



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Metodología activa para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Lic. Mario Méndez Montenegro” del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez

Aída Guillermina Suy Chávez
Carné: 200277846

Facilitador (a):
Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de la Metodología Activa para reforzar la Comprensión Lectora con los estudiantes del primer ciclo educativo del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana de Varones Licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Aída Guillermina Suy Chávez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Secretaria Académica a.i. de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Secretaria Académica a.i. de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| Lic. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--|------------|
| Lcda. María del Carmen Castellanos Donis | Presidente |
| Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés | Secretario |
| Lic. Juan Luis Cruz Véliz | Vocal |

Guatemala 20 de noviembre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante, **Aída Guillermina Suy Chávez de García**, carné: **200277846** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Metodología activa para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Lic. Mario Méndez Montenegro” del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla
Asesora

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4682

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Metodología Activa Para Reforzar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Primer Ciclo De La Escuela Oficial Urbana De Varones Lic. Mario Méndez Montenegro, Del Municipio De San Lorenzo, Departamento De Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Suy Chávez Aída Guillermina*

Con Registro académico No. *200277846* Con CUI: *1922007041007*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200277846_01_4682



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4682

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Metodología Activa Para Reforzar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Primer Ciclo De La Escuela Oficial Urbana De Varones Lic. Mario Méndez Montenegro, Del Municipio De San Lorenzo, Departamento De Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Suy Chávez Aída Guillermina*

Con Registro académico No. 200277846

Con CUI: 1922007041007

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

115_81_200277846_01_4682

DEDICATORIA

A DIOS:

Ser supremo por darme sabiduría, entendimiento y fortaleza en el proceso de ejecución y elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo y permitir alcanzar la meta deseada.

A MI ESPOSO:

Mardoqueo García Albino por su apoyo incondicional durante los años de estudio de la carrera.

A MIS HIJOS:

Brandon Joaquín García Suy, Estefani Aída García Suy y Jennifer Rossmery García Suy por su muestra de cariño, apoyo y confianza que dieron para continuar estudiando la Licenciatura.

A MIS PADRES:

Rosendo Suy Tupul y Romelia Chávez Chij, por el cariño, los valores que inculcaron desde el seno familia

A MI ABUELA:

María Tupul Roxche quien en paz descansa, eterno agradecimiento por sus sabios consejos.

AGRADECIMIENTOS

AL PROGRMA:

Académico profesionalización Docente PADEP/D, por darme la oportunidad de superarme a nivel académico universitario.

A LAS AUTORIDADES:

De la Escuela Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, por ser ejemplos de buenos profesionales de la educación en Guatemala.

A LOS DOCENTES DEL PROGRAMA:

Por compartir sus conocimientos y habilidades pedagógicos.

A MI CENTRO EDUCATIVO:

Escuela Oficial urbana de Varones, licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez, mi admiración y gratitud.

A LOS DOCENTES DE MI CENTRO EDUCATIVO:

Mis más sinceros agradecimientos por su amistad y su apoyo.

RESUMEN

En la escuela Oficial Urbana de Varones Licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez, se decidió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo de los docentes del primer ciclo educativo del nivel primario, la dirección del establecimiento, la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio, los padres de familia y la organización de padres de familia que apoyaron la ejecución de las actividades programadas, con el fin motivar la participación activa del estudiante en el desarrollo de su aprendizaje.

La comunidad educativa ha ido perdiendo su identidad cultural, sus costumbres y tradiciones, los saberes de los abuelos y abuelas, el idioma materno de su comunidad era el Quiche, la indumentaria y el cuidado del medio ambiente, el alfabetismo, son unos de los problemas que enfrenta la educación de este entorno cultural, se promueve la participación activa de los padres de familia en la integración de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En base a los indicadores de resultados hay un índice elevado de repitencia escolar en los últimos cinco años, se determinó que si hay asistencia y permanencias en las aulas de los estudiantes pero no cumplen con las actividades educativas programadas en cada área curricular, de esto se derive que hay sobre edad en los distintos grados, los resultados de matemáticas y lectura son muy bajos en promedio estadísticos, se determinó realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer las actividades educativas con la implementación de metodologías innovadoras en comprensión lectora y los resultados obtenidos fueron satisfactoriamente.

ABSTRACT

In the Official Urban School for Boys, Graduate Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez, it was decided to carry out the Educational Improvement Project with the support of the teachers of the first educational cycle at the primary level, the direction of the establishment, the Administrative Technical Coordinator of the municipality, the parents and the organization of parents who supported the execution of the programmed activities, in order to motivate the active participation of the student in the development of their learning.

The educational community has been losing its cultural identity, its customs and traditions, the knowledge of grandparents and grandmothers, the native language of their community, Quiche, clothing and care for the environment, literacy, are some of the problems Facing the education of this cultural environment, the active participation of parents in the integration of student learning-teaching processes is promoted.

Based on the result indicators, there is a high rate of school repetition in the last five years, it was determined that if there is attendance and stays in the students' classrooms but they do not comply with the educational activities programmed in each curricular area, this is derive that there is over age in the different grades, the results of mathematics and reading are very low in statistical average, it was determined to carry out the Educational Improvement Project to strengthen educational activities with the implementation of innovative methodologies in reading comprehension and the results obtained were satisfactorily.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO..... | 3 |
| 1.1 Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2 Análisis situacional..... | 48 |
| 1.3 Análisis estratégico..... | 59 |
| 1.4 Diseño del proyecto..... | 72 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 99 |
| 2.1 Organización Institucional..... | 99 |
| 2.2 Teoría y modelos educativos..... | 107 |
| 2.3 Técnicas de administración educativa..... | 110 |
| 2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto..... | 114 |
| CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 126 |
| 3.1 Título..... | 126 |
| 3.2 Descripción del PME..... | 126 |
| 3.3 Concepto del PME..... | 131 |
| 3.4 Objetivos..... | 131 |
| 3.5 Justificación..... | 132 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 133 |
| 3.7 Plan de actividades..... | 134 |
| CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 152 |
| CONCLUSIONES..... | 157 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD..... | 157 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 Priorización de Problema | 51 |
| Tabla 2. Árbol del problema | 54 |
| Tabla 3. FODA..... | 60 |
| Tabla 4. DAFO..... | 61 |
| Tabla 5.MINIMAX | 62 |
| Tabla 6 Primera vinculación Fortalezas y oportunidades | 64 |
| Tabla 7. Segunda vinculación fortalezas con amenazas | 65 |
| Tabla 8. Tercera vinculación debilidades con oportunidades | 66 |
| Tabla 9 Cuarta vinculación debilidades con amenazas..... | 67 |
| Tabla 10.Mapa de soluciones | 71 |
| Tabla 11.PLAN DE ACTIVIDADES | 85 |
| Tabla 12.PLAN DE INICIO | 85 |
| Tabla 13.PLAN DE EJECUCION | 88 |
| Tabla 14.PLAN DE MONITOREO..... | 89 |
| Tabla 15.PLAN DE EVALUACIÓN..... | 90 |
| Tabla 16.PLAN DE ACTIVIDADES DE CIERRE DEL PROYECTO | 91 |
| Tabla 17.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 93 |
| Tabla 18.PLAN DE MONITOREO DE ACTIVIDADES PRINCIPALES. | 97 |
| Tabla 19. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 133 |
| Tabla 20. Matriz de monitoreo | 146 |
| Tabla 21.Matriz de evaluación | 149 |
| Tabla 22.Plan de sostenibilidad | 158 |
| Tabla 23.Presupuesto del proyecto | 159 |

INDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|----------------------|-----|
| Ilustración 1 | 138 |
| Ilustración 2 | 139 |
| Ilustración 3 | 140 |
| Ilustración 4 | 141 |
| Ilustración 5 | 141 |
| Ilustración 6 | 141 |
| Ilustración 7 | 141 |
| Ilustración 8 | 142 |
| Ilustración 9 | 142 |
| Ilustración 10 | 142 |
| Ilustración 11 | 142 |
| Ilustración 12 | 143 |
| Ilustración 13 | 143 |
| Ilustración 14 | 143 |
| Ilustración 15 | 143 |
| Ilustración 16 | 144 |
| Ilustración 17 | 144 |
| Ilustración 18 | 144 |
| Ilustración 19 | 144 |
| Ilustración 20 | 145 |
| Ilustración 21 | 145 |
| Ilustración 22 | 145 |
| Ilustración 23 | 145 |
| Ilustración 24 | 151 |

INTRODUCCIÓN

Para optar al título de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe fue necesario ejecutar el Proyecto de mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana de Varones licenciado, Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez, con los estudiantes del primer ciclo educativo del nivel primario la implantación de metodologías innovadoras que fortalecen la comprensión lectora, como la búsqueda del conocimiento alrededor de las practicas lectoras de todos las áreas curriculares.

El índice estadístico en los últimos años ha indicado el resultado de escolarización de los estudiantes en el nivel primario son muy bajo en repitencia escolar y la sobreedad en el nivel primario, los indicadores de aprendizaje a nivel municipal muestran resultados en lectura y matemáticas muy deficientes, la problemática educativa que se ve reflejada en las estadísticas y evaluaciones realizadas por el ministerio de educación son resultados muy deficientes en la educación.

Dentro del contexto educativo se encuentra que los habitantes de la comunidad en su mayoría son personas que se dedican al comercio, a la agricultura, ganadería y otros han emigrado a los Estados Unidos en busca de mejorar la economía familiar, en busca de superación profesional han perdido su identidad, dejando en olvido las costumbres y tradiciones, su idioma natal que era el Quiche ya no practica en las familias, la indumentaria de la mujer indígena se remplazó con otras modas extranjeras y la práctica de valores se está perdiendo. Con la necesidad de rescatar los conocimientos ancestrales de los abuelos y abuelas los pobladores apoyan las actividades del centro educativo apoyando la educación intercultural de los pueblos.

Considerando los elementos antes mencionados se decidió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo el área de comunicación y Lenguaje fortaleciendo la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo educativo del nivel primario, con la implantación de metodologías activas en la práctica educativa para

contrarrestar la problemática en la educación, la lectura es fundamental en todas las áreas de aprendizaje, desarrollar capacidades de conocimientos para mejora la ortografía y logra un lenguaje más fluido.

Tomando como base el DAFO, para identificar los problemas en educación se toma como línea de acción la Implementación de metodología activa en el aula para reforzar la comprensión lectora, en el área de comunicación y lenguaje, con los estudiantes del primer ciclo educativo del primer nivel de primaria, con apoyo a los docentes se impartieron talleres educativos sobre el tema de metodología activa en la educación. Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron diversas actividades para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo y constructivista, con las dramatizaciones de los cuentos y fabulas, con los títeres, concurso de lectura, escritura de historias, cuentos o leyendas de la comunidad, exposiciones, lecturas de imágenes, feria de libros y resúmenes de textos.

Las actividades fueron muy innovadoras, los protagonistas fueron los estudiantes, demostrando sus habilidades, sus conocimientos y talentos artísticos, la educación debe ir más allá de las cuatro paredes de un aula, las áreas curriculares se deben unificar para lograr verdaderos conocimientos que fortalecen el aprendizaje. Los resultados fueron muy buenos de 90% de los estudiantes lograron mejorar la comprensión lectora. Los actores educativos sostienen la importancia de estas actividades innovadoras causando relevancia en la educación, es necesario que se dé continuidad para mejorar el sistema educativo, actividades que despiertan los conocimientos previos de los estudiantes y lo relacionan con los nuevos conocimientos son los que hacen falta en la labor de la docencia, que el protagonista sea el estudiante, el constructor de sus conocimientos, que se sienta parte importante el proceso de enseñanza aprendizaje para superar los desafíos de la educación se necesita la transformación en el sistema educativo.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Identificación de la institución

La Escuela oficial Urbana de Varones, Licenciado Mario Méndez Montenegro, está ubicada en calle principal frente a Iglesia Católica, de san Lorenzo Suchitepéquez.

Es uno de los centros educativos más prestigiado de la comunicad por su antigüedad, guarda un legado de conocimientos de aprendizaje en cada familia, a un inicio el centro educativo era mixta, posteriormente pasa a ser una escuela solo para varones, en las mismas instalaciones del centro educativo laboran dos jornadas la jornada matutina es la escuela donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento educativo y la jornada vespertina que es una escuela mixta con pocos años al servicio de la educación.

La comunidad educativa está al servicio de la educación de los estudiantes, el idioma que predomina es el español, los estudiantes y docentes no dominan otro idioma, la Institución se caracteriza por tener suficientes aulas, hay espacio para la recreación de los estudiantes, los docentes que laboran en su mayoría son del reglón 011, y es una institución de carácter profesional los actores que intervienen en este centro educativo cumplen con sus responsabilidades de trabajo educativo bajo la supervisión del director que tiene a su cargo velar por el buen funcionamiento de la educación.

Junta escolar (OPF)

La escuela, cuenta con Concejo Educativo de Padres de familia, para contribuir al mejoramiento de la calidad de alimentación que se les prepara los estudiantes, ellos velan que se les entregue a tiempo, que cumplan las cocineras con todas las medidas higiénicas, con los menús establecidos por el ministerio de educación, bajo la supervisión de DIGEPSA, están a cargo del manejo de los cinco programas de apoyo y la rendición de cuentas, se cuenta con la participación activa de las responsabilidades que la ley les concede como entidades representantes del Ministerio de educación.

Con la participación de la OPF y con el apoyo del director del establecimiento educativo se ha logrado el manejo de los fondos del estado con transparencia, convocan a los padres de familia dándoles a conocer los fondos que ingresan y en que son invertidos, respetan las opiniones de la asamblea y promueven la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y manejan los fondos del estado con mucha transparencia.

Gobierno escolar

La escuela no cuenta con gobierno escolar, pero si hay directivas estudiantiles en cada grado y sección, son los estudiantes que velan por el bienestar común y se apoyan mutuamente para realizar las actividades programadas en cada área curricular, fomentado en ellos el liderazgo y el trabajo en equipo. Promueven los valores y la convivencia pacífica, se les da la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, que puedan desarrollar sus cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y que se respeten mutuamente para una convivencia en armonía, realizan mini proyectos de forestación para promover la conservación del medio ambiente.

Se tomarán en cuenta es aspecto muy importante de promover el Gobierno Escolar en el establecimiento educativo, ya que son acuerdos ministeriales que contribuyen a lograr los objetivos de la calidad de la educación en Guatemala, se realizar actividades que promueven la participación de los estudiantes para lograr formar el gobierno escolar, todo es posible con la disposición y voluntad del apoyo de los docentes, director, OPF y estudiantes del establecimiento educativo.

Visión

Ser una institución que garantice a los estudiantes una formación integral y de calidad educativa, donde desarrollan sus habilidades de aprendizajes y conocimientos basándose en valores éticos y morales para su formación académica y que pueda ser ciudadanos consientes a la realidad de su entorno.

Misión

El centro educativo está comprometido con la educación de los estudiantes de la comunidad, ofrece educación de calidad, con pertinencia y relevancia al camino del éxito, los docentes están comprometidos responsablemente a desarrollar actividades de mayor impacto para la formación de los estudiantes con habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos y valores para enfrentarse a la sociedad como profesionales competitivos.

Estrategias de abordaje

Están basadas a las necesidades de los estudiantes, en busca de la mejor calidad educativa, como son los aprendizajes cooperativos, la motivación en el aula y la disciplina en el aula, proyectos educativos que buscan brindar una imagen positiva al establecimiento educativo. Los docentes buscan día a día nuevas estrategias de aprendizaje para lograr que el estudiante tenga más interés de aprender y se le facilite con naturalidad

su involucramiento en las actividades programadas en cada área curricular.

La cooperación de los integrantes de la comunidad educativa es fundamental para lograr cambios en la educación, se necesita que juntos de la mano y en común acuerdo se lleva a cabo todas las actividades educativas. Es fundamental para lograr una educación de calidad la cooperación, sí, hay cooperación habrá grandes cambios y avances en el proceso educativo.

El docente debe ser un ente motivador, que transmite a sus estudiantes la alegría de aprender cosas nuevas cada día, debe infundir en ellos el deseo de aprender, de superación, de cambio positivo, de transformar la vida en mundo más humano, donde la convivencia sea armónica y la comprensión como el respeto sobre salen en esa convivencia fraternal.

La disciplina es la fuerza de hacer el bien, con la disciplina se logra llevar a la meta, al objetivo o a la competencia deseada en su área curricular, si esta faltara no se llegará a ningún lado, los resultados serán muy pobres y de poca calidad, es la base que le debe infundir en los estudiantes que practiquen la disciplina en el aula, en la calle y en la comunidad donde su convivencia sea más frecuente. Si se logra que en las aulas se practique la disciplina se logrado un gran avance en la educación.

El docente es el ente activo, guía, el que transmite las buenas vibras en los estudiantes, tiene una ardua labor educativo, debe investigar, innovarse cada día sus conocimientos para lograr que sus estudiantes alcancen la perfección en su formación académica, que los conocimientos no sean lo suficiente en su proceso de aprendizaje, un buen docente debe enseñar con su ejemplo, debe ser siempre positivo y soñador.

Hay una gran variedad de estrategias y de espacios educativos para presentar y desarrollar el tema de los valores y virtudes como ámbito específico de la enseñanza moral y ética o ciudadana. La moral es la palabra que se está perdiendo en el entorno educativo, social y familiar ya no se visualiza la moral en la persona humana, muestra actitudes de desconfianza, mentira e hipocresía ante la sociedad, es por eso que se debe a ser énfasis en la práctica de la moral en los centros educativos, la ética se perdido en el mundo humanitario, donde la podemos encontrar, ya no se le ve en las escuelas, es por eso que se le debe enseñar a los estudiantes la práctica de la moral y la ética para que se formen como buenos ciudadanos para la sociedad.

Modelos educativos usados en la escuela

Cada uno de los enfoques educativos que tienen una presencia significativa en el ámbito de la educación, en cuanto al aprendizaje y la enseñanza, han hecho posible el surgimiento de explicaciones y de instrumentos mitológicos y tecnológicos para abordar tales procesos desde diferentes dimensiones.

En el centro educativo se pone en práctica el Enfoque conductista, los docentes estimulan a los estudiantes para tener una clase participativa, dinámica y motivadora logrando la competencia de tener unos estudiantes bien portados en la clase, demostrando su buen comportamiento y su práctica de valores dentro del establecimiento educativo y en su entorno familiar.

El Enfoque Humanista, es uno de los modelos educativos que se practica en el centro educativo, creando un clima de confianza durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se fomenta la autoestima para ir formando en el estudiante que se acepte a sí mismo para poder aceptar a los demás y lograr una convivencia pacífica en el aula.

Otros de los enfoques más utilizados para los docentes es el enfoque cognoscitivista, se valora los conocimientos previos de los estudiantes estimulando la asimilación de los nuevos conocimientos, se realizan diversas actividades de investigaciones, exposiciones, entrevistas y comprensión lectora para que el estudiante adquiere enriquecer sus conocimientos de aprendizaje. Logrando un vocabulario abundante y una participación activa en todos los procesos de enseñanza.

Que se observan en el centro educativo que más sobre salen es la participación de los estudiantes en las actividades programadas en cada área curricular, basados a la educación libre se fundamentan en que cada docente tiene la libertad de cátedra, ellos programan sus actividades según lo requiera sus contenidos de aprendizaje, valorando la participación activa del estudiante. Buscan la innovación de conocimientos y la actualización de contenidos para brindar una educación según las exigencias del nuevo currículo educativo. Se busca en los estudiantes que logren el conocimiento constructivista, donde ellos son capaces de construir sus propios conocimientos a través de las actividades prácticas que le dejan enseñanzas positivas en el proceso de su aprendizaje.

Que el esfuerzo del docente sea la transformación de la educación en la nueva era de la educación, es el objetivo principal de todos los educadores brindar a los estudiantes una educación de calidad, donde se evidencian la capacidad de desenvolverse con naturalidad en todas las actividades sociales, deportivas y religiosas para lograr que en ellos haya un verdadero cambio de comportamiento y una convivencia pacífica, colaborativa y competitiva en la sociedad.

Programas

- que se desarrollaron,

Actualmente en el centro educativo se llevan a cabo los programas de “Leamos Juntos”, para fortalecer la lectura de análisis y comprensión lectora en los estudiantes. Sabiendo que en la lectura aumenta el enriquecimiento del vocabulario, buena comunicación lingüística, amplía su conocimiento intelectual. En las aulas del centro educativo se lleva a cabo media hora de lectura diaria de siete treinta a ocho de la mañana, para aprovechar las primeras horas del día.

Este programa causo un gran impacto en la comunidad educativa, en el año 2007 con los grados de tercero y quinto grado de primaria los estudiante ganaron a nivel departamental el concurso de lectura realizada por el ministerio de educación y fueron a representar el departamento a nivel nacional, con orgullo de este logro obtenido las dos profesoras continúan desarrollando sus actividades educativas apoyándose de diversas técnicas metodológicas.

El programa con más relevancia durante el proceso educativo es “Vivamos Juntos en Armonía” que fortalece los cimientos en valores en los primeros años de escolaridad, se realizan diversas actividades como los momentos cívicos, realizan charlas con los padres de familia sobre el tema de los valores, motivan a los estudiantes con programas educativos y canciones que transmiten mensajes sobre los valores.

El programa que más ha tenido un enfoque constructivista es de “Contemos Juntos” los estudiantes realizan diversas actividades significativas con material reciclaje, con material semi concreto, con los recursos que ofrece la comunidad de su entorno, se

construyen juegos de loterías, diversas actividades de rompe cabezas, juego de memorias, la ruleta de la suerte, los juegos de boliches, tarjetas y los juegos tradicionales de la comunidad. Estas actividades se ve reflejada con algunos docentes de la escuela, no son todos los docentes que aplican en sus aulas estas metodologías se necita mejorar e integrar estos aprendizajes.

Otro de los programas que alcanzó un enfoque significativo fue el programa de “Cuenta cuentos”, es uno de los programas que se siguen poniendo en práctica con los estudiantes de los distintos grados y sección, en el 2006 cuando el ministerio de educación reforzó este programa los estudiantes del centro educativo realizaron diversas actividades para concursar a nivel municipal, los ganadores de este concurso fueron los estudiantes de tercero primaria y sexto grado de la Escuela Oficial Urbana de Varones Licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez.

- en desarrollo y

El ministerio de Educación ha fortalecido el sistema Educativo con programas que fortalecen la calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las escuelas del país, el Programa Académico de profesionalización docente PADEP/D, es uno de los programas que ayuda a los docentes a innovar sus conocimientos y habilidades de enseñanza aprendizaje, de los diez docentes del reglón 011 de la escuela, dos docentes están en el Programa PADEP/D fortaleciéndose en nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

- por desarrollar

El programa que se va a desarrollar en el centro educativo es el de Gobierno Escolar, es uno de los programas de gobierno que

motiva la participación de los estudiantes en formar sus directivas para representar a sus compañeros ante las autoridades educativas del establecimiento, presentan sus demandas y necesidades para buscar soluciones para el bien común, es muy importante fomentar en el estudiante la vida en democracia, la práctica de valores y el liderazgo. Es programa se va a ejecutar para el año siguiente con el apoyo del director del establecimiento y los docentes que participaran como orientadores del proceso de la elección del Gobierno Escolar.

A. Indicadores de Contexto

En el municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, se reportan el índice de la población de los infantes y adolescentes, en edad de 0 a 15 años, para diagnosticar la participación y asistencia en los centros educativos que corresponde su edad cronológica. Es importante realizar estos estudios para conocer de fondo las bases donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el punto de partida de una nueva apertura educativa, que va a beneficiar a los niños y las niñas de la comunidad en general, vale la pena avanzar en los proyectos de educativos que busca la calidad de la educación y el común de toda la población.

Población por rango de edades.

El resultado obtenido entre la población de san Lorenzo Suchitepéquez, ha sido satisfactorio poder indagar esta información y comparar los datos de la estadística estudiantil del establecimiento educativo, donde se realizará el Proyecto de mejoramiento Educativo.

Los resultados de los indicadores de contexto indica que de 0 a 6 años en la población se encontraron 760 niños y asisten a la escuela 250, entre las edades de 7 a 12 se reportan 650 niños y asisten a la

escuela del nivel primario 640 niños, entre las edades de 13 a 15 años hay un promedio de 680 y asisten a los centros educativos 520 niños, de ese porcentaje de la población se verifico que si hay participación de los padres de familia de enviar a sus hijos a estudiar para mejorar la calidad de vida y el desarrollo personal y social, en estos últimos años ha subido el índice de estudiantes.

Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento

El Índice de desarrollo Humano del departamento de Suchitepéquez, nos muestra como estamos muy mal en salud, educación e ingresos, por falta de superación y conciencia humanitaria, la salud que es fundamental para el ser humano, no se tienen acceso a dicho servicio, en las comunidades las personas de escasos recursos, son tratados con mal servicio y no tienen derecho a recibir medicina de parte de las instituciones públicas de salud, es importante conocer a través de este estudio de investigación que porcentaje muestra la tabla al municipio de San Lorenzo Suchitepéquez. La educación que es uno de los motores fundamentales en la sociedad, las autoridades educativas no hacen inversión para las mejoras de la calidad de la educación, los resultados son muy bajos, sabiendo que la educación es uno de las principales fuentes de desarrollo humano, se debe poner más énfasis a la cobertura educativa. Los ingresos en la economía familiar son precarios, apenas alcanza para la alimentación básica, sin tener una buena alimentación balanceada, sin tener la oportunidad de la recreación, de tener una buena educación, salud, comunidad y otros servicios básicos del ser humano.

El índice de desarrollo humano del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez según lo establece la tabla indicada por municipio es de:

IDH reporta 0.612, salud 0.714, educación 0.566 e ingresos de la comunidad se reporta 0.556.

Con base a estos datos se establece que es necesario la inversión en educación para poder producir e incrementar al salario de los pobladores de la comunidad, la educación es el camino del desarrollo de una comunidad, con educación habrá salud, bienestar y se mejorará la economía de las familias, se necesita unir esfuerzo para que llegue el desarrollo en la comunidad y se pueda vivir dignamente y disfrutar de lo bueno que ofrece la vida.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados.

En la Escuela Oficial Urbana de Varones Licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez, se ha determinado la cantidad de alumnos matriculados desde los últimos cinco años, para tener una comparación de datos estadísticos que determinan si su matrícula de estudiantes se ha mantenido estable o reporta cambios de la matrícula estudiantil, siendo estos datos extraídos en la ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala por establecimiento educativo.

Cantidad de alumnos matriculados en el 2015 fueron 279 estudiantes, en el 2016 se inscribieron 263 estudiantes, en el 2017 se inscribieron 265 estudiantes, para el 2018 incremento a 281 estudiantes y para el año 2019 fue de 273 estudiantes inscritos en el establecimiento educativo, los datos que se reportan muestran como se ha mantenido estable la matrícula estudiantil en el establecimiento educativo, logrando alcanzar una matrícula estable durante los cinco últimos años del ciclo escolar.

La cantidad de estudiantes matriculados en cada año, no tiene una variación en porcentajes de estudiantes, se mantiene desde los cinco años estudiando en este cuadro que muestra el registro estadístico de datos de estudiantes inscritos en cada ciclo escolar. Es importante conocer estos datos estadísticos de la comunidad educativa, para tener un punto de partida y comprender mejor los problemas o dificultades de aprendizaje de los estudiantes, apoyándolos a través de metodologías y estrategias innovadoras que garanticen una mejor educación.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La distribución de los estudiantes por grado y niveles de la Escuela Oficial Urbana de varones, Licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez, según la tabla estadística la comunidad educativa pertenece la comunidad ladino en su mayoría y solo un hablante es de la comunidad Maya, para el ciclo educativo 2019 los estudiantes de primer grado se matricularon 63 ladinos y 1 estudiante maya que da un total de 64 estudiantes matriculas, en segundo grado se matricularon 48 estudiantes, en tercer grado 46 estudiantes, cuarto grado 35 estudiantes matriculados en el nivel primario, en este ciclo escolar baja la estadística en cuarto grado, en quinto grado se matricularon 47 estudiantes y en sexto grado la cantidad de estudiantes matriculados fue de 33, cantidad que se ha mantenido estable en el establecimiento educativo.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

La cantidad de docentes asignados en el centro educativo va a depender de las necesidades que presenta la matrícula estudiantil, actualmente cuenta con nueve docentes del reglón 011 que atienden a los estudiantes, está el director sin grado, profesor de educación física, dos docentes del reglón 021 y una docente de contrato

municipal, hay un docente de educación musical que llega una vez a la semana con horarios de partida establecidas por el Ministerio de Educación solo le alcanza para un nivel del ciclo educativo, las necesidades educativas son atendidas con responsabilidad y esmero de los docentes que laboran en este establecimiento.

Relación alumno/docente. Indicar cuantos alumnos hay por cada maestro.

La distribución está asignada de esta manera, en primer grado sección "A" asisten 23 estudiantes, en primero sección "B" 21 estudiantes, en primero sección "C" 20 estudiantes, en segundo sección "A" 24 estudiantes, en segundo sección "B" 24 estudiante, en tercer grado sección "A" 22 estudiantes, en tercer grado sección "B" 24 estudiantes, en cuarto grado sección "A" 16 estudiantes, en cuarto grado sección "B" 19 estudiantes, en quinto grado sección "A" 21 estudiantes, en quinto grado sección "B" 26 estudiantes y en sexto grado única sección 35 estudiantes, así se distribuyeron los estudiantes en el ciclo escolar 2019, para los estudiantes de primer grado se reforzó con el programa "Salvemos Primer Grado", implementado por el Ministerio de Educación.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos. Por ejemplo, si hay 250 niños inscritos y regularmente llegan 235 o 236 en promedio diariamente.

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos.

