



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
paraje Pacoc-Siguán, cantón Poxlajuj municipio de Totonicapán, departamento
de Totonicapán

José Francisco Aguilar Norato

Carné: 200450520

Asesora:

Mgtr. Gladys Magaly Pinto García

Totonicapán, junio del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

José Francisco Aguilar Norato

Carné: 200450520

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Totonicapán, junio del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Morán Gonzáles	Secretario
Licenciada: Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante José Francisco Aguilar Norato carné: 200450520 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Mgtr. Gladys Magaly Pinto García
Asesora del proyecto

C.c. Archivo



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura
correspondiente al estudiante: José Francisco Aguilar Norato

Carné: 200450520 CUI: 1756983410801

de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el mismo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Mgtr. Gladys Magaly Pinto García
Colegiado Activo No. 3876
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4979

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Innovadoras Para Fomentar La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Norato José Francisco* Con Registro académico No. *200450520* Con CUI: *1756983410801* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200450520_01_4979



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4979

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Innovadoras Para Fomentar La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Norato José Francisco* Con Registro académico No. 200450520 Con CUI: 1756983410801 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200450520_01_4979

DEDICATORIA

A Dios	Por su inmensurable amor, fuente inagotable de vida y sabiduría.
A mis padres	Por su ejemplo de perseverancia
A mi esposa Aracely	Por su apoyo incondicional, la amo tanto.
A mis hijas María José y Gabriela	Por tanta motivación recibida, las amo mucho.
A mis compañeros y compañeras	Por todos los momentos que compartimos.
A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC	Por abrir sus puertas e infundir en mí vida humanismo y bien común
A mis Catedráticos	Porque con sus conocimientos, entrega y dedicación, me orientaron acertadamente
Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D	Por abrirme las puertas y ser el pilar de esta Profesionalización Docente
Y a usted que la recibe	Con mucho respeto

AGRADECIMIENTOS

- A** MINEDUC, por brindarme la oportunidad de seguir mi formación profesional docente
- A** USAC, por hacer realidad mis sueños de formarme en esta prestigiada institución.
- A** EFPEM -PADEP/D por elevar mi nivel académico y mejorar mi desempeño en mis labores
- A** STEG, por su lucha incansable de mejorar la calidad educativa y docente mediante el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D
- A** Licenciada Gladys Magaly Pinto García por su admirable trabajo de haberme acompañado a culminar mi carrera
- A** Mis catedráticos de la carrera, que Dios los bendiga por tan loable labor realizado
- A** Las personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo moral para llegar a esta meta.

RESUMEN

La lectura es una de las actividades más importante en el proceso de formación, información y cultura general de la persona. Por ese motivo, se busca innovar a través de esta investigación, las estrategias didácticas que despierten el interés y gusto por la lectura con el propósito de fortalecer la competencia lectora de los niños en edad escolar. Este trabajo se realiza bajo el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, con la finalidad de generar y aportar conocimientos en el campo educativo para mejorar la habilidad de lectura en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, paraje Pacoc-Siguán, cantón Poxlajuj JM Totonicapán, Totonicapán, desde el enfoque cualitativo bajo los principios del constructivismo.

El proyecto da lugar a una serie de oportunidades para vincular la escuela y la comunidad para realizar un trabajo en equipo entre docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades comunitarias en busca del bien común, en este caso persiguiendo el éxito escolar y así minimizar el fracaso que enmarcan los indicadores educativos del país.

Propicia espacios de mejoramiento con base a un conjunto de principios y disciplinas que se integran paulatinamente en el trabajo, producto del Programa Académico Profesional Docente, PADEP/D.

ABSTRACT

Reading is one of the most important activities in the process of training, information and general culture of the person. For this reason, it seeks to innovate through this research, the didactic strategies that awaken the interest and taste for reading in order to strengthen the reading competence of school-age children. This work is carried out under the Academic Program for Teacher Professional Development, PADEP/D, Universidad de San Carlos de Guatemala and the Ministry of Education of Guatemala MINEDUC, in order to generate and contribute knowledge in the educational field to improve reading ability in fourth grade students of the Mixed Rural Official School, Pacoc-Siguán area, Poxlajuj JM Totonicapán canton, Totonicapán, from a qualitative approach under the principles of constructivism.

The project gives rise to a series of opportunities to link the school and the community to carry out teamwork between teachers, students, parents, community authorities in search of the common good, in this case pursuing school success and thus minimizing the failure that frame the educational indicators of the country.

It fosters spaces for improvement based on a set of principles and disciplines that are gradually integrated into the work, as a result of the Professional Teaching Academic Program, PADEP/D.

UK'U'X ESATALCHUPAM

Le usik'ixik uwowuj are' jun che le chakunem nim ub'antajik pa le k'utunik, etamanik xuquje' le pixab' ke winaq. Rumal k'uwa, pa wa' we chakri' ka ya' nimuq'ij, are chi kab'an k'ak' che ri uxajik, ri u k'utik kb'anik, ku na'taj ri utzalaj u rilik uchakuxik le usik'ixik uwowuj rechk'u xa'jeri' ka riqitaj le u suk'retamaxik kumal le ak'alab' a'j skwelab'. Wa'wechak ri' xb'an kowinem che xa' rumal che ri jun taqanik xub'an le Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, Universidad de San Carlos de Guatemala y del Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, ruk'wa' ka tzukux ub'anik u sipaxik k'ak'taq no'jib'al pa le tijonik chike ri a'k'alab' re ukaj junab' re le tijob'al re iximulew re siwan tinimit ke alaj taq altomab' xuqe' alab'om re ri alaj Pakok-Siwan rech Po'xlajuj, Chuimiq'inaja' re aq'ab'ibal, ri buanik ri chak kab'anik are uj kujilowik kuj towik, wokonik chak kab'an che.

Wa'we no'jib'al ri' kuya' jun nimalaj utzilal chi ki xo'l ri winaq re siwan tinamit xuqe le ja tijob'al re we Pakok-Siwan, ni che ri u b'anik jun komonchak chi kixo'l ri a'jtijab', tijoxelab', etatnan, a'jch'amiyab' che ri utzukuxik jun ja'marik k'aslemal, ruk' wa' ka tzukux ri je'ke'lawi ri k'utunik xuqje ruk'wa' ka nitz'arisaxuwach le tzaqow junab kilitaj pataq le tijob'al jas le kub'ij le tzujunch'abal, tzujunk'utb'al re le nima ucholajil k'utunik re we Iximulew.

No'jimal kuya' jun suk'umalem ruk'taq ri utzataq no'jib'al kokisax pataq ri patanijik pataq ri chakunem jas je' kub'ij ri jun Programa Académico Profesional Docente, PADEP/D.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
UK'U'X ESATALCHUPAM.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	13
1.3 Análisis estratégico	20
1.4 Diseño del proyecto	25
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	31
2.1 Marco teórico epistemológico	31
2.2 Marco teórico administración educativa	35
2.3 Fundamentación teórica	39
2.4 Fundamentación del título del proyecto	41
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	45
3.1 Título	45
3.2 Descripción del PME	45
3.3 Concepto PME	46
3.4 Objetivos	46
3.5 Justificación	46
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	47
3.7 Plan de actividades	48
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
CONCLUSIONES.....	74
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	76
REFERENCIAS	80

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1, Población por rango de edades.....	4
Gráfica 2, Cantidad de alumnos matriculados ciclo escolar 2020	5
Gráfica 3, Relación alumno docente	6
Gráfica 4, Promoción anual.....	7
Gráfica 5, Fracaso Escolar.....	7
Gráfica 6, conservación de la matrícula en el municipio de Totonicapán	8
Gráfica 7, Repitentes, ambos sexos	8
Gráfica 8, Resultado de lectura, municipio de Totonicapán	9

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1, Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	13
Tabla 2, Matriz de priorización.....	14
Tabla 3, identificación de demandas.....	16
Tabla 4, Actores directos	16
Tabla 5, Actores indirectos.....	17
Tabla 6, Actores potenciales.....	17
Tabla 7, análisis de actores	18
Tabla 8, matriz DAFO	21
Tabla 9, Matriz MINI-MAX (internas positivas).....	22
Tabla 10, Matriz MINIMAX Fortalezas (internas negativas).....	23
Tabla 11, plan de actividades (afectado por la suspensión de clases)	48
Tabla 12, presupuesto del de la ejecución del PME	54
Tabla 13, criterios de monitoreo y evaluación.....	57
Tabla 14, instrumento de monitoreo	59
Tabla 15, evaluación del proyecto	62
Tabla 16, matriz plan de sostenibilidad, parte informativa	76
Tabla 17, matriz plan de sostenibilidad.....	76

ÍNDICE DE FOTOS

Foto 1, Cantidad de docentes de la EORM Paraje Pacoc-Siguán, cantón Poxlajuj, Totonicapán, Totonicapán.....	5
Foto 2, Árbol de problemas.....	15
Foto 3, carta de compromiso con la Universidad de San Carlos y el PADEP/D .	50
Foto 4, Solicitud de Autorización para realizar el PME	51
Foto 5, Carta de Autorización de PME.....	52
Foto 6, con autoridades educativas y comunales	52
Foto 7, Socialización del PME con padres de familias.....	55
Foto 8, Segunda reunión con padres de familia.....	56
Foto 9, solicitud de espacio radial.....	64
Foto 10, En una de las emisiones radiales para la divulgación del PME	64
Foto 11, Entrega de guías de aprendizaje	65
Foto 12, Niños jugando con los libros	83
Foto 13, Madre de familia involucrada en el proceso.....	85
Foto 14, niños practicando estrategia cuentos escondidos.....	85
Foto 15, Entrega de guías de lectura a padres de familia.....	86
Foto 16, Creación de grupo de WhatsApp.....	87
Foto 17, Difundiendo las estrategias que quedaron pendientes y divulgación del PME	88
Foto 18, Entrega de los avances de las estrategias mediante el uso del portafolio	89

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la formación del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D Se ha inculcado que el docente debe estar atento a las situaciones que continuamente se presenta en el aula de clases, en los distintos niveles de conocimiento, afectivo, social, motriz, psicológico, pedagógico y didáctico de los cuales se requiere de un proceso de investigación e intervención como una de las mejores formas de darle solución a las necesidades y encontrar alternativas de solución en el marco del contexto.

El tema de lectura es latente en todos los espacios no solo dentro de las escuelas, sino que en otras áreas de la vida cotidiana dado que es un elemento académico esencial en la vida del estudiante y de la persona misma, toda una estructura que pone a la persona a potencializar un pensamiento crítico y reflexivo para formar ciudadanos que valgan sus derechos en un ambiente de armonía para el progreso de su comunidad. Por esta razón, se priorizó en este trabajo el tema “Implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura” el mismo busca mecanismos y estrategias didácticas que despierten en el niño el interés y gusto por la lectura con el propósito de fortalecer su competencia lectora.

Este trabajo se desarrolla en cuatro capítulos, plan de trabajo, fundamentación teórica, presentación de resultados y análisis y discusión de resultados, en el que se describen generalidades sobre el problema de investigación, los objetivos, antecedentes y referentes teóricos, enmarcados en una investigación cualitativa, así también se presentan los elementos que sirven para la elaboración de la propuesta didáctica fruto del trabajo realizado entre la comunidad educativa y el docente encargado.

Así también se contempla para su ejecución un presupuesto a la medida de las necesidades. Se tiene la intención de que este proyecto pueda desarrollarse en

varios años, por lo que se elabora al final un plan de sostenibilidad compuesta por los aspectos institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural.

En el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo PME, se encontraron tropiezos tales como la suspensión de clases ocasionado por la emergencia sanitaria causada por la llegada del COVID-19 en nuestro país. Sin embargo, mediante un plan de emergencia se logró concluir con éxito.

CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Aspectos generales de la institución

- a. Nombre de la escuela: EORM Paraje Pacoc-Siguán JM
- b. Dirección: paraje Pacoc-Siguán, Cantón Poxlajuj, Totonicapán.
- c. Naturaleza de la institución: Educativa
- d. Visión: Impartir formación en valores éticos, morales y cívicos a los niños y niñas, impulsando una educación integral para la vida.
- e. Misión: Ser una Institución Educativa que ofrece educación primaria de calidad, con pertinencia cultural en el contexto de la comunidad.
- f. Estrategias de abordaje: Planificación, metodología y evaluación.
- g. Modelos educativos: Constructivista.

B. Indicadores educativos

Se incluyen las gráficas de los indicadores educativos que representan los logros y no logros del trabajo realizado durante los últimos años en la escuela, así como los problemas que manifiesta el sistema educativo nacional, por medio de las cuales se apoya el proceso para demostrar concretamente cada situación. Estos datos servirán de base para llevar a cabo esta investigación ya que permiten orientar hacia los puntos claves para su estudio.

a. Población por rango de edades a nivel municipal.

En esta gráfica se puede observar la equidad de género y la importancia que cobra la participación de la mujer en los últimos cinco años, misma que sirve para establecer que el sistema educativo es cada vez más incluyente lo que se puede aprovechar para mejorar el sistema educativo nacional.

Gráfica 1, Población por rango de edades



Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2019)

b. Cantidad de alumnos matriculados ciclo escolar 2020

En el ciclo escolar 2020, la EORM del paraje Pacoc-Siguán, presenta una baja del 7.5% de la matrícula escolar con relación al ciclo escolar 2019, debido a la migración de algunas familias enteras a los Estados Unidos. Por otro lado, se destaca la equidad de género que coincide con la información de la gráfica anterior, especialmente, la inclusión de la mujer en el sistema educativo que en el presente ciclo escolar en esta escuela representa el 49% de participación, dejando en evidencia que la diferencia con relación a la participación del género masculino es solamente del 1%. Por tanto, se puede afirmar que en estos momentos la EORM de esta comunidad manifiesta su satisfacción de estar en un rango normal respecto a la participación de la mujer en el sistema educativo ya que el tema de

la inclusión en la actualidad es de mucha relevancia a nivel nacional, mismas que mediante esta tarea se pretende fortalecer.

Gráfica 2, Cantidad de alumnos matriculados ciclo escolar 2020



Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2019)

La totalidad de la población escolar de los niveles preprimario y primario del ciclo escolar 2020, son atendidos por tres maestras y tres maestros, de los cuales una maestra atiende el nivel preprimario y cinco atienden el nivel primario.

Foto 1, Cantidad de docentes de la EORM Paraje Pacoc-Siguán, cantón Poxlajuj, Totonicapán, Totonicapán.

Nombre del docente	Grado que atiende	Cantidad de estudiantes
Francisca Sebastiana Tzul	Párvulos	16
Roselia Catarina Menchú Norato	Primero	15
Francisco Cecilio Tamayac Chan	Segundo	18
Norma Elizabeth Chuc Rodríguez	Tercero	13
José Francisco Aguilar Norato	Cuarto	16
Juan Arnoldo Pérez Pacheco	Quinto	20
Juan Arnoldo Pérez Pacheco	Sexto	5

Fuente: Elaboración Propia

c. Relación alumno/docente

Cada docente tiene un promedio de 20 estudiantes en el nivel primario

Gráfica 3, Relación alumno docente



Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2019)

d. El idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma K'iche' y español son los idiomas de la comunidad, aunque la gran mayoría su idioma materno es el español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Al año 2020, se cuenta con una biblioteca general con varios libros y otros materiales didácticos, la administración de la misma, está a cargo de la comisión de biblioteca de la escuela.

e. Organización de los padres de familia

Está representada por sus autoridades, de los cuales se eligen dos escolares encargados de la limpieza, conserjería y enlace con el que hacer educativo en general y el consejo educativo: integrados por 7 elementos, organizados en jerarquía, son los encargados de velar por la alimentación escolar y velar por los programas de gratuidad y útiles escolares. También son tomados en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades que se llevan a cabo en la escuela, según calendario.

f. Tasa de promoción anual

Según la gráfica, tiende a la baja, no obstante, es relativo con el bajo crecimiento de la población en edad escolar de la comunidad y la migración.

Gráfica 4, Promoción anual



Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2020)

g. Fracaso escolar

Un factor preocupante e importante que tomar en cuenta para este proyecto educativo son los constantes fracasos que se han venido aumentando en cada ciclo escolar que del dos mil siete hasta la fecha se han tenido altas tasas de no promoción a nivel de escuela.

