



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de guía de Estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector con los alumnos de tercer grado primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán, del municipio de Río Bravo, departamento de Suchitepéquez.

Norma Azucena Alvarado Maldonado

Asesor.
M.A. Julián Rigoberto Noj Mena

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de guía de Estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector con los alumnos de tercer grado primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán, del municipio de Río Bravo, departamento de Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Norma Azucena Alvarado Maldonado

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Lcda. Sandra Judith Lemus Verganza	Secretario
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Norma Azucena Alvarado Maldonado** carné: **201326868** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de guía de Estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector con los alumnos de tercer grado primaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



M.A. Julián Rigoberto Noj Mena
Asesor

C.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE EJECUCIÓN

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE IMPRESIÓN

DEDICATORIA

- A Dios:** Porque para siempre es su misericordia, y por permitirme alcanzar mis sueños, por darme la fe y mantenerme firme ante las adversidades durante toda mi vida, él es mi fuente de sabiduría.
- A mis padres:** Eliza Maldonado Ruiz y Juan Alvarado por su motivación y su tiempo dedicado en los momentos de lucha que me presentan en transcurso de mi vida que Dios la bendiga hoy y siempre.
- A mis hijos:** Donovan Adolfo y Jordi Adinael Osorio Alvarado. Por ser mis ángeles de inspiración alegría y motivación en los momentos que siento que las cosas no se logran y no las puedo superar.
- A mi esposo:** Gustavo Adolfo Osorio Coc. Por su apoyo incondicional en los momentos de lucha perseverancia, por el amor dedicado y lucha en cualquier circunstancia que se nos presenta en la vida, juntos por la lucha.
- A mis hermanos:** Brenda Marisol Alvarado Maldonado por su motivación en momentos de soledad orando a Dios nos mantenga unidas no como hermanas sino no como apoyo mutuo

AGRADECIMIENTOS

- A mis establecimientos:** Escuela Oficial Urbana María Chinchilla, Instituto por Cooperativa, Instituto de computación Informática, por permitirme iniciar mi proceso de enseñanza aprendizaje.
- A mis docentes:** Henna Ancelma Pérez Solares, Carmen Villagrán, Heydi Vela de Moreno por su esmero, paciencia y dedicación en mi proceso de enseñanza que dios los ilumine y los guarde.
- AL CONSUROC:** Casa acogedora, donde se dio mi formación profesional para cumplir mis deseos y desempeñarme como profesional de éxito.
- A los docentes del CONSUROC:** Lic. Abraham Cosigua, Lic. Pedro Méndez, Lic. Julián Noj Mena, Lic. Jaime Leonel Aguirre Olivares, por sus ejemplos de enseñanza por el apoyo incondicional y motivación durante mi formación tomándolos como ejemplo para hacer una excelente profesional.

RESUMEN

Perfilando la actividad del proyecto de mejoramiento educativo se puede reflejar el apoyo y la intención que el mismo brinda a los estudiantes en general no obstante se enfoca directamente en la necesidad latente en nuestro sistema educativo actual enfocado a los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Morazán surgiendo así el interés por brindar a ellos una apropiación de estrategias que brinden y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los aspectos integrales para su formación dando así como resultado la proyección a la búsqueda de soluciones que se plantean en la actualidad.

Tomando en cuenta las necesidades existentes en el sistema educativo actual a implementado el apoyo de maestros y maestras del sistema educativo brindándole la apertura de las puertas de una licenciatura con énfasis en educación primaria con la objetividad de enriquecer y apropiar al maestro y maestra a nuevas temáticas e ideas educativas que puedan brindar y fortalecer las actividades desarrolladas en todos los centros educativos nacionales sumando a ello esfuerzos pertinente de nuevos estándares y modelos educativos que han asociado estrategias educativas aleatorias para globalizar los niveles educativos nacionales a través de nuevas ideas y metodologías tal es el caso de la presentación de este proyecto de mejoramiento educativo que busca el afán de Implementación de Estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector con los alumnos de tercero primaria sección “B” de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán del municipio de Río Bravo, departamento de Suchitepéquez.

ABSTRACT

Profiling the activity of the educational improvement project can reflect the support and the intention that it provides to students in general, however it directly focuses on the latent need in our current educational system focused on students of the third grade of primary of the Official Rural Mixed School, Aldea Morazán, thus emerging the interest in offering them an appropriation of strategies that provide and facilitate the teaching-learning process in all the integral aspects for its formation giving like this result the projection to the search of solutions that are raised in actuality.

Taking into account the existing needs in the current educational system, it has implemented the support of teachers in the educational system, offering the opening of the doors of a bachelor's degree with an emphasis on primary education with the objective of enriching and appropriating the teacher to new topics. and educational ideas that can provide and strengthen the activities carried out in all national educational centers, adding to this the pertinent efforts of new educational standards and models that have associated random educational strategies to globalize the national educational levels through new ideas and methodologies such as the case of the presentation of this educational improvement project that seeks the desire of

Implementation of methodological strategies to develop the reading habit with the students of third primary section "B" of the Official Rural Mixed School Aldea Morazán of the municipality of Río Bravo, department of Suchitepéquez.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	19
1.3 Análisis estratégico	26
1.4 Diseño del proyecto	37
CAPÍTULO II.....	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1 Organización Institucional	60
2.2 Teoría y modelos educativos	81
2.3 Técnicas de administración educativa.....	85
2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual usted está trabajando.....	88
CAPÍTULO III.....	102
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	102
3.1 Título.....	102
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.	102
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	103
3.4 Objetivos.....	103
3.5 Justificación	104
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	105
3.7 Plan de actividades.....	106
CAPÍTULO IV	124
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	124
CONCLUSION.....	134
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	136

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Árbol de problemas. Fuente: Elaboración propia 2020	23
Fotografía 2 Carta de solicitud de permiso para desarrollar el PME presentada al establecimiento Fuente: Elaboración propia 2020	106
Fotografía 3 Material entregado al director del establecimiento (La Gabacha)	106
Fotografía 4 Material entregado al director del establecimiento (Rompecabeza) Fuente: Elaboración propia 2020	107
Fotografía 5 Caja plástica de almacenamiento de útiles y materiales. Fuente: Elaboración propia 2020	107
Fotografía 6 Materiales a utilizar. Fuente: Elaboración propia 2020	108
Fotografía 7 Trajes elaborados. Fuente: Elaboración propia 2020	108
Fotografía No. 8 Realización de material. Fuente: Elaboración propia 2020....	109
Fotografía No. 9 cronograma. Fuente formato proporcionado por el Lic. Julián Noj Mena	109
Fotografía 10 Técnica Repollo Preguntón. Fuente: Elaboración propia 2020 ..	110
Fotografía 11 Charla Motivacional a los alumnos de tercero primaria sección "B". Fuente: Elaboración propia 2020	110
Fotografía 12 Alumnas desarrollando el desenlace del cuento imaginario. Fuente: Elaboración propia 2020	110
Fotografía 13 Alumnos motivados por la lectura Fuente: Elaboración propia 2020	111
Fotografía 14 Alumnos dibujando los actores del cuento que el docente les narro. Fuente: Elaboración propia 2020	111
Fotografía 15 alumno leyendo carta ante el público presente. Fuente: Elaboración propia 2020	112
Fotografía 16 Alumnos/as en el salón de uso múltiple. Fuente: Elaboración propia 2020.....	112
Fotografía 17 Alumnos leyendo Fuente: Elaboración propia 2020	113
Fotografía 18 Alumnos escribiendo. Fuente: Elaboración propia 2020	113
Fotografía 19 Alumnos utilizando técnica la gabacha. Fuente: Elaboración propia 2020	114
Fotografía 20 Técnica el globo Fuente: Elaboración propia 2020	114
Fotografía 21 Armando el rompecabezas. Fuente: Elaboración propia 2020 ..	115
Fotografía 22 Alumno leyendo cuento. Fuente: Elaboración propia 2020	115
Fotografía 23 Leyendo con mi maestra. Fuente: Elaboración propia 2020	116
Fotografía 24 Alumnas dibujando. Fuente: Elaboración propia 2020	116
Fotografía 25 Actividad teléfono Averiado. Fuente: Elaboración propia 2020 .	117
Fotografía 26 Alumnos observando la cartelera. Fuente: Elaboración propia 2020	117
Fotografía 27 Forma de utilizar la gabacha. Fuente: Elaboración propia 2020	118
Fotografía 28 Indicaciones de como armar el rompecabeza. Fuente: Elaboración propia 2020.....	118
Fotografía 29 Materiales que se elaboraron. Fuente: Elaboración propia 2020	119
Fotografía 30 Poster de P.M.E. Fuente: Elaboración propia 2020	122

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización. Fuente: Elaboración propia 2020	20
Tabla 2 Escala de puntuación. Fuente: Armadolin, 2012. P.2	21
Tabla 3 Mapa de soluciones. Fuente: Lic. José Luis Sánchez	36
Tabla 4 plan de actividades. Fuente: Elaboración propia 2020	48
Tabla 5 Cronograma de actividades 2019-2020. Fuente formato proporcionado por Lic. Julian Noj Mena	53
Tabla 6 Instrumento de evaluación. Fuente: Elaboración propia 2020	54
Tabla 7 Tabla de Monitoreo. Fuente: Elaboración propia 2020	56
Tabla 8 segunda tabla de monitoreo. Fuente: Elaboración propia 2020.....	57
Tabla 9 Tercer tabla de monitoreo. Fuente: Elaboración propia 2020	58
Tabla 10 Fuente: Lic. José Luis Sánchez distancia entre el diseño proyectado y emergente	106

INTRODUCCIÓN

El enfoque primordial del proyecto de mejoramiento educativo lleva el propósito de introducir al estudiante al desarrollo de la habilidad lectora tomando en cuenta que este plantea que la habilidad lectora va depender del interés que posea cada individuo en general por tal razón se manifiesta los siguiente.

Desarrollar un hábito es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. Es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiere. Se hace más fácil desarrollarlo cuando es la misma persona quien está trabajando por ello y su complejidad aumenta cuando son diferentes personas quienes desean crearle el hábito a otra persona, sobre todo si esta no lo desea o no muestra interés. El ambiente que rodea a la persona es indispensable para este desarrollo de hábitos y todas las esferas que se encuentran alrededor de la persona: su hogar, su lugar de trabajo o estudio, el material que posee, las actividades que realiza y por supuesto, la persona en sí.

Desarrollar el hábito de lectura es la misma tarea que se realiza al desarrollar cualquier hábito. Es necesario que la persona desee adquirirlo y tenga un ambiente lleno de oportunidades que lo provoquen. En Guatemala, son pocas las oportunidades que tienen los estudiantes que les ayudan a fomentar el gusto por la lectura y los resultados tan bajos a nivel nacional lo demuestran. La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, ha evaluado a los estudiantes de primaria, ciclo básico y diversificado, evidenciando que solamente en primero y tercer grado de primaria, uno de cada dos estudiantes alcanza el nivel esperado; en los demás grados, la cantidad de estudiantes que lo alcanza disminuye.

Surgiendo así la razón esencial de este proyecto mejoramiento educativo con el afán de brindar a los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán una estrategia para el desarrollo del hábito lector no obstante para ello se perfilo el proyecto de una forma secuencial por etapas siendo las siguientes:

Capítulo I: es el perfil del proyecto en el que se reflejan los aspectos de Marco organizacional, Diagnóstico de la institución, identificación de la institución, Junta escolar, Organización de padres de familia, Gobierno escolar, Visión, Misión , Estrategias de abordaje, Modelos educativos usados en la escuela ,Programas, Indicadores de Contexto, Indicadores de recursos, Indicadores de proceso, Indicadores de resultado de escolarización, Indicadores de resultado de aprendizaje, Antecedente, Marco epistemológico, Marco del contexto educacional, Marco de políticas, Análisis situacional, Análisis estratégico , Diseño del proyecto

Capítulo II: este el capítulo en el que se presenta la base teórica del proyecto en la que se enfocan los aspectos de fundamentación siendo los siguientes, Organización Institucional, Teoría y modelos educativos, Técnicas de administración educativa, Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Capítulo III: Es la puesta en marcha del proyecto en la que se enfocan los siguientes aspectos, Título, Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo, Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo, Objetivos, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, Plan de actividades, Fases del proyecto.

Capitulo IV: es donde se representa la discusión y análisis de los resultados anudado a los siguientes aspectos, Conclusiones, Plan de sostenibilidad y Referencias.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La localización de Aldea Morazán se encuentra al Oeste del municipio de Río Bravo departamento de Suchitepéquez, la Aldea se encuentra a 40 kilómetros de distancia de la cabecera municipal su altitud es de 1500 metros sobre el nivel del mar siendo sus colindancias al Norte con San Antonio Sigüacán al Sur con Finca Las Arenas Este con Ascienda Santa Marta Oeste San José Porvenir Ascienda Santa Mónica. Con un número de habitantes de 4200 distribuido por sexo masculino 1200 y femenino 1000 y el número de familia es de 480.

Identificación de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán

Junta escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Morazán Río Bravo Suchitepéquez actualmente cuenta con Organización de Padres de Familia, quienes velan por la buena alimentación de los alumnos y la buena utilización de los fondos de alimentación escolar.

Gobierno escolar

Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Morazán Río Bravo Suchitepéquez cuenta con Gobierno Escolar que es elegido cada inicio de año y está integrado por los estudiantes, el tiempo de vigencia es el ciclo escolar vigente.

Visión

Integrar al proceso de enseñanza aprendizaje Significativo a estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Morazán de diferentes niveles sociales y económicos para que tengan un futuro mejor en nuestra sociedad.

Misión

Desarrollar en los estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Morazán actitudes, valores y habilidades para su formación e incorporación a la sociedad para poder enfrentar retos y obstáculos que se presenten a lo largo de la vida cotidiana con el mejor equipo de docentes.

Estrategias de abordaje

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán monitorea y evalúa la responsabilidad, dinamismo y actualización de los docentes para asignar grados, en especial los grados claves como primer grado, tercero y sexto.

Modelos educativos usados en la escuela

Constructivismo basado en el CNB

Programas que se desarrollaron

En Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán se desarrollan los programas siguientes: Programa Nacional de lectura, en este programa se ha notado deficiencia en la participación de los estudiantes, Programa Nacional de Matemática, este programa se desarrolla con un fin primordial para que los estudiantes puedan resolver problemas en el futuro, Programa Nacional de Valores, se desarrolla para que los estudiantes aprendan y fomenten el respeto la honestidad, solidaridad, responsabilidad, igualdad con sus

compañeros entre otros, programa de Gobierno escolar, este programa está definido para que los estudiantes que integran esta comisión sean los encargados de velar por las actividades que estén bajo su responsabilidad.

En desarrollo

En Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán está en construcción 3 aulas, techo y respectivos pasillos, gracias a las gestiones realizadas por padres de familia, personal docente y municipalidad de Río Bravo, Suchitepéquez en el año 2019.

Construcción de 2 aulas, 5 sanitarios con sus respectivos lavamanos, con la colaboración de un programa de estados unidos denominado “Lápices y promesas” gestionado en el año 2019.

Por desarrollar

Construcción de pared perimetral de la parte norte de la Escuela Oficial Rural Mixta con gestiones realizadas a las fincas colindantes, San Antonio siguacan, las arenas y finca santa marta, por director, personal docente y padres de familia.

A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades.

En Aldea Morazán municipio de Río Bravo Suchitepéquez, actualmente cuenta con la población estimada: 4200 dividiéndolas de la siguiente manera, Adultos 2200 y menores de 0 A 18 años 2000 con un 48% de sexo femenino y 52% de sexo masculino.

Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento

Índice que mide un amplio bienestar en salud, educación y economía en Aldea Morazán, municipio de Río Bravo departamento de Suchitepéquez son las siguientes:

Salud.

Actualmente la Aldea Morazán cuenta con puesto de salud donde asisten niños y madres de familia a su respectivo control de vacunas, talla y peso, enfermedades atendiendo en horarios de 8:00 A 16:00 hrs. De lunes a viernes.

Educación.

Para desarrollar la educación Aldea Morazán cuenta con dos centros educativos denominados Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán Jornada Matutina en donde imparte educación Primaria y preprimaria que trabaja anexa a la primaria, un instituto para jóvenes de básico donde atiende los grados primero, segundo y tercero que es de Telesecundaria Jornada Vespertina Instituto Nacional básico telesecundaria aldea Morazán.

Economía

Aldea Morazán es área muy productiva donde los habitantes se dedican a la agricultura con la siembra de maíz, hierbas, naranjas y limón, con la ganadería elaboran productos lácteos como queso, crema, requesón. Estos productos son comercializados en el municipio vecino Tiquisate.

Y la economía de algunas familias son los sueldos quincenales que ganan los esposos en las empresas privadas.

B. Indicadores de recursos**Cantidad de alumnos matriculados.**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán tiene registrado en el sistema de registro educativo (SIRE) 395 estudiantes matriculados distribuidos de la siguiente manera: primero 119, segundo 77, tercero 66 cuarto 44, quinto 57 sexto 32.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán tiene registrado en el sistema de registro educativo (SIRE) la cantidad de estudiantes por grados de la siguiente manera: primero 119, segundo 77, tercero 66 cuarto 44, quinto 57 sexto 32.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Actualmente en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán laboran 13 docentes, 05 docentes con plaza 011, 03 docentes con contrato 021 y 05 docentes con contrato municipal distribuidos de la siguiente manera:

Primer grado es atendido por 04 maestras con las siguientes secciones A, B, C, D.

