



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Desarrollar conocimientos para incrementar la lectoescritura**  
**mediante estrategias participativas innovadoras**

**Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos a Anexa a EORM del caserío**  
**Torremolinos del municipio de Masagua del departamento de Escuintla**

**María del Rosario Aldana Osorio**  
**201327045**

**Asesora**  
**Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez**

**Escuintla, junio de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Desarrollar conocimientos para incrementar la lectoescritura**  
**mediante estrategias participativas innovadoras**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del caserío**  
**Torremolinos del municipio de Masagua del departamento de Escuintla**

**María del Rosario Aldana Osorio**  
**201327045**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Preprimaria**  
**Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Escuintla, junio de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Gladys Angela de León Ramos	Presidenta.
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretaria
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal.

## INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollar conocimientos para incrementar la lectoescritura mediante estrategias innovadoras, correspondiente a la estudiante: María del Rosario Aldana Osorio, carné: 201327045, CUI: 1903860020501, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez  
Colegiado Activo No.12,196  
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González  
Coordinador Departamental

## AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PME



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0810

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Conocimientos Para Incrementar La Lectoescritura Mediante Estrategias Participativas Innovadoras.*

Realizado por el (la) estudiante: *Aldana Osorio María del Rosario*

Con Registro académico No. *201327045* Con CUI: *1903860020501*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

24\_80\_201327045\_01\_0810

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0810

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Conocimientos Para Incrementar La Lectoescritura Mediante Estrategias Participativas Innovadoras.*

Realizado por el (la) estudiante: *Aldana Osorio María del Rosario*

Con Registro académico No. 201327045

Con CUI: 1903860020501

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**24\_80\_201327045\_01\_0810**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la luz y el guiar mis pasos, al brindarme la oportunidad de poder triunfar exitosa mis metas.
- A mis padres: Gracias por el tiempo y el espacio en poder superarme y ser una mejor persona y un buen ejemplo para mis hijos.
- A mi esposo: Por brindarme el apoyo incondicional el tiempo y amor en superar mis metas.
- A mis hijos: Gracias por su comprensión siendo ellos la razón de mi superación como ejemplo.
- A mis hermanas: Por su gran apoyo, y motivación en cada momento de mi vida. Por creer y confiar en mí persona.
- A mis compañeras de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Pre-Primaria: Por ser parte de este viaje el cual se vivieron muchas experiencias llenas de felicidad Judith López, Paola Zenteno, María José Morales, y al trio de Masagua Mil gracias por su apoyo.



## AGRADECIMIENTO

- A Dios: Doy gracias al todo poderoso por darme la guía en culminar esta meta que me propuse con mucho esfuerzo.
- Al Ministerio de Educación: Por confiar en mi persona al implementarme de nuevos conocimientos y creer en nuestra labor.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D: Por confiar y creer en el docente al brindarnos la posibilidad de obtener nuevos aprendizajes.
- Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/Asamblea Nacional del Magisterio STEG: Por luchar y buscar el beneficio para el docente reconociendo la labor del maestro en sus luchas.
- A los licenciados de la primera cohorte de Licenciatura: Por brindarme y llenarme de nuevos conocimientos.
- A los niños de mi Escuela que me dieron la oportunidad de realizar mi proyecto: Gracias por brindarme su apoyo incondicional en lograr una meta más siendo parte de mi vida. ¡Los quiero!

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Torremolinos del municipio de Masagua, departamento de Escuintla. Este proyecto se realizó con el propósito de mejorar la educación en el nivel preprimaria, con dedicación, y motivación.

Dentro de la institución educativa del caserío Torremolinos se encuentran la organización de padres de familia OPF. Siendo esta la que vela por lograr obtener los mejores beneficios para el niño como apoyo a la comunidad educativa. En cuanto al indicador detectado que más afecta al nivel pre primario en la comunidad es el ausentismo escolar, siendo esta el área afectada de Comunicación y Lenguaje en el desarrollo fonológico del niño de la etapa de seis años dando un resultado bajo en la lecto escritura.

Se seleccionó esta área como parte del proyecto en lograr generar y brindar conocimientos para el padre de familia, para disminuir los efectos negativos que acontecen dentro de la comunidad siendo estos los que inciden en el desarrollo y el rendimiento escolar del niño. A través del área de comunicación y Lenguaje se abordó la problemática por medio de talleres brindando charlas motivacionales siendo estas impartidas por profesionales en la materia de acuerdo con el tema que se abordaba teniendo como resultados el crear nuevos conocimientos en los padres de familia como apoyo en la educación de sus hijos.

Dentro de las acciones desarrolladas queda como evidencia el 100% de la participación del padre de familia a la aplicación de obtener nuevas estrategias de conocimiento creando un vínculo comunicativo dentro de los diferentes actores participantes del proyecto de mejoramiento educativo.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement project was carried out at the Official Nursery School Annexed to the Mixed Rural Official School of the Torremolinos hamlet of the municipality of Masagua, Escuintla department. This project is carried out with the purpose of improving education at the pre-primary level, with dedication and motivation.

Within the educational institution of the Torremolinos hamlet are the OPF parent organization. Being this the one that watches over to obtain the best benefits for the child in support of the educational community. Regarding the detected indicator that most affects the pre-primary level in the community is school absenteeism, this being the affected area of Communication and Language in the phonological development of the child of the six-year stage, giving a low result in reading and writing.

This area was selected as part of the project to generate and provide knowledge for the father of the family, to reduce the negative effects that occur within the community, being these those that affect the development and school performance of the child. Through the area of communication and language, the problem was addressed through workshops offering motivational talks, which were taught by professionals in the field according to the topic being addressed, resulting in the creation of new knowledge in parents as support in the education of their children.

Among the actions carried out, 100% of the participation of the father of the family remains as evidence of the application of obtaining new knowledge strategies, creating a communicative link within the different actors participating in the educational improvement project.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	3
1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	31
1.3 Análisis estratégico.....	51
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	61
CAPÍTULO II .....	89
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	89
2.1 Marco epistemológico del contexto educativo.....	89
2.2 Marco del contexto educacional.....	91
2.3 Marco de políticas educativa .....	93
2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa .....	94
2.5 Técnicas de análisis estratégico .....	96
2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto .....	101
CAPITULO III .....	109
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	109
3.1 Título .....	109
3.2 Descripción.....	109
3.3 Concepto .....	110
3.4 Objetivos .....	110
3.5 Justificación.....	112
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	113
3.7 Plan de actividades.....	121
CAPITULO IV .....	138
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	138
CONCLUSIONES.....	145
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	148
REFERENCIAS.....	151
ANEXOS .....	153

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Matriz de Priorización .....	33
<b>Tabla 2</b> Escala de Puntuación .....	34
<b>Tabla 3</b> Árbol de Problemas .....	41
<b>Tabla 4</b> Tabla de Actores y Características .....	45
<b>Tabla 5</b> Actores determinando su interés, influencia y criterios.....	47
<b>Tabla 6</b> Características típicas de los actores y las acciones.....	49
Tabla 7 Diagrama de relaciones entre los actores .....	50
<b>Tabla 8</b> Matriz DAFO .....	53
<b>Tabla 9</b> Matriz MINI-MAX .....	54
<b>Tabla 10</b> Mapa de soluciones .....	59
<b>Tabla 11</b> Matriz del Plan de Actividades .....	66
<b>Tabla 12</b> Cronograma de Actividades.....	70
<b>Tabla 13</b> Matriz de Monitoreo (objetivo uno) .....	72
<b>Tabla 14</b> Matriz de Monitoreo (objetivo dos) .....	74
<b>Tabla 15</b> Matriz de Monitoreo (objetivo tres).....	76
<b>Tabla 16</b> Matriz de Monitoreo (objetivo cuatro) .....	78
<b>Tabla 17</b> Matriz de Monitoreo (objetivo cinco).....	80
<b>Tabla 18</b> Matriz de Evaluación.....	83
<b>Tabla 19</b> Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	86
<b>Tabla 20</b> Fase de Ejecución .....	117
<b>Tabla 21</b> Fase Desarrollo de la actividad .....	117
<b>Tabla 22</b> Plan de Sostenibilidad .....	148

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Fase de Inicio .....	124
<b>Gráfica 2</b> Fase de Planificación.....	125
<b>Gráfica 3</b> Fase de Ejecución .....	131
<b>Gráfica 4</b> Fase de Monitoreo.....	133
<b>Gráfica 5</b> Fase de Evaluación .....	136

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>Fotografía 1</b> Planificación clase video.....	118
<b>Fotografía 2</b> Dando Video Clase.....	119
<b>Fotografía 3</b> Realizando la clase virtual .....	120
<b>Fotografía 4</b> Entrega de guías presidenta de la OPF .....	120
<b>Fotografía 5</b> Carta de permiso para Realizar el proyecto.....	122
<b>Fotografía 6</b> Segunda Carta de autorización por el Director Departamental ...	123
<b>Fotografía 7</b> Dibujo de padres de familia con sus hijos .....	126
<b>Fotografía 8</b> Padres de familia escuchando a la Psicóloga .....	127
<b>Fotografía 9</b> Presentación Segunda ponencia .....	128
<b>Fotografía 10</b> Desarrollo charla "Una Vida Sana y Nutritiva".....	129
<b>Fotografía 11</b> Charla Delegados del Juzgado de Paz.....	130
<b>Fotografía 12</b> Listados de asistencias a las varias charlas .....	132
<b>Fotografía 13</b> Lista de Cotejo Charla “el poder de las palabras” .....	133
<b>Fotografía 14</b> Preguntas directas al padre de familia .....	134
<b>Fotografía 15</b> Guía de entrevista a profundidad.....	135
<b>Fotografía 16</b> Palabras de despedida por la Directora .....	137

## INTRODUCCIÓN

Dentro de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó gracias al apoyo que brinda el Ministerio de Educación en dar la oportunidad de superación del docente en su labor diaria en brindar nuevos conocimientos siendo estos los resultados que brinda el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D.

El proyecto de mejoramiento Educativo se decidió realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos siendo esta anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Torremolinos, del municipio de Masagua Departamento de Escuintla siendo el motivo por el cual se realizó una breve investigación mediante proponer nuevas estrategias para lograr incrementar la lectoescritura en el niño apoyando al área de comunicación y lenguaje.

Dentro del área de comunicación y lenguaje siendo esta el área más afecta dentro del desarrollo comunicativo tomado como parte de resolver este problema encontrado el desarrollo del sistema fonológico, con muy bajos resultados por parte del apoyo a esta área.

Se aborda esta área en cuanto el apoyo que el padre de familia brinda en el desarrollo de su hijo siendo una de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del caserío de Torremolinos dentro de la cobertura del centro educativo, viendo que han tenido poco interés en el aprendizaje educativo de sus hijos teniendo como evidencia un alto el índice de deserción escolar, ya que muchos son los padres de familia que son personas sin estudio, llegando a que hay un alto porcentaje que ha migrado a otros lugares del país dejando a los hijos al cuidado de familiares o sin el beneficio de brindarles una educación adecuada, o en otros casos dejando el estudio abandonado por su retiro de las aldeas buscando el tener una mejor estabilidad

económica tomando todos estos factores los cuales se ve afectado el niño en su aprendizaje.

Tomando en cuenta todos los aspectos antes mencionados se llegó al consenso de realizar actividades de acuerdo en brindar el apoyo al padre de familia siendo estos desarrollados por medio de talleres con temas emocionales, el valor de las personas, el derecho de igualdad, y el tema desintegración familia fueron unos de los propuestos teniendo un resultado satisfactorio en cuanto al apoyo del padre de familia al participar en cada uno de ellos, siendo esta las acciones de motivación en cuanto el proceso de desarrollo en ejecución del proyecto de mejoramiento educativo logrando un aprendizaje constructivo mediante la experiencias vividas dejando un desarrollo significativo en mi persona y la comunidad educativa del caserío Torremolinos.



## CAPÍTULO I

### 1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Es una herramienta que ayuda a medir el proceso para lograr una educación de calidad con bases sólida, para contrarrestarse problemas que afectan en el proceso y dan resultados negativos en los estudiantes que presenta problemas, junto con las demandas sociales, y las negligencias paternal de los padres de familia que deben asumir su responsabilidad con brindar el acompañamiento necesario para lograr disminuir los índices de los indicadores indicativos, ausentismo, y deserción en el establecimiento Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Torremolinos del municipio de Masagua, de Departamento de Escuintla.

Con lo anteriormente expuesto la profesora proyectista se compromete en ejecutar el proyecto con veracidad y orgullo, ya que se siente alegre en investigar con las personas del caserío, para recabar información para estructurar la redacción del PME, sustentarlo con información verídica, para luego ejecutar dirigido en mejorar la calidad educativa del establecimiento educativo, antes mencionado.

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

La escuela en la cual se desarrollará este proyecto de mejoramiento educativo se encuentra ubicada en el municipio de Masagua departamento de Escuintla en el kilómetro 79 autopista puerto Quetzal. La Escuela Oficial de párvulos Anexa a E.O.R.M. del Caserío Torremolinos lote 52 manzana M, se encuentra prestando sus instalaciones y dando sus servicios para educar a la niñez de la comunidad en jornada matutina y en horarios de 8:00 a 12:00 horas, llevándose a cabo 4 horas de labor docente.

La escuela de sector oficial público en un área Rural trabajando en un plan diario con una modalidad monolingüe contando con la cantidad de alumnos inscritos en preprimaria de 23, de los cuales son 11 mujeres y 12 hombres, entre las edades de 4,5, y 6 años, siendo una población mixta. Asimismo, es una de la categoría anexa así pues trabajo se realiza en ciclos anuales.

#### 1.1.2 Naturaleza de la institución

Dentro de la escuela se trabaja en Jornada matutina, en horarios de 8.00 horas hasta las 12.00 trabajando 4 horas diarias caben mencionar que es una escuela multigrado en la cual la única docente que en ella labora atiende las edades de 4, 5, y 6 años recibiendo así mismos niños que llegan a la escuela hace oyentes para ya relacionarse en el ámbito estudiantil.

#### 1.1.3 Cuenta con junta escolar

Dentro de las organizaciones que existen dentro de la escuela esta la Organización de Padres de Familia llamada O.P.F. la cual solo funciona en el nivel primario siendo así que se requiere de tiempo y documentación necesaria para conformar esta organización. La manera en la cual esta se organiza el debido a que buscan mejorar el nivel de alimentación en el niño ver las necesidades básicas del establecimiento.

#### 1.1.4 Cuenta con gobierno escolar

Dentro de las funciones de que se desarrollan en la escuela no se cuenta con un gobierno escolar debido a las integración de los grados ya que se es una escuela multigrado y no se llegan a cumplir con las demás ya que son las mismas personas las que de brindan la ayuda entres si de manera que trabajan como equipo resolviendo sus propias dudas y problemáticas sin tener un responsable a manera de apoyo entre ellos mismo ya que ellos conocen sus realidades físicas intelectuales morales espirituales y que como personas se respetan al realizar cualquier actividad.

### 1.1.5 Visión y Misión

Dentro de la escuela no se cuenta con tener una visión y misión si no que contamos con metas a largo y corto alcance siendo así que se forman niños con valores siendo independientes teniendo un criterio propio de esta manera desarrollo lo que es la visión y misión en los niños de preprimaria.

### 1.1.6 Estrategias de abordaje

Las actividades que la escuela realiza con el propósito que el alumno aprenda de manera pedagógica es analizando, construyendo, creando, por medio de los rincones de aprendizajes los cuales darán el apoyo para desarrollar las habilidades de destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, expresión artística medio social y natural. Todas estas áreas brindaran la ayuda que encuentran dentro de su contexto. Por ejemplo, chinchines memorias de letras, números, animales, juegos de mesa etc. Así mismo, se puede decir también que dentro de los demás salones no tiene esas actividades de rincones de aprendizaje

Informándose así que dentro del establecimiento existen cuatro docentes de las cuales una docente es contrato una docente es municipal y 2 docentes son presupuestadas cabe mencionar que una de las presupuestadas es docente PADEP/D siendo parte del cambio al aplicar las nuevas formas del aprendizaje utilizando estrategias visuales, participativas, dinámicas, e motivacionales en cuanto a desarrollar habilidades por medio del juego de manera creativa conviviendo dentro del salón de clases y así mismo poniendo en práctica su aprendizaje.

### 1.1.7 Modelo educativo

La metodología que se practica dentro de la escuela de Torremolinos es activa y participativa debido a que es una escuela multigrado se tiende a unificar los grados de manera que se realiza una educación integrada en las áreas correspondientes para la educación constructivista que se postula a la necesidad

en las cuales el alumno tiene que construir sus propios conocimientos a las problemáticas que presenten durante su proceso de enseñanza, para poder bajar los índices de deserción escolar dentro del establecimiento.

#### 1.1.8 Programas en actualmente se están desarrollando

Los programas de actualmente se desarrollan en la escuela oficial de Torremolinos son la junta escolar que es la organizada por los padres. Algunos de los proyectos que se han realizado dentro de la escuela son una cocina de lámina, dos aulas, siembra de árboles y flores para embellecer la entrada de la escuela Programas de lectura, programa Nacional de valores, Vivamos juntos, Contemos Juntos, narrar cuentos, 30 minutos de lectura diaria, limpiemos juntos.

#### 1.1.9 Proyectos desarrollados

Entre los programas desarrollados se encuentran la extracción de basura que la empresa de Mercadeo Inmobiliario realiza 2 veces a la semana para evitar contaminar el medio ambiente también realizando una limpieza masiva 1 vez por año. Para darle mantenimientos a la escuela realizan el chapeo 2 veces al mes para ver las mejoras sobre el jardín de la escuela. Mencionando así que existe una dirección para archivar documentos de la escuela y la bodega escolar para almacenar la alimentación de los alumnos. Programas por desarrollar se encuentran construir un muro perimetral, el cambio de fosa séptica, construcción de áreas recreativas, centro de computación, una biblioteca escolar.

#### 1.1.10 Indicadores de contexto

Verificada la información adquirida de los alumnos estudiantes del nivel pre primario del municipio de Masagua puedo observar que de un 100% de habitantes en edad preescolar asisten a estudiar un 65% de alumnos y el otro 35% no cuenta con los recursos económicos necesarios para brindarles una educación. En la primaria de un 100% de alumnos matriculados un 95% de alumnos asisten a estudiar y el 5% no tienen la oportunidad de realizarlo. Este indicador hace énfasis en la población estudiantil del nivel preprimario este se

basa a la cantidad de niños inscritos en la escuela de Torremolinos. Según el rango de pobladores que habitan dicha comunidad esto es solo en el nivel preescolar.

En total niños de edad de cuatro años inscritos es de ocho, de los cuales tres son hombre y cinco mujeres. Para la edad de cinco años están inscritos siete, cuatro varones y tres niñas. Finalmente, para la etapa de seis años, hay un total de diez niños de los cuales son tres hombres y siete mujeres. Habiendo en su totalidad para el nivel preprimario veinte y cinco alumnos oficialmente inscritos.

#### 1.1.11 Indicadores de Recursos

Siendo así que este indicador de recurso es el que se aplica menos en el área rural debido a que llega abastecer de acuerdo con la cantidad de alumnos establecidos dentro de un establecimiento al no cubrir con la demanda de libros de texto o trabajo. Según este indicador se refiere a los recursos que utilizamos dentro y fuera del salón de clases al realizar un porcentaje igualitario para los alumnos al solicitar el apoyo a padres de familia al pedirles su ayuda con útiles escolares para realizar un aprendizaje significativo con una inversión pequeña y positiva para un mejor futuro en el desarrollo del niño.

#### 1.1.12 Indicadores de proceso

Dentro de los últimos 3 años la población se ha mantenido limitada a la cantidad del año 2016 con la cantidad de 12 alumnos entre las edades de 4, 5, y años en el año 2017 con una cantidad de 12 alumnos dentro de las edades ya mencionadas siendo así que en año 2018 se contabilizo la cantidad de 9 alumnos los cuales asilaban entre las mismas edades de 4, 5,y 6 años que en un determinado momento se ausentaban del establecimiento afectando su rendimiento escolar esto se puede observar muy a menudo dentro de las áreas rurales las cuales se ven afectadas por la distancia del establecimiento.

la información está basada dentro de estos estándares de porcentaje se encuentra el caserío de Torremolinos debido a que no todos culminan sus estudios quedándose solo en sacar un 6to grado. Y luego ponerse a trabajar haciendo un énfasis en la educación preescolar no le dan importancia debido a la distancia que afecta el poder llegar a la escuela ya que son niños de edad pequeñas de 4, 5 y 6 años y los padres no cuentan con un transporte para poderlos llevar a sus estudios a una temprana edad.

#### 1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Debido a eso es el motivo por el cual solo se enfocan en la primaria el aprender a leer y escribir y después algunas que otras familias tiene el poder decir la superación de sus hijos al poderles brindar una educación de beneficio para un futuro para ellos. En los estudiantes del nivel básico de un 100% del municipio de Masagua asisten a estudiar un 32% y el otro 78% no cuenta con los recursos económicos necesarios para poder realizar sus estudios.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o por niveles en la escuela de Torremolinos la cantidad de alumnos por nivel queda de la siguiente manera en la preprimaria son 25 alumnos 10 hombres y 15 mujeres en el nivel preprimario. Seguidamente verifica una tabla con algunos ejemplos del área rural y el área urbana municipio de Masagua, con el fin de hacer una comparación del alto índice de interés del padre de familia al velar por la educación de sus hijos. Asimismo, se observa la cantidad de maestros que son los proveedores de la educación preescolar en estas dos áreas rural y urbana. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclos que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Los resultados de nivel escolar dentro de la comunidad de Torremolinos son de un 100% de alumnos inscritos en la preprimaria debido a que son todos los niños

que habitan esa comunidad ya que no existe una población extensa dentro de la comunidad y asimismo algunas que otras familias tienen que emigrar debido a la fuente de trabajo el cual ellos realizan. Durante los cinco años el resultado de niños de edad escolar ha sido consecutivo al mantenerse, aunque en la preprimaria en dos años atrás la población ha sido menor, en la actualidad en este año 2019 aumentó de manera eficiente al contar con una población de 25 niños de preprimaria manteniéndose desde su inscripción hasta la actualidad.

Haciendo mención que los niños solo llegan a obtener el sexto grado primario y seguidamente buscan trabajo según al nivel de económico que presente sus familias. Por lo consiguiente en años anteriores la deserción escolar era muy frecuente debido a la distancia de las casas de habitación que son de uno hasta tres kilómetros del recorrido para llegar a la escuela. Ahora dando un cambio en la educación en la comunidad de Torremolinos hemos logrado evitar un poco la deserción escolar definitiva. Haciendo conciencia al padre de familia de la importancia de implementar nuevas estrategias para mejoras de la educación del nivel infantil realizando un trabajo de calidad en el cual se involucre al padre de familia como parte de la comunidad educativa.

Dentro de los índices de población estudiantil existen diferentes causas que afectan el proceso de culminación de los alumnos en relación a su estudio debido a que en años anteriores se han retirado algunos niños de manera que de 17 alumnos inscritos 3 se retiran definitivamente y 2 se ausentan por tiempo de 1 semana e incluso 2 semanas como mínimo depende de las circunstancias que le obligan a desistir de sus estudios teniendo como fin retirado de definitivamente puesto que de 17 que iniciaron solamente finalizan 14 que logran culminar su etapa de preprimaria.

Dentro de la comunidad de Torremolinos la edad preescolar es la más afectada en el ausentismo siendo el principal motivo las familias emigrantes ya que no tienen una estabilidad se ven con la necesidad de ausentar de la escuela o

retirarse definitivamente siendo esta la causa de no culminar ese año de estudios para el niño.

#### 1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar establecido por ley. Dentro de los indicadores de proceso a nivel de aula se puede evaluar el seguimiento de la formación de enseñanza y de aprendizaje en la educación del niño, estos aspectos de proceso son evaluados a diario en el alumno dentro del establecimiento, desde el momento en el que son inscritos durante el ciclo escolar.

Es la comunicación entre los padres de familia, alumno y maestros tanto fuera como dentro del salón de clases para exponer los avances de aprendizaje de enseñanza que obtiene el niño al utilizar los de textos que el MINEDUC manda a las escuelas como guía para trabajar dentro del salón de clases. Programas integrados por padres de familia la cual es la conformada por la OPF. son los padres de familia que se encarga en velar que lleguen los recursos necesarios a la escuela háblese de alimentación escolar, útiles escolares, programa de gratuidad, gobierno escolar actividades dentro y fuera de la escuela como banda escolar, campeonatos de fútbol infantil.

Así mismo, las jornadas médicas coordinadas por los radares de la comunidad con beneficio de desparasitación peso y talla vacunación entre otros. Dentro de la asistencia de los alumnos a la escuela se mide diariamente utilizando estrategias de auto asistencia en la cual el docente como prueba de la asistencia y del rendimiento escolar del niño al asistir a la escuela dentro de los indicadores que afectan son la deserción escolar el ausentismo el fracaso escolar es uno de los más frecuentes dentro de la comunidad educativo de Torremolinos.



Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley el transcurso del año sobre su en el rendimiento al ciclo escolar, cumplir con el deber de impartir la enseñanza durante los 180 días establecidos del ciclo escolar dentro del salón de clases que deben atender a los niños siendo así que de manera planificada se realizan actividades establecidas por las diversas comisiones que en la escuela se organizan siendo parte del trabajo docente que en ella se imparten las cuales sirven de distracción para los alumnos de la escuela.

Ya que estas actividades vienen siendo parte de las diversas culturas que habitan en la comunidad como formadores de sus valores sus raíces de ser quienes son sin perder su identidad cultural.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Dentro de los recursos que se obtienen de parte del ministerio de educación se encuentran los libros de textos para los alumnos de preprimaria con el fin de apoyo en realizar cada una de las actividades las cuales se enfocan al contexto del niño en el cual es relaciona su contexto. Siendo así que es necesario la implementación de otros documentos en la cual le servirán de apoyo en su estudio y su rendimiento preescolar de manera que en otros recursos se utilizan la plastilina hecha dentro del salón de clases, crayones, pegamento, tijera, cuadernos, lápices entre otros que sirven para mejoras en habilidades de pensamiento lógica en la educación del niño.

#### 1.1.15 Antecedentes

En el año de 2003 surgió la escuela de Torremolinos, inicio siendo municipal con 23 alumnos de todas las edades esta impartía clases en una casa particular en la que otorgaron el permiso para que se impartieron clases a los niños de la comunidad y algunos de los padres se sentían satisfechos debido a gesto de los

propietarios en prestar su casa; de esta manera es cómo nace la escuela de Torremolinos gracias.

A los esposos catalán. Transcurrido el tiempo la población fue creciendo y en el año 2005 salieron plazas para la escuela las cuales fueron 3 de primaria y 1 de preprimaria seguidamente en el año 2009 se gestionó para que la escuela se formaliza como parte del Ministerio de Educación ósea MINEDUC. De esta manera en el mismo año entregaron las escrituras de la escuela. Llegando el propietario Don Julio pineda Lam de dicho condómino hacer entrega de tan importantes papeles para la escuela de Torremolinos Cuando se empieza a tomar forma y conciencia de la educación en este caserío ya empezó a formar parte lo que fue la preprimaria incluyendo a primero debido a que es una escuela multigrado la preprimaria se complementa con primero e incluso con segundo.

Asimismo, transcurrido el tiempo se logra a despegar la preprimaria de primero teniendo en el año 2010 la cantidad de 17 niños solo de preprimaria entre las edades de 4,5 y 6 años. La Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. se encuentra ubicada en el km.79 autopista a Puerto Quetzal, Es municipio de Masagua departamento para llegar a dicha escuela hay que caminar 5 km. De la garita para dentro ya que no se encuentra transporte dentro del caserío. En la escuela donde se imparten clases diariamente tiene las siguientes características tiene forma de ovalo, hay un campo amplio con verde pasto, una cancha de cemento en centro de la escuela también cuenta con 6 salones para dar clases.

