



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título PME**

**Jugando aprendo la magia de la lectura y la escritura**

**Subtítulo del proyecto**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.**

**Albertina Concepción González Morales**

**Asesora:**

**Licda. Dámaris Judith González Chajaj**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del proyecto**

**“Jugando aprendo la magia de la lectura y la escritura”**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Albertina Concepción González Morales**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Nixon Ruben Soto Maldonado	Presidente
Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Angela Cortez Sic de Morales	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

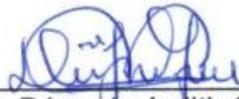
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

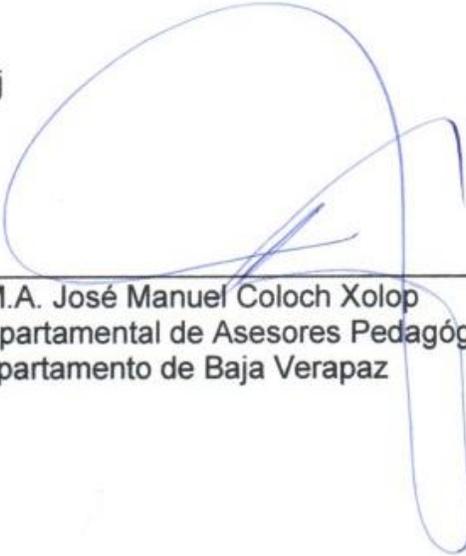
En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Jugando Aprendo la magia de la lectura y la escritura, correspondiente a la estudiante: Albertina Concepción González Morales carné: 201415708 CUI: 2457 17102 1503 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.

  
Licda. Dámaris Judith González Chajaj  
Colegiado Activo No. 22,550

Vo. Bo.

  
M.A. José Manuel Coloch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0151

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando Aprendo La Magia De La Lectura Y Escritura*

Realizado por el (la) estudiante: *González Morales Albertina Concepción*

Con Registro académico No. *201415708* Con CUI: *2457171021503*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**8\_81\_201415708\_01\_0151**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0151

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando Aprendo La Magia De La Lectura Y Escritura*

Realizado por el (la) estudiante: *González Morales Albertina Concepción*

Con Registro académico No. 201415708

Con CUI: 2457171021503

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de noviembre de 2020.*

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**8\_81\_201415708\_01\_0151**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por brindarme salud y vida para vivir esta experiencia que fortalecerá mi trabajo docente.
- A mi padre y a mi madre: Ramón González Calate (+) una oración hasta el cielo, Albertina Morales Román: Por su gran apoyo incondicional y motivación para alcanzar el éxito profesional en el grado de licenciatura.
- A mi esposo: Henry Estrada, por su apoyo incondicional.
- A mis hijos: Santiago y Fernanda, por la comprensión brindada durante este período de estudio y que mi triunfo sea un ejemplo para ellos.
- A mis hermanos: Por su apoyo y sabios consejos.
- A mis compañeros de estudio: Glenda Tax, Laura Iboy, Guadalupe Valey, Pedro Osorio por el apoyo mutuo y la buena convivencia.
- A usted Que Dios le bendiga.

## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala  
Por garantizar la Calidad Educativa de toda la población estudiantil.

A la tricenaria Universidad de San Carlos –USAC:  
Por darnos la oportunidad de formar parte de su gloriosa familia estudiantil

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM:  
Sinceros agradecimientos por instruirnos en el uso y aplicación de metodologías innovadoras que generan una Calidad Educativa.

Al STEG:  
Por la lucha constante y Dignificación del Gremio Magisterial de Guatemala.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. El establecimiento cuenta con los niveles de preprimaria y primaria, funciona bajo la modalidad multigrado debido a que es una comunidad educativa pequeña, se atiende en jornada matutina brindando clases en el idioma castellano.

Al realizar el diagnóstico institucional sobre los indicadores educativos se evidencia el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje, ya que los resultados se ven reflejados en las evaluaciones que aplica el Ministerio de Educación para verificar el avance de lectura que los alumnos logran alcanzar.

Es importante recalcar que la población de la comunidad educativa domina como lengua materna el idioma achi, y las docentes que laboran en el establecimiento imparten las clases en castellano por lo que se dificulta en algunas veces la comprensión del aprendizaje, por otro lado se refleja un nivel de analfabetismo en padres de familia por lo que no muestran interés para que sus hijos cumplan con las tareas del establecimiento, provocando así una deficiencia en su proceso de lectoescritura que al finalizar el ciclo escolar causa la repitencia de grado.

Se seleccionó como proyecto: Aplicar una metodología basada en actividades lúdicas que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, por lo que nace como título del proyecto “Jugando aprendo la magia de la lectura y la escritura” con el objetivo de erradicar los indicadores negativos encontrados. Las actividades realizadas fueron ejecutadas con el apoyo de los padres de familia motivando a sus hijos en las actividades lúdicas, por lo que se pudo evidenciar que el juego es una metodología funcional para garantizar el aprendizaje los alumnos, ya que se logró un 60% elevar el nivel de lectoescritura.

## RONOJE RI XCH'A'TEB'EXIK CHWI CHAAK

Ri chaak re chomanik tijonik x'anik che ri tijob'al Caserío Cumbre del Durazno re komoon Raxjut, re tinamit Chijaa, Taq'aaj Uleew (Baja Verapaz), ri tijob'al uch'uqem ri nab'ee jay uka'm q'ataj k'utunik, ma xa ch'uti'n ri komoon che wa tijob'al, chaak re anim k'utuneel pa kaxtila.

Echiri' x'anik ri jun pajanik che ri tijob'al re retaliil majanik, xq'alijinik ri nib'a' ri kimajo ri ak'alaab' re nab'ee q'ataj che ri k'utunik ch'a'teem, xq'alijinik che ri pajab'al na'ooj ku'an ri ajuwach Ministerio de Educación jela' ku ya chi reta'maxik k'amal uwach ri ki'anom ri tijoxelaab' che ri ilonik wuuj.

Lik chirajawaxik ka ya' chi reta'maxik ri komoon kuch'a'teb'eej ri nab'ee ch'a'teem achi, jay ri tijonelaab' kechakunik che ri uka'm ch'a'teem pa kaxtila ruma k'u ri' lik nib'a' ri majanik jay ri q'amal na'ooj, tan chi k'uri' kaq'alijinik ri kichuu ki qaaw na ketzu'n taj, jela' na kilij ta ri alk'o'aal re u'anik ronoje ri chaak re majanik, ruma k'u ri' nib'a' ri ilik tz'ib'anik wuuj ki'ano echiri' kik'isib'eej ri jun junaab' ketzelej tan chik che ri nab'ee q'ataj.

Cha'ik wa chaak re chomanik tijonik: anikil jun k'utunik ruuk' etzaneem pacha' k'ayew ta ri tijonik che ri ilik utzib'anik wuuj che ke ri ak'alaab' re nab'ee q'ataj, ruma k'u ri' xwiniqirik ri chomanik tijonik "Ruuk' etzaneem kan majo ri ilik tz'ib'anik" jela' k'u ri' kaq'obisaax ri retaliil majanik na utz taj xriqitajik.

Ri chaak re etz'aneem x'anik ruuk' to'b'al ri kichuu kiqaaw ri alk'o'aal, jela' xq'alijinik ri etzaneem lik utz che ri k'amal na'ooj chi ke ri ak'alaab' jela' xmajanik jun 60% re ilik uwach tz'ib'anij wuuj.

## ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Mixed Rural School of the Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, in the municipality of Rabinal, department of Baja Verapaz. The school works under the multigrade modality because it is a very small educational community, it is attended in the morning by offering classes in the Spanish language.

When carrying out the institutional diagnosis on the educational indicators, the low school performance of the first grade boys and girls in the area of Communication and Language is evident, since the results are reflected in the evaluations applied by the Ministry of Education to verify the reading progress that the students achieve.

It is important to emphasize that the population of the educational community dominates the Achi language, and the teachers who work in the establishment teach classes in Spanish, making it difficult at times to understand learning, on the other hand, it reflects a level of illiteracy in parents, so they do not show interest so that their children fulfill the tasks of the establishment, thus causing a deficiency in their literacy process that at the end of the school year causes grade repetition.

It was selected as a project: Apply a methodology based on playful activities that facilitate the learning of literacy in first grade children, for which it was born as the title of the project "Playing I learn the magic of reading and writing" with the aim of eradicating negative indicators found. The activities carried out were carried out with the support of parents, motivating their children in recreational activities, so it was evident that play is a functional methodology to guarantee student learning, since 60% were able to raise the level of literacy.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	24
1.3. Análisis estratégico .....	33
1.4. Diseño del proyecto .....	50
CAPITULO II.....	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	69
2.1 Diagnóstico institucional .....	69
2.2 Antecedentes .....	69
2.3. Marco epistemológico .....	70
2.4. Marco del contexto educacional .....	71
2.5. Marco de políticas.....	74
2.6. Entorno educativo .....	77
2.7. Concepto de problema .....	79
2.8. Las demandas .....	82
2.9. Actores sociales.....	84
2.10. Planificación estratégica .....	86
2.11. Diseño del proyecto .....	89
CAPITULO III.....	96
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1. Título del proyecto .....	96
3.2. Descripción del proyecto.....	97
3.3. Concepto .....	99
3.4. Objetivos.....	99

3.5. Justificación .....	100
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	101
3.7. Plan de actividades.....	102
CAPITULO IV.....	126
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	126
CONCLUSIONES .....	145
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	146
REFERENCIAS .....	155

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Listado de problemas priorizados .....	25
Tabla 2 Priorización del problema (Matriz de priorización) .....	26
Tabla 3 Escala de puntuación de priorización de problemas utilizando la matriz de Hanlon.....	26
Tabla 4 Análisis del árbol de problemas .....	28
Tabla 5 Análisis DAFO.....	33
Tabla 6 Minimax Vinculación de Fortalezas - Oportunidades .....	35
Tabla 7 Minimax Vinculación de Fortalezas - Amenazas.....	36
Tabla 8 Minimax Vinculación de Debilidades - Oportunidades .....	37
Tabla 9 Minimax Vinculación de Debilidades - Amenazas.....	38
Tabla 10 Mapas de soluciones .....	49
Tabla 11 fases de las actividades .....	58
Tabla 12 Cronograma de actividades .....	60
Tabla 13Actividades del plan de monitoreo .....	64
Tabla 14 Presupuesto del proyecto .....	68
Tabla 15 Matriz de las actividades de plan de sostenibilidad.....	149
Tabla 16 Presupuesto .....	154

## INDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración No. 1 Plan de micro clase.....	102
Ilustración No. 2 plan de micro clase. ....	102
Ilustración No. 3 Solicitud de autorización PME.....	103
Ilustración No. 4 Solicitud Variedades Dayana. ....	103
Ilustración No. 5 Solicitud Asociación Auxilio Póstumo.....	103
Ilustración No. 6 Investigando estrategias lúdicas. ....	104
Ilustración No. 7 Actividades lúdicas seleccionadas. ....	104
Ilustración No. 8 Modelo de tablero fonológico .....	105
Ilustración No. 9 Tablero fonológico 2.....	105
Ilustración No. 10 Guía metodológica .....	105
Ilustración No. 11 Saltando sobre el tablero silábico .....	106
Ilustración No. 12 Participación en tablero silábico.....	106
Ilustración No. 13 Formato micro clases.....	107
Ilustración No. 14 Formato integración de áreas. ....	107
Ilustración No. 15 Actividad micro clase. ....	110
Ilustración No. 16 Ejercitación de micro clase. ....	110
Ilustración No. 17 Ejercitación de las sílabas con la consonante P. ....	112
Ilustración No. 18 Socialización de la familia silábica. ....	112
Ilustración No. 19 Juego lúdico, dados didácticos. ....	115
Ilustración No. 20 Presentación de vídeo. ....	115
Ilustración No. 21 Clasificación de imágenes por el sonido de la sílaba inicial. .....	117
Ilustración No. 22 Ejemplo de enlazando sílabas. ....	117
Ilustración No. 23 Presentación de video de la consonante D.....	120

Ilustración No. 24 Presentación de la botella silábica. ....	120
Ilustración No. 25 Monitoreo a través de llamadas telefónicas. ....	121
Ilustración No. 26 Niño realizando hojas de trabajo. ....	122
Ilustración No. 27 Niña realizando tareas de la guía de aprendizaje. ....	122
Ilustración No. 28 Niños de primer grado visualizando videos a través de You Tobe .....	123
Ilustración No. 29 Niño coloreando hojas de trabajo de la guía de aprendizaje. ....	123
Ilustración No. 30 Niño realizando tarea de enlazado de sílabas .....	124
Ilustración No. 31 Niño jugando dados silábicos para formar palabras. ....	124

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolver al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut de la cabecera municipal del Municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

La escuela cuenta con los niveles de preprimaria y primaria, funciona bajo la modalidad multigrado debido a que es una comunidad educativa muy pequeña, se atiende en jornada matutina brindando clases en el idioma castellano.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el grado de primero primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad en donde se encuentra la cobertura educacional, son indígenas, por lo que dominan como lengua materna el achi, y han tenido poco interés por brindar el apoyo necesario a sus hijos en el proceso de su enseñanza aprendizaje. Existe un alto índice de analfabetismo, al mismo tiempo se ve la desintegración familiar a consecuencia de la migración que los padres realizan por el poco acceso de recursos económicos encontrados en su comunidad.

Los alumnos de primer grado manifiestan poco hábito de lectura, falta de comprensión lectora, poco razonamiento lógico matemático y sobre todo deficiencia en el proceso de lectoescritura por lo que su aprendizaje es muy lento.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, específicamente en primer grado. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que sí se puede aprovechar la fortaleza del uso y aplicación de la metodología constructivista permite que el desarrollo de las clases sean atractivas y de interés para los niños y niñas, puede disminuir la debilidad del proceso de lectoescritura en los educandos de primer grado, es lento porque muchas veces los alumnos deben atender otros quehaceres en el hogar, y disminuir la amenaza, de la falta de trabajo en la comunidad y municipio hace que algunos padres de familia deban migrar en busca del sustento para la familia.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, la implementación de técnicas y estrategias innovadoras que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa sobre la lectoescritura en niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut involucrando más a los padres de familia en el acompañamiento y entrega de tareas.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: aplicar una metodología basada en actividades lúdicas que facilite el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado. Las acciones realizadas incluyeron juegos basados en lectoescritura, despertando la motivación de los alumnos por aprender a leer y escribir correctamente y al finalizar la ejecución del proyecto se refleja un 60% de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que el apoyo brindado por los padres de familia y otros actores a nivel comunitario contribuye el rendimiento escolar de los niños y niñas.

## **CAPITULO I.**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico institucional**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz, pertenece al sector público funcionando en plan diario, la modalidad en la que se imparten las clases es monolingüe, atendiendo a toda la población estudiantil por lo que es de tipo mixta y de categoría pura ya que únicamente se encuentra relacionada con el Ministerio de Educación, se trabaja en jornada matutina cumpliendo con un ciclo escolar anual, gracias a la organización de los padres de familia el centro educativo cuenta con su Consejo Educativo beneficiando de esta manera a toda la comunidad educativa con los programas de apoyo, es importante mencionar que los alumnos también se organizan para conformar el gobierno escolar y participar activamente en todas las actividades escolares.

La Visión del centro educativo se orienta a ser una institución educativa, que forme parte fundamental de la preparación académica de los niños, niñas y jóvenes de ésta comunidad y siendo parte de la diversidad multilingüe, multicultural y multiétnica de nuestra nación, debemos responder a toda clase de necesidad social, moral y profesional por la que esté a travesando, todo esto se llevará a cabo si ejercemos una Educación con calidad, equitativa,

participativa y sobre todo con valores morales y familiares, siendo estos factores indispensables para la continuidad en la construcción de una Cultura de Paz.

La institución educativa fundamenta su misión en la formación integral de los estudiantes, porque se brinda una educación que goza de calidad para que todos y todas tengan las mismas oportunidades y derechos de ver crecer el desarrollo de su comunidad, siendo partícipes de una convivencia armónica y pacífica que más adelante será la fuerza principal de nuestro contexto.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en el establecimiento están; el clima de clase, los rincones de aprendizaje, el trabajo colaborativo y la aplicación de niños monitores que son de gran apoyo para el docente de grado, esto por la sencilla razón de ser una escolita multigrado. Los docentes que imparten clases utilizan la metodología activa enfocada al constructivismo para que cada uno de los estudiantes construya su aprendizaje de manera que sea significativo para su diario vivir por lo que se visualiza un ambiente agradable y significativo.

Los modelos educativos que se trabajan en la escuela son el Constructivismo porque se enfocan a las competencias como se establece en el Currículo Nacional Base y los docentes se convierten en orientadores, facilitadores que conlleva un aprendizaje significativo, lo cual indica que se promueve la participación activa, la convivencia armónica, que refleja una educación inclusiva, que beneficia a niños con necesidades educativas especiales como el programa de becas que brinda el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental, brindando un aporte económico de mil quetzales anualmente que contribuye a la alimentación y vestuario de los niños para mantener viva la motivación de continuar con sus estudios.

La colaboración de padres y madres de familia se cuenta con la organización de un Consejo Educativo de la escuela, que contribuye a recibir el beneficio que brinda el gobierno a través del Ministerio de Educación con los programas de

apoyo como: la alimentación escolar, este programa distribuye a los niños Q. 4.00 para cada uno durante todo el año, dividido en cuatro desembolsos que varían en cantidad de días establecidos por los personeros de DIGEPSA, el objetivo de este programa es brindar una porción de comida a los educandos para evitar que la desnutrición crónica infantil siga afectando a los niños en edad escolar.

Otro de los programas que brinda el Ministerio de Educación y beneficia a la comunidad educativa es la entrega de útiles escolares, esta acción se realiza una vez al año y consiste en la entrega de una bolsa de útiles valorada en Q. 55.00 por niño, por lo que los padres de familia muestran su satisfacción al recibir esta ayuda debido a que contribuye en la economía de sus hogares.

El programa de Gratuidad para la educación aporta la cantidad de Q.20.00 por alumnos para cubrir las necesidades de limpieza del establecimiento, asimismo para cubrir gastos de fotocopias de hojas de trabajo. Para concluir con la descripción de los programas de apoyo que el Consejo Educativo dirige toca mencionar el programa de Valija didáctica, este último beneficia a las docentes del establecimiento con un aporte económico de Q.220.00 para cada una, mismo que se debe ejecutar con la compra de materiales didácticos que serán utilizados en beneficio de la niñez.

#### a. Indicadores

Al hablar sobre indicadores de contexto, se encuentra que el rango de edad de los alumnos que asisten al establecimiento para iniciar su formación académica en el nivel primario comprenden las edades de 7 años, para los niños que cursan primer grado, la edad con la que cuentan los educandos

cursantes del segundo grado se encuentran en el rango de 8 años, los alumnos cursantes de tercer grado con 9 años y los niños que cursan los grados de cuarto, quinto y sexto grado en el rango de 10 a 14 años de edad.

Según los indicadores de Desarrollo Humano a nivel de municipio. ARRIOLA (2011). (pág. 6), Rabinal presenta el siguiente dato: 0.573, en cuanto a salud se manifiesta lo siguiente: 0.614, en educación se tiene, 0.555, ingresos económicos 0.549 por lo anterior se considera que el municipio se encuentra por debajo de los niveles de desarrollo humano establecidos, esto debido a los niveles de pobreza, falta de empleo y carencia en la calidad de vida de cada uno de sus habitantes afectando aún más el área rural.

Es importante mencionar que a nivel departamental se refleja un avance en el ámbito educativo del 68% en alfabetismo, existe mayoría de personas que saben leer y escribir. A nivel nacional se manifiesta que durante los períodos del 2006 al 2014 ha existido un deterioro considerable en salud, educación e ingresos económicos por lo que la desigualdad de oportunidades, la pobreza, extrema pobreza, los actos de corrupción y otros factores son los causantes principales del poco desarrollo que se necesita para obtener una mejor calidad de vida para toda la población.

Por su parte los indicadores de recursos se enfocan a la matrícula escolar con la que cuenta el centro educativo distribuida en los 6 grados que comprenden el nivel primario, a continuación, se describe la cantidad de alumnos por grado y género. En primer grado se encuentran inscritos 7 niños y 7 niñas haciendo un total de 14 alumnos, en segundo grado han sido inscritas 5 mujeres y 5 hombres teniendo un total de 10 alumnos en este grado, con respecto a tercer grado 2 hombres y 5 mujeres, teniendo en total 7 alumnos, en cuarto grado se tienen 2 niños y 4 niñas dando como resultado 6 alumnos inscritos en este grado, quinto grado cuenta con 3 hombres y 4 mujeres para ser en total 7 y por lo que

corresponde a sexto 4 hombres y 1 mujer, teniendo como resultado exacto un total de 49 alumnos inscritos en el establecimiento.

El centro educativo de la comunidad del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut trabaja bajo la modalidad multigrado debido a la cantidad de niños que se encuentran inscritos en el establecimiento, es por ello que únicamente laboran dos docentes atendiendo tres grados cada una. Como consta en el libro de actas No. 1 del establecimiento, la profesora Albertina Concepción González Morales atiende los grados de primero, segundo y tercer grado, la profesora Enma Leocadia Chen González tiene a su cargo los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, asimismo dirige la dirección del centro educativo.

La relación entre los alumnos y la docente muy empática ya que existe un clima de convivencia muy agradable, esto debido a que la comunidad educativa es pequeña, pero a pesar de ello se desarrolla una participación activa en las diferentes actividades escolares. A pesar de que la docente tiene a su cargo el ciclo de Educación Complementaria (CEC) comparte con 31 alumnos por lo que en algunas ocasiones se le dificulta cubrir en su totalidad los períodos de clases, así como el trabajar todas las áreas del currículo.

Es importante mencionar que cada uno de los grados existen niños monitores como piezas fundamentales en el proceso de aprendizaje de los demás alumnos, por tal razón son de gran apoyo para la docente encargada de los tres grados puesto que los alumnos encargados de cada grado contribuyen en la asignación de tareas y sobre todo se promueve la construcción del aprendizaje significativo.

En los indicadores de procesos en cuanto al cumplimiento de días laborados es satisfactorio dar a conocer que se cumple un 90% de clases y el otro 10% se desarrolla asistiendo a reuniones convocadas por los Coordinadores Técnicos Administrativos, personal de DIGEPSA y asistiendo a los círculos de calidad para

la formación docente de los docentes participantes de los diferentes centros educativos.

La responsabilidad de los padres de familia se cuenta con una asistencia del 100% de los alumnos de todo el nivel, esto porque existe una convivencia armónica dentro del establecimiento ya que se basa en la práctica constante de valores morales, el respeto por las costumbres y tradiciones de cada uno de los educandos.

Es oportuno mencionar que toda la comunidad educativa domina el idioma achi como lengua materna, pero a pesar de ello la modalidad del establecimiento es monolingüe, por lo que se imparten clases en castellano y en el idioma materno para que los niños tengan una mejor comprensión de los aprendizajes y a la vez se fomenta la educación bilingüe.

En cuanto a la disponibilidad de textos y materiales didácticos con los que se cuenta en el centro educativo se puede mencionar que el Ministerio de Educación realiza una dotación anual de textos para el área de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural, para los grados correspondientes al segundo ciclo se reciben libros de texto para la realización de actividades en las áreas de Formación Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología, Productividad y Desarrollo, pero lamentablemente no se puede otorgar un texto para cada niño debido a que siempre toman estadísticas de años pasados y en el caso de este año escolar se cuenta con cuatro niños más que en el 2018 por lo que se ve la necesidad de que los estudiantes compartan los libros de texto con sus compañeritos y como docentes responsables se busca materiales de apoyo para la complementación de recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Según los Indicadores de resultados de escolaridad eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, evidencian que toda la población inscrita en el centro

educativo se encuentra en los niveles de edad oportuna mostrando una asistencia del 100%. Sin embargo, existe un porcentaje del 4.08 de alumnos con sobre edad.

De acuerdo a las consultas realizadas en las fichas escolares del centro educativo se ha podido evidenciar que los niveles de promoción anual durante los años 2015 al 2018 los alumnos del nivel primario alcanzaron una tasa de éxito del 73% de promoción, mientras el otro 27% no logra ser promovido al grado inmediato superior.

La tasa de conservación muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo el porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo y lo terminan satisfactoriamente. El porcentaje de la conservación es del 167%, debido a que los alumnos cumplen en asistencia y por la responsabilidad de los padres de familia se mantiene la conservación de la población estudiantil.

Por otro lado, es oportuno mencionar que durante los años correspondientes al 2015 y 2018 la tasa de promoción y finalización de ciclo es del 78% como lo evidencia la gráfica en las fichas escolares del establecimiento. Asimismo, se muestra que el 21% de los niños inscritos tuvieron repitencia de grado. Un dato muy importante que cabe resaltar dentro de los indicadores de escolaridad y que favorece al centro educativo es la poca deserción escolar que existe dentro de la comunidad educativa, ya que durante los años comprendidos en 2015 y 2019 únicamente se reportó el 6% de deserción escolar.

Según documentos consultados sobre los indicadores de resultados de aprendizaje se obtienen datos, ya que a nivel nacional Baja Verapaz se encuentra en el puesto número dieciocho y a nivel departamental el municipio de Rabinal se ubica en el puesto número 8, es decir en último lugar, esto debido a

los resultados reflejados en las últimas evaluaciones de lectura que el Ministerio de Educación realiza.

En primer grado se alcanzó un porcentaje del 16% en lectura, por lo que respecta a tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en lectura se tiene un porcentaje del 20.59% a nivel municipal y a nivel nacional alcanza un porcentaje del 42.37, es decir existe un aumento de logro después de la última evaluación realizada.

Por su parte, los resultados obtenidos en sexto primario en el proceso de lectura reportan los siguientes resultados, a nivel de municipio Rabinal se ubica en el puesto número 5 con un porcentaje del 22.22% y a nivel nacional refleja un porcentaje de 28.71%, este último dato refleja una disminución en los resultados obtenidos en la evaluación pasada.

De acuerdo a la información recabada es importante deducir que el establecimiento educativo no alcanza los niveles de lectura establecidos en las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación, a pesar de que se cuenta con el programa de “Leamos Juntos” y se aplica la media hora de lectura en todos los grados, existe un 25% que alcanza los niveles de lectura y el otro 75% no logra desarrollar estas habilidades y destrezas fundamentales en su aprendizaje.

Los resultados obtenidos en las pruebas de Matemáticas reflejan que, en tercer grado a nivel de municipio, Rabinal se encuentra en la posición número 7 reportando un nivel de 23.53%, y a nivel nacional se reporta un 35.63% porcentaje que refleja una disminución en los resultados de las evaluaciones pasadas.

En sexto primaria se obtuvieron los siguientes resultados, a nivel municipal se tiene un porcentaje de 22.22% ubicándose en la quinta posición, por su parte a

nivel nacional el departamento de Baja Verapaz cuenta con un porcentaje de 33.36% en las pruebas de matemática, evidenciando así una disminución de los resultados obtenidos en las pruebas realizados en años pasados.

Es oportuno mencionar que los estudiantes del establecimiento cuentan con material didáctico del programa “Contemos juntos” fundamental para que los alumnos desarrollen sus habilidades de razonamiento lógico en la solución de problemas que se le presenten, desde el ámbito cotidiano hasta en lo profesional.

A consecuencia de estos resultados se puede evidenciar que dentro del establecimiento solo el 20% de los alumnos desarrollan las habilidades lógico matemáticas y el otro 80% no logran obtener resultados favorables en esta área de aprendizaje.

Referente a los resultados SERCE de 3° y 6° Primaria, en lectura y Matemáticas menos del 10 % de los estudiantes guatemaltecos no muestra las habilidades y conocimientos definidos en el Nivel I, y en promedio, 5 % de estudiantes alcanzan el Nivel IV de desempeño. Exceptuando las puntuaciones de Matemática en tercer grado, puede decirse que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes guatemaltecos alcanzan el Nivel II. En sexto primario, los niños obtuvieron un promedio en Matemática más alto que las niñas; pero en general, no se observaron diferencias significativas entre los resultados de los estudiantes hombres y mujeres.

#### b. Antecedentes

El caserío Cumbre el Durazno Aldea Raxjut, dista de la cabecera municipal a 8 kilómetros, se encuentra entre cerros sobre una llanura, Colinda al Norte con el caserío las tunas, Rabinal, al Sur, con el caserío Plan de Sánchez, al Este, con

aldea Xesiguan y al Oeste con el caserío Chupuerta de la aldea Raxjut. La población en general pertenece al pueblo maya por lo que el idioma que dominan es el achi y el castellano.

La comunidad presenta una flora muy abundante en la cual podemos encontrar arboles existentes como el pino, roble, encino, ilamo, durazno, granada, aguacates, en cuanto a sus principales cultivos se pueden encontrar el maíz, frijol, café, Chuy, Granadilla, aguacate y duraznos. Es importante mencionar que cuenta con una fauna variada encontrando animales silvestres como las ardillas, el armado, el conejo, taltuza, tacuacines, gato de monte, pájaro carpintero, los animales domésticos que se mantienen en los hogares de las diferentes familias son; la vaca, caballo, cerdo, gallinas, perro, patos, chuntos, entre otros.

Su tipo de suelo es variable, poroso, arenoso, chicloso y tierra blanca, no todo el terreno es fértil. Las mujeres de la comunidad se caracterizan por la elaboración de tejidos como güipiles, fajas y cintas que conforman la indumentaria de las artesanas de manera que con su trabajo contribuyen a la economía del hogar, debido a que la mayoría de sus habitantes se dedica a la agricultura.

