



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias metodológicas para la estimulación de las habilidades
motrices.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos "Roberto Guirola Leal" del
municipio de Malacatán del departamento de San Marcos

Nombre del estudiante

Alma Iliana Bautista Alonzo

Asesora

Lcda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco

Guatemala, noviembre de 2,020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias metodológicas para la estimulación de las habilidades
motrices.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Alma Iliana Bautista Alonzo

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2,020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Luky Suceth Orózco López	Presidente
Dora Alicia Donis Gálvez	Secretaria
Celso German Rodríguez Galindo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias Metodológicas enfocadas a la estimulación de las habilidades motrices**, correspondiente a la estudiante: **Alma Iliana Bautista Alonzo** carné: **199951312** CUI: **2493 48330 1216** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco
Colegiado Activo N°. 15,331

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP

San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3866

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para La Estimulación De Las Habilidades Motrices*.
Realizado por el (la) estudiante: *Bautista Alonzo Alma Iliana*
Con Registro académico No. *199951312* Con CUI: *2493483301216*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_80_199951312_01_3866



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3866

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para La Estimulación De Las Habilidades Motrices*.

Realizado por el (la) estudiante: *Bautista Alonzo Alma Iliana*

Con Registro académico No. 199951312

Con CUI: 2493483301216

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_80_199951312_01_3866

DEDICATORIA

A Dios

Nuestro creador, por todas y cada una de sus bendiciones a lo largo de este proceso, su infinita misericordia y por permitirme la oportunidad de llegar al momento culminante de la carrera de Licenciatura en Educación pre-primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe intercultural. Logrando los objetivos planteados, ya que es muy importante el esfuerzo y dedicación en nuestra formación profesional para alcanzar cada uno de nuestros logros.

A mi familia

De manera muy especial dedico este trabajo a mi familia, a mis padres, mi esposo e hijas, por todo el apoyo que ha sido incondicional en todo momento de alegrías y frustración. Por su comprensión y tolerancia ya que he compartido cada uno de los momentos en este proceso de realización del proyecto de mejoramiento educativo, por los ánimos y palabras de aliento brindadas para continuar firme y perseverante para no rendirme y seguir adelante.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente, algo muy fundamental en mi vida porque compartiré los conocimientos adquiridos, juntos lograremos brindar una educación de calidad.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios padre todo poderoso por darme la vida y la salud durante la trayectoria de nuestra carrera y proyecto, así como la sabiduría, entendimiento y fuerza en cada momento. Gracias por ayudarnos y concedernos serenidad para aceptar las cosas que no podemos cambiar, por darnos el valor para cambiar las que si podemos y por la sabiduría otorgada para reconocer la diferencia.

De manera especial agradezco a mi Asesora guía, tutora y amiga, la Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco por ese apoyo incondicional, por su compromiso, por su comprensión, paciencia y por el tiempo que tiene para impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional, ¡Gracias Licenciada Marilú!

Agradezco a cada uno de mis docentes que a través de los años de estudio que compartieron conmigo mediante sus vivencias, experiencias y aprendizajes, por sus aportes, apoyo en su momento y motivación para culminar con nuestros estudios profesionales. ¡Gracias docentes!

Muy agradecida con la Licda. Teresa de León directora administrativa de la escuela oficial de párvulos "Roberto Guirola Leal" del municipio de Malacatán, San Marcos por haberme brindado la oportunidad de desarrollar mi intervención en la institución y por todo el apoyo y facilidades otorgadas para este la realización del proyecto, gracias por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y aprender junto a ustedes los aprecio mucho y me llevo un grato recuerdo en mi corazón.

Agradezco al Señor David Girón propietario del Canal CXN canal 31 de cable, Don David mis respetos para usted gracias por brindar espacio televisivo para compartir capsula educativas para hacer realidad el proyecto de mejoramiento educativo Estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de las habilidades motrices.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realiza para solucionar considerablemente las deficiencias que posee la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal del municipio de Malacatán San Marcos. Al momento de realizar el diagnóstico institucional se detectó que los alumnos del nivel pre primario presentaban deficiencias de habilidades motrices.

Analizando los indicadores de motricidad fina, se determinó una deficiencias en para la elaboración de manualidades al momento de ejercer presión con las manos y los dedos; según el CNB este indicador es necesario lograrlo en los alumnos, a nivel institucional de 25 estudiantes 22 estudiantes que equivalen el 88% presentan un resultado no satisfactorio en el logro de desarrollo de habilidades de motricidad, mientras que 3 estudiantes que equivalen al 12% presentan un resultado-satisfactorio en el logro del desarrollo de habilidades motrices.

Para desarrollar del proyecto de mejoramiento educativo, fue necesaria la planificación de las actividades que promovieran manualidades de presión con las manos y dedos, siendo; ejecución de metodología lúdica, rompecabezas, técnica de pintura, técnica de recorte, también realizar rincones de actividades motrices en el aula con material creativo, dentro de las actividades readecuadas están: un video ilustrativo sobre estrategias metodológicas implementando actividades lúdicas, la segunda actividad es un video sobre estrategias metodológicas implementando actividades lúdicas de motricidad gruesa y la tercera, la grabación de un video de cómo enseñar a leer y escribir a los niños. Se obtuvo favorablemente el 80% del resultado con la ejecución del proyecto, beneficiando significativamente a la niñez de etapa III preescolar.

ABSTRACT

This educational improvement project is carried out to considerably solve the deficiencies of the official Roberto Guirola Leal nursery school in the municipality of Malacatán San Marcos. At the time of conducting the institutional diagnosis, it was detected that students at the pre-primary level had motor skills deficiencies.

Analyzing the indicators of fine motor skills, a deficiency was determined in the elaboration of crafts at the moment of exerting pressure with the hands and fingers; According to the CNB, this indicator must be achieved in students, at the institutional level of 25 students 22 students equivalent to 88% present an unsatisfactory result in the achievement of motor skills development, while 3 students equivalent to 12% present a satisfactory-result in the achievement of the development of motor skills.

To develop the educational improvement project, it was necessary to plan activities that promoted pressure crafts with hands and fingers, being; execution of playful methodology, puzzles, painting technique, cutting technique, also making corners of motor activities in the classroom with creative material, within the re-adapted activities are: an illustrative video on methodological strategies implementing playful activities, the second activity is a video on methodological strategies implementing playful activities of gross motor skills and the third, the recording of a video on how to teach children to read and write. 80% of the result was favorably obtained with the execution of the project, significantly benefiting stage III preschool children.

ÍNDICE

Tabla de contenido	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	22
1.3. Análisis estratégico	29
1.4 Diseño del proyecto	38
CAPÍTULO II.....	57
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	57
2.1 Técnicas de administración educativa	57
2.1.1. Árbol de Problemas	57
2.1.2. Líneas estratégicas.....	57
2.1.3 Vinculación estratégica organizacional.....	57
2.1.4. Actor Social.....	58
2.2. Componentes del diseño del proyecto	58
2.2.1. Proyecto educativo	58
2.2.2. Gestión educativa	58
2.2.3. Plan de sostenibilidad de un proyecto	59
2.2.4. Políticas Educativa	59
2.2.5 Cobertura educativa y educación bilingüe	59
2.3 Corrientes pedagógicas	59
2.3.1 Curriculum nacional base	59

2.3.2 Constructivismo	60
2.3.4 Aprendizaje por descubrimiento	60
2.3.5 Aprendizaje significativo	61
2.3.6 Desarrollo cognitivo e inteligencia	61
2.3.7 Motricidad Fina	61
2.3.8 Motricidad Gruesa	62
2.3.9 Coordinación espacial.....	62
2.3.10 Habilidades Motoras	62
2.3.11 Habilidades motoras o básicas	63
2.3.12 Método Lúdico	63
CAPÍTULO III	64
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	64
3.1. Título.....	64
3.2. Descripción del PME.....	64
3.3. Concepto del PME	68
3.4. Objetivos.....	68
3.5. Justificación	68
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	70
3.7. Plan de actividades.....	76
3.7.1 Fases del proyecto	76
A. Fase de inicio	76
B. Fase de Planificación	76
C. Fase de ejecución	77
D. Fase de monitoreo	80
E. Fase de evaluación	80

F. Fase de cierre del proyecto.....	81
CAPÍTULO IV.....	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
CONCLUSIONES	86
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	88
REFERENCIAS	90

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Priorización de problemas.....	23
Tabla 2 Identificación de actores	28
Tabla 3 Análisis estratégico	29
Tabla 4 Técnica Mini Max	30
Tabla 5 Plan de Actividades fuente elaboración propia	45
Tabla 6 Cronograma	48
Tabla 7 Presupuesto	56
Tabla 8 Actividades.....	71
Tabla 9 Plan de sostenibilidad	88

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Árbol de problemas.....	24
Figura 3	Desarrollo de video ilustrativo de estrategias metodológicas sobre motricidad fina en los niños.....	73
Figura 2	Desarrollo de video ilustrativo de estrategias metodológicas sobre motricidad fina en los niños.....	73
Figura 4	Guión del video ilustrativo sobre estrategias metodológicas	74
Figura 5	Video ilustrativo enseñando a leer y escribir a los niños.....	75
Figura 6	Solicitud a la directora del establecimiento	76
Figura 7	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	76
Figura 8	Padres y personal docente de la escuela, en el lanzamiento del proyecto	77
Figura 9	Aplicación de metodología lúdica con los niños.....	78
Figura 10	Rincón de actividades lúdicas.....	78
Figura 11	Poster académico	87

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo es de gran importancia en el desarrollo profesional docente de las maestras del nivel pre primario de la carrera de licenciatura en educación pre primario intercultural con énfasis en educación bilingüe intercultural. El objetivo primordial del proyecto de mejoramiento educativo es reducir considerablemente las deficiencias que posee la institución educativa, es preocupante que en los centros educativos no se alcancen la competencia que el Curriculum Nacional Base nos indican, pues es un modelo educativo que el ministerio de educación ha implementado en el sistema educativo a nivel nacional.

La Escuela Oficial de Párvulos Roberto Guirola Leal, se encuentra en el Cantón Santa Lucía del municipio de Malacatán, San Marcos. La escuela pertenece al sector oficial, área Urbana, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar bien organizada.

Analizando los indicadores de motricidad fina existentes en los alumnos se determinó que poseen deficiencias en actividades de elaboración de manualidades al momento de ejercer presión con las manos y los dedos, según el CNB este indicador es necesario lograrlo en los alumnos, a nivel institucional de 25 estudiantes 22 estudiantes que equivalen el 88% presentan un resultado no satisfactorio en el logro de desarrollo de habilidades de motricidad, mientras que 3 estudiantes que equivalen al 12% presentan un resultado-satisfactorio en el logro del desarrollo de habilidades motrices, esto tiene incidencia en los resultados deficientes en logro de lectura en el primer grado primaria.

Considerando los antecedentes de los indicadores educativos, se decidió seleccionar el área de destrezas de aprendizaje, al trabajar el DAFO se analizó las debilidades en motricidad fina que poseen los alumnos del nivel pre primario, por medio de la matriz mini-máx. en la cual se realizaron vinculaciones estratégicas de las cuales surgió la línea de acción estratégica en donde se pretendió fortalecer

los conocimientos de las docentes del nivel pre-primario en el tema de motricidad fina, a través de estrategia metodológica innovadora que promueva el aprendizaje y ejercitación de habilidades motrices y dentro de esta línea de acción estratégica se eligió el proyecto denominado estrategias metodológicas para la estimulación de las habilidades motrices.

El informe está integrado por capítulos, planificando las actividades ejecutadas ordenadamente obteniendo resultado favorable porque se desarrollaron las habilidades psicomotricidad fina y gruesa en un 80% en los niños, además de ello se motivaron en su aprendizaje aprendiendo significativamente. como siguen: El capítulo I, lo forma el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, donde se trabajaron las distintas herramientas para su abordaje. El capítulo II, se integra por la fundamentación teórica y el capítulo III por la presentación de los resultados basados en cada etapa y sustentado con las evidencias respectivas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico

La Escuela Oficial de Párvulos Roberto Guirola Leal, se encuentra en el Cantón Santa Lucía del municipio de Malacatán, San Marcos. La escuela pertenece al sector oficial, área Urbana, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, cuenta con una junta escolar legalmente conformada por Hortensia López Presidenta, Sandra Elizabeth Campos Tesorera, Marbella Orozco Secretaria, además cuenta con un gobierno escolar legalmente conformado.

Visión: somos una institución que hace poderosos a nuestros estudiantes para que insistan en su pasión por el aprendizaje, que lleven una vida basada en la integridad personal y que puedan crear soluciones socialmente, creándolos con la mentalidad de servir a nuestra sociedad desde su temprana formación y comprometidos con el desarrollo de la región y del país.

Misión: somos una Institución seria y responsable de la formación de forma integral de cada uno de nuestros estudiantes, en el nivel de preprimaria. Una educación basada en valores como: el respeto al credo, etnia y cultura, poniendo más empeño hábitos de estudios, trabajo y convivencia para dar una excelente formación académica y personal, de acuerdo a lo que necesita nuestra sociedad.

Las estrategias de abordaje y enseñanza de aprendizaje en la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal del municipio de Malacatán, cuenta con una formación profesional, apegado a las estrategias de acuerdo al Curriculum Nacional Base (CNB), que nos guía hacia una educación constructivista y significativa, en la que el estudiante necesita garantizando una de las políticas de educación de nuestro país una educación de calidad, garantizamos nuestra educación, con la participación activa de una reforma educativa en la que el estudiante es el centro, sujeto y objeto de la construcción del conocimiento. Utilizando las estrategias de observación y las de evaluación la cual nos ayudara a una formación para que el estudiante sea parte de una sociedad competitiva y responsable, justa y con principios morales.

La planificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje cada docente elabora su respectiva planificación de acuerdo a lo establecido en el CNB, en la que cada docente elabora una ficha de actividades las cuales serán realizadas durante cada unidad, y su forma de evaluación. Se efectúa de forma anual, bimestral, diario pedagógico, con su respectivo punteo y la forma en la que se evaluará la competencia alcanzada por los estudiantes. Cada docente evaluará cada competencia lograda, tomando en cuenta las inteligencias múltiples dentro del aula y la inclusión de los estudiantes durante todo el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes se rige por el acuerdo Ministerial 1171-2010 vigente que regula el reglamento de evaluación de los aprendizajes, emitido por el Ministerio de Educación. Las actividades de evaluación que sugiere el CNB, cada uno de los docentes realizan en cada área y sub área. Estas son Listas de Cotejo, Rubricas, Escala de rango, dentro de las actividades: mesa redonda, exposiciones, debate, folder pedagógico y otros

Modelos educativos: docentes de la escuela siguen los lineamientos establecidos en el Curriculum Nacional Base, en el cual se establecen las competencias a desarrollar en los alumnos, con este modelo pretende erradicar el tradicionalismo aplicando el constructivismo que es el tema de interés con el cual los alumnos se divierten jugando aprendiendo.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal, dentro de estos tenemos; programas de leamos juntos, contemos juntos, cuentos en familia, programas de DIGEPSA en los que destaca gratuidad y refacción escolar estos programas se implementan, con la finalidad de promover una educación de calidad, fomentar hábitos y valores, la nutrición y salud en las diferentes instituciones educativas así como también la participación de la familia, para el mejoramiento de vida del niño. Los programas educativos están dirigidos a toda la población educativa con la finalidad de poder colaborar con áreas específicas del desarrollo óptimo de niños tales como: lectura, matemática, formación en valores, salud y nutrición.

A. Indicadores del Contexto

Población de rango de edades a nivel nacional: niños y niñas comprendidos en las edades 0 a 4 años hay 77,367 hombres y 74,577 mujeres, también niños de 5 a 9 años respectivamente encontramos 72,296 hombres y 70,458 mujeres a nivel departamental. A nivel municipal El municipio de Malacatán posee una demografía poblacional de 70,834 habitantes según el INE, 49.22 por ciento es representado por los hombres y un 50.78 por ciento es femenino.

A nivel institucional La estadística poblacional del presente ciclo escolar 2019 es de 259 niños y 251 niñas haciendo un total de 510 estudiantes comprendidos entre las edades de 4,5 y 6 años respectivamente, es relevante mencionar que la población estudiantil de esta institución educativa ha crecido considerablemente a comparación a los años anteriores, ya que atiende a niños y niñas de comunidades circunvecinas que no estudian en su propia comunidad aunque esté funcionando una sección de preprimaria en una escuela de su vecindario.

