



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de la Tesis

MANUAL PEDAGÓGICO PARA LA PRÁCTICA DE VALORES

Nombre del Estudiante

Eduardo René Agustín Espinoza

Carné

201228531

Asesor : Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Manual Pedagógico para la Práctica de Valores

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Eduardo René Agustín Espinoza

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente.	Lic. Cajas Ochoa Ricardo Vinicio
Secretario.	Licda. Villatoro Gómez Linda Verónica
Vocal.	Lic. Chopox Xicay Sergio Arnulfo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Manual Pedagógico para la Práctica de Valores de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Arrozales Aldea el Jute, Ipala, Chiquimula**, correspondiente al estudiante: **Eduardo René Agustín Espinoza**, carné: 201228531, CUI: 1959-58594-2011 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943


Lic. Jairo D. Polanco Aragón
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de Noviembre, 2020

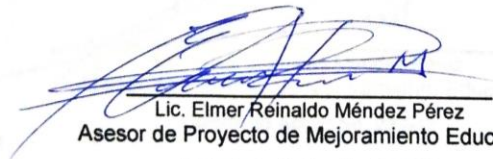
Guatemala, 20 de Noviembre, 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Eduardo René Agustín Espinoza, carné: 201228531 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manual Pedagógico para la Práctica de Valores de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Arrozales Aldea el Jute, Ipala, Chiquimula. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE EJECUCION



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2214

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual Pedagógico Para Practica De Valores De La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Arrozales Aldea El Jute, Ipala, Chiquimula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Agustín Espinoza Eduardo René*

Con Registro académico No. *201228531* Con CUI: *1959585942011*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_201228531_01_2214



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2214

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual Pedagógico Para Practica De Valores De La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Arrozales Aldea El Jute, Ipala, Chiquimula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Agustín Espinoza Eduardo René*

Con Registro académico No. 201228531

Con CUI: 1959585942011

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

58_81_201228531_01_2214

DEDICATORIA

A Dios... Por permitirme ser parte de este proceso de profesionalización y nunca desampararme en los momentos más difíciles

A mi hija... por estar siempre apoyándome con sus palabras motivacionales y aunque la descuide por motivos de estudio siempre me esperaba con la misma sonrisa.

A mi familia... por el apoyo moral siempre están en los momentos que uno más lo necesita

A mi esposa.... Por ser el eje de la familia y es una meta más que nos pusimos de estudiar y primero DIOS saldremos victoriosos

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala... Por implementar cambios en bien de la educación y fomentar la formación profesional

A la Universidad de San Carlos de Guatemala... por haber tomado la iniciativa y unir fuerzas con el MINEDUC para tener una educación de calidad con el proyecto PADEP/D.

A Mi Asesor de Proyecto... Elmer por el apoyo siempre que le pedíamos una consulta él siempre estuvo disponible sin importar

RESUMEN

El proyecto realizado tiene como objetivo principal la elaboración de un Manual Pedagógico para la Falta de Práctica de Valores dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Arrozales Aldea El Jute Del Municipio De Ipala Departamento De Chiquimula.

El informe consta de cuatro capítulos siendo el primero el Marco organizacional que consta de datos de la institución como lo que es el nombre, ubicación visión y misión políticas, las cuales se obtuvo información de la ficha escolar, allí mismo se encuentra el análisis situacional y estratégico con el cual se diagnosticó las causas y posibles soluciones al problema.

En el II Capítulo encontramos toda la fundamentación teórica en la que se encuentra todo lo realizado. El capítulo III podemos encontrar el Perfil del Proyecto, en el que se da a conocer los datos generales de acuerdo a la ejecución del proyecto, título, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades a realizar, fases del proyecto y recursos a utilizar que son fundamentales para el mismo. En el capítulo IV se da a conocer el análisis y la discusión de resultados de las distintas etapas del proyecto, también el plan de sostenibilidad, con el cual se buscara la formación de buenas personas para que tengan un mejor futuro y a si mismo involucrar más a toda la comunidad educativa en este nuevo cambio que se viene en bien de la educación.

INDICE

CAPÍTULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional	2
1.1.5 Marco de Políticas Educativas.....	46
1.2 Análisis situacional.....	51
1.3 Análisis estratégico	56
1.4 Diseño del Proyecto	66
CAPÍTULO II.....	81
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	81
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	81
CAPÍTULO III.....	116
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	116
3.1 Título.....	116
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	116
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	119
3.4 Objetivos.....	119
3.5 Justificación	120
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	121
3.7 Plan de actividades	121
CAPÍTULO IV	155
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	155
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	155
4.2 Plan de sostenibilidad	156
4.3 Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	158
4.3 Conclusiones.....	160
4.4 Recomendaciones.....	161
Referencias	162

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población por rango de edades.....	5
Cuadro 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	6
Cuadro 3 Cantidad de Docentes y su Distribución por Grados o Niveles.....	7
cuadro 4 Escolarización por Edades simple.....	8
Tabla 5 Incorporación a primaria en edad esperada.....	9
Tabla 6 Sobre edad.....	9
Tabla 7 Matricula final.....	10
Tabla 8 Repitencia por Grado o Nivel.....	11
Tabla 9 Deserción por Grado o Nivel.....	11
Tabla 10 Matriz de Priorización de Problemas.....	50
Tabla 11 Problema Seleccionado.....	51
Tabla 12 de Actores involucrados.....	54
Tabla 13 Matriz DAFO.....	55
Tabla 14 Técnica MINI-MAX.....	56
Tabla 15 Mapa de soluciones.....	64
Tabla 16 Plan de Actividades.....	69 - 74
Tabla 17 Cronograma de Actividades.....	75 - 77
Tabla 18 Plan de monitoreo.....	78
Tabla 19 Presupuesto del Proyecto.....	79
Tabla 20 (Plan de Actividades)	120 - 126
Tabla 21 Plan de Sostenibilidad.....	155- 56
Tabla 22 Cronograma del Plan de Divulgación.....	158

INDICE DE GRAFICAS

Imagen 1 Conservación de la matricula.....	10
Imagen 2 Árbol de problemas.....	52
Imagen 3 Solicitud al director para la elaboración del P.M.E.....	127
Imagen 4 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia.....	128
Imagen 5 Presentación del Manual pedagógico.....	129
Imagen 6 Elaboración de material para el rincón de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana.....	130
Imagen 7 Presentación de material.....	131
Imagen 8 visitas domiciliars.....	131
Imagen 9 visitas domiciliars.....	131
Imagen 10 visitas domiciliars.....	132
Imagen 11 visitas domiciliars.....	132
Imagen 12 Realizando fase de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Manual Pedagógico para la Práctica de valores.....	132
Imagen 13 Realizando fase de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Manual Pedagógico para la Práctica de valores.....	133
Imagen 14 trabajo en casa por medio de guía	150

Introducción

El manual se realizó con el objetivo de motivar e inculcar valores morales a los niños y niñas de la E.O.R.M Caserío los Arrozales Aldea el Jute Ipala, Chiquimula por tal motivo se llevó a cabo la elaboración de un Manual Pedagógico Para la Falta de Práctica de Valores el cual fue elegido luego de ver los resultados de la ficha escolar año 2016-2020 los indicadores de ineficiencia de la EORM Caserío los Arrozales Aldea el Jute Ipala, Chiquimula son dos los más altos los cuales son deserción escolar y fracaso escolar, la deserción escolar es algo inevitable ya que no se puede hacer nada cuando un padre de familia toma la decisión de emigra a otro país llevándose a sus hijos para mejorar sus condiciones económicas, en cuanto al fracaso escolar es un indicador que podemos minimizar utilizando nuevas estrategias para mejorar la eficiencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes, es por eso que como docente PADEP/D hice una selección de los problemas que conllevan a un fracaso escolar a un centro educativo una de las estrategias para reducir este problema es la elaboración de un manual con instrucciones para la práctica de valores el cual ayudara a tomar más conciencia a los padres de familia en la educación de sus hijos. Luego este manual se presentó a dirección donde fue aprobado y seguidamente a la comunidad educativa donde fue aceptada por todos ya que esto ayudara a tener más relación y comunicación con el padre de familia ya que ellos también serán parte de este importante proyecto a la comunidad

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Caserío los Arrozales Aldea el Jure

C. Naturaleza de la institución

D. Sector

Oficial (público)

E. Área

Rural

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad

Monolingüe Español

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

La EORM JM del Caserío los Arrozales Aldea el Jute está organizada con un Consejo de Padres de Familia, encargados del proceso y transparencia de los programas de apoyo: Alimentación, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad.

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Todos los años en el mes de marzo se realiza una Junta Escolar Electoral conformada por los estudiantes de cuarto, quinto, sexto primaria y docentes, éstos son encargados de llevar a cabo todo el proceso de elección del Gobierno escolar; se presentan varias planillas y el estudiantado elige a las autoridades que los representará. El gobierno elegido con el apoyo del asesor docente, tiene como función gestionar proyectos para el mejoramiento del proceso educativo y del establecimiento.

N. Visión-Misión

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Ñ. Estrategias de abordaje

En la EORM Caserío los Arrozales cuenta con personal docente, del renglón 011, distribuidos en: 1 docente de grados, y 1 director con grados.

Tiene 1 salón de clases y no cuenta con espacios amplios y agradables.

Los grados están divididos de acuerdo a la cantidad de estudiantes y docentes.

O. Modelos educativos

Socio constructivista, se destaca los contextos sociales del aprendizaje y el conocimiento se crea y construye mutuamente. Se considera al niño como ser social inmerso en un contexto socio histórico. Los estudiantes construyen el conocimiento a través de las interacciones sociales con los demás El personal docente y administrativo se ha enfatiza en el cambio y transformación del proceso Enseñanza

Aprendizaje, métodos y técnicas en el cual el estudiante desarrolla sus habilidades y destrezas para la construcción de su aprendizaje.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

En el establecimiento existen programas que se reciben por parte del Ministerio de Educación MINEDUC que benefician a 21 estudiantes y 2 docentes; el de Alimentación que se recibe Q4.00 por cada niño, Aportes únicos de Q55.00 para Útiles Escolares, Q220.00 para valija didáctica, Gratuidad que son dos aportes anuales.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Actualmente se está desarrollando la reparación de la hornía tipo Lorena en la cocina para facilitar la preparación de los alimentos.

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

Para el presente ciclo escolar, las edades de la población escolar oscilan entre los 7 y los 14 años de edad.

Cuadro No. 1 población de rango por edades

GRADO	EDAD
PRIMERO	7,8,9 años
SEGUNDO	8,9,10
TERCERO	9,10,12
CUARTO	10,11 años
QUINTO	11,12
SEXTO	12,13,14

Fuente. Elaboración propia

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

En la comunidad no se cuenta con una promotora de salud, pero si visitan la aldea vecina ya que allí hay un puesto de salud, en educación se atiende a la mayor parte de niños en cuanto a los ingresos económicos la persona se mantiene de la agricultura y ganadería.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados en el año 2019 es de 21

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.

Grado	Estudiantes		
	Femenino	Masculino	Total
Primero	1	3	4
Segundo	3	1	4
Tercero	2	1	3
Cuarto	2		2
Quinto	4	1	5
Sexto	1	2	3
Total	21	18	21

Fuente. Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro No.3 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Nombre del Docente	Renglón	Grados Atendidos	Cargo
Eduardo René Agustín Espinoza	011	1ero.2do.3ro	Docente
Roxana Jeannette Jácome Jiménez	011	4to.5to.6to.	Docente

Fuente: Elaboración Propia

d. Relación alumno/docente

21 Alumnos/alumnas

02 Docentes

En los últimos años se ha visto un descenso sostenido de la matrícula, actualmente dos docentes atienden 21 niños, esto se debe principalmente a la migración permanente de las personas fuera de la comunidad en busca de un mejor porvenir, se atiende al cien por ciento de la comunidad en edad escolar.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Los estudiantes asisten al establecimiento regularmente reportándose una insignificante tasa de inasistencia las cuales se dan principalmente por enfermedades de temporada.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

180 días afectivos establecidos en el calendario escolar

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

d. Disponibilidad de textos y materiales.

No se cuenta con suficientes libros de texto para todos los estudiantes.

e. Organización de los padres de familia.

Se cuenta con un consejo de padres de familia que velan por el

Cuadro No. 4 Escolarización por edades simples

cumplimiento efectivo de los programas de apoyo de la institución

CICLO	INSCRITOS	EDADES SIMPLES	En la presente tabla se ha determinado que el indicador promedio de escolarización por edades simples es de 16 estudiantes anuales.
2015	28	25	
2016	20	18	
2017	14	11	
2018	14	11	
2019	21	16	
TOTAL	97	81	
PROMEDIO	19	16	

educativa, éste se elige cada cuatro años, en una asamblea o reunión.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

Se atiende al 100% de personas en edad escolar de acuerdo a su nivel de estudio

b. Escolarización por edades simples.

Se atiende a alumnos cuyas edades oscilan entre los 7 y 14 años.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Se puede observar en la presente tabla que de un promedio de 8 alumnos inscritos 5 son de 7 años.

Cuadro No. 5 Promedio de 8 alumnos inscritos 5 son de 7 años

Fuente. Elaboración propia

Cuadro No. 6 Sobre edad

• CICLO	INSCRITOS	ALUMNOS DE 7 AÑOS	Se puede observar en la presente tabla que de un promedio de 8 alumnos inscritos 5 son de 7 años.
2015	6	6	
2016	4	4	
2017	3	1	
2018	4	4	
2019	4	4	
TOTAL	21	19	
PROMEDIO	4.	5	

Fuente. Elaboración propia

CICLO	INSCRITOS	SOBRE EDAD	En la presente tabla se ha determinado que el indicador promedio es de 3 estudiantes que se inscriben con sobre edad.
2015	28	3	
2016	20	2	
2017	14	3	
2018	14	3	
2019	21	5	
TOTAL	255	16	
PROMEDIO	51	3	

d. Sobreedad Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

e. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según datos proporcionados en la ficha escolar del establecimiento en el MINEDUC, la tasa promocional anual promedio es de 100%.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En base a la investigación documental realizada en la Ficha Escolar de la EORM Caserío los Arrozales aldea el Jute, Ipala, Chiquimula se ha comparado los índices de Matrícula, Éxito Escolar determinando que el porcentaje de Fracaso Escolar es de 0%.

g. Conservación de la matrícula.

Según datos de la Ficha escolar del Ministerio de Educación la tasa de

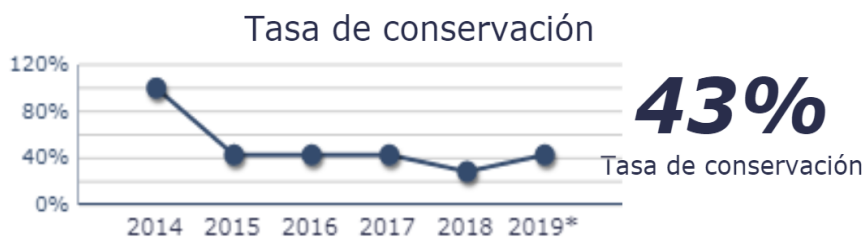
Tabla No. 7 Matrícula final

Fuente: Elaboración propia

conservación de la matrícula es de 43%.

CICLO	INSCRITOS	MATRICULA FINAL	En la presente tabla se ha determinado que el indicador promedio de 19 finalizara el ciclo escolar.
2015	28	27	
2016	20	20	
2017	14	12	
2018	14	14	
2019	21	21 hasta julio	
TOTAL	255	94	
PROMEDIO	51	19	

Imagen No 1 Conservación de matricula



Fuente. Ficha escolar

h. Finalización de nivel .

i. Repitencia por grado o nivel

Tabla No. 8 Repitencia por grado o nivel

GRADO	ESTUDIANTES					TOTAL
	2015	2016	2017	2018	2019	
1º.	1	0	1	0	0	2
2º.	1	2	0	0	0	3
3º.	0	0	0	0	0	0
4º.	0	0	0	0	0	0
5º.	0	0	0	0	0	0
6º.	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2	2	1	0	0	5
PROMEDIO						2

Fuente. Elaboración propia

j. Deserción por grado o nivel

Cuadro No. 9 Deserción por grado o nivel

GRADO	ESTUDIANTES					TOTAL
	2015	2016	2017	2018	2019	
1º.	0	0	0	1	0	1
2º.	0	0	0	0	0	4
3º.	0	0	0	0	0	0
4º.	0	0	0	0	0	1
5º.	0	0	0	1	0	2
6º.	1	0	1	0	0	0
TOTAL	1	0	1	2	0	4
PROMEDIO						2

Fuente. Elaboración propia

Se puede observar que en promedio 2 alumnos se retiran por año, por situaciones principalmente de migración temporal o permanente.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

Con las estrategias aprendidas aplicadas en el aula se han alcanzado las competencias propuestas.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 98% de los estudiantes logro alcanzar las competencias de comprensión lectora.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 98% de los estudiantes logro las competencias propuestas

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 99% de los estudiantes logro alcanzar las competencias de comprensión lectora.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 99% de los estudiantes logro las competencias propuestas

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 100% de los estudiantes logro alcanzar las competencias de comprensión lectora.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 100% de los estudiantes logro las competencias propuestas

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Los resultados han sido a nivel de municipio.

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

1.1.2 Antecedentes

Mi escuela se encuentra ubicada en el Caserío los Arrozales Aldea Jute, del municipio de Ipala, habiendo una distancia de treinta kilómetros de la cabecera municipal a dicha escuela.

Historia del Centro Educativo

Al iniciar mi investigación me encontré con el problema de que los libros de la primera escuela habían desaparecido y procedí a investigar con el primer profesor que trabajo en esa comunidad y por medio de las redes sociales lo pude localizar ya que reside en Estados Unidos y con mucha satisfacción me envió por correo electrónico la información que ahora presento.

La escuela de los Arrozales tuvo su principio en el Programa de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE), como una necesidad urgente de esta comunidad de acercar la educación a sus hijos, ya que la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea el Jute en invierno era totalmente inaccesible por la crecida del río y las quebradas durante el invierno también por la distancia.

Recuerdo que se llegó por primera vez a la comunidad con el profesor Wellington Javier Donado a tratar de levantar el censo de población infantil y gracias a Dios se contó con la cantidad suficiente de alumnos para aplicar el programa y apertura la escuela de Autogestión.

Recuerdo que los principios de la escuela fueron bastante rudos por no contar con infraestructura para el buen desarrollo de la actividad pedagógica lo que dificultaba el aprendizaje, con el tiempo recuerdo que prestaron la casa de Sonia Jiménez para empezar a dar clases, tiempo después no cabían los alumnos y alumnas que ya superaban el número inicial.

Conformar el COEDUCA de los Arrozales fue un poco difícil al principio, dado que la mayoría de personas se dedican a la agricultura y no querían perder el tiempo en las capacitaciones del PRONADE fue un reto grande, pero se

logró conformar el comité educativo y le dimos buen empuje al proyecto, con el tiempo ya no faltaban a las reuniones y ayudó bastante en el proceso porque los padres se fueron involucrando en el proyecto educativo.

Por algunas razones, nos quitaron la casa donde impartíamos clases y quedamos a la intemperie por un tiempo utilizamos lo que se lograba hallar para improvisar pupitres, desde adobes con tablas hasta sillas que los alumnos llevaban. Tiempo después construimos una galera en terreno de don Octaviano Martínez, examinando la aldea por todos lados se podía observar que no había ningún pedazo de terreno plano aun así les dije a los padres en una reunión que si Dios quería me iba ir de esa aldea pero que la escuela se iba a dejar.

Muchos se rieron otros dijeron que estaba loco sonaba descabellada la idea pero no se desmayó, recuerdo que un día de repente llego de los Estados Unidos don Alberto Salazar, y él estaba parado en el cerco del cerro y platicamos del proyecto de la escuela recuerdo que él me dijo que él con gusto daba un pedazo de terreno pero que no tenía plan, ya que si se podía hacer algo en ese cerro que él lo donaba, no dude en tomarle la palabra y reunir al comité para entrarle con fe al plan de la construcción.

Recuerdo que tome fotos del cerro y me dirigí con el diputado Baudilio Hichos a plantearle el proyecto de sacarle un bocado al cerro para hacer el plan pero necesitábamos una mano de Mario Hichos en caminos para que nos autorizara la maquinaria y de hecho lo hizo, recuerdo bien que fue Delia Martínez, Shenly Soto y Maira Soto conmigo donde el señor diputado y a caminos y logramos la maquinaria que llego a los tres días hacer el trabajo, realmente nos organizamos muy pronto y gracias a la gente que nunca dejo caer el proyecto a pesar de que teníamos unos que otros a un en contra de tan ansiado proyecto.

Teniendo el terreno plano ya echo tocaba la fase de llegarle al Fondo de Inversión Social, recuerdo y agradezco hasta la fecha a los buenos oficios de

mi buen amigo Yenesio Orellana quien era jefe del FIS en Chiquimula quien personalmente llevo a la aldea y tuvo el aprecio a la comunidad y aprobó de un solo tajo la construcción de la escuela, previa elaboración de los planos y las escrituraciones de los terrenos de la escuela.

Fue una tarea ardua, consistente y muy efectiva, el COEDUCA, padres de familia, alumnos y maestros le dimos con fe a la construcción de esa escuela recuerdo la felicidad de la gente cuando los camiones con materiales empezaron a llegar por la maltrecha carretera de acceso a los Arrozales de ese entonces. Mis respetos a la gente de los Arrozales que no se quitó de encima del proyecto hasta verlo culminado satisfactoriamente, recuerdo que se terminó de construir un día de la Cruz, no preciso la fechas porque el tiempo no perdona y han caído en el olvido en mi escasa memoria, lo que, si falta que acuñar es agradecer a don Alberto Salazar por la donación del terreno, ya que de allí nació todo, no en las condiciones apropiadas de construcción, pero con la voluntad que él tenía hizo bastante.

El establecimiento educativo tiene asignados 2 docentes en el renglón presupuestario 011, los cuales actualmente atienden una matrícula de 21 niños y niñas, la cantidad de alumnos se ha ido desvaneciendo drásticamente a cauda de la migración a largo plazo, principalmente a los Estados Unidos esto provoca que la tasa sea bastante baja.

Por la situación económica de las personas, las cuales no tienen acceso a recursos económicos, un alto porcentaje de los alumnos que culminan la primaria no continua sus estudios en el nivel básico o diversificado.

