



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título PME

Utilización de diferentes estrategias innovadoras dentro del aula

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Xucaneb II, del municipio Cobán, del departamento de Alta Verapaz.

Alex Fernando Bol Caal

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Utilización de diferentes estrategias innovadoras dentro del aula.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Alex Fernando Bol Caal

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Nixón Rubén Soto Maldonado	Presidente
Vicenta Albertina Azurdia	Examinador 1
Luisa Eugenia Tobar	Examinador 2



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

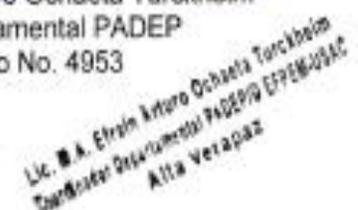
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Utilización de diferentes estrategias innovadoras dentro del aula, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Xucaneb II, aldea San Pablo Xucaneb, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: Alex Fernando Bol Caal, carné: 200350492, CUI: 1633 96957 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente

  
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 13,803



  
Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

  
Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC  
Alta Verapaz

c.c. Archivo



## **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5559**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Utilización de diferentes estrategias innovadoras dentro del aula.**

Realizado por el (la) estudiante: **Bol Caal Alex Fernando**

Con Registro académico No. **200350492** Con CUI: **1633969571601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6439\_81\_200350492\_01\_5559\_**



## **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5559**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Utilización de diferentes estrategias innovadoras dentro del aula.**

Realizado por el (la) estudiante: **Bol Caal Alex Fernando**

Con Registro académico No. **200350492** Con CUI: **1633969571601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 6/18/2021

### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6439\_81\_200350492\_01\_5559\_**

### **Dedicatoria**

- A Dios: Fuente de muchas bendiciones, gracias por permitirme el suficiente entendimiento para llegar a esto punto de mi vida, por concederme salud para disfrutar estos momentos, por iluminarme con sabiduría y guiarme en cada etapa de la realización de este seminario así también por darme una vida llena de oportunidades.
- A mi madre: Margarita Caal (Q.E.P.D.) por ser fuente de motivación duradera, ya que siempre me dada esa alegría y fuerza para lograr alcanzar mis objetivos y hoy que se encuentra con Dios, siento esa motivación como que si la tuviera en vida aunque los lindos recuerdos me inspiran a lograr mis metas.
- A mi esposa: Seida Marisabel Choc Caal por su incondicional apoyo y comprensión a lo largo de esta etapa de mi vida por ser también fuente de motivación y de inspiración.
- A mi hija: Dulce María Margarita Bol Choc por su motivación y comprensión en esta etapa de mi vida, ha sido difícil pero con esta motivación de mi princesa me ha enseñado a valorar todo lo que tengo.
- A mi gran amigo: Víctor Amado Tún Yat por estar siempre en la buenas y en las malas, que a pesar de las circunstancias siempre fue y será fiel a sus principios y a las motivaciones constantes para ser mejor cada día.

## **Agradecimientos**

Al Ministerio de Educación de Guatemala por la oportunidad que nos dieron de poder mejorar nuestro que hacer docente en cada una de las aulas a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-.

A la tricentenario Universidad de San Carlos -USAC- por abrirnos las puertas para realizar nuestros estudios académicos y formarnos para que mejoremos nuestras estrategias de enseñanza aprendizaje.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. , por ser parte de un agente de cambio que nos ha dado las herramientas necesarias para utilizarlos de buena manera y así tener una responsabilidad social que es la de mejorar la educación de nuestro país integrando a ciudadanos que les permitan ser competentes y emprendedores.

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Xucaneb II, de la cabecera municipal del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la Supervisión Educativa ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es Q'eqchi' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo. Se seleccionó como proyecto: Utilización de diferentes estrategias innovadoras en el aula. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Utilización de diferentes estrategias innovadoras en el aula, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **Abstract**

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Mixed Rural School Xucaneb II, in the municipal seat of the Municipality of Cobán, in the Department of Alta Verapaz, which has a very well-organized school government and the Educational Supervision has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is Q'eqchi' and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select as the educational environment the Communication Area of the second cycle. The following was selected as a project: Use of different innovative strategies in the classroom. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and population in general, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Using different innovative strategies in the classroom, students were motivated, including parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción .....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional .....	51
1.3. Análisis estratégico.....	62
1.4. Diseño del proyecto .....	75
Capítulo II. Fundamentación teórica .....	96
2.1. Marco organizacional.....	96
2.2. Análisis situacional .....	99
2.3. Análisis estratégico.....	104
2.4. Diseño de proyecto.....	107
Capítulo III. Presentación de resultados .....	113
3.1. Título .....	113
Utilización de diferentes estrategias innovadoras dentro del aula.....	113
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	113
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	116
3.4. Objetivos.....	116
3.5. Justificación .....	117
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	119
3.7. Plan de actividades.....	121
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados .....	138
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	138
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	139
Conclusiones .....	148
Plan de sostenibilidad .....	150
Referencias .....	151
Referencias bibliográficas .....	151
Anexo .....	155

## Índice de tablas

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla 1 - Población por rango de edades .....	5
Tabla 2 - Índice de desarrollo humano.....	6
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados .....	6
Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel .....	6
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	6
Tabla 6 - Relación alumno / docente.....	7
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público .....	7
Tabla 8 - Escolarización oportuna.....	8
Tabla 9 - Escolarización por edades simples .....	9
Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años .....	9
Tabla 11 - Sobre-edad.....	10
Tabla 12 - Tasa de promoción anual.....	10
Tabla 13 - Fracaso escolar .....	10
Tabla 14 - Conservación de la matrícula.....	10
Tabla 15 - Finalización de nivel.....	10
Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel .....	11
Tabla 17 - Deserción por grado o nivel .....	11

## Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Solicitud y autorización por Noti Xucaneb .....	122
Ilustración 2 Autorización del Consejo Educativo .....	123
Ilustración 3 Divulgación del PME .....	124
Ilustración 4 Autorización para la Divulgación del PME .....	124
Ilustración 5 Ensayo y Grabación .....	128
Ilustración 6 Autorización del PME .....	129
Ilustración 7 Captura de Pantalla .....	130
Ilustración 8 Solicitud a Consejo Educativo .....	131
Ilustración 9 Divulgación del PME .....	131
Ilustración 10 Observando video del PME .....	132
Ilustración 11 Escuchando divulgación del PME .....	133
Ilustración 12 Escuchando divulgación del PME .....	134
Ilustración 13 Divulgación del PME .....	135
Ilustración 14 Observando video sobre el PME .....	136
Ilustración 15 Captura de pantalla sobre el PME .....	137

## **Introducción**

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Xucaneb II, del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Q'eqchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, es decir el grado de 5<sup>o</sup>. primaria.

Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca la consecución de las competencias mediante la innovación a través de la utilización de distintas estrategias que permitan el desarrollo integral del educando. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Utilización de diferentes estrategias innovadoras en el aula.

Las actividades planificadas incluyeron concursos de poema, cantos, bailes, utilización de metodologías innovadoras como las RA. elaboración de organizadores gráficos para desarrollar el pensamiento crítico, presentación de títeres, para lograr la mayor motivación en el alumno y análisis. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

## Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

### 1.1. Marco organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico situacional

- A. Nombre del establecimiento  
Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección  
Aldea San Pablo Xucaneb, Cobán, A.V.
- C. Naturaleza de la institución  
Pública
- D. Área  
Rural
- E. Plan  
Diario (Regular)
- F. Modalidad  
Bilingüe
- G. Tipo  
Mixto
- H. Categoría  
Pura
- I. Jornada  
Matutina
- J. Ciclo  
Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, Cuenta con una Organización de Padres de Familia denominada Consejo Educativo de la EORM, Caserío San Pablo Xucaneb. Está conformado por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende 4 años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está integrado por estudiantes de Sexto grado, ellos son encargados de dirigir actividades según planificación presentada para beneficio de la escuela.

M. Visión

Somos una institución educativa, estatal al servicio de la formación primaria de la población escolar de la Aldea San Pablo Xucaneb II, de Cobán, Alta Verapaz, utilizando métodos y técnicas pedagógicas adecuadas al contexto social y cultural del estudiante, en condiciones ambientales favorables y seguras que consienten un proceso de enseñanza aprendizaje incondicional y de acuerdo a los estándares que el Ministerio de Educación establece. (Tomada del PEI).

N. Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta deberá ser un establecimiento educativo que facilite la formación de alumnos y alumnas a nivel primario y preprimaria, desarrollando las capacidades para desempeñar funciones en ámbitos que requieran de sus servicios con eficiencia y eficacia, profesionalismo y ética, con planes de estudio adaptados a la realidad de su contexto, basados con el Curriculum Nacional Base y a los Estándares Educativos que el Ministerio de Educación proponga para tal fin. (Tomada del PEI)

O. Estrategias de abordaje

Actualmente se llevan a cabo distintas actividades como las siguientes:

Concurso de Habilidades Lingüísticas.

Concurso de Gimnasia Rítmica

Campeonato de Ajedrez y las que el Ministerio de Educación establece.

P. Modelos educativos

Enfoque Constructivista

Q. Programas en desarrollo

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Vivamos juntos en Armonía

Gobierno Escolar

Pro futuro

Ajedrez

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de un aula con terraza

Huertos escolares

Construcción de cocina

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades Cobán, A.V.	Total	Hombres	Mujeres
1-4	36,951	19,190	17,761
5-9	42,119	21,190	20,271
10-14	37,881	19,613	18,268
15-19	35,552	18,355	17,197
20— 24	30,558	15,628	14,930
25-29	22,918	11,521	11,397
30-34	18,881	9,332	9,549
35-39	16,326	7,988	9,338
40-44	12,841	6,176	6,665
45-49	9,393	4,458	4,935
50-54	6,665	3,207	3,458
55-59	5,049	2,433	2,616
60-64	4,479	2,230	2,249
65-69	10,436	5,089	5,347
Menores de 1 año	9,626	5,002	4,624

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud Cobán, A.V. 2019.

Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 80,000 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario. Tabla 1

Tabla 2 - Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

**Fuente:** Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

## T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
128	118	246

Fuente: Elaboración con datos según Ficha Escolar año 2019

La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado es de 1350 personas de la aldea san Pablo Xucaneb por lo que los estudiantes inscritos no son los esperados por distintos factores. Tabla 3

Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
59	44	43	36	34	30

Fuente: Elaboración con datos Ficha escolar del año 2019

La distribución de alumnos de todos los grados y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad. Tabla 4

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2	2	2	1	1	1

Fuente: Elaboración con datos Ficha Escolar del año 2019.

Existe demanda de docente en tercero primaria pero fueron atendidos por parte del director y en todos los grados existe una distribución adecuada. Tabla 5

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2 docentes y 59 estudiantes	2 docentes 44 estudiantes	2 docente 43 Estudiantes	1 docente 36 estudiantes	1 docente 34 estudiantes	1 docente 30 Estudiantes

Fuente: Elaboración con datos Ficha Escolar del año 2019.

En el grado de tercero primaria existió demanda de un docente por lo que el director atendió ese grado por lo que durante ese año se logró atender de buena manera a la totalidad de estudiantes inscritos. Tabla 6

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Elba Patricia Méndez Juárez de Chén.	Deina Azucena Tzib Chub	Marta Saquil Chocooj	María Elena Mencos Sierra de Mó	Erendida Guillermina Tzúl Cholóm	Alvaro Alexander Chén Botzoc
Eliceo Xi Che	Alex Fernando Bol Caal	Victor Amado Tun Yat			

Fuente: Elaboración con datos Cuadros Prim 2019.

Durante el año siempre hubo demanda de un docente en tercero primaria pero el director atendió una sección por lo que los grados y secciones y niveles la distribución es la adecuada, y que se puede decir que se hizo un proceso de enseñanza aprendizaje en donde se vio realmente una educación de calidad. Tabla 7

## U. Indicadores de procesos

### Asistencia de los alumnos

La población estudiantil visitada en forma aleatoria a la escuela, muestra que del total de niños inscritos en el ciclo escolar asisten un 88% .esto debido a muchos factores como el clima posiblemente ya que la comunidad se encuentra ubicada en una zona que de clima frio.

#### Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar 2019 establecidos por ley. Se superó la cantidad de 180 días de clases.

#### Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. La modalidad de entrega del proceso de enseñanza aprendizaje es en forma bilingüe ( Q'eqchi' y Español ) y la L2 se da en forma gradual desde preprimaria hasta sexto primaria.

#### Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Los textos no están a tiempo y llegan solo para pocas áreas, y de las áreas que llegan con la cantidad necesaria para los estudiantes inscritos.

#### Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas, existe organización de padres de familia en el centro educativo denominada Consejo Educativo.

### V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 - Escolarización oportuna

Primer grado 7 años	2015	60
	2016	43
	2017	47
	2018	51
	2019	44

Segundo grado 8 años	2015	27
	2016	43
	2017	25
	2018	25
	2019	33
Tercer grado 9 años	2015	16
	2016	23
	2017	23
	2018	28
	2019	23
Cuarto grado 10 años	2015	12
	2016	12
	2017	27
	2018	13
	2019	17
Quinto grado 11 años	2015	24
	2016	10
	2017	10
	2018	18
	2019	16
Sexto grado 12 años	2015	7
	2016	3
	2017	5
	2018	2
	2019	6

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En esta tabla se evidencia que en la mayoría de grados los estudiantes logran estudiar en edad oportuna a excepción de los niños que ingresan a sexto primaria. Tabla 8

Tabla 9 - Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
78%	60%	51%	47%	50%	15%

Fuente: Elaboración con datos PRIM MINEDUC

La escolarización por edad simple en los grados de primero, segundo tercero y quinto es aceptable, en el grado de cuarto no es aceptable y sexto grado el porcentaje es demasiado bajo. Tabla 9

Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
56 (igual al 100 %)	44 (para un 78%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019

El 78 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10

Tabla 11 - Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
22 %	40%	49%	53%	50%	85%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La sobre edad es un problema en el la Aldea San Pablo Xucaneb, los posibles factores son diversos como repitencia, el ausentismo y problemas familiares, trabajo infantil, desnutrición entre otras. Tabla 11

Tabla 12 - Tasa de promoción anual

Inscritos	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	59	44	43	36	34	30
Finalizaron	56	44	42	36	32	30

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019

Se tiene buen índice de finalización de ciclo escolar en donde se demuestra la responsabilidad de todo el personal docente. Tabla 12

Tabla 13 - Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	63	51	45	38	31	30
No Finalizaron	1	1	2	1	1	1

Fuente: Elaboración con datos PRIM MINEDUC 2015-2019

Se observa el promedio de estudiantes inscritos de los años 2015 al 2019 y se evidencia que el fracaso escolar es mínimo en promedio. Tabla 13

Tabla 14 - Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	72	49	61	73	59
Finalizaron	72	48	57	71	56

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de la matrícula escolar es muy significativa ya que se han promovido distintas actividades para mantenerla. Tabla 14

Tabla 15 - Finalización de nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Promovido								
1º.	72	51	49	26	61	33	73	38	59	40

2º.	53	45	57	31	53	37	47	34	44	34
3º.	36	29	51	37	45	31	49	37	43	30
4º.	33	29	31	27	38	31	34	32	36	30
5º.	34	34	29	29	27	26	31	30	34	26
6º.	30	26	33	33	29	27	28	29	30	30

Fuente: Elaboración con datos de Ficha Escolar de los años 2015 al 2019 en información Histórica. En el 2015 finalizaron todos los inscritos, en el 2016 no finalizaron 1, en el 2017 no finalizaron 16, en el 2018 no finalizaron 10 y en el 2019 no finalizaron 6. Tabla 15

Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	314	254	224	192	155	150
Repitente	91	74	24	6	5	5

Fuente: Elaboración con datos de Ficha Escolar MINEDUC años 2015 al 2019.

La presente tabla es un consolidado de los 5 años en donde se puede ver un alto índice de repitencia en el primer ciclo ya en el segundo ciclo el índice de repitencia es mucho menor. Tabla 16

Tabla 17 - Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	314	254	224	192	155	150
Deserción	5	4	11	5	3	2

Fuente: Elaboración con datos de Ficha Escolar MINEDUC, años 2015 al 2019

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se interpreta que existen factores que evita que los estudiantes no culminen sus estudios y que en la mayoría se evidencia en el primer ciclo. Tabla 17

#### W. Indicadores de resultados de aprendizaje

##### Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". A nivel comunidad un 72% logran y un 28% no logran.

##### Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 71% logran y un 29 % no logra.

##### Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura 89% logran y un 11% no logran.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 83% logra y un 17% no logran.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. 86% logran y un 14% no logran

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 72% logran y un 28% no logran

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada

Resultados a nivel nacional año 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional.

### **1.1.2. Antecedentes**

En los años de gobierno de Álvaro Colom se presentó una superpoblación escolar ya que se debió a la implementación de políticas de gobierno con el cual los docentes no se dieron abasto para atender a la población estudiantil ya que no se cubrió la demanda de docentes. La insistencia y la repitencia es un problema que aqueja año con año a la población estudiantil ya que posiblemente se deba a muchos factores.

Para el año 2016 se proyectaba que habría un crecimiento de la matrícula estudiantil para los años venideros pero se tenía pocas aulas y las que estaban a disposición un 50% reunía las condiciones

adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje y el otro 50% no reunía las condiciones necesarias para desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se tuvo la iniciativa de parte del Director del establecimiento con el personal docente de mirar hacia el futuro y lograr construir aulas que reúnan las condiciones necesarias para llevar a cabo una buena educación fue así que se tuvo reuniones con la comunidad educativa para llevar a cabo este proyecto que se logró ejecutar en los años siguientes y a la fecha se tiene contemplado culminar la construcción de un aula con terraza.

Lo más importante de la comunidad educativa es la preparación que han tenido los docentes en distintos talleres y programas que el MINEDUC ha implementado para que se innove el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que todos los docentes del establecimiento han participado ya sea en talleres o programas y todo lo socializado en dichas actividades son implementadas dentro del aula para beneficio de los estudiantes.

La organización de padres de familia denominada Consejo Educativo es fundamental el apoyo recibido ya que a través de ellos se ve el avance que se ha tenido ya que se trabaja conjuntamente con Director y docentes y existe evidencia del trabajado realizado conjuntamente a favor de la comunidad educativa.

### **1.1.3. Marco epistemológico**

#### **A. Descripción de la historia de la institución**

La Escuela Oficial Rural Mixta situada en la Aldea San Pablo Xucaneb, del municipio de Cobán, perteneciente al departamento de Alta Verapaz, implementa una educación en valores que permite el desarrollo de habilidades y destrezas para ayudar al país al desarrollo para el bien común y se consigue ya que se toman en

cuenta al estudiante como el sujeto importante del proceso educativo, al que se prepara para que sea competente.

Relacionado al aspecto educativo se puede verificar que en sus inicios fueron dirigidas por la Escuela de Autogestión Don Bosco y que estaban ubicados en un aula provisional que le pertenecía a la Unidad de Salud para el año de 1997 y fue precisamente en ese año que iniciaron las gestiones para un edificio escolar que reúna las condiciones necesarias.

#### B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Los comunitarios cuentan que la Aldea San Pablo Xucaneb fue fundada por pobladores que llegaron de otras regiones, y encontraron esas tierras muy boscosas que tenía gran variedad de flora y fauna.

Además que se dieron cuenta que no está habitada y que se dieron cuenta que estaba apta para ser habitada. Cuentan también que luego llegaron más pobladores y en consenso que debía ser designado un nombre que después de varias indagaciones y de acuerdo a la ubicación del lugar decidieron nombrarlo como Xucaneb que significa xuk=Esquina, rincón, limite y aaneb´= entre dé, y que después fue complementado como se le conoce actualmente como San Pablo Xucaneb en honor al Apóstol San Pablo y que los días festivos en honor a la aldea comprenden de enero de cada año, en donde se realizan distintas actividades religiosas, culturales y deportivas.

En documento obtenido en los archivos de la Municipalidad de la Ciudad de Cobán se puede constatar un breve relato de los comienzos de la Aldea San Pablo Xucaneb, dicho documento escrito en el Idioma Q´eqchi´ cuyo autor es anónimo dice de la siguiente manera ya traducida al castellano:

“La narración de la creación de nuestra aldea San Pablo sucedió de esta manera. Hace mucho tiempo nuestros antepasados (primeros

habitantes) procedían de la ciudad de Cobán y llegaron a un lugar llena de vegetación y bosque y empezaron a trabajar la sagrada tierra. Cuando ya estaban trabajándola se encontraron con una imagen que correspondía a un santo, la tomaron y se la llevaron en donde habitaban pero la imagen no quería habitar en ese lugar y regresó a donde lo habían encontrado luego las personas que lo habían tomado tuvieron sueños en donde según cuenta la narración le preguntaban a la imagen (en sus sueños) que le dijeran su nombre y la imagen les respondió que era San Pablo y empezaron a contar lo sucedido y fue así como fue nombrado el lugar ya que no tenía algún nombre, además se dieron cuenta que el lugar se encontraba ubicado en el límite y/o esquina (ya que colinda con los municipios de San Juan Chamelco, Tamahú, Tucurú y Tactic todos municipios de Alta Verapaz) fue así como decidieron nombrar este lugar así y dijeron nombrémoslo de esta manera dijeron San Pablo Xucaneb está bien nombrar nuestra aldea dijeron y así se llama hasta la actualidad.

La organización de los comunitarios se dio en muchos casos por las necesidades que ellos tuvieron para realizar distintas gestiones en favor del desarrollo y del bien común por lo que unieron esfuerzos para conformar distintas organizaciones no lucrativas para llevar desarrollo en la aldea.

Los líderes comunitarios desde tiempos atrás se han dedicado en el desarrollo del bien común por los que cada organización cumple sus funciones de acuerdo a las necesidades de la población en general aunque es importantes resaltar que la mayoría ha participado en todas las actividades de desarrollo aunque cabe decir que existen algunos que no han querido participar en el desarrollo comunitario.

#### C. Aspecto social

En relación a la convivencia que tienen los pobladores de la Aldea se puede decir que es muy buena ya que lo demuestran al resolver

distintas situaciones que se presentan en la vida diaria ya que son muy solidarios entre ellos mismos y se reúnen para trabajar en equipo.

El trato que se le da a las autoridades locales es de mucho respeto ya que son los máximos líderes que fueron electos por los mismos pobladores por lo que se debe de respetar las decisiones y se debe de dar cumplimiento a las actividades que se designen en consenso por consiguiente la población debe de colaborar para el bienestar de la comunidad y el desarrollo del mismo para velar por el bien común.

#### D. Aspecto cultural

La comunidad de Xucaneb todavía mantiene viva muchas costumbres como el wa'tesink, (inauguración), mayejak (ceremonia), la siembra del maíz, como la semana santa, la celebración de la navidad, día de todos los santos, celebración del Santo patrono San Pablo en el mes enero de cada año especialmente en la iglesia católica en donde se lleva a cabo la elección de la reina indígena, realizan diferentes danzas y bailes ceremoniales como la de los moros y la quema del torito y todos los domingos se van en cada iglesia de la comunidad, cabe mencionar que realizan el famoso Paab'ank que es una fiesta en honor a Santos que veneran la comunidad en dicha fiesta se degusta diversidad de comida típica (el más famoso es el Kaq lk,) y bebidas como por ejemplo el Cacao y el b'oj (jugo de caña fermentada).

