



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión
lectora**

Rosanna Paula Ajanel Rodríguez

Asesora

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión
lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Rosanna Paula Ajanel Rodríguez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Alejandra Raquel Astorga de León	Presidenta
Licda. Aida Romilia Escobar Pleitez	Secretaria
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Rosanna Paula Ajanel Rodríguez, carné: 9718802 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios
Asesora del Proyecto

c.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

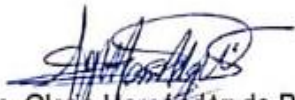
Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Desarrollo de estrategias para fortalecer la comprensión lectora, correspondiente a la estudiante: Rosanna Paula Ajanel Rodríguez, carné: 9718802 CUI: 2273803631302 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. Gloria Hernández de Palacios
Colegiado Activo No. 8349
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bospelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1013

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Innovadoras Para Fortalecer La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ajanel Rodríguez Rosanna Paula*

Con Registro académico No. *9718802* Con CUI: *2273803631302*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_9718802_01_1013



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1013

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Innovadoras Para Fortalecer La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ajanel Rodríguez Rosanna Paula*

Con Registro académico No. 9718802

Con CUI: 2273803631302

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

29_81_9718802_01_1013

DEDICATORIA

A Dios: Por ser lo más importante en mi vida, porque ha sido Él quien me ha concedido la vida, la salud y la sabiduría para llegar hasta este momento.

A mis padres: Por ser las personas que me han amado siempre y de quienes vivo agradecida por toda la enseñanza que me han dado en el transcurso de mi vida, así como la oportunidad de superarme.

A mis hermanos: Porque son parte primordial en mi vida de quienes he recibido consejos valiosos y su apoyo en todo momento.

A mis hijos: Porque después de Dios, son lo más valioso que tengo en esta vida, por estar siempre conmigo y porque son la razón principal para seguir esforzándome.

A mis compañeros: Porque han estado conmigo hasta ver cumplida mi meta

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por haberme permitido llegar hasta este momento, por su amor incondicional y los planes que tiene para mi vida.

A mis padres: Por su amor, su ejemplo y sus consejos, un regalo invaluable que conservo siempre.

A mis hermanos: Por el apoyo que me han brindado en todo momento.

A mis hijos: Por estar siempre conmigo, por el amor que siempre me han brindado, por su apoyo, paciencia y comprensión; razón principal para seguir esforzándome porque son los mejores regalos que Dios me ha concedido.

A mis compañeros: Por estar conmigo, compartir buenos y malos momentos, por el apoyo y cariño que me han brindado.

A mis catedráticos: Por compartir sus valiosos conocimientos y experiencia, por su paciencia, comprensión y cariño.

A la universidad: Por ser mi casa de estudios a quien agradezco profundamente la oportunidad que me ha brindado de superarme profesionalmente.

RESUMEN

La comprensión lectora debe desarrollarse continuamente en el aula como parte de la formación integral de los estudiantes. Por lo tanto, el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes de quinto y sexto grado primaria es fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora, utilizando como base los tres momentos del proceso lector. Este tipo de estrategias brinda la oportunidad de predecir, crear, analizar, inferir, organizar y comprender, utilizando adecuadamente los recursos necesarios.

Particularmente se inició del diagnóstico realizado donde se obtuvieron resultados de las pruebas aplicadas en el área de Comunicación y Lenguaje, que demostró el bajo nivel de comprensión lectora y los indicadores educativos que evidenciaron un bajo rendimiento escolar, lo que ha llevado a la deserción y repitencia, afectando la matrícula escolar. El desarrollo del proyecto se centró en la implementación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, seleccionando una en cada momento del proceso lector.

Este tipo de estrategias innovadoras tiene como objetivo contribuir a un mejor desempeño docente, a un aprendizaje significativo en los estudiantes, mejorando su hábito lector y promoviendo la calidad educativa en el centro educativo a través de la socialización del proyecto. La propuesta de sostenibilidad se basa en proporcionar estrategias innovadoras que permitan desarrollar eficientemente el nivel literal de la comprensión lectora. La visión incluye a todos los actores involucrados en distintas dimensiones pero necesarias para que exista una educación de calidad.

ABSTRACT

Reading comprehension must be developed continuously in the classroom as part of the comprehensive training of students. Therefore, the purpose of the Educational Improvement Project with fifth and sixth grade primary students is to strengthen the literal level of reading comprehension, using the three moments of the reading process as a basis. This type of strategy provides the opportunity to predict, create, analyze, infer, organize and understand, using the necessary resources appropriately.

Particularly, it started with the diagnosis where the results of the tests applied in the area of Communication and Language were obtained, which showed the low level of reading comprehension and the educational indicators that evidenced low school performance, which has led to dropout out and repetition, affecting school enrollment. The development of the project focused on the implementation of innovative strategies to strengthen reading comprehension, selecting one at each moment of the reading process.

This type of innovative strategies aims to contribute to better teaching performance, to meaningful learning in students, improving their reading habit and promoting educational quality in the educational center through the socialization of the project. The sustainability proposal is based on providing innovative strategies that allow to efficiently develop the literal level of reading comprehension. The vision includes all the actors involved in different dimensions but necessary for a quality education to exist.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	25
1.3. Análisis estratégico	37
1.4. Diseño de proyecto	48
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	74
2.1. Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.....	74
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	76
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	77
2.4. Componentes del diseño del proyecto	79
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	83
3.1. Título	83
3.2. Descripción de PME.....	83
3.3. Concepto de PME	85
3.4. Objetivos	85
3.5. Justificación.....	86
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	88
3.7. Plan de actividades	89

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	111
4.1. Conclusiones.....	116
4.2. Plan de sostenibilidad	117
REFERENCIAS.....	124
ANEXOS	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Índice de Desarrollo Humano de Huehuetenango	5
Tabla No. 2 Matrícula escolar	6
Tabla No. 3 Distribución de alumnos.....	6
Tabla No. 4 Distribución de docentes.....	6
Tabla No. 5 Textos y materiales.....	8
Tabla No. 6 Registro de Escolarización oportuna	9
Tabla No. 7 Cantidad de alumnos con Sobreedad.....	10
Tabla No. 8 Promoción escolar	10
Tabla No. 9 Registro de fracaso escolar	11
Tabla No. 10 Permanencia de matrícula	11
Tabla No. 11 Cierre y finalización por nivel	12
Tabla No. 12 Repitencia.....	12
Tabla No. 13 Deserción.....	13
Tabla No. 14 Matriz de priorización de problemas	25
Tabla No. 15 Actores involucrados.....	29
Tabla No. 16 Características de los actores.....	31
Tabla No. 17 Niveles de influencia de los actores.....	33
Tabla No. 18 Criterios de atributos de selección de actores	34
Tabla No. 19 Características típicas de los principales actores	35
Tabla No. 20 DAFO.....	37
Tabla No. 21 Mini-Max	39
Tabla No. 22 Matriz de actividades por etapa	53

Tabla No. 23	Cronograma	57
Tabla No. 24	Plan de monitoreo.....	60
Tabla No. 25	Plan de Evaluación	65
Tabla No. 26	Presupuesto.....	70
Tabla No. 27	Matriz de actividades por etapa	90
Tabla No. 28	Cronograma de actividades	94
Tabla No. 29	Plan de sostenibilidad	119
Tabla No. 30	Presupuesto.....	121

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	Guía de observación participante a directora.....	62
Gráfica No. 2	Guía de observación participante a docentes	63
Gráfica No. 3	Entrevista a docentes.....	64
Gráfica No. 4	Lista de cotejo para comprensión lectora.....	67
Gráfica No. 5	Rúbrica para comprensión lectora.....	68
Gráfica No. 6	Entrevista a docentes.....	69
Gráfica No. 7	Solicitud del proyecto a dirección	96
Gráfica No. 8	Gestión a instituciones	97
Gráfica No. 9	Acta de cierre del proyecto folio No. 48.....	107
Gráfica No. 10	Acta de cierre del proyecto folio No. 49.....	108

INDICE DE FIGURAS

Figura No. 1	Árbol de problemas.....	27
Figura No. 2	Diagrama de relaciones entre actores	36
Figura No. 3	Mapa de soluciones.....	47

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	Presentación del Proyecto a la directora y personal docente .	98
Fotografía No. 2	Descripción del proyecto	98

Fotografía No. 3	Realización del taller	99
Fotografía No. 4	VID (Veo que, Imagino que, Deduzco que)	101
Fotografía No. 5	Mapa de la araña.....	102
Fotografía No. 6	Elaboración de sus propios Organizadores gráficos	103
Fotografía No. 7	Estudiantes utilizan las estrategias.....	104
Fotografía No. 8	Resultados de la implementación de estrategias	105
Fotografía No. 9	Entrega del trifoliar	106

INTRODUCCIÓN

La lectura es el medio más eficaz que abre la puerta al conocimiento porque es un elemento básico para desenvolverse dentro de la sociedad. Por lo mismo, es necesaria dentro de la formación integral de los estudiantes para que se evidencie en su desarrollo personal y académico. Por tal razón se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación dentro de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, el cual se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

El documento registra de forma ordenada el desarrollo del proyecto en sus diferentes capítulos, partiendo de los indicadores educativos del establecimiento, los cuales demuestran un bajo rendimiento escolar que ha encaminado a la deserción y repitencia, afectando a la vez, la matrícula escolar. Además, los resultados de las pruebas aplicadas en el centro educativo muestran dificultades especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje. Esto repercute en el nivel de comprensión lectora con que cuentan los estudiantes de quinto y sexto grado primaria.

Por tal razón, es fundamental la intervención del docente del PADEP/D mediante el proyecto denominado “Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora”. En tal sentido, se realiza el presente proyecto que consiste en la implementación de estrategias innovadoras, con la finalidad de fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora, utilizando como base los tres momentos del proceso lector. Este tipo de estrategias brinda la oportunidad de predecir, crear, analizar, inferir, organizar y comprender, utilizando adecuadamente los recursos necesarios. Principalmente se realiza para fortalecer el nivel literal de la

comprensión lectora y así fomentar el hábito lector en los estudiantes para que mejoren su rendimiento escolar.

A la vez Ariadna Sofía Cáceres Núñez & et al (2012) explica que: “la comprensión lectora se constituye como, una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo de niñas y niños en la actualidad, ya que ésta supone la base para el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento” (p. 12). Como bien lo explican los autores la comprensión lectora es base para el aprendizaje de diversas áreas curriculares.

El informe se estructura por capítulos: Capítulo I corresponde al Marco organizacional de la institución, contexto donde se realizó el proyecto; Capítulo II hace referencia a la fundamentación que sustenta el contenido de dicho informe, Capítulo III, se refiere a la presentación de resultados con base a los objetivos planteados y el Capítulo IV corresponde al Análisis y discusión de resultados en contraste con el capítulo II. Así mismo se incluyen las partes preliminares y sustantivas del presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se desarrolló de noviembre 2019 a mayo de 2020.

Por último, este tipo de metodología innovadora tiene como objetivo contribuir a un mejor desempeño docente, a una preparación académica competente en los estudiantes, a promover en otros centros educativos la calidad educativa a través de la socialización del proyecto. La visión es global para todos los miembros de la comunidad educativa en distintas dimensiones pero necesarias para que exista una educación de calidad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo
- C. Naturaleza de la institución:

Nivel: Primaria, Sector: Oficial, Area: Rural, Plan: Diario, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual, Modalidad: monolingüe, Tipo: Mixta, Categoría: Pura.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con un gobierno escolar conformado por dos alumnos de cada grado desde párvulos hasta sexto grado. Además cuenta con comisiones que velan por el cumplimiento de las actividades del establecimiento.

E. Visión y Misión

Misión: Somos una institución eficaz y eficiente, que brinda una educación de calidad, promoviendo el desarrollo de competencias y valores en la formación de los estudiantes, ante las demandas de la sociedad.

Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, enfocados en su desarrollo integral, con principios y valores para una vida de calidad.

F. Estrategias de abordaje

El establecimiento cuenta con algunas estrategias que sirven de base o guía para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje. Estas son catalogadas como estrategias de abordaje, siendo las cuales: los procedimientos, técnicas y métodos que se utilizan, los proyectos de trabajo, la motivación y disciplina en el aula y a nivel general. Por otro lado, los recursos de todo tipo como rincones de aprendizaje, de lectura, la organización del aula, que son necesarios para el éxito educativo.

G. Modelos educativos

El modelo constructivista es el modelo del nuevo paradigma que se enfoca en la construcción del conocimiento y aprendizaje del alumno a través de su participación directiva y activa y su experiencia dentro de su contexto. Es por eso que como una herramienta básica para el proceso enseñanza- aprendizaje se utiliza en el establecimiento el modelo constructivista y se guía del CNB.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Dentro de los programas que actualmente se están desarrollando se encuentra el Programa Leamos Juntos y Contemos Juntos, los cuales se desarrollan desde primero a sexto grado mensualmente. Otro de los programas es Convivamos en Armonía y el de Gobiernos Escolares. Los programas de apoyo que se están implementando son el Programa de Alimentación Escolar, Gratuidad, Útiles Escolares y Materiales y Recursos de Enseñanza.

I. Programas desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Dentro de los programas desarrollados en el centro educativo se puede mencionar el Proyecto de Mejoramiento de Edificios Públicos que trajo un beneficio a 85 niños en total del nivel primario, 15 del nivel preprimaria y 5 docentes. Ahora bien, los programas por desarrollar no existen por el momento, según las prioridades del establecimiento.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Dentro de la población estudiantil que se estima dentro del rango de edades se puede hacer mención en primer grado se encuentran 10 alumnos, en segundo 9 alumnos, en tercero 7 alumnos, en cuarto 8, en quinto y sexto 2 alumnos. Este indicador muestra que la mayoría de la población no se encuentra dentro del rango de edades.

b. Índice de desarrollo humano

El último informe que busca representar datos reales del IDH a nivel de departamento, siendo en este caso Huehuetenango, se muestran los avances en un porcentaje considerado en las tres dimensiones: salud, educación e ingresos.

Tabla No. 1

Índice de Desarrollo Humano de Huehuetenango

IDH SALUD		IDH EDUCACION		IDH INGRESOS		IDH	
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2006	2014
0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	0.377	0.399

Fuente: INDH-PNUD

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Bajo el análisis respectivo acerca de los alumnos matriculados del presente ciclo escolar se muestran en resumen en la siguiente tabla:

Tabla No. 2
Matrícula escolar

	Hombres	Mujeres	Total
Total	41	44	85

Fuente: elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El nivel primario tiene distribuida la cantidad de alumnos por grados de la forma que muestra la siguiente tabla:

Tabla No. 3
Distribución de alumnos

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	13	20
Segundo	6	11	17
Tercero	3	10	13
Cuarto	7	7	14
Quinto	6	6	12
Sexto	6	3	9

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes que atienden a los grados desde primero a sexto, están distribuidos de la siguiente manera desde 7 años atrás:

Tabla No. 4
Distribución de docentes

No.	Docente	Grado que atiende
1	María Luisa Velásquez Cruz	Primero

2	Lilian Marilú Palacios Mérida	Segundo
3	Gregorio Cristóbal López	Tercero y cuarto
4	Rosanna Paula Ajanel Rodríguez	Quinto y sexto

Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumno/docente

Cada docente del establecimiento cuenta con una cantidad adecuada de alumnos para cada docente, debido a que la matrícula en los últimos años ha disminuido por diferentes causas. Asimismo, por la cantidad de alumnos se han integrado tercero y cuarto quienes son atendidos por un docente y quinto y sexto por otro. Según indicadores no se cuenta con cantidad de alumnos por docente por encima de la esperada.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el establecimiento la asistencia de alumnos es regular. Están inscritos 85 alumnos en el ciclo escolar 2019, pero a menudo no asisten los niños de los diferentes grados por diferentes causas, tales como: enfermedad, tienen que ayudar a los papás o por falta de interés.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el centro educativo no se cumple 180 días efectivos de clases correspondientes a todo el ciclo escolar. Desde enero hasta la fecha no se han cumplido los días efectivos debido a las diferentes capacitaciones, diplomados y asambleas programadas.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La modalidad del establecimiento es monolingüe y debido a eso el idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el español o castellano. El idioma materno

de un 80% de la población es el español y el 17% es el idioma awakateko y un 3% el mam. Los docentes monolingües imparten las clases en idioma español y los docentes bilingües utilizan los 2 idiomas predominantes. En Comunicación y Lenguaje L2 se refuerza el idioma awakateko.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En relación a los textos y materiales que se tiene a disposición en el establecimiento se encuentran en la siguiente tabla:

Tabla No. 5
Textos y materiales

No	Textos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	Comunicación y Lenguaje		15	13	14	12	9
2	Matemáticas	20	15	13	14	12	9
3	Medio Social y Natural		17	13			
4	Ciencias Naturales				14	12	9
5	Ciencias Sociales				11	12	9
6	Formación ciudadana					12	9
7	Leo y escribo paso 1	20					
	Leo y escribo paso 2	20					
	Mis primeras lecturas	20					

Fuente: elaboración propia

e. Organización de los padres de familia

Las organizaciones que están funcionando en el centro educativo están conformadas por la Organización de Padres de Familia, OPF, el cual dio inicio en el año 2018 y está conformado por 5 madres de familia que fueron electas por un período de 4 años consecutivos. Además se cuenta con un Comité de Padres de familia conformado por 7 padres de familia por un período de un año.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En el nivel primario fueron inscritos 85 niños en total. En el ciclo I se cuenta con 24 alumnos que están comprendidos en la edad escolar mientras que en el ciclo II se registran 12 alumnos en esa edad. La escolarización oportuna se registra en la tabulación:

Tabla No. 6
Registro de Escolarización oportuna

Grado	Edad escolar
Primero	6 ½ a 7 años
Segundo	7 ½ a 8 años
Tercero	8 ½ a 9 años
Cuarto	9 ½ a 10 años
Quinto	10 ½ a 11 años
Sexto	11 ½ a 12 años

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

Según las edades simples que corresponden a cada grado o nivel de los niños inscritos en el establecimiento debieran contarse para primero de 7 años, para segundo 8, tercero 9, cuarto 10, quinto 11 y 12 en sexto.

c. Sobreedad

Según la estadística inicial se cuenta con 85 alumnos en el nivel primario; de los cuales 36 están en edad escolar y 49 están en sobreedad. El índice muestra un porcentaje alto de sobreedad en comparación con años anteriores.

Los resultados revelan que las causas de sobreedad escolar más comunes son: el ausentismo escolar, la deserción, que posteriormente se convierte en fracaso

escolar, resultando la repitencia escolar. En algunos casos afecta la poca alimentación nutritiva debido a los problemas socio-económicos de las familias.