Segundo grado es atendido por 02 maestros con las siguientes secciones A y B

Tercer grado es atendido por 02 maestros en las siguientes secciones A y B

Cuarto grado es atendido por 02 maestros en las siguientes secciones A y B.

Quinto grado es atendido por 02 maestros con las siguientes secciones A y B

Sexto grado es atendido por 01 maestros sección A

Relación alumno/docente. Indicar cuantos alumnos hay por cada maestro.

Los estudiantes matriculados que atiende cada docente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán están distribuidos de la forma siguiente:

Primer grado Sección A 30 estudiantes

Primer grado Sección B 30 estudiantes

Primer grado Sección C 30 estudiantes

Primer grado Sección D 29 estudiantes

Segundo grado Sección A 38 estudiantes

Segundo grado Sección B 39 estudiantes

Tercer grado Sección A 27 estudiantes

Tercer grado Sección B 39 estudiantes

Cuarto grado Sección A 22 estudiantes
Cuarto grado Sección B 22 estudiantes
Quinto grado Sección A 28 estudiantes
Quinto grado Sección B 29 estudiantes
Sexto grado Sección A 32 estudiantes

C. Indicadores de proceso

En Escuela Aldea Morazán Río Bravo Suchitepéquez la asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de estudiantes inscritos en el sistema de registro educativo es de 355 estudiantes promedio por día.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

Según el sistema de registro educativo SIRE el cumplimiento y la asistencia de los niños y niñas a clases es 140 días efectivos en el establecimiento de aldea Morazán.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El Idioma utilizado para la enseñanza es monolingüe. Los habitantes de Aldea Morazán el 25% domina el idioma quiche, el 25% el idioma cachiquel y el 50% el idioma castellano. El idioma materno de cada familia se va perdiendo porque los padres no platican con sus hijos el mismo idioma y utilizan el castellano.

Disponibilidad de textos y materiales.

Durante los años 2017 2018 y 2019 no llegan libros de textos de comunicación y lenguaje y matemáticas de segundo a sexto al centro educativo.

Los docentes cuentan con libro de apoyo multimateria de editora educativa Santillana es propiedad de casa docente adquiridos con sus propios recursos y materiales de apoyo como material didáctico.

En el año 2018 llegaron los libros Leo y escribo paso 1 en el mes de mayo para primer grado.

Durante el presente año 2019 llegaron 113 libros por cada paso leo y escribo paso 1, 2 y mis primeras lecturitas para primer grado.

Organización de padres de familia... ¿cuántas hay?

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán, cuenta actualmente con Organización de Padres de Familia totalizando cinco integrantes.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna

La cantidad de alumnos inscritos en ciclo que les corresponde según la edad, por cada 100 estudiantes en la población de la misma edad. Es el 65% que aplica a la edad adecuada y al grado que les corresponde.

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

Las edades comprendidas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán son de 7 a 12 años reflejando un nivel bajo de 14 a 17 años los factores que afectan son: área rural, padres analfabetos, familias de escasos recursos y numerosas considerando que cada familia se preocupa más por la alimentación que por la educación.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según información obtenida del sistema de registro educativo SIRE de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán la cantidad de alumnos inscritos de 7 años en primer grado es el 40% de alumnos.

Sobreedad.

En Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán Río Bravo el total de alumnos con sobre edad es de 154 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Primero 40 estudiantes

Segundo 35 estudiantes

Tercero 28 estudiantes

Cuarto 25 estudiantes

Quinto 10 estudiantes

Sexto 16 estudiantes.

Tasa de promoción anual.

Según ficha bibliográfica del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán la cantidad de estudiantes que finalizo y aprobó el grado 2018 están distribuidos de la siguiente manera:

Primer grado 65.12%

Segundo grado 77.03%

Tercer grado 86.54%

Cuarto grado 98.21%

Quinto grado 93.75%

Sexto grado 100%

Fracaso escolar

Alumnos que se inscribieron y reprobaron el grado en el año 2019 según ficha escolar: Primer grado 20.31% Segundo grado 13% Tercer grado 9% Cuarto grado 3% Quinto grado 6% Sexto grado 1% del total de inscritos.

Conservación de la matrícula.

El centro educativo Aldea Morazán muestra en su ficha escolar 355 alumnos conservando su matrícula escolar al finalizar el año educativo.

Finalización de nivel. Número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según el sistema del sire perteneciente al centro educativo muestra que por cada 100 alumnos pertenecientes a nuestro siglo escolar 85 son promovidos y un 15% continúan con una tasa de repitencia para el siguiente ciclo escolar.

Repitencia por grado o nivel.

Según ficha escolar del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán la cantidad de estudiantes con repitencia de grado o nivel a tenido una baja en el año 2019 quedando distribuidos de la siguiente manera:

Primer grado 22.31%
 Segundo grado 13.4%
 Tercer grado 8.45%
 Cuarto grado 0%
 Quinto grado 7.89%
 Sexto grado 0%

Deserción por grado o nivel.

La deserción es un factor que va en aumento y puede ser por falta de recursos económicos o por desinterés de los niños o padres de familia y porque emigran a otro municipio, departamento o ciudad. Según ficha bibliográfica del año 2018 queda distribuida de la siguiente manera:

Primer grado 28.93%
 Segundo grado 23.71%
 Tercer grado 26.76%
 Cuarto grado 3.45%
 Quinto grado 15.79%
 Sexto grado 12.5%

D. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

La lectura de primer grado primaria en el centro educativo es insatisfactoria porque está por debajo del nivel I de Serce. 30% si logro el criterio de lectura. 70% no logro el criterio de lectura.

Resultados de matemáticas. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

En el centro educativo primer grado muestra un avance satisfactorio en matemática durante el siglo escolar 2019.

Criterio de matemática logrado 65%

Criterio de matemática no logrado 35%

Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

El centro educativo los resultados de lectura en tercer grado son satisfactorios durante el siglo escolar 2019.

Criterio logrado 55.36%

Criterio no logrado 44.64%

Resultados de matemáticas. Tercer grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

El centro educativo los resultados de matemáticas en tercer grado no son satisfactorios durante el siglo escolar 2019.

Criterio logrado 41.84%

Criterio no logrado 58.16%

Resultados de lectura. Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

En el centro educativo los resultados de lectura en sexto grado son satisfactorios durante el siglo escolar 2019

Criterio logrado 45.27%

Criterio no logrado 54.73%

Resultados de Matemáticas:

Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.

En el centro educativo los resultados de matemática en sexto grado son satisfactorios durante el siglo escolar 2019.

Criterio logrado 43.21%

Criterio no logrado 56.79%

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13)

Los resultados de lectura en tercer grado son satisfactorios según datos obtenidos en Serce con un 55.36% encontrándose en el nivel I y los resultados de matemáticas no son satisfactorios con un 41.84% posicionándose por debajo del nivel I.

Los resultados de lectura en sexto grado son satisfactorios según datos obtenidos en Serce con un 45.27% encontrándose en el nivel II y los resultados de matemáticas son satisfactorios con un 43.21% posicionándose en el nivel I.

1.1.2 Antecedentes

En el año de 1956, gracias a las gestiones de grupo de familias generosas de Aldea Morazán, Familia Guerra, de León, Aguilar, Montufar y Folgar se logró la creación y el funcionamiento de una escuela construida con horcones de madera y manaco, en su modalidad de Escuela Monolingüe, siendo la primera profesora y Directora a la vez Enma Estela Orozco; luego asumió el cargo la Directora con grado María Luisa Rodas. Luego de gestiones de la directiva de padres de familia en el año 1976 se logró la construcción de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán siendo ellos el presidente el señor Arturo Echeverría, vicepresidente Genaro Aguilar, Tesorero Carlos Aguilar, Secretario Ramón Juárez, Vocal I Emiliano Jerez, Vocal II Simeón Choach, Vocal III Carmen Solís y personal docente el Director Carlos Aguilar, Profesores de grado Sonia Elizabeth Sandoval, Gloria Ninet Narez y Vilma Eugenia Pardo con un total de nueve aulas.

En año 2011 con gestiones a la municipalidad del municipio de la Directora Miriam Rudelina Quiroa Raymundo y personal docente Norma Azucena Alvarado Maldonado, Heidy Judith García Barrios, Juan Sacú Morales, Mayra Ventura Alvarado, Arnoldo García Quibája, Delmi Cristina Samayoa Rivas, y colaboración de mano de obra de las familias de Aldea Morazán se construyeron de dos aulas de bloc con ventanas y puertas de metal, piso de cemento fino con techo de lámina.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

La localización de Aldea Morazán se encuentra al Oeste del municipio de Río Bravo departamento de Suchitepéquez, la Aldea se encuentra a 40 kilómetros de distancia de la cabecera municipal su altitud es de 1500 metros sobre el nivel del mar su clima es caliente siendo sus colindancias al Norte con San Antonio Sigüacan al Sur con Finca Las Arenas al Este con Ascienda Santa

marta al Oeste San José Porvenir y Ascienda Santa Mónica. Con un número de habitantes de 4200 distribuido por sexo masculino 1200 y femenino 1000 y el número de familia es de 480.

Circunstancias Psicológicas

En entrevista con doña Aracely del cid madre de familia cuenta que el hijo tiene bastante comunicación con el profesor y el hijo, según entrevista a: doña Wendy Chajil comenta que la maestra de la hija es tolerante porque en algunas veces la niña llega tarde a el aula y la maestra la recibe con un canto que dice QUE ALEGRIA QUE YA ESTA AQUÍ, y según entrevista a: doña Carmela de Osorio comenta que la maestra de su hijo es muy responsable porque les inculca llegar temprano asistir a clases convivir con los compañeros con dinámicas y juegos lúdicos.

Circunstancias sociológicas

Según padres de familia de Aldea Morazán, Río Bravo Suchitepéquez afirman que la irregularidad o abandono de estudios se debe a las siguientes circunstancias: temporada de la siembra y cosecha de maíz, cuidar ganado de otras familias, niñas que cuidan hermanos y realizan los oficios del hogar porque las madres van a trabajar al campo con los esposos para cubrir los gastos de la familia y cuando los ingenios terminan la zafra porque los padres se quedan si trabajo para poder cubrir gastos de estudios.

Circunstancias culturales

El Idioma utilizado para la enseñanza es monolingüe. Los habitantes de Aldea Morazán el 25% domina el idioma quiche, el 25% el idioma cachiquel y el 50% el idioma castellano. El idioma materno de cada familia se va perdiendo porque los padres no platican con sus hijos el mismo idioma y utilizan el castellano.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Se eligió la Escuela Oficial rural Mixta Aldea Morazán Jornada Matutina porque es la institución donde existe una amplia necesidad del fortalecimiento de estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector por parte del docente y padres de familia para transformar la educación en nuestro centro educativo y estudiantes debido al diagnóstico encontrado en los alumnos, hogares y el desinterés por la lectura.

Debido a la necesidad que reflejan los alumnos de tercero primaria de la institución y la desmotivación de los docentes por fomentar y desarrollar el hábito de la lectura tomando en cuenta que los estudiantes ven tedioso leer, comprender o realizar actividades de lectura. Reflejándose cuando realizan los actos cívicos no se entienden los mensajes de los temas que leen o que explican porque deletrean demasiado los carteles

Tomando en consideración que debe de existir motivación de los docentes hacia los estudiantes para maximizar el hábito de lectura y así lograr la disminución y la repitencia del grado como problema que está afectando al establecimiento educativo por tal razón se desarrolló este proyecto de mejoramiento educativo para que los estudiantes se interesen por practicar la lectura tanto en el establecimiento como en el hogar o donde sea necesario desarrollar dicho proceso.

1.1.5 Marco de políticas

Es la forma y manera de tomar decisiones dentro de la sociedad, puesto que, estamos rodeados de política y eso nos involucra a todos como una forma de ejercer el poder para buscar o minimizar intereses a fines, estos pueden ser de diferente índole tales como: personales, grupales, locales, institucionales, puede definirse como un conjunto de ideas, convencimientos, o acciones

sociales que se relacionan con las cuestiones políticas o relacionadas con el poder.

La política busca solucionar problemas de cualquier índole e incluso de manera personal mediante un plan de desarrollo, mientras que las políticas educativas, busca encontrar soluciones netamente en educación.

¿En qué política educativa se incrusta el Proyecto Mejoramiento Educativo que va a realizar y por qué?

Política No. 1 de cobertura. Porque garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Se pretende dar educación de calidad de tal manera que el alumno al finalizar el grado o nivel educativo en el que se encuentre egrese con los conocimientos necesarios y pertinentes y de esa manera estar apto y preparado para cursar el grado o nivel siguiente.

Política No. 2 de calidad. Se busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Porque se logra llegar a la solución del problema, para las necesidades identificadas dentro del centro educativo en donde se ejecute el Proyecto Mejoramiento Educativo mediante materiales de apoyo, charlas enriquecedoras que ayuden a alcanzar una educación de calidad.

1. Cobertura en el centro educativo es el ente que cumple con el fin político de dar cobertura a todos los niños y niñas de la población.
2. Dentro del margen político de calidad el centro educativo cumple con la expectativa de dar pertinencias y relevancias al proceso educativo.
3. Dentro de la política modelo de gestión se conlleva el proceso de transparencia y gestiones dentro de los procesos detallados del mural de transparencia colocada en la parte visible del centro educativo.

4. Dentro de la política de recursos humanos del centro educativo cuenta con maestros estudiantes PADEP y a ello la existencia de docentes que estudian a otras unidades.

5. Equidad dentro de este aspecto político la escuela cuenta con ambiente de equidad para el proceso de fortalecimiento educativo.

6. Fortalecimiento institucional y descentralización dentro de este aspecto político actualmente el centro educativo se encuentra basados en el enfoque de descentralización ejemplo: de ello es contar con su propia coordinación Técnica Administrativa.

¿Qué políticas no se cumplen en la escuela y que están muy lejos de cumplirse?

Política No. 5 educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural. Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Esta política está muy lejos de cumplirse, dentro de la escuela, a pesar de que está ubicada en área rural, donde la mayoría de los habitantes adultos son maya-hablantes, los mismos padres de familia ya no le transmite el idioma materno maya predominante en la región como tampoco los visten con los trajes típicos (mayas). La escuela tampoco está declarada como escuela bilingüe, sino que, es de modalidad monolingüe porque en los niños predomina el idioma español.

A pesar de que las bases legales para implementar una educación más adecuada a las comunidades están ahí, pero en la práctica, la educación bilingüe no ha arrancado todavía porque no hay voluntad política para hacerlo. Muchos de los docentes en las escuelas no dominan el idioma de la comunidad y si lo dominan no están capacitados y no cuentan con material didáctico para adaptarse a un sistema de educación bilingüe.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Proyecto de mejoramiento educativo es un conjunto de acciones y recursos que tiene como fin primordial elevar la calidad educativa que está enfocado en generar un cambio de manera sistemático e integrado para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de la comunidad educativa.

Listado de problemas

1. Exceso de basura en el centro educativo.
2. Falta de prácticas de los valores con los niños.
3. Dificultad para aprender las tablas de multiplicar.
4. Divisionismo de docentes en el centro educativo.
5. Dificultad de relacionarse los niños con las niñas.
6. Poco interés de los padres en las reuniones de rendimiento escolar de los hijos.
7. Problemas de dislexia detectados en los estudiantes.
8. Poco interés del padre de familia en el proceso educativo de los hijos.
9. Carencia de hábitos de lectura en los estudiantes.
10. Problemas de discalculia en los estudiantes.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS					Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F+G)		
Exceso de basura en el centro educativo.	2	2	2	1	1	8	2	2	4	8x4 32	
Falta de práctica de valores con los estudiantes.	2	2	1	1	1	7	2	1	3	7x3 10	
Dificultad para aprender las tablas de multiplicar.	1	1	0	1	1	4	0	1	1	4x1 4	
Divisionismo de docentes en el centro educativo.	2	2	0	0	1	5	1	0	1	5x1 5	
Dificultad para relacionar hombres y mujeres en actividades escolares.	1	1	2	1	1	6	2	0	2	6x2 12	
Poco interés de los padres de familia en las reuniones de rendimiento escolar.	1	2	1	1	2	7	2	0	2	7x2 14	
Problemas de dislexia detectado en los niños de primero primaria.	2	1	2	1	1	7	1	2	3	7x3 21	
Poco interés de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos.	2	1	1	1	2	7	1	2	3	7x3 21	
Carencia del hábito de lectura en los estudiantes.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	9x4 36	
Problemas de discalculia en los niños de primero primaria.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	8x3 24	

Tabla 1 Matriz de priorización. Fuente: Elaboración propia 2020

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 2 Escala de puntuación. Fuente: Armadolin, 2012. P.2

