



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Atención Dispersa En El Aprendizaje En Educación Inicial

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial de Párvulos Santo Tomás J.M del municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz

Alba Anagali Chocooj López

Carné: 200032283

Asesor:

Lic. Maynor Leonel Sierra Romero

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Atención Dispersa En El Aprendizaje En Educación Inicial

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Alba Anagali Chocooj López

Carné: 200032283

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, julio de 2021.

AUTORIDADES GENERALES

M. A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdéz López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdéz López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ana Lucia Galindo Arandi	Presidente
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
Licda. Brenda Patricia Ramírez	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

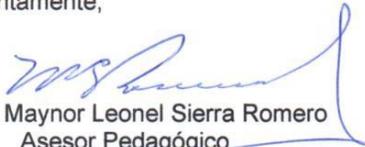
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

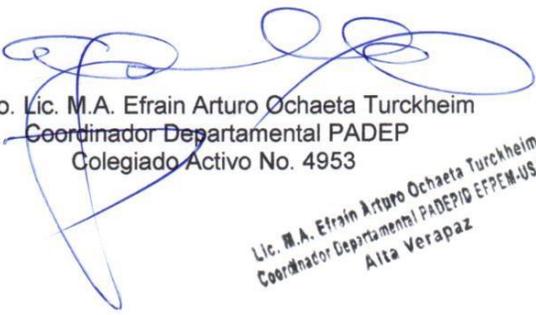
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Atención dispersa en el aprendizaje en educación inicial, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Santo Tomás J.M del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Alba Anagali Chocooj López**, carné: 200032283, CUI: 1916 83744 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Maynor Leonel Sierra Romero
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 9998


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraim Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraim Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5337

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Atención dispersa En el Aprendizaje en educación inicial.**
Realizado por el (la) estudiante: **Chocooj López Alba Anagali**
Con Registro académico No. **200032283** Con CUI: **1916837441601**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6225_80_200032283_01_5337_



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5337

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Atención dispersa En el Aprendizaje en educación inicial.**

Realizado por el (la) estudiante: **Chocooj López Alba Anagali**

Con Registro académico No. **200032283** Con CUI: **1916837441601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/12/2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6225_80_200032283_01_5337_

DEDICATORIA

- A Dios: Primeramente, por darme el don de la vida, esperanza y amor incondicional quien ha venido forjando mi camino y me ha ido dirigiendo por el sendero correcto, él que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos de nuevo, quien me ha dado sabiduría en cada paso de toda mi trayectoria a hecho posible llegar hasta aquí. Eres quien siga guiando mi destino durante toda mi vida.
- A mi padre y a mi madre: Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar en mis capacidades, muchos de mis logros se lo debo a ustedes, y este es uno de ellos. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.
- A mis hijos: Renée Monserrat y Derick René, les agradezco los momentos sacrificados en nuestra vida, que requirió el cumplimiento de este proceso, gracias por entenderme y estar presente siempre a mi lado.

Gracias mis hijos por ser la fuente de mi esfuerzo y todas las energías requeridas en este, por ser el motor de mi vida que siempre este encendido y dispuesto sino los tuviera. Cada vez que los veo, me doy cuenta que debo de trabajar fuertemente y seguir con el objetivo de alcanzar mis metas. Me impulsan a superarme en la carrera de ofrecerles siempre lo mejor.

A mis hermanos: Que de una u otra manera son la razón por el cual me vi en este punto de mi vida, a puertas del título profesional tan anhelado. Especialmente a ti Ángeles por motivarme y cuidar de mis hijos en mi ausencia.

A mis compañeros de estudio: Por su compañía física y virtual que me han compartido, en especial a mis amigas con las que tomamos este reto, Amanda Lu, Ana Martha, Lilian Jenny, Eileen por todos los momentos vividos, por su apoyo y ayuda idónea de nuestra formación profesional, bendiciones en su vida.

A usted Con especial respeto.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por darme la oportunidad de tomar este reto, y lograr una meta más en mi vida profesional.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-

Por haberme permitido formarme y en ella, gracias a todas las personas que fueron participes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, que fueron los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Por su apoyo e información para el logro de mis objetivos.

Al STEG

Por la lucha para el bienestar de la educación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Santo Tomás J.M de la cabecera municipal del Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz, La atención dispersa es una problemática en los niños ya que impide la concentración y captación de conocimientos para la enseñanza y aprendizaje de los niños.

La atención dispersa produce en los niños bajo rendimiento, deserción escolar y pérdida de año.

Se seleccionó como proyecto: Atención dispersa en el Aprendizaje en Educación Inicial, A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Atención Dispersa en el Aprendizaje en Educación Inicial, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Es por esta razón que realice la investigación sobre el tema antes mencionado para mejorar el aprendizaje de los niños. Logrando así que el niño sea más reflexivo, creativo y participativo durante las clases impartidas de todas las áreas.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official School of Párvulos Santo Tomás J.M of the municipal head of the Municipality Cobán, of the Alta Verapaz Department, Scattered attention is a problem in children as it prevents the concentration and collection of knowledge for the teaching and learning of children. Scattered care results in underperforming children, dropout and year loss. Selected as a project: Scattered Attention in The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official School of Párvulos Santo Tomás J.M of the municipal head of the Municipality Cobán, of the Alta Verapaz Department, Scattered attention is a problem in children as it prevents the concentration and collection of knowledge for the teaching and learning of children. Scattered care results in underperforming children, dropout and year loss. Selected as a project: Scattered Attention in Learning in Initial Education, Through the activities to be implemented that were disclosed to the school community and general population, through the dissemination of the video of the Project of Educational Improvement Dispersed Attention in Learning in Initial Education, it was achieved that students were motivated, including parents. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community ...Learning in Initial Education, Through the activities to be implemented that were disclosed to the school community and general population, through the dissemination of the video of the Project of Educational Improvement Dispersed Attention in Learning in Initial Education, it was achieved that students were motivated, including parents. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	35
1.3. Análisis estratégico	43
1.4. Diseño del proyecto	56
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	84
2.1. Marco organizacional.....	84
2.2. Análisis situacional	87
2.3. Análisis estratégico	90
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	99
3.1. Atención Dispersa en el Aprendizaje en Educación Inicial	99
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	99
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	101
3.4. Objetivos.....	101
3.5. Justificación	102
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	103
3.7. Plan de actividades.....	105
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	119
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	119
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	122
CONCLUSIONES	128
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	6
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	6
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	7
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	7
Tabla No. 6 Relación alumno / docente	8
Tabla No. 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público	8
Tabla No. 8 Escolarización oportuna	10

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración No. 1 - Solicitud para la realización del proyecto	106
Ilustración No. 2 - Socialización en Facebook.....	107
Ilustración No. 3 - Niños en grupo realizando un rompecabezas.	113
Ilustración No. 4 - Evidencia de repaso.....	114
Ilustración No. 5 - Captura de reproducciones dadas.	115
Ilustración No. 6 - Comentarios del impacto que obtuvo	116
Ilustración No. 7 - Alumno desde casa viendo y escuchando video	118

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de párvulos Santo Tomás J.M del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela cuenta solo con nivel pre-primario. Una sección de pre-kínder, tres secciones de kínder y 5 de Preparatoria. La nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Fortalecer la ausencia de responsabilidad de los padres de familia en la atención de sus hijos y poder resolver el mal comportamiento dentro del aula, mejoraremos la comunicación, interés y participación de los padres de familia a través de actividades, reuniones y eventos especiales para Fomentar en los alumnos el respeto de los valores tanto en casa como en la escuela, contando con el apoyo docente y dirección, siendo limitante el factor tiempo se involucrará a los padres de familia en las actividades escolares de la mejor manera.

Las actividades planificadas incluyeron laberintos gigantes, rompecabezas gigantes y cuentos por medio de títeres para desarrollar en los niños la atención y la motricidad fina, la asociación e integración visual, lenguaje verbal y desarrollar la creatividad y la imaginación, para lograr la mayor motivación en el alumno.

Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia, directora y personal docente.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial De Párvulos Santo Tomás J.M

B. Dirección

4ª ave 11-47 zona 11 Cobán Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial (público)

D. Área

Urbana

E. Plan

Diario (regular)

F. Modalidad

Monolingüe (español)

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

La OPF organización de padres de familia de alumnos inscritos en el establecimiento educativo con el fin de administración y ejecutar los recursos económicos de alimentación escolar y gratuidad.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Por ser un establecimiento de educación Preprimaria, el establecimiento no cuenta con Gobierno Escolar.

M. Visión

Ser un establecimiento modelo del nivel pre-primario, con lo niños y niñas de valores y principios bien cimentados a través de un aprendizaje de calidad y que desarrollen sus habilidades físicas y mentales para que puedan valerse por sí mismos.

N. Misión

Somos una institución que vela por la formación, participación de la Comunidad Educativa para mantenerse en constante evolución y capaces de poder resolver los problemas que afronta en la vida moderna.

O. Estrategias de abordaje

En el Establecimiento se utiliza la metodología constructivista motivando al estudiante a construir sus procedimientos para resolver las situaciones que se le presenten, el docente les aporta las herramientas necesarias. También se trabaja en base al aprendizaje participativo, con rincones de aprendizaje y actividades lúdicas, utilizando como guía el Curriculum Nacional Base (CNB).

P. Modelos educativos

Se trabaja en base al CNB, por competencias, indicadores de logro, integrando las cinco áreas de trabajo: Medio Social y Natural, Destrezas de Aprendizaje, Conocimiento del Medio, Expresión Artística y Educación Física.

Q. Programas en desarrollo

Gratuidad

Útiles Escolares

Valija Didáctica

Alimentación Escolar

Leamos Juntos

Educación en Valores

Remozamiento

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Dentro de los proyectos realizados en el establecimiento está la construcción de la cocina para elaborar la refacción de los estudiantes, remodelación y la construcción de un pollo y techado del mismo para realizar la refacción del establecimiento, pintura de paredes externas de todo el establecimiento.

Dentro de los proyectos que se encuentra pendiente de construcción es el entechado de la parte de atrás para que los

estudiantes no se vean afectados por las inclemencias del tiempo al momento de recreación.

S. Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades.

El nivel pre primario está dividido por etapas y secciones, distribuido de la siguiente manera.

Tabla No. 1 Población por rango de edades

GRADO O ETAPA	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Pre kínder (4 años)	12	11	23
Kínder (5 años)	30	42	72
Preparatoria (6 años)	68	59	127

Fuente: Propia. Año 2020

Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz							
IDH		IDH		IDH		Índice Desarrollo Humano	
Salud		Educación		Ingresos			
2006	0.244	2006	0.295	2006	0.551	2000	s.d
2014	0.254	2014	0.358	2014	0.556	2006	0.341
						2011	0.372
						2014	0.370

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Año 2020

T. Indicadores de recursos

Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados

NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
111	112	223

Fuente: propia Año 2020

Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD DE ALIMNOS
Pre kínder	23
Kínder "A"	25
Kínder "B"	24
Kínder "C"	24
Preparatoria "A"	26
Preparatoria "B"	26
Preparatoria "C"	25
Preparatoria "D"	26
Preparatoria "E"	24

Fuente: Propia. Año 2020

Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

GRADOS O ETAPAS	PREKINDER (4 años)	KINDER (5 años)	PREPARATORIA (6 años)	MAESTRO DE FISICA
CANTIDAD DE MAESTROS ASIGNADOS	1	3	5	1

Fuente: Propia Año 2020

Tabla No. 6 Relación alumno / docente

DOCENTE	CANTIDAD DE ALUMNOS
Nattaly Paola López Góngora	23
María de los Ángeles Botzoc Castañeda	25
Alba Anagali Chocooj López	24
Jacqueline Carolina Cifuentes Martínez	23
Emilia Elizabeth Leal Jucub	26
Martha Fidelina Leal Jucub	26
Odilia Mus Barrientos	25
Dina Alisve Rossi Arrué	26
Rosa María Ponce Castillo	24

Fuente Propia. Año 2020

Tabla No. 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

DOCENTE	GRADO Y SECCIÓN
Nattaly Paola López Góngora	Pre kínder
María de los Ángeles Botzoc Castañeda	Kínder "A"
Alba Anagali Chocooj López	Kínder "B"
Jacqueline Carolina Cifuentes Martínez	Kínder "C"
Emilia Elizabeth Leal Jucub	Preparatoria "A"
Martha Fidelina Leal Jucub	Preparatoria "B"
Odilia Mus Barrientos	Preparatoria "C"
Dina Alisve Rossi Arrué	Preparatoria "D"
Rosa María Ponce Castillo	Preparatoria "E"

Fuente Propia. Año 2020

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

El 96% del total de alumnos asisten regularmente a la escuela. El otro 4% se ausenta por enfermedades comunes como gripe, tos, dolor de estómago y en algunos casos por cambio de residencia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Se cumplen con el 100% de días, ya que se hacen efectivos los 186 días de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza:

de la escuela es de modalidad monolingüe por lo que el idioma utilizado es el español o castellano.

Disponibilidad de textos y materiales

Los estudiantes cuentan con libros de texto proporcionado por el MINEDUC que son 127 que son para los 127 niños inscritos para un mejor proceso de enseñanza, aprendizaje en las diferentes etapas. También cuenta con el programa de Útiles escolares, los cuales se les fueron proporcionados a los estudiantes al mes del ciclo escolar, y los docentes se les proporciona la Valija Didáctica.

Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con la Organización de Padres de Familia, ya que es la organización jurídica integrada por padres y madres de familia que participan en forma voluntaria para apoyar la descentralización de los recursos económicos. Actualmente está formado por un presidente, un secretario, un tesorero y vocales.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla No. 8 Escolarización oportuna

Año	Cantidad de Alumnos
2016	255
2017	253
2018	241
2019	230
2020	223

Fuente: Propia Año 2020

2.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos Santo tomas J.M, recibe ese nombre porque el Ministerio de Educación creo una partida presupuestaria para que el barrio Santo Tomas contara con un establecimiento de nivel pre-primario, para atender a niños menores de siete años de edad, por lo que en el año de 1990 nombran a la profesora Matilde Och Cacao para la atención de dichos niños, se inicia con un censo escolar en toda la comunidad del Barrio Santo Tomás y se logra reunir la cantidad de 35 niños y niñas por lo que una madre de familia presta un cuarto pequeño para que los niños fueran atendidos, ellos mismos llevaron su mesa y silla para poder recibir clases.

En el año de 1991 en la oficina del licenciado Uriel Peña se llevan a cabo las inscripciones para dicho año y se inicia a buscar en donde se atenderá a los pequeños, se alquila un cuarto por cien quetzales mensuales en un segundo nivel de la residencia de los señores Ayala en 4ta. Calle 4-32 de la zona 4 de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz; los padres de familia pagan el alquiler

durante dos años consecutivos; en el año de 1993 se logra conseguir un cuarto de madera más amplio con corredor para que los niños y niñas pudieran jugar sin peligro, en el transcurso de cinco años posteriores se realizaron una serie de actividades en coordinación con la directora y el patronato de padres de familia para recaudar fondos y girar solicitudes a diferentes instituciones, para lograr obtener un predio y poder construir un edificio.

En el año 1995 por medio de gestiones del patronato de padres de familia y la directora del establecimiento, se logra que el director del Instituto Normal Mixto del Norte, Emilio Rosales Ponce, Licenciado Héctor Amílcar López Pérez, a través del apoyo de las autoridades educativas a nivel nacional, concedieran un espacio de 28 metros al norte, 8 metros al sur, 54 metros al este, y 59 metros al oeste para la construcción de algunas aulas. A lo largo de los años se fueron construyendo más aulas, en la actualidad cuenta con 9 aulas, una bodega, tienda escolar, cocina y área donde hay un polletón y dos patios de juegos, se encuentra totalmente circulada, para seguridad de los niños.