Cuenta con 55 familias los tipos de viviendas predominantes son de madera, adobe, bajareque, techo de teja y lámina, tiene una población de 275 con principales religiones existentes evangélica, carismática y católica sin embargo y a pesar de ello trabajan en beneficio común para el desarrollo comunitario. Se tiene conocimiento que hace 120 años fue tierra comunal, aproximadamente hace como 25 años fue fundada como caserío; los fundadores fueron las familias González Sis. Hernández, Iboy López, SisCajbón.

La comunidad cuenta con un establecimiento educativo en el que funcionan dos niveles, preprimaria y primaria. La estructura del edificio está compuesta de block, madera, costaneras, lámina de zinc y piso de cemento, cuenta también con cocina, servicios sanitarios, 2 aulas para primaria y dos para preprimaria.

Entre sus servicios básicos cuenta con un proyecto de agua entubada, aunque en el tiempo de verano se manifiestan dificultades por la falta del vital líquido, no se cuenta con servicio de energía eléctrica y sus letrinas son lavables.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cumbre el Durazno se ubica a 8 kilómetros de la cabecera municipal, su carretera es de terracería, transitable en cualquier época del año. Según datos encontrados en los archivos del establecimiento educativo, ésta fue fundada durante la década de los años 90, en esa época los alumnos recibieron clases en las comunidades vecinas de Coxojabaj, Chipuerta, ambos caseríos de la aldea Raxjut, comunidades que les quedaba muy lejanas por el cual decidieron gestionar una Escuela en la comunidad, organizando en forma democrática un comité siendo ellos: Presidente Francisco González Sis, vicepresidente Anastasio OxlajChajaj, Secretario Mario González Sis, Tesorero Juan CajabónSis, Vocal I Pedro IboyLopez, Vocal II Patrocinio CajbónSis, Felipe OxlajGonzález quienes quedaron a cargo de gestionar El Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo PRONADE y beneficiar a la población educativa que consta de 48 niños y niñas de la comunidad.

El día uno de octubre de 1996 reunidos en la galera provisional de la comunidad la Profa. María Noemí Osorio Pérez y siete miembros del COEDUCA, inician formalmente con las inscripciones de alumnos siendo estos 48 niños y niñas quedando como establecimiento educativo una galera provisional de la comunidad.

En el año 1997 se gestionó conjuntamente con la profesora María Noemí Osorio Pérez la construcción de la escuela ante la ONG llamado Fondo de Inversión social, (FIS). En el año de 1998 la profesora María Noemí entrega el cargo a la Profa. Enma Leocadia Chen González ocupando el puesto de docente por contrato en la escuela de Autogestión Comunitaria hasta el año 2008.

En el año 2009 la Escuela de Autogestión Comunitaria pasa a ser un Establecimiento Oficial y dependencia del Ministerio de Educación, a la fecha la Escuela de Párvulos Anexa al establecimiento cuenta con una maestra de preprimaria, presupuestada en el renglón 011 (monolingüe) atiende las edades de 4, 5 y 6 años, su población es de 14 alumnos. La escuela primaria cuenta con 2 maestras presupuestadas en el renglón 011, se atienden a 49 alumnos. También cuenta con Consejo Educativo de Padres de Familia, integrado por presidenta Aura Marisol Camó Cajbón, secretaria: Hilda Alisander Iboy, tesorera: María Chiapaz, Vocal I, Sandra Anatividad Sis, Vocal II: Juliana Alvarado Manuel.

La organización de la comunidad está conformada por un alcalde auxiliar, comadrona María Chiapas, promotores de salud Mario Hernández (vigilante de salud), presidente del COCODE Pedro Iboy López.

#### 1.1.2. Marco epistemológico

La Comunidad del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut de municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz se encuentra situada a 8 kilómetros de la cabecera municipal, es una comunidad dedicada cien por ciento a la agricultura como parte fundamental de su economía. Según los habitantes de la comunidad de este caserío fue llamado Cumbre el Durazno porque existían muchos árboles de dicho fruto es por ello que de allí se deriva el nombre. Se encuentra ubicada entre cerros y llanuras gozando de un clima frío y con una variedad de árboles como: Pinos, cipreses, granadillas, aguacates, duraznos entre otros. Los principales cultivos que se cosechan en esta comunidad son; café, chuy, frijol y maíz.

Según la información brindada por la abuela Dominga Sis durante los años 80 durante el conflicto armado interno todos los habitantes de esa época vivían con temor de ser agredidos y eliminados físicamente por el ejército de Guatemala ya

que la comunidad es límite con el Caserío Plan de Sánchez y Chipuerta en donde se encontraban los militares ejecutando a sus hermanos indígenas, pero a pesar de encontrarse en medio de esas dos comunidades la abuela comenta que en el Caserío Cumbre el Durazno no se realizó ninguna masacre.

En la actualidad cuenta con una población de aproximadamente 600 pobladores con diferentes oficios, esto gracias a que los fundadores de la comunidad dieron importancia a la educación de sus hijos y hoy en día se ven reflejados con la preparación académica de muchos jóvenes y jovencitas que forman parte de las nuevas generaciones de padres de familia que contribuyen al desarrollo de la comunidad.

Dentro de los patrones de conducta que manifiestan los pobladores de la comunidad del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut se puede evidenciar que son personas muy respetuosas, responsables que practican la cooperación, generosidad y solidaridad resaltando los diferentes valores que cada familia posee ante la comunidad. Es importante mencionar que gracias a la educación que reciben en casa los alumnos y alumnas del establecimiento de la comunidad muestran un gran respeto por sus docentes y continúan con la práctica de valores reflejados en las diferentes actividades de convivencia que se desarrollan dentro del contexto.

A pesar que los habitantes de la comunidad mantienen la práctica de los valores existen algunos padres de familia con mentalidad machista, esto debido a la preferencia que muestran al brindarle más apoyo a sus hijos varones, negando así la oportunidad a sus hijas para que logren sobre salir académicamente y contribuyan a mejorar su calidad de vida.

El machismo es una ideología que engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a promover la negación de la mujer como sujeto indiferentemente de la cultura, tradición, folclor o contexto.

La comunidad del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut se encuentra bien organizada socialmente, cuenta con líderes comunitarios con lo es el presidente de COCODE, cuyo papel principal es el de velar por el bienestar de sus comunitarios, al mismo tiempo se encarga de gestionar proyectos que favorezcan al desarrollo de su comunidad. Los alcaldes auxiliares, las comadronas, los catequistas y guardines de salud son parte fundamental dentro de la sociedad comunitaria ya que cuando los pobladores necesitan de su orientación en cualquiera de los ámbitos a los cuales presiden no dudan en brindarles su ayuda.

Otro aspecto muy importante que se marca dentro de la sociedad comunitaria del Caserío Cumbre el Durazno es la religiosidad, esto se evidencia de tal forma que los pobladores se encuentran divididos en dos religiones, los primeros acuden a la iglesia católica y se caracterizan por compartir la palabra de Dios en las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro de la comunidad mostrando siempre su solidaridad.

El segundo grupo y con mayor número de participantes son los que pertenecen a la religión evangélica, de acuerdo con sus creencias religiosas también realizar cultos de acción de gracias por la vida y por todas las bendiciones recibidas, existe un aspecto muy curioso que vale la pena mencionar; y es que los miembros de las congregaciones evangélicas no se relacionan con los católicos en eventos de solidaridad como un velorio, o visita de enfermos simplemente porque no pertenecen a su misma religión.

En el ámbito cultural la comunidad del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut se puede demostrar que son un grupo de personas apegadas a sus costumbres y tradiciones, prueba de ello es que todos los miembros son dominantes del idioma materno maya Achí y conservan su indumentaria que los caracteriza como pueblo indígena. Todos son participantes en las actividades que se realizan dentro de la comunidad, así como también en la escuela, por ejemplo,

en la celebración del 15 de septiembre se reúne toda la comunidad para conmemorar las fiestas patrias, cumpleaños y otras actividades que se realicen.

Dentro del contexto pedagógico la Comunidad Educativa del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, hace uso de la metodología activa dentro del marco educacional basado en la teoría del constructivismo para fomentar en los estudiantes la capacidad de ser creativos, críticos, participativos, comunicativos y sobre todo que se puedan expresar libremente dando a conocer sus sentimientos y pensamientos. Es importante mencionar que al desarrollar la teoría constructivista durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes se busca que adquieran un aprendizaje significativo para su vida y así mejorar las condiciones de vida en las que se desenvuelven.

Dentro de los problemas más visibles que se observan en el ámbito pedagógico se mencionan los siguientes: Repitencia de los alumnos en primer grado, la falta de comprensión lectora, poco gusto por la lectura, falta de razonamiento lógico matemático, también existen niños con problemas de aprendizaje como la dislexia, falta de desarrollo intelectual y otros. Como docentes innovadoras y preocupadas por el desarrollo de los estudiantes se han realizado gestiones en la Dirección Departamental de Educación para solicitar becas para los niños con necesidades educativas especiales y gracias a las gestiones realizadas en la actualidad existen dos alumnos que han sido beneficiados.

### 1.1.3. Marco del contexto educacional

El contexto educacional en la Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz, se le da cobertura a todos los educandos sin distinción alguna, además se promueve la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa, asimismo se fomenta la práctica de valores con los

alumnos para gozar de un clima agradable que refleja el respeto hacia las personas tanto dentro como fuera del establecimiento educativo

Al hacer referencia al seno familiar de la Comunidad del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut se puede evidenciar que en su mayoría se encuentran familiares nucleares y extensas, en la mayoría de las familias los padres de familia son los que salen a trabajar en la agricultura, a la ciudad capital y en otras ocasiones emigran al extranjero para sufragar gastos de la familia.

Un aspecto muy importante que se encuentra vinculado al sector educativo son los medios de comunicación debido a que en la actualidad el uso de los mismos ha evolucionado, ya que a través de ellos se logra encontrar información de temas de estudio para los docentes y alumnos, cabe mencionar que al hacer uso de algunos medios de comunicación como la radio, la televisión y el internet han sido de beneficio para todo docente al encontrar técnicas y herramientas innovadoras que facilitan el aprendizaje de los niños y niñas en las escuelas, al elaborar materiales didácticos que despiertan el interés y mantienen la motivación de todos los estudiantes.

Es oportuno mencionar que al hacer uso de algunos medios de comunicación como el celular y la equipo de cómputo actualmente son utilizados por los adultos, jóvenes y algunos niños que tienen acceso al internet es necesario mantener una constante vigilancia, porque a través de ellos también se encuentran riesgos de ser víctimas de la delincuencia cibernética.

En la Comunidad del Caserío Cumbre el Durazno, existen familias que no tienen acceso a todos estos medios de comunicación debido a la falta de energía eléctrica y de los recursos económicos, la escuela no pueda contar con el uso de los medios de comunicación ya que en la actualidad son un instrumento valioso para acercar a educadores y educandos.

La infraestructura del establecimiento educativo se encuentra en buenas condiciones debido al apoyo de toda la comunidad educativa al velar por el cuidado de las instalaciones, las docentes que laboran en la escuela han tenido la iniciativa de realizar solicitudes a la municipalidad para que les brinden pintura y así mantener una presentación digna del establecimiento, se ha podido lograr este mantenimiento con la colaboración de todos los padres de familia que brindan mano de obra no calificada para llevar a cabo estos procesos, a pesar de que el establecimiento cuenta con un terreno pequeño los alumnos disfrutan de una recreación sana y tranquila.

Es importante mencionar que dificultad de recursos económicos que poseen los padres de familia de la comunidad ubica a los niños y niñas en una posición social media baja y baja esto porque muchos de los progenitores carecen de estudios y por ende dificulta la oportunidad de adquirir un empleo que contribuya en mantener una mejor calidad de vida.

El aporte que el establecimiento educativo ha brindado a la comunidad ha sido fructífero ya que en la actualidad existen profesionales que genera un desarrolla para la comunidad, cabe recalcar que el centro educativo ha brindado resultados positivos con estudiantes que se desenvuelven exitosamente en otros centro educativos al ser acreedores de becas de estudio como motivación a su excelente desempeño académico por lo que las docentes muestran su satisfacción con el trabajo realizado, asimismo les motiva para continuar esforzando en mejorar cada día con la aplicación de metodologías y estrategias innovadoras que propicien una educación de calidad.

#### A. Selección del entorno educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo como aporte a la comunidad educativa.

#### 1.1.4. Marco de políticas

El marco de Políticas para el nivel institucional, es parte fundamental del desarrollo de una nación, es necesario que el Estado manifieste interés por la educación que reciben sus habitantes, dentro del marco organizacional en la construcción y formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario indagar a fondo sobre las políticas educativas que se establecen dentro del programa de gobierno para conocer de cerca cuáles son los objetivos y estratégicos descritos dentro de dichas políticas.

Según EDUCACIÓN (2010) A partir del diseño de la Reforma Educativa de 1998, se crearon las políticas educativas para implementar estrategias que den solución a las diferentes problemáticas del sistema educativo existente en el país, al mismo tiempo se busca orientar las líneas de trabajo actuales para desarrollar los objetivos trazados que tiendan al desarrollo integral de cada uno de los guatemaltecos a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Al hablar de políticas educativas es necesario mencionar que durante el transcurso del período de gobierno 2016-2020 se ejecuta un Plan Estratégico en el cual se priorizan cinco ejes con el objetivo de brindar a la población un sistema educativo de calidad, todos con un enfoque en el que se busca beneficiar a los diferentes pueblos existentes dentro del territorio nacional.

Es importante mencionar que a nivel nacional se ha cumplido con las políticas educativas, muestra de ello es la cobertura que se ha logrado en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado dándole la oportunidad a miles de jóvenes para que puedan progresar académicamente y forjarse como profesionales competentes dentro de la sociedad guatemalteca.

A nivel departamental se han ejecutado las políticas de cobertura. Calidad, Modelo de gestión, Recursos humanos, Educación Bilingüe Intercultural, Aumento en la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización. Es preciso mencionar que es necesaria la contratación de personal administrativo idóneo para la atención de las políticas implementadas, ya que en muchas ocasiones son únicamente de escritorio y no realizan acompañamiento a los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las comunidades educativas que tienen a su cargo dentro del departamento.

En los centros educativos del municipio de Rabinal se han cumplido algunas de las políticas de estado, es necesario que se implemente la tecnología en los centros educativos con la finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo, así mismo contar con el apoyo de las autoridades educativas para la ejecución de proyectos educativos que beneficien al área rural ya que en la actualidad priorizan únicamente el área urbana y en ocasiones no hacen buen uso de los recursos brindados debido a que no cuentan con instalaciones adecuadas para poder compartir los nuevos conocimientos que los estudiantes necesitan aprender.

Se desarrollan las siguientes políticas educativas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, que beneficia a la comunidad educativa en el desarrollo de la formación integral y por ende en la búsqueda de la calidad, enfocados a las necesidades e intereses de la población.

#### A. Políticas Educativas de Cobertura

En propicio mencionar que la cobertura educativa ha sido una de las políticas que ha venido a beneficiar a la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Cumbre el Durazno ya que más del 90% de los niños y niñas tiene acceso a la educación

tanto en el nivel preprimaria como en el nivel primario establecidos en el centro educativo.

#### B. Política de calidad

El establecimiento de la E.O.R.M. Caserío Cumbre el Durazno, ha sido beneficiada con la política de calidad ya que dentro de este establecimiento se cuenta con el uso de herramientas como el Nuevo Currículo Nacional por Pueblos en el que se encuentran contextualizados los contenidos de aprendizaje para los estudiantes, de manera que el aprendizaje sea más significativo y sobre todo con pertinencia cultural.

#### C. Política de Recursos Humano

En la actualidad la política de Recurso Humano se ha hecho visible para el establecimiento debido a que las docentes que laboran en él se han profesionalizado académicamente siendo partícipes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que fue impulsado por el MINEDUC y la USAC con el fin de mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, utilizando metodología constructivista que desarrolle la participación activa de los niños y niñas.

#### D. Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Esta política es una de las cuales beneficia a la población estudiantil de la comunidad del Caserío Cumbre el Durazno ya que en su totalidad dominan el idioma achi por lo que recibir clases en su idioma materno ha mejorado su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo es importante mencionar que las docentes reciben un diplomado impartido por la Academia de Lenguas Mayas para aprender nuevas estrategias de cómo desarrollar el bilingüismo en el período de clases.

### E. Política de equidad

Otra de las políticas que se cumple dentro del establecimiento educativo de la comunidad antes descrita es la de recibir una Educación con equidad, el 100% de los niños y niñas en edad escolar tienen la oportunidad de recibir una educación integral y con pertinencia cultural que no genera divisionismo ni discriminación alguna por pertenecer a un grupo étnico en particular. Todas y todos los niños son tratados por igual respetando cada uno de sus derechos y fomentando cada una de sus obligaciones como parte de la comunidad educativa a la que pertenecen.

### F. Política de Modelo de Gestión

Al hablar sobre el modelo de gestión, dentro del centro educativo se trabaja de forma transparente ya que se mantiene informada a la comunidad educativa sobre los beneficios con los que goza el establecimiento, siendo estos los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación a la población estudiantil, el programa de gratuidad para la educación permite realizar pequeñas reparaciones al centro educativo para garantizar el buen funcionamiento de las necesidades básicas como el uso de baños lavables, depósitos de agua y sobre toda la limpieza de todo el plantel.

### G. Política de Aumento a la Inversión Educativa

El Magisterio Nacional se logrado un presupuesto favorable para los niños y docentes a nivel nacional debido a que se cuenta con un incremento de cuatro quetzales por niño en el programa de alimentación escolar, cincuenta y cinco quetzales para la compra de una bolsa de útiles escolares, un apoyo económico de doscientos veinte quetzales para el docente, dentro del establecimiento son

beneficiados 51 niños y niña de la comunidad que reciben satisfactoriamente el apoyo.

#### H. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Es oportuno mencionar que esta política educativa se cumple dentro del establecimiento por medio de las funciones que realizan los padres de familia a través de la organización del Consejo Educativo que es el encargado de dar cumplimiento a la ejecución de los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad para la educación, de igual manera son los encargados de presentar las respectivas liquidaciones de los beneficios antes descritos ante el personal de DIGEFOCE.

#### **1.2. Análisis situacional**

De acuerdo al análisis realizado sobre los indicadores de eficiencia interna del centro educativo, se reflejan problemas que afectan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, siendo estos; deficiencia en el proceso de lectoescritura, poco hábito lector, falta de comprensión lectora y falta de razonamiento lógico matemático provocando así un bajo rendimiento escolar que a su vez propicia la repitencia de grado. Es importante tomar en cuenta la aplicación de nuevas estrategias metodológicas que contribuyan a facilitar los aprendizajes de los alumnos y así garantizar una educación de calidad que contra reste los índices de fracaso y repitencia escolar.

## 1.2.1. Identificación de problemas

## A. Listado de problemas

Tabla 1 Listado de problemas priorizados

Los problemas priorizados del entorno educativo son: La poca comprensión lectora, dificultad para escribir y leer letras, sílabas y palabras en niños de primer grado, poco hábito lector en alumnos de primer ciclo, falta de razonamiento lógico matemático en alumnos de segundo y tercer grado primaria y la deficiencia en el proceso de lectoescritura en niños de primero primaria.		
No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Poco hábito de lectura en niños del primer ciclo de la E.O.R.M. Caserío Cumbre el Durazno.	Ha sido notorio que los niños de primer grado no muestran interés por desarrollar un hábito lector al realizar ejercicios de lectura de palabras y lecciones pequeñas.
2	Dificultad en la comprensión Lectora en los niños del primer ciclo de la E.O.R.M. Caserío Cumbre el Durazno.	Se evidencia la falta de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo luego de realizar varios ejercicios en los que no dan respuestas correctas de lo leído.
3	Alteración de la capacidad de leer, letras, sílabas o palabras en niños de primer grado de la E.O.R.M. Caserío Cumbre el Durazno.	Se puede evidenciar que algunos niños de primer grado muestran alteración en su capacidad de leer debido a que confunden el orden de las letras, sílabas y palabras.
4	Falta de razonamiento lógico matemático en niños de segundo y tercer grado de la E.O.R.M. Caserío Cumbre el Durazno	Según las pruebas realizadas en los últimos días los alumnos no logran desarrollar el razonamiento lógico matemático en los diferentes problemas matemáticos de las operaciones básicas, esto puede ser por la falta de comprensión lectora que también es un factor que afecta a los estudiantes.
5	Deficiencia en el proceso de lecto escritura en niños de primer grado de la E. O.R.M. Caserío Cumbre el Durazno	Se ha detectado en bajo rendimiento en el proceso de lecto-escritura de los niños del primer grado ya que el avance que muestran los estudiantes es muy lento y en ocasiones con poca retención de lo aprendido.

Fuente: Elaboración propia.

## B. Priorización de problemas

Tabla 2 Priorización del problema (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia			
Poco hábito de lectura en los niños de primer ciclo	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18	
Dificultad en la comprensión lectora en niños de primer ciclo	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24	
Dislexia en niños de primer grado	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15	
Dificultad de razonamiento lógico matemático en niños de segundo y tercer grado primaria.	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21	
Deficiencia en el proceso de lectoescritura en niños de primer grado	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3 Escala de puntuación de priorización de problemas utilizando la matriz de Hanlon

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

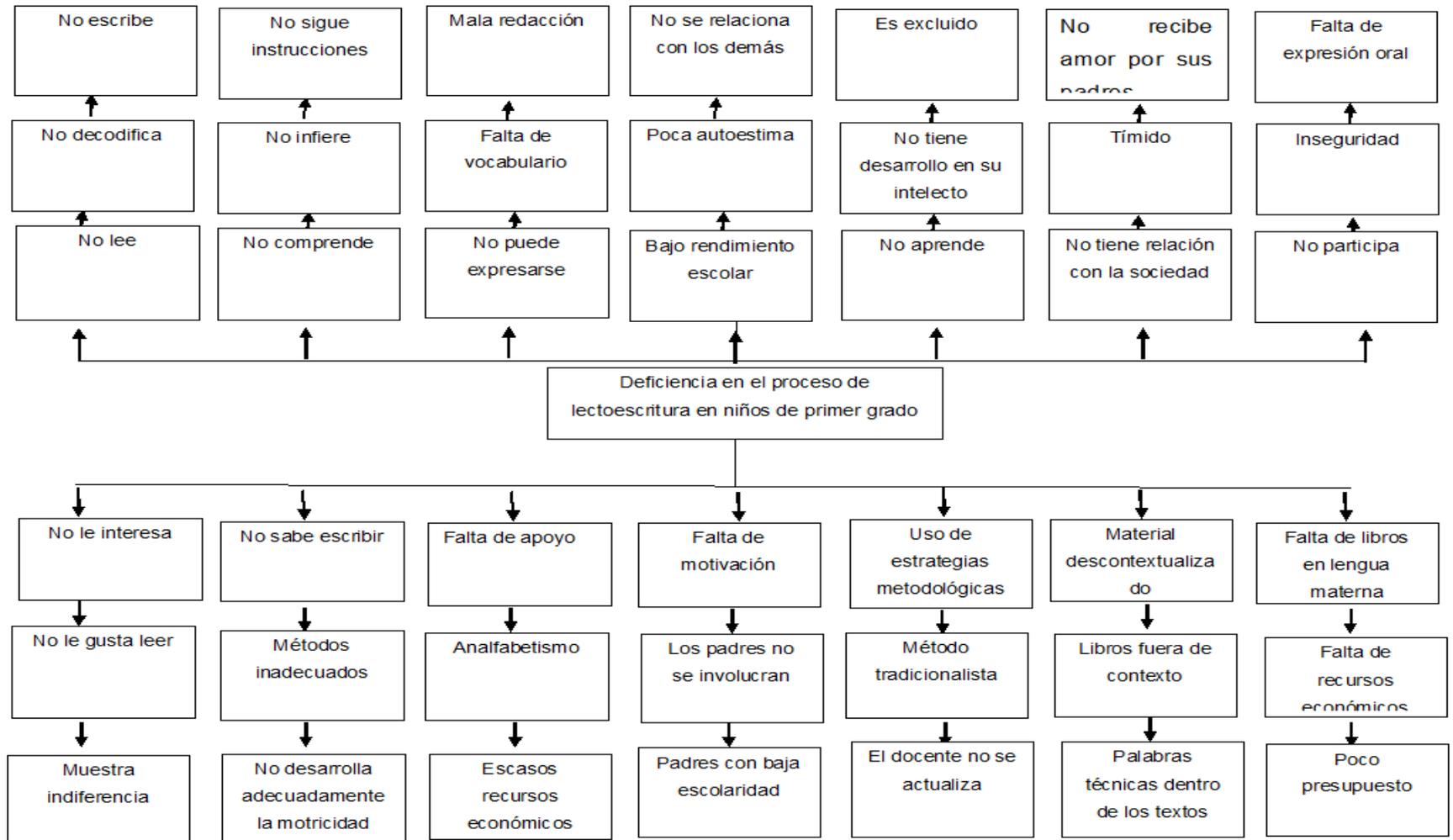
### 1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

#### a. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

El proceso de lectoescritura es fundamental en la enseñanza aprendizaje de los niños que cursan primer grado primaria, esto porque es el grado en el cual se desarrollan las habilidades y destrezas que garantizan una buena forma de comunicación y desenvolvimiento del alumno para que en los siguientes grados su rendimiento académico no obstaculice el éxito que pueda lograr.

Es importante mencionar que debido a la no aplicación de actividades lúdicas el proceso de lectoescritura es deficiente, asimismo es importante recalcar que debido a que algunos de los padres de familia son analfabetas no manifiestan un interés porque sus hijos aprendan, es por ello que muchos de los niños no cumplen con las tareas asignadas provocando así un bajo rendimiento escolar que los encamina a la repetir el grado.

Tabla 4 Análisis del árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.3. Identificación de demandas

#### A. Demandas sociales

La sociedad demanda una mejor calidad de vida que satisfaga sus necesidades económicas para brindar así a su familia una buena alimentación, una seguridad social que les permita recibir una consulta gratuita en los puestos de salud de sus comunidades y que sobre todo les brinden los medicamentos que necesitan para mantener sana la vida de sus seres queridos.

La realidad que se viven en la comunidad rural es que los padres de familia no cuentan con un empleo fijo que pueda solventar la mayor parte de sus necesidades, esto porque muchos de ellos no cuentan con un nivel académico mayor que la primaria por lo que siempre encuentran dificultades y frustración al no garantizarle a su familia vivir libre de carencias, por lo que es importante elevar el estado de ánimo de los habitantes de la comunidad para que facilite el desarrollo integral y sostenible de su hogar.

#### B. Demandas institucionales

Como demanda institucional la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut necesita que a través de las autoridades educativas departamentales se les brinde un acompañamiento constante del uso y manejo del Currículo Nacional Base para garantizar el logro de las competencias de estudio con los alumnos, de igual forma es necesario que todo el personal docente se especialice académicamente para que exista una misma metodología de trabajo que beneficie en los aprendizajes a todos los alumnos.

Otro aspecto muy importante que demanda el establecimiento es la mejora del establecimiento educativo en cuanto a infraestructura para brindar a los estudiantes un clima agradable, asimismo sería de mucho beneficio que se contara con un maestro de física para que los alumnos desarrollen mejor sus actividades motoras y deportivas. Por otro lado es de suma importancia que se trabaje una cultura de paz con la población estudiantil para recalcar la importancia de la práctica de valores morales que tanto se necesitan hoy en día.

### C. Demandas poblacionales

La población demanda; que en el establecimiento exista por lo menos un docente que atienda únicamente primer grado para que se trabaje con más dedicación a los alumnos de manera que su enseñanza sea con más calidad, esto porque es una escuela en modalidad multigrado y se tiene un promedio de 15 alumnos en el mismo, asimismo es necesario concientizar a los padres de familia para que se interesen más por inscribir a sus hijos al nivel preprimaria ya que de esa forma los niños desarrollarán mejor sus habilidades y destrezas.

Es importante mencionar que es necesario que se dote a los alumnos de la escuela con suficientes libros de texto ya que en la actualidad los niños trabajan por parejas para realizar las actividades lúdicas del libro y en ocasiones no concluyen de manera adecuada porque carecen de libros de texto por niño, también es necesario concientizar a los padres de familia para que brinden el apoyo y tiempo necesario a sus hijos en la realización de las diferentes tareas de la escuela de manera que los niños se sientan motivados a seguir mejorando en su aprendizaje y así obtener un mejor rendimiento escolar.

De igual forma es indispensable que exista una relación entre las docentes y la comunidad educativa para fortalecer la comunicación entre ambas partes y así juntos trabajar por una educación de calidad y sobre todo inclusiva que le siga permitiendo a los niños con necesidades educativas especiales a ser parte

integral de la comunidad y sobre todo demostrar que son capaces de aportar desarrollo a la comunidad.

#### 1.2.4. Identificación de actores

##### A. Actores directos

Como actores directos identificados en el proceso de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran principalmente a los alumnos ya que son parte fundamental para desarrollar metodologías innovadoras que faciliten el aprendizaje de los nuevos conocimientos, de manera que tengan la oportunidad y capacidad de enfrentarse a cualquier situación de la vida cotidiana por lo que es elemental integrar dentro del proceso de enseñanza actividades enfocadas al aprendizaje colaborativo para que exista una convivencia basada en valores, de manera que los niños y niñas tengan la capacidad de emitir opiniones basadas en pensamiento crítico y analítico generando así una educación de calidad.

El docente también juega un papel importante dentro del desarrollo de este proyecto educativo, es un actor directo ya que se presenta como un guía, un facilitador o mediador dentro del proceso de enseñanza por lo que ejecuta actividades de manera activa y participativa para que los alumnos adquieran nuevos conocimientos de manera significativa y constructiva que genera un nivel de promoción aceptable.