En la Escuela Oficial Urbana de Varones, Licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez, se realizó una visita por la

Coordinadora Técnica Administrativa, Licenciada María Tomasa de García, con el objetivo de verificar la asistencia de los estudiantes en el centro educativo, dejando constancia de su visita en el libros de conocimientos de la escuela, en primer grado de los 64 estudiantes inscritos asistieron a clases 58 estudiantes, de los 48 estudiantes de segundo asistieron 44, de los 46 estudiantes en tercer grado asistieron 44 estudiantes, de los 35 estudiantes de cuarto grado asistieron 33, de los 47 estudiantes de quinto grado asistieron 46 estudiante y en sexto grado asistieron los 34 de los 34 estudiantes inscritos.

El cumplimiento de la asistencia de los estudiantes en el centro educativo, es aceptable, con un porcentaje del 85% de asistencia que se pudo verificar como muestra que se tomó como un día de visita de la autoridad educativa. Las reuniones bimestrales que realizan los docentes de grado han contribuido en gran parte a la formación de responsabilidad de los estudiantes en asistir continuamente a sus clases, fue exitosa la visita al ver la asistencia y participación activa de los estudiantes. Se cumplen los 185 días de clase establecido por el Ministerio de Educación a favor de la niñez que busca y anhela día a día conocimientos nuevos, para formarse como un nuevo ciudadano con capacidad de desempeñarse ante la exigencia del nuevo Milenio.

Es importante resaltar que la ausencia de estudiantes no es muy notable, la mayoría asiste a recibir clases, gracias a las nuevas estrategias y mitologías que el docente utiliza para estimular la asistencia de sus estudiantes en clase, la colaboración de los padres de familia en enviar a sus hijos a la escuela y el apoyo que brinda el

programa de “Alimentación escolar”, tienen más asistencia y permanencia los estudiantes.

Se ve el avance en educación, vamos lento pero seguro, con los programas implementados por el ministerio de educación sean logrados grandes logros durante el proceso educativo, esperamos más con los nuevos docentes ingresados con el Programa académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/P, que tienen grandes expectativas del nuevo Paradigma Educativo, la transformación del sistema educativo tradicional a un sistema educativo con un enfoque constructivista.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

Los días de clase que establece el calendario escolar del Ministerio de educación son de 180 días de clase, para que los estudiantes aprovechen las actividades establecidas por los docentes en cada uno de las áreas curriculares, con esto sea mejorado la asistencia de los docentes en sus actividades educativas con responsabilidad y han motivado a los estudiantes a permanecer en las aulas.

Durante el mes de enero se trabajó 19 días de clases, durante el mes de febrero se trabajó 18 días de clase y dos días sin labor por motivo de actividades culturales en honor a la Virgen de Candelaria de la comunidad, en el mes de marzo los días laborados fueron de 20 y un día ausente, en el mes de abril se trabajó 21 un día y 1 día de ausente a nivel de escuela, en el mes de mayo se trabajó 20 días de clase y 3 días de insistencia, en el mes de junio 13 días de clases y 7 días que se tomaron por las vacaciones del mes de año, en el mes de julio se trabajó 21 días de clase y dos días de ausentes, durante el mes de agosto se trabajó 20 días de clase y un día no se trabajó por motivo de la conmemoración del Santo patrono de San Lorenzo Martí, en el

mes de septiembre 19 días de clase y dos días de actividades de la patria, octubre fueron 20 días de clase asiendo un total de: 191 días de clase.

Tomando los datos establecidos en el libro de asistencia de la escuela, se puede verificar que, si se cumple con los 180 días de clase en el sector oficial, hasta son más los días laborados a pesar de todos estos resultados no lo ve el ministerio de educación, ni los padres de familia siempre argumentan que los maestros trabajan muy poco tiempo, pero ven lo que el docente invierte en materiales educativos, en tiempo en su casa para preparar su material, en dinero que invierte para innovar sus conocimientos.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El Idioma de la comunidad educativa es monolingüe español, los padres en la tercera generación hablaron el Idioma Quiche, se está perdiendo la identidad cultural en la comunidad, no hay nostalgia de lo que un día fue un pueblo Indígena, con tradiciones, costumbres y creencias de los abuelos y las abuelas. Ya los estudiantes no practican el Idioma nativo y los docentes no fomentan la aplicación de la misma por falta de conocimiento en la escritura y lectura del Idioma. Departe del alcalde Municipal ha contribuido a la Educación cultural, con la contratación de una docente Indígena para impartir el Idioma Quiche a los estudiantes de la comunidad educativa para los años 2016 y 2017, periodo que duro un corto tiempo se terminó su contrato y no hubo más docente quien impartiera el Idioma Natal de la comunidad en la Escuela.

Disponibilidad de textos y materiales.

Los docentes del Centro educativo, cuentan con libros de texto de apoyo para impartir sus clases magistrales, en el grado que atienden tales como: los libros de texto que manda el Ministerio de educación, el CNB, las guías curriculares, libros de la colección de Santillana, libros de la colección de EDESA, libros de lectura de la mini biblioteca escolar, Diccionarios Español y libros de lectura. Los materiales que utilizan para desarrollar las actividades pedagógicas son: tapones de botellas, botellas plásticas, paletas, palillos, papel de china, papel construcción, papel bon tamaño carta, oficio y pliego, periódico, revistas, sellador, resistir, tijera, pizarrón, marcadores de colores permanentes y no permanentes, material que ofrece el contexto y material semi concreto.

Organización de padres de familia... ¿cuántas hay?

Los padres de familia están organizados para una mejor colaboración a las necesidades de la comunidad educativa, se caracteriza la comunidad por ser muy colaboradora en las actividades programadas durante el ciclo escolar a beneficio de los estudiantes del establecimiento. Un 85% de los padres de familia de la comunidad educativa brindan su colaboración y apoyan a sus hijos en el proceso educativo, los padres de familia son activos y solidarios a las necesidades de la educación de sus hijos. El Consejo educativo de Padres de familia (OPF) es la organización que representa a los padres de familia llevan la rendición de cuenta de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población de la misma edad.

Promoción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que le corresponde según su edad, por cada cien personas en la población de la misma edad. Debe ver el indicador (1) para hacer esta comparación.

Tomando la matrícula desde el año 2015 hasta el año 2019, para establecer los resultados de la sobre edad de los estudiantes según el grado que le corresponde, en el 2015 en primer grado se reportan en edad escolar de 7 años 20 estudiantes, en el año 2016 se encuentra que solo 16 estudiantes están en edad oportuna, en el año 2017 13 estudiantes, en el año 2018 se reportan 21 estudiantes y en el 2019 con edad oportuna en primer grado hay 49 estudiantes ha mejorado este sistema en la educación, con los reportes estadísticos que se hacen en línea, los beneficios son satisfactorio.

Para segundo grado primaria en edad oportuna de 8 años se reportan de la siguiente manera: para el año 2015 son 17 estudiantes con edad oportuna, en el año 2016 se encuentran 16 estudiantes, en el año 2017 se reportan 14 estudiantes, en el año 2018 es de 9 estudiantes en edad oportuna hay una gran diferencia de cantidad, en el 2019 se encuentran 30 estudiantes con edad oportuna.

En tercer grado primaria con edad oportuna de 9 años de edad se reportan en el 2015 un promedio de 27 estudiantes, en el 2016 se registran 16 estudiantes, en el 2017 se reportan 15 estudiantes, en el 2018 se verifico 13 estudiantes y para el 2019 se reportaron 19 estudiantes en edad oportuna del total de estudiantes inscritos en el centro educativo.

En edad oportuna de 10 años en cuarto grado 2015 se reportaron 17 estudiantes, en el 2016 se reportaron 24 estudiantes, en el 2017 se reportaron 13 estudiantes, en el 2018 se reportaron 14 estudiantes y en el 2019 con edad oportuna se reportaron 21 estudiantes del total

de estudiantes matriculados por grado y sección del centro educativo de la Escuela Oficial Urbana de varones.

Para establecer la edad oportuna de 11 años en quinto primaria se logró verificar de la siguiente manera: en el 2015 se reportaron 17 estudiantes, en el 2016 se reportaron 17 estudiantes, en el 2017 se reportaron 24 estudiantes, en el 2018 se reportaron 11 estudiantes, en el 2019 se reportaron 27 estudiantes se encontraron con edades establecidas cronológicamente en su grado y sección del total de estudiantes matriculados.

En edad oportuna de 12 años en sexto grado se estableció de la siguiente manera en el 2015 se reportaron 18 estudiantes, en el 2016 se reportaron 15 estudiantes, en el 2017 se reportaron 15 estudiantes, en el 2018 se reportaron 22 estudiantes, en el 2019 se reportaron con edad oportuna 16 estudiantes del total de estudiantes matriculados por grado y sección del establecimiento educativo, siendo uno de los resultados más bajos en estándar de las edades oportunas de los estudiantes.

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

Las edades simples se estableció los estudiantes que ingresan a primero primaria con edad establecida y se tomó desde el 2015 los estudiantes ingresaban a primero muy pocos resultados se reportan 20 estudiantes del total de estudiantes matriculados en primero primaria, en el 2016 los estudiantes fueron de 16 estudiantes, para el 2017 se reportan 13 estudiantes, en el 2018 se reportan 21 estudiantes ya empieza a mejorar en el estándar de edades y para el 2019 se alcanza el máximo resultado de 49 estudiantes matriculados en primer grado con edad de 7 años.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tomando la muestra de la población de la comunidad de San Lorenzo Suchitepéquez, se estableció que hay un promedio de 160 niños con edad de 7 años y asisten a la escuela 64 del total de la población, hay diferentes causas de la ausencia de los otros niños, unos se quedan en su casa para el próximo año escolar, otros se van a estudiar al Colegio, otros van a la Guardería del Municipio y otros estudian en la jornada Vespertina. Según los deseos de los padres de familia así son distribuidos los niños de la población con edad esperada a la primaria, que es el inicio de una larga carrera de estudio del primario, básico, diversificado y hasta la universidad.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La sobreedad de los estudiantes en los distintos grados y secciones son causas de repitencias, de deserción, migración y otras causas que generan la sobreedad causando un desorden de edades en los estudiantes, esto afecta el rendimiento escolar, los más grandes le hacen bullying a los pequeños del salón de clase y es muy incómodo encontrar alumnos de sexto grado con 18 años de edad, es penoso pero que se va hacer si todos tienen derechos a la educación, este año se presentó en el centro educativo una abuela de un niño de 13 años edad a primer grado, el señor director informa a la CTA y ella le dijo que no es posible ingresarlo podía continuar sus estudios en Conalfa o por maduras, fue buena la acción tomada por la autoridad educativa.

Para establecer y verificar el avance se tomó la muestra a partir de 2015 con el reporte de primer grado con edades de 8 a 13 años se encontró 34 estudiantes, en el 2016 se verifico 31 estudiante, en el 2017 se verifico 35 estudiantes, en el 2018 se verifico 35 estudiantes, en el 2019 baja a 19 estudiantes con sobre edad estudiantil del total de niños matriculados en el establecimiento.

Para segundo grado la sobre edad de los estudiantes en el 2015 es de 10 estudiantes con edades de 9 a 13 años, en el 2016 es de 32 estudiantes con sobreedad, 2017 es de 27 estudiantes, en el 2018 es de 40 estudiantes, en el 2019 es de 19 estudiantes con sobreedad,

Tasa de promoción anual. Cantidad de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos.

Los datos estadísticos del establecimiento muestran los resultados obtenidos satisfactoriamente aprobando el grado, para establecer un porcentaje es necesario el estudio desde los años 2015 que se inscribieron 279 estudiantes y aprobaron 235 estudiantes el 56% de estudiantes logran satisfactoriamente aprobar el ciclo escolar, en el año 2016 se matricularon 263 estudiantes y aprueban 224 estudiantes el 61% logran ganar, en el 2017 se inscribieron 265 estudiantes y aprueban 224 estudiantes el 59% logra el éxito, en el año 2018 se inscribieron 281 estudiantes y aprueban el año escolar 241 estudiantes el 60% logra su objetivo, en el año 2019 se inscribieron 273 estudiantes y aprobaron el ciclo escolar 247 estudiantes el 72% de estudiantes aprueba el ciclo escolar con alto porcentaje de resultados satisfactorios.

El porcentaje de los estudiantes inscritos y que aprueban satisfactoriamente el ciclo escolar está en el 61% de sus últimos cinco años, es necesario el fortalecimiento de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas para erradicar la repitencia en los

estudiantes, se necesita buscar el problema que dio origen a tanta repitencia escolar, como se muestra ya en el 2019 se mejoró el logro de los estudiantes que, si aprobaron el ciclo escolar, fue uno de los años más aceptable en promovidos.

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos a principio del año.

Los datos estadísticos del establecimiento muestran los resultados obtenidos en el fracaso escolar por año, para establecer un porcentaje es necesario el estudio desde los años 2015 que se inscribieron 279 estudiantes y aprobaron 235 estudiantes el 44% de estudiantes reprueban el ciclo escolar, en el año 2016 se matricularon 263 estudiantes y aprueban 224 estudiantes el 39% lo reprueban, en el 2017 se inscribieron 265 estudiantes y aprueban 224 estudiantes el 41% lo reprueba, en el año 2018 se inscribieron 281 estudiantes y aprueban el año escolar 241 estudiantes el 40% reprueba, en el año 2019 se inscribieron 273 estudiantes y aprobaron el ciclo escolar 247 estudiantes el 28% de estudiantes reprobaron y es uno de los últimos años con menor tasa de reprobados.

Son los estudiantes que inscriben en el ciclo escolar, pero se retiran por diversas circunstancias de la vida cotidiana, es también un fracaso escolar ya que perjudica la matrícula escolar con su abandono sea por traslado, por problemas familiares, problemas económicos o por que el niño no quiso continuar sus estudios, son muchos los problemas que afecta la calidad de la educación. Otros de los males problemas que está afectando es la migración, los estudiantes se retiran antes de tiempo y dejan abandonado sus estudios por emigrar a otros lugares como: los Estados Unidos, la ciudad capital en busca de mejores condiciones de vida y de trabajo para sus padres.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo en el tiempo estipulado.

La conservación de la matrícula estudiantil, se conserva en un 90% de su estándar estadístico según muestra el reporte en el Sistema Nacional de Indicadores, datos que guardan para verificar como va avanzando el proceso educativo en los centros escolares de cada población territorial en el país. La comunidad educativa de este establecimiento muestra que la matrícula estudiantil aún se conserva en un porcentaje esperado a la comparación de los cinco años indicados en su estudio.

La cantidad de estudiantes inscritos en cada año escolar en el Sistema Nacional de Indicadores se ha mantenido, gracias a la ardua labor de los docentes, a la buena voluntad y confianza de los padres de familia de inscribir a sus hijos en este centro educativo, que por más de cien años de función ha brindado educación a muchas generaciones que hoy en día son profesionales muy reconocidos en la comunidad. Mantener este porcentaje de estudiantes en el centro estudiantil es esfuerzo de todos los docentes, padres de familia y director del establecimiento educativo.

Finalización de nivel. Número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En los últimos cinco años se sacó el promedio de los estudiantes de sexto grado primaria de la escuela Oficial Urbana de varones, Licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez. En el año 2015 se logró un 97% de estudiantes que aprobaron su ciclo escolar, en el 2016 se logró un 95% de estudiantes, en el año 2017 el porcentaje obtenido fue de 94% logró satisfactoriamente aprobar el

ciclo escolar, en el 2018 en porcentaje fue 91% aprobó el ciclo escolar y en el 2019 el porcentaje obtenido fue 100%, logrando mantener un porcentaje muy favorable en sexto grado.

Es uno de los grados con mayor porcentaje de repitencia y deserción escolar, han logrado mantener un propósito de culminar satisfactoriamente el ultimo años del nivel primerio, recibir sus diplomas los motiva a seguir adelante, es el grado que más participación tiene en las actividades escolares, ayudan a la comisión de ornato, a la comisión de disciplina y a la comisión de deporte, dejan hulla de su permanencia en el centro educativo.

Repitencia por grado o nivel.

La repitencia por grado y nivel educativo varía según los años estadísticos del centro educativo, en el 2016 los estudiantes de primer grado reportan un porcentaje de 7% que no logra promover, en el 2018 se alcanza un promedio de 5%, en el 2018 se reportan un porcentaje mayor de 11% de estudiantes y en el 2019 disminuye el porcentaje de los años anteriores un 3% de repitentes, gracias a la implantación del programa “Salvemos Primer Grado”, que ha motivados a los docentes a utilizar nuevas herramientas metodológicas innovadoras y a los materiales de los textos educativos actualizados es que se ha superado este porcentaje.

La repitencia de segundo grado en el año 2016 es de un porcentaje de 3%, en el año 2017 el porcentaje fue de 7%, en el año 2018 el porcentaje fue de 3% y para el año 2019 fue de 4% del total de los estudiantes que repiten ciclo escolar, en tercer grado en el 2016 el 5% de los estudiantes repitieron, en el 2017 el resultado es de 3% de los estudiantes, en el año 2018 el 5% de los estudiantes y en el año 2019 su porcentaje es 3% de los estudiantes que repiten el ciclo escolar del total de los estudiantes matriculados.

La estadística muestra un porcentaje de repitentes para cuarto grado de primaria, en el año 2016 un porcentaje de 4% de repitentes, en el año 2017 un porcentaje de 4% de repitencia, en el año 2018 un porcentaje de 3%, en el año 2019 se reporta un incremento de repitencia de 7% de estudiante. En quinto grado primaria en el año 2016 se reportaron un 6% de repitencia, en el año 2017 un porcentaje de 13% de repitencia fue uno de los años y grados con mayor porcentaje de repitencia, en el 2018 se logró un 0% de repitencia escolar, en el 2019 el porcentaje es de 3% de. Sexto grado para el 2016 presento un promedio de 4%, en el 2017 su porcentaje es de 5%, en el 2018 su porcentaje de repitencia fue de 8%, en el 2019 fue muy bueno 1% de repitencia del promedio de los estudiantes inscritos.

Deserción por grado o nivel.

La deserción de los estudiantes en el establecimiento educativo no tiene un alto porcentaje como lo muestra el registro estadístico del Ministerio de educación, para el 2016 en primer grado fue de 3%, en el año 2017 3% de retirados, en el 2018 se muestra un porcentaje de 0%, en el 2019 el 4% de deserción escolar. Para segundo grado de primaria en el 2016 el porcentaje es de 1%, en el 2017 el porcentaje es de 0% de deserción, en el año 2018 el porcentaje es de 4%, en el año 2019 el 2% de deserción escolar. En tercer grado primaria se reporta para el año 2016 un porcentaje de 1% del total de los estudiantes inscritos, en el 2017 el porcentaje es de 0%, en el año 2018 el porcentaje es de 1% y para el 2019 es de 0% de deserción escolar fue uno de los años con mejor porcentaje de deserción escolar de estudiantes.

En cuarto grado de primaria en el año 2016 se reportaron el 3% de estudiantes, en el año 2017 se reportaron 1%, en el año 2018 su

porcentaje es de 3% y en el 2019 el 0% de estudiantes retirados el ciclo escolar. en quinto grado de primaria se reporta un porcentaje en el año 2016 de 1% de estudiantes, en el 2017 el porcentaje es de 1% de estudiantes, en el año 2018 es de 3% de estudiantes, en el año 2019 es de 0% de deserción del total de estudiantes retirados del ciclo escolar. en sexto grado de primaria se reportan un porcentaje para el 2016 un 1% de estudiantes, en 2017 el porcentaje es de 1%, en el 2018 su porcentaje es de 1%, en el 2019 el porcentaje es de 1% del total de los estudiantes inscritos en el establecimiento.

La deserción de los estudiantes en cada ciclo educativo, no es muy común en el establecimiento educativo, gracias a las estrategias y metodologías que los docentes implementan hay permanencia de estudiantes durante el ciclo escolar. Se registran un porcentaje menor de deserción escolar en todos los grados del nivel primario. Es importante reconocer el trabajo arduo de los docentes que día a día buscan mejorar el sistema educativo innovando sus conocimientos para lograr resultados positivos en la educación, gracias los programas de apoyo a y los programas educativos que fortalecen el sistema educativo.

Con la implementación de la alimentación escolar los estudiantes asisten a clases y no retiran de las actividades escolares, permanecen para aprovechar los beneficios que el programa les brinda, están recibiendo sus útiles escolares, su refacción, la gratuidad de la educación y otros programas de apoyo como de las ONG, que les brinda becas a los estudiantes que están encatrinados y ellos deben de presentar informe que si están asistiendo a la escuela.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En el departamento de Suchitepéquez municipio de San Lorenzo se determinó el porcentaje de lectura en el año 2006 fue de un porcentaje 41% del total de estudiantes inscritos en el municipio, en el año 2008 el porcentaje es de 25% del total de estudiantes inscritos en los centros educativos del municipio porcentaje muy bajo en lectura, 2009 el porcentaje supero a 50% del total de estudiantes, en el 2010 el porcentaje es de 34.3% del total de estudiantes inscritos en los centros educativos del municipio.

Los resultados de lectura en primer grado muestran un porcentaje muy bajo, no se retroalimentado este programa desde el 2007 cuando se implementó el programa educativo “Leamos Juntos”, que motivo a la comunidad educativa a fomentar la lectura en el aula con la media hora que establecía el Ministerio de Educación, se le debe dar seguimiento para mejorar el rendimiento en lectura, sabiendo la importancia que tiene en la educación de los niños.

Resultados de matemáticas. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

En el Municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, se determinó los resultados obtenidos de Matemáticas para los estudiantes de primer grado en el 2006 un promedio de 39% del total de estudiantes de los establecimientos educativos del municipio de San Lorenzo, en el año 2008 el porcentaje es de 21.9%, en el año 2009 el porcentaje es de 42.2%, en el año 2010 el porcentaje es de 33.8% del total de estudiantes inscritos en los distintos establecimientos educativos del municipio.

Los resultados de matemáticas son muy bajos, es necesario establecer nuevas herramientas de trabajos para la fácil comprensión

de las matemáticas, se deben unir esfuerzos para avanzar en los resultados de matemáticas, hay que aplicar juegos lúdicos, innovar las metodologías pedagógicas y fortalecer los conocimientos básicos de los estudiantes en las matemáticas, esta área de aprendizaje es fundamental en la vida cotidiana en los estudiantes están rodeados de números, problemas, cantidades y todo lo que contiene el mundo de las matemáticas.

Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

En el Municipio de San Lorenzo Suchitepéquez los resultados de lectura en los estudiantes de tercer grado de los centros educativos muestran en el año 2006 un porcentaje de 37% de los estudiantes, en el año 2007 el porcentaje es de 47% de los estudiantes, en el año 2008 el porcentaje de lectura es de 53.5% del total de los estudiantes, en el año 2009 el porcentaje fue de 23.1% del total de los estudiantes, en el año 2010 el porcentaje es de 69.1%, en el año 2013 el promedio es de 39.6% del total de los estudiantes de los centros educativos, en el año 2014 el promedio es de 54.1% del total de los estudiantes inscritos en los centros educativos del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez.

Los resultados en lectura en tercer grado no mejoran siguen con los porcentajes muy bajos, es urgente que el Ministerio de educación realice planes de emergencia para mejorar esa situación para mejorar el sistema educativo tradicionalista, es momento de aplicar en todos los centros educativos los métodos innovadores para mejorar la calidad de la educación en los niños de los centros educativos.

Resultados de matemáticas. Tercer grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Los estudiantes que logran los criterios de matemáticas son muy bajos, se necesita implementar nuevas herramientas de trabajo en la labor docente, cambiar las viejas prácticas de enseñar que no amostraron buenos resultados en los últimos años, estas pruebas ayudan a detectar los avances de aprendizaje de los estudiantes y reforzar en que están fallando.

Los resultados obtenidos en la prueba de matemáticas de tercer grado en el año 2006 fueron de 43.5% de estudiantes, en el año 2007 se logró un resultado de 50% del total de los estudiantes, en el 2008 los resultados fueron de 60.6% de estudiantes, en el 2009 los resultados fueron de 18.1% resultados muy bajos de matemáticas en este ciclo escolar, en el 2010 el resultado es de 44.8%, en el 2013 los resultados fueron de 42%, en el año 2014 se logró un resultado de 37.1% del total de estudiantes inscritos en los centros educativos del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez.

Resultados de lectura. Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

En el Municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, se determinó los resultados de lectura con los estudiantes de sexto grado de primaria de los distintos establecimientos educativos. En el 2006 el resultado es de 12% del total de estudiantes, es un resultado muy bajo para el grado de sexto que no ha superado la lectura durante los seis años de estudio a nivel primario, en el año 2007 23,4%, en el año 2008 su resultado fue muy bajo y es de 20.6% de los estudiantes, en el 2009 no hubo resultados, en el 2010 los resultados fueron de 27.2% , en el año 2013 los resultados fueron de 40.87% de estudiantes, en el año 2014 los resultados fueron de 32.03% del total de los estudiantes inscritos en los centros educativos.

Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.

Los resultados que muestran los índices de porcentaje son muy bajos en lectura y matemáticas hace falta implementar nuevas estrategias y metodologías innovadoras que van a fortalecer una mejor compensación de conocimientos de los temas de contenido curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Se ven los resultados y se sigue utilizando los modelos tradicionalistas en las prácticas educativas hace falta una supervisión pedagógica para orientar a los docentes a enfrentarse al cambio educativo que es a nivel nacional.

Estas dos áreas de aprendizaje son fundamental durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, debe ser fortalecido con actividades significativas para que logre un aprendizaje verdadero y duradero, que le sirva para la vida no solo para el momento de los exámenes, es necesario fomentar al estudiante de la lectura desde los primeros años de estudio, para pueda superar las otras áreas de aprendizaje, los indicadores son muy bajos en todos los grados, se necesita implementar herramientas y metodologías innovadoras para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos, la lectura es la fuente del conocimiento del estudiante si él practica la lectura y adquiere el hábito por la lectura logra mejor su rendimiento académico en todas las áreas curriculares del CNB, tendrá más posibilidades de un desarrollo lingüístico.

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13)

La UNESCO a través del laboratorio latinoamericano de evaluación de calidad de la educación, realizó el segundo estudio Regional, con

la finalidad de evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en matemáticas y lectura, con pruebas establecidas en las áreas curriculares en matemáticas se evaluaron números, geometría, medición, estadística y variación. En lectura se evaluó extensión del texto leído, clase y género de texto, estas evaluaciones se realizan para determinar el logro de los aprendizajes.

La tabla muestra que Guatemala obtuvo un puntaje significativamente inferior entre los estudiantes de los otros países comparados, se necesita mejorar el sistema educativo, se deben buscar nuevas estrategia y metodologías de enseñanza, para fortalecer la educación y lograr el desarrollo del país, ver como los países subdesarrollados han mejorado su sistema educativo y se han colocado en la cima del mundo.

El análisis de los resultados se evidencian en clima escolar que debe favorecer un permanencia de los estudiantes en buenas condiciones, la infraestructura de los centros educativos deben ser mejorados, la motivación de los estudiantes de querer aprender y la responsabilidad de los docentes de innovar sus conocimientos pedagógicos, es necesarios apoyarse a los recurso del contexto y los apoyos de programas educativos.

1.1.2 Antecedentes

En base a los indicadores estadísticos de la Escuela Oficial Urbana de Varones, Licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez, uno de los problemas que afecta el sistema educativo es la repitencia escolar de los estudiantes, asisten a clases, pero eso no les garantiza que promueven el ciclo escolar, es necesario implantar nuevas herramientas de aprendizaje para erradicar esta problemática que trae

como consecuencia la sobreedad de los estudiantes en los distintos grados.

En los indicadores de resultados de aprendizaje, los porcentajes son muy bajos en lectura y matemáticas que son las áreas de aprendizaje con mayor énfasis en el sistema educativo, se debe modificar el sistema tradicionalista las practican no han dado buenos resultados para el estudiante, son varios años y no mejora su aprendizaje, es necesario y urgente que el aprendizaje sea basado en el sistema significativo y constructivista para que el estudiante sea capaz de asimilar los contenidos curriculares.

El ministerio de educación ha fortalecido el sistema educativo con programas y proyectos educativos en fortalecimiento a la calidad de la educación, con el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, se ha brindado a los maestros una oportunidad de innovar sus conocimientos pedagógicos y fortalecer las prácticas de sus herramientas de trabajo, para disminuir los fracasos de escolaridad de los estudiantes.

El Ministerio de Educación bajo el Acuerdo Gubernativo N.233-2017, estable las organizaciones de padres de familia que son los representantes de los padres de los estudiantes inscritos en el centro educativo, para que puedan manejar los fondos del estado en los programas educativos que se les otorga la ley como organizaciones legalizadas en el manejo de fondos con transparencia.

La organización de padres de familia contribuye con el fortalecimiento de la educación con la verificación de los alimentos para los niños, la compra de los útiles escolares, con la compra de materiales y recursos de enseñanza educativa para los docentes, con la gratuidad de la educación en priorizar las necesidades del centro educativo, son entes activos que buscar las mejoras en la escuela, con su ejemplo han

motivado a los padres de familia de involucrarse en las actividades de educativas de sus hijos.

La Escuela aún no cuenta con Gobierno Escolar, se realizar actividades para promover la creación del Gobierno Escolar con el apoyo del director, maestros y maestras del centro educativo para lograr la participación de los estudiantes, se debe fortalecer el liderazgo, la democracia y la práctica de valores para formar ciudadanos conscientes de la realidad nacional que vive en la actualidad.

En algunos casos los docentes continúan trabajando con el sistema tradicionalista de la educación, con los copiados de los libros de texto, con la transmisión de conocimientos, con las clases expositivas, con las evaluaciones de tesis, con los trabajos individuales, con la participación pasiva de los estudiantes, estas prácticas educativas deben mejorarse con la innovación de conocimientos Asia el nuevo Paradigma educativo CNB.