De acceso: La calle es adoquinada. Es calle muy transitada ya que estamos pegados al centro de salud y Hospital Regional.

Cultural: Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar: costumbres y días festivos.

Social: Se realizan actividades socioculturales para integrar a la población y padres de familia una de la celebración más importante es del Día de la Independencia, en donde se realiza

una tarde cívica cultural en el Establecimiento Educativo y la elección de Niña Escuela e Independencia.

De Salud: Por parte del centro de salud, llegan periódicamente a dar flúor y desparasitante a los niños.

Educativos: El establecimiento se ha caracterizado por tener una buena calidad educativa. La estadística ha variado en los diferentes años en cuanto a cantidad de alumnos inscritos, pero no ha sido mucho.

1.1.2. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

En el año de 1990 el Ministerio de Educación nombra a la profesora Matilde Och Cacao para la atención de niños de preprimaria, con ello se crea una partida presupuestaria para la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio Santo Tomás, sin embargo no existía edificio, por lo que la profesora Matilde Och inicia un censo escolar en toda la comunidad del Barrio Santo Tomás y se logra reunir la cantidad de 35 niños y niñas por lo que una madre de familia presta un cuarto pequeño para que los niños fueran atendidos, ellos mismos llevaron su mesa y silla para poder recibir clases. En el año de 1991, en la oficina del Licenciado Uriel Peña se llevan a cabo las inscripciones para ese año y se inicia a buscar donde se atenderán a los pequeños, se alquila un cuarto por Q.100.00 mensuales en un segundo nivel de la residencia de los señores Ayala en la 4ta. Calle 4-32 de la zona 4 de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz; los padres de familia pagan el alquiler durante dos años consecutivos; en el año de 1993 se logra conseguir un cuarto de madera más amplio con

corredor para que los niños y niñas pudieran jugar sin peligro, en el transcurso de 5 años posteriores se realizaron una serie de actividades en coordinación con la directora y el patronato de padres de familia para recaudar fondos y girar solicitudes a diferentes instituciones, para lograr obtener un predio y poder construir un edificio.

En el año de 1995 por medio de gestiones del Patronato de padres de familia y la Directora del establecimiento, se logra que el Director del Instituto Normal Mixto de Norte, Emilio Rosales Ponce, licenciado Héctor Amílcar López Pérez, a través del apoyo de las autoridades educativas a nivel nacional, concedieran un espacio de veintiocho metros al norte, ocho metros al sur, cincuenta y cuatro metros al este y cincuenta y nueve metros al oeste, para la construcción de alguna aulas.

A lo largo de los años el establecimiento fue creciendo y en la actualidad cuenta con 9 salones para atender niños, 5 servicios sanitarios, cocina, bodega, tienda, patios techados. Toda la Infraestructura del establecimiento es de block y lámina.

El establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, quienes son los encargados de velar por la ejecución legal de los programas del ministerio de educación destinada a beneficio de los niños como lo son el programa de alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad.

El Establecimiento se encuentra ubicado en el Barrio Santo Tomás, dicho barrio fue creado en el año 1980, colinda con el Hospital Regional de Cobán, y las calles de acceso hasta el año 2019 fueron de terracería pero en ese mismo año el alcalde de

la ciudad coordino, gestiono y ejecuto proyecto de adoquinamiento por lo que ahora el acceso es de adoquín, la comunidad cuenta con todos los servicios básicos para los residentes, además de contar con un Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE quienes son los encargados de velar por el bienestar de todos los vecinos, además de gestionar proyectos ante las autoridades municipales.

En la actualidad el COCODE del Barrio Santo Tomás influye muy poco en las actividades del Establecimiento a tal punto que la mayor parte de los padres de familia y de los docentes desconocen quienes integran dicho consejo.

El Barrio Santo Tomás debido a su ubicación geográfica, se encuentra en un punto bastante desolado, dicha situación es aprovechada por delincuentes para realizar hechos ilegales, como asaltos a los peatones, en varias ocasiones madres de familia han sido víctimas de dicha delincuencia y fue precisamente esta situación la que motivó al personal administrativo del establecimiento a gestionar la construcción de un muro para mayor seguridad de los alumnos.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Entre 1530 y 1531 se dio el primer hecho relevante previo a las Capitulaciones de Tezulutlán que llevarían a la posterior conquista pacífica de este territorio, cuando el capitán Alonso de Ávila accidentalmente en ruta de paso, descubrió la laguna y peñón de Lacam - Tún, en donde los habitantes de esta zona que comerciaban con los pueblos previamente conquistados por los españoles, evitaban todo contacto con ellos, escondiéndose

en la selva, actitud que cambiaría posteriormente, cuando después de varios intentos de conquista, primero por Juan Enríquez de Guzmán, luego, desde la Península de Yucatán los intentos de Francisco de Montejo, seguidamente desde Guatemala Pedro de Alvarado con el Capitán Francisco Gil Zapata y paralelamente desde Chiapas buscó la manera de someter Tezutlán Don Pedro Solórzano; todos estos hechos cambiaron la actitud de los lacandones y demás pueblos de la zona que posteriormente iniciaron una serie de revueltas en las que los indígenas tomando por asalto algunos de los pueblos formados por los conquistados, motivaron la celebración de las posteriores capitulaciones de Teziutlán

En cuanto a la celebración de las Capitulaciones, Fray Bartolomé de las Casas participó en varias negociaciones con el Oidor de la Segunda Real Audiencia de México, don Alonso de Maldonado, quien reemplaza al Adelantado Don Pedro de Alvarado. Dichas negociaciones se llevaban a cabo con el fin de obtener licencias para conquistar pacíficamente los territorios pendientes por medio de la Cruz o evangelización, los cuales serían llevados a cabo por los misioneros de la orden de Santo Domingo, bajo jurisdicción de Fray Bartolomé de las Casas.

Vale la pena agregar también que el acuerdo definitivo que autorizaba realizar dicho trabajo de evangelización como método de conquista, fue firmado el 2 de mayo de 1537, en el que se establece que Teziutlán o la "Tierra de Guerra" sólo podría ser sometida por medios pacíficos y los nativos de la región tendrían que someterse voluntariamente, para convertirse en vasallos de la corona española., contemplando también que los indígenas no serían entregados por ningún motivo al sistema de encomiendas,

ni sería permitida la entrada a ningún español so pena de grandes sanciones, a excepción del propio Gobernador quien además sería acompañado por los frailes, esto, en el plazo de los primeros cinco años.

Para 1539 el Papa Paulo III ya había autorizado la creación de la sede episcopal de Ciudad Real, la cual incluía Chiapas, la Vera Paz, Tabasco y la todavía no conquistada Península de Yucatán. No fue sino hasta 1544 que Fray Bartolomé de las Casas fue consagrado Obispo que se sucedieron movimientos contra sus ideas, pues éste había realizado gestiones para la emisión de las Leyes Nuevas las cuales intentó hacer valer en su diócesis, pero éstas fueron abiertamente rechazadas por los encomenderos, ocasionando que Las Casas tuviera que lidiar con fuerte oposición de sus feligreses.

Por el año de 1,800 Domingo de Ramos en su Compendio de la Historia de la ciudad de Guatemala, hace referencia a la actual cabecera departamental y municipal de Alta Verapaz, refiriéndose a lo que hoy es la Ciudad de Cobán de la siguiente manera: "La capital se intitula la imperial ciudad de Santo Domingo de Cobán". De acuerdo a este dominico, Cobán fue en sus orígenes la mayor población de indígenas que se tiene en el reino, pues hay en ella más de 12, 000 individuos. Además, Cobán fue la sede del Alcalde Mayor y lo fue de los obispos de Verapaz, se hallaba dividida en cuatro barrios: el primero es el de Santo Domingo, en donde está plantada la iglesia y el convento: éste lo formaron los religiosos con los indígenas que habitan las montañas de Chichén y del Xucaneb.

El segundo, es el barrio de Santo Tomás Apóstol: fue fundado en los tiempos inmediatos a la conquista, con los lacandones que estaban situados al norte de Cobán.

El tercero: es el barrio de San Marcos que se pobló con los lacandones que se sacaron de las montañas de Chamá.

A fines del siglo XVII, el barrio de San Juan Alcalá se fundó con los nativos convertidos de la nación de los Acaláes, que moraban en las montañas de Chisec.

Cobán además de los barrios con los que fue fundado, posteriormente fue dividido en cantones, por sugerencia del Ingeniero JOSE D. MORAN, siendo, El Porvenir, El Progreso, La Libertad y la Independencia los primeros de ellos, todo esto significaba que la nueva ciudad tomaba forma y se extendía a lo largo y ancho del fértil paraje en el que se encontraba y que debía su riqueza y crecimiento a la presencia de recursos como el agua, proporcionada por el serpenteante y agresivo río Cahabón.

C. Aspecto social

El establecimiento se encuentra situado en una zona céntrica de la ciudad, de acceso fácil para la mayoría de los padres de familia, se encuentran paradas de buses urbanos cercanas al establecimiento, en cuanto a la seguridad es buena debido a la ubicación de la misma, se encuentra en una zona muy transitada por lo que en raras ocasiones han sucedido actos vandálicos o delincuenciales en los alrededores del establecimiento.

D. Aspecto cultural

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar costumbres y días festivos.

Celebran su Feria titular del 1 al 6 de agosto en honor a su patrono Santo Domingo de Guzmán en el cual los niños de la escuelita participan en el desfile el 31 de Julio.

El día 6 de Enero día de los Santos Reyes, algunas familias acuden a visitar el calvario de la ciudad. 15 de Enero, día del santo Señor de Esquipulas, la cofradía respectiva celebra por tres días consecutivos y es visitada la imagen que se encuentra en el Calvario. 3 de Agosto se celebran las Cortesías. (Saludos a todos los santos)

4 de Agosto, feriado Día de Santo Domingo de Guzmán.
8 de Diciembre, Día de la Virgen de Concepción.
12 de Diciembre, Día de la Virgen de Guadalupe (aparte de los servicios religiosos en honor a ella, la mayoría de los habitantes viste el tradicional traje típico de la región).

E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina entre los miembros de la comunidad educativa es el Español, por eso mismo las clases que se imparten son en ese idioma, sin embargo el personal docente se toma la tarea de enseñar algunas palabras en idioma Q'eqchi' aunque no se encuentra establecido como L1 o L2 dentro del Curriculum Nacional base de preprimaria, las maestras han considerado importante la enseñanza del idioma maya de la región.

F. Aspecto psicológico

En la escuela Santo Tomas tenemos familias funcionales, así como disfuncionales, ya que hay familias que no son perfectas pero funcionales, pero todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor. Hay respeto entre sus miembros, una comunicación adecuada, se apoyan unos a otros, enfrentan los conflictos con una adecuada madurez la cual ayuda al niño a desarrollarse y desenvolverse mucho mejor pero también contamos con las familias disfuncionales “que no funciona” estas familias consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula entonces dañan a los niños y no responde debidamente dentro del aula.

F. Aspecto sociológico

Toda sociedad independiente de la época en que esta transcurre, la familia ha sido siempre objeto de estudio y de referencia para su desarrollo. Los cambios que la civilización viene pasando en los últimos 20 años, en lo que se refiere a la estructura familiar son cada vez más agudizantes.

El entendimiento general en toda comunidad de lo que es una familia, es amplio. Puede abarcar desde padres y sus hijos (sea viviendo juntos o no) a cualquier grupo de personas que se relacionan entre ellas. El tipo de familia más reconocida es la familia nuclear. Que consiste en un esposo, esposa y sus hijos no casados. La familia es un excelente ejemplo de una institución social. Es en ella que, como individuo, aprende a que comportamiento la sociedad da valor y cuál es la recompensa. Todo modelo trata de idealizar un concepto y optimizarlo. La

Estructura Familiar que idealizamos es una pareja de padres biológicos que están ocupados generalmente en actividades regulares juntos y su relación con los hijos u otros miembros esta coloreada por una alta calidad humana basada en valores.

La unidad familiar tradicional es la mitad en la escuelita la que se describe como la estructura familiar en la que el padre se encarga del sostenimiento de la familia, la madre se queda en casa a cuidar a dos o más hijos dependientes de ellos. Muchos de nosotros crecimos con este modelo clásico como base y cualquier desviación del mismo pasaba a ser considerado fuera de la norma.

Pero la realidad es distinta y las formas existentes que la estructura familiar, han venido tomando en los diferentes países y sistemas socioeconómicos muestra aún más estas diferencias. Y se podría decir que la otra mitad son familias desintegradas o de madre soltera las cuales vienen a afectar enormemente las circunstancias de los niños. Entre los cambios importantes que pasa la estructura familiar, es la calidad de esta relación, mientras el medio externo y las influencias de la sociedad moderna, han ido cambiando y son parte de las causas del deterioro de esta relación entre sus miembros. Sus implicancias pueden sentirse en los efectos que ellas traen en educación y desarrollo de los hijos.

1.1.3. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

En la ciudad de Cobán a finales del mes de julio se celebra el Festival Folklórico que se realiza desde hace 25 años. Este festival es una representación única y admirable de la riqueza de los trajes, el folklore y las tradiciones indígenas de Guatemala. Guarda estrecha relación con su fiesta patronal, la cual se celebra del 31 de julio al 6 de agosto, en honor a Santo domingo de Guzmán y en donde se llevan a cabo rituales de cofradías y bailes folklóricos como El Venado, El Chompipe, Los Moros y Los Diablos.

También son importantes las fiestas de los barrios San Marcos, Santo Domingo, San Juan y Santo Tomas cada una organizada con sus cofradías.

B. Los medios de comunicación

Los medios más utilizados en la comunidad son las redes sociales, el periodo, estaciones de radio en donde se mantienen informados.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología es la aplicación de la ciencia a la resolución de problemas concretos.

Constituye un conjunto de conocimientos científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente, así como la satisfacción de las necesidades individuales esenciales y las aspiraciones de la humanidad.

Los estudiantes están acostumbrados al uso del teléfono para realizar investigación por tal razón ya no salen a la biblioteca ya que los padres de familia hacen el sacrificio de tener internet en casa para que puedan realizar tareas.

D. Los factores culturales y lingüísticos

El idioma predominante es el español, aunque una buena parte de la población habla el idioma Q'eqchi pero el L1 es lengua materna que es el español, en algunos establecimiento imparte L1 idioma materno L2 el idioma Q'eqchi y L3 el idioma Ingles.

1.1.4. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación.

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación.

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional

y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal.

La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria.

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización.

La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe.

La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio.

El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología.

El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación

Nacional (Derecho Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios En el Artículo 1º. Dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación-CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar

Objetivos Estratégico

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permiten la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano
2. para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la
4. calidad.
5. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y

estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de a EBMI.

Política 6. Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales.
3. nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
4. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-

Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

¿Cuáles son los aspectos más relevantes de las políticas Educativas y cómo se relacionan con su escuela, su aula y el contexto educativo donde trabaja?

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas tratan de poner en práctica las medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Se relacionan con mi escuela con el conjunto de actividades que de una u otra forma se impulsan desde gobierno o emanan de él, y con mi aula la reforma educativa; CNB que conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el niño seleccione, organice y transforme la información que recibe estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente a generar cambios.

¿Cómo afectan estos problemas la escuela, su aula y el contexto educativo donde trabaja?

La baja cobertura en preprimaria que limita el derecho a la educación es que no es requisito para cursarla, lo que provoca que muchos niños en primer grado no posean las habilidades y competencias necesarias y esto puede incidir en la repitencia o abandono escolar.

Aunque la calidad es un concepto multidimensional e inseparable de la equidad y la pertinencia, los programas de apoyo son de mucha importancia porque la mayoría de niños lo necesita.