De cada grado se representa en la siguiente tabla:

Tabla No. 7
Cantidad de alumnos con Sobreedad

Grado	Edad Escolar	Sobreedad
Primero	10	10
Segundo	7	9
Tercero	7	7
Cuarto	8	6
Quinto	2	10
Sexto	2	7

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

De los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos en enero se puede deducir a través de los resultados en que el promedio de tasa de promoción anual es de 82%. La tabla lo detalla así:

Tabla No. 8
Promoción escolar

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Total	76.77%	87.5%	91.03%	82.14%	82.93%
Primero	82.35%	86.67%	85.71%	72.22%	68.42%
Segundo	76.68%	88.24%	93.33%	78.57%	80 %
Tercero	75%	75%	80%	76.47%	71.43%

Cuarto	71.43%	100%	100%	91.67%	100%
Quinto	66.67%	78.57%	90.91%	84.62%	90.91%
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha escolar MINEDUC

e. Fracaso escolar

Los alumnos que no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos en enero se detallan de la siguiente manera:

Tabla No. 9

Registro de fracaso escolar

	2015	2016	2017	2018	2019
Total	24%	18.09%	16.47%	23.33%	20%
Primero	17.65%	13.33%	20%	38.1%	35%
Segundo	26.32%	16.67%	17.65%	26.67%	29.41%
Tercero	29.41%	29.41%	25%	27.78%	23.08%
Cuarto	28.57%	18.75%	0%	8.33%	0%
Quinto	33.33%	26.67%	28.57%	21.43%	16.67%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: ficha escolar MINEDUC

f. Conservación de la matrícula

Los estudiantes que permanecen dentro del sistema educativo en el ciclo correspondiente se hacen mención a través del resumen anual:

Tabla No. 10

Permanencia de matrícula

	2015	2016	2017	2018	2019
Total	75%	58.33%	41.67%	86%	79%

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

El total de alumnos que fueron promovidos en cada grado, se representa a través del resumen:

Tabla No. 11
Cierre y finalización por nivel

	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	100%	100%	100%	100%	100%
Promovidos	76.77%	87.5%	91.03%	82.14%	82.93%
Retirados	1%	6.38%	8.24%	6.67%	4.65%

Fuente: ficha escolar MINEDUC

h. Repitencia escolar

En relación con la repitencia que actualmente se cuenta en el centro educativo durante un cierto período seleccionado y estudiado, se detalla a continuación:

Tabla No. 12
Repitencia

	2015	2016	2017	2018	2019
Total	1%	6.38%	8.24%	6.67%	15.56%
Primero	0%	0%	6.67%	14.29%	23.81%
Segundo		5.56%	11.76%	6.67%	20%
Tercero	5.88%	5.88%	6.25%	5.56%	22.22%
Cuarto	0%	18.75%	0%	0%	8.33%
Quinto	0%	6.67%	21.43%	7.14%	7.14%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar MINEDUC

i. Deserción escolar

Dentro de las causas de deserción escolar se encuentra el bajo rendimiento, el ausentismo, el poco acompañamiento de los padres y se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla No. 13
Deserción

	2015	2016	2017	2018	2019
Total	6.67%	4%	8.51%	7.06%	3.53%
Primero	14.29%	0%	6.67%	13.33%	5%
Segundo	5.26%	15%	21.05%	11.11%	11.76%
Tercero	4.35%	6.25%	11.76%	18.75%	7.69%
Cuarto	13.33%	0%	0%	0%	0%
Quinto	0%	0%	20%	0%	8.33%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha del MINEDUC

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura:

Según las evaluaciones periódicas que ha realizado el docente durante el presente ciclo escolar se estima que en lectura un 60% de los niños de primer grado leen y escriben correctamente.

i. Resultados de lectura:

En tercero y sexto grado un 55% hasta este momento ha demostrado un buen rendimiento en lectura y escritura según pruebas realizadas por el docente.

ii. Resultados de Matemáticas:

De los niños de primer grado un 60% pueden desenvolverse en sus habilidades matemáticas, según datos dados por el profesor de grado.

iii. Resultados de Matemáticas:

En relación al área de Matemáticas también se estima que un 60% de los niños de tercero y sexto grado ha logrado un buen rendimiento según resultados de pruebas realizadas por el docente.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El centro educativo fue aprobado en el año de 1975 pero inició a funcionar en una casa en el año de 1976. Se inició en una casa pero por el incremento de la matrícula escolar se gestionó la construcción de la escuela. Se inició con un docente y luego se agregaron dos docentes y unos años después se agregaron 2 más. En el 2009 iniciaron a trabajar 3 docentes a raíz de la jubilación de dos maestros. Actualmente son 4 docentes en primaria y uno en preprimaria.

La escuela inició en una casa alquilada pero luego se gestionó la construcción de una escuela. Posteriormente, se construyeron dos aulas formales, la dirección, cocina y tres servicios sanitarios. Por último con el financiamiento de algunas instituciones se construyeron otras tres aulas y cuatro servicios sanitarios. La escuela cuenta con un muro que sirve como circulación. Con el paso del tiempo se instaló la energía eléctrica. En el año 2018 se ejecutó del proyecto de mejoramiento de edificios públicos.

B. De contexto

La escuela está ubicada en Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo, a 7 km. De la cabecera municipal. En la comunidad predomina en un 80% la cultura ladina y por lo tanto la modalidad de la escuela es monolingüe. Un 20% pertenecen a la cultura awakateka. Sin embargo, hace unos pocos años llegaron unas familias pertenecientes a la cultura Mam y actualmente conviven los tres grupos étnicos. La escuela es de tipo oficial porque es el Estado quien se encarga de la administración en general. De los cinco docentes que actualmente laboran en el establecimiento se registran 2 bilingües y 3 son monolingües.

Dentro de las actividades culturales propias de la escuela se encuentra la finalización del ciclo escolar, en donde los padres organizan una fiesta por la promoción de sus hijos y comparten un almuerzo con los docentes y estudiantes. Las actividades deportivas son muy escasas a raíz del poco espacio con que

cuenta la comunidad. El espacio de la escuela está ocupado por las aulas, cocina y baños y completa el área del terreno quedando únicamente un pequeño espacio en donde se realizan los juegos y actividades recreativas, ya que no cuenta con espacio para actividades recreativas.

C. De recursos

En cuanto a recursos disponibles dentro del centro educativo se encuentran los libros pertenecientes a la dirección siendo los cuales: libros de actas, de conocimientos, de alimentación escolar, de gratuidad, inventario general, inventario auxiliar, de asistencia y algunos auxiliares. El mobiliario y equipo que están en funcionamiento son tres cátedras, un archivo, una computadora, unos estantes para la biblioteca escolar, mesas y sillas para los estudiantes, cinco anaqueles y el mueble de la cocina. La escuela cuenta con 5 aulas en total, de las cuales 2 fueron construidas desde hace mucho tiempo, juntamente con la cocina y la dirección. Posteriormente se construyeron tres aulas más con el apoyo de algunas instituciones no gubernamentales.

Dentro de las organizaciones que han apoyado a la escuela está Intervida, que fue la primera institución en apoyar con material didáctico y útiles escolares. Otra de las organizaciones que brindó el apoyo con mobiliario y equipo fue Fonapaz. Luego Visión Mundial aunado con la corporación TIGO construyó tres aulas que son las más recientes que se encuentran en el establecimiento. El Estado es la principal fuente de financiamiento del centro educativo, esto es en relación con la contratación de docentes y los programas de apoyo con los que ha beneficiado a la escuela siendo ellos: la alimentación escolar, útiles y gratuidad. Algunas pequeñas contribuciones para el mantenimiento son financiados de forma voluntaria por los padres de familia.

El centro educativo cuenta con cinco docentes distribuidos de la siguiente manera: una docente para el nivel preprimario y cuatro docentes para el nivel primario. En cuanto a las autoridades que velan por el cumplimiento de la función de la escuela están: los representantes del Ministerio de Educación, Los Coordinadores

Técnico-Administrativos, la directora y la Organización de padres de familia. En relación con las organizaciones de padres de familia existe la OPF y un comité de padres de familia con el apoyo de los comités comunitarios.

D. De Procesos

En el centro educativo como tal, se han realizado modificaciones y mejoras para contribuir con una educación de calidad. Sin embargo, no se cumplen los días efectivos de clases como lo establece el Ministerio de Educación debido a las diferentes capacitaciones, talleres, reuniones y diplomados para mejorar el trabajo docente. Por otro lado, laboran 3 docentes egresados del Profesorado de Educación Intercultural. El establecimiento cuenta con dos niveles. En el preprimario se cuenta con quince niños. En el nivel primario se cuenta con los seis grados haciendo un total de ochenta y cinco niños. Las planificaciones se efectúan en base al Currículo Nacional Base como la guía primaria.

E. De resultados de escolarización

A lo largo de los años se ha ido desarrollando todo el proceso educativo y por lo mismo se ha encontrado con una diferencia entre la edad escolar que ha venido en descenso. El tradicionalismo los encaminaba a la promoción al grado superior. Mientras que ahora es lo contrario, hay más alumnos en sobreedad y no es por el modelo constructivista, sino porque ahora hay poco acompañamiento de los padres de familia, poco interés de algunos niños y por lo cual hay más repitencia, deserción y ausentismo, y a raíz de esto ha reducido la tasa de promoción.

F. De resultados de aprendizaje

La mayoría de los estudiantes adquieren conocimientos necesarios para continuar el grado superior. Se cuenta con tres docentes estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe. Por otro lado, los niños bilingües reciben clases básicas de su idioma materno y los monolingües reciben esas mismas clases. Los docentes reconocen las debilidades que se ha tenido dentro del proceso educativo de forma individual o en conjunto con la

comunidad educativa. Algunos padres reconocen el bajo rendimiento de sus hijos y les dan una nueva oportunidad.

Dentro de las habilidades de aprendizaje se pretende alcanzar las competencias necesarias dentro de su formación en el nivel preprimario y el nivel primario que lo preparen a iniciar un nuevo nivel si continúa estudiando. Básicamente se pretende que el estudiante tenga el perfil de egresado. Las pruebas que se han venido elaborando con los alumnos de primer grado han desafiado a desarrollar de forma efectiva la labor docente y con el modelo constructivista que actualmente se trabaja se espera un aprendizaje significativo.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, desde hace muchos años, cuenta con estudiantes que emigran a otros lugares por las condiciones económicas de sus familias. La migración se ha dado consecutivamente y esto ha llegado a afectar a los niños porque no finalizan su ciclo escolar. Obligatoriamente, se retiran porque sus familias completas emigran a otras partes del país.

Ante esta situación, se ha dado de forma muy notoria el ausentismo y deserción a raíz de la migración, finalizando con la repitencia escolar, ocasionando de esa manera, un descenso en la matrícula escolar.

B. Circunstancias psicológicas

En relación al indicador educativo que se encuentra en deficiencia es la baja matrícula escolar y a menudo es debido al poco acompañamiento de los padres en las tareas de sus hijos o la falta de compromiso para que asistan a la escuela. Esto da como resultado un bajo rendimiento escolar y repercute en el comportamiento del estudiante, ya que tiende a repetir el grado y le afecta psicológicamente, porque su autoestima se ve afectada y puede perder el interés por asistir a la escuela.

Por la repitencia de grado, el niño se encuentra en el rango de sobreedad, perdiendo el deseo de cumplir con sus tareas y en algunos casos optan por retirarse. La convivencia con sus nuevos compañeros lo limita porque es un grupo de estudiantes diferente y que son en su mayoría menores en edad que él por lo que prefiere mantenerse solo. A pesar de eso, los docentes realizan reuniones periódicas con padres de familia para concientizarlos a cumplir con su rol que le corresponde. Además buscan estrategias para apoyar a los estudiantes que tienen ese problema.

C. Circunstancias sociológicas

Sabiendo que los estudiantes por tener un bajo rendimiento escolar reprueban el grado y por consiguiente, cuentan con sobreedad, socialmente esto les afecta en sus relaciones de compañerismo. No pueden desenvolverse bien, debido a esa barrera de edad y estatura por la repitencia. Responden muy poco en su aprendizaje, se vuelven conflictivos e interrumpen en cualquier momento las actividades dentro de la clase y al final todo esto no contribuye al éxito escolar.

D. Circunstancias culturales

En la comunidad convive la cultura ladina y awakateka mostrando respeto entre ambas y una interrelación aceptable en la realización de todas las actividades dentro de sus creencias, costumbres y tradiciones. Sin embargo, las tendencias y nuevas modas que han adoptado han repercutido en su rendimiento escolar. En consecuencia, se da el fracaso escolar, porque al tener un bajo rendimiento, los estudiantes pierden el interés y optan por retirarse y ya no finalizan todos los que tienen ese problema.

Por otro lado, la tecnología actualmente tiene mucha influencia en los estudiantes, debido a que se entretienen más tiempo en el contenido de ese tipo de actividades y ya no cumplen con sus tareas. Esas costumbres no contribuyen a su identidad y son afectados en su educación. Los docentes concientizan a los padres de familia por el apoyo que se requiere para evitar la baja matrícula escolar.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

La realidad en que vive nuestro país en el aspecto sociocultural repercute en la educación, esto debido a que en el entorno de las personas ha ido cambiando y aunque se observa un aumento de población pero ha habido mucha migración a otros lugares dentro y fuera del país. La situación sociocultural de la comunidad también se asemeja a la situación a nivel nacional en que debido a la globalización y el fácil acceso a las redes sociales ya no tienen una convivencia entre todos los habitantes y sus relaciones interpersonales se ven perjudicadas. Asimismo, han perdido esa buena comunicación entre padres e hijos. Esto ha repercutido en el comportamiento de los niños, en sus actitudes y acciones, así como la poca práctica de los valores.

Otro fenómeno ha sido la migración de familias que ha reducido la matrícula en los dos últimos años. La pobreza ha sido otro factor que no ha permitido que las familias prosperen económicamente, porque no cuentan con algún nivel educativo y eso no les ayuda a encontrar el empleo que necesiten. Muchos no pueden culminar un nivel educativo y debido a esa condición tienen menos oportunidades de trabajo, especialmente en mujeres. En el área rural no cuentan con la prestación de todos los servicios básicos. Además, el cambio de hábitos alimentarios no son los adecuados por el consumo de alimentos poco nutritivos. A la vez, las personas por sus escasos recursos, no pueden financiar sus gastos médicos para su bienestar y el de su familia.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La influencia que tienen los medios de comunicación se ha incrementado notablemente hasta tal punto que se han vuelto dependientes de ellos. De los que más se utilizan son: el celular, la televisión y la radio. Se cree que pasan más tiempo en una televisión o teléfono que en otros espacios más constructivos; ya que la influencia de estos medios ha sido negativa en su mayor grado.

Estos medios de comunicación convierten a los estudiantes de la comunidad especialmente el uso del celular y televisión, en personas dependientes sin importar la calidad del programa o segmento que hacen uso. Son niños que tienen problemas de atención y concentración en el aula y por lo tanto, un bajo rendimiento escolar. Son medios en donde ellos adquieren un aprendizaje, pero por la falta de supervisión de los padres no hacen buen uso de estos medios. Aun en su comportamiento se ha evidenciado el cambio debido a la influencia que ejerce la televisión y celular.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos. La mayoría de los jóvenes no conciben la vida sin las nuevas tecnologías. Las utilizan para todo tipo de actividad. Desde temprana edad se están introduciendo a un nuevo sistema de enseñanza en donde la tecnología va por delante. Ahora bien, los niños en edad escolar de la comunidad estudiada manejan ya algunos de ellos. La escuela no se queda atrás ya que ofrece alternativas educativas, especialmente con alumnos del ciclo II. No obstante el no estar bajo supervisión, ellos se han vuelto dependientes y prefieren esos medios que pasar tiempo con la familia o amigos.

Por no hacer uso racional y responsable de este tipo de herramientas, suelen bajar en su nivel de rendimiento académico, dándole más importancia a la enseñanza de las tecnologías que a su formación educativa. Aunque son pocas las familias que cuentan con nuevas tecnologías, repercute de forma negativa en el comportamiento de los niños.

D. Factores culturales y lingüísticos

Según la Academia de Lenguas Mayas, en los próximos años podrían desaparecer algunas formas de comunicación dentro de las comunidades indígenas debido a estos fenómenos. Aunque en los últimos años se le ha dado

prioridad al bilingüismo en la educación se estima que el idioma dominante es el español y aunque hablen un idioma materno, prefieren el segundo idioma.

En relación a la comunidad existe un 80% de la población que ya no practican su idioma materno debido a que conviven con la cultura ladina y prefieren hablar el idioma español. En cuanto a sus prácticas culturales están dejándolas a un lado y practicando las de la cultura ladina. De igual forma, los estudiantes optan por practicar el segundo idioma y nuevas prácticas que no son propias de su cultura.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El eje de cobertura garantiza el acceso a una educación sin discriminación alguna a toda la niñez guatemalteca, ofreciendo equidad de género y brindando oportunidades escolares y extraescolares para que tanto los niños como los jóvenes tengan la oportunidad de finalizar todos los niveles. Además garantiza la permanencia efectiva en el centro educativo según está contemplado en el plan estratégico.

Sin embargo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo, en los últimos años se ha tenido una baja matrícula escolar por lo que no se cumple con esta política de cobertura ya que aún el centro educativo cuenta con multigrado, habiéndose unificado tercero y cuarto; quinto y sexto desde hace varios años. Existe inasistencia, repitencia y sobreedad, dando como resultado que no todos los niños finalicen con éxito en todos sus niveles.

Aunque el establecimiento ha sido beneficiado con programas de apoyo pero debido a que no llegan a tiempo o no llegan completos no se da la permanencia de los niños para finalizar sus niveles.

B. Calidad

Esta política como su nombre lo indica pretende mejorar la calidad del proceso educativo para que los estudiantes tengan la oportunidad de recibir una educación

pertinente y que pueda llevarlos a una calidad de vida. Se pretende alcanzar los fines de la política a través de instrumentos curriculares que responden las características y necesidades de la población a través de los avances de la ciencia y la tecnología. A nivel nacional se han desarrollado diversos programas como la profesionalización docente para mejorar las condiciones educativas.

Según los indicadores educativos la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos ha tenido un ascenso ya que el 60% de los docentes son graduados del Profesorado de Educación Primaria del PADEP/D. Esto ha contribuido a mejorar la educación en los estudiantes puesto que se trabaja con el enfoque constructivista, basado en el Currículo Nacional Base que ha contribuido al fortalecimiento de la educación en ese lugar.

C. Modelo de gestión

Esta política pretende fortalecer la transparencia y efectividad en el sistema educativo, con el objeto de sistematizar el proceso de información educativa principalmente la administración y acciones del MINEDUC. Sin embargo, a nivel nacional ha habido una mejora continua con la implementación de la tecnología a través de aulas virtuales y la cobertura en todos los niveles escolares y extraescolares.

Pese a esos objetivos no se ha logrado la transparencia total en el proceso de gestión ni la sistematización en la información educativa general, esto a raíz del tipo de modelo y criterios en la organización del proceso educativo. Concretamente en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, los programas de apoyo que se reciben como la Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Remozamiento de edificios escolares se les han dado el seguimiento con transparencia. Con el remozamiento de edificios escolares se ha mejorado las instalaciones de la escuela, teniendo el apoyo de la Organización de padres de familia OPF. Ha sido más efectivo el control de la refacción y entrega de útiles escolares para el beneficio de la población escolar.

D. Recurso humano

Su enfoque es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano para que exista un desempeño efectivo para fines de mejora de la calidad educativa. A través de sus objetivos estratégicos de garantizar la formación y actualización para un desempeño efectivo, mediante la evaluación para fines de mejora de calidad.

De acuerdo a los indicadores de recursos encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, se puede deducir que según la matrícula escolar no está en proporción con la cantidad de docentes. La relación alumno docente no se cumple puesto que el establecimiento no cuenta con la cantidad adecuada. Por lo tanto, esta política no se cumple porque el recurso humano no es el indicado.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política se centra en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe a través de programas y basándose de diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, así como el acompañamiento técnico específico y una convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. De acuerdo a la realidad del centro educativo de la comunidad Cantón Los Alisos, esta política se está cumpliendo ya que se imparten las clases en el idioma materno y en la segunda lengua. Se les está brindando la oportunidad e igualdad a los niños bilingües de aprender lo básico en el idioma que hablan, el cual es el awakateko. Se da la interculturalidad entre las dos culturas predominantes.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política tiene como objetivo el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación, esto para el mejoramiento del sistema educativo.

La inversión educativa del centro educativo se ve reflejada en que ha sido beneficiada con programas como alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad,

valija didáctica que ha contribuido a una mejora en sus condiciones para el bienestar de la comunidad educativa.

G. Equidad

Su objetivo es garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos. La equidad e igualdad de oportunidades está inmersa como punto principal de esta política, pero el fracaso escolar en los grupos más vulnerables se continúa dando y esto no favorece esa educación integral.

Las oportunidades tomando en consideración la equidad, en la Escuela Cantón Los Alisos se han incrementado, ya que todo el proceso educativo se realiza con igualdad entre la cultura ladina y la awakateka, que son las culturas que predominan en la comunidad. Se deduce que esta política si se ha cumplido ya que la inscripción es accesible a todas las culturas y las oportunidades son para todos, así como la convivencia entre niños y niñas se da en armonía.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política pretende fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística.

Referente a los indicadores de recursos encontrados en la escuela de la comunidad Cantón Los Alisos, los alumnos matriculados reciben una educación integral sin discriminación alguna y con oportunidades para todos. Por otro lado, la comunidad educativa y padres de familia tienen acceso a las informaciones brindadas por el MINEDUC según los programas que se cuentan en el establecimiento, como un tipo de información pública. La descentralización se ha dado en el centro educativo, porque se toma en cuenta el contexto. Sin embargo en otros aspectos aún se realizan los trámites a nivel departamental o nacional.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Se logró identificar después de haber realizado una nómina de los problemas dentro del contexto educativo de la comunidad, siendo los principales: Ausencia de la práctica de valores, Influencia de la tecnología, Preferencia por ganar dinero, Poca práctica del idioma materno, Aculturación, Bajo rendimiento, Desinterés en las tareas escolares, Poca acompañamiento de los padres, Ausentismo, Poca retención, Deficiencia en la comprensión lectora y Poca hábito lector.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Después del análisis de problemas encontrados en el centro educativo que más afectan a la población escolar se procede a realizar una matriz de priorización.