Actualmente la comunidad cuenta con una educación completa en el nivel primario pues no se cuenta con el nivel pre-primario ni básico.

1.1.3 Marco Epistemológico

Investigación de campo para obtener información sobre las circunstancias de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Arrozales Aldea el Jute, Ipala, Chiquimula.

Históricas

Reseña Histórica de la comunidad.

Según los indicadores de la ficha escolar del año 2016-2020 los indicadores de ineficiencia de la EORM Caserío los Arrozales Aldea el Jute Ipala, Chiquimula son dos los más altos los cuales son deserción escolar y fracaso escolar, la deserción escolar es algo inevitable ya que no se puede hacer nada cuando un padre de familia toma la decisión de emigra a otro país llevándose a sus hijos para mejorar sus condiciones económicas, en cuanto al fracaso escolar es un indicador que podemos minimizar utilizando nuevas estrategias para mejorar la eficiencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes, es por eso que como dicente PADEP/D hice una selección de los problemas que conllevan a un fracaso escolar a un centro educativo una de las estrategias para reducir este problema es la elaboración de un manual con instrucciones para la práctica de valores el cual ayudara a tomar más conciencia a los padres de familia en la educación de sus hijos.

Esta comunidad tiene un diámetro cuadrado de 3 km², cuentan las personas más ancianas de tal lugar que antes fue habitada por unas personas de raza indígena hace aproximadamente unos 80 años quienes eran los nativos de allí con el tiempo comenzó a llegar más familias de otros lugares hasta la fecha

dicha comunidad cuenta con un total de 80 personas entre niños, niñas mujeres y hombres.

El nombre del Caserío los Arrozales tiene su origen que en un lugar de la comunidad llamado el Paterno que son unos terrenos muy (aguachiles), le llamaba la gente de ese lugar que significa tierras con abundante agua y a la vez fértiles las personas sembraban arroz, pero con el tiempo cambio de dueño esa propiedad y ya nunca más se cultivó arroz.

En educación, la población en edad escolar, entre niñas, niños de 0 a 14 años oscila entre 21 estudiantes. Cuenta con 1 centros educativos donde se imparte el nivel, primario. El número de docentes que imparten clases en la comunidad están distribuidos de la siguiente manera: 2 docentes en el nivel

PSICOLÓGICAS

Según su manera de ser las personas de la comunidad las podemos clasificar de carácter amigable con una personalidad sencilla, Tienen mucho acercamiento con la vida moderna y tienen ciertas reservas en amamantar a sus hijos. Las personas adultas muestran que han sido educados en valores, aunque cuentan que han educado a sus hijos de igual manera como ellos fueron formados pero que el tiempo ha ido cambiando el comportamiento de los jóvenes.

SOCIOLÓGICAS

El 2% de población adulta no sabe leer y escribir, están organizados en comités en pro del mejoramiento de la comunidad como: Consejo

Comunitario de Desarrollo (COCODE), Organización de Padres de familia (OPF), Grupo Juvenil Católico y Comité Eclesial.

CULTURALES

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar: costumbres rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario.

La mayor parte de la población se dedica a la agricultura sus cultivos son maíz, y frijol no hay ningún santo en especial o día festivo pero hay familias que tienen una semana a San Antonio en sus casas rasándole acostumbran enflorar a sus difuntos el día de los santos el 2 de noviembre.

Aspectos simbólicos relacionados con los cambios de los ciclos de vida: el nacimiento, el destete, los primeros dientes, el corte de pelo, la infancia, la adolescencia, la búsqueda y el establecimiento de la vida en pareja, la maternidad, la paternidad, la vida productiva y de producción, la muerte como parte del ciclo vital.

Amamantan a sus hijos hasta el primer año de vida en el corte de pelo están actualizados por la televisión o el internet

Aspectos simbólicos relacionados con la autoridad y el poder local.

No existe ningún simbolismo en el poder local, se elige basados en la ley de desarrollo.

Pautas culturales para la vivencia e interpretación de la espiritualidad y el sentido de lo sagrado.

Existen dos religiones en la comunidad los católicos y los Evangélicos

La presencia y el accionar de líderes y lideresas de la comunidad.

Los líderes son puestos por cuello y solo buscan el solucionar sus problemas y los de su familia no velan por la comunidad

Formas y organizaciones familiares, comunitarias y sociales (núcleos familiares, familias extendidas, comités, asociaciones, clubes, otras).

No existen otras organizaciones formales aparte del COCODE.

La creación, obtención y mantenimiento de los instrumentos de trabajo, medicaciones propias de la comunidad, sistemas de producción de alimentos, producción de calor y energía, otras.

Cada familia se encarga de buscar sus consumos para cubrir sus necesidades

Recreación, modalidades en el ámbito familiar y de grupo o comunal; juegos individuales y colectivos.

En las familias en los tiempos libres se reúnen a jugar lotería o baraja, y por las tardes algunos jóvenes se reúnen en el campo a practicar fútbol

Expresiones musicales propias y las venidas de fuera.

Solamente el coro de la Iglesia

Expresiones de danza y movimiento.

Las personas de la comunidad practican bailes de música popular cuando hay eventos.

Recopilación de leyendas, consejos, creencias, refranes y anécdotas.

Las personas mayores de la comunidad cuentan leyendas populares de de la comunidad entre ellas La llorona El cadejo y la Del niño de Oro

Principales necesidades.

Apoyo por ´parte de la Comisión de Cultura y Deportes de la Municipalidad

OBJETIVIDAD

La veracidad y objetividad de los datos investigados son apegados a la realidad de los rasgos y circunstancias encontradas en la comunidad reflejando los indicadores actuales de las necesidades que hay en el

contexto educativo estudiado, siendo la pauta para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en la EORM Caserío los Arrozales Aldea el Jute Ipala, Chiquimula.

Investigación documental para estructurar la fundamentación teórica que permita identificar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto.

Para Maritza Montero la comunidad es el espacio donde se desenvuelven varias personas con diferentes fines,

Según Woolfolk la psicología estudia al individuo y trata la manera de analizarlo y dar nuevas soluciones.

Se trata de un aprendizaje en el contexto educativo, ligado a una serie de condiciones específicas expresamente instrumentadas para estimular y optimizar los resultados de acuerdos con unos objetivos educativos previamente programados, el aprendizaje guiado, influido por estrategias instruccionales adecuadas, lo que se llama proceso de enseñanza aprendizaje (Arancibia, 2009).

Para Arancibia, son las metas que queremos alcanzar de acuerdo al proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Bourdieu el aspecto social se inculca al individuo desde su niñez para que se valla adaptando a la sociedad.

Para Jiménez la cultura es la que forma a cada ser y lo desenvuelve para que la pueda conservar.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

ENTORNO SOCIOCULTURAL

Anziurio de Psicología 1992, no 53, 61-69 33 1992, Facultad de Psicología Universidad de Barcelona El niño y el contexto sociocultural Pablo del Rio Universidad Complutense de Madrid.

Jaan Valsiner y Man-Chi Leung (1991) han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano de el niño y el contexto sociocultural depende del contexto cultural o sociohistórico.

(Véase Resnick y cols., 1991, p. ej.). Muy someramente vamos a referirnos a tres grandes aspectos del cambio: a) la línea histórica del cambio en 10 contextos de la infancia; b) 10s efectos en las funciones psicológicas del niño de estos cambios; y c) 10 problemas metodológicos que se plantean para poder analizar e intervenir eficazmente sobre ese proceso de cambio.

Según. Elkonin (1980). Los modos de construir la mente humana o las funciones superiores, que han ido cambiando históricamente y van ligados a la actividad cultural, han ido generando a su vez diversos programas y

entornos de desarrollo para la infancia, construyendo programas de actividad específica del niño.

(Del Rio, 1991), comienzan a perfilar una agenda de investigación que desarrolla al fin las potencialidades de las tesis de mediación sociocultural de la mente. La conciencia se empieza a conocer pues, no solo en cuanto a ciertas características internas, sino en cuanto complejo de procedimientos socioculturales compartidos e históricamente producidos.

Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria".

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En el artículo "El papel de los medios de comunicación" de Noam Chomsky se habla acerca de las nuevas estrategias que se utilizan para gobernar los estados democráticos del mundo. Chomsky desarrolla en el texto, la idea de cómo es que, a partir de los medios de comunicación, la democracia es a su vez un estado totalitario. Nos dice que, a través de la propaganda, desde los años veinte se han construido estados democráticos y se ha eliminado el sentido de unidad comunitaria.

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Medios de comunicación actuales

Periódico: Es la máxima representación de los medios escritos y los mismos son publicados de forma periódica, de allí se desprende su nombre. El tipo de periódico más conocido es el diario, nombre que recibe porque su tirada es diaria, y es de carácter periodístico. En la actualidad, los diarios y periódicos también cuentan con su versión online, es decir que tienen presencia en internet.

Radio: Es uno de los medios de comunicación con mayor alcance, ya que debido a la transmisión de ondas es capaz de llegar a lugares remotos.

Televisión: La televisión es un artefacto que transmite imágenes a la distancia, como bien puede deducirse del significado griego de su nombre. Se compone de los denominados «programas de televisión», los cuales pueden tener temáticas muy diferentes entre sí. Es uno de los medios con más alcance y efecto sobre las masas.

Redes Sociales: Compone a todas las formas actuales de comunicación que existen en internet, principalmente Facebook, Twitter e Instagram.

Medios interpersonales

El correo es una forma de comunicación por escrito basada en el transporte del papel.

Correo: Es una forma de comunicación por escrito basada en el transporte del papel. También existe la versión informática, denominada correo electrónico, el cual se realiza a través de una computadora y cuya característica principal es la inmediatez.

Teléfono: Es un artefacto que hoy en día cumple muchas funciones, como tomar fotografías. Sin embargo, su utilidad principal es la de permitir la emisión y recepción llamadas y enviar mensajes de texto.

Otros medios de comunicación

También existe otro tipo de medios, como el cine y la historieta, los cuales tienen el fin de entretener mediante historias y ficción.

Por otro lado, Internet es uno de los medios de comunicación más revolucionarios, si cabe la palabra, del siglo XXI. Su fin es muy variado, dependiendo de cómo se use, ya que puede entretener, informar o educar.

Sin ir más lejos, la música también puede ser considerada un medio de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales, y participativos que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión

multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios.

Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p.5-6)

En la comunidad del Caserío los Arrozales Aldea el Jute Ipala, Chiquimula el 25% de las familias cuentan con televisión en su hogar, un 95% cuenta con un teléfono celular, un 80% cuentan con radio estos son los medios de comunicación más utilizados en los habitantes de dicha comunidad.

La televisión y el teléfono celular ayuda a que los niños obtengan información y aprendan de ella. Por lo tanto, es recomendable que los padres de familia seleccionen los programas educativos de sus hijos porque muchas veces ven cosas que afectan a la conducta y comportamiento de los niños y niñas y afecta el aprendizaje y el

rendimiento en el centro educativo. Deben ver televisión en horarios que no afecten a los niños y niñas en horario que tengan que ir a la escuela.

ESCUELA PARALELA

Hoy en día, se puede decir que se ha constituido una escuela paralela que son los medios de comunicación. A nivel nacional la escuela paralela tiene mucha influencia educativa en los estudiantes y sociedad en general pues un alto porcentaje de guatemaltecos utilizan teléfono celular con redes sociales de los cuales aprenden temáticas, así como también estudios han comprobado que los estudiantes, suelen pasar más tiempo delante del televisor que en la escuela, ya que les atrae de ella el colorido, el movimiento, la facilidad con que les evita el aburrimiento. Por si fuera poco, la televisión comunica las modas y los estilos que la mayoría de jóvenes siguen y les informa de los temas de los cuales hablan.

En la comunidad del Caserío los Arrozales aldea el Jute Ipala, Chiquimula el 80 % de los hogares tienen acceso a la radio, teléfono celular y televisión por cable o vía satélite, lo que contribuye a que los alumnos dediquen bastante tiempo a su uso, esto afecta al rendimiento de los estudiantes, ya que por ver televisión no estudian, ni cumplen con la entrega de tareas.

Las redes sociales también ejercen una marcada influencia en el estilo de vida de las personas, ya que el acceso a ellas es fácil a través de la telefonía móvil. Estas tecnologías pueden ser de gran ayuda para la formación complementaria de los alumnos, si se usan adecuadamente, desafortunadamente es imposible monitorear dicha actividad en horarios fuera de clase.

Además de las ya mencionadas pueden contarse como escuelas paralelas la escuela dominical de la iglesia evangélica Amigos, las catequesis católicas, las cuales forman a niños y jóvenes en temáticas acordes a sus creencias. Otra forma de escuela paralela que puede tomarse como tal son los grupos de amigos que se reúnen para realizar actividades fuera de las clases los cuales son vulnerables a las malas influencias, todas estas formas de enseñanzas pueden ser una ayuda valiosa para la formación integral de los alumnos si se coordinan los esfuerzos.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Las nuevas tecnologías son un gran apoyo para la formación integral de los alumnos, sin embargo, por la situación imperante en las escuelas, a nivel nacional, son pocos los establecimientos educativos que cuentan con al menos una computadora y acceso a internet. La excesiva burocracia y trámites para contar con tecnología hacen que el acceso a nuevas tecnologías sea bastante difícil especialmente en las áreas rurales. A nivel urbano, estas carencias se compensan con acceso relativamente fácil a cafés internet, cosa que es bastante complicado en las aldeas un poco más alejadas de las zonas urbanas. A pesar de la reciente masificación del uso de teléfonos inteligentes, el costo asociado al uso de internet sigue siendo elevado para la mayoría de pobladores.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Arrozales Aldea el Jute, se accede a tecnología a través de dispositivos propiedad de los docentes, conscientes de que la misma es un apoyo valioso para el desarrollo de contenidos y el aprendizaje dinámico. A nivel domiciliario las personas cuentan en sus hogares con televisión por cable o vía satélite, teléfono celular con acceso a internet, lo cual sin la supervisión

adecuada puede resultar contraproducente y tener efectos negativos, al tener contacto con costumbres extranjeras.

Factores culturales y lingüísticos

FACTORES CULTURALES Y LINGUISTICOS

Lo que sí es posible señalar es el papel del lenguaje, entendido como subsistema del sistema cultura. Una función que se define fundamentalmente de carácter instrumental, cuyas implicaciones en la vida social de los individuos y en el desarrollo del pensamiento, es cada vez más elocuente, a partir de los estudios sociolingüísticos (Labov, 1983), neurolingüísticos (Luria, 1995), entre otros.

Desde el punto de vista social, la funcionalidad del lenguaje está determinada por el ambiente socio-cultural, en el cual se relacionan los usuarios (Halliday, 1994). Hay una estrecha correlación entre el lenguaje y la vida social (Bally, 1941). En el caso de las niñas de la historia, esta correlación representa un nuevo ingrediente para reconocer que la ausencia del lenguaje, funcionalmente hablando, guarda relación con la ausencia de la vida cultural, social y por tanto de identidad.

(Sapir, 1921: 259). En resumen, no hay lengua aislada, y no existe ninguna que no presente huellas de otras con las que estuvo en

contacto. Las huellas muestran la capacidad de asimilación y de crecimiento del idioma. Nuestro estudio tiene como objetivo, entonces, concienciar al alumno del fenómeno del contacto cultural y sus manifestaciones lingüísticas a través de un análisis de los factores que intervienen y los varios tipos de contacto. Finalmente, pensamos que es importante proporcionar al alumno actividades lúdicas para ayudarle en comprender este tema de gran interés en el estudio de español.

AUSENTISMO A NIVEL NACIONAL

Promoción y No deserción; elementos claves para el logro escolar en la primaria [la disminución del riesgo o fracaso]

La Promoción refiere a los alumnos que han aprobado las evaluaciones inherentes a la adquisición de conocimientos básicos para cada grado y nivel educativo. Sin embargo, los alumnos que no logran promover, son el resultado de esa multifactoriedad causal que el sistema de evaluación merito crítico no puede reflejar, ya que carece de las condiciones que permitan una evaluación integral del contexto.

En esta línea, la no promoción se convierte en un factor de exclusión del sistema educativo, sobre todo en los casos en que el alumno no recibió una educación diferenciada de acuerdo con sus necesidades y requerimientos educativos, propio de los sistemas predominantemente homogéneos e igualitarios, que no logran atender ciertos rasgos particulares de los estudiantes. En el nivel de educación primaria, estos factores se acentúan dado la diversidad étnica y características multilingües, pues gran parte de los escolares poseen

distinta lengua materna a la que se imparte en las aulas. Los alumnos del primer grado de primaria especialmente, tienen más expectativas a cumplir, ante el desafío de la adaptación al sistema escolar (en el caso de quienes no cursan preprimaria) y el dar una respuesta académica proba como evidencia de su éxito escolar. Según algunos autores, el primer grado es el único grado donde hay un objetivo perfectamente claro y medible: la habilidad de leer y escribir. Debido a esto es que algunos critican la práctica frecuente del fracaso del primer grado como ilógica. Los estudiantes aprenden a diferente ritmo y los que vienen de ambientes no letrados, como frecuentemente ocurre en América Latina, tenderán a requerir de más tiempo para aprender las habilidades básicas. La deserción refiere a aquellos alumnos que dejan de asistir o abandonan la escuela y quedan fuera del sistema educativo. Uno de los principales fenómenos que son causa y efecto de la deserción o abandono escolar, es la repitencia (Garnier, 2008). Es causa cuando los estudiantes en vez de repetir varias veces, desisten y prefieren salir del sistema; y es consecuencia, cuando los estudiantes que desertan optan por repetir el grado. Respecto a la repitencia, es importante subrayar que, aunque el estado pague su alto costo dentro del sistema educativo; muchos padres de familia no pueden pagar el costo familiar de un año más, o bien el estudiante no podrá absorber el costo social de la misma, y optaran por abandonar definitivamente la escuela. La deserción y no promoción, tienen un impacto negativo en el uso de recursos financieros de un sistema escolar al aumentar los costos educacionales por estudiante ya que resultan en un porcentaje significativo en repitencia, por lo que apostarle a la promoción y a la no deserción, es en suma, la búsqueda de la disminución del fracaso escolar, un reto sobre el cual el sistema educativo sitúa oportunidad de mejorar su eficiencia.

La mayor problemática de la inasistencia escolar en el nivel pre primario que afecta a nivel nacional en el sistema educativo es porque este no es obligatorio, el acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez guatemalteca.

Nivel Local:

En el Caserío los Arrozales Aldea el Jute Ipala, Chiquimula se presenta la problemática ausentismo escolar, lo cual perjudica a los estudiantes en su rendimiento escolar, el mismo se da por muchas razones entre ellas: La distancia del centro educativo ya que las casas de la comunidad se encuentran dispersas y se les dificulta a los estudiantes asistir diariamente a la escuela, caminos en malas condiciones principalmente en tiempo de invierno, así también con las lluvias lo ocupan para siembra y los más grandes les toca ir a la misma. Es lamentable ver esta situación que se presenta dónde podemos darnos cuenta que los más perjudicados son los niños y niñas, aunque ellos quisieran llegar a la escuela muchas veces no pueden por las circunstancias que no les permiten.

ALFABETISMO:

El analfabetismo es uno de los principales problemas y deudas de la Humanidad ya que aquellas personas consideradas analfabetas no lo son por opción propia si no por la existencia de altos niveles de pobreza, miseria y falta de oportunidades educativas en el medio en el que se encuentran insertas. Tal es así que las tasas de analfabetismo se hacen claramente visibles en países en desarrollo o del Tercer Mundo, países en los cuales los sistemas educativos son deficientes o directamente no son prioridad.

Paulo Freire confiaba en el pueblo, decía: “Pongo mi fe en la creación de un mundo en el que sea menos difícil amar”.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC), 1 millón 241 mil personas guatemaltecas mayores de 15 años no pueden leer ni escribir. En términos generales, el 12 por ciento de la población del país es analfabeto.

Sin embargo, en algunos departamentos la cifra mencionada es superior al promedio, y alcanza los 26 puntos porcentuales, por ejemplo en Quiché, Huehuetenango y Alta Verapaz.

En estos departamentos también son altas las tasas de concentración de pobreza, migración, baja participación ciudadana y desnutrición crónica.

En consideración a esas cifras, el MINEDUC anunció hoy el lanzamiento de una Estrategia Nacional por Alfabetización, que tendría como objetivo pedir apoyo del sector público y privado para aumentar los esfuerzos de programas de alfabetización en el país.

OTROS DATOS

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi) indica que para el año 2000, el 68.2% de la población de 15 años o más, podía leer y escribir.

La misma encuesta revela que entre 2000 y 2014, esta proporción aumentó en 10.9 puntos porcentuales, a 79.1% en 2014.

Al desagregar por sexo de la población, se aprecia que es mayor el alfabetismo en los hombres (84.8%) que en las mujeres (74.0%); y al desagregar la tasa de alfabetismo por etnicidad de la población de 15 años o más, la conclusión es que es mayor el alfabetismo en la población no indígena, tanto para hombres como para mujeres, que en la población indígena.

En departamentos como Guatemala, Sacatepéquez y El Progreso, la tasa de alfabetismo es mayor con índices desde el 84 a 91 por ciento. Mientras que, en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Sololá y Chiquimula, la tasa de alfabetismo es menor al 70 por ciento.

<https://lahora.gt/mineduc-mas-1-millon-guatemaltecos-no-saben-leer-escribir/>

Indicador: Alcanzar educación primaria universal

Según sexta encuesta realizada por ENSMI's 2014-2015 en este informe, se incluye un indicador de alfabetismo, basado en una prueba de lectura aplicada a las mujeres y hombres que reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria. En la prueba se le solicitó a la persona encuestada leer una frase y se registró si la persona pudo leer la frase y si lo hizo de forma completa o sólo una parte.