El nuevo Paradigma Educativo, es el sistema educativo que ve al estudiante como el ser más importante durante el desarrolla de las actividades, el estudiante es el centro del círculo educativo, el docente pasa hacer un facilitador del aprendizaje de la enseñanza aprendizaje, el orientador para que el estudiante logre alcanzar la competencia de las áreas curriculares, las exigencias de nuevo milenio no permiten seguir con las viejas prácticas tradicionalistas en las aulas se debe renovar, cambiar, transformar para lograr una calidad de la educación.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

La comunidad de San Lorenzo Suchitepéquez es una comunidad de origen indígena Maya, sus pobladores trabajaban en la agricultura,

ganadería, en el tejido del paño, la elaboración del jabón negro y el chocolate, la pesca y un grupo de sus pobladores se dedicaban a la música, integraban una banda de Marimba “Los Kachiqueles”, cuanta riqueza hay en la comunidad pero está a punto de desaparecerse, la indumentaria de la mujer indígena ya no se usa, el idioma materno de la comunidad no se practica y los trabajos que ellos realizaban dejaron de practicarse, ¿Quién contara la historia?, de la comunidad si an dejado abandonado a los ancianos con su torpe e inútil creencia, ¿Quién la escuchara?, si los jóvenes y niños se pasan más tiempo en la televisión en los teléfonos y no se preocupan de aprender la tradición oral de la comunidad.

Las familias se esforzaron en enviar a sus hijos a la escuela para que vayan aprender y superarse para tener una mejor condición de vida y esto trajo como consecuencia el cambio de cultura, los habitantes actualmente son comerciantes, maestros, policías, de profesión media son pocos los que han alcanzado un estudio Universitario, ya no practican las costumbres y tradiciones de la comunidad, si el estudio es para apreciar las riquezas de la culturas, para respetar y amar a los mayores, pero esto no fue lo que paso, fallo el proceso educativo al imponer los conocimiento sin valor el conocimiento previo del estudiante.

Circunstancias psicológicas

Dentro del contexto educativo se encuentran diferentes creencias sobre la importancia de la educación, la historia relata que las niñas no asistían a la escuela porque ellas ayudaban a los quehaceres del hogar, al cuidado de sus hermanos o hermanas menores, también que al crecer se casaban y los esposos eran los responsables de mantenerlas y ellas de atender el hogar.

Los pobladores de la comunidad han mejorado su forma de pensar sobre la importancia de la educación, si se hace un estudio de veinte años atrás

se podría decir que solo los niños tienen más derechos de estudiar que más oportunidades dentro de la familia que las niñas, estas creencias sean superado al comparar datos estadísticos de las escuelas que actualmente tienen casi la misma cantidad de matrícula estudiantil de los niños y niñas.

Circunstancias sociológicas.

Los problemas sociales afectan psicológicamente a los estudiantes, en la comunidad la desintegración familiar no es muy común se puede establecer que hay un 5% de desintegración familiar, la migración se ve en todos los lugares del país las personas buscan mejorar sus condiciones de vida, solo un 20% de la población ha emigrado a los Estados Unidos, la violencia familiar en la comunidad no es muy notable gracias a dios las filias son trabajadoras y responsables, se apoyan mutuamente para salir adelante y con esfuerzos logran enviar a sus hijos a estudiar para ser mejores personas y profesionales de bien.

Es muy importante que la educación tenga sus cimientos en la práctica de valores morales, espirituales, éticos y morales, para formar ciudadanos con conciencia humana, capaces de apoyarse mutuamente para salir adelante y lograr el desarrollo en las comunidades, valorando sus raíces y su identidad. Es importante resaltar que los antepasados practicaban los valores a los mayores, a la naturaleza y entre ellos mismos, se quiere lograr una convivencia pacífica entre los estudiantes se debe resaltar como lo la Pedagogía docente de los modelos Pedagógicos.

Circunstancias culturales.

Es uno de los temas que esta por desaparecer en los centros educativos, no hay relevancia de aplicación de los contenidos curriculares sobre la educación Intercultural, es el punto de origen de la comunidad, ya se ha

tratado este tema anteriormente, que el principio de la educación eso fue el problema, que la educación no se basó según su contexto, no se respetó las creencias y costumbre de la comunidad, se quiere lograr una unidad en la diversidad tenemos que empezar a valorar la riqueza de la comunidad y llevarlo a las aulas, para que los estudiantes conozcan la historia de su propia comunidad y de sus ancestros.

La escuela está ubicada en el municipio de san Lorenzo Suchitepéquez, esta comunidad era indígena maya, sus habitantes se dedicaban a la pesca, ganadería, agricultura, en el tejido, la elaboración del jabón negro era su especialidad, son personas trabajadores que han salido adelante con sus esfuerzos y dedicación a la familia, ven a la familia como centro de su vida diaria, con respeto tratan a los mayores y cuidan a sus hijos pequeños, con amor y cuidado especial.

Esta generación se quedó en el pasado y en la actualidad los pobladores se dedican al comercio, otros lograron graduarse y se fueron a buscar oportunidades de trabajo a la Policía Nacional Civil, otros son Maestros de los distintos niveles educativos y muy pocos han logrado superarse a nivel universitario, ese cambio que la comunidad dio, ha afectado la práctica de costumbres y tradiciones, el idioma materno Maya Quiche ya no se practica, la indumentaria de la mujer indígena fue remplazado por modas extranjeras, los niños y jóvenes no respetan a los mayores, la tradición oral esta por desaparecerse si no se conservan en los libros o documentos como riqueza del pueblo.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Los factores que intervienen en la educación actual como los medios de comunicación, que son herramientas fundamentales en el quehacer de la docencia, la educación de la Tecnología Educativa ha proporcionado

en estos tiempos su mayor aporte a la educación, los docentes y estudiantes tienen a la mano más herramientas de trabajo de investigación, es importante reconocer que la tecnología digital se ha puesto en primer plano para la población mundial, pero si se le dan un mal uso perjudica el rendimiento escolar de los estudiantes, como el caso de los juegos electrónicos que está de moda esto ha robado la concentración de los jóvenes y niños en sus estudios.

Tiene su lado positivo y negativo, dependiendo la supervisión que se les da a los estudiantes se requiere el apoyo incondicional de los padres de familia y docentes para que puedan intervenir y dar a los estudiantes nuevas estrategias de estudio y oportunidades de superación en el aprovechamiento de los medios de comunicación, para que puedan ser utilizados adecuadamente a favor de su formación profesional y que sea solo para enriquecer sus conocimientos y habilidades de aprendizaje.

Los factores sociales que intervienen en la formación académica de los estudiantes, tenemos como primera escuela el seno familiar los padres de familia son los responsables de poner los pilares que garanticen la formación en valores a los estudiantes, si los padres cumplieran esta obligación moral así sus hijos no hubiera mucha delincuencia en la sociedad, este aspecto está fallando y llegan a las aulas a demostrar sus malos hábitos de actuar y de convivir en armonía con sus compañeros de clase, la familia juega un papel primordial en la vida de los estudiantes, se necesita reforzar en la escuela los valores para que pueda ser reforzado lo que en la familia no se aprendió.

La comunidad es uno de los factores que intervienen en la educación, pues en ella está la historia los legados de personas que han dejado huella de héroes que lograron alcanzar sus metas de superación profesional, están las costumbres y tradiciones que a pesar del tiempo aún se practican, son riquezas que guardan cada comunidad, los

Idiomas maternos son riquezas del pasado que ya no se practican en las familias está a punto de desaparecer por causa del extranjerismo, el traje típico que era la elegancia de la mujer Indígena en el pueblo maya se ha quedado en el abandono. Cuanta riqueza y conocimiento ancestral ofrece la comunidad a los estudiantes para puedan enriquecer sus conocimientos y lograr la superación personal y social, pero muchos no valoran lo bueno y prefieren practicar otras costumbres que no trae riqueza espiritual.

Se dice que es un atraso la práctica de costumbres y tradiciones de las comunidades, pero esto es una falacia, no es verdad como va hacer atraso la riqueza de conocimientos y práctica de valores de los ancianos y el amor al cuidado de la naturaleza. Tanto respeto por la vida, la palabra, a los padres, a los mayores y todo a lo que tiene vida, el estudiante necesita que se apoye a la comunidad para ver la realidad conocer su pasado para comprender el presente en que está viviendo en tiempos de incertidumbre por causa de la violencia social. Si logran apoderarse de toda esta riqueza cultural los estudiantes lograrían más que estar en la cima del conocimiento verdadero, pero han despreciado, discriminado las culturas de los pueblos indígenas y hora se está viviendo una crisis en la educación por falta de las prácticas de valores.

El ambiente es un factor importante en la formación de la educación de los estudiantes, la personalidad física de su vida de alimentación balanceada ha dejado mucho que pensar que los estudiantes les afecte bastante las comidas rápidas o chatarras y caen en desnutrición afectando sus órganos en mal funcionamiento y este es otro de los factores que causa el bajo rendimiento en sus estudios y que logren la concentración en las áreas de contenido curriculares. Es necesario el fortalecimiento de las buenas prácticas de una buena alimentación aprovechando los frutos de la madre naturaleza, en la

familia y en la escuela se deben implementar proyectos de huerto educativo y de forestación.

El ambiente escolar donde el estudiante se relaciona con sus compañeros para interactuar conocimientos y habilidades, el tiempo que pasa en las aulas debe ser agradable y en buenas condiciones para garantizarle una instancia de armonía y buena comunicación con sus compañeros estudiantes. Pero esto en la realidad no se da hay mucho (bullying), el respeto es la clave para lograr una convivencia en armonía, se debe rescatar los valores en los estudiantes para que pueda aprender el amor así a los demás y el amor propio que hace grande a una persona y llenos de virtudes que trae consigo la fuente del conocimiento del bien. Se ve esto en los estudiantes, pero también los docentes han perdido el respeto y no están predicando con su ejemplo, hace falta retomar las buenas acciones de actitudes.

Según los antecedentes en la educación se visualiza la falta de valores en los estudiantes, se necesita que los docentes puedan implementar Proyectos de Mejoramiento Educativo, enfocados en valores para dignificar la práctica educativa que da lugar a la sociedad de culpar a los maestros de no inculcar valores en los estudiantes, es necesario realizar Proyectos de Mejoramiento educativo enfocados a los padres de familia para poder orientarlos a que retomen la responsabilidad de educar a sus hijos en valores. El desinterés de los estudiantes en aprender los contenidos curriculares por falta de una comprensión de los mismos es necesario que el docente busque nuevas herramientas y metodologías innovadoras en la comprensión lectora.

Con base al diagnóstico realizado en las instalaciones del centro educativo de la escuela Oficial Urbana de Varones, Licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez. Se seleccionado este centro educativo para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes del primer ciclo educativo del primer nivel, para lograr en ellos una comprensión lectora que le será de base para lograr un aprendizaje significativo y duradero.

Como entes del cambio en la educación es necesario implementar Proyectos de Mejoramiento Educativo y contribuir al fortalecimiento de conocimientos y habilidades de los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje y las del contexto para lograr un aprendizaje verdadero y significativo que les garantice un desarrollo integral.

Se necesita de más profesionales en busca de soluciones y alternativas de una educación de calidad, la implementación del Programa PADEP/D, en el sistema educativo ha logrado profesionalizar a los docentes en ejercicio de su profesión docente, formándolos como profesionales consientes, de que su labor educativa debe de ser de alta calidad, sabiendo que están educando a los futuros profesionales.

Para lograr alcanzar el éxito se necesita de mucho esfuerzo, dedicación y amor por los demás, eso ayuda a seguir adelante sabiendo que se va hacer un Proyecto que va beneficiar la educación de los estudiantes de las comunidades educativas, para poder cerrar este capítulo de estudio es necesario ejecutar el proyecto en las aulas para verificar la eficacia de su contenido, que sea útil, percedero para las próximas generaciones, pues una muestra de cariño y afecta de agradecimiento al centro educativo que deja como

evidencia del trabajo realizado durante la carrera de la Licenciatura de educación Primaria Intercultural.

Es necesario realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ser parte del cambio en la educación de los estudiantes, las autoridades educativas de la USAC, la EFPEM, son entidades que buscan darle solución a los problemas que cada día enfrenta el sistema educativo, la oportunidad que brinda el programa PADEP/D, a los docentes en ejercicio de su profesión de innovar sus conocimientos y habilidades pedagógicas, es una oportunidad que se le dio al docente para lograr altas expectativas en su profesión y con este proyecto se cierra un capítulo maravilloso que la historia tomara en cuenta como ejemplo y modelo de cambio hacia una educación innovadora e integradora para el estudiante.

1.1.5 Marco de políticas

El consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de educación, Decreto N0.12-91 del congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo N0. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presente a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las Políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizados con los representantes de cada uno de las instituciones y organizaciones que conforma el Consejo Nacional de educación. Este trabajo fue tomado como base lo escrito en el diseño de la Reforma Educativo de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. Varias instituciones internacionales realizaron propuestas a las políticas educativas, podemos apreciar uno de las propuestas es la Meta del Milenio las Metas 20-21, que tienen como fin de hacer propuesta en

forma efectiva a mediano y largo plazo, que busca solucionar el sistema tradicionalista en la educación, estas propuestas son de interés nacional y su aplicabilidad es para el sector público y privado de la educación.

El fin principal es la formación integral de la persona humana, orientando el trabajo docente presentes y futuras para que logren alcanzar los objetivos propuestos en el diseño de las políticas educativas, propone que el sujeto activo en el desarrollo de las actividades educativas sea el estudiante el docente será como un guía para facilitar las actividades programadas en cada área curricular, que logre alcanzar un desarrollo de sus potencialidades a través de un aprendizaje significativo con la aplicación de las nuevas herramientas metodológicas en el desarrollo de las actividades educativas en las aulas con docentes innovadores que buscan alcanzar una educación de calidad con la formación integral de los estudiantes. Respetando la diversidad de culturas y tradiciones de las comunidades para que se pueda lograr una convivencia más armónica y fomentar la paz para alcanzar el desarrollo social y personal y que el estudiante sea en el futuro un ciudadano consiente, responsable y competitivo en la sociedad.

Para la conservación de los objetivos de las políticas educativas se requiere el respeto a la diversidad cultural del país, que no haya distinción entre los cuatro pueblos del país, las gestiones descentralizadas para que se dé a conocer a todos los rincones de la población, lo más importante es la aprobación de los recursos públicos que ostentan estas políticas educativas y la rendición de cuentas de la sociedad para la transparencia de la utilización de fondos del estado. Gracias al esfuerzo de los representantes de la educación que han logrado gran expectativa en la educación haber apostado a la educación es lo más importante que se hecho en la historia educativa en el país.

Los grandes países en desarrollo, ellos apostaron a la educación le dieron prioridad ante las otras necesidades básicas del ser humano, el estado asigna un presupuesto mayor a la educación sabiendo que “Un país educado es un país con mayor índice de desarrollo humano y más productivo”, tomaron este principio para salir de la pobreza y el atraso en la educación, para producir hay que educar y para educar se debe apostar por la educación. Los países que han logrado estar en la cima del mundo por sus producciones empezaron por educarse, es claro entonces que la educación es la base del desarrollo humano y productivo, es necesario unir esfuerzos para transformar el sistema educativo tradicionalista en Guatemala, ya las autoridades han dado un paso positivo con la formulación de las políticas educativas que van orientadas en la formación integral del estudiante.

Con el diseño de la Reforma educativa (1998:13) se plantea que los acuerdos de paz...puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Con este acuerdo se llega a la conclusión la urgencia de transformar el sistema educativo tradicionalista, valorando que la educación es el motor de la producción del desarrollo de un país, lo importante que es educar a la población sin distinción alguna y las demandas de todos los sectores productivos del país coinciden en una transformación en el sistema educativo para lograr una educación de calidad.

Hoy en día se enfrenta la educación con una serie de factores Exógenos como la cultura de la comunidad con diversidad de tradiciones y costumbres, la demografía de las familias que son la base de inculcar a los estudiantes los valores y las buenas practicas morales y sociales para una mejor convivencia en la sociedad, las condiciones políticas que son

las apropiadas para seguir fortaleciendo esos principios en la educación que garanticen un desarrollo pleno del ser humano, la economía del país no prospera por que los pequeños comerciantes, agricultores y empresarios no son apoyados por la misma gente de la comunidad y que se espera del gobierno si entre ellos mismos no muestran solidaridad, hay familias que han siguen pensando que la educación de sus hijos e hijas no son importante para que logre una superación y pueda vivir con dignidad, las teorías del aprendizaje siguen patentes en las aulas tradicionalistas de maestros que no quieren innovar sus conocimientos y habilidades pedagógicas, el acceso a la tecnología digital en los estudiantes que si les da un mal uso perjudica el rendimiento académico.

Dentro este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, consiente de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les concierne formularon las ocho políticas educativas, fundamentándose en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo N0.12-91).

Las políticas educativas que van orientadas a la formación integral de la persona humana para lograr su desarrollo personal y social son ocho políticas educativas:

COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la Educación bilingüe Multicultural e Intercultural.

AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del presupuesto interno bruto).

EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Las políticas educativas están orientadas a la formación integral de los estudiantes para que logren alcanzar un desarrollo pleno a través de la educación de calidad que ofrece el sistema educativo actual, es importante reconocer el esfuerzo de las instituciones involucradas a la formulación de estas políticas educativas que van beneficiar a la población estudiantil, hay educación para todos y todas sin exclusión de etnia y estatus social que hace menospreciar la dignidad humana.

Se debe buscar la formación de la profesionalización de los docentes para que puedan formular sus Proyectos de Mejoramiento educativo que proporcionan a la comunidad educativa un apoyo para mejorar la calidad de la educación, se debe valorar la cultura y tradiciones de los cuatro pueblos para lograr una convivencia en armonía en el entorno en que se desenvuelven, la inversión que el estado de Guatemala debe proporcionar a los programas de apoyo en la educación debe ser equitativamente garantizado a la población por igual y que sea distribuido hasta los rincones más apartados de las comunidades del país.

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional del problema central radica en el sistema educativo con poca cobertura en el campo de acompañamiento pedagógico de los docentes en servicio se necesita apoyar la práctica educativa dando fortalecimiento a las metodologías y herramientas educativas, es necesario que las actividades educativas estén enfocadas a las necesidades de los estudiantes.

En base a los indicadores de resultados estadísticos son porcentajes muy bajos en repitencia escolar y la sobreedad, los estudiantes asisten a clases frecuentemente pero no cumplen con las actividades programadas en cada área curricular, su asistencia no les asegura un buen rendimiento académico hace falta de motivación de parte de los padres de familia para verificar la entrega de tareas de su hijos, el deseo de aprender de parte de los estudiantes y que el docente sea innovador.

La situación de la comunidad educativa afecta el buen rendimiento académico de los estudiantes, la falta de motivación, la actualización de nuevos conocimientos, la aplicación de herramientas y metodologías

educativas innovadoras, se necesita concientizar a los docentes para implementar en sus aulas actividades basadas a las necesidades de los estudiantes y del contexto educativo, se necesita voluntad de poder cambiar las viejas prácticas educativas.

Con los resultados tan bajos que muestra la evaluación de matemáticas y lectura, indica que hay que mejorar el sistema educativo para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo con bases sólidas que sustentan un verdadero aprendizaje vados en proyectos, en convivencia, en valores y en experiencias vivenciales que los lleva a lograr un aprendizaje significativo.

1.2.1 Identificación de problemas

Los problemas que afectan la calidad de la educación son tan diversos que describiremos los más relevantes que han afectado directamente a los estudiantes durante su proceso de enseñanza aprendizaje, esos problemas tienen sus orígenes desde los años de la conquista de los españoles, que fueron los que trajeron el conocimiento de las clases magistrales, no podemos decir que fueron ellos los que aplicaron las primeras letras porque eso no fue así, los descendientes de los pueblos de Guatemala ya tenían escrituras y conocimiento de sus grandes avances de la tecnología, las matemáticas, astronomía, la medicina y la arquitectura.

Los problemas que más afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes el desinterés de aprender de parte del estudiante, no tienen metas establecida para un futuro, sueños que logran para mejorar la condición de vida, esto sucede por la irresponsabilidad de los padres de familia de no apoyar a sus hijos en las actividades programadas por los docentes en la escuela, los padres son los responsables de exigir que cumplan con la entrega de tareas y que participen activamente en todas las actividades establecidas.

Los padres dejan a sus hijos muchos tiempo solos por causa del trabajo, la economía no alcanza en la familia y ambos tienen que trabajar arduamente, muchas de las familias de la comunidad se dedican al comercio de frutas en los mercados del departamento, otras familias son agente de seguridad y otros de los casos la migración hay padres que se encuentran en lo Estados Unidos y han dejado a sus hijos con los abuelos para que los cuiden, dicen que van a estar muy bien porque les mandan dinero para alimentación pero fracasan en sus estudios por que no reciben un orientación de las tareas educativas.

Otro de los problemas educativos es la falta de aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, los docentes deben de profesionalizarse para actualizar sus conocimientos y reforzar la práctica educativa, se necesita la buena voluntad de retomar un nuevo camino en la educación guiados por el nuevo Paradigma Educativo CNB, en la guía del docente de planificar sus actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y del contexto donde se relaciona.

Hace falta un acompañamiento pedagógico de parte de las autoridades educativas, para reforzar y orientar la labor docente con el fin de mejorar la calidad de la educación y lograr alcanzar un aprendizaje integral en los estudiantes, es necesario el apoyo de toda la comunidad educativa para poder superar las dificultades que no dejan avanzar en el proceso de transformación curricular de las prácticas educativas.

La problemática más común es que no se apuesta a la educación los padres de familia y las autoridades no ven la educación como algo importante para el desarrollo personal y social, los padres de familia no poden en primer lugar la educación de sus hijos, solo buscan satisfacer

sus necesidades de alimentación, vivienda y vestuario y dejan a la educación en último lugar, pero no solo sucede con los padres de familia también se da con las autoridades educativas que priorizan otros ministerio y en educación lo dejan a la deriva.

Los medios de comunicación masivo están afectando el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se puede determinar que hay estudiantes que pasan su mayor tiempo en la televisión, en los juego de internet y en las redes sociales, si no hay supervisión de los padres de familia los resultados de calificaciones de los estudiantes bajan y se descontrolan en sus actividades educativas

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 1 Priorización de Problema

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2) |
|--|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| | A. Magnitud y gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro | | F. Interés | G. Competencia | | |
| Falta de atención a los niños especiales | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 18 | 162 |
| Poco conocimiento en el rol del docente | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 2 | 2 | 32 | 256 |
| No hay planificación diaria del trabajo docente | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 2 | 30 | 300 |
| Desinterés en la aplicación de la Metodología activa en el desarrollo de los contenidos curriculares | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 40 | 400 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| La educación es descontextualizada y sin pertinencia cultural | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 27 | 243 |
| Poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 24 | 192 |
| Las autoridades educativas no apuesta a la educación | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 32 | 256 |
| Falta de integración de los componentes filosóficos en la educación | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 24 | 192 |
| Alta tasa de repitencia escolar | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 16 | 128 |
| No hay orientación pedagógica para los docentes | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 36 | 324 |

| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|--|----------------------------|--|-----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 Puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidad de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés de solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su incumbencia. | No es competencia del estudiante. |

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

Con base al análisis de la vinculación estratégica de cada uno de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINEMAX, se determinó el

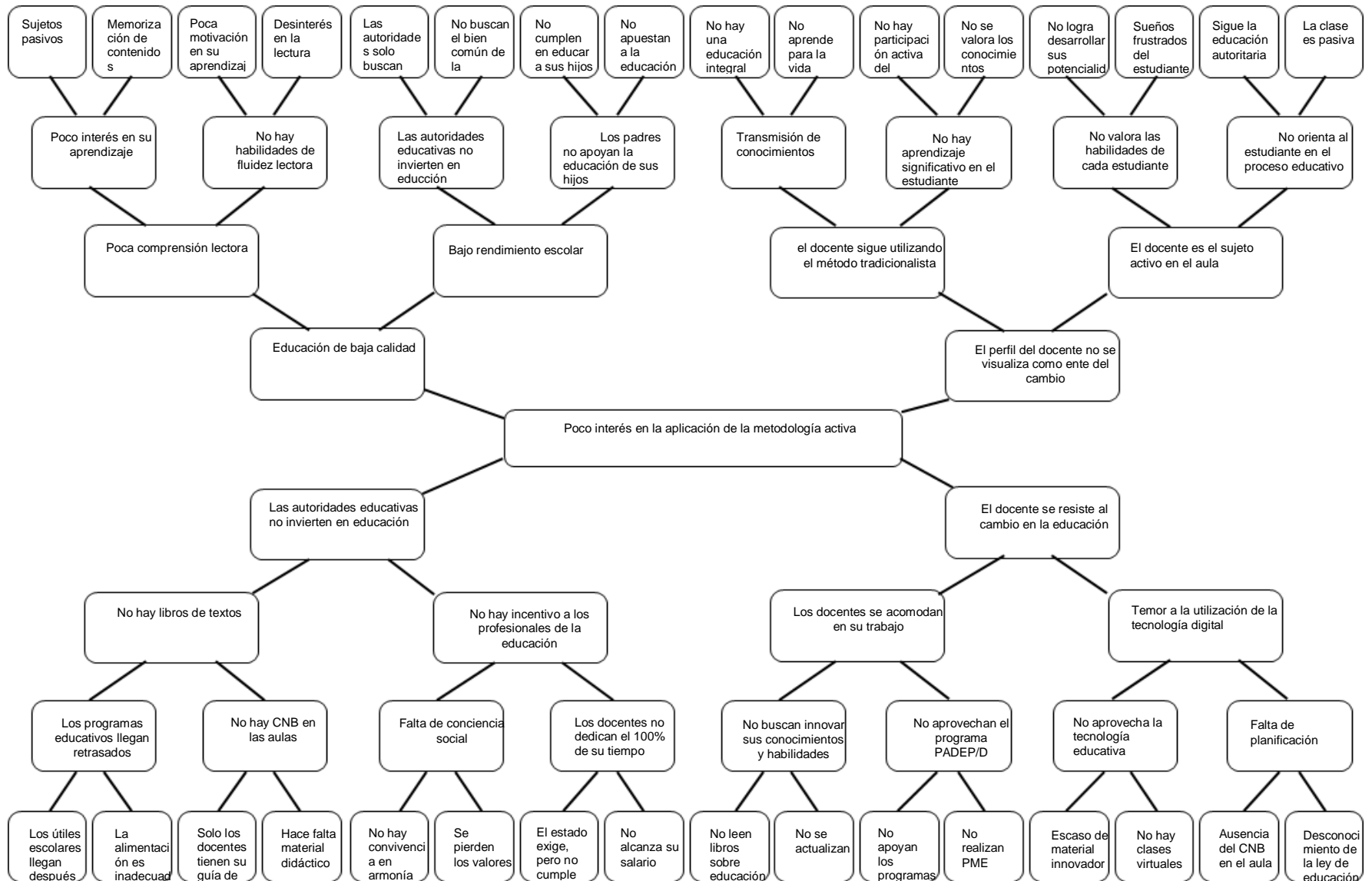
problema más frecuente la debilidad de la educación es la implementación de las nuevas metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se estableció en la primera línea de acción este problema educativo.

La escasa comprensión de lectura de los estudiantes del primer ciclo educativo, que muestra un índice muy pobre en los estudiantes como lo muestra la tabla de los índices de resultados a nivel departamental, hace falta reforzar las habilidades de conocimiento de la lectura para que sea enriquecida con la transmisión de los nuevos conocimientos de los contenidos curriculares planificados en el área de Comunicación y lenguaje.

Se propone la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, con la implementación de una metodología activa para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo educativo, de la Escuela Oficial Urbana de Varones Licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez. Los docentes que apoyaran la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo se les dará acompañamiento pedagógico y se les proporcionara Talleres Educativo sobre las nuevas metodologías en comprensión lectora, la educación tiene varios desafíos que obstaculizan un proceso educativo con transparencia como lo establece las Políticas Educativas, se debe contribuir a alcanzar los objetivos de cada uno de las políticas educativas y esperar que todos los problemas lo resuelven las autoridades, como docentes consientes de las demandas y necesidades de las comunidades nos atrevemos a formar parte del cambio en la educación del país.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)

Tabla 2. Árbol del problema



1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

Es necesario que el docente sea consciente de su profesión está educando a niños que serán en un mañana los profesionales que estarán a cargo de las dependencias e instituciones y que deberán demostrar su capacidad profesional, las actividades pedagógicas del docente deben estar guiados a la formación integral del estudiante, como ente activo del proceso de enseñanza aprendizaje, la calidad de la educación se logra cuando el estudiante es el constructor de su propio conocimiento, que él sea el protagonista en todas las actividades educativas, que lo que está aprendiendo sea para toda la vida no para el momento de los exámenes.

La escuela es el seno maternal donde se refuerzan los valores que son los cimientos de la formación de los estudiantes, se debe fomentar en las actividades el programa “Vivimos en Armonía”, todos se deben relacionar con respeto, valorando las diferencias y cualidades de sus compañeros, la práctica de valores es fundamental en todas las actividades educativas para reforzar lo que en casa han descuidado por diversas circunstancias de la vida.

Respetar las culturas y tradiciones de los pueblos, ellos poseen riqueza ancestral que aportan al enriquecimiento de conocimientos de los estudiantes, cada pueblo tiene su riqueza y se debe aprovechar para el bien de la educación, dejando a un lado los estereotipos, las diferencias de raza y creencias.

B. Institucionales

La infraestructura es importante en los centros educativos para blindar a los estudiantes un clima de confianza durante se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje, que tenga los servicios necesarios, que las instalaciones estén en buenas condiciones para garantizar a los estudiantes un mejor aprendizaje, si la cobertura de infraestructura mejora en los centros educativos habrá más resultados en educación.

