



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias de comprensión lectora en línea**  
**como aprendizaje significativo**

**David Gerardo Alfaro**

**Asesor**

**M.A. Byron Manrique Torrez Martínez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias de comprensión lectora en línea**  
**como aprendizaje significativo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**David Gerardo Alfaro**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Lic. José Antonio Morales Román
Secretario	M.A. José Alvaro Quiná Sitaví
Vocal	Licda. Ime Milagro De León Ramos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

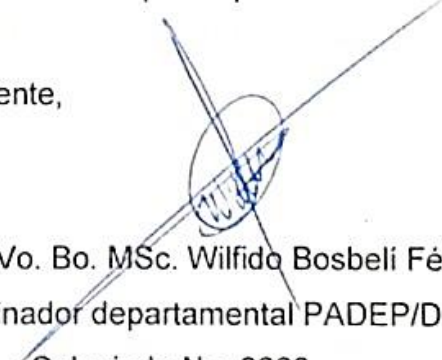
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: proyecto de mejoramiento educativo estrategias de comprensión lectora en línea como aprendizaje significativo, correspondiente al estudiante: David Gerardo Alfaro carné: 201224400 CUI 1701 72015 1303 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo practicado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Byron Manrique Torrez Martínez  
Colegiado Activo No. 3,940  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbeli Félix L  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1419

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Comprensión Lectora En Línea Como Aprendizaje Significativo* Realizado por el (la) estudiante: *Alfaro David Gerardo* Con Registro académico No. *201224400* Con CUI: *1701720151303* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**37\_81\_201224400\_01\_1419**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1419**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Comprensión Lectora En Línea Como Aprendizaje Significativo* Realizado por el (la) estudiante: *Alfaro David Gerardo* Con Registro académico No. 201224400 Con CUI: 1701720151303 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**37\_81\_201224400\_01\_1419**

## DEDICATORIA

A mi Dios padre celestial, por haberme permitido la salud y brindarme siempre su acompañamiento a lo largo de mi carrera y además mi fortaleza en los momentos de debilidad, y ser siempre mi inspiración para brindarme una vida llena de aprendizajes y retos que superar.

A mi esposa Hilda Margarita Palacios Mérida e hijos David Efrén, Sara Luz Daniela, Gerardo Daniel. Todos de apellido Alfaro Palacios por su paciencia, sacrificio, comprensión, apoyo en el cansancio y desvelo para alcanzar la meta propuesta.

A mi abuelita Sara Virgilia Monzón Villatoro por ser una inspiración de lucha y de ejemplo para salir adelante y por haber inculcado valores fundamentales para ser una persona de bien y no desmayar en los momentos difíciles de la vida

A los alumnos y padres de familia de mi centro educativo con quienes compartí todas estas experiencias aprendidas a lo largo de las clases presenciales y no presenciales.

A los catedráticos que dejaron una huella positiva en el aprendizaje realizado a lo largo de estos años de preparación.



## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por la vida y las fuerzas necesarias para poder llegar al final de esta carrera con satisfacción y esmero para salir adelante en todo principio y fin de cada curso.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por haberme brindado una enseñanza de calidad que ha permitido mejorar mi desempeño como profesional y así poder tomar en cuenta sus aprendizajes para practicarlos en mi comunidad educativa.

A la Organización del Magisterio Nacional STEG/ANM por brindarme su apoyo incondicional en el seguimiento del programa en mi municipio de Malacatancito, del departamento de Huehuetenango.

A mis compañeros de estudio, por los momentos que pasamos juntos, por las tareas que realizamos en equipo para alcanzar las metas y por la confianza depositada en mí, tomando en cuenta los aportes personales de cada uno para salir adelante.

## RESUMEN

Se ha gestionado ante las autoridades del Ministerio de Educación periodo del gobierno de la República de Guatemala 2016- 2020, un lote 16 computadoras concerniente al programa 360 grados, las cuales han servido para investigaciones y capacitaciones tecnológicas a los educandos del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, de la aldea Malá del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango. Así mismo, se ha observado una deficiencia en comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto primaria, es por esta razón que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha realizado con el objetivo de contribuir a erradicar dicho problema con actividades en línea de los estudiantes de la escuela mencionada.

Ya que en los indicadores se pudo detectar que es un problema serio que los alumnos leen y no son capaces de comprender lo leído, por lo tanto, se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias en línea de comprensión lectora como aprendizaje significativo” buscando alcanzar con ello alcanzar las competencias trazadas, y enfocar tales estrategias para mejores resultados en todas las áreas.

Para tal efecto es necesaria la implementación de internet en el centro educativo con el apoyo de la comunidad educativa, la mayor parte de las actividades propuestas en la guía de estrategias innovadoras de comprensión lectora son en la computadora con juegos tecnológicos y descargando aplicaciones y juegos para su utilización y razonamiento, los cuales han sido descargadas de diferentes plataformas.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional en esta sección se detalla:.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	66
1.3. Análisis estratégico.....	80
1.4. Diseño de proyecto.....	95
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	111
2.1. Estrategias en Línea para la Comprensión Lectora como un Aprendizaje Significativo .....	111
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	119
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	121
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	124
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	132
3.1. Título.....	132
3.2. Descripción de PME .....	132
3.3. Concepto de PME.....	134
3.4. Objetivos.....	134
3.5. Justificación .....	135
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	137
3.7. Plan de actividades.....	138

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	158
4.1. Conclusiones .....	161
4.2. Plan de sostenibilidad .....	161
REFERENCIAS.....	165
ANEXOS.....	170

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matrícula años 2015 al 2019 .....	9
Tabla 2 Distribución de alumnos por nivel .....	10
Tabla 3 distribución docentes por nivel .....	10
Tabla 4 Distribución de alumnos .....	12
Tabla 5 Distribución de alumnos según la edad 2015.....	13
Tabla 6 Distribución de alumnos según la edad 2016.....	13
Tabla 7 Distribución de alumnos según la edad 2017.....	13
Tabla 8 Distribución de alumnos según la edad 2018.....	14
Tabla 9 Distribución de alumnos sobreedad por grado 2015.....	15
Tabla 10 Distribución de alumnos sobreedad por grado 2016.....	15
Tabla 11 Distribución de alumnos sobreedad por grado 2017.....	15
Tabla 12 Distribución de alumnos sobreedad por grado 2018.....	16
Tabla 13 Distribución de alumnos sobreedad por grado 2019.....	16
Tabla 14 Tasa de promoción anual.....	17
Tabla 15 Cantidad de fracaso escolar por grado .....	17
Tabla 16 Conservación de la matricula .....	18
Tabla 17 Finalización de nivel.....	19
Tabla 18 Porcentaje de repitencia.....	19
Tabla 19 Cantidad de deserción escolar por grado.....	20
Tabla 20 Priorización del problema.....	68
Tabla 21 Identificación de actores involucrados.....	73
Tabla 22 Influencia de los actores.....	76
Tabla 23 Criterios o atributos de los actores .....	76

Tabla 24 Características típicas .....	77
Tabla 25 Matriz DAFO.....	81
Tabla 26 Mini-Max.....	83
Tabla 27 Plan general de actividades .....	100
Tabla 28 Cronograma .....	103
Tabla 29 Plan de monitoreo .....	105
Tabla 30 Plan de evaluación.....	106
Tabla 31 Presupuesto .....	110
Tabla 32 Gastos en recursos materiales.....	110
Tabla 33 Plan de actividades- presentación de resultados .....	138
Tabla 34 Plan de sostenibilidad .....	163
Tabla 35 Presupuesto del plan de sostenibilidad .....	164

### ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Árbol de problemas.....	69
Grafica 2. Diagrama de relaciones.....	80
Grafica 3 Mapa de soluciones.....	94

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Escala de rango .....	108
Fotografía 2 Lista de cotejo.....	109
Fotografía 3 Inauguración del proyecto.....	142
Fotografía 4.....	142
Fotografía 5 Constancia de aprobación del proyecto de mejoramiento educativo.....	143
Fotografía 6 Varias aplicaciones en la computadora multidrive y nox.....	146
Fotografía 7 Lecturas en PDF.....	146
Fotografía 8 Trabajo en las casas de los estudiantes. ....	147
Fotografía 9 Medidas sanitarias uso de mascarilla. ....	147
Fotografía 10 Monitoreo de actividades y normas de salud.....	148
Fotografía 11 Lecturas y evaluación PDF .....	148

Fotografía 12	Juego de lenguaje 10 años.....	150
Fotografía 13	Aprendiendo, jugando y evaluando.....	150
Fotografía 14	Juegos educativos para comprensión lectora.....	150
Fotografía 15	Presentación del proyecto. ....	152
Fotografía 16	Clase magistral de proyecto. ....	152
Fotografía 17	Presentación y explicación del Poster Académico.....	153
Fotografía 18	Entrega del manual.....	153
Fotografía 19	Charla y testigo del proyecto del coordinador departamental. ...	153

## INTRODUCCIÓN

La investigación aborda el tema acerca de las necesidades en comprensión lectora por lo que se define como “Estrategias en línea para comprensión lectora como aprendizaje significativo” aplicada a los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tuicican de la aldea Malá, se realizó con el fin de fortalecer la comprensión lectora en el centro educativo de una manera que se aproveche la práctica y facilidad que tienen los estudiantes en la utilización de teléfonos y computadoras del centro educativo.

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede resaltar las estrategias que se han establecido en el centro educativo las cuales son los siguientes, lecturas divididas en cinco niveles que le facilitaran al alumno la fluidez y por medio de evaluaciones que allí mismo plasma en la lectura autoevaluarse, se ha implementado la mecanografía computarizada por medio de la herramienta Mecanet.

Además es importante establecer y hacer mención que las aplicaciones Nox Player, Aprende Primaria, Cuanto Juego, Reader Pro Visual Memory, Lenguaje 10 Años, Word Search, las cuales son aplicaciones móviles y por medio de la aplicación Nox Player se pudieron emular en las computadoras, también es importante mencionar que con el apoyo de padres de familia y docentes se adquirió el servicio de internet y se implementó la red necesaria para su funcionamiento en el centro educativo.

Por las diferentes consecuencias a raíz de la pandemia que se está afrontando, surgió la necesidad de implementar el uso de plataforma Zoom y video llamadas por WhatsApp, por lo que se debe estar atentos a que la tecnología es parte de la enseñanza en estos tiempos, por medio de ello se les permite a los

estudiantes una comprensión lectora eficiente para el nivel de quinto y sexto primaria.



## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional en esta sección se detalla:**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

###### A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) Caserío Tuicicán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango.

###### B. Dirección

Dirección: El establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra situado en el caserío Tuicicán, aldea Malá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

###### C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán, aldea Malá, jornada matutina Malacatancito, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación –MINEDUC-, se encuentra ubicado en el área rural del municipio en mención, se trabaja plan diario de manera regular de modalidad monolingüe; en la ficha escolar en el sistema nacional la escuela esta como tipo mixta. Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, el ciclo es anual, cuenta con la Organización de Padres de Familia –OPF- desde años atrás, mediante los cuales se han logrado programas de alimentación, gratuidad de la educación, Valija Didáctica, Útiles escolares, remozamiento de edificios escolares que han favorecido al aprendizaje de los alumnos.

#### D. Gobierno Escolar

Se cuenta con Gobierno Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, conformado por alumnos de diferentes grados y secciones, asesorados por un docente y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo en los procesos de requerimiento en el centro educativo.

#### E. Visión y Misión

##### a. Misión

Formar integralmente a los estudiantes, con los conocimientos, científicos, tecnológicos, habilidades, actitudes y valores tendientes a desarrollar su sensibilidad socio – ecológica, conciencia ciudadana y capacidad de competitividad; que les permitan ingresar a instituciones de educación superior, además es un centro educativo integral y de proyección a la comunidad educativa con aspiraciones de superación; además velar por el bienestar infantil, coordinar y ejecutar con entidades públicas y privadas para tener un desarrollo integral comunal.

##### b. Visión

Es reconocida por la alta aceptación de sus egresados, transparente y oportuna, hacia la comunidad educativa, lograr que esas audiencias comprendan el papel y la responsabilidad de la institución en el desarrollo económico social del país. Forjar una imagen con valores de la comunidad educativa, establecer redes de información comunicación como parte esencial de los esfuerzos por transparentar la gestión pública y formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

#### F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los alumnos en el centro educativo, se cuenta con el apoyo de la coordinación distrital del municipio sobre la donación de libros, Leamos Juntos Paso 1, Leamos Juntos Paso 2, Mis Primeras Lectura para primer grado, para mejorar el trabajo docente en el área de L1 de igual forma el aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas que se imparten en el centro educativo, además tomar siempre en cuenta la gestión en las diferentes instituciones del país y aprovechar la oportunidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la donación de 16 computadoras, apoyados en la tecnología y de esta manera fortalecer la enseñanza aprendizaje desde un proceso significativo.

#### G. Modelos educativos

Referente a modelos educativos se ha promovido en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, por el momento el tradicional y el modelo educacional constructivista por el cual se pretende cambiar para salir adelante y obtener resultados mejores, aplicando una nueva escuela de enseñanza en los niños.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas más relevantes que ha tenido la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, la mayoría promovidos por el Ministerio de Educación, y los cuales han traído muchos beneficios, tanto a los alumnos, padres de familia y docentes; son:

##### a. Alimentación escolar

Este programa que ha beneficiado grandemente, en especial la mayoría de los alumnos del área rural que asisten en la escuela y es parte de los nutrientes que debe tener cada niño como parte de la nutrición diaria. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento

de Huehuetenango es beneficiada con este proyecto que destina Q. 4.00 diarios para proporcionarles una refacción nutritiva a cada alumno.

b. Gratuidad de la educación

Es otro de los programas que ha ayudado referente a los materiales que se utilizan en el aula con los alumnos, tanto de material didáctico como también en utensilios de limpieza en el aula, balcones para el centro de cómputo y pintura de la escuela. Esto es de beneficio para el ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

c. Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje

El programa ayuda especialmente al docente ya que provee recursos didácticos para el desarrollo de las clases y también para implementar rincones de aprendizaje dentro de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, aunque no ha sido del cien por ciento, pero ha sido de gran utilidad para él.

d. Útiles escolares

El programa de útiles escolares ha ayudado al alumno de igual forma al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares y que es una cantidad de Q 55.00 quetzales y puede además considerarse mínima para los gastos que se realizan en la educación de los niños. Sin embargo, es algo en lo que contribuye a que los alumnos tengan los materiales adecuados para recibir las clases.

Entre otros, también se ha recibido capacitación para primer grado y desarrollado las prácticas pedagógicas de los docentes socializándolo y compartiendo a nivel municipal en Malacatancito a través de lluvia de ideas y de experiencias promovidas por el programa en el municipio y además en el centro educativo.

## I. Proyectos desarrollados

En desarrollo o por desarrollar: uno de los proyectos grandes que se realizaron en el centro educativo, fue el centro de computación, inaugurado en el año 2019 y remozamiento de las instalaciones donde los baños se convirtieron en lavables, ambientes para lavarse las manos, el sistema eléctrico ha sido cambiado en un 90 por ciento, pintado en el centro educativo y la construcción de una fosa séptica para el almacenamiento de los restos fecales en el centro educativo.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 13 alumnos; segundo grado de 8 a 11 años, 13 alumnos; tercer grado de 9-11 años, 10 alumnos; cuarto grado de 10-12 años, 10 alumnos; quinto grado de 11-13 años, 12 alumnos; sexto grado de 12 a 14 años, 5 alumnos.

##### b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo con el informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018 En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo. Huehuetenango, según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala-PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango en tal estadística que tiene un 9% de pobreza extrema.

### i. Salud

De acuerdo con el informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social o de un seguro particular, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda en un 0.329%.

### ii. Educación

El informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo mencionar un indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años, en un 0.371%, por tal razón es necesario enfocarse en los diferentes aspectos que puedan afectar en lo que corresponde a las amenazas y debilidades que tiene el sistema educativo.

### iii. Nivel de vida (Ingresos)

De acuerdo con el informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018 se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita. En un 0.522%.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 al 2019 del nivel primario.

Tabla 1.  
Matrícula años 2015 al 2019

Grado	Ciclo escolar 2015		Ciclo escolar 2016		Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1.	8	5	8	6	7	10	7	6	10	6
2.	4	3	4	5	8	7	5	9	3	5
3.	5	4	3	2	4	2	8	7	4	7
4.	4	2	7	5	3	2	4	2	7	7
5.	3	2	5	0	7	4	3	2	4	2
6.	5	7	3	2	4	0	8	4	3	1
	Total 52		Total 50		Total 58		Total 65		Total 59	

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

De acuerdo con los datos anteriores, se aumenta que la matrícula tiende en el año 2019 en comparación al año 2015 en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto a excepción de sexto primaria, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El total de alumnos inscritos para el año 2015 al 2019. La distribución de alumnos en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, según la ficha escolar proporcionada por el Ministerio de Educación, se detalla de la siguiente manera:

Tabla 2  
Distribución de alumnos por nivel

Grado	Ciclo escolar 2015		Ciclo escolar 2016		Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1.	8	5	8	6	7	10	7	6	10	6
2.	4	3	4	5	8	7	5	9	3	5
3.	5	4	3	2	4	2	8	7	4	7
4.	4	2	7	5	3	2	4	2	7	7
5.	3	2	5	0	7	4	3	2	4	2
6.	5	7	3	2	4	0	8	4	3	1
	Total 52		Total 50		Total 58		Total 65		Total 59	

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como base la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, se establece el número de docentes un total de 3, cada uno teniendo a su cargo dos grados, se encuentran distribuidos como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla 3  
distribución docentes por nivel

2019	
Grado	Total, docentes
1,3	1
2,4	1
5,6	1
Total	3

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, con una atención que exige calidad, eficacia y



eficiencia, existe un aproximado de 18 a 21 alumnos por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo con una visita realizada un día cualquiera de clases normales en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, se pudo establecer la inasistencia de 4 alumnos a nivel general, que representa el 6.56 %, determinándose que en primer grado se manifiesta mayor inasistencia, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, - DIGECOR- octubre 2017 se establece que el promedio de días efectivos de clases fue de 183 días. Algunos establecimientos pueden ser afectados por situaciones particulares como lluvias, enfermedades de los docentes, capacitaciones, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales, entre otros.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, los alumnos pertenecen en su mayoría al área monolingüe, utilizando el idioma español, solamente el 1% utilizan el idioma Kiché, pero dominan muy bien el español, por lo cual no se han presentado inconvenientes respecto a este tema.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, cuentan con textos y materiales necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje. El

maestro por naturaleza ha sido ingenioso de su trabajo. Es de suma importancia contar con los textos adecuados para que los niños adquieran interés por la lectura y por los aprendizajes en general.

e. Organización de los padres de familia

El director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicacán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, establecen que los padres de familia cuentan organizados por la Organización de Padres de Familia –OPF- y comité de padres de familia, los cuales han sido de gran ayuda para promover los programas de apoyo para el establecimiento.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se estableció que, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicacán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, la totalidad de los alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente. Por lo cual se establece una escolarización oportuna para la población estudiantil de este establecimiento.

Tabla 4

Distribución de alumnos

Ciclo escolar 2015		Ciclo escolar 2016		Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
29	23	30	20	33	25	35	30	31	28
Total 52		Total 50		Total 58		Total 65		Total 59	

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

b. Escolarización por edades simples

La distribución de escolarización por edades simples en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicacán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento

de Huehuetenango, según la ficha escolar del Ministerio de Educación, donde la edad menor al inicio de la educación escolar es de 6 y en el último grado la edad mayor es de 13, esto se puede observar en el siguiente cuadro:

Tabla 5  
Distribución de alumnos según la edad 2015

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	5	3	3	2																
2			4	3																
3					4	3	1	1												
4									3	1	1	1								
5											3	2								
6													3	5	2	2				
Total	5	3	7	5	4	3	1	1	3	1	4	3	3	5	2	2				

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

Tabla 6  
Distribución de alumnos según la edad 2016

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	5	3	3	3																
2			4	3		2														
3							3	2												
4									5	2	2	3								
5											3		2							
6													2	1	1	1				
Total	5	3	7	6		2	3	2	5	2	5	3	4	1	1	1				

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

Tabla 7  
Distribución de alumnos según la edad 2017

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	5	4	2	6																
2			4	3	4	4														
3							3	2	1											
4									2	2	1									
5											3	2	4	2						
6													2		2					
Total	5	4	6	9	4	4	3	2	3	2	4	2	6	2	2					

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

Tabla 8  
Distribución de alumnos según la edad 2018

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	5	3	2	3																
2			4	3	1	6														
3							5	2	3	5										
4									2	2	2									
5											2	1	1	1						
6													4	2	4	2				
Total	5	3	6	6	1	6	5	2	5	7	4	1	5	3	4	2				

Fuente: elaboración propia a partir de ficha e

Tabla 9  
Distribución de alumnos según la edad 2019

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	5	3	5	3																
2			3	4		1														
3					4	5		2												
4									5	6	2	1								
5											3	2	1							
6													3	1						
Total	5	3	8	7	4	6		2	5	6	5	3	4	1						

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

### c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, se encontraron los siguientes datos referentes a la sobreedad, mostrados en una tabla dividida por los diferentes grados que conforman la educación primaria.

Tabla 9  
Distribución de alumnos sobreedad por grado 2015

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	5	3	3	2																
2			4	3																
3					4	3	1	1												
4									3	1	1	1								
5											3	2								
6													3	5	2	2				
Total	5	3	7	5	4	3	1	1	3	1	4	3	3	5	2	2				

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

Tabla 10  
Distribución de alumnos sobreedad por grado 2016

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	5	3	3	3																
2			4	3		2														
3							3	2												
4									5	2	2	3								
5											3		2							
6													2	1	1	1				
Total	5	3	7	6		2	3	2	5	2	5	3	4	1	1	1				

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

Tabla 11  
Distribución de alumnos sobreedad por grado 2017

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	5	4	2	6																
2			4	3	4	4														
3							3	2	1											
4									2	2	1									
5											3	2	4	2						
6													2		2					
Total	5	4	6	9	4	4	3	2	3	2	4	2	6	2	2					

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

Tabla 12  
Distribución de alumnos sobreedad por grado 2018

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	5	3	2	3																
2			4	3	1	6														
3							5	2	3	5										
4									2	2	2									
5											2	1	1	1						
6													4	2	4	2				
Total	5	3	6	6	1	6	5	2	5	7	4	1	5	3	4	2				

Fuente: elaboración propia a partir de ficha e

Tabla 13  
Distribución de alumnos sobreedad por grado 2019

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	5	3	5	3																
2			3	4		1														
3					4	5		2												
4									5	6	2	1								
5											3	2	1							
6													3	1						
Total	5	3	8	7	4	6		2	5	6	5	3	4	1						

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

#### d. Tasa de promoción anual

De acuerdo con la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y subáreas, además en los grados de quinto y sexto se ha detectado un problema en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, por lo que según las observancias y los resultados en la agilidad y comprensión lectora se debe mejorar.

Tabla 14  
Tasa de promoción anual

Grado	Ciclo escolar 2015		Ciclo escolar 2016		Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1.	3	4	7	4	4	8	4	5	8	5
2.	4	2	4	2	8	7	4	8	3	5
3.	5	4	3	2	4	2	8	7	4	7
4.	4	1	7	5	3	2	3	2	6	6
5.	3	2	5	0	7	4	3	2	4	2
6.	5	7	3	2	4	0	8	4	3	1
	Total 44		Total 44		Total 53		Total 58		Total 54	

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicacán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar especialmente en primer grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados o inscritos y que no finalizaron el grado, del total de inscritos al inicio del año.

Tabla 15  
Cantidad de fracaso escolar por grado

Grado	Ciclo escolar 2015		Ciclo escolar 2016		Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1.	5	1	1	2	3	2	3	1	2	1
2.	0	1	0	3	0	0	1	1	0	0

3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
5.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total 8		Total 6		Total 5		Total 7		Total 5	

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

#### f. Conservación de la matrícula

De acuerdo con los registros de la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, se establece que, durante el año 2018, se logró el 100% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo.

Tabla 16  
Conservación de la matrícula

Grado	Ciclo escolar 2015		Ciclo escolar 2016		Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1.	8	5	8	6	7	10	7	6	10	6
2.	4	3	4	5	8	7	5	9	3	5
3.	5	4	3	2	4	2	8	7	4	7
4.	4	2	7	5	3	2	4	2	7	7
5.	3	2	5	0	7	4	3	2	4	2
6.	5	7	3	2	4	0	8	4	3	1
	Total 52		Total 50		Total 58		Total 65		Total 59	

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

#### g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados consignados en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio



de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, el porcentaje de finalización del nivel ha aumentado en los últimos años tal como se marca en la tabla siguiente.

Tabla 17  
Finalización de nivel

Grado	Ciclo escolar 2015		Ciclo escolar 2016		Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Total 100%		Total 100%		Total 100%		Total 100%		Total 100%	

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

#### h. Repitencia

La repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicacán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango ha marcado una disminución en unos grados, en otros ha aumentado y otros se mantiene con 0.00% de repitencia en los últimos años, comparando el año 2015 al 2019, tal como se marca en la presente tabla.

Tabla 18  
Porcentaje de repitencia

Gra do	Ciclo escolar 2015		Ciclo escolar 2016		Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1.	38.46	7.69	7.14	14.28	17.65	11.76	23.07	7.69	12.50	6.25
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
2.	00%	14.28	00%	33.33	00%	00%	7.14	7.14	00%	00%
		%		%			%	%		

3.	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%
4.	00%	16.66 %	00%	00%	00%	00%	00%	16.66 %	7.14 %	7.14 %
5.	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%
6.	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

#### i. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que no existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2019 con relación al año 2015, ya que en ambos casos no se ha tenido deserción en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, pero en lo personal se ha observado y comprobado que un 50% por ciento de los alumnos egresados del nivel primario no continúan sus estudios a pesar que la comunidad cuenta con nivel básico, se ha detectado que es por patrones de cultura de trabajo, en camiones de transporte pesado o leña, arena de río, piedra de río, y a las niñas los padres de familia les no permiten que continúen con sus estudios.

Tabla 19  
Cantidad de deserción escolar por grado

Grado	Ciclo escolar 2015		Ciclo escolar 2016		Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1.	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%
2.	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%
3.	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%
4.	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%
5.	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%
6.	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%
	Total 00%		Total 00%		Total 00%		Total 00%		Total 00%	

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

#### j. Resultados de aprendizaje

Según entrevista con algunos Coordinadores Técnicos Administrativos y directores indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican por lo que no se presentan la información correspondiente. Por lo tanto no se tiene información al respecto de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tuicicán, aldea Mala, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

#### 1.1.3. Antecedentes

##### A. Históricos

Cuentan los pobladores del caserío que el nombre surgió porque en el lugar existían muchas aves y por qué en mam “tuicic” significa lugar y “can” pájaro de allí surgió el nombre de Tuicicán. Según los historiadores por ser este lugar muy boscoso las aves se alojaban en este caserío. Se encuentra ubicado a una distancia de 8 kilómetros de la cabecera municipal y 20 kilómetros de la cabecera departamental.