B. Indicadores de recursos

Alumnos Matriculados a nivel nacional En el año 2017 a nivel nacional el MINEDUC matriculo en el nivel pre primario a 888,305 estudiantes hombres y mujeres comprendidos en las edades de 5 y 6 años respectivamente, según datos del Instituto de Estadística INE. A nivel departamental De igual forma sucede en

las estadísticas del departamento de San Marcos, el INE reporta que 62,366 estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2017 en el nivel pre primario, los datos no especifica a los niños y niñas de 4 años, pero hay que tomar en cuenta que los estudiantes de esta edad también pertenecen al nivel.

A nivel institucional en el presente ciclo escolar 2019 acudieron a inscribirse en esta institución educativa 259 niños y 251 niñas comprendidos entre las edades de 4,5 y 6 años respectivamente, haciendo un total de 510 estudiantes legalmente inscritos según los datos del Sistema de Registros Educativos SIRE. Asistencia de los alumnos Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

No se cuentan con datos oficiales, pero si se lleva un control personal, cada maestra lo socializa mensualmente en la escuela. Porcentaje de cumplimiento de días de clase Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola leal se cumple con los ciento ochenta días mínimos de clases por ciclo escolar. Idioma utilizado como medio de enseñanza Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Los alumnos de la escuela Roberto Guirola Leal del municipio de Malacatán, su idioma materno predominante es el español. Disponibilidad de textos y materiales Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal se cuentan con textos, estos sirven para fomentar la lectura con los niños, cabe resaltar que los textos son brindados por el Ministerio de Educación

Organización de los padres de familia Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal se cuenta con organización de padres de familia.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. No se cuentan con datos oficiales pero si se lleva un control personal, cada maestra lo socializa mensualmente en la escuela. Porcentaje de cumplimiento de días de clase Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola leal se cumple con los ciento ochenta días mínimos de clases por ciclo escolar. Idioma utilizado como medio de enseñanza Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Los alumnos de la escuela Roberto Guirola Leal del municipio de Malacatán, su idioma materno predominante es el español. Disponibilidad de textos y materiales Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal se cuentan con textos, estos sirven para fomentar la lectura con los niños, cabe resaltar que los textos son brindados por el Ministerio de Educación. Organización de los padres de familia Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal se cuenta con organización de padres de familia.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. Los indicadores seleccionados son: Se tiene una eficiencia del cien por ciento.

Escolarización Oportuna se cuenta con una proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Escolarización por edades simples se tiene una proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. Sistema Nacional de Indicadores Educativos Página 12

Conservación de la matrícula los estudiantes están inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

E. Indicadores de motricidad a nivel institucional

Los alumnos del nivel pre primario de la etapa III de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal del municipio de Malacatán San Marcos, poseen deficiencias en actividades de elaboración de manualidades al momento de ejercer presión con las manos y los dedos, según el CNB este indicador es necesario lograrlo en los alumnos, a nivel institucional de 25 estudiantes 22 estudiantes que equivalen el 88% presentan un resultado no satisfactorio en el logro de desarrollo de habilidades de motricidad, mientras que 3 estudiantes que equivalen al 12% presentan un resultado-satisfactorio en el logro del desarrollo de habilidades motrices, esto tiene incidencia en los resultados deficientes en logro de lectura en el primer grado primaria.

Según registro personal de evaluación por medio de listas de cotejo en donde se evalúa el desempeño de los niños. Otro indicador que el CNB dicta es el la coordinación de ojos manos y dedos en la realización de trabajos manuales el cual no es visible en los niños y niña del nivel pre primario, se ha observado que los alumnos poseen dificultad para realizar actividades donde requiere el uso de la manos y lo dedos, los resultados reflejados según lista de cotejo de registro de evaluación de desempeño, donde el 58% es no satisfactorio en la realización de manualidades y representa a 10 alumnos, mientras que el 42% poseen habilidades motrices para realizar manualidades.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos de Roberto Guirola Leal, En la actualidad, esta institución educativa ofrece un modelo educativo constructivista basado en que cada estudiante debe construir su propio conocimiento de manera individual y colectiva, siguiendo los pasos del aprendizaje significativo como lo establece el actual Currículo Nacional Base. También los contenidos son contextualizados al entorno social y natural donde el niño y la niña conviven diariamente logrando alcanzar una educación integral que brinde fortalezas para la resolución de problemas de su vida cotidiana.

Los programas que actualmente se están desarrollando de una forma efectiva en esta institución educativa es el programa de lectura “Leamos Juntos” donde las docentes tienen 30m minutos diarios de lectura con sus estudiantes y así mismo como parte de este mismo programa se planifica la dramatización del “Cuenta Cuentos”. Por aparte otros programas de apoyo que el Ministerio de Educación otorga a esta institución educativa se puede mencionar los siguientes: alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y la gratuidad de la educación.

Desde su fundación, la escuela en infraestructura únicamente contaba con cinco salones de clases, una dirección y sus servicios sanitarios. Actualmente es un

edificio moderno y cómodo, pues se ha construido 14 salones de clases una cancha polideportiva, un campo de futbol pavimentado y una cocina formal con su respectivo gabinete, pila azulejada, estufa industrial y fogón de leña. En el presente ciclo escolar 2019 se ejecutó un proyecto considerablemente grande, el cual consistió en el cambio de techo a tres aulas y se le colocó estructura metálica y lamina de aluminio que no calienta. Dentro de los proyectos que están por desarrollarse en un futuro es: colocarle el techo a la cancha de básquet bol y al campo de futbol con estructura metálica pudiéndose considerar que es un megaproyecto de esta comunidad educativa.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas sociales y culturales que inciden en los indicadores.

Las circunstancias históricas se pueden decir que con anterioridad se tenían creencias en cuanto a quien debía tener acceso a la educación, debido a que se manejaba el machismo el cual era muy marcado a nivel nacional, en donde solo al sexo masculino se le daba estudio y las mujeres solo las utilizaban para oficios domésticos, hoy en día estas circunstancias han cambiado debido a que la equidad de género da las mismas oportunidades para ambos sexos.

Las circunstancias psicológicas es que los niños se encuentran inmersos en problemas del hogar, ellos son muy observadores y algunos padres de familia no le dedican el tiempo necesario, ellos crecen con esas malas experiencias que en determinado momento afecta el rendimiento escolar.

Las circunstancias sociológicas abarcan una serie de problemáticas que afectan la primera infancia estos problemas pueden ser maltrato intrafamiliar que hace que los niños crezcan frustrados, la explotación infantil es un problema potencial que afecta la vida de los niños a nivel nacional. Las circunstancias culturales estas pueden ser el producto de lo inculcado en las familias donde los niños deben ser guiado y educados principalmente, la cultura impuesta por los padres de familia es determinante en el comportamiento de los niños.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Los recursos económicos en el presupuesto para el MINEDUC significan el 2.5% del PIB y en 2019 es de 16,530.59 millones de quetzales. En el caso de la institución recibe 254,7700.00 quetzales en total durante el ciclo 2019, de esto es poco lo que utiliza para apoyar con libros de texto al docente o material didáctico. los Recursos humanos 134,000 maestros en los diferentes niveles en el MINEDUC, los cuales deben atender a 3.2 millones de alumnos en los diferentes niveles de educación, promediando una relación alumno-docente de 24 alumnos por maestro. En el establecimiento cabe mencionar la relación alumno-maestro que es de 25 alumnos por cada maestra.

Programas de apoyo escolar Bolsa escolar: las especificaciones dictadas por la DICADE para su implementación, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plastilina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño y rendimiento escolar. Valija didáctica: Su objetivo es dotar a los maestros de las escuelas de insumos que utiliza durante el ciclo escolar y este tenga material necesario e indispensable en su labor docente, fondo económico que se utiliza para la compra de materiales pedagógicos del docente.

Gratuidad de la educación: este programa especifica que cada centro educativo recibirá veinte quetzales por alumno. Dependerá de la cantidad de alumnos inscritos por ciclo, lo cual determina el monto a recibir utilizándolo para la adquisición de bienes y pago de servicios, según los datos de matriculación este año será de 10,200.00 quetzales los que se recibirán.

B. Área técnica pedagógica

A Tecnología de los centros educativos El gobierno central realiza esfuerzos para lograr dotar de tecnología a todos los centros educativos, a Guatemala el siglo XXI ya lo ha dejado atrás la tecnología rebasa nuestra capacidad de conocimiento a

pesar que se tiene acceso a ella en otros ámbitos menos en la escuela y no se diga en el nivel pre primario donde es escasa la tecnología por las cortas edades y poco cuidado de los niños al hacer uso de ella.

El Ministerio de Educación lanza la “Estrategia Integral Tecnología 360 grados”, una prioridad presidencial de cobertura nacional.

Se anuncia su implementación por fases esperando que cubran la totalidad de centros educativos en cuatro años no obstante se debe mejorar las condiciones de las instalaciones que se utilizaran para este cometido.

Son aquellas cuya base se centra en los campos de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación.

En otras palabras, se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.

Cabe resaltar que en la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola leal no se cuenta con equipo específico para el desarrollo de tecnologías en el aula y que cada maestra conforme a sus posibilidades trata de introducirlas en sus actividades docentes, como lo son equipo de audio y visual que venga a a estimular el desarrollo del niño.

Directores establecimientos con la capacidad de gestión: el director debe poseer destrezas comunicativas, empatía, firmeza y flexibilidad. Capacidad de escucha y de resolución de problemas. Hay que ser un gran comunicador y saber manejar la información. Constructor de relaciones y puentes con las familias. Gestor de recursos humanos. Tiene que ser capaz de ilusionar a profesores y a padres, así como contribuir al crecimiento profesional del profesorado. Es fundamental crear un clima adecuado.

En nuestro país la ley de educación nacional atribuye esta responsabilidad al director quien a su vez debe conformar un equipo de trabajo con la comunidad educativa. Esto en el artículo 37º. De la ley de educación nacional decreto legislativo 12-91. La incidencia que tiene este factor en la escuela es de que se cuenta con alguien que está al mando quien guie el proceso educativo y que se fundamenta en una base legal para regir su administración.

El acompañamiento educativo surge a finales de 2011 mediante Acuerdo Ministerial No. 3639 de fecha 30 de diciembre de ese año, avala la propuesta técnica que una comisión compuesta por autoridades educativas, organizaciones sindicales, especialmente el sindicato de supervisores en aquel entonces, elaborara para el sistema educativo nacional, el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar cuyo objetivo principal era transformar radicalmente el viejo sistema de supervisión educativa que se prestó por mucho tiempo a únicamente firmar papeles y hacer trámites administrativos de escuelas y colegios, pero nunca veló por la calidad de la entrega educativa en el aula.

La escuela oficial de párvulos Roberto Guirola leal y se encuentra en este proceso de acompañamiento del cual esperamos se reflejen mejores resultados en comparación a años anteriores. La incidencia que tiene este factor en el ámbito educativo es que existe un ente que vele por que se cumplan las disposiciones del ministerio de educación las cuales es brindar una educación de calidad en las escuelas.

C. Calidad Educativa

La infraestructura de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal se encuentra en óptimas condiciones, las características del edificio escolar son de que cuenta con paredes de concreto, las aulas poseen buena aireación, es importante que se cuente con aulas en buen estado para brindar una educación

de calidad y así lo alumnos se sientan en un ambiente agradable donde aprendan significativamente.

A nivel nacional hay 21 mil edificios escolares donde funcionan 34 mil centros educativos, de los cuales 3 mil fueron remozados este año a través del quinto programa de apoyo: Mantenimiento de edificios escolares públicos. La inversión ascendió a Q165 millones (estadísticas portal MINEDUC.). Cobertura de nivel pre primaria y primaria; la tasa de cobertura nacional a nivel preprimaria es de 50.4 con un total de 447,531 inscritos, niños de entre los 5 y 6 años y a nivel primaria 77.7 con 1,985,580 inscritos con edades de 7 a 12 años. (XI Censo Nacional de población y VI de habitación año 2002 y base de datos del MINEDUC, año 2017) , se puede ver que el nivel Pre primario está igual que el ciclo básico aunque poco arriba, siendo primaria quien supera a todos los niveles.

El acompañamiento educativo que el MINEDUC implemento ha sido el sistema nacional de acompañamiento educativo (SINAE). El relativo éxito del Programa Académico de Desarrollo Profesional del Docente -PADEP/D- que lo ejecuta la Universidad de San Carlos en convenio con el Ministerio de Educación desde hace algún tiempo, se debe justamente a que este programa implementó un sistema de acompañamiento a los docentes en la renovación de sus prácticas pedagógicas en la medida en que van pasando los semestres de su profesionalización. Hay evidencias que muestran que estos docentes tienden a cambiar sus metodologías didácticas memorísticas, repetitivas, libro de texto y copia de contenidos a metodologías activas, constructivistas y transformativas en el aprendizaje, mientras son acompañados.

D. La realidad educativa a nivel nacional

Aún no se ha logrado entender a cabalidad que la educación es un derecho humano y debe ser la espina dorsal que guíe a nuestro país, tal y como lo indica la Constitución de la República, en el artículo 74 en la que “los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica” destacándose

la obligatoriedad del Estado guatemalteco para garantizar no sólo el derecho, sino también el acceso a la educación a sus habitantes sin discriminación de ningún tipo, de manera gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos.

Por ello, aunque los esfuerzos estatales de lograr cumplir con este mandato constitucional se implementa una reforma educativa que vino a dar un giro de 180 grado en comparación a la escuela tradicional, aunque parece que existen lugares en Guatemala donde el tiempo no avanza al igual que la educación esto se ve reflejado en la dinámica social de la comunidad donde pareciera que están abandonados los pueblos.

El conflicto armado interno lesiono derechos fundamentales como la vida la salud y la educación, pero esto no es excusa para justificar el poco avance en el tema educación en el cual los gobiernos en turno han descuidado al grado de asignar menos del presupuesto que la ley enmarca para lograr avances significativos en el país. Hasta hoy no se ha logrado entender a cabalidad que la educación es un derecho humano y debe ser la espina dorsal que guíe a nuestro país, tal y como lo indica la Constitución de la República, en el artículo 74 en la que “los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica” destacándose la obligatoriedad del Estado guatemalteco para garantizar no sólo el derecho, sino también el acceso a la educación a sus habitantes sin discriminación de ningún tipo, de manera gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos.

1.1.5. Marco contexto nacional

A. El entorno sociocultural

Los medios de comunicación hoy por hoy nadie discuten la importancia de que estos poseen en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten

los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo. Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela. De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él. Los medios de comunicación nos ayudan a compartir con la comunidad educativa logros de índole educativa, así también como dar a conocer cuando se pretende realizar una actividad educativa.

Las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación han sido de importancia porque poseen la facilidad de compartir información utilizando la tecnología, tal es el caso de las redes sociales que estas han tomado un papel fundamental a nivel internacional porque estas tienen la capacidad de transmitir información si barreras he ahí la importancia que estas poseen en la humanidad si utilizamos estas herramientas adecuadamente.

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de aquí lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse.

Factores culturales y lingüísticos a tomar en cuenta dentro del sistema de educación nacional puesto que Guatemala posee diversidad de lenguas y culturas las cuales que por su ubicación geográfica tendrían influencia directa en la formación académica de los niños, aunque existiera la modalidad monolingüe se implementa un segundo idioma el cual es determinado por dirección general de educación bilingüe intercultural (DIGEBI) del MINEDUC, se hace de necesidad nacional el conocer el contexto de los pueblos de Guatemala.

Parte de la formación cultural del niño esta conocer sus costumbres y tradiciones las cuales se entre ligan con los diferentes dialectos a nivel nacional de igual forma se entrelaza con las tradiciones de los diferentes pueblos de Guatemala

B. Como Influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños

Podemos decir que entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza - aprendizaje escolar. Se puede mencionar que en el caso de Guatemala están los factores económicos los cuales influyen de forma directa en proceso de avance del niño, problemas sociales que ponen en riesgo la integridad mental y física del niño quien debe interactuar en sociedad, otro factor es la falta de personal auxiliar en los salones de clase, puesto que por la necesidad de cubrir otros aspectos administrativos necesarios en el establecimiento educativo se llega a dejar al niño por lapsos de tiempo cortos sin supervisión al no contar con auxiliares designados para ese fin, los estímulos externos al centro educativo, que en el caso de Malacatán la mala planeación de las autoridades municipales crean un ambiente en ocasiones estresante en los niños.