Indicador: Alcanzar educación primaria universal

- 2.1 Tasa neta de asistencia a educación primaria 1 89.6 89.4 **89.5**
- 2.2 Tasa de alfabetismo para mujeres de 15-24 años 2 (Porcentaje) **93.4**
- 2.3 Tasa de alfabetismo para hombres de 15-24 años 2 (Porcentaje) **96.5**

Se presentan los resultados de alfabetismo para mujeres y hombres según características generales. En el ámbito nacional, el 34 por ciento de las mujeres y el 35 por ciento de hombres leyeron la frase completa; el 10 por ciento de mujeres y hombres leyeron sólo una parte de la frase; el 16 por ciento de las mujeres y el 9 por ciento de los hombres no pudo leer la frase. Las mujeres que en mayor porcentaje no leyeron la frase son las de mayor edad en el grupo de 45 a 49 años (35 por ciento) al igual en los hombres, pero dos veces menos que el observado en las mujeres (15 por ciento). Tanto las mujeres como los hombres del quintil inferior de riqueza muestran los porcentajes más elevados de personas que no pueden leer, de manera similar ocurre en el grupo indígena.

Distribución porcentual de mujeres 15 a 49 años por nivel educativo alcanzado a nivel de alfabetismo, según características generales, Guatemala 2014-2015

Escuela secundaria o superior: 40%

Puede leer la frase completa: 34%

Puede leer parte de una frase: 10%

No puede leer: 15%

Distribución porcentual de hombres 15 a 49 años por nivel educativo alcanzado a nivel de alfabetismo, según características generales, Guatemala 2014-2015

Escuela secundaria o superior: 49%

Puede leer la frase completa: 35%

Puede leer parte de una frase: 9%

No puede leer: 7%

Se presentan los resultados de alfabetismo de mujeres y hombres según lugar de residencia. Se observa que los mayores porcentajes de mujeres y hombres que no pueden leer se encuentran en el área rural.

Según regiones, la Norte presenta en ambos sexos el mayor porcentaje de personas que no leyeron la frase mostrada. Los departamentos con los niveles más altos en los cuales las mujeres no pueden leer son: Alta Verapaz y Quiché (33 por ciento cada uno), Huehuetenango (28 por ciento) y Baja Verapaz (23 por ciento); mientras que en los hombres los departamentos que sobresalen son Alta Verapaz (15 por ciento), Chiquimula y Quiché (14 por ciento cada uno) y Baja Verapaz (12 por ciento). Como puede apreciarse la mayor carga de analfabetismo

En el 2003, la UNESCO definió el alfabetismo como la “habilidad de identificar, entender, interpretar, crear y contar, utilizando materiales impresos y escritos relacionados a distintos contextos. El alfabetismo implica un aprendizaje continuo que permite al individuo alcanzar sus metas y desarrollar conocimientos, así como de participar en su comunidad” (LAMP, 2004). Cuando una persona no posee estas habilidades de lectura y escritura se le considera como analfabeta.

Magorno (2006), menciona que existe un tipo de analfabetismo funcional, que implica que la persona “no puede emprender aquellas actividades en la que alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo o comunidad”. Aquellas personas que por sus condiciones socioeconómicas no pudieron acceder

al sistema educativo o lo hicieron por un período corto de tiempo también se consideran como analfabetas funcionales ya que su exposición a la escuela fue tan corta que los conocimientos impartidos no llegaron a asimilarse.

Guatemala forma parte del grupo de países con bajo nivel de desarrollo humano a nivel mundial.

Chile, Argentina y Uruguay son los tres países latinoamericanos que tienen el valor más alto en el

Índice de Desarrollo Humano. Colombia, Perú y Ecuador presentan valores intermedios, y Bolivia,

Guatemala y Nicaragua los más bajos (PNUD, 2007). En relación con el acceso y finalización de la educación básica, Guatemala - junto a Honduras y Nicaragua- integra el conjunto de países de la región con graduación media en el nivel primario, y baja graduación en el nivel secundario.

(SITEAL, 2010). Asimismo, al considerar el desempeño de los alumnos en las áreas de lengua y matemática, en 3ro y 6to grado del nivel primario, Guatemala -junto con Panamá, Paraguay, Ecuador, Nicaragua y República Dominicana- forma parte del grupo de países con menor nivel de rendimiento (SERCE, 2006).

A nivel local específicamente en el Caserío los Arrozales Aldea el Jute Ipala en el departamento de Chiquimula según se ha observado que un 80% de la personas mayores de 40 años en adelante no saben leer ni escribir porque se ha notado cuando

se llaman a reuniones colocan su huella por no saber leer ni escribir y se consideran personas analfabetas que por motivos económicos y cultura de los padres no les brindaron la oportunidad de ir a un centro educativo para aprender aunque sea un poquito. En la actualidad los jóvenes la mayoría sabe leer y escribir ya que la mayoría asistió al centro educativo.

DECERSION A NIVEL NACIONAL:

La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa; conforme al reconocimiento del Presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Centroamérica más del 40 por ciento de los jóvenes que ingresan al ciclo básico no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. Con uno de cada cuatro estudiantes que no termina secundaria, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de

la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Según Erika Corvetto Castro “la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa”. [1]

La deserción escolar es una problemática muy grande a nivel nacional ya que en el año 2019 han sido muchas escuelas perjudicadas al momento que los padres de familia han optado por emigrar a Estados Unidos llevándose a sus hijos y quitarles la oportunidad de estudiar.

ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos animales y vegetales absorben de los alimentos los nutrientes necesarios para la vida. El cuerpo necesita diariamente seis nutrientes que son agua, vitaminas, minerales, carbohidratos, proteínas y grasas.

La nutrición es el proceso en el que nuestro organismo utiliza el alimento para mantenerse en buen funcionamiento y reparar

zonas deterioradas. La nutrición se incluye la absorción, asimilación y transformación de los alimentos que permiten al organismo el mantenimiento, crecimiento y correcto funcionamiento del cuerpo. El mantener una buena nutrición hay buena salud en todas las edades y menos enfermedades.

La desnutrición se refiere a la ausencia de ingesta de alimentos, por lo tanto, ausencia de calorías y proteínas. Malnutrición es asociada a la deficiencia, exceso o desbalance en la ingesta de uno o varios nutrientes que requiere el organismo.

“Desnutrición” En significados.com. Disponible 09/01/2017

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente el sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil. Los casos de desnutrición severa han aumentado en julio especialmente en la provincia de Jalapa.

Las causas de este problema a nivel nacional son: pobreza, falta de educación, falta de recursos, la baja productividad agrícola, el aumento del desempleo y el incremento del precio de los combustibles y alimentos han contribuido a empeorar la situación. El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres.

En que afecta la desnutrición de los niños y niñas. Las causas de la mortalidad infantil son la neumonía y las enfermedades diarreicas agudas y el 54% de estas enfermedades están asociadas a algún grado de desnutrición. La deserción escolar es muy alta y en gran parte no se debe a la falta de oportunidades, sino a las propias consecuencias de la desnutrición, disminuye la capacidad de concentración de los niños, por lo tanto, presentan problemas de aprendizaje, esto los lleva a desertar de la escuela. María Claudia Santizo, Oficial de Nutrición en UNICEF, Guatemala.

Nacional En que beneficia, en nuestro país y en ningún otro no hay ningún beneficio, en Guatemala la ICEFI el 18 de octubre de 2017 presenta propuesta de abordaje de la desnutrición. El foro Inversión Estatal para la Reducción de la Desnutrición en Guatemala, el 16 de octubre. La actividad fue organizada por la Escuela de Nutrición de la Universidad Panamericana (UPANA) y Oxfam en Guatemala. Con el fin de conocer la situación de nutrición e inversión estatal dedicada a la reducción de la desnutrición en la niñez guatemalteca. ICEFI.

Local

El municipio de Ipala, se encuentra al Oeste de la cabecera departamental, en la Región III o Región Nor Oriental la distancia entre Ipala y Chiquimula es de 34(Km) y la distancia a la ciudad capital es de 175.5 km. Donde el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social es el ente rector de la salud en el municipio, por lo que apoyados por el Sistema de atención en Salud SIAS como modelo de atención ofrece los servicios de salud al 100% de la población de Ipala, poniendo a la disponibilidad todos los servicios en cuanto a los programas horizontales que se ejecutan a través del Centro de Salud, Puestos de Salud y Centros de Convergencia como lugares de atención. Cuenta además con 3 médicos 1 dentista, 1

técnico en laboratorio, 2 técnicos de salud rural, 4 enfermeras profesionales, 13 auxiliares de enfermería en el centro de salud y 20 en los puestos de salud cabe hacer referencia que el municipio cuenta con cuatro puestos de salud y seis centros de convergencia y cada uno tiene dos auxiliares de enfermería. La población rural presenta una alta vulnerabilidad alimentaria explicada por sus condiciones menos ventajosa de empleos y la limitada capacidad de producción. En las diferentes comunidades del municipio de destaca la desnutrición infantil en niños menores de cinco años, razón por la cual al momento de ingresar a la escuela se nota el índice de desnutrición, dando lugar al ausentismo, deserción escolar y problemas de aprendizaje.

Resultados: desnutrición crónica, es un proceso por el cual las reservas orgánicas que el cuerpo ha ido acumulando mediante la ingesta alimentaria se agotan debido a una carencia calórica-proteica, retrasando el crecimiento de fetos, infantes, niños y adolescentes. Wikipedia, la enciclopedia libre. Unicef destaca que la desnutrición crónica es la que mide la altura en relación con la edad, o sea representa un retraso en el crecimiento y con ese padecimiento el niño tiene menos retención escolar, menos productividad, bajo coeficiente intelectual y está propenso a contraer enfermedades que causan efectos irreversibles. El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) establece que 8 de cada 10 niños del área rural del país padecen desnutrición crónica. Según los datos de la estadística, en el año 2015 los niños y niñas con desnutrición crónica fue de 46.5%

Desnutrición aguda, esta se caracteriza por un peso muy bajo para la estatura (puntuación z inferior a -3 de la media de los patrones de crecimiento de la OMS. (Organización mundial de la salud). En los niños menores de cinco años. La falta de comida, unida a la escasa

diversidad de su alimentación, es una de las principales causas de que los niños y niñas del área rural sufran desnutrición aguda.

Acción contra el hambre.

Desnutrición global, se estima a partir del peso para la edad. Este tipo de desnutrición no diferencia la desnutrición aguda (estimada a partir del peso para la talla) La desnutrición global es el resultado de desequilibrios nutricionales pasados y recientes. Según la tabla presentada por una encuesta VI Nacional de Salud Materno Infantil ENSMI 2014-2015, el porcentaje de niños y niñas menores de 5 años con desnutrición global fue de 12.6% en el año 2015.

Tendencias en el estado nutricional de niñas y niños

Tendencias de desnutrición crónica, global y aguda en Guatemala. Los indicadores de desnutrición crónica en niños y niñas de 0-59 meses de edad en el patrón de crecimiento, en los años 1987 fue de 62.2, en el 1995 es de 55.5, de 1998-1999 53.2, 2002 54.5, del 2008-2009 fue de 48.2 y en el 2014-2015 de 46.5 según el patrón de crecimiento de Organización Mundial de la Salud. Los índices de tendencia de desnutrición aguda en los niños de Guatemala se dieron en los últimos años de la siguiente manera 1987 en un 2.3, en 1995 en un 3.9 de 1998 y 1999 en un 3.0, en el año 2002 en un 2.2, de 2008 a 2009 en 1.6 y de 2014 a 2015 en 0.7. La tendencia de los indicadores de la desnutrición global para niñas y niños en Guatemala en los años de 1987 a 2015 queda de la siguiente forma: 1987 en un 26.9, 1995 en un 20.9, 1998 en un 19.5, 2002 en un 17.5, en 2009 en un 12.7 y en el 2015 en un 12.6.

Como se puede notar los indicadores de estos nutricionales desde 1987 hasta 2014-2015 ha descendido considerablemente a nivel nacional. Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera

tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años. En relación a la desnutrición aguda, se observa en el momento de la encuesta se encontró 0.7 por ciento en niñas y niños menores de cinco años, valor que representa una disminución del nivel encontrado en la encuesta de 2008-2009. En el caso de la desnutrición global en menores de cinco años, se observa que no hubo mejoría en el nivel nacional. Este índice aumentó de 8 a 10 por ciento en el área urbana entre las últimas dos encuestas. En las regiones Metropolitana, Norte y Suroccidente se muestra una ligera tendencia ascendente. En cuanto al grupo étnico, los cambios son pequeños. Se encontró un ligero incremento de la desnutrición global en el grupo no indígena (de 10 a 11 por ciento) entre 2008-2009 a 2014-2015, mientras que en el grupo indígena pasó de 16 a 15 por ciento en el mismo período; estos datos fueron proporcionados por la Organización de las Naciones Unidas.

Fracaso escolar

La educación es el motor principal en el desarrollo de un país, existen muchos actores que juegan un papel fundamental para el éxito o el fracaso de quienes reciben educación desde temprana edad, y es que desde el Estado quien es el que aprueba presupuestos para las escuelas, hasta los maestros que son quienes tienen la responsabilidad de formar, acarrear un gran reto y es el de educar a su población.

Hoy día Guatemala según lo señala el ministro de educación, Oscar Hugo López, que 28 de cada 100 niños termina fracasando

en primer grado, lo que representa un alto porcentaje negativo para la educación actual en su país, y que está comprobado que al aprobar un niño el primer grado este tendrá mayores probabilidades de aprobar completamente los estudios de primaria que el que reprueba.

En una alocución que se denominó, “Compromiso confirmado primero primaria”, señaló también el ministro que “hay un 19 por ciento de repitencia en primer grado y 14 porcentaje ciento de los estudiantes únicamente al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de la lectura. Es decir, aunque hayan aprobado presentan esa dificultad”.

Uno de los inconvenientes que se presenta a la hora de educar por parte de maestros es que sus alumnos tienen un idioma diferente al de los maestros que es el maya, esto es una de las causas de que se repita el año.

Local: La tasa de fracaso escolar en la comunidad del Caserío los Arrozales aldea el Jute, es de un 2% durante los años 2015 al 2018. Esto ha sido debido a varios factores como, el ausentismo de los estudiantes en sus periodos de clases, la falta de interés tanto de estudiantes como de padres de familia, los problemas alimenticios y falta de nutrientes.

El fracaso escolar se da principalmente en los niños y niñas de primer grado, quienes no completan a final de año el poder leer y escribir de manera adecuada; a pesar de las capacitaciones que ha recibido el docente de dichos estudiantes, ha rescatado únicamente en un 50% a los estudiantes que están a punto de fracasar en este grado el otro 50% no logran poder superar esta parte de mejoramiento y terminan por perder el ciclo escolar.

Teoría

Mafokozi (1991) señala que el fracaso escolar, se presenta como uno de tantos términos polisémicos utilizados en Ciencias Sociales que sólo admiten ser definidos partiendo de una toma de postura previa. Si se adopta el contexto escolar como referencia del fracaso escolar se definiría como la incapacidad del alumno para cumplir los objetivos propuestos, explícitamente o no, por la escuela. Eligiendo el punto de vista del educando el fracaso escolar aparece como la incapacidad del alumno para alcanzar un cierto grado de satisfacción y autorrealización personal. En relación con la propia institución escolar el fracaso consiste en la impotencia de cumplir los objetivos sociales. En cualquier caso el elemento definitorio esencial es la incapacidad de conseguir el objetivo asignado por otros o por uno mismo.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Acuerdo Ministerial 27-2003, .Persigue el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca dentro de un marco democrático y de estricto respeto a los derechos humanos.

2. Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Establecimientos Educativos (Acuerdo Ministerial 01-2011 y sus reformas Acuerdo Ministerial 1505-2013).

3. Unidad de Equidad de Género con Pertinencia Cultural y Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud -UGP- (Acuerdo Ministerial 02-2015).

4. Día Escolar de la No Violencia y la Paz, el 30 de enero de cada año (Acuerdo Ministerial 1334-2011). La Unesco considera que el acceso a la educación de calidad supone el fomento a la convivencia pacífica como una de las herramientas más productivas para asegurar,

promover y proteger el ejercicio de la plena ciudadanía y, a largo plazo, el desarrollo de una sociedad más incluyente, democrática, pacífica y equitativa.

5. Acuerdo Ministerial 2653-2014, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.

PODERES DEL ESTADO:

Los 3 poderes del estado La República de Guatemala: es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos. Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual es la ley suprema del Estado. El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución. La soberanía.

El Organismo Judicial se divide en tres cámaras:

Cámara Civil, Cámara Penal y Cámara de Amparo y Antejuicios. La Cámara se define como un tribunal colegiado, integrado por cuatro Magistrados de la Corte Suprema. Su función es conocer, analizar, discutir y resolver los recursos que de conformidad con la ley son de su competencia.

El poder ejecutivo:

Es el responsable de la gestión diaria del Estado, concibe y ejecuta políticas generales de acuerdo con las cuales las leyes tienen que ser aplicadas; representa a la nación en sus relaciones diplomáticas;

sostiene a las fuerzas armadas y en ocasiones aconseja con respecto a la legislación.

En los estados democráticos, el poder ejecutivo está considerado como administrador y ejecutor de la voluntad popular a la cual representa y de la que debe ser su más firme garante.

Organismo Legislativo de Guatemala:

Como parte de la forma republicana de gobierno que sigue el Estado de Guatemala, existe una división de poderes, que se divide en tres (3) organismos distintos, cada uno con una función principal del Estado. Esto para no concentrar el poder en uno solo, y que el mismo se encuentre limitado, ya que se desarrollan las funciones de manera separada pero coordinadamente, ya que no implica una absoluta separación, sino una recíproca colaboración y fiscalización entre los organismos.

CONFLICTOS DE INTERES:

Un conflicto de interés institucional surge cuando, como resultado de otras actividades o relaciones, una organización no puede prestar servicios imparciales, la objetividad de la organización para realizar la labor correspondiente al mandato se ve o puede verse afectada, o la organización tiene una ventaja competitiva injusta. Un conflicto de interés personal es una situación en que los intereses privados de una persona como relaciones profesionales externas o activos financieros personales interfieren o puede entenderse que interfieren con el cumplimiento de sus funciones oficiales.

Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas. Especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada de manera reciente. Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de

Educación para Todos, realizada en Tailandia en el año 1990 (ITEPT, 1998).

PROBLEMAS DE PRESENTACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas Instituciones Nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

LEGITIMIDAD:

La dimensión de lo legítimo afecta a la gobernanza en general, es decir al ejercicio del poder en todo tipo de organizaciones, tales como instituciones políticas, empresas, organizaciones de la sociedad civil, redes informales, así como a la actuación de personas individuales o a la validez de leyes determinadas. Un actor o una institución determinada son legítimos en la medida en que la población considera el conjunto de su actuación apropiada respecto al sistema de valores y de reglas de esa sociedad, e independientemente que concuerde o discrepe en grados variables con la orientación y efectividad de su gestión concreta o de su demanda. Así, en una democracia parlamentaria se puede diferenciar la afinidad política entre un gobierno y sus votantes, y la legitimidad política de este mismo gobierno para la mayoría de ciudadanos que aceptan las reglas del sistema político vigente

Por otro lado la legitimidad supone así aceptar la autoridad de otro por consentimiento y sentido del deber y de una responsabilidad compartida, en lugar de por temor a cualquier represalia. En política y derecho, la legitimidad ha sido a menudo confundida con la legalidad, es decir que se ha intentado confundir la existencia de un sistema de leyes en un Estado o un régimen político determinado, con la aceptación popular de esas leyes o del uso común que de ellas han hecho los gobiernos.

1.2 Análisis situacional

EORM CASERÍO LOS ARROZALES ALDEA EL JUTE

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro No. 10 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1	CRITERIOS		SUBTOTAL 2	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2)	TOTAL
	MAGNITUD	TENDENCIA	MODIFICABLE	TIEMPO	REGISTRO		INTERÉS	COMPETENCIA			
Deserción escolar	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
Falta de interés de Padres de familia	1	1	1	1	0	4	2	0	2	8	
Poco interés en las tareas escolares	1	1	2	1	0	4	2	0	2	8	
Falta de práctica de valores	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27	
Desintegración familiar	1	1	1	1	0	4	1	0	1	4	
Poca atención	1	1	2	1	2	6	2	1	3	18	
Pobreza	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3	
Desnutrición	1	1	2	0	1	5	2	0	2	10	
Falta de libros de texto	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0	

Fuente .Elaboración propia

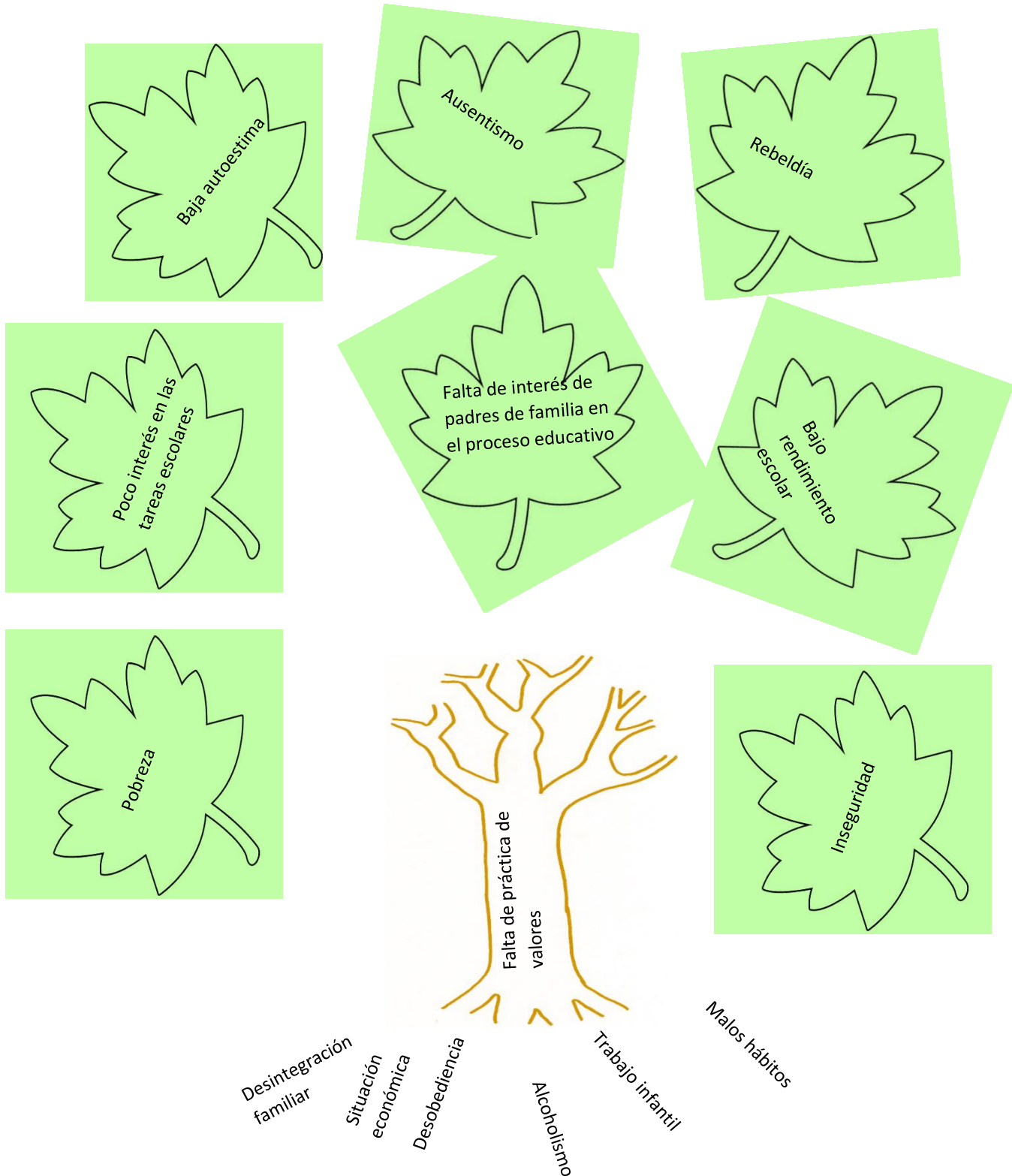
El Problema seleccionado es: **FALTA DE PRÁCTICA DE VALORES**

Cuadro No. 11 Problema seleccionado

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Imagen No. 2 Árbol de problemas



1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Las demandas sociales son: Ampliación del Presupuesto General de la Nación, Seguridad, Empleo, Salud, Desarrollo Económico, Desarrollo Profesional, Fortalecimiento de los valores en la escuela y el hogar, Eliminación de la drogadicción y el alcoholismo, Educación, Protección del Medio ambiente.