Tabla No. 14

Matriz de priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

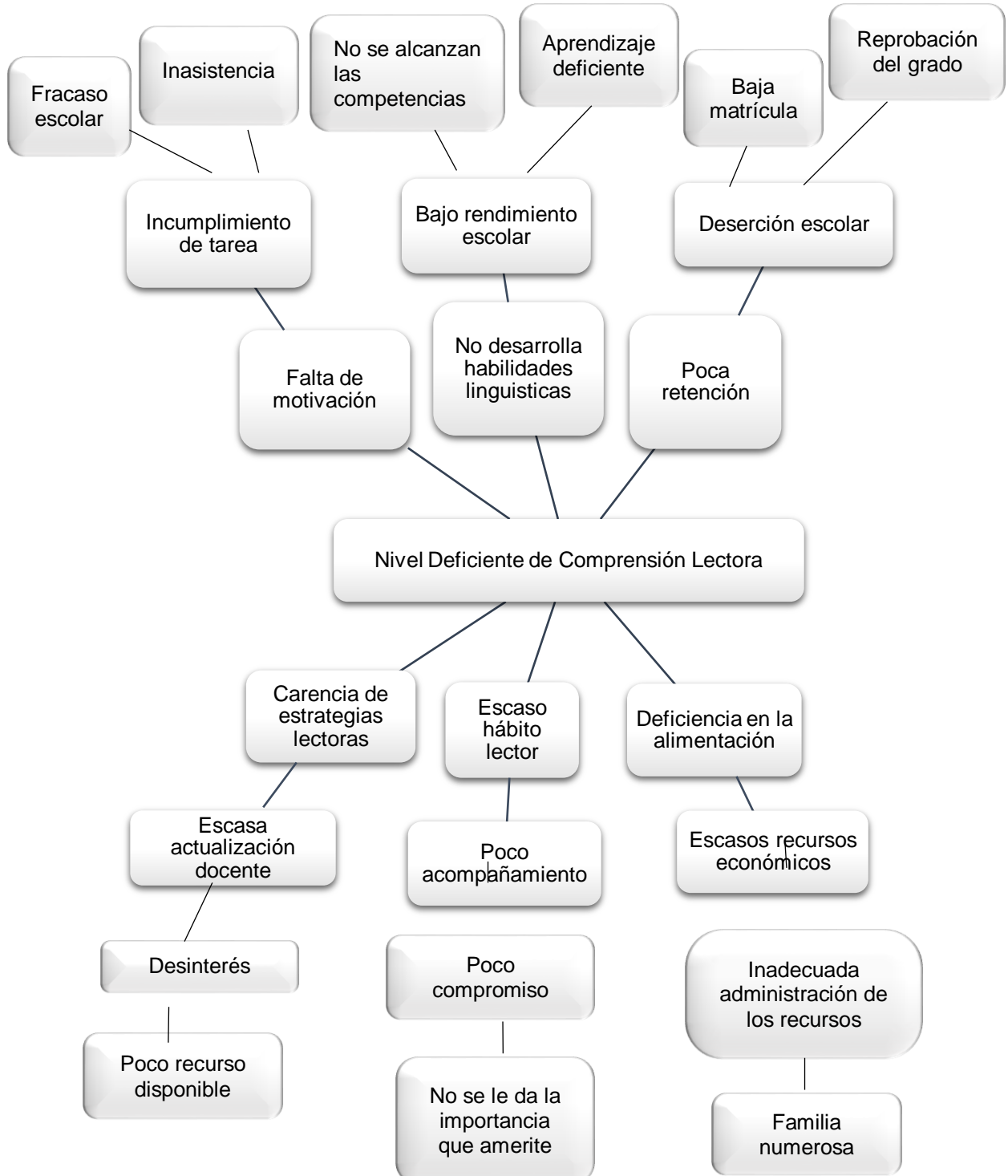
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B – Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamento		F- Interés	G. Competencia		
Ausencia de la práctica de valores	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Poca práctica del idioma materno	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Bajo rendimiento	1	2	2	1	2	8	1	2	3	24
Desinterés en las tareas escolares	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Influencia de la tecnología en los estudiantes	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Poco acompañamiento de los padres	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Ausentismo	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Poca retención	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Deficiencia en la comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poco hábito lector	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problemas

Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales: Dentro de las demandas sociales de la comunidad encontramos las siguientes:

a. Algunas familias no cuentan con los recursos económicos necesarios para su supervivencia

b. La migración se ha incrementado

c. La ausencia de la práctica de valores, la influencia negativa de la tecnología en la vida familiar

d. Poca práctica del idioma materno por la adopción de nuevas modas

e. La contaminación por el escaso hábito de uso racional de recursos

f. Falta de reciclaje y manejo de desechos

g. La falta de una alimentación nutricional

h. Algunas familias no cuentan con todos los servicios básicos

i. El desempleo que afecta la economía familiar

j. El crecimiento acelerado de las redes sociales afectan las relaciones interpersonales

B. Demandas Institucionales: dentro de ellas podemos mencionar:

a. La unificación de dos grados no permite que se dé un aprendizaje significativo

b. Baja matrícula escolar

c. La falta de actualización de algunos docentes que no cuentan con estudios universitarios

d. La poca permanencia de los niños en el centro educativo por la falta de recursos económicos

e. No cuentan con la oportunidad de alguna beca

f. No existen suficientes fondos para implementar programas y estrategias que beneficien el rendimiento académico de los niños

g. El ausentismo

h. Escasa implementación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes

i. Desinterés de los estudiantes por cumplir con sus tareas escolares que repercute en su rendimiento escolar

j. No existe la participación local debido a estatutos impuestos por las dependencias del Estado

C. Demandas Poblacionales:

a. Poco acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos

b. La poca comunicación entre padres e hijos

c. Falta de un área recreativa y deportiva

d. Poco recurso disponible para el desarrollo del proceso educativo

e. Comportamiento de los estudiantes reflejado en actitudes negativas

f. La poca conciencia en mantener la escuela limpia

g. Riesgo de enfermedades a causa de falta de agua potable

h. Condiciones precarias que afectan la salud de los niños

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Tabla No. 15
Actores involucrados

Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME
Los alumnos Padres de familia Docentes Directora Autoridades educativas: Coordinador Técnico Administrativo Todos los que intervienen en la comunidad educativa

Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno Educativo en el que va a desarrollar el PME

Autoridades urbanas

Alcaldes auxiliares

Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Cooperativa La Asunción COASUN

Librería El Estudiante

Bazar Ceci

Textiles Rossy

Fuente: Elaboración propia

A. Características

Tabla No. 16
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Aprender y mejorar su conocimiento	Son niños y niñas Tiene ganas de aprender Pueden ser formados	Diversidad en costumbres Padres y madres que los educan de diferente manera Religión diferente	Oportunidades Niños receptivos Todos pueden ser guiados. Amenazas: Tiene ideas de emigrar. Carencias económicas.	Niños y niñas se relacionan y son el centro de todo, su relación es con sus padres y madres, con los y las docentes, y son muy buenas sus relaciones.	El impacto que tiene es el más importante ya que a ellos se debe la educación y ellos son la parte fundamental del proceso.	Son a los que se les debe de dar el mejor servicio para poder desarrollar de mejor manera el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula.
Los padres de familia	Contribuir a un aprendizaje eficiente en sus hijos	Cuentan con un poder de influencia en sus hijos.	Su entorno cultural es diferente. Tienen una distinta forma de ver las cosas.	Oportunidades Pueden brindar su apoyo en bien de sus hijos. Amenazas: Pobreza y desempleo	Las relaciones en su mayoría son buenas.	La influencia de los padres puede generar cambios en sus hijos.	Deben participar activamente para tener éxito completo en el proceso educativo.
Maestros	Contribuir a una calidad educativa.	Intervienen de forma precisa para hacer cambios en el aprendizaje de los niños	Algunos siguen con el tradicionalismo.	Oportunidades Actualización para mejorar su desempeño Amenazas: Desinterés en	Existe una buena relación hacia los padres y niños.	Según el tipo de intervención así será el cambio en los niños	Es el actor responsable para el cambio

				tomar la iniciativa.			
Directores	Contribuir a hacer mejoras con el apoyo hacia los docentes.	Mejorar la calidad educativa del centro educativo.	Puede darse el desacuerdo con la intervención del docente.	Oportunidades: Apoyo en la intervención del docente Amenazas: No autoriza el tipo de proyecto o acciones a realizar.	Existe una buena relación entre director, personal docente y padres de familia.	Su apoyo puede ser útil para lograr con mayor facilidad los objetivos.	Su participación debe ser activa y su apoyo en todo momento.
Autoridades educativas	Velar por el cumplimiento de una educación de calidad.	Involucrarse más de cerca en el proceso de mejora de la institución educativa.	Pueda convertirse en un líder negativo.	Oportunidades: Autorización y apoyo Amenazas: Desacuerdo con el tipo de intervención	No existe una relación cercana hacia toda la comunidad educativa.	El apoyo que brinde es esencial para que se generen cambios.	Deben involucrarse participando y apoyando a las acciones que se puedan implementar.
Autoridades Urbanas	Velar porque los padres apoyen a sus hijos.	Involucrarse un poco más de cerca en el desarrollo del proyecto.	Puede estar en desacuerdo con el proyecto.	Oportunidades: Apoyo Amenazas: Desacuerdo	No existe una relación cercana.	Que puedan apoyar especialmente en la concientización de los padres.	Deben apoyar de forma consciente para que sea un éxito el PME.

Fuente: Philippe. sf. p.322

B. Influencias

Tabla No. 17
Niveles de influencia de los actores

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	<p>Autoridades urbanas: COCODE: se requiere de su participación en relación con el apoyo hacia los padres.</p> <p>Alcaldes auxiliares: Apoyar para llevar la información de las acciones del proyecto.</p>	<p>Autoridades educativas: Pueden convertirse en una oportunidad o amenaza por lo que es importante informarles sobre la ejecución del PME.</p> <p>Padres de familia: Están estrechamente involucrados aunque no para la ejecución del proyecto.</p>
Alto Interés	<p>Todas las demás personas que pertenecen a la comunidad educativa: Pueden intervenir de forma indirecta en el proyecto a realizar.</p>	<p>Docentes: son delegados para la participación directa y activa en la ejecución del proyecto.</p> <p>Directora: Autorización y apoyo para la ejecución del proyecto</p> <p>Estudiantes: Actores que deben participar activamente para que se alcancen los objetivos.</p>

Fuente: Philippe. sf. p.323

C. Criterios

Tabla No. 18
Criterios de atributos de selección de actores

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	Trabaja en el entorno educativo Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	Es un posible apoyo o amenaza,
Los padres de familia	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Maestros	Trabaja en el entorno educativo Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento Es propietario de un posible sitio de tratamiento Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Directores	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder político Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Es propietario de un posible sitio de tratamiento Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Autoridades educativas	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza
Autoridades Urbanas	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza
Alcaldes	Tiene poder político	
Cocodes	Tiene poder político Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Es un posible apoyo o amenaza

Fuente: Philippe.sf. p.324

D. Características típicas

Tabla No. 19
Características típicas de los principales actores

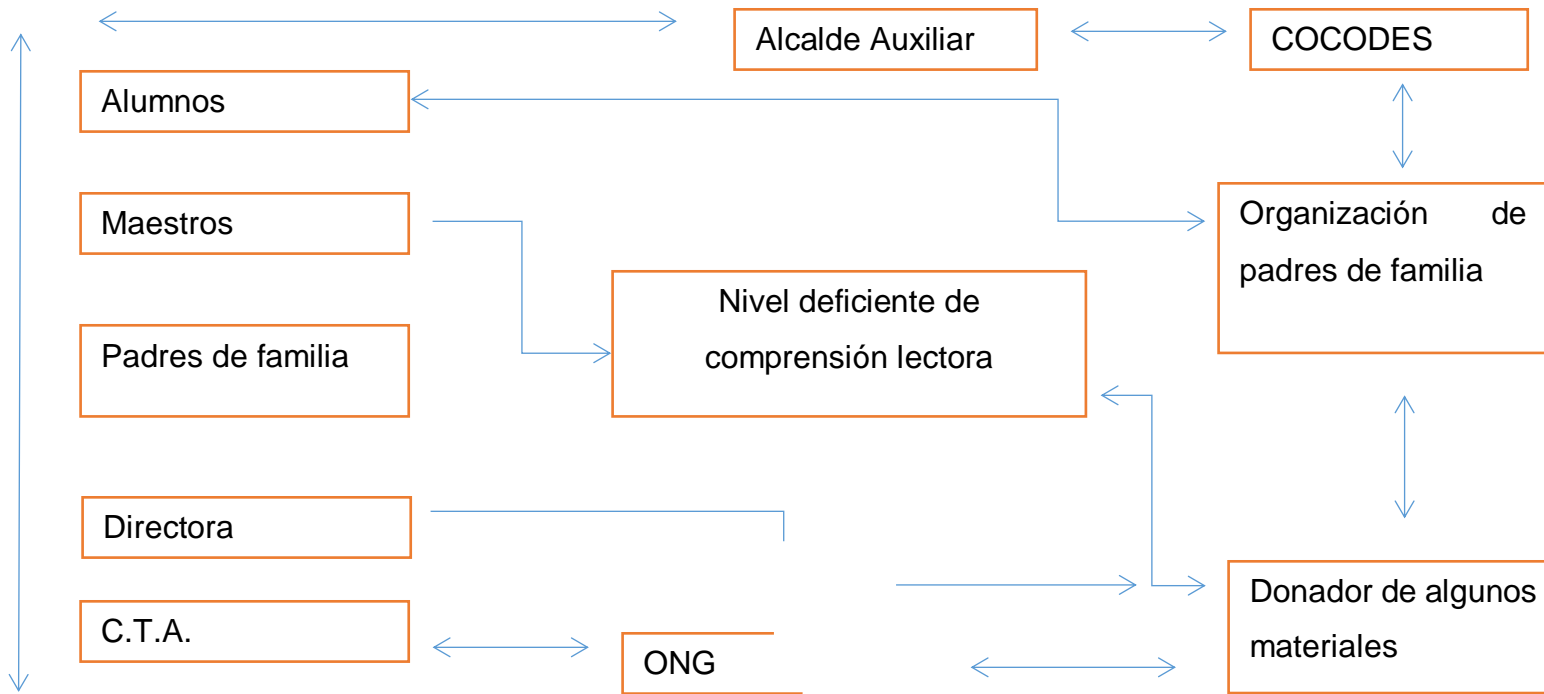
Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Aprendizaje	Un buen aprendizaje	Falta de recursos El comportamiento El poco apoyo de los padres
Los padres de familia	Apoyo para que sus hijos finalicen los niveles educativos.	Que los padres e hijos queden satisfechos por los resultados.	Falta de recursos Múltiples compromisos Poca comunicación
Maestros	Velar porque se dé una educación de calidad.	Una educación de calidad	Falta de recursos Actualización Disposición
Directores	Velar que los docentes intervengan profesionalmente.	Se obtengan resultados óptimos	Apoyo Disposición
Autoridades educativas	Dar un acompañamiento pedagógico adecuado.	Apoyo para alcanzar los objetivos	Acompañamiento
Autoridades Urbanas	Velar por las condiciones para que se dé una educación de calidad.	Mejores condiciones en la comunidad	Poca comunicación con la comunidad educativa
Alcaldes auxiliares	Apoyo a padres de familia y a la comunidad educativa.	Mejor relación y trabajo entre comunitarios	El enfoque está solo en la comunicación.
Cocode	Apoyo a padres de familia y a la comunidad educativa.	Mejor comunicación y divulgación de la información.	Poca comunicación Otros compromisos.

Fuente: Philippe sf. p.325

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Diagrama de relaciones entre actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 20

DAFO

Factores Internos		Factores Positivos
Factores Positivos	<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación en el centro educativo del Programa Leamos Juntos. 2. Alto porcentaje de docentes egresados del profesorado PADEP/D 3. Se cuenta con un número reducido o considerado de estudiantes por docente, para realizar de forma efectiva la comprensión lectora. 4. Existe un ambiente motivador 5. Todos los docentes cuentan con experiencia. 6. La comisión de lectura promueve certámenes de lectura 7. La permanencia de los niños durante el ciclo escolar. 8. Textos educativos actualizados 9. Existen clases de reforzamiento para los niños con problemas en la lectura. 10. Una buena relación entre el docente y estudiante. 	

	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un alto porcentaje de la población cuentan con el acceso a la tecnología 2. MINEDUC promueve programas de lectura a nivel nacional. 3. Padres de familia permiten el acceso a la educación de sus hijos. 4. A nivel municipal se promueven concursos de lectoescritura. 5. Apoyo de ONG's a nivel municipal. 6. Se realizan actividades de lectura en familia 7. Inclusión entre culturas que beneficia el proceso lector. 8. Actividades de comprensión lectora por medio de los medios de comunicación. 9. La mayoría de los niños cuentan con el apoyo de los hermanos mayores 10. Profesionalización PADEP a nivel de licenciatura para el centro educativo 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco acompañamiento de los padres en el hábito lector de sus hijos. 2. Alimentación inadecuada de los estudiantes 3. Escasa asimilación de parte de los padres sobre la importancia del hábito lector. 4. Uso y manejo inadecuado de la tecnología 5. MINEDUC entrega fuera de tiempo los libros de textos 6. Los padres cuando sus hijos no rinden en sus estudios, optan por retirarlos porque creen que es pérdida de tiempo. 7. Algunos padres son analfabetos y desconocen de las tareas de lectura de sus hijos. 8. Existen familias disfuncionales 9. Escasos recursos económicos de algunas familias no permiten sufragar gastos de materiales para la lectura de sus hijos. 10. Poca concentración de parte de los niños porque algunos no desayunan ya que se levantan tarde. 	Factores negativos
	Factores externos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 21

Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p style="text-align: center;">F-O</p> <p>F 2. Alto porcentaje de docentes egresados del profesorado PADEP/D</p> <p>O 10. Profesionalización PADEP/D nivel licenciatura para el centro educativo.</p> <p>F 6. La comisión de lectura del establecimiento promueve certámenes de lectura.</p> <p>O 4. Padres de familia permiten el acceso a la educación de sus hijos.</p> <p>F 7. La permanencia de los niños durante el ciclo escolar.</p> <p>O 3. Padres de familia permiten el acceso a la educación de sus hijos.</p> <p>F 1. Implementación del Programa Leamos Juntos en el centro educativo.</p> <p>O 8. Actividades de comprensión lectora por medio de los medios de comunicación.</p> <p>F 6. La comisión de lectura del establecimiento promueve certámenes de lectura.</p>	<p style="text-align: center;">F-A</p> <p>F 1. Implementación en el centro educativo del Programa Leamos Juntos.</p> <p>A 5. MINEDUC entrega fuera de tiempo los libros de textos</p> <p>F 3. Se cuenta con un número reducido o considerado de estudiantes por docente, para realizar de forma efectiva la comprensión lectora.</p> <p>A 3. Escasa asimilación de parte de los padres sobre la importancia del hábito lector.</p> <p>F 8. Actividades de comprensión lectora por medio de los medios de comunicación.</p> <p>A 9. Escasos recursos económicos de algunas familias no permiten sufragar gastos de materiales para la lectura de sus hijos.</p> <p>F 9. La mayoría de los niños cuentan con el apoyo de los hermanos mayores</p> <p>A 10. Poca concentración de parte de los niños porque algunos no desayunan ya que se levantan tarde.</p> <p>F 8. Existen clases de reforzamiento para los niños con problemas en la lectura.</p> <p>A 6. Los padres cuando sus hijos no rinden en sus estudios, optan por retirarlos porque creen que es pérdida de tiempo.</p>

	O 8. Actividades de comprensión lectora por medio de los medios de comunicación.	F 2. Alto porcentaje de docentes preparados profesionalmente en el PADEP/D A 6. Los padres cuando sus hijos no rinden en sus estudios, optan por retirarlos porque creen que es pérdida de tiempo.
Debilidades (internas, negativas)	<p style="text-align: center;">D-O</p> D 1. Los estudiantes cuentan con muy poco hábito lector. O 2. MINEDUC promueve programas de lectura a nivel nacional. D2. Poca implementación de estrategias lectoras innovadoras O 8. Actividades de comprensión lectora por medio de los medios de comunicación. D 7. No se le da el seguimiento adecuado a las actividades de lectoescritura. O 2. MINEDUC promueve programas de lectura a nivel nacional. D 8. Los niños tienen velocidad lectora lenta O 4. A nivel municipal se promueven concursos de lectoescritura. D 10. Los niños no tienen retención F 9. Existen clases de reforzamiento para los niños con problemas en la lectura. D 3. Poca interés del estudiante por la lectura. O 1. Implementación en el centro educativo el Programa Leamos Juntos.	<p style="text-align: center;">D-A</p> D 1. Los estudiantes cuentan con muy poco hábito lector. A 2. Alimentación inadecuada en algunos estudiantes. D 4. Escasa disponibilidad del recurso didáctico. A 5. MINEDUC entrega fuera de tiempo los libros de textos D 10. Los niños no tienen retención A 6. Los padres cuando sus hijos no rinden en sus estudios, optan por retirarlos porque creen que es pérdida de tiempo. D 4. Escasa disponibilidad del recurso didáctico. A 9. Escasos recursos económicos de algunas familias no permiten sufragar gastos de materiales para la lectura de sus hijos. D 10. Los niños no tienen retención A 10. Poca concentración de parte de los niños porque algunos no desayunan ya que se levantan tarde. D 1. Los estudiantes cuentan con muy poco hábito lector. A 3. Escasa asimilación de parte de los padres sobre la importancia del hábito lector. D 3. Poca interés del estudiante por la lectura. A 4. Uso y manejo inadecuado de la tecnología

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas y Oportunidades

F 2. Alto porcentaje de docentes egresados del profesorado PADEP/D

O 10. Profesionalización PADEP/D nivel licenciatura

Si se aprovecha que existe un alto porcentaje de docentes egresados del profesorado PADEP/D en el centro educativo, se puede considerar la oportunidad de la preparación y actualización del nivel de licenciatura para promover actividades innovadoras de lectura que permitan que los estudiantes puedan mejorar su hábito lector.