El director o directora también es clasificado como un actor directo porque ejerce una función de orientador dentro del centro educativa para que los docentes puedan ser partícipes de capacitaciones constantes en las cuales se fortalezcan el uso de metodologías constructivistas y se pueda garantizar una educación de calidad para los alumnos.

## B. Actores indirectos

Es importante identificar a los padres de familia como actores indirectos en el desarrollo de este proyecto, puesto que cumplen con una orientación y formación de sus hijos para que los niños puedan generar un avance importante dentro de su proceso educativo por lo que es necesario que les apoyen en la realización de sus tareas escolares y sobre todo les inculquen la práctica de valores morales, asimismo cumplan con la responsabilidad de asistir a las reuniones convocadas por los docentes del establecimiento educativo para conocer el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

## C. Actores potenciales

Dentro de los actores potenciales se encuentra el proveedor de “Variedad Dayana” ya que muestra un interés y dedicación a la población estudiantil caracterizando por brindar apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes generando mañanas recreativas y capacitaciones a docentes para alcanzar el desarrollo de una educación de calidad.

## D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Para que pueda realizarse con gran éxito el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario que exista una buena relación entre los participantes, es decir que tanto alumnos, docente, directora, padres de familia y actor potencial como lo es el proveedor de Variedades Dayana se comuniquen abiertamente y se comprometan a cumplir con cada una de las tareas que se ejecutarán para lograr el éxito y obtener resultados positivos sobre el proyecto educativo basado en el mejoramiento de la lectoescritura de los niños de primer grado primaria.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

El DAFO es una técnica que se encarga de organizar la información que se tiene sobre la situación de un problema social, en este caso se basa en un problema educativo, por lo que es necesario identificar cuáles son los aspectos negativos y positivos para determinar estrategias que cubran las necesidades presentes o futuras del problema seleccionado.

Tabla 5 Análisis DAFO

Debilidades:	Amenazas
<p>D1 A pesar de los esfuerzos y dedicación de los docentes se manifiesta índice de bajo rendimiento escolar en los niños y niñas del primer grado.</p> <p>D2 En el centro educativo se cuenta con una amplia dotación de libros de lectura pero aun así no se refleja un hábito diario por la lectura en los niños y niñas de primer grado.</p> <p>D3 La dotación de textos que proporciona el Ministerio de Educación es insuficiente para el uso individual de cada niño o niña.</p> <p>D4 La distancia que los niños y niñas deben recorrer hacia el centro educativo provoca cierto grado de impuntualidad al ingreso e inicio de las clases.</p> <p>D5 Se hacen esfuerzos por llevar al aula diversas técnicas y estrategias de aprendizaje pero algunos niños y niñas presentan deficiencia en la fijación de sus aprendizajes diarios.</p> <p>D6 Los niños y niñas no asisten diariamente a recibir sus clases por lo que muchos no manifiestan los avances en sus aprendizajes.</p> <p>D7 En el establecimiento se trabaja con la modalidad multigrado debido a la cantidad de alumnos inscritos y porque son solo dos las docentes que atienden todos los grados.</p> <p>D8 Los alumnos manifiestan ciertos problemas para la comprensión lectora por lo que las respuestas no son claras y precisas con relación a lo que se les pregunta.</p> <p>D9 Debido a que los niños y niñas no asisten con regularidad a sus clases al final del año se manifiesta una cierta cantidad de repitencia.</p>	<p>A1 En la comunidad se carecen de fuentes de trabajo por lo que en muchos casos los niños y niñas provienen de familias que viven en extrema pobreza.</p> <p>A2 La falta de trabajo en la comunidad y municipio hace que algunos padres de familia deban migrar en busca del sustento para la familia.</p> <p>A3 A nivel comunitario se corre el riesgo de que ocurran casos de desnutrición crónica infantil debido a los pocos ingresos económicos por parte de los padres de familia.</p> <p>A4 Debido a la falta de empleo dentro de la comunidad algunos padres de familia deben buscar fuentes de trabajo para el sustento diario de su familia, ocasionando así una desintegración familiar.</p> <p>A5 El uso inadecuado de algunos medios de comunicación como lo es el celular desarrollan actitudes negativas en niños y niñas, por lo que en algunas ocasiones pierden el interés y la práctica de su idioma materno.</p> <p>A6 Algunos padres de familia manifiestan una ideología machista en su entorno familiar provocando así la inequidad de oportunidades de estudio en las niñas.</p> <p>A7 En ocasiones se observa que algunos padres de familia no cuentan con tiempo suficiente para apoyar a sus hijos e hijas en las tareas de la escuela, por lo tanto en varias oportunidades se ve el incumplimiento de tareas por parte de niños y niñas.</p> <p>A8 La falta de oportunidades de asistir a la escuela, por parte de los padres de familia, provocó que muchos de ellos no tengan un</p>

<p>D10 Deficiencia en el proceso de lectoescritura en niños y niñas de primer grado, porque muchas veces los niños y niñas deben atender otros quehaceres en el hogar.</p>	<p>grado de escolaridad. A9 Baja matrícula escolar debido a que algunos padres de familia no inscriben a sus hijos con el argumento de que no tienen la edad para asistir a la escuela. A10 La baja población estudiantil que asiste a la escuela limita que el número de docentes pueda aumentar en los ciclos escolares siguientes.</p>
<p><b>Fortalezas:</b> A1 En la comunidad se carecen de fuentes de trabajo por lo que en muchos casos los niños y niñas provienen de familias que viven en extrema pobreza. A2 La falta de trabajo en la comunidad y municipio hace que algunos padres de familia deban migrar en busca del sustento para la familia. A3 A nivel comunitario se corre el riesgo de que ocurran casos de desnutrición crónica infantil debido a los pocos ingresos económicos por parte de los padres de familia. A4 Debido a la falta de empleo dentro de la comunidad algunos padres de familia deben buscar fuentes de trabajo para el sustento diario de su familia, ocasionando así una desintegración familiar. A5 El uso inadecuado de algunos medios de comunicación como lo es el celular desarrollan actitudes negativas en niños y niñas, por lo que en algunas ocasiones pierden el interés y la práctica de su idioma materno. A6 Algunos padres de familia manifiestan una ideología machista en su entorno familiar provocando así la inequidad de oportunidades de estudio en las niñas. A7 En ocasiones se observa que algunos padres de familia no cuentan con tiempo suficiente para apoyar a sus hijos e hijas en las tareas de la escuela, por lo tanto en varias oportunidades se ve el incumplimiento de tareas por parte de niños y niñas. A8 La falta de oportunidades de asistir a la escuela, por parte de los padres de familia, provocó que muchos de ellos no tengan un grado de escolaridad. A9 Baja matrícula escolar debido a que algunos padres de familia no inscriben a sus hijos con el argumento de que no tienen la edad para asistir a la escuela. A10 La baja población estudiantil que asiste a la escuela limita que el número de docentes pueda aumentar en los ciclos escolares siguientes.</p>	<p><b>Oportunidades</b> D1 El Ministerio de Educación brinda becas a niños y niñas con necesidades educativas especiales. D2 El Ministerio de Desarrollo Social otorga un incentivo a niños y niñas que asisten regularmente a la escuela con un bono económico que es útil para cubrir algunas de las necesidades básicas de los alumnos. D3 Programas de apoyo financiado por el Ministerio de Educación que brinda la alimentación escolar, útiles escolares y fondos de gratuidad que benefician a la comunidad educativa. D4 Centro de salud apoya a la comunidad educativa con desparasitación y suplementación vitamínica. D5 El Instituto Nacional de Bosques con sede en el municipio brinda acompañamiento a los niños y niñas del centro educativo en el cultivo y cosecha de alimentos a través de los huertos escolares y campañas de reforestación que son liderados por el gobierno escolar. D6 La Municipalidad apoya el remozamiento del centro educativo y facilita talleres de emprendimiento dirigidos a las madres de familia. D7 La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con sede en el municipio apoya a las docentes con un diplomado específico para el idioma maya achi. D8 El comercio que provee a la organización de padres de familia imparte capacitaciones a docentes y realiza actividades de recreación con los alumnos del establecimiento. D9 PADEP/D da la oportunidad de profesionalizar al personal docente en el nivel de licenciatura. D10 La institución de Cáritas Diocesana que se ubica en el municipio brinda alimentos por trabajo para aquellos padres de familia que colaboran con proyectos en beneficio de la escuela.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

La técnica del MINIMAX se utiliza para realizar una vinculación entre los elementos identificados en la DAFO para llevar a cabo un cruce en el cual se hace referencia entre las exigencias del entorno externo en el que se desarrolla el problema, (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Tabla 6 Minimax Vinculación de Fortalezas - Oportunidades

Fortalezas - Oportunidades
<p>F1 Dentro de la escuela por iniciativa de los docentes y alumnos cada ciclo escolar se elige el gobierno escolar que está representado por alumnos de todos los grados. O5 El Instituto Nacional de Bosques con sede en el municipio brinda acompañamiento a los niños y niñas del centro educativo en el cultivo y cosecha de alimentos a través de los huertos escolares y campañas de reforestación que son liderados por el gobierno escolar.</p>
<p>F2 Debido a la confianza y credibilidad del trabajo de los docentes en el centro educativo está organizado de manera funcional del Consejo de padres de familia. O3 Programas de apoyo financiados por el Ministerio de Educación que brinda la alimentación escolar, útiles escolares y fondos de gratuidad que benefician a la comunidad educativa.</p>
<p>F8 El bilingüismo de las docentes facilita que se impartan las clases en el idioma achi y en idioma castellano. O7 La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con sede en el municipio apoya a las docentes con un diplomado específico para el idioma maya achi.</p>
<p>F9 Los padres de familia apoyan en lo posible a sus hijos e hijas en las diferentes actividades que se desarrollan durante el ciclo escolar. O10 La institución de Cáritas Diocesana que se ubica en el municipio brinda alimentos por trabajo para aquellos padres de familia que colaboran con proyectos en beneficio de la escuela.</p>
<p>F10 El uso y aplicación de la metodología constructivista permite que el desarrollo de las clases sea atractivo y de interés para los niños y niñas. O8 El comercio que provee a la organización de padres de familia imparte capacitaciones a docentes y realiza actividades de recreación con los alumnos del establecimiento.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 7 Minimax Vinculación de Fortalezas - Amenazas

Fortalezas - Amenazas
<p>F1 El nivel académico de las profesoras han tomado en cuenta la importancia y aplicación de una educación inclusiva sin discriminación. A7 En ocasiones se observa que algunos padres de familia no cuentan con tiempo suficiente para apoyar a sus hijos e hijas en las tareas de la escuela, por lo tanto, en varias ocasiones se ve el incumplimiento de tareas por parte de niños y niñas.</p>
<p>F2 Debido a la confianza y credibilidad del trabajo de los docentes en el centro educativo está organizado de manera funcional del Consejo de padres de familia. A3 A nivel comunitario se corre el riesgo de que ocurran casos de desnutrición crónica infantil debido a los pocos ingresos económicos por parte de los padres de familia.</p>
<p>F3 Las maestras promueven un clima de clase cómodo, agradable y ameno, lo que permiten que los alumnos compartan de una manera armónica con sus compañeros. A6 Algunos padres de familia manifiestan una ideología machista en su entorno familiar provocando así la inequidad de oportunidades de estudio en las niñas.</p>
<p>F4 El bilingüismo de las docentes facilita que se impartan las clases en el idioma achi y en idioma castellano. A5 El uso inadecuado de algunos medios de comunicación como lo es el celular desarrolla actitudes negativas en niños y niñas, por lo que en algunas ocasiones pierden el interés y la práctica de su idioma materno.</p>
<p>F5 El uso y aplicación de la metodología constructivista permite que el desarrollo de las clases sea atractivo y de interés para los niños y niñas A10 La baja población estudiantil que asiste a la escuela limita que el número de docentes pueda aumentar en los ciclos escolares siguientes</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 8 Minimax Vinculación de Debilidades - Oportunidades

Debilidades - Oportunidades
<p>D1 A pesar de los esfuerzos y dedicación de las docentes se manifiesta un pequeño índice de bajo rendimiento escolar en los niños y niñas del primer grado. O9 PADEP/D da la oportunidad de profesionalizar al personal docente en el nivel de licenciatura.</p>
<p>D2 En el centro educativo se cuenta con una amplia dotación de libros de lectura, pero aun así no se refleja un hábito diario por la lectura en los niños y niñas de primer grado. O8 El comercio que provee a la organización de padres de familia imparte capacitaciones a docentes y realiza actividades de recreación con los alumnos del establecimiento.</p>
<p>D3 Se hacen esfuerzos por llevar al aula diversas técnicas y estrategias de aprendizaje, pero algunos niños y niñas presentan deficiencia en la fijación de sus aprendizajes diarios. O1 El Ministerio de Desarrollo Social otorga un incentivo a niños y niñas que asisten regularmente a la escuela con un bono económico que es útil para cubrir algunas de las necesidades básicas de los alumnos.</p>
<p>D4 Los alumnos manifiestan ciertos problemas para la comprensión lectora por lo que muchas veces sus respuestas no son claras y precisas con relación a lo que se les pregunta. O7 La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con sede en el municipio apoya a las docentes con un diplomado específico para el idioma maya achi.</p>
<p>D5 El proceso de lectoescritura en niños y niñas de primer grado es lento porque muchas veces los niños y niñas deben atender otros quehaceres en el hogar. O3 Programas de apoyo financiados por el Ministerio de Educación que por ejemplo brinda la alimentación escolar, útiles escolares y fondos de gratuidad que benefician a la comunidad educativa.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Minimax Vinculación de Debilidades - Amenazas

Debilidades - Amenazas
<p>D2En el centro educativo se cuenta con una amplia dotación de libros de lectura, pero aun así no se refleja un hábito diario por la lectura en los niños y niñas de primer grado. A8La falta de oportunidades de asistir a la escuela, por parte de los padres de familia, provocó que muchos de ellos no tengan un grado de escolaridad.</p>
<p>D5Se hacen esfuerzos por llevar al aula diversas técnicas y estrategias de aprendizaje, pero algunos niños y niñas presentan deficiencia en la fijación de sus aprendizajes diarios. A1 En la comunidad se carecen de fuentes de trabajo por lo que en muchos casos los niños y niñas provienen de familias que viven en extrema pobreza.</p>
<p>D8Los alumnos manifiestan ciertos problemas para la comprensión lectora por lo que muchas veces sus respuestas no son claras y precisas con relación a lo que se les pregunta. A5 El uso inadecuado de algunos medios de comunicación como lo es el celular, desarrolla actitudes negativas en niños y niñas, por lo que en algunas ocasiones pierden el interés y la práctica de su idioma materno.</p>
<p>D9 Debido a que los niños y niñas no asisten con regularidad a sus clases al final del año se manifiesta una cierta cantidad de repitencia. A7En ocasiones se observa que algunos padres de familia no cuentan con tiempo suficiente para apoyar a sus hijos e hijas en las tareas de la escuela, por lo tanto en varias oportunidades se ve el incumplimiento de tareas por parte de niños y niñas.</p>
<p>D10El proceso de lectoescritura en niños y niñas de primer grado es lento porque muchas veces los niños y niñas deben atender otros quehaceres en el hogar. A2 La falta de trabajo en la comunidad y municipio hace que algunos padres de familia deban migrar en busca del sustento para la familia.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### A. Vinculación estratégica de fortalezas con oportunidades

Tomando en cuenta que se han recibido las capacitaciones sobre la importancia del Gobierno Escolar para el ejercicio de la democracia desde temprana edad de los niños y niñas, las docentes que laboran en la escuela asumen la iniciativa para que cada ciclo escolar se elija el gobierno escolar que está representado por alumnos de todos los grados. Cuando los técnicos del Instituto Nacional de Bosques con sede en el municipio brindan el acompañamiento a los niños y niñas del centro educativo en el cultivo y cosecha de alimentos a través de los huertos escolares y campañas de reforestación, la coordinación de estas actividades se realiza con la directora y los miembros del gobierno escolar por lo que los niños y niñas demuestran más compromiso y entusiasmo al momento de trabajar.

Las maestras que imparten clases en el centro educativo llevan varios años de laborar en dicha comunidad por lo que se han ganado la confianza y credibilidad con su trabajo ante los padres de familia por lo que no existe algún impedimento para que se organice de manera funcional del Consejo de Padres de Familia que tienen a su cargo la administración de los programas de apoyo

que brinda el Ministerio de Educación, como lo son la alimentación escolar, los útiles escolares y el fondo de gratuidad que benefician a la comunidad educativa.

Las docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cumbre el Durazno tienen la habilidad de ser maya hablantes, por lo que el bilingüismo de las docentes facilita que se impartan las clases en el idioma achi y en el idioma castellano, es por ello que siguen preparando a que la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con sede en el municipio apoya a las docentes con un diplomado específico para el idioma maya achi.

La comunicación entre docentes y comunidad educativa facilita que exista una buena relación entre ambas partes, es por esta razón que los padres de familia apoyan a sus hijos e hijas en las diferentes actividades que se desarrollan durante el ciclo escolar, asimismo las maestras buscan incentivar a los progenitores solicitando a la institución de Cáritas Diocesana que se ubica en el municipio para que les pueda brindar alimentos por trabajo a aquellos padres de familia que colaboran con proyectos en beneficio de la escuela.

La profesionalización docente con la que cuentan las maestras se hace uso y aplicabilidad de la metodología constructivista, permitiendo así que el desarrollo de las clases sean atractivas y de interés para los niños y niñas, al mismo tiempo se aprovecha el comercio que provee a la organización de padres de familia ya que imparte capacitaciones a docentes y realiza actividades de recreación con los alumnos del establecimiento, fortaleciendo de esta manera la participación activa.

## B. Vinculación estratégica de fortalezas con amenazas

El nivel académico de las profesoras ha tomado en cuenta la importancia y aplicación de una educación inclusiva sin discriminación, esto con el fin de disminuir el porcentaje que se observa de algunos padres de familia que no cuentan con tiempo suficiente para apoyar a sus hijos e hijas en las tareas de la escuela, manifestando de esta manera el incumplimiento de tareas por parte de los niños y niñas.

Debido a la confianza y credibilidad del trabajo de las docentes, en el centro educativo está organizado de manera funcional del Consejo de Padres de Familia, brindando un apoyo significativo a toda la comunidad con la ejecución de los diferentes programas de apoyo que contribuirán en un alto porcentaje para reducir a nivel comunitario el riesgo de que ocurran casos de desnutrición crónica infantil debido a los pocos ingresos económicos por parte de los padres de familia.

La experiencia laboral que las maestras han adquirido durante varios años permiten que se promueva un clima de clase cómodo, agradable y ameno, para que los niños y niñas compartan de una manera armónica con sus compañeros, demostrando así el respeto que se fomenta entre todos los alumnos de manera que se pueda disminuir la ideología machista existente entre algunas familias que provocan la inequidad de oportunidades de estudio en las niñas.

El bilingüismo de las docentes facilita que se impartan las clases en el idioma achi y en idioma castellano por lo que se ha visto una mejora en la práctica del idioma, es por ello que se ha contra restado el uso inadecuado de algunos medios de comunicación como lo es el celular, que desarrolla actitudes negativas en niños y niñas, por lo que en algunas ocasiones pierden el interés y la práctica de su idioma materno.

El grado académico y profesionalización que tienen las docentes favorece el uso y aplicación de la metodología constructivista permitiendo así que el desarrollo de las clases sean atractivas y de interés para los niños y niñas del establecimiento, pero a pesar de los esfuerzos realizados no se ha logrado que aumente la población estudiantil que asiste a la escuela y que en consecuencia limita así que el número de docentes pueda aumentar en los ciclos escolares siguientes.

### C. Vinculación estratégica de debilidades con oportunidades

A pesar de los esfuerzos y dedicación de las docentes se manifiesta un pequeño índice de bajo rendimiento escolar en los niños y niñas del primer grado, pero gracias a la profesionalización que brinda el programa PADEP/D se ha logrado la aplicación de nuevas técnicas y metodologías activas que faciliten el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento, por tal razón las docentes consideran oportuno seguir mejorando su grado académico participando en la carrera de licenciatura que favorecerá en la labor docente.

En el centro educativo se cuenta con una amplia dotación de libros de lectura pero aun así no se refleja un hábito diario por la lectura en los niños y niñas de primer el grado, debido a esto, las docentes participan en las diferentes actividades organizadas por personal del comercio que provee a la organización de padres de familia, impartiendo capacitaciones a docentes y desarrollando actividades de recreación con los alumnos del establecimiento para fomentar el hábito de la lectura.

Las maestras trabajan en equipo para unir esfuerzos y llevar a las aulas diversas técnicas y estrategias de aprendizaje, pero algunos niños y niñas presentan deficiencia en la fijación de sus aprendizajes diarios, por este motivo el Ministerio de Desarrollo Social otorga un incentivo a niños y niñas que asisten regularmente a la escuela con un bono económico que es útil para cubrir algunas

de las necesidades básicas de los alumnos que contribuirán a una mejor calidad de vida y así desarrollar su aspecto nutricional e intelectual.

El centro educativo cuenta con una variedad de libros de lectura que los alumnos utilizan para realizar ejercicios lectores, cabe mencionar que a pesar de realizar la medio hora de lectura los alumnos manifiestan ciertos problemas para la comprensión lectora por lo que sus respuestas no son claras y precisas con relación a lo que se les pregunta, por tal razón se ha solicitado a la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con sede en el municipio seguir apoyando a las docentes con un diplomado específico para el idioma maya achi y así crear lecturas en el idioma materno de los alumnos y despertar el interés por leer textos que contribuirán a mejorar la comprensión de los niños y niñas.

La docente encargada de impartir clases en primer grado utiliza material didáctico y actividades lúdicas para facilitar el proceso de lectoescritura en niños y niñas, pero aun así se evidencia la lentitud que existe en los alumnos y alumnas durante este proceso, ya que deben atender otros quehaceres en el hogar, para tal efecto es de suma importancia aprovechar los programas de apoyo financiados por el Ministerio de Educación que por ejemplo brinda la alimentación escolar, útiles escolares y fondos de gratuidad que benefician a la comunidad educativa y así lograr que los educandos se centren únicamente en su proceso de formación estudiantil.

#### D. Vinculación estratégica de debilidades con amenazas

En el centro educativo se cuenta con una amplia dotación de libros de lectura pero aun así no se refleja un hábito diario por la lectura en los niños y niñas de primer grado, por ello se hace necesario buscar nuevas técnicas que desarrollen en los alumnos el interés por forjar este hábito y de esta manera vencer la falta de oportunidades de asistir a la escuela, por parte de los padres de familia, de

manera que cuando lleguen a una edad descarten la posibilidad de quedarse con un grado de escolaridad muy bajo.

El personal docente que labora en la EORM Caserío Cumbre el Durazno hace esfuerzos por llevar a las aulas diversas técnicas y estrategias de aprendizaje pero algunos niños y niñas presentan deficiencia en la fijación de sus aprendizajes diarios, esto porque en la comunidad se carecen de fuentes de trabajo en lo que los niños y niñas provienen de familias que viven en extrema pobreza, por ello se hace necesario que la búsqueda de otras fuentes que faciliten materiales didácticos y recursos que contribuirán a mejorar el aprendizaje de los alumnos y así evitar que exista poca participación del alumnado.

Es importante aplicar técnicas innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos ya que manifiestan ciertos problemas de comprensión por lo que sus respuestas no son claras y precisas con relación a lo que se les pregunta, por consiguiente es necesario realizar actividades que faciliten la comprensión lectora de los niños y niñas evitando así el uso inadecuado de algunos medios de comunicación como lo es el celular, y que además desarrolla actitudes negativas en niños y niñas, por lo que en algunas ocasiones pierden el interés y la práctica de su idioma materno y la concentración de sus avances de aprendizaje.

Debido a que los niños y niñas no asisten con regularidad a sus clases al final del año se manifiesta una cierta cantidad de repitencia, luego de realizar una serie de reflexiones finalmente se llega a la conclusión de que los padres de familia no cuentan con tiempo suficiente para apoyar a sus hijos e hijas en las tareas de la escuela, por lo tanto en varias oportunidades se ve el incumplimiento de tareas por parte de niños y niñas, en virtud de lo anterior es necesario concientizar a los padres de familia para que dediquen el tiempo suficiente a sus hijos y así mejorar en sus aprendizajes.

El proceso de lectoescritura en niños y niñas de primer grado es lento porque muchas veces los niños y niñas deben atender otros quehaceres en el hogar, en relación a las implicaciones que los alumnos han tenido en su proceso de lectoescritura es preciso aplicar métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje de los educandos en esta situación, de manera que la falta de trabajo en la comunidad y municipio hace que algunos padres de familia deban migrar en busca del sustento para la familia y muchas veces los niños deben realizar el trabajo que los padres hacían por ese motivo reflejan un aprendizaje más lento.

#### 1.3.4. Líneas de acción

##### A. Primera línea de acción

Esta primera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será el aprovechamiento de la organización y funcionalidad del gobierno escolar para realizar gestiones propias del establecimiento como a nivel comunitario, de manera que se siga fortaleciendo la comunicación entre docentes y padres de familias ya que existe una buena comprensión entre ambas partes gracias al bilingüismo que practican las maestras, asimismo es oportuno enfatizar que dentro del centro educativo se aplica la metodología constructivista para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

##### B. Segunda línea de acción

Esta segunda vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será, aprovechar al máximo el grado académico con el que cuentan las docentes que laboran en el Centro Educativo para que se continúe beneficiando a todos aquellos alumnos con necesidades educativas especiales y reciban así una educación inclusiva y sin discriminación, coadyuvando de tal forma la relación entre padres e hijos para que se sientan en un ambiente agradable.

### C. Tercera línea de acción

Esta tercera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será aprovechar la participación activa de las docentes en las diferentes capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación y las distintas organizaciones no gubernamentales que promueven el uso de metodología activa en el proceso de aprendizaje de los niños, evitando así el bajo rendimiento escolar que en ocasiones provoca cierta deficiencia en la fijación de los aprendizajes que se ven afectados por la falta de comprensión lectora ya que no se cuenta con un hábito lector.

### D. Cuarta línea de acción

Esta cuarta vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será, la implementación de técnicas y estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, con el objetivo de fomentar el aprendizaje significativo de los miembros estudiantiles de la comunidad y así proyectar avances en los procesos de lectoescritura específicamente en niños de primer grado involucrando más a los padres de familia en el acompañamiento de la entrega de tareas.

### E. Quinta línea de acción

Después de haber analizado cada una de las vinculaciones se identifica la quinta línea de acción estratégica que se deriva de las debilidades y amenazas por lo que indica la implementación de estrategias enfocadas a la práctica de valores culturales y morales que fomenten en los alumnos su identidad y valoración por sus raíces, esto debido a que en la actualidad se evidencia que los niños han

perdido el interés por sus valores culturales debido a la influencia negativa que adquieren a través de algunos medios de comunicación.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

##### A. Posibles proyectos de la primera línea de acción

Realizar charlas dirigidas a los padres de familia con el propósito de capacitarlos sobre la importancia de la organización para el beneficio escolar. Capacitar a niños sobre las funciones que ejercen los miembros de un gobierno escolar. Fomentar la práctica del idioma achi con los niños a través de la expresión oral, como cantos, adivinanzas, leyendas y cuentos. Promover el uso de técnicas metodológicas que faciliten la construcción del aprendizaje de los alumnos. Desarrollar actividades recreativas para garantizar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

##### B. Posibles proyectos de la segunda línea de acción

Promover la educación inclusiva a través de charlas motivacionales impartidas a niños del centro educativo. Promover charlas de concientización a padres de familia para que exista un mejor acompañamiento durante el proceso de enseñanza de los niños. Fomentar en los alumnos valores de convivencia para evitar la existencia de conductas negativas. Implementar una guía para padres de familia sobre el uso adecuado de algunos medios de comunicación. Impulsar actividades recreativas para fortalecer la convivencia entre padres e hijos.

##### C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción

Fortalecer el uso de metodología activa y constructivista en el aprendizaje de los niños. Implementar técnicas que desarrollen los niveles de comprensión lectora en los niños. Promover el uso de material didáctico de manera lúdica para

facilitar el aprendizaje de los alumnos. Implementar lecturas creativas para desarrollar el hábito lector en los niños. Fomentar actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje.

#### D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción

Aplicar una metodología basada en actividades lúdicas que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado. Promover el uso de metodologías y técnicas innovadoras que desarrollen el aprendizaje significativo en los niños. Promover charlas motivacionales a padres de familia para que brinden el apoyo necesario en sus hijos durante su aprendizaje. Elaborar material didáctico para el desarrollo de actividades lúdicas. Impulsar actividades lúdicas que faciliten la participación de los alumnos.