Cada salón cuenta con 5 amplias ventanas, 1 puerta de metal, dentro del aula de preparatoria hay 5 mesas de madera, 17 banquetas de madera, haciendo mención que el mobiliario no se encuentra en buenas condiciones, pero somos felices dentro de esas 4 paredes que conforman mi aula. Asimismo, cuenta también con 4 baños de niños, 4 baños de niñas, 2 baños para maestros 2 bodegas 1 dirección 2 tiendas escolares. Cabe mencionar que las paredes de la escuela se encuentran hechas de planchas prefabricadas las ventanas están

Hechas de hierro hembra y las puertas de metal sólido. Se puede decir que la población de preprimaria es de 23 alumnos en total.

En el aspecto cultural se llena de satisfacción ver el interés que cada uno de los niños muestran al ser parte de esta escuela no importando la distancia ellos llegan con ansias de querer conocer y descubrir cosas nuevas. Las personas que habitan en la comunidad son sociables y unidas, el COCODE brindan ayuda y apoyo a las personas que lo necesita. La etnia en su mayoría es ladina; algunas familias son emigrantes ya que son de otro departamento y por necesidad de trabajo llegan a vivir a esta. Y son unidos al realizar actividades como día de la madre, día del niño entre otros. En el aspecto económico, las personas de la comunidad no cuentan con ingresos suficientes, dado que la mayoría trabajan de jornaleros, peones, albañiles, guardianes, lo que no favorece el récord estudiantil de los niños.

#### 1.1.16 Marco Epistemológico

Dentro de este documento se encontrarán datos en los cuales se hablará sobre temas sociales, culturales, en las cuales saldrá como énfasis la historia de la comunidad como parte del conocimiento de los habitantes del caserío. Desde su inicio la escuela de Torremolinos fue transformándose en los año 2003 la Escuela Municipal Rural Mixta del caserío Torremolinos dando sus primeras palabras sobre el pan del saber paso a paso en una casa de habitación la cual funcionaba como aula teniendo a todos los alumnos juntos de manera igualitaria no haciendo énfasis en el grupo que les correspondía como estudiantes siendo atendidos por 2 maestras que la municipalidad contrato para su inicio transcurrido en tiempo se fueron realizando mejoras.

Donando un terreno para la construcción de la escuela teniendo como espacio la cantidad de 1 manzana de terreno para su construcción. Mediante el espacio pasaba se realizaron las gestiones necesarias y la municipalidad realizo la obra de su transformación siendo una escuela en forma de ovalo realizada de

planchas prefabricadas con espacios amplios para impartir las clases diarias en la comunidad. Al pasar del tiempo en el año 2006 se realizó la primera inscripción de los niños en edad preescolar teniendo las tres edades dentro del mismo salón y mandado un solo docente que impartiera sus clases.

#### **A. Circunstancias históricas**

En el municipio de Masagua Departamento de Escuintla existe una de la lotificación privada de Torremolinos la cual es pertenecientes al municipio de Masagua. las ventas de los terrenos fueron a través de la empresa denominada Mercadeo Inmobiliario, cuyas oficinas centrales se encuentran en el edificio Géminis Diez de la zona 10 capitalina y así fue cómo surgió este caserío. Sus primeros habitantes fueron personas originarias de otros departamentos, pertenecientes a la etnia mestiza, quienes emigraron por motivos laborales, sin embargo, también existen la presencia de la etnia maya quienes son trabajadores de dichos propietarios.

Esta lotificación está conformada de la siguiente manera Turistas debido a que dentro de dicha lotificación se encuentran dos parques acuáticos llamados lagunas de Torremolinos, parque aquaventura, todos los terrenos de lagunas de Torremolinos se encuentran conectados a una serie de bulevares y calles de accesos pavimentadas; además cuenta con un servicio de agua potable y de energía eléctrica, al frente de cada terreno. Para lograr que la urbanización se mantenga en un buen estado, esta cuenta con un sistema de canalización de aguas de lluvia, garita de control de ingreso y un constante mantenimiento de todos los servicios del turicentro, lagunas, ríos, embalse, pozas naturales. Esta lotificación tiene como fin el garantizar la seguridad y el bienestar de los propietarios.

La información presentada, se obtuvo de la empresa inmobiliaria mencionada anteriormente. Dentro de esta lotificación se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta de Torremolinos y que en sus inicios en el año 2002 nació como Escuela

Municipal Dicha escuela estaba construida de cuatro galeras de láminas y escritorios que donó la municipalidad y no contaba con servicio sanitario ni agua para el consumo de los niños; sus creadores fueron personas ladinas e indígenas.

En el año 2009 se realizaron las gestiones necesarias para que la escuela dejará de ser municipal y pasará a ser una escuela oficial, la directora Ilcy Lily Sánchez gestionó con las autoridades de la municipalidad de Masagua y el COCODE de la comunidad, la construcción formal del establecimiento. Logrando así que en el próximo año se construyera la escuela de block. Al año siguiente el propietario de la comunidad Don Julio Pineda Land, se presentó en la escuela y entregó en las manos de la directora las escrituras del terreno el cual donó para la educación y prosperidad de la niñez de la comunidad.

#### **B. Circunstancias psicológicas**

Los habitantes de la comunidad de Torremolinos tienden a tener una ideología basada en el hecho de que las mujeres indígenas son para estar en la casa al cuidado de la familia y que solo el hombre puede decidir en lo que les conviene como familia. Aunque en algunos casos la mujer ya ha sobresalido debido al mismo estilo de vida que de manera realista un cambio para mejorar las condiciones de vida como apoyo a sus familiares, al darles la misma oportunidad de estudiar a las mujeres ya que tiene el mismo derecho y obligaciones. Aunque en algunas ocasiones, el padre solamente les da la oportunidad de estudiar hasta sexto grado de primaria, con el fin de que aprendan a leer y escribir únicamente.

#### **C. Circunstancias sociológicas**

En este aspecto los habitantes de la comunidad tienden a relacionarse de forma amigable al momento de convivir con las otras familias sin importar la etnia a la que pertenezcan. Las relaciones entre la comunidad educativa, es decir docentes, padres de familia y alumnos, es positiva debido a que se esfuerzan por

el bienestar de los niños y la educación. Sin embargo, en algunos casos, el rendimiento educativo de los niños se ve afectado de forma negativa, debido a que ambos padres trabajan en oficio domésticos, jornaleros, albañiles, cortadores de césped entre otros. Por otro lado, la comunidad entera y el COCODE se apoyan y ayudan mutuamente en lo necesario.

#### **D. Circunstancias culturales**

En la comunidad de Torremolinos predomina varias culturas debido a que las personas son emigrantes y según su descendencia ellos solo y no tienen una cultura definida porque al preguntarles son ladinos las primeras familias que allí llegaron a trabajar eran del altiplano del quiche algunos todavía son de Rabinal de Cobán, pero ellos dicen que son otro de san marcos de igual manera así se han llegado a retirarse de la comunidad regresando a su pueblos de origen y otros llegan a trabajar dejando sus familias y orígenes el simple hecho de tener un trabajo para sustentar a sus familias, en la comunidad de Torremolinos predomina la etnia mestiza, puesto que, como ya se expuso anteriormente, son emigrantes de otros departamentos.

Aunque pertenezcan al Quiché, Rabinal, Cobán y San Marcos, se auto denominan ladinos lo que evidencia la pérdida de la identidad cultural. En algunas ocasiones, se ha visto en la necesidad de regresar a sus pueblos natales; sin embargo, nuevas familias se integran a la comunidad por interés laborales y en otros casos, los hombres dejan a sus familias en sus pueblos de origen. Por otro lado, las actividades que se realizan dentro de la comunidad son juegos de fútbol los domingos con otras comunidades que son invitadas, el 10 de mayo celebrado en la escuela, el 15 de septiembre desfile en la calle principal del caserío y actividades que las iglesias evangélicas realizan.

Por mencionar uno de los empleos que se encuentran en la comunidad, es el de guardia de seguridad y quienes obtienen el puesto, pertenecen generalmente al

departamento de Santa Rosa Chiquimulilla laborando ocho días en turnos de día y de noche para descansar ocho días.

- A.** Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o Inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores Escolares que se investigaron.

Dentro de las expectativas que se pudieran tener sobre al ministerio de educación es que se lograra a ejecutar los programas de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños mediante las necesidades que existen dentro de la comunidad, siendo así que los libros de textos sean para todos los niños inscritos del año en curso ya que no se cuentan con esos recursos para que el niño tenga ese beneficio de tener un mismo aprendizaje viéndose afectado al no contar con el material para trabajar se le solicita al gobierno brindar ese apoyo y que verifique esos programas para que se ejecuten de manera correcta siempre enfocados en el bienestar educacional del niño.

Por otra parte, de esta manera se daría otro cambio en la educación como apoyo a la comunidad contando con el acompañamiento de los padres de familia en la educación a sus hijos, mejorando la calidad educativa de la comunidad. Siendo así que esta es la realidad que se vive dentro de las escuelas al no contar con los textos suficientes para el trabajo individual e independiente del alumno, siendo este el afecto al compartir el libro dentro del salón de clases para trabajar las actividades correspondientes.

En algunos casos el padre de familia tiende a tener algunos roles por esta situación que se dan dentro de los salones de clases de a quien le corresponde o quien tiene derecho de tener el material que le corresponde trabajar debido a esto el padre opta por no mandarlo a estudiar hasta que tenga una mayor edad y pueda tener el mismo derecho que ellos demás siendo este el único afectado el niño al no poder desarrollar las habilidades necesaria para lograr tener un mejor desarrollo en sus estudios.

### 1.1.17 Marco de contexto educacional

En cuanto al aspecto económico de la comunidad, esta sufre pobreza dado que posee escasa productividad; en la lotificación se pueden obtener fuentes de trabajos que satisfacen algunas de las necesidades de las familias, tales como, la compra de alimentos, pago de energía eléctrica, insumos para el aseo, entre otros. Siendo así que en algunas familias se inclinan por la agricultura dedicándose a la siembra de maíz y frijol. Lo que traduce en bajo rendimiento escolar, dado que los niños deben apoyar a sus padres para la siembra y cosecha; lo que se traduce en bajo rendimiento escolar, debido al escaso apoyo hacia los niños por parte de sus padres.

#### **A. Marco contexto nacional**

Dentro del contexto nacional Guatemala en el marco de los acuerdos de paz ha desarrollado en forma participativa de la reforma educativa en la cual los últimos años ha orientado y guiado los procesos de transformación curricular. Como también se ha determinado en el tema de calidad el aprender y desarrollar las habilidades al tener nuevos conocimientos para poder transformar vidas y con ello así mismo cambiar toda una sociedad, dentro de este proceso su busca rescatar parte de nuestra historia a manera de lograr una integración mediante la función de responsabilidad y compromiso social el cual se va creando al logra tener un perfil de enseñanza Aprendizaje ante una comunidad.

#### **B. Encorno sociocultural**

Como historia de nuestra Guatemala la educación ha sido valorada como la razón de identidad social conforme el tiempo los pueblos han sobresalido con imaginación e inteligencia obteniendo un legado de conocimientos alcanzando niveles altos en su moral, bienestar social y material. De esta manera en los pueblos la violencia llega a romper o a ofender el sentido de la vida desde el momento en que se firmaron los acuerdos de paz, era para tener una armonía entre hombre mujeres y a su vez la relación llegar a tener encuentros con una rica biodiversidad que la rodea dentro de su entorno social.



Dentro de los hogares que habitan la comunidad de Torremolinos todavía se ven reflejados algunos valores que predominan dentro de la comunidad están los de la generosidad la igualdad de género el respeto mutuo responsabilidad y el apoyo dentro los habitantes al formar parte de ayuda hacia el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. La educación en el punto de vista en el ser humano es la dignificación como persona. Dentro de la sociedad guatemalteca vemos que la educación no muestra un proceso de calidad en cuanto no logra llegar a cumplir con el proceso de enseñanza escolar.

En la opinión de otros investigadores la educación básica debe entenderse como la capacidad de la participación democrática y ciudadana en el desarrollo del niño como en valores actitudes que estén acorde a la sociedad que rodea al niño dentro de su entorno social.

### **C. Los medios de comunicación, una escuela paralela**

Al transcurrir del tiempo la comunicación fue adquiriendo un papel cada vez más importante en la vida de las personas siendo así que en algunas ocasiones se pone de manifiesto el drástico cambio que ha venido a cambiar la forma del pensamiento del ser humano en tenerlo todo más práctico e inútil en cuanto a su desarrollo mental en habilidades del pensamiento cambiando la manera de ver las cosas ya que la televisión influye en el niño de manera potencial al dejar de ir a estudiar por estar viendo televisión, afectando así también al padre de familia en tener teléfonos con internet en el cual el niño es el merecedor de esto conociendo cosas no estando desacuerdo a su edad preescolar. Que han esto más allá de poder leer un libro el radio el cine o la televisión e incluso el teléfono.

En la sociedad existen nuevos conocimientos y los cuales son retos en la educación que puede ser inclusiva es decir que todos podemos llegar a tener acceso y saberlo utilizar de una forma adecuada. En las escuelas paralelas el alumno o personas ajenas pueden llegar a obtener la información necesaria ya que se encuentra al alcance de todos. Es necesario mencionar que en este

sistema educativo que el docente no controla la información que los alumnos perciben ya que puede ser de manera masiva. Los medios de comunicación han irrumpido de manera abrupta en la sociedad. Sino también en la vida social de las familias al no tener la comunicación directa con los demás.

#### **D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Según la tecnología en la educación tiende a influir mucho en el aprendizaje ya se significativo o perjudicial debido a que no todos hacen el buen uso d las redes en cuanto a mejoras para su desarrollo en la educación del niño. Dentro de las comunidades la comunicación es de beneficio debido a las mejoras de información dentro y fuera de la comunidad siendo así un claro ejemplo que los niños ya están enfocados en la tecnología al portar celulares dentro de la escuela para cualquier emergencia que se pueda dar dentro de la comunidad. Como recurso se es utilizado dentro del salón de clases hay llevar imágenes como apoyo de las clases al utilizar bocinas e internet para sacar actos o actividades que son de beneficio para el alumno para su aprendizaje como recurso nuevo en la información.

#### **E. Los factores culturales y lingüísticos**

Según estudios revelan el desarrollo de los conceptos naturales del mundo es un juego entre las capacidades cognitivas del niño y la influencia en su experiencia incluyendo a la interacción con el mundo que lo rodea. El lenguaje es la manera en que el individuo se comunica. El lenguaje es el dialecto la forma de hablar reflejando el origen social económico y cultural. Por ser un lenguaje tan variable flexible dentro de los habitantes dentro de las comunidades la identidad de un grupo particular podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación por un dialecto o por tener un dominio en varios idiomas. El lenguaje es tan importante para las distintas cualidades entre las familias a un después de alejarse de ellas y de su comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico todos los dialectos son válidos, como las lenguas que son parte de su lengua natural hablando otro idioma como el español e incluso algunos rechazan sus orígenes, el lenguaje como una enseñanza permite que el niño se exprese como una introducción al niño en sus conversaciones. La importancia de la lengua indígena en las distintas variedades español americano es ciertamente mucho mayor que a su cantidad perteneciente cultural según el lingüista guatemalteco. Demetrio CojtíCuxil. Ha señalado acertadamente que entre las funciones culturales de los idiomas mayas está la de contribuir a la configuración de la identidad étnica del ladino identidad cultural, de la sociedad guatemalteca.

La diversidad cultural lingüística puede describirse como la totalidad de riquezas cultural y lingüística presente en la especie humana Históricamente el carácter es distinto de la cultura y la lengua se ha constituido en fundamentos los cuales las sociedades humanas ha establecido sus propias identidades pensamos en nosotros como hablantes determinadas lenguas y nos acoplamos a ciertas religiones, costumbres, valores, visiones, del mundo que nos rodea asimismo la sociedades sobre la base de estas mismas es diferentes características distintas.

Cuantos hablan la misma lengua y poseen la misma creencia se siente parte de nosotros, aunque hablen otras lenguas y tiene diferentes costumbres y creencias se les consideran de otra forma. Las diferentes lenguas han desarrollado distintos vocabularios dentro y fuera de la comunidad. Al tratar de comprender la comunicación dentro del ámbito educativo.

#### 1.1.18 Marco de políticas educativas

Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional,

recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

#### **A. Marco filosófico**

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33) El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad.

Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social” (Idem). Una de las grandes carencias de la antropología filosófica clásica y moderna es el estudio de la afectividad en la acción del hombre, lo cual ha repercutido grandemente en la educación.

El personalismo al tomar en cuenta la importancia que culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas. Personas preparadas para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente.

Con pensamiento crítico, capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales.

Cada uno es una persona que trabaja, participa, reconoce sus circunstancias y trata de modificarlas positivamente para él y para los otros, a quienes ve como sus conciudadanos con los mismos derechos, de tal forma que puede comprender la importancia del bien común y por lo tanto puede alejarse de sus intereses personales para dar lugar a encontrar el beneficio de todos. Sueñan, se fijan metas y luchan por alcanzarlas.

Una educación que reconoce y respeta siempre los aspectos culturales del entorno de las personas, que tiene la responsabilidad de formar, que refleje y responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad.

## **B. Principios orientadores**

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) En el artículo I. dice:

**Principios.** La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g. Es un proceso científico humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

## **C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación**

Legislación existente en Guatemala en materia de Educación Constitución Política de la República de Guatemala Ley de Educación Nacional – Decreto Legislativo 12-91 Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales. Acuerdo Gubernativo No. 156-95 Ley de Desarrollo Social – Decreto No. 42-2000 Política de Desarrollo Social y Población en Materia de Educación Ley General de Descentralización Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Ley de Fomento de la Educación Ambiental – Decreto No. 74-96 Decreto No. 27-2000. Decreto 81-2002 Ley

Educativa contra la discriminación Decreto 19-2003 Ley de idiomas nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.

Derecho de petición en materia política. El derecho de petición en materia política corresponde exclusivamente a los guatemaltecos. Toda petición en esta materia deberá ser resuelta y notificada, en un término que no exceda de ocho días. Si la autoridad no resuelve en ese término, se tendrá por denegada la petición y el interesado podrá interponer los recursos de ley.

**D. Constitución política de la República de Guatemala.**

**a. Política de cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio Política de cobertura.

**i. Sus resultados e indicadores**

- El brindar la información de manera que garantice la participación de todos los involucrados dentro de los programas que se llevan a cabo durante el periodo del ciclo escolar con fin de brindar un acompañamiento que logre tener como fin el desarrollo de un aprendizaje significativo para el alumno.

**b. Política de calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**i. Objetivos estratégicos**

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

**c. Política de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**i. Objetivos estratégicos**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

**d. Política de recursos humanos**

RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

**i. Objetivos estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.



- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Política educación bilingüe multicultural e intercultural.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

i. Objetivos estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Política aumento de inversión educativa

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

i. Objetivos estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo

**g. Política de equidad.**

EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**i. Objetivos estratégicos**

- Hay que asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

**h. Fortalecimiento institucional y descentralización**

**FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

**i. Objetivos estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

### 1.1.19 Entorno educativo (área de aprendizaje)

Es la que denomina el desarrollo personal, social, emocional de los niños para los que implica sentirse especial ya que ellos en las primeras etapas de su vida van adquiriendo conocimientos que los marca para toda su vida en el desarrollo de su aprendizaje al aprender y confiar en sí mismo y como su personalidad para garantizar una formación integral.

Dentro de esta área existen tres componentes los cuales nos ayudan a la comunicación del niño ante una sociedad, al tener actitudes comunicativas, estructuras lingüísticas y literales. Al iniciar en la comprensión lectora todo facilitara el desarrollo de sus habilidades para comunicarse con las demás personas.

Área de aprendizaje:

Según en el Currículum Nacional Base del Nivel Preprimario.

Desarrollo de las Áreas

A continuación, se presentan las áreas del currículum a ser desarrolladas en el nivel de educación preprimaria. En la sección designada a cada una de las áreas, se incluyen las competencias de área, una descripción que las caracteriza y de sus componentes. Se incluye la dosificación de los aprendizajes (se describe más adelante) y sugerencias metodológicas para estimular el aprendizaje.

Etapas:

La etapa seleccionada es la etapa 6 años que es Preparatoria.

Según el Currículum Nacional Base del Nivel preprimario, se muestra el perfil de egreso.

Perfil de Egreso

El perfil de egreso del nivel de educación preprimaria agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben

poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo.

1. Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, y en otras formas de lenguaje.
2. Expresa su opinión y respeta las opiniones de otros y otras en sus relaciones familiares y sociales.
3. Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
4. Se ubica en el tiempo y en el espacio.
5. Controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
6. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
7. Demuestra sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y en sí misma y un estado emocional positivo.
8. Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.
9. Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
10. Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.
11. Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeto a los Derechos Humanos.
12. Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
13. Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico - matemático.
14. Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.
15. Manifiesta destrezas motrices para iniciarse en el proceso de escritura.
16. Expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora.
17. Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
18. Manifiesta hábitos de orden, limpieza y convivencia que le ayudan a mantener su salud física y mental y actitudes favorables para la conservación del medio ambiente.
19. Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad.

### Problemática del grado

Dentro de la problemática que surge en la edad preescolar al no poder diferenciar letras de números dicho factor está afectando a la escuela oficial de párvulos de la comunidad de Torremolinos del departamento de escuintla siendo así de no tener una solución al problema podría existir la probabilidad de ausencia escolar, siendo así que el niño será el afectado al no poder desarrollar sus habilidades y destrezas teniendo como resultado un bajo en su rendimiento escolar.

### Justificación

En base a los recopilado en la escuela oficial de párvulos del caserío Torremolinos se tomó la problemática encontrada sobre el no poder diferenciar las letras y números siendo la causa principal de una mala comunicación siendo el motivo de un alto índice de analfabetismo dentro de la población afectando al país a no poderse superar como seres humanos siendo así que el docente es el responsable de abordar tal problemática y dar una solución utilizando las estrategias necesarias para su evolución.

### 1.2 Análisis situacional

Este es el proceso donde se analiza y genera un entendimiento común del contexto de un proyecto como una elección de métodos que generalmente se utilizan para analizar el entorno interno y externo de organizaciones para llegar a comprender las capacidades de los niños dentro del ambiente que los rodea. Para poder implementar un nuevo método o estrategia se necesita encontrar un problema en cual tendrá fortalezas y debilidades para poder indicar una estrategia que debe surgir como cambio ante un problema de análisis situacional como un proceso a largo plazo entre los niños afectados.

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Dentro de los problemas que se observan a diario dentro de la comunidad educativa de Torremolinos se debe al poco interés que demuestra el padre de

familia en cuanto a educación o superación personal de ser mejores en la vida debido a que no existen fuentes o proyectos de como vencer obstáculos dentro de la comunidad debido a que el trabajo solo se refiere a ser jornaleros siendo así un obstáculo de seguir brindándoles el estudio necesario a sus hijos. También en otros casos se da el ejemplo que les brindan algunos patrones de los trabajadores al brindarles el apoyo en donar o regalarles el material o los recursos para seguir realizando sus estudios fuera de la comunidad como apoyo de superación de las familias.

1. Dislexia
2. No sigue instrucciones
3. No coordina movimientos
4. Disgrafía
5. Hiperactividad
6. Discalculia
7. Trastornos de conducta
8. Retención
9. Sonidos de las letras
10. Color

#### 1.2.2 Priorización de problemas: Matriz de priorización

El problema prioritario elegido es la lectura y escritura en la cual el alumno tiene la dificultad en diferenciar los números de las letras. Siendo así que en algunos casos todo esto de retener o diferenciar letras de números tiene como consecuencia una mala alimentación, una falta de vitaminas entre otros aspectos los cuales afecta el desarrollo intelectual del reconocimiento de las formas o sonidos de las letras o números.

Tabla 1 Matriz de Priorización

Problemas	CRITERIOS					Subtotal1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal.2(F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registró		F. Interés	G. Competencia		
Dislexia	2	1	2	1	2	8	1	1	2	10
No sigue Instrucciones	2	1	2	2	2	9	2	2	4	13
No coordina movimientos	2	2	2	2	1	9	2	1	3	12
Disgrafía	2	1	2	0	2	7	1	1	2	9
Hiperactividad	2	2	2	2	2	10	1	2	3	13
Discalculía	2	1	1	0	2	6	1	0	1	7
Trastornos de conducta	2	2	2	2	2	10	1	1	2	12
Retención	2	2	2	1	2	9	1	1	2	11
Sonidos de las letras	2	1	2	0	2	7	2	2	4	11
Colores	2	1	2	0	2	7	1	2	3	10

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

**Tabla 2** *Escala de Puntuación*

CRITERIO	2 PUNTOS	1 PUNTO	1. PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad	Muy frecuentes o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de Registro	Fácil registro	Difícil registró	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019



### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas

Dentro de la comunidad de Torremolinos en el nivel preprimario existen algunos casos sobre el problema de diferenciar letras de números como por ejemplo 6, 9, a, e, b, d, p entre otros afectando su forma de estudio de tal manera que llegan a la primaria y aun les es difícil aun rectificar eso error el cual ellos comenten si querer debido a que tiene alguna dificultad en aprender a diferenciar las letras de los números.

La dislexia: Es un problema que aqueja el aprendizaje en la lectura, los niños con dislexia tienden a ser los más lentos y no llegan a tener fluidez de la lectura tiene dificultad en la comprensión lectora en analizar su escritura en medida que este problema avanza en desafío es más fuerte de manera que se puede ayudar a progresar en su lectura y escritura.

La discalculia: se podría decir que es dificultad en separar cantidades, en formar conceptos, en ajustar imágenes en otros casos se puede decir que es falta de inteligencia del ser humano en cuanto siente la dificultad de resolver algún problema de igual manera los llega a ser sentir que no son suficientemente capaces al desarrollar cualquier habilidad siendo así que se ven afectados en todo su Aprendizaje como afectando su vida diaria.

Que consigna el problema

#### **Dislexia.**

Se expone en el entorno educativo al que pertenece: Si se expone debido a que es un problema el cual afecta en su aprendizaje dentro de la comunidad a la cual es pertenece, debido a que no se cuentan con los recursos necesario por parte del padre de familia como base fundamental del progreso del desarrollo en su aprendizaje el niño se ve afectado.

Dificultad al diferenciar letras de los números

**A. Entorno educativo:**

En el área de comunicación y Lenguaje en el grado de preprimaria tiende a conocer las letras los sonidos la pronunciación como base para aprender a leer y de igual manera en esta área se ve afectada la escritura ya que si un niño no escucha bien no llegara a comprender a diferenciar el sonido de la letra el cual se le dicta o se le está enseñando de tal manera se le v afecta en su lectura y su escritura.

Análisis de problemas prioritario

Las causas pueden llegar estar en los genes de los padres

Poco interés del padre de familia

Problemas cerebrales

Falta de atención adecuado en el niño

Falta de afecto de los padres al niño

Falta de métodos adecuados en su desarrollo educativo

Dentro de esta lista de a causas el niño es el mayor afectado debido a que todos estos factores no le favorecen a tener un buen desarrollo en su estudio siendo objeto de malos exponentes en su vida siendo así un claro ejemplo que todo lleva una consecuencia del porque no existe una buena educación en estos tiempos al cubrir con todas estas funciones tanto económicas como emocionales que le serán de apoyo para el desarrollo de sus habilidades en el niño teniendo en cuenta que desde el hogar existen problemas los cuales afectan sus emociones y no llegan a tener un buen resultado un el estudio del niño.