Por lo mismo, se concluye que la línea de acción sería la implementación de actividades lectoras innovadoras que contribuyan a un buen rendimiento académico de los estudiantes, esto con el apoyo de docentes actualizados con el PADEP/D, docentes, padres de familia y OPF, utilizando los recursos al alcance.

B. Debilidades y Oportunidades

D 1. Los estudiantes cuentan con muy poco hábito lector.

O 2. MINEDUC promueve programas de lectura a nivel nacional.

Se puede aprovechar que el MINEDUC promueve programas de lectura a nivel nacional con la finalidad de obtener mejores resultados en lectoescritura, esto contribuye a mejorar el hábito lector en los estudiantes, ya que cuentan con un nivel deficiente en lectura.

Por lo mismo, se concluye en que la línea de acción sería: la implementación de estrategias lectoras innovadoras que contribuyan a mejorar la comprensión lectora y el rendimiento escolar, con el apoyo de los programas del MINEDUC, docentes preparados profesionalmente y padres de familia.

C. Debilidades y Amenazas

D 1. Los estudiantes cuentan con muy poco hábito lector.

A 2. Alimentación inadecuada de los estudiantes

Debido a que los estudiantes cuentan con muy poco hábito lector a causa de una alimentación inadecuada en el hogar, por diversas causas, es motivo de un bajo rendimiento académico. Esta deficiencia alimentaria hace que no tenga el interés por la lectura o le sea difícil llegar a la comprensión de lo que lee.

Por lo mismo, se concluye que es de vital importancia la intervención pedagógica siendo la línea de acción la concientización a padres de familia y estudiantes a través de talleres instructivos y formativos acerca de una alimentación nutricional, que contribuya a mejorar el hábito lector en los niños.

D. Fortalezas y Amenazas

F2. Alto porcentaje de docentes preparados profesionalmente en el PADEP/D

A6. Los padres cuando sus hijos no rinden en sus estudios, optan por retirarlos porque creen que es pérdida de tiempo.

Se debe aprovechar que en la comunidad educativa se cuenta con un alto porcentaje de docentes actualizados y preparados en el PADEP y que sus aportes contribuirán a mejorar la calidad educativa del centro educativo y de la comunidad en general. Esto, para que los estudiantes no se retiren del establecimiento sino que puedan ser atendidos y evitar un bajo rendimiento escolar.

Se concluye entonces, que la línea de acción sería: la implementación de una metodología innovadora en la planificación docente, con la utilización de recursos y materiales del contexto, para fortalecer el desempeño docente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esto, con el objetivo que los niños no se retiren del establecimiento y finalicen exitosamente su ciclo escolar.

E. Debilidades y Amenazas

D3. Poco interés del estudiante por la lectura

A4. Uso y manejo inadecuado de la tecnología

Los estudiantes tienen muy poco interés por la lectura debido a que la tecnología ha influido en gran parte en su tiempo libre y prefieren ponerle más interés a los medios tecnológicos y han descuidado la lectura. Esto ha ocasionado que tengan un nivel deficiente en comprensión lectora. Por tal razón, se debe aprovechar el acceso de la tecnología en la comunidad, como un recurso didáctico, para despertar el interés en los estudiantes por la lectura mediante la búsqueda de estrategias lectoras que permitan darle un buen uso a la tecnología y no se inclinen tanto a los medios tecnológicos.

Se concluye entonces, en que la línea de acción sería: la implementación de estrategias innovadoras que permitan despertar el interés de los estudiantes por la lectura y reduzcan el tiempo por los medios tecnológicos, con el trabajo en conjunto con docentes, padres de familia y ONG's afines a programas educativos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortalezas y Oportunidades

La implementación de actividades lectoras innovadoras que contribuyan a un buen rendimiento académico de los estudiantes, esto con el apoyo de los docentes actualizados con el PADEP/D, docentes, padres de familia y OPF, utilizando los recursos al alcance.

B. Debilidades y Oportunidades

La implementación de estrategias lectoras innovadoras que contribuyan a mejorar la comprensión lectora y el rendimiento escolar, con el apoyo de los programas del MINEDUC, docentes preparados profesionalmente y padres de familia.

C. Debilidades y Amenazas

Concientización a padres de familia y estudiantes a través de talleres instructivos y formativos acerca de una alimentación nutricional, que contribuya a mejorar el hábito lector en los niños.

D. Fortalezas y Amenazas

La implementación de una metodología innovadora en la planificación docente, con la utilización de recursos y materiales del contexto, para fortalecer el desempeño docente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esto, con el objetivo que los niños no se retiren del establecimiento y finalicen exitosamente su ciclo escolar.

E. Debilidades y Amenazas

Implementación de estrategias innovadoras que permitan despertar el interés de los estudiantes por la lectura y reduzcan el tiempo e interés por los medios que utiliza la tecnología, con el trabajo en conjunto con docentes, padres de familia y ONGs involucradas.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Fortalezas- oportunidades

a. Implementar un programa de lectura local para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

b. Promover actividades de lectura para mejorar la comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes.

c. Promover certámenes de lectura basándose de los lineamientos del Programa Leamos Juntos para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.

d. Implementar estrategias lectoras innovadoras para mejorar el nivel de comprensión lectora y el rendimiento escolar.

e. Contextualizar el programa de lectura del MINEDUC para alcanzar una mejor comprensión lectora en los estudiantes.

B. Debilidades y Oportunidades

a. Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora para promover el hábito lector en los estudiantes.

b. Fortalecer la comprensión lectora por medio del proceso lector.

c. Contextualizar los programas de lectura del MINEDUC accesibles a todas las escuelas para facilitar la comprensión lectora del estudiante.

d. Promover actividades de lectura basándose en el programa del MINEDUC para despertar el interés por la lectura en los estudiantes.

e. Concientizar a los estudiantes de la importancia de la lectura a través de talleres para que mejoren su rendimiento académico.

C. Debilidades y Amenazas

a. Realizar concursos de lectura mensualmente para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes y así su rendimiento académico.

b. Implementar talleres a estudiantes sobre las consecuencias de la comida chatarra y la comida poco nutricional para que puedan modificar sus hábitos alimenticios.

c. Concientizar a los padres de familia de la importancia de una buena alimentación para sus hijos que contribuya a un buen rendimiento escolar.

d. Animar a los padres de familia para que sustituyan un producto por otro cuando no se cuenta con todos los alimentos, esto para que puedan recibir sus hijos los nutrientes necesarios.

e. Realizar actividades instructivas con los niños, acerca de los nutrientes de cada alimento, sus beneficios e importancia, esto para que conozcan una buena nutrición.

D. Debilidades y Amenazas

a. Implementar estrategias innovadoras de lectoescritura para mejorar el rendimiento escolar y así evitar el ausentismo o deserción.

b. Desarrollo de estrategias innovadoras de comprensión lectora para desarrollar el interés de los estudiantes por la lectura que permitan mejorar su rendimiento escolar.

c. Implementar técnicas de reforzamiento a estudiantes con problemas de comprensión lectora

d. Aplicar una metodología innovadora que permita mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

e. Implementar un programa innovador de lectura que pueda promover el hábito lector de los estudiantes.

E. Debilidades y Amenazas

a. Realizar actividades lectoras utilizando los medios tecnológicos para que puedan contribuir a que los estudiantes tengan más interés por la lectura.

b. Implementar estrategias lectoras innovadoras utilizando la tecnología que despierten el interés en los estudiantes por la lectura.

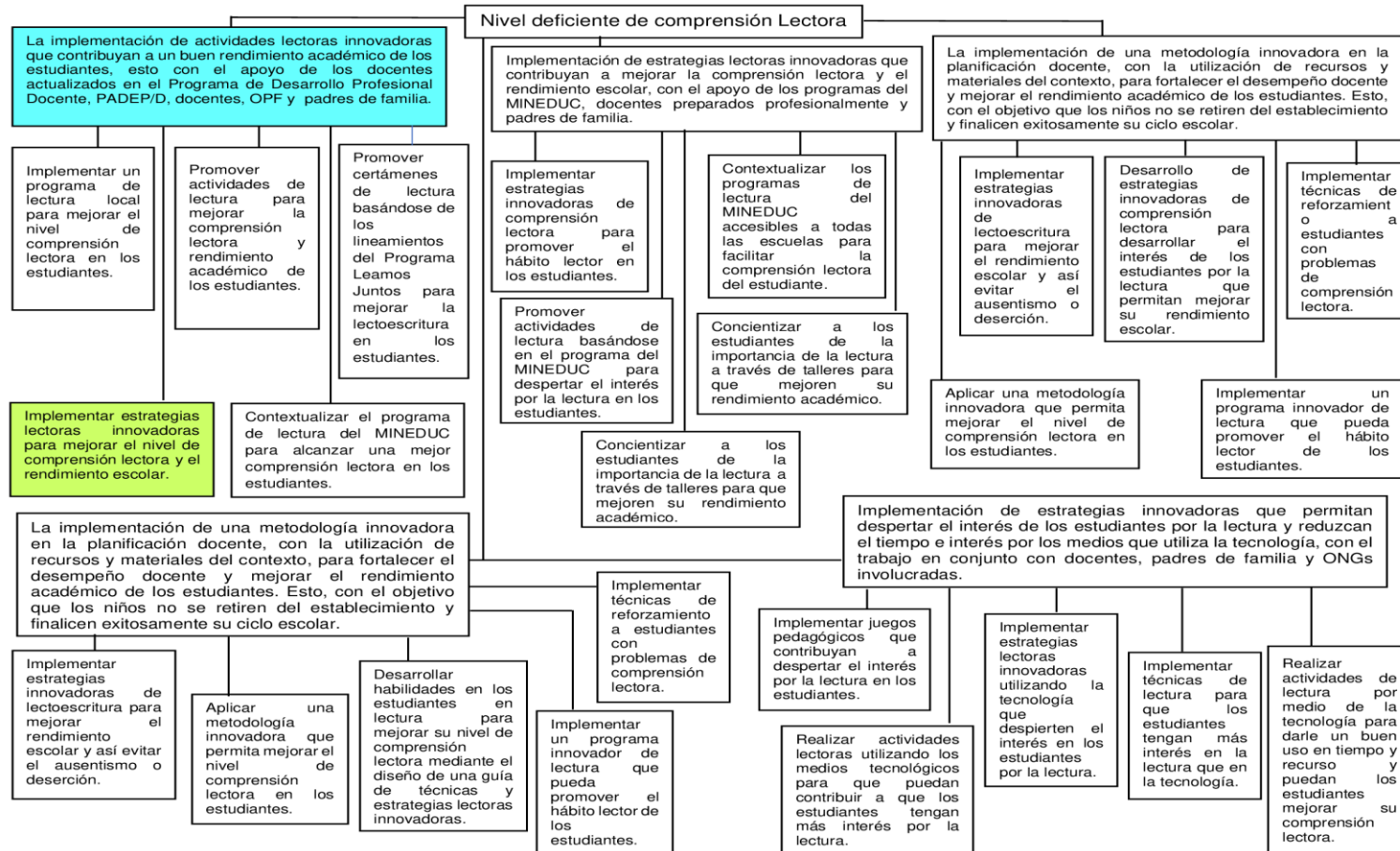
c. Realizar actividades de lectura por medio de la tecnología para darle un buen uso en tiempo y recurso y puedan los estudiantes mejorar su comprensión lectora.

d. Implementar juegos pedagógicos que contribuyan a despertar el interés por la lectura en los estudiantes.

e. Implementar técnicas de lectura para que los estudiantes tengan más interés en la lectura que en la tecnología.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

En la comunidad del Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo se ha observado que los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario, cuentan con un nivel deficiente en comprensión lectora, lo que no permite que tengan un buen rendimiento escolar. Existen diversos factores que influyen para que la problemática se acentúe y no se obtengan buenos resultados en su rendimiento. Uno de los principales factores es el poco acompañamiento que los padres les brindan a sus hijos, debido a sus múltiples actividades y compromisos.

Aunado a esto, el problema se evidencia en el poco interés de los estudiantes por la lectura y actividades afines a ella. Les es difícil comprender lo que leen y por lo mismo, no responden asertivamente a los cuestionamientos. Se han comprobado en los resultados de pruebas aplicadas por el docente que los estudiantes no cuentan con la comprensión de lo que leen. Al perder el interés conduce al ausentismo o deserción y repercute en una baja matrícula escolar. Al prestarle mayor atención a los resultados de las actividades implementadas en el centro educativo acerca de comprensión lectora, se determina que no han sido las indicadas para generar cambios en el hábito de los estudiantes, debido a que no se ha logrado fortalecer su comprensión lectora de manera efectiva.

Esta problemática lleva a la necesidad de la intervención docente a través de la implementación de estrategias innovadoras, que permitan mejorar su nivel literal de comprensión lectora, siendo las cuales: predicciones, inferencias y organizadores gráficos, que se realizarán a través de la lectura de diferentes cuentos, fábulas y leyendas, que contribuyan a su hábito lector. Este tipo de estrategias se desarrollarán específicamente en los grados de quinto y sexto del nivel primario.

Básicamente consiste en la implementación de estas estrategias innovadoras, tomando como base los momentos del proceso lector. En el primer momento se seleccionará la estrategia de las predicciones y se utilizarán dos técnicas, siendo las cuales: la lluvia de ideas y el detective de palabras nuevas. En el segundo momento se implementará la estrategia de inferencias y las técnicas que se trabajarán dentro de ella serían el esquema VID (Veo que, Imagino que y deduzco que) y la técnica a la que se le dio el nombre de Mi hipótesis.

Por último en el tercer momento se utilizarán los organizadores gráficos, los cuales fueron seleccionados tomando en cuenta que los estudiantes organicen correctamente sus ideas y les facilite su comprensión. Todas estas estrategias se desarrollarán teniendo presente que deben estar centradas en fortalecer el nivel literal de la lectura. A la vez, serán seleccionadas a tal punto que sean objeto de motivación e interés para los estudiantes y se establecerá un período considerable para la ejecución del proyecto en sus diferentes etapas para que se puedan alcanzar los objetivos trazados.

Se pretende que con la ejecución de este proyecto de carácter sostenible contribuya a la disminución del problema que está afectando a los estudiantes. Al implementar este tipo de estrategias lectoras se espera obtener en los estudiantes un buen rendimiento académico. Se ejecutará en base a la nueva metodología activa en la planificación docente, con la utilización de recursos y materiales del contexto y a la vez, fortaleciendo el desempeño docente; esto, con el objetivo que los niños no se retiren del establecimiento y finalicen exitosamente su ciclo escolar.

Las estrategias didácticas de lectura se realizarán de forma sistemática, dinámica y ordenada para que cumplan con los requerimientos. Además se dispondrá de recursos adecuados para facilitar la implementación de tales estrategias para obtener resultados óptimos. Se espera que la lectura se convierta para los niños en una puerta que los encamine a una buena formación personal y académica, a

un aprendizaje que verdaderamente valga la pena, porque si leen y comprenden lo que leen, se les está guiando a una mejor preparación.

1.4.3. Concepto

Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo, mediante la implementación de estrategias innovadoras dentro del proceso lector.

B. Específicos

a. Realizar predicciones como estrategia dentro del proceso lector para desarrollar el nivel literal de la lectura.

b. Establecer inferencias dentro del proceso lector mediante esquemas que contribuyan a la formulación de hipótesis.

c. Utilizar los organizadores gráficos como estrategia innovadora que permitan fortalecer la retención y comprensión de los textos.

d. Socializar el proyecto de desarrollo de estrategias lectoras para fortalecer la comprensión lectora a nivel del centro educativo, promoviendo actividades dentro de la planificación docente, que permita su aplicación efectiva, para beneficiar a estudiantes, docentes y padres de familia.

1.4.5. Justificación

Recientemente uno de los más grandes problemas que afecta a los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Los Alisos, es el bajo nivel de la comprensión lectora evidenciándose los resultados en su rendimiento escolar. Esta situación hace que los estudiantes cuenten con poco hábito lector, haciendo más difícil el proceso de aprendizaje porque su

comprensión lectora es deficiente. Obstaculiza todo el proceso porque su aprendizaje gira en cierta forma en torno a la lectura y en especial a la comprensión lectora. Por su lado, los padres no le brindan el acompañamiento adecuado a sus hijos y eso no permite que se logre el éxito escolar.

Se conoce que la lectura abre la puerta al conocimiento porque es un elemento básico para desenvolverse en su contexto. Por lo cual, se busca que los alumnos se interesen por la lectura para desarrollar sus habilidades comunicativas y obtengan de esa manera, un aprendizaje integral. Sin embargo, no se le da la importancia que merece, puesto que prefieren otras actividades que no estén relacionadas con la lectura.

Lamentablemente en nuestra sociedad se está adoptando nuevas modas que se encaminan a la tecnología, sin darse cuenta de los riesgos y consecuencias que trae consigo. Por otro lado, no se dan cuenta de los grandes beneficios de la lectura para el desenvolvimiento personal y dentro de la sociedad. Por tal razón, es esencial que se reflexione y actúe para buscar propuestas de solución para que este problema disminuya en tal grado.

La intervención docente es fundamental en este proceso ya que a través de la implementación de diferentes estrategias innovadoras, los niños puedan mejorar su nivel comprensión lectora utilizando los tres momentos del proceso lector. Este tipo de estrategias brinda la oportunidad de predecir, crear, analizar, inferir, organizar y comprender, utilizando adecuadamente los recursos necesarios. Principalmente se realiza para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora y así fomentar el hábito lector en los estudiantes para que mejoren su rendimiento escolar.

Con la actualización docente del PADEP/D y teniendo al alcance los recursos del MINEDUC y medios al alcance de todos, se podrá fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes promoviendo el hábito lector. Asimismo,

en el nivel deficiente de comprensión lectora se pretende realizar cambios significativos para minimizar los indicadores encontrados, como la deserción y así evitar así, la repitencia escolar; esto especialmente por medio de estrategias innovadoras, para que así se puedan alcanzar los objetivos trazados y obtener resultados esperados y finalmente mejorar el rendimiento escolar.

En tal sentido, se realiza el presente proyecto de desarrollo de estrategias lectoras innovadoras con la finalidad de fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora utilizando como base los tres momentos del proceso lector. Este tipo de metodología innovadora tiene como objetivo contribuir a un mejor desempeño docente, a una preparación académica competente en los estudiantes, a promover en el centro educativo la calidad educativa a través de la socialización del proyecto. La visión es global para todos los miembros de la comunidad educativa en distintas dimensiones pero necesarias para que exista una educación de calidad.

La intervención del docente del PADEP/D con una metodología constructivista pretende darle un cambio significativo en la forma de trabajar la comprensión lectora para que realmente el estudiante se destaque en su hábito lector, en el interés por la lectura y en el nivel de comprensión que diferencie con el que anteriormente tenía. Además, pueda competir con otros estudiantes de diferentes grados del centro educativo con el fin de demostrar el tipo de cambio generado a raíz de la implementación de este tipo de estrategias.

