimientos para mejorar en la vida cotidiana teniendo mejores oportunidades en el ámbito social.

Actualmente el establecimiento cuenta con una organización de padres de familia (OPF) que es la encargada de administrar que envía el Ministerio de Educación para cubrir las diferentes necesidades de los estudiantes del plantel, existe también un gobierno escolar, con la participación de los estudiantes y ellos son los encargados de ejecutar proyectos menores con el acompañamiento del docente titular. En la comunidad educativa son pocos egresados de PADEP/D esto ha hecho un cambio positivo y significativo en la forma de impartir las clases y el aprendizaje ha sido más enriquecedor, sin embargo existen también compañeros que aún trabajan de forma tradicional estancando la participación activa de los estudiantes.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas de la comunidad

Los habitantes de la Finca Nacional San Basilio, Río Bravo, Suchitepéquez, fueron víctimas del conflicto armado interno, los ejércitos manipulaban a las personas y

los sometía a mucha presión en el trabajo y el salario era muy poco, incluso menos que en otras fincas del país. Los señores: Margarito Talé, Miguel Ulario, Esteban Canimac, visitaron al alcalde Municipal quien era don Andrés Ruíz y don Pablo Tasejo, para solicitarles la ayuda necesaria para independizarse, quienes con gusto los acompañaron al Palacio Nacional a hablar con el Presidente el Lic. Marco Vinicio Cerezo Arévalo.

El presidente llegó a un acuerdo con los señores para que se entregara cuatro caballerías a los doscientos ocho (208) asociados con un costo de Q.400, 000.00 con un plazo de pago de 20 años. Los asociados trabajaron arduamente y lo cancelaron en diez años, pero hasta que se cumplieron los veinte años estipulados en el convenio se entregaron las escrituras del terreno a cada asociado que consta en una parcela de terreno de 25 cuerdas, y un lote de 20 x 30 metros cuadrados, la cual denominaron Comunidad Agraria la campesina en ese tiempo habían unas 208 familias y actualmente se cuenta con 2250 habitantes ya tiene la categoría de Aldea y son 450 familias con 5 miembros aproximadamente cada familia.

B. Circunstancias Psicológica

Muchos padres de familia tenían la creencia o tradición que el estudio estaba dirigido a los hijos varones porque ellos en un futuro serían los encargados de proveer al hogar lo necesario para sobrevivir, mientras que las niñas deberían quedarse en casa a realizar los oficios domésticos debido a que ellas jamás optarían por un trabajo fuera del hogar, acontecimiento que en la actualidad son en minoría las familias con esas costumbres.

C. Circunstancias Sociológicas

Según los habitantes de la Comunitarios debido al factor económico, la violencia intrafamiliar y alcoholismo, en La Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez, muchas familias se han desintegrado, afectando directamente a sus hijos; causándoles traumas psicológicos que repercuten en el bienestar emocional y físico hasta el punto de llegar al maltrato infantil.

Es lamentable que estos problemas hacen que los niños estudiantes, no asistan con regularidad a la escuela muchas veces por decisión propia y los padres de familia no cuentan con la solvencia disciplinaria para enviar a sus hijos a la escuela todos los días, en muchos casos son los estudiantes los que deciden si quieren estudiar o no, o si faltan o asisten al establecimiento perdiendo el aprendizaje y los conocimientos educativos, los padres lo único que avalan es la voluntad de sus hijos porque no los han sabido disciplinar por causa de los problemas antes mencionados, repercutiendo de manera notable el fracaso estudiantil de los niños.

D. Circunstancias Culturales

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez, el proceso de enseñanza aprendizaje se da a través del idioma materno que es el español, dialogando con un grupo de padres de familia se comprobó que son pocos los hogares donde todavía hablan el idioma Quiche. Conforme han ido creciendo las generaciones se ha perdido no solo el idioma maya sino también su vestuario, costumbres y tradiciones, los niños y jóvenes entienden lo que hablan sus abuelitos en idioma maya pero les genera vergüenza pronunciar ciertas palabras que conocen, las nuevas generaciones optan por imitar modas de otras culturas perdiendo así su propia identidad cultural. Entre las costumbres y tradiciones más relevantes están: Las diferentes formas de curar a los enfermos, las pedidas, el matrimonio, los bautizos, las primeras comuniones, quince años, control prenatal y partos atendidos por comadronas.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez, el contexto sociocultural está formado por familias numerosas que cuentan con siete, ocho o más hijos, cada familia cuenta con una extensión de tierra de dos o tres cuerdas y cuando uno de sus hijos se casan y forman su propia familia los padres les proporcionan una parte del terreno para que construyan su vivienda. La convivencia es pacífica entre los vecinos, el apoyo en fiestas, nacimientos y bautizos es prioridad dentro de la comunidad y las personas adultas. Lamentablemente en las generaciones más jóvenes estas costumbres están desapareciendo, al igual que la pérdida de valores es notoria lamentando así el futuro de la comunidad.

Es importante mencionar que el entorno educativo se lleva en un contexto rural siendo éste muy distinto al área urbana a donde se enfoca el Curriculum Nacional Base.

Por parte de las autoridades educativas existe mucha marginación en el contexto rural, la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agraria La Campesina, no es la excepción porque carece de servicios básicos como luz y agua, esto a su vez dificulta el aprendizaje. Esto ha dado origen a que los maestros, padres de familia y estudiantes gestionen proyectos para mejorar el ambiente escolar.

Los medios de comunicación en lugar de influir de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes. Influyen de forma negativa, porque distorsionan la realidad del contexto. Lamentablemente en Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez, la radio y la televisión son medios que afectan directamente en la educación de los estudiantes, porque cuentan con programas de poco beneficio para la niñez.

Los medios de comunicación proporcionan programas con contenido violento y sexual lo cual repercuten directamente en el estudiante y en su comportamiento

dentro y fuera del centro educativo afectando así el avance educativo de los estudiantes.

Hoy en día las redes sociales y el acceso a internet está presente en muchos hogares de la Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez, pero es lamentable que sea utilizado únicamente para entretenimiento y no para uso formativo según es indispensable que los docentes implementen estrategias para aprovechar la tecnología dentro del aprendizaje de los estudiantes.

La tecnología hoy se ha convertido en un beneficio, una necesidad para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la calidad educativa, pero es necesario que las autoridades educativas proporcionen todas las herramientas necesarias para facilitar el proceso dentro del contexto educativo y tener estudiantes egresados con conocimientos tecnológicos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez, es de suma importancia que la educación sea impartida en la lengua materna de los estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entonces se debe tomar en cuenta el índice socioeconómico y cultural de los estudiantes, la aldea esta categorizada en pobreza aunque varias familias les brindan educación básica a sus hijos y muy pocos cursan el nivel diversificado respectivamente.

Los docentes que imparten clases en Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez, son muy respetuosos de la cultura y el idioma materno de la comunidad, se puede mencionar que en el sector aún fomentan el respeto a la cultura y a la diversidad lingüística que manifiestan sus habitantes. La educación impartida por los docentes ayuda a mejorar cada día la calidad educativa y evitar el trabajo infantil e informal, mejorando su nivel de vida.

A. Justificación

En la mayor parte de población de nuestro país Guatemala aún permanecen las diferentes etnias multiculturales, multilingüísticas, pero también es un país en subdesarrollo con muchas limitaciones tanto en economía, infraestructura y también en desarrollo humano y lo más preocupante y alarmante es el bajo índice en educación, falta mucho por hacer, compromisos que adquirir y proyectos por realizar.

Cuando hablamos de educación, podemos mencionar el índice de avance educativo, el cual tiene cobertura en los niveles de pre-primario, primario y ciclo básico que apenas tienen un 60.6% de avances positivos, esto significa que falta mucho camino por recorrer, avanzar y mejorar en el ámbito educacional.

Se puede observar que los resultados en los grados de primero, tercero y sexto de primaria son totalmente insatisfactorios en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas a nivel local, municipal y nacional correspondiente, estos resultados son el reflejo de la ineficiencia de algunos compañeros docentes y las carencias con las que se encuentran muchos establecimientos educativos.

Debemos mejorar el proceso de aprendizaje y tener óptimos resultados, para esto es necesario contar con libros de textos, material didáctico y útiles escolares en todos los niveles, en infraestructura, aulas bien iluminadas, ventiladas y amplias para una fácil adaptación de los estudiantes. Áreas recreativas comunes y adecuadas, servicios sanitarios en buen estado. En las necesidades socioeconómicas y de desarrollo humano se puede mencionar la pobreza, la desnutrición y el trabajo infantil que son factores que afectan directamente al estudiante en su desempeño escolar.

Para concluir decimos que la educación, es fundamentalmente importante, ya que por medio de ella sacamos adelante una sociedad hundida en la ignorancia y pobreza. Una buena educación genera mejores condiciones de vida para toda la sociedad.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Actividad de los que gobiernan o aspiran a gobernar los asuntos que afectan a la sociedad o a un país.

Políticas Educativas: son estrategias que le sirven al estado y al Ministerio de Educación para implementar programas y prácticas educativas, con ello facilitar e incrementar el rendimiento educativo de la población en general y así disminuir las deficiencias educativas que atraviesa actualmente nuestro país afectando a todos los sectores.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Agraria La Campesina, del municipio de Río Bravo departamento de Suchitepéquez, jornada matutina, se encaja en la Política Educativa de Calidad, porque éste pretende mejorar la calidad del proceso pedagógico a través de proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Analizando el cumplimiento o no de las Políticas Educativas, se puede decir que en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. de Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez; el resultado es el siguiente:

Políticas educativas.

1. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
Sí, se aplica en el nivel primario porque se da cobertura en educación, recibiendo y atendiendo a todos los niños en edad escolar.
2. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
Esta política no se cumple a totalidad porque no hay suficientes materiales educativos para docentes y estudiantes, como libros de textos y guías para

trabajar. Y el presupuesto es limitado en útiles escolares para los estudiantes.

3. Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Sí se cumple porque los fondos que se reciben se administran de manera pertinentemente, según las necesidades y se ve la transparencia a través de la rendición de cuentas a nivel local y municipal.

4. Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Se cumple con los docentes egresados del PADEP, y algunas capacitaciones recibidas por los maestros durante el ciclo lectivo.

5. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

No se cumple porque en los centros educativos no se cuenta con personal bilingüe capacitado para desarrollar los contenidos que se contemplan en el pensum de los estudiantes.

6. Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

No se tiene cumplimiento de esta política porque el presupuesto asignado al Ministerio de Educación es menor del 7% de lo estipulado por la ley de educación nacional.

7. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Esta política si se cumple en el centro educativo porque se recibe y se le da atención a todos los niños, sin discriminación de cualquier tipo.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

A esta política no se le da cumplimiento porque las coordinaciones municipales no cuentan con los recursos necesarios para implementar todos los programas requeridos por el MINEDUC.

Considero que los problemas a resolver durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo pueden ser: la asimilación de los estudiantes ante los cambios en el funcionamiento educativo con la implementación de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje; así como la aceptación de los padres de familia durante los procesos.

Este proceso tiene un mayor grado de dificultad porque en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementarán nuevas técnicas y métodos para facilitar el proceso y si a esto le sumamos que es la primera corte que realiza, el reto es aún más complejo porque no se cuenta con la información adecuada necesaria y debida.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas

Al Plan de Mejoramiento Educativo se le conoce como un instrumento de planificación estratégica que le permite al docente integrar objetivos para alcanzar las metas trazadas y mejorar la calidad de aprendizaje en sus estudiantes y en toda la comunidad educativa. El Plan de Mejoramiento Educativo esta dirigido a solucionar algún problema educativo que afecta directamente el desarrollo cognitivo del estudiante y la participación activa en todas las áreas.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Agraria La Campesina de Río Bravo, Suchitepéquez, ubicada a quince kilómetros del casco urbano del municipio de Río Bravo, departamento de Suchitepéquez.

Los problemas que se detectaron dentro del entorno educativo a intervenir son: contaminación ambiental dentro del establecimiento, mucha deserción escolar, digrafía, pérdida de valores, poca promoción escolar al grado inmediato superior, Bullying en todos los grados de primaria, falta de razonamiento Lógico matemático. Poca comprensión lectora, poco hábito de la lectura y poca fluidez lectora.

1.2.2 Priorización de Problemas:

Tabla 1 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	- Competencia		
Contaminación ambiental dentro del establecimiento.	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Mucha deserción escolar	2	2	0	0	2	6	0	0	6	6
Disgrafía	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Pérdida de valores	2	1	0	0	2	5	1	1	2	10
Poca promoción escolar al grado inmediato superior	2	1	0	0	2	5	2	2	4	20
Bullying en todos los grados de primaria.	2	2	0	0	0	4	0	1	1	4
Falta de razonamiento lógico matemático.	2	2	1	0	2	7	0	2	2	14
Poca comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Poco hábito de lectura	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Poca fluidez lectora	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

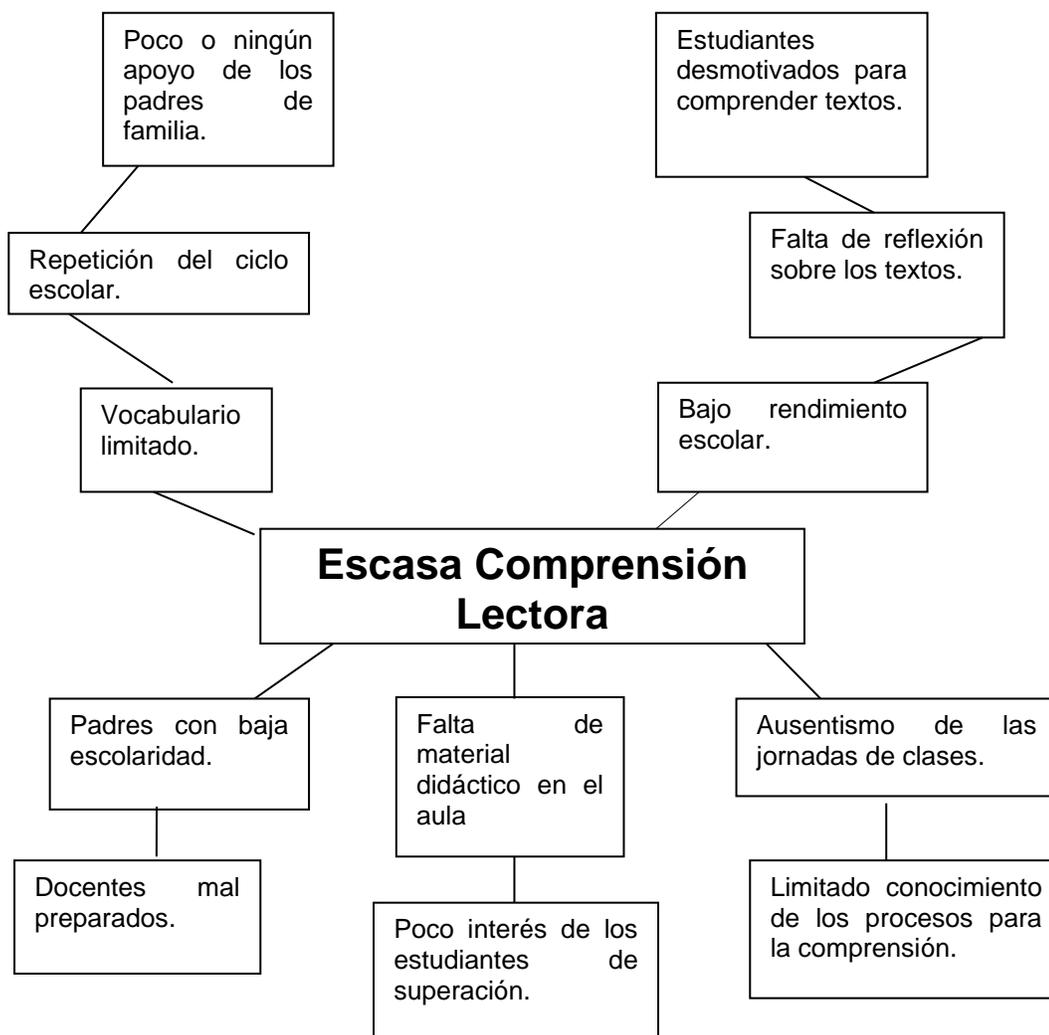
Por: Mauricio Aguilar

1.2.3 Selección del Problema Estratégico

Para seleccionar el problema a intervenir se enlisto las posibles causas que afectan directamente a los estudiantes e intervienen de forma negativa en su formación académica. Después se realizó una matriz de priorización donde se le asignó una ponderación a cada causa, seleccionando la que se considera de más interés para el estudiante tal como se describe en el indicador de proceso (idioma utilizado como medio de enseñanza). El problema a intervenir es “Poca Comprensión Lectora” porque al estudiante le cuesta comprender lo que lee y escucha, limitándolo a una lectura pobre que no le permite desarrollar la imaginación.

1.2.4 Análisis del Problema

Árbol de Problemas



1.2.5 Identificación de Demandas

A. Sociales

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Fomentar actitudes interculturales, que todos participen en foros donde intercambien opiniones sin hacer excepciones de culturas, participar todos en armonía.
- Crear una escuela de educación de valores, es necesario lograr un cambio como ciudadanos, enfocarse en actividades como dilemas morales, utilizando dramatización de actitudes positivas.
- Enseñanza de habilidades para el dialogo y la comunicación es importante saber escuchar y expresar lo que se piensa o siente el ciudadano.
- Implementar técnicas de resolución de conflictos que las personas aprendan a solucionar dicho problema de forma crítica, constructiva no violenta.
- Brindar educación Bilingüe desde la etapa de infancia, es ahí donde debe de empezar el acompañamiento de los estudiantes de aprender un idioma diferente al materno.
- Potenciar la equidad de género, beneficia el desarrollo de la sociedad permite que las mujeres y niñas se desenvuelvan plenas sin ningún perjuicio social.
- Alcanzar democracia y participación ciudadana, que todos los ciudadanos participen en las actividades políticas y sociales que existan en un país.
- Erradicar la desigualdad social, todos somos iguales, pero se debe de combatir el capitalismo para que se alcance la equidad en la sociedad.
- Hacer campañas de conservación del medio ambiente, capacitar a la población del daño que está ocasionando a nivel mundial en el planeta.