#### E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción

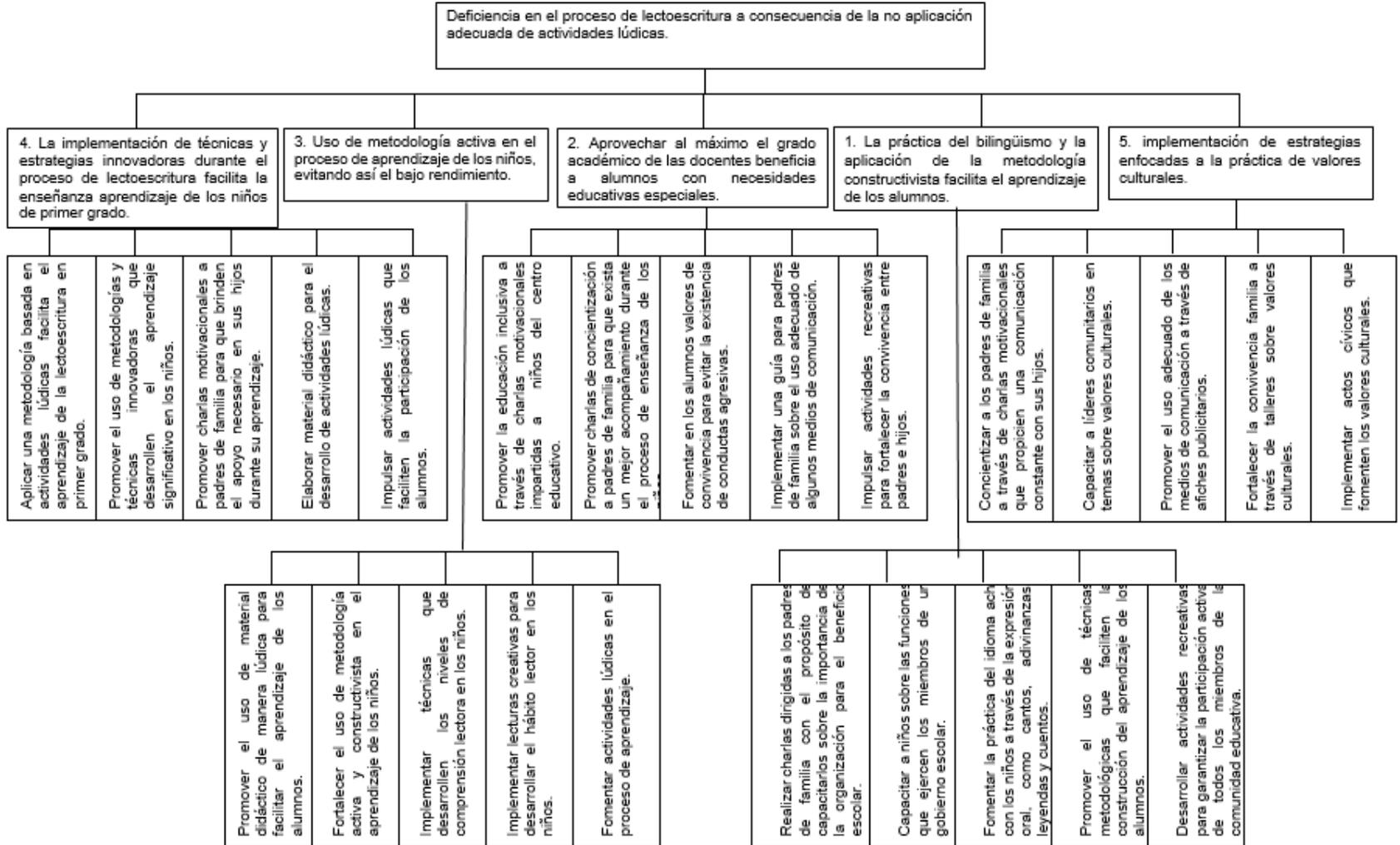
Concientizar a los padres de familia a través de charlas motivacionales que propicien una comunicación constante con sus hijos. Capacitar a líderes comunitarios en temas sobre valores culturales. Promover el uso adecuado de los medios de comunicación a través afiches publicitarios. Fortalecer la convivencia familiar a través de talleres sobre valores. Implementar actos cívicos que fomenten los valores culturales.

#### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Al verificar el análisis de los posibles proyectos se prioriza el Proyecto de Mejoramiento Educativo Aplicar una metodología basada en actividades lúdicas que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, tomando en cuenta que los alumnos aprenden a escribir a través de juegos lúdicos.

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 10 Mapas de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

“Jugando aprendo la magia de la lectura y escritura”

### 1.4.2. Descripción del proyecto

Este proyecto se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta con alumnos de primer grado primaria sección “A”, de la comunidad del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, dicho establecimiento funciona bajo la modalidad monolingüe a pesar de que su población general es de origen maya, por lo tanto su idioma materno es el achi, se atiende a la población estudiantil en la jornada matutina, en plan diario, que a su vez funciona como un centro educativo de tipo mixto, ya que asisten niños y niñas de la comunidad, así como algunos niños que viven en los límites territoriales de otras comunidades vecinas, está ubicado en el área rural, su categoría es pura ya que en el año dos mil nueve dejó de funcionar como Escuela de Autogestión Comunitaria -PRONADE- para formar parte del sector público y garantizar la educación libre y gratuita a toda la población estudiantil.

Atendiendo las necesidades que se presentan en el centro educativo se han podido evidenciar que los indicadores relevantes en el diagnóstico institucional elaborado con anterioridad, los cuales son la repitencia de grado, específicamente en primero de primaria, asimismo el poco interés por el hábito de lectura en los alumnos, ya que la mayoría de los padres de familia cuentan con un grado de escolaridad muy bajo y en algunos casos son analfabetas, el proceso de la lectoescritura también se ve afectado, ya que debido a la baja matrícula escolar que existe en el centro educativo se trabaja bajo la modalidad multigrado por lo que únicamente laboran dos docentes atendiendo tres grados cada una, es importante mencionar que las docentes utilizan técnicas que facilitan el

Aprendizaje de los alumnos, pero debido a que existen familias en extrema pobreza los niños y niñas manifiestan poca retención de sus aprendizajes.

En la nación la educación se ve retrasada debido a que existen necesidades sociales que afectan a la mayoría de la población guatemalteca, la pobreza es uno de los elementos principales que afecta el avance del proceso de aprendizaje de los niños y niñas que asisten a las escuelas, ya que al no contar con los recursos necesarios carecen de una buena alimentación, desarrollando así un bajo nivel intelectual que permita fijar de manera permanente los nuevos aprendizajes.

Dentro de las demandas institucionales se puede mencionar que el Ministerio de Educación trabaja arduamente en las políticas educativas para que exista una cobertura amplia en los niveles de educación, asimismo se ha logrado beneficiar a muchas escuelas públicas con los programas de apoyo brindando a los alumnos alimentación escolar que ha sido de gran beneficio para contrarrestar en un mínimo la desnutrición infantil que padecen muchos niños y niñas.

Por otro lado, es necesario buscar nuevas alternativas que contribuyan a minorizar los índices de repitencia específicamente en primer grado, debido a que muchos padres de familia son analfabetos y se les dificulta brindar un acompañamiento adecuado en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Las dificultades de aprendizaje que presentan algunos niños y niñas del establecimiento son en el proceso de la lectoescritura tienen que ver con el poco hábito de lectura, y por lo tanto esto se traduce a la falta de comprensión lectora y poco razonamiento lógico matemático que presentan al realizar sus tareas asignadas, todo esto debido a la poca escolaridad que presentan los padres de familia, dificultando así el apoyo hacia sus hijos e hijas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado, el mantener vivos patrones culturales como el machismo y la opresión que desarrollan los padres sobre sus hijos

genera desigualdad de oportunidades de estudio, vedando el derecho principalmente a las niñas de la comunidad.

Con referencia a lo anterior se toma como actores directos a los alumnos y docentes y director como principales elementos en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, con las diferentes actividades que cada uno realizará para lograr alcanzar los objetivos trazados dentro de este proceso educativo, es importante mencionar que dentro de los actores indirectos encontramos a todos los demás miembros de la comunidad que será beneficiada con el avance que se logre con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por consiguiente es necesario que se tomen como actores potenciales a personas como lo son los proveedores que trabajan junto a los directivos del Consejo Educativo en los programas de apoyo que se ejecutan en el establecimiento, esto porque han sido partícipes en el proceso de mejora de la calidad educativa que se necesita para los niños y niñas del centro educativo, ya que estas personas han manifestado su apoyo en diferentes actividades escolares que benefician y promueven el aprendizaje de los alumnos.

El problema sobre el cual se trabajará en este proyecto es, el proceso de lectoescritura en niños y niñas de primer grado es lento porque muchas veces los niños y niñas deben atender otros quehaceres en el hogar y porque carecen del apoyo de los padres que presentan poca escolaridad.

Dentro de las debilidades que se detectaron al momento de implementar la Técnica del DAFO, se puede mencionar la siguiente: El proceso de lectoescritura en niños y niñas de primer grado es lento porque muchas veces los niños y niñas deben atender otros quehaceres en el hogar, a su vez se encontró la siguiente amenaza; la falta de trabajo en la comunidad y municipio hace que algunos padres de familia deban migrar en busca del sustento para la familia.

Es importante tomar en cuenta la siguiente fortaleza encontrada en la DAFO que será de utilidad para minimizar la debilidad y contrarrestar la amenaza, siendo esta; el uso y aplicación de la metodología constructivista permite que el desarrollo de las clases sean atractivas y de interés para los niños y niñas. Para finalizar debemos mencionar que como oportunidad tenemos que el comercio que provee a la organización de padres de familia, ya que imparte capacitaciones a docentes y realiza actividades de recreación con los alumnos del establecimiento.

Este proyecto se define al resultado de la vinculación de la debilidad diez, que dice: El proceso de lectoescritura en niños y niñas de primer grado es lento porque muchas veces los niños y niñas deben atender otros quehaceres en el hogar, y la amenaza dos, que dice: la falta de trabajo en la comunidad y municipio hace que algunos padres de familia deban migrar en busca del sustento para la familia.

El proceso de lectoescritura en niños y niñas de primer grado es lento porque muchas veces los niños y niñas deben atender otros quehaceres en el hogar, en relación a las implicaciones que los alumnos han tenido en su proceso de lectoescritura es preciso aplicar métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje de los educandos en esta situación, de manera que la falta de trabajo en la comunidad y municipio hace que algunos padres de familia deban migrar en busca del sustento para la familia y muchas veces los niños deben realizar el trabajo que los padres hacían por ese motivo reflejan un aprendizaje más lento.

Para este proyecto se tomó como base la cuarta línea de acción que dice: La implementación de técnicas y estrategias innovadoras que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa sobre la lectoescritura en niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut involucrando más a los padres de familia en el acompañamiento y entrega de tareas.

Producto de esta línea de acción se eligió un posible proyecto que es el que dice: Aplicar una metodología basada en actividades lúdicas que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado, lo que en consecuencia se origina el proyecto titulado “Jugando aprendo la magia de la lectura y la escritura”.

#### 1.4.3. Concepto

Las estrategias lúdicas pueden facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado de primaria.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Implementar estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades de lectura y escritura que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut.

##### B. Específicos

Informar a la directora y padres de familia de la comunidad sobre la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Seleccionar las diferentes estrategias lúdicas que se aplicarán durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Diseñar el material didáctico para la ejecución de las diferentes actividades lúdicas.

Elaborar cada uno de los materiales didácticos que se implementaran durante la aplicación de las actividades lúdicas.

Aplicar cada material didáctico con los niños de primer grado para la ejecución del proyecto.

Presentar los resultados finales del proyecto ante la comunidad.

#### 1.4.5. Justificación

El proceso de lectoescritura en niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cumbre el Durazno, se ve afectado por el avance lento que manifiestan los alumnos durante su aprendizaje, ya que los niños y niñas deben atender otros quehaceres en el hogar, es importante mencionar que si no se mantiene una atención específica en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas tendrán obstáculos que les impida avanzar en su rendimiento escolar, algunas de las dificultades que pueden surgir de este problema son la falta de comprensión lectora, el poco hábito por la lectura y en otras ocasiones la repitencia de grado, es por ello que se priorizan las necesidades para implementar un proyecto de mejoramiento educativo que contribuya a erradicar los indicadores negativos que se mencionaron con anterioridad.

Por tal razón es necesario que se apliquen técnicas metodológicas basadas en actividades lúdicas que permitan a los alumnos desarrollar sus habilidades y destrezas dentro del campo de lectoescritura, erradicando así la repitencia escolar de los alumnos de primer grado de primaria, es por ello que se ve necesario fomentar el aprendizaje significativo y constructivo que garanticen una educación de calidad otorgándoles así una mejor calidad de vida tomando en cuenta la integralidad y sostenibilidad de cada una de las familias a las que los alumnos pertenecen. Es por ello, que se necesita la implementación de actividades como la del uso de tarjetones, ruletas, dados didácticos, tableros silábicos y muchas otras técnicas que contribuirán al aprendizaje de la lectura y escritura de todos los niños de primer grado y así contra restar los indicadores negativos con los cuales cuenta el centro educativo.

Es necesario que los padres de familia participen activamente en la realización de las diferentes actividades lúdicas que los niños desarrollaran para mejorar los niveles de lectoescritura, ya que de esa forma se logran un aprendizaje, rompiendo así con los índices de analfabetismo, pobreza y desempleo que surgen de la poca preparación académica con la que cuentan y por ende su familia se ve afectada padeciendo muchas necesidades que en ocasiones causan desintegración familiar.

La comunidad del Caserío Cumbre el Durazno tiene una población que en su mayoría habla el idioma achi, actualmente es importante dar a conocer que las viviendas de los alumnos se encuentran a largas distancias por lo que los alumnos llegan tarde a la escuela y esto repercute en algunos casos en el rendimiento de sus aprendizajes, pero también existen padres de familia que manifiestan comportamientos machistas que perjudican el aprovechamiento de la educación, cuando se trata de sus hijas porque no las dejan que continúen con sus estudios en el nivel básico y diversificado.

A través de la aplicación de las diferentes actividades lúdicas que se llevarán a cabo se desarrollará una metodología complementaria que facilite el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cumbre el Durazno, alcanzando así los objetivos descritos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y garantizar la calidad educativa de la población estudiantil, de manera que se reduzcan los niveles del poco hábito de lectura y la falta de comprensión lectora que manifiestan los alumnos que muestran un avance pausado en el aprendizaje de lectura y escritura, por lo que al lograr elevar los porcentajes de aprendizaje se eliminarán por completo el bajo rendimiento escolar y la repitencia en niños de primer grado.

Lo anterior será posible acorde a la preparación académica de la docente y al apoyo que se tendrá de parte del proveedor de los programas de apoyo que se

caracterizan por ser partícipes en el avance de la educación con calidad de los niños y niñas de la comunidad.

#### 1.4.6. Actividades por fases

El plan de actividades que se describe muestra las diferentes actividades que contribuirán a facilitar el proceso de lectoescritura en niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, es oportuno mencionar que las actividades a desarrollar están basadas en una metodología lúdica y participativa que genere en los alumnos un aprendizaje significativo.

Para el desarrollo de este plan de actividades que se contempla dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se describe cada una de las actividades que se realizarán para llevar a cabo la ejecución, iniciando por la gestión dentro del centro educativo, en el cual se ven involucrados los actores directos e indirectos hasta las tareas y servicios que brindarán los actores potenciales que serán los participantes activos para lograr materializar el proyecto.

El objetivo principal de este Proyecto de Mejoramiento Educativo y Plan de Actividades es el de facilitar el aprendizaje de lectoescritura en niños de primer grado utilizando una metodología basada en actividades lúdicas con el fin de garantizar un aprendizaje participativo y significativo en los alumnos por lo cual es necesario implementar el uso de estas actividades para adquirir un nuevo conocimiento en la forma de enseñar la lectura y escritura apuntando a obtener resultados positivos de este trabajo. A continuación, se presenta las actividades que contiene el presente plan.

Tabla 11 fases de las actividades

Informar a la directora y padres de familia de la comunidad sobre la realización del proyecto de mejoramiento educativo.			
No.	Actividades	Subtareas	Responsables
1.	Redacción de solicitud para la autorización de una reunión con la directora.	– Elaborar solicitud para la reunión Girar notas	Docente-Estudiante
2.	Realizar la reunión con padres de familia de los alumnos de primer grado	– Redactar notas para la convocatoria de reunión con padres de familia. – Girar notas	Docente - estudiante
3.	Elaboración de la agenda a desarrollar en la reunión con padres de familia.	Redactar la agenda con los puntos específicos a tratar en reunión.	Docente – Estudiante
Seleccionar las actividades lúdicas que se aplicarán durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.			
1.	Recolectar información sobre actividades lúdicas que faciliten el proceso de lectoescritura.	-Leer acerca de la importancia de las actividades lúdicas. -Analizar las actividades que se realizarán.	Docente – estudiante
2.	Clasificar las actividades lúdicas que se ejecutaran en el PME.	Priorizar las actividades que se contextualicen al ambiente del niño y niña.	Docente – estudiante
3.	Organizar las actividades lúdicas a ejecutar	Ordenar las actividades lúdicas según el avance que muestren los niños y niñas.	Docente – estudiante.
Diseñar el material didáctico para la ejecución de las diferentes actividades lúdicas.			
1.	Buscar imágenes significativas en Pinterest que serán de utilidad para el material de las actividades lúdicas.	Ingresar al internet y buscar en la página de Pinterest material de apoyo. Crear una carpeta para guardar los materiales que servirán de guía.	Docente – estudiante.
2.	Diseñar los formatos que se utilizaran para la ejecución de las actividades lúdicas.	Trabajar a computadora la elaboración de los diferentes diseños de las actividades lúdicas	Docente-estudiante
3.	Imprimir las diferentes imágenes y formatos buscados para organizar las actividades lúdicas.	Realizar la impresión de lo realizado en hojas de papel bond tamaño carta.	Docente - estudiante
Elaborar cada uno de los materiales didácticos que se implementaran durante la aplicación de las actividades lúdicas.			
1.	Solicitar apoyo a un actor potencial para la elaboración del material didáctico.	– Elaboración de la solicitud. – Girar la solicitud a donde corresponda. – Acudir a la tienda para	Docente-estudiante

		saber la respuesta de la solicitud emitida.	
2.	Solicitar a varias tiendas comerciales materiales reutilizables como cajas, cartones y afiches.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de diferentes solicitudes.</li> <li>- Girar las solicitudes a donde corresponda.</li> <li>- Acudir a las tiendas para conocer sobre la respuesta que emitirán lo proveedores.</li> </ul>	Docente-estudiante
3.	Solicitar a instituciones no gubernamentales apoyo económico para la compra de dados de madera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de la solicitud.</li> <li>- Girar la solicitud a donde corresponda.</li> <li>- Acudir a la institución para recibir la respuesta.</li> </ul>	Docente-estudiante
Aplicar cada material didáctico con los niños de primer grado para la ejecución del proyecto.			
1.	Iniciación de la primera actividad lúdica para el desarrollo de la conciencia fonológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de las letras del abecedario.</li> <li>- Elaboración de las letras del abecedario con imágenes significativas.</li> <li>- Enseñanza de cantos infantiles que desarrollarán la conciencia fonológica de los niños.</li> </ul>	Docente-estudiante
2.	Ejercitación del tablero silábico para el reconocimiento de las diferentes sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del tablero silábico con sus respectivas imágenes.</li> <li>- Plastificar el tablero silábico para que tenga mayor durabilidad.</li> <li>- Indicar las instrucciones a los niños sobre el uso del tablero.</li> </ul>	Docente-estudiante
3.	Uso de dados didácticos para la formación de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir previamente las diferentes sílabas en los dados.</li> <li>- Brindar las instrucciones necesarias a los niños y niñas en el uso de los dados.</li> </ul>	Docente- estudiante
4.	Ejercitación de la actividad enlazando sílabas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar a los estudiantes un pedazo de cartón.</li> <li>- Proporcionar una hoja impresa con varias sílabas Chinchas y lana.</li> </ul>	Docente-estudiante
5.	Ejercitación de la lectura a través del tablero de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar un tablero impreso a cada uno de los alumnos de primer grado.</li> <li>- Plastificar con sellador cada uno de los tableros para que tengan mayor durabilidad.</li> </ul>	Docente-estudiante







además de ello serán monitoreadas la selección de actividades lúdicas, el diseño del material didáctica, la elaboración de cada uno de los materiales a utilizar, asimismo se debe mantener en constante observación la aplicación de los materiales didácticos con los niños de primer grado y finalmente la presentación de los resultados obtenidos al ejecutar el PME.

Al inicio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo el monitoreo utilizando la técnica de la observación, la docente encargada implementará una ficha de observación sobre los avances que cada uno de los niños de primer grado vayan desarrollando en el proceso de lectoescritura, conforme el avance en la ejecución del PME también se entrevistará a los padres de familia de los niños participantes para conocer su opinión acerca del proceso que se está realizando con sus hijos e hijas.

Durante la ejecución del PME se tendrá la intervención y participación de la docente de grado encargada del Proyecto, la directora del establecimiento tendrá participación durante todo el proceso ya que debe mantenerse informada sobre los avances que se logren, asimismo los padres de familia juegan un papel importante debido a que su apoyo en casa será de ayuda para lograr alcanzar los objetivos trazados, pero lo importante y protagonistas de este proyecto serán los niños y niñas de primer grado, ya que son los actores principales para llevar a cabo cada una de las actividades establecidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El monitoreo se iniciara con las actividades iniciales que son la entrega de solicitudes a los diferentes comercios y actores potenciales para reunir el material didáctico que se utilizará en el desarrollo del proyecto, seguidamente se continuará en constante monitoreo las actividades como la selección de técnicas metodológicas, el diseño de formatos y la aplicación de las actividades lúdicas que se llevarán a cabo, por otro lado se finalizará con el monitoreo cuando se tengan los resultados obtenidos durante todo el proceso del Proyecto de

Mejoramiento Educativo, por lo consiguiente el monitoreo y evaluación son dos acciones fundamentales que se realizaran durante todo el proceso.

Tabla 13 Actividades del plan de monitoreo

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cambios esperados	Instrumentos a utilizar
1. Informar a la directora y padres de familia de la comunidad sobre la realización del proyecto de mejoramiento educativo.	Redacción de solicitud para la autorización de una reunión con la directora.	Se redactará una carta de solicitud a la directora del establecimiento para su autorización.	Hoja de solicitud firmada de recibido.  Fotografía	Directora autoriza la realización de la reunión y manifiesta su apoyo al PME.	Guía de observación del participante
	Realizar la reunión con padres de familia de los alumnos de primer grado	Se enviarán 15 notas de convocatoria a padres de familia.	Copia de la convocatoria a la reunión Fotografías	Los padres asisten puntualmente a la reunión convocada previamente.	Listado de asistencia de los participantes
	Elaboración de la agenda a desarrollar en la reunión con padres de familia.	Se presentarán 15 padres de familia a la reunión en la que se desarrollará la agenda de trabajo.	Copia física de agenda que muestra los puntos a tratar.	Padres se manifiestan anuentes a colaborar con el desarrollo del PME que beneficiará sus hijos e hijas.	Registro de acuerdos alcanzados.
2. Seleccionar las actividades lúdicas que se aplicarán durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.	Recolectar información sobre actividades lúdicas que faciliten el proceso de lectoescritura.	Se realizará la búsqueda de información en el internet para definir 5 actividades lúdicas que facilitan el proceso de lectoescritura en niños.	Registro de los sitios web visitados.	La docente encuentra varias direcciones de sitios web para verificar el procedimiento de las actividades lúdicas.	Ficha de registro de información
	Clasificar las actividades lúdicas que se ejecutaran en el PME.	La docente debe analizar el orden de las 5 actividades seleccionadas.	Es necesario que la docente conozca el nombre de cada una de las actividades lúdicas, así como el manejo de las mismas.	Los 15 alumnos que cursan primer grado comprendan perfectamente la funcionalidad de cada actividad lúdica	Ficha de registro de información
	Organizar las actividades lúdicas a ejecutar.	La docente debe evaluar el grado de dificultad de las 5 actividades para luego realizar su orden de ejecución.	Es importante que la docente de grado lleve a la práctica cada una de las actividades antes de presentarlas ante los alumnos.	La docente debe tener el conocimiento suficiente sobre el desarrollo de las actividades lúdicas a trabajar	Ficha de registro de información

3. Diseñar el material didáctico para la ejecución de las diferentes actividades lúdicas.	Buscar imágenes significativas en Pinterest que será de utilidad para el material de las actividades lúdicas.	La docente debe registrarse como usuario de la plataforma de Pinterest para tener acceso siempre que se necesite	La docente ingresa a la plataforma de Pinterest para iniciar la búsqueda de algunos materiales que le servirán de apoyo en la elaboración de formatos didácticos.	La docente debe crear una carpeta para guardar los documentos de apoyo que le servirán de guía para diseñar los materiales didácticos a utilizar.	Ficha de registro de información
	Diseñar los formatos que se utilizarán para la ejecución de las actividades lúdicas.	La maestra de grado debe iniciar a construir los formatos de las 5 actividades lúdicas que se llevarán a cabo durante la ejecución del PME.	La maestra de los alumnos de primer grado debe diseñar varios materiales didácticos para que los 15 alumnos puedan tener acceso a los materiales	Es necesario que la docente de grado presente los formatos diseñados a la directora del establecimiento para tener el visto bueno y escuchar sugerencias.	Guía de observación del participante
	Imprimir las diferentes imágenes y formatos buscados para organizar las actividades lúdicas.	La docente debe imprimir los 5 modelos de formatos realizados para detallar su estructura.	La docente debe imprimir cada uno de los modelos diseñados para verificar y corregir algún documento que necesite cambio.	La maestra de grado tendrá los diseños corregidos listos para iniciar la elaboración de los diferentes materiales corregidos listos para elaborar el material didáctico.	Ficha de registro de información
4. Elaborar cada uno de los materiales didácticos que se implementarán durante la aplicación de las actividades lúdicas.	Solicitar apoyo al actor potencial para la elaboración del material didáctico.	Se redactará una solicitud al proveedor que trabaja con el Consejo Educativo de la escuela para solicitar su apoyo material.	Hoja de solicitud con firma de recibida  Fotografía.	La docente espera que el proveedor de Novedades Dayana le brinde apoyo con dotación de materiales para la elaboración de material didáctico	Ficha de registro de información
	Solicitar a varias tiendas comerciales materiales reutilizables como cajas, cartones y afiches.	La docente redactará 2 solicitudes dirigidas a tiendas comerciales para que le brinde apoyo con material reutilizable	Hoja de solicitudes con firma de recibida  Fotografías	La docente espera que le apoyen donando material reutilizable para lograr la elaboración del material didáctico.	Ficha de registro de información
	Solicitar a	La docente redactará	Hoja de Solicitud con	La docente espera	Ficha de registro

	instituciones no gubernamentales para el apoyo económico para la compra de dados de madera.	una carta de solicitud al Presidente de la Comisión de Disciplina y controversia de la Asociación de Auxilio Póstumo del Magisterio Nacional de Guatemala	firma de recibido. Fotografía	contar con el apoyo económico solicitado para la compra de un juego de dados que le serán de mucha utilidad en la ejecución del PME.	de información
5. Aplicar cada material didáctico con los niños de primer grado para la ejecución del proyecto.	Iniciación de la primera actividad lúdica para el desarrollo de la conciencia fonológica.	La docente utilizará equipo de audio y memoria USB para la enseñanza de cantos infantiles que promuevan la conciencia fonológica de los 15 alumnos de primer grado	Fotografías	La docente espera que después de una semana de entonación de cantos infantiles los niños de primer grado reconozcan el nombre y sonidos de las letras del abecedario	Ficha de observación del participante
	Ejercitación del tablero silábico para el reconocimiento de las diferentes sílabas.	Los 15 niños y niñas de primer grado tendrán un tablero silábico para ejercitar la lectura de sílabas con todas las letras del abecedario	Fotografías	Los 15 niños y niñas de primer grado identifiquen claramente las diferentes sílabas	Ficha de observación del participante
	Uso de dados didácticos para la formación de palabras.	La docente implementará el juego del lanzamiento de dados con los 15 niños y niñas de primer grado para generar el aprendizaje de formación de palabras	Fotografías	Los 15 niños y niñas deben leer correctamente las palabras formadas a través del juego de lanzamiento de dados.	Guía de observación del participante
	Ejercitación de la actividad enlazando sílabas	Los 15 niños de primer grado tendrán un pedazo de cartón con una variedad de sílabas en el que deberán enlazar con lana más de una sílaba para la formación de palabras	Fotografías	Los niños de primer grado después de jugar a enlazar sílabas deben escribir correctamente las palabras formadas	Guía de observación del participante
	Ejercitación de la lectura a través del	La docente dotará a los 15 niños de primer	Fotografías	Los 15 niños y niñas de primer grado	Guía de observación del

	tablero de palabras.	grado un cartón que contiene una variedad de palabras a las que darán lectura para ejercitar la fluidez lectora		después de varias semanas de ejercicios lectores desarrollen una fluidez y velocidad lectora aceptable.	participante
6. Demostración de la habilidad lectora que los niños lograron desarrollar con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Los padres de familia de los 15 niños de primer grado observarán la fluidez lectora de cada uno de sus hijos por medio de la participación que tendrán al realizar una lectura en voz alta	Fotografías	Los padres de familia de los 15 niños y niñas de primer grado observarán las habilidades y destrezas que los niños han adquirido a través del proceso y ejecución del PME.	Guía de observación del participante	Guía de observación del participante
	Realizar un dictado para que los padres verifiquen los avances obtenidos.	Los padres de familia de los 15 niños y niñas de primer grado presenciarán las habilidades de escritura que han desarrollado los niños	Fotografías	Los niños y niñas de primer grado muestren a sus padres la facilidad que desarrollan en el proceso de la escritura	Guía de observación del participante

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 14 Presupuesto del proyecto

Recursos o acciones	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Solicitudes a la Directora del Establecimiento, actores potenciales	4 hoja de solicitud	Q. 1.00	Q. 4.00		Aporte propio
Notas de convocatoria para padres de familia, socialización del PME.	15 notas para convocar a reunión	Q. 0.25	Q. 3.75		Aporte propio
Uso de internet para investigaciones de material lúdico sobre lectoescritura	25 horas	Q. 5.00	Q.125.00		Aporte propio
Compra de impresora para impresiones necesarias en la ejecución del PME	1	Q.285.00	Q.285.00		Aporte propio
Tinta para impresora canon	1 paquete	Q.45.00	Q.45.00	Variedad Dayana	
Resmas de hojas bond tamaño carta	4	Q.45.00	Q.180.00	Variedades Dayana	
Copias de hojas de trabajo	2,500	Q.0.25	Q.625.00	Variedades Dayana	
Selladores	5	Q.30.00	Q.150.00	Variedades Dayana	
Frascos de silicón	10	Q.15.00	Q.150.00	Variedades Dayana	
Capacitación a padres de familia	150 copias	Q.0.25	Q.37.50	Tienda Emanuel	
Pliegos de cartón piedra	15 pliegos	Q.4.50	Q.67.50	Variedades Dayana	
Marcadores permanentes	30	Q. 3.00	Q.90.00	Padres de familia	
Hojas de papel bond de colores tamaño carta	100 hojas	Q0.25	Q.25.00	Variedades Dayana	
Dados de madera	50	Q. 1.00	Q. 50.00	Pdte. Comis. Disciplina y controversia.	
Pliegos de papel bond	100 pliegos	Q.1.00	Q.1.00	Variedades Dayana	
Pliegos de cartulina	75 pliegos	Q.1.25	Q.125.00	Variedades Dayana	
<b>Total General</b>			Q.1,963.75		

Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO II.**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Diagnóstico institucional**

Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública determina que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento.

