



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los
alumnos

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
comunidad Sabail, ubicada en el Caserío Sa'pata del municipio Cobán del
departamento Alta Verapaz.

Allan Estuardo Poou Bol

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Allan Estuardo Poou Bol

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Juana Luisa Jiménes Back	Secretario
Elsi Diamantina Gómez Reyes	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad Sabail, Caserío Sa'pata del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Allan Estuardo Poo Bol**, carné: 201417936, CUI: 1721 00801 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Alta Verapaz

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5276

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos** Realizado por el (la) estudiante: **Poou Bol Allan Estuardo** Con Registro académico No. **201417936** Con CUI: **1721008011601** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6162_81_201417936_01_5276_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5276

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos** Realizado por el (la) estudiante: **Poou Bol Allan Estuardo** Con Registro académico No. **201417936** Con CUI: **1721008011601** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6162_81_201417936_01_5276_

Dedicatoria

- A Dios: Por enseñar el camino correcto de la vida, guiarme y fortaleciendo cada día con su santo espíritu.
- A mi padre y a mi madre: Francisco Poo Macz, María Teresa Bol.
Por creer y confiar en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida.
- A mi esposa: Aurora Violeta Pop Cal, a ella especialmente le dedico este informe, por la ayuda idónea, por su amor, paciencia, comprensión y motivación, si no hubiera sido imposible lograr terminar mi carrera de licenciatura.
- A mis hijas: Delmy Anahí Poo Pop. María Nadeyli Aquezaly Poo Pop. Por ser el motor de mi vida por el tiempo que no estuve juntos a ellas durante los años de formación profesional.
- A mis hermanos: Este triunfo lo comparto con ustedes.
- A mis compañeros de estudio: Quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje de la carrera.
- A usted Distinguido lector.

Agradecimientos

- | | |
|--|---|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Por la oportunidad brindada en mi preparación académica y otorgarme el tiempo para seguir preparándome académicamente a las autoridades departamentales por la oportunidad de realizar el proyecto de mejoramiento educativo en el distrito escolar 16-01-035. Por otorgarme la beca. |
| A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC- | Por darme los conocimientos necesarios para mi desarrollo profesional, creando espacios de crecimiento profesional y otorgarme este privilegio de continuar mis estudios. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | A la escuela de formación de profesores de enseñanza media por haberme garantizado la formación, a la que nos permitirá desempeñarnos en el campo educativo para un desarrollo social de nuestro país. |
| Al STEG | Agradecerle en especial a los dirigentes que tuvieron la buena iniciativa con la profesionalización docente obteniendo buenos resultados, desde que inició el programa, también por el apoyo incondicional. |

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Sabail, ubicada en el caserío Sa'pata, del Municipio Cobán, Departamento Alta Verapaz, tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. No cuenta con la repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, se ha tenido buenos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población indígena, cuya lengua materna es q'eqchi' y con alto porcentaje e interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación de los alumnos de 1ro a 6to primaria. Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: crucigramas, cuentos, poemas, juegos lúdicos, sopa de letra manualidades, por medio de la divulgación del video del PME implementación de nuevas metodologías, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar nuevas metodologías generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados directos e indirectos, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Sabail Community Mixed Rural Official School, located in the Sa'pata village, Cobán Municipality, Alta Verapaz Department, has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is no repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, there have been good results in Mathematics and Reading in the tests applied by the MINEDUC. The indigenous population, whose mother tongue is Q'eqchi 'and with a high percentage and interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select as an educational environment the Communication Area of students from 1st to 6th grade. The following project was selected: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: crosswords, stories, poems, games ludic, alphabet soup crafts, through the dissemination of the video of the PME implementation of new methodologies, students were motivated, including parents. It was evidenced that applying new methodologies to generate alliances and commitments between the different direct and indirect stakeholders, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional	86
1.3. Análisis estratégico	101
1.4. Diseño del proyecto	118
Capítulo II. Fundamentación teórica	142
2.1. Marco organizacional.....	142
2.2. Análisis situacional	145
2.3. Análisis estratégico	147
2.4. Diseño de proyecto	150
Capítulo III. Presentación de resultados	154
3.1. Título	154
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	154
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	157
3.4. Objetivos.....	157
3.5. Justificación	158
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	160
3.7. Plan de actividades.....	162
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	182
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	182
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19.....	185
Conclusiones.....	193
Plan de sostenibilidad.....	194
Referencias	196

Índice de tablas

Tabla	Página
Tabla 1 - Población por rango de edades	8
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano	9
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados	9
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	9
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	10
Tabla 6 - Relación alumno / docente.....	10
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.	11
Tabla 8 – Escolarización oportuna.....	13
Tabla 9 – Escolarización por edades simples	15
Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años	15
Tabla 11 – Sobre-edad	15
Tabla 12 – Tasa de promoción anual.....	16
Tabla 13 – Fracaso escolar	16
Tabla 14 – Conservación de la matrícula	16
Tabla 15 – Finalización de nivel.....	16
Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel.....	17
Tabla 17 – Deserción por grado o nivel	17

Índice de Ilustraciones

Ilustración	Página
Ilustración No. 1- Nota de solicitud de divulgación del audio	163
Ilustración No. 2- Nota dirigida a la radio la buena 94.7	165
Ilustración No. 3- Dando instrucciones de tareas, llenando instrumento de evaluación	166
Ilustración No. 4- Evidencia de la grabación del video	169
Ilustración No. 5- Solicitud de nota recibida	171
Ilustración No. 6- Cabina de la radio	172
Ilustración No. 7- Solicitud a autoridad educativa	173
Ilustración No. 8- Visitando a una alumna.....	173
Ilustración No. 9- Visita a la escuela	174
Ilustración No. 10- Captura de pantalla.....	175
Ilustración No. 11- Por medio de mensaje	175
Ilustración No. 12- Señora escuchando el audio	177
Ilustración No. 13- Instrumento de evaluación	178
Ilustración No. 14- Elaboración del informe PME final	180

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Sabail, ubicada en el Caserío Sa'pata del Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz. La escuela es pequeña, no cuenta con nivel preprimaria solo tiene los grados de primero a sexto primaria ya que es escuela multigrado. Cuanta con un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que no hay mucha repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con buenos niveles muy altos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es q'eqchi' ya se ha tenido mucho interés en

el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a trabajar a la capital de Guatemala dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos, hermanos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como la cultura y las costumbres que ha empezado a afectar a los comunitarios. El alumno tiene esa iniciativa referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º. a 6º primaria.

Después de aplicar algunas técnicas y metodologías educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos mencionar la habilidad que cuentan los alumnos no tienen apoyo de las tareas en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades planificadas incluyeron concursos de lectura, acrósticos cuentos, juegos lúdicos, sopa de letras, dramatizaciones, para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la

comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Sabail

B. Dirección

Caserío Sa'pata

C. Naturaleza de la institución

Mineduc

D. Área

Rural

E. Plan

Diario

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixta

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escola

Si el nombre correcto es consejo educativo el cual está conformado por padres de familias de los alumnos y algunos son exalumnos que son egresados de dicha escuela entre ellos están;

Presidente: Nicomedas Xicol

Secretario: Fernando Chún Macz

Tesorero: Benjamin Luc Macz

Vocal: I Romelia Caal

Vocal: II Rita Macz

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Si son alumnos de diferentes grados ya que en la escuela es multigrado y lo que se hacer es elegir uno por grado para darles la oportunidad a los diferentes alumnos que la conforman

Presidente: Bayron Rivaldo Chun Macz

Secretaria: Deysi Fabiola Anadeyda Caal Choc

Tesorera: Sandra Patricia Cuz Coy

Vocal: I Reyna Everilda Coy Macz

Vocal: II Verta Maribel Icó Coy

M. Visión

Institución enfocada a hacer en los estudiantes personas de bien, competitivos, con las competencias necesarias, para una vida digna y justa.

N. Misión

Trabajamos con el afán de buscar el bienestar de nuestros estudiantes, información innovadora, proponemos soluciones a las necesidades para enfrentar la vida cotidiana hacia un futuro digno.

O. Estrategias de abordaje

Las estrategias globalizadoras en el centro educativo es de sumo interés ya que es una propuesta pedagógica que da respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos, por lo tanto, el punto de partida de esta estrategia es, entonces es, las necesidades físicas intelectuales y sociales, como una forma para motivar al estuante, por lo tanto, en el centro educativo se desarrollan tres fases entre ellos están:

La observación: Los alumnos y alumnas descubren cualidades sensoriales de los objetos, se puede decir que es el inicio del método científico.

La asociación: Los estudiantes relacionan los conocimientos previos con lo observado el cual se proporciona ordenación, la comparación, la tipificación, la abstracción y la generalización.

La expresión: Es el final del proceso, en esta fase los estudiantes se expresan a través de manifestaciones concretas como dibujos, trabajos manuales, como tarjetas de las grafías, los números en tapones plásticos Juegos didácticos entre otros.

Por lo cual la estrategia se trata de ayudar al alumno a clasificar sus propios valores y actuar de acuerdo también en la enseñanza se determina los valores, condiciones que ayuden a los alumnos a descubrir, a elegir entre las distintas posibilidades en donde se aplicará en su vida cotidiana.

P. Modelos educativos

En la escuela se busca que los niños y niñas sean proactivos ante la vida que tengan confianza en sí mismo y que disfruten en su entorno escolar, que sean positivos con sus sueños y sus potencialidades que sepan defenderse por sí mismo. También se debe fortalecer la cobertura educativa con calidad, integrar los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, también se menciona sobre el mejoramiento del rendimiento académico lo más importante es fortalecer sus capacidades de aprender a aprender por sí mismo el cual siempre se tiene una actualización del aprendizaje, si dejar atrás el enfoque constructivista que seamos reales con el currículo nacional base o la concreción de los pueblos maya.

Q. Programas en desarrollo

Es importante mencionar los programas que el ministerio de educación tiene a beneficio de las niñas y niños de las diferentes escuelas en donde los programas nos permiten organizar y delatar un proceso pedagógico en el cual todo programa brinda orientación al docente respecto al contenido que debe impartir, la forma en que se tiene que desarrollar las actividades de enseñanza y conseguir los objetivos propuestos. Entre ellos están:

Programa de leamos juntos

Programa de contemos juntos

Programa de vivamos juntos en armonía

Programa del gobierno escolar

Programa yo decido (4to. Primaria)

También se cuenta con los programas de apoyo entre ellos esta:

Programa de alimentación escolar

Programa de útiles escolares de los alumnos

Programa de la valija didáctica(docente)

Programa de la gratuidad.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Lamentable mente proyectos de infraestructura no se han desarrollado porque se dificulta llevado de material por el mal estados de la carretera está en pésimas condiciones y esa es una gran dificultad que se tiene en dicha escuela, por otra parte, los proyectos desarrollados están mochilas que incluyen útiles escolares solicitados por dicho docente en la institución de CREONPAZ en donde se le hizo entrega a cada alumno y alumna una mochila con útiles escolares, (proyecto por desarrollar) también se tiene un proyecto de paneles solares para cada uno de los padres de familias de dicho caserío solicitado en la institución de FODIGUA.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grados	Edades	2014			2015			2016			2017			2018			2019		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
De	7 a 8	1	0	1	3	1	4	2	3	5	1	0	1	3	3	6	0	2	2
	8 a 9	3	0	3	1	0	1	2	2	4	2	4	6	0	0	0	2	3	5
	9 a 10	1	2	3	3	0	3	2	0	2	2	0	2	0	4	4	0	0	0
1ro.	10 a 11	1	1	2	1	3	4	3	0	3	2	0	2	4	1	5	1	2	3
	11 a 12	3	1	4	1	0	1	1	2	3	2	0	2	2	0	2	2	2	4
A	12 a 13	3	2	5	0	0	0	1	1	2	1	2	3	2	0	2	2	0	2
	13 a 14	1	1	2	6	3	9	4	0	4	1	0	1	1	2	3	2	0	2
6to.	14 a 15	2	1	3	1	0	1	1	1	2	2	1	3	2	0	2	0	1	0
	Totales	1	8	2	1	7	2	1	9	2	1	7	2	1	1	2	9	1	1
primario		5	8	3	6	3	6	5	3	0	4	0	4	0	4	0	8		

Fuente: Elaboración con datos del centro de salud del centro de salud del Caserío Sa'pata.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d	0.373	0.414	0.426

Fuente: Elaboración con datos del SIRE.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Durante este ciclo escolar dos mil diecinueve la cantidad de los alumnos inscritos son diecinueve el cual se detalla de la siguiente manera:

grados	Hombres	Mujeres	Total
1ro.	4	5	9
2do.	3	2	5
3ro.	2	4	6
4to.	0	1	1
5to.	3	2	5
6to.	1	0	1
TOTAL	13	14	27

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

NIVEL PRIMARIO CICLO I

Grados	Hombres	Mujeres	Total
1ro.	1	1	2
2do.	2	4	6
3ro.	0	2	2
TOTAL	3	7	10

NIVEL PRIMARIO CICLO II

4to.	3	2	5
5to.	1	0	1
6to.	2	0	2
totales	6	2	8

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela no se cuenta con el nivel preprimaria porque no se cuenta con alumnos de dicho nivel, solo labora un docente y atiende los grados de 1ro a 6to primaria.

PROFESOR	Grados	Hombres	Mujeres	Total
Allan Estuardo Poou Bol	1ro.	4	5	2
Allan Estuardo Poou Bol	2do.	3	2	6
Allan Estuardo Poou Bol	3ro.	2	4	2
Allan Estuardo Poou Bol	4to.	0	1	5
Allan Estuardo Poou Bol	5to.	3	2	1
Allan Estuardo Poou Bol	6to.	1	0	1
	TOTAL	13	14	27

Fuente: Elaborado con datos del SIRE 2020.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

La relación alumnos/ docente es muy buena ya que se tiene una buena comunicación entre docente y alumno porque en ella se comparte se convive tanto en la mañana como en la tarde y el docente tiene una existente participación ente la comunidad educativa ya que todos los padres de familia le tienen confianza al docente y eso hace que se haga una educación de calidad ya que en el centro educativo solo hay un docente que laboró como director profesor titulado y atiende los grados de primero a sexto primaria el cual son dieciocho alumnos, con respecto al nivel preprimaria no se cuenta ya que no hay alumnos en edad escolar de dicho nivel.

	Primer ciclo			Segundo ciclo	
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1 docente y 9 estudiantes	1 docente y 5 estudiantes	1 docente y 6 estudiantes	1 docente y 1 estudiante	1 docente y 5 estudiantes	1 docente y 1 estudiante

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclos en el nivel público.

Primer ciclo			Segundo ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Profesor Allan Estuardo Poou Bol (único docente multigrado)					

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos. Cuando hablamos de una visita aleatoria en la escuela nos referimos que depende del azar de la suerte, que cuando llega una autoridad educativa elige a alguien para que realiza una actividad educativa, por lo cual la cantidad de alumnos inscritos es de dieciocho de 1ro a sexto primaria. El porcentaje de alumnos que asisten en un día de clases es el 98%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se detalla el porcentaje del cumplimiento de clases según el calendario escolar lo cual es de 95.2 % de clases la otra parte que es minina, por lo tanto, es importante conocer en sí que es lo que hace el docente y tener conciencia del cumplimiento de días, así como lo establece la ley.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza para la impartición de clases es el idioma q'eqchi' el cual es el que predomina en la comunidad ya que los alumnos entienden correctamente

lo que se les explica y se les da a conocer que es importante poner en práctica el idioma materno del niño, por otra parte, con el segundo idioma como lo es el español se practica pero muy poco, pero es importante también que se realice la alternancia de leguas para que el niño se forme una idea de lo que está realizando y porque se está preparando.

Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales didácticos es de buena calidad también es necesario para mejorar la calidad educativa y que el niño se sienta motivado en la enseñanza aprendizaje también es importante que el estudiante realice trabajos con materiales didácticos para que los conozca porque aprende más con la manipulación de objetos reales y con ello se tendrá una educación de calidad en donde el alumno se ve motivado en clases y que tenga una participación adecuada en la educación. También es importante mencionar que como docente debe utilizar los textos contextualizados a la comunidad educativo.

Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia juega un papel importante en la educación de las niños y niñas ya ellos realizan un proceso en el sistema educativo de ellos depende mucho de los programas, también se debe fortalecer la capacidad en la administración educativa para tener buenos resultado, por lo tanto, la organización de padres de familias su nombre correcto es consejo educativo, ya que la organización de padres de familias dentro la escuela juega un papel importantísimo ya que sin ellos no se tiene un buena educación.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

1ro. Hombres

Edad	2015	2016	2017	2018	2019
7 a 8	3	2	1	3	1
8 a 9	1	2			
9 a 10	1				
10 a 11					

1ro. Mujeres

Edad	2015	2016	2017	2018	2019
7 a 8	1	2		4	4
8 a 9	1	1	2		
9 a 10					
10 a 11					

2do. Hombres

Edad	2015	2016	2017	2018	2019
8 a 9		1			1
9 a 10	1	1	1		
10 a 11			1	2	1
11 a 12					

2do. Mujeres

Edad	2015	2016	2017	2018	2019
8 a 9		1	2		4
9 a 10				2	
10 a 14	3				
14 a 15					

3ro. Hombres

Edad	2015	2016	2017	2018	2019
8 a 9	1				
9 a 10	1		1		
10 a 11	1	2	1	1	-
11 a 12	1			1	-

3ro. Mujeres

Edad	2015	2016	2017	2018	2019
9 a 10				2	
10 a 11		1			2
11 a 12		1			
12 a 13			1		

4to. Hombres

Edad	2015	2016	2017	2018	2019
8 a 9					
9 a 10					
10 a 11					
11 a 15	2	-	2	1	1

4to Mujeres

Edad	2015	2016	2017	2018	2019
8 a 9	-				
9 a 10	-	1			
10 a 11	-	1			
11 a 15	-	1	1	1	2

5to. Hombres

Edad	2015	2016	2017	2018	2019
8 a 9					
9 a 10					
10 a 11					
11 a 15	3	2	3	2	1

5to.mujeres

Edad	2015	2016	2017	2018	2019
8 a 9					
9 a 10					
10 a 11					
11 a 15	1	1	-	1	-

6to. Hombres

Edad	2015	2016	2017	2018	2019
8 a 9					
9 a 10					
10 a 11					
11 a 13	1	3	1	3	2

6to. Hombres

Edad	2015	2016	2017	2018	2019
9 a 10					
10 a 11					
11 a 15	2	-	-	-	-
15 a 16	1	-	1	-	-

Fuente propia: Elaboración con datos de los cuadros PRIM MINEDUC.

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Los niños que tienen edad escolar único es que no hay nivel preprimaria y tienen que esperar a que tengan la edad necesaria para entrar al nivel primario ya que no se cuenta con suficientes niños en edad escolar porque es tan pequeña la comunidad.

Primer grado 7 años	Grados	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
90%		97%	95 %	95%	93%	98%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Los niños de siete años que inician en el nivel primario es muy poca ya no hay población escolar para este nivel.

Total, de estudiantes 7 años	Total, de estudiantes inscritos 2020
7 (equivalente al 100%)	9 (para el 90%)

Fuente: Elaboración con datos de los cuadros PRIM MINEDUC

El 90% de los niños de 7 de dicha comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo.

Tabla 11 – Sobre-edad

La sobre edad escolar de alumnos y alumnas se ve ya muy poco ya que cuando cumplen los siete años los niños y niñas ya lo inscriben sus padres de familia porque conocen la necesidad de la educación de sus hijos e hijas.

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
80%	75%				1 %

Fuente: Elaboración con datos de los cuadros PRIM MINEDUC.

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

	Primer Ciclo				Segundo Ciclo	
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	2	6	2	5	1	2
Finalizaron	2	6	2	5	1	2

Fuente: Elaboración con datos de los cuadros PRIM MINEDUC 2019

Tabla 13 – Fracaso escolar

	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	H=16. M=7 23	H=16. M=9 25	H=13. M=7 20	H=14. M=10 24	H=8. M=10 18
Fracaso escolar	00	03	00	00	00

Fuente: Elaboración con datos cuadros Prim MINEDUC.

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

	2015	2016	2017	2018	2019
Modalidad	H=16. M=7 23	H=16. M=9 25	H=13. M=7 20	H=14. M=10 24	H=8. M=10 18
Fracaso escolar	23	23	20	21	18

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

Tabla 15 – Finalización de nivel

Edades sexo	2014			2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro.	1	3	4	2	1	3	2	2	4	2	2	4	1	4	5	1	1	2
2do.	3	0	3	1	2	3	2	1	3	2	2	4	0	2	2	2	4	6
3ro.	1	0	1	3	0	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	0	2	2
4to.	3	1	4	2	0	2	2	0	2	2	1	3	1	1	2	3	2	5
5to.	2	2	4	3	0	3	1	1	2	3	0	3	2	1	3	1	0	1
6to.	1	1	2	2	2	4	2	0	2	1	1	2	3	0	3	1	1	2
Totales																		

Fuente: Elaboración con datos de los cuadros PRIM MINEDUC.

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

Edades	2014			2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro.	1	0	1	2	0	2	2	2	4	1	0	1	2	0	2	1	0	1
2do.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	2	0	2	2
3ro.	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
4to.	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
5to.	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6to.	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	3	2	5	3	2	5	5	3	8	1	0	1	5	0	5	1	4	

Fuente: Elaboración con datos de los cuadros PRIM MINEDUC.

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

Edades	2014			2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2do.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3ro.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4to.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5to.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6to.	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales																		

Fuente: Elaboración con los cuadros PRIM MINEDUC.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los indicadores de resultados son todos los avances que se han logrado durante los períodos de lectura y matemática de todos los grados que cuenta el establecimiento educativo por lo cual se asignan el porcentaje logrado por cada grado de primero a sexto primaria de lo cual se detalla de la siguiente manera:

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Todo alumno que ingresa en la escuela no sabe leer, pero en el transcurso el tiempo el niño va aprendiendo no de primeras inicia con la lectura con forme va pasando el tiempo el niño asimila la grafías y entiende en sí que es lo que realiza en la escuela.

Nivel	Grado	Logro	No logro
Primaria	1ro. primaria	90%	10%

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

El alumno que ingresa a la escuela ya trae una noción de la matemática en la casa porque ya conoce los números lo que hace falta es enseñarle cual es la escritura o se le enseña por medio de tarjetas numéricas para que los entienda perfectamente.

Nivel	Grado	Logro	No logro
Primaria	1ro. primaria	95%	5%

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Nivel	Grado	Logran	No logran
Primaria	3ro. primaria	93 %	7 %

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Nivel	Grado	Logran	No logran
Primaria	3ro. primaria	89 %	11 %

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Nivel	Grado	Logran	No logran
Primaria	6to. Primaria	96 %	4%

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Nivel	Grado	Logran	No logran
Primaria	6to. primaria	85 %	15 %

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

Nivel	Grado	Logran	No logran
Primaria	3ro y 6to. primaria	92 %	8 %

Resultados a nivel nacional año 2018

Todos los resultados que se obtuvieron durante el año dos mil dieciocho fueron todo un éxito ya que los alumnos pusieron de su empeño y obtuvieron resultados buenos por lo cual es importante mencionar que cuando a los alumnos se les

indica que van a hacer durante el periodo de clases lo realizan de una manera correcta por lo tanto se detalla de la siguiente manera;

Nivel	Grados	logros	No logros
Primaria	Primero	90%	10%
	Segundo	88%	12%
	Tercero	96%	4%
	Cuarto	95%	5%
	Quinto	98%	2%
	sexto	100%	0%

1.1.2. Antecedentes

Entonces, para comprender el proceso que se va a proponer para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante generar una aproximación general e histórica que permita comprender, por ejemplo, la presencia o no de Junta escolar, o gobierno estudiantil, o bien toda la información identificada en el diagnóstico realizado.

La presencia de la junta escolar en los centros educativos es de suma importancia ya que ellos realizan un trabajo a honoren y con eso dice mucho para los integrantes de dicha junta otra de las cosas es una ayuda tan interesante para el docente porque cuanto va a hacer el docente por eso dice que toda actividad en grupo todo sale bien siempre y cuando le den el tiempo que se necesita, todo miembro del consejo educativo tiene la obligación realizar los respectivos trámites con transparencia ya para el consejo educativo es un sacrificio para ellos porque deben salir muy temprano de la comunidad y estar muy temprano en Cobán para comprar la refacción y luego regresar a su casa de lo cual es esta importante la presencia de consejo educativo. También es algo difícil porque se tiene un gran control por las autoridades del MINEDUC y otras, con respecto al gobierno escolar es fundamental que funcione ya que en ella los niños y niñas inician con el conocimiento de ser líderes de sus comunidades en ella se ve cuáles son las actitudes positivas y negativas de cada situación que existe.

Con respecto a la información del diagnóstico suena interesante porque en ella se ve en cuales son los resultados que se han dado durante los años que han pasado es importante mencionar que en ella se ve en si cual es el trabajo del docente que viene realizando en dicha escuela, por lo cual toda la información de dicho establecimiento es importante conocerla e identificar en si cuales son los resultados que se tiene en dicho establecimiento educativo.

También podemos mencionar los resultados de los indicadores de recursos por los cual indica de los resultados y los avances que se han tenido durante los cinco años atrás en donde se da a conocer sobre la población de rango por edades de las niños y niñas, por otro lado también se encuentran los indicadores de desarrollo como la educación, salud y los ingresos en donde la educación ya ha tenido un avance positivo ya que se ha logrado a que cada niño con edad escolar este en la escuela motivando a los padres de familias y concientizándolos que ahora la educación es tan importante para cada niño.

Tambien podemos hablar sobre los ingresos que se realizan en la comunidad en donde los productos más importantes podemos mencionar, el cardamomo, chile cobanero, café, frijol entre otras, en cuanto a la salud es se sumó interes y gracias a los que conforman los integrantes de la salud ha tenido un repunto positivo ya que en la comunidad se cuenta con un centro de convergencia en la comunidad ya que se realiza consultas cada mes por parte de los enfermeros del centro de salud.

Por otra parte, tambien se cuenta con los indicadores de recursos en donde se encuentra la matrícula de los alumnos de por grado en donde indica que en dicha escuela es multigrado, también se puede mencionar sobre de cómo esta los dos ciclos distribuidos por nivel, tambien se cuenta con los indicadores de procesos en donde indica la asistencia de los alumnos y el cumplimiento de los días laborados,

por ultimo podemos mencionar sobre los resultados y los avances que se han tenido en cuanto a la lectura y resultados de la matemática de los alumnos.

1.1.3. Marco epistemológico

La epistemología estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

A. Descripción de la historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta situada en la Comunidad Sabail ubicada en el Caserío Sa'pata, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, su fin principal es ser una institución comprometida, transformadora y emprendedora, dedicada a la formación de estudiantes competentes y productivos, que se desenvuelvan en los distintos ambientes de la sociedad, obligados a renovar la Calidad de la Educación, fundamentados en el Currículum Nacional, ayudando en la educación integral de los alumnos a través del desarrollo e impulso de destrezas de pensamiento y cimentados en los valores morales. Sus orígenes de construcción se remontan aproximadamente en el año 2,000 se inicia un proceso de la educación en la comunidad como lo es la institución de CONALFA, ya en la comunidad no existía una escuela formal todos los padres que Vivian en ese lugar no pasaron en la escuela hasta que llego conalfa se inicia en donde se inscribieron algunos jovenes para que puedan estudia el promotor que llego es Felipe Toc, solo duro un año y ya no llegaron por la distancia y se paró el proceso. Ya que los padres vivian en la finca Sabail y era muy dificil estudiar no en cualquier comunidad existía una escuela ya que la distancia era muy lejos y eso era la dificultad que se tenía, se tuvo que descanzar un año.

Desde el año 2,002 se inicia otro proceso en la educación en donde fue creado la Escuela Rural Mixta de autogestión don Bosco en donde inicio labores educativas

el promotor Victoriano Cho Caal, la escuela antes mencionada se construyó en la finca Sabail propiedad del señor Walter Wili Medina Turquen, todos los padres de familia satisfechos por la buena gestión del señor Presidente Raúl Icó en donde algunos padres de familias habilitaban la finca Sabail y los demás padres de familias en la finca Santa Sofía ya que había un comité el cual está por: presidente Raúl Icó, Vicepresidente Alfredo Icó, Secretario Arnoldo Caal Macz, Tesorero Felix Chén, Vocal I Felipe Chén, Vocal II Alfredo Caal, Vocal III Enrique Macz, en ese año fue el promotor Santiago Chocoj Tux en donde sí se ve la formalidad de la educación dicho promotor finaliza las labores educativas con todo un éxito en donde tenía doce alumnos en 1ro. Y en Segundo tenía seis alumnos. Los promotores solo trabajaban seis meses y los sacaba dicha institución ya que ellos eran estudiantes.

En el año 2,003 se continua el proceso de la educación en donde se le vuelve a cambiar el nombre de la Escuela Rural Bilingüe de Autogestión don Bosco Comunidad Sabail, en donde laboró el promotor Santiago Chocoj Tux, en donde el señor Javier Xol Quib fungía como alcalde auxiliar en donde solo tenía dicho promotor tres grados, 1ro. Quince, 2do. Trece, 3ro. 6 alumnos, en este año se realizó el cambio del comité entre ellos están: Presidente Darío Icó Yat, Vicepresidente Herlindo Luc, Secretario Roman Icó, Tesorero Raúl Xol Macz, Vocal I Roberto Xol Quib, Vocal II Roberto Quib Macz, vocal III Felipe Chén. Ya que en este año fue creado el comité educativo COEDUCA, la escuela aún estaba en la finca Sabail, pero lo registraron como comunidad Sabail para que les saliera la ayuda como cuadernos y refacción escolar.

En el año 2004 la escuela pasa ser parte del ministerio de educación como Escuela de autogestión comunitaria Comunidad Sabail en donde inicia labores el comité educativo coeduca en el presente año se realizó la contratación el promotor Mario Rolando Caal Yat en donde aún estaba estudiando en Quinto magisterio en AMERG, ya que en esta fecha se podía trabajar plan veintidos por ser muy lejana

la comunidad era aceptable, lo cual se detalla de cuantos alumnos habian en la escuela 1ro dieisiente, 2do. Tres. 3ro. Seis. Durante este año hubo una invasión por parte de unas personas llamada CONIC en donde realizaron disturbios quemaron la escuela y el centro de salud los invasores los tuvieron que sacarlos a la fuerza por parte de la policia en donde si salieron y todo volvio a la calma, pero los padres decidieron salir y ya no costruyeron la escuela en ese lugar.

En el año 2005 continuaba con el proceso de la educación, pero los padres de familia le hablaron al señor Marcelino Caal para que costruyeron la escuela, pero no tenía con que costruir la todos los padres colaboraron y algunos dieron laminas, orcones tablas y así lo costruyeron en dicha propiedad ya que no tenía donde colocarla y así continuo la educación de los alumnos en este año fue contratada la maestra Cristina Choc Cucul, que tenía a su cargo a los alumnos de: 1ro. 6 alumnos, 2do. 12 alumnos, 3ro. Tres alumnos, 4to. Ocho alumnos, 5to. Seis alumnos, segia la escuela en la propiedad de dicho señor, en este año se realizó el cambio de comité y fueron electos entre ellos estan: Presidente Raúl Icó, Vicepresidente Ricardo Xol, Secretario Alfredo Caal. Tesorero Alejandro Sagui Coc, Vocal I Julio Chún, Vocal II Augusto Icó, Vocal III Pablo Macz. Se finalizó el ciclo escolar, los padres de familia ya tenía algo planeado para el siguiente ciclo escolar. Durante este año realizaron la compra de un terreno para la construcción de la nueva escuela en donde trabajaron en vacaciones de este año para no afectar el ciclo escolar dos mil seis

Durante el 2006 los padres de familia decidieron cosntruir una nueva escuela y los padres de familia realizaron una compra para el predio de la escuela en el lugar en donde se llama Caserío Sa'pata en donde ya habitaban los padres de familia pero el lugar de la escuela la colocaron en nombre de los señores Ricardo Xol, Alfredo Caal y Julio chún hasta hoy fecha, durante este año se realizó la contratación del maestro Rudy Mateo Tec Caal en donde inicio labores en la nueva

escuela construida por parte de los padres de familia ya que aún continuaba la escuela de autogestión comunitaria Comunidad Sabail PRONADE.

Ya que dicho docente solo trabajo un mes en dicha escuela porque los padres decidieron sacarlos por malos comportamientos con los alumnos que asistian a la escuela, en donde los padres miraban mucha desventaja en a la educación de los alumnos. Durante este año fue contratado al maestro Allan Estuardo Poou Bol en el mes de febrero para iniciar labores con los alumnos que ya estaban inscritos en la escuela en donde tenía a su cargo a los alumnos que se detalla de la siguiente manera: 1ro. Siete alumnos, 2do. Diez alumnos, 3ro. Nueve alumnos, 4to. Cinco alumnos, 5to. Ocho alumnos y 6to. Seis alumnos.

Durante el año 2006 el maestro Allan Estuardo Poou Bol se dedicó a trabajar con los alumnos ya que los alumnos del Segundo ciclo ya tenía una edad grande eran más altos que dicho maestro pero durante este año fue algo hermoso ya que es la primera promoción de sexto primaria en donde estos alumnos que egresaron de la escuela viajaron a la capital de Guatemala para seguir estudiando y superandose en su vida, también en este año no existia un área en donde los alumnos jugaran pero con la ayuda del don Ricardo Xol y el maestro decidieron limpiar el área de la escuela y se realizó un pequeño campo de futbol para los alumnos pero con los alumnos empesaron colocandole grama por partes y si se logra este campo de butbol pero dicho maestro le hablo al señor Edgar calderon para que les donara una parte de su terreno para ampliar el campo de futbol si lo dono para la escuela y los padres de familia lo limpiaron y se le coloco grama ahora es un gran campo de futbol.