Dentro de la comunidad existe u centro ceremonial en donde llegan personas de la misma comunidad como de diferentes lugares de nuestro municipio y de otros departamentos en ella realizan ceremonias mayas en donde realiza el mayejak que es ofrendar ante el Ajau para pedir permiso para realizar cualquier actividad y/o

agradecer por la bendiciones recibidas por el Ajau en agradecimiento por haber escuchado las peticiones y plegarias se hace una fogata con candelas, de diferentes colores, se utiliza el copal como elemento principal de la ceremonia, también se utiliza panela, azúcar, licor, el b'oj, una variedad de azúcar, plantas aromáticas, ocote, cacao, entre otras, Además se realiza el wa'tesiink que es también para pedir permiso ante el Ajau y solicitar fuerzas, bendiciones para realizar alguna actividad en especial.

#### E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina en la Aldea San Pablo Xucaneb es el Q'eqchi y el español en menor porcentaje, en la comunidad conviven personas que en su mayoría son indígenas; debido a esto el MINEDUC por lo que el centro educativo se siente comprometido a que su modalidad de entrega sea en forma bilingüe (Q'eqchi-español), de esta manera se toma en cuenta a la comunidad educativa y su contexto para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con equidad de género y con identidad y pertinencia.

#### F. Aspecto psicológico

En la aldea se puede observar que la estructura familiar se caracteriza como patriarcal ya que es el padre de familia es quien toma las riendas del hogar y según su errónea idea es el único quien debe de realizar las tomas de decisiones en caso de no estar el padre, es el hijo quien debe de tomar el control de la situación. Con el transcurrir de los años y ante la globalización este tipo de estructura familiar se ha ido en decadencia ya que las familias que ya no son parte de este grupo tienen la idea que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones.

## G. Aspecto sociológico

Dentro de la comunidad conviven personas de diferentes ideologías por lo que resulta importante observar que en muchos aspectos de la vida cotidiana de los comunitarios practican o se apropian distintos elementos de la cultura occidental como los que podemos mencionar las siguientes, la forma de vestirse ya que no se utiliza el traje típico ya tanto niños y niñas como adultos prefieren utilizar pantalón y blusa para dejar a un lado lo típico. Además se puede observar también que en algunas tardes entre semana se juega el futbol y el día en donde se juega más ese deporte es el domingo. Lo tecnológico ya es parte de los comunitarios ya que utilizan distintos dispositivos móviles para poder comunicarse aunque cabe mencionar que cuando convocan a reuniones todavía utilizan el sonido del caracol para invitar a los comunitarios a que asistan.

### 1.1.4. Marco contextual educacional

#### A. El entorno sociocultural

En la mayoría de viviendas de la aldea tienen la característica de que son de madera y lamina y en mínima parte se encontrarán viviendas de que reúnen las condiciones adecuadas, un 99 por ciento de la población que viven en la aldea son de la cultura Maya Q'eqchi por lo que existe un porcentaje significativo de marginación por parte de los gobiernos tanto municipales como central, en relación a la inmigración se da en algunos casos que por trabajo en otros departamentos a través de cuadrilleros que viajan en busca de estabilidad económica. Las relaciones entre familia es muy importante ya que se ve que en la mayoría hacen lo posible con salir delante según sus posibilidades, y que en la actualidad la mayoría de conflictos que se dan dentro de ellas se solucionen dialogando ya que anteriormente era lo contrario.

La mayoría de la población se dedica a la agricultura ya que los terrenos que la aldea son aptas para una variedad de cultivos pero sobresalen algunos cultivos que siembran sobre todo en distintas épocas del año tales como: brócoli, maíz (éstos se siembran en gran cantidad), existe gran variedad de cultivos que se siembran en una mínima cantidad como: tomate, frijol, cilantro, repollo, acelga, distintas hierbas comestibles, güisquil, además de cosechar distintos frutos de acuerdo a la época tales como: aguacate, nectarina, melocotón, naranja, mandarina, limón, banano, plátano. Dichos productos sirven para consumo dentro del hogar y en muchas veces la mayoría de productos como brócoli y maíz lo venden para el sostenimiento económico del hogar.

En el aspecto de participación de los padres de familia hacia el entorno escolar de la escuela se puede calificar de un promedio aceptable ya que ese porcentaje de padres de familia desea la superación de sus hijos y el otro porcentaje no le interesa la situación tanto del establecimiento como el de sus hijos que estudian. Siendo los padres como parte fundamental del proceso educativo en cualquier establecimiento educativo en la aldea resulta difícil llegar a un buen acuerdo con ellos ya que en las reuniones no asisten muchos y si asisten solo lo hacen cuando les conviene y regularmente asisten solo madres y en su mayoría ellas no quieren aceptar ningún compromiso a menos que la otra parte (esposo) esté de acuerdo. El papel de la mujer dentro de la aldea es importante para el desarrollo comunitario ya que en los últimos años sigue abriendo caminos por muy difícil que parezca ya que se ve desde la escuela que desean superarse, existen distintas organizaciones que apoyan la superación de la mujer, tales como el parque de Conservación Rub´el Chahim, ubicada en aldea Satex que da acompañamiento educativo y educación sostenible y brinda becas de estudio.

Además de la educación que reciben en el establecimiento educativo, los niños de la aldea realizan distintas actividades tales como: acompañar a los padres a trabajar en la agricultura por las tardes y en horas de la madrugada, así también ayudan en los quehaceres de la casa y fuera de como barrer, ir a traer leña, tortear, lavar, además que utilizan una parte de la tarde en jugar. Influyen de manera positiva ya que las actividades de aprendizaje que se realizan dentro del establecimiento están contextualizadas y eso hace que los estudiantes se esfuercen por realizarlas y de esta manera construir una sociedad inclusiva y que se sigan practicando todo lo relacionado a la cultura para mantener vivas las costumbres y tradiciones.

#### B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación actual influyen negativamente en las relaciones sociales de los estudiantes ya que los dispositivos actuales dígase más que todos celulares y otros dispositivos impiden la socialización que este aspecto es muy importante para la convivencia y la transmisión de muchos conocimientos. Lamentablemente los estudiantes le dan mal uso a los medios de comunicación actuales que son los dispositivos digitales inteligentes. Ya que dentro de la aldea no tienen el interés de aprender en forma virtual sino que se gastan tiempo y otras cosas estando solo en redes sociales y las utilizan mal.

Pues son medios de comunicación que ayudan a los centros educativos a ser más analíticos en las informaciones que transmiten. Y eso hace que los jóvenes tengan más presente la lógica. Sin embargo estos medios de comunicación ya no son utilizados por los niños y jóvenes ya que la tendencia de hoy en día es la utilización masiva de los teléfonos inteligentes. La tendencia de los niños y

jóvenes por la influencia de los medios de comunicación es la utilización de dispositivos digitales y por ende la utilización de las redes sociales para comunicarse con otras personas. Si se toman en cuenta que la utilización de los dispositivos digitales tienen muchas ventajas como la rápida comunicación y a larga distancia, la variedad de información al alcance de todos, y la utilización de plataformas virtuales fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje éstos se dan si se utilizan de buena manera por lo que se uso es positivo sin embargo si se utilizan de forma negativa podemos decir que la mala utilización de los mismos influyen mucho en la socialización además de que existen diversidad de delitos que se pueden cometer al hacer mal uso de estos dispositivos, entre otras situaciones negativas.

En muchas cosas a influido de una buena manera, como por ejemplo los celulares han sido de mucha utilidad para toda la sociedad ya que es más rápido y fácil de utilizarlo. Y por otro lado ha dañado a muchos de los jóvenes ya que es más llamativo en todas las atenciones. Pero resulta negativo y nada provechoso ya que los medios de comunicación digitales solo le dan uso los jóvenes y niños de ahora en todo lo relacionado a las redes sociales. Y son muy pocos los medios de comunicación que sirven para que tengan buen rendimiento escolar. Esto hace que el niño y joven sea muy dependiente de lo digital y del ninguna manera se puede decir que esto haya ayudado en al rendimiento académico de los niños y jóvenes de la aldea.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Nos podemos dar cuenta como los celulares, computadoras, etc., van cambiando a diario, cada día son más diferentes, traen más aplicaciones y son diferentes en todas las aplicaciones y esto hace que la juventud de hoy desee adquirir lo más novedoso y “útil” para ellos. Los jóvenes de hoy se les considera como nativos digitales y

es por ello que la mayoría están inmersos en este tipo de tecnología digital ya que las adquieren para su uso personal y estar comunicados en las redes sociales y eso lamentablemente no los puede llevar a nada sino que nada más para estar comunicados y podemos decir que actualizados en algunas noticias pero nada que pueda ayudar para fortalecer sus habilidades y destrezas.

Podemos decir que la tendencia al uso de las TIC en la vida diaria es importante ya que a través de ello se puede fortalecer las habilidades y destrezas que puedan llevar a las personas a conocer más estrategias y poder encontrar muchas soluciones para resolver distintas situaciones que se presenten en la vida diaria. Todo ello pasa si de alguna manera se utiliza de buena manera y sucederá todo lo contrario si no se le da un uso adecuado como se describe a continuación como en la relación de las personas, no ayuda en nada ya que con todos los medios de comunicación se pierde las conversaciones entre personas, y pues no resuelve ningún asunto que cada ciudadano realiza.

La utilización de las redes sociales en los niños de la aldea no todos la utilizan es un porcentaje mínimo ya que no todos tienen acceso a los teléfonos inteligentes y a ningún dispositivo digital. En cuanto a los jóvenes podemos decir que en la mayoría de estudiantes tienen acceso a un dispositivo digital por lo que la mayoría de jóvenes utilizan estos medios para la utilización de las redes sociales. Sin embargo como en la mayoría de la población es mal utilizada o le dan otros fines que no sean de educación. Esta tendencia impacta negativamente en los jóvenes de la aldea en las relaciones sociales ya que se está perdiendo la interacción y comunicación personal, ya que se encuentran solo frente a un dispositivo solo para interactuar en forma virtual. En lo psicológico se puede decir que ya casi dependen del dispositivo digital y no lo pueden dejar porque ya son parte de

ellos. Y en lo cultural ya los jóvenes están olvidando de poco sus costumbres y tradiciones.

Las TICS son parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos ya que la utilización de estos ayudan a fortalecer los proceso y a través de ellos fortalecen la habilidades y destrezas para que se logren las competencias y que los estudiantes estén actualizados e innoven sus estrategias para buscar muchas soluciones a los distintos problemas que se le presenten en su entorno y fuera de para que sean buenos ciudadanos, productivos y competentes. En el establecimiento educativo se utilizan distintos dispositivos digitales para lograr las competencias como los reproductores de música, tabletas, computadoras y distintas estrategias para buscarles soluciones o dar conclusiones de distintos temas vistos en clase como los organizadores gráficos, entre otras.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

En la aldea todavía se mantienen vivas las costumbres y tradiciones y la mayoría de la población las practica con el objetivo de transmitir los conocimientos que se encuentran dentro de cada uno de ellos y que lo más importantes para ello es de darle valor y darle agradecimiento a nuestro Dios por todo lo que nos ha dado. Entre las que podemos mencionar están las siguientes. Celebración del Santo Patrono San Pablo durante el mes de enero se realizan actividades como la celebración de la Santa Misa en honor al santo patrono, y mayejak, wa'tesink, así también el paab'ank, además se celebran las actividades de semana santa, celebración del día de la madre, la independencia patria, así mismo existen distintas cofradías que celebran a los distintos Santos que la aldea adora, mantienen vivas la siembras de maíz, bailes ceremoniales, entre otras.

Los comunitarios se comunican en el Idioma de la región que es el Q´eqchi´ podemos mencionar que un 99% de la población hablan en este idioma que es su idioma materno aunque cabe mencionar que al comunicarse no utilizan de buena manera su idioma materno porque al comunicarse utilizan algunas palabras del Idioma Español. Es importante decir que la mayoría de actividades que realizan dentro de la aldea siempre utilizan el idioma Q´eqchi´, es por esa situación que el establecimiento educativo la forma de entrega de los aprendizajes la hace en forma bilingüe, ya que es necesario mantener una buena relación con los comunitarios.

La transculturación en las personas de la aldea se va dando de forma gradual actualmente en una mínima parte de la población intentan adoptar otros tipos de costumbres como los que podemos los siguientes: como ciertas palabras de otro idioma como el español, la construcción de casas fuera de contexto y la celebración distinta a la de la región. Son algunas de las que se pueden apreciar en este tema de transculturación que se ha venido dando en la aldea. Por lo que en la mayoría todavía se guardan esa identidad cultural que mantiene vivas sus costumbres y tradiciones.

En relación a los factores culturales y lingüísticas influyen en un buen porcentaje en el rendimiento escolar ya que todo el proceso se adapta al educando y todo gira en torno a él porque la modalidad de entrega es en forma bilingüe por lo que la mayoría de la población está de acuerdo a ese tipo de entrega ya que según dicen que es necesario utilizar los dos idiomas para que el proceso sea productivo y que se cumplan las competencias, aunque en un mínimo porcentaje de la población no acepta una educación que la modalidad de entrega sea en forma bilingüe ya que indican que el idioma materno es la que se debe de utilizar.

### **1.1.5. Marco de políticas educativas**

- A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Los principales artículos de la Sección Cuarta –Educación- de la Constitución Política de la República de Guatemala que se relación con la escuela, el aula y comunidad educativa en general están las siguientes;

Artículo 71 que se refiere al derecho a la educación. En el establecimiento educativo los estudiantes tienen las puertas abiertas para iniciar o continuar sus estudios tanto en el nivel pre primario como el nivel primario sin discriminación alguna para que desarrollen habilidades y destrezas con lo que se cumple lo que dice el artículo 72 el desarrollo integral de la persona humana, el artículo 73 se da cumplimiento ya que la concreción curricular se realiza de acuerdo al contexto y con el apoyo de la comunidad educativa en general, en relación al artículo 74 se indica que tienen derecho y están obligados a recibir educación Inicial y Primaria que son los que se imparten en el establecimiento educativo, en el artículo 76 se indica que se debe de descentralizar la educación y por lo tanto en el área donde se encuentra el establecimiento educativo predomina el Idioma Q'eqchi' por lo que la modalidad de entrega es en forma Bilingüe, en el artículo 78 indica que promoverá la superación económica, económica y cultural por lo que el estado lo ha cumplido de alguna manera para la estabilidad el gremio magisterial, y por último en el artículo 80 que indica sobre la promoción de la ciencia y la tecnología ésta se cumple ya que se adapta al contexto del estudiante para promover desde su cosmovisión todo lo relacionado a esto.

Los aspectos favorables y desfavorables pueden ser muchos como los siguientes en relación a lo que se menciona en la sección Cuarta –Educación- de la Constitución Política de la República de Guatemala. Entre los aspectos favorables están las siguientes: La educación es para todos ya que es un derecho y una obligación de los padres enviar a sus hijos a recibirla, porque la modalidad de entrega se da en forma bilingüe, y la planificación esta contextualizada y enriquecida con aspectos del mundo actual. La mayoría de los docentes se actualizan constantemente para beneficio de la comunidad educativa en general ya que las estrategias aprendidas son ejecutadas de buena manera dentro del salón de clases. La utilización de medios y herramientas para el proceso de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano. Entre los aspectos desfavorables podemos mencionar las siguientes; algunos padres de familia no envían a sus hijos a estudiar ya que ven al establecimiento educativo como algo que no les servirá a futuro porque ocasionan gastos innecesarios y que el gobierno no apoya en nada. Que desean que la modalidad de entrega sea en el idioma español no en forma bilingüe, en relación a la educación bilingüe no existen muchos textos para impartir clases en el idioma materno. Y los que llegan se encuentran desactualizados y llegan muy tarde, no todos los docentes tienen ese positivismo y esas ganas de superación.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Los principales principios de la ley Nacional de Educación (Decreto Legislativo No. 12-91) que se relacionan directamente con su escuela, el aula y la comunidad educativa en general son las siguientes

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. El estado cumple con su obligación de proporcionar educación en la comunidad ya que dentro del establecimiento educativo funciona el nivel pre primario y primario.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Dentro del establecimiento educativo se promueven la práctica de valores por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje es de una educación en valores.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Se cumple a cabalidad dentro del centro educativo de la comunidad ya que todo el proceso se adapta al entorno del educando, todas las actividades de aula y extra aula se planifican en beneficio del estudiante.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a

través de un proceso permanente, gradual y progresivo. El proceso de enseñanza aprendizaje dentro del centro educativo va enfocada al desarrollo integral del ser humano por lo que dicho proceso facilita distintas herramientas para que el estudiante sea competente al egresar de cualquier grado o nivel para buscarle distintas soluciones a distintos problemas que se le presenten. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. Por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje es en base a una educación con valores que se promueven en todas las áreas y sub áreas curriculares y a través de distintas actividades que se realizan dentro del establecimiento educativo y programas como Vivamos Juntos en Armonía. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. La riqueza cultural de los pueblos y su cosmovisión son tomadas en cuenta según el CNB y se llega a una concreción curricular promoviendo todos los aspectos de la cultura. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. Ya que el estudiante articula sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos para que tenga una cultura general muy amplia para poder ser competente ante cualquier situación.

También existen algunos aspectos favorables y desfavorables que se tienen en con relación a lo que se mencionan en el Título I, como los siguientes: El estado no toma en cuenta que en muchas comunidades rurales los niños tiene que recorrer grandes distancias en kilómetros para ir a recibir el pan del saber ya que las casas se encuentran dispersas tal y como se vive en nuestra comunidad, por lo que no todos pueden ingresar al sistema de educación nacional, en el proceso educativo no todos los estudiantes logran las competencias deseadas y por ende no logran desarrollarse

plenamente ya que no asisten regularmente a las clases por distintos factores como la desnutrición que existen en la mayoría de los hogares y esto hace que el padre de familia lleve al niño a que colabore en los trabajos de agricultura para llevar el pan de cada día aunque en mínima cantidad pero logran llevar algunos centavos en el hogar y si logran terminar su jornada (salen a trabajar de 1 am a 6 o 7 am) luego se dirigen a la escuela si terminan tarde su jornada en la agricultura de lo contrario no asisten a la escuela y se pierde el proceso que se viene trabajando con ellos. Y otros niños no asisten ya que trabajan desde madrugada hasta medio día o todo el día según sea el caso.

#### C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

##### Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Incrementar la cobertura de niños y niñas en el nivel pre primario y primario en edad escolar ya que se tiene el personal capacitado y competente para impartir en los distintos grados y/o niveles educativos por lo que el estudiante se siente motivado para asistir al establecimiento educativo, y al final de cada año se realiza un censo escolar por parte de los docentes para que sea tomado en cuenta la totalidad de niños que están en edad escolar y que tienen las puertas abiertas del establecimiento para que ingresen a estudiar. Motivar al alumno a interesarse en proceso de enseñanza aprendizaje a través de distintas actividades que le permiten desarrollar sus habilidades y destrezas y que exista un buen clima de clase para que se interese aún más en dicho proceso para que sea partícipe en el cambio que necesita el país y otro aspecto muy importante que se ha dado dentro del establecimiento educativo está la remoción y construcción de aulas aptas para dicho proceso y que es parte de la motivación que debe de tener el estudiante.

Los aspectos favorables y desfavorables que se tienen con relación a la política 1 de Cobertura se pueden mencionar algunas: a pesar de que se realiza en censo escolar al final de cada año, no todos los niños censado se inscriben para el siguiente año lectivo dentro del establecimiento educativo por distintas situaciones que explican los padres de familia como por ejemplo la distancia que existe entre el hogar del estudiante con respecto al establecimiento educativo ya que la aldea se caracteriza con hogares muy dispersos y eso impide en gran manera a que el niño asista a la escuela. Por otro lado dentro del establecimiento educativo pueden recibir la motivación necesaria para que permanezcan sin embargo dentro de su hogar la mayoría de niños no reciben la misma motivación y el otro aspecto negativo es que el estudiante debe de trabajar en la agricultura primero para el sostenimiento del hogar.

## Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de estrategias e instrumentos curriculares que respondan a las características, necesidades e intereses de los discentes para que estos sean competentes y sepan resolver los distintos problemas que se le presenten en la vida diaria además de aplicar los conocimientos adquiridos por los docentes en talleres de capacitación y la actualización constante e innovar dentro del salón de clases para que el estudiante se sienta motivado y que se sienta identificado por ser parte del establecimiento educativo así también la de fortalecer los aprendizajes basados en proyecto sostenibles de acuerdo al contexto para fortalecer su identidad nacional y que pueda transmitir sus conocimientos a donde quiera que participe.

Los aspectos favorables y desfavorables que se tienen en relación a la política 2 de Calidad podemos describir algunos, entre los aspectos favorables están las siguientes: Esta claro que el docente debe estar al tanto de todo lo relacionado al que hacer docente ya que se actualiza constantemente ya sea por su propia cuenta o a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-. Utilización de estrategias adecuadas al estudiante para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, innovación en el aula a

través de la utilización de distintas estrategias, medios, herramientas que permiten al estudiante a desarrollarse plenamente, realización de actividades planificadas con las distintas comisiones en beneficio de la comunidad educativa. La concreción curricular adecuada a las necesidades e intereses de los estudiantes.

La incidencia que ha tenido el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en las escuelas del municipio, departamento ha sido en la mayoría de docentes de forma positiva ya que han innovado el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula y fuera de para que los estudiantes logren el desarrollo pleno de sus habilidades y destrezas al hacer al estudiante participe de su aprendizaje para que sea un agente de cambio y que sea competente ante cualquier situación. La utilización de estrategias y la motivación hacia el proceso de aprendizaje hace que el docente PADEP/D deje una buena imagen positiva ya que impulsa de buena manera la adaptación del proceso al estudiante y este a su vez recibe un aprendizaje significativo. Estos docentes han compartido sus experiencias a otros docentes que no están en el programa y se ha trabajado en forma cooperativa para beneficio de la comunidad educativa en general.

### Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Los aspectos más relevantes de la Política 3 Modelo de Gestión, en relación directamente con la escuela, su aula y comunidad educativa se pueden mencionar los siguientes: Introducir a la población en edad escolar al sistema educativo para beneficiar en si a la población en general para que en un futuro tengan ciudadanos conscientes capaces de solucionar distintos problemas que se le presenten en la vida diaria, además de lograr en un alto porcentaje el rendimiento académico de los alumnos esto se logrará aplicando la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje así también realizando una concreción curricular pertinente que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes y de inculcar buenos valores y costumbres a los educandos y una alimentación sana. Realización de gestión ante distintas entidades por parte de los docentes para la remoción de los centros educativos así tener un edificio escolar apto para que el proceso de enseñanza aprendizaje logre las competencias deseadas en los estudiantes del sistema educativo.

Los aspectos favorables y desfavorables que se tienen con relación a la política 3 Modelo de gestión podemos mencionar los siguientes: entre los aspectos favorables podemos mencionar algunos la de poder realizar una sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer el aprendizaje de los estudiantes ya a ellos se tiene que adecuar todo el proceso. La realización de proyectos dentro y fuera del aula y se le motiven a los estudiantes a que sean sostenibles, y sustentables. El proceso de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo dentro de un edificio que reúna las

condiciones adecuadas para que el estudiante en primer lugar se motive y por ende desarrolle adecuadamente sus habilidades y destrezas en un ambiente sano y con valores.

#### Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Entre los aspectos más relevantes de la Política 4 Recurso Humano, en relación directamente con su escuela, su aula y comunidad educativa están las siguientes: la de innovar el proceso de enseñanza aprendizaje para atender a los grados y niveles, con un compromiso real de crecimiento educativo, dichas innovaciones van desde las acciones administrativas hasta la pedagógica que favorezcan las necesidades del estudiante para que su proceso sea el adecuado para que se dé un buen desarrollo integral del mismo. También la de involucrar a las autoridades locales en el proceso educativo, concientizándoles que son parte fundamental del proceso educativo y deben de plantear soluciones conjuntamente con la comunidad educativa en general para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Así mismo lograr en un alto porcentaje el rendimiento académico de los alumnos, dándole una participación democrática

así también motivándole a ser partícipe directo de su aprendizaje al alcanzar las competencias propuestas para su desarrollo pleno.