Dentro de estas existe una importante la alimentación del niño para tener un mejor rendimiento escolar el niño debe ser alimentado sanamente siendo así que su cuerpo trabaje dando un coeficiente alto de manera que su cerebro y sus funciones trabajen de acuerdo sus necesidades le sean permitidas.

#### 1.2.4 Planteamiento del problema

Dentro de la escuela oficial de Torremolinos se presentan problemas de aprendizaje basado en la lecto escritura el cual atrasan el proceso de enseñanza del niño llevándolo a un nivel de superación bajo debido a que en la primaria no dan importancia o el seguimiento necesario para que siga su proceso de enseñanza con técnicas específicas las cuales le servirán para superar ese problema de aprendizaje, siendo así el que se estanca el proceso de la misma manera no son apoyados debido a que existen otros niños que necesitan aprender también.

Los niños de dicha escuela se ven afectado al no tener una buena alimentación siendo así el factor que afecta a su desarrollo de su coeficiente al no poder retener nada en su mente siendo un obstáculo principal la falta de materiales de aprendizaje que no le son útiles en su proceso de enseñanza.

##### **A. Efectos en el alumno:**

Son los efectos del trastorno de aprendizaje con síntomas variados de aprendizaje como silabas, pronunciar, emitir sonidos, confusión de las letras d y b, los números 6, 9 e incluso llegan a tener problemas de coordinación psicomotriz el cual les afecta de forma general, aunque la mayoría de ellos son en los grados menores ya que al llegar a un nivel alto en su estudio se es más fácil corregir al no hacerse de manera temprana como lo es en la preprimaria.

##### **B. Efectos en la comunidad:**

Dentro de la comunidad se llega a tomar como tipo de burla o acoso escolar al confundirse o al no poder desarrollar un aprendizaje fluido ya que los padres no son estudiados y ellos no tiene el interés de mejorar o dar un cambio del aprendizaje del niño afectando así al recurso económico quien les limita muchas acciones que puede mejorar su estilo de vida en cuanto a superación 'profesional se refiere. Siendo así algunas comunidades no brindan el apoyo necesario en sus hijos al llevarlos a la escuela que se eduquen para sobresalir en

sus estudios siendo profesional dando ejemplo del cambio que da al realizar actividades de beneficio de la comunidad estudiantil.

Dentro de la comunidad los efectos que causa al no leer escribir y desarrollar otras habilidades como desempeño de su nivel académico al tener algún problema de como poder superarse dentro y fuera de la comunidad al no poder brindarle la ayuda necesaria a sus hijos en apoyo a su estudio de manera que puedan ser portadores de conocimientos solo basado en experiencia de forma verbal y no practica.

**C. Efectos en el municipio:**

dentro del municipio tiende a existir mucho analfabetismo debido a que en su niñez no están los recursos necesarios para tener una educación y el poder tratar estos problemas que afectan a las personas a su debido tiempo siendo burla de algunos otros niños que en su momento tenían los recursos necesarios y no presentaban ningún problema en su aprendizaje. No permitiendo desarrollar sus habilidades en la escritura y lectoescritura donde un alto índice que afecta en el aprendizaje estudiantil dejando niños jóvenes sin un futuro prometedor de oportunidades no aptas para ellos.

A nivel municipio se ve afectado a que existe analfabetismo y deserción escolar a un nivel bajo de superación en la sociedad, un índice bajo en cuanto a pobreza por falta de estudios no logra conseguir fuentes de trabajo prometedoras en cuanto a su desarrolló de vida.

**D. Efectos a nivel nacional:**

durante el tiempo transcurre existen más problemas para el desarrollo del aprendizaje siendo este el más recurrente al no poder leer, escribir, retener, analizar crear, y proporcionara las ideas necesarias en un mejor desarrollo en el país siendo así que existe un alto índice de analfabetismo causa por la cual el país no prospera todo esto logra hacer un país que salga Adelante ya que existe

mucha ignorancia de la importancia del poder saber leer y escribir dentro de un país con diversas culturas no todas teniendo el beneficio de mejoras en educación y valer porque se dé una solución al mejorar estos problemas que afectan a toda una sociedad.

A nivel país tenemos bajos estatus en cuanto a educación debido a que no todos los guatemaltecos tienen a tener la oportunidad de estudiar y culminar la primaria se llegan a conformar con saber leer y realizar algunas operaciones básicas como sumas y lograr escribir su nombre siendo así que el analfabetismo es de manera preocupante dentro de este país ya que las personas prefieren trabajar o dedicarse a otros oficios los cuales les llegan a proveer el sustento diario no de manera adecuada pero sobreviven de esa manera.

#### 1.2.5 Causas que lo promueven

Dentro de este pequeño análisis vemos que la educación es la base fundamental en el niño como desarrollo de superación y sobrevivencia dentro y fuera de su comunidad las causas que es ejemplo de demostrar un cambio en la educación de Torremolinos de disminuir la deserción escolar al motivar son promovido por cambio en el niño a desarrollar de nuevas estrategias como parte del conocimiento y la de enseñanza en el niño. Evitar que el niño sea aislado o discriminado dentro de la comunidad o en la escuela al presentar un problema de aprendizaje en cual se puede solucionar utilizando un recurso viable factible como desarrollo de adquirir fuentes de apoyo dentro del hogar en la escuela el cual sean de beneficio para el niño.

#### 1.2.6 Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionando además el indicador o indicadores que se abordarán

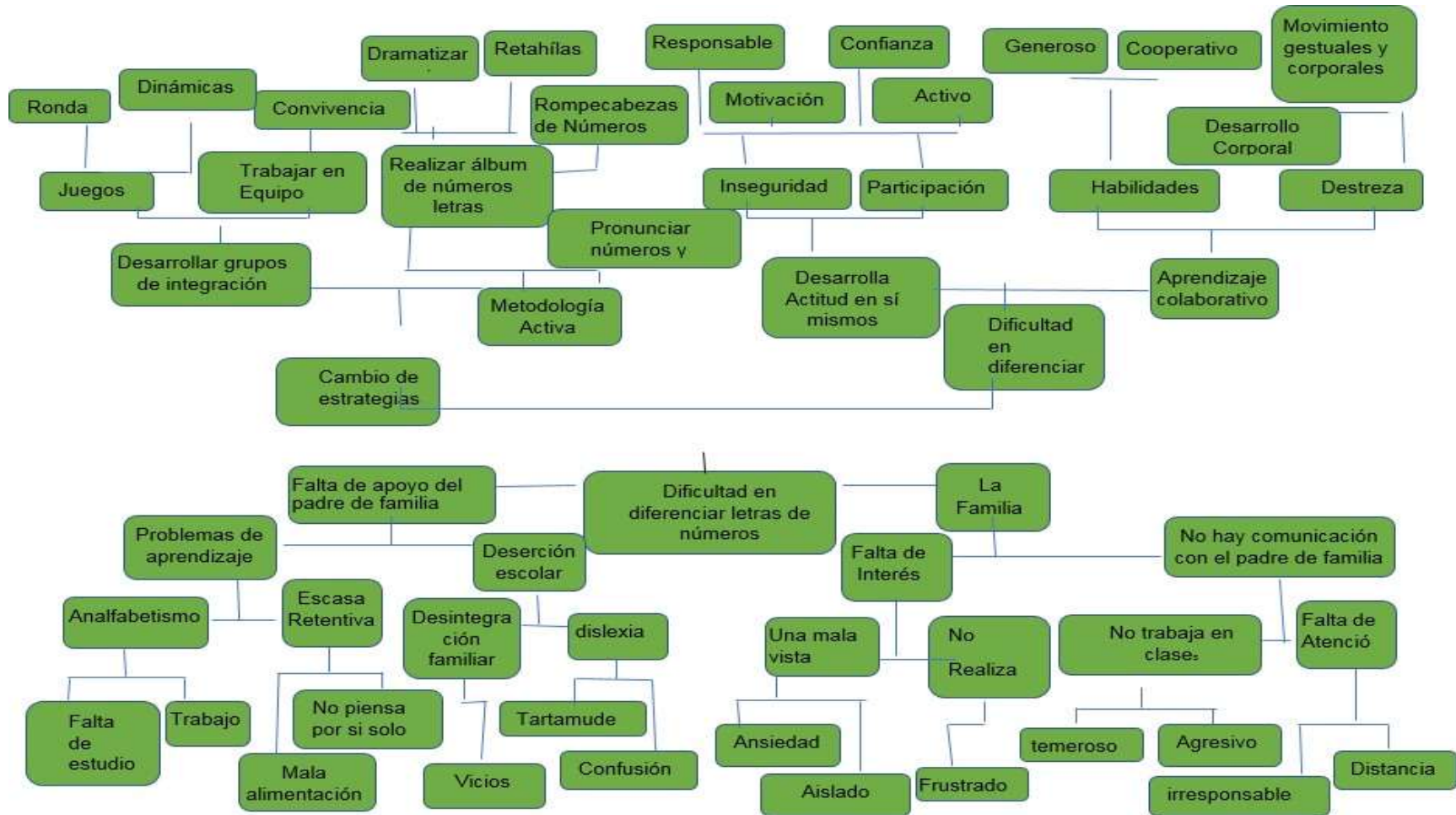
Dentro de este problema dislexia veo la importancia de abordar este tema dando como prioridad el entorno en el cual me encuentro laborando ya que existe una necesidad de formar alumnos que tengan un buen uso de la escritura y lectura

ya que en la actualidad existen problemas de una mala retención de la lectura una mala comprensión lectora pues este se da en muchos casos que solo se lee sin comprender o dar una breve explicación del tema. Esto llega a ser de benéfico al tener la atención de los niños dentro del salón de clases al leerles un cuento seguido realizar preguntas o que piensa ellos de los que se les acaba de narrar.

Siendo así que se les cree el hábito de la lectura de la misma manera se les proporciona nuevos conocimientos para ellos teniendo en cuenta que la lectura es parte de un proceso de aprendizaje teniendo la capacidad de analizar y exponer lo vivido como parte de su estudio. Tratando de brindar mejoras en la educación escolar dentro de la comunidad de Torremolinos dando un cambio en los niños al mejorar un poco la deserción escolar que afecta dicha comunidad poniendo la igualdad de género sin discriminación de la equidad de género brindando una educación de calidad para mejorar de la educación de los niños.

1.2.7 Análisis del problema prioritario

Tabla 3 *Árbol de Problemas*



Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

### 1.2.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

La identificación de estas demandas tiene a ser plasmadas en este documento por medio de una breve investigación de cuáles son las necesidades o ayudas de las entidades necesarias que desean apoyar en este proyecto para beneficio de los habitantes de la comunidad como población. Las demandas hacen una referencia a las diversas solicitudes, peticiones o pedidos en cuanto a ofrecer mejoras de los ciudadanos en proveerles algunos servicios como recurso para favorecer al desarrollo humano, fortaleciendo que existan vínculos con algunas instituciones que desean participar en este proceso.

#### **A. Demandas Sociales:**

- Falta de cultura
- Delimitación de la identidad
- Violencia de genero
- Desintegración familiar
- Violación de derechos humanos.

#### **B. Demandas Institucionales:**

- Poca cobertura de los programas de educación
- Falta de apoyo del gobierno en infraestructura
- Mobiliario no adecuado
- Falta de recurso de adecuados al área rural.

#### **C. Demandas Poblacionales:**

- Ausencia escolar
- Deserción escolar
- Poco esfuerzo de superarse
- Falta de trabajo



### 1.2.9 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir

Dentro de los actores que tendrán la participación dentro de este proyecto son las personas interesadas en dar un cambio en la educación a nivel de comunidad Municipio y de país para poder disminuir algunos posibles problemas en cuanto el rendimiento de aprendizaje escolar en el niño. También se podría decir que en algunos casos los actores podrían servir de obstáculos al realizar diversos proyectos como se podría decir el padre de familia al no querer brindar su apoyo a realizar dicho proyecto puesto en práctica siendo su hijo el beneficiado de igual manera algunos directores al no prestar su ayuda necesario y si tiempo como apoyo al rendimiento escolar de su escuela.

#### **A. Identificación de Actores Directos con el problema a intervenir**

- Alumnos
- Padres de familia
- Maestros
- Director
- CTA

#### **B. Identificación de Actores Indirectos con el problema a intervenir**

- COCODE
- OPF
- Municipalidad
- Centro de salud

#### **C. Identificación de Actores Potenciales con el problema a intervenir**

- Mercadeo inmobiliario
- Alimentos Maravilla

#### 1.2.10 Tabla de Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales.

Dentro de los principales actores de un proyecto son todas a aquellas personas que tienen una implicación dentro del proyecto y que por tanto puede influir en el éxito de este siendo personas responsables mediante la gestión y el proceso de la ejecución dentro del marco que se le sea asignado dentro del proyecto tiene a desarrollar más de un rol de acompañamiento. Siendo estas las actividades necesarias dentro de la iniciación del proyecto como la parte implícita dentro de las fases de lo planificado quedando claro qué tipo de actores garantizando el éxito del proyecto.

#### 1.2.11 Tabla de actores y sus características

La importancia que obtendrán estos actores en cuanto su apoya al proyecto será de manera satisfactoria al ver el resultado que se obtendrá al presentar el cambio del rendimiento escolar en el niño sabiendo que con su apoyo se realizar estos cambios para la educación de Torremolinos, Dentro de esta tabla están plasmados los actores que será apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo así que su participación será de beneficio y ayuda para el desarrollo de este cambio en la educación.

**Tabla 4** *Tabla de Actores y Características*

Actores Directos	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación
Alumnos	Ninguno	Es el sujeto del proyecto puesto en práctica	No tener interés	Aprender Jugando Deserción	Maestro padres y alumnos	Mejorar su rendimiento escolar	Proyectos de mejoramiento educativo
Padres de Familia	Poco interés	Mejorar su comunicación al expresarse	No asistir diariamente durante el proyecto en ejecución	Participar en las actividades	Padres negativos faltos de interés	Apoyar el proyecto	Apoyar la educación de sus hijos
Maestros	Observar el cambio	Utilizar nuevas metodologías	Falta de materiales dentro del salón de clases	Poca ayuda del director y de los padres	La comunidad educativa	Buena comunicación	Que los docentes se lleguen a involucrar como escuela que son
Director	Crear en el proyecto	Apoyar al docente	No brindar el apoyo necesario	No permitir que se llegue a cumplir con el proyecto	Falta de comunicación	negatividad	Lograr que se participativa dentro del proyecto
CTA	Comprender el objetivo del proyecto	Coordinar actividades	No creer en el proyecto	Invitarla a ver el progreso del proyecto	Mejorar en la educación de la comunidad	Un cambio	Observar que se cumpla con el proyecto
<b>Actores Indirectos</b>							
COCODE	Cambio en la comunidad		Falta de recursos	Beneficios para los niños	Comunicación entre entidades de estado y escuela	Apoyar a l bienestar social de la comunidad	Sentir que son parte de un proyecto
OPF	Mejorar la educación	Recibir los beneficios de ayuda para el niño	Una mala alimentación	Un rendimiento escolar positivo	Buena relación dentro de los padres de la OPF	Apoyar la educación	Sentirse utiles para su comunidad

Municipalidad	Brindar apoyo a la comunidad educativa	Ver el interés de los niños	La credibilidad de su buena acción	Apoyas al proyecto con el material necesario	Solicitudes de apoyo municipalidades	Ayunar a la niñez en su desarrollo educativo.	Apoyar al pueblo
Centro de salud	Tener buena salud	Niños vitaminados	No creer en el proyectó	Mejorar la salud del niño teniendo un control mensual sobre vacunas y suministrando la dosis necesaria de los medicamentos recetados.	Mejorar la salud para una buena consistencia física	Niños saludables.	Padres de familia Docentes Niños Doctores Enfermeras Psicólogos
<b>Actores potenciales</b>							
Mercadeo inmobiliario	Apoyar a la escuela dentro sus posibilidades con ayuda de los propietarios	Apoyar a la niñez	Que la gente no vea el sacrificio de sus trabajadores	Apoyar con donaciones útiles de	Empleados maestros alumnos y padres de familia	Ver reflejada su apoyo en la escuela	
Alimento Maravilla	Apoyar a las personas de bajos recursos en una buena alimentación	Brindar Benéfico con sus productos a los padres de familia que participen	Que los interesados no aprovechen ese recurso	Ayudar a la comunidad	Docente Trabadores Padres de familia	Brindar una alimentación saludable	Alimentos maravilla Docente Padres de familia

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

1.2.12 Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados.

Dentro de los actores seleccionados para este proyecto son los que creen en un cambio dentro de la educación de la escuela Torremolinos brindado su apoyo con materiales para realizar actividades las cuales será puesta mediante este proceso de enseñanza y desarrollo de conocimientos de aprendizaje en el niño ya que él es el sujeto de este proyecto puesto en ejecución a través del año en curso.

**Tabla 5 Actores determinando su interés, influencia y criterios**

Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados Entorno Educativo: Comunicación y Lenguaje ETAPA: 6 AÑOS										
ACTORES DIRECTOS	Interés		Influencia		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	Alto	Bajo	Alta	Baja	TRABAJA EN EL ENTORNO EDUCATIVO C1	TIENE PODER POLÍTICO C2	ES UN POSIBLE APOYO O AMENAZA C3	TIENE CAPACIDAD DE CONSEGUIR FINANCIAMIENTO C4	ES PROPIETARIO DE UN POSIBLE SITIO DE TRATAMIENTO (LUGAR) C5	ES UN POSIBLE USUARIO DE LOS PRODUCTOS FINALES DEL TRATAMIENTO C6
Director			•		SI	NO	Apoyo	SI	NO	SI
Docentes					SI	NO	Apoyo	SI	NO	SI
Alumnos					SI	SI	Apoyo	NO	NO	SI
Padres de familia					NO	SI	Apoyo	NO	NO	SI

C.T.A.					SI	NO	Apoyo	NO	NO	SI
<b>ACTORES INDIRECTOS</b>										
Organizaciones Comunitarias (COCODE)					NO	NO	Apoyo	NO	NO	NO
Centro de Salud					NO	NO	Apoyo	NO	NO	NO
OPF					SI	NO	Apoyo	SI	NO	SI
<b>ACTORES POTENCIALES</b>										
MINEDUC					SI	SI	Apoyo	SI	SI	SI
Municipalidad			□		NO	SI	Apoyo	SI	NO	NO
Propietarios de los terrenos			□		NO	SI	Apoyo	SI	SI	NO
Mercadero Inmobiliario	•		•		NO	NO	Apoyo	SI	SI	NO
Alimentos Maravilla	•		•		NO	NO	Apoyo	SI	SI	NO

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

### 1.2.13 Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes

Dentro de esta tabla se realiza de características típicas de los diferentes actores los cuales formaran parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su ejecución la escuela Oficial de Párvulos a anexa a E O R M. del caserío Torremolinos, siendo los portadores que se soliciten para lograr obtener su participación como parte de lograr el cambio en apoyar a las actividades en las cuales se les pedirá su apoyo para tener cambios en sus aprendizajes.

**Tabla 6** *Características típicas de los actores y las acciones*

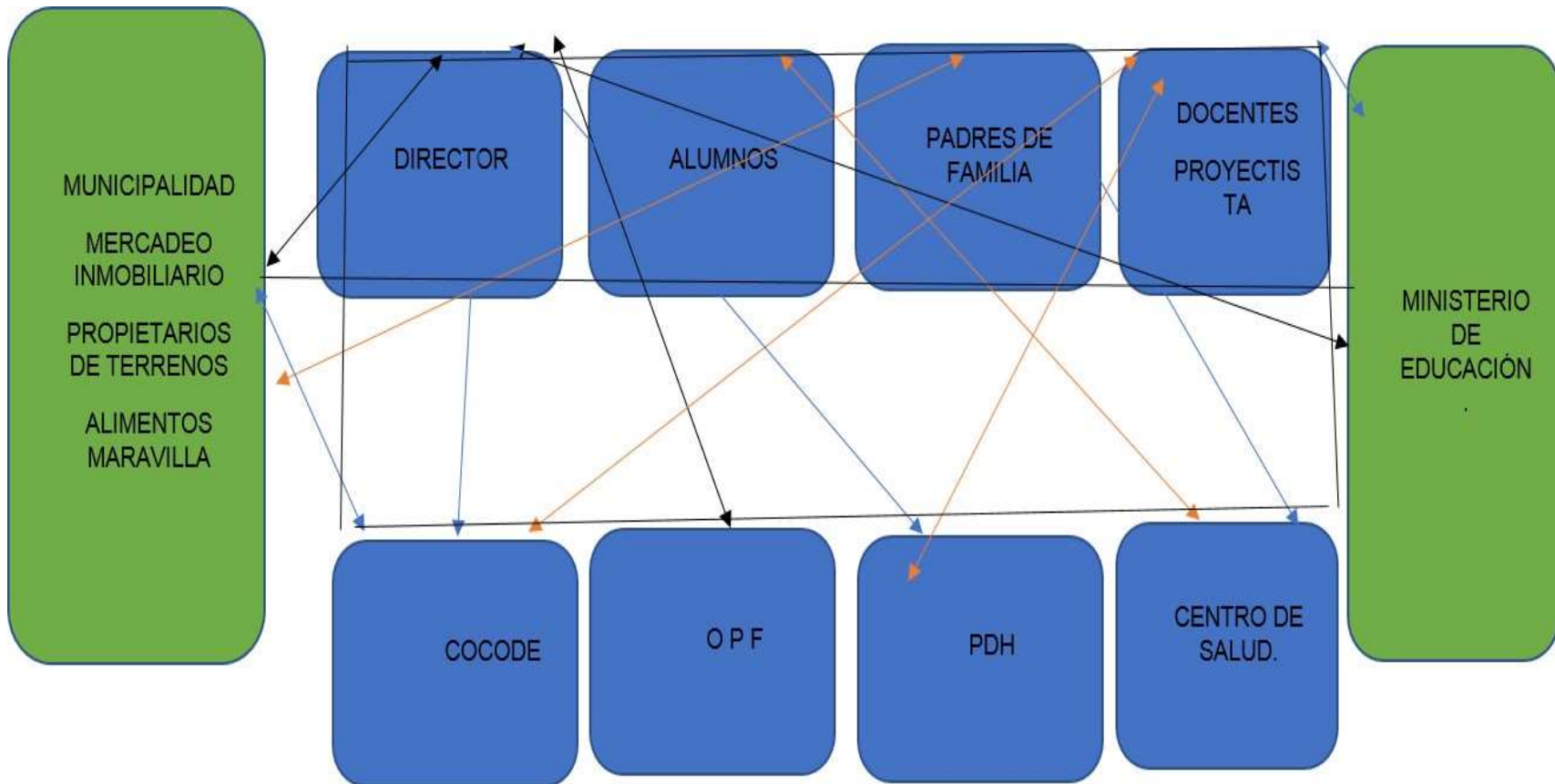
<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
Padre de familia	El habla de su hijo	Relacionarse mejor con las personas l expresarse	Capacidad de diferenciar números y letras
directora	Que la escuela salga adelante en mejorar la calidad educativa	Darle la oportunidad de cambiar la forma de aprender del niño	Apoyar en la documentación requerida por medio de las solicitudes firmadas y selladas.
Municipalidad	Ganarse al pueblo al brindar la ayuda necesaria	Donar material para las actividades	Proporcionar la ayuda necesaria al niño por medio de una beca de estudios
Mercadeo inmobiliario	Que los propietarios brinden su apoyo a sus trabajadores	Que ayuden dando, brindando el apoyo necesario a los niños que habitan la comunidad.	Que apoyen prestando sus instalaciones para realicen los talleres.

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

#### 1.2.14 Diagrama de relaciones entre los actores

Dentro de este sistema de relación se evidencia la guía de los actores los cuales tiene su relación entre actores potenciales directos e indirectos siendo el soporte del proyecto de mejoramiento Educativo. Para su ejecución.

Tabla 7 Diagrama de relaciones entre los actores



Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019



### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Esta actividad se realiza mediante una investigación en el cual se analiza un problema en la educación de la escuela de Torremolinos teniendo como base buscar una estrategia a solucionar tal problema en el cual la comunidad educativa es la beneficiada a dar una propuesta de mejorar en la forma de educar al niño para tener un aprendizaje significativo o la forma de relacionarse dentro y fuera de la comunidad.

Siendo así el docente tiene como objetivo realizar diversas actividades en las cuales será utilizada como estrategia ante un proceso de demostrar un cambio en el niño paso a paso se ira demostrando el cambio de la actitud del niño, padre de familia y así mismo del docente al involucrarse dentro del proyecto de mejoramiento educativo como parte de brindar un apoyo, o acompañamiento sobre obtener un mejor desarrollo logrando el cambio en su aprendizaje.

#### **A.** Nombre del problema seleccionado

Dificultad en diferenciar letras de números

##### **a.** Listado de debilidades

Falta de apoyo del padre en las tareas

Mo verificar el progreso del niño durante el proyecto

La inestabilidad de las familias

Deserción escolar

No contar con el tiempo necesario para el proyecto

No contar con los recursos necesarios

##### **b.** Listado de amenazas

Falta de recursos dentro del proyecto

No contar con un ambiente adecuado

No tener apoyo del centro educativo

Falta de interés del niño

Falta de credibilidad del proyectó

**c.** Listado de fortalezas

Que el padre de familia apoye a su hijo en las tareas.

Que los docentes se involucren al cambio de las actividades.

Tener el apoyo del COCODE

Tener el material adecuado para el niño.

Tener apoyo de empresas que crean en el proyecto.

**d.** Listado de oportunidades

Falta de apoyo del padre en las tareas

No verificar el progreso del niño durante el proyecto

La inestabilidad de las familias

Deserción escolar

No contar con el tiempo necesario para el proyecto

No contar con los recursos necesarios

**1.3.2 Matriz DAFO**

A continuación, se presentan varios aspectos positivos como negativos que se deberán abordar durante el proceso de la elaboración del proyecto debido a que estos surgieron mediante una investigación realizada en el contexto educativo siendo el objeto dentro del ámbito escolar los cuales son la evidencia del porque existen problemas de lectura escritura teniendo como resultado negativo dentro del desarrollo del aprendizaje en el niño. Tomándolos como ejemplo al realizar este proyecto y convertirlos en aspectos positivos ante tal resultado de lo planificado durante este proceso demostrar un cambio dentro de la comunidad.

**Tabla 8** Matriz DAFO

<b>ASPECTOS O FACTORES POSITIVOS</b>	<b>VARIABLES O FACTORES INTERNOS</b>		<b>ASPECTOS O FACTORES NEGATIVOS</b>
	<b>FORTALEZAS</b> Enseñar de manera asertiva dentro del salón Captar el interés y el apoyo de la comunidad Lograr que el proyecto sea participativo	<b>DEBILIDADES</b> No tener empresas que apoyen al proyecto hablese de la municipalidad No poner la atención necesaria del objetivo del proyecto. Desintegración familiar No tener el apoyo del padre de familia	
	<b>OPORTUNIDADES</b> Identificar las necesidades dentro de la educación Lograr tener un cambio para dar las clases. Tener el apoyo de la COCODE Contar con el apoyo de empresas aledañas a la comunidad.	<b>AMENZASAS</b> Delincuencia Maras Mala alimentación No tener familia Padres jóvenes	
<b>VARIABLES O FACTORES EXTERNOS</b>			

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

### 1.3.3 Matriz MINI-MAX

Se realiza esta técnica para terminar varios factores los cuales son negativos y positivos ya que estos pueden ser tomados como debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se irán determinando durante el proceso de este proyecto de mejoramiento educativo dando una solución al problema de identificación letras y de números determinado cual es la causa del problema que se ve reflejado dentro del salón clases buscando una estrategia positiva para disminuir el problema que se da al comienzo de la lectoescritura durante la edad preescolar. Siendo así colocando una balanza de los posibles factores que puede ayudar a realizar este proyecto teniendo los positivamente.