Durante el 2006- 2008 el profesor Allan Estuardo Poou Bol aún sigue laborando como docente en la escuela atendiendo todos los grados como lo son de 1ro. A 6to primaria (multigrado) en donde en este periodo aun seguian PRONADE, la escuela que fue construida es de madera y de techo de lámina, piso de tierra en

donde es algo dificultoso dar clases en el polvo ya que se han tocado puertas, pero no nos han dado ayuda ya que cuesta trasvordar por las malas condiciones de la carretera no se puede ni llegar en carro hasta la comunidad, se debe caminar tres horas hasta la escolita.

Durante el 2009 – 2019 la escuela pasa a ser escuela oficial rural Mixta comunidad Sabail, ubicada en el Caserío sa'pata, en donde al profesor Allan Estuardo Poou Bol es presupuestado en el reglon 011 en donde atiende los grados de primero a sexto primaria y también funge como director de dicha escuela para llegar a la comunidad se debe viajar en carro una hora y media a cobán hasta la comunidad nimlasayub y luego se camina tres horas hasta llegar a la escuela.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Como institución educativa es importante e indispensable tener conocimiento de diversos aspectos referentes a la comunidad en la cual se encuentra ubicada, todo ello para brindar una educación de calidad apegada a la realidad y contexto.

Las primeras familias en vivir en la comunidad aproximadamente en el año 3 fueron:

Familia Caal

Familia Alfredo Icó

Familia pablo Macz

En el año del dos mil cinco la escuela fue construida en un lugar que los padres de familia compraron ahí construyeron la escuela que es de madera y de piso, pero la propiedad está a nombre de dos señores don Alfredo Caal y don Ricardo Xol Quib que está a sus nombres en ese año iniciaron las clases ya que la escuela está a nombre de Sabail y el caserío Sa'pata.

Historia de la Caserío

En las tierras que actualmente habitan las personas estuvieron los alemanes en el año de 1,950, cuentan que las personas que el Lugar se llamaba Finca Zapata en donde se informaba que los alemanes caminaban desde la finca Chajmacan hasta llegar a la Finca Zapata que hacían cinco horas de recorrido y que las tierras que habitaban eran anexa a la cooperativa chinasayub, porque se le llamaba Zapata, porque los alemanes caminaban a pura pata, za = zapato, pata= a pura pata de ahí de deriva su nombre.

Los alemanes cultivaban el café y lo llevaban a caballo o si no tenían que caminar y la carga lo llevaban a puro mecapal y tenía un lugar a medio camino en donde le colocaron de nombre la lona porque lona en ese lugar dejaban todo lo que cultivaban en donde colocaron una lona para que no se nojara o le pegara el sol por eso se le llama la lona y luego seguían caminando hasta llegar a la finca chajmacan los alemanes decidieron salir de las tierras y se fueron a sus tierras natales en el año de 1960. Los alemanes abandonan las tierras y las que se encargaban de las tierras eran las personas que habitaban la finca chinasayub, dejaron la siembra del café.

Desde el año de 1,960 todas las personas estuvieron habitando en la Finca Santa Sofia conforme fueron pasando los años las personas decidieron emigrar a la finca Sabail que es propiedad del señor Walter Wili Medina Turquen, en el año de 1,994 en donde se dedicaron a trabajar con la cosecha del cardamomo. Las personas estuvieron varios años en dicha Finca hasta que decidieron salir de la Finca Sabail porque el patrón no les pagaban bien y decidieron salir ya que la finca fue invadida de un grupo de personas llamados CONIC y las personas decidieron abandonar porque les quemaron sus casas y se les complicó en el año de 2004, los invasores fueron sacados a la fuerza por los policías pero las personas decidieron comprar sus respectivos terrenos.

Durante el año de 2,005 todos los padres de familias decidieron comprar parte de las tierras que antes era la Finca Zapata que quedaron a cargo de los señores de la Finca Chinasayub y luego las personas que realizaron las compras de terrenos se organizaron y decidieron actualizar el nombre de las tierras que antes eran de los alemanes y realizaron los respectivos tramites en la municipalidad de cobán colocandole el nombre de Caserío Sa'pata que actualmente se encuentra escrita y registrada legalmente en la municipalidad. Todos los padres de familia cuentan con sus documentos de sus terrenos que compraron, cuando se dio la formación de la organización de dicho Caserío no hubo ninguna circunstancia ya que se tubo una Buena organización por parte de los padres de familia todos colaboraron para realizar la formación de los padres de familia.

En el año del 2006 los padres de familias tuvieron que salir de la finca Sabail y emigraron al Caserío Sa'pata en donde compraron sus respectivos tierras en donde vivir hasta hoy fecha.

El significado del Caserío Sa'pata es:

Sa' = Sabroso.

Pata = Guayaba.

Entonces Sa'pata quiere decir Adentro de la Guayaba que está en el idioma q'eqchi', llegar a dicho Caserío son 45 kilometros, del Caserío Sa'pata a Nimlasayub se debe caminar tres horas y de Nimlasayub al pueblo de cobán se viaja en picop que le hace una hora y media a la ciudad de cobán ya que la carretera está en pesimas condiciones es muy dificultoso viajar porque la carretera está de piedras y cuando camina uno le lastima los pies ya dicha carretera fue construida por los colonos de las fincas que estan a la par del Caserío Sa'pata, fincas que estan el dicho lugar son: Finca Chiquej, Finca Santa Sofia es propiedad del señor Edgar Calderon, Finca Sabail es propietario del señor Walter Wili Medina Turquen.

C. Aspecto social

La Comunidad Sabail se caracteriza por tener gente colaboradora, con principios, valores morales y trabajadora. En la Comunidad se practican dos religiones: La Católica y la Evangélica, las cuales conllevan a que las personas se relacionen de una manera espiritual y social. Cuando hablamos de principios y valores desde la cosmovisión maya se ve que en la Comunidad aún se tiene respeto ya que se nota cuando se saludan hay un gran respeto entre las personas aún se tiene y se valoran los unos a los otros ya que esto viene desde antes porque se saludan en q'eqchi' aún se conserva.

D. Aspecto cultural

Los habitantes del Caserío Sa'pata pertenecen a la cultura q'eqchi', su vestuario es característico, las costumbres, tradiciones y celebraciones que se llevan a cabo en dicho lugar son las más comunes a nivel nacional y de la región del norte del país. Con respecto a las tradiciones y costumbres que existen en la comunidad se puede mencionar:

El casamiento: Con respecto al casamiento en la comunidad aún se respeta lo que los padres y las madres de familia ya que aún se conserva la cultura en donde si alguna persona se quiere casar lo debe tomar en serio ya que toda persona debe tener un proceso como se venía manejando en la antigüedad en donde las personas que se casan deben de estudiar o se preparan dos meses con charlas que imparten las personas que ya tienen una edad adecuada e informan que deben de respetarse los unos a los otros en donde se les hace conciencia que el matrimonio no es juguete. Cuando un hombre quiere a una mujer se le pide la mano de su novia a los padres de la novia, pero ese pedido se realiza en las madrugadas cuando la mujer está durmiendo para ella es una sorpresa el pedido de la mujer se realiza tres veces y si el padre de la muchacha llega un acuerdo en la siguiente semana llega con la ropa de la mujer, pero el varón aún debe de respetar porque se tienen que casar por las instancias adecuadas

Bautizo: con respecto al bautizo se organizan y deben buscar a un padrino que este casado formalmente para que dé el ejemplo de sus ahijados o ahijadas también el padre de familia como el padrino y la madrina debe cumplir con algunas charlas con respecto al bautizo, pero se dificulta cuando no hay una misa en la comunidad lo que se hacen por parte de la iglesia católica es buscar una comunidad y ahí se reúnen diferentes comunidades para la realización de los respectivos bautizos o se provecha cuando hay misa en la comunidad solo que en la comunidad cada dos o tres meses hay una misa porque las comunidades circunvecinas quedan muy retiradas y cuesta a que se realice una misa.

Gastromonía: con respecto a la Gastromonía es todo lo que se cultiva en la Comunidad digase el consume diario de las personas Como por ejemplo, el maiz, chile, frijol, café, y no digamos la gallina griolla por lo tanto es una riqueza de alimentos por los cual en estos cultivos aún no se utiliza el abono químico porque la tierra es aun fértil y eso hace que será rico el producto, ya que en la Comunidad no se utiliza mucha comida chatarra aún se conserva las alimentos naturales también se puede mencionar que las señoras saben preparar alimentos que se preparan en la ciudad, por lo cual es de sumo interes que se preparen los alimentos con una higiene adecuada.

La siembra de maiz: la siembra de maiz en la Comunidad se puede mencionar que la mayoría de las personas consevan la cultura Antigua porque en ella se realiza una ceremonia Maya antes de iniciar la siembra o cuando las personas van a sembrar lo que hacen es ir al lugar de la siembra a pedirle al cero el permiso y que la siembra de maiz sea un éxito poniendo una veladora en el centro del lugar de la siembra por lo tanto las señoras se queda en la casa con otras señoras preparan los alimentos para los sembradores pero hay que mencionar que la pareja no debe tener relaciones sexuales ni tampoco pegarle a sus hijos en el día de la siembra porque según cuentan las personas de la tercera edad la milpa no da y se pierde la cosecha.

otras de las cosas el maíz se queda en el altar del Santo una noche renojada muy temprano llegan a la casa del quién va realizar la siembra se le da desayuno cuando terminan se van al lugar de la siembra llevan su almuerzo ya sea tayullos o tamalitos de frijol para la vevida llevan cacao, pinol, o agua de masa, cuando ya están en el lugar se reparte el maíz cada sembrador lleva su bolsita e inicia la siembra, a eso de las tres de la tarde regresan a la casa del dueño, los sembradores dejan su bolsita enfrente del altar les sirven una taza de caldo que es gallina criolla les sirven en el suelo colocan hojas de plátano y allí pones sus trastos cuando les sirven a todos realizan una oración en agradecimiento a los alimentos inician pero el dueño de la siembra informa que ya pueden servirse no es válida agradecer solo dicen ya termine y deben guardar sus carne les dan hojas de mosh y lo envuelven llevan el resto de la comida no se comen todo en q'eqchi' se llama shel, invitan a sus parientes o vecinos a comer para que la cosecha de maíz sea un éxito.

Las costumbres y las tracciones aún no se han perdido se le ha tomado mucho valor como puede mencionarse:

Día de los santos

La siembra de maíz

Noche buena y navidad

Las posadas

15 de septiembre

Los cultivos más sobresalientes son: maíz, cardamomo, chile seco (chile cobanero) El idioma que prevalece en el caserío Sa'pata es el idioma Q'eqchi' pero el segundo idioma que se les está enseñando a los niños y padres de familia piden a que se les enseñe el español porque los padres lo solicitan sin dejar atrás el idioma materno.

Semana Santa: Las familias se dedican a realizar procesiones en el caserío o sino programas actividades religiosas para dichos días dichos comunitarios no salen dedican a lo religiosa.

miércoles de Ceniza: Son celebraciones en la que la mayoría de los habitantes participa la iglesia con una misa en donde les colocan la cruz en la frente a cada participante. En el día de carnaval, los estudiantes elaboran sus propias picapicas y juegan en la escuela con todas. Día del Cariño: Este día los alumnos y alumnas demuestran su cariño a los que aman se realiza el intercambio con los estuantes. Día de la Madre: Es un día especial para toda madrecita, se celebra en todas partes, ya que en el caserío se realiza una misa para todas las madres y luego pasan a la escuela los estudiantes elaboran tarjetas y trabajos manuales Día del Padre:

Día de Niño: Fecha en que se le demuestra el amor y cariño a todo niño. El docente solicita piñas para los estudiantes se les obsequian dulces y regalos, además de una mañana recreativa, también con un almuerzo que preparan las madres de familias para sus hijos.

E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina en el caserío sa' pata es el Q'eqchi' y el español en menor porcentaje, ya que todos los miembros vienen de raíces antiguas y por lo tanto se respeta mucho el idioma como se dijo anteriormente la comunidad está integrada por persona indígenas; debido a esto el MINEDUC ha adquirido el compromiso de fortalecer los idiomas nativos en este caso el Q'eqchi, conociendo esta problemática de que las personas han dejado de hablar el idioma se hace necesario que el estudiante tenga herramientas que le permitan conocer sus propias raíces y una de estas es el aprendizaje o reaprender, es aquí donde es sentida la elaboración de materiales que permitan la mejor enseñanza por parte del docente y la comprensión del estudiante con recursos didácticos. Otro aspecto

que se ve en el caserío que los niños le dan valor al idioma materno, pero también tiene la intención de aprender el idioma español.

F. Aspecto psicológico

De los problemas que se presentan en dicho caserío relacionados con el aspecto psicológico es que los niños por causas de la desnutrición y extrema pobreza sus capacidades intelectuales se ven afectadas, también influye en la baja autoestima y la poca valoración que el estudiante tiene de sí mismo, considerándose no competente e incapaz de salir adelante por estas mismas causas.

Estas circunstancias que se manifiestan en la escuela provocan fenómenos como el acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, maltrato escolar o en inglés bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula como fuera de ella, sobre esta problemática que aqueja de manera profunda a la sociedad de esta comunidad, se presentan casos muy esporádicos y no profundos; gracias a la intervención de los profesores que laboran en la comunidad, a la hora de detectar y buscar corregir una situación de acoso escolar a los estudiantes realizan actividades de convivencia pacífica practica de valores, talleres con padres de familia y sobre todo incluyen a todos en crear ambientes que permitan una cultura de paz y respeto.

G. Aspecto sociológico

De los problemas que se presentan en dicho caserío relacionados con el aspecto psicológico es que los niños por causas de la desnutrición y extrema pobreza sus capacidades intelectuales se ven afectadas, también influye en la baja autoestima y la poca valoración que el estudiante tiene de sí mismo, considerándose no competente e incapaz de salir adelante por estas mismas causas.

Estas circunstancias que se manifiestan en la escuela provocan fenómenos como el acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, maltrato escolar o en inglés bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula como fuera de ella, sobre esta problemática que aqueja de manera profunda a la sociedad de esta comunidad, se presentan casos muy esporádicos y no profundos; gracias a la intervención de los profesores que laboran en la comunidad, a la hora de detectar y buscar corregir una situación de acoso escolar a los estudiantes realizan actividades de convivencia pacífica practica de valores, talleres con padres de familia y sobre todo incluyen a todos en crear ambientes que permitan una cultura de paz y respeto.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

La vida en la comunidad es de escasos recursos ya que todas las personas que habitan son de escasos recursos ya que solo el trabajo que realizan es con respecto a la agricultura a o algunos trabajan en la finca en hay colinda con la comunidad nadie tiene una profesión ya que las personas son de escasos recursos con respecto al tipo de viviendas todas las casas son construidas de madera y de techo de lámina o de paja, también hay viviendas construidas de láminas o de paraleles porque la comunidad está muy retirada de la cabecera municipal ya que se dificulta.

Cuando una persona desea construir una casa de bloc se dificulta ya que cuesta la llevada del material a parte de comprar el material hay que pagarle su viaje y luego hay que llevarlo a puro mecapal es algo dificultoso. Los factores que influyen en la comunidad es de una clase humilde ya que aún se ve las creencias de los antepasados y eso lo respetan por lo cual se han mucho valor ya que hay personas que aun respetan la cultura, con respecto a la migración se ve muy poco ya que

las personas que habitan en el territorio son de la comunidad hay algunos que migran a la comunidad, pero regresan nuevamente a su territorio. Pero todas las personas permanecen en el territorio.

Con respecto a la marginación antes no se miraba esto ahora que pasan los días cuesta un poco ya que hay un poco de marginación ya que las personas han cambiado un poco entre ellos, pero yo como docente no tengo ninguna dificultad ya que me desarrollo muy bien en mis labores educativas sin ninguna inconveniencia ya que todas las personas me ven bien como docente, cuando hablamos de relaciones entre familias se ve muy poco ya que todas las personas la mayoría son de familia y llevan un apellido que los reconoce como familiares se ve muy poco es cierto que hay una o dos familias que no se llevan bien pero es por problemas de tierra ya que hay fincas a la par de la comunidad pero son personas que no razonan ya que solo por una simple cosa hay dificultades.

Cuando hablamos de todos estos aspecto que se mencionan suena de suma importancia ya que en la comunidad la mayoría son de familia de antes ya que toda persona existe familias que aún siguen respetando la cultura porque hay personas que le toman importancia y cuando hay una buena base se respetan diferentes dificultades cuando hablamos de migración hay exalumnos ya migraron a la ciudad para continuar sus estudios pero sus padres aún continúan en la comunidad por los cual ellos son parte de la comunidad lo bueno que aún existe la unión ya que en toda las comunidades se ven la unión y eso es importante ya que con cualquier actividad que se tiene planificado se confluje con buen éxito.

Las actividades productivas que se desarrollan en la comunidad por parte de los padres de familias y no dejemos atrás a los jovenes porque juegan un papel importante para cada uno de los jovenes ya que con las consejos de los padres de familias y el gran ejemplo que dan los padres de familias en la comunidad, las actividades que se desarrollan en la comunidad es la cosecha del cardamomo, el

chile, el maíz, el frijol, la caña, la yuca, el plátano, la piña, el café, entre otras todos estos productos son de consumo de los padres de familias ya que los padres de familias hacen todo el esfuerzo para que se coseche ya que cuando realizan la siembra le piden al cerró que les dé permiso al cerro.

Toda las actividades productivas que el padres de familias realizan es de gran esfuerzo ya que lo utilizan de consumo ya que la comunidad está muy retirado y se dificulta trasferir los productos porque la comunidad está muy retirado otra de las cosa que se ven es cuando se realiza la siembre del maíz hacen direntes procedimientos porque aún se ve lo que los antepasados realizaban ya que tienen buena enseñanza con respecto al producto, por lo consiguiente se debe respetar la labor que realiza el padre de familias ya que hasta cuando siembran algún producto ven la fase de la luna y le piden al creador de la tierra para que el producto tenga su éxito.

Toda participación del padre de familia y más cuando hablamos de la escuela hacia el entorno de la educación de los hijos e hijas es un tema de suma importancia ya que ellos defiente de la educación de sus hijos, cuando hablamos de educación se da a conocer que le dan mucho interes ya que los padres de familias no fueron a la escuela ya que en la comunidad antes no había escuela y los padres son analfabetos y ellos le cuesta porque no saben leer es por eso que la participación del padre de familias en el entorno de la escuela ya que hay una buena participación cuando se planifica alguna actividad que será de educación siempre hay una buena participación.

Cuando hablamos de educación el padre quiere lo mejor para sus hijos, pero la educación de los niños ha dado un giro muy fuerte porque los exalumnos se vienen a estudiar el básico en cobán y otros han logrado una beca en la ciudad de Guatemala por eso se da a conocer que la educación es importante ya que la comunidad ha sobresalido y muchos alumnos tienen la mentalidad de sobre salir

ven el gran ejemplo de los mayores, porque desde el año dos mil dos se creó la escuela estuvo un tiempo en pronade y actualmente es oficial. Todo esto es por la participación de los padres de familia ya que hay una buena organización por parte de los padres de familia.

Cuando hablamos de participación de los padres de familia es por la organización que hay en la comunidad ya que cuando se quiere se puede cuando hablamos de organización los padres de familia deben de caminar horas para llevar la alimentación escolar para sus hijos y eso dice mucho por parte del padre de familia ya que hace todo el esfuerzo para que sus hijos tengan lo necesario por supuesto que es por una buena organización gracias a los representantes del consejo educativo es evidente que cuando hay organización no se ven las dificultades por lo cual debemos de estar conscientes que sin la participación no se logran nada.

El papel de la mujer es de suma importancia ya que la comunidad se tiene una buena participación ya que en las diferentes comisiones que hay en la comunidad participan ya que fueron tomadas en cuenta y no digamos en el consejo educativo de la escuela de la comunidad hay dos señoras que la integran y eso dice mucho por la participación de la mujer, cuando hablamos de inclusión se dice que si se toma encuentra ya que ahora toda persona es tomada en cuenta y eso quiere decir que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos y obligaciones también no solo en las comunidades se ve la participación de la mujer ya que juega un papel tan importante.

Con el objeto de evaluar la situación específica de la mujer, se calculó el Índice de Desarrollo de la Mujer (IDM). Este se encuentra compuesto por los mismos tres indicadores utilizados para calcular el IDH, más el efecto del grado de disparidad de las mujeres y los hombres⁶. El valor del IDM en Guatemala corresponde a países de mediano y bajo desarrollo humano, con condiciones muy desfavorables de equidad de género. La situación de inequidad que enfrenta la mujer

guatemalteca es resultado, principalmente, de la disparidad de su ingreso en comparación con el de los hombres y, en menor medida, de las diferencias educacionales. Este patrón se reproduce en los departamentos, con excepción del de Guatemala, donde el número de mujeres alfabetos es mayor que el de hombres.

Las actividades de los niños y niñas dentro la comunidad después que salen de la escuela para las niñas deben de hacer los que haceres en la casa por supuesto que aquí tiene que ver el padre de familia ya que sin el apoyo del padre de familias las cosa no salen bien las actividades que realizan son, tortear desde pequeñita inician a tortear, lavar los trastos, lavar su ropa, barrer el área de sus casas y otras cosa ahí hay que mencionar que desde muy pequeñas inician una buena labor ya cuando sea grandes ya no les cueste ya que asi es la labor de la niña en el área rural y cuando terminan sus qué haceres en la casa tiene que realizar sus tarea de la escuela que también es tan importante la educación de las niñas.

Cuando hablamos de que haceres es tan importante para la vida de los niños y niñas porque de eso depende de la vida de cada una de las persona por lo tanto es de suma importancia que cada ser humano conozca de cómo hacer los que haceres ya que sin eso no es nada uno y no digamos con el niño ya que él se apega a su padre es obligado a que aprenda las tareas del campo en la agricultura ya que en la comunidad de eso se trabaja todo niño deben de aprender la profesión de su padre ahora si le dedica a estudiar pues debe de aprender otras profesiones y para ello debe estudiar para salir adelante porque si no aprende una profesión que le es útil para su vida pude ser que se convierta en otra persona mal y que no sea útil para la sociedad.

El niño cuando sale de la escuela debe cumplir con las tarea que le deja su padre como ir a buscar leña, ir a chapear el cardamomo, limpiar la milpa u otra cosa de la agricultura luego de terminar con sus actividades o que haceres realiza su tarea

de la escuela, cuando ya haya terminado se dedica a jugar pelota o de otra cosa pero sin no cumple con sus tareas el padre de familia tiene la obligación de llamarle la atención recuerde que el padre juega un papel muy importante en la vida del niño o niñas ya que es tan importante el papel que juega el padre de familia de él depende de cómo sea el niño o niñas ya que en el área rural desde muy pequeños incia a realizar actividades porque el padre de familias quiere el bien de su hijo.

Considero que es tan importante ya que en ella se ve como el alumno mediante el cual amplia grandes oportunidades en su vida y no digamos con su rendimiento escolar en donde el quién sale ganando es el alumno pero eso va a depender del esfuerzo que haga cada uno de los alumnos en la vida de la educación por lo cual todo alumno adquiere una buena experiencia ya va a defender de el de cómo lo tome en donde el alumnos desarrolla muchos conocimientos ya que recuerde que debemos respetar la cultura de cada alumno en donde se logra grande beneficios para el alumno por lo consiguiente ya que juega un papel en el entorno sociocultural de niño.

El desarrollo es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades del ser humano. Vivir una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, desarrollar destrezas y tener acceso a los recursos necesarios para lograr una alta calidad de vida, constituyen indicadores determinantes de esta ampliación de oportunidades. A partir de este concepto, en el presente informe el desarrollo de Guatemala es evaluado desde dos perspectivas. La primera se logra con el uso de índices compuestos o multidimensionales que, con un solo número, reflejan un conjunto de situaciones. Aunque hace algunas décadas era común considerar el crecimiento del ingreso nacional como un indicador único del desarrollo, de manera creciente se fue haciendo cada vez más claro que no era suficiente si se quería reflejar lo que debía ser un proceso beneficioso para la gente.

B. Los medios de comunicación

Comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quién lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación. A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva.

Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información. Por esta razón, es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones.

El joven tiene libertad para escoger y capacidades para disfrutar. El desarrollo humano conlleva el derecho al tiempo libre mientras más incluido esté en los pliegues de la sociedad. El uso de este tiempo para el vicio o el delito no constituye tiempo libre. Por el otro, la televisión y el Internet han adquirido una función de entretenimiento y educación, al mismo tiempo constituyen fuente de aprendizaje social, especialmente en la adquisición de nociones de sociedad y comportamiento público. Las transformaciones en la producción de conocimiento. Lo lúdico audiovisual y el consumo intensivo de televisión y otros medios de comunicación (Internet) por parte de niños, niñas y jóvenes están desplazando a los libros impresos como fuente de conocimiento

La noción de juventud se está reconfigurando como resultado de profundas transformaciones sociales que la afectan diferencialmente por condición de género, etnicidad, área de residencia, estrato socioeconómico y otras características. Abaunza destaca cinco transformaciones. Primero, la emergencia de las nuevas tecnologías de comunicación e información. Las y los jóvenes se conectan con el mundo a través de múltiples pantallas. Privilegian la comunicación audiovisual. Hacen más uso de la tecnología que las personas adultas. Conocen la realidad a través de formatos distintos como la multimedia y el hipertexto. Su pertenencia a diferentes grupos se complementa con otras tendencias culturales en Internet.

Hoy nos resulta inconcebible un mundo sin televisión, Internet, TV cable, radio, prensa y cine, mientras que un siglo atrás, excepción hecha del público devoto de periódicos y libros, nuestros ancestros podían vivir con mayor prescindencia de los medios masivos. La prensa, es verdad, gozaba de un público creciente, pero era concebible que las grandes mayorías vivieran al margen de su influencia. La comunicación masiva pesaba menos en tanto reinaba la comunicación interpersonal con sus baluartes en las tertulias familiares, el mercado del barrio, los juegos de salón, los clubes sociales y los comités políticos, centros de una relación humana, íntima, entrañable, que hoy evocamos con nostalgia, tal vez como parte de un pasado casi totalmente perdido.

Los medios de comunicación son de vital importancia ya que en ella fluye la información o se da las noticias de gran relevancia por lo cual en la comunidad la que más cuenta la comunidad es la radio, pero las pequeñas las de dos baterías otro más grande u otro estilo ya no capta por la mala señal que cuenta la comunidad, ya que la comunidad está muy retirada y en un lugar muy boscosa por lo tanto solo se informan con las radios pequeñas, las radios pequeñas solo deben de ser original por lo cual hay momentos que se queda sin comunicación,

de tal manera ha influido en la vida cotidiana de los niños y los jóvenes se dificulta la comunicación ya que hay momentos que se pierde la señal.

Todo medio de comunicación es tan importante ya que en ella se informan de las noticias de lo bueno y mal de lo que sucede en el mundo entero por lo cual la televisión es un medio de comunicación de vital importancia, con respecto a la televisión en años anteriores los señores padres de familia solo compraban televisores y lo utilizaban con su dividí solo para ver películas en donde solo compraban los cede, con forme pasaron los años fue cambiando la situación, ya que en la actualidad ya hay personas que cuentan con pantalla plana pero la señal de una empresa telefónica con antena parabólica son muy pocas la personas que cuentan el medio de comunicación el son tan solo cinco personas que tienen de cuarenta padres de familias, los medios de comunicación son de suma importancia ya que en ella se enteran de información.

La tendencia de los medios de comunicación juega un papel de suma importancia, pero hay muchos jóvenes le dan mal uso a la tecnología, en donde los jóvenes ya cuentan con un buen medio de comunicación lo único que hace falta es de orientarlos para que le den el uso adecuado a la comunicación y no digamos a los niños que desde muy pequeños ya saben manipular un celular. La comunicación desde la comunidad educativa se dificulta mucho ya que no se cuenta con una señal formal para tener comunicación hay que buscar un lugar adecuado para darle uso, lo único que se hace es ir a buscar señal en un cerro y tener señal se dificulta la comunicación con respecto al tener señal de internet solo hay que buscar señal en u cerro, pero hay que caminar una hora.

El joven tiene libertad para escoger y capacidades para disfrutar. El desarrollo humano conlleva el derecho al tiempo libre mientras más incluido esté en los pliegues de la sociedad. El uso de este tiempo para el vicio o el delito no constituye tiempo libre. Por el otro, la televisión y el Internet han adquirido una función de

entretenimiento y educación, al mismo tiempo constituyen fuente de aprendizaje social, especialmente en la adquisición de nociones de sociedad y comportamiento público. las transformaciones en la producción de conocimiento. Lo lúdico audiovisual y el consumo intensivo de televisión y otros medios de comunicación (Internet) por parte de niños, niñas y jóvenes están desplazando a los libros impresos como fuente de conocimiento.

La comunicación influye mucho en los medios de comunicación en el rendimiento escolar ya que se dificulta por la falta de comunicación y el acceso que se cuenta en la comunidad por lo tanto si afecto pero ese no es culpa de las padres de familias si no de las autoridades ya que tanto han engañado a los padres de familia porque informan que van a arreglar la carretera y no hay acceso, por lo tanto el docente deja una tarea que será necesario la internet no pueden venir a la cabecera municipal el docente contextualiza la educación y asi van trabajando o lo que se hace que el docente investiga y las actividades o tareas las lleva para la comunidad solo asi se realiza tener una educación por lo cual afecta tanto al rendimiento escolar.

Influye mucho los medios de comunicación en el rendimiento escolar de los alumnos es algo difícil dejarle tareas fuera del área, pero cuando un exalumno quiere estudiar se viene hasta cobán a cursar el básico solo así podrán salir adelante es importante que la educación para el bien de cada uno de los alumnos por lo consiguiente tenemos que realizar un doble esfuerzo para que los alumnos tengan una buena educación de calidad. Hoy nos resulta inconcebible un mundo sin televisión, Internet, TV cable, radio, prensa y cine, mientras que un siglo atrás, excepción hecha del público devoto de periódicos y libros, nuestros ancestros podían vivir con mayor prescindencia de los medios masivos. La prensa, es verdad, gozaba de un público creciente, pero era concebible que las grandes mayorías vivieran al margen de su influencia. La comunicación masiva pesaba menos en tanto reinaba la comunicación interpersonal con sus baluartes en las

tertulias familiares, el mercado del barrio, los juegos de salón, los clubes sociales y los comités políticos, centros de una relación humana, íntima, entrañable, que hoy evocamos –con nostalgia, tal vez- como parte de un pasado casi totalmente perdido.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad, las TIC están cambiando la manera como las personas se relacionan, resuelven asuntos cotidianos, piensan e, incluso, viven. Las TIC llegaron al país del exterior y, de manera diferenciada, jóvenes y personas de otras generaciones aprendieron su uso. No acaban de sorprender por su tamaño (cabían en la mano) y por las portentosas y versátiles capacidades que poseen. En estos momentos, la marea de las TIC va cubriendo más poblaciones y dimensiones de la vida. Podría afirmarse que, para estar en la modernidad, en el avance, en el mundo integrado globalizado y triunfador, hay que estar conectado.

Si no se siguen estos parámetros, se pierde el tren del desarrollo. No obstante, ¿comunican más estas tecnologías de la comunicación? ¿En qué medida son un factor al servicio de un verdadero desarrollo equilibrado, sostenible y con equidad? La comunicación es una arista definitoria de lo humano. El ser humano se constituye solo a partir de la interacción con otros. La comunicación, en este sentido, es el horizonte básico en que el circuito de la socialización se despliega. A partir del hecho comunicacional puede hablarse efectivamente, al tenor de Marshall McLuhan, de una verdadera aldea global, un mundo interconectado donde las distancias físicas ya no constituyen un obstáculo para la aproximación de todos con todos.

Estas tecnologías van mucho más allá de una moda circunstancial: constituyen un acelerado cambio cultural profundo, un hecho civilizatorio. Cobra una gran importancia la fascinación con la respuesta inmediata, estar conectado en forma

perpetua, teniendo la interactividad siempre posible y en ambas vías, recibiendo y enviando mensajes. Muchos ya no podrían vivir sin esa conexión.

En el mundo crece vertiginosamente el uso de teléfonos móviles y computadoras en diferentes tamaños y presentaciones. Los modelos de estos aparatos cambian de manera acelerada y cada vez incorporan más funciones, con mayor versatilidad. La Superintendencia de Telecomunicaciones (SIT) da cuenta del crecimiento de celulares en el país con una serie de datos, de los cuales aquí se reportan tres: 3.2 millones en 2004, 11.9 millones en 2007 y 17.5 millones en el primer semestre de 2010.⁵⁸ En este contexto, el uso de Internet y de redes sociales también aumenta en forma galopante. Al respecto, la tabla presenta información relativa al área centroamericana.

En el área donde se encuentra la comunidad se dificulta, pero los jóvenes buscan la manera de como estar comunicados lo que hacen buscan señal en los cerros, solo así se actualizan los jóvenes o se vienen a estudiar ahí donde se revolución y se actualizan por lo cual estamos conscientes que hace falta mucho, pero con forme pasan los días los jóvenes cuando se conectan revolucionan buscan la manera de como tener una comunicación por lo cual es tan importante estar comunicado ya que en el sistema digital fluye la información porque toda persona que no se conecta esa aislada del sistema en la actualidad conocer más es importante y que en ella se desarrolla la capacidad de estar actualizado.