Todo se refleja en malas conductas o conductas inapropiadas a la edad, reacciones violentas o al extremo síntomas depresivos de aislamiento. Otro factor es no contar con profesional psicólogo con espacio asignado dentro del centro educativo para formar un equipo conjunto con el personal docente y administrativo en caso de identificar conductas que ameriten la intervención.

1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política 1 Cobertura

La política de cobertura estipula garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Es una de las políticas que se cumplen desde el momento que se le da la oportunidad al niño de ser inscrito donde consideren que le será de beneficio puesto que no se obliga a la inscripción en un determinado lugar por alguna razón. Las leyes del país garantizan el libre acceso a la educación el MINEDUC está obligado a hacerlo cumplir debiendo denunciar cualquiera anomalía relacionada con este derecho frente a la autoridad competente. Se plantean objetivos estratégicos como lo son.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Según estadísticas se ha logrado llegar a más niños y jóvenes año con año aunque aún no se completa en un 100% en todos los niveles, la principal razón es el factor presupuestario en el caso del sector oficial.

B. Política 2 Calidad educativa

La política de calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. En este punto se toma en cuenta que los niños en edad escolar deben asistir a las aulas en su tiempo cronológico debido para así garantizar el aprendizaje a su temprana edad que es cuando absorbe de mejor manera los conocimientos, esto se ha logrado paso a paso con la capacitación a docentes por

parte del MINEDUC con colaboración y coordinación con otras entidades como lo es la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sus objetivos estratégicos son: contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. en estos sentidos se cuenta con instrumentos como el Curriculum nacional base CNB y herramientas de evaluación creadas para satisfacer las necesidades y exigencia de las generaciones actuales y futuras dentro del ámbito de educación.

C. Política 3 Modelo de gestión

Modelo de gestión: pretende dar fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. En este punto el MINEDUC a logrado grandes avances prueba de ello es el acompañamiento escolar por medio del SINAIE y al involucrar a la comunidad educativa en los procesos se trata de transparentar las gestiones que se realicen pro de la educación de los niños. La calidad educativa y del que hacer docente se garantiza al ser supervisados de forma constante por la dirección general de monitoreo y verificación de calidad DIGEMOCA, sus objetivos estratégicos son: Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Política 4 Recurso humano

El recurso humano brinda fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional .este aspecto o política se trata de dar todas las herramientas pedagógicas así como los lineamientos necesarios

para su aplicación al personal docente que está laborando para el MINEDUC bajo los distintos renglones presupuestarios y es la dirección general de recurso humano DIREH la encargada de la logística para distribuir al personal docente o reclutarlo para lograr cubrir al máximo la demanda de docencia a nivel nacional. Sus objetivos estratégicos están enfocados en: 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Política 5 Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La educación bilingüe multicultural intercultural se ha dado con mayor fuerza por la implementación del idioma materno o en un segundo idioma donde se toma en cuenta las raíces lingüística y cultural de la población para contextualizar la enseñanza en lo cultural y lingüístico. Principalmente es la dirección general de educación bilingüe intercultural, es la encargada de la planificar y coordinar lo referente a lo bilingüe e intercultural sus objetivos estratégicos se enfocan en: 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Política 6 Aumento de la inversión educativa

El aumento a la inversión pública se ha Incremento en la asignación presupuestaria a la educación, donde se estima que alcance lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Es uno de los puntos de las políticas más difícil de alcanzar por el exceso de burocracia y mientras tengamos gobiernos que no asignen lo que por ley le corresponde al MINEDUC como lo indica la ley, se observa un aumento en el tema presupuestario para educación pero aun no es suficiente por las grandes brechas

que aún no llena la educación sus objetivos estratégicos se basan en: garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Política 7 Equidad

La equidad es fundamental en la educación esta debe garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, se logra por medio de las estrategias docentes donde los docentes realizan trabajo de logística al procurar tener las condiciones necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje y se proporciona a la sociedad guatemalteca este servicio sin mayor complicación que la inscripción que cabe mencionar es gratuita como el servicio Sus objetivos estratégicos se enfocan en: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Política 8 Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento institucional y descentralización debe fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Esto vienen a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que es en el ámbito local donde se debe fomentar la educación, dando las facilidades a las direcciones departamentales de educación de la coordinación según sus análisis y necesidades económicas y de personal, procurando involucrar a las

comunidades como lo es las municipalidades que en muchas comunidades ayudan a este fortalecimiento con profesores pagados por esa entidad sus objetivos estratégicos son: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas a intervenir (listado)

Baja autoestima

Niños tímidos e inseguros

Dificultad para realizar trazos con las manos

Falta de coordinación

Deficiencias en habilidades espaciales

Dificultad para desempeñarse con autonomía

Problemas en sujetar los objetos

Dificultades en escritura

Deficientes habilidades motrices

Deficiente orientación espacial

Falta de organización y orden

Ausencia de habilidades manipulativas

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

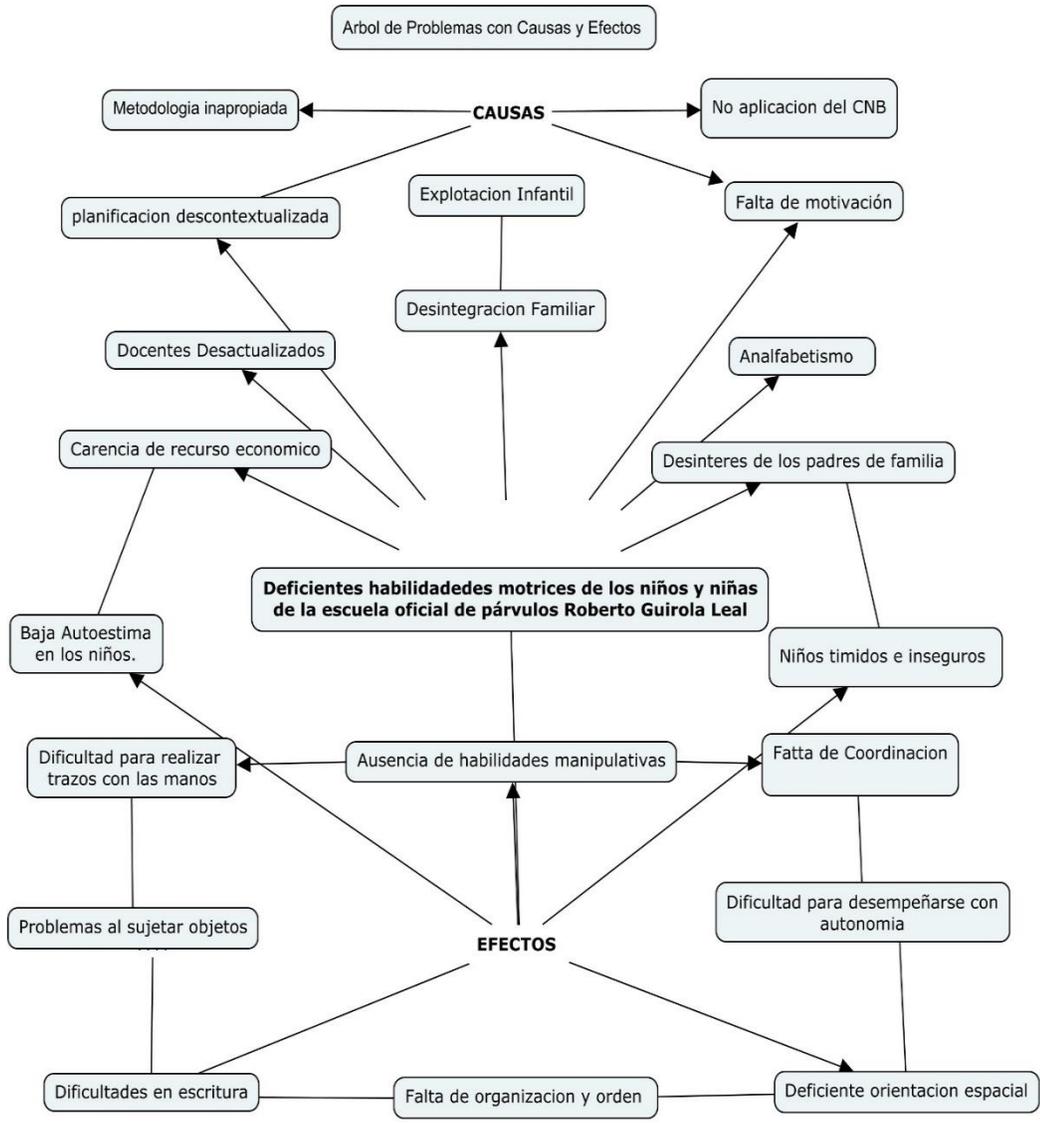
Tabla 1 Priorización de problemas

Problema identificado	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – registro	Sub total 1 (A – E)	F - Interés	G – Comportamiento	Sub total 2 (F – G)	Total (sub total 1 x sub total 2)
Baja autoestima	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Niños tímidos e inseguros	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Dificultad para realizar trazos con las manos	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Falta de coordinación	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Deficiencias en habilidades espaciales	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Dificultad para desempeñarse con autonomía	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Problemas en sujetar los objetos	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Dificultades en escritura	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Deficientes habilidades motrices	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Deficiente orientación espacial	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Falta de organización y orden.	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Ausencia de habilidades manipulativas	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)

Figura 1 Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales.

a. Demandas Sociales:

La educación integral debe ser existente para mejorar el rendimiento de los alumnos de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal, esto implica la integración de autoridades educativas, los docentes y padres de familia, juntos se brinde atenciones primordiales que los niños necesitan en su entorno donde, esto es fundamental para que los alumnos del sistema educativo logren asimilar el aprendizaje de la mejor manera posible.

La accesibilidad a la tecnología, por medio de la tecnología se permite innovar y aplicar metodologías de enseñanza mejorando el aprendizaje de los alumnos, contar con acceso a internet en la escuela se tendrán al alcance herramientas creativas para brindar la enseñanza.

Identidad, nuestro país Guatemala posee una Multiculturalidad y Pluriculturalidad amplia en la cual debe de fomentarse la aceptación de las diferentes culturas, sin distinción alguna.

La autorrealización consiste en lograr que distintas generaciones se auto realicen, para esto debe de brindarse a los alumnos una educación dinámica en la que ellos sientan esa motivación para alcanzar las metas que se propongan y a la vez darle importancia a la imaginación que nuestros alumnos tienen en la escuela.

b. Jerarquía de las necesidades:

Salud se debe contar con hospitales y centros de atención permanente cercanos a la escuela donde se brinde atención a los alumnos.

Tierra se debe contar con aéreas de tierra disponibles en la escuela, para poder realizar jardines en la escuela para que los niños y niñas tengan ambiente agradable y también construir escuelas en beneficio de la comunidad estudiantil.

La familia se debe brindar capacitaciones a los padres de familia de las atenciones que deben brindar a sus hijos en el hogar, así como la inculcación de los valores algo importante en la vida de los alumnos.

Seguridad en las escuelas es necesario que se cuente con seguridad, debido al alto índice de secuestros que se viven a diario en nuestro país, se le pide al MINEDUC, logre coordinar con la PNC para dar cobertura a esta demanda.

Alimentación se debe brindar en la escuela una alimentación nutritiva, la cual debe de ser evaluada por un nutriólogo, todo en beneficio de los alumnos.

Educación es necesario contar con una educación sistemática, con docentes tecnificados, innovadores, con la suficiente motivación para enseñar.

Necesidades existenciales:

Valores se debe recuperar la cultura de enseñanza en las familias para recuperar la inducción de valores que se debe de brindar en la familia.

La conservación del ambiente se debe brindar educación ambiental en la escuela, los alumnos deben de reconocer la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, concientizando a nuestros alumnos contribuimos a la conservación del medio ambiente.

Relaciones afectivas promover la sana convivencia en la escuela donde los alumnos se lleven bien uno con otro, para esto debe de valorizar el trabajo de todos los niños.

Privacidad necesaria crear espacios en la escuela para tener comunicación con los alumnos, para ello debe de asignarse un tiempo específico para tener comunicación con cada alumno en determinado momento.

Información se necesita informar a padres de familia del rendimiento de sus hijos, es necesario programar reuniones para dar a conocer el desenvolvimiento de los alumnos, así los padres estarán al tanto de sus hijos, con el fin de brindar atención a los alumnos.

Transparencia es fundamental que exista transparencia en todo lo que se realice en la escuela, no por preferencias debemos dar cargos a ciertos alumnos, debemos de elegir a los alumnos conforme a su desempeño.

Necesidades Sociales:

Fuentes de trabajo contar con fuentes cercanas de trabajo para que los padres de familia estén cerca de sus hijos, lamentablemente por la escasez de empleo, el jefe del hogar tiende a irse lejos a trabajar y esto causa desatención de los hijos en los hogares.

Religión Los padres de familia son los encargados de dirigir a su hijos en el ámbito religioso por lo que debe de aceptarse de los niños que poseen una religión, cada quien posee la libertad de elegir la religión que mas crea a su conveniencia.

Demandas institucionales:

Cobertura

Docentes de preprimaria y primaria bilingües

Docente con especialidad en NEE

Docentes para cada grado

Calidad

Aplicación del enfoque curricular constructivista

Proporcionar textos de acuerdo a la región

Proporcionar equipo de cómputo

Modelo de gestión

Gestionar proyectos pedagógicos

Docentes con habilidad de gestión

Edificios escolares en condiciones

Recurso Humano

Formación docente

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Docentes especializados

Textos de acuerdo al contexto

Aumento de la Inversión Educativa

Aumentar el 7% del Producto interno Bruto a Educación

Equidad

Crear programa de educación especial para incluir a los niños y niñas del municipio.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Crear oficinas municipales enlazadas con el Ministerio de Educación Central.

Demandas poblacionales:

Innovación de modelos educativos para garantizar el aprendizaje significativo en las diferentes áreas del Curriculum Nacional Base logrando que los niños desarrollen habilidades motoras por medio de la ejercitación.

Implementación de actividades lúdicas que promuevan la ejercitación de manos, muñecas y dedos para desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa en los alumnos.

Fortalecer la comunicación con los padres de familia socializar la importancia de dar acompañamiento a sus hijos en los hogares y así los niños sientan afecto al momento de realizar las tareas escolares.

Incorporar espacios para realizar festival de talento para que los niños demuestren sus talentos.