1.4.6. Plan de actividades

Acción a realizar: Desarrollo de estrategias lectoras innovadoras para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora

Destinatarios: a 25 estudiantes y 25 padres de familia

Lugar donde se desarrolla: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo

Plazos: inicia en noviembre 2019 y finaliza en mayo 2020

Responsable o Responsables: Rosanna Paula Ajanel Rodríguez, directora y padres de familia

Tabla No. 22
Matriz de actividades por etapa

Actividades de Inicio:

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos				Responsable
				H	M	F	FF	
1	2 semanas	Presentación del proyecto en el centro educativo.	<p>Reunión con la directora para presentación del PME.</p> <p>Solicitar el permiso para la ejecución del proyecto.</p> <p>Socialización del PME con directora, docentes, alumnos y padres de familia.</p>	<p>Humanos: Docente Directora</p> <p>Solicitud</p> <p>Tecnológicos: Computadora</p>				Rosanna Paula Ajanel Rodríguez

Actividades de Planificación:

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos				Responsable
				H	M	F	FF	
1	2 semanas 1 semana	<p>Plan de monitoreo y evaluación.</p> <p>Taller a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la lectura.</p>	<p>Realización de los planes para el proyecto.</p> <p>Dar a conocer la importancia de la lectura a padres de familia mediante un taller.</p>	<p>Humanos: Docentes Estudiantes Padres de familia</p> <p>Tecnológicos: Computadora</p> <p>Afiches Calendario</p> <p>Fuente de financiamiento: Librería El estudiante</p>				Rosanna Paula Ajanel Rodríguez
2.	1 semana	Organización de los actores encargados durante todo el proyecto.	<p>Se organizará a los padres de familia para llevar el control del trabajo de sus hijos.</p> <p>Se realizará una calendarización con el listado de estudiantes para llevar el control de la minibiblioteca.</p> <p>Se llevará un registro del trabajo para tener</p>	<p>Humanos: Docente Estudiantes Padres de familia</p> <p>Materiales Calendario Caja de libros Formato</p> <p>Tecnológicos: Computadora</p>				Rosanna Paula Ajanel Rodríguez

	4 semanas	Socialización de actividades lectoras dentro del establecimiento.	<p>Después: Organizadores gráficos: Mapa mental de la araña QSA (lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí) Idea principal El guante El foco de los detalles.</p> <p>Calendarizar para compartir con los demás docentes a nivel del establecimiento el impacto del proyecto, utilizando los momentos del proceso lector.</p>		
2.	10 semanas	Monitoreo del proyecto	<p>Monitorear la planificación que se realizó con precisión para su fiel cumplimiento para comprobar si se están implementando las estrategias en el curso de Comunicación y Lenguaje, por medio de actividades lectoras. Revisión del fiel cumplimiento de las estrategias dentro del proceso lector. Revisión de trabajos de comprensión lectora.</p>	<p>Humanos: Docente Padres de familia Encargados del monitoreo</p> <p>Materiales de monitoreo Instrumentos</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada</p>	<p>Rosanna Paula Ajanel Rodríguez</p> <p>Padres o encargados</p> <p>Directora</p> <p>Encargados de supervisión</p>
3.	10 semanas	Evaluación del proyecto	<p>Se evaluará el grado de aplicabilidad de las estrategias.</p> <p>Evaluación de la utilización de los organizadores gráficos.</p>		

			Se consensuará la planificación que manejará el docente.		
--	--	--	--	--	--

Actividades de cierre

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos				Responsable
				H	M	F	FF	
1	2 semanas	Cierre del proyecto	<p>Elaboración de un trifoliar en donde detalla las estrategias que se implementaron y los resultados logrados.</p> <p>Además se elaboró un póster académico que servirá para la divulgación del proyecto para su sustentar el trabajo de graduación.</p> <p>A la vez se elaboró el informe que detalla el contenido del PME, dándolo a conocer ante las autoridades de la USAC, cerrándose oficialmente.</p>					Rosanna Paula Ajanel Rodríguez

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 23

Cronograma

	ACTIVIDADES	2019								2020																			
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Etapa de inicio	Planificación del proyecto																												
	Gestión del proyecto a centros comerciales																												
	Presentación del proyecto en el centro educativo.																												
Etapa de Planificación	Taller a padres de familia sobre la importancia de la lectura.																												
	Organización de los actores para el desarrollo del proyecto																												
	Selección de estrategias lectoras innovadoras																												

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo, Aguacatán,
Huehuetenango

c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

d. Grado: Quinto y sexto

e. Sección: "A"

f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados, así como el de evaluación que detalla los resultados y el impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 24
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1.						
Realizar predicciones como estrategia dentro del proceso lector para desarrollar el nivel literal de la lectura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Presentación del proyecto en el centro educativo.	2 semanas	Presentar y socializar el proyecto	Conocer los objetivos del proyecto	Directora Docentes Padres de familia	Solicitud	Hoja de solicitud
Implementación de la estrategia de predicciones antes de la lectura.	10 semanas 25 estudiantes	Implementar la estrategia de predicciones dentro del proceso lector, específicamente en el primer momento.	Establecer predicciones antes de la lectura para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora.	Docentes Directora Revisión de Libros Páginas de internet.	Revisión documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2.						
Establecer inferencias dentro del proceso lector mediante esquemas que contribuyan a la formulación de hipótesis.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Inferencias dentro del proceso lector.	10 semanas 25 estudiantes	Implementación de inferencias como estrategia durante la lectura.	Realizar inferencias congruentes que estén relacionadas con el contenido del texto.	Estudiantes Docentes Directora Libros Internet Documentos de la escuela.	La observación participante	Guía de observación participante

Objetivo Específico No. 3.

Utilizar los organizadores gráficos como estrategia innovadora que permitan fortalecer la retención y comprensión de los textos.

Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de organizadores gráficos en el tercer momento del proceso lector	10 semanas 25 estudiantes	Implementar la estrategia de organizadores gráficos para la comprensión del texto.	Utilizar diferentes organizadores gráficos creativos.	Docentes, Directora, Estudiantes Internet.	Observación participante	Guía de observación participante

Objetivo No. 4.

Socializar el proyecto de desarrollo de estrategias lectoras para fortalecer la comprensión lectora a nivel del centro educativo, promoviendo actividades dentro de la planificación docente, que permita su aplicación efectiva, para beneficiar a estudiantes, docentes y padres de familia.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socializar el proyecto ejecutado con los docentes fuera del aula y dentro del centro educativo para que puedan implementarlo y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.	2 semanas	Implementar el proyecto consecutivamente en otros grados del centro educativo.	Interés de los demás docentes por implementar las estrategias lectoras.	Docentes, Directora, Internet	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

i. Instrumentos de monitoreo

Dentro de los instrumentos que se utilizaron para monitorear las actividades de comprensión lectora en los estudiantes se encuentran: Guía de observación Participante y entrevista a docentes.

Gráfica No. 1

Guía de observación participante a directora

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACION BILINGÜE**

PARTE INFORMATIVA

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo
Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Quinto y sexto primaria
Nombre del proyecto educativo: Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

Guía de Observación Participante a directora
Revisión documental

1. Qué tipos de textos existen en la biblioteca de la escuela: _____

2. Descripción que textos y libros pueden seleccionarse por medio de internet para predicciones _____

3. Detalle de las características de los textos que deben utilizarse según las estrategias de lectura _____

4. Qué tipo de recurso existente en la escuela o comunidad se debe utilizar para implementar este tipo de estrategias _____
5. Qué tipo de resultados se han obtenido al utilizar el tipo de textos o recursos disponibles en el centro educativo o internet _____

Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 2

Guía de observación participante a docentes

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACION BILINGÜE**

PARTE INFORMATIVA

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto y sexto primaria

Nombre del proyecto educativo: Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

Guía de observación participante a docentes

Nivel de comprensión lectora

1. ¿Puede describir el nivel de comprensión lectora que observa en los estudiantes?

2. ¿Qué porcentaje de los lectores realiza inferencias al momento de leer?

3. ¿Cómo han respondido los niños ante la práctica de este tipo de estrategias lectoras?

4. ¿Qué tipo de lecturas prefieren más los niños?

5. ¿Puede explicar algunas razones por qué algunos niños no tienen interés por la lectura?

Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 3
Entrevista a docentes

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACION BILINGÜE**

PARTE INFORMATIVA

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo
Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Quinto y sexto primaria
Nombre del proyecto educativo: Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

Entrevista a docentes

Nombre: _____ Edad: _____ Grado: _____

1. ¿Qué opina acerca de este proyecto que se desea implementar sobre estrategias de lectura innovadoras para mejorar la comprensión lectora?

2. ¿Qué beneficios pueden traer este tipo de estrategias innovadoras para la comprensión lectora? _____
3. ¿Puede describir algunos cambios que puede traer este tipo de proyecto para los estudiantes?

4. ¿Considera que es importante promover el hábito lector?

5. ¿Qué interés personal y profesional tiene de este proyecto? _____

Fuente: elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 25
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Realizar predicciones como estrategia dentro del proceso lector para desarrollar el nivel literal de la lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora utilizando predicciones al iniciar la lectura.	10 semanas 25 estudiantes	Realizar predicciones de un texto	Cuadros de registros de rendimiento escolar Boletines de calificaciones	Predicciones	Lista de cotejo
Objetivo Específico No. 2 Establecer inferencias dentro del proceso lector mediante esquemas que contribuyan a la formulación de hipótesis.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Los estudiantes realicen inferencias e hipótesis del texto que lee.	10 semanas 25 estudiantes	Formulación de inferencias e hipótesis	Docentes Directora Documentos de internet	Inferencias	Rúbrica
Objetivo No. 3. Utilizar los organizadores gráficos como estrategia innovadora que permitan fortalecer la retención y comprensión de los textos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Que los niños logren comprender los textos a través de un organizador gráfico.	10 semanas 25 niños	Ordenar las ideas a través de un organizador gráfico.	Docentes Directora Cuadro de registro de calificaciones	Pruebas de comprensión lectora	Lista de cotejo

Objetivo Específico No. 4

Socializar el proyecto de desarrollo de estrategias lectoras para fortalecer la comprensión lectora a nivel del centro educativo, promoviendo actividades dentro de la planificación docente, que permita su aplicación efectiva, para beneficiar a estudiantes, docentes y padres de familia.

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Que otros docentes puedan implementar este tipo de estrategias en sus centros educativos para fortalecer la comprensión lectora.	2 semanas 4 docentes	La mayoría de docentes implementa este tipo de estrategias utilizando la guía de estrategias.	Docentes Directora Docente estudiante	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

i. Instrumentos de evaluación

Dentro de los instrumentos que se utilizaron para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes y verificar el nivel de aplicabilidad de las estrategias se encuentran: Lista de cotejo, Rúbrica y una entrevista a docentes, las cuales se detallan a continuación:

Gráfica No. 4

Lista de cotejo para comprensión lectora

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE**

Lista de cotejo para evaluar comprensión lectora

Nombre del estudiante _____ Grado _____

Area: _____ Fecha: _____

No.	Nombre del estudiante	Realiza predicciones	Comprende Lo que lee	Aplica sus conocimientos previos	Acierta en lo que dice	Total 10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 5

Rúbrica para comprensión lectora

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE**

Rúbrica para evaluar la comprensión lectora

Nombre del estudiante: _____ Grado _____

Área: _____ Fecha: _____

No.	Nombre del estudiante	Hace predicciones	Hace inferencias	Tiene coherencia en sus respuestas	Identifica La idea Principal	Total
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 6
Entrevista a docentes

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACION BILINGÜE**

Entrevista a docentes

Nombre: _____ Grado que imparte: _____

Instrucciones: Responda los siguientes cuestionamientos dirigidos según su experiencia.

1. ¿Los recursos y materiales didácticos para implementar esta metodología está al alcance de los docentes y estudiantes? _____

2. ¿Cómo considera que ha sido el dominio y manejo de las estrategias lectoras? _____

3. ¿De qué forma puede ayudar a otros docentes el desarrollo de estrategias? _____

4. ¿Cómo han respondido los alumnos ante la implementación de las estrategias? _____

5. ¿En qué porcentaje cree que se alcanzan los objetivos a través de este tipo de metodología? _____

6. ¿Cómo le está ayudando este proyecto de implementación de estrategias innovadoras de lectura? _____

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 26

Presupuesto

A. Desglose de recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Elaboración de la compilación de textos narrativos	Docente estudiante		Q150.00	Q150.00	
Tiempo empleado para la elaboración del PME	Horas invertidas		Q10.00	Q1,000.00	
Total			Q160.00	Q1,150.00	
B. Desglose de recursos institucionales					
Actividad	Recursos		Costos Unitarios	Costos Total	
Centro educativo	Resmas		Q. 40.00	Q. 200.00	
Total			Q. 40.00	Q. 200.00	
C. Desglose de gastos en recursos materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	60	Unidad	Hojas	Q. 2.00	Q. 120.00
Solicitudes	30	Unidad	Hojas	Q2.00	Q60.00
Impresiones de guías de actividades	780	Unidad	Hojas	Q 0.10	Q 78.00
	1	unidad	Tinta	Q 95.00	Q 95.00
Elaboración del rótulo con el nombre del proyecto	1	Unidad	Rótulo con el nombre del proyecto	Q 50.00	Q 50.00
Realización de taller de la importancia de la lectura	70	Unidad	Afiches	Q 2.00	Q 140.00
	70	unidad	Refacciones	Q 3.00	Q. 210.00
Socializar textos narrativos	75	Unidad	Refacciones	Q 2.00	Q 150.00
	150	unidad	Hojas	Q. 1.00	Q. 150.00
Total				Q.156.10	Q. 1,053.00
D. Desglose de gastos de operación					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios		Costos Total

Arreglo para la presentación del proyecto	1	Rótulo	Q. 50.00	Q. 50.00
Traslado de la refacción	75 1	Refacciones Flete	Q. 3.00 Q. 30.00	Q. 225.00 Q. 30.00
Socialización del Proyecto	75	Trifoliales	Q 5.00	Q. 375.00
Total			Q. 88.00	Q. 805.00
Posibles Fuentes de financiamiento	Cooperativa COASUN Librería El Estudiante Bazar Cecy Textiles Rosy Aportes propios			
Resumen	Recursos humanos		Q. 160.00	Q1,150.00
	Recursos institucionales		Q. 40.00	Q. 200.00
	Recursos materiales		Q. 156.10	Q 1,053.00
	Recursos operacionales		Q. 58.00	Q. 680.00
	Total		Q. 414.10	Q. 3,083.00

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo, Aguacatán, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Plataforma zoom: póster académico y compilación de textos narrativos

Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Rosanna Paula Ajanel Rodríguez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General

Estimar el grado de aplicabilidad y sostenibilidad del PME mediante la presentación y difusión del trabajo desarrollado encaminado a la obtención de resultados positivos.

2.2. Específicos

- 2.2.1. Establecer espacios de socialización del PME que permitan demostrar la esencia del proyecto.
- 2.2.2. Elaborar un poster académico que dé a conocer en forma sintetizada la finalidad del proyecto.
- 2.2.3. Dar a conocer las principales características del PME a través del informe general que contiene el desarrollo minucioso del trabajo.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

El plan de divulgación consiste en el conjunto de acciones planificadas que servirán para comunicar en sí el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante todos los actores directos e indirectos que estuvieron involucrados. Se realizará a través de la elaboración de un póster académico que sintetiza el proyecto y el informe final que contiene detalladamente el contenido del PME. Esto significa que en primer lugar se dará a conocer el nombre del PME, siendo el cual “Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora”; además se realiza una breve descripción de los objetivos y del proyecto, detallando las razones primordiales de su ejecución y la implementación de las estrategias innovadoras lectoras.

Por último, se dan a conocer los resultados del proyecto y acciones de sostenibilidad. La compilación de textos narrativos se socializará con la finalidad de dar a conocer el tipo de lecturas que fue seleccionado y las actividades que desarrollaron el nivel literal de la lectura.

4. Actividades


- 4.1. Reunión online para socializar las estrategias implementadas
- 4.2. Elaboración de un póster académico que sintetiza el PME
- 4.3. Presentación del Informe general del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

5. Recursos

- 5.1. Humanos: personal docente, padres de familia, directora y Coordinador Técnico Administrativo
- 5.2. Materiales: hojas, textos, organizadores, impresiones
- 5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma

6. Evaluación

Se efectuará a través de un diálogo abierto ante los involucrados, para compartir ideas, analizando y midiendo la aplicabilidad y sostenibilidad del proyecto. A la vez, valorando el rol de cada actor, con la intención de determinar que la participación activa de todos, ha encaminado a la obtención de resultados positivos.

f. 

Rosanna Paula Ajanel Rodríguez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

2.1.1. Estrategias de aprendizaje de la lectura

Según Julio H. Pimienta (2012) define que: “Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p. 3). Este tipo de estrategias tiene como objetivo desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes, ya que es una herramienta vital dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.2. Comprensión lectora

A la vez Ariadna Sofía Cáceres Núñez & et al (2012) explica que: “la comprensión lectora se constituye como, una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo de niñas y niños en la actualidad, ya que ésta supone la base para el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento” (p. 12). Como bien lo explica los autores la comprensión lectora es base para el aprendizaje de diversas áreas.

2.1.3. Innovación

Jorge Salgado Anoni (2016) cita a Nichols quien entiende la innovación como la “idea, objeto o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos, que intenta introducir mejoras en relación a los objetivos deseados, que por naturales tiene una fundamentación, y que se planifica y delibera” (p. 1). El autor explica las distintas formas de ver la innovación ante una persona o grupo de personas, ateniendo a los objetivos.

2.1.4. Proceso lector

José Alfonso Castillo (2011) menciona que:

El proceso lector es un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado del texto; es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto, y crear una nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. (p. 24)

El proceso lector según el autor no solo es un proceso activo sino constructivo porque a la vez que procesa la información recibida, también construye su propio aprendizaje en base a ese tipo de información.

2.1.5. Predicciones

Las predicciones son estrategias que hacen que el estudiante se anticipe a lo que dice el texto. Tal como lo expone DIGEDUCA (2012) que la predicción “Es la estrategia lectora que permite anticiparse a lo que sucederá en el texto que se va a leer o formular hipótesis sobre el contenido”. (p.14) es fundamental que al inicio de las lecturas se realicen predicciones porque de esa forma el estudiante utiliza su imaginación y genera expectativas.

2.1.6. Inferencias

Las inferencias son estrategias lectoras que deben implementarse dentro de la lectura para que el estudiante aprenda a formular sus propias inferencias de lo que va leyendo. Tal como DIGEDUCA (2012) lo explica que: “Es una estrategia por la que se infiere lo que no está claramente expresado en un texto”. (p.13) Dentro del proceso deben implementarse estrategias que permitan al estudiante intervenir, inferir, expresarse de forma explícita e implícita.

2.1.7. Organizadores gráficos

Tirza Arévalo Rodríguez (2015) cita a Campos quien define a los organizadores gráficos como:

La representación esquemática que presenta las relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos amplios e inclusivos, y los detalles específicos. Así mismo menciona que los organizadores gráficos vienen a ser, representaciones visuales del conocimiento estableciendo relaciones entre las unidades de información o contenido. (p. 13)

Son herramientas necesarias para la comprensión lectora porque el estudiante aprende a organizar sus ideas, a detallar en esquemas su comprensión sobre el texto que lee y a la vez, es más fácil comprender un organizador por el orden detallado en su contenido.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Constructivismo

La teoría constructivista como lo exponen Alicia Montero Luz Marina Zambrano y Carlos Zerpa (2013):

Sustenta que el aprendizaje requiere que los alumnos manipulen activamente la información que va a ser aprendida, pensando y actuando sobre ella para revisar, analizar y asimilar lo que sea significativo. Por eso, debe organizar la información y construir estructuras mediante la interacción de los procesos de aprendizaje con su medio, tomando en cuenta los conocimientos previos. (p. 16)

Por lo tanto, se considera que esta teoría al permitir que el estudiante construya su propio conocimiento, le está dando la oportunidad de generar ideas, interactuar, aprender a inferir, predecir, organizar, analizar e interpretar, y por lo mismo llegar a la comprensión. Esto también se puede adecuar a la comprensión lectora.

2.2.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Aura Rafael Linares (2009) detalla que Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo:

Explica como el niño interpreta el mundo a edades diversas, en cada una de las etapas representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. El desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. (p.6)

Esto significa que a medida que los niños crecen y pasan a otra etapa, se desarrollan y aprenden mejor, lo que implica que van desarrollando sus capacidades y habilidades aun las comunicativas y lingüísticas, produciéndose el aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva

Según Marián Allas Llorente (2015) hace mención sobre la Escuela Activa exponiendo que:

Los métodos activos inciden en potenciar la creatividad, la elección por parte del alumnado y tienen en cuenta las características individuales del alumnado, permitiendo la comunicación entre ellos y con el docente a medida que aprenden; todo esto a través de actividades que permiten a los sujetos aprender actuando. (p.17)

La Escuela Nueva o activa desde un inicio propuso que el estudiante sea activo, en donde aprende haciendo. Entonces, se deduce que siendo un estudiante activo que descubre su propio aprendizaje puede relacionarse con llegar a una buena comprensión lectora en donde conozcan nuevas palabras, nuevos conocimientos, descubra inferencias, exprese sus hipótesis, sus predicciones, construya organizadores gráficos y aún aprenda a recrearse con la lectura. Al aprender haciendo se llega a un aprendizaje significativo.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

Según Javier Medina Vásquez & et al (2010) refiere que “la matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones” (p.3). Esta matriz como bien lo deduce el autor, tiene como objetivo priorizar ordenadamente para la selección de problemas.