Gráfica 5, Fracaso Escolar



Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2019)

h. Conservación de la matrícula

Tiene una tendencia a la baja, según lo que se ha podido observar es debido a los resultados de la planificación familiar y la migración que se da en el lugar.

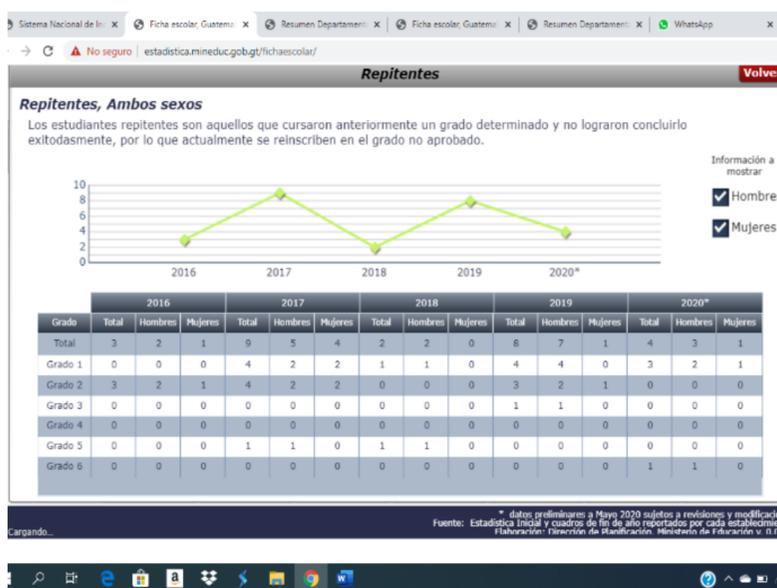
Gráfica 6, conservación de la matrícula en el municipio de Totonicapán



Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2019)

i. Repitencia

Se observa un altibajo con relación a repitencia, es una constante que se ha observado durante años pasados.



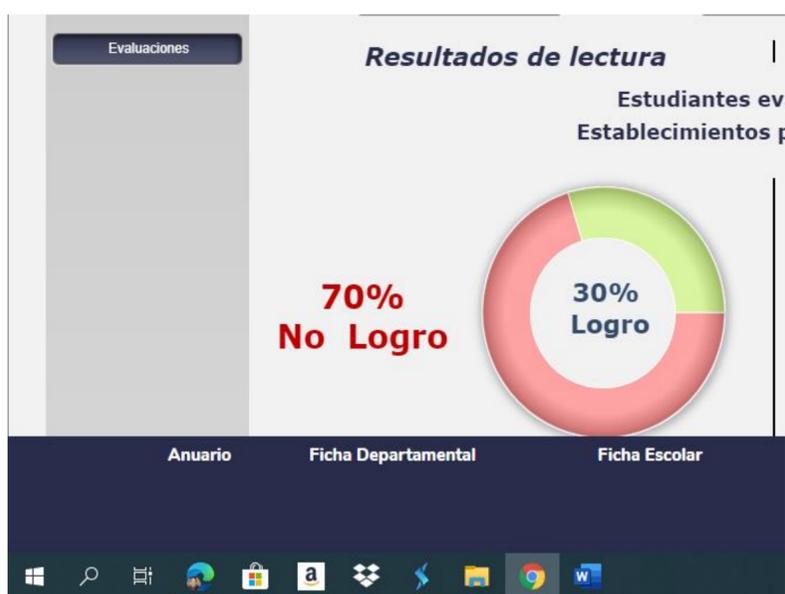
Gráfica 7, Repitentes, ambos sexos

Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2019)

j. Resultado de lectura a nivel municipal

Uno de los datos más escalofriantes, es el fracaso que el municipio registra en el tema de lectura, el 70% lo reprueba, por lo que diversas instituciones incluyendo los programas de gobierno de los últimos años han pedido a las escuelas ponerle más atención al tema.

Gráfica 8, Resultado de lectura, municipio de Totonicapán



Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2019)

1.1.2 Antecedentes

A. Datos históricos del cantón Poxlajuj, Totonicapán.

Después de la independencia, la Asamblea Constituyente decretó el 4 de noviembre de 1825 la división territorial del Estado de Guatemala.

Por la separación de los departamentos de los altos, para formar el sexto estado, Totonicapán dejó de formar parte del Estado de Totonicapán, hasta el 26 de febrero de 1840 en que fueron reincorporados a éste los pueblos que se habían separado de él, para formar el sexto Estado de la Federación de Centro América, reincorporación que se hizo por Decreto del Gobierno del Estado de Guatemala, emitido en esta fecha y aprobado por la Asamblea Constituyente en Decreto del 18 de agosto de 1840. En este decreto quedó ordenado la comunidad de oxlajuj

actualmente Poxlajuj de esta manera: Parajes: Sisicó, Xerochochac, Chimente, Chisocop, Xolcajá, Chichaclan, Pasacsiguan, Chicocsiguan, Chizapeta, Pajumjuyup, y Estación Rodríguez.

Actualmente Poxlajuj, cuenta con cuatro escuelas oficiales rurales de educación primaria, ubicados en los parajes de: Estación Rodríguez, Pacoc-Siguan, Tres Coronas y Sector Centro; los centros del nivel medio esta la Gloriosa ENRO, la Escuela Nacional de Educación Física ENEF, el Colegio Maranatha y el Instituto Por Cooperativa de Educación Básica que funciona en la escuela del Sector Centro.

B. Historia de la EORM, paraje Pacoc-Siguán, cantón Poxlajuj

La EORM del paraje Pacoc-Siguán, Cantón Poxlajuj, Totonicapán, fue fundada en el año dos mil cinco siendo presidente del Comité Educativo (COEDUCA) el señor Félix Ambrosio Velásquez. Pero fue hasta el dos mil seis que empezó a funcionar como tal. No tenía edificio propio ni muebles de ninguna clase.

Antes que existiera, la población de este paraje, la mayoría de la población adulta era analfabeta, los niños y niñas que tenían la oportunidad de ir a estudiar, tenían que recorrer mucho para llegar a la EORM Oscar de León Palacios que se encuentra funcionando en la cumbre (centro de la comunidad) a tres kilómetros de donde actualmente se ubica esta escuela o como segunda alternativa, se tenían que trasladarse a la cabecera departamental para estudiar en una de las escuelas urbanas, motivo por el cual muchos de los estudiantes de aquella época dejaba de estudiar o lo peor, no estudiaba, ya que la distancia y los recursos económicos entre otras circunstancias, no les permitía acceder a estos establecimiento de estudio. En fin, tanto era el sufrimiento por lo complicado que resultaba estudiar, se decidió que en la comunidad se pudiera conseguir la autorización de su propia escuela.

Se comenzó motivando a la población a inscribir a sus hijos cuando aún la escuela carecía de autorización, arriesgando así que los niños si no se autorizaba, perderían el año escolar. En eso, tres docentes, en forma voluntaria, empezaron

a atender a la población estudiantil, y 63 estudiantes, bajo la modalidad mixta, aunque meses más tarde se logró anexar a la EORM del cantón Nimapá, el proyecto tuvo tanto éxito que cada año sube la matrícula escolar, y la necesidad de contratar a más maestros. Cuentan los comunitarios que en la historia del mencionado paraje ha sido un éxito el hecho de contar con su establecimiento educativo. Ha permitido que la educación fuera más accesible y ahora se trata de brindar una educación integral e incluyente.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Teorías educativas

Las teorías Educativas son un conjunto de conceptos que sirven para describir y orientar el trabajo educativo, señalan las acciones que debe adoptar la sociedad para atender la formación y educación de la persona humana. Entre las teorías educativas que se integra de a poco en esta escuela, se menciona el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo, el constructivismo y las teorías de las Inteligencias Múltiples. De las cuales en este proyecto sirve de base la teoría del Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner y el aprendizaje significativo, en el trabajo que realiza el estudiante interviene la motivación participativa en la que el estudiante descubre un mundo lleno de retos.

B. Modelos educativos

El modelo educativo que sugiere PADEP/D toma en cuenta que los niños sean preparados ante las situaciones que afrontan en la vida, que tenga actitud de confianza y puedan ser tenaz con sus sueños y metas en una cultura de paz, como se menciona en los acuerdos de paz. Se basa en cuatro pilares educativos: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a vivir juntos.

C. Enfoques educativos

Según el currículum nacional base, proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana. El currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la

convivencia armónica. Por esta razón se adopta el enfoque constructivista, donde el alumno es el que construye su propio aprendizaje, valiéndose de sus conocimientos previos. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

La EORM del paraje Pacoc-Siguán, Cantón Poxlajuj, municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán. Actualmente cuenta con ochenta y siete estudiantes del nivel primario y 16 en el nivel parvulario. Existen setenta y dos padres familias y tutores que están involucrados en la educación de sus hijos. Todos pertenecientes a la etnia maya k'iche'. Existe una jerarquía educativa que respetar, así como una ley consuetudinaria que es impartida por las autoridades comunitarias, de acuerdo con el contexto sociocultural de la comunidad.

1.1.5 Marco de políticas

A. Descripción de las políticas

Se promueve la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el liderazgo según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad.

B. Políticas Públicas

El Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.

C. Políticas educativas

Las políticas educativas son ocho: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, Educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión

educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización. De las cuales, en este trabajo se pondrán énfasis en las políticas de, calidad y equidad.

1.1.6. Selección del entorno educativo a intervenir

Comunicación y lenguaje, cuarto primaria, EORM paraje Pacoc-Siguán, cantón Poxlajuj, Totonicapán, Totonicapán.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Como en todo contexto, existe una gama de necesidades que atender, dentro de las que se destacan las distintas áreas del currículo y los problemas internos y externos de la comunidad educativa.

Tabla 1, Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Alta deserción escolar	Bajo nivel de participación de los tutores	Alta rebeldía	Baja disciplina
Bajo rendimiento escolar	Baja nivel de habilidad lectora	Baja entrega de tareas	Alto acoso escolar
Baja cobertura escolar	Bajo dominio de escritura	Alto ausentismo escolar	Alto desorden en el aula
Baja atención escolar	Bajas habilidades psicomotrices	Baja autoestima	Bajo dominio del idioma k'iche'
Baja calidad alimenticia	Alto nivel de dislexia	Baja comprensión lectora	Alta marginación
Alta discriminación	Altos antivalores	Alta desnutrición	Alta desintegración familiar
Bajo respeto	Alta invasión de la moda	Alto descuido familiar	Baja capacidad memorística
Alta escases de materiales	Alto nivel de distractores	Alto abandono familiar	Bajo desarrollo físico

Fuente: elaboración propia

1.2.2 Priorización de problemas

Se hace a través de una medición del impacto de cada necesidad, apoyado de la siguiente matriz, luego, de acuerdo con los resultados se prioriza el tema de investigación.

Tabla 2, Matriz de priorización

Problemas	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro	Subtotal	Interés	Competencia	Subtotal	Subtotal 1 x subtotal 2 total
Alta deserción escolar	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Bajo rendimiento escolar	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36
Baja cobertura escolar	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Baja atención escolar	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Alta desconcentración	1	1	1	2	1	6	2	2	4	24
Bajo nivel de participación de los tutores	1	2	2	2	1	8	2	2	4	32
Baja nivel de habilidad lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Bajo dominio de escritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Bajas habilidades psicomototrices	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Alto nivel de dislexia	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Alta rebeldía	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Baja entrega de tareas	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Alto ausentismo escolar	1	0	2	2	2	7	1	2	3	21
Baja autoestima	2	0	2	0	1	5	2	1	3	15
Baja comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Baja disciplina	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Alto acoso escolar	1	0	2	0	1	4	2	1	3	12
Alto desorden en el aula	1	0	2	2	2	7	1	1	2	14
Bajo dominio del idioma k'iche'	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Alta marginación	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
Alta discriminación	1	2	2	2	1	8	2	2	4	32
Bajo respeto	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Alta escasas de materiales	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Altos antivalores	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Alta invasión de la moda	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Alto nivel de distractores	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Alta desnutrición	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Alto descuido familiar	1	0	2	2	2	7	1	2	3	21
Alto abandono familiar	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Alta desintegración familiar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Baja capacidad memorística	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Bajo desarrollo físico	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Alto desorden alimenticio	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Baja calidad alimenticio	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24

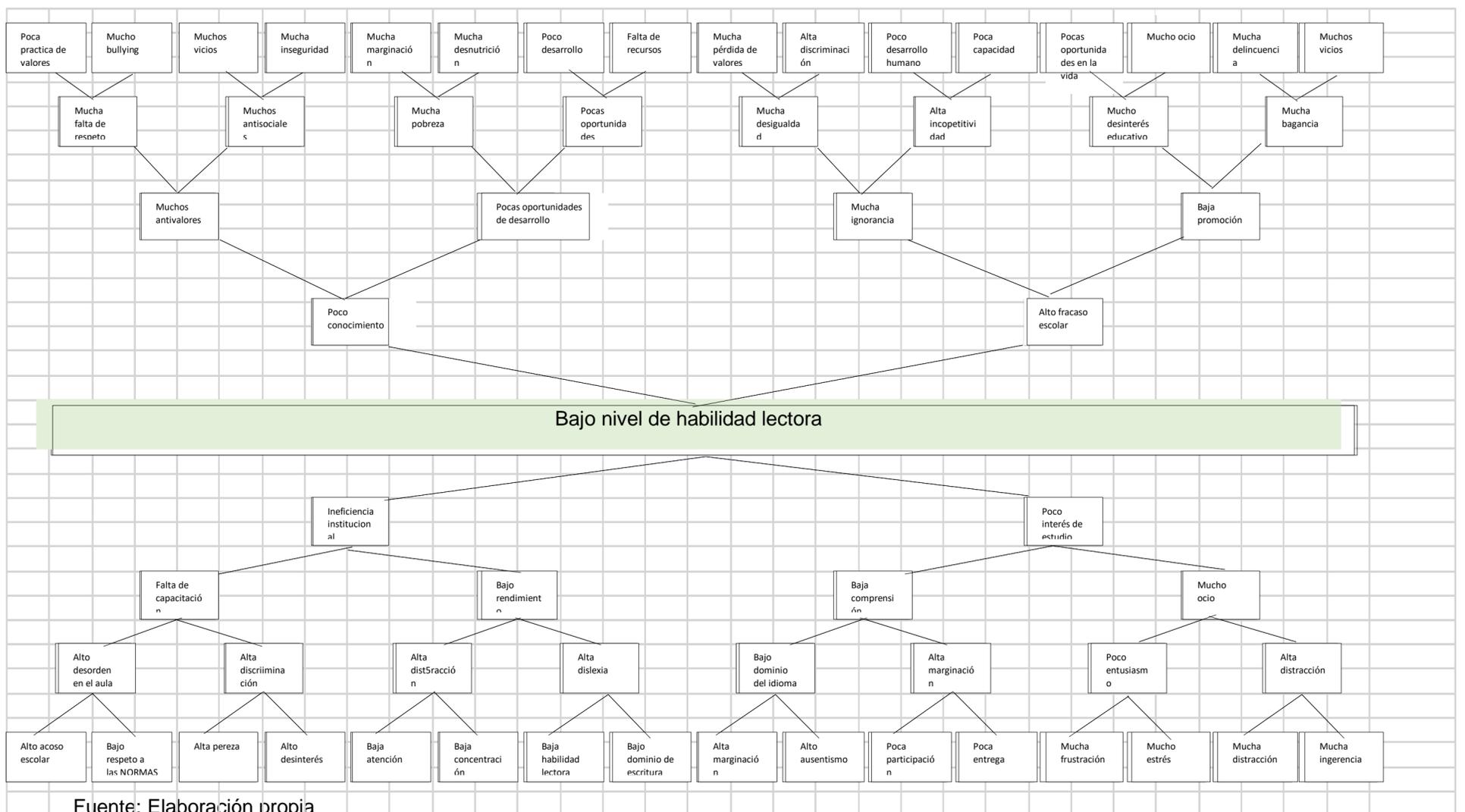
Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema

De acuerdo con la matriz elaborada, se identifica el problema bajo nivel de habilidad lectora, misma que se presenta como tema prioritario según la ponderación que se le encontró.

1.2.4 Análisis del problema prioritario

Foto 2, Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas

En la siguiente tabla, se enumeran las necesidades más latentes dentro de los contextos sociales, institucionales y poblacionales.