1.2.5. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

Tabla 2 Identificación de actores

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Dideduc	Padres de familia	ONG
Supervisor Educativo	Autoridades urbanas	Emprendedores
Director	COMUDE	Empresas
Docentes	COCODE	Agrupación política
Alumnos	OPF	Agentes inmobiliarios
	Sindicatos	Sector financiero

Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA- (MATRIZ)

Tabla 3 Análisis estratégico

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de materiales para ejercicios de motricidad fina proporcionados por la institución educativa 2. No se cuenta con paneles de interacción para ejercitar la motricidad fina 3. Se tienen frecuentes negativas por parte de los alumnos a la hora de realizar ejercicios de motricidad fina 4. Frecuente atención a distractores externos del aula 5. Poca comprensión al recibir las instrucciones 6. Horario no cuenta con espacio diario establecido para practica de motricidad fina 7. Metodología enfocada en aspectos generales 8. Falta de adecuación curricular para fortalecer la adquisición de motricidad fina 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con el apoyo municipal de docentes y de instituciones educativas con practicantes en el nivel Pre primario 2. Disposición de la docente a guiar a los niños en sus tareas 3. Creación actividades de desafíos con otros salones de clases para fomentar la correcta ejecución de actividades de motricidad fina 4. Docente en el programa PADEP/D para capacitarse en temas de educación actuales 5. Creación de juegos donde los niños sigan instrucciones y ejerciten motricidad fina 6. Herramientas de evaluación de los aprendizajes como registro y control del desarrollo del niño 7. Planificación basada en cnb de nivel Pre primario 8. Capacidad de gestión de maestras y directora para captar recursos
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de insumos pedagógicos a maestros municipales 2. Desintegración familiar 3. Los padres restan importancia a los reportes de sus hijos 4. Desorganización en actividades recreativas, donde no existe la oportunidad de practicar las habilidades motrices en el hogar 5. Falta de recursos económicos en las familias 6. Los padres realizan tareas de motricidad fina en casa, evitando que los niños practiquen y adquieran habilidades 7. A los niños no se les permite en casa la manipulación de objetos que promuevan la ejercitación de la motricidad fina 8. Enfermedades frecuentes en los niños 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de recursos por medio de empresas locales comprometidas con la educación (COOPERATIVA SALCAJA RL, BIG COLA, otras) 2. Capacitación a docentes en nuevas técnicas para fortalecer las habilidades de los niños 3. Utilización de materiales reciclados o de fácil acceso en casa proporcionado por los padres 4. Asistencia regular a clases de los niños con ayuda del encargado 5. Cumplimiento del horario de clases 6. Acompañamiento y asesoría por parte del personal del SINA E 7. Constante información de parte de los docentes a la comunidad educativa en el tema de motricidad fina para así monitorear avances y detectar deficiencias. 8. En el municipio de Malacatán se cuenta con puesto de salud

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 4 Técnica Mini Max

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	FORTALEZAS- AMENAZAS
<p>F2. Disposición de la docente a guiar a los niños en sus tareas</p> <p>O4. Asistencia regular a clases de los niños con ayuda del encargado</p> <p>F5. Creación de juegos donde los niños sigan instrucciones y ejerciten motricidad fina</p> <p>O3. Utilización de materiales reciclados o de fácil acceso en casa proporcionado por los padres</p> <p>F7. Planificación basada en cnb de nivel Pre primario</p> <p>O5. Cumplimiento del horario de clases</p> <p>F4. Docente en el programa PADEP/D para capacitarse en temas de educación actuales</p> <p>O2. Capacitación a docentes en nuevas técnicas para fortalecer las habilites de los niños</p> <p>F8. Capacidad de gestión de maestras y directora para captar recursos</p> <p>O1. Empresas locales comprometidas con la educación (BANTRAB, PEPSI, otras)</p> <p>F6. Herramientas de evaluación de los aprendizajes como registro y control del desarrollo del niño</p> <p>O7. Constante información de parte de los docentes a la comunidad educativa en el tema de motricidad fina para así monitorear avances y detectar deficiencias.</p>	<p>F2. Disposición de la docente a guiar a los niños en sus tareas</p> <p>A8. Los padres realizan tareas de motricidad fina en casa, evitando que los niños practiquen y adquieran habilidades</p> <p>F5. Creación de juegos donde los niños sigan instrucciones y ejerciten motricidad fina</p> <p>A4. Desorganización en actividades recreativa s</p> <p>F4. Docente en el programa PADEP/D para capacitarse en temas de educación actuales</p> <p>A7. A los niños no se les permite en casa la manipulación de objetos que promuevan la ejercitación de la motricidad fina</p> <p>F8. Capacidad de gestión de maestras y directora para captar recursos</p> <p>A6. Falta de recursos económicos en las familias</p> <p>F6. Herramientas de evaluación de los aprendizajes como registro y control del desarrollo del niño</p> <p>A1. Los padres restan importancia a los reportes de sus hijos</p> <p>F1. Se cuenta con el apoyo municipal de docentes y de instituciones educativas con practicantes en el nivel Preprimaria</p> <p>A3. Falta de insumos pedagógicos a maestros municipales</p>

Debilidad – Oportunidad	Debilidad – Amenaza
<p>D3. Se tienen frecuentes negativas por parte de los alumnos a la hora de realizar ejercicios de motricidad fina</p> <p>O4. Asistencia regular a clases de los niños con ayuda del encargado</p> <p>D4. Frecuente atención a distractores externos del aula</p> <p>O3. Utilización de materiales reciclados o de fácil acceso en casa proporcionado por los padres</p> <p>D1. Falta de materiales para ejercicios de motricidad fina proporcionados por la institución educativa</p> <p>O1. Gestión de recursos por medio de empresas locales comprometidas con la educación (COOPERATIVA SALCAJA RL, BIG COLA, otras)</p> <p>D7. Metodología enfocada en aspectos generales</p> <p>O6. Acompañamiento y asesoría por parte del personal del SINAE</p> <p>D2. No se cuenta con paneles de interacción para ejercitar la motricidad fina</p> <p>O2. Implementación de talleres del MINEDUC en nuevas técnicas para fortalecer las habilidades de los niños</p>	<p>D3. Se tienen cuadros frecuentes de berrinches y rabietas a la hora de realizar ejercicios de motricidad fina</p> <p>A2. Desintegración familiar</p> <p>D5. Poca comprensión al recibir las instrucciones</p> <p>A7. A los niños no se les permite en casa la manipulación de objetos que promuevan la ejercitación de la motricidad fina</p> <p>D1. Falta de materiales para ejercicios de motricidad fina proporcionados por la institución educativa</p> <p>A5. Falta de recursos económicos en las familias</p> <p>D8. Falta de adecuación curricular para fortalecer la adquisición de motricidad fina</p> <p>A8. Los padres realizan tareas de motricidad fina en casa, evitando que los niños practiquen y adquieran habilidades</p> <p>D6. Horario no cuenta con espacio diario establecido para practica de motricidad fina</p> <p>A4. Desorganización en actividades recreativas, donde no existe la oportunidad de practicar las habilidades motrices en el hogar</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

B. Vinculación estratégica Fortaleza – Oportunidades

Los conocimientos son la base de las capacidades docentes en todo nivel, aprovechar al máximo el tiempo en que el niño está formándose bajo la guía y supervisión de personal capacitado en temas de educación como lo son las maestras del nivel pre-primario las cuales se encuentran en constante capacitación sobre temas que benefician a los niños los cuales depende de ellas en su enseñanza aprendizaje, incluir a los padres para que no limiten la práctica de habilidades motrices finas que son tan necesarias en la vida cotidiana del niño implica incluirlos y capacitarlos para que se incluyan dentro y fuera de las aulas los juegos dirigidos a maximizar y potencializar las habilidades que los niños desarrollan día a día, encontrando soluciones de abastecimiento de materiales con recursos económicos propios o material reciclado que deben ser utilizados en este proceso de aprendizaje y ejercitación, una alternativa más seria las gestiones a empresas locales que se caracterizan por su apoyo a la educación en el municipio como lo son Pepsi, Bantrab, entre otras que pueden dotar de materiales que beneficien a los niños en su proceso de enseñanza - aprendizaje y la ejercitación de sus habilidades motrices.

C. Vinculación estratégica Fortalezas – Amenazas

La disposición de enseñar o de permitir la enseñanza en niños del nivel pre-primario es de doble vía es decir de maestras y padres se pone en riesgo si una de las partes no está dispuesta a dar tiempo necesario para que el niño se desarrolle de forma adecuada en especial las habilidades motrices finas que son tan indispensables en las actividades cotidianas, esto se observa por parte del círculo familiar de los niños y que la tecnología bien a suplir la presencia del padres que por motivos de trabajo o personales no están al tanto de los ejercicios, juegos o tareas necesarias para la adquisición de las habilidades motrices finas, la suficiencia de personal en el caso de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola leal equilibra este déficit pero se hace necesario incluir a padres y capacitar a las

docentes para inclinar los resultados de forma evidente en favor de los niños alcanzando altos porcentajes en el desarrollo de la motricidad fina en ellos.

D. Vinculación estratégica Debilidades – Oportunidades

La mayor dificultad se encuentra en el tema del tiempo para la enseñanza-aprendizaje, las planificaciones son en diversidad de temas necesarios para la formación del niño dentro de la escuela, esto significa que las planificaciones no se enfocan en las deficiencias que la docente por su experiencia llega a detectar durante su interacción con los niños, una de ellas la motricidad fina la cual es importancia en el desarrollo de actividades escolares como del hogar o en sociedad, esto debe minimizarse al capacitar a las docentes en el tema de motricidad fina e incluir a los padres o encargados en este tema así lograr el desarrollo deseado en el niño y que no represente un obstáculo en su futuro, todo esto será contrarresta con la constante actualización de la maestra del nivel pre primario específicamente el programa padep/d donde adquiere nuevas metodologías enfocadas en potenciar las habilidades motoras-cognitivas y el óptimo desarrollo del niño en edad preescolar, a esto se suma la disposición de la docente a guiar de forma efectiva el aprendizaje y ejercitación del niño en edad preescolar para que alcance su máximo nivel cognitivo así como una fácil adaptación a las fases subsiguientes de su vida, dentro del quehacer diario los juegos dirigidos enfocados en la ejercitación son de vital importancia ya que estos dan un mejor resultado si se le indica al niño cuales son los que le darán mayor habilidad motriz en especial en el tema de la motricidad fina, la gestión por parte de la maestra para implementar talleres pedagógicos y de juegos lúdicos por medio del personal del SINAE, esto para incluir a la comunidad educativa y cimentar los conocimientos de la docente.

E. Vinculación estratégica Debilidades – Amenazas

El horario generalizado y una frecuente negativa de los niños a la hora de realizar los ejercicios es la constante observada en clase este sumado a el evidente tiempo

desperdiciado por los niños fuera de la escuela tendría consecuencias catastróficas para su enseñanza – aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices finas necesarias en la vida y labores estudiantiles como recortar, tomar un lápiz, o ayudar en su independencia personal, abrochar la camisa, amarrarse las agujetas, entre otras necesarias para su comodidad en el hogar o fuera de el mismo. El factor económico es una constante al analizar puntos débiles en la educación, puesto que las docentes con sus conocimientos y ayudas estatales logran cubrir las necesidades básicas, se hace necesario el apoyo de la comunidad educativa e incluso entidades fuera del MINEDUC para lograr tener los recursos y materiales necesarios en especial en el tema de la motricidad fina.

Se debe de aprovechar la oportunidad que representa la asistencia regular a clases de los niños en edad preescolar con ayuda de sus encargados quienes tienen la responsabilidad de procurar que estén el mayor tiempo posible asistiendo a clases y así aumentar sus capacidades psico-motoras con la guía de la maestra del nivel pre primario quien fortalece ese tiempo al guiar al niño en sus tareas, otra oportunidad es captar recursos y materiales a través de empresas locales como lo son Bantrab, Pepsi y otras que siempre están dispuestas a apoyar a la educación en el nivel local sumado a la fortaleza que significa la capacidad de gestión de la maestra y directoras para captar y aprovechar los recursos externos que ofrecen las organizaciones y empresas locales para minimizar los impactos económicos a la hora de la adquisición de material didáctico necesario para la ejercitación motriz en juegos lúdicos o en las diferentes actividades que se planifican para la correcta adquisición de habilidades motrices, sobre todo la fortaleza que representa que la docente se capacita en el programa PADEP/D donde adquiere conocimientos sobre temas actuales de educación que potencializan las habilidades de los niños del nivel preprimaria.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

Línea de acción estratégica 1:

Fortalecimiento de los conocimientos de las docentes del nivel pre-primario en el tema de motricidad fina, a través de estrategia metodológica innovadora que promueva el aprendizaje y ejercitación de habilidades motrices.

Línea de acción estratégica 2:

Fortalecimiento logístico y pedagógico de la comunidad educativa en temas de desarrollo de habilidades motrices en niños de nivel pre-primario.

Línea estratégica 3:

Coordinación estratégica con la comunidad educativa en el tema de motricidad fina para brindar mayor desarrollo a las habilidades de los niños fuera de la escuela.

Línea de acción estratégica 4:

Motivación a la comunidad educativa en la importancia del desarrollo de la motricidad fina.

Línea de acción estratégica 5:

Gestión administrativa de espacio para la adquisición de habilidades de motricidad fina dentro del centro educativo.

1.3.5. Posibles proyectos

Dotar de los conocimientos necesarios por medio de capacitación a docentes en técnicas grafico-plástico para desarrollar la motricidad fina.

Fortalecer los alcances pedagógicos de las docentes del nivel pre-primario a través de talleres de aprovechamiento de materiales reciclables en la motricidad fina para uso en clase o el hogar.

Metodología y gestión de tiempo obligatorio de ejercitación de motricidad fina dentro del horario habitual de clases.

Ampliar los conocimientos de las docentes del nivel pre-primario en el tema de motricidad fina para incluir la ejercitación de juegos lúdicos creativos e innovadores.

Crear estrategias metodológicas aplicadas a la motricidad fina enfocadas en la estimulación de las habilidades motrices de los niños de nivel pre-primario
Metodología de gestión ante empresas locales de material didáctico para la ejercitación de la motricidad fina.

Promover el aprendizaje de los conocimientos de los padres de familia de alumnos del nivel pre-primario en la aplicación de técnicas de ejercitación en casa de la motricidad fina.

Logística para la aplicación de horario específico en casa dedicado a la práctica y ejercitación de habilidades motrices de niños de nivel pre-primario.

Gestión dentro de la comunidad educativa para la creación de grupo de apoyo para aplicar técnicas de motricidad fina fuera del horario regular de clases.

Implementar herramientas para evaluar el grado de avance en el tema de motricidad fina para docentes y padres.

Creación de manual de ejercicios adecuado a las necesidades de los niños de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola leal para padres o encargados.

Adquisición de conocimientos a través de talleres de ejercicios que pueden ser aplicados en el hogar a diario (toda la comunidad).

Organización de grupos de apoyo rotativos para fomentar la ejercitación de motricidad fina en horarios fuera de clases.

Fortalecimiento de los conocimientos de los padres de familia en temas de motricidad fina para implementarlo en casa.

Organización de concursos de ejercicios lúdicos en motricidad fina, con participación de niños de nivel pre primario.

Gestionar frente a empresas paquetes de materiales necesarios para la ejercitación de la motricidad fina y distribución en la comunidad educativa que lo necesite.

Campaña para el fomento del tema de motricidad fina en la comunidad educativa.
Uso de red social para compartir información sobre la motricidad fina.

Gestión de creación de espacio dedicado a la motricidad fina a disposición de la comunidad educativa.

Creación de mesas individuales para el desarrollo de motricidad fina y fomentar su práctica en casa.

Adquisición de conocimientos a niños del nivel pre primario a través de un taller de artes plásticas para mejorar sus habilidades motrices finas en el centro educativo.

Fomento socialización sobre la importancia de la práctica de la motricidad fina para los niños del nivel pre primario con la participación de la comunidad educativa

Propuestas de creación de espacios públicos para la ejercitación de la motricidad fina a las autoridades educativas y locales.

Gestión para la implementar espacio específico en la cuela para practica de habilidades motrices de los niños del nivel pre primario.

Metodología para la creación de eventos de exposición de trabajos de motricidad fina y practica de habilidades motrices dentro de centro educativo.

1.3.6. Selección del proyecto.

Crear estrategias metodológicas aplicadas a la motricidad fina enfocadas en la estimulación de las habilidades motrices de los niños de nivel pre-primario

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título

Estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de las habilidades motrices.

1.4.2. Descripción

La docencia es una labor que demanda actualización en temas relacionados al desarrollo psicomotriz y de aprendizaje del niño y siendo el nivel pre primario el inicio de una carrera por lograr que los niños alcancen metas académicas, profesionales y personales. Puesto que se ha observado deficiencias en el desarrollo de las habilidades motrices finas en los niños del nivel pre-primario, se hace necesario erradicar esta deficiencia debido a que es esta habilidad la que le facilitara el aprendizaje de la escritura durante su avance académico.

Los alumnos del nivel pre primario de la etapa III de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal del municipio de Malacatán San Marcos, poseen deficiencias en actividades de elaboración de manualidades al momento de

ejercer presión con las manos y los dedos, según el CNB este indicador es necesario lograrlo en los alumnos, a nivel institucional de 25 estudiantes 22 estudiantes que equivalen el 88% presentan un resultado no satisfactorio en el logro de desarrollo de habilidades de motricidad, mientras que 3 estudiantes que equivalen al 12% presentan un resultado-satisfactorio en el logro del desarrollo de habilidades motrices, esto tiene incidencia en los resultados deficientes en logro de lectura en el primer grado primaria.

Según registro personal de evaluación por medio de listas de cotejo en donde se evalúa el desempeño de los niños. Otro indicador que el CNB dicta es el la coordinación de ojos manos y dedos en la realización de trabajos manuales el cual no es visible en los niños y niña del nivel pre primario, se ha observado que los alumnos poseen dificultad para realizar actividades donde requiere el uso de la manos y lo dedos, los resultados reflejados según lista de cotejo de registro de evaluación de desempeño, donde el 58% es no satisfactorio en la realización de manualidades y representa a 15 alumnos, mientras que el 42% poseen habilidades motrices para realizar manualidades.