En las modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar ya no se ha impartido capacitaciones a docente hasta ahora que implementaron el PADEP pero en mi escuela de nueve docentes solo 2 tomamos el reto.

En los espacios dignos y saludables para el aprendizaje en la escuela funciona un instituto, en mi clase que está en uso tienen mobiliario ya que el de mis niños es apto para preprimaria el cual no puede ser utilizado por ellos que son adolescentes y mayores de edad y quitan espacio al ambiente de mis niños para un mejor aprendizaje.

En gestión institucional, una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Santo Tomas JM.

La Escuela atiende niños de 4, 5 y 6 años de edad, la infraestructura es de block y lamina en buen estado, cada niño cuenta con mobiliario que se encuentra en buenas condiciones, (silla, mesa o pupitre).

Grado: Kínder la etapa de 5 años se ha elegido esta etapa pues es la etapa que en la actualidad atiendo y en la que he notado deficiencias en algunos niños como la atención dispersa en el aprendizaje. El aula cuenta con suficiente iluminación y es de color adecuado para los niños, contando con suficientes ventanas que proveen ventilación e iluminación.

Área de Aprendizaje: He escogido el área de Destrozas de Aprendizaje para orientarlos en el desarrollo de las habilidades, perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de los niños y así ayudarlos con la atención dispersa.

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

¿Cómo incide la atención dispersa en el aprendizaje de los niños/as de 5 años de la sección “B” de kínder de la Escuela Oficial de Párvulos Santo Tomás J.M durante el año 2020?

La presente investigación se realizó en la escuela oficial de párvulos Santo Tomás J.M ubicada en 4ª ave 11-47 zona 11 Cobán Alta Verapaz. Este plantel educativo tiene una trascendencia de 30 años ya que fue creado en 1990; labora con dos jornadas: Matutina y Vespertina. La población que acoge en sus aulas alcanza los 223 estudiantes que llegan de diferentes zonas, comunidades cercanas. Cuenta con una planta docente de 10 educadores de los cuales 9 tienen nombramiento y 1 por contrato. Tipo de Estudio El estudio fue

de tipo descriptivo porque en un momento determinado permitió analizar el problema de atención dispersa que presentan los alumnos de kínder sección "B" del plantel investigado, describiendo y dando a conocer esa realidad. Además, según los objetivos, la investigación es básica porque estuvo encaminada a proporcionar nuevos conocimientos en relación a las variables del estudio.

La Unesco (2011) menciona en diferentes investigaciones la importancia que tienen las estrategias metodológicas en el quehacer educativo, como una principal actividad y preparación de las diferentes asignaturas de educación inicial, además como parte de la construcción del conocimiento para aprendizaje significativo, todo docente debe establecer objetivos indispensables para la organización de los temas que enseñará a los educandos. También la Unicef (2012) ha determinado las políticas destinadas al nivel inicial como un aporte para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de los diferentes países del mundo, la educación necesaria a los cuatro años y la obligatoriedad a partir de los cinco años de edad, en conclusión, este nuevo decreto permite al docente parvulario buscar estrategias metodológicas que ayuden a la dificultad de la atención dispersa.

La reforma de Educación preescolar con una serie de estrategias secuenciales que permiten mejorar los programas educativos para los niños de 4 a 5 años de edad. Aquellos que les permitan usar procedimientos propios para resolver situaciones de la vida real, conversaciones entre grupos, orden y aseo, buen comportamiento dentro y fuera del aula, es decir, buenos hábitos para evitar la atención dispersa. Cada una de las estrategias analizadas por este país, han sido identificadas en varios sectores de la capital mexicana, porque están acostumbrados a desarrollar planes de mejora

institucionales permitiendo constantemente la actualización curricular de educación inicial.

1.2.3. Selección de problema priorizado

El problema referente a la incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje fue de mi especial interés, porque observe en la Escuela Oficial de Párvulos Santo Tomás J.M de la Ciudad de Cobán, Alta Verapaz, específicamente en el aula de Kínder sección "B" que existen niños que poseen falta de atención la misma que afecta al aprendizaje.

Me concierne e interesa conocer a fondo el tema porque como maestra me ayudaron a fortalecer los valores que nos proporcionaron un buen desarrollo educativo, integral y humano. Este tema es de mi prioridad porque existen niños que al momento de adquirir nuevos conocimientos.

- No suele prestar atención a los detalles o es descuidado en su trabajo escolar.
- Tiene dificultad para mantener la atención en sus tareas o en sus juegos.
- A menudo parece como que no escucha cuando se le habla.
- No acostumbra a seguir las instrucciones que se le dan.
- No termina su trabajo escolar o sus asignaciones.
- Tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades.

- Le desagradan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como las asignaciones); evita a menudo realizarlas o las hace de mala gana.
- Pierde a menudo cosas necesarias para hacer sus tareas u otras actividades. Por ejemplo, lápices, libros, asignaciones o juguetes.

Otra razón por la cual escogí este problema es porque deseo que los maestros estén informados de lo importante que es fomentar en los niños la importancia de prestar atención para que día a día todo lo que engloba la atención dispersa se vaya debilitando y logre así personas de bien que no simplemente se ayuden a sí mismas sino, que también ayuden a todos y cada uno de los individuos que conforman nuestro medio social y así lograr una mejor calidad de educación

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación

Salud:

- Crear ambientes para convivencia social.
- Implementar área para aula de recursos.
- Implementar seguro infantil.
- Dar acompañamiento debidamente correcto para brindar mejor calidad de alimentos.
- Ayudar con un profesional (psicólogo) si es necesario.

Educación:

- Brindar programas para padres.
- Alfabetización.
- Creación de espacio para trabajar con niños que presente problemas diferentes.
- Mejorar el ambiente del aula.
- Ampliar los espacios por la demanda.

Economía

- Capacitar a las madres de familia para que puedan aportar al sustento en la familia.
- Aprovechamiento de los recursos naturales.
- Dar la oportunidad de trabajo a las personas de la tercera edad.
- Mejorar la pensión de los Pensionados y jubilados.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Restructuración del MINEDUC.
- Ampliación de cobertura en la educación.
- Mejorar los ambientes de las aulas.
- Fortalecimiento de programas.
- Garantizar la transparencia del manejo de fondos del establecimiento.
- Importación de productos de buena calidad.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

- Brindar mejores oportunidades de trabajo.
- Atención al idioma materno.
- Entechado de la parte de atrás.
- Creación de más sanitarios.
- Organización de escuela, COCODE.

Necesidades del alumno

- Mejoramiento de los servicios.
- Atención en su idioma materno.
- Brindarle una alimentación saludable y balanceada.
- Mejoramiento de aula.
- Garantizar una educación integral.

Necesidades y problemas del docente

- Implementación de programas.
- Apoyo de la OPF a docentes.
- Compromiso de los padres de familia.
- Manejo de la tecnología.
- Mejorar la comunicación con los padres de familia.

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Actores Directos:

Alumnos

Docentes

1.2.6. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Corporación Municipal

Dirección General de Calidad Educativa (DIGECADE)

Padres de Familia

Facilitadores

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial De Párvulos Santo Tomás J.M del municipio de Cobán, Alta Verapaz, se encontró el siguiente problema: La incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje.

Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas.

El análisis DAFO aplicado a la educación nos permitirá responder, entre otras muchas, a preguntas como las siguientes:

- – ¿Cómo podemos mejorar nuestro proyecto educativo?
- – ¿Cuáles son nuestros puntos fuertes y débiles como centro educativo?
- – ¿Cómo podemos planificar con más eficacia?
- – ¿Cómo nos afecta la evolución de las TIC?
- – El entorno, ¿nos ayuda o nos perjudica?

El análisis DAFO permite determinar cuatro variables clave en el éxito o en el fracaso de un proyecto:

- – Debilidades
- – Amenazas
- – Fortalezas
- – Oportunidades

Siendo las debilidades (o puntos débiles) son los aspectos negativos internos que dependen de la organización, para los que existen pues importantes márgenes de mejora. Como se basa en el juicio de los participantes, el análisis FODA es por naturaleza subjetivo y cualitativo. Si se requiere profundizar en el estudio de las fortalezas y de las debilidades, existen dos herramientas que pueden utilizarse para obtener pistas de investigación: la auditoría de recursos y el análisis de las mejores

prácticas (comparación a nivel interno entre lo que funciona bien y lo que funciona menos bien según determinados indicadores).

Y las amenazas siendo los problemas, obstáculos o limitaciones externos que pueden impedir o limitar el desarrollo de aprendizaje en el niño. A menudo se encuentran fuera del margen (p. ej.: Falta de atención, etc.).

El DAFO implica el mismo proceso básico de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que un análisis FODA, pero con un análisis DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas, por último. Después de crear una lista de amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas, los gerentes examinan las formas en que la empresa puede tomar ventaja de las oportunidades y minimizar las amenazas mediante el aprovechamiento de las fortalezas y la superación de las debilidades.

Me proveerá de excelente información para que tome decisiones en la estrategia de ayudar a resolver el las dificultades de aprendizaje en mis niños, permitiéndome tener una mejor perspectiva antes de emprender una solución. Este tipo de análisis me servirá para poder obtener un diagnóstico rápido, brindándome una orientación en el momento de plasmar objetivos y planes de acciones. Podre determinar las posibilidades reales que puedan tener mis alumnos para así lograr los objetivos que fije inicialmente.

1.3.2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alumnos más motivados e implicados en el aprendizaje. 2. Aprendizaje significativo aprendiendo a través de experiencias y vivencias. 3. Evaluar al alumnado de manera más completa. 4. Saber cuándo es correcto seguir a los grupos y cuándo resistir la presión de los compañeros. 5. Utiliza las palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas. 6. Actitud positiva ante el cambio. 7. Dedicación en el trabajo en equipo. 8. Innovación, motivación al alumnado. 9. Enseñanza actualizada. 10. El aprendizaje se ve claramente reforzado, haciendo esto más significativo en los alumnos con dificultades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El aula no es acorde para un trabajo agradable. 2. La mayoría de padres de familia no colaboran. 3. A menudo parece como que no escucha cuando se le habla. 4. El niño no acostumbra a seguir las instrucciones que se le dan. 5. Ausencia de responsabilidad por parte de los padres de familia en la atención de sus hijos. 6. Bajo rendimiento en el aprendizaje. 7. Mal comportamiento dentro del aula. 8. Pierde a menudo el interés para realizar sus tareas u otras actividades. 9. Limitación en el factor tiempo. 10. Inestabilidad en asistir al establecimiento. 	

Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Superación progresiva de sus dificultades. 2. Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas. 3. Variedad de material didáctico para el nivel de atención. 4. Se cuenta con apoyo de dirección y padres de familia. 5. Que la comunidad educativa pueda acceder al mismo. 6. Fortalecimiento de las metodologías para el avance del niño. 7. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. 8. Fomentar el respeto de valores tanto en casa como en la escuela. 9. La OPF está trabajando favorablemente en el mantenimiento de la escuela. 10. Colaboración de otros medios, EDECRI, Supervisión educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presupuesto insuficiente. 2. Que el padre de familia no acepte en colaborar en el proceso de mejoramiento del aprendizaje de su hijo. 3. Poco tiempo de calidad de los padres hacia los hijos. 4. Poca implicación y contacto con el centro por parte de las familias. 5. Baja escolaridad de los padres 6. Debido al clima de nuestra región los alumnos se ausentan por la inundación de la escolita. 7. Desmotivación de los padres de familia. 8. Insuficiencia de tiempo. 9. Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres de familia hacia el nivel de preescolar. 10. Sobre población escolar en el aula.

1.3.3 Técnica del MINI-MAX

2. FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
3. OPORTUNIDADES/ AMENAZAS
F1. Alumnos más motivados e implicados en el aprendizaje. O2. Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas.
F2. Aprendizaje significativo aprendiendo a través de experiencias y vivencias. O6. Fortalecimiento de las metodologías para el avance del niño.
F3. Evaluar al alumnado de manera más completa. O2. Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas.
F4. Saber cuándo es correcto seguir a los grupos y cuándo resistir la presión de los compañeros. O1. Superación progresiva de sus dificultades.
F5. Utiliza las palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas. O8. Fomentar el respeto de valores tanto en casa como en la escuela.
F6. Actitud positiva ante el cambio. O3. Variedad de material didáctico para el nivel de atención.
F7. Dedicación en el trabajo en equipo. O4. Se cuenta con apoyo de dirección y padres de familia.
F8. Innovación, motivación al alumnado. O1. Superación progresiva de sus dificultades.
F9. Enseñanza actualizada. O7. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.
F10. El aprendizaje se ve claramente reforzado, haciendo esto más significativo en los alumnos con dificultades. O10. Colaboración de otros medios, EDECRI , Supervisión educativa.

Fuente: Propia

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Alumnos más motivados e implicados en el aprendizaje. A3. Poco tiempo de calidad de los padres hacia los hijos.
F2. Aprendizaje significativo aprendiendo a través de experiencias y vivencias. A2. Que el padre de familia no acepte en colaborar en el proceso de mejoramiento del aprendizaje de su hijo.
F3. Evaluar al alumnado de manera más completa A8. Insuficiencia de tiempo.
F4. Saber cuándo es correcto seguir a los grupos y cuándo resistir la presión de los compañeros. A10. Sobre población escolar en el aula.
F5. Utiliza las palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas. A9. Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres de familia hacia el nivel de preescolar.
F6. Actitud positiva ante el cambio. A7. Desmotivación de los padres de familia.
F7. Dedicación en el trabajo en equipo. A6. Debido al clima de nuestra región los alumnos se ausentan por la inundación de la escolita.
F8. Innovación, motivación al alumnado. A1. Presupuesto insuficiente.
F9. Enseñanza actualizada. A5. Baja escolaridad de los padres
F10. El aprendizaje se ve claramente reforzado, haciendo esto más significativo en los alumnos con dificultades. A4. Poca implicación y contacto con el centro por parte de las familias.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. El aula no es acorde para un trabajo agradable. O9. La OPF está trabajando favorablemente en el mantenimiento de la escuela.
D2. La mayoría de padres de familia no colaboran. O6. Fortalecimiento de las metodologías para el avance del niño.
D3. A menudo parece como que no escucha cuando se le habla. O1. Superación progresiva de sus dificultades.
D4. El niño no acostumbra a seguir las instrucciones que se le dan. O2. Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas.
D5. Ausencia de responsabilidad por parte de los padres de familia en la atención de sus hijos. O8. Fomentar el respeto de valores tanto en casa como en la escuela.
D6. Bajo rendimiento en el aprendizaje. O7. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.
D7. Mal comportamiento dentro del aula. O4. Se cuenta con apoyo de dirección y padres de familia.
D8. Pierde a menudo el interés para realizar sus tareas u otras actividades. O10. Colaboración de otros medios, EDECRI , Supervisión educativa.

D9. Limitación en el factor tiempo. O7. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.
D10. Inestabilidad en asistir al establecimiento. O5. Que la comunidad educativa pueda acceder al mismo.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. El aula no es acorde para un trabajo agradable. A10. Sobre población escolar en el aula.
D2. La mayoría de padres de familia no colaboran. A8. Insuficiencia de tiempo.
D3. A menudo parece como que no escucha cuando se le habla. A2. Que el padre de familia no acepte en colaborar en el proceso de mejoramiento del aprendizaje de su hijo.
D4. No acostumbra a seguir las instrucciones que se le dan. A9. Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres de familia hacia el nivel de preescolar.
D5. Ausencia de responsabilidad por parte de los padres de familia en la atención de sus hijos. A3. Poco tiempo de calidad de los padres hacia los hijos.
D6. Bajo rendimiento en el aprendizaje. A2. Que el padre de familia no acepte en colaborar en el proceso de mejoramiento del aprendizaje de su hijo.
D7. Mal comportamiento dentro del aula. A3. Poco tiempo de calidad de los padres hacia los hijos.
D8. Pierde a menudo el interés para realizar sus tareas u otras actividades A4. Poca implicación y contacto con el centro por parte de las familias.
D9. Limitación en el factor tiempo. A10. Sobre población escolar en el aula.
D10. Inestabilidad en asistir al establecimiento. A6. Debido al clima de nuestra región los alumnos se ausentan por la inundación de la escolita.