2.3.2. Árbol de problemas

USAC/ EFPEM (s.f.) menciona a la UNESCO quien define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (p. 26). Esta técnica prioriza el problema central y luego sus derivaciones para que se busque una solución a esta problemática.

2.3.3. Demandas

USAC/ EFPEM (s.f.) hace mención de Anguiano, quien plantea que: “la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p. 40). Para comprender que es una demanda, el autor lo expone de forma muy clara y sencilla, para que a partir de ahí, se prosiga con los tipos de demandas.

2.3.4. Identificación de actores

USAC/ EFPEM (s.f.) refiere a Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán quienes a su vez plantean que: “hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón” (p. 61). Esto es, que al identificar los actores se cree que son los participantes dentro de un proyecto determinado.

2.3.5. Matriz DAFO

Para Mijangos (2013) el FODA “es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema” (p. 36). En contraste con el FODA, el DAFO inicia con las debilidades y amenazas para que puedan contrarrestarse por medio de las fortalezas y oportunidades existentes.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Según Mijangos (2013) el MINIMAX es:

Una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Esta técnica como lo menciona el autor es la relación que tiene cada grupo de estos criterios entre ellos, ya que cada uno de ellos puede dar respuesta a otro criterio y se solucione la problemática.

2.3.7. Vinculación estratégica

Mijangos (2013) expone que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

La vinculación que se realiza de la técnica trabajada relaciona tanto las fortalezas con debilidades y las amenazas y oportunidades.

2.3.8. Líneas de acción

USAC/ EFPEM (s.f.) hace mención a la UNAD quien explica que:

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 34)

Son líneas que dirigen a un fin determinado realizando las actividades necesarias de forma ordenada para alcanzar los objetivos.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Rojas Edgar (2010) cita a Ramírez que plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46). Por lo mismo que debe definirse correctamente un título porque es de vital importancia, puesto que es la primera impresión para quien lo lee.

2.4.2. Descripción

Según la OBS Business School (2019), la descripción “es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten”. (s.p.) En otras palabras, debe enfocarse en el tema o título central para que abra paso a lo demás.

2.4.3. Concepto

Business School OBS (2019) propone que “un concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p. 1). Esto debido a que el concepto encierra la esencia del proyecto.

2.4.4. Objetivos

José Luis Ibave González (2013) cita a Briones quien define que: “los objetivos son aquellas metas específicas que se deben alcanzar para poder responder a una pregunta de investigación y que orientan el desarrollo de la investigación” (p.1). En resumen, son los que dan respuesta a la pregunta investigativa para partir de ahí a la ejecución de un proyecto.

2.4.5. Justificación

Hernández Sampiere (2014) refiere que:

Es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones; la mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que justifique su realización. (p. 40)

Por otro lado, Ackoff y Miller respectivamente, citados por Hernández, Fernández y Baptista, (2010) indican que “para justificar la realización de una investigación, se tienen que cumplir cualquiera de los siguientes criterios: conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica” (s.p). Esto indica que la justificación expone las razones por que se va a realizar el proyecto, como se realizará y con que ejecutará, esto con la finalidad que se alcancen los objetivos.

2.4.6. Plan de actividades

De acuerdo a lo que SINNAPS (2019) expone que un plan de actividades “es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción y objetivo concreto” (s.p.). El plan de actividades muestra una forma fácil y ordenada de todo que se pretende realizar según los objetivos. Por lo cual,

se considera que sin un plan de actividades no se realiza el proceso como es debido.

2.4.7. Cronograma

El cronograma como un calendario de actividades como lo expone Gonzales M. & Salido R. (2013):

El cronograma ordena en el tiempo las actividades relevantes para el desarrollo de la investigación. En el cronograma debe figurar la totalidad del personal investigado incluido en el formulario de solicitud y, en su caso, el personal contratado que se solicite con cargo al proyecto. El grueso de estas actividades se desprende de la metodología. (p.18)

Es necesario contar con un cronograma para todas las actividades planificadas si se pretende llevar un control detallado y ordenado para alcanzar los objetivos esperados.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

En relación con monitoreo, Percy Bobadilla (2010) define que:

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (p.9)

Todo monitoreo según el autor debe aplicarse dentro del desarrollo de cualquier proyecto para verificar el cumplimiento del mismo.

Además, expone también que:

“La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico” (p. 9)

Al igual que el monitoreo, la evaluación debe ser necesaria y constante durante todo el proceso de ejecución de un proyecto para obtener los resultados esperados y que se convierta en un proyecto eficaz.

2.4.9. Indicadores educativos

Estos indicadores que miden la eficacia y eficiencia de los resultados como lo explica Moeller p. Navarro Téllez (2014) quien afirma que: “son enunciados que

describen los elementos cuantitativos o cualitativos de una situación. Mediante ellos se busca definir y explicar un fenómeno, así como su evolución” (p. 24). Esto para demostrar los datos exactos ante la situación que pueda explicar la realidad de los resultados obtenidos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Mijangos (2013) resume en que “El Plan de Sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto” (p.118) Este tipo de plan encierra todas las recomendaciones del proyecto que se deben tomar en cuenta para que sea verdaderamente sostenible.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Luisa Colina y Ayleen Cubillán (2012) citan a Burbano quien refiere que un presupuesto “es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un período determinado” (p.186). Lo que los autores quieren comunicar de manera sintetizada es que sin presupuesto no se pueden prever algunas situaciones para que los resultados sean los esperados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

3.2. Descripción de PME

En la comunidad del Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo se ha observado que los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario, que han tenido un nivel deficiente en comprensión lectora, lo que no ha permitido que tengan un buen rendimiento escolar. Existen diversos factores que han influido para que la problemática se acentúe y no se obtengan buenos resultados en su rendimiento. Uno de los principales factores es el poco acompañamiento que los padres les brindan a sus hijos, debido a sus múltiples actividades y compromisos.

Aunado a esto, el problema se ha evidenciado en el poco interés de los estudiantes por la lectura y actividades afines a ella. Les ha sido difícil comprender lo que leen y por lo mismo, no han respondido asertivamente a los cuestionamientos. Se han comprobado en los resultados de pruebas aplicadas por el docente que los estudiantes no cuentan aún con la comprensión de lo que leen. Al perder el interés se conduce al ausentismo o deserción y que ha repercutido en una baja matrícula escolar. Al prestarle mayor atención a los resultados de las actividades implementadas en el centro educativo acerca de comprensión lectora, se determinó que no han sido las indicadas para generar cambios en el hábito de los estudiantes, debido a que no se ha logrado fortalecer la comprensión lectora.

Esta problemática ha llevado a la necesidad de la intervención docente a través de la implementación de estrategias innovadoras, que permitieron mejorar su nivel

literal de comprensión lectora, siendo las cuales: predicciones, inferencias y organizadores gráficos, que se realizaron a través de la lectura de diferentes cuentos, fábulas y leyendas, que contribuyeron a su hábito lector. Este tipo de estrategias se desarrollaron específicamente en los grados de quinto y sexto del nivel primario.

Básicamente consistió en la implementación de estas estrategias innovadoras, tomando como base los momentos del proceso lector. En el primer momento se seleccionó la estrategia de las predicciones y se utilizó dos técnicas, siendo las cuales: la lluvia de ideas y el detective de palabras nuevas. En el segundo momento se implementó la estrategia de inferencias y las técnicas que se trabajó dentro de ella serían el esquema VID (Veo que, Imagino que y deduzco que) y la técnica a la que se le dio el nombre de Mi hipótesis.

Por último en el tercer momento se utilizó los organizadores gráficos, los cuales fueron seleccionados tomando en cuenta que los estudiantes organizan correctamente sus ideas y les facilitó su comprensión. Todas estas estrategias se desarrolló teniendo presente que deben estar centradas en fortalecer el nivel literal de la lectura. A la vez, fueron seleccionadas a tal punto que sean objeto de motivación e interés para los estudiantes y se estableció un período considerable para la ejecución del proyecto en sus diferentes etapas para que se pudieran alcanzar los objetivos trazados.

Se pretendió que con la ejecución de este proyecto de carácter sostenible contribuyera a la disminución del problema que está afectando a los estudiantes. Al implementar este tipo de estrategias lectoras se esperó obtener en los estudiantes un buen rendimiento académico. Se ejecutó en base a la nueva metodología activa en la planificación docente, con la utilización de recursos y materiales del contexto y a la vez, fortaleciendo el desempeño docente; esto, con el objetivo que los niños no se retiren del establecimiento y finalicen exitosamente su ciclo escolar.

Las estrategias didácticas de lectura se realizaron de forma sistemática, dinámica y ordenada para que cumplieran con los requerimientos. Además, se dispuso de recursos adecuados para facilitar la implementación de tales estrategias para obtener resultados óptimos. Se espera que la lectura se convirtiera para los niños en una puerta que los encamine a una buena formación personal y académica, a un aprendizaje que verdaderamente valga la pena, porque si leen y comprenden lo que leen, se les está guiando a una mejor preparación. A través de la ejecución de este proyecto el estudiante pueda beneficiarse, apropiándose de estrategias que lo conduzcan a construir su propio aprendizaje y así, a un aprendizaje significativo.

3.3. Concepto de PME

Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo, mediante la implementación de estrategias innovadoras dentro del proceso lector.

3.4.2. Específicos

- A. Realizar predicciones como estrategia dentro del proceso lector para desarrollar el nivel literal de la lectura.
- B. Establecer inferencias dentro del proceso lector mediante esquemas que contribuyan a la formulación de hipótesis.
- C. Utilizar los organizadores gráficos como estrategia innovadora que permitan fortalecer la retención y comprensión de los textos.

D. Socializar el proyecto de desarrollo de estrategias lectoras para fortalecer la comprensión lectora a nivel del centro educativo, promoviendo actividades dentro de la planificación docente, que permita su aplicación efectiva, para beneficiar a estudiantes, docentes y padres de familia.

3.5. **Justificación**

Recientemente uno de los más grandes problemas que ha afectado a los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Los Alisos, es el bajo nivel de la comprensión lectora evidenciándose los resultados en su rendimiento escolar. Esta situación ha hecho que los estudiantes cuenten con poco hábito lector, haciendo más difícil el proceso de aprendizaje porque su comprensión lectora es deficiente. Ha obstaculizado todo el proceso porque su aprendizaje gira en cierta forma en torno a la lectura y en especial a la comprensión lectora. Por su lado, los padres no le han brindado el acompañamiento adecuado a sus hijos y eso no permite que se logre el éxito escolar.

Se conoce que la lectura abre la puerta al conocimiento porque es un elemento básico para desenvolverse en su contexto. Por lo cual, se buscó que los alumnos se interesaran por la lectura para desarrollar sus habilidades comunicativas y obtengan de esa manera, un aprendizaje integral. Sin embargo, no se le ha dado la importancia que merece, puesto que prefieren otras actividades que no estén relacionadas con la lectura.

Lamentablemente en nuestra sociedad se ha adoptado nuevas modas que se encaminan a la tecnología, sin darse cuenta de los riesgos y consecuencias que trae consigo. Por otro lado, no se dan cuenta de los grandes beneficios de la lectura para el desenvolvimiento personal y dentro de la sociedad. Por tal razón, fue esencial que se reflexionara y actuara para buscar propuestas de solución para que este problema disminuyera en tal grado.

La intervención docente fue fundamental en este proceso ya que a través de la implementación de diferentes estrategias innovadoras, los niños pudieron mejorar su nivel comprensión lectora utilizando los tres momentos del proceso lector. Este tipo de estrategias brindó la oportunidad de predecir, crear, analizar, inferir, organizar y comprender, utilizando adecuadamente los recursos necesarios. Principalmente se realizó para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora y así fomentar el hábito lector en los estudiantes para que mejoraran su rendimiento escolar.

Con la actualización docente del PADEP/D y teniendo al alcance los recursos del MINEDUC y medios al alcance de todos, se fortaleció el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes promoviendo el hábito lector. Asimismo, en el nivel deficiente de comprensión lectora se realizaron algunos cambios significativos para evitar el fracaso escolar; esto especialmente por medio de estrategias innovadoras, para que así se pudieran alcanzar en cierta medida los objetivos trazados y se obtuvieran algunos resultados esperados.

En tal sentido, se realizó el presente proyecto de desarrollo de estrategias lectoras innovadoras con la finalidad de fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora utilizando como base los tres momentos del proceso lector. Este tipo de metodología innovadora tuvo como objetivo contribuir a un mejor desempeño docente, a una preparación académica competente en los estudiantes, a promover en otros centros educativos la calidad educativa a través de la socialización del proyecto. La visión ha sido global para todos los miembros de la comunidad educativa en distintas dimensiones pero necesarias para que exista una educación de calidad.

La intervención del docente del PADEP/D con una metodología constructivista le dio un cambio significativo en la forma de trabajar la comprensión lectora para que realmente el estudiante se destacara en su hábito lector, en el interés por la lectura y en el nivel de comprensión que diferencie con el que anteriormente tenía.

Además, pudiera competir con otros estudiantes de diferentes grados del centro educativo y otros centros, con el fin de demostrar el tipo de cambio generado a raíz de la implementación de este tipo de estrategias.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto ejecutado sobre el desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora que se detalló dentro del Plan de Actividades, se basó en momentos del proceso lector, dentro del cual se desarrollaron las estrategias seleccionadas en cada momento. Esto con la finalidad de motivar al estudiante a generar ideas predictivas, inferenciales y organizacionales; lo que lo llevaría a fortalecer su comprensión lectora específicamente en el nivel literal.

Se inició con las gestiones correspondientes a las instituciones a quienes se les solicitó el apoyo financiero para su ejecución. Luego de resultados positivos, se realizó la presentación del proyecto primeramente ante la directora y personal docente del establecimiento. Posteriormente, se efectuó el lanzamiento con los padres de familia a través de un taller sobre la importancia de la lectura. Además se organizaron los estudiantes y los padres de familia para que velaran para que sus hijos pudieran leer en casa y eso les favoreciera al momento de trabajar en el aula.

Se continuó con el proyecto y fue dando inicio a las actividades dentro del aula, además se trabajaron con algunas lecturas, siendo las cuales: cuentos, fábulas y leyendas. Se realizaron algunos organizadores como el guante del resumen, el mapa mental de la telaraña, específicamente. Las predicciones fueron en equipo, el detective de palabras nuevas fue de forma individual, las inferencias fueron realizadas a través de preguntas orales o escritas y posteriormente se elaboraron los organizadores gráficos con la información literal de la lectura.

Dentro de la planificación se pretendía trabajar 15 lecturas y nuevamente volverlas a leer, con el objetivo de verificar el nivel de comprensión en las distintas

estrategias realizadas. Se determinó que se desarrollaría una técnica por cada estrategia en cada momento de la lectura. Pero debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por parte del MINEDUC a partir del día dieciséis de marzo, que fue a raíz de la situación que inició en el país derivado a la pandemia COVID-19, se realizó una readecuación de actividades.

Esta nueva forma de realizar las estrategias que quedaron pendientes se efectuó a través de instructivos, hojas de trabajo utilizando otros medios y recursos. Estas actividades se realizaron solo que a través de whatsapp, audios y videos. Se lograron realizar las 10 lecturas para completar las 15 lecturas, guiándose del proceso lector, siendo las cuales: los organizadores gráficos del foco de los detalles, el QSA y el árbol de la idea principal. Las técnicas que se desarrollaron por estos medios fueron el esquema VID y mi hipótesis. Por último, se dieron cambios en el presupuesto debido a los medios utilizados en la parte final para las últimas actividades.

3.7. Plan de actividades

Acción realizada: Desarrollo de estrategias lectoras innovadoras para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora

Destinatarios: a 25 estudiantes y 25 padres de familia

Lugar donde se desarrolló: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo

Plazos: inició en noviembre 2019 y finalizó en mayo 2020

Responsable o Responsables: Rosanna Paula Ajanel Rodríguez, directora y padres de familia

Tabla No. 27

Matriz de actividades por etapa

Actividades de Inicio:

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos				Responsable
				H	M	F	FF	
1	2 semanas	Presentación del proyecto en el centro educativo.	<p>Reunión con la directora para presentación del PME.</p> <p>Solicitar el permiso para la ejecución del proyecto.</p> <p>Socialización del PME con directora, docentes, alumnos y padres de familia.</p>	Humanos: Docente Directora				Rosanna Paula Ajanel Rodríguez
				Solicitud				
				Tecnológicos: Computadora				

Actividades de Planificación:

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos				Responsable
				H	M	F	FF	
1	2 semanas	Plan de monitoreo y evaluación.	Realización de los planes para el proyecto.	Humanos: Docentes Estudiantes Padres de familia				Rosanna Paula Ajanel Rodríguez
	1 semana	Taller a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la lectura.	Dar a conocer la importancia de la lectura a padres de familia mediante un taller.	Tecnológicos: Computadora				
				Afiches Calendario				
				Fuente de financiamiento: Librería El estudiante				
2.	1 semana	Organización de los actores encargados durante todo el proyecto.	<p>Se organizó a los padres de familia para llevar el control del trabajo de sus hijos.</p> <p>Se realizó una calendarización con el listado de estudiantes para llevar el control de la minibiblioteca.</p> <p>Se llevó un registro del trabajo para tener evidencia de su ejecución ante las</p>	Humanos: Docente Estudiantes Padres de familia				Rosanna Paula Ajanel Rodríguez
				Materiales Calendario Caja de libros Formato				
				Tecnológicos: Computadora Internet				

			fuentes de financiamiento.		
3.	2 semanas	Selección de estrategias lectoras innovadoras dentro del proceso lector para el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes.	Búsqueda de fuentes de información para la selección de estrategias lectoras: Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos y Enseñanza de la comprensión lectora. Ordenar las estrategias lectoras seleccionadas: Proceso lector: Antes: Predicciones Durante: Inferencias Después: Organizadores gráficos.	Humanos: Docente Estudiantes Padres de familia Tecnológicos: Computadora Internet Fuente de financiamiento: Docente encargada	Rosanna Paula Ajanel Rodríguez

Actividades de Ejecución y monitorización:

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos				Responsable
				H	M	F	FF	
1	1 semana	Selección de textos narrativos a utilizar en la implementación de las estrategias lectoras.	Clasificación de textos narrativos y material de lectura: 5 Cuentos 5 Fábulas 5 Leyendas	Humanos: Personal docente				Rosanna Paula Ajanel Rodríguez
	10 semanas	Implementación de estrategias innovadoras de lectura.	Implementar estrategias lectoras: Predicciones Inferencias Organizadores gráficos Antes de la lectura: Predicciones: Lluvia de ideas en equipos. El detective de palabras nuevas. Durante: Inferencias: Mi hipótesis VID (veo que, imagino que y deduzco que). Después: Organizadores gráficos:	Materiales: Libros Textos narrativos Material de lectura. Calendario Mueble o librería Fuente de Financiamiento: Cooperativa COASUN Librería El Estudiante Bazar Cecy Textiles Rossy Aportes propios				

	4 semanas	Socialización de actividades lectoras dentro del establecimiento.	<p>Mapa mental de la araña QSA (lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí) Idea principal El guante El foco de los detalles.</p> <p>Calendarizar para compartir con los demás docentes a nivel del establecimiento el impacto del proyecto, utilizando los momentos del proceso lector.</p>		
2.	10 semanas	Monitoreo del proyecto	<p>Monitorear la planificación que se realizó con precisión para su fiel cumplimiento para comprobar si se están implementando las estrategias en el curso de Comunicación y Lenguaje, por medio de actividades lectoras. Revisión del fiel cumplimiento de las estrategias dentro del proceso lector. Revisión de trabajos de comprensión lectora.</p>	<p>Humanos: Docente Padres de familia Encargados del monitoreo</p> <p>Materiales de monitoreo Instrumentos</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada</p>	<p>Rosanna Paula Ajanel Rodríguez</p> <p>Padres o encargados</p> <p>Directora</p> <p>Encargados de supervisión</p>
3.	10 semanas	Evaluación del proyecto	<p>Se evaluó el grado de aplicabilidad de las estrategias.</p> <p>Evaluación de la utilización de los organizadores gráficos.</p> <p>Se consensuará la planificación que manejará el docente.</p>		

Actividades de cierre

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos				Responsable
				H	M	F	FF	
1	2 semanas	Cierre del proyecto	<p>Elaboración de un trifoliar en donde detalla las estrategias que se implementaron y los resultados logrados.</p> <p>Además se elaboró un póster académico que sirvió para la divulgación del proyecto para su sustentar el trabajo de graduación.</p> <p>A la vez se elaboró el informe que detalla el contenido del PME, dándolo a conocer ante las autoridades de la USAC, cerrándose oficialmente.</p>					Rosanna Paula Ajanel Rodríguez

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Gestión del proyecto

La gestión del proyecto fue realizada en el mes de noviembre y diciembre según el cronograma de actividades establecido dentro del proyecto. La gestión correspondiente se realizó como punto de partida solicitando el permiso a la directora para la ejecución del proyecto en el centro educativo.