Entre los aspectos favorables que se tienen en relación a la política 4 Recurso Humano podemos mencionar los siguientes: Tener una actitud docente de calidad para ofrecer una educación acorde a la realidad del estudiante esto se llevará a cabo mediante la actualización docente constante en donde adquiera estrategias para innovar su labor docente. Se debe de involucrar a los comunitarios en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la gestión en vía a una calidad educativa porque dentro del establecimiento existen muchas necesidades que cubrir para beneficiar el proceso de aprendizaje del estudiante y es importante el trabajo en equipo de la comunidad educativa en sí. Excelente porcentaje de promoción de estudiantes se espera al final de cada ciclo lectivo que es donde se observa que el docente ha tenido un buen aporte a la sociedad guatemalteca, así también se logrará mediante la capacitación constante y la innovación de las estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes.

El Impacto en los maestros graduados del PADEP/D en relación a la mejora continua en el aula ha sido muy significativa ya que los conocimientos adquiridos durante la profesionalización los ha puesto en práctica en el quehacer docente dentro y fuera del aula y ello le permite que los estudiantes muestren interés en el aula y existe una alta motivación por la superación académica y eso hace que los estudiantes logren las competencias establecidas. La innovación es un aspecto muy importante para mantener una buena armonía dentro del salón de clases y también beneficia el progreso de los estudiantes y que logren desarrollar sus habilidades y destrezas.

## La Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

### Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

#### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Los aspectos más relevantes de la Política 5 EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL en relación directamente con su escuela, su aula y comunidad educativa se pueden mencionar las siguientes: Impartir a los alumnos y alumnas una educación bilingüe intercultural, que tiene que ser planificado de acuerdo a su contexto y además que permita conocer sus necesidades e intereses en relación a la EBI. Promover actividades respetando la cultura de la comunidad educativa, ya que dentro de la cosmovisión de los pueblos existen numerosas riquezas culturales que permiten el desarrollo de los pueblos manteniendo vivas las costumbres y tradiciones y a la vez se identifiquen plenamente con su cultura. Llevar a la práctica la multiculturalidad y la interculturalidad en el sistema educativo nacional, ya que a través de ello se consolidan los aprendizajes y se apropian de los nuevos conocimientos para ser parte y que sepan utilizarlo de buena manera para el beneficio propio y común.

Los aspectos favorables y desfavorables que se tienen con relación a la política 5, EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL tenemos algunos: entre los aspectos favorables están las siguientes, el rescate de la cultura con la realización de

actividades dentro del establecimiento educativo que permitan la práctica de las costumbres y tradiciones para mantenerlas vivas y así transmitir las a otras generaciones. La concreción curricular que al adecuarlas a las necesidades e intereses de los educandos permite el desarrollo de actividades que fortalecen sus habilidades y destrezas ya que se toman en cuenta todo lo relacionado a su contexto. La interacción que se da en el aula se realiza en forma bilingüe ya que de esta manera el estudiante de esta manera articula los conocimientos previos con los conocimientos nuevos para articularlos en su vida diaria. Entre los aspectos desfavorables podemos mencionar los siguientes: el poco interés que tienen los padres de familia y estudiantes en dar a conocer su riqueza cultural a través de actividades de aprendizaje que permitiría a mantener vivas sus costumbres y tradiciones. Docentes que no tienen noción alguna sobre la cosmovisión maya. No se lleva a cabo el bilingüismo y no existe mucha interacción con el docente monolingüe (idioma español) y el estudiante pierde el interés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reportó José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo,

una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Los aspectos más relevantes de la Política 6 AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA en relación directamente con su escuela, su aula y comunidad educativa podemos mencionar los siguientes: Administrar los recursos que provee el MINEDUC de manera eficiente en el establecimiento para que el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se sienta motivada para realizar las actividades de aprendizaje y le permita cumplir con las competencias propuestas. Continuar fomentando la transparencia en los desembolsos monetarios que realiza el MINEDUC al establecimiento para que la comunidad educativa se sienta motivada y comprometida en desarrollar las actividades de aprendizaje planificadas con anterioridad en beneficio a la población estudiantil para lograr cumplir ya sea los objetivos propuestos y las competencias planteadas.

Los aspectos favorables y desfavorables que se tienen con relación a la política 6, AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA: entre los aspectos favorables están la siguientes: el manejo eficiente de los recursos que se perciban del MINEDUC, tanto materiales y si existiese algún fondo financiero para que se motive el aprendizaje de los estudiantes. Ejecutar con transparencia los recursos de los Programas de Apoyo en beneficio de la niñez presentando toda la documentación requerida para tal aspecto y que se verifique de esta manera el beneficio recibido y que sea de calidad. Promover la información pública de los recursos que ingresan al establecimiento al colocar en un lugar visible toda la información relacionada a los programas de apoyo y la copia de la documentación que compruebe la compra de todos los programas que maneja el establecimiento

educativo. Documentos de respaldo que coadyuve a la transparencia de recursos para que la comunidad educativa en general tenga el conocimiento relacionado a las compras de los distintos programas. Entre los aspectos desfavorables se pueden mencionar las siguientes: no se invierten los recursos con la compra de buena calidad ya que los intereses de esos docentes no son los estudiantes en algunos establecimientos educativos del país. Cuando el establecimiento educativo le benefician con algún programa esta no se lleva a cabo al 100 por ciento al no ejecutar la totalidad de los asignado ya que no le encuentran a donde darle mantenimiento o mejora según sea el caso esto si el programa es de remozamiento.

#### Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

- 4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.
- 4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera

infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Los aspectos más relevantes de la Política 7 EQUIDAD en relación directamente con su escuela, su aula y comunidad educativa podemos mencionar que: Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades para que los estudiantes se sientan motivados en realizar las actividades de aprendizaje y se interesen en lograr las competencias establecidas. Realizar actividades que favorezca la participación de los niños y niñas con equidad de género y que dichas actividades promuevan la identidad cultural.

En el establecimiento educativo no se hace distinción alguna ya que el proceso de enseñanza aprendizaje se dan de manera inclusiva y con valores. Los estudiantes con necesidades diferentes son participes de su propia educación ya que dentro del establecimiento educativo se realizan las adecuaciones curriculares correspondientes

para que dichos estudiantes puedan lograr las competencias establecidas.

Los aspectos favorables y desfavorables que se tienen con relación a la política 7 EQUIDAD podemos mencionar algunas: entre los aspectos favorables podemos mencionar los siguientes: Alumnos y alumnas con deseos de superación. Padres de familia que participen en actividades que promuevan la equidad desde su contexto. Niños conscientes de la importancia y necesidad de unificar esfuerzos para alcanzar metas. Organización del gobierno escolar, desde el inicio del ciclo en cada aula, formando posteriormente un gobierno central del establecimiento. Entre los aspectos desfavorables están las siguientes: cuando existen alumnos con necesidades diferentes los docentes no realizan la respectiva adecuación curricular

#### Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Los aspectos más relevantes de la Política 8 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DESCENTRALIZACIÓN en relación directamente con su escuela, su aula y comunidad educativa: motivar a la

comunidad educativa para que participe en todas las actividades implementadas por el ministerio y que se lleve a cabo de buena manera dentro del establecimiento educativo. Ofrecer opciones de formatos para Plan Educativo del Centro Escolar y los programas y planes de clase, integrado a una concreción contextualizada que beneficie a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses y con énfasis en la educación bilingüe intercultural. Actualizar los datos solicitados por el MINEDUC ya que a través de ellos se podrán verificar la matrícula estudiantil y a través de ello verificar las asignaciones correspondientes a los distintos programas de apoyo. Incentivar la formación docente a través de talleres y la actualización constante que permita la apropiación de conocimientos acerca de la innovación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los aspectos favorables y desfavorables que se tienen con relación a la política 8 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DESCENTRALIZACIÓN: entre los aspectos favorables podemos mencionar las siguientes: Implementación del Curriculum Nacional Base, garantizando una educación de Calidad ya que a través de ello se innovará el quehacer docente para beneficio de la población educativa ya que se toman aspectos relacionados a las diferentes culturas de Guatemala y otros aspectos de otras culturas de otros países. Mantener constantemente actualizado lo solicitado por el MINEDUC ya sea información en línea a través del Sistema de Registros Educativos del Ministerio de Educación (SIRE MINEDUC) o a través de otros medios que el mismo Ministerio publique. Docentes capacitados a través de la actualización constante para lograr una educación de Calidad permitiéndole al estudiante a lograr las competencias deseadas y de esa manera ser competente para darle distintas soluciones a los problemas que se le presenten en la vida diaria.

Los programas que se desprenden de las políticas educativas y que se están implementando dentro del establecimiento educativo son los siguientes: podemos mencionar los programas de apoyo como Alimentación Escolar dicho programa es para brindarle los nutrientes necesarios para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea asimilado de buena manera durante la estancia de los alumnos en el centro educativo dicho alimentación contempla la entrega de un menú preparado especialmente para el estudiante dicho menú se puede componer de refresco natural, una fruta y alimento de acuerdo a su contexto. El programa de Útiles Escolares hace entrega de materiales a los estudiantes para su proceso de enseñanza aprendizaje dichos materiales tienen un costo aproximado de Q. 55.00 por estudiante y se logra comprar lo necesario y útil para el estudiante como cuadernos, borrador, lapiceros, regla entre otros productos según y según un listado que proporciona DIGEPSA a través de FOCE. También está el programa de Valija didáctica que proporciona Q. 200.00 a cada docente del establecimiento educativo para que adquiera útiles y materiales de enseñanza que le servirá durante un año lectivo. Y por último tenemos el programa de Gratuidad a la Educación que es asignado la cantidad de Q40.00 por cada estudiante en un año lectivo para comprar según las necesidades que exista dentro del establecimiento educativo para beneficiar a la comunidad educativa en general y en especial a los estudiantes. Existen otros programas pedagógicos que permiten el fortalecimiento a las habilidades y destrezas de los estudiantes tales como: Leamos Juntos que permite al estudiante a una buena comprensión lectora que le permite comunicarse de buena manera y realizar análisis crítico sobre distintas situaciones. También encontramos el programa de Vivamos Juntos en Armonía que permite al estudiante fortalecer sus conocimientos acerca de ser un buen ciudadano con principios y valores bien fundamentados para

mantener y vivir en una cultura de paz y en democracia. Así mismo se implementa el programa de Contemos Juntos que motiva al estudiante a que las matemáticas sean como una estrategia lúdica.

#### D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Las políticas educativas se deben de cumplir en su totalidad ya que son fundamentales para que el proceso de enseñanza y de esta manera el proceso sea de calidad. La innovación y la actualización docente es muy importante ya que de esta manera se espera el logro de las competencias y por ende el desarrollo pleno del estudiante. Los tipos de problemas educativos que se han dado a partir de la implementación de las políticas Educativas se pueden mencionar las siguientes: en relación a la cobertura se ha aumentado la matrícula estudiantil en el nivel primario por lo que existe demanda de docente. Algunos docentes no realizan una buena sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje y si lo hacen solo realizan una copia sin tomar en cuenta el contexto del estudiante. Algunos docentes no realizan una entrega de forma bilingüe ya que no hablan el idioma del educando. Sin cobertura de SINAIE en muchos establecimientos educativos. No todos tienen el bono de bilingüismo y falta de implementación de las tics por algunos docentes.

Los tipos de problemas educativos identificados en la escuela y aula al analizar e interpretar las políticas y los ejes prioritarios del Plan estratégico 2016-2020. Son las siguientes: no todos los estudiantes ingresan al establecimiento educativo por distintos motivos. Los estudiantes que ingresan no todos lo hacen para la superación propia sino por los distintos programas que implementa el MINEDUC. Los docentes no innovan el proceso de enseñanza aprendizaje ni lo sistematizan adecuadamente a los intereses del educando. Los

padres de familia no tienen el interés para que el estudiante continúe sus estudios.

Los aspectos que se debe de corregir a raíz de los problemas identificados por usted: En relación a la cobertura se debe de tomar en cuenta las distancias en que viven los niños hasta el establecimiento educativo y buscar una estrategia adecuada para beneficiar a los niños que no ingresan al sistema educativo por motivo de distancia. Motivar a los docentes a que se actualicen constantemente a través de becas de estudio que les permita estudiar en su lugar de origen y no en otros municipios. Establecer una estrategia para brindarle una beca a los estudiantes ya que las remesas condicionadas (Bono seguro) solo toma en cuenta la asistencia del estudiante y no toma en cuenta las otras habilidades. A los padres de familia implementar una estrategia para participen activamente con el centro educativo y que esta sea dirigida por personal directamente del MINEDUC o a través de un sistema similar a la del SINAIE. Innovar y actualizar constantemente el proceso educativo para que el estudiante sea más participativo dentro de las actividades de aprendizaje.

#### E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas se deben de cumplir en su totalidad ya que son fundamentales para que el proceso de enseñanza y de esta manera el proceso sea de calidad. La innovación y la actualización docente es muy importante ya que de esta manera se espera el logro de las competencias y por ende el desarrollo pleno del estudiante. Los tipos de problemas educativos que se han dado a partir de la implementación de las políticas Educativas se pueden mencionar las

siguientes: en relación a la cobertura se ha aumentado la matrícula estudiantil en el nivel primario por lo que existe demanda de docente. Algunos docentes no realizan una buena sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje y si lo hacen solo realizan una copia sin tomar en cuenta el contexto del estudiante. Algunos docentes no realizan una entrega de forma bilingüe ya que no hablan el idioma del educando. Sin cobertura de SINAIE en muchos establecimientos educativos. No todos tienen el bono de bilingüismo y falta de implementación de las TICs por algunos docentes.

Los tipos de problemas educativos identificados en la escuela y aula al analizar e interpretar las políticas y los ejes prioritarios del Plan estratégico 2016-2020. Son las siguientes: no todos los estudiantes ingresan al establecimiento educativo por distintos motivos. Los estudiantes que ingresan no todos lo hacen para la superación propia sino por los distintos programas que implementa el MINEDUC. Los docentes no innovan el proceso de enseñanza aprendizaje ni lo sistematizan adecuadamente a los intereses del educando. Los padres de familia no tienen el interés para que el estudiante continúe sus estudios.

Los aspectos que se debe de corregir a raíz de los problemas identificados por usted: En relación a la cobertura se debe de tomar en cuenta las distancias en que viven los niños hasta el establecimiento educativo y buscar una estrategia adecuada para beneficiar a los niños que no ingresan al sistema educativo por motivo de distancia. Motivar a los docentes a que se actualicen constantemente a través de becas de estudio que les permita estudiar en su lugar de origen y no en otros municipios. Establecer una estrategia para brindarle una beca a los estudiantes ya que las remesas condicionadas (Bono seguro) solo toma en cuenta la asistencia del estudiante y no toma en cuenta las otras habilidades. A

los padres de familia implementar una estrategia para participen activamente con el centro educativo y que esta sea dirigida por personal directamente del MINEDUC o a través de un sistema similar a la del SINAIE. Innovar y actualizar constantemente el proceso educativo para que el estudiante sea más participativo dentro de las actividades de aprendizaje.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: San Pablo Xucaneb  
 Dirección: Aldea San Pablo Xucaneb, Cobán, Alta Verapaz  
 Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Xucaneb II  
 Entorno educativo a intervenir: Grado: Quinto Primaria

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dislexia	Dificultad en la lectura ya que algunos alumnos no leen correctamente.
2	Discalculia	Dificultad en el cálculo matemático.
3	Dificultad en la retención de los aprendizajes	Dificultad de procesar correctamente las actividades de aprendizaje.
4	Dificultad de descripción de las actividades de aprendizaje	No describen correctamente en forma oral y escrita.
5	Dificultad de utilización de las reglas ortográficas en narración por escrito	Escriben sin respetar las normas ortográficas.
6	Dificultad en la lectura al no utilizar las normas ortográficas	Leen sin sentido y de corrido sin respetar las reglas ortográficas
7	Dificultad en la presentación de actividades.	Al socializar las actividades demuestran inseguridad y otros factores que le dificultan al presentar sus actividades.
8	Dificultad en los aprendizajes por hiperactividad.	No realizan todas las actividades porque no están quietos
9	Dificultad al trabajar en forma individual y grupal	No realizan las actividades de aprendizaje porque demuestran timidez.

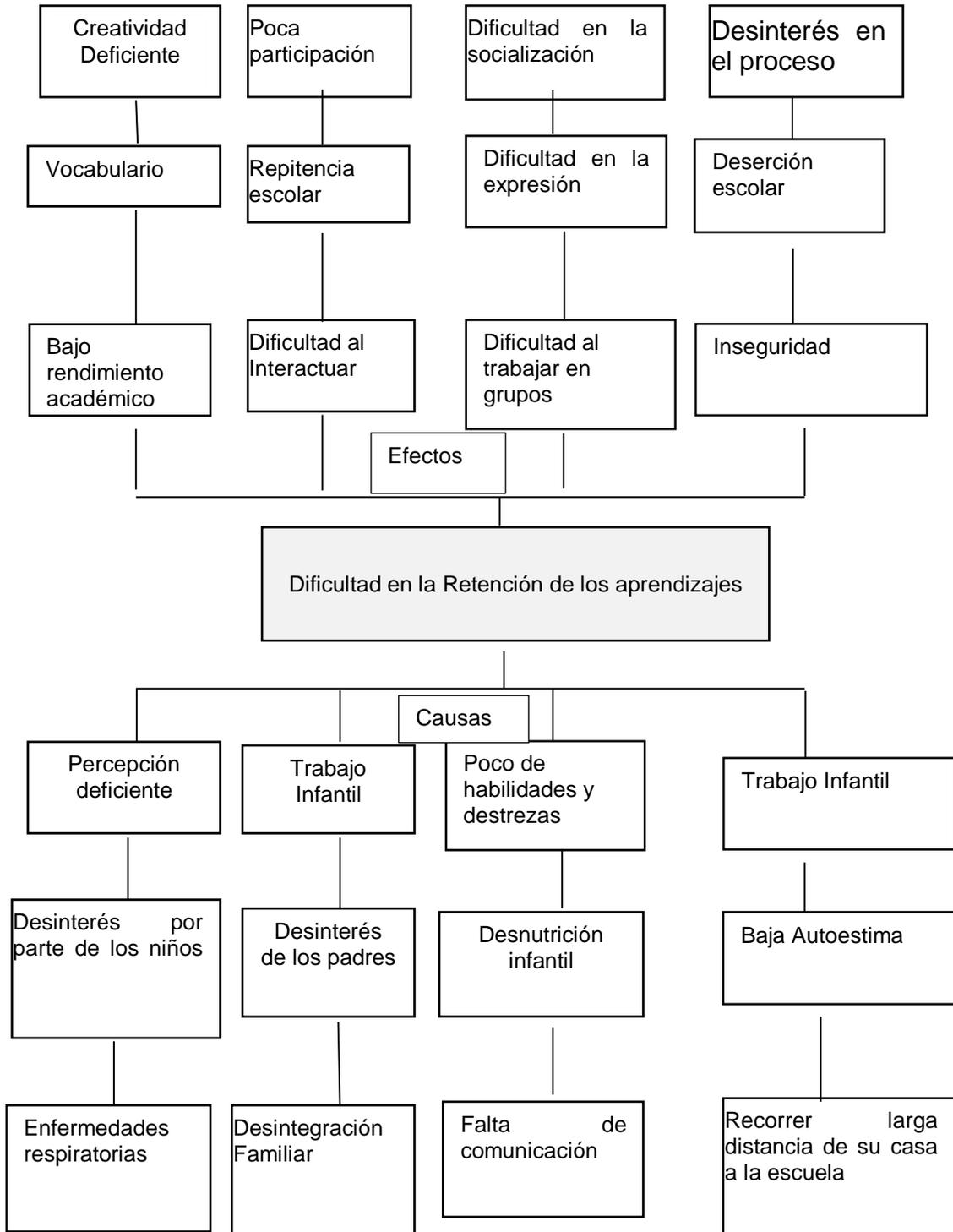
10	Dificultad al expresarse por escrito.	No tienen un orden lógico las ideas que escribe ni toma en cuenta las normas ortográficas
----	---------------------------------------	---

### 1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1		X			
Problema 2			X		
Problema 3					X
Problema 4			X		
Problema 5				X	
Problema 6			X		
Problema 7			X		
Problema 8			X		
Problema 9				X	
Problema 10			X		

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

1.2.4. **Árbol de problemas**



### **1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.**

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación

a. En el área de salud:

- Disponibilidad de medicamentos para cubrir la demanda.
- Socializar las medidas de prevención sobre las distintas enfermedades que aquejan la comunidad.
- Aumento del control de enfermedades.
- Socializar y practicar las medidas de prevención ante cualquier eventualidad.
- Informar oportunamente sobre los alimentos que se deben de consumir en edad escolar.
- Desarrollo de prácticas saludables dentro y fuera del hogar para mantener una buena salud.
- Mantener una dieta saludable para evitar muchas enfermedades.
- Implementación del equipo necesario en el puesto de salud.
- Entrega oportuna de las vitaminas para los niños en edad escolar.
- Utilizar estrategias eficientes para evitar la contaminación a través de distintos contaminantes.

• En el área de educación:

- Dotación de materiales didácticos a las escuelas y en forma oportuna.
  - Actualización académica a todos los docentes del sistema educativo.
  - Incentivo a todos los docentes que se actualizan constantemente.
  - Asignar el presupuesto a la educación según el PIB.
  - Mejorar los distintos programas de apoyo a la educación.
  - Dotar de insumos tecnológicos a todas las escuelas del país.
  - Tomar en cuenta la demanda de docentes según la matrícula estudiantil del SIRE.
  - Asignación del presupuesto necesario para la remodelación de todos los edificios escolares.
  - Dotar de presupuesto para la construcción de edificios escolares que son inadecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje.
  - Depositar a cada inicio de ciclo escolar todo lo relacionado a los programas de apoyo a la educación.
- b. En el área de economía:
- Apoyar a los emprendedores para mejorar la economía.
  - Apoyar a las microempresas para mejorar sus oportunidades de negocios.
  - Aumentar la producción textil dentro y fuera de la localidad.

- Creación de pequeñas empresas para dar más oportunidades de trabajo.
- Promover ofertas laborales de distintas empresas que requieran personal.
- Capacitación constante para mejorar la calidad de la producción.
- Tecnificar constantemente las estrategias de productividad.
- Apoyar a crear microempresas asignándoles créditos con intereses bajos.
- Promover los productos artesanales para apoyar la economía familiar.
- Creación de oportunidades laborales para la mujer.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Incrementar la demanda educativa en todos los centros educativos del país.
- Implementar estrategias para mejorar el proceso educativo del país.
- Desarrollar y apoyar las actividades emprendedoras de cada centro educativo.
- Fortalecer la actualización docente.
- Promover acciones para que los programas de apoyo lleguen a tiempo.

- Promover becas y bolsas de estudios sin mucha burocracia y en forma oportuna.
- Capacitación constante a todo el personal docente y administrativo del sistema educativo.
- Incentivo económico permanente a todo el personal docente y administrativo.
- Elaborar textos contextualizados a cada región para promover la educación de calidad y bilingüe.
- Mejorar los edificios escolares para beneficiar a la comunidad educativa en lograr una educación de calidad.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

a. Listado de necesidades de la comunidad:

- Implementar estrategias para cuidar el medio ambiente.
- Ampliación y remozamiento constante de los edificios escolares.
- Ubicación del centro educativo libre de amenazas y contaminantes.
- Cubrir a toda la comunidad educativa en relación de las demandas de servicios públicos.
- Construcción de espacio saludable para un mercado comunal.
- Construcción de áreas deportivas para el acondicionamiento físico.
- Construcción de salón comunal para las distintas reuniones de la comunidad.