Se debe tomar en cuenta el contexto donde son los alumnos que atendemos puesto que, enmarcados en una zona comercial informal, inundado de actividades que poco benefician a los niños en alcanzar su desarrollo ideal, es indispensable que las maestras del nivel preprimaria estén capacitadas en el tema de motricidad fina y así maximizar los beneficios del tiempo que pasan en la escuela aprovechándolo al máximo en pro de alcanzar mayores y mejores habilidades motrices finas.

Con el proyecto de mejora se pretende incidir en la calidad educativa logrando elevar el porcentaje de resultados en escritura emergente en el nivel primario con respecto a las amenazas como lo es la falta de recursos económicos que viene a golpear directamente el proceso de enseñanza aprendizaje en el sentido de recursos y comodidades pedagógicas que pueden llegar a facilitar y potenciar las

habilidades motrices finas de contar con otras condiciones económicas favorables, esto; está muy relacionado a la falta de insumos pedagógicos que el docente puede llegar a tener dentro de su salón de clases esto debido a la cantidad de niños que hay que proveer de todos los insumos necesarios para realizar los ejercicios hasta que logren desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar su potencial psicomotriz , también se debe mencionar la falta de oportunidad de los niños a la manipulación de los objetos que por sus características ayudan a desarrollar de forma natural las habilidades finas necesarias para que el niño tenga su independencia a temprana edad favoreciendo el desarrollo de su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Cabe mencionar el poco acceso a material que promueva la motricidad fina en los niños, falta de talleres o cursos para especializarse en el tema de la motricidad fina crean un ambiente que deja dudas sobre el trabajo y desempeño docente, lo cual no refleja los esfuerzos reales que el docente implementa día a día en desarrollar las habilidades de los niños para alcanzar su desarrollo psicomotriz durante su avance pedagógico.

En contraparte las oportunidades vienen a erradicar las amenazas que dificultan el desarrollo de las habilidades de los niños del nivel pre-primario; como lo son la utilización de materiales reciclados o de precio accesible para la práctica de la motricidad fina lo cual supone un alivio económico necesario en la carrera por lograr que los niños lleven un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la ejercitación para la obtención de las mencionadas habilidades, el uso de Curriculum nacional base de preprimaria el cual trae inmerso el tema de motricidad fina lo cual supone un alivio económico necesario en la carrera por lograr que los niños lleven un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la ejercitación para la obtención de las mencionadas habilidades, entre otras sumado a las fortalezas como la voluntad de servicio de las docentes del nivel pre-primario, la capacidad de gestionar recursos para adquisición de materiales para la práctica de la motricidad fina, que las docente estén en el capacitándose en el PADEP/D donde

se implementan proyectos de mejora educativa en beneficio de los niños de Guatemala.

Aunque la disposición de la docente sea la mejor siempre hay factores que pueden poner en riesgo su labor como docente en especial en la adquisición de habilidades, en especial las relacionadas con el apoyo de la comunidad educativa en especial los padres o encargados, por lo regular los padres realizan las tareas de sus hijos , son desorganizados en su horario de actividades en el hogar y transmiten esa misma desorganización a los niños , en el caso de lo gubernamental la falta de pago a las maestras municipales crea un ambiente tenso en las actividades debido a que la municipalidad se atrasa en los pagos durante meses, pese a esto las maestras siguen con su labor docentes y ayudan a desarrollar habilidades que benefician la motricidad fina de los niños.

No es un trabajo que surja de la noche a la mañana puesto que conlleva una planificación exhaustiva donde se identifique la forma correcta de atacar y erradicar la problemática logrando crear un ambiente de idóneo para promover las habilidades motrices necesarias. Esto se logrará con una línea estratégica bien definida de fortalecimiento de los conocimientos de las docentes del nivel pre-primario en el tema de motricidad fina, a través de estrategia metodológica innovadora que promueva el aprendizaje y ejercitación de habilidades motrices. Donde docentes y comunidad educativa trabajen en forma armónica maximizando el tiempo que las docentes tienen bajo su guía a los estudiantes para que ejerciten y logran potenciar las habilidades de los niños por medio de metodología adecuada la cual será proporcionada a el resto del personal docente del establecimiento del nivel pre primario, involucrando a la comunidad educativa para lograr cambios significativos en los resultados a nivel local, regional y nacional en el tema de lectoescritura de primero primaria.

Esto al crear estrategias metodológicas aplicadas a la motricidad fina enfocadas en la estimulación de las habilidades motrices de los niños de nivel pre-primario,

aplicables en el establecimiento educativo seleccionado. Por ello se pone en marcha el proyecto de mejora educativa “Estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de las habilidades motrices” para niños del nivel pre primario donde se hará énfasis a la ejercitación y estimulación de las partes del cuerpo que se involucran en el proceso de aparición de las habilidades motrices necesarias en el proceso de la aparición de la escritura emergente y por consiguiente de la lectoescritura en el nivel primario incluso se puede dar esta aparición de la habilidad lectoescritura en el nivel pre primario si se cumple con la debida ejercitación, en este caso se proponen ejercicios dinámicos que interesan a los niños y los motivan a realizar las ejercitaciones de forma correcta logrando así su desarrollo máximo en habilidades motrices finas.

1.4.3. Concepto

Producir conocimientos para desarrollar las habilidades motrices en niños del nivel pre-primario.

1.4.4. Objetivos

General

Crear una metodología eficiente para la adquisición de habilidades motrices que permita reducir considerablemente las deficiencias motrices en los niños del nivel pre-primario.

Específicos

Crear estrategias metodológicas en el tema de habilidades motrices para mejorar las habilidades de motricidad fina y gruesa en los niños del nivel pre primario.

Lograr óptimo desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de pre escolar a través de juegos pedagógicos con participación de la comunidad educativa.

Definir herramientas para ejercitación de la motricidad fina en niños de nivel pre-primario.

1.4.5. Justificación

La frecuente necesidad del docente de lograr la excelencia en sus alumnos lo hace innovar y romper los paradigmas tradicionales no importando el contexto que se presente durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje logrado incidir en las deficiencias que en este análisis fue la falta de estimulación de las habilidades motrices finas lo cual da como resultado la implementación del proyecto de mejora educativa en el tema de estrategias para la estimulación de las habilidades motrices finas a través del juego, los niños practican, controlan y coordinan perfectamente los movimientos corporales principales y los movimientos más pequeños, como las manos y los dedos, es importante recordar que las habilidades de las manos se desarrollan en un patrón: debes ser capaz de hacer movimientos más grandes antes de que puedas tener control y precisión.

En la escuela se identificó que los niños poseían deficiencias en sus habilidades motrices, por esta razón se tiene como objetivo que los alumnos puedan desarrollar su habilidades motoras por medio de metodologías lúdicas que motiven a los niños a aprender, es necesario innovar para hacer más dinámicas las clases, los niños se divierten jugando y a la vez aprenden.

Esto debido a que es la maestra de preprimaria quien se encarga de primera mano de la enseñanza aprendizaje de estas habilidades, puesto que en el nivel inicial en niño tiene poca conciencia de los movimientos que realiza para desarrollar las habilidades de sus manos y lograr realizar tareas cotidianas.

También se hace necesario poseer una guía sobre metodología enfocada en la motricidad fina avalada por profesionales especializados en la temática de motricidad; es imprescindible para lograr el desarrollo esperado.

Capacitar también a los padres y encargados sería la acción que complementaría las acciones metodológicas enfocadas en la adquisición de las habilidades motrices, ideales para que avance de forma constante en su formación académica y los resultados sean los esperados, así se crearía una constante práctica de las habilidades de motricidad fina dirigida en escuela y hogar, debido que en análisis previo se determina la falta de conocimientos de padres de familia en la temática de motricidad fina y la nula ejercitación en el hogar lo cual considero un tope significativo en los avances que se pueden alcanzar logrando una mayor estimulación dentro y fuera de los salones de clases.

Por ello se hace necesario ejecutar el proyecto “Estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de las habilidades motrices” el cual está enfocado en mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente en la lectura de primer grado del nivel primario donde se ha observado un bajo porcentaje durante las evaluaciones realizadas por la DIGEDUCA.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 5 Plan de Actividades fuente elaboración propia

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Etapas
1	Elaborar de un plan del proyecto de mejoramiento educativo	Análisis de diagnóstico de la escuela seleccionada Investigación documental de temas de motricidad fina	Docente – Alumna	5 días	Inicio
2	Presentación y aprobación de proyecto de mejoramiento educativo por asesora de curso	Reunión de trabajo	Docente – Alumna Asesora de curso	1 día	
3	Presentar el diseño a directora y coordinador distrital	Reunión de trabajo	Docente – Alumna	1 día	
4	Determinar la metodología a utilizar en el proyecto de mejoramiento educativo de habilidades motrices	Investigación documental y de campo	Docente – Alumna	1 día	Planificación
5	Seleccionar temas para capacitación de motricidad fina en preprimaria	Investigación documental y de campo.	Docente – Alumna	3 días	
6	Socializar el proyecto con la comunidad educativa de la escuela seleccionada	Reunión informativa	Docente – Alumna	1 día	
7	Creación y ejecución de una metodología lúdica para erradicar las deficiencias de motricidad	Realizar actividades de motricidad con alumnos de escuela seleccionada En el aula: al inicio de cada ejercitación se utilizara música para lograr relajar y captar la atención de los niños variando los cantos en cada actividad , los cantos tendrán instrucciones sobre movimientos que los niños realizaran para ejercitarse en un juego Actividad: Juego de jenga (habilidad de pinzas) Hacer comida para palillos (bolitas de papel) El artista que decora con papel rasgado	Docente - Alumna	40 días	Ejecución

		<p>Pinto mi dibujo Pinto con los dedos Fuera del aula: se realiza en espacios con sombra para promover la comodidad del alumno y previo al inicio se realizarán ejercicios dirigidos como lo son movimientos con manos y dedos siguiendo instrucciones. Estos juegos (actividades) serán en equipos colaborativos promoviendo la sana convivencia y armonía logrando así la ejercitación adecuada de los niños Atrapa pelotas Juego de canicas Rompecabezas</p>			
8	Rincón de aprendizaje en habilidades motrices finas durante horario establecido para ese fin	<p>Adecuación del espacio para implementar el rincón de aprendizaje Organizar los materiales a utilizar durante la ejercitación de las actividades motrices finas como lo son rasgar, cortar con tijeras, amarrar agujetas, juegos de bloques, juego de jenka. En estos juegos serán dirigidos y libres según lo considere pertinente la docente</p>	Docente - Alumna	30 días	
9	Teatrino para promover la motricidad fina	<p>Creación de un teatrino para fomentar la ejercitación de motricidad fina en el aula Realizar títeres que se manejaran introduciendo las manos en ellos para la actividad de teatrino, así se lograra ejercitar la mano y los dedos Adecuación del espacio e implementación de la actividad Participación de los alumnos y padres de familia que asistan a la actividad</p>	Docente – Alumna	5 días	
10	Capacitar a maestras del nivel pre-primario en el tema de habilidades motrices finas	<p>Selección de la temática Invitación a conferencista</p>	Docente – Alumna	2 días	

		Preparación de materiales a utilizar en la capacitación. Preparación de las instalaciones donde se realizará la capacitación Realización de capacitación temas de motricidad por conferencista especialista en tema de motricidad fina			
11	Rally de motricidad fina con alumnos de pre-primaria	Adecuación y ejecución de actividades para realizar el rally	Docente – Alumna	2 días	
12	Presentación de avances del proyecto a asesora de curso	Reunión informativa	Docente – Alumna	3 días	Monitoreo
13	Aplicar herramientas adecuadas a el tema de motricidad fina	Ejecutar las herramientas en las actividades programadas	Docente – Alumna	3 días	
14	Control por la directora de la escuela seleccionada	Vivitas programadas	Docente – Alumna Directora	5 días	
15	Supervisión por asesora de curso	Visitas programadas	Docente – Alumna	3 días	
16	Observación por parte de miembros de la comunidad educativa durante la implementación de las actividades	Visitas dirigidas	Docente – alumna Directora	8 días	
17	Recolección de resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Compilación de herramienta implementadas durante la ejecución del proyecto	Docente – alumna	3 días	Evaluación
18	Tabulación de resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Tabulación de resultados	Docente – alumna	2 días	
19	Presentación de resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo a autoridades educativas y asesora de curso	Presentación de informe del proyecto Reunión informativa	Docente – alumna	1 día	

Fuente: Elaboración propia

18	Tabulación de resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo																																				
19	Presentación de resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo a autoridades educativas y asesora de curso																																				

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Tabla 7 plan o enunciado de monitoreo

Objetivo específico No. 1: Crear estrategias metodológicas en el tema de habilidades motrices					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
1. Creación y ejecución de una metodología lúdica para erradicar las deficiencias de motricidad	Participación de personal docente del nivel pre-primario de escuela de Escuela Oficial de Párvulos Roberto Guirola Leal.	se cumple con el tiempo establecido para la ejercitación de habilidades finas	Guías de observación	Noviembre 2019 a Mayo 2020	Alma Bautista
2. Rincón de actividades motrices finas durante horario establecido para ese fin	Los niños de pre-primaria participan en actividades motrices finas en espacio definido para ello dentro del salón de clases	aplica secuencia de actividades finas para implementar en el horario definido	Guías de observación	Noviembre 2019 a Mayo 2020	Alma Bautista
Objetivo específico No. 2: Lograr óptimo desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de pre escolar a través de juegos pedagógicos					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable

3. Teatrino para promover la motricidad fina	Realizar concursos de motricidad fina en el aula de párvulos III	Porcentaje de estudiantes que participan en el concurso	Registros de asistencia	de a	Noviembre 2019 a Mayo 2020	Alma Bautista
4. Capacitar a maestras del nivel pre-primario en el tema de habilidades motrices finas	100% de participación de docentes párvulos capacitación motricidad fina	Porcentaje de docentes que participan en capacitaciones de motricidad fina	Registros de asistencia capacitación	de en a	Noviembre 2019 a Mayo 2020	Alma Bautista

Objetivo específico No. 3: Definir herramientas para ejercitación de la motricidad fina en niños de nivel pre-primario					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
Rally de motricidad fina con alumnos de pre-primaria	Practica de habilidades motrices finas en un horario	participan en Rally de los alumnos practicando habilidades motricidad fina	Registros de asistencia	Noviembre 2019 a Mayo 2020	Alma Bautista

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Plan de Evaluación

Objetivo General: Crear una metodología eficiente para la adquisición de habilidades motrices que permita reducir considerablemente las deficiencias motrices en los niños del nivel pre-primario.						
Objetivos específicos	Líneas de base	Indicadores de impacto	Instrumentos	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable

<p>1. Crear estrategias metodológicas en el tema de habilidades motrices</p>	<p>Según DIGEDUCA en la última década, a nivel institucional se ha determinado que de 10 docentes que laboran en el nivel pre primario únicamente el 45% son docentes dinámicos y desarrollan habilidades motrices aplicando una metodología eficiente.</p>	<p>Los niños y niñas alcanzaron satisfactoriamente el 100% de las competencias motrices de acuerdo al cnb del nivel pre-primario Se obtuvieron resultados óptimos en la aplicación de estrategias metodológicas motrices por que se desarrollo el 100% de las actividades planificadas.</p>	<p>Guías de observación Herramientas de evaluación sobre motricidad y coordinación Cuadros prim del ciclo escolar 2020 Informe de resultados del PME</p>	<p>Tabulación de datos de los instrumentos utilizados PEI del establecimiento educativo Memoria de labores del establecimiento</p>	<p>Noviembre 2019 a Mayo 2020</p>	<p>Alma Bautista</p>
<p>2. Lograr óptimo desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de pre escolar a través de juegos pedagógicos</p>	<p>El criterio de promoción en el nivel pre primario es que son tres etapas por las que los niños pasan para lograr desarrollar sus habilidades motrices.</p>	<p>Óptimos resultados en el desarrollo de habilidades motrices de los alumnos</p>				<p>Alma Bautista</p>

<p>Definir herramientas para ejercitación de la motricidad fina en niños de nivel pre-primario</p>	<p>Preprimaria no tiene datos de repitencia solo primaria.</p> <p>del nivel pre-primario se basa a que no hay repitencia dando un 100% de promoción a quienes completan el ciclo, debido a que el niño cumple con alcanzar las competencias del cnb de su nivel y que avanza conforme su edad cronológica</p>	<p>Resultado satisfactorio logrando motivar a los alumnos mediante herramientas didácticas favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices.</p>				<p>Alma Bautista</p>
--	---	--	--	--	--	----------------------

Fuente elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de las habilidades motrices
 Dirección: Escuela Oficial de párvulos “Roberto Guirola Leal” Malacatán
 Responsable de la ejecución: Alma Iliana Bautista Alonzo
 Período de ejecución: Noviembre 2019 - Abril 2020

Tabla 7 Presupuesto

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales					
	Guía metodológica	unidad	20	Q. 5.00	Q. 100.00
	Hojas de papel	Resma	2	Q. 35.00	Q. 70.00
	Fommy	Pliego	12	Q. 10.00	Q. 120.00
	Cartulinas de color	Pliego	10	Q. 4.00	Q. 40.00
	Marcadores	Unidad	10	Q. 3.50	Q. 35.00
Humanos					
	Alumnos (refacción clausura)	Unidad	26	Q. 18.00	Q. 468.00
	Maestros (refacción clausura y capacitación)	Unidad	19	Q. 18.00	Q. 342.00
	Especialistas en temas de motricidad fina (viático)	unidad	2	Q. 200.00	Q. 400.00
Institucionales					
	Edificio escolar				
	Supervisión Educativa				
Tecnológicos					
	Memoria usb de 32 g	Unidad	1	Q. 150.00	Q. 150.00
	Equipo de amplificación	Unidad	1	Q. 200.00	Q. 200.00
				Costo TOTAL	Q1925.00

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1. Árbol de Problemas

El árbol de problemas sirve para identificar las causas y efectos que producen la existencia de un problema que afecta las condiciones de una institución, es por ello que por medio de esa técnica se logra buscar las posibles soluciones del problema identificado en la institución a intervenir.