B. institucionales

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- Implementación de un aula virtual, para poder enriquecer el aprendizaje significativo de los alumnos.
- Construir una cancha polideportiva para propiciar la salud integral en los alumnos.
- Solicitar plazas para maestros que impartan entornos virtuales para actualizar los centros educativos.
- Permitir que la herramienta tecnología nos ayude a mejorar la calidad educativa.
- Enriquecer con una biblioteca al establecimiento, conformada de libros que ayuden a aumentar el vocabulario y el pensamiento crítico de los alumnos.
- Reparar el techado de la cocina para así cumplir con una alimentación adecuada según la ley de alimentación escolar.
- Solicitar docentes que impartan la educación E.B.I en el establecimiento por que hay alumnos que necesitan del acompañamiento pedagógico.
- Solicitar un psicólogo por cada centro educativo que ayude a acoplar al alumno en su vida cotidiana.

C. Poblacionales

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.
- La población solicita que exista escuelas de ocupaciones para los niños con necesidades especiales.
- Debe de ser ley que todos los centros educativos tengan un paso peatonal de cebra frente a las instalaciones.

- Implementar u hospital que beneficie a los habitantes de la población.
- Lograr la incorporación de una escuela para talentos artísticos.
- Incorporar la señalización de transito por toda la comunidad para evitar así los accidentes que suelen propiciarse por las personas imprudentes.
- Lograr construir guarderías para que cuiden a los niños, ya que las mujeres que tienen que trabajar y dejar a sus hijos en buenas manos y bien cuidados.
- Que existan centros educativos para nivel superior al acceso de las personas sin tener que viajar.
- Contar con rampas en los centros educativos para personas con alguna discapacidad logren tener el acceso adecuado.
- Contar con un centro de bomberos voluntarios para ayudar al bienestar de la comunidad

1.2.6 Identificación de actores sociales

Docentes- estudiantes

Docentes

Director del centro educativo

Organización de Padres de Familia

Padres de familia

Autoridades educativas locales y nacionales

Autoridades locales, municipales y departamentales

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante mencionar que el actor directo es el docente-estudiante, siendo la persona idónea para planificar, ejecutar y llevar a cabo el desarrollo de las acciones. El docente-estudiante está familiarizado con el problema a intervenir y mantiene una buena relación con los demás actores.

Los actores directos e indirectos se encuentran involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que su participación es fundamental para obtener los resultados esperados y mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

El actor potencial del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el Ministerio de Educación conjuntamente con la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la EFPEM crearon el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) para el apoyo del actor directo que en este caso es el docente-estudiante.

1.3 Análisis Estratégico

ANALISIS DEL DAFO

Las siglas FODA, o DAFO son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto.

En nuestro proyecto de graduación el DAFO nos permitirá identificar todos los factores internos y externos que nos servirán o perjudicarán a la hora de realizar el análisis contextual y poder darle una mejor solución a los problemas que se identificaran alrededor del proyecto final.

El DAFO es sin duda la herramienta esencial que facilitará entender y comprender la situación real que interviene de forma positiva o negativa del contexto en donde se realiza la ejecución del proyecto y darle una mejor perspectiva para buscar las estrategias idóneas que servirán y favorecerán el aprendizaje significativo.

Tabla 2 Análisis del DAFO

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - D1. Negatividad del docente al cambio - D2. Poco hábito de la lectura - D3. Poco interés del estudiante -D4. Ninguna planificación del tema -D5. Poco apoyo de los padres de familia -D6. No hay actualización del docente -D7. Poco práctica en aplicaciones de estrategias -D8. Padres de familia no letrados -D9. No se aplica el programa Leamos Juntos - D10. Negatividad del uso del CNB 	<ul style="list-style-type: none"> -A1. El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en los centros educativos - A2. Influencia del contexto en forma negativa - A3. Distractores que sustituyen la lectura - A4. Poco uso del CNB - A5. Falta de apoyo de los padres para el desarrollo de la comprensión lectora -A6. No hay motivación para leer -A7. Escasa comprensión lectora en la familia y docente -A8. Ausentismo de los períodos de clases - A9. Poca participación en las actividades realizadas -A10. Escasa fluidez lectora en el estudiante
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -F1. Conocimientos sobre estrategias -F2. Existencia del Programa Leamos Juntos -F3. Disposición del docente al cambio -F4. Existencia de biblioteca escolar -F5. Estudiantes con mayor y mejor análisis crítico -F5. Material didáctico adecuado para facilitar la comprensión lectora -F6. Existencia de docentes egresados de PADEP/D aplicando nueva tecnología -F7. Acceso a recursos tecnológicos -F8. Docentes con mejor fluidez verbal -F9. Existencia del CNB por grado -F10. Uso adecuado de los recursos del contexto 	<ul style="list-style-type: none"> -O1. Métodos innovadores -O2. Capacitaciones -O3. Asistencia al PADEP/D -O4. Programa Nacional de Leamos Juntos -O5. Acceso a biblioteca Escolar -O6. Padres de familia letrados -O7. Participación de los padres de familia en el proceso -O8. Textos ilustrados y motivadores -O9. Disponibilidad del docente -O10. Uso adecuado del CNB

Por: Mauricio Aguilar

Tabla 3 Técnica MINIMAX

La técnica de MINIMAX ayuda a definir los problemas a solucionar de una forma más fácil y sencilla y sus posibles soluciones.

MINI -MAX	
FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos sobre estrategias - Métodos innovadores - Existencia del Programa Leamos Juntos - Asistencia al PADEP/D - Disposición del docente al cambio - Capacitaciones - Asistencia al PADEP/D - Existencia de biblioteca escolar - Programa Nacional de Leamos Juntos - Textos ilustrados y motivadores - Estudiantes con mayor y mejor análisis crítico - Acceso a biblioteca Escolar - Material didáctico adecuado para facilitar la comprensión lectora - Métodos innovadores - Textos ilustrados y motivadores - Existencia de docentes egresados de PADEP/D aplicando nueva tecnología - Asistencia al PADEP/D - Disponibilidad del docente - Acceso a recursos tecnológicos - Métodos innovadores - Docentes con mejor fluidez verbal - Textos ilustrados y motivadores - Existencia del CNB por grado - Disponibilidad del docente - Uso adecuado del CNB 	<ul style="list-style-type: none"> - Negatividad del docente al cambio - Capacitaciones - Asistencia al PADEP/D - Poco hábito de la lectura - Textos ilustrados y motivadores - Poco interés del estudiante - Participación y apoyo de los padres - Ninguna planificación del tema - Capacitaciones - Asistencia al PADEP/D - Poco apoyo de los padres de familia - Participación de los padres de familia en el proceso - Métodos innovadores - No hay actualización del docente - Capacitaciones - Asistencia al PADEP/D - Poco práctica en aplicaciones de estrategias - Métodos innovadores - Capacitaciones - Padres de familia no letrados - Participación de los padres de familia en el proceso - No se aplica el programa Leamos Juntos - Disponibilidad del docente - Negatividad del uso del CNB - Disponibilidad del docente - Uso adecuado del CNB

FORTALEZAS - AMENAZAS	DEBILIDADES - AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos sobre estrategias - Distractores que sustituyen la lectura - Existencia del Programa Leamos Juntos - El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en los centros educativos - Disposición del docente al cambio - Falta de apoyo de los padres para el desarrollo de la comprensión lectora - Existencia de biblioteca escolar - No hay motivación para leer - Estudiantes con mayor y mejor análisis crítico - Influencia del contexto en forma negativa - Material didáctico adecuado para facilitar la comprensión lectora - No hay motivación para leer - Escasa comprensión lectora en la familia y docente - Existencia de docentes egresados de PADEP/D aplicando nueva tecnología - El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en los centros educativos - Distractores que sustituyen la lectura - Acceso a recursos tecnológicos - Influencia del contexto en forma negativa - Distractores que sustituyen la lectura - Docentes con mejor fluidez verbal - Distractores que sustituyen la lectura - Existencia del CNB por grado - Poco uso del CNB 	<ul style="list-style-type: none"> - Negatividad del docente al cambio - No hay motivación para leer - Poco hábito de la lectura - No hay motivación para leer - Poco interés del estudiante - Influencia del contexto en forma negativa - Ninguna planificación del tema - Distractores que sustituyen la lectura - Poco uso del CNB - Poco apoyo de los padres de familia - Ausentismo de los períodos de clases - Falta de apoyo de los padres para el desarrollo de la comprensión lectora - No hay actualización del docente - No hay motivación para leer - Poco práctica en aplicaciones de estrategias - Escasa comprensión lectora en la familia y docente - Padres de familia no letrados - Falta de apoyo de los padres para el desarrollo de la comprensión lectora - No se aplica el programa Leamos Juntos - Escasa comprensión lectora en la familia y docente - Distractores que sustituyen la lectura - Negatividad del uso del CNB - Poco uso del CNB

Por: Mauricio Aguilar

VINCULACIONES ESTRATÉGICAS

1) F1. Conocimientos sobre estrategias, O1. Métodos innovadores

Los conocimientos sobre estrategias ayudan al docente a implementar métodos innovadores que le permitan facilitar el aprendizaje significativo al estudiante y mejorar el ambiente educativo. Su línea de acción será el análisis crítico y la participación activa.

2) F2. Existencia del Programa Leamos Juntos, O3. Asistencia al PADEP/D

La asistencia al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, permite la actualización de los docentes y la implementación del Programa Leamos Juntos ayuda a mejorar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes implementando la media hora de lectura dentro del salón de clases. Su línea de acción será la elaboración de material didáctico para desarrollar la lectura.

3) F3. Disposición del docente al cambio, O2. Capacitaciones, O3. Asistencia al PADEP/D

Cuando el docente tiene la disposición al cambio asume responsabilidades para cambiar su patrón de enseñanza, se capacita y adquiere nuevos conocimientos asistiendo al PADEP/D los cuales servirán para obtener mejores resultados dentro del salón de clases e integrar nuevas técnicas de aprendizaje. Su línea de acción será las actividades lúdicas y la participación activa.

4) F4. Existencia de biblioteca escolar, O4. Programa Nacional de Leamos Juntos, O8. Textos ilustrados y motivadores

Con la existencia de la biblioteca escolar y la implementación de la media hora de lectura que promueve el Programa Nacional Leamos Juntos mejorará significativamente la fluidez y la comprensión lectora ayudando al estudiante a comunicarse de una mejor manera, los textos ilustrados y motivadores promoverán la imaginación y el desarrollo personal. La línea de acción que se utilizará será elaboración de un libro viajero en donde el estudiante utilice su creatividad y su imaginación.

5) F5. Estudiantes con mayor y mejor análisis crítico, O5. Acceso a biblioteca Escolar

Los estudiantes tienen un análisis crítico más amplio y adecuado gracias al acceso y uso de la biblioteca escolar que se encuentra en el centro educativo. Con la lectura los estudiantes tienen una perspectiva más clara de lo que lee y su criterio es más acertado. La línea de acción para mejorar el análisis crítico será lecturas acorde a su nivel escolar.

6) F6. Existencia de docentes egresados de PADEP/D aplicando nueva tecnología, O3. Asistencia al PADEP/D, O9. Disponibilidad del docente

Gracias al docente egresado del PADEP/D ha mejorado las técnicas y estrategias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, la disponibilidad del docente al cambio y su asistencia continua al PADEP/D ha permitido mejor calidad educativa. La acción que se ejecutará es la aplicación de nuevos conocimientos y la participación activa del docente.

7) F7. Acceso a recursos tecnológicos, O1. Métodos innovadores

La tecnología aplicada a la educación del estudiante se vuelve una forma fácil y adecuada de adquirir el aprendizaje y si a esto se le suma los métodos innovadores que aplicamos, los resultados serán óptimos para desarrollar las habilidades y destrezas de cada estudiante. La línea de acción será la aplicación de tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8) F8. Docentes con mejor fluidez verbal, O8. Textos ilustrados y motivadores

La comunicación entre el estudiante y el docente es parte fundamental del éxito del aprendizaje. El docente usando el vocabulario adecuado al nivel académico de los niños y con el uso de textos ilustrados y motivadores mejorara en forma significativa el interés y aprendizaje de los estudiantes. La línea de acción que se realizará será la creación de cuentos y leyendas para despertar la imaginación y la creatividad.

9) -F9. Existencia del CNB por grado, O9. Disponibilidad del docente, O10. Uso adecuado del CNB

El Curriculum Nacional Base es una herramienta que sin lugar a duda es indispensable en cada salón de clases, está dirigido a las necesidades de los estudiantes según su contexto facilitando el trabajo al docente y su uso adecuado fortalecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes. La línea de acción que se realizará será el trabajo en equipo y uso adecuado del contexto.

10) F10. Material didáctico adecuado para facilitar la comprensión lectora, O1. Métodos innovadores, O8. Textos ilustrados y motivadores

El material didáctico adecuado le permitirá al estudiante comprender y mejorar su comprensión lectora analizando adecuadamente los términos para su mejor análisis, los textos ilustrados mejoraran la interpretación del contenido dando énfasis a una buena información y proyectar resultados positivos para el estudiante. La línea de acción será el trabajo en equipo y elaboración de material didáctico.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

1) D1. Negatividad del docente al cambio, O2. Capacitaciones, O3. Asistencia al PADEP/D

Cuando el docente no tiene la disponibilidad al cambio la enseñanza se vuelve tediosa y aburrida, las capacitaciones y la asistencia al PADEP/D son oportunidades que le brindan al docente a mejorar en conocimientos y técnicas que le servirán para motivar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La línea de acción que se realizara es la participación activa de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

2) D2. Poco hábito de la lectura, O8. Textos ilustrados y motivadores

Los estudiantes no cuentan con el hábito de la lectura por tal razón se les dificulta la comprensión y la fluidez lectora, para esta deficiencia en la lectura se debe

motivar al estudiante con textos ilustrados y motivadores que llamen su atención y fortalezca su aprendizaje. La línea de acción será análisis crítico en la lectura.

3) D3. Poco interés del estudiante, O7. Participación y apoyo de los padres de familia en el proceso

El poco interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje dificulta obtener resultados óptimos, los padres de familia juegan un papel muy importante porque su apoyo y ayuda constata hacen que el estudiante se sienta motivado para adquirir nuevos conocimientos y mejorar paulatinamente. La línea de acción es la participación de los estudiantes y los padres de familia en actividades lúdicas.

4) D4. Ninguna planificación del tema, O2. Capacitaciones, O3. Asistencia al PADEP/D

Cuando el docente no muestra ningún interés en su labor y no existe planificación de los cursos y contenidos a impartir es necesaria la participación a capacitaciones para mejorar técnicas y métodos de aprendizaje, la asistencia al PADEP/D fortalece la motivación del docente para desempeñar un trabajo para el beneficio de los estudiantes a su cargo. Aprendiendo a planificar el docente obtendrá mejores resultados académicos. Línea de acción a ejecutar será trabajo y participación activa del docente.

5) D5. Poco apoyo de los padres de familia, O7. Participación de los padres de familia en el proceso, O1. Métodos innovadores

En muchas oportunidades los padres de familia no apoyan a sus hijos dificultando los resultados de aprendizaje durante el periodo lectivo de clase, sin embargo el apoyo de los mismos ayudara a que el estudiante fortalezca su aprendizaje y con los métodos implementados por el docente se podrán obtener mejores resultados. Para la línea de acción se realizara trabajo en equipo basado en solidaridad y respeto mutuo.

6) D6. No hay actualización del docente, O2. Capacitaciones, O3. Asistencia al PADEP/D

Cuando el docente no se actualiza y sigue trabajando e impartiendo clases con los mismos métodos tradicionalistas la educación se vuelve tediosa tanto para el estudiante como para el mismo docente, las capacitaciones y la asistencia al PADEP/D ayudan al docente a cambiar los métodos y las estrategias de aprendizaje motivando al estudiante a seguir adquiriendo conocimientos. La línea de acción es la actualización constante de los docentes activos.

7) D7. Poca práctica en aplicaciones de estrategias, O1. Métodos innovadores, O2. Capacitaciones

Cuando el docente no aplica estrategias dentro del salón de clases, el aprendizaje no es significativo y al estudiante se le vuelve tedioso, el docente debe capacitarse para adquirir nuevos conocimiento y estrategias para aplicarlas con sus estudiantes y maximizar el potencial de cada uno de ellos. La línea de acción será la participación activa de los estudiantes.

8) D8. Padres de familia no letrados, O7. Participación de los padres de familia en el proceso

Sin duda, un padre de familia no letrado no podrá apoyar a sus hijos en sus estudios, cabe mencionar que en el área rural sucede a menudo esta situación dejándole al docente toda la responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes, por otro lado los padres letrados son una oportunidad para facilitar el aprendizaje del estudiante porque se involucran en e proceso. La línea de acción a aplicar es tripartita (maestro, estudiante y padres de familia)

9) D9. No se aplica el programa Leamos Juntos, O9. Disponibilidad del docente

El Programa Nacional de Lectura está dirigido a todos los niveles y todas las aéreas del sistema educativo nacional pero lamentablemente no en todos los establecimientos se ejecutan dicho programa dificultando el hábito de la lectura en los estudiantes. El docente que cuenta con toda la disponibilidad de implementar el Programa Leamos Juntos ayuda al estudiante a mejorar en la comprensión y fluidez lectora. La línea de acción a ejecutar es la implementación del Programa Leamos Juntos.

10) D10. Negatividad del uso del CNB, O9. Disponibilidad del docente, O10. Uso adecuado del CNB

El CNB es una herramienta pedagógica, pero si el docente no está en la disponibilidad de usarlo de una forma adecuada y en beneficio de la educación de sus estudiantes su función es nula, el docente al hacer uso de los recursos que se le son asignados y usarlos adecuadamente obtendrá mejores resultados académicos. La línea de acción será la implementación del uso del CNB de forma adecuada para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

FORTALEZAS- AMENAZAS

1) F1. Conocimientos sobre estrategias, A3. Distractores que sustituyen la lectura

Los docentes cuentan con los conocimientos de las estrategias que pueden aplicar con los estudiantes para obtener un mayor y mejor resultado a nivel académico, sin embargo los distractores obstaculizan el aprendizaje dificultando todo el proceso de aprendizaje. La línea de acción que se ejecutará es aprendizaje significativo dentro del salón de clases.

2) F2. Existencia del Programa Leamos Juntos, A1. El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en los centros educativos

Implementar la media hora de lectura dentro del salón de clases ha sido de gran beneficio para los estudiantes porque promueve la comprensión y fluidez lectora en todos los grados, un problema latente que amenaza con no cumplir lo que establece el programa es la falta de libros para los estudiantes, dificultando el desarrollo cognoscitivo. La línea de acción será la elaboración de libros en donde el estudiante utilice su creatividad.