El diagnóstico institucional es un instrumento que tiene como objetivo principal encontrar información acerca de la viabilidad y facilidad de los elementos que determinen las estrategias necesarias que garanticen un funcionamiento institucional desde lo general hasta la mínima parte del contexto institucional estudiado, de manera que se garantice solucionar las diferentes necesidades encontradas en el desarrollo del mismo. Guzmán (2010)

#### **2.2 Antecedentes**

Los antecedentes son una fuente de información importante que determinan factores relevantes para ser estudiados y manifestar aspectos del pasado que cubran las necesidades de un presente, dejando fluir las ideas centrales que enfocan el origen de problema que debe ser atendido. Los antecedentes de un proyecto pueden ser:

Nacionales: Son referencias de un mismo país que habla sobre el mismo tema que vamos a tratar. Internacionales: Referencias de otro país que nos sirve para guiarnos en el proyecto, dependiendo del tema a tratar. Locales: Referencias de nuestro mismo entorno (en este caso el centro educativo), que nos sirve para guiarnos en nuestro proyecto. Rodríguez (2014) (pág. 1)

De acuerdo con el autor los antecedentes son un elemento muy importante para determinar por qué se originan los problemas del establecimiento educativo, ya que al estudiar detenidamente los datos recabados se puede determinar lo que origina el problema.

### **2.3. Marco epistemológico**

Al hablar del marco epistemológico es necesario dar a conocer sobre todo los conocimientos que se tienen a cerca del problema existente en un establecimiento, esto con el fin de buscar estrategias que den posibles soluciones a las dificultades encontradas. La epistemología es una rama de la ciencia filosófica que se enfoca específicamente al conocimiento que se posee sobre un determinado tema, es necesario profundizar desde las fuentes que lo originan hasta el grado en el que conoce el objeto de estudio para garantizar un mejor conocimiento sobre todo lo observado. Dianderas Smith & Rivera León (2016)

Al iniciar la creación de un proyecto es necesario tener una base sólida que se fundamente en información verídica que permita establecer los elementos principales de estudio, esto con el fin de que su epistemología contribuya grandemente en descubrir el origen de la problemática dentro de un contexto educacional y así buscar metodologías innovadoras que permitan iniciar con el cambio dentro del aula y escuela para garantizar una buena educación. Por otro lado JARAMILLO (2016) indica que:

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas,

sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (Pág. 1)

Con relación a lo que indica el autor, es necesario conocer detenidamente variedad de técnicas de investigación que orienten funcionalmente en el proceso de recolección de información que permita conocer a fondo las causas que determinan un problema de enseñanza aprendizaje en los alumnos tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelve.

Por otro lado es importante que se conozcan cuáles han sido los efectos de implementar nuevos métodos didácticos y herramientas innovadoras que manifiesten cambios positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje y cuáles son las nuevas disposiciones desde un punto científico, tecnológico, social económico y personal de todos los involucrados en la ejecución de un proyecto y su relación con el establecimiento Educativa. Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013).

Considerando lo indicado por el autor todo proceso de enseñanza debe basarse a la aplicación de una metodología constructivista ya que de ese modo los alumnos tendrán la capacidad de aprender según sus experiencias previas y hacer un análisis de los nuevos conocimientos que contribuirán al fortalecimiento de aprendizaje.

## **2.4. Marco del contexto educacional**

### A. Marco del Contexto educacional

El contexto es el medio en el que se desenvuelve activamente la persona, así como la relación que mantiene con sus compañeros, por lo que es necesario tomar en cuenta las tradiciones y costumbres que maneja dentro de una

sociedad. Desde este punto de vista, los contextos se desarrollan según la relación y convivencia que se tiene con todos los miembros que lo forman. Un primer paso consiste en identificar y analizar los cambios constantes que puede sufrir un contexto.

Es por ello que se debe considerar y tener presentes todos aquellos elementos que influyen básicamente en el diseño e implantación del proyecto. Por tal razón se debe tomar en cuenta que hacer a un lado los elementos causaría un debilitamiento en la relación interna de la calendarización didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son posibles. Federación de Enseñanza de Andalucía (2009).

## B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo, tomando en cuenta que tanto influye el medio en el que se relaciona socialmente hablando. También se menciona que esta teoría visualiza el acompañamiento de un adulto como un apoyo hasta que el propio niño pueda realizar sus tareas por sí solo.

Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. "Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas". Regader (2018) (pág. 2)

Según lo que establece el autor, se confirma con las diferentes experiencias que todo docente ha tenido, al ver que los alumnos aprenden fácilmente al realizar tareas en grupo, esto porque a través del trabajo en equipo todos los

participantes dan a conocer sus ideas y el resultado de la reunión de varios saberes facilita el aprendizaje nuevo.

### C. La Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, esta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee.

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos, se formará una conexión que es el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo".

En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito, ejemplo salvar un examen. Universia Colombia (2015) (pág. 27)

De acuerdo lo que cita la universidad colombiana, el aprendizaje significativo es una metodología que se basa en aprovechar los conocimientos que los alumnos poseen a través de la experiencia adquirida dentro de su contexto, es por ello que todo docente debe tomar en cuenta los conocimientos previos para que cuando se transmitan los nuevos sea un proceso fácil de comprender el aprendizaje.

## 2.5. Marco de políticas

Las políticas son una cantidad variada de actividades planificadas por los gobernantes de una sociedad o país, que tienen como objetivo principal cubrir las necesidades que demanda una población que anhela el desarrollo, la integridad y sostenibilidad de su nación, por lo que busca alianzas que puedan brindar solución a los múltiples obstáculos que se encuentren en el camino, es importante tomar en cuenta que dentro de las políticas públicas existen las políticas educativas que se enfocan a encontrar herramientas pedagógicas que garanticen la calidad educativa.

### A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

La teoría de la educación invita a conocer, comprender y a anunciar cuales son las políticas y prácticas educativas, por lo que es indispensable que junto a ella intervengan varias ciencias que tengan características comunes a la educación, por tal razón es necesario contar con la pedagogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa ya que estos elementos son fundamentales en la implementación de técnicas de enseñanza que facilitarán el aprendizaje de los niños. La política se orienta a direccionar elementos necesarios para el desarrollo de la calidad educativa. Feroso (2016)

Entonces las políticas educativas establecidas por el gobierno de la nación permite el cumplimiento de cada una de ellas ya que es importante la continuidad con el desarrollo constante por alcanzar una calidad educativa que favorezca a todos los niños con el objetivo de formar personas competentes para resolver cualquier dificultad que se les presente.

## B. Políticas públicas

Las Políticas Públicas son gestiones de gobierno, que se desarrollan con el propósito de buscar alternativas viables e íntegras que puedan dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales.

El estudio de las Políticas Públicas como bien plantea Pallares (la cual es una visión anticuada para otros autores), debe realizarse, plantearse bajo tres cuestiones: “Qué políticas desarrolla el Estado en los diferentes ámbitos de su actividad, cómo se elaboran y desarrollan y cómo se evalúan y cambian”. “Analizar Qué hacen los gobiernos, Cómo y Por qué lo hacen y Qué Efecto produce.” Estas sencillas preguntas nos pueden servir como una sencilla guía para ir analizando una Política Pública, sin aún entrar en terminología económica o política compleja. Ruiz López & Cadéas Ayala ( s.f.)

De acuerdo con el autor las políticas públicas son todas aquellas disciplinas y reglamentos que tienen una funcionalidad para establecer las normas por las cuales se ejecutan los proyectos de mejora y solución a los problemas encontrados dentro de una nación.

## C. Concepto de políticas – política

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad, es la ciencia que se encarga de establecer disciplinas que contribuyan a la estabilidad de una nación que sabe respetar sus disposiciones que permitan mantener una libertad y así resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva.

“Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad”. Andrade Sánchez (1990) (pág. 5) Como lo indica el autor, la política es el recurso que se

encarga de establecer el orden de los estados para identificar los problemas que asechan a una sociedad determinada.

#### D. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas se orienta a una forma que utilizan los gobiernos para conocer a fondo los avances que ha tenido la educación a través de los años, de manera que visualicen los obstáculos que detienen el desarrollo de una educación con calidad, asimismo es importante recalcar que las políticas educativas se concentran en garantizar una educación integral y sostenible para todos los niños, jóvenes y adultos que se muestren interesados por superarse académicamente. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

Los estudiosos sostienen que hacer política en el ámbito educativo, no se reduce a regular la extensión y calidad de la enseñanza, ni a normar el acceso de los grupos sociales al conocimiento; ni siquiera es elaborar programas de calificación de la fuerza de trabajo para garantizar el desarrollo económico. Más allá de esas tareas de desarrollo organizacional, la PE es un ejercicio de filosofía. Por eso, su objeto es el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, porque sus hombres y mujeres son capaces de aprender a ser mejores, de crear posibilidades inéditas, de indagar sobre las maneras de cómo se aprende y asimilan valores, entre muchos otros. Vargas Santiago (2014).( pág. 2)

Es importante indicar que las políticas educativas son fundamentales en el diseño de nuevas estrategias metodológicas para lograr alcanzar los objetivos trazados durante la planificación y ejecución de las mismas ya que es necesario trabajar día a día para conseguir una mejor educación para todos los habitantes del país.

## 2.6. Entorno educativo

El entorno educativo es el medio en cual el alumno se desenvuelve, en el lugar en el que aprende los nuevos conocimientos basados en su contexto, respetando sus creencias y tradiciones para desarrollar una convivencia pacífica y armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa.

### A. El entorno educativo

El entorno educativo es un lugar que se establece para que los niños y niñas puedan adquirir nuevos conocimientos independientemente del contexto en el que se encuentren, por esta razón el proceso de la enseñanza es interesante ya que cualquier lugar es bueno para iniciar un proceso pedagógico que reflejará resultados no por el lugar donde se instruya a los alumnos sino por la actitud que se desarrolle entre los docentes y niños que prácticamente son el centro de un entorno educativo. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños.

Al organizar un entorno educativo es importante tomar en cuenta las ubicaciones de los diferentes rincones de aprendizaje, material didáctico y sobre todo es importante recalcar que se realicen actividades tomando en cuenta el contexto familiar y cultural en el que se desenvuelven los niños de manera que se cubra con las necesidades de los niños y así ellos puedan desarrollar todas sus capacidades y destrezas que garanticen un mejor rendimiento escolar. Y lo que es más importante, la capacidad del profesor de flexibilizar y cambiar su plan de actividades diario en función de las necesidades de los niños, y en función de las necesidades individuales de los niños. Waece (s/f)

De acuerdo con lo citado por el autor, el entorno educativo es un espacio fundamental para que los alumnos puedan adquirir un aprendizaje significativo y

constructivo, esto porque siempre es importante contextualizar las estrategias metodológicas que faciliten la comprensión de los nuevos conocimientos.

## B. Qué es un entorno educativo

El entorno educativo se orienta a los espacios del centro educativo con el propósito de determinar ambientes agradables y con diversidad de materiales para impulsar en el alumno el mundo de la imaginación.

### a. Espacios

Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.

### b. Tiempos

La jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar el tiempo para la realización de determinadas actividades.

### c. Currículo

Existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.

### d. Modos de agrupamiento:

Los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.

## e. Materiales

Se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender. Prioretti (2015). Según el autor y de acuerdo a la experiencia laboral un entorno educativo es el espacio en el que el educando lleva a cabo todas las actividades de aprendizaje por lo que es necesario contar con una planificación que se adecue a las necesidades de los alumnos para conseguir alcanzar las competencias trazadas.

## 2.7. Concepto de problema

### A. Identificación de problemas

Cuando se habla de la identificación de un problema se hace referencia a encontrar ciertas necesidades que manifiesta un establecimiento educativo en referencia al rendimiento académico de los estudiantes, situaciones de infraestructura que no logran solucionar los obstáculos que se presentan para que todas las acciones desarrolladas muestren resultados positivos. Por tal razón es importante la aplicación de estrategias de solución viables y factibles para minimizar la situación negativa que se ha encontrado.

El problema es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad (ausencia de algo), la identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas. CARDENAS (2016). (Pág. 1)

Se confirma lo que el autor menciona ya que el problema seleccionado es una necesidad que debe ser solucionada para mejorar las oportunidades para los de la comunidad educativa.

## B. Priorización de problemas

### a. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de priorización se orienta a la selección de opciones por medio de una ponderación y aplicación de criterios, además hace posible determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

Forma parte de las Siete Nuevas Herramientas de Gestión y Planificación propuestas por la JUSE (Union of Japanese Scientists and Engineers). AITECO (2018). (Pág. 1)

Es elemental la aplicación de la matriz de priorización porque permite destacar cuales son los problemas relevantes que se encuentran afectando la situación del centro educativo que orienta a determinar decisiones para proceder a un proceso sistemático.

## C. Análisis de problemas

### a. Causas y efectos de un problema

La causa y efecto son dos términos que tienen relación dentro de una situación que se desarrolla, motivo por el cual sucede un acontecimiento se le llama causa y al efecto se le reconoce como la consecuencia o resultado de lo ocurrido.

A través de la experiencia, se conoce que ningún fenómeno surge sin causa, "de por sí", sino que lo engendran el desarrollo precedente de dicho fenómeno u otros fenómenos. De la nada no surge nada. Todo fenómeno tiene su origen, lo que lo engendra. Es

precisamente lo que se llama “causa”. Lo que crea, produce o da vida a otro fenómeno y lo antecede en el tiempo recibe el nombre de causa. Lo que surge bajo la acción de la causa se denomina efecto. Ecu Red (2017)

Las causas permiten determinar un panorama general de las condiciones en que se evidencia las dificultades y los efectos del problema identificado.

#### D. El árbol de problemas

Al aplicar la técnica del árbol de problemas se analizan cada una de las causas y efectos que originan las dificultades que se presentan dentro de un proceso de aprendizaje, además determina en el área central; el problema y de ello deriva causas y efectos.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. UNESCO (2015). (Pág. 1)

De acuerdo con la UNESCO, el árbol de problemas es una técnica de investigación que facilita el reconocimiento de las causas y efectos que originan una problemática que afecta directamente los intereses de una comunidad, por lo que al analizar detenidamente las circunstancias de origen se orienta a determinar la problemática viable.

## E. Matriz de Hanlon

La matriz de Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema.

La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de la siguiente fórmula que se aplica a cada problema que se considera. Puntuación de prioridad:  $(A + B) \times C \times D$ . Mediante este método es posible multiplicar la puntuación obtenida por cada componente que se juzgue como más importante por una cifra correspondiente al peso acordado a cada criterio. Cruz García, Fernández Argüelles, & López Flores (2012) (Pág.48)

Por lo consiguiente la matriz de Hanlon es un instrumento fundamental para detectar un problema, esto porque se realizan operaciones básicas como la suma y la multiplicación de los criterios a evaluar que presenta cada problemática y luego se verifica la ponderación elevada para determinar el problema a estudiar.

## 2.8. Las demandas

### A. Demandas sociales

Son aquellas necesidades que demandan las personas dentro de una sociedad que muestra desigualdad de oportunidades para la población, por lo que los habitantes exigen una mayor oportunidad de empleo, recibir una atención pública en salud, que brinde los medicamentos necesarios para contribuir a la economía familiar ya que muchas personas no cuentan con los suficientes recursos económicos para brindar a su familia una mejor calidad de vida.

Estas necesidades pueden cubrirse cuando nos relacionamos con otras personas. Para medirlas se suele utilizar la pirámide de Maslow, la cual clasifica todas las necesidades sociales de las personas de acuerdo con el grado de importancia que tienen. Como las necesidades sociales cumplen un papel importante en cada individuo, estas deben satisfacerse para que las personas desarrollen efectivamente sus actividades. Dichas

necesidades, en general, se satisfacen al desarrollar vínculos con otras personas, con quienes se comparten identidades en común. Enciclopedia Económica (2017). (Pág. 2)

Es importante afirmar que las demandas sociales son necesidades que demanda la comunidad en beneficio de los miembros del contexto.

#### B. Demandas institucionales (Necesidades)

Las demandas institucionales son las todas aquellas necesidades que se presentan dentro de organizaciones del país, en este caso el Ministerio de Educación presenta demandas de infraestructura y remozamiento que no llega a todas las escuelas del país, así como la cobertura y alimentación escolar que tanto necesitan los niño y niñas de las áreas más lejanas de la sociedad guatemalteca.

“Son todo aquello que la ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles”. Montaña (2020). (Pág.1)

#### C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Las demandas poblacionales son el conjunto de necesidades que las personas dan a conocer dentro de la sociedad en la que viven, por ejemplo en el área rural los habitantes demandan oportunidades de empleo que les ayude a mejorar el ingreso de sus recurso económicos para poder brindarle una mejor alimentación a su familia, también necesitan que sus hijos reciban una educación de calidad por lo que es necesario que cada grado tenga un docente que les atienda y comprenda las dificultades que presentan dentro del proceso de enseñanza, esto

debido a que en muchas de las escuelas del área rural los establecimientos públicos trabajan bajo una modalidad multigrado, así mismo es necesario cubrir la atención pública en salud que provea de insumos gratuitos a los pacientes que recurren a los puestos de salud, esto porque muchas veces reciben atención médica pero no se les distribuye todo el medicamento y esto dificulta su sanidad.

Es importante tomar en cuenta que dentro de las demandas poblacionales también se encuentra la necesidad de ser aceptados sin discriminación y sobre todo tener la oportunidad de convivir dentro de una sociedad que brinda apoyo emocional a todas aquellas personas que necesitan elevar su autoestima y confiar en que todos son capaces de cumplir sus metas personales, profesionales y académicas. Para concluir cabe recalcar que la práctica de valores es uno de los factores que se necesita dentro de la sociedad, sólo así se logrará el desarrollo de una sociedad y un país sostenible e integral. Parra (2014)

## **2.9. Actores sociales**

### **A. Actores sociales directos**

Se orientan a la participación directa que benefician la implementación. Así las personas que se emplean en el proyecto que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos.

Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. FAO (2016)

De acuerdo a lo que cita la FAO se confirma que los actores directos son todos aquellos participantes involucrados en el proceso de un Proyecto de

Mejoramiento Educativo, de modo que son fundamentales en la realización de las diferentes actividades que se llevan a cabo para ejecutar el proceso.

#### B. Actores sociales indirectos

Los actores indirectos son los que se involucran de cierta forma en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de a la vía. FAO (2016)

#### C. Actores sociales potenciales

Se orienta a personas o instituciones que no están directamente involucradas en la ejecución del proyecto pero que en un momento determinado se involucran y pueden contribuir con la ejecución y desarrollo del proyecto. Según (Scharpf, 1997) citado en García Sánchez (2006) indica que:

El actor, para ser definido como tal, ha de tener también cierta capacidad de actuación estratégica. Ello implica, en el caso de los actores colectivos, que los individuos que los integran pretendan desarrollar una acción conjunta o lograr un objetivo común. (Pág. 1)

Es importante afirmar que los actores potenciales son participantes que brindan apoyo en la ejecución de un proyecto, ya que contribuyen a cubrir necesidades que se tienen al organizar la elaboración de materiales que es de utilidad para la ejecución del proyecto.

## 2.10. Planificación estratégica

### A. Técnica del FODA / DAFO

El DAFO, es una herramienta de estudio que permite descubrir cuáles son las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que existen dentro de una institución, por medio de esta herramienta se obtiene información acerca de los aspectos positivos o negativos que se encuentran tanto dentro como fuera de la misma. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando se plantea un nuevo proyecto ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

El análisis DAFO se divide en dos partes: Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)  
En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)  
Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. Gobierno de España (2018). (Pág. 1)

La aplicación de la técnica del DAFO ha sido muy funcional para identificar los aspectos negativos y positivos que se encuentran dentro de una institución o establecimiento educativo, por lo que al realizar se obtiene información valiosa para detectar el problema que afecta el rendimiento escolar de los alumnos.

### B. Matriz FODA / DAFO

#### a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La matriz DAFO muestra el conjunto de factores DAFO: Debilidades, Amenazas, Oportunidades y Fortalezas. Si ya se ha iniciado un DAFO, la matriz enseña cada uno de los contenidos introducidos por el usuario y permite añadir nuevos

contenidos, editarlos y borrarlos, asimismo ofrece una ayuda que aporta ideas sobre el contenido de cada uno de los factores. Gobierno de España (2018)

Además facilita la comprensión de las fortalezas y debilidades de la organización. Alienta el desarrollo del pensamiento estratégico. Ayuda a clarificar y resumir las principales cuestiones y oportunidades de la empresa. Permite explotar más eficazmente los factores positivos y neutralizar o eliminar el efecto de los factores negativos. Genera ideas nuevas para ayudar a aprovechar las fortalezas de una organización. Es simple y sólo cuesta tiempo elaborarlo. Se puede aplicar a cualquier tipo de empresa y de situación. EAE Business School (2015). Al aplicar la técnica DAFO y realizar un análisis profundo de los resultados obtenidos, resulta beneficioso ya que se logran determinar las estrategias adecuadas para erradicar los aspectos negativos y aprovechar las fortalezas del centro educativo, logrando así mejorar la calidad de la educación.

### C. La técnica del MINI-MAX

#### a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

La técnica del MINIMAX, se establece como una técnica de investigación que se encarga de identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se encuentran dentro de una institución educativa.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Mijangos Paredes (2013). (pág. 39)

Como lo indica el autor, la técnica del MINIMAX es una técnica en la que se relacionan las debilidades con las fortalezas, las amenazas con las oportunidades para minimizar el aspecto negativo que se encuentra, por lo que al

realizar la vinculación de los cuadrantes se determine la solución estratégica para contra restar la problemática identificada.

#### D. Análisis de la vinculación estratégica

##### a. Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas son una orientación que permite organizar sistemáticamente una variedad de actividades planificadas que serán de utilidad para la realización de cambios importantes dentro de una institución o establecimiento educativo, por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balance es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. Roncancio (2018). (pág. 2)

De acuerdo con el autor, las líneas de acción son estrategias que buscan organizar actividades que contribuyan a la transformación de los problemas identificados en el diagnóstico institucional.

#### E. Posibles proyectos – Proyecto

##### a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un organizador gráfico que muestra todas las posibles soluciones que se le pueda dar a la problemática identificada en el diagnóstico institucional, es importante mencionar que todas estas estrategias encontradas surgen de la realización de las líneas de acción.

Se define el análisis de alternativas como la identificación de uno o más medios que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada. Partiendo del árbol de objetivos, seleccionamos aquellos medios (raíces del árbol) que representan estrategias viables para cambiar la situación problemática. Posteriormente aplicamos filtros o criterios para hacer una segunda selección que deriva en una o más estrategias óptimas para el proyecto. Ingenio y empresa (2017). (pág. 4)

El mapa de soluciones es una herramienta que se utiliza para adecuar cada una de las estrategias establecidas en función de generar una mejora al problema seleccionado.

## **2.11. Diseño del proyecto**

### **A. Diseño**

El diseño de un proyecto se basa en la determinación de actividades que es de utilidad en la búsqueda de soluciones para minimizar la problemática seleccionada.

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. CEPAL (2016). (pág. 7)

Efectivamente el diseño de un proyecto conlleva la identificación de estrategias que tiene como principal objetivo dar propuestas de solución a la problemática encontrada en el diagnóstico situacional, asimismo requiere de varios participantes que contribuyan en el tiempo de ejecución del proyecto diseñado.

## B. Proyecto

Un proyecto un conjunto de actividades relacionadas que se planifican con el objetivo de ejecutar cambios relevantes dentro de una institución (escuela) que necesita cubrir las necesidades existentes o bien solucionar los problemas que afectan el desarrollo de la misma.

Un proyecto nace y muere; se inicia y, de tener éxito, termina, habiendo cumplido con su propósito. No es un trabajo para siempre. Un proyecto sirve para convertir una situación insatisfactoria A en una situación B, que si no es ideal, por lo menos es más satisfactoria. También se puede decir que un proyecto representa una contribución a la solución de un problema. CEPAL (2016). (pág.1)

Es importante determinar que un proyecto es un proceso que se realiza para mejorar situaciones que dificultan el avance o progreso de una actividad, por lo que es necesario proponer alternativas que solucionen la problemática identificada.

## C. Diseño de proyectos

### a. Qué es el título de un proyecto – significado

El título del proyecto es un elemento primordial que debe cautivar la atención de los lectores, asimismo debe presentar rasgos del contenido que se detalla dentro del texto.

Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global. Bermudez & Nava (2013). (Pág. 1)

Definitivamente el título del proyecto es importante, ya que debe manifestar ampliamente la información de la problemática planteada dentro del texto, así como las estrategias de solución planteadas para mejorar el aspecto negativo identificado.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

La descripción de un proyecto reúne todos los elementos que determinaron la problemática seleccionada, desde los indicadores negativos obtenidos del diagnóstico institucional, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, los actores directos y las estrategias de solución que garantizan una mejora del problema seleccionado.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS Business School. Blog Project Manager de Barcelona (s.f.). (p.1)

Acertadamente, la descripción de un proyecto es dar a conocer todos los factores importantes que enlazan la identificación del problema hasta las estrategias de solución que se ejecutarán para obtener resultados positivos de la aplicabilidad del proyecto.

c. El concepto de un proyecto – significado

“El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (OBS Business School. Blog Project Manager de Barcelona, s.f. p.1) El concepto de un proyecto se basa en la idea central que manifiesta el contenido, desde el punto de partida de la ejecución hasta los resultados obtenidos.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos son metas que se trazan para alcanzar logros o propósitos que se desean realizar en beneficio de una mejora a nivel personal como profesionalmente, en esta oportunidad se enfocan en un fortalecimiento educativo.

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. Figueroa M.( 2005). (Pág. 21)

Definitivamente los objetivos son procesos elementales para alcanzar las metas propuestas y evidenciar los avances logrados en la implementación de un proyecto educativo.

#### D. La justificación de un proyecto – significado

La justificación es la parte en la que se expone los motivos por el cual se realiza una acción, en este caso del porque se ejecuta un proyecto de mejoramiento educativo, por lo que es importante describir en la justificación los propósitos y estrategias que den solución a la problemática identificada.

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. Figueroa M. (2005) (pág. 23)

De acuerdo con el autor se confirma que una justificación da a conocer detalladamente los pormenores que se tienen al diseñar y ejecutar un proyecto, esto porque expone las causa que origina la problemática y a su vez indica cuales son las estrategias que se utilizaran para solucionar dicha necesidad.

#### E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Un plan de actividades es un documento que conformado por un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Sinnaps (2016). (pág. 2)

Efectivamente el plan de actividades es la compilación de varias acciones que se deben organizar sistemáticamente para determinar el tiempo y responsables que de la ejecución de cada una de ellas para cumplir con los objetivos trazados en el proyecto de mejoramiento educativo.

#### F. Cronograma de actividades

El cronograma de actividades tiene como función llevar un orden estipulado con fechas y el período de días en los que se realizarán las acciones, asimismo se observan las diferentes sub tareas y las personas responsables de ejecutar las mismas.

Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas.

Definir estrategias de intervención que resulten claves para el futuro desarrollo del proyecto. Definir actividades adecuadas y pertinentes para cada una de las estrategias establecidas para la intervención. Enunciar el material didáctico que se empleará y, presentar un ejemplo para ilustrar la propuesta. Elaborar una Carta Gantt que exprese la trayectoria y el detalle de las actividades que involucra el proyecto. (Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) . (pág. 17)

Al respecto de lo que citan los autores, el plan de actividades muestra las fases en las que se llevan a cabo las acciones que facilitarán la ejecución de todas las tareas, sub tareas y sobre todo indican la responsabilidad que el proyectista encargado debe realizar siguiendo un orden.

## G. Monitoreo y evaluación de proyectos

### a. Monitoreo de proyectos

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con información necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente. El monitoreo es el procedimiento mediante el cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto, sus logros y debilidades en consecuencia, se recomienda las medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. Rivera (2014)

La fase de monitoreo es un proceso que se realiza desde el inicio del diseño de un proyecto hasta la fase final del mismo, ya que es necesario verificar constantemente los avances y dificultades que se presentan dentro del proceso de ejecución, por lo que se ve necesario la implementación de esta etapa para dar un cumplimiento firme de todo lo relacionado al proyecto de mejoramiento educativo.

### b. Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es la acción que permite verificar los logros obtenidos del proyecto.

De procesos: También llamada seguimiento, es una evaluación que se hace durante el transcurso o desarrollo del proyecto, su propósito es detectar problemas no detectados originalmente, emergentes u otros que inciden en el cumplimiento de las actividades, influyen en el logro de objetivos y orientan respecto de realizar cambios si ello fuera necesario. Además entrega información para la evaluación final o ex- post.

De resultados: Evaluación final o ex-post, es aquella que se realiza una vez finalizado el proyecto, determina el o los resultados de las actividades desarrolladas en función de los objetivos propuestos originalmente. Debe otorgar criterios para definir respecto de la conveniencia o no de su continuidad, identificando los cambios necesarios de realizar. Figueroa M. (2005). (pág. 40)

De acuerdo con el autor, se indica que la fase de evaluación es una de las etapas del proyecto que verifica los resultados obtenidos de la ejecución del proceso realizado, por lo que cabe mencionar que esta etapa es importante para determinar si se lograron alcanzar los objetivos del proyecto.