Los jóvenes viven en una revolución digital esto ha avanzado muy rápido ya que la tecnología tiene sus lados buenos y lados malos ya que va a depender de cómo va a hacer el huso ya en la actualidad hay jóvenes que le dan mal uso porque solo lo utilizan para cosas que son indebidas y esto hace que se desacraliza en un mundo de lleno de ideas malas. Son las y los jóvenes, hoy día, quienes viven y expresan de manera más radical los cambios en las formas de percibir el mundo

que se han dado como resultado de la revolución en las tecnologías de información y comunicación (TIC).

La visión crítica del desarrollo humano nos invita a analizar las oportunidades y los riesgos que representa el uso de las TIC, las cuales constituyen un factor clave para entender la cultura juvenil actual. Asimismo, esta visión nos llama a considerar la amenaza que, para la sociedad guatemalteca, con sus grandes desigualdades, implicaría la exclusión de muchos jóvenes del uso de estas herramientas. Tal exclusión impediría potenciar su bienestar. La tendencia en marcha de las nuevas tecnologías digitales, más allá de su consumo masivo siempre creciente, no pareciera beneficiar por igual a todos los sectores socioeconómicos. En Guatemala, la brecha que separa a los sectores excluidos de quienes continúan con el tren del desarrollo no ha disminuido, pese a la entrada en escena de las TIC. Dado su uso creciente, más aún en la población joven, se plantea la pregunta: ¿cómo hacer que eso contribuya efectivamente al desarrollo humano integral y sostenible?

En la actualidad, las TIC están cambiando la manera como las personas se relacionan, resuelven asuntos cotidianos, piensan e, incluso, viven. Las TIC llegaron al país del exterior y, de manera diferenciada, jóvenes y personas de otras generaciones aprendieron su uso. No acaban de sorprender por su tamaño (cabén en la mano) y por las portentosas y versátiles capacidades que poseen. En estos momentos, la marea de las TIC va cubriendo más poblaciones y dimensiones de la vida. Podría afirmarse que, para estar en la modernidad, en el avance, en el mundo integrado (¿globalizado y triunfador?), hay que estar conectado. Si no se siguen estos parámetros, se pierde el tren del desarrollo. No obstante, ¿comunican más estas tecnologías de la comunicación? ¿En qué medida son un factor al servicio de un verdadero desarrollo equilibrado, sostenible y con equidad?

Las TIC (telefonía celular, computadora e Internet, entre otras) abren preguntas como ¿más información disponible produce una mejor calidad de vida y un mejor desarrollo personal y social? ¿Ayudan a la inclusión social, o refuerzan la exclusión? O, por el contrario, ¿solo generan beneficios a las multinacionales que las fabrican y venden? La respuesta a estas cuestiones no se encuentra en las tecnologías en sí mismas, pues éstas siempre han tenido un valor instrumental. Lo importante es el proyecto humano en que se inscriben, el objetivo al servicio del cual actúan; con Internet se abren ciertos accesos, pero no se democratiza la sociedad ni la cultura». Las tecnologías, si bien pueden mejorar las condiciones de vida haciéndolas más cómodas y confortables, no modifican las relaciones político-sociales a partir de las que se decide su uso.

Efectos del uso de las TIC	
Efectos positivos	Efectos negativos
Ampliar las posibilidades de obtención de información de todo tipo, lo que potencia alternativas de conocimiento.	La información no siempre proviene de fuentes veraces o confiables. Se reproduce información sin límites éticos o morales.
Agilizan el intercambio (envío y recepción) de información de índole diversa, lo cual facilita la realización de distintas actividades cotidianas, educativas y laborales.	Pueden ser adictivas. Generan lo que actualmente se conoce como 'nomofobia', miedo a perder por algún motivo el celular, o quedarse sin conexión a Internet. La nomofobia se describe como un Significativo estado de ansiedad .
Facilitan la comunicación entre miembros de una familia extensa que estén fuera del alcance físico directo o en el extranjero.	Afectan la socialización en el entorno familiar.
Abren grandes posibilidades en el ámbito educativo.	Pueden servir como distractores («perder el tiempo»).
Ayudan a disminuir el aislamiento.	Pueden emplearse para fines criminales como extorsión, violación, homicidio, secuestro, redes de tráfico de personas, fomento de la pornografía infantil.
Se desarrollan nuevas habilidades de manejo electrónico y motricidad	Se produce sedentarismo y afecciones físicas ocasionadas por las malas posturas adoptadas cuando se usan. Los videojuegos pueden contribuir a crear climas culturales de violencia.
Conectan con enorme cantidad de gente; amplían redes sociales.	Pueden contribuir al aislamiento y la retracción, pues obligan a pasar horas y horas en soledad.

La tendencia de las redes sociales en los niños y jóvenes están desarrollando de una manera muy rápida ya que los jóvenes están súper avanzada ya que los jóvenes tienen los mejores celulares también tiene un impacto en lo social psicológico y cultural ya que en lo cultural se está perdiendo porque todo lo que sabe un joven de la cultura se está quedando atrás y lo que se ve es sobre las redes sociales conocen en sí sobre las redes sociales por lo cual es de suma importancia estar actualizado en el desarrollo de toda actividad que está relacionado con la tendencia de las redes sociales se considera que debemos estar actualizados.

Cuando hablamos de tecnología nos referimos a estar actualizado sin embargo las redes sociales tiene aspectos positivos y negativos, en lo negativo afecta la socialización en la familia, y el mal uso de la red social. Cuando hablamos del aspecto positivo se amplía la posibilidad de obtener información de todo tipo, lo que potencia alternativas de conocimientos, también facilita la comunicación entre familia en donde abre grandes posibilidades en el ámbito educativo, por lo tanto, toda tecnología es importante lo único que se debe hacer es tener cuidado siempre hay que estar pendiente de la información y que será de carácter positivo.

Las nuevas tecnologías e información y comunicación en el rendimiento escolar a los niños y niñas conocen solo en documentos mas no en la práctica es tan necesario utilizar los para que cada alumno y alumna conozca lo que afecta es que no se cuenta con una adecuada señal ya que nos afecta pero con la educación debe seguir una buena información pero va a costar q a que llegue en la comunidad por lo tanto es de suma importancia estar en sintonías con la comunicación y entender de una manera positiva para lograr lo que se propone en el cual todo docente y alumnado en general debe poder de su parte siempre y cuando se utilice de una manera adecuada. Pero toda persona debe de conocer y poner en sintonía con la tecnología.

Cuando hablamos de tecnología no referimos a nuevos conocimientos específicos de un determinado oficio. Por lo tanto, son conjuntos de métodos técnicas de información este sistema de la tecnología afecta al, alumnado ya que se ve muy poco y en la comunidad estamos incomunicados urgen un cambio radicas, pero esto va a depender de cada uno de nosotros ya que sobre saldremos sobre el tema ya que cada día que pasa abra cambios, con respecto a la comunicación los cuales las personas se comunican o se relacionan, como el teléfono, ya que solo es el único medio de comunicación más rápido por lo cual toda persona si cuenta con un medio de comunicación y eso es un avance de suma importancia para cada uno de los miembros de la comunidad.

D. Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individual y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político. el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que será el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarle a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico. A los niños que

hablan alguna variedad de inglés se les llama bidialectuales, lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales.

Estrategias de enseñanza: El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

Los miembros de la comunidad aún mantienen sus costumbres y tradiciones, pero son las personas de la tercera edad aún sé que lo practican ya que cuando hay una actividad todos se ponen en sintonía como la siembra de maiz se ve algo bonito como una persona que realiza la siembra el dueño de la casa no debe tener relaciones sexuales y no les deben pegarles a sus hijos, también los niños no deben de comer frutas porque informan que el maiz no sale correctamente, por lo cual cuando inicia la siembra realizan una ceremonia maya para todos los integrante de la comunidad. aun se ve que se consevan la cultura y uno como docente he aprendido muchas cosas en la comunidad.

Cuando hablamos de las costumbres y tradiciones la, palabra 'cultura' remitía al proceso de cultivo, de crianza ligado a la agricultura y la ganadería. Visto en las distintas lenguas, este significado llevó a la aparición de los derivados o significados adicionales de la palabra como 'coulter' en inglés ('reja', un instrumento agrícola para labrar tierra) también se pude mencionar que aún se conserva la cultura ya que en la comunidad aún se ve como las diferentes siembras sin utilizar el químico, de esta manera se conserva las tradiciones porque se y cada persona conoce en sí de que se trata, sin embargo los jovenes se deben de integrar de cómo se lleva la culturas por lo cual hay jovenes que si se ve que no quieren cambiar y copias otras culturas pero les llaman la atención para que aún conservan la cultura.

La comunicación entre las personas de la comunidad aún se sigue hablando el idioma q'eqchi' ya que es el idioma materno de la comunidad y entre los miembros de la comunidad se ve más el idioma materno, pero sin dejar atrás el segundo idioma que también se inicia a hablar porque es tan necesario hablarlo esto se ve en la escuela los niños inicial a hablar el español que también es fundamental aprenderlo por lo consiguiente los padres de familia aconsejan que también se hable en español de hecho se está realizando y algunos niños ya han el español de un setenta por ciento.

Todo padre de familias quiere que sus hijos aprendan la segunda lengua ya que ellos informan que es tan importante ya que los alumnos que salen de la escuela ya están viéndose a estudiar a Cobán y ellos informan que deben aprender el español en donde él debe entender lo que se dice, otras de las cosas los jóvenes ya han aprendido el español y eso es un gran avance de hecho las personas de la tercera edad solo se comunican en el idioma maya por supuesto que de la noche a la mañana no se aprende un segundo idioma todo tiene su tiempo el cual cuando se realiza una actividad o asamblea de padres de familia prevalece el idioma español y el idioma materno es importante que cada ser humano aprenda un segundo idioma.

Cada ser humano tiene derechos culturales, pero estos no son ilimitados. Terminan cuando empieza la libertad de otra persona. Globalmente, eso implica que los derechos culturales no pueden ser invocados o interpretados para justificar un acto llevando a la violación o a la negación de los derechos de otra persona. De hecho, los derechos culturales reprobán toda idea de discriminación sexual, racial, religiosa, etc.

Es importante verificar el rendimiento escolar de los alumnos ya también debe tener una relación importante con la cultura ya que de eso depende de cómo sea el avance de proceso educativo porque si no se respeta la cultural de cada

comunidad esto viene a perjudicar a los niño y niños en la enseñanza aprendizaje por lo cual debemos de estar conciente que cuando el docente tiene otra cultura afecta el proceso educativa asi mismo tenemos que tomar en cuenta que el idioma del niño se debe respetar y asi se tendrá una calidad educativa, también es de suma importancia

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad. Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción,

formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Considero que todos tenemos los mismos derechos en donde garantiza una educación gratuita Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, en el aula considero todo niño que acude a una escuela se le debe darle y tratarlo con sus derechos y obligaciones es importante también que debemos de querer a los niños sin discriminarlos ya que un como docente debe de darle el derecho al niño que le corresponde, por lo consiguiente no debemos dejar atrás sobre la cultura del niño, cuando hablamos sobre la comunidad educativa los padres de familia es una fuente importante ya que el padre de familia tiene el derecho de escoger en donde debe estudiar sus hijos, ya que el estado es el encargado de velar por una educación gratuita.

En los aspectos favorables que establecen en la constitución de la república de Guatemala es que la educación es gratuita en donde establece que el encargado de velar por la educación de los niños y niñas son las autoridades de la adecuación siempre y cuando sea del sector público, también da a conocer que los padres de familia disponen de la disposición de inscribir a sus hijos en centro educativo el

cual existe el sector privado, es importante mencionar que la educación de los alumnos es de base importante ya que la vida lo amerita, y aquí no ve raza ni color mucho menos la religión no importa lo importante es que será inscrito legalmente para que tenga el beneficio de los programas de educación por lo cual que será del sector público.

Cuando hablamos de desfavorables considero que ahora ya no existe discriminación en la educación todos tenemos los mismos derechos y obligaciones en base a la educación va a depender en qué edad de rango esta ya que hasta el sector privado también tiene sus desventajas y la educación es de suma importancia como decía lo importa donde estudias es la misma educación sin embargo debemos de estar consiente que la constitución de Guatemala no indica que seamos diferentes, todos tenemos las mismas oportunidades ya que solo uno debe de elegir en donde inscribir a los alumnos.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

¿Cuáles son los principales principios de la ley Nacional de Educación (Decreto Legislativo No. 12-91) que se relacionan directamente con su escuela, su aula y comunidad educativa?

Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.

Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del estado.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es importante mencionar que la educación es un proceso dinámico y participativo en donde los alumnos son el eje de la educación en donde se transforma en una educación de calidad, por lo cual es un derecho de las persona que le brinden educación y máximo una educación obligatoria del estado en donde establece que se tome en cuenta la cultura y así tenga una educación que el alumno entienda cuando una persona no entiende el idioma el niño se dificulta la educación al niño le afecta drásticamente porque no entiende lo que le dan a conocer, es importante mencionar que la educación es de suma importancia en la actualidad ya que en ella depende de cómo se desenvolverá en la sociedad en que esta.

Toda persona tiene el derecho a la educación sin que tenga barreras por lo cual nadie le puede decir que no estudie se le está violando los derechos, también es de suma importancia conocer cuáles son mientras obligaciones en donde da a conocer en sí que toda persona no se le debe negar la educación debemos de ser

orientadores mas no discriminar a la persona que necesite una educación en base a la cultura, ya que toda educación debe respetarse con la cultura de la persona. ¿Cuáles son los aspectos favorables y desfavorables que se tienen con relación a lo que se los que se menciona en el TITULO I. Principios y Fines de la Educación? CAPITULO I. Principios Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Cuando hablamos de principios nos permite desarrollar un razonamiento de estudio por lo cual es fundamental de no discriminar en donde toda persona tiene los mismos derechos y el mismo trato y de acceso a la educación, prohíbe la discriminación en la enseñanza fundada en la raza, color, sexo, idioma, religión en donde indican las políticas o de cualquier otro índole ya que es base importante promover la colaboración entre seres humanos la igualdad de oportunidades educativas, también se debe garantizar la inclusión como parte de los objetivos para sostener la barreras en el ámbito educativo.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Los aspectos más relevantes de esta política es ya que es uno de los ejes más importantes de la revolución educativa ya que está dirigida a la elevación de la cobertura de la educación con las nuevas ceraciones de cupos, dando una buena atención a la población vulnerable, como mecanismos para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades. Por lo cual se debe proporcionar al alumno atendiendo por nivel ya que va a depender de la cantidad de alumnos asi mismo la niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de primaria, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables como se sabe siempre van a tener una cierta cantidad de alumnos que tiene el deseo de estudiar no importante la distancia que les quede la escuela ya que cuando se hace todo esfuerzo tiende a tener frutos ya que cuando se tiene una buena rendimiento en la escuela los alumnos siempre estaba constante mente en la escuela cuando hablamos de la comunidad educativa todo lo que se inicia tiene un buen plan de trabajo por lo cual los padres de familia siempre están realizando gestiones para el bien de la comunidad educativa.

Considero que cuando hablamos de favorables estamos indicando sobre la importancia que tiene la relación política cobertura por lo cual se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolar Fortalecer

Programas de Educación Integral centrado en la familia del Nivel Inicial en áreas geográficas desatendidas, es importante Incrementar la cobertura del Nivel Preprimaria con Educación Bilingüe Intercultural de acuerdo a la configuración lingüística del país Fortalecer Programas de Apoyo que busquen la permanencia de niñas, niños y jóvenes en el sistema educativo del país. En donde todos tiene los mismos derechos y obligaciones.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Los aspectos más importantes de la política de calidad es mejoramiento de la calidad educativa y que cada sujeto sea una persona capaz de superar las barreras en donde tenga una gran fortaleza hacia población que la rodea por lo cual tenga buenos avances sobre la calidad educativa y que el alumno conozca y se identifica con lo que hace, también se debe fortalecer la permanencia en la escuela ya que eso le ayuda al alumno para tener un buen rendimiento educativo. Cuando nos referimos a la comunidad educativa va a depender del padre de familia de cómo fortalecer el comportamiento de cada uno de ellos y ellas por lo consiguiente es importante que se tome conciencia hacia la forma de la conducta de las personas.

Es importante mencionar que en el aspecto importante que tan bien tiene que ver mucho con el CNB ya que en ella se encuentra esta relación por lo cual Lograr la participación activa de los docentes, comunidad en general en cuanto a la búsqueda de soluciones de las necesidades de la población escolar sin vulnerar a ninguna persona, Fortalecer y Garantizar una buena educación de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje para una buena adaptación en la equidad de género en forma bilingüe, para que se tome en cuenta no importando la edad el sexo, de lo cual se debe estar consiente que es de suma importancia el idioma materno del niño ya que de ella depende tener una educación de calidad para lograr el objetivo que se tiene y tener en cuenta el avance de la educación.

Tener en cuenta que todos tenemos los mismos derechos en donde establece la constitución de la república de Guatemala y así hacer valer los derechos ya que hoy en día ha cambiado la situación la forma de vida, de lo cual estar conscientes que somos uno y así lograr una participación activa y dinámica en donde venga a favorecer más al estudiante que ha ello nos debemos solucionando las necesidades que nos aquejan, por lo cual uno como docente debe de tomar en cuenta la inclusión en donde se tenga un apoyo tomando en cuentas las metodologías en donde debe tener las condiciones idóneas para su implementación, también tener en cuenta el cnb ya que no indica varias actividades en donde fortalezcan la calidad educativa y así se desarrollaran las destrezas en el área específica.

Considero que ha tenido un gran impacto ya que el programa ha venido a fortalecer la educación en Guatemala porque en ella el docente ha puesto en práctica todo lo que se ha aprendido y el quién gana más es el alumno porque en ella se da a conocer diferentes metodologías en el aula por lo consiguiente es tan importante el programa porque en ella se ve el avance de la educación ya que el alumno se motiva y le llama la atención en lo que se realiza dentro del aula, dichoso el alumno que tiene a un docente que se ha preparado en el programa

con esto el docente también aprende y da a conocer sus grandes experiencias que han tenido juntamente con sus alumnos, enriquece más los conocimientos el docente hay que mencionar que el docente aprende del alumno y el alumno aprende el maestro ya que el docente es tan importante en el aula sobre todo en el que hacer en la educación.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Los aspectos más relevantes que se cuenta es fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo garantizar la transparencia en el proceso de gestión, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. La educación pública en Guatemala ha seguido un camino lleno de obstáculos que se hacen más grandes con la intervención de la lógica de mercado del sistema capitalista. Saber hacia dónde va la educación pública en Guatemala, es importantísimo para el desarrollo de la juventud guatemalteca, pero también lo es conocer cuál es el camino que queremos como sociedad. Una buena gestión educativa es el camino para que nuestro sistema educativo ofrecen oportunidades de desarrollo humano.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curricular Nacional Base CNB sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. El acceso a los establecimientos privados está sujeto a la condición socioeconómica de las familias, de esta manera el acceso a la educación privada se determina por la condición social de clase. Los ingresos generados por la educación privada representan alrededor del 14% del presupuesto asignado a la educación pública por parte del Estado.

El área rural concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres, y su índice de escolaridad es mucho menor que el de las áreas urbanas, y esto empeora en el caso de las mujeres y pueblos indígenas. El funcionamiento de la escuela rural presenta mayores dificultades que las urbanas.

El área rural concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres, y su índice de escolaridad es mucho menor que el de las áreas urbanas, y esto empeora en el caso de las mujeres y pueblos indígenas. El funcionamiento de la escuela rural presenta mayores dificultades que las urbanas, Un buen modelo de gestión nos beneficia con: una ampliación de las actividades administrativas del sistema educativo. nos ofrece una forma efectiva de desarrollar la educación pública en Guatemala. genera comunión entre los actores que intervienen en el proceso educativo. agiliza y facilita la planeación, la organización, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo. permite optimizar el uso de los recursos Todo lo anterior es parte del proceso de intervención institucional que permite la gestión educativa.

Empoderar a las madres y padres de familia con su escuela, pero manteniendo controles de respeto al docente y transparencia. Creación de regiones sociolingüísticas con funciones y presupuesto, que sustituyen las direcciones departamentales. Establecer la carrera de directores de escuela con formación específica, salario y autoridad para hacer funcionar bien la escuela. Esta situación afecta en la escuela ya que uno como docente ha hecho varios intentos, pero no he logrado realizar un buen establecimiento ya que se dificulta por la falta de acceso en donde se encuentra aún pesimas condiciones y esto si preocupa mucho pero no se pude hacer nada ya que si se realiza requiere de mucho esfuerzo y dedicación tomando en cuenta la dificultad, pero nada imposible ya que el centro educativo está en el área rural.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formulare implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Considero que debemos de fortalecer la formación de la evaluación ya se debe de evaluar constante mente para ver en si cual es el avance del rendimientos escolar de los alumnos, con esto tendremos mejoras en la calidad educativa en donde debemos de incentivar para con las prestaciones del ser humano y hacerle conciencia sobre la información y las condiciones que aquejan el ser humano por lo cual debemos de estar conciente de lo que estamos realizando , por lo cual nos respalda un acuerdo gubernativo en donde indica sobre la implementación de estrategias para tener un buen desarrollo administrando en una mejor manera los recursos humanos es importante mencionar tambien que debemos de poner de nuestra parte para que se desarrolle de una manera práctica.

También es importante implementar los recursos humanos en donde debemos de tener una buena coordinación y así tendremos un proceso de calidad para cada una de los alumnos por supuesto que debemos de poner un poco de nuestra parte para que todo nos salga correcto y así tener un puesto que nos venga a tener frutos como la contratación de docentes pero que constan el idioma materno del niño ya que cuando no se sabe el idioma del niño se dificulta el dar clases y el alumno lo que hacer es aburrirse hacer una buena elección del personal para llenar las expectativas, es importante también conocer en si el procedimiento que se lleva cuando es asignado en donde debe conocer en si las sanciones el docente con forme lo establece la ley por lo cual es importante conocerla

Debemos de tomar en cuenta los aspectos favorables ya que es importante conocer cuáles son las condiciones a que no estamos incorporando ya que en la ley del servicio civil nos da a conocer. El propósito general de esta ley, es regular las relaciones entre la Administración Pública y sus servidores, con el fin de garantizar su eficiencia, asegurando los mismos, justicia y estímulo en su trabajo, y establecer las normas para la aplicación de un sistema de Administración de personal. También debemos de estar conscientes que debemos de participar en todas las capacitaciones que el misterio de educación implementa con nos indica que debemos de estar actualizado, ya que como el personal administrativo tienen los mismos derechos y obligaciones tan con lo indica la ley del servicio civil.

Es importante mencionar cual es en si el impacto que ha provocado al ser graduados del padep suma mente interesante ya que hay algunos docentes que lo critican pero hay docente que lo toman como ejemplo ya que ven el sacrificio que hace uno para seguir preparándose como docente y muchos de ellos han seguido nuestros pasos y ven como un fruto no como un fracaso ya que en ella se aprende mucho sobre las técnicas y metodologías que debe implementarse en la educación por lo cual el alumno es otro de los afortunados ya que ellos se enriquecen de los sabios conocimientos que el docente ha adquirido, y así muchos

docentes lo toman como una gran experiencia educativa y con eso viene a enriquecer nuestros conocimientos.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Código Municipal Decreto No. 12-2002 Congreso de la República de Guatemala. ARTICULO 7. El municipio, como institución autónoma de derecho público, tiene personalidad jurídica y capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones, y en general para el cumplimiento de sus fines en los términos legalmente establecidos, y de conformidad con sus características multiétnicas, pluriculturales y multilingües. Su representación la ejercen los órganos determinados en este Código. ARTÍCULO 21: Se respetan y reconocen las formas propias de relación u organización de las comunidades de los pueblos indígenas entre sí, de acuerdo a criterios y normas tradicionales o a la dinámica que las mismas comunidades generen. ARTÍCULO 35: Le compete al Concejo Municipal: La preservación y promoción del derecho de los vecinos y de las comunidades a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres. ARTICULO 36. Organización de comisiones.

En su primera sesión ordinaria anual, el Concejo Municipal organizará las comisiones que considere necesarias para el estudio y dictamen de los asuntos que conocerá durante todo el año, teniendo carácter obligatorio las siguientes comisiones: 1. Educación, educación bilingüe intercultural, cultura y deportes; 2. Salud y asistencia social; 3. Servicios, infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda; 4. Fomento económico, turismo, ambiente y recursos naturales; 5. Descentralización, fortalecimiento municipal y participación ciudadana; 6. De finanzas; 7. De probidad; 8. De los derechos humanos y de la paz; 9. De la familia, la mujer y la niñez. ARTICULO 65. Consultas a las comunidades o autoridades indígenas del municipio. Cuando la naturaleza de un asunto afecte en particular los derechos y los intereses de las comunidades indígenas del municipio o de sus autoridades propias, el Concejo Municipal realizará consultas a solicitud de las comunidades o autoridades indígenas, inclusive aplicando criterios propios de las costumbres y tradiciones de las comunidades indígenas.

5 EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL en relación directamente con su escuela, su aula y comunidad educativa:

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. El Estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres, tradiciones, formas de organización social, el uso del traje indígena en hombres y mujeres, idiomas y dialectos. Desde esta norma constitucional, establece que el ser humano es el centro del proceso educativo, al declarar que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”.

Dadas las características multiculturales y multilingües de la sociedad guatemalteca, el sistema educativo y la enseñanza debe ser bilingüe al establecer la Constitución, que “La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe. La participación de padres de familia en la educación escolar. Los padres y las madres de familia desempeñan un papel clave para el éxito de la implementación de la EIB. Deberán estar lo más involucrados/as posible en todos los asuntos relacionados a la educación escolar de sus hijos. De esta manera, los niños y las niñas también tendrán apoyo en casa y sus posibilidades de concluir con éxito su carrera escolar mejoran.

Apoyo personal, asesoramiento y acompañamiento de personal docente en aula en escuelas rurales públicas. Pedagogos/as profesionales visitan las escuelas, brindan asesoramiento y apoyo a los/as maestros/as en la planificación, implementación y evaluación de los proyectos de EIB, ayudando a integrar nuevos conceptos metodológicos y didácticos sus clases. De igual manera, expertos/as en temas culturales incorporan sus conocimientos a las clases.

Capacitación de maestros/as en EIB. Pedagogos/as profesionales organizan talleres de capacitación para personal docente cuyas escuelas se encuentran en un contexto intercultural bilingüe. El objetivo es transmitir y profundizar conceptos pedagógicos integrales que se implementarán en el aula, en el trabajo con los padres y las madres de familia, y también en el contacto con las autoridades educativas.

También podemos mencionar que la educación bilingüe intercultural es de suma importancia ya que en ella se la Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la

convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino por lo tanto uno como docente debe de estar consiente que al alumno no debe de discriminarlo por el idioma que tiene al contrario se debe fortalecer par a que se sienta conoce en la educación y asi lograremos un educación de calidad.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

La educación tiene un efecto directo sobre la vida de las personas y sobre la sociedad en su conjunto. Gracias a diversos trabajos de investigación, hemos llegado a entender que muchos problemas económicos y sociales tienen su origen en los bajos niveles de educación, la influencia que ejerce la educación es tan poderosa, que creo que es necesario recordar los principales motivos que hacen necesario invertir en educación. Porque son muchos los que defienden la importancia de la educación, pero la realidad nos demuestra que no se le está dando la prioridad que merece. Si queremos que nuestra sociedad progrese, es necesario invertir en educación. Los elementos anteriores se reflejan en los resultados de sistemas de medición de calidad que han comenzado a aplicarse en los últimos años. Ellos muestran una evidente segmentación del rendimiento escolar, que coloca en desventaja a los alumnos provenientes de familias de bajos

ingresos y bajos niveles educativos. Hay enormes diferencias de rendimiento entre estudiantes, según sea el medio sociocultural y económico del que proceden y según el clima de estímulos educacionales que sus hogares les brinden, el que es marcado decisivamente por el nivel educativo de los padres y, particularmente, de las madres.

La educación como principal factor de equidad social no tiene posibilidad de concreción en una región como el país con gran desigualdad e inequidad significativamente más alta que en regiones de similar nivel de desarrollo y donde las condiciones materiales de vida de la inmensa mayoría de alumnos son precarias. En los actuales procesos de transformación educativa las estrategias para aproximarse al cumplimiento de tal premisa son absolutamente insuficientes para encarar los enormes déficits sociales y educativos acumulados la educación de calidad a lo largo de toda la vida, tiene ahora el doble imperativo de posibilitarlo enfrentando las crecientes condiciones de pobreza para mayorías nacionales y las exigencias propias de los procesos de globalización y de modernización en nuestras sociedades.

Cuando hablamos de aspectos en el aumento de la inversión educativa El medio rural y las poblaciones indígenas han avanzado mucho menos en lo educativo que las áreas urbanas y las etnias dominantes. El tamaño de las escuelas rurales es mucho menor que el de las urbanas y son, en su gran mayoría, centros incompletos o escuelas un docente en las que trabajan maestros por lo general sin título pedagógico. Esto determina que sean menores las oportunidades para culminar su educación primaria y para acceder a la secundaria que tienen los niños y jóvenes hijos de campesinos, por lo cual debemos de tomar encuenta en el gobierno aún no ha cumplido ya en el área rural aún hay escuela construida con madera y eso se deba a que no se ha cumplido en donde una buena inversión a la educación es tan importante ya que así se tendrá una educación de calidad.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Los aspectos más relevantes que tiene la política de la equidad, es cuando se toma en cuenta a los cuatro pueblos en especial a los grupos vulnerables en donde debemos de reconocer el contexto en que se encuentran para que se desarrolle una educación de calidad por lo tanto se debe tomar en cuenta que se tenga una Educación y que nos permita que tengamos una educación con igualdad de oportunidades no importando el color y la raza de los seres humanos y así tendremos una educación de calidad en donde se obtendrá un sistema y que se asegure una Educación de esencia en donde se garantiza las oportunidades y las obligaciones de cual obtendremos buenos frutos.

Con todo esto debemos de tomar en cuenta que si hay una Educación de igual derecho y con grandes oportunidades reduciremos la deserción escolar y que la población escolar será tomada en cuenta como un tema de interés por lo cual le daremos la oportunidad a cualquier persona que quiera seguir estudiando para que logre sus objetivos en mención a la Educación, también debemos de implementar una Educación activa y que tenga un buen desarrollo para que no se pierda las oportunidades y tomar en cuenta para que no haya grupos vulnerables, para que de aquí en adelante todo alumno termine su estudio y que se dedique para lo cual logre avanzar hasta lograr sus objetivos como lo es tener un documento que lo defienda ante la sociedad en que se rodea ya si tener una Educación de calidad.

Uno de los temas más importantes es de tener en cuenta que no debemos de discriminar a nadie ya que todos podemos y todos tenemos la capacidad de entender de lo que nos informan lo único que hace falta es el 72óvenes de lo que realizamos no importa la dificultades que se nos pone lo único que haremos es decir si se puede para lograr los grandes objetivos que se tiene para que uno como seres humanos seamos útiles en la vida y no seamos personas con poco 72óvenes, es importante eliminar las discriminación para que todos seamos importantes para que haya 72óvenes de bien ante la sociedad y que todos nos

tomen en cuenta, incluso las personas con discapacidad que tomen en cuenta sin ver que dificultad tiene no importando que sea del área rural o del área urbana para que todos y todas seamos importantes ante la sociedad.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La necesidad de fortalecer la organización y la participación social viene siendo históricamente destacada en el campo de la educación, particularmente desde el pensamiento y las fuerzas progresistas. Hoy, la participación permea todos los discursos, a nivel nacional e internacional, y ha pasado a ser asumida como una bandera también desde los Estados y las agencias internacionales. No obstante, dicho consenso es más nominal que real, continúa más apegado a la retórica que a los hechos, y se basa en concepciones restringidas tanto de la participación (centrada en aspectos instrumentales) como de la sociedad civil (reducida por lo general a las organizaciones no-gubernamentales-ONGs) y de la educación (reducida a educación escolar o formal).

La educación no se limita a la educación escolar, ni los aprendizajes necesarios para la vida, para el trabajo, para la participación, para la ciudadanía plena pueden limitarse a un período determinado de la vida de una persona. El aprendizaje se inicia con el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida, arranca en el hogar, antecede y excede a la institución escolar, abarcando un amplio conjunto de instituciones, modalidades, relaciones y prácticas. La educación, la comunidad educativa y la política educativa son mucho más amplias, respectivamente, que la educación escolar, la comunidad escolar y la política escolar.

La participación de los padres de familias en las decisiones y acciones de la educación no es un lujo o una opción: es condición indispensable para sostener, desarrollar y transformar la educación en las direcciones deseadas. Es un imperativo no sólo político-democrático - derecho ciudadano a la información, a la consulta y a la iniciativa, a la transparencia en la gestión de lo público - sino de relevancia, eficacia y sustentabilidad de las acciones emprendidas. Porque la educación y el cambio educativo involucran a personas y pasan, por ende, por los saberes, el razonamiento, la subjetividad, las pautas culturales, las expectativas, la voluntad de cambio y el propio cambio de personas concretas; lo que se ahorra en tiempo, en recursos, en complicaciones al pasar a las personas y sus organizaciones por alto, se paga en inadecuación de las ideas propuestas a las realidades y posibilidades concretas, en incompreensión, resistencia o, peor aún, apatía, de quienes están llamados a apropiarse y a hacer. Afirmar esto ya no requiere respaldarse en citas y en estudios, porque, si el sentido común no bastara, ha pasado a incorporarse ya al acervo de grandes lecciones aprendidas en los procesos de reforma educativa a nivel mundial y en esta región específicamente.