3) F3. Disposición del docente al cambio, A5. Falta de apoyo de los padres para el desarrollo de la comprensión lectora

Cuando el docente adquiere el compromiso y está dispuesto a hacer cambios significativos en la didáctica para impartir clases, el estudiante se interesa más en

el proceso en el cual participa, el apoyo de los padres es fundamental para desarrollar todo el potencial que tienen sus hijos, si un padre no se involucra y no participa en la formación de hijo el fracaso será eminente. La línea de acción será la participación de los padres de familia, en donde ellos les cuenten a sus hijos un cuento dentro del salón de clase.

4) F4. Existencia de biblioteca escolar, A6. No hay motivación para leer

Si se cuenta con el recurso para mejorar la fluidez lectora como lo es la biblioteca escolar, pero no existe la motivación para leer ese recurso se vuelve inservible ya que no se le da el uso adecuado. La línea de acción será lecturas adecuadas al nivel escolar de los estudiantes.

5) F5. Estudiantes con mayor y mejor análisis crítico, A2. Influencia del contexto en forma negativa

El estudiante con mayor y mejor análisis crítico es capaz de lograr sus propias metas y objetivos, sin embargo la influencia negativa del contexto obstruye el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. La línea de acción será charlas motivacionales a todos los estudiantes.

6) F6. Material didáctico adecuado para facilitar la comprensión lectora, A6. No hay motivación para leer, A7. Escasa comprensión lectora en la familia y docente

Contar con el material adecuado para facilitar la comprensión lectora no lo es todo se necesita motivación para la lectura y el apoyo e interés del docente y de los padres de familia. La línea de acción el trabajo en equipo dentro y fuera del establecimiento.

7) F7. Existencia de docentes egresados de PADEP/D aplicando nueva tecnología, A1. El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en los centros educativos, A3. Distractores que sustituyen la lectura

El PADEP/D ha formado a docentes con nuevas técnicas y tecnologías para facilitar el aprendizaje a los estudiantes, pero si el MINEDUC no cumple con enviar el material a tiempo, los distractores influenciarán en la educación de forma

negativa. La línea de acción será la elaboración de material didáctico para los estudiantes.

8) F8. Acceso a recursos tecnológicos, A2. Influencia del contexto en forma negativa, A3. Distractores que sustituyen la lectura

Los recursos tecnológicos son indispensables para el docente y el estudiante, sin embargo con las aplicaciones las distracciones son aún más notables porque la tecnología no se usa de forma adecuada y perjudica la educación. La línea de acción que se realizará es la aplicación de la tecnología en la formación de los estudiantes.

9) F9. Docentes con mejor fluidez verbal, A3. Distractores que sustituyen la lectura

El docente al utilizar el lenguaje adecuado acorde a la escolaridad del estudiante favorecerá la comunicación y el aprendizaje será más fácil y fluido dentro y fuera del salón de clases. La línea de acción es la participación en cuenta cuentos.

10) F10. Existencia del CNB por grado, A4. Poco uso del CNB

El CNB es la planificación del docente y su uso adecuado fortalece los conocimientos del estudiante. Si al CNB no se le da el uso adecuado o si no se aplica, el aprendizaje pierde su objetivo de crear personas capaces de enfrentar los retos de la vida diaria. La línea de acción es el uso adecuado del CNB.

DEBILIDADES – AMENAZAS

D1. Negatividad del docente al cambio, A6. No hay motivación para leer

Cuando el docente no adquiere el compromiso de actualizarse la educación se estanca y los resultados son limitados, si el docente no motiva al estudiantes con acciones positivas, no existirá aprendizaje significativo. La línea de acción será Asistencia del docente al PADEP/D.

2) D2. Poco hábito de la lectura, A6. No hay motivación para leer

El docente debe de implementar la media hora de lectura para crear el hábito de la lectura, con nuevas técnicas y estrategias el alumno se motivara a realizar lecturas diarias. Línea de acción será la implementación del Programa Leamos Juntos.

3) D3. Poco interés del estudiante, A2. Influencia del contexto en forma negativa

El estudiante cuando no cuenta con el apoyo de los padres y del docente no se siente motivado para adquirir nuevos conocimientos, y es más fácil que la influencia negativa del contexto haga que pierdan el interés total. Se debe de transformar los las estrategias y los métodos para tener la atención fiaría del estudiante y obtener mejores resultados. La línea de acción será trabajo en equipo.

4) D4. Ninguna planificación del tema, A3. Distractores que sustituyen la lectura, A4. Poco uso del CNB

La planificación es indispensable a la hora de impartir clases, si no se planifica no se obtendrá los resultados esperados y los distractores serán más evidentes en los estudiantes, se debe contemplar el uso del CNB para facilitar el proceso. La línea de acción será el uso adecuado del CNB.

5) D5. Poco apoyo de los padres de familia, A8. Ausentismo de los períodos de clases

La constancia y la perseverancia son dos actos que todo estudiante debe de tomar en cuenta cuando se refiere a su educación y el apoyo constante de los padres de familia facilita la educación constante y continúa de sus hijos.

6) D6. No hay actualización del docente, A6. No hay motivación para leer

El docente que no se actualiza no motiva y si no motiva, no enseña y si no enseña, no hay aprendizaje significativo. Línea de acción a trabajar será la asistencia del docente al PADEP/D.

7) D7. Poca práctica en aplicaciones de estrategias, A7. Escasa comprensión lectora en la familia y docente

La aplicación de estrategias le permiten al docente, lograr de una manera más fácil las competencias trazadas en la planificación, pero si no hay estrategias y no hay comprensión lectora en los padres de familia no existirán nuevos conocimientos.

8) D8. Padres de familia no letrados, A5. Falta de apoyo de los padres para el desarrollo de la comprensión lectora

Sin duda el analfabetismo de los padres afectan el aprendizaje de los estudiantes, ya que no le pueden brindar el apoyo que requieren en su vida estudiantil, se necesita más padres de familia letrados para que el impacto de fracaso sea en menor escala.

9) D9. No se aplica el programa Leamos Juntos, A7. Escasa comprensión lectora en la familia y docente, A3. Distractores que sustituyen la lectura

Los programas fueron creados para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, pero si no se ejecutan dan paso a que los distractores y la escasa comprensión lectora en la familia se vuelvan los obstáculos más grandes en todo proceso educativo-

10) D10. Negatividad del uso del CNB, A4. Poca uso del CNB

Si no se usan las herramientas que proporciona el MINEDUC, y si el docente no se actualiza el fracaso escolar será eminente en los estudiantes y la educación seguirá siendo tradicionalista y regida por patrones educativos.

LINEAS DE ACCIÓN

Primera línea de acción

Creación de estrategias que fortalezcan la importancia de la comunicación entre la comunidad educativa.

Posibles proyectos:

- a) Capacitar a los docentes en el área de comunicación y lenguaje.
- b) Generar material didáctico para la fácil comprensión de la comunicación.
- c) Implementar en los alumnos la media hora de lectura del Programa Nacional Leamos Juntos.
- d) Establecer rincones de aprendizaje para fomentar la lectura en los estudiantes.
- e) Creación de lecturas acorde de las edades de los estudiantes.

Segunda línea de acción:

Construcción de conocimientos básicos sobre comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje con los miembros de la comunidad educativa.

Posibles proyectos:

- a) Desarrollar juegos didácticos dentro del salón de clases
- b) Generar conocimientos sobre la comprensión lectora y la importancia de comunicarse.
- c) Implementación de estrategias para facilitar la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario.
- d) Fortalecer las estrategias que propone el Programa Nacional Leamos juntos para aumentar la lectura dentro y fuera del salón de clases.
- e) Organizar actividades y material didáctico para promover la lectura en la población educativa.

Tercera línea de acción:

Implementación de estrategias en el tema de comprensión lectora a los estudiantes del nivel primario.

Posibles proyectos:

- a) Implementar estrategias que fortalezcan el área de comunicación y lenguaje.
- b) Implementar estrategias que favorezcan el clima de clases.
- c) Generar participación activa de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.
- d) Implementar estrategias que favorezcan la elaboración de material didáctico adecuado para el nivel académico del estudiante.
- e) Implementar estrategias efectivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cuarta línea de acción:

Construcción de capacidades en el tema de comprensión lectora lo cual les ayudará a la toma de decisiones asociado al análisis crítico.

Posibles proyectos:

- a) Generar conocimientos sobre análisis crítico y criterio personal en la comunicación.
- b) Definición correcta de comprensión en la lectura.
- c) Implementar estrategias que le permitan al estudiante comprender el hábito de la lectura.
- d) Capacitar a los docentes en el área de comunicación y lenguaje para implementar el hábito de la lectura.
- e) Establecer actividades para fomentar la comprensión lectora.

Quinta línea de acción:

Construcción de capacidades en el tema de comprensión lectora del Programa Nacional Leamos Juntos,

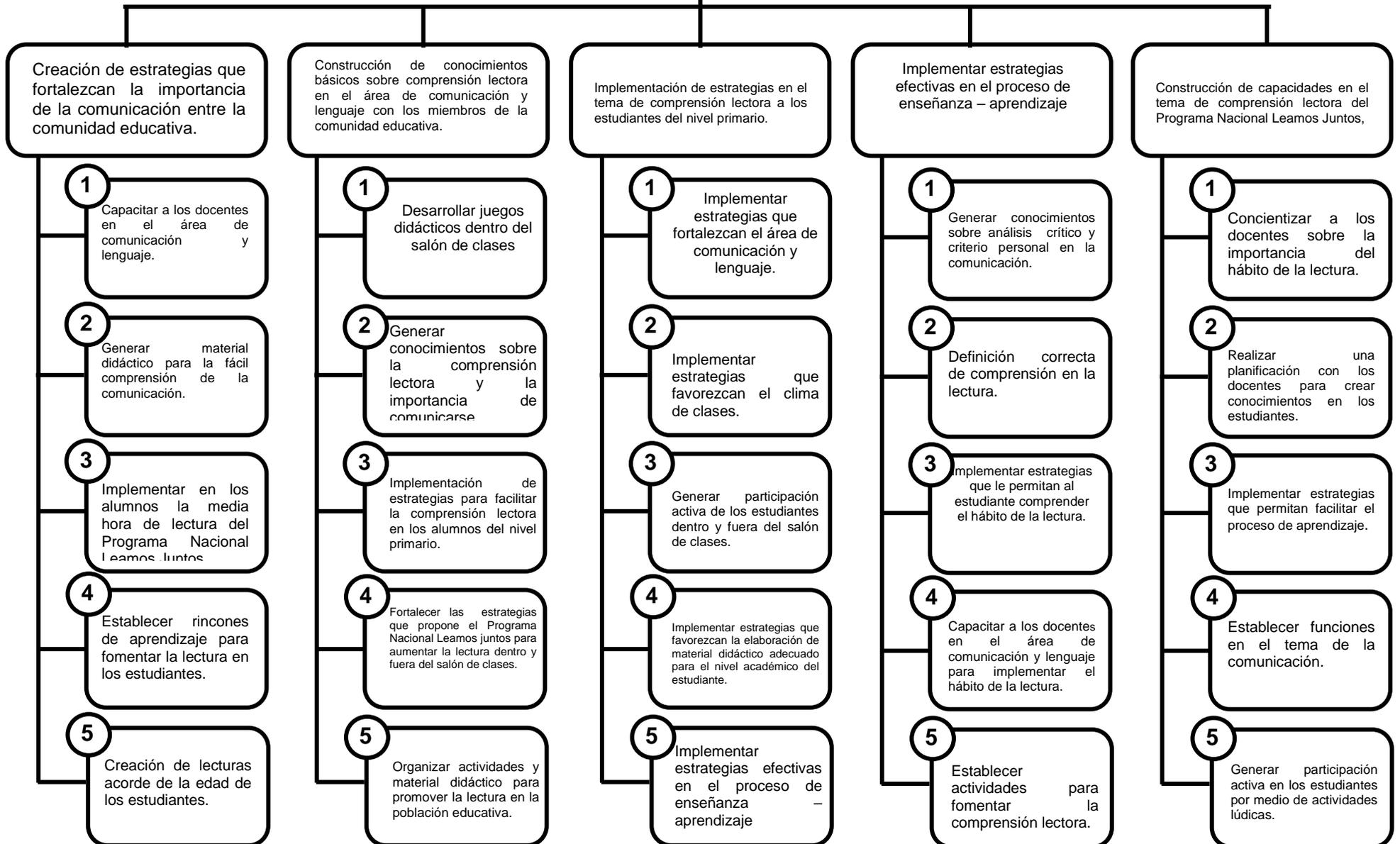
Posibles proyectos:

- a) Concientizar a los docentes sobre la importancia del hábito de la lectura.

- b) Realizar una planificación con los docentes para crear conocimientos en los estudiantes.
- c) Implementar estrategias que permitan facilitar el proceso de aprendizaje.
- d) Establecer funciones en el tema de la comunicación.
- e) Generar participación activa en los estudiantes por medio de actividades lúdicas.

Escasa comprensión lectora.

Tabla 4 Mapas de Soluciones



1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título:

Reforzamiento de la comprensión lectora por medio de metodología innovadora.

1.4.2 Descripción:

La Comunidad Agraria La Campesina, del municipio de Río Bravo, del departamento de Suchitepéquez, se localiza a quince kilómetros del centro del municipio, pertenece al área rural, sus habitantes son de la cultura maya y su lengua materna es el idioma k'iche', y zutujil. El segundo idioma hablante de los habitantes de la referida comunidad es el español. Su economía se basa en la ganadería, agricultura y comercio, además muchos de sus habitantes emigran a la ciudad capital para trabajar en maquilas y las mujeres trabajan en el oficio doméstico, estos trabajos les ayudan en la economía familiar.

En la referida comunidad un factor importante que dificulta la preparación académica de los estudiantes es el recurso económico además de encontrarse muy retirada del ámbito municipal donde podrían continuar con sus estudios posteriores al nivel primario.

En la Comunidad Agraria La Campesina, de Río Bravo Suchitepéquez, se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, con una matrícula de 457 estudiantes, quince docentes, un maestro de educación física y un director liberado y personal operativo.

En el centro educativo se cuenta y aplica el Programa Nacional de "Leamos Juntos" implementando la media hora de lectura en todos los grados y secciones del nivel primario, teniendo y aplicando este programa los estudiantes no presentan interés en el proceso de lectura que establece el Currículo Nacional Base que sirve para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje.

Derivado a esta situación es el poco acompañamiento de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos además de compañeros docentes que no aportan el interés necesario en los estudiantes desde los grados inferiores en el proceso de lectura que es muy indispensable para obtener mejores resultados posteriores. Otro factor que interviene en el proceso educativo de los estudiantes es el mal uso de la tecnología y distracciones como lo son el integrar maras dentro y fuera del establecimiento.

Del Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar, los estudiantes son la parte principal en la ejecución, porque les servirá para analizar, comprender y expresar las lecturas, utilizando criterio personal que les ayudará a lo largo de su vida estudiantil y profesional. Las estrategias servirán para alcanzar los indicadores educativos que plantea el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional Base en el área de Comunicación y Lenguaje, para mejorar la comprensión lectora, el docente es la pieza fundamental para aplicar métodos innovadores así los resultados sean fructíferos.

El DAFO nos servirá para detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que intervienen en la comprensión lectora de los estudiantes, tomando en cuenta los factores internos y externos y con las vinculaciones se le dará solución a la dificultad detectada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A través de métodos innovadores los estudiantes serán capaces de comprender, analizar y expresar lo que leen de forma clara concreta y precisa.

1.4.3 CONCEPTO:

Facilitar el análisis crítico de la comprensión lectora en los estudiantes.

1.4.4 OBJETIVOS

A. GENERAL:

Conseguir que los estudiantes comprendan diferentes tipos de textos que les ayudará a tener un mejor aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje del nivel primario.

B. ESPECIFICOS:

- Investigar métodos y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Divulgar el proyecto a la comunidad educativa y padres de familia para lograr resultados positivos.
- Medir el nivel de fluidez lectora en los estudiantes.
- Seleccionar actividades innovadoras para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje.

1.4.5 Justificación

En La Escuela Oficial Rural Mixta se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo el objetivo principal, mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario, porque presentan deficiencia en el área de comunicación y lenguaje, directamente en la comprensión de lectura, que se centra en el área expresada con anterioridad.

Es de mucha importancia el reforzamiento de la lectura en los estudiantes, debido a que presentan una muy notoria deficiencia en el área de comunicación y lenguaje específicamente en la comprensión lectora. Se ha realizado un plan de trabajo que incluye estrategias para lograr las metas y estándares que requiere el Ministerio de Educación, esto le servirá al docente para que desarrolle habilidades lectoras en los estudiantes que a través del tiempo han perdido y mantenido un bajo perfil educativo en el área de comunicación y lenguaje.

El apoyo y la poca preparación de los padres de familia repercuten en sus hijos en la formación académica, dejando en el docente toda la responsabilidad educativa de los estudiantes, asemejando a la situación también que se cuenta con muy escaso material didáctico como lo son los libros y otros documentos emanados por el Ministerio de Educación. Para obtener mejores resultados con los estudiantes es necesario implementar todo tipo de actividades que permitan alcanzar la competencia y objetivos ya establecidos en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 5 Fase de Inicio**Objetivo:** Divulgar el proyecto a la comunidad educativa y padres de familia para lograr resultados positivos.

No.	Actividad	Sub- actividad	Destinatario	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
	Dar a conocer el PME a la comunidad educativa y padres de familia.	Redacción de la carta de compromiso como responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo		Casa del estudiante	1 semana	Docente	Computadora Impresora Hojas bond
		Reunión con el director del centro educativo para darle a conocer el PME y solicitarle autorización para su ejecución.	Directora del establecimiento	EORM	1 día	Docente	Proyecto de Mejoramiento Educativo
		Autorización de parte del directora para llevar a cabo el PME en el establecimiento	Docente-estudiante	EORM	1 día	Docente	Computadora Impresora Hojas bond

Por: Mauricio Aguilar

Tabla 6 Fase de Planificación**Objetivo:** Investigar métodos y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

No.	Actividad	Sub- actividad	Destinatario	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
	Seleccionar métodos y técnicas para una lectura asertiva	Seleccionar técnicas de lectura	Docente estudiante	Casa del docente	2 semanas	Docente	Libros Computadora Hojas
		Elaborar planificación para la ejecución de los métodos y técnicas.	Docente estudiante	Casa del docente	1 semana	Docente	Computadora
		Fabricación de material didáctico para implementar las estrategias seleccionadas	estudiante	Casa del docente	1 semana	Docente	Los necesarios
		Socializar con el personal docente el PME para obtener el apoyo en el proceso.	Personal docente	EORM	1 día	Docente	Cartel e ilustraciones
		Platicas a padres de familia sobre la importancia del PEM	Padres de familia	EORM	1 día	Docente	Humanos Trifoliar

Por: Mauricio Aguilar

Tabla 7 Fase de Ejecución**Objetivo:** Medir el nivel de comprensión y fluidez lectora de los estudiantes para facilitar la lectura asertiva.