Fuente: Propia

Simbología:

A=Amenaza

D=Debilidades

1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades
F1. Alumnos más motivados e implicados en el aprendizaje. O2. Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas. F2. Aprendizaje significativo aprendiendo a través de experiencias y vivencias. O6. Fortalecimiento de las metodologías para el avance del niño. F3. Evaluar al alumnado de manera más completa. O2. Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas.
<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se pretende evaluar al alumno de una manera más completa, fortaleciendo la metodología y aplicando estrategias de trabajo para poder localizar las necesidades de los alumnos que motivados e implicados en un aprendizaje significativo, complementadas con experiencia y vivencias se logre un avance exitoso.</p>

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas
F2. Aprendizaje significativo aprendiendo a través de experiencias y vivencias. A2. Que el padre de familia no acepte en colaborar en el proceso de mejoramiento del aprendizaje de su hijo. F3. Evaluar al alumnado de manera más completa A8. Insuficiencia de tiempo. F1. Alumnos más motivados e implicados en el aprendizaje. A3. Poco tiempo de calidad de los padres hacia los hijos.
<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Para que el educando aprenda significativamente a través de experiencias y vivencias, siendo los padres factor importante y no acepte en colaborar en el proceso por insuficiencia de tiempo o de calidad para un mejoramiento de aprendizaje de su hijo, es dificultoso crear alumnos más motivados e implicados en el aprendizaje y poder evaluar al alumnado de manera más completa.</p>

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades
<p>D5. Ausencia de responsabilidad por parte de los padres de familia en la atención de sus hijos. O8. Fomentar el respeto de valores tanto en casa como en la escuela.</p> <p>D7. Mal comportamiento dentro del aula. O4. Se cuenta con apoyo de dirección y padres de familia. D9. Limitación en el factor tiempo. O7. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p>
<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Fortalecer la ausencia de responsabilidad de los padres de familia en la atención de sus hijos y poder resolver el mal comportamiento dentro del aula, mejoraremos la comunicación, interés y participación de los padres de familia a través de actividades, reuniones y eventos especiales para Fomentar en los alumnos el respeto de los valores tanto en casa como en la escuela, contando con el apoyo docente y dirección, siendo limitante el factor tiempo se involucrará a los padres de familia en las actividades escolares de la mejor manera.</p>

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas
<p>D2. La mayoría de padres de familia no colaboran. A8. Insuficiencia de tiempo. D6. Bajo rendimiento en el aprendizaje. A2. Que el padre de familia no acepte en colaborar en el proceso de mejoramiento del aprendizaje de su hijo. D5. Ausencia de responsabilidad por parte de los padres de familia en la atención de sus hijos. A3. Poco tiempo de calidad de los padres hacia los hijos. D9. Limitación en el factor tiempo. A10. Sobre población escolar en el aula. D10. Inestabilidad en asistir al establecimiento. A6. Debido al clima de nuestra región los alumnos se ausentan por la inundación de la escuelita.</p>

1. Línea de Acción Estratégica:

Se pretende que el bajo rendimiento del aprendizaje del niño disminuya logrando con la mayoría de padres de familia que no acepten o no colaboran por la ausencia de responsabilidad en la atención o siendo la insuficiencia de tiempo un factor primordial, le brindara poco tiempo de calidad para lograr el proceso de mejoramiento del aprendizaje de su hijo.

2. Línea de Acción Estratégica:

Se organizará la sobre población escolar en el aula y cada vez que debido al clima de nuestra región los alumnos se ausenten por inundación de la escuelita que no permita la inestabilidad en que puedan asistir y no sea limitación el factor tiempo para un aprendizaje significativo.

1.3.5 Identificando posibles proyectos

Primera Línea de Acción Estratégica:

Se pretende evaluar al alumno de una manera más completa, fortaleciendo la metodología y aplicando estrategias de trabajo para poder localizar las necesidades de los alumnos que, motivados e implicados en un aprendizaje significativo, complementadas con experiencia y vivencias se logre un avance exitoso.

Proyectos

- 1 motivación e implicación de un aprendizaje significativo.
2. Formación de metodologías para la evaluación de experiencias y vivencias.
3. Aplicación de estrategias didácticas innovadoras para poder localizar las necesidades de los alumnos.
4. Estrategias para evaluar al alumno más completo.
5. Concepciones y práctica docente de evaluaciones para una nueva metodología.

Segunda Línea de Acción Estratégica:

Se motivara al educando para aprender significativamente a través de experiencias y vivencias, siendo los padres factor importante y no

acepte en colaborar en el proceso por insuficiencia de tiempo o de calidad para un mejoramiento de aprendizaje de su hijo, es dificultoso crear alumnos más motivados e implicados en el aprendizaje y poder evaluar al alumnado de manera más completa.

Proyectos

1. Motivación en el aprendizaje significativo al educando.
2. La importancia de los padres de familia en el proceso del preescolar.
3. Promoviendo el mejoramiento de aprendizaje en el preescolar.
4. Influencia en la motivación e implicación en el aprendizaje del niño.
5. Consecuencia en la falta de tiempo y calidad de los padres de familia hacia sus hijos.

Tercera Línea de Acción Estratégica:

Fortalecer la ausencia de responsabilidad de los padres de familia en la atención de sus hijos y poder resolver el mal comportamiento dentro del aula, mejoraremos la comunicación, interés y participación a través de actividades, reuniones y eventos especiales para fomentar en los alumnos el respeto de los valores tanto en casa como en la escuela, contando con el apoyo de dirección, siendo limitante el factor tiempo se involucrará en las actividades escolares de la mejor manera.

Proyectos

- 1 importancia del factor tiempo en las actividades escolares.
- 2 La capacitación a padres de familia a través de reuniones y eventos especiales.

3 La participación de los padres de familia en actividades, reuniones y eventos especiales para fomentar el respeto de los valores en el niño.

4. Mejoramiento en la comunicación, interés y participación de los padres de familia con el docente.

5. Fortalecimiento a la ausencia de responsabilidad de los padres de familia.

Cuarta Línea de Acción Estratégica:

Se pretende que el bajo rendimiento del aprendizaje del niño disminuya logrando con la mayoría de padres de familia que no acepten o no colaboran por la ausencia de responsabilidad en la atención o siendo la insuficiencia de tiempo un factor primordial, le brindara poco tiempo de calidad para lograr el proceso de mejoramiento del aprendizaje de su hijo.

Proyectos

1 La innovación del proceso de mejoramiento del aprendizaje en el niño preescolar.

2. Disminución del bajo rendimiento de aprendizaje en el preescolar.

3. Importancia del tiempo de calidad para lograr el proceso de mejoramiento de aprendizaje del niño.

4. Ausencia de responsabilidad en los padres de familia del niño preescolar.

5. El bajo rendimiento de aprendizaje en el niño preescolar.

Quinta Línea de Acción Estratégica:

Se organizará la sobre población escolar en el aula y cada vez que debido al clima de nuestra región los alumnos se ausenten por inundación de la escuelita que no permita la inestabilidad en que

puedan asistir y no sea limitación el factor tiempo para un aprendizaje significativo.

Proyectos

1. Población y efectividad en el aula.
2. Educación en herramientas escolares en emergencias.
3. La inasistencia en el alumno de su formación educativa contribuye al bajo rendimiento de aprendizaje.
4. La inestabilidad del preescolar por la inasistencia escolar.
5. La asistencia como factor importante en un aprendizaje significativo.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

“Atención dispersa en el aprendizaje en educación inicial.”

La atención es una condición que posee el ser humano mediante la cual puede discriminar los miles de estímulos que percibe por tal motivo el nivel de la misma no debe sobrepasar los límites máximos que llevan al cansancio o fatiga ni unos mínimos que lleven al estudiante al aburrimiento y a la distracción.

Todos los estudiantes necesitan desarrollar el nivel de atención requerida para adquirir los aprendizajes, si ésta disminuye en el proceso de aprendizaje es una señal de problema que va a repercutir de manera directa en la eficacia del aprendizaje. En la actualidad varios estudiantes presentan problemas psicopedagógicos siendo uno de ellos el déficit de Atención Dispersa que ha sido seleccionado en esta investigación

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Atención Dispersa en el Aprendizaje en Educación Inicial

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de kínder sección “B” de la Escuela Oficial de Párvulos Santo Tomás J.M de Cobán, Alta Verapaz es evidente la falta de atención, para buscar una forma de ayudar al niño en su aprendizaje. La Población matriculada de la escuelita tiene un total de 223 niños por Rango de Edades, que está dividida por etapas y secciones y la sección de kínder “B” cuenta con 24 niños asistiendo regularmente al establecimiento. En la sección, hay algunas familias que no se preocupan por el desarrollo y avance de sus hijos; siendo una razón que no le ponen mucho interés en la preprimaria.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos en el año 2020 de 24 alumnos 3 de ellos de (1%) Presenta conductas diferentes las cuales se empezaban a estudiar y a buscar la forma de ayudar al niño en el proceso.

El presente proyecto tiene como finalidad que todos los estudiantes puedan desarrollar el nivel de atención para adquirir los aprendizajes, si ésta disminuye en el proceso de aprendizaje es una señal del problema que va a repercutir de manera directa en lo eficiente del aprendizaje. En la actualidad varios estudiantes presentan problemas psicopedagógicos siendo uno de ellos el déficit de Atención Dispersa que ha sido seleccionado en esta investigación.

En el ambiente familiar generalmente los niños y niñas con trastorno de atención adoptan una personalidad desafiante, impulsiva, socialmente su comportamiento es rebelde y agresivo con las personas que lo rodean ya sean sus padres, maestros o compañeros como resultado de un medio familiar con escasa aplicación de reglas en la convivencia social. Este tipo de problemas pueden ser considerados como déficit de atención o hiperactividad, además puede tener malos hábitos de concentración, impulsividad, que tienen desde los primeros años de edad, y que pueden ser detectados a temprana edad por los padres de familia o el docente analizando el tipo de atención que realizan en el salón de clases. Si un estudiante tiene déficit de atención o hiperactividad, eso lo comprueba un experto neurológico donde le realizan exámenes, atención con varios especialistas para determinar este problema. Pero si solo tienen malos hábitos de concentración, el mismo docente del salón puede determinar estrategias metodológicas apropiadas para atender ese problema pedagógico.

Una de las estrategias para mejorar la atención puede ser las rimas para los niños es una estrategia en el desarrollo de la expresión, en definitiva, pueden ser producidas las eufonías en diferentes tonos o melodías e incluso el promover sensaciones al escuchar con mayor atención puede ser más importante.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; Entre ellas se pueden mencionar que el aula no es acorde para un trabajo agradable, la mayoría de padres de familia no colaboran, a menudo parece como que no escucha cuando se le habla, el niño no acostumbra a seguir las instrucciones que se le dan, ausencia de responsabilidad por parte de los padres de familia en la atención de sus hijos, Bajo rendimiento en el aprendizaje, mal comportamiento

dentro del aula, pierde a menudo el interés para realizar sus tareas u otras actividades, limitación en el factor tiempo, inestabilidad en asistir al establecimiento. Sin duda alguna estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar el presupuesto insuficiente, que el padre de familia no acepte en colaborar en el proceso de mejoramiento del aprendizaje de su hijo, poco tiempo de calidad de los padres hacia los hijos, poca implicación y contacto con el centro por parte de las familias, baja escolaridad de los padres, debido al clima de nuestra región los alumnos se ausentan por la inundación de la escuelita, desmotivación de los padres de familia. Insuficiencia de tiempo, inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres de familia hacia el nivel de preescolar, sobre población escolar en el aula.

Además de las fortalezas mencionadas también se identificaron las oportunidades de superación progresiva de sus dificultades, estrategias de trabajo para necesidades focalizadas, Variedad de material didáctico para el nivel de atención, se cuenta con apoyo de dirección y padres de familia, que la comunidad educativa pueda acceder al mismo, fortalecimiento de las metodologías para el avance del niño, involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, fomentar el respeto de valores tanto en casa como en la escuela, la OPF está trabajando favorablemente en el mantenimiento de la escuela, colaboración de otros medios, EDECRI, Supervisión educativa.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso del MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar el

aprendizaje significativo aprendiendo a través de experiencias y vivencias con el fortalecimiento de las metodologías para el avance del niño, en fortalezas y amenazas, alumnos más motivados e implicados en el aprendizaje, poco tiempo de calidad de los padres hacia los hijos, de debilidades y amenazas, el aula no es acorde para un trabajo agradable, sobre población escolar en el aula.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es que se pretende evaluar al alumno de una manera más completa, fortaleciendo la metodología y aplicando estrategias de trabajo para poder localizar las necesidades de los alumnos que, motivados e implicados en un aprendizaje significativo, complementadas con experiencia y vivencias se logre un avance exitoso.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “La incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje del niño en educación inicial”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Santo Tomás J.M, Cobán, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

Se tomó en cuenta que la atención dispersa es un síndrome que se presenta en nuestro medio educativo. La educación juega un papel importante en nuestro país: en su economía en su desarrollo ya que los niños se están formando para un futuro mejor, más humanos, íntegros, solidarios y capaces de enfrentar y solucionar con altura los problemas del país. Este problema influye en el aprendizaje impidiendo que el niño trabaje de manera exitosa. En esta investigación toman en cuenta la opinión de los niños, los mismos

que solicitan que las clases deben ser dinámicas y activas. Considero que es necesario trabajar esta investigación porque así ayudare a mejorar el aprendizaje en los niños.

La atención dispersa influye en los niños manifestando incapacidad para prestar atención a sus clases y a su propio ser; tiene pensamientos vagos, es pesimista en ocasiones, desvaloriza sus propias capacidades o aptitudes, limitando el sueño de triunfar, influyendo directamente en el aprendizaje, ya que este impide el desarrollo de virtudes, habilidades y valores humanos; imposibilitando ejecutar cualquier tarea con entusiasmo y ánimo. Es el resultado de una perturbación del proceso cerebral normal que impide y obstaculiza este mecanismo tan importante para el aprendizaje. Tal situación refleja una incapacidad para organizar jerárquicamente los preceptos y las ideas, con lo que éstos adquieren una importancia uniforme, porque el niño presta la misma atención tanto a lo esencial como a lo secundario. Por lo tanto, el maestro debe estar consciente de lo que sucede y hacer todo lo posible para atraer la atención del niño y se integre mejor a su ambiente educativo y así lograr un mejor aprendizaje.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Determinar de qué manera influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños de kínder sección "B" de la escolita Santo Tomás, Cobán Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Establecer las causas que origina la atención dispersa en el aprendizaje en los niños de kínder sección "B".

Determinar la importancia de estrategias metodológicas mediante el método empírico, profesional, estadístico, y teórico para diseñar una guía didáctica niños de 5 años.

Establecer el nivel de influencia de la atención dispersa en los niños de 5 años con método estadístico para proponer estrategias metodológicas aplicadas a la educación. *Seleccionar las actividades de percepción visual, auditiva, psicomotora, socio-afectiva para el diseño de una guía didáctica con enfoque participativo para los docentes.