Tabla 3, identificación de demandas

Sociales		
Mejoramiento de camino		Tratamiento de agua residuales
Agua potable		Alumbrado público
Sistema de drenaje		Seguridad ciudadana
Institucionales		
Igualdad de oportunidades		Educación como derecho irrenunciable
Modernización del sistema educativo		Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación
Educación de calidad para todos		Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como sector clave para el desarrollo del país
Escuela dignas y equipadas		Mejoras en servicios de salud, educación y producción
Acceso a la tecnología educativa		Protección del medio ambiente
Poblacionales		
Vivienda	Agua potable	Alumbrado público
Empleo salarios dignos	Atención a la salud	Canasta básica accesible
Edificios escolares dignos	Reciclaje de la basura	Seguridad
Docentes	Reforestación	Educación calidad

Fuente: elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores

A. Directos

Tabla 4, Actores directos	
Maestro de grado de la escuela	Docentes de la escuela
Estudiantes de cuarto primaria de la EORM paraje Pacoc-Siguán CTA 08-01-02	Padres de familia
	Escolares/conserjes

Elaboración propia

B. Indirectos

Tabla 5, Actores indirectos	
Autoridades comunales de este paraje Consejo educativo	Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE Otros grados
Fuente: Elaboración propia	

C. Potenciales

Tabla 6, Actores potenciales	
Consejo de desarrollo Sindicato de Trabajadores de la Educación ONGs	Pequeñas empresas Medios de comunicación Niños y niñas de toda la república
Elaboración propia	

D. Análisis de actores

En respuesta al tema a tratar en este proyecto se considera de suma importancia la intervención de las fuerzas existentes que pueden aportar para el efecto mediante las facultades legales y la fuerza de convocatoria que tienen. Tomando en cuenta la participación e involucramiento de distintos sectores tales como autoridades educativas, docentes, autoridades comunitarias y organización de padres de familia de la escuela instituciones que apoyan temas de interés social, cultural y educativa que tienen injerencias para conducir a la sociedad a alcanzar mejoras.

En las siguientes tablas se lleva a cabo el siguiente análisis para el aprovechamiento de la disponibilidad y colaboración de todos.

Tabla 7, análisis de actores

Listado de Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenaza	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Autoridades Comunitarias	Organización de la comunidad Velar por la infraestructura	La organización Sus bases y su fuerza están en la asamblea.	No maneja ningún presupuesto Desconoce gran parte del trabajo que realiza el Ministerio de Educación	Desarrollo de servicios sociales. Realizar un trabajo coordinado, sentando las bases en conjunto con las autoridades educativas y el maestro estudiante	Con otras organizaciones Tienen injerencias de mando con la asamblea de padres de familia para tomar decisiones	Se lleva a cabo un trabajo responsable y serio.	Es gente respetada en la Comunidad
Autoridades educativas (CTA)	Coordinar y asegurar un trabajo de calidad en el marco legal	Brinda acompañamiento y apoyo legal	Tiempo muy limitado debido a sus obligaciones administrativas	Es abierto a los cambios y mejoras, dispuesto a apoyar. Brinda sus ideas y sugerencias para realizar el trabajo	Puede mediante sus oficios dar el sustento legal para el aval del proyecto.	Permite mejorar el desempeño en las labores docentes	Compromiso cívico y profesional en pro de las mejoras educativas
Docentes	Ambiente de aprendizaje Promoción de los estudiantes.	Planifica Prepara materiales didácticos	La improvisación	Organiza un ambiente agradable No reconoce sus responsabilidades	Comunicación con el CTA Interactúa con los niños	La enseñanza aprendizaje	Es el encargado de impartir clases con los niños

Tabla 7, análisis de actores

Listado de Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenaza	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de Familia	Que sus hijos aprendan	Escuela en la Comunidad	No visita su hijo	No reconoce sus responsabilidades	Participa en reuniones	Promoción de su hijo	Participa en reuniones obligatorias
Consejo Educativo	Velar por los programas del Ministerio de Educación	Elegido por las Comunidad Educativa	Es un servicio en la Comunidad	Ignoran algunos temas y su misión es velar por los programas educativos	Participa en reuniones	Liquidar desembolsos	Participa en reuniones de la Escuela.
COCODES	Dan prioridad a los proyectos	Tienen credenciales	Desconocen los pasos para implementar un proyecto	Organiza reuniones en la Comunidad, pero su colaboración es ad honorem	Tiene comunicación con autoridades municipal	Tienen fortaleza social	Participación en Reuniones de la Escuela.

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores

Para este trabajo, intervienen los actores directos en la planificación, ejecución, evaluación y seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo. El maestro estudiante dirige el trabajo, es complementado por los escolares, consejos educativos y padres de familia, con la ventaja de que el docente estudiante asume este compromiso con el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala de terminar esta carrera con beneficios de mejoramiento educativo a futuro ya que se lleva a cabo mediante un puesto fijo del docente.

Las autoridades juegan un papel fundamental en la organización y tiene poder de convocatoria. Así como se pueden coordinar mejoras sociales y en este caso educativos a través de la incidencia que tienen, este medio definitivamente será una valiosa fuerza que será aprovechada para la ejecución del proyecto.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del FODA problema seleccionado

Las fortalezas y debilidades, al ser factores internos, están bajo el control del docente, por lo que se puede determinar si permanecen, mejoran o se eliminan. De estos factores depende el mejoramiento de la calidad educativa. En este aspecto, las fortalezas y debilidades pueden venir definidas no solo por los que ven el trabajo, sino también por el mismo docente como primer actor y responsable del proyecto.

Las oportunidades y amenazas son factores externos, como lo explica la guía o módulo, por lo que no dependen tanto del maestro, sino de cómo las aproveche o las ataque. Esto puede significar la diferencia entre mejorar o ir decayendo más en la labor docente, no obstante, en este caso sería aprovechar las oportunidades para mejorar y prevenir mediante observaciones constantes las amenazas.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 8, matriz DAFO

Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
1. Se cuenta con una biblioteca en la escuela	1. Resultados desfavorables de lectura en las pruebas del MINEDUC
2. Existe organización comunitaria	2. Desinterés del estudiante por la lectura
3. Se cuenta con una comisión de biblioteca	3. Poco acceso a los recursos de lectura
4. Existe suficiente espacio para leer	4. Poca comprensión lectora
5. Se cuenta con computadoras y material audiovisual	5. Poco hábito de lectura.
6. Desarrollo de actividades lúdicas	6. Ausentismo escolar
7. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia	7. Desconocimiento de técnicas de lectura
8. Habilidades en el uso de los recursos tecnológicos	8. Falta de apoyo de los padres
9. Existen programas de lectura	9. Existe repitencia de grado
10. Actitud positiva frente a los cambios	10. Se desaprovechan los recursos existentes
Oportunidades	Amenazas
1. Demanda institucional en la intervención lectora	1. Deserción escolar por distintos motivos
2. Crecimiento profesional	2. No hay suficiente tiempo para leer por trabajo infantil
3. Apoyo de padres de familias	3. Migración de estudiantes
4. Capacitación constante de parte de las instituciones	4. Existen padres alcohólicos
5. Existen materiales de lectura	5. Limitado tiempo para leer
6. A los padres les gusta los avances de sus hijos en materia de lectura	6. Distractores tecnológicos
7. Los comunitarios tienen interés de mejorar la educación	7. Problemas familiares
8. Aplicación de técnicas innovadoras	8. Padres analfabetos
9. Participación en programas de lectura	9. La inseguridad
10. Existen espacios culturales	10. Hay niños que viven con familiares indirectos
Factores externos	

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica MINI-MAX

Consiste en reducir mediante la vinculación de los cuadrantes las situaciones negativas tales como las debilidades y amenazas y aprovechar las positivas como las fortalezas y oportunidades.

Tabla 9, Matriz MINI-MAX (internas positivas)

	Oportunidades (Externas Positivas)	Amenazas (externas negativas)
	Estrategias: Fortalezas - Oportunidades	Estrategia: Fortalezas - Amenazas
Fortaleza (Internas Positivas)	F1 Se cuenta con una biblioteca en la escuela O9 Participación en programas de lectura	F.1 Motivación Docente A.1 Alto costo de la vida
	F.2 Existe organización comunitaria O10 Existen espacios culturales	F.8 Habilidades en el uso de herramientas tecnológicas. A.6 Mal uso de los medios de comunicación
	F.4 Profesionalización docente O.1 Demanda en la intervención lectora	F.9 Gusto por la lectura A.5 Tiempo limitado para leer en el hogar
	F.5 Elevado nivel de servicio O.4 Asesoría profesional	F.6 Desarrollo de actividades lúdicas A.3 Migración de Estudiantes
	F.6 Desarrollo de actividades lúdicas O.5 Capacitación constante	F.4 Actualización docente A.4 Falta de compromiso
	F.10 Actitud positiva frente a los cambios O.8 Becas para estudiantes	

Elaboración propia

 Tabla 10, Matriz MINIMAX Fortalezas (internas negativas)

	Estrategias: Debilidades-Oportunidades	Estrategia: Debilidades-Amenaza
Debilidades (Internas Negativas)	D.1. Aburridas rutinas en actividades de lectura O.10. Participación en programas de lectura	D.8. Falta de apoyo de los padres de familia A.8. Padres analfabetos
	D.2. Desinterés del estudiante por la lectura O.7. Necesidad de mejoramiento de lectura	D.10. Falta de comunicación A.10. Malas Juntas
	D.5. Poco hábito para la lectura O.6. Existe suficiente material de lectura	D.9. Mucha pereza mental A.2. Trabajo infantil
	D.5. Poco hábito de lectura O.4. Asesoría profesional	D.5. Poco hábito de lectura A.7. Problemas familiares
	D.6. Ausentismo Escolar O.9. Mejorar la comprensión lectora	D.2. Desinterés del estudiante por la lectura A.6. Mal uso de los medios de comunicación
	D.7. Desconocimiento de técnicas de lectura O.2. Crecimiento profesional mediante el PADEP/D	

 Fuente: elaboración propia

1.3.4 Líneas de acción estratégica

- A. Vincular a la comunidad educativo docente y padres de familia para la cual se llevarán a cabo reuniones, acercamientos institucionales, talleres de formación de padres de familia, vinculación de padres de familia en el quehacer educativo.
- B. Capacitar a los padres de familia: se llevarán a cabo constantes capacitaciones dirigido a los padres de familia para entablar acuerdos en el compromiso con sus hijos
- C. Aseguramiento de la disponibilidad de materiales de lectura. Se gestionarán material de lectura con personas entusiastas en el tema para recaudar libros y se llevarán a cabo gestiones con las entidades correspondientes para asegurar la adquisición de materiales de lectura.
- D. Involucrar a los adultos en las actividades de los niños: es indispensable para el éxito de este proyecto la participación del padre de familia en el acompañamiento que brindará a su hijo en las tareas escolares y en la realización de las estrategias de aprendizaje.
- E. Implementar estrategias que favorecen la actividad lectora. En este tema de estrategias para fomentar la lectura, se hace indispensable almacenar distintas herramientas y prácticas lúdicas en el proceso de aprendizaje. Es exigencia educativa el que los niños tengan lo necesario para desarrollar su aprendizaje de lectura y lectura amena.
- F. Aprovechar la existencia de medios tecnológicos digitales, audiovisuales existentes en la escuela para desarrollar el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora.

1.3.5 Posibles proyectos

- A. Metodología activa y su aplicación en lectoescritura
- B. Estrategias novedosas para la comprensión lectora y aprovechamiento de los recursos fungibles.

- C. Implementación de material lúdico para la lectoescritura
- D. Elaboración de Guías para prevenir la dislexia
- E. Implementación de estrategias didácticas innovadoras para el fomento de la lectura

1.3.6 Selección del proyecto

Previo a seleccionar del proyecto se tuvieron que establecer acuerdos mediante la intervención de las autoridades comunales y los padres de familia de esta escuela a inicios del ciclo escolar dos mil veinte. En la misma piden al maestro estudiante, pueda mejorar la calidad educativa del paraje, aprovechando su condición de director y los conocimientos nuevos que está desarrollando en la universidad.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura, nace de la necesidad de mejorar los índices bajos de lectura y solucionar de alguna manera los fracasos y baja promoción de los alumnos del centro educativo que ha sido elegido contexto de aplicación, en el cual, se implementan distintas estrategias que permitan hacer de la lectura algo agradable y divertido para el lector, de esta manera se evita el aburrimiento adoptando nuevas estrategias que le facilite conducirse hacia el hábito de lectura y así, superar los fracasos como se muestra a través de las gráficas en el análisis situacional y de esta manera mejorar su acervo cultural.

Este Proyecto se desarrolla en 6 fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre. Se llevará a la práctica durante un lapso de cinco años a partir

del presente ciclo escolar. Da lugar en la Escuela Oficial Rural Mixta, paraje Pacoc-Siguán, Cantón Poxlajuj, municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán, actualmente con 16 niños y niñas de cuarto primaria sección A, son los actores directos y 87 niños y niñas que conforman el establecimiento educativo. Para su realización, se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas, docentes, autoridades comunitarias, padres de familia y pequeñas empresas del lugar. Con este se espera mejoras en las estrategias que el docente utiliza para hacer de la lectura una actividad que da gusto, con prácticas creativas y novedosas en ese ejercicio.

1.4.3 Concepto

Estrategias que motivan a leer

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Generar hábito de lectura en los estudiantes mediante estrategias didácticas innovadoras.

B. Objetivos específicos

- a. Recopilar estrategias que estimulen el desarrollo de la lectura.
- b. Aplicar estrategias didácticas que motive la práctica de la lectura en niños del nivel primario.
- c. Construir propuestas innovadoras para el desarrollo de la lectura.

1.4.5. Justificación

La lectura siendo una de las actividades más importantes en la vida de la persona humana, dado que es una de las piedras angulares para la adquisición de conocimientos y entender así el mundo con todos sus desafíos y oportunidades para autoformarse como ciudadanos educadas y responsables. En la actualidad se observa a través de los niños, niñas y población en general que en la gran mayoría existe un alto porcentaje de desinterés lector. La práctica de esta resulta

muy aburrida y muchas veces los niños especialmente, desaprovechan esta actividad, quizás porque no le encuentran el sentido divertido, parece que para ellos es como una tarea impuesta que no les proporciona ningún tipo de placer ni satisfacción por lo que muchos prefieren evitar la experiencia.

Analizando el tema se puede ver que gran parte de culpabilidad de esta situación proviene de los adultos, de los padres de familia y de los maestros que no ponen el ejemplo de cultivarse mediante este medio, se lee poco o, definitivamente no se lee, porque no se tiene el hábito o se ve muy disminuido cada vez más, a menudo es sustituida ya sea por algún juego electrónico, la televisión, el celular entre otros distractores, en fin, se evidencia de múltiples maneras que los estudiantes solo hace las cosas que le guste hacer. Por lo tanto, se puede decir que solo se lee cuando realmente la actividad resulte interesante.

Para lograr actividad de lectura amena, se hace necesario implementar estrategias didácticas innovadoras que respondan a las exigencias del niño, por lo que en este trabajo se implementan algunas estrategias que permiten estimular el deseo de practicar la lectura, especialmente, en niños en edad escolar.

1.4.6 Actividades que desarrollar por fases

A. Inicio

Durante las actividades de inicio se establecen actividades de base para el proyecto como la elaboración de la carta de compromiso dirigido a la universidad de San Carlos de Guatemala y con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, solicitud al Coordinador Técnico Administrativo 08-01-04 Lic. Francisco Recino Xalix Say. Para autorización de establecimiento educativo, socialización de proyecto ante las autoridades comunitarias del cantón Poxlajuj. Todo para cumplir una serie de actividades para formalizar la intervención.

B. Planificación

En esta etapa se desarrolla en la definición de las actividades mediante un cronograma de actividades a la vez se realiza la socialización con los actores, enlace con autoridades comunitarias, a padres de familia, otros actores y docentes en general de la escuela a través de reuniones de capacitación.

C. Ejecución

Se presenta el proyecto a los estudiantes de cuarto grado previsto para el mes de febrero a mayo de dos mil veinte. Entre las principales actividades se pueden mencionar: revelación de cuentos a contraluz, historietas en dominó, proyecto lector con sus actividades: velocidad lectora, crucigramas, sopa de letras, preguntas abiertas, conectores de tiempo. Se les deja los materiales y recursos a los estudiantes con las instrucciones de lo que hay que trabajar, típicamente se le pide la colaboración del padre de familia para trabajar cada ejercicio, todo en los tiempos determinados según cronograma.