No.	Actividad	Sub- actividad	Destinatario	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
	Obtener datos de la fluidez lectora de los estudiantes		estudiante	EORM	1 semana	Docente estudiantes	Cuadro de registro
		Medición de palabras leídas por minuto	estudiante	EORM	1 día	Docente estudiante	Cronometro libro de lectura
		Lecturas cortas para medir la fluidez lectora	estudiante	EORM	2 días	Docente estudiante	Libros de lectura y lecturas cortas
		Evaluación para la medición de la fluidez lectora	estudiante	EORM	1 día	Docente estudiante	Hoja de trabajo libros de lectura
	Analizar la comprensión lectora en los estudiantes		estudiante	EORM	2 días	Docente estudiante	Los necesarios
		Lectura grupal para desarrollar el análisis crítico	estudiante	EORM	1 día	Docente estudiante	Textos con lecturas cortas
		Hoja de trabajo para crear ideas de comprensión lectora	estudiante	EORM	2 días	Docente estudiante	Lectura con comprensión lectora
		Recopilación de datos	estudiante	EORM	3 días	Docente estudiante	Cuadro de registro

No.	Actividad	Sub- actividad	Destinatario	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
	Establecer el hábito lector en los estudiantes		estudiante	EORM	1 semana	Docente estudiante	Material didáctico y libros
		Lectura de cuentos	estudiante	EORM	3 días	Docente estudiante	Los necesarios
		Lectura de retahílas	estudiante	EORM	2 días	Docente estudiante	Los necesarios
		Creación de trabalenguas	estudiante	EORM	1 día	Docente estudiante	Hojas lapiceros
		Lectura de canciones guatemaltecas	estudiante	EORM	1 semana	Docente estudiante	Letra de canciones
		Lectura de cuentos y leyendas	estudiante	EORM	3 días	Docente estudiante	Libros de cuentos
		Elaboración de mapa conceptual	estudiante	EORM	3 días	Docente estudiante	Papelógrafos marcadores
		Resúmenes de textos	estudiante	EORM	2 días	Docente estudiante	Los necesarios
		Elaboración de mapa mental	estudiante	EORM	3 días	Docente estudiante	Papelógrafos marcadores
		Escritura de cuentos	estudiante	EORM	3 días	Docente estudiante	Hojas bond Lapiceros crayones
		Elaboración de álbum de literatura popular	estudiante	EORM	3 días	Docente estudiante	Hojas bond lapiceros crayones

Por: Mauricio Aguilar

Tabla 8 Fase de Evaluación

Objetivo: Comprobar los resultados que se obtuvieron en el fortalecimiento de los avances y limitaciones de la comprensión lectora.

No.	Actividades	Sub-actividades	Destinatario	Lugar	Plazo	Responsables	Recursos
1	Comprobación de los resultados que se obtuvieron.	Verificación de los instrumentos de evaluación.	Docente Estudiante	EORM	1 semana	Docente Estudiante	Instrumento de evaluación.
2		Redacción de informe final.	Docente Estudiante.	EORM	1 semana	Docente Estudiante	Computadora portátil Hojas de papel bond.

Por: Mauricio Aguilar

1.4.7 Cronograma de Actividades

Tabla 9 Cronograma de Actividades**Cronograma de actividades 2019**

No.	Actividad	Mes de noviembre				Mes de diciembre			
		Semana 1 4 al 9	Semana 2 11-15	Semana 3 18-23	Semana 4 25-30	Semana 1 2 - 7	Semana 2 9-14	Semana 3 16-21	Semana 4 23-28
1.	Seleccionar métodos y estrategias para una lectura asertiva								
2.	Seleccionar métodos de lectura								
3.	Distinguir técnicas de lectura a implementar								
4.	Preparar material didáctico para ejecutar las estrategias seleccionadas								

Cronograma de actividades 2020

No.	Actividad	Mes de enero				Mes de febrero			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1.	Dar a conocer el PME a la comunidad educativa								
2.	Reunión con el director del centro educativo para darle a conocer el PME								
3.	Compartir con el personal docente el PME obteniendo así apoyo en el proceso.								
4.	Platicas a padres de familia sobre la necesidad de ejecución del PEM								
5.	Obtener datos de la fluidez lectora de los estudiantes								
6.	Medición de palabras leídas por minuto								
7.	Lecturas cortas para medir la fluidez lectora								
8.	Evaluación para la medición de la fluidez lectora								

Cronograma de actividades 2020

No.	Actividad	Mes de marzo				Mes de abril			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1.	Analizar la comprensión lectora en los estudiantes								
2.	Lectura grupal para desarrollar el análisis crítico								
3.	Hoja de trabajo para crear ideas de comprensión lectora								
4.	Recopilación de datos								
5.	Lectura de cuentos								
6.	Lectura de retahílas								
7.	Creación de trabalenguas								
8.	Lectura de canciones guatemaltecas								
9.	Lectura de cuentos y leyendas								

10.	Elaboración de mapa conceptual								
11.	Resúmenes de textos								
12.	Elaboración de mapa mental								
13.	Escritura de cuentos								
14.	Elaboración de álbum de literatura popular								

Por: Mauricio Aguilar

1.4.8 Criterio e instrumentos de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se utiliza las técnicas de observación, esto permitirá que el docente evalúe de forma objetiva una ejecución o un producto elaborado por el estudiante siendo objetivo en todo el proceso. Con la técnica de observación da la oportunidad de evaluar de forma integral, esto quiere decir que se valora en el estudiante los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La lista de cotejo, escala de rango y cuadro de registro son las técnicas utilizadas en la observación. Los criterios se describen en cada instrumento de evaluación siendo estos: los participantes en la actividad, los materiales utilizados por el estudiante, participación en las actividades propuestas, plantea preguntas referentes al tema e identifica palabras clave.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Junta escolar

Para la conformación de las Organizaciones de Padres de Familia en los establecimientos educativos, surge el Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 de fecha 27 de octubre de 2017, con el fin primordial de administrar los recursos que envía el Ministerio de Educación se crearon las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) en todos los centros educativos del sector oficial del país.

2.1.2 Gobierno Escolar

Según Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000, establece la creación de Gobiernos Escolares en todos los centros educativos del país. La participación de los estudiantes en la ejecución de pequeños proyectos del establecimiento educativo hace que su participación sea aceptada y requerida por la comunidad educativa.

2.1.3 Leamos Juntos

El acuerdo Ministerial No. 0035-2013 de fecha 2 de enero 2013 establece el programa Leamos Juntos. El Ministerio de Educación implementa los treinta minutos de lectura a través del programa nacional Leamos Juntos en todos los centros educativos y niveles del país.

2.1.4 Vivamos juntos en armonía

Según Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 de fecha 22 de diciembre 2014. Este programa fue elaborado para crear la convivencia pacífica y tolerante entre los estudiantes, comunidad educativa y padres de familia; con el fin primordial de obtener un mejor resultado en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.5 Contemos Juntos

Se crea el programa nacional de Matemática “Me gusta matemática” según Acuerdo Ministerial No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010. Este programa fue diseñado para infundir el gusto por la matemática a todos los estudiantes a través de juegos y actividades lúdicas.

2.1.6 Recursos financieros

Acuerdo Ministerial No. 3667-2012 de fecha 9 de noviembre de 2012 “Desconcentración de las Direcciones Departamentales de Educación, la asignación, administración, ejecución y dotación de recursos financieros a los centros educativos públicos para implementar los servicios de apoyo.

2.1.7 Útiles escolares

El Ministerio de Educación crea el acuerdo Ministerial 1234-2019 de fecha 1 de mayo de 2019 sobre la dotación de útiles escolares para los estudiantes de todos los centros educativos y niveles del sector público del país. Este acuerdo ayuda a implementar a los estudiantes de los recursos necesarios para facilitar el aprendizaje significativo y apoyar a los padres de familia en los materiales que sus hijos utilizarán durante sus clases regulares en el salón y proyectos que realizará el docente durante el ciclo escolar.

2.1.8 Alimentación escolar

Según decreto No. 16-2017 de fecha 19 de octubre de 2017, rige la Ley de Alimentación Escolar. Este acuerdo beneficia a todos los estudiantes del sector público, con la finalidad de brindarle una refacción diaria con valor de Q. 4.00 por estudiante. Según el Ministerio de Educación este decreto fue creado para satisfacer y fortalecer la nutrición en los estudiantes y lograr la permanencia de los mismos en el centro educativo, evitando la deserción escolar.

2.1.9 Gratuidad

El programa de gratuidad fue creado el 13 de enero de 2011 según Acuerdo ministerial No. 73-2011. Gratuidad fortalece los centros educativos del sector oficial en el ámbito general, esto quiere decir que éste programa se utiliza para infraestructura, artículos de limpieza, reparación de mobiliario y otras necesidades que puedan surgir en el centro educativo y que no sean cubiertos por los demás programas del Ministerio de Educación.

2.1.10 Valija Didáctica

El Acuerdo Ministerial No. 1202-2019 de fecha 1 de mayo de 2019, habla sobre el Reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo denominado: Material y recursos de enseñanza (valija didáctica), en los centros educativos públicos del país. La valija didáctica está destinada a los docentes del sector oficial, con el fin de que tenga el material adecuado y suficiente para realizar los recursos didácticos necesarios para alcanzar las competencias establecidas.

2.1.11 Estándares Educativos.

Los estándares educativos están dirigidos a los estudiantes de todo el país para que todos cuenten con la misma calidad educativa.

MINEDUC (2017) Afirma: “Los aprendizajes esperados o estándares educativos son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles de lo que los docentes deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes”. (pág. 259) Según lo que indica el inisterio de Educación todos los estudiantes deben de recibir la isma calidad educativa.

2.2 Teoría y modelos educativos

2.2.1 La Teoría evolutiva de Piaget

La teoría evolutiva de Piaget describe que el ser humano se desarrolla por etapas en las cuales van adquiriendo un aprendizaje diferente y de beneficio para su diario vivir.

Piaget citado por: Vidal (1998) Comenta: “El cliché de PIAGET como creador de una teoría evolutiva basada en la sucesión de etapas claramente demarcadas, relacionadas con la edad, enmascara la importancia que concede a la continuidad del desarrollo y su atención centrada más en los procesos”. (pág. 64) Según el autor la teoría evolutiva de Piaget, es que el ser humano aprende según las etapas evolutivas de su desarrollo interviniendo a su vez el entorno social donde se desarrolla. El desarrollo cognitivo de las personas se puede decir que es un proceso mental resultado de la maduración biológica y la relación con el contexto social. Según esta teoría los seres humanos aprenden a medida en que van creciendo, porque existen cuatro etapas de aprendizaje que lo sustentan. Se resalta también que el conocimiento está en el organismo humano.

2.2.2 Teoría socio-cultural

La teoría socio-cultural se basa en que el niño aprende y se desarrolla a través de su entorno, porque todos los factores intervienen en su formación social.

Vygotsky citado por: Morrison (2005) Comparte: “La teoría de Vygotsky sobre el desarrollo es particularmente útil para describir el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños. Su teoría también estudia como el juego de los niños fomenta el desarrollo lingüístico y social”. (pág. 99). Esta teoría afirma que el ser humano aprende de la relación socio-cultural con la cual convive, entre más se conecta con la realidad social más aprende de ella. Conforme el individuo va desarrollando, sus conocimientos son asimilados de forma espontánea a través de la relación con las demás personas aprendiendo su cultura, idioma y características. Centrándonos en el aprendizaje del ser humano, se puede decir que es una característica social del cual todos formamos parte.

2.2.3 Teoría del Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es cuando se adquiere un conocimiento y posteriormente se pone en practica para facilitar situaciones de la vida diaria.

Rodríguez (2008) Afirma: “La teoría del aprendizaje significativo es uno de los posibles acercamientos que, guiado por la psicología cognitiva, se plantea qué es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento”. (pág. 45). El aprendizaje significativo surge en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque por medio de él se adquieren nuevos conocimientos y se relacionan con los conocimientos previos que ya se posee desde su concepción. Es muy importante que el docente explore los conocimientos previos del estudiante porque le dará un panorama más amplio de lo que el estudiante sabe y que nuevos conocimientos deberá adquirir para lograr alcanzar la competencia establecida para el área y contenido asignado.

2.2.4 Constructivismo

El constructivismo le permite al estudiante expresar de forma libre y espontánea sus propios conocimientos y los relaciona con los conocimientos nuevos.

Soler (2006) Manifiesta: “Constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias”. (pág. 30). Para el docente actualizado es de suma importancia el modelo constructivista, éste modelo aplicado por el docente le permite al estudiante construir sus propios conocimientos, utilizando sus propios métodos y estrategias para lograr un aprendizaje significativo. El docente con este modelo es el encargado, guía el aprendizaje, más no lo impone, el aprendizaje es potencialmente activo y cada estudiante lo incorpora a sus experiencias en su vida cotidiana, con sus propias reglas y desafíos, facilitando el proceso de la información aplicada a su propio aprendizaje.

2.2.5 Tradicionalista

El modelo tradicionalista lamentablemente aún está presente en los centros educativos, son los docentes los emisores y los estudiantes los receptores de los contenidos. El docente no permite que el estudiante participe activamente en el proceso educativo.

López (2006) Afirma: “ Está centrado en el profesor, que es quien señala los objetivos, expone, pregunta, indica quien debe responder, dirige los escasos debates y saca conclusiones de pie frente a unos alumnos que, en silencio le escuchan sentados frente a él”. (pág. 49). Totalmente lamentable que hoy en día aún existan dentro del sistema educativo compañeros docentes que sigan usando el método tradicionalista en la educación. Éste método consiste en que el docente se vuelve el emisor de los temas que va a trabajar con los estudiantes y ellos a su vez son los receptores de la información que el docente está impartiendo, sin tomar en cuenta las opiniones e intervenciones de ningún tipo.

El método tradicionalista se basa en que el centro de conocimiento es el docente únicamente, se practica el copiado, la memorización y el trabajo individual.

Sería de suma importancia que todo docente se innove para mejorar la calidad educativa de sus estudiantes y tener así mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.6 Epistemología

La epistemología permite conocer el entorno que se pretende intervenir, a través de ella se conoce todos los factores que intervienen en la el ser humano y la sociedad.

Bunge (1980) Plantea: “Epistemología o filosofía de la ciencia, rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Ver hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo”. (pág. 21) La epistemología se conoce como la rama que estudia los conocimientos del ser humano en su esplendor, su comportamiento, la sociedad donde se desarrolla, sus virtudes, fracasos y la forma como enfrenta los retos diariamente y el método para resolverlos.

2.2.7 Atraso Escolar

El atraso escolar es la falta de asistencia de los estudiantes en edad adecuada para iniciar la primaria, perjudicando el aprendizaje de los mismos.

Beneyto (2015) comenta: "Para abordar a aquellos alumnos que al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral o proseguir sus estudios". (pág. 16). El autor hace noción a que el estudiante no alcanza los estándares de calidad educativa, esto hace que muchas veces tenga que repetir el ciclo escolar para así consolidar y asimilar los conocimientos adquiridos y académicamente mejorar notoriamente.

2.2.8 Dificultad Lectoescritura

La lecto-escritura es el proceso cuando el estudiante aprende a leer y a escribir de forma clara y precisa para poder comprender fácilmente un texto.

García (1998) indica: "Que se puede estimular al niño a que diga una palabra, después se compone, después se entremezclan las letras y se vuelve a construir, a identificar las letras y asociarlas con los fonemas respectivos". (pág. 200). Para mejorar la lectoescritura en los estudiantes es necesario plantear nuevos e innovadores métodos que le permitan asociar y descifrar letras, palabras que le faciliten aprender a leer y escribir para comunicarse de forma correcta con las demás personas de su entorno social.

2.2.8 Eficacia escolar

Se le conoce como eficacia escolar al resultado positivo y significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de un establecimiento determinado.

Murillo (2006) indica: "Que eficacia escolar está conformada por los estudios empíricos que buscan, por un lado, conocer qué capacidad tiene las escuelas para incidir en el desarrollo de los alumnos y, por otro, conocer que hace que una escuela sea eficaz". (pág. 14). La eficacia escolar decimos que es el rendimiento positivo de cada estudiante en relación al aprendizaje de los contenidos y la práctica de los mismos en el ámbito escolar y comunitario donde se desarrolla activa y potencialmente.

2.2.9 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el que adquiere o produce con la participación activa de los estudiantes y aplicando los nuevos conocimientos con los que ya se posee. Veglia (2007) Comenta, “El aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que ya se conoce.” (pág. 34). El aprendizaje significativo es aquel que se adquiere y es funcional para mejorar las condiciones de vida de cada ser humano. Es importante que los estudiantes aprendan para la vida desarrollando habilidades y conocimientos que les facilitará las relaciones interpersonales con la sociedad que se desenvuelve.

2.2.10 Deserción escolar

La deserción escolar es el abandono de las clases por parte de los estudiantes, es decir que no culminan el ciclo escolar por múltiples causas y razones ajenas al docente y al establecimiento.

Del Castillo (2012) Manifiesta: “Deserción escolar es el abandono de parte de los educandos y educadores, nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquiere conocimiento sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura”. (pág. 14). En la actualidad es lamentable ver que los estudiantes abandonan sus estudios académicos a causa de varios factores principalmente la economía familiar, la inequidad, los vicios y el contexto donde viven. Para los estudiantes es prioridad trabajar para contribuir en la economía del seno del hogar y hacer la vida más llevadera sin percatarse que entre más sea su preparación académica, mejores resultados y oportunidades de empleo tendrán en el futuro y por ende una mejor vida.

2.2.11 Entornos educativos

Como su nombre lo indica, los entornos educativos son los espacios donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta el contexto estudiantil.

Aguirre & Navarro (2013) Comentan: “La posmodernidad plantea a la sociedad la necesidad de re-pensar la eficacia y la eficiencia de los entornos tradicionales de aprendizaje, a la vez que invita a diseñar e implementar procesos educativos que vayan más allá del aula convencional”. (pág. 44). Podemos resaltar que según el Currículun Nacional Base, los entornos educativos deben tener relación al contexto donde se desarrolla la actividad educativa, Nos hace referencia que la flexibilidad mejora cualquier aprendizaje en todo sentido.