Los docentes deben ser responsables de cumplir con sus labores diariamente en horarios de clase establecida, es necesario que se tome en cuenta la asistencia constante del docente para no interrumpir el proceso de las actividades ya establecidas, el docente debe saber que su profesión es humanista el trabajo es delicado, todo lo que se hace o se dice por el bien del niño lo ayudara en un futuro y lo que se hace mal le perjudicara su vida profesional o personal.

Los programas de apoyo del ministerio de educación han fortalecido el sistema educativo, pero es importante establecer que el programa de alimentación establece una lista de alimentos que se deben cocinar para la refacción escolar y hay alimentos que no van con las costumbres de las comunidades y dejan la comida sin probarlo, que está pasando con este proceso de alimentación, por un lado dice que se respeten las costumbres y tradiciones de los pueblos y esto contradice ese principio con la imposición de listados de recetas de comida que no van acorde a su paladar.

Los fondos asignados a los programas de apoyo deben de estar al inicio de clases, para la compra de útiles escolares los padres de

familia siempre invierten en útiles, la ayuda aparece dos meses después, se debe fortalecer estos criterios para mejorar el buen funcionamiento de las ayudas que no sean un gasto innecesario, si se va invertir que se invierte bien pensando en el estudiante, así como se dice que se debe pensar en el niño en el desarrollo de las actividades educativas, también es necesario priorizar sus necesidades de alimentación y sus materiales de apoyo para trabajar.

C. Poblacionales

La educación debe ser para todos sin distinción alguna, se debe tomar en cuenta a todos los estudiantes en las actividades educativas sin discriminación alguna, la integración de la educación de los estudiantes especiales en el sistema educativo es fundamental y obligatoria, se deben hacer adecuaciones curriculares a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, se les debe ayudar con actividades que van acorde a sus necesidades y los que presentan problemas de alguna necesidad educativa se les debe integrar a los grupos de trabajo escolar.

En las actividades educativas programadas por los docentes se debe tomar muy en cuenta el cuidado del medio ambiente, realizando pequeños proyectos de forestación, de huertos escolares, reciclaje y charlas de conciencia ambiental para conservar los recursos naturales que son parte importante en el desarrollo de las actividades educativas, el medio ambiente aporta recursos que son aprovechados en material educativo.

Los estudiantes deben practicar hábitos de higiene personal para tener una buena salud y tener presentación estética, debe aprender desde los primeros años de estudio la importancia del cuidado personal, el autoestima es uno de los temas que mejora el aspecto físico de la

persona, la buena salud del estudiante lo estimula a mejorar su rendimiento escolar, cuando se habla del cuidado del cuerpo mejora la salud mental y corporal, valorando su vida con grado de autoestima muy elevado.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Los actores sociales son los que se identifican y se caracterizan por ser personas influyentes, capaces de aportar ayuda para mejorar la educación de los estudiantes. Entre ellos encontramos como entes activos del proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, que forman parte fundamental en este proceso educativo. Las madres y padres de familia que son las encargadas de educar a sus hijos e hijas para que se pueda lograr una convivencia en paz y en armonía con su entorno social, los docentes que son los guías para facilitar las actividades programadas en cada área curricular planificada para su ejecución.

Las organizaciones de padres de familia que juegan un papel importante en la ejecución y control de los programas de apoyo y alimentación escolar en los centros educativos, deben rendir cuentas a las autoridades de la transparencia de la utilización de fondos del estado, son organizaciones legalizadas por el Ministerio de Educación, representan a la asamblea de padres de familia en las reuniones de rendición de cuentas, respetan y apoyan las daciones de los padres.

Las autoridades educativas que son las que velan por el cumplimiento de las políticas educativas en las escuelas públicas y privadas del país, las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.),

que colaboran en proyectos de infraestructura de las escuelas, la municipalidad de San Lorenzo se ha caracterizado en apoyar a la educación en infraestructura, contratación de docentes municipales, en el ornato de la escuela ha colaborado con dos conserjes en el centro educativo, ha fortalecido el programa de apoyo del Ministerio de Educación en alimentación con la contratación de dos cocineras, gracias a la voluntad de la corporación municipal.

La municipalidad de San Lorenzo, el COCODE y el consejo de desarrollo departamental se logró un proyecto de infraestructura en el centro educativo de la Escuela Oficial Urbana de Varones licenciado Mario Méndez Montenegro, la ampliación de seis aulas de segundo nivel, un aula de computación, con todos sus servicios sanitarios, ocupación de pupitres y cátedras de docentes, este proyecto se inmaduro el 21 de febrero del 2020, gracias a los actores sociales del municipio de San Lorenzo hoy la escuela es amplia y con buenas condiciones físicas, estos proyectos son los que contribuyen a mejorar el clima de clase en el aula con los estudiantes.

1.3 Análisis estratégico

El problema que se identificó en las líneas de acción fue la falta de implementación de las metodologías activas en la práctica de la docencia al desarrollar los contenidos curriculares. Hace falta que los docentes actualicen su conocimientos y habilidades en las herramientas y metodologías de la educación, es necesario y urgente retomar la importancia que tiene la superación profesional para alcanzar grandes expectativas en el trabajo.

La calidad de la educación es fin supremo del sistema educativo emergente, de la Reforma Educativa, que la educación sea impartida según las

necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el currículo debe ser flexible para adecuarlo al contexto del estudiante, los materiales de apoyo son indispensable en su actividad educativa, las gestiones de infraestructura del centro educativo para un clima de clase que ofrece un ambiente agradable.

Pero la estrategia que más tiene relevancia es la actitud de los docentes de desarrollar sus actividades educativas con altas expectativas en los estudiantes, que sean innovadores, profesionales con capacidad y vocación de enseñar, se necesita darle un giro a la educación con nuevas metodologías y herramientas de trabajo, los docentes deben de estar en constante aprendizaje y profesionalizarse a ofrecer a los estudiantes una mejor calidad de la educación.

Tabla 3. FODA

| F | D |
|---|--|
| Docente innovador Uso adecuado de los materiales del contexto Libros de textos actualizados Vocación Docente Práctica de valore Aplicación de los programas estrellas Aprendizaje constructivista Educación basada en proyectos Aplicación de la mitología activa Uso del análisis crítico reflexivo | Poco interés al cambio innovador Falta de conciencia social No hay unidad y compañerismo Actitud docente Negativa de algunos docentes Conformista Falta de apoyo del director en el trabajo docente El rechazo a la profesionalización docente PADEP/D El miedo a la tecnología Digital de algunos docentes Aulas compartidas con otras jornadas laborales No hay trabajo en equipo de los docentes. |
| O | A |
| Formación Docente PADEP/D Participación en la carrearera de Licenciatura | El ministro de educación no invierte en educación. |

| | |
|--|--|
| Programas de apoyo del MINEDUC Apoyo de la Municipalidad Tecnología educativa digital en el aula La reforma educativa Libertad de cátedra Nuevo Paradigma Educativo La creación del CNB por pueblos Apoyo de autoridades religiosas | Los padres de familia no priorizan la educación No hay acompañamiento pedagógico en las aulas No hay apoyo de las autoridades educativas Aulas compartidas con otras jornadas Las políticas educativas no tienen un seguimiento No se apuesta a la educación No se mejora la educación tradicionalista No hay círculos de calidad Las jornadas laborales son interrumpidas por la Refacción escolar. |
|--|--|

Tabla 4. DAFO

| | |
|---|--|
| F | D |
| Poco interés al cambio innovador de algunos docentes Falta de conciencia social Actitud docente negativa de algunos docentes Conformista Falta de apoyo del director en el trabajo docente El rechazo a la profesionalización docente El miedo a la tecnología digital de algunos docentes Aulas compartidas con otras jornadas de trabajo No hay trabajo en equipo de los docentes Apatía al progreso educativo de algunos docentes | Docente innovador Uso adecuado de los materiales Libros de textos actualizados Vocación docente Participación en la carrera de Licenciatura Aplicación de los programas estrellas Aprendizaje constructivista Educación basado en proyectos Aplicación de la mitología activa tecnología educativa digital en las aulas |
| O | A |
| El estado no invierte en educación Los padres de familia no priorizan la educación No hay acompañamiento pedagógico No hay apoyo de las autoridades educativas Bajo nivel académico de los padres de familia | Formación Docente PADEP/D apoyo de las ONG Programas de apoyo del MINEDUC. Apoyo de la Municipalidad Apoyo de del consejo de desarrollo La reforma educativa No se apuesta a la educación Libertad de cátedra |

| | |
|---|--|
| <p>Las políticas educativas no tienen seguimiento</p> <p>No se busca mejorar el sistema educativo</p> <p>No hay círculos de calidad en las escuelas</p> <p>El estado no prioriza la educación como desarrollo</p> | <p>Nuevo Paradigma educativo</p> <p>La creación del CNB por pueblos</p> <p>Los libros de textos del MINEDUC.</p> |
|---|--|

Tabla 5. **MINIMAX**

| FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES | Y | DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES |
|--|---|--|
| <p>1- F3 Los docentes utilizan libros de textos actualizados O10 del Ministerio de Educación.</p> <p>2- F1 El docente Innovador O1 busca su formación académica en el programa académico de Profesionalización Docente PADEP/D.</p> <p>3- F6 la aplicación de los programas estrellas en el aula ha mejorado la calidad de la educación O3 gracias a los Programas de apoyo que envía el Ministerio de Educación.</p> <p>4- F7 Los estudiantes de los docentes Padepistas trabajan con la mitología constructivista O8 con un enfoque al nuevo Paradigma educativo.</p> <p>5- F8 Los docentes trabajan proyectos educativos O4 con el apoyo de la Municipalidad y el Consejo de Desarrollo.</p> <p>6- F2 En las aulas se trabaja con material del contexto O9 Con base del CNB de Pueblos</p> <p>7- F9 El docente innovador aplica la mitología activa en su aula O7 gracias a la libertad de cátedra.</p> <p>8- F10 El docente planifica sus actividades de clase O5 Aprovecha la Tecnología Educativa y Digital.</p> | | <p>1- D1 Poco interés al cambio innovador educativo O1 los docentes en su mayoría no busca la actualización académica en el programa PADEP/D.</p> <p>2- D2 Hace falta conciencia Social O1 para que el docente busca su actualización en el programa PADEP.</p> <p>3- D6 El rechazo a la Profesionalización docente PADEP/D O6 Este Programa nació gracias a la Reforma Educativa.</p> <p>4- D7 El docente teme a la Tecnología Digital O1 debe actualizar sus conocimientos y habilidades en la Profesionalización Docente PADEP/D.</p> <p>5- D9 No hay trabajo en equipo O8 para socializar el trabajo del nuevo Paradigma Educativo.</p> <p>6- D8 aulas compartidas con otras jornadas laborales O8 esto afecta el trabajo del docente en el nuevo paradigma educativo.</p> <p>7- D10 Empatía de las autoridades educativas en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D O8 El Nuevo Paradigma educativo fortalece la calidad de la educación.</p> <p>8- D5 Falta de apoyo del director del establecimiento educativo a la nueva mitología educativa O1 El director debe ser egresado del Programa PADEP/D.</p> |

| | |
|------------------------|------------------------|
| FORTALEZAS Y AMENANZAS | DEBILIDADES Y AMENAZAS |
|------------------------|------------------------|

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1- F1 Docente Innovador A4 No hay apoyo de las Autoridades educativas. 2- F9 Aplicación de la Mitología activa en algunas aulas A3 No hay acompañamiento Pedagógico en las aulas. 3- F3 Uso de Libros de textos actualizados A2 Los padres de familia no supervisan el trabajo educativo de sus hijos no lo ven como en primer plano. 4- F10 El docente utiliza su planificación A3 No hay acompañamiento pedagógico en las aulas. 5- F6 Aplicación de los programas estrellas en algunas aulas A6 las políticas educativas no se les da seguimiento de parte de las autoridades. 6- F8 La educación está basada en proyectos educativos A2 Los padres de familia no ven la educación de sus hijos en primer plano. 7- F7 Hay en algunas aulas aprendizaje constructivista A4 No se ve el apoyo de las autoridades educativas. 8- F2 Se utiliza el recurso didáctico del contexto educativo A3 pero hace falta de un acompañamiento pedagógico para fortalecer el buen uso de los recursos del contexto. | <ol style="list-style-type: none"> 1- D3 Actitud Docente Negativa a la profesionalización docente PADEP/D A10 Empatía de las autoridades educativas al programa PADEP/D. 2- D1 Los docentes demuestran poco interés al cambio en la educación innovadora A1 Porque el estado no invierte lo suficiente en educación. 3- D5 Falta de apoyo del Director en el proceso educativo A4 Hace falta que las autoridades educativas fortalecen este campo de supervisión. 4- D6 Los Docentes temen la aplicación de la tecnología digitan en las aulas A9 No se busca mejorar el sistema educativo tradicionalista. 5- D8 bajo nivel académico de los padres de familia A7 No apuestan a la educación de sus hijos. 6- D9 No hay trabajo en equipo en los docentes A9 Hace falta los círculo de calidad en los centros educativos. 7- D2 No hay unidad y compañerismo A9 hace falta los círculos de calidad en los centros educativos. 8- D4 Los docentes rechazan la profesionalización docente PADEP/D A1 Los Ministros de Educación no invierten los fondos necesarios en educación. |
|---|---|

vinculación estratégico.

No hay mejor manera de beneficiarse de un análisis realizado estratégicamente que utilizarlo para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas que puede sufrir el proyecto Sin duda realizar un análisis DAFO o análisis FODA ayuda a tener una visión completamente diferente y realizar una estrategia. Apóyate en este tipo de análisis también para conocer las ventajas y desventajas que hay en el problema educativo.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada uno de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizará las fortalezas y oportunidades, en la segunda vinculación las debilidades con las oportunidades, luego las fortalezas con las amenazas, posteriormente las debilidades con las amenazas. Que de estas vinculaciones se determinarán las líneas de acción que darán lugar los posibles proyectos educativos a ejecutar en el centro educativo diagnosticado.

Tabla 6 Primera vinculación Fortalezas y oportunidades

| FORTALEZAS OPORTUNIDADES | Y | ANALISIS ESTRATEGICO |
|--|---|---|
| <p>F3 Los docentes utilizan libros de textos actualizados O10 del Ministerio de Educación.</p> <p>F1 El docente Innovador O1 busca su formación académica en el programa académico de Profesionalización Docente PADEP/D.</p> <p>F6 La aplicación de los programas estrellas en el aula ha mejorado la calidad de la educación O3 gracias a los Programas de apoyo que envía el Ministerio de Educación.</p> <p>F7 Los estudiantes de los docentes Padepistas trabajan con la mitología constructivista O8 con un enfoque al nuevo Paradigma educativo.</p> <p>F8 Los docentes trabajan proyectos educativos O4 con el</p> | | <p>Se debe valorar el trabajo del docente innovador que utiliza libros de textos actualizados del ministerio de educación, busca cada día actualizar sus conocimientos y habilidades pedagógicas a través del programa PADEP/D.</p> <p>Con la implementación de los programas estrellas en el aula los estudiantes han mejorado sus conocimientos y habilidades de aprendizaje todo apoyo que envía en Ministerio de educación a favor del nuevo paradigma educativo.</p> <p>Es importante que la educación se desarrolla según el contexto y sus necesidades, tomando en cuenta los aportes que brindan las autoridades municipales y departamentales.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>apoyo de la Municipalidad y el Consejo de Desarrollo.</p> <p>F2 En las aulas se trabaja con material del contexto O9 Con base del CNB de Pueblos</p> <p>F9 El docente innovador aplica la mitología activa en su aula O7 gracias a la libertad de cátedra.</p> <p>F10 El docente planifica sus actividades de clase O5 Aprovecha la Tecnología Educativa y Digital.</p> | <p>Algunos docentes ya innovaron sus conocimientos y aplican en el aula mitologías activas, planificadas y orientadas a alcanzar las competencias deseadas.</p> |
|--|---|

Tabla 7. Segunda vinculación fortalezas con amenazas

| FORTALEZAS Y AMENAZAS | ANÁLISIS ESTRATÉGICO |
|--|---|
| <p>1- F1 Docente Innovador A4 No hay apoyo de las Autoridades educativas.</p> <p>2- F9 Aplicación de la Mitología activa en algunas aulas A3 No hay acompañamiento Pedagógico en las aulas.</p> | <p>El docente innovador aplica la mitología activa en su aula, pero no hay apoyo de acompañamiento pedagógico para supervisar y apoyar el trabajo docente.</p> |
| <p>3- F3 Uso de Libros de textos actualizados A2 Los padres de familia no supervisan el trabajo educativo de sus hijos no lo ven como en primer plano.</p> <p>4- F10 El docente utiliza su planificación A3 No hay acompañamiento pedagógico en las aulas.</p> | <p>El docente planifica con base a los libros de textos actualizados del ministerio de educación, pero los padres de familia no apoyan la educación de sus hijos.</p> |
| <p>5- F6 Aplicación de los programas</p> | <p>Los programas estrellas fortalecen la calidad de la educación, pero los gobiernos de turno no le dan seguimiento a los programas por</p> |

| | |
|---|--|
| <p>estrellas en algunas aulas A6 las políticas educativas no se les da seguimiento de parte de las autoridades.</p> <p>6- F8 La educación está basada en proyectos educativos A2 Los padres de familia no ven la educación de sus hijos en primer plano.</p> <p>7- F7 Hay en algunas aulas aprendizaje constructivista A4 No se ve el apoyo de las autoridades educativas.</p> <p>8- F2 Se utiliza el recurso didáctico del contexto educativo A5 El trabajo didáctico del aula se destruye por tener aulas compartidas con otras jornadas laborales.</p> | <p>tener sus propias políticas educativas a sus conveniencias.</p> <p>El docente aplica el aprendizaje constructivista con sus estudiantes pero es interrumpida con los materiales didácticos, por tener aulas compartidas con otras jornadas laborales.</p> |
|---|--|

Tabla 8. Tercera vinculación debilidades con oportunidades

| DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES | ANALISIS ESTRATEGICO |
|--|---|
| <p>D1 Poco interés al cambio en el sistema educativo innovador O1 los docentes en su mayoría no busca la actualización académica en el programa PADEP/D.</p> <p>D2 Hace falta conciencia Social O2 Son pocos los docentes que están estudiando la Licenciatura</p> | <p>Es notable que la mayoría de los docentes del reglón 011, no buscan la actualización de nuevas mitologías y ampliar sus conocimientos pedagógicos. Ya el estado puso su parte creando el programa PADEP/D.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>de Educación Primaria Intercultural.</p> <p>D6 El rechazo a la Profesionalización docente PADEP/D O6 Este Programa nació gracias a la Reforma Educativa.</p> <p>D7 El docente teme a la Tecnología Digital O1 debe actualizar sus conocimientos y habilidades en la Profesionalización Docente PADEP/D.</p> <p>D9 No hay trabajo en equipo O8 para socializar el trabajo del nuevo Paradigma Educativo.</p> <p>D8 bajo nivel académico de los padres de familia O9 los padres de familia deben estar inmerso en la educación de sus hijos según el CNB por pueblos.</p> <p>D10 Empatía de las autoridades educativas en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D O8 El Nuevo Paradigma educativo fortalece la calidad de la educación.</p> <p>D5 Falta de apoyo del director del establecimiento educativo a la nueva mitología educativa O1 El director debe ser egresado del Programa PADEP/D</p> | <p>La debilidad más grande que el sector magisterial ha tenido en rechazar la profesionalización docente PADEP/D, que es un esfuerzo logrado a favor del magisterio gracias a la reforma educativa.</p> <p>No hay trabajo en equipo en el centro educativo, no se busca alcanza el estándar del nuevo paradigma educativo y los padres de familia no apoyan por falta de una educación superior y que con el nuevo CNB de pueblos deben estar inmersos en el proceso educativo.</p> <p>Las mismas autoridades educativas ven la profesionalización docente PADEP/D, como algo incómodo, imperfecto y de burla, por no visualizar este proyecto que trae la transformación en las aulas donde el ente principal de la educación es el estudiante.</p> |
|---|--|

Tabla 9 Cuarta vinculación debilidades con amenazas

| | |
|------------------------|----------------------|
| DEBILIDADES Y AMENAZAS | ANALISIS ESTRATEGICO |
|------------------------|----------------------|

| | |
|--|---|
| <p>D3 Actitud Docente Negativa a la profesionalización docente PADEP/D A10 Empatía de las autoridades educativas al programa PADEP/D.</p> <p>D1 Los docentes demuestran poco interés al cambio en la educación innovadora A1 Porque el estado no invierte lo suficiente en educación.</p> <p>D5 Falta de apoyo del Director en el proceso educativo A4 Hace falta que las autoridades educativas fortalezcan este campo de supervisión.</p> <p>D6 Los Docentes temen la aplicación de la tecnología digital en las aulas A9 No se busca mejorar el sistema educativo tradicionalista.</p> <p>D8 bajo nivel académico de los padres de familia A7 No apuestan a la educación de sus hijos.</p> <p>D9 No hay trabajo en equipo A9 Hace falta los círculos de calidad en los centros educativos.</p> <p>D2 No hay unidad y compañerismo A9 hace falta los círculos de calidad en los centros educativos.</p> <p>D4 Los docentes rechazan la profesionalización docente PADEP/D A1 Los Ministros de Educación no invierten los fondos necesarios en educación.</p> | <p>Los docentes y las autoridades educativas locales demuestran poco interés en el cambio educativo innovador, empezando por el gobierno no invierte en educación.</p> <p>Se necesita del apoyo del director del establecimiento y las autoridades educativas para que la calidad de la educación sea posible el docente necesita apoyo, sus capacidades no les suficiente para cubrir las necesidades en educación.</p> <p>Hace falta círculos de calidad para interactuar conocimientos y habilidades con la comunidad educativa. Los padres de familia deben apostar por la educación de sus hijos.</p> <p>Si no hay unidad y compañerismo en el centro educativo es difícil lograr las competencias de una educación de calidad y hace falta de la buena voluntad de los ministros de educación que inviertan más en programas de apoyo y que le den seguimiento para que tenga una coherencia lógica de trabajo.</p> |
|--|---|

Líneas de acción

Primera línea de acción

Al analizar que algunos docentes están innovando sus conocimientos en adquirir habilidades y destrezas para alcanzar la transformación del nuevo sistema educativo emergente con énfasis al nuevo paradigma educativo; se concluye que la línea de acción será talleres sobre la nueva mitología educativa.

Segunda línea de acción

Analizando que la profesionalización docente PADEP/D, para muchos docentes lo ven como algo imperfecto, inestable y hasta de burla, corresponde la línea de acción a seguir será la concientización de los docentes para que se actualicen en el programa DADEP/D, con charlas motivacionales.

Tercera línea de acción

Es preocupante que la debilidad de la no aceptación del programa de Profesionalización docente PADEP/D, sean las mismas autoridades educativas, se tomar como línea de acción inmediata la elaboración de un libro de un Manual educativo.

Cuarta línea de acción

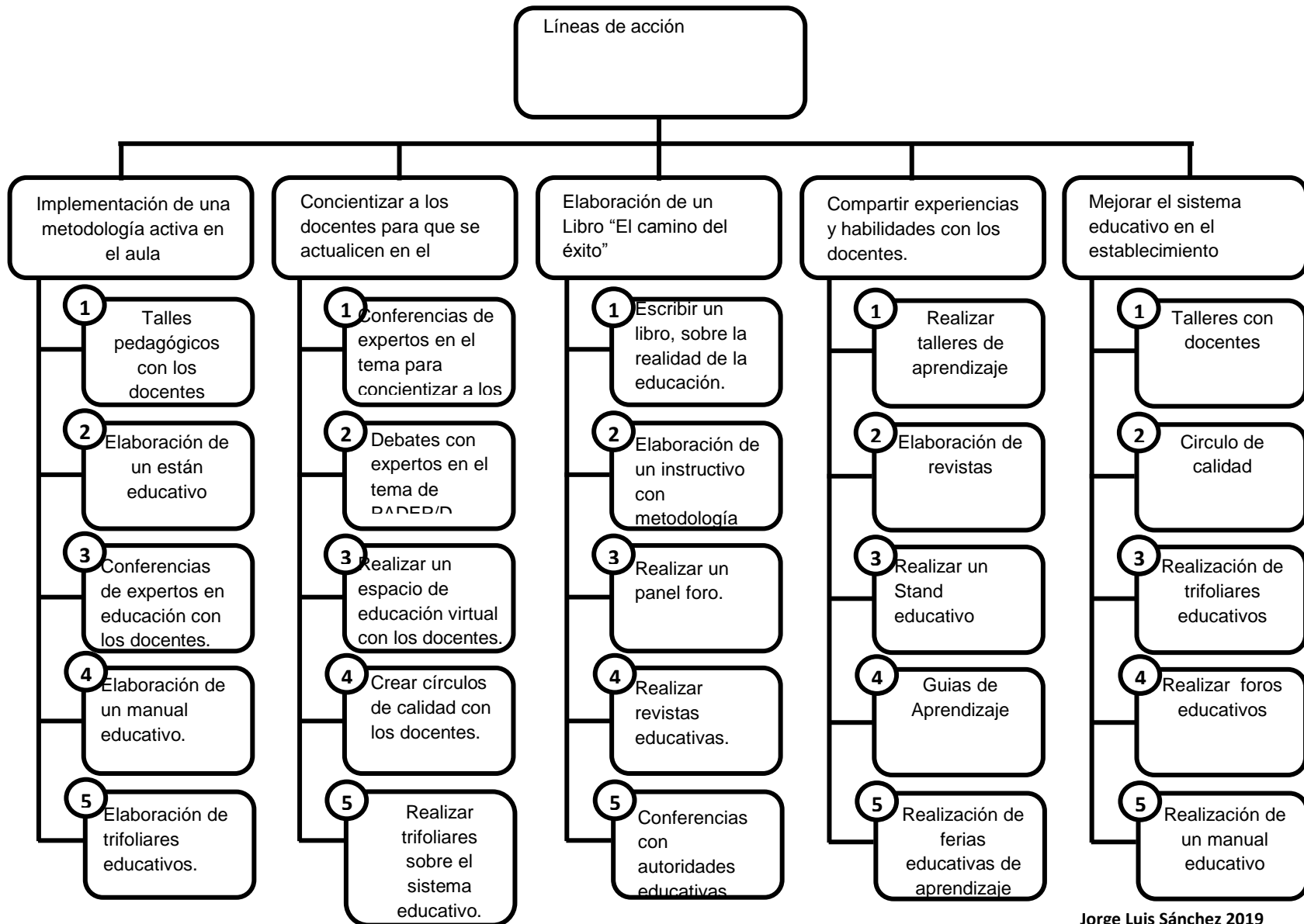
El docente innovador aplica el aprendizaje constructivista con sus estudiantes, pero no es el caso de la mayoría de los docentes se necesita realizar una línea de acción urgente para que se unifican las ideas y conocimientos de los docentes en el proceso educativo constructivista a través de círculos de calidad.

Quinta línea de acción

Se concluye que para lograr una verdadera calidad en la educación en los estudiantes es necesario la inversión del Ministro de educación de los padres de familia y la calidad del nivel profesional del docente, debe estar actualizado con los estándares educativos del nuevo

milenio, es necesario realizar una línea de acción para mejorar el sistema educativo, que los docentes realicen escuelas de padres para involucrarlos en el proceso educativo de los estudiantes.

Tabla 10. Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de una metodología activa para reforzar la compensación lectora.

Descripción del proyecto

La escuela Oficial Urbana de varones Lic. Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez, es una institución con más años de existencia en el Municipio de su localidad, brindando a la población una calidad educativa e integración a la sociedad para que puedan desempeñarse con dignidad y prosperidad en el campo laboral que ejercen día con día para sacar adelante a sus familias y lograr un desarrollo profesional y comunitario. Hace más de cincuenta años la escuela era mixta pero actualmente solo es para varones y se encuentra ubicada en el casco urbano.

Alcanza la unidad entre los miembros de la comunidad educativa como mecanismo para lograr mayores metas con el esfuerzo de los docentes que buscan brindar a los estudiantes una educación de calidad basadas a los principios y fines del nuevo paradigma educativo, que los estudiantes se fundamentan en los principios y valores éticos, morales, sociales y espirituales para una formación integral a la sociedad. Capaces de desempeñar con dignidad un trabajo y lograr la superación económica de su bienestar familiar y personal, que les garantice una vida más digna y justa como seres humanos.

Convertir a la escuela en el centro de la dinámica que permite producir un líder de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, la formación de los líderes garantiza una comunidad más prospera con más oportunidades de lograr el cambio de la transformación curricular en la educación ya que es la base del progreso en las comunidades en general, si hay buenos líderes educativos los beneficios se logran al bien común

para que todos juntos alcancen una educación de calidad basados en proyectos e investigación educativa. Es necesario lograr en el centro educativo la transformación curricular del nuevo paradigma educativo que el ministerio de educación propone como modelo el CNB, que es la base de la orientación pedagógica que se deben poner en práctica en las aulas.

Los docentes del centro educativo buscan cada día mejorar la calidad de la educación, utilizando diversas técnicas y herramientas de aprendizaje, teniendo como guía orientadora del proceso educativo el CNB, como modelo educativo del nuevo paradigma que abre las puertas a la transformación curricular emergente que exige este nuevo milenio en la educación, buscan implementar el uso adecuado de los libros de textos que envía el ministerio de educación para fortalecer la educación de los estudiantes por medio de los textos actualizados y contextualizados a su entorno cultural.

El ministerio de Educación ha creado un nuevo programa educativo “Salvemos primer grado”, con la finalidad de apoyar la calidad de la educación en los primeros años de estudio a nivel primario, los libros de texto que se está utilizando son libros que buscan un aprendizaje significativo, despiertan el interés de aprender y motivan a los estudiantes en su aprendizaje. Es importante resaltar que si Guatemala cuenta con buenos programas del sistema educativo, el problema está que no son ejecutados en las aulas, hay algún docente que ni conocen los programas.