**Tabla 9** *Matriz MINI-MAX*

Fortalezas- Oportunidades	Debilidades- Oportunidades
<p>F1. Que el padre de familia vea el cambio en la forma de enseñanza. O1. Que todos sean partícipes del proyecto.</p> <p>F4. Contar con la aprobación y el apoyo de la comunidad. O3. Disminuir el abandono escolar.</p> <p>F5. Que el niño este satisfecho y motivado al ser objeto del cambio en la lectoescritura. O2. Tener el cambio en su aprendizaje.</p>	<p>D2. No tener los recursos necesarios para realizar el proyecto. O5. Contar con el apoyo de entidades que apadrinen el proyecto.</p> <p>D5. La inestabilidad de las familias de la comunidad. O4. Evitar el fracaso escolar dentro de la comunidad.</p> <p>D1. Los grupos de alumnos siendo parte de las maras o víctimas de la delincuencia. O1. Aportar la ayuda necesaria para ser gestionado material para las actividades.</p>
Fortalezas- Amenazas	Debilidades Amenazas
<p>F2. Que el docente esté dispuesto a lograr el cambio para mejorar el aprendizaje del niño. A1. Falta de interés del niño</p> <p>F3. Contar con la ayuda del director en realizar las gestiones necesarias. A3. Que los demás docentes sean un obstáculo para realizar el proyecto.</p> <p>F6. Que el padre este verificando el rendimiento escolar de los alumnos. A5. Desintegración familiar abandono de los hijos por cualquiera de los padres.</p>	<p>D6. No tener el tiempo necesario para desarrollar cada una de las actividades del proyecto. A2. Deserción escolar.</p> <p>D4. No tener una secuencia del avance del proceso de aprendizaje del niño. A4. No contar con el ambiente adecuado al niño dentro de la escuela.</p> <p>D3. No tener la capacidad de realizar este proyecto. A6. No tener los conocimientos necesarios para desarrollar este proyecto.</p>

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

#### 1.3.4 Vinculación estratégica

Las vinculaciones se refieren a las estrategias que se dan con un objetivo a largo o mediano plazo siendo así el enfrentar un gran desafío de los problemas que afectan al niño. A continuación, se realizará una serie de posibles proyectos los cuales fueron vinculados a las necesidades del aprendizaje el cual se pondrá en práctica mediante un proceso siguiendo una guía o una planificación de cómo se llevará a cabo cada una de las estrategias del proyecto.

#### 1.3.5 Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante

##### Fortalezas- oportunidades

Que el padre sea el portavoz de las estrategias puestas en práctica para dar y observar las mejoras en las habilidades de la lectoescritura de su hijo dentro y

fuera del salón de clases siendo el niño el claro ejemplo de las actividades realizadas como estrategia para el aprendizaje.

#### Fortalezas – Amenaza

Que los docentes estén dispuestos a llevar a cabo el proyecto de manera planificada para obtener un resultado de beneficio en el alumno y así poder disminuir el fracaso escolar o hablándose de la deserción en edad preescolar ya que es motivo más frecuente que existe dentro de la comunidad.

#### Debilidad – Oportunidad

Una de las debilidades que se puedan presentar es no tener el material adecuado para cada uno de los participantes del proyecto. Teniendo así la oportunidad de ser el constructor de dicho material utilizando materiales de reciclados.

#### Debilidades – Amenazas

Otra de debilidades que pueden surgir es no contar con el tiempo necesario para la ejecución del proyecto y la amenaza más frecuente es la inestabilidad de las familias dentro de la comunidad debido a que no son familias unidas para lograr un mejor resultado en cuanto el beneficio de los hijos.

#### 1.3.6 Líneas de acción estratégica por cada cuadrante

- A.** Aprovechar al máximo el tiempo de todas las personas involucradas de la comunidad al demostrar el cambio sobre la forma de enseñanza el cual es de beneficio de estos.
- B.** Motivar al COCODE a la elaboración de la materia que se utilizara para el proyecto puesto en práctica como forma de cambio en mejorar a diferenciar los números de las letras en su lectoescritura.

- C.** Trabajar con padres de familia para evitar la deserción escolar en la comunidad utilizando visitas frecuentes que serán de beneficio para el padre y el niño.
- D.** Solicitar a empresas aledañas hállese de municipalidad, Mercadeo Inmobiliario y propietarios de la comunidad como apoyo se abastezca de recursos necesarios como crayones, pinturas de dedos, pegamentos materiales de los cuales serán de apoyo para el proyecto.
- E.** Que es director sea flexible en realizar todas y cada una de las actividades con la documentación necesaria para su desarrollo en cuanto a gestionar en dar una solución a los problemas encontrados.

#### 1.3.7 Proyectos por cada línea de acción

- A.** Aprovechar al máximo el tiempo de todas las personas involucradas de la comunidad al demostrar el cambio sobre la forma de enseñanza el cual es de beneficio de estos.
  - a.** Organizar escuelas para padres
  - b.** Involucrar al padre verificar como se imparte una clase
  - c.** Solicitar al padre una estrategia de enseñanza
  - d.** Realizar capacitaciones para el apoyo de sus hijos
  - e.** Cambiar el rol del padre por el de maestro
- B.** Motivar al COCODE a la elaboración de la materia que se utilizara para el proyecto puesto en práctica como forma de cambio en mejorar a diferenciar los números de las letras en su lectoescritura.
  - a.** Realizar cuentacuentos con recortes
  - b.** Realizar un teatrín por familia en la cual expresen paso a paso
  - c.** Crear un espacio lleno de colores y para motivar la lectoescritura del niño
  - d.** Realizar un mural de las actividades realizadas a diario como motivación de su esfuerzo.

- e. Realizar visitas domiciliarias que sirvan de apoyo al niño del proceso del avance de su rendimiento escolar.
- C.** Trabajar con padres de familia para evitar la deserción escolar en la comunidad utilizando visitas frecuentes que serán de beneficio para el padre y el niño.
- a. Realizar actividades en donde participe la familia y llevarlas a cabo dentro del salón de clase.
  - b. Realizar convivencias en las cuales se involucren padres de toda la escuela.
  - c. Realizar ralis en donde los protagonistas sean padres e hijos
  - d. Cambiar constantemente el material de las actividades
  - e. Elaborar material con material reciclado.
- D.** Solicitar a empresas aledañas hablese de municipalidad, Mercadeo Inmobiliario y propietarios de la comunidad como apoyo se abastezca de recursos necesarios como crayones, pinturas de dedos, pegamentos materiales de los cuales serán de apoyo para el proyecto.
- a. Realizar plastilina hecha en casa
  - b. Realizar su propio rincón de aprendizaje personal
  - c. Formar un aula decorada con sus propias aventuras de acuerdo con sus experiencias.
  - d. Realizar una obra en el cual el padre de familia participe de manera espontanea
  - e. Solicitar donaciones para juegos de mesa hablese de memorias rompecabezas legos lotería
- E.** Que es director sea flexible en realizar todas y cada una de las actividades con la documentación necesaria para su desarrollo en cuanto a gestionar en dar una solución a los problemas encontrados.

- a. Elaborar un área de expresión artística y que padre participe como una experiencia de aprendizaje.
- b. Un día de convivencia elaborando material de reciclaje
- c. Solicitar a la municipalidad un área recreativa hablese de juegos adecuados para niños
- d. Pedir al padre realizar una previa evaluación del proceso de las actividades.
- e. Cambiar parte de la metodología de la forma de enseñanza utilizando otros recursos como apoyo.

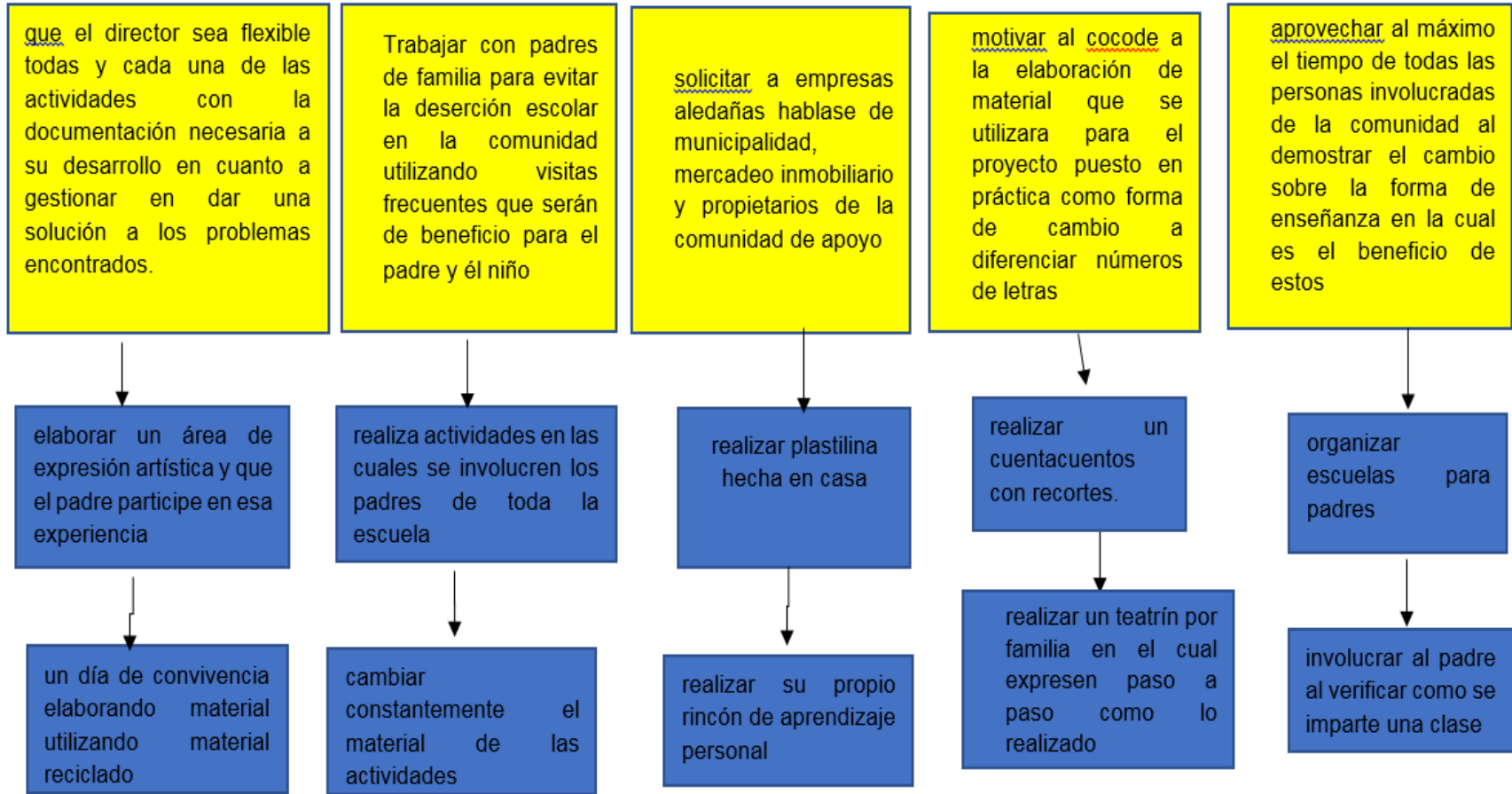
#### **A. Mapa de soluciones**

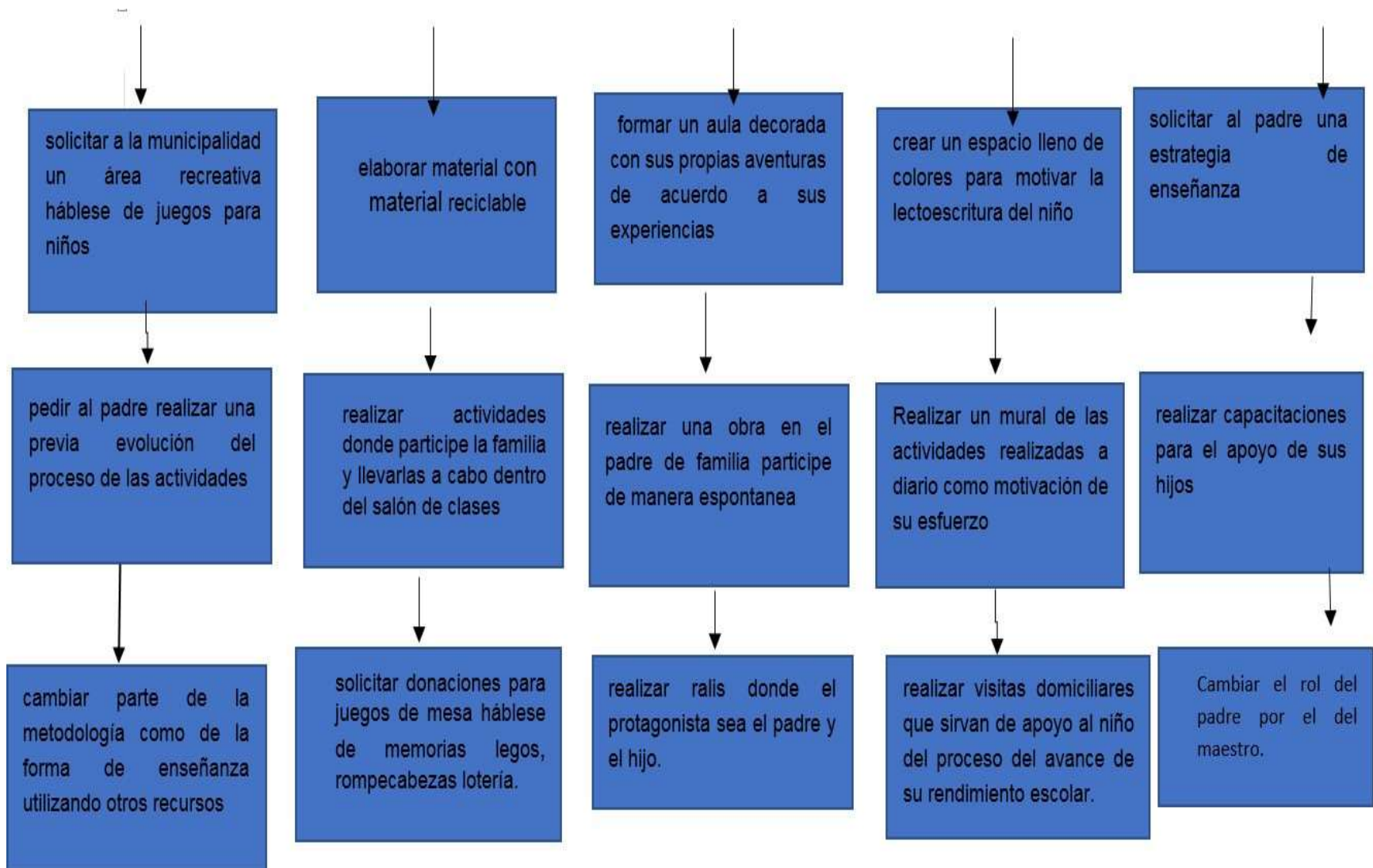
Dentro del mapa de soluciones se proponen estrategias las cuales se realizarán mediante el transcurso de valla necesitando como medidas de apoyo para brindar una respuesta a la problemática a la cual se le desea tener un objetivo positivo ya sea a largo o corto plazo de acuerdo a las capacidad o necesidad del involucrado al brindar su acompañamiento a tener un cambio significativo.



**Tabla 10** Mapa de soluciones

Dificultad en diferenciar letras de números





Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

### 1.3.8 Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias de apoyo para atender las necesidades sobre ausencia escolar.

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es la realización de un proyecto para mejorar de la educación de acuerdo con el contexto en el que se llevara a cabo siguiendo una serie de pasos en las cuales están formados por actividades con juegos lúdicos psicopedagógicos realizadas con materiales reciclados teniendo como realidad de manera general en un futuro siendo el esfuerzo colectivo de los niños, de padres de familia, maestros COCODE y otras entidades las cuales darán su apoyo al proyecto.

### 1.4.1 Título

Desarrollar conocimientos para incrementar la lectoescritura mediante estrategias participativas innovadoras

### 1.4.2 Descripción

En este proyecto se encontraran una serie de actividades en las cuales es de beneficio para el niño y de apoyo para el docente en cuanto al rendimiento escolar obteniendo un aprendizaje productivo al realizar todas y cada una de actividades sugeridas de acuerdo al contexto que nos rodea utilizando materiales de reciclaje como también material que esté al alcance de nuestro alrededor siendo el único objetivo desarrollar el habilidades para diferenciar números de letras tomando en cuenta que ellos realizaran su propio material siendo la única experiencia vivida y experimentada al estar jugando y aprendiendo al mismo tiempo.

Siendo así que el padre de familia podrá formar parte de las ponencias que se realizaran mediante fechas establecidas siendo el objetivo que el padre participe siendo el que brindara el apoyo hacia a sus hijos en realizar las tareas diarias solicitadas por el docente siendo el único motivo de brindar y obtener un cambio y poder disminuir los índices de ausentismo y deserción escolar los cuales son

afectados dentro de la comunidad al estar rodeados de desintegración familiar siendo en algunas ocasiones el problema prioritario causando una deserción definitiva en su rendimiento escolar.

#### 1.4.3 Concepto

Gestionar estrategias innovadoras para desarrollar la lectoescritura

#### 1.4.4 Objetivo

##### A. Objetivo general

Generar conocimientos para disminuir efectos negativos sobre el trabajo infantil en el desarrollo de la lectoescritura y su incidencia en el rendimiento del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de ponencias, impartidas por profesionales de las instituciones PDH. Centro de Salud, patrocinados por la municipalidad y empresas, abarroterías a fin de mejorar los índices de ausentismo y deserción durante los meses de noviembre 2019 a marzo de 2020.

##### B. Objetivos específicos

a. Desarrollar y Fortalecer por medio de talleres a padres de familia, alumnos, OPF Y COCODE con el tema El valor de los hijos dado el caso del maltrato infantil violentando los derechos del niño teniendo como evidencia el descuido de algunos padres sobre el cuidado y desarrollo de sus hijos. Siendo así que por medio de este taller se les brindarán los conocimientos necesarios realizando actividades las cuales serán impartidos un gestor de la procuraduría de los derechos Humanos. Teniendo el apoyo de la municipalidad de Masagua. Dicho taller se ejecutará en el mes de enero.

a. Fortalecer de conocimientos al padre de familia utilizando la técnica escuelas para padres sobre cómo poder ayudar a sus hijos al realizar sus tareas en casa teniendo el apoyo de las OPF, COCODE y del centro de salud al proporcionar el psicólogo tratando el tema el poder de las

palabras en el niño. Siendo afectados en su comunicación y en su rendimiento escolar de igual manera aislándose de sus compañeros. Dicho taller se llevará a cabo en el mes de Dicho taller se llevará a cabo en el mes de enero 2020 en la escuela de Torremolinos Masagua Escuintla.

- b.** Organizar conferencias a padres de familia de manera grupal dirigidas por un psicólogo proporcionado por el centro de salud y la PDH tratando los temas de desintegración familiar la cual afecta de manera negativa al niño llevando a una ausencia escolar siendo el más afectado de este problema dicha ponencia se llevará a cabo en el mes de febrero del 2020 en la Escuela Oficial de párvulos de Torremolinos Masagua Escuintla.
- c.** Empoderar a la mujer de conocimientos sobre su valor teniendo los mismos derechos contando con el apoyo de la OPF, COCODE, siendo el tema la igualdad de género impartido por el ponente de la PDH. llevándose a cabo en el mes de enero de 2020 en la escuela de Torremolinos de Masagua Escuintla.
- d.** Desarrollar y organizar Talleres sobre los derechos y obligaciones de los niños en el ámbito educativo evitando la deserción escolar siendo el niño el protagonista de la negligencia de los padres al no promocionarles estudio a temprana edad. Dicho taller será impartido por la coordinadora del nivel pre primario con el apoyo de la proyectista OPF COCODES llevándose a cabo en febrero de 2020 en la escuela de Torremolinos de Masagua escuintla.

#### 1.4.5 Justificación

En la actualidad en la comunidad de Torremolinos no existe un ambiente adecuado para el desarrollo de habilidades en la lectura escritura u otras habilidades que el niño tiene y no puede destacarlas de manera productiva. La

función de este proyecto es realizar un ambiente agradable al niño en el cual pueda aprovechar todo su potencial jugando y aprendiendo de manera adecuada teniendo como objetivo el poder lograr un cambio en el aprendizaje y así mismo evitando la deserción escolar lo que es frecuente dentro de la comunidad. Con esta investigación se realiza un proceso compuesto por una serie de etapas de desarrollo teniendo una secuencia unas con otras las cuales sean válidas y factibles durante el proceso de ejecución.

Las necesidades de generar nuevas estrategias es para tener un cambio en la educación y así poder garantizar disminuir las amenazas y fortalecer las debilidades de forma periódica el cual permitirá verificar el avance del niño día con día manteniendo la aceptación del progreso positivo en su rendimiento escolar, la metodología que se llevara a cabo dentro este documento es el juego psicopedagógico porque entrelazamos el juego de manera progresiva en la cual se están adquiriendo nuevos conocimientos poniendo en práctica la realización de material y logrando la unificación del padre de familia con el apoyo de las tareas recreativas que el niño realiza tanto en la casa como en el aula.

Muchos de los resultados que se esperan de este proyecto es poder aportar de manera innovadora que el niño ya no desista por estudiar y tenga el recurso necesario dado por organizaciones que apoyen estas actividades de forma positiva para brindar un beneficio al niño dentro de su formación estudiantil ya que no todos cuentan con ese beneficio de la competitividad en demostrar el cambio en el entorno que los rodea.

Se observan las diversas dificultades que se asemejan al no poder realizar la lectura, escritura, como la pronunciación o diferencia entre sí de las dos números y letras siendo un problema básico para el niño en su desenvolvimiento a la hora de comunicarse siendo en algunos casos el proceso de adaptación se presenta como un problema de aislamiento siendo estos algunas amenazas que se llegan a convertir en oportunidades al dar la solución necesaria a la previa investigación

que se realizó dando un diagnóstico de mejorar su convivencia y evitando una deserción escolar.

Dejando como evidencia los objetivos plasmados en los cuales se quiere llegar para obtener los resultados necesarios en el desarrollo del proyecto como forma del proceso de ejecución que se realizara en la comunidad de Torremolinos dejando el material trabajado por cada uno de los niños y padres de familia que dieron su apoyo incondicional y creyeron en el proyecto para mejorar la educación

#### 1.4.6 Matriz del Plan de Actividades

Dentro de este plan de actividades se detallan las fechas propuestas las cuales serán apoyo a los procesos estipulados par a la ejecución del PME para lograr llevar acabo el objetivo planeado por el proyecto, ya que e4s una herramienta la cual es la base de lo que desea experimentar dejando plasmado como evidencia de los resultados que se llegaran obtener dentro de los involucrados en el proyecto.

Tabla 11 Matriz del Plan de Actividades

No. ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
<b>INICIO</b>					
1	1 día	Solicitar capacitación taller tema a trabajar desintegración familiar.	Buscar el lugar adecuado para realizar la capacitación taller.	Solicitud al ponente de la PDH. A tratar el tema Sobre el maltrato y desintegración familiar.	La docente El ponente La directora
2	2 día	Realizar visitas domiciliarias para convivir con la comunidad	Conocer las familias con problemas dentro de la comunidad	Buscar apoyo de entidades para orientar a los problemas encontrados.	La docente La directora
<b>PLANIFICACIÓN</b>					
1	1 día	Enviar solicitudes a los ponentes. Del centro de Salud Y PDH	Coordinar el transporte de los oponentes.	Solicitar las refacciones a Mercadeo de los oponentes e invitados.	La directora Mercadeo Inmobiliario Padres de familia Docentes
2	2 día	Gestionar las actividades necesarias en las que se promoverá la convivencia de los padres e hijos en una dramatización.	Realizar un cuento de manera grupal utilizando recortes luego escuchar su narración	Contar con el material necesario.	Docente Directora Municipalidad.



3	1 día	Organizar grupos de padres para tener la comunicación dentro de la comunidad de manera organizada de las actividades.	Divulgar la información requerida en el momento necesario de las actividades que se realizarán como concurso de bailes cuenta cuentos dramatizaciones	Solicitar al padre que este se prepare para la refacción necesaria para los integrantes de los capacitadores, o jurados de calificación.	La docente La directora
<b>EJECUCIÓN</b>					
1	Durante 3 semanas	Divulgar las actividades y gestiones que se realizarán durante los participantes e involucrados dentro del proyecto en ejecución	Colocar volantes donde se brindará la información necesaria el día lugar y hora de los talleres que se realizarán.	Realizar invitaciones para los invitados	Docente Directora
2	Durante los meses de noviembre Enero y febrero.	Gestionar los lugares y horarios de los oponentes que impartirán los talleres.	Tener lugares alternos por cualquiera circunstancia del clima.	Verificar que los espacios sean adecuados para las personas participantes	
<b>MONITOREO</b>					
1	Realizar llamadas coordinando fechas ya establecidas.	Realizar llamadas 2 veces a la semana dando seguimiento a las fechas establecidas de los oponentes	Confirmar el transporte de los ponentes	Pedir ayuda al COCODE del transporte de los ponentes.	La docente La directora COCODE.

EVALUACIÓN					
1	Constante durante la ejecución del proyecto.	Tomando fotos como evidencia de lo establecido para la ejecución de este proyectó.	Lista de cotejo observando las actividades realizadas por los padres involucrados.	Verificar que los ponentes este satisfechos del lugar.	La docente.
2	Realizar un recorrido por el lugar dando los últimos detalles de la actividad	Solicitar la ayuda de los demás docentes como apoyo en los talleres.	Verificar que todas las personas invitadas hayan hecho su presencia en los los talleres.	Estar constantes en en los materiales a usarse en los talleres.	
CIERRE DEL PROYECTO					
1	Ejecutado durante los meses de noviembre enero febrero y marzo.	Ver si el objetivo propuesto sobre la deserción escolar se logro	Verificar los resultados de los talleres realizados	Realizar visitas pares ver el cambio en el niño en cuanto a deserción escolar.	La docente

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

#### 1.4.7 Cronograma de actividades

Dentro del cronograma de actividades se propusieron varias fechas coordinadas mediante el proceso siendo necesaria varios meses para lograr obtener todas actividades la cuales se desarrollaría en las fechas propuestas como parte del proceso del proyecto para tener un resultado positivo mediante se fueran ejecutando todas y cada una de las fechas establecidas.