1.4.5 Justificación

La presente investigación es conveniente para la escuela oficial de párvulos Santo Tomas J.M porque permitirá a los docentes tener estrategias metodológicas con enfoque participativo, es decir, que contarán con actividades dinamizadas para enseñar los diferentes temas de educación inicial. Sobre todo, servirá para contar con técnicas apropiadas para el desenvolvimiento del aprendizaje significativo, permitiendo lograr buenos resultados académicos. Es un tema poco analizado y donde se beneficiarán los estudiantes de la escuela oficial de Párvulos Santo Tomas J.M, porque los docentes se actualizarán con la información que se les proporcionará. Con este proyecto educativo se puede aplicar diferentes estrategias metodológicas en la educación de niños de educación inicial poniendo en práctica diferentes técnicas para la concentración

evitando la distracción de los escolares, es normal que un infante se distraiga con facilidad, pero la finalidad de esta investigación es proporcionar actividades que eviten la distracción y obtener buenos resultados, realizando un autoanálisis de la forma que se educa a estos infantes y buscar las herramientas necesarias para solucionar esta problemática. La información que se obtenga puede servir para desarrollar las planificaciones con el aprendizaje significativo para los niños, donde tengan estrategias metodológicas con un enfoque participativo, mejorando la calidad de la educación que se brinda en el establecimiento educativo, evitando la atención dispersa de los infantes cuando la maestra dirige las experiencias vividas por los mismos, que contribuye un aporte cognitivo ante la sociedad., se podría indicar que en el objetivo del Buen vivir determina el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la ciudadanía para aumentar el porcentaje de niños en la educación escolar determina la importancia de la educación con experiencias positivas durante los primeros años de vida, adicionalmente se fundamenta en el fortalecimiento curricular la importancia de enseñar con juegos, los aprendizajes que necesitan los educandos. La utilidad metodológica de todo el proceso investigativo, permitirá a los educadores actualizarse con el currículo vigente, donde se recopilará información necesaria para la implementación de estrategias metodológicas enmarcadas a la atención dispersa que tienen los más pequeños de la escuela. Este tipo de actividades deben generar un enfoque participativo, dinámico, interactivo entre los infantes para que se obtengan buenos resultados académicos. Será de mucho beneficio poder diseñar una guía didáctica con estrategias metodológicas con enfoque participativo para mejorar la atención dispersa de los estudiantes de 5 a 6 años de edad, por lo general este tipo de educandos se distraen con facilidad, impidiendo que recepen los aprendizajes que le proporciona el educador, también

se puede indicar que los beneficiarios serán directamente los estudiantes e indirectamente los docentes.

1.4.6 Plan de actividades

“ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE EN EDUCACION INICIAL”

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto a la Directora de la escuela oficial de párvulos Santo Tomás J.M.	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud a la directora. - Entrevista previa 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de la solicitud. - Entrevista previa. 	Primera semana junio.	<ul style="list-style-type: none"> - Maestra estudiante de PADEP.
2	Reunión con padres de familia, de los niños de Kinder sección “B” de la escuela oficial de párvulos Santo Tomás J.M.	Convocar a los padres de familia de kínder sección “B”.	<ul style="list-style-type: none"> - Invitación verbal y escrita a padres de familia de la sección “B” de Kinder a una reunión para informar 	Primera semana junio.	<ul style="list-style-type: none"> - Maestra estudiante de PADEP.

			y concienti zarlos de la importan cia y beneficio del proyecto.		
3	Socializar con los docentes de la escuela oficial de párvulos Santo Tomás J.M la puesta en marcha del proyecto de mejoramiento educativo.	Convocar a los docentes de la escuela.	- Presentación del plan de actividades a los docentes que forman parte de la escuela.	Segunda Semana junio.	- Maestra estudiante de licenciatura PADEP.
4	Reunión con las autoridades comunitarias (OPF)	Convocar a los padres de familia que integran la OPF de la escuela.	- Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento	Segunda Semana junio.	- Maestra docente de PADEP. - Directora de la Escuela.

			Educativ o.		
5	Preparación del ambiente escolar del aula de la sección de Kínder sección "B" con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según MINEDUC (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.	Solicitud a la Directora de la escuela, para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a instituciones que sean expertos en la materia. Solicitud de apoyo a padres de familia de kínder sección "B". Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	- Elaboración escrita de la solicitud para directora, y a padres de familia de la escuela oficial de párvulos Santo Tomás J.M. - Entrevista previa. - Organizar a los alumnos para capacitarlos e	Tercera y Cuarta semana junio.	- Maestra docente de PADEP. - Directora de la escuela.

			inducirlo s a mantene r un aula de calidad.		
--	--	--	--	--	--

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la Directora y docentes resaltando la importancia de la atención en el aprendizaje en sus niños.	Solicitar la autorización de la directora y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes e invitaciones para los docentes de la escuela. - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitacio 	Primera semana de julio	<ul style="list-style-type: none"> - Maestra estudiante de PADEP. - Directora de la escuela. - Docentes de la escuela.

			<p>nes a docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de agenda de actividades. 		
2	Taller sobre las estrategias que se utilizarán para ayudar a los estudiantes que tienen atención dispersa.	Organización del taller para padre de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - E invitaciones a padres de familia. 	Primera semana de julio.	<ul style="list-style-type: none"> - Maestra estudiante de PADEP. - Directora.
3	Capacitación sobre estrategias didácticas metodológicas en la aplicación en actividades de aprendizaje.	Organización de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes 	Primera semana de julio.	<ul style="list-style-type: none"> - Maestra estudiante de PADEP - Directora. - Capacitadores invitados.
4	Actividades con los docentes de la escuela para detectar la atención dispersa en el aprendizaje en los alumnos a su cargo.	Organización de las actividades para la participación de docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud de permiso a la directora 	Segunda semana de julio.	<ul style="list-style-type: none"> - Maestra estudiante de PADEP - Directora de la escuela.

			<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de invitación a los docentes - Distribución de invitaciones. 		
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de Atención Dispersa en el Aprendizaje en Educación Inicial con instituciones del municipio de Cobán.	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes. - Distribución de solicitudes. 	Segunda semana de julio.	<ul style="list-style-type: none"> - Maestra estudiante de licenciatura PADEP - Directora. - Docentes.
6	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud dirigida al director. - Entrevistas. - Compra de materiales para el rotulo. 	Tercera semana de julio.	<ul style="list-style-type: none"> - Maestra estudiante de PADEP - Directora.

			- Colocación del Rotulo.		
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos de kínder sección "B".	Presentación previa de lo que realizaremos.	Elaboración de material. Motivación.	Tercera Semana Julio.	-Maestra estudiante PADEP - Alumnos
2	Hacer un mapa del proceso que tendremos durante el proyecto	Elaboración del mapa.	- Compra de papel iris. - Compra de cartulina. - Diseño de mapa que utilizare. - Detallar todos los pasos a realizar. - Buscar lugar apropiado para colocarlo.	Cuarta Semana Julio.	Maestra estudiante e PADEP
3	Laberintos este ejercicio es muy provechoso para desarrollar la atención y la motricidad fina.	Realización de laberintos gigantes	- Compra de Cartón.	Cuarta Semana Julio.	- Maestra estudiante PADEP.

			- Compra de pliegos de iris.		- Alumnos.
4	Dramatización Blanca nieves y los siete enanitos.	Seleccionar personajes. Asignar personajes. Entregar los guiones a cada uno.	- Compra de iris de colores. - Compra de cartulinas. - Compra de silicón.	Primera semana de agosto	- Maestra estudiante PADEP.
5	Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente	Elaboración de domino. Elaboración de memoria.	- Compra de cartón. - Compra de tablas de tres capas. - Compra de temperas.	Segunda semana de agosto.	- Maestra estudiante PADEP.
6	La cajita de las sorpresas Mantener una atención adecuada a la acción que se va a realizar. Sentados en círculos, se	Elaboración de la cajita. Elaboración de acción en un pedazo de papel.	- Los niños llevaran material	Segunda semana de agosto.	- Maestra estudiante PADEP.

	coloca una cajita en el centro con unas series de órdenes de carácter deportivo, donde uno por uno va seleccionando una tarjeta y con la orientación del profesor ejecuta la acción.		de reciclaje.		
7	Rompecabezas formar una figura combinando correctamente las partes de éste, que se encuentran en distintos pedazos, para trabajar la atención, la asociación e integración visual.	Preparación del material.	Cada niño hará uno a su elección.	Tercera semana de agosto.	- Maestra estudiante de licenciatura PADEP.
8	Serie de palabras asociación libre de palabras. Un jugador elegido previamente dice la primera palabra que se le ocurre, por ejemplo "pelota". El siguiente participante deberá decir otra palabra relacionada de alguna manera con la anterior. El proceso se repite con nuevas palabras hasta que alguien repita una.	Elaboración del material.	Tarjetas. Aplicación de la actividad.	Cuarta semana de agosto	- Maestra estudiante PADEP.
9	La descripción, identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal. Cada niño describirá a la persona de la foto, ya sean gustos, físico, gestos, otro. De ser posible el niño realizará una dramatización de la persona que	El niño llevara una fotografía de un ser querido.	- Tarjetas de emociones. - Láminas Fotografías.	Cuarta semana de agosto.	- Maestra estudiante PADEP.

	describe, ya sea su carácter, el modo de hablar, caminar, sentar, otros.				
10	Cuento, leerles en voz alta para que identifiquen y manifiesten sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	Fichas o láminas Cuentos. Títeres	Cuento que más le guste de casa.	Primera semana de septiembre.	- Maestra estudiante PADEP.
11	Percepción auditiva, Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos.	Canciones. Láminas.	- Computadora. - Grabadora.	Segunda semana de septiembre.	- Maestra estudiante PADEP.
12	Juegos lúdicos mediante la motricidad gruesa para mejorar la percepción motora.	Ulas ulas. Conos. espacios al aire libre.	Sogas largas	Tercera semana de septiembre.	- Maestra estudiante PADEP.
13	Imitación Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo. Colocare dentro de los globos papeles con diferentes nombres de animales. • Los inflare y colocare en una caja grande • Los niños se colocarán en filas de 4 o 5 • Luego al escuchar el silbato correrán hacia la caja de globos y reventarán • Le solicitare que agarren el papel que estaba dentro del globo. • Luego leeré lo que dice cada papel y solicitare a los niños que hagan	Realización de Caretas de diferentes animales	Cada niño llevara 2 globos.	Cuarta semana de septiembre.	Maestra estudiante PADEP.

	de imitar por ejemplo a un gatito.				
14	Discriminación visual, Les doy indicaciones a los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • Luego colocare las prendas de vestir y objetos de diferentes colores por toda el aula. • Yo les digo "color, color...y un color". • Los niños tienen que ir a buscar y tocar el color antes de que yo los atrape. • El atrapado pasará a ser el que dice el color • Ejecuta movimientos de reacción para buscar objetos y prendas en el juego de discriminación visual Color para desarrollar su atención, concentración y su motricidad gruesa. 	Recolección de prendas de vestir de varios colores.	Los niños llevaran de casa Objetos de colores.	Primera semana de octubre.	- Maestra estudiante PADEP.
15	El rey de la mímica, formo dos grupos, dentro de una caja habrá cartillas con dibujos y el que le toca sacara una cartilla y hará con mímica lo que le salió y el otro grupo adivinara que es. Y viceversa.	Cajita decorada. Cartillas con figuras.	- Consequir una caja. - Comprar papel iris.	Segunda semana de octubre.	- Maestra estudiante PADEP.
16	Monitos alegres, Carpetas con monos en diferente posición el niño deberá imitar la posición en que esta el monito que se dibujó, También se puede pedir a un niño que imite aun monito para que los demás niños lo vuelvan hacer.	Carpetas de cartón.	- Comprar papel iris. - Cada niño llevara una caja de con	Tercera semana de octubre.	- Maestra estudiante PADEP.

			Flex vacía.		
17	Presentación de resultados y sostenibilidad del Proyecto de mejoramiento educativo.	Solicitud a la directora de la escuela. Entrevista previa. Convocar a los padres de familia. Presentación de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de solicitud. - Entrevista previa. - Invitación a padres de familia y directora para informar resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto. 	Cuarta semana de octubre.	- Maestra estudiante PADEP.

	problemas del PME	padres de familia	problemas del PME		
--	-------------------	-------------------	-------------------	--	--

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Un 35% de los alumnos de kínder Mantiene la atención un lapso largo de tiempo.	Diariamente cambiando de estrategia.	El porcentaje subió a un 75% de los manteniendo atención	Los padres de familia se enorgullece n de los avances de sus hijos.
2.	Un 50% de los alumnos organiza el tiempo y material de estudio.	Elaboración de portafolio para archivar, media hora diaria para organizar todo su material.	Un 75% de los alumnos son más organizados.	Los alumnos se organizan de tal manera que apoyan a sus compañeros en las actividades.
3	Un 65% de los alumnos sigue instrucciones dadas.	Con una hora diaria con estrategias lúdicas	El 70% de los alumnos logra seguir las instrucciones dadas.	Los alumnos realizan sin ningún problema las actividades indicadas.
4	Un 75% de los alumnos maneja adecuadamente sus emociones.	Durante 5 meses utilizando la técnica del semáforo efectiva para autorregular arranques de ira o agresión.	El 85% de los alumnos ya saben manejar sus emociones.	Los padres de familia reconocen del cambio de sus hijos.
5	Un 25% de los alumnos demuestra actividad excesiva o inadecuada relacionada con la tarea.	Diariamente asignarles instrucciones en pasos pequeños y asignarle una tarea por día.	El 80% de los alumnos realiza sin ningún problema sus asignaciones.	Los padres de familia y docente aprecian los trabajos realizados por los alumnos.

		Escoger una Meta.		
6	Un 50% ejecuta tareas escolares sin dificultad.	Diariamente darles seguimiento y guiarlos en cada tarea asignada dentro del aula.	El 75% de los alumnos realiza tareas sin ningún problema.	Tanto los padres de familia y alumnos han notado el cambio y apoyan a las estrategias metodológicas.
7	Un 50% de alumnos evidencia un ritmo de aprendizaje adecuado.	Ajustar la dificultad, las actividades a las competencias de los niños manteniendo un nivel de desafío constante, para así aumentar su sensación de eficacia y con ello mejorar su motivación	El 80% de los alumnos logra aprender sin dificultad.	Existe un mayor compromiso de los padres de familia hacia sus hijos de apoyo.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	300	0.10	Q 30.00
2	impresiones	200	1.00	Q 200.00
3	folder	10	1.50	Q15.00
4	Papel bond	10	2.00	Q 20.00
5	Hojas de colores	50	0.25	Q12.50
6	sellador	3	10.00	Q 30.00
7	Silicone barra	10	25.00	Q 10.00
8	tijera	1	10	Q10.00
9	bocina	1	350.00	Q 350.00
10	marcadores	10	3.00	Q 30.00
11	Computadora	1	2,000.00	Q 2,000.00
12	foamy	5	1.50	Q 7.50
13	Papel arcoíris	10	1.50	Q 15.00
14	fieltro	10	3.00	30.00
15	Micrófono	1	100.00	100.00
16	USB	1	50.00	Q 50.00
17	Pelota de futbol	1	100.00	100.00
18	tostadas	300	50.00	150.00
19	refrescos	100	2.00	200.00
		1,024	TOTAL	Q.3,359.50

b) Recursos Humanos

No.	Descripción	cantidad
1	Profesora de grado	1
2	alumnos	30
3	Director	1

c) Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad
1	El aula	1
2	O. P. F.	4
3	COCODE	2
4	DIDEDUC	2

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Método

Se desarrolló una investigación documental, basada en información de textos, “entendidos en sentido amplio, como todo material de índole permanente, al que se puede acudir como fuente o referencia, en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información, sobre una realidad o contenido” (Cazares, 1987). Los libros tienen utilidad en el proceso de conocimiento de la profesión; permiten llevar a cabo una recuperación de aportes sobre la conceptualización (Metodología y Método), desarrollos operativos (técnicas e instrumentos) y dimensiones implícitas (epistemológica, ideológica, ética y contextual).