Se busca mejorar el sistema educativo y por lo consiguiente algunos docentes han innovado sus conocimientos en el Programa Académico de Profesional Docente PADEP/D, implementando en sus aulas y extra aulas la metodología activa del nuevo paradigma educativo, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes y encajando con los nuevos conocimientos logrando en ellos un aprendizaje significativo y constructivista, aprovechando la tecnología educativa y digital en el aula, los materiales del entorno favorecen al estudiante una integración de los

aprendizaje. Se aprovecha en el estudiante la mejor esencia que tienen que es el deseo de aprender nuevos conocimientos cada día para fortalecer sus conocimientos previos.

Las estrategias meta cognitivas como son la implementación de la lluvia de ideas, la observación, la investigación, la exposición, las dramatizaciones, preguntas dirigidas, la entrevista y la implementación de proyectos educativos que fortalecen un aprendizaje constructivista y significativo para el estudiante. La evaluación es continua y sumatoria a través de listas de cotejo, escala de rango y la rúbrica, para poder transformar la educación tradicionalista a una educación de calidad e integral que garantiza al estudiante el uso adecuado de sus conocimientos como sujeto activo del proceso de enseñanza aprendizaje, que sea él, el constructor de sus propios conocimientos con orientación y supervisión del docente que el facilitador de los aprendizajes durante el proceso de la ejecución de las actividades planificadas en cada área curricular del ciclo educativo.

Se cumple con un 85% del trabajo docente en el aula que día a día lleva el pan del saber a los estudiantes que esperan un mejor mañana con más oportunidades de superación profesional y un desarrollo sostenible en su entorno, es el fin de la educación lograr la formación integral del estudiante y prepararlo para que pueda enfrentarse con capacidad y honestidad a la sociedad y demostrar que está formado con valores humanos capaces de ayudar a su prójimo a lograr su objetivo.

Los resultados de la estadística de evaluación del ministerio de Educación muestran un índice de repitencia es más notable en primer grado, segundo y tercer grado de primaria, el Ministerio de Educación implantó el programa "Salvemos Primer Grado", con la finalidad de apoyar a los docentes con libros de textos para que puedan orientar a los estudiantes a lograr un verdadero aprendizaje con las actividades innovadoras que traen los libros de texto de primer grado, los resultados fueron

satisfactorios en el año 2019 solo reprobaron 3 estudiantes de los 64 inscritos, son logros alcanzados que contribuyen a disminuir el índice de la pobreza en la educación, si en los centros educativos se aplicaran todos los programas los frutos serian significativamente excelentes.

El problema de la sobredad muestra que hay estudiantes de sexto grado con edades de 16, 17 y 18 años y esto se debe que en los años anteriores ha repetido más de una vez su grado, es lamentable que la edad de 16 años este en sexto grado, cuando ya debería estar en una carrera del nivel diversificado, psicológicamente y emocionalmente le afecta y opta por retirarse del centro educativo, motivar a los estudiantes de los primeros años de estudio es importante para que logren superar los próximos años de estudio con una buena base de conocimientos.

Partiendo de la estadística realizada en los últimos seis años nos muestra que la matrícula estudiantil se conserva en 90% de los estudiantes inscritos en el establecimiento educativo, a dicho establecimiento asisten 273 estudiantes y 12 docentes con grado, el director sin grado y dos docentes con asignatura el de educación física y educación musical. Gracias a los docentes y a la comunidad educativa que busca mejor el sistema en la educación se conserva con la matrícula estudiantil, a la confianza de los padres de familia y a los frutos de los grandes profesionales egresados del establecimiento educativo que han sobresalido en la sociedad poniendo en alto la institución que ya tiene más de un siglo de existencia educativa y que ha ofrecido a la comunidad una educación de calidad y competitiva.

Según los resultados obtenidos por DIGEDUCA, se registra hasta el año 2010 de los resultados del logro de lectura el 34.3% el último año fue de 65.7% en lectura a nivel departamental y en el municipio de san Lorenzo no logro en el 2010 obtener un porcentaje en lectura en primer grado.

En primer grado los resultados en matemáticas en el 2010 son 33.8% y en los últimos años se ha logrado un 66.2% en criterio de matemáticas a nivel departamental, San Lorenzo en el 2010 no logra este criterio de porcentaje.

Los resultados hasta el año 2014, en tercero primaria se obtuvo el 54.1% logro y 60.4% no logro el porcentaje del criterio en lectura, es lamentable ver la realidad de cuantos obtienen un buen resultado en comprensión lectora y velocidad lectora para los estudiantes de tercer grado de primaria. Como docentes de primaria es necesario buscar nuevas metodologías y técnicas de enseñanza para reforzar el área de comunicación y lenguaje en lectura.

En el municipio de San Lorenzo, se tiene registro desde el año 2006 a 2014 de los resultados de matemáticas de tercer grado, y se obtuvo en el último año el 37.1% de logro y el 62.9% no logro el criterio de matemáticas. A pesar de que sean implementados metodologías que ayudan a reforzar a los estudiantes en el área de matemáticas, esto no ha sido suficiente se necesita unir esfuerzos de la comunidad educativa para buscar la solución al problema que se encuentra en el uso adecuado de las matemáticas de la comprensión y velocidad lectora en el área de comunicación y lenguaje.

En el grado de sexto primaria en el año 2014, se tiene un registro del 32.03% de logro y un 67.97% no logro el criterio de evaluación de lectura, aunque los niños ya pasan a otro nivel escolar, les hace falta reforzar el área de lectura, ya que el porcentaje de logro que se obtuvo es muy bajo, se debe implementar en el centro educativo con carácter urgente nuevas metodologías educativas que transformen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cada uno de los enfoques educativos que los docentes implementan en su salón de clase es para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, cada docente tiene la libertad de cátedra y busca la metodología más apropiada para impartir su clase, se basan en los modelos educativos constructivista, donde el estudiante es el constructor de sus propios conocimientos, es modelo sería el más apropiado en el campo de la educación, pero es muy difícil que todos los docentes se enfocan en este modelo educativo hace falta de una actitud positiva e innovadora para comprender el verdadero significado de la transformación curricular del nuevo paradigma educativo.

Hay docentes que son muy creativos para impartir sus clases, otros docentes utilizan la participación activa de sus estudiantes en clase para reforzar los aprendizajes educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje y otros docentes aun aplican el modelo memorístico y tradicionalista donde el estudiante solo recibe conocimiento y no tiene participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario reforzar las actividades y buscar la actualización de nuevas herramientas y metodologías activas que garantizan un aprendizaje significativo para el estudiante.

Se practica el enfoque conductista, donde los docentes estimulan a los estudiantes para tener una clase participativa, dinámica y motivadora logrando la competencia de lograr un comportamiento aceptable en los estudiantes, con valores morales, éticos, sociales y espirituales que es la base de un buen ciudadano consiente y responsable en la sociedad, se busca fomentar una convivencia pacífica y democrática en los estudiantes del centro educativo. Esta también la práctica del enfoque humanista es uno de los modelos educativos que se practica en el centro educativo, creando un clima de confianza durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se fomenta la autoestima la aceptación y le inclusión de todos por igual en derechos y obligaciones sin importar sus condiciones físicas e intelectuales.

Los docentes imparten sus clases en el idioma oficial que es el español, los padres de la tercera generación hablaban el idioma Quiché en su mayoría, pero se fue perdiendo en los años 60 con la explotación de los indígenas, el racismo, la discriminación y todos los prejuicios que sufrieron las comunidades indígenas por hablan sus idioma materno, en la actualidad la comunidad ya perdió su identidad ya solo queda una mínima parte de su población que conserva su idioma materno, en el centro educativo los docenes son monolingüe no dominan la escritura y la pronunciación de un idioma maya hace falta maestros especializados para poder rescatar la identidad de la comunidad maya que poco a poco está desapareciendo. La municipalidad ha brindado su apoyo a la educación cultural de los pueblos indígenas, con la contratación de maestras bilingües para que impartan clases en idioma quiché y el Idioma Ingles paro solo por temporada no hay docentes fijos en los centros educativos, el Ministro de Educación no refuerza el bilingüismo en las escuelas.

Los docentes del centro educativo, cuenta con libros de texto de apoyo para impartir sus clases magistrales, en el grado de primero primaria hay libros del ministerio de educación actualizados con enfoque constructivista y significativos para los estudiantes, los docentes se apoyan con el CNB, las guías curriculares, libros de colección Santillana, libros de colección Edesa, los libros de lectura de la mini biblioteca escolar, diccionarios y libros de lecturas. Los materiales que utilizan para desarrollar sus actividades pedagógicas son materiales del contexto, materiales semiconcretos y materiales que ofrece la tecnología educativa y digital para reforzar las áreas curriculares planificadas en cada ciclo escolar.

Hace falta la implementación de metodologías innovadoras y herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, dejando la metodología tradicionalista, de memorización y

transmisión de conocimientos, donde el papel del estudiante es recibir conocimiento. Se necesita una transformación curricular de una educación de calidad, donde el ente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje sea el estudiante y el docente actúe como facilitador de los aprendizajes, la actualización de los docentes en innovar nuevas estrategias y metodología para orientar al alcanzar la competencia en todas las áreas curriculares del CNB.

Las debilidades que más se evidencian en el centro educativo, es la actitud negativa a la profesionalización docente en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, para innovar las técnicas y métodos de enseñanza y enriquecer sus conocimientos profesionales a beneficio de los estudiantes de la comunidad educativa, el nuevo paradigma educativo establece que es urgente la transformación curricular en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, el 80% de los estudiantes del centro educativo aun evalúan de manera tradicional los aprendizajes de los estudiantes, el 20% de los docentes utilizan la evaluación continua y sumativa a través de las diferentes metodologías activas del proceso de enseñanza aprendizaje como es la observación, la investigación, el portafolio, el diario y textos paralelos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

La falta de aplicación de la metodología activa puede ser superada con la buena voluntad de los docentes de actualizar sus conocimientos pedagógicos en el programa PADEP/D, para llevar a los estudiantes una educación de calidad basa en principios y fines del CNB, se debe aprovechar la oportunidad que el Ministerio de Educación está ofreciendo a los docentes de poder actualizar sus habilidades y destrezas, utilizar los libros de textos que el Ministerio de Educación brinda a los estudiantes, utilizar adecuadamente los recursos del contexto y los recursos didácticos que ofrece la educación de la tecnología educativa y digital.

Para lograr un nuevo paradigma educativo es necesario que los docentes asumen su responsabilidad social de innovar sus conocimientos a través de la actualización en el programa PADEP/D, utilizar diversas técnicas y herramientas para la comprensión lectora en los estudiantes, se necesita unir esfuerzos de los padres de familia para que velen por el avance de sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, aprovechar los libros de la mini biblioteca del centro educativo, los libros de texto que el Ministerio de educación proporciona a los estudiantes, es necesario reforzar en los estudiantes del primer ciclo educativo la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.

Algunos docentes están innovando sus conocimientos en adquirir habilidades y destrezas para alcanzar la transformación en el nuevo paradigma educativo, la línea de acción será sobre la implementación de la nueva metodología activa para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo educativo del nivel primario, Se espera cambios significativos en el estudiante a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que logren alcanzar con éxito la competencia planificada en cada área curricular y que sean sujetos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto Educativo de Mejoramiento cuenta con el apoyo de los docentes del centro educativo, del director del establecimiento, de las autoridades educativas y de los padres de familia, ya que todos los actores interesados al cambio en la educación se preocupan de innovar las actividades pedagógicas en el aula para lograr el fin de la educación que el desarrollo integral del estudiante, que logre un aprendizaje significativo para que le pueda ser útil en la vida, este proyecto busca apoyar a los docentes para mejorar las técnicas y herramientas metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el objetivo es apoyar, guiar, orientar y brindar una herramienta motivadora

para el trabajo docente y que garantice al estudiante un aprendizaje significativo.

Objetivos

✓ General:

Aplicar un manual educativo con metodología activa, para reforzar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer ciclo educativo del nivel primario, de la Escuela Oficial urbana de Varones, Licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez.

✓ Específicos:

Impartir talleres con los docentes para la aplicación de la metodología activa, para fortalecer las prácticas pedagógicas en la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en el primer ciclo educativo del primer nivel.

Utilizar los materiales de apoyo y recurso de la comunidad para desarrollar las actividades, que promueven la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo educativo del nivel primario.

Desarrollar competencias de lectura en los estudiantes para logren alcanzar una buena comunicación en forma oral y escrita.

Justificación

En la descripción del proyecto se identificó que el problema es la falta de aplicación de metodología activa en la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo educativo del nivel primario, Siendo estos grados la base de los conocimientos y habilidades en el estudiante para los próximos grados en el nivel primario, sean evidenciado una educación tradicionalista, con la memorización de contenidos de aprendizajes que solo lo retienen para un momento no les favorece un verdadero conocimiento más profundo y significativo.

Se siguen utilizando los laboratorios para los exámenes tradicionalistas de las hojas de los tés, los copiados y planas de los libros de texto de las diferentes colecciones, la transmisión de conocimientos y el estudiante es un sujeto pasivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo método se utiliza para todos los estudiantes, el método más aplicado para este sistema educativo es el expositivo.

El docente no lleva un control de registro de los aprendizajes, no se parte de los conocimientos previos de los estudiantes y no desarrolla las habilidades y destrezas, no se le da mayor importancia en las actividades de los estudiantes, se reconoce más las actividades del docente como centro del proceso de enseñanza aprendizaje y el estudiante es objeto de la educación.

Para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, se necesita implementar en las aulas una transformación curricular del nuevo paradigma educativo. Con la integración de las áreas de aprendizajes favorece al estudiante una mejor estimulación en su estudio, que él sea el protagonista de su propio aprendizaje para lograr un estándar educativo de calidad que exige el nuevo milenio en el mundo de la educación, que los modelos educativos tradicionalista deben ser eliminados por el nuevo paradigma educativo emergente, que el estudiante este motivado en su aprendizaje por ser el protagonista en el proceso de aprendizaje educativo, que su aprendizaje sea contextualizado a las necesidades de su entorno y que aprovecha los recursos de la tecnología educativa y digital, como herramientas claves del avance tecnológico en el nuevo milenio globalizado.

El método que se debe aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la metodología activa, es el método del caso, donde el estudiante formule sus propias preguntas a las que él mismo da respuestas, así se

convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, ayuda a una mejor compensación del caso que se quiere resolver o trabajar en forma individual, conocer los parámetros de la situación del problema a resolver y analizar mejor el tema para dar una mejor solución o explicación de que trata su tema y esto le ayudara a pensar y aplicar realmente sus conocimientos más que cualquier libro de texto.

Es importante que los docentes aplican el aprendizaje basados en proyectos, donde la clase se divide en pequeños grupos de trabajos y cada uno tiene una investigación un tema elegido de forma democrática y que esté relacionado al mundo real, dando sus propias soluciones al problema que se necesita mejorar en el medio ambiente o en otro ámbito social, cultural o educativo. Desde pequeños los estudiantes deben aprender a realizar pequeños proyectos educativos a favor del bien de la comunidad educativa. El aprendizaje cooperativo ayuda a lograr el objetivo de los proyectos de mejoramiento, se debe estimular este aprendizaje para trabajar en equipos con una actitud positiva, democrática y aceptable para todos, tanto estudiantes como docentes deben tener un consenso de común acuerdo para ir mejorando la calidad de la educación.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Inicio:

- 1- Solicitud del permiso al señor director del establecimiento.
- 2- Redacción de invitación a los docentes del primer ciclo.
- 3- Invitar a un experto en el tema de motivación para la transformación del currículo nacional Base CENB.

Planificación:

- 1- Tomar fotografías de cómo esta antes el aula y después de elaborar el proyecto.

- 2- Conferencia de una charla motivacional
- 3- Realizar circulo de calidad
- 4- Impartir talleres educativos con los docentes
- 5- Elaboración de un Manual Educativo
- 6- Charlas a los docentes para aplicar correctamente la metodología activa en el aula.
- 7- Invitar a la coordinadora Administrativa del municipio para la apertura del proyecto.

Ejecución:

- 1- Entrega de un Manual Educativo a los docentes con actividades metodologías de aprendizaje innovadoras.
- 2- Aplicar las herramientas de la metodología activa en el aula con los estudiantes de primer ciclo educativo del nivel primario para reforzar la comprensión lectora.

Monitoreo:

- 1- dar acompañamiento de las actividades educativas a los docentes.
- 2- realizar un círculo de calidad.

Evaluación:

Evaluar: los objetivos establecidos en la aplicación.

Cierre del Proyecto:

Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Entrega de reconocimiento a los docentes participantes en la ejecución del PME.

Convivio de agradecimiento.

Cronograma de actividades

Tabla 11. PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: Dar a conocer a la comunidad educativa sobre el proyecto que se va a ejecutar a beneficio de los estudiantes.

Metas: Se espera el 90% de participación de los docentes en la ejecución del PME.

Período de ejecución: durante el mes de enero

Equipo Responsable: Aída Guillermina Suy Chávez

| No. | Tiempo | Actividades | Subtareas | Responsables | Observaciones |
|-----|------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | 7 de enero | 1- Solicitud del permiso al señor director del establecimiento o educativo. | Redactar una carta de permiso | Aída Guillermina suy Chávez | ¿En qué tiempo y momento se va trabajar con los docentes y que pasara con sus estudiantes? |
| 2 | 8 de enero | 2- Redacción de invitación a los docentes a que asisten a un encuentro motivacional de la aplicación de la mitología activa | Redactar una carta de invitación. | | |
| | 9 de enero | | Redacción de una carta de invitación. | | |
| | | 3- Redactar una carta para invitar al conferencista para motivar a los docentes. | | | |

Tabla 12. PLAN DE INICIO

Objetivos: Apoyar a los docentes del primer ciclo educativo, para que apliquen en el aula con sus estudiantes la mitología activa para reforzar la comprensión lectora.

Metas: La ejecutora del proyecto debe apoyar en 100% a los docentes para que apliquen la metrología activa.

Período de ejecución: durante el mes de enero de 2020

Equipo Responsable: Aída Guillermina Suy Chávez

| No. | Tiempo | Actividades | Subtareas | Responsables | Observaciones |
|-----|-----------------------|---|--|-----------------------------|---|
| | 10 de enero | 1- Observar las aulas de los docentes del primer ciclo escolar, al inicio del proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | 1- Tomar fotografía de cómo está el aula al inicio de la ejecución del proyecto. | Aída Guillermina Suy Chávez | Se hará en horario de receso. |
| | 13 de enero | | 2- Invitar a los docentes para compartir experiencias educativas. | | Los círculos de calidad se realizarán en el receso para no perjudicar las actividades educativas. |
| | 14 de enero | 2- Realizar un círculo de calidad con los docentes del primer ciclo educativo. | 3-motivar a los docentes a realizar el material. 4. | | |
| | 15 y 20 de enero | 3- Charla con los docentes para la elaboración de material didáctico. | Seleccionar las actividades que van en el Manual Educativo. | | Los materiales que se van a utilizar en el proyecto se elaborarán en casa el fin de semana. |
| | Del 21 al 22 de enero | 4- Elaboración de materiales que se van a utilizar en el Manual Educativo. | 5-Selección de actividades que van acorde a los temas de comprensión lectora. | | |
| | 23 y 24 de enero | 5- Clasificación de métodos y estrategias que se van a utilizar para la elaboración del manual Educativo | 6. orientar a los docentes en las actividades | Aída Guillermina Suy Chávez | Informar al Director sobre la charla con los padres de familia |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>27 de enero</p> <p>28 de enero</p> <p>29 de enero</p> | <p>6- Talleres con los docentes sobre la aplicación del Manual Educativo.</p> <p>7- Charlas con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las actividades programadas y con docentes para fortalecer la ejecución del proyecto, impartida por una experta en Educación innovadora.</p> <p>8- Entrega del Manual educativos que se utilizaran en la ejecución del PME.</p> <p>9- Invitar a la CTA del municipio para la apertura del PME.</p> | <p>educativas del manual.</p> <p>7. invitar a los docentes y padres de familia a una reunión para que involucren en las actividades de educativas de los estudiantes.</p> <p>8. La docente responsable del PME, hace entrega de material educativo.</p> <p>Se le informa a la CTA que dará inicio a las actividades del PME.</p> | <p>Invitada especial Para impartir la charla motivacional.</p> <p>Aída Guillermina Suy Chávez</p> | <p>y docentes que participaran en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

Tabla 13. **PLAN DE EJECUCION**

Objetivos: aplicar las herramientas de la mitología activa, para el aprendizaje de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.

Metas: Que las actividades planificadas sean aplicadas en 100% para reforzar la comprensión lectora.

Período de ejecución: durante el mes de febrero

Equipo Responsable: la ejecutora del proyecto

| Actividades de Ejecución | | | | | |
|--------------------------|------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| No. | Tiempo | Actividades | Subtareas | Responsables | Observaciones |
| | Del 3 de febrero al 28 | Entrega del manual Educativo a los docentes. Implementación de la metodología activa para reforzar la comprensión lectora con los estudiantes del primer ciclo educativo del nivel primario. | 1- Se iniciara con las actividades de ejecución del proyecto, con orientación de la responsable de la ejecución del proyecto. | Aída Guillermina Suy Chávez | Se tomara en cuenta el tiempo, para no perjudicar a los estudiantes que está a nuestro cargo. |

Tabla 14. PLAN DE MONITOREO

Objetivos: Verificar si las actividades han sido significativas para el estudiante.

Metas: Verificar si las actividades están siendo efectivas en el aprendizaje de los estudiantes en un 100%.

Período de ejecución: del 2 al 6 de marzo

Equipo Responsable: Aída Guillermina Suy Chávez

| No. | Tiempo | Actividades | Subtareas | Responsables | Observaciones |
|-----|---------------------|---|--|-----------------------------|--|
| | Del 2 al 3 de marzo | 1- Supervisar las actividades realizadas por los docentes en el periodo de la ejecución del proyecto de | 1- Verificar las actividades realizadas si logran alcanzar los objetivos establecidos en la planificación. | Aída Guillermina Suy Chávez | Avisar al director el momento que se realizara el monitoreo. |
| | Del 4 al 5 marzo | de mejoramiento educativo. 2- Realizar un círculo de calidad con los docentes. | 2- compartir experiencias educativas. | | Los círculos de calidad se realizan en horario de receso, para no afectar el proceso de enseñanza aprendizaje. |

Tabla 15. **PLAN DE EVALUACIÓN**

Objetivos: Evaluar las actividades aplicadas en los estudiantes, para logran en ellos una mejor comprensión lectora.

Metas: Que los objetivos establecidos en la planificación logren alcanzarse en un porcentaje del 100% de efectividad.

Período de ejecución: del 9 al 12 de marzo

Equipo Responsable:

| No. | Tiempo | Actividades | Subtareas | Responsables | Observaciones |
|-----|----------------------|--|---|-----------------------------|---|
| | Del 9 al 12 de marzo | Evaluar los objetivos del proyecto a través de lista de cotejo, escala de rengó y la rubrica | Al finalizar cada uno de las actividades programadas en la planificación, se evaluarán en forma formativa a los estudiantes, para verificar el avance de los aprendizajes y reforzar los aspectos de menor aprendizaje. | Aída Guillermina Suy Chávez | Se evaluarán a los estudiantes según sus capacidades y habilidades de aprendizaje. Se toma muy en cuenta las adecuaciones curriculares de los estudiantes. La evaluación será formativa |

Tabla 16. PLAN DE ACTIVIDADES DE CIERRE DEL PROYECTO

Objetivos: Agradecimiento a los docentes del centro educativo por haber participado activamente en las actividades de aplicación de la mitología activa para reforzar la comprensión lectora, en el área de comunicación y lenguaje.

Metas: Que los docentes del primer ciclo educativo del nivel primario logren 100% de aprendizaje significativo durante el proceso de ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Período de ejecución: 13 de marzo

Equipo Responsable: Aída Guillermina Suy Chávez

| No. | Tiempo | Actividades | Subareas | Responsables | Observaciones |
|-----|----------------|--|--|-----------------------------|---|
| | El 13 de marzo | 1- Cierre del proyecto 2- Entrega de reconocimiento a los docentes del primer ciclo educativo del nivel primario. | 1- Se concluye el Proyecto de Mejoramiento Educativo con palabras de agradecimiento por haber participado activamente el proceso de su ejecución. 2- Se elaboran reconocimientos de agradecimiento por su participación activa en el proceso de ejecución de la mitología activa para reforzar la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje. 3- Se les da una pequeña refacción en | Aída Guillermina Suy Chávez | 1- Esta actividad se realizó en un día. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | 3- Convivio de agradecimiento con las autoridades educativas. | muestra de agradecimiento por el apoyo incondicional en el proceso realizado del proyecto educativo de mejoramiento. | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 19 | 3- Convivio de agradecimiento con las autoridades educativas. | 3- Se les da una pequeña refacción en muestra de agradecimiento por el apoyo incondicional en el proceso realizado del proyecto educativo de | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Crterios e instrumentos de monitoreo y evaluaci3n del PME

Tabla 18. PLAN DE MONITOREO DE ACTIVIDADES PRINCIPALES.

El plan de monitoreo es una herramienta que permite monitorear cada uno de las actividades a realizarse con ayuda a diferentes instrumentos, para poder observar el impacto positivo y negativo que vayan a tener en las actividades.

Indicadores y Metas:

| Fases | Indicadores | Metas | Responsable | Tiempo | Instrumento de monitoreo |
|---------------|---|--|---|--|---|
| Planificaci3n | El 90% de los docentes asistir3 al taller de PME. | Se espera que el 100% de los docentes participen en el taller de motivaci3n para la aplicaci3n de la mitolog3a activa. | Docente ejecutor. Invitada especial. | El taller se realizara a partir de las 11 de la ma1ana para las 12 del mediod3a. | - Agenda -Programa -Lista de asistencia -Bit3cora -Fotograf3as. |
| | Se utilizara el 40% del presupuesto general para el material did3ctico de las diversas actividades. | Se espera no sobrepasar el 100% del presupuesto . | Docente ejecutor. | La ejecuci3n del proyecto se realizara en el mes de febrero | |
| | El 90% de los estudiantes participaran en la aplicaci3n del proyecto. | Se espera alcanzar que los estudiantes logren el 100% la comprensi3n lectora. | Docente ejecutor. | | |
| Inicio | Identificar en un 90% el problema que afecta el proceso educativo en el establecimiento | Que el problema identificado sea mejorado el 100% Informar a la comunidad | Docente Ejecutor. | Durante los meses de noviembre y diciembre | Diagnostico Indicadores Las demandas DAFO MINIMAX Y las l3neas de acci3n. Carta de solicitud |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|------------------------------|---|
| | Dar a conocer 100% a la comunidad educativa sobre el trabajo del PME. | educativa en un 100% de lo que trata en PME. | | | Carta de invitación y Taller de motivación. |
| Ejecución | Aplicar las actividades de la mitología activa en un 90% para reforzar la comprensión lectora. | Aplicar las actividades de la mitología activa en un 100% para lograr una comprensión lectora en los estudiantes. | Ejecutor del PME y docentes de grado del primer ciclo educativo | Un mes | Talleres Charlas Círculos educativos y guía orientadora con el manual Educativo. |
| Monitoreo | Supervisar las actividades de los docentes para lo apliquen el 100% en el aula con sus estudiantes. | Que las actividades programadas se han efectivas al 100%. En el proceso educativo. | Docentes y ejecutora del PME. | 4 días del mes de marzo | La observación, las fotografías, los círculos educativos y las entrevistas orales. |
| Evaluación | Supervisar las actividades de los docentes para que logren los objetivos en un 90% del plan del PME. | Que se logre el 100% el objetivo del PME. | Docentes y ejecutora del PME. | Cuatro días del mes de marzo | Lista de cotejo Escala de rango Y Rubrica. |
| Cierre del proyecto | Que el 90% de los docentes estén satisfechos de haber realizado las actividades. | Que el 100% de los docentes estén satisfechos del cambio innovador de la mitología. | Docentes y ejecutora del PME. | 1 día del mes de marzo | Programa de la actividad de agradecimiento a los docentes participantes, entrega de diplomas y refacción. |

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

✓ Junta Escolar (OPF)

La Junta Escolar de Padres de Familia son organizaciones con identidad jurídica para representar a los padres de familia, el acuerdo Gubernativo No.233-2017 regula su legalidad. Son entes activos que buscan la transparencia del manejo de los fondos destinados a los programas de educación, dedican su tiempo para llevar acabo las gestiones de compras y supervisión de la refacción escolar.

La ley de Alimentación Escolar establece las funciones de la OPF, deben de respetar las opiniones de los padres de familia, deben identificar las necesidades de la comunidad educativa para buscar soluciones a los desafíos de la educación, deben ser un apoyo en el sistema educativo de su comunidad, son los apoyos directos de los programas de alimentación escolar para que los fondos sean utilizados con transparencia, deben fortalecer la participación democrática y fortalecer una cultura de gestión de transparencia y rendición de cuentas.

La ley de educación, Decreto Legislativo Número 12-91 del congreso de la república de Guatemala, en su artículo 78 establece el funcionamiento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. Y la ley de Alimentación Escolar, decreto legislativo 16-2017, en su artículo 1 establece claramente que su prioridad es la alimentación de los estudiantes para lograr una salud y así poder alcanzar una educación de calidad. El articulo Gubernativo 183-

2018 “Reglamento de la Ley de Educación Escolar” establece en su artículo 8 a la DIGPSA, como la encargada del programa de alimentación escolar.