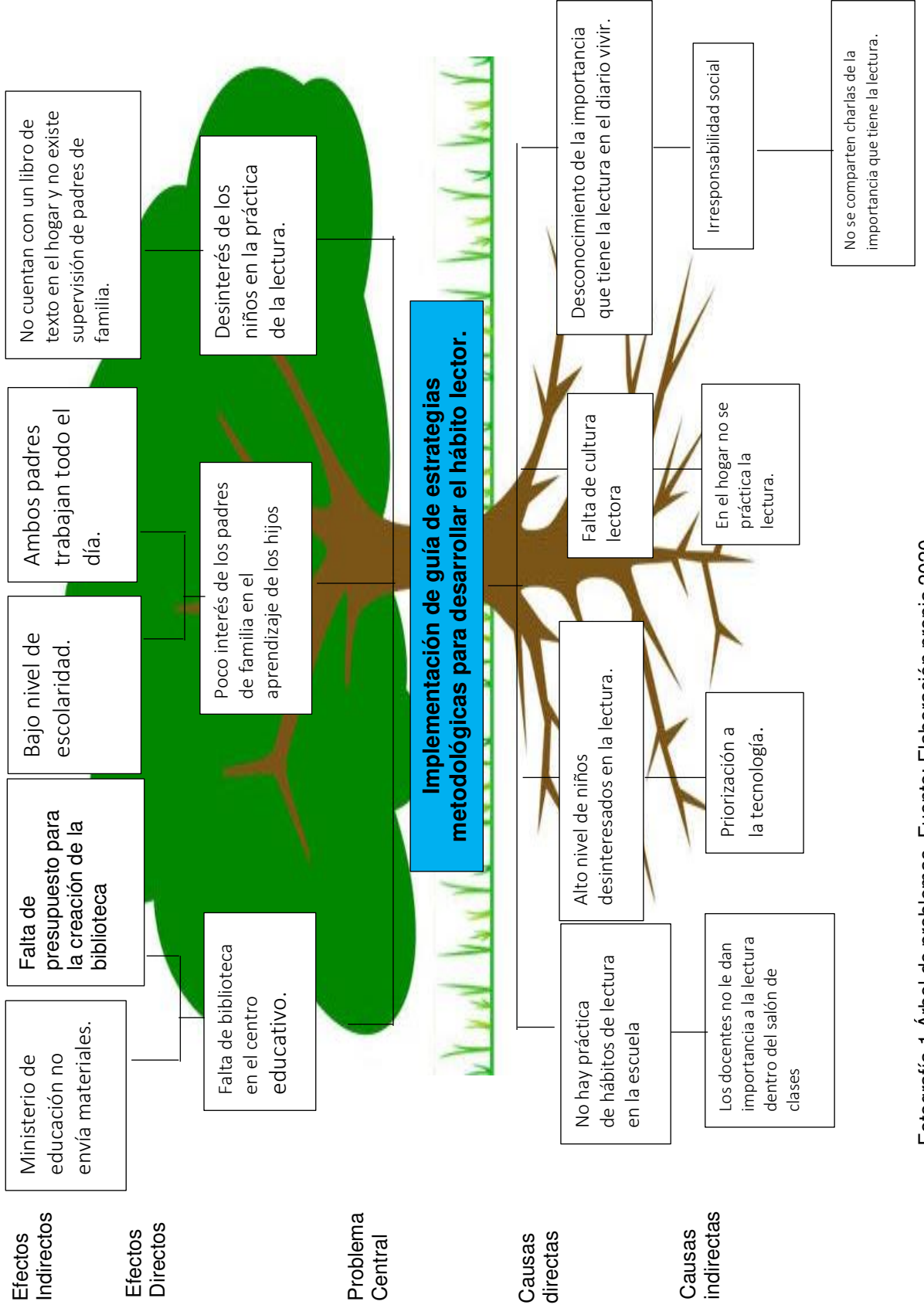
Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

1.2.3 Selección del problema estratégico

El problema a intervenir surge por la carencia del hábito lector en los estudiantes del salón de clases de tercero sección "B" presentando falta de interés en la lectura, mostrando dificultad en comprensión lectora, afectando así la repitencia de grado y aumentando el número de no promovidos en el establecimiento.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de Problemas)



Fotografía 1 Árbol de problemas. Fuente: Elaboración propia 2020

1.2.5 Identificación de demandas

Demandas sociales:

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Promover la interculturalidad a los ciudadanos y las ciudadanas para que no pierdan su identidad.
- Plasmar una ciudadanía que prevalezca su cultura de generación en generación
- Promover la participación ciudadana democrática.
- Ampliar la educación bilingüe en todos los niveles dentro de la sociedad
- Reconocer la identidad cultural de cada ciudadano en todos los ámbitos.
- Preparar ciudadanos con el deseo de tener una vida democrática
- Preparar ciudadanos y ciudadanas con criterio propio en celebraciones cívicas.

Demandas institucionales:

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- En la escuela se requiere que el MINEDUC dote de libros para primer grado y que los mande a tiempo porque somos un centro educativo lejano no llega a tiempo.
- La escuela requiere de la construcción de una cocina porque las madres de familia que llegan a cocinar lo realizan en una galera que se utiliza como cocina, pero están expuestas a cualquier inconveniente.
- La escuela requiere de la construcción de una dirección porque se utiliza un aula como dirección y con tantos documentos administrativos no es conveniente.

- La escuela requiere de la construcción de un aula para utilizarla para impartir clases virtuales.
- La escuela requiere que apertura una plaza para un docente bilingüe porque al Aldea las familias y niños hablan idiomas mayas.
- La escuela requiere de la dotación de materiales lúdicos para trabajar con primer grado de primaria.
- La escuela requiere de la reconstrucción de techos de los salones de clases.
- La escuela requiere de la apertura de plazas del reglón 011 para que queden fijos todos los años porque siempre tenemos sobre población de niños en todos los grados.
- La escuela requiere de la construcción de las paredes del alrededor de la misma para seguridad de los niños dentro del centro educativo,
- La escuela requiere de mobiliario y equipo que dote el MINEDUC en todos los salones del centro educativo
- La escuela requiere de un docente educación musical para que imparta la misma en todos los grados del centro educativo.

Demandas poblacionales:

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.
- La población demanda la introducción de tecnología en todos los niveles y centros educativos.
- Los padres de familia demandan la creación de áreas creativas y deportivas para que sus hijos puedan recrearse sana mente.
- La población educativa necesita que se amplíen los centros educativos del nivel medio y diversificado en todo el país.
- Los padres de familia demandan la introducción de nuevas y variadas carreras en el nivel diversificado.

- Los padres de familia demandan al MINEDUC que se les incorporen las áreas de educación física y música en los niveles de preprimaria y primaria para ambos sexos.
- La población demanda la creación de una escuela que imparta clases de Bellas artes para todos los niveles.
- Los padres de familia demandan la creación de señalización de tránsito en la comunidad
- La población demanda la implementación de Guarderías comunitarias para madres trabajadoras.
- La población demanda la implementación de escuelas que proporcionen talleres ocupacionales de emprendimiento para mujeres de la comunidad.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Los actores directos son los docentes estudiantes alumnos padres de familia, director que tienen a cargo desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, identificando las necesidades o necesidad que enfrenta el centro educativo, buscando soluciones para poder trabajar con los niños los temas relacionados al mismo.

Los actores potenciales son las empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad. Tomando como actores ambos para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo que busca el bienestar de los niños del centro educativo y la comunidad.

1.3 Análisis estratégico

Implementación de guía de Estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector con los alumnos de tercero primaria sección "B" de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán del municipio de Río Bravo, departamento de Suchitepéquez.

DEBILIDAD	FORTALEZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes no cuentan con planificación. 2. Falta de métodos estratégicos para desarrollar la habilidad lectora del alumno. 3. Desinterés del docente en la comprensión lectora. 4. Falta de material didáctico para la lectura en el aula. 5. Desinterés del padre de familia del hábito lector de los hijos. 6. Falta de comprensión lectora del estudiante. 7. Falta de motivación de parte del docente para el hábito lector. 8. Falta del buen uso del léxico del docente. 9. Falta de acompañamiento del docente en la lectura de los alumnos. 10. Poca practica lectora del docente hacia los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente. 2. Conocimientos de metodologías y estrategias para facilitar el hábito lector. 3. Aprovechamiento de tiempo del docente en el aula. 4. Uso del buen léxico del docente. 5. Correcta expresión oral al expresar los fonemas con los sonidos. 6. Buena relación docente – alumno. 7. Habilidad para comunicarse estudiante y actores involucrados en el P.M.E. 8. Existencia de biblioteca en el establecimiento. 9. Hacer del aula dinámica para el mejoramiento del hábito lector. 10. Niños con mayor pensamiento crítico y analítico.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Influencia del medio (ruido del molino que es vecino del establecimiento.) 2. Distractores móviles (celulares, audífonos, juguetes.) 3. Falta de desarrollo del hábito de lectura en el hogar. 4. Factor de clima lluvioso. 5. El Mineduc no provea materiales suficientes para cada niño. 6. El Mineduc no asigne recursos financieros para libros de lectura. 7. Docentes que poseen problemas de agresión sexual a la niñez. 8. Escases de monitoreo del uso de libros de lectura. 9. Limitada motivación para leer y comprender. 10. Asambleas permanentes de docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilidad del docente al cambio. 2. Apoyo familiar a los niños para enriquecer el hábito lector. 3. Apoyo de padres de familia al docente en el hogar. 4. Capacitaciones. 5. Métodos y estrategias innovadas. 6. Aulas virtuales. 7. Padres con alto grado de escolaridad. 8. Posibilidad de contar con una biblioteca para motivar al alumno a tener hábito lector. 9. Aulas decoradas y letradas con material estratégico. 10. Uso de libros de textos enviados por el Mineduc en el tiempo estipulado.

Técnica Minimax

Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y debilidades con amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática.

Fortalezas – oportunidades

F.1 Actualización docente.

O.1 Capacitación.

F.2 Conocimientos de metodologías y estrategias para facilitar el hábito lector.

O.2 Disponibilidad del docente al cambio.

F.3 Aprovechamiento del tiempo en que el docente está en el aula.

O.8 Aulas decoradas y letradas con material estratégico.

F.4 Uso del buen léxico del docente.

O.2 Apoyo familiar a los niños.

F.5 Correcta expresión oral al pronunciar fonemas con los sonidos.

O.6 Niños con interés a la lectura.

F.6 Buena relación Docente – Alumno.

O.7 Métodos y estrategias innovadas.

F.7 Habilidad para comunicarse estudiante y actores involucrados en el P.M.E.

O.3 Apoyo de padres de familia al docente en el hogar.

F.8 Existencia de una biblioteca en el establecimiento.

O.10 Uso de libros de textos enviados por el Mineduc en el tiempo estipulado.

F.9 Hacer del aula dinámica para el mejoramiento del hábito lector.

O.9 Niños con mayor participación en actividades dentro del aula.

F.10 Niños con mayor pensamiento crítico y analítico.

O.5 Padres con alto grado de escolaridad.

Debilidades-oportunidades

- D.1 Los docentes no cuentan con planificación.
- O.4 Capacitaciones.
- D.2 Falta de métodos estratégicos para desarrollar la habilidad del alumno.
- O.5 Métodos y estrategias innovadas.
- D.3 Desinterés del docente en la comprensión lectora.
- O.1 Disponibilidad del docente al cambio.
- D.4 Falta de recursos para la lectura en el aula.
- O.10 Uso de libros de textos enviados por el Mineduc en el tiempo estipulado.
- D.5 Desinterés del padre de familia del hábito lector de los hijos.
- O.2 Apoyo familiar a los niños para enriquecer el hábito lector.
- D6 Falta de comprensión lectora del estudiante.
- O.9 Aulas decoradas y letradas.
- D.7 Falta de motivación de parte del docente para el hábito lector.
- O.6 Niños con interés a la lectura.
- D.8 Falta del buen uso del léxico del docente.
- D.9 Falta de acompañamiento del docente en la lectura de los alumnos.
- O.8 Niños con mayor participación en actividades dentro del aula.
- D.10 Poca practica lectora del docente hacia a los alumnos.
- O.3 Apoyo de padres de familia a docente en el hogar con sus hijos.

Fortaleza-amenazas

- F.1 Actualización docente.
- A.7 Docente que poseen problemas de agresión sexual a la niñez.
- F.2 Conocimiento de metodologías y estrategias para mejorar el hábito lector.
- A.5 El MINEDUC no asigna recursos financieros para libros de lectura.
- F.3 Aprovechamiento del tiempo el docente en el aula.
- A.8 Escases monitoreo del uso de libros de lectura.
- F.4 Uso del buen léxico de parte del docente en el aula.
- A.9 Limitada motivación para leer y comprender.
- F.5 Correcta expresión oral al expresar los fonemas con los sonidos.

- A.3 Falta de desarrollo del hábito de lectura en el hogar.
- F.6 Buena relación docente- alumno.
- A.2 Distractores móviles (celulares, audífonos y juguetes)
- F.7 Habilidad para comunicarse estudiantes y actores involucrados en el PME.
- A.1 Influencia del medio (ruido del molino que es vecino del establecimiento.
- F.8 Existencia de una biblioteca en el establecimiento.
- A.5 El MINEDUC no provee materiales suficientes para cada niño.
- F.9 Hacer del aula dinámica para el mejoramiento del hábito lector.
- A.4 Factor clima lluvioso.
- F.10 Niños con mayor pensamiento crítico y analítico.
- A.10 Asambleas permanentes de docentes.

Debilidades- amenazas

- D.1 Los docentes no cuentan con planificación
- A.9 Limitada motivación para leer y comprender
- D.2 Falta de métodos y estratégicos para desarrollar la habilidad lectora del alumno
- A.7 Docentes que poseen problemas de agresión sexual a la niñez
- D.3 Desinterés del docente en crear el hábito lector en los alumnos
- A.2 Distractores móviles (celulares, audífonos y juguetes)
- D.4 Falta de recursos para la lectura en el aula
- A.5 El MINEDUC no provee materiales suficientes para cada niño
- D.5 Desinterés del padre de familia del hábito lector de los hijos
- A.3 Falta de desarrollo del hábito de lectura en el hogar
- D.6 Falta de comprensión lectora del estudiante
- A.6 El MINEDUC no asigna recursos financieros para libros de lectura
- D.7 Falta de motivación de parte del docente para el hábito lector
- A.8 Escases monitoreo del uso de libros de lectura
- D.8 Falta del buen uso del léxico del docente
- A.9 Limitada motivación para leer y comprender
- D.9 Falta de acompañamiento del docente en la lectura de los alumnos

A.10 Asambleas permanentes de docentes

D.10 Poca practica lectora del docente hacia los alumnos

A.1 Influencia del medio (ruido del molino que es vecino del establecimiento)

Vinculación estratégica

Primera vinculación Fortalezas y oportunidades

En la actualidad es muy importante que los docentes tomen en cuenta que la actualización docente se obtiene por medio de las capacitaciones que ayudan fortalecer nuestros conocimientos metodologías y estrategias para facilitar el hábito lector, tomando en cuenta que el docente tenga disponibilidad al cambio con el aprovechamiento del tiempo que el docente dispone dentro de las aulas letradas con materiales estratégicos que enriquece el léxico del docente y con apoyo familiar, los niños desarrollan una correcta expresión oral al pronunciar fonemas y se interesan por la lectura obteniendo una buena relación docente alumno que es la clave para garantizar la comunicación en el P.M.E tomando en cuenta el apoyo de padres de familia al docente, considerando la existencia de una biblioteca en el establecimiento y así para dar uso de los libros de textos que el MINEDUC envía para hacer la clase dinámica y participativa que ayuda a desarrollando el pensamiento crítico y analítico para que los padres con alto grado de escolaridad se interesen por el avance de los niños en el hábito lector.

Segunda vinculación fortalezas con amenazas

La actualización docente es el proceso que todos los educadores deben considerar importante para poder disminuir los problemas de agresión sexual que afecta a la niñez, y se pueden disminuir con la utilización e implementación de metodologías y estrategias que mejoren el hábito lector, aunque el MINEDUC no asigne recursos financieros y libros de lecturas para que los niños y los docentes aprovechen el tiempo estipulado para los momentos de la lectura,

esto contribuye a enriquecer el léxico del docente sin expresar limitaciones para motivar a leer y comprender los fonemas con los sonidos, considerando que en algunos hogares no desarrollan el hábito de la lectura para lograr esto es importante que los niños mantengan una buena relación alumno docente por la misma necesidad que cada niño refleja cuando utilizan distractores móviles e influencia del medio como ruido del molino que está cerca del establecimiento y perjudican a los niños, la comunicación entre estudiantes y actores involucrados en el P.M.E. para que los niños participen en las actividades dentro del aula el docente es el encargado de hacer dinámica la clase no importando las circunstancias del tiempo como la lluvia es un factor que afecta el proceso porque los niños no asisten con regularidad a clases para desarrollar el pensamiento crítico y analítico es necesario que los niños asistan constantemente a sus clases.

Tercera vinculación debilidades con oportunidades

Hoy en día no todos los docentes cuentan con planificación para desarrollar la labor docente esto se debe a que no asisten a capacitaciones para innovar métodos estratégicos que ayuden a desarrollar el hábito lector, para disminuir el desinterés del docente por desarrollar la comprensión lectora en los establecimientos es de suma importancia que cuenten con los recursos y libros de lectura que el MINEDUC envía para facilitar la lectura tomando en cuenta que los padres no apoyan en el enriquecimiento del hábito lector, se refleja en el estudiante la falta de comprensión lectora tomando en cuenta que las aulas decoradas y letradas ayudan a facilitar la lectura dentro de la misma recordando que la falta de motivación del docente para el hábito lector disminuye el interés por la lectura de los alumnos donde se refleja la falta del uso del léxico del docente, cuando los padres tienen un alto grado de escolaridad se demuestra en los alumnos porque participan en actividades dentro del aula, y se sienten apoyados por ambas partes padres de familia y docentes.