Según los habitantes del Caserío Tuicicán, aldea Malá, en el año 1973 se construyó el establecimiento educativo con el apoyo de la municipalidad del municipio de Malacatancito y la comunidad; inició a funcionar con 21 alumnos donde el máximo ideal era la superación personal y de la comunidad a través de la educación, la cual se inspiraba en fomentar valores que formaran integralmente a la persona. La profesora Martha Yolanda Solórzano López, fue la primera maestra y directora del establecimiento, el porcentaje de exalumnos que han tenido éxito en lo académico y profesional es de un 8% en el aspecto laboral se considera que la cantidad de exalumnos con éxito es de un 90%.

En el año de 1997 la directora del establecimiento Aura Teresa Villatoro y el profesor Héctor Leopoldo Samayoa Ramos atendían a 45 alumnos del nivel primario, en el año de 1999 los profesores anteriormente nombrados iniciaron la gestión de una telesecundaria en el edificio escolar por las tardes, tras esas

gestiones se autorizó el nivel básico y la profesora que laboro en ese nivel fue Sulma Villatoro Ramos, atendiendo los tres grados; en ese mismo año la directora Teresa Villatoro se tuvo que retirar por una licencia por gravidez y llegó a sacar el interinato la profesora Yusela Virginia Mérida.

En el año 2008 se crea el nivel 42, y la primer maestra fue la profesora Claudia María Molina, quien llevo a trabajar bajo el renglón presupuestario 021, en ese mismo año se logra contar con maestra de educación física siendo la profesora Ana Patricia López López, a finales de ese año se realizó la convocatoria número XVII, y dentro de las plazas que salen a oposición está la de la Escuela Oficial de Párvulos caserío Tuicacán ganando la plaza para dicha escuela la profesora Yesenia Aurora Ramos Pérez, quien toma posesión en el año 2009 atendiendo a 10 alumnos de la etapa 6, siendo aún la directora la profesora Aura Teresa Villatoro, que atendía el grado de primero primaria, el profesor Carlos Herrera atendía los grados de segundo, tercero y cuarto y el profesor Héctor Leopoldo Samayoa atendía los grados de quinto y sexto.

En el año 2010 la profesora Teresa Villatoro se trasladó al departamento de Huehuetenango y quedó vacante la plaza, el cargo de director lo tomó el profesor Héctor Samayoa. Al siguiente año el profesor Carlos Herrera se trasladó a Huehuetenango y enviaron a la profesora Ana Lilí del Rosario, y a la profesora Lourdes Calderón Barrios. En el año 2011 la profesora Ana Lilí Del Rosario la reubicaron en otra escuela y llegó la profesora Karina Palacios, en el año 2012 se retiraron las profesoras antes mencionadas y el profesor Héctor Leopoldo ganó como alcalde del municipio de Malacatancito, dejando como interina a la profesora Ana Lidia Alvarado y también llegó el profesor Alberth Esaú Avila Cifuentes.

Se recibió de parte del Ministerio de Educación en el año 2,014 el programa de remozamiento para la escuela, donde se cambió el techo, se pintaron puertas, aulas y la cancha polideportiva, a finales de ese año la municipalidad y miembros

de la comunidad aportaron para realizar una cocina amplia y muy bien equipada con refrigeradora, estufa de horno, cafetera y plancha ahorradora.

En el año 2014 se retiró la profesora Ana Lidia Alvarado y ocupó su lugar el Profesor Boris Barrios. En el año 2015 regresó el profesor Héctor Leopoldo a seguir con sus labores, jubilándose en el año 2016, a mediados de ese año hubo convocatoria y ganó plaza para otra escuela el Profesor Alberth Avila retirándose del establecimiento educativo, el profesor David Gerardo Alfaro ganó la plaza para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicacán en esa misma convocatoria, al siguiente año llegaron las profesoras Wendy Mariela Hidalgo Argueta y la profesora Susely Villatoro reubicadas.

En el año 2017 el establecimiento fue beneficiado nuevamente por remozamiento y esta vez se cambiaron las letrinas por baños lavables, se compraron 2 depósitos de agua, se cambió todo el cableado eléctrico, se pintó la lámina de todo el establecimiento, las aulas, la cancha y baños. Además, se gestionaron computadoras y el Ministerio de Educación aportó 16, también se gestionó a la municipalidad el alumbrado público para la escuela, para mayor seguridad de estas aprobando la gestión. El establecimiento educativo cuenta con 3 aulas para atender al nivel primario y un aula para el nivel preprimario, 1 salón, aula de computación, cocina, área de juegos, cancha polideportiva, baños lavables, huerto escolar y quemador de basura.

#### B. De contexto

Como se observa en los indicadores se tiene registros desde el año 1980 de 15 alumnos que aprendieron a leer y escribir, que era en ese entonces el 80% de la población en edad escolar. El 20% de la población escolar no asistía al establecimiento educativo; por temor y por los castigos a los que eran sometidos, pero sobre todo que eran obligados a realizar estudios en la comunidad. Los padres preferían enviarlos al campo a pastorear animales y no al establecimiento educativo.

La población en general se dedica en un 70% a la agricultura a la siembra de maíz, frijol, 15% al comercio, 15 % al ganado solo un 10% tiene una profesión actualmente; otro aspecto importante de mencionar es la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica; según el censo realizado en año 2002 por el Instituto Nacional de Estadística reporta que al menos una persona de cada hogar se encontraba en el país norteamericano, convirtiéndose hoy en día una fuente de ingresos económicos para la población.

#### C. De recursos

Aunque en los últimos años la población escolar ha disminuido en la Escuela Oficial Rural Mixta no refleja la realidad de la población, muchos niños han migrado a los Estados Unidos, los niños se casan a temprana edad, abandonando sus estudios y otros alumnos se ven obligados a retirarse por que tienen que aportar para el hogar; en los últimos años se puede notar que hay sectores muy pobres y que son víctimas de enfermedades gastro intestinales y accidentes en el transporte pesado que han dejado secuelas en los alumnos de por vida.

#### D. De procesos

Años atrás se ha cumplido por lo establecido por el Ministerio de Educación aunque en los últimos años según el Ministerio de Educación (2018) da a conocer que se han sobrepasado los 180 días efectivos de clases; es importante mencionar que debido a las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales, deportivas los días de clases disminuyen afectando así el proceso- enseñanza- aprendizaje en el salón de clases.

Impidiendo alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes. Además la educación se ha estancado en el caso no solo del establecimiento educativo sino en todo el departamento de Huehuetenango en

donde los materiales educativos no llegan a tiempo, la falta de infraestructura, mobiliario, equipo, son factores que determinan la calidad educativa.

La organización de padres de familia se ha conformado hace más de quince años atrás, con la famosa junta escolar para recibir apoyo de los programas escolares, según los libros que se manejan en la dirección del establecimiento, fue hasta el año 2009 que se conformó la organización de padres de familia, ahora reciben una cantidad considerable que se aproxima a Q 240.00 por día lo cual permite que los alumnos tengan una alimentación apropiada para su crecimiento y desarrollo personal.

Hoy en día gracias a la Organización de Padres de Familia la comunidad educativa recibe alimentación, valija didáctica Q 200.00 por docente anual, remozamiento, Q 75,000, en las gestiones del año 2018, gratuidad de la educación que corresponde a Q 40.00 por alumno anual y útiles escolares que equivale a Q 55.00 anual por alumno. Además, se ha gestionado en el año 2019, la cantidad de 16 computadoras del Ministerio de Educación por gestiones del personal docente y padres de familia de comunidad.

#### E. De resultados de escolarización

Por muchos años se ha logrado mantener la matrícula escolar como lo refleja la ficha escolar, pero se ha descuidado la calidad educativa; uno de los problemas grandes que se han venido arrastrando a pesar que se han dado grandes avances en el tema desde la firma de los Acuerdos de Paz, la Reforma Educativa, Transformación Curricular, la creación del Currículo Nacional Base y hoy en día el Currículo es flexible para adecuarlo a las necesidades de la comunidad educativa, se puede hacer mención que se tiene el problema de comprender lo que los alumnos leen y adaptarlo a las diferentes áreas según el grado o ciclo cursado, por tal motivo como docente de los grados de quinto y sexto primaria es importante focalizar y ayudar a poder comprender e interpretar lo que se lee.

El docente es un factor determinante para la calidad educativa, por lo tanto constantemente debe estar actualizando; el primer grado de primaria y los grados de quinto y sexto, son base fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar, por años y según los Cuadros de Registros Finales (PRIM) que se tienen en el archivo del establecimiento se pudo verificar que primer grado de primaria es donde existe el mayor fracaso escolar, en donde la repitencia se evidencia en un alto porcentaje; los padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos, los niños en primer grado no leen fluidamente.

Además, es importante mencionar a los grados de quinto y sexto primaria afectando su comprensión lectora y sobre todo el proceso de lecto-escritura. Se puede evidenciar que de los 3 docentes que se encuentran laborando actualmente son tres maestros graduados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente; los demás se tratan de hacer los cambios de actitud para una actualización docente.

#### F. De resultados de aprendizaje

Se puede evidenciar según los que se archivan en el establecimiento educativo, que los resultados han venido mejorando; a pesar de que existe incremento en los indicadores de logro, pero aún se puede reflejar la no promoción y el retiro de los alumnos principalmente en el grado de primero y sexto primario. Según se puede evidenciar en la ficha escolar y resultados de años anteriores la educación ha venido dando pasos importantes para el fortalecimiento de los procesos, desde que el Ministerio de Educación realizaba las pruebas estandarizadas según Ministerio de Educación (2010) los resultados en matemáticas eran de un 5% de logros en comprensión lectora, un 15% hoy en día con los avances, la profesionalización docente, la metodología activa participativa.

La comprensión lectora, la educación bilingüe y más factores seguramente se ha avanzado; prueba de ello aunque no existen resultados registrados en el Ministerio de Educación, el director del establecimiento David Gerardo Alfaro



indica que ha realizado concursos de lectura, ortografía, poesía, redacción y dibujo. Se ha evidenciado mejores resultados, sigue manifestado el director del establecimiento educativo que los materiales que el Ministerio de Educación envía a las escuelas como libros de lectura, matemáticas, Leo y Escribo paso 1 y paso 2, son muy buenas herramientas de apoyo para el proceso, pero muchas veces no llegan en el tiempo ni completos para todos los niños, lo que impide realizar procesos de calidad educativa.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

Se necesita tener datos relacionados al contexto, para que estos arrojen información relevante que determina algunos aspectos que se deben conocer del establecimiento educativo. Manosalvas (2009) afirma “Dentro de un proceso de investigación, la metodología y la reflexión que éstas generen, pueden ser concebidas desde distintos paradigmas” (p.40). Es entonces que el marco epistemológico permite conocer factores sociales que afectan o favorecen a una comunidad pueden ser de origen cultural y social, para conocer a fondo los aspectos del lugar donde se piensa realizar un proyecto.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango cuenta actualmente con una estadística de 61 alumnos y se logró determinar que el rango de edad de los estudiantes de los 7 a 13 años, lo que nos indica que hay sobre edad, se logró determinar que de los 61 alumnos inscritos hay 2 alumnos no se encuentran dentro de la edad que corresponde en los grados indicados.

#### A. Circunstancias históricas

##### a. Educación

En lo que se refiere a educación, los padres de familia tienden a involucrarse en los que se refiere a la educación de sus hijos, son pocos los padres de familia que no saben leer ni escribir, la escuela ha sido de beneficio para esta comunidad, ya que por estar situada geográficamente cerca del municipio y del

departamento, la mayoría de personas tienden a ser trabajadores del transporte pesado y las señoras amas de casa, otros emigran a Estados Unidos, por lo que reconocen que deben aprender y educarse para conseguir mejores oportunidades laborales.

En el aspecto histórico las personas en su mayoría tienden a darle importancia a la educación, pero al salir de sexto primaria existe la situación del trabajo en transporte pesado y las niñas por el hecho se quedan en la casa a si esperar a casarse porque los hombres de la comunidad deben a ganar dinero en su trabajo y por ende a buscar su esposa y formar un hogar, reconociendo que es de vital importancia ser personas estudiadas, para tener mejores oportunidades pero a los largo de estos tres años en la comunidad no son así las cosas y en lo personal se ha coordinado con el docente del nivel medio motivar a los niños a seguir estudiando pero es un trabajo que debe continuar y así salir adelante..

b. Índice de Desarrollo Humano:

Antecedentes del Indicador: en las estadísticas del Índice de Desarrollo Humano a nivel departamental. El municipio de Malacatancito se sitúa en el lugar No. 7 en el nivel educativo En el aspecto histórico se centra en las personas y les da las herramientas necesarias para que adquieran una mejor calidad de vida. En la que algunos ven en el lugar de prioridades la educación mientras que otros no lo ven como algo básico e indispensable para ser alguien en la vida.

c. Salud

Según el aspecto histórico de la comunidad del caserío Tuician: en lo que se refiere a salud existen varias personas que han sido afectadas por accidentes en los vehículos de transporte pesado y las señoritas en edad reproductiva tienden a madurar muy pronto por la cultura de tener hijos a los 15 a 18 años, por lo que existen embarzaos en adolescentes.

#### d. Nivel de vida

Tomando en cuenta el valor de la canasta básica de nuestro país, el nivel de vida de la comunidad no es el adecuado, pero tampoco se cae en pobreza extrema ya que el trabajo al que se dedican es apropiado para salir adelante como familia, la situación de la comunidad varía dependiendo de los ingresos económicos de las familias que va desde muy bueno hasta bajo.

Antecedentes del indicador: la comunidad presenta en su mayoría una situación estable en cuanto a ingresos se refiere.

En el aspecto histórico: el 60% de habitantes de la comunidad se categorizan en una clase media y el otro 40% viven en condiciones de pobreza. En el aspecto cultural: todas las personas de la comunidad cuentan con acceso a todos los servicios básicos. En el aspecto social: se establece que no existe en la comunidad pobreza extrema, es por ello por lo que todas las personas tienen acceso a los servicios básicos. En el aspecto psicológico: la mayoría de las personas tienen un nivel de vida decoroso.

#### e. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados: en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tuicicán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango, en el 2,018 hay una matrícula inicial de 61 alumnos de los cuales a la matrícula final llegaron los 61 situación que refleja que el 100% logro iniciar y culminar el ciclo escolar, por lo tanto, no existe abandono escolar. Antecedentes del indicador: ningún estudiante abandono sus estudios, antes de que el ciclo escolar finalice.

En el aspecto histórico: del 2,015 a la fecha la matrícula final ha sido de un 100%, demostrando que todos los niños que ingresan finalizan con éxito el ciclo escolar. En el aspecto cultural: los padres de familia apoyan y envían a sus hijos para que inicien y culminen el ciclo escolar. En el aspecto social: la distancia del establecimiento educativo a los hogares hace que los estudiantes deban ausentarse del centro educativo. En el aspecto psicológico: algunos niños tienen

problemas de retención, por lo que se manejan técnicas y actividades lúdicas para que aprendan lo enseñado y culminen con éxito el ciclo escolar.

En el aspecto histórico: del año 2,016 a la fecha la matrícula de alumnos de primaria oscila entre los 55 a 61 estudiantes con docentes para atender los seis grados y a todos los estudiantes, por la cantidad de estudiantes que existe en este nivel, las actividades lúdicas y la metodología utilizada no existe deserción o fracaso escolar debido a que la cantidad de estudiantes permite que se les dé a los estudiantes una educación de calidad. En el aspecto cultural: los niños reciben una educación con aprendizajes significativos que permiten que sea eficaz y eficiente. En el aspecto social: los docentes contratados en el sector público son pagados por el Ministerio de Educación.

En el aspecto histórico: en el establecimiento educativo desde que se creó el nivel 43 siempre ha existido docentes para atender a los alumnos. En el aspecto cultural: los estudiantes reciben una educación de calidad, pues la docente tiene una preparación académica que le permite innovar su quehacer docente. En el aspecto social: la preparación y motivación de la docente han sido factores determinantes para que los padres de familia inscriban a sus hijos en el nivel primario. En el aspecto psicológico: las actividades lúdicas han permitido brindar una educación, pero se han detectado los problemas de lectura en el centro educativo.

#### f. Cantidad de docentes y distribución por grados

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, se logró determinar que existen 3 docentes, cada docente imparte dos grados. Y se cuenta, con maestra de párvulos, y docente de educación física. En el aspecto histórico: en el establecimiento educativo la cantidad de docentes desde años atrás había sido de 2, por lo que era necesario que un docente más para atender dos grados cada uno, pero gracias a las gestiones actualmente se cuentan con tres docentes.

#### g. Relación alumno/docente

Relación alumno/docente: en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tuicicán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango se logró establecer que la docente tiene una relación de convivencia armoniosa y pacífica con sus estudiantes, lo que le permite brindar una atención de calidad y que el alumno se sienta cómodo e importante dentro del aula.

#### h. Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos: se realizó una visita a la docente de la Escuela Oficial Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tuicicán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango para observar la asistencia de los niños y se logró determinar que el 95.75% de estudiantes se encontraba presente en el salón de clases, antecedentes del Indicador: el 4.25% de niños faltaron el día de visita al centro educativo.

En el aspecto histórico: en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tuicicán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango se determinó que de vez en cuando faltan a clases la una mínima cantidad de estudiantes y que lamentablemente hay niños que faltan de manera regular, tratándose de los alumnos de los grados menores.

En el aspecto cultural: los niños con mayor frecuencia el jueves, pues ese día se las señoras aprovechan a realizar sus compras en la cabecera departamental, y como no tienen quien les vaya a traer a los niños a la escuela, mejor se los llevan. En el aspecto social: se debe hacer conciencia a los padres de familia para que los niños no se ausenten de las aulas, a menos que sea por motivos necesarios. En el aspecto psicológico: los niños que se ausentan de manera regular se atrasan en los contenidos, y por eso muchas veces optan por retirarse, ya que pierden la secuencia de lo que se enseñó.

i. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el aspecto histórico: una entrevista realizada a los docentes y directora en años anteriores no se cumplía con lo estipulado por la ley de impartir clases los 180 días, fue desde hace tres años que se implementó por parte de las autoridades el fiel cumplimiento de los días efectivos de clases, lo que ha sido bueno para los estudiantes.

j. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, se logró determinar que los estudiantes reciben clases en idioma español en un 100%; antecedentes del indicador: el 100% de niños matriculados reciben clases en el idioma español. En el aspecto histórico: los habitantes del caserío Tuicican, aldea Malá, Malacatancito pertenecen a la comunidad étnica no indígena, por lo que el idioma español es el que prevalece y domina en la comunidad, hace algunos años se notó la migración de pobladores del área maya a la comunidad, pero son personas que dominan el español.

k. Disponibilidad de textos y materiales:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, se logró determinar que el 100% cuenta con libros de texto para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje. Antecedentes del indicador: los de niños cuentan libros de texto para desarrollar su enseñanza en las áreas de comunicación y lenguaje, matemática, medio social, ciencias naturales y tecnología y ciencias sociales y formación ciudadana, los mismos enviados por el Ministerio de Educación, muchos de ellos ya están en mal estado por el uso que se les ha dado, pues ya son de años anteriores.

En el aspecto histórico: el Ministerio de Educación cada año ha enviado libros de texto para los grados de primero y segundo primaria, pero para los demás grados no es así, por lo cual los libros se deterioran porque se utilizan para varios años, sin embargo, en la escuela se promueve el buen uso de estos,

haciendo conciencia en los alumnos que servirán para sus compañeros que los siguen.

#### I. Organización de padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, se cuenta con la Organización de Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango, las integrantes son las siguientes señoras Aura Marina Molina Valdez, presidenta, Ana Maritza Villatoro, Secretaria, Wendy Alejandrina López Tesorera, Magdaly Rodríguez Vocal I, Gloria Alejandra Barrios Valdez Vocal II, y fue así como se han logrado diversas ayudas con el apoyo de los docentes para la comunidad educativa.

#### m. Indicadores de resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Rural Mixta Richard Caserío Tuicican, se logró determinar que el 100% de niños cumple con la escolarización oportuna, es decir que son inscritos en las tres etapas de las edades de cuatro, cinco y seis años al nivel preprimario y a los siete a trece años a la educación primaria.

Antecedentes del indicador: el 100% de niños cumple con la escolarización oportuna. A través de registros históricos, desde ya varios años atrás los alumnos son oportunamente inscritos, dejando por un lado aquellos años en que eran inscritos en la edad que los padres quisieran a la primaria. Hoy en día se les hace de su conocimiento el artículo 22 del acuerdo ministerial 11-71 del año 2010 del reglamento de evaluación de los aprendizajes, en el que menciona que la edad para que los niños ingresen a primero primaria es de seis años con seis meses, para evitar problemas que esto pueda generar.

#### n. Sobre edad

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, se logró determinar que el 5.00% de niños posee una sobre edad es decir tiene más de la edad ideal establecida por el Ministerio de Educación para cada grado de educación

primaria, esto debido a varias circunstancias. En el aspecto histórico: se ha notado que los ingresan a una edad oportuna a la escuela, pero repiten uno o varios grados lo que provoca sobre edad.

o. Promoción anual

La tasa de promoción anual en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, se logró determinar que la tasa de promoción anual es del 93.33%.

Antecedentes del indicador: el 6.67% de niños tiene una tasa de no promoción.

En el aspecto histórico: aquí se toma como base los niños que se matricularon al inicio del ciclo escolar, que finalizaron y promovieron el mismo dando como resultado que en el año 2,018 el 93.33% de niños tiene una tasa de promoción.

p. Fracaso escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, se logró determinar que el fracaso escolar para el año 2,018 fue del 6.67%; Antecedentes del indicador: el 6.67% de niños obtuvo un fracaso escolar para el año 2,018. En el aspecto histórico: el fracaso escolar consiste en hacer una suma de los niños reprobados y retirados, dando como resultado que en el año 2,018 el 6.67 % de niños matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican obtuvo un fracaso escolar.

q. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, se logró determinar que la conservación de la matrícula para el año 2,018 fue del 93.33%, el cual se determina los estudiantes inscritos a inicio del ciclo escolar, que permanecen dentro del sistema educativo y completan el ciclo escolar. Antecedentes del indicador: el 93.33% de niños logro conservar la matrícula durante el ciclo escolar 2,018. En el aspecto histórico: la conservación de la matrícula en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican se ha mantenido estable en los últimos años y el porcentaje varía según la matrícula inicial de cada año.



r. Finalización de nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, se logró determinar que el 93.33 % finalizaron el nivel primario; antecedentes del indicador: el 93.33% de niños logro finalizar con éxito el ciclo escolar 2,018, en el aspecto histórico: año con año se ve que con agrado que los alumnos logran terminar su nivel. Por lo cual es satisfactorio el resultado en la finalización de nivel.

s. Repitencia

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, se logró determinar que el 6.33% de niño obtuvo repitencia. Antecedentes del indicador: el 6.33% de niños tuvo que repetir el ciclo escolar. En el aspecto histórico: la repitencia es un problema que se ha dado, se da y seguramente se seguirá dando pues imposible que no haya repitencia de alumnos pues esta se determina por varias causas. Se da principalmente en primer grado, aunque escuetamente se da en los demás.

t. Deserción

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, se logró determinar que en el establecimiento existe 00.00 % de deserción. Antecedentes del indicador: el 00.00 % de niños desertó del establecimiento educativo. En el aspecto histórico, del año 2,015 al 2,018 la deserción ha venido en disminución ya que del 2.00% disminuyo al 00.00%.

u. Indicadores de resultados de aprendizaje

Al momento ya no se aplican por lo que no se presenta la información correspondiente. Porque las pruebas estandarizadas no se aplican en el municipio de Malacatancito, ni en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, por lo que no es posible presentar información respecto a este tema en específico.

## B. Circunstancias psicológicas

### a. Educación

En los términos educativos los alumnos, se puede mencionar, en aspectos importantes de que existe mucho el estereotipo que los alumnos no deben seguir estudiando en el nivel básico por lo que es un reto que se tiene como educadores, debe erradicarse ya que la comunidad cuenta con nivel medio en la modalidad de Telesecundaria.

### b. Índice de desarrollo humano:

En el aspecto psicológico muchas personas tienden a emigrar por la falta de oportunidades y la violencia que impera en el país, por lo que Guatemala se estanca convirtiéndose en un país con altos índices de analfabetismo y además por la influencia de la cultura de la comunidad por el manejo de transporte pesado.

### c. Salud

Esto viene a afectar el aspecto psicológico de muchas familias que al ver la situación de enfermedad se sientan desesperados al no contar con recursos económicos para solventar una enfermedad. Lo que puede llevar consecuencias para el matrimonio y la familia de la comunidad. También un niño enfermo, no es activo como el resto.

### d. Nivel de vida

En el aspecto psicológico: con el afán de superación muchas personas tienden a caer en el error de enfrascarse en lo económico descuidando su familia y además por la distancia que se esta el padre de familia por el mismo trabajo descuida la educación de sus hijos. Por lo cual si el niño no recibe atención se siente rechazado.

#### e. Indicadores de recursos

Al hablar del aspecto psicológico algunos niños tienen un coeficiente intelectual bajo, por lo que van reprobando asignaturas, llegando en determinado momento a aburrirse o desesperarse ante situación, por lo que mejor optan por abandonar principalmente al no seguir su proceso educativo en los niveles del ciclo básico, lo cual interrumpe su educación.

#### f. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, en el presente ciclo escolar hay una distribución de grados muy bien estructurada, pues hay un docente atendiendo a dos grados, con una cantidad que van desde los 20, y no sobrepasando los 25 por grado, lo cual ha sido de gran ayuda para mejorar la educación de los niños. Existen niños con adecuaciones curriculares, los cuales requieren una atención personal debido a que tienen un algún tipo de discapacidad. Pero muchas veces no se tiene el conocimiento docente y el tiempo es insuficiente para atender a estos niños.

#### g. Relación alumno/docente

En el aspecto psicológico: algunos niños requieren una atención personalizada debido a que tienen un coeficiente intelectual bajo, o presentan alguna discapacidad, que son apoyados y reforzados por los docentes. La educación no es necesariamente la misma para todos los niños, por lo cual se debe tener mucho cuidado para elegir métodos personalizados, que den buenos resultados educativos.