## 1.4.8 Matriz de Monitoreo

Tabla 13 Matriz de Monitoreo (objetivo uno)

<b>Objetivo Especifico número uno</b> Desarrollar y Fortalecer por medio de talleres a padres de familia, alumnos, OPF Y COCODE con el tema El valor de los hijos dado el caso del maltrato infantil violentando los derechos del niño teniendo como evidencia el descuido de algunos padres sobre el cuidado y desarrollo de sus hijos. Siendo así que por medio de este taller se les brindarán los conocimientos necesarios realizando actividades las cuales serán impartidos un gestor de la procuraduría de los derechos Humanos. Teniendo el apoyo de la municipalidad de Masagua. Dicho taller se llevará a cabo en el mes de enero 2020 en la escuela de Torremolinos Masagua Escuintla.						
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>METAS</b>
1. conferencia con el tema a desarrollarse el valor de los hijos.	1. Asistencia y permanencia durante el taller se desarrolle. 2. participar en las actividades grupales de acuerdo con 3. Logro mantener el presupuesto establecido para el desarrollo del taller.	<p><b>Indicadores de Insumo:</b> 1. El salón era el adecuado para la cantidad de personas invitadas. 2. el material era el suficiente para cada actividad que se realizara.</p> <p><b>Indicadores de Proceso:</b> Mantuvo la permanencia dentro del taller</p> <p><b>Indicadores de Resultado:</b> Manifestó su opinión sobre las actividades realizadas dentro del taller.</p>	Tallerista proporcionado por la Procuraduría de los Derechos Humanos.	Enero de 2020	1. solicitud a la PDH.  2. listado de asistentes  3. encuestas de sobre el tema  4. lista de cotejo	1. que el padre de familia comprenda la importancia del trato hacia sus hijos de manera positiva siendo amorosos, comprensivos.

		<p><b>Indicadores de Impacto:</b> Manifiesta de manera positiva al realizar las actividades grupales.</p>				
		<p><b>Indicadores de Equidad:</b> Los materiales y la alimentación se distribuyeron de la misma manera para todos.</p>				

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

**Tabla 14 Matriz de Monitoreo (objetivo dos)**

<b>Objetivo Especifico número dos:</b> Fortalecer de conocimientos al padre de familia utilizando la técnica escuelas para padres sobre cómo poder ayudar a sus hijos al realizar sus tareas en casa teniendo el apoyo de las OPF, COCODE y del centro de salud al proporcionar el psicólogo tratando el tema el poder de las palabras en el niño. Siendo afectados en su comunicación y en su rendimiento escolar de igual manera aislándose de sus compañeros. Dicho taller se llevará a cabo en el mes de Dicho taller se llevará a cabo en el mes de enero 2020 en la escuela de Torremolinos Masagua Escuintla.						
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>METAS</b>
1. capacitación El poder de las palabras en un niño en edad preescolar.	1. verificar el padre permanezca dentro de la capacitación  2. involucrar al padre de familia en todas las actividades a realizarse.	<p><b>Indicadores de Insumo:</b></p> <p>1. que los materiales estén completos.</p> <p>2. el lugar este apto para lograr mantener la atención de los padres de familia.</p> <p>3. que el material esté al alcance de los participantes de la capacitación.</p> <p><b>Indicadores de Proceso:</b></p> <p>Lograr mantener la atención necesaria del padre de familia.</p>	Psicóloga del centro de Salud de Masagua	Noviembre 2019	<p>1. gestionar al centro de salud la solicitud de psicóloga para impartir una charla educativa.</p> <p>2. enviar invitaciones para que asistan a la capacitación</p> <p>3. listado de asistentes</p> <p>4. encuestas de sobre el tema</p> <p>5. lista de cotejo</p>	Lograr que el padre de familia preste atención a las actividades que realiza su hijo dentro y fuera del establecimiento para orientarlo en su vida.



		<p><b>Indicadores de Resultado:</b></p> <p>Que los recursos estén a la vista de los participantes y así expresen su motivación de estar recibiendo esa capacitación.</p>				
		<p><b>Indicadores de Impacto:</b></p> <p>Manifiesta e interés y motivación dentro de la capacitación</p>				
		<p><b>Indicadores de Equidad:</b></p> <p>La refacción y material se repartieron de la misma manera a la general.</p>				

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

**Tabla 15 Matriz de Monitoreo (objetivo tres)**

<b>Objetivo Especifico número tres:</b> Organizar conferencias a padres de familia de manera grupal dirigidas por un psicólogo proporcionado por el centro de salud y la PDH tratando los temas de desintegración familiar la cual afecta de manera negativa al niño llevando a una ausencia escolar siendo el más afectado de este problema dicha ponencia se llevará a cabo en el mes de febrero del 2020 en la Escuela Oficial de párvulos de Torremolinos Masagua Escuintla.						
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>METAS</b>
Conferencia temas a desarrollarse Cuáles son los efectos y las causas de la desintegración familiar.	1.Participación de hombres y mujeres a la conferencia. 2 que los géneros permanezcan en las actividades de la conferencia 3. Que el presupuesto se ha suficiente para las actividades a realizarse	<p><b>Indicadores de Insumo:</b></p> <p>1. el lugar este apto para lograr mantener la atención de los padres de familia.</p> <p><b>Indicadores de Proceso:</b></p> <p>1. Lograr mantener la atención necesaria del padre de familia.</p> <p><b>Indicadores de Resultado:</b></p> <p>1. Que los recursos estén a la vista de los participantes y así expresen su motivación de estar recibiendo esa capacitación.</p>	1. Psicóloga del centro de Salud 2. Representante de los derechos Humanos	Febrero 2020	.1. enviar solicitudes a la PDH y Centro de Salud. 2 enviar invitaciones para que asistan a la capacitación 3. listado de asistentes 4. encuestas de sobre el tema 5. lista de cotejo	Que el padre identifique cuáles son sus errores y en que le pueden afectar en el rendimiento escolar de sus hijos.  Buscar una ayuda de manera de darle una solución al problema que pueda tener contando con la ayuda necesaria de un profesional.

		<b>Indicadores de Impacto:</b>  1. Manifiesta e interés y motivación dentro de la capacitación				
		<b>Indicadores de Equidad:</b> 1. La refacción y material se repartieron de la misma manera general.				

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

**Tabla 16** Matriz de Monitoreo (objetivo cuatro)

<b>Objetivo Específico número cuatro:</b> Empoderar a la mujer de conocimientos sobre su valor teniendo los mismos derechos contando con el apoyo de la OPF, COCODE, siendo el tema la igualdad de género impartido por el ponente de la PDH. llevándose a cabo en el mes de febrero de 2020 en la escuela de Torremolinos de Masagua Escuintla.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Taller por desarrollarse con el tema la igualdad de género derecho. Hombres y mujeres.	1. que jóvenes y padres de familia estén ubicados en un lugar agradable fresco para la realización del taller.	<p><b>Indicadores de Insumo:</b></p> <p>1. Que los asientos estén completos</p> <p>2. Que el material este ordenado y completo.</p> <p>3. Que el presupuesto este de acuerdo con lo planificado.</p> <p><b>Indicadores de Proceso:</b></p> <p>1. Lograr mantener la atención de jóvenes y padres de familia mientras dure el taller.</p> <p><b>Indicadores de Resultado:</b></p> <p>Que cada uno de los participantes de su opinión sobreel tema</p>	PDH. COCODE.	Febrero 2020	<p>1. enviar solicitudes a la PDH y Centro de Salud.</p> <p>2. enviar invitaciones para que asistan a la capacitación</p> <p>3. listado de asistentes</p> <p>4. encuestas de sobre el tema</p> <p>5. lista de cotejo</p>	Formar igualdad de género dentro de la comunidad como fin de demostrar unión dentro de los hogares para formar parte de un ejemplo para sus familias

		<p>visto y en que le beneficia los temas</p> <p><b>Indicadores de Impacto:</b> Que el participante demuestre cual fue su motivación al permanecer dentro del salón hasta que finalizara el taller.</p> <p><b>Indicadores de Equidad:</b> Verificar que todos les impartan la misma cantidad de la refacción y los materiales a trabajar.</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

**Tabla 17 Matriz de Monitoreo (objetivo cinco)**

<p><b>Objetivo Especifico número cinco:</b> Desarrollar y organizar Talleres sobre los derechos y obligaciones de los niños en el ámbito educativo evitando la deserción escolar siendo el niño el protagonista de la negligencia de los padres al no proporcionarles estudio a temprana edad. Tratando el tema creando niños responsables Dicho taller será impartido por la coordinadora del nivel preprimario con el apoyo de la proyectista OPF COCODES llevándose a cabo en noviembre de 2019 en la escuela de Torremolinos de Masagua escuintla</p>						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
<p>Taller:  tema a desarrollarse derecho a ser un niño responsable.</p>		<p><b>Indicadores de Insumo:</b> 1. Que los asientos estén completos  2. Que el material este ordenado y completo.  3. Que el presupuesto este de acuerdo con lo planificado.</p>	<p>Tallerista del nivel preprimario  CTA. supervisión Educativa.</p>	<p>Noviembre 2109</p>	<p>3. listado de asistentes  4. encuestas de sobre el tema  5. lista de cotejo</p>	<p>Verificar que el padre este dando el acompañamiento necesario al realizar todas las actividades que se requieran dentro del establecimiento como forma de apoyo para el desarrollo de un niño pensante y responsable.</p>
		<p><b>Indicadores de Proceso:</b> 1. Lograr mantener la atención de jóvenes y padres de familia mientras dure el taller.</p>				
		<p><b>Indicadores de Resultado:</b> Que cada uno de los participantes de su opinión</p>				

		<p>sobre el tema visto y en que le beneficia los temas</p> <p><b>Indicadores de Impacto:</b> Que el participante demuestre cual fue su motivación al permanecer dentro del salón hasta que finalizara el taller.</p> <p><b>Indicadores de Equidad:</b> Verificar que todos les impartan la misma cantidad de la refacción y los materiales a trabajar.</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

#### 1.4.9 Matriz de Evaluación

Dentro de esta tabla de varias entradas en las cuales se describen los criterios expuestos en los niveles de las tareas objetivos o competencias que se realizaran mediante el proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Siendo estos los elementos a evaluar sobre temas, resultados, el tiempo de modo de identificar todas las estrategias realizadas.



Tabla 18 Matriz de Evaluación

ACTIVIDAD	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS	IMPACTO
<p>Generar conocimiento de aprendizaje en los padres de familia ante los efectos negativos de la problemática en el maltrato infantil en el desarrollo del proceso a nivel de aula se puede evaluar el seguimiento de la formación de enseñanza y de aprendizaje en el niño en el área de comunicación de lenguaje. Contribuyendo en bajar los índices de deserción escolar y ausentismos a través de capacitaciones o talleres educativos</p>	<p>1. se muestra evidencia en la responsabilidad del padre de familia en la asistencia permanentes del alumno dentro del salón de clase.</p> <p>2. el niño cumple con sus tareas entregándolas en el horario establecido de la manera que se le ha solicitado realizarlas.</p> <p>3 disminuir el ausentismo y deserción escolar en el nivel preprimario.</p>	<p><b>Indicadores de Resultado:</b></p> <p>1 manifiesta su opinión sobre las actividades realizadas dentro del taller. De manera expresiva y Reflejando alguna emoción.</p> <p>2 la convivencia es más armoniosa dentro de los habitantes de la comunidad.</p> <p>3 la población quedó satisfechas manifestando los talleres a los cuales participaron para su beneficio de demostrar un cambio.</p> <p><b>Indicadores de Impacto.</b></p> <p>1. Las actividades estuvieron de acuerdo al tema</p>	<p>Profesora</p> <p>Proyectista.</p>	<p>De marzo y abril de 2020</p>		<p>Cumplir con cada una de las actividades expuestas en el proyecto de manera que se lleguen a ejecutar sin ningún inconveniente</p> <p>Que el padre de familia sea el portavoz de los cambios a realizarse.</p>	<p>De acuerdo con lo planificado en las actividades expuestas en cada uno de los talleres o capacitaciones se espera que el resultado sea de un 80% en verificar los cambios propuestos para mejoras en la educación preescolar.</p>

<p>siendo impartidos por profesionales. Ejecutándose en el establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos a Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Torremolinos se llevará a cabo en los meses de noviembre del 2019 hasta marzo de 2020</p>		<p>que se estaba ejecutando.</p> <p>2. el lenguaje fue el apropiado por los talleristas en cuanto a los temas que se trabajaron.</p> <p>3. los alumnos han reflejado un cambio en su desenvolvimiento en la lectura y escritura siendo más expresivos en sus tareas y labores escolares dentro y fuera del establecimiento.</p> <p><b>Escritura:</b></p> <p>4. los niños siguen instrucciones y realizan bien los trazos en las letras y número.</p> <p>5. el niño es responsable y más eficiente en sus tareas trabajadas en casa.</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

#### **1.8.10 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El presupuesto dentro de este proyecto es el techo financiero que se estipulo para su realización siendo los gastos necesarios durante un periodo específico logrando entregar las metas esperadas durante la ejecución del proyecto. Es el respaldo o la experiencia que se asume profesionalmente al realizar las estructuras del desglose del costo de cada actividad durante su proceso de desarrollo.

**Tabla 19** Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tipo de Recurso	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Costo Total	Origen del aporte/ apoyo
<b>Materiales</b>				
<b>*Impresión de documentos de apoyo:</b>				
Invitaciones para los participantes de las ponencias y capacitaciones a los padres de Familia OPF. COCODE	23	Q 2.00	Q 360.00	Propietario de Terreno
Realización de cartas solicitando a los ponentes de diferentes instituciones	7	Q3.00	Q 21.00	Trabajador de Internet
Afiches informativos Impresión del Proyecto de Mejoramiento Educativo	10	Q5.00	Q 50.00	Trabajador de Internet
Empastado	145	Q 2.00	Q290.00	Propietario de Terreno
Impresión del informe final	180	2.00	Q360.00	Librería Esperanza
Folder	6	Q2.00	Q12.00	Propietario de Terreno.
Hojas de encuestas	23	1	Q 23.00	Hermana de la proyectista
Guía de entrevista	10	1	Q 10.00	Hermana de la proyectista
Pretest.	23	1	Q23.00	Hermana de la proyectista
Post tes.	23	1	Q23.00	Hermana de la proyectista

<b>*Material didáctico</b>				
Crayones	5	Q 3.00	Q 15.00	Librería Esperanza
Marcadores	3	Q 6.00	Q 18.00	Librería Esperanza
Tijeras	6	Q 5.00	Q30.00	Librería Esperanza
Pegamento	3	Q5.00	Q15.00	Librería Esperanza
Resma de hojas	2	Q 28.00	Q 56.0	Librería Esperanza
Lápices	5	Q 2.00	Q10.00	Librería Esperanza
Cartulina	2	Q2.00	Q4.00	Librería Esperanza
<b>*Equipo Tecnológico</b>				
Computadora	1	Q3,000.00	Q3,000.00	Hermana de la proyectista
<b>*Servicio de Internet</b>				
Horas de internet	80hrs.	5.00	100.00	Hermana de la proyectista
<b>*Servicio de alimentación</b>				
Vasos	50	Q.20.00/100	Q20.00	Dueño de abarrotería
Platos	50	Q.20.00/100	Q20.00	Dueño de abarrotería
Servilletas	300	Q15.00	Q.15.00	Dueño de abarrotería
Manteles	4	Q.20.00	Q.80.00	Mundo de fiesta
Tableros	4	Q.40.00	Q160.00	Mundo de fiesta
Panes con pollo	40	Q.5.00	Q200.00	Alimentos maravilla
Panes con chile relleno	40	Q.5.00	Q200.00	Alimentos maravilla

Chuchitos	40	Q5.00	Q200.00	Alimentos maravilla
Tostadas	50	Q3.00	Q.150.00	Alimentos maravilla
Gaseosas	160	Q5.00	Q800.00	Alimentos maravilla
Agua pura	12 bolsas	Q5.00	Q60.00	Alimentos Maravilla
<b>Humanos</b>				
<b>*Profesionales Q250.00 por hora</b>	2	Q 250.00	Q 500.00	Municipalidad de Masagua
<b>* Técnicos Q150.00 por hora</b>	1 4 horas x 4 meses	Q 150.00	Q 600.00	Municipalidad de Masagua
<b>*Auxiliares Q75.00 por hora</b>	2 3 horas	Q 75.00	Q225.00	Mercadeo Inmobiliario
<b>Proyectista:</b>	12 horas	Q150.00	Q150.00	Mercadeo Inmobiliario
<b>Comunitarios</b>	1x 4 días	Q60.00	Q240.00	Mercadeo Inmobiliario
<b>Instituciones</b>				
<b>*Lugar de convocatoria</b>	Alquiler del salón de usos múltiples	Q200.00	Q 400.00	Mercadeo Inmobiliario
<b>*Profesionales</b>	2x 500	Q1,000.00	Q1,000.00	Municipalidad de Masagua
<b>*Técnicos</b>	2x200	Q400.00	Q 400.00	Municipalidad de Masagua
<b>Subtotal</b>			Q 9,990.00	
<b>Cálculo del 10%para imprevistos</b>			Q 990.00	
<b>Total</b>			Q 10.980.00	

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2019

## CAPÍTULO II

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco epistemológico del contexto educativo

Dentro de la investigación realizada en la comunidad de Torremolinos se han considerado los aspectos históricos, económicas, culturales, y psicológicos con el propósito de conocer el ambiente en el que se desenvuelve el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Por tanto, a continuación se muestran las teorías o líneas de pensamientos de investigadores de las ciencias sociales y que explican cómo se puede abordar un proyecto de mejoramiento educativo que apoye o coadyuve al apoyo de la comunidad.

Ezequiel (2005) señala:

Que el ámbito operativo del desarrollo de la comunidad es necesario la ejecución de proyectos de mejoramiento de la educación, y así en un futuro poder cubrir o atender las necesidades y abordar los problemas de forma adecuada y justa, logrando con ello un mejor desarrollo y calidad de vida. (p.25)

Esto quiere decir que no todas las comunidades, por llamarse comunidad son o pueden ser unidas para apoyarse entre sí, con el propósito de desarrollar un proyecto de mejoramiento, para sus habitantes; dado que en algunas oportunidades pueden darse las divisiones entre familias entorpeciendo el desarrollo de esta.

##### 2.1.1 Circunstancias culturales

Propia de una de las naciones más antiguas de la tierra, cuyo origen rico y diverso les aseguró un lugar dominante en la antigüedad y lo moderno. Se llama así a aquella que identifica los valores propios de la región, centro cultural, tecnológico y comercial del mundo antiguo, y que supo imponerse a los demás continentes a lo largo de los siglos. “Es todo complejo que incluye en conocimiento las creencias, el arte, la moral, el derecho, y las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridas por el hombre” (Edward, 1871, p.17).

De esta manera se puede observar que dentro de la comunidad debe existir el respeto mutuo para las demás sin importar la raza religión o tendencias que predominan de acuerdo con su etnia y dentro del ámbito escolar se respeta la vestimenta que utilizan algunos niños, aceptando sus opiniones y su forma de expresarse dentro y fuera de la escuela y comunidad, aunque al realizar algunas preguntas sobre su etnia, ellos dicen que pertenecen a la cultura ladina.

### 2.1.2 Circunstancias psicológicas

En el aspecto psicológico podemos decir que es el interés que involucra a tantas personas e influyen en otras disciplinas a lo largo de la historia; se considera como el estudio de toda conducta, conciencia, o habilidad de la mente puesta en práctica para el desarrollo psicológico de una comunidad.

Burr (2015) dice:

La psicología trata sobre la conducta de las personas y quizá eso la hace tan atractiva y explique el porqué de su complejidad, dado que ha sido definida como el estudio del alma, de la conducta, de la conciencia y de la mente. (p.57)

Se puede afirmar que cada persona que habita en la comunidad se comporta, se expresa, siente e interactúa de acuerdo con patrones mentales estructurados afianzados desde su niñez y afirmados por su entorno social y cultural. De igual forma los niños en la escuela, ponen en práctica tanto fuera como dentro del salón de clases su forma de ser basada según su experiencia de vida.

### 2.1.3 Circunstancias sociológicas.

El hombre nace dentro de una sociedad determinada que marcará indiscutiblemente su destino, pues le imprimirá sus valores, creencias y modos de actuar, y él mismo influirá en esta sociedad ocasionando cambios. Un detonador del avance de los estudios sociológicos fue la Revolución Industrial que cambió la organización social. “La formación de la persona humana se constituye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.” (Villalever, 1997, p.18).



## 2.2 Marco del contexto educacional

Dentro de la sociedad guatemalteca vemos que la educación no muestra un proceso de calidad en cuanto no logra llegar a cumplir con el proceso de enseñanza escolar. Consultado en guía del módulo primera parte proceso de Análisis Situacional de mejoramiento educativo.

Delval (2000) Afirma:

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y desde ella seguir trabajando activamente para mejora de la vida personal y comunitaria. (p.47)

En la opinión de otros investigadores la educación básica debe entenderse como la capacidad de la participación democrática y ciudadana en el desarrollo del niño como en valores actitudes que estén acorde a la sociedad que rodea al niño dentro de su entorno social.

Enfocados en la educación pública en Guatemala las condiciones son más desfavorables en los centros educativos que no logran su función produce desigualdad social, en el desarrollo humano está condenada a una marginación a una falta de oportunidades desigualdad educativa y a una exclusión económica en la sociedad.

Asturias (2011) asegura que:

Mientras la calidad del sistema educativo sea deficiente, la educación, como pieza clave de las capacidades humanas limitará las opciones que la niñez y la juventud guatemalteca tengan en el futuro para ser y hacer lo que han contemplado en sus planes de vida. (p.12)

Esto quiere decir que mientras el maestro no cambie su enseñanza pedagógica el futuro de Guatemala no saldrá del nivel bajo en la educación. Las grandes condiciones socioeconómicas de la mayoría de los pueblos guatemaltecos reflejan entre otras cosas el bajo rendimiento escolar y las condiciones de ingresos en la educación de los padres que son negativos y no se han logrado superar.

### 2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Consultando la guía de procesos de Análisis Estratégico en el proyecto de Mejoramiento Educativo, Primera parte donde Antón M. (2010) sobre la teoría sociocultural de Vygotsky plantea que:

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p.10)

Dentro de la teoría sociocultural se define mediante a las culturales basadas en las creencias, espirituales, por su idioma, costumbres, tradiciones y valores los cuales los caracteriza ante una sociedad.

### 2.2.2 Aprendizaje significativo

Consultando la guía de procesos de Análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte, donde Rivera J. plantea sobre la Teoría del Aprendizaje Significativo. “Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje” (Rivera, 2004, p.47). Esto quiere decir que las nuevas ideas y conceptos que pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas sean aportadas como conceptos estén siempre disponibles en la mente del individuo.

### 2.2.3 Teoría de la información

Siendo esta una teoría la cual se adapta al entorno comunicativo como un efecto de fenómenos sociales relacionados con las dimensiones de la información. Consultando la guía de procesos de Análisis Estratégico en el proyecto de Mejoramiento Educativo, Primera parte sobre la Teoría de la Noticia.

Aladro (2011) plantea que:

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia. La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. (p.57)

Siendo una herramienta comunicativa en algunos casos se tiende a afectar mediante el acceso de las redes sociales desconectando de la vida familiar y descuidando las circunstancias que los rodean en sus entornos los cuales se afectan al abuso del mal manejo de estas como parte de información.

#### 2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Dentro de este aprendizaje es cuando el alumno construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presente y pasado es decir que se construye con nuestros propios conocimientos y de nuestras propias experiencias.

Ausubel (1983) plantea que:

Aprender, entonces quiere decir que los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje significativo que se contribuye en una representación mental que se traducen en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (p.31)

La capacidad que tiene el ser humano en cuanto aprender nuevos conocimientos interactuando los con conocimientos antiguos formando un aprendizaje constructivo basado en experiencias siendo estructuradas con información requerida en el momento de su aprendizaje.

#### 2.3 Marco de políticas educativa

En Guatemala la educación es reconocida como un derecho social garantizado por el estado, quien se podría decir que es el que asume la obligación de proporcionar y facilitar a todos sus habitantes sin discriminación alguna. Siendo así que en la aldea de Torremolinos la educación es gratuita debido a que en algunas ocasiones los padres de familia tienden a mandar a sus hijos a otra escuela que en algunos casos es por falta de apoyo entre los padres debido a

que la se separan y la madre por alejarlos los manda a otra escuela de manera que no tengan contacto los demás familiares. “La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política en primer lugar como campo social” (Tello, 2014, p.62).

La educación en la escuela es tripartita ya que en algunas ocasiones el padre de familia tiende a brindar su apoyo al docente como ayuda en su desarrollo de aprendizaje en la educación del niño, formando personas pensantes y responsables para una mejor forma de tener un aprendizaje.

### 2.3.1 Teoría de Política

Consultando la guía de Análisis Situacional primera parte sobre el mejoramiento educativo. Dentro de la teoría política se establece dentro de dos niveles la micro política relativa y las relaciones interindividuales, micro política en la que no existe el contacto personal. “Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento en busca del bien común” (Tamayo, 2012, p.80).

### 2.3.2 Teoría política de la educación

Consultando la guía de procesos de Análisis Estratégico en el proyecto de Mejoramiento Educativo, Primera parte sobre. Giroux (2003) afirma:

Al conceptualizar las políticas educativas reflexiona: Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida. (p.17)

## 2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa

Este es el proceso donde se analiza y genera un entendimiento común del contexto de un proyecto como una elección de métodos que generalmente se utilizan para analizar el entorno interno y externo de organizaciones para llegar a

comprender las capacidades de los niños dentro del ambiente que los rodea. Para poder implementar un nuevo método o estrategia se necesita encontrar un problema en cual tendrá fortalezas y debilidades para poder indicar una estrategia que debe surgir como cambio ante un problema de análisis situacional como un proceso a largo plazo entre los niños afectados.

“Es el estudio del medio en que se desenvuélvela empresa en un determinado momento tomando en cuenta los factores internos y externos mismo que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (Salgado, 2007, p.16). El conocimiento se adquiere mediante la práctica y las experiencias vividas siendo así que con la observación se puede llegar a evaluar los conocimientos adquiridos que las personas pueden obtener mediante la práctica.

Krogh (2001) afirma:

Donde se cita al autor “Un individuo justifica la verdad de sus certezas con base en observaciones del mundo; estas dependen a su vez de un punto de vista sensibilidad personal y experiencia individual, particular el conocimiento es una construcción de la realidad más que algo cierto en el sentido abstracto o universal. (pag.6)

#### 2.4.1 La Teoría de la Administración

La teoría administrativa se integra a los diferentes órdenes a manera de mantener el control de todas las actividades y la forma que se desarrollarán, consultando la guía de procesos de Análisis Situacional en el proyecto de Mejoramiento Educativo, segunda parte donde Stoner, Freeman y Gilbert (1996) afirman: “estas perspectivas son poderes invisibles, subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma invisible con la que abordamos nuestro mundo” (p.35).

#### 2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

Durante la experiencia de la situación del trabajo que se presentan día con día se ven problemáticas que con el tiempo se les da una solución para beneficio del alumno.

Unesco (2017) indica:

El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando soluciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se expone tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (p.19)

Este quiere decir que desde años atrás han existido las variantes la problemática de las matemáticas y la lectura y siempre en la cual hay una solución para dichos temas los cuales no son obstáculos de aprendizaje para el niño en su desarrollo de aprendizaje en el niño.

#### 2.4.3 Teoría sociológica

Consultando la guía de procesos de Análisis Estratégico en el proyecto de Mejoramiento Educativo, segunda parte punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999) plantea: “Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales” (p.59). Siendo esta una de ciencias social que más se estudia y describe y se analiza mediante los procesos de la vida empleando diferentes métodos de investigación ante la sociedad por medio de la historia.

#### 2.5 Técnicas de análisis estratégico

Son aspectos que nos permiten analizar algunas acciones que se pueden llevar acabo que se concluye con estrategias que se llegan a construir actividades por medio de una secuencia, gestionando a autoridades involucradas como parte de un proceso estructurado. Citado de la guía Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo. Las líneas estratégicas según la UNAD de Colombia (s.f.) nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

### 2.5.1 La técnica DAFO.

Consultando la guía proceso de Análisis estratégico Primera parte en la que Ramos (2018) menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Siendo esta una técnica en la cual se analiza la situación del entorno mediante sus características internas siendo estas fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades como parte de las herramientas a necesitar. (p.9)

En la técnica DAFO se colocó la realidad de las circunstancias que apoyan o afectan al proceso del proyecto durante su elaboración informativa.