Cuarta vinculación debilidades con amenazas

Los docentes no planifican sus clases, son docentes que desempeña la labor conciencia humana porque esto ayuda a los niños a leer, y comprender los sonidos y con la implementación de métodos estrategias para desarrollar la habilidad lectora para evitar que los niños sean objeto de agresión sexual que y los docentes mantengan la clase controlada para que aumentar el desinterés del docente por crear el hábito lector evitando que los niños utilicen distractores móviles como sustitutos de recursos de lectura en el hogar porque la falta de comprender la importancia de aprender a leer y comprender lo que se está leyendo, aunque el MINEDUC no provee materiales para cada niño con esto aumenta el desinterés de los padres de familia por desarrollar el hábito lector en el hogar porque según ellos no cuentan con libros o algún material para apoyo de la misma con resultados de falta de comprensión lectora de los niños por falta de motivación del docente para poder desarrollar el amor a la lectura en los niños porque el establecimiento se ve afectado por ruidos que ocasiona un molino que tiene el vecino del centro educativo.

Quinta vinculación fortalezas y oportunidades

La actualización docente es asistir a las capacitaciones para innovar nuestras técnicas métodos estrategias metodológicas que ayudan a el docente aproveche en tiempo para decorar letrar el aula con materiales que enriquecen la lectura a cada niño con el acompañamiento del docente con el léxico adecuado a los fonemas, para que los niños se interesen por la lectura los padres tienen que apoyarlos en el hogar para que ellos se sientan familiarizados con dichos procesos y obtener una buena relación docente alumno para obtener éxito en la lectura se necesita que exista una buena comunicación entre los actores del P.M.E y apoyo de padres de familia al docente en el hogar, dentro del establecimiento se cuenta con la existencia de una biblioteca esto ayuda a fortalecer la lectura en los niños con la utilización de libros de textos y toda clase

de lecturas que aumentan el intereses de los niños para que se interesen aún más porque aprender a leer con fluidez y así se logar mayor participación en actividades de reforzamiento de lecturas dentro del aula para que los niños desarrollen el pensamiento crítico y analítico que utilizara en el transcurso de su vida para que en el futuro sean padres con alto grado de escolaridad y apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Líneas de acción

Primera línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción es el aula letrada y decorada fortalecen la fluidez lectora en los estudiantes de tercer grado.

- a. Material de silabario para letrar el aula.
- b. Tenderos de hojas de trabajos realizadas por los niños.
- c. Material de silabarios con imágenes.
- d. Lectura del silabario en equipo para fortalecer el hábito lector.
- e. Lecturas con imágenes animadas.

➤ **Segunda línea de acción**

Se concluye que la línea de acción de actividades para desarrollar interés del hábito lector en los estudiantes de tercer grado.

- a. Repitencia de silabarios.
- b. Lecturas de cuentos animados.
- c. Lecturas individuales.
- d. Lecturas dramatizadas en equipo.
- e. Realización de juegos lúdicos para conocer los sonidos del silabario.

➤ **Tercera línea de acción**

Se concluye que la línea de acción es la utilización de libros de textos para enriquecer el hábito lector de los estudiantes de tercer grado primario.

- a. Lecturas con socio dramas.

- b. Disponer de estipulado para la lectura en el aula
- c. Solicitar a los padres apoyo en el hogar a los niños para fortalecer el hábito de lectura.
- d. Utilización de revistas infantiles.
- e. Lecturas de cuentos infantiles.

➤ **Cuarta línea de acción**

Se concluye entonces que la línea de acción es implementar recursos que ayuden a aprovechar momento de la lectura para que los niños participen en las actividades realizadas en el aula con los estudiantes de tercer grado.

- a. Lecturas en grupos de niños de primer grado.
- b. Lecturas en coro todos los niños leen al mismo tiempo
- c. Tendederos de lecturas con imágenes que los propios niños realizan después de la lectura.
- d. Lecturas por medio de imágenes, se le brinda una lectura con imágenes a los niños para que ellos lean.
- e. Lecturas comentadas, los niños comentan de lo que la lectura dice.

➤ **Quinta línea de acción**

Se concluye que la línea de acción es la implementación de estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector de los estudiantes de tercer grado primario.

- a. Dinámicas para fortalecer la lectura.
- b. Juegos lúdicos que fortalecen la participación de los niños en actividades de comprensión lectora.
- c. Uso de la tecnología por medio de videos motivacionales de lecturas.
- d. Videos del mono silabo.
- e. Canciones infantiles para desarrollar la comprensión lectora.

Mapa de soluciones

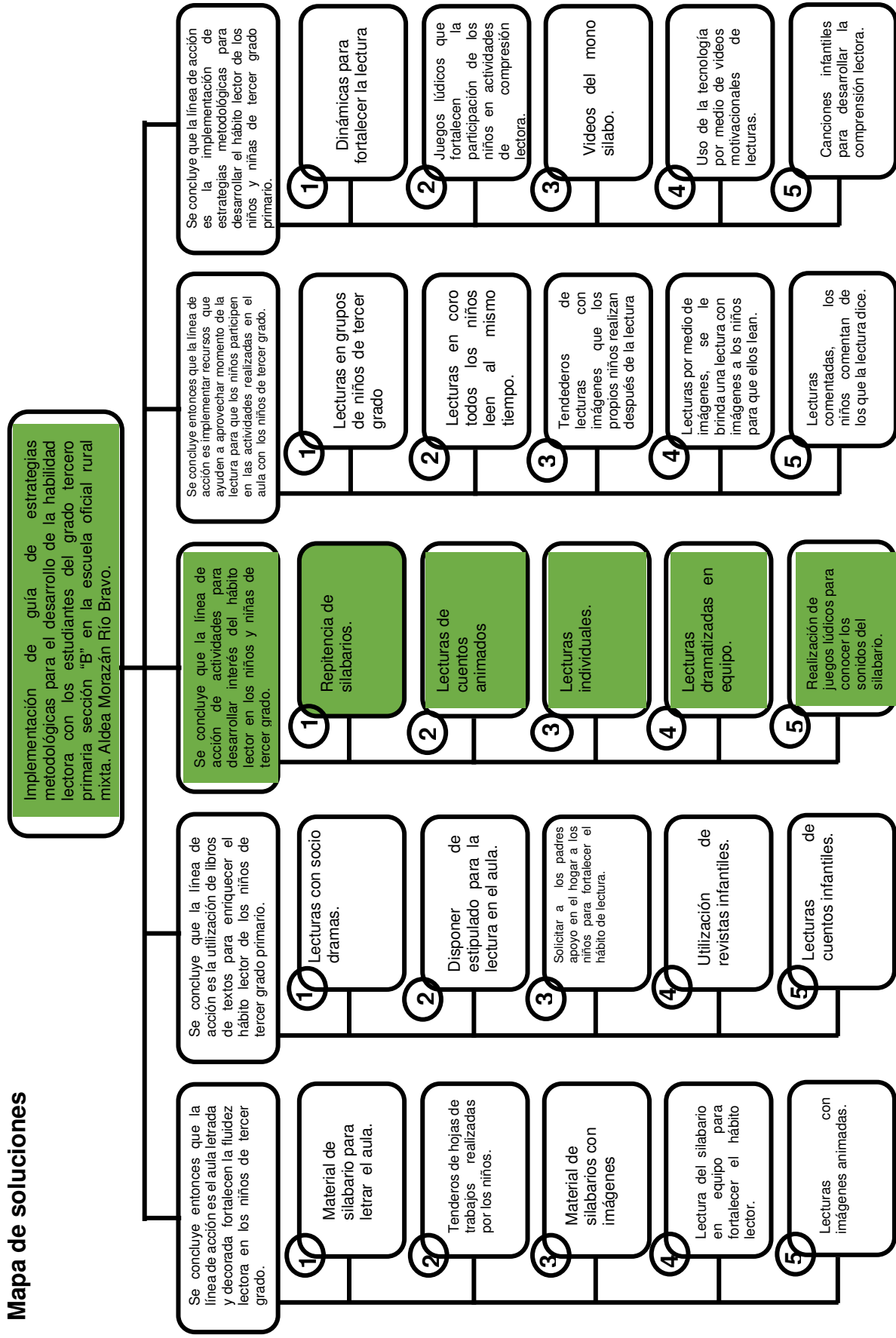


Tabla 3 Mapa de soluciones. Fuente: Lic. José Luis Sánchez

1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de guía de estrategias metodológicas para el desarrollar el hábito lector con los estudiantes del grado tercero primaria sección “B” en la escuela oficial rural mixta, Aldea Morazán Río Bravo Suchitepéquez.

Descripción del proyecto

En el grado de tercero sección “B” de la escuela Aldea Morazán, Río Bravo Suchitepéquez se diagnosticó que los niños/as no se interesan por desarrollar el hábito lector, tomando como consideración las identificaciones de las demandas sociales preparando a niños/as competentes para enfrentar el futuro, siendo la lectura la base y el pilar fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, promoviendo la participación ciudadana democrática y a la vez orientarlos para que prevalezca su cultura de generación en generación.

Las demandas institucionales en la escuela requieren que el MINEDUC dote de libros para primer grado y que los mande a tiempo porque es un centro educativo lejano del municipio por tal razón no llegan a tiempo, también requiere de la dotación de materiales lúdicos para trabajar con primer grado primaria y la construcción de un aula virtual para impartir clases utilizando la tecnología y que los niños/as puedan aprender y a utilizarla a la vez.

Las demandas poblacionales del padre de familia requieren una mejor educación para sus hijos, pero hay que considerar que la educación es un triángulo entre alumno, docente, padres de familia. Por lo tanto, los padres de familia tienen una labor fundamental de apoyo en el proceso de enseñanza

aprendizaje de los hijos y no dejar que el docente sea quien lleve toda la carga de que sus hijos aprendan a leer y a desarrollar el hábito lector.

Las debilidades que afectan a los docentes para realizar el proyecto de mejoramiento educativo son.

Los docentes no cuentan con planificación, falta de métodos estratégicos, desinterés del docente en crear el hábito lector, falta de recursos para la lectura, falta de desarrollo del hábito lector, falta del buen léxico del docente, falta de acompañamiento del docente en las lecturas de los niños y poca práctica lectora.

Las amenazas que los docentes enfrentan para realizar diferentes actividades con niños y niñas, limitada motivación para leer y comprender, docentes que cuentan con problemas de agresión, distractores móviles, el MINEDUC no provee materiales suficientes para cada niño, falta del hábito lector en el hogar, escasos monitoreo del uso de libros de lectura, asamblea permanente de docentes e influencia del medio como ruidos de molinos que afectan a los niños y niñas.

Las fortalezas se convierten en apoyo con que los docentes cuentan para desarrollar actividades que ayudan a que el niño y las niñas puedan desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

Actualización docente, conocimientos de metodologías y estrategias, aprovechamiento del tiempo en que el docente está en el aula, uso del buen léxico, correcta expresión oral al pronunciar fonemas y sonidos, buena relación docente, habilidad para comunicarse estudiante y actores involucrados en el Proyecto Mejoramiento Educativo, existencia de una biblioteca en el establecimiento, hacer el aula dinámica para desarrollar el pensamiento crítico y analítico de los niños y niñas.

Las oportunidades son una herramienta que los docentes aprovechan para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

Capacitación, disponibilidad del docente al cambio, aulas decoradas y letradas con material estratégico, apoyo familiar a los niños, niños con mayor interés de la lectura, métodos y estrategias innovadas, uso de libros de textos innovados por el MINEDUC y padres con alto grado de escolaridad.

Las vinculaciones de fortalezas y oportunidades son el fuerte de los docentes niños y niñas que desarrollan en el proceso enseñanza aprendizaje, Actualización docente que se dan por medio de las capacitaciones que mejoran las metodologías y estrategias para que el docente se interese por el cambio y lo aproveche utilizando el buen léxico para comunicarse y aumentar la participación en las actividades dentro del aula con los niños y niñas con el apoyo de los padres de familia con alto grado de escolaridad.

Minimizar la repitencia de los niños y niñas de primer grado por el desinterés de la lectura identificando las debilidades que afectan a los docentes es el desinterés y la falta de motivación, falta de planificación, métodos y estrategias para desarrollar el hábito lector acompañado también de distractores móviles, falta de recursos y poca practica lectora del docente.

Para contra restar este problema los docentes deben actualizarse con capacitaciones para innovar conocimientos, metodologías estratégicas para lograr el cambio con el aprovechamiento del tiempo obteniendo como resultado buena relación docente alumno, aulas dinámicas, actividades con mayor participación de niños o niñas dentro del aula, desarrollando en ellos el pensamiento crítico y analítico y con el apoyo de padres de familia en el hogar. Las fortalezas y amenazas con conectores muy diferentes que en una beneficia y otra amenazan el proceso educativo.

La actualización docente se pierde cuando los docentes presentan problemas de agresión sexual que afectan a los conocimientos metodologías y estrategias que utilizan el docente para mejorar el hábito lector considerando que el MINEDUC no asigna recursos financieros para libros de lectora que los niños y

niñas necesitan para aprovechar el tiempo que el docente cuenta dentro del aula, para obtener una buena relación alumno docente utilizando el buen léxico para desarrollar el pensamiento crítico y analítico de los niños y niñas pero existen factores que afectan el proceso como influencias del medio como ruidos. La lineación de acción estratégica para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es implementar guía de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en los alumnos de tercer grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán municipio de Rio Bravo departamento de Suchitepéquez.

Objetivos

General

Desarrollar estrategias metodológicas para el hábito lector en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán

Específicos

Evaluar el hábito lector en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán.

Desarrollar el hábito lector con actividades lúdicas en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán.

Establecer estrategias educativas para cimentar en hábito lector en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán.

➤ **Justificación**

La implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector es de mucha importancia porque ayudara a disminuir la repitencia de grado en los estudiantes de tercer grado primaria porque este proceso ayuda a que los niños niñas se interesen por leer ayudándoles a descubrir conocer e innovar el proceso enseñanza aprendizaje educativo el área de comunicación siendo este el pilar fundamental durante el transcurso de la vida futura.

Otra de las razones de realizará el proyecto de mejoramiento educativo con la implementación de estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector es porque en años anteriores se ven afectados los grados de cuarto, quinto y sexto primaria con un bajo promedio de estudiantes promovidos.

Por tal razón el ministerio de educación se ha visto obligado a implementar programas que ayuden a disminuir la repitencia y los niveles bajos de lectura, para ello proporcionan capacitaciones, libros de textos por pasos pero desafortunadamente al centro educativo no llegan los libros de textos por tal razón se considera de suma importancia la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector que permita identificar los factores que probablemente estén asociados a la deficiencia del hábito lector. Los resultados del presente proyecto tendrán relevancia en el centro educativo, docentes y en los estudiantes de tercer grado primaria que servirá para implementar estrategias metodológicas, actividades lúdicas y acompañamiento pedagógico que ayuda a mejor el hábito lector la comprensión y los procesos de aprendizaje

El presente proyecto de mejoramiento educativo aportara nuevos indicadores para analizar y comprender por qué los niños y niñas no se interesan por la lectura o si existe o no el apoyo de los padres de familia y comprender las variables asociadas a los hábitos de lectura que se deben desarrollar en cada estudiante del nivel primario especialmente en los niños de tercer grado.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

a. Fase se inició:

- Entrega de carta de solicitud
- Presentación de archivo de lectura al director
- Almacenamiento en la bodega de la escuela de los materiales para cuentos.

b. Fase de planificación:

- Investigación de estrategias para lectura
- Creación de archivos de estrategias de lectura
- Compra y elaboración de materiales didácticos

c. Fase de ejecución:

Plan de actividades

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsable	Recursos
1.	Redacción de solicitud de permiso al director del centro educativo	Director	E.O.R.M. Aldea Morazán Río Bravo Suchitepéquez	Mes de noviembre Semana 2 04 al 15	Docente	Computadora internet impresora Hojas bond
2.	Investigación de metodologías	Docente	Hogar del docente		Docente	Computadora internet Impresora hojas bond
3.	Investigar las estrategias para desarrollar el hábito lector	Docente	Hogar de la docente	Mes de noviembre Semana 3 18 al 22	Docente	Computadora internet
4.	Investigar los tipos de lecturas.	Docente	Hogar Libros		Docente	Impresora Hojas de papel bond.
5.	Imprimir las lecturas investigadas.	Docente	Hogar de la docente	Mes de noviembre Semana 4 25 al 29	Docente	Computadora Hojas papel bond impresora
6.	Crear archivo de estrategias de lectura	Docente	Hogar de la docente		Docente	Computadora y usb.