Passailaigue (2014) afirma que “esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema”. (p.96) Por lo tanto, Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

2.1.2. Líneas estratégicas

Blaxter (2008) refiere “las líneas estratégicas son todas las acciones a realizar dentro de la planeación del proyecto a ejecutar”. (p.53) Por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica porque por medio de las líneas estratégicas se definen las acciones positivas a ejecutar en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.1.3 Vinculación estratégica organizacional

Blaxter (2008) afirma “es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro”. (p56).

Por lo tanto, ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño permitiéndonos conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso, siendo importante la planeación de actividades que ayudaran a resolver las deficiencias existentes en la institución educativa.

2.1.4. Actor Social

Gutiérrez (2008) afirma que “Los actores sociales pueden ser personas, grupos u organizaciones que tienen interés en un proyecto” (p.74). Por lo tanto, Un actor social es alguien que tiene algo que ganar o algo que perder a partir de los resultados de una determinada intervención o la acción de otros actores, esto depende de la proyección que tenga el actor social para llevar a cabo el proyecto.

2.2. Componentes del diseño del proyecto

2.2.1. Proyecto educativo

Chávez (2014) argumenta que “Un proyecto educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado” (p.48). Por lo tanto, es necesario realizar un diagnóstico constante analizando posibles deficiencias que afectan el funcionamiento institucional, es por ello que surge la necesidad de realizar proyectos en beneficio de la comunidad educativa.

2.2.2. Gestión educativa

Unesco (2010) refiere que “La gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales” (p.18). Por lo tanto, la gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que

pilotean amplios espacios organizacionales donde buscan mejorar las condiciones existentes del sistema educativo.

2.2.3. Plan de sostenibilidad de un proyecto

Chávez (2014) afirma “la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural”. (p.56). Por lo tanto, es necesario realizar un plan de sostenibilidad analizando la viabilidad del proyecto a intervenir, el cual debe tener seguimiento para lograr los objetivos planteados en el proyecto.

2.2.4. Políticas Educativa

CNE (2008) refiere que “tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Consejo Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca”. (p.10) Por lo tanto si deseamos una educación de calidad es necesario que brinden condiciones necesarias a los niños y las niñas del sistema educativo nacional.

2.2.5 Cobertura educativa y educación bilingüe

Mineduc (2014) establece “El sistema educativo asegura el acceso de todos los habitantes del país a la educación bilingüe, multilingüe, multicultural e intercultural” (p.36) por lo tanto, es importante que se monitoree el cumplimiento en lo establecido en las políticas de cobertura educativa donde todos tengamos las mismas oportunidades de acceso a la educación.

2.3 Corrientes pedagógicas

2.3.1 Curriculum nacional base

El Curriculum Nacional Base es un modelo educativo el cual brinda estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, el cual pretende romper el paradigma tradicionalista de enseñanza por medio de método innovadores que promuevan el

aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel pre primario del sistema educativo actualmente de nuestra Guatemala.

CNB (2010) argumenta “Que el Curriculum es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente” (p.47). Por lo tanto, en el Curriculum Nacional Base se establecen las competencias que todas las y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

2.3.2 Constructivismo

El constructivismo es un método que asume que el conocimiento que selecciona el Curriculum es necesario para la formación de los alumnos en donde el objetivo primordial es lograr que los alumnos aprendan significativamente. Pozo (1998) Cita a Piaget afirma que “Los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias”. (p.85) Por lo tanto, el constructivismo se refiere a la idea de que las personas construyen su propia idea por medio del conocimiento inducido, pedagógicamente construye su aprendizaje por medio de la interacción.

2.3.4 Aprendizaje por descubrimiento

Guillar (1998) cita a Jerome Bruner quien afirma que “el aprendizaje por descubrimiento se obtiene cuando el ser humano se enfrenta a un problema no solo para solucionarlo sino para transferirlo” (P. 112). Por lo tanto, la experiencia que el ser humano adquiere en la solución de problemas a los cuales se enfrenta, es necesario compartir ciertas experiencias, esto ayudara a otras generaciones y se crea impacto a nivel social.

2.3.5 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo promueve en los alumnos le den significado al conocimiento, es decir logren desarrollar la capacidad de entender el contenido inducido esto hará que analicen y sean seres pensantes.

Palomino (1,998) Cita a David Ausubel quien afirma “Que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos”. (p.54) Por lo tanto, el proceso del aprendizaje significativo consiste en que los niños construyan su propio conocimiento.

2.3.6 Desarrollo cognitivo e inteligencia

Se pueden decir que el desarrollo cognitivo, es el proceso por el cual vamos adquiriendo habilidades en base al conocimiento, ya que empezamos a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, esto requiere de un acompañamiento y guianza que debe darse especialmente en los primeros años de vida.

Pozo (1977) cita a Piaget quien argumenta que “Resulta vital que el niño sea correctamente guiado desde el nacimiento” (p.62) por lo tanto, este desarrollo comienza en los primeros años de vida donde los niños adquieren su aprendizaje por niveles lo cual es útil para la vida diaria.

2.3.7 Motricidad Fina

La motricidad fina es la ejercitación constante de los músculos de la mano de los niños, por medio de la implementación de actividades lúdicas que promueven el desarrollo de habilidades de motricidad fina que tienen como objetivo que los niños puedan iniciar la lecto escritura y tener la capacidad de mover objetos de un lado a otro esto es posible si ejercitamos las manos.

Serrano (2018) refiere que “La motricidad fina es la capacidad de usar las manos y los dedos de manera precisa” (p.14). Por lo tanto, el desarrollo de motricidad fina es esencial

para la interacción del niño con lo que le rodea, y lo necesita cada vez que se relaciona con las cosas y utiliza herramientas, en las actividades de la vida diaria, su madurez comienza desde el nacimiento y siempre en constante relación con el desarrollo motor grueso.

2.3.8 Motricidad Gruesa

Serrano (2018) afirma “es la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos” (p. 67). Por lo tanto, es primordial implementar actividades lúdicas que promuevan la motricidad gruesa de los niños y las niñas, por medio de la ejercitación corporal, para que los alumnos adquieran el equilibrio necesario.

2.3.9 Coordinación espacial

Serrano (2018) argumenta que “la coordinación espacial es una capacidad implicada en todas las tareas que realizamos” (p.34). Es decir, que en todo momento ocupamos un espacio, cuando se generan las bases motrices a tempranas horas. se desarrollan habilidades de equilibrio en los alumnos.

2.3.10 Habilidades Motoras

Las habilidades motoras son aquellas habilidades que permiten el movimiento coordinado de partes del cuerpo las cuales se desarrollan físicamente y mentalmente conforme pasa el tiempo, son indispensables para que cada niño logre adaptarse a las necesidades básicas de su vida, esto incluye lo físico, social, familiar, tomando como referencia las políticas educativas que orienten las acciones que se realizan entre ellas la política de calidad la cual dice: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”(Consejo Nacional de Educación p.6). Por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las

necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a esta importante política educativa, cuyo objetivo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población.

2.3.11 Habilidades motoras o básicas

Son aquellas habilidades que permiten el movimiento coordinado de partes del cuerpo las cuales se desarrollan físicamente y mentalmente con forme pasa el tiempo, son indispensables para que cada niño logre adaptarse a las necesidades básicas de su vida, esto incluye lo físico, social, familiar, escolar.

Díaz (1,999) Concluye que las “habilidades motrices son capacidades adquiridas por aprendizaje” (p.72) Si bien se analiza que el niño requiere la probabilidad de potenciar sus habilidades motoras desde temprana edad debido a que a futuro encontrara mayor dificultad en realizar tareas específicas que dependerán de su independencia potencial es decir que dependen del grado de ejercitación.

2.3.12 Método Lúdico

Martínez (2014) afirma que “es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo”. (p.46). Por lo tanto, debemos de implementar el método lúdico en las aulas, ya que por medio de este es posible desarrollar las habilidades de motricidad en los niños, este método propicia el juego en el aula y a la vez motiva a los alumnos a ser participativos mejorando su aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de las habilidades motrices.

3.2. Descripción del PME

La docencia es una labor que demanda actualización en temas relacionados al desarrollo psicomotriz y de aprendizaje del niño y siendo el nivel preprimaria el inicio de una carrera por lograr que nuestros niños alcancen metas académicas, profesionales y personales. Puesto que se ha observado deficiencias en el desarrollo de las habilidades motrices finas en los niños del nivel pre-primario y debido a que no hay repitencia en esta etapa, se hace necesario erradicar esta deficiencia debido a que es esta habilidad la que le facilitara el aprendizaje de la escritura durante su avance académico.

Los alumnos del nivel pre primario de la etapa III de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal del municipio de Malacatán San Marcos, poseen deficiencias en actividades de elaboración de manualidades al momento de ejercer presión con las manos y los dedos, según el CNB este indicador es necesario lograrlo en los alumnos, a nivel institucional de 25 estudiantes 22 estudiantes que equivalen el 88% presentan un resultado no satisfactorio en el logro de desarrollo de habilidades de motricidad, mientras que 3 estudiantes que equivalen al 12% presentan un resultado-satisfactorio en el logro del

desarrollo de habilidades motrices, esto tiene incidencia en los resultados deficientes en logro de lectura en el primer grado primaria. Según registro personal de evaluación por medio de listas de cotejo en donde se evalúa el desempeño de los niños. Otro indicador que el CNB dicta es el la coordinación de ojos manos y dedos en la realización de trabajos manuales el cual no es visible en los niños y niña del nivel pre primario, se ha observado que los alumnos poseen dificultad para realizar actividades donde requiere el uso de la manos y lo dedos, los resultados reflejados según lista de cotejo de registro de evaluación de desempeño, donde el 58% es no satisfactorio en la realización de manualidades y representa a 15 alumnos, mientras que el 42% poseen habilidades motrices para realizar manualidades.

Se debe tomar en cuenta el contexto donde son los alumnos que atendemos puesto que enmarcados en una zona comercial informal, inundado de actividades que poco benefician a los niños en alcanzar su desarrollo ideal, es indispensable que las maestras del nivel preprimaria estén capacitadas en el tema de motricidad fina y así maximizar los beneficios del tiempo que pasan en la escuela aprovechándolo al máximo en pro de alcanzar mayores y mejores habilidades motrices finas.

Con el proyecto de mejora se pretende incidir en la calidad educativa logrando elevar el porcentaje de resultados en escritura emergente en el nivel primario con respecto a las amenazas como lo es la falta de recursos económicos que viene a golpear directamente el proceso de enseñanza aprendizaje en el sentido de recursos y comodidades pedagógicas que pueden llegar a facilitar y potenciar las habilidades motrices finas de contar con otras condiciones económicas favorables, esto; está muy relacionado a la falta de insumos pedagógicos que el docente puede llegar a tener dentro de su salón de clases esto debido a la cantidad de niños que hay que proveer de todos los insumos necesarios para realizar los ejercicios hasta que logren desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar su potencial psicomotriz , también se debe mencionar la falta de oportunidad de los

niños a la manipulación de los objetos que por sus características ayudan a desarrollar de forma natural las habilidades finas necesarias para que el niño tenga su independencia a temprana edad favoreciendo el desarrollo de su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Cabe mencionar el poco acceso a material que promueva la motricidad fina en los niños, falta de talleres o cursos para especializarse en el tema de la motricidad fina crean un ambiente que deja dudas sobre el trabajo y desempeño docente, lo cual no refleja los esfuerzos reales que el docente implementa día a día en desarrollar las habilidades de los niños para alcanzar su desarrollo psicomotriz durante su avance pedagógico.

En contraparte las oportunidades vienen a erradicar las amenazas que dificultan el desarrollo de las habilidades de los niños del nivel pre-primario; como lo son la utilización de materiales reciclados o de precio accesible para la práctica de la motricidad fina lo cual supone un alivio económico necesario en la carrera por lograr que los niños lleven un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la ejercitación para la obtención de las mencionadas habilidades, el uso de Curriculum nacional base de preprimaria el cual trae inmerso el tema de motricidad fina lo cual supone un alivio económico necesario en la carrera por lograr que los niños lleven un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la ejercitación para la obtención de las mencionadas habilidades, entre otras sumado a las fortalezas como la voluntad de servicio de las docentes del nivel pre-primario, la capacidad de gestionar recursos para adquisición de materiales para la práctica de la motricidad fina, que las docente estén en el capacitándose en el PADEP/D donde se implementan proyectos de mejora educativa en beneficio de los niños de Guatemala.

Aunque la disposición de la docente sea la mejor siempre hay factores que pueden poner en riesgo su labor como docente en especial en la adquisición de habilidades, en especial las relacionadas con el apoyo de la comunidad educativa en especial los padres o encargados, por lo regular los padres realizan las tareas de sus hijos , son desorganizados en su horario de actividades en el hogar y

transmiten esa misma desorganización a los niños en el caso de lo gubernamental la falta de pago a las maestras municipales crea un ambiente tenso en las actividades debido a que la municipalidad se atrasa en los pagos durante meses, pese a esto las maestras siguen con su labor docentes y ayudan a desarrollar habilidades que benefician la motricidad fina de los niños.

No es un trabajo que surja de la noche a la mañana puesto que conlleva una planificación exhaustiva donde se identifique la forma correcta de atacar y erradicar la problemática logrando crear un ambiente de idóneo para promover las habilidades motrices necesarias.

Esto se logrará con una línea estratégica bien definida de fortalecimiento de los conocimientos de las docentes del nivel pre-primario en el tema de motricidad fina, a través de estrategia metodológica innovadora que promueva el aprendizaje y ejercitación de habilidades motrices. Donde docentes y comunidad educativa trabajen en forma armónica maximizando el tiempo que las docentes tienen bajo su guía a los estudiantes para que ejerciten y logran potenciar las habilidades de los niños por medio de metodología adecuada la cual será proporcionada a el resto del personal docente del establecimiento del nivel pre primario, involucrando a la comunidad educativa para lograr cambios significativos en los resultados a nivel local, regional y nacional en el tema de lectoescritura de primero primaria.

Esto al crear estrategias metodológicas aplicadas a la motricidad fina enfocadas en la estimulación de las habilidades motrices de los niños de nivel pre-primario, aplicables en el establecimiento educativo seleccionado.

Por ello se pone en marcha el proyecto de mejora educativa “Estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de las habilidades motrices” para niños del nivel pre primario donde se hará énfasis a la ejercitación y estimulación de las partes del cuerpo que se involucran en el proceso de aparición de las habilidades motrices necesarias en el proceso de la aparición de la escritura emergente y por consiguiente de la lectoescritura en el nivel primario incluso se puede dar esta aparición de la habilidad lectoescritura en el nivel pre primario si se cumple con la debida ejercitación, en este caso se proponen ejercicios

dinámicos que interesan a los niños y los motivan a realizar las ejercitaciones de forma correcta logrando así su desarrollo máximo en habilidades motrices finas.