2.2.12 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es donde se forma la vida de las personas porque intervienen en ellas, la economía, cultura, educación y valores.

Santos (2017) Afirma: “La socialización es un proceso de aprendizaje-adaptación del individuo al entorno sociocultural en el vive a través del cual la persona hace suyos los valores, los comportamientos, la cultura y la cultura social”. (pág. 17). Es importante menionar que el entorno sociocultural juega un papel importante, influye de una manera determinante en la vida de cada individuo, máxime en niños de edad escolar; porque manifiestan el comportamiento adquirido en sus primeros años sea bueno o malo para su formación académica futura.

2.2.13 Medios de comunicación

Como su nombre lo indica, los medios de comunicación sirven para comunicar acontecimientos importantes ocurridos en la sociedad. Hoy en día pueden ser de gran beneficio o perjudicial en la vida del estudiante, dependiendo de su uso.

Steede (2003) Asegura: “Los medios de cominicación inciden en la conducta de niños y adolescentes. Cuando se hacen mayores y comienzan a buscar sus propias identidades y sus sistemas de valores, los niños y en especial los adolescentes”. (pág. 138). En la actualidad los medios de comunicación forman parte importante en la sociedad, todo dependerá del uso que todo individuo les de. Los medios de comunicación podrán ser los más beneficiosos ó a su vez los

más destructivos para el estudiante, su uso dependerá del contexto donde se desarrolle la información a utilizar.

2.2.14 Tecnología

La tecnología es parte fundamental del mundo moderno donde se desarrolla la educación de los estudiantes, facilitando la adquisición del conocimiento.

Cardona (2009) Describe: “Al hacer la especificación de la tecnología en el campo de las comunicaciones, se encuentran dificultades debido a su continuo desarrollo y diaria expansión”. (pág. 58). La tecnología hoy en día no es un lujo sino una necesidad social, esta presente en todos lados y a todo momento, se desarrolla a grandes rasgos y sumerge a la sociedad en una constante innovación tecnológica. Así como la tecnología se encuentra presente en casi todo lugar, es lamentable que muchas veces en el área rural no se haga uso de la misma porque interviene el contexto donde se desarrolla el estudiante y el alto costo de su adquisición es notoria.

2.2.15 Factores culturales y lingüísticos

La cultura y el idioma son factores que intervienen directamente en la formación académica de las personas y se deben de tomar en cuenta para alcanzar las competencias en el ámbito escolar.

Larrosa & Carda (2012) Manifiestan: “Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de escolares y los centros educativos, para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio”. (pág. 415). Los factores culturales y lingüísticos forman parte fundamental en el aprendizaje del estudiante, el docente debe tomar muy en cuenta estos factores para poder realizar su planificación y obtener así los mejores resultados, basandose en su contexto y las necesidades por suplentar.

2.2.16 Política

La política es la forma de gobernar un país, beneficiando a la población en general tomando las mejores decisiones para el bien común.

Vera (2005) Se refiere: "Concepto de política, como la forma en que se enfrenta y se trata de solucionar un simple o complejo problema del ser individual o colectivo". (pág. 25) La política ayuda a tomar decisiones en relación al beneficio del ser humano y la sociedad en general. La política en sí, sirve para ordenar y mejorar las condiciones de vida de la población tomando en cuenta el bienestar común de todas las personas que conforman el país.

2.2.17 Política pública

La política pública son las acciones que toman los gobernantes a través de programas que faciliten la vida social y económica de los habitantes de un país.

Medellín (2004) Considera: "La estructuración de las políticas públicas esta determinada por la manera particular como los gobernantes dispones los recursos institucionales y las prácticas culturales de gobierno para obtener los resultados deseados". (pág. 16). Es muy importante que los gobernantes establezcan de forma adecuada y coherente políticas públicas donde la prioridad sería para mejorar y mantener la democracia entre sus habitantes y mejorar la vida en general de toda una sociedad.

2.2.18 Política educativa

La política educativa es la que se encarga de beneficiar a los estudiantes y el rendimiento académico para obtener buenos y mejores resultados en educación.

Yyanga (2011) Afirma: "Política educativa es la acción que se ejerce en el ámbito de la sociedad política, integrada por el estado y la sociedad civil, para la búsqueda de la mejor sociedad". (pág. 89) La política educativa es fundamental para el desarrollo en educación y la erradicación del analfabetismo en el país. Si las políticas educativas están bien estructuradas y fundamentadas, los resultados se manifestarán en mejores logros académicos de los estudiantes y

como consecuencia habrá un mejor nivel educativo en gran parte de la población, mejorando así los niveles de vida de los individuos.

El gobierno de Guatemala en sus políticas educativas y fines de la educación manifiestan otras políticas educativas para el beneficio de los estudiantes del sector oficial siendo: política de cobertura, política de calidad, política de modelo de gestión, política de recurso humano, política de educación bilingüe multicultural e intercultural, política de aumento de la inversión educativa, política de equidad y política de fortalecimiento institucional y descentralización, todos encaminados a una educación de calidad y cobertura a toda la población teniendo acceso a todos los programas emanados del MINEDUC y sus beneficios en general lo cual en la actualidad se cumple en gran parte mas no la devida.

2.2.19 Teoría de la política

La teoría de la política es la que ayuda a estudiar como se desarrolla las funciones de los gobernantes, como se organizan y cuales son sus prioridades.

Velásco (1999) Plantea: “La teoría de la política se ha desarrollado como la filosofía política y ha tenido un carácter eminentemente normativo”. (pág. 25) La teoría de la política es la que de una u otra forma ayuda a mejorar la relación que existe entre las personas y la sociedad en general tomando en cuenta el compromiso de los gobernantes reflejados en sus funciones y prioridades.

2.3 Técnicas de Administración Educativa

Análisis situacional

El análisis situacional consiste en conocer todos los factores que intervienen de forma positiva ó negativa en el comportamiento de los estudiantes

Fernández & Ruiz (2006) Comenta: “El procedimiento del análisis situacional consiste en observar cuales son los sistemas de creencias que predominan en ciertas situaciones, y como esas creencias derivan en comportamiento intencional de las personas”. (pág. 67) El análisis situacional es utilizado para conocer la

forma como se desarrolla la sociedad en la comunidad donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, identificar las condiciones de vida de la población educativa, ayuda a planificar de forma correcta y según el contexto real para obtener mejores resultados en beneficio de los estudiantes.

Identificación de problemas

Para identificar un problema que se quiere intervenir es importante realizar un estudio de campo de las condiciones de vida de las personas y en entorno donde se desenvuelven y participan activamente.

Mintzberg, Quin, & Vover (1997) Manifiestan: “La habilidad para identificar las oportunidades, al igual que la habilidad para identificar los problemas, tiene que ser adquiridos a través de la experiencia personal y directa en el trabajo”. (pág. 465) Según los autores, se debe tener habilidad para identificar los problemas que existen en el contexto donde se esta desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se a de tomar en cuenta las condiciones sociales, culturales y económicas para identificar el problema a intervenir.

2.3.1 Priorización de problemas

La priorización de problemas es cuando se le da relevancia a una situación que afecta directamente un proceso, sea éste personal o grupal.

Barea (1990) Comenta: “Tiene el propósito de asignar prioridades a los diferentes problemas identificados, mediante el consenso grupal de todos los participantes en el evento”. (pág. 66) Para obtener mejores resultados positivos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es vital e importante, priorizar el o los problemas que afectan directamente al estudiante en su formación académica y aprendizaje significativo.

2.3.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas es un esquema que permite identificar las causas y los efectos de un problema determinado.

LA GRA (1993) Afirma: “Un diagrama de árbol de problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática en particular. En este diagrama las causas se presentan en niveles inferiores y los efectos en niveles superiores”. (pág. 91). El árbol de problemas es una técnica que sirve para identificar el problema central de un acontecimiento antes seleccionado, en una investigación de campo, el cual se pretende solucionar en un determinado tiempo. El árbol de problemas tiene como características causas y efectos, las causas se ubican en la parte inferior y nos indica las condiciones que determinan el problema, mientras que los efectos se ubican en la parte superior e indica las consecuencias que se han producido por el problema.

Analisis del problema

Cuando se analiza un problema se debe de tomar en cuenta todos los aspectos que llevaron a esa situación y sus posibles soluciones.

Gan & Triginé (2006) Manifiestan: “El proceso de análisis de problemas consiste en enumerar sus causas probables. Para ello deberá preguntarse ¿Por qué? ¿Por qué? ¿Por qué?”. (pág. 490) Es importante analizar el problema al que se va a intervenir y cuales son las debidas causas que lo provocaron y buscar las diferentes posibles soluciones. Cuando se interviene en un problema se hace con la fialiadad de darle una adecuada solución y que ésta se convierta en sostenible para el beneficio de todos los involucrados en el proceso.

2.3.3 FODA

Para desarrollar o ejecutar un proyecto es importante realizar un FODA, para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución a intervenir.

Díaz (2005) Plantea: “El análisis FODA es una herramienta analítica apropiada para trabajar, con información limitada sobre la empresa o institución, en las etapas de diagnóstico o análisis situacional con miras a la planeación integral”. (pág. 105) El FODA es una herramienta que sirve para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del centro educativo donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es importante analizar el lugar donde surge el problema a intervenir, esto permitirá buscar las diferentes estrategias y métodos adecuados para facilitar el resultado esperado y positivo.

DAFO

El DAFO al igual que el FODA su finalidad es dar a conocer todos los factores que intervienen a favor y en contra de una institución para buscar sus posibles soluciones.

Martínez & Milla (2012) Comparten: “El DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades”. (pág. 110) Al igual que el FODA el DAFO es una herramienta que permite analizar todos los factores que intervienen en un problema planteado de una forma clara y precisa, para buscar sus posibles soluciones.

2.3.4 Técnica MINIMAX

La técnica Minimax se utiliza para estudiar minuciosamente la situación de un problema para poder darle solución de una forma creativa y sustentable.

Mijangos (2013) Define: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas”. (pág. 39). La técnica de MINIMAX permite definir los problemas a solucionar de una forma más fácil, sencilla y sus diferentes y posibles soluciones porque vincula cada una de las partes del DAFO del problema a intervenir.

Vinculaciones

Las vinculaciones son comparaciones que se hace de los factores que intervienen en el DAFO, su función principal es buscar posibles soluciones a determinados problemas.

Sánchez (2005) Comparte: “Según su vinculación con el proyecto la clasificación más conocida distingue entre recursos “directos” e “indirectos”, según impliquen o no una afectación específica al proyecto”. (pág. 201) La vinculación es la comparación que se hace en torno de dos situaciones o problemas que surgen a raíz de un proyecto a desarrollar y sirven para buscar las soluciones más adecuadas que darán soluciones fáciles y concretas al tema a resolver.

Líneas de acción

Las líneas de acción están enfocadas a la elaboración y ejecución de actividades que favorezcan el desarrollo de un proyecto determinado.

Soria (1986) afirma: “Las categorías de líneas y programas han sido utilizadas más fines de agregación y clasificación de proyectos, para la preparación y presentación de programas”. (pág. 13). Las líneas de acción según el autor son estrategias que orientan y organizan actividades que ayudan a darle solución al problema establecido y darle prioridad al diagnóstico para su fortalecimiento. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo las líneas de acción fueron fundamentales para establecer los métodos y estrategias que se ejecutarían durante todo el proceso.

2.4 Teoría del tema de Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Material Didáctico

El recurso principal para desarrollar un tema dentro del salón de clases es el material didáctico, porque permite transmitir conocimientos de una forma clara y precisa.

Ochoa (1996) Asegura: “Un material didáctico es todo aquello que nos ayuda a comunicar mejor nuestras ideas para que éstas sean más claras e interesantes”. (pág. 15). El material didáctico es un recurso que ayuda en la adquisición de nuevos conocimientos y facilita la comprensión de un tema en específico. Existen múltiples materiales didácticos y también medios didácticos que se utilizan en un centro educativo, todos los recursos o herramientas que se utilizan en el proceso de enseñanza benefician directamente al estudiante.

2.4.2 Lectura

La lectura da la oportunidad de comprender, descifrar e interpretar textos de cualquier clase que se presente y que permite adquirir nuevos conocimientos.

Valderrama (1975) Comparte: “La lectura es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable cuyo aprendizaje cabal puede durar toda la vida”. (pág. 62). Como indica el autor la lectura es en sí, un proceso en donde se comprende algún tipo de información mediante o a través de algún tipo de código seleccionado con anterioridad. La lectura también se puede decir que es una habilidad, porque permite descifrar letras para lograr la comunicación con las demás personas de su contexto donde se desenvuelve.

2.4.3 Clases de Lectura

Existen varias clases de lectura, esto le permite al estudiante leer lo que le gusta, obteniendo como resultado un aprendizaje significativo de la información que lee.

Espinosa (1998) Afirma: “Se definen básicamente tres tipos de lectura: la informativa, la recreativa y la formativa”. (pág. 51). Las clases de lectura sirven para comprender mejor todo lo que se lee, la informativa es la que podemos encontrar en los periódicos y revistas, la lectura recreativa se puede encontrar en libros de lectura, cuentos y poesía, este tipo de lectura es apropiado para niños porque les llama la atención y favorece la imaginación de los lectores. En la lectura formativa podemos encontrar todos los libros referentes a contenidos que

favorecen al aprendizaje de contenidos en el proceso aprendizaje significativo, el lector pueden consultar libros de texto, enciclopedias, apuntes y otros medios donde podrán encontrar todo tipo de información necesaria.

2.4.4 Técnicas básicas para la lectura

Las técnicas básicas para la lectura ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, recordando que cada estudiante es diferente y aprende de forma diferente.

Basualdo & Gómez (2001) Argumenta: “Lectura comprensiva de un texto, mediante diversos procedimiento, tales como, el subrayado, , la notación marginal, notas de texto, resumen, cuadro comparativo, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, mapas cognoscitivos. Para poder aplicar la técnica de lectura, con los más adecuados resultados”. (pág. 35). Es muy importante aplicar correctamente las técnicas de lectura para que los estudiantes comprendan de una mejor forma y manera los contenidos e ideas que se le quieren transmitir de manera clara y precisa. Los resultados a largo plazo serán de gran beneficio para la comunidad educativa estudiantil, porque le permitirá implementar nuevas técnicas y estrategias a desarrollar en el área de comunicación y lenguaje.

2.4.5 Importancia de la Lectura

Es muy importante la lectura porque ayuda a desarrollar pensamientos lógicos y criterios a raíz de un texto seleccionado.

Ramírez (2005) Afirma: “La lectura no solo es importante a la hora de estudiar, también estimula la creatividad, relaja y permite conocer realidades distintas y lejanas”. (pág. 28). La lectura en sí es un proceso que sirve para estimular todos los sentidos y recepciones de las personas y en especial al estudiante en la etapa temprana de su estudio. La lectura le abre al lector un mundo lleno de fantasías e imaginaciones, favoreciendo la comprensión lectora y el análisis crítico en todas

sus expresiones y dimensiones decodificando los mensajes transmitidos, mediante un código escrito.

2.4.6 Hábito Lector

El hábito lector es la secuencia y constancia de leer, permitiendo al lector ampliar sus conocimientos y enriquecer su vocabulario.

Rojas (2001) Aduce: “El hábito de lectura es una conducta adquirida por repetición de la actividad de leer. El hábito se adquiere por una constante práctica de realizar lecturas: quien no tiene esa práctica, no adquieren el hábito”. (pág. 29). En la actualidad el hábito de la lectura es muy escaso en todo centro educativo, eso se debe a que la tecnología está presente en todo lo relacionado a educación influyendo en forma negativa en las presentes generaciones. Este problema llega a afectar directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje porque el hábito lector es de suma importancia para el desarrollo educativo de todo estudiante.

2.4.7 Comprensión Lectora

La comprensión lectora es la interpretación de un texto manifestando su contenido y a través de un criterio personal y analítico.

Bofarull, Cerezo, & Gil (2001) Manifiestan: “La comprensión es una habilidad unitaria, encontramos propuestas que intentan ayudar a los alumnos a aprender a interpretar el texto por sí mismos, y que ponen el acento en estrategia de meta comprensión”. (pág. 26). Es importante reconocer que la comprensión lectora es una capacidad que permite entender lo que leemos, donde se analizan el significado de las ideas principales de un texto determinado. La comprensión lectora es en sí un proceso donde se identifican palabras y sus significados más relevantes para comprender de forma activa el contenido dado y luego relacionarlo a la práctica.

2.4.8 Fluidez Lectora

La fluidez lectora permite leer de forma rápida y precisa un texto respetando los signos de puntuación y con expresiones adecuadas.

Swartz (2011) Plantea: “La fluidez lectora es la habilidad de leer un texto con precisión y velocidad. Los lectores fluidos decodifican automáticamente y, por lo tanto, son capaces de concentrar su atención en el mensaje del texto”. (pág. 41).

Para mejorar la fluidez lectora es importante que el estudiante respete los signos de puntuación para que la lectura sea constante y tenga sentido, sin cometer errores y con un ritmo adecuado para comprender correctamente lo que lee. La práctica constante de la lectura permite al estudiante reconocer de forma automática las palabras de su propio idioma. Es importante tomar en cuenta que los componentes de la lectura son: conciencia fonológica, reglas de correspondencia grafema-fonema, fluidez lectora, vocabulario y comprensión lectora.

2.4.9 Malos hábitos de la lectura

Los malos hábitos son acciones que se realizan a la hora de leer un texto ó párrafo y que muchas veces entorpecen la comprensión de los mismos.

Micolini (2006) Propone: “Los malos hábitos como dijimos disminuyen la velocidad de la lectura e impiden la buena comprensión del texto, estos son a saber: la vocalización, la regresión o retroceso compulsivo, el señalamiento y el movimiento de la cabeza”. (pág. 41). Se puede decir que los malos hábitos de la lectura son distractores que no le permiten al estudiante enfocarse en el texto que lee, estos aspectos muchas veces no son percibidos por el mismo lector dando como resultados una lectura errónea entorpeciendo el proceso y la concentración. Otros factores que intervienen en los malos hábitos de la lectura son la mala postura, poca ventilación e iluminación, leer en movimiento y la distancia incorrecta del

texto, además del poco interés que pueda tener el individuo sobre determinada lectura.

2.4.10 Actividades

Las actividades están diseñadas para facilitar el aprendizaje del estudiante, tomando en cuenta el contexto donde se llevará a cabo para su mayor funcionalidad.