En el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida, asumido hoy como paradigma y principio organizador de los sistemas educativos en la sociedad del siglo veintiuno I, y en el marco asimismo del impulso de la tecnología, las

distinciones entre estas tres modalidades educativas se vuelven difusas, planteándose su complementación y la necesidad de establecer puentes entre ellas. La educación no-formal e informal adquieren creciente visibilidad e importancia, y se advierte que el aprendizaje informal es el de mayor volumen e incidencia pues es el que acompaña a las personas a lo largo y ancho de su vida. Otro de los aspectos más importantes que en todos lugares hay establecimientos educativos y se cuenta con más participación de parte de la población escolar, si nos damos cuenta que ahora hay más oportunidades en donde se promueve la igualdad de derecho.

Los tipos de programas que se implementan entre ellos están los programas de la lectura, yo decido, programas de alimentación, programas de útiles escolares, programa de gratuidad entre otras, es importante estos programas que cuenta cada establecimiento con estos programas viene a favorecer a la comunidad educativa ya que fortalece la educación y con esto lo motiva a que cada uno de los alumnos no abandonen la escuela y permanezcan en la escuela por lo cual es importante que todo programa se desarrolle de una manera positiva para que pueda alcanzar los objetivos que se propone.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

- 3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.
- 3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.
- 3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

- 4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- 4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
- 4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.
- 4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

- 5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.
- 5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.
- 5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.
- 5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.
- 5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales en los diferentes subsistemas.

Los ejes prioritarios del plan estratégicos son cinco ejes prioritarios:

Cobertura Educativa

Calidad, equidad e inclusión

Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Gestión Institucional

Estos ejes son de suma importancia en donde los cinco ejes tiene mucha relación con la escuela, esto son los que tiene mucha validez y es de interes conocer en sí que funciones tiene dada uno de los ejes por lo cual cuando hablamos de la cobertura educativa nos referimos al incremento de la población escolar como en el nivel preprimaria y primario en donde establece el área rural y el área urbana, de lo cual como es del conocimiento no debemos de discriminar el idioma materno del niño y niña ya que el idioma materno es fundamental para fortalecer la educación de los alumnos y alumnas, teniendo una educación de calidad en la enseñanza aprendizaje. Cuando hablamos de calidad educativa e inclusión estamos hablando de promover la calidad educativa mediante la implementación de programas educativos y no dejando atrás las metodologías.

Cuando nos referimos a metodologías en donde se utiliza los conocimientos utilizando una investigación científica que garantiza una educación de calidad en donde debemos de estar conscientes y asi tener eficaz para mejorar el aprendizaje en el aula, también debemos de impulsar la educación bilingüe en el aula para todos los niveles, de lo cual debemos de tener en cuenta el cnb en donde debemos de contextualizarlos basándonos en el área que nos encontramos con esto nos conlleva a desarrollar las habilidades de destrezas para que el alumno tenga esa capacidad de lograr lo que se proponen ya que debemos de tener en cuenta que los alumnos tengan una participación activa cuando nos encontramos en el aula con esto también debemos de tomar en cuenta la cultura de los niños y

niñas de dicha comunidad educativa en donde juega un papel importante en donde cada alumno capta lo más importante de la educación.

Cuando hablamos de espacios dignos nos referimos a el lugar en donde estudian los niños y niñas estudian para ello deben de tener un espacio digno en donde se debe tener en cuenta que deben tener un espacio digno para que realicen sus que estudien y realicen sus tares con respecto al que hacer educativo y con esto se motiven a estudiar, por lo cual debemos de estar conscientes que el niño debe estar cómodo para que tenga un aprendizaje de calidad, cuando hay dificultades en el espacio el aprendizaje se dificulta y afecta al estudiante por lo tanto todo estudiante debe tener un espacio digno y seguro para desarrollar sus habilidades y destrezas. Cuando nos referimos a las gestiones es algo dificultosa ya que para realizar las gestiones en base a la educación es algo dificultoso, pero no imposible por lo cual debemos de estar al tanto de cualquier situación que nos afecte y asi tomar en cuenta la problemática que afecta el centro educativo. ¿Cuáles son los aspectos favorables y desfavorables que se tienen con la implementación de los Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020 hacia su centro educativo?

En los aspectos desfavorables es importante mencionar sobre el tema ya que esto nos dificulta cuando realizamos alguna gestión es dificultoso por la distancia en que estamos se nos dificulta ya que uno como docente se va por semana a la escuela y eso se dificulta cuando tengo que realizar algún gestión tengo que venir entre semana y realizarlo lo más que pueda para que luego regrese al siguiente día al establecimiento educativo por lo consiguiente nos afecta en tal totalidad se necesita un poco de sacrificio pero se logra. Ya con los otros ejes es más fácil tomarlos en cuenta y asi ponerlos en práctica en la escuela y eso se nos facilita con los estudiantes ya que estos ejes se tan tomado en cuenta siempre desde que empezó el misterio de educación lo dio a conocer.

Cuando hablamos de aspectos favorables ayudan mucho ya que es tan importante implementarlos en la escuela para que los alumnos se sientan cómodos y que no les afecte con esto se puede decir que todo lo que se implemente en la escuela funciona lo único que hay que hacer es acomodarlo para funcione de una manera cómoda y que tenga una función importante en el alumno por lo cual estar conscientes que los ejes prioritarios son de sumo interés implementarlos en la escuela para que tenga su función y solo lo que hay que hacer es tomarlo en cuenta para que al alumno se sienta cómodo y que pueda implementarse con toda satisfacción y que tenga frutos en el sistema, todo estos ejes vienen a fortalecer el sistema educativo y también con las modalidades que tiene cada establecimiento educativo.

Los ejes son tan importantes implementarlo en el centro educativo lo único que se debe realizar que se tome en cuenta para que todo sea un gran éxito, cuando se habla de cumplir los ejes en el centro educativo tal vez son todas lo único que afecta y es la gestión institucionaliza porque en la escuela se dificulta por la distancia y eso hace que no se tome en cuenta, pero se está pendiente de este eje que es tan importante para la educación de los niños del área rural. Es de suma importancia aplicarlos en la escuela ya que en ella va a depender de lo que se realice en la escuela cada docente es responsable de aplicar los ejes en cada uno de los centros educativa ya que de ella depende de la educación de los alumnos y alumnos para que se tome en cuenta y que será importantes.

Considero que los ejes más importantes que impactan en el departamento son solo cuatro por supuesto que va a depender del establecimiento donde se encuentre la distancia pero en mi comunidad solo son cuatro ya que en mi escuela es algo dificultoso por la distancia pero no imposible de aplicarlos son esto vemos de cómo ve el avance de la educación en nuestro departamento por supuesto que cuando se aplica todos los ejes se ve el avance de la educación de los alumnos y se ve el cambio que realiza el centro educativo pero eso se va a notar cuando el

docente lo toma en cuenta por lo consiguiente debemos de tomarlo en cuenta ya que va a depender de cada docente para que se vea el cambio en el establecimiento educativo y que en la escuela cada año que pase se vea diferente.

La evaluación educativa permite determinar si los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en las aulas de los establecimientos educativos del país, están alcanzando los objetivos esperados y si cumplen con criterios de calidad; es realizada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- en cumplimiento del Acuerdo Gubernativo 421-2004 y del Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, que establecen como obligatoria la evaluación de todos los estudiantes, con el fin de obtener información oportuna y pertinente que permita identificar el nivel de la calidad del sistema educativo, facilitando la toma de decisiones y la formulación de políticas educativas.

En las áreas curriculares de Lectura y Matemáticas se evalúan a estudiantes de sexto primaria, tercero básico y graduandos de todas las ramas de enseñanza, los niveles de desempeño establecidos en las evaluaciones son los siguientes:

Insatisfactorio: Existe carencia en el dominio de habilidades, destrezas y conocimientos que deberían desarrollarse o ejercitarse en el grado.

Debe Mejorar: En este nivel el estudiante tiene un dominio inferior al que se espera para el grado. Se desempeña en un nivel cercano e inferior al "Satisfactorio".

Satisfactorio: En este nivel el estudiante demuestra un dominio en las competencias evaluadas para el grado. Tiene un adecuado nivel de habilidades, destrezas y conocimientos que deberían desarrollarse o ejercitarse en el grado.

Excelente: Se desempeña de manera superior al criterio de "Satisfactorio". En este nivel el estudiante tiene un dominio adecuado y superior a las habilidades,

destrezas y conocimientos que se esperan en el grado. El satisfactorio y excelente definen el logro en el proceso educativo.

Considero que los ejes son tan importantes aplicarlos en la escuela para que haga un cambio radical y así ver los cambios que se realizan en la escuela, por lo cual es importante que los cinco ejes se apliquen en cabalidad y que considero que para mi proyecto será útil para la vida y para el país por lo cual es importante que el más importante es la calidad educativa porque en ella se ve el rendimiento de los niños y niñas, considero que el eje debe de aplicarse con cabalidad para tener una educación de calidad y recordar que debemos de contextualizarlo, también debemos tomar en cuenta que debemos de respetar la cultura de cada uno de las comunidades que existen, estos también debe de tomarse en cuenta como lo es el idioma del niño recordar que no se debe de dejar atrás ya que es la base de la educación de cada alumno que se encuentra en dicho establecimiento.

La educación es un factor fundamental para el desarrollo. El aumento en los años de escolaridad, tiene una incidencia positiva en el desarrollo de la ciudadanía, en la reducción de índices de insalubridad y en el aumento de la productividad. De acuerdo con lo anterior, el desarrollo de una educación de calidad, reflejada en los aprendizajes que los niños, adolescentes y jóvenes pueden desarrollar en el sistema escolar, es una prioridad de este gobierno. Es la capacidad del sistema educativo para retener a la población escolar matriculada y de promoverla con fluidez efectiva de un grado y/o curso al siguiente, hasta lograr la culminación del respectivo nivel educativo en cada cohorte, la cual se constituye en el centro de acción para alcanzar la calidad educativa.

Dentro de las principales causas que dificulta lograr la eficiencia interna en el proceso educativo, destacan la pobreza, porque muchos niños y adolescentes hombres y mujeres, en lugar de asistir a la escuela se encuentran realizando faenas laborales para mitigar las situaciones de pobreza en el hogar; es esta la

causa principal en alcanzar la cobertura en el nivel preprimaria, tomando en cuenta que existe evidencia de que la participación en programas de preprimaria genera beneficios sustanciales para los niños y niñas.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Todas las políticas educativas son tan importantes en donde sí se deben cumplir y tomarlas siempre en cuenta para mejorar la calidad educativa ya son experiencias han facilitado una dimensión cuantitativa y a la vez originado nuevos enfoques que han hecho posible establecer campos de especialización específicamente para las ciencias sociales, mismas que han encaminado al estudio de las políticas estatales en Guatemala. La investigación sobre Políticas Públicas (vivienda, agricultura, salud, educación, fueron solo el inicio, a estas le precedieron discusiones sobre las fundaciones reales del estado. Los propósitos para lo que las políticas educativas son creadas no está logrando el alcance en el desarrollo en el departamento, Esto en detrimento en la formación de la comunidad educativa que verá mermada sus posibilidades de competir en una sociedad tan globalizada y exigente que reclama del ser humano respuestas inmediatas al cambio.

Por lo cual las políticas educativas son un base para la educación de Guatemala ya que en ella se cuenta todo el procedimiento que se realizan en la reducción de los alumnos por lo tanto debemos de tomar en cuenta Las Políticas Educativas son un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas. Con esto nos damos cuenta que las políticas debe de tener en cuenta la participación de los padres de familia y no digamos la participación del alumno en el ámbito educativo de lo contrario no tendríamos una educación de calidad en porque las políticas es una base muy importante en la

educación uno como docente debe de estar consiente que poner en práctica las políticas ya que de ella depende de la calidad educativa.

Los problemas que he encontrado al implementar las políticas son la barrera del idioma, la distancia que hay en la escuela hacia la cabecera departamental, cuando se realiza una gestión educativa. Sobre la cultura de la comunidad entre otras considero que dificulta un poco ter que acoplarse a las diferentes política que fueron creadas por parte del mineduc ya que uno como docente debe tomar en cuenta sobre los lineamientos que rigen las política educativa sin embargo no es tan fácil acoplarse pero uno como docente debe saber en si cual es la función de cada política y asi tomarlas en cuenta en la educación, en donde debemos de garantizar la implementación de la transformación curricular, en el marco de la Reforma Educativa, de manera que responda a la caracterización, necesidades e intereses de las y los estudiantes del país en todos los niveles, de acuerdo a las características de cada contexto. También debemos de Establecer las bases institucionales financieras y metodológicas para la planificación, diseño y ejecución curricular por pueblo por lo tanto es tan importante Impulsar el desarrollo curricular para las diferentes necesidades culturales y lingüísticas en los todos los niveles del sistema educativo.

De esa cuenta, el compromiso de obtener resultados que se traduzcan en un Estado de Derecho que garantice el desarrollo, prosperidad y mejora en las condiciones de vida de la población guatemalteca, se refleja en la presente política por medio de metas para poder alcanzar y realizar el seguimiento correspondiente. Adicionalmente, como ya se mencionó, estas metas complementan los Resultados Estratégicos de Desarrollo que la institucionalidad pública definió a partir de las prioridades nacionales de desarrollo y que se vincularon al proceso. Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino en tener acceso

a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

La política fue diseñada a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios. Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

Que las autoridades cumplan con lo prometido

La discriminación de igualdad

Gestiones hacia las instituciones

Los espacios dignos de los alumnos en la escuela

El segundo idioma de los alumnos.

Respetar la diversidad cultural

Hay políticas educativas que se acoplan a la realidad y políticas que se dificultan, pero debemos de ver o buscar la forma de cómo realizarlas para el bien de los alumnos por lo tanto debemos de verificar constante mente los problemas que afectan a la educación ya que es de sumo interés las políticas con esto se debe Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país. También hay que mencionar que, En un espíritu de colaboración mutua, combinamos nuestros conocimientos, recursos, y habilidades con los de comunidades locales, reconociendo la fuerza que tiene la solidaridad. Viviendo de manera inter-dependiente en este planeta conlleva derechos y responsabilidades para cada persona.

A través de la colaboración con comunidades, colegas, organizaciones socias en países en vías de desarrollo y en Irlanda, aseguramos la participación activa basada en la comprensión, dignidad y respeto mutuo. Creemos que la participación activa ayuda a rectificar el desequilibrio en las relaciones de poder entre mujeres y hombres, ciudadanos y el estado, para que cada persona pueda influir en las decisiones que afectan su vida. A través del trabajo en colaboración con la Iglesia y organizaciones de la sociedad civil, pretendemos asegurar que nuestro trabajo sea guiado por los conocimientos locales, las capacidades, y las experiencias de mujeres, hombres, niños y niñas en las comunidades que apoyamos.

Reconocemos y respetamos la confianza depositada en nosotros por las comunidades y organizaciones socias con las que trabajamos, así como los colaboradores, donantes y voluntarios que hacen que este trabajo sea posible. Actuamos con alto nivel de integridad en el uso de todos nuestros recursos, tanto financieros como humanos y físicos. Buscaremos la transparencia y efectividad en el uso de estos recursos y promoveremos un diálogo auténtico con las comunidades en países en vías de desarrollo de nuestra educación, por lo tanto debemos de mencionar que los problemas que se deben corregir es concientizar al padre de familia a que los alumnos estén consiente de cumplir con las normas que rigen una educación de calidad y tomar en cuenta que siempre van a ver problemas lo único que hay que hacer es solucionarlos con ética profesional.

1.2. Análisis situacional

El Análisis Situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán a la empresa las acciones a seguir.

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Caserio Sa'pata

Dirección: Caserio Sa'pata

Nombre de la Escuela: EORM Comunidad Sabail

Entorno educativo a intervenir: Grado: de 1ro. A 6to. Primaria Sección A.

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Los grados que atiendo son de primero a sexto primaria ya que en la comunidad donde se encuentra la escuela es muy pequeña, y solo un docente labora cada ciclo que inicia se inscriben dos tres alumnos esto afecta a la comunidad educativa ya que no aumenta la cantidad de alumnos.

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Dislexia	Se define como dificultad para leer. Cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir. confundan la letra "b" con la "d", el número "6" con el "9"
2	Discalculia	se define como dificultad para hacer cálculos matemáticos.
3	Madurez escolar	determinar si el niño ha adquirido las habilidades y conocimientos requeridos para que pueda aprovechar al máximo la instrucción del primer grado.
4	Deserción escolar	se entiende el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de sus estudios. Este fenómeno puede darse tanto en la educación primaria, como secundaria.
5	Inasistencia escolar	La inasistencia a clases tiene como consecuencia final la deserción escolar, ya que el niño al interrumpir de forma constante su proceso educativo termina por alejarse de forma definitiva de su proceso educativo, desertando de las aulas de clases.
6	Fracaso escolar	El fracaso escolar es un concepto que se usa para referirse al colectivo de personas que no han logrado completar con éxito las distintas etapas de enseñanza obligatoria, ya sea por abandono escolar prematuro, por dificultades graves de Aprendizaje, entre otros. Además, al hablar de fracaso escolar, también debemos tener en cuenta a aquel colectivo de personas que una vez superada la enseñanza obligatoria no consiguen alcanzar ningún otro título que les permita formarse en cuanto a una profesión concreta.

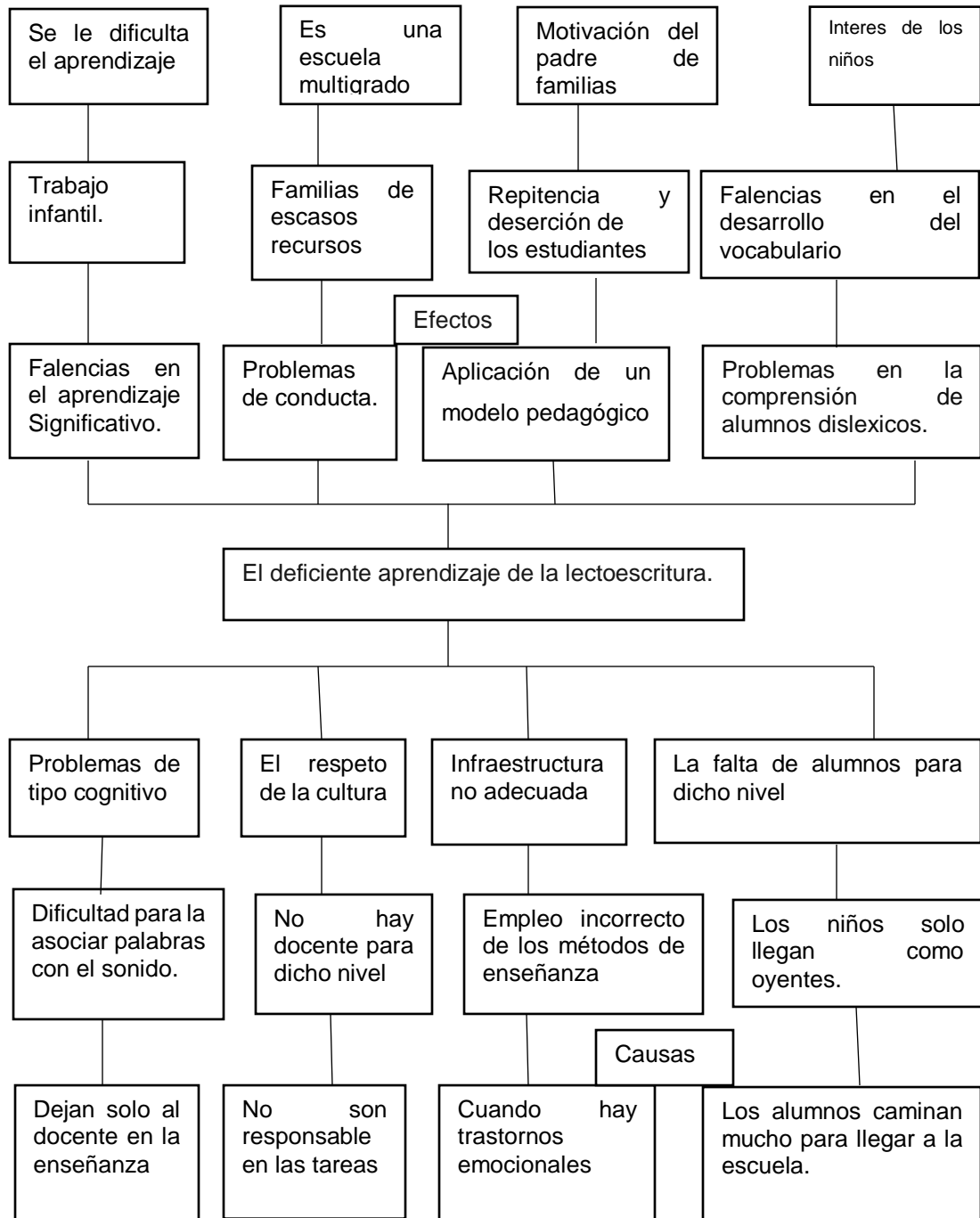
7	El deficiente aprendizaje de la lectoescritura	se presentan los resultados de los niños de dicha escuela ya que al niño o niña se les dificultan el aprendizaje de la lectoescritura porque ellos no pasan por el proceso de la preprimaria por falta de alumnos de dicho nivel.
8	Discapacidad intelectual	Los problemas que sí tienen pueden estar relacionados con la memoria, las destrezas para resolver problemas, el pensamiento lógico, la percepción y el margen de atención.
9	Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo	Dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos porque la memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta.
10	Bullying	El acoso escolar en un problema en las aulas desde años. El acoso puede ser directo: físico o indirecto: verbal y psicológico. consiste en agresiones físicas, burlas, amenazas

1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
1-. Dislexia					X
2-. Discalculia				X	
3-. Madurez escolar				X	
4-. Deserción escolar		X			
5-. Inasistencia escolar					X
6-. Fracaso escolar				X	
7-.El deficiente aprendizaje de la lectoescritura					X
8. Discapacidad intelectual				X	
9-.Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo					X
10. Bullying					X

Fuente: tomado universidad Chile, 2015, p.2.

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales. La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales, Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

En el área de salud:

Mejorar la higiene personal de las personas cuando realizan la alimentación.

Disponibilidad de alimentos que sean más nutritivos.

Mejoramiento de los servicios de salud para que sean más eficientes.

Mantener el cuidado y el orden de todos los medicamentos que hay en el centro.

Tener un control adecuado cuando se realiza la consulta

Tener un amplio conocimiento de las disponibilidades de los servicios

No poner obstáculos para la persona que no conoce el idioma materno de la persona.

Garantizar el acceso a los diferentes niveles de atención sin poner pretextos.

Tener una infraestructura adecuada para realizar los servicios las consultas de las personas.

Que el personal que llegue al centro de salud tenga la capacidad de resolver los casos de las personas.

Garantizar la buena comunicación y que el personal haga bien su tarea no solo por salir del paso.

En el área de educación:

Contratar docentes para nuevas plazas en donde se comprometan a estudiar en el PADEP/D.

Tener un presupuesto asignado para la construcción de edificios para el área rural.

Dotar a todas las escuelas libros contextualizados de acuerdo al área.

Contratar maestros de educación física para cada escuela es tan necesario.

Contratación de más docentes para nuevas plazas de acuerdo al nivel y área.

Dotación de cátedras a cada docente que está en la escuela.

Asignar el presupuesto de los útiles escolares a inicios del mes de enero de cada año.

Dotación de escritorios o pupitres para cada escuela a inicios de año.

Dar pizarrones a cada establecimiento educativo más al área rural que lo necesita.

Contratar docentes para plazas nuevas que tenga a habilidad de la lengua materna del niño.

En el área de economía:

Crear más fuentes de trabajo para mejorar la vida de la familia.

Creación de trabajos en empresas para la mujer.

Mejorar el pago de las personas en empresas para tener una vida de calidad.

Mejorar las oportunidades de trabajo para emprender una calidad de vida.

Tomar en cuenta a la persona que tiene una profesión para ejercer su profesión.

Tomar en cuenta a las personas de deficiencia física sin importar su caso.

Fijar el salario mínimo y la remuneración para trabajos a tiempo parcial a fin de lograr mejores resultados de empleo.

Incorporar a los trabajadores independientes en los sistemas de la economía.

Mejorar la productividad de los trabajadores informales mediante inversiones en educación, carreteras rurales para lograr una economía de calidad.

Tomar en cuenta a la mujer para las tareas domésticas sin ver rasgos.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Fortalecer las políticas que no han sido actualizadas de acuerdo al marco actual

Fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje en los idiomas actuales para tener una educación de calidad.

Tomar en cuenta los cuatro pueblos sin ver las condiciones.

Incrementar la cobertura de educación en todos los niveles que se cuenta.

Que el gobierno ponga en práctica las diferentes políticas para tener un buen desarrollo en el país.

Tomar en cuenta toda persona que tenga dificultades en el idioma que ejerce.

Establecer criterios de acción para desarrollar con éxito tanto las nuevas funciones como las responsabilidades ya asumidas en torno a la gestión social.

Ejercer satisfactoriamente las nuevas funciones y responsabilidades asumidas por los gobiernos locales, es imprescindible desarrollar nuevas capacidades

Fortalecer el respeto o la dignidad de las personas humanas y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas para una educación de calidad.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

a. Listado de necesidades de la comunidad:

Aplicación de edificios escolares para tener una educación de calidad.

Tomar en cuenta la necesidad del establecimiento educativo

Realizar el mantenimiento de la carretera para tener un buen acceso a la comunidad.

Mejorar los servicios de agua potable para tener una buena higiene en el centro educativo.

Se solicita la construcción de carretera ya que está en pesimas condiciones.

Tomar en cuenta al establecimiento par la construcción de d un nuevo edificio escolar para brindar una educación formal.

Mejorar y tomar conciencia que hace falta el servicio de la telefonía porque esta incomunicado la comunidad no cuenta señal de teléfono.

Garantizar, junto con el director del plantel y demás miembros de la Junta Directiva, el cumplimiento del proceso de elección de dicho órgano para el nuevo año escolar.

Concientizar a las autoridades a que realicen la construcción de un nuevo edificio escolar formal ya que no cuenta es informal.

Listado de necesidades del alumno

Reflexionar sobre los diferentes materiales a utilizar en el aula, su selección y evaluación para lograr una educación de calidad.

Que promuevan el uso de otros materiales fichas, diccionarios y la realización de actividades complementarias individuales y en grupo cooperativo.

Promover los materiales didácticos y la posibilidad que ofrecen para activar estrategias cognitivas de aprendizaje y el pensamiento crítico de los alumnos de acuerdo al idioma del niño.

Inculcarles a los alumnos los valores provenientes de las tradiciones culturales, de cada uno de los pueblos, que coexisten en territorio, como aporte para la construcción de la convivencia pacífica entre personas, grupos socioculturales entre Comunidades.

Incentivar al alumno para que tome en cuenta los valores que se practica en la escuela y si tener una buena conducta del alumno.

Mejorar la convivencia escolar por medio del fomento y práctica de valores.

Establecer vínculos afectivos cada vez más sólidos entre el grupo de alumnos y alumnas, que les permita sentirse seguro, aceptados, escuchados y reconocidos.

Realizar libros de lectura de acuerdo a idioma materno del niño y niña. Propiciar en los alumnos el desarrollo de la comprensión y la producción de textos orales y escritos, con la finalidad de que la comunicación sea adecuada a diversas situaciones sociales

Orientar a las nuevas generaciones hacia un uso eficaz y creativo de la lengua oral y escrita, tanto en los estudios como en la vida cotidiana.

Listado de necesidades y problemas del docente

Tomar un rol de liderazgo en el desarrollo, la implementación y la evaluación de políticas y prácticas que contribuyan al impulso de la escuela.

Concientizar al docente sobre el liderazgo que se debe tener en la comunidad.

Ser hábil en valorar su propio progreso profesional mediante la utilización de estrategias de indagación y reflexión de su propia práctica.

Tener conciencia sobre la responsabilidad asumir los compromisos y las consecuencias de los actos.

Enseñar a través del ejemplo, reconociendo que su comportamiento contribuye a la formación de los futuros líderes del centro escolar.

Es necesario destacar que las estrategias de aprendizaje son susceptibles de ser enseñadas por parte del docente, de esta forma el aprendizaje no es solo la adquisición de conocimientos.

Las estrategias docentes pueden estar sustentadas en diferentes modelos de aprendizaje (conductista, cognitivista, humanista, constructivista e histórico-cultural).

Tener unos espacios adecuada en donde le permita al docente realizar sus de una manera adecuada para tener una educación de calidad.

Las estrategias docentes se diseñan para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar.

Tener conciencia sobre los elementos asociados a clima positivo de aula se vinculan con un docente que mantiene un trato respetuoso y cordial hacia los estudiantes, les motiva y promueve la participación y está disponible para ellos.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

No.	Nombre de los alumnos por grado de la EORM Comunidad Sabail, ubicada en el Caserío Sa'pata. Cobán, A.V.	Sexo M/F	Grado
1-	Cacao Soto Nelson Manuel	M	1ro.
2-	Chun Macz Wilmer Aníbal	M	1ro.
3-	Coy Macz Reyna Everilda	F	1ro.
4-	Icó Coy Eva Yanira	F	1ro.
5-	Laj Caal Karla Adeida Bertilia	F	1ro.
6-	Laj Tut Maynor Alexander	M	1ro.
7-	Maquim Caal Dani Aroldo	M	1ro.
8-	Paau Chun Dora Yanet	F	1ro.
9-	Xol Icó Ingrid Yesenia Magaly	F	1ro.
10-	Caal Choc Hedy Amarilis	F	2do.
11-	Cuz Coy Sandra Patricia	F	2do.
12-	Maquin Caal Gonzalo	M	2do.
13-	Maquin Caal Rodrigo	M	2do.
14-	Xol Icó Henry Estuardo	M	2do.
15-	Caal Icó Yefry Alonzo	M	3ro.
16-	Caal Macz Saira Onilde Ninet	F	3ro.
17-	Icó Coy Verta Maribal	F	3ro.
18-	Laj Caal Wilson Loenardo	M	3ro.
19-	Luc Tzub Gloria Beatriz	F	3ro.
20-	Luc Tzub Jennifer Andrea	F	3ro.
21-	Caal Choc Deysy Fabiola Anadeyda	F	4to.
22-	Chun Macz Wendy Maritza	F	5to.
23-	Icó Ángel Gabriel	M	5to.
24-	Icó coy Marvin Orlando	M	5to.
25-	Icó Macz Monica Rosmelia Liseth	F	5to.
26-	Xol Caal Alvaro Rigoberto	M	5to.
27-	Chun Macz Bayron Rivaldo	M	6to.

Padres de familia de grado.

No.	Listado de padres y madres de familia de los alumnos de la EORM Comunidad Sabail, ubicada en el Caserío Sa'pata.	
	Hombres	Mujeres
1-.	Ricardo Xol Quib	Romelia Caal
2-.	Alejandro Chun	Rita Macz
3-.	Manuel de Jesús Cacao	Eluvia Soto
4-.	Roberto Xol Quib	Estela Icó Yat
5-.	Oswaldo Icó Yat	Florinda Coy Col
6-.	Alfredo Caal	Marta Macz
7-.	Carlos Caal Macz	Marta Estela Choc Caal
8-.	Benjamin Luc Macz	Elvira Tzub Yat
9-.	Daniel Coy Col	Rosaría Macz Caal
10-.	Mario Rene Cuz	Amalia Coy Col
11-.	Arnoldo Caal Macz	Imelda Icó Yat
12-.	Román Icó	Romelia Macz
13-.	Gabriel Paau	Josefina Icó
14-.	Raymundo Paau	Marta Macz Chun
15-.	Emilio Laj	Sanario Caal
16-.	Gabriel Maquin	Zoila Caal
17-.	Marcelino Laj	Elvira Tut

Maestros

En la escuela no se cuenta con el nivel preprimaria porque no se cuenta con alumnos de dicho nivel, solo laborará un docente y atiende los grados de 1ro. a 6to.

Primaria. EORM Comunidad Sabail nivel primaria.

Nombre del profesor	Grados	Hombres	Mujeres	Total
Allan Estuardo Poou Bol	1ro.	4	5	9
Allan Estuardo Poou Bol	2do.	3	2	5
Allan Estuardo Poou Bol	3ro.	2	4	6
Allan Estuardo Poou Bol	4to.	0	1	1
Allan Estuardo Poou Bol	5to.	3	2	5
Allan Estuardo Poou Bol	6to.	1	0	1
Total	----	12	14	27

Director:

Profesor Allan Estuardo Poou Bol

Supervisor Educativo o CTA

Santiago Pop

Coordinador Técnico Administrativo.

Organización de padres de familia (OPFs)

Presidente; Nicomedas Xicol

Secretario; Fernando Chun Macz

Tesorero; Benjamin Luc Macz

Vocal; I Romelia Caal

Vocal; II Rita Macz

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) del caserío Sa'pata.

Presidente: Rubén Chun Macz

Vicepresidenta; Luisa Luc Macz

Secretario: Roman Chun Macz

Autoridades municipales

Leonel Arturo chacón Barrios

Organizaciones no gubernamentales

No se cuenta con organizaciones no gubernamentales.

Grupos religiosos

Católicos

Evangélicos.

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas:

Finca Sabail

Finca Santa Sofía

Finca Chiquej

Negocios

En la Comunidad solo dé cuenta con tiendas por la distancia

Tienda Chiwet

Tienda Miriam

Tienda Rosmelia

Empresas industriales

No se cuenta empresas industriales porque la comunidad está muy lejos de la cabecera municipal de cobán.

Cooperativas

No se cuenta con cooperativas.

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales.