3.3. Concepto del PME

Producir conocimientos para desarrollar las habilidades motrices en niños del nivel pre-primario.

3.4. Objetivos

General

Crear una metodología eficiente para la adquisición de habilidades motrices que permita reducir considerablemente las deficiencias motrices en los niños del nivel pre-primario.

Específicos

Crear estrategias metodológicas en el tema de habilidades motrices para niños de preprimaria

Lograr óptimo desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de preescolar a través de juegos pedagógicos con participación de la comunidad educativa

Definir herramientas para ejercitación de la motricidad fina en niños de nivel pre-primario.

3.5. Justificación

La frecuente necesidad del docente de lograr la excelencia en sus alumnos lo hace innovar y romper los paradigmas tradicionales no importando el contexto que se presente durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje logrado incidir en las deficiencias que en este análisis fue la falta de estimulación de las

habilidades motrices finas lo cual da como resultado la implementación del proyecto de mejora educativa en el tema de estrategias para la estimulación de las habilidades motrices finas a través del juego, los niños practican, controlan y coordinan perfectamente los movimientos corporales principales y los movimientos más pequeños, como las manos y los dedos, es importante recordar que las habilidades de las manos se desarrollan en un patrón: debes ser capaz de hacer movimientos más grandes antes de que puedas tener control y precisión.

En la escuela, por ejemplo, observa de cuántas maneras diferentes usan los niños las manos sin siquiera pensar en ello. es vital ofrecer un entorno emocionante donde los dedos meñiques no puedan resistirse a participar y cuando se les dan diferentes oportunidades para jugar como actividad lúdica o de aprendizaje con una variedad de materiales interesantes que estén al alcance de los niños y padres de familia quienes tienen el rol de procurar las condiciones necesarias fuera del entorno del aula para lograr potenciar las habilidades motrices, los niños crearan conocimientos y habilidades de muchas maneras nuevas y emocionantes por ello es importante y vital la capacitación del personal docente del nivel Pre primario para así Dotarlos de las bases necesarias para implementar nueva metodología que maximice las habilidades de los niños de preprimaria.

Esto debido a que es la maestra de preprimaria quien se encarga de primera mano de la enseñanza aprendizaje de estas habilidades, puesto que en el nivel inicial en niño tiene poca conciencia de los movimientos que realiza para desarrollar las habilidades de sus manos y lograr realizar tareas cotidianas.

También se hace necesario poseer una guía sobre metodología enfocada en la motricidad fina avalada por profesionales especializados en la temática de motricidad; es imprescindible para lograr el desarrollo esperado.

Capacitar también a los padres y encargados sería la acción que complementaría las acciones metodológicas enfocadas en la adquisición de las habilidades motrices, ideales para que avance de forma constante en su formación académica y los resultados sean los esperados, así se crearía una constante práctica de las habilidades de motricidad fina dirigida en escuela y hogar, debido que en análisis

previo se determina la falta de conocimientos de padres de familia en la temática de motricidad fina y la nula ejercitación en el hogar lo cual considero un tope significativo en los avances que se pueden alcanzar logrando una mayor estimulación dentro y fuera de los salones de clases.

Por ello se hace necesario ejecutar el proyecto “Estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de las habilidades motrices” el cual está enfocado en mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente en la lectura de primer grado del nivel primario donde se ha observado un bajo porcentaje durante las evaluaciones realizadas por la DIGEDUCA.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo denominado estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de las habilidades motrices, se realizo primordialmente para erradicar la deficiencia de habilidades de motricidad fina que poseen los alumnos de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal, cada una de las actividades a ejecutar en el proyecto se planificaron ordenadamente, lamentablemente en el proceso del proyecto fuimos afectado por el covid - 19 que ha causado panico en la sociedad, le pido a Dios que nos libre de este virus que ha causado muertes a nivel nacional como internacional, es por ello que se vio afectado el proceso del proyecto y algunas actividades planificadas no fueron posible ejecutarlas y creo que fue lo mejor, porque se resguardo la vida de mis alumnos y cada uno de las personas de la comunidad educativa, mas sin embargo mi compromiso es serio y deseo crear impacto positivo ante las circunstancias de culminar mi proyecto con éxito por lo que realice un plan emergente en el cual se estipulan actividades readecuadas las cuales se sustituiran por las actividades que no se realizaron, las actividades readecuadas se realizaran en la modalidad a distancia utilizando medio de comunicación accesibles para llegar a cada uno de los hogares de mis alumnos del nivel pre primario esto me causa satisfaccion grande porque estoy contribuyendo con mis niñitos del nivel pre primario.

Tabla 8 Actividades

Actividad planificada	Actividad Replanteada	Medios de Comunicación
Creación y ejecución de una metodología lúdica para erradicar las deficiencias de motricidad.	Video virtual sobre estrategias metodológicas de implementación de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina en los alumnos del nivel pre primario.	Redes Sociales youtube, whatsapp y facebook.
Teatrín para promover la motricidad fina.	video ilustrativo de estrategias metodológicas de implementación de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa en los alumnos del nivel pre primario	Redes Sociales youtube, whatsapp y facebook
Capacitar a maestras del nivel pre-primario en el tema de habilidades motrices finas.	video virtual sobre cómo enseñar a los niños a leer y escribir de forma divertida jugando con tapitas por medio del aprendizaje significativo,	Redes Sociales youtube, whatsapp y facebook

Fuente: Elaboración propia

3.6.1. Actividades de Gestión

Para realizar las actividades de readecuación fue necesario la gestión con medios de comunicación del cable local del municipio, dentro de los canales donde se gestionó apoyo de divulgación fueron el canal CXN canal 31 y el Canal 18 cada uno propiedad de David de León y Jorge Palacios, respectivamente quienes accedieron positivamente cooperando con el proceso del PME.

Dentro de las actividades gestionadas se describen a continuación:

Llamadas telefónicas: en primer lugar, se inició teniendo contacto vía telefónica con cada uno de los propietarios para dar a conocer brevemente el proyecto de mejoramiento educativo, logrando solicitar reunión con cada uno de los propietarios.

Notas por escrito: se elaboraron notas escritas debidamente firmadas y selladas por la asesora del PME. Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco y por mí como estudiante profesional, solicitando apoyo a cada uno de los propietarios del medio de comunicación, estableciendo que se brindara un espacio para reproducir videos ilustrativos en cada uno de los canales para compartir con los niños del nivel pre primario del municipio de Malacatán y municipios circunvecinos.

Creación de una página de Facebook: esto lo hice de manera personal, con el propósito de divulgar los videos ilustrativos sobre metodologías para desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa en los niños.

Creación de un grupo de Whatsapp integrando a padres de familia, en donde se envió videos con instrucciones específicas para trabajar actividades lúdicas con los alumnos en los hogares.

Para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo, fue necesario subir los videos al canal de Youtube, sabemos que las redes sociales hoy en día son medios tecnológicos que nos acercan a todo el mundo.

3.6.2. Actividades de planificación

Los medios de comunicación audiovisual que se utilizaron para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo; el canal CXN canal 31 del cable local propiedad de David Girón 18, página de facebook, whatsapp y Youtube de cuenta Alma Liana Bautista Alonzo docente profesional.

Dentro de los medios de comunicación escritos están trifoliales informativos.

Para solicitar espacio televisivo en el canal 31 se elaboró notas escritas firmadas selladas por la asesora del proyecto de mejoramiento educativo Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco

Elaboración de un trifoliar informativo con el objetivo de dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo y la importancia de trabajar actividades lúdicas para

fortalecer las habilidades de motrices de los niños y niñas de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal del municipio de Malacatán San Marcos.

3.6.3. Actividades no realizadas

Creación y ejecución de una metodología lúdica para erradicar las deficiencias de motricidad.

Teatrín para promover la motricidad fina.

Capacitar a maestras del nivel pre-primario en el tema de habilidades motrices finas.

3.6.4. Actividades readecuadas

La primera actividad de readecuación que se realizó fue un video ilustrativo de estrategias metodológicas de implementación de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina en los alumnos del nivel pre primario dirigido a maestras de la escuela de párvulos Roberto Guirola Leal. El video se inicia con un saludo dando recomendaciones de protección del covid-19, seguidamente se brindan los conocimientos previos donde se da a conocer la importancia de la psicomotricidad fina y luego se brinda explicación de las actividades lúdicas tales como, el tubo de cartón donde se decora utilizando colores creativos donde los niños insertan colitas de los colores primarios en el tubo los niños ejercitan sus

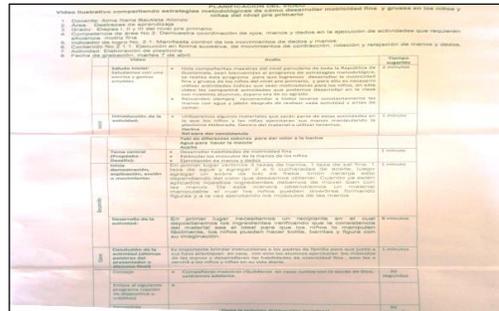


Figura 3 Desarrollo de video ilustrativo de estrategias metodológicas sobre motricidad fina en los niños

Fuente: archivo personal



Figura 2 Desarrollo de video ilustrativo de estrategias metodológicas sobre motricidad fina en los niños

Fuente: archivo personal

dedos. Otra actividad son los palillos coloridos en donde los niños insertan bolitas en cada uno de los palillos, otra actividad es la pajillas de colores utilizando fideos de espagueti colocados en la plastilina, insertar granitos de frijol en recipientes, otra actividad es la canasta con orificios, sujetando bolitas de algodón con ganchitos, otra actividad es sujetando la pinza cada una promueve el aprendizaje significativo porque son actividades creativas en donde los niños se divierten jugando y a la vez aprendiendo, al implementarlas con los niños se desarrollan las habilidades de psicomotricidad gruesa de las actividades se desarrollaron con el propósito de compartir metodologías estratégicas a las maestras del nivel pre primario, agradeciendo desde ya la atención brindada a la maestras del nivel pre primario, los resultados se observaron mediante la interacción que tuvieron las maestras conmigo para resolver dudas de lo que observaron por vía telefónica, compartiendo la interpretación de narraciones escuchadas en el grupo de whatsapp, fue muy interesante y motivador observar dinamismo de las compañeras maestras y la aceptación de las actividades lúdicas por video. El video se compartió en las redes sociales por medio de mi canal de youtube pueden comprobarlo en el link siguiente <https://youtu.be/b47zqhLJpkY>.

La segunda actividad de readecuación que se realizó fue un video ilustrativo de estrategias metodológicas de implementación de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de habilidades de motricidad fina en los alumnos del nivel pre primario dirigido a maestras de la escuela de párvulos Roberto Guirola Leal. El video se inicia con un saludo dando recomendaciones de protección del covid-



Figura 4 Guión del video ilustrativo sobre estrategias metodológicas

Fuente: archivo personal

19, seguidamente se brindan los conocimientos previos donde se da a conocer las actividades lúdicas tales como la alfombra de pies y manos, el traga bolas y

los hulas rítmicas, cada una promueve el aprendizaje significativo porque son actividades creativas en donde los niños se divierten jugando y a la vez aprendiendo, al implementarlas con los niños se desarrollan las habilidades de psicomotricidad gruesa de las las actividades se desarrollaron con el proposito de compartir metodologias estaretegicas a las maestra del nivel pre primario, agradeciendo desde ya la atencion brindada a la maestras del nivel pre primario, **los resultados** se observaron mediante la interaccion que tuvieron las maestras conmigo para resolver dudas de lo que observaron por via telefonica, compartiendo la interpretacion de narraciones escuchadas en el grupo de whatsapp, fue muy interesante y motivador observar dinamismo de las compañeras maestras y la aceptacion de las actividades lúdicas por video. el video se compartio por medio de mi canal de youtube en enlace siguiente https://youtu.be/0iB_Ji9wags.

La tercera actividad de readecuación realizada fue la grabación de un video virtual sobre cómo enseñar a los niños a leer y escribir de forma divertida jugando con tapitas por medio del aprendizaje significativo, dirigido a maestras y padres de familia para que puedan aplicarlo en casa utilizando material creativo, en donde se le pidió a padre de familia dar el



Figura 5 Video ilustrativo enseñando a leer y escribir a los niños

Fuente: archivo personal

acompañamiento necesario a sus hijos por medio de esta estrategia se desarrolla las habilidades de lectoescritura inicial en los niños y niñas del nivel pre primario. Los resultados obtenidos fueron positivos ya que muchos padres de familia me pidieron asesoría de cómo realizar la actividad con los niños en cada uno de sus hogares y ellos brindaron todo el apoyo rotundo para dar acompañamiento a sus hijos en la práctica de esta estrategia innovadora. Los indicadores de aprendizaje alcanzados fueron que los niños tienen la capacidad de formar palabras con las tapitas del abecedario y lograron escribirla en un pizarrón de harina, las palabras escritas se hicieron con los dedos, con lo que desarrollaron habilidades de

motricidad fina. El video se compartió en las redes sociales por medio de un enlace de mi canal de youtube donde esta a disposición de todo público el link es el siguiente <https://youtu.be/PSXeI0xI3WA>.

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud a la directora del Establecimiento

En la fase de inicio del PME fue necesaria realizar la actividad de solicitar a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos Roberto Guirola Leal, para que autorizara llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, esta actividad fue fundamental para empezar a accionar y para llevar a cabo la actividad redacté una nota escrita dirigida a la directora de la escuela la en la que ella estuvo totalmente de acuerdo.



Figura 6 Solicitud a la directora del establecimiento

Fuente: archivo personal

B. Fase de Planificación

Socializar el proyecto con la comunidad educativa de la escuela

Se planifico una reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo sobre estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de habilidades motrices, algo fundamental que deben desarrollar los niños en las primeras etapas de la vida, así mismo se le solicitó la participación activa a los padres de familia en el proceso formativo de sus



Figura 7 Socialización del proyecto con la comunidad educativa

Fuente: archivo personal

hijos, para el efecto se pidió la autorización de la directora del establecimiento, con la anuencia correspondiente se procedió a convocar a los padres de familia para que den el acompañamiento a sus hijos en las actividades escolares que sus hijos realizan en los hogares, el **resultado** fue exitoso porque los padres se motivaron con la participación y acompañamiento brindado a sus hijos, así como se motivó+ a los alumnos a aprender por medio del afecto recibido conjuntamente con los padres de familia.

C. Fase de ejecución

a. Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo

El día martes 04/02/2020, se dio apertura de manera oficial la ejecución del PME Estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de habilidades motrices para erradicar la deficiencia de habilidades motrices de los niños del nivel pre primario de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal, según acta No 07-2020, suscrito entre la comunidad educativa y los docentes.



Figura 8 Padres y personal docente de la escuela, en el lanzamiento del proyecto

En La parte conducente se explicó la logística en cuanto al desarrollo del PME. Los presentes manifestaron el entusiasmo, especialmente las maestras tomando como una nueva propuesta para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario. El resultado fue positivo: Según registro de asistencia de 45 padres convocados asistieron a la actividad.

Fuente: archivo personal

b. Creación y ejecución de metodología lúdica para erradicar la deficiencia de motricidad

El día miércoles, inicie con la implementación de actividades lúdicas con los alumnos, siempre con la visión de contribuir con la educación de los alumnos mejorando sus habilidades de motricidad fina.

La actividad lúdica realizada fue la de pinta manitas, en donde se explicó a los alumnos el procedimiento.

Esta actividad es de utilidad para lograr que los alumnos puedan ejercitar las manos por que se les pidió que hicieran manitas en hojas de papel bond, por medio de esta actividad los niños presionan con las manos superficies esto ejercita los músculos de las manos y a los alumnos les gusto realizar esta actividad por que se divierten y a la vez aprenden, me causo satisfacción personal por que observe entusiasmo en mis niños.



Figura 9 Aplicación de metodología lúdica con los niños

Fuente: archivo personal

c. Rincón de actividades motrices

La importancia de contar con un rincón de destrezas en el aula, es de que se tiene a disposición material didáctico creativo para implementar estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo de las habilidades de motricidad fina y gruesa, es necesario implementar actividades lúdicas que sean motivadoras para los alumnos en donde ellos sientan esa armonía por aprender. La



Figura 10 Rincón de actividades lúdicas

Fuente: archivo personal

motricidad fina requiere que se ejerciten los músculos de las manos, en cada actividad se debe dar acompañamiento para que los niños realicen cada una de las actividades lúdicas. El rincón de aprendizajes cuenta con las siguientes actividades, tangram, Origami, rompecabezas, canciones infantiles, entre otras. El resultado obtenido en cada una de las actividades lúdicas es positivo porque los alumnos desarrollaron habilidades de motricidad fina y gruesa, además los niños se motivaron en cada una de las actividades jugando y aprendiendo significativamente, se realizaron clases dinámicas en donde los alumnos participaron creativamente.

d. Presentación de resultados.