2.1.2. Epistemología

En la mayoría de los textos la palabra epistemología se encuentra relacionada como aquella ciencia, o parte de la ciencia encargada de la teoría del conocimiento; caso de Tamayo (1997) que, al citar a Aristóteles, la reconoce como la ciencia que tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas.

(Cortes y Gil 1997). Para Piaget, la epistemología "es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a

otro); la pregunta es más por el proceso y no por lo "qué es" el conocimiento en sí"

Para Ceberio y Watzlawick (1998), "el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo".

2.1.3. Marco teórico

El marco teórico es integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación. En tal sentido el marco teórico según Tamayo (2012) nos amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas.

2.1.4. Comunidad

Héctor Arias (2003:28) menciona la de F. Violich, según la cual la comunidad es un "grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos".

2.1.5. Proyecto

Según Nassir Sapag Chain y Reinaldo Sapag Chain; en su libro Preparación y Evaluación de Proyectos, año 2003 "UN proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana.

2.1.6. Antecedentes

Según Tamayo y Tamayo en los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado.

2.1.7. Estrategias

Es el patrón de los movimientos de la organización y de los enfoques de la dirección que se usa para lograr los objetivos organizacionales y para luchar por la misión de la organización” (Thompson y Strickland, 1998).

2.1.8. Actores

Antes de proseguir conviene hacer una aclaración. Insistir en la necesidad de definir el concepto no ha de entenderse como una forma soterrada de afirmar que los actores, con sus decisiones y comportamiento, explican las políticas públicas ni que éstos sean las únicas variables que el investigador haya de manejar. Al contrario: soy consciente de las debilidades del "enfoque de actor" (Beyme, 1994: 335 ss) y creo, con Marsh y Smith (2000), que tan importante es atender a los actores como a los elementos estructurales a la hora de explicar los fenómenos sociales y políticos. Así pues, defiendo que los análisis empíricos acudan a enfoques eclécticos, como el que parece propugnar Karl Popper (1987) al hablar de la "lógica de la situación".

2.1.9. Aprendizaje activo o participativo.

(Aredo Alvarado, 2012) APRENDIZAJE ACTIVO O PARTICIPATIVO: Son estrategias para lograr aprendizajes

constructivistas con participación directa del aprendiz, con instrucciones establecidas para hacer y pensar sobre lo que el aprendiz hace, a través de actividades que realizan como actores principales, para lograr las fases del aprendizaje, que incluyen desde conferencias activas hasta ejercicios en los que aplican el material elaborado a situaciones de la vida real o a problemas nuevos. (p. 26)

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Implementación estratégica

La implementación estratégica, en palabras simples, es el proceso que pone planes y estrategias en acción para alcanzar objetivos. Un plan estratégico es un documento escrito en el que se exponen los planes de negocio para alcanzar objetivos, pero quedará olvidado sin una implementación estratégica. La implementación hace que se cumplan los planes de la compañía.

Según Kaplan y Norton (1997), otra de las barreras que pueden tener la implementación de la estrategia es la falta de correspondencia entre los programas de acción y la asignación de recursos a las prioridades estratégicas a largo plazo. Actualmente, muchas organizaciones realizan mediante procesos separados la planificación estratégica y el presupuesto (anual) a corto plazo.

2.2.2. Control estratégico

El control es reconocido como la función integradora de la gestión. Únicamente por su intermedio se pueden conducir las estrategias por los caminos trazados. Se ofrecen entonces elementos que contribuyen a sensibilizar la necesidad de la indestructible unidad

que debe existir entre el “diseño de una estrategia y el establecimiento de mecanismos” para su seguimiento y control

2.2.3. Tipos de Atención

(Russell, 2008; Johnston y Dark, 2008; van Zomeren, Brower, 2008).

La atención selectiva o focalizada es la capacidad para atender a uno o dos estímulos relevantes sin confundirse ante el resto de estímulos que actúan como distractores

La atención dividida es la capacidad para responder, al menos, a dos tareas al mismo tiempo.

2.2.4. Aprendizaje activo o participativo:

(Aredo Alvarado, 2012) Son estrategias para lograr aprendizajes constructivistas con participación directa del aprendiz, con instrucciones establecidas para hacer y pensar sobre lo que el aprendiz hace, a través de actividades que realizan como actores principales, para lograr las fases del aprendizaje, que incluyen desde conferencias activas hasta ejercicios en los que aplican el material elaborado a situaciones de la vida real o a problemas nuevos.

2.2.5. Lenguaje

(Chamorro Viscaíno, 2014) Comprensión y expresión del lenguaje. - En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. (p. 21-22)

2.2.6. Aprendizaje Significativo

Según el teórico estadounidense David Ausubel, El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión.

(Romero y Quesada, 2014). Estos procesos fomentan el cambio conceptual y permiten el desarrollo en el sujeto, esto es, el aprendizaje significativo'.

2.2.7. Juegos Pedagógicos

El juego se presenta semánticamente como una palabra polisémica, amplia y con diversas acepciones; según la Real Academia Española, etimológicamente proviene del latino iocus que hace referencia a broma. Dentro de los posibles significados de la palabra juego están el de “acción y efecto de jugar” y “ejercicio sometido a reglas, en el cual se gana o se pierde”.

(Posada, 2014) expresa que “el juego es una manifestación externa del impulso lúdico”, siendo este uno de los componentes más relevantes que permite el juego a la hora de exteriorizar aquello que para el ser humano significados esto, en términos de emociones y sentimientos.

La Real Academia Española define lo lúdico como: del juego o relativo a él. Proviene etimológicamente del latino ludus. Con raíces en la antigua cultura romana, allí la palabra latina ludus tiene varios significados: deporte, formación y también hacía referencia a escuelas de entrenamiento para gladiadores como las conocidas históricamente.

2.2.8. Aprendizaje Cooperativo

Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo estadounidense John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre partes en forma sistemática.

2.2.9. Circunstancias Históricas

Las circunstancias históricas son aquellas acciones o antecedentes que suceden a través de la historia de determinado lugar o persona. Que tienen o causan un efecto positivo o negativo.

Para Edwar H. Carr (1961) “la Historia es un proceso social en el que participan los individuos en calidad de seres sociales”.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación estratégica:

Herramienta de gestión que nos permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que debemos recorrer en el futuro, afirma que la planeación estratégica es como el “proceso de diagnosticar el ambiente

externo e interno de una organización”, establecer una visión y una misión, idear objetivos globales; crear, elegir y seguir estrategias generales y asignar recursos para alcanzar las metas de la organización. Hellriegel, Jackson y Slocum (2003). Los gerentes y otros participantes deben adoptar un método que abarque toda la organización o la división en el proceso de planeación estratégica. El acento está en crear estrategias a fin de aprovechar con eficacia las oportunidades del entorno y encarar las amenazas con base en las fortalezas y debilidades de la empresa.

2.3.2. Proyecto:

El Instituto Nacional de Cooperación Educativa (I.N.C.E), año 1970, edición 1era, define proyecto como el “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación.

(Gabriel Baca Urbina 1990) define proyecto como “la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidad humana”, es decir, que el proyectista debe realizar un plan que le permita solucionar un problema que se encuentre inmerso en un ámbito con niveles de problemáticas muy elevadas, la solución de dicho problema se puede realizar mediante el uso de nuevas tecnologías con un enfoque humanista que permita un eficiente desarrollo .

2.3.3. Cronograma:

Siendo una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un “tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo”. Concepto definición. De, Redacción. (Última edición: 22 de octubre del 2016)

Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie pasos para la culminación de tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada.

2.3.4. Estrategia

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas.

2.3.5. Líneas Estratégicas

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

(Alvaro Ortiz 2008) Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

2.3.6. Gerencia Educativa

La gerencia educativa es un instrumento elemental para alcanzar la actividad positiva dentro de la estructura organizativa, es decir esta disciplina tiene como objetivo principal, emplear y organizar los recursos que se establezcan para lograr los propósitos predeterminados, por medio de una eficaz organización donde el gestor educativo debe orientar su equipo hacia el resultado positivo de los objetivos de la organización.

Es por ello que el Gerente Educativo, como cualquier otro Gerente, para conducir las entidades educativas se vale de las funciones típicas como son la planificación, organización, dirección y control de sus tareas, que son las funciones gerenciales típicas para conducir cualquier entidad. (Stone, Gilber & Ferman, 1997)

2.3.7. Implementación estratégica

La implementación estratégica, en palabras simples, es el proceso que pone planes y estrategias en acción para alcanzar objetivos. Un plan estratégico es un documento escrito en el que se exponen los planes de negocio para alcanzar objetivos, pero quedará olvidado sin una implementación estratégica. La implementación hace que se cumplan los planes de la compañía.

Según Kaplan y Norton (1997), otra de las barreras que pueden tener la implementación de la estrategia es la falta de correspondencia entre los programas de acción y la asignación de recursos a las prioridades estratégicas a largo plazo. Actualmente, muchas organizaciones realizan mediante procesos separados la planificación estratégica y el presupuesto (anual) a corto plazo.

2.3.8. Proyecto

Es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo.

Cleland y King definen el proyecto como la combinación de recursos humanos y materiales, reunidos temporalmente en una organización, para conseguir un propósito determinado.

Para el Project Management Institute (1996) el proyecto es un esfuerzo temporal encaminado a crear un producto o servicio único

2.3.9 Control estratégico

El control es reconocido como la función integradora de la gestión. Únicamente por su intermedio se pueden conducir las estrategias por los caminos trazados. Se ofrecen entonces elementos que contribuyen a sensibilizar la necesidad de la indestructible unidad que debe existir entre el “diseño de una estrategia y el establecimiento de mecanismos” para su seguimiento y control.

Por otra parte, existen varias definiciones sobre control estratégico entre las que cabe señalar la dada por Goold Goold, M. (1991): Strategic control in the decentralized firm. Sloan management review, vol 32, nº 2. Para Schendel y Hofer, el control estratégico

se centra en dos puntos: si la estrategia se está implementando como se planificó, y si los resultados producidos por la estrategia son los esperados. Bourzac(1997) señala que el control estratégico es aquel que permite valorar y accionar la consecución de la estrategia trazada por la organización, por medio de determinados criterios orientadores que sirven de guía para evaluar su marcha, fijando normas y midiendo el desempeño de las variables dinámicas a los directivos con el fin de determinar si la dirección estratégica está llevándose a cabo e iniciar las acciones pertinentes que correspondan.

2.4 Diseño de Proyecto

2.4.1. Diseño

Al entender el diseño como una actividad proyectual, el diseño de comunicación, “es coherente con el concepto inicial de diseño, pero renovado desde la perspectiva comunicacional, con el fin de darle un particular interés al contexto, la intención y la percepción de los códigos gráfico/visuales” (Uribe, 2009, p. 53).

2.4.2. Material Didáctico

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (Morales, 2012, p. 10).

2.4.3. Presupuesto

Dice Burbano, Jorge E. (pag. 405) "El presupuesto es una expresión cuantitativa de los objetivos gerenciales y un medio para controlar el progreso hacia el logro de los objetivos. Para que sea efectivo debe estar bien coordinado con la gerencia y los sistemas de contabilidad. Gabriela Martínez Clavijo.

2.4.4. Recursos

Los recursos son el conjunto de factores o activos de los que dispone una empresa para llevar a cabo su estrategia" Navas y Guerras (2002)

"Los recursos en sentido estricto serán definidos como los stocks de factores disponibles que son poseídos o controlados por la empresa" Amit y Schoemaker, (1993).

Grant (1991) afirma que "los recursos (en sentido amplio) son entradas en el sistema productivo y la unidad básica de análisis a nivel interno de la empresa."

"Recurso; todo lo que permite a una empresa concebir implantar estrategias que mejoren su eficiencia y eficacia". Barney (1991)

"Los estados financieros se refieren siempre a bienes económicos, es decir bienes materiales e inmateriales que posean valor económico y por ende susceptibles de ser valuados en términos monetarios". Fowler Newton (1995)

2.4.5. Humanos

La concepción de “ser humano” se torna cada vez más compleja en Freire, conforme avanza en sus experiencias educativas y reflexivas, integrando la necesidad de libertad, de democracia, el aprendizaje crítico, de conciencia sobre la realidad histórico-cultural, la posibilidad de una lectura del mundo y la disciplina en el estudio. Otro elemento importante en esta concepción del ser humano, es su condición de ser social, y bajo esta condición, el conocimiento es un producto. De acuerdo con Freire (1990)

2.4.6 Problemas Educativos

Por problemas educativos se entienden a todas aquellas circunstancias que afectan a la educación y a los miembros de la misma, causando una deficiencia que amerita se le dé una solución rápida y oportuna.

Arboledas (2010. 3) indica que “Los problemas de los sistemas educativos son de índole técnica y de naturaleza metafísica”

2.4.7. Democracia

Sartori (2013) según el autor italiano, “Democracia es: un sistema político, en donde el poder del pueblo se ejerce sobre el pueblo. El pueblo se convierte al mismo tiempo en sujeto y objeto”

Democracia es el acto por el cual una sociedad delega la autoridad y toma de decisiones a otra persona, que, a su vez, es miembro de esa misma sociedad.

2.4.8. Objetivos de un proyecto

El objetivo debe expresar una acción, ésta debe ser observable, específica y concreto. Por ejemplo, el objetivo debe expresarse en

términos de producto o resultado del aprendizaje, no en términos de los procesos de aprendizaje.

(Navarrete 2012).

“En este sentido, es claro que se debe tener sumo cuidado en la elaboración y redacción de los objetivos, pues le dan un rostro presente y futuro al proyecto y establecen amplia y concretamente las finalidades del proyecto. Similarmente, las metas contribuyen a darle forma y sentido a los distintos pasos del proceso.”

2.4.9. Cierre de proyecto

OBS (2014) Esta fase es meramente administrativa pero muy importante, implica concluir oficialmente el proyecto de manera que todos los implicados entiendan que las tareas planificadas se han ejecutado.

2.4.10. Diagrama de Gant

OBS (2014) es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Atención Dispersa en el Aprendizaje en Educación Inicial

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de kínder sección “B” de la Escuela Oficial de Párvulos Santo Tomás J.M de Cobán, Alta Verapaz es evidente la falta de atención para buscar una forma de ayudar al niño en su aprendizaje. La población matriculada de la escuelita tiene un total de 223 niños por rango de edades que está dividida por etapas y secciones, la sección de kínder “B” cuenta con 24 niños asistiendo regularmente al establecimiento.; hay algunas familias que no se preocupan por el desarrollo y avance de sus hijos; siendo una razón que no le ponen mucho interés a la preprimaria.

Lo anterior interfiere al aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos en el año 2020 de 24 alumnos 3 de ellos de (1%) presenta conductas diferentes las cuales se empezaban a estudiar y a buscar la forma de ayudar al niño en el proceso.

El proyecto tiene como finalidad que todos los estudiantes puedan desarrollar el nivel de atención para adquirir los aprendizajes, si esta disminuye en el proceso de aprendizaje es una señal del problema que va repercutir de manera directa en la eficiencia del aprendizaje. En la actualidad varios estudiantes presentan problemas psicopedagógicos siendo uno de ellos el déficit de Atención Dispersa que ha sido seleccionado en esta investigación.