### 2.5.2 Planificación estratégica.

En este momento es necesario que incorporemos a otro teórico, en este caso a Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores. Anguiano (1999) plantea: “Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio” (p.59).

### 2.5.3 La técnica MINI-MAX

Esta es la técnica que permite el enlace entre las líneas estratégicas siendo estas el camino para los posibles proyectos Consultando la guía proceso de Análisis estratégico Educativo Primera parte

Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.20)

Es la que permite la vinculación dentro las cuatro variantes existentes las cuales serán la guía de las líneas de acción siendo las que servirán para realizar las líneas estratégicas de los proyectos.

#### 2.5.4 Vinculación estratégica

Las vinculaciones se refieren a las estrategias que se dan con un objetivo a largo o mediano plazo siendo así el enfrentar un gran desafío de los problemas que afectan al niño. A continuación, se realizará una serie de posibles proyectos los cuales fueron vinculados a las necesidades del aprendizaje el cual se pondrá en práctica mediante un proceso siguiendo una guía o una planificación de cómo se llevará a cabo cada una de las estrategias del proyecto. Consultando la guía proceso de Análisis estratégico Primera parte, Arenales citado por Ajcet (2013) afirma que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.32)

#### 2.5.5 Líneas de acción estratégica

Son aspectos que nos permiten analizar algunas acciones que se pueden llevar a cabo que se concluye con estrategias que se llegan a construir actividades por medio de una secuencia, gestionando a autoridades involucradas. Citado de la guía Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas estratégicas según la UNAD de Colombia (s.f.) nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

#### 2.5.6 Temas centrales de los proyectos propuestos

##### Motivación

La motivación es un proceso de estimular eso a un individuo que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador. Armstrong (1991) afirma: “La motivación de los recursos humanos consiste fundamentalmente en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño” (p.266).



Son actividades que se realizan través de herramientas para crear una situación con un objetivo no competitivo sin embargo los juegos normalmente se diferencian por ser ejercicios recreativos sometidos a reglas las cuales pueden ser bromas chistes, de diversión.

El juego.

Este se refiere que por medio del juego existe la motivación de forma comunicativa en la cual se realice una convivencia o actividades donde salen las emociones de forma motivadora al desempeño del juego que está realizando dentro del salón de clases o en las horas de recreo.

Pugmire-Stoy (1996) define el juego como:

El acto que permite representar el mundo adulto por una parte y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo. El juego es el acto que permite representar el mundo adulto en lo real de su evolución mediante su desarrollo. (p.1)

Material y Reciclaje

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir lo inservible en servible o decorativo de manera que se reutilice de nuevo los materiales que son de beneficio son el cartón el plástico el vidrio el metal no ferroso algunas telas maderas con la finalidad de volverles a dar un uso.

Casanova Priego (1999) establece que:

Reciclaje de materiales es una actividad indispensable que hoy en día hay tantas generaciones de desperdicios en el hogar, a la cual la industria del comercio, los alumnos demuestran su forma creativa y expresiva en desarrollar el reutilizar estos materiales. (p.190)

Los materiales reciclados sirven para elaborar construcciones, rincones de aprendizaje, canastas macetas chinchines tambores. Esta autora dice que las industrias no pierden al que se reutilice los materiales para beneficios de unos y sustento de otros al vedarlo para que reutilice.

Organizar charlas educativas.

Es la forma de como relacionarse con las personas por medio de un procedimiento planeados por algunos profesores o personas preparadas para realizar tal actividad dentro de los ámbitos de los conocimientos actitudes comportamientos habilidades cada uno es necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases o comunidad escolar. “La falta de dedicación o de conocimientos para mejorar como persona y ofrecer a nuestros hijos un mejor modelo de conducta” (Pozas, 2000, p.18). Con esta técnica de la capacitación queremos que el padre de familia se integre de lleno en los procesos de enseñanza de su hijo al apoyar en las tareas diarias y tener un control sobre la conducta del niño.

Integración convivencia en la comunidad educativa

Es la convivencia escolar en la cual el padre de familia y el alumno o hablase a la general la comunidad educativa que supones tener una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral del estudiante. Consultado en la página de internet en la cual la Revista Arje (Piaget, 2016), enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia.

Ortega del Rey y Mora Merchán (2004) afirman que:

Las escuelas pueden crear condiciones que fomenten las relaciones positivas en el proceso de convivencia, la acción de convivir con los demás, con un espíritu de solidaridad, fraternidad, cooperación, armonía, un deseo de entendimiento mutuo, el deseo de llevarse bien con los demás y la resolución de conflictos mediante el dialogo u otros medios no violentos. (p.169)

Esta integración de convivencia es con el fin de buscar mejoras para los integrados con tener una relación ya que no todos cuentan o tiene las mismas emociones y la inteligencia necesaria al pensar de igual manera buscando una relación determinada para tener un mejor desarrollo en cuanto a la convivencia dentro de la comunidad educativa.

## **2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto**

Es el proceso de elaboración de propuestas de actividades o estrategias, las cuales se realizan mediante un procedimiento identificando los problemas definiendo enfrentarlas a sumiendo un objetivo como base de un recurso mínimo y necesario para la ejecución del proyecto.

BID (1997) afirma:

Un escrutinio es lo más sistemático y objetivo posible de un proyecto programa o política en ejecución o determinado y su dimensión es de diseño, en ejecución y resultados El propósito de la pertinencia y logro de los objetivos y la eficiencia, impacto y sostenibilidad del desarrollo. (p.2)

Dentro del procedimiento se identifican los resultados y se le da seguimiento a los objetivos como parte del seguir con la secuencia lo cual se brindó durante su ejecución.

### **2.6.1 El título de un proyecto.**

Según el nombre seleccionado del título será en base a lo que se llevara a cabo durante el proceso del proyecto, una vez establecida las problemáticas se deberán abordar todas y cada una de las estrategias formuladas para dar solución a la problemática expuesta utilizando actividades con juegos psicopedagógicos.

“Mejorar la calidad de los diseños orientación de las acciones que se realizan y a la comprensión de los resultados y cambios logrados” (Martinic, 1996, p.50). De acuerdo al diseño del proyecto realizado, así serán los resultados que se desea obtener mediante las acciones que se realicen logrando los cambios durante la solución de la problemática encontrada.

### 2.6.2 La descripción de un proyecto.

Es la forma en la cual se realizará el proyecto profundizando cada uno de los problemas los cuales se les dará una solución con apoyo del padre de familia y empresas cercanas que aportaran a la ejecución de las actividades realizadas durante el proceso de desarrollo del proyecto como evidencia de mejorar la educación. Según el diccionario de la Real Academia Española, es: “Planta y disposición que se forma para un tratado, o para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben ocurrir para su logro” (REA, 1992, p.1077).

### 2.6.3 El concepto del proyecto.

Es la idea principal de realizar o hacer alguna cosa establecido en lograr algún objetivo determinado por medio de la ejecución del proyecto en lograr mejorar un conjunto de ideas especialmente de acuerdo con el diseño. “Un proyecto es una secuencia única de actividades complejas e interconectadas que tiene un objetivo o propósito que debe ser alcanzado en un plazo establecido dentro de un presupuesto y de acuerdo con unas especificaciones” (Ribera, 2000, p.29).

### 2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Una vez definidos los objetivos se realizará una elección, los cuáles serán las estrategias para alcanzar como opciones de criterios y opiniones que permiten implementar las actividades necesarias para ejecutar el proyecto. “Son los medios o caminos que, a juicio de los autores del, proyecto resultan más adecuados y efectivos, para alcanzar los objetivos y cambios planteados” (Martinic, 1996, p.57). Siendo así que los objetivos son los resultados que se desean obtener en ejecución del proyecto logrando el cambio en el niño durante el proceso de su ejecución verificando su rendimiento escolar durante el proyecto es en realización.

### 2.6.5 La justificación de un proyecto.

La justificación es la noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar las vinculaciones, explicar acciones, comportamientos, en base a los principios o conceptos o normativas de acuerdo con lo diseñado. “La justificación es una noción tan importante en la filosofía de la ciencia que su análisis implica abordar las distintas visiones respecto al conocimiento que permite explicar las diferencias entre las versiones externa listas e interna listas” (Steup, 2012, pp.315-344). Mediante la justificación es la redacción del porque y para que se realizan las actividades con que función a que problema se plantea disminuir en base a que conocimientos a los cuales se basan para en dar una respuesta a dicha problemática.

### 2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto.

Son las etapas de un proyecto siendo la guía de varios aspectos que conforman un proyecto siendo así hay un inicio en el cual se plantea la vida del proyecto, la planificación es la fase se puede decir más difícil en cuanto hay que planificar cada una de las gestiones o actividades que se realizaran durante su ejecución teniendo en cuenta que la ejecución es la complementación de la planificado o programado hablese de actividades tareas gestiones o eventos en general de todo lo organizado dentro del proyecto para su conclusión.

Zabalza (1989) dice: “El conjunto de articuladas compartidas por el equipo docente de un centro educativo, tendente a dotar de mayor coherencia su actuación concretando su diseño curricular base en propuestas globales de intervención didáctica, adecuadas a un contexto específico” (pp.3-4).

Para poder realizar un proyecto se deben seguir una serie de etapas en las que se va recopilando información de varios aspectos que se deberán resolver como estrategia de mejorar o lograr un cambio utilizando opiniones de como forma de estrategias siguiendo las fases para su ejecución.

### 2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.

Este consiste en identificar las acciones que se llevarán a cabo para lograr conseguir los resultados que se obtendrán a ejecutar todas actividades como parte del procedimiento de un proyecto, ampliando la descripción de las actividades que tendrán como fin un punto de verificación de lo importante del proyecto.

Una actividad se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad. Entre sus componentes se ejercerán transformaciones mutuas. En esencia la actividad presupone no sólo las acciones de un solo individuo tomado aisladamente, sino sus acciones en las condiciones de la actividad de otras personas, es decir presupone cierta actividad conjunta. (Leóntiev citado en Davidov, 1983, p.253)

Según las actividades se desarrollan a largo o corto plazo mediante a un cronograma de actividades las cuales serán necesarias para el proyecto como identificador de los detalles suficientes de motivación para los miembros del proyecto en el cual se trabaja.

### 2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

Un cronograma es una herramienta para un proyecto tratándose de una serie de actividades o tareas enlistadas con fechas a desarrollarse a medida que están establecidas en fechas específicas para su ejecución de manera que es una estrategia de sobre la investigación.

Carrera (2014) afirma: “Llevar de forma sistematizada las actividades nos capacita en nuestros hábitos estudiantiles sino también en nuestra vida cotidiana ya que mejora nuestra actitud siendo más ordenados” (p.9).

### 2.6.9 Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo:

Consultado del enlace de la guía de proceso Análisis estratégico segunda parte. Dentro de esta teoría se constituye las principales ideas o argumentos de estas dos relaciones dentro de lo teórico-práctico, siendo fundamentalmente en la medida de este nuevo carácter. La evaluación entendida como práctica profesional. “No obstante, su comprensión ofrece en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos”. (Preinfalk, 2018)

Revista ABRA cita a: José Luis Alvares Rojas, María Luisa Preinfalk Fernández Vol. 38, N° 56, EISSN: 2215-2997, enero - junio 2018:

La Evaluación entendida como práctica profesional a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Es en este carácter en el que encuentran asidero y justificación las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida. No obstante, su comprensión ofrece dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual. El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico. (pp. 1-17)

### 2.6.10 El plan de monitoreo de proyectos.

El plan de monitoreo es analizar mediante un proceso de recolectar información y dar seguimiento al progreso de programas puestos en ejecución realizando actividades con estrategias las cuales se abordarán para dar solución a la problemática encontrada, consultando la guía de procesos de análisis estratégico. “Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la mediación y el análisis y el desempeño, dichas acciones incluyen del desarrollo de un plan o enunciado un esquema de indicadores y esquema de metas” (Grajeda cita a Valle y Rivera, 2008, p.34).

### 2.6.11 El plan de evaluación de proyectos.

La evaluación de los aprendizajes está basada en el desempeño de las competencias o los objetivos que se pretenden lograr ejecutar en el proyecto siendo la evaluación la que describirá los resultados de las estrategias puestas en práctica durante el desarrollo del proyecto. Consultado de la guía de Análisis Estratégicos. Rivera (2010) afirma: “Permiten monitorear los resultados el nivel de cumplimiento de las metas institucionales Se denominan también indicadores de productividad” (p.42).

Esto quiere decir que la evaluación es un proceso constante en verificar todas y cada de la información plasmada para lograr las mejoras mediante el contexto educación realizando las sumativa del resultado los cuales son positivas.

### 2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Los indicadores son la sustancia adquirida sustancialmente para dar información y así poder ajustar las acciones de un sistema el cual contiene un proceso con el cumplimiento de realizar una misión objetivos y metas. Consultando la guía de procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. “Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME” (Grajea hace mención a Grant, 2019).

En este sentido se habla de ellas como un todo o como un solo proceso pues la realización del uno sin el otro nos llevaría la ejecución siendo así que se midiendo los niveles para lograr la ejecutar las variables que existen entre el posible rango siendo precisos conscientes y sensibles de las actividades como iniciativa del proyecto.



### 2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Es la implementación de los objetivos planteados como metas siendo la fortaleza en la implementación del proyecto como una retroalimentación de un proceso continuo de lo planificado. Consultado en la guía Proceso de Análisis estratégico 2da.parte. Grant (2012) establece que:

Haciendo una traducción libre de lo que plantea, podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos como lo hicimos al elaborar el cronograma. (p.27)

Son los impactos preliminares que se desean obtener mediante un Cambio de conocimientos como producto aprobado de los resultados generados de acuerdo con a las actitudes del cambio.

### 2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible.

Consultando el link que se le indica en la Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, página 67. Dentro de la interpretación del desarrollo sostenible coinciden en que se puede llegar a las acciones económicas políticas ecológicas socialmente equitativas para lograr alcanzar el crecimiento económico. Dentro de este se considera la naturaleza la cual ofrecería recursos físicos como materiales energía entre otros dentro de otros sería la compatibilidad de la conservación del medio ambiente.

Redelift (1996) afirma que:

La voluntad de la Unión Europea a favor de un desarrollo sostenible cuyas tres dimensiones, la económica, la social y la medioambiental son indisociables. Los efectos externos, entre los que se destacan el efecto invernadero y la desnutrición de la capa de ozono, no son consecuencias de escasez, si o de imprudencia e insostenibilidad características de los sistemas de producción. (p.2)

Dentro del desarrollo sostenible son los productos renovables y no renovables siendo aquellos residuos que proporcionan beneficio a la mayoría de las interpretaciones orientada a los cambios del desarrollo sostenible.

#### 2.6.15 El plan de sostenibilidad de proyectos

Son la definición de las actividades específicas realizadas mediante procesos implementados siendo desarrollados y relevantes a las justificaciones de los productos y procesos a considerarse para el fortalecimiento de las consolidaciones. López (2010) plantea que: “En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo” (p.50). Mediante un proceso de guía ante sostenibilidad es comprometerse a realizar una secuencia de las metas impuestas dando un seguimiento a sus evoluciones en cuanto a sostener lo aprendido.

#### 2.6.16 El presupuesto en los proyectos.

Durante el proceso de elaboración de ejecución de un proyecto se realiza una serie de procesos los cuales son tomados debido a la importancia de la herramientas convenientes e indispensables para la elaboración de un presupuesto. Tula (2012) menciona: “Es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos” (p.63). Es el cálculo de lo planificado y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica en un plan de acciones dirigidas a cumplir como objetivo previsto expresado en términos financieros.

## **CAPITULO III**

### **3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En esta capítulo quedaran las evidencias de los resultados obtenidos como parte del desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo siendo uno de los cambios propuestos a desarrollarse por medio de esta actividad en realizar las ponencias necesarias para tener mejores formas y estrategias en poner en práctica los conocimientos adquiridos mediante estas charlas motivacionales respetando el pensamiento del participante.

En este espacio se detallan como se realizó cada una de las fases plasmadas en el plan de actividades siendo este elaborado para obtener un mejor rendimiento escolar dentro de la comunidad educativa con el apoyo del padre de familia y personas que aportaron para su ejecución como parte de brindar y ver las mejoras en el aprendizaje del niño.

#### **3.1 Título**

Desarrollar conocimientos para incrementar la lectoescritura mediante estrategias participativas innovadoras

#### **3.2 Descripción**

En este proyecto se encontraran una serie de actividades en las cuales es de beneficio para el niño y de apoyo para el docente en cuanto al rendimiento escolar obteniendo un aprendizaje productivo al realizar todas y cada una de actividades sugeridas de acuerdo al contexto que nos rodea utilizando materiales de reciclaje como también material que esté al alcance de nuestro alrededor siendo el único objetivo desarrollar el habilidades para diferenciar números de letras tomando en cuenta que ellos realizaran su propio material siendo la única experiencia vivida y experimentada al estar jugando y aprendiendo al mismo tiempo.

Siendo así que el padre de familia podrá formar parte de las ponencias que se realizaran mediante fechas establecidas siendo el objetivo que el padre participe siendo el que brindara el apoyo hacia a sus hijos en realizar las tareas diarias solicitadas por el docente siendo el único motivo de brindar y obtener un cambio y poder disminuir los índices de ausentismo y deserción escolar los cuales son afectados dentro de la comunidad al estar rodeados de desintegración familiar siendo en algunas ocasiones el problema prioritario causando una deserción definitiva en su rendimiento escolar.

### 3.3 Concepto

Gestionar estrategias innovadoras para desarrollar la lectoescritura

### 3.4 Objetivos

#### Objetivo general

Generar conocimientos para disminuir efectos negativos sobre el trabajo infantil en el desarrollo de la lectoescritura y su incidencia en el rendimiento del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de ponencias, impartidas por profesionales de las instituciones PDH. Centro de Salud, patrocinados por la municipalidad y empresas, abarroterías a fin de mejorar los índices de ausentismo y deserción durante los meses de noviembre 2019 a marzo de 2020.

#### Objetivos específicos

1. Desarrollar y Fortalecer por medio de talleres a padres de familia, alumnos, OPF Y COCODE con el tema El valor de los hijos dado el caso del maltrato infantil violentando los derechos del niño teniendo como evidencia el descuido de algunos padres sobre el cuidado y desarrollo de sus hijos. Siendo así que por medio de este taller se les brindarán los conocimientos necesarios realizando actividades las cuales serán impartidos un gestor de la procuraduría de los derechos Humanos.

Teniendo el apoyo de la municipalidad de Masagua. Dicho taller se ejecutará en el mes de enero

2. Fortalecer de conocimientos al padre de familia utilizando la técnica escuelas para padres sobre cómo poder ayudar a sus hijos al realizar sus tareas en casa teniendo el apoyo de las OPF, COCODE y del centro de salud al proporcionar el psicólogo tratando el tema el poder de las palabras en el niño. Siendo afectados en su comunicación y en su rendimiento escolar de igual manera aislándose de sus compañeros. Dicho taller se llevará a cabo en el mes de Dicho taller se llevará a cabo en el mes de enero 2020 en la escuela de Torremolinos Masagua Escuintla.
3. Organizar conferencias a padres de familia de manera grupal dirigidas por un psicólogo proporcionado por el centro de salud y la PDH tratando los temas de desintegración familiar la cual afecta de manera negativa al niño llevando a una ausencia escolar siendo el más afectado de este problema dicha ponencia se llevará a cabo en el mes de febrero del 2020 en la Escuela Oficial de párvulos de Torremolinos Masagua Escuintla.
4. Empoderar a la mujer de conocimientos sobre su valor teniendo los mismos derechos contando con el apoyo de la OPF, COCODE, siendo el tema la igualdad de género impartido por el ponente de la PDH. Ilevándose a cabo en el mes de enero de 2020 en la escuela de Torremolinos de Masagua Escuintla.
5. Desarrollar y organizar Talleres sobre los derechos y obligaciones de los niños en el ámbito educativo evitando la deserción escolar siendo el niño el protagonista de la negligencia de los padres al no promocionarles estudio a temprana edad. Dicho taller será impartido por la coordinadora del nivel preprimario con el apoyo de la proyectista OPF COCODES

llevándose a cabo en febrero de 2020 en la escuela de Torremolinos de Masagua escuintla.

### 3.5 Justificación

En la actualidad en la comunidad de Torremolinos no existe un ambiente adecuado para el desarrollo de habilidades en la lectura escritura u otras habilidades que el niño tiene y no puede destacarlas de manera productiva. La función de este proyecto es realizar un ambiente agradable al niño en el cual pueda aprovechar todo su potencial jugando y aprendiendo de manera adecuada teniendo como objetivo el poder lograr un cambio en el aprendizaje y así mismo evitando la deserción escolar lo que es frecuente dentro de la comunidad. Con esta investigación se realiza un proceso compuesto por una serie de etapas de desarrollo teniendo una secuencia unas con otras las cuales sean válidas y factibles durante el proceso de ejecución Siendo actividades nuevas más no novedosas para la comunidad.

Las necesidades de generar nuevas estrategias es para tener un cambio en la educación y así poder garantizar disminuir las amenazas y fortalecer las debilidades de forma periódica el cual permitirá verificar el avance del niño día con día manteniendo la aceptación del progreso positivo en su rendimiento escolar, la metodología que se llevara a cabo dentro este documento es el juego psicopedagógico porque entrelazamos el juego de manera progresiva en la cual se están adquiriendo nuevos conocimientos poniendo en práctica la realización de material y logrando la unificación del padre de familia con el apoyo de las tareas recreativas que el niño realiza tanto en la casa como en el aula.

Muchos de los resultados que se esperan de este proyecto es poder aportar de manera innovadora que el niño ya no desista por estudiar y tenga el recurso necesario dado por organizaciones que apoyen estas actividades de forma positiva para brindar un beneficio al niño dentro de su formación estudiantil ya

que no todos cuentan con ese beneficio de la competitividad en demostrar el cambio en el entorno que los rodea.

Se observan las diversas dificultades que se asemejan al no poder realizar la lectura, escritura, como la pronunciación o diferencia entre sí de las dos números y letras siendo un problema básico para el niño en su desenvolvimiento a la hora de comunicarse siendo en algunos casos el proceso de adaptación se presenta como un problema de aislamiento siendo estos algunas amenazas que se llegan a convertir en oportunidades al dar la solución necesaria a la previa investigación que se realizó dando un diagnóstico de mejorar su convivencia y evitando una deserción escolar.

Dejando como evidencia los objetivos plasmados en los cuales se quiere llegar para obtener los resultados necesarios en el desarrollo del proyecto como forma del proceso de ejecución que se realizara en la comunidad de Torremolinos dejando el material trabajado por cada uno de los niños y padres de familia que dieron su apoyo incondicional y creyeron en el proyecto para mejorar la educación.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro del inicio del proyecto se tomaron varias problemáticas que afectaban a la población estudiantil siendo una la que más quedaba en evidencia, de manera que se le brindo un acompañamiento mediante una estructura determinada por medio de algunas ponencias siendo las que brindarían un apoyo al padre de familia para poder solucionar dicha problemática, siendo esta la que me motivaría a proponer estrategias involucrando al padre de familia siendo necesarias para obtener el objetivo principal en la lectoescritura de los niños el desarrollo de habilidades con por medio del juego creando experiencias involucrarías con el padre de familia.

### 3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

Dentro de las adversidades que nos aquejan en nuestro país ante lo que no podemos evitar se dan estrategias de continuar con la finalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizando una serie de actividades como parte del seguimiento del desarrollo y bienestar del niño en su rendimiento escolar.

#### A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diez y nueve, se escuchaba sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado



desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

#### **B. Descripción**

Dentro de la guía se tomó como tema principal “la familia” siendo el núcleo principal ante una sociedad de manera creativa se propusieron cinco actividades las cuales eran, crear una historia enfocada en la familia, describir las labores de los miembros de la familia, armar un Rompecabezas, la responsabilidad de cuidar a los niños y adultos. Tomando en cuenta la forma de distribuir las guías educativas se realizó por medio de una madre responsable participante del grado asiéndose cargo de entregarlas, como manera de apoyo de público en grupo de wasap integrado por padres de familia del grado.

#### **C. Objetivos**

##### **a. General**

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

**b. Específicos**

- i.** Diseño de una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME, la escuela oficial de párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta del caserío de Torremolinos, área de aprendizaje, de comunicación y lenguaje, componente la Familia, competencia Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas. he indicador de logro, Utilizan vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas. Siendo esta un video con una temporalidad de 23 minutos y 38 segundos en su reproducción.
  
- ii.** Diseño de guía educativa abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.
  
- iii.** Entrega de la guía educativa a los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia en los días requeridos los cuales dan inicio el 25 de mayo de 2020.
  
- iv.** Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través de la red social llamada Facebook siendo así un medio de comunicación masivo en el cual las personas tiene el acceso a reproducir el video partir del lunes 25 de mayo del 2020.

## D. Ejecución:

Tabla 20 Fase de Ejecución

<b>Nombre del proyecto:</b>	Desarrollar conocimientos para incrementar la lectoescritura mediante estrategias participativas innovadoras.
<b>Medio de difusión:</b>	perfil personal de Facebook.
<b>Nombre de la empresa:</b>	perfil de Facebook Rosabel Aldana
<b>Tiempo de duración:</b>	23 minutos 38 segundos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del caserío Torremolinos como objetivo de observar el video y realizar las guías educativas.
<b>Población de impacto:</b>	Dentro de los beneficiados se presenten de lograr el 100% de los niños para los cuales fue diseñada la guía y el video educativo.
<b>Responsable:</b>	María del Rosario Aldana Osorio

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020

## E. Desarrollo de la actividad.

Tabla 21 Fase Desarrollo de la actividad

Temática	Participante	Metodología	Fecha
La Familia como base fundamental de la sociedad Descripción de las diferentes clases de familia que existen las responsabilidades y deberes de los miembros de la familia.	María del Rosario Aldana Osorio.	Exposición oral en redes sociales específicamente el Facebook	Viernes 22 de mayo de 2020 Fecha de publicación o emisión lunes 25 de mayo de 2020

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020

## F. Resultados

Dentro de los resultados que se plantearon durante el plan de las actividades tomando en cuenta cada una de las ponencias preparadas con el fin de lograr y obtener los objetivos propuestos dando un seguimiento de los pasos a realizar durante el proceso desde su inicio hasta el final de su ejecución. Siendo estos el 100% de los involucrados los cuales eran el objetivo principal como el padre de familia y el beneficiado el niño a medida que se vaya progresando se irán involucrando más estrategias de mejoramiento educativo en el niño en cuanto a mejorar su lectura su escritura y desarrollo del pensamiento lógico y habilidades que le servirán como guía en su aprendizaje para la vida.

## Fotografía 1 Planificación clase video

Guía para realizar el video Aprendo en casa.

1. **Docente:** María del Rosario Aldana Osorio
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje
3. **Componente:** Describir o Narrar
4. **Grado:** Preprimaria
5. **Competencia:** Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.
6. **Indicador de Logro:** Utiliza el vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas.
7. **Contenido:** Interpretación de significado de diferentes elementos del contexto cultural
8. **Tema:** La familia
9. **Fecha de grabación:** viernes 22 de mayo

	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo Inicial	❖ Hola, hola, como están espero que bien la docente saludo cordialmente a sus espectadores.	1 minuto
INICIO	Introducción de la actividad	❖ Hablar sobre lo que está pasando en nuestro país del porque se trabaja por medio este video. ❖ Iniciar con un breve repaso de los momentos divertidos dentro del aula. ❖ Cantar una canción alusiva al tema que se trabajara La familia.	3 minutos.
	Tema central propósito desafío.	❖ Describir y Narrar como es su familia.	1 minuto.