B. Demandas Institucionales

Así mismo demandas institucionales identificadas en el análisis situacional son: Edificios Escolares, Cobertura del Nivel Medio, Cobertura del Nivel Pre primario, Cobertura del PADEP/D para todos los reglones, Docentes Especializados en Áreas Específicas, Instalaciones Adecuadas para Niños con NEE, Instituciones Locales que Velen por el Medio Ambiente, Carreteras Accesibles a Centros Educativos, ONGS, Centros de Educación Especial.

C. Demandas Poblacionales

Entre las demandas poblacionales podemos mencionar: Servicios Básicos, Personal Docente, Material Didáctico, Fuentes de Trabajo, Tecnología, Asistencia de padres de familia a las reuniones en la escuela, Seguridad Nutricional Alimentaria, Minimizar el acoso escolar y la discriminación, Docentes Bilingües y Calidad Educativa.

1.2.4 cuadro No 12 de Actores involucrados y Potenciales

ACTOR DIRECTO		INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACION
Alumnos		Aprender	Apoyo de los padres de familia	Falta de apoyo de sus padres	Superarse	Con sus compañeros	positivos	Un docente preparado académicamente
Padres de familia		Que su hijo aprenda	La unión familiar	Económicas	Que su hijo sea un profesional	docente	positivos	Económicas
Docentes		Trasmitir conocimientos	Ser optimistas	Falta de apoyo de los padres	Dificultades de aprendizaje	Padres de familia , alumnos, compañeros	positivos	Falta de material didáctico, mobiliario, ambiente adecuado.
Director		Mantener una buena relación entre personal docente y comunidad	Ser un buen líder	Mala relación docente	Trabajo en equipo	Comunidad educativa	positivos	Clima de trabajo agradable
ACTORES INDIRECTOS								
Municipalidad		Docentes municipales. Apoyo en infraestructura Tren de aseo. Servicio de agua en la escuela.	organización	Mala administración de recursos.	Educación. Mejoras al establecimiento	COMUDE	positivo	Buenas relaciones. Voluntad política.
ADISO		El medio ambiente.	Cuidado de las áreas protegidas	A escuelas seleccionadas	Capacitaciones. Orientación estudiantil.	Docentes y estudiantes	positivo	Cuidado del medio ambiente en áreas protegidas.
Puesto de salud		Escuela saludable.	La salud de comunidad	Escases de medicamentos	Niños saludables.	Con la comunidad	positivo	Autorización de apoyo.
ACTORES POTENCIALES								
agencias bancarias y Cooperativas		Inversión Asociados Ahorro	presupuesto	pobreza	Desarrollo Hábito del ahorro	Con la comunidad	positiva	Capacitación becas
Abarroterías		Promocionar sus productos.	Distribución del producto	precios elevados	Ayuda hacia los establecimientos educativos	OPF	positiva	Consumo de los productos.
Fundaciones		Apoyo a la educación	Brindar apoyo a quien lo necesita	Mala administración de recursos	Material didáctico	Docente y la comunidad	positiva	Ayuda a los estudiantes de escasos recursos

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

FALTA DE PRÁCTICA DE VALORES

Cuadro No. 13 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rebeldía en los estudiantes. 2. Baja autoestima. 3. Ausentismo escolar. 4. Irresponsabilidad dentro y fuera del establecimiento. 5. Bajo rendimiento escolar 6. Mal vocabulario a la hora de convivir 7. Poca participación en el aula. 8. Poca orientación del padre de familia. 9. Violencia entre compañeros. 10. Desmotivación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración familiar. 2. Migración. 3. Alcoholismo. 4. Desobediencia. 5. Carencia de formación espiritual. 6. Repitencia escolar. 7. Malos hábitos. 8. Redes sociales. 9. pobreza. 10. Trabajo infantil.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rincón de valores. 2. Planificación docente. 3. Se desarrolla un ambiente de confianza. 4. Formación de personal docente. 5. Los educadores se comprometen a una educación de calidad. 6. Se contribuye al mejoramiento del proceso educativo. 7. Gobierno escolar. 8. Comisiones de docentes. 9. Material didáctico 10. Asistencia a clases 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación docente. 2. Medios de comunicación. 3. Redes sociales. 4. Libros de texto. 5. Anuncios publicitarios. 6. Actividades lúdicas. 7. Concientización a los padres de familia. 8. Charlas a los estudiantes 9. Actualización docente PADEP/D 10. Apoyo de instituciones

Fuente. Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro No. 14 MINI-MAX

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - F 1 Rincón de valores, O4 Libros de texto. - F2 planificación docente, O1 capacitación docente - F3 desarrolla un ambiente de confianza, O6 actividades lúdicas - F4 formación de personal docente, O9 Actualización docente PADEP/D - F6 Se contribuye al mejoramiento del proceso educativo, O7 concientización a los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - F10 asistencia a clases, A10 trabajo infantil - F1 rincón de valores, A4 desobediencia - F10 asistencia a clases, A6 repitencia escolar - F3 se desarrolla un ambiente de confianza, A7 malos hábitos - F5 los educadores se comprometen a una educación de calidad, A6 repitencia escolar.
DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - D1 rebeldía en los estudiantes, O8 charlas a los estudiantes. - D2 baja autoestima, O10 apoyo de instituciones. - D9 violencia entre compañeros, O6 actividades lúdicas. -D8 poca participación del padre de familia, O7 concientización a los padres de familia - D7 poca participación en el aula, O1 capacitación docente 	<ul style="list-style-type: none"> - D1 rebeldía en los estudiantes, A1 desintegración familiar. - D6 mal vocabulario a la hora de convivir, A5 carencia de formación espiritual. - D8 poca participación del padre de familia, A2 migración. - D3 ausentismo escolar, A9 pobreza. - D4 irresponsabilidad dentro y fuera del establecimiento, A7 malos hábitos.
Oportunidades - Amenazas	
<ul style="list-style-type: none"> - O7 concientización a los padres de familia, A10 trabajo infantil. - O8 charlas a los estudiantes, A7 malos hábitos. - O9 Actualización docente PADEP/D A6 repitencia escolar. - O10 Apoyo de instituciones, A4 desobediencia - O6 Actividades lúdicas, A5 Carencia de formación espiritual 	

Fuente. Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

1. En la primera vinculación se fortalecerá el rincón de valores por medio de los libros de texto.
2. En la segunda vinculación la planificación docente se llevará a cabo de una mejor manera por medio de capacitaciones a los docentes.
3. En la tercera vinculación se desarrollará un ambiente de confianza con actividades lúdicas para motivar a los estudiantes.
4. En la cuarta vinculación se aprovecha la oportunidad de que el personal docente es PADEP-D y continúa actualizándose para mejorar su labor con nuevas y mejores estrategias, el aprendizaje será más efectivo, aplicación de la enseñanza impartida y por ende recibida.
5. En la quinta vinculación se va a contribuir el mejoramiento del proceso educativo por medio de los padres de familia haciéndoles conciencia para el
De tareas en casa.

Se concluye que la primera línea de acción será desarrollar un ambiente de confianza y participación realizando actividades lúdicas y fomentar los valores para involucrar más al alumno.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

1. En la primera vinculación los alumnos asistiendo a la escuela no serán explotados con el trabajo infantil.

2. En la segunda vinculación por medio del rincón de valores se inculcan buenas normas de conducta al estudiante para evitar la desobediencia.
3. En la tercera vinculación cumpliendo con la asistencia y permanencia en la escuela se evitará la repitencia escolar poniendo el estudiante todo lo que sea por aprender y cumplir sus metas.
4. En la cuarta vinculación se desarrollará dentro del salón de clases un ambiente de confianza para que los estudiantes se puedan sentirse cómodos y con la ayuda del docente se les hará saber los malos hábitos.
5. En la quinta vinculación los educadores se comprometen a una educación de calidad y poner todo el empeño para evitar la repitencia escolar.

Se concluye que la segunda línea de acción será que los docentes se comprometerán a una educación de calidad para evitar la repitencia escolar.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

1. En la primera vinculación la rebeldía de los estudiantes se combatirá por medio de charlas valores a los estudiantes.

2. En la segunda vinculación para levantar la baja autoestima de los estudiantes se buscará apoyo de instituciones que por medio de charlas p talleres motivacionales ayuden al alumno.
3. En la tercera vinculación para evitar la violencia entre compañeros se desarrollarán actividades lúdicas para involucrar más en la convivencia a los alumnos.
4. En la cuarta vinculación por la poca participación de los padres de familia se harán reuniones para concientizar a los padres para el involucramiento. de ellos en sus hijos.
5. En la quinta vinculación por la poca participación del alumno el docente por medio de capacitaciones recibidas buscara soluciones para que el alumno tenga más participación en clase.

Se concluye que la tercera línea de acción para controlar la rebeldía de los estudiantes se llevaran a cabo charlas sobre valores trabajando un manual elaborado por él docente.

Cuarta vinculación estratégica de debilidades con amenazas.

1. En la primera vinculación la rebeldía de los estudiantes se da por la desintegración familiar.

2. En la segunda vinculación el mal vocabulario a la hora de convivir del alumno se da por la carencia de formación espiritual.
3. En la tercera vinculación la poca participación del padre de familia se da por la migración esto se da por tratar de darle una mejor condición de vida a su familia.
4. En la cuarta vinculación el ausentismo escolar se da por la condición extrema de pobreza en que viven las familias.
5. En la quinta vinculación la irresponsabilidad de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento esto se da por los malos hábitos que han obtenido por las malas juntas.

Se concluye que la cuarta línea de acción la rebeldía de los estudiantes se da por la desintegración familiar

E. Cuarta vinculación estratégica de oportunidades con amenazas.

1. En la primera vinculación se les hará conciencia a los padres de familia par que no exista el trabajo infantil.
 2. En la se segunda vinculación se les dará charlas a los estudiantes para que no caigan en malos pasos y no practiquen malos hábitos.
-
1. En la tercera vinculación el docente se compromete a dar una mejor educación de calidad así evitar la repitencia escolar.
 2. En la cuarta vinculación con el apoyo de instituciones dando talleres educativos se logrará mejorar el comportamiento del alumno para vencer la desobediencia.

3. En la quinta vinculación por medio de actividades lúdicas se lograra formar alumnos que tengan formación espiritual y ser personas de bien en el medio que le rodea.

Se concluye que la quinta línea de acción se buscara el apoyo de instituciones para que puedan donar material didáctico para enriquecer el aprendizaje en el aula.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Se concluye que la primera línea de acción será desarrollar un ambiente de confianza y participación realizando actividades lúdicas y fomentar los valores para involucrar más al alumno.

Se concluye que la segunda línea de acción será que los docentes se comprometerán a una educación de calidad para evitar la repitencia escolar.

Se concluye que la tercera línea de acción para controlar la rebeldía de los estudiantes se llevaran a cabo charlas sobre valores trabajando un manual elaborado por el docente por él docente.

Se concluye que la cuarta línea de acción la rebeldía de los estudiantes se da por la desintegración familiar

Se concluye que la quinta línea de acción se buscara el apoyo de instituciones para que puedan donar material didáctico para enriquecer el aprendizaje en el aula.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

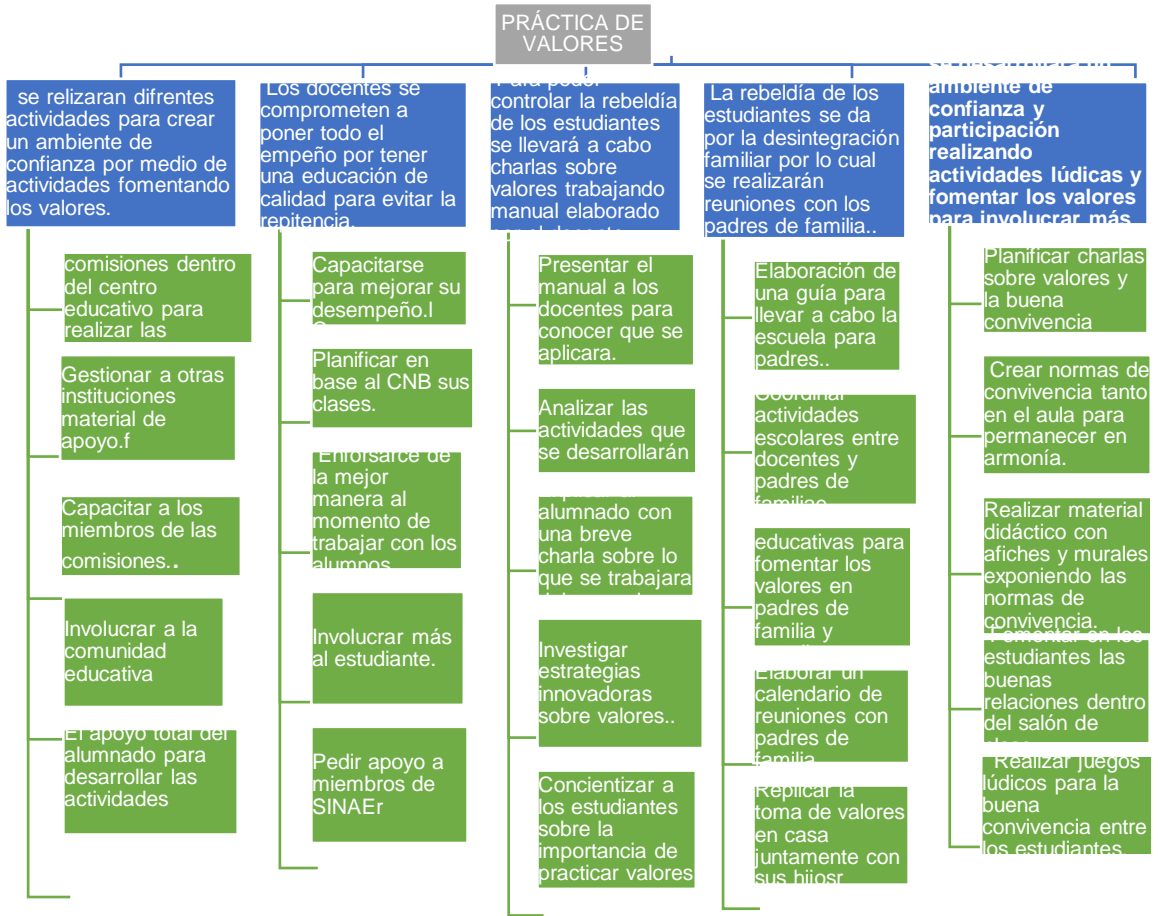
- A. Primer Línea de Acción Estratégica: se realizar diferentes actividades para crear un ambiente de confianza por medio de actividades fomentando los valores
 - a. Formar comisiones dentro del centro educativo para realizar las actividades.
 - b. Gestionar a otras instituciones materiales de apoyo.
 - c. Capacitar a los miembros de las comisiones.
 - d. Involucrar a la comunidad educativa
 - e. El apoyo total del alumnado para desarrollar las actividades

- B. Segunda Línea de Acción Estratégica: los docentes se comprometen a poner todo el empeño por tener una educación de calidad para evitar la repitencia.
 - a. Capacitarse para mejorar su desempeño.
 - b. Planificar en base al CNB sus clases.
 - c. Enfocarse de la mejor manera al momento de trabajar con los alumnos.
 - d. Involucrar más al estudiante.
 - e. Pedir apoyo a miembros de SINAIE

- C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Para poder controlar la rebeldía de los estudiantes se llevará a cabo charlas sobre valores trabajando manual elaborado por el docente.
 - a. Presentar el manual a los docentes para conocer que se aplicara.

- b. Analizar las actividades que se desarrollarán
 - c. Explicar al alumnado con una breve charla sobre lo que se trabajara del manual.
 - d. Investigar estrategias innovadoras sobre valores.
 - e. Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de practicar valores
- D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: la rebeldía de los estudiantes se da por la desintegración familiar por lo cual se realizarán reuniones con los padres de familia.
- a. Elaboración de una guía para llevar a cabo la escuela para padres.
 - b. Coordinar actividades escolares entre docentes y padres de familia.
 - c. Realizar charlas educativas para fomentar los valores en padres de familia y estudiantes.
 - d. Elaborar un calendario de reuniones con padres de familia.
 - e. Replicar la toma de valores en casa juntamente con sus hijos
- E. Quinta Línea de Acción Estratégica: **se desarrollará un ambiente de confianza y participación realizando actividades lúdicas y fomentar los valores para involucrar más al alumno.**
- a) Planificar charlas sobre valores y la buena convivencia.
 - b) Crear normas de convivencia tanto en el aula para permanecer en armonía.
 - c) Realizar material didáctico con afiches y murales exponiendo las normas de convivencia.
 - d) Fomentar en los estudiantes las buenas relaciones dentro del salón de clase.
 - e) Realizar juegos lúdicos para la buena convivencia entre los estudiantes.

1.3.6 Mapa de Soluciones



Fuente. Elaboración propia

1.3.7 Proyecto Seleccionado

Elaboración De Un Manual Pedagógico Para La Práctica De Valores Morales y Éticos

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Manual Pedagógico para la Práctica de Valores Morales y Éticos

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se va trabajar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Arrozales Aldea el Jute Ipala, Chiquimula en el nivel primario que cuenta con una población de escolar de 21 estudiantes y dos docentes en base a lo investigado pudimos encontrar que los alumnos no ponen en práctica los valores a consecuencia de que en el hogar no se les inculcan por dicha razón es por eso que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene como fin que los alumnos juntos con los padres de familia practiquen los valores desde el hogar para que en el establecimiento sean fortalecidos y fomentados para una mejor convivencia el proceso de enseñanza aprendizaje

Según datos de la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Arrozales Aldea el Jute Ipala Chiquimula, en cuanto al indicador de fracaso escolar se ha comparado los índices de matrícula, determinando que el porcentaje de fracaso escolar es de 0% por tal razón se ha determinado como un éxito escolar.

En la deserción escolar definida por el MINEDUC como “acción de alumnos y alumnas al retirarse de la escuela y no finalizar el año escolar

por diferentes motivos siguiendo los datos de la ficha escolar Se puede observar que en promedio 2 alumnos se retiran por año, por situaciones principalmente de migración temporal o permanente en la que nos vemos más afectados es en la migración hacia los Estados Unidos pues los que han abandonado las comunidades has sido familias completas pues esto afecta la poca población estudiantil.

En cuanto a repitencia, según archivos del establecimiento y la ficha escolar un promedio de dos alumnos repite el grado, siendo el principal factor, problemas de aprendizaje y la falta de interés de los estudiantes.

Las demandas institucionales identificadas en el análisis situacional son: Edificios Escolares, Cobertura del Nivel Medio, Cobertura del Nivel Pre primario, Cobertura del PADEP/D para todos los reglones, Docentes Especializados en Áreas Específicas, Instalaciones Adecuadas para Niños con NEE, Instituciones Locales que Velen por el Medio Ambiente, Carreteras Accesibles a Centros Educativos, ONGS, Centros de Educación Especial.

Así mismo las demandas sociales son: Ampliación del Presupuesto General de la Nación, Seguridad, Empleo, Salud, Desarrollo Económico, Desarrollo Profesional, Fortalecimiento de los valores en la escuela y el hogar, Eliminación dela drogadicción y el alcoholismo, Educación, Protección del Medio ambiente.

Entre las demandas poblacionales podemos mencionar: Servicios Básicos, Personal Docente, Material Didáctico, Fuentes de Trabajo, Tecnología, Asistencia de padres de familia a las reuniones en la escuela, Seguridad Nutricional Alimentaria, Minimizar el acoso escolar y la discriminación, Docentes Bilingües y Calidad Educativa.

Los actores que participaran directamente, indirectamente o potencialmente en el Proyecto de Mejoramiento educativo son: de manera directa alumnos, padres de familia, maestros, director, OPF, el

Gobierno Escolar, Comisión de Alimentación, Comisión de Evaluación, Supervisión Educativa y SINAIE. De manera indirecta: Ministerio de salud, COCODE.

Con el siguiente manual pedagógico para la falta de práctica de valores se espera que los alumnos practiquen los valores dentro y fuera de la escuela para ser personas de bien en el contexto que les rodea.