Gráfica No. 7

Solicitud del proyecto a dirección



Aguacatán 13 de agosto de 2019

Profa:
Rosanna Paula Ajanel Rodríguez
Docente/Estudiante de la Licenciatura en Educación
Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimada Docente/estudiante:

A través de la presente reciba un atento saludo. Por este medio se le notifica, que según solicitud recibida el día de hoy 13 de agosto del 2019, para realizar un Taller de concientización a padres de familia y estudiantes; el cual tiene como temática la importancia de una educación en valores, esto para que existan mejoras en el comportamiento de los estudiantes del establecimiento y por ende en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se le autoriza su desarrollo en el establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su servidora.

Deferentemente,


Lilian Marilú Palacios Mérida
Directora EORM, Cantón Los Alisos,
Aguacatán, Huehuetenango
Cel. 32450203



Fuente: elaboración propia

Posteriormente, se solicitó el apoyo financiero a casas comerciales e instituciones que fungieran como patrocinadores. Se efectuó con el propósito de que se pudiera ejecutar el proyecto y darle el fiel cumplimiento en todo el proceso. Dentro de las

instituciones y casas comerciales que fueron seleccionados están: Cooperativa COASUN, Librería El Estudiante, Bazar Ceci y Textiles Rossy.

Gráfica No. 8 Gestión a instituciones

Huehuetenango, 10 de diciembre de 2019

Cooperativa La Asunción
Aguacatán

Respetable gerente:

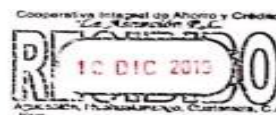
Reciba un atento saludo deseándole éxitos en sus importantes funciones laborales.

Por este medio me dirijo a usted con la finalidad de manifestarle que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo. Su ejecución es a partir del mes de noviembre 2019 a mayo 2020, siendo el proyecto a ejecutar "Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora". Esto es un requisito fundamental para mi formación como docente universitaria, por lo que es necesaria la intervención de algunos patrocinadores para que el proyecto sea un éxito. Para la realización del proyecto se invertirá la cantidad de Q1000.00

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su colaboración económica para sufragar parte de las inversiones que se tengan a bien realizar, al implementar el presente proyecto.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidora.

f. 
Rosanna Paula Ajanel Rodriguez



Fuente: elaboración propia

b. Presentación del proyecto con la directora y personal docente

El proyecto titulado como Desarrollo de estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo fue presentado formalmente ante la directora del establecimiento y el personal docente con la fecha establecida según cronograma de actividades.

Se les dio a conocer de forma resumida las actividades que contiene el cronograma y las estrategias que se implementarían durante el proyecto, basadas

en los momentos del proceso lector y que están enfocadas al nivel literal de la lectura: Predicciones, inferencias y organizadores gráficos. Por último se les anticipó que se socializará con los demás grados en meses posteriores.

c. Lanzamiento del proyecto

El proyecto se inauguró en la segunda semana del mes de enero de 2020. En esta oportunidad se reunió a todos los padres de familia, Comité de Padres y personal docente. Se dio a conocer el nombre del proyecto y en qué consistía

Fotografía No. 1

Presentación del Proyecto a la directora y personal docente



Fuente: Profa. María Luisa Velásquez

Fotografía No. 2

Descripción del proyecto



Fuente: Profa. María Luisa Velásquez

B. Planificación

a. Taller con padres de familia

Este taller se realizó con la participación de los padres de familia en algunas actividades que se realizaron, como leer en parejas, leerle una persona a otra, para luego darles a conocer los beneficios y la importancia de leer y comprender lo que se lee. Esta actividad se realizó con el propósito de despertar el interés en apoyar a sus hijos para que puedan mejorar su comprensión lectora y así, tener un buen rendimiento escolar.

Fotografía No. 3 Realización del taller



Fuente: Profa. María Luisa Velásquez

b. Organización de los actores

Al finalizar el taller con padres de familia se organizaron los actores encargados durante todo el proyecto siendo los cuales: En primer lugar los padres de familia a quienes se les entregó un calendario en donde se comprometían a leer con sus hijos en determinadas fechas, las cuales son la evidencia de que lo están haciendo. Además se les entregó un afiche para que tuvieran presente los beneficios que trae la lectura. En segundo lugar se organizaron los niños para que llevaran el control mensualmente del rincón de lectura, el cual está conformado por libros, textos u hojas impresas de diferentes lecturas, organizando de esa manera la minibiblioteca.

c. Selección de las estrategias a desarrollar en el proyecto

Las estrategias que fueron seleccionadas se tomaron de acuerdo a los objetivos del proyecto y debían desarrollarse en los tres momentos del proceso lector, las cuales se buscaron en fuentes de información como textos de Comunicación y Lenguaje L1 que envía el MINEDUC. Además en el centro educativo se cuenta con el Programa Nacional de Leamos Juntos y se consultó para buscar textos y en especial, algunas estrategias que promueven la lectura en los estudiantes. El CNB fue una herramienta indispensable que se consultó para ver que estrategias recomienda. Otro recurso muy importante consultado fue el internet. Algunos libros

encontrados en este medio electrónico fueron la Antología de cuentos para niños, Libro de comprensión lectora 2017 y algunas páginas web.

Finalizada la consulta y búsqueda de fuentes de información, se procedió a ordenar que tipo de estrategias podrían traer un cambio significativo en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Se concluye seleccionando 3 estrategias, una para cada momento del proceso lector. Se tuvo presente el plan de actividades para realizar esta fase de planificación y así planificar el de monitoreo y evaluación.

C. Ejecución

a. Implementación de estrategias innovadoras

Después de haber seleccionado las tres estrategias innovadoras con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos se procedió a su implementación a partir del mes de febrero. Para desarrollar las estrategias se seleccionaron cinco cuentos, cinco leyendas y cinco fábulas, quedando la descripción de la siguiente manera:

i. Predicciones:

Esta estrategia se trabajó en el primer momento del proceso lector. Dentro de ella se desarrollaron dos técnicas que se realizaron en días intercalados, siendo las cuales: lluvia de ideas y el detective de palabras. En relación con la lluvia de ideas que se realizó en el aula, los niños aprendieron a integrarse al grupo, a participar, a quitarse un poco más el temor de hablar entre equipo o en público. El detective de palabras les sirvió para comprender mejor lo que leyeron y de esa forma ampliar su vocabulario. Se repitió por varios días las palabras nuevas y si fueron aprendiéndolas. Si se evidenció de cómo fueron aprendiendo a formular predicciones propias a raíz de un dibujo o el título de una historia.

ii. Inferencias:

Esta segunda estrategia se realizó durante la lectura que es el segundo momento. La técnica que se trabajó fue a través de preguntas orales y escritas inferenciales.

Las técnicas que se implementaron de último fueron Mi hipótesis y el esquema VID (veo que, imagino que y deduzco que). Estas técnicas dieron como resultado que los estudiantes pudieran formular su propia hipótesis, hacer deducciones, inferir según lo poco que ya había leído. Se observó que algunos si acertaban en sus hipótesis. En cuanto el esquema VID surgieron muchas ideas imaginativas y asertivas sobre lo que se estaba leyendo. Mejoraron en imaginación y aprendieron a inferir, a intervenir, a predecir y a establecer relaciones.

Fotografía No. 4

VID (Veo que, Imagino que, Deduzco que)

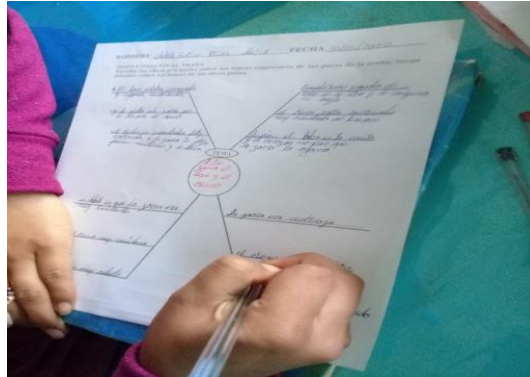
VEO QUE	IMAGINO QUE	DEDUZCO QUE
Veo que Juanita tiene	Para imaginar que ese	que Juanita se trata que
por su futuro y cuando	resuelva se cambiará	lugar más por el resuelva
la población crecerá	en un grande y hermosa	por qué algún día que a
para a poco y se que	se reconstruye por mucho	crecer ese resuelva y se
podrá cuando se	llegará por su bello	compartir en un día
acabe el resuelva	agua cristalina y por	hermoso paisaje con una
	ser muy fría	vista magnífica

Fuente: Yeni Yuliana Cifuentes

iii. Organizadores gráficos:

La última estrategia que se implementó es la realización de organizadores gráficos después de la lectura, o sea en el tercer momento del proceso lector. Los organizadores que se escogieron fueron: el mapa mental de la araña, la idea principal, el guante del resumen, el foco de los detalles y el QSA (lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí), tomando en cuenta el nivel literal de la lectura. Se logró trabajar más que otros organizadores, el árbol de la idea principal, el mapa mental de la araña y el guante del resumen. Se escogió una técnica por cada estrategia para trabajarla en el primer día, luego la segunda para el siguiente día y el tercer día se vuelve a aplicar las primeras técnicas con las mismas estrategias.

Fotografía No. 5 Mapa de la araña



Fuente: Elaboración propia

D. Monitoreo

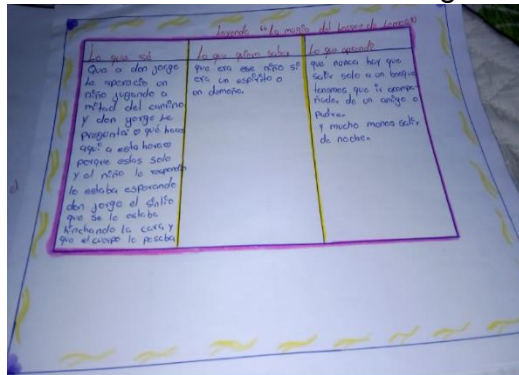
En esta fase se verificó el cumplimiento de las actividades realizadas dentro del plan de actividades, utilizando la técnica de la observación para comprobar el avance de cada objetivo. En esta fase las actividades dentro del objetivo que fue la estrategia de las predicciones dentro del proceso lector, se verificó que el docente utiliza la compilación de textos narrativos que consta de 5 cuentos, 5 leyendas y 5 fábulas para desarrollar cada una de las actividades planificadas. Los estudiantes están realizando sus predicciones según el título y la ilustración de la historia. Además, están buscando la definición de palabras nuevas y expresando sus ideas propias de lo que va a suceder. La directora cuenta con textos enviados por el MINEDUC en donde se trabaja predicciones en la lectura.

En relación con el objetivo el cual fue la estrategia de inferencias durante la lectura, se pudo observar que las guías de actividades explican claramente lo que los estudiantes deben realizar. Los estudiantes están realizando sus hipótesis y sus inferencias asertivas. Ellos practican la lectura en su casa y los padres de familia están apoyándolos. Se expresan mejor y redactan con mayor claridad. El objetivo sobre la elaboración de organizadores, se pudo verificar que los estudiantes elaboran sus propios organizadores gráficos utilizando su creatividad. Se observó su responsabilidad en sus tareas, enviándolas por medio de fotos al whatsapp.

En el segundo objetivo se evaluó la estrategia de inferencias. Los estudiantes mejoraron su redacción, su fluidez lectora, su capacidad de inferir y analizar, su retención y comprensión. Con la aplicación de la compilación de textos narrativos disminuyó el ausentismo y el docente se preocupa más por el rendimiento de sus estudiantes.

Fotografía No. 7

Estudiantes utilizan las estrategias



Fuente: elaboración propia

El tercer objetivo se evaluó la elaboración de organizadores gráficos con creatividad. Los estudiantes mejoraron sus habilidades de organizar y ordenar sus ideas literales de los textos que lee, aumentando su nivel de comprensión lectora. Reutilizan materiales del contexto para realizar sus tareas asignadas. Los padres de familia continúan apoyando a sus hijos en las actividades desarrolladas

En el cuarto objetivo se efectuó una conferencia por medio de la plataforma zoom, con el Coordinador Técnico Administrativo, docentes y padres de familia, en donde se expuso los resultados satisfactorios del proyecto ejecutado en el centro educativo en un porcentaje aceptable. Los padres estuvieron de acuerdo con todo lo que está desarrollando con sus hijos, el CTA le interesó el tipo de estrategias que se implementaron y sugirió que se compartan con otros docentes.

Fotografía No. 8

Resultados de la implementación de estrategias



Fuente: Elaboración propia

F. Cierre del proyecto
a. Actividades de cierre

El cierre del proyecto se efectuó por medio de un trifoliar que sintetiza el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando a conocer los resultados de las estrategias implementadas, el cual fue entregado a los padres de familia de la comunidad en donde se efectuó el proyecto. Para la divulgación se realizó un plan que contempla las diversas actividades que se efectuaron para darles a conocer a las autoridades correspondientes y comunidad educativa.

Además se elaboró un póster académico que servirá para la divulgación del proyecto para sustentar el trabajo de graduación, así como la presentación del informe que detalla el contenido del PME, dándolo a conocer ante las autoridades de la USAC. Así que se cierra oficialmente el proyecto efectuando una valoración de los resultados obtenidos, dentro de los cuales se pueden observar el cumplimiento de los objetivos.

Fotografía No. 9
Entrega del trifoliar



Fuente: Profa. María Luisa Velásquez Cruz

Posteriormente se redactó el acta de cierre oficial del proyecto Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo, municipio de Aguacatán por la directora y personal docente. El acta hace constatar la finalización del proyecto por medio de la plataforma de zoom debido a las circunstancias en que vivimos.

Gráfica No. 9

Acta de cierre del proyecto folio No. 48



y resultados obtenidos a través de un bifoliar que presenta ante sus compañeros, además da a conocer la guía de recursos didácticos para primer grado la cual contiene todos los materiales innovadores utilizados durante la ejecución del proyecto. Por último, presenta su póster académico explicando las partes principales del proyecto. TERCERO: los docentes felicitan a la profesora por el aporte que ha dado a los niños de primer grado y por conseguirlo al centro educativo. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente treinta minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmada las que en ello intervinimos.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

Acta No. 30-2020

En el Cantón Los Años, aldea El Manzanillo, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho de la mañana del día treinta de mayo de dos mil veinte, reunidos en la plataforma zoom, la directora del Centro educativo de la comunidad antes mencionada, la profesora Lilian Marilú Palacios Mérida; los docentes Clara Luz López Agustín, María Luisa Velásquez Cruz, Gregorio Cristóbal López y Rosanna Paula Afanel Rodríguez, para dejar constancia de lo se-

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 10

Acta de cierre del proyecto folio No. 49

quiente: PRIMERO: La directora del establecimiento, Lilian Mariú Palacios Mérida, da la cordial bienvenida a los docentes, afirmando la misma con la aclaración de que se realizó por este medio por la situación que enfrenta el país. SEBUNDO: La profesora Rosanna Afanel Rodríguez continúa a la presente, agradeciendo la presencia de los docentes y el apoyo brindado al proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado por ella, con los estudiantes de quinto y sexto primaria. A la vez, da a conocer de forma breve y concisa los resultados obtenidos del proyecto denominado "Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora". También presenta un tríptico explicando los resultados alcanzados y un póster académico resumiendo el contenido del proyecto. Por último, comparte la guía de textos narrativos que fue como una compilación para la realización de las estrategias lectoras. TERCERO: los docentes aprueban el trabajo realizado en beneficio a los estudiantes del centro educativo. CUERTO No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente treinta minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando los que en ella intervinimos.

Otro sí: El lanzamiento fue con fecha nueve de mayo de 2020.

Firmas: [Firma 1], [Firma 2], [Firma 3], [Firma 4]

Sello: [Sello circular con el número 49]

Fuente: Elaboración propia

Por último se presenta el plan de divulgación con el objetivo de dar a conocer de forma resumida las actividades puntuales que se desarrollaron para finalizar el PME. El plan se detalla a continuación:

3.7.2. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo, Aguacatán, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Plataforma zoom: póster académico y compilación de textos narrativos

Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Rosanna Paula Ajanel Rodríguez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General

Estimar el grado de aplicabilidad y sostenibilidad del PME mediante la presentación y difusión del trabajo desarrollado encaminado a la obtención de resultados positivos.

2.2. Específicos

2.2.1. Establecer espacios de socialización del PME que permitan demostrar la esencia del proyecto.

2.2.2. Elaborar un poster académico que dé a conocer en forma sintetizada la finalidad del proyecto.

2.2.3. Dar a conocer las principales características del PME a través del informe general que contiene el desarrollo minucioso del trabajo.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

El plan de divulgación consiste en el conjunto de acciones planificadas que servirán para comunicar en sí el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante todos los actores directos e indirectos que estuvieron involucrados. Se realizará a través de la elaboración de un póster académico que sintetiza el proyecto y el informe final que contiene detalladamente el contenido del PME. Esto significa que en primer lugar se dará a conocer el nombre del PME, siendo el cual “Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora”; además se realiza una breve descripción de los objetivos y del proyecto, detallando las razones primordiales de su ejecución y la implementación de las estrategias innovadoras lectoras.

Por último, se dan a conocer los resultados del proyecto y acciones de sostenibilidad. La compilación de textos narrativos se socializará con la finalidad

de dar a conocer el tipo de lecturas que fue seleccionado y las actividades que desarrollaron el nivel literal de la lectura.

4. Actividades


- 4.1. Reunión online para socializar las estrategias implementadas
- 4.2. Elaboración de un póster académico que sintetiza el PME
- 4.3. Presentación del Informe general del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

5. Recursos

- 5.1. Humanos: personal docente, padres de familia, directora y Coordinador Técnico Administrativo
- 5.2. Materiales: hojas, textos, organizadores, impresiones
- 5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma

6. Evaluación

Se efectuará a través de un diálogo abierto ante los involucrados, para compartir ideas, analizando y midiendo la aplicabilidad y sostenibilidad del proyecto. A la vez, valorando el rol de cada actor, con la intención de determinar que la participación activa de todos, ha encaminado a la obtención de resultados positivos.

f. 

Rosanna Paula Ajanel Rodríguez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa en donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora es la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo, ubicada a 7 km. de la cabecera municipal de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

El centro educativo atiende los niveles de preprimaria y primaria. En el nivel de preprimaria el docente atiende etapa 5 y etapa 6 y en el nivel primaria cuenta con multigrado. Además, cuenta con gobierno escolar y la organización de padres de familia (OPF), quienes apoyan las gestiones ante las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Al realizar la vinculación estratégica, se selecciona de las cinco líneas de acción la que se denomina como la implementación de actividades lectoras innovadoras que contribuyan a un buen rendimiento académico de los estudiantes, esto con el apoyo de docentes actualizados con el PADEP/D, docentes, padres de familia y OPF, utilizando los recursos al alcance. Esto, con el objetivo que los niños no se retiren del establecimiento y finalicen exitosamente su ciclo escolar. Con esta línea se establece relación con el posible proyecto “Implementar estrategias lectoras innovadoras para mejorar el nivel de comprensión lectora y el rendimiento escolar”.

Al realizar el análisis del déficit de los indicadores educativos se determina que la matrícula escolar ha tenido un descenso en estos últimos años, debido a la repitencia dada a raíz del ausentismo y la deserción. En el área que más ha sido

afectada es en Comunicación y Lenguaje, según resultados de las pruebas aplicadas por el MINEDUC en primero, tercero y sexto grado, así como los registros y pruebas realizadas por los docentes. Todo esto ha afectado el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado primaria. Por tal razón el PME pretende disminuir en un grado considerable estos resultados encontrados.

Posteriormente, se realizó un plan de actividades con actores directos e indirectos identificados con anterioridad. Las actividades contempladas dentro del plan según el orden en que fueron desarrolladas son: la presentación del proyecto a la directora, personal docente y padres de familia; el lanzamiento del proyecto, selección de estrategias innovadoras, implementación de una estrategia por cada momento del proceso lector y el desarrollo de dos técnicas por estrategia.