DESARROLLO	Inicia demostración, explicación, acción o movimientos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se inicia explicando que es la familia</li> <li>❖ Seguido el describe una imagen que se le proporcionan.</li> <li>❖ Se continúa dando explicación de las diferentes clases de familia que existen.</li> </ul>	3 minutos.
	Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se dará el tema la familia como base fundamental de la sociedad.</li> <li>❖ Se le describirá donde vive su familia</li> <li>❖ Se relata una historia con imágenes de los miembros de la familia.</li> <li>❖ Se le explicara cuales son las funciones que desarrolla cada miembro de la familia.</li> </ul>	20 minutos.
CIERRE	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final.)	Seguido de terminado el tema central se procede a dar las indicaciones para desarrollo de la guía como apoyo de aprendizaje en el niño siempre con la ayuda de un adulto realizando las actividades propuestas en el desarrollo de la clase.	2 minutos.
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se te recomienda no salir de casa</li> <li>❖ lavarte las manos con bastante agua y jabón,</li> <li>❖ usar tu mascarilla.</li> <li>❖ Continúa aprendiendo en casa con la ayuda de tu familia.</li> </ul>	1 minuto.
	Despedida.	Muchas gracias por la atención y el poder dejar compartir un tiempo agradable con ustedes hasta la próximo adiós.	1 minuto.

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020

### Fotografía 2 Dando Video Clase



Fuente: Fotografía tomada por Judith López, 2020

**Fotografía 3** *Realizando la clase virtual*



*Nota.* Descripción y narración a miembros de familia

Fuente: Fotografía tomada por Judith López, 2020

**Fotografía 4** *Entrega de guías presidenta de la OPF.*



Fuente: Fotografía tomada por Aura Aldana, 2020

### 3.7 Plan de actividades

Dentro de los aspectos propuestos como objetivos de resultados propuestos se redacta cada una de las actividades como evidencia de lo propuesto fue un éxito total siendo estos la participación de los padres de familia la realización de las ponencias establecidas que se les brindara la información necesaria como apoyo en mejorar el rendimiento escolar en el niño y su desarrollo intelectual, emocional, experimental. Viviendo cada uno de los procesos de evolución como parte de su acompañamiento de ejecución el convivir y con el padre de familia y sus involucrados siendo el objetivo principal mejorar la forma de aprendizaje en el niño de edad preescolar preparándolo para la vida superando cualquier obstáculo que se le presente como parte de su aprendizaje.

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio

Al dar inicio en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se coordinó el día 18 de julio del año 2019 en entregar la primera carta de solicitar el permiso a la directora del plantel, Malfi Pahola Chávez para realizar el proyecto brindando una información de la perspectiva y los objetivos que se desean lograr dentro de la comunidad, siguiendo con las autoridades correspondientes como la Coordinadora Técnica Administrativa Licda. Paulina Vicente Lobo del municipio de Masagua, de seguido se le pidió el apoyo y la autorización al Director Departamental de Escuintla Henry Torres, habiendo logrado lo planeado.

Luego se gestionó el material didáctico relacionado a los temas desintegración familiar, el poder de las palabras en un niño de edad preescolar Autoestima, Y la igualdad de género los mismo derechos hombre y mujeres. Siendo así que las gestiones realizadas durante las fechas indicadas fueron favorables. Continuando, con las ponencias en ejecución Avanzando, se dejan evidencias de los procesos de todas las gestiones que se llevaron a cabo para el desarrollo de las actividades de las ponencias siendo el padre el mayor objetivo en el apoyo de mejorar la educación dentro de la comunidad.

Dentro de toda esta fase se buscaron los autores los cuales aportarían para lograr su ejecución, siendo algunos donados por personas adineradas viendo la oportunidad de aportar y poder ver las mejoras sobre el desarrollo dentro de la comunidad educativa para favorecer y lograr la convivencia realizando actividades sociales, invitando a las personas adecuadas para desarrollar los temas los cuales aportaran el benéfico de tener un cambio dentro de su entorno. Se pide el apoyo de las entidades del ministerio de Salud para educar a los padres sobre lo importante que es tener una buena alimentación como parte del desarrollo en el niño siendo este el principal factor de tener un mejor rendimiento escolar.

### Fotografía 5 Carta de permiso para Realizar el proyecto



Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020



Como parte del lineamiento de realizar el proyecto se procede a realizar las gestiones necesarias para poder hacer efectiva su ejecución solicitando los permisos correspondientes a las entidades necesarios siendo este permiso por escuela, permiso a supervisor y permiso ala departamental del municipio. Como parte de la aprobación de poderlo ejecutar como le fuera solicitado.

### Fotografía 6 Segunda Carta de autorización por el Director Departamental

Masagua Escuintla enero 2019.

Lic. Henry Geovanni Torres Iguardia,  
Director Departamental.  
Su despacho.



Reciba un cordial saludo de parte de la alumna proyectista María del Rosario Aldana Osorio de Cáceres de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede de Escuintla.

Tengo el agrado de solicitarle a usted con la finalidad de informarle que actualmente los estudiantes de la carrera de licenciatura PADEP/D. están por culminar la carrera y como requisito para la graduación se debe ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual está enfocado en dar mejoras a los indicadores educativos resolviendo algunas de las demandas sociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la comunidad siendo así tener un apoyo a darle solución a la problemática la cual les perjudica.

Siendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar gestiones en las cuales se renovarán nuevos conocimientos en los cuales se involucró al padre de familia motivo por los cuales el niño tendrá en apoyo necesario en demostrar el cambio y desarrollo en conocer nuevas estrategias con talleristas profesionales impartidos en tres fases de desarrollo las cuales se ejecutan en los meses de enero y febrero del presente año.

Razón por la cual espero contar con su autorización para llevar a cabo las actividades mencionadas sin mas que decir por el momento me despido en espera de su pronta respuesta.

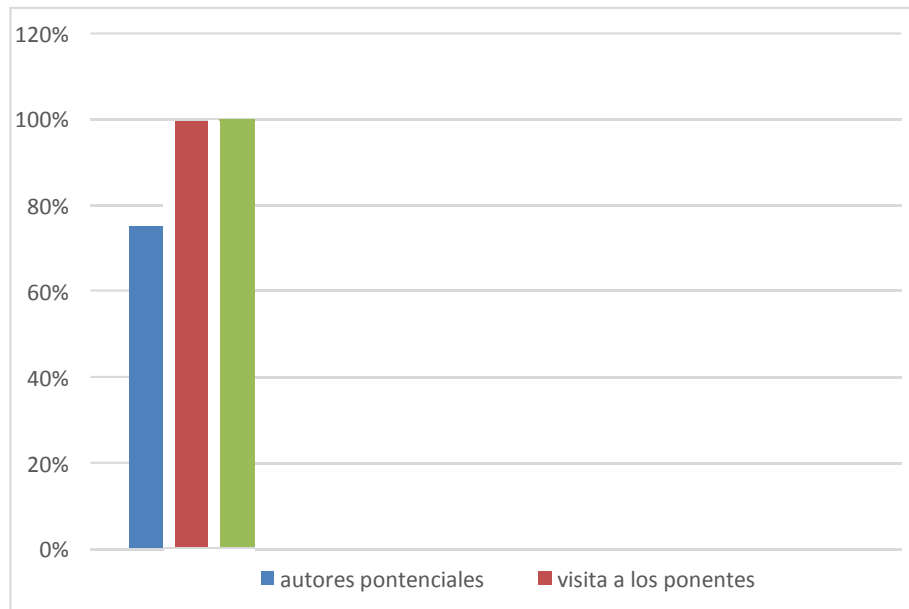
Atentamente.

  
F. María del Rosario Aldana Osorio  
Profa: de Educación Preprimaria



Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020

Gráfica 1 Fase de Inicio



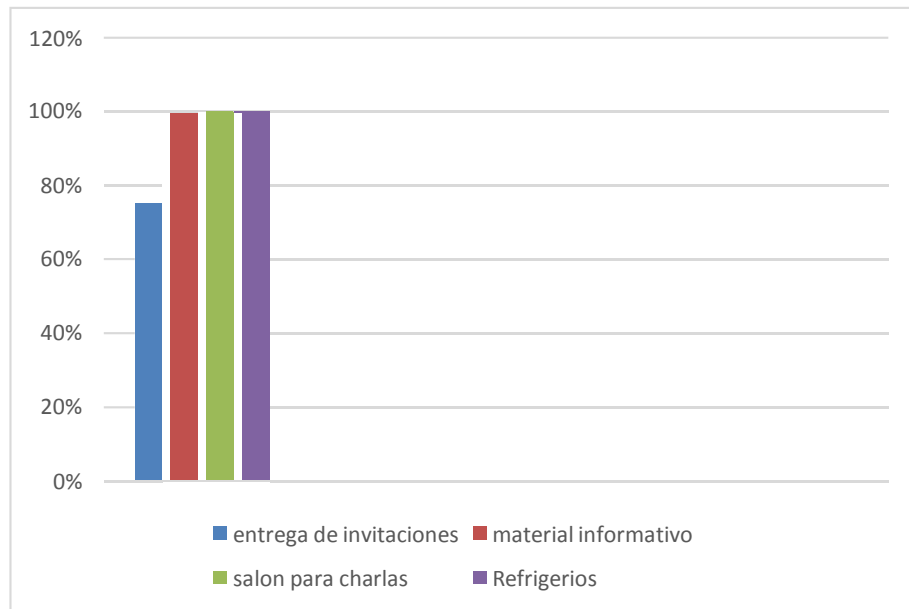
Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020

### B. Fase de Planificación

Divulgar la realización de un proyecto para mejoras sobre la metodología de enseñanza. Dando a conocer los problemas que afectan a la comunidad, siendo así que se les brinda una información de las actividades que se plantean realizar, seguido se procede a darles una invitación a la comunidad educativa las acciones que se tomaran mediante este la ejecución del proyecto en el cual se ha participativo para el interesado brindando una breve explicación de los temas que se llevaran a cabo Gestionar durante un periodo prudente los patrocinadores necesarios para las actividades.

Tener el material didáctico acorde a las ponencias puestas en práctica.

Organizar los talleres necesarios para brindar la información buscando tener mejoras en la educación. Siendo gestionadas por el apoyo de la OPF Y COCODE realizando las actividades necesarias en las que se promoverá la convivencia entre tallerista y padre de familia.

**Gráfica 2 Fase de Planificación**

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020

### C. Fase de Ejecución

Dentro de la fase de ejecución se finalizaron todas las ponencias programadas en las fechas establecidas de manera que el padre de familia se le invita personalmente a la charla la cual era para bienestar de lograr un cambio como padre responsable en aportar la ayuda en ver el cambio en la educación y superación dentro de la comunidad.

Logrando el cumplir del objetivo el involucra al padre de familia en brindar la ayuda a su hijo en darle una estabilidad emocional siendo el centro de tener los resultados de mejorar en su lectoescritura por medio de desarrollar un pensamiento lógico creando y viviendo nuevas experiencias al ser participantes de las ponencias.

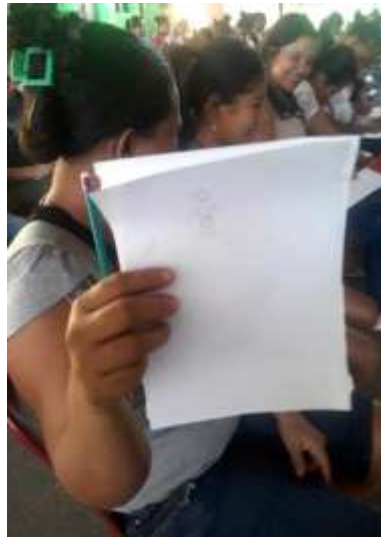
Primera Ponencia realizada por la psicóloga Danitza Aguilar tema desarrollado El poder de las palabras en un niño de edad preescolar.

Con esta ponencia se logró que la madre o los padres de familia les prestaran la atención necesaria a sus hijos en cuanto a su comportamiento o su forma de ser como parte de sus emociones.

Siendo esta una de las más importantes dentro del ámbito escolar lo cual es verificar cada uno de los estados emocionales tanto del padre de familia como del niño dentro de las estrategias de esta actividad fue la de dibujar como los ven sus hijos dentro de sus casa, en algunas el padre de familia no logro realizar la actividad ya que ellos no ha tenido el tiempo de dialogar con sus hijos o el poder compartir momentos durante el transcurso de la vida o el vivir día con día aprendiendo cosa nuevas como parte de las experiencias de como convivir y conocer más afondo a sus hijos en su desarrollo emocional.

Mediante esta ponencia se le brindo la información necesaria o la importancia que tiene el reconocer los momentos importantes y los cuales marcan la vida de un ser humano para un desarrollo fututo siendo estas la diferentes emociones, o formas de sentir y vivir las cosas de acuerdo las circunstancias o al acontecimiento que se le llegará a presentar y poderlo sobrepasar como parte de su vida.

**Fotografía 7** *Dibujo de padres de familia con sus hijos*



*Nota.* Dibujos de padres de familia, sobre cómo influyen ellos en sus hijos  
Fuente propia: Aldana, M., 2020

De esta manera se dio cuenta el padre de familia la importancia de dedicarles el tiempo necesario para convivir. Siendo el principalmente a descubrir los diferentes estados emocionales que el ser humano llega a atravesar y poderlos controlar.

**Fotografía 8** *Padres de familia escuchando a la Psicóloga*



*Nota.* La psicóloga se llama Dinora Jiménez y es compañera de apoyo  
Fuente propia: Aldana, M., 2020

Siendo una de las principales para el involucramiento del padre de familia se toma como apoyo el fomentar la unión familiar identificando los diversos problemas que afectan a la familia siendo estos evidente dentro de la comunidad en la cual se ven afectadas las relaciones sociales las agresiones físicas y las secuelas psicológicas que realmente el unció afectado emocionalmente, teniendo bajo rendimiento escolar todo esto es uno de los factores los cuales forman parte dentro de su desarrollo es el niño que vive dentro de ese círculo de malos tratos familiares.

Continuación dentro de esta segunda ponencia se tomó el Tema Desintegración familiar desarrollado por el Juez de Paz Nery Rene Arias en este tema se identificaron muchas, personas las cuales se dieron cuenta de las causas o a las personas que en realidad salen afectadas mediante esta situación siendo estos sus propios hijos al no poder tener una buena comunicación dentro del hogar.

Siendo estas algunas la falta de amor de los padres hacia sus hijos, con esta se logró que el padre comprenda las relaciones que debe existir dentro de una pareja y el rol de un padre de familia para lograr tener una formación llena de valores obligaciones y derechos que deben tener como personas responsables formando parte de una familia.

**Fotografía 9** *Presentación Segunda ponencia*



*Nota.* Padres de familia, escuchando la Charla de Desintegración Familiar.  
Fuente propia: Aldana, M., 2020

Tercera Ponencia Impartida por los radares o promotores del centro de salud en apoyo a las mejoras nutricionales del desarrollo de la niñez en su rendimiento escolar. Siendo esta la mejor manera de brindar un acompañamiento a tener mejores resultados en cuanto al aprendizaje del niño ya que si no es bien alimentado no tendrá las condiciones necesarias para tener un mejor desarrollo mental y físico siendo un factor negativo para lograr tener un buen aprendizaje.

El padre de familia acepto la responsabilidad en cuanto la importancia de tener una buena alimentación para lograr obtener los beneficios adecuado siendo estos los que el cuerpo necesita en cuanto su evolución. Siendo uno de los principales objetivos en la niñez en tener una buena condición saludable siendo

esta realizada por el padre de familia en lograr tener los recursos necesarios para alimentarse sanamente y siendo responsables en la salud de sus hijos.

Dentro del apoyo que el padre de familia demostró al formar parte de esta charla se realizó la actividad de cuáles son las diferentes clases de comida siendo estas nutritivas para el ser humano el padre opino como desarrolla esta técnica alimentaria dentro del hogar en algunos casos el padre opino de las comidas chatarra las cuales no dejan ningún beneficio importante en la salud del ser humano siendo estas afectados a lo largo de la vida.

**Fotografía 10** *Desarrollo charla "Una Vida Sana y Nutritiva"*



Fuente propia: Aldana, M., 2020

Cuarta Ponencia Tema Igualdad de Género Impartida por los delegados del Juez de paz como parte de ser responsables tanto hombres como m mujeres se llegó a realizar esta ponencia teniendo como objetivo principal el darle los mismos derechos en cuanto aportación de las responsabilidades dentro del hogar en la educación de sus hijos aportando cada uno por mejorar en el rendimiento escolar. Tomando en cuenta que el padre de familia acepto esta charla como parte de su formación ante la sociedad al saber y conocer a donde poder acudir la cualquiera circunstancia que se le presente.

Dada las circunstancias de los factores que llegan a afectar al niño dentro del círculo el cual lo rodea. Se les proporciono los lineamientos para poder brindar una solución en el cual el niño tenga las mejores condiciones de vida les sean requeridas como objetivo principal el no ser perjudicado en su rendimiento escolar.

**Fotografía 11** *Charla Delegados del Juzgado de Paz*



Fuente propia: Aldana, M., 2020

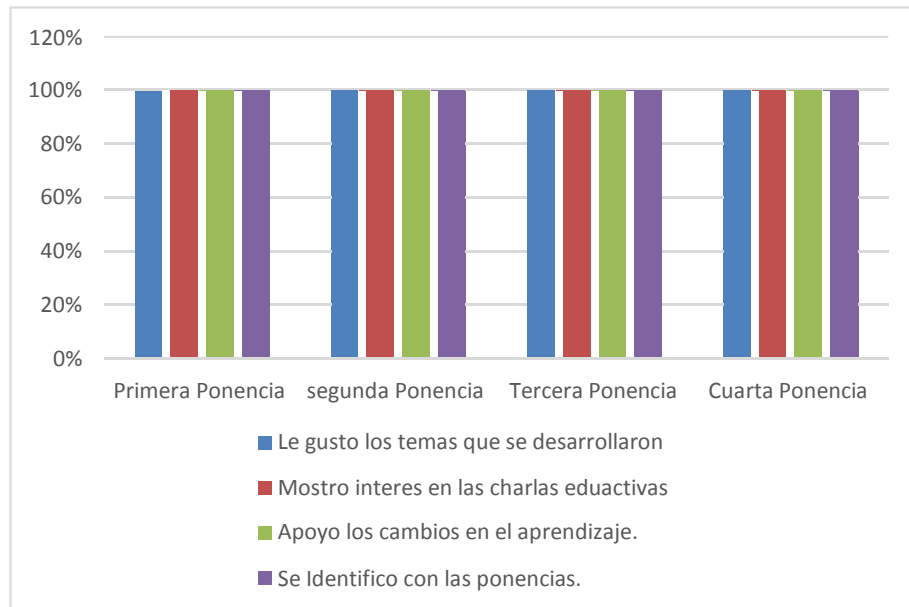


*Nota.* Mostrando leyes que los ampara, ante cualquier hecho que les ocurra.

Fuente propia: Aldana, M., 2020

Como forma de brindarles una información sobre la igualdad de género se les brindo una asesoría de un caso que para ellos fuera relevante, o ante una injusticia que ellos conocieran y como podrían aportar ayuda a querer solucionar el problema apoyando a la niñez la cual estuviera involucrada.



**Gráfica 3 Fase de Ejecución**

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020

#### D. Fase de Monitoreo

Al realizar la fase de monitoreo fue tener una comunicación constante con padres de familia ponentes y personas las cuales estaban brindando la ayuda como parte de apoyo al ejecutar el proyecto.

De manera que al realizar las ponencias se les realizaba una serie de preguntas las cuales eran relacionadas al tema que se estaría impartiendo dado es el caso que los padres se anotaban algunos por su propia cuenta en una lista como parte de una de las actividades que se debían realizar para tener un control de quienes fueron los asistentes.

Fotografía 12 Listados de asistencias a las varias charlas

**ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

POENCIA: Quales son los efectos de la desintegración familiar

No.	Nombre del padre de familia	SEXO		Firma
		M	F	
1	Maria Elena Escobar Colares		X	
2	Kimberly Patricia Sanguino Guiton		X	
3	Rafael Antonio Ba Siquero		X	
4	Luis Angel Lopez Lopez		X	
5	Francisca Del		X	
6	Luis Manuel Gonzalez Gomez		X	
7	Beatriz Encarnada Victoria Sanchez		X	
8	María Mercedes Ocasio Hernandez		X	
9	Juan Carlos Lopez Lopez		X	
10	Dr. Mario Lopez Gomez		X	
11	Gen. Enrique Gomez Lopez		X	
12	Marino Juan Escobar Lopez		X	
13	Karelis Karina Lopez de Gomez		X	
14	Rebeca Ruiz Lopez	X		
15	Diana del cid		X	

**ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

POENCIA: El poder de las palabras en un niño de edad preescolar. Autoestima.

No.	Nombre del padre de familia	SEXO		Firma
		M	F	
1	Rosa Antonia Sanchez Irujo	X	X	
2	Yvonne Francisca Gomez Pizarra		X	
3	Esther Magali Gomez Moreno		X	
4	Ana Ofelia Telon Flores		X	
5	Lucy Lopez		X	
6	Georgi Godoy Alvarado		X	
7	Yvonne Patricia Hernandez Rivas		X	
8	Beatriz Lopez Gomez		X	
9	Francisca Encarnada Victoria Sanchez		X	
10	Norma Santos Aguilar		X	
11	José Xavier Morales Gonzalez		X	
12	Yvonne Francisca Gomez Pizarra		X	
13	MARINA Julia Lopez LUCIANO		X	
14	Carolina Melissa Lopez Rojas		X	
15	María Alejandra Lopez Rojas		X	

**ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

POENCIA: Igualdad de genero mismos derechos. Hombres y mujeres.

No.	Nombre del padre de familia	SEXO		Firma
		M	F	
1	Rebeca Azucena Lopez de Escobar		X	
2	María Magdalena Lopez Pizarra		X	
3	Olga Elena Alicia Horroble		X	
4	Francisca Encarnada Victoria Sanchez		X	
5	Paulina Del		X	
6	Nelly Juissia Encarnada Guiton		X	
7	Ana Solvia Morales Hernandez		X	
8	Orlando Estrada	X		
9	Yvonne Francisca Gomez Pizarra		X	
10	Yvonne Francisca Gomez Pizarra		X	
11	Yvonne Francisca Gomez Pizarra		X	
12	Yvonne Francisca Gomez Pizarra		X	
13	Yvonne Francisca Gomez Pizarra		X	
14	Yvonne Francisca Gomez Pizarra		X	
15	Yvonne Francisca Gomez Pizarra		X	

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020

Fotografía 13 Lista de Cotejo Charla “el poder de las palabras”

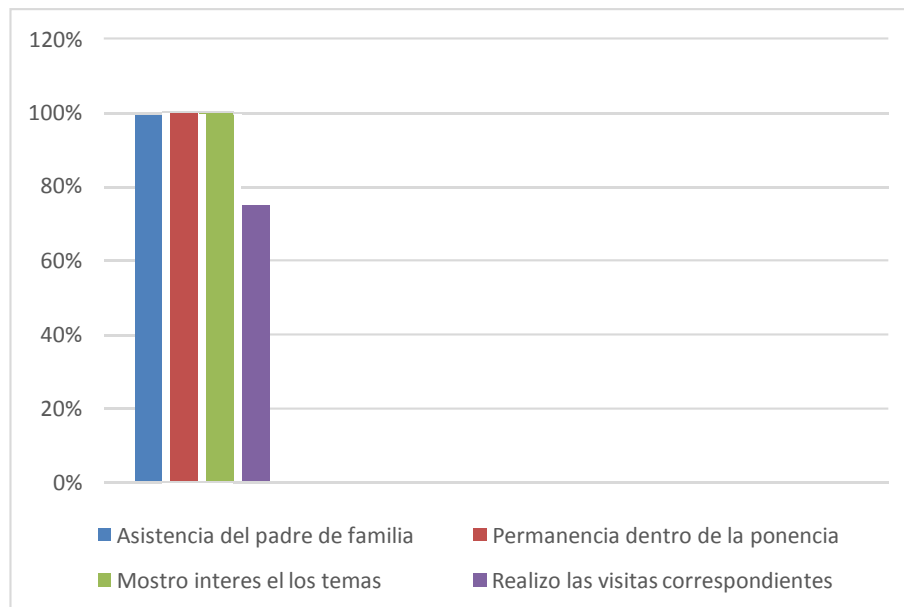


Dalirza Aguilar:  
PSICOLOGA

CONTENIDO A CALIFICAR.	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
Cumple con los requisitos solicitados al tema establecido.	Juana ✓	Nobelía ✓	Iris ✓	Rosmeria ✓	Zuelin ✓
Logro dejar evidencia de su trabajo al padre de familia.	Iris ✓	✓	✓	✓	✓
El padre de familia se mostró interesado a la conversación establecida entre la psicóloga.	✓	✓	✓	✓	✓
Realizo actividades que satisficieron al padre de familia en la ponencia que se realizó.	✓	✓	✓	✓	✓

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020

Gráfica 4 Fase de Monitoreo



Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020

### E. Fase de Evaluación

Durante la fase de evaluación se dejó como evidencia la gestión que se les solicitó algunos padres de familia en responder algunas preguntas las cuales fueron útiles para el desarrollo en las ponencias y observando los resultados los cuales fueron del 100 % de los participantes los cuales eran los involucrados en lograr las mejoras para el desarrollo educacional de los niños con el apoyo como responsables que los padres de familia ante las aportaciones de tener una mejor comprensión lectora una fluidez de palabras y una forma fácil de expresar ante cualquier circunstancias que se encuentre.

**Fotografía 14** Preguntas directas al padre de familia



#### PREGUNTAS DIRECTAS AL PADRE DE FAMILIA

Pilar del cid.

1. Conocía usted el tema del cual se está tratando en esta ponencia.

SI  NO

2. Le gustaría participar nuevamente en otra ponencia.

SI  NO

3. Al escuchar esta ponencia se sintió usted identificado en cuanto al tema tratado.

SI  NO

4. Podría usted realizar un cambio en su vida personal.

SI  NO

5. Invitaría a más personas a escuchar este tipo de pláticas o charlas.

SI  NO

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020

## Fotografía 15 Guía de entrevista a profundidad

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN EL CENTRO  
 EDUCATIVO

### GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

**Instrucciones:** esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Entrevistado: María Alejandra Oliva Lugar: \_\_\_\_\_

1) ¿cree usted que las familias del Caserío están formadas con valores?

Si

2) ¿Qué hacen los niños en su tiempo libre?

Jugar

3) ¿Conoce usted alguna familia que haya sufrido maltrato dentro de la comunidad?