D. Monitoreo

Mediante el cual se verificará el cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, entre otros. Tiene como propósito ir mejorando el producto de cada etapa. Se realiza mediante una serie de criterios y presentarlos mediante un instrumento o matriz.

E. Evaluación

En la evaluación de este proyecto se establece el nivel de cumplimiento de y el logro obtenido, juntamente con los actores directos se recoge los principales resultados o logros relacionados con los objetivos, a partir del análisis de los datos, establecer el cumplimiento de dichos objetivos. También se consideran los efectos no esperados, es decir, todos aquellos resultados que no están en directa relación con los objetivos planteados, pero que sí son de interés para el proyecto.

F. Cierre del proyecto

En el cierre del proyecto se lleva a cabo la divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo, la consolidación de resultados y la entrega del informe final de proyecto como trabajo final. La valoración cualitativa del proyecto.

1.4.7 Cronograma de actividades

En un diagrama de Gantt, se plasmarán todas las tareas y subtareas que se contemplan en este proyecto, desde el inicio hasta la finalización de estas, con el fin de llevar un orden y un control de las acciones que se vayan realizando sin descuidar los detalles que conllevan las tareas y subtareas.

1.4.8 Criterios de monitoreo y evaluación

Se realiza verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó para lo cual es importante seguir los siguientes criterios: ejecutado, no ejecutado aspectos no previstos y problemas encontrados y en cuanto a la evaluación se realiza con base a los siguientes criterios: pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad

1.4.9 Presupuesto

En este caso se hace el cálculo del valor monetario de los recursos materiales, fotocopias, impresiones, transporte, refacción, necesario para llevar a cabo el PME

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Se pretende que el proyecto sea a corto y mediano plazo, para la cual se elaborará una propuesta sostenible tomando en cuenta las dimensiones de sostenibilidad institucional, financiera, ambiental, social y cultural previsto para cinco años.

1.4.11 Propuesta de divulgación

A las organizaciones existentes como las autoridades, asamblea de padres de familia, organizaciones públicas y privadas se va a divulgar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, mediante campañas comunitarias, haciendo

uso de los medios de comunicación, como la radio las redes sociales y medios escritos.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco teórico epistemológico

2.1.1 La teoría

La teoría es todo el conocimiento que otros autores han escrito del tema, este trabajo se fundamenta de lo que sugieren los teóricos de la educación. En la escuela paulatinamente se están implementando las teorías del aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento, el constructivismo, y la teoría de las inteligencias múltiples propuestos por los teóricos David Ausubel, Jerome Bruner, Jean Piaget y el gran Gardner. La formación docente que se lleva a cabo mediante el PADEP/D ha ido integrando cada una de estas teorías en el quehacer educativo.

La teoría del aprendizaje significativo trata de que el estudiante se vuelve un constructor de su propio aprendizaje en interacción con los demás.

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimientos (Sánchez, 2014, p. 6).

Esta afirmación, asegura la libertad que tiene el estudiante al construir sus conocimientos con la ayuda de sus padres, profesor u otra persona que tiene la función de apoyo, dejando atrás varios estereotipos y sugestión en su educación, dando oportunidad al niño a explorar el ambiente y avanzar. Esto quiere decir que en gran parte ayuda al estudiante que experimente y conciba por su cuenta los problemas y las soluciones que pueda darle de una manera intuitiva.

El aprendizaje por descubrimiento del teórico Bruner consiste en motivar la participación del estudiante, quizás es muy difícil para el maestro tradicionalista que ahora el actor principal del aprendizaje sea el propio niño o estudiante, sin embargo, es ahora la recomendación más puntual que la pedagogía sugiere a través de los grandes teóricos para evitar limitar las capacidades y alcances del niño, Valhondo (1995) plantea:

En este tipo de aprendizaje, la actividad del maestro o profesor no es la fuente principal de los conocimientos; incluso deberá evitar cualquier indicación sobre las generalizaciones que se han de aprender, y cuando el alumno llega a generalizaciones falsas, no le dirá que está equivocado, sino que le conducirá a descubrir su error a través de preguntas que evidencian el error cometido. (p. 397)

Se puede enfatizar la libertad que tiene el estudiante de generar su aprendizaje y el respeto del docente en no herir sus sentimientos sino en encausar sus errores para descubrir las soluciones.

El constructivismo de Jean Piaget es una de las teorías que se practica en muchos centros educativos que presentan en la actualidad excelentes resultados puesto que al poner al niño hacer cosas que le agradan, adopta sus propios estilos de aprendizaje sin que el ambiente le limite sus capacidades, tiene una estrecha relación con las otras teorías expuestas, pues en este caso el niño sigue siendo el actor principal, el arquitecto de su propio aprendizaje y el docente un facilitador u orientador. “El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor” (Torre & Vidal, 2017, p. 9)

Y la teoría de las inteligencias múltiples propuesto el gran Gardner trata de tomar en cuenta las diferentes capacidades y aspiraciones específicos de cada estudiante, en este caso el niño puede desarrollar una o varias inteligencias a través de diversas actividades o lo más llamativo para el niño es el beneficio del juego. “una lectura amena es más útil para la salud que el ejercicio corporal” (Ramírez, 2005, p. 96). Esta teoría sirve de base para construir el proyecto de mejoramiento educativo puesto que tiene el propósito de inducir hábitos amenos

de lectura en el estudiante dándole libertad en aprender de acuerdo con su ritmo de aprendizaje. Lefebvre (2006) refiere “El concepto de inteligencias múltiples, en la teoría y en la práctica, se relacionan con la personalización de la educación y el aprendizaje” (p. 34). Las habilidades y destrezas de los niños se desarrolla conforme sus necesidades e intereses. Pero aquí es clave la habilidad del maestro en descubrir el potencial que posee el alumno ya que todos los niños poseen multiples inteligencias que están esperando ser explorados.

2.1.2 modelo

En la institución se ha buscado acoplar un modelo que integre las acciones que conducen a los más altos niveles de los estándares educativos, para alcanzar el fin ideal propuesto en los planes y programas de la mano a los cambios que exige el MINEDUC y las demandas educativas del país, Bernheim (2011) manifiesta:

Un Modelo Educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que profesa una institución dedicada a la formación. Sirve de referente principal y guía orientadora de todo el quehacer de la institución: función docente, investigativa, de extensión y vinculación (p. 29).

Definitivamente debe integrar todo un equipo de trabajo donde el docente, sería el ente encargado de buscarles las salidas técnico y pedagógico basado en una ruta de trabajo concreto y definido, siguiendo un modelo funcional, donde los padres y demás entes que interactúan sepan el rumbo y los planes de la institución, solo no se puede, quiere decir que no debe haber un divorcio entre los planes de la institución y los trabajos que realizan los docentes, las autoridades educativas y en este caso los comunitarios y padres de familia en general. De esa manera se avanza dándole cumplimiento a la misión y visión del establecimiento educativo.

El modelo educativo que sirve de base para este trabajo es el constructivismo, toma en cuenta que los niños sean preparados a crear soluciones a las situaciones que afrontan en la vida, que tengan actitud de confianza, respeto y puedan ser tenaz con sus sueños y metas, pero que sobre todo se formen integralmente con capacidad y respeto, tomando en cuenta los factores el desarrollo propio y de la sociedad. “Esto nos llevaría a utilizar un modelo de trabajo en el que se establezca

un proceso de interiorización de elementos externos y exteriorización de elementos internos por parte de alumnos y profesores, imprimiendo el sello personal en la creación” (Torre & Vidal, 2017, p. 11)

La UNESCO propone preparar a los escolares iniciando desde casa con cuatro pilares: aprender a aprender, disfrutando del aprendizaje por placer de comprender; aprender a vivir juntos mediante una convivencia saludable; aprender a hacer, o sea mediante su preparación de desempeño principalmente en su vida laboral cuando sea adulto y aprender a ser, lo cual significa que se debe ayudar al niño a conocerse a sí mismo y desarrollarse en cuerpo, mente y espíritu.

(...) el nivel más alto de exigencia para el sistema escolar corresponde a una enseñanza que orienta sus fines hacia la formación integral de las personas. Ello implica, a los pilares del saber y el saber hacer, el saber ser y el saber convivir. (Tabón, 2014, p 313)

2.1.3 enfoque

El currículum dice que la educación se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, toma en cuenta la formación intelectual, pero a la vez la formación social y afectivo a la vez, impulsa una educación estimulando el pensamiento crítico y creativo. Con esta base se considera en este trabajo el enfoque por competencias que se inclina a la capacidad de los alumnos de enfrentar los desafíos de la vida. Y toma el aprendizaje en proceso continuo y lógico con todas las oportunidades de avanzar, lo importante es que la persona esté dentro del sistema educativo. Por otro lado, la evaluación de los aprendizajes se realiza dentro de un marco de flexibilidad, tomando en cuenta que los estudiantes están en un proceso para generar competencia académica “(...) las competencias son un enfoque no un modelo pedagógico, porque únicamente se focaliza en aspectos específicos de la docencia, el aprendizaje y de la evaluación y no pretende ser una representación ideal de todo un proceso educativo”. (Tabón, 2014, p. 313)

2.2 Marco teórico administración educativa

2.2.1. Demandas

En la administración educativa, se estudian las demandas como una de las secciones de los planes a corto, mediano y largo plazo, competencia de la unidad de planificación y dirección de las direcciones departamentales como las direcciones de los establecimientos educativos del país que, aunque goza de jurisprudencia, también es tema de mucho interés de los padres de familia representados por las autoridades comunitarias que claman por mejoras en infraestructura, recurso humano y especialmente el desarrollo de la calidad educativa.

Una de las demandas educativas más aclamada en la actualidad es la calidad educativa. Del cual, gira a su alrededor este proyecto. Sin embargo, en muchas ocasiones la sociedad demanda eso, queriendo hacer las cosas a su manera, y antojo, muchas veces sin tomar en cuenta la jerarquía y/o los principios de la administración educativa. Aquí la urgente necesidad de entablar acuerdos con los actores de la educación, donde el docente y director de la escuela, informe e involucre prudentemente al padre de familia y autoridades comunitarias del quehacer educativo para consolidar relaciones y armonizar las tareas docentes.

De este modo, lo que se pone en juego en la gestión escolar no es ni más ni menos que la construcción de una respuesta de calidad a los requerimientos de un contexto que no le reconoce a priori su autoridad institucional. En la complejidad de un escenario que exige la construcción cotidiana de la legitimidad y la confianza es necesario preguntarse qué procesos deben promoverse, desde la gestión micropolítica de la escuela, para desarrollar una tarea sensata y eficaz, que responda a los parámetros de calidad específicos que se establecen en los proyectos institucionales. Indudablemente, la gestión macro política debe acompañar estos procesos y realizar su aporte a través de normas y recursos para generar condiciones adecuadas de interacción y acción de las escuelas en sus entornos específicos. (Carriego, s.f., p. 2)

Desde este punto de vista, conviene ponerle atención al tema, con tal de alcanzar éxito en la administración y conseguir la calidad educativa, conviene seguir un proceso para las buenas prácticas de la gestión, tales como apertura al dialogo y buscar consensos con los actores directos como los padres de familia y las

autoridades comunitarias, a corto plazo se puede organizar capacitaciones, a mediano plazo desarrollar proyectos que tiendan a mejorar la calidad educativa. Carriego (s.f.) sugiere: “los directores, como cabezas visibles de la organización escolar y en el rol de enlace con el entorno, deben promover el intercambio con el contexto, sumergirse en sus problemáticas, sus urgencias y sus prioridades estratégicas” (p. 2). Definitivamente, recae en gran parte sobre el director el compromiso de organizar y dirigir a la comunidad hacia la calidad educativa, no obstante, los demás docentes, así como la comunidad y otros actores tienen el deber cívico y moral de apoyar las gestiones y trabajos de la institución, aportando preparación y espíritu de entrega hacia la búsqueda mejoras.

Por otro lado, si se habla del tema del COVID-19 se tiene que considerar un salto necesario al tema de la tecnología y los avances de la ciencia, para atender los requerimientos educativos, es otra demanda que en pleno siglo XXI muchos docentes experimentamos los cambios y exigencias que estos representan. Ramos, (2010) expresa: “Es preciso diseñar escenarios y acciones educativas nuevas en definitiva crear una política educativa diseñada para el entorno cibernético” (p. 14). Entonces es aquí donde se deben fortalecer las competencias educativas pues el maestro debe estar consciente que se vive en un mundo globalizado donde se deben preparar a los estudiantes para que aprendan y que el futuro aporte para la sociedad.

Es necesario romper paradigmas, perder el miedo y atreverse a cambiar. Aceptar que los docentes en la actualidad no tenemos la verdad absoluta, ni en un solo libro de texto para asegurar la formación integral de nuestros alumnos, ahora la habilidad de los docentes debe ir más allá de tener buena memoria y metodología, debe estar dispuesto al cambio y estar al tanto de las influencias culturales que en muchos casos ahora nos dan apertura a la diversidad.

2.2.2. Maslow

Abraham Maslow nació en Brooklyn, Nueva York el 1 de abril de 1908. Fue el primero de siete hermanos y sus padres eran emigrantes judíos no ortodoxos de Rusia. Estos, con la esperanza de lograr lo mejor para sus hijos en el nuevo mundo, le exigieron bastante para alcanzar el éxito académico. De manera poco sorprendente, Abraham fue un niño bastante solitario, refugiándose en los libros. (George & Gautier, 2003, párrafo 1)

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según sus necesidades. Según esta teoría, el comportamiento del ser humano y sus actos, nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir sus necesidades a conciencia.

La pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra *Una teoría sobre la motivación humana* (en inglés, *A Theory of Human Motivation*) de 1943, que posteriormente amplió. (...) Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide). (Wikipedia, 2020, párrafo 1)

En la base de la pirámide aparecen las necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitan cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, busca satisfacer las necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no se ha cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según se vaya satisfaciendo las necesidades más básicas, se desarrollan necesidades y deseos más elevados. En el campo educativo, el mundo se manifiesta cada vez más desafiante, con miras de alcanzar lo que antes no se ha podido, las mejoras educativas. De la mano con la tecnología de las comunicaciones y demás avances, la formación de la persona humana es de otro nivel, diferente a la época pasada. Cada vez se notan las exigencias en un contexto de un estilo de vida cambiante, sin embargo, cada escalón debe ir acompañado de estímulos, especialmente lo académico y todo lo que requiere algún tipo de habilidad en el caso de la formación escolar de los niños.

2.2.3 Monitoreo

El monitoreo resulta indispensable en el proceso ya que forman parte de la planificación de este proyecto de mejoramiento educativo. Esta actividad permite ser testigo de los éxitos y fracasos de lo que se plantea en este trabajo, pero ante

todo para ver si se llevan a cabo las actividades planteadas. Becerra (1993) afirma: "El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto" (p. 44). También se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores objetivamente verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. En este caso se prevé que el proyecto sea para por lo menos cinco años, durante ese tiempo debe prevalecer el monitoreo para registrar los avances, logros y aspectos que mejorar.

2.2.4 Evaluación

La evaluación del PME, sirve de base para establecer los alcances y limitaciones, con base a los objetivos propuestos en el trabajo, así como los indicios que manifiestan algún tipo de no logro, con el fin de establecer ajustes para su seguimiento y buscarle éxito futuro.

Para Carol H. Weis, la evaluación de un proyecto educativo consiste en «medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar, a fin de contribuir a la toma de decisiones sobre el programa y para mejorar la programación futura. (Anónimo, 2016, parr. 4)

Por su parte, Ramón Pérez Juste describe: La evaluación de un proyecto educativo como «un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información -valiosa y fiable- orientado a valorar la calidad y los logros del mismo, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto de dicho proyecto, como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso». (Anónimo, 2016, párr. 5)

Quiere decir que la evaluación es el medio que sirve para orientar los aspectos que agregar, cambiar o ajustar para que el proyecto tenga éxito.