7.	Creación de guía de estrategia para desarrollar el hábito lector.	Docente	Hogar de la docente	Mes de diciembre Semana 1 02 al 13	Docente	Computadora hojas bond, impresora
8.	Compra de materiales para elaborar herramientas para actividades.	Docente	Librerías cercanas al domicilio del docente	Mes de diciembre Semana 2 16 al 20	Docente	Recursos económicos
9.	Elaboración de material didáctico.	Docente	Salón de clases de tercer grado	Mes de diciembre Semana 3 23 al 27	Docente	Papel bond de colores, foamy, fieltro, paletas, cartoncillo, silicon, crayones, marcadores, tijera, impresiones, papel construcción.
10.	Apropiación de trajes para dramatizar cuentos de lectura.	Docente	Salón de clases de tercer grado	Mes de diciembre Semana 4 30 al 03	Docente alumnos	Telas de colores y trajes de diferentes tallas.
11.	Entrega de solicitud de permiso para realizar Proyecto Mejoramiento Educativo.	Director	Dirección de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán	Mes de Enero Semana 1 06 al 10	Docentes alumnos	Computadora, hojas bond, impresora

12.	Presentación del archivo de lectura	Director	Salón de clases de tercer grado		Docentes alumnos	Impresiones
13.	Almacenamiento en la bodega de la Escuela de los materiales para cuentos.	Director	Salón de Clases de tercer grado		Docente alumnos	Candado, cajas de cartón, cajas plásticas.
14.	Dinámica de repollo preguntón.	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado	Mes de Enero Semana 2 13 al 17	Docente alumnos	Pliego de papel bond color verde resistol, tijeras, silicón, lapiceros.
15.	Charla motivadora para el desarrollo lector	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado		Docente alumnos	Equipo de audio, lecturas impresas.
16.	Desarrollo de habilidades de comprensión lectora.	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado	Mes de Enero Semana 3 20 al 24	Docente alumnos	Cartulinas, lápices de colores, dibujos o fotocopias de la lectura,
17.	Mi cuento es así.	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado		Docente alumnos	Libro de lecturas.
18.	La fuga de los dibujos.	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado	Mes de Enero Semana 4	Docente alumno	Libro de lectura

19.	Lectura a la carta	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado	27 al 31	Docente alumnos	Libro de lectura
20.	Actividad de los gritos.	Alumnos de tercer grado	Salón de usos múltiples	Mes de Febrero Semana 1 03 al 07	Docente alumnos	Lecturas impresas
21.	Elaboración de materiales para cuentos.	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado		Docente alumnos	Marcadores, crayones, cartulinas, papel construcción, papel iris, silicón, tijeras.
22.	Creación de mi propio cuento.	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado	Mes de Febrero Semana 2 10 al 14	Docente alumnos	Materiales diversos
23.	Presentación utilizando una gabacha creativa con los niños.	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado		Docente alumnos	Fieltro, foamy, marcador, paletas, hilo, tijeras, corrector.
24.	Lectura la dinámica del globo.	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado	Mes de Febrero Semana 3 17 al 21	Docente alumnos	Globos de diferente color, lecturas impresas del cuento, inflador para globos, regalo sorpresa para el ganador.

25.	Armando nuestro rompecabezas de lectura.	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado		Docente alumnos	Impresiones de la historieta, cartoncillo cara blanca, silicón, tijeras, marcadores.
26.	Presentación del primer cuento	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado	Mes de Febrero Semana 4 24 al 28	Docente alumnos	Cartulina, lecturas impresas, silicón, marcadores, lápices.
27.	Presentación del segundo cuento	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado		Docentes alumnos	Cartulina, lecturas impresas, silicón, marcadores, lápices.
28.	El teléfono Averiado	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado	Mes de Marzo Semana 1 02 al 06	Docentes alumnos	Impresión de lectura y regalo sorpresa al ganador.
29.	El Observador	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado		Docente	Cartulina, impresión de historieta, silicón, tijeras.
30.	Leyendo con mi maestra	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado	Mes de Marzo semana 2	Docente	Libros de lecturas

31.	Lectura con imágenes	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado	09 al 13	Docente	Lecturas impresas, de diferentes tipos.
32.	Cambiando palabras de lectura	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado	Mes de Marzo Semana 3 16 al 20	Docente	Lecturas impresas, lápices, borrador, crayones, hojas bond.
33.	Caja de sorpresas	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado			Caja de cartón, imágenes impresas, papel lustre, silicona tijeras, paletas.
34.	Se me han olvidado las gafas	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado	Mes de Marzo Semana 4 23 al 27	Docente	Lecturas impresas
35.	Lectura con secuencia	Alumnos de tercer grado	Salón de clases de tercer grado			Lecturas impresas, hojas de papel bond, crayones
36.	Acto protocolario de cierre de Proyecto mejoramiento educativo	Docente	Salón de clases de tercer grado	Mes de Abril Semana 1 30 al 03	Docente	Trajes, telón, material didáctico, equipo de audio, participación de alumno/docente, refacción.

Tabla 4 plan de actividades. Fuente: Elaboración propia 2020

d. Fase de monitoreo:

Descripción del proceso de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo.

e. Fase de evaluación:

Descripción del proceso de evaluación del proyecto del mejoramiento educativo.

f. Fase del cierre de proyecto.

Fase de descripción de divulgación

**Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del Proyecto
Mejoramiento Educativo**

LISTA DE COTEJO

Nombre del docente: Norma Azucena Alvarado Maldonado

Fecha: 24 al 28 de febrero del 2020

Área curricular: Comunicación y lenguaje

Nombre de la Actividad: Lectura a la carta

No.	Nombre de los alumnos	Participa en actividad con los compañeros.		Arma la lectura a tiempo con el rompecabezas.		Comprende el mensaje de la lectura.		Lee con fluidez la lectura.		Respeta las opiniones de los compañeros.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	BEN IBATE ALEIDA NOHEMÍ										
2	CIPRIANO MARELIN MANUELA										
3	EHEVERRÍA INTERIANO ALISÓN ALEJANDRA										
4	GARCIA NIX SARA NOEMI										
5	GARCÍA PIZTUN WILSON DANILO										
6	GONZALEZ YAXÓN JOSÉ DANIEL										
7	HERNANDEZ RAMOS CANDELARIA GUADALUPE										
8	JEREZ GALICIA CÉSAR ARMANDO										
9	LEMUS CHAJIL KIMBERLY CAMILA										
10	MACARIO MONTESDEOCA YASLI DE JESÚS										
11	OSORIO SERECH ANTONIO AZAEL										
12	PANJOJ COJTIN LESLY PAOLA										
13	PANJOJ JULAJUJ ANGEL GUSTAVO										
14	SALAJ TAMBRIS BRUNO DAMIÁN										
15	SEN NAVARRO LISANDRO AVIDAN										

Tabla 6 Instrumento de evaluación. Fuente: Elaboración propia 2020

Objetivo General Desarrollar estrategias metodológicas para el hábito lector en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán	Objetivo Específico Despertar el interés de los estudiantes por el tema y motivarlos a leer.	Actividades 1. Dinámica para completar un cuento donde los estudiantes se colocan el globo en el pie y cada globo lleva un párrafo del cuento el estudiante que más globos reviente completa el cuento. 2. Lectura con imágenes consiste en brindarles lecturas a los estudiantes donde los estudiantes escribirán el nombre de las imágenes que aparecen en la lectura 3 leyendo con mi maestra consiste en que los niños completan palabras de la lectura. 4. lecturas con rompecabezas los estudiantes armando el rompecabezas formaran la lectura. 5. Veo veo consiste en el juego clase donde el animador y los estudiantes leen una lectura luego el animador muestra imágenes de la misma y los estudiantes dirán el nombre del personaje. 6. Caja de sorpresas el animador saca imágenes de la lectura y los estudiantes forman la lectura conforme les muestran las imágenes.	Indicadores de proceso Durante la actividad se logra participación y lectura del cuento con todos los estudiantes Que todos los estudiantes se incorporen a trabajar en equipos. Que los estudiantes respeten las opiniones de los compañeros.	Medio de verificación Lista de cotejo	Responsables Docente	Indicadores de resultados Al finalizar la actividad el estudiante muestra participación en las actividades que se realizan. Al finalizar la actividad los estudiantes trabajaran en diferentes equipos. Al finalizar la clase ambos estudiantes respetaran mutuamente las opiniones.	Medio de verificación Lista de cotejo	Responsables Docente
---	--	---	---	---	--------------------------------	--	---	--------------------------------

Tabla 7 Tabla de Monitoreo. Fuente: Elaboración propia 2020

Objetivo General	Desarrollar estrategias metodológicas para el hábito lector en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán.	Objetivo Especifico	Comprender el propósito del texto de la lectura que realizan los estudiantes de tercero primaria.	Actividades	1. Subrayar palabras o ideas claves de la lectura 2. unir textos o imágenes de la lectura 3. Cambiar las palabras por sinónimos los niños leen y subrayan palabras que no entienden Y las buscan en el diccionario para luego entender y explicar. 4. Lecturas con secuencias los estudiantes leen el cuento, luego el animador muestra las imágenes de la lectura y estudiantes representan en orden y con secuencia al cuento. 5. La fuga de los dibujos se realiza la lectura luego se pierden algunas figuras y los estudiantes recordaron lo leído y dibujaran las figuras perdidas	Indicadores de proceso	Durante el proceso de la actividad los estudiantes realicen las lecturas individuales. Durante el proceso los estudiantes sigan indicaciones con respecto a la actividad. Durante la actividad los estudiantes se familiaricen con las lecturas.	Medio de verificación	Lista de cotejo	Responsables	Docente	Indicadores de resultados	Al finalizar la actividad los alumnos comprendan lo que la lectura decía. Al finalizar la actividad los estudiantes analicen sobre lo que la lectura trata de comunicar. Al finalizar la actividad los estudiantes interpreten el mensaje de la lectura	Medio de verificación	Lista de cotejo	Responsables	Docente
------------------	---	---------------------	---	-------------	--	------------------------	--	-----------------------	-----------------	--------------	---------	---------------------------	---	-----------------------	-----------------	--------------	---------

Tabla 8 segunda tabla de monitoreo. Fuente: Elaboración propia 2020

Objetivo General	Desarrollar estrategias metodológicas para el hábito lector en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta	Objetivo Específico	Integrar las destrezas lectoras con otras habilidades	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables
		<p>1. Lee el cuento luego resuelve un crucigrama con palabras extraídas del mismo.</p> <p>2. Lee texto y luego realiza un resumen.</p> <p>3. Se me han olvidado las gafas consiste en el que los estudiantes leen juntamente con el animador y cuando el animador dice se me olvidaron las gafas cualquier estudiante sigue con la lectura.</p> <p>4. lectura con parafraseo. El animador y los estudiantes leen juntos la lectura y cuando los estudiantes no comprenden lo leído deben de repetir varias veces con sus propias palabras.</p> <p>5. Mi cuento es así. El animador y los estudiantes leen una lectura sin imágenes, luego los estudiantes se imaginan los personajes y los dibujan.</p> <p>6. Lecturas con imágenes se le brinda una lectura a los estudiantes con imágenes en donde escribirán el nombre de la imagen en toda la lectura.</p>	<p>Durante el proceso de la actividad cada estudiante es responsable de realizar su actividad. Durante el proceso de la actividad cada estudiante lee su texto con esmero. Durante el proceso los estudiantes siguen indicaciones de lo solicitado</p>	Lista de cotejo	<p>Al finalizar la actividad los estudiantes comprendan lo que leyeron. Al finalizar la actividad los estudiantes demuestren interés por lecturas diferentes. Al finalizar la actividad los estudiantes analicen sus actividades y las realicen en forma individual.</p>	Lista de cotejo	Docente

Tabla 9 Tercer tabla de monitoreo. Fuente: Elaboración propia 2020

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Junta escolar

Fundamentación según artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017 dice literalmente: La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación – Integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

Que son programas de apoyo: Son los beneficios financieros que el MINEDUC otorga a Centros Educativos a través de sus Organizaciones de padres de familia para la compra de alimentos y útiles, materiales y recursos que utilizan los maestros y maestras para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas; gratuidad de la educación y otros programas que se implementen.

Órganos de dirección de las organizaciones de padres de familia.

Las organizaciones de padres de familia cuentan con sus regímenes estatutarios que establecen su funcionamiento y las responsabilidades cada uno de los órganos que la conforman, esto permite el involucramiento de la comunidad educativa en importantes áreas de la educación comunitaria. Sus órganos de dirección son los siguientes:

Asamblea general.

Junta directiva.

Asamblea general de las organizaciones de padres de familia.

Es la máxima autoridad de la organización; en ella participan todos los padres y madres de los alumnos inscritos en el establecimiento, que se organizan voluntariamente para apoyar la educación de las niñas y niños de la comunidad. Las atribuciones más importantes de la asamblea comunitaria, según el régimen estatutario que las rige, son las siguientes:

- Elegir a los integrantes de la junta directiva al finalizar el período para el cual fueron electos.
- Aprobar la planificación anual de la organización de padres de familia. Conocer que actividades fueron realizadas durante el año, para aprobar o no, la gestión de la junta directiva.
- Conocer el manejo de los fondos asignados a la organización de padres de familia.

Todas aquellas actividades indicadas por los estatutos y las leyes vigentes.

La asamblea general se reúne obligatoriamente por lo menos una vez al año y; extraordinariamente, todas las veces que sean necesarias, cuando las circunstancias lo ameriten.

La junta directiva de las organizaciones de padres de familia.

Es el grupo de personas que la asamblea general elige para ejecutar las decisiones a las que ha llegado, para cumplir con los objetivos y compromisos de la organización. Deben reunirse por lo menos una vez al mes en forma ordinaria y extraordinariamente las veces que sea necesaria.

Entre las acciones que realiza la junta directiva, destacan las siguientes:

- Representar legalmente a la organización de padres de familia por medio de su presidente
- Cumplir y velar porque se cumplan las disposiciones de los estatutos, reglamentos y demás disposiciones.
- Formular los planes de trabajo y obras a realizar.
- Elaborar el presupuesto anual de la organización de padres de familia.
- Autorizar los gastos imprevistos de la organización de padres de familia.
- Resolver los aspectos relacionados con la organización de padres de familia.

Atribuciones de los integrantes de las juntas directivas de las organizaciones de padres de familia.

Las juntas directivas de las organizaciones de padres de familia están conformadas por el presidente, secretario, tesorero y vocales I y II, que desarrollan atribuciones particulares que en su conjunto, permiten alcanzar los objetivos previstos.

Atribuciones del presidente(a) de la junta directiva.

- Representar legalmente a la organización de padres de familia.
- Otorgar o revocar poderes especiales para determinados asuntos.
- Presidir las sesiones de la junta directiva.
- Dirigir, coordinar y presidir las comisiones de trabajo.
- Autorizar las órdenes de pago, autorizar los cheques y otros documentos de pago.
- Manejar la cuenta bancaria en la modalidad de firmas conjuntas con el tesorero de la junta directiva.
- Cumplir y hacer que se cumplan los presentes estatutos y las disposiciones de junta directiva y asamblea general.

Atribuciones del secretario(a) de la junta directiva.

- Redactar las actas de la asamblea general y firmar las resoluciones que se emitan.

- Llevar un registro de los integrantes de la organización de padres de familia.
- Hacer la agenda de las reuniones de la junta directiva y asamblea general.
- Llevar el libro de actas de la organización.
- Dar a conocer la correspondencia recibida y redactar la que indique la junta directiva.
- Hacer las citaciones para las sesiones de la junta directiva y asamblea general.
- Velar por el correcto manejo del archivo de la organización.
- Elaborar la memoria anual de labores y someterla a conocimiento y aprobación de la junta directiva.
- Notificar los acuerdos a los que llegue la junta directiva y asamblea general.
- Otras tareas asignadas por el presidente de la junta directiva.

Atribuciones del tesorero(a) de la junta directiva.

- La recepción, custodia y manejo de los fondos de la organización de padres de familia.
- Presentar a la junta directiva el informe de ingresos y egresos de la organización.
- Mantener actualizada la contabilidad de la organización de padres de familia.
- Entregar al Ministerio de Educación la información y la documentación para contabilizar y fiscalizar las operaciones de ingresos y egresos de la organización de padres de familia.
- Mantener informada la junta directiva del movimiento de fondos.
- Otras atribuciones propias de su cargo.

Atribuciones del vocal I de la junta directiva.

- Sustituir al presidente de la junta directiva en caso de impedimento o falta temporal y con las mismas atribuciones que el mismo tiene asignadas.
- Colaborar con los integrantes de la junta directiva en los asuntos de la organización de padres de familia.
- Sustituir en su orden a los integrantes de la junta directiva cuando alguno de ellos falte temporal o definitivamente.

- Las atribuciones que les asignen por resolución la junta directiva o la asamblea general.

Atribuciones del vocal II de la junta directiva.

- Colaborar con los integrantes de la junta directiva en los asuntos de la organización de padres de familia.
- Sustituir en su orden a los integrantes de la junta directiva cuando alguno de ellos falte temporal o definitivamente.
- Las atribuciones que les asignen por resolución la junta directiva o la asamblea general.

Vigencia de las juntas directivas de las organizaciones de las organizaciones de padres de familia.

- De acuerdo a los estatutos de la organización de padres de familia, los miembros de la junta directiva son electos para un período determinado. Al final del período para el cual fueron electos o por existencia de vacantes en puestos de la junta directiva, la asamblea general debe realizar el proceso de actualización.

Vigencia de la junta directiva, nivel de educación preprimaria.

- Los miembros de la junta directiva del nivel de educación preprimaria ejercerán el cargo durante dos años.

Vigencia de la junta directiva, nivel de educación primaria y nivel medio.

- Los miembros de la junta directiva del nivel de educación primaria y nivel medio ejercerán el cargo durante cuatro años.
- El ejercicio de los cargos de la junta directiva será ad-honorem y pueden ser reelectos únicamente por otro periodo igual. Los integrantes de la junta directiva deberán continuar ejerciendo sus funciones hasta la efectiva toma de posesión de los integrantes de la nueva junta directiva.

Las organizaciones de padres de familia, suscriben un convenio para la transferencia de recursos financieros con el Ministerio de Educación, para recibir recursos económicos de los programas de apoyo; asumiendo el compromiso de administrarlos, ejecutarlos e implementarlos en los centros educativos públicos con transparencia y calidad del gasto.

Programa gobierno escolar acuerdo ministerial número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000

Que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, el cultivo y fomento de las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Que es necesario formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y con responsabilidad en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

Por lo tanto, la educación debe capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la verdadera democracia, a través del ejercicio ciudadano de elegir y ser electo, participando activamente en la discusión y solución de los problemas locales.