Actores	Fortaleza	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relación entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación
Alumnos	si	no	si	buena	positivos	si
Padres de familia.	si	no	si	buena	positivos	si
Maestros	si	no	no	buena	positivos	si
Director	si	no	no	buena	positivos	si
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	si	no	si	buena	positivos	si
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	si	no	si	buena	positivos	si
Consejo de Desarrollo Comunitario	si	no	si	por mejorar	por mejorar	si
Autoridades Municipales	no	no	no	por mejorar	por mejorar	no
Organizaciones no gubernamentales no se cuenta.	no	no	no	por mejorar	por mejorar	no

Grupos Religiosos Católicos y evangelicos	si	no	si	buena	positivos	si
Fincas Sabail Chiquej Santa sofía	no	no	no	por mejorar	por mejorar	si
Negocios La tiendas	si	no	si	buena	positivos	si
Empresas industriales no se cuenta	si	no	no	por mejorar	por mejorar	no
Cooperativas no se cuenta	si	no	no	por mejorar	por mejorar	no
Otros si las hay	si	no	no	por mejorar	por mejorar	no

Cuando hablamos de aspectos positivos y negativos, considero que en el área rural los actores directos e indirectos tiene la iniciativa de participar ya que en el área rural se tiene una buena participación ya que toda persona que la integran se le concientiza a que participe en las actividades que se organizan con relación a lo educativo en donde se implementa una buena disciplina y por lo tanto el que no participe se le motiva a que lo haga y a que se integre a las actividades programadas. Considero que los autores directos son los padres de familias que tienen a sus hijos inscritos legalmente en la escuela con ellos se puede recibir más apoyo ya que estan dispuestos a colaborar para el bien de sus hijos y por lo tanto no se negarían ya que es un gran beneficio para cada uno de los alumnos y alumnas, uno como docente debe estar consiente que en donde recibe más ayuda son los padres de familias ya que ellos son y estan dispuestos a colaborar ya que esto se viene trabajando porque en una asamblea general se llegó de acuerdo que cualquier apoyo o ayuda tan dispuestos a colaborar para el bien de la educación de sus hijos y en realidad se ha notado cuando hay una actividad educativa.

Las estrategias que se realizarían para la involucración de los padres de familias para mejorar el proyectos realizando algunas capacitaciones o asambleas en donde se les explicaría cual es la importancia que se tiene para realizar el proyecto

por supuesto que se debe explicarles por detalle para que ellos y ellas entiendan de acuerdo a lo que se quiere llegar y así comprenderán que es de suma importancia ya que el bien es para cada uno de los alumnos que se encuentran inscritos en la escuela, también se puede realizar algunos recortes de imágenes para realizar periódicos murales en donde indique que la educación es de suma importancia para cada alumno que se encuentra en la escuela.

En primer lugar en donde me apoyaría son en las iglesias que cuenta la comunidad entre ellas están, la iglesia católica ya que es la primera iglesia que fue fundada y lleva años en realizar las actividades religiosas, la iglesia evangélica también la involucraría ya que en las dos iglesias contaría el apoyo están consientes en la realización de la actividad en donde les hago conciencia del tema que es de suma importancia para cada uno de los niños y niñas por lo cual otra sería por medio de los COCODES para tener un enlace en la municipalidad y así lograr la involucración de las instituciones ya que es importante tener en cuenta el tema y así poner en práctica lo que se quiere lograr.

En primer lugar, no puede dar esta información ya que soy el único docente que laboro en la escuela en donde atiendo a los alumnos de 1ro. a 6to. Primaria y se me dificulta realizarlo lo que si sería es de motivar a los docentes y directores que son circunvecinos por supuesto que está muy lejos las comunidades pero cuando lo sería es cuando regresaría de la escuela ahí en cuanto a mis compañeros de las diferentes escuelas o del área por otra parte en ese momento estaría realizando la motivación para impulsar una transformación hacia los establecimientos educativos, por lo cual otra opción sería hacerle conciencia a los consejos educativos que ellos si tienen una buena comunicación con el docente motivarlos a que tengan e impulsen una transformación hacia la educación de la comunidad.

Los autores directos e indirectos tendría que invitar en mi lanzamiento de mi proyecto y así tener un buen desarrollo en el proceso por lo cual sería a los padres

y madres de familia que tienen sus hijos inscritos en la escuela para tener una mejor educación de calidad, otra sería a los miembros del cocodes y sus respectivas comisiones que la integran y luego sería a los exalumnos de la escuela en donde se les debe hacerles conciencia sobre el tema indicado y así tener una buena participación en los procesos del proyecto por lo tanto es importante mencionar que toda actividad debe ser un inicio y un final para obtener lo que se quiere.

Por supuesto que sí, estoy dispuesto a asumir un liderazgo educativo en mi escuela, ya que el liderazgo siempre está en la comunidad por parte de dicho director profesor ya que esto siempre lo tenemos en la comunidad, por lo tanto tengo la capacidad y la experiencia para demostrar en sí sobre el programa PADEP/D-EFPEM/USAC, ya que no me avergüenzo de ser parte del programa al contrario es un orgullo formar parte de dicho programa y lo defenderé a todo pulmón ya que en ella he aprendido muchas cosas como las diferentes técnicas, metodologías entre otras, desde que estudie el profesorado me hace grande pero debo estar conciente que trabajaré con humildad y respeto porque así lograremos grandes cosas en mi escuelita y no me da pena decirlo porque es la realidad de las cosas.

Otra de las cosas es que quiero mencionar es el buen programa y me motiva a seguir adelante y no desmayar ya que uno de mis grandes logros es tener una preparación académica en donde me pueda desenvolverme de una manera adecuada y así tendré la oportunidad de mejorar más sobre la calidad educativa, ya que en ella ve verdadera el buen desenvolvimiento en el tema de la educación de mis alumnos y alumnas.

1.3. Análisis estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con

el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos, mediante este análisis las institución determinan lo que pueden hacer, por lo que tiene que ver hacia adentro e identificar los puntos positivos y negativos, y establecer el conjunto de recursos que pueden utilizarse para mejorar la imagen de la institución educativa, debe de ser parte fundamental de las actividades de una empresa cada determinado tiempo, saber las cosas que está haciendo bien y aquellas que no están funcionando es muy importante para mantener su buen funcionamiento y organización.

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Sabail municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz el cual se encontró el siguiente problema: El deficiente aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad es derivado de la inasistencia al nivel primario.

En estrategia institucional o en la ciencia que se ha formado alrededor del pensamiento estratégico, existen una serie de herramientas necesarias para preparar y elaborar el plan que se necesita para ver cuál es el presente de la empresa y cómo será el futuro. estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la institución desde dos vertientes o entorno: externo e interno. El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) Como docentes podemos hacer un DAFO de nuestra metodología. Podemos usarlo con nuestros alumnos, para que puedan conocerse

a sí mismos, su modo de estudiar, para hacer una autoevaluación, una coevaluación o para evaluar un proyecto. Las posibilidades, por supuesto, son muchas más y dependerá de nuestra imaginación y creatividad.

La importancia de confeccionar y trabajar un FODA reside en que este proceso nos permite buscar y analizar, de forma proactiva y sistemática, todas las variables que intervienen en la institución con el fin de tener más y mejor información al momento de tomar decisiones, Si bien la herramienta estratégica ideal para plasmar la misión, la visión, las metas, los objetivos y las estrategias, La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúa esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro cuando hablamos de debilidades nos referimos a las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas, también nos referimos a las amenazas que nos indican que todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno.

Un análisis DAFO implica el mismo proceso básico de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que un análisis FODA, pero con un análisis DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas, por último. Después de crear una lista de amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas, en donde se analiza la institución las formas en que la institución educativa puede tomar ventaja de las oportunidades y minimizar las amenazas mediante el aprovechamiento de las fortalezas y la superación de las debilidades.

Un análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica que implica enumerar las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas de una institución, o FODA. Las fortalezas son las cosas que una empresa hace bien o la ventaja que tiene, como trabajadores dedicado, un diseño de producto innovador o un buen lugar, mientras que debilidades son las cosas que una compañía hace deficiente mente, Los análisis FODA y DAFO involucran los mismos pasos básico y probablemente produzcan resultados similares. Sin embargo, toda persona que piensan acerca de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades tiene un impacto en la dirección del análisis, sostiene que el hecho de centrarse en las amenazas y oportunidades primero conduce a discusiones productivas sobre lo que está pasando en el entorno externo, en lugar de enredarse en discusiones abstractas sobre en qué una empresa es buena o mala.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestras prácticas docentes, **Ámbito colectivo:** permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual, **Ámbito individual:** el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo, por lo tanto, debemos de tener en cuenta un análisis en donde debemos de establecer las metas que me propongo en mi proyecto e mejoramiento educativo.

1.3.2. Matriz DAFO

Factores internos			
Factores positivos	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Docente actualizado en estrategias de aprendizaje educativo. 2.El docente que motiva en la enseñanza aprendizaje 3.Disponibilidad por parte del docente en hora de clases. 4.Docente se dedica a sus labores educativas. 5.Participación por parte de los alumnos en las actividades educativas. 6.Permite la Identificación de la cultura, comunicación y la actualización 7.La enseñanza es completa y sistemática. 8.Relaciona lo visual, auditivo y kinestesico. 9.Docente lleva la secuencias de actividades. 10.Promueve el desarrollo del idioma materno del alumno. 	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Falta de tiempo por ser escuela multigrado 2.Falta de responsabilidades por los padres de familias en apoyarlos en casa. 3.Poco interes por parte de los alumnos en la educación. 4.Poco interes de los padres de familias en educar en casa a sus hijos. 5.Lugar inadecuado para recibir clases. 6. Al docente se le dificulta dar clases por la falta de alumnos. 7. Alumnos con problemas familiares que afectan su estado emocional y en consecuencia su rendimiento académico. 8.Falta de iniciativa por los padres de familias en la educación de sus hijos. 9.Inasistencia de los alumnos. 10.Los estudiantes han perdido la habilidades de la lectoescritura lo quieren todo fácil. 	Factores negativos
	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incentivar al padre de familias para que los niños realicen las tareas. 2.flexibilidad por parte del docente. 3. Motiva a sus alumnos a que no falten a la escuela. 4. El docente tiene buena relación con los padres de familia. 5.Docente contextualiza los recursos educativos. 6. Docente dispuesto al cambio de los paradigmas 7.Alumnos motivados por la buena enseñanza. 8. Siempre actualiza las herramientas de trabajo. 9. Docente lleva la secuencia de las actividades y de asistencia. 10.Uso de los recursos para planear y desarrollar el trabajo docente. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alumnos abandonan la escuela por matrimonios prematuros. 2. Influencia a la práctica una enseñanza activa 3.Carencia una verdadera educación basada en valores 4. Mejora la conducta social del alumnado 5.Poco interes en la participación en actividades educativa. 6. Falta de recurso económicos 7.Bajo rendimiento academico. 8.Trabajo infantil en los hogares de los estudiantes. 9. Enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos 10.Falta de apoyo por de los padres de familias en la labor docente. 	
		Factores externos	

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

El procedimiento de búsqueda MINIMAX es una búsqueda en profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Minimax puede resumirse a como elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Se denomina juego a la situación interactiva especificada por el conjunto de participantes, las reglas establecidas por los mismos, las estrategias o posibles cursos de acción que puede seguir cada participante desde el inicio hasta el logro de posible resultado o utilidad que dependerá del conjunto de estrategias escogidas por cada participante del juego, se dice que un juego incluye dos o más tomadores de decisiones que buscan maximizar su beneficio, empleando técnicas matemáticas y el pensamiento lógico a fin de descubrir la mejor estrategia posible para vencer a su competidor.

La Teoría de Juegos se contrapone al análisis de decisión, en donde se hace la suposición que el tomador de decisión está jugando un juego contra un oponente

pasivo que elige sus estrategias de alguna manera aleatoria. En los aspectos teóricos desarrollados por esta teoría el oponente participa activamente en la situación haciendo parte del *Juego*, utilizando sus estrategias porque también necesita maximizar su resultado o utilidad. Un objetivo primordial de la teoría de juegos es desarrollar criterios racionales para seleccionar una estrategia por cada participante, los cuales implican dos suposiciones importantes: Ambos jugadores son racionales, ambos jugadores eligen sus estrategias.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

Para realizar debemos de tener cuidado con los diferentes pasos en donde se toma en cuenta el DAFO permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención por lo cual permite definir de las estratégicas para resolver el problema seleccionado con esto se debe tomar en cuenta que es importante verificar correcta mente cada uno de los criterios que se cuenta de la problemática.

Fortaleza / Oportunidades
F1. Docente actualizado en estrategias de aprendizaje educativo. O. Incentivar al padre de familias para que los niños realicen las tareas.
F2. El docente motiva en la enseñanza aprendizaje. O2. Flexibilidad por parte de los docentes.
F3. Disponibilidad por parte del docente en hora de clases. O4.El docente tiene una buena relación con los padres de familia.
F4. Docente se dedica a sus labores educativas. O3. Motiva a sus alumnos a que no falten a la escuela.
F5. Participación por parte de los alumnos en actividades educativas. O. Docente contextualizado con los recursos educativos.
F6. Permite la Identificación de la cultura, comunicación y la actualización. O8. Siempre actualiza las herramientas de trabajo.
F7. La enseñanza es completa y sistemática. O7. Alumnos motivados por la buena enseñanza.
F8. Relaciona lo visual, auditivo y kinestesico. O. Docente dispuesto al cambio de los paradigmas.
F9. Docente lleva la secuencia de actividades. O. Docente lleva la secuencia de las actividades y de la asistencia.
F10. Promueve el desarrollo del idioma materno del alumno. O.5 Docente contextualiza los recursos educativos.

Fuente: Propia

Simbología: F=Fortaleza, O=Oportunidad

Fortaleza - Amenazas
F1. Docente actualizado en estrategias de aprendizaje educativo. A2. Influencia a la práctica de una enseñanza activa.
F2. El docente que motiva en la enseñanza aprendizaje. A3. Carencia una de verdadera educación basada en valores
F3. Disponibilidad por parte del docente en hora de clases. A.4 Mejorar la conducta social del alumnado .
F4. Docente se dedica a sus labores educativas. A.1 Alumnos abandonan la escuela por matrimonios prematuros.
F5. Participación por parte de los alumnos en actividades educativas. A5. Poco interes en la participación en actividades educativas.
F6. Permite la Identificación de la cultura, comunicación y la actualización. A.9 Enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos.
F7. La enseñanza es completa y sistemática. A10.Falta de apoyo por parte de los padres de familia en la labor docente.
F8. Relaciona lo visual, auditivo y kinestesico. A. Falta de recursos económicos.
F9. Docente lleva la secuencia de las actividades. A. Trabajo infantil en los hogares de los estudiantes.
F10. Promueve el desarrollo del idioma materno del alumno. A7. Alumnos con bajo rendimiento academico.

Fuente: Propia

Simbología: F=Fortaleza, A=Amenaza

Debilidades / Oportunidades
D1. Falta de tiempo por ser escuela multigrado. O1. Incentivar al padre de familias para que los niños realizar las tareas.
D2. Falta de responsabilidad por los padres en apoyar a sus hijos en casa. O2. Flexibilidad por parte del docente.
D3. Poco interes por parte de los alumnos en la educación. O6. Uso de los recursos para planear y desarrollar el trabajo docente.
D4. Poco interes de los padres de familias en educar en casa a sus hijos. O. El docente tiene buena relación con los padres de familia.
D5. Lugar inadecuado para recibir clases. O. Motiva a sus alumnos a que no falten a la escuela.
D6. Al docente se le dificulta los contenidos por falta de textos. O8. Siempre actualiza las herramientas de trabajo.
D7. Alumnos con problemas familiares que afectan su estado emocional y en consecuencia su rendimiento académico. O7. Alumnos motivados por la buena enseñanza.
D8. Falta de iniciativa por los padres de familia en la educaion de sus hijos. O8. Siempre actualiza las herramientas de trabajo.
D9. Inasistencia de los alumnos. O9. Docente lleva la secuencia de las actividades y de asistencia .
D10. Los estudiantes han perdido las habilidades de la lectoescritura lo quieren todo fácil. O5. Docente contextualiza los recursos educativos.

Fuente: Propia

Simbología: D=Debilidades, O=Oportunidades

Debilidades/Amenazas
D1. Falta de tiempo por ser escuela multigrado. A. Mejorar la conducta social del alumnado.
D2. Falta de responsabilidades por los padres de familia en apoyarlos en casa. A2. Influencia a la práctica una enseñanza activa.
D3. Poco interes por parte de los alumnos en la educación. A. Carencia de una verdadera educación basada en valores.
D4. Poco interes de los padres de familia en educar en casa a sus hijos. A1. Alumnos abandonan la escuela por matrimonios prematuros.
D5. Lugar inadecuado para recibir clases. A. Poco interes en la participación en actividades educativas.
D6. Al docente se le dificulta dar clases por la falta de alumnos. A8. Trabajo infantil en los hogares de los estudiantes.
D7. Alumnos con problemas familiares que afectan su estado emocional y en consecuencia su rendimiento académico. A. Bajo rendimiento académico.
D8. Falta de inciativa por los padres de familias en la reducción de sus hijos. A6. Falta de recursos económicos.
D9. Inasistencia de los alumnos. A9. Enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos.
D10. Los estudiantes han perdido las habilidades de la lectoescritura lo quieren todo fácil. A. Falta de apoyo por parte de los padres de familia en la labor docente.

Fuente: Propia

Simbología: D=Debilidades, A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas. por lo tanto, debemos de tomar en cuenta toda estrategia en el proceso educativo ya que es de sumo interes tomarlas en cuenta para desarrollar los temas indicados.

Nos permite realizar un profundo análisis de las estrategias de cada uno de las técnicas que se han realizado en donde se analiza correctamente cuales son las que mejor se acoplan al proceso que se está realizando por lo tanto es muy importante ejecutarse para contribuir para solucionarse el problema que nos afecta basándose en todo el trabajo que anterior mente se ha hecho por lo cual se debe elaborar un diagnóstico previo que nos permitirá conocer con qué medios contábamos: fortalezas y debilidades internas y externas, y en qué entorno nos desenvolvemos, lo cual nos permitió valorar oportunidades y amenazas, de tal forma de lograr cumplir con los objetivos propuestos.

Es importante tener en cuenta la vinculación de las estrategias ya con esto nos da a mejora el desempeño que hemos logrado durante la preparación de nuestro proyecto de mejoramiento el cual nos lleva a tener beneficios en donde mejora la calidad de lo realizado orienta de manera efectiva el rumbo de la organización en donde facilita la acción innovadora de dirección y liderazgo también nos permite enfrentar los principales problemas de la organización por lo cual enfrentar el cambio en el entorno y develar las oportunidades y las amenazas, lo cual se debe aprovechar la elección de las estrategias más importantes para lograr una participación afectiva en donde tenga la capacidad de poder tomar en cuenta lo necesario.

La línea estratégica se encuentra orientada a generar procesos de actualización permanente en temáticas que aportan a la comprensión del sentido y alcance de la educación inicial, dirigido a los responsables del proceso de atención integral a la primera infancia también se puede indicar que son criterios y estándares para la prestación de servicios en diferentes escenarios, con el propósito de garantizar la calidad de las atenciones dirigidas a las niñas y niños, por lo cual es fundamental este propósito, se contempla el diseño e implementación de procesos de inspección, vigilancia y control en cuanto a las actividades educativas, en el marco de las competencias institucionales que le corresponden a la igualdad de oportunidades para todos en donde se tenga la participación con el fin de soportar para mejorar la educación, en donde las estrategias y tomarlas en cuenta.

Es importante mencionar que la técnica de MINI-MAX que tiene sobre la vinculación de las estrategias es de sumo interés ya que tiene mucha relación ya que de eso depende de él buen trabajo y si no lo tomas en cuenta pueda ser que se nos dificulte ya se tiene la capacidad de seguir por lo cual debe tener un profundo análisis en donde se debe verificar correctamente la relación de Fortalezas con Amenazas, para tratar de eliminar las Amenazas que pueden interferir con el PME a desarrollar. Otra de las cosas es que ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática para tener una pronta solución aprovechado el interés que se tiene por lo cual todo tiene un fin para realizarlo y así tendremos buenos resultados y así disminuir la problemática por lo tanto nos impide aprovechar dicha oportunidad ya que por el acomodamiento que ellos presentan no les permite ver más a futuro y ser visionarios en buscar un desarrollo sostenible a lo que queremos lograr.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
<p>F10. Promueve el desarrollo del idioma materno del alumno. O.5 Docente contextualiza los recursos educativos. F2. El docente motiva en la enseñanza aprendizaje. O2. Flexibilidad por parte de los docentes. F6. Permite la Identificación de la cultura, comunicación y la actualización. O8. Siempre actualiza las herramientas de trabajo. F4. Docente se dedica a sus labores educativas. O3. Motiva a sus alumnos a que no falten a la escuela. F7. La enseñanza es completa y sistemática. O7. Alumnos motivados por la buena enseñanza.</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el desarrollo del idioma del niño a través de los recursos didácticos que estén contextualizado por cada nivel de los alumnos ya que el docente tenga la motivación en donde el alumno tenga una educación con significado basado en la cultura del alumno en donde siempre de debe actualizar la herramienta de trabajo por parte del docente y que el docente tenga la disponibilidad del tiempo adecuado por lo cual también, que sea completa y sistemática para motivar al alumno en una educación de calidad.</p>	

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F1. Docente actualizado en estrategias de aprendizaje educativo. A2. Influencia a la práctica de una enseñanza activa. F6. Permite la Identificación de la cultura, comunicación y la actualización. A.9. Enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos. F7. La enseñanza es completa y sistemática. A10. Falta de apoyo por parte de los padres de familia en la labor docente. F2. El docente que motiva en la enseñanza aprendizaje. A3. Carencia de una verdadera educación basada en valores. F5. Participación por parte de los alumnos en actividades educativas. A5. Poco interes en la participación de actividades educativas.</p>	
<p>2. Línea de Acción Estratégica: Todo docente actualizado debe trabajar con estrategias de aprendizaje educativo actualizados para que los pueda llevar a la práctica una enseñanza activa en donde le permita al docente identificarse con la cultura que la identifica para poder tener una comunicación y que entienda lo que realiza, por lo cual el docente esta suma mente comprometido en la educación de los estudiantes, tambien es importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, en donde se manifieste con interes y participación en las actividades educativas.</p>	

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
	<p>D1. Falta de tiempo por ser escuela multigrado. O1. Incentivar al padre de familias para que los niños realizar las tareas. D6. Al docente se le dificulta los contenidos por falta de textos. O8. Siempre actualiza las herramientas de trabajo. D2. Falta de responsabilidades por los padres en apoyar a sus hijos en casa. O2. Flexibilidad por parte del docente. D3. Poco interes por parte de los alumnos en la educación. O6. Uso de los recursos para planear y desarrollar el trabajo docente. D9. Inasistencia de los alumnos. O9. Docente lleva la secuencia de las actividades y de asistencia.</p>
	<p>3. Línea de Acción Estratégica: Tomar en cuenta la participación del padre de familia en el proceso educativo ya que juega un papel muy importante en la educaion de los estudiantes, e incentivarlo a que colabore con las tareas educativas que el docente le deja para la casa ya el docente pone de su parte actualizando las herramientas de trabajo ya que el alumno debe poner de interes en las actividades educativas para que el docente tenga la motivación y asi romper con los paradigmas que se tienen para que el docente tenga la oportunidad de llevar las actividades con secuencia y pueda lograr lo que se propone.</p>

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
	<p>D2. Falta de responsabilidades por los padres de familia en apoyarlos en casa. A2. Influencia a la práctica una enseñanza activa. D8. Falta de inciativa por los padres de familias en la educuión de sus hijos. A6. Falta de recursos económicos. D6. Al docente se le dificulta dar clases por la falta de alumnos. A8. Trabajo infantil en los hogares de los estudiantes. D4. Poco interes de los padres de familia en educar en casa a sus hijos. A1. Alumnos abandonan la escuela matrimonios prematuros. D9. Inasistencia de los alumnos. A9. Enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos.</p>
	<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá la participación de los padres de familia a través la práctica de una enseñanza activa en donde genere cambios positivos para la educación de los alumnos asi también se le motivara al alumno para que se dedique a realizar sus estudios aunque el alumno tenga barreras que sobre pasar también que el docente no tenga dificultades a la hora de clases ya que encuentra dificultades con los contenidos pero con la motivación de los padres y el buen trabajo del docente se consiente en un gran investigador y busca la manera de sobre salir.</p>
	<p>5. Línea de Acción Estratégica: La implementación de valores es de sumo interes ya que con el apoyo del padre de familias se romperán muchas barreras por lo tanto el docente al implementar nuevas estrategias que sean innovadoras fortalecerá los valores en los estudiante en donde se tomara en cuenta los del contexto educativo ante la mala influencia que nos afecta con la falta de recursos, los embarazos prematuros, la inasistencia de los alumnos, la enfermedades que afectan al estudiante entre otras, esto nos conlleva por la falta de apoyo.</p>

1.3.5. Identificando posibles proyectos

<p>1-. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el desarrollo del idioma del niño a través de los recursos didácticos que estén contextualizados por cada nivel de los alumnos ya que el docente tenga la motivación en donde el alumno tenga una educación con significado basada en la cultura del alumno en donde siempre de debe actualizar la herramienta de trabajo por parte del docente y que el docente tenga la disponibilidad del tiempo adecuado por lo cual también, que será completa y sistemática para motivar al alumno en una educación de calidad.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos. 2. Promover más el idioma materno del alumno para una educación de calidad. 3. Charlas motivadores con los padres de familias para una educación de calidad. 4. Aplicar y actualizar las herramientas de trabajo. 5. Promover actividades cívicas y culturales para tener una buena comunicación con los padres de familia y alumnado en general.

<p>2-. Línea de Acción Estratégica: Todo docente actualizado debe trabajar con estrategias de aprendizaje educativo actualizados para que los pueda llevar a la práctica una enseñanza activa en donde le permita al docente identificarse con la cultura que la identifica para poder tener una comunicación y que entienda lo que realiza, por lo cual el docente esta suma mente comprometido en la educación de los estudiantes, tambien es importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, en donde se manifieste con interes y participación en las actividades educativas.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar concursos para promover la integración de los alumnos. 2. Concientizar al padre de familia para tener una educación en valores. 3. Talleres con padres de familia para apoyar al docente en la labor educativa. 4. Buscar técnicas adecuadas para tener una buena comunicación en base a la cultura del alumno. 5. Implementación de nuevas estrategias para una verdadera educación basada en valores.

<p>3-. Línea de Acción Estratégica: Tomar en cuenta la participación del padre de familia en el proceso educativo ya que juega un papel muy importante en la educaion de los estudiantes, e incentivar a que colabore con las tareas educativas que el docente le deja para la casa ya el docente pone de su parte actualizando las herramientas de trabajo ya que el alumno debe poner de interes en las actividades educativas para que el docente tenga la motivación y asi romper con los paradigmas que se tienen para que el docente tenga la oportunidad de llevar las actividades con secuencia y pueda lograr lo que se propone.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar la forma correcta para trabajar con los alumnos multigrado. 2. Convivencia con los alumnos para el cambio de los nuevos paradigmas. 3. Reuniones constantes con padres de familias para que realicen sus tareas los alumnos. 4. concientizar al alumno para que tome en cuenta el interes de la educación. 5. reuniones con padres de familias a que se responsabilicen en apoyar con las tareas de sus hijos.

4-. Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá la participación de los padres de familia a través la práctica de una enseñanza activa en donde generé cambios positivos para la educación de los alumnos asi también se le motivará al alumno para que se dedique a realizar sus estudios aun que el alumno tenga barreras que sobre pasar también que el docente no tenga dificultades a la hora de clases ya que encuentra dificultades con los contenidos pero con la motivación de los padres y el buen trabajo del docente se consiente en un gran investigador y busca la manera de sobre salir.

Proyectos

1. Convivencia con los alumnos para que se motiven a asistir a la escuela.
2. Gestión de recursos económicos en diferentes instituciones.
3. Actividades educativa con los padres de familia y alumnos para que se involucren de lleno para una educación de calidad.
4. visitas a domicilio para concientizar al padre de familia sobre el trabajo infantil de los estudiantes.
5. Talleres con padres de familia con relación a los matrimonios prematuros.

5. Línea de Acción Estratégica:

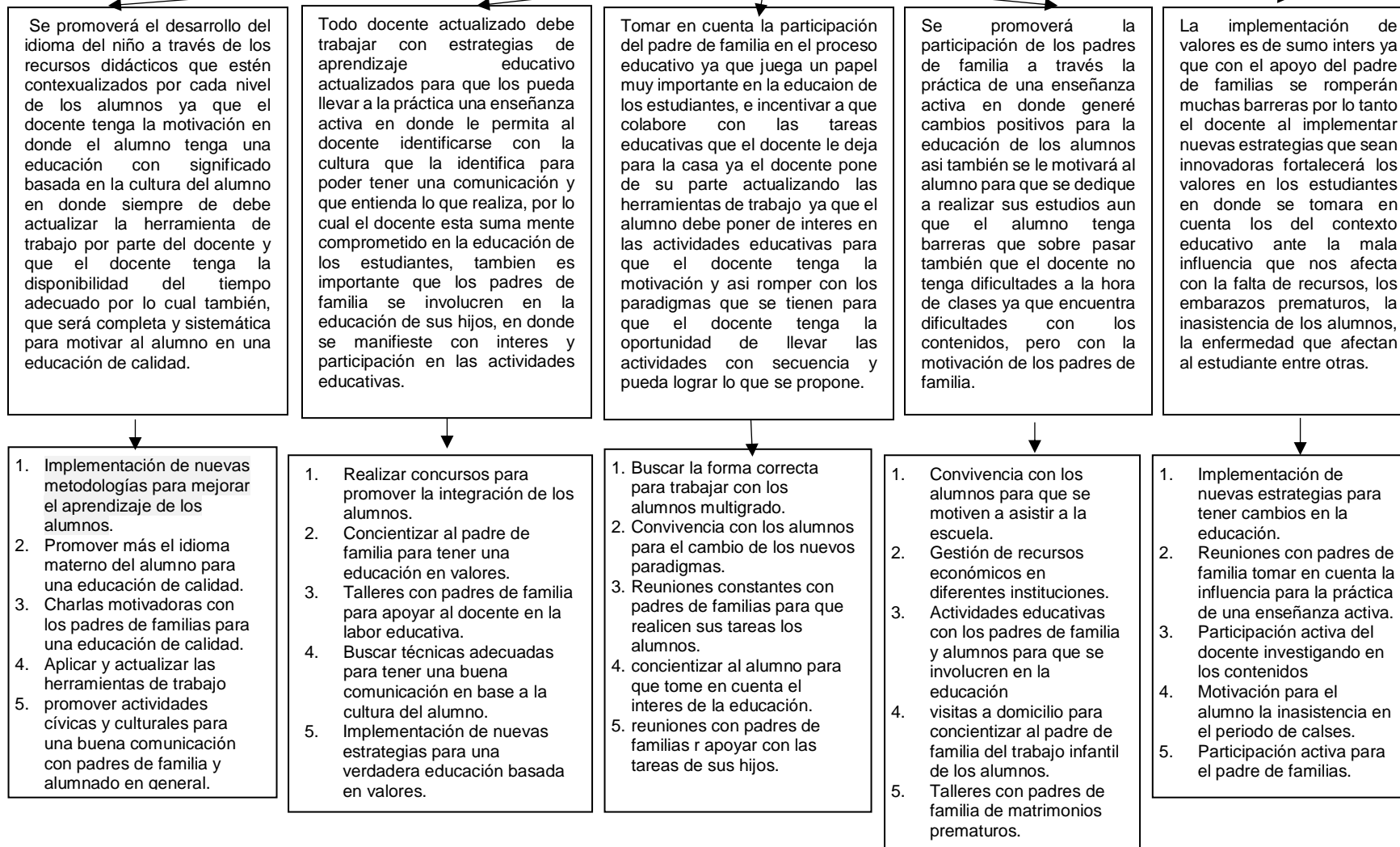
La implementación de valores es de sumo interes ya que con el apoyo del padre de familias se romperán muchas barreras por lo tanto el docente al implementar nuevas estrategias que sean innovadoras fortalecerá los valores en los estudiante en donde se tomara en cuenta los del contexto educativo ante la mala influencia que nos afecta con la falta de recursos, los embarazos prematuros, la inasistencia de los alumnos, la enfermedades que afectan al estudiante entre otras, esto nos conlleva por la falta de apoyo.

Proyectos

1. Implementación de nuevas estrategias para tener cambios en la educación.
2. Reuniones con padres de familia tomar en cuenta la influencia para la práctica de una enseñanza activa.
3. Participación activa del docente investigando contenidos para lograr una educación de calidad.
4. Motivación para el alumno para ya no tener inasistencia en el periodo de calses.
5. Participación activa para el padre de familias en donde se involucre en toda actividad educativa.

Mapa de soluciones

El deficiente aprendizaje de la lectoescritura.



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El proyecto que se selecciono es para implementar nuevas metodologías en donde el alumno consta en sí de que se trata y cuáles son las funciones que debe tener por lo tanto es importante implementarlo y hacerles conciencia a los alumnos ya que hurgue tomarlas en cuenta para una educación de calidad. El proyecto consiste en implementar nuevas metodologías para lograr una educacion de éxito. Los beneficios que se obtengan al realizar este proyecto se trata que los alumnos tomen conciencia de las metodologías qué se utilizan en el desarrollo de las clases, por lo tanto, es importante tomarlas en cuenta ya es tan necesario para tener una educaion en donde el alumno sea el principal actor y de ésta manera participar democráticamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto contribuirá a mejorar el rendimiento escolar ya que los alumnos sean conscientes de lo que aprendan también de lo que realicen cuando se les indique quizá tomarán nota y asi los estudiantes podrán reflexionar acerca de las metodologías que son interesantes ya que podrán tener una buena comunicación con los demas compañeros de las diferentes secciones que cuenta dicho establecimiento.