2.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

La unión de la fuerza de todos los involucrados en este proyecto es un factor determinante para el alcance de los objetivos, por tal razón se busca identificar todos los que de alguna manera aportan para la construcción del PME. Es un proceso que con el tiempo se irán integrando los indicados.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo,

basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve. Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio. (Philippe, s.f., p. 318)

La influencia de los actores en temas liderazgo social, económicos y cultural tienden a favorecer al PME en su ejecución. La idea es que se involucre a los actores que están dispuestos de apoyar el trabajo.

2.3 Fundamentación teórica

2.3.1 Proyectos de mejora educativa

Tiene el propósito de llevar la educación a otro nivel mediante un trabajo de intervención donde exista interés de cambiar y mejorar los temas educativos, haciendo partícipe a los profesionales buscando encontrar soluciones a los problemas que se afrontan. Anónimo (2012) Afirma: (...) “se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica”. (párr, 1). Tiene la intención, de llevar la calidad educativa mediante trabajos investigativos a la excelencia. Busca facilitar el proceso donde el maestro es el que investiga y contextualiza los aprendizajes.

2.3.2 Técnicas que utilizan para resolver las necesidades

Existen técnicas y métodos eficientes para estas necesidades como lo son:

A. DAFO

Son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Es una técnica donde entra el desarrollo del pensamiento mediante el análisis de cada cuadrante.

Es una técnica para el análisis de la realidad, para realizar el diagnóstico social de un ámbito concreto, de cara a la planificación. DAFO son las siglas de *Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades*. Es una técnica de análisis de una situación o espacio territorial concreto, donde se van relatando y contrastando cada uno de los aspectos citados, las problemáticas existentes y las que se prevean, las características positivas (puntos fuertes) actuales y las que puedan ocurrir en el futuro y/o por causas externas que en principio no podemos controlar (oportunidades). (Alberich & Sotomayor, 2014, p. 91)

B. Mini Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc, 2018, p. 22)

La idea es encontrar los puntos claves, convertir las amenazas por oportunidades y las debilidades por fortalezas.

C. Vinculación

Luego de un proceso de análisis, se llega a realizar o predefinir posibles salidas para Galicia (2019) Afirma: “En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación” (parr, 1). De las vinculaciones estratégicas se pueden identificar las líneas de acción.

D. priorización de problemas

Aquí es la etapa decisiva del proyecto. Dentro del listado de todos los problemas encontrados se determina priorizar uno y se hace mediante una matriz. (CANIVE & BALET, s.f.) aseveran:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (párr. 1 y 2)

E. Árbol de problemas

Una técnica que busca estructurar lógicamente mediante un esquema el problema, sus causas y consecuencias pretendiendo convertir lo negativo en

positivo. UNESCO (2017) afirma: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (párr. 1).

2.4 Fundamentación del título del proyecto

2.4.1 Implementar

La Real Academia Española RAE (2020) afirma: “implementar es poner en funcionamiento o aplicar métodos, medidas, etc., para llevar algo a cabo”. En este caso se pretende priorizar la actividad de lectura, para ello se hace necesario implementar una serie de estrategias, acciones y medidas que no se había practicado con anterioridad en la escuela, con el fin de integrar nuevos métodos y nuevas formas de enseñanza y practica de la lectura.

2.4.2 Estrategia

En este proyecto se pretende alcanzar las metas en lectura de una manera eficaz y eficiente según lo planificado, es por ello que se acude a buscar y crear estrategias de lectura capaces de transformar la manera de hacer lectura buscando el éxito. Tovsthiga (2012) dice: “Desde sus orígenes militares, la estrategia siempre ha tenido como objetivo alcanzar una ventaja competitiva. Si retrocedemos varios miles de años en la historia militar la estrategia siempre ha consistido, en esencia, en triunfar” (p.20). Con esta idea se crea un escenario de lectura repleto de estrategias didácticas que estimule la lectura en los seres humanos, especialmente en niños en edad escolar.

En cada actividad se debe consolidar ejercicios, colocando estilos variables de aprendizaje para cada aspecto y cada propósito de enseñanza. Franco (2004) deduce:

Es indudable que el concepto de estrategia es muy antiguo y está inevitablemente relacionado con las concepciones acerca de la guerra. Estrategia-strategía- es una palabra griega, indisolublemente ligada al campo militar, pero no de cualquier manera, pues en su significado básico, se trata de lo concerniente al mando de un ejército o de una armada. (p.1)

En el campo educativo se tiene claro que los docentes ejercemos una vocación que tiene como fin último formar ciudadanos responsables y capaces de afrontar situaciones que requieren de preparación académica, para ello es conveniente actuar mediante una intervención planificada, estudiada y civilizadamente, por esta razón resulta indispensable crear estrategias adecuadas a fin de enseñar al estudiante resolver los problemas haciendo uso de la mente y de otras herramientas creadas para el efecto con amor y entusiasmo.

2.4.3 Didáctica

La didáctica es la preparación del maestro previo a ejercer la docencia, es la base, sin la didáctica sería muy difícil o imposible llevar a cabo las labores educativas. Para la enseñanza y aprendizaje desde tiempos antiguos es la didáctica la que se encarga de facilitar la tarea, la cual, forma parte el maestro y la didáctica misma. Herrera (2002) Indica: “El término didáctica proviene del verbo griego didaskoo que significa: enseñar, instruir, informar, aprender por sí mismo, hacer aprender, hacer instruir o hacerse instruir. A la misma raíz griega pertenece el término didáskalos que significa: Maestro instructor, preceptor” (p. 7).

2.4.4 Novedosas

Que traen cambios, en el caso de la actualidad, el mundo se encuentra en constantes cambios de los cuales cada vez el mundo se vuelve más desafiante, significa renovación “Que implica novedad” (RAE, 2020, s.p.)

2.4.5 Fomentar

Excitar, promover, impulsar o proteger algo. (RAE, 2020, s.p.) “Es necesario, fomentar nuestra costumbre por la lectura día a día, ya que por medio de esta, accederemos además a poseer buena escritura, y por ende a expresar mejor nuestras ideas, proyectos, pensamientos y argumentos a la hora de manifestar nuestras inquietudes” (Anónimo, 2020, s.p.).

2.4.6 Lectura

Mineduc (2016) Afirma: “Leer significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura”.

La lectura va más allá del simple acto de leer o reproducir el sonido de las letras o grafías. “La lectura es una actividad que implica realizar asociaciones y comparaciones para revisar y corregir pensamientos, ideas, opiniones, experiencias e informaciones” (Rojas, s.f., p. 9). Esta actividad es muy profunda ya que integra varias habilidades, de percepción, análisis, razonamiento crítico entre otras.

2.4.7 La importancia de leer

La gran diferencia que existe entre la persona humana y los animales es precisamente que la persona cuenta con habilidades únicas del lenguaje hablado, haciendo uso de un determinado idioma, a la vez tiene la facultad de transmitirlo al lenguaje escrito que implica desarrollar la habilidad de leer. La lectura tiene muchos beneficios en especial el hecho de concebir de una manera más amplia la comunicación.

MINEDUC (2016) declara:

A través de la práctica constante de la lectura, el lector va asimilando y comprendiendo palabras, expresiones, formas gramaticales, ortografía, entre otras muchas, que se van comprendiendo e integrando a sus aprendizajes. Leer con frecuencia permite al lector acumular un vocabulario en constante expansión. (...) estimula la imaginación creadora de la persona. Al comprender el texto, el lector desarrolla la capacidad de crear sus propias imágenes de los personajes, los escenarios y las acciones que se narran. (p. 10). (...) La ampliación de la memoria humana se ha logrado a través del lenguaje escrito, ya que este permite el registro y recuperación de la información. De esta manera se expande la memoria humana, situación que no es posible únicamente con la oralidad. (p. 11).

En la actualidad, vivimos en la era de la comunicación, hace que tanto la persona en particular, como la sociedad misma encuentren más oportunidades para alcanzar muchos logros en la vida. Ya que para todo lo que uno se proyecta, la comunicación sirve de base para alcanzar el éxito, especialmente en la vida estudiantil. La lectura es una principal herramienta en la vida. Siendo así, entonces la lectura resulta ser prioritario en el ámbito educativo así como en el seno de la sociedad, que mediante este trabajo se busca fortalecer en la cotidianidad.

2.4.8 Lectura emergente

Todos experimentan el inicio, el principio de cada etapa, en este caso la lectura emergente, es el punto de partida de todo un proceso de conocimiento.

La lectoescritura emergente se refiere al proceso inicial o preparatorio para la adquisición de la lectoescritura. Se llama así porque es cuando emergen o surgen la lectura y la escritura. Esta se inicia al nacer y en ella se pueden lograr aprendizajes que preceden y desarrollan la lectoescritura. (MINEDUC, 2016, p. 18)

Esta etapa se puede considerarla muy determinante y delicado ya que en este momento el niño con toda la ilusión espera descubrir todo un mundo de conocimientos. Para tal efecto se le debe poner mucha atención para que no se tope con la decepción que muchas veces los adultos provocan en él. Precisamente, este trabajo, tiene el propósito de reunir los insumos adecuados para estimularle el deseo de leer con técnicas donde intervienen los sentidos y la creatividad. Y aunque el proyecto está dirigido a estudiantes de cuarto grado de primaria, siempre considera retomar el ejercicio como nuevo en el niño , con nuevos objetivos y nuevas metas.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura

3.2 Descripción del PME

El proyecto implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura, nace de la necesidad de mejorar los índices bajos de lectura y solucionar de alguna manera los fracasos y baja promoción de los alumnos del centro educativo que ha sido elegido contexto de aplicación, en el cual, se implementan distintas estrategias que permitan hacer de la lectura algo agradable y divertido para el lector, de esta manera se evita el aburrimiento adoptando nuevas estrategias que le facilite conducirse hacia el hábito de lectura y así, superar los fracasos como se muestra a través de las gráficas en el análisis situacional y de esta manera mejorar su acervo cultural.

Este Proyecto se desarrolla en 6 fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre. Se llevará a la práctica durante un lapso de cinco años a partir del presente ciclo escolar. Da lugar en la Escuela Oficial Rural Mixta, paraje Pacoc-Siguán, Cantón Poxlajuj, municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán, actualmente con 16 niños y niñas de cuarto primaria sección A, son los actores directos y 87 niños y niñas que conforman el establecimiento educativo. Para su realización, se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas, docentes, autoridades comunitarias, padres de familia y pequeñas empresas del lugar. Con este se espera mejoras en las estrategias que el docente utiliza para

hacer de la lectura una actividad que da gusto, con prácticas creativas y novedosas en ese ejercicio.

3.3 Concepto PME

Estrategias que motivan a leer.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes mediante estrategias didácticas innovadoras

3.4.2 Específicos

- A. Recopilar estrategias que estimulen el desarrollo de la lectura.
- B. Aplicar estrategias didácticas que motive la práctica de la lectura en niños del nivel primario.
- C. Construir propuestas innovadoras para el desarrollo de la lectura.

3.5 Justificación

La lectura pese a ser una de las actividades más importantes en la vida de la persona humana, dado que es una de las piedras angulares para la adquisición de conocimientos y entender así el mundo con todos sus desafíos y oportunidades para autoformarse como ciudadanos educadas y responsables. En la actualidad se observa a través de los niños y niñas en general que existe un alto porcentaje de desinterés lector. La práctica de esta resulta muy aburrida y muchas veces los niños desaprueban esta actividad, quizás porque no le hayan sentido divertido, pareciera para ellos como una tarea impuesta que no les proporciona ningún tipo de placer ni satisfacción por lo que muchos prefieren evitar la experiencia.

Analizando el tema se puede ver que gran parte de culpabilidad de esta situación proviene de los adultos, de los padres de familia y de los maestros que no ponen

el ejemplo de cultivarse mediante este medio, se lee poco o, definitivamente no se lee porque no se tiene el hábito o se ve muy disminuido cada vez más, a menudo es sustituida ya sea por algún juego electrónico, la televisión, el celular entre otros distractores, en fin, los estudiantes solo hace las cosas que le guste hacer. Por lo tanto, podemos decir que solo se lee cuando realmente la actividad resulte interesante.

Para lograr actividad de lectura amena, se hace necesario implementar estrategias didácticas innovadoras que respondan a las exigencias del niño, por lo que en este trabajo se implementan algunas estrategias que permiten estimular el deseo de practicar la lectura, especialmente, en niños en edad escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto arrancó sin ningún inconveniente en la fase de inicio con los trámites correspondientes: permisos, aval, y compromiso adquirido con la universidad de San Carlos Guatemala USAC y el Programa Académico de Formación Profesional Docente PADEP/D de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde el mes de agosto de 2019, seguidamente en noviembre del mismo año, se inició la ejecución de la calendarización que más adelante se da a conocer. No obstante, ante la emergencia sanitaria provocado por el COVID-19 El gobierno central encabezado por el sr. presidente constitucional de la republica de Guatemala, Dr. Alejandro Giammattei, se suspendió las clases a partir del 15 de marzo de dos mil veinte. Más adelante emitió el sustento legal, Decreto Gubernativo No. 5-2020 de fecha 23 de marzo de 2020. Razón por la cual se suspendió la ejecución del proyecto como se contempla en el calendario.

El proyecto se interrumpió y quedaron pendientes de ejecutar algunas de las estrategias planificadas en la escuela desde el 15 de marzo de 2020, así también las fases de cierre del proyecto donde se contempla la divulgación de proyecto de mejoramiento educativo. En consideración de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM fue prudencial dar apertura a una

Tabla 11, plan de actividades (afectado por la suspensión de clases)

Actividad	2019	E 2020	F 2020	M 2020	A 2020	M 2020	J 2020	Efectuados SI/NO
reunión con los padres de familia y autoridades de la comunidad								
Divulgación del PME								SI
Elaboración del plan de sostenibilidad								SI
Entrega del informe final del PME								SI

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

Este proyecto se llevó a cabo en seis principales fases, cada uno con sus respectivas actividades, orientadas al propósito del proyecto.

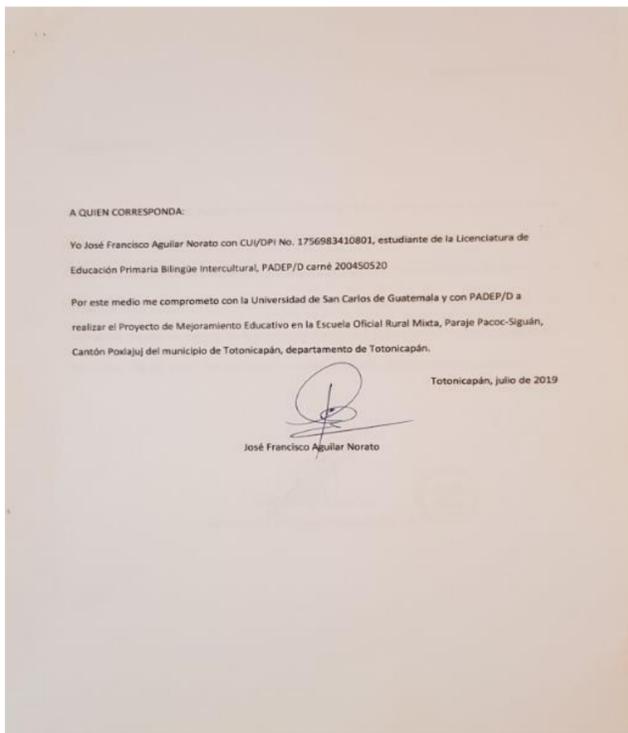
A. Fase de inicio

Esta etapa fue el momento para llevar a cabo las acciones y reunir las condiciones para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Se puso en común con las partes interesadas el proyecto y elaboración de la documentación conforme al propósito de éste. En este caso se llevó a cabo los tramites siguientes: Carta de compromiso, carta de solicitud de aval del Coordinador técnico Administrativo, Carta de Aval del Coordinador Técnico Administrativo 08-01-04, con el propósito de tener el respaldo legal para trabajar el proyecto de mejoramiento educativo PME en la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pacoc-Siguán, Cantón Poxlajuj, Totonicapán.

a. Carta de compromiso

Una de las primeras actividades para formalizar el PME es el compromiso con la Universidad de San Carlos y con la EFPEM de realizar el proyecto.

Foto 3, carta de compromiso con la Universidad de San Carlos y el PADEP/D



Fuente: elaboración Propia

b. carta de solicitud de aval del Coordinador técnico Administrativo

Se tuvo la necesidad de acudir con el CTA del sector para la formal solicitud de autorización.