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. **(MINEDUC, 2019, pág. 15)**

Artículo 2. Definición DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. **(educación, 2017, pág. 2)**

Un total de 4 mil 426 niños de preprimaria y primaria, de 13 departamentos, regresaron al sistema educativo como resultado de las visitas domiciliarias efectuadas por las organizaciones de Padres de Familia (OPF), según las autoridades de la Dirección de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (Digefose). **(López, 2018, pág. 5)**

✓ Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar es una organización formada por los estudiantes que participen en las diferentes actividades de la escuela, son guiados por la comunidad educativa y autoridades locales, desarrollan actividades orientados a pequeños proyectos educativos que beneficia al establecimiento educativo. Son entes activos que se pronuncian como líderes representantes de sus compañeros estudiantes.

Es muy importante que las actividades del gobierno Escolar sean de carácter educativo que va a beneficiar a todos los estudiantes, a la escuela y de toda la comunidad educativa. El docente en ningún momento puede recargar su responsabilidad de guiar o evaluar los aprendizajes de los estudiantes, ellos solo deben participar a realizar proyectos creativos a beneficios de ellos mismos.

El acuerdo Ministerial No.1745-2000, es el fundamento de la legalidad de los gobiernos escolares en las escuelas públicas del país para fortalecer la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe contribuir en todas las actividades programadas para su formación en la vida cívica y democracia, como buenos ciudadanos capaces de ayudar a los demás y buscar el bien común en su comunidad.

Los integrantes de las Juntas escolares se deben caracterizar por ser personas con buenos principio y valores como ejemplo de sus compañeros estudiantes, deben orientar a sus compañeros estudiantes, son apoyo para sostener a todo el grupo a continuar con estudios, sus características deben de resaltar por ser responsables en sus estudios, solidarios con las demandas de sus compañeros, proyectivos para buscar el bien común en la comunidad educativa, son entes que promueven una convivencia en democracia y fortalecen los derechos y obligaciones todos los estudiantes

Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia (Arrollo, 2005, pág. 11)

La organización de los niños a través del gobierno escolar, persigue promover la participación, la formación en valores cívicos y democráticos y

generar actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua, entre otros; capacitar para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión, el liderazgo y promover la autonomía en los estudiantes; formar para el cumplimiento de deberes, el ejercicio de sus derechos permitiendo que los estudiantes asuman el manejo de las diversas actividades que se realizan en la escuela. (Digeduca, 2015, pág. 7)

El gobierno escolar es una organización que tiene respaldo legal para que funcione en los centros educativos del nivel primario, sus acciones están enmarcadas en orientar, dirigir y administrar las tareas escolares tanto en el aspecto pedagógico, así como el aspecto social. Su propósito es evitar que se desarrollen formas autoritarias y verticales de dirección, buscando que el proceso de gestión educativa en cada una de los centros educativos se dé con la mayor participación de los educandos. (Romero, 2017, pág. 13)

✓ Programas del MINEDUC

Entendiendo por programas educativo el conjunto de experiencias personales que pueden y deben ser orientadas desde la escuela. Los programas son fuentes de esclarecimiento con sentido y tienen ayudar a la comunidad y escuela en el desenvolvimiento de sus objetivos. Sólo cuando los programas orientan a los escolares de un modo real y profundo se pueden considerar como funcionales y llenos de sentido. **(Fernandez, 1995, pág. 8)**

Los programas y Proyectos Educativos, son de suma importancia en el sistema educativo del país, se mantiene constantemente actualizado según las necesidades que se presentan en cada nueva generación, los programas establecidos por el Ministerio de Educación con base a las Políticas educativas son de alta expectativa, los Programas sean desarrollado con excelencia, tienen esencia positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, apoyan las áreas curriculares para lograr una educación de calidad.

Programa Académico de profesionalización Docente PADEP/D

El profesorado con vocación logra percatarse del alcance e impacto de su función como mediador activo del proceso de enseñanza y toma de conciencia de las nuevas formas de conocer, entender y de hacer la práctica pedagógica. De allí que no sea posible valorar la vocación sin apropiamiento del conocimiento que la teoría y la práctica facilitan, esto supone dar como resultado la transformación profesional y personal del claustro, a quienes con ejercicio de la auto reflexión sobre sus experiencias cognitivas y socioemocionales le será posible desarrollar competencias claves para alcanzar la autonomía, la claridad y la coherencia en su pensar y hacer.

Con el grama de Profesionalización Docente PADEP/D, se fortalecido las actividades de enseñanza de los docentes en el aula con diferentes actividades estratégicas innovadoras, los docentes han innovado su práctica pedagógica, los aprendizajes de los estudiantes son más significativas, hay participación activa y construye su aprendizaje con experiencias del trabajo en equipo en la clase, se ve la diferencia de un docente innovador y un docente que tradicionalista.

El ministerio de Educación con este programa, ha fortalecido la educación profesionalizando a los docentes para que puedan adquirir nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje, es muy importante reconocer la importancia de innovar los conocimientos para estar al margen de las exigencias del nuevo milenio, contribuir a mejorar la calidad de la educación de Guatemala, los docente que participan el programa logran alcanzar un nivel superior académico universitario.

Programa “Leamos Juntos”

Con el Programa “Leamos Juntos”, del Ministerio de educación de Guatemala, con el apoyo de UNICEF, inicio acciones en el año 2012, con el fin de motivar la lectura en los diferentes ámbitos escolares, familiares y comunitarios, y por medio de diversas actividades educativas desarrolladas en el aula con los estudiantes. Promoviendo el hábito de la lectura través de diversas tácticas innovadoras que logra mejorar el rendimiento académico en la comprensión lectora de los estudiantes, estimulando sus habilidades en la lectura, esto permitirá que logren alcanzar un verdadero aprendizaje en las otras áreas del conocimiento académico.

Educativa de 1998, el contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes, las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.(Concejo Nacional de Educación, 2010, p.8)

El sistema Educativo Guatemalteco cuenta con buenos Programas de apoyo en la educación, basados a los Principios de las Políticas Educativas que dieron su inicio con la reforma Educativo, donde se busca la formación integral del ser humano como ente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, otros de los programas que apoyado a la educación el de “Contemos Juntos”, tiene como propósito estimular el aprendizaje en las matemáticas para que ya sean tradicionalistas, basándose en metodologías innovadoras que se involucre todo la comunidad educativa.

Programa “Vivamos Juntos en Armonía”

La comisión Ministerial del programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, se ha logrado fortalecer la importancia de la

práctica de valores en la formación de actitudes en los estudiantes, para inculcar en ellos los principios éticos y morales que los hace más humanos ante las adversidades de la vida cotidiana, es necesario reforzar este programa con actividades lúdicas y practica constante en el aula.

En Guatemala, con la Reforma Educativa planteada en los Acuerdos de Paz son el inicio de una transformación Curricular en la educación, que busca mejorar el sistema educativo que ha por décadas se ha enfocada a la transmisión de conocimientos, no se visualiza la participación activa del estudiante como ente primordial de su aprendizaje, basándose el Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato Constitucional de Proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, tomando en cuenta que la educación debe ser de calidad, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, para mejorar el sistema educativo del país.´

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (EDUCACIÓN, 2014)

✓ Indicadores

El proceso educativo del país necesita con urgencia no solo una reestructuración sino una transformación en el sistema educativo, los resultados de las estadísticas están muy bajos en la cobertura educativo como lo establece los Indicadores de cobertura, el monitoreo permite fortalecer la enseñanza aprendizaje y retomar políticas que sustentan la veracidad de la calidad de la educación.

Para reforzar los resultados de los indicadores estadísticos en educación es necesario que los docentes sean capacitados con nuevas herramientas metodológicas de enseñanza aprendizaje, que sean líderes en las comunidades y los estudiantes participen activamente en el desarrollo de las actividades educativas, que se apoyen en los materiales de la comunidad, que el tiempo sea utilizado adecuadamente en las clases presenciales, aprovechando todo recurso del contexto, que el docente sea motivados para incentivar a los estudiantes a tomar decisiones positivas y visualizar un mundo mejor lleno de oportunidades de trabajo y que sean entes proactivos a la sociedad. Que la comunidad educativa trabaje de la mano para guiar de la mejor manera a los estudiantes al camino del éxito.

La innovación de las nuevas estrategias educativas fortalece un aprendizaje verdadero y significativo, que su conocimiento sea para la vida y no solo para el momento, es necesario que el docente sean un guía, facilitador del aprendizaje, que la evaluación sea formativa y continua en búsqueda de lograr medir el aprendizaje adquirido en el estudiante, para reforzar el área que muestran menos eficiencia de aprendizaje y cambiar de estrategia.

Para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, el Ministerio de Educación de Guatemala creó la dirección DIGEDUCA, encargada de realizar los procesos de evaluación e investigación educativa. A través de evaluaciones de matemática y lenguaje, busca proveer información sobre la calidad de los aprendizajes basada en criterios y estándares sistemáticos que permitan planificar y acciones y tomar decisiones para el mejoramiento de las prácticas educativas, como también proveer de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas. (REDUCA, 2015, pág. 8

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes. Países que han invertido en educación, han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy por hoy, se perfilan como sociedades líderes en los avances científicos, en el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano que los catalogan como los países más desarrollados en el mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo global. (González, 2014, pág. 1)

El sistema educativo de Guatemala afronta los desafíos de una baja calidad, poca cobertura, ausencia de una carrera diferenciada para los docentes y directores, falta de una cultura de mejora continua, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y falta de una política concreta de mejora de la infraestructura educativa con recursos financieros suficientes. (CIEN, 2019, pág. 4)

La tasa de completación es un indicador de la eficacia en la progresión a lo largo de los diferentes grados que componen la Primaria. Refleja el número de niños y niñas que ingresan a primer grado y, en forma continua, van promoviendo los grados hasta finalizar el nivel Primario. La tasa de completación suele estimarse mediante el método de cohorte reconstruida, el cual considera los indicadores inter-anales de promoción, repitencia y deserción o abandono escolar. Este indicador, a nivel nacional, tuvo un avance de 33.9% puntos porcentuales entre el año 1991 y el año 2008. Para el año base, solamente el 43.7% de niños y niñas lograba con éxito cursar la primaria de forma progresiva y continua; es decir, solo 43 o 44 niños de cada 100 que ingresaban a primer grado culminaban el sexto grado cinco años después. Actualmente, son 77 niños de cada 100 los que llegan a terminar un ciclo completo de Educación Primaria. **(MINEDUC, Plan Operativo Anual, 2016, pág. 16)**

2.2 Teoría y modelos educativos

Teoría del Aprendizaje significativo

Las teorías y modelos del aprendizaje permiten fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa, desde los cuales se concibe al conocimiento como la herramienta más efectiva y eficaz desde donde se fundamenta la práctica profesional. (Palomo, 2008, pág. 8)

Teoría Constructivista

De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor de desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estudios del desarrollo cognitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmosfera de reciprocidad, respeto y auto confianza para el niño dando oportunidad para el aprendizaje auto estructurante del estudiante, principalmente a través de la “enseñanza indirecta” y del planteamiento y problemas y conflictos cognitivos. (Ocaña, 2013, pág. 12)

Teoría Tradicionalista

Es la tradición de enseñar, explicar y ser disciplinado a los conocimientos a estudiantes de la misma manera de como los docentes aprendieron, entendieron y fueron reglamentados como sus maestros anteriores y este modelo se enfoca en un estudiante pasivo que aprenden memorísticamente. Se centra en la trasmisión de conocimientos y de la cultura. (Pèrez, 2016, pág. 3)

Las teorías y modelos del aprendizaje permiten fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su aplicación en la práctica educativa, de donde proviene en conocimiento como la herramienta más efectiva del estudiante, para que pueda desarrollarse plenamente en un mundo competitivo, formándose íntegramente para el lograr su desarrollo profesional.

El sistema educativo que tenemos en nuestro país ha logrado avanzar con la creación del nuevo Paradigma educativo el CNB,

donde señala que el ente activo del proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante, se le debe dar un valor a sus conocimientos previos para realimentarse con los nuevos conocimientos que va aprender al interactuarse con sus compañeros de clase y su entorno que lo rodea, la escuela debe de ser el lugar donde encuentra las demás piezas para armar su rompecabezas, no para perderlas y quedarse frustrando que no logro alcanzar su objetivo.

Es necesario que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos, el docente es el facilitador ese a aprendizaje propiciando actividades que faciliten la reflexión continua y el aprendizaje participativo, colaborativo y proyectivo. Debe promover un ambiente agradable de respeto de autoestima, que se puede visualizar como un jardín del aprendizaje, que el docente o la docente sea el cuide de ese jardín.

Es el momento de dejar las practicas tradicionalistas, el mundo se está transformando hay nuevas tecnologías educativas y los estudiantes están aprendiendo con el ritmo de la tecnología, ya no es suficiente que un docente llegue a la clase y solo enseña a través de copiados, dictados, la memorización de contenidos, exámenes escritos que poco después han olvidado lo que aprendieron.

Los docentes están innovando sus conocimientos y han puesto en práctica varias actividades participativas, significativas, y se han detenido a comprender que cada estudiante aprende de diferente manera, y tiene diferente forma de conocimiento y habilidades. La implementación del aprendizaje basado en Proyectos en donde los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de investigación, exposición, experimentos y en participaciones artísticas para motivar el aprendizaje del estudiante.

Es importante el aprendizaje basado en problemas, es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y solución, en esta actividad participa de forma activa logrando un aprendizaje más eficaz y verdadero en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo responsable de su propio aprendizaje, es necesario que logre comprender que los problemas al analizarlos tienen solución, siempre y cuando se esmere a lograrlo.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.2.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a como ser más productivos en el trabajo y ayuda a encontrar la causa y efecto de la problemática que se encuentra para poder aplicar las estrategias adecuadas y darles una solución positiva.

Los problemas que serán priorizados son los que tienen un puntaje con más valor para clasificarlos se debe a signar un puntaje a cada problema identificado en la institución, en base al diagnóstico realizado en el centro educativo se determinan algunos problemas con más relevancia y que afecta la calidad de la educación, en este PME, se seleccionara uno de los problemas para darle una solución y contribuir al fortalecimiento de las políticas educativas constitucionales.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (Canive, 2019)

2.2.2 Técnica de Árbol de problemas

Después de haber definido el problema de la matriz de priorización se realiza la técnica del árbol del problema para identificar las causas y efectos que dan origen a la magnitud del problema que se identificó, para buscar posibles soluciones. En el tronco va identificado el problema central, las causas esenciales del problema se escriben en la raíz, es donde se origina, nace o da inicio un problema, los efectos que van producir el problema se identifica en las ramas, son múltiples efecto que origina un solo problema.

Así se determinó el problema identificado en la matriz de priorización que dio el máximo resultado de su ponderación. “El desinterés de los docentes de aplicar en la práctica educativa la metodología activa”, todo va teniendo relación hasta llegar con el problema central que se va a trabajar en el PME, en el establecimiento seleccionado. El

problema se tomará de las causas (la raíz), si se encuentra solución a las causas los efectos negativos se solucionan, dada las circunstancias del tiempo y de que el proyecto es personal el problema se tomara de los efectos del problema central.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (UNESCO, 2017, pág. 1)

2.2.3 DAFO o FODA

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Ramos, 2018, pág. 9)

Al analizar las Debilidades que afectan negativamente a la Institución, que deberán mejorarse con la aplicación de métodos y técnicas para su pronta solución, es necesario realizar PME, para darles una respuesta positiva a la problemática, estos factores debilitan nuestro compromiso de realizar un buen trabajo de calidad, no dejar continuar para lograr alcanzar nuestros objetivos, se debe

romper con esas carencias de actitudes negativas y buscar otras alternativas para continuar con el progreso educativo.

Las Amenazas fueron analizadas para poder buscar nuevas estrategias de soluciones en la institución, ya no depende de la actitud profesional de los elementos de la Institución Educativa, si no de las autoridades educativas el estado debe invertir más presupuesto en educación para fortalecer el sistema educativo del país, se espera que los padres de familia puedan retomar su papel de contribuir en la formación de sus hijos para que puedan alcanzar el desarrollo integral, hay que invertir para poder producir.

Las Fortalezas de la Institución Educativa debe ser aprovechada al máximo en beneficio del progreso de la educación, la profesionalización docente PADEP/D, es una oportunidad para la formación de nuevos conocimientos en la aplicación de las nuevas metodologías activas del nuevo Currículo Nacional Base para garantizar una buena educación a los estudiantes, con la tecnología educativa y digital se puede mejorar el proceso de la educación y facilitar las herramientas de trabajo de los estudiantes y docentes, el medio que rodea a la Institución Educativa le proporciona los recursos para apoyarse en las actividades educativas programadas en cada área curricular.

En las Oportunidades se deben aprovechar las capacidades y recursos potenciales presentes en el entorno, los programas de apoyo que brinda el ministerio de educación, los programas educativos que fortalecen la construcción de nuevos conocimientos y habilidades en los estudiantes y mejora las capacidades intelectuales para un mejor aprendizaje.

2.3.4 Técnica Minimax

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada uno de las vinculaciones realizadas en la Técnica del MINEMAX, en la primera vinculación se analizan las Fortalezas y Oportunidades, en la segunda vinculación las Debilidades con las Oportunidades, luego las Fortalezas con las Amenazas, posteriormente se analizan las Debilidades con las amenazas. Que estas vinculaciones se determinaron las líneas de acción que dieron lugar a posibles Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Con las vinculaciones realizadas en el MINIMAX, se toma la primera línea de acción de Imprentar la metodología activa en el aula, reforzando la comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje. Impartiendo talleres educativos con los docentes para orientarlo y fortalecer sus conocimientos pedagógicos, la necesidad de ejecutar el PME en el Establecimiento Educativo para contribuir al logro de los Objetivos de las Políticas Educativas constitucionales de una Mejor Educación de Calidad, que se tomó como respaldo y valides en su ejecución del Proyecto.

El MINEMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las Amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuestas a solución o determinar problemáticas existentes. **(Mijangos, 2013, pág. 20)**

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

- ✓ El nuevo Paradigma Educativo

El nuevo Paradigma Educativo CNB, es la transformación curricular de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje que abren los

espacios para dejar las malas prácticas de enseñanza tradicionalista donde los conocimientos solo son transmitidos y la participación del estudiante es pasivo, con esto se busca erradicar el sistema tradicionalista y buscar nuevos horizontes que se centran en la formación integral del estudiante, como ente activo en el proceso de su formación, que su aprendizaje sea significativo para que logre un desarrollo personal, social, capaz de convivir en armonía en su entorno que lo rodea.

Al respecto (Ausubel, 1983) comenta “Aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como un marco explicativo a dicho conocimiento”. (p.18). Se considera importante la aplicación de la nueva metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes logren alcanzar un verdadero conocimiento a través de las actividades innovadoras que les permite desarrollar sus habilidades y destrezas en la comprensión lectora reforzando el área de Comunicación y Lenguaje.

Es un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se constituye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villaléver, 1997, pág. 18)

✓ Metodología Activa

Según (Benito, 2005) Manifiesta que: “Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien constituye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor” (p.7). Las enseñanzas metodológicas de una escuela activa fortalecen la participación y la libre expresión del estudiante de manifestarse capaz de construir sus propios aprendizajes con actividades innovadoras, es necesario que descubra cuando es progreso de su aprendizaje valorando las prácticas que realiza en su proceso de aprender e enriquecer sus conocimientos.

Como el tiempo va pasando y el docente no debe aplicar las mismas metodologías cuando él estaba estudiando eso es retroceso de aprendizaje, hoy se requiere el aprovechamiento de la Tecnología de la Educación y digital, la utilización de los recursos del contexto, la valoración de la riqueza de las comunidades con sus costumbres y tradiciones, la formación en valores es un componente fundamental en el quehacer educativo, el involucramiento de la comunidad educativa en las actividades pedagógicas programadas en cada área curricular.

Con la aplicación de la nueva metodología activa en el aula se busca mejorar las prácticas educativas fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas curriculares del proceso educativo, la enseñanza practica tiene más significado que una clase expositiva del profesor, la enseñanza basado en la resolución de problemas para su discusión, análisis y resolución de la misma es fundamental para que pueda resolver los problemas de la vida cotidiana actuando de una manera prudente, responsable y respetuosa a las decisiones y opiniones de los demás valorando las diferencias y cualidades de sus semejantes, comprenderá de una manera asertiva lo que los textos le transfieren en forma oral o escrita.

✓ Comprensión Lectora

Se requiere un buen dominio del **léxico** y la **sintaxis** para hablar de una correcta **decodificación del texto**. El proceso de decodificación de un texto es un requisito básico e indispensable; pero a su vez insuficiente. Para una correcta comprensión lectora, es necesario decodificar bien el contenido del texto y su vez, entenderlo; es decir, asimilar la información expresada en el texto, mediante representaciones abstractas de lugares, acciones y personajes que, una vez integrados, constituyen historias o información significativa. (Guilera, 2016, pág. 1)

La comprensión de un texto escrito requiere de análisis de conceptos y procesos para poder explicarlos y describirlo, construir significado y adquirir nuevos conocimientos en el apoderamiento del contenido del documento, el estudiante se debe sumergir, sentir y experimentar lo que quiere transmitir el mensaje para lograr una mejor comprensión de la lectura, es necesario también interactuar en el contexto para lograr la información de lo que quiere aprender.

Es importante estimular la lectura a los estudiantes desde los primeros años de estudio para que vayan adquiriendo el amor por la lectura, según (Argudin, 2001). Sostiene que: “la lectura se utiliza como instrumento de aprendizaje en la mayoría de las materias, es necesario integrar el aprendizaje de la lectura crítica y la utilización de estrategias de aprendizaje de lectura en todas las asignaturas para propiciar esta integración”. (p.17). Que el avance adquirido en la implementación de las nuevas estrategias metodológicas innovadoras desarrolle la comprensión lectora en los libros de textos, de lecturas guiadas, compartida, en episodios de actuación, que identifiquen el propósito de la lectura, activación de conocimientos previos, antes de la lectura, involucramiento en los nuevos conocimientos durante la lectura, interpretación de la lectura después.

La comprensión es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje

afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. De ahí que la interacción entre el lector y el texto sea el fundamento de la comprensión, ya que, en el proceso de comprender, el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente. (Moré, 2009, pág. 77)

Hay una dialéctica de pregunta y respuesta, así que la búsqueda de la palabra acertada es al parecer la esencia del lenguaje. Como se ve, el lenguaje cobra un significado especial: ¿quién lo dijo y cómo lo dijo? «Ya Platón subrayó la especial eficacia de la comprensión. Su fuerza curativa no viene sólo del carisma de chamanes y magos, “sino que es algo natural que está en la propia palabra cuando ella es apropiada y hermosa”. (Holm-Hadulla, 1999, pág. 197)

Se comprende el mensaje cuando el lenguaje utilizado es el apropiado para él estúdiate, se necesita que el docente utilice palabras o frases que van acorde a la edad cronológica del estudiante, que sea en su mismo idioma para que se le haga más fácil la comprensión de los contenidos que le quiere transmitir, los docentes dejar desapercibido si entienden el lenguaje utilizado y exigen que los estudiantes logren comprender el tema y si no han comprendido nada como van aprender, es fundamental subrayar que para aprender hay que comprender el mensaje.

Eso fue lo que pasa con la educación de nuestros antepasado que se quedaron alfabetos, no hubo una buena comunicación entre el docente y el estudiante por la variación del Lenguaje utilizado, el mensaje nunca llegó y fueron tratados como ignorantes y eso sucede en la actualidad cuando un docente dice que el estudiante no aprende, no puede, no participa, no construye es porque el mensaje no está claro para él, con la implantación de las nuevas metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje se mejora la comprensión de los contenidos curriculares en todas las áreas de aprendizaje.

En la lectura el lector debe dialogar con el autor del libro, debe haber una conexión de significado de las palabras que está leyendo, es como sumergirse en las profundidades de los conocimientos del autor que plasmo en las páginas del libro su pensamiento, lo que quiere transmitir a su lector. Exteriorizar el mensaje esto le permitirá comprender el significado de lo que está leyendo, que la lectura le

sea interesante y a su gusto para llevar a tener una comprensión de la lectura.

La comprensión lectora empieza cuando el estudiante relaciona lo que ya conoce del tema con el nuevo conocimiento de la lectura, para que esa comprensión llegue y se quede en la mente del niño por más tiempo y le sea provechoso en su proceso de aprendizaje estimulando sus habilidades y conocimientos en su formación educativa, si el contenido del texto no es lo suficiente claro es difícil que el estudiante logre comprender su significado, se requiere de explicaciones y consultas de palabras o frases que no estén bien comprendidas para el estudiante, se le debe aclarar las dudas para un una mejor comprensión del texto.

✓ La lectura

La lectura es una actividad que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten los símbolos (las letras), comprender textos orales y escritos, codificar la información para una comprensión más acertada, es obligatorio para eficiente desarrollo del conocimiento, para el enriquecimiento de vocabulario y mejorar la ortografía, ayuda adquirir habilidades lingüísticas y mejora velocidad lectora. La lectura es el desarrollo de muchas habilidades de aprendizaje, es importante inculcar de los primeros años de estudio el interés de leer libros a su gusto para que le sea más amena y pueda comprender lo que está leyendo.

En la actualidad en los centros educativos no se estimula la lectura en el estudiante, se frustran en el avance de sus estudios, sus bajas calificaciones, y poco interés en seguir estudiando, no han logrado comprender el verdadero significado del estudio por falta de conocimiento en la lectura, la lectura es un arma poderosa que transforma al ser humano en su alto potencial de desarrollo, se debe tener la voluntad dl estudiante de mejorar su lectura y disfrutar de lo que el autor transmite en su texto.

Se entiende como acto de leer o de conseguir demostrar entendimiento del pensamiento escrito del autor, y consecuentemente atribuir significado al mismo esa lectura, sin embargo, es sugerida por el autor, y constituida de forma que el significado no está en el texto, que es el verdadero vehículo de comunicación entre autor y lector, así el lector pasa a ser un constructor de significados a partir de las pistas del texto. (Cunha, 2012, pág. 32)

La lectura es un magnífico instrumento para mantener la actividad mental, leer supone enfrentar nuestros conocimientos con los que proporciona el texto, supone ajustar estas dos realidades con una enorme dosis de construcción personal, donde esta última se ve mediada por nuestras representaciones mentales que viene siendo algo así como la interpretación mental del acontecimiento o simplemente la apropiación del significado. (Garante, 1992, pág. 20)

Con base a lo que describen los expertos sobre el tema de la lectura, que es la máxima potencia del ser humano llegar a comprender un contenido escrito, un mensaje oral o los acontecimientos de la naturaleza que expresan un mensaje, la lectura se da no solo en los textos escritos de documentos de escritores que plasman sus ideas, sus conocimientos y sentir de algo. Todo lo que rodea al ser humano tiene un mensaje que debe ser comprendido para lograr el conocimiento.

✓ Tipos de Lectura

Muchos investigadores han estudiado los tipos de lectura, según su punto de vista con el fin de dar a conocer las variantes, véase (Antich, 1986) describe varios tipos de lectura en general, según diversos criterios:

- Según el propósito del lector: de información general, observación, de búsqueda de información específica y de recreación.
- Según el propósito mental: lectura sintética y analítica.
- Según su organización pedagógica: en clase y extra-clase.
- Según el modelo de realización por el alumno: oral o en silencio.

El Proyecto de Mejoramiento se trabajó la información general, observación búsqueda de información específica y de recreación con el fin de dar a conocer los hechos históricos de la comunidad, acontecimientos relevantes que marcan la vida de los pobladores del lugar de la investigación, que desconocen el significado del relato pero que se apoderen de su contenido para lograr una mejor comprensión de la búsqueda del conocimiento.

La lectura sintética y analítica se trabaja con libros de texto, lecturas seleccionadas para su análisis y comprensión, siempre hay comprobaciones de lo leído escritas y orales según sea el caso, se determina los tres momentos de la lectura, logrando en el estudiante una mejor comprensión del contenido como lo afirma (Bugelski,

1974) “La lectura es el máximo logro del hombre talvez el invento más maravilloso de la mente humana y un proceso tan complejo que su interpretación equivaldría a entender cómo trabaja la mente” (p19). Es importante conocer la fuerza de la lectura y su influencia en el proceso educativo de los estudiantes, con la lectura se ha logrado el desarrollo de sus potencialidades de habilidades y conocimientos en el aprendizaje.

Para el logro de un mejor aprendizaje se requiere que la educación no solo sea dentro de las cuatro paredes del aula, debe ir más allá el aprendizaje y es por ello que se realizan actividades extra-aula para, donde participan los padres de familia, personas de la comunidad para ampliar más el aprendizaje debe ser contextualizada. Es necesario apoderarse de los recursos del contexto utilizando materiales semi concretos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudiante debe tener un deseo de aprender para que pueda comprender lo que busca en libros de texto a su gusto, debe seleccionar su libro que desea leer para que le sea más fácil su comprensión, en el aula debe establecerse los rincones de lectura y dar continuidad al programa educativo “Leamos Juntos”, que en su momento dejo huella de triunfos de estudiantes que logran alcanzar un máximo potencial en la lectura, en la puesta en práctica de la media hora de lectura diaria guiada por el docente con diferentes metodologías de enseñanza.

✓ Beneficios de la lectura

El estudiante logra una fluidez abundante en la exposición y comunicación donde interactúa conocimiento, logra un desarrollo de sus capacidades y habilidades lingüísticas, estimula la cooperación del trabajo en equipo, es más seguro de sí mismo y puede tomar decisiones de sus actos frente a situaciones que se le presenta en vida cotidiana y su rendimiento académico es más productivo, se desenvuelve con toda naturalidad en público.

Es una actividad de alta complejidad, en la que intervienen numerosos procesos cognitivos y meta-cognitivos, desde la

perceptiva visual de las letras hasta la atribución de significado del texto escrito, construye un proceso del significado de lo que está aprendiendo para una mejor comprensión, realiza combinaciones con los nuevos conocimientos con los que el ya posee, favoreciéndole una mejor integración de conocimientos.