Considero que cuando se habla de actores directos e indirectos se tiene una buena participación ya que toda persona que la integran se le concientiza a que participe en las actividades que se organizan con relación a lo educativo en donde se implementa una buena disciplina y por lo tanto el que no participe se le motiva a que lo haga y a que se integre a las actividades programadas. Son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas que se cuentan, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población, por

lo cual se obtendrán buenos resultados en donde nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Se demostrara a través de las capacidad de conocimientos obtenidos durante los cursos obtenidos por el periodo de clases obtenidos por lo cual estoy consciente que tenemos la capacidad de mejorar el liderazgo ya que tendremos la capacidad de influir, motivar, organizar y llevar a cabo acciones para lograr sus fines y objetivos que involucren a personas y grupos en una marco de valores, constituye un estilo de vida que camina hacia la transformación de la sociedad, la sociedad necesita del liderazgo y el lugar donde este comienza para poder ejercerlo en la comunidad.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo los alumnos primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Sabail, ubicada en el Caserío Sa'pata, Cobán, Alta Verapaz, ya que es muy importante implementará por medio de nuevas metodologías en la enseñanza para lograr tener un una educacion de calidad para los alumnos y que ellos deben de tomarlas en cuenta ya que es tan necesario implementarlas para desarrollar hoy en día es necesaria la aplicación de una nueva metodología en la cual el estudiante sea el principal actor y de ésta manera participar democráticamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, se ha trabajado sobre los aprendizajes de los alumnos pues según los resultados que aparecen en los indicadores educativos de los años dos mil diecisiete hasta la fecha se han ausentado en el establecimiento que han sido entre los nueve a cinco alumnos que indica un porcentaje de 3% que repiten el año con una tasa de hombres 80% y un 90% de mujeres esto nos indica se necesita implementarlas más sobre las metodologías para los alumnos y así podemos decir que se está cumpliendo con lo que queremos lograr para el bien de cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

Ya que en el presente proyecto se tiene como finalidad la implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos siendo los actores directos los alumnos, padres de familias y docente, por lo tanto, es de sumo interés contar con la ayuda de los actores potenciales que son las instituciones en donde nos puedan ayudar para el bienestar de los alumnos también es importante que se involucre a la comunidad educativa para que vea que se está trabajando y la actitud de los docentes que sea positiva en donde le permitirá la participación de las estudiantes para poder comunicar las dudas que surgen dentro de la clase, ya que el problema que se pretende resolver es la implementación de nuevas metodologías para los alumnos de primero a sexto, en donde puede lograr con facilidad una educación de éxito.

Por lo cual dicho problema fue identificado en las debilidades, también se pueden mencionar alguna de ellas como; falta de tiempo por ser escuela multigrado, falta de responsabilidades por los padres de familias en apoyarlos en casa, poco interés por parte de los alumnos en la educación, poco interés de los padres de familias en educar en casa a sus hijos, lugar inadecuado para recibir clases, al docente se le dificulta dar clases por la falta de alumnos, alumnos con problemas familiares que afectan su estado emocional y en consecuencia su rendimiento académico, falta de iniciativa por los padres de familias en la educación de sus hijos, inasistencia de los alumnos, los estudiantes han perdido las habilidades de la

lectoescritura lo quieren todo fácil. ya que en alguna de las debilidades afecta el avance de la educación de los alumnos si se aplicará metodologías nuevas en el salón de clase esto vendrá a mejorar la actitud de las estudiantes ante el estudio y por ende se beneficiarán en su rendimiento académico.

También se pudo identificar algunas amenazas entre ellas se pueden mencionar, poco interés en la participación en actividades educativas, enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos y alumnas, trabajo infantil por parte de los estudiantes, alumnos con bajo rendimiento académico, alumnos que abandonan la escuela por matrimonios prematuros, todos estos factores pueden ya que indicarán en la educación de las estudiantes, por lo tanto, se puede identificar las fortalezas, el docente que motiva en la enseñanza aprendizaje, docente actualizado en estrategias de aprendizaje educativo, disponibilidad por parte del docente en hora de clases, docente que se dedica en su labores educativas, participación por parte de los alumnos en actividades educativas, permite la identificación de la cultura, comunicación y la actualización, la enseñanza es completa y sistemática, relaciona lo visual, y kinestésico, docente lleva la secuencia de las actividades, promoverá el desarrollo del idioma del niño, ya que este proyecto de mejoramiento educativo a implementar se fortalecerá con lo indicado con anterioridad para fortalecer el avance de la educación de los alumnos.

Por lo consiguiente también se identificaron las oportunidades entre ellos están; incentivar al padre de familias para que los niños realicen las tareas, flexibilidad por parte del docente, motiva a sus alumnos a que no falten a la escuela, el docente tiene buena relación con los padres de familia, docente contextualiza los recursos educativos, docente dispuesto al cambio de los paradigmas, alumnos motivados por la buena enseñanza, siempre actualiza las herramientas de trabajo, docente lleva la secuencia de las actividades y de asistencia, uso de los recursos para planear y desarrollar el trabajo docente.

Como se puede observar se continuará con el análisis estratégico haciendo un uso adecuado de la técnica mini- max en donde se tiene una buena relación con las fortalezas y las oportunidades, docente se dedica a sus labores educativas, motiva a sus alumnos a que no falten a la escuela, también se mencionará en las fortalezas y las amenazas, docente lleva la secuencia de las actividades, trabajo infantil en los hogares de los estudiantes, en las debilidades y oportunidades, falta de responsabilidad por los padres en apoyar a sus hijos en casa, flexibilidad por parte del docente, se puede indicar en las debilidades y amenazas, inasistencia de los alumnos, enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos. Por lo tanto, en la línea de acción estratégica como prioridad principal de dicho proyecto es la implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos ya que con esto se logrará un proceso de actualización permanente en temáticas que aportan a la comprensión del sentido y alcance de la educación de los alumnos.

Para tener buenos resultados en el proyecto de mejoramiento educativo es importante implementar nuevas metodologías para la buena enseñanza aprendizaje que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Sabail, Cobán, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

Nuevas metodologías de enseñanza

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Contribuir a la aplicación de metodología para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que incide en la fundamentación de los estilos de aprendizaje en los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Sabail, Cobán, Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Establecer la importancia de la aplicación de metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas de primero primaria a sexto primaria.

Determinar si las estrategias de enseñanza tienen influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Identificar la manera en que se lleva a cabo la aplicación de metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primero a sexto primaria.

Proponer metodología innovadora basada en el currículo nacional base y que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas, para mejorar los aprendizajes en niños de primer grado de primaria en el área rural.

1.4.5 Justificación

Las faltas de actualización de parte del docente se han venido utilizando métodos tradicionales en donde se caracteriza la pasividad es por ello que me toma la iniciativa de realizar mi proyecto de mejoramiento educativo, sobre todo la implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos, el cual se acoplara al problema de la falta de metodologías para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Sabail del municipio de Cobán Departamento de Alta Verapaz, esto servirá como una buena motivación en donde se ha evidenciado la falta de metodologías. Para ello es necesario preparar actividades con las cuales el estudiante disfrute del proceso de enseñanza aprendizaje, donde él sea el principal autor de la construcción de su aprendizaje y el docente sea el facilitador del mismo. Para tal situación la interacción entre docente y estudiante es de vital importancia ya que ambos deben propiciar espacios para obtener un buen resultado en su aprendizaje.

Entre estas actividades se pueden mencionar trabajos en grupo, ejercicios colectivos en el aula y fuera de ella, investigaciones grupales, dramatizaciones, presentación de títeres, y otras. Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea motivador se deben poner en práctica otras metodologías que se caracterizan porque permiten al estudiante construir su propio aprendizaje, participar activamente, están en constante actividad de aprendizaje, despertar el interés en el alumno y que le permitan ser responsable de su auto aprendizaje, uno de los motivos para la aplicación de nuevas metodologías es la facilitación del aprendizaje y esto conlleva a fijarlos en las estudiantes porque, si se utilizan nuevas metodologías el aprendizaje será significativo para ellas.

Este proyecto de mejoramiento se realiza con el objetivo de brindar una solución y aplicar nuevas metodologías que enriquezcan los conocimientos de los estudiantes en donde se realizar un cronograma de ejecución de la misma por lo cual es importante el apoyo del padre de familia para poder lograr lo que se propone como docente alcanzar nuevas metas, utilizando metodologías nuevas para establecer normas de convivencias en el aula ya que la educación tiene como fundamento cuatro grandes pilares o aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás, y aprender a ser, El aprendizaje debe ser algo interesante para el alumno y por tal razón se debe aplicar metodologías activas para lograr buenos resultados. Un método es interesante cuando cumple con características como las siguientes: participación, interacción, construcción de conocimientos, presenta una estructura, que le apoye a descubrir sus inquietudes, esté contextualizado a los intereses del estudiante.

Este proyecto contribuye a mejorar el proceso educativo de los alumnos y alumnas en donde la educación sea interesante se deben utilizar varias metodologías que favorezcan un buen aprendizaje y que el estudiante sea capaz de crear, de construir su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses. Por otra parte, los estudiantes aprenderán de una manera óptima con esta metodología activa ya

que lo que se pretende es un aprendizaje integrado, que el aprendizaje es una contracción de la experiencia, un proceso cíclico, que para que sea un aprendizaje efectivo debe utilizar cuatro habilidades diferentes.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido especialmente al estudiante de dicho establecimiento, padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto nos contribuye a fortalecer e integrar las áreas de aprendizaje para fortalecer los conocimientos por lo cual se sabe que la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia para poder impartir los conocimientos de una manera clara, concisa y sencilla, de tal manera que se debe utilizar diferente para un buen aprendizaje Es importante que los docentes puedan utilizar diferentes estrategias metodológicas en su enseñanza y así poder hacer del aprendizaje algo distinto en los salones de clase, en donde los educandos se sientan contentos y en confianza para realizar su trabajo.

1.4.6 Plan de actividades

Implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Fase Inicial					
No.	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto al consejo educativo de la Escuela por ser escuela multigrado.	Solicitud al CTA Entrevista previa	Elaboración de solicitud escrita	Primera semana de junio.	Profesor estudiante del PADEP
2	Reunión con la autoridades comunitarias (COCODE, Consejo Educativo)	Convocatoria para las autoridades de la comunidad.	Presentación de mi proyecto al beneficio del mejoramiento educativo de la comunidad	Segunda semana de junio	Profesor estudiante del PADEP Alumnos-as Padres y madres de familias.
3	Asamblea general con padres y madres de familias.	Convocatoria a los padres y madres de familias.	Visitan la casa del padre de familias por parte del C. E. para hacerles la invitación a una asamblea general información sobre la implementación de nuevas metodologías de aprendizaje.	Tercera semana de junio	Profesor estudiante del PADEP
4	Socialización a los docentes, la puesta en marcha del proyecto.	Convocar a los docentes de otras escuelas.	Presentación del plan de actividades a los docentes.	Tercera semana de junio	Profesor estudiante del PADEP
5	Mantener un ambiente escolar del aula con diferentes actividades: limpieza del predio de la escuela, tener ordenado el mobiliario y equipo dentro del aula, implementación del aula letrada.	Solicitud al consejo educativo para el apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a los padres de familias. Solicitud de apoyo en la municipalidad	Incentivar al gobierno escolar para que realice comisiones para tener un aula de calidad	Cuarta semana de Junio	

Fase de planificación					
No.	Actividades	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsable
1	Realización de la presentación del proyecto de mejoramiento educativo con un acto cívico correspondiente a la implementación de nuevas metodologías, ante la comunidad educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización del CTA.	Elaboración de solicitud e invitar a los docentes de las escuelas circunvecinas. Entrega de solicitud y la autorización respectiva. Entrega de las invitaciones a docentes, padres y madres de familias y autoridades comunitarias. Elaboración de agenda de actividades.	Primera semana de julio.	Profesor estudiante del PADEP. Director Docentes Padres y madres de familias
2	Charlas sobre la implementación de nuevas estrategias a los padres y madres de familias y a las autoridades educativas.	Organización de las charlas a los padres de familias y autoridades comunitarias.	Elaboración de solicitudes. Reuniones.	Segunda semana de julio. 6	Profesor Estudiante PADEP Director.
3	Capacitación sobre la implementación de nuevas estrategias para la práctica de metodologías dentro de la escuela.	Organización de dicha capacitación.	Elaboración de solicitud. Entrevista. Sugerencias	segunda semana de julio 9	Profesor estudiante. Director. Consejo de padres de familias. Docente.
4	Conformación de un nuevo comité escolar para la implementación de nuevas metodologías dentro del aula.	Organización del comité escolar dándole la participación del docente y de los padres de familia.	Elaboración de solicitudes. Entrevistas. Sugerencias	Tercera semana de julio	Profesor estudiante PADEP. Director. Consejo de padres de familias. Docentes.
5	Gestión educativa para solicitar charlas motivacionales en la adquisición para la implementación del PME.	Solicitar una jornada de trabajo para charlas con los alumnos tomando en cuenta el material educativo	Elaboración de solicitudes. Distribución de solicitudes.	tercera semana de julio.	Profesor estudiante PDEP. Director.

6	Realizar y cosntruir barios rótulos para colocarlos en lugares en donde sean visibles, de la escuela en donde se tenga una leyenda con el nombre de PME.	Solicitar al consejo educativo el permiso respectivo para poder colocarlos dichos rótulos. Colocar los respectivos rótulos con el nombre del PME.	Elaboración de la solicitud dirigida al consejo educativo. Entrevistas. Compra de materiales para los rótulos. Colocación de los rótulos.	Cuarta semana de julio.	Profesor estudiante PDEP Director. Consejo educativo.
Fase de ejecución					
No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto a los alumnos de 1ro a 6to primarias.	Presentación previa del acto Una oración para darle gracias al creador supremo por llegar a estas instancias. Palabras de agradecimiento por parte del consejo educativo por la buena labor del docente.	Elaboración de diferentes materiales. Motivación. Palabras de bienvenida por parte del consejo educativo,	Cuarta semana de Julio	Profesor PADEP Alumnos en general
2	Presentación de un video educativo de cómo trabajar nuevas metodologías para una educacion de calidad.	Elaboración del video en grupos de alumnos. Con fotos de los alumnos de trabajos anteriores.	Luego de seleccionar las fotos el docente realizar el video. Selección del tema.	Cuarta semana de Julio	Profesor PADEP. Alumnos.
3	Hacer carteleras educativas de cómo implementar las nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	Elaboración de carteleras educativas. Trabajarlo en grupo	Comprar pliegos de bond. Diseño de los carteles. Selección del tema. Elaboración de las carteleras.	Primera semana de agosto.	Profesor estudiante PADEP.
4	Película animada de cómo trabajar metodologías y autorrefliones de los estudiantes.	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento.	Observar la película. Reflexión de la película.	Primera semana de agosto.	Profesor estudiante PADEP. Alumnos.

5	Hacer carpetas que contengan diferentes fotografías de cómo se utilizan las metodologías.	Elaboración de carpetas educativas. Trabajo grupal.	Comprar pliegos de bond. Diferentes formas. Selección del tema.	Segunda semana de agosto.	Profesor estudiante PADEP. Alumnos.
6	Convivencia con juegos lúdicos entre alumnos y docente.	Elaboración de loterías. Elaboración de Menorias. Elaboración de trabajos manuales con reciclable.	Intercambio de manualidades. Celebración de la convivencia con un almuerzo.	Segunda semana de agosto.	Profesor estudiante PADEP. Alumnos.
7	Presentación de una manta vinílica en donde los alumnos trabajan metodologías activas.	Docente manda a elaborar dicha manta. Preparación del lugar donde se va a colocar la manta.	Compra de la manta vinílica. Selección de fotos. Selección del tema.	Tercera semana de agosto.	Profesor estudiante PADEP.
8	Presentación de títeres a otros grados de otra escuela.	Pedir materiales a los niños y niñas.	Elaboración de títeres. Presentación de títeres.	Cuarta semana de agosto.	Profesor estudiante PADEP.
9	Análisis diario por medio de la comprobación de lectura, resumen, sopa de letras, acrósticos, glosarios, dibujos, entre otras.	Preparación del material.	Presentación y aplicación de las diferentes lecturas.	Cuarta semana de agosto.	Profesor estudiante PADEP.
10	Presentación de una sesión de fotos del trabajo realizado del proyecto.	Elaboración del material Utilización de recursos dicacticos.	Presentación de la sesión de fotos. Comprar pliegos de bond. Impresión de la foros.	Primera semana de septiembre.	Profesor estudiante PADEP. Alumnos.
11	Presentación de murales relacionados al tema.	Organización de grupos. Preparación del material.	Elaboración de murales. Exposición de murales.	Segunda semana de septiembre.	Profesor estudiante PADEP. Alumnos.
12	Mañana recreativa con todos los alumnos del establecimiento educativo.	Solicitud de autorización al CTA. Preparación de los direntes grupo que participaran.	Elaboración de la solicitud al CTA. Invitado a un establecimiento educativo circunvecino para un encuentro deportivo. También se realizará una actividad atlelica para la rama femenina.	Tercera semana de septiembre.	Profesor estudiante PADEP. Alumnos. Docente.

13	Taller sobre la implementación de las nuevas estrategias para los alumnos-as.	Solicitud a una persona de la religión católica de la congregación religiosa.	Elaboración de una solicitud a la persona de la religión católica. Presentación del taller y la persona de la religión católica ante los alumnos.	Cuarta semana de septiembre.	Profesor estudiante PADEP. Alumnos-as.
14	Competencia de velocidad en la lectura, tema: que es metodología activa realizando carteles con imágenes de la metodología.	El docente debe de dar el ejemplo de cómo leer más de 100 palabras por minuto. Presentación de carteles.	Practicar la velocidad de la lectura y comprender lo que se lee. Concientización sobre la práctica de la lectura a través de la elaboración de carteles.	Cuarta semana de septiembre.	
15	Festival de pintura alucido a la implementación de las nuevas metodologías.	Tener en cuenta los recursos didácticos. Actividades académicas y de expresión artística.	Los alumnos se preparan para el festival y trabajan lo más necesario. Realización de dibujo y pintura. Elaboración de manualidades	Primera semana de octubre.	Estudiante profesor PADEP. Alumnos-as.
16	Dramatización de cuentos sobre la elaboración de manualidades contextualizadas.	Repaso de la dramatización. Organización de grupos.	Organización de grupos de alumnos. Repaso de las dramatizaciones.	Segunda semana de octubre	Estudiante profesor PADEP. Alumnos-as.
17	Creación de acrósticos y periódicos murales para el fortalecimiento de las metodologías.	Elaboración de acrósticos. Preparación del material.	Organización de grupos de los alumnos. Presentación de los acrósticos. Presentación de los periódicos murales.	Tercera semana de octubre	Estudiante profesor PADEP. Alumnos-as.
18	Presentación de un rally para todos los alumnos para motivarlos.	Solicitud de autorización al CTA. Presentación de grupos. Preparación del lugar. Presentación previa al acto de clausura.	Elaboración de solicitud al CTA. Los alumnos se preparan para participar en el rally. El docente les explica cuál será el procedimiento para participar en el rally.	Tercera semana de octubre.	Profesor estudiante PADEP. Alumnos y alumnas.

19	Acto de presentación resultados y sostenibilidad del PME.	Solicitud al CTA. Entrevista previa. Convocar a los padres y madres de familias, autoridades invitadas. Presentación de resultados.	Elaboración de solicitud y entrevista. Invitación escrita al CTA, padres de familias, jóvenes, autoridades invitadas para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto. Palabras de agradecimiento por parte del director de la escuela y en apoyarlo a todas las actividades realizadas con los alumnos y alumnas.	Cuarta semana de octubre.	Profesor estudiante PADEP. Alumnado en general. Director. COCODES. Invitados Especiales.
----	---	--	--	---------------------------	--

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	Semanas																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
Fase inicial	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
1. Presentación del proyecto al consejo educativo de la Escuela por ser escuela multigrado.																				
2. Reunión con la autoridades comunitarias (COCODE, Consejo Educativo)																				
3. Asamblea general con padres y madres de familias.																				
4. Socialización a los docentes, la puesta en marcha del proyecto.																				
5. Mantener un ambiente escolar del aula con diferentes actividades: limpieza del predio de la escuela, tener ordenado el																				

mobiliario y equipo dentro del aula, implementación del aula letrada.																				
Fase Planificación	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
1.Realización de la presentación del proyecto de mejoramiento educativo con un acto cívico correspondiente a la implementación de nuevas metodologías, ante la comunidad educativa de la Escuela.																				
2.Charlas sobre la implementación de nuevas estrategias a los padres y madres de familias y a las autoridades educativas.																				
3.Capacitación sobre la implementación de nuevas estrategias para la práctica de metodologías dentro de la escuela.																				

4.Conformación de un nuevo comité escolar para la implementación de nuevas metodologías dentro del aula.																				
5.Gestión educativa para solicitar charlas motivacionales en la adquisición para la implementación del PME.																				
6.Realizar y cosntruir barios rótulos para colocarlos en lugares en donde sean visibles, de la escuela en donde se tenga una leyenda con el nombre de PME.																				
Fase ejecución	Junio			Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				
1.Presentación del proyecto a los alumnos de 1ro a 6to primarias.																				
2.Presentación de un video educativo de cómo trabajar nuevas metodologías para una educacion de calidad.																				

3.Hacer carteleras educativas de cómo implementar las nuevas metodologías para la buena mejorar el aprendizaje de los alumnos.																				
4.Película animada de cómo trabajar metodologías y autorrefliones de los estudiantes.																				
5.Hacer carpetas que contengan diferentes fotografías de cómo se utilizan las metodologías																				
6.Convivencia con juegos lúdicos entre alumnos y docente.																				
7.Presentación de una manta vinílica en donde los alumnos trabajan metodologías activas.																				
8.Presentación de títeres a otros grados de otra escuela.																				

9. Análisis diario por medio de la comprobación de lectura, resumen, sopa de letras, acrósticos, glosarios, dibujos, entre otras.																				
10. Presentación de una sesión de fotos del trabajo realizado del proyecto.																				
11. Presentación de murales relacionados al tema.																				
12. Mañana recreativa con todos los alumnos del establecimiento educativo.																				
13. Taller sobre la implementación de las nuevas estrategias para los alumnos-as.																				
14. Competencia de velocidad en la lectura, tema: que es metodología activa realizando carteles con imágenes de la metodología.																				

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. (listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronogramas	Responsables
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	2 de junio al 31 de octubre 2020 05-06-2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 30 de octubre 2020 15-07-2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre de 2020 20-09-2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 15 al 20 de junio de 2020 06-10-2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
1	Los alumnos desconocen sobre la implementación de nuevas metodologías para la buena enseñanza de aprendizaje en un 45%.	Se trabajará con 25 diarios de análisis durante 4 meses.		
2	Un 70% de los alumnos-as se les dificulta la práctica de las metodologías.	Actividades entre compañeros, videos, carteleras educativas, películas, convivencia entre compañeros, presentación de fotos, presentación de un rally.		
3	El 55% de los alumnos-as no valoran el material que se utiliza para realizar las metodologías.	Elaboración de acrósticos, pintura, murales. Elaboración de títeres.		
4	Solo el 35% de los alumnos-as logran asimilar en si sobre las nuevas metodologías activas.	Análisis diario por medio de diferentes actividades educativas		
5	Un 33 % de los alumnos-as de 3ro y 4to se le dificulta sobre la competencia de la velocidad en la lectura.	Treinta y cinco minutos de lectura durante 5 meses		
6	El 15% de los alumnos-as no quieren participar en las actividades relacionados a las metodologías que se implementan en la escuela.	Festival de pintura, rally, presentación de títeres, mañanas recreativas.		
7	Un 14% de los alumnos no quiere participar en talleres sobre la implantación de las nuevas estrategias.	Elaboración de periódicos murales, velocidad de la lectura, Análisis de lectura.		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

Solicitudes

Capacitaciones

Talleres

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas carta bond	150	0.10	15.00
2	Impresiones	50	1.00	50.00
3	Almohadillas para tinta	1	8.00	8.00
4	Folder	10	1.00	10.00
5	Resma de colores bond carta	500	0.15	75.00
6	Tijera	1	18.00	18.00
7	Temperas (12 unidades)	1	32.00	32.00
8	Pliegos de bond	20	1.00	20.00
9	Escobas	5	15	75.00
10	Marcadores	12	3.50	42.00
11	Sellador	2	5.00	10.00
12	Crayones	5	10.00	50.00
13	Globos	1	15.00	15.00
14	Impresión de fotos	30	1.00	30.00
15	Fomy	27	0.80	21.60
16	USB	1	65.00	65.00
17	Cartulinas	20	1.50	30.00
18	Fieltro	20	1.50	30.00
19	Lazos	8	5.00	40.00
20	Manta vinílica	1	90.00	90.00
21	Pelota de futbol	1	70.00	70.00
22	Refrescos	100	1.50	150.00
23	Tamalitos torteados	150	2.00	300.00
			TOTAL	Q.1,246.60

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor director de multigrado.(1ro a 6to.)	1	Q. 6,364.00	Q.31,820.00
2	Alumnos	27	Q. 4.00. c/u	Q. 1,080.00
3				
			TOTAL	Q.32.900.00

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q. 20,000.00	Q.20,000.00
2	Consejo Educativo	5	Q. 80.00	Q. 4,000.00
3	COCODE	3	Q. 100.00	Q. 300.00
4	ONG	1	Q. 50.00	Q. 50.00
5				
			TOTAL	Q. 24,350.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	1,126	Q. 348.05	Q.1,246.60
b)	Recursos humanos	28	Q. 6,368.00	Q.32.900.00
c)	Recursos Institucionales	10	Q. 20,230.00	Q.24,350.00
			TOTAL	Q.58,496.60

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. La familia

Según (Porporatto, 2005) “La familia es el primer ámbito social del ser humano, donde aprende los primeros valores, principios y nociones de la vida. Es un grupo social con una base afectiva y formativa, donde conviven personas unidas por lazos de amor y un proyecto en común, o por matrimonio, adopción o parentesco. La familia es la célula básica de la sociedad” (par. 1). Es importante mencionar que la familia que es un grupo de personas unidas por el parentesco, subiendo cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y el derecho.

2.1.2. Liderazgo comunitario

De acuerdo a (Rojas, 2013) “El liderazgo de la comunidad se puede entender como un liderazgo distribuido, difuso, disperso e invisible por lo que es posible de equiparar a la perspectiva distribuida del liderazgo, los miembros aportan sus conocimientos y habilidades a favor del desarrollo comunitario” (Par. 40). Es una persona que tiene las cualidades y la capacidad de medir e influir en mayor medida que el resto de miembros de la comunidad o grupo, por lo cual toma decisiones importantes para promover las actividades que ayudan al desarrollo de la comunidad.

1.1.3. Autoestima

De acuerdo con (Sánchez, 2018) “La autoestima es la percepción que tenemos de nosotras mismas. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que

hacemos de nosotras mismas la cual no siempre se ajusta a la realidad” (par 1). La autoestima consiste en tener una actitud positiva hacia uno mismo, es importante sentirnos mucho mejor con nosotros mismos, lo que influye en nuestro comportamiento.

1.1.4. Teorías del Conectivismo

Según (Martín, 2017) “En la teoría del Conectivismo el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes, el aprendizaje y el conocimiento se basa en la diversidad de opiniones, el aprendizaje es un proceso de conectar” (par. 2). Propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto de modo que el conocimiento sea auténtico, en donde implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

1.1.5. Teorías de la información

Tomando en cuenta a (Aguilera, 2015) “La teoría de la información permite entender las técnicas de compresión de datos modernas, tanto sin pérdida como con pérdida, que se usan extensivamente para comprimir vídeo, audio o ficheros de datos. Permite comprender qué mecanismos podemos usar para proteger la integridad” (par 3). Se adapta al conocimiento que se adquieren a través del estudio del razonamiento de todas las metodologías en donde el material didáctico complementario que se ponga a disposición de los estudiantes en el aula.

1.1.6. Antropología

Desde el punto de vista de (Raffino, 2020) “La antropología en tanto ciencia formal es relativamente reciente. Sin embargo, el interés por las diferentes manifestaciones culturales y sociales existe desde tiempos antiguos y ancestrales

(par 7). Estudia todos los fenómenos humanos, por lo que toma en cuenta tanto las sociedades originales y antiguas como las presentes, también se dice que es la ciencia en donde cuenta la evolución de la especie humana, la diversidad étnica, la diversidad cultural, las costumbres sociales, las creencias.

1.1.7. Políticas públicas

Según (Corzo, 2013) “Las políticas públicas son acciones que permiten un mejor desempeño gubernamental, tanto al interior como al exterior del aparato público, a partir de cuatro supuestos: el interés público, la racionalidad, la efectividad y la inclusión. Tales premisas se logran a través del uso racional de los recursos públicos” (par 8). También se puede mencionar que son acciones del gobierno, es la acción emitida por este, que busca cómo dar respuesta a las diversas demandas de la sociedad.

1.1.8. Políticas educativas

De acuerdo a (Torres, 2017) “Las políticas educativas que se legislan y a las reformas que los gobiernos llevan a cabo para ir reconfigurando un específico tipo de ciudadanía, un tipo de personalidades coherente con el ideal de sociedad que las élites dominantes avalan” (par 2). Son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas ya que establece herramientas que pueden garantizar la calidad educativa en nuestro entorno.

1.1.9. teorías políticas de la educación

De acuerdo con (Fidel García Gutiérrez, 2012) “Las teorías y la política educativa, como pilares del conjunto de los saberes que componen las ciencias de la Educación, entendiendo el nexo y relación interdependiente entre los territorios teóricos de la complejidad en el horizonte de la educación competencial para el desarrollo, y el apoyo en el análisis desde una crítica fenomenológica del acto educativo” (par 2 y 3). Por lo cual se puede mencionar que es el estudio de las reacciones entre sujeto, sociedad y sistema educativo.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Administración escolar

Desde el punto de vista de (Fingermann, 2010) “Las instituciones escolares, son pequeñas empresas públicas o privadas, sin o con fines de lucro, respectivamente, requieren contar con recursos, materiales y la gestión inteligente de esos recursos hace a la eficiencia del sistema escolar” (par. 1). Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la maximización de los recursos de la institución, para lograr lo que se requiere de las realizaciones de actividades contextualizada en la escuela para lograr los objetivos propuestos.

2.2.2. Organigrama

Según (Thompson, 2017) “Los organigramas son la representación gráfica de la estructura orgánica de una empresa u organización que refleja, sus niveles jerárquicos, líneas de autoridad y de asesoría. son de suma importancia y utilidad para empresas, entidades productivas, comerciales, administrativas, políticas, etc” (par. 1 y 2). Son modelos abstractos y sistemáticos que permiten obtener una idea uniforme y sintética de la estructura formal de un organizador.

2.2.3. Teorías de la admiración

De acuerdo a (Correa, 2004) “La administración que es el órgano específico encargado de hacer que los recursos sean productivos, la administración aparece desde que el hombre comienza a trabajar en sociedad” (par 2). Es la encargada de administrar especialmente la gestión de los recursos que sea productivos con una responsabilidad desde la perspectiva de la interacción e interdependencia es decir que estudia el tema y la estructura, desde el contexto muy profundo y analiza cada uno de los temas.

2.2.4. Teoría de Talcott

Según (Ruiza, 2004) “Fue el más influyente representante del funcionalismo sociológico. Encuadrado inicialmente dentro de la teoría de la acción social, adoptó el funcionalismo desarrollando una teoría sistemática del comportamiento humano basado en el principio de la voluntariedad” (par.3). se define como las organizaciones como unidades sociales o agrupaciones humanas realizando un Analisis profundo de la situación en donde se debe tener en cuenta la acción social.

2.2.5. Teoría de la jerarquía de necesidades sociales de Maslow

De acuerdo con (Oviedo, 2012) “Formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados” (par. 1 y 2). Indica que la jerarquía fundamental, en mucho el desarrollo de la escuela humanista de la admiración en donde el ser humano desarrolla sus necesidades y el deseo de trabajar por lo cual aporta parte de su vida por lo tanto el ser humano tiene muchas necesidades.

2.2.6. Teoría de Max Neef

Según (Roth, 2007) “Sobre el desarrollo y las necesidades humanas es una alternativa al enfoque de calidad de vida desde América latina para el mundo siendo que, según sus postulados, el desarrollo depende de la satisfacción adecuada de necesidades humanas fundamentales; Para poder comprender mejor el concepto de necesidad humana, el autor elaboró una diferenciación entre necesidades” (par 11). Las necesidades humanas son fundamentales para un ser humano en donde pertenece a una sociedad ya que es importante tomar en cuenta la necesidad que tiene cada ser humano.

2.2.7. Liderazgo educativo

Tomando en cuenta a (Villamil, 2016) “El liderazgo educativo se establece con la el aprendizaje profundo y duradero de dinámica de la acción formativa de las

nuestros estudiantes requieren procesos personas fundamentada en ideales filosóficos, y, por consiguiente” (par 11). Por lo tanto, es aquel que influye en otros para hacer cosas que se esperan y mejorarán los resultados del aprendizaje de los estudiantes en donde comienza desde los niveles básicos y continuara a lo largo de la formación de la persona.