Díaz (1995) afirma: “Las actividades de enseñanza-aprendizaje constituyen todo el conjunto de acciones propuestas por el profesor para el desarrollo de una unidad didáctica y se encaminan a lograr o alcanzar los objetivos didácticos de la misma”. (pág. 203). Las actividades le permitirán al docente enseñar un tema determinado facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, el docente debe planificar debidamente cada una de las actividades y comprobar su funcionalidad para que el estudiante se motive y lleve de forma creativa el proceso para lograr las competencias establecidas.

2.4.11 Planificación

La planificación es el proceso de ordenar de forma sistemática, competencias, contenidos, actividades y evaluación que se realizarán durante el desarrollo de un tema para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes. Dror Yehezkel citado por: Saavedra Guzmán, Castro Zea, Respreo Quintero, & Rojas (2001) comentan: “La planificación es el proceso de preparación de un conjunto de decisiones respecto de la actividad en el futuro, basándose en investigación, reflexión y pensamiento sistemático”. (pág. 32). La planificación es muy importante en cualquier ámbito porque permite establecer ciertos criterios que ayudarán a la ejecución oportuna de todos los aspectos a calificar y ejecutar durante el proceso.

En educación la planificación es la base fundamental para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y cumplir con la competencia que se requiere alcanzar con los estudiantes, mejorando así los conocimientos mediante actividades que se deberán realizar durante un período de tiempo establecido con anterioridad.

2.4.12 Mapa Mental

El mapa mental es una herramienta que facilita el aprendizaje de contenidos de los estudiantes, su función principal es conocer lo más relevante de un texto.

Buzan (2019) Comparte: “Los mapas mentales son poderosas herramientas para focalizar y procesar información, elaborar un plan de acción e iniciar nuevos proyectos”. (pág. 6). Según el autor el mapa mental es un poderoso diagrama que se usa para representar ideas, todas clases de lectura, palabras claves y las ideas principales del texto seleccionado. Para la ejecución de un mapa mental se deberá colocar la idea principal en el centro y sus conexiones se escriben del centro hacia afuera, pueden realizarse con palabras, imágenes o combinado.

La función principal del mapa mental es memorizar información siendo sin duda un método muy eficiente para el aprendizaje de los estudiantes, ante un contenido nuevo y desconocido.

2.4.13 Mapa Conceptual

El mapa mental ayuda a ordenar de forma sistemática la información obtenida en un texto. Clasifica el contenido para su mejor adquisición.

Ballesteros, Cuevas, Giraldo, & Martín (2006) Afirman: “Un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones”. (pág. 31). Los mapas conceptuales sirven para organizar y comprender de forma clara las ideas principales de un tema en específico o seleccionado, la técnica del mapa conceptual la utilizan mucho los estudiantes para facilitar el aprendizaje de sus contenidos. Existen diferentes clases de mapas conceptuales y se usan dependiendo el grado y tema

que se va a ejecutar con los estudiantes para facilitarles así el proceso cognitivo en cada uno de ellos.

2.4.14 Organizador Gráfico

El organizador gráfico ayuda a ordenar la información y la idea principal de un tema en específico para su fácil comprensión.

Campos (2005) Plantea: “El Organizador Gráfico es una representación esquemática que representa las relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos amplios e inclusivos y los detalles específicos”. (pág. 30). En sí el organizador gráfico es una herramienta que sirve al estudiante para ordenar la información de una forma fácil y sencilla que le permite analizar creativamente los contenidos. Cuando el estudiante trabaja con organizadores gráficos se les facilita comprender el tema principal de un texto en específico.

2.4.15 Exposiciones

Las exposiciones permiten al estudiante dar a conocer un tema o contenido específico, dando a conocer el concepto brindando un comentario personal al mismo.

León & González (2010) Nos orientan: “La exposición es texto en prosa que presenta y explica (función referencial) hechos, ideas, planes, contextos, situaciones; declara su finalidad y nuestra organización en su realización”. (pág. 59). La técnica de exposición es importante en el proceso de aprendizaje, por medio de ella el estudiante da a conocer información de beneficio para los receptores y para él mismo. La exposición oral permite expresar o manifestar la idea principal de una lectura antes establecida, con palabras simples y sencillas.

2.4.16 El resumen

El resumen es una técnica que facilita el aprendizaje educativo y consiste en sacar la idea principal y relevante de un texto o párrafo.

Jiménez & González (2004) Profundizan: “El resumen es la técnica que consiste en sacar y exponer lo que consideramos más importante de un tema. Es decir, consiste en reducir el texto de forma que no falte nada de lo imprescindible para comprender el texto”. (pág. 93). Para el aprendizaje de conocimientos el resumen es el indicado en los estudiantes porque se obtiene la idea principal o partes importantes de un texto. Las lecturas extensas tienden a aburrir al estudiante, es allí donde el resumen se vuelve un recurso o técnica indispensable para el razonamiento lógico. En lo general el resumen debe obtener por lo menos el veinticinco por ciento de la información de un libro o texto para que sea funcional.

2.4.17 Retahílas

Las retahílas son repeticiones en rimas que se hacen de una situación en específico y ayudan a la fluidez y velocidad lectora de los estudiantes.

Peña (1982) Afirma: “Retahílas son rimas o pequeñas fórmulas mágicas de juego que se repiten como un verdadero conjuro infantil”. (pág. 64). Para ejercitar la lectura en los estudiantes se debe de implementar actividades creativas que llamen la atención del estudiante. Las retahílas son juegos de palabras en donde se va nombrando situaciones de forma ordenada y con rima, su contenido es corto para que sea fácil de aprender y descifrar. Es importante que cada rima cuente una historia para que tenga sentido ayudando y beneficiando a la fluidez y velocidad lectora que deben tener los estudiantes en todos los niveles.

2.4.18 Lectura en parejas

La actividad de lectura en parejas permite la participación activa de los estudiantes porque cada estudiante dará su opinión hacerla de la interpretación de su compañero.

Mohammad (2006) Deduce: “Este tipo de lectura les da la oportunidad a los estudiantes de aprender y de ayudarse mutuamente. Se puede practicar con estudiantes que poseen el mismo nivel de lectura o con estudiantes que están en diferentes niveles”. (pág. 41). Es de beneficio mutuo la lectura en parejas así se formará el trabajo en equipo y las debilidades notorias de cada uno de los participantes se podrá reforzar con el entendimiento y la cooperación entre los actores para un mejor aprendizaje. Mejora el rendimiento de los lectores, en términos de decodificación y comprensión lectora de palabras y textos. Aumento en la seguridad y disfrute durante la lectura de sus participantes.

2.4.19 Subrayado

La técnica del subrayado consiste en marcar la idea principal o lo más relevante de un texto o párrafo, para facilitar su comprensión.

Jiménez & Madrid (2004) Comentan: “La técnica del subrayado, sirve para destacar las palabras claves o más importantes de un texto”. (pág. 12). Esta técnica es muy común en todo centro educativo, es utilizada por los docentes para poder destacar el aprendizaje de una manera más fácil y eficiente donde los individuos, deberán de identificar los textos más importantes en una lectura y seguidamente definir sus propias conclusiones.

Subrayar ayuda a destacar las ideas esenciales de lo que estamos leyendo. Gracias a esta técnica podemos localizar y captar las ideas principales de un texto. Favorece el estudio activo y ayuda en el proceso de comprensión.

2.4.20 Trabalenguas

El trabalenguas es una actividad lúdica que consiste en la repetición de una o varias palabras de forma rápida y precisa, ayudando a la comprensión y fluidez lectora.

Rothmman (2017) Comenta: “El trabalenguas es un juego muy antiguo, de tradición oral y popular. Suelen ser frases, versos o textos cortos en las que aparece la repetición de un sonido”. (pág. 17). Los trabalenguas son un recurso ideal por el cual los estudiantes adquieren rapidez y precisión en el habla. Sirven para divertirse, sin saber que están aprendiendo a estimular su vocabulario y su dicción. También aumentan su atención y su memoria.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TÍTULO:

El título del Proyecto de Mejoramiento Educativo es Reforzamiento de la comprensión lectora por medio de metodología innovadora. Se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Agraria La campesina, con los treinta estudiantes de sexto primaria sección "A".

3.2 Descripción del PME

La Comunidad Agraria La Campesina, del municipio de Río Bravo, del departamento de Suchitepéquez, se localiza a quince kilómetros del centro del municipio, pertenece al área rural, sus habitantes son de la cultura maya y su lengua materna es el idioma k'iche', y zutujil. El segundo idioma hablante de los habitantes de la referida comunidad es el español. Su economía se basa en la ganadería, agricultura y comercio, además muchos de sus habitantes emigran a la ciudad capital para trabajar en maquilas y las mujeres trabajan en el oficio doméstico, estos trabajos les ayudan en la economía familiar.

En la referida comunidad un factor importante que dificulta la preparación académica de los estudiantes es el recurso económico además de encontrarse muy retirada del ámbito municipal donde podrían continuar con sus estudios posteriores al nivel primario.

En la Comunidad Agraria La Campesina, de Río Bravo Suchitepéquez, se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, con una matrícula de 457 estudiantes, quince docentes, un maestro de educación física y un director liberado y personal operativo.

En el centro educativo se cuenta y aplica el Programa Nacional de "Leamos Juntos" implementando la media hora de lectura en todos los grados y secciones del nivel primario, teniendo y aplicando este programa los estudiantes no

presentan interés en el proceso de lectura que establece el Currículo Nacional Base que sirve para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje.

Derivado a esta situación es el poco acompañamiento de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos además de compañeros docentes que no aportan el interés necesario en los estudiantes desde los grados inferiores en el proceso de lectura que es muy indispensable para obtener mejores resultados posteriores. Otro factor que interviene en el proceso educativo de los estudiantes es el mal uso de la tecnología y distracciones como lo son el integrar maras dentro y fuera del establecimiento.

Del Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar, los estudiantes son la parte principal en la ejecución, porque les servirá para analizar, comprender y expresar las lecturas, utilizando criterio personal que les ayudará a lo largo de su vida estudiantil y profesional. Las estrategias servirán para alcanzar los indicadores educativos que plantea el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional Base en el área de Comunicación y Lenguaje, para mejorar la comprensión lectora, el docente es la pieza fundamental para aplicar métodos innovadores así los resultados sean fructíferos.

El DAFO nos servirá para detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que intervienen en la comprensión lectora de los estudiantes, tomando en cuenta los factores internos y externos y con las vinculaciones se le dará solución a la dificultad detectada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A través de métodos innovadores los estudiantes serán capaces de comprender, analizar y expresar lo que leen de forma clara concreta y precisa.

3.3 Concepto del PME

Facilitar el análisis crítico de la comprensión lectora en los estudiantes.

3.4 Objetivos

GENERAL:

Conseguir que los estudiantes comprendan diferentes tipos de textos que les ayudará a tener un mejor aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje del nivel primario.

ESPECIFICOS:

- Investigar métodos y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Divulgar el proyecto a la comunidad educativa y padres de familia para lograr resultados positivos.
- Medir el nivel de fluidez lectora en los estudiantes.
- Seleccionar actividades innovadoras para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje.

3.5 Justificación

En La Escuela Oficial Rural Mixta se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo el objetivo principal, mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario, porque presentan deficiencia en el área de comunicación y lenguaje, directamente en la comprensión de lectura, que se centra en el área expresada con anterioridad.

Es de mucha importancia el reforzamiento de la lectura en los estudiantes, debido a que presentan una muy notoria deficiencia en el área de comunicación y lenguaje específicamente en la comprensión lectora. Se ha realizado un plan de trabajo que incluye estrategias para lograr las metas y estándares que requiere el Ministerio de Educación, esto le servirá al docente para que desarrolle habilidades lectoras en los estudiantes que a través del tiempo han perdido y mantenido un bajo perfil educativo en el área de comunicación y lenguaje.

El apoyo y la poca preparación de los padres de familia repercuten en sus hijos en la formación académica, dejando en el docente toda la responsabilidad educativa de los estudiantes, asemejando a la situación también que se cuenta con muy escaso material didáctico como lo son los libros y otros documentos emanados por el Ministerio de Educación. Para obtener mejores resultados con los estudiantes es necesario implementar todo tipo de actividades que permitan alcanzar la competencia y objetivos ya establecidos en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

Tabla 10 Distancia entre el Diseño Proyectado y el emergente

No.	Actividades Proyectadas en el Cronograma	Actividades Ejecutadas	Actividad Emergente
1	Medición de palabras leídas por minuto	✓	
2	Lecturas cortas para medir la fluidez lectora	✓	
3	Lectura grupal para desarrollar el análisis crítico	✓	
4	Hoja de trabajo para crear ideas de comprensión lectora	✓	
5	Recopilación de datos	✓	
6	Lectura de cuentos	✓	
7	Lectura de retahílas	✓	
8	Creación de trabalenguas	✓	
9	Lectura de canciones guatemaltecas	✓	
10	Lectura de cuentos y leyendas	✓	
11	Elaboración de mapa conceptual	✓	
12	Resúmenes de textos	✓	
13	Elaboración de mapa mental	✓	
14	Escritura de cuentos	✓	
15	Elaboración de álbum de literatura popular	✓	

Por: Mauricio Aguilar

3.7 Plan de Actividades

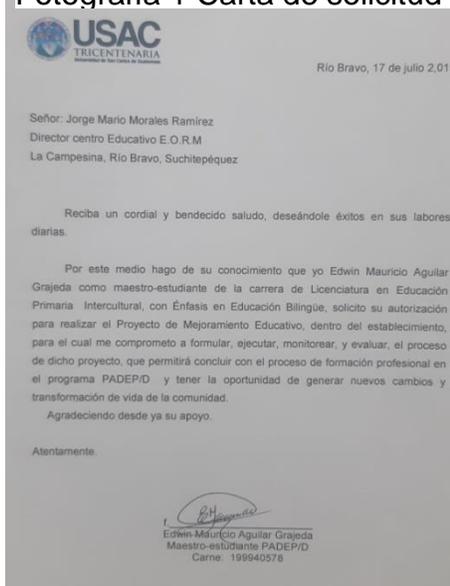
3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó una carta de compromiso por parte del maestro-estudiante especificando el compromiso que adquiere en el momento de pretender establecer su proyecto de graduación de la carrera de Licenciatura en educación primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D dentro del centro educativo donde labora y con los estudiantes que atiende en el ciclo escolar.

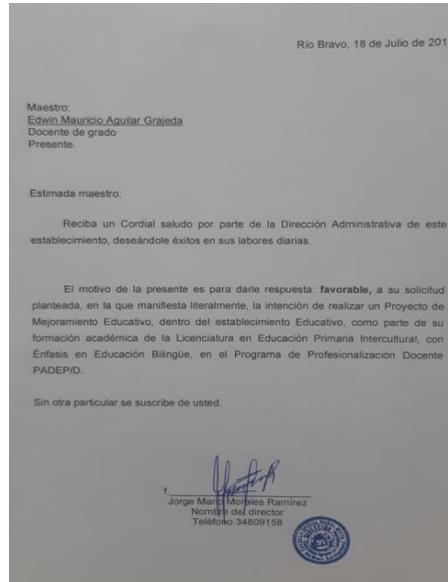
De igual forma para poder realizar dentro del establecimiento educativo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con base al problema detectado, se solicitó al director del plantel a través de una carta de autorización para que permitiera realizar las actividades con los estudiantes

Fotografía 1 Carta de solicitud



Por: Mauricio Aguilar

Fotografía 2 Carta de permiso



Por: Mauricio Aguilar

B. Fase de Planificación

En ésta fase se investigaron métodos y estrategias para ejecutar el PME siempre pensando en que fuera acorde a las necesidades de los estudiantes. De la misma forma se elaboró material didáctico para que el docente explicara con mayor facilidad los contenidos y actividades que se realizarían con los estudiantes para que a ellos se les facilitara la comprensión del tema a realizar.

Fotografía 3 planificación



Por: Mauricio Aguilar

Fotografía 4 elaboración de material



Por: Mauricio Aguilar

Contando con todos los recursos, métodos y estrategias ya establecidos se procedió a dar a conocer a la comunidad educativa juntamente con la OPF, por medio de un cartel todas las actividades que se realizarían para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto primaria sección "A", y que éste plan sería entregado al director para que todo aquel docente que quisiera implementarlo con sus estudiante tuvieran acceso debido.

Al dar a conocer a la comunidad educativa y a la OPF sobre el proyecto, se mostraron entusiasmados sobre la elaboración y ejecución del proyecto, se les hizo la invitación para que le dieran acompañamiento a las actividades que los mismos estudiantes realizarían.

Fotografía 5 comunidad educativa



Por: Mauricio Aguilar

A los padres de familia se les informó que los estudiantes estarían ejecutando actividades y se le dio a conocer los pormenores del proyecto a través de un cartel donde detallaba cada fase. A ellos también se les hizo la cordial invitación para que estuvieran pendientes y participaran activamente durante este proceso educativo que los estudiantes emprenderían. La colaboración de los padres de familia es fundamental para que los estudiantes cumplan y desarrollen con satisfacción el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fotografía 6 reunión de padres de familia



Por: Mauricio Aguilar

C. Fase de Ejecución

En la fase de ejecución se hicieron todas las actividades planificadas para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de sexto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Comunidad Agraria La Campesina, con el fin de mejorar la comprensión lectora, en el área de comunicación y lenguaje.

Se dio inicio con la actividad de Lectura individual para medir la comprensión lectora, el estudiante lee una lectura y da su criterio personal en relación a lo que leyó.

Fotografía 7 comprensión lectora



Por: Mauricio Aguilar

La siguiente actividad fue Hoja de trabajo para crear ideas de comprensión lectora, aquí se le dio al estudiante una lectura la cual contaba con comprensión lectora y debía de resolver de una forma clara correcta y precisa, tomando en cuenta la idea principal expresando su criterio personal en una hoja de trabajo.

Fotografía 8 hoja de trabajo de comprensión lectora

3 Comprensión lectora

Nombre _____ Fecha _____

Fabulosos poderes

En todo el mundo existen historias sobre magos y brujos legendarios que poseían fabulosos poderes. Muchas de esas historias tienen miles de años, pero los seres de los que hablan siguen interesando a todos en la actualidad.

Uno de esos seres es el mago Djedi, que, según cuentan las leyendas del antiguo Egipto, era capaz de unir la cabeza cortada de un animal a su cuerpo, animar feroces leones o hallar los tesoros mejor guardados.

Otro famoso personaje fue la hechicera Circe, a la que las leyendas mitológicas de la antigua Grecia atribuyen la facultad de convertir a los hombres en leones, cerdos, perros... Además, dice que podía adivinar el futuro y devolver la juventud a los ancianos.