En el Ambiente familiar generalmente los niños y niñas con trastorno de atención adoptan una personalidad desafiante, impulsiva, socialmente su comportamiento es rebelde y agresivo con las personas que lo rodean ya sean sus padres, maestros o compañeros como resultado de un medio familiar con escasa aplicación de reglas en las convivencias sociales. Este tipo de problemas pueden ser considerados como déficit de atención o hiperactividad, además puede tener malos hábitos de concentración, impulsividad, que tienen desde los primeros años de edad, y que pueden ser detectados a temprana edad por los padres de familia o el docente analizando el tipo de atención que realizan en el salón de clases. Si un estudiante tiene déficit de atención o hiperactividad, eso lo comprueba un experto neurológico donde le realizan exámenes, atención con varios especialistas para determinar este problema. Pero si solo tienen malos hábitos de concentración, el mismo docente del salón puede determinar estrategias metodológicas apropiadas para atender ese problema pedagógico.

Una de las estrategias para mejorar la atención puede ser las rimas para los niños es una estrategia en el desarrollo de la expresión, en definitiva, pueden ser producidas las eufonías en diferentes tonos o melodías e incluso el promover sensaciones al escuchar con mayor atención puede ser más importante.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas se pueden mencionar que el aula no es acorde para un trabajo agradable, la mayoría de padres de familia no colaboran, a menudo parece como que no escucha cuando se le habla, el niño no acostumbra a seguir las instrucciones que se le dan, ausencia de responsabilidad por parte de los padres de familia en la atención de sus hijos, bajo rendimiento en el aprendizaje, mal comportamiento dentro del aula, pierde a menudo el interés para realizar sus tareas u otras actividades, limitación en el factor

tiempo, inestabilidad en asistir al establecimiento. Sin duda alguna estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Atención dispersa en el aprendizaje en educación inicial se da cuando el niño no es capaz de focalizar su atención en una información o respuesta y manifiesta continuas oscilaciones de la atención, tiene fallas para focalizar sostenidamente la atención cometiendo errores en el desempeño escolar, u otras actividades afectando el proceso de poder adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza. Impidiendo el desarrollo de virtudes, habilidades, valores humanos imposibilitando ejecutar con éxito.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Determinar atención dispersa en el aprendizaje de los niños de kínder sección "B" de la escolita Santo Tomás J.M, Cobán, Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Establecer las causas que origina la atención dispersa en el aprendizaje en los niños de kínder sección "B".

Determinar la importancia de estrategias metodológicas mediante el método empírico, profesional, estadístico y teórico para diseñar una guía didáctica en niños de 5 años.

Seleccionar las actividades de percepción visual, auditiva, psicomotora, socio-afectiva para el diseño de una guía didáctica con enfoque participativo.

3.5. Justificación

El problema referente a la atención dispersa en el aprendizaje fue mi especial interés, porque observe en mis niños de kínder “B” de la E.O.D.P Santo Tomás J.M de Cobán, Alta Verapaz que algunos poseen falta de atención la misma que afecta el aprendizaje

Me concierne e interesa conocer a fondo el tema ya que como maestra he visto la falta de interés de buscar y aplicar estrategias metodológicas.

Para combatir el problema de atención dispersa en el aprendizaje en los niños pondré en práctica diferentes técnicas para la concentración evitando la distracción proporcionando actividades que la eviten y así poder tener buenos resultados.

Realizare un autoanálisis en la forma que educan a los infantes y así poder buscar las herramientas necesarias para solucionar la problemática.

Fortalecer las capacidades y potencialidades de enseñar con juegos lúdicos los aprendizajes que necesitan los educando9s.

Dándole utilidad a la metodología de todo el proceso investigativo que me permitirá actualizar con el currículo vigente, donde se recopilara información necesaria para la implementación de estrategias metodológicas enmarcadas a la atención dispersa que tienen los pequeños de la escuela.

Este tipo de actividades a realizar generaran un enfoque participativo, dinámico interactivo entre los infantes para que obtenga buenos resultados de aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid - 19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.
-

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local

- b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
- a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.

7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.

8. Cronograma:

- a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
- b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Realicé la aplicación de estrategias metodológicas aplicando actividades diversas para disminuir la atención dispersa en mis niños diseñando una guía para poder disminuir el problema y poder llevarla a cabo, se la di a conocer a la directora del establecimiento, padres de familia y OPF, teniendo la autorización para poner en marcha dicho proyecto, pero lamentablemente fue imposible llevar a cabo su ejecución por lo que estamos viviendo del virus COVID-19.

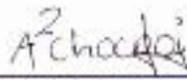
Ilustración No. 1 - Solicitud para la realización del proyecto

Cobán Alta Verapaz 27 de Julio 2020

Profesora
Dinna Virginia Barrientos de Sierra
Directora Escuela Oficial de Parvulos Santo Tomas
J.M.
Presente

Estimada Dinna Virginia Barrientos de Sierra

Le saludo muy cordialmente deseando tenga muchos éxitos en sus labores diarias. el motivo de la presente es para pedir su autorización para realizar el proyecto educativo el cual es el trabajo final de la carrera de Licenciatura en preprimaria denominado. Atención Dispersa en el Aprendizaje en Educación Inicial, este se llevara a cabo en mi salón de clases Kinder del área de Preprimaria el cual traerá muchos beneficios a la educación de nuestro departamento. Esperando una respuesta positiva a la misma me despido de usted Atentamente:

F. 
Alba Anagali Chocooj López
Carné:200032283



Fuente. Propia. Año 2020

Ilustración No. 2 - Socialización en Facebook

Cobán Alta Verapaz 27 de Julio 2020

Profesora
Dinna Virginia Barrientos de Sierra
Directora Escuela Oficial de Parvulos Santo Tomas
J.M.
Presente

Estimada Dinna Virginia Barrientos de Sierra

Le saludo muy cordialmente deseando tenga muchos éxitos en sus labores diarias, el motivo de la presente es para pedir su autorización para realizar el proyecto educativo el cual es el trabajo final de la carrera de Licenciatura en preprimaria denominado, Atención Dispersa en el Aprendizaje en Educación Inicial, este se llevara a cabo en mi salón de clases Kinder del área de Preprimaria el cual traerá muchos beneficios a la educación de nuestro departamento. Esperando una respuesta positiva a la misma me despido de usted Atentamente:

F. A. Chocooj
Alba Anagali Chocooj López
Carné:200032283



Fuente. Propia. Año 2020

- Medios de comunicación local que existen en su contexto: Página de Facebook, YouTube, WhatsApp, que es lo que manejamos frecuente mente.
- Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: Yo soy la responsable y administradora de mis cuentas en las redes sociales
- Elaboración de formato para el guión de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Fecha de grabación: 20-Julio-2020
Tema: Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo
Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Atención Dispersa en el Aprendizaje en educación inicial.
Docente estudiante: Alba Anagali Chocooj López
Sección: A

Video	Audio	Tiempo sugerido
	Un buen día para todos soy Alba Anagali Chocooj López, profesora de la Escuela Oficial de Párvulos Santo Tomás Jornada Matutina del municipio de Cobán, actualmente estudio la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D,	

<p>Saludo inicial:</p>	<p>Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC». En sede municipal de Tactic, Alta Verapaz.</p> <p>Como miembro de la comunidad educativa he observado que existen varios problemas dentro del aula que a la larga se convierten en desafíos lograr en resolver.</p> <p>En esta oportunidad quiero compartir con ustedes el Proyecto de Mejoramiento Educativo que he llevado a cabo con mis niños de kínder sección “B” en la Escuela Oficial De Párvulos Santo Tomas Jornada Matutina del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz el cual lleva por nombre Atención Dispersa en el Aprendizaje en educación inicial el cual creo que es el problema más urgente de todos los que se presentan en la escuela que con esfuerzo resolveremos.</p>	<p>1 minuto</p>
-------------------------------	---	-----------------

<p>Núcleo de contenido</p>	<p>La selección del problema me ha sido de especial interés al ver que dentro del aula siempre tendremos niños que poseen falta de atención la misma que afecta el aprendizaje y al poder visualizar dentro del aula al momento de adquirir nuevos conocimientos vemos que el niño no presta atención a los detalles o es descuidado en su trabajo, tiene dificultad para mantener la atención en sus tareas o juegos, a menudo parece que no escucha cuando se le habla, no acostumbra a seguir instrucciones , no termina sus asignaciones, todo esto me llevo a la investigación a conocer a fondo los factores que las causan , sus consecuencias y posibles soluciones.</p> <p>Y para ello le hice la presentación del proyecto a la directora de la escuela oficial de párvulos Santo Tomas Jornada Matutina en donde laboro, seguidamente se convocó a una reunión a los padres de familia y OPF para informarles y concientizarlos de la importancia y beneficio del proyecto a si mismo se socializo con los docentes de la escuela el plan para que estén informadas de lo importante de prestar atención para que día a día todo lo que engloba la atención dispersa se vaya debilitando en nuestras aulas y logremos así personas de bien que no simplemente se ayuden a sí mismos sino, que también ayuden a todos y</p>	<p>4 minutos</p>
-----------------------------------	---	------------------

	<p>cada uno de los individuos que conforman nuestro medio social y así lograr una mejor calidad de educación.</p> <p>Se llevó a cabo un taller con los padres de familia sobre las estrategias a utilizar para ayudar a los niños que tienen atención dispersa.</p> <p>En la fase de ejecución trabajamos con aplicar diferentes estrategias metodológicas poniendo en práctica diferentes técnicas para la concentración evitando la distracción de los escolares, es normal que un infante se distraiga con facilidad, pero la finalidad de esta es proporcionar actividades que eviten la distracción y obtener buenos resultados, y para eso debemos buscar las herramientas necesarias para solucionar esta problemática las cuales unas de ellas son:</p> <ul style="list-style-type: none">* Laberintos gigantes con este ejercicio aprovechamos a trabajar para desarrollar en los niños la atención y la motricidad fina.* Rompecabezas que nos sirven para formar una figura combinando correctamente las partes que se encuentran en distintos pedazos aquí trabajamos la atención, la asociación e integración visual.	
--	---	--

	<p>* Cuentos por medio de títeres realizarlo en voz alta para que identifiquen y manifiesten sus emociones y sentimientos expresando la causa de los mismos mediante el lenguaje verbal, desarrollan la creatividad y la imaginación.</p> <p>El Proyecto de mejoramiento educativo Atención dispersa del aprendizaje de educación inicial juega un papel importante en nuestro país: en su economía en su desarrollo ya que los niños se están formando para un futuro mejor, más humanos, íntegros, Solidarios y capaces de enfrentar y solucionar con altura los problemas que los rodea.</p> <p>Los pasos fueron seleccionados de acuerdo a los contenidos que se relacionan directamente con el tema propuesto para este trabajo investigativo. Los contenidos abordados corresponden a las ciencias sociales como psicología y pedagogía. La documentación e información seleccionada corresponde a publicaciones en artículos científicos, libros, y demás fuentes.</p>	
	<p>Al aplicar las estrategias pedagógicas, para poder manejar los problemas que se nos presenten dentro del aula sobre la atención dispersa en el aprendizaje en educación</p>	

Cierre invitación	e inicial, nos permite formar personas creativas, críticas y reflexivas para solucionar sus problemas y de su entorno. Les agradezco su fina atención y recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.	1 minuto
--------------------------	--	----------

Ilustración No. 3 - Niños en grupo realizando un rompecabezas.



Fuente Propia. Año 2020

C. Fase de ejecución

Primeramente, decidí realizar un video que era una de las opciones dadas en el curso de seminario seguidamente a escoger el material de algunas estrategias utilizadas para la decoración del escenario que escogí montarlo en un rincón de mi casa.

Realice el guion a utilizar con los pasos sugeridos tratando de hacerlo lo mejor posible para dar a conocer mi proyecto de mejoramiento educativo de la mejor manera posible, repasando muchas veces para lograrlo realizar con satisfacción.

Al tener listo el escenario y ya practicado un sinfín de veces se alisto cámara y audio para poderlo realizar el cual fue un poco complicado por los ruidos de la vecindad, pero se logró la grabación, al terminar se editó el video para ya poderlo subir a mi canal de YouTube y seguidamente a mi cuenta de Facebook donde pudieron apreciar mi proyecto de mejoramiento educativo.

Ilustración No. 4 - Evidencia de repaso



Fuente propia. Año 2020

D Fase de monitoreo

Al tener todo lo que realizaría en el video busque la manera que saliera lo mejor posible y para ello conseguí una cámara para la grabación y para poderlo evidenciar los subí por medio de mis redes sociales para su divulgación, que fue por medio de Facebook, WhatsApp y YouTube.

Ilustración No. 5 - Captura de reproducciones dadas.



Fuente: Propia. Año 2020

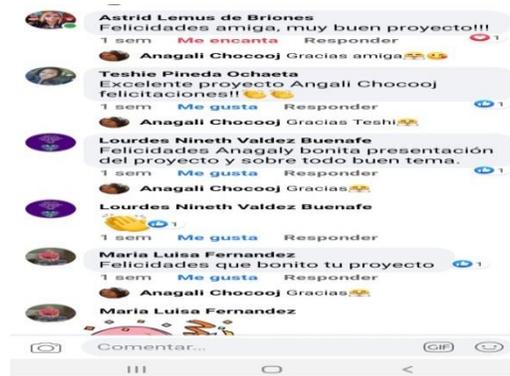
E. Fase de evaluación

La forma de evidenciar el impacto que tuvo la socialización de mi video fue muy buena al comprobar con sus comentarios de la importancia del tema a exponer para el desarrollo del niño.

El instrumento utilizado fue el de autoevaluación.

El nerviosismo que no pudo faltar desde la grabación, ruidos en la vecindad interrupciones de los hijos, risas, disfrutarlo en familia fue lo más satisfactorio al subirlo no lo lograba y abrí el canal en YouTube y desde ahí logre subirlo a Facebook.

Ilustración No. 6 - Comentarios del impacto que obtuvo



Fuente: propia. Año 2020

F. Fase de cierre del proyecto

Como profesora mi mayor compromiso es con los niños que se encuentran a mi cargo, siendo ellos la razón principal de crear mi proyecto de mejoramiento educativo, ellos son la motivación para poder trabajar y ayudar a que logren un mejor aprendizaje.

Como parte de los estudiantes de licenciatura PADEP/D mi reto ha sido cumplir a cabalidad todos los lineamientos establecidos para los trabajos asignados de graduación, procurando en todo momento realizar las cosas de la mejor manera demostrando profesionalismo en todo lo realizado.

En cuanto a mi compromiso con el proyecto de mejoramiento educativo, procuré poner mucha atención a los problemas que se presentaban en mi aula y en base a ellos pude escoger los que dieran mejores resultados y beneficios a mis niños.

Al recibir la noticia que en nuestro país ya había el primer contagiado por covid-19 ya llevaba en camino parte de mi proyecto, y por dicha razón las autoridades universitarias decidieron suspender clases

presenciales en el mes de marzo, posteriormente las autoridades gubernamentales y ministeriales decidieron la suspensión de clases presenciales por tiempo indefinido en todos los establecimientos públicos y privados.

A partir del plan emergente del proyecto de mejoramiento educativo logre alcanzar los objetivos del mismo motivando al padre de familia y motivándolo a realizar actividades lúdicas con sus niños en casa.

El material elaborado para el proyecto de mejoramiento educativo seguiré utilizándolo al retornar a clases.

Lecciones aprendidas:

1. Aprendí que el internet y las redes sociales son medios de mucha importancia y necesarios y más en estas situaciones para que puedan los alumnos seguir aprendiendo.
2. Aprendí a realizar acciones que nunca antes había realizado como motivar a los padres de familia a actualizar sus conocimientos y a dar más tiempo a sus hijos utilizando las redes sociales.
3. Aprendí que jamás estaremos preparados para afrontar las situaciones que modifican nuestros planes, pero cuando las cosas cambian de la noche a la mañana debemos buscar más opciones para poder realizar nuestros planes.