2.2.8. Comunidad educativa

Según (Mónica, 2015) “Comunidad educativa se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, egresados y profesores” (par. 1). Esto incluye a quienes tienen relación con la educación en sentido amplio, no restringida al sistema escolar, padres de familias, profesores, alumnos, autoridades educativas entre otras.

2.2.9. Organizaciones comunitarias

De acuerdo a (Avendaño, 2016) “Las Organizaciones Comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada” (par. 1). Es importante ya que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros en donde se fortalece la participación y mejorar la calidad de vida de los habitantes dándole solución al problema para el beneficio de la comunidad.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación estratégica

Según (Gallardo, 2014) “La planificación estratégica requiere, no obstante, de notables esfuerzos por parte de la comunidad educativa. Con mayores niveles de autonomía en la gestión, corresponsabilidad y compromiso” (par. 3). También debemos de indicar que es un proceso sistemático de desarrollo e implementa

planes para alcanzar los propósitos u objetivos en donde debe prevalecer la responsabilidad y un gran compromiso, herramienta muy valiosa para la toma de decisiones.

2.3.2. DAFO

De acuerdo con (Toca, 2009) “Permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto” (par 2 y 4). Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona en donde se detecta todas las características internas y su situación externa de una matriz, en donde realiza una Análisis profundo.

2.3.3. FODA

Según (Fxrader, 2010) “Esta técnica permitirá conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización; permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos. El término” (par. 2). Permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades en donde nos permite formular y seleccionar las estrategias a seguir.

2.3.4. Estrategias

Tomando en cuenta a (Roncancio, 2019) “Iniciamos por definir Estrategia como el puente que hay entre las políticas o los objetivos más altos y las tácticas o acciones concretas para llegar a la meta” (Par. 1). Las estrategias son medida más concreta para conseguir unos o varios objetivos también podemos decir que es un plan para dirigir un asunto educativo en donde se propone de una serie de acciones planificadas en donde ayudan a tomar decisiones muy serias.

2.3.5. Líneas estratégicas

Según (Roncancio, PENSEMOS, 2018) "Las líneas estratégicas son Agrupaciones de objetivos Estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización" (par. 1). Es importante tomar en cuenta que toda estrategia debe ser sistemática en donde debemos de alcanzar los objetivos propuestos que se quieren logran mediante a lo que se quiere organizar para lograr el éxito.

2.3.6. Gerencia educativa

De acuerdo a (Velasco, 2006) "La Gerencia es el órgano específicos y distintivo de toda organización." Aunque es un concepto formal, sirve como punto de partida para que cada cual establezca oportunamente los cambios necesarios y suficientes" (par. 4). Es una herramienta fundamental para el logro y el funcionamiento efectivo en donde se organiza de acuerdo a la realidad tomando en cuenta los recursos para lograr los objetivos establecidos en donde el gestor educativo debe orientar a su equipo.

2.3.7. PEI

De acuerdo con (Barrientos, 2005) "El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución" (par.1). Por lo tanto, es una herramienta técnico pedagógico en donde se realiza una planificación y una gestión de las acciones necesarias para tener un crecimiento y fortalecimiento de una institución hacia una mejor calidad de servicio educativo.

2.3.8. Indicadores educativos

Tomando en cuenta a (López, 2014) "Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto

a una meta o unidad de medida esperada o establecida” (par. 3). Son estadísticas en donde nos describen los resultados esenciales del avance que se ha tenido en la educación que se realizan a base de monitoreo y evaluaciones de todas las escuelas. por lo tanto, es un proceso de acciones y actividades.

2.3.9. Organización escolar

Desde el punto de vista de (Eugenia, 2015) "Se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales" (pag. 2). Por lo cual es un elemento en el proceso de enseñanza aprendizaje que constituye un marco general sistemático, en donde se desarrolla los procesos educativos en la formación de los estudiantes.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación

Según (Sabaj Meruane & Landea Balin, 2012) "Es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia" (pag. 3). Por lo tanto, se necesita implementar una solución particular al problema que se ha descrito en cualquier situación que se tiene de lo cual puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico.

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto

De acuerdo a (Silva, 2018) "Los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar" (par. 2 y 3). Los objetivos deben estar relacionados con la problemática a resolver, ser claros y concretos, así como precisos para establecer

una guía de trabajo, ser viables, por lo tanto, son conjuntos de actividades que se deben de cumplir y solucionar la problemática.

2.4.3. Concepto

De acuerdo con (Duarte, 2008) “Es una entidad abstracta adquirida por la mente humana. En tanto construcción mental, puede reflejar aspectos de la realidad, son extremadamente importantes en lo referente a la comunicación humana” (par.1). Contribuye al desarrollo del conocimiento de los seres humanos en donde nos referimos a la idea, representación mental o imagen que tenemos de una cosa por lo cual es importante tomar en cuenta la construcción mental de los estudiantes.

2.4.4. Aprendizaje significado

Tomando en cuenta a (Sanfeliciano, 2019). “Está relacionado con los conocimientos previos y experiencias vividas. Logrando de esta manera un aprendizaje profundo. No son simplemente datos memorizados, acerca de cómo vemos e interpretamos la realidad que nos rodea” (par. 10). Por lo cual se designa a una persona que se encuentra en un proceso de adquisición de nuevos conocimientos y experiencias previas en donde la persona es capaz de modificar por si misma sus conocimientos.

2.4.5. Estrategias didácticas

Desde el punto de vista de (Miniland, 2018) “La manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que puedes aplicar en tus clases para favorecer el desarrollo de tus alumnos. Las habituales clases teóricas aportan poca retroalimentación, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además” (par. 2). Es un proceso en el cual se modifica en donde adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores en donde se desarrolla las habilidades.

2.4.6. Método de enseñanza

Según (Hernández, 2019) “Puede definirse como el conjunto de decisiones acerca de los procedimientos a seguir y los recursos a emplear en las diferentes fases de un plan de acción, y que secuenciados lógicamente permiten alcanzar los objetivos planteados” (par. 3). Es el conjunto de técnicas actividades que un docente utiliza con el fin de lograr varios objetivos educativos, en donde se pueden ser elaborados los conocimientos en donde comprende los principios.

2.4.7. Evaluación

De acuerdo a (Gardey, 2012) “Una evaluación también puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito escolar para que el docente califique los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de sus alumnos, dichos objetivos” (par. 3 y 4). Se define como un proceso mediante el cual se intenta determinar el valor de una cosa o persona en los procesos de la evaluación que es tan importante para verificar el rendimiento del estudiante en el proceso de aprendizaje.

2.4.8. Actividades

De acuerdo con (Villalobos, 2003) “Una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes. Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes” (pag.3). Es un conjunto de acciones que se lleva a cabo para cumplir las metas que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros asignados a la actividad.

2.4.9. Monitoreo

Tomando en cuenta a (Caal, 2013) “Es un componente del Sistema de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, el cual en su esencia constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos

datos del desarrollo de un proceso” (par. 7). Son conjuntos acciones que permite comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia, eficacia y sistemático en tomar decisiones para obtener las metas.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Desde el punto de vista de (Contreras, 2012) “La sostenibilidad que hoy conocemos como la capacidad que debe tener un proyecto de generar los recursos necesarios para sostenerse eficientemente en el tiempo” (par 4). Es un proyecto de cooperación para el desarrollo que constituye un criterio esencial para evaluar su calidad, por lo tanto, es importante tomar en cuenta los recursos que se utilizan para realizar cambios equitativos y abordar de forma duradera.

2.4.11. Recursos humanos.

Según (Bacerra, 2013) “Los Recursos Humanos son todas aquellas personas que forman parte de una organización y que Ayudan a salir adelante en su actividad diario. Hace referencia al trabajo aportado por todas las personas que forman parte de la plantilla o colaboran con la empresa” (par 2). Por lo cual son conjuntos de actividades y medida para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas.

2.4.12. Presupuesto

De acuerdo a (Sánchez L. , 2019) "Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios” (par. 1). Se establece que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de la organización, también se puede indicar que es una herramienta de gestión fundamental para una empresa en donde permite planificar, Coordinar y evaluar las diferentes actividades

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo los alumnos primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Sabail, ubicada en el Caserío Sa'pata, Cobán, Alta Verapaz, ya que es muy importante implementar nuevas metodologías en la enseñanza para lograr tener una educación de calidad para los alumnos y que ellos deben de tomarlas en cuenta ya que es tan necesario implementarlas para desarrollar durante los años anteriores es necesaria la aplicación de una nueva metodología en la cual el estudiante sea el principal actor y de ésta manera participar democráticamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, se ha trabajado sobre los aprendizajes de los alumnos pues según los resultados que aparecen en los indicadores educativos de los años dos mil diecisiete hasta la fecha se han ausentado en el establecimiento que han sido entre los nueve a cinco alumnos que indica un porcentaje de 3% que repiten el año con una tasa de hombres 80% y un 90% de mujeres esto nos indica se necesita implementar más sobre las metodologías para los alumnos y así podemos decir que se está cumpliendo con lo que queremos lograr para el bien de cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

Ya que en el presente proyecto se tiene como finalidad la implementación de nuevas metodologías para la buena enseñanza aprendizaje siendo los

actores directos los alumnos, padres de familias y docente, por lo tanto, es de sumo interés contar con la ayuda de los actores potenciales que son las instituciones en donde nos puedan ayudar para el bienestar de los alumnos también es importante que se involucre a la comunidad educativa para que vea que se está trabajando y la actitud de los docentes que sea positiva en donde le permite la participación de las estudiantes para poder comunicar las dudas que surgen dentro de la clase, ya que el problema que se pretende resolver es la implementación de nuevas metodologías para los alumnos de primero primaria, en donde puede logra con facilidad una educación de éxito.

Por lo cual dicho problema fue identificado en las debilidades, también se pueden mencionar alguna de ellas como; falta de tiempo por ser escuela multigrado, falta de responsabilidades por los padres de familias en apoyarlos en casa, poco interés por parte de los alumnos en la educación, poco interés de los padres de familias en educar en casa a sus hijos, lugar inadecuado para recibir clases, al docente se le dificulta dar clases por la falta de alumnos, alumnos con problemas familiares que afectan su estado emocional y en consecuencia su rendimiento académico, falta de iniciativa por los padres de familias en la educación de sus hijos, inasistencia de los alumnos, los estudiantes han perdido la habilidades de la lectoescritura lo quieren todo fácil. ya que en alguna de las debilidades afecta el avance de la educación de los alumnos si se aplican metodologías nuevas en el salón de clase esto vendrá a mejorar la actitud de las estudiantes ante el estudio y por ende se beneficiarán en su rendimiento académico.

También se pudo identificar algunas amenazas entre ellas se pueden mencionar, poco interés en la participación en actividades educativas, enfermedades que afectan la asistencia de los alumno y alumnas, trabajo infantil por parte de los estudiantes, alumnos con bajo rendimiento académico, alumnos que abandonan la escuela por matrimonios prematuros, todos estos factores pueden indicar en la educación de las estudiantes, por lo tanto, se puede identificar las fortalezas, el

docente que motiva en la enseñanza aprendizaje, docente actualizado en estrategias de aprendizaje educativo, disponibilidad por parte del docente en hora de clases, docente que se dedica en su labores educativas, participación por parte de los alumnos en actividades educativas, permite la identificación de la cultura, comunicación y la actualización, la enseñanza es completa y sistemática, relaciona lo visual, y kinestésico, docente lleva la secuencia de las actividades, promueve el desarrollo del idioma del niño, ya que este proyecto de mejoramiento educativo a implementar se fortalece con lo indicado con anterioridad para fortalecer el avance de la educación de los alumnos.

Por lo consiguiente también se identificaron las oportunidades entre ellos están; incentivar al padre de familias para que los niños realicen las tareas, flexibilidad por parte del docente, motiva a sus alumnos a que no falten a la escuela, el docente tiene buena relación con los padres de familia, docente contextualiza los recursos educativos, docente dispuesto al cambio de los paradigmas, alumnos motivados por la buena enseñanza, siempre actualiza las herramientas de trabajo, docente lleva la secuencia de las actividades y de asistencia, uso de los recursos para planear y desarrollar el trabajo docente.

Como se pude observar se continuó con el análisis estratégico haciendo un uso adecuado de la técnica mini- max en donde se tiene una buena relación con las fortalezas y las oportunidades el docente se dedica a sus labores educativas, motiva a sus alumnos a que no falten a la escuela, también se menciona en las fortalezas y las amenazas, docente lleva la secuencia de las actividades, trabajo infantil en los hogares de los estudiantes, en las debilidades y oportunidades , falta de responsabilidad por los padres en apoyar a sus hijos en casa, flexibilidad por parte del docente, se puede indicar en las debilidades y amenazas, inasistencia de los alumnos, enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos. Por lo tanto, en la línea de acción estratégica como prioridad principal de dicho proyecto es la implementación de nuevas metodologías para la buena enseñanza

aprendizaje ya que con esto se logrará un proceso de actualización permanente en temáticas que aportan a la comprensión del sentido y alcance de la educación de los alumnos.

Para tener buenos resultados en el proyecto de mejoramiento educativo es importante implementar nuevas metodologías para la buena enseñanza aprendizaje que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Sabail, Cobán, Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nuevas metodologías de enseñanza

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Contribuir a la aplicación de metodología para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que incide en la fundamentación de los estilos de aprendizaje en los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Sabail, Cobán, Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Establecer la importancia de la aplicación de metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas de primero primaria a sexto primaria.

Determinar si las estrategias de enseñanza tienen influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Identificar la manera en que se lleva a cabo la aplicación metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primero primaria

Proponer metodología innovadora basada en el currículo nacional base y que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas, para mejorar los aprendizajes en niños de primer grado de primaria en el área rural.

3.5. Justificación

Las faltas de actualización de parte del docente se han venido utilizando métodos tradicionales en donde se caracteriza la pasividad es por ello que me toma la iniciativa de realizar mi proyecto de mejoramiento educativo, sobre todo la implementación de nuevas metodologías para la buena enseñanza aprendizaje, el cual se acoplaron al problema de la falta de metodologías para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Sabail del municipio de Cobán Departamento de Alta Verapaz, esto servirá como una buena motivación en donde se ha evidenciado la falta de metodologías. Para ello se realizó actividades con las cuales el estudiante disfruto del proceso de enseñanza aprendizaje, donde él sea el principal autor de la construcción de su aprendizaje y el docente sea el facilitador del mismo. Para tal situación la interacción entre docente y estudiante es de vital importancia ya que ambos deben propiciar espacios para obtener un buen resultado en su aprendizaje.

Entre estas actividades se pueden mencionar trabajos en grupo, ejercicios colectivos en el aula y fuera de ella, investigaciones grupales, dramatizaciones, presentación de títeres, y otras. Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea motivador se deben poner en práctica otras metodologías que se caracterizan porque permiten al estudiante construir su propio aprendizaje, participar activamente, están en constante actividad de aprendizaje, despertar el interés en el alumno y que le permitan ser responsable de su auto aprendizaje, uno de los motivos para la aplicación de nuevas metodologías es la facilitación del aprendizaje y esto conlleva a fijarlos en las estudiantes porque, si se utilizan nuevas metodologías el aprendizaje será significativo para ellas.

Este proyecto de mejoramiento se realizó con el objetivo de brindar una solución y aplicar nuevas metodologías que enriquezcan los conocimientos de los estudiantes en donde se realizó un cronograma de ejecución de la misma por lo cual es importante el apoyo del padre de familia para poder lograr lo que se propone como docente alcanzar nuevas metas, utilizando metodologías nuevas para establecer normas de convivencias en el aula ya que la educación tiene como fundamento cuatro grandes pilares o aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás, y aprender a ser, El aprendizaje debe ser algo interesante para el alumno y por tal razón se aplicó metodologías activas para lograr buenos resultados. Un método es interesante cuando cumple con características como las siguientes: participación, interacción, construcción de conocimientos, presenta una estructura, que le apoye a descubrir sus inquietudes, esté contextualizado a los intereses del estudiante.

Este proyecto contribuyo a mejorar el proceso educativo de los alumnos y alumnas en donde la educación sea interesante se deben utilizar varias metodologías que favorecieron un buen aprendizaje y que el estudiante sea capaz de crear, de construir su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses. Por otra parte, los estudiantes aprendieron de una manera óptima con esta metodología activa ya que lo que se pretende es un aprendizaje integrado, que el aprendizaje es una contracción de la experiencia, un proceso cíclico, que para que sea un aprendizaje efectivo debe utilizar cuatro habilidades diferentes.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido especialmente al estudiante de dicho establecimiento, padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto nos contribuye a fortalecer e integrar las áreas de aprendizaje para fortalecer los conocimientos por lo cual se sabe que la metodología en el proceso de

enseñanza aprendizaje es de vital importancia para poder impartir los conocimientos de una manera clara, concisa y sencilla, de tal manera que se debe utilizar diferente para un buen aprendizaje. Es importante que los docentes puedan utilizar diferentes estrategias metodológicas en su enseñanza y así poder hacer del aprendizaje algo distinto en los salones de clase, en donde los educandos se sientan contentos y en confianza para realizar su trabajo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.

- c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto


A. Fase de inicio

En el proyecto de mejoramiento educativo recabe mucha información con respecto a mi centro educativo como fue fundada, también información de cuando fue fundada la comunidad, otro de los temas más importantes que contiene mi proyecto es el avance que se ha tenido durante los 5 años de avance en la educación de los niños por lo tanto es de sumo interés tener en cuenta estos datos ya que en ella se ve claramente cuál es el avance de la educación de los estudiantes. La razón principal por la que no se pudo llevar a cabo la ejecución de mi proyecto es por la enfermedad del Covid 19 en donde las autoridades educativas suspendieron las labores educativas ya que esto nos vino a afectar mucho no poder realizar nuestro proyecto hubiera sido una gran experiencia educativa llevarlo a cabo en la escuela y con los niños y niñas se hubieran divertido con tanto material educativo elaborado. También se realizó un video en donde se dieron a conocer cuáles son las actividades que se llevaría a cabo con los alumnos.


Las acciones que se realizaron para gestionar la divulgación de mis actividades del proyecto del PME fueron por una radio local como lo es la Buena 94.7 se realizó una nota dirigida al director de la radio, locutor Luis Sagüi en donde me programo el espacio para la divulgación sin negarse buena atención ya que dicho audio fue el día sábado once de julio del presente año, también en una radio comunitaria del área rural radio Chiquixji en dichas radios se realizó una nota dirigida al señor COCODE de la comunidad quién es el encargado de la radio Juan Carlos Chub en donde fue divulgado mi audio el día lunes trece de julio del presente año ya que no se negaron al contrario nos apoyaron para seguir adelante en nuestro proyecto.

Ilustración No. 1


Nota de solicitud de divulgación del audio.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM



PADEP/D

Cobán, Alta Verapaz 7 de julio de 2020

Respetable:
Director de la radio la buena 94.7
Luis Sagui
Cobán, Alta Verapaz

De manera muy atenta reciba un cordial y fraterno saludo deseándole éxitos en su labor que realiza diariamente esperando que Dios derrame muchas bendiciones en su vida.


El abajo firmante Director de la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad Sabail, ubicado en el caserío Sa'pata del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, ante usted respetuosamente expongo: actualmente estudio Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- curso la Carreras de la Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe el cual le.

SOLICITO:


a que me puedan dar un espacio en la radio para divulgar el audio del video que es de mi proyecto de mejoramiento educativo ya que la universidad me lo solicita requisito indispensable para el curso de seminario el tema será. Implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Ya que la radio se escucha perfecta mente en la comunidad.

Agradeciendo la atención a la presente y en espera de una positiva respuesta nos suscribimos de usted con un atento servidor se lo agradecerán.

Atentamente.



F. _____
Director con grados
Estudiante de la EFPEM
Allan Estuardo Poou Bol
EORM Sabail



Link de la radio: _____

Fuente: Nota elaborada para la radio la buena 94.7 para la divulgación del audio del PME, el cual si fue aceptada con éxito.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto:

La buena 94.7 de cobán, Alta Verapaz.

La radio Chiquixji 95.1 del área rural

Estéreo Gerardi 107.9 de cobán, Alta Verapaz.

La sabrosona 94.5 de cobán, Alta Verapaz.

Emisoras Unidas 89.7 FM de cobán.

En la buena 94.7 el director es Luis Sagüi es el quien se encarga de verificar la programación de la radio, también es el encargado de toda divulgación ya está radio es cristiana, pero se divide en diferentes programas educativos, en la radio Chiquixji el quién es el encargado es el presidente COCODE Juan Carlos Chub de la comunidad en donde dicho señor es el encargado de verificar la programación de la radio, también se da a conocer que la Estérico Gerardi el director es el padre Sergio Godoy.

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

El documento que presente para la divulgación de mi proyecto de mejoramiento educativo de mi audio es una solicitud en la radio la buena 94.7 a nombre de Luis Sagüi quien es el director de la radio.

Ilustración No. 2

Nota dirigida a la radio la buena 94.7



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM



PADEP/D

Cobán, Alta Verapaz 7 de julio de 2020

Respetable:
Director de la radio la buena 94.7
Luis Sagui
Cobán, Alta Verapaz

De manera muy atenta reciba un cordial y fraterno saludo deseándole éxitos en su labor que realiza diariamente esperando que Dios derrame muchas bendiciones en su vida.

El abajo firmante Director de la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad Sabail, ubicado en el caserío Sa'pata del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, ante usted respetuosamente expongo: actualmente estudio Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- curso la Carreras de la Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe el cual le.

SOLICITO:

a que me puedan dar un espacio en la radio para divulgar el audio del video que es de mi proyecto de mejoramiento educativo ya que la universidad me lo solicita requisito indispensable para el curso de seminario el tema será. Implementación de nuevas metodologías para la buena enseñanza aprendizaje. Ya que la radio se escucha perfecta mente en la comunidad.

Agradeciendo la atención a la presente y en espera de una positiva respuesta nos suscribimos de usted con un atento servidor se lo agradecerán.

Atentamente.



F. _____
Director con grados
Estudiante de la EFPEM
Allan Estuardo Poou Bol
EORM Sabail





Link de la radio: WWW.labuena947.com

Fuente propia: Nota de recibida de la radio la buena 94.7 para la divulgación del audio del PME, el cual si fue aceptada aparece la firma y el sello.

Ilustración No. 3

Dando instrucciones de tareas



Fuente propia: Dandole instrucciones al alumno de como realizar sus tareas y el niño escucha con atención al maestro.

Llenando instrumento de evaluación.



Fuente propia: Llenando el instrumento de evaluación sobre la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad.

Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Texto del audio

Muy buenas tardes a cada uno de ustedes que nos sintonizan en los lugares más lejanos de nuestra querida Alta Verapaz, pero en especialmente a los padres de familias de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Sabail, mi nombre es Allan Estuardo Poou Bol, soy estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe Intercultural del programa académico desarrollo profesional docente PADEP/D de la escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM de la universidad san Carlos de Guatemala USAC.

Como bien se sabe que en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Sabail, Cobán, Alta Verapaz, existen varios problemas educativos pero con el esfuerzo de todos se puede resolver con la ayuda de cada uno miembro que está inmerso en la educación por lo tanto el problema más urgente que resolver es la implementación de nuevas metodologías para la buena enseñanza aprendizaje y para ello he diseñado el proyecto en diferentes actividades donde despierte el interés y la motivación del niño en la fase inicial, se presenta el proyecto al coordinador técnico administrativo del distrito escolar dieciséis cero uno cero treinta y cinco, reunión con las autoridades educativas comunitarias como los miembros del cocodes y el consejo educativo, asamblea general con los padres de familia, asociación a docente la puesta en marcha del proyecto a los docentes de las escuela circunvecinas, mantener un ambiente escolar con el aula en diferentes actividades, limpieza del predio de la escuela, tener ordenado el mobiliario y equipo dentro del aula.

En la fase de planificación, se estará presentando el proyecto con un acto cívico correspondiente a la implementación de nuevas metodologías, charlas,

capacitaciones. En la fase ejecución se estará realizando diferentes actividades presentación del proyecto a los alumnos, convivencia de juegos lúdicos y como pueden ver acá hay diferentes actividades que nosotros podemos trabajar con los niños acá tenemos la sopa de letras diferentes formas, sopa de letra con imágenes y letra, acá solo sopa de letras, también tenemos acrósticos de diferentes formas y diferentes maneras de trabajar también contamos con cuentos y como pueden ver acá tenemos una revista que hemos elaborado en donde contiene poemas, chistes, adivinanza, leyendas, cuentos, trabalenguas entre otras, también podemos mencionarles que acá hay un poemario en donde los niños si pueden trabajar correctamente y que ellos desarrollen las habilidades lectoras y la escritura, también tenemos una revista de cuentos en donde tienen diferentes actividades hay cuentos que contienen sus cuentos y luego las preguntas y sus respectivas preguntas.

como también podemos realizar canastas con periódicos que es importante que el niño manipule las diferentes actividades que realiza, también aquí hay una estrella china en donde el niño puede trabajarlo y contextualizarlo en esta forma como se puede trabajarlo que acá se escribe una frase y acá el niño va explicado que es lo que entiende si sucesivamente, acá también tenemos una tabla en donde indica todo y es muy fácil de encontrarlo esto lo debe trabajarlo el niño manipular los objetos así sucesivamente se le puede intercambiar y que el niño ordene los resultados dependiendo de la multiplicación, también tenemos una actividad muy importante en donde el niño puede desarrollar que es un porta lapiceros y si sucesivamente como ustedes pueden ver también tenemos los números del uno al diez, memorias en diferentes formas como se puede ver, también podemos ver diferentes actividades como él cuenta cuentos y así sucesivamente trabajar también tenemos un porta documentos en donde se puede trabajar para que el niño guarde todos sus archivos que realiza en la escuela.

Mi proyecto de mejoramiento educativo es la implementación de nuevas metodologías para la buena enseñanza aprendizaje ya que tiene mucha importancia en resolver el problema en la escuela para que el niño se sienta motivado con ganas de seguir estudiando esta actividad y este proyecto que he realizado lo he construido a base de información de las autoridades educativa e investigación en la comunidad también hemos logrado realizar diferentes actividades para que el niño se motive por lo tanto es necesario realizarlo la implementación de nuevas metodologías para la buena enseñanza aprendizaje para que el niño se motive en el aula.

Si necesita más información sobre mi proyecto de mejoramiento educativo debe llamarme a mi No, de celular 50358330 o consultar a través de las redes sociales. Agradecerles por la atención que me han brindado.

Recuerde lavarse las manos, usar mascarilla, quedarse en casa para evitar el contagio del Covid 19.

Muchas gracias y que Dios me los bendiga.

Ilustración No. 4

Evidencia de la grabación del video



Fuente propia: Momento que se graba el video para la divulgación del video del PME en la radio la buena 94.7.

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se realizaron diferentes actividades se en donde se debe tener mucho cuidado ya que estas actividades requieren de mucho interés para lograr que el estudiante se sienta motivado y con ganas de seguir estudiando ya que las actividades que realizaron cuando se divulgo el video o audio del proyecto de mejoramiento educativo entre ellas están: la convivencia de juegos lúdicos sopa de letras, también tenemos acrósticos de diferentes formas y diferentes maneras de trabajar también están los cuentos, una revista que hemos elaborado en donde contiene poemas, chistes, adivinanza, leyendas, cuentos, trabalenguas entre otras.

También se realizó un poemario en donde los niños si pueden trabajar correctamente en donde desarrollen las habilidades lectoras y la escritura, por otra parte tenemos una revista de cuentos en donde tienen diferentes actividades hay cuentos que contienen sus respectivas preguntas , como también podemos realizar canastas con periódicos que es importante que el niño manipule las diferentes actividades que realiza, en esta presentación se realizó una estrella china en donde el niño puede trabajarlo y contextualizarlo en esta forma como se puede trabajarlo escribiendo una frase y en la otra parte el niño debe explicado que es lo que entiende del tema, también se realizó una tabla de multiplicación los resultados van en las tapas de bote desechables al niño se les coloca de una manera desordenada lo que hace el niño lo ordena en base a los resultados que indica la multiplicación ya que el estudiante aprende jugando.

Otras actividades que se realizaron fue un cocodrilo que es una porta lapiceros que fue elaborado por medio de un bote desechable y cartón también tenemos los números del uno al diez, memorias en diferentes formas, podemos ver diferentes actividades como él cuenta cuentos y así sucesivamente también se elaboró una porta documentos en donde se puede trabajar para que el niño guarde todos sus archivos que realiza en la escuela.

Ilustración No. 5
Solicitud de nota recibida



Fuente propia: Cuando me firma la nota de recibido en la radio la buena 94.7, por el director Luis Sagüi.



Fuente propia: Cuando me firmaron la nota de recibido en la radio Chiquixji 95.1 por el señor COCODE Juan Carlos Chub.

Ilustración No. 6
Cabina de la radio



Fuente propia: Se identifica el nombre de la radio al momento en que se visita la radio para la divulgación del audio del video.

Cuando se realizó la visita en la comunidad se tomaron medidas en donde los padres de familias explicándoles que colaboraran para hacerles unas preguntas con lo que habían escuchado sobre el tema de la implementación de nuevas estrategias para sus hijos estén motivados en la escuela y que aprendan jugando, pues mi escuela está muy retirada para llegar a la escuela debo caminar dos horas lo que hice es mandarles mensaje a los padres de familia para que escucharan la divulgación de mi audio de mi proyecto mejoramiento educativo.

También busque la forma correcta para que escucharan el audio de mi video por la radio en donde me comunique con el consejo educativo para que diera la información a los padres de familias y que hicieran el favor de escuchar mi audio ya que se dificulta ya que en la comunidad hay que buscar señal de teléfono para poder comunicarse, pero con la ayuda el C.E. pude tener comunicación ya sí pudieron escuchar el audio de mi proyecto de mejoramiento educativo.

Ilustración No. 7

Solicitud a autoridad educativa



Fuente propia: Solicitud de permiso dirigida al consejo educativo para realizar una evaluación del impacto del PME a los padres de familias.

Ilustración No. 8

Visitando a una alumna



Fuente propia: Se realiza una visita a la alumna Monica Rosmery Icó Macz de quinto primaria.

Ilustración No. 9
Visita a la escuela



Fuente propia: El maestro realizó una visita de su escuela para verificar que todo este bien.

Es importante tomar en cuenta que las personas que escucharon mí el audio se sorprende de lo que uno informó ya que en la escuela se han aplicado las metodologías, pero uno como docente lo que quiere es aplicarlo constante mente y cuando escuchan el audio se motivan a seguir estudiando los niños ya que para ellos es un logro alcanzado porque tiene mucho que aprender por lo tanto la divulgación de mi audio ha tenido éxito.

La divulgación de mi proyecto de mejoramiento educativo fue un éxito ya que se aprovechó que en la radio se escucha en el área rural y en el área urbana una radio muy sintonizada en el área de alta Verapaz por lo tanto se aprovechó el medio de comunicación para la realización de la divulgación del audio ya que fue en la radio la buena 94.7 me brindaron el espacio respectivo el cual no tuve ningún inconveniente para realizar los trámites respectivo, ya que en la comunidad así todos escucharon la divulgación de mi proyecto porque como bien he informado la radio se escucha sin ninguna interrupción.

No solo en una radio fue divulgado mi audio también conté con el apoyo de la radio Chiquixji que estuvieron muy anuentes en publicar mi audio de mi proyecto de mejoramiento educativo incluso fue publicada una semana con horarios

diferentes en donde se ha escuchado en diferentes comunidades del área ya que se realizó una solicitud para pedir la autorización de la publicación de mi proyecto ya que los padres de familias lo ven de un lado bueno ya que ellos me informaron que lastima que el proyecto no se llevó a cabo en la escuela hubiera sido interesante ponerlo en práctica ya que tambien las autoridades de la comunidad les llamo la atención por la divulgación del audio ya que el recurso que utilice fue el celular.

Ilustración No. 10

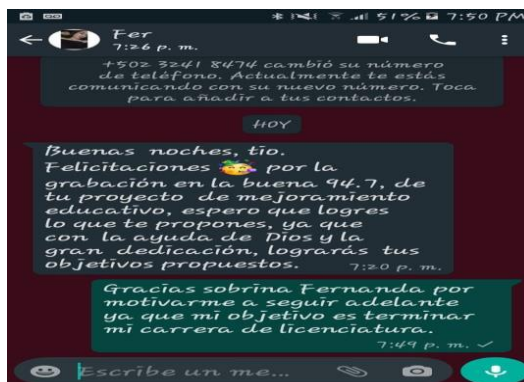
Captura de pantalla



Fuente propia: Es una captura de pantalla de mensaje que envíe a los padres de familia para que escucharan la divulgación del audio.

Ilustración No. 11

Por medio de mensaje



Fuente propia: Recibí un mensaje por medio del WhatsApp en donde me felicitan por la divulgación del audio de PME.

La divulgación de mi proyecto de mejoramiento educativo fue por una radio local que es la buena 94.7 y la radio Chiquixji del área rural en donde se escucha perfectamente, esta es la forma de como las personas de la comunidad escucharon la divulgación del audio de mi video por lo cual se escuchó en donde les llamó la atención. También fue escuchado por una mi familia.

D. Fase de monitoreo

Bueno las evidencias que se tiene cuando fue publicado mi audio de mi video fue en la radio ya que en la comunidad no se cuenta con una buena señal para que se publicara en las redes sociales y es por eso que solo en la radio se divulgó mi audio de mi proyecto educativo ya que hay padres de familias que si escucharon y les llamo la atención ya que es muy interesante todos las formas de cómo enseñar para que los estudiantes aprenda y tomar siempre en cuenta todos los juegos lúdicos que realizan en donde el alumno aprende jugando.