Muy célebre también en la Roma antigua fue Moeris. Según parece, por los relatos que han llegado hasta nosotros, tenía facultades sorprendentes: podía cambiar de sitio los campos de cultivo, convertirse en hombre lobo o resucitar a los muertos.

Pero para muchos, el mago más grande de todos los tiempos ha sido el sabio Merlín, que, según se contaba, vivía en tierras de Inglaterra y era capaz de convivir la noche en día, adoptar cualquier forma animal o humana, o hacer aparecer en un santiamén poderosos ejércitos en batallas cruciales.

Narraciones y leyendas han sido las encargadas de hacer llegar hasta nosotros la supuesta existencia de estos seres fabulosos.



1. ¿Qué información no se encuentra en el texto?

En qué convertía Circe a los hombres.

Donde vivió Moeris.

Como conseguía Merlín convertirse en animal.

2. Numera los párrafos del texto y di de qué trata cada uno de los siguientes.
Debes responder con una palabra.

- Párrafo 2 ► _____
- Párrafo 3 ► _____
- Párrafo 4 ► _____
- Párrafo 5 ► _____

24 © 2009 Santillana Educación, S. L.

Por: Mauricio Aguilar

Se realizó la actividad de recopilación de datos de comprensión lectora, en esta actividad se les dio a los estudiantes una lectura la cual deberían de leer por un tiempo de cinco minutos para analizar el contenido y seguidamente exponer su punto de vista frente al resto de compañeros del salón de clases. Esta actividad consiguió la participación activa de todos y todas, plasmando su opinión en un párrafo de su cuaderno.

Fotografía 9 recopilación de comprensión lectora



Por: Mauricio Aguilar

Para realizar esta actividad de fluidez lectora de los estudiantes se utilizó un cronómetro, un cuadro de registro para la medición de palabras leídas por minuto que para sexto grado es de 124 a 134 palabras por minuto.

El estudiante debió leer el texto respetando los signos de puntuación y la fluidez de forma clara y constante, al finalizar se anotó en el cuadro de registro los resultados obtenidos de cada estudiante.

Fotografía 10 Medición de fluidez lectora

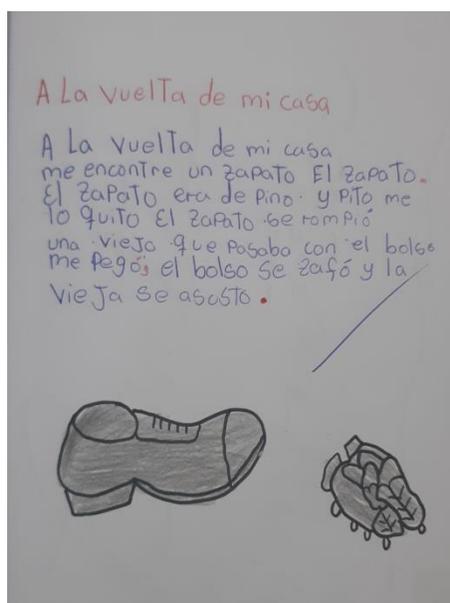


Por: Mauricio Aguilar

Establecer el hábito lector en los estudiantes se realizaron varias actividades que los estudiantes debían de ejecutar para mejorar la fluidez y comprensión lectora y que les facilite desarrollarse de forma productiva dentro del contexto donde vive. Se realizaron lecturas de retahílas, lecturas de cuentos, creación y pronunciación de trabalenguas, creación de cuentos, lecturas de leyendas, resúmenes de textos, lecturas de canciones guatemaltecas y para finalizar la recopilación de todas estas actividades en un álbum de literatura popular.

Para realizar esta actividad de lectura de retahílas se les proporcionó a los estudiantes una lectura en la cual debían de mencionar que características tenía, al encontrar la secuencia de la lectura debían de escribirla en su cuaderno y crear una nueva retahíla.

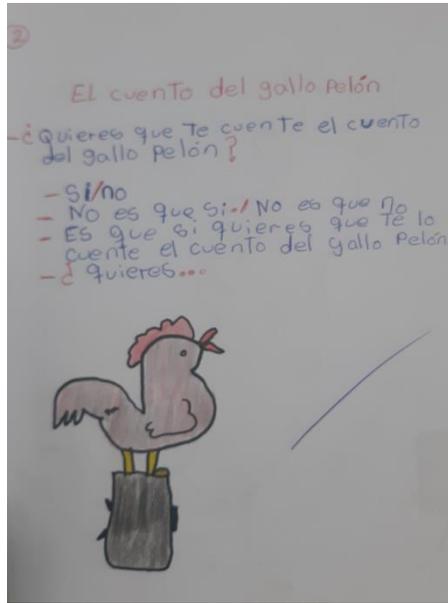
Fotografía 11 lectura y escritura de retahílas



Por: Mauricio Aguilar

Lectura de cuentos: Se realizaron lecturas de cuentos tanto infantiles, de suspenso, fantásticas y cómicas. Los cuentos se encontraron en el diario, revistas, libros etc. Todos con la finalidad de promover la lectura de los estudiantes como lo indica el Programa Nacional Leamos Juntos del Ministerio de Educación, tomando en cuenta que todas estas actividades se utilizarán en lo esencial para despertar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y por consiguiente tener un criterio personal claro y definido.

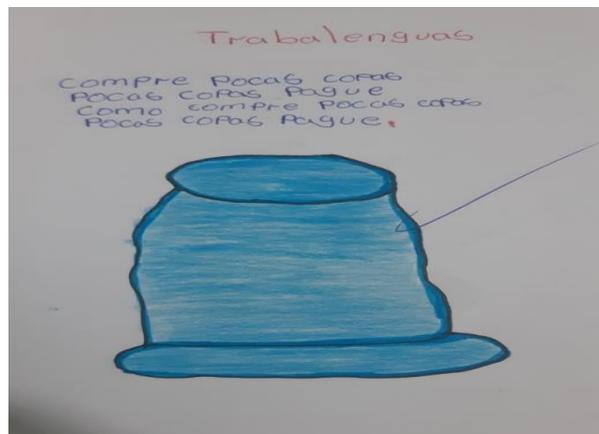
Fotografía 12 Lectura de cuentos



Por: Mauricio Aguilar

La siguiente actividad de trabalenguas, cada estudiante debió inventar un ejercicio de trabalenguas, donde se le asignó la palabra que ellos deberían de tomar como guía para la creación, se resalta que el grupo estuvo bastante motivado y dinámico con la actividad. Cuando finalizaron cada estudiante explicó la idea principal de su propio trabalenguas. Los estudiantes presentaron los trabalenguas a sus compañeros, toda la clase debía repetir el trabalenguas de forma que no se confundieran y la pronunciación fuera correcta. La actividad despertó la creatividad de los estudiantes y esto permitió la participación activa de todos.

Fotografía 3 Lectura y escritura de trabalenguas



Por: Mauricio Aguilar

Para la creación de cuentos se elaboró un álbum de literatura popular, cada estudiante debía escribir un cuento, una leyenda, una retahíla, que resaltara un valor moral usado en una situación de la vida cotidiana. Teniendo ya terminado el álbum, cada estudiante le da lectura a uno de los cuentos para socializarlo con el resto de compañeros.

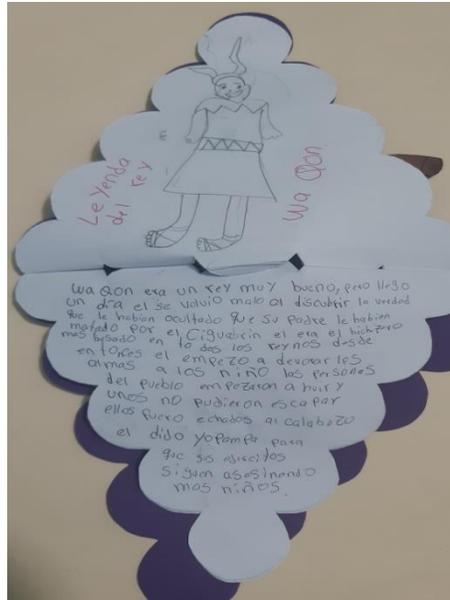
Fotografía 4 Álbum de literatura popular



Por: Mauricio Aguilar

En la actividad de lectura de leyendas: se contó con la participación de toda la familia, donde los estudiantes debían de indagar con sus familiares adultos sobre las leyendas más populares de la cultura guatemalteca y de su contexto. Fue una experiencia única donde se tuvo la oportunidad de interactuar y conocer más sobre nuestras costumbres y tradiciones, al finalizar cada uno expreso con sus propias palabras que leyenda les gustó más y cuál era la idea principal de la lectura.

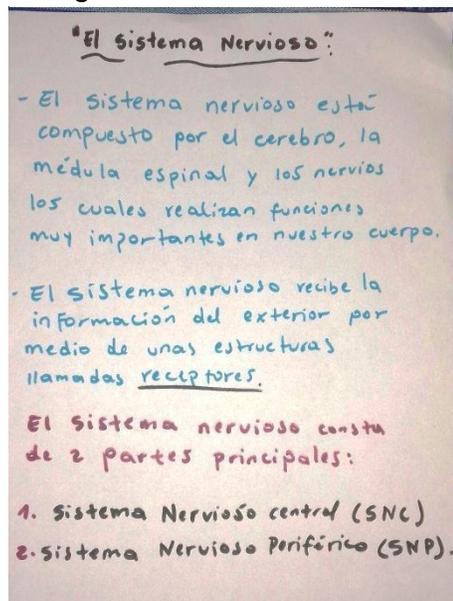
Fotografía 14 Redacción de leyendas



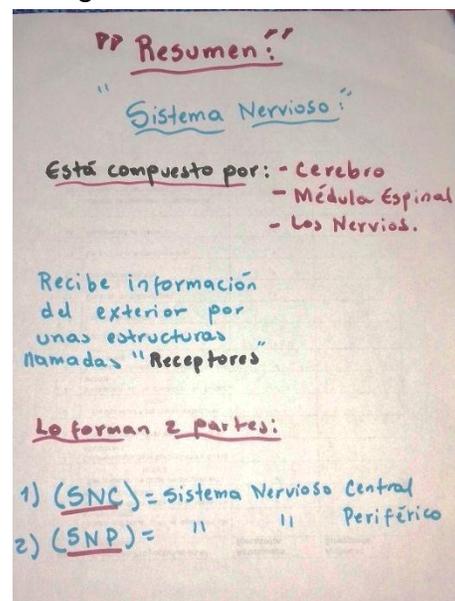
Por: Mauricio Aguilar

Una técnica eficiente que se puede utilizar con los estudiantes es la elaboración de resúmenes, se puede aplicar a cualquier tema o asignatura; Es muy importante orientar a él estudiante de cómo se realiza un resumen de forma correcta. Cabe resaltar que los textos a utilizar deben ir enfocados al interés del grupo, se utilizó colores de lapiceros para resaltar las ideas principales y las secundarias y de esa forma crear un nuevo párrafo con menos palabras, pero con la misma idea central.

Fotografía 16 resumen de texto



Fotografía 15 resumen



Por: Mauricio Aguilar

Lectura de canciones guatemaltecas: Se debe resaltar que esta actividad fue motivo de sorpresa y llamo mucho la atención de los estudiantes porque nunca antes la habían llevado a cabo. Anticipadamente se escogieron canciones con mensaje positivo y motivacional para que tuvieran un efecto real de las situaciones que se viven día a día en nuestro contexto. Se les brindó a cada uno una hoja que contenía la letra de una canción, primero se le dio lectura, luego se entonaba varias veces la canción con el apoyo de una bocina y una USB, para finalmente en una hoja de papel bond escribir la idea principal de la letra y realizar un dibujo alusivo al tema. Después de realizar varias lecturas y de haber ejecutado las actividades se creó un álbum de canciones.

Fotografía 17 lectura y entonación de canciones



Por: Mauricio Aguilar

Para despertar la curiosidad y el análisis crítico en los estudiantes se consideró la elaboración de mapas mentales, estos les permitió extraer lo más importante de un párrafo o tema asignado para que les facilite el aprendizaje y adquieran conocimientos que les beneficiaran en su vida estudiantil. Los estudiantes buscaban la idea principal y la escribían en el centro pueden utilizar cualquier figura, después las palabras claves o conceptos que facilitara el aprendizaje del tema o texto asignado.

D. Fase de Monitoreo

Tabla 11 Fase de Monitoreo

Plan de Monitoreo					
Fase Inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Reunión con el director del centro educativo para darle a conocer el PME y solicitarle autorización para su ejecución.	Entrega de solicitud al director del establecimiento	Docente- estudiante	Una semana	Carta firmada de recibido por el director	Estudiantes, padres de familia, docente y comunidad educativa
Autorización de parte del directora para llevar a cabo el PME en el establecimiento	Recepción de solicitud	Docente-estudiante	Una semana	Carta firmada de autorización por el director	Estudiantes, padres de familia, docente y comunidad educativa

Fase de Planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Seleccionar técnicas de lectura	Documentos obtenidos	Docente-estudiante	2 semanas	Fotografía de evidencia.	Estudiantes
Elaborar planificación para la ejecución de los métodos y técnicas.	Cuadro de actividades	Docente-estudiante	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes
Fabricación de material didáctico para implementar las estrategias seleccionadas	Carteles y folletos de contenidos	Docente-estudiante	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes

Fase de Ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Platicas a padres de familia sobre la importancia del PEM	De los 32 padres de familia, 30 asistieron a la reunión.	Docente-estudiante	Fecha 13/01/2020 con una duración de 2 horas	Registro de asistencia de padres de familia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Medición de palabras leídas por minuto	Documentos recolectores	Docente-estudiante	1 día	Cronómetro, texto, cuadro de registro y fotografía	Estudiante
Lecturas cortas para medir la fluidez lectora	Documentos recolectores	Docente-estudiante	2 días	Cuaderno de registro Y fotografía	Estudiante
Evaluación para la medición de la fluidez lectora	Comparación de lecturas	Docente-estudiante	1 día	Lista de cotejo y fotografía.	Estudiante
Hoja de trabajo para crear ideas de comprensión lectora	Docente elabora hoja de trabajo	Docente-estudiante	1 día	Hoja de trabajo y fotografía.	Estudiante

Lectura de cuentos	Docente selecciona libros para la lectura	Docente-estudiante	2 días	Escala de rango y fotografía.	Estudiante
Lectura de retahílas	Escritura y lectura de retahílas	Docente-estudiante	2 días	Cuadro de registro	Estudiante
Creación de trabalenguas	De una palabra dada por el docente crear un trabalenguas	Docente-estudiante	1 día	Lista de cotejo	Estudiante
Lectura de canciones guatemaltecas	Fotocopia de la letra de la canción	Docente-estudiante	1 día	Cuadro de registro	Estudiante
Lectura de cuentos y leyendas	Investigación de leyendas populares	Docente-estudiante	1 semana	Lista de cotejo	Estudiante
Elaboración de mapa conceptual	Docente investiga concepto para resumir	Docente-estudiante	3 días	Lista de cotejo	Estudiante
Resúmenes de textos	Docente busca textos para la lectura	Docente-estudiante	2 días	Rúbrica	Estudiante
Elaboración de mapa mental	Elaboración y exposición de mapas mentales	Docente-estudiante	3 días	Cuadro de registro	Estudiante
Escritura de cuentos	El docente asigna un tema para la elaboración de cuentos	Docente-estudiante	3 días	Cuadro de registro	Estudiante
Elaboración de álbum	Docente guía la elaboración de	Docente-estudiante	3 días	Lista de cotejo	Estudiante

de literatura popular	álbum				
Resultados					
Todas las actividades con los estudiantes fueron ejecutadas con éxito.	Documentos de verificación	Docente-estudiante	Todo el tiempo de la ejecución del PME	Lista de cotejo Escala de rango Cuadro de registro	Estudiantes de sexto primaria sección "A"

Por: Mauricio Aguilar

E. Fase de Evaluación

La fase de evaluación como su nombre lo indica, sirve para evaluar la ejecución de las actividades que se realizaron con los estudiantes durante el desarrollo de la práctica del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El docente durante esta fase conoce el avance del conocimiento adquirido y las debilidades que presenta cada uno de los estudiantes con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 12 Fase de Evaluación

Objetivo general: Investigar métodos y estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado primaria sección "A"

Plan de Evaluación					
Objetivo específico: Describir la importancia del Proyecto a ejecutar a la comunidad educativa para la consecución efectiva					
Meta	Indicadores	Tiempo	Fuente	Método de Verificación	Muestra
Reunión con el director del centro educativo para darle a conocer el PME y solicitarle autorización para su ejecución.	Entrega de solicitud	Una semana	Cronograma de actividades en el capítulo I	Fotografía de Carta firmada de recibido	Directora del centro educativo
Autorización de parte del directora para llevar a cabo el PME en el establecimiento	Recepción de solicitudes	Una semana	Cronograma de actividades en el capítulo I	Fotografía de Carta firmada de autorización	Directora del centro educativo

Socializar con el personal docente el PME para obtener el apoyo en el proceso.	Cartel con la información necesaria	Durante las 2 horas de sesión.	Fotografía e Informe de las actividades a desarrollar	Socialización de Proyecto con el personal docente	Docente
Platicas a padres de familia sobre la importancia del PEM	Participación activa de los padres de familia, manifestando emociones	Durante 1 hora	Fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión	A Padres de familia. Y personas invitada.