Objetivos: Del Gobierno Escolar;

- a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos
- b) Promover la participación y convivencia en democracia
- c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo
- d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones
- e) Promover la autogestión

- f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas
- g) Apoyar la labor del docente
- h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades
- i) Fortalecer la equidad de género y autoformación
- j) Promover la solidaridad

Estructura de un Gobierno escolar. El Gobierno Escolar está integrado de la siguiente forma:

Un presidente(a)

Un vicepresidente(a)

Un secretario(a)

Tesorero(a)

Un(a) representante por grado (electos por cada grado)

Un líder o lideresa de las distintas comisiones que sean necesarias.

Los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores, Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario.

Programa nacional de lectura “leamos juntos”

Acuerdo ministerial número 0035-2013 Guatemala 02 de enero del 2013

La Ley de Educación Nacional establece que uno de los fines de la educación en Guatemala es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

Por lo tanto la lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual

y que la comprensión lectora favorece al éxito de los estudiantes y su permanencia en el Sistema Educativo, así como su integración social.

Que, el Ministerio de Educación tiene como propósito cumplir con las políticas del mejoramiento de la calidad educativa; de proporcionar una educación monolingüe, bilingüe e intercultural y de equidad; así como promover el desarrollo de competencias de lectura y el abordaje de los valores universales establecidos en el Currículo Nacional Base, por lo que es conveniente emitir la disposición legal correspondiente, la cual es de estricto interés de estado y como consecuencia, la publicación deberá efectuarse sin costo alguno.

Artículo 1. Creación. Se crea el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa tanto del subsistema de educación escolar como del subsistema de educación extraescolar.

Artículo 2. Naturaleza: El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, puede ejecutarse en centros educativos de los sectores público, privado, por cooperativa y municipal, así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales autónomas semiautónomas, sector privado y agencias de cooperación internacional.

Artículo 3. Objetivos del programa. Son objetivos del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” los siguientes:

Objetivo General:

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.
2. Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de competencias lectoras.

3. Promover el hábito de lectura, por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
4. Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión en los valores universales establecidos en los ejes transversales del Currículo Nacional Base.
5. Favorecer la elaboración, el uso de materiales de lectura y la implementación de bibliotecas en los centros educativos.
6. Mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes de los niveles de educación primaria y media.

Programa nacional vivamos juntos

Acuerdo Ministerial 2653-2014, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”: El programa se creó con el objetivo de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo, como parte de su formación integral. A través de este programa se busca formar ciudadanos responsables y comprometidos que contribuyan a la convivencia pacífica en los ámbitos en los que se desarrollen.

Se implementará por medio de las siguientes dos estrategias:
De Promoción: Con diseño y reproducción de materiales educativos, publicación en medios de comunicación social, diseño, impresión y difusión de la “Guía Didáctica del Programa y giras pedagógicas. Como las presentadas anteriormente como el Calendario Escolar de Valores, las herramientas educativas publicadas en un matutino de circulación nacional, para niños entre siete y doce años de edad del nivel Primario.

Llegando al Aula: Cada comunidad realizará un ideario institucional de valores. Organización de una comisión de valores en los centros educativos, Comisión de Valores del aula, invitación a líderes y lideresas comunitarias a nivel del aula, lunes cívicos, elaboración de afiches, actividades lúdicas, entrevistas, charlas, entre otros.

Asimismo, el Programa está integrado por la Comisión Ministerial

Objetivos

Fortalecer la integración del el Programa por la Comisión Ministerial conformada por personal técnico de la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa –DIGECADE-, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural-DIGEBI-, Dirección General de Educación Física –DIGEF-, Dirección General de Acreditación y Certificación –DIGEACE-, Dirección General de Currículo –DIGECUR-, Dirección General de Educación Especial –DIGEESP-, y Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX-, todas de la Cartera Educativa.

Como parte de las acciones realizadas para promover el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, la Subdirección de Programas y Proyectos de DIGECADE, ha coordinado la promoción de los valores, durante el desarrollo de Actos Cívicos en centros educativos del sector oficial, donde se trabajan actividades de análisis y reflexión con los estudiantes con el fin de sensibilizarlos sobre los respectivos valores de cada mes. Asimismo, se han realizado montajes artísticos que reflejan mensajes sobre la honestidad, fraternidad y responsabilidad, donde los niños, niñas y jóvenes han participado en obras de teatro, coreografías, coros, murales, entre otros, con lo cual se refuerza la temática y se logra el objetivo principal “Vivamos Juntos en Armonía.

El Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos”

El Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos”, se fundamenta en los principios siguientes:

Cuando el niño y la niña son el centro del proceso de aprendizaje éste se vuelve significativo y por ende para toda la vida, en el caso de matemática garantiza el desarrollo de competencias de razonamiento lógico y resolución de problemas cotidianos.

- b. Aprender matemática a través del juego y actividades lúdicas favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento y el logro de los aprendizajes significativos.
- c. En la familia y en la comunidad el niño y la niña desarrollan los primeros conceptos matemáticos, así como, el gusto o disgusto por su aprendizaje, por lo tanto es la familia y la comunidad actores clave que deben considerarse para alcanzar las metas propuestas en esta área.
- d. Descubrimiento de la matemática en actividades de la vida cotidiana, puesto que la matemática está en todo lo que el niño y niña hace diariamente.
- e. Desarrollo del pensamiento lógico, creativo y reflexivo a través del uso de material concreto y actividades lúdicas.
- f. El aprendizaje cooperativo en diferentes contextos: familiar, escolar y comunitario; contribuye a enriquecer el aprendizaje de todos.
- g. Matemática es una herramienta para resolver situaciones cotidianas en contextos diversos.
- h. La formación docente actualizada brinda herramientas para despertar el interés por la matemática, desarrollar aprendizajes y hacerlos significativos.
- i. El ambiente del aula es un factor fundamental que influye en el aprendizaje, a la vez contribuye al fomento de los valores, que promueven la unidad en la diversidad y la convivencia pacífica.
- j. Por medio del juego los niños y niñas viven diferentes valores como la convivencia pacífica, la honestidad, el respeto, la alegría, entre otros.

Objetivos

Generales

- a. Despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades.
- b. Lograr una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes de primero y tercero primario que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación.

Específicos

- a. Motivar a los niños y niñas por el aprendizaje de la matemática desde su familia, la comunidad y el aula.
- b. Involucrar a los padres de familia y comunidad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de las actividades propuestas.
- c. Contribuir al enriquecimiento de las prácticas metodológicas de los docentes en el aula para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los estudiantes.
- d. Promover en los docentes el gusto de enseñar la matemática a fin de que los estudiantes tengan el gusto de aprenderla.

Con la implementación del Programa “Contemos Juntos” se espera lograr: a. Niños y niñas motivados desde la casa y la comunidad para aprender matemática. b. Incremento significativo de estudiantes que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación. c. Padres de familia y comunidad involucrados en motivar a los niños y a las niñas a desarrollar el gusto por la matemática. d. Sectores sociales involucrados en las distintas líneas de acción del Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”. e. Estudiantes motivados e interesados en aprender que resuelven situaciones cotidianas a través de la aplicación de la matemática y el pensamiento lógico. f. Docentes de los niveles del sistema educativo competentes para facilitar el aprendizaje de la matemática. g. Ambientes favorables para el aprendizaje de la matemática, donde se despierte la motivación y el gusto por aprender la matemática. h. Personal de las Direcciones Departamentales connotados, comprometidos con las acciones del Programa “Contemos Juntos”. i. Actividades de promoción del gusto por la matemática realizadas en todos los departamentos y en al menos el 60% de los municipios. j. Espacios comunitarios creados donde los niños y las niñas juegan mientras aprenden matemática a través de juegos tradicionales.

Gobierno escolar

Es decir, que tenga la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, pero que también desarrolle cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y que respete tanto a la naturaleza como a las personas.

Un buen estudiante además de esforzarse mucho por estudiar es un buen compañero, apoya y respeta a las autoridades, a los docentes y a los demás alumnos, sin importar cuál es su cultura, su religión y su condición económica, además participa en forma activa en todas las actividades que se realizan en la escuela.

Los niños, niñas y jóvenes tienen deberes y derechos; uno de esos derechos es la educación. Otro de sus derechos es la libertad de asociación y de expresar sus puntos de vista. Los alumnos y las alumnas pueden contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven. Esto es más fácil hacerlo a través de un grupo organizado. Cuando nos organizamos en grupos podemos realizar cambios en nuestro medio, participamos y tomamos decisiones para nuestro beneficio, el de nuestros compañeros y el de la escuela en general; de esta forma también hacemos valer nuestros derechos.

Recordemos además que las personas somos un elemento más de la naturaleza. Por lo tanto, el respeto tanto a la naturaleza como a las personas es fundamental para una convivencia pacífica.

Objetivos

El acuerdo cita como objetivos del gobierno escolar los siguientes:

a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos

La organización y participación en un gobierno escolar nos permite desarrollar algunos valores dentro y fuera del aula. Entre ellos podemos mencionar: colaboración, cooperación, honradez, ayuda mutua, solidaridad, respeto mutuo, responsabilidad, autodisciplina, tolerancia, igualdad, civismo y honestidad. Por

medio del gobierno escolar también aprendemos a tomar decisiones en equipo, a respetarnos y valorarnos unos a otros.

b) Promover la participación y convivencia en democracia

El gobierno escolar permite a los alumnos y las alumnas resolver sus dificultades en forma pacífica, tomar decisiones y participar en diferentes actividades de la escuela.

c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo

El gobierno escolar permite a todos los alumnos y las alumnas poner en práctica sus capacidades y su creatividad, donde las ideas que cada uno tenga serán valoradas. Cuando participamos en actividades productivas nos sentimos responsables, activos e importantes, lo que hace que nuestra propia imagen mejore y tengamos una buena autoestima.

d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones

Por medio del gobierno escolar todos y todas tenemos la oportunidad de cumplir con nuestras obligaciones y hacer valer nuestros derechos como estudiantes, esto hará que en el futuro nos convirtamos en ciudadanos responsables que participan en forma activa en el desarrollo del país. Es importante recordar que para exigir nuestros derechos primero tenemos que cumplir con nuestros deberes.

Artículo 3º. Objetivos: Del Gobierno Escolar;

a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos

b) Promover la participación y convivencia en democracia

c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo

d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones

e) Promover la autogestión

f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas.

g) Apoyar la labor del docente

h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades

- i) Fortalecer la equidad de género y autoformación
- j) Promover la solidaridad.

Es importante mencionar que el gobierno escolar cumple la finalidad cívica democrática en los centros educativo de nuestro país y que actualmente se realiza en todos los niveles educativos a nivel nacional.

Programa padep

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

Las carreras que se brindarán en su primera fase son:

Profesorado de Educación Primaria Intercultural. Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural. Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Profesorado de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural.

Objetivos

1. Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
2. Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.
3. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
4. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.
5. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y

dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

La universidad establecerá un proceso de acompañamiento pedagógico para verificar “in situ” la aplicación en el aula de los conocimientos y experiencias obtenidas en las clases presenciales, debiendo utilizar instrumentos que evidencien los indicadores de logro. Para el efecto, deberá conformar un equipo técnico de profesionales que puedan realizar este proceso, de acuerdo con la cantidad de docentes participantes y el número de visitas mínimas para cada docente.

Indicadores

Circunstancias

Históricas

Indicador de contexto:

- **Población Rango de edades**

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. “Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013 www.mineduc.gob.gt.”

- **Índice de desarrollo humano del municipio**

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano. La esperanza de vida al nacer refleja la capacidad de llevar una vida larga y saludable. Los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad reflejan la capacidad de adquirir conocimientos. Y el ingreso nacional bruto por capital refleja la capacidad de lograr un nivel de vida decente.

(P.N.U.D. 2016 Informe sobre desarrollo humano, p.3).

El índice de desarrollo humano es el avance o los avances que van teniendo el ser humano a lo largo de su vida profesional, social y cultural dentro y fuera de su comunidad.

Indicador de Recursos:

- **Cantidad de estudiantes matriculados**

Son alumnos que se inscribieron al iniciar el año escolar y finalizaron

Sistema informático de registro educativo (SIRE)

Al inicio del ciclo escolar se inscriben una cantidad mayoritaria de alumnos en el transcurso del mismo se van retirando por diferentes causas como emigrar a los municipios, por temporadas en las cosechas o porque son muchos niños de la misma familia que asisten a la escuela y los recursos no alcanzan para todos.

Psicológicas.

Indicador de Recursos:

- **Estudiante docente**

La relación alumno-docente trata de un tema antiguo como la educación misma, ya que la misma naturaleza humana es relacional. Ya desde Platón, se hablaba en la literatura del hecho de que cada cual quiera alcanzar el conocimiento sobre cualquier argumento, sólo puede lograr gracias al diálogo socrático, que tenía como meta la búsqueda de la verdad. Carbajo (2004) afirma a este propósito citando el Fedón de Platón, que “hasta el pensamiento más solitario tiene la forma de un diálogo” (p. 131).

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

“Sistema Nacional de Indicadores Educativos 2013, P.10”,

www.mineduc.gob.gt.

Las relaciones que mantienen los docentes es buena comunicación, respeto entre ambas convivencias, tolerancia entre los alumnos con un dinamismo reflejado entre ambos para obtener un aprendizaje significativo.

Indicador de resultado de escolarización:

- **Sobre edad:**

Casasola Morales, (2002), En su tesis de grado: Es la relación que existe entre la cantidad de niños y niñas inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

“Sistema Nacional de Indicadores Educativos 2013, P.26”,

www.mineduc.gob.gt.

La sobre edad se da por varios factores entre ellos no realizan preprimaria varios niños en el hogar esperan que los grandes finalicen la primaria para inscribir a los pequeños o porque los inscriben con sobre edad por no saber leer y no saben cuántos años tiene sus hijos.

Sociológicos

Indicadores de Recursos:

- **Asistencia de los estudiantes:**

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

“Sistema Nacional de Indicadores Educativos 2013, P.39”,

www.mineduc.gob.gt.

Los niños no asisten con regularidad a clases porque viven lejos o cuidan hermanitos en casa porque los padres o madres se dedican a la agricultura y ellos a ayudan a los oficios del hogar.

Indicador de resultado de escolarización:

- **Repitencia y deserción por grado:**

Casasola Morales, (2002), en su tesis de grado: Es la promoción de alumnos de una cohorte matriculados en un grado y en un año académico determinados que permanecen en el mismo grado en el año académico siguiente. Mide el fenómeno de los alumnos de una cohorte que repiten un grado y sus efectos sobre la eficiencia interna de los sistemas de educación. Además, es uno de los indicadores clave para analizar y proyectar los movimientos efectivos un grado a otro dentro del ciclo de enseñanza.

Casasola Morales, (2002), en su tesis de grado: Es el número de alumnos y alumnas que no concluyen un grado, curso o ciclo o nivel de enseñanza de un año dado con relación a la matrícula de ese curso, grado y año.

Los valores que asume implican mensurar la incidencia de algunas variables como el ingreso tardío, la repitencia, el abandono transitorio de los alumnos. Puede relacionarse con otros indicadores socioeconómicos y educativos.

“Sistema Nacional de Indicadores Educativos 2013, P.27”,

www.mineduc.gob.gt.

La repitencia se ve reflejada en varios grados porque no hay apoyo de padres de familia porque la Aldea cuenta con un alto nivel de alfabetización de padres de familia por esa razón no ayudan a los niños en casa y no priorizan la educación.

Indicador de resultado de aprendizaje:

Agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE.

“Sistema Nacional de Indicadores Educativos 2013, P.12”,

www.mineduc.gob.gt.

Los resultados de lectura y matemática no son satisfactorios porque algunos estudiantes no se interesan por Guatemala salga del analfabetismo y no cuentan con buenos hábitos en los hogares como de leer diario priorizar la educación en su vivir diario y algunos centros educativos que no apoyan al estudiante para que se centre en el proceso.

Cultural

Indicadores de proceso:

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza:**

Según explica Pari, es importante que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía. Según John Daniel en el boletín Educación hoy, de la UNESCO, “Años de investigación han demostrado que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela.”

Son los docentes que utilizan el idioma maya local, el español o combinan ambos con tendencias para enseñar a los alumnos.

“Sistema Nacional de Indicadores Educativos 2013, P.41”,

www.mineduc.gob.gt,

En la Aldea Morazán se ha perdido el idioma materno entre padre e hijo porque en casa no platican con los hijos en el idioma materno.

Solo el esposo se habla el idioma materno de la familia pero a los niños les platican con el idioma castellano que es el más utilizado en el centro educativo.

Indicadores de contexto:

La localización de Aldea Morazán se encuentra al Oeste del municipio de Río Bravo departamento de Suchitepéquez, la Aldea se encuentra a 40 kilómetros de distancia de la cabecera municipal su altitud es de 1500 metros sobre el nivel del mar siendo sus colindancias al Norte con San Antonio Siguacan al Sur con Finca Las Arenas Este con Ascienda Santa marta Oeste San José Porvenir Ascienda Santa Mónica. Con un número de habitantes de 4200 distribuido por sexo masculino 1200 y femenino 1000 y el número de familia es de 480.