Foto 4, Solicitud de Autorización para realizar el PME

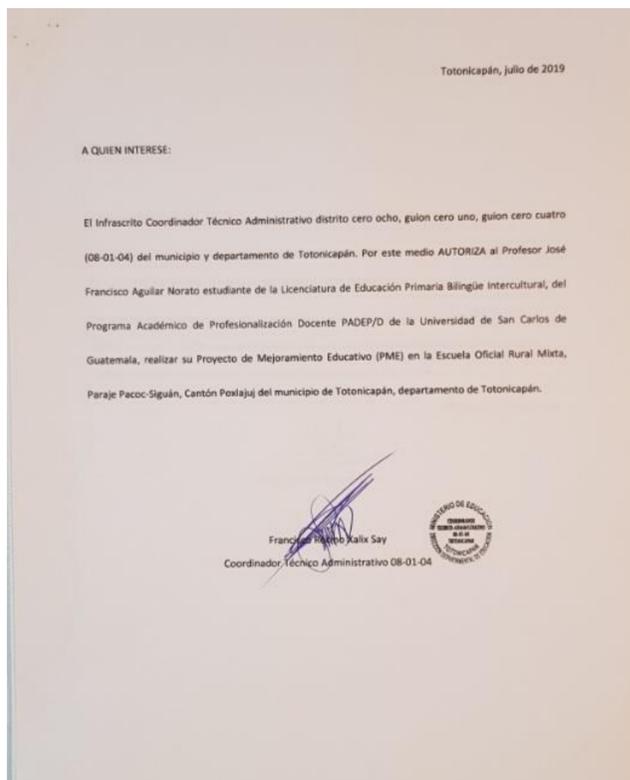


Fuente: Elaboración propia

c. Carta de autorización

El Coordinador Técnico Administrativo 08-01-04 respalda la realización del proyecto en la EORM paraje Pacoc-Siguán, cantón Poxlajuj, Totonicapán, mediante una carta de autorización.

Foto 5, Carta de Autorización de PME



Fuente: Lic. Francisco Recino Xalix Say,
Coordinador Técnico Administrativo 08-01-04

d. Reuniones con padres de familia

Seguidamente a inicios del mes de enero 02 y 08 de enero, se organizó a la comunidad. Se llevaron a cabo dos reuniones, de socialización y organización con las autoridades comunales y el Consejo Educativo de la escuela.

Foto 6, con autoridades educativas y comunales



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

En esta fase se llevó a cabo la investigación de la urgente necesidad que contaba la escuela del contexto seleccionado, mediante los instrumentos preparados para el efecto se prosiguió a la recolección de datos, se analizaron los indicadores educativos, de los cuales se logra fortalecer lo que indica en el inciso d. del capítulo I de este trabajo, que se refiere a la disponibilidad de textos. Con la implementación del proyecto se realizaron diferentes gestiones administrativas para fortalecer la comisión de biblioteca en donde se determina la función dejando en claro las consignas. De esta organización los elementos adquirieron compromisos de impulsar actividades de lectura.

En cuanto a la organización de los padres de familia, es un ejercicio que ya se venía ejerciendo en la escuela, no obstante, mediante la proyección del maestro estudiante se lograron varios acuerdos dentro de las cuales se establece darle seguimiento y fortalecer la organización comunitaria y la organización de los padres de familia creando vínculos que favorece su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. De esta manera desde la dirección del plantel, se trabajan acciones concretas con los docentes y logra un paso más de acercamiento hacia la comunidad. Una relación que favorece recíprocamente la tarea del docente y de la sociedad ya que se dejó claro el propósito, y es que en conjunto se luchará por erradicar el fracaso escolar y el abandono del padre de

familia hacia los quehaceres educativos especialmente los procesos educativos de sus hijos.

Así mismo se aprovechan las reuniones para resolver los antecedentes sociales, el marco epistemológico que contemplan las teorías educativas, los modelos educativos y el enfoque. Así también el marco del contexto educacional, el marco de políticas, políticas públicas y por otro lado se realizó el análisis situacional para identificar el problema del entorno a intervenir, identificar las demandas e identificar los actores.

Para este trabajo el investigador tuvo que apoyarse en matrices y técnicas como el MINIMAX que facilitó la detección del problema. Se puede decir que la evaluación de esta fase se pondera en un 100% su ejecución. Estas actividades se llevaron a cabo en su mayoría, juntamente con las autoridades comunitarias y el maestro estudiante.

Así también en esta fase se manejó un presupuesto acorde a las necesidades y requerimientos de este proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 12, presupuesto del de la ejecución del PME

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Empresas donantes	Propio
Impresiones de instrumentos	125	0.50	62.50	62.50	
Sobres de papel manila	10	1.00	10.00	10.00	
Marcadores	3	12.00	36.00	36.00	
Refacciones	28	10.00	280.00	280.00	
Pasaje	10	10.00	100.00		100.00
Total				388.50	100.00

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Se llevó a cabo conforme a las fechas indicadas en el cronograma.

El 02 de enero durante el inicio de labores el maestro estudiante socializó el proyecto de mejoramiento educativo con las autoridades de la comunidad de Poxlajuj, dicha actividad tuvo un éxito dada a la importancia que cobró para las autoridades el hecho de haberlos tomado en cuenta para la realización del proyecto.

Luego el 08 de enero después de la inauguración de clases, se tuvo una reunión con los padres de familia con el visto buenos del Coordinador Técnico Administrativo del sector 08-01-04, Lic. Francisco Recino Xalix Say para llevar a cabo la socialización de esta, en la cual los padres de familia y autoridades en educativas y de la comunidad se comprometieron a apoyar la propuesta mediante el acompañamiento que brindarían a sus hijos. Desde entonces se contó con la participación y acompañamiento de los padres de familia durante el desarrollo de las actividades.



Foto 7, Socialización del PME con padres de familias

Fuente: Elaboración propia

En esa misma fecha se hizo la primera gestión de apoyo económico para la ejecución de las actividades que conforman el proyecto en la municipalidad y en la empresa farmacéutica “Farmacia Santa Teresita”.

El 24 de enero se llevó a cabo la primera reunión de padres de familia para llevar a cabo la capacitación denominada: Me comprometo en apoyar la educación de mi hijo. En esta reunión se tuvo un 100% de asistencia. En esta reunión se aprovechó realizar el primer encuentro con padres de familia según calendario escolar 2020.



Foto 8, Segunda reunión con padres de familia

Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

Fue muy constante desarrollar esta fase en distintos momentos del trabajo de investigación se llevaron a cabo las acciones de verificación del proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de ver si cada una de las fases marcharon según lo planificado o por el contrario los resultados pueden contrastar con lo diseñado. También esta fase sirvió para revisar el comportamiento de los indicadores de desempeño. Para ello se valió la acción mediante las siguientes tablas:

Tabla 13, criterios de monitoreo y evaluación

	Ejecutado	No Ejecutado	Aspectos no Previstos	Problemas encontrados
Acciones (De Inicio)				
Entrega de carta de compromiso al PADEP/D y a la Universidad de San Carlos de Guatemala	X			
Solicitud de permiso al CTA para desarrollar Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro escolar	X			
Autorización del Coordinador Técnico Administrativo 08-01-04	X			
Reunión con padres de familia de estudiantes de cuarto primaria	X			
Acciones (De Ejecución)				
Presentación del Proyecto a los alumnos	X			
Revelación de cuentos a contraluz,				
Historietas en dominó,		X		
Velocidad lectora		X		
Proyectos de lecturas con sus actividades: Ordenamiento lógico, Investigación, comprensión lectora, crucigramas, sopa de letras, preguntas abiertas, y redacción	X			
Acciones (De Monitoreo)				
Se ejecutaron las actividades según fecha estipulada	X			
Se ejecutó la estrategia revelación de cuentos a contraluz	X			
Se ejecutó la estrategia: historietas en dominó	X			
Se ejecutó la estrategia: plan lector	X			
Hay participación de todos los estudiantes	X			
Se logró la participación de los padres de familia	X			
Acciones (De evaluación)				
Se desarrollaron las estrategias planteadas	X			
El Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo incidencia en la población indicada	X			
Acciones (Emergentes)				

Tabla 13, criterios de monitoreo y evaluación

	Ejecutado	No Ejecutado	Aspectos no Previstos	Problemas encontrados
Entrega de folleto de lectura	X			No a todos les fue entregado
Emisión de video por facebook live	X			Que fue un video cerrado
Emisión de programa de radio	X			Ninguno
Acciones (De Divulgación)				
Reunión con los docentes de la escuela	X			Solo hubo dos reuniones por falta de tiempo
Reunión con padres de familia para entrega de folleto de lectura	X			Ninguno
Emisión de video por facebook live	X			Por error involuntario fue video cerrado
Acciones (De Cierre)				
Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo	X		El cambio de modalidad	Ninguno
Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	X			
Consolidación de resultados obtenidos	X			
Elaboración del Informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	X			
Elaboración del Plan de Sostenibilidad	X			
Entrega del Informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	X			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14, instrumento de monitoreo

Monitoreo	Actividades	Logros	Debilidades	Recomendaciones, medidas correctivas	Fecha de monitoreo	Responsables
Indicadores de insumos	Servicios esperados	Se contó con el apoyo de las autoridades comunitarias	No contaron disponibilidad de más tiempo. Por motivos de otras funciones dentro de la comunidad	Hacer las diligencias con mucha anticipación para asegurar un espacio en el calendario de las autoridades	Febrero de 2020	Maestro estudiante
	Disponibilidad de recursos financiero	Se logró el patrocinio de la Farmacia Santa Teresita ubicada en la zona 3 de Totonicapán	Pese a múltiples solicitudes enviadas a la municipalidad no se tuvo el éxito esperado	Prever un plan B para los aspectos no previstos	Mayo de 2020	Maestro estudiante
	Condiciones básicas	El cumplimiento de aplicación de tres estrategias	Por el factor tiempo y la condición de director y el tiempo que restó el COVID-19 algunas actividades quedaron sin ejecutar	Aprovechar en estos casos cualquier espacio que nos queda libre para llevar a cabo nuestras metas	Junio de 2020	Maestro estudiante
Indicador de proceso	Cumplimiento de los objetivos	En un 80% se logró estimular la lectura en los niños	La mayoría de las personas no disponen tiempo para sus hijos.	Elaborar conjuntamente con los padres de familia, un calendario de lectura para los niños.	Junio 2020	

	Pertinencia de los procesos y transformación	Es una edad adecuada para que los estudiantes empiecen a desarrollar el hábito de la lectura	Existe poca oportunidad en los niños dado al trabajo infantil y otros factores que les afecta en su progresar.	Tomar la lectura como parte de nuestra rutina y de nuestras prioridades en la vida. Hay tiempo para estudiar y para trabajar	Junio de 2020	Maestro estudiante
	Verificación del avance	En un 85% se cumplió con lo planificado	El poco tiempo para ejecutar el proyecto	Preveer herramientas con indicadores definidos para la verificación	Junio 2020	Maestro estudiante
Indicadores de Resultado:	Cumplimiento de las metas institucionales	Se elevó la calidad educativa en un 65%	Existen otras áreas que merecen mejoramiento	Continuar aplicando proyectos de mejoramiento a situaciones específicas	Marzo 2020	Maestro estudiante y padres de familia
	Calidad de los resultados	En lectura es satisfactorio	Desconocimiento de los modelos exitosos	Formación constante y permanente	Junio 2020	Maestro estudiante
	Generada en forma oportuna y con calidad	La organización de una comisión de seguimiento	Existe aun lagunas en el tema de andamiaje	Planificar adecuadamente con los pasos científicos	Junio 2020	Maestro estudiante
Indicadores de Impacto	Cambio en el entorno de atribuciones a la ejecución del proyecto, programas o política	Los niños y las niñas ahora tienen criterio propio	Todavía existe discriminación de parte de los adultos	Seguir incidiendo positivamente en el tema a través de lecciones a padres de familia	Permanente.	Maestro estudiante

Indicadores de eficiencia	Rendimiento de la Organización	Se obtuvieron las esperadas	Que aún con el monitoreo existe algún margen de error	Elaborar con más especificaciones	junio de 2020	Maestro estudiante
	Satisfacción de los objetivos	Una sobresaliente satisfacción			junio de 2020	Maestro estudiante
Indicadores de eficacia	Resultados reales	70%			junio de 2020	Maestro estudiante
	Se hizo las cosas como debe ser	90%	Hay cosas que no se lograron concretar, como el desarrollo de las otras estrategias	Retomar el tema para el futuro	junio de 2020	Maestro estudiante
	Beneficio la Institución Educativa	100%			junio de 2020	Maestro estudiante
Indicadores de equidad	Favoreció a los estudiantes por igual niños y niñas	En un 100%		Perpetuar esa actitud	2020-2024	Maestro estudiante
	Se dio igual posibilidades de niños y niñas.	100%		Marcar permanencia en estos temas	2020-2024	Maestro estudiante

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

En cuanto al cumplimiento según programación de cada una de las actividades, solamente quedaron pendientes la ejecución de una serie de estrategias de lectura, así como el informe constante que se pretendía llevar a cabo. utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, entre otros. Lo importante fue haber logrado que las debilidades fueron escasas y las fortalezas son las que predominaron. Mediante esta fase se ve claro el propósito ir mejorando el producto de cada una de las etapas recorridas en esta tarea. En algunos enfoques de esta evaluación, también se consideran los efectos no esperados, es decir, todos aquellos resultados que no están en directa relación con los objetivos planteados, pero que fue de interés para el proyecto.

En términos generales, es satisfactorio el hecho que se haya cumplido con un buen porcentaje de la programación del proyecto en el tiempo un tanto desfasado. Este proceso ha sido asegurado con un producto que garantiza un 75% de logro como lo indican los objetivos.

Se hace uso de la siguiente herramienta para detallar esta información

Tabla 15, evaluación del proyecto

Preguntas de evaluación	Logrado	Medianamente logrado	No logrado	Sin información
El proyecto fue elaborado a partir de una evaluación de necesidades según indicadores educativos.	X			
Fue construido con la participación de las autoridades educativas,	X			
Fue construida en coordinación de las autoridades comunales y padres de familia	X			
Se planteó la justificación del proyecto	X			
Se alcanzaron los objetivos del proyecto		X		

Existen datos sobre el impacto de la implementación de PME		X
El proyecto es coherente con las políticas educativas de calidad del estado de guatemalteco	X	
Se llevaron a cabo monitoreos constantes		X
Se realizó la evaluación de las estrategias propias del proyecto		X
Hubo acompañamiento de campo o monitoreo de parte de la universidad en la realización del PME		X
Se informó del resultado del PME	X	
Se ejecutó un presupuesto para el PME	X	
Existe propuesta de sostenibilidad del PME	X	
Se realizó el proceso de divulgación del proyecto	X	

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre del proyecto se llevaron a cabo las actividades de divulgación y monitoreo por medios radiales, escritos y por Facebook live se contó con el apoyo del Sr. José Isaías Caniz Elías, propietario de la radio constelación que en cinco días consecutivos permitió llevar a cabo las emisiones del programa para el proceso de divulgación a la audiencia.

Foto 9, solicitud de espacio radial



Fuente: Elaboración propia

Por ser una emisora muy popular en el occidente del país, se espera que haya llegado a muchos guatemaltecos y guatemaltecas, incluyendo a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pacoc-Siguán, Cantón Poxlajuj, Totonicapán, donde la radio tiene cobertura y audiencia total. En dicha emisión se aprovechó para consolidar los resultados del proyecto. A la vez fue transmitido por Facebook live.

Foto 10, En una de las emisiones radiales para la divulgación del PME



Fuente: Elaboración propia

Entre otras estrategias de divulgación se informó a los padres de familia mediante unos afiches entregadas a cada uno durante la segunda entrega de alimentación escolar.



Foto 11, Entrega de guías de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Todo lo trabajado en las distintas fases, deja en el investigador experiencias gratificantes, pues con tanto sacrificio, pero con mucha satisfacción se concluye de manera exitoso el proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, que se ubica al oeste a seis kilómetros de la cabecera departamental de Totonicapán. Cuenta con dos niveles de educación: preprimaria atendido por una maestra y los seis grados del nivel primario atendidos por cinco maestros y maestras. Lo que le hace ser una escuela multigrado.