## H. Indicadores de un proyecto

### a. Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización. Las personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo a mediana plazo

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. Armijo (2009). (pág. 8)

En cada una de las metas establecidas dentro del proyecto de mejoramiento educativo se establecen los cambios que se desean alcanzar, esto dando soluciones para erradicar el problema seleccionado, esto con el fin de mejorar la calidad educativa.

## **CAPITULO III.**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del proyecto**

Para establecer el título del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, fue necesario identificar un problema que afectaba a la población escolar de primer grado primaria, seguidamente se priorizó cual era la dificultad más relevante y dominante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por tal razón fue necesario aplicar la técnica DAFO para conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las cuales cuenta el centro educativo.

Asimismo se llevaron a cabo una serie de vinculaciones y análisis estratégicos de las mismas vinculaciones, para establecer líneas de acción que enfocaron a la creación de 25 posibles proyectos con el objetivo de minimizar las necesidades de los alumnos en su proceso de aprendizaje, por todo lo anterior se determinó que la implementación de una metodología basada en actividades lúdicas facilitaría el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado primaria, dando como resultado el título del proyecto “Jugando aprendo la magia de la lectura y la escritura”.

### **3.2. Descripción del proyecto**

El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural mixta, Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, es oportuno mencionar que el centro educativo cuenta con la organización de padres de familia denominado Consejo Educativo, es preciso dar a conocer que los alumnos también se encuentran bien organizados ya que cuentan con un gobierno escolar que los representa en cualquier actividad a realizarse, también se tiene la participación de otras instituciones que colaboran con el establecimiento.

Dentro del proceso de creación de este proyecto se investigaron varios elementos fundamentales, siendo estos los indicadores educativos que de acuerdo a las consultas realizadas en las fichas escolares de los años 2015 al 2019 reflejaron un porcentaje del 21 % de repitencia en los diferentes grados.

Es importante mencionar que debido a las condiciones de vida de la población comunitaria existe analfabetismo por lo que es evidente la falta de apoyo que existe por parte de los padres de familia hacia sus hijos en el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo la falta de recursos económicos impide que los progenitores se preocupen por comprar libros, cuadernos de ejercicios para la lectoescritura que contribuyan a mejorar el nivel académicos de los niños, por esta razón se evidencia la deficiencia del proceso de la lectoescritura en los alumnos de primer grado causando así la repitencia escolar.

Para contrarrestar la problemática de lectoescritura en los niños de primer grado, fue necesario buscar e implementar nuevas estrategias metodológicas que facilitaran el proceso de la lectoescritura, por tal razón se diseñaron actividades lúdicas para el desarrollo de la conciencia fonológica y enseñanza de las letras del abecedario que mejorarían el aprendizaje de la lectura y escritura. Algunas actividades que se seleccionaron para ejecutar el proyecto de mejoramiento

educativo fueron; tableros silábicos, juego de dados, enlazando sílabas, cantos infantiles entre otros.

Como parte fundamental en la realización y ejecución del proyecto se identificaron como actores directos a la directora del establecimiento, docente ejecutora, alumnos y padres de familia. Así mismo se tomaron como actores indirectos a todos los miembros de la comunidad y como actor potencial al proveedor de la alimentación escolar, Variedades Dayana. El centro educativo se detectó varios problemas de aprendizaje, pero se determinó que la deficiencia en el proceso de lectoescritura de los niños de primer grado era el que afecta.

Dentro de las debilidades que se encontraron en la técnica DAFO fue, el proceso de lectoescritura en niños y niñas de primer grado es lento porque los niños y niñas deben atender otros quehaceres en el hogar, a su vez se encontró la siguiente amenaza; la falta de trabajo en la comunidad y municipio hace que algunos padres de familia deban migrar en busca del sustento para la familia.

Es oportuno enfatizar que se tomó como base la cuarta línea de acción que dice: La implementación de técnicas y estrategias innovadoras que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa sobre la lectoescritura en niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut involucrando a los padres de familia en el acompañamiento y entrega de tareas. Es por ello que se confirma haber alcanzado los objetivos trazados ya que los alumnos desarrollaron sus habilidades en la escritura y la lectura.

Uno de los aspectos importantes ha sido la selección del problema determinado por el diagnóstico, de manera que se originan causas y efectos por medio de ello se constató que la mayor parte de los niños de primer grado mostraban lentitud en el proceso de lectoescritura, por esa razón se estableció ejecutar dicho proyecto. Por esa razón, el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue primordial

para los actores directos ya que de esta manera se contribuyó a elevar los niveles del proceso de aprendizaje en lectoescritura.

### **3.3. Concepto**

Se construyó el concepto esencial del Proyecto de Mejoramiento Educativo dando como resultado lo siguiente: La aplicación en el aula de una metodología que tome como base las estrategias lúdicas pueden facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado de primaria.

De los objetivos planteados previamente se logró lo siguiente:

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Implementar estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades de lectura y escritura que faciliten su aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut.

#### **3.4.2 Específicos**

Informar a la directora y padres de familia de la comunidad sobre la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Seleccionar las diferentes estrategias lúdicas que se aplicarán durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Diseñar el material didáctico para la ejecución de las diferentes actividades lúdicas.

Elaborar cada uno de los materiales didácticos que se implementaran durante la aplicación de las actividades lúdicas.

Aplicar cada material didáctico con los niños de primer grado para la ejecución del proyecto.

Presentar los resultados finales del proyecto ante la comunidad.

### **3.5. Justificación**

El problema detectado dentro del establecimiento y que evidencia el bajo rendimiento escolar en los niños de primer grado fue el proceso de la lectoescritura, por eso motivo fue necesario buscar nuevas metodologías que desarrollaron las habilidades de lectura y escritura en los alumnos de manera que se beneficie a los niños y niñas en la comprensión de todos los nuevos conocimientos tanto en el área de Comunicación y Lenguaje como en las demás áreas curriculares puesto que si aprenden a leer y a escribir su capacidad de analizar y comprender tendrá la facilidad de resolver problemas cotidianos.

Dentro del proceso de lectoescritura es fundamental fomentar las habilidades y destrezas de cada uno de los niños, es un elemento principal para que los alumnos se desenvuelvan correctamente y desarrollen la facilidad de expresarse libremente, den a conocer su opinión y crítica de los que leen y escriben, por lo que la implementación de actividades lúdicas contribuyó al aprendizaje de la lectura y escritura, asimismo a la fluidez lectora y comprensión de todo lo escrito.

Al implementar nuevas formas de enseñar la lectura y escritura se erradica el problema y se contribuye a mejorar las deficiencias en los alumnos, al realizar una planificación y ejecución de un proyecto de aula específicamente para niños de primer grado pretendiendo elevar los niveles de aprendizaje, es importante

enfocarse en el protagonismo de la maestra al llevar a cabo actividades lúdicas que despertarán el interés por adquirir nuevos conocimientos tanto fuera como dentro de la escuela.

Al saber leer y escribir los alumnos desarrollan habilidades que les permiten procesar información y sobre todo tener la capacidad de comprender, por esa razón se puede manifestar que los niños lograron alcanzar los objetivos trazados jugando se aprende la magia de la lectura y escritura.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue planificado con anterioridad y debidamente organizado en un cronograma que describe las diferentes actividades realizadas y por situaciones fuera del alcance de la docente investigadora se presentaron demoras en el proceso de ejecución, pero con el fin de culminar satisfactoriamente el proyecto se tomó en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ante esta situación se llevaron a cabo cambios en algunas de las actividades diseñadas en el plan de actividades, logrando encontrar nuevas alternativas para culminar el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A continuación, se le presenta las diferentes acciones realizadas.

Debido a la emergencia nacional por la pandemia del covid -19 se implementaron nuevas alternativas para entregar el proyecto a los niños de primer grado, se elaboró algunos materiales y una guía de aprendizaje con

varias actividades para que los alumnos las realizaran en casa con ayuda de sus padres. Otro elemento muy importante que se implementó en el proceso del proyecto fue la grabación de micro clases compartidas a través de un link a los celulares móviles de los padres de familia, por lo que observaron y realizaron las diferentes actividades de la guía.

Plan de Clases  
E.O.R.M. Caserio Cumbre el Durazno, Alda Rangel Rabinal, B.V.  
Fecha de ejecución: Del 18 al 22 de Mayo 2020  
Docente: Albertina Concepción González Morales Grado 1º. Sección: 'A'

Área	Competencia	Contenido de aprendizaje	Indicador de logro	Actividades	Herramientas	Evaluación
Comunicación y Lenguaje	Escucha a su interlocutor o demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	Reconocimiento de los fonemas como las unidades sonoras que conforman las palabras que escuchan	Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha (conciencia fonológica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida</li> <li>✓ Presentación de video acerca del conteo del abecedario.</li> <li>✓ Video sobre la enseñanza de los sonidos de las letras del abecedario.</li> <li>✓ Divisamos imágenes con los sonidos de las letras.</li> <li>✓ Los niños clasificarán imágenes según el sonido de la letra con la cual inicia el nombre de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CNB</li> <li>✓ Carteles</li> <li>✓ Imágenes impresas</li> <li>✓ Salidas</li> <li>✓ Hojas de trabajo</li> <li>✓ Tarjetas con imágenes</li> <li>✓ Tijera</li> <li>✓ Silicón</li> <li>✓ Platos desechables</li> <li>✓ Pajitos o cualquier material del contenido</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Computadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnica de la observación</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> </ul>

Ilustración No. 1 Plan de micro clase.  
Fuente: Elaboración propia

Transversalidad o Integración de Áreas

Contenidos	Áreas del currículo	Herramientas en el aula, biblioteca o centro educativo
Fomentar conciencia fonológica de varias consonantes.	Comunicación y Lenguaje L1	Computadora, carteles, hojas de trabajo, platos desechables, pajitos o cualquier material del contenido
Colores	Expresión Artística	Los niños deberán pintar las imágenes que encuentren en las hojas de trabajo
Los números (0 al 9)	Matemáticas	Practicar el conteo a través de las imágenes que clasifiquen según el sonido de sus nombres
Los sentidos	Medio Social y Natural	Al escuchar, observar y manipular los diferentes materiales didácticos con los que trabajarán utilizarán los sentidos de su cuerpo. Hojas de trabajo, tijeras, etc.

e. \_\_\_\_\_ f. \_\_\_\_\_  
 Profa. Albertina C. González Morales      Profa. Enma Leocadia Chen González  
 Maestra Multigrado      Directora

Ilustración No. 2 plan de micro clase.  
Fuente: Elaboración propia

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de inicio

Dentro de las actividades realizadas en la fase de inicio se realizó la entrega de una solicitud dirigida a la directora del establecimiento educativo para la autorización de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos de primer grado, la cual fue aceptada con mucho entusiasmo.

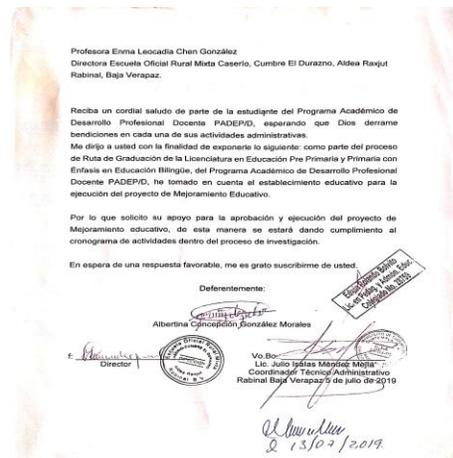


Ilustración No. 3 Solicitud de autorización PME.  
Elaboración: Fuente propia

Para obtener diferentes materiales en la elaboración de los recursos didácticos que se utilizaron en las actividades lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura se entregaron tres solicitudes más a tiendas, proveedor de alimentación y a ONGs para recibir aportes de materiales como aporte económico.

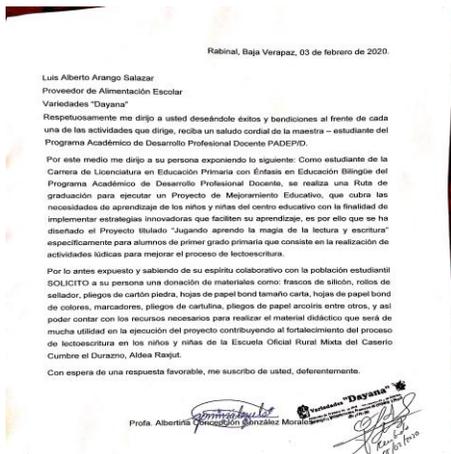


Ilustración No. 4 Solicitud Variedades Dayana.  
Elaboración: Fuente propia



Ilustración No. 5 Solicitud Asociación Auxilio Póstumo.  
Elaboración: Fuente propia

B. Fase de planificación

Se convocó a padres y madres de familia exponiendo la propuesta de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo basado en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura para niños de primer grado, los padres y encargados expusieron su compromiso para brindar el apoyo respectivo a sus hijos.

Se recolectó información sobre actividades lúdicas con el fin de facilitar y garantizar un aprendizaje significativo en el proceso de lectoescritura, especialmente en niños de primer grado, seguidamente se llevó a cabo la clasificación de las actividades eligiendo las siguientes: contos infantiles, tableros fonológicos, tableros silábicos, juego de dados didácticos, enlazando sílabas, tablero de palabras para practicar la lectura y desarrollar fluidez.



Ilustración No. 6 Investigando estrategias lúdicas.  
Elaboración: Fuente propia



Ilustración No. 7 Actividades lúdicas seleccionadas.  
Elaboración: Fuente propia

Se diseñaron varios modelos de tableros para que cada niño de primer grado contara con sus materiales y así ejercitaran en casa cada una de las actividades a realizar.

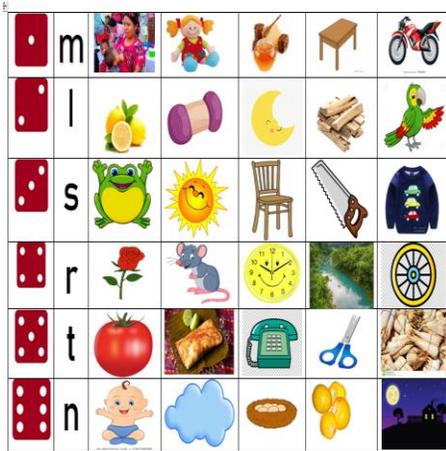


Ilustración No. 8 Modelo de tablero fonológico  
Elaboración: Fuente propia

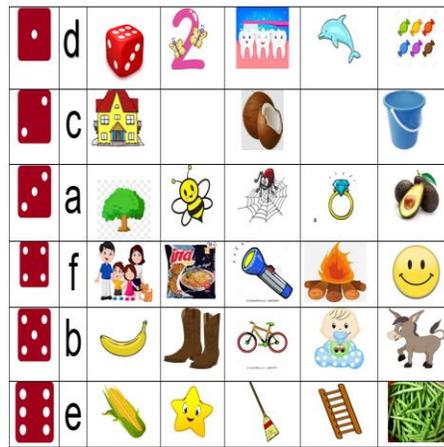


Ilustración No. 9 Tablero fonológico 2.  
Elaboración: Fuente propia

Se elaboró una guía de aprendizaje para que los alumnos realizaran en casa las diversas actividades planificadas y así culminar exitosamente con la etapa de ejecución del proyecto.

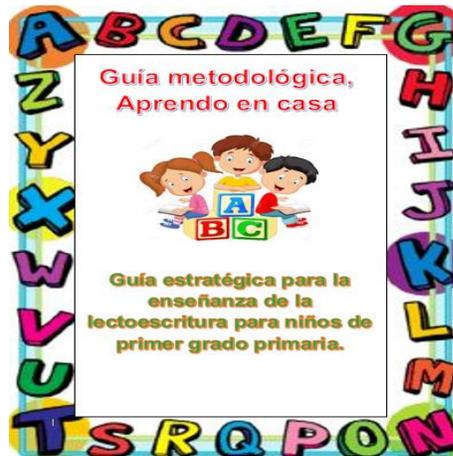


Ilustración No. 10 Guía metodológica  
Elaboración: Fuente propia

### C. Fase de ejecución

Durante la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron dos actividades únicamente con los alumnos de primer grado, una de las primeras fue practicar cantos del abecedario para que los niños desarrollaran la conciencia fonológica y así aprender el nombre y sonido de las letras del abecedario, la siguiente semana se inició con la realización de brincar el tablero silábico con el fin de despertar el interés de los alumnos y sobre todo que aprendieran la lectura y escritura de las sílabas de las primeras consonantes.



Ilustración No. 11 Saltando sobre el tablero silábico  
Elaboración: Fuente propia



Ilustración No. 12 Participación en tablero silábico  
Elaboración: Fuente propia

Como parte de la etapa de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo también se realizaron diferentes acciones para lograr su culminación ya que debido a la emergencia nacional por la pandemia del Covid-19 no se concretaron todas las actividades dentro del establecimiento, es por ello que se procedió a trabajar un plan emergente dentro del cual se estableció la creación de micro clases con enfoque significativo y presentación de materiales visibles y atractivos que captaran la atención y aprendizaje de los niños, estas acciones realizadas fueron transmitidas por un medio de comunicación a través del canal de YouTube.

A través del teléfono móvil de los padres de familia la docente envió por mensaje de whatsapp los videos en los cuales los alumnos pudieron visualizar cada una de las diferentes clases y actividades a realizar, así mismo se elaboró una guía de aprendizaje que contenía todas las actividades que los niños trabajaron desde sus hogares con el apoyo de sus padres.

Es importante enfatizar que cada una de las micro clases divulgadas contenían los momentos del aprendizaje significativo, con el propósito de que cada niño fuera comprendiendo y construyendo sus nuevos conocimientos, al mismo tiempo se favoreció el aprendizaje de los más pequeños de casa y por supuesto de los padres y madres de familia. A continuación, se describen las actividades realizadas en esta etapa.

Plan de Clases  
E.O.R.M. Caserío Cumbre el Durazno, Alda Riarjúl Rabinul, B.V.  
Fecha de ejecución: Del 18 al 22 de Mayo 2020  
Docente: Albertina Concepción González Morales Grado: 1º Sección: "A"

Área	Competencia	Contenido de aprendizaje	Indicador de logro	Actividades	Herramientas	Evaluación
Comunicación y Lenguaje	Escucha a su interlocutor o interlocutoras demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	Reconocimiento de los fonemas como las unidades sonoras que conforman las palabras escuchan	Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha (conciencia fonológica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida</li> <li>✓ Presentación de video acerca del canto del abecedario</li> <li>✓ Video sobre la importancia de los sonidos de las letras del abecedario.</li> <li>✓ Relacionan imágenes con los sonidos de las letras.</li> <li>✓ Los niños clasificaran imágenes según el sonido de la letra con la cual inicia el nombre de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CNB</li> <li>✓ Carteles</li> <li>✓ Imágenes impresas</li> <li>✓ Salidas</li> <li>✓ Hojas de trabajo</li> <li>✓ Tarjetas con imágenes</li> <li>✓ Tiza</li> <li>✓ Sílicón</li> <li>✓ Platos desechables</li> <li>✓ Pajitos o cualquier material del contexto</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Computadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnica de la observación</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> </ul>

Ilustración No. 13 Formato micro clases  
Elaboración: Fuente propia

Transversalidad o Integración de Áreas

Contenidos	Áreas del currículo	Herramientas en el aula, biblioteca o centro educativo
Fomentar conciencia fonológica de varias consonantes.	Comunicación y Lenguaje L1	Computadora, carteles, hojas de trabajo, platos desechables, pajitos o cualquier material del contexto
Colores	Expresión Artística	Los niños deberán pintar las imágenes que encuentren en las hojas de trabajo.
Los números (0 al 9)	Matemáticas	Practicar el conteo a través de las imágenes que clasifiquen según el sonido de sus nombres
Los sentidos	Medio Social y Natural	Al escuchar, observar y manipular los diferentes materiales didácticos con los que trabajarán utilizarán los sentidos de su cuerpo. Hojas de trabajo, tijeras, etc.

f. \_\_\_\_\_ f. \_\_\_\_\_  
 Profa. Albertina C. González Morales Profa. Enma Leocadia Chen González  
 Maestra Multigrado Directora

Ilustración No. 14 Formato integración de áreas.  
Elaboración: Fuente propia

### Estrategia No. 1

Reconocimiento de los fonemas como las unidades sonoras que conforman las palabras que escuchan (Aprendizaje del nombre y sonido de las letras del abecedario).

De acuerdo a las actividades propuestas en la guía de aprendizaje se desarrolló la estrategia planificada basada en los elementos que contiene el Currículo Nacional Base, es decir que se estableció la competencia para lograr el alcance del contenido, asimismo se prestó mucha atención al indicador de logros, utilizando las herramientas necesarias para obtener una buena evaluación de todo lo realizado, orientando así a los niños a desarrollar su imaginación utilizando la comunicación verbal y no verbal.

El área que se trabajó en esta primera micro clase es de Comunicación y Lenguaje L1, tomando como base la siguiente competencia; Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos, por lo que fue necesario tomar el siguiente indicador de logro; Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (Conciencia fonológica), para determinar si se realizaron todas las actividades en la micro clase.

Para dar inicio con las diferentes actividades, se proyectó un vídeo con la canción infantil las letras del abecedario con el fin de despertar el interés en los alumnos y para mantener una buena motivación, seguidamente se procedió a la activación de los conocimientos previos, lanzando preguntas relacionadas al contenido del vídeo.

Asimismo, se procedió a la realización de actividades relacionadas con los nuevos conocimientos como; emitir el sonido de varios animales existentes en el contexto de los alumnos para que reconocieran los sonidos y el nombre de algunas letras del abecedario, aparte de esta actividad se les presentó algunas imágenes significativas como la de papá, tomate, dado y nene, siempre haciendo énfasis en el nombre y sonido de las letras.

Al realizar las actividades de aplicación se instruyó a los estudiantes para que a través del juego del lanzamiento de un dado le dieran lectura a las imágenes

contenidas en el tablero fonológico, después se ejemplificó la realización de una hoja de trabajo en la cual debían asociar la imagen con la letra inicial de cada uno y unir las con una línea.

Los Resultados obtenidos de la micro clase impartida el día lunes 18 de mayo del 2020, fue dirigida a los niños y niñas de primer grado, con el tema: Reconocimiento de los fonemas como las unidades sonoras que conforman las palabras que escuchan (Aprendizaje del nombre y sonido de las letras del abecedario), en el área de Comunicación y Lenguaje por medio de un vídeo enviado a los padres de familia de los alumnos, utilizando la aplicación de whatsapp para que junto a sus padres los niños realizaran las diferentes actividades de aprendizaje.

Es importante mencionar que la planificación de esta micro clase se realizó basada al Currículo Nacional Base, se impartió este contenido para brindar un reforzamiento del nombre y sonido de las letras del abecedario que son la base fundamental para la enseñanza de la lectoescritura, asimismo se dirigió un mensaje de prevención que consiste en el lavado de manos con agua y jabón o bien gel anti bacterial, practicar el distanciamiento social y no salir de casa, sólo si fuera necesario, evitando la propagación del virus del COVID -19.

Para evidenciar la realización de las actividades de clase los padres de familia enviaron fotografías y vídeos en los que se observó a los niños y niñas muy entusiasmados trabajando en su guía de aprendizaje. En el siguiente link puede encontrar el vídeo de ésta primer micro clase. <https://youtu.be/uHkDMyia-QU>



Ilustración No. 15 Actividad micro clase.  
Elaboración: Fuente propia



Ilustración No. 16 Ejercitación de micro clase.  
Elaboración: Fuente propia

## Estrategia No.2

Establecimiento de la relación símbolo escrito (grafema) y sonido (fonema).  
Enseñanza de la consonante P-p.

Las actividades propuestas en la guía de aprendizaje se desarrollaron según la estrategia planificada basada en los elementos que contiene el Currículo Nacional Base, estableciendo como primer punto la competencia, el contenido, indicador de logros, las herramientas y evaluación de las acciones realizadas, orientando así a los niños a desarrollar su imaginación utilizando la comunicación para expresar sus sentimientos y pensamientos.

El área que se trabajó en esta segunda micro clase es Comunicación y Lenguaje L1, tomando la siguiente competencia que dice; Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información, el indicador logro que se estableció para esta micro clase fue; Lee textos de diferente Contenido demostrando Comprensión de los mismos a un Nivel literal.

Al inicio de la clase se dio lectura a un cuento titulado la pata y el pato con el fin de activar los conocimientos previos de los alumnos por lo que se realizaron varias preguntas sobre quiénes eran los personajes del cuento, las acciones que realizaron y el fin que tuvieron, y otra actividad importante fue la presentación de imágenes significativas relacionadas a la consonante.

Es importante mencionar que para el desarrollo de las actividades de los nuevos conocimientos se llevaron a cabo la presentación de carteles para orientar el trazo correcto de la consonante P-p, así como la familia silábica, para que después realizaran la acción de identificar sílabas con relación a la consonante enseñado en un silabario que contenía otras, para que la clase fuera interactiva se solicitó a los niños que desde casa pronunciaran palabras que inicien con la letra antes mencionada.

Para garantizar que el aprendizaje fuese significativo y constructivo en la etapa de aplicación de los nuevos conocimientos se instruyó a los alumnos para que realizaran sus ejercicios en las hojas de trabajo contenidas en la guía de aprendizaje, entregada a sus padres. Para finalizar con la clase se dieron a conocer las instrucciones sobre la actividad de evaluación, la cual consistió en completar una hoja de trabajo y escribiendo un dictado con la ayuda de los padres de familia de cada uno de los niños de primer grado.

Los Resultados obtenidos de la micro clase impartida el día martes 19 de mayo del 2020, fue dirigida a los niños y niñas de primer grado, con el tema: Establecimiento de la relación símbolo escrito (grafema) y sonido (fonema). Enseñanza de la consonante P-p, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje por medio de un vídeo enviado a los padres de familia de los alumnos, utilizando la aplicación de whatsapp para que orientaran a sus hijos en la enseñanza de las consonantes. Es importante mencionar que la planificación de esta micro clase se realizó basada al Currículo Nacional Base, se impartió este contenido para brindar un reforzamiento en la enseñanza aprendizaje de la

consonante p, asimismo se dirigió un mensaje de prevención que consiste en el lavado de manos con agua y jabón o bien la aplicación de gel anti bacterial, practicar el distanciamiento social y no salir de casa, sólo si fuera necesario, evitando la propagación del virus del COVID -19.

Para evidenciar la realización de las actividades de clase los padres de familia enviaron fotografías y vídeos en los que se observó a los niños y niñas muy alegres y motivadas trabajando en su guía de aprendizaje. En el siguiente link puede encontrar el vídeo de ésta micro clase. <https://youtu.be/IXEwggZSvXs>



Ilustración No. 17 Ejercitación de las sílabas con la consonante P.  
Elaboración: Fuente propia



Ilustración No. 18 Socialización de la familia silábica.  
Elaboración: Fuente propia

### Estrategia No.3

Establecimiento de la relación símbolo escrito (grafema) y sonido (fonema).  
Enseñanza de la consonante T-t

Las actividades propuestas en la guía de aprendizaje se desarrollaron según la estrategia planificada basada en los elementos que contiene el Currículo Nacional Base, estableciendo la competencia, el contenido, indicador de logros, las herramientas a utilizar durante las diversas acciones y evaluación de las

mismas, siempre con el fin de orientar a los niños para que sigan usando su imaginación y mejoren el proceso de expresión oral y escrita.

El área de estudio trabajada en esta tercer micro clase es Comunicación y Lenguaje L1, tomando la siguiente competencia que dice; Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información, el indicador de logro que se estableció para esta micro clase fue; Lee textos de diferente Contenido demostrando Comprensión de los mismos a un Nivel literal, ya que es importante que el alumno adquiera un aprendizaje significativo para lograr su aprendizaje en lectura y escritura.

Para activar los conocimientos previos en esta clase, los niños pudieron observar un vídeo sobre Monosílabo con el tema de la consonante T-t, por lo que fue una Actividad que impactó a los alumnos y logró despertar el interés por seguir aprendiendo las letras, cabe mencionar que se lanzaron varias preguntas a los niños con relación al material visto, igual que en las clases pasadas se presentaron imágenes significativas que les ayuden a comprender fácilmente el nombre y sonidos de las consonantes aprendidas.

Durante las actividades realizadas en los nuevos conocimientos, se ejemplificaron a través de carteles el trazo correcto de la letra, la familia silábica, y se motivó a los niños para que en casa pronunciaran palabras que iniciaran con la letra t. Es significativo dar a conocer que durante la fase de aplicación de los nuevos conocimientos se trabajó la actividad lúdica de lanzar dados didácticos y pronunciar la sílaba, para luego formar palabras siempre jugando a lanzar los diferentes dados, esta actividad fue muy divertida y sobre todo los alumnos fueron construyendo su propio aprendizaje.

La actividad de evaluación la realizó en casa a través de una hoja de trabajo incluida en la guía de aprendizaje cuyo contenido es una sopa de letras, en la cual los niños localizaron los nombres de las diferentes imágenes que se encontraban alrededor de la hoja, asimismo los padres de familia les realizarán

un dictado para concretizar el aprendizaje adquirido con la actividad de los dados silábicos.

Los Resultados obtenidos de la micro clase impartida el día miércoles 20 de mayo del 2020, se realizó especialmente para niños y niñas de primer grado, con el tema: Establecimiento de la relación símbolo escrito (grafema) y sonido (fonema). Enseñanza de la consonante T-t, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje por medio de un vídeo enviado a los padres de familia de los alumnos, utilizando la aplicación de whatsapp, debido a la suspensión de clases por motivo de la emergencia nacional por el covid - 19 para que orienten en casa a sus hijos en la enseñanza de las consonantes.