Los habitantes de Aldea Morazán, el 25% domina el idioma Quiche, el 25% cachiuel y el 50% el idioma castellano. Respetando cada una de sus culturas y tradiciones, celebrando el 15 de enero al señor de Esquipulas teniendo como fiestas patronales el 19 de marzo San José, el 2 de febrero a la virgen de candelaria, fiesta que pertenece al municipio y el 4 de octubre que celebran al patrono del municipio a san francisco de asís, participando los habitantes de Aldea Morazán, ya que dicha aldea pertenece al municipio de rio bravo.

Fuente: Información obtenida por las siguientes personas de aldea Morazán de la tercera edad Gustavo Osorio, familia Montufar, familia de León y familia Guerra.

2.2 Teoría y modelos educativos

La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Este psicólogo y pedagogo desarrolló una interesante teoría sobre la asimilación de conocimientos.

A menudo se critica al sistema educativo por poner mucho énfasis en materias que se consideran poco relevantes y a la vez omitir contenidos esenciales. Por ejemplo, se puede pensar que las novelas que son de obligada lectura en los institutos no logran conectar bien con los jóvenes alumnos, al ser antiguos y no estar ambientados en el presente.

Este tipo de críticas conectan con una de las teorías más importantes de la psicología constructivista:

La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

¿Quién fue David Ausubel?

David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno.

Es decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia.

De este modo, para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral.

1. Teoría del aprendizaje significativo

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

2. La Teoría de la Asimilación

La Teoría de la Asimilación permite entender el pilar fundamental del aprendizaje significativo: cómo los nuevos conocimientos se integran en los viejos.

La asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra.

Por ejemplo, si se conoce la Teoría de Lamarck, de modo que ya se entiende un modelo de la evolución, luego es más fácil entender la Teoría de la Evolución Biológica heredera del darwinismo.

La asimilación obliteradora

Pero el proceso del aprendizaje significativo no termina ahí. Al principio, cada vez que se quiera recordar la información nueva, se podrá hacer como si esta fuese una entidad separada del marco cognitivo más general en el que se encuentra integrada. Sin embargo, con el paso del tiempo ambos contenidos se

funden en uno solo, de modo que ya no se puede evocar solamente uno entendiéndolo como una entidad separada de la otra.

En cierto modo, el conocimiento nuevo que se aprendió al principio queda olvidado como tal, y en su lugar aparece un conjunto de informaciones que es cualitativamente diferente. Este proceso de olvido es llamado por Ausubel “asimilación obliteradora”.

¿Qué no es aprendizaje significativo?

Para entender mejor el concepto de aprendizaje significativo de David Ausubel, puede ayudar saber en qué consiste u versión opuesta: el aprendizaje mecánico, también llamado aprendizaje memorístico por este mismo investigador.

Se trata de un concepto muy vinculado al aprendizaje pasivo, que muchas veces se produce incluso de manera no intencionada a causa de la simple exposición a conceptos repetidos que van dejando su marca en nuestro cerebro.

3. El aprendizaje memorístico

En el aprendizaje memorístico, los nuevos contenidos se van acumulando en la memoria sin quedar vinculados a los viejos conocimientos por medio de la significación.

Esta clase de aprendizaje se diferencia del aprendizaje significativo no solo porque no ayude a expandir el conocimiento real, sino porque además la nueva información es más volátil y fácil de olvidar.

Por ejemplo, aprenderse los nombres de las Comunidades Autónomas de España memorizando las palabras que hay en una lista es un ejemplo de aprendizaje memorístico.

Sin embargo, el aprendizaje mecánico no es inútil el todo, sino que tiene cierto sentido en ciertas etapas de desarrollo para aprender ciertos datos. Sin embargo, es insuficiente para llegar a generar conocimiento complejo y elaborado.

Los tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se opone al tipo anterior, fundamentalmente, porque para que se produzca es necesario buscar de forma activa una vinculación personal entre los contenidos que aprendemos y aquellos que ya habíamos aprendido. Ahora bien, en este proceso hay espacio para encontrar diferentes matices. David Ausubel distingue entre tres clases de aprendizaje significativo:

- **Aprendizaje de representaciones**

Se trata de la forma más básica de aprendizaje. En ella, la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles.

- **Aprendizaje de conceptos**

Este tipo de aprendizaje significativo es parecido al anterior y se apoya en él para existir, de modo que ambos se complementan y "encajan" entre sí. Sin embargo, hay una diferencia entre ambos.

En el aprendizaje de conceptos, en vez de asociarse un símbolo a un objeto concreto y objetivo, se relaciona con una idea abstracta, algo que en la mayoría de los casos tiene un significado muy personal, accesible solo a partir de nuestras propias experiencias personales, algo que hemos vivido nosotros y nadie más.

Por ejemplo, para llegar a interiorizar la idea de lo que es una hiena es necesario desarrollar una idea de "hienidad" que permita diferenciar a estos animales de los perros, los leones, etc. Si con anterioridad hemos visto una hiena en un documental, pero no la pudimos diferenciar de un perro grande, ese concepto no existirá, mientras que una persona familiarizada con los perros probablemente sí se dará cuenta de esas diferencias anatómicas y comportamentales significativas y será capaz de crear ese concepto como una categoría aparte de la de los perros.

- **Aprendizaje de proposiciones**

En este aprendizaje el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos. Por eso, constituye la forma de aprendizaje significativo más elaborada, y a partir de ella se es capaz de realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas. Como es un tipo de aprendizaje que demanda más esfuerzos, se realiza de modo voluntario y consciente. Por supuesto, se sirve de los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Beneficios de utilizar una matriz de priorización de proyectos.

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo

hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicas esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos..

Soluciones eficaces

Valoración de expectativas

Identificación de criterios de selección

Exploración de diferentes alternativas

Soluciones contrastadas bajo los mismos criterios

Identificación de riesgos

Posibilidad de aplicar simulaciones de proyecto guardadas en tu aplicación

Planificaciones flexibles y orientadas a los requerimientos reales.

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion#targetText=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de, tomar%20decisiones%20y%20clasificar%20problemas.>

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un

listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas.

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

2.3.3 DAFO o FODA

Según Albert S. Humphrey a. 60 y 70 el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidad y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades), y plantear una estrategia a futuro.

2.3.4 Técnica Minimax

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y debilidades con amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual usted está trabajando.

¿Qué es un hábito?

La Real Academia Española (<http://rae.es/rae.html>) define hábito como “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”.

Covey (1997), define el hábito como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”. De estos tres elementos, afirma Covey, la motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. La lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito.

Hábito de lectura

Las personas desarrollamos diferentes hábitos a lo largo de nuestra vida. “La formación de hábitos puede ser un instrumento de supervivencia que regula las interacciones sociales, conserva la salud del organismo y nos permite reaccionar con rapidez cuando la reflexión es imposible o innecesaria” (Sarason y Sarason, 1996). Ejemplos de hábitos que conservan la salud del organismo son los hábitos de higiene, los hábitos de la correcta alimentación y los hábitos de descanso. Un hábito que facilita las interacciones sociales es el hábito de la lectura, ya que permite que las personas puedan discutir y analizar autores o lecturas de su interés.

Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación

personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

Fowler (2000), indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Similar a esta definición es la planteada por Molina (2006), quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura).

Varios autores afirman que una persona tiene hábito de lectura cuando este está presente aún después de la infancia y la juventud (Paredes, 2004 y Landa, 2005).

Se han realizado varias investigaciones para conocer los hábitos de lectura; una de ellas ha sido descrita en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora, realizado en marzo de 2011, donde Granado, Puig y Romero plantearon los siguientes indicadores del hábito de lectura: tipo de lectura (frecuencia e intensidad lectora), modos de acceso a la lectura (internet o bibliotecas), autopercepción lectora, e intereses lectores.

Salazar y Ponce (1999) abordan que los factores que deben medirse para conocer el hábito de lectura son: la temática de las lecturas o la preferencia lectora (tipos y géneros de lectura), la frecuencia con que se lee (número de libros y otras lecturas), las primeras experiencias con la lectura, la huella dejada por la escuela, la cultura lectora en la familia, el lugar que ocupan la lectura y la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de materiales impresos y de bibliotecas.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) añade a la lista anterior, la frecuencia de compra del material preferente de lectura, tiempo de lectura (tiempo semanal, días de lectura), lugar de lectura (habitual, preferido), procedencia de libros que lee, biblioteca personal (cantidad y calidad) y actitud hacia la lectura (gusto por la lectura, motivos de lectura y finalización de libros).

Lectura

La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz y Hernández, 2011). El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

Varios autores argumentan que, en la lectura, el lector tiene un papel activo, pues construye el significado del texto con base en sus experiencias previas, incluyendo su mundo afectivo y cognitivo (Gutiérrez y Montes de Oca, 2009; Salazar y Ponce, 1999). Por ello, la lectura puede considerarse como un proceso interactivo de comunicación: lector, texto y autor (Pérez, 2005; Salazar, 2006; Gutiérrez y Montes de Oca, 2009), lo cual puede observarse en la siguiente figura:

Por su parte, Golder y Gaonac'h (2002), complementan la definición de lectura argumentando que esta es “la recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales”, sabiendo que los signos incluyen letras e imágenes.

Las personas leen no solamente textos, sino también gráficas y dibujos. Esto lo plantea el proyecto PISA 2006 (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006), que indica que los estudiantes deberán ser capaces de leer “textos continuos (textos narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos/persuasivos, prescriptivos/mandatarios) y textos discontinuos (cuadros/gráficos, tablas, diagramas, mapas, listas, formularios y anuncios)”.

Salazar y Ponce (1999) plantean que existen algunos factores que permiten que una persona pueda leer: (a) el dominio de las reglas de lo escrito; (b) el bagaje cultural y vivencial con el que se interactúa con los mensajes del texto; (c) el factor sensorial de los ojos, pues de él depende la eficiencia de la lectura y, (d) el factor afectivo, que facilita la realización de la persona al realizar esta actividad.

Poder leer textos continuos y discontinuos y dominar las reglas de lo escrito, no garantizan ser lector; varios autores afirman que el verdadero lector no es que el que lee determinado número de libros o dedica un número de horas a esta práctica, sino el que ha alcanzado una relación placentera con los libros, en la que siente necesidad de ellos y que ha sido transformado, enriquecido y mejorado personalmente, gracias a la lectura (Salazar, 2006 y Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

Aspectos positivos de la lectura

Practicar la lectura tiene varias ventajas, y se enuncian en este apartado. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) plantea que la lectura es “un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos... estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica...además, es una inagotable fuente de placer”.

Lomas (2002) enlista una serie de aspectos positivos de la lectura, que pueden sumarse a los anteriores: ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración. Igualmente, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, es un medio de entretenimiento y distracción, es una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación y es fuente de disfrute, goce y felicidad.

Tipos de material de lectura

La lectura se ha conceptualizado como informativa y recreativa. La informativa, que de acuerdo con Moreno (2001) es la más valorada, está conformada por los libros, mientras que la recreativa por revistas y periódicos.

Paredes (2004) indica que lo importante es que en los niños se forme el hábito de lectura, no sólo en cualquier formato (impreso o digital) sino en diversos tipos de lectura. “No tiene por qué menospreciarse la llamada sub-literatura (recreativa). Ella es, muchas veces, la puerta de entrada para la gran lectura, por darle un determinado nombre. La literatura ligera o sub-literatura también es lectura”. Se ha encontrado que cuando se obliga a los niños a leer la literatura clásica, a la mayoría de ellos se les aleja de la lectura.

La lectura recreativa incluye diarios, revistas, publicidad, afiches, documentos, películas, cartas, tiras cómicas, correos electrónicos, chats, weblogs, mensajes a celulares, entre otros, que aunque también requiere destrezas y habilidades

de lectura y capacidad de comprensión, la sociedad la percibe como pérdida de tiempo (Paredes, 2004 y Argüelles, 2005).

Importancia del hábito de la lectura

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos (Gil, 2011); prueba de ello es la correlación significativa entre comprensión lectora y calificaciones escolares que se ha encontrado en varios estudios citados por Gil en el 2009, quien plantea que un prerrequisito para el éxito escolar es el dominio de la habilidad lectora. Se han realizado investigaciones cuyos resultados lo confirman: los alumnos que leen más, obtienen mejores resultados en las pruebas escolares (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, 2001).

Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida”.

¿Cómo se forma el hábito de la lectura?

Al abordar el tema de la formación del hábito de lectura, Polaino-Lorente (1997) plantea que existen tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros: (a) la forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden; (b) si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender y, (c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña. Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura.

Paredes (2004) confirma lo anterior, al decir que los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos.

Salazar (2006) enuncia que existen cuatro etapas en la formación del hábito lector:

Etapa 1. Incompetencia inconsciente: cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura. En esta etapa, al formar hábitos de lectura, se debe considerar la tarea de identificar factores favorables a ella: gustos, costumbres y predisposiciones básicas de las personas.

Etapa 2. Incompetencia consciente: la persona se concientiza de la necesidad que tiene de leer y aparecen las dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por los avances y retrocesos que se tienen. En esta etapa se debe aplicar los principios del aprendizaje mediado: intencionalidad, trascendencia y significado.

Etapa 3. Competencia consciente: se percibe la sensación de logro y placer cuando se lee y se observan las secuencias básicas del comportamiento lector: establecimiento de la finalidad de la lectura, elección del texto preciso, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, modulación de ritmos y tiempos, control de la tensión y fatiga y ejecución correcta de las rutinas de lectura.

Etapa 4. Competencia inconsciente: en esta etapa ya está formado el hábito, se domina todo el proceso y sus partes, se ejecuta de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura.

Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura

La primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender es su casa. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura. Esto lo lograrán si dan el ejemplo de su pasión lectora y si motivan e invitan a sus hijos a leer, en vez de obligarlos (Osoro, s.f.).

Gil (2009) indica que aunque la lectura se asocia a la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos: si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores.

Moreno (2001) plantea que los hábitos lectores se fundamentan en la calidad del ambiente familiar en el que se desarrollan las personas durante su infancia. La relación afectuosa es muy importante en la lectura, según lo confirman los testimonios de algunos intelectuales que adquirieron el hábito lector gracias a la relación cariñosa con sus padres, aunque estos no hayan sido grandes lectores. Es la relación amorosa familiar la que permite y facilita la adquisición de hábitos y habilidades, por lo que es especialmente importante para la formación del hábito lector (Paredes, 2004).

Por todo lo anteriormente expuesto, se observa que el agente más importante en la formación del hábito de lectura es la familia (Paredes, 2004), por lo que Gil (2009) plantea que es necesario hacer conciencia en las familias sobre la influencia que ejercen en los hábitos de lectura de los niños, para que incluyan la lectura en sus actividades de ocio familiar.

Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura

El segundo lugar de enseñanza de los niños es la escuela, donde los maestros también son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos

en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes (Granado, et. al., 2011).

Larrañaga y Yubero (2005) plantean que al abordar la formación de lectores, se debe considerar el propio perfil del maestro como lector: sus hábitos lectores que son la manifestación conductual de su actitud hacia la práctica lectora.

La escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector porque allí se produce y desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura y porque estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y sus recursos. Antiguamente, la lectura era utilizada como forma de castigo cuando los alumnos no hacían las tareas o cuando se portaban mal. En la actualidad, algunas escuelas envían a los estudiantes a la biblioteca para reprenderlos o siguen utilizando la lectura como castigo; esto hará que el alumno tenga una percepción negativa de la lectura (Salazar, 2006).

La tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito (Paredes, 2004). Por ello, debe haber una interrelación entre currículo, enfoques didácticos, organización escolar, refuerzo y apoyo educativo, bibliotecas, contexto cultural, tecnologías de la información y la comunicación y formación permanente del profesorado, para que todos juntos ayuden a desarrollar el hábito lector (Gobierno de Cantabria, 2007). En el siguiente párrafo se indica que uno de los factores que influye en que se adquiera el hábito de lectura es el tiempo, por lo que se debe procurar que la lectura sea una práctica diaria, tanto en la escuela como en la casa.

Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura

Tiempo

Yubero y Larrañaga (2010) plantean que para ser lectores se debe leer y esto implica que hay que dedicarle tiempo, es decir, hacerlo en el propio tiempo de

ocio. Por ello, los padres deben motivar a sus hijos a que destinen algún tiempo diario para leer, pero debe ser lectura con gusto y no por imposición (Osoro, n.f.).

Rimari (n.f.) enuncia que en la escuela es recomendable planificar hora y media de lectura diaria en la primaria y en la secundaria, el tiempo debería variar entre dos y tres horas.

Motivación

La motivación en la lectura se manifiesta por el deseo de leer y este es “el factor más poderoso para generar hábitos de lectura” (Salazar, 2006). Esto está respaldado por los resultados obtenidos de la evaluación PISA, donde se encontró que dos razones que sustentan el éxito de los estudiantes de Finlandia en el área de lectura son el compromiso de los estudiantes con la lectura y el interés por la misma (Gil, 2009). Varios autores afirman que esta motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la lectura (Moreno, 2001; Salazar, 2006; Gil, 2009 y Granado, et. al., 2011).

Recursos

González (n.f.) resalta la importancia que en el hogar existan libros, que sean valorados y que sean utilizados frecuentemente, para que los niños empiecen a formar vínculos con los textos. Así también, es necesario que en el hogar haya un espacio adecuado para los libros, que puede ser desde una habitación que tenga varias librerías con muchas publicaciones, hasta una repisa con pocos libros.

Petit (1999) afirma que las condiciones socioeconómicas del niño condicionan, pero no determinan, la formación del hábito lector, pues ha encontrado lectores que se han formado en situaciones adversas y también familias con nivel socioeconómico alto que no tienen gusto por la lectura.