Al aplicar la técnica DAFO en las debilidades se encontraron:

1. Rebeldía en los estudiantes.
2. Baja autoestima.
3. Ausentismo escolar.
4. Irresponsabilidad dentro y fuera del establecimiento.
5. Bajo rendimiento escolar
6. Mal vocabulario a la hora de convivir
7. Poca participación en el aula.
8. Poca orientación del padre de familia.
9. Violencia entre compañeros.
10. Desmotivación

Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINI- MAX tomando en cuenta solo las que corresponden al proyecto seleccionado son:

- F1 Rincón de valores O4 Libros de texto
- F3 desarrolla un ambiente de confianza O6 actividades lúdicas
- F10 asistencia a clases A10 trabajo infantil
- D1 rebeldía en los estudiantes O8 charlas a los estudiantes
- D6 mal vocabulario a la hora de convivir A5 carencia de formación espiritual
- D4 irresponsabilidad dentro y fuera del establecimiento A7 malos hábitos

- D3 ausentismo escolar A9 pobreza
- D 8 Poca participación de los padres de familia A2 migración
- D7 poca participación en el aula O1 capacitación docente

F. Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo la línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es: Para poder controlar la rebeldía de los estudiantes se llevará a cabo charlas sobre valores trabajando manual elaborado por el docente.

1.4.3 Concepto del Proyecto

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Este manual se ha hecho con el objetivo de motivar e inculcar los valores a los niños y niñas Para que ellos reflexionen sobre la importancia de los que son los valores tanto éticos como morales y a la vez para que el docente impulse y fomente en la comunidad educativa para facilitar el desarrollo integral.

B. Objetivos Específicos

Objetivos específicos

Elaboración de un manual de valores para el grado de tercero primaria de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Arrozales Aldea el Jute Ipala, Chiquimula. Socializar contenidos con los valores trabajados

1.4.5 Justificación del Proyecto

El manual de valores es un conjunto de actividades con cuentos y dinámicas para realizar con los alumnos de tercero primaria con el fin de poner en practica la formación de valores tanto en la escuela como en el hogar, ya que esto es la base para la formación humana estos deben

de convertirse en una práctica de cada persona y fomentarse desde la niñez a través de ejercicios como la lectura y otras actividades que fortalezcan la aplicación para poder tener una convivencia civilizada en la sociedad y crear conciencia del compromiso de avanzar hacia una educación integral y comprensiva y que tenga como base los valores humanos éticos y morales estimulando la práctica diaria de la Honestidad, responsabilidad, Respeto, Humildad, Generosidad, Tolerancia, Laboriosidad y Veracidad entre otros.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 16 Plan de actividades

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB- TAREAS	RESPONSABLE
		FASE INICIAL		
1	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar permiso al director del establecimiento para llevar a cabo la ejecución del proyecto. 	Elaboración de la solicitud. Imprimir la solicitud. Entrega del permiso al director del establecimiento. Verificar si está autorizado el permiso.	Eduardo René Agustín Espinoza

3	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar manual sobre Valores. 	<p>Investigar sobre los pasos para la elaboración de la Guía.</p> <p>Redactar los pasos para el Manual de valores Material Pedagógico sobre Valores.</p> <p>Pedir revisión sobre el Manual de Material Pedagógico sobre Valores.</p> <p>Imprimir el Manual de Material pedagógico sobre valores</p>	Eduardo René Agustín Espinoza
4	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de Rubrica para evaluar el área de Formación Ciudadana. 	Elaborar rubrica para evaluar el avance en el área de formación ciudadana.	
5	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de una lista de cotejo para evaluar los valores. 	Elaborar la lista de cotejo para evaluar si ponen en práctica los valores.	

		FASE DE PLANIFICACION		
6	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del proyecto ante el director, docentes, y toda la comunidad educativa. 	<p>Solicitar al director un aula para la socialización del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Verificar que el aula este limpia, ordenada y cuente con el mobiliario suficiente.</p> <p>Realizar notas para los padres de familia.</p> <p>Enviar notas a los padres de familia para convocar a reunión.</p> <p>Elaboración de material para la reunión.</p> <p>Explicar el objetivo de la reunión a la comunidad educativa.</p> <p>Explicar el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa.</p>	Eduardo René Agustín Espinoza
7	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Enriquecer el Rincón de Formación Ciudadana colocando carteles de los valores. 	Realizar carteles de valores por mes.	Eduardo René Agustín Espinoza

8	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias para promover la practica en valores. 	<p>Que los estudiantes elaboren un portafolio de los valores.</p> <p>Buscar cajas de cereal para elaborar los portafolios.</p> <p>Forrar las cajas de cereal para el portafolio.</p> <p>Decorar las cajas de cereal.</p>	Eduardo René Agustín Espinoza
9	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar actividades con los estudiantes de tercer grado primaria, para la práctica en valores y así lograr una buena armonía en el aula. 	Realizar dinámicas para lograr una buena armonía en el aula.	Eduardo René Agustín Espinoza
FASE DE EJECUCION				
10	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a los estudiantes la función del Rincón de Formación Ciudadana 		Eduardo René Agustín Espinoza
11	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Dotar a los estudiantes del Manual de Material Pedagógico sobre Valores. 		Eduardo René Agustín Espinoza
12	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a los estudiantes sobre el contenido del Manual de Material Pedagógico sobre Valores 	Que los estudiantes trabajen un valor por cada mes.	Eduardo René Agustín Espinoza
13	2 días a la semana	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar cuarenta minutos de lecturas sobre valores dos veces a la semana haciendo uso del Manual de Material Pedagógico sobre Valores. 	Realizar los ejercicios que contiene la guía de cada valor.	Eduardo René Agustín Espinoza

		FASE DE MONITOREO		
14	3 días a la semana	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar que los estudiantes utilicen de forma correcta de Manual de material Pedagógico sobre Valores. 	<p>Verificar que haya orden en el uso de las guías.</p> <p>Verificar que hayan realizado todos los ejercicios de la guía.</p>	Eduardo René Agustín Espinoza
15	3 días a la semana	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar que tan funcional es el Manual de Material Pedagógico sobre Valores. 	Rubrica para verificar la funcionalidad del manual.	Eduardo René Agustín Espinoza
16	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si todos los estudiantes están poniendo en práctica los valores. 		Eduardo René Agustín Espinoza
17	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar que todas las actividades planificadas se estén llevando a cabo de una manera correcta. 		Eduardo René Agustín Espinoza
FASE DE EVALUACION				
18	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si hubo cambios en la actitud de los estudiantes. 	Crear una lista de cotejo para evaluar el cambio de comportamiento que tienen los estudiantes.	Eduardo René Agustín Espinoza
19	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si se cumplió con los objetivos propuestos del proyecto. 	Crear rubrica con los requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.	Eduardo René Agustín Espinoza
20	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar el impacto que tiene el proyecto para cumplir con los objetivos establecidos. 	Crear una rúbrica para evaluar el antes, durante y después del proyecto.	Eduardo René Agustín Espinoza

		FASE DE CIERRE DEL PROYECTO		
21	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar la aceptación del proyecto por parte del director, personal docente, estudiantes y padres de familia de tercer grado primaria. 	Invitar a docentes de todos los grados.	Eduardo René Agustín Espinoza
22	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar el proyecto a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Arrozales Aldea el Jute • y a las autoridades del Ministerio de Educación. 	Redactar un plan de divulgación.	Eduardo René Agustín Espinoza
23	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una actividad de convivencia como cierre del proyecto ejecutado. 	<p>Realizar invitaciones.</p> <p>Imprimir las invitaciones.</p> <p>Entrega de invitaciones a director, docentes, Padres de familia, OPF y estudiantes.</p>	Eduardo René Agustín Espinoza
24	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar del informe final del proyecto de Mejoramiento Educativo “Manual para la elaboración de Material Pedagógico sobre Valores” a las autoridades competentes. 	Redactar el informe final del proyecto.	Eduardo René Agustín Espinoza

Fuente. Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de Actividades. Cuadro No. 17 cronograma de Actividades

N o .	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar permiso al director del establecimiento para llevar a cabo la ejecución del proyecto. 																				
2	Elaborar manual sobre Valores.																				
3	Diseño de Rubrica para evaluar el área de Formación Ciudadana.																				
4	Diseño de una lista de cotejo para evaluar los valores.																				
5	Socialización del proyecto ante el director, docentes, y toda la comunidad educativa.																				
6	Enriquecer el Rincón de Formación Ciudadana colocando carteles de los valores.																				
7	Implementar estrategias para promover la practica en valores.																				
8	Coordinar actividades con los estudiantes de tercer grado primaria, para la práctica en valores y así lograr una buena armonía en el aula.																				
9	Explicar a los estudiantes la función del Rincón de Formación Ciudadana																				

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

cuadro No. 18

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Capacitación a docentes sobre reglas ortográficas.	Porcentaje de docentes asistentes que mostraron interés en la capacitación.	Lista de asistencia	Ejecutor	De los 9 docentes citados a la capacitación el 95% mostraron interés y el 5% no.
		Equidad de Genero	Observación directa (lista de asistencia)		De los 9 docentes que asistieron 3 son varones y 6 mujeres.
		Eficacia	Observación Indirecta (Cuestionario)		Se establece que la aplicación de la reglas ortográficas es de importancia en los seis grados del nivel primario.
2					
3					
4					

Fuente. Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

PRESUPUESTO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Cuadro No. 17 Presupuesto del proyecto

CANTIDAD	TIPO DE RECURSO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Cientos de hojas de color	Q 20.00	Q 20.00
2	Resmas de hojas bond tamaño carta	Q 32.00 c/u	Q 64.00
1	Impresora marca Canon E2000	Q 210.00	Q210.00
4	Botes de tinta para impresora	Q15.00 c/u	Q60.00
1	Ciento de barras de silicón	Q 100.00	Q100.00
5	Empastado de las guías	Q 15.00 c/u	Q75 .00
2	Rollos de masquen tape Scot	Q 13.00 c/u	Q26.00
1	Rollo de sellador	Q 8.00	Q8.00
15	Pliegos de papel bond	Q1.00	Q15.00
	Imprevistos	Q 118.00	Q578.00
TOTAL			

Fuente. Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

Hacer un diagnóstico implica analizar la escuela con evidencia empírica, es decir, trascender las percepciones subjetivas, que pueden ser erradas y contradictorias. Un diagnóstico implica:

- Analizar la situación de la escuela en general y las condiciones y prácticas institucionales vinculadas al aprendizaje.
- Tener en claro el objetivo que se quiere lograr y evaluar la distancia entre la escuela deseada y la escuela actual.

- Definir los problemas institucionales que explican la distancia entre la situación actual y la deseada. (organización de Estados Iberoamericanos, 2015)

2.1.1 Históricas

Es indagar, buscar, preguntar, reflexionar sobre el pasado, para dar una explicación objetiva de los sucesos. Esta definición la dio Heródoto, considerado el padre de la historia. “La función del historiador no es amar el pasado, ni emanciparse del pasado, pero sí dominarlo y comprenderlo como la clave para el entendimiento del presente” (Brom, s.f.)

2.1.2 Psicológicas

La psicología era la ciencia objetiva que estudiaba el comportamiento de los organismos, sin hacer ninguna referencia a la conciencia ni a las especulaciones metafísicas. El objetivo de la psicología era predecir y controlar la conducta. La conciencia y los estados mentales no eran parte de la psicología, y la introspección no era el método apropiado para estudiar los fenómenos del comportamiento. La psicología de Watson (Watson, 1878-1958)

2.1.3 Sociológicas

La Sociología es una ciencia que ha venido alcanzando popularidad y sobre la que se ha creado (y se sigue creando) muchas expectativas, pero, también, es una ciencia sobre la que se sabe muy poco. Los sociólogos suelen ser consultados por políticos, instituciones, organizaciones empresariales, etc. Aparecen cada vez con más frecuencia en programas de televisión y radio. Tanto en formato digital, como en el del papel tradicional, los periódicos suelen publicar estudios y encuestas realizadas por sociólogos. Incluso hay quien piensa que los sociólogos son una especie de adivinos o profetas que pueden realizar pronósticos de futuro. (Crespo, 2012)

2.1.4 Culturales

Si bien Tylor (Grimson, 2008) en 1871 planteó un concepto de cultura asociado a todo aquel conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. Harris (2011) cita la definición de Tylor de la siguiente manera: “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” (Luna, 2013)

2.2 Realidad actual de la educación del país

2.2.1 El entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. (Cala Suarez, 2016)

2.2.2 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden. En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser:

políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales. (Rosario, s.f.)

2.2.3 Medios de comunicación actual

Periódico: Es la máxima representación de los medios escritos y los mismos son publicados de forma periódica, de allí se desprende su nombre. El tipo de **periódico**

más conocido es el diario, nombre que recibe porque su tirada es diaria, y es de carácter periodístico. En la actualidad, los diarios y periódicos también cuentan con su versión online, es decir que tienen presencia en internet.

- **Radio:** Es uno de los medios de comunicación con mayor alcance, ya que debido a la transmisión de **ondas** es capaz de llegar a lugares remotos.
- **Televisión:** La **televisión** es un artefacto que transmite imágenes a la distancia, como bien puede deducirse del significado griego de su nombre. Se compone de los denominados «programas de televisión», los cuales pueden tener temáticas muy diferentes entre sí. Es uno de los medios con más alcance y efecto sobre las masas.
- **Redes Sociales:** Compone a todas las formas actuales de comunicación que existen en internet, principalmente Facebook, Twitter e Instragram. (Raffino, 2019)

2.2.4 Escuelas paralelas

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo

cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. (Santiago, 2015)

2.2.5 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". Para

Antonio Bartolomé "la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación" (Bautista, 1997)

2.2.6 Aplicaciones informáticas

Las aplicaciones o programas que podemos utilizar con el ordenador en algunos casos no requieren el uso de las redes de comunicación, sino que están diseñados para su uso de forma local -off line-. Estas aplicaciones informáticas están bastante extendidas, siendo las más utilizadas por los usuarios principalmente las aplicaciones ofimáticas (procesador de texto, hoja de cálculo, gestor de bases de datos, etc.), que se adaptan a las necesidades de usuarios de diferentes ámbitos y profesiones. No obstante, podemos encontrar otras aplicaciones que son utilizadas en ámbitos más específicos o concretos (ej. aplicaciones estadísticas, contabilidad,

gestión, etc.). Castells. M. Internet y la sociedad red. Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento. (Orti, s.f.)

2.2.7 Factores culturales y lingüísticos

(Guirola, H, & O., 2017) afirma: En sociolingüística, la lengua tiene, por tanto, un correlato social del que carece en lingüística. Este rasgo es justamente lo que distingue la sociolingüística de la lingüística (interna), ya que ésta se encarga del análisis de las lenguas en cuanto sistemas, independientemente de los usuarios y de las comunidades de habla que estos conforman. La lingüística estudia en abstracto un sistema lingüístico dado.

El contexto cultural es el más amplio y complejo de todos porque involucra el conjunto de conocimientos y de experiencias, así como, las maneras de actuar, pensar, sentir o de ver que poseen los individuos por el simple hecho de vivir en determinada comunidad o contexto social. Las costumbres, el arte en toda su expresión, la religión, los valores (amor al trabajo, la familia y la honradez), la educación son algunos de los elementos que constituyen el contexto cultural. Es un fenómeno que no sólo se manifiesta entre los diferentes países del mundo, dentro de una misma nación existen también diferentes contextos, influidos por las diferencias sociales, históricas, generacionales, políticas y de educación de cada persona, ya que cuando se relacionan con los demás expresan sus ideas e interpretan las ajenas de acuerdo con el contexto cultural donde se utiliza una palabra, una frase, un ademán o un gesto que adquiere significación adicional a la que le corresponde, debido a los referentes culturales del emisor y el receptor. (Chivalán, 2012)

2.2.8 Ausentismo escolar

El ausentismo escolar integra posiblemente el más antiguo y conocido de los problemas que encara la escuela, lamentablemente la irregularidad se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características. Se considera un factor

fundamental que distorsiona el proceso enseñanza aprendizaje, lamentablemente la irregularidad se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características e incide notoriamente en los alumnos y alumnas que incurren en estas prácticas.

Por ello se debe avanzar hacia una definición que correlacione las condiciones y los factores que llevan a esta práctica operativa del ausentismo escolar, de lo que puede definir como la falta de asistencia reiterada, justificada e injustificada, existiendo dentro de esta práctica, y por el grado de ausencia podemos clasificarlos en dos grupos, uno el ausentismo parcial, y dos el ausentismo total por parte del alumno. (Beltran Diaz, 2011)

2.2.9 Analfabetismo

El analfabetismo en el mundo es una realidad. Según datos de la Unesco, hay 758 millones de personas que no saben leer ni escribir. Hoy queremos hacer un repaso a estos datos y hablar de las consecuencias de la falta de alfabetización en la población mundial, un problema que sigue afectando a millones de personas y que recorta derechos básicos.

Los datos de la Unesco son arrolladores, a pesar de que este fenómeno se redujo en un 25% en los jóvenes entre 1990 y 2015. Aun así, sigue habiendo más de 750 millones de personas que no saben leer ni escribir, es decir, que no pueden disfrutar de un libro, saber qué alimentos están consumiendo o comunicarse por carta. (el-analfabetismo-en-el-mundo/, 2017)

2.2.10 Deserción escolar

Por aparte, Verónica Spross resalta, además de la deserción, los altos niveles de repitencia. En básico, por ejemplo, un total de 171 mil 661 estudiantes no fueron promovidos de curso.

Explica que el cambio de primaria a ciclo básico es brusco, puesto que hasta sexto grado tienen un acompañamiento del docente, incluso, en toda la primaria

en algunos establecimientos, lo que consolida sus destrezas y habilidades. En cambio, en secundaria hay muchos profesores y no se trabaja en forma integrada. “Es importante comenzar con nuevos enfoques y buscar estrategias para su permanencia y retención, ayudando a que aprendan más, permanezcan en escuela y desarrollen sus habilidades personales”, resalta.

También considera relevante la relación entre padres de familia y los jóvenes para platicar en casa, así como la actualización de los docentes para hacer interesante el aprendizaje. “Cada vez los retos son mayores y la educación demanda desarrollo de competencia para el siglo XXI”, concluye.

(desercion-escolar-aumento-en-ciclo-basico-y-diversificado/, 2019)

Grupos de presión

Grupos de presión, Asociación o grupo organizado de personas o instituciones que manifiestan deseos conscientes o intereses comunes a sus miembros, realizando una acción destinada a influir en las instituciones de poder público para producir favorables a sus fines. ((Finer, S:E.The Anonymous Empire.Ed. Pail Mali. Segunda edición.1966)., 1966).

2.2.11 Fracaso escolar

El Fracaso escolar son las dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo. Dichas dificultades no se refieren solamente a los hándicaps personales (ventajas), sino también a la falta de capacidad de adaptación del sistema. Por tanto, el fracaso no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre el alumnado. Lejos de esto, entendemos que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el complejo mundo de la teoría del currículum y de los valores que la escuela como institución va transmitiendo y que, además, debe ser analizado en el marco de un determinado contexto. El concepto, por tanto, de fracaso escolar

no está exento de controversia. (Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2010, pág. 1)

2.2.12 Estado nutricional de los niños y niñas

Existe en nuestro medio la práctica extendida de evaluar el crecimiento de los niños en el Primer Nivel de Atención mediante la antropometría. Esta cotidianidad puede conducir a la automatización y a que no se obtenga de ella toda la información que puede brindar para la evaluación de individuos y poblaciones. En consecuencia, consideramos oportuno revisar sus alcances y limitaciones para situar una vez más la interpretación de la antropometría dentro de la perspectiva del cuidado de la salud de los niños. Desde el nacimiento hasta los 24 meses de edad los niños crecen, en promedio, alrededor de 37 cm. Esta velocidad de crecimiento –unos 25 cm/año en el primer año y unos 12 cm/año en el segundo– no se volverá a alcanzar en ninguna otra etapa de la vida postnatal. Es por ello que la vigilancia del crecimiento adquiere tanta sensibilidad en esta etapa como indicador positivo de salud. (Abeya Gilardon, Calvo, Duran, Longo, & Mazza, 2009)

2.2.13 Resultados de desnutrición

Generalmente se cree que la desnutrición es una carencia primaria de calorías (es decir, carencia general de alimentos) o proteínas. Las carencias de vitaminas y las carencias de minerales suelen considerarse trastornos diferentes. Sin embargo, cuando las calorías son insuficientes, es muy probable que las vitaminas y los minerales también lo sean. La desnutrición, que a menudo se emplea indistintamente como sinónimo de malnutrición, es en realidad un tipo de malnutrición.

La malnutrición es un desequilibrio entre los nutrientes que el organismo necesita y aquellos de que dispone. Por lo tanto, incluye tanto la sobrealimentación (el consumo de una cantidad excesiva de calorías o de un

nutriente específico, ya sean grasas, vitaminas, minerales o un suplemento dietético), como la desnutrición. (Morley , 2018)

2.3 Políticas

Define la política en tres sentidos fundamentales, política como actuación de poder; en ese sentido la “política es la actividad que crea, desenvuelve y ejerce poder.” La política está orientada hacia un fin que se transforma en una ciencia que se transforma y estudia las influencias y acciones recíprocas entre los gobernantes y gobernados. (Gómez, 2012)

2.3.1 Teorías políticas

2.3.1.1 Participación social

Se entiende por participación social a aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder.

La participación se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios. (Freie Universat Berlin, s.f.)

2.3.1.2 Orden social

La jerarquía social es un orden que determina las relaciones entre los géneros en los diferentes niveles: en el nivel del orden social, del orden simbólico y del orden de la interacción. En el nivel simbólico se le atribuye al hombre ser siempre más fuerte que todas las mujeres. Ya que el hombre se socializa con ese orden simbólico, en el nivel social se posiciona en las

relaciones superiores a la mujer y se establece un orden social, en el cual el hombre está en la posición de poder.

En el nivel de la interacción, donde dos cuerpos están uno frente al otro, existe una posibilidad de romper esa jerarquía social, ya que existen mujeres más fuertes que los hombres. Es entonces en el nivel de la interacción donde es posible desgajar el mito de la supremacía masculina a través del cuerpo, como señala Moreno: En el momento en que la mujer llega a ser más fuerte que el hombre, conlleva que el hombre en la interacción frente a la mujer quede reducido. Es en ese momento que “se rompe completamente la jerarquía “, como lo describe Moreno en la entrevista. Es decir, que se rompe desde la misma biología - desde el cuerpo - con la asumida supremacía masculina, en la que cada hombre se siente superior a las mujeres.