Los principales métodos que utilizan los docentes en la comprensión lectora:

✓ Los tres momentos de la lectura

Es importante reconocer los tres momentos de la lectura, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura al respecto (Salé, 1994), divide estos procesos en tres subprocesos a saber:

Antes de la Lectura

¿Para qué voy a leer? 8Determinar los objetivos de la lectura).

- Para aprender
 - Para presentar una ponencia
 - Para practicar la lectura en voz alta
 - Para tener información precisa
 - Para seguir instrucciones
 - Para revisar un escrito
 - Por placer
 - Para demostrar que se ha comprendido
- ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)
 ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir el texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

- Hacer resúmenes

- Formular y responder preguntas
- Recortar
- Utilizar organizadores gráficos

El ministerio de educación ha fortalecido el proceso de la comprensión lectora con el Programa “Comprometidos con Primer grado”, dotando de libros de textos a los estudiantes de primer grado de primaria, se trabaja durante la lectura los tres momentos como estrategia para alcanzar el objetivo de una buena comprensión lectora, las actividades que aparecen en los libros de textos del Ministerio de educación son innovadoras que estimulan el aprendizaje significativo.

El sistema educativo en Guatemala ha empezado a lograr sus avances en cuanto a formulación de libros de textos actualizados con nuevas metodologías innovadoras, los docentes están en el proceso de Profesionalización en el programa PADEP/D, para poder orientar y facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, se debe tener bien claro que la educación debe estar centrada en el desarrollo integral del estudiante, para que logre un verdadero aprendizaje que le servirá para la vida no para el momento.

Al considerar que al clasificar la lectura el estudiante elige según su necesidad la estrategia que va implementar en su lectura, dependerá de la motivación que posee al leer, debe asumir su responsabilidad para lograr una buena comprensión lectora, siempre debe variar sus textos para ir ampliando sus conocimientos y vocabulario, según el área curricular así va hacer su lectura que elegirá, pero siempre debe estar interesado en aprender y descubrir nuevas experiencias de aprendizaje.

La capacidad de comprender un texto eso será lo más relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, en su contexto educativo aprende de diferentes formas, si esta en área de matemáticas va aprender los números, si es Ciencias Naturales su aprendizaje será científica, explicativa, experimental, las variantes dependerán del área de aprendizaje que desarrolla, y las estrategias y metodologías que aplicara para lograr comprender su texto.

✓ **Conocimientos previos**

Para lograr una comprensión de un texto es muy importante valorar el conocimiento previo que tiene con el nuevo conocimiento que va adquirir, el estudiante recuerda más ese aprendizaje cuando se

integre lo que ya tenía en mente con lo que está por conocer, si este proceso de cognición es utilizado los estudiantes no olvidaría lo que están aprendiendo, pero triste y lamentable es que los docentes no le dan la mayor importancia al conocimiento existente en la mente del niño, ellos solo se preocupan en transmitir los nuevos conocimientos en forma expositiva, el docente debe orientar los aprendizajes apoyándose de los recursos educativos, con los contenidos declarativos, procedimentales, y actitudinales para buscar alcanzar un verdadero aprendizaje en el estudiante.

De acuerdo con (Romero F. , 2009). “El aprendizaje significativo se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado.” (p.40), es impórtate que el proceso de enseñanza se de aprendizaje se de forma natural para que el estudiante le encuentre un significado y pueda ser más comprendido el contenido del nuevo conocimiento, que manipulen su contenido utilizando, que le den un significado a lo que están aprendiendo.

- ✓ La Evaluación en el proceso de la comprensión lectora
Las actividades de los estudiantes deben ser evaluadas de norma continua y a través de las hojas de evaluación como lo son: la lista de cotejo, escala rango y la rúbrica para indagar el nivel de aprendizaje que adquirido el estudiante el proceso de la lectura, se debe reforzar los aspectos que así lo requieren con los resultados de la evaluación, se realiza con el fin de apoyar el aprendizaje, de fortalecerlo de ver en qué nivel de comprensión lectora se encuentra.

La autoevaluación en el proceso de la comprensión lectora
Se les debe dar a conocer el avance que van adquiriendo en su proceso de la lectura, los estudiantes se autoevalúan por medio de una tabla de rendimiento lector, consiste en que el estudiante anota las fechas en que lee y cuál es su avance en la lectura, ese registro es del estudiante, le permite apreciar sus logros en el proceso de la lectura, este instrumento es muy efectivo ya que estimula el deseo de seguir con la lectura.

Pueden distinguir lo importante en los textos que lee.

Si se interesan en la lectura lo comprenderán mejor, para logren un desarrollo en la comprensión lectora deben estar conectados tanto como el autor del texto y lector para que sea más estimulante la lectura, lo más importante es lo que le guste al lector, puede modificar los contenidos se trate de libros de textos recreativos, le puedan dar otro significado a la historia, lo que se pretende es el estudiante logre su objetivo en la lectura. Con tanta imaginación y creatividad que poseen es fácil darle un nuevo sentido a su lectura.

Resumen de la información cuando leen

Lograr este nivel de comprensión en la lectura para el estudiante es fortalecedor, saber que ha llegado en punto donde tuvo que analizar, sintetiza, subrayar y diferenciar lo más relevante del texto, con el resumen muestra que ha comprendido el contenido del documento leído, con esta actividad se logra un aprendizaje significativo, al manipular el contenido de su texto para darle una nueva forma de presentarlo o exponerlo en la plenaria.

- ✓ Tipos de Comprensión lectora
 - Comprensión literal: recordar hechos tal y como aparecen en el texto.
 - Comprensión inferencial: atribución de significados relacionados con el conocimiento previo.
 - Comprensión crítica: emisión de juicios.

La comprensión lectora constituye el instrumento básico para el aprendizaje escolar de los estudiantes, el mundo de la lectura es muy profundo, se conoce poco pero muy productivo para el campo de la docencia, lo más importante es establecer las metodologías activas que el docente utiliza para conectarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde activan los conocimientos de los estudiantes, es necesario la motivación para despertar el interés y el amor por la lectura, alcanzando el razonamiento para la interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos del lector.

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. (Condemarin, 1981), "clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más:

reorganización de la información y apreciación lectora.” (p.15). estos niveles de comprensión lectora son aplicables durante el nivel primario y en todas las áreas del aprendizaje del currículo nacional base, en el nivel literal es donde se reconocen y localizan e identifican los elementos de los textos, en el nivel inferencial los estudiantes agregan, relacionan, cambian infieren sobre el contenido y los personajes del texto y en el nivel crítico logra establecer criterios, juicios e interviene en la realidad de los sucesos de los personajes, las fantasías y valores que deja como enseñanza en el aprendizaje.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de una metodología activa para reforzar la comprensión lectora” en el primer ciclo educativo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana de Varones, Licenciado Mario Méndez Montenegro, de San Lorenzo Suchitepéquez.

3.2 Descripción del PME

En el municipio de san Lorenzo, se tiene registro desde el año 2006 a 2014 de los resultados de matemáticas de tercer grado, y se obtuvo en el último año el 37.1% de logro y el 62.9% no logro el criterio de matemáticas. A pesar de que sean implementadas metodologías que ayudan a reforzar a los estudiantes en el área de matemáticas, esto no ha sido suficiente se necesita unir esfuerzos de la comunidad educativa para buscar la solución al problema que se encuentra en el uso adecuado de las matemáticas de la comprensión y velocidad lectora en el área de comunicación y lenguaje.

En el grado de sexto primaria en el año 2014, se tiene un registro del 32.03% de logro y un 67.97% no logro el criterio de evaluación de lectura, aunque los niños ya pasan a otro nivel escolar, les hace falta reforzar el área de lectura, ya que el porcentaje de logro que se obtuvo es muy bajo, se debe implementar en el centro educativo con carácter urgente nuevas metodologías educativas que transformen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cada uno de los enfoques educativos que los docentes implementan en su salón de clase es para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, cada docente tiene la libertad de cátedra y busca la metodología más apropiada para impartir su clase, se basan en los modelos educativos constructivista, donde el estudiante es el constructor de sus propios conocimientos, es modelo sería el más apropiado en el campo de la educación, pero es muy difícil que todos los docentes se enfocan en este modelo educativo hace falta de una actitud positiva e innovadora para comprender el verdadero significado de la transformación curricular del nuevo paradigma educativo.

Hay docentes que son muy creativos para impartir sus clases, otros docentes utilizan la participación activa de sus estudiantes en clase para reforzar los aprendizajes educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje y otros docentes aun aplican el modelo memorístico y tradicionalista donde el estudiante solo recibe conocimiento y no tiene participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario reforzar las actividades y buscar la actualización de nuevas herramientas y metodologías activas que garantizan un aprendizaje significativo para el estudiante.

Se practica el enfoque conductista, donde los docentes estimulan a los estudiantes para tener una clase participativa, dinámica y motivadora logrando la competencia de lograr un comportamiento aceptable en los estudiantes, con valores morales, éticos, sociales y espirituales que es la base de un buen ciudadano consciente y responsable en la sociedad, se

busca fomentar una convivencia pacífica y democrática en los estudiantes del centro educativo. Esta también la práctica del enfoque humanista es uno de los modelos educativos que se practica en el centro educativo, creando un clima de confianza durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se fomenta la autoestima la aceptación y le inclusión de todos por igual en derechos y obligaciones sin importar sus condiciones físicas e intelectuales.

Los docentes imparten sus clases en el idioma oficial que es el español, los padres de la tercera generación hablaban el idioma Quiché en su mayoría, pero se fue perdiendo en los años 60 con la explotación de los indígenas, el racismo, la discriminación y todos los prejuicios que sufrieron las comunidades indígenas por hablan sus idioma materno, en la actualidad la comunidad ya perdió su identidad ya solo queda una mínima parte de su población que conserva su idioma materno, en el centro educativo los docenes son monolingüe no dominan la escritura y la pronunciación de un idioma maya hace falta maestros especializados para poder rescatar la identidad de la comunidad maya que poco a poco está desapareciendo. La municipalidad ha brindado su apoyo a la educación cultural de los pueblos indígenas, con la contratación de maestras bilingües para que imparten clases en idioma quiché y el Idioma Ingles paro solo por temporada no hay docentes fijos en los centros educativos, el Ministro de Educación no refuerza el bilingüismo en las escuelas.

Los docentes del centro educativo, cuenta con libros de texto de apoyo para impartir sus clases magistrales, en el grado de primero primaria hay libros del ministerio de educación actualizados con enfoque constructivista y significativos para los estudiantes, los docentes se apoyan con el CNB, las guías curriculares, libros de colección Santillana, libros de colección Edesa, los libros de lectura de la mini biblioteca escolar, diccionarios y libros de lecturas. Los materiales que utilizan para desarrollar sus actividades pedagógicas son materiales del contexto, materiales semiconcretos y

materiales que ofrece la tecnología educativa y digital para reforzar las áreas curriculares planificadas en cada ciclo escolar.

Hace falta la implementación de metodologías innovadoras y herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, dejando la metodología tradicionalista, de memorización y transmisión de conocimientos, donde el papel del estudiante es recibir conocimiento. Se necesita una transformación curricular de una educación de calidad, donde el ente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje sea el estudiante y el docente actúe como facilitador de los aprendizajes, la actualización de los docentes en innovar nuevas estrategias y metodología para orientar al alcanzar la competencia en todas las áreas curriculares del CNB.

Las debilidades que más se evidencian en el centro educativo, es la actitud negativa a la profesionalización docente en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, para innovar las técnicas y métodos de enseñanza y enriquecer sus conocimientos profesionales a beneficio de los estudiantes de la comunidad educativa, el nuevo paradigma educativo establece que es urgente la transformación curricular en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, el 80% de los estudiantes del centro educativo aun evalúan de manera tradicional los aprendizajes de los estudiantes, el 20% de los docentes utilizan la evaluación continua y sumativa a través de las diferentes metodologías activas del proceso de enseñanza aprendizaje como es la observación, la investigación, el portafolio, el diario y textos paralelos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

La falta de aplicación de la metodología activa puede ser superada con la buena voluntad de los docentes de actualizar sus conocimientos pedagógicos en el programa PADEP/D, para llevar a los estudiantes una educación de calidad basa en principios y fines del CNB, se debe aprovechar la oportunidad que el Ministerio de Educación está ofreciendo a los docentes

de poder actualizar sus habilidades y destrezas, utilizar los libros de textos que el Ministerio de Educación brinda a los estudiantes, utilizar adecuadamente los recursos del contexto y los recursos didácticos que ofrece la educación de la tecnología educativa y digital.

Para lograr un nuevo paradigma educativo es necesario que los docentes asumen su responsabilidad social de innovar sus conocimientos a través de la actualización en el programa PADEP/D, utilizar diversas técnicas y herramientas para la comprensión lectora en los estudiantes, se necesita unir esfuerzos de los padres de familia para que velen por el avance de sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, aprovechar los libros de la mini biblioteca del centro educativo, los libros de texto que el Ministerio de educación proporciona a los estudiantes, es necesario reforzar en los estudiantes del primer ciclo educativo la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se aprecia el valor de los docentes que aceptaron el reto de innovar sus conocimientos en adquirir habilidades y destrezas para alcanzar la transformación en el nuevo paradigma educativo, la línea de acción será sobre la implementación de la nueva metodología activa en el aula con los estudiantes del primer ciclo escolar en el nivel primario. Se espera cambios significativos en el estudiante a través de la aplicación de esta metodología, que logren alcanzar con éxito la competencia planificada en cada área curricular y que sean sujetos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto Educativo de Mejoramiento cuenta con el apoyo de los docentes del primer ciclo educativo del nivel primario, con el apoyo del director del establecimiento, de las autoridades educativas y de los padres de familia y la OPF, ya que todos los actores interesados al cambio en la educación se preocupan de innovar las actividades pedagógicas en el aula

para lograr el fin de la educación que el desarrollo integral del estudiante, que logre un aprendizaje significativo para que le pueda ser útil en la vida, este proyecto busca apoyar a los docentes para mejorar las técnicas y herramientas metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el objetivo es apoyar, guiar, orientar y brindar una herramienta motivadora para el trabajo docente y que garantice al estudiante un aprendizaje significativo.

3.3 Concepto del PME

Manejo de una metodología activa para docentes en el área de comunicación y Lenguaje.

3.4 Objetivos

El Objetivo general del Proyecto de Mejoramiento Educativo busca reforzar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo educativo del nivel primario, con la aplicación de las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje a través de un Manual Educativo para reforzar la enseñanza de los estudiantes, el logro de los objetivos contribuyen a mejorar las áreas de curriculares de aprendizaje, logrando una calidad educativa, con la participación de los estudiantes, integración de contenidos de aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades y conocimientos previos del estudiante.

En base de los objetivos específicos se pretende fortalecer la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje, elaborado un manual con diferentes actividades con diferentes actividades pedagógicas que sirvan como herramientas de orientación para los docentes del primer ciclo del nivel primario con ello lograr erradicar la educación tradicionalista la cual se basa en la repetición de conocimientos, con esta aplicación de la nueva metodología

activa se alcanza lograr que los conceptos se concreten en base al aprendizaje significativo utilizando material del contexto.

3.5 Justificación

Después de haber analizado el diagnóstico realizado con las herramientas del DAFO, el MINEMAX en donde se pudo encontrar que Establecimiento Educativo cuenta con Fortalezas y Oportunidades que ha favorecido a los estudiantes a superarse profesionalmente y alcanzar un nivel de vida sostenible. Pero así mismo tiene sus Amenazas y Debilidades en el campo educativo demostrando la falta de aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario y urgente transformar el modelo educativo en las aulas para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

En el trabajo de la docencia se pudo visualizar la falta de interés de aplicar las nuevas herramientas de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje con base al nuevo Paradigma Educativo que indica que el estudiante es el ente activo y constructor de su propio conocimiento para que pueda tener una educación integral, es necesario que el aprendizaje sea verdadero y que logre alcanzar un desarrollo personal y social basados en valores y en principios.

Con la aplicación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se busca emprender la implementación del Manual Educativo con nuevas herramientas y metodología innovadoras que van a fortalecer una mejor comprensión en la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje en el primer ciclo del nivel primario, se tomó este nivel y área por ser la base fundamental de los años de estudios venideros y que puedan lograr alcanzar un mejor un nivel de conocimiento en todas las áreas de aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 19. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

| No. | ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA | ACTIVIDADES EJECUTADAS | ACTIVIDAD EMERGENTE |
|-----|--|------------------------|---------------------|
| 1 | Reunión con el director y los docentes del primer ciclo educativo del nivel primario | ✓ | |
| 2 | Reunión de padres de familia y la OPF, para informar sobre la ejecución del PME. | ✓ | |
| 3 | Talleres con los docentes para la implementación de las metodologías activas | ✓ | |
| 4 | Se Escribieron cuenta cuentos en familia | ✓ | |
| 5 | Mi primer libros de cuentos | ✓ | |
| 6 | Lectura por imágenes | ✓ | |
| 7 | Teatrino | ✓ | |
| 8 | Aplicar los tres momentos de la lectura | ✓ | |
| 9 | Resumen de la lectura | ✓ | |
| 10 | Crear una historia por grupo | ✓ | |
| 11 | Dramatizaciones de cuentos y fabulas | ✓ | |
| 12 | Feria de lectura | ✓ | |
| 13 | Concurso de Lectura | ✓ | |

Según el cronograma de las actividades se realizaron con base a la planificación indicada las fechas para su ejecución durante el mes de febrero, se les dio la charla a los docentes para ejecutar las actividades educativas innovadoras en los estudiantes del primer ciclo educativo del primer nivel, actividades que despiertan el interés por la lectura, el análisis y la comprensión para lograr enriquecer sus habilidades de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las experiencias innovadoras que se logró alcanzar con la aplicación de esta metodología activa, los docentes expresaron que fue muy enriquecedor y productivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes realizaron las actividades con entusiasmo y con deseo de seguir aprendiendo nuevas estrategias y metodologías para lograr una comprensión lectora que les favorece una formación integral en su proceso de enseñanza aprendizaje.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativa se le notificó al señor Director Carlos Abel López Tupul de la Escuela Oficial Urbana de Varones Licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez con la finalidad que autorizara la implementación de dicho proyecto que beneficiara de forma directa a la comunidad educativo así mismo se giró una invitación a todos los docentes del nivel primario para que sean partícipes y se pueda llevar acabo con eficiencia la implementación de las nuevas herramientas metodológicas en la comprensión lectora.

Dentro del proyecto se ha tomado en cuenta a los padres de familia y la OPF, ya que es importante para el buen funcionamiento del Centro Educativo, son actores importantes en el proceso educativo quienes de esta manera puedan demostrar sus funciones ya que la participación de este ente enriquece facilita para que se pueda desarrollar una educación de calidad llevando a la práctica los acuerdos gubernativos expuestos en los diferentes Gobiernos de la República de Guatemala.

Se realizó la invitación a la conferencista Licenciada Aura Dinora Hernández Ayala experta en el tema de la Educación Innovadora, con el fin de motivar a los compañeros docentes del primer ciclo de primaria para la elaboración de materiales educativos orientados a las herramientas metodológicas que faciliten una mejor comprensión lectora en los estudiantes, siendo ella profesional en el tema nos apoyamos a sus experiencias educativas innovadoras para contribuir en el desarrollo intelectual del estudiante.

B. Fase de Planificación

En la planificación de actividades según el cronograma realizado en el mes de noviembre se dio inicio con la observación de las aulas de los docentes del primer ciclo del nivel primario, se realizó un círculo de calidad con el apoyo de la Conferencista Experta Educación Innovadora para motivar a los docentes a ejecutar el PME, se recolección información educativa para la elaboración del Manual Educativo, se apoyó a los docentes a elaborar material creativo que le servirá de apoyo en el desarrollo de las metodologías educativas innovadoras, se les hizo entrega de un manual educativo como guía de las actividades curriculares orientados a fortalecer la comprensión lectora.

La planificación es fundamental en el desarrollo de actividades educativas para lograr alcanzar las expectativas durante el proceso de su ejecución, es el camino que nos orienta a llegar a la meta, a base de esa planificación hoy en día se entrega este informe con las descripciones de las actividades educativas innovadoras con la utilización de herramientas y metodologías que hacen despertar el interés por aprender en el estudiante.

C. Fase de ejecución

En esta fase de ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo se realizó la entrega del Manual Educativo a los docentes del primer ciclo educativo del nivel primario como guía orientadora para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes, se apoyó a los docentes con material didáctico, se orientó y supervisó el trabajo realizado durante el mes de febrero, alcanzando un porcentaje deseable en el logro de los objetivos establecidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, en esta se apreció el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Los participantes en la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo son siete docentes del primer ciclo educativo del nivel primario y fueron beneficiados ciento setenta y dos estudiantes de la escuela Oficial Urbana de Varones, Licenciado Mario Méndez Montenegro, san Lorenzo Suchitepéquez, con el apoyo voluntario de los integrantes de la OPF y padres de familia que se involucraron en las actividades de la implementación de la metodología activa para reforzar la comprensión Lectora.

Reunión con el director y los docentes del primer ciclo educativo del nivel primario

Reunión de padres de familia y la OPF, para informar sobre la ejecución del PME.

Se realizó talleres con los docentes sobre las actividades a desarrollar, que contiene las siguientes metodologías acticas para reforzar la comprensión lectora:

- ✓ Reunión con el director y los docentes del primer ciclo educativo del nivel primario

- ✓ Reunión de padres de familia y la OPF, para informar sobre la Ejecución del PME
- ✓ Entrega del Manual Educativo a los docentes para guía de las actividades a desarrollar.
- ✓ Elaboración de cuenta cuentos en familia
- ✓ Mi primer libro de cuentos
- ✓ Lectura por imágenes
- ✓ Teatrino
- ✓ Aplicar los tres momentos de la lectura
- ✓ Resumen de la lectura
- ✓ Crear una historia por grupo
- ✓ Dramatizaciones de cuentos y fabulas
- ✓ Feria de lectura
- ✓ Concurso de lectura



San Lorenzo Suchitepéquez, 07 de Enero de 2020.

Profesor: Carlos Abel López Tupul
 Director de la Escuela EOUV
 Licenciado "Mario Méndez Montenegro"
 San Lorenzo Suchitepéquez.

Respetable Profesora:

Reciba un cordial saludo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis, en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Yo, **Aída Guillermina Suy Chávez**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, Carné No, **200277846** de la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM, Programa de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D. Solicito ante usted, su autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución a su cargo.

Teniendo conocimiento que hay aceptación de parte de usted para realizar dicha práctica en establecimiento que dignamente dirige, me permito indicarle que como docente practicante del centro educativo se regirá bajo las siguientes disposiciones:

Iniciaré con las actividades del PME a partir del día 07 de enero al 13 de marzo de 2020.


El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará de acuerdo a la planificación de las diferentes fases.

De manera respetuosa le solicito se sirva apoyar para complementar información y su formación académica como tal.

Por su colaboración y atención, quedo muy agradecida.

Atentamente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS


F. Aída Guillermina Suy Chávez
 Estudiante Practicante
 Carné No. 200277846




Recibí: 07-07-2020



Para:
Julio García
Presidente OPF
EOUV
Licenciado Mendez Montenegro
San Lorenzo Suchitepéquez

De manera atenta y cordial permítame dirigirme a usted, deseándoles éxitos en sus labores diarias.

La presente es para invitar a usted y a las personas que forman parte de la organización de padres de familia a una reunión programada como parte de las actividades planificadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo del cual ya se encuentra autorizado y se llevará a cabo el día 27 de enero del presente año en horario de 09:00 a.m a 10:30 en el establecimiento educativo.

Atentamente.

Profa. Aída Guillermina Suy Chávez
 Docente/estudiante.

Recibido
 25/01/2020



San Lorenzo Suhitepéquez 13 de enero de 2020

Para:
 Profa. Aura Dinora Hernández García
 Presente.

Por este medio reciban un saludo cordial deseando se encuentre gozando de salud y que el creador del universo derrame bendiciones en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es hacerle una cordial invitación para que nos apoye brindando una capacitación con el tema Metodología Activa para la comprensión Lectora . Se tiene planificada para el día 27 de enero del presente año en horario de 8:00 a 10:00 a.m esta capacitación tiene como objetivo apoyar a los docentes y padres de familia en su labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los estudiantes del establecimiento educativo, Sabiendo de su proyección a la comunidad y seguros de contar con su valiosa colaboración .

Esperando una respuesta positiva ante la presente.

Atentamente.

Prof. Aída Guilelrmina Suy Chávez
 Docente/estudiante

Recibido
 13/01/2020



Ilustración 4

En esta imagen muestra la reunión con docentes
Para dar a conocer el PME.



Ilustración 5

Esta imagen muestra la participación
De aceptación a la invitación realizada



Ilustración 6

Imagen No.3 de Aída Suy
Se les informa a la Comunidad Educativa sobre la
Ejecución del PME.

Actividades que se van a desarrollar.



Ilustración 7

Se les informa a los padres de familia sobre la
Ejecución del PME., para que colaboren en las



Ilustración 8

Imagen No.5 de Aída suy

Presentación de su cuenta cuentos elaborados en Familia.



Ilustración 9

Presentación de su libro de lecturas

Ilustrado.



Ilustración 10

En el grado de tercero primaria se realizó Lectura de Imágenes, con estudiantes y padres de familia.



Ilustración 11

Estudiantes de Primer grado realizaron la Lectura de Imágenes



Ilustración 12

En equipos de trabajo realizaron la Lectura de Imágenes.



Ilustración 13

La maestra de segundo grado, da el Ejemplo de la Lectura de Imágenes.



Ilustración 14

Imagen

Esta imagen es un pequeño teatrino de los Estudiantes de segundo grado.



Ilustración 15

los estudiantes de primer grado realizan Los tres momentos de la lectura con su Libro de texto "Lecturitas".



Ilustración 16

Imagen No.12 de Aída Suy

Esta imagen muestra un Organizador grafico
De un resumen.

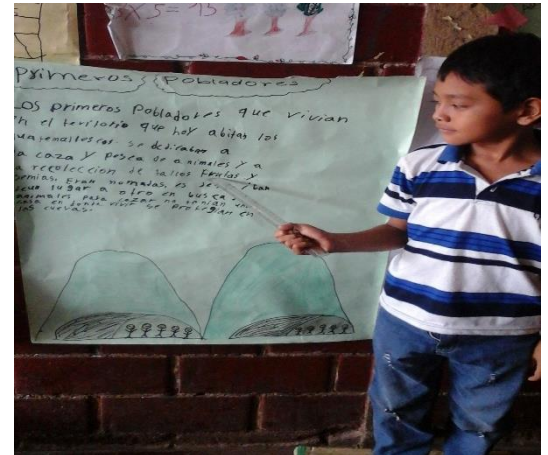


Ilustración 17

Imagen No.13 de Aída Suy

La imagen muestra un resumen de una
Tema a exponer.



Ilustración 19

Imagen No.14 de Aída Suy

En equipos de trabajo los estudiantes de
equipo

Primer grado crean una historia.



Ilustración 18

Imagen No.15 de Aída Suy

los estudiantes de tercer grado trabajan en

Sobre la creación de su historia.



Ilustración 21

Imagen No.16 de la dramatización de la abejita
De los estudiantes de primer grado.



Ilustración 20

Imagen No.17 de Aída suy
Con la dramatización de cuentos y fabulas
los estudiantes logren un aprendizaje
significativo.



Ilustración 23

Imagen No.18 de Aída Suy
el
Dramatización de la Hormiguita que
Quería viajar por el mundo.
Estudiantes de primer grado.



Ilustración 22

Dramatización de los tres cerditos y
lobo, estudiantes de tercer grado.

D. Fase de monitoreo

Se les dio el acompañamiento pedagógico, entrega de materiales educativos que apoyaron la ejecución y el Manual como guía orientadora de las actividades que se ejecutaron durante el mes de febrero, como antes de cambio en la educación es importante contribuir y orientar en la práctica pedagógica a los compañeros docentes con el fin de disminuir la educación tradicionalista, se realizó un círculo de calidad para compartir experiencias de aprendizajes e interactuar conocimientos durante el proceso.