- Construcción de caminamientos y carreteras.
- Mejoramiento y ampliación del edificio de salud.
- Promover proyectos sostenibles para la conservación y reforestación de los bosques.

b. Listado de necesidades del alumno

- Implementación de estrategias para apoyar la creatividad.
- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando adecuadamente todos los materiales disponibles en el establecimiento.
- Fortalecer los distintos programas del MINEDUC en beneficio de los estudiantes.
- Innovar el proceso educativo para motivar el aprendizaje de los estudiantes.
- Dotar de libros de textos de todas las áreas y sub áreas de aprendizaje.
- Dispositivos digitales para el nivel primario y pre primario.
- Fortalecer las habilidades y destrezas a través de distintas actividades.
- Espacios dignos y saludables.
- Espacios para la recreación dentro del establecimiento.

c. Listado de necesidades y problemas del docente

- Actualización constante para mejorar el quehacer docente.

- Utilización de estrategias innovadoras para lograr una educación de calidad.
- Material didáctico de parte del MINEDUC. para motivar el aprendizaje.
- Manejo de las tics dentro del aula.
- Espacios físicos apropiados para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los educandos
- Mobiliario adecuado que permitan mejorar el quehacer docente.
- Espacio físico para la recreación.
- Entrega oportuna del programa de valija didáctica.
- Acompañamiento pedagógico para mejorar el quehacer docente.
- Fortalecer los valores y principios.

**1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME**

- Alumnos del grado de Quinto primaria Sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Xucaneb II, Cobán, A.V.
- Padres de familia de grado de Quinto Primaria Sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Xucaneb II, Cobán, A.V.
- Maestro: Alex Fernando Bol Caal del grado de Quinto A
- Director Víctor Amado Tún Yat
- Supervisor Educativo Moisés Adrián López Pérez

- Organización de padres de familia (OPFs) de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Pablo Xucaneb II, Cobán, A.V.
- Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) aldea San Pablo Xucaneb, Cobán, Alta Verapaz. Siendo los integrantes los siguientes: Pedro Tot Coy, Presidente; Alfonso Xicol, Vicepresidente; Marco Antonio Cabnal Chén, Secretario; Hermelindo Chén Coy, Comisión de Medio Ambiente; Pablo Pop, Comisión de la Prevención de la violencia y el Delito; Vicente Coy Xicol, Comisión de Salud;
- Autoridades municipales: Leonel Arturo Chacón Barrios
- Organizaciones no gubernamentales: Niños del mundo
- Grupos religiosos: Católicos y evangélicos.

**1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME**

- Fincas
- Negocios
- Empresas Industriales
- Cooperativas

**1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales**

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	SI	NO	SI	BUENA	POSITIVO	SI
	SI	NO	SI	POR	POR	SI

Padres de familia.				MEJORAR	MEJORAR	
Maestros	SI	NO	SI	BUENA	POSITIVO	SI
Director	SI	NO	SI	BUENA	POSITIVO	SI
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	SI	NO	SI	BUENA	POSITIVO	NO
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	SI	NO	SI	BUENA	POSITIVO	NO
Consejo de Desarrollo Comunitario	SI	NO	SI	BUENA	POR MEJORAR	NO
Autoridades Municipales	SI	NO	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	NO
Organizaciones no gubernamentales niños del mundo	SI	NO	SI	BUENA	POR MEJORAR)	SI
Grupos Religiosos Católicos y evangélicos	SI	NO	SI	BUENA	POR MEJORAR)	NO
Fincas Momart	SI	NO	SI	BUENA	BUENA	SI
Negocios	--	-	-	-	-	-
Empresas industriales	-	-	-	-	-	-
Cooperativas	-	-	-	-	-	-
Otros si las hay	--	--	--	--	--	--

### **1.3. Análisis estratégico**

#### **1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Pablo Xucaneb del municipio de Cobán, Alta Verapaz se encontró el siguiente problema: Dificultad en la retención de los aprendizajes en los alumnos de quinto primaria por el mal uso de las estrategias de aprendizaje en el aula.

DAFO es una herramienta que se utiliza para realizar un análisis de la situación actual de algún problema encontrado en este caso del ámbito educativo y que sirve como guía para hacer un diagnóstico del problema en donde se anotan en un cuadro de doble entrada primeramente las limitaciones (Debilidades y amenazas) para luego anotar las potencialidades (Fortalezas y oportunidades) estos aspectos pueden ser positivos y negativos para que se determine oportunamente un perfil adecuado de un proyecto que solucionará la situación o problema que se ha identificado al realizarla dentro del aula, recordando que el análisis que se realiza con esta herramienta nos permite visualizar la situación organizacional tanto externa como interna si el ámbito que se investiga es colectivo.

También se puede utilizar el DAFO en el ámbito individual para autoevaluarse y mejorar nuestro quehacer docente y seguir perfeccionándolo para beneficio de la comunidad educativa en general.

El DAFO le da más importancia a las debilidades y a las amenazas porque en nuestro análisis que realizaremos es necesario identificar las debilidades y amenazas y lo primero que debemos de hacer es superar las debilidades que tengamos para poder realizar una

actividad de buena manera y de ahí en adelante enfocarnos para utilizar los medios necesarios para realizar una actividad que reúna lo más importante mediante la utilización de estrategias para lograr los objetivos propuestos para que el trabajo a realizar rinda los frutos que espera sin embargo es importante mencionar que de acuerdo a este análisis que se realice se verán también la forma que debemos de actuar ya sea a corto, mediano o largo plazo.

La diferencia que existe entre DAFO y FODA es que depende si nuestro análisis de un DAFO lo iniciamos con las limitaciones que existe dentro en una institución en este caso educativa o de nuestra labor docente, en ella se enumera primeramente las debilidades y amenazas que deben de suprimirse para dar paso a las potencialidades que se poseen para la consecución de los objetivos dentro de un Proyecto de Mejoramiento Educativo y organizarlo de buena manera para el beneficio de la comunidad educativa en general y por otra lado FODA se inicia el análisis con las potencialidades.

Las aplicaciones que tiene en educación la técnica DAFO, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está planificando es la siguiente: al realizar el análisis a través de esta técnica se va a evidenciar la situación organizacional de factores ya sea interna o externa que existe en relación al quehacer docente para poder planificar adecuadamente el Proyecto de mejoramiento Educativo. En el análisis de factores internos podremos identificar las debilidades que son las características negativas (que son las carencias y/o limitaciones) que nosotros tenemos y que debemos suprimirlas para realizar un buen PME, entre los factores externos podemos mencionar están las potencialidades que nosotros tenemos para ejecutar de buena manera un PME.

### 1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	<p><b>Fortalezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación Académica de los docentes.</li> <li>2. Concreción curricular contextualizada</li> <li>3. Utilización de las Tics</li> <li>4. Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de las TICs</li> <li>5. Buena Relación con la comunidad Educativa.</li> <li>6. Edificio Escolar apto para el proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>7. Modalidad de entrega es en forma bilingüe.</li> <li>8. Promoción de la cultura a través de un plan contextualizado.</li> <li>9. Promoción de una educación con valores</li> <li>10. Excelente clima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ol>	<p><b>Debilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca colaboración de los padres hacia los estudiantes.</li> <li>2. Pocos docentes no utilizan adecuadamente los dispositivos digitales.</li> <li>3. los textos llegan tarde y la mayoría están desactualizados.</li> <li>4. No hay suficientes textos en el idioma materno.</li> <li>5. Asistencia irregular de algunos estudiantes.</li> <li>6. Estudiantes demuestran desconcentración en el aula.</li> <li>7. Exceso de cansancio por parte de los estudiantes.</li> <li>8. Temor a la innovación.</li> <li>9. docentes con poco positivismo y ganas de superación.</li> <li>10. Desinterés en la actualización docente.</li> </ol>	FACTORES NEGATIVOS
	<p><b>Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Innovación de todo el proceso educativo en el establecimiento.</li> <li>2. Instituciones que toman en cuenta al establecimiento educativo en charlas y talleres.</li> <li>3. Actualización docente constante</li> <li>4. Motivar al estudiante a través de una educación inclusiva</li> <li>5. Utilización de diferentes estrategias para motivar al estudiante.</li> <li>6. Estudiantes motivados a una educación integral.</li> <li>7. Motivar al estudiante a interesarse en su proceso de aprendizaje.</li> <li>8. Construcción de otras aulas para evitar el futuro hacinamiento.</li> <li>9. Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>10. motivar a los demás docentes a actualizarse en el PADEP/D.</li> </ol>	<p><b>Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desintegración familiar</li> <li>2. Desinterés por educación por parte de algunos padres de familia.</li> <li>3. Mala utilización de los dispositivos digitales</li> <li>4. Inestabilidad emocional de los padres.</li> <li>5. Falta de compromiso de algunos padres de familia por la superación de los niños.</li> <li>6. Niños acompañan a trabajar a los padres para el sustento diario</li> <li>7. influencia negativa de los dispositivos digitales.</li> <li>8. La transculturación</li> <li>9. Enfermedades respiratorias que afectan la asistencia de niños.</li> <li>10. Carencia de recursos económicos para apoyar el proceso educativo.</li> </ol>	
FACTORES EXTERNOS			

### 1.3.3. Técnica del MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es una técnica que lo tomamos de la administración que ha resultado útil dentro de la misma pero que

ahora será utilizada dentro del ámbito educativo para ver qué soluciones podemos encontrar de acuerdo a nuestro problema planteada anteriormente. Esta técnica nos permite visualizar o identificar estrategias que utilizaremos para darle las posibles soluciones a nuestro problema identificado anteriormente de esta manera poder seguir el camino de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- y que nos servirán para también para identificar nuestras líneas de acción que nos permitirá lograr los objetivos propuestos dentro del proyecto y/o también podremos identificar y ejecutar los proyectos educativos que encontraremos al utilizar esta técnica.

Técnica que permite vincular cada uno de los cuadrantes de la matriz DAFO por lo que se procede a evaluar cada una de las exigencias del entorno externo del problema identificado y su relación con cada una de la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permiten resolver el problemas seleccionado en el análisis situacional, para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO.

Permite visualizar las estrategias a utilizar para minimizar o suprimir por completo los factores que impiden el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje en este caso para lograr los resultados positivos en un proyecto de mejoramiento educativo e ir de la mano para maximizar las potencialidades a través de estrategias bien definidas para el logro de los objetivos propuestos dentro de un proyecto educativo, esto se puede lograr a través de la identificación de líneas de acción que permitan o nos encaminen a lograr dichos objetivos trazados desde

un principio. Estas líneas de acción reflejarán dentro de ellas actividades y/o estrategias que se ejecutarán de acuerdo al problema propuesto.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Formación académica de los docentes O1. Innovación de todo el proceso educativo en el establecimiento.
F2. Concreción curricular contextualizada O4. Motivar al estudiante a través de una educación inclusiva
F3. Utilización de las Tics. O3. Actualización docente constante
F4. Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de las TICs O5. Utilización de diferentes estrategias para motivar al estudiante.
F5. Buena Relación con la comunidad Educativa. O7. Motivar al estudiante a interesarse en su proceso de aprendizaje.
F6. Edificio Escolar apto para el proceso de enseñanza aprendizaje O8. Construcción de otras aulas para evitar el futuro hacinamiento.
F7. Modalidad de entrega es en forma bilingüe. O4. Motivar al estudiante a través de una educación inclusiva.
F8. Promoción de la cultura a través de un plan contextualizado. O5. Utilización de diferentes estrategias para motivar al estudiante.
F9. Promoción de una educación con valores O6. Estudiantes motivados a una educación integral.
F10. Excelente clima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. O10. Motivar a los demás docentes a actualizarse en el PADEP/D.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Formación académica de los docentes A3. Mala utilización de los dispositivos digitales
F2. Concreción curricular contextualizada A8. La transculturación
F3. Utilización de las Tics. A7. Influencia negativa de los dispositivos digitales.
F4. Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de las TICs A9. Enfermedades respiratorias que afectan la asistencia de niños.
F5. Buena Relación con la comunidad Educativa. A2. Desinterés por educación por parte de algunos padres de familia.
F6. Edificio Escolar apto para el proceso de enseñanza aprendizaje A10. Carencia de recursos económicos para apoyar el proceso educativo.
F7. Modalidad de entrega es en forma bilingüe. A5. Falta de compromiso de algunos padres de familia por la superación de los niños.
F8. Promoción de la cultura a través de un plan contextualizado. A8. La transculturación.
F9. Promoción de una educación con valores A1. Desintegración familiar.
F10. Excelente clima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. A4. . Inestabilidad emocional de los padres.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza  
A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Poca colaboración de los padres hacia los estudiantes. O4. Motivar al estudiante a través de una educación inclusiva.
D2. Pocos docentes no utilizan adecuadamente los dispositivos digitales. O10. motivar a los demás docentes a actualizarse en el PADEP/D.
D3. Los textos llegan tarde y la mayoría está desactualizada. O5. Utilización de diferentes estrategias para motivar al estudiante.
D4. No hay suficientes textos en el idioma materno. O5. Utilización de diferentes estrategias para motivar al estudiante.
D5. Asistencia irregular de algunos estudiantes. O7. Motivar al estudiante a interesarse en su proceso de aprendizaje.
D6. Estudiantes demuestran desconcentración en el aula. O1. Innovación de todo el proceso educativo en el establecimiento.
D7. Exceso de cansancio por parte de los estudiantes. O6. Estudiantes motivados a una educación integral.
D8. Temor a la innovación. O2. Actualización docente constante.
D9. docentes con poco positivismo y ganas de superación. O2. Actualización docente constante
D10. Desinterés en la actualización docente. O1. Innovación de todo el proceso educativo en el establecimiento.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Poca colaboración de los padres hacia los estudiantes. A2. Desinterés por educación por parte de algunos padres de familia.
D2. Pocos docentes no utilizan adecuadamente los dispositivos digitales. A3. Mala utilización de los dispositivos digitales
D3. Los textos llegan tarde y la mayoría está desactualizada. A7. Influencia negativa de los dispositivos digitales.
D4. No hay suficientes textos en el idioma materno. A6. Niños acompañan a trabajar a los padres para el sustento diario.
D5. Asistencia irregular de algunos estudiantes. A6. Niños acompañan a trabajar a los padres para el sustento diario.
D6. Estudiantes demuestran desconcentración en el aula. A4. Inestabilidad emocional de los padres.
D7. Exceso de cansancio por parte de los estudiantes. A6. Niños acompañan a trabajar a los padres para el sustento diario.
D8. Temor a la innovación. A7. Influencia negativa de los dispositivos digitales.
D9. Docentes con poco positivismo y ganas de superación. A5. Falta de compromiso de algunos padres de familia por la superación de los niños.
D10. Desinterés en la actualización docente. A3. Mala utilización de los dispositivos digitales

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades;

A=Amenaza

#### **1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica**

La vinculación estratégica es la realización de un análisis estratégico que nos permite crear vínculos con las exigencias del entorno externo y la realidad del entorno educativo con las acciones a realizar para lograr los objetivos propuestos. Estas acciones van acompañadas de estrategias que se planifican y son propuesta que se utilizarán para la consecución de las metas, por lo que las vinculaciones si se hicieron de acuerdo a la problemática que se priorizó seguramente se lograrán minimizar o suprimir por completo si se utilizan las estrategias adecuadas para tal motivo.

Las vinculaciones estratégicas en nuestro proyecto de mejoramiento educativo nos van a servir para tomar acciones relevantes y relacionadas a la solución de nuestro problema identificado y priorizado, estas acciones nos ayudaran a seguir por el rumbo correcto para solucionar dicho problema, tomando en cuenta que se debe de planificar sistemáticamente, para quien va dirigida, las estrategias a utilizar deben de enfocarse en este caso al estudiante de acuerdo a sus necesidades e intereses dichos acciones van en pro de la mejora de los índices educativos que hasta la fecha no son tan alentadoras dentro del sistema educativo nacional.

Las Líneas estratégicas son la construcción de capacidades de forma estratégica que nos permite guiar nuestro proyecto a los resultados esperados con el objetivo de mejorar los indicadores educativos tomando en cuenta la organización de diferentes factores educativos como la organización de las actividades a realizar de tal forma que se pueda garantizar la continuidad, integración y la articulación de todo un proceso que requiere de mucha innovación

de forma sistematizada establecido en un plan de trabajo bien estructurado.

Lo elaborado en la técnica MINI-MAX se debe utilizar para las vinculaciones estratégicas para que se siga el mismo camino que se requiere para que los resultados de las acciones a planificar sean productivas y que le permitan al estudiante ser partícipe del cambio y la innovación que debe de existir dentro de su entorno y más aún el logro de las competencias establecidas dentro de un plan de trabajo a través del desarrollo o fortalecimiento de las habilidades y destrezas para que los estudiantes sepan desarrollarse dentro de un mundo tan competitivo y que tengan suficientes experiencias al utilizar las estrategias adecuadas para darle solución de distintos problemas que se le presenten en la vida diaria.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

<b>Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades</b>
F1. Formación académica de los docentes O1. Innovación de todo el proceso educativo en el establecimiento. F2. Concreción curricular contextualizada O4. Motivar al estudiante a través de una educación inclusiva F3. Utilización de las Tics. O3. Actualización docente constante. F4. Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de las TICs O5. Utilización de diferentes estrategias para motivar al estudiante.
<b>1. Línea de Acción Estratégica:</b>  Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca la consecución de las competencias mediante la innovación a través de la utilización de distintas estrategias que permitan el desarrollo integral del educando, tomando en cuenta el entorno del estudiante a través de una educación inclusiva.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas
<p>F9. Promoción de una educación con valores  A1. Desintegración familiar.  F10. Excelente clima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.  A4. . Inestabilidad emocional de los padres.</p>
<p>1. Línea de Acción Estratégica:  Fortalecimiento de la educación con valores que permitan a la comunidad educativa a mantener un excelente clima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje promoviendo la que el estudiante sea participe de su educación y que convivan en un ambiente familiar libre de factores que impidan su desarrollo pleno.</p>

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades
<p>D1. Poca colaboración de los padres hacia los estudiantes.  O4. Motivar al estudiante a través de una educación inclusiva.  D2. Pocos docentes no utilizan adecuadamente los dispositivos digitales.  O10. Motivar a los demás docentes a actualizarse en el PADEP/D.  D5. Asistencia irregular de algunos estudiantes.  O7. Motivar al estudiante a interesarse en su proceso de aprendizaje.  D6. Estudiantes demuestran desconcentración en el aula.  O1. Innovación de todo el proceso educativo en el establecimiento.</p>
<p>2. Línea de Acción Estratégica:  Motivar a la comunidad educativa a la participación activa a través de la utilización de estrategias innovadoras dentro del proceso educativo que permitan orientar el proceso a través de actividades que promuevan la educación inclusiva, con la responsabilidad del docente de la actualización constante.</p>

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas
<p>D2. Pocos docentes no utilizan adecuadamente los dispositivos digitales.  A3. Mala utilización de los dispositivos digitales  D3. Los textos llegan tarde y la mayoría está desactualizada.  A7. Influencia negativa de los dispositivos digitales.  D4. No hay suficientes textos en el idioma materno.  A6. Niños acompañan a trabajar a los padres para el sustento diario.  D8. Temor a la innovación.  A7. Influencia negativa de los dispositivos digitales.</p>

<p>3. <b>Línea de Acción Estratégica:</b> Fortalecimiento del proceso innovador del docente a través de la utilización de estrategias innovadoras que motivan el aprendizaje de los estudiantes ante la falta de textos y influencia negativa de los dispositivos digitales.</p> <p>4. <b>Línea de Acción Estratégica:</b> Utilización adecuada de los dispositivos digitales que se tiene al alcance para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje como herramientas fundamental tomando en cuenta el contexto del estudiante y ante el temor que existe a la innovación y la mala utilización de los dispositivos digitales, promoviendo la actualización.</p>
--

### 1.3.5. Identificando posibles proyectos

<p>1. <b>Línea de Acción Estratégica:</b> Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca la consecución de las competencias mediante la innovación a través de la utilización de distintas estrategias que permitan el desarrollo integral del educando, tomando en cuenta el entorno del estudiante a través de una educación inclusiva.</p>
<b>Proyectos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de la metodología de Rutas de aprendizaje para que el proceso sea más significativo.</li> <li>2. Realización de actividades que favorezcan la promoción de su cultura.</li> <li>3. Realización de charlas motivaciones acerca de la educación inclusiva.</li> <li>4. Fortalecimiento del concurso de habilidades artísticas que promuevan la cultura, y la participación de todos.</li> <li>5. Utilización de diferentes estrategias innovadoras dentro del aula.</li> </ol>

<p>2. <b>Línea de Acción Estratégica:</b> Fortalecimiento de la educación con valores que permitan a la comunidad educativa a mantener un excelente clima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje promoviendo que el estudiante sea participe de su educación y que convivan en un ambiente familiar libre de factores que impidan su desarrollo pleno.</p>
<b>Proyectos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. actividades cívicas y recreativas que fortalezcan los valores.</li> <li>2. charlas motivacionales a la comunidad educativa sobre la educación en valores.</li> <li>3. Fortalecimiento de las distintas actividades de concursos en relación a la convivencia en armonía.</li> <li>4. enseñanza aprendizaje con educación en valores.</li> <li>5. promoción de juegos lúdicos como estrategia de aprendizaje.</li> </ol>

<p><b>Línea de Acción Estratégica:</b> Motivar a la comunidad educativa a la participación activa a través de la utilización de estrategias innovadoras dentro del proceso educativo que permitan orientar el proceso a través de actividades que promuevan la educación inclusiva, con la responsabilidad del docente de la actualización constante.</p>
<b>Proyectos</b>

1. charlas motivacionales a docentes para la innovación de la educación.
2. participación responsable de la comunidad educativa para realizar actividades dentro del ciclo escolar.
3. Concientización constante a la comunidad educativa para innovar la educación y el fortalecimiento de la educación inclusiva.
4. actividades diversas que promuevan una educación inclusiva.
5. actualización docente acerca de la innovación y una educación inclusiva.

**Línea de Acción Estratégica:**

Fortalecimiento del proceso innovador del docente a través de la utilización de estrategias innovadoras que motivan el aprendizaje de los estudiantes ante la falta de textos y influencia negativa d los dispositivos digitales.

**Proyectos**

1. promover la creatividad dentro del proceso educativo.
2. Actividades que promuevan el desarrollo integral del educando.
3. Actividades cívicas, culturales y deportivas que favorezcan el aprendizaje significativo.
4. Exposiciones de trabajos mediante la utilización de dispositivos digitales.
5. Charlas motivacionales a docentes acerca de la actualización constante.