Indicador: Resultados de habilidades de motricidad fina desarrolladas con las actividades lúdicas implementadas con alumnos de la etapa III del nivel pre primario por criterio de logro.

Tabla 11. Resultados en logros de habilidades motrices



Fuente: Elaboración propia

De 25 estudiantes, 22 estudiantes que equivalen el 88% presentan un resultado satisfactorio en el logro de desarrollo de habilidades de motricidad, mientras que 3 estudiantes que equivalen al 12% presentan un resultado no-satisfactorio en el logro del desarrollo de habilidades motrices.

D. Fase de monitoreo

Por medio de la observación en el monitoreo, se identificó deficiencia en las maestras docentes en cuanto a implementación de metodologías lúdicas que facilite del desarrollo de las habilidades motrices en los niños del nivel pre primario.

Las maestras docentes generan un ambiente agradable a los niños, esto facilita que se estimulen las habilidades de motricidad fina en los niños por medio de un rincón de destrezas que desarrolle la ejercitación de manos y dedos.

El 100% de los alumnos presenciaron el teatrín, logrando la participación de cada uno de ellos, es importante mencionar que los niños se ejercitaron los músculos de las manos y se divirtieron aprendiendo significativamente.

El 80% de las maestras de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal recibieron inducción de metodologías para implementar en el aula y así promover la ejercitación de manos y dedos logrando desarrollar habilidades motrices en los alumnos.

E. Fase de evaluación

En la fase de evaluación se aplicaron instrumentos de evaluación tales como listas de cotejo individuales donde por medio de la observación se calificaba el desempeño de cada uno de los alumnos en la ejecución de las actividades lúdicas que promueven las habilidades de motricidad fina en los alumnos, cabe mencionar que se tomó como base la competencias en los contenidos de la área de destrezas de aprendizaje y a la vez midiendo los parámetros que los indicadores brinda en cada contenido, todo regido en lo que dicta el CNB del nivel pre primario.

Un 90% de los estudiantes del nivel pre primario alcanzan el grado de competencias de motricidad en sus capacidades motrices finas con la implementación y ejercitación motriz.

Óptimos resultados en el desarrollo de habilidades motrices de los alumnos

Resultado satisfactorio logrando motivar a los alumnos mediante herramientas didácticas favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices.

F. Fase de cierre del proyecto

Sobre los resultados del proyecto siendo estos positivo porque se implementaron metodologías lúdicas para fortalecer las habilidades de motricidad fina a los alumnos del nivel pre primario, cabe resaltar que fue necesario la utilización de los medios de comunicación dentro de los cuales están la redes sociales, facebook, whatsapp, Facebook, canal de Youtube y trifoliales informativos para divulgar el proyecto, se obtuvo un resultado en todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, porque hubo aceptación en la comunidad educativa y es por ello que se ve reflejado el impacto positivo ya que los alumnos ejercitaron los músculos de la manos y con esto adquirieron la capacidad de manipular objeto, con esto ellos pueden iniciar la lecto escritura porque ya pueden sostener el lápiz.

Se entrega el informe escrito de todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo a autoridades del PADEP/D que son el ente rector a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para mi ha sido un honor haber contribuido con la educación de los alumnos del nivel pre primario, compartiendo metodologías innovadoras que promuevan las habilidades motrices de los alumnos, espero que puedan validar mi infórmula autoridades del PADEP.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de mejoramiento Educativo denominado estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de las habilidades motrices. Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Roberto Guirola Leal del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, donde laboran veinte docentes y se imparten las etapas I, II y III del nivel pre primario con una población estudiantil de 389 alumnos, inscritos 200 niños y 189 niñas. La escuela oficial de párvulos cuenta con instalaciones de concreto las cuales son de importancia para que los alumnos tengan un lugar adecuado para aprender, además de ello cuenta con una cancha techada la cual es amplia y en ella los alumnos tienen espacios de recreación.

La escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal cuenta con un diagnóstico donde se identificaron los siguientes indicadores. Los alumnos del nivel pre primario de la etapa III de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal del municipio de Malacatán San Marcos, poseen deficiencias en actividades de elaboración de manualidades al momento de ejercer presión con las manos y los dedos, según el CNB este indicador es necesario lograrlo en los alumnos, a nivel institucional de 25 estudiantes 22 estudiantes que equivalen el 88% presentan un resultado no satisfactorio en el logro de desarrollo de habilidades de motricidad, mientras que 3 estudiantes que equivalen al 12% presentan un resultado satisfactorio en el logro del desarrollo de habilidades motrices según registro personal de evaluación por medio de listas de cotejo en donde se evalúa el desempeño de los niños. Otro indicador que el CNB dicta es la coordinación de

ojos manos y dedos en la realización de trabajos manuales el cual no es visible en los niños y niña del nivel pre primario.

Se ha observado que los alumnos poseen dificultad para realizar actividades donde requiere el uso de las manos y lo dedos, los resultados reflejados según lita de cotejo de registro de evaluación de desempeño, donde el 58% es no satisfactorio en la realización de manualidades y representa a 14 alumnos, mientras que el 42% poseen habilidades motrices para realizar manualidades. Al finalizar el nivel pre primario, como una forma de análisis se pudieron establecer vinculaciones estratégicas en relación a las fortalezas, debilidades, oportunidades, y amenazas propias de los actores directos, involucrados en este proceso y partiendo de la línea de acción estratégica tercera denominada: fortalecimiento de los conocimientos de la docentes del nivel pre primario en el tema de motricidad fina a través de estrategias metodológicas innovadoras que promueva el aprendizaje y ejercitación de habilidades motrices, tomando en cuenta a los miembros de la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene relación con la enseñanza de la lectura denominado, Estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de habilidades motrices, con el propósito de que los niños y niñas logren sostener objetos con facilidad, además lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación estrategias metodológicas para mejorar los niveles de habilidades motrices en los estudiantes.

Según registro personal de evaluación por medio de listas de cotejo en donde se evalúa el desempeño de los niños. Otro indicador que el CNB dicta es el la coordinación de ojos manos y dedos en la realización de trabajos manuales el cual no es visible en los niños y niña del nivel pre primario, se ha observado que los alumnos poseen dificultad para realizar actividades donde requiere el uso de la manos y lo dedos, los resultados reflejados según lita de cotejo de registro de evaluación de desempeño, donde el 58% es no satisfactorio en la realización de manualidades y representa a 10 alumnos, mientras que el 42% poseen habilidades motrices para realizar manualidades.

porque depende de ellos las capacidades que los niños han adquirido en el nivel pre primario, por lo que fue necesario implementar metodología lúdica para erradicar las deficiencias motrices de los niños del nivel pre primario, por tal razón se pretende minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo algunas de ellas las siguientes: lanzamiento del proyecto en donde se invitó a la comunidad educativa para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de habilidades motrices, ejecución de metodología lúdica para desarrollar las habilidades motrices de los niños, en donde se desarrollaron diferentes actividades lúdicas, Rincón de aprendizaje de actividades lúdicas en el aula trabajado en el aula en donde se le brindo a cada uno de las docente la metodología para construir y elegir recurso creativo para motivar a los niños a desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa, trabajando también un propuesta para darle sostenibilidad a la aplicación de dichas estrategias, luego de ejecutadas las actividades y procesos evaluativos se estableció que el indicador en logro de habilidades motoras significativamente en un 80%.

Cabe resaltar que las actividades de aprendizaje lúdicas establecidas como procesos técnicos basadas en el contexto y orientados al desarrollo de habilidades motrices, generan aprendizajes de alta calidad, tal como lo indica (Pérez, 2019).

La motricidad fina es la capacidad de usar las manos y los dedos de manera precisa, la importancia radica en que los niños son capaces de sostener el lápiz para la escritura segura. (Serrano, 2008). Los niños desarrollan sus habilidades motrices por medio de la ejercitación, para ellos se necesita innovar en el aula haciendo uso de actividades lúdicas creativas las cuales estimulen al niño emotivamente a ser participe en cada actividad lúdica, no obstante, depende mucho de la exploración que el docente logre con los niños para identificar sus fortalezas y debilidades y en base a ello trabajar individualmente con cada niño.

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta el aprendizaje significativo el cual menciona que esta teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe

asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante va a ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo (González 2012). Por lo que en cada estrategia aplicada se tomó en cuenta la experiencia previa del alumno para que fuera significativa y se lograra desarrollar la habilidad lectora.

Así mismo se puso en evidencia lo que menciona: El creador de la teoría del aprendizaje significativo David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje (Muñoz, 2014)

Esto explica que, al aplicar estrategias metodológicas con enfoque constructivista, se propició la interacción del alumno con su contexto, para construir representaciones significativas que lograron desarrollar las competencias lectoras.

Lamentablemente por la actual situación que se vive en el país a causa de la pandemia covid-19 no fueron posibles ejecutar actividades que estaban ya establecidas dentro del plan por lo que se recurrió a readecuar las actividades que no fueron posible realizar, es decir sustituir las actividades no realizadas por actividades más factibles por medio de videos virtuales los cuales fueron compartidos en las diferentes redes sociales para llegar a los niños, haciendo uso del recurso tecnológico y así los padres de familia puedan involucrarse en las actividades escolares de los alumnos

CONCLUSIONES

Es importante utilizar metodología eficiente para desarrollar habilidades motrices de los niños porque por medio de estas es posible reducir considerablemente las deficiencias motrices de los niños. Al utilizar estrategias metodológicas lúdicas se logró desarrollar habilidades de psicomotricidad fina en los niños ya que se utilizaron actividades creativas donde ellos ejercitaron los músculos de las manos y dedos.

Se implementó estrategias metodológicas lúdicas logrando desarrollar habilidades de psicomotricidad gruesa en los niños, estas actividades son dinámicas y logran que los niños ejerciten los músculos del cuerpo. Al utilizar herramientas pedagógicas en el aula se obtuvo un logro de motivación porque se despertó el interés de los niños, se colocó a disposición material creativo para que los niños se ejercitaran creativamente.

Al implementar un rincón de destrezas en el aula, se tiene a disposición material para desarrollar habilidades de psicomotricidad fina y gruesa, con el ánimo de ser esas herramientas que le permitan al niño de preprimaria la estimulación a ejercicios de motricidad fina.

La habilidad de lecto escritura y motricidad se fortalece a través de los distintos ejercicios que integran el Proyecto de Mejoramiento Educativa, orientando al estudiante a la forma de presionar el lápiz y tareas que no son castigo, sino estímulos para el aprendizaje.

Poster académico
 Figura 11 Poster académico



Proyecto de Mejoramiento Educativo



Estrategias metodológicas para la estimulación de las habilidades motrices

Autor: Alma Iliana Bautista Alonzo

Descripción del PME

Los alumnos del nivel pre primario de la etapa II de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola Leal del municipio de Malacatán San Marcos, poseen deficiencias en actividades de elaboración de manualidades al momento de ejercer presión con las manos y los dedos, según el CNB este indicador es necesario lograrlo en los alumnos, a nivel institucional de 17 estudiantes 12 estudiantes que equivalen el 71% presentan un resultado no satisfactorio en el logro de desarrollo de habilidades de motricidad, mientras que 5 estudiantes que equivalen al 29% presentan un resultado-satisfactorio en el logro del desarrollo de habilidades motrices, se ha observado que los alumnos poseen dificultad para realizar actividades donde requiere el uso de la manos y lo dedos, los resultados reflejados según lita de cotejo de registro de evaluación de desempeño, donde el 58% es no satisfactorio en la realización de manualidades y representa a 10 alumnos, mientras que el 42% poseen habilidades motrices para realizar manualidades.

Concepto del PME

Producir conocimientos para desarrollar las habilidades motrices en niños y niñas del nivel pre-primario.

Objetivos

General

Crear una metodología eficiente para la adquisición de habilidades motrices que permita reducir considerablemente las deficiencias motrices en los niños del nivel pre-primario.

JUSTIFICACION

Es necesario ejecutar el proyecto "Estrategias metodológicas enfocadas a la estimulación de las habilidades motrices" el cual está enfocado en mejorar los indicadores de motricidad.



ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Lanzamiento del proyecto.

Implementación de actividades lúdicas con los niños.

Rincón de actividades motrices

Video ilustrativo de estrategias metodológicas de implementación de actividades lúdicas.

Video virtual sobre cómo enseñar a los niños a leer y escribir de forma divertida jugando con tapitas por medio del aprendizaje significativo,

Resultados alcanzados

El 88% de los alumnos presentan un resultado satisfactorio en el logro de desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina y gruesa.

Acciones de sostenibilidad

Contar con apoyo de padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la ejecución de actividades.



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 9 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Cada actividad a ejecutar se coordinó con anticipación para realizarla con éxito, fue fundamental la socialización del proyecto de mejoramiento educativo con la directora, además de ello se gestionó los recursos necesarios para lograr desarrollar las habilidades de motricidad de los niños. Fue indispensable aplicar principios administrativos porque cada acción está plenamente planificada.	Alumna PADEP/D	Edificio escolar donde se desarrolla el proyecto Mobiliario del centro educativo Papel bond Computadora Impresora	De enero a abril de 2020
Financiera	Elaboración de guías de estrategias se cotizará la imprenta más económica para reproducir las guías. Utilización de materiales reciclables para aprovechar bien el recurso económico en acciones que lo ameriten.	Alumna PADEP/D	Papel bond Computadora Impresora	De enero a abril de 2020
Ambiental	Implementación de rincón de destrezas de aprendizajes para motricidad fina, mejorando el entorno del aula, favoreciendo la atención de los niños y niñas. Adecuación de aula para realizar la ejercitación de motricidad, esto mejorara la motivación de los alumnos porque se les brinda un ambiente agradable donde se fomentará la participación de los niños y niñas.	Alumna PADEP/D	Hojas de color Papel de china Material para actividades Cartulinas de colores	De enero a abril de 2020
Tecnológica	Usb con audios de canciones infantiles donde se dan instrucciones para desarrollar movimientos	Alumna PADEP/D	Equipo de amplificación Carteles ilustrativos	De enero a abril de 2020

	con la cabeza codo, manos, rodilla y pies, desarrollando habilidades motrices.			
Social /cultural	Desarrollar pista de actividades de motricidad fina con participación de padres de familia y alumnos de las diferentes etapas del establecimiento educativo	Alumna PADEP/D	Equipo de audio Materiales elaborados por los estudiantes y padres de familia Carteles ilustrativos del procedimiento de la pista	De enero a abril de 2020

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Blaxter L. (2008). Manual práctico para llevar a cabo proyectos de investigación. España. Editorial Grao.
- Chávez. (2014) Manual circular de la escritura creativa. México D. F. Editorial FOEM.
- CNE (2008) El trabajo infantil y el derecho a la educación en Guatemala. Guatemala C. A. Editorial MINEDUC
- Díaz F. (1999). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. México D.F. Editorial Trillas.
- Guillar (2009). Desarrollo Cognitivo y Educación de Jerome Bruner. España. Ediciones Morata.
- Gutiérrez. (2008) Como mejorar la comprensión lectora. España. Machadas Libros S.A.
- Martínez. (2014) Desarrollo Psicomotor en educación infantil, bases para la intervención de psicomotricidad. España. Editorial Universidad de Almería.
- MINEDUC (2,019) Sistema Nacional de indicadores educativos. Guatemala. Mineduc.
- Mineduc (2014). Curriculum Nacional Base. Guatemala MINEDUC.
- Palomino (2008). Teorías del aprendizaje de David Ausubel. Pamplona, España. Ediciones Paidós Ibérica.
- Passailaigue R. (2014). La adecuada gestión educativa. Ecuador. Editorial Baquerizo.
- Pozo (1998). Psicología y pedagogía de Jerome Bruner. Barcelona, España Editorial Ariel.
- Pozo J. L. (1977) la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. México D. F. Editorial Logman S.A.
- Serrano P. (2018). Motricidad fina en niños y niñas. España. Editorial Narcea.
- UNESCO (2010) Convergencia educativa. México D. F. ESPAÑA, UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.