Objetivo específico 2: Medir el nivel de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes

Meta	Indicadores	Tiempo	Fuente	Método/	Muestra
Medición de palabras leídas por minuto	Documentos recolectores y fotografía	1 día	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Cronómetro, texto y cuadro de registro	Estudiante
Lecturas cortas para medir la fluidez lectora	Documentos y recolectores	2 días	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Cuaderno de registro	Estudiante
Evaluación para la medición de la fluidez lectora	Comparación de lecturas y fotografía	1 día	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Lista de cotejo	Estudiante
Hoja de trabajo para crear ideas de comprensión lectora	Docente elabora hoja de trabajo	1 día	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Hoja de trabajo	Estudiante
Lecturas grupales	Docente forma grupos para realizar la actividad	2 días	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Escala de rango	Estudiante

Objetivo específico 3: Seleccionar actividades innovadoras para mejorar la comprensión y fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje.					
Meta	Indicadores	Tiempo	Fuente	Método de verificación	Muestra
Lectura de cuentos	Libros de lectura seleccionados	2 días	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Lista de cotejo	Estudiante
Lectura de retahílas	Docente dirige la lectura repetición de retahílas	1 día	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Cuadro de registro	Estudiante
Creación de trabalenguas	Documentos ilustrados Hojas de trabajo	1 día	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Cuadro de registro	Estudiante
Lectura de canciones guatemaltecas	Fotocopia de la letra de la canción, Álbum de canciones	1 semana	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Lista de cotejo	Estudiante
Lectura de cuentos y leyendas	Investigación de leyendas populares	3 días	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Lista de cotejo	Estudiante
Elaboración de mapa conceptual	Búsqueda de textos para elaborar mapa conceptual	2 días	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Rúbrica	Estudiante
Resúmenes de textos	Resúmenes de un tema dado	3 días	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Cuadro de registro	Estudiante
Elaboración de mapa mental	Elaboración y exposición de mapas mentales	3 días	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Cuadro de registro	Estudiante
Escritura de cuentos	Creación de cuentos con un valor	3 días	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Lista de cotejo	Estudiante
Elaboración de álbum de literatura popular	Investiga sobre literatura popular	1 semana	Cronograma de actividades del PME, capítulo I	Lista de cotejo	Estudiante

F. Fase de cierre del proyecto

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para que la comunidad educativa, se entere sobre los resultados obtenidos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo: **Reforzamiento de la comprensión lectora por medio de metodología innovadora.**

Es transcendental crear un plan de divulgación, con la objetivo de concientizar a docentes, padres de familia y estudiantes, para avalar su continuidad y sostenibilidad dentro del establecimiento y mejorar en el proceso educativo, en los siguientes meses del presente ciclo escolar y en los futuros venideros.

Objetivos:

Popularizar del Proyecto de Mejoramiento Educativo En la EORM. **Reforzamiento de la comprensión lectora por medio de metodología innovadora.**

Crear actividades y estrategias de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con todas las personas involucradas.

Tabla 13 de Divulgación

No.	Activities de divulgation	Destinatarios	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1.	Periódico mural dentro del centro educativo.	Estudiantes y docentes.	EORM Comunidad Agraria La Campesina Junio 2020.	Papelografos, imágenes, marcadores, crayones, cinta adhesiva.	Docente.
2.	Reunión con padres de familia.	Padres de familia y docentes.	EORM Comunidad Agraria La Campesina Junio 2020.	Equipo de sonido, pizarra, marcadores, mobiliario.	Docente
3.	Afiches informativos.	Comunidad educativa	EORM Comunidad Agraria La Campesina Junio 2020.	Cartulina, computadora, impresora, cinta adhesiva, marcadores.	Docente.
4.	Volantes informativos.	Comunidad educativa (docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas).	EORM Comunidad Agraria La Campesina Junio 2020.	Cartulina, computadora, impresora, cinta adhesiva, marcadores.	Docente

Por: Mauricio Aguilar

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La escuela seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de la jornada matutina de la Comunidad Agraria la Campesina que se ubica a 15 km de la cabecera municipal del municipio de Río Bravo, del departamento de Suchitepéquez.

El establecimiento seleccionado cuenta con un terreno de 8 cuerdas que están distribuidos en dos módulos contando cada uno con servicios sanitarios una cancha de básquet ball y patios para la recreación de los estudiantes. Cuenta con el nivel pre-primario en sus tres etapas y todos los grados del nivel primario, el grado de primero cuenta con cuatro secciones, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto con dos secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y conducido por el maestro titular. La municipalidad en algunas oportunidades ha apoyado para que se desarrolle la gestión educativa en beneficio de los estudiantes.

Al tener a la vista los indicadores educativos, concretamente en los indicadores de resultados de aprendizaje se encuentra un alto porcentaje que refleja la falta de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario en el área de comunicación y lenguaje, teniendo un bajo rendimiento en los resultados en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación en los grados de primero, tercero y sexto grado tanto del sector público como privado. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que gran parte de la población de la comunidad dentro de la cobertura del establecimiento es de la cultura maya, su lengua materna es el español, dejando a un lado el idioma de sus padres. La mayoría de los adultos son comerciantes y otros emigran a otro lugar o países para ganar el sustento familiar.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela seleccionada, la vinculación que se tomó como base es:

Fortaleza. Existencia del Programa Leamos Juntos, Oportunidad. Asistencia al PADEP/D

La asistencia al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, permite la actualización de los docentes y la implementación del Programa Leamos Juntos ayuda a mejorar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes implementando la media hora de lectura dentro del salón de clases. Su línea de acción será la elaboración de material didáctico para desarrollar la lectura.

La vinculación se relaciona con la línea estratégica No. 7: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Propuesta en el plan estratégico 2016-2020. Esta relación entre vinculación y líneas estratégicas se encuentran estrechamente relacionadas porque refleja el compromiso y la participación activa de los docentes para con sus estudiantes, renovando el proceso de enseñanza- aprendizaje en todos los grados y niveles del sector público y privado.

Lectura de canciones guatemaltecas: Se debe resaltar que esta actividad fue motivo de sorpresa y llamo mucho la atención de los estudiantes porque nunca antes la habían llevado a cabo. Anticipadamente se escogieron canciones con mensaje positivo y motivacional para que tuvieran un efecto real de las situaciones que se viven día a día en nuestro contexto. Se les brindó a cada uno una hoja que contenía la letra de una canción, primero se le dio lectura, luego se entonaba varias veces la canción con el apoyo de una bocina y una USB, para finalmente en una hoja de papel bond escribir la idea principal de la letra y realizar un dibujo alusivo al tema. Después de realizar varias lecturas y de haber ejecutado las actividades se creó un álbum de canciones.

En ésta actividad, los estudiantes se mostraron más dinámicos y creativos, tomando en cuenta todas las indicaciones y los resultados obtenidos en esta en este proceso fue de que los 32 estudiantes aprendieron, elaboraron y expusieron la idea principal de la canción.

Comprensión Lectora

Bofarull, Cerezo, & Gil (2001) Manifiestan: “La comprensión es una habilidad unitaria, encontramos propuestas que intentan ayudar a los alumnos a aprender a interpretar el texto por sí mismos, y que ponen el acento en estrategia de meta comprensión”. (pág. 26). Es importante reconocer que la comprensión lectora es una capacidad que permite entender lo que leemos, donde se analizan el significado de las ideas principales de un texto determinado. La comprensión lectora es en sí un proceso donde se identifican palabras y sus significados más relevantes para comprender de forma activa el contenido dado y luego relacionarlo a la práctica.

Swartz (2011) Plantea: “La fluidez lectora es la habilidad de leer un texto con precisión y velocidad. Los lectores fluidos decodifican automáticamente y, por lo tanto, son capaces de concentrar su atención en el mensaje del texto”. (pág. 41).

Para realizar esta actividad de fluidez lectora de los estudiantes se utilizó un cronómetro, un cuadro de registro para la medición de palabras leídas por minuto que para sexto grado es de 124 a 134 palabras por minuto.

El estudiante debió leer el texto respetando los signos de puntuación y la fluidez de forma clara y constante, al finalizar se anotó en el cuadro de registro los resultados obtenidos de cada estudiante.

Rojas (2001) Aduce: “El hábito de lectura es una conducta adquirida por repetición de la actividad de leer. El hábito se adquiere por una constante práctica de realizar lecturas: quien no tiene esa práctica, no adquieren el hábito”. (pág. 29).

Para establecer el hábito lector en los estudiantes se realizaron varias actividades que los estudiantes debían de ejecutar para mejorar la fluidez y comprensión lectora y que les facilite desarrollarse de forma productiva dentro del contexto donde vive.

Se realizaron lecturas de retahílas, lecturas de cuentos, creación y pronunciación de trabalenguas, creación de cuentos, lecturas de leyendas, resúmenes de textos, lecturas de canciones guatemaltecas y para finalizar la recopilación de todas estas actividades en un álbum de literatura popular.

Peña (1982) Afirma: “Retahílas son rimas o pequeñas fórmulas mágicas de juego que se repiten como un verdadero conjuro infantil”. (pág. 64).

Para realizar esta actividad de lectura de retahílas se les proporcionó a los estudiantes una lectura en la cual debían de mencionar que características tenía, al encontrar la secuencia de la lectura debían de escribirla en su cuaderno y crear una nueva retahíla.

Rothmman (2017) Comenta: “El trabalenguas es un juego muy antiguo, de tradición oral y popular. Suelen ser frases, versos o textos cortos en las que aparece la repetición de un sonido”. (pág. 17).

La siguiente actividad de trabalenguas, cada estudiante debió inventar un ejercicio de trabalenguas, donde se le asignó la palabra que ellos deberían de tomar como guía para la creación, se resalta que el grupo estuvo bastante motivado y dinámico con la actividad. Cuando finalizaron cada estudiante explicó la idea principal de su propio trabalenguas. Los estudiantes presentaron los trabalenguas a sus compañeros, toda la clase debía repetir el trabalenguas de forma que no se confundieran y la pronunciación fuera correcta. La actividad despertó la creatividad de los estudiantes y esto permitió la participación activa de todos.

Jiménez Ortega & González Torres (2004) Profundizan: “El resumen es la técnica que consiste en sacar y exponer lo que consideramos más importante de un tema.

Es decir, consiste en reducir el texto de forma que no falte nada de lo imprescindible para comprender el texto". (pág. 93).

Una técnica eficiente que se puede utilizar con los estudiantes es la elaboración de resúmenes, se puede aplicar a cualquier tema o asignatura; Es muy importante orientar a él estudiante de cómo se realiza un resumen de forma correcta. Cabe resaltar que los textos a utilizar deben ir enfocados al interés del grupo, se utilizó colores de lapiceros para resaltar las ideas principales y las secundarias y de esa forma crear un nuevo párrafo con menos palabras, pero con la misma idea central.

Buzan (2019) Comparte: "Los mapas mentales son poderosas herramientas para focalizar y procesar información, elaborar un plan de acción e iniciar nuevos proyectos". (pág. 6).

Para despertar la curiosidad y el análisis crítico en los estudiantes se consideró la elaboración de mapas mentales, estos les permitió extraer lo más importante de un párrafo o tema asignado para que les facilite el aprendizaje y adquieran conocimientos que les beneficiaran en su vida estudiantil. Los estudiantes buscaban la idea principal y la escribían en el centro pueden utilizar cualquier figura, después las palabras claves o conceptos que facilitara el aprendizaje del tema o texto asignado.

Ballesteros, Cuevas, Giraldo, & Martín (2006) Afirman: "Un mapa conceptual es un recurso esquemático para representa un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones". (pág. 31).

Elaboración de mapa conceptual: Se le dio el contenido del mapa conceptual a cada estudiante explicando la función en el aprendizaje de un tema determinado. Después se formaron grupos de trabajo por afinidad para la elaboración de un mapa conceptual, cuando ya está elaborado cada grupo expondrá su contenido. Esta técnica ayuda al estudiante a comprender mejor un tema de forma fácil.

CONCLUSIONES

Los estudiantes a través de las actividades lograron comprender diferentes tipos de textos en la lectura especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Implementar métodos y estrategias, ayudó a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia y comunidad educativa permitió obtener resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

Se mejoró de forma significativa la fluidez lectora de los estudiantes, alcanzando la cantidad de palabras correctas leídas por minuto según lo establece el Programa Nacional Leamos Juntos.

La Selección de actividades innovadoras permitió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado en el área de comunicación y lenguaje.

RECOMENDACIONES

Implementar actividades lúdicas para comprender textos y lograr el aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje.

Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes se debe aplicar métodos y estrategias innovadoras que llamen su atención y logre la participación activa de cada uno.

Que la comunidad educativa ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los siguientes ciclos escolares para fortalecer el proceso educativo y obtener resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

Medir periódicamente la fluidez lectora de los estudiantes para mantener el estándar que establece el Programa Nacional Leamos Juntos.

Seguir innovando en las actividades educativas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de todos los grados del nivel primario.

REFERENCIAS

- Aguirre Aguilar, G., & Navarro, R. (2013). *Territorios de la Educación, medición y aprendizaje en ambiente de innovación*. México: Cuerpo Académico Universidad Veracruzana.
- Ballesteros, A., Cuevas, C., Giraldo, L., & Martín, I. (2006). *Mapas Conceptuales, una Técnica para Aprender*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Barea, F. (1990). *Mecanismo de Dirección para el Manejo de Proyectos de Desarrollo Social*. República Dominicana: Ilca.
- Basualdo Miranda, H. R., & Gómez, Y. G. (2001). *Curso Introductorio de Técnicas de Estudio y de Procedimiento de Información*. San Juan, Argentina: FFHA.
- Beneyto Sanchez, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. España: Area de Innovación y Desarrollo, SL.
- Bofarull, M. T., Cerezo, M., & Gil, R. (2001). *Comprensión Lectora, El Uso de la Lengua como Procedimiento*. Venezuela: GRAÓ, de IRIF. S.L.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología*. Barcelona: Siglo veintiuno editores.
- Buzan, T. (2019). *Mapas Mentales*. España: Alienta.
- Campos Arenas, A. (2005). *Mapas Conseptuales, Mapas Mentales y otras Formas de Representación del Conocimiento*. Perú: UNIFE.
- Cardona Madariaga, D. F. (2009). *La tecnologías de la Información y las comunicaciones-TIC-*. Colombia: Universidad del Rosario.
- Del Castillo, M. H. (2012). *Causas, consecuencia y prevención de la deserción escolar*. Estados Unidos: Palibrio.
- Díaz Lucea, J. (1995). *El Currículim de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Barcelona: INDE.
- Díaz Lucas, J. (1995). *El Currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. 203: INDE.
- Díaz, L. F. (2005). *Análisis y Planteamiento*. San José, Costa Rica: EUNED, Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Espinosa Arango, C. (1998). *Teorías y Promociones*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Fernández Esquinas, M., & Ruiz Ruiz, J. (2006). *Los Jóvenes y Creación de Empresas*. Madrid: IESA.
- Gan, F., & Triginé, J. (2006). *Manual de Instrumentos de Gestión y Desarrollo de las personas en las Organizaciones*. España: Díaz de Santos.
- García Sánchez, J. N. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje lectoescritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.
- Jiménez Ortega, J., & González Torres, J. (2004). *Método para Desarrollar Hábitos y Técnicas de Estudio*. Madrid, España: LA TIERRA HOY, S.L.
- Jiménez Ortega, J., & Madrid Matarán, M. (2004). *Los Mejores Hábitos y Técnicas de Estudio 2*. Madrid: LA TIERRA HOY, S.L.
- LA GRA, J. (1993). *UNA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE CADENAS AGRO-ALIMENTARIAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y PROYECTOS*. Venezuela: Moscow, Idaho.

- Larrosa Martínez, F., & Carda Ros, R. M. (2012). *La Organización del Centro Educativo, Manual para Maestros*. San Vicente: ECU, Editorial Club Universitario.
- León Mejía, A. B., & González Ochoa, R. (2010). *Taller de Lectura y Redacción Enfoque por Competencias Genéticas y Disciplinaria*. México: LIMUSA.
- López Noguero, F. (2006). *Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Martínez Pedrós, D., & Milla Gutiérrez, A. (2012). *Diagnóstico Estratégico*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Medellín Torres, P. (2004). *Políticas Sociales*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Micolini, A. (2006). *Competencia para un Estudio Eficaz*. Madrid, España: Editorial Brujas.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla: Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- MINEDUC. (2017). *CURRICULUM NACIONAL BASE*. Guatemala: DIGEBI.
- Mintzberg, H., Quin, J. B., & Vover, J. (1997). *Proceso Estratégico*. México: Prentice Hall.
- Mohammad, G. P. (2006). *Taller de Lectoescritura en Español: Lecciones para Maestros Bilingües*. Nueva York: Biblioteca del Congreso de U.S.A.
- Morrison, G. s. (2005). *Educación Infantil*. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Murillo Torrecilla, F. J. (2006). *Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Ochoa Rivera, T. (1996). *Guía para Elaborar Material Didáctico En Educación en Nutrición y Alimentación*. México: Universidad Iberoamericana.
- Ochoa Rivera, T. (1996). *Guía para Elaborar Material Didáctico en Nutrición y Alimentación*. México: Universidad Iberoamericana.
- Peña Muñoz, M. (1982). *Historia de la Literatura Infantil Chilena*. Santiago, Chile: EDITORIAL ANDRES BELLO.
- Ramírez Leyva, E. M. (2005). *Lectura: pasado, presente y futuro*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva*. España: OCTAEDRO, S.L.
- Rojas Gutiérrez, E. (2001). *El Usuario de la Información*. Costa Rica: EUNED.
- Rothman, A. M. (2017). *Trabalenguas Para Jugar y Divertirse Colección Infantil*. Argentina: Somos Mamás All Right Reserved.
- Saavedra Guzmán, R., Castro Zea, L. E., Respreo Quintero, O., & Rojas Rojas, A. (2001). *Planificación del Desarrollo*. Bogotá: Universidad Jorge Tadeo Lozano de Bogotá.
- Sánchez Martínez, E. (2005). *Planeamiento Estratégico*. Argentina: Brujas.
- Santos, B. J. (2017). *Contextualización del tiempo libre y juvenil en el entorno social*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Soler Fernández, E. (2006). *Constructivismo, Innovación y Enseñanza Efectiva*. Venezuela: EQUINOCCIO.
- Soria, J. (1986). *Antecedentes para la Formulación de los Términos de Referencia del Grupo de los Cinco Expertos*. San José, Costa Rica: ILCA CIDIA.

- Steede, K. (2003). *Los 10 errores más comunes de los padres, cómo evitarlos*. España: EDAF. S.L.
- Swartz, S. (2011). *Cada Niño un lector, Estrategias Innovadoras para Enseñar a Leer y Escribir*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Valderrama, M. (1975). *Guía para la Preparación de Compendio*. Colombia: ILCA.
- Valderrama, M. (1975). *Guía para la Preparación de Compendio*. Colombia: ILCA.
- Veglia, S. M. (2007). *Ciencia Naturales y Aprendizaje Significativo*. Buenos Aires, Argentina: NOVEDUC.
- Velásco Gómez, A. (1999). *Filosofía contemporánea, Resurgimiento de la teoría política en el siglo XX*. México: Universidad Autónoma de México.
- Vera, A. (2005). *Política Ensayo*. Quito, Ecuador: El Conejo.
- Vidal, F. (1998). *Piaget antes de ser Piaget*. Madrid, España: EDICIONES MORATA. S.L.
- Yyanga Pendi, A. (2011). *Política Educativa: Naturaleza, Historia, Dimenciones y Componentes actuales*. Valencia, España: Nau llibres.