Si

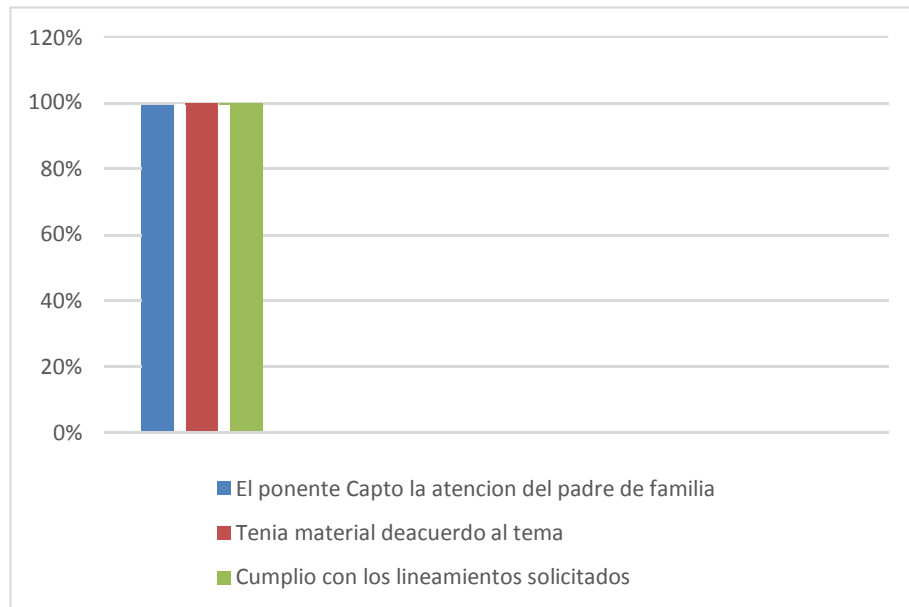
4) ¿Cuál cree usted que es la causa de desnutrición de nuestra comunidad?

La falta de trabajo

5) ¿Asiste usted al centro de salud de su comunidad?

Si

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020

**Gráfica 5 Fase de Evaluación**

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020

#### F. Cierre del proyecto

Dentro de la finalización de Proyecto fue organizar una reunión con los padres de familia y dar las gracias por tan valioso apoyo en la ejecución del proyecto así mismo la directora dio una palabra a los padres presentes de manera que se verán resultados en las mejoras en educación gracias al apoyo que el padre de familia brindara a sus hijos en la elaboración de tareas en brindar el acompañamiento necesario en tener una buena comunicación docente alumno y padres de familia. Para lograr un aprendizaje significativo para el niño basado en las experiencias que el padre de familia obtuvo al ser partícipe, para tener un mejor rendimiento escolar el alumno dentro y fuera de la comunidad.

**Fotografía 16** *Palabras de despedida por la Directora*

Fuente propia: Aldana, M., 2020



Fuente propia: Aldana, M., 2020

De esta manera se da por termina las ponencias dando las gracias a los participantes por estar interesados el brindar el apoyo a su realización como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo brindando su asistencia a las ponencias correspondientes las cuales fueron solicitadas por la proyectista para beneficio de mejorar el rendimiento escolar en la edad preescolar de la comunidad.

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el municipio de Masagua, Departamento de Escuintla se encuentra establecida la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Torremolinos la cual está situada en el km79. Autopista Puerto Quetzal, lote 52 manzana M, del caserío de Torremolinos. Teniendo una distancia de la carretera para la escuela comprendida dentro de 5km. para a su ingreso a dicha escuela se detalla que el ingreso es a pie ya que no existe transporte dentro de la comunidad. Detallando un poco más sobre la información institucional La escuela se encuentra construida de planchas prefabricadas laminas cuenta con 4 baños para los niños y 4 baños para niñas 1 baño de docentes, una cocina un campo de futbol una dirección y la cantidad de 6 aulas para los docentes 1 dirección y 1 bodega de almacenamiento para la comida escolar.

Dentro de las instalaciones de la escuela oficial se encuentra laborando la cantidad de cuatro docentes los cuales imparten sus clases en un horario matutino de las 8.00 hasta las 12 del mediodía. Trabajando 4 horas diarias de lunes a viernes impartiendo las clases a los niños de la comunidad como parte lograr un rendimiento escolar en el niño llevando nuevos conocimientos de aprendizaje contando con una estadística no excesiva dentro de la escuela multigrado siendo esta una cantidad entre hombres y mujeres de preprimaria y primaria de 149 alumnos dentro de todo el establecimiento. No se cuenta con gobierno escolar por el momento, pero si existe la Organización de Padre de Familia la cual es la OPF.

También dentro de esta comunidad educativa no se cuenta con misión ni visión siendo esta una de las estrategias de mejoramiento a futuro el poder tener una meta fija en el poder brindar mejoras dentro de las necesidades de la comunidad siendo el bienestar de los alumnos estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío de Torremolinos.



Dentro de los índices educativos la población es muy baja de acuerdo que los alumnos no llegan a culminar sus estudios debido a que los abandonan por apoyar en el hogar a trabajar en construcción, en las siembras o limpiezas de casa las cuales el padre de familia tiene como parte de su trabajo. Todo esto llega afectar la población estudiantil siendo pocas las familias que se esfuerzan para que sus hijos lleguen a lograr tener una carrera, o en algunos casos los motivos son por una mala información sobre las consecuencias de tener un noviazgo a temprana edad el resultar embarazadas interrumpió esto a dos estudiantes menos en lograr una superación estudiantil, siendo este un impedimento el culminar sus estudios dentro de la comunidad. O la causa mayor es la desintegración familiar el tener que trabajador todos los de la familia.

Dentro de las circunstancias de contexto el desarrollo de enseñanza de aprendizaje el muy alto en cuanto a las circunstancias de vida las cuales afectan a la comunidad siendo estas el no tener una estabilidad laboral el no tener una vivienda propia siendo factores los cuales afectan debido a que las familias tienen que emigrar en un cierto tiempo de estadía dentro de la comunidad viéndose afectado el aprendizaje del alumno.

Dentro de los propósitos de extiende dentro de la comunidad como beneficio para el alumno están las becas escolares la cuales el niño tiende a solicitar de acuerdo con la problemática que este tenga como falta de padres, el no poder seguir con sus estudios el tener un al convivir con un adulto mayor siendo aspectos para beneficio del alumno dentro de la comunidad como parte de superación.

Como parte de prosperidad para los habitantes de la comunidad de Torremolinos el lograr mejoras dentro del desarrollo de aprendizaje al buscar estrategias de beneficios como parte de apoyo hacia la comunidad en sobresalir de las dificultades que a estos los aquejar en poder desarrollar un mejor aprendizaje.

Tomando como estrategia la participación de los padres de familia de la comunidad como apoyo al mejorar el rendimiento escolar en sus hijos se les propone las diferentes actividades como el brindar nuevos conocimientos. Tomando como principal motivo la vinculación número uno siendo esta Que el padre sea el portavoz de las estrategias puestas en práctica para dar y observar las mejorar en las habilidades de la lectoescritura de su hijo dentro y fuera del salón de clases siendo el niño el claro ejemplo de las actividades realizadas como estrategia para el aprendizaje.

Seguido la línea de acción estratégica número uno la cual se acoplada al Desarrollo del Mejoramiento Educativo siendo esta la estrategia uno El aprovechar al máximo el tiempo de todas las personas involucradas de la comunidad al demostrar el cambio sobre la forma de enseñanza el cual es de beneficio de estos. También brindando un seguimiento la línea estrategia número tres la cual dice, Trabajar con padres de familia para evitar la deserción escolar en la comunidad utilizando visitas frecuentes que serán de beneficio para el padre y el niño.

Tomando en cuenta todos estos aspectos se determina cual es la problemática para resolver dentro de la comunidad educativa de Torremolinos, la cual se abordarán con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al poder generar conocimientos de aprendizaje en los padres de familia ante los efectos negativos de la problemática en el maltrato infantil en el desarrollo del proceso a nivel de aula se puede evaluar el seguimiento de la formación de enseñanza y de aprendizaje en el niño en el área de comunicación de lenguaje. al no lograr tener una concentración y una retentiva teniendo como recurso la implementación seminarios o talleres en los cuales se impartirán por profesionales siendo de las Instituciones del Ministerio de Educación, Centro de Salud.

Derechos Humanos siendo patrocinados por Municipalidad de Masagua, COCODE de la comunidad de Torremolinos, Alimento Maravilla S.A. con el fin de mejorar los índices de deserción escolar los cuales se llevarán a cabo durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020. Siendo unos de los indicadores que más afecta ante la sociedad debido que el alumno deja sus estudios por aportar del sustento dentro del hogar quedando los estudios en ultimo termino de superación siendo estos afectados en una deserción escolar formando parte de una problemática social dentro de la comunidad brindando el apoyo o los conocimientos de como poderlos minimizar dentro de la comunidad.

Dentro del plan se tomaron los lineamientos necesarios para poder elaborar el plan de actividades tomando en cuenta los aspectos a seguir como detallar fechas exactas en la cuales se propusieron realizar actividades apoyadas por el director, Padres de familia, docentes, municipalidad, COCODE, y ponentes los cuales fueron psicólogos, Juez de paz, centro de salud, mediante organizaciones citadas con un espacio prudente para su desarrollo tomando en cuenta los actores los cuales fueron el apoyo la ejecución de este proyecto siendo estas personas adineradas, personas que confiaron en esta persona creyendo en lograr el cambio dentro de la comunidad para beneficio de los niños de la escuela en el área de Comunicación y Lenguaje, esta es el área donde más se fomentara el apoyo en la lectoescritura y desarrollo del habla.

Dentro de las actividades que se realizaron todas fueron ejecutadas con éxito brindando resultados satisfactorios ya que se logró finalizar todas las actividades propuestas mediante las ponencias quedando como evidencia los resultados la participación de padres de familia, o en algunos casos el tema no les fue agradable debido a las circunstancias sociales y económicas en las que se encontraban al tener doble familia en el tema de desintegración familiar y las consecuencias que esto afecta al niño. Lo agradable de este proyecto fue ver la participación del padre de familia en cuanto al llamado que se le realizo durante

la ejecución de las ponencias para la cual en algunos casos son padres jóvenes interesados en el bienestar de la educación de sus hijos.

Las actividades se desarrollaron mediante ponencias las cuales seleccionadas a las problemáticas que estas afectan a la comunidad educativa. Teniendo como nombre la desintegración familiar, el poder de las palabras en niños de edad preescolar, la Autoestima, la igual de género hombre y mujeres mismos derechos, Una alimentación sana y saludable.

Mediante las condiciones socio culturales y económicas que para la comunidad son significativas en cuanto a la evolución en la cual se reflejan en algunas la desigualdad que se tiene como seres humanos al no compartir o no tener conciencia social dentro de las comunidades para Tedesco es preciso señalar que uno de los fenómenos más importantes es las transformaciones sociales actuales es el aumento significativo de la desigualdad social siendo uno de los factores más notorios en las comunidades al no sobresalir como grupo evadiendo la desigualdad entre sí.

Ante el acontecimiento que se vive y la cual afecta el acercamiento social se tomó como apoyo hacia su país que la Docente, Alumna del PADEP y autora del Proyecto del Mejoramiento Educativo. Realizara una clase virtual la cual se les brinda nuevos conocimientos aprendiendo desde casa. Debido a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto al resguardo y aislamiento social originadas por la crisis mundial provocada por la pandemia del coronavirus, la Universidad San Carlos de Guatemala, propuso una “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19” con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP-D y en apoyo a las acciones que el MINEDUC. Ejecuta para lograr que la mayor cantidad de niños reciban educación.

Para el autor Anguiano, Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Siendo estas el poner en práctica otra estrategia de aprendizaje en el niño tomando en cuenta los lineamientos a seguir en cuanto a las medidas que se deben tomar siempre brindando un aprendizaje significativo en el niño.

Se diseñaron y ejecutaron una sesión de clase educativa y guías de aprendizaje, socializadas a través de los medios de comunicación y/o redes sociales como, lo fue la página de Facebook y grupo de whatsapp para asegurar que los alumnos atendidos por los profesores graduandos, recibiesen de estas instituciones educación durante el período de cuarentena.

Dentro de las actividades que la docente expuso siendo estas el video y la guía educativa son un aprendizaje constructivo en el niño(a) logrando obtener un apoyo para la comunidad educativa y observando el esfuerzo del padre de familia en realizar las actividades las cuales son objetivos satisfactorios para el docente como parte de su trabajo en lo realizado para beneficio del niño(a) de la comunidad.

Dentro de este aprendizaje de Ausubel (2015). Es cuando el alumno construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presente y pasado es decir que se construye con nuestros propios conocimientos y de nuestras propias experiencias. Tomado del folleto de Análisis situacional primera parte en esta teoría se plantea que. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de realidad, se le conoce como aprendizaje.

Según Ezequiel Ander Egg. En su libro texto Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad (2005) ¿Que es el desarrollo de la comunidad? Señala que el ámbito operativo del desarrollo de la comunidad es necesario la ejecución de proyectos de mejoramiento de la educación, y así en un futuro poder cubrir o atender las necesidades y abordar los problemas de forma adecuada y justa, logrando con ello un mejor desarrollo y calidad de vida. (p.25)”

El apoyo entre sí como comunidad que son es el de sobresalir en lograr y atender las necesidades que se pueden tener como comunidad educativa siempre buscando obtener el beneficio para el niño (a) de las comunidades, mediante proyectos de mejoramiento educativo, desarrollando nuevas estrategias. Siendo los protagonistas dentro de las aulas en las cuales cada profesor se identifica como tal siendo el portavoz en brindar nuevos conocimientos para el aprendiz que es el niño.

## CONCLUSIONES

1. Mediante las estrategias expuestas en las actividades ejecutadas por las ponencias se generaron nuevos aprendizajes con el involucramiento del padre de familia conviviendo entre si fortaleciendo una de las problemáticas como lo es la desintegración familiar y brindando un acompañamiento en la unión familiar como la base de la sociedad siendo esta el núcleo central la familia.
2. Se realizó la implementación de nuevos conocimientos al padre de familia en tener los mismos derechos y obligaciones en cuanto a la formación y responsabilidad en brindar el apoyo al desarrollo de las actividades diarias y de aprendizaje dentro de la comunidad educativa como parte de los deberes en formar una familia ante la sociedad la cual los rodea.
3. Se les brindo mediante ponencias la forma de como brindar el apoyo a sus hijos haciendo los crecer en una autoestima a personal e independiente de sí mismos como personas participativas y creadoras de aportar nuevos conocimientos ante una sociedad la cual en algunas ocasiones es destructiva siendo esta la mayor fortaleza de creer poder realizar las actividades venciendo cualquier obstáculo que se interponga en su meta de superación.
4. Se capacito al padre de familia en tener una mejor alimentación la cual le brindaría el apoyo al rendimiento escolar del alumno siendo este el factor principal de tener un mejor desarrollo en su aprendizaje ayudando a desarrollar habilidades pensamientos lógicos y fluidez del habla siendo ayudados por el sistema fonológico del niño, siendo estos de evidencia desarrollando una buena en su lectoescritura.

5. Se empoderó de nuevas formas de aprendizaje utilizando la convivencia como objetivo primordial siendo este el tema de la sociedad el poder dialogar teniendo una fluidez de descripción de los acontecimientos los cuales le afectan y a sí desarrollar y evolucionar en brindarle un mejor acompañamiento de aprendizaje al niño como parte de desarrollo emocional y social dentro de su contexto el cual lo rodea como ser humano.
6. Fortalecer de nuevos conocimientos al padre de familia como parte del apoyo con el tema sobre la desintegración familiar buscando las estrategias de tener una buena comunicación en base a tener mejores condiciones de convivencia dentro de la familia, siendo estos como personas responsables en la educación y formación de sus hijos en cuanto al rendimiento escolar.
7. Se organizaron talleres en los cuales se brindaron herramientas pedagógicas las cuales se pusieron en práctica en la ejecución de las actividades al crear nuevas formas de enseñanza de apoyo para el aprendizaje del alumno con la guía del padre de familia como parte de su acompañamiento en su aprendizaje y rendimiento escolar en lectoescritura.
8. Se organizó la entrega de las guías de aprendizaje con el apoyo del padre de familia ante la pandemia que nos afecta, no obstante, el principal objetivo es que el niño desarrolle todas y cada una de las actividades expuestas en las guías como parte de seguir un aprendizaje guiado por el padre de familia siendo este un 70% de las guías trabajadas como resultado de lo solicitado.



- 9.** Se realizó una clase video en la cual se le brindo el acompañamiento al tener una forma de aprendizaje resguardando la vida de cada niño ante la pandemia tomándose las medidas preventivas necesarias siendo esta una manera de remota las clases dentro del hogar aprendiendo a la distancia utilizando nuevos recursos fortaleciendo el aprendizaje del niño apoyando a la educación de la comunidad.
  
- 10.** Dentro de las medidas que se implementaron pedagógicamente en el aprendizaje del niño en su desarrollo intelectual fueron diseñadas mediante la pandemia del COVID 19 como acompañamiento de apoyo del padre de familia donde la docente no pudo realizar su acercamiento total siendo este un impedimento de entrega personal de las guías de aprendiza llegando a resolver esta situación se le brindo el apoyo a la docente por medio del padre de familia encargado del grado.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 22 *Plan de Sostenibilidad*

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL NINO.			
Dimensiones de la Sostenibilidad y los procesos y producto planeados y esperados.	Actividad específica para realizar.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad. ¿Por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempo de ejecución).
<p><b>1. sostenibilidad Institucional</b> Mediante organizaciones sobre brindarle un seguimiento a los resultados obtenidos de acuerdo con la temática abordada se planifican acciones a tratar en base a otros problemas que van surgiendo de acuerdo con el rendimiento de los niños. Siendo así que en el proceso de se ejecutan de estrategias utilizadas para disminuir el ausentismo escolar se ha verificado que existe el problema encontrado en era de comunicación y lenguaje en el cual no permite desarrollar su vocabulario no tener fluidez para expresarse y todo esto tiende a que los niños se ausenten al no tener una actividad o estrategia para solucionar este problema teniendo el apoyo del Cocode municipalidad siendo así que no siempre va hacer el mismo problema que se encuentre dentro del salón de clases el cual se tenga que tratar.</p>	<p>Enviando solicitudes a los ponentes para que impartan los temas a desarrollar ante la problemática encontrada dentro de la comunidad. Dando un seguimiento. Realizando visitas domiciliarias sobre la evolución del rendimiento escolar de los niños. Dejando 2 charlas cada bimestre abordando los problemas encontrados.</p>	<p>De acuerdo con los problemas encontrados sobre el área de comunicación y lenguajes se ve la necesidad de abordar esta problemática ya que está siendo afectada a la niñez. En cuanto hay deserción escolar ausentismo toda esta problemática seda por un maltrato infantil siendo las causas principales para brindarles un apoyo de manera que el niño sea el principal objetivo ante resolver las problemáticas encontradas. Con el apoyo de la PDH COCODE y Centro de Salud.</p>	<p>Debido a que no hay un tiempo exacto para resolver las problemáticas encontradas se puede decir que se trabajaran por tiempo indefinido de acuerdo con las estrategias puestas en práctica.</p>

<p><b>2. Sostenibilidad Financiera</b> Teniendo en cuenta que el equipo de trabajo lo conforman la proyectista y los factores profesionales, que impartirán las ponencias los factores potenciales que brindarán su apoyo en realizar gestiones para su desarrollo.</p>	<p>Mediante gestiones realizadas a la municipalidad de Masagua en sufragar los gastos de las ponencias a realizarse en fechas establecidas para la ejecución del proyecto. Coordinado con la OPF y COCODE en buscar donaciones utilizando otros medios como apoyo a las ponencias de acuerdo con los materiales a utilizarse, en brindar una refacción para los invitados a escuchar las ponencias.</p>	<p>De acuerdo con las gestiones que se realicen ante la municipalidad de Masagua en el cual brindaran su aporte económico para realizar cada una de las ponencias se solicitan el apoyo del COCODE como influencia política para sufragar la totalidad de los gastos que se requieran en cada una de las ponencias en las fechas establecidas siendo mi potencial financiero más recurrente.</p>	<p>Siendo un tiempo indefinido mediante la durabilidad de las ponencias en cuanto a su ejecución y el desarrollo de los resultados.</p>
<p><b>3.Sostenibilidad Ambiental</b> Desarrollando conocimientos para lograr disminuir el ausentismo escolar teniendo como apoyo las ponencias impartidas sobre el apoyo del padre hacia sus hijos. Dando un seguimiento bimensual sobre el cambio de las mejoras a dichas propuestas se tomaron de acuerdo con las ponencias impartidas. La profesara sugiere establecer mediante un proceso establecido de a 2 año después de su ejecución realizar una evaluación de los cambios que se propusieron y los resultados que se obtuvieron para resolver las problemáticas encontradas.</p>	<p>Realizando ponencias sobre estrategias de convivencia como mediad de asociación entre las familias.</p>	<p>Dentro de la Escuela Oficial Rural mixta se justifica estas actividades de integración ante la sociedad debido a las problemáticas sociales que afectan a la comunidad. esperando que dichas actividades disminuyan las problemáticas encontradas las cuales afectan al niño en su rendimiento escolar.</p>	<p>Por tiempo indefinido tomando en cuenta el tipo de actividades que se lleguen a realizar.</p>

<p><b>4.Sostenibilidad Social</b>  Analizando la temática en la cual los participantes que brindarán su apoyo al gestionar para la ejecución de las ponencias tendrán que ser instruidos al cómo realizar dicha actividad impuesta por la proyectista. Siendo así que los conocimientos que se les impartirá serán de conformidad al conocer la problemática social abordada por el proyecto de mejoramiento Educativo dentro de la comunidad. Háblese de OPF, COCODE siendo ellos los que brindaran su apoyo al gestionar.</p>	<p>Realizar la ponencia sobre la equidad de género utilizando la técnica el espejo o descripción de la persona en su vida diaria. Entre hombre y mujer en su trabajo diario.</p>	<p>Dado el Caso de la escuela oficial de párvulos del caserío Torremolinos ante el involucramiento a una convivencia dentro de la comunidad logrando un alcance de las mejorar a los altos índices de ausentismo escolar se ve la necesidad de involucrar a la PDH Centro de salud entre otros para desarrollar estrategias para la población estudiantil.</p>	<p>Por tiempo indefino involucrando a los interesados a la continuidad del proyecto después de su ejecución.</p>
<p><b>5. Sostenibilidad Tecnológica</b>  Dado el caso que el proyecto es de desarrollo humano no se llegara a abordar la tecnología debido a que no es suma importancia para el desarrollo de este dispositivo.</p>			

Fuente: Elaboración propia, Aldana, M., 2020

## REFERENCIAS

- Asturias, L. (2011). estado de guatemala avances y desafios en marteria educativa . Guatemala, Guatemala.
- Ausubel. (1983). analisis situacional primera parte.
- Ausubel. (2015). S. A. 2015 Metodos de Enseñanza II.
- Brunner. (2015). A la psicologia, la educacion y la cultua. *Peruana de Historia de la psicologia* , 59,79,.
- carrera, c. (2014). cronograma de actividades . es. *SCRIBD*, 9.
- DELVAL. (2000). Proceso de Analisis Situacional .
- Diccionario de la lengua española . (1992). España .
- E., A. (2011). Teoria de la Noticia .
- Egg, E. A. (2005). Metodologia y práctica del desarrollo de la comunidad.
- Giroux, H. (2003). politicas educativas .
- Gonzalez, G. y. (2003).
- [Hhttps://www.endvawnow.org](https://www.endvawnow.org) . (s.f.).
- <http://www.readlyc.org/articulo.oa?id=20605305>. (s.f.).
- <https://concepto.de/cultura/#ixzz64itRb3g9>. (s.f.).
- <https://docenciacuatropuntocero.files.wordpress.com/2015/04/ausubel.gif>. (2015).
- <https://www.casadellibro.com>. (s.f.).
- J., R. (2004). Teoria de Aprendizaje significativo de Ausubel.
- krogh. (2001). *redalyc*, 6.
- M., A. (2010).
- MAS Castillo\_Actualidades Investigativa en educacion 2002 revistas.ucr.ac.cr*. (2004).
- Piaget. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia . *Revista Arje*, 464.
- Preinfalk, J. L. (2018). EISSN 2215-2997. *ABRA*, 1-17.
- Ribera. (2000). Los proyectos. *barcelona www grao. primera edicion* , 29.
- step. (2012). descripción de las formar de justificacion de los objetivos en articulos de investigacion en español de seis areas cientificas . *Revista linguistica, filosofica y traduccion de la pontifica universidad católica*, 315-344.

Tylor, E. B. (1871). *Cultura primitiva*.

Vygotsky, L. (1896 ). RUSIA.

wittgenstein. (1958). *redalyc*.

## ANEXOS



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**PRIMERA COHORTE DE LICENCIATURA DE EDUCACIÓN INFANTIL  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

**MARÍA DEL ROSARIO ALDANA OSORIO 201327045 PREPRIMARIA**



**RECOMENDACIONES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES EN CASA**

Esta guía es para realizarla por las mañanas siendo el padre de familia el apoyo responsable en la educación de su hijo.

El fin de las actividades son para interactuar la convivencia dentro de la familia mediante el juego como parte del aprendizaje.

Las actividades están orientadas en tener momentos participativos dinámicos y alegres al realizar lo que se solicita dentro de la guía.

Recuerda siempre antes y después de realizar alguna actividad lavarte las manos.

## **INFORMACION GENERAL**

Para poder contribuir con lo solicitado por el ministerio de educación en elaborar ésta guía de actividades de aprendizaje para los niños del nivel preprimario para desarrollar habilidades en lectoescritura, motrices, pensamiento y lenguaje siendo éstas realizadas por medio del juego dentro de la familia.

### **MOTIVO FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO Y EJECUCION DE LA GUIA.**

Siendo esta la razón principal de la guía al brindar el apoyo al ministerio de educación al ser participativa. Uniendo a la familia en realizar las 5 actividades. Siempre tenido en cuenta el resguardo de las vidas humanas al pedir que se cumplan todas las medidas de prevención que se les solicita siendo así que te date en casa y aprende mientras juegas con tu familia.

Esta guía esta desarrolla para que sea ejecutada por niños de 6 años siendo así que les ayudara a desarrollar su aprendizaje oral, gestual.

### **TEMA:** La familia

Es la que está formada por papá, mamá e hijos siendo la base fundamental de una sociedad como tal.

**COMPETENCIA:** Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

**INDICADOR DE LOGRO:** Utiliza el vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas.

**CONTENIDO:** Interpretación de significado de diferentes elementos del contexto cultural



**ACTIVIDAD 1.**

Relata una historia por medio de las siguientes imágenes.



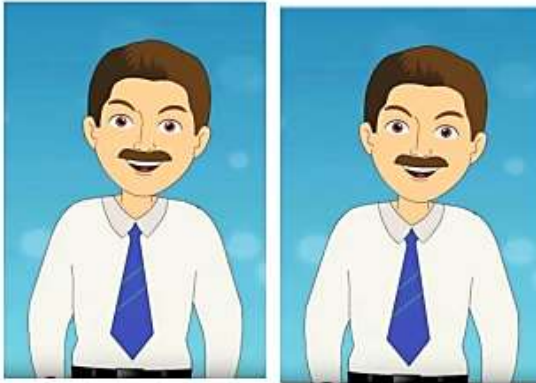
**ACTIVIDAD.2**

Con la supervisión de un adulto recorta los miembros de tu familia luego pégalos dentro de la casa. Para realizar esta actividad utiliza periódico, revistas y libros.



**ACTIVIDAD 3.**

Con la ayuda de un adulto recorta las siguientes tarjetas y formaras de una memoria de quienes conforman la familia.



**ACTIVIDAD 4.**

Pide a un miembro de tu familia que te apoye a recortar esta imagen luego de haber recortado la imagen revuélvelas y vuelve a formarla nuevamente colocando las piezas en su lugar.



**ACTIVIDAD 5.**

En compañía de toda la familia describe que está haciendo esta familia en la imagen

Seguido describe que está haciendo tu familia.

**ACTIVIDAD 6**

Pídele a tu familia que canten contigo esta bella canción

Mi familia me gusta así.

La familia es cariño, la familia es amor, que te hace muy feliz.

Las hay de muchos tamaños ninguna es igual

La mía mi gusta así si, La mía me gusta así.

**APRENDE JUGANDO CON TU FAMILIA.**