#### h. Indicadores de proceso

En el aspecto psicológico, se reconoce que un niño que no asiste a la escuela por las causas que sea, tiende a ser afectado en su rendimiento escolar. Este es un problema pues al no asistir, pierde los temas que fueron impartidos, y las actividades que se realizan en clase, y cuando regresa se siente desubicado y por ende sin interés de ponerse al día.

i. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el aspecto psicológico al cumplir con los días efectivos de clase se les brinda más y mejor una mejor educación, pues esto permitirá que los niños alcancen el éxito escolar que se espera al finalizar el ciclo escolar. A mayor tiempo, más oportunidad de obtener resultados escolares satisfactorios, pues no se dejan temas a medias.

j. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el aspecto psicológico: los docentes deben inculcar el uso adecuado del idioma español a los estudiantes y evitar el uso de vulgarismos, promoviendo el buen uso del idioma español, hablando y escribiendo bien y esto solo se logrará fomentando el hábito de la lectura, pues esta nos ayuda a ser personas más cultas. Con la lectura se conocen palabras nuevas y la forma correcta de escribirlas, por ejemplo.

k. Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, se logró determinar que el 100% cuenta con libros de texto para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje. Los cuales son de suma importancia pues es de estos que el niño adquiere el hábito de lectura, y refuerza su comprensión lectora día con día, sin este recurso fuera imposible. En el aspecto psicológico: los libros de textos desarrollan el pensamiento cognitivo de los estudiantes, permiten desarrollar la imaginación, seleccionar, valorar, resumir, clasificar la información encontrada en ellos.

l. Organización de padres de familia

En el aspecto psicológico: los niños deben recibir una alimentación adecuada para poder tener un buen rendimiento académico, es el programa de alimentación escolar el que vino a transformar y dar un cambio en el esto al

recibir una nutrición adecuada. Es por ello la importancia de no desaprovechar estos programas que tanto beneficio tienen para los alumnos.

#### m. Indicadores de resultados de escolarización

En el aspecto psicológico: cuando los niños ingresan con la edad oportuna establecida ya se encuentran con la madurez, y estabilidad para desarrollar objetivos académicos en condiciones óptimas, evitando de esta manera la deserción y repitencia escolar. Por lo cual es importante mantener una escolarización oportuna en el centro educativo.

#### n. Sobre edad

En el aspecto psicológico: algunos de los niños que están con sobre edad en el establecimiento educativo son los que logran culminar la educación primaria pero el nivel medio no les interesa debido a que ellos ya no se sienten a gusto en el establecimiento educativo, porque ya están más grandes que sus demás compañeros, o muchas veces reciben burlas de los demás por su edad, es por ello que es de vital importancia aceptar los parámetros de edad establecidos por el Ministerio de Educación.

#### o. Promoción anual

En el aspecto psicológico: los niños que se desarrollan en un hogar desintegrado tienden a no tener retención, por lo mismo reprueban el ciclo escolar. Si los padres de familia no ponen la atención necesaria y apoyo al niño en sus actividades escolares, el niño tampoco la tendrá, pues sentirá que no es importante.

#### p. Fracaso escolar

En el aspecto psicológico: padres de familia, docentes deben aliarse para lograr que el alumno tenga éxito no solo en la educación sino también en su vida personal. Al trabajar juntos con una relación armónica, reconociendo que el papel de ambos es determinante en el éxito o fracaso escolar del alumno.

Enfrentar juntos los problemas que tenga el estudiante y así juntos buscarle solución, ya que estos son factores que determinan el éxito o fracaso escolar.

q. Conservación de la matrícula

En el aspecto psicológico, los problemas económicos, sociales y familiares son determinantes para alcanzar el éxito o fracaso escolar, es por ello por lo que se debe tener un acercamiento con los niños para ayudarles a superar los problemas que les afectan.

r. Finalización de nivel

En el aspecto psicológico: el apoyo de los padres de familia, la motivación del docente, las herramientas y métodos, los espacios de la escuela y la comodidad que este tenga son determinantes para que los niños finalicen el nivel. Todos los actores directos e indirectos son importantes para que el niño finalice satisfactoriamente su grado escolar.

s. Repitencia

Aspecto psicológico: la repitencia escolar no se puede erradicar por completo ya que los factores son diversos, pero dentro del establecimiento se deben dar los métodos y herramientas de enseñanza que permitan al estudiante estar motivado para avanzar y así evitar la repitencia. Además, es importante identificar esos factores negativos que dan paso a la repitencia.

t. Deserción

En el aspecto psicológico, el bullying o acoso escolar del que pueden ser víctimas los niños y niñas son algunas de las causas por las que los niños y niñas desertan o cambian de establecimiento, sin embargo, esto es muy poco frecuente en el establecimiento. Sin embargo, es importante erradicarlos del todo o impedir que aumenten estos problemas.

## C. Circunstancias sociológicas

### a. Educación

Al hablar del aspecto social se establece que el nivel económico de la comunidad va desde personas muy adineradas hasta familias que viven en pobreza, lo que muchas veces provoca la deserción de estudiantes que se dedican a trabajar y también provoca repitencia en los estudiantes, al no estar alimentados adecuadamente, lo que a su vez provoca que haya estudiantes con sobre edad. Varios estudiantes están en la escuela por las ayudas económicas que esto les genera, ya que al retirar a los estudiantes de la escuela perderían esta ayuda.

Se determina a la vez que en la comunidad no hay pobreza extrema, las personas cuentan como mínimo con un trabajo informal, lo que les permite tener por lo menos una casa, no con todos sus servicios, por lo cercano a la ciudad hay fuentes de empleo lo que beneficia a la comunidad. Socialmente se establece que es una comunidad en desarrollo que lucha día a día por lograr mejores resultados con sus hijos, procurando el bienestar para ellos, invirtiendo en su educación. El acceso a la educación ha favorecido la educación de los niños, se ha logrado la permanencia en la escuela.

### b. Índice de Desarrollo Humano

En el aspecto social una de las limitantes que está impidiendo el desarrollo humano es la falta de empleo, la corrupción que lamentablemente sufre nuestro país, donde el rico cada vez es más rico y el pobre cada vez es más pobre. Beneficiándose solamente los de arriba, es importante que se generen opciones para las personas más afectadas en la economía.

### c. Salud

En el aspecto social la población recibe atención a la salud por medio del estado de Guatemala, ya que la mayoría recibe atención médica a través de centros de salud o el hospital general, lo que afecta muchas veces no es el acceso sino la falta de medicamentos en estas instituciones ya que los habitantes buscan

accesos a la salud gratuito, pero, regularmente solo la consulta es la que se ahorran porque tienen que realizar gastos para comprar su medicamento.

d. Nivel de Vida

En cuanto al aspecto social se observa una buena calidad de vida para la mayoría de los habitantes, sin embargo, si hay familias que carecen de las necesidades básicas. Es importante que la comunidad vele por mejorar la calidad de vida para todos sus habitantes, y sobre todo por la de los niños.

e. Indicadores de recursos

En el aspecto social la educación de los niños es pagada por el Gobierno los padres de familia en su totalidad hacen uso de la educación pública. Lo cual incentiva a que todos los padres de familia inscriban y mantengan a sus hijos en la escuela, y aprovechen también los programas que el Gobierno otorga a los niños que asisten a las escuelas.

f. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el aspecto social los niños son bien atendidos, y reciben una educación de calidad. Debido a que la cantidad de alumnos es cómoda para que los docentes los atiendan de forma adecuada, aun sabiendo que cada uno atiende dos grados a la vez. Mientras la comunidad siga creciendo, debe crecer también la población estudiantil dentro de la escuela.

g. Relación alumno/docente

En el aspecto social la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican es una de las escuelas del municipio de Malacatancito entre otras multigrado, pero cuenta con el nivel preprimario, docente de educación física y además tres docentes en el nivel primario, aunque no es lo ideal, pero debe darse las estrategias para tener mejor educación con calidad, eficacia y eficiencia.



#### h. Indicadores de proceso

En el aspecto social existe conciencia de los padres de familia en enviar diariamente a sus hijos, considerando como una obligación y responsabilidad para ellos la asistencia y permanencia de sus hijos a la escuela. Además, de que los padres son conscientes de que los programas que el Gobierno brinda en pro de la educación de los niños son benéficos.

#### i. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el aspecto social los docentes son conscientes de que su asistencia es de suma importancia para el proceso educativo por lo que asisten a su labor diariamente salvo en caso de asistencia al Instituto Guatemalteco de Seguro Social o por las causas avaladas por el Ministerio de Trabajo, de lo contrario se encuentran dispuestos a cumplir con los 180 días de clases que dicta el Ministerio de Educación.

#### j. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el aspecto social en la comunidad se habla el idioma español, pero se emplea mucho vulgarismo que va de generación en generación, lo cual se debe evitar en los estudiantes, lo cual ha sido muy difícil evitar que el niño repita. También es importante mencionar que hay personas que han migrado de otros municipios o departamentos, que aparte de su lengua materna manejan muy bien el español.

#### k. Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, se logró determinar que el 100% cuenta con libros de texto para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, pero en varios casos los libros están en malas condiciones por los años que el Ministerio de Educación no envía los pertinentes. Es necesario que se mejoren los procesos de entrega de estos materiales, para que cada alumno utilice un libro nuevo cuando empieza el año escolar.

#### I. Organización de padres de familia

En el aspecto social: se requiere que los integrantes de la organización de padres de familia brinden tiempo ad honorem y estén dispuestos cuando se le requiera para poder hacer la papelería respectiva, lo que se hace muy difícil porque la mayoría trabaja fuera de la comunidad o son amas de casa y además se les dificulta el manejo de los requerimientos de libros contables y documentos que le permiten a la organización de padres de familia liquidar los gastos pertinentes. Es el personal docente juntamente con el director quienes realizan las acciones que les corresponden a ellos, esto con el fin de no perder el beneficio que estos programas tienen a la escuela.

#### m. Indicadores de resultados de escolarización

En el aspecto social, se ha establecido esta edad para el ingreso de los niños a la escuela primaria, en base a estudios realizados que determinan que el niño a esa edad está preparado mentalmente para los cambios que la educación conlleva a esta edad él ya está formado para integrarse a la escuela, pues ya tiene establecido la permanencia en la escuela, un mejor dominio del lenguaje y una necesidad de socializar con las demás personas.

#### n. Sobre edad

En el aspecto social, es por descuido de los padres de familia o por el cociente intelectual de los estudiantes que se ha notado repitencia, lo que provoca que atrasen su grado de escolaridad. Es necesario que los padres se involucren más en la educación de sus hijos pues esto genera más interés en los niños, y por ende se minimiza el riesgo de repitencia y sobreedad en el establecimiento.

#### o. Promoción anual

En el aspecto social, lo que provoca la repitencia de los niños se debe principalmente porque el hogar en el que se desarrollan no es el adecuado ya que existe violencia intrafamiliar, abandono del padre y por ende desintegración familiar. Todos estos problemas sociales aunados a algunos problemas que

puedan surgir dentro del establecimiento como el bullying aumentan el riesgo de que no se cupla la promoción anual total.

p. Fracaso escolar

En el aspecto social los factores que determinan el fracaso escolar en la comunidad desintegración familiar y la falta de atención en los estudiantes por parte de los padres de familia. El fracaso escolar depende no solo del alumno, sino también de los docentes y padres de familia, es importante que todos en conjunto trabajen para evitar el fracaso escolar.

q. Conservación de la matricula

En el aspecto social en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, los factores que determinan la conservación de la matrícula en la comunidad es el interés que cada padre de familia muestra en la educación de sus hijos. Los padres son pieza fundamental para que los niños mantengan el interés por asistir a la escuela.

r. Finalización de nivel

En el aspecto social en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican los factores que determinan y favorecen la finalización del nivel en la comunidad es el acceso a los centros educativos, y esto contribuye a que la situación de la comunidad mejore.

s. Repitencia

En el aspecto histórico en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican: la repitencia es un problema que se ha dado, se da y se seguramente se seguirá dando da pues imposible que no haya repitencia de alumnos pues esta se determina por varias causas. Se da principalmente en primer grado, aunque escuetamente se da en los demás grados.

#### t. Deserción

En el aspecto social en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, los niños que trabajan son porque así lo desean, no porque sea una imposición de sus padres, quienes en su mayoría invierten y apoyan la educación de sus hijos. Por lo cual los padres aportan para que no exista la deserción.

### D. Circunstancias culturales

#### a. Educación

Al involucrarnos en el aspecto cultural las personas tienden a ser personas respetuosas de sus costumbres, mismas que son trasladadas a sus hijos, pero en la actualidad vemos que la tecnología ha ido cambiando esas buenas costumbres especialmente en los niños y jóvenes de la localidad. Los alumnos son inscritos a la escuela al cumplir los seis años, no antes, por ser considerado pérdida de tiempo, ni después por que los alumnos se atrasarían un año, lo que nos indica que hay responsabilidad e interés en los padres de familia por la superación de sus hijos. Los estudiantes culminan la primaria y lamentablemente el 30 por ciento de los estudiantes siguen el nivel superior, a pesar de que el fácil acceso que tienen y la facilidad que hoy en día tienen, ya que los establecimientos educativos están cercanos a la comunidad.

#### b. Índice de desarrollo Humano

En tiempos antiguos en el aspecto cultural era muy limitado, especialmente para el género femenino, hoy en día la igualdad de género y los derechos humanos han venido a crear una igualdad que muestra que el desarrollo humano puede mejorar, dejando de lado, aunque no en un cien por ciento el machismo y discriminación.

#### c. Salud

Culturalmente hablando son pocas las familias que tienen dos o tres hijos, y es porque se considera por la salud de los hijos y los controles pertinentes que tienen las amas de casa. Esto es de beneficio pues las familias al ser menos

numerosas pueden prestarle más atención y mejor calidad de vida a sus hijos, lo cual repercute grandemente en los resultados escolares.

#### d. Nivel de Vida

En el aspecto cultural en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, la comunidad se ha superado en la calidad de vida logrando el bienestar de sus habitantes, que día a día trabajan por mejorar y salir adelante, reconociendo que aún falta por hacer, pero que con educación para sus hijos las futuras generaciones serán mejores.

#### e. Indicadores de Recurso

Al hablar del aspecto cultural: son pocos los alumnos que no logran terminar el ciclo escolar, los que no lo terminan es por motivo de cambio de vivienda o por problemas fuera de la escuela, es en su mayoría que los niños logran culminar la primaria. Socialmente hablando los niños logran culminar su primaria, y en su mayoría siguen sus estudios de básico y diversificado, los que no lo hacen son integrados a la vida laboral aun siendo menores de edad.

#### f. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el aspecto cultural en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican: los niños reciben una educación de calidad, a pesar de los problemas que se puedan dar según los estudios establecidos en el presente documento. Siempre se pretende brindar una educación de calidad.

#### g. Relación alumno/docente

En el aspecto cultural: los niños reciben una educación en la medida de las posibilidades de los docentes ya que lamentablemente han existido docentes, pero no han llegado al principio de cada ciclo escolar por lo que han tomado sus labores a partir del mes de febrero o marzo ya que son compañeros comisionados por enfermedad o subutilización.

#### h. Indicadores de proceso

En el aspecto cultural en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango: los estudiantes asisten diariamente a la escuela, solo por causa de fuerza mayor se ausentan de sus clases. Por ejemplo, enfermedad o que los padres viajen a la cabecera municipal y los lleven con ellos.

#### i. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el aspecto cultural en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango: los niños asisten diariamente a clases, salvo por motivos de reuniones o capacitaciones de docentes. Esto varia, pero en general se tiene la intención de cumplir a cabalidad los 180 días de clases en el establecimiento.

#### j. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el aspecto cultural en la en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango: en la comunidad se habla el español, siempre reconociendo las variantes que cada lugar tiene al mencionar algunos vocablos propios de lugar.

#### k. Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, se logró determinar que el 100% cuenta con libros de texto para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje. Lo cual es un aspecto muy positivo pues estos materiales contribuyen en gran manera a impartir las clases a los docentes, y a los alumnos a practicar la lectura. Al hablar aspecto cultural a través de los libros de texto el estudiante mejorara su léxico y va a aprender el uso del idioma español, pues la lectura permite expandir el uso y significado de palabras desconocidas.

### I. Organización de padres de familia

En el aspecto cultural: se ha organizado el consejo de padres de familia para lograr un beneficio para el establecimiento, pero los padres de familia solo aceptan el cargo, y el director y el personal docente son quienes trabajan en el cumplimiento de los programas de apoyo, ya que por falta de tiempo los padres de familia solo llegan en el momento de firmar la documentación respectiva, lo que conlleva muchas veces a robar el tiempo que se debería utilizar en dar clases, en el llenado de papelería, misma que le correspondería a los señores integrantes del consejo.

### m. Indicadores de resultados de escolarización

En el aspecto cultural en la en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango los indicadores de resultados de escolarización: los padres de familia están sabidos que a partir del 2,010 se establece que la edad escolar para primero primaria es de seis años con seis meses, no antes, ni después.

### n. Sobreedad

En el aspecto cultural en la en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango respecto a la sobreedad: se ha notado repitencia en los grados de primero y tercero primaria principalmente lo que provoca que los niños de cuarto a sexto tengan sobre edad.

### o. Promoción anual

En el aspecto cultural en la en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, respecto a la promoción anual: los niños que se matriculan al inicio del ciclo escolar culminan el ciclo escolar, es por repitencia que la tasa de promoción no es del 100%. Sin embargo, se busca que la promoción anual sea del 100%.

p. Fracaso escolar

En el aspecto cultural en la en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango respecto al fracaso escolar: en la comunidad el fracaso escolar se da por falta de retención de los alumnos y problemas familiares entre otras, que repercuten el rendimiento escolar de ellos.

q. Conservación de la matricula

En el aspecto cultural en la en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango respecto a la conservación de la matricula, los niños permanecen en el centro educativo, siempre y cuando no ocurra un suceso que propicie el retiro del alumno, y en caso de ser así los alumnos generalmente son trasladados a otro centro educativo.

r. Finalización de nivel

En el aspecto cultural en la en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango: en la comunidad los niños que sobrepasan la edad escolar tienden a no finalizan el nivel escolar, debido a la edad, pero son muy raros los casos, la mayoría termina la educación primaria aun con sobre edad.

s. Repitencia

En el aspecto cultural en la en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango: los niños que sobrepasan la edad escolar son los que tienden a repetir al grado, pues no reciben una atención adecuada a sus aprendizajes, lo que hace que muchas veces deban nuevamente repetir el grado.



#### t. Deserción

En el aspecto cultural en la en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango respecto a la deserción: los niños que se retiran lo hacen por desinterés, tanto de ellos como de sus padres que les permiten hacer lo que ellos desean ya que no les interesa el estudio.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educacional

##### A. El entorno sociocultural

Este es el caso de la sociedad actual: nos encontramos en un nuevo paradigma motivado por el apogeo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), es decir, la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías del sonido y la imagen. Las tecnologías evolucionan gradualmente hasta que tiene lugar un cambio cualitativo de primera magnitud, es decir, una revolución tecnológica que desemboca en un nuevo paradigma tecnológico.

Según los índices de desarrollo Humano Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos. De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%.

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza

está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el Gobierno, la cobertura y la calidad, así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños en el área rural el niño, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia.

Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica. Datos estadísticos que remarcan la gravedad de la situación guatemalteca en materia de educación y desnutrición.

Pobreza: 79,7% de los niños qué edad viven en condiciones de pobreza y 47,2% en pobreza extrema (Cepal –Unicef) 1998, aunque en los últimos años de la niñez se ha beneficiado de grandes progresos en las esferas de la salud y educación, la inversión social en Guatemala sigue siendo una de las más bajas de América latina lo que dificulta que el país desarrolle programas sociales significativos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más de 50% de la población guatemalteca, el 50% es menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas donde el 76 % y 80%, respectivamente vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. La escasez de recursos financieros para los gastos del hogar y la consecuente incorporación del menor al mundo laboral son algunas de las principales razones por las que los niños y niñas no avanzan en su trayectoria educativa, y no pueden romper con el ciclo de pobreza en el futuro. En el área rural, los niños y niñas se incorporan a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluyan su nivel primario, o en todo caso no accedan al sistema de educación.

Los últimos años se ha dado un incremento en los casos del maltrato y abuso sexual a niños, niñas y adolescentes De acuerdo con la base de datos de la

Comisión Nacional Contra el Maltrato Infantil – CONACMI- durante el año 2,009 brindaron atención a 170 casos, remitidos por distintas instancias públicas como Organismo Judicial, Ministerio Público, Procuraduría de los Derechos Humanos, etc.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Cualquier persona recibe mucha más información de la que puede asimilar. Gran parte de ésta no presenta ningún interés para su receptor y otra es dudosamente veraz, lo que obligará a un proceso de selección (generalmente semiinconsciente). La información seleccionada, retenida y asimilada lo será con criterios muy variables; así, el riesgo de errores es alto, de ahí la importancia de su valoración e incorporación al aula. Este proceso de comunicación aparece detalladamente desarrollado. La llegada de la televisión y las tecnologías de ella derivadas supone, a mediados del siglo XX, la utilización de nuevos códigos y, por tanto, el desarrollo de nuevas capacidades cognitivas.

En la actualidad, la esencia del proceso se mantiene, pero la incorporación a la vida de la informática, con todas sus posibilidades y variables, está dotando de un “corpus” diferente a la comunicación. Hay un impulso hacia la indisciplina canónica. Todo vale, no hay normas de funcionamiento, ni códigos, ni reglas. Es un medio libre y desvinculado de las ataduras externas que imponen los grandes grupos de comunicación, que veremos más adelante. Los medios de comunicación son una de las maneras más eficaces y rápidas de transmitir un mensaje, son un vehículo mediante el cual los diferentes poderes de la sociedad pueden ser escuchados.

El presente proyecto de investigación parte de la premisa de que en los últimos 60 años los medios de comunicación social han llegado a ocupar un lugar central en la vida cotidiana de las personas en Guatemala. La generalización de la radio, el crecimiento de los tirajes de los medios impresos, la expansión de la televisión y el establecimiento de los sistemas locales de cable permiten que las personas

estén hoy sujetas a una oferta de discursos que antes no recibían y que pueden contribuir a modificar su entorno cultural, político, económico y social.

Estudios pioneros, Como el de Lerner, han demostrado que la irrupción de los medios de comunicación masiva puede ocasionar transformaciones que van desde la variación de referentes en la construcción del yo hasta la modificación de elementos que desplazan, modifican o refuerzan las identidades colectivas. Los medios de comunicación recogen, procesan y devuelven, modificados, hechos y opiniones, los cuales son utilizados por las personas durante el proceso de construcción de sus modelos de interpretación de la realidad. Los medios de comunicación, y entre éstos primordialmente los medios informativos, se constituyen en una fuente fundamental de la que las personas nutren sus percepciones y sus discursos para relacionarse con el entorno.

a. Escuela paralela (medios de comunicación en masa)

La pertinencia del estudio se comprende tomando en cuenta que la globalización viene acompañada con otros procesos y expresiones profusamente padecidos y usados: el neoliberalismo, las nuevas tecnologías de la comunicación y el mundo de la información; todas hacen en conjunto. “Un sistema intelectual para captar el Sistema-mundo” (Sacristán, 2005, p.21).

El propósito principal de los medios de comunicación masiva prensa revistas, noticieros de radio y televisión, La pertinencia del estudio se comprende tomando en cuenta que la globalización viene acompañada con otros procesos y expresiones profusamente padecidos y usados: el neoliberalismo, las nuevas tecnologías de la comunicación y el mundo de la información; todas hacen en conjunto “un sistema intelectual para captar el sistema-mundo”, como lo advierte y califica, es precisamente, comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar, enseñar, etc.

## b. Prensa

La prensa o periódico es un medio editado normalmente con una periodicidad diaria o semanal, cuya función principal consiste en presentar noticias. El periódico además puede defender diferentes posturas públicas, proporcionar información, aconsejar a sus lectores y en ocasiones incluyen tiras cómicas, chistes y artículos literarios. En casi todos los casos y en diferente medida, sus ingresos económicos se basan en la publicidad. Es calificado como el medio de comunicación más influyente en materias de opinión.

La prensa viene a representar un medio a través del cual se expresan ideas y planteamientos de determinados grupos sociales en un tiempo y espacio dado. En esa tarea de difusión de informaciones y discursos de diferentes características encontramos a un personaje fundamental: El periodista. Es él quien, al fin y al cabo, redacta y maneja las ideas y argumentos que se expresarán, posteriormente, en los medios de comunicación.

Los periódicos son también material para la investigación, dado que permiten almacenar la información indefinidamente y constituyen un material de consulta disponible en cualquier momento en las hemerotecas. La radio es una tecnología que posibilita la transmisión de señales mediante la modulación de ondas electromagnéticas. Este medio de comunicación es efectivo para el hombre; pues no necesita de imágenes para poder transmitir la información. Y por su alcance electromagnético le es mucho más fácil el poder llegar a lugares lejanos.

Es un aparato transmisor de ondas sonoras, únicamente se aprecian las palabras y la música que pueda incluirse en mensajes publicitarios. La señal de la radio se escucha hasta en los lugares de trabajo u oficina, ya que acompaña a todo tipo de personas. Su variada programación y su presencia universal en

receptoras que van desde el poderoso equipo de sonido hasta la modesta radio a pilas, permiten que la radio sea el medio más cercano a las personas.

La importancia de la radio como medio de difusión, se concentra principalmente en la naturaleza de lo que ésta representa como medio en sí, ya que, posee, una calidad íntima de tú a tú, que la mayoría de los otros medios no tienen. Uno de los factores más importantes de la radio es que su costo de producción es menos elevado que el de los otros medios, estas características, a su vez, nos permiten utilizar diversos elementos creativos como voces, música y anunciadores en los comerciales.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconectadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”.

Encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación.

De la manera en que las TIC, son relacionadas como una herramienta muy importante y definidas como el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes

códigos (texto, imagen, sonido). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente.

#### a. Internet

Una vez desarrollado un modelo teórico explicativo del acto didáctico se hace necesario profundizar en las características, potencialidades, cambios, que generan las nuevas tecnologías de la información en la educación y principalmente en lo que en estos momentos de la pandemia del COVID 19 se está viviendo el internet es y será una herramienta muy importante para la utilización de diferentes plataformas que serán de contacto con los alumnos por mencionar Zoom entre otras.

La inclusión de estos medios en el proceso de enseñanza – aprendizaje supone un cambio drástico en la relación, en la interacción y en la comunicación, que se establece entre los diferentes elementos del acto didáctico. Una de las realidades que caracterizan las últimas décadas y sobre la que existe un acuerdo en cuanto a su repercusión en el futuro de nuestra sociedad es la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC). Su presencia en diferentes ámbitos de nuestra vida.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Además, los enfoques que se basan en la etnicidad ponen el énfasis en las relaciones que se dan entre los grupos, planteando que la causa de la diferencia socialmente reconocida no está en la cultura, sino en la identidad que se crea a partir de las relaciones con otros grupos. Hutchinson y Smith (como se citó en INDH, 2007) afirma las relaciones que se denominan “étnicas” surgen de identificarse con un colectivo con el que se comparte un origen, manifestado en unos rasgos culturales o raciales, en oposición a otros con los que no se comparte



Esta confusión entre identidad –quien yo siento que soy– y cultura –los rasgos o elementos que se asocian a ella– surge del hecho de que la identidad étnica es considerada, a la vez, como biológica –heredada– y como social elegida. Se supone que uno nace en un grupo –que es con el que se identifica–, pero que puede cambiar e identificarse con otro, como supuestamente ocurre con la “ladinización”. Esquit (como se citó en INDH, 2007) afirma si bien ello es factible, y, de hecho, ha ocurrido en la historia guatemalteca, también existe la posibilidad de cambiar los rasgos culturales, sin por ello cambiar de identidad.

Las unidades de análisis a evaluar consisten en legislación nacional y extranjera que regulan en alguno de sus apartados temas relativos a la protección de los derechos de identidad cultural, así como los elementos que dan vida a la misma siendo estos el idioma, traje, costumbres y tradiciones.

Siendo los cuerpos legales analizados, la Constitución Política de la República de Guatemala, Código de Trabajo de Guatemala, Código Penal, Código Procesal Penal, Acuerdo Sobre Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas. Ley de Idiomas, Ley del Día Nacional de los Pueblos Indígenas de Guatemala, Decretos y Disposiciones Ministeriales, Marco Legal Internacional, Pactos y Convenios internacionales ratificados por Guatemala, Convenio 169 de la organización internacional del trabajo (OIT), Declaración Universal de los Derechos Humanos, Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales, Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial y demás cuerpos legales identificados en el capítulo 3 del presente trabajo de investigación.

Es la solución al problema de la investigación, la creación de políticas tanto gubernamentales como del sector civil, encaminadas a el conocimiento y promoción del derecho humano de identidad cultural, con el objeto de que se conozca de una manera clara y precisa por todos los sectores de la sociedad, obteniendo de esta manera un incremento en el respeto e inclusión evitando la

discriminación y abuso de los pueblos indígenas en el ejercicio de sus derechos. Los factores de carácter cultural y político aparecen vinculados a los valores proyectados por los movimientos sociales entre fines de la década de 1960 y principios de la siguiente en Europa y América, fundamentalmente defensores de la libertad individual y la comunicación abierta.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

El Ministerio de Educación (MINEDUC) informó que durante el ciclo escolar 2018 se registró aumento en la cobertura educativa respecto al 2017. No obstante, en el nivel básico se registra un descenso de estudiantes matriculados. La cartera informa que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa. En el 2018 hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la cifra fue 4 millones 143 mil 69 y en 2016 fue de 4 millones 94 mil 768. Dicha cantidad de alumnos corresponden a centros educativos oficiales y privados.

En el nivel pre primario se registró un incremento de 26 mil 552 alumnos en el año 2018 respecto al año 2017, para llegar a una cifra de 625 mil 580; en el nivel primario el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237. En estos dos niveles los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en el año 2018 cifra que no varió respecto al año 2017. En preprimaria el porcentaje neto en el año 2018 aumentó a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento en el año 2017.

##### B. Calidad

La calidad educativa se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de calidad educativa, las cuales se mencionan a continuación.

- a. Filosofía. (relevancia). Estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje.
- b. Pedagogía. (eficacia). Ciencia que tiene como objeto el estudio de la educación.
- c. Cultura. (pertinencia). Conjunto de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social.
- d. Sociedad. (equidad). Es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos o sociedad humana en plural.
- e. Economía. (eficiencia). Sistema de actividades a la producción, distribución y consumo de bienes y servicios.

Héctor Canto Explicó que han implementado acciones para mejorar la calidad educativa a través de profesorados en los nivel preprimario, primaria y básico, los cuales implementará este año por primera vez en diversificado. Además, menciono que se ha implementado la entrega de 12 libros en preprimaria y primaria, de los cuales 7 están en idioma maya.

### C. Modelo de gestión

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el Ministerio de Educación

(MINEDUC), organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala? El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica de la sociedad de mercado ha impuesto.

#### D. Recurso humano

Pese a que Guatemala se ubica en la última posición de capital humano de un listado de 18 países latinoamericanos, según el ranquin elaborado por el instituto de competitividad en la escuela de Negocios Adén, esto podía constituir una oportunidad para el país si se toman las decisiones correctas en política educativa para revertir esa tendencia. La razón principal del rezago según Adén es que las políticas públicas no están enfocadas en entender las necesidades y de esa manera lograr avances sustanciales.

En el área de capital humano, los resultados del país de materia de educación tienden a ser débiles. Los indicadores de entrada de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestro en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la

educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/ tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural EBI es el desarrollo y modalidad educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: maya, garífuna, xinca y ladino.

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI) es el eje en el cual se contribuye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que habitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

Política de educación bilingüe multicultural e intercultural.

Nos proponemos fortalecer la educación bilingüe intercultural a través del incremento de su presupuesto a la distribución con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la educación bilingüe (EBI) en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y ,maestras bilingües en los diferentes niveles y ,modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la Ley de Generalización de la Educación Bilingüe Intercultural.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Inversiones importantes para el Ministerio de Educación (MINEDUC) como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuara siendo mínimas e insuficientes en el 2019. El

Ministerio de Educación (MINEDUC) recibió un aumento en su presupuesto para el año 2019 en más de Q. 897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el Ministerio de Educación el próximo año estará destinado a financiar la Ley de Alimentación Escolar que incrementó en Q4.00 la inversión en refacción escolar para niños y, en mucha menor medida el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

Programas de apoyo. “Un presupuesto que se incrementó por inercia” comentó Erick Coyoy, analista económico de la asociación de investigación y estudios sociales (ASIES). Según su análisis, el 75% del presupuesto para el 2018 fue de Q 11 mil millones para el pago de maestros y personal.

### G. Equidad

La escuela es parte de un sistema institucional que debe garantizar la igualdad de oportunidades. Por lo tanto, deber ser un espacio incluyente, en el que se practique la tolerancia y no se discrimine por origen étnico, género, discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo. La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. La inclusión es un derecho.

En estos tiempos, se ha hablado mucho de inclusión. Por esta razón surge el concepto de educación inclusiva: el derecho de todos, cualesquiera sean sus características o dificultades, para acceder a una enseñanza de calidad, a fin de construir su futuro con igualdad de oportunidades. Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la

calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo. Una sociedad inclusiva es aquella que reconoce que todas las personas tienen el mismo valor, sólo por la condición de ser humano. La inclusión en la comunidad se da desde la primera infancia y debe suceder durante toda la vida.

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Indicadores. Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Al finalizar la gestión se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.

Actividades: promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE. Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Desde diferentes puntos de vista el fortalecimiento institucional se puede dar mediante la asignación de más presupuesto y alcanzar los estándares

educativos que se pretendan alcanzar mediante aspectos sobre la educación de nuestro país de Guatemala.

## **1.2. Análisis Situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

#### A. Entorno educativo

Competencias de áreas: Ministerio de Educación (MINEDUC, Curriculum Nacional Base Preprimario) “Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel” (p. 23). A través del constructivismo se busca que los estudiantes sean los constructores de su conocimiento y a través de él desarrollen las destrezas y habilidades que cada uno posee, por tal razón se debe facilitar los procesos educativos mediante el razonamiento y la aplicación que le vendrán dar mejores aspectos a los estudiantes.

#### B. Áreas curriculares

- a. Comunicación y lenguaje L1.
- b. Comunicación y lenguaje L2.
- c. Comunicación y lenguaje L3.
- d. Matemáticas
- e. Medio social y natural
- f. Expresión artística
- g. Educación física
- h. Formación Ciudadana.
- i. Productividad y Desarrollo.
- j. Ciencias Naturales y Tecnología.
- k. Ciencias Sociales.



### C. Listado de problemas

- a. Ausentismo.
- b. Deficiencia de autoestima.
- c. Reprobación de área.
- d. Indiferencia por aprender.
- e. Niños desanimados por la realidad.
- f. La lectura por imposición y no por deseo
- g. Desinterés de los niños por comprender textos, por aprender.
- h. Repitencias y deserción de estudiantes.
- i. Poca productividad en lectura.
- j. Desmotivación de los niños por la lectura.
- k. Docentes desarrollan clases monótona y no aprendizaje significativo.
- l. Estudiantes con bajo rendimiento escolar.
- m. Deficiencia de comprensión lectora.
- n. Escaso hábito lector en los estudiantes.
- o. Manejo inadecuado de estrategias de comprensión lectora por los docentes.
- p. Escasa profesionalización del estudiante.
- q. Insuficiente apoyo de los padres de familia.
- r. Insuficiente material bibliográfico.
- s. Docentes no comprometidos con su labor.
- t. Metodología inadecuada
- u. No uso del diccionario.
- v. No existe motivación por la lectura en casa.
- w. No cumplen con los trabajos los alumnos.
- x. Ausencia de apoyo por las lecturas.
- y. Falta de capacitación de comprensión lectora.
- z. Marginación a clases sociales.

## 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla 20  
Priorización del problema

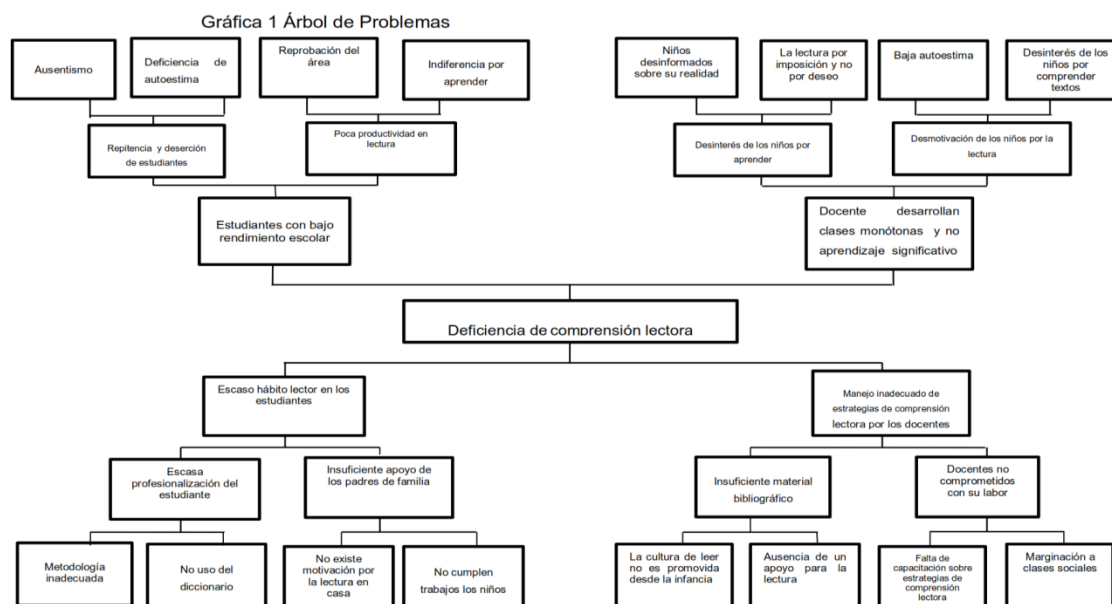
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deserción Escolar	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Mal uso de la tecnología	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Ausentismo escolar	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Deficiencia de comprensión lectora	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
Repitencia Escolar	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Falta de valores en los niños	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Sobre edad escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: elaboración propia

## 1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

A través de la tabla de contingencia y/o la matriz de jerarquización; y después de la observación y diagnóstico institucional se concluye que en la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango, hay una serie de problemas de los cuales se les da prioridad al de más importancia y urgencia por tratarse de edades iniciales y de formación, siendo el problema central: Deficiencia de comprensión lectora. Se eligió este problema por que obtuvo más calificación, para profundizar su análisis se realizará un árbol de problemas, en el que será más fácil.

## Gráfica 1 Árbol de problemas.



Fuente: elaboración propia

### 1.2.4. Identificación de demandas (listados)

La población tiene necesidades, pero estas se convierten en demandas cuando él ya acude a solicitar o exigir que les den una solución inmediata. Las demandas Cigarroa (2006) afirma “Es el escrito que inicia el juicio y tiene por objeto determinar las pretensiones del actor mediante el relato de los hechos que dan lugar a la acción, invocación del derecho que la fundamenta y la petición clara de lo que se reclama” (p.28). Se analizarán tres tipos de demandas: demandas sociales, institucionales y poblacionales, las cuales se enlistan a continuación:

#### A. Demandas sociales

Nacen a raíz de las necesidades individuales y colectivas, para su solución es necesario que se pidan o exijan resultados inmediatos, para el desarrollo de la sociedad. CNDUR (2014) las demandas sociales existentes en Guatemala deben responder a: “Condiciones que permiten a las personas tener una vida larga y

sana; desarrollar sus capacidades y habilidades, tanto cognitivas como no cognitivas; así como tener una incorporación y desempeño exitoso en el ámbito laboral” (p.37). Dentro de las demandas sociales a las que hay que darles solución inmediata están:

a. Educación

La educación debe ir de la mano con la tecnología por eso es necesario que se equipen a las escuelas públicas del país de computadoras pues la mayoría no cuenta con laboratorios de computación, esto hace que muchos estudiantes no tengan acceso al uso y manejo de las tecnologías de la información. Que en la actualidad es de suma importancia.

b. Salud

La población del área rural no tiene acceso a programas de salud y en las comunidades a veces no se cuenta con puestos de salud y/o medicamentos para la erradicación de las enfermedades, es por ello por lo que muchas veces los pobladores deben acudir a las cabeceras municipales y departamentales, pero cuando no tienen los recursos suficientes y los remedios naturales no curan las enfermedades las personas van muriendo lentamente.

c. Empleo

En el país no hay muchas fuentes de trabajo, hay varias personas desempleadas que deben dedicarse al trabajo informal y otros ante este grave problema se dedican a delinquir. Se demanda entonces fuentes de trabajo digno, ya sea en el sector público o privado y en empresas nacionales o internacionales. Para que la población cuente con las fuentes necesarias,

d. Vivienda

El alto costo de la vida y la falta de empleo han ocasionado que varias familias no cuenten con una vivienda digna, ante esta necesidad varias personas viven en condiciones precarias o en asentamientos donde su vida y la de su familia

corren peligro. Es necesario que todos cuenten con una vivienda digna, pues ello promueve a la vez un mejor rendimiento académico de los niños en el centro educativo.

#### B. Demandas Institucionales

CNDUR (2014) afirma “Las instituciones públicas orientaran su gestión mediante lineamientos, objetivos y metas, para asignar recursos y definir acciones que redujeran la extrema pobreza” (p.37). Las políticas públicas fueron creadas para dar solución a las demandas sociales y poblacionales.

MINEDUC (2010) dice “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (p.8). La política educativa número ocho hace mención que para darle solución a las demandas institucionales es necesario reforzar reestructurar la institución educativa desde:

a. Cobertura: es uno de los desafíos en el ámbito educativo, que busca que todos los niños que inician el ciclo escolar logren culminarlo.

b. Calidad educativa: es otro de los desafíos propuestos y sin duda el más importante, a través del cual se busca que los estudiantes sean los constructores de sus conocimientos, a través del desarrollo de destrezas y habilidades.

c. Recurso humano: la actualización y formación docente es el factor clave para brindar una educación de calidad, el resultado de esta política es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

### C. Demandas Poblacionales:

CNDUR (204) dice “La transformación de la estructura de la tenencia y el uso de la tierra debe tener como objetivo la incorporación de la población rural al desarrollo económico, social y político” (p.49). El aumento de la población hace que las demandas poblacionales aumenten, las personas del área rural e indígenas son las que viven en condiciones más precarias, es necesario impulsar políticas que permitan el acceso a las tierras que están en extensión de dominio, para ser trabajadas o habitadas y así mejorar las condiciones de vida de la población.

### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

#### A. Características

Tabla 21  
Identificación de actores involucrados

Actores	Recursos de comprensión lectora	Manejo de redes sociales	Aplicación en el teléfono para juegos en línea.	Utilización de Mecanet como herramienta importante para la escritura en computadora	Instalación de internet en el centro educativo	Utilización de plataforma de video llamadas por WhatsApp.	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Convivir con otros niños Fomentar relaciones cordiales y de respeto desarrollar habilidades	Reconocimiento del medio social, natural, cultural y familiar a través del aprendizaje en línea	Distancia del centro educativo al hogar por ello es importante la utilización de descargar aplicación en el teléfono.	Utilización de la tecnología en la comunidad principalmente con la práctica de mecanografía computarizada.	Apoyo de los padres de familia, mediante la organización de un comité de mantenimiento	Comunicación de respeto de los padres de familia a la docente y utilización de una manera responsable.	Manejo de la tecnología como herramienta muy importante en la práctica de lecto escritura.	Dedicación en la realización de tareas
L Padres de familia	Que su hijo se relacione y conviva de manera adecuada con otros niños	La mayoría de los padres de familia saben leer y escribir	Poco apoyo que les dan a sus hijos en la realización de tareas	Reglamento escolar	Violencia intrafamiliar	Relación respetuosa con la docente	Participación directa e indirecta en actividades y trabajos de la escuela	Que los padres de familia tengan muestras de amor hacia sus hijos y que participen en la realización de

								tareas y reuniones
Maestros	Que los niños practiquen la lectura y desarrollen la comprensión lectora.	Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente	Poca atención que los padres de familia les dan a sus hijos	Actualización docente	Que en el hogar no se les brinde el apoyo a los niños.	Relaciones donde se practiquen las actividades tecnológicas.	Brindar una educación tecnológica	Investigación de actividades a través de las cuales los estudiantes prácticos la comprensión lectora.
Organización de padres de familia	Velar por que se practiquen los valores morales	Poseen liderazgo y cuentan con el apoyo de la comunidad	Falta de tiempo	Recibir talleres donde se les orienta sobre el manejo de los libros y a utilizar los recursos económicos de manera adecuada	Que los padres de familia no les brinden el apoyo adecuado	Trabajo en equipo	Participar en actividades que desarrollo y utilización de las herramientas tecnológicas.	Colaboración de los padres de familia
Actores	Recursos de comprensión lectora	Manejo de redes sociales	Aplicación en el teléfono para juegos en línea.	Utilización de Mecanet como herramienta importante para la escritura en computadora	Instalación de internet en el centro educativo	Utilización de plataforma de video llamadas por WhatsApp.	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Consejos comunitarios de desarrollo	Contribuir a la práctica Actividades tecnológicas para su sostenibilidad.	Máxima autoridad de la comunidad	Cada uno de los miembros del Consejos comunitarios de desarrollo vela por sus intereses personales	Servicio y apoyo a la comunidad	Prepotencia	Relaciones basadas en el respeto y utilización de la tecnología	Participación activa en la escuela para la práctica de comprensión lectora	Apoyo de la comunidad



Alcalde	Trabajar por el bienestar de los habitantes	Apoyo económico a la comunidad educativa	Descuido en el cuidado y no apoyo para mantenimiento de las máquinas.	Apoyo financiero con recursos materiales	Ayudar únicamente a las comunidades que los apoyaron en su campaña política	Relaciones cooperativas	Ente que apoya al desarrollo educativo	Apoyo de la comunidad con mano de obra no calificada para ejecutar los proyectos
Actores	Recursos de comprensión lectora	Manejo de redes sociales	Aplicación en el teléfono para juegos en línea.	Utilización de Mecanet como herramienta importante para la escritura en computadora	Instalación de internet en el centro educativo	Utilización de plataforma de video llamadas por WhatsApp.	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Promover la práctica de la lectura y su comprensión de esta.	Tienen recursos para el manejo de redes sociales	Practica de aplicaciones de teléfono.	Fundamental para la escritura en la computadora	Establecer mecanismos importantes para la sostenibilidad del internet	Comunicación eficiente	Contribuir a la práctica de y utilización de tecnología.	Entablar diálogo con los padres de familia

Fuente: elaboración propia

## B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 22  
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se les debe informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Organización de Padres de Familia Consejo comunitario de desarrollo Alcalde Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Organización de padres de familia Consejo comunitario de desarrollo Alcalde Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia

Fuente: elaboración propia

## C. Criterios.

Tabla 23  
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X		X	X	X	X	5
Padres de familia	X		X	X	X		4
Consejos Comunitarios de Desarrollo	X	X	X	X			4

Organización de Padres de Familia	X		X	X			3
Alcalde	X	X	X	X			4
Proveedores	X		X	X			3

Fuente: elaboración propia

## D. Características típicas

Tabla 24  
Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Directos</b>			
Alumnos	<p>Aprender Jugar Hacer amigos Divertirse Adaptarse Conocer maestros, niños y padres de familia Conocer el entorno educativo Desarrollar habilidades y destrezas Mejorar su vocabulario Mejorar las relaciones personales Seguir instrucciones Respetar y cuidar sus pertenencias Fomentar y practicar valores</p>	<p>Programas que proporciona el Ministerio de Educación: alimentación y útiles escolares Concluir satisfactoriamente su etapa académica Recibir una educación de calidad Elegir y ser electo en planillas escolares. Proyectos tecnológicos principalmente con utilización del internet para obtener juegos en línea.</p>	<p>Adaptarse a la escuela Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Convivir con otras personas diferentes a las de su hogar, y utilización de la tecnología como oportunidad de desarrollo integral principalmente para nuevas técnicas donde nos permitirá la utilización de juegos de lectura quienes fortalecerán la comprensión lectora.</p>
Padres de familia:	<p>Que su hijo se adapte a la escuela Que su hijo practique los valores morales y las normas de cortesía Que el niño adapte nuevas estrategias de comprensión lectora principalmente con la utilización de computadoras del</p>	<p>Que su hijo pueda pasar al nivel primario Conocer a personas del entorno escolar Ser responsable con sus obligaciones</p>	<p>Ser escuchado Que sus opiniones sean tomadas en cuenta Participar directamente en actividades de la escuela Cumplir con las tareas que se le encomiendan Velar porque su hijo tenga todos los materiales necesarios Velar porque su hijo cumpla con las tareas escolares y ayudarlo a que las realice</p>

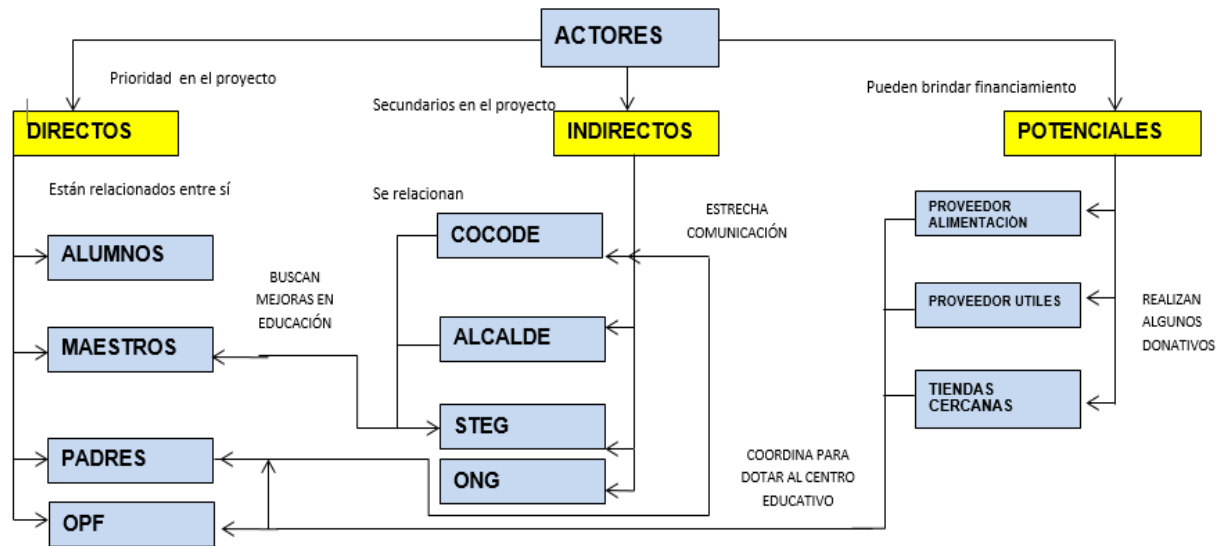
	centro educativo. Que su hijo demuestre sus talentos y habilidades Que su hijo sea participativo Que su hijo sea limpio y ordenado		
Maestros.	Que los alumnos aprendan por competencias. Utilización de la tecnología para la aplicación de nuevas técnicas de comprensión lectora. Dar una educación de calidad basada en valores morales Que los niños aprendan para la vida Que los niños aprendan jugando Adecuar los contenidos al contexto en el que viven los estudiantes Innovación metodológica Implementación de herramientas tecnológicas pedagógicas.	Profesionalización docente Trabajo digno y estable Superación académica y económica Actualización docente Reajuste salarial Seguro médico Gastos funerarios Compensación económica a los beneficiarios del docente Post mortem	Poco conocimiento en uso de metodología Profesionalización permanente Incentivos laborales Manejo y uso de la tecnología Diseño y elaboración de material didáctico
Organización de Padres de Familia	Ser líderes educativos Conocimiento de uso y manejo de libros Manejar transparencia Brindar los programas de apoyo Gestión Educativa	Estar legalmente nombrado e inscrito en la SAT Orientaciones Ayudar a la comunidad educativa	Capacitaciones constantes Orientaciones sobre la alimentación balanceada Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Consejo comunitario de desarrollo	Desarrollo de la comunidad Educación de calidad Velar porque los docentes cumplan con días y horarios	Reconocimiento a las autoridades municipales Representación a la comunidad Servicio a la comunidad	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones

	<p>laborales Gestión de infraestructura del edificio escolar Cobertura de maestros Trabajo coordinado con la comunidad educativa</p>	<p>Conocer ampliamente las necesidades de la comunidad</p>	
<p>Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala</p>	<p>Mejorar la educación y la situación de los alumnos. Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros Velar por el cumplimiento de los programas de los niños y niñas. Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones Velar por las demandas sociales</p>	<p>Esta instituido legalmente como tal Representar al gremio magisterial Defender los derechos de los docentes integrando (junta mixta, jurado de oposición)</p>	<p>Ser objeto de demandas judiciales. Dirigencia de grupos magisteriales Negociación con autoridades políticas, educativas y religiosas Negociación y firma del Pacto Colectivo</p>
<p>Tipos de actor</p>	<p>Intereses Principales</p>	<p>Oportunidades</p>	<p>Necesidades de integración y acciones requeridas</p>
Potenciales			
<p>Proveedores</p>	<p>Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto, mantener los útiles escolares, la gratuidad de educación, valija didáctica y alimentos perecederos y no perecederos.</p>	<p>Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa Brindar productos de calidad</p>	<p>Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas Tener al día las facturas Cumplir con el impuesto tributario</p>

Fuente: elaboración propia

## E. Diagrama de relaciones

Grafica 2.  
Diagrama de relaciones.



Fuente: elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Problema identificado: Deficiencia de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en quinto y sexto del grado primaria Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango.

Problema-efecto identificado: Poca aplicación de la comprensión lectora en la vida cotidiana.

Tabla 25  
Matriz DAFO

	Factores Internos		
	Fortalezas	Debilidades	
Factores negativos	F.1. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D).	D.1. Inadecuado uso de metodología para impartir el curso	Factores positivos
	F.2. Metodología innovadora en la enseñanza de la Comunicación y lenguaje L1.	D.2. Bajo rendimiento en el curso de Comunicación y Lenguaje L1.	
	F.3. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje	D. 3. Poco acompañamiento de padres en tareas de la casa	
	F.4. Textos utilizados por los niños	D.4. Poca utilización de actividades lúdicas para la enseñanza de comunicación y Lenguaje L1.	
	F.5. Maestro con estudios universitarios en el área de Comunicación y lenguaje	D. 5. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje de la Lecto – Escritura y su comprensión en lectora comunicación y lenguaje	
	F.6. Programa Ministerial Leamos juntos	D.6. Escasa utilización de material concreto y semiconcreto.	
	F.7. Aplicación de metodología activa, para el desarrollo de Aprendizajes significativos.	D.7. Apatía de los alumnos por recibir el curso	
	F.8. Desarrollo de actividades extracurriculares	D.8. Escasa actitud al cambio, por parte del docente	
	F.9. Existe acompañamiento Pedagógico	D.9. Ausentismo	
	F.10. Inclusión de saberes ancestrales en Comunicación y lenguaje L1.	D.10. Escasa retención en el área de Comunicación y lenguaje	

	Oportunidades	Amenazas	
	<p>O.1. Implementación de nuevas técnicas por Organizaciones no Gubernamentales.</p> <p>0.2. Libros de texto actualizados dotados por el Ministerio de Educación.</p> <p>0. 3. Inducción a docente por Organizaciones no Gubernamentales</p> <p>0.4. Aportes de líderes comunitarios con saberes de Comunicación y lenguaje L1.</p> <p>0.5. Materiales para juegos de Practica en Lecto escritura de Comunicación y lenguaje L1.</p> <p>0.6. Implementación de plataformas por editoriales, por medio de computadoras e implementación de internet en centro educativo.</p> <p>0.7. Amplitud de recursos de Comunicación y lenguaje en línea</p> <p>0.8. Utilización de las Tecnologías de Información y Computación (accesibilidad en el Internet)</p> <p>O. 9. Profesionalización PADEP/D</p> <p>O.10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto</p>	<p>A.1. Migración</p> <p>A.2. Bajo nivel de matrícula</p> <p>A.3. Violencia intrafamiliar y escolar</p> <p>A.4. Pobreza</p> <p>A.5. Poca inversión en educación</p> <p>A.6. Delincuencia juvenil</p> <p>A.7. Analfabetismo de padres</p> <p>A.8. Presión de grupos sociales</p> <p>A.9. Deserción escolar</p> <p>A.10. Trabajo infantil</p>	
	<b>Factores Externos</b>		

Fuente: elaboración propia



## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 26  
Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.1. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). 0.10. Profesionalización PADEP/D.</p> <p>F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de la Comunicación y Lenguaje L1. 0.5. Materiales para juegos de Comunicación y lenguaje L1.</p> <p>F. 3. Nuevos recursos didácticos. 0.7. Amplitud de recursos de comunicación y Lenguaje en línea.</p> <p>F.4. Textos propiedad de los niños. 0.2. Libros de textos actualizados.</p> <p>F.5. Maestros con especialización en la Comunicación y lenguaje. 0.4. Actualización docente.</p> <p>F.7. Accesibilidad a metodología y estrategias en el Internet. 0.6. Implementación de plataformas por editoriales.</p> <p>F.10. Inclusión de saberes ancestrales en Comunicación y Lenguaje. 0.8. Uso de la Comunicación y lenguaje en la vida diaria es herramienta poderosa y utilización de computadoras del centro educativo.</p>	<p>F.1. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D) A.2. Bajo nivel de matrícula.</p> <p>F.2. Metodología innovadora en la enseñanza de la Comunicación y Lenguaje L1. A.2. Bajo nivel de matrícula.</p> <p>F.3. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje. A.5. Poca inversión en educación.</p> <p>F.4. Textos utilizados por los niños. A.9. Deserción escolar.</p> <p>F.5. Maestros con estudios universitarios en el área de Comunicación y lenguaje. A.9. Deserción escolar</p> <p>F.6. Programa Ministerial “Leamos Juntos” A.9. Deserción escolar.</p> <p>F.7. Aplicación de metodología activa para el desarrollo de aprendizajes significativos. A.5. Poca inversión en educación.</p> <p>F.8. Desarrollo de actividades extracurriculares. A.8. Presión de grupos sociales. A.9 Delincuencia juvenil.</p> <p>F.9. Existe Acompañamiento Pedagógico. A.2. Bajo nivel de matrícula</p> <p>F.10. Inclusión de saberes ancestrales en Comunicación y Lenguaje. A.7. Analfabetismo en padres.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D1 Inadecuado uso de metodología para impartir el curso. O1 Implementación de nuevas técnicas por Organizaciones no Gubernamentales.</p> <p>D2 Bajo rendimiento en el curso de Comunicación y Lenguaje. O2 Libros de textos actualizados dotados por el Ministerio de Educación.</p> <p>D3 Poca acompañamiento de padres en tareas de la casa. O4 Aportes de líderes comunitarios con saberes de Comunicación y lenguaje.</p> <p>D4 Poca utilización de juegos lúdicos para la enseñanza de Comunicación y lenguaje. O5 Materiales para juegos de comunicación y lenguaje.</p> <p>D5 Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje. O7 Amplitud de recursos de Comunicación y Lenguaje en línea.</p> <p>D8 Escasa actitud al cambio, por parte del docente. O3 Inducción a docentes por Organizaciones no Gubernamentales.</p>	<p>D.1. Inadecuado uso de metodología para impartir el curso A.9. Deserción escolar.</p> <p>D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y lenguaje. A.2. Bajo nivel de matrícula.</p> <p>D.3. Poca acompañamiento de padres en tareas de la casa. A.7. Analfabetismo de padres.</p> <p>D.4. Poca utilización de juegos lúdicos para la enseñanza de Comunicación y lenguaje. A.9. Deserción Escolar.</p> <p>D.5. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje de Comunicación y Lenguaje. A.9. Deserción escolar. A.10. Trabajo infantil. A.1. Migración.</p> <p>D.6. Escasa utilización de material concreto y semi concreto A.2. bajo nivel de matrícula; A.9 Deserción escolar.</p> <p>D.8. Escasa actitud al cambio por parte del docente A.2. bajo nivel de matrícula; A.9 Deserción escolar.</p> <p>D.9. Ausentismo A.10. Trabajo infantil.</p> <p>D.10. Escasa retención en el área de</p>

D6 Escasa utilización de material concreto y semiconcreto.O.10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.	Comunicación y lenguaje A.4. Pobreza; A.3. Violencia intrafamiliar y escolar.
--	---

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación fortalezas-oportunidades

##### F.1. Docentes Oportunidades preparados (PADEP/D). 0.10. Profesionalización PADEP/D

Se debe aprovechar al máximo el hecho de que la comunidad educativa cuente con docentes profesionalmente preparados en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y que sus aportes contribuirán a mejorar la calidad educativa del establecimiento y de la comunidad en general.

##### F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1, 0.5. Materiales para juegos en línea por medio de computadoras en el centro educativo e implementación de internet.

Los docentes profesionalmente preparados aplican metodologías innovadoras en la enseñanza del curso de comunicación y lenguaje L1, principalmente fortaleciendo la comprensión lectora, mediante juegos educativos en línea, utilizando la tecnología como herramienta importante, logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto primaria a su cargo, así mismo utilizan materiales para la enseñanza que prometen buenos resultados y pretenden facilitar la labor del maestro y el aprendizaje de los alumnos.

##### F. 3. Nuevos recursos didácticos. 0.7. Amplitud de recursos en línea por medio de computadoras y conexión de internet.

Se debe aprovechar que los docentes aplican en las aulas nuevos recursos didácticos para la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1, que cambian la actitud de los estudiantes, también si se aprovecha la cantidad de recursos que se encuentran en la web, aumentando el interés y deseo por aprender.

F.4. Textos propiedad de los niños. 0.2. Libros de textos actualizados y computadoras propiedad del centro educativo.

Se debe aprovechar que los libros de texto que envía el Ministerio de Educación pasan a ser propiedad de los niños, lo que permite aprovechar cada una de las actividades que incluyen, así mismo aprovechar que los libros de texto son actualizados y cuentan con una gran cantidad de imágenes, ejercicios y actividades que están desarrolladas y basadas en el currículum y los existentes en las páginas web para aprovechamiento en cómo mejorar la comprensión lectora.

F.5. Maestros con especialización en Comunicación y Lenguaje L1. 0.4. Actualización docente

Se debe aprovechar al máximo el hecho que se cuenta con maestros especializados en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que garantiza que los contenidos sean fiables y personalizados de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. También se deben aprovechar al máximo la actualización docente que se brinda a través de talleres de capacitación.

F.7. Accesibilidad a metodologías y estrategias en el internet. 0.6. Implementación de plataformas por editoriales

Si se aprovecha al máximo la accesibilidad a metodologías y estrategias en el internet se podrán tener mejores resultados en la enseñanza de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1, así mismo se debe aprovechar al máximo la implementación que existe de plataformas virtuales por diferentes editoriales educativas, cada uno de esos recursos ayudarán a darle solución al problema encontrado.

F.10. Inclusión de saberes ancestrales en Comunicación y Lenguaje. 0.8. El uso de la Comunicación y Lenguaje en la vida diarias es herramienta poderosa como facilitar la comprensión lectora

Las inclusiones de los saberes ancestrales en Comunicación y Lenguaje L1, son importantes porque permite que a través de la identidad de sus pueblos puedan interpretar y aplicar en la vida diaria, considerando que es una herramienta poderosa para mejorar el pensamiento lógico y resolver problemas que se le presentan en la vida diaria.

#### Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será el desarrollo de una metodología adecuada a través de la aplicación de Comunicación y Lenguaje L1 en la vida cotidiana de los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tuicican, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango con trabajo conjunto con los maestros y padres de familia.

#### B. Vinculación debilidades-oportunidades

D1. Inadecuado uso de metodología para impartir el curso. O1. Implementación de nuevas técnicas por Organizaciones No Gubernamentales y los que faciliten las páginas Web.

Si el docente hace uso inadecuado de la metodología para impartir el curso, debe aprovechar la oportunidad de implementar nuevas estrategias metodológicas que las Organizaciones No Gubernamentales están promoviendo en el centro educativo por medio de investigaciones y un manual que permita establecer nuevos resultados en la comprensión lectora.

D2. Bajo rendimiento en el curso de Comunicación y Lenguaje. O2 Libros de textos actualizados dotados por Ministerio de Educación.

Los estudiantes poseen bajo rendimiento escolar en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, sin embargo, deben aprovechar los libros de texto actualizados que el Ministerio de Educación dota a cada establecimiento y computadoras del mismo establecimiento.

D3. Poco acompañamiento de padres en tareas de la casa. O4 Aportes de líderes comunitarios con saberes de Comunicación y Lenguaje L1.

En la comunidad educativa, los padres de familia brindan escaso acompañamiento en la realización de tareas educativas de sus hijos, por lo tanto, deben aprovechar los conocimientos que los líderes comunitarios poseen en cuanto a los saberes de Comunicación y Lenguaje L1 en la vida cotidiana sobre cómo mejorar la comprensión y fluidez de la lectura.

D4. Poca utilización de actividades lúdicas para la enseñanza de comprensión lectora. O5 Materiales para juegos y auto evaluación de los alumnos para mejorar su comprensión lectora.

Si el docente hace poca utilización de actividades lúdicas para la enseñanza de Comunicación de Lenguaje L1, debe aprovechar los materiales al alcance para la implementación de estrategias de comprensión lectora que te brinda las páginas web del área de Comunicación y Lenguaje L1.

D5 Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje. O7 Amplitud de recursos de comprensión Lectora en línea.

Si los alumnos tienen desinterés en mejorar su aprendizaje, pueden hacer uso de los recursos de comprensión lectora de página web que se encuentran en diferentes páginas electrónicas en Internet.

D8 Escasa actitud al cambio, por parte del docente. O3 Inducción a docentes por Organizaciones No Gubernamentales.

Si el docente posee escasa actitud al cambio, es necesario que aproveche las inducciones que las Organizaciones No Gubernamentales proporcionan a maestros en servicio.

D6. Escasa utilización de material para fortalecer la comprensión lectora.O.10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto,

utilización de computadoras y facilitar juegos de web para fortalecer la comprensión lectora.

Si el docente tiene escasa utilización de material concreto y semi concreto para impartir las clases, debe aprovechar la implementación de rincones de aprendizaje elaborados con materiales del contexto.

### **Líneas de acción**

Se concluye que la línea de acción será la utilización de una metodología activa, por medio de las páginas web, que nos permitirán descargar actividades lúdicas teniendo como objetivo fortalecer la comprensión lectora para la aplicación de Comunicación y Lenguaje L1, como aspectos muy importantes de desarrollar las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir en la vida cotidiana en los estudiantes del grado de quinto y sexto primaria en curso de Comunicación y Lenguaje L1.

El uso correcto de los recursos educativos en línea por los estudiantes despertará el interés en la solución de problemas de en la vida cotidiana principalmente en Comunicación y Lenguaje L1.

#### **C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas**

F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) A.2. Bajo nivel de matrícula.

La preparación académica del docente es de vital importancia para fortalecer la aplicación de Comunicación y Lenguaje L1 de una manera práctica en todos los contextos en el que el niño se desenvuelva. Esta preparación con la que cuenta la institución educativa debe incidir en el aumento de la matrícula escolar

F.2. Metodología innovadora en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje. A.2. Bajo nivel de matrícula.

La aplicación de metodología innovadora en la enseñanza de la Comunicación y lenguaje L1, favorece la práctica de esta y despierta el interés de los estudiantes por dicha área, lo cual busca contrarrestar el bajo nivel de matrícula escolar.

F.3. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje. A. 5. Poca inversión en educación

La implementación de los rincones de aprendizaje permite desarrollar el uso de diversos recursos concretos, semiconcretos, del contexto, que permiten adquirir aprendizajes de una manera interesante, fácil y motivante, pero se debe mantener la inversión como elemento importante para su utilización de esta lo cual permite que el docente y estudiante aproveche al máximo la poca inversión educativa.

F.4. Textos utilizados por los niños. A.9. Deserción escolar

El desarrollo de las competencias integradas en los textos del nivel primario fortalece el pensamiento lógico a través de actividades lúdicas, lo cual motiva al estudiante a continuar su asistencia al centro educativo, reduciendo la deserción escolar que es un factor que culturalmente se hace presente en la comunidad.

F.5. Maestros con estudios universitarios en el área de Comunicación y Lenguaje L1. A.9. Deserción Escolar.

El área de Comunicación y Lenguaje L1, se ve fortalecida, debido a que los docentes han sido actualizados en el programa de profesionalización docente, dentro del cual adquirió métodos y técnicas para facilitar el proceso de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L1, Esta aplicación brindaría capacidades necesarias en la vida diaria, lo cual disminuiría la deserción escolar.

Línea de acción

Si se aprovecha el uso de materiales semiconcretos en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 adaptada a su contexto, brindará métodos y técnicas que motiven a los estudiantes en el aprendizaje del área y su aplicación en la vida diaria.

#### D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

D.1 Inadecuado uso de metodología para impartir el curso. A.9 Deserción Escolar.

El uso adecuado de la metodología para la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1, permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ello evita la minimizar la deserción escolar.

D.2 Bajo rendimiento en el curso de Comunicación y lenguaje A.2 Bajo nivel de matrícula.

La utilización de metodología, estrategias y herramientas adecuadas en el proceso de enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1, permite que se mantenga el número de alumnos matriculados.

D.3 Poco acompañamiento de padres en tareas de la casa. A.7 Analfabetismo de padres.

La preparación académica de los padres de familia es fundamental para acompañar a sus hijos en las tareas de la casa ello reduce el porcentaje de analfabetismo de los padres.

D.4 Poca utilización de juegos para la enseñanza en comprensión lectora en el área de Comunicación y lenguaje L1. A.9 Deserción escolar.

La realización de juegos de comprensión lectora en línea por medio de computadoras permite que el alumno se divierta y desarrolle el pensamiento lógico, logrando también que permanezca en el grado que cursa.

D.5 Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje de Comunicación y lenguaje L1. A. 1 Migración

La metodología del modelaje, los juegos de Comunicación y Lenguaje L1, y la diversidad de estrategias despierta el interés en el aprendizaje, evitando con ello la migración del alumno.



D.6 Escasa utilización de material concreto y semiconcreto. A.2 Bajo nivel de matrícula A.9 Deserción escolar.

La utilización de material concreto y semiconcreto permite llegar al alumno lograr la comprensión en cuanto a significado del mensaje para desarrollar la comunicación lo cual evita la deserción escolar y el nivel bajo de matrícula.

D.8 Escasa actitud al cambio por parte del docente. A.2 Bajo nivel de matrícula A.9 Deserción escolar.

El cambio de actitud del docente es fundamental para mejorar la enseñanza y desarrollar la comprensión lectora como base para las diferentes áreas del curriculum y disminuir la deserción escolar y el bajo nivel de matrícula.

D.9 Ausentismo A.10 Trabajo infantil.

La asistencia de los alumnos a la escuela se debe a su motivación e interés debido a la metodología adecuada, estrategias de aprendizaje y a la actitud docente, ello evita o minimiza el trabajo infantil.

### **Línea de acción**

Se concluye que el uso correcto de la metodología de la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1, fortalece su aplicación en la vida cotidiana y permite la permanencia de los alumnos en el aula.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Se concluye entonces que la línea de acción será el desarrollo de una metodología adecuada a través de la aplicación de la Comunicación y Lenguaje L1, en la vida cotidiana de los estudiantes de quinto y sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, aldea Malá, Malacatancito, con trabajo conjunto con los maestros y padres de familia.

B. Se concluye que la línea de acción será la utilización de una metodología activa, haciendo uso materiales concretos y semi concretos para la aplicación de Comunicación y Lenguaje L1, en la vida cotidiana en los estudiantes del grado de quinto y sexto primaria.

C. El uso correcto de los recursos educativos en línea por los estudiantes despertará el interés en la solución de problemas de Comunicación y Lenguaje L1 en la vida cotidiana.

D. Se aprovecha el uso de computadoras en el aprendizaje de comprensión lectora utilizando la tecnología adaptada a su contexto, brindará métodos y técnicas que motiven a los estudiantes en el aprendizaje del área y su aplicación en la vida diaria.

E. Se concluye que el uso correcto de la metodología de la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1, fortalece su aplicación en la vida cotidiana y permite la permanencia de los alumnos en el aula y además permite adaptarlo a las diferentes áreas del Curriculum Nacional Base de los grados anteriormente descritos.

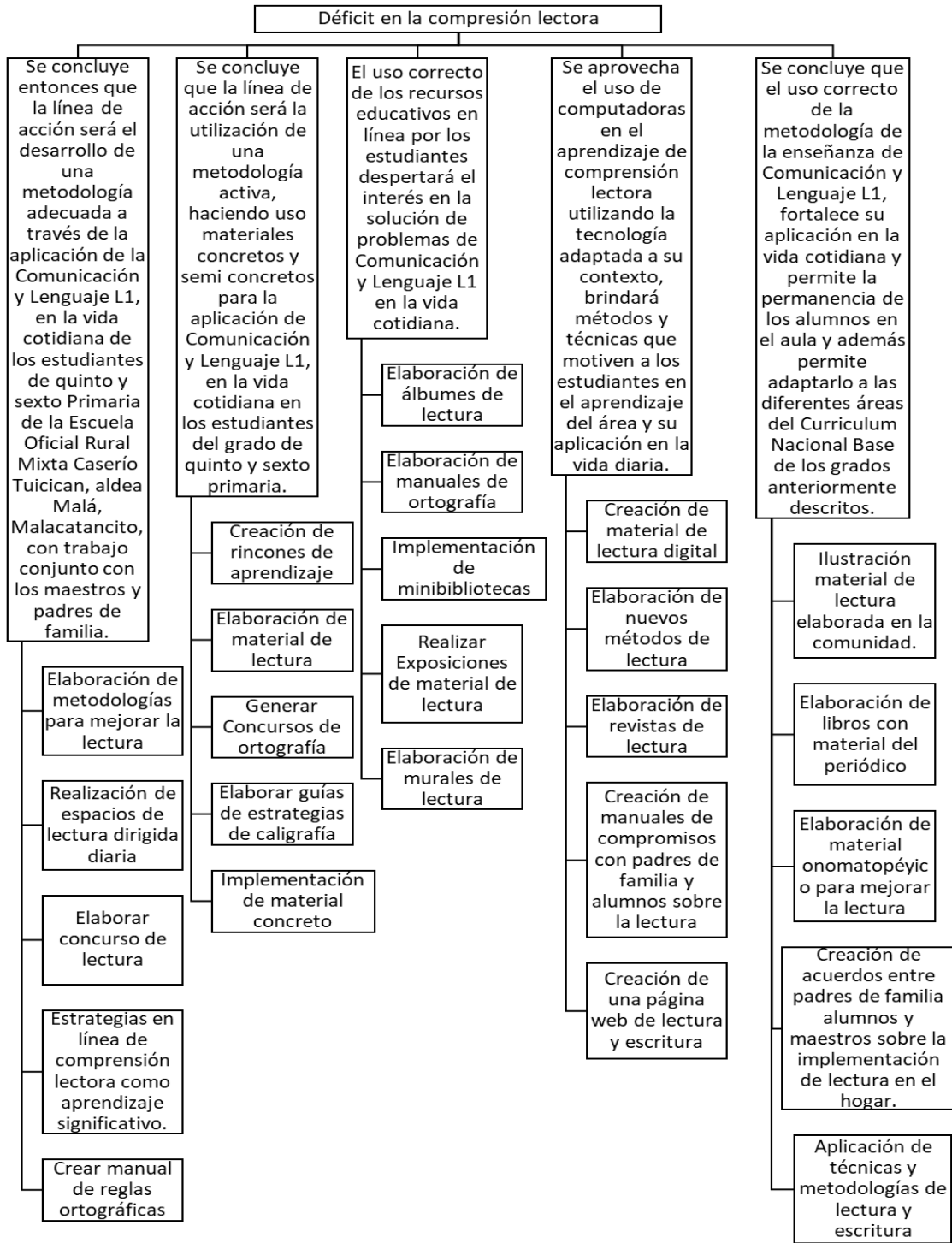
#### 1.3.5. Posibles proyectos

Proyectos que darían solución a las necesidades presentadas según los indicadores investigados en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tuicican, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango.

- A. Elaboración de metodologías para mejorar la lectura
- B. Realización de espacios de lectura dirigida diaria
- C. Elaborar concurso de lectura
- D. Estrategias en línea de comprensión lectora como aprendizaje significativo.
- E. Crear manual de reglas ortográficas
- F. Creación de rincones de aprendizaje
- G. Elaboración de material de lectura
- H. Generar Concursos de ortografía
- I. Elaborar guías de estrategias de caligrafía
- J. Implementación de material concreto
- K. Elaboración de álbumes de lectura
- L. Elaboración de manuales de ortografía
- M. Implementación de minibibliotecas
- N. Realizar Exposiciones de material de lectura
- O. Elaboración de murales de lectura
- P. Creación de material de lectura digital
- Q. Elaboración de nuevos métodos de lectura
- R. Elaboración de revistas de lectura
- S. Creación de manuales de compromisos con padres de familia y alumnos sobre la lectura
- T. Creación de una página web de lectura y escritura
- U. Ilustración material de lectura elaborada en la comunidad.
- V. Elaboración de libros con material del periódico
- W. Elaboración de material onomatopéyico para mejorar la lectura
- X. Creación de acuerdos entre padres de familia alumnos y maestros sobre la implementación de lectura en el hogar.
- Y. Aplicación de técnicas y metodologías de lectura y escritura

1.3.6. Mapa de soluciones

Grafica 3  
Mapa de soluciones.



Fuente: elaboración propia.

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Estrategias en Línea de comprensión Lectora como aprendizaje significativo.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en quinto y sexto grados de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural caserío Tuicican, aldea Malá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador la falta de comprensión al momento de leer e interpretar, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero, se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en

cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver la poca aplicación y comprensión lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, en la vida cotidiana, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes en el grado de quinto y sexto primaria, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes.

La implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de comunicación y lenguaje en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales, tomando en cuenta la permanencia de las computadoras en el centro educativo y la gestión de internet con wifi para fortalecer tales procesos además permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en área de Comunicación y Lenguaje L1, específicamente en la comprensión lectora, porque en las evaluaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se deben implementar metodologías encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de Comunicación y lenguaje.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

Estrategias en Línea de Comprensión Lectora como aprendizaje significativo se describen a continuación: videos tutoriales de aprendizaje y explicación de las actividades en línea, descarga de juegos de lectura mediante aplicaciones de teléfono, utilización de plataforma Zoom y video llamadas por WhatsApp, mecanografía computarizada por medio de MECANET, aplicación descargada en la computadora, lecturas en PDF en 5 niveles que permitirán fortalecer la comprensión lectora mediante lecturas tecnológicas.

#### 1.4.3. Concepto

Estrategias de comprensión Lectora

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Promover estrategias innovadoras en línea para el aprendizaje significativo y comprensión lectora de Comunicación y Lenguaje L1 de los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, aldea Malá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

##### B. Específicos

- a. Practicar estrategias innovadoras en línea para el aprendizaje y comprensión lectora de Comunicación y Lenguaje L1.

- b. Diseñar un manual de estrategias en línea para el aprendizaje significativo
- c. Desarrollar estrategias innovadoras en línea para el aprendizaje significativo y comprensión lectora de Comunicación y Lenguaje, con el apoyo de los padres de familia e involucramiento del personal docente del centro educativo.

#### 1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Estrategias de Comprensión Lectora en Línea como aprendizaje significativo de Comunicación y lenguaje L1”, de la Escuela Oficial Rural caserío Tuicican, aldea Malá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir la problemática que adolece el estudiantado hoy en día como lo que es la repitencia, la no aprobación de la materia y el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

De acuerdo con los altos índices que indican la no aprobación del área de Comunicación y Lenguaje en los alumnos de quinto y sexto grado de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias en Línea para Comprensión lectora como Aprendizaje Significativo. el cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada.

Se puede evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para ellos, las cuales se convierten en amenazas al momento que se retiran definitivamente de la escuela, por tal virtud se deben



aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la Organización de los Padres de Familia (OPF) específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de esta metodología innovadora se podrá contar con una nueva serie de textos, actividades lúdicas, internet y computadoras donde se podrán descargar juegos en línea de comprensión lectora, el estudiante determina el nivel de avance que tiene en cada una de las temáticas que va aprendiendo en las diferentes sesiones con su facilitador donde cada uno expondrá sus diferentes puntos de vista y así ver los errores o dificultades encontradas y como poder enmendarlas y así convertirse en creador de su propio aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docente y alumno. Por consiguiente, el facilitador contará con una guía metodológica que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar sin recaer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una innovación que sea llamativa para todos. Mediante esta utilidad que tendrá el proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas y materiales que les será más factible en su acción educativa.

Cabe ser mención que el Programa Leamos Juntos y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante asimilar para lograr las competencias propuestas, así como los indicadores de logro. Otro aporte fundamental que tiende este proyecto

es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado Estrategias de comprensión lectora en línea como aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L1 pretende desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje L1, de una forma más sencilla y fácil de entender y comprender por parte de los niños a través de la utilización de la tecnología y de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla 27  
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
<b>Fase de Planificación</b>					
1	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	David Gerardo Alfaro
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	David Gerardo Alfaro
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	David Gerardo Alfaro
<b>Fase de Inicio</b>					

	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y socialización del Proyecto en la comunidad educativa	Solicitudes de Elaboración del programa  Elaboración de invitaciones para padres de familia	David Gerardo Alfaro  David Gerardo Alfaro  David Gerardo Alfaro
Fase de ejecución					
2	8 semanas	Diseño de guía metodológica.	Investigación sobre la metodología de Comunicación y Lenguaje  Elaboración de Manuales metodológica.	Selección de metodología innovadora  Instalación de internet en el centro educativo.  Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	David Gerardo Alfaro  Técnico en computación Francis Jose Carlos Dias  David Gerardo Alfaro
3	15 semanas	Aplicación de juegos con objetivos de aprendizaje a través de páginas web y utilización de computadoras en el centro de computación del centro educativo	Elaboración de recursos didácticos en la página web y estar instalados en línea el centro de computación.	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.  Toallas, fundas y material de adorno del centro de computación.	David Gerardo Alfaro
4	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Planificar logística de implementación.	Descargar de la página web y utilizar plataformas ZOOM para el seguimiento de Las lecturas por medio de teléfonos móviles	David Gerardo Alfaro  David Gerardo Alfaro

Fase de Monitoreo y evaluación					
5	8 semanas	Diseño de guía metodológica.	Investigación sobre la metodología de Comunicación y Lenguaje  Elaboración de Manuales metodológica.	Selección de metodología innovadora  Instalación de internet en el centro educativo.  Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	David Gerardo Alfaro  Técnico en computación Francis Jose Carlos Días  David Gerardo Alfaro
6	15 semanas	Aplicación de juegos con objetivos de aprendizaje a través de páginas web y utilización de computadoras en el centro de computación del centro educativo	Elaboración de recursos didácticos en la página web y estar instalados en línea el centro de computación.	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.  Toallas, fundas y material de adorno del centro de computación.	David Gerardo Alfaro
7	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Planificar logística de implementación.	Descargar de la página web y utilizar plataformas ZOOM para el seguimiento de Las lecturas por medio de teléfonos móviles	David Gerardo Alfaro  David Gerardo Alfaro

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 28  
Cronograma

No.	Actividades	Fecha de ejecución																															
		2019								2020																2020							
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				Abril.				Mayo		Junio					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	Elaboración de planes e instrumentos	■	■	■	■	■	■	■	■																								
2	Lanzamiento del Proyecto									■	■																						
3	Diseño de guía metodológica	■	■	■	■	■	■	■	■																								
4	Aplicación de lecturas en línea con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica																									■	■	■	■	■	■		
6	Monitoreo del Proyecto													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
7	Evaluación del Proyecto													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: caserío Tuicican, Aldea Malá, Malacatancito,

Huehuetenango

- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: quinto y sexto
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: primario

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de mejoramiento educativo. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Plan de monitoreo

Tabla 29  
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Categorizar estrategias innovadoras en línea para el aprendizaje y comprensión lectora de Comunicación y Lenguaje L1.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de manuales metodológicos Para la aplicación de técnicas de comprensión lectora.	2 meses Q. 400.00 a Q. 700.00	Una Guía metodológica innovadora elaborada.	Manual de Estrategias en Línea para Comprensión Lectora como Aprendizaje Significativo.	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.	Entrevista  Investigaciones en Línea e internet  Revisión documental	Guía de entrevista   Guía de observación
Instalación de internet en el centro educativo.	Q 500.00	Joven encargado de la instalación de equipo de cómputo en línea.		Revisión documental de archivos de la escuela		
Objetivo Específico No. 2. Diseñar un manual de estrategias en línea para el aprendizaje significativo						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de juegos de Comunicación y lenguaje, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	14 semanas 15 estudiantes, participando en juegos pedagógicos como estrategia de aprendizaje	Aplicación de 4 juegos de Comunicación y lenguaje para el aprendizaje de y Comprensión Lectora en la vida cotidiana.	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados. Utilización de técnicas de páginas web para comprensión lectora.	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.  Planificación	Entrevista   Revisión documental	Guía de entrevista   Guía de observación

				docente		
Objetivo No. 3. Desarrollar estrategias innovadoras en línea para el aprendizaje significativo en comprensión lectora de Comunicación y Lenguaje						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	2 semanas 3 a 4 docentes 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Guía metodológica  CNB	Encuesta  Entrevista	Cuestionario Guía en el Internet Programa Leamos Juntos Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

#### a. Plan de evaluación

Tabla 30  
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Categorizar estrategias innovadoras en línea para el aprendizaje y comprensión lectora de Comunicación y Lenguaje L1.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de comprensión lectora a través de estrategias en línea.	Tres meses 15 estudiantes	El 90% de los alumnos de quinto y sexto grado primaria, resuelve problemas de la vida cotidiana con razonamiento lógico.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Formas de convivencia entre los estudiantes Boletines de calificaciones	Revisión documental Observación directa Resultados obtenidos de la práctica de juegos en línea	Guía de revisión documental. Fichas personales de observación directa.
Objetivo Específico No. 2. Diseñar un manual de estrategias en línea para el aprendizaje significativo					



Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes práctica estrategias en línea desde su hogar	Tres meses 15 estudiantes	El 90 % de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria, demuestran habilidad en resolución de problemas de vida.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista Observación directa	Guía de entrevista  Fichas personales de observación directa
Objetivo No. 3. Desarrollar estrategias innovadoras en línea para el aprendizaje significativo en comprensión lectora de Comunicación y Lenguaje					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Los estudiantes, desarrollan y utilizan estrategias en línea desde su teléfono móvil y computadoras del centro educativo para obtener una mejor comprensión lectora.	Tres meses 15 estudiantes	El 90 % de los alumnos demuestran interés en aprender y practicar juegos en línea y aplicaciones en la computadora.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Asistencia a las inducciones en el centro educativo y en sus hogares.	Fichas de registro de asistencia y cuadros de apreciación objetiva.

Fuente: elaboración propia

b. Escala de rango

Fotografía 1  
Escala de rango



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización  
Docente  
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
Área: \_\_\_\_\_

Cuadro No. 2  
Escala de rango

Registro de lectura							Observaciones
No.	Aspectos a evaluar	E 10	MB 9	B 8	R 6	DF 5	
1	El estudiante practica el juego siguiendo un orden						
2	El estudiante comprende las instrucciones recibidas						
3	El estudiante se interesa en el juego						
4	El estudiante comprende lo que juega						
5	El estudiante demuestra seguridad al realizar el juego						
6	El estudiante demuestra respeto al participar.						
7	El estudiante espera turno al participar en el desarrollo del juego						
Nota							
E: Excelente MB: Muy Bueno B: Bueno R: regular DF: Deficiente							

Fuente: archivo propio

c. Lista de cotejo

Fotografía 2  
Lista de cotejo.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización  
Docente  
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis  
en Educación Bilingüe



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Instrucción: se le pide marcar con una "X" la ausencia o presencia de los siguientes criterios.

Nombre del Catedrático: \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Cuadro No.1  
Lista de cotejo

No	Indicador	Si	No	Observaciones
1.	Demuestra respeto y cuidado en el manejo de materiales			
2.	Participa de manera activa en los juegos desarrollados durante las clases			
3.	Comprende las instrucciones que contiene la guía de juegos			
4.	Respetar turnos al realizar los juegos			
5.	Participa activamente en su equipo durante la realización de los juegos didácticos.			
6.	Es respetuoso ante la equivocación de su compañero durante el desarrollo de la actividad			
7.	Evidencia comportamientos positivos durante y después de los juegos didácticos			
8.	Demuestra orden al finalizar las actividades dejando los materiales concreto en el lugar apropiado.			

Fuente: archivo propio

## 1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla 31  
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 1,500.00
Por la elabora-	El Proyecto	Q 500.00	Q 500.00
-ción del Proyecto de Mejoramiento Educativo			
Trámite ante la Empresa que facilitara el Internet anual...		Q 300.00	Q 5,400.00
	Total	Q 1310.00	Q 7,900.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla 32  
Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento Bote de 50 ml.	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1		Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00

Fuente: elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### **2.1. Estrategias en Línea para la Comprensión Lectora como un Aprendizaje Significativo**

##### 2.1.1. Computadora

Una computadora es una máquina de gran capacidad y velocidad que se ha convertido en un auxiliar del hombre facilitando diferentes actividades. Gómez (2012) afirma “Una computadora es un dispositivo informático que es capaz de recibir, almacenar y procesar información de una forma útil. Una computadora está programada para realizar operaciones lógicas o aritméticas de forma automática” (p.45). Las computadoras ayudan a los humanos a realizar tareas de una forma más rápida y sencilla,

##### A. Memoria RAM

La información temporal es guardada en la memoria RAM. Si un programa está abierto los datos que tengan que ver con este estarán en la RAM.

La denominada Random Access Memory (RAM), o Memoria de Acceso Aleatorio, es la memoria de corto plazo del computador. Su función principal es recordar la información que se tiene en cada una de las aplicaciones abiertas en el computador, mientras este se encuentre encendido. Esta memoria de corto plazo solo actúa cuando el computador esté encendido (Venturini, 2018, p.1).

La memoria RAM es utilizada por el sistema para procesar toda la información que pasa por nuestra computadora, por lo cual todos los programas necesitan de ella para ejecutarse. Se mide en megabytes (MB) o gigabytes (GB). Cuanta más memoria RAM tenga un computador, más cosas podrá hacer al mismo tiempo. Si no tiene la suficiente memoria RAM, podrá notar que su ordenador trabaja lento al tener muchos programas abiertos.

## B. Disco duro

Si se apaga la computadora toda la información que estaba en la RAM, se pierde, por eso existe el disco duro, donde los datos no se pierden cuando se deje de usar el equipo.

El disco duro de un ordenador es el dispositivo no sutil encargado de almacenar todos los programas y datos de una computadora. Por consiguiente, a diferencia de la memoria RAM, es capaz de guardar el contenido incluso cuando el equipo se encuentra apagado. Esta unidad forma parte de la memoria secundaria, es decir, aquella que no tiene un acceso aleatorio ni pierde la información ante la falta de alimentación de energía (Venturini 2018, p.1).

Una de las funciones más importantes del computador es almacenar la información. Para esto se creó un dispositivo interno que se usa para almacenar de manera permanente la información que se suministra al computador.

## C. Procesador

El término procesador puede referirse a varios artículos. Gómez (2012) define:

El microprocesador o simplemente procesador es el central más complejo de un sistema informático; a modo de ilustración, se le suele llamar por analogía el cerebro de un ordenador. El procesador es el cerebro del sistema, encargado de procesar toda la información. El procesador es el componente más complejo y frecuentemente más caro, pero él no puede hacer nada solo. Como todo cerebro, necesita de un cuerpo, que es formado por los otros componentes de la computadora, incluyendo la memoria, el disco duro, la placa de vídeo y de red, monitor, teclado y mouse (p.22).

En el mundo de la informática el procesador hace referencia a la pieza más importante de todo componente electrónico, llámese cerebro. Este es el encargado de realizar todos los cálculos necesarios de manera inmediata para que este funcione correctamente.

### 2.1.2. Redes tecnológicas

Las redes tecnológicas son utilizadas para compartir información utilizando programas para poder conectarse en los diferentes dispositivos, necesitando para ellos un servidor. Beaumont (2018) afirma “Una red de computadoras, (también llamada red de ordenadores o red informática) es un conjunto de equipos conectados por medio de cables, señales, ondas o cualquier otro

método de transporte de datos, que comparten información, recursos y servicios” (p.1). Las redes permiten que las computadoras se comuniquen.

#### A. Router

El router es el aparato que permite acceder a internet desde una computadora o celular. Bembibre (2009) dice:

El router o enrutador es un dispositivo que opera en capa tres de nivel de 3. Así, permite que varias redes u ordenadores se conecten entre sí y, por ejemplo, compartan una misma conexión de Internet. Un router se vale de un protocolo de enrutamiento, que le permite comunicarse con otros enrutadores o encaminadores y compartir información entre sí para saber cuál es la ruta más rápida y adecuada para enviar datos. Un típico enrutador funciona en un plano de control (en este plano el aparato obtiene información acerca de la salida más efectiva para un paquete específico de datos) y en un plano de reenvío (en este plano el dispositivo se encarga de enviar el paquete de datos recibidos a otra interfaz (p.1).

Entonces el router es un aparato que hace posible formar una red de computadoras, las cuales comparten una conexión a internet y otros recursos.

#### B. Wi-fi

Hoy en día la mayoría de personas cuentan con Wifi en su hogar, pues permite obtener internet de manera inalámbrica. “Su nombre proviene de Wireless Fidelity, hoy en día es una de las tecnologías inalámbricas más utilizadas. Esta tecnología usa ondas de radio, con un alcance de 150 metros, por lo que es ideal para el acceso de redes sin cables” (López, 2007, p.54). A su vez funciona, a través de un modem o router mediante el cual se recibe la señal y se transmite por radio a un dispositivo receptor, desde un teléfono celular hasta una computadora. Comúnmente es utilizado para conectarse a internet.

#### C. Internet

El internet permite que las personas accedan a páginas web, redes sociales y miles de recursos electrónicos de una infinidad de temas y autores. Lucio (2014) afirma:

Internet es una red integrada por miles de redes y computadoras interconectadas en todo el mundo mediante cables y señales de telecomunicaciones, que utilizan una tecnología común para la transferencia de datos. El protocolo de comunicaciones que utiliza Internet se denomina TCP/IP (Transmission Control Protocol/Internet Protocol). Solo piensa que las redes son como deportes solo funcionan si jugamos el mismo deporte sino no es divertido, si

logras que dos computadoras jueguen igual creas una red, si tu amigo lo hace también tienes otra red, pero si deciden que ambas redes juegan igual entonces hay un internet o una red de redes (p.1).

El internet también tiene que ver con redes, y es incluso la red más grande existente. Es un recurso importante hoy en día tanto en el hogar como en los centros educativos.

### 2.1.3. Software

Es un contrato entre el autor del programa y el usuario que comprenden una serie de términos y cláusulas que el usuario deberá de cumplir para poder utilizar el software. Soto (2015) dice:

Programa informático diseñado para facilitar al usuario la realización de un determinado tipo de trabajo. Posee ciertas características que le diferencia de un sistema operativo (que hace funcionar al ordenador), de una utilidad (que realiza tareas de mantenimiento o de uso general) y de un lenguaje (con el cual se crean los programas informáticos) (p.1).

El software es lo que se usa en la computadora, los programas, navegadores web, etc. Son todas esas utilidades que permiten realizar tareas de una manera más rápida y sencilla.

#### A. PDF

Este formato ayuda a que nuestra información tenga alguna desconfiguración y se quede de cierta forma protegido. Es importante recalcar que no todas las computadoras pueden trabajar este tipo de formato. Castro (2007) aporta: "PDF Portable Document Format, que significa formato de documento portátil, es un formato de almacenamiento para documentos digitales independiente de plataformas de software o hardware. Este formato es de tipo compuesto (imagen vectorial, mapa de bits y texto" (p.24). Fue inicialmente desarrollado por la empresa Adobe Systems, oficialmente lanzado como un estándar abierto el 1 de julio de 2008 y publicado por la Organización Internacional de Estandarización. Para mantener tales aspectos debemos enfocarnos en diferentes aspectos para saber utilizar la herramienta que le vienen a dar un gran avance a la humanidad.



### a. Office

Hoy en día usar Office es parte de la normalidad de muchas personas, ya sea para hacer trabajos educativos o realizar trabajos profesionales y remunerados.

Porto (2012) afirma:

Microsoft Office es un paquete de programas informáticos para oficina desarrollado por Microsoft Corp. Una empresa estadounidense fundada en 1975. Se trata de un conjunto de aplicaciones que realizan tareas ofimáticas, es decir, que permiten automatizar y perfeccionar las actividades habituales de una oficina. Hay diferentes paquetes de Microsoft que se familiarizan con las demás aplicaciones que permite actualizar cada una de ellas. Cabe mencionar que solo se compran una vez y si se desea actualizar debe comprarse nuevamente el paquete (s/p).

Dentro de este paquete se puede mencionar Word, PowerPoint, Access, Excel. De los cuales los más usados por los estudiantes son Word y Excel que permiten hacer documentos de texto y hojas de cálculo.

### i. Word

Microsoft Word es un programa informático destinado al procesamiento de textos. Sirve por tanto para escribir textos con cualquier finalidad: académica, profesional, creativa. Cuenta con un completo paquete de herramientas que permite modificar el formato de un escrito. Guzmán (2006) dice estas permiten modificar desde el tipo o tamaño de la fuente al diseño de la página, pasando por la inclusión de elementos gráficos como imágenes o tablas. Permite añadir archivos multimedia de vídeo y sonido, pero no es de gran utilidad si la finalidad del documento es imprimirlo. Microsoft Word es un software informático procesador de texto, de los más utilizados a la hora de trabajar con documentos digitales en la actualidad y ha facilitado la creación de documentos tales como cartas, oficios, circulares y cualquier otro tipo de documentos administrativos.

### b. WinRAR

WinRAR es un compresor de archivos técnicamente superior. Permite mayores relaciones de compresión que otras herramientas de compresión para PCs, especialmente en ficheros ejecutables, bibliotecas de objetos y grandes archivos de texto. También dispone de compresión sólida. Sampieri (2014) indica que es una aplicación gratuita gracias a la que podremos comprimir y descomprimir

cualquier archivo de nuestro equipo con total comodidad y, normalmente, en cuestión de segundos. El programa se integra a la perfección en el menú contextual de Windows, dándolos la posibilidad de crear un archivo RAR o ZIP a partir de cualquier archivo de nuestro equipo con tan sólo hacer clic derecho sobre el mismo.

#### 2.1.4. Plataforma

El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que debe permitir interactividad, comunicaron, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase. Sampieri (2014) afirma que las plataformas virtuales se refieren a la tecnología utilizada para la creación y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la Web (sibal) que se usan de manera más amplia en la Web 2.0 mejora de la comunicación aprendizaje y enseñanza.

##### A. Zoom

Zoom es una excelente solución con el fin de hacer video llamadas por medio de la web, a pesar de que su principal función es la de poder realizar videoconferencias con incluso hasta 50 participantes de manera gratuita. Es por ello por lo que aquí te diremos todo lo referente a esta maravillosa aplicación. Bembibre (2009) afirma que cuando la gente decide probar la plataforma de Zoom, generalmente lo hace para realizar videoconferencias junto a un equipo de trabajo. Puede unirse a estas reuniones adquiriendo la cámara web de su preferencia o con un Smartphone con acceso a Internet.

#### 2.1.5. Estrategia

Es un plan para dirigir un asunto, se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir mejores resultados posibles de un determinado proyecto, ya que está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Flores (2011) indica “Son los

procedimiento y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consiente” (p.13). Esto significa que son los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

#### A. Virtuales

Lo virtual es aquello que vemos, pero no podemos tocar, la realidad virtual se puede ver a través de un dispositivo electrónico, sin embargo lo que se ve no existe físicamente.

Se suele emplear a menudo para expresar la ausencia pura y simple de existencia, presuponiendo la «realidad» como una realización material, una presencia tangible. Lo real estaría en el orden del «yo lo tengo», en tanto que lo virtual estaría dentro del orden del «tú lo tendrás», o de la ilusión, lo que generalmente permite utilizar una ironía fácil al evocar las diversas formas de virtualización (Sampieri, 2014, p.9).

Esta es producto de la unión de numerosas ideas y descubrimientos electrónicos, teniendo participación en cualquier ámbito de la vida cotidiana. Suelen estar dentro de un dispositivo electrónico y se le permite ejecutar al usuario todo tipo de actividades.

#### B. Juegos

El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo. Es una actividad fundamental en el proceso evolutivo, que fomenta el desarrollo de las estructuras de comportamiento social. Marcos (2018) afirma en el juego se manifiesta el niño en toda su encantadora espontaneidad. Sin duda por eso y porque los seres envueltos en la situación de juego despiertan afectos entrañables, se ha tendido a contemplarlo con mirada complaciente más que con espíritu observador, haciendo en torno a él más literatura que ciencia.

### C. Guía pedagógica

La guía pedagógica es una recopilación de metodologías que pretenden ayudar a los estudiantes a aprender cierto tema o materia, dentro de esta pueden existir una serie de actividades que el alumno debe realizar.

La guía pedagógica es un instrumento dirigido a los estudiantes con el fin de facilitar el aprendizaje y es de utilidad para mejorar el proceso de aprender de una manera fácil, la cual debe promover metodologías para favorecer el aprendizaje utilizando los recursos didácticos de una manera eficiente y eficaz y lograr que las actividades sean de utilizada para trabajar tanto individual como en equipo (Campestre, 2008, p.2).

La guía facilita el proceso para realizar todo tipo de actividades, puesto que en ella se describe paso a paso el procedimiento. En el caso de esta guía se pretende facilitar el aprendizaje de los niños para mejorar el hábito de lectura.

#### 2.1.6. Comprensión lectora

Leer es comprender, siempre que se lee se debe comprender el sentido de la lectura, un lector comprende un texto cuando puede encontrar el significado, le llama la atención y le interesa, la comprensión se vincula entonces con una visión del contenido encontrado y pretende una interpretación única y objetiva. Camargo (como se citó en USAID, 2017)

Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura. También es importante hacer notar que la lectura es aprendidita y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes (p.14).

No se debe de leer solo por hacerlo o por cumplir con una tarea, se debe de leer para aprender, comprender lo que el autor desea transmitir al lector, con esto se amplía el conocimiento.

#### 2.1.7. Aprendizaje

El aprendizaje es una parte importante de la vida del estudiante, pues es lo que guardara y que utilizara para después defenderse ante la vida.

Es un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas". Esta definición contempla la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio (Andalucía, 2009, p.2)

A través de la lectura se puede crear el aprendizaje, con lo cuál el estudiante adquirir nuevas habilidades, que le servirán para desarrollarse ante la vida profesional y social.

#### 2.1.8. Herramienta

El concepto herramienta proviene del latín “Ferramenta”, y se trata de un instrumento, simple o complejo que permite la realización de un trabajo. Detrás de cada una de las herramientas se encuentra una necesidad del hombre para la cual dicho instrumento fue ideado. Deborah (2015) dice de este modo es que las herramientas facilitan la realización de una tarea específica del hombre, a la vez que potencia su capacidad productiva. Por otro lado, podemos definir a las herramientas como aquellos medios que utilizan las personas para poder alcanzar un fin específico.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### 2.2.1. Conductista

La conducta del ser humano dice mucho de él, basta con observarla ante diferentes situaciones para conocer al individuo. Padilla (2012) afirma:

El conductismo es la doctrina que afirma que hablar de “estados internos” no es más que una forma abreviada, y quizá en engañoso, de hablar de disposiciones a comportarse de determinadas maneras. En su forma Rylgana o “lógica” de la que me ocuparé a continuación su doctrina central es que hay una conexión (p.45).

De lo anterior podemos decir que el conductismo es una corriente de la psicología que atestigua el desempeño de procesos obligatoriamente experimentales para investigar sobre la conducta, tomando en cuenta el contexto como una serie de incentivos-respuesta.

### 2.2.2. Constructivismo

Básicamente puede decirse que la escuela constructivista profesa el modelo que tiene un individuo, ya sea en los ámbitos cognitivos, sociales y emocionales de la conducta, no es un fruto del contexto ni una sencilla respuesta de sus

disposiciones intrínsecas, sino una estructuración de sí misma que se va dando todos los días como retribución de la relación de estos dos aspectos. Padilla (2012):

Después de que se cayó la URSS, la mayoría de los procesos fundamentados en dialéctica y socialismo se vinieron abajo, principalmente los de Educación Liberadora. Los educadores dialécticos latinoamericanos tuvieron que replantear sus estrategias y agarrarse de algo nuevo. Se reformularon asimilando el piagetismo y su propuesta de desarrollo mental por ciclos evolutivos, replanteándolo desde la dialéctica. A eso lo denominaron "Constructivismo". Es una alianza entre Piaget y Paulo Freire: el primero con la idea de evolución mental del educando y el segundo con el enfoque crítico ampliado a las cuestiones sociales, que Piaget no tenía. Es como educar por el método de Sócrates: planteando preguntas problematizadoras que obliguen a pensar, a crear soluciones, a construir conocimiento (p.61).

Entonces, en función a la postura constructivista, el saber no es un reflejo de la verdad, sino una estructuración del individuo, esta se da con los prototipos que el individuo tiene (saberes previos), es decir lo que ya se creó en función con el contexto en el que está.

### 2.2.3 Escuela nueva

Surgió como un movimiento heterogéneo donde no hay un fundador sino una serie de personajes carismáticos que exponen y buscan compartir su visión sobre el hecho educativo.

El uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional. En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (Narváez, 2006, p.330)

Se tenían diversas concepciones del ser humano, de la sociedad y de la educación; sin embargo, todas cuestionaban las formas tradicionales de enseñanza, por lo cual el término nueva significaba ruptura y renovación.

## **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

### **2.3.1. Matriz de priorización**

Con la matriz de priorización se exponen una serie de problemas, de los cuales se elige el que tenga el mayor puntaje, este será el de mayor prioridad. Chapter (2018) expone:

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa (p.56).

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva.

### **2.3.2. Árbol de problemas**

Es importante determinar las causas y efectos que un problema tiene, esto sirve para poder comprender el problema y determinar la solución más óptima antes de este. Lira (2003) describe:

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos (p.89)

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

### 2.3.3. Demandas

Son las necesidades que exige un grup de personas o una comunidad, por ejemplo salud, educacion, vivienda entre otras. Cholbi () afirma:

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social (p.1).

Es importante que las comunidades satisfagan sus necesidades, el Gobierno debe de velar por cumplir al menos aquellas que cumplan con los derechos primordiales,

### 2.3.4. Identificación de actores

Los actores son pieza importante dentro de la educación de los niños, pues estos van a afectar de manera positiva o negativa en ellos y en la forma en que ellos aprenderán.

Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo (Rietbergn y Narayan, 2011, s/p).

Los actores tienen una implicación importante en el proyecto y por tanto pueden influir en el éxito o fracaso de este.

### 2.3.5. Matriz DAFO

La importancia de la técnica DAFO, una herramienta diseñada en el mundo: Ramos (2018) dice:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades. A continuación, se presenta la definición para



cada una. D. Debilidades Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas. A. Amenazas Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno. F. Fortalezas Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias. O. Oportunidades Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno (párr.4-5).

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito como en el ámbito personal. Este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Después de haber realizado la técnica de análisis situacional denominada DAFO, es necesario utilizar otra técnica para relacionar los indicadores de los cuatros cuadrantes siendo esta la MINI-MAX. Paredes (2013) dice:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39).

Por tanto, se realizará con el problema seleccionado en el árbol de problemas, vinculando minuciosamente las partes del DAFO.

El algoritmo Minimax es el más conocido y utilizado para juegos de dos adversarios, movimientos alternos (“ahora tú, ahora yo”). No se puede utilizar en juegos donde hay “azar”, sino perfectamente definido como las tres en raya y ajedrez. En el juego de minimax se ve una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión, sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas. Siempre existe alguna forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos (Mendoza, 2009, p.1).

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada con juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de minimax puede resumirse como elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Continuando con el trabajo que se ha venido realizando en el cual se trabajó la técnica DAFO y técnica MINI-MAX, ahora es momento de realizar la vinculación estratégica la cual nos muestra que:

El análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Paredes, 2013, p.41).

Con estas vinculaciones se logrará una correcta identificación de las líneas de acción que posteriormente nos servirán para formular los proyectos de intervención educativa.

### 2.3.8. Líneas de acción

Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a las líneas de acción o líneas de investigación, que para Puertas (como se citó en Agudelo, 2004) muestra:

La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que, al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción (p.46).

Una vez concluidas las líneas estratégicas se deberá lograr identificar los posibles proyectos, necesario no perder de vista el trabajo que se viene realizando para lograr el éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto:

En toda investigación es necesario elegir el título tomando en cuenta que debe tener ciertas características. Hurtado (2010) indica:

El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico. Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el

título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título, pero sí en el enunciado holopráxico (p.40).

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

#### 2.4.2. Descripción

Es la parte donde se identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto.

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización (Ander-Egg & Aguilar, 2005, p.32).

Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran. Muchas veces, las descripciones contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen.

#### 2.4.3. Concepto

Es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (Quirante, 2018,p.45). El concepto no es más que la representación mental de un objeto, hecho, cualidad o situación.

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio. Tucker (como se citó en Sampieri, 2014) dice:

Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: “describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”, “especificar”, “indicar”, “analizar”, “estimar”, “comparar”, “valorar” y “relacionar” respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí (p.37).

Ningún proyecto adquiere su significado pleno si no se produce una clara definición y explicitación de los objetivos a alcanzar. La buena formulación del objetivo principal y de los objetivos específicos (si ello fuere necesario), es garantía (no absoluta, por supuesto) de elaborar un buen proyecto, ya que, en torno a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto, costos, estrategias, tiempos, etc.

Los objetivos de una investigación expresan su dirección, es decir, los fines o los propósitos que se esperan alcanzar con el estudio del problema planteado. Por tal razón, se dice que los objetivos constituyen la finalidad de la investigación. Estos deben responder a la pregunta: ¿qué se pretende alcanzar con la investigación?, por ello es habitual que su redacción comience con un verbo en infinitivo que denote la búsqueda de un conocimiento.

#### 2.4.5. Justificación

Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse). Sampieri (2014) dice:

La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella (p.40).

Los proyectos deben de tener razón de ser y resolver un problema importante y que se pueda resolver realmente, que tenga las bases bien definidas.

En la justificación se debe de indicar porque se selecciono ese problema, que prioridad tiene y porque es necesario resolverlo antes que los demás problemas existentes. Ander-Egg & Aguilar (2005) opina:

Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta. “Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema” (p.33).

La justificación es la parte que contempla las razones que conlleva el abordaje del problema, la razón por la cual el proyecto es necesario y factible realizarlo, que las personas compartan la idea de ejecutarlo.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Toda actividad debe de ser planeada y organizada lo cual garantizará que la misma pueda ser ejecutada de una manera eficiente, esta responde a las preguntas ¿Qué se hará?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Cómo?; de la misma manera convierte las estrategias y líneas de acción en actividades concretas las cuales deberán se completadas de manera ordenada. Según Navarro (2014) indica:

El Plan de pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación (p.14).

La planificación de las actividades se constituye entonces en la previsión de todas las actividades y recursos que servirán para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 2.4.7. Cronograma

#### A. Diagrama de Gantt

Dentro de las estrategias utilizadas para el ordenamiento de las actividades, especialmente en cuanto a la asignación de actividades, responsables y tiempos se utiliza el cronograma de Gantt. Ander-Egg (2005) indica>

Una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de esta. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad (p.78).

Esta herramienta tiene como objetivo exponer o establecer los tiempos para la realización de las diferentes tareas o actividades en un tiempo determinado, el cual se puede definir de manera gráfica, práctica y sistemática la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual garantizará éxito de este. Guandalini (2013) indica:

Es también es conocido como el diagrama de barras o cronograma. El permite distribuir las actividades de modo que se pueda visualizar la duración de cada actividad, fecha de inicio de término, tiempo total requerido para el trabajo, el ordenamiento de las actividades según sean simultáneas o consecutivas (p.77).

Es importante realizar un cronograma para que todas las actividades se realicen en orden y se marquen tiempos ya que esto contribuirá para que el proyecto tenga un buen desarrollo.

### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado. Olameda (2007) indica:

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro. por ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos (p.56).

Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance. El monitoreo en los proyectos de Mejoramiento educativo se hace necesarios para el alcance de los objetivos y así

durante el desarrollo de este se pueda tomar decisiones para evitar que se cumpla con lo planificado. Durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en talleres, capacitaciones, fotografías, visitas que puedan demostrar que efectivamente se están desarrollando lo planificado.

Todo proyecto debe ser evaluado para determinar el logro de los objetivos propuestos y para verificar que todas las actividades se han alcanzado o lo que se necesita mejorar y tomar decisiones para avanzar a las metas. Existen diferentes autores que hablan de la evaluación de proyectos en este caso es necesario mencionar lo que señala. Guandalini (1993) dice:

Dentro de la programación de proyectos educativos, la evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como “la rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto”. En la misma perspectiva y poniendo de relieve la relación entre evaluación e investigación, se considera que el objeto de la investigación evaluativa es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar, con el fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes del mismo, y para mejorar así la programación futura. En los conceptos señalados se puede constatar el valor concedido, en lo primero, al examen de la eficiencia durante y después de la ejecución y en el segundo, la medición de los resultados en relación con lo propuesto, para tomar decisiones correspondientes. En un sentido más integral, la evaluación de proyectos puede ser considerado como el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia, e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación y toma de decisiones futuras (p.131).

Es necesario realizar la evaluación para verificar si los objetivos planteados se han alcanzado o si es necesario replantearlos y tomar las decisiones correspondientes. Toda la evaluación se realizará con miras a sacar las conclusiones para optimizar todo el proceso que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Educativo es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción. Cano, Liorente & Suárez (2007) indican “Son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados

y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26). Como lo manifiesta el autor los indicadores son base para el monitoreo por lo tanto deben redactarse de manera que sean concretos especificar los beneficiarios para quién o quiénes, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación. Finalmente, el indicador permite medir el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes momentos.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad en sí abarca todos los aspectos inherentes a la organización: estructura, funcionamiento, recursos humanos, capacidad administrativa, eficiencia e impacto de los proyectos, posicionamiento en el medio donde se desenvuelve, etc. Herrera (2005) afirma “Es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país” (p.47). La sostenibilidad debe verse como un medio y no como un fin. Cuando se ve como un fin, la organización pierde su identidad y su sentido de ser. El punto de partida es la claridad que exista sobre la misión institucional. Esta es la brújula que debe guiar todo esfuerzo.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Díaz (2018) define:

Una vez que todos los requerimientos del proyecto han sido documentados, el siguiente paso es determinar los costos de cada uno de ellos, lo que dará como resultado la creación del presupuesto del proyecto. Un costo estimado, lo cual es el proceso para aproximar los costos que el proyecto tendrá para usar los recursos del proyecto. Las estimaciones del presupuesto son obtenidas de las personas responsables de manejar las tareas del trabajo. Proveen la experiencia requerida para hacer el estimado ya que tienen responsabilidad durante la ejecución real de las actividades. Los miembros del equipo identifican a las personas o categorías de trabajo requeridas para llevar a cabo el trabajo y multiplican el costo del trabajo por el número de horas o días necesarios para completar las tareas. Determinar que tanto durará la ejecución de las tareas es la parte más difícil en lo que se refiere a obtener un costo estimado (p.36).



Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad: estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Estrategias en línea de comprensión lectora como aprendizaje significativo.

#### **3.2. Descripción de PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en quinto y sexto grados de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural caserío Tuicican, aldea Malá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador la falta de comprensión lectora al momento de leer e interpretar, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero, se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver la poca aplicación y comprensión lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, en la vida cotidiana, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes en el grado de quinto y sexto primaria, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes.

La implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la comunicación y lenguaje en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales el cual debemos aprovechar la permanencia de las computadoras en el centro educativo y la gestión de internet con wifi para fortalecer tales procesos además permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en área de Comunicación y Lenguaje L1, específicamente en la comprensión lectora, porque en las evaluaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en

la educación del país; por tal motivo se deben implementar metodologías encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de Comunicación y lenguaje.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

Estrategias en línea de Comprensión Lectora como aprendizaje significativo se describen a continuación las siguientes: vídeos tutoriales de aprendizaje y explicación de las actividades en línea, descarga de juegos de lectura mediante aplicaciones de teléfono, utilización de plataforma Zoom y video llamadas por WhatsApp, mecanografía computarizada por medio de MECANET, aplicación descargada en la computadora, lecturas en PDF en 5 niveles que nos permitirá fortalecer la comprensión lectora mediante lecturas tecnológicas.

### **3.3. Concepto de PME**

Metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo general**

Implementar Estrategias innovadoras en línea para el aprendizaje significativo y comprensión lectora de Comunicación y Lenguaje L1 de los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, aldea Malá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

### 3.4.2. Objetivos específicos

- a. Categorizar estrategias innovadoras en línea para el aprendizaje y comprensión lectora de Comunicación y Lenguaje L1.
- b. Diseñar un manual de estrategias en línea para el aprendizaje significativo
- c. Desarrollar estrategias innovadoras en línea para el aprendizaje significativo y comprensión lectora de Comunicación y Lenguaje.

### 3.5. Justificación

El proyecto denominado “Estrategias de Comprensión Lectora en Línea como aprendizaje significativo de Comunicación y lenguaje L1”, de la Escuela Oficial Rural caserío Tuicican, aldea Malá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir la problemática que adolece el estudiantado hoy en día como lo que es la repitencia, la no aprobación de la materia y su caso el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

De acuerdo con los altos índices que indican la no aprobación del área de Comunicación y Lenguaje en los alumnos de quinto y sexto grado de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias en Línea para Comprensión lectora como Aprendizaje Significativo. el cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada.

Se puede evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para ellos, las cuales se convierten en amenazas

al momento que se retiran definitivamente de la escuela, por tal virtud se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la Organización de los Padres de Familia (OPF) específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de esta metodología innovadora se podrá contar con una nueva serie de textos, actividades lúdicas, internet y computadoras donde se podrán descargar juegos en línea de comprensión lectora, el estudiante determina el nivel de avance que tiene en cada una de las temáticas que va aprendiendo en las diferentes sesiones con su facilitador donde cada uno expondrá sus diferentes puntos de vista y así ver los errores o dificultades encontradas y como poder enmendarlas y así convertirse en creador de su propio aprendizaje significativo, tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docente y alumno.

Por consiguiente, el facilitador contará con una guía metodológica que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar sin recaer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una innovación que sea llamativa para todos. Mediante esta utilidad que tendrá el proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas y materiales que les será más factible en su acción educativa.

Cabe ser mención que el Programa Leamos Juntos y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante asimilar para lograr las competencias propuestas, así

como los indicadores de logro. Otro aporte fundamental que tiene este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado Estrategias en línea para comprensión lectora como aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L1 pretende desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje L1, de una forma más sencilla y fácil de entender y comprender por parte de los niños a través de la utilización de la tecnología y de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proceso de la ejecución del proyecto “Estrategias en línea para comprensión lectora como aprendizaje significativo”, tuvo que ser modificado debido a la emergencia de la pandemia del COVID 19 que afecta el mundo y Guatemala un país con grandes precariedades en salud ha sido víctima de la inesperada pandemia. Las actividades escolares de todos los niveles y sectores fueron suspendidas y ello provocó que la planificación sufriera cambios.

Debido a esta emergencia no se pudo ejecutar como se tenía planificado, pero a consecuencia de ello se tomaron otras estrategias que dieron lugar a otra estrategia para hacer llegar el mensaje a los niños del centro educativo sobre la importancia de conocer y poner en práctica las estrategias para la semana 2, 3 y 4 del mes de abril del año en curso por lo que se realizó un video tutorial que se compartió por medio de ayuda de la tecnología específicamente WhatsApp, Zoom y presenciales en los hogares de los niños teniendo las medidas sanitarias correspondientes. Seguidamente se les llamó vía telefónica para aclarar dudas o comentarios acerca del tema.

Por medio de video llamadas se estuvo practicando como descargar juegos en sus teléfonos inteligentes los cuales serían de mucha utilidad principalmente en la aplicación Play Store y como practicar los juegos en línea que viene a darle mucho interés por parte de los estudiantes.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla 33  
Plan de actividades- presentación de resultados

	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
		Fase de planificación			
1	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	David Gerardo Alfaro
	Elaboración del plan de monitoreo		Diseño de los instrumentos de monitoreo	David Gerardo Alfaro	
	Elaboración del plan de evaluación		Diseño de los instrumentos de evaluación	David Gerardo Alfaro	
		Fase de inicio			
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes del programa  Elaboración de invitaciones a padres de familia en el centro educativo.	David Gerardo Alfaro  David Gerardo Alfaro
		Fase de ejecución			
3	8 semanas	Diseñar estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de como enseñar a fortalecer la comprensión lectora por medio de la utilización de aplicaciones	Investigación sobre nuevas aplicaciones tecnológicas y así tener las herramientas necesarias para fortalecer la comprensión lectora como aprendizaje significativo.	Selección de metodología innovadora  Utilización de computadoras del centro educativo e instalación de internet.	David Gerardo Alfaro  David Gerardo Alfaro



		en línea y la práctica de mecanografía computarizada por medio de Mecanet.			
4	15 semanas	Involucrar a padres de familia, docentes y estudiantes en el conocimiento de aplicaciones de como fortalecer la comprensión lectora, practica de lecturas y auto evaluación para su aprendizaje.	Descargar aplicaciones y juegos educativos en línea que le permiten al niño la utilización de la tecnología para facilitar la comprensión lectora. Las aplicaciones son muy conocidas como juego de memoria, sopa de letras, juego del ahorcado y entre otras. Lecturas de cuentos y evaluación de estas.	Utilización del centro de cómputo del centro educativo.	David Gerardo Alfaro
5	2 semanas	Orientar a padres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia de la lectura en los alumnos	Invitación a los padres de familia a participar en las diferentes reuniones con los alumnos para que fuere amena las actividades virtuales.	Elaborar solicitudes y convocatoria  Investigación de juegos en línea que nos facilitan grandes herramientas educativas	David Gerardo Alfaro
6	3 semanas	Desarrollar inducciones para padres de familia sobre que son, cuales son y la importancia de cómo utilizar la tecnología para aspectos educativos.	Socializar la importancia de conocer y poner en práctica los ejercicios en línea.	Charlas a padres de familia	David Gerardo Alfaro
		Fase de monitoreo			

7	2 meses	Videos tutoriales de aprendizaje y explicación de las actividades en línea.	Investigación de fábulas y cuentos con valores.	Entrevista a los estudiantes sobre lo que les llama la atención.	David Gerardo Alfaro
8	14 semanas	Desca juegos de lectura mediante aplicaciones de teléfono. Utilizaciones de plataforma Zoom y video llamadas por WhatsApp.	Utilización del álbum, lotería y memoria de valores morales.	Capacitación sobre el uso del material realizado. Por la emergencia del COVID 19, se dio a conocer a padres de familia y docentes con un video la manera de utilizar el álbum, la memoria y lotería con los estudiantes en casa.	David Gerardo Alfaro, padres de familia, estudiantes de quinto y sexto Primaria.
9	2 semanas	Mecanografía Computarizada por medio de MECANET, aplicación descargada en la computadora.	Invitaciones, solicitud de permiso al director.	Visitas a sus hogares para le entregar de invitaciones.	David Gerardo Alfaro
10	3 semanas	Lecturas en PDF en 5 niveles	Talleres sobre que son, cuáles son y la importancia de la tecnología	Por la emergencia del COVID 19 los talleres de información se realizaron con la ayuda de la tecnología, enviando un video de información a padres de Familia y docentes, por medio de WhatsApp. Visitas domiciliarias a los estudiantes para verificar el avance de las actividades.	David Gerardo Alfaro
Fase de evaluación					

11	12 semanas	Aplicación de los conocimientos tecnológicos en comprensión lectora.	El 90% de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria resuelve en base a razonamiento lógico lecturas digitales.	Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos sobre la comprensión lectora e integran otras áreas del CNB.	David Gerardo Alfaro
12	12 semanas	Aplicación de los conocimientos de comprensión lectora en la vida diaria.	El 90% de los padres de familia demuestran interés en aprender más acerca de cómo fortalecer la comprensión lectora.		David Gerardo Alfaro

Fuente: elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Inicio

Esta fase dio inicio al proyecto, para lo cual el viernes 3 de enero de 2020 se realizó una reunión de información y autorización por parte del director juntamente con el personal docente, para la autorización de ejecución del proyecto por lo que se estableció el apoyo por parte del personal docente y dirección al estudiante David Gerardo Alfaro ya que el proyecto de mejoramiento educativo traería grandes beneficios a la comunidad educativa.

Después de recibido el oficio de permiso se procedió a realizar las invitaciones correspondientes, a los padres de familia de los estudiantes de quinto y sexto primaria y miembros de la Organización de Padres de Familia. El día 10 de enero del año en curso se realizó la presentación del proyecto “Estrategias en línea para comprensión lectora como aprendizaje significativo” sobre todo lo que concierne a los pasos a seguir y la importancia de la participación de todos.

Los padres de familia se mostraron dispuestos a participar y comentaron que era importante que todos pusieran de su parte para tener mejoras en comprensión lectora con la utilización de estrategias en línea las computadoras e internet el centro educativo contaría con Wifi para hacer uso de diversas herramientas educativas en línea para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje.

Fotografía 3  
Inauguración del proyecto.



Fuente: Armando Ortiz docente del centro educativo  
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican

Fotografía 4  
Alumnos participando en el lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo propio

## Fotografía 5

### Constancia de aprobación del proyecto de mejoramiento educativo.


#### A QUIEN INTERESE:

El infrascrito Coordinador Distrital del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, PEM Manfred Otoniel Gutiérrez Gómez quien se identifica con DPI 2493 48942 1301 extendida por el Registro Nacional de Personas RENAP del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango--

#### HACE CONSTAR

Que el Profesor de Educación Primaria Intercultural **David Gerardo Alfaro** director y docente de los grados de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, aldea Malá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, según los estudios y análisis como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente para el sector oficial del Ministerio de Educación de Guatemala, se autoriza el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: "Estrategias de comprensión lectora en línea como aprendizaje significativo," en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Tuicican, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango para los grados de quinto y sexto primaria, el cual se realizara según planificación a partir de la presente fecha y durante el ciclo escolar 2020. -----

Y, a solicitud de la parte interesada, se extiende y firma la presente, en una hoja papel bond tamaño carta en el municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, Guatemala a los treinta días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.-----

f)   
 PEM. Manfred Otoniel Gutiérrez Gómez  
 Coordinador distrital a.i.  
 Malacatancito, Huehuetenango



Fuente: archivo propio

#### B. Planificación

En los meses de noviembre y diciembre del 2019 se realizó la planificación, así mismo con la elaboración del plan de actividades, plan de monitoreo, evaluación e instrumentos se contaría con una guía para llevar un orden de acuerdo con el cronograma y se pudieran alcanzar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Estrategias en línea para comprensión lectora como aprendizaje significativo".

Las actividades planificadas fueron:

- a. Videos tutoriales de aprendizaje y explicación de las actividades en línea.
- b. Descarga de juegos de lectura mediante aplicaciones de teléfono.
- c. Utilizaciones de plataforma Zoom y video llamadas por WhatsApp.
- d. Mecanografía computarizada por medio de MECANET, aplicación descargada en la computadora.
- e. Lecturas en PDF en 5 niveles que nos permitirá fortalecer la comprensión lectora mediante lecturas tecnológicas.

La realización de las diferentes actividades estaba contemplada para que los estudiantes trabajaran de manera individual en el aula y con la ayuda de los padres de familia en casa, así también se realizaron los juegos en línea que les permitiría desarrollar la mente mediante las diferentes actividades tecnológicas. Con la planificación de las actividades, se pudo llevar un orden para la elaboración de los materiales, aunque debido a la emergencia de salud que vive el país y el mundo algunas cosas se tuvieron que modificar para hacer frente a la situación y continuar con el proceso de aprendizaje a distancia, de tal manera que se aprovechó el recurso disponible.

### C. Ejecución

Se inició con actividades en el aula de computación, el cual señala la práctica de mecanografía computarizada MECANET e instalación de internet en el centro educativo, Videos tutoriales de aprendizaje y explicación de las actividades en línea, apoyando a los estudiantes en las diferentes actividades telefónicas como, por ejemplo: descargar juegos en línea por medio de la aplicación Play Store, estas actividades se realizaron en los meses de enero y febrero. Descarga de juegos de lectura mediante aplicaciones de teléfono y se indicaba que actividades se podían realizar para mejorar la amistad dentro del aula, se pudo desarrollar en aprendizaje significativo y colaborativo ya que no dos tienen las

mismas capacidades y habilidades para hacer el uso de las herramientas tecnológicas educativas de aprendizaje

Uso de plataforma Zoom y video llamadas por WhatsApp. En el mes de febrero y marzo se descargó la aplicación multi-drive y Nox en las computadoras, que sirvieron para descargar aplicaciones de juegos educativos computarizados para la práctica de comprensión lectora dentro de estos, los siguientes: Aprende Primaria Jugando, Cuanta Juegos, Lecturas Cortas, Reader Pro Visual Memory, Lenguaje 10 Años, Word Serach, estas mismas nos servirían para fortalecer la comprensión lectora. Lecturas en PDF en 5 niveles que nos permitiría fortalecer la comprensión lectora mediante lecturas tecnológicas en el mes de marzo, pero no se pudo continuar con las actividades pues se suspendieron las clases por órdenes emanadas del Ministerio de Educación.

Fotografía 5  
Trabajo antes de la pandemia COVID-19.



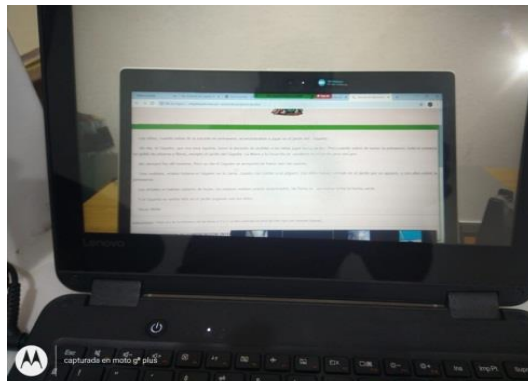
Fuente: archivo propio

## Fotografía 6

Varias aplicaciones en la computadora multidrive y nox.



Fuente: archivo propio

Fotografía 7  
Lecturas en PDF.

Fuente: archivo propio

## D. Monitoreo

En el mes de marzo de 2020 se realizó el monitoreo del proyecto. Por la emergencia del COVID 19 se realizaron visitas domiciliarias a cada uno de los estudiantes para realizar las actividades de juegos de comprensión lectora en línea como aprendizaje significativo entre ellos Aprende Primaria Jugando, Cuanta Juegos, Lecturas Cortas, Reader Pro Visual Memory, Lenguaje 10 Años, Word Search, estas mismas permitieron fortalecer la comprensión lectora. Lecturas en PDF en 5 niveles que nos permitirá fortalecer la comprensión lecto mediante lecturas tecnológicas, cuanta juegos, lecturas cortas, reader pro visual memory, lenguaje 10 años, Word search.

Con la ejecución de las actividades del proyecto se pudo verificar la participación de los padres de familia y estudiantes en cada una de estas, demostraron una



actitud positiva e interés en aprender más por medio del uso de aplicaciones divertidas y educativas. Los padres de familia se involucraron en todo el desarrollo de cada una de las actividades. Pues para ellos el uso de computadoras y teléfonos inteligentes fue algo nuevo y que a la vez permitió a los estudiantes desarrollar sus habilidades en la comprensión lectora y aprendizaje significativo. Las visitas domiciliarias se realizaron con las medidas de seguridad, uso del gel y mascarilla de los presentes.

Fotografía 8  
Trabajo en las casas de los estudiantes.



Fuente: archivo propio

Fotografía 9  
Medidas sanitarias uso de mascarilla.



Fuente: archivo propio

Fotografía 10  
Monitoreo de actividades y normas de salud.



Fuente: archivo propio

Fotografía 11  
Lecturas y evaluación PDF



Fuente: archivo propio

### E. Evaluación

En el mes de noviembre y diciembre del 2019 se realizó un plan para evaluar el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con aspectos importantes es para alcanzar los objetivos trazados y así poder establecer parámetros en comprensión lectora en línea. Dentro de las actividades realizadas se encuentran las capacitaciones: Aprende Primaria Jugando, Cuenta

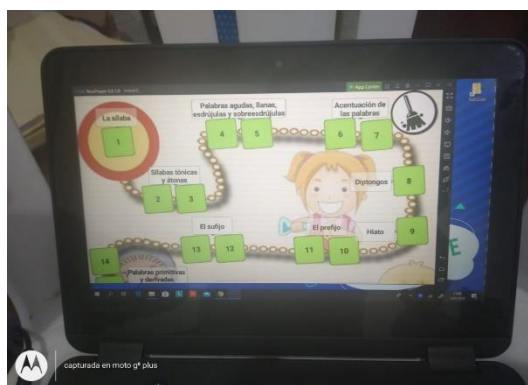
Juegos, Lecturas Cortas, Reader Pro Visual Memory, Lenguaje 10 Años, Word Search, estas mismas permitieron fortalecer la comprensión lectora por medio de Lecturas en PDF en 5 niveles, se compartió información por medio de un video y enviado a los alumnos, así mismo las visitas realizadas a los estudiantes para verificar las acciones tomadas, al enviar evidencias de las tareas realizadas con la asesoría a distancia en base a los objetivos trazados por el proyecto.

Dentro de los resultados podemos describirlos de la siguiente manera;

- a. Utilización de internet de una manera responsable y destrezas en su aplicación.
- b. Manejo de juegos de comprensión lectora en línea.
- c. Fluidez de lectura aceptable según las mediciones de acuerdo con el grado,
- d. Comprensión lectora e interpretación de los ejercicios de la evaluación con resultados esperados.
- e. Habilidades y destrezas en escribir el manejo de las computadoras del centro educativo.

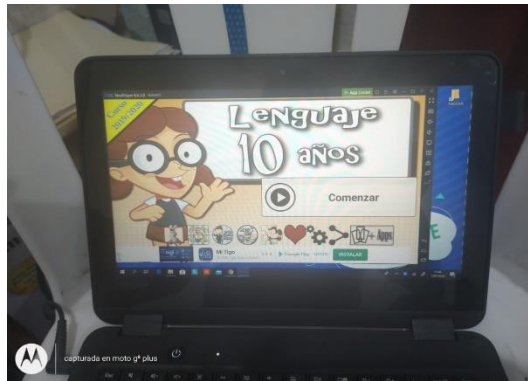
### Fotografía 12

Juegos de comprensión lectora para primaria.



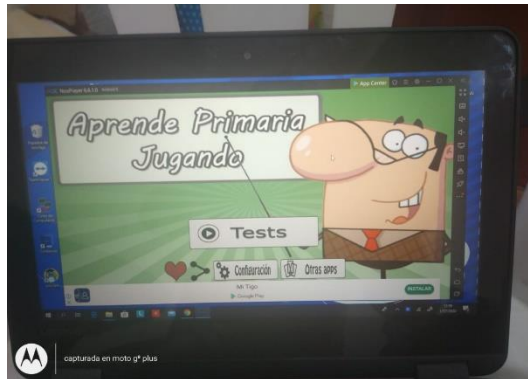
Fuente: archivo propio

Fotografía 12  
Juego de lenguaje 10 años.



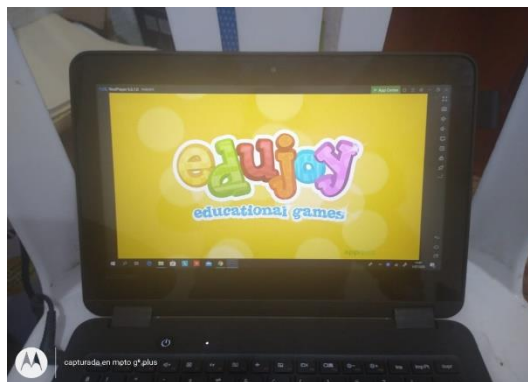
Fuente: archivo propio

Fotografía 13  
Aprendiendo, jugando y evaluando.



Fuente: archivo propio

Fotografía 14  
Juegos educativos para comprensión lectora.



Fuente: archivo propio

#### F. Cierre del proyecto

El lunes 21 de junio de 2020 se realizó una reunión entre los docentes estudiantes del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D y el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican y se realizó el cierre y divulgación del proyecto de los interesados, donde se llegó al consenso que se realizara la actividad en el centro educativo del caserío Zálpatzán por haber trabajado de manera similar, y por las limitaciones de movilización en las diversas comunidades del municipio. Por tal razón fue autorizado por el asesor correspondiente.

El Coordinador Distrital como representante Profesor de Enseñanza Media Wilfredo Otoniel Gutiérrez Gomez se encontró con la disponibilidad de autorizar la actividad en la escuela, por lo que se procedió a la planificación de esta y se hizo la invitación a las autoridades correspondientes para dar fe de la veracidad en la ejecución del proyecto.

El viernes 26 de junio 2020 se realizó la actividad de cierre y divulgación del proyecto “Estrategias en línea para comprensión lectora como aprendizaje significativo” con una mañana cultural estando presentes los miembros de la Organización de Padres de Familia, señores Miriam Catalina Rodríguez, Nael Alvarado, Sarai Alvarado, autoridades educativas de la universidad, M.A. Byron Torrez, Lic. Wilfrido Félix López, el director de la escuela. PEPI Armando Ortiz Sales, los docentes de la escuela, profesora Adelina Alicia Vásquez Samayoa, Laura Nohemi Alfaro Monzón, Sady Adriana Avila Barrios, el docente estudiante David Gerardo Alfaro, medios de comunicación Tele Arte, Guatevisión.

En dicha actividad se realizaron actividades protocolarias, seguidamente se dio a conocer la justificación del proyecto, la importancia de poner en práctica los aspectos en línea y de la ejecución del proyecto. También se dio a conocer a los presentes las actividades realizadas con los estudiantes, así como los resultados obtenidos después de la ejecución y evaluación del proyecto.

Al finalizar la actividad se entregó a las autoridades presentes y se instó a todos a poner en práctica estas, para la mejorar la comprensión lectora entre estudiantes. Además, se presentó y explicó el poster académico con el cual se da a conocer la información y trascendencia de del proyecto. Durante la actividad los medios de comunicación tomaron evidencias, como fotos y videos para poder reproducirlas en las respectivas páginas de las redes sociales, medios televisivos, lo que servirá para la divulgación con las personas ajenas al proyecto y puedan conocerlo.

Fotografía 15  
Presentación del proyecto.



Fuente: archivo propio

Fotografía 16  
Clase magistral de proyecto.



Fuente: archivo propio

Fotografía 17  
Presentación y explicación del Poster Académico.



Fuente: archivo propio

Fotografía 18  
Entrega del manual.



Fuente: archivo propio

Fotografía 19  
Charla y testigo del proyecto del coordinador departamental.



Fuente: archivo propio

## Fotografía 21

## Constancia de cierre y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo


## A QUIEN INTERESE:

El infrascrito Coordinador Distrital del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, PEM Manfred Otoniel Gutiérrez Gómez quien se identifica con DPI 2493 48942 1301 extendida por el Registro Nacional de Personas RENAP del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango---

## HACE CONSTAR

Que el Profesor de Educación Primaria Intercultural **David Gerardo Alfaro** director y docente de los grados de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, aldea Malá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango realizó el viernes veintiséis de junio del año dos mil veinte en la fase de cierre y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las medidas correspondientes, debido a la situación que está viviendo el país sobre la Pandemia COVID 19 denominado: "**Estrategias de comprensión lectora en línea como aprendizaje significativo**" además se entrega un ejemplar del Manual que servirá como guía de las estrategias a seguir del mencionado proyecto, se utilizaron estrategias virtuales a distancia para el monitoreo y evaluación del mismo. -----

Y, a solicitud de la parte interesada, se extiende y firma la presente, en una hoja papel bond tamaño carta en el municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, Guatemala a los veintiséis días del mes de junio del año dos mil veinte.-----

f)   
 PEM. Manfred Otoniel Gutiérrez Gómez  
 Coordinador distrital a.i.  
 Malacatancito, Huehuetenango



Fuente: archivo propio

## G. Plan de divulgación

## a. Parte informativa

- i. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, aldea Malá Malacatancito, Huehuetenango.
- ii. Medio de divulgación: redes (Facebook y WhatsApp)
- iii. Fecha: junio de 2020
- iv. Responsable: David Gerardo Alfaro



## b. Parte operativa

### i. Objetivos

#### General

Publicar los resultados obtenidos después de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para comparar los cambios obtenidos de las Estrategias en línea para comprensión lectora como aprendizaje significativo, dentro de los actores y que éstos sean sostenibles.

#### Específicos

Involucrar medios de comunicación y redes sociales como forma de divulgación para dar a conocer las acciones y los beneficios que proporciona el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Propiciar la reflexión y análisis de las acciones y beneficios que brinda el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la continua participación de los actores y personas interesadas.

Asumir compromisos sobre la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de los años y generaciones.

Brindar los informes correspondientes a los interesados, de manera física y digital.

## c. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación se iniciará realizando un poster académico de manera creativa en una tela típica pegando hojas fotografía para su presentación, en el cual se encuentra la información más importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales son: título, Concepto, Autora, descripción del proyecto, objetivos, justificación, actividades, resultados alcanzados y acciones de sostenibilidad, con el cual se pretende dar a conocer de manera resumida todas las partes y acciones del proyecto ejecutado.

Esta acción se realizará con una exposición de dicho póster a los miembros de la Organización de Padres de Familia, docentes de la escuela, director,

Coordinador departamental de PADEP/ D y Asesor del curso, también a la comunidad en general de manera virtual utilizando los medios sociales (Facebook y WhatsApp). Además, se brindará copia de manual de estrategias en línea como comprensión lectora para aprendizaje significativo a docentes de la escuela, director y Asesor del curso como forma de dar a conocer el trabajo efectuado y para que lo puedan poner en práctica con los estudiantes en los años venideros.

d. Actividades

- i. Contratación de medios comunicación y redes sociales como forma de divulgación para dar a conocer las acciones y los beneficios que proporciona el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ii. Se propició la reflexión y análisis de las acciones y beneficios que brinda el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la continua participación de los actores y personas interesadas.
- iii. Se asumieron compromisos sobre la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de los años y generaciones.
- iv. Se Brindaron informes a los interesados, de manera física y digital.

e. Recursos

- i. Humanos  
Director y docentes del establecimiento, miembros de la Organización de Padres de Familia, coordinador técnico administrativo de Malacatancito.
- ii. Materiales  
Cartulina, hojas iris carta, tela tíca, manteles, papel fotografía.

iii. Tecnológicos

Computadora, impresora, internet, app canva, app Zoom, Facebook, WhatsApp.

f. Evaluación:

Por medio de la reflexión de los interesados, quienes podrán dar sugerencias para mejorar el proceso.

f. \_\_\_\_\_

David Gerardo Alfaro

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución educativa queda a 15 minutos de la cabecera municipal del municipio de Malacatancito departamento de Huehuetenango, cuenta con los niveles de preprimaria y primaria completa, cinco docentes, se cuenta con Organización de Padres de familia, Gobierno escolar y los docentes son los encargados de atender la formación académica de los estudiantes.

Los resultados evidenciados en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje son aceptables, ya que la mayoría de ellos tenían dificultad para leer y lo relacionado a comprensión lectora, por lo tanto, reprueban la asignatura, con la implementación de las estrategias en línea de diferentes lecturas con técnicas se logró que los estudiantes mejoraran el nivel de comprensión lectora mediante las actividades programas en el manual de trabajo y la utilización de estrategias en línea en su teléfono móvil y computadoras del centro educativo.

Monroy (2014) afirma:

La comprensión lectora es una de las habilidades que deben desarrollar los estudiantes para poder decodificar los mensajes escritos, a través de la lectura, adquiridas las herramientas necesarias para aplicar distintos tipos de lectura de acuerdo con el material que estén revisando y a los objetivos planteados para su lectura, analizar los distintos textos que existen, su intención comunicativa y la lectura de otros códigos (s/p).

Lo anterior evidencia que por falta de técnicas y estrategias los estudiantes no logran comprender lo que leen y con la implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo, se logra mejorar la calidad educativa y el rendimiento escolar en el curso de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes en quinto y sexto primaria, mejorando la comprensión lectora a través de diversas lecturas

con diferentes técnica. Flores (2011) dice las técnicas didácticas son ideas para lograr los objetivos de aprendizaje, además sirve para mejorar la calidad educativa, lograr conductas diferentes y resultado positivos del proceso de aprendizaje.

La estrategia educativa se define como el sistema de acciones educativas para alcanzar objetivos dirigidos a encaminar, desarrollar y perfeccionar las facilidades morales e intelectuales, promover experiencias educativas, con la habilidad de influir favorablemente en los conocimientos, actitudes y práctica del individuo en su entorno social. (Chávez, 2018).

#### Monitoreo

Se implementan las herramientas tecnológicas descargadas en línea Lecturas en PDF en 5 niveles que permiten fortalecer la comprensión lectora mediante lecturas tecnológicas, Cuenta Juegos, Lecturas Cortas, Reader Pro Visual Memory, Lenguaje 10 Años, Word Serach, además informaciones realizadas por medio de un video enviado a los alumnos, así mismo las visitas realizadas a los estudiantes para verificar las acciones tomadas sobre las tareas. Soler (2006) el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias, al construir su propio conocimiento a partir de su propio aprendizaje.

Las lecturas innovadoras con técnicas de comprensión lectora y con la ayuda de los actores involucrados permiten lograr los objetivos, metas y actividades propuestas, también se determinan los aspectos que influyen de manera positiva en los estudiantes como su imaginación, creatividad y desarrollan el nivel de aprendizaje en el curso de Comunicación y Lenguaje. Se evidencia que el proyecto logra buenos resultados en comprensión lectoras en los estudiantes.

Narváez (2006) indica la escuela nueva sirve aprender a hacer, es una nueva estrategia y sirve como modelo para el trabajo de los alumnos guiados por el maestro. Con la utilización de las lecturas y la aplicación de estrategias se logró la motivación y mejorar el rendimiento académico de ellos.

### Evaluación

La implementación de las actividades como sopa de letra, crucigramas, preguntas directas, evaluaciones en las lecturas en PDF, que los estudiantes de quinto y sexto primaria ponen en práctica el nivel de comprensión lectora; a través de estas actividades se evidencia que los estudiantes aprenden mejor haciendo uso de diferentes estrategias que a ellos les llaman la atención y construyen sus propios aprendizajes y sobre todo desarrollan el nivel de comprensión lectora.

Chaves (2018) afirma que la estrategia educativa se define como el sistema de acciones educativas para alcanzar objetivos dirigidos a encaminar, desarrollar y perfeccionar las facultades morales e intelectuales, promover experiencias educativas, con la habilidad de influir favorablemente en los conocimientos, actitudes y práctica del individuo en su entorno social.

Dentro del análisis y discusión de resultados podemos describirlos de la siguiente manera: utilización de internet de una manera responsable y destrezas en su aplicación. Madejo de juegos de comprensión lectora en línea. Fluidez de lectura aceptable según las mediciones de acuerdo con el grado. Comprensión lectora e interpretación de los ejercicios de la evaluación con resultados esperados. Habilidades y destrezas en escribir el manejo de las computadoras del centro educativo.

De esta manera podemos establecer los mecanismos de resultados exitosos para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tuicican, aldea Malá, Malacatancito, departamento de Huehuetenango de los grados de quinto y sexto

primaria con los resultados que se describen anteriormente para tal efecto debemos darle los seguimientos pertinentes en base al plan de sostenibilidad. Dentro del resultado han sido de una manera cualitativa por tal motivo han sido medidos por medio de los instrumentos de evaluación descritos en el plan de monitoreo y evaluación los cuales puedo mencionar listas de cotejo y escala de rango.

#### **4.1. Conclusiones**

- 4.1.1. Se trabajó y capacitó la forma de cómo utilizar estrategias innovadoras en línea para el aprendizaje y comprensión lectora de Comunicación y Lenguaje L1.
- 4.1.2. Se diseñó un manual de apoyo en la utilización de estrategias en línea y como aplicarlo para el aprendizaje significativo, además su función es facilitar en el centro educativo la comprensión lectora a través de la utilización de la tecnología
- 4.1.3. Se mejoraron en un 60% las capacidades de los estudiantes de cómo utilizar la tecnología y desarrolló mejor fluidez y comprensión lectora a través de juegos educativos.
- 4.1.4. Se organizó COMEDET (comité de mantenimiento educativo en Tecnología) dentro de las funciones serán Gestión y mantenimiento del centro de cómputo y pago del servicio de Internet como elemento importante de las estrategias en Línea de comprensión Lectora como aprendizaje significativo.

#### **4.2. Plan de sostenibilidad**

##### 4.2.1. Datos Generales

A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, aldea Malá Malacatancito, Huehuetenango

B. Dirección: Caserío Tuicican, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

D. Grado: quinto y sexto primaria

E. Sección: "A"

F. Nivel: primario

#### 4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto

"Estrategias en línea para comprensión lectora como aprendizaje significativo"

B. Beneficiarios

a. Directos

Estudiantes, docente, padres familia, Organización de Padres de Familia.

b. Indirectos

Consejo comunitario de desarrollo (COCODE), Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala (STEG), Proveedor

#### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo de sostenibilidad

Implementar estrategias para el sostenimiento del proyecto de mejoramiento educativo en los estudiantes, docentes, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, aldea Malá, y comunidad en general.

B. Objetivos específicos de la sostenibilidad

a. Brindar seguimiento y mantenimiento a las computadoras por parte del comité apoyo y el respaldo de los padres de familia.

b. Dirigir talleres de información con docentes de otras escuelas para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio del uso de la tecnología y redes sociales.



Tabla 34  
Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del proyecto "Estrategias en Línea para comprensión lectora como aprendizaje significativo"	COMEDET (Comité de mantenimiento educativo en tecnología) Apoyo y mantenimiento de este.	27 de enero al 30 de mayo de 2020	David Gerardo Alfaro Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, aldea Malá
2	Sostenibilidad ambiental	Utilizar los materiales del contexto para el mantenimiento de las actividades propuestas.	Utilizar los materiales entregados, aprovechando en un máximo cada uno de ellos.	3 de febrero al 30 de mayo	David Gerardo Alfaro Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, aldea Malá
3	Sostenibilidad tecnológica	Optimizar el uso de la tecnología al alcance de los padres de familia, docentes, estudiantes y miembros de toda la comunidad.	Proporcionar información a través del uso de las redes sociales al alcance de los interesados.	20 de abril al 15 de mayo	David Gerardo Alfaro Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, aldea Malá padres de familia, docentes y alumnos
4	Sostenibilidad social y cultural	Comunicar a padres de familia, docentes, miembros de la comunidad sobre la importancia de conocer y poner en práctica la tecnología de manera responsable.	Videos tutoriales, videoconferencias con los docentes para que se dé continuidad con el proyecto.	13 al 17 de abril	David Gerardo Alfaro Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicican, director, padres de familia, docentes y estudiantes.

Fuente: elaboración propia

Tabla 35  
Presupuesto del plan de sostenibilidad

Actividad	Recursos/materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Coordinar con los docentes y el director la continuidad de las actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Humano: director, docentes, docente-estudiante.	Q 00.00	Q 00.00
Usar las redes sociales para dar a conocer las actividades propuestas y realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redes sociales, internet, Medios de comunicación, mensuales.	Q. 300.00	Q. 300.00
Compra de materiales y apoyo de la tecnología.	Resmas de hojas de papel Bond	Q. 32.00	Q. 96.00
	Impresiones	Q. 103.00	Q. 1648.00
	Empastado	Q. 25.00	Q. 400.00
	Hojas lino	Q. 2.50	Q. 40.00
	Cobertores para las computadoras	Q 60.00	Q 960.00
Elaboración de informes	Hojas de papel bond	Q. .10	Q. 5.00
	Impresiones	Q. 2.00	Q. 100.00
Video conferencias con alumnos	Internet	Q 100.00	Q. 100.00
	Total	Q. 624.60	Q 3,649.00

Fuente: elaboración propia

Gasto total: 3,649.00

## REFERENCIAS

### Artículo de periódico

López, G. (15 de octubre de 2007). Cobertura Educativa. Prensa Libre. p. 2.

### Artículo de revista

Agudelo, N. (2004). Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una mirada desde la administración y sus procesos formativos. *Revista ierRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa* [en línea]. 1 (1). Recuperado de <http://revista.iered.org/v1n1/pdf/ncagudelo.pdf>

Andalucía, F. D. (2009). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 2.

Cano, M., Liorente y Suárez, M. (2012) Logros educativos y diversidad en la escuela. *Revista de Educación*. 59-84.

Marcos, F. S. (2018). Las definiciones del juego. *Revista pedagógica*, 1.

### Libros

Ander-Egg, E. (2005) *Gúia para diseñar proyectos culturales y sociales*. Buenos Aires, Argentina: LUMEN/HVMANITAS.

Castro, J. M. (2007). *Plan de negocios para emprendedores al éxito, metodología para el desarrollo*. Mexico: Litografica Ingramex.

Chapter. (2018). *Calidad y Mejora Continua*. Bolivia: LID.

Chaves, V. (2018). *Estrategía educativa para fortalecer la formación de valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje*. México: Área de innovación y desarrollo, S.L.

CNDUR. (2014). *Plan Nacional de Desarrollo K'atun: nuestra Guatemala 2032*. Guatemala: Serviprensa.

Díaz, J. (2018). *Estrategías Didácticas*. Chile: Concepción Chile.

Flores, J. (2019). *Estrategias didácticas*. Chile: Concepción Chile.

Gómez, J. B. (2012). *Arquitectura de computadoras*. México: RED TERCER MILENIO S.C.

Guandalini, B. (1993). *Guía para la Elaboración, Diseño y Administración de Proyectos en Esfera de la Educación*. San José, Costa Rica: UNESCO/CAP.

INDH. (2007). *El desarrollo humano y la etnicidad*. Guatemala: INDH.

Lira., I. S. (2003). *Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile: ILPES.

Manosalvas, M. (2009). *Gestión de proyectos productivos comunitarios. Entre la tradición y el mercado*. Ecuador: ABYA YALA

Narváez, E. (2006.). *Una mirada a la escuela nueva*. Mérida, Venezuela.: Educare.

Navarro, M. (2014). *Proyecto de gestión educativa*. México: ECOFRAN.

Olmeda, O. (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. Brasil: Pact Brasil.

Padilla, A. A. (2019). *Monografía corrientes pedagógicas*. Lima, Perú: Universidad Nacional De Educación.

Padilla, A. A. (2019). *Corrientes Pedagógicas*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Gizmán y Valle.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.

Soler, E. (2006). *Constructivismo Innovacion y Enseñanza efectiva*. Venezuela: Equinoccio,.

USAID. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: MINEDUC

### **Páginas web (e-grafía)**

Beaumont, J. F. (25 de 05 de 2018). *Redes tecnológicas*. Bogotá, Colombia: Prezi. Recuperado de [https://prezi.com/y23st6v12tsd/redes-tecnologicas/#:~:text=Una%20red%20de%20computadoras%2C%20\(tambi%C3%A9n,%2C%20recursos%20y%20servicios%2C%20etc](https://prezi.com/y23st6v12tsd/redes-tecnologicas/#:~:text=Una%20red%20de%20computadoras%2C%20(tambi%C3%A9n,%2C%20recursos%20y%20servicios%2C%20etc).

Bembibre, V. (enero de 2009). *Definiciónabc*. Buenos Aires, Argentina: DefiniciónABC. Recuperado de : <https://www.definicionabc.com/tecnologia/router.php>

Cholbi, G. M. (22 de febrero de 2008). *Educación Social*. España: Blogspot. Recuperado de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.

Deborah. (04 de 05 de 2015). *Definición de Herramientas*. Colombia: Definicion.Co Recuperado de: <https://www.definicion.co/herramientas/>

Guzmán, Elies. *Malavida*. (15 de 06 de 2006). España: Malavida. Recupero de: <https://www.malavida.com/es/soft/microsoft-word/q/para-que-sirve-word.html#gref>.

Hernández, L. M. (06 de 2014). *Virtualidad, ciber espacio y comunidades virtuales*. Durango, Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Ciberespacio.pdf>

Lucio, M. A. (junio de 2014). *Universidad autónoma del estado de Hidalgo*. México: Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Recuperado de. : [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/Presentaciones\\_Enero\\_Junio\\_2014/Definicion%20de%20Internet.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Presentaciones_Enero_Junio_2014/Definicion%20de%20Internet.pdf)

Mendoza, K. (25 de 07 de 2009). *Inteligencia Artificial y Algoritmo Minimax*. México: SlideShare. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/KarenMendoza51/minimax-55874248>.

MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educacion de Guatemala*. Guatemala: MINEDUC. Recuperado de: [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass\\_Educativas\\_CNE.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass_Educativas_CNE.pdf)

Monroy, J. (04 de 2009). *Comprensión lectora*. México: PEPSIC. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)

Porto, J. P. (25 de 05 de 2012). *Microsoft Office*. Definicion.de. Recuperado de: <https://definicion.de/microsoft-office/>

Quirante, F. P. (01 de 05 de 2018). *Planificación y elaboración de proyectos*. España: CEEM. Recuperado de: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

Ramos, L. (01 de 01 de 2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. España: Revist@VentanaAbierta. Recuperado de: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Rietberg y Narayan. (20 de 03 de 2011). *Con la tecnología de blogger..* USA: The Word Bank. Recuperado de:  
<http://www.protectedareas.info/upload/document/participationtoolsandapproachs-worldbank.pdf>

Soto, E. *repository.uaeh.edu.mx*. (10 de 2015). *Hardware y Software*. México: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.  
[https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16657/PE\\_T1\\_U1\\_HardwareSoftware.pdf?sequence=1](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16657/PE_T1_U1_HardwareSoftware.pdf?sequence=1).

Venturini, G. (05 de 04 de 2018). *La memoria RAM*. Tecnología&Informática. Recuperado de <https://www.tecnologia-informatica.com/la-memoria-ram/>

## **Tesis**

Cigarroa, S. E. (2006). El principio de congruencia en la demanda y la sentencia en el proceso civil guatemalteco. (Tesis de pregrado). Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Herrera, F. J. (2005). *La sostenibilidad del proyecto de desarrollo*. (Tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Hurtado, C. (2006). *Diversar Perspectivas en Psicología*. (Tesis de pregrado). Universidad de Santo Tomas: Colombia.

Paredes, Mijangos, J. Ivon. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landivar: Guatemala.

## ANEXOS

### Escala de rango



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización  
Docente  
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
Área: \_\_\_\_\_

Cuadro No. 2  
Escala de rango

Registro de lectura							Observaciones
No.	Aspectos a evaluar	E 10	MB 9	B 8	R 6	DF 5	
1	El estudiante practica el juego siguiendo un orden						
2	El estudiante comprende las instrucciones recibidas						
3	El estudiante se interesa en el juego						
4	El estudiante comprende lo que juega						
5	El estudiante demuestra seguridad al realizar el juego						
6	El estudiante demuestra respeto al participar.						
7	El estudiante espera turno al participar en el desarrollo del juego						
Nota							
E: Excelente MB: Muy Bueno B: Bueno R: regular DF: Deficiente							

Fuente: archivo propio



## Lista de cotejo.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores  
 de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Profesionalización  
 Docente  
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis  
 en Educación Bilingüe



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Instrucción: se le pide marcar con una "X" la ausencia o presencia de los siguientes criterios.

Nombre del Catedrático: \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Cuadro No.1

Lista de cotejo

No	Indicador	Si	No	Observaciones
1.	Demuestra respeto y cuidado en el manejo de materiales			
2.	Participa de manera activa en los juegos desarrollados durante las clases			
3.	Comprende las instrucciones que contiene la guía de juegos			
4.	Respetar turnos al realizar los juegos			
5.	Participa activamente en su equipo durante la realización de los juegos didácticos.			
6.	Es respetuoso ante la equivocación de su compañero durante el desarrollo de la actividad			
7.	Evidencia comportamientos positivos durante y después de los juegos didácticos			
8.	Demuestra orden al finalizar las actividades dejando los materiales concreto en el lugar apropiado.			

Fuente: archivo propio