La organización de la escuela está de la siguiente manera: Un director con grado y cinco maestros, cada uno tiene a su cargo dos comisiones dentro de las cuales está la comisión de biblioteca que ha sido pilar para este proyecto. Así mismo, cuenta con gobierno escolar, organización que apoyó de gran manera el proyecto de mejoramiento educativo, el consejo educativo y las autoridades comunitarias quienes estuvieron en apoyo constante de este proyecto.

Luego de analizar los resultados de los indicadores educativos se determina la existencia de un alto grado de repitencia. En el área de comunicación y lenguaje se evidencia mucho fracaso escolar, que solo el 30% de la población aprueba las pruebas de lectura que anualmente aplica el Ministerio de Educación, mientras que el 70% tiene un nivel insatisfactorio. Entonces evaluando el caso se constató que son distintos factores los que llevan a tener estos bajos resultados, tales como la falta de preparación en temas de metodología y estrategias de lectura de parte del docente, así como el abandono del estudiante de parte del padre de familia, el divorcio que existe en el proceso educativo entre padres de familia y maestro.

Teniendo claro estos factores, se procede a desarrollar un plan de actividades en el que se involucra a todas las organizaciones descritas anteriormente, para organizar, planificar y desarrollar distintas actividades en pro del mejoramiento educativo de la comunidad y así buscarle solución adecuada a las condiciones formativas que delatan los resultados del MINEDUC.

La lectura es un objetivo de aprendizaje indispensable en la educación primaria, como una herramienta que dota a los niños de la capacidad para acceder al conocimiento, mejorar sus habilidades lingüísticas y desenvolverse en la vida cotidiana, así mismo propicia a que el estudiante desarrolle su capacidad crítica se tomó en este proyecto el tema de la lectura, desarrollada en la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pacoc-Siguán, cantón Poxlajuj, del municipio y departamento de Totonicapán con una población estudiantil de 16 estudiantes como beneficiarios directos, y demás estudiantes beneficiarios indirectos que en el nivel primario suman 87 niños y niñas y en el nivel preprimario 16 estudiantes.

Es importante reconocer que durante el desarrollo del proyecto se contó con el apoyo de todos los que conforman la comunidad educativa tal como se plantea en las líneas de acción de este proyecto. La primera se refiere a la vinculación de los docentes hacia la comunidad educativa, desde estudiantes, padres de familia, autoridades educativas y comunitarias, hasta las instituciones privadas que no dudaron en ofrecer el apoyo requerido en su momento, el apoyo de cada una de estas entidades coadyuvó a terminar con éxito el trabajo. Es gratificante ver que mediante la buena organización y el resultado de las reuniones que se tuvo con todos los involucrados permitió avanzar con éxito cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo.

Este avance que se tuvo es el resultado de la actitud que se posee frente a los cambios y pues la misma ha dejado mucha reflexión. Como docentes debemos de buscar que nuestra relación con la comunidad educativa en general debe propiciar un ambiente de respeto, paz y armonía, que nuestra presencia sea

concebida por los padres de familia como ente portador de esperanza hacia la búsqueda de las mejoras educativas de sus hijos. Al padre de familia le motiva ver que el docente sea un amigo de la comunidad, de los niños y sobre todo un trabajador honesto, activo y entregado a sus labores, apostando al cambio que exige la educación contemporánea y sus desafíos. De ahí nace un clima que favorece la confianza de los padres y estudiantes hacia el maestro y por ende condiciona el camino para tener éxito en el trabajo.

Los niños se vieron más acompañados por sus padres, pues gracias a que desde el inicio del ciclo escolar los progenitores y tutores fueron capacitados para este trabajo, tal como se contempla en la segunda línea de acción de este proyecto, la participación favoreció el compromiso que tienen en el proceso educativo de sus hijos y a la vez el interés de ver que progresan y poder alcanzar grandes resultados en este caso en lectura. A través de esta investigación se evidencia que está en manos de los docentes la responsabilidad de estimular el deseo y el interés por la lectura, los niños aprenden más jugando es por lo que a través de este proyecto se buscó que los estudiantes desarrollaran el hábito por la lectura aplicando técnicas motivantes e innovadoras bajo la dirección de una metodología intuitiva.

Hasta la fecha ha quedado pendiente el seguimiento de un plan piloto para la adquisición de libros y otros materiales que servirán para aplicar distintas estrategias de lectura. Se espera que, si el tiempo lo permite, próximamente se llevará a cabo una feria de libros, en la que serán invitadas las instituciones y bibliotecas del municipio para la recaudación.

Durante el desarrollo de las estrategias trabajadas, se evidencia en el estudiantado la adquisición de diversas habilidades y cualidades como la imaginación, la redacción, ampliación de su vocabulario, desarrollar su expresión oral, entre otras.

Al inicio del proyecto, fue muy difícil su implementación debido a que no se tiene desarrollado en la mayoría de los estudiantes el hábito por la lectura, mostrando en la práctica poco interés; pero con la implementación de las estrategias se logró que ellos se mostraran más activos y entusiasmados al momento de realizar cada una de las actividades, fomentando de esta manera el hábito de lectura, cumpliendo así el objetivo general del proyecto de mejoramiento educativo que es generar hábito de lectura en los estudiantes mediante estrategias didácticas innovadoras.

El desarrollo de uno de los programas que en otros años ya se venía ejecutando como lo es leamos juntos. Antes de la implementación de estas nuevas estrategias, se contemplaba la importancia a la lectura, no obstante, se trabajaba de otra manera, con pocas estrategias y muchas veces repetitivas. Esta vez gracias a los aportes de las estrategias innovadoras se transformó el ejercicio de lectura en ser una actividad gratificante tanto para el estudiante como para los padres de familia y el mismo profesor. Con esto se puede decir que se cumplen los objetivos específicos en particular el objetivo específico b. de este plan.

Según los resultados del examen diagnóstico del proyecto de mejoramiento educativo, se ha podido establecer que la política educativa aplicada ha sido la de calidad, puesto que esta promete y asegura que la misma mejore según el grado o el nivel educativo sin importar la institución donde se aplique y tal como dictan las líneas de acción se ha podido mejorar no solo la calidad de lectura sino también la comprensión lectora que es el fin ideal de este proyecto, en la mayoría de los estudiantes para poder tener una mayor tasa de mejoría se ha basado en el éxito en la colaboración y participación de los actores secundarios e indirectos, en la mayoría de casos estos tienen mayor impacto al momento que el estudiante se entrene en el campo. A través de la implementación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura se logra formar niños y niñas con pensamiento crítico, analítico en un futuro potenciando su interés por la lectura y de esta manera

que se vuelvan ciudadanos que puedan ser habilidosos y coadyuven al desarrollo del país.

También se abarco la política de equidad que garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual ya que para la implementación del proyecto como docente antes tuve que conocer el contexto de cada uno de mis estudiantes implementando de esta manera las estrategias correctas para que todos los estudiantes pudieran despertar ese interés por la lectura, fortaleciendo de esta manera su cultura y su identidad, fomentando una educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades; con miras a reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Por medio de un plan de trabajo en conjunto con la comisión de biblioteca, se logró asegurar un espacio para la lectura ya que era esencial, debido a que no se tenía previsto un espacio para fomentar y desarrollar la misma, antes de este proyecto, cada maestro tenía un único recinto para la desarrollar la lectura: su aula, ahora ya se cuenta con una biblioteca acondicionado para el efecto. Se logró asegurar la disponibilidad de materiales de lectura para que se contara con diversidad y que todos los estudiantes pudieran participar; logramos que los padres de familia, autoridades comunales y educativas se involucraran en el desarrollo de cada una de las actividades de enseñanza-aprendizaje incentivando en ellos la importancia de la lectura en cada uno de los estudiantes; como docente di el ejemplo de interés por la lectura, dándole de esta manera acompañamiento al niño durante todo el proceso de la lectura, resolviendo cada una de sus dudas y fortaleciendo su aprendizaje; se estableció un proceso de monitoreo y evaluación en la implementación de cada una de las estrategias de la lectura, para poder verificar el alcance de cada uno de los objetivos.

Se logró implementar las estrategias que están contempladas en el Plan Nacional 2020 iniciando con la igualdad de oportunidades para todos, logrando de esta

manera garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos formando ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural; facilitando que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo sociocultural

Escuela digna y equipada, en el centro educativo se ha mejorado la condición de espacios y la tecnología para que los estudiantes puedan tener una educación digna. Tecnología educativa al alcance de los más pobres, al realizar cada una de las actividades previstas en el proyecto se tomó en cuenta el contexto de los estudiantes, aprovechando la existencia de cinco computadoras se le asignó un horario y una máquina para que desde su escuela fortalezca otras áreas de su formación de su competencia lectora y la modernización del aprendizaje.

Atención a los demás niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del proyecto, el mismo no se limitó a un grupo determinado sino se le dio oportunidad a la participación de otros, es esencial que los padres de familia velen por el cumplimiento de las actividades fuera del centro educativo para que de esta manera el proyecto tenga un mayor alcance al involucrar dentro de la implementación de estrategias a otros actores que pueden representar un impulso potencial con el fin de beneficiarlos también.

Se desarrolló de las cinco líneas de acción, la de mejoramiento de la lectura puesto que es la que mejor se adapta, también se ha establecido como guía esta línea de acción para poder llevar a cabo las actividades y no variar por los fundamentos de cada etapa, se ha identificado que la mayoría de líneas de acción son importantes pero carecen de una base específica para poder ser guías en las actividades de mejoramiento, la mayoría de casos de mejoramiento han sido obtenidos tomando en cuenta la comprensión lectora como guía examinadora.

Se logró alcanzar el objetivo específico del inciso c. que es el de desarrollar estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura, ya que con estas los

estudiantes demostraron mayor interés por la lectura investigando e innovando, evitando ver como un proceso aburrido o que no tuviera ninguna importancia, aplicando cada una de estas estrategias fueron motivándose y desarrollando distintas habilidades.

Se alcanzó recopilar diversas estrategias que estimulen el desarrollo de la lectura, como lo demanda el objetivo específico a. de este plan, no solo dentro del establecimiento educativo sino que también fuera de él contando siempre con el apoyo de los padres de familia que fue un factor importante al momento de desarrollar este proyecto, como docente logre observar que los estudiantes esperaban con ansias y con mucho ánimo el periodo que se estableció para la lectura; dejando bien claro que se ha ido logrando de esta manera construir propuestas innovadoras para el desarrollo de la lectura.

Al principio de la aplicación de las estrategias con los estudiantes, demostraron desinterés por la lectura debido a que no es un hábito par ellos, arriesgando de esta manera el cumplimiento de los objetivos. No obstante, a través del tiempo y la práctica aplicando las estrategias innovadoras se logró que ellos despertaran ese interés por la lectura, involucrando a los padres de familia para que ellos también lo pudieran practicar en casa.

El desarrollo de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura es importante ya que con ellas logramos que el estudiante demuestre interés por la lectura haciendo de esta algo divertido y entretenido; desarrollando su imaginación y sin que ellos se den cuenta creando habilidades como el desarrollo del pensamiento crítico, la ampliación de su léxico y fortaleciendo su expresión oral como también su redacción.

La aplicación de estrategias didácticas que estimulen la práctica de la lectura en los niños del nivel primario, fue esencial ya que las intervenciones de los estudiantes fueron muy buenas durante el desarrollo del proyecto, expresaban

específicamente que era lo que habían entendido del texto, el mensaje, los valores que están presentes en el libro; asegurando de esta manera la libertad de expresión, desarrollando la comprensión lectora, socializando lo que comprendieron y compartiendo sus puntos de vista.

Construyendo propuestas innovadoras para el desarrollo de la lectura, logramos animar el gusto por la lectura como actividad lúdica individual que ayuda a la formación personal y hace más interesante la convivencia grupal, como también despierta las inquietudes por la escritura creativa como medio de expresión por medio de ejercicios que desarrollen la imaginación, formando en el estudiante que tenga un placer por la lectura y estimulando que la escritura sea un acto libre de imaginación y creatividad. Como docentes debemos de saber que para leer y escribir no debe haber rigidez.

CONCLUSIONES

Mediante este proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en este centro de estudios, se ha podido evidenciar la capacidad que se tiene desde los puestos de trabajo docente dar solución a los problemas educativos que muchas veces aquejan a la sociedad guatemalteca, especialmente en estos tiempos.

Se ha podido organizar a la comunidad para enfrentar uno de los problemas del de la educación guatemalteca.

Se llevaron a cabo talleres de capacitación a padres de familia y otros actores de la comunidad.

Durante el recorrido se pudo constatar que la clave para que un proyecto cumpla con sus objetivos es el compromiso, la organización y el apoyo mutuo.

La escuela funciona bien con el apoyo de todos, el involucramiento de los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos, la vinculación de la escuela con la comunidad y el apoyo de las instituciones son claves para que un proyecto o programa tenga éxito como es el caso de este proyecto.

Mediante la implementación de estrategias didácticas se le enseñó al estudiante a leer con buen ánimo, ayudándole de diferentes maneras aplicando metodología que hace más efectiva la práctica de la lectura.

Para que el estudiante no pierda el interés por la lectura es importante tomar en cuenta que una de las estrategias más importante es la participación de todos los que intervienen en el contexto, así como los padres de familia, maestros, autoridades comunitarias, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con el fin de explorar el potencial que radica en ellos.

La realización de este proyecto ha permitido al docente y estudiantes desarrollar estrategias innovadoras para fomentar la lectura con amenidad y entusiasmo motivando de esta manera para evitar caer en la desilusión, frustración, que puede provocarle desinterés por la lectura.

Actualmente se ha mejorado el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto primaria, producto de la constancia y el buen resultado que ha dejado la implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura. El trabajo ha sido muy agotador pero los alcances son de completa satisfacción.

Se pretende que el proyecto pueda ser sostenible durante cinco años para alcanzar mejores resultados.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Para este trabajo, se elaboran las siguientes matrices para su presentación.

Tabla 16, matriz plan de sostenibilidad, parte informativa

Actividad	Descripción
Identificación del proyecto:	Implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura
Identificación de la Escuela:	EORM paraje Pacoc-Siguán, Cantón Poxlajuj, Totonicapán
Responsable:	José Francisco Aguilar Norato
Objetivo general:	Dar permanencia a largo plazo del proyecto implementado en la EORM en por lo menos cinco años.
Objetivos específicos:	Sacarles el máximo provecho a los impactos positivos del proyecto de mejoramiento educativo durante el tiempo que sea posible Proyectar este PME en distintas dimensiones para el aprovechamiento de la comunidad.
Justificación	En aras de contribuir con Guatemala, en especial con su gente y su educación se busca maximizar los impactos positivos del proyecto denominado Implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura. Imprescindible para crear el hábito lector y así entrar en el mundo de la autoformación, con ambiciones en el corto y largo plazo. Este plan se convierte en la hoja de ruta a nivel de escuela y a nivel del interés educativo del paraje Pacoc-Siguán, cantón Poxlajuj, Totonicapán, Totonicapán.

Fuente: Elaboración propia

En esta matriz se toman en cuenta las dimensiones de sostenibilidad institucional, financiera, ambiental, tecnológica, social y cultural.