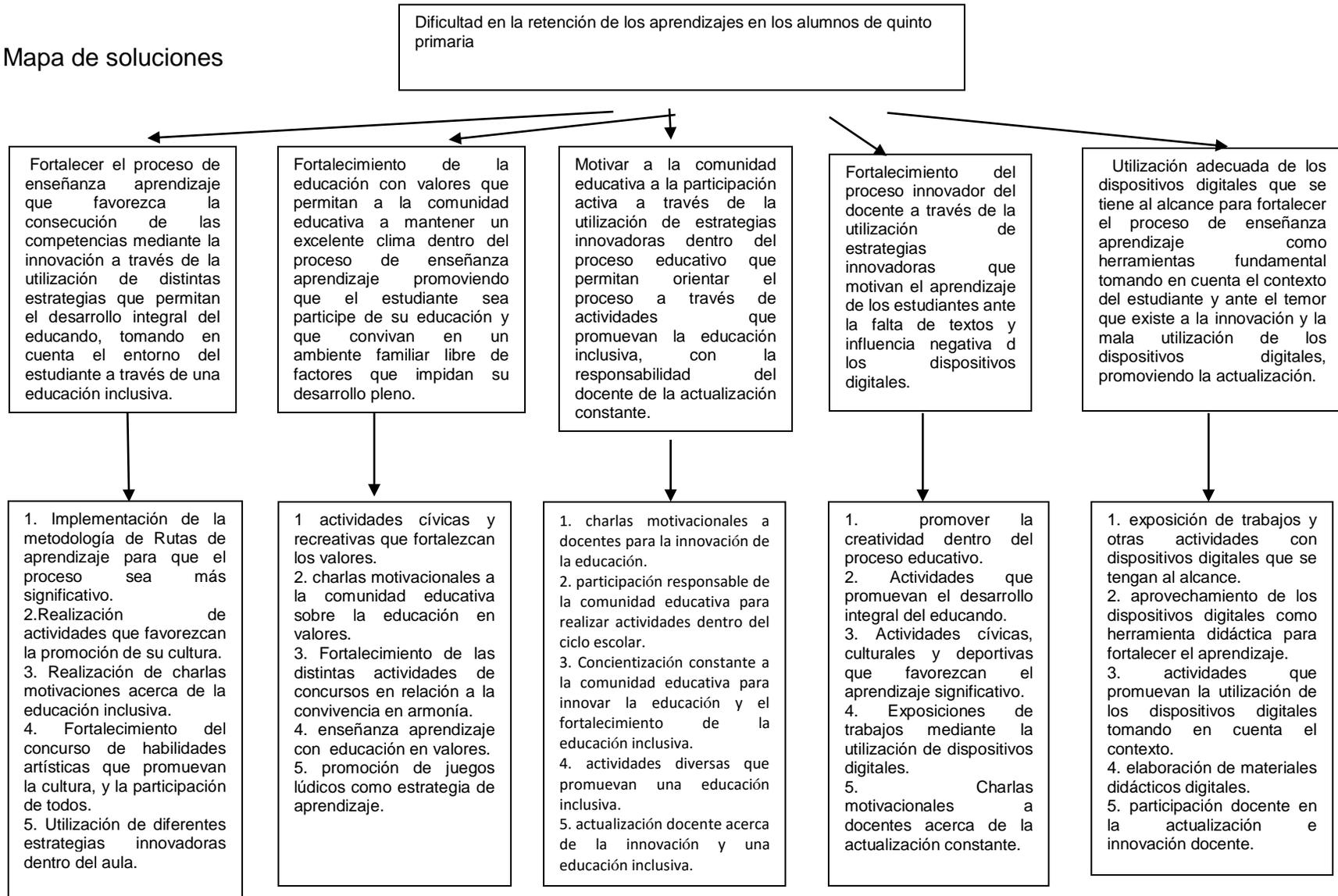
**5. Línea de Acción Estratégica:**

Utilización adecuada de los dispositivos digitales que se tiene al alcance para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje como herramientas fundamental tomando en cuenta el contexto del estudiante y ante el temor que existe a la innovación y la mala utilización de los dispositivos digitales, promoviendo la actualización.

**Proyectos**

1. exposición de trabajos y otras actividades con dispositivos digitales que se tengan al alcance.
2. aprovechamiento de los dispositivos digitales como herramienta didáctica para fortalecer el aprendizaje.
3. actividades que promuevan la utilización de los dispositivos digitales tomando en cuenta el contexto.
4. elaboración de materiales didácticos digitales.
5. participación docente en la actualización e innovación docente.

## Mapa de soluciones



### **1.3.6. Selección del proyecto a diseñar**

El proyecto consiste en primeramente en la actualización constante que debe de tener el docente para que adquiriera suficientes conocimientos acerca de la distintas estrategias que debe de aplicar en su quehacer docente luego se tendrá que implementar dichas estrategias y de esta manera se podrá innovar el proceso de enseñanza aprendizaje como por ejemplo las Rutas de aprendizaje, el uso de los dispositivos digitales como herramienta didáctica, organizadores gráficos, técnicas de exposición, discusión e investigación entre otras, todo ello se tiene que utilizar de acuerdo a las necesidades e intereses del educando para que sus habilidades y destrezas se fortalezcan para que se dé una educación de Calidad, y mejorar los índices educativos que no son alentadores.

Los beneficios serán, docentes innovadores y con vocación y los mas importante serán que los estudiantes articulen sus conocimientos con los nuevos conocimientos a través de la innovación dentro del aula al utilizar estrategias que promuevan el desarrollo integral del estudiante para que sea competente y logre resolver distintas situaciones que se le presente en el diario vivir y utilizar las estrategias aprendidas dentro del aula, esto ayudará también a tener ciudadanos consientes y responsables que ayuden a promover su cultura y llevar desarrollo a sus comunidades y no digamos a todo el país. Los alumnos se sentirán motivados dentro de un excelente clima de clases ya que podrán interactuar de acuerdo a sus necesidades e intereses dentro del aula al realizar actividades de aprendizaje en forma lúdica, innovadora, creativa e integradora que lo llevaran a disfrutar su proceso de aprendizaje y de esta manera se lograran a mejorar los índices educativo y a la larga podrán sobresalir dentro de su comunidad contribuyendo a mejorar la situación de su familia, comunidad y país.

Se articulará la participación de los actores directos e indirectos y potenciales a través de la comunicación constante que debe existir para la planificación y la ejecución del proyecto por lo que también se va a considerar la socialización y la realización de las distintas etapas de la misma para que al final se vean los resultados que se esperan sean beneficiosos y productivos para toda la comunidad educativa. El PME tendrá una incidencia positiva en los indicadores educativos ya que tomarán en cuenta a la comunidad educativa en general para que los estudiantes se sientan identificados y con la responsabilidad de dejar atrás los antecedentes de los índices negativos que se tienen a la fecha. Se demostrará un liderazgo muy afianzado en los cursos de Licenciatura en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a través de la innovación del proceso educativo, la identidad hacia el centro educativo, la EFPEM, USAC, PADEP/D, las buenas relaciones con toda la comunidad educativa, la ejecución de proyectos que beneficien a la comunidad educativa en general, la promoción de la cultura entre otras.

#### **1.4. Diseño del proyecto**

##### **1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Utilización de diferentes estrategias innovadoras dentro del aula.

##### **1.4.2. Descripción del Proyecto**

En el entorno educativo de los alumnos de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pablo Xucaneb, Cobán, Alta Verapaz, es evidente la dificultad en la retención de los aprendizajes. En el aula los niños se ven muy distraídos e inseguros por falta de motivación que traen fuera del establecimiento ya que en la aldea, hay

algunas familias que no tienen iniciativa para poder apoyar a los niños; cuando algunas veces necesitan apoyo de los padres, estos dicen que no tienen tiempo como por ejemplo si se les hace una entrevista dicen que no les interesa y que no van a recibir ningún apoyo de parte de la escuela y el otro pretexto que dicen es que la escuela solo sirva para gastar y les dejan más pérdidas y los niños se recienten y porque no encuentran motivación en sus hogares y lo otro es que existen mayoría de niños que tienen que apoyar a sus padres a trabajar para conseguir el sustento diario, y el otro aspecto negativo que podemos encontrar es que algunos tiene algún tipo de problema de desnutrición y les afectan de gran manera muchas enfermedades respiratorias que les impiden a asistir al aula y realizar las actividades de aprendizaje aparte que algunos no quieren participar en conocer nuevas metodologías y trabajar en grupos cooperativos, ya que algunos no tienen los suficientes materiales para trabajar.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 249 alumnos el 10% repitieron el grado debido al ausentismo escolar; en 2017 el porcentaje fue mayor el 21% de repitencia, de un total de 237 alumnos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 17%, de 252 inscritos, en el año 2019 de 240 un 15% de repitencia, una tasa de fracaso escolar del 22.76% con una tasa neta en hombres de 20.93% y en mujeres de 24.79%

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad Utilización de diferentes estrategias innovadoras dentro del aula, siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones , donde será involucrada la comunidad educativa; el

problema que se pretende resolver es dificultad en la retención de los aprendizajes en los estudiantes.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; Poca colaboración de los padres hacia los estudiantes, No hay suficientes textos en el idioma materno, asistencia irregular de algunos estudiantes, estudiantes demuestran desconcentración en el aula, exceso de cansancio por parte de los estudiantes, Temor a la innovación, docentes con poco positivismo y ganas de superación, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la desintegración familiar, desinterés por educación por parte de algunos padres de familia, mala utilización de los dispositivos digitales, inestabilidad emocional de los padres, falta de compromiso de algunos padres de familia por la superación de los niños, niños acompañan a trabajar a los padres para el sustento diario, enfermedades respiratorias que afectan la asistencia de niños, carencia de recursos económicos para apoyar el proceso educativo; estos son factores que pueden influenciar mucho en el rendimiento académico de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Formación Académica de los docentes, concreción curricular contextualizada, utilización de las Tics, fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de las TICs, buena relación con la comunidad educativa. Edificio escolar apto para el proceso de enseñanza aprendizaje, modalidad de entrega es en forma bilingüe, promoción de la cultura a través de un plan contextualizado, promoción de una educación con valores, excelente clima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo, innovación de todo el proceso educativo en el establecimiento, instituciones que toman en cuenta al establecimiento educativo en charlas y talleres, actualización docente constante, motivar al estudiante a través de una educación inclusiva, utilización de diferentes estrategias para motivar al estudiante, estudiantes motivados a una educación integral, motivar al estudiante a interesarse en su proceso de aprendizaje, construcción de otras aulas para evitar el futuro hacinamiento, aprendizaje basado en proyectos, motivar a los demás docentes a actualizarse en el PADEP/D.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar formación académica de los docentes, innovación de todo el proceso educativo en el establecimiento, en fortalezas y amenazas, excelente clima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, inestabilidad emocional de los padres, en debilidades y oportunidades poca colaboración de los padres hacia los estudiantes, motivar al estudiante a través de una educación inclusiva, asistencia irregular de algunos estudiantes, motivar al estudiante a interesarse en su proceso de aprendizaje, estudiantes demuestran desconcentración en el aula, innovación de todo el proceso educativo en el establecimiento, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más temor a la innovación, influencia negativa de los dispositivos digitales. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca la consecución de las competencias mediante la innovación a través de la utilización de distintas estrategias que permitan el desarrollo integral del educando, tomando en cuenta el entorno del estudiante a través de una educación inclusiva.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Utilización de diferentes estrategias innovadoras”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Xucaneb II, Aldea San Pablo Xucaneb, Cobán, Alta Verapaz.

#### **1.4.3. Concepto**

“Estrategias innovadoras”

#### **1.4.4. Objetivos**

##### **A. Objetivo general**

Desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la retención en los aprendizajes en la Escuela Oficial Rural Mixta Xucaneb II, Aldea San Pablo Xucaneb, San Cobán, Alta Verapaz.

##### **B. Objetivos específicos**

- Aplicar estrategias innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementar las rutas de aprendizaje para mejorar la retención de los aprendizajes.
- Fortalecer el aprendizaje significativo a través de actividades innovadoras y contextualizadas.

#### **1.4.5 Justificación**

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Utilización de diferentes estrategias innovadoras”, el cual pretenderá contrarrestar el problema de la falta de retención de los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Xucaneb II, Aldea San Pablo Xucaneb, Cobán, Alta Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además de la falta de motivación y responsabilidad, la pobreza que existe en la

comunidad, que conlleva a desnutrición, trabajo infantil, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de quinto primaria.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento del proceso educativa con la utilización de estrategias innovadoras. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de ubicar y transformar el cambio en los alumnos, ya que la falta de motivación afecta en su enseñanza aprendizaje; además, viene a fortalecer todos los pilares de la educación para que se dé realmente una educación de calidad. Estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de mejorar la retención de los aprendizajes como temas primordiales planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia ni iniciativa por motivar a sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, organizar actividades estratégicas para la retención de los aprendizajes, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías para deducir los índices de no promoción, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la utilización de estrategias innovadoras que pueden ser aplicables en la vida cotidiana, así mismo diseñar estrategias innovadoras con los estudiantes para fortalecer el proceso en la comunidad educativa.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore el rendimiento académico de los alumnos, que evidencie acciones significativas relacionadas al desarrollo integral, dejando atrás los

prejuicios que vienen a interrumpir la innovación, que defina estrategias y políticas coherentes con el rendimiento académico.

Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos y articularlos con los conocimientos previos para un aprendizaje significativo; los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente. Se integrarán las áreas de aprendizaje para el desarrollo integral, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias. Con esto se logrará superar las debilidades en la falta de retención de los aprendizaje y así mejorar los indicadores de no promoción en los alumnos; se fortalecerá aún más su aprendizaje y todo el proceso, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa sea más responsable y consciente en innovación y actualización constante.

### 1.4.6 Plan de actividades

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Director de la escuela	Solicitud al director entrevista previa	- Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	-Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP
3	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Invitación por escrito a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Tercera Semana junio	Maestro estudiante PADEP  -Alumnos  -padres de familia
4	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación	Solicitud al Director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad.  Solicitud de apoyo a ONGs.  Solicitud de apoyo a padres de familia.  Realizar las acciones	- Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. - Entrevista previa Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.	Tercera y Cuarta semana junio	Maestro estudiante PADEP

	de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.	necesarias para la mejora continua para un aula de innovada.			
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela</li> <li>- Entrega de solicitud y la autorización respectiva.</li> <li>- Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias.</li> <li>- Elaboración de agenda de actividades</li> <li>- Ensayos de actos</li> </ul>	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP  Director  Docentes  Padres de Familia.
2	Taller sobre la innovación en el proceso educativo.	Organización del taller para padre de familia y autoridades comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitudes Entrevistas</li> </ul>	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP  Director
3	Taller sobre la responsabilidad	Organización del taller para padre de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitudes</li> <li>- Entrevistas</li> </ul>	Segunda semana	Maestro estudiante

	y motivación de los padres de familia para mejorar los índices educativos.	y autoridades comunitarias.		de julio	PADEP Director
4	Gestión Educativa para solicitar material educativo para la implementación del PME para la innovación en el aula con instituciones del municipio o departamento.	Solicitar materiales Educativos.	- Elaboración de solicitudes Distribución de solicitudes	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
5	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo.  Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	- Elaboración de solicitud dirigida al director. - Entrevistas - Compra de materiales para el rotulo. Colocación del Rotulo.	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b>					
<b>No.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TAREAS</b>	<b>SUB TAREAS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	Presentación del proyecto a	Presentación previa	Elaboración de material.	Cuarta Semana	Maestro PADEP

	los alumnos del grado.	del acto	Motivación	Julio.	Alumnos
2	Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente	Elaboración de tarjetas  Elaboración de trabajo manual	Celebración de la convivencia  Intercambio de manualidades	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
3	Presentación de distintas técnicas de discusión.	-solicitar materiales.	-elaboración del material necesario para la presentación  -Presentación y socialización a los alumnos.	Segunda semana de agosto	Estudiante maestro PADEP, alumnos
4	Creación de diseños de organizadores gráficos.	Solicitar materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de grupos de trabajo.</li> </ul> Presentación de los diferentes organizadores	Tercera semana de agosto	Estudiante maestro PADEP, Alumnos
5	Presentación de metodologías innovadoras	solicitar al director las computadoras que tiene el establecimiento materiales a utilizar	Solicitud al director  Presentación de los organizadores gráficos	Cuarta semana de agosto	Estudiante maestro PADEP, Alumno
6	Festival de dramatizaciones y cantos.	Solicitar los materiales a utilizar	-Los alumnos preparan lo necesario para el Festival  -Realización de hojas de trabajo  -Realización de trajes o diseños a utilizar.	Primera semana de septiembre	Estudiante PADEP, Alumno
7	Festival de pintura, escritura y poemas.	Utilizar recursos didácticos.  -Actividades académicas y de	-Los alumnos preparan lo necesario para el Festival  -Realización de hojas de trabajo	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

		expresión artística.	-Realización de dibujos y pintura y poemas.		
8	Presentación de títeres a otros grados	Pedir material a los niños	Elaboración de títeres Presentación de títeres	Tercera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
9	Presentación y socialización de Stand de todos los materiales utilizados en el PME.	Solicitud a Director sobre el espacio a utilizar y los dispositivos disponibles en el establecimiento,  Entrevista previa  Utilizar recursos didácticos	Elaboración de solicitud.  Elaboración de rótulos para identificar el stand.	Cuarta semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP,  Alumnos  Director
10	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	-Solicitud al director -Entrevista previa  - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales.  -Presentación de resultados.	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa  - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales

#### 1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
Actividad																				
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto al	4																			

Director de la escuela																			
Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto		10																	
Reunión con padres de familia			16																
Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de			19	22-23															

Guatemala C.A.																				
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.				6																
Taller sobre la innovación en el proceso educativo.				9																
Taller sobre la responsabilidad y motivación de los padres de familia para mejorar los índices educativos.					15															
Gestión Educativa para solicitar material					16															

educativo para la implementación del PME para la innovación en el aula con instituciones del municipio o departamento.																				
Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.						22 - 23														
<b>FASE EJECUCIÓN</b>	<b>JUNIO</b>				<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>				<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>			
Presentación del proyecto a los alumnos del grado.							29													
Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente								5												
Presentación de distintas técnicas de discusión.									10-14											
Creación de diseños de										17-21										

organizadores gráficos.																				
Presentación de metodologías innovadoras											26-27									
Festival de dramatizaciones y cantos.												2-3								
Festival de pintura, escritura y poemas alusivos a las festividades patrias.													7-9							
Presentación de títeres a otros grados														17						
Presentación y socialización de Stand de todos los materiales utilizados en el PME.															24					
Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																7				

### 1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

#### a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
<b>Objetivos que persiguen</b>	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
<b>Aspectos que consideran</b>	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron.  Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
<b>Frecuencia sugerida</b>	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final
<b>Fuentes</b>	Informes producidos por el equipo del proyecto. (listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
<b>Responsables</b>	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

#### b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores.  fotografías	Del 4 de junio al 7 de octubre	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores.  fotografías	Del 4 de junio al 7 de octubre	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	Del 4 de junio al 7 de octubre	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del	Del 9 al 12 de junio	Maestro PADEP/D

	del PME		PME		
--	---------	--	-----	--	--

## c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos desconocen las estrategias innovadoras en un 30%	Utilización de estrategias innovadoras diarias por 4 meses		
2	Un 70% de los alumnos se les dificulta utilizar las estrategias innovadoras.	Películas semanales, actividades recreativas entre compañeros y docente  Y creación de organizadores gráficos en digital		
3	El 60% de los alumnos no logran asimilar el concepto de estrategias innovadoras	Elaborar estrategias como herramientas de resumen.		
4	El 70 % de los alumnos no aprecian el material de las estrategias innovadoras	Elaboración de portafolio para archivar hojas de trabajos		
5	El 40% de los alumnos no participan en las actividades donde utilizan estrategias innovadoras	Festivales de bailes, poesía, dramatización, fonomímica. Canción, foros, funciones teatrales, deporte.		
6	Un 60% de los alumnos de 5º primaria no siguen instrucciones para utilizar correctamente las estrategias innovadoras.	Utilización de estrategias innovadoras diarias por 4 meses		
7	70% de los alumnos de 5º primaria no trabajan en grupos cooperativos de trabajo en forma amena.	Ejercitar diariamente las estrategias innovadoras en grupos cooperativos de trabajo.		

### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

- a) Elementos del plan de monitoreo
- Plan o enunciado
  - Esquema de indicadores
  - Esquema de metas durante el periodo
  - EL proceso de monitoreo es cíclico
  - Captación de datos
  - Decisión
  - Implementación
- b) Evaluación
- Indicador de resultados
  - Indicador de impacto
- c) Recogida de datos
- Observación directa
  - Entrevista
  - Reuniones con padres de familia
  - Fotografías
  - Videos
  - Lista de cotejo de participantes
  - Grabaciones
  - Conocimientos

### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

- a) Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	6000	Q.0.05	Q.300.00
2	Impresiones	4000	Q.0.50	Q.2,000.00
3	Folder	60	Q.1.00	Q.60.00

4	Pliegos de Papel bond	250	Q.1.00	Q.250.00
5	Hojas de colores	500	Q.0.15	Q.75.00
6	Sellador	5	Q.13.00	Q.65.00
7	Silicón	4	Q.25.00	Q100.00
8	Tijera	1	Q.30.00	Q.30.00
9	Bocina	1	Q.350.00	Q.350.00
10	Marcadores	20	Q.3.00	Q.60.00
11	Televisor o proyector	1	Q.3,000.00	Q.2,800.00
12	Foamy	30	Q.1.50	Q.45.00
13	Papel arcoíris	30	Q.1.50	Q.45.00
14	Fieltro	30	Q.3.00	Q.90.00
15	Micrófono	1	Q.150.00	Q.150.00
16	USB	1	Q.100.00	Q.100.00
17	Pelota de futbol	1	Q.100.00	Q.100.00
18	Tostadas	300	Q.0.50	Q.150.00
19	Refrescos	100	Q.2.00	Q.200.00
		11,335	TOTAL	Q.6,970.00

## b) Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q.8,271.00	Q. 41,335.00
2	Alumnos	35	Q.4.00 C/u	Q.14,000.00
3	Director	1	Q. 6,850.00	Q.6,850.00
		37	TOTAL	Q 62,185.00

## c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q.250,000.00	Q.250,000.00
2	O. P. F.	5	Q. 80.00 C/u	Q.4,000.00
3	COCODE	2	Q. 80.00 C/u	Q.160.00
4	ONGs	2	Q.50.00 C/U	Q.100.00

5	COMUPRE	5	Q.140.00 C/U	Q.700.00
		14	TOTAL	Q.254,960.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	11,335	Q.6,970.00	Q.6,970.00
b)	Recursos humanos	37	Q 62,185.00	Q 62,185.00
c)	Recursos Institucionales	14	Q.254,960.00	Q.254,960.00
			TOTAL	Q.324,115.00

## **Capítulo II. Fundamentación teórica**

### **2.1. Marco organizacional**

#### **2.1.1 Liderazgo comunitario**

Es necesario velar por el bien común para que todo lo que se realiza se lleve a cabo para beneficio de todos y con apoyo mutuo como se indica a continuación.

“No es autoritario. Se habla de solidaridad comunitaria, de necesidades compartidas, de historia común, de objetivos comunes y, como veremos más adelante, se trata también de la prioridad de los intereses colectivos sobre los individuales en cuanto al trabajo que se realiza para la comunidad” (Montero)

La persona debe ser un líder positivo capaz de permitir el desarrollo integral de todos los actores.

#### **2.1.2. Psicología**

El comportamiento y la conducta de la persona es fundamental para su desarrollo pleno ya que si la persona se encuentra en condiciones para satisfacer sus necesidades podrá lograr muchas metas ya sea a corto, mediano y largo plazo.

“Es, a la vez, una profesión, una disciplina académica y una ciencia que trata el estudio y el análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos y de grupos humanos en distintas situaciones, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana y lo hace para fines tanto de investigación como docentes y laborales, entre otros.” (Romero, 2019)

### **2.1.3. Familia**

La convivencia entre los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo de la comunidad educativa y es lo más fundamental de la sociedad ya que dentro de ella se encuentra el futuro del país, ya que: “Implica la existencia de un vínculo, sobre todo, afectivo entre dos o varias personas. Dicho vínculo se ve reforzado por objetivos, valores, creencias, tradiciones e, incluso actividades compartidas por los miembros.” (Roldán, 2020)

La buena comunicación se debe de mantener siempre para que todas las situaciones que se presenten se pueda resolver de esa manera y así poder dejar al país a buenos ciudadanos y responsables.