Este orden simbólico con el que se rompe en el momento de la interacción cara a cara, disminuye entonces la supremacía masculina y pone en duda una jerarquía social de la desigualdad entre los géneros, basada en un mito que el hombre siempre es más fuerte que la mujer. (Freie Universitat Berlin, s.f.)

2.3.1.3 Partidos políticos

Los partidos políticos son la gran herramienta para la democracia. Por lo que es importante conocer un poco de su historia, clasificación, estructura, elementos de base, funciones, además de conocer también los diferentes sistemas de partidos y su relación con el sistema electoral, la vigencia y evolución de los partidos políticos además del marco jurídico de los partidos políticos, iniciando con la Constitución y la Ley General de Partido.

(Tamez Gonzáles, 2006)

2.3.1.4 Grupos de presión

Grupos de presión, Asociación o grupo organizado de personas o instituciones que manifiestan deseos conscientes o intereses comunes a sus miembros, realizando una acción destinada a influir en las instituciones de poder público para producir favorables a sus fines. (Finer, 1966)

2.3.1.5 CODECA

El Comité de Desarrollo Campesino CODECA- es una organización de campesinos y campesinas indígenas. Surge a raíz de la necesidad de vivir dignamente y cultivar la tierra, lo cual es negado por las malas condiciones laborales en el campo. Del total de familias miembros de CODECA, el 95% son familias campesinas sin tierras que trabajan como jornaleros en las fincas ó emigran en busca de trabajo en diferentes lugares. Su misión es impulsar el desarrollo rural a través de la participación social, la propuesta concertada y la incidencia efectiva en políticas públicas en el marco de procesos incluyentes y participativos de transformación social, la construcción de la paz y la democracia. Su objetivo principal, su objetivo es mejorar las condiciones de vida de la población campesina, a través del impulso de un proceso de desarrollo rural construido participativamente, con fundamentos de equidad e inclusión social. (Gloobal, s.f.)

2.3.1.6 Política de estado

En la terminología política se utiliza el concepto de política de estado para referirse a los principios fundamentales que deben servir como guía para el gobierno de una nación. En este sentido, las políticas de estado no deberían asociarse a un gobierno concreto o una ideología determinada. Por el contrario, con esta denominación se alude a todos aquellos asuntos que se consideran claves para defender los intereses generales de una nación. (Navarro, 2017)

2.3.1.7 Políticas educativas

A. Políticas de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos estratégicos de cobertura

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
(Consejo, 2010)

B. Política calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos estratégicos de calidad

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (Consejo, 2010)

C. Política modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

a. Objetivos estratégicos de gestión

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (Consejo, 2010)

D. Política recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del

Sistema Educativo Nacional.

a. Objetivos estratégicos de recurso humano

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (Consejo, 2010)

E. Política educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a. Objetivos estratégicos de educación bilingüe multicultural intercultural

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo, 2010)

F. Política aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

a. Objetivos estratégicos de aumento de la inversión educativa

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de
- Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

(Consejo, 2010)

G. Política equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Objetivos estratégicos de equidad

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Consejo, 2010)

H. Política fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

a. Objetivos estratégicos de institucional y descentralización

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

(Consejo, 2010)

2.4 Análisis situacional

Es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal (Valle J. H., 2004)

2.4.1 Identificación de problemas

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria. (Molina)

2.4.2 Priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (Sinnaps, 2019)

2.4.3 Planteamiento del problema

El planteamiento del problema es la parte de una tesis, trabajo o proyecto de investigación en la cual se expone el asunto o cuestión que se tiene como objeto aclarar. Desde el punto de vista de la metodología científica, el planteamiento del problema es la base de todo estudio o proyecto de investigación, pues en él se define, afina y estructura de manera formal la idea que mueve la investigación. Para

la formulación del problema, debemos ir de lo general a lo particular, pues se parte de una interrogante que engloba un problema que luego irá siendo abordado por partes. (Coelho, 2019)

2.4.4 Análisis del problema

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, se deberá identificar la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (García Vidal, s.f.)

2.4.5 Entorno educativo

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra. (cead.pressbooks, s.f.)

2.5 Demandas

2.5.1 Demandas social

René Lourau define la demanda social como "la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente" Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido. (Campero, s.f.)

2.5.2 Demandas institucional

Los llamados para mejorar la productividad del agricultor de escala pequeña alrededor del mundo fallan en abordar las barreras y los riesgos asociados con mercados pobres que son presentes en el mundo en desarrollo. La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. (ipcig, 2017)

2.5.3 Demandas poblacional

Se denomina crecimiento poblacional o crecimiento demográfico al cambio en el número de pobladores de una región geográfica determinada en un cierto plazo. Se suele utilizar este término para hablar de humanos, pero también puede emplearse en el estudio de poblaciones animales (por parte de la ecología y la biología). El crecimiento poblacional es, entonces, el incremento (o decrecimiento, si es negativo)

en el número total de individuos a lo largo de un lapso de tiempo establecido. El estudio de las poblaciones y de sus dinámicas de cambio poblacional permite ofrecer razones y teorías respecto del crecimiento o decrecimiento de las poblaciones, así como prever sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Por eso es objeto de estudio de la estadística y de otras disciplinas especializadas, así como una importante fuente de datos para diseñar políticas sociales, económicas, ecológicas, etc. (concepto.de, s.f.)

2.5.4 Teoría que sustentan las demandas sociales institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas. En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellorando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias. (Servilla, s.f.)

2.6 Actores

2.6.1 Actores sociales

A. Actores sociales directos

Los beneficiarios directos son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto

del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. (Brainly.lat, s.f.)

B. Actores sociales indirectos

Los beneficiarios indirectos son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Por consiguiente, aunque una clínica puede prever que tratará únicamente a 1 500 pacientes, los beneficiarios indirectos pueden incluir a las personas que vivan a una distancia de 5, 8 o incluso 10 kilómetros de la clínica (dependiendo de la facilidad de acceso a la misma), pues beneficiará no solamente a los pacientes locales tratados en ese momento sino también a los pacientes potenciales que en un futuro requerirán de tratamiento. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de la vía. (Brainly.lat, s.f.)

C. Actores sociales potenciales

Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada. El objetivo en esta etapa es identificar a todos los actores que pudieran contribuir o tener un interés en, la alianza. La identificación incluirá:

- El nivel de participación de los actores.
- El papel potencial de los actores con relación a los objetivos.

- Los potenciales conflictos de interés; y las relaciones entre los actores.
(Udeved Nations Development Programme, s.f.)

2.7 Técnicas de administración educativa

2.7.1 Análisis de Pest

El proceso de análisis estratégico comienza por el estudio de los factores más generales que afectan al entorno. El modelo Pest (abreviatura de factores Políticos, Económicos, Sociales y Tecnológicos) ha sido concebido para analizar el contexto de una institución o unidad de negocio". El análisis Pest surge como una herramienta para definir la posición estratégica de una empresa, identificando los factores que pueden influir en los niveles de oferta y demanda y en los costos de la misma. Al estudiar los cambios de dichos factores contemplados en el modelo, las unidades económicas pueden diseñar su estrategia para adaptarse a las grandes tendencias que afectan a toda la industria. (Bittán, 2012, pág. 1)

2.7.2 Análisis de pestel

En ésta matriz se analiza solo los factores ecológicos. La Constitución Política de Guatemala, la cual en su artículo 97 establece: "El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevengan la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación." (CPRG, 1985, pág. 17). La primera ley en promulgarse fue la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86 del Congreso de la República. Con ella se

creó la Comisión Nacional del Medio Ambiente –CONAMA- que ahora sus funciones fueron reemplazadas por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales –MARN-. El MARN es la entidad del sector público especializada en materia ambiental y la encargada de proteger los sistemas naturales para que se desarrollen.

2.7.3 Análisis DAFO

“Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva de diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (Martín, 2018, pág. 1). La matriz DAFO se divide por tanto en el análisis externo en oportunidades y en amenazas. Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: ¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado? Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores? En definitiva, se trata de realizar una autoevaluación, donde la matriz de análisis DAFO trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa. Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como:

¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca? Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren? (Espinosa, 2019, pág. 1)

2.7.4 Modelo de la 7S

La fortaleza de las 7S es que es una herramienta de diagnóstico para entender por qué las organizaciones son ineficaces. Una vez analizados los puntos débiles y realizados cambios, se conduce a un cambio organizacional, implicando al total de la compañía que puede hacer mejorar significativamente su forma de funcionar y sus resultados. (González, 2012, pág. 1)

Los factores son los siguientes:

- **Style (estilo):** El estilo es la cultura de la organización. Normalmente es la cúpula quien debe establecer las bases de los comportamientos y buenas prácticas que marcarán el estilo y la forma de ser de la empresa. Además, deben ser los directivos y jefes los primeros en dar ejemplo al resto de empleados de la empresa.
- **Staff (personal):** Los empleados son la columna vertebral de cualquier organización y uno de sus más importantes activos. Es por ello que la forma de tratar a los recursos humanos debe estar alienada con la estrategia.
- **Systems (sistemas):** Incluye los procesos internos y los sistemas de información que posibilitan el funcionamiento de la empresa. Los

procesos y la información pueden compararse con la sangre que fluye por un cuerpo.

- **Strategy (estrategia):** se basa en la manera de organizar y enfocar los recursos, para conseguir los objetivos de la organización. Podríamos compararlo con el cerebro de una organización.
- **Structure (estructura):** Es la manera en que se organizan, se relacionan e interactúan las distintas variables y unidades del negocio. La estructura puede ser departamental o no, con una jerarquía lineal, matricial, divisional o de otro tipo. Asimismo, se puede dividir geográficamente (local, estatal o plurinacional), de gestión centralizada o descentralizada, etc. También la estructura puede depender de la fórmula jurídica que tiene la entidad (sociedad anónima, limitada, cooperativa, joint-venture...) y el modelo de expansión que se busca (franquicias, orgánica, fusiones...).
- **Skills (habilidades):** Se refiere a las habilidades y capacidades requeridas por los miembros de la organización. Es lo que Michael Porter llama Competencias Centrales. También puede referirse al know how de la compañía.
- **Shared values (valores compartidos):** Los valores compartidos son el corazón de la empresa. Lo que une a sus miembros y alinea a todos ellos en la misma dirección. La fortaleza de las 7S es que es una herramienta de diagnóstico para entender por qué las organizaciones son ineficaces. Una vez analizados los puntos débiles y realizados cambios, se conduce a un cambio organizacional, implicando al total de la compañía que puede hacer mejorar significativamente su forma de funcionar y sus resultados. (González, 2012, pág. 1)

2.7.5 Árbol de problemas

La UNESCO define: Árbol de problemas. El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (UNESCO, 2017, pág. 1)

2.7.6 5 fuerzas de Porter

Las Cinco Fuerzas de Porter

- Nuevos entrantes: Amenaza de nuevos entrantes. Toda industria atractiva que tiene buenos rendimientos atraerá nuevas empresas.
- Proveedores: Poder de negociación de los proveedores. La capacidad de los proveedores para poner a la empresa bajo presión. Dependencia de pocos proveedores. Accesibilidad a los materiales primos.
- Clientes: poder de negociación de los clientes. La capacidad de los clientes para poner a la empresa bajo presión. Dependencia de clientes, grado de dependencia.
- Productos sustitutos: Amenaza de productos sustitutos. Los productos sustitutos están siempre presentes listos para reemplazar los productos, de la empresa. Precios bajos de los sustitutos, número de sustitutos en el mercado.
- Rivalidad de la industria: Rivalidad entre los competidores existentes. Interacción entre los competidores de la industria, debido a

múltiples factores como la concentración de empresas para un mismo mercado y existencia de grupos empresariales. (Porter, s.f., pág. 1)

2.7.7 Técnica del Mini Max

Minimax es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

(Arenales citado por Ajcet 2013, p. 32).

2.7.8 Planteamiento de Chandler

Los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que “la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización” (Steiner, 1997, pág. 1)

2.7.9 FODA

Análisis FODA: La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan

nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.
(Roberto, 2013, pág. 1)

2.7.10 Matriz Hanlon

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Este método constituye una tecnología en salud para la toma de decisiones adecuadas. El método de Hanlon es un método para el establecimiento de prioridades basado en magnitud del problema, severidad del problema, eficacia de la solución, factibilidad de programa o de la intervención. (Cruz Garcia & Fernandez Arguelles, 2012)

2.8 Diseño de un proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. (Martinic, 1996)

2.8.1 Título

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso

y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer, producto o proceso? ¿Qué producto o proceso se pretende obtener? ¿Qué utilidad posee el producto o proceso? ¿Qué población será beneficiada con la propuesta? ¿Qué herramienta informática se utiliza para desarrollar el proyecto? Los objetivos Son las metas que se desean alcanzar al poner en marcha un proyecto, trabajo o investigación. Cuando realizamos una tarea o consulta, nuestro profesor tiene una intención con esta, la cual es alcanzar un objetivo, el que puede ser aprender, conocer o analizar el tema que se está explicando. Pautas para hacer los objetivos Los objetivos generalmente se comienzan a escribir con un VERBO, los que guiarán la meta que se va a alcanzar. (Tobón, 2013)

A. Manual Pedagógico para la Práctica de Valores Morales

ACERCAMIENTO A LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO DE LA MORAL Y AL CONCEPTO DE “VALORES”

Los valores son pilares por las cuales se estructura la familia, sus proyectos y la vida cotidiana, los mismos son un reflejo de las condiciones socioeconómicas, clasistas, culturales e históricas en el transitar de la vida. Poseen una importancia normativa, cognoscitiva, afectiva y emocional que un individuo desea alcanzar de acuerdo a las pautas sociales existentes en una determinada sociedad, es por ello que se encuentran influenciados por ésta. El concepto de los “valores” es variado ya que existen diversas ciencias que lo abordan desde perspectivas diferentes, ya sea la Filosofía, en sus ramas de la Ética (de la cual forma parte la axiología) y la Estética, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía; aunque de forma general, estos son medios de regulación y orientación de la actividad humana y a la vez un instrumento cognoscitivo. (Estrada Molina, 2012)

2.8.2 Descripción del proyecto

El término proyecto proviene del latín proyectos y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. (Porto & Marino, 2012)

En este punto hay que realizar una descripción más amplia, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. La descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Se pretende dar a conocer una idea exacta acerca de lo fundamental: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. (Unknown, 2013)

2.8.3 Concepto de proyecto

La palabra concepto se refiere a una idea o abstracción de la mente por la que se representa un objeto, interpretando la percepción que se realiza de la realidad para entenderla. Esta idea o representación mental se formula a través de palabras en forma de concepto. La mente retiene o almacena la información que recibe, la procesa y le da sentido elaborando los conceptos que forman nuestros paradigmas. (Porporatto, 2015)

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (Baldiviezo, 2006)

2.8.4 Objetivos de un proyecto

El primer paso para definir los objetivos del proyecto es identificar qué aspectos del proyecto son realmente importantes; y aquí debemos separar dos ámbitos: Los objetivos del proyecto a nivel del producto que este debe entregar a la organización, cliente, u otros involucrados. Aquellos aspectos internos del proyecto que son más importantes, y por tanto van a requerir mayor atención, para la consecución de los objetivos. Para el primer punto deberemos empezar identificando y priorizando los objetivos a través de la información que nos den los involucrados (cliente, sponsor, usuarios, etc.), y de los documentos contractuales que puedan dar origen al proyecto (pedido, oferta, etc.). El tema de priorizar es muy importante, ya que, aunque nuestro objetivo será cumplir con todo, la realidad es que nos podemos encontrar con situaciones que nos impidan poder hacerlo, por lo que debemos ser capaces de saber cuáles objetivos pueden ser más flexibles. (Garriga, 2017)

2.8.5 Justificación del proyecto

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar. Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo. En la justificación de un proyecto nos podemos valer de una serie de argumentos que apoyen, sumen interés o den relevancia a la investigación que nos proponemos hacer. A continuación, algunos de los mejores argumentos para escribir la justificación de un proyecto. (Zita, 2019)

2.8.6 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto,

señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

Los pasos para realizar un plan de actividades son los siguientes:

Preguntarse el objetivo a alcanzar una vez finalizado el proyecto, de cuánto tiempo se dispone y cuál es el presupuesto con el que se cuenta.

Dividir las actividades del proyecto, agrupándolas en bloques.

Fijar un objetivo o unos KPIs para el final de cada uno de esos bloques.

Elegir una de las dos formas para identificar las tareas del plan de actividades: empezar desde el final o comenzar desde el principio.

Identificar las sub-tareas propias de cada actividad, tratando a cada una de las actividades como si de un pequeño proyecto se tratara.

Establecer un número de personas necesarias para ejecutar cada actividad o subactividad. Antes de hacer la planificación de actividades, donde se asignará responsables determinados, se puede estimar aproximadamente el volumen que se va a necesitar para que la actividad se pueda llevar a cabo de forma adecuada.

Después, en el momento de crear la planificación, se puede ver con facilidad si se está compensando de forma equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona. (Que.es, 2019)

2.8.7 Cronograma de Actividades de Gantt

Un diagrama de Gantt es la representación gráfica del tiempo que dedicamos a cada una de las tareas en un proyecto concreto, siendo especialmente útil para mostrar la relación que existe entre el tiempo dedicado a una tarea y la carga de

trabajo que supone. Una de sus limitaciones es que no muestra la relación de dependencia que pueda existir entre grupos de tareas. (Velez Rodriguez, 2015)

2.8.8 Plan de monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos. En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento. En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”. (Valle & Rivera, 2019)

2.8.9 Metas de un proyecto

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. En definitiva, la META debe servir para: Define el resultado final esperado (producto o servicio). Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos. Imagina que en el primer ejemplo que he puesto con el proyecto definido y en marcha, la entidad a la que presto servicio (un banco) decide que se deben digitalizar además todas las pólizas hipotecarias. Lógicamente yo deberé argumentar que eso no forma parte de la META del proyecto planteado y que se debe gestionar o bien como un cambio o bien como un nuevo proyecto. Da coherencia a todos los objetivos (ahora veremos a qué me refiero) que conforman el proyecto. (Sanz, 2019)

2.8.10 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del

proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito. La gerencia del presupuesto consiste en una serie de tareas y pasos diseñados para ayudar a manejar los costos del proyecto, estos pasos son:

- Definir el Presupuesto
- Ejecutar el Presupuesto
- Controlar el Presupuesto
- Actualizar el Presupuesto (Gestionsocial, 2009)

2.8.11 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

MANUAL PEDAGOGICO PARA LA FALTA DE PRACTICA DE VALORS

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo se va trabajar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Arrozales Aldea el Jute Ipala, Chiquimula en el nivel primario que cuenta con una población de escolar de 21 estudiantes y dos docentes en base a lo investigado pudimos encontrar que los alumnos no ponen en práctica los valores a consecuencia de que en el hogar no se les inculcan por dicha razón es por eso que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene como fin que los alumnos juntos con los padres de familia practiquen los valores desde el hogar para que en el establecimiento sean fortalecidos y fomentados para una mejor convivencia el proceso de enseñanza aprendizaje

Según datos de la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Arrozales Aldea el Jute Ipala Chiquimula, en cuanto al indicador de fracaso escolar se ha comparado los índices de matrícula, determinando que el porcentaje de fracaso escolar es de 0% por tal razón se ha determinado como un éxito escolar.

En la deserción escolar definida por el MINEDUC como “acción de alumnos y alumnas al retirarse de la escuela y no finalizar el año escolar por diferentes

motivos siguiendo los datos de la ficha escolar Se puede observar que en promedio 2 alumnos se retiran por año, por situaciones principalmente de migración temporal o permanente en la que nos vemos más afectados es en la migración hacia los Estados Unidos pues los que han abandonado las comunidades has sido familias completas pues esto afecta la poca población estudiantil.

En cuanto a repitencia, según archivos del establecimiento y la ficha escolar un promedio de dos alumnos repite el grado, siendo el principal factor, problemas de aprendizaje y la falta de interés de los estudiantes.

Las demandas institucionales identificadas en el análisis situacional son: Edificios Escolares, Cobertura del Nivel Medio, Cobertura del Nivel Pre primario, Cobertura del PADEP/D para todos los reglones, Docentes Especializados en Áreas Específicas, Instalaciones Adecuadas para Niños con NEE, Instituciones Locales que Velen por el Medio Ambiente, Carreteras Accesibles a Centros Educativos, ONGS, Centros de Educación Especial.

Así mismo las demandas sociales son: Ampliación del Presupuesto General de la Nación, Seguridad, Empleo, Salud, Desarrollo Económico, Desarrollo Profesional, Fortalecimiento de los valores en la escuela y el hogar, Eliminación dela drogadicción y el alcoholismo, Educación, Protección del Medio ambiente.

Entre las demandas poblacionales podemos mencionar: Servicios Básicos, Personal Docente, Material Didáctico, Fuentes de Trabajo, Tecnología, Asistencia de padres de familia a las reuniones en la escuela, Seguridad Nutricional Alimentaria, Minimizar el acoso escolar y la discriminación, Docentes Bilingües y Calidad Educativa.

Los actores que participaran directamente, indirectamente o potencialmente en el Proyecto de Mejoramiento educativo son: de manera directa alumnos, padres de familia, maestros, director, OPF, el Gobierno Escolar, Comisión de

Alimentación, Comisión de Evaluación, Supervisión Educativa y SINAIE. De manera indirecta: Ministerio de salud, COCODE.

Con el siguiente manual pedagógico para la falta de práctica de valores se espera que los alumnos practiquen los valores dentro y fuera de la escuela para ser personas de bien en el contexto que les rodea.