Tabla 17, matriz plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Destrezas y actitudes que promueven el fomento de la lectura	El desarrollo independiente y crítico del alumno. Basados en	Orientar a los padres sobre formas para acompañar a los niños en casa.	Planificar el tiempo para su realización Promover reuniones para	Entre 80% a 100% de uso de biblioteca y rincón 100 % niños	El primer trimestre del ciclo lectivo por un periodo

Tabla 17, matriz plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
	como hábito	fundamentos científicos Gestión frente a las autoridades y comunidad educativa Incorporación del equipo docente y padres de familia	Uso adecuado de la biblioteca de la escuela (MINEDUC) Agenciarse de estrategias didácticas Construcción de rincón de aprendizaje	entablar acuerdos estratégicos Establecer normas para el uso permanente de la Biblioteca y del Rincón de Aprendizaje	desarrollan hábitos, destrezas y habilidades lectoras El docente frecuentemente puede innovar sus estrategias	de 5 años
Sostenibilidad financiera	Aprovechar las computadoras para el ejercicio Enriquecer la biblioteca y rincón de aprendizaje, aprovechando los aportes de ONG's, aportes del MINEDUC, comunitarios y de instituciones afines (Ya se cuenta con una cantidad aceptable de libros y los	Ayuda de las instituciones que existen en la comunidad Autogestión y sensibilización de autoridades comunitarias y comunidad en general	Incluir en los útiles escolares lo necesario para el desarrollo de las habilidades y destrezas matemáticas Actividades de gestión para enriquecer la biblioteca y el rincón de aprendizaje Establecer olimpiadas de lectura Crear programas de desarrollo de la lectura	Planificar estas actividades desde el inicio de cada ciclo lectivo Seleccionar material del entorno Contextualizar los recursos Crear recursos propios con los materiales Coleccionar otras estrategias de lectura	El proyecto se sostiene en un 80%	Inicio de cada ciclo lectivo por 5 años

Tabla 17, matriz plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
	materiales concretos y manipulables los aportan los niños, del contexto)					
Sostenibilidad ambiental	Ambiente protegido a través de acciones específicas puestas en práctica por personal docente, padres de familia y autoridades comunitarias	El proyecto conlleva el aprovechamiento de recursos del contexto, sin destrucción del ambiente Aprovechar las estrategias y proyectos para aplicar en el cuidado de la naturaleza	Realizar jornadas de actividades innovadoras para el cuidado del medio ambiente	Investigación de reciclaje Crear encuentros de sensibilización ambiental	Aprovechamiento de ambiente verde	Cada mes de junio por cinco años
Sostenibilidad tecnológica	Se cuenta con los equipos y los accesos tecnológicos: computadoras y equipo de audio	Utilización adecuada de los medios	Gestionar implementar los recursos faltantes	Gestiones y campañas de dotación	La transformación hacia el modelo tecnológico	Cinco años a partir de la presente fecha
Sostenibilidad social	Armonía, solidaridad y paz	la campaña de divulgación Inclusión de padres	Actualización e información	Reuniones periódicas	Convivencia pacífica	Todo el tiempo

Tabla 17, matriz plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad cultural	Cultura propia de la comunidad y sus elementos fomentada	Enseñanza del idioma Maya Estimulación para el uso de la indumentaria propia de la comunidad Recuperación de la gastronomía maya Recuperación de la tecnología Maya	Recopilar material en Idioma Maya Crear material con recursos del contexto Investigar la espiritualidad maya	Leer el pop Wuh Construir un análisis respecto a la convivencia con otras culturas	Recuperación de la identidad maya en 75%	Cinco ciclos lectivos a partir de---

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Alberich, T., & Sotomayor, E. (2014). *Planificación, gestión y evaluación. Manual básico para la acción social*. Madrid: DYKINSON, S.L.
- Anónimo. (23 de enero de 2012). *Gestión de proyectos educativos*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- Anónimo. (2020). *Sistema integral de bibliotecas*. Obtenido de <http://sib.ur.mx/Home/Laimportanciadefomentarlalectura.aspx>
- Becerra, E. H. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Mérida: Roma.
- Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 29. Obtenido de https://www.google.com/search?q=que+es+issn+en+una+revista&rlz=1C1CHBF_esGT853GT853&oq=qu%C3%A9+es+issn&aqs=chrome.2.69i57j0l7.12942j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Boc, F. (2018). Informe Final de Proyecto de Mejoramiento Educativo. *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias química y biología*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- CANIVE, T., & BALET, R. (s.f.). Blog de gestión de proyectos. *Matriz de priorización de problemas*. sinnaps.
- Carriego, C. (s.f.). Gestionar una escuela comprometida. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 5. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- Franco, R. T. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación*. Antioquía: Universidad de Antioquía.
- Galicia, S. (28 de septiembre de 2019). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- George, B. C., & Gautier, R. (2003). *webspace*. Obtenido de <https://webspace.ship.edu/cgboer/maslowesp.html>
- Herrera, K. C. (2002). *La didáctica hoy: concepción y aplicaciones*. Universidad estatal a distancia.
- Lefebvre, R. D. (2006). *Inteligencias Múltiples: ¡Despierte el potencial de Aprendizaje!* México: Orbis Press.

Valhondo, A. M. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Oviedo, España: Ediuno.

Wikipedia, c. d. (19 de junio de 2020). *colaboradores de Wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Pir%C3%A1mide_de_Maslow&oldid=127054822

Estrategias Aplicadas

Aplicación de la primera estrategia denominada: haciéndome amigos de los libros. Se llevó a cabo a mediados del mes de febrero. Se le invitó al niño a apreciar el libro. Su textura, olor, peso, tamaño, color y su presentación física en general. Seguidamente le busque otros usos que no sea lectura. Por ejemplo, para hacer peso, para sostener la inclinación de un objeto: como la cañonera o retroproyector de imágenes, celular, y. otras bondades del libro. Este ejercicio tiene el propósito de que el niño conozca, aprecie y adquiera interés por tener en sus manos un libro con la intención de que su experiencia pase por sus sentidos, una vez familiarizado el niño con el material de lectura se prosigue con la segunda estrategia

Foto 12, Niños jugando con los libros



Fuente elaboración propia

La segunda estrategia fue denominada Proyecto lector, se trata de llevar a cabo el aprendizaje de un determinado tema para luego realizar ejercicios bajo el enfoque del constructivismo. se le informó de los pasos para la elaboración de proyectos en este caso se presentó al niño el tema ciclos de vida: iniciando con el ciclo de vida de una planta. Con dibujos de semilla, raíz, tallo, rama, frutos. la

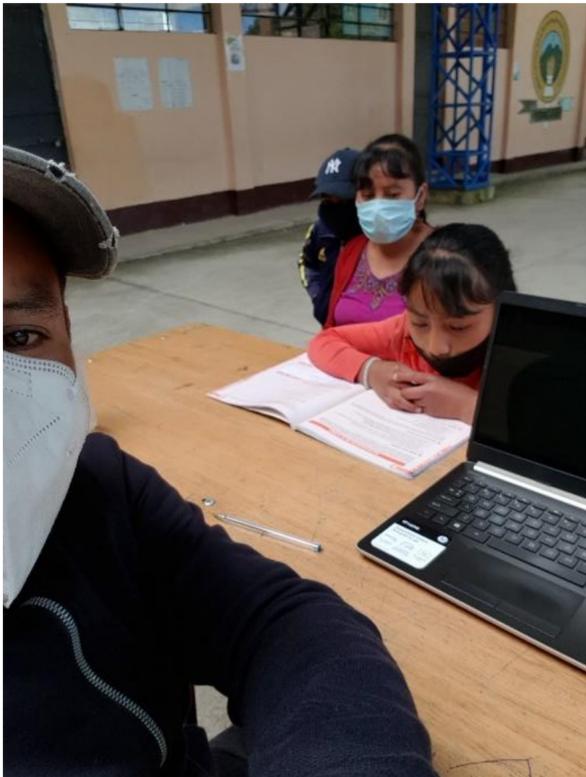
primera tarea era de recortar la figura ordenar de manera lógica (lectura de imágenes) y pegarlas en su cuaderno luego buscar la información de cada figura y anotarlo debajo. El mismo procedimiento para el ciclo de vida de una rana, con las palabras claves: renacuajo, anfibio, eclosión, metamorfosis, y branquias.

El siguiente paso era inventar una adivinanza dedicada a la rana. En esta fase del proyecto lector, el niño se interesa por leer adivinanzas dedicadas a las ranas para luego inventar la propia.

Seguidamente el estudiante escribe un cuento dedicada a la rana. El maestro inicia escribiendo palabras claves y el niño debe completar con sus propias palabras. Y para terminar el proyecto, el alumno leerá el cuento en clases ante sus compañeros.

Se evidencia aquí la primera actividad lectora, la de leer instrucciones, leer imágenes, y la lectura de la información que proporcionan los textos al realizar la investigación los ha llevado a mejorar la habilidad de leer y le ha brindado un ambiente emocionante al realizar los ejercicios, tomando en cuenta que los padres están involucrados en el proceso.

Foto 13, Madre de familia involucrada en el proceso



Fuente: elaboración propia

De la misma manera se realizaron varios proyectos, como el ciclo de vida de la mariposa, el gallo, de las plantas etc. donde se le agregan ejercicios de crucigramas, sopas de letras, glosarios, entre otros.

La tercera estrategia se denomina cuentos escondidos, fue trabajada en el mes de marzo referente al tema, la primera tarea era ordenar recopilar cuentos cortos de acuerdo con los intereses de los niños de cuarto primaria, se imprime y en frente se le pega una hoja adicional para darle un grado de dificultad a la lectura y luego colocándola a contraluz el lector descubre el cuento, posteriormente cada niño comparte lo leído con el resto del grupo.

Foto 14, niños practicando estrategia cuentos escondidos



Fuente: elaboración propia

Pareciera muy sencillo e insignificante, pero, al momento de ponerle una dificultad, resulta para el lector todo un desafío por superar y una atracción de lectura, con esta estrategia se logró estimular el deseo por leer del 100% de los niños de ese grado.

Lamentablemente a mediados del mes de marzo se interrumpieron las clases por los primeros casos que surgieron en Guatemala del COVID-19. Durante la emergencia se hace necesario entregar vía escrita las instrucciones para desarrollar la culminación de las estrategias, para la cual se aprovechó la segunda entrega de Alimentación Escolar a mediados del mes de abril para hacerles llegar a los padres de familia y tutores de los estudiantes.

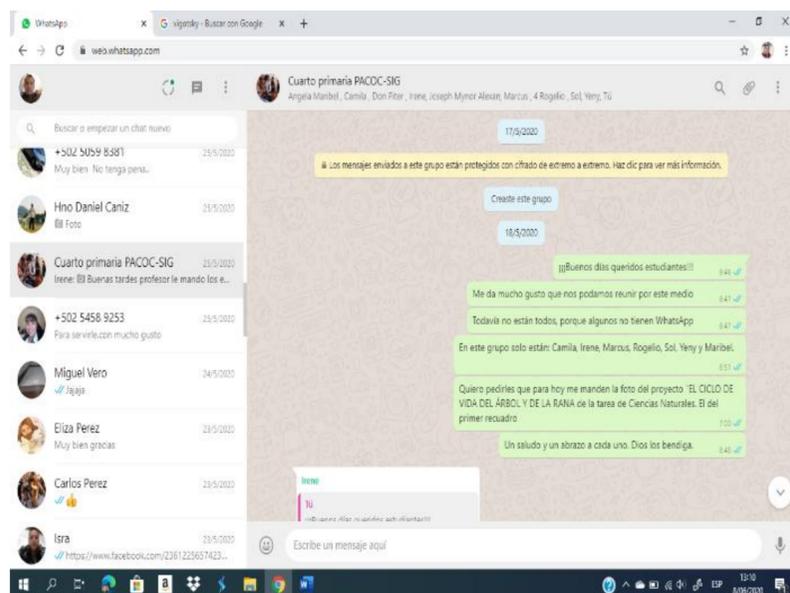
Foto 15, Entrega de guías de lectura a padres de familia



Fuente: elaboración propia

Por tal motivo se optó por continuar el proyecto haciendo uso del WhatsApp, sin embargo, debido a varios factores que limitan el proceso de formación en línea, no todos los estudiantes y padres tuvieron la oportunidad de participar

Foto 16, Creación de grupo de WhatsApp



Fuente: Elaboración propia

Las estrategias que quedaron pendiente de ejecutar corresponden a historietas en dominó. En fichas rectangulares de papel se forman dominós y en cada lado se impregnan historietas que al leerlas los niños deberán relacionarlas para formar los dobles. Se puede jugar en parejas o en grupos de cuatro personas. La intención es que, mediante este juego tan divertido, competitivo y lúdico, se logre practicar la lectura y el mediante la cual, también el análisis y la estrategia propia. Gana el equipo que más pares obtenga.

Ésta y otras estrategias fueron replanteadas en cuanto a su ejecución ya que por la emergencia del COVID-19 el programa de desarrollo profesional docente PADEP/D da apertura a un plan emergente para llevarlos a cabo. Por tal razón, se dispuso a hacer emisiones radiales en las cuales se contó con la colaboración de Radio FM Constelación, una radio comunitaria que se ubica en el cantón Xolsacmaljá, Totonicapán, Totonicapán.

Foto 17, Difundiendo las estrategias que quedaron pendientes y divulgación del PME



Fuente: Elaboración propia

Las estrategias reprogramadas: ensalada de cuentos: Esta actividad les permite ejercitar principalmente la memoria y la capacidad de concentración.

La historia sin palabras: Esta actividad desarrolla la imaginación y creatividad, permite también el desarrollo y expresión de la propia personalidad. ¿Qué conocemos de nuestras fiestas populares? Esta actividad les permitirá compartir la propia cultura popular, y conocer las distintas costumbres y tradiciones de otros sitios. ¿Cómo deberíamos comportarnos? Esta actividad permite un desarrollo cognitivo asociado a un desarrollo moral, y al aprendizaje de normas y valores.

Leemos mi cuento preferido: Esta actividad fomenta el desarrollo de la personalidad, porque permite que cada uno de los alumnos pueda expresar a través de una historia elegida, sus sentimientos y emociones, sus gustos y preferencias.

Clubs de lectura: ¿Por qué no utilizar los clubs de lectura, también, desde la escuela? Nubes de palabras: Esta técnica permite realizar diferentes actividades, que implican un alto nivel de participación por parte del alumnado.

Cada oveja con su pareja: Es una manera de promover la curiosidad de las diferentes novelas que pueden ser leídas. Booktrailer: Esta actividad consiste en resumir, en poco más de un minuto, mediante imágenes y audios, el libro que han leído.

Todas las estrategias se evalúan mediante distintas herramientas de evaluación, en su mayoría se apoya en el uso del portafolio que sirve para llevar la secuencia y los logros del estudiante.

Foto 18, Collage, entrega de los avances de las estrategias mediante el uso del portafolio



Fuente: Elaboración propia

A continuación, un ejemplo de aplicación de la segunda estrategia denominado proyecto lector

Escuela Oficial Rural Mixta, paraje Pacoc-Siguán, cantón Poxlajuj, Totonicapán

Proyecto No. 1" El ciclo de vida de un árbol" Prof.: José Francisco Aguilar Norato

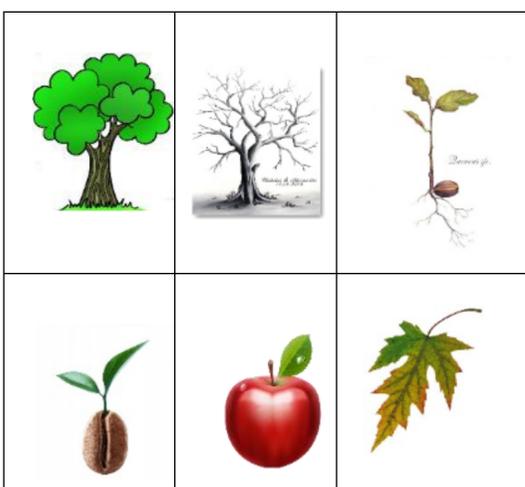
Grado:

Nombre del estudiante:

Fecha:

Ub'eyal: ruk' ri kitob'anik ri eatatanan, kib'an jasje le katayik pawe chololemchak.

1. kaqupila' le ewachib'al, kaya' kicholajil tek'uri' ka'nak' cho le a wuj tzib'ab'al pataq le uk'olib'al
Ka koj le etzijob'al: Ija', uk'amal, uxaq, uq'ab', uwach.



2. Investiga en el diccionario el significado de las siguientes palabras: **flor, polen, genes, macho, hembra, Semilla, raíz, tallo, hoja, fruto.**

Rajilab'il	Uk'olib'al wachib'al	Jas Ri' (información)
1		
2		
3		
4		
5		
6		

3. Ciclo de vida de un árbol. Todo árbol nace de una semilla, y toda semilla de una flor polinizada. Polinización es el transporte del grano de polen hacia el pistilo de una flor, es decir, el proceso a través del **cual** se juntan los genes macho y los genes hembra de un tipo de árbol.



4. Inventa una adivinanza dedicada al árbol y escríbala en su cuaderno.

Fuente: Elaboración propia

Todas las estrategias fueron evaluadas y sistematizadas mediante el uso del portafolio, sin duda un instrumento muy funcional que guarda los trabajos de una manera ordenada que aprovecha incluir la creatividad del estudiante, a la vez, es una forma de aprovechar los recursos existentes para practicar el reciclaje, reutilizando los materiales, de esta manera se le da vida parte del plan de sostenibilidad de este proyecto.