### **2.1.4. Participación comunitaria**

De acuerdo a The Education Club define la participación comunitaria como la intervención de los ciudadanos en la esfera pública en función de intereses sociales de carácter particular. (The Education Club) La interacción que se da dentro de una sociedad cambiante resulta muy importante e interesante para la socialización y la toma de decisiones y este será fundamental para el desarrollo de las distintas actividades y en si de la sociedad para favorecer el bien común.

### **2.1.5. Discriminación**

Para Zepeda (2005) refiere que es tratar a otro u otros como inferiores, y esto en razón de alguna característica o atributo que no resulta agradable para quien discrimina: el color de la piel, la forma de pensar, el sexo, su discapacidad. (Zepeda, 2005).

Cuando existe este fenómeno de desigualdad dentro de nuestra sociedad resulta negativo para el desarrollo del bien común ya que no se le da la debida oportunidad por igual a todos los que conviven dentro de la misma pero se debe seguir luchando para que esta situación desaparezca por completo y así ver una sociedad realmente que vele por el bien común.

### 2.1.6. Whatsapp

Según Fotonostra.com define que es una aplicación de chat para teléfonos móviles de última generación, los llamados Smartphone. Sirve para enviar mensajes de texto y multimedia entre sus usuarios. (Fotonostra.com, SF)

Esta aplicación puede hacer que la distancia no sea un obstáculo para la comunicación ya que se pueden hacer llamadas normales y video llamadas además de compartir archivos como documentos Word, Excel, pdf, además de fotos videos, etc.

### 2.1.7. Política

Para Max Weber dice que “es aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política se la lucha por el poder como tal.” (Raffino, 2019)

Para poder logra ciertos parámetros es necesario que se tomen ciertas decisiones que impliquen un cambio así también lo indica Antonio **Gramsci** como “aquella toma de decisiones por parte del gobierno y agrupaciones parlamentarias dedicadas a la política, y en última instancia dedicada a la coerción. Por ende, la política se encuentra por fuera de las masas, limitada al ámbito burocrático y partidario.” (Raffino, 2019) A los grupos es necesario guiarlos según los puntos de vistas a alguien que quiera dirigirlos para el bien común.

### 2.1.8. Política Educativa

Según Pablo Imen Se trata de “acciones del Estado en relación a la prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual es Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.” (Monografias.com). los grupos sociales necesitan de apoyo en relación a la educación que le permite sus hijos a ingresar al sistema educativo para desarrollarse plenamente.

Y Teresa Sirvent lo defino como “acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida”. (Monografias.com) La sistematización de los aprendizajes lleva a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas para que este sea un buen ciudadano que sepa cumplir con su responsabilidad y que conviva en una cultura de paz.

### **2.1.9. Plan de Educación Nacional**

De acuerdo al MINEDUC, (2016) indica que “Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (MINEDUC, 2016).

El Plan de Educación Nacional inicia desde la reforma educativa para que el proceso educativo sea de beneficio para una sociedad en constantes cambios y que persigue una Educación de Calidad tomando en cuenta muchos aspectos relevantes.

## **2.2. Análisis situacional**

### **2.2.1. Árbol de problemas**

Según la UNESCO define lo define así “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.” (UNESCO, 2017). Para la identificación de problemas es necesario realizar un tipo de diagnostico que nos lleve a las causas del problema identificado por lo que es necesario y fundamental tomar en cuenta que “La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema

central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.” (UNESCO, 2017) y de esta manera buscarles las posibles soluciones al problema o si fuera el caso las consecuencias al problema.

### **2.2.2. La Escuela Conductista**

Según la definición de Maestriafaff define a la escuela conductista de esta manera: “La escuela conductista está referida a un grupo de estudiosos de la administración, con estudios de sociología, psicología y campos relacionados, que usan sus conocimientos interdisciplinarios para proponer formas más eficaces para dirigir a las personas en las organizaciones.

Esta teoría trajo una nueva visión de la práctica administrativa basada en el comportamiento humano dentro de las organizaciones. Bajo este enfoque se plantea la relativa dificultad encontrada al aplicar los conceptos de las diversas teorías sobre la organización, cada cual con un enfoque diferente y, muchas veces, en conflicto con los demás.” (Maestriafaff, 2010)

### **2.2.3. Administración Escolar**

Según la Web escolar define la administración escolar de la siguiente manera: “La administración escolar es una ciencia social que se ocupa de los elementos procesos administrativos, que regulan el uso adecuado de los recursos educativos y humanos que conforman el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de una institución; facilitando y mejorando el proceso, sin descuidar la eficacia, la efectividad y la pertinencia de los actos humanos que influyen sobre la ejecución de normas y procedimientos propios del Sistema Educativo”. (Webescolar, 2013) El éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje depende de gran manera en el proceso

administrativo que se tiene en un establecimiento educativo por lo que es necesario tomar en cuenta la administración escolar.

#### **2.2.4. Teoría de Talcott Parsons**

En la interacción social existen muchos cambios y experiencias que van de la mano así como lo define Parsons: “La vida social es una totalidad construida a partir de un gran relato aceptado por todos los integrantes, que tiene la capacidad de explicar todo lo que ocurre en la comunidad y de predecir su comportamiento futuro. Determinando su forma organización interna.” (Quiñones, 2018)

Parsons explica que, las diferencias entre las sociedades se deben a contar con distintas escalas de valores. Por ejemplo, una comunidad que dé más importancia a la solidaridad entre sus integrantes no puede organizarse igual que una en la que sea más importante que el éxito personal. (Quiñones, 2018) Las diferencias en el desarrollo de cada sociedad depende a que dirección se dirija y cuál es el punto de visto de cada uno de ellos y objetivos que esperan.

#### **2.2.5. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow**

Según Abraham Maslow, nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar. (Allen, 2015) Los seres humanos tenemos necesidades que cubrir para satisfacerlos es necesario tomar muchas cosas en cuenta y buscar priorizarlas es necesario.

En la Pirámide de Maslow, desde las necesidades más básicas hasta las necesidades más complejas, esta jerarquía está compuesta por cinco niveles. Las necesidades básicas se ubican en la base de la pirámide, mientras que las necesidades más complejas se encuentran en la parte alta. (Allen, 2015) Maslow establece que la jerarquía ubica las necesidades del ser humano en 5 niveles y va desde el punto de vista de él, de lo básico (fisiológica) a lo complejo (autorrealización).

### **2.2.6. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg**

Fundamentándose en la teoría de Maslows, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre: Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (Rojas, 2014)

### **2.2.7. Liderazgo Educativo**

Según Bolívar: "El liderazgo escolar se ha convertido en una prioridad de los programas de política educativa a nivel internacional. Desempeña una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y capacidades de los maestros, así como en el entorno y ambiente escolares. El liderazgo escolar

eficaz es indispensable para aumentar la eficiencia y la equidad de la educación.” (Bolívar, 2010). Actualmente el liderazgo es lo que se ha perdido de parte de los docentes en cada uno de los establecimientos por lo que se le debe de poner énfasis a este aspecto para que el proceso de enseñanza aprendizaje siga mejorando para que se dé una entrega de calidad, ya que aparte de innovar debe de utilizar las estrategias necesarias para que el éxito sea evidente y además de lograr influir de buena manera en todo el proceso.

#### **2.2.8. Actores sociales**

Según Kulloock define el concepto de Actor Social como “ Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.” (Kulloock, 1993)Casi siempre dentro de una sociedad cada uno de los integrantes tienen un rol dentro de la misma esto se debe a que cada uno tiene distintas habilidades por lo que no es la misma habilidad que tendrá para resolver las distintas situaciones que existen.

#### **2.2.9. Comunidad educativa**

Según Marconi dice que Comunidad Educativa es: "Un complejo conformado por las familias, los integrantes escolares, la sociedad en general y el estado, cuyas relaciones descansan sobre pactos y vínculos tendientes al logro de una educación integral del educando". Es como una articulación entre la sociedad en general y la comunidad escolar, para el logro de una educación eficaz y eficiente de todos.” (Marconi, 2011)Deben de haber distintas interacciones de aprendizaje para que el proceso de enseñanza aprendizaje logre los objetivos propuestos y las competencias establecidas dentro del mismo proceso

para que los beneficiados sean todos los que están inmersos dentro de la comunidad educativa en general por lo que se debe de utilizar diferentes estrategias para innovar, interactuar, crear, analizar, buscar soluciones, y otros aspectos relevantes que se dan dentro de un proceso activo e innovador.

## **2.3. Análisis estratégico**

### **2.3.1. Proyecto**

Real Academia de la Lengua Española, define proyecto como: “Diseño o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro”. (Webescolar, 2014)

La ejecución de todo un proceso para lograr los objetivos o de tratar de solucionar un problema educativo requiere de una buena planificación bien estructurada.

### **2.3.2. Foda**

Según Glagovsky describe esta herramienta como: “El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.” (Glabovsky, 2001)

La situación actual del centro educativo solo se puede verificar realizando un análisis sistemático a través del FODA en donde identificaremos distintos factores tanto externos como internos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

### **2.3.3. Cronograma**

El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. (Pérez Porto & Merino, 2011)

Por lo que cronograma es la planificación sistematizada de todas las actividades que se deben de realizar en tiempo determinado en donde además deben de estar establecidos los horarios y la duración de las mismas para llevar con control adecuado de lo que se hará y para la consecución de los objetivos propuestos.

### **2.3.4. Estrategia**

K. J. Halten: (1987) " Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica". (Palacios, 2012)

En el sistema educativo se plantean objetivos y dentro del aula se plantean competencias que se tendrán que alcanzar mediante la utilización de estrategias adecuadas a las necesidades e intereses del educando.

### **2.3.5. Líneas estratégicas**

DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y

resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (EFPEM; PADEP/D, SF)

El proceso de enseñanza aprendizaje está dirigido a la consecución de ciertos estándares que requieren cumplirlas mediante la consecución de los objetivos propuestos en relación a la educación.

### **2.3.6. Plan estratégico**

Según Galán establece que “El plan estratégico es un documento integrado en el plan de negocio que recoge la planificación económico-financiera, estratégica y organizativa con la que una empresa u organización cuenta para abordar sus objetivos y alcanzar su misión de futuro.” (Galán, 2016)

Tomando en cuenta nuestro quehacer docente nos referimos a un plan sistematizado en donde se establecen acciones bien claras y precisas que permitan lograr los objetivos propuestos dentro de un PME y que permitan a darle solución de determinado problema priorizado con anterioridad.

### **2.3.7. Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Se describe como una manifestación colectiva, es el deseo de cómo le gustaría que fuera la escuela a futuro a un grupo de personas (Bixio y Condemarín, 2007: 123) (Prezi.com, 2012)

El PME está orientada a mejorar los indicadores educativos a través de la ejecución de la misma y que toma en cuenta muchos aspectos relacionados a la educación y sobre todo el entorno del educando, a través de un diagnóstico, el análisis situacional, el análisis estratégico para ejecutarla y lograr los objetivos propuestos y darle distintas soluciones a esos problemas que a la larga la más beneficiada sería la comunidad educativa en general.

### **2.3.8. Indicadores educativos**

Según la definición de scribd.com (2009) indica que Indicadores Educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el

estado del sistema educativo y realizar auditoria social (es.scribd.com, 2009)

Los indicadores educativos en Guatemala reflejan que existen muchas falencias que se deben de tomar muy en cuenta para tener buenos resultados para que estos indicadores mejoren hay que sistematizar aún más el proceso de enseñanza aprendizaje además de la utilización de estrategias según las necesidades e intereses del educando tomando en cuenta también la cultura, para poder tener buenos resultados es necesario la innovación.

### **2.3.9. PEI**

Según Barrientos B. define el PEI de la siguiente manera “es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explicita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia Interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados y profesores, talleres, horarios, etc. En general aquí está plasmada la idea de "escuela" que impulsa a cada Institución.” (B., 2205)

A través del PEI se tiene estructurado la forma de como una institución educativa está organizado tomando en cuenta aspectos relevantes del sistema educativo guatemalteco.

## **2.4. Diseño de proyecto**

### **2.4.1. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo**

Al respecto la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un

proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1). (USAC, PADEP/D, & EFPEM, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos, S/F)

Al diseñar el proyecto se evidencia que se tienen organizados todos los detalles desde las actividades a realizar hasta llegar a los resultados esperados a través de la utilización de distintos medios necesarios que su funcionalidad sea efectiva.

#### **2.4.2. Justificación**

Según Ana Zita establece que “comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo.” (Zita, 2019)

La justificación es muy importante porque se plasman las posibles causas del fenómeno investigado para dar a conocer los resultados que se esperan alcanzar mediante la utilización de distintas estrategias innovadoras, que invitan al lector a interesarse de todo el proceso que se está dando mediante la explicación de aspectos reales que suceden en el entorno en este caso del educando, es muy importante ya que lector además de interesarse en el proyecto puede resultarle muy importante para que pueda ser parte de su amplio conocimiento.

#### **2.4.3. Definición de un Proyecto Educativo**

Según Da Silva refiere que “El objetivo se define como una meta a cumplir para la cual se disponen unos medios y recursos determinados. Generalmente, el logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud.” (Silva, 2018)

Así mismo define que “los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben

cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar.

Los objetivos de un proyecto son los propósitos que debemos alcanzar a través de distintas actividades mediante la utilización de estrategias bien definidas para alcanzar ese fin.

#### **2.4.4. Aprendizaje significativo**

En la investigación de Guerra(SF) citado de “David Ausubel (1989), en el blog psicoactiva.com propuso el término “Aprendizaje significativo” (Teoría psicológica del aprendizaje en el aula), para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo; se ocupa específicamente del aprendizaje tal como se produce en contextos formales de enseñanza y, en particular, del aula escolar, integrándose en este proceso la Estructura cognitiva, Asimilación, Concepto integrador, Motivación del alumno, El profesor como facilitador en el proceso, Organizadores avanzados, Material de aprendizaje (Ausubel, 1989). (Guerri, SF).

El estudiante al interactuar y articular los conocimientos previos con los nuevos conocimientos y se apropia de ello para crear sus propios conceptos que le serán de utilidad ante distintas situaciones que se le presenten.

#### **2.4.5. Métodos de enseñanza**

Según EducRed.cu (SF) lo indica que “Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. Etimológicamente el termino método proviene del griego mhtodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin. En la ciencia el método se define como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados. (ECURED, SF)

El proceso de enseñanza aprendizaje se de forma gradual y sistemática e ahí el trabajo del meto que orienta dicho proceso paso por paso para que se de un aprendizaje significativo en dichos pasos se fortalecen las habilidades y destrezas del educando.

#### **2.4.6. Rutas de aprendizaje**

En la investigación de Modulo I de elaboración de Rutas de aprendizaje como metodología innovadora de Usac, Efpem, PADEP, citado de Según Roncal (2004), las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación. (USAC, EFPEM, & PADEP, Elaboración de Rutas de Aprendizaje como metodología innovadora Primera parte, SF)

Se requiere que el estudiante sea más participativo y de ahí que su aprendizaje sea significativo por lo que las RA hace posible que realmente el estudiante tenga un aprendizaje significativo así poder ser competente y pueda desenvolverse ante cualquier situación de la vida diaria.

#### **2.4.7. Monitoreo**

Según ONUMUJERES (2010) define que “Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.” (ONUMUJERES, 2010)

Es fundamental darle seguimiento al PME para recolectar información necesaria de lo que se está buscando solución y darle una evaluación de los resultados esperados.

#### **2.4.8. Evaluación**

Según cita encontrado en la WEBESCOLAR (2013) citado de W.J. POPHAM (1990) define a la evaluación como una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo. (WEBESCOLAR, 2013)

A través de la evaluación se pueden producir resultados esperamos dentro del PME estos resultados del proyecto son para las mejoras de los indicadores que están por debajo de lo requerido.

#### **2.4.9. Indicadores**

Según DEFINICIÓNABC (2010) La palabra indicadores es el plural del término indicador. Un indicador es, como justamente lo dice el nombre, un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real. (Bembibre, 2010)

Los indicadores permiten conocer la realidad con que se encuentra cierto tema de investigación y la que es una necesidad urgente que se necesita darle alguna mejora o suplirla por completo y eso se dará a través de acciones bien definidas y concretas para tener los resultados esperados.

#### **2.4.10. Recursos humanos**

Según Wikipedia.org establece que “En la administración de empresas, se denomina **recursos humanos** (abreviado **RR. HH.**) Al conjunto de los empleados o colaboradores de una organización, sector económico o de una economía completa. Frecuentemente también se utiliza para referirse al sistema o

proceso de gestión que se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear y retener al personal que la organización necesita para lograr sus objetivos.” (Wikipedia, 2020)

Para la ejecución del PME es fundamental tomar en cuenta los actores principales que estarán inmersos para suprimir o darle muchas soluciones al problema planteado.

#### **2.4.11. Recursos financieros**

Según Economipedia.com define que “Los recursos financieros son aquellos activos que tienen algún grado de liquidez, por tanto, desde una vertiente económica sería aquellos relacionados con el efectivo y sus equivalentes líquidos.” (Arias, SF)

Los recursos financieros son todo el efectivo que se tiene planificado utilizar para la ejecución del PME por lo que se tomó en cuenta lo necesario a utilizar en dicho proyecto para que ello sea parte de la ejecución y el logro de resultados esperados durante la ejecución del proyecto.

#### **2.4.12. Presupuesto**

Sánchez en su informe del 2019 define que “Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.” (Sánchez, 2019)

La planificación sistemática del presupuesto debe de tomar en cuenta los recursos financieros, los materiales, y otros recursos pertinentes a la ejecución de un PME. Ya que serán parte importante para la solución del problema investigado.

### **Capítulo III. Presentación de resultados**

#### **3.1. Título**

Utilización de diferentes estrategias innovadoras dentro del aula

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el entorno educativo de los alumnos de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Pablo Xucaneb, Cobán, Alta Verapaz, es evidente la dificultad en la retención de los aprendizajes. En el aula los niños se ven muy distraídos e inseguros por falta de motivación que traen fuera del establecimiento ya que en la aldea, hay algunas familias que no tienen iniciativa para poder apoyar a los niños; cuando algunas veces necesitan apoyo de los padres, estos dicen que no tienen tiempo como por ejemplo si se les hace una entrevista dicen que no les interesa y que no van a recibir ningún apoyo de parte de la escuela y el otro pretexto que dicen es que la escuela solo sirva para gastar y les dejan más pérdidas y los niños se recienten y porque no encuentran motivación en sus hogares y lo otro es que existen mayoría de niños que tienen que apoyar a sus padres a trabajar para conseguir el sustento diario, y el otro aspecto negativo que podemos encontrar es que algunos tiene algún tipo de problema de desnutrición y les afectan de gran manera muchas enfermedades respiratorias que les impiden a asistir al aula y realizar las actividades de aprendizaje aparte que algunos no quieren participar en conocer nuevas metodologías y trabajar en grupos cooperativos, ya que algunos no tienen los suficientes materiales para trabajar.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 249 alumnos el 10% repitieron el grado debido al ausentismo escolar; en 2017 el porcentaje fue mayor el 21% de repitencia, de un total de 237 alumnos,

según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 17%, de 252 inscritos, en el año 2019 de 240 un 15% de repitencia, una tasa de fracaso escolar del 22.76% con una tasa neta en hombres de 20.93% y en mujeres de 24.79%.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad Utilización de diferentes estrategias innovadoras dentro del aula, siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones , donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es dificultad en la retención de los aprendizajes en los estudiantes.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; Poca colaboración de los padres hacia los estudiantes, No hay suficientes textos en el idioma materno, asistencia irregular de algunos estudiantes, estudiantes demuestran desconcentración en el aula, exceso de cansancio por parte de los estudiantes, Temor a la innovación, docentes con poco positivismo y ganas de superación, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la desintegración familiar, desinterés por educación por parte de algunos padres de familia, mala utilización de los dispositivos digitales, inestabilidad emocional de los padres, falta de compromiso de algunos padres de familia por la superación de los niños, niños acompañan a trabajar a los padres para el sustento diario, enfermedades respiratorias que afectan la asistencia de niños, carencia de recursos económicos para apoyar el proceso educativo; estos son factores que pueden influenciar mucho en el rendimiento académico de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Formación Académica

de los docentes, concreción curricular contextualizada, utilización de las Tics, fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de las TICs, buena relación con la comunidad educativa. Edificio escolar apto para el proceso de enseñanza aprendizaje, modalidad de entrega es en forma bilingüe, promoción de la cultura a través de un plan contextualizado, promoción de una educación con valores, excelente clima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo, innovación de todo el proceso educativo en el establecimiento, instituciones que toman en cuenta al establecimiento educativo en charlas y talleres, actualización docente constante, motivar al estudiante a través de una educación inclusiva, utilización de diferentes estrategias para motivar al estudiante, estudiantes motivados a una educación integral, motivar al estudiante a interesarse en su proceso de aprendizaje, construcción de otras aulas para evitar el futuro hacinamiento, aprendizaje basado en proyectos, motivar a los demás docentes a actualizarse en el PADEP/D.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar formación académica de los docentes, innovación de todo el proceso educativo en el establecimiento, en fortalezas y amenazas, excelente clima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, inestabilidad emocional de los padres, en debilidades y oportunidades poca colaboración de los padres hacia los estudiantes, motivar al estudiante a través de una educación inclusiva, asistencia irregular de algunos estudiantes, motivar al estudiante a interesarse en su proceso de aprendizaje, estudiantes demuestran desconcentración en el aula, innovación de todo el proceso educativo en el establecimiento, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más temor a la

innovación, influencia negativa de los dispositivos digitales.. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca la consecución de las competencias mediante la innovación a través de la utilización de distintas estrategias que permitan el desarrollo integral del educando, tomando en cuenta el entorno del estudiante a través de una educación inclusiva..

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Utilización de diferentes estrategias innovadoras en el aula”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Xucaneb II, Aldea San Pablo Xucaneb, Cobán, Alta Verapaz.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Estrategias innovadoras”

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la retención en los aprendizajes en la Escuela Oficial Rural Mixta Xucaneb II, Aldea San Pablo Xucaneb, San Cobán, Alta Verapaz.

#### **3.4.2. Específicos**

Aplicar estrategias innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Implementar las rutas de aprendizaje para mejorar la retención de los aprendizajes.

Fortalecer el aprendizaje significativo a través de actividades innovadoras y contextualizadas.

### **3.5. Justificación**

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Utilización de diferentes estrategias innovadoras”, el cual pretenderá contrarrestar el problema de la falta de retención de los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Xucaneb II, Aldea San Pablo Xucaneb, Cobán, Alta Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además de la falta de motivación y responsabilidad, la pobreza que existe en la comunidad, que conlleva a desnutrición, trabajo infantil, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de quinto primaria.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento del proceso educativo con la utilización de estrategias innovadoras. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de ubicar y transformar el cambio en los alumnos, ya que la falta de motivación afecta en su enseñanza aprendizaje; además, viene a fortalecer todos los pilares de la educación para que se dé realmente una educación de calidad. Estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de mejorar la retención de los aprendizajes como temas primordiales planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia ni iniciativa por motivar a sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, organizar actividades estratégicas para la retención de los aprendizajes, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar

metodologías para deducir los índices de no promoción, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la utilización de estrategias innovadoras que pueden ser aplicables en la vida cotidiana, así mismo diseñar estrategias innovadoras con los estudiantes para fortalecer el proceso en la comunidad educativa.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore el rendimiento académico de los alumnos, que evidencie acciones significativas relacionadas al desarrollo integral, dejando atrás los prejuicios que vienen a interrumpir la innovación, que defina estrategias y políticas coherentes con el rendimiento académico.

Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos y articularlos con los conocimientos previos para un aprendizaje significativo; los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente. Se integrarán las áreas de aprendizaje para el desarrollo integral, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias. Con esto se logrará superar las debilidades en la falta de retención de los aprendizaje y así mejorar los indicadores de no promoción en los alumnos; se fortalecerá aún más su aprendizaje y todo el proceso, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa sea más responsable y consciente en innovación y actualización constante.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
  - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
  - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
  - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.

- b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

\*Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

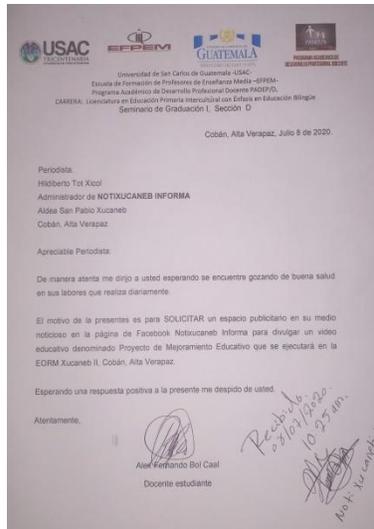
##### **A. Fase de inicio**

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseñó fue para minimizar o suprimir el problema detectado a través de un diagnóstico dicho problema priorizado fue la dificultad de la retención de los aprendizajes en los estudiantes de quinto primaria sección A, de la EORM Xucaneb II, Cobán, A.V. se siguieron los lineamientos importantes para su ejecución es por ello que en la fase de inicio se planificaron distintas actividades para dar a conocer la importancia del PME y los lineamientos puntuales que se tenían contemplado realizar para iniciar con buen pie, sin embargo se encontraron inconvenientes que impidieron la realización de las actividades planificadas ya que el país atraviesa por una crisis sanitaria que a provocado la paralización del país para evitar el contagio del COVID-19 por lo que las actividades dentro de los establecimientos educativos están paralizadas.

Una de las acciones realizadas para la ejecución del plan emergente por el COVID-19 para la implementación del PME, fue la de contactar al administrador de la página de noticias en Facebook denominada Noti Xucaneb Informa a través de su página mencionada, luego se contactó vía celular para hacerle una solicitud por escrito para la divulgación del video preparado con anterioridad sobre la descripción de la implementación del PME en la EORM Xucaneb II, Cobán, A.V., así también se tuvo que visitar al Director

de la Radio TGW Maya Cobán 107.5 FM, para hacerle entrega personalmente de la solicitud para la divulgación de un audio en el idioma materno sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y por último como una alternativa positiva se procedió a hacer y entregar una solicitud a la Organización de Padres de Familia –OPF– denominada Consejo Educativo de la EORM, Caserío San Pablo Xucaneb, para la divulgación del PME a la comunidad educativa aprovechando la entrega de guías de aprendizaje.

### Ilustración 1 Solicitud y autorización por Noti Xucaneb



Fuente: propia  
Solicitud por escrito dirigido al administrador de la página de noticias de Facebook Noti Xucaneb Informa señor.

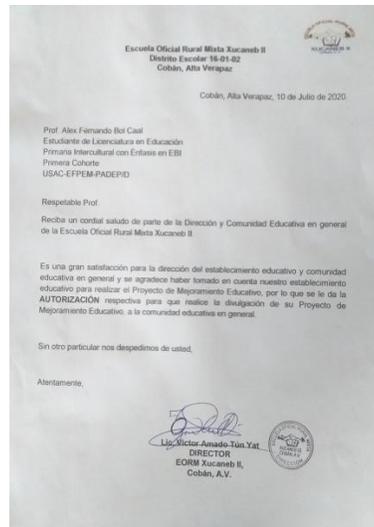
#### B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: Pagina de Facebook "Noti Xucaneb Informa" y Radio TGW Maya Cobán.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: Hildiberto Tot Xicol del noticiero de Facebook Noti Xucaneb Informa y el señor Baltazar Xol Cuc, Director de la Radio TGW Maya Cobán.

Se presentaron las respectivas solicitudes a "Noti Xucaneb Informa" y la autorización respectiva que fue firmada en el mismo momento en un apartado de la solicitud y Radio TGW Maya Cobán se le entregó la respectiva solicitud impresa y se recibió la autorización impresa y firmada por parte del director a la Radio emisora con el único inconveniente que se tiene es que no tiene ningún sello de parte de Noti Xucaneb Informa por carecer de la misma, así también la autorización de la Radio TGW Maya Cobán, no tiene sello porque días antes sufrieron un incendio en sus instalaciones pero existen evidencias en fotografías del momento de la respectiva firma y autorización.

## Ilustración 2 Autorización del Consejo Educativo



Fuente: propia  
Autorización para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Xucaneb II, Cobán, A.V. con la comunidad educativa en general.

### Ilustración 3 Divulgación del PME.



Fuente: Prof. Victor Amado Tún Yat  
Instrucciones dadas al Consejo  
Educativo sobre el PME-

### Ilustración 4 Autorización para la Divulgación del PME.



Fuente: Propia  
Firma de autorización de la divulgación del  
PME. por parte del director de la Radio  
TGW Maya Cobán, don Baltazar Cuc

Elaboración de formato para el guión de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Muy buenas tardes a todos, mi nombre es Alex Fernando Bol Caal, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC)

Se ha enterado que en nuestra escuela existen varios problemas educativos, pero con la ayuda de todos y cada uno de los que componemos la comunidad educativa podemos resolverlo, hoy quiero comentarles que el problema más urgente que tenemos que resolver en nuestro establecimiento es la Dificultad que tienen los alumnos en la Retención de los aprendizajes de la Escuela Oficial Rural Mixta Xucaneb II, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo que resolverá este problema

Nuestro proyecto de mejoramiento Educativo se titula Un mundo por conquistar un tesoro para mi futuro, es por ello que lo diseñamos para resolver el problema que nosotros mencionamos con anterioridad, nosotros queremos a nuestros estudiantes que fortalezcan y desarrollen sus habilidades y destrezas sus actitudes y valores y aumenten sus conocimientos que dichos conocimientos le será de utilidad en la vida cotidiana de cada uno de nuestros estudiantes.

Un agradecimiento al señor director de la Escuela Oficial Rural Mixta Xucaneb II, profesor Víctor Amado Tun Yat, a los padres de familia, al consejo educativo, al señor supervisor profesor Moisés Adrián López Pérez, a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El objetivo que pretende nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo es desarrollar estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento académico a cada uno de nuestros estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Xucaneb II, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

Una de las actividades más importante es la presentación de nuestro proyecto ante el señor director de la escuela, seguidamente socializarlo nuestro proyecto con los docentes que se encuentran laborando en nuestra escuela para luego dar a conocer nuestro proyecto a toda la comunidad educativa dígase alumnos, padres de familia.

En la siguiente fase tenemos planificado presentar formalmente nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo en un acto cívico para luego entrar a nuestro salón de clase y hacer una limpieza con la comunidad educativa para que el ambiente escolar donde desarrollen sus actividades de enseñanza los estudiantes sea un ambiente limpio, vamos a desarrollar actividades de limpieza a ordenar los escritorios y vamos a tener un ambiente letrado apto para los estudiantes.

Así También tenemos planificado desarrollar talleres con los padres de familia para mejorar los índices educativos así también tenemos una actividad en donde nosotros vamos a solicitar y gestionar materiales para poder llevar a cabo y ejecutar de buena manera nuestro proyecto educativo.

En la fase de ejecución de nuestro proyecto de mejoramiento educativo tenemos la actividad primordial que es la presentación de nuestro proyecto a los estudiantes a quienes van dirigido este proyecto luego tenemos una convivencia de juegos lúdicos en donde los niños tiene que motivarse para todas estas actividades todas esas estrategias que se tienen planificadas así también tenemos festival de dramatizaciones, de cantos de poemas de pintura, de dibujo para que ellos demuestren su creatividad.

Tenemos una actividad muy importante también para ejecutar nuestro proyecto de mejoramiento educativo como es la presentación de títeres en cada uno de los salones que tenemos en nuestro establecimiento educativo, así también los niños demostrarán su creatividad al elaborar organizadores gráficos como tenemos acá algunos ejemplos la espina de pescado el mapa conceptual el mapa mental además de otras actividades que vamos a implementar en nuestro

salón como el juego de títeres el juego de dados, el juego de rimas, para que? Para que el estudiante demuestre sus habilidades y adquiera nuevos conceptos que le servirá en la vida cotidiana.

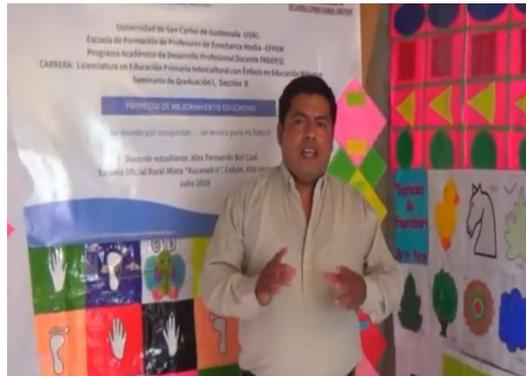
Una actividad muy importante que tenemos que implementar en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo es la implementación de metodologías innovadoras dígase Rutas de aprendizaje, secuencia didácticas y al aprendizaje significativo que es muy importante para que el proceso educativo sea de calidad, así también cuando finalice el proyecto de Mejoramiento Educativo como última actividad está la presentación de un Stand de todos los materiales que se elaboraron para que se ejecutara este Proyecto de Mejoramiento Educativo dichos materiales se van a presentar en un stand educativo.

Quiero indicarles para que para cualquier consulta o información respecto al Proyecto de Mejoramiento Educativo aquí en la pantalla aparecerá las diferentes direcciones o números telefónicos en donde usted puede consultar y primero Dios se les dará respuestas a sus consultas.

De antemano quiero agradecerles a todos los que me brindaron su apoyo para poder ejecutar este proyecto de Mejoramiento Educativo, primeramente al señor director profesor Víctor Amado Tún Yat, así también mis compañeros de trabajo, a todos los estudiantes, padres de familia, señor supervisor profesor Moisés Adrián López Pérez. Gracias por el apoyo.

Quiero recordarles también para evitar el contagio del COVID-19 evitemos las aglomeraciones, evitemos los saludos, usemos la mascarilla adecuadamente mantengamos el distanciamiento social y lavémonos las manos adecuadamente muchas gracias por su atención y con permiso.

## Ilustración 5 Ensayo y Grabación



Fuente: Anónimo  
Momento del ensayo y grabación del video sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### B. Fase de ejecución

Para la divulgación del video y audio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron las siguientes actividades. Primeramente se solicitó a la página de noticias de Facebook denominada Noti Xucaneb Informa para la divulgación del video sobre el PME, cuyo administrador de la página de Facebook accedió y respetuosamente nos autorizó. Luego se publicó el video del PME en mi cuenta personal de Facebook y se le informó al administrador de Noti Xucaneb Informa a que lo compartiera y publicará en su página de noticias, después se le solicitó un espacio en la Radio Comunitaria Maya Cobán, para la respectiva divulgación del audio sobre el PME por lo que el director de dicho medio accedió amablemente, luego se publicó el video en YouTube para lo cual se tienen los respectivos links, se tienen fotografías tanto del administrador de noticias de Facebook Noti Xucaneb Informa y del director de la Radio Maya Cobán del momento de la solicitud y autorización para la divulgación del video y audio respectivamente.

También se divulgó el proyecto de mejoramiento educativo a través de la charla que se tuvo con la organización de padres de familia – OPF- denominada Consejo Educativo de la EORM, Caserío San Pablo Xucaneb, y a los padres de familia dicha actividad se aprovechó realizarla durante la entrega de Alimentos no perecederos en el establecimiento educativo.

Que surgieron comentarios positivos de las personas que tuvieron la oportunidad de ver el video a través de mi página personal de Facebook y la página de noticias de Facebook denominada Noti Xucaneb Informa así también del audio que se transmitió en la Radio Comunitaria Maya Cobán, la cual existen evidencia claras como fotografías y capturas de pantalla sobre el alcance que se tuvo en el contexto local rural de la Aldea San Pablo Xucaneb, Cobán, A.V.

### **Ilustración 6 Autorización del PME**



Fuente: Propia

Momento en donde el director de la Radio TGW Maya Cobán, da la autorización respectiva para la divulgación del audio.

## Ilustración 7 Captura de Pantalla



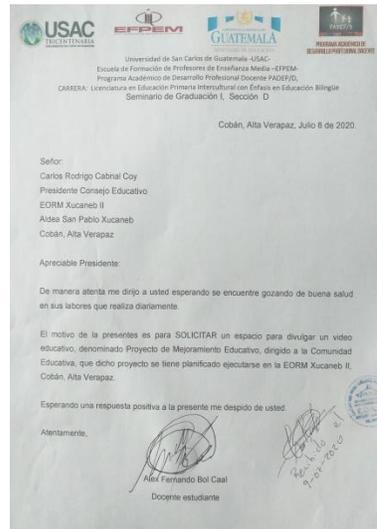
### PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Fuente: Leonardo Coy  
 Captura de pantalla en donde se observa que vieron el video en YouTube.

La primera acción al llegar a la comunidad es la de solicitar autorización respectiva en forma escrita e impresa para la respectiva socialización y dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa en general por lo que el consejo educativo acceso a autorizar la divulgación del PME en las instalaciones del centro educativo. Así también se tuvo que visitar

Otra de las acciones realizadas en la visita a la aldea San Pablo Xucaneb, Cobán, Alta Verapaz fue la de socializar con la comunidad educativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las actividades a realizar en cada una de las etapas para la implementación y la ejecución del PME, así también durante la socialización de la misma se tiene la oportunidad de aclarar muchas dudas que tiene la comunidad educativa.

## Ilustración 8 Solicitud a Consejo Educativo



Fuente: Propia  
Solicitud a Consejo Educativo de la EORM Xucaneb II, Cobán, A.V. para la divulgación del PME.

## Ilustración 9 Divulgación del PME



Fuente: Propia  
Solicitud a Consejo Educativo de la EORM Xucaneb II, Cobán, A.V. para la divulgación del PME.

### Ilustración 10 Observando video del PME



Fuente: Propia  
 Madre de familia de la EORM Xucaneb II,  
 observando el video en la página de  
 Notixucaneb Informa.

Se evidenció las visitas que se realizaron en la comunidad según las fotografías anteriores que se tuvo que solicitar con anterioridad con la Organización de Padres de Familia –OPF- denominada Consejo Educativo de la EORM, Caserío San Pablo Xucaneb, y la respectiva socialización sobre el PME a la comunidad educativa aprovechando la visita que se realizó para la entrega de guías de aprendizaje.

El impacto que se tuvo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue de positiva ya que existen evidencias en las redes sociales de la importancia del mismo y se tienen buenos comentarios, así también se tienen evidencias que durante la entrega de guías de aprendizaje a los padres de familia de fecha veintidós de julio del año dos mil veinte se realizó una pequeña investigación utilizando una encuesta a una pequeña muestra del cual se tuvieron buenos comentarios y que tuvieron la oportunidad de verlo en Facebook (con amigos que tienen teléfonos inteligentes) y lo escucharon en la Radio TGW Maya Cobán.

A través de la encuesta realizada se comprobó que la mayoría de familias de la comunidad educativa rural conoció a grandes rasgos

sobre el PME y la socialización que se tuvo a la comunidad educativa se puede decir que se tuvo un buen alcance tomando en cuenta todos los aspectos anteriores, así también se utilizaron los siguientes recursos para la realización de PME planificado como cámara, celular, computadora, redes sociales.

Para la difusión del Proyecto Mejoramiento Educativo se utilizó la red social de Facebook a través de la pagina de noticias Noti Xucaneb Informa, cuyo administrador respetuosamente accedió a la autorización de divulgar el video, así también en la página personal del Facebook se divulgó el video, además se procedió a subir el mismo video a YouTube, con el nombre de Proyecto de Mejoramiento Educativo así también se divulgó un audio en el idioma materno en la Radio TGW Maya Cobán 107.5.

#### **Ilustración 11 Escuchando divulgación del PME**



Fuente: Ricardo Pacay  
Escuchando la Radio TGW  
Maya Cobán sobre la  
descripción del PME.

### Ilustración 12 Escuchando divulgación del PME



Fuente: Propia  
Escuchando la Radio TGW  
Maya Cobán sobre la  
descripción del PME.

#### D. Fase de monitoreo

En el momento de la divulgación del video se comprobó a través de una captura de pantalla por parte del que observó el video así también de fotografías que tomaron algunas personas en el momento de ver el video o de escuchar el audio en el idioma materno así también se tiene evidencia que se divulgó el PME a través de la socialización de la misma con la comunidad educativa en general aprovechando la entrega de guías de aprendizaje.

Para la verificación de las mismas se hicieron algunas capturas de pantalla durante la divulgación del video en Facebook y YouTube, además se utilizó una encuesta para comprobar el alcance que se tuvo en la divulgación del video y el audio en donde se pudo verificar que la mayoría de padres de familia tuvieron la oportunidad de ver y escuchar todo lo relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Ilustración 13 Divulgación del PME



Fuente: Víctor Amado Tun Yat  
Aprovechando la entrega de guías de aprendizaje se da a conocer el PME.

#### E. Fase de evaluación

A través de una encuesta realizada a la comunidad educativa para verificar y comprobar el impacto que se tuvo durante la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y se tiene como evidencia algunas fotografías o capturas de pantallas acerca de los comentarios y las vistas además de las veces que se compartió el video en las redes sociales y en ellas se puede apreciar que tuvo un buen alcance y además que se tuvo un impacto positivo del PME.

Tanto en la encuesta realizada como en las capturas realizadas se tienen distintas opiniones y todas ellas son positivas ya que casi la mayoría indica haberle gustado el PME y se tienen comentarios como: felicidades a seguir cosechando buenos frutos y otros comentarios en donde se demuestra que el impacto del PME fue positivo.

**Ilustración 14 Observando video sobre el PME**

Fuente: Sin dato  
Madre de familia observando la divulgación del video a través de la página de Facebook.

**F. Fase de cierre del proyecto**

Se adquiere un compromiso grande que es la de mejorar y darle seguimiento al PME para que la educación tenga un impacto positivo dentro de la comunidad educativa así también dejando una buena impresión y demostrando que la Institución educativa a la que pertenecemos tiene un compromiso con la sociedad de dejarles buenos ciudadanos capaces de sobresalir y ser competentes en un mundo tan cambiante y de muchos retos, todo ello se resumen que se actuó con seriedad y responsabilidad social para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para la revisión de todas las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseñó se tuvo que hacer una auto revisión, encontrando muchos aspectos que no se tomaron en cuenta según la directrices recibidas ya sea según las normas APA y también se contó con ayuda del facilitador del curso de seminario de graduación quien dio las recomendaciones necesarias para tener un informe según las directrices de la EFPEM y de la USAC, para después realizar la

divulgación del video y el audio tomando en cuenta el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19.

### Ilustración 15 Captura de pantalla sobre el PME



Fuente: Propia

Página de Facebook personal en donde se observa el video divulgado y los comentarios positivos y las felicitaciones.

## **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

### **4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Utilización de diferentes estrategias innovadoras dentro del aula

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Xucaneb II; funciona en jornada matutina, queda a 35 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro y dos ruedas entre asfalto y terracería. La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia –OPF– denominada Consejo Educativo de la EORM, Caserío San Pablo Xucaneb, que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Supervisión Educativa ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción en los primeros grados de primaria, y un porcentaje significativo en el segundo ciclo especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Dificultad en la Retención de los aprendizajes, producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la primera línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Utilización de diferentes estrategias innovadoras dentro del aula.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado dificultad en la Retención de los aprendizajes por lo que se tomaron en cuenta distintos aspectos que puedan ser parte fundamental en la resolución del problema identificado cuyos aspectos que podemos mencionar están las siguientes los actores principales, la planificación de actividades de las distintas fases que permite cumplir con las especificaciones planteadas y diseñadas para minimizar el problema identificado en el mapa de soluciones.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Presentación del proyecto a los alumnos del grado, convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente, presentación de distintas técnicas de discusión, creación de diseños de organizadores gráficos, presentación de metodologías innovadoras, festival de dramatizaciones y cantos, festival de pintura, escritura y poemas, presentación de títeres a otros grados, presentación y socialización de Stand de todos los materiales utilizados en el PME, acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19.

## **4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19**

### **4.2.1 Fases del proyecto**

#### **A. Fase de inicio**

A través de esta etapa del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificaron actividades que dan a conocer y socializar dicho proyecto así también a la preparación del ambiente escolar para dar inicio a la siguiente etapa que es muy fundamental en el diseño del PME.

Pero por razones sobre la emergencia generada por el Covid-19 se tuvo que suspender lo planificado en esta etapa por lo que se tuvo que dar inicio a la ejecución del plan emergente por el COVID-19 para la implementación del PME, que primeramente se tuvieron que hacer las gestiones necesarias y pertinentes con los medios de comunicación que se tienen en el contexto contactando a los administradores y directores quienes autorizaron con respeto para que se divulgará el video que se había editado con anterioridad para dar a conocer con detalles puntuales todo lo relacionado al PME.

Actores sociales, según Kulloock define el concepto de Actor Social como “Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.” (Kulloock, 1993)Casi siempre dentro de una sociedad cada uno de los integrantes tienen un rol dentro de la misma esto se debe a que cada uno tiene distintas habilidades por lo que no es la misma habilidad que tendrá para resolver las distintas situaciones que existen.

Como actores sociales que somos los docentes debemos de prepararnos para que la sociedad nos vea como líderes que puedan hacer gestiones y otro tipos de proyectos que beneficien a las futuras generaciones y que sepan que hacer en los momentos difíciles al utilizar las estrategias necesarias y pertinentes para la solución de distintos problemas que puedan surgir en nuestro entorno y nuestro contexto.

## B. Fase de planificación

Se describieron los distintos responsables y administradores de los distintos medios de comunicación que se encuentra dentro del contexto donde se divulgó el Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se anotaron los nombres del administrador de la página de noticias Noti Xucaneb Informa, cuyo administrador es el Periodista Hildiberto Tot Xicol con su debida identificación que lo acredita como tal, así también al señor Baltazar Cuc, Director y responsable de la Radio TGW Maya Cobán 107.5 FM.

Después de la descripción de los responsables y administradores de los distintos medios de comunicación del contexto se procedió a enumerar las diferentes evidencias con que se cuenta tanto las fotografías y las autorizaciones escaneadas que se cuentan de las gestiones que se realizaron a los distintos administradores y responsables a quienes se acudió para la divulgación del video y audio de la descripción del PME.

Estrategia, K. J. Halten: (1987) " Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica". (Palacios, 2012). En el sistema educativo se plantean objetivos y dentro del aula se plantean competencias que se tendrán que alcanzar mediante la utilización de estrategias adecuadas a las necesidades e intereses del educando.

Como estrategia utilizada de acuerdo al plan emergente que se ejecutó fue fundamental ya que se adquirió suficiente experiencia en la forma de actuar ante cualquier eventualidad ya que siempre debemos de ver la vida no como color de rosas sino que siempre habrán distintas dificultades que debemos de sobrellevar y podernos convertirlos como nuestra fortaleza y cumplir nuestros propósitos planteados.

### C. Fase de ejecución

Se tuvo que realizar las gestiones necesarias para buscar los espacios en los medios de comunicación que existen dentro del contexto por lo que se presentaron las debidas solicitudes para luego ponerse de acuerdo a los horarios en que pueden ser divulgados la información sobre el PME (en el caso de la Radio TGW Maya Cobán 107.5) y en el otro medio (página de Facebook Noti Xucaneb Informa) solo se solicitó autorización de la divulgación del video.