Ilustración No. 7 - Alumno desde casa viendo y escuchando video



Fuente: Propia. Año 2020

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Atención Dispersa en el Aprendizaje en Educación Inicial

La institución seleccionada es una Escuela Urbana Oficial de Párvulos; funciona en jornada matutina, queda en el centro a de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado puede ser de cualquier manera ya que se encuentra adoquinado, circula vehículo de cuatro ruedas de dos o se puede ingresar a pie.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de en los niños de kínder sección "B" que no presta atención o es descuidado en su trabajo, tienen dificultad para mantener la atención al adquirir nuevos conocimientos no presta atención a los detalles o es descuidado en su trabajo, tiene dificultad para mantener la atención en sus tareas o juegos, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de las áreas de aprendizaje que aplica el MINEDUC.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Cómo incide la atención dispersa en el aprendizaje de los niños de 5 años

de la sección "B" de kínder de la escuela oficial de párvulos Santo Tomás J.M durante el ciclo 2020. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la tercera, fortalecer la ausencia de responsabilidad de los padres de familia en la atención de sus hijos y poder resolver el mal comportamiento dentro del aula, mejoraremos la comunicación, interés y participación a través de actividades, reuniones y eventos especiales para fomentar en los alumnos el respeto de los valores tanto en casa como en la escuela, contando con el apoyo de dirección, siendo limitante el factor tiempo se involucrará en las actividades escolares de la mejor manera de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Atención Dispersa en el Aprendizaje en Educación Inicial

El proyecto pretende minimizar el problema identificado por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas para trabajar con los niños actividades que le ayuden a su desarrollo para poder manejar el problema que se le presente dentro del aula sobre la atención dispersa en el aprendiz. Utilizando diversidad de juegos lúdicos que le ayudara en su desarrollo en la atención y la motricidad fina como gruesa, la asociación e integración visual, la creatividad y la imaginación.

Entonces se desarrolla un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Presentación del proyecto a los alumnos de kínder sección "B", Hacer un mapa del proceso que tendremos durante el proyecto, Laberintos este ejercicio es muy provechoso para desarrollar la atención y la motricidad fina, Dramatización Blanca nieves y los siete enanitos, Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente, La cajita de las sorpresas mantener una atención adecuada a la acción que se va a realizar. Sentados en círculos, se coloca una cajita en el centro con unas series de órdenes de

carácter deportivo, donde uno por uno va seleccionando una tarjeta y con la orientación del profesor ejecuta la acción, Rompecabezas formar una figura combinando correctamente las partes de éste, que se encuentran en distintos pedazos, para trabajar la atención, la asociación e integración visual, Serie de palabras asociación libre de palabras. Un jugador elegido previamente dice la primera palabra que se le ocurre, por ejemplo “pelota”.

El siguiente participante deberá decir otra palabra relacionada de alguna manera con la anterior. El proceso se repite con nuevas palabras hasta que alguien repita una, La descripción, Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal. Cada niño describirá a la persona de la foto, ya sean gustos, físico, gestos, otro. De ser posible el niño realizará una dramatización de la persona que describe, ya sea su carácter, el modo de hablar, caminar, sentar, otros.

Cuento, leerles en voz alta para que identifiquen y manifiesten sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal. Percepción auditiva, desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos. Juegos lúdicos mediante la motricidad gruesa para mejorar la percepción motora. Imitación Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo. Colocare dentro de los globos papeles con diferentes nombres de animales. □ Los inflare y colocare en una caja grande □ Los niños se colocarán en filas de 4 o 5 □ Luego al escuchar el silbato correrán hacia la caja de globos y reventarán □ Le solicitare que agarren el papel que estaba dentro del globo. □ Luego leeré lo que dice cada papel y solicitare a los niños que hagan de imitar por ejemplo a un gatito. Discriminación visual, Les doy indicaciones a los estudiantes. □ Luego colocare las prendas de vestir y objetos de diferentes colores por toda el aula. Los

niños tienen que ir a buscar y tocar el color antes de que yo los atrape. □
 El atrapado pasará a ser el que dice el color □ Ejecuta movimientos de reacción para buscar objetos y prendas en el juego de discriminación visual Color para desarrollar su atención, concentración y su motricidad gruesa.

El rey de la mímica, formo dos grupos, dentro de una caja habrá cartillas con dibujos y el que le toca sacara una cartilla y hará con mímica lo que le salió y el otro grupo adivinara que es. Y viceversa. El rey de la mímica, formo dos grupos, dentro de una caja habrá cartillas con dibujos y el que le toca sacara una cartilla y hará con mímica lo que le salió y el otro grupo adivinara que es. Y viceversa. Monitos alegres, carpetas con monos en diferente posición el niño deberá imitar la posición en que esta el monito que se dibujó, También se puede pedir a un niño que imite aun monito para que los demás niños lo vuelvan hacer. Presentación de resultados y sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Este proyecto de mejoramiento se realiza para brindarles a mis niños de kínder sección “B” una solución para disminuir la atención dispersa diseñando guías de actividades para poder lograr disminuir el

problema que se presenta, Aunque no hay mucho apoyo de los padres de familia ni iniciativa en colaborar y apoyar a motivar a sus hijos.

Los logros y fines que se pretenden es crear nuevas estrategias metodológicas y así lograr disminuir la problemática y obtener una calidad educativa, organizando e innovando las actividades para poder resolver los problemas para lograr un aprendizaje significativo. Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo. Es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Reategui (1999) señala que la atención es un procesos discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo. Para García 1997 la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

Para poder detectar la atención dispersa en el aprendizaje de nuestros niños debemos de poner todo el empeño y calidad humana para poder llegar lograr la meta.

B. Fase de planificación

Como todo inicio para realizar algo me hice un sinnúmero de preguntas las cuales me ayudaron para poder determinar el problema con más urgencia que necesitaba resolver con mis alumnos para obtener resultados positivos busqué estrategias metodológicas que le ayudara a desarrollar habilidades y destrezas en mis niños.

Inicie con la solicitud dirigida a mi directora para la autorización de realizar mi proyecto sin imaginar que se iba a presentar la pandemia que estamos viviendo y por tal razón cancelaron las clases en los establecimientos y nos acoplamos a las clases virtuales, siendo la forma en que presente mi proyecto de mejoramiento educativo socializándolo en Facebook.

Facebook

Cada día miles de sitios hablan de la influencia que está teniendo las Redes Sociales en nuestra sociedad. Facebook es una herramienta de comunicación y una de las webs propulsora de las Redes Sociales, creada en 2004 por Mark Zuckerberg un joven estadounidense de 23 años. Y hoy en día una de las más populares.

Ha sido una experiencia satisfactoria poder compartir mi proyecto de mejoramiento educativo en mis redes social, Siendo algo que manejamos a diario, pero no se podía evitar los nervios y carreras porque en mi caso tengo hijos pequeños que también llevaban su jornada escolar por la mañana, pero no fue obstáculo para poderme preparar y realizar el material didáctico.

C. Fase de ejecución

El curso de seminario se nos indicó la forma que trabajaríamos para poder socializar mi proyecto de mejoramiento educativo. La cual decidí en que parte lo iba a ejecutar y empecé a realizar mi guion para poder empezar a estudiarlo que pasaran unos días cuando decidí grabar.

Plantee la aplicación e integración de conocimientos, habilidades y aptitudes desarrolladas otra vez actividades lúdicas para que su interés sea mayor. Realice el video en un espacio de mi casa.

SCHAFER, Libro Métodos de Aprendizaje un desatacado compositor y educador canadiense sostiene que “su método se basa en el aprendizaje a través de la creación, es decir, su método atiende a la necesidad de dotar a la enseñanza de un carácter práctico, activo, creador y dinámico”. Pág. 144

Mi hija mayor fue la que ayudo a la grabación la cual también disfrutamos juntas porque no podía concentrarme por los nervios, pero se llegó el momento de poder grabar continuamente de subirlo a las redes.

D. Fase de monitoreo

El monitoreo del proyecto no se pudo realizar como se pretendía porque no sabíamos que pasaríamos esta pandemia y por tal razón es que la modalidad fue cambiada por pasar a clases presenciales a virtuales , y por esta razón se nos indicó la forma que llevaríamos la socialización de video. No quise arriesgar a nadie y ni arriesgarme por eso no fue posible hacer por otro medio.

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha marcado un punto de inflexión en la universidad española. La adopción de una docencia más activa es un principio básico de esa revolución educativa. Una docencia basada en el desarrollo de las competencias de los alumnos, utilizando una metodología de enseñanza-aprendizaje y multitud de recursos educativos tales como la los entornos virtuales de aprendizaje, Internet, bases de datos, aplicaciones informáticas, gamificación, entre otros.

Todo monitoreo fue realizado por medio de la tecnología el cual ya domino algunas cosas que antes me costaba.

E. Fase de evaluación

Creo que ha sido por medio de los comentarios, reproducciones y like en las redes sociales cual ha sido de mucha respuesta positiva al poder visualizar y escuchar la socialización de mi video de proyecto de mejoramiento educativo enfocado en la atención dispersa en el aprendizaje en educación inicial.

La evaluación del proceso de aprendizaje siempre ha sido un proceso complejo (York et al., 2015), sobre todo, porque tiene una influencia muy relevante en la calidad del proceso (Gibbs, 1992; McLean, 2018). Si no evaluamos correctamente, el aprendizaje no será de calidad y habremos perdido mucho tiempo y recursos para no conseguir el objetivo principal de dicho aprendizaje (Muldoon, 2012).

El que los alumnos valoren las clases online y el esfuerzo diario del profesor, a pesar de las dificultades técnicas, la falta de recursos y de formación, ya es un avance. Si, además, ponemos nuestra creatividad y nuestro empeño al servicio de una evaluación justa e integra, quizás también habremos conseguido dar un paso más hacia el mejor aprendizaje posible de nuestros alumnos. Y este pasa por realizar una correcta y adecuada evaluación de lo aprendido en función de la capacidad y, sobre todo, del esfuerzo realizado por cada uno.

F. Fase de cierre

Poder llegar a esta fase fue lo más emocionante con tantos tropiezos en recorrido se ha logrado llegar hasta esta fase haber logrado culminar mi proyecto de mejoramiento educativo con mucha

satisfacción cumplir mi compromiso requerido con mis niños de kínder sección "B" del 2020 el cual fue un reto más en mi vida de educadora.

Proyecto

Es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados.

Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo.

Cleland y King definen el proyecto como la combinación de recursos humanos y materiales, reunidos temporalmente en una organización, para conseguir un propósito determinado.

Me llena de mucha satisfacción poder verme llegar al cierre de esta fase y el poder ver que estoy por lograr una meta propuesta desde que se medió la oportunidad de formar parte de este grupo de profesores que buscamos innovación en nuestras aulas.

CONCLUSIONES

La atención dispersa en el aprendizaje en Educación inicial se puede disminuir buscando varias estrategias y realizando diferentes evaluaciones para detectar el nivel del problema y la atención que requieren los niños para lograr desarrollar habilidades y destrezas como el cambio de su comportamiento dentro y fuera del aula, y así obtener aprendizaje significativo, que presenta.

Se pudo establecer las causas de atención dispersa en los niños de kínder sección "B" de la escuela oficial de párvulos Santo Tomás J.M, determinando estrategias metodológicas mediante el método empírico, profesional, estadístico y teórico que ayudo a realizar una guía didáctica para seleccionar las actividades de percepción visual, auditiva, psicomotora, socio- afectiva para tener un enfoque participativo.

Mi experiencia con la divulgación de mi proyecto de mejoramiento educativo ha sido satisfactoria a pesar de la forma en que se realizó por el Covid- 19 viniendo a cambiar todo a nuestro país y al mundo entero como las clases presenciales a virtuales el cual ha sido un gran reto para muchos, pero eso no fue obstáculo para poder socializar mi proyecto por medio de un video que fue subido a redes sociales.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME.	15 de junio 15 octubre de 2020	Maestra PADEP/D Directora
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	. Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	15 de junio al15 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Directora Supervisora
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo.	2 de Junio al 30 de octubre4 de 2020	Maestra PADEP/D alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	. Aplicar el PME en tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Mantener una copia en físico del PME en la escuela. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela. Dar a conocer los resultados a todo el personal docente del establecimiento.	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestra PADEP/D Padres de familia

5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a maestros de la escuela para darle continuidad al proyecto en relación a la práctica de valores. Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	10 al 25 de septiembre de 2020	Maestra PADEP/D Directora Supervisora
----	---	--	---	--------------------------------	---------------------------------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- .Pari, A. (2005), Enseñanza de la Lectura y Escritura en Quechua. La Paz. Bolivia. Plural Ediciones.
- Acevedo, M. (2011). Rincón de Aprendizaje del Pensamiento Lógico. <http://www.slideshare.net/macecama/actividades-de-pensamiento-logico>. Fuente en red, programa de internet utilizado.
- Arboledas, A. (2010). Revista de Curriculum y formación del profesorado. Vol. 14.
- Barkley R.A. (1995): Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales, Barcelona: Paidós.
- Betancourt, M. (2000). Educar en la Creatividad. México. www.psicologiacientifica.com/bv/index.php. Fuente en red, programa de internet utilizado.
- Bonet Camañes, T.; Soriano García, Y. y Solano Méndez, C. (2006). Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo, Barcelona.
- CALMA, Asoc. (2004). Guía para la atención educativa del alumnado con Déficit de Atención con Hiperactividad, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, Mérida.
- Canca Vázquez, I. (1993). Hiperactividad: evaluación y tratamiento, En VV. AA.: Necesidades Educativas Especiales, pp. 161-185, Ed. Aljibe, Granada.

Carabús, O. y Pérez, A. (2004). *Creatividad, Actitudes y Educación*. Buenos Aires. Argentina. Editorial Biblo.

Cortés, F y Gil, M. (1997). *El Constructivismo Genético y las Ciencias*

Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2007). *Rincones de Aprendizaje Folleto No. 1 y No. 2. Serie Dame la Mano*. Guatemala. Ministerio de Educación, MINEDUC

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE (2007). *Currículum Nacional Base CNB. Nivel Pre Primario*. Ministerio de Educación Guatemala. MINEDUC.

Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Elaborada por: Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad.

Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDAH. Elaborado por: STILL (Asociación balear de padres de niños con TDAH).

MINEDUC. (2006). *Módulo de Capacitación Docente III*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo.

Miranda, A. y M. J. Presentación (1997): *Intervención psicoeducativa con los alumnos inatentos, impulsivos e hiperactivos y dificultades de aprendizaje*, Barcelona, ED. Librería Universitaria de Barcelona.

Miranda, C. A. y Santamaría, M. M. (1986): *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje. Análisis y técnicas de recuperación*, Valencia, Promolibro.

Monzon, A. (1993) Estado y Políticas Educativas en Guatemala.

Paris, E. (2012). Los puzzles infantiles, ¿son buenos para cualquier edad? 2014, de Bebes y más Sitio web: <http://www.bebesymas.com/desarrollo/los-puzzlesinfantiles-son-buenos-para-cualquier-edad>.

Reyes, H. (2006). Módulo de Capacitación Docente de Pre Primaria. Guatemala. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. DICADE. Ministerio de Educación MINEDUC

Reyes, H. (2006). Módulo de Capacitación Docente de Pre Primaria.

Rief, Sandra F.: Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Paidós: Barcelona

Sociales: Líneas Básicas para una Reorganización Epistemológica. En: La epistemología genética y la ciencia contemporánea, de Rolando García (coord.). Editorial Gedisa, Barcelona, España.

Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación Científica. México.

Thomason, L. (Sin año). Actividades con plantas para niños del jardín de infancia.