En relación con las fases del proyecto se presentan los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora:

Los resultados de esta fase fueron satisfactorios ya que los docentes mostraron interés y el apoyo necesario para implementar este tipo de estrategias para que puedan mejorar el rendimiento de los estudiantes especialmente de quinto y sexto y que se dé también en los demás grados. Además los padres de familia ofrecieron apoyo para sus hijos, quienes a la vez manifestaron su motivación para participar en todas las actividades planificadas dentro del proyecto.

Es esencial la participación de la comunidad educativa en las diferentes actividades para el beneficio de todos. Ninguno de los actores es más o menos importantes, sino cada uno funge un rol imprescindible para que se dé una educación de calidad. A través de la participación activa, se da la interacción y una convivencia pacífica y en armonía. A la vez, se desarrolla un trabajo en equipo, que hace más fácil y mejor el trabajo educativo que beneficie a la comunidad.

Por lo mismo, es necesario que exista una participación activa y una interacción entre los actores involucrados dentro del proyecto porque todos tienen un papel específico, esto para que se logre un aprendizaje significativo en el estudiante. Según la teoría constructivista como lo exponen Alicia Montero Luz Marina Zambrano y Carlos Zerpa, (2013) el aprendizaje requiere que los alumnos manipulen activamente la información que va a ser aprendida, pensando y actuando sobre ella para revisar, analizar y asimilar lo que sea significativo. Por eso, debe organizar la información y construir estructuras mediante la interacción de los procesos de aprendizaje con su medio, tomando en cuenta los conocimientos previos.

Por lo tanto, se considera que esta teoría al permitir que el estudiante construya su propio conocimiento, le está dando la oportunidad de generar ideas, interactuar con su medio en el cual intervienen diferentes actores necesarios para que su aprendizaje sea integral.

En relación a la fase de planificación se tienen contemplados el plan de actividades, el plan de monitoreo y evaluación y el plan de sostenibilidad, que se realizan para llevar un control de las actividades que se pretenden desarrollar dentro del proyecto, con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos.

Los resultados obtenidos por parte del docente fueron contar con estas herramientas pedagógicas y reconocer la necesidad de cada una, al momento de desarrollar las estrategias innovadoras para la comprensión lectora. En los alumnos involucrarse de manera activa dentro de las actividades contempladas dentro del plan y en los padres de familia su participación constante durante el proceso.

La planificación es tan indispensable para organizar de manera efectiva el trabajo, porque permite que cada uno de los actores involucrados funja su rol correspondiente. Además, prevé el camino hacia el cumplimiento de los objetivos.

Por lo tanto, es una herramienta básica que contribuye a un trabajo mejor estructurado.

De acuerdo a lo que SINNAPS (2019) expone que un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción y objetivo concreto. Por lo mismo, es necesaria la planificación de las distintas actividades a desarrollar si se desea alcanzar los objetivos. Además, un plan de este tipo muestra de una forma fácil y ordenada todo lo que se pretende ejecutar, para evitar improvisaciones o futuros problemas y así se conoce hacia dónde se quiere llegar.

En esta fase de implementación de estrategias innovadoras dentro del proceso lector, las cuales fueron las predicciones que se desarrollaron antes de la lectura, los resultados fueron satisfactorios para el docente en cuanto a su aplicación en el aula para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora. En relación a los estudiantes, lograron realizar predicciones de acuerdo a sus expectativas, su imaginación y creatividad.

Es fundamental que se realicen predicciones dentro de la lectura ya que permiten desarrollar las habilidades lectoras del estudiante, porque se comprueba o revisa de cierta forma lo que están haciendo y se establece cierta relación entre lo que ya se conocía con lo nuevo. Según como lo expone DIGEDUCA (2012) que las predicciones son estrategias lectoras que permiten que el estudiante se anticipe a lo que sucederá en el texto que va a leer. Es por eso, que este tipo de estrategias deben implementarse dentro de la lectura para que se alcancen las competencias lectoras y así, disminuir la repitencia escolar.

En relación de la segunda estrategia implementada durante la lectura, la cual se denomina Inferencias, que ha dado lugar que los estudiantes utilicen su imaginación para inferir, intervenir y acertar mientras lee el texto. Los resultados obtenidos fueron en que los estudiantes formularon sus propias inferencias e

hipótesis acertando en un porcentaje considerable lo que pasaría al final. El docente aplicó preguntas inferenciales orales y escritas que contribuyeron a una mejor comprensión del texto.

Desarrollar la habilidad de inferir es de vital importancia si se pretende que el estudiante realice juicios críticos, análisis y conclusiones del texto que lee. Además, aprende a formular sus propias hipótesis y fortalecer su creatividad. Por eso DIGEDUCA (2012) resume puntualmente a la inferencia como la estrategia por la que se infiere lo que no está claramente expresado en un texto.

Por tal razón es necesario que se implemente este tipo de estrategias dentro de los momentos del proceso lector, para desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes y mejorar su nivel literal de comprensión lectora. De esta forma, se mejorará su rendimiento escolar y por consiguiente, se disminuirá la repitencia.

En base a la estrategia de los organizadores gráficos que al implementarse se lograron los resultados en los estudiantes que organizaron sus ideas literales de las diferentes lecturas que leyeron. Lograron resumir e identificar las ideas principales y secundarias. En el caso del docente, alcanzó la aplicación de los diferentes organizadores seleccionados por sus características, despertando el interés por su contenido. Los padres se vieron interesados por apoyar a sus hijos en las distintas actividades desarrolladas mediante el cumplimiento de sus tareas.

Por lo mismo, la elaboración de organizadores gráficos debe ser esencial dentro de las actividades lectoras porque el estudiante resalta conceptos, resume lo más importante, expone las ideas centrales del texto y llega a desarrollar su pensamiento crítico. Tirza Arévalo Rodríguez (2015) expone que los organizadores gráficos como representaciones esquemáticas deben tener relaciones entre las unidades de información o contenido. En palabras concretas, deben resumir la información pertinente. Es por eso, que son herramientas necesarias para la comprensión lectora porque el estudiante aprende a organizar

sus ideas, a detallar en esquemas su comprensión sobre el texto y a la vez, es más fácil comprender un organizador por el orden detallado en su contenido.

Los resultados obtenidos del último objetivo que encierra la socialización del proyecto de desarrollo de estrategias lectoras para fortalecer la comprensión lectora con docentes del centro educativo, se dieron en el desempeño del docente. La aplicación fue de forma efectiva en los demás grados dentro del salón de clases. La metodología activa se utilizó dentro de la planificación docente. Las estrategias se implementaron de acuerdo al nivel de aprendizaje del niño y el grado correspondiente.

La comprensión lectora dentro del aula es imprescindible si el propósito es desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes de los diversos grados del nivel primario. Se debe encaminarlos para que se conviertan en buenos lectores y que cuenten con fluidez y comprensión lectora. Cáceres Núñez & et al (2012), resalta que la comprensión lectora se constituye como una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo de las niñas y niños en la actualidad, ya que es la base para el aprendizaje de las diversas áreas del conocimiento. Por tal razón, la comprensión lectora debe ser una de las prioridades dentro de las diferentes áreas curriculares para un aprendizaje significativo.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se implementaron actividades utilizando la estrategia de las predicciones en el primer momento del proceso lector, con las cuales se incrementó la comprensión en el nivel literal de la lectura. Además, aprendiendo a hacer predicciones asertivas.

4.1.2. Se desarrollaron algunas técnicas dentro de la estrategia de inferencias durante la lectura, que contribuyó a que los estudiantes formularan sus propias hipótesis de una forma imaginativa, creativa y deductiva.

4.1.3. Se elaboraron organizadores gráficos como una estrategia innovadora que desarrollaron en el estudiante habilidades de organización creativa de sus ideas, retención y comprensión literal de los textos.

4.1.4. Se socializó el proyecto de desarrollo de estrategias lectoras para fortalecer la comprensión lectora con docentes del centro educativo, promoviendo actividades innovadoras que permitieron que los docentes aplicaran de forma efectiva este tipo de estrategias prácticas en su aula.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos generales

Nombre del centro educativo; Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección; Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo

Area de aprendizaje; Comunicación y Lenguaje

Grado: quinto y sexto primaria

Sección: A

Nivel: Primario

2. Información general del proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Desarrollo de estrategias lectoras para fortalecer la comprensión lectora

2.2. Beneficiarios

Directos: estudiantes, docentes y padres de familia

Indirectos: Coordinador Técnico Administrativo y autoridades locales

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivos

3.1.1. General

Desarrollar el nivel literal, inferencial, crítico y creativo de la comprensión lectora en los estudiantes mediante estrategias innovadoras que permitan mejorar su hábito lector.

3.1.2. Específicos

- A. Implementar estrategias dentro del proceso lector que contribuyan a desarrollar sus habilidades de comprensión y fluidez lectora.
- B. Realizar actividades significativas estableciendo predicciones, inferencias y organizadores gráficos que generen cambios en los niveles de la comprensión lectora.
- C. Socializar las diferentes estrategias de comprensión lectora que se pretenden implementar permanentemente para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas de los diferentes grados.

Tabla No. 29

Plan de sostenibilidad

TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO	RESPONSABLES
Institucional	Promover un aprendizaje significativo mediante la innovación de estrategias que desarrollen los niveles de comprensión lectora.	Implementación de estrategias tomando como base los momentos del proceso lector que desarrollen los niveles de la lectura. Socializar la compilación de textos narrativos para realizar las actividades propuestas.	Fortalecer el nivel literal y desarrollar los demás niveles de la comprensión lectora utilizando los momentos del proceso lector, mediante estrategias seleccionadas. Facilitar la comprensión de textos narrativos.	Incluir las estrategias dentro del Proyecto Educativo Institucional PNI y del Plan de lectura Leamos Juntos para su renovación anual. Incluir dentro de la planificación docente específicamente en Comunicación y Lenguaje la utilización de la compilación de textos narrativos.	Docente estudiante de PADEP/D Directora de la escuela Coordinador Técnico Administrativo
Sostenibilidad financiera	Darle la continuidad al PME manteniendo el apoyo financiero.	Darle el seguimiento a la gestión del apoyo financiero de las ONG's a nivel municipal para continuar con el proyecto, teniendo	Contar con los recursos necesarios para la ejecución de la propuesta de sostenibilidad.	Solicitar el apoyo continuo a los actores potenciales.	Docente estudiante de PADEP/D Directora OPF ONG's

		en cuenta el presupuesto.			
Sostenibilidad Ambiental	Mejorar la calidad educativa del establecimiento a través de la innovación de estrategias, que permitan generar cambios en los niveles deficientes de los indicadores educativos cuidando los recursos naturales.	Optimizar el uso de recursos del entorno para el cuidado del ambiente. Reutilizar materiales para la ejecución de acciones para el cuidado de los recursos naturales de la comunidad y en su entorno.	Accionar a favor del rescate de los recursos naturales del ambiente. Cuidar el medio ambiente reutilizando materiales del contexto.	Priorizar recursos utilizando los del contexto. Reutilizar materiales para la implementación de técnicas para la elaboración de concursos a nivel del centro educativo.	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos y padres de familia
Sostenibilidad tecnológica	Darle un buen uso a las herramientas tecnológicas para que se optimicen los resultados.	Creación de técnicas dentro de las estrategias innovadoras utilizadas en los tres momentos del proceso lector.	Utilizar las técnicas y estrategias para optimizar resultados.	Implementar las técnicas en todos los grados guiándose de la compilación de textos narrativos.	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos Padres de familia
Sostenibilidad social y cultural	Promover la innovación de estrategias en los docentes	Compartir y socializar el proyecto con los demás docentes del centro educativo.	Involucrar a los docentes en la implantación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes.	Contemplar las actividades significativas que promuevan la innovación.	Docente estudiante de PADEP/D Directora de la escuela Docentes

	para una mejora en la calidad educativa.	Involucrar a los padres de familia y gobierno escolar para el seguimiento de la innovación de las estrategias lectoras. Compilación de textos narrativos que tengan parte de la tradición oral de la comunidad para el desarrollo del proceso lector.	Brindar el acompañamiento adecuado y necesario a los estudiantes. Priorizar la tradición oral de la comunidad.	Establecer comisiones para que se le dé el seguimiento de la implementación de estrategias. Incluir algunos textos de la tradición oral de la comunidad con la compilación de textos narrativos.	
--	--	---	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 30

Presupuesto

A. Desglose de recursos humanos			
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la compilación de textos narrativos	Docentes	Q100.00	Q300.00
Tiempo empleado para la planificación	Horas invertidas	Q10.00	Q 400.00
Total		Q110.00	Q 700.00
B. Desglose de recursos institucionales			
Actividad	Recursos	Costos Unitarios	Costos Total
Centro educativo	Hojas	Q. 40.00	Q 200.00

Total			Q. 40.00	Q. 200.00	
C. Desglose de gastos en recursos materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Planes para la implementación	60	Unidad	Hojas	Q. 2.00	Q. 120.00
Solicitudes	40	Unidad	Hojas	Q2.00	Q80.00
Impresiones de guías de actividades	6	Resmas	Hojas	Q 40.00	Q 240.00
	2	Unidad	Tintas	Q 95.00	Q 190.00
Hojas de textos narrativos de la comunidad	200	Unidad	Hojas	Q 2.00	Q 400.00
Socializar textos narrativos	80	Unidad	Refacciones	Q 2.00	Q 160.00
Total				Q.143.00	Q 1,190.00
D. Desglose de gastos de operación					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios		Costos Total
Arreglo para la presentación del proyecto	1	Adorno	Q. 50.00		Q. 50.00
Traslado de la refacción	80	Refacciones	Q. 3.00		Q. 240.00
	1	Transporte	Q. 30.00		Q. 30.00
Socialización del Proyecto	75	Trifoliales	Q 5.00		Q 375.00
Total			Q. 88.00		Q.695.00

Posibles Fuentes de financiamiento	Cooperativa COASUN Librería El Estudiante Bazar Cecy Textiles Rossy Aportes propios		
Resumen	Recursos humanos	Q110.00	Q700.00
	Recursos institucionales	Q. 40.00	Q. 200.00
	Recursos materiales	Q.143.00	Q. 1,190.00
	Recursos operacionales	Q. 88.00	Q. 695.00
	Total	Q. 381.00	Q. 2,785.00

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Gonzales & Salido, M. A. (2013). *Diseño de un Proyecto de Investigación básico*. España: Cáceres.
- Hernández, R. (2014). Planteamiento cuantitativo del problema. En R. Hernández, C. Fernández, & Baptista, P., *Metodología de la investigación* (pág. 40). México D.F., México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: México: McGraw-Hill/Interamericana Editores. S. A. de C.V.
- Ibave González, J. (2013). *Objetivos e Hipótesis en la Investigación*. México.
- Moeller Porraz y Navarro Téllez, M. (2014). *Proyecto de Gestión Educativa*. México.
- Montero & et al, A. (2013). *La Comprensión Lectora desde el Constructivismo*. Maracaibo.
- Bobadilla, P. (13 de Mayo de 2010). *Diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación en la gestión pública*. Obtenido de Ministerio de Comercio Exterior y Turismo, Perú: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-yevaluacin-de-la-gestin-publica>.
- OBS Business School. (2019). *Cinco elementos básicos para el diseño de proyectos*. Obtenido de OBS Business School: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Rojas, E. (21 de Mayo de 2010). *El título de la investigación*. Obtenido de <http://metodologiamecanica.blogspot.com/2010/05/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- SINNAPS. (2019). *¿Cómo hacer un plan de actividades?* Obtenido de SINNAPS: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

- Allas Llorente, M. (2015). *Análisis de dos propuestas didácticas desarrolladas en un centro británico basadas en los principios metodológicos del constructivismo y la escuela activa*. Valladolid.
- Arévalo Rodríguez, T. M. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje*. Guatemala.
- Cáceres Núñez & et al, A. S. (2012). *Comprensión Lectora*. Santiago de Chile.
- Castillo Anleu, J. A. (2011). *Proceso Lector como instrumento de aprendizaje*. Guatemala.
- Colina, L., & Cubillán, A. (2012). La planificación presupuestaria en universidades públicas. *Universidad Rafael Belloso Chacín*, 10(1).
- DIGEDUCA. (2012). *Predicción, Una estrategia para mejorar la comprensión lectora*. Guatemala.
- Medina Vásquez, J., & Medina Vásquez & et al, J. (2010). *Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones*. Chile.
- Mijangos Paredes, J. I. (Febrero de 2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Pimienta Prieto, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza- aprendizaje*. México.
- Rafael Linares, A. (2009). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona.
- Salgado Anoni, J. (2016). *Innovación Educativa: Innovando en la Educación Superior, una Revisión*. Chile.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. (s.f.). *Diseño de programas y proyectos, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Licenciatura PADEP/D*. Guatemala.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. (s.f.). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Licenciatura PADEP/D*. Guatemala.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. (s.f.). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Licenciatura PADEP/D*. Guatemala.

ANEXOS

Anexo No. 1 Guía de Observación Participante a directora

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACION BILINGÜE**

PARTE INFORMATIVA

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto y sexto primaria

Nombre del proyecto educativo: Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

Guía de Observación Participante a directora

Revisión documental

1. Qué tipos de textos existen en la biblioteca de la escuela: _____

2. Descripción que textos y libros pueden seleccionarse por medio de internet para predicciones _____

3. Detalle de las características de los textos que deben utilizarse según las estrategias de lectura _____

4. Qué tipo de recurso existente en la escuela o comunidad se debe utilizar para implementar este tipo de estrategias _____

5. Qué tipo de resultados se han obtenido al utilizar el tipo de textos o recursos disponibles en el centro educativo o internet_____

Anexo No. 2 Guía de observación participante a docentes

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE**

PARTE INFORMATIVA

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto y sexto primaria

Nombre del proyecto educativo: Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

Guía de observación participante a docentes

Nivel de comprensión lectora

1. ¿Puede describir el nivel de comprensión lectora que observa en los estudiantes:

2. ¿Qué porcentaje de los lectores realiza inferencias al momento de leer?

3. ¿Cómo han respondido los niños ante la práctica de este tipo de estrategias lectoras?_____

4. ¿Qué tipo de lecturas prefieren más los niños?_____

5. ¿Puede explicar algunas razones por qué algunos niños no tienen interés por la lectura _____
- _____

Anexo No. 3 Entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

PARTE INFORMATIVA

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Los Alisos, aldea El Manzanillo

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto y sexto primaria

Nombre del proyecto educativo: Desarrollo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

Entrevista a docentes

Nombre: _____ Edad: _____ Grado: _____

1. ¿Qué opina acerca de este proyecto que se desea implementar sobre estrategias de lectura innovadoras para mejorar la comprensión lectora?

2. ¿Qué beneficios pueden traer este tipo de estrategias innovadoras para la comprensión lectora? _____

3. ¿Puede describir algunos cambios que puede traer este tipo de proyecto para los estudiantes?

4. ¿Considera que es importante promover el hábito lector?

5. ¿Qué interés personal y profesional tiene de este proyecto? _____

Anexo No. 4 Lista de cotejo para evaluar comprensión lectora

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE**

Lista de cotejo para evaluar comprensión lectora

Nombre del estudiante _____ Grado _____

Area: _____ Fecha: _____

No.	Nombre del estudiante	Realiza predicciones	Comprende Lo que lee	Aplica sus conocimientos previos	Acierta en lo que dice	Total 10
1						
2						
3						
4						
5						
6						

7						
8						

Anexo No. 5 Rúbrica para evaluar la comprensión lectora

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE**

Rúbrica para evaluar la comprensión lectora

Nombre del estudiante: _____ Grado _____

Área: _____ Fecha: _____

No.	Nombre del estudiante	Hace predicciones	Hace inferencias	Tiene coherencia en sus respuestas	Identifica La idea Principal	Total
1						
2						
3						
4						
5						
6						

7						
8						
9						

Anexo No. 6 Entrevista a docentes

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE**

Entrevista a docentes

Nombre: _____ Grado que imparte: _____

Instrucciones: Responda los siguientes cuestionamientos dirigidos según su experiencia.

1. ¿Los recursos y materiales didácticos para implementar esta metodología está al alcance de los docentes y estudiantes? _____

2. ¿Cómo considera que ha sido el dominio y manejo de las estrategias lectoras? _____

3. ¿De qué forma puede ayudar a otros docentes el desarrollo de estrategias? _____

4. ¿Cómo han respondido los alumnos ante la implementación de las estrategias? _____

5. ¿En qué porcentaje cree que se alcanzan los objetivos a través de este tipo de metodología? _____

6. ¿Cómo le está ayudando este proyecto de implementación de estrategias innovadoras de lectura? _____