Tabla 20. Matriz de monitoreo

| Fases | Indicadores | Metas | Responsable | Tiempo | Instrumento de monitoreo |
|----------------------|--|--|--|--|---|
| Planificación | <p>El 90% de los docentes asistirá al taller de PME.</p> <p>Se utilizará el 40% del presupuesto general para el material didáctico de las diversas actividades.</p> <p>El 90% de los estudiantes participaran en la aplicación del proyecto.</p> | <p>Se espera que el 100% de los docentes participen en el taller de motivación para la aplicación de la metodología activa.</p> <p>Se espera no sobrepasar el 100% del presupuesto.</p> <p>Se espera alcanzar que los estudiantes logren el 100% la comprensión lectora.</p> | <p>Docente ejecutor. Invitada especial.</p> <p>Docente ejecutor.</p> <p>Docente ejecutor.</p> | <p>El taller se realizará a partir de las 11 de la mañana para las 12 del mediodía.</p> <p>La ejecución del proyecto se realizará durante dos meses.</p> | <p>- Agenda</p> <p>-Programa</p> <p>-Lista de asistencia</p> <p>-Bitácora</p> <p>-Fotografías.</p> |
| Inicio | <p>Identificar en un 90% el problema que afecta el proceso educativo en el establecimiento.</p> | <p>Que el problema identificado sea mejorado el 100%</p> <p>Informar a la comunidad</p> | Docente Ejecutor. | Una semana | <p>Diagnostico</p> <p>Indicadores</p> <p>Las demandas</p> <p>DAFO</p> <p>MINIMAX</p> <p>Y las líneas de acción.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--------------------------|---|
| | Dar a conocer 100% a la comunidad educativa sobre el trabajo del PME. | educativa en un 100% de lo que trata en PME. | | Una semana | Carta de solicitud Carta de invitación y Taller de motivación. |
| Ejecución | Aplicar las actividades de la metodología activa en un 90% para reforzar la comprensión lectora. | Aplicar las actividades de la metodología activa en un 100% para lograr una comprensión lectora en los estudiantes. | Ejecutor del PME y docentes de grado del primer ciclo educativo | Dos meses | Talleres Charlas y Círculos educativos |
| Monitoreo | Supervisar las actividades de los docentes para lo apliquen el 100% en el aula con sus estudiantes. | Que las actividades programadas se han efectivas al 100%. En el proceso educativo. | Docentes y ejecutora del PME. | 15 días del mes de mayo | La observación, las fotografías, los círculos educativos y las entrevistas orales. |
| Evaluación | Supervisar las actividades de los docentes para que logren los objetivos en un 90% del plan del PME. | Que se logre el 100% el objetivo del PME. | Docentes y ejecutora del PME. | 10 días del mes de mayo. | Lista de cotejo Escala de rango Y Rubrica. |
| Cierre del proyecto | Que el 90% de los docentes estén satisfecho de haber realizado las actividades. | Que el 100% de los docentes estén satisfecho del cambio innovador de la metodología | Docentes y ejecutora del PME. | 5 días del mes de mayo | Programa de la actividad de agradecimiento a los docentes participantes, entrega de diplomas y refacción. |

E. Fase de evaluación

Se Evaluaron a los estudiantes del primer ciclo del primer nivel educativo fue una evaluación formativa en el aula, donde demostraron sus avances de aprendizaje en la comprensión lectora se determinó el nivel de conocimiento adquirido durante el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma activa, creativa y estimulante se realizó el proceso de evaluación que duro una semana del mes de marzo, la evaluación fue a través de dramatización de cuentos, fabulas infantiles donde se pudo apreciar los talentos artísticos, el desenvolvimiento en público, la habilidad lingüística y sobre todo la capacidad de comprensión lectora en las lecturas de los cuentos y las fabulas que manifestaron en su dramatización.

La evaluación formativa apoyo el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente determina el logro de los objetivos escritos en la planificación de cada actividad realizada, cuando el evalúa debe usar los resultados obtenido para reforzar los aprendizajes en los estudiantes y cambiar de metodología y esta no logro su resultado, pero es importante que la evaluación formativa se realice con el fin de orientar la enseñanza de los aprendizajes, como lo establece el CNB así se aplicó el proceso de evaluación de los objetivos para la implementación de una Metodología activa para reforzar la comprensión Lectora.

Objetivos: Evaluar las actividades aplicadas en los estudiantes, para logran en ellos una mejor comprensión lectora.

Metas: Que los objetivos establecidos en la planificación logren alcanzarse en un porcentaje del 100% de efectividad.

Período de ejecución: Se realizó durante el mes de febrero.

Tabla 21. Matriz de evaluación

| No. | Tiempo | Actividades | Subtareas | Responsables | Observaciones |
|-----|---------------------|---|--|-----------------------------------|---|
| | Del 2 al 6 de marzo | Evaluar los objetivos del proyecto a través de lista de cotejo, escala de rengos y la rubrica | Al finalizar las actividades programadas en la planificación, se evaluaran a los estudiantes para verificar el avance obtenido durante el proceso de la aplicación de la metodología activa para reforzar la comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje en el primer ciclo educativo. | Aída Guillermina Suy Chávez | Se evaluarán a los estudiantes según sus capacidades y habilidades de aprendizaje. Se toma muy en cuenta las adecuaciones curriculares de los estudiantes. |

F. Fase de cierre del proyecto

F.FASE DE CIERRE DEL PROYECTO

Se llega a la fase final de este PME, con el profundo agradecimiento a los docentes que participaron activamente en la ejecución de las actividades programadas en el Manual educativo para la implementación de la Metodología activa para reforzar la comprensión Lectora en el área de comunicación y Lenguaje. Se invitó a la comunidad educativa y autoridades educativas y alumnado del establecimiento donde se ejecutó el PME para hacer público los logros obtenidos durante los tres primeros meses del año del 2020, así mismo se agradece de forma pública a las autoridades educativas que autorizaron los permisos para poder realizar dicho Proyecto.

Se hizo entrega de reconocimiento de agradecimiento por la participación activa en la implementación de la nueva metodología activa para reforzar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje a los siete docentes del primer ciclo del nivel Primario, así mismo se hizo entrega de reconocimiento a las autoridades educativas del centro educativo, al señor director Carlos Abel López Tupul, la CTA Tomasa Hermelinda torio de García y la OPF, siendo ellos representantes de las Identidades Educativas que tienen a cargo la supervisión y acompañamiento de las actividades y Programas educativas del Ministerio de educación.

A los padres de familia y a los estudiantes un cariño y gratitud desde el fondo de mi corazón por haberlo posible la cooperación en todas las actividades realizadas que se ejecutaron en este PME, como muestra de mi agradecimiento se les proporciona a todos los presentes una pequeña refacción y una convivencia en armonía por haber culminado satisfactoriamente el PME, que parte importante para poder obtener el Título de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de una metodología activa para reforzar la comprensión lectora

Descripción

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana para Varones "María Méndez Montenegro" del municipio de San Lorenzo, cuenta con el apoyo de los docentes del centro educativo, del director, de las autoridades educativas y de los padres de familia, ya que todos los actores interesados al cambio en la educación se preocupan de innovar las actividades pedagógicas en el aula para lograr el fin de la educación que el desarrollo integral del estudiante, que logre un aprendizaje significativo para que le pueda ser útil en la vida, este proyecto busca apoyar a los docentes para mejorar las técnicas y herramientas metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el objetivo es apoyar, guiar, orientar y brindar una herramienta motivadora para el trabajo docente y que garantice al estudiante un aprendizaje significativo.

Autora: Aida Guillermina Suy Chávez.

Objetivos

General:
Implementar la metodología activa para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo educativo del primer nivel, de la Escuela Oficial Urbana de varones, Licenciado María Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitlán, Quez.

Específicos:
Impartir talleres con los docentes para la aplicación de la metodología activa, para fortalecer las prácticas pedagógicas en la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en el primer ciclo educativo del primer nivel, a docentes de la escuela.
Utilizar los materiales de apoyo docente, y recurso de la comunidad para desarrollar las metodologías activas que promueven la comprensión lectora.
Desarrollar competencias de lectura en los estudiantes para logren tener una buena comunicación en forma oral y escrita.

Justificación

Después de haber analizado el diagnóstico realizado con las herramientas del DAFO, el MINEMAX en donde se pudo encontrar que Establecimiento Educativo cuenta con Fortalezas y Oportunidades que ha favorecido a los estudiantes a superarse profesionalmente y alcanzar un nivel de vida sostenible. Pero así mismo tiene sus Amenazas y Debilidades en el tiempo educativo demostrando la falta de aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario y urgente transformar el modelo educativo en las aulas para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Con la aplicación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se busca emprender la implementación del Manual Educativo con nuevas herramientas y metodología innovadoras que van a fortalecer una mejor comprensión en la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje en el primer ciclo del nivel primario, se tomó este nivel y área por ser la base fundamental de los años de estudios venideros y que puedan lograr alcanzar un mejor nivel de conocimiento en todas las áreas de aprendizaje.

Concepto

Manejo de una metodología activa para docentes en el área de comunicación y Lenguaje.

Actividades diseñadas

- Se Escribieron cuentos en familia
- Mi primer libros de cuentos
- Lectura por imágenes
- Teatrino
- Aplicar los tres momentos de la lectura
- Resumen de la lectura
- Crear una historia por grupo
- Dramatizaciones de cuentos y fabulas
- Feria de lectura
- Concurso de Lectura

Resultados alcanzados

Los resultados obtenidos durante el proceso de la aplicación, monitoreo y la evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo muestran un aumento en el aprendizaje del estudiante dando como resultado de un 80% de comprensión lectora.

| Categoría | Porcentaje |
|-----------|------------|
| SI | 80% |
| NO | 20% |

Metodología

Es una metodología Mixta, porque se utilizó más de un método para obtener resultados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Ya que se tuvieron diversas actividades, entre ellas capacitación a los docentes y padres de familia.
Se tuvo la participación de los niños para realizar las actividades lúdicas.

Acciones de sostenibilidad

- A través de talleres educativos
- Orientar el fortalecimiento de las aplicaciones de las actividades
- Realizar diplomas, medallas para incentivar el aprendizaje.
- Grabaciones de fondo, música, papeles de colores, marcadores de colores, grabadora, cañoneada, computadora e impresora.
- Se realizan charlas con padres de familia cada trimestre.
- Premiar a los padres por su participación.

Ilustración 24

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La escuela Oficial Urbana de Varones Licenciado Mario Méndez Montenegro, san Lorenzo Suchitepéquez, está ubicada en el área Urbana a 7 kilómetros de la cabecera departamental, es una de las escuelas más antiguas del municipio, cuenta con suficiente espacio para que los estudiantes puedan desenvolverse librándose a sus alrededores, los grados cuentan con dos secciones y el grado de primero primaria tiene tres secciones.

La escuela cuenta con Junta Escolar de padres de familia que trabajan y supervisan los fondos asignados de los Programas educativos del Ministerio de Educación, fortaleciendo las políticas educativas del estado, que la educación no solo es para los estudiantes y docentes, se debe tomar en cuenta a la comunidad educativa, a los padres de familia que son los que velan por el funcionamiento de la alimentación escolar y las necesidades de las instalaciones físicas del edificio escolar.

Con la implementación de las nuevas metodologías innovadoras educativas para reforzar la comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje, se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el apoyo de las autoridades educativas, padres de familia, estudiantes, la OPF y los docentes del primer ciclo del primer nivel educativo, para fortalecer las habilidades de comprensión lectora. Estas herramientas educativas pueden seguir siendo implementadas en la labor docente, ya que son medios que buscan lograr un verdadero aprendizaje en el estudiante, que sus conocimientos sean basados en sus experiencias para que sean duraderos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El indicador de resultado de escolarización, refleja la falta de nuevas metodologías innovadoras en la práctica de los docentes, en el fracaso escolar, son estudiantes que se inscriben al inicio de clases y no finalizan su ciclo escolar. La repitencia por grado y eso hace que la sobre edad de los estudiantes se incrementa a mayor

escala en las aulas, es un verdadero fracaso en el sistema educativo del país, ya la escolaridad oportuna de los estudiantes se ve afectado y trae graves consecuencias en convivencia en el aula, hay estudiantes de sexto grado con la edad de 18 años es lamentable y penoso esta esta situación que ha podido determinar sobre cado de los indicadores realizados durante este proceso del PME.

Con la implementación de las nuevas metodologías para reforzar la comprensión lectora, se mejoró este indicador de proceso fortaleciendo todas las áreas del conocimiento, sabiendo que la importancia de la lectura es fundamental al inicio de los primeros años de estudio y es por eso que se trabajó con el primer ciclo del primer nivel educativo, los resultados obtenidos durante el proceso de la ejecución, monitoreo y la evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo muestran un interés en el aprendizaje del estudiante dando como resultado de un 80% de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo del primer nivel educativo de la Escuela Oficial Urbana de varones, Licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico realizado en cada una de las vinculaciones de la técnica del MINEMAX, se tomó como línea de acción al analizar que algunos docentes están innovando sus conocimientos en adquirir habilidades y destrezas para alcanzar la transformación del nuevo sistema educativo emergente con énfasis al nuevo paradigma educativo, se concluye que la línea de acción será la implementación de la nueva metodología activa en el aula.

Con base a la primera línea de acción, se dio inicio a la investigación en el centro educativo de la Escuela oficial Urbana de varones, Licenciado Mario Méndez Montenegro, san Lorenzo Suchitepéquez, con la formulación de un manual educativo con actividades innovadoras para los estudiantes del primer ciclo del primer nivel educativo y su implementación en la práctica docencia para fortalecer el aprendizaje en la comprensión de la lectura.

Analizando los problemas educativos en el establecimiento seleccionado para la ejecución del PME, y fortaleciendo la Línea Estratégica No. 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Educación de Calidad para todos. Es necesario contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación en los estudiantes para que se preparen para un futuro mejor, con mejores oportunidades de vida, es uno de indicadores para lograr el desarrollo del país la “Calidad de la educación”, se debe apostar en educación para lograr la producción y la economía de un país desarrollado.

Con la aplicación de las nuevas herramientas y metodologías innovadoras en la práctica de los docentes, se establecieron en el plan varias actividades que motivaron a los estudiantes, padres de familia, la OPF, los docentes y autoridades educativas, entre ellas se encuentra los más relevantes los “Cuenta cuentos en filia”, “las dramatizaciones de cuentos y leyendas”, que involucraron a toda la comunidad educativa, los logros fueron muy significativos para los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Las actividades establecidas fueron muy significativas para los estudiantes, logrando en ellos conocimientos verdaderos y habilidades de la comprensión de la lectura que se está estimulando para que logren comprender una mejor manera lo que se les quiere transmitir para su formación de nuevos conocimientos, valorando sus conocimientos previos y entrelazándolos con los nuevos conocimientos para aplicarlos en la vida cotidiana. Ya en su mayoría los estudiantes poseen una gran imaginación, se determinó que fue más fácil empezar a trabajar con ellos sabiendo que tienen una base de conocimiento, no alcanzaría las páginas de este documento de poder manifestar de logros alcanzados con las actividades programas en este PME.

Cuando empezaron a escribir los “cuenta cuentos en familia”, los docentes compartieron experiencias muy motivadoras que hace que el aprendizaje sea significativo para el estudiante, en esta actividad se involucraron en forma directa a los padre y abuelos de los estudiantes, fueron premiados los mejores cuentos y seleccionados para formar un libro de cuentos para la biblioteca de la escuela.

En la actividad de las dramatizaciones de cuentos y fabulas se involucraron toda la comunidad educativa en la apreciación de la presentación en público las dramatizaciones realizadas por los estudiantes, son experiencias de alto grado de conocimiento que causa un impacto importante en la educación, estas actividades son los que toman relevancia en aprendizaje de los estudiantes y los estimula a seguir estudiando para aprender cada día cosas nuevas en su aprendizaje.

Otra de las actividades que causo impacto en el desarrollo del PME, fue la presentación de los títeres, los resultados que muestran las hojas del monitoreo y la evaluación indican que fueron alcanzados los objetivos propuestos en cada actividad logrando una comprensión lectora muy significativa, los títeres se presentaron según la creatividad de los estudiantes y utilizando recurso de la comunidad, fue un verdadero aprendizaje que motivo la participación de los estudiantes y padres de familia.

Fueron actividades desarrolladas con un enfoque constructivista, logrando en el estudiante un verdadero deseo de aprender, él fue el constructor de sus propios conocimientos, el protagonista y ente activo de todas las actividades programadas en el plan de ejecución del PME, los docentes solo guiaron y orientaron a los estudiantes, como ente del cambio realizaron un trabajo a la altura de profesionales capaces de transformar la educación tradicionalista a una educación constructivista y significativa.

Las actividades desarrolladas por los docentes y estudiantes del primer ciclo del primer nivel educativo, han evidenciado un aprendizaje significativo, logrando la participación de toda la comunidad educativa, con el concurso de lectura se logró estimular la comprensión lectora reforzando el área de Comunicación y Lenguaje, la motivación de participar en este concurso para lograr determinar un porcentaje de comprensión lectora y velocidad en la lectura, estas actividades sean evidenciado gracias al apoyo de los docentes del primer ciclo educativo del nivel primario, y el apoyo de los padres de familia en reforzar a sus hijos en casa para alcanzar estar en los primeros niveles de comprensión lectora y velocidad lectora, se logró un 80% del resultado de Comprensión Lectora en los estudiantes.

Otras de las actividades de mayor impacto en su desarrollo fue la elaboración de “Mi primer Libro”, en esta actividad los docentes comparten grandes expectativas logrados en la ejecución del proceso de su elaboración, con la participación de la OPF, padres de familia, Director del establecimiento educativo de la escuela donde se está realizando el PME, y ansiados de la comunidad, que aportaron sus conocimientos y compartieron en forma oral las leyendas e historias de la comunidad, los estudiantes entrevistaron a los personas antes mencionadas y escribieron lo que se les compartió, con la ayuda de los padres de familia y la orientación de la maestra se logró un 90% de comprensión lectora en los estudiantes para un mejor aprendizaje.

Con fundamento a lo establecido en el marco teórico se sostiene que este Proyecto de Mejoramiento educativo, fortalece las habilidades de conocimiento de los estudiantes como verdadero aprendizaje para formación integral como lo indica las políticas educativas que establece la Ley Nacional de educación 12-91, del Congreso de la República de Guatemala, Acuerdo gubernativo No.304-2008, en la Política No.2 CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Con la ejecución del PME, cumple lo establecido en este numeral, buscando convertir la educación de calidad que sea como espejo para la sociedad, como fue el resultado obtenido en este proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los programas ya están establecidos por el ministerio de educación, hace falta vocación del docente dar continuidad a estos programas que buscan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, la integración de contenidos permite al estudiante lograr con menos tiempo un aprendizaje contextualizado, este Proyecto de Mejoramiento Educativo hizo reflexionar a los docentes de retomar su papel de orientadores de los aprendizajes.

CONCLUSIONES

Se implementó la metodología activa en los estudiantes del primer ciclo educativo del primer nivel, de la Escuela Oficial Urbana de varones, Licenciado Mario Méndez Montenegro, san Lorenzo Suchitepéquez. Para reforzar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje. Siendo que los primeros años de estudio es cuando se adquiere las habilidades de la lectura, mejorando la expresión oral y escrita, hace que lenguaje sea más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

Se implementó talleres con los docentes para la aplicación de la metodología activa, para reforzar las practicas pedagógicas en la comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje con los estudiantes del primer ciclo educativo del primer nivel, logrando crear en el estudiante hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, creatividad, alegría, entretenimiento que ayuda al perfeccionamiento del área de Comunicación y Lenguaje y fortalece las otras áreas de aprendizaje.

Se aprovechó el apoyo de los docentes que participaron activamente en la ejecución de las metodologías activas en búsqueda de un aprendizaje significativo para el estudiante, se utilizaron recursos del contexto para el enriquecimiento de los conocimientos nuevos para lograr la Comprensión lectora, es necesario aprovechar los recursos humanos y naturales que nos brinda la comunidad, este proyecto se logró con éxito con la intervención de los padres de familia, la OPF, autoridades educativas y ancianos de la comunidad que aportaron sus conocimientos ancestrales.

Se desarrolló en los estudiantes competencias de lectora, al utilizar las nuevas metodologías activas valorando los conocimientos previos que ya poseen, predicción y anticipación de los sucesos en la lectura, utilizando los tres momentos de la lectura, antes, durante y después de leer un texto para logran una mejor comprensión en la lectura, es muy importante fomentar desde los primeros años de estudio el proceso de la lecto-escritura, desarrollar la comprensión, actividades que se pueden aplicar en todos los contenidos curriculares para mejorar la calidad de la educación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 22. Plan de sostenibilidad

| No. | Dimensión de sostenibilidad | Preguntas | Actividades de sostenibilidad | Procesos a considerar en la estrategia. | Recomendaciones para su fortalecimiento |
|-----|---|--|--|--|---|
| 1 | Sostenibilidad Institucional | ¿Se involucró a las autoridades educativas? | Dejar en la dirección el Manual Educativo para que pueda ser utilizado por los docentes del establecimiento. Realizar talleres educativos con los docentes del establecimiento. | Orientar los docentes, con talleres educativos para fortalecer la práctica pedagógica. | Continuar implantando las metodologías del Manual Educativo, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Realizar círculos de calidad cada bimestre con los docentes, para compartir experiencias educativas. |
| 2 | Sostenibilidad Financiera | ¿Se podría hacer actividades para recaudar fondos? | Se podría tomar un día de tienda escolar. Con apoyo de los padres de familia se pueden hacer ventas de comida, | Realizar diplomas, medallas para incentivar el aprendizaje. | Solicitar la autorización al director del Establecimiento educativo y a la CTA. |
| 3 | Sostenibilidad tecnológica | ¿Se aprovechó el uso de la tecnología educativa y digital? | Aprovechando el recurso de la tecnología digital como el uso de grabadora, memoria, teléfonos celulares, cañoneada, bocinas y computadoras. Utilizar la biblioteca escolar. | Grabar en video las actividades y subirlo a la FB. | Evaluar las actividades a través de lista de cotejo, escala de rango o la rúbrica. |
| 4 | Sostenibilidad social y cultural | | Se deben realizar charlas con | Premiar a los padres por | Valorar la puntualidad y responsabilidad de |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | ¿Se integró a la comunidad educativa? | padres de familia cada trimestre. | su participación. | los padres con una lista de cotejo. |
| 5 | Sostenibilidad ambiental | ¿se utilizó recurso del contexto? | Realizar actividades de reciclaje | Elaborar material educativo con los recursos reciclados. | Dar buen uso a los recursos del contexto. |

Tabla 23. Presupuesto del proyecto

| No. | Recursos materiales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|---------------------------------|-----------|-----------------|------------------|
| 1. | Cartulinas | 24 | Q. 1.50 | Q 28.80 |
| 2. | Papel iris de colores | 24 | Q. 2.00 | Q. 50.00 |
| 3. | Marcadores de colores | 24 | Q. 5.00 | Q. 120.00 |
| 4. | Botes de pegamento | 7 | Q. 8.00 | Q. 52.00 |
| 5. | Botes de silicón líquido | 7 | Q. 10.00 | Q. 70.00 |
| 6. | Sellador | 7 | Q. 5.00 | Q. 35.00 |
| 7. | Tijeras | 3 | Q. 10.00 | Q. 30.00 |
| 8. | Pliegos de papel fomi | 24 | Q. 6.00 | Q. 144.00 |
| 9. | Cajas Temperas | 7 | Q. 12.00 | Q. 84.00 |
| 10. | Cajas de cartón | 5 | Q. 3.00 | Q. 15.00 |
| 11. | Cartoncillo | 2 | Q. 12.00 | Q. 24.00 |
| 12. | Nailon | 2 | Q. 1.50 | Q. 3.00 |
| 13. | Papel china | 24 | Q. 0.50 | Q. 3.00 |

| | | | | |
|--------------|-------------------|----|----------|------------------|
| 14. | Alambre de amarre | 1 | Q. 5.00 | Q. 5.00 |
| 15. | Lana | 12 | Q. 4.00 | Q. 48.00 |
| 16. | Afiches | 7 | Q. 10.00 | Q. 70.00 |
| 17. | Laso | 3 | Q. 6.00 | Q. 18.00 |
| TOTAL | | | | Q. 799.00 |

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

| No. | Recursos humanos | Cantidad/ Tiempo | Precio unitario | Precio total |
|-----|--------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| 1. | Jurado calificador | 3 | Q. 60.00 | Q.180.00 |
| 2. | Expositora | 1 un día | Q. 300.00 | Q. 300.00 |
| 3. | Maestra auxiliar | 10 días | Q. 60.00 | Q. 600.00 |
| 4. | Conserje | 10 días | Q.30.00 | Q. 300.00 |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|-------------------|
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| TOTAL | | | | Q. 1380.00 |

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

| No. | Recursos institucionales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|------------|---------------------------------|-----------------|------------------------|---------------------|
| 1. | Resma de papel | 2 | Q. 25.00 | Q. 50.00 |
| 2. | Fotocopias | 516 | Q. 25.00 | Q. 129.00 |
| 3. | Afiches | 1 | Q. 60.00 | Q. 60.00 |
| 4. | Refacciones | 350 | Q. 10.00 | Q. 350.00 |
| 5. | Computadora | 1 | Q. 2000.00 | Q. 2000.00 |
| 6. | Grabadora | 1 | Q. 450.00 | Q. 450.00 |
| 7. | Celular | 1 | Q. 1500.00 | Q. 1500.00 |
| 8. | Micrófono | 1 | Q. 250.00 | Q. 250.00 |
| 9. | Bocina | 1 | Q. 900.00 | Q. 900.00 |
| 10. | USB | 1 | Q. 60.00 | Q. 60.00 |
| 11. | Impresora | 1 | Q. 500.00 | Q. 500.00 |
| 12. | Disfraz | 20 | Q. 10.00 | Q. 200.00 |
| 13. | Reconocimientos | 10 | Q. 125.00 | Q. 1250.00 |

| | | | | |
|--------------|-------------------------|-----|-----------|-------------------|
| 14. | Manteles | 2 | Q. 20.00 | Q. 40.00 |
| 15. | Mesas largas | 2 | Q. 25.00 | Q. 50.00 |
| 16. | Sillas plásticas | 100 | Q. 5.00 | Q. 500.00 |
| 17. | Teatrino | 1 | Q. 200.00 | Q. 200.00 |
| 18. | Casas de cartón | 3 | Q. 25.00 | Q. 75.00 |
| 19. | Barco de manera | 1 | Q.100.00 | Q.100.00 |
| 20. | Pirámide de cartoncillo | 1 | Q.100.00 | Q.100.00 |
| TOTAL | | | | Q. 4514.00 |

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Después de hacer un resume de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

| NO. | TIPO DE RECURSO | CANTIDAD | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
|--------------|--------------------------|----------|-----------------|-------------------|
| 1 | Recursos materiales | 17 | Q. 47.00 | Q. 799.00 |
| 2 | Recursos Humanos | 4 | Q. 345.00 | Q. 1380.00 |
| 3 | Recursos institucionales | 20 | Q. 225.70 | Q. 4514.00 |
| TOTAL | | | | Q. 6693.00 |

• Referencias

- Antich, R. e. (1986). *Metodología de la Enseñanza Extranjeras*. Ecuador: Recuperada de <https://hera.ugr.es/tesisugr/1870914x.pdf>.
- Argudin. (2001). *Libro del Profesor: desarrollo del pensamiento crítico*. Mexico: Recuperada de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequence=1.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Evolutiva : Un punto de vista cognositivo*. Mexico: Recupera del CNB .
- Benito, A. y. (2005). *Nueva Claves para la Docencia Universitaria en el espacio europeo de educación superior*. Narcea. Madrid: Recuperade <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3362/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20AGUIRRE%20BLANCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Bugelski, R. (1974). *Psicología del Aprendizaje Aplicada a la Enseñanza*. Mandrid: Recuperada de <https://hera.ugr.es/tesisugr/1870914x.pdf>.
- Canive, T. (2019). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>.
- CIEN. (2019). *¡Marcando el Rumbo!* Guatemala: Recuperada de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>.
- Condemarin, M. (1981). *Evaluación de la comprensión lectora* . recuperada de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf.
- Cunha, R. D. (2012). *La enseñana de la Lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. Madrid: Recuperada de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Digeduca. (2015). *Funcionalidad del Gobierno Escolar en ocho escuelas* . Guatemala: Recuperada de un libro del MINEDUC.

EDUCACIÓN, M. D. (2014). *VIAMOS JUNTOS EN ARMONÍA . GUATEMALA : PROGRAMA VIVAMOS JUNTOS.*

educación, M. d. (2017). *Acuerdo Gubernativo No.233-2017.* Guatemala.

Fernandez, J. (1995). *Escritura Didáctica y Escala Gráfica .* Madrid: Recuperada del Modulo de Diseños y Gestión de Programas y Proyectos Educativos.

Garante, M. (1992). *Beneficios de la actividad lectora desde la psicología de la comprensión de los textos.* Granada: Recuperada <https://hera.ugr.es/tesisugr/1870914x.pdf>.

González, D. A. (2014). *La educación en el contexto Guatemalteco .* Guatemala: Recuperada del <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>.

Guilera, J. (2016). *¿Cuáles son los fundamentos para una buena comprensión lectora?* Guatemala: Recuperada de <https://blog.mentelex.com/compreesion-lectora-fundamentos/>.

Holm-Hadulla, R. (1999). *El Arte Psicoterapéutico la Hermeneùtica como base de la acción Terapéutica.* Barcelona: Recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228948013.pdf>.

López, Y. (7 de agosto de 2018). Las OPF fortalecen el sistema educativo. *Diario de Centro America.*

Mijangos. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla.* Guatemala: Recuperada de la Guía del Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

MINEDUC. (2016). *Plan Operativo Anual.* Guatemala: Recuperada de https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/informes_gestion/2cuatri16/minieduc7.pdf.

MINEDUC. (2019). *MANUAL.* Guatemala.

Moré, L. A. (2009). *"La comprensión Lectora, Enfoques y Estrategias Utilizadas Durante el Proceso de aprendizaje del Idioma Español como segunda Lengua".* Granada: Recuperada de <https://hera.ugr.es/tesisugr/1870914x.pdf>.

Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del aprendizaje.* Colombia: Recuperada

de https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje.

Palomo, L. R. (2008). *La Teoría del aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Barcelona: Recuperada de [file:///C:/Users/samsung/Downloads/DIG003%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/samsung/Downloads/DIG003%20(1).pdf).

Pérez, A. N. (2016). *Ensayo crítico a las teorías del aprendizaje: Modelo Tradicional*. Recuperada de <https://es.slideshare.net/TeorasEnseanzaAprend/modelo-tradicional-teoras-de-la-educacin>.

Ramos. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Guatemala: Recuperada del Módulo Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte.

Romero, F. (2009). *Aprendizaje significativo y Constructivista*. España: Recuperada del Módulo de las Teorías constructivistas para el aprendizaje .

Salé. (1994). *Estrategia de la lectura*. Barcelona : Recuperada de <https://hera.ugr.es/tesisugr/1870914x.pdf>.

UNESCO. (2017). <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20e>. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>.

Villalever, G. (1997). *La persona humana*. Mexico: Recuperada del CNB Guatemala.