Luego de subir el video a la página personal de Facebook se procedió a informarle al administrador de Noti Xucaneb Informa a que comparta el video para la debida divulgación en su medio informativo, luego se procedió a subir el video sobre el PME a You Tube seguidamente se procedió a copiar el link tanto en la pagina de You Tube y en la pagina de Facebook.

Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow según Abraham Maslow, nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar. (Allen, 2015) Los seres humanos tenemos necesidades que cubrir para satisfacerlos es necesario tomar muchas cosas en cuenta y buscar priorizarlas es necesario. En la Pirámide de Maslow, desde

las necesidades más básicas hasta las necesidades más complejas, esta jerarquía está compuesta por cinco niveles. Las necesidades básicas se ubican en la base de la pirámide, mientras que las necesidades más complejas se encuentran en la parte alta. (Allen, 2015) Maslow establece que la jerarquía ubica las necesidades del ser humano en 5 niveles y va desde el punto de vista de él, de lo básico (fisiológica) a lo complejo (autorrealización).

Las necesidades que tenemos los seres humanos son variadas que van desde las necesidades complejas hasta las necesidades básicas que se deben de satisfacerlos completamente la mayoría de ellos o todos según el momento en que o la situación en que nos encontremos, es por ello que en la fase de ejecución tuvimos que ejecutar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, tuvimos la necesidad de buscar los medios necesarios para divulgar el video como parte del plan emergente que se tuvo que trabajar al buscar los medios de comunicación que se tienen en el contexto para satisfacer una de nuestras necesidades urgentes que teníamos en ese momento al buscar la solución para dar a conocer nuestro PME, así también durante la ejecución del plan de sostenibilidad se tiene contemplado darle seguimiento al PME ya que los estudiantes tienen la necesidad de adquirir nuevas estrategias que les permitan mejorar sus aprendizajes y ponerlos en práctica durante cualquier situación que se les presente en la vida diaria.

#### D. Fase de monitoreo

En el momento de la divulgación del video se comprobó a través de una captura de pantalla por parte del que observó el video así también de fotografías que tomaron algunas personas en el momento de ver el video o de escuchar el audio en el idioma materno así también se tiene evidencia que se divulgó el PME a través de la

socialización de la misma con la comunidad educativa en general aprovechando la entrega de guías de aprendizaje.

Para la verificación de las mismas se hicieron algunas capturas de pantalla durante la divulgación del video en Facebook y youtube, además se utilizó una encuesta para comprobar el alcance que se tuvo en la divulgación del video y el audio en donde se pudo verificar que la mayoría de padres de familia tuvieron la oportunidad de ver y escuchar todo lo relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Participación comunitaria; la interacción que se da dentro de una sociedad cambiante resulta muy importante e interesante para la socialización y la toma de decisiones y este será fundamental para el desarrollo de las distintas actividades y en si de la sociedad para favorecer el bien común ya que se debe tomar en cuenta que “la intervención de los ciudadanos en la esfera pública en función de interese sociales de carácter particular.” (The Education Club).

Resulta interesante y fundamental la participación de la comunidad educativa en torno al PME ya que tuvo la oportunidad de conocer la descripción de la misma a través de la divulgación del video en donde se trataron aspectos relevantes de la misma y que luego se tuvieron que socializarlas en familia o amigos tal como lo indicaron según la encuesta realizada en donde se indica que lo socializaron y socaron sus propias conclusiones, por lo que la participación que se tuvo y que se tendrá a futuro es la de apoyar la educación de los estudiantes de la EORM Xucaneb II, Cobán, A.V. para mejorar los índices educativos tanto a nivel local y nacional.

#### E. Fase de evaluación

A través de una encuesta realizada a la comunidad educativa para verificar y comprobar el impacto que se tuvo durante la divulgación

del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y se tiene como evidencia algunas fotografías o capturas de pantallas acerca de los comentarios y las vistas además de las veces que se compartió el video en las redes sociales y en ellas se puede apreciar que tuvo un buen alcance y además que se tuvo un impacto positivo del PME.

Tanto en la encuesta realizada como en las capturas realizadas se tienen distintas opiniones y todas ellas son positivas ya que casi la mayoría indica haberle gustado el PME y se tienen comentarios como: felicidades a seguir cosechando buenos frutos y otros comentarios en donde se demuestra que el impacto del PME fue positivo.

Aprendizaje significativo; en la investigación de Guerra(SF) citado de "David Ausubel (1989), en el blog psicoactiva.com propuso el término "Aprendizaje significativo" (Teoría psicológica del aprendizaje en el aula), para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo; se ocupa específicamente del aprendizaje tal como se produce en contextos formales de enseñanza y, en particular, del aula escolar, integrándose en este proceso la Estructura cognitiva, Asimilación, Concepto integrador, Motivación del alumno, El profesor como facilitador en el proceso, Organizadores avanzados, Material de aprendizaje (Ausubel, 1989). (Guerri, SF). El estudiante al interactuar y articular los conocimientos previos con los nuevos conocimientos y se apropia de ello para crear sus propios conceptos que le serán de utilidad ante distintas situaciones que se le presenten.

Lo que se requiere es que el aprendizaje sea significativo ya que le permitirá al estudiante a ser partícipe de su aprendizaje y que crean

su propio aprendizaje a partir de los conocimientos que ya traen, por lo que el diseño del PME sugiere que se mejoren los índices educativos que por el momento se encuentran muy por debajo de lo normal por lo que el seguimiento de la misma se reflejará en mejores resultados ya que se tendrán estudiantes capaces de ser críticos positivos y de dar ciudadanos capaces de resolver situaciones diferentes que se le presenten en la vida cotidiana.

#### F. Fase de cierre

Se adquiere un compromiso grande que es la de mejorar y darle seguimiento al PME para que la educación tenga un impacto positivo dentro de la comunidad educativa así también dejando una buena impresión y demostrando que la Institución educativa a la que pertenecemos tiene un compromiso con la sociedad de dejarles buenos ciudadanos capaces de sobresalir y ser competentes en un mundo tan cambiante y de muchos retos, todo ello se resume que se actuó con seriedad y responsabilidad social para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para la revisión de todas las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseñó se tuvo que hacer una auto revisión, encontrando muchos aspectos que no se tomaron en cuenta según las directrices recibidas ya sea según las normas APA y también se contó con ayuda del facilitador del curso de seminario de graduación quien dio las recomendaciones necesarias para tener un informe según las directrices de la EFPEM y de la USAC, para después realizar la divulgación del video y el audio tomando en cuenta el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19.

Definición de objetivos de un proyecto; según Da Silva refiere que “El objetivo se define como una meta a cumplir para la cual se disponen

unos medios y recursos determinados. Generalmente, el logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud.” (Silva, 2018). Así mismo define que “los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar. Los objetivos de un proyecto son los propósitos que debemos alcanzar a través de distintas actividades mediante la utilización de estrategias bien definidas para alcanzar ese fin.

El PME está orientada a mejorar la situación de la comunidad educativa además de lograr alcanzar la responsabilidad social que es fundamental en nuestra sociedad actual ya que nos permite a vivir en una situación de igualdad de oportunidades y de tener ciudadanos consientes de mejorar el índice de desarrollo humano en todos los aspectos de la vida comunitaria.

## Conclusiones

- En el diagnóstico o análisis situacional, se pudo comprobar la situación real en que se encuentra el establecimiento educativo además de los factores clave que inciden en el éxito y y fracaso además de la búsqueda de explicaciones sobre sus causas u orígenes, de incluirse información parciales y preliminares sobre acciones a realizar, que posteriormente volverán a ser analizadas. Se realiza las evaluaciones sobre los diversos aspectos que se trabajan dentro del establecimiento educativo dígase los diversos programas que trabaja el MINEDUC, además de los indicadores que se tienen y que se deben de mejorar con la implementación del PME.
- Implementación de medidas de gestión nos van a ayudar a ser más competitivos y para ello, debemos saber cuáles son nuestras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Entonces, podremos protegernos o fortalecer nuestras debilidades y anteponernos o anticiparnos a los hechos o a lo que puede ocurrir. Por ello se utilizaron las técnicas de FODA y MINIMAX y utilizar el mapa de soluciones todo ello para lograr encontrar e identificar el proyecto a ejecutar para resolver el problema identificado con anterioridad, y de esta manera identificar las líneas de acción a realizar para minimizar el problema educativo.
- A través de la divulgación del video en los diversos medios de comunicación del contexto que dicho video se realizó la descripción general del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la de explicar ideas, conceptos, actividades relacionados al Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19, fue una experiencia muy bonita ya que muchos tuvimos la oportunidad de publicar nuestro primer video y lo mas lindo es fue ver la gran

aceptación que se tuvo al ver los diferentes comentarios que se tuvo luego de la divulgación del video, por lo que se puede decir que se cumplió con el objetivo de buscar los medios necesarios para la divulgación del video.

### Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	4 de junio al 7 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	<b>Sostenibilidad financiera</b>	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	4 de junio al 7 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. Si fuera necesario tener medidas de mitigación.	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D alumnos
4.	<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME.  Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia
5.	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación a la utilización de estrategias innovadoras.  Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	10 al 25 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor

## Referencias

### Referencias bibliográficas

- Allen, J. G. (2015). *Psicología y mente*. Recuperado el 28 de 4 de 2020, de <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>
- Arias, E. R. (SF). *Economipedia.com*. Recuperado el 5 de 6 de 2020, de <https://economipedia.com/definiciones/recursos-financieros.html#:~:text=Los%20recursos%20financieros%20son%20aque llos%20activos%20que%20tienen%20alg%C3%BAAn%20grado%20de%20 liquidez.&text=As%C3%AD%2C%20se%20pueden%20definir%20los,de% 20cr%C3%A9dito%20o%20las>
- B., R. B. (2205). *ATMOS CHILE*. Recuperado el 25 de 5 de 2020, de <http://www.atmos.cl/inicio1/node/18>
- Bembibre, C. (2010). *Definición ABC*. Recuperado el 5 de 6 de 2020, de <https://www.definicionabc.com/general/indicadores.php>
- Bolívar, A. (Julio de 2010). *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 9, No. 2 (2010)*. Recuperado el 6 de mayo de 2020, de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>
- ECURED. (SF). *ECURED.CU*. Recuperado el 29 de 5 de 2020, de [https://www.ecured.cu/M%C3%A9todos\\_de\\_ense%C3%B1anza](https://www.ecured.cu/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza)
- EFPEM; PADEP/D. (SF). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: SD.
- es.scribd.com. (2009). *es.scribd.com*. Recuperado el 25 de 5 de 2020, de <https://es.scribd.com/document/166136751/Indicadores-Educativos-Guatemala>
- Fotonostra.com. (SF). *Fotonostra.com*. Recuperado el 25 de 7 de 2020, de <https://www.fotonostra.com/digital/whatsapp.htm>
- Galán, J. S. (6 de 2016). *Economipedia.com*. Recuperado el 20 de 5 de 2020, de <https://economipedia.com/definiciones/plan-estrategico.html>

- Glabovsky, H. E. (12 de 11 de 2001). *Gestiopolis*. Recuperado el 20 de 5 de 2020, de <https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisis-foda/>
- Guerri, M. (SF). *psicoactiva.com*. Recuperado el 29 de 5 de 2020, de <https://www.psicoactiva.com/blog/reflexiones-sobre-el-aprendizaje-significativo/>
- Kullock, D. (1993). *Modulosocioterritorial*. Recuperado el 6 de 5 de 2020, de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Maestriaaff. (15 de 11 de 2010). *Maestriaaff*. Obtenido de <http://maestriaaff.blogspot.com/2010/11/escuela-conductista-de-la.html>
- Marconi, J. A. (21 de 11 de 2011). *Monografías.com*. Recuperado el 6 de 5 de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa2.shtml>
- MINEDUC. (2016). Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)
- Monografias.com. (s.f.). *Monografías.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/docs/Redaccion-de-cinco-definiciones-de-politica-educativa-F3HMCSUPJDUNZ>
- Montero, M. (s.f.). *LIDERAZGO COMUNITARIO*. Obtenido de <http://www.desserconsultores.com>
- ONUMUJERES. (31 de 10 de 2010). *endvawnow.org*. Recuperado el 5 de 6 de 2020, de <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- Palacios, F. W. (14 de 3 de 2012). *blog.pucp.edu.pe/*. Recuperado el 20 de 5 de 2020, de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2011). *Definición.de*. Recuperado el 20 de 5 de 2020, de <https://definicion.de/cronograma/>
- Prezi.com. (9 de 10 de 2012). *Prezi.com*. Recuperado el 25 de 5 de 2020, de <https://prezi.com/lvldoougftle/proyectos-de-mejoramiento-educativo/>

- Quiñones, J. P. (3 de 12 de 2018). *Sistemas Políticos*. Recuperado el 28 de abril de 2020, de <http://www.sistemaspoliticos.org/talcott-parsons-teoria-de-sistemas-estudio-sociedad/>
- Raffino, M. E. (9 de 12 de 2019). *Concepto.de*. Recuperado el 26 de 4 de 2020, de <http://www.concepto.de./politica/>
- Rojas, M. (6 de 3 de 2014). *Amigas Orientadoras: conócete, acéptate, supérate*. Recuperado el 28 de 4 de 2020, de <http://amigosorientadoreshablandoenpublico.blogspot.com/2014/03/otras-teorias-de-las-necesidades-humanas.html>
- Roldán, M. J. (8 de 1 de 2020). *eresmamá*. Obtenido de <https://www.eresmama.com/significado-familia/>
- Romero, G. (6 de 10 de 2019). *Wikipedia*. Obtenido de <https://es.m.wikipedia.org/wiki/Psicología>
- Sánchez, L. (12 de 4 de 2019). *emprendepyme.net*. Recuperado el 5 de 6 de 2020, de <https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html>
- Silva, K. D. (11 de 8 de 2018). *Cuidatudinero.com*. Recuperado el 28 de 5 de 2020, de <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>
- The Education Club. (s.f.). *divulgación dinámica*. Obtenido de <http://divulgaciondinamica.es/blog/participación-ciudadana-definición-tipos-participacion/>
- UNESCO. (2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- USAC, EFPEM, & PADEP. (SF). *Elaboración de Rutas de Aprendizaje como metodología innovadora Primera parte*. GUATEMALA: S.E.
- USAC, PADEP/D, & EFPEM. (S/F). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos. En E. P. USAC, *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos segunda parte* (pág. 9). Guatemala: S/E.

- Webescolar. (2013). *Webescolar*. Obtenido de <https://www.webscolar.com/administracion-escolar-su-concepto-e-importancia>
- WEBESCOLAR. (2013). *WEBESCOLAR.COM*. Recuperado el 5 de 6 de 2020, de <https://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores>
- Webescolar. (2014). *Webescolar*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>
- Wikipedia. (2020). *Wikipedia.org*. Recuperado el 5 de 6 de 2020, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Recursos\\_humanos#:~:text=En%20la%20administraci%C3%B3n%20de%20empresas,o%20de%20una%20econom%C3%ADa%20completa.](https://es.wikipedia.org/wiki/Recursos_humanos#:~:text=En%20la%20administraci%C3%B3n%20de%20empresas,o%20de%20una%20econom%C3%ADa%20completa.)
- Zepeda, J. R. (2005). *puntogenero.inmujeres.gob.mx*. Recuperado el 25 de 7 de 2020, de <http://puntogenero.inmujeres.gob.mx/madig/discriminacion/docs/ArticuloJesusRodriguez.pdf>
- Zita, A. (17 de 7 de 2019). *Todamateria.com*. Recuperado el 28 de 5 de 2020, de <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>

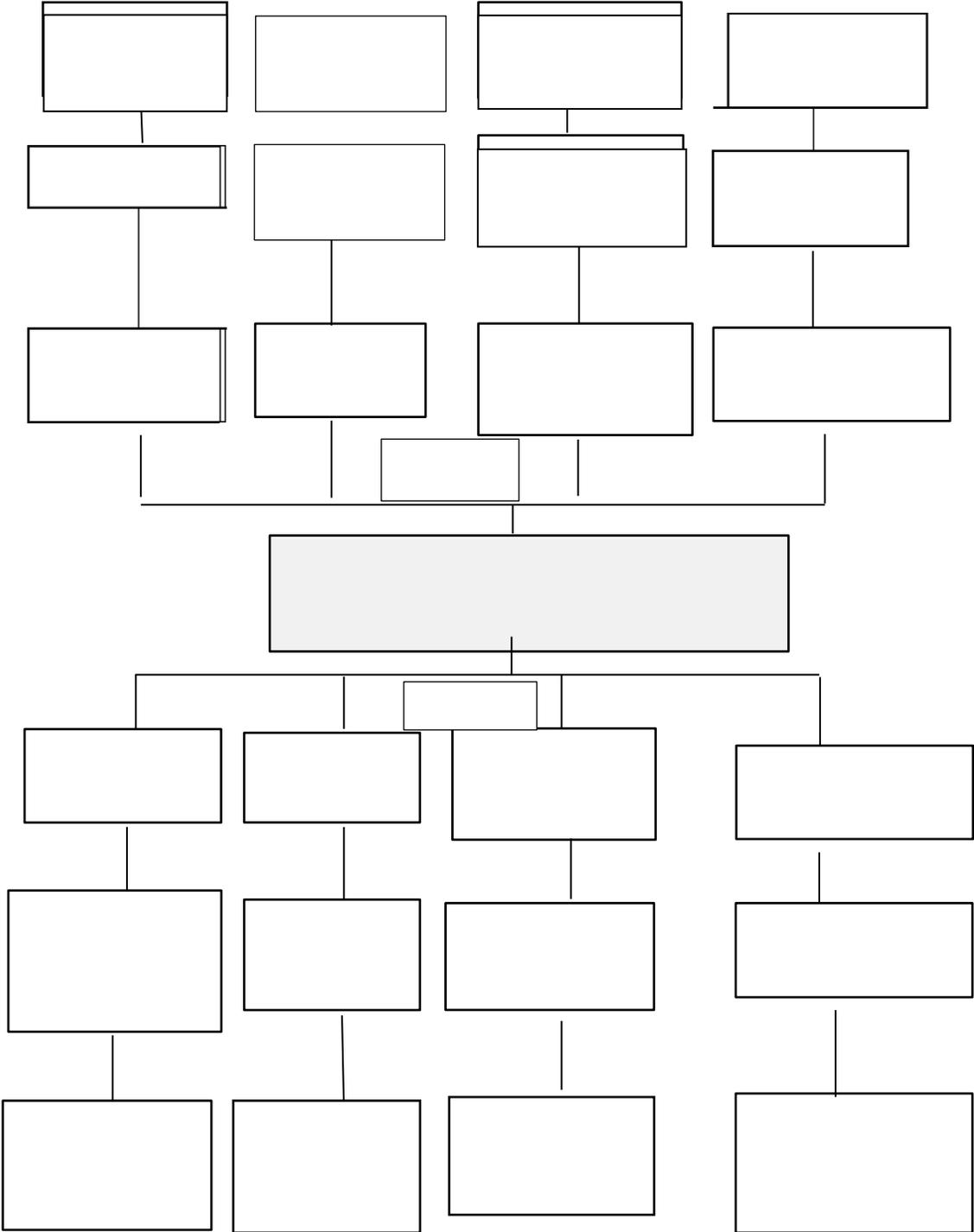
**Anexo**

Formato para guion de planificación (video y audio)

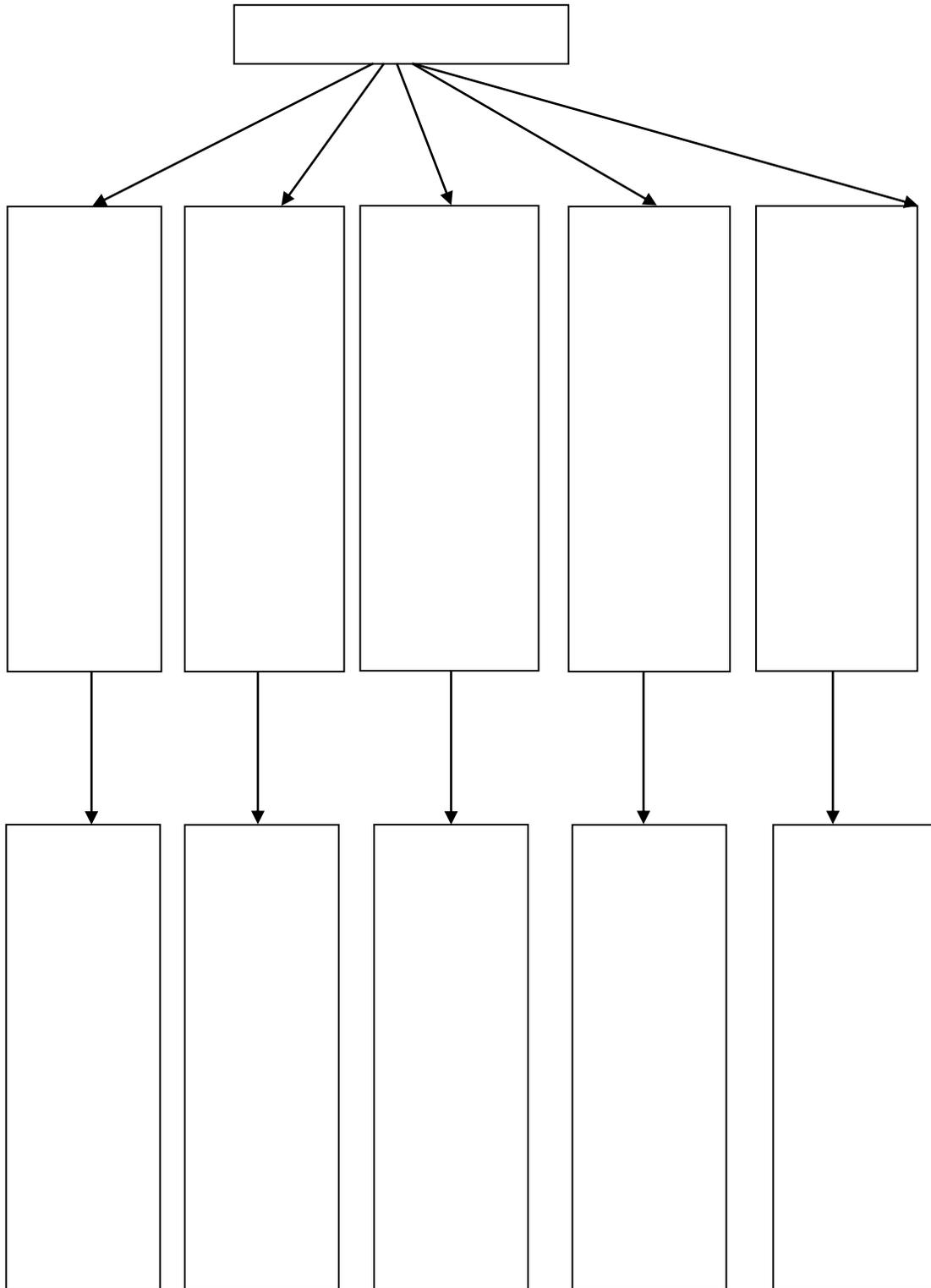
<b>Fecha de grabación:</b>
<b>Tema:</b> Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo
<b>Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo:</b>
<b>Docente estudiante:</b>
<b>Sección:</b>

<b>Video</b>	<b>Audio</b>	<b>Tiempo sugerido</b>
<b>Saludo inicial:</b>		1 minutos
<b>Núcleo de contenido</b>		4 minutos
<b>Cierre e invitación</b>		1 minuto

Esquema de Árbol de Problemas



Mapa de Soluciones



Formato de plan de actividades

FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
			-		
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
			-		
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
			-		



## Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES