



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Sacanilla, del municipio de Cobán del departamento Alta Verapaz

Alida Reyes García

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Alida Reyes García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Juana Luisa Jiménez Back	Secretario
Esli Diamantina Gómez Reyes	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

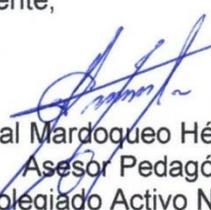
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sacanilla del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Alida Reyes García**, carné: 201418069, CUI: 2371 12043 1607 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829




Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Cordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Cordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5281

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura**
Realizado por el (la) estudiante: **Reyes García Alida**
Con Registro académico No. **201418069** Con CUI: **2371120431607**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6167_81_201418069_01_5281_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5281

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura** Realizado por el (la) estudiante: **Reyes García Alida** Con Registro académico No. **201418069** Con CUI: **2371120431607** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/12/2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Valdez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6167_81_201418069_01_5281_

Dedicatoria

- A Dios: Por darme el privilegio de vivir. ¡Gracias por la sabiduría y salud!
- Por estar conmigo en todo momento, siendo mi apoyo en los altibajos que la vida me da.
- A mi madre: Raquel García Mejicanos, por sus sabios consejos que me ayudaron a recorrer por el buen camino de la vida.
- A mi esposo: Por su amor y ayuda incondicional.
- A mis hijos: Idania, Edelmira, Edison, Kenneth y Jeffrey, para que este triunfo sea un ejemplo a seguir.
- A mis hermanos: Julio, Nury y Lizandro, Que Dios los bendiga siempre.
- A mis compañeros de estudio: Por el apoyo que me brindaron a pesar de las circunstancias.
- A usted y familia: Con respeto y cariño.

Agradecimientos

A Dios

Por sus bendiciones.

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por haber confiado en mí y darme la oportunidad de desempeñarme de manera profesional y brindarme el apoyo, para subir un peldaño más en la vida.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-

Por brindarme la oportunidad de poder alcanzar mis metas, obteniendo este triunfo profesional.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Por confiar en mí y compartir sus conocimientos en mi formación académica.

Al establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sacanilla, Cobán, A. V. Lugar que me permitió realizar el trabajo de campo.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacanilla, de la cabecera municipal del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura según las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es q'eqchi' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje, del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, conjuntamente con la colaboración de los padres de familia. Las actividades planificadas, incluye el constructivismo y el aprendizaje significativo, fomentando en todo momento la lectura y escritura para lograr mayor motivación en el alumno. Por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se hizo por medio de una estación radial, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of the Sacanilla village, in the municipal seat of the Municipality of Cobán, in the Department of Alta Verapaz, which has a very well-organized school government. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading according to the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is Q'eqchi' and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select as the educational environment the Communication and language area of the first cycle. The following was selected as a project: Implement didactic strategies for the teaching of literacy, together with the collaboration of parents. Planned activities, including constructivism and meaningful learning, fomented at all times read and write to log rargreater motivation in the student. Through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project which was made through a radio station, students were motivated, including parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional	54
1.3. Análisis estratégico	66
1.4. Diseño del proyecto	78
Capítulo II. Fundamentación teórica	97
2.1. Marco organizacional.....	97
2.2. Análisis situacional	101
2.3. Análisis estratégico	105
2.4. Diseño de proyecto	108
Capítulo III. Presentación de resultados	114
3.1. Título	114
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	114
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	116
3.4. Objetivos.....	116
3.5. Justificación	117
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	119
3.7. Plan de actividades.....	121
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	141
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	141
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid - 19	143
Conclusiones	151
Plan de sostenibilidad.....	153
Referencias	155

Índice de tablas

Tabla	Página
Tabla 1 - Población por rango de edades	7
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano	8
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	8
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.	8
Tabla 6 - Relación alumno/docente	9
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	9
Tabla 8 – Escolarización oportuna.....	11
Tabla 9 – Escolarización por edades simples.	11
Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años	11
Tabla 11 – Sobre-edad	11
Tabla 12 – Tasa de promoción anual.....	12
Tabla 13 – Fracaso escolar.	12
Tabla 14 – Conservación de la matrícula	12
Tabla 15 – Finalización de nivel.....	13
Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel.....	13
Tabla 17 – Deserción por grado o nivel.	13

Índice de Ilustraciones

Ilustraciones	página
Ilustración No. 1	122
Solicitud dirigida al presidente de la estación radial.	122
Ilustración No. 2.....	124
Respuesta a la solicitud, de parte del Señor Arturo Pop.	124
Ilustración No. 3.....	125
Visita a la estación radiofónica.....	125
Ilustración No. 4.....	125
Emisión de información.....	125
Ilustración No. 5.....	128
Grabación del audio.....	128
Ilustración No. 6.....	130
Respuesta.	130
Ilustración No. 7.....	131
Promoción	131
Ilustración No. 8.....	132
Presentación PME	132
Ilustración No. 9.....	132
Mensaje	132
Ilustración No. 10.....	133
Visitas	133
Ilustración No. 11	134
Mensajes escritos	134
Ilustración 12	135
Cobertura.....	135
Ilustración No. 13.....	136
Padre de familia escuchando.....	136
Ilustración No. 14.....	137
Trifoliar	137
Ilustración No. 15.....	138
Agradecimiento.....	138

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea, Sacanilla, del Municipio Cobán, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela es mediana en cuanto a infraestructura, cumpliendo a cabalidad respecto a la atención de todos los niños, ya que tiene nivel pre-primaria y así mismo en los grados de primero, segundo y cuarto grado, cuentan con dos secciones, los grados restantes cuentan únicamente con una sección, La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro

educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el q'eqchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y familias que cuentan únicamente con el apoyo de la mamá quien tiene que trabajar, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir el grado de primero primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar Fomentar la importancia de talleres de inducción sobre metodologías para la enseñanza de la lectoescritura con herramientas, técnicas y estrategias, que generen un ambiente de aprendizaje reflexivo, con miras a mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, con la colaboración de los padres de familia, generar conocimientos sobre la necesidad de aprender, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población. Las actividades planificadas incluyeron festival de rimas, de trabalenguas, concursos de lectura, secuencia de imágenes, dictados, juego de sílabas, pero especialmente un memorama, que consiste en

una lotería de sílabas las cuales ellos aprenderán poco a poco y con la práctica a diario, podrán leer y escribir, manteniendo la motivación hacia el alumno, fomentando en todo momento la lectura y escritura para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, que se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó un análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teórica. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentando un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sacanilla.

B. Dirección

Aldea Sacanilla, Cobán, Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Oficial (público)

D. Área

Rural

E. Plan

Diario (regular)

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta escolar

Sí, Organización de padres de familia, (OPF)

Está conformado por las madres de familia que son electos en asamblea general y su periodo comprende 2 años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Cada grado se organizó y eligió su representante, el cual posteriormente se formó el gobierno escolar, los integrantes de la comisión de Arte y Cultura, junto con los miembros del gobierno escolar decidieron que se trabajará por medio de proyectos y ellos son encargados de dirigir actividades de beneficio para la escuela, con la guía de los docentes.

M. Visión

Que los alumnos participen en igualdad de oportunidades al momento de integrarse a la escuela, respetando la diversidad cultural con equidad de género, siendo solidarios, honrados, justos y honestos, al terminar su primaria completa

de una manera integral a fin de ser personas valiosas a la sociedad, siendo pertinentes en la toma de decisiones para una vida democrática.

N. Misión

Integrarnos a la participación comunitaria con igualdad de oportunidades, de una manera justa y solidaria, respetando a cada quien como un ente social de un país diverso en culturas y religiones a fin de formar niños que sean de bien a la sociedad, partiendo de nuestro cambio de actitud, en una reforma educativa que exige docentes dispuestos a velar por los intereses de las personas con menos oportunidades.

O. Estrategias de abordaje

Actualmente la escuela no cuenta con ninguna estrategia de abordaje solo las que el Ministerio de Educación establece.

Estrategia de Mejoramiento de la Calidad Educativa

Estrategia Ampliación de cobertura

Estrategia Integral en Sexualidad y prevención de violencia. –EIPV-

P. Modelos educativos

Toda enseñanza, se hace primero con la acción o práctica, viene siendo como un modelo constructivista ya que este mismo nos lleva a un paradigma llevando a la enseñanza - aprendizaje con un proceso de participación, haciendo que sea dinámico, echando a volar su imaginación de una forma creativa.

Q. Programas en desarrollo

Programa Nacional de la lectura “Leamos Juntos”

Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”

Programa Nacional de Valores vivamos juntos en armonía.

Gobiernos Escolares.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de aulas de párvulos y preprimaria bilingüe.

Centro de cómputo.

Huertos escolares.

Construcción de muro perimetral.

Remozamiento de aulas nivel primario.

Construcción de entortado frente a la escuela.

Reparaciones mínimas de cocina.

Remozamiento del salón de usos múltiples.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Edades	Masculino	Femenino	AMBOS SEXOS
< - 1*	4,846	4,508	9,354
1 - 4	18,239	16,973	35,212
5 - 9	20,601	19,218	39,819
10 - 14	18,731	17,561	36,292
15 - 19	17,449	16,461	33,910
20 - 24	13,877	13,431	27,308
25 - 29	10,237	10,257	20,495
30 - 34	8,867	9,144	18,012
35 - 39	7,227	7,604	14,831
40 - 44	5,448	5,970	11,418
45 - 49	3,873	4,264	8,138
50 - 54	2,878	3,056	5,934
55 - 59	2,284	2,444	4,728
60 - 64	2,230	2,169	4,399
65 - mas	4,629	4,893	9,522
TOTALES	141,418	137,954	279,372

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud de Cobán Alta Verapaz 2,017

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
128	113	241

Fuente: Anuario estadístico MINEDUC

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
45	41	44	38	36	37

Fuente: Anuario estadístico MINEDUC

La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad. Tabla 4

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

PRIMER CICLO									SEGUNDO CICLO									TOTAL		
PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO					
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	2	4	1	2	4	2	1	4	1	2	3	2	1	3	1	2	3	12	11	24
5	0	5	8	3	1	9	5	4	6	2	8	4	2	6	6	1	7	8	3	1

Fuente: Anuario estadístico MINEDUC.

Para mejorar la calidad educativa de la población lo ideal sería contar con un maestro por 25 alumnos, con respecto a la administración, se está trabajando de la mejor manera, director sin grado, cumpliendo así con lo que se le requiere. Tabla 5.

Tabla 6 - Relación alumno/docente

Primero	Primer ciclo		Cuarto	Segundo Ciclo	
	Segundo	Tercero		Quinto	Sexto
Docentes	Docente	docentes	Docentes	Docentes	Doce
2	1	2	1	1	1
Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes	estudiantes	Estudiantes
45	41	44	38	36	37

Fuente: Anuario estadístico MINEDUC.

La cantidad de alumnos por docente pareciera ser justa y adecuada, pero lo ideal sería un docente para 25 alumnos y cubrir así con calidad educativa y alcanzar las competencias deseadas en el estudiante. Tabla 6.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Docentes	Grado
Primer Ciclo	
Alida Reyes García.	Primero Sección "A"
Deysi Anabella Chen.	Primero Sección "B"
Meiby Rocío Hoenes Jucub.	Segundo Sección "A"
Silvia Yolanda Ramírez Marroquín.	Segundo Sección "B"
Gustavo Adolfo López Pérez.	Tercero Sección "A"
Matilde Coc.	Tercero Sección "B"
Segundo Ciclo	
Norma Eugenia Chiquin.	Cuarto Sección "A"
Jhonatan Israel Pop.	Cuarto Sección "B"
Gregorio Herrarte Herrera.	Quinto
Heidee Betzabé Leal López.	Sexto

Fuente: SIRE.

La educación en el sector público cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo la aldea Sacanilla de Cobán, A. V. con 8 docentes y un administrativo, aunque la calidad mejoraría sustancialmente con un docente por 25 alumnos en cada aula. Tabla 7.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 95%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley.

Días que asistieron los niños a clases 180.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es el q'eqchi' y un segundo idioma que es el castellano o español.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos no llegan a tiempo ni en la cantidad necesaria para los estudiantes 80% de textos insuficientes y fuera de fecha.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas

Existe organización de padres de familia en el centro educativo Consejo de padres de familia (OPF).

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Primero		Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto															
2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019					
45	48	58	45	54	41	42	47	44	56	43	40	44	52	28	36	39	46	25	29	36	48	23	21	21	37	20	17	19	28

Fuente: indicadores, de la página del MINEDUC.

La mayor población de estudiantes, entra a la escuela en la edad oportuna. Tabla 8.

Tabla 9 – Escolarización por edades simples.

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 13 años
84%	85%	86%	78%	79%	81%

Fuente: Según información que fue recabada con cada uno de los docentes

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total, estudiantes 7 años comunidad	Total, estudiantes inscritos
81%	22 alumnos.

Fuente Propia

Según la estadística en edad escolar que existe en la comunidad para ingresar a primer grado.

Tabla 11 – Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
16 %	15%	14%	78%	79%	81%

Fuente: Según informe presentado por los docentes de cada sección.

La sobre edad es un problema en la aldea Sacanilla, los factores son diversos como: Repitencia, el ausentismo y problemas familiares. Tabla 11.

Tabla 12 – Tasa de promoción anual.

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	45	41	44	38	36	37
Finalizaron	45	41	44	38	36	37

Fuente: Anuario MINEDUC.

Los datos consignados en la presente tabla, es un resumen del año dos mil nueve, el cual da a conocer los alumnos inscritos por grado y los que finalizaron por grado. Tabla 12.

Tabla 13 – Fracaso escolar.

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	253	231	209	179	149	121
No Finalizaron	250	230	207	177	149	121

Fuente: Elaboración con datos obtenidos del Anuario del MINEDUC.

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron. Tabla 13.

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	54	47	59	48	45
Finalizaron	54	45	58	48	45

Fuente: Anuario estadístico MINEDUC.

La conservación de matrícula observada, es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2016 es donde no finalizaron 2 estudiantes, así mismo en el año 2017, no finalizó 1. Tabla 14

Tabla 15 – Finalización de nivel.

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovido	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
1º	54	38	47	39	59	37	48	39	45	36
2º	56	47	44	33	47	39	43	39	41	30
3º	28	24	52	40	45	39	40	32	44	39
4º	29	23	26	21	46	45	40	28	38	24
5º	21	19	21	17	24	21	47	38	36	29
6º	28	28	19	19	17	17	20	20	37	35

Fuente: Anuario MINEDUC.

Durante el período estipulado de 2,015- 2,019, han finalizado satisfactoriamente todos los alumnos basádonos, en los resultados del cuadro de la tabla 15.

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

	Primer Ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	253	231	209	179	149	121
Repitente	42	45	19	8	6	0
Porcentaje	16.6%	20%	9%	4%	4%	0%

Fuente: Anuario MINEDUC.

La presente tabla nos muestra un consolidado de cinco años y la Repitencia, en mayor porcentaje se da en los grados de primero y segundo. Tabla 16.

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel.

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	253	231	209	179	149	121
Deserción	0	1	0	0	1	0

Fuente: Anuario MINEDUC.

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo. Tabla 17

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Los alumnos de primero primario logran desarrollar la lectura, pero esto ha sido muy difícil ya que en la mayoría de los niños no les gusta realizar este tipo de actividad en casa para reforzar lo que han aprendido en la escuela.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Un 80% logran avanzar con la matemática a pesar del poco apoyo recibido, tanto de los padres de familia como el desinterés que ellos demuestran.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

En este grado ya han logrado alcanzar la lectura en la mayoría de los estudiantes ya que casi pasan al segundo ciclo, la lectura debería de ser ya más fluida.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Algunos alumnos no les gusta la matemática es por eso que logran avanzar únicamente el 80 %.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Por no tener apoyo solo logran el 80% y el 20% Deficiente.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

75% logran y un 25% no logran

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido tomada en cuenta.

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Aspectos Básicos	Tercer Grado			Sexto grado		
		Guatemala	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países *	Guatemala	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países *
Escritura	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador del texto final	65.79%	8.16%	=	35.79	54.18%	▼
	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua perdida	92.54	87.26%	▲	97.60%	96.83%	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20%	73.67%	=	88.75%	92.35%	▼

Resultados a nivel nacional año 2018

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional

▲ *Significa por arriba del promedio regional

▼ *Significa por debajo del promedio regional

1.1.2. Antecedentes

Aun principio se asentó como un parcelamiento, las personas que fueron beneficiadas, eran personas de escasos recurso y sin trabajo, esa necesidad hizo que poco a poco, algunos habitantes al verse afectados de forma económica, se vieron en la penosa necesidad de vender por pequeñas porciones su terreno, es por eso que allí viven personas que vienen de diferentes lugares, porque han comprado alguna porción de tierra. Con el crecimiento de la población en el lugar se vio la necesidad de crear un centro educativo como lo es la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sacanilla.

Primeramente, inició la escuela en un predio de DIGESEPE, la cual fue construida por los comunitarios de madera y lamina, que con el trayecto del tiempo se realizaron las gestiones para conseguir el predio escolar que fue en el año de 1,989, cuando se parceló dejaron un espacio exclusivo para la construcción de dicho establecimiento escolar, que es donde actualmente se encuentra.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

En el año de 1,989, exactamente el 5 de junio, se inició como ESCUELA PARTICULAR, durante los meses de junio a octubre, en donde la municipalidad de Cobán, pagó a la señora Isabel Chomo, a fin de preparar a los niños, en el primer grado del nivel primario. El 02 de enero de 1,990, se presentó a laborar en calidad de reubicado, el profesor Mario Chaman, según resolución No. 114-90, emitida por la Dirección Regional de Educación Norte, en esta ocasión se inscribieron alumnos desde preprimaria hasta quinto grado del nivel primario, en ese entonces el presidente del comité Pro-mejoramiento era el señor Enrique Cabnal.

El 6 de febrero del año 1,991, siendo presidente del comité Pro-mejoramiento de la Comunidad, el señor Gumersindo Chen. Se presentó a la escuela de la localidad la profesora: Sonia Patricia Caal de Catún, también en calidad de reubicada. En los años de 1,989 a 1,991, la escuela funcionó frente al campo de futbol, siendo las antiguas instalaciones de DIGESEPE, pero por no ser terreno de la comunidad, se trasladó en donde actualmente se encuentra. El 25 de enero de 1,993, la escuela contó con dos profesoras reubicadas, siendo ellas: Sonia Patricia Caal de Catún y Norma Lily Paz. Ese año la escuela se tomó en cuenta para participar en el Proyecto de la Nueva Escuela Unitaria (N.E.U), en ese mismo año se redactó el acta de solicitud de construcción del nuevo edificio escolar, a fin de

iniciar los trámites con la Municipalidad de Cobán, ya que se contaba con una escuela hecha de madera.

El día 20 de junio de 1,994, se inauguró el inicio del proyecto de construcción de la escuela, el cual se culminó en ese mismo año. En el año de 1,995, la escuela fue privilegiada, con la visita del señor Ministro de Educación, Dr. Celestino Alfredo Tay Coyoy, el objetivo primordial de dicha visita era observar el proceso de la Nueva Escuela Unitaria; en este mismo año se iniciaron las gestiones, para crear dos partidas presupuestarias, para la escuela, creando así mismo una partida presupuestaria para el nivel preprimario, jornada vespertina, la cual no es ocupada.

En el año de 1,996, continúa reubicada la profesora Sonia Patricia Caal de Catún, quien labora como directora y, reubican al profesor Pedro Ical, en sustitución de la profesora Norma Lily de Paz. En el año de 1,997, son nombrados dos nuevos profesores con partida presupuestaria para el nivel primario, siendo ellos: Profesor Elvin Ramírez y el Profesor, Gregorio Herrarte Herrera, continuando como directora la profesora Sonia Patricia Caal de Catún.

En el año de 1,998, es reubicada la profesora María Elena Mendoza Yat, quien atendió el centro oficial de preprimaria bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Sacanilla, siendo el director, el profesor, Gregorio Herrarte Herrera.

En el año 1,999, inicia el funcionamiento de la Escuela Oficial de párvulos, anexa a E O R M, Sacanilla, ya que fue nombrada la profesora Silvia de León Juárez, con partida presupuestaria para la escuela de la localidad. En los años de 1,998 y 1,999, funcionó el programa de desayunos escolares Corazón Contento y en el año de 1,999 se integró la primera Junta Escolar, siendo la presidente la profesora Silvia de León Juárez. En el año de 2,001, fue nombrada para prestar sus servicios

por contrato, la profesora Patricia Celestina Fernández Orrego, debido al incremento de la población escolar, así mismo funcionaron dos secciones de Párvulos de 5 y 6 años.

En el año 2,004, se amplió el personal por contrato, siendo nombrada para prestar sus servicios, la profesora Mónica Mariela Choc, contando hasta la fecha con dos profesores presupuestados del nivel primario; y dos profesoras presupuestadas del nivel preprimario, contando con un profesor por contrato del nivel primario y cuatro profesoras por contrato del nivel primario; así como también con el funcionamiento del centro de preprimaria bilingüe, el cual es atendido por el profesor Víctor Figueroa Xol, desde el año 2,009 así mismo fue nombrada con una plaza presupuestada la profesora, Norma Eugenia Chiquin, para el nivel primario únicamente eran esas las plazas presupuestadas con las que la escuela contaba, ya que eran cubiertos los grados con maestros por contrato, - 021.

En el año 2,011, fue nombrado un nuevo puesto en el nivel preprimario con una plaza presupuestada, siendo la profesora Orfa Consuelo Reyes Mayen, quien hasta la fecha cubre dicho puesto. En el año de 2,017, fue nombrado un nuevo puesto 089, siendo este puesto operativo que pertenece a la señora Heidy Betzabee Prado Leal. En el año 2,018, fue nombrada la profesora Alida Reyes García, para ocupar puesto de Director Profesor Titulado. Año 2,020 la escuela, hasta la fecha cuenta con 3 plazas presupuestadas, 5 contratos a nivel primario, 2 plazas presupuestadas a nivel preprimario y 1 en el nivel de preprimaria Bilingüe. Cuenta con dos maestros reubicados en el nivel primario

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Aun principio se asentó como un parcelamiento, las personas que fueron beneficiadas, eran personas de escasos recursos y sin trabajo, esa necesidad hizo que poco a poco, algunos habitantes al verse afectados de forma económica, se vieron en la penosa necesidad de vender por pequeñas porciones su terreno, es

por eso que allí viven personas que vienen de diferentes lugares, porque han comprado alguna porción de tierra, tratando siempre a medida de lo posible, vender entre los mismos familiares, anteriormente la escuela era una pequeña covacha, hecha de madera y estaba ubicada en donde se encontraban las instalaciones de Digesepe.

C. Aspecto social

Biparental ya que tanto la madre como el padre, son los responsables de guiar, educar a los hijos, es la clase de estructura que comúnmente se puede observar dentro de la comunidad.

Patriarcal - describa como es: La denominación patriarcal son las familias en donde el padre es el único que manda en el hogar.

Matriarcal - describa como es: Cuando en los grupos sociales o familias, la mujer es quien tiene o toma la autoridad.

Equilibrado - describa como es: Sinónimo de biparental.

La desintegración familiar, en la mayoría de veces se da por infidelidad, interés económico, por inmadurez, por haber tomado decisiones a muy temprana edad, por inconciencia de parte de los dos ya que no se piensa en el daño que se le causa a los hijos.

A los padre de familia de la comunidad de Sacanilla, en su mayoría, no se preocupan por la formación académica de sus hijos, porque se ha manifestado en la falta de atención que se les da a los niños y niñas en el hogar, como prueba de ello se puede mencionar la falta de interés para que sus hijos entreguen las tareas que se les deja para realizar en casa, es importante mencionar que los papás abandonan a sus hijos, ya que son personas que se ven afectadas económicamente, viéndose obligados a salir a trabajar, llegan cansados a casa y se olvidan de que deben de apoyar a sus hijos, uniendo a esto a los niños que no van a la escuela porque a veces tienen que apoyar en los gastos del hogar, por vivir únicamente con la mamá y deben de apoyar trabajando a temprana edad,

también existen padres de familia que se van lejos a trabajar y se quedan únicamente al cuidado de los abuelos, existe desobediencia hacia ellos y no hacen las tareas en casa.

D. Aspecto cultural

Las costumbres y tradiciones, forman parte importante en nuestro municipio que se han venido transmitiendo de generación en generación y se van practicando, para que las nuevas generaciones tengan conocimiento de la grandeza cultural que tienen los habitantes de la comunidad de Sacanilla, donde se pone de manifiesto, su espiritualidad, cosmovisión y al mismo tiempo lleva implícita la religiosidad que los identifica, como parte ancestral de los ancianos de la comunidad.

Casamiento

Cuando un hombre desea casarse, los padres del hombre realizan la pedida de la futura esposa, por cultura o costumbre lo realizan en las madrugadas de los días sábados. Cuando llegan por primera vez, los padres de familia que realizan la pedida son acompañados por los tíos del hombre u otros parientes, el hombre que desea casarse, no llega en la primera visita. En el momento de la pedida llevan monedas o cosechas que representa la riqueza del hombre que hace la pedida de mano, si la familia de la señorita que está siendo pedida recoge esa ofrenda podría asegurarse que se le concederá la mano de ella.

En la segunda visita el hombre llega acompañado de sus padres para hacer la pedida, para que los padres y la señorita lo conozcan. La pedida se hace tres veces, quiere decir que, en la tercera ocasión, se llega a un acuerdo acerca de la siguiente actividad que se trata de: Uk'ak ha' que se traduce; Tomar agua. Donde preparan agua de cacao, gallina criolla y pochitos, (tamalitos de masa), el cacao debe servirse únicamente en guacales. Para esta actividad se reúnen los padres de familia, tíos, tías y otros como los testigos, padrinos de ambas personas que

se están uniendo. Conviven juntos y, al finalizar, son aconsejados por las personas participantes.

Esta actividad se realiza a las alturas de las tres o cuatro de la mañana del día sábado. Finalizada la actividad, la señorita se traslada a la casa del hombre que realiza la pedida, a partir de ese momento son declaradas una familia. Esta actividad la realizan, cuando la pareja aún no se conoce. Esta costumbre ahora muy pocos la practican, porque los tiempos han ido cambiando, ya no se practican las costumbres de los ancestros, es raro ver en la actualidad este tipo de evento.

Bautismo

La ceremonia puede hacerse en alguna capilla familiar, o altar improvisado. Al inicio de la ceremonia la madre del bebé cargará una vela encendida que durará hasta que todo termine. La madrina o padrino toman al menor en sus brazos en un rito llamado “de separación”, realizándosele la “apertura de pies”, cargándolo en la cintura. La apertura de pies, de acuerdo a la cosmovisión maya, los ayudará a caminar bien y a correr rápido, y a no tropezar. Alrededor del altar, generalmente una mesa, se le darán nueve vueltas al niño en una dirección y nueve vueltas en la dirección contraria.

Para contar las vueltas, un rezador ya ha dispuesto nueve ramas de algún árbol. Las dejará caer en el suelo una por una al comenzar las vueltas, y las irá recogiendo al cambiar la dirección de giro. El bebé deberá probar un poco de huevo, pepita de calabaza, hojas de chaya previamente hervidas, y maíz con miel para que desde pequeño aprenda a comer los alimentos que se consumen en la comunidad. A los menores del sexo masculino, luego de las vueltas, se les dará a tocar un rifle y mazorca de maíz; se le montará en la rama de un árbol. Las del sexo femenino tocarán unas tijeras, se les sentará en un banco cerca del fogón, o se simulará una actividad propia de la mujer. En todo momento se escuchan

oraciones y consejos provenientes del rezador (o rezadora). El hetzmek ha sufrido algunas modificaciones, como por ejemplo el uso de refrescos embotellados, cuando décadas atrás era una jícara con chocolate. Es una de las tradiciones de origen prehispánico más arraigadas en los pueblos mayas de la actualidad. Se trata de una ceremonia antigua que marca la iniciación a las actividades y responsabilidades en la comunidad del menor, en el mundo consciente. La función de la ceremonia es, pues, preparar al menor para ser un buen hombre o una buena mujer de trabajo.

Gastronomía

Se caracteriza por el famoso y delicioso caldo de chunto, (kaqik), acompañado con pochitos, (tamalitos de masa, manteca y sal), la bebida especial es el cacao, algunas veces es acompañado con b'oj (jugo de caña fermentada), actualmente se ha cambiado por licor. Otra de las comidas especiales es el tyu, consiste en un delicioso recado realizado con gallina criolla o bien de chunto, igualmente acompañado con cacao y b'oj.

E. Aspecto idiomático

La comunidad de Sacanilla, predomina el idioma Q'eqchi' debido a que la mayoría de sus habitantes son residentes de la localidad y al mismo tiempo se han ido agrandando las familias, pero siempre entre los mismos comunitarios, por esa razón, aunque ahora en su mayoría ya hablan el español en menor escala. Cabe mencionar que el idioma Q'eqchi' se mantiene en la comunidad, debido a que las personas de la tercera edad lo hablan y se comunican con sus hijos, nietos y demás familiares que viven en el mismo hogar en este idioma.

F. Aspecto psicológico

Discriminación a las personas que presentan diferentes inclinaciones sexuales, de acuerdo a las estandarizadas. El trato conyugal, en algunos hogares existe el alcoholismo, se ha visto maltrato verbal, algunas veces llegan a extremos, en

donde optan por la separación y es allí donde las mujeres se hacen cargo de sus hijos criándolos como madres solteras, son ellas quienes trabajan para sacar adelante a la familia, sin la ayuda del esposo.

Las autoridades como sus miembros, son personas con buenas relaciones, todos se ayudan apoyándose en las buenas y las malas, todos trabajan para el bien de la comunidad, son personas solidarias que cuando se trata de apoyarse, no se niegan para hacerlo, entre la comunidad, existe el orden y hasta un punto, la disciplina, ya que están organizados en contra de los problemas sociales como el vandalismo y las maras. En algunos hogares todavía son personas que viven en armonía, paz y amor, sin duda alguna son personas que viven practicando los valores espirituales como el temor a Dios y amor al prójimo, siendo este uno de los mandamientos que se ha inculcando en todas las iglesias.

G. Aspecto sociológico

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar: costumbres, rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario.

Desde siempre el maíz ha sido uno de los granos más importantes en la vida de cada individuo, es por eso que a continuación se redacta el ritual que se lleva a cabo antes de la siembra del maíz ya que en esta comunidad se ha practicado dicha costumbre.

Este ritual lo preparan los miembros del hogar en donde se llevará a cabo la siembra, a la media noche, todos los ancianos encargados para esto, hacen una oración dirigida al Dios de las siembras, llamado en el idioma q'eqchi' LI AWK, al finalizar esta ceremonia, todos los presentes se alimentan de tamalitos de frijol y masa llamados en el idioma xut', la bebida tradicional del momento es el cacao y

algunas veces beben el b'oj, (jugo hecho de caña fermentado). Al siguiente día, todos los encargados realizan la siembra respectiva, al mediodía regresan hasta terminar, seguidamente llegan a almorzar, teniendo ya preparado el almuerzo que consiste en caldo de gallina criolla, tamalitos de masa y bebida de cacao y la bebida tradicional que es el b'oj, se tiene la creencia que todas las personas invitadas deben de tomar y comer todo lo que en la casa les regalan ya que, de no ser así, los animales destruyen la cosecha. También, si a alguien se le regala de la comida, esa persona no debe agradecer ese gesto ya que también se cree que no nace la semilla si se agradece. Los principios y valores desde la cosmovisión maya o cultura occidental.

Principios

En donde existe alguna agrupación, existen los principios, todos los miembros de la comunidad deben de organizarse y seleccionar los principios que deberán practicar, es una de las disciplinas para poder practicar la armonía en el grupo. Por lo general los ancianos de la comunidad todavía buscan las estaciones de la luna para poder sembrar y cosechar porque consideran que, en estas fechas o estadios de la luna, se desarrolla mucho mejor la siembra y cosecha de forma adecuada y abundante.

Cosmovisión

Es la idea del mundo, de la creación, de todo ser existente, de todo lo que tiene vida, del espacio, tiempo y del cambio corporal; la muerte.

Cada cultura, cada pueblo tiene manera diferente de entender el universo. Comprendiéndolo así, evitaremos la desagradable experiencia del rechazo a una cultura desconocida. Ya que por la falta de conocimiento se puede caer en este determinado comportamiento denominado racismo. Que en plena era que vivimos es inaceptable, el no mostrar interés por determinados elementos primarios, ya que contamos con medios escritos, hablados para una mejor información; que nos proporcionará la riqueza de la tolerancia y la felicidad.

El ser humano es riqueza, porque es creación, solo démosle una oportunidad de expresarse y darse a conocer. La médula de la cosmovisión maya es la espiritualidad. De la espiritualidad nace la dualidad y de la dualidad el equilibrio entre fuentes o energías contrarias que proporcionan un estado ideal para alcanzar salud, bienestar físico y de espíritu.

Los Valores.

Son los reflejos de nuestro comportamiento basados en los principios. Son conductas o normas consideradas como deseables, es decir, cualidades de todos los seres humanos para acondicionar el mundo de nuestras vidas y poder vivirlas en cualquier tiempo y lugar. Valores tales como: Moralidad. Eficacia. Eficiencia. Economía. Celeridad. Buena fe. Imparcialidad. Responsabilidad. Publicidad. Participación. Transparencia.

La vida familiar:

Nuestros ancestros, llevaban una vida familiar muy armoniosa, pues en la actualidad ya casi no se ve, ya que antes las familias vivían con tanta tranquilidad, no se preocupaban por el futuro, ni mucho menos en afanarse por la vanidad, al momento de tomar los sagrados alimentos, se juntaban todos alrededor del fuego, era así como toda la familia se reunían, guardándole de esa forma mucho respeto a los sagrados alimentos, a cada tiempo de comida que se tomaba, era como una pequeña reunión familiar, las familias eran numerosas pues la conformaban alrededor de siete a nueve hijos, ese era el promedio de cada una.

El nacimiento de un niño desde la cosmovisión maya o de la cultura occidental.

Cuando una mujer estaba en estado de gestación, el esposo y los familiares cercanos, eran quienes la cuidaban, pues durante este tiempo había ciertas prohibiciones para ella, como por ejemplo, que durante esta etapa ella no podía salir a la obscuridad ya que el bebé cuando nace es muy sensible y se mantiene muy llorón, también se tiene la creencia que la mujer embarazada debe de mantener alrededor de su barriga, una cinta roja, eso es para proteger al feto de

cualquier cosa mala, o para evitar que el niño tuviera alguna mal formación, especialmente cuando hay eclipses.

Mantener dos ganchos cruzados entre las prendas de vestir, también era otra forma de mantener protección de malos espíritus hacia el nuevo ser, según las creencias de la cosmovisión maya, al llegar el momento del parto, la familia preparaba el lugar donde se iba a realizar el gran acontecimiento, pues era un cuarto pequeño el cual lo forraban de sábanas blancas, desahumaban el lugar con incienso, era la comadrona quien se encargaba de esa actividad, la embarazada hacía todo lo posible de salir de esa situación lo más pronto que se podía, toda vez que ya tuviera el tiempo necesario para que el nuevo ser pudiera llegar, después del parto se le daba a comer caldo de gallina criolla para que ella pudiera recuperarse del acontecimiento.

La vestimenta de la cultura maya o de la cultura occidental y su influencia en el contexto. La vestimenta de la cultura maya es parte de la identidad cultural, pues en esa época se usaba el traje típico, que lo conforma un corte y el güipil, en las mujeres, algunas usaban un hermoso t'upuy, el cual resaltaba el color rojo en el cabello, los hombres por lo general, utilizaban pantalón de tela manta, color blanco e igualmente para la camisa, resaltaba el cinturón rojo que llevaban puesto alrededor de la cintura, el cual le daba vistosidad al traje, lamentablemente esta costumbre se fue perdiendo y en la actualidad ya casi no se utiliza, ya que lamentablemente se ha cambiado mucho, la forma de vestir y fue la venta de ropa americana que ha venido cambiar esta situación, la gente ve los precios de las prendas y prefieren vestir a sus hijos de forma diferente.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

La comunidad Sacanilla, se encuentra ubicada a ocho kilómetros del casco urbano de la ciudad de Cobán, departamento de Alta Verapaz, pues la personas de esa aldea, tratan de vivir en plena armonía, la mayoría de los habitantes son personas trabajadoras dedicadas especialmente a la agricultura, algunas personas se dedican al comercio y muchos de ellos se dedican a trabajos informales, especialmente entre las mujeres, entre las personas que son líderes, no se ve que exista la marginación, hacen lo posible por ser inclusivas, apoyando a las personas que viven allí, que han llegado de otros lugares, practican la multiculturalidad, sobre todo son personas que han llegado de los municipios de Alta Verapaz, las viviendas en esta aldea, en su mayoría son de block, madera y lámina, en su mayoría las casas solo son de tierra o en algunos casos tienen un entortado rústico de cemento.

La participación de la mujer en la comunidad de Sacanilla, se ha destacado de una forma positiva, ya que en las diferentes organizaciones con que cuenta la comunidad se ve inmersa la participación de ellas, un claro ejemplo es consejo de padres de familia, todas la integrantes son mujeres, así como también las demás organizaciones, la participación de las mujeres en cualquier organización, muchos lo ven con buenos ojos, pero así también hay quienes no les gusta que una mujer integre un comité, ya que mucho tiempo atrás esto no se daba, siempre eran los hombres quienes tomaban el mando en cualquier organización.

Las actividades que los niños y las niñas realizan después de la jornada de estudio, muchas veces es ir a traer leña, también hay quienes se dedican a trabajar a la par del papá o encargado, las niñas ayudan en el quehacer del hogar, ir al molino o lavar ropa, a veces los varones se reúnen para jugar bolitas (canicas), fut-bol, por lo regular las niñas se van a jugar con alguna amiga, a su casa, esto casi no se da seguido ya que las casas quedan muy separadas, en la aldea hay

casas que quedan como a una hora y media de la escuela, es por eso que a veces los niños no hacen las tareas, prefieren no hacerla, que volver a caminar tanto tiempo para buscar información. Además de eso, los padres de familia, algunos no saben leer y es por eso que no se ocupan en sus hijos en ese sentido.

La ventaja de esta comunidad ha sido, que por tener una sola entrada, entonces las autoridades se encargan de controlar, evitando que se filtren o se reúnan pequeños grupos y empezar a delinquir, el único problema es que por tener acceso hasta Carchá, a veces entran por allí alguna persona con malas intenciones, pero al momento de haber algún problema ellos rápidamente sierran la entrada y salida, ayuda también mucho el hecho de que las casas quedan muy retiradas, se evita que los jóvenes se estén reuniendo, teniendo así, el alumno o alumna un entorno sociocultural, un poco más sano y evitándose problemas con los demás.

B. Los medios de comunicación

La información llega a todos y a todas, les llega a los más cercanos y a los que viven lejos, son los medios de comunicación, los que se encargan de esta tarea, son ellos los emisores, ya depende de los receptores, como toman o interpreta cada información, muchas veces se toma a conveniencia de cada quien, especialmente a los jóvenes que son los que han sido influenciados con lo que miran, lo aprenden y lo ponen en práctica, como ejemplo puedo mencionar los cortes de cabello, son imitación de los medios de comunicación y no solo los varones, también en los niños y las señoritas, por la forma que han adoptado la forma del maquillaje, uñas de color negro, vestir del mismo color, sin pensar en el significado que esto tiene, esto ha hecho que nuestras culturas se vayan perdiendo, cabe mencionar que la televisión es la que más ha influido en los jóvenes.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Si, lo jóvenes en la actualidad, están viviendo una forma extraordinaria, ya que se encuentran en la cima del cambio, experimentando la era tecnológica, la nueva generación utilizando la tecnología, ahora todo es tecnología, los niños y jóvenes se están adaptando a este cambio como si fuera lo último a la moda, pero como todo, tiene sus ventajas y desventajas, ahora los niños y jóvenes prefieren imprimir una figura, ya no les gusta hacer uso de la imaginación a través del dibujo, ser creativo y dinámico expresándose de esta forma, activar un poco el cerebro, oxigenándolo a través de esta técnica, la desventaja para los padres de familia, es que le ocasiona un gasto más, afectando así la parte económica en el hogar.

Si, más aún si se habla de las personas que tienen internet domiciliar, ya que no hay necesidad de salir de casa y relacionarse con los demás, ahora bien, a las personas que hacen uso de un internet café, depende de la formación que este haya recibido en casa si se le inculcó el valor la amabilidad, hay personas que de por sí, no les gusta hablar, el uso excesivo de las redes sociales es una pérdida de tiempo ya que en vez de dedicar una hora, ese tiempo se le debería dedicar a los hijos, con las tareas, a los papás, o a las personas mayores, visitando a la familia, etc.

Los niños y las niñas se han dejado influenciar por la tecnología, debido a que los padres de familia muchas veces por callar al niño que está haciendo berrinche, lo primero que se hace para callarlo es dándole el celular para que lo explore, es allí donde él se va acostumbrando poco a poco va descubriendo como utilizarlo y al final que el termina con más conocimientos sobre su uso y no los padres de familia, sin pensar o saber que el uso de las redes sociales depende del uso que le demos, puede ser para bien o para mal. Dependiendo del uso que se les dé a las redes sociales ya que un niño o adolescente todavía no está en la edad para ser uso por ejemplo del Facebook, los padres de familia deberían de estar atentos en ese sentido ya que muchos de ellos tienen Facebook con un perfil de datos falsos, los

cuales los utilizan para estafas, bullying, subir fotos con falsas actividades, haciendo un montaje fuera de lo normal.

Las Tics, están para que las personas hicieran uso de ellas, desde el más pequeño, hasta la persona más grandes, no son ni buenas, ni malas, ya depende de cada persona del uso que les dé, hablar con los hijos sobre su uso, las ventajas y desventajas, que esta trae, es trabajo de los papás, para que su uso sea con las debidas precauciones, que se le puedan dar. El abuso que algunos niños y niñas han reflejado en su uso un abuso elevado, convirtiéndose en un grave problema, tanto en los adultos como y para el rendimiento académico de los escolares.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Los habitantes de la comunidad de Sacanilla, conservan sus tradiciones y costumbres, de acuerdo al lugar de procedencia ya que allí viven personas que han llegado de otros lugares como por ejemplo de Occidente, Uspantán o parte del Quiché, es así como se da la multiculturalidad y transculturación ya que ellos también vienen a adaptarse a otra cultura, diferente forma de vivir sobre todo, estas personas se integran a la sociedad y son bien aceptados por los comunitarios y la demás gente que los rodean, tratando la manera de colaborar con los nuevos vecinos en lo que se puede.

En la Comunidad Sacanilla, son utilizados dos idiomas, tanto el maya q'eqchi', como el español, ya que la comunidad está en un área semiurbana, las personas utilizan estos dos idiomas para poder comunicarse, pero es en las personas mayor que se escucha con mucha naturalidad y soltura hablar en su idioma materno, pues son ellos los que todavía conservan parte de las cultura, también existe algunas familias que hablan el poq'om, son como dos o tres familias, pero solo lo hablan dentro de ellos mismos con otras personas se comunican en español, los niños y jóvenes son los que se escuchan regularmente hablando el español.

La transculturación es adopción de formas culturales de un lugar a otro, esta se da por necesidad, ya que muchas personas son emigrantes, buscando beneficio económico, ya que muchas familias vinieron a vivir a Cobán, dedicándose al comercio, un claro ejemplo es, que si usted va al mercado central allí encuentra varias familias que han puesto sus negocio de venta de zapatos, artículos de primera necesidad, venta de artículos de belleza, trajes típicos, se olvidaron del idioma que tenían, la forma de vida y se adaptaron con la vida de donde viven actualmente y hablan únicamente el español, trajeron una forma diferente de ganarse la vida como se dice comúnmente.

La emigración de familias de un lugar a otro, ha sido la consecuencia para que algunos niños adopten una nueva cultura, una nueva forma de vida que a la larga les afecta en promoción, adaptándose a una transculturación, les ha afectado en lo que corresponde a adaptación por que al estar en un nuevo establecimiento han bajado de rendimiento o bien en muchas ocasiones no hacen las tareas o bien prefieren abandonar las aulas, algunos se adaptan rápidamente, porque ya han vivido ese proceso con anterioridad.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad pública, la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la extensión de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal.

Desde el momento que una persona llega a este mundo se le adhieren los derechos humanos, siendo una de estos, la educación, principalmente pero inicialmente esta, se da en el hogar, la educación es una obligación, en segundo lugar, es la escuela, el estado tiene la obligación de brindar educación a todas las personas, esta debe de ser gratuita, a través de las escuelas que el estado tiene, siendo esta desde la preprimaria y primaria, sin exclusión alguna. Los padres de familia, deben de seleccionar conforme sus posibilidades la clase de educación que le puedan brindar a sus hijos, así también deben de informarse sobre los programas que el Ministerio de Educación puede ofrecer, especialmente a los niños que sobre salen o a las personas de escasos recursos económicos, quienes pueden recibir este beneficio.

La educación que el MINEDUC ofrece, debe de ser impartido de acuerdo al contexto del niño, tomando en cuenta el idioma materno, y enseñanza de un segundo idioma en este caso sería el idioma español, ya que el bilingüismo es muy importante para que los niños comprendan lo que se les quiere transmitir, el

docente está obligado a aprender el idioma del niños para facilitar la enseñanza y aprendizaje, también es de mucha importancia, concientizar a las personas adultas, que no saben leer y escribir, para que asistan a recibir clases de alfabetización ya que también se les da la oportunidad de realizar lo que en su momento no pudieron realizar, por una u otra razón, ya que es un derecho que todo ser humano tiene y tomando en cuenta que para el estudio no hay edad.

La Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la educación de todos los niños, en las escuelas nacionales, ya que tiene programas, en donde han sido beneficiados, especialmente la gratuidad, que hasta la fecha se divide en dos partes durante el año, así también cabe mencionar que todos los docentes de las escuelas son remunerados por el estado, otro programa en donde los niños son beneficiados, son los útiles escolares, programa de alimentación, todos los días se beneficia de alimentos cubriendo un costo de cuatro quetzales diariamente, toda vez que el alumno, (a) se encuentre registrado en las estadísticas del establecimiento, todos los niños tienen este derecho, tanto de nivel preprimario como primario. Así también cabe mencionar que los docentes tienen el beneficio de la jubilación al cumplir con el tiempo estipulado.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPÍTULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal

El respeto a los derechos humanos, sin duda alguna ha sido y será uno de los objetivos primordiales que se han practicado en el establecimiento, ya que por medio de esto, se forman a futuros ciudadanos, capaces de tomar decisiones sin dañar a las personas a su alrededor, como los fines y principios, ya que se brinda protección a cada uno de los niños (as), el cuidado a la integridad física no está de más mencionarlo ya que como docentes, la protección hacia los alumnos es prioridad, los niños y niñas deben de recibir la educación, primeramente en su idioma, es un derecho que tienen, obligando al docente a aprender el lenguaje del lugar, es parte de la dinámica del trabajo ya que también se puede mencionar que el alumno se debe sentir en confianza, siendo el docente el primer protagonista de este acercamiento entre los alumnos y él.

Todo tiene relación ya que la Ley de Educación Nacional, velar por la integridad física de los alumnos es un paso fundamental que cada escuela tiene como objetivo, velar por que se cumplan y se respeten los derechos humanos de toda persona, cumplir para que las clases sean del contexto del alumno, que el docente aprende el idioma de la comunidad, según ley de dignificación de los pueblos indígenas decreto veinticuatro guion dos mil seis, y atendiendo a los mandatos de las Naciones Unidas en torno a la lucha contra el racismo y la discriminación de los pueblos indígenas, y finalmente cumpliendo con los convenios internacionales

se sobre entiende que es un derecho del niño y velar por lo que todo esto se cumpla.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

Como parte de la calidad educativa, se vela por garantizar el egreso y la permanencia, a todos los estudiantes en todos los niveles, especialmente en las aulas ya que se cuenta con la apertura de todos los grados, teniendo las aulas tienen la capacidad de veinticinco alumnos, ahora con lo que respecta a la comunidad, no se cumple con el cien por ciento, debido a que siempre hay padres de familia que no cumplen a cabalidad con los derechos de estudio que el niño tiene, a pesar que en las escuelas y especialmente la de Sacanilla todos los años

se hace el censo respectivo para garantizar la cobertura de los estudiantes, cabe mencionar que algunos padres de familia no mandan a sus hijos a la escuela por el desinterés que este le da a la formación académica de sus hijos, por lejanía, aunque la escuela esté con la disponibilidad de tomarlos en cuenta. Entre los aspectos favorables puedo mencionar que la política de cobertura se cumple a cabalidad, ya que se atiende, lo que el establecimiento tiene de capacidad, el que los padres de familia no cumplan en inscribir a los niños en la edad adecuada, muchas veces lo hacen por lejanía y evitar peligros a los más pequeños ya que lamentablemente, en la comunidad las familias tienen su hogar muy retirado, teniendo que caminar mucho tiempo, por otra parte podemos mencionar que en lo que respecta a lo desfavorable, es porque siempre mandan los programas con estadísticas del año anterior, es allí donde se manifiesta la contrariedad entre docente y director e incluso los directores deben de hacer modificaciones con respecto a los de gratuidad.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal

La calidad en la educación se refiere en tomar consciencia, para atender a los niños y niñas, de toda la república, toda vez que sea esta oficial, la enseñanza y

aprendizaje debe de ser adaptado al contexto del niño, pero el ministerio de educación no ha cumplido con la entrega del Nuevo Currículum Nacional Base, ya que esta debe de ser evaluado, analizado y entregarlo a cada uno de los docentes en físico, sino que muchas veces lo mandan a los docentes por medio de una plataforma, sin haber recibido los docentes alguna orientación para sus uso y manejo, es necesario socializar el contenido, ya que se debe adaptar al contexto del niño, así también se debe de socializar la forma que se presentará la planificación ante la comisión encargada y al director. Desfavorable, El uso del nuevo Currículum Nacional Base, CNB ya que al inicio del año se nos dio de forma digital, el Nuevo Currículum Nacional Base, sin haber socializado a un inicio con los compañeros docentes y sin haber recibido las inducciones necesarias para su uso, como todo acto, tiene sus ventajas y desventajas, al hablar de nuevo C N B, pretendía la integración de las asignaturas, mermando el pensum de estudios en el niño o niña.

En lo personal, ha hecho muchos cambios, tanto en el aula como en mi vida, el cambio es muy significativo, ya que he tenido mucho más consciencia, preocupado tanto en los alumnos, que aún no alcanzan las competencias planificadas, el cambio de la forma de impartir los momentos pedagógicos con los niños y niñas, que ha sido de forma de juego, eso, es lo que muchos no les gusta, especialmente los mismos compañeros ya que siempre han dicho que es una pérdida de tiempo, tener un acercamiento hacia los alumnos, con el simple hecho de darles un beso de bienvenida o de despedida hace que ellos se sientan emocionado y querer tomarme siempre de la mano y manifestar el amor que me tienen, es reflejo de lo que se les ha dado, ya que en mucho de ellos los padres de familia no les dan el cariño que necesitan, los padres de familia son personas muy especiales y cuando necesitan hablar conmigo, he estado dispuesta a ayudarles y apoyarles en lo que esté a mi alcance.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal

Es la política encargada del mejoramiento a la infraestructura, el desarrollar las actividades que pueda beneficiar a la escuela a través del consejo de padres de familia o la Organización de Padres de Familia, OPF, son ellos los encargados de organizar y ejecutar los proyectos con miras al beneficio de la escuela, conjuntamente con el director son los encargados de ejecutar todos los programas que el Ministerio de Educación aporta a las escuelas especialmente tener un espacio digno, donde puedan los niños sentirse protegidos del frío o del calor, la transparencia con que se debe de realizar cada una las actividades, es la clave del éxito de cada administración, dentro de la escuela, cabe notar que toda gestión lleva sus perfiles y papelería requerida, lo cual la desarrollan los padres de familia sin ninguna remuneración.

Favorables: Son las oportunidades que se le dan a los padres de familia en desarrollar las actividades para beneficio de la escuela con apoyo del director del establecimiento, así también el reto que ellos hayan aceptado en llevar a cabo

dichas actividades ya que no es fácil brindar parte de tiempo sin recibir nada a cambio, desfavorable porque piensan que el remozamiento es un programa que viene para todas las escuelas y en realidad solo tienen derecho las escuelas que llenen los requisitos, otras de las desventajas es que viene solo para hacer reparaciones mínimas y no una construcción completa, muchas veces por iniciativa propia los padres de familia hacen solicitudes para mano de obra y no los toman en cuenta pensando que el MINEDUC, está encargado de dar todo los gastos necesarios para llevar a cabo dichos programas.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano
2. para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
4. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.

- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal

La dirección de recursos humanos DIREH, a través de la junta calificadora de Oposición, hace cumplir esta política, ya que es la encargada de Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos, son ellos los encargados de reclutar el personal que laborará en la institución, como también en los puestos administrativos, el director del establecimiento es el encargado de la evaluación del desempeño del personal, así como también la superación y actualización docente ha sido iniciativa personal. Cada docente que llega a los establecimientos, es porque ha llenado los requisitos que se le solicitan y ha llevado un proceso para la clasificación de expedientes, ya sea cualquier renglón presupuestario, entre las desventajas se puede mencionar que no todos gozamos de los mismo derechos, más sin embargo todos debemos cumplir con las obligaciones.

El actuar de los maestros padepistas, dentro del aula ha dejado una huella, misma que no se ve, pero los niños lo llevan en el corazón, con el simple hecho que el docente llegue con una sonrisa en el rostro, hace que el niño crea en el mismo, actúe con seguridad, sea el protagonista de su propia herramienta de enseñanza aprendizaje, evitar que el docente tenga una clase de rutina o de protagonismo es un logro que se le agradece al MINEDUC, que por medio de la universidad de San Carlos y al programa PADEP, que nos dio la oportunidad de superación, cabe mencionar que a veces ya no queríamos recibir las clases, pero a Dios gracias estamos ya practicando lo mucho que aprendimos, para bien de los alumnos y superación nuestra.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aulas específicas de la EBMI.

Análisis e interpretación personal

La educación bilingüe intercultural, ha sido sin duda alguna uno de los derechos que el alumno tiene, ya que los docentes debe de impartir las clases en el idioma materno del niño, el docente debe de adaptarse al contexto del alumno, para que haya comprensión, en el caso de la escuela en donde laboro, el idioma materno del niño es el Q'eqchi' y el segundo idioma es el español, lamentablemente no se ha tenido alguna inducción sobre la metodología que se puede utilizar en la

enseñanza de la lectura y escritura que podamos tener como apoyo a la misma, así como implementar un Currículum Nacional Base, que trate directamente temas específicos de la cultura.

Una de las ventajas ha sido el pago del bono por bilingüismo, el cual, no ha sido para todos los docentes, cabe mencionar que muchas veces, este incentivo lo recibe alguien que no sabe hablar el lenguaje del niño, la desventaja es que los docentes que imparten clases en el idioma del niño no recibe ningún incentivo, fortalecer los programas de educación bilingüe es indispensable, pero así también es importante la orientación de los docentes con respecto al uso de los libros, que por lo menos mande un libro al docente para que este sea investigador y llegue preparado a dar su clase, también otra desventaja es que en algunos casos el docente solo le da los libros a los niños y no se interesa por que no entiende ya que el mismo viene escrito totalmente en el idioma y no hay guía para podernos orientar en los temas.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar Yo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporte José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

UNESCO recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal

Con respecto a esta política, en la escuela de la comunidad Sacanilla, si cumplió con lo establecido ya que la estadística se mantuvo, durante dos ciclos escolares, siendo beneficiada con los diferentes programas que el Ministerio de Educación y sus políticas han llegado, como se puede mencionar, la gratuidad es un beneficio bien aprovechado, para hacer reparaciones mínimas, también los útiles escolares, cada uno de los alumnos es beneficiado con esta ayuda mínima que viene a mermar los gastos económicos de cada familia, el programa de la alimentación escolar, es un programa que ayuda a que los niños siempre tengan seguro un tiempo de comida, ya que muchos niños por salir tan temprano de casa muchas veces salen sin nada en el estómago, cada uno de los programas viene a ser una ayuda tanto para los niños como para los docentes y padres de familia.

Favorable, ya que viene a beneficiar a toda la población educativa, los diferentes programas con que son beneficiadas las escuelas, todas son indispensables, el beneficio que el docente recibe con el programa de la valija didáctica, es de beneficio de todo el personal sin distinción alguna, los sueldos que cada uno recibe al finalizar cada mes, es gracias a esta política que vela por el bien de todos, la preparación académica que con tanto esfuerzo se ha recibido los días sábados en la universidad se debe a esta política, lo desfavorable viene siendo, que para la profesionalización no son tomados en cuenta a los docentes por contrato, los programas de la escuela muchas veces no cumplen con el total de los alumnos, ya que a veces se toman estadísticas de años anteriores.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la
2. educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
3. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e
4. igualdad de oportunidades.
5. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
6. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal

Esta política tiene como objetivo llegar hasta el año 2,030, con la seguridad que todos los niños y las niñas terminen la educación primaria y secundaria, produciendo resultados efectivos y eficientes, ya que es equitativa y con equidad, todos los padres de familia, deberían de ser conscientes y asegurar que los niños y niñas terminen su estudio con la idea de seguir adelante, que los jóvenes cuenten con un empleo digno al terminar su carrera, ya que de que nos sirve verlos finalizar, si al final, no va encontrar empleo. La inclusión a través de la educación especial, que se tome en cuenta a los niños con capacidades especiales para apoyarlos con las becas, misma que servirán de motivación para que ellos sigan estudiando sin limitaciones.

Favorable: Política de equidad, se preocupa en darle la oportunidad a todas la personas sin importar su forma de vida, especialmente a las personas de escasos recursos ya que son las personas más vulnerables, incluyendo esto a las personas con capacidades especiales, cabe mencionar que garantiza la igualdad de enseñanza, asegurar el desarrollo y enseñanza a los niños especialmente en la primera infancia es muy importante ya que es allí donde se debe aprovechar para el bienestar de los niños en su desarrollo y crecimiento. Desfavorable: Muchas veces los padres de familia no les dan la oportunidad a los hijos, especialmente a las niñas, no se preocupan en la formación académica de sus hijos.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a
3. nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
4. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

La política de fortalecimiento institucional descentralización, está enfocado a la regionalización sectorial, esto implica que todo trámite se realiza a través de regiones a nivel departamental, para evitar la aglomeración, también sirve para la recuperación de datos, actualizaciones, hacer con efectividad la atención al público de forma que cada visitante se sienta en confianza, con el mismo ambiente, que no se sienta en desconfianza si no que al contrario se sienta con ganas de querer volver, por el simple hecho que la atención sea de su agrado y confianza, otra de las situaciones es evitar el gasto en pasajes, evitar las colas, realizar sus trámites en un solo día, sin riesgos a no poder regresar a casa, se ahorra tiempo y al final lo mismo que se hace a nivel regional, se hace al llegar a otras instancias que quedan demasiado lejos.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización, una de sus ventajas, ha sido que ahora ya no hay necesidad de ir a las instancias tan lejanas a realizar los trámites necesarios, la actualización de datos, trámites que se pueden realizar en la región, a nivel departamental, lo desfavorable es que muchas veces, en especial la dirección departamental, lamentablemente cuando uno necesita realizar algún trámite muchas veces no sabe, o no quieren darle a las personas la información que se solicita, tal es el caso que por maternidad por el ejemplo, no le dan de una vez la información si no que como que estuvieran jugando con uno, van lentamente, en mi forma de pensar sería que para evitar tanta tardanza se

debería de dar la información ya que son asuntos financieros, el cual deberían de permitir que el trámite fuera muy rápido, ya que es cuando uno necesita.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y, continua. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico-culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

En lo que trata al eje de Cobertura, que es el primer eje, apoyada tanto de la escuela como de la comunidad, ya que trata de mantenerse al pendiente de que todo los niños y las niñas, toda vez que tengan ya contemplados la edad escolar, vela por los niños que estén asistiendo a las escuelas, se encuentren legalmente inscritos en los establecimientos. En lo que respecta al segundo eje el cual es equidad e inclusión, como la misma palabra la indica la inclusión trata de tomar en cuenta a todos los niños y niñas, especialmente con capacidades diferentes, no importando cual sea este. El eje que se refiere a calidad, nos indica que todos los

docentes trabajadores activos, deben de prepararse académicamente, ya que viene a mejorar el buen desarrollo dentro del aula, cada docente debe de hacer lo posible por la superación ya sea de forma muy personal o con la ayuda del programa académico de profesionalización docente PADEP/D, El eje de Espacios dignos y saludables para el aprendizaje, se refiere a que todos los niños y niñas tienen el derecho de tener un espacio mejorado con las condiciones necesarias para que ellos se sientan cómodos, tanto en la escuela como en el aula, la infraestructura se encuentre acorde a las necesidades del niño y niña ya que esta y todas los ejes son importantes para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Cada uno de los ejes tienen su razón de ser, entre los aspectos favorables se puede mencionar que todos sirven de apoyo a la comunidad educativa, a los directores, en la administración, a los docentes, y a los alumnos como en especial a los padres de familia, cada uno de los programas hace que el establecimiento, pueda funcionar de la mejor manera, entre los aspectos desfavorables, se puede mencionar que en muchos de los establecimientos llegan los programas con estadísticas atrasadas y muchas veces las estadísticas actualizadas tienen un número mayor, el cual afecta a los programas porque no viene exacto.

Definitivamente sí. Los diferentes programas llegan a las escuelas a través de estos ejes y son los que velan para que se cumplan a cabalidad, sin ningún tropiezo, siendo de Este modo el beneficio para todos los niños y niñas legalmente inscritos en el establecimiento, ya que los programas que llegan directamente a la niñez son: Alimentación escolar y los útiles escolares. Calidad, equidad e inclusión, a todos los niños y niñas se les ha dado la oportunidad de participar en la formación académica no importando su condición, espacios dignos y saludables, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar y gestión institucional que han podido brindar la forma de poder apoyar a la institución educativa que tanta falta hace y sobre todo a los padres de familia para que los niños y niñas puedan asistir a las escuelas manteniendo lo fundamental dentro de

las clases. Considero que el proyecto de mejoramiento educativo, que presentaré, se involucra mucho en el eje de Calidad, equidad e inclusión, ya que se trata de un proyecto de mejoramiento pedagógico, tratándose de innovar una herramienta la cual ayudará a los niños y niñas, que se les ha hecho difícil la asimilación en clase, niños que tienen alguna deficiencia en el aprendizaje, esta herramienta estratégica tiene como objeto que los demás docentes puedan hacer uso de ella y encontrar la mejora de los niños que presenten deficiencia en el proceso de aprendizaje, convirtiéndolo así en un proyecto sostenible.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

En lo que respecta a las políticas educativas, el MINEDUC trata de cumplir en llegar a desarrollarlos, cada uno de los docentes colabora con el cumplimiento del quehacer docente, centrándose en echar a andar la enseñanza y aprendizaje con los pocos recursos con que se obtiene a través de los programas y sí se deben de cumplir, ya que eso ayuda a que los padres de familia se ayuden de una forma económica con respecta a los programas de apoyo y los programas educativos.

El inconveniente que ha existido en todas las escuelas pero en especial en la escuela de Sacanilla, es cuando al finalizar cada ciclo escolar, cortan la energía eléctrica, es un problema ver cómo nos dejan sin el uso de la energía eléctrica, porque cuando uno regresa en enero siempre se cuenta con este problema, muchas veces en las aulas no existe la suficiente ventilación y cuando los días están nublados se nos torna un problema, por no tener dicha energía eléctrica, de esta forma siempre sale afectado el director del establecimiento ya que si hay algún reajuste en el pago, él es el encargado de ver como cancela dicho reajuste.

Que los programas de apoyo sean ejecutados durante el mes de enero y así evitar los gastos innecesarios de los padres de familia en la compra de útiles escolares, de esta forma se estarían ayudando a los padres de hacer gastos innecesarios al

ingresar sus hijos a la escuela. El siguiente problema es que en la escuela solo somos tres docentes presupuestados incluyendo al señor director de dicho establecimiento, es por eso que en enero no se cuenta con los docentes necesarios para dar inicio al ciclo escolar, muchas veces se tardan mucho nuestras autoridades para cubrir los espacios.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Sacanilla.

Dirección: Aldea Sacanilla, Cobán, Alta Verapaz.

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sacanilla

Entorno educativo a intervenir: Grado: Primero Sección "A"

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dislexia	Confunde el orden de las letras
2	Grafomotricidad	No tener fija la lateralidad
3	Dificultades en el aprendizaje de lectoescritura	No hay retención mental
4	Uso de apelativos	Apodos
5	Pereza	Irresponsable
6	Cleptómano	Le gusta apropiarse de las cosas ajenas.
7	Problemas del habla	Cuesta entenderle cuando se expresa
8	Baja visión	Alcanza ver imágenes a un metro y medio de distancia
9	Apatía	Desinterés en el estudio
10	Escasos recursos	Interés sobre la alimentación escolar

1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1					X
Problema 2					X
Problema 3					X
Problema 4			X		
Problema 5			X		
Problema 6					X
Problema 7					X
Problema 8					X
Problema 9				X	
Problema 10				X	

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

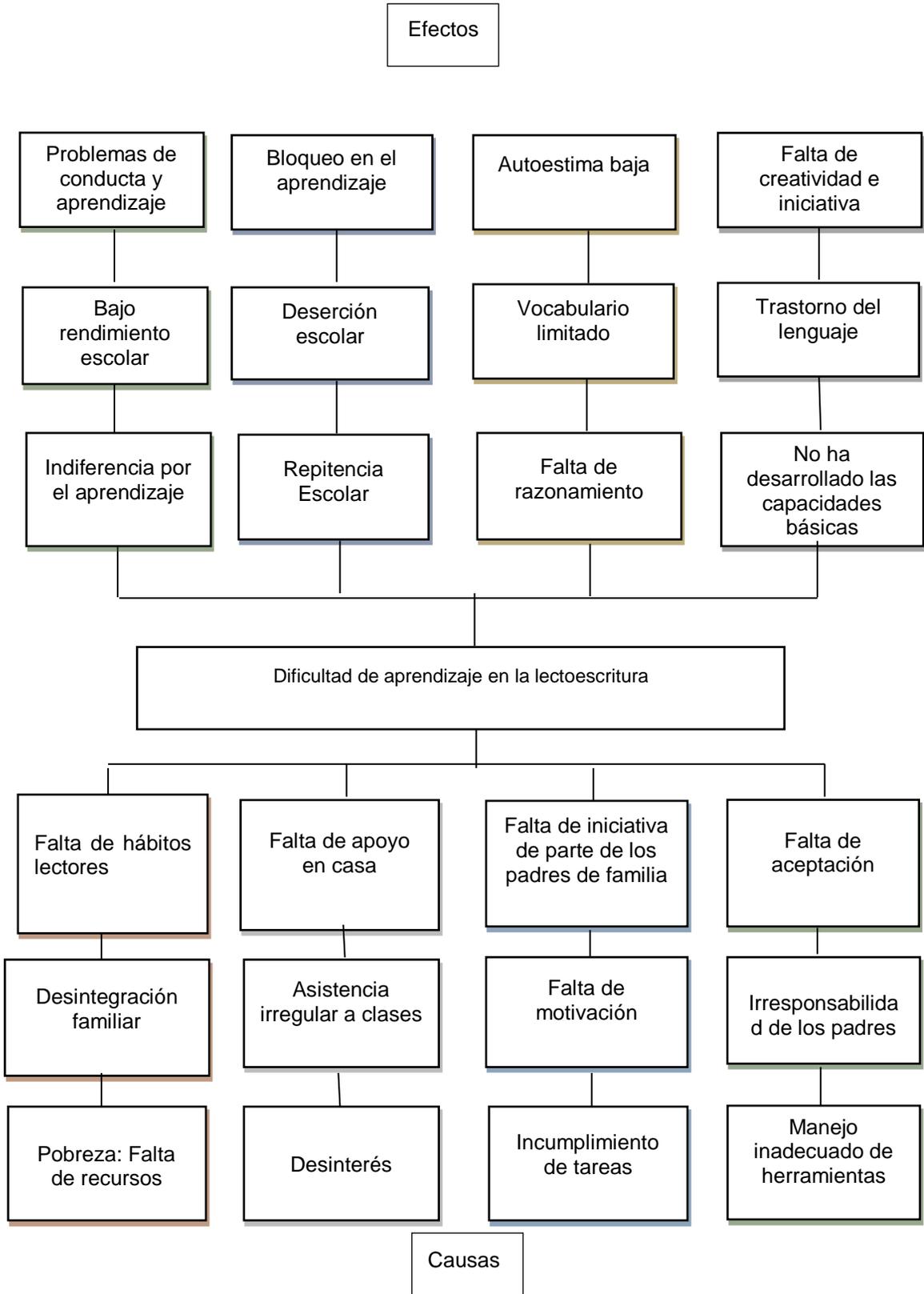
Problema priorizado

Dificultades en el aprendizaje de lectoescritura.

Descripción de problema

Las dificultades que han mostrado los alumnos de primer grado, han sido por no haber cursado la preprimaria y sobre edad.

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación.

En el área de salud:

Equipamiento de laboratorios.

Personal especializado para el uso y manejo de laboratorios.

Insumos de limpieza.

Estabilidad laboral.

Mantener las batas en buen estado para una buena presentación institucional.

Contratación de Médicos pediatras.

Nombrar médicos en centros de convergencia, especialmente en las comunidades lejanas.

Construir nuevas instalaciones del hospital, con el equipo y personal necesario.

Talleres constantes de buenas relaciones humanas.

Construcción de un hospital de especialidades.

En el área de educación:

Mayor presupuesto para gratuidad.

Dotación de pizarras de fórmica.

Asignación de docentes -011-

Asignación de docente -011- para educación física.

Asignación de docente para educación especial. (Aula-recurso).

Asignación de personal para la atención y preparación de alimentación escolar.

Construcción de cocina.

Equipamiento de cocina.

Construcción de muro perimetral.

Asignación de docente para el aula de cómputo.

En el área de economía:

Oportunidad laboral para las personas mayores.

Que, en la oportunidad laboral, no sea requisito la experiencia.

Oportunidad laboral especialmente a las madres soltera y mujeres embarazadas.

Oportunidad laboral a personas con capacidades diferentes.

Brindar apoyo a las microempresas en préstamos monetarios.

Evitar la trata de personas.

Explotación infantil.

Que los precios de la canasta básica se mantengan estable.

Que la tasa del alumbrado público, sea disminuida para todos los usuarios.

Que el servicio de extracción de basura sea semanal, para evitar enfermedades.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Crear plazas con personal permanente de guardianes, en todos los establecimientos oficiales.

Dotar de mobiliario adecuado a los centros educativos en todos los niveles.

Motivar a los directores con ser remunerados por su labor, darles acompañamiento y capacitaciones constantes.

Que el programa de gratuidad se le aumente el presupuesto. (Política de inversión)

Brindar capacitaciones a todos los docentes. (Política de calidad)

Fortalecer institucionalmente con respecto a evitar el bullying, en los centros educativos.

Fortalecer el uso de la tecnología en la educación.

Fortalecer el bilingüismo en los establecimientos educativos.

Crear aula recursos en los establecimientos educativos.

Apoyo con material didáctico a todos los centros educativos.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad:

Pavimento de carretera.

Drenajes.

Seguridad.

Construcción de copantes.

Señalización de área escolar.

Necesidad de transporte público directo a la comunidad.

Creación de mercado comunal.

Arreglo y mantenimiento de áreas recreativas.

Desarrollo de huertos comunales.

Reforestación comunitaria.

Listado de necesidades del alumno

Implementación del programa de útiles escolares.

Atención personalizada a niños con capacidades diferentes.

Implementación de material didáctico para la enseñanza de un segundo idioma.

Implementación de biblioteca escolar.

Contar con un ambiente adecuado para educación física.

Que los padres de familia sean atendidos con respeto y cortesía.

Contar con un aula para uso de la tecnología.

Contar con un botiquín para primeros auxilios, en cada aula.

Contar con una persona, exclusiva para verificar las entradas y salidas de las visitas y evitar que alguna persona en particular entre con mala intención.

Que los padres de familia se involucren en el hecho educativo.

Listado de necesidades y problemas del docente

Fortalecer la relación comunidad-escuela.

Mejoramiento del clima de la clase.

Contar con aulas en buen estado.

Que las aulas estén equipadas con mobiliario.

Que los padres de familia se involucren en la enseñanza aprendizaje de los hijos, que los orienten en la realización de las tareas.

Que los alumnos cuenten con el material necesario para trabajar.

La armonía debe de existir, entre alumnos, padres de familia y docentes.

La preparación académica es muy importante, para que el docente esté actualizado.

Falta de energía eléctrica dentro del aula.

Acudir periódicamente a la escuela para informarse sobre el rendimiento de los niños.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos EORM Aldea Sacanilla, Cobán, A, V.

1. Damaris Fabiola Botzoc Teni.
2. Jackelin Paola Caal Choc.
3. Edgar Geovany Caal Poc.
4. Cristian Lizandro Caal Yoj.
5. Mariana Izabel Catún Poc.
6. Erick Estuardo Caal Poc.
7. Alexander Mauricio Che Ché.
8. Wilson David Chub Pop.
9. Marvin Yovani Estuardo Chún Pop.
10. Jose Emiliano Col Che.
11. Yennifer Magaly Col Che.

12. Ingri Grasiela Macz Pop.
13. Carmela Poc.
14. Wilder Alexander Estuardo Poc Xol.
15. Ana Floridalma Pop Poc.
16. Angel Daví Quej Poc.
17. Rudy Alexander Saquil Macz.
18. Bryan Amadiel Xe Och.
19. Diego Estuardo Valdemar Yat Pacay.
20. Franklin Alfredo Yat Ramirez.

Padres de familia de grado.

1. María Che Juc.
2. Dolores Pop Caal de Macz.
3. Zoila Esperanza Poc Quib.
4. Rosa Elena Xol Poc.
5. Adelina Pop Poc.
6. Zoila Esperanza Poc Quib.
7. Aurelia Macz Choc.
8. Modesta Och Tzuy de Xe.
9. Elvira Josefina Pacay Pop.
10. Onilda Esperanza Ramírez.
11. Hilda Tení Cucul de Botzoc.
12. Victoria Choc Poc.
13. Ofelia Poc Pop.
14. Irma Consuelo Yoj Choc.
15. Rosa María Poc Quib.
16. Adelina Poc Caliz.
17. Luisa Macz.
18. Carolina Pop Cabnal.
19. Mario Chun Caal.
20. María Che Juc.

Maestro

Alida Reyes García. Grado: Primero sección "A".

Director

Profesor: Gregorio Herrarte Herrera.

Supervisor Educativo o CTA

María Mercedes Torres Gálvez.

Organización de padres de familia (OPFs).

Floralma Xol del Valle. Presidente.

Rosmery Col Pacay. Tesorera.

Norma Eugenia Chiquin. Secretaria.

Gloria Cau. Vocal I.

María Teresa Sagui. Vocal II.

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea.

José Caal Botzoc. Presidente.

Carlos Enrique Macz. Vicepresidente.

Daniel Cu. Tesorero.

Antonio Poc. Secretario.

Arturo Cuz. Vocal I.

Autoridades municipales

Alcalde Municipal Leonel Arturo Chacón Barrios

Síndico Primero Claudia Sofía de León Bac

Síndico Segundo Blanca Azucena Yat

Síndico Tercero Gerardo Liberato Omar Tení Sarg

Síndico Suplente Mario Manuel Aguaré Quiej

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas

Ninguna.

Negocios:

Tienda Pacifico

Tienda Mary 1 y 2

Peluquería Aury

Tienda la Torre

Empresas industriales:

Reparación de aparatos Electrodomésticos

Cooperativas: Ninguna.

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relación entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación.
Alumnos	Si	No	Oportunidad	buena	Positivos	si
Padres de familia.	Si	No	Oportunidades	buena	Positivos	si
Maestros	Si	No	Oportunidades	buena	Positivos	no
Director	Si	No	Oportunidades	buena	Positivos	no
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	Si	No	Oportunidades	buena	Positivos	No
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	Si	No	Oportunidades	buena	positivos	Si
Consejo de Desarrollo Comunitario	Si	No	Oportunidades	buena	positivos	Si
Autoridades Municipales	Si	No	oportunidades	buena	positivos	no
Organizaciones no gubernamentales (Nombre)	no	No	no	Por mejorar	Por mejorar	no
Grupos Religiosos (Nombre)	no	No	no	Por mejorar	Por mejorar	No
Fincas (Nombre)	no	No	no	Por mejorar	Por mejorar	no
Negocios (Nombre)	no	No	no	Por mejorar	Por mejorar	no
Empresas industriales (Nombre)	no	No	no	Por mejorar	Por mejorar	no
Cooperativas (Nombre)	no	No	no	Por mejorar	Por mejorar	no
Otros si las hay	no	No	no	Por mejorar	Por mejorar	no

Análisis e interpretación personal:

Entre los aspectos positivos puedo mencionar el apoyo y participación entre el personal docente, director, organización de padres de familia y niños, ya que les

gusta colaborar en lo que se les solicite, dicho apoyo será para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, (PME), que se llevará a cabo en la escuela oficial rural mixta, aldea Sacanilla, municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz. Tomando en cuenta que ellos participarán directamente en el proyecto que se desarrollará. Tomando en primer lugar, la organización, ya que se involucrará a varios actores, los cuales necesitan ser informados y al mismo tiempo tener las nociones directas con respecto a las dificultades de aprendizaje que han tenido los niños, para que ellos comprendan y puedan apoyar lo necesario, en beneficio del niño o niña, ya que ellos serán los beneficiados a futuro con el desarrollo de dicho proyecto.

Para poder involucrar a las iglesias, sería aconsejar a los padres de familia, involucrados en este proyecto, para que asistan a una iglesia, no importando el credo, ya sea evangélica o católica, ya que es importante que el niño se encamine en los valores religiosos, por otro lado, el apoyo institucional sería de parte de la municipalidad, por medio de la comisión de educación, puedan realizar visitas al establecimiento educativo, para darle acompañamiento al desarrollo del proyecto y dar fe que se está trabajando en beneficio de la niñez estudiantil. Dentro de los actores directos e indirectos se encuentran los niños y niñas, maestros, director, padres de familia, los integrantes de la organización de padres de familia, COCODE a través de la comisión de educación, por ser los que se encuentran relacionados directamente con la escuela, y que en todo momento han brindado apoyo a los distintos proyectos en beneficio de la niñez. El liderazgo educativo siempre se ha tenido, pues es la clave para desarrollar una educación de calidad, trabajando a la par del director de la escuela, haciendo conciencia que el programa de PADEP/D es importante y funcional dentro de los centros educativos, lo importante es conocerlo y ponerlo en práctica para beneficio de los alumnos, porque nos da los lineamientos actualizados para poder trabajar con herramientas, técnicas, procedimientos activos dejando a un lado todo lo tradicionalista.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacanilla, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, se encontró el siguiente problema: Dificultad de aprendizaje en la lecto-escritura. El análisis DAFO, señala las debilidades y amenazas, esta herramienta se divide en cuatro partes y empieza señalando las Debilidades y Amenazas, por la simple razón que se debe de luchar en superarlas, seguidamente vienen las Fortalezas y Oportunidades, gracias a esta técnica, con su uso podemos descubrir información clara y sencilla en este caso sería del Proyecto de Mejoramiento Educativo, también se utiliza con el objeto de tomar decisiones, es importante mencionar que tanto las Debilidades y Amenazas, Fortalezas y Oportunidades parecieran tener el mismo significado pero en realidad no comparten el mismo juicio.

Porque se enfoca en querer y poder superar las debilidades a través de sus fortalezas como también sus oportunidades y las amenazas que a través del desarrollo de esta técnica se va descubriendo lo negativo, en este caso se refiere a las debilidades y amenazas, así también de los factores tanto internos que son las debilidades y fortalezas y se encarga de superar las amenazas y los factores externos que son las amenazas y oportunidades, estas dos apoyan al desarrollo del objetivo, a poder desarrollarlo venciendo los obstáculos encontrados.

Las técnicas DAFO que significa, Debilidades, Amenazas, Fortaleza y Oportunidades, como el FODA, son herramientas que se utilizan para organizar información, pues no hay diferencia entre ellas, ya que lo conforman los mismos aspectos en cada una de las iniciales, pero en cuanto a la escritura hay una mínima diferencia, en el orden de las siglas, pero al final es la misma herramienta, siendo la más conocida FODA, la primera que empieza por describir las debilidades mientras que la segunda palabra empieza por las fortalezas. La técnica DAFO, tiene muchas aplicaciones, tanto en el ámbito empresarial,

colectivo, como el ámbito individual, Educativo, nos permite llegar a la reflexión, al diálogo, así también ayuda a tomar decisiones sobre alguna situación dada, en el ámbito educativo el FODA se puede utilizar como instrumento de planificación, garantizando así, la calidad educativa, dando oportunidad a los actores que intervienen en el proceso educativo, buscando las estrategias necesarias y que en nuestro caso sería el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, que se ejecutará en el establecimiento donde uno labora.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso del enfoque lingüística del castellano en el aprendizaje de la lecto-escritura. 2. La lecto-escritura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelve el niño. 3. Incremento en los programas de innovación educativa. 4. Infraestructura adecuada. 5. Preparación académica. 6. Dar conexión al Currículum Nacional Base (CNB). 7. Equipo humano motivado. 8. Comunicación formal. 9. Evaluar los cambios. 10. Permite la construcción de nuevos conocimientos. 	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docente con poca información de herramientas metodológicas. 2. No existe comunicación entre padres e hijos (as). 3. Falta de motivación. 4. Falta de información. 5. No se tienen los recursos necesarios. 6. Tiempo muy limitado. 7. Comunicación informal. 8. No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo ni tampoco se genera el aprendizaje colectivo. 9. Niños y niñas con baja expresión oral, con vocabulario insuficiente. 10. Falta de tiempo en el horario de la asignatura. 	FACTORES NEGATIVOS
	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres de inducción sobre metodología para la enseñanza de la lecto-escritura. 2. Posibilidad de apoyo institucional. 3. Involucrar a los padres de familia en las actividades. 4. Facilitar la tarea en el aula. 5. Integración de grupos de trabajo en el aula. 6. Es un estímulo para la calidad educativa. 7. Facilitar la elaboración de nuevas estrategias didácticas. 8. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación. 9. Aula con pocos estudiantes. 10. Motivación. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ningún apoyo de parte de los padres de familia. 2. Desintegración familiar. 3. Influencia negativa en el pensamiento de las personas. 4. Falta de colaboración y concentración de los alumnos. 5. Miedo al cambio. 6. Los padres de familia se niegan a aceptar el problema. 7. Deficiente apoyo de parte de los compañeros docentes. 8. Ausentismo escolar. 9. Fracaso escolar. 10. Se fomenta la evaluación tradicional, basada en contenidos memorísticos. 	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Técnica que nace a través del campo de la administración, contando con las estrategias necesarias las cuales nos servirán de guía, su uso conlleva a encontrar el camino a seguir, llevando a identificar las líneas de acción estratégicas, ya que con esta técnica se hará la vinculación de los cuadrantes para el desarrollo de la matriz DAFO o FODA , dicha técnica es mixta, como su nombre lo manifiesta minimiza las debilidades y las amenazas o en algunos casos ayuda a que desaparezcan dichas amenazas, con eso se van reforzando las fortalezas y las oportunidades para poder orientarnos sobre la dirección del proyecto de Mejoramiento Educativo que se pretende desarrollar.

La técnica de Mini-Max se utiliza especialmente en la administración, para ordenamiento de actividades que se realizarán, en este caso la aplicaremos en la organización de Proyecto de Mejoramiento Educativo, adaptando cada una de las acciones ya que a través de ella nos permitirá la vinculación entre cada una de los aspectos que se compone la matriz FODA o DAFO, su utilidad nos lleva a conocer el entorno externo fortaleciendo las oportunidades y mermando las amenazas, su realidad en el entorno educativo así mismo las fortalezas y debilidades permiten el acercamiento de las estrategias o línea de acción.

La utilidad que se le da a la técnica de MINI-MAX en los proyectos de Mejoramiento Educativo, como su nombre lo indica, minimizar las debilidades y amenazas, como maximizar las fortalezas y oportunidades, el vincular cada uno de los cuadrantes en la matriz DAFO, da lugar a evaluar cada cruce, teniendo como resultado confiable lo que se encuentra palpable en el lugar donde se encuentra el problema, tomando en consideración las distintas oportunidades y amenazas que se pueden encontrar dentro del entorno del centro educativo, donde se pretende ejecutar el proyecto.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. La lecto-escritura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelve el niño. O3. Involucrar a los padres de familia en las actividades.
F2. Incremento en los programas de innovación educativa. O6. Es un estímulo para la calidad educativa.
F3. Infraestructura adecuada. O2. Posibilidad de apoyo institucional.
F4. Preparación académica. O8. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.
F5. Dar conexión al Currículum Nacional Base (CNB) O7. Facilitar la elaboración de nuevas estrategias didácticas.
F6. Equipo humano motivado. O5. Integración de grupos de trabajo en el aula.
F7. Comunicación formal. O4. Facilitar la tarea del alumno.
F8. Evaluar los cambios. O1. Talleres de inducción sobre metodología para la enseñanza de la lecto-escritura.
F9. Permita la construcción de nuevos conocimientos. O6. Es un estímulo para la calidad educativa.
F10. Libertad para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. O6. Estímulo para la calidad educativa.

Fuente: Propia

Simbología: F=Fortaleza, O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. La lecto-escritura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelve el niño. A4. Falta de colaboración y concentración de los alumnos.
F2. Incremento en los programas de innovación educativa. A5. Miedo al cambio.
F3. Infraestructura adecuada. A8. Ausentismo escolar.
F4. Preparación académica. A5. Miedo al cambio.
F5. Dar conexión al Currículum Nacional Base (CNB). A7. Deficiente apoyo de parte de los compañeros docentes.
F6. Equipo humano motivado. A5. Miedo al cambio.
F7. Comunicación formal. A6. Los padres de familia se niegan a aceptar el cambio.
F8. Evaluar los cambios. A10. Se fomenta la evaluación tradicional basada en contenidos memorísticos.
F9. Permite la construcción de nuevos conocimientos. A5. Miedo al cambio.
F10. Libertad para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. A1. Apoyo de parte de los padres de familia.

Fuente: Propia

Simbología: F=Fortaleza, A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Docente con poca información de herramientas metodológicas. O1. Talleres de inducción sobre metodología para la enseñanza de la lecto - escritura.
D2. No existe comunicación entre padres e hijos (as). O5. Integración de grupos de trabajo en el aula.
D3. Falta de motivación. O4. Facilitar la tarea en el aula.
D4. Falta de información. O3. Involucrar a los padres de familia en las actividades.
D5. No se tienen los recursos necesarios. O10. Posibilidad de apoyo institucional.
D6. Tiempo muy limitado. O3. Involucrar a los padres de familia en las actividades.
D7. Comunicación informal. O3. Involucrar a los padres de familia en las actividades.
D8. No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo ni tampoco se genera el aprendizaje colectivo. O8. Mejorar la calidad de la enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.
D9. Niños y niñas con baja expresión oral, con vocabulario insuficiente. O8. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.
D10. Falta de tiempo en el horario de la asignatura. O3. Involucrar a los padres de familia en las actividades.

Fuente: Propia

Simbología: D=Debilidades, O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Docente con poca información de herramientas metodológicas. A5. Miedo al cambio.
D2. No existe comunicación entre padres e hijos (as) A8. Ausentismo escolar.
D3. Falta de motivación. A9. Fracaso escolar.
D4. Falta de información. A8. Ausentismo escolar.
D5. No se tienen los recursos necesarios. A1. Ningún apoyo de parte de los padres de familia.
D6. Tiempo muy limitado. A4. Falta de colaboración y concentración de los alumnos.
D7. Comunicación informal. A6. Los padres de familia se niegan a aceptar el problema.
D8. No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo, ni tampoco se genera el aprendizaje colectivo. A3. Influencia negativa en el pensamiento de las personas.
D9. Niños y niñas con baja expresión oral, con vocabulario insuficiente. A6. Los padres de familia se niegan a aceptar el problema.
D10. Falta de tiempo en el horario de la asignatura. A8. Ausentismo escolar.

Fuente: Propia

Simbología: D=Debilidades, A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

La vinculación estratégica se refiere a la conexión que tiene cada uno de los aspectos del DAFO o FODA, la cual se realiza con el fin de demostrar el análisis estratégico, en cada una de las alineaciones que se tuvo como resultado de la técnica MINIMAX, en dicha técnica, existen factores positivos como lo son las fortalezas y oportunidades, también factores negativos como las debilidades y las amenazas, al hacer las vinculaciones se realizan a través de un orden el cual se va buscando la pareja que pueda tener dicha conectividad, en este caso se empezó con las fortalezas y las oportunidades, en la segunda vinculación se tomaron las fortalezas con las amenazas, la tercera vinculación se tomaron las fortalezas con las oportunidades y de último se vinculan las debilidades con las amenazas.

Al tener claro el significado de las palabras vinculación y estrategias, la primera uniéndola con la segunda, significa encadenar, atar una cosa con otra, sujetando algo a una obligación, en este caso las estrategias se deben de llevar a cabo para el desarrollo de algo, refiriéndose al desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, el objetivo principal de estas vinculaciones es acercarnos a las líneas de acción, las cuales nos servirán de guía y las que posteriormente darán lugar a posibles proyectos a ejecutarse y poder así solucionar el problema central identificado.

Son las acciones que se aglutinan para llevar a cabo la orientación y organizan de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se puedan obtener la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada coherente y sistemática, es la concreción de objetivos de desarrollo, son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Todas las líneas estratégicas tienen la misma importancia. En lo que respecta a que, si se debe utilizar lo elaborado en la técnica MINI-MAX, efectivamente ya que es la base

para tener como resultado las vinculaciones, las que *- posteriormente se deben de redactar.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
<p>F1. La lecto-escritura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelve el niño. O3. Involucrar a los padres de familia en las actividades. F4. Preparación académica. O8. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación. F9. Permita la construcción de nuevos conocimientos. O6. Es un estímulo para la calidad educativa.</p>	
<p>1.- Línea de Acción Estratégica: Promueve la lectoescritura de acuerdo al ambiente social en que se desenvuelve el niño, involucrando a los padres de familia en las actividades, tomando en consideración la preparación académica del docente, que le permite la construcción de conocimientos creando un estímulo para la calidad educativa de esa forma, mejorando la calidad de enseñanza adaptándolo a los nuevos procesos involucrando la tecnología en la educación.</p>	

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F1. La lecto-escritura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelve el niño. A4. Falta de colaboración y concentración de los alumnos. F2. Incremento en los programas de innovación educativa. A5. Miedo al cambio. F5. Dar conexión al Currículum Nacional Base (CNB). A7. Deficiente apoyo de parte de los compañeros docentes.} F9. Permite la construcción de nuevos conocimientos. A5. Miedo al cambio.</p>	
<p>2.- Línea de Acción Estratégica: El fortalecimiento de la lecto-escritura depende del ambiente social en el cual se desenvuelve el niño para poder permitir la construcción de nuevos conocimientos, tomando en cuenta las sugerencias que presenta el Currículum Nacional Base, llegando de esa forma a tener una innovación educativa.</p>	

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p>D1. Docente con poca información de herramientas metodológicas. O1. Talleres de inducción sobre metodología para la enseñanza de la lecto- escritura. D8. No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo ni tampoco se genera el aprendizaje colectivo. O8. Mejorar la calidad de la enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación. D9. Niños y niñas con baja expresión oral, con vocabulario insuficiente. O8. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.</p>	
<p>3.- Línea de Acción Estratégica: Fomentar la importancia de talleres de inducción sobre metodologías para la enseñanza de la lecto-escritura con herramientas, técnicas y estrategias, que generen un ambiente de aprendizaje reflexivo, con miras a mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.</p>	

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
<p>D1. Docente con poca información de herramientas metodológicas. A5. Miedo al cambio. D4. Falta de información. A8. Ausentismo escolar. D5. No se tienen los recursos necesarios. A1. Ningún apoyo de parte de los padres de familia. D7. Comunicación informal. A6. Los padres de familia se niegan a aceptar el problema. D9. Niños y niñas con baja expresión oral, con vocabulario insuficiente. A6. Los padres de familia se niegan a aceptar el problema.</p>	
<p>4.- Línea de Acción Estratégica: Se fomentará la participación de los padres de familia, apoyando a los docentes para que se obtenga cambios en su metodología con herramientas como parte de la actualización docente para atender de mejor forma la deficiencia en la lecto-escritura, de esa manera evitando la repitencia o bien el ausentismo escolar.</p>	
<p>5.- Línea de Acción Estratégica: Se mantendrá buena comunicación entre docentes, padres de familia y autoridades educativas, para agenciarse de recursos necesarios para el uso dentro del aula, como parte del cambio, manteniendo una relación entre Comunidad – escuela para superar la falta de apoyo que han tenido a sus hijos.</p>	

1.3.5. Identificando posibles proyectos

<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Promueve la lectoescritura de acuerdo al ambiente social en que se desenvuelve el niño, involucrando a los padres de familia en las actividades, tomando en consideración la preparación académica del docente, que le permite la construcción de conocimientos creando un estímulo para la calidad educativa de esa forma, mejorando la calidad de enseñanza adaptándolo a los nuevos procesos involucrando la tecnología en la educación.</p>
<p>Proyectos</p>
<p>1.- Innovación de técnicas que fomenten la lecto-escritura. 2.- Charlas motivacionales, a los padres de familia para que apoyen a los alumnos en el desarrollo de las actividades en casa. 3.- Concurso de trabalenguas para fomentar la participación de los alumnos y mantener la motivación de esa manera. 4.- Enseñanza de la lectoescritura contextualizando en cada tema a tratar. 5.- Festival de cuenta cuentos.</p>

<p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>El fortalecimiento de la lecto-escritura depende del ambiente social en el cual se desenvuelve el niño para poder permitir la construcción de nuevos conocimientos, tomando en cuenta las sugerencias que presenta el Currículo Nacional Base, llegando de esa forma a tener una innovación educativa.</p>
<p>Proyectos</p>
<p>1.- Actividades lúdicas para que el alumno se vea motivado a seguir adelante. 2.- Uso y manejo de nuevas herramientas pedagógicas que fortalezcan la lectoescritura en los niños. 3.- Actividades de convivencia, tanto con los padres de familia como con los niños para motivarlos a que apoyen a sus hijos. 4.- Concurso de poesía, para fomentar la lectura. 5.- Dramatización de cuentos cortos.</p>

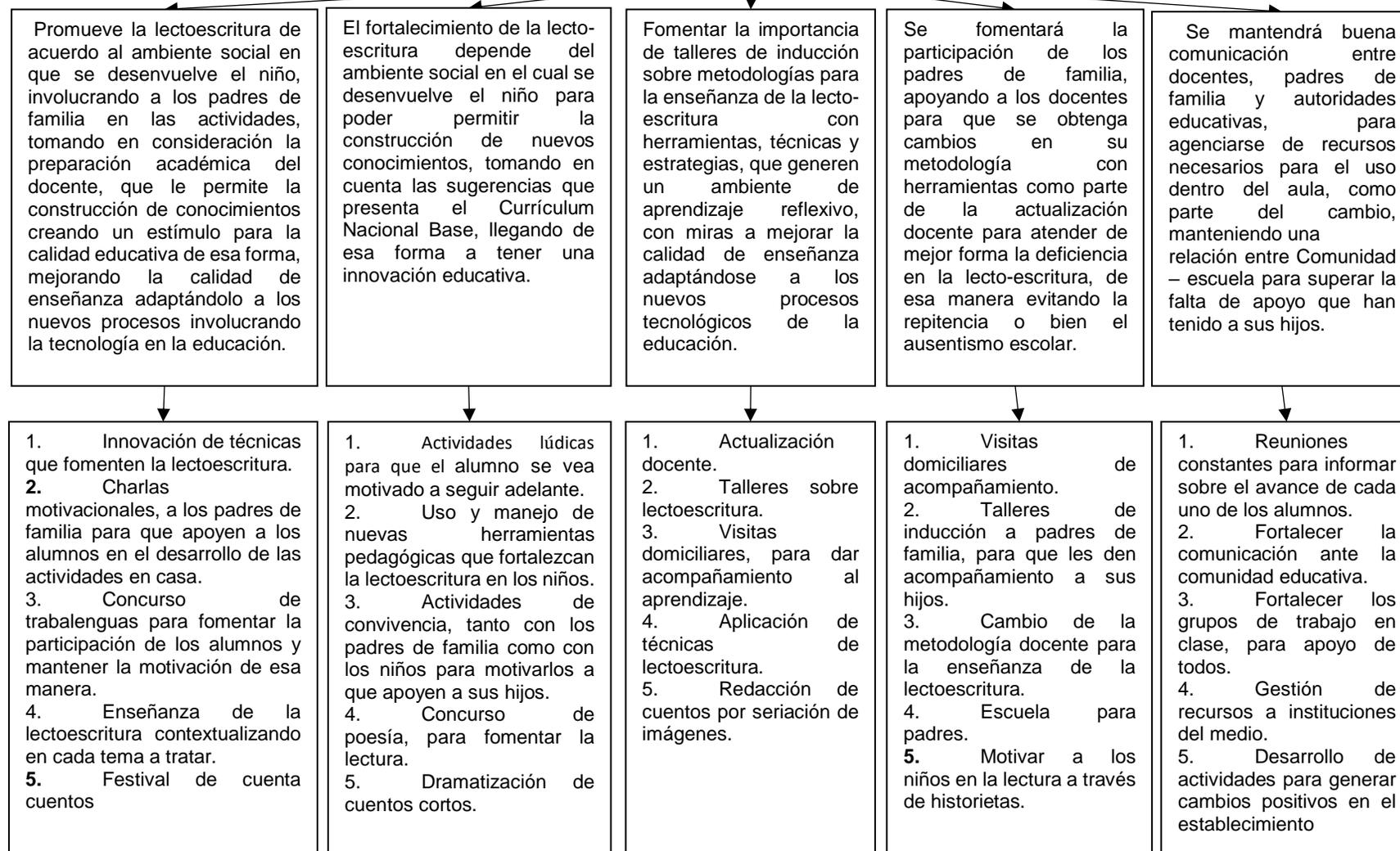
<p>3. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Fomentar la importancia de talleres de inducción sobre metodologías para la enseñanza de la lecto-escritura con herramientas, técnicas y estrategias, que generen un ambiente de aprendizaje reflexivo, con miras a mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.</p>
<p>Proyectos</p>
<p>1.- Actualización docente. 2.- Talleres sobre lectoescritura. 3.- Visitas domiciliarias, para dar acompañamiento al aprendizaje. 4.- Aplicación de técnicas de lectura 5.- Redacción de cuentos por seriación de imágenes.</p>

<p>4. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se fomentará la participación de los padres de familia, apoyando a los docentes para que se obtenga cambios en su metodología con herramientas como parte de la actualización docente para atender de mejor forma la deficiencia en la lecto-escritura, de esa manera evitando la repitencia o bien el ausentismo escolar.</p>
<p>Proyectos</p>
<p>1.- Visitas domiciliarias de acompañamiento. 2.- Talleres de inducción a padres de familia, para que le den Acompañamiento a sus hijos. 3.- Cambio de la metodología docente para la enseñanza de la lectoescritura. 4.- Escuela para padres. 5.- Motivar a los niños en la lectura a través de historietas.</p>

<p>5. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se mantendrá buena comunicación entre docentes, padres de familia y autoridades educativas, para agenciarse de recursos necesarios para el uso dentro del aula, como parte del cambio, manteniendo una relación entre Comunidad – escuela para superar la falta de apoyo que han tenido a sus hijos.</p>
<p>Proyectos</p>
<p>1.- Reuniones constantes para informar sobre el avance de cada uno de los alumnos. 2.- Fortalecer la comunicación ante la comunidad educativa. 3.- Fortalecer los grupos de trabajo en clase, para apoyo de todos. 4.- Gestión de recursos a instituciones del medio. 5.- Desarrollo de actividades para generar cambios positivos en el establecimiento.</p>

Mapa de soluciones

Dificultad de aprendizaje en la lecto-escritura



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

“Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura”

Consiste en hacer un cambio en las técnicas de lectoescritura que se han estado practicando en el aula, investigando sobre cómo se pueden adaptar otras ya existentes de forma contextualizada, este proyecto se hará para apoyo de los alumnos que lo necesiten, ya que no han sido capaz de asimilar la lectoescritura junto con sus compañeros, al realizar dicho proyecto, los beneficiados serían los niños que por una u otra razón han estado un poco atrasados en lo que respecta a esta área curricular, ya que el desarrollo de la lectoescritura es la base para que un niño pueda pasar a otro grado superior no olvidando también que el desarrollo de las demás habilidades son importantes, ya que les servirá para toda la vida y al mismo tiempo, tratando de cubrir con los estándares educativos que se establecen en el currículum nacional base.

En que los alumnos y alumnas podrán desempeñarse adecuadamente en lo que corresponde a la lectura y escritura de esa forma se estará cumpliendo con el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando técnicas y estrategias contextualizadas de acuerdo a las necesidades de cada niño y así mismo poder arrojar mejores resultados en estadísticas, tanto locales como a nivel departamental, los actores directos que son los niños a quienes va dirigido el proyecto y actores indirectos, que lo conforman los padres de familia, director y personal docente, quienes tendrán la oportunidad de ser partícipes en la observación en cuanto a los avances obtenidos y serán testigos de los resultados que en su momento serán dados.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha diseñado para ayudar a los niños (as), que han tenido deficiencia en lo que respecta a la lectura y escritura, teniendo su incidencia en los indicadores educativos, ya que el objetivo primordial es que ya no haya deserción y mucho menos repitencia escolar, con este proyecto nos vemos en la necesidad de mejorar las técnicas para tal fin.

El liderazgo de un docente se mantiene tanto dentro del aula como en la comunidad y fuera de ella, pero aún se ha notado más desde que por iniciativa propia he tenido una mejor preparación académica en el Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D, se han ido mejorando las técnicas y estrategias que se han desarrollado dentro del aula y especialmente al trato que se les da a los miembros de la comunidad al momento de solicitar nuestra ayuda, por una u otra razón han acudido a mi persona.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura”

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de primero primaria sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sacanilla, Cobán, Alta Verapaz, es evidente la falta de interés sobre el aprendizaje de la lectoescritura, la razón por la cual existe esta clase de problemas es porque los padres de familia no les interesan el avance y formación académica de sus hijos, esta situación se debe a que los padres muchas veces se dedican a trabajar o no les gusta dedicar tiempo a sus propios hijos.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2018 de 48 alumnos 09 de ellos (19%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar; en 2019 el porcentaje fue mayor (20%) ya que un total de 9 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. El año 2019 la escuela presenta una tasa de repitencia del 13%, y una tasa de deserción escolar del 0% con una tasa neta en hombres de 55.5% y en mujeres de 44.4% para hacer un total del 100% de alumnos inscritos en este ciclo escolar

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias para fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada, la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la conducta impertinente de los alumnos de quinto grado en el aula y escuela.

En dicho problema fueron encontradas algunas debilidades; las cuales se pueden mencionar de la siguiente manera: Falta de herramientas pedagógicas, no existe comunicación entre padres e hijos, falta de motivación, falta de recursos, tiempo limitado, falta de tiempo en el horario escolar, sin duda alguna, son debilidades que no permiten a que el estudiante se desarrolle como tal, estas debilidades inciden y originan parte del problema priorizado.

Así también se fueron identificando amenazas entre las cuales se pueden mencionar la falta de apoyo, desintegración familiar, influencias negativas, falta de colaboración, falta de apoyo de los compañeros, ausentismo escolar, fracaso escolar, ambigüedad en la enseñanza, ligado a eso se identificaron una serie de fortalezas, las cuales se mencionan de la siguiente manera; enfoque lingüístico, ambiente social de alumno, innovación educativa, infraestructura adecuada, preparación académica, dar conexión al CNB, equipo humano motivado, comunicación constante y formal, construcción de nuevos conocimientos, de esta manera el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ve confortado con cada uno de los aspectos que se han mencionado.

Además de las fortalezas ya mencionadas, también se encontraron las oportunidades las cuales nos ayudan a obtener resultados a beneficio del centro educativo como también directamente con los alumnos que tanto lo necesita, entre las oportunidades están; talleres sobre metodología de lectoescritura, apoyo

institucional, involucrar a los padres de familia, facilitar tareas en el aula, calidad educativa, nuevas estrategias didácticas, sobre todo motivación, nuevos procesos tecnológicos a beneficio de la niñez estudiantil.

Así mismo, continuando con el análisis estratégico se hizo uso de la técnica MINI MAX, haciendo la vinculación respectiva, entre fortalezas y oportunidades logrando llegar a un favorecimiento a través de involucrar a los padres de familia en las actividades, la lectoescritura depende mucho del ambiente donde se desenvuelve el niño, incrementando los programas de innovación educativa, siendo un estímulo para la calidad educativa, ya que se cuenta con infraestructura adecuada y la preparación académica, debilidades y oportunidades; falta de comunicación, la falta de motivación, no se tienen los recursos necesarios, tiempo limitado, en la vinculación de debilidades y amenazas, se tienen las siguientes; miedo al cambio, ausentismo escolar, fracaso escolar, falta de interés del alumno. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es fomentar la importancia de talleres sobre metodologías para la enseñanza de la lectoescritura, con herramientas, técnicas y estrategias, que generen un ambiente reflexivo, con miras a mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es “Implementar estrategias docentes para la enseñanza de la lectoescritura”, el cual se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sacanilla, Cobán, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

Didáctica para la lecto-escritura

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sacanilla, Cobán, Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Organizar estrategias didácticas para la lecto escritura correcta.

Seleccionar técnicas para la lectura y escritura

Establecer talleres sobre la lectura y escritura creativa.

Diseñar un plan de inducciones a los padres de familia para darles acompañamiento a la lecto escritura.

Sintetizar la orientación sobre la lecto escritura con actividades lúdicas.

1.4.5 Justificación

Considerando que el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementar estrategias docentes para la enseñanza de la lectoescritura” aspira a contrarrestar el problema como lo es la dificultad del aprendizaje de la lectura y escritura, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sacanilla, Cobán, Alta Verapaz, realizándolo como una motivación principal hacia los alumnos, ya que se ha tomado como evidencia la falta de interés de los padres de familia y niños, la falta de recursos por la pobreza que se vive en la comunidad, se ha visto como algo muy preocupante ya que ha afectado a los alumnos en su rendimiento escolar, este problema se ve latente en todo el establecimiento, pero se ha decidido trabajar únicamente con el grado de primero, sección “A”.

Ante esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, ante la dificultad del aprendizaje de la lectura y escritura, se percibió

la necesidad de ayuda, por medio de innovar las técnicas para tal fin, haciendo que los alumnos se sientan de la mejor manera, motivándolos a seguir el camino correcto, de una forma positiva, llevándolos a mejorar el aprendizaje y fortaleciendo de esta manera el programa que el ministerio de educación apoya “Leamos juntos”, por medio de diferentes técnicas y estrategias para un trabajo continuo. Involucrando de esta manera a los alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento también a la comunidad en general. Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de fomentar en los niños la lectura y escritura, adjuntando así mismo un cronograma de ejecución, una aplicación, como también un estado de mejoramiento continuo. Aunque no se espera un apoyo alentador de parte de los padres de familia, ni tampoco involucrarse en las actividades de los niños, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: Innovar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, establecer las técnicas y herramientas innovadoras, que ayudarán y se pondrán en práctica, dentro del aula, diseñar un plan el cual tomará en cuenta la participación de los padres de familia, así también hacer partícipes a la comunidad educativa e informarles sobre la importancia que tendrán el uso de nuevas estrategias que se utilizarán para el mejoramiento de la calidad educativa.

Este proyecto contribuye a la institución con el mejoramiento de la calidad educativa, ya que con el uso de estrategias docentes, innovando las técnicas de lectura y escritura, dejando atrás los aspectos negativos por los cuales los alumnos se vieron afectados en el rendimiento escolar, especialmente en la lectoescritura, continuando con el programa que el Mineduc tiene para apoyo de la lectoescritura, desarrollando actividades que beneficien a los alumnos enriqueciendo su lenguaje y desarrollando habilidades, teniendo el compromiso de cumplir con dicho programa, como estrategia, adecuando sus diferentes técnicas, así también cumpliendo con la media hora diaria dedicada para este programa. Según la técnica realizada con el DAFO, dicha herramienta, da la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues

este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa, docente, alumnos, padres de familia, con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, nuevas herramientas pedagógicas, nuevas prácticas en las técnicas de lectura y escritura, contribuyendo con los alumnos a las necesidades que ellos presentan, así como la integración de áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecer el aprendizaje, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias. Todo esto contribuirá a superar las debilidades que se presentaron y así también a mejorar el aprendizaje de lectoescritura, los padres de familia se verán más apoyados y así mismo dará lugar a que también apoyen a los niños en las actividades a desarrollar. Con todo esto se superará la falta de interés que presentan los niños mejorando en su avance y mostrándose motivado en cada momento.

1.4.6 Plan de actividades

Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura.

FASE INICIAL					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud al director - Entrevista previa 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa 	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a los padres de familia de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto 	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a los docentes de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del plan de actividades a los docentes - 	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP Docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (OPFs y COCODES)	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a las autoridades de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato. Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo, cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según MINEDUC (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud de apoyo a las instituciones. - Solicitud de apoyo a padres de familia. - Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. - Entrevista previa - Motivar a los alumnos para la organización, en grupos para mantener el aula ordenada y limpia, cuidando el material que se estará utilizando para su desarrollo. 	Tercera y Cuarta semana junio	Docente PADEP. Director. Alumnos.

FASE DE PLANIFICACIÓN

No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la lectoescritura, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	- Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para que cada uno de los docentes del establecimiento puedan participar.	- Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela. - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. - Elaboración de agenda de actividades. - Ensayos del momento cívico y la participación del momento cultural.	Primera semana de julio.	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Taller sobre las estrategias didácticas sobre la lecto-escritura a los alumnos de primer grado, acompañados de los padres de familia y autoridades comunitarias.	- Organización del taller para los alumnos, padre de familia y autoridades comunitarias.	- Elaboración de solicitudes de forma escrita y su distribución respectiva. - Entrevistas.	Primera semana de julio.	Maestro estudiante PADEP Director
3	Presentación sobre estrategia didáctica para la enseñanza de la lectoescritura, para los docentes del establecimiento.	- Organización de capacitación	- Elaboración de solicitudes - Entrevistas.	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Festival de rimas, con los alumnos de primer grado, sección "A". Para mantener la motivación de los alumnos.	- Organización de la actividad.	- Elaboración de solicitud al director del establecimiento. - Entrevistas.	Segunda semana de julio.	Maestro estudiante PADEP. Alumnos. Director.
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas	- Solicitar charla para los alumnos	- Elaboración de solicitudes - Distribución de solicitudes.	Segunda semana de julio.	Maestro estudiante PADEP

	motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME con respecto del desarrollo de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, con instituciones del municipio.	y materiales Educativos con duración de una hora.			Director.
6	Diseñar y construir material con lecturas contextualizadas para fomentar la lecto-escritura a los niños, se hará por medio de volantes.	- Solicitar al director el permiso respectivo para hacer entrega a los alumnos de otros grados.	- Elaboración de solicitud dirigida al director. - Entrevistas - Compra de materiales para los volantes.	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos de grado.	- Presentación previa del acto.	- Elaboración de material. - Motivación.	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP Alumnos.
2	Charla motivacional, cuidando su autoestima.	- Preparación del tema que se desarrollará.	- Elaboración de material como carteles, imágenes, etc.	Cuarta Semana Julio.	Maestro PADEP. Alumnos.
3	"Leamos juntos"	- Los alumnos escucharán los cuentos que se leerán, esta actividad se hará diariamente.	- Elaboración de material didáctico para la realización de la actividad. - Papelógrafos. - Imágenes. - Goma. - Tijera. - Sellador.	Primera semana de agosto	Maestro PADEP. Alumnos.
4	Desarrollo de la habilidad de escucha. (técnica del dictado-dibujo).	- Preparación de la historia que se utilizará. - La actividad se hará dentro del aula.	- Elaboración de la historia en papelógrafo.	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP. Alumnos.

5	Festival de Rimas, entre los alumnos de la sección.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización. - Escenario. - Presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de rimas, dentro del aula. - El público serán los mismos compañeros del aula. 	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP. Alumnos.
6	Festival de trabalenguas a realizar con los alumnos de la sección.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización. - Escenario. - Presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabalenguas dentro del aula. - El público serán los mismos compañeros del aula. 	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP. Alumnos.
7	Nombrar y dibujar cosas que empiecen con las vocales.	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar el material para el desarrollo de las actividades. - Buscar las vocales en la prensa, pegarlas en el cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond. - Crayones. - Lápices. - Tijeras. - Resistol. - Cuaderno. 	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP. Alumnos.
8	Unión de sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación del material para desarrollar dicha actividad. Los alumnos trabajaran en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes. - A los alumnos se le darán las sílabas y ellos tendrán que unir las para formar el nombre de la figura. 	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP. Alumnos.
9	Juego para reforzar la conciencia fonológica. (dale la vuelta)	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar las imágenes del contexto y los alumnos ordenarán. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes. - Copias. - Goma. - Tijera. - Los alumnos descubrirán en cada imagen el nombre que les pertenece a las figuras que el nombre está al revés. 	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP. Alumnos.
10	Técnica de discriminación de letras.	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar las imágenes con su respectivo nombre para que el alumno mencione o pronuncie cada 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes del contexto. - Hojas de colores. - Goma, tijera. - Los alumnos pegan las imágenes en su cuaderno o en hojas. 	Primera semana de septiembre	Docente PADEP. Alumnos.

		uno de los sonidos que la componen y discriminar.			
11	Dictado de palabras.	- Preparar las palabras del contexto para facilitar la escritura.	- Los alumnos escribirán en el cuaderno las palabras que se le dictarán.	Segunda semana de septiembre	Docente PADEP. Alumnos.
12	Memorama de sílabas.	- Preparar material para los alumnos. - Consiste en que el alumno jugará y cuando encuentre la sílaba que la docente sacará de una cesta, lo señalará con una bolita de papel.	- Impresiones. - Fundas para forrarlas. - Bolitas de papel de diferentes colores. - Los alumnos harán las bolitas de papel.	Tercera semana de septiembre	Docente PADEP. Alumnos.
13	Leo y escribo.	- Realizar las actividades del libro, que refuercen la lectura y escritura. Pág. 13 – 24.	- Utilizar el libro Leo y escribo, paso 2, los alumnos reforzaran lo aprendido, realizando las actividades plasmadas en dicho material	Cuarta semana de septiembre	Docente PADEP. Alumnos.
14	Sopa de letras.	- Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la actividad.	- Los alumnos resolverán la sopa de letras a través de las hojas de trabajo, que se les dará, con el tema: "Los medios de transporte".	Primera semana de octubre	Docente PADEP. Alumnos.
15	Alfabeto móvil.	- Elaboración de material didáctico para formar sílabas y palabras.	- Los alumnos tendrán su propio alfabeto móvil, en el cual formarán las sílabas o palabras dadas.	Segunda semana de octubre	

16	Secuencia de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de figuras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentarán a los niños figuras, en las cuales ellos inventarán una historia. 	Tercera semana de octubre	Docente PADEP. Alumnos.
17	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - -Solicitud al director - -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. - Presentación de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto 	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo / Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto al director de la escuela	■																			
Reunión con padres de familia		■																		
Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto		■																		
Reunión con las autoridades comunitarias (OPFs y COCODES)		■																		
Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato. Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo, cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según MINEDUC (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.			■	■																
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la lectoescritura, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.					■															
Taller sobre las estrategias didácticas sobre la lecto- escritura a los alumnos de primer grado, acompañados de los padres de familia y autoridades comunitarias.					■															
Presentación sobre estrategia didáctica para la enseñanza de la lectoescritura, para los docentes del establecimiento.					■															

Festival de rimas, con los alumnos de primer grado, sección "A". Para mantener la motivación de los alumnos.																				
Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME con respecto del desarrollo de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, con instituciones del municipio.																				
Diseñar y construir material con lecturas contextualizadas para fomentar la lectoescritura a los niños, se hará por medio de volantes.																				
FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto a los alumnos de grado.																				
Charla motivacional, cuidando su autoestima.																				
"Leamos juntos"																				
Desarrollo de la habilidad de escucha. (Técnica del dictado-dibujo).																				
Festival de Rimas, entre los alumnos de la sección.																				
Festival de trabalenguas a realizar con los alumnos de la sección.																				
Nombrar y dibujar cosas que empiecen con las vocales.																				
Unión de sílabas.																				
Juego para reforzar la conciencia fonológica. (dale la vuelta)																				
Técnica de discriminación de letras.																				
Dictado de palabras.																				
Memorama de sílabas.																				
Leo y escribo																				
Sopa de letras.																				

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final.
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. (listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	Del 4 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	Del 4 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	Del 4 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 14 al 19 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos presentan dificultad en la lectoescritura en un 50%.	40 minutos diarios de reflexiones en 4 meses		
2	A un 60% de los alumnos les cuesta practicar la lectoescritura.	Semanalmente se desarrollarán actividades que fomenten la lectoescritura a través de cuentos, historias, rimas.		
3	El 40% de los alumnos no logran asimilar la lectoescritura.	Comprobaciones de lecturas a través de dictado de palabras y Memorama de sílabas.		
4	El 50% de los alumnos no aprecian el material didáctico de apoyo para la lectoescritura	Dibujar objetos, animales y cosas, con el nombre que les pertenece, hojas de papel, cuaderno.		
5	El 25% de los alumnos no participan en las actividades relacionadas a la lectoescritura.	Conciencia fonológica, cuentos e historias.		
6	El 50% de los alumnos de primer grado, no comprenden lo que leen.	Media hora de lectura, secuencia de imágenes.		
7	El 70% de alumnos presentan dificultad con la lectura y escritura,	Trabalenguas. Texto leo y escribo.		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	2000	0.10	Q. 200.00
2	Impresiones	960	1.00	Q 960.00
3	Folder	65	1.00	Q 65.00
4	Pliegos de papel bond	40	1.75	Q 70.00
5	Fundas para documentos	150	1.00	Q 150.00
6	Hojas de colores	150	0.25	Q 37.50
7	Sellador	1	17.50	Q 17.00
8	Silicón	1	23.50	Q 23.50
9	Tijera	1	30.00	Q 30.00
10	Marcadores de formica	2	7.50	Q 15.00
11	Block de papel iris	3	15.00	Q 45.00
12	USB	1	60.00	Q 60.00
13	Refacción para los participantes. (niños e invitados)	50	10.00	Q 500.00
14	Reproductor de música.	1	150.00	Q 150.00
			TOTAL	Q. 2,323.00

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	Q. 9,124.00	Q. 45,620.00
2	Alumnos	20	Q. 4.00	Q. 8,000.00
3	Director	1	Q. 9,677.00	Q. 9,677.00
			TOTAL	Q. 63,297.00

c) Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Aula	1	Q. 85,000.00	Q. 85,000.00
2	O. P. F.	5	Q. 80.00c/u	Q. 4,000.00
3	COCODE	2	Q. 100.00c/u	Q. 200.00
4	ONG	2	Q. 50.00c/u	Q. 100.00
			TOTAL	Q. 89,300.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Recursos materiales	3425	318.60	Q. 2,323.00
	Recursos humanos	22	18,805.00	Q. 63,297.00
	Recursos Institucionales	10	85,230.00	Q. 89,300.00
			TOTAL	Q.154,920.00

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Comunidad.

Según (Elena, 2004) define la comunidad como “[...] algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos”. El sentimiento de pertenencia o conciencia de pertenencia tiene carácter histórico y está relacionado con la identidad cultural, se va formando en la medida en que se desarrolla la comunidad sobre la base de la interacción entre sus miembros, la cooperación y colaboración entre unos y otros, la afinidad entre sus intereses y la posibilidad de compartir historia y cultura comunes entre ambos, es un conjunto de personas, animales que viven en un mismo lugar compartiendo ambiente, costumbres creencias.

2.1.2. Cosmovisión maya

De acuerdo con (García, 2009) Para Este pueblo, “todos aquellos elementos que existen en la naturaleza, es decir, todo lo que hay en el universo es animado o tiene vida. Cada ser, se complementa y completa a los demás” La cosmovisión Maya es nuestra forma propia de ver, entender y vivir el sentido de la vida. Nuestra espiritualidad y nuestras ciencias son las explicaciones minuciosas de esta cosmovisión. Nuestros rituales sagrados, códigos, inscripciones en piedras, tecnología, arte, tejido, música, tradición oral y otros.

2.1.3. Política Educativa

Según (Fendiwick, 2001). “Manifiesta que son las instancias de con que cuenta cada sistema educativo que lo constituyen todas las autoridades, mientras que las micro son todos los centros educativos que están ubicadas en todo el país”. En cada uno de los países existen las políticas públicas ya que en cualquier sociedad, deben de existir, dentro de esas políticas van incluidas las políticas educativas, como elemento importante dentro de las políticas, las políticas educativas son las encargadas de fortalecer la calidad educativa a través de las medidas y herramientas adaptadas para su mejor desarrollo, mermando el peso a las políticas públicas, también son las encargadas de velar por el bienestar de la niñez y juventud, fomentar la igualdad e inclusión.

2.1.4. Antropología sociocultural

De acuerdo con (Llobera, 1999) “La antropología sociocultural estudia las sociedades y las culturas humanas, tratando de descubrir, prioritariamente, los elementos compartidos y las diferencias, con una estrategia holista, esto es, enfocada a la globalidad” La posición que se adopta al denominar a esta disciplina antropología sociocultural concuerda con las dos denominaciones más extendidas (antropología social y antropología cultural) y, sobre todo, remite a una elaboración teórica y metodológica que es común. Una y otra, la social y la cultural, coinciden en buena parte de su objeto y remiten a problemas y a soluciones que pertenecen tanto a una como a otra.

2.1.5. Teoría del Conectivismo

De acuerdo con (Fendiwick, 2001) “La revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje” Definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes

de inteligencia humana para crear conocimiento (Floridi, 2008). La transferencia se realiza mediante la conexión a y agregar nodos y redes cada vez más personales. (El llamado en la Wikiversidad) según George Siemens, "El Conectivismo es la integración de los principios explorados por el caos, de la red, y la complejidad y las teorías de la autoorganización. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de entornos virtuales en elementos básicos, no enteramente bajo el control del individuo

2.1.6. Antropología

Según (Stagnaro, 2004). "La antropología es una disciplina que estudia totalidades significantes (la cultura, la sociedad, el ritual, la institución, el patrimonio...) desde conclusiones extraídas de la observación, la experiencia y la interacción con personas en un terreno tan cercano al sentido común como a la voluntad de aquellas por construir su propia vida" estudia los fenómenos humanos, por lo que toma en cuenta tanto las sociedades originarias y antiguas como las presentes. Esta ciencia toma en cuenta la evolución de la especie humana, la diversidad étnica, la diversidad cultural, las costumbres sociales, las creencias, los procesos de transformación, etc.

2.1.7. Política

De acuerdo (Flores-Crespo, 2008) Una definición de dicho término era entonces necesaria y por ello se propuso que política es "un curso de acciones implícitas y explícitas surgido primordialmente desde el gobierno, pero recreado de manera constante por los diversos actores sociales y políticos con el propósito de cumplir las finalidades que el Estado se va fijando" "política" se denominaba desde una reforma hasta un programa o un subprograma. Las políticas, son las encargadas de modificar o reformar las organizaciones con el objeto de cambiar para bien de todos, con el pensamiento de no dañar las partes que lo integran, tanto en la sociedad como asuntos políticos, también se han caracterizado por tener el poder del dominio, con el fin de minimizar o si fuera el caso resolver los problemas

tratando de llegar de una forma profesional, tomando en cuenta de no dañar a las partes interesadas, ya que convivir en sociedad, es llevar normas o reglamentos compartidos, es allí donde los integrantes de una sociedad se ven en la necesidad de hacer política, si no tuviéramos política nuestra vida social fuera un desorden, vela por el bien común.

2.1.8. Políticas públicas

De acuerdo con (Ruiz, 2008) "Define la política pública como una decisión permanentemente caracterizada por una conducta consistente y la repetitividad por tanto de aquellos que la elaboran como de aquellos que se atienen a ella" expresa que políticas públicas simplemente es: aquello que el gobierno escoge hacer o no hacer. Agrega el autor que Eulau y Prewitt, Las políticas públicas, se pueden determinar cómo un convenio entre estado y sociedad, cambiando de esta forma el papel del estado haciéndolo más ágil, de una forma más organizado, conjunto de decisiones que se toman, para beneficio de la sociedad, son las encargadas de velar por los proyectos a través del actual gobierno, con fines de satisfacer o ayudar a las necesidades que el pueblo necesite, se encarga de la solución de problemas ante una sociedad, va enfocada directamente hacia los derechos humanos y la población en general, fomentando la unión de todos ya que todos formamos parte de estas políticas, el fin primordial de esta política es fomentar en todos la paz a través de la solución de problemas, sin afectar a nadie.

2.1.9. Política Educativa

Según (Zorrilla, 2003) "Manifiesta que son las instancias de con que cuenta cada sistema educativo que lo constituyen todas las autoridades, mientras que las micro son todos los centros educativos que están ubicadas en todo el país". En cada uno de los países existen las políticas públicas ya que en cualquier sociedad, deben de existir, dentro de esas políticas van incluidas las políticas educativas, como elemento importante dentro de las políticas, las políticas educativas son las encargadas de fortalecer la calidad educativa a través de las medidas y

herramientas adaptadas para su mejor desarrollo, mermando el peso a las políticas públicas, también son las encargadas de velar por el bienestar de la niñez y juventud, fomentar la igualdad e inclusión.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. La Escuela Conductista

De acuerdo con (Pavlov, 1902) “Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada” Gracias a esta teoría, se experimentó por medio de las conductas tanto de animales como de la humanidad, interesante es saber cómo descubrieron de esa forma las reacciones en ambas partes, que por medio de su propio esfuerzo se descubría que al movimiento de cierto objeto se tenía como recompensa un poco de alimentación, dependiendo de la insistencia, así también era la recompensa, era así como funcionaban las escuelas en esta época, observando la conducta pertinente de cada persona.

2.2.2. Administración Escolar

De acuerdo con (Ramírez, 2002) Señala que “La Administración Escolar tiene como propósito armonizar los objetivos de demanda de la institución y de la sociedad, estos son, los requerimientos del usuario, los de la institución y los del país o sociedad a la que sirve. Ello se traduce en objetivos académicos para la demanda, objetivos comerciales para la institución y objetivos de excelencia del producto terminado para la sociedad, respectivamente”. La administración educativa se encarga de los siguientes elementos: Planificación, vela por el cumplimiento de las actividades a realizar, dando la participación a todos los integrantes del proceso educativo, la ejecución; es el cumplimiento de una acción o un proyecto, tomado también como una orden, toda ejecución será bien desarrollada y tener éxito, cuando dentro de los plazos establecidos en la planificación, teniendo como apoyo el control del mismo, la organización dependerá sobre el trabajo equitativo y el esfuerzo que las partes puedan dar, la

dirección, consiste en hacer funcionar la institución el cual debe de velar por el cumplimiento que cada parte integrante le toca desarrollar, todo este trabaja no se puede ejecutar de forma individual sino al contrario es un trabajo en equipo.

2.2.3. Organización escolar.

De acuerdo con (CARDONA, 2001) "La Organización Escolar es el estudio de la ordenación más adecuada de la totalidad de los elementos que interactúan en una determinada comunidad escolar, orientada al desarrollo eficaz de su proyecto educativo" La organización escolar consiste en todo lo que incluye los centros educativos o instituciones que se preocupan en el bienestar de los escolares, como también la instrucción, clasificando los elementos que serán utilizados principiando en la infraestructura, pero especialmente en el aula, , entre sus principios se puede mencionar su jerarquía, la enseñanza a través de valores, entre los elementos que la conforman se puede mencionar los objetivos que son los fines hacia donde se dirigen las actividades, metas, los recursos humanos son las personas que se ven involucradas dentro de lo planificado, aportando su esfuerzo físico y conocimientos a través de experiencias y las personas involucradas en la organización escolar deben de tener comunicación e interactuar para informar los avances, el personal debe de tener un mismo pensamiento, inculcando la cultura organizacional.

2.2.4. Teoría de Talcott Parsons

Según (Parsons, 1976) Como el propio Parsons señala: la "relación fundamental entre disposiciones de necesidad de la personalidad, expectativas de rol del sistema social y pautas de valor institucionalizadas-internalizadas es el nudo fundamental de la organización de los sistemas de acción. La principal novedad es la elección de un nuevo punto de partida que abandona la estructura de la acción y enfoca a los sistemas sociales de acción, concebidos como procesos de interacción entre actores individuales normativamente orientados. El nuevo

esquema queda conformado por los sistemas sociales, los sistemas de personalidad y los sistemas culturales.

2.2.5. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow.

De acuerdo con (Carlos., 2001) Abraham Maslow, se asocia tradicionalmente con la psicología humanista, con un trabajo pionero en el área de la motivación, la personalidad y el desarrollo humano. En 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional (Reid 2008). Representa una jerarquía a través de una pirámide de necesidades de acuerdo a las prioridades del ser humano para su autoformación.

2.2.6. Teoría de Max Neef

De acuerdo con (Max-neef, 2003) Menciona que “las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios y se combinan según dos criterios posibles de desagregación: según categorías existenciales y axiológicas. Esta combinación genera, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y por la otra, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación. Identidad, libertad y trascendencia”. Se puede notar que esta teoría plasma todo lo contrario de la teoría de Maslow, que se da una separación, ya que busca directamente los criterios personales, en el cual la persona decide, como lo menciona, donde quiere estar, quien quiere ser, que se desea tener, donde quisiera participar, sin tener que forzar esa decisión.

2.2.7. Liderazgo educativo

De acuerdo con (Pont, 2008) “liderazgo centrado en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente se reconoce ampliamente como un componente esencial del liderazgo eficaz” Cada uno de los docentes se caracteriza, por tener la

preparación, el interés y dedicación, para atender a los niños y relacionarse con los padres de familia, manteniendo una comunicación asertiva, teniendo la capacidad de resolver problemas, tratando de no dañar a las partes, durante este proceso todos los integrantes del hecho educativo trabajan de la mano para beneficio de la niñez, de la comunidad, es importante mencionar que durante este proceso los alumnos son los beneficiados, porque al existir una buena comunicación se logran alcanzar proyectos, acuerdos e incluso procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2.8. Actores sociales

De acuerdo con (Schvarstein, 2003) “La comprensión del concepto de actor social tiene estrecha vinculación entre el pensamiento complejo y la intersubjetividad de los sistemas sociales”. Vale hacer referencia al modelo de sobre Inteligencia Social, definido como conjunto de competencias necesarias para el cumplimiento de la responsabilidad social de las organizaciones sitúa al sujeto como el centro de la acción en vez de la organización (empresa o institución. se considera que los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos y tecnologías; destinados a reparar una fisura de la realidad.

2.2.9. Organizaciones comunitarias.

De acuerdo con (Ander-Egg, 1992) “La expresión de desarrollo de la comunidad se ha incorporado al uso intencional para designar aquellos proceso en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, social y culturales de las comunidades, integrar éstas a la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional” (cit. Por Dando lugar a una organización para solucionar los problemas o necesidades en conjunto, en cada organización debe de haber un líder, el cual dirigirá las acciones de forma positiva.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación estratégica

Según (Armijo, 2011) “La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión” La planificación estratégica es una secuencia de actividades, en donde se definen los objetivos a largo, corto y mediano plazo, los objetivos nos señalan lo que se quiere tener como resultado, es la meta que nos indica hacia dónde vamos a llegar, va acompañado de las estrategias, las cuales nos indica los caminos que debemos de tomar, el plan es quien nos indica el que, el quien y el cuándo se van a realizar las cosas, es por eso que se le llama planificación estratégica ya que la integra el plan, las estrategias y la planificación, convirtiéndola así en planificación estratégica al cumplir con estos tres elementos.

2.3.2. DAFO

De acuerdo con (David, 2003) “La herramienta FODA consiste en la construcción de una matriz a partir de la identificación de un listado de factores internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas) que influyen en el desempeño de la organización. Posteriormente, se contraponen los factores internos con los externos, tal que permita generar estrategias fundamentadas en las fortalezas de la organización para corregir sus debilidades; tomar ventaja de las oportunidades y contrarrestar las amenazas; desarrollando cuatro tipos de estrategias” Consiste en ir formando las debilidades ya que en el campo educativo nos interesa ir minimizando dichas debilidades dándole vida a través de las fortalezas y oportunidades.

2.3.3. Proyecto

De acuerdo con (Educadores, 2004) “es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración

del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar” Los proyectos son iniciados y organizados por diferentes razones, su propósito es crear algo único en este caso sería un proyecto educativo, debe de ser único y temporal pero no implica que sea de corta duración, los proyectos son planeados de principio a fin, llevando un orden lógico, un proyecto exitoso depende del director del proyecto para formar a un buen líder.

2.3.4. Estrategia

Según (Harold, 1991) “Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”. Las estrategias se componen con una serie de acciones las cuales nos encaminan hacia un fin determinado, siendo de la misma forma el arte de dirigir, son las que nos guiarán al desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, también puede ser como una planificación, pudiéndolas desarrollar de forma individual y colectiva.

2.3.5. Gerencia educativa

Según (Manes, 2009) “Un proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, afectividad comunitaria y trascendencia cultural” Es un medio competitivo que se presenta por medio de un instrumento de transformación, representado por medio de un modelo educativo en un servicio, el cual es el alma y cuerpo de cada una de las instituciones educativas.

2.3.6. Dirección estratégica

De acuerdo (Draf, 2006) “La dirección estratégica es el conjunto de decisiones y actos usados para formular e implementar estrategias específicas que

conseguirán que la organización se adapte a su entorno de forma competitivamente superior, para poder alcanzar las metas de la organización” Es el proceso de formulación de estrategias para el desarrollo de la organización, buscando obtener una mayor participación en el proyecto cuando se trata del ámbito educativo. Es una de las principales actividades desarrolladas por los administradores superiores de una organización. Su importancia radica en que a través de ella se define el rumbo que la empresa seguirá y se establecen los criterios generales para la definición de los objetivos y el desarrollo del trabajo en la organización.

2.3.7. Indicadores educativos

(Ogawa, 2005). “Son medidas estadísticas que describen aspectos esenciales de la escolarización que permiten el monitoreo y evaluación de las escuelas, programas y estudiantes. A partir de estas actividades, se derivan los juicios de valor sobre la situación del sistema educativo y se provee información relevante para las acciones de política” Los indicadores educativos se manejan a través de las estadísticas, de la institución, en este caso se refiere al ministerio de educación, sirven para verificar los avances del proceso educativo, entre ellos podemos mencionar los indicadores de deficiencia, de deserción, retención o permanencia escolar, infraestructura, así también incluye los indicadores de cobertura, en relación a recursos didácticos que el MINEDUC distribuye a todas las escuelas.

2.3.8. Organización Escolar

De acuerdo con (Cardona, 2001) “La Organización Escolar es el estudio de la ordenación más adecuada de la totalidad de los elementos que interactúan en una determinada comunidad escolar, orientada al desarrollo eficaz de su proyecto educativo” La organización escolar, es un grupo social formado por personas, las tareas que cada quien está a cargo de desarrollar y administración que interactúan de una forma sistemática para cumplir con el objetivo que deseen alcanzar, dicha

organización debe de cumplir con cinco elementos importantes como lo son los objetivos, metas, recursos humanos y recursos materiales y lo más importante que es la comunicación, para estar todos informados, todos los integrantes deben de sentirse parte importante de la misma, creando un ambiente agradable y tomando en cuenta el contexto para realizar con éxito las actividades que se desee desarrollar.

2.3.9. PEI

Según (ALVARADO OYARCE, 2005). “El proyecto educativo institucional tiene por finalidad explicar la intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación entre los individuos (educando y educador) y la sociedad y el modelo de comunicación en el que se sustenta la misma”. Es un proyecto que elabora cada institución educativa en funcionamiento, es desarrollado por el director, docentes, alumnos y comunidad, debe de responder a las necesidades de todos los integrantes, uno de sus objetivos es lograr la educación integral, toda la comunidad educativa debe de colaborar a la construcción de dicho proyecto, todo PEI debe de cumplir con los componentes de un proyecto educativo institucional.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación

De acuerdo con (Bernal, 2010) “en una investigación, la justificación se refiere a las razones del porqué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir, justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio”. Así como también son las pruebas las razones o los motivos que vuelven justa una cosa, en este caso, es la fase que señala los motivos que inducen a plantear una investigación, explicando la importancia del mismo, dándole así mismo la solución, considerando la participación de la comunidad educativa, los beneficios que será directamente con los niños.

2.4.2. Concepto

De acuerdo con (Sager, 1993) los conceptos “se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante” Concepto es la imagen mental de una persona, objeto, una palabra, un signo o un acontecimiento, siendo este algo que no afirma ni niega nada, los conceptos están divididos en dos partes que son por extensión y ser abarcado por otro, la comprensión es la capacidad de significar algo ya que todos los conceptos tienen significado y por lo tanto tienen comprensión, los conceptos es en sí, el significado de todas las cosas existentes.

2.4.3. Mapa de soluciones

De acuerdo con (Mijangos, 2013) “El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este a la solución del problema identificado”. El mapa de soluciones mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir, como su nombre lo indica, es una guía el cual nos lleva a la solución del problema investigado con anticipación, nos propone las soluciones de una forma ordenada por medio de la utilización de las líneas de acción y así construyendo juntos una buena y práctica solución a beneficio de la niñez estudiantil.

2.4.4. Estrategias didácticas

De acuerdo con (Tébar, 2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” Representan el conjunto de métodos, técnicas, facilidades secuencias y recursos que ayudan a impartir los contenidos, para llegar a cumplir el objetivo que se ha propuesto para un fin, que es el lograr que los alumnos aprendan, pasan a ser los planes de acción para lograr el aprendizaje, se dividen en estrategias de aprendizaje, que están enfocadas en el alumno y estrategias de enseñanza, están enfocadas en el

docente, las estrategias didácticas se componen de métodos, actividades y recursos didácticos.

2.4.5. Juegos Pedagógicos

De acuerdo con (López, 1989) hablar de juego y aprendizaje es hablar de una misma cuestión, esto porque “en el juego aprende con una facilidad notable porque están especialmente predispuestos para recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cual se dedican con placer”. Se realizan con el objetivo de iniciar un aprendizaje significativo, se realizan para desarrollar en el niño habilidades y conocimientos, así también para activar los diferentes hemisferios cerebrales, sirven para mantener motivado al alumno y que se sienta con ánimos de seguir adelante, formándose académicamente, así también propician el desarrollo óptimo de los estudiantes de una forma divertida.

2.4.6. Aprendizaje Cooperativo

De acuerdo con (MELERO, 1995). “Por aprendizaje cooperativo nos referimos a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas” La cooperación es un valor por el cual se identifica al ser humano, así también el aprendizaje cooperativo, pone de manifiesto que podemos conseguir mejores resultados si en vez de que trabaje una sola persona o que trabajen por grupos en un mismo sentir, el saber trabajar en equipo ayuda a que todas las cosas sean mejor elaboradas, aunando a eso también tomar en cuenta que la comunicación es parte importante para desarrollar diferentes actividades, es importante tomar en cuenta este tipo de estrategias para realizarla en las aulas.

2.4.7. Monitoreo

De acuerdo con (Rodríguez, 1999) define evaluación como: “Reportar los logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas

revisadas” Es la supervisión de una actividad con acompañamiento de una forma sistemática, que lleva un orden y un objetivo que se le da seguimiento en momentos específicos para ayudar a desarrollar de una mejor manera lo que se pretende realizar, progresos que se van obteniendo a través de su desarrollo, ayudando así al cumplimiento o no está surgiendo efectos, con las reglas plasmadas en este caso sería el cronograma de actividades, nos permite saber hacia dónde vamos y cómo vamos, sirve para mejorar las cosas que se están realizando, ya que reporta lo bueno y lo malo, se realiza a través de una crítica constructiva.

2.4.8. Evaluación

De acuerdo con (Fernández, 2006) el “Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones.” Es una herramienta que sirve para medir los alcances de los procesos de aprendizaje, sirve para saber si se han alcanzados los objetivos que se quieren alcanzar, está basada en la docencia quien promueve los procesos de actividades a desarrollar, se realiza desde un enfoque formativo según las nuevas exigencias del currículum nacional base y toda actividad se debe de evaluar al finalizar la misma.

2.4.9. Impacto

Según (Centroamericana, 2006) “El grado de influencia interna y externa que posee la unidad académica; en el ámbito interno se percibe en los cambios que experimentan los estudiantes a su paso por unidad académica; en el ámbito externo se traduce en los aportes y transferencias que se realiza en su región o comunidad” Son los efectos que provoca una iniciativa, dependiendo de lo que pensemos o creamos de las cosas nuestro cuerpo reacciona, el impacto se da,

dependiendo del concepto que nuestra mente tenga, impacto es el efecto que produce la actividad humana.

2.4.10. Recursos humanos

De acuerdo con (Dessler, 2001) Define a la Administración de Recursos Humanos como “las políticas y las prácticas que se requieren para llevar a cabo los aspectos relativos a las personas o al personal del puesto administrativo que se ocupa” (p. 2). Conocido también como talento humano, desarrollo humano, capital humano, es una disciplina que se encarga de estudiar a todas las personas con relación a la actualización o formación académica que esta tenga, son los encargados de clasificar a las personas sobre las oportunidades de trabajo que puedan ocupar, verificando el perfil idóneo para los puestos vacantes,

2.4.11. Recursos financieros

Según (Lusthaus, 2002) Las organizaciones según “requiere recursos para funcionar. Se necesitan recursos financieros para pagar los gastos en que se incurre una organización a corto y largo plazo” Se refiere a los recursos propios y ajenos de carácter monetario el cual es indispensable para el desarrollo de las actividades cotidianas, los recursos financieros son los medios que deben de tener las organizaciones para obtener los fondos ya que son los que pone en marcha a todos los demás recursos, los cuales pueden provenir de los integrantes de la asociación, son indispensables ya que existen para poder subsanar los gastos de la empresa.

2.4.12. Recursos institucionales

Según (Burbano, 2004) “presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado, expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos”. Es una herramienta

que nos sirve para gestionar los gastos, se refiera al cálculo que se realiza tomando en cuenta los ingresos y los gastos, ayudan a tener una estimación entre los ingresos y egresos económicos, tener mejor control sobre los gastos y hacer gastos innecesarios.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

“Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de primero primaria sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sacanilla, Cobán, Alta Verapaz, es evidente la falta de interés sobre el aprendizaje de la lectoescritura, la razón por la cual existe esta clase de problemas es porque los padres de familia no les interesa el avance y formación académica de sus hijos, esta situación se debe a que los padres muchas veces se dedican a trabajar o no les gusta dedicar tiempo a sus propios hijos.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2018 de 48 alumnos 09 de ellos (19%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar; en 2019 el porcentaje fue mayor (20%) ya que un total de 9 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. El año 2019 la escuela presenta una tasa de repitencia del 13%, y una tasa de deserción escolar del 0% con una tasa neta en hombres de 55.5% y en mujeres de 44.4% para hacer un total del 100% de alumnos inscritos en este ciclo escolar.

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias para fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura los actores directos, los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en

algunas charlas o capacitaciones, donde se verá involucrada la comunidad educativa.

En dicho problema fueron encontradas algunas debilidades; las cuales se pueden mencionar de la siguiente manera: Falta de herramientas pedagógicas, no existe comunicación entre padres e hijos, falta de motivación, falta de recursos, tiempo limitado, falta de tiempo en el horario escolar, sin duda alguna, son debilidades que no permiten a que el estudiante se desarrolle como tal, estas debilidades inciden y originan parte del problema priorizado.

Así también se fueron identificando amenazas entre las cuales se pueden mencionar la falta de apoyo, desintegración familiar, influencias negativas, falta de colaboración, falta de apoyo de los compañeros, ausentismo escolar, fracaso escolar, ambigüedad en la enseñanza, ligado a eso se identificaron una serie de fortalezas, las cuales se mencionan de la siguiente manera; enfoque lingüístico, ambiente social del alumno, innovación educativa, infraestructura adecuada, preparación académica, dar conexión al CNB, equipo humano motivado, comunicación constante y formal, construcción de nuevos conocimientos, de esta manera el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ve confortado con cada uno de los aspectos que se han mencionado.

Además de las fortalezas ya mencionadas, también se encontraron las oportunidades, las cuales nos ayudan a obtener resultados a beneficio del centro educativo, como también directamente con los alumnos que tanto lo necesitan, entre las oportunidades están; talleres sobre metodología de lectoescritura, apoyo institucional, involucrar a los padres de familia, facilitar tareas en el aula, calidad educativa, nuevas estrategias didácticas, sobre todo motivación, nuevos procesos tecnológicos a beneficio de la niñez estudiantil.

Continuando con el análisis estratégico se hizo uso de la técnica MINI MAX, haciendo la vinculación respectiva, entre fortalezas y oportunidades logrando llegar a un favorecimiento a través de involucrar a los padres de familia en las actividades, la lectoescritura depende mucho del ambiente donde se desenvuelve el niño, incrementando los programas de innovación educativa, ya que se cuenta con infraestructura adecuada y la preparación académica. Debilidades y oportunidades: Falta de comunicación, la falta de motivación, no se tienen los recursos necesarios, tiempo limitado.

En la vinculación de debilidades y amenazas, se tienen las siguientes: Miedo al cambio, ausentismo escolar, fracaso escolar, falta de interés del alumno. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es fomentar la importancia de talleres sobre metodologías para la enseñanza de la lectoescritura, con herramientas, técnicas y estrategias, que generen un ambiente reflexivo, con miras a mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación. El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es “Estrategias docentes para la enseñanza de la lectoescritura”, el cual se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sacanilla, Cobán, Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Didáctica para la lecto-escritura

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sacanilla, Cobán, Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Organizar estrategias didácticas para la lecto escritura correcta.

Seleccionar técnicas para la lectura y escritura

Establecer talleres sobre la lectura y escritura creativa.

Diseñar un plan de inducciones a los padres de familia para darles acompañamiento a la lecto escritura.

Sintetizar la orientación sobre la lecto escritura con actividades lúdicas.

3.5. Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura” aspira a contrarrestar el problema, como lo es, la dificultad del aprendizaje de la lectura y escritura de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sacanilla, Cobán, Alta Verapaz, realizándolo como una motivación, principalmente hacia los alumnos, ya que se ha tomado como evidencia la falta de interés de los padres de familia y niños, la falta de recursos por la pobreza que se vive en la comunidad, se ha visto como algo muy preocupante, ya que ha afectado a los niños en su rendimiento escolar, este problema se ve latente en todo el establecimiento, pero se ha decidido trabajar únicamente con el grado de primero, sección “A”.

Ante esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, ante la dificultad del aprendizaje de la lectura y escritura, se percibió la necesidad de ayuda, por medio de innovar las técnicas para tal fin, haciendo que los alumnos se sientan de la mejor manera, motivándolos a seguir el camino correcto de una forma positiva llevándolos a mejorar el aprendizaje y fortaleciendo de esta manera el programa que el ministerio de educación apoya “Leamos juntos”, por medio de diferentes técnicas y estrategias para un trabajo continuó. Involucrando de esta forma a los alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento también a la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento educativo se hace para brindar una solución, aplicada a la necesidad de fomentar en los niños la lectura y escritura, adjuntando así mismo un cronograma de ejecución, una aplicación, como también un estado de mejoramiento continuo. Aunque no se espera un apoyo alentador de parte de los padres de familia ni tampoco involucrarse en las actividades de los niños, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: Innovar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, establecer las técnicas y herramientas innovadoras, que ayudarán y se pondrán en práctica, dentro del aula, diseñar un plan el cual tomará en cuenta la participación de los padres de familia, así también hacer partícipes a la comunidad educativa e informarles sobre la importancia que tendrá el uso de nuevas estrategias que se utilizarán para el mejoramiento de la calidad educativa.

Este proyecto contribuye a la institución con el mejoramiento de la calidad educativa, ya que con el uso de estrategias docentes, innovando las técnicas de lectura y escritura, dejando atrás los aspectos negativos por los cuales los alumnos se vieron afectados en el rendimiento escolar, especialmente en la lectoescritura, continuando con el programa que el MINEDUC tiene para apoyo de la lectoescritura, desarrollando actividades que beneficien a los alumnos, enriqueciendo su lenguaje y desarrollando habilidades, teniendo el compromiso de cumplir con dicho programa, como estrategia, adecuando sus diferentes técnicas, así también cumpliendo con la media hora diaria, dedicada para este programa. Según la técnica realizada con el DAFO, dicha herramienta, da la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa, docente, alumnos, padres de familia, con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, nuevas herramientas pedagógicas, nuevas prácticas en las técnicas de lectura y escritura,

contribuyendo con los alumnos a las necesidades que ellos presentan, así como la integración de áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecer el aprendizaje, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias. Todo esto contribuirá a superar las debilidades que se presentaron y así también a mejorar el aprendizaje de lectoescritura, los padres de familia se verán más apoyados y así mismo dará lugar a que también apoyen a los niños en las actividades a desarrollar. Con todo esto se superará la falta de interés que presentan los niños, mejorando en su avance y mostrándose motivados en cada momento.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por la Covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó con el objeto de ayudar a los niños que tienen poca retención en la enseñanza aprendizaje, por la falta de apoyo en el hogar o por diversas razones, las cuales han sido la barrera principal por la que ellos no se interesen en su formación, debido a eso, el Proyecto va enfocado a buscar la solución más viable o bien desaparecer el problema, para lo cual se necesita el apoyo de autoridades educativas, padres de familia y toda la comunidad educativa quienes ayudaran a desarrollarlo.

Lastimosamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo, no se pudo desarrollar tal y como el curso de seminario lo solicitó, debido a que los establecimientos educativos se encuentran cerrados y las clases suspendidas no se ejecutó con los alumnos de primero primaria sección "A", como se hubiera querido, debido al confinamiento causado por la pandemia, del coronavirus, COVID – 19, por tal motivo únicamente se dio a conocer a través de los medios de comunicación, en un programa radial.

Ilustración No. 1

Solicitud dirigida al presidente de la estación radial.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Cobán, A. V, Julio 09 de 2020

Sr.
Arturo Pop
Presidente
stéreo Universal 98.7 FM
Aldea Choval, Cobán, A. V.

Por medio de la presente me permito saludarle al frente de sus delicadas labores diarias, al mismo tiempo deseándole éxitos en las distintas actividades que emprenda

El objeto de la presente es para solicitarle que por su medio se me pueda conceder un espacio para poder dar a conocer a la comunidad mi proyecto de mejoramiento educativo (PME) como apoyo a los diferentes problemas educativos que existen en las escuela rurales de nuestro medio, consistente en seis minutos, en la emisora que preside y administra, al mismo tiempo me permito manifestarle que por ser estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se estará desarrollando de esta forma debido al confinamiento que se ha tenido por la pandemia del Coronavirus covid-19.

Agradeciéndole de antemano su fina atención, en espera de una respuesta positiva a la presente,

Atentamente

Profa. Alida Reyes García
Carné No. 201418069



Recibido
09-07-2020
[Handwritten signature]

B. Fase de planificación

Dentro de los medios de comunicación existentes se pueden mencionar los siguientes: Stereo Hits, 96.7 F.M. director Raul Nájera. Radio Norte: 97.1 F.M. director Raul Nájera. La Buena de Pocola 94.7 F: M: director: Luis Sagui. Propietario: Winter Coc. Globo Norte, 97.5 F.M. director: Damira Cho. Stereo Gerardi, 107.9 F.M. director: Waldemar Max. La Sabrosona, 103. F.M. director: Tano Chen. La Pantera, 99.1 F.M. director: Tano Chen. Universal Stereo. 98.7 F.M. presidente: Arturo Pop.

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo de forma muy responsable, ya que se hicieron los trámites respectivos que se requieren para poder avalar dicha divulgación y consistió primeramente en una solicitud por escrito, como también de igual forma la respuesta obtenida para darle formalidad a la actividad, de igual manera se hizo para la entrega del audio a los responsables de dicha emisora, se entregaron los documentos necesarios, los cuales fueron firmados y sellados al momento de hacer los trámites, cuando se hicieron las visitas a la estación radial, siempre se nos daba la oportunidad de promocionar la divulgación.

Ilustración No. 2

Respuesta a la solicitud, de parte del Señor Arturo Pop.

Cobán, A. V. Julio 10 de 2020

Profa.
Alida Reyes García
Estudiante de PADEP/D
Cobán, A. V.

Estimada Profa.

Reciba un cordial saludo al frente de las diferentes actividades diarias que emprende.

Por este medio me permito hacer de su conocimiento que se ha analizado su solicitud y en vista que contiene temas en beneficio de la población, especialmente en educación y enfocado a la niñez estudiantil, se le **concede el espacio de los seis minutos que ha solicitado**, para ser dado a conocer su Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a la comunidad, para el día Martes 14 del presente mes y año en curso, para el efecto se le recomienda tener todas las medidas necesarias recomendadas a nivel nacional durante la visita a la emisora.

Agradeciéndole por la preferencia, esperando haber cumplido a lo solicitado,

Atentamente


Arturo Pop
Presidente
Stereo Universal 98.7 FM

Autorizados



Recibido
09-07-2020
Arturo Pop

Ilustración No. 3
Visita a la estación radiofónica.



Fuente: Propia
Visitando la estación de la radio.

Ilustración No. 4
Emisión de información



Fuente Propia.
Momento en el cual se hace la invitación a los radio escuchas.

Texto Del Video O Audio:

Es un gusto saludarles, mi nombre es Alida Reyes García, Profesora de educación primaria intercultural, actualmente estudiante de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP, de la escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM de la tricentenaria universidad de San Carlos de Guatemala USAC, con sede en el municipio de Tactic, Alta Verapaz.

Se ha enterado, que en casi todas las escuelas de nuestro país, existen varios problemas educativos, que con el esfuerzo de todos se pueden resolver?, en esta ocasión quiero compartir con ustedes mi experiencia docente en la detección y priorización del problema educativo que afecta el proceso de la enseñanza aprendizaje en el aula de primero primaria sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sacanilla, Cobán, Alta Verapaz, quiero comentarles que el problema priorizado en esta ocasión son las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos y para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, llamado: “Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura” apoyando de esta manera a algunos alumnos que se les dificulta desarrollar en ellos las habilidades que deben de tener en este grado, enfocado en el problema priorizado damos paso a las tres fases en que divide dicho proyecto, siendo de esta forma:

Primera FASE: De Inicio.

En esta fase se presentará el proyecto de mejoramiento educativo al señor director del establecimiento, sabiendo que él es la máxima autoridad del centro educativo. Seguidamente se hará una reunión con los padres de familia en la que se les dará a conocer el proyecto y se les solicitará el acompañamiento a sus hijos, se hará una socialización y concientización con los docentes, sobre la importancia que

tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como el impacto que puede tener en los estudiantes de todo el establecimiento.

2da FASE: Fase de planificación.

Consiste en presentar, en un acto especial el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante las autoridades educativas, cocodes, docentes y alumnado en general, seguidamente se desarrollará un taller a los padres de familia sobre las actividades a realizar, para que se puedan dar cuenta del proceso que llevan los niños y puedan apoyarlos con las tareas a realizar en casa.

3er. Fase: de Ejecución.

En esta fase, los niños realizarán diferentes actividades que se han planificado tales como: Festival de rimas, trabalenguas, cantos, pero especialmente el juego de las sílabas que consiste en una lotería de sílabas las cuales ellos buscarán dentro de las hojas que se les dará y al encontrarla, la escribirán en una pequeña pizarra que tendrán en la mesa, cada niño cuenta con su material de trabajo, de esta forma ellos practicarán a diario la lectura y la escritura de las sílabas, repitiendo tres veces la silaba y mencionando un objeto que inicie con la consonante dada, al igual que al momento que él niño esté repitiendo señalará las sílabas, poco a poco escribirán palabras, esta actividad servirá para evaluación.

Esta lotería de sílabas es una variante del método silábico porque se requiere que los niños aprendan las sílabas en lugar de aprender letra por letra, de esta forma el niño también aprenderá tanto el sonido como el nombre de cada una de las letras del abecedario, con la creatividad del docente los alumnos reforzarán las letras aprendidas a través de diferentes actividades que se planificarán. La implementación de estas actividades ayudará a minimizar el problema, lo bueno es que gracias al plan de sostenibilidad de este proyecto se podrá beneficiar a los alumnos del próximo año escolar, pero especialmente a los alumnos que curse el primer grado tomando en cuenta que no todos los alumnos aprenden al mismo

ritmo. Hemos llegado al final de esta presentación y para poder despedirme, déjenme recordarles que, en este tiempo de pandemia, deben de lavarse las manos con abundante agua y jabón, usar adecuadamente la mascarilla, y Cualquier duda no duden en comunicarse con mi persona al teléfono: 49071257.

Ilustración No. 5 Grabación del audio



Fuente Propia.
Esta fotografía evidencia uno de los momentos en que se está realizando la grabación.

C. Fase de ejecución

Para poder llegar a la estación radial, se viajó en un taxi contratado, ya que la emisora, queda aproximadamente a unos 25 minutos, desde el centro de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, específicamente en la aldea de Choval, al llegar al lugar, se nos indicó que debía dar tiempo, ya que el presidente de la estación se encontraba fuera del área, tuve la oportunidad de conocer las instalaciones de la radio y cuando llegó don Arturo Pop, platicamos sobre la forma que se hará la divulgación del video, ya que la tarde del martes 14 de Julio del año en curso, los encargados llegaron a la conclusión que toda la tarde se estaría dedicando el tiempo para divulgar los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Se tomó esa decisión debido a que eran varios los docentes que deberían de hacer uso del tiempo radial y poder hacer así la divulgación respectiva, así también se aclara que se buscó hacer la divulgación en esta emisora radial debido al alcance que tiene de llegar con mucha amplitud a cada uno de los hogares de la aldea Sacanilla y comunidades circunvecinas, al realizar esta fase, fue un poco difícil ya que se tuvieron que hacer gastos económicos, a pesar de todo es una experiencia muy bonita, ya que se visitó la comunidad, conociendo personalmente a los locutores de allí, quienes hacen un sacrificio inmenso por llevar alegría y enseñanza a las diferentes familias.

A pesar del confinamiento que hasta el momento tienen las autoridades, se tuvieron las medidas sanitarias que se requieren, teniendo siempre las precauciones, el distanciamiento requerido por las autoridades de salud, así también se hizo entrega de una bolsa de mascarillas a los representantes de la estación radial para uso de los trabajadores, al momento de finalizar la actividad, hicieron la aclaración que la divulgación de la grabación la seguirán haciendo durante dos semanas consecutivas ya que por ser espacios educativos, siempre han apoyado para beneficio de la sociedad y en especial a la niñez estudiantil, que tanto lo necesita en estos momentos.

Ilustración No. 6

Respuesta.

Cobán, A.V. 14 de Julio de 2020

Profa.
Alida Reyes García
Cobán, A. V.

Estimada profesora

Reciba un afectuoso saludo, deseándole éxitos en sus diferentes actividades que realiza.

Por medio de la presente me permito constatar que en esta fecha se recepcióno el audio el cual se me hizo entrega para su difusión en la Sterio 98.7 FM la cual dirijo y administro. Dicho audio beneficiara a la educación la cual tiene como propósito esencial mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Con anterioridad se solicitó el espacio el cual fue aprobado por lo consiguiente se recepcióno el mismo para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad; para el efecto se recomienda tener todas las medidas necesarias recomendadas a nivel nacional durante la visita a la emisora.

Agradeciendo por la preferencia, esperando haber cumplido a lo solicitado.

Atentamente



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Aturo Pop".

Aturo Pop
Presidente
Sterio Universal 98.7 FM

Ilustración No. 7

Promoción



Fuente Propia
Promocionando la divulgación de Proyecto.

Para poder llegar a divulgar el audio, se hicieron pequeños espacios en los programas que presenta a diario dicha emisora radial, también se nos dio la oportunidad que lo hiciéramos durante las visitas realizadas a la comunidad, donde laboro, siendo el momento perfecto en la entrega de alimentos no perecederos, para poder informar a las madres de familia para que escucharan el programa radial, a partir del día martes catorce de julio a las catorce horas en adelante, ya que dicho programa irá enfocado para ayudar a los niños y niñas, especialmente a los que están cursando el grado de primero primaria, no importando la sección.

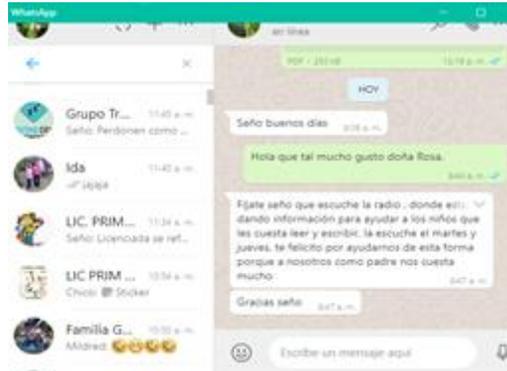
Se hicieron algunas visitas domiciliarias, como también llamadas telefónicas, a los padres de familia, para que pudieran escuchar la transmisión de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lamentablemente no se pudo hacer con todos los estudiantes del centro educativo, por el confinamiento que existe, por la pandemia de la Covid – 19, es así como se le informó también a las autoridades de la comunidad, no se trata de escuchar únicamente este proyecto sino que también lo de los demás compañeros, ya que todos dejan beneficios educativos, aclarando también que como estudiantes, únicamente queremos beneficiar a toda la niñez estudiantil de los establecimientos.

Ilustración No. 8 Presentación PME



Fuente Propia
Integrantes del consejo de padres de familia
analizando el PME

Ilustración No. 9 Mensaje



Fuente Propia
Recibimiento de mensajes que pudo
escuchar la divulgación del PME

Ilustración No. 10

Visitas



Fuente Propia
Momento de la visita a madre de familia.

Definitivamente, al momento de que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se divulgó, fue escuchado en varias partes del área rural y porque no decirlo también el área semiurbana, ya que la emisora en donde se realizó tiene bastante cobertura, a las personas les gusta escucharla, ya que tiene programación variada incluyendo partes instructivas de formación personal, se considera que unas treinta familias tuvieron el interés por informarse sobre las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, ya que se sintieron comprometidos con los niños que cursan el primer grado.

Por otra parte se hicieron gestiones ante los administradores de la emisora comunitaria, entregamos solicitud, coordinando fechas y días para las divulgaciones, así mismo los padres de familia se encontraron sorprendidos de la forma de presentar los proyectos de mejoramiento educativo debido al confinamiento que se ha tenido a causa de la pandemia que ha afectado a toda la población, dentro de esta proyección se tomó en cuenta a las autoridades de la comunidad como los integrantes del COCODE, utilizando como recursos para dejar constancia cámara, teléfonos celulares y la ondas sonoras de la emisora.

La forma en que se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo a través de los medios de comunicación, en una emisora radial, la cual cubre buena parte del territorio tanto urbano como rural, pero especialmente en la aldea Sacanilla, ya que por la variada programación y orientación a jóvenes, que necesitan sobre todo la palabra de Dios, siendo una emisora evangélica, se ha dado a conocer y les gusta escucharla, eso fue lo que nos motivó a buscarla y pedir su ayuda para la divulgación de dicho proyecto ya que es requisito indispensable del curso de seminario, para poder culminar con dicho

Ilustración No. 11

Mensajes escritos



Fuente Propia

Evidencia del alcance que se tuvo en la divulgación.

Ilustración 12

Cobertura



Fuente Propia
Madre de familia escuchando la divulgación
del audio del PME

D. Fase de monitoreo.

Al efectuar la grabación del audio y el video para presentarlo ante las autoridades que dirigen la emisora radial, se hizo la promoción respectiva, a los radio-oyentes por medio de dicha emisora, durante varios días así también se hicieron algunas llamadas telefónicas para recordarles que deben de estar pendientes al momento de la divulgación, ya que de eso depende que el proyecto continúe apoyando a los niños que lo necesitan, se pudo evidenciar que fue escuchado dicho programa, por la simple razón que le preguntan a uno si efectivamente estuvo en dicha emisora o se trataba de otra persona, cosa que le hace sentir a uno muy bien ya que todo se hizo con mucho sacrificio.

Otra de las evidencias que se pudieron obtener son algunas llamadas que se recibieron por medio telefónico, ya que en muchas ocasiones se les pedía el favor de que lo hicieran por escrito pero no lo hacían las personas debido a que en la mayoría de veces no saben escribir, o por no contar con teléfonos inteligentes, en muchas ocasiones la señal de las líneas telefónicas están muy mal y no se puede hacer nada aunque quisiéramos, como evidencia puedo presentar algunos

mensajes, en redes, en donde se hace notar que si se escuchó dicha divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que harán uso de las técnicas que se mencionaron durante la transmisión.

Ilustración No. 13

Padre de familia escuchando



Fuente Propia

Evidencia de un padre de familia escuchando la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativa.

E. Fase de evaluación

Gracias a las orientaciones que hemos recibido en cursos anteriores, hemos puesto en práctica con los padres de familia llevar una buena comunicación, ese ha sido el eje que sostiene un buen trabajo, es por eso que en estos momentos se puede evidenciar las buenas relaciones han hecho que lleguen los buenos comentarios sobre la publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre todo la ayuda que se les da a los niños de primero para que puedan adelantar en el aprendizaje de la lectoescritura, ya que hasta la fecha, no se les ha dedicado tiempo a los niños para reforzar los aprendizajes y tomar en cuenta a los padres de familia para que se involucren en las actividades de sus hijos.

Ilustración No. 14
Trifoliar



Fuente Propia
Momento cuando se le entrega a padre de familia un trifoliar

F. Fase de cierre del proyecto

Primeramente lo que se debe de tener es la seguridad y la convicción de lo que somos capaces de hacer o desarrollar siempre y cuando sea para beneficiar a la niñez estudiantil que tanto lo necesita, es tiempo de darle un giro a la educación y hacer lo que en realidad se necesita, a través de la realización de Proyectos de Mejoramiento Educativo, ya que como docentes somos capaces de hacer cambiar muchas mentes y poner así nuestro granito de arena en cuanto a la innovación educativa, ser el ejemplo de muchos que piensan que todo se lo tienen que dar, demostrar que cuando se quiere se puede.

Así también va nuestro agradecimiento sincero especialmente a Dios y a las instituciones que han confiado en nosotros y apoyarnos para que nuestra formación académica fuera una realidad, ya que voluntariamente y por crecimiento personal se tomó la decisión de continuar superándonos y, es que las exigencias de las nuevas generaciones lo pide así, un docente debe de tener el compromiso de ir superándose siempre, especialmente en la tecnología, ya que ha avanza a pasos agigantados, no nos podemos quedar atrás, demostrar que cuando se

quiere se puede no importando los obstáculos que encontremos, si estamos dispuesto siempre encontraremos el camino.

La manera en que se llevó a cabo la revisión de todas las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue primeramente trabajar de una forma consciente y ordenada, desarrollándolo con el análisis del inicio, después de obtener el aval respectivo, seguidamente con el análisis de la planificación, observando las fechas para la planificación para evitar que la información se duplicará, queriendo cumplir con todo lo que se había plasmado, pero, todo cambió debido al confinamiento causado por la pandemia del Coronavirus Covid 19, ya que se tuvo que desarrollar de diferente manera, se tuvo que buscar un lugar en alguna emisora para que el proyecto se divulgara, de acuerdo al plan emergente que se nos compartió a través de reuniones en línea.

Ilustración No. 15 Agradecimiento



Fuente Propia
Momento en el cual se finaliza la actividad

Efectivamente, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través del plan emergente, ha alcanzado los objetivos trazados, no olvidando que se le debe de dar sostenibilidad a dicho proyecto, por tal motivo nos vemos comprometidos a seguir fortaleciendo cada una de las etapas que lo componen y llegar a ejecutarlo cuando se nos sea posible, confiando en que volvamos a las aulas y retomar el camino de las clases presenciales, con respecto al material elaborado, se utilizará con los alumnos y si fuera el caso se mejorará, ya que es material de apoyo que ayudará a los niños que tienen dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en el aula.

Entre los documentos que se pueden mencionar sobre éxito y efectividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que fue divulgado, puedo mencionar las llamadas telefónicas, que se han recibido, como también los mensajes recibidos por medio de las redes sociales, los cuales animan a seguir luchando por los niños, que es a quienes nos debemos y a quienes va dirigido dicho proyecto, claro está que no se puede hacer tanto, debido al confinamiento que se está viviendo, son barreras fuertes que hemos encontrado pero la actitud es lo que vale e interesa, ver las fotos de algunas personas que se tomaron la tarea de apoyarnos de esta manera, es más que suficiente para pronunciar la efectividad.

Lecciones aprendidas.

Tomar en cuenta la responsabilidad, ya que es un valor indispensable para poder desarrollar cualquier actividad, teniendo la certeza que cuando se quiere, se puede, ya que en estos momentos el tiempo se convirtió en nuestro peor enemigo.

El cambio que se ha tenido en la forma de vivir, viene a poner un alto a las actividades programadas, la cual hizo que utilizáramos nuestra creatividad para poder cumplir con el reto que tuvimos, enfrentándolo de distinta manera.

También aprendí que debo de enfrentar cada uno de los retos de la vida, especialmente laborales, sin miedo y pensando siempre de forma positiva,

manteniendo siempre la comunicación y sobre todo la humildad como base, en mi vida.