Al aplicar la técnica DAFO en las debilidades se encontraron:

11. Rebeldía en los estudiantes.
12. Baja autoestima.
13. Ausentismo escolar.
14. Irresponsabilidad dentro y fuera del establecimiento.
15. Bajo rendimiento escolar
16. Mal vocabulario a la hora de convivir
17. Poca participación en el aula.
18. Poca orientación del padre de familia.
19. Violencia entre compañeros.
20. Desmotivación

Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINI- MAX tomando en cuenta solo las que corresponden al proyecto seleccionado son:

- F1 Rincón de valores O4 Libros de texto
- F3 desarrolla un ambiente de confianza O6 actividades lúdicas
- F10 asistencia a clases A10 trabajo infantil
- D1 rebeldía en los estudiantes O8 charlas a los estudiantes
- D6 mal vocabulario a la hora de convivir A5 carencia de formación espiritual
- D4 irresponsabilidad dentro y fuera del establecimiento A7 malos hábitos
- D3 ausentismo escolar A9 pobreza

- D 8 Poca participación de los padres de familia A2 migración
 - D7 poca participación en el aula O1 capacitación docente
- E. Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo la línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es: Para poder controlar la rebeldía de los estudiantes se llevará a cabo charlas sobre valores trabajando manual elaborado por el docente.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

MANUAL PEDAGOGICO PARA LA FALTA DE PRACTICA DE VALORS

3.4 Objetivos

Objetivo General

Este manual se ha hecho con el objetivo de motivar e inculcar los valores a los niños y niñas Para que ellos reflexionen sobre la importancia de los que son los valores tanto éticos como morales y a la vez para que el docente impulse y fomente en la comunidad educativa para facilitar el desarrollo integral.

B. Objetivos Específicos

Objetivos específicos

Elaboración de un manual de valores para el grado de tercero primaria de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Arrozales Aldea el Jute Ipala, Chiquimula.

Socializar contenidos con los valores trabajados

Motivar al alumno a reflexionar sobre los distintos valores morales y para seguir impulsando y fomentando los valores en la comunidad educativa.

3.5 Justificación

1.4.5 Justificación del Proyecto

El manual de valores es un conjunto de actividades con cuentos y dinámicas para realizar con los alumnos de tercero primaria con el fin de poner en práctica la formación de valores tanto en la escuela como en el hogar, ya que esto es la base para la formación humana estos deben de convertirse en una práctica de cada persona y fomentarse desde la niñez a través de ejercicios como la lectura y otras actividades que fortalezcan la aplicación para poder tener una convivencia civilizada en la sociedad y crear conciencia del compromiso de avanzar hacia una educación integral y comprensiva y que tenga como base los valores humanos éticos y morales estimulando la práctica diaria de la Honestidad, responsabilidad, Respeto, Humildad, Generosidad, Tolerancia, Laboriosidad y Veracidad entre otros.

Uno de los mayores problemas que afecta la falta de práctica de valores en la comunidad es la migración de padres de familia pues dejan a los hijos con algún familiar entonces ya no siguen con la misma educación que sus padres les inculcaban entonces los alumnos se comportan con mucha rebeldía dentro y fuera del establecimiento, lo que provoca la deserción escolar que unos años atrás fue muy baja como lo muestra la ficha escolar con 11% y así mismo la tasa de fracaso escolar fue igual de baja con 11% por lo que no se muestra el interés del padre de familia y de igual manera del estudiante.

Es por ese razón que tome la decisión de hacer mi PME en base a la clase de formación ciudadana con un MANUAL PARA LA FALTA DE PRÁCTICA DE VALORES con el que se pretende cambiar la forma de comportarse en los estudiantes y así mismo que sea menos el alumnado con fracaso escolar ya que hay dos factores que afectan en el estudiante pero la deserción no se puede evitar porque no se puede tomar decisiones que los padres toman para migrar a otro país.

También se trabajarán diferentes actividades con los alumnos para fortalecer más los valores Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo la línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es: Para poder controlar la rebeldía de los estudiantes se llevará a cabo charlas sobre valores trabajando manual elaborado por el docente.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME no se aplicó como se esperaba a la población estudiantil por el motivo de la pandemia que nos ha golpeado en los últimos meses con el Coronavirus COVIT 19,, y como se han seguido los protocolos de seguridad ya no se le pudo dar la ejecución que se deseaba.

3.7 Plan de actividades

Cuadro No. 20

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB- TAREAS	RESPONSABLE
		FASE INICIAL		
1	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar permiso al director del establecimiento para llevar a cabo la ejecución del proyecto. 	Elaboración de la solicitud. Imprimir la solicitud. Entrega del permiso al director del establecimiento. Verificar si está autorizado el permiso.	Eduardo René Agustín Espinoza

3	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar manual sobre Valores. 	<p>Investigar sobre los pasos para la elaboración de la Guía.</p> <p>Redactar los pasos para el Manual de valores Material Pedagógico sobre Valores.</p> <p>Pedir revisión sobre el Manual de Material Pedagógico sobre Valores.</p> <p>Imprimir el Manual de Material pedagógico sobre valores</p>	Eduardo René Agustín Espinoza
4	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de Rubrica para evaluar el área de Formación Ciudadana. 	Elaborar rubrica para evaluar el avance en el área de formación ciudadana.	
5	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de una lista de cotejo para evaluar los valores. 	Elaborar la lista de cotejo para evaluar si ponen en práctica los valores.	
		FASE DE PLANIFICACION		
6	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del proyecto ante el director, docentes, y toda 	Solicitar al director un aula para la socialización del proyecto de	Eduardo René Agustín Espinoza

		la comunidad educativa.	<p>mejoramiento educativo.</p> <p>Verificar que el aula este limpia, ordenada y cuente con el mobiliario suficiente.</p> <p>Realizar notas para los padres de familia.</p> <p>Enviar notas a los padres de familia para convocar a reunión.</p> <p>Elaboración de material para la reunión.</p> <p>Explicar el objetivo de la reunión a la comunidad educativa.</p> <p>Explicar el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa.</p>	
7	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Enriquecer el Rincón de Formación Ciudadana colocando carteles de los valores. 	Realizar carteles de valores por mes.	Eduardo René Agustín Espinoza

8	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias para promover la practica en valores. 	<p>Que los estudiantes elaboren un portafolio de los valores.</p> <p>Buscar cajas de cereal para elaborar los portafolios.</p> <p>Forrar las cajas de cereal para el portafolio.</p> <p>Decorar las cajas de cereal.</p>	Eduardo René Agustín Espinoza
9	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar actividades con los estudiantes de tercer grado primaria, para la práctica en valores y así lograr una buena armonía en el aula. 	Realizar dinámicas para lograr una buena armonía en el aula.	Eduardo René Agustín Espinoza
		FASE DE EJECUCION		
10	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a los estudiantes la función del Rincón de Formación Ciudadana 		Eduardo René Agustín Espinoza
11	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Dotar a los estudiantes del Manual de Material Pedagógico sobre Valores. 		Eduardo René Agustín Espinoza
12	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a los estudiantes sobre el contenido del 	Que los estudiantes trabajen un	Eduardo René Agustín Espinoza

		Manual de Material Pedagógico sobre Valores	valor por cada mes.	
13	2 días a la semana	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar cuarenta minutos de lecturas sobre valores dos veces a la semana haciendo uso del Manual de Material Pedagógico sobre Valores. 	Realizar los ejercicios que contiene la guía de cada valor.	Eduardo René Agustín Espinoza
		FASE DE MONITOREO		
14	3 días a la semana	<ul style="list-style-type: none"> Verificar que los estudiantes utilicen de forma correcta de Manual de material Pedagógico sobre Valores. 	<p>Verificar que haya orden en el uso de las guías.</p> <p>Verificar que hayan realizado todos los ejercicios de la guía.</p>	Eduardo René Agustín Espinoza
15	3 días a la semana	<ul style="list-style-type: none"> Verificar que tan funcional es el Manual de Material Pedagógico sobre Valores. 	Rubrica para verificar la funcionalidad del manual.	Eduardo René Agustín Espinoza
16	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> Verificar si todos los estudiantes están poniendo en práctica los valores. 		Eduardo René Agustín Espinoza
17	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> Verificar que todas las actividades planificadas se estén llevando a cabo de una manera correcta. 		Eduardo René Agustín Espinoza

		FASE DE EVALUACION		
18	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si hubo cambios en la actitud de los estudiantes. 	Crear una lista de cotejo para evaluar el cambio de comportamiento que tienen los estudiantes.	Eduardo René Agustín Espinoza
19	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si se cumplió con los objetivos propuestos del proyecto. 	Crear rubrica con los requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.	Eduardo René Agustín Espinoza
20	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar el impacto que tiene el proyecto para cumplir con los objetivos establecidos. 	Crear una rúbrica para evaluar el antes, durante y después del proyecto.	Eduardo René Agustín Espinoza
		FASE DE CIERRE DEL PROYECTO		
21	Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar la aceptación del proyecto por parte del director, personal docente, estudiantes y padres de familia de tercer grado primaria. 	Invitar a docentes de todos los grados.	Eduardo René Agustín Espinoza
22	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar el proyecto a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Arrozales Aldea el Jute 	Redactar un plan de divulgación.	Eduardo René Agustín Espinoza


		<ul style="list-style-type: none"> • y a las autoridades del Ministerio de Educación. 		
23	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una actividad de convivencia como cierre del proyecto ejecutado. 	<p>Realizar invitaciones.</p> <p>Imprimir las invitaciones.</p> <p>Entrega de invitaciones a director, docentes, Padres de familia, OPF y estudiantes.</p>	Eduardo René Agustín Espinoza
24	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar del informe final del proyecto de Mejoramiento Educativo "Manual para la elaboración de Material Pedagógico sobre Valores" a las autoridades competentes. 	Redactar el informe final del proyecto.	Eduardo René Agustín Espinoza

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Manual Pedagógico para la falta de Práctica de Valores Morales se solicitó, permiso al director del establecimiento para llevar a cabo el proyecto, Se le pidió al asesor Lic. Elmer Méndez la revisión de la guía, seguidamente se imprimió, para luego entregársela a los estudiantes.

Imagen No. 3 solicitud al director para elaboración del PME



Ipala, Chiquimula 08 de Julio de 2019.


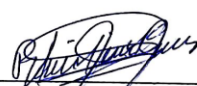
Profesora: Roxana Jeannette Jácome Jiménez.
Directora EORM, Caserío los Arrozales Aldea el Jute.
Ipala, Chiquimula.

Un saludo muy especial, deseando se encuentre bien al frente de la labor educativa y administrativa que tiene a su cargo.

El objetivo de la presente es para solicitarle autorización para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el centro educativo EORM Caserío los Arrozales Aldea el Jute , del municipio de Ipala, lugar donde laboro, el mismo resolverá necesidades educativas identificadas en la escuela, así también es requisito para trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del nivel primario, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Licenciatura, USAC-EFPEM.


Agradezco su comprensión y aceptación de la misma.

Atentamente.

PEPi Eduardo René Agustín Espinoza
 Docente Estudiante PADEP/D Licenciatura
 USAC-EFPEM

Recibido
 08/07/2019



Fuente. Elaboración propia

B. Fase de planificación

En esta fase se llevó a cabo la socialización del proyecto, para realizarla se le solicitó al director del establecimiento una aula, se realizaron notas para mandarles a los padres de familia y convocarlos a una reunión, se les explicó a los padres de familia, docentes y estudiantes el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Manual Pedagógico para la Falta de Práctica de Valores morales, así mismo se les dio las instrucciones necesarias de como trabajarán la guía, los comentarios de los padres de familia fueron muy positivos ya que ellos se mostraron muy contentos y dispuestos a darle acompañamiento a sus hijos con las actividades que tenían que realizar.

Imagen No. 4 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia.



Imagen No. 4 Presentación del Manual Pedagógico



Fuente. Elaboración Propia

C. Fase de ejecución

Se les explico a los estudiantes la funcionalidad del rincón de formación ciudadana, se les proporciono la guía pedagógica de los valores morales, se doto a los estudiantes del Manual de Material Pedagógico sobre Valores se les explico en que cosiste el manual de valores se lleva acabo activadas de lectura dos veces a la semana haciendo uso del material pedagógico sobre la falta de Práctica de Valores Morales.

Imagen No 5. 5elaboración de material para el rincón de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana



Fuente. Elaboración propia

Imagen No. 7 Presentación del material



Fuente. Elaboración propia

VISITAS DOMICILIARES

Imagen No.8 visitas domiciliars



Fuente. Elaboración propia

Imagen No.9 Visitas domiciliars



Fuente. Elaboración propia

Imagen No.10 visitas domiciliars



Fuente. Elaboración propia

Imagen No.11 visitas domiciliars



Fuente. Elaboración propia

Imagen No.11 Realizando la fase de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo Manual Pedagógico para la de Práctica de Valores Morales



Fuente. Elaboración propia

Imagen No.13 Realizando la fase de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo Manual Pedagógico para la Falta de Práctica de Valores Morales



Fuente. Elaboración propia

Guion de planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

Fecha de grabación 27 de mayo de 2020	
Tema:	Los valores Morales
Docente:	Eduardo René Agustín Espinoza
Grado: Tercero	Área: Formación Ciudadana

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	27 – 05 -2020	2. Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante en espacios donde comparten la diversidad de género, de etnias y de clases sociales.	1.1. Manifiesta autocontrol en sus acciones para sostener buenas relaciones con los demás.	1.1.5. Construcción de normas de solidaridad y respeto que regulan su comportamiento en las relaciones interpersonales	Los Valores Morales

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables	Bienvenidos a “Aprendo en casa”. Soy el profesor Eduardo René Agustín Espinoza Hoy trabajaremos el tema Los Valores Morales del área de Formación	2 minutos

		Ciudadana para tercer grado	
Inicio	Introducción de la actividad	Este es el momento de compartir con los seres más queridos por favor quédate en casa	1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)	Los valores Morales: Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.	1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Un abrazo a la distancia colocamos nuestra mano derecha sobre nuestro hombro izquierdo,	1 minuto

		seguidamente nuestra mano izquierda en nuestro hombro derecho y nos damos un abrazo fuerte	
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	Se cantará el canto La Arana Chiquitita. se leerá con los alumnos un cuento relacionado al tema de la Honestidad seguidamente se le harán preguntas. Encuentra en la sopa de letras algunos valores. Colorea una imagen del valor que se le dará. Describe la imagen y en los espacios en blanco coloca los valores que se están poniendo en práctica. Lee la siguiente fábula el león y el ratón	20 minutos
Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. ... La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.	3 minutos
	Despedida	¡Hasta la próxima!	1 minuto
	Consejo	Juntos saldremos adelante	



GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LOS ARROZALES ALDEA EL JUTE
IPALA, CHIQUIMULA
TEMA: LOS VALORES MORALES
ÁREA: FORMACIÓN CIUDADANA
GRADO: TERCERO PRIMARIA

Para construir la paz debemos



Fortalecer valores en
nuestra familia y sociedad

PROFESOR: EDUARDO RENÉ AGUSTÍN ESPINOZA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente



Guías de autoaprendizaje

Ejemplo Nivel Pre-Primario

Área Destrezas de Aprendizaje

Componente: Pensamiento

Áreas a integrar: Medio Social y Natural, Expresión Artística, Comunicación y Lenguaje.

1. Grado: Tercero

Competencia de área No. 2. Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante en espacios donde comparten la diversidad de género, de etnias y de clases sociales.

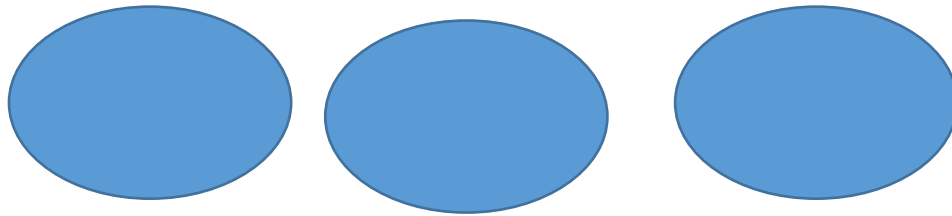
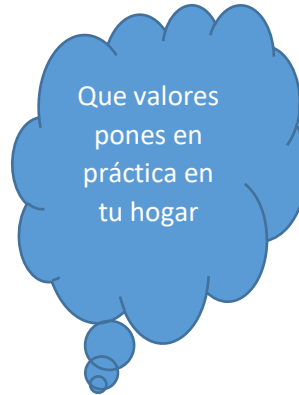
Indicador de logro No. 1.1. Manifiesta autocontrol en sus acciones para sostener buenas relaciones con los demás.

Contenido No. 1.1.5. Construcción de normas de solidaridad y respeto que regulan su comportamiento en las relaciones interpersonales

1. Tema: los valores Morales

Introducción

Escribe en las siguientes burbujas los valores que pones en práctica en tu hogar.



Instrucciones generales, por ejemplo:

- Tema: **Los valores Morales**
- Se dará inicio a la clase con un canto de los valores llamado la Arana Chiquitita
- se leerá con los alumnos un cuento relacionado al tema de la Honestidad seguidamente se le harán preguntas.
- Encuentra en la sopa de letras algunos valores y colócalos en los espacios en blanco.
- Colorea una imagen del valor que se le dará.
- Describe la imagen y en los espacios en blanco coloca los valores que se están poniendo en práctica.
- Lee la siguiente fábula el león y el ratón

¡Manos a la obra!

Tema: **Los Valores morales**

Técnica: **La Práctica de Valores**

Estrategia: (enumerar cada uno de los pasos que se van a seguir)

1. Bienvenidos a este espacio educativo "Aprendo en casa" soy el maestro Eduardo y en esta oportunidad trabajaremos el tema "Los Valores Morales", contenido que se encuentra en el componente Pensamiento del Área de Destrezas de Aprendizaje.
2. Antes de iniciar, le recomiendo que lave sus manos constantemente con agua y jabón.
3. Recuerda ¡Quédese en casa!
4. Aprenderemos el cantito La Araña Chiquitita utilicen sus manos para acompañarme a cantar
5. Luego encontrará diferentes actividades, que usted debe realizar con el acompañamiento de un adulto.

Cantemos juntos el cantito.

La araña chiquitita

Incy Wincy araña,
tejió su telaraña
vino la lluvia,
y se la llevó.

Salió el sol,
y se secó la lluvia
y Incy Wincy araña,
otra vez subió.

Incy Wincy araña,
al caño se subió,
vino la lluvia
y se la llevó.

Salió el sol
y la lluvia ya secó
y la pequeñita araña
de nuevo se subió.

Actividad #1

- se leerá con los alumnos un cuento relacionado al valor de la Honestidad seguidamente se le harán preguntas.

JUANITO

Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y sabéis lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo:

– “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!”

– “Señora, no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.”

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó:

– “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo.” “Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.” Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta

¿Quién era el personaje principal?

¿Qué hizo Juanito con la bolsa con dinero que encontró?

¿Cómo le llaman en la vecindad a Juanito?

Actividad #2

- Encuentra en la sopa de letras los siguientes valores y colócalos en los espacios



en blanco guíate por el ejemplo.

Respeto			

Actividad #3

Describe la imagen y en los espacios en blanco coloca los valores que se están poniendo en práctica.



Valores que se ponen en práctica en la imagen

Actividad #4

- Lee la siguiente fábula el león y el ratón
2. Fábula con valores para niños: el león y el ratón



Érase una vez, un [León](#) que dormía junto a un árbol, cuando un Ratón se le acercó y comenzó a correr hacia arriba y hacia abajo sobre él. Esto despertó al León, que colocó su enorme pata sobre él y abrió sus grandes mandíbulas para tragárselo.

- Perdóname esta vez, oh rey, nunca lo olvidaré: ¿quién sabe, quizás pueda hacer algo por ti algunos de estos días?

El León estaba tan emocionado ante la idea de que el Ratón pudiera ayudarlo, que levantó la pata y lo dejó ir.

Algún tiempo después el León se vio atrapado en una trampa humana y, los cazadores lo ataron a un árbol mientras buscaban un carro para llevarlo.

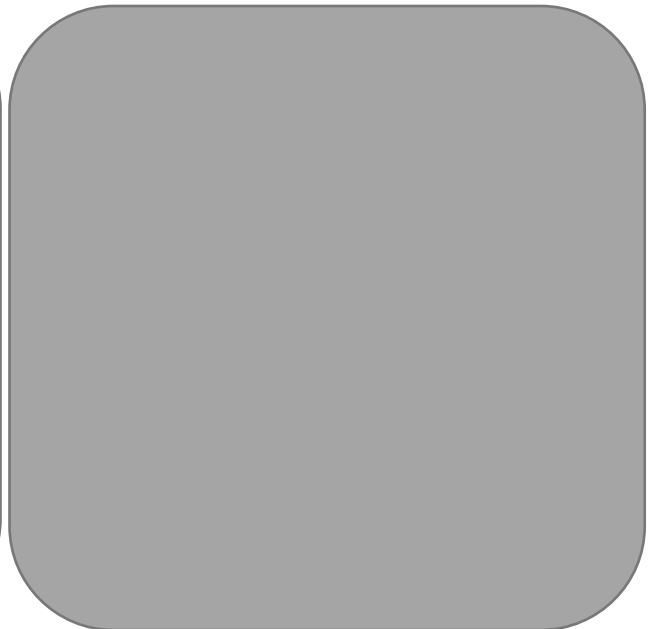
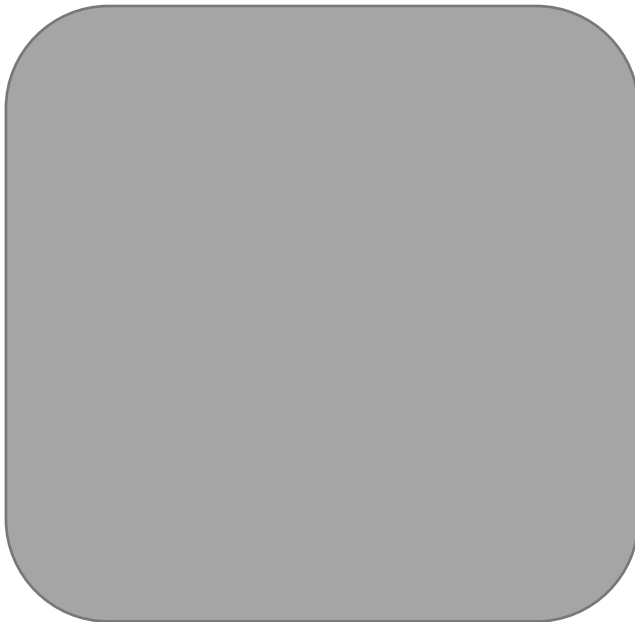
Justo en ese momento, pasó el ratoncito, y al ver la triste situación en la que se encontraba el León, se acercó a él y pronto royó las cuerdas que ataban a su [nuevo amigo](#). El pequeño ratoncito logró salvar al león que, le estuvo eternamente agradecido y, desde entonces, siempre le dejó trepar a su lomo.