Es importante mencionar que la planificación de esta micro clase se realizó basada al Currículo Nacional Base, se impartió este contenido con el fin de seguir avanzando en la enseñanza aprendizaje de las consonantes, en esta oportunidad se trabajó con la letra T – t, se dirigió un mensaje de prevención que consiste en el lavado de manos con agua y jabón o bien la aplicación de gel anti bacterial, practicar el distanciamiento social y no salir de casa sólo si es necesario, evitando así la propagación del virus COVID -19.

Para evidenciar la realización de las actividades de clase los padres de familia enviaron fotografías y vídeos en los que se observó a los niños y niñas muy motivados con el juego de dados que generó parte de su aprendizaje. En el siguiente link puede encontrar el vídeo de ésta micro clase <https://youtu.be/oTKFe3-ljql>



Ilustración No. 19 Juego lúdico, dados didácticos.  
Elaboración: Fuente propia



Ilustración No. 20 Presentación de vídeo.  
Elaboración: Fuente propia

#### Estrategia No.4

Establecimiento de la relación símbolo escrito (grafema) y sonido (fonema).  
Enseñanza de la consonante N-n

Las actividades propuestas en la guía de aprendizaje se desarrollaron según la estrategia planificada basada en los elementos del Currículo Nacional Base, estableciendo la competencia, el contenido, indicador de logros, las herramientas a utilizar durante las diversas acciones y la evaluación que garantiza el nivel de aprendizaje adquirido por los alumnos, manifestado de esta manera que todo el proceso de enseñanza va con el fin de orientar a los niños al desarrollo de sus habilidades sobre lectoescritura.

El área de estudio trabajada en esta cuarta micro clase es Comunicación y Lenguaje L1, tomando la siguiente competencia que dice; Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información, el indicador de logro que se estableció para esta micro clase fue; Lee textos de diferente Contenido demostrando Comprensión de los mismos a un Nivel literal, ya que es importante que el alumno adquiriera un aprendizaje significativo para lograr su aprendizaje en lectura y escritura.

La activación de los conocimientos previos es una de las primeras etapas de la micro clase, por tal razón dio lectura emotiva a un cuento llamado la rana nena, al finalizar con la lectura seguidamente se lanzaron preguntas sobre el contenido de dicho cuento dando un tiempo prudencial a los alumnos para que contestaran desde en su casa con la ayuda de sus padres, seguidamente se presentaron imágenes significativas que les ayudaron a comprender fácilmente el nombre y sonidos de la consonante.

Las actividades realizadas en la etapa de nuevos conocimientos, se mostró a través de un cartel el trazo correcto de la letra, así como la familia silábica, y se motivó a los niños para que en casa pronunciaran palabras que iniciaran con la letra n. En la fase de aplicación de los nuevos conocimientos se trabajaron dos hojas de ejercicios incluidas en la guía de aprendizaje, es importante mencionar que las instrucciones las observaron en el video de la micro clase, asimismo se dieron indicaciones sobre la realización de la actividad de evaluación. En la actividad de evaluación se llevó a cabo la actividad lúdica enlazando sílabas, la cual fue ejemplificada en el video, asimismo se solicitó a los padres de familia que apoyen a sus hijos en la elaboración del material para la ejercitación de esta acción.

Los Resultados obtenidos de la micro clase impartida el día jueves 21 de mayo del 2020, se realizó especialmente para niños y niñas de primer grado, con el tema: Establecimiento de la relación símbolo escrito (grafema) y sonido (fonema). Enseñanza de la consonante N-n, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje por medio de un vídeo enviado a los padres de familia de los alumnos, utilizando la aplicación de whatsapp, debido a la suspensión de clases por motivo de la emergencia nacional por el covid - 19 para que orienten en casa a sus hijos en la enseñanza de las consonantes.

Es importante mencionar que la planificación de esta micro clase se realizó basada al Currículo Nacional Base, se impartió este contenido con el fin de seguir avanzando en la enseñanza aprendizaje de las consonantes, en esta

oportunidad se trabajó con la letra N– n, se dirigió un mensaje de prevención que consiste en el lavado de manos con agua y jabón o bien la aplicación de gel anti bacterial, practicar el distanciamiento social y no salir de casa sólo si es necesario, evitando así la propagación del virus COVID -19.

Para evidenciar la realización de las actividades de clase los padres de familia enviaron fotografías y vídeos en los que se observó a los niños y niñas muy motivados con el juego de dados que generó parte de su aprendizaje. En el siguiente link puede encontrar el vídeo de ésta micro clase.

<https://youtu.be/y3sqUXUVkRI>



Ilustración No. 21 Clasificación de imágenes por el sonido de la sílaba inicial.

Elaboración: Fuente propia



Ilustración No. 22 Ejemplo de enlazando sílabas.

Elaboración: Fuente propia

## Estrategia No.5

Establecimiento de la relación símbolo escrito (grafema) y sonido (fonema).  
Enseñanza de la consonante D-d.

Las actividades propuestas en la guía de aprendizaje se desarrollaron según la estrategia planificada basada en los elementos del Currículum Nacional Base, estableciendo la competencia, el contenido, indicador de logros, las herramientas a utilizar durante las diversas acciones y la evaluación que garantiza el nivel de aprendizaje adquirido por los alumnos durante este proceso.

El área de estudio trabajada en esta quinta micro clase es Comunicación y Lenguaje L1, tomando la siguiente competencia que dice; Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información, el indicador de logro que se estableció para esta micro clase fue; Lee textos de diferente Contenido demostrando Comprensión de los mismos a un Nivel literal, ya que es importante que el alumno adquiriera un aprendizaje significativo para lograr su aprendizaje en lectura y escritura.

Al inicio de la micro clase se mostró un video de monosílabo a los niños para que se motivaran y prestaran atención a la enseñanza de la nueva consonante, al mismo tiempo se activó el proceso de conocimientos previos, interactuando con los alumnos por medio del video de la clase, se dio un tiempo prudencial para que los niños desde casa dieran respuesta a preguntas lanzadas. Al igual que en las otras clases se les presentaron imágenes significativas a los alumnos para profundizar el aprendizaje de manera visual como auditiva.

En el proceso de nuevos conocimientos se trabajó el trazó correcto de la consonante d, de igual forma se realizó la enseñanza de la familia silábica para que desde casa pronunciaran y aprendieran el sonido de la consonante con las cinco vocales, para que los niños participen activamente desde casa se les indicó que pronunciaran algunas palabras con la letra D - d.

Es muy importante que se mantenga la motivación para que los alumnos no pierdan el interés por la clase, es por ello que las acciones realizadas en el proceso de aplicación de los nuevos conocimientos se realizaron a través de hojas de trabajo en las que los niños construyan su propio aprendizaje previo a las instrucciones dadas.

Para realizar la actividad de evaluación se trabajará el uso de la botella silábica, esta actividad lúdica está orientada a que los niños formen diferentes silabas para fomentar su lectura y escritura, para la elaboración del material se dieron a conocer las instrucciones en el video de la clase. Para finalizar es importante enfatizar que todas las estrategias lúdicas aplicadas en las micro clases fueron parte fundamental en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de desarrollar la habilidad de lectoescritura en los niños de primer grado primaria.

Los Resultados obtenidos de la micro clase impartida el día viernes 22 de mayo del 2020, se realizó especialmente para niños y niñas de primer grado, con el tema: Establecimiento de la relación símbolo escrito (grafema) y sonido (fonema). Enseñanza de la consonante D - d, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje por medio de un vídeo enviado a los padres de familia de los alumnos, utilizando la aplicación de whatsapp, debido a la suspensión de clases por motivo de la emergencia nacional por el covid - 19 para que orienten en casa a sus hijos en la enseñanza de las consonantes.

Es importante mencionar que la planificación de esta micro clase se realizó basada al Currículo Nacional Base, se impartió este contenido con el fin de seguir avanzando en la enseñanza aprendizaje de las consonantes, en esta oportunidad se trabajó con la letra D - d, se dirigió un mensaje de prevención que consiste en el lavado de manos con agua y jabón o bien la aplicación de gel anti bacterial, practicar el distanciamiento social y no salir de casa sólo si es necesario, evitando así la propagación del virus COVID -19.

Para evidenciar la realización de las actividades de clase los padres de familia enviaron fotografías y vídeos en los que se observó a los niños y niñas muy motivados con el juego de dados que generó parte de su aprendizaje. En el siguiente link puede encontrar el vídeo de ésta micro clase [https://youtu.be/jg\\_5erTXeoY](https://youtu.be/jg_5erTXeoY).



Ilustración No. 23 Presentación de video de la consonante D.  
Elaboración: Fuente propia



Ilustración No. 24 Presentación de la botella silábica.  
Elaboración: Fuente propia

#### D. Fase de Monitoreo

Al inicio de las diferentes gestiones realizadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se mantuvo un monitoreo constante de las diversas actividades planificadas durante el diseño del proyecto, pero debido a la aparición del Covid-19 y por ende a la emergencia nacional que existe, se optó por adaptar varios cambios al cronograma de actividades, para continuar con el monitoreo progresivamente. Es oportuno indicar que se mantuvo una comunicación constante con los padres de familia por medio de teléfono celular para aclarar algunas dudas sobre la realización de las actividades que los niños

trabajaron en su guía de aprendizaje, por lo que es importante recalcar que se ha seguido un monitoreo adecuado durante este proceso de ejecución y culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Ilustración No. 25 Monitoreo a través de llamadas telefónicas.  
Elaboración: Fuente propia

### E. Fase de evaluación

La aplicación de las diferentes actividades lúdicas se pudo evidenciar la participación activa de los alumnos y sobre todo el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, ya que les brindaron su tiempo para lograr la ejercitación de las tareas asignadas en la guía de aprendizaje trabajada en la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Jugando aprendo la magia de la lectura y la escritura, para mejorar el aprendizaje de lectoescritura de los niños de primer grado.

La realización de las diversas actividades se obtuvo el éxito importante debido a que le lograron alcanzar los objetivos trazados en el diseño del proyecto por lo que es pertinente mencionar que se erradico con la problemática identificada en

los indicadores del diagnóstico institucional que señalaban la repitencia en primer grado, así como el poco hábito de lectura y por ende la falta de comprensión lectora.

Se puede evidenciar que los niños aplicaron diferentes técnicas de aprendizaje significativo ya que al utilizar materiales de su contexto fueron construyendo sus propios conocimientos y desarrollaron sus habilidades de lectoescritura. Cabe mencionar que el trabajo realizado por los educandos fue evaluado por medio de fotografías y videos que los padres de familia enviaron a la docente para la verificación del trabajo de cada alumno.



Ilustración No. 26 Niño realizando hojas de trabajo.  
Elaboración: Fuente propia



Ilustración No. 27 Niña realizando tareas de la guía de aprendizaje.  
Elaboración: Fuente propia

En la realización de las diferentes acciones realizadas tanto en la activación de conocimientos previos como en la de nuevos conocimientos los educandos pudieron observar la presentación de lecturas de cuentos y videos de monosílabo para despertar el interés por el aprendizaje de los nombres y sonidos de las diferentes letras que conforman el abecedario.

En la fase aplicación de los nuevos conocimientos cada uno de los alumnos realizó sus hojas de trabajo para la ejercitación de las consonantes enseñadas a través del video enviado al whatsapp de sus padres, trabajo que ha sido evidenciado por medio de fotos de los educandos.



Ilustración No. 28 Niños de primer grado visualizando videos a través de You Tobe  
Elaboración: Fuente propia

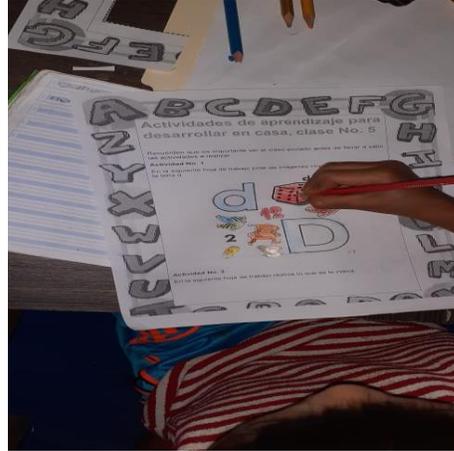


Ilustración No. 29 Niño coloreando hojas de trabajo de la guía de aprendizaje.  
Elaboración: Fuente propia

Para finalizar con las actividades de evaluación, es importante resaltar que los niños realizaron las actividades indicadas en la clase vista a través del video que la docente realizó, es válido mencionar que los alumnos utilizaron materiales de su contexto para poder elaborar las diferentes actividades asignadas tanto en el vídeo de la micro clase como en las instrucciones de las guía de aprendizaje que cada padre de familia recibió para lograr el aprendizaje de sus hijos en el proceso de lectoescritura.

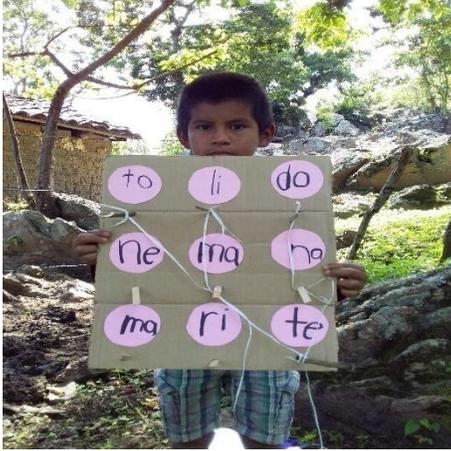


Ilustración No. 30 Niño realizando tarea de enlazado de sílabas  
Elaboración: Fuente propia



Ilustración No. 31 Niño jugando dados silábicos para formar palabras.  
Elaboración: Fuente propia

#### F. Fase de cierre del proyecto

Luego de haberse ejecutado todas las acciones planificadas en el cronograma de actividades del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Jugando aprendo la magia de la lectura y escritura se concluye con éxito todo el proceso realizado, haciendo entrega a la directora del establecimiento y a toda la comunidad educativa, en cuanto a los actores potenciales se les entregará una copia del informe final del proyecto de mejoramiento educativo.

Es importante hacer del conocimiento que a las máximas autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se les entregará un poster académico como parte primordial del proceso de graduación.

Por otro lado cabe mencionar que todos los actores directos e indirectos fueron apoyo para que se alcanzaran los objetivos del proyecto debido a su participación activa dentro del proceso de la fase de ejecución, asimismo es necesario mencionar que se les tomo en cuenta en el seguimiento y

cumplimiento del plan de sostenibilidad para seguir avanzando en la búsqueda de una calidad educativa.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, que funciona en jornada matutina, se recorre una distancia de 8 kilómetros de la cabecera municipal, del Municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz, se atiende a una población estudiantil de 51 alumnos en la modalidad multigrado ya que debido a la matrícula escolar únicamente laboran dos docentes atendiendo tres grados cada uno a pesar de que toda la población comunitaria es hablante del idioma maya achi la modalidad del establecimiento es monolingüe.

La organización de los padres de familia se cuenta con un Consejo Educativo que gestiona y administra los programas de apoyo tales como la alimentación escolar, gratuidad para la educación, útiles escolares y valija didáctica, brindados por el Estado a través del Ministerio de Educación, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos de las fichas escolares de los últimos cinco años del centro educativo, se evidencia un porcentaje alto de repitencia en los grados correspondientes al primer ciclo, específicamente en primero primaria, debido al bajo rendimiento escolar que presentan los alumnos especialmente en el proceso de lectoescritura, enfocada al área de Comunicación y Lenguaje, por lo que se relacionan a los nivel bajos de las pruebas de lectura que aplica el Ministerio de Educación.

Para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante tomar en cuenta aspectos relevantes de la institución, entre los cuales están; una

información general del centro educativo, así como las estrategias de abordaje y metodología constructivista para el desarrollo de un aprendizaje significativo que Evidencia una buena relación del docente con los educandos, tomando en cuenta siempre el contexto en el que se desenvuelven los niños.

Es importante mencionar que para reunir todos los aspectos antes descritos es fundamental al realizar un diagnóstico institucional ya que, a partir del análisis contextual, se obtiene una información sustancial de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, provocando así una participación activa de los miembros de la comunidad dado que brindan información valiosa del entorno que contribuyen a establecer las condiciones y necesidades que tiene el establecimiento. Es por ello que al comprobar la aplicabilidad de un diagnóstico dentro del establecimiento educativo se evidencia la funcionalidad que ejerce al reunir los datos necesarios después de una investigación.

Al respecto (RicardMaríMollá, 2001) citado en Arriega Henández (2015) indica qué:

Considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p.65)

Es importante afirmar que el diagnóstico es un proceso de investigación que se realiza con el fin de encontrar los elementos principales para determinar un estudio que garantice las necesidades existentes en la institución seleccionada.

Al completar el diagnóstico institucional se puede confirmar que los indicadores educativos que afectan a la población estudiantil son el bajo rendimiento escolar, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje ya que existe una deficiencia en el proceso de lectoescritura en los alumnos de primer grado y por tal razón su comprensión lectora genera un hábito lector muy pobre debido a que

no existe interés por mejorar estos aspectos a tal grado que los alumnos presentan fracaso escolar de manera que repiten el grado.

Por su parte la (SpecialStudy Panel onIndicators, 1991) citado en RIZO (2010)

Indica que:

Un indicador es una estadística que mide nuestro bienestar colectivo. Un verdadero indicador mide la salud de un sistema, sea económico, de empleo, de servicios médicos o educativos [...] A diferencia de otras estadísticas, un indicador debe ser relevante para la toma de decisiones, en función de ciertos problemas; debe ofrecer información sobre un rasgo significativo del sistema al que se refiere; y generalmente incluye algún estándar contra el cual pueda juzgarse si hay progreso o retroceso (1991, p. 12).

De acuerdo con el autor, los indicadores educativos son indispensables en el reconocimiento de las debilidades que se muestran según los resultados de las evaluaciones diagnósticas que el Ministerio de Educación lanza a los niños de primer grado, verificando el nivel de avance o retraso existente en los procesos de aprendizaje que cada niño demuestra, es por ello que basándose a los resultados obtenidos se pueden mejorar las estrategias metodológicas para garantizar una mejor educación. Al respecto (Sheerens, Luyten y van Ravens, 2011) citado en UNESCO, Learning Portal (2019) señala que: “Los indicadores de resultado proporcionan los datos importantes para conocer si la calidad de la educación y los resultados del aprendizaje están mejorando según las previsiones.

Claramente el autor asevera que los indicadores son un elemento fundamental en la verificación de los porcentajes que demuestran la calidad de educación que los alumnos están recibiendo a nivel nacional, es por ello que se necesita buscar e implementar nuevas técnicas metodológicas que faciliten el aprendizaje de los alumnos y erradicar así el bajo rendimiento escolar y la repitencia de grado.

Luego de realizar el análisis del diagnóstico institucional y señalar los indicadores educativos que forman parte fundamental para detectar las necesidades de un establecimiento y poder diseñar un proyecto que contribuya a dar solución a

esas insuficiencias, es importante conocer el origen en el que se ha desarrollado la comunidad tanto es su aspecto social, cultura, psicológico y pedagógico para comprender la situación en la que vive la población. La epistemología es una fuente que genera una gama de información para conocer a fondo la situación de convivencia y el ejercicio de patrones culturales que practica la población para determinar por qué existe problema en el proceso de aprendizaje de los niños del establecimiento.

Para Ceberio y Watzlawick (1998), citado en Jaramillo Echeverri (2003)

“el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo”. Pág.3

A través de la epistemología se ha podido comprobar que la comunidad del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut ha padecido muchas situaciones a través de la historia de su fundación por lo que los padres de familia son personas que en su mayoría son analfabetas, con poco acceso a recursos económicos, educados bajo una ideología machista y sobre todo seres humanos que carecen de confianza por haber sido víctimas de la violencia interna. Es por esta razón que muestran un interés por apoyar a sus hijos en el proceso de formación educativa provocando así que los alumnos manifiesten bajo rendimiento escolar, poco hábito lector, falta de comprensión lectora y sobre todo una deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura ya que su aprendizaje es demasiado lento debido a que los educandos deben de cumplir con otras tareas del hogar.

Por otro lado, Monserrat, J. (1987) citado en EFPEM, Módulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte (2019).

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La

epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (p. 24).

Con respecto a lo que manifiesta el autor, la epistemología se encarga de descubrir cuáles son los elementos más relevantes que determinarán el origen de los problemas que padece una comunidad o sociedad, por lo que es de suma importancia abordar todo este proceso epistemológico.

Otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta es el contexto en el que se relaciona la comunidad, así como las políticas educativas con las que cuenta para garantizar una buena educación, por lo que es necesario que la docente implemente nuevas técnicas metodológicas para erradicar los niveles de repitencia escolar provocados por el bajo rendimiento de los alumnos ya que su proceso de enseñanza aprendizaje es lento, por tal razón se debe romper con el tradicionalismo para desarrollar un mayor interés en la adquisición de los nuevos conocimientos acerca de la lectoescritura como base de toda su preparación escolar. Al respecto NARVAE (2008) el contexto social influye en el ambiente del educando.

De acuerdo con el autor es de suma importancia que como docente se tome en cuenta el contexto del educando para realizar actividades que le faciliten mejorar sus habilidades intelectuales para contribuir así en su proceso de aprendizaje, tanto dentro del centro educativo como fuera de él.

El análisis realizado sobre el contexto educacional, ha sido vital para identificar cada uno de los problemas que afectan a los alumnos de primer grado, entre los relevantes se encuentra el proceso de lectoescritura reflejando así un bajo rendimiento escolar, además de ello existen otros factores que nacen a raíz del problema seleccionado, como lo son; el poco hábito lector, la falta de comprensión lectora y por consiguiente la falta de razonamiento lógico matemático que presentan los niños al no desarrollar correctamente las habilidades y destrezas que requiere la lectura y escritura.

Por lo consiguiente para lograr a fondo la identificación de los problemas que afectan a los alumnos de primer grado se realiza una selección y priorización de los problemas más relevantes, utilizando la matriz de priorización de Hanlon, en la que se trabaja dando una puntuación a los criterios establecidos en ella y el problema que obtiene la mayor puntuación es el problema seleccionado, en esta oportunidad la deficiencia en el proceso de lectoescritura de los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, es la que presenta la mayor calificación por lo que se prioriza como la principal dificultad dentro del centro educativo y por consiguiente da origen al Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como principal objetivo cubrir las necesidades del centro educativo.

Además de la selección del problema es importante realizar un análisis a fondo sobre las causas y efectos que determinan el origen del porqué existen los problemas dentro del centro educativo y las consecuencias que trae el no poder hacer cambios importantes para mejorar la calidad educativa, es por ello que se ve la necesidad de implementar la técnica del Árbol de Problemas para conocer más de cerca los elementos que se requieren para dar solución a las necesidades identificadas.

UNESCO, Expresiones culturales (s/f), indica que:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Pág.1

Con base a lo que afirma el autor la aplicación de la técnica del árbol de problemas es importante ya que al conocer las razones por las cuales se origina un problema se tiene oportunidades de buscar las posibles soluciones para erradicar la problemática identificada.

Por otro lado, es importante tomar en cuenta que las necesidades educativas surgen por las diferentes demandas que se observan dentro de la sociedad, asimismo las demandas institucionales y poblacionales juegan un papel importante en la aparición de los problemas educativo. Dentro de las demandas sociales se encuentra que la pobreza extrema, el analfabetismo y la desnutrición infantil crónica son factores que marcan un obstáculo en el avance educativo de los niños y niñas, algunas veces los padres de familia no tienen acceso al factor económico para mandar a sus hijos a los establecimientos educativos, porque además de la pobreza en la que viven son familias numerosas por lo que no brindan una buena alimentación a los niños.

Con relación a lo anterior, se conoce que en el área rural del país la mayoría de la población es analfabeta y no brindan el apoyo necesario a los educandos en su proceso de aprendizaje, es por ello que los niños de primer grado se ven afectados en su enseñanza aprendizaje de lectoescritura debido a que no encuentran un apoyo constante en su hogar. Además de las demandas sociales que afectan la situación de las personas, existen las demandas poblacionales, es decir los inconvenientes que se desarrollan dentro de la comunidad, una de las complicaciones que se ven reflejas es; el desempleo y la desintegración familiar a consecuencia de la migración afectando emocionalmente a los niños, de manera que al sentirse desanimados los pequeños muestran un bajo rendimiento escolar afectando su aprendizaje por lo que en ocasiones provoca la pérdida de grado.

Otro factor importante dentro de las demandas está el aspecto institucional, y es el Ministerio de Educación el que brinda un gran apoyo a los centro educativos del país, tales como: el programa de alimentación escolar que busca disminuir la desnutrición de los niños en la etapa de crecimiento, la gratuidad para la educación que consiste en apoyar a los centro educativos en los enseres del establecimiento y en fotocopias para las hojas de trabajo de los alumnos, así mismo se brindan útiles escolares a cada uno de los alumnos inscritos en el

establecimiento y un apoyo a los docentes con una valija didáctica que consiste en la compra de materiales didácticos para la elaboración de carteles y otros.

Es por ello que al analizar los diversos factores que se presentan al realizar un diseño de proyecto se debe conocer afondo todos y cada uno de los elementos que afectan el establecimiento y reconocer que son la causa principal que originan los problemas de aprendizaje en los educandos. Al respecto Anguiano (1999) citado en EFPEM (2019) indica que: “el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo apetencia (p.40)”.

Con respecto a lo que menciona el autor, se puede confirmar que las demandas son solicitudes que se realizan para cubrir la necesidad que se tiene y mejorar la calidad de vida de las personas que las exigen, por tal motivo es necesario que el Estado de Guatemala siga trabajando arduamente para brindar el apoyo necesario a todos los que padecen de necesidades tanto sociales, poblacionales y sobre todo educativas para lograr ser un mejor país.

Después de haber realizado un análisis profundo acerca de las demandas que atañen el proceso educativo se considera que toda la problemática social, poblacional e institucional rodea el poco avance que los alumnos alcanzan dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje ya que en muchos de los hogar existe pobreza extrema, desnutrición crónica infantil, desintegración familiar, desempleo y analfabetismo, factores que perjudican grandemente el avance de la lectoescritura en los niños de primer grado, provocando así la repitencia escolar.

Es importante recalcar que para llegar al punto exacto de verificación e identificación de los diferentes problemas de aprendizaje existentes dentro del centro educativo ha sido necesario implementar una serie de técnicas de investigación que contribuyen en la obtención de los resultados, por esa razón ha

sido ineludible aplicar la técnica del DAFO para identificar cuáles son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo, situaciones vistas desde un punto interno y externo de la comunidad educativa.

Para dar vida a la técnica del DAFO ha sido necesario realizar un análisis en el cual se priorizan los elementos más relevantes, esto con el fin de relacionar las debilidades y amenazas, las fortalezas y oportunidades para buscar minimizar los factores negativos y maximizar los factores positivos.

Al respecto (Ramos, 2018) citado en EFPEM (2019) menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro (p.9)

Respecto a lo que manifiesta el autor se ha podido comprobar que la aplicación de la técnica DAFO es funcional, ya que se identificaron las limitaciones del centro educativo tales como: la deficiencia en el proceso de lectoescritura de los niños de primer grado, el poco hábito lector, la falta de comprensión lectora y la repitencia de grado que surge por el bajo rendimiento escolar que muestran los alumnos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo se detectaron otros aspectos como la falta de apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos en el cumplimiento de las tareas, la baja matrícula escolar y el uso inadecuado de algunos medios de comunicación como el celular que desarrollan conductas negativas en los niños provocando así la pérdida e interés por la práctica del idioma materno.

Asimismo se pudo identificar las potencialidades con las que cuenta el establecimiento mediante el análisis se manifiesta las siguientes; las docentes

que laboran en el centro educativo promueven un clima de clase agradable para que exista una convivencia armónica entre los alumnos, gracias al nivel académico de las maestras se promueve una educación inclusiva y sin discriminación, otro aspecto muy importante que se evidencia es el bilingüismo de las docentes ya que se imparten clases en el idioma achi y castellano. Es importante mencionar que también se cuenta con beneficios para los niños con necesidades educativas especiales como lo son las becas, de igual forma se aprovecha el apoyo que brinda el proveedor de la alimentación escolar con las capacitaciones que brindan a los docentes de varios establecimientos.

Entonces la técnica del DAFO es un instrumento de investigación valioso para alcanzar los objetivos que determinan las necesidades que posee un centro educativo tanto dentro como fuera de sus instalaciones.

Por lo consiguiente en este proceso de análisis situacional y análisis estratégico se han ejecutado varias actividades para diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro de estas acciones se encuentra la técnica MINIMAX que permite cuadrar los elementos del DAFO. Y así analizar las vinculaciones.

Al realizar las diferentes vinculaciones se relacionaron las debilidades con las amenazas buscando minimizar las amenazas para que no se pueda dar el riesgo de desarrollar alguna acción negativa para el establecimiento, además se vincula las fortalezas y oportunidades en las cuales se potencializan las oportunidades para provocar cambios positivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, estas vinculaciones a su vez se realizan con las debilidades y fortalezas en las que se maximizan las fortalezas para erradicar los aspectos negativos que se encuentra en las debilidades y para finalizar se relaciona las amenazas con las oportunidades siempre buscando engrandecer el aspecto positivo para evitar que se pueda generar un factor negativo como lo es la amenaza.