Las actividades que realice para que pudieran escuchar el audio fue mandándoles mensajes que escucharan una información para los alumnos en donde o algunos padres de familia los tuve que llamar por celular que estuvieran pendientes a la divulgación de mi audio, al siguiente día los llame y les pregunte si lo habían escuchado y me informaron que si se escuchó el audio de mi proyectos educativo ya que les llamo la atención y me informaron que lastima que no se llevó a cabo en la escuela, pero yo les explique que por la enfermedad que nos afecta no se llevó a cabo.

Ilustración No. 12
Señora escuchando el audio






Fuente propia: Una señora está escuchando el audio en su radio desde su casa.

E. Fase de evaluación

De manera que he comprobado que en la divulgación de mi audio ha tenido un impacto ya que los padres de familias me informaron que esta excelente y lamentan que no se pudo llevar a cabo en la escuela porque se hubiera aprovechado todos los recurso que se mencionan en el audio por lo tanto los padres de familias me pidieron que les enseñara el video y se los enseñe les llamo mucho la atención y esperan que se aplique todas las actividades que aparecen en el video en la escuela para que los alumnos arrendan más. Por lo tanto, se utilizó un instrumento de evaluación para su efecto.

Ilustración No. 13
Instrumento de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Carreras: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

INSTRUMENTO DE APLICACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Sabail, ubicada en el caserío Sa'pata,
Cobán, Alta Verapaz.

Instrucciones: Estimado (a) padre de familia en el marco del desarrollo del proyecto denominado implementación de buenas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos, solicito su valiosa colaboración en el sentido de responder con mucha honestidad la siguiente encuesta.

Nombre del padre de familia: Rita Macz.

A qué horas escuchó el audio del proyecto de mejoramiento educativo: _____
A las 2:00 de la tarde.

Que actividades menciona el docente en la divulgación: Poemas, memorias rompecabezas, crucigramas, acrósticos, cuentos.

Estaría de acuerdo usted en ayudar a sus hijos para la elaboración de sus tareas: Si, para que hagan bien sus tareas y aprendan lo que estan realizando ya que el hijo es para ellos.

Considera usted que es importante que los alumnos realicen estas actividades en la escuela. Si, les serviría para que aprendan más y que estén motivados en realizar sus tareas en la escuela.

Participa usted en la reunión programada por el centro educativo. Si participo yo escucho sobre los programas, y tambien otros temas.

Que le pareció la divulgación del proyecto: muy bonita todo lo que informa esperando que se realice en la escuela.

En que radio escuchó la divulgación: En la buena 94.7.

De qué forma apoya a su hijo en sus tareas que le asigna el maestro: Si no entienden yo les explico, tambien les rompio los materiales para que hagan sus tareas que el maestro les deja en la casa y en la escuela.

Fuente propia: Se aplica un instrumento de evaluación al padre de familias sobre la divulgación del video en la radio la buena 94.7 del municipio de Cobán, A.V.

F. Fase de cierre del proyecto

Por lo tanto, es importante tomar en cuenta toda la fase que se realizaron para llegar al final de nuestro proyecto de mejoramiento educativo en donde se puso todo el empeño que se requiera para poder llevarlo a cabo ya que debemos de tomar en cuenta todo el proceso que se realizó para su elaboración.

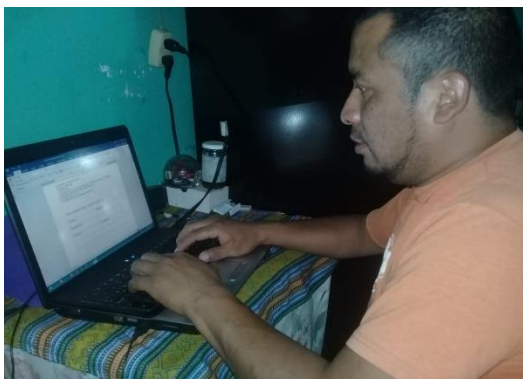
Mi compromiso fue terminar la carrera para lograr otro objetivo más en la preparación académica para poder seguir brindando una educación a los alumnos que tengo a mi cargo no importando cual fueran los obstáculos tomando una gran responsabilidad para la elaboración de mi proyecto de mejoramiento educativo por lo cual es un gran éxito ya que en ella logre obtener buenos resultados, para llegar hasta donde he llegado.

Realizando una revisión muy minuciosa de cada fase tomando en cuenta todo el proceso para poder diseñar mi proyecto de mejoramiento educativo en donde se respetaron los lineamientos dados por las autoridades en donde poco a poco se fue construyendo mi proyecto por lo cual se realizó la divulgación del audio obteniendo buenos resultados respetando los lineamientos que no dieron en donde se realizó y respetando el plan emergente nacional por el Covid -19.

Vale la pena decir que las etapas del proyecto de mejoramiento educativo tienen mucha importancia ya que de eso depende que se haya logrado y con el sacrificio se ha detenido tonando en cuenta la responsabilidad que se tuvo a la hora de realiza las etapas, sabiendo que para realizarlo necesita mucha dedicación a la hora de ser construida ya que si no le ponemos de nuestro empeño ya para realizar la divulgación de mi video tuve que preparar los materiales educativos para realizar mi están y que me llevo un poco de tiempo pero con sacrificio y dedicación los pude realizarlo que me llevo un poco de tiempo, con esto pude realizar mi proyecto y si divulgar mi audio de mi video en una radio local.

Ilustración No. 14

Elaboración del informe PME final



Fuente propia: El estudiante realiza el informe final del proyecto de mejoramiento educativo implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Debido al plan de emergente tuve que respetar lo que las autoridades nos indicaron en donde realice una solicitud para la divulgación de mi proyecto de mejoramiento educativo por medio del audio tomando las medidas adecuadas para la elaboración en donde todo lo que me propuse lo logre los objetivo propuestos ya que se me dificulto un poco pero lo lleve a cabo, cuando retorne a las clases normales lo primero que voy a realizar es llevando todos los materiales didácticos a la escuela y colocarlos en el área del aula para que mis alumnos lo utilicen y puedan darle un buen uso para poder tener un aprendizaje significativo ya que los materiales están contextualizados al área.

Los pasos que realice para documentar y tener una buena efectividad en el proyecto de mejoramiento educativo para su divulgación por lo cual tuve que esforzarme para poder realizarlos de una manera rápida sin olvidar que debería ser con mucha responsabilidad ya que lo que estaba realizando se necesitaba de dedicación para obtener lo que quería por lo consiguiente menciono los documentos fundamentales para la divulgación de mi proyecto entre ellas están:

Solicitud a la radio local

Fotos

Instrumento de evaluación

Material didáctico

Es todo aquel conocimiento adquirida a través de experiencias exitosas tomando en cuenta el proceso de realización del proyecto de mejoramiento educativo con el fin de mejorar para el futuro. La garantía del cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo y obtención de resultados de calidad en los tiempos programados depende en gran medida de decisiones firmes y la disponibilidad oportuna de los recursos propuestos. El éxito de la experiencia y el avance de mi intervención están relacionadas con el nivel de consistencia, disciplina, responsabilidad y la dedicación de parte de mi persona he logrado los resultados alcanzados.

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto, para el desarrollo de una forma ordenada y sistemática se utiliza la técnica DAFO y la técnica de MINI-MAX, por lo que se decide que el proyecto y que tenga un cambio y que se vea la diferencia entre los demás proyectos identificados, elaboración de materiales creativo en donde llamen la atención y el interés del estudiante, acrósticos, rompecabezas, memorias, cuentos, juegos lúdicos entre otros.

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta comunidad Sabail, ubicada en el caserío Sa'pata del departamento de Alta Verapaz funciona en la jornada matutina, queda a cuatro horas de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en un picop de cuatro ruedas que sale a las cuatro de la mañana, primero por el asfalto y luego en terracería en mal estado hasta donde llega el picop es en la comunidad Nimlasayub luego para llegar a la escuela tengo que caminar dos horas a la escuela por terracería y veredas hasta llegar a la escuela

Ya que en la escuela no cuenta el nivel de pre-primaria solo el nivel primario ya que es una escuela multigrado en donde están los grados de 1ro a 6to primaria, en donde solo un docente hay ya que cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy

bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa y no digamos con las gestiones de la reparación de la carretera para tener un buen acceso y llegar sin hacer mucho sacrificio, pero para llegar a la comunidad se necesita mucho sacrificio ya se está muy lejos de la ciudad.

Al realizar una revisión de los indicadores educativos hay un buen porcentaje alto no hay mucho repitente en los grados de primero a sexto primaria, especialmente en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje por lo tanto se tiene una buena relación con las áreas mencionadas, también podemos mencionar sobre los indicadores de recursos ya que en ella se tiene un buen resultado y los alumnos que se inscriben terminan el ciclo escolar, también se indica que se tienen un buen cumplimiento de clases según el calendario escolar cumpliendo con un 95% de clases.

Ya es importante que el docente tome conciencia con el cumplimiento de los días laborados según nos marca la ley. Por lo cual en dicho establecimiento no se cuenta con mucha deserción escolar que los alumnos que se inscriben en la escuela la mayoría terminan el sexto grado ya que el padre de familia esta consiente de la educación de sus hijos y el docente también motiva el padre de familia a que los inscriba en la escuela y motiva al alumno a que termine la primaria.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema el deficiente aprendizaje de la lectoescritura Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, es decir que se hizo un análisis de los años anteriores en donde da el resultado que los estudiantes tienen mucha dificultad en el proceso de la educación ya que cuando un niño está a la escuela se inscribe a primero primaria por la necesidad que no se cuenta con el nivel preprimaria por la falta de docente o porque no hay muchos niños por lo

tanto se decide partir de teniendo una revisión minuciosa en donde se requiere la implantación de metodologías para que el niño se motive y que se entusiasme en la escuela y para ello se a selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: como la implantación de nuevas metodologías para la buena enseñanza aprendizaje

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de revise los indicadores educativos se tomado que no existe mucha repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy buenos y los de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema es el deficiente aprendizaje de la lectoescritura, ya que se ha producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: implementación de nuevas metodologías para la buena enseñanza aprendizaje

Este proyecto pretende minimizar el problemas identificado ya que para ello se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Presentación del proyecto a los alumnos, presentación de videos educativos de cómo trabajar nuevas metodologías, hacer carteleras educativas, películas aminadas sobre la implementación de metodologías, convivencia con juegos lúdicos, presentación de títeres, análisis diario de comprobación de lectura, resúmenes, sopa de letras, acrósticos, festival de pintura, dramatizaciones, presentación de un rally.

Ya que dicho proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19.

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Es importante tomar en cuenta toda metodología para lograr una buena educación ya que es necesario tomarlas en cuenta ya que uno como docente siempre debe estar al actualizado para que el niño no se abura y que este motivado en la escuela en donde se vean el rendimiento del alumno en el proceso de educación ya que todo aprendizaje es importante para el alumno para que sepa comprender y puede defender ante la sociedad, por lo tanto, se tuvo la necesidad de realizar el proyecto ya que como docente me preocupa la educación de los alumnos de dicha escuela ya que los padres de familia me dan a conocer que necesitan una educación de calidad para los alumnos.

Por lo tanto, los padres de familias me han dado a conocer que como docente que deben de estudiar sus hijos ya que el padre no cuenta con un grado en donde puedan defenderse y eso no quieren de sus hijos, que tengan una educación y que tengan como defenderse ante la sociedad pero como docente me preocupa los alumnos ya que lo que dificulta es que en la escuela es multigrado pero a pesar de eso hago el esfuerzo de que mis alumnos tengan una buena educación, ya que el padre de familia se ha dedicado a apoyar en la educación ya que quieren lo mejor para sus hijos.

De acuerdo con Porporatto (2005) hace mención sobre el ser humano en donde se aprende los principio de la vida tiene mucha relación que tiene relación el

proyecto de mejoramiento educativo ya que son temas que hablan sobre la educación y la comunidad educativa por lo cual debemos de tomar en cuenta que todos los temas son tan importantes ya que nos habla sobre los temas requeridas por dicho proyecto con esto nos ayuda a refeccionar para que nos ayuden a desarrollar nuestra conocimientos y sobre todo nos ayudan a fundamentar sobre un poco más con respecto a los autores y con ello enriquece nuestros conocimientos referentes a los temas educativa lo que nos conlleva al mejoramientos de nuestra practica pedagogicas y didácticas en el aula.

Es importante mencionar que todo proyecto educativo tiene pasos para su elaboración en donde se debe de respetar los pasos que se realizan por lo tanto uno como docente debe cumplir con la misión ya que son servicios educativos de calidad con el fin de formar personas que puedan actuar de manera exitosa ante la sociedad implementando metodologías que despierten el interés y la motivación del estudiante, ya que dicho proyecto nos permite hacer una gestión dinámica e inclusiva, ya que dicho proyecto nos ayuda a minimizar el problema detectado pero sin olvidar que debe ponerle mucha dedicación para su realización en donde nos permita alcanzar, en cierto modo, ese cambio deseado dentro del ámbito de actuación en que nos encontramos.

B. Fase de planificación

Tomando en cuenta la importancia de la de la implantación de metodologías esto nos ayuda que como docentes debemos de dar lo necesario para que el estudiante se dé cuenta que la educación de ahora ya tenidos cambios importantes en la educación ya el alumno es el eje de la educación por lo tanto el alumno tiene una participación democrática e la enseñanza aprendizaje en donde el alumno debe de recapacitar y tomar conciencia para la educación es importante ya que el establecimiento educativo es necesario implantar metodologías y que se note en cambio que se requiere para que el alumno alcance los objetivos que se requieren ya que es necesario en el proceso educativo.

Es importante identificar todas las oportunidades que se tienen ya que hasta los padres de familias se preocupan por la educación de sus hijos en donde uno como docente debe dedicarse y romper los paradigmas, motivando a los estudiantes a que finalicen el nivel primario ya que se debe actualizar las herramientas de trabajo del docente y así se tenga una educación que motiva al estudiante a seguir logrando sus objetivos en donde deben proponer metodologías innovadoras que estén basadas en el currículum en donde facilite el proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la escuela y así el estudiante sea capaz de defenderse ante la sociedad que convive. Por lo tanto, se planificó adecuadamente las actividades de acuerdo al plan de emergencia.

Desde el punto de vista de Fingermann (2010). Tomando en cuenta la importancia de la de la implantación de materiales escolares se consideran como temas de importancia que debe tomar en cuenta el docente el cual está reaccionado con la educación ya que debe tomar en cuenta los diferentes temas que aparecen en dicho capítulo en donde se fundamenta el proyecto de mejoramiento educativo por lo tanto es necesario recurrir a los autores ya que en ella se fundamenta los temas que se han colocado y para ello es necesario que estén ya que se planificó basándose en el proyecto, es necesario que en la escuela se tenga un proceso dinámico en donde el estudiante se motive a estudiar.

Al realizar el análisis de del tema es importante tomar en cuenta y seguir los pasos que se requieren en la planificación para que toda actividad tenga un éxito y para ello se realizó una planificación adecuada basándose en el plan de emergente en el marco de la emergencia nacional del Covid 19 ya que se tuvo que realizar otras actividades que no afectaran al estudiante ya que si se tomaba el plan de acuerdo a lo planificado hubiéramos salido afectado más que acoplarse y respetar lo que las autoridades nos indicaron.

C. Fase de ejecución

Sin embargo es interesante mencionar en si como he logrado realizar el proyecto o identificando el problema en si ya que se ha llevado realizando muchos proceso en donde se llegó a un acuerdo pero debemos tomar en cuenta que la participación activa que se tubo para llevarlo a cabo en donde se realizó un estudio muy minucioso el cual se tomó en cuenta la técnica de mini-max en donde se visualizaron y se relacionaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas y para ello se realizaron diferentes actividades como la presentación del proyecto a los alumnos, presentación de videos, convivencia de juegos lúdicos entre alumnos, análisis por medio de lecturas, resúmenes, sopa de letras, creación de acrósticos, entre otras, tomando en cuenta el plan emergente en donde se utilizó un medio de comunicación para la divulgación del audio del proyecto.

Tomando en cuenta a Willlamil (2016) debe haber un liderazgo educativo que establece profundo y duradero de dinámica al realizar un proceso en la educación que debe tomar en cuenta el estudiante para tener buenos resultados en el aprendizaje, debemos de tomarle mucha importancia ya que se debe de mejorar para ser una persona útil en la vida, ya los temas basados en el autor nos indican que es necesario tomar en cuenta y que esté relacionada con el proyecto de mejoramiento educativo con esto viene a fundamentar dicho proyecto por lo tanto nos ayuda a tomar la idea en los diferentes temas en donde nos garantizan obtener buenos resultados y teniendo una visión positiva en el proyecto desarrollando de los diferentes procesos de formación, todo esto es importante hacen mención ya que los autores nos indican claramente la información que se requiere.

Por lo cual debemos de tomar en cuenta la fase de ejecución ya que es una parte que debemos de ponerle mucha atención para la realización de nuestras actividades teniendo un control adecuado y respetando lo que nos indican el plan de emergente en donde toda actividad realizado se debe de desarrollar

adecuadamente para que toda actividad tenga un éxito para el estudiante y que se sienta feliz en realizarla.

D. Fase de monitoreo

Según la fase de monitoreo nos indica que debemos de dar información correcta cumpliendo con la planificación para su realización, en donde se debe cumplir adecuadamente las actividades y las tareas programadas para obtener con éxito las mejoras propuestas en donde el docente depende de cómo lo va realizar, pero lo correcto es realizarlo mensualmente para que el informe y que se tenga que revisar el seguimiento de todos los indicadores que se tiene en el proyecto de mejoramiento educativo para tener una adecuada información y sé que sea correcta la información para dicho proyecto tenga un éxito, ya que debe cumplir con lo establecido y que sea eficaz en donde tenga una sostenibilidad adecuada teniendo en cuenta el cronograma que se tiene contemplado.

Tomando en cuenta a Caal (2013) sugiere una posición estática, como quién está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Es importante mencionar que las acciones nos permite comprar las métricas que se debemos de cumplir para lograr las metas propuestas alcanzando los objetivos propuestos ya que se compone de una Evaluación en la cual podemos decir que debemos de tomar en cuenta las actividades que se deben de realizar para que se obtenga los resultados positivos por lo cual se debe de tener mucho cuidado en trabajarlos para cumplir con los procedimientos que se requiere el proyecto de mejoramiento educativo ya que es fundamental tomar las decisiones trabajarlos correctamente para un buen desarrollo del dicho proyecto.

Según todo lo que se ha realizado es importante tomar las medidas adecuadas para la realización del proyecto de mejoramiento en donde nos permite tomar una buena decisión pero que sea positivo para obtener lo que realmente se necesita

para la elaboración de las diferentes actividades programadas pero teniendo en cuenta lo que se quiere lograr y obtener buenos resultados ya que como docente debe de tomar conciencia y realizarlo minuciosamente por lo cual se debe respetar las actividades propuestas ya que debe prevalecer una actitud positiva a la hora de realizarlo.

E. Fase de evaluación

Es importante determinar lo que se quiere lograr para verificar el cumplimiento adecuado de los objetivos y para ello debe tomarse las medidas adecuadas para tener buenos resultados por lo tanto se debe cumplir en realizar las actividades que se realizan en el proyecto de mejoramiento ya que para obtener buenos resultados débenos de esta consientes que si logramos obtener nuestro objetivos y así nos daremos cuenta en que hemos logrado para poder mejorar ya que para ello es importante tomar en cuenta la actividades que se realizan en el cual se debe de realizar alguna información para ver si en verdad se obtuvo los necesario.

De acuerdo a Gardey (2012) debemos de considerar que la evaluación es un proceso integran en donde se compara los avances en donde se califica los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de sus alumnos que se ha obtenido durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo con el propósito de verificar en si cual es el avance que se tiene con esto nos facilita verificar en sí que nos hacen falta para determinar y que no hemos logrado, ya que es importante tomar en cuenta la evaluación para obtener buenos resultados y cumplir con los objetivos establecidos para llegar a tener éxito en lo que se realiza, por lo tanto es fundamental la fase de la evaluación ya que en ella se obturó buenos resultados para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo cumpliendo con lo establecido con el plan de emergente en el marco de emergencia nacional del Covid 19.

La evaluación en el proyecto educativo consiste en investigar los aspectos más importantes para alcanzar los objetivos propuestos con el fin de contribuir a la toma de decisiones sobre el tema que se ha elegido y para ello la evaluación es fundamental en el proyecto ya que nos indica si se ha logrado lo que nos propusimos, ya que podemos mencionar que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada que ha de tener por objeto tanto en el aprendizaje de los alumnos como los procesos de enseñanza y para ello se obtiene a través de las actividades, como lo cual se puede alcanzar un aprendizaje significativo.

F. Fase de cierre.

Es importante tomar en cuenta sobre la implementación de nuevas metodologías para que el alumno tenga ese dinamismo tanto en la escuela como con en su casa a la hora de realizar sus tareas que el docente para que el estudiante sea el actor principal de la educación en donde tome las decisiones a la hora de realizar sus tareas y que logre sus objetivos ya que con esto contribuimos a mejorar el proceso educativo en donde sea una educación utilizando diferentes formas de hacer sus actividades educativas para que sea capaz de crear y construir un aprendizaje significativo.

También podemos mencionar que el proyecto de mejoramiento educativo se estuvo contrayendo por medio de fases y para ello se agotó todas las instancias para su ejecución en donde se creó un video para su divulgación tomando en cuenta una radio comunitaria para dar a conocer en si cuantos fueron las actividades que se implementaran con los alumnos la cual se tuvo mucha dificultad para su ejecución ya que se tomó en cuenta el plan de emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19 afectando nuestra labor educativa. Pero con esto no quiere decir que como docente no se implemente al contrario cuando se tenga la oportunidad de estar en la escuela el docente debe de utilizar las diferentes metodologías de enseñanza en el aula y que el niño se sienta motiva en el aprendizaje educativo

Según Becerra (2013) son todas aquellas personas que forman parte de una organización y que Ayudan a salga adelante en su actividad propuestos por lo cual importante mencionar que las actividades que se realizan se le debe tomar mucha importancia para poder realizarlos obteniendo la información adecuada en donde debe establecer estrategias motivadoras para alcanzar el éxito que se propone ya que para ello se necesita mucha dedicación y esmero para llegar al final, por lo cual es fundamental realizar las actividades teniendo en cuenta una actitud positiva, ya que se debe buscar la forma de salir adelante para lograr lo que se propone y así tomarlo en cuenta.

Es importante mencionar que todo lo que se está realizando con el proyecto es de mucho valor ya que adquirimos mucho conocimientos y adquirimos mucha experiencia educativa por lo tanto es importantísimo todo lo que estamos realizando ya que el quien gana mucho son nuestros alumnos que tenemos a nuestro cargo y viene a beneficiar a la comunicad educativa de nuestro sector ya que como docente estoy consciente que he aprendido mucho de lo que había y con esto me motiva más realizar la tareas educativa para el benefició de mis alumnos.

Conclusiones.

Con respecto a lo acontecido al curso anterior de procesos de análisis situacional se puede indicar que realizó diferentes temas realizándolo para poder construir el proyecto de mejoramiento educativo la cual se investigaron diferentes temas entre ellos podemos mencionar un análisis minucioso con respecto a FODA, en donde se identifica el problema, también se trabajó la técnica del mini max, la vinculación estratégica, análisis estratégico en donde se seleccionó el proyecto a diseñar.

Por lo tanto todos los temas vistos en el curso de proceso de análisis son tan interesantes y son tomados como una base tan importante para poder construir el proyecto de mejoramiento educativo ya que para ello se elaboró por lo cual esto implica que debemos de aplicar metodologías activas para tener un proceso de aprendizaje para los alumnos de la escuela se debe de innovar las metodologías para lograr un aprendizaje de calidad, y para ello el docente debe estar actualizado utilizando metodologías de enseñanza que influya el aprendizaje de los estudiantes.

La experiencia que se tuvo en la divulgación del audio del video es del proyecto educativo que fue una experiencia muy bonita ya que en ella se desarrollaron diferentes estrategias de cómo trabajar con los estudiantes y eso lo motiva a seguir adelante pero lo que más me afecta es no implementarlo con mis alumnos hubiera sido un trabajo con mayor resultados pero por la enfermedad del Covid 19 nos afectó mucho y eso se tuvo que implementar nuevos planes y para ello se realizaron gestiones en una radio comunitaria para poder divulgar un audio del video del proyecto de mejoramiento educativo respetando los lineamientos que nos indica el plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19

Plan de sostenibilidad

Implementación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

No	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Se realiza la entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas durante el proceso el PME, C.E. Incluir la incorporación al PEI del establecimiento educativo. Que sera constante el uso de metodologías generados del PME.	3 de junio al 30 de octubre 2020.	Profesor PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Realizar gestiones de apoyo cuando sea necesario en las instituciones locales. cuando sea necesario.	3 de junio al 30 de octubre 2020.	Profesor PADEP/D Director CTA
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos de manera cuidadosa tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo.	1 de septiembre al 31 de octubre 2020.	Profesor PADEP/D Alumnos-as

4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Tomar en cuenta las redes sociales locales, radio local los resultados obtenidos del PME. Realizar un archivo electrónico en donde contenga del PME del establecimiento educativo.	1 de septiembre al 31 de octubre del 2020.	Profesor PADEP/D padres de familias
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto.	Charlas a docentes que visitan la escuela circunvecina con respecto a la implementación de la nueva metodología. Tener una relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen realizando el apoyo del PME.	10 al 31 de octubre del 2020	Profesor PADEP/D Director CTA. COCODES Invitados especiales

Referencias

- Aguilera, I. C. (6 de mayo de 2015). *Udima*. Recuperado el 30 de Junio de 2020, de Teoría de la Información: <https://www.udima.es/sites/udima.es/files/programas/123-1928-iris.celorrio.pdf>
- Avendaño, K. (11 de agosto de 2016). *DIDECO*. Recuperado el 3 de julio de 2020, de organizaciones comunitarias : <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>
- Bacerra, V. (2 de Abril de 2013). *Emprender*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de Recursos Humanos: <https://www.emprendepyme.net/recursos-humanos>
- Barrientos, R. (2005). *ATMOS*. Recuperado el 13 de Julio de 2020, de Qué es un Proyecto Educativo Institucional (PEI): [http://www.atmos.cl/inicio1/node/18#:~:text=El%20Proyecto%20Educativo%20Institucional%20\(PEI,la%20mirada%20hacia%20el%20horizonte.](http://www.atmos.cl/inicio1/node/18#:~:text=El%20Proyecto%20Educativo%20Institucional%20(PEI,la%20mirada%20hacia%20el%20horizonte.)
- Caal, E. R. (25 de Febrero de 2013). *Artículos Científicos*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Contreras, D. F. (14 de Octubre de 2012). *Desarrollo Local Sostenible* . Recuperado el 14 de Julio de 2020, de PROCEDIMIENTO METODOLOGICO PARA LA GESTION DE LA SOSTENIBILIDAD DE LOS PROYECTOS DE COOPERACION INTERNACIONAL EN UN MUNICIPIO: <https://www.eumed.net/rev/delos/15/fcrb.html>
- Correa, F. (24 de enero de 2004). *gestiopolis*. Recuperado el 2 de julio de 2020, de Definición de administración y teorías administrativas: <https://www.gestiopolis.com/definicion-de-administracion-y-teorias-administrativas/>

- Corzo, J. F. (2013). *Universidad en línea*. Recuperado el 30 de Junio de 2020, de ¿Qué son las Políticas Públicas?: <https://www.iexe.edu.mx/blog/que-son-las-politicas-publicas.html>
- Duarte, G. (Diciembre de 2008). *DefiniciónABC*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de Definición de Concepto: <https://www.definicionabc.com/general/concepto.php>
- Eugenia, O. (Julio-diciembre de 2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la. *Varona*, 2. Recuperado el 13 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Fidel García Gutiérrez, M. J. (diciembre de 2012). Scielo. *Teoría y política de la educación. Reflexiones para el proceso formativo*, 224. Recuperado el 2 de Julio de 2020, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682012000300024
- Fingermann, H. (30 de Noviembre de 2010). La guía. *¿Qué es la Administración Escolar?* Italia. Recuperado el 2 de julio de 2020, de <https://educacion.laguia2000.com/general/%C2%BFque-es-la-administracion-escolar>
- Extrader. (21 de agosto de 2010). *Emprendices* . Recuperado el 03 de julio de 2020, de ¿Qué es el FODA?: <https://www.emprendices.co/que-es-el-foda/>
- Gallardo, R. P. (7 de Octubre de 2014). *INED21*. Recuperado el 3 de Julio de 2020, de PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN EDUCACIÓN: RETOS Y OPORTUNIDADES: <https://ined21.com/p7216/>
- Gardey, J. P. (2012). *DefiniciónDE*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de Concepto de Evaluación: <https://definicion.de/evaluacion/>
- Hernández, J. A. (29 de Diciembre de 2019). *Docentes al Día*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de 8 métodos de enseñanza que todo profesor debería conocer: <https://docentesaldia.com/2019/12/29/8-metodos-de-ensenanza-que-todo-profesor-deberia-conocer/>

- López, K. M. (22 de Octubre de 2014). *Slideshare*. Recuperado el 13 de Julio de 2020, de Indicadores educativos: <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- Martín, L. (30 de mayo de 2017). Facultad de Educación-Toledo. *Revista digital el recreo*, 1. Recuperado el 30 de junio de 2020, de <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2017/05/que-es-el-conectivismo.html>
- Miniland. (25 de Julio de 2018). *minilan*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de Estrategias didácticas innovadoras para aplicar en tus clases: <https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>
- Mónica, P. (9 de junio de 2015). *Que significado* . Recuperado el 3 de julio de 2020, de comunidad Educativa: <https://quesignificado.com/comunidad-educativa/#:~:text=Comunidad%20educativa%20se%20llama%20a,%2C%20educadores%2C%20egresados%20y%20profesores.>
- Oviedo, K. C. (24 de mayo de 2012). *Escuela de organización industrial*. Recuperado el 2 de julio de 2020, de La piramide de Maslow: [ww.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/#:~:text=Maslow%20formula%20en%20su%20teoría,parte%20superior%20de%20la%20pirámide\).](http://ww.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/#:~:text=Maslow%20formula%20en%20su%20teoría,parte%20superior%20de%20la%20pirámide).)
- Porporatto, M. (18 de Junio de 2005). *la familia*. Recuperado el 26 de junio de 2020, de Familia: <https://quesignificado.com/familia/>
- Raffino, M. E. (12 de mayo de 2020). *Concepto.de*. Recuperado el 30 de Junio de 2020, de Concepto de Antropología: <https://concepto.de/antropologia/>
- Rojas, A. R. (2013). *Pepsic. El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria*, 40. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200005#:~:text=El%20liderazgo%20de%20la%20comunidad%20se%20puede%20entender%20como%20un,habilidades%20a%20favor%20del%20desarrollo

- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). *PENSEMOS*. Recuperado el 13 de Julio de 2020, de ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Roncancio, G. (13 de Diciembre de 2019). *PENSEMOS*. Recuperado el 12 de julio de 2020, de Estrategia: ¿Qué es? y las herramientas para crearla.: <https://gestion.pensemos.com/estrategia-que-es-y-las-herramientas-para-crearla>
- Roth, U. A. (Marzo de 2007). *SciELO*. Recuperado el 2 de julio de 2020, de JERARQUIZACION DE SATISFACTORES EN TERRITORIOS COMUNALES CAMPESINOS DEL NORTE AMAZÓNICO BOLIVIANO: UNA APROXIMACIÓN PSICOSOCIAL: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612007000100005#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Max%2DNeef,adecuaci%C3%B3n%20%C3%ADntimamente%20relacionada%20a%20la
- Ruiza, M. F. (2004). *Biografías y Vida en la enciclopedia Biografía en Línea*. Recuperado el 2 de julio de 2020, de Talcott Parsons: https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/parsons_talcott.htm#header
- Sabaj Meruane, O., & Landea Balin, D. (2012). Onomázein. *Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas.*, 3. Recuperado el 13 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134524361015.pdf>
- Sánchez, L. (12 de Abril de 2019). *Emprende pyme. net*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de ¿Qué es un presupuesto?: <https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html>
- Sánchez, T. (16 de agosto de 2018). *diario femenino*. Recuperado el 27 de junio de 2020, de Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima.: <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>

- Sanfeliciano, A. (31 de Mayo de 2019). *Lamentees maravillosa*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de Aprendizaje significativo: definición y características: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>
- Silva, K. D. (11 de Agosto de 2018). *Cuida tu dinero* . Recuperado el 13 de Julio de 2020, de ¿Cuáles son los objetivos generales de un proyecto?: <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>
- Thompson, I. (agosto de 2017). *PromonegocioS.net*. Recuperado el 2 de Julio de 2020, de Organigramas: <https://www.promonegocios.net/organigramas/tipos-de-organigramas.html>
- Toca, A. (16 de Abril de 2009). *El Blog Salmón*. Recuperado el 3 de Julio de 2020, de ¿Qué es el DAFO y cuál es su valía como herramienta analítica?: <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>
- Torres, J. (2017). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Madrid. Recuperado el 30 de Junio de 2020, de <https://jurjotorres.com/?tag=politica-educativa>
- Velasco, R. M. (01 de abril de 2006). *monografias.com*. Recuperado el 13 de Julio de 2020, de La gerencia educativa eficaz: <https://www.monografias.com/trabajos33/gerencia-educativa/gerencia-educativa.shtml>
- Villalobos, J. (22 de Julio-Septiembre de 2003). EL DOCENTE Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE:. *Educere*, 3. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>
- Villamil, G. M. (26 de Julio de 2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Escuela de administración de negocios Institucional Universitaria EAN*. Recuperado el 3 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/206/20649705007/html/index.html>