Moraleja: no subestimes las capacidades de otras personas porque parezcan débiles. Sé bondadoso con los demás, y los demás lo serán contigo

¿Qué aprendiste del león y el ratón?

¿Qué aprendió el león?

¿Qué enseñanza te deja esta fábula?



Espacio de evaluación

Se realizará la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realiza al niño:

¿Qué aprendí? o lecciones aprendidas en este tema.

Se realizaron preguntas acerca del tema:

1. ¿Qué aprendió hoy?

2 ¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

Tarea:

Colorea la siguiente imagen que representa un valor

Solidaridad es ayudar
a los demás.



Recomendación: Recuerde que los valores, son muy importantes, y al ponerlos en práctica se llega tener una cultura de paz.

Fechas importantes:

Recordatorio de fechas importantes que se celebran en el mes de mayo Día de la madre, día del Popol Vuh, día de la Constitución Política de la República de Guatemala.



¡Recuerde lave
constantemente
sus manos con
agua y jabón,
Quédese en
casa, **juntos
saldremos
adelante!**



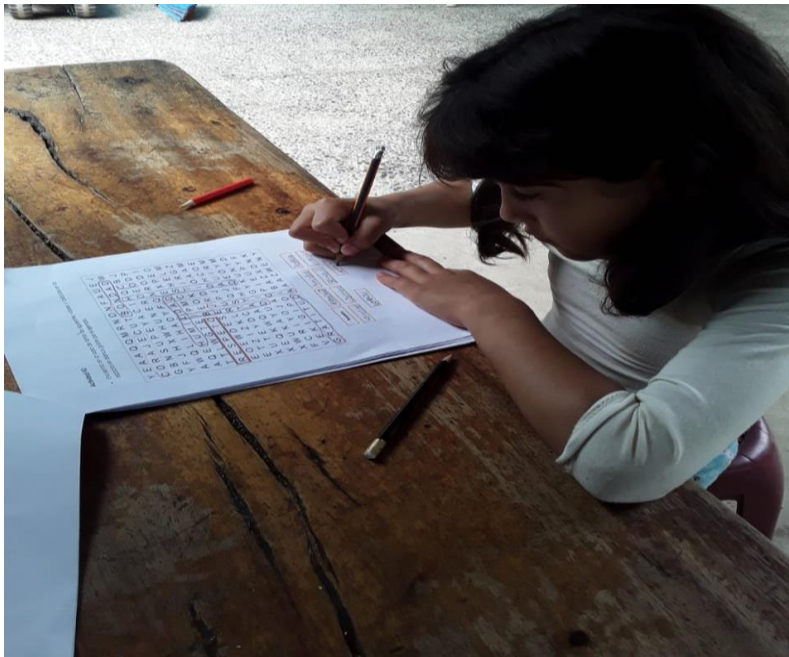
A. Fase de monitoreo

Siguiendo los protocolos y medidas de seguridad por el Covid-19 se hicieron visitas a la comunidad para supervisar en buen uso del MANUAL PEDAGOGICO PARA LA FALTA DE PRACTICA DE VALORES MORALES, también se hacían llamadas para ver si corroborar si el alumno estaba trabajando su manual, el padre de familia ayudo de la mejor manera en dedicarle tiempo a sus hijos en trabajar y de igual manera tomar fotografías que las enviaban vía WhatsApp para tener la evidencia de trabajo.

E. Fase de evaluación

Se llevaban a cabo durante las clases hojas de trabajo seguidamente se calificaba por medio de una rúbrica

Trabajando una sopa de letras sobre los valores



Rubrica para evaluar sopa de letras			
Nombre			
Profesor			
Área			

Rubrica para los alumnos de tercer grado primaria

Fuente. Prof. Eduardo René Agustín Espinoza

B. Fase de cierre del proyecto

En primer lugar se vio la aceptación de la directora del establecimiento, seguidamente la colaboración de los padres de familia del grado de tercero primaria seguidamente también se dio a conocer a toda la comunidad educativa realizando un plan de divulgación para dar a conocer el proyecto pero ante la amenaza del covid-19 se tuvo que cerrar el proyecto, por eso motivo recibiendo ordenes de las autoridades correspondientes la divulgación de dicho proyecto se realizó por un medio de comunicación (la radio) en la cual se estuvo en sintonía con alumnos y padres de familia por la emisora 105.3 Stereo Ipalteca la radio local del municipio que tiene cobertura total en el área urbana y rural.



Realizando la fase de divulgación y cierre del proyecto de mejoramiento educativo
Manual Pedagógico para la Práctica de Valores Morales



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Manual Pedagógico para la Práctica de Valores

Eduardo René Agustín Espinoza

Proyecto de Mejoramiento Educativo

1. Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo se va trabajar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Los Arrozales Aldea el Jute, Ipala, Chiquimula en el nivel primario que cuenta con una población de escolar de 21 estudiantes y dos docentes en base a lo investigado pudimos encontrar que los alumnos no ponen en práctica los valores a consecuencia de que en el hogar no se les inculcan por dicha razón es por eso que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene como fin que los alumnos juntos con los padres de familia practiquen los valores desde el hogar para que en el establecimiento sean fortalecidos y fomentados para una mejor convivencia el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. Concepto del PME

Manual pedagógico para la falta de práctica de valores morales.

3. Objetivos

Objetivo general:

Este manual se ha hecho con el objetivo de motivar e inculcar los valores a los niños y niñas para que ellos reflexionen sobre la importancia de los que son los valores tanto éticos como morales y a la vez para que el docente impulse y fomente en la comunidad educativa para facilitar el desarrollo integral.

Objetivos específicos:

1. Elaboración de un manual de valores para el grado de tercer primaria de Escuela Oficial Rural Mixta Caserio los Arrozales Aldea el Jute Ipala, Chiquimula.
2. Socializar contenidos con los valores trabajados.
3. Motivar al alumno a reflexionar sobre los distintos valores morales y para seguir impulsando y fomentando los valores en la comunidad educativa.

4. Justificación

El manual de valores contiene un conjunto de actividades para realizar con los alumnos de tercer primaria con el fin de poner en práctica la formación de valores tanto en la escuela como en el hogar, siendo los valores la base para la formación humana debiendo convertirse en una práctica de cada persona y fomentarse desde la niñez a través de la lectura y actividades que fortalezcan la aplicación para poder tener una convivencia civilizada en la sociedad y crear conciencia del compromiso de avanzar hacia una educación integral y comprensiva que tenga como base los valores humanos, éticos y morales estimulando la práctica diaria de la Honestidad, responsabilidad, Respeto, Humildad, Generosidad, Tolerancia, Laboriosidad y Veracidad entre otros.

Es tal razón tome la decisión de hacer mi PME en base a la clase de formación ciudadana con un MANUAL PEDAGOGICO PARA PRÁCTICA DE VALORES con el que se pretende cambiar la forma de comportarse en los estudiantes y así mismo que sea minimizar el fracaso escolar que ha marcado por años la ficha escolar.

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo la línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es que: Para poder controlar la rebeldía de los estudiantes se llevará a cabo charlas sobre valores trabajando el manual elaborado por el docente.

5. Metodología

La metodología utilizada para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo nos condujo a realizar diferentes procedimientos para poder recabar información e identificar el problema por medio de las siguientes etapas:

Marco organizacional:
(Diagnóstico, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas)

Análisis situacional:
(Matriz de priorización, árbol de problemas, identificación de demandas)

Análisis estratégico:
(Matriz DAFO, MINI-MAX, vinculaciones, líneas de acción, posibles proyectos, y mapa de soluciones)

Diseño del proyecto:
(Título del PME, descripción, concepto, objetivos, plan de actividades, cronograma y presupuesto)

6. Actividades

Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia.



Presentación del manual pedagógico para la práctica de valores.



Explicación del manual pedagógico para la práctica de valores.



Visitas domiciliarias.



Explicación de tareas del manual pedagógico.



Trabajando en casa el manual de valores.



7. Logros alcanzados

- Autoaprendizaje en los estudiantes.
- Trabajo en equipo.
- Convivencia en armonía entre docentes, padres de familia y estudiantes.
- Apoyo de los padres de familia a sus hijos para realizar las actividades de la guía.
- Aprendizaje significativo.
- Mejor comportamiento.

8. Acciones de sostenibilidad

- Evaluación constante de las diferentes actividades que se realizaron en la guía pedagógica de valores morales.
- Socialización de la guía pedagógica con docentes y padres de familia.
- Implementación de la guía en los ciclos educativos posteriores.
- Divulgación del proyecto en los medios de comunicación para contribuir con la educación del país.

Carrera:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Los Arrozales Aldea El Jute, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 30 ms de la cabecera municipal del Municipio de Ipala, del Departamento de Chiquimula.

La escuela es muy pequeña, y solo cuenta con el nivel primario.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje muy bajo de repitencia, pero se puede observar que los alumnos no practican los valores tanto en la escuela como en su casa en es por eso que se decidió reforzar más el área de formación ciudadana y tratar la manera de involucrar más al padre de familia para que desde el, hogar se inculquen los valores.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: En la primera vinculación se fortalecerá el rincón de valores por medio de los libros de texto.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a

comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades para fomentar los valores y que los alumnos sean personas de bien en la población:

Elaboración de murales de valores, concurso de poemas relacionados con los valores morales.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje muy bajo de repitencia, pero se puede observar que los alumnos no practican los valores tanto en la escuela como en su casa en es por eso que se decidió reforzar más el área de formación ciudadana y tratar la manera de involucrar más al padre de familia para que desde el, hogar se inculquen los valores.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la comunidad educativa. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, declamación elaboración de murales todo relacionado a los valores se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Formación Ciudadana, Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 21

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Crear un ambiente agradable en el aula con material visual y didáctico para la realización de las estrategias.	Elaborar el material de cada estrategia de manera creativa para atraer la atención de los alumnos.	01/04/2020 al 30/09/2020	Docente	Participa activamente en el diseño del aprendizaje a través de los intereses, pasiones y aspiraciones del estudiante.
Promover en los docentes del establecimiento el uso de las	Capacitar a los docentes sobre la importancia de crear un	20/04/2020	Director y Docentes	Asimila la información y la modifica según el nivel de

estrategias lúdicas para una mejor convivencia entre estudiantes y docentes.	ambiente agradable con los estudiantes para poder convivir en armonía.			aprendizaje y grado en el cual imparte clases.
Presentar a la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento Educativo Manual pedagógico para la Práctica de valores morales y ético4	Socialización con Padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo.	24/04/2020	Docente	Participa activamente exponiendo su apoyo para la ejecución del PEM.
Explicar a los estudiantes la importancia de la práctica de valores para mejorar su comportamiento en todas las actividades que realiza.	Los estudiantes trabajan un valor dos veces a la semana, verificando que realicen las actividades de la guía.	04/05/2020 al 30/09/2020	Docente	Trabaja activamente el valor moral asignado para cada semana.
Comprobar que los estudiantes estén realizando las actividades de la guía con el acompañamiento de sus padres.	Mantener comunicación con los padres de familia, para que los estudiantes continúen trabajando las actividades de la guía en casa	11/05/2020 al 29/05/2020	Docente	Se utilizará la lista de cotejo por valor como instrumento de evaluación para verificar el cumplimiento de las actividades realizadas.
Verificar si hubo cambios en la actitud de los estudiantes.	Dialogar con los padres de familia para verificar si los estudiantes han tenido cambios en su actitud, si están poniendo en práctica los valores.	04/05/2020 al 30/09/2020	Docente Padres de familia	Los estudiantes realicen cada una de las técnicas que aparecen en la guía y los padres de familia mandan fotografías del trabajo realizado.

4.3 Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Título del proyecto: Manual Pedagógico para la falta de práctica de Valores Morales

Responsable: Eduardo René Agustín Espinoza

Establecimiento: Escuela oficial Rural Mixta Caserío los Arrozales Aldea el Jute, Ipala, Chiquimula.

Objetivos:

Presentar a las autoridades educativas a nivel nacional, y a las demás personas en general el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela oficial Rural Mixta Caserío los Arrozales Aldea el Jute del municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula.

Implementar el Manual pedagógico con el gremio de docentes con el fin de poner en práctica las estrategias y tener una mejor convivencia entre el alumnado y una mejor educación

Actividades:

Recopilación de información a divulgar

Elaboración de una presentación del proyecto

Elaboración de un guion para la presentación en un programa radial.

Publicación del Poster académico en las redes sociales

Cronograma: La divulgación del proyecto se realizará en el mes de junio de 2020.

Cuadro No. 22 Cronograma del Plan de Divulgación

No.	Actividad	Junio			
		1	2	3	4
1.	Recopilar toda la información del proceso de la elaboración del PME				
2.	Elaboración de material para la difusión del proyecto.				
3.	Elaboración de guion para la presentación del PME en los medios de comunicación local (la radio)				
4.	Publicación del poster académico en las redes sociales				

Fuente: Elaboración Propia

Recursos: Docente estudiante, cámara, teléfono celular, redes sociales

Medios de Difusión: Redes sociales y medios de comunicación locales.

Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en las redes sociales.

4.3 Conclusiones

Inculcar valores tanto éticos como morales a los alumnos del grado de tercero primaria de la E.O.R.M. Caserío los arrozales aldea el jute del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

Al momento de socializar los contenidos con los valores se da a conocer que cada valor que se ponga en práctica va a ser una expresión de nuestro actuar y de las actitudes que tienen que mostrar frente a las demás personas.

Motivar a los estudiantes para ser personas de bien fomentando los valores que se trabajaran en clase.

4.4 Recomendaciones

Sugerir a los padres de familia de poner en práctica los valores dentro del hogar para que sean bien vistos dentro del medio que le rodea.

Poniendo en práctica a los valores formaremos a los mejores ciudadanos que necesita nuestro país para salir adelante.

Es de mucha importancia que el estudiante se mantenga motivado para mejorar su estilo de vida poniendo en práctica valores tanto éticos como morales.

Referencias

- Abeya Gilardon, E., Calvo, E. B., Duran, P., Longo, E. N., & Mazza, C. (2009). *Evaluación del estado nutricional de niños, niñas y embarazadas mediante antropometría*. Buenos Aires.
- Baldiviezo, J. M. (2006). *Promonegocios.net*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html> mayo 2006
- Bautista, A. y. (1997). *bellochc*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Beltran Diaz, J. (2011). *El ausentismo escolar en los alumnos de primaria*. Mexico.
- Bittán, M. (11 de 2012). *americaeconomia*. Obtenido de <https://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/el-modelo-pest-como-herramienta-de-planificacion>
- Brainly.lat*. (s.f.). Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de <https://brainly.lat/tarea/11317716>
- Brainly.lat*. (s.f.). Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de <https://brainly.lat/tarea/11317716>
- Brom, J. (s.f.). *portalacademico*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/historiaQueParaQue/conceptoHistoria>
- Cala Suarez, M. (20 de Mayo de 2016). *prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/9iwrcjwoaaud/entorno-socio-cultural/>
- Campero, S. A. (s.f.). *carlosmanzano*. Recuperado el 20 de 08 de 2019, de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- cead.pressbooks*. (s.f.). Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Chivalán, J. (08 de 2012). <http://biblioteca.usac.edu.gt>. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1020.pdf
- Coelho, F. (17 de 05 de 2019). *significados.com*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/>
- concepto.de*. (s.f.). Recuperado el 15 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/crecimiento-poblacional/>

- Consejo, N. E. (2010). *Mineduc*. Recuperado el 27 de 08 de 2019, de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- CPRG. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Recuperado el 29 de 09 de 2019, de https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_Guatemala.pdf
- Crespo, R. (4 de Enero de 2012). *Cisolog*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <http://cisolog.com/sociologia/que-es-la-sociologia/>
- Cruz Garcia, V., & Fernandez Arguelles, R. (06 de 2012). *Medigraphic*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>
- D., A. G. (2015). Educar en valores. *Educación e inspeccion*, 5.
- Espinosa, R. (29 de 09 de 2019). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Estrada Molina, O. (2012). ACERCAMIENTO A LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO DE LA MORAL Y AL CONCEPTO DE VALORES. *Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 240-267.
- Finer, S. (08 de 1966). *E.The Anonymous Empire.Ed. Pail*. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de (Finer, S:E.The Anonymous Empire.Ed. Pail Mali. Segunda edición.1966).
- Freie Universat Berlin. (s.f.). *Instituto de Estudios Latinoamericanos*. Obtenido de https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_partizipacion/contexto/index.html
- Freie Universitat Berin . (s.f.). *Instituto de Estudios Latinoamericanos*. Obtenido de https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/mo_jerarquia_social/contexto/index.html
- García Vidal, G. y. (s.f.). *eumed*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- García, L. E. (s.f.). *Instituto Científico de Investigaciones Aplicadas al Ambiente y Desarrollo*.
- Garriga. (17 de 07 de 2017). *RECURSOS EN PROJECT MANAGEMENT*. Obtenido de <https://www.rekursosenprojectmanagement.com/objetivos-del-proyecto/>
- Gestionsocial*. (2009). Recuperado el 23 de 10 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gloobal*. (s.f.). Recuperado el 22 de 02 de 2019, de <http://www..net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?id=36991&entidad=Agentes&html=1>
- Gobierno de la República de Guatemala. (2016-2020).
- Gómez, J. M. (2017). *Diccionario del Poder Mundial*.

- Gómez, S. y. (05 de 03 de 2012). *https://licenciaturaap.files.wordpress.com*. Obtenido de <https://licenciaturaap.files.wordpress.com/2012/03/unidad-6-mc3b3dulo-b-sistema-politico.pdf>
- González, R. G. (05 de 2012). *Pdcahome*. Obtenido de <https://www.pdcahome.com/las-7s-de-mckinsey/>
- Guirola, M., H, M., & O., O. (02 de 2017). *http://ri.ues.edu.sv*. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13060/1/TESIS%20ESTUDIO%20DEL%20SUSTRATO%20LING%20C3%9C%20C3%8DSTICO%20IND%20C3%8DGENA%20EN%20EL%20ESPA%20C3%91OL%20SALVA%20DORE%20C3%91O.pdf>
- ipcig*. (06 de 2017). Recuperado el 15 de agosto de 2019, de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_s
o
- Luna, R. B. (15 de Febrero de 2013). *El concepto de la cultura*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de [file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeLaCultura-5173324%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeLaCultura-5173324%20(2).pdf)
- Martín, L. R. (01 de Enero de 2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Martinic, S. (1996). *Pmayobre*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_proyectos_sociales.pdf
- Miguel. (26 de 08 de 2002). Obtenido de [file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622%20(2).pdf)
- Molina, C. (s.f.). *Sites.google*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://sites.google.com/site/portafoliodeacarlosmolina/identificacion-del-problema>
- Morley , J. E. (09 de 2018). *https://www.msmanuals.com*. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de <https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-nutricionales/desnutrici%C3%B3n/desnutrici%C3%B3n>
- Navarro, J. (09 de 2017). *definicionabc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/politica/politica-estado.php>
- Orti, C. B. (s.f.). *bellochc*. Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- PNUD. (2019). Guatemala.
- Porporatto, M. (15 de 05 de 2015). *QS*. Obtenido de <https://quesignificado.com/concepto/>
- Porter, M. E. (s.f.). *5Fuerzas de Porter*. Recuperado el 29 de 09 de 2019, de <https://www.5fuerzasdeporter.com/infografia-las-5-fuerzas-de-porter/>

- Porto, J. P., & Marino, M. (2012). *Definicion. DE*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto/>
- Que.es. (11 de 06 de 2019). Obtenido de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>
- Quintana, M. (s.f.). *Revista Oficial de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo* . Obtenido de <https://revistas.upagu.edu.pe/index.php/PE/article/view/393>
- Raffino, M. E. (15 de 02 de 2019). *medios de comunicacion*. Obtenido de <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/#ixzz5wddyjkTx>
- Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. (11 de 2010). <https://www.feandalucia.ccoo.es>. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7561.pdf>
- Roberto, E. (07 de 2013). Obtenido de <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Rosario, P. (s.f.). *Economipedia*. Recuperado el 13 de 08 de 2019, de <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>
- San Gregorio I Magno. (s.f.). Obtenido de Scoopnest: <https://www.scoopnest.com/es/user/EsMemorable/841157691322040320-34la-pintura-puede-ser-para-los-iletrados-lo-mismo-que-la-escritura-para-los-que-saben-leer34-gregor>
- Santiago, E. V. (20 de 02 de 2015). *-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Sanz, E. (23 de 10 de 2019). *Sorprendemos*. Obtenido de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Servilla, P. (s.f.). *Pirámide de Maslow*. Recuperado el 03 de 09 de 2019, de economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Sinnaps*. (2019). Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Steiner*. (1997). Recuperado el 23 de 09 de 2019, de [earch?q=Steiner+\(1997\)+“propone+la+Planeación+Estratégica+como+el+elemento+integrador+](https://www.google.com/search?q=Steiner+(1997)+%E2%80%9Cpropone+la+Planeaci3n+Estrat3gica+como+el+elemento+integrador+)
- Tamez Gonzáles, G. y. (2006). *Partidos Políticos*. México: Universidad Autonoma de Nuevo León. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/8356/1/Documento5.pdf>
- Tobón, J. (11 de 02 de 2013). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>
- Udeved Nations Development Programme*. (s.f.). Recuperado el 20 de 08 de 2019, de <http://pppue.undp.2margraf.com/es/09.htm>

- UNESCO. (2017). *Expresiones Culturales*. Recuperado el 29 de 09 de 2019, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Unknown. (04 de 12 de 2013). *Blog*. Obtenido de <http://comohacerproyectos.blogspot.com>
- Valle, J. H. (2004). *Core.ac*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>
- Valle, O., & Rivera, O. (30 de 10 de 2019). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/VIRTUALWORLD/Downloads/Dialnet-ModeloParaElMonitoreoYSeguimientoDeIndicadoresDeSo-3888662.pdf>
- Velez Rodriguez, L. (15 de 03 de 2015). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/iimws3pmxj5a/cronograma-de-actividades-y-diagrama-de-gantt/>
- Watson, J. B. (1878-1958). *redalyc*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80512314.pdf>
- Zita, A. (17 de 07 de 2019). *TodaMateria*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>