Link

https://drive.google.com/file/d/1060tBsoSxPmEq_uY5K3Jr1LwSaKDa3H/view?usp=sharing

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura”

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sacanilla; funciona en jornada matutina, queda a 45 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en bus urbano, llegando hasta la terminal de buses, luego se camina durante 15 minutos, hasta llegar al establecimiento. La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Según los indicadores es el 17% del porcentaje del primer grado de primaria, de repitencia, tomando en consideración el rango de cinco años anteriores, comprendidos de 2015 a 2019, que en muchas ocasiones por desinterés o bien no terminan el ciclo escolar por migración.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema: Dificultades en el aprendizaje de lectoescritura. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la tercera línea de acción, en el mapa de soluciones de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura” se ha enfocado a los niños de primer grado, apoyados por las autoridades y comunidad educativa, para poder ejecutarlo y darle la sostenibilidad que se requiere.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado a través de la implementación de técnicas y estrategias, innovando cada una de las existentes que se han puesto en práctica dentro del aula, tomando en cuenta que no todos los niños y niñas, aprenden de una sola manera sino que se busca la estrategia que se adecúe a la necesidad que se visualice y que se pueda poner en práctica con ellos, ya que va dirigido especialmente a los niños que presentan dificultad en el aprendizaje, ya sea por uno o varias razones, tomando en cuenta que el apoyo de los padres de familia es parte importante para llegar a desarrollarlo, evitando así la repitencia.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Charla motivacional, (cuidando su autoestima) “Leamos juntos”, Desarrollo de la habilidad de escucha, festival de rimas, trabalenguas, lectura, escritura, unión de sílabas, desarrollo de la conciencia fonológica (dale la vuelta), discriminación de letras, dictado de palabras, jugando con memorama de sílabas, leo y escribo, sopa de letras, alfabeto móvil, secuencia de imágenes y cierre de la fase de ejecución.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolla tal y como lo sugiere el curso, de acuerdo a lo planificado en lo que corresponde a las diferentes actividades que se ejecutan con los alumnos de primero primaria sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sacanilla, Cobán Alta Verapaz, con el objeto de buscarle tratamiento y solución a los problemas encontrados en lo que respecta a problemas de aprendizaje, por medio de una serie de actividades y estrategias que se desarrollan para apoyar a la niñez estudiantil, pero especialmente a los niños que no han asimilado la lectura y escritura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se basa en implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, ya que se ha observado que muchas veces los niños no desarrollan las habilidades de la lectoescritura por la falta de apoyo en el hogar, siendo un fenómeno que afecta a todos los niños del establecimiento, muchas veces no reciben el apoyo necesario debido a que viven solo con la mamá quien es la que trabaja y sustenta el hogar de forma económica, muchas veces ninguno de los dos padres cuenta con un trabajo, eso viene a afectar en gran manera que ellos puedan desarrollar las habilidades que deben de tener en este grado.

De acuerdo con Tebar (2003), las estrategias didácticas, representan el conjunto de métodos, técnicas, facilidades secuencias y recursos que ayudan a impartir los

contenidos, para llegar a cumplir el objetivo que se ha propuesto para un fin, que es el lograr que los alumnos aprendan, pasan a ser los planes de acción para lograr el aprendizaje, se dividen en estrategias de aprendizaje, que están enfocadas en el alumno y estrategias de enseñanza, están enfocadas en el docente, las estrategias didácticas se componen de métodos, actividades y recursos didáctico.

Para el docente, esta parte del proyecto, es de mucha importancia ya que irá investigando de métodos, técnicas y estrategias, las cuales con la creatividad, se renovarán para poner en práctica en el aula, prácticamente se adquiere un compromiso poner en práctica el constructivismo, facilitando de esta forma la enseñanza aprendizaje hacia sus alumnos, para que ellos tengan la oportunidad de que su formación no se vea afecta a través de barreras si no que buscar la forma de que ellos adelanten, buscando herramientas que a él le guste para que se sienta motivado.

B. Fase de planificación

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo de forma muy responsable, ya que se hicieron los trámites respectivos que se requieren para poder avalar dicha divulgación y consistió primeramente en una solicitud por escrito, como también de igual forma la respuesta obtenida para darle formalidad a la actividad, de igual manera se hizo para la entrega del audio a los responsables de dicha emisora, se entregaron los documentos necesarios, los cuales fueron firmados y sellados al momento de hacer los trámites, cuando se hicieron las visitas a la estación radial, siempre se nos daba la oportunidad de promocionar la divulgación.

Buscar la ayuda de la persona que dirige la estación radial, como lo es el presidente, nos dio como resultado una nueva amistad, un nuevo conocido que sin duda alguna, nos dimos cuenta y analizar el caso de que ellos han desarrollado

otras habilidades, lo mismo que sucede en las aulas, no todos los niños desarrollan habilidades al mismo tiempo sino que para eso se requiere dedicarles tiempo, hacer actividades y darles la oportunidad a que demuestren lo que ellos poseen en su interior, que muchas veces es de admirarlas.

Según (Armijo, 2011). La planificación estratégica es una secuencia de actividades, en donde se definen los objetivos a largo, corto y mediano plazo, los objetivos nos señalan lo que se quiere tener como resultado, es la meta que nos indica hacia dónde vamos a llegar, va acompañado de las estrategias, las cuales nos indica los caminos que debemos de tomar, el plan es quien nos indica el que, el quien y el cuándo se van a realizar las cosas, es por eso que se le llama planificación estratégica ya que la integra el plan, las estrategias y la planificación, convirtiéndola así en planificación estratégica al cumplir con estos tres elementos.

El agricultor para realizar su trabajo debe de tener sus propias herramientas e igualmente pasa con los trabajadores, en especial los docentes, tener que tener todas las herramientas necesarias para llevar a cabo en las aulas la enseñanza aprendizaje, en especial lo que es la planificación, ya que dicho documento es la base de un buen docente es una herramienta que le sirve para llevar todas las actividades con un orden, con una secuencia, en algún momento de la vida, una persona planifica, entonces es lógico que como guías no debe de hacer falta sobre la mesa este documento tan importante.

C. Fase de ejecución

Para poder realizar la fase de ejecución se tuvieron que hacer un sinfín de documentos, atrevernos a salir de casa a pesar del confinamiento que hemos estado experimentando, el riesgo que cada persona tiene al estar fuera de casa, es algo de admirar, ya que también sabemos que somos seres cambiantes, quienes hacemos un esfuerzo para cambiar muchas mentes que tanto lo necesitan, sabemos que depende de lo que hoy hagamos, se reflejará en un futuro, conscientes que necesitamos hacer el cambio y tener en un futuro personas

capaces de pensar, antes de actuar, viviendo siempre dentro de una cultura de paz y amor.

De acuerdo con esta fase, se toma en cuenta lo que plantean, las corrientes pedagógicas que mencionan que el alumno aprende a través del juego, asociado a esto también es muy interesante mencionar que el aprendizaje cooperativo también ayuda a que los niños se vean apoyados a través de sus compañeros y pueden confiar en ellos mismo para que el autoestima se encuentre muy bien, de esta forma, hemos realizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que va enfocado a todos esos niños, que se encargarán de hacer actividades, en donde pondrán de manifiesto su imaginación y creatividad teniendo en el aula a un guía quien será el apoyo que necesita.

Tomando en cuenta a López (1989) Hablar de juegos y aprendizaje, es hablar de algo que al niño lo mantendrá motivado y se realizan con el objetivo de iniciar un aprendizaje significativo, se realizan para desarrollar en el niño habilidades y conocimientos, así también para activar los diferentes hemisferios cerebrales, sirven para mantener motivado al alumno y que se sienta con ánimos de seguir adelante, formándose académicamente, así también propician el desarrollo óptimo de los estudiantes de forma divertida.

En la fase de ejecución se da a conocer, cada una de las actividades que el alumno deberá de desarrollar, ya que esto ayuda a aprender tanto el sonido de las letras como el nombre, ya que el objetivo primordial del Proyecto de Mejoramiento Educativo es que los alumnos desarrollen las habilidades de lectoescritura que para este grado deben de tener, como competencia según el Currículum Nacional Base, así también se hace para que se evite la repitencia ya que según los indicadores educativos han demostrado la baja debido a la poca importancia que le han dado otros mentores.

D. Fase de monitoreo

Se desarrolla la grabación del video, que posteriormente se convierte en audio para hacerla llegar a la emisora radio fónica, quienes con anterioridad saben el proceso que le darán al tenerla ya en poder de los encargados de la emisora, la cual el Stereo Universal 98.7 F. M. de la aldea de Choval, del municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz, así también las llamadas telefónicas, hacia las personas que apoyan a sus hijos, ya que está dirigido a todas las personas que quieran escucha, la invitación se hizo también en la misma emisora a la general.

Muchas de las evidencia se hicieron llegar como parte de la integración y apoyo a dicha divulgación, ya que no es fácil llegar a cabo esta clase de actividades, muchas veces hasta sorprende la forma de apoyo que se ha brindado de parte de los radio oyentes, ya que se interesaron en escuchar, quedando motivados a seguir desarrollando este tipo de actividades y tener presentes que al apoyar no significa tener algo a cambio sino que queda la satisfacción que cuando se quiere se puede, solo se necesita tener la convicción que somos capaces de hacer las cosas de forma voluntaria.

Desde el punto de vista de Rodríguez, (1999) es el acompañamiento que se le da a una actividad, que lleva un orden y un objetivo, la cual se le da seguimiento en momentos específicos para ayudar a desarrollar de una mejor manera lo que se pretende realizar, progresos que se van obteniendo a través de su desarrollo, ayudando así al cumplimiento o no está surgiendo efectos, con las reglas plasmadas en este caso sería el cronograma de actividades, nos permite saber hacia dónde vamos y cómo vamos, sirve para mejorar las cosas que se están realizando, ya que reporta lo bueno y lo malo, se realiza a través de una crítica constructiva.

La ejecución de esta fase, fue una experiencia muy bonita la cual se obtuvo con mucho éxito, el apoyo se dio en ambas partes, aunque algunos sacrificios especialmente de la familia, ya que el interactuar con personas que trabajan en la

emisora, son personas que merecen el respeto de todos, considero que las actividades fueron hechas de la mejor manera posible ya que nuestros alumnos se merecen eso y más, son la razón de nuestro labor docente y todo lo que se hace va enfocado para obtener un cambio en ellos y que en los establecimientos educativos le den la sostenibilidad necesaria al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Fase de evaluación

Poner en práctica uno de los ejes como la relación, comunidad escuela, ayuda de esta forma a tomar en cuenta a los padres de familia en todo momento ya que ellos son parte importante en el ámbito escolar, la comunicación entre los padres de familia y el docente es la base para que toda actividad o momento pedagógica se desarrolle con éxito, evidenciando de esta forma la buena relación que se ha tenido, tanto dentro como fuera del establecimiento, es a quienes nos debemos y quienes le han dado la importancia que merece la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es evidente que la relación entre los padres de familia y el docente debe de permanecer, ya que de esta forma ellos podrán evaluar tanto el trabajo como el avance de los niños, en todo momento que se les pida, en la fase de evaluación ayuda a notar el compromiso que algunos padres de familia tienen ante sus hijos ya que ahora en este tiempo de corona virus y confinamiento, son ellas quienes deberán de apoyar a los niños y quienes seguirán recibiendo la educación a través de las actividades conforme se les vaya dando las hojas de trabajo.

De acuerdo a Fernández (2005), la evaluación es una herramienta que sirve para medir los alcances de los procesos de aprendizaje, sirve para saber si se han alcanzados los objetivos que se quieren alcanzar, está basada en la docencia quien promueve los procesos de actividades a desarrollar, se realiza desde un enfoque formativo según las nuevas exigencias del currículum nacional base CNB

y toda actividad se debe de evaluar al finalizar la misma, tomando en cuenta que también la evaluación se puede tomar desde otro punto de vista, ya que esta forma también el docente debe de ser evaluado.

Al hablar de evaluación no se refiere a un documento el cual se le da al alumno para que responda las preguntas plasmada allí, sino que la evaluación es el momento por el cual el docente utiliza una de las herramientas para tal fin el cual se encuentra diseñado para la recopilación de información, poniéndole una calificación, la cual lo hará al finalizar las actividades programadas para tal efecto, es una actividad fiable y válida ya que se le da un valor cuantitativo, ayudará tanto al niño como al docente para verificar el avance obtenido.

F. Fase de cierre

Beneficiar a la niñez estudiantil es la mejor satisfacción que en estos momentos se tiene, ya que ha sido la experiencia que jamás hubiera imaginado realizar, son casos que le enseñan a una a seguir esmerándose por llevar de una manera mejor el pan del saber, a Dios gracias por permitirnos llegar al cierre de esta fase, la cual lo hemos hecho con la visión de cambiar mentes y que en el futuro ver los frutos que se hayan cosechado para beneficio de nuestra bella Guatemala, niños que caminan con un cambio para fomentar la paz en sociedad.

Al llegar al cierre de esta fase, debemos de seguir con el compromiso de darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, para luego ir mejorándolo en donde se crea que se debe de hacer y compartir con los compañeros de trabajo, el trabajar con actividades constructivistas con los niños hace que ellos se desarrollen de forma positiva, haciendo actividades para que él se sienta motivado y pueda seguir con la formación que se nos ha encomendado, es un compromiso adquirido y trabajar conscientemente para un mejor país.

De acuerdo con Bernal (2010), al mencionar la palabra justificación, es la forma del porque y para que, tomando en cuenta las razones del tema, así como también

son las pruebas las razones o los motivos que vuelven justa una cosa, en este caso, es la fase que señala los motivos que inducen a plantear una investigación, explicando la importancia del mismo, dándole así mismo la solución, considerando la participación de la comunidad educativa, los beneficios que será directamente con los niños a través de la ayuda de los padres de familia y personas que se encuentran en su entorno.

El Proyecto de mejoramiento Educativo, se ha realizado con miras al cambio, ya que al realizar las investigaciones respectivas, los resultados arrojaron la falta de interés que tienen los alumnos en cuanto a desarrollarse en la lectura y escritura, se da por varias razones, la falta de apoyo de las personas que lo rodean, la pobreza, son factores que afectan al niño, viéndonos en la necesidad de buscar la forma de como apoyarlo para motivarlos y evitar la repitencia.

Conclusiones

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, se utilizó como campo de trabajo la escuela oficial rural mixta, aldea Sacanilla, del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz, desarrollando allí el análisis, para la ejecución de la matriz de priorización de los problemas pedagógicos, notando en el tiempo de observación el poco apoyo hacia sus hijos así también en el análisis situacional, evidenciando la falta de recursos para el mejor rendimiento de los alumnos, como también se señala que en los hogares no se les motiva muchas veces y en especial en la lectoescritura, de esta manera se consideró priorizar el problema de las dificultades en el aprendizaje de lectoescritura, para darle oportunidad a los niños que necesitan asimilar el aprendizaje.

Auxiliándonos con las diferentes herramientas y utilizando la técnica DAFO, que con su apoyo se define una ruta a seguir, para poder analizar la forma en que las debilidades y amenazas puedan minimizar el problema, a través de la innovación que ayuden a la implementación de estrategias didácticas para que el alumno desarrolle las habilidades que se deben de tener en el grado de primero, es por eso que se debe de motivar al alumno y tomar en cuenta a los padres de familia a colaborar con cada uno de sus hijos apoyándolos en las actividades lúdicas que se estarán realizando para que él logre llegar a una de las metas que como estudiante debe de desarrollar.

La experiencia que se obtuvo en la divulgación del proyecto, ha demostrado la capacidad que se tienen en diseñar un aprendizaje a través de los padres de familia, tomando en cuenta la responsabilidad que cada uno de los elementos involucrados pueda aportar, apoyando directamente a las actividades a realizar

con los niños de primero primaria, para sacar adelante y con éxito la enseñanza aprendizaje a pesar del confinamiento en el marco de emergencia nacional, por el Covid – 19 siendo uno de los requisitos que se debe de cumplir para la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que es requisito indispensable para su finalización, utilizando los medios de comunicación del contexto.

Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

“Implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura”

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento, ya que dicho documento institucional debe de estar actualizado anualmente. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	14 de junio al 30 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director.
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	14 de junio al 16 de octubre de 2,020.	Maestro PADEP/D Director.
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Conservar y proteger el medio ambiente, evitando la contaminación dándole el uso adecuado a los recursos.	1 de septiembre al 30 de octubre de 2,020.	Maestro PADEP/D Director Alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por medio de grupos de WhatsApp los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en el establecimiento.	4 de septiembre al 28 de octubre de 2,020.	Maestro PADEP/D Padres de familia.

5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	_Capacitación a docentes del establecimiento para darle continuidad al PME, para que la lectoescritura sea reforzada en todo momento. Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME.	Del 7 al 30 de septiembre de 2,020.	Maestro PADEP/D Director Supervisor.
----	----------------------------------	--	---	-------------------------------------	--------------------------------------

Referencias

- ALVARADO OYARCE, O. (2005). *Proyecto Educativo Institucional* . Obtenido de Gestión de Proyectos Educativos. Lima: Fondo Editorial. Recuperado el 10 de enero de 2013: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/Educaci%F3n/gestion_proyectos/contenido.htm
- Ander-Egg, E. (1992). *Organizaciones comunitarias* . Obtenido de Introducción al Trabajo Social, Siglo XXI: <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA3MODELOS.pdf>
- Armijo, M. (2011). *Planificación estratégica* . Obtenido de Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social : <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2025/1/hchavez.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Justificación*. Obtenido de Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia: Ejemplos de justificación teórica, práctica y metodológica
- Burbano, J. Y. (2004). *Recursos institucionales*. Obtenido de Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control. 2Da Edición.: <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml#:~:text=%C2%BFQU%C3%89%20ES%20UN%20PRE SUPUESTO%3F,organismo%20en%20un%20periodo%20determinado>
- Cardona, J. (2001). *Organización Escolar* . Obtenido de Elementos de teoría organizativa del centro escolar. : <https://www.docsity.com/es/tema-1-organizacionescolar/5185327/#:~:text=criterios%20generales%20establecidos%3A,1,escuela%20es%20una%20entidad%20social.&text=Desde%20un%20enfoque%20funcional%2C%20la,eficaz%20de%20su%20proyecto%20educativo>.

- CARDONA, J. (2001). *Organización Escolar* . Obtenido de Elementos de teoría organizativa del centro escolar. :
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-HaciaUnModeloParaElDesarrolloDeLosValoresIntercult-2717037.pdf
- Carlos., L. (11 de julio de 2001). Obtenido de La jerarquía de necesidades de Maslow: <https://www.gestiopolis.com/jerarquia-necesidades-maslow/>
- Centroamericana, U. (2006). *Impacto* . Obtenido de Glosario básico de términos de evaluación: <http://www.uca.edu.ni/direcciones/pea/index.html>
- David, F. (2003). *DAFO*. Obtenido de administración estratégica. :
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/jotmi/v10n2/art09.pdf>
- Dessler, G. y. (2001). *Recursos humanos* . Obtenido de administración de recursos humanos Administración de recursos humanos Gary Dessler Ricardo Varelan:
<https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/0ee49930c54202fa9d631ebce4af2438.pdf>
- Draf, R. (2006). *Dirección estratégica*. Obtenido de La experiencia del liderazgo. :
<https://www.zonaeconomica.com/direccion-estrategica>
- Educadores, E. E. (2004). *Proyecto* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/Byron-Duarte/tipologas-de-proyectos-byron-duarte#:~:text=Mar%C3%ADa%20Tenutto%20en%20la%20Enciclopedia,la%20perspectiva%20del%20proyectista%2C%20es>
- Elena, S. (2004). *Participación, cultura y comunidad*.
- Fendiwick, T. (2001). *Política educativa*. Obtenido de . Tides of change. New themes and questions in workplace learning. In Tara Fenwick (ed.), *Socio-cultural perspectives on learning through work* .
- Fernández, D. J. (2006). *Evaluación*. Obtenido de Modelos de Calidad, en la dirección escolar ante los retos del siglo XXI, Ed. Síntesis:
<https://www.emprendices.co/planeacion-y-evaluacion-educativa-campos-de-formacion-y-trabajo-profesional/>
- Flores-Crespo, P. (2008). *Política* . Obtenido de Análisis de política pública en educación: línea de investigación. Documento de investigación: .

- file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-
RelevanciaYComplejidadesDelAnálisisDePolíticasPubl-5395874.pdf
- García, C. (2009). *Ruxe'el Mayab' K'aslemäl, Raíz y espíritu del conocimiento maya, Guatemala*,. gutemala : PROEIMCA .
- Harold, K. (1991). *Estrategía*. Obtenido de Administración:
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/#:~:text=%E2%80%9CLas%20estrategias%20son%20programas%20generales,Koont>
- Llobera, J. (1999). *Antropología social* . Obtenido de Manual d'antropología social. Estructura i evolució de les societats humanes. Barcelona, Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya:
<https://anthropologyandpractice.com/antropologia-cultural/que-es-la-antropologia-sociocultural/>
- López. (1989). *Juegos pedagógicos* . Obtenido de El juego en la educación infantil y primaria. Revista. Volumen 19-37 1989 :
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-
AplicacionDeJuegosDidacticosComoMetodologiaDeEnsen-6000065.pdf
- Lusthaus. (2002). *Recursos financieros* . Obtenido de
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TRABAJO_EN_PDF_DE_FLUJO_D
E_CAJA_Y_PRESUP.pdf.
- Manes, J. (2009). *Gestión Estratégica para Instituciones Educativas*. . Obtenido de Guía para Planificar Estrategias de Gerenciamiento Institucional.
- Max-neef. (2003). *Teoría de Max Neef*. Obtenido de Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones.:
sers/USUARIO/Downloads/Dialnet-DesarrolloAEscalaHumana-
5278699.pdf
- MELERO, M. A. (1995). *Aprendizaje cooperativo*. Obtenido de El aprendizaje entre iguales". En P. Fernández y M. A. Melero (comps.) La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI. :
<http://centros.edu.xunta.es/cfr/pontevedra/oblogdeorientacion/toni/toni5.pdf>
f

- Mijangos. (2013). *Mapa de soluciones*. Obtenido de Mapas de soluciones. Recuperado.http: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Ogawa, R. y. (2005). *Indicadores educativos* . Obtenido de Educational indicators: what are they? How can schools districts use them? School of Education, University of California, Riverside, U.S. En : http://cerc.ucr.edu/publications/PDF_Transfer/School_Organization/so004_educational_indicators/so004_educational_indicators.PDF
- Parsons, T. (1976). *Teoría de Talcott Parsons*. Obtenido de Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Tomos IV y IX, Ediciones Aguilar, Madrid, 1976 : <https://www.academica.org/000-027/33.pdf>
- Pavlov, I. P. (1902). *Escuela conductista*. Obtenido de The work of the digestive glands. Londres: Griffin: [http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm#:~:text=Pavlov%20\(1849%2D1936\),el%20condicionamiento%20instrumental%20y%20operante](http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm#:~:text=Pavlov%20(1849%2D1936),el%20condicionamiento%20instrumental%20y%20operante).
- Pont, B. D. (2008). *Liderazgo educativo*. Obtenido de Improving school leadership: <http://liderazgoeducativoengerencia.blogspot.com/2016/07/liderazgo-centrado-en-el-aprendizaje.html>
- Ramírez, C. (2002). *Administración escolar* . Obtenido de La Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas. México: Editorial Limusa S.A.: <https://slideplayer.es/slide/14800749/>
- Rodríguez. (1999). *Monitoreo* . Obtenido de Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género. San José de Costa Rica: ABSOLUTO. : <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Ruiz, S. C. (2008). *Políticas públicas* . Obtenido de Manual para la elaboración de políticas públicas. México: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/definiciones_teoricas.html

- Sager, V. (1993). *Concepto* . Obtenido de Contrato matrimonial y terapia de pareja, Amorrortu, Buenos Aires: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/20710-76582-1-PB.pdf
- Schvarstein, L. (2003). *Actores sociales*. Obtenido de Psicología social de las organizaciones : :
<https://xiomarayamilzambanoblog.wordpress.com/2017/01/15/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-actores-sociales/>
- Stagnaro, A. (2004). *Antropología*. Obtenido de "La ciencia desde adentro: las perspectivas antropológicas", :
https://www.ugr.es/~pwlac/G24_51TomasAntonio_Rubio_Carrillo.html
- Tébar. (2003). *Estrategias didácticas* . Obtenido de El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana.: https://docplayer.es/77592109-Estrategias-didacticas-juego-de-roles-ilustraciones.html#show_full_text
- Zorrilla, M. (2003). *Política Educativa* . Obtenido de Introducción , Políticas educativas:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000300002