Los resultados manifestados en la aplicación de la técnica del MINIMAX son bastante productivos ya que de esta manera se realiza un análisis estratégico en el cual se logra determinar las líneas de acción estratégicas que proyectan los posibles proyectos que se pueden ejecutar para dar solución al problema seleccionado y así dar inicio con el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por su parte (Mijangos J, 2013) citado por EFPEM (2019) indica que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.20)

Afirmando lo que cita el autor se puede comprobar que la aplicabilidad de la técnica MINIMAX es funcional para lograr obtener los resultados investigados a través de un proceso debidamente ordenado en el cual se realiza una investigación científica que arroja deducciones importantes para determinar el diseño y ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Después de trabajar las diferentes acciones y técnicas se inicia con el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tiene como principal objetivo contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura en niños y niñas de primer grado primaria, utilizando una metodología basada en actividades lúdicas que facilita el proceso de enseñanza de la lectura como de la escritura, elementos importantes en la iniciación de la formación académica de todo educando. Por su parte (Castro, 2013) citado en EFPEM (2019) establece que: “El proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación “(p.51)

Por tal razón se inicia con el diseño de proyecto y es preciso tomar en cuenta el nombre que despierte el interés de las personas que tengan acceso a él, es por ello que nace el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Juagando aprendo la magia de la lectura y la escritura” enfocado en el desarrollo de varias actividades lúdicas que facilitan la enseñanza de la lectoescritura en niños de primer grado primaria, ya que al realizar el diagnóstico institucional del centro educativo se encuentra que uno de los problemas que atañe al establecimiento es la deficiencia en el proceso de lectoescritura.

Méndez Pérez (2017) Indica que:

Se le llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura (p. 37)

De acuerdo a lo expuesto por el autor, a la lectoescritura es un proceso en el cual los niños desarrollan las habilidades de lectura y escritura como base primordial en el inicio de la formación escolar, por lo que como docente es necesario que se implemente una gran cantidad de actividades que logre alcanzar el objetivo de desarrollar las capacidades y habilidades del proceso de lectoescritura.

Dentro de los elementos que se deben determinar están el concepto, los objetivos, la justificación del porqué se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo y cuáles son las metas que se deben alcanzar durante la ejecución. Es importante dar a conocer que el concepto es la idea principal que se tiene del Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se enfoca en la metodología a utilizar y al mismo tiempo da a conocer cuáles son los resultados esperados.

En esta oportunidad el concepto de este proyecto es: La aplicación en el aula de una metodología que tome como base las actividades lúdicas puede facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado de primaria. Al

respecto se menciona que los niños aprenden mejor con el uso de actividades lúdicas, es decir que los alumnos aprenden con mayor facilidad jugando, es por ello que el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Jugando aprendo la magia de la lectura y la escritura está basado en la aplicación de acciones basadas en el juego permitiendo a los educandos construir su propio aprendizaje y sobre todo que éste sea significativo. Por su parte (López, 2012) citado en RIVAS MERLOS (2016) afirma que:

Las metodologías que apoyan la Lúdica y el Juego, concluye que la metodología lúdica es un instrumento educativo que influye positivamente en los alumnos, puesto que a través de esta metodología los alumnos muestran gran interés por el proceso de aprendizaje. Es un tema actual, novedoso y de gran relevancia para la enseñanza como ente promotor del aprendizaje, que a través de formas y actividades, despiertan el interés por aprender e involucrarse en un círculo dinámico, activo y participativo, por lo que el aprendizaje se vuelve un momento de goce, placer y se convierte en parte importante de su aprendizaje, en efecto la lúdica se convierte en una herramienta básica, que permite la adquisición de competencias, como también contribuye al desarrollo físico, mental y emocional, como parte del desarrollo integral. (p. 10)

Luego de construir el concepto que se tienen del proyecto es importante definir cuál es el objetivo general que se propone alcanzar y los objetivos específicos que marcan las diferentes acciones a realizar de manera periódica. Es importante reconocer que al llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se debe alcanzar las metas establecidas por los objetivos trazados de manera que sea un proceso que garantiza el trabajo realizado y sobre todo se compruebe la funcionalidad del mismo.

Después de establecer el objetivo general y los específicos es necesario que se dé a conocer el problema que se quiere atacar según los indicadores identificados así como las demandas que afectan el contexto de los alumnos y sobre todo eliminar los aspectos negativos como lo son las debilidades y amenazas aprovechando al máximo las fortalezas y oportunidades que se tiene dentro del centro educativo, todos estos elementos se deben de evidenciar en la justificación que se redacta en el diseño del proyecto de mejoramiento educativo,

de tal manera que se pueda comprobar cuáles son los aportes y contribuciones que se establecen al describir la justificación.

Con relación a los aportes y contribuciones la (OBS, 2019) citado por EFPEM (2019) menciona que:

La fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto (p. 16)

De acuerdo a lo establecido por la institución citada, es de suma importancia que se mantenga una visión firme y comprometida en el seguimiento y cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo para garantizar la calidad educativa que los niños beneficiados deben recibir, esto con el aporte de los actores potenciales que brindan el apoyo necesario en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo basado en lectoescritura.

Para garantizar la realización de las diferentes acciones dentro del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es indispensable la elaboración de un Plan de Actividades en el cual se determinan las diferentes etapas, tareas y sub tareas basadas en los objetivos planteados garantizando así alcanzar cada una de las metas establecidas y obtener resultados satisfactorios en caminados al éxito que promueve el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo dentro del establecimiento seleccionado. Por lo tanto Sinnaps (s/f) indica que: “un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”.

Cabe mencionar que para lograr que un plan de actividades se desarrolle sistemáticamente debe dividirse por fases, mismas que establecen tareas puntuales para enfocar las acciones seleccionadas y velar por el cumplimiento de cada una de ellas. Para dar inicio con las diferentes fases toca dar a conocer las actividades propuestas en la fase de inicio, estas acciones son las que

buscan el apoyo, autorización y aprobación de la ejecución del proyecto ya que se realiza un acercamiento a la comunidad educativa para dar a conocer el contenido y objetivos de un proyecto de mejoramiento educativo, asimismo se solicita a los diferentes actores directos, indirectos y potenciales la colaboración para obtener materiales de apoyo y económicos que cubran las necesidades existentes para poder mantener y garantizar el seguimiento del proyecto.

Durante la fase de planificación se determina cada una de las actividades, tareas y sub tareas que debe realizarse, en esta ocasión se procede a buscar información y seleccionar las diferentes actividades lúdicas que son parte importante en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en los niños de primer grado, asimismo se realiza la una guía de aprendizaje para que los alumnos trabajen sus tareas en casa ya que debido a la emergencia nacional por el covid - 19 se establece la implementación de un plan emergente para que se pueda finalizar exitosamente la ejecución del proyecto.

Es importante dar a conocer que dentro de las actividades seleccionadas para la ejecución del proyecto se encuentra como primera acción cantar con los niños cantos infantiles que desarrollen la conciencia fonológica para identificar con facilidad el nombre y sonidos de las letras del abecedario, asimismo se realizaran actividades lúdicas como el tablero silábico, el juego de dados, enlazando sílabas y la botella silábica, todas estas acciones tienen como principal objetivo desarrollar en los niños la habilidad de la lectoescritura para erradicar los niveles de repitencia escolar.

Es así como se indica que el trabajo que se realiza durante la fase de ejecución y dar a conocer que debido a la emergencia nacional por la pandemia del covid -19 se optó por la aplicación de un plan emergente para lograr el cumplimiento de cada una de las actividades planificadas en esta fase. Es oportuno mencionar, que durante el desarrollo de esta fase únicamente se concretan dos de las actividades planificadas por lo que corresponde solamente al 20% de ejecución

del proyecto de mejoramiento educativo, pero mediante el plan emergente se logra culminar exitosamente con las demás acciones.

Cada docente, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe y obedeciendo a la ejecución del plan emergente por el covid – 19 se da la oportunidad de crear cinco micro clases con enfoque significativo para ejecutar las diferentes actividades que no fueron realizadas dentro del establecimiento, esto con el fin de darle cumplimiento a lo establecido dentro del plan de actividades, estas acciones realizadas fueron transmitidas por un medio de comunicación a través del canal de YouTube.

Los padres de familia recibieron un mensaje por medio de whatsapp que la docente envía para que los niños visualicen los videos de cada una de las clases realizadas, cumpliendo así con las tareas asignadas por medio de la guía de aprendizaje que contiene todas las actividades que los niños realizan desde su hogar con el apoyo de sus padres.

Es oportuno mencionar que cada una de las micro clases contiene los pasos del aprendizaje significativo por lo que son basadas a los componentes del Currículum Nacional Base, esto con el fin de que cada uno de los niños construya su aprendizaje, utilizando las actividades lúdicas enseñadas durante el desarrollo de las clases enviadas a través de los videos.

Es elemental determinar que el monitoreo se desarrolló de forma constante en cada fase para observar el avance y los resultados que se determinan durante el proceso, desde el momento en el que se presenta la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Jugando aprendo la magia de la lectura y escritura” a la directora del establecimiento, padres de familia y comunidad en general se inicia con el monitoreo ya que es necesario verificar la participación y anuencia de los actores directos e indirectos.

El monitoreo sigue durante la entrega de las solicitudes que se envían a los actores potenciales para que brinden el apoyo necesario en la recaudación de los materiales didácticos, seguidamente en las actividades como la selección de técnicas metodológicas, el diseño de formatos y la aplicación de las actividades lúdicas que se realizan. Es importante indicar que el monitoreo se finaliza al obtener los resultados de todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque el monitoreo es una de las acciones fundamentales que se lleva a cabo durante todo el proceso.

Al respecto Valle (s/f) indica que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.2)

De acuerdo a la cita se puede confirmar que el monitoreo es una fase indispensable durante el proceso de aplicación de un proyecto, esto debido a que se realiza un constante seguimiento de cada una de las acciones plasmadas dentro del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Después de realizar un análisis sobre las fases que conforman el plan de actividades y reconocer que son funcionales para la ejecución del proyecto, llega el tiempo de socializar la fase de evaluación. Aspecto importante en el que se evidencia la aplicabilidad de las diversas actividades lúdicas implementadas para garantizar la enseñanza aprendizaje del proceso de lectoescritura en niños de primer grado.

Se puede garantizar que la ejecución de las actividades lúdicas en la enseñanza de la lectoescritura ha sido fundamental para minimizar el problema de la deficiencia en el proceso de lectura y escritura de los alumnos de primer grado, es pertinente mencionar que gracias a la colaboración que brindan los actores

potenciales se logra la elaboración de materiales didácticos para la ejecución de las actividades lúdicas enfocadas a desarrollar las habilidades de lectoescritura en los educandos.

Para evaluar las actividades asignadas a los niños de primer grado ha sido necesario utilizar los medios de comunicación como lo es el celular móvil ya que debido a la emergencia nacional por el covid – 19 no ha sido posible un acercamiento con los alumnos, para resguardar la salud de los pequeños, por tal razón los padres de familia brindan evidencia de las tareas asignadas en la guía de aprendizaje con fotografías y videos del trabajo que cada alumno realiza. Como docente ha sido satisfactorio recibir las evidencias de las acciones que realizan los niños porque se ve la participación activa y sobre todo el aprendizaje significativo que los alumnos adquieren al utilizar los materiales brindados y asimismo los elaborados por ellos haciendo uso de lo que tiene dentro del contexto.

Por su parte OBS (s/f) afirma que:

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. (pág. 1)

Para finalizar con el análisis de la fase de evaluación se confirma lo que se describe en la cita, porque en esta etapa se evidencia que la aplicabilidad del proyecto de mejoramiento educativo ha sido funcional en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado, es por ello se confirma que todas las acciones planificadas y descritas en el cronograma de actividades han sido cumplidas con éxito por su carácter factible.

Como docente projectista se puede comprobar que la realización de cada una de las técnicas de investigación en el proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha sido esencial para obtener toda la gama de

información utilizada desde el diagnóstico institucional hasta la presentación de resultados obtenidos del proyecto, por tal razón se concluye con la fase de cierre de este proceso indicando que todo lo ejecutado ha sido un trabajo exitoso.

Es fundamental añadir que todos los actores directos, indirectos y potenciales juegan un papel muy importante en el logro de la ejecución de este proyecto pero sobre todo la población estudiantil que conforma la familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, garantiza una mejora en la calidad educativa, específicamente en primer grado, puesto que se toma como base en la formación escolar de todo niño del nivel primario.

## CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades de lectura y escritura, permitiendo facilitar el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut.

Se informó a la directora y padres de familia de la comunidad sobre la realización del proyecto de mejoramiento educativo, dando inicio del proceso exitoso.

Se seleccionaron diferentes estrategias lúdicas que se aplicaron durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, permitiendo así el desarrollo de habilidades de los niños.

Se diseñó material didáctico para la ejecución de las diferentes actividades lúdicas, logrando el desarrollo de habilidades sobre lectoescritura en los alumnos de primer grado.

Se elaboraron cada uno de los materiales didácticos que se implementaron durante la aplicación de las actividades lúdicas, fortaleciendo las habilidades de lectoescritura en los niños.

Se aplicó cada material didáctico con los niños de primer grado durante la ejecución del proyecto facilitando la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

Se presentaron los resultados finales del proyecto de mejoramiento Educativo ante la comunidad, evidenciando así el éxito obtenido en la ejecución de todas las actividades planificadas.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Parte informativa

Nombre del Proyecto: Jugando aprendo la magia de la lectura y la escritura

Lugar de ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut, Rabinal Baja Verapaz

Período de ejecución: julio de 2020 al 2021

Beneficiarios: Comunidad Educativa

Responsable: Profa. Albertina Concepción González Morales

Introducción

El proyecto de mejoramiento educativo “Jugando aprendo la magia de la lectura y la escritura” ha contribuido en mejorar las habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cumbre el Durazno, Aldea Raxjut del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz, con la aplicación del proyecto se pretende minimizar la repitencia de grado, específicamente en primero, el fracaso escolar, el poco hábito de lectura y sobre todo la falta de comprensión lectora que han afectado a los niños.

Es importante mencionar que con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende facilitar el proceso de lectoescritura en los niños de primer grado para garantizar una educación de calidad en la cual los alumnos desarrollen el nivel de lectura y escritura requerido por el Ministerio de Educación, de manera que mejoren los resultados de las evaluaciones en el área de Comunicación y Lenguaje que evidencian resultados poco aceptables.

El proyecto de mejoramiento educativo Jugando aprendo la magia de la lectura y la escritura tiene como principal objetivo desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura a través de actividades lúdicas con el fin de facilitar el aprendizaje de los alumnos de manera que los educandos tengan la facilidad de expresarse

escrita y oralmente emitiendo opiniones de forma crítica y analítica, por lo que se enfatiza que se deben cumplir con todas las actividades establecidas para lograr la sostenibilidad del Proyecto DE Mejoramiento Educativo “Jugando aprendo la magia de la lectura y escritura”.

#### Objetivo general del plan

Ejecutar las diferentes actividades planificadas para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando aprendo la magia de la lectura y la escritura” en acompañamiento de los actores involucrados.

#### Objetivos específicos

Socializar el Plan de Sostenibilidad con la directora del establecimiento y padres de familia de primer grado.

Implementar el plan de sostenibilidad sobre las actividades lúdicas basadas en el proceso de lectoescritura.

Organizar a los alumnos en grupos para la aplicación de las acciones lúdicas y obtener resultados positivos.

Promover el uso de material didáctico utilizando materiales del contexto para garantizar la participación de la comunidad educativa.

Monitorear los avances logrados en el Plan de Sostenibilidad para verificar los niveles de aprendizaje obtenidos.

#### Justificación

Es importante que se dé cumplimiento a las diversas actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo, por lo que a continuación, se presenta el plan de sostenimiento como parte fundamental y acatando las responsabilidades adquiridas, es oportuno mencionar que el proyecto de mejoramiento educativo tiene como principal objetivo la formación académica de los estudiantes

fortaleciendo las habilidades de lectoescritura de los niños de primer grado, por lo que es necesario concretar las acciones que darán la sostenibilidad a dicho proceso.

El Plan de sostenimiento fortalecerá en los educandos de primer grado el aprendizaje de la lectura y escritura desarrollando de sus capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y sociales ya que al aprender a leer y a escribir no tendrá ningún temor de vencer situaciones de la vida cotidiana. Es importante además mencionar que las actividades lúdicas generan confianza y motivan a los niños en el proceso de aprendizaje por lo que su desarrollo intelectual es más rápido.

Asimismo, se contribuye a minimizar el problema que viene afectando a los alumnos en un bajo rendimiento y por consecuencia a la repitencia de grado, es por ello que se debe dar continuidad de la implementación de este Plan para contribuir con la comunidad educativa y obtener una educación de calidad.

Tabla 15 Matriz de las actividades de plan de sostenibilidad

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	<p>Socialización del Plan del Proyecto de Sostenibilidad con la comunidad educativa y dando a conocer las experiencias obtenidas al ejecutar el PME.</p> <p>Dar a conocer a la directora del establecimiento las actividades lúdicas para el proceso de lectoescritura.</p> <p>Organizar a los alumnos de primer grado por grupos para la aplicación de las actividades lúdicas.</p>	10/08/2020	Docente – estudiante	<p>Socializa el Plan de sostenibilidad ante la comunidad educativa</p> <p>Entrega de diseños de las actividades lúdicas a la directora del establecimiento</p> <p>La comisión de disciplina del aula vela por el cuidado de los materiales de lectoescritura.</p>
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	<p>Brindar apoyo a los padres de familia en la revisión de cada una de las tareas realizadas en casa de manera que los alumnos desarrollen bien sus habilidades de lectoescritura.</p> <p>Motivar a los educandos constantemente en la realización de las actividades de lectoescritura.</p>	<p>17/08/2020</p> <p>19/08/2020</p>	<p>Docente- estudiante</p> <p>Docente encargada del grado.</p>	<p>La docente brindara el apoyo a los padres de familia en la revisión de las tareas de los niños para que mejoren su lectoescritura.</p> <p>Los educandos realizan las actividades de lectoescritura y facilitan su aprendizaje.</p>

	Promover la participación activa de los educandos durante la realización de las tareas de lectoescritura.	21/08/2020	Docente en cargada del grado	Los educandos muestran interés y participación activa en la realización de todas las acciones de lectoescritura.
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Se cuenta con el apoyo del proveedor de la alimentación escolar de Variedades Dayana.	24/08/2020	Docente – estudiante	Apoya con la donación de materiales de librería
	Dueños de tiendas comerciales brindan apoyo con materiales reutilizables.	26/08/2020	Docente – estudiante	Brindan donaciones de materiales reutilizables para la elaboración de materiales didácticos.
	Padres de familia brindan apoyo a sus hijos en la adquisición de material didáctico	28/08/2020	Docente – estudiante Padres de familia de los educandos	Padres de familia apoyan económicamente para adquirir material didáctico (hojas de trabajo).
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	Coordinar con la directora del establecimiento una reunión para establecer el horario en el que se trabajaran las actividades lúdicas sobre la lectoescritura.	31/08/2020	Docente – estudiante Directora del establecimiento	La directora muestra apoyo total en la ejecución de las diferentes actividades lúdicas sobre lectoescritura.
	Se convoca a una reunión con padres de familia para dar a conocer las actividades lúdicas que se realizarán, asimismo se brindar instrucciones sobre el acompañamiento que deben dar a sus hijos en	01/09/2020	Docente – estudiante Directora y padres de familia	Los padres de familia participan en la reunión donde se brinda una orientación acerca de cómo trabajar en casa las actividades de lectoescritura.

	casa para mejorar su lectoescritura			
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Se planificará una exposición de los diferentes materiales lúdicos para desarrollar la lectoescritura, en la que los educandos demostrarán el uso de cada uno.	03/09/2020	Docente – estudiante	A través de la planificación acerca de una exposición se demostrará como desarrollar las habilidades de lectura y escritura de los educandos basados en el juego para un fácil aprendizaje.
	Elaboración de material didáctico para la funcionalidad de las diferentes actividades lúdicas basadas en la lectoescritura.	04/09/2020	Variedades Dayana, proveedor de la alimentación escolar.	Los educandos de primer grado contarán con material suficiente para la ejercitación de las actividades
	Invitar a docentes de primer grado a través de los círculos de calidad el uso de metodologías basadas en actividades lúdicas.	11/09/2020	Docente – estudiante	Participación en eventos de formación docente con maestros de otros establecimientos educativos.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Facilitar a los educandos materiales didácticos como hojas de trabajo para la ejercitación de lectoescritura.	14/09/2020	Docente – estudiante	Que todos los educandos de primer grado cuenten con su material didáctico.
	Los padres de familia deben motivar constantemente a sus hijos e hijas en la realización de las tareas sobre lectoescritura para	14/09/2020	Docente – estudiante Padres de familia	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia de los niños para que aprendan a leer y escribir fácilmente

	que aprenden a leer y a escribir correctamente.			utilizando la una metodología basada en actividades lúdicas.
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	Diseños de formatos con diferentes actividades lúdicas sobre lectoescritura. Impresiones de las diferentes hojas de trabajo. Impresiones de imágenes significativas Pliegos de cartulina Pliegos de cartón piedra Pliegos de papel bond Hojas de papel bond tamaño carta de colores Afiches promocionales reutilizables Recursos económicos para fotocopias Cajas de cartón para reutilizar Botellas desechables Dados de papel o madera Prensa Marcadores Tijeras Sellador Lana	16/09/2020	Docente – estudiante	Se cuenta con varios formatos diseñados para desarrollar la lectoescritura.  Se cuenta con pliegos de cartulina  Se cuenta con copias de las diferentes hojas de trabajo  Se cuenta con materiales reutilizables del contexto  Se tienen marcadores permanentes
¿Cuál será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Promover en los círculos de calidad la aplicación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.  Capacitación a padres de	18/09/2020	Docente – estudiante	Se capacita a docentes de varios establecimientos a través de la junta directiva de los círculos de calidad.

	familia sobre la importancia que tiene el proceso de lectoescritura en la formación académica de los niños	21/09/2020	Docente – estudiante Directora del establecimiento	Padres de familia se capacitan para brindar el apoyo a sus hijos en la realización de tareas de lectoescritura en casa.
--	--	------------	--	---

Elaboración: Fuente propia

### Recursos y presupuesto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto de sostenibilidad, recursos humanos: Estudiante PADEP/D, docente, directora, alumnos, padres de familia, proveedor de variedades Dayana, tiendas comerciales; recursos materiales: Impresiones, fotocopias, pliegos de papel bond, pliegos de cartulina, pliegos de cartón piedra, hojas de papel bond, marcadores, materiales reutilizables; recursos técnicos: Internet, computadora, impresora, bocina reproductora de audio, USB.

Tabla 16 Presupuesto

Recursos o acciones	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Socialización del Plan de Sostenibilidad	1 hoja de solicitud	Q. 1.00	Q. 1.00		Aporte propio
Solicitud a la directora para la elaboración de la calendarización de las actividades lúdicas		Q. 1.00	Q. 1.00		Aporte propio
Pliegos de papel bond	100 pliegos	Q. 1.00	Q.100.00	Variedades Dayana	
Hojas de papel bond tamaño carta de colores	200	Q. 025	Q. 50.00	Variedad Dayana	
Pliegos de cartón piedra	25	Q. 4.50	Q. 112.50	Variedad Dayana	
Uso de internet para investigaciones de nuevo material lúdico sobre lectoescritura	10 horas	Q. 5.00	Q.50.00		Aporte propio
Copias de hojas de trabajo	1,500	Q.0.25	Q.375.00	Variedades Dayana	
Selladores	5	Q.30.00	Q.150.00	Variedades Dayana	
Frascos de silicón	10	Q.15.00	Q.150.00	Variedades Dayana	
Capacitación a padres de familia	150 copias	Q.0.25	Q.37.50	Tienda Emanuel	
Impresiones sobre tableros didácticos	10	Q. 1.00	Q.10.00		Aporte propio
Marcadores permanentes	30	Q. 3.00	Q.90.00	Padres de familia	
Resma de hojas papel bond tamaño carta	2	Q.40.00	Q.80.00		
Total			Q.1,207.00		

Elaboración: Fuente propia

## REFERENCIAS

Narayan, D., & Rietbergen, J. (20 de Marzo de 2011). *De proyecto en proyecto*. Obtenido de <http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/el-analisis-de-los-actores-del-proyecto.html>

AITECO. (2018). *aiteco consultores Desarrollo y gestion*. Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>

Andrade Sánchez, E. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Armijo, M. (30 de Enero de 2009). *Definición de las metas*. Obtenido de Definición de las metas: [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion\\_de\\_MetasMArmijo.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_MetasMArmijo.pdf)

Arriega Henández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Atenas* , 63-74.

ARRIOLA, G. (2011). CIFRAS PARA EL DESARROLLO HUMANO, BAJA VERAPAZ. *FASCÍCULO* . GUATEMALA, GUATEMALA, GUATEMALA: Serviprensa, S.A.

Bermudez, J., & Nava , D. (13 de Abril de 2013). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>

CARDENAS, R. (13 de Junio de 2016). *PROYECTO EDUCATIVO RICHARD CARDENAS*. Obtenido de PROYECTO EDUCATIVO RICHARD CARDENAS: <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>

Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Chile: Universidad del BIO BIO.

CEPAL. (2016). *Comisión Económica Para América Latina y el Caribe*. Obtenido de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/marco\\_logico\\_y\\_ev\\_proyectos.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/marco_logico_y_ev_proyectos.pdf)

CEPAL/ILPES, C. A. (s.f.). *Planificación Estratégica* .

Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas de Guatemala*. Guatemala: Ministerio de Educación.

Cruz García, V., Fernández Argüelles, R., & López Flores, J. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon. (H. civil, Ed.) *Waxapa* .

Dianderas Smith , E., & Rivera León , F. (Julio de 2016). *Gestion del tercer milenio*. Obtenido de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17\\_2006/a10.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17_2006/a10.pdf)

*EAE Business School*. (30 de Marzo de 2015). Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/por-que-debes-utilizar-el-analisis-dafo/>

Ecu Red. (2017). *EcuRed*. Recuperado el 13 de Marzo de 2020, de [https://www.ecured.cu/Causa\\_y\\_efecto\\_\(Filosof%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Causa_y_efecto_(Filosof%C3%ADa))

EDUCACIÓN, C. N. (2010). POLITICAS EDUCATIVAS. *POLÍTICAS EDUCATIVAS* . GUATEMALA, GUATEMALA.

EFPEM. (2019). *Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte*. Guatemala.

EFPEM. (2019). *Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte*. Guatemala.

EFPEM. (2019). *Módulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte*. Guatemala.

EFPEM. (2019). *Módulo Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte*. Guatemala.

Enciclopedia Económica. (2017). *Enciclopedia Económica*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/necesidades-sociales/>

FAO. (2016). *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>

Federación de Enseñanza de Andalucía. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza*, 5 (5).

Fermoso, P. (2016). *TEORÍA DE LA EDUCACIÓN*. Mexico: Trillas.

Figueroa M., G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.

García Sánchez, E. (2006). El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política. *SciELO* .

Gobierno de España. (2018). *Dirección General de Industria y de la Pequeña Y Mediana Empresa*. Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>

Guzmán, N. (20 de Febrero de 2010). *Slides Share*. Obtenido de [https://es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-3158540?from\\_action=save](https://es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-3158540?from_action=save)

Ingenio y empresa. (12 de Enero de 2017). *Ingenio y empresa*. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/analisis-de-alternativas/>

Instituto de Montaña. (s.f.). *Comunidad de Práctica*. Recuperado el 14 de Abril de 2020, de <http://www.para-agua.net/explorar/herramientas/comunicacion/p3-necesidades/necesidades-institucionales>

Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). ¿Qué es Epistemología? *Cinta de Moebio* , 0.

JARAMILLO, J. (13 de Julio de 2016). *Filosofía talento*. Obtenido de Filosofía talento: <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>

Méndez Pérez, F. (2017). *Plan de proyecto de lectoescritura de Primer grado*. Guatemala.

Mijangos Paredes , J. (2013). *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

NARVAEZ, J. M. (2008). LA TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VIGOTSKY. *Revista de innovación pedagógica y curricular* , 67.

OBS. (s/f). Business School. La evaluación de un proyecto.

Parra, J. (2014). *Servicios Educar*. Obtenido de [https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las\\_necesidades\\_y\\_los\\_bienes.pdf](https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las_necesidades_y_los_bienes.pdf)

Prioretti, J. (2015). *Inclusión y calidad educativa*. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Regader, B. (8 de Octubre de 2018). *Psicología y Mente*. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

RIVAS MERLOS, L. A. (2016). *"METODOLOGÍA LÚDICA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE"*. QUETZALTENANGO, GUATEMALA.

Rivera, A. (29 de Abril de 2014). *WordPress*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>

RIZO, F. M. (tres de octubre de 2010). *Sinéctica versión On-line*. Obtenido de Sinéctica versión On-line: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004)

Rodríguez, L. (28 de Julio de 2014). *PREZI*. Obtenido de <https://prezi.com/f3r5jmbhqmue/los-antecedentes-de-un-proyecto-de-investigacion/>

Roncancio , G. (2 de Agosto de 2018). Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Ruiz López, D., & Cadénas Ayala, C. (s.f.). *¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA? IUS Revista Jurídica* .

sinnaps. (15 de Febrero de 2016). *sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Sinnaps, B. D. (s/f). *¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?*

Touraine, A. (1984). *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*, éd. Fayard, Paris, France. Obtenido de [http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine\\_alain/retour\\_de\\_acteur/retour\\_de\\_acteur.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html)

UNESCO. (s/f). *Expresiones culturales*. Obtenido de Expresiones culturales: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

UNESCO. (14 de Noviembre de 2019). *Learning Portal*. Obtenido de Learning Portal: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>

UNESCO. (2015). *Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Universia Colombia. (1 de Septiembre de 2015). *universia*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>

Valle, O. R. (s/f). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala.

Vargas Santiago , E. (18 de Julio de 2014). *Acento*. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

waece. (s.f.). *waece.org*. Recuperado el 2 de Abril de 2020, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>