El niño también debe contar con recursos en la escuela, lo cual se ve facilitado por la biblioteca escolar. La UNESCO (<http://www.unesco.org/new/es/unesco/>) plantea que uno de los objetivos de la biblioteca escolar es “inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida”. Por ello, el maestro debe visitar las instalaciones, conocer los libros y planificar actividades de promoción de la lectura junto con el bibliotecario (Martínez, et.al., 2010).

Metodología

El hábito lector está condicionado, aunque no determinado, por los métodos más adecuados utilizados para la enseñanza de la lectura empleados en la escuela; esto puede percibirse porque, ciertos métodos antiguos que en la actualidad se consideran inadecuados, permitieron que las personas aprendieran a leer, llegando, algunos de ellos, a ser verdaderos lectores (Paredes, 2004).

En la actualidad, existen escuelas que utilizan la animación de la lectura en la educación preprimaria y primaria. Rodríguez (2008) define la animación a la lectura como la “acción pedagógica que busca crear vínculos entre un material de lectura y un individuo o grupo social, para que uno y otro se apropien de la palabra escrita”. Sin embargo, la animación lectora por sí sola no creará el hábito lector (Paredes, 2004).

Lo que sí es necesario tomar en cuenta es que si el estudiante no domina la técnica de descodificación y no puede hacerla de forma automática, sin pensar, es decir, si no comprende lo que lee, no podrá adquirir el hábito lector (ibídem, 2004). Como amplía Moreno (2005), lo que no se comprende genera miedo y rechazo, lo cual impide que se crea el hábito lector.

Para fomentar el hábito, se pueden utilizar diversos temas y variados tipos de libros, tomando en cuenta los intereses del niño, para que se sienta atraído y se acerque fácilmente a la lectura. La diversidad de textos “favorecerá su curiosidad, estimulará sus propios intereses, satisfará sus ansias de vivir aventuras y despertará sus deseos de conocer otros mundos ajenos al suyo”. El docente debe orientar los temas leídos e intercambiar datos con los estudiantes, en una manera informal, sin convertirlo en tarea. Aunque se debe trabajar la lectura instrumental o informativa, también se debe fomentar la lectura placentera o recreativa (Molina, 2006).

Desarrollo de hábitos de lectura en Guatemala

El Curriculum Nacional Base de Guatemala -CNB- (2007), estipula que para difundir el hábito de lectura, se puede utilizar: “campañas de motivación, concursos, ferias de libro y rincón de lectura”. Lo anterior se ve reflejado en diversos proyectos que existen en Guatemala y que pretenden fomentar el hábito lector. Se mencionan algunos de ellos:

Proyecto Bibliotecas de Guatemala (PROBIGUA), que tiene una biblioteca en un bus; está equipado con 3000 libros de diferentes materias, ha visitado algunas escuelas del departamento de Chimaltenango y sus municipios y permite a los estudiantes hacer sus consultas en períodos de 35 minutos (Magzul, 2011).

Por su parte, el Ministerio de Educación de Guatemala, en el año 2010 impulsó el Programa Nacional de Lectura “A leer se ha dicho”, dirigido a las escuelas públicas de cuatro departamentos: Guatemala, Huehuetenango, Quiché y Jalapa. El Programa proporcionó libros a estas escuelas y capacitó a los docentes en el uso de estos materiales. Se esperaba que los estudiantes pudieran leer media hora al día (Osorio, 2010).

El programa “Kemon Ch’ab’äl” (Tejiendo Lenguaje) en idioma kaqchikel, tiene como objetivo desarrollar la comprensión de lectura y fomentar valores en los estudiantes. El programa proporciona capacitación a docentes para que lo puedan llevar a cabo sistemáticamente. Para alcanzar los objetivos deseados se requiere diversas actividades y preparación previa por parte del docente y estudiante, interacciones durante la lectura y actividades con un diferente nivel cognitivo para después de la lectura.

Los malos hábitos de lectura

Para Cavallo (2010), en la vida estudiantil, la lectura es una herramienta vital para adquirir nuevos conocimientos, sin embargo el uso que hacemos de ella está muy por debajo de los niveles óptimos de leer, este problema quizá empeora a medida que avanzamos en los años de escolaridad donde la práctica de la lectura se reduce a una decodificación de signos sujetos a memorización y en el mejor de los casos a la comprensión, derivada de una serie de lecturas silenciosas y pausadas por parte del estudiante.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de guía de Estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector con los alumnos de tercero primaria sección “B” de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán del municipio de Río Bravo, departamento de Suchitepéquez.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Se eligió la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán Jornada Matutina porque existe una amplia necesidad del fortalecimiento de estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector por parte del docente y padres de familia para transformar la educación en nuestro centro educativo y estudiantes debido al diagnóstico encontrado en los alumnos, hogares y el desinterés por la lectura. Debido a la necesidad que reflejan los alumnos de tercero primaria de la institución y la desmotivación de los docentes por fomentar y desarrollar el hábito de la lectura tomando en cuenta que los estudiantes ven tedioso leer, comprender o realizar actividades de lectura. Reflejándose cuando realizan los actos cívicos no se entienden los mensajes de los temas que leen o que explican porque deletrean demasiado los carteles

Tomando en consideración que debe de existir motivación de los docentes hacia los estudiantes para maximizar el hábito de lectura y así lograr la disminución y la repitencia del grado como problema que está afectando al establecimiento educativo por tal razón se desarrolló este proyecto de

mejoramiento educativo para que los estudiantes se interesen por practicar la lectura tanto en el establecimiento como en el hogar o donde sea necesario desarrollar dicho proceso.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Proyecto de mejoramiento educativo es un conjunto de acciones y recursos que tiene como fin primordial elevar la calidad educativa que está enfocado en generar un cambio de manera sistemático e integrado para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de la comunidad educativa.

3.4 Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar estrategias metodológicas para el hábito lector en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán

Objetivos específicos

- Evaluar el hábito lector en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán.
- Desarrollar el hábito lector con actividades lúdicas en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán.
- Establecer estrategias educativas para cimentar en hábito lector en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán.

3.5 Justificación

La implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector es de mucha importancia porque ayudara a disminuir la repitencia de grado en los estudiantes de tercer grado primaria porque este proceso ayuda a que los niños niñas se interesen por leer ayudándoles a descubrir conocer e innovar el proceso enseñanza aprendizaje educativo el área de comunicación siendo este el pilar fundamental durante el transcurso de la vida futura.

Otra de las razones de realizar el proyecto de mejoramiento educativo con la implementación de estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector es porque en años anteriores se ven afectados los grados de cuarto, quinto y sexto primaria con un bajo promedio de estudiantes promovidos.

Por tal razón el ministerio de educación se ha visto obligado a implementar programas que ayuden a disminuir la repitencia y los niveles bajos de lectura, para ello proporcionan capacitaciones, libros de textos por pasos pero desafortunadamente al centro educativo no llegan los libros de textos por tal razón se considera de suma importancia la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector que permita identificar los factores que probablemente estén asociados a la deficiencia del hábito lector. Los resultados del presente proyecto tendrán relevancia en el centro educativo, docentes y en los estudiantes de tercer grado primaria que servirá para implementar estrategias metodológicas, actividades lúdicas y acompañamiento pedagógico que ayuda a mejor el hábito lector la comprensión y los procesos de aprendizaje

El presente proyecto de mejoramiento educativo aportara nuevos indicadores para analizar y comprender por qué los niños y niñas no se interesan por la lectura o si existe o no el apoyo de los padres de familia y comprender las variables asociadas a los hábitos de lectura que se deben desarrollar en cada estudiante del nivel primario especialmente en los niños de tercer grado.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1.	Entrega de carta de solicitud	✓	
2.	Presentación del archivo de lectura al director.	✓	
3.	Almacenamiento en la bodega de la Escuela de los materiales para cuentos.	✓	
4.	Dinámica de repollo preguntón.	✓	
5.	Charla motivadora para el desarrollo lector	✓	
6.	Desarrollo de habilidades de comprensión lectora.	✓	
7.	Mi cuento es así.	✓	
8.	La fuga de los dibujos.	✓	
9.	Lectura a la carta	✓	
10.	Actividad de los gritos.	✓	
11.	Elaboración de materiales para cuentos.	✓	
12.	Creación de mi propio cuento.	✓	
13.	Presentación utilizando una gabacha creativa con los niños.	✓	
14.	Lectura la dinámica del globo.	✓	
15.	Armando nuestro rompecabezas de lectura.	✓	
16.	Presentación del cuento	✓	
17.	Presentación del segundo cuento	✓	
18.	El teléfono Averiado	✓	
19.	El Observador	✓	
20.	Leyendo con mi maestra	✓	
21.	Lectura con ingresos.	✓	
22.	Presentación de clase emergente para la lectura, técnica la gabacha	X	Grabación de un video como estrategia emergente

23.	Presentación de clase emergente para la lectura de forma creativa, técnica la Historieta.	X	Grabación de un video como estrategia emergente
24.	Presentación de cierre de proyecto	X	Grabación de un video como estrategia emergente

Tabla 10 Fuente: Lic. José Luis Sánchez distancia entre el diseño proyectado y emergente P.E.P.I. Norma Azucena Alvarado Maldonado

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase dio inicio con la entrega de solicitud al director Juan Sacú Morales para realizar el proyecto de mejoramiento educativo basado en el cronograma de lo que se realizaría.

Seguidamente dentro de las actividades de inicio se presentó al director algunos de los materiales que se elaboraron durante el periodo de los meses de noviembre y diciembre argumentando así el proceso a seguir del proyecto de mejoramiento educativo.

Río Bravo, 13 de julio de 2019

Señores
Administradores del programa PADEP/D
Presentes.

Respetables señores:

Les saludo cordialmente deseando se encuentren gozando de completa salud.

Yo: **Norma Azucena Alvarado Maldonado**, me identifico con número de Documento de Identificación Personal 1939235051020, extendido por el registro de ciudadanos de RENAP del municipio de Río Bravo del departamento de Suchitepéquez de 35 años de edad.

Actualmente me encuentro estudiando la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural de la ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EPPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE – PADEP/D en la sede Escuela Urbana Para Varones 20 de Octubre del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, con número de carné Universitario 201326868 extendido por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Manifiesto **MI COMPROMISO** para someterme a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la sede del establecimiento Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán municipio de Río Bravo, departamento de Suchitepéquez, como acto final de graduación de la Licenciatura.

Firmo la presente a los trece días del mes de julio del año dos mil diecinueve.

F. _____
Norma Azucena Alvarado Maldonado.
Profesor de Educación Primaria Intercultural

Fotografía 2 Carta de solicitud de permiso para desarrollar el PME presentada al establecimiento Fuente: Elaboración propia 2020



Fotografía 3 Material entregado al director del establecimiento (La Gabacha)

Durante esta fase se realizaron algunos trajes que se utilizarían para las lecturas de cuentos a desarrollar con los estudiantes tomando en cuenta que la comunidad es de escasos recursos se realizaron rifas para cubrir los gastos que conllevaría la actividad para la cual se adjunta la imagen de los trajes elaborados.



Fotografía 6 Materiales a utilizar. Fuente: Elaboración propia 2020

Continuando con el proceso de planificación del proyecto de mejoramiento educativo para el Establecimiento Escuela Aldea Morazán, se elaboraron materiales para las diferentes estrategias que permitirían finalizar todo lo necesario para iniciar con la ejecución del proyecto con los alumnos de tercero primaria sección B.

A. Fase de ejecución

Iniciando con la autorización previa que se había obtenido del director del centro educativo para la ejecución del proyecto basándose en el cronograma de las actividades que se obtuvo con el aval del asesor Lic. Julián Roberto Noj Mena.



Fotografía 7 Trajes elaborados. Fuente: Elaboración propia 2020



Fotografía No. 8 Realización de material. Fuente: Elaboración propia 2020

Semana del 13 al 17 de enero del 2020

La primera actividad de ejecución basada en el cronograma fue la dinámica del repollo preguntón dentro del cual se escribe un cuento en párrafos en cada hoja del repollo para ello el estudiante desprendería una hoja del repollo donde tendría el párrafo del cuento y le daría lectura al mismo junto a sus compañeros con el afán de mejorar la fluidez lectora.

Seguidamente se realizó la segunda actividad que consiste en la charla motivadora para el desarrollo lector en las actividades que permiten buscar temas aleatorios en el archivo de estrategias lectoras que se habían realizado con anterioridad para dar paso al desarrollo de la actividad con el fin de despertar el interés en los estudiantes.

Cronograma de actividades 2019

Implementación de guía de Estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector con los alumnos de tercero primaria sección "B" de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán del municipio de Río Bravo, departamento de Suchitpéquez.

Cronograma de actividades 2019-2020

Nº	Actividad	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril	
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	
1	Investigar las estrategias para desarrollar el hábito lector.																						
2	Investigación de metodologías																						
3	Investigar los tipos de lecturas.																						
4	Imprimir las lecturas investigadas.																						
5	Crear archivo de estrategias de lectura																						
6	Creación de guía de estrategia para																						

Fotografía No. 9 cronograma. Fuente formato proporcionado por el Lic. Julián Noj Mena

Semana del 20 al 24 de enero 2020



Fotografía 10 Técnica Repollo Preguntón.
Fuente: Elaboración propia 2020

Seguidamente para continuar con la semana laboral se les presento a los estudiantes un cuento para que ellos desarrollaran el desenlace del mismo tomando como marco de referencia la actividad que estaba plasmada en el cronograma como el desarrollo de actividades de la comprensión lectora, implementando la siguiente estrategia, el docente le da lectura al cuento hasta la parte descriptiva del nudo. Los

estudiantes en forma grupal deberían de crear su propia idea de desenlace o final con el objetivo de que pasaran al frente a leerlo bajo sus propios criterios e ideas desarrollando así el hábito de la lectura.



Fotografía 11 Charla Motivacional a los alumnos de tercero primaria sección "B". Fuente: Elaboración propia 2020

Continuamente en esta semana se trabajó la estrategia mi cuento es así permitiendo el desarrollo de las actividades de estrategias lectoras para el cual se motivó a los estudiantes que en parejas leerán el cuento uno a otro con el fin de mejorar el desarrollo y la fluidez lectora con una habilidad de un mínimo de 60 palabras por minuto para el cual planteó que esto sería lo apropiado dentro de su fluidez.

Semana del 27 al 31 de enero 2020

Durante esta semana se continuó con el cronograma planteando las actividades dentro del cual se encontraba plasmada la actividad la fuga de los dibujos.

La docente realiza la lectura de un cuento en la cual les argumentaba detalladamente los conectores relevantes desarrollados en el cuento para que luego ellos se apoyaran a la idea retentiva de

poder visualizar los actores del cuento para que al finalizar la actividad buscaran un espacio que más les agradara y dibujaran lo que habían retenido de la fuga de los dibujos el objetivo era enseñarles a leer correctamente separando los puntos y las comas de la lectura así como dar la acentuación correcta y la pronunciación.



Fotografía 13 Alumnos dibujando los actores del cuento que el docente les narro. Fuente: Elaboración propia 2020



Fotografía 14 Alumnos motivados por la lectura Fuente: Elaboración propia 2020

Continuando durante esta semana se encontraba la actividad de la lectura a la carta para lo cual se motivó a los estudiantes a que estructuraran la carta dirigida a la persona que ellos decidieran con el fin de que el día del acto cívico pasarían al frente a leer la carta ganadora motivando así al desplazamiento de la fluidez lectora y sobre todo a la pérdida de la debilidad de la falta de agilidad y comprensión a lo que se lee.



Fotografía 15 alumno leyendo carta ante el público presente. Fuente: Elaboración propia 2020

Semana del 3 al 07 de febrero 2020

Para esta actividad se llevó a los estudiantes al salón de usos múltiples de la escuelita con el propósito de no afectar a los docentes al momento de realizar la actividad se utilizó la gabacha para contar un cuento y que ellos emitieran los sonidos y las pronunciaciones correctas lo más fuerte que pudieran tomando en cuenta que luego serían ellos quienes de forma grupal contarían su propio cuento a los compañeros.



Fotografía 16 Alumnos/as en el salón de uso múltiple. Fuente: Elaboración propia 2020

Durante esta semana basándose al cronograma de actividades utilizando los materiales que se habían embodegado y se les proporciono a los estudiantes para que iniciaran la elaboración del recurso que necesitarían para la presentación de los cuentos y sus lecturas todo esto con el fin de continuar el proceso de la motivación para el desarrollo de la lectura como parte de las estrategias.



Fotografía 17 Alumnos leyendo Fuente: Elaboración propia 2020

Semana del 10 al 14 de febrero 2020

Durante esta semana se continuó trabajando durante el proceso de crear con los estudiantes la estructura de su propio cuento proporcionando así a ellos libros de cuentos para que se pudieran apoyar como marco de referencia para la elaboración de sus propios cuentos en esta actividad se logró que ellos leerán varios



Fotografía 18 Alumnos escribiendo. Fuente: Elaboración propia 2020

cuentos para que al finalizar pudieran escribir su propio cuento.

Continuamente se desarrollo la actividad de presentación utilizando una gabacha creativa en esta actividad se les proporciono una gabacha a los estudiantes para que en parejas leerán una historia y utilizaran la gabacha con su respectivo desarrollo con figuras de paleteros logrando así el análisis reflectivo de la lectura.



Fotografía 19 Alumnos utilizando técnica la gabacha. Fuente: Elaboración propia 2020

Semana del 17 al 21 de febrero 2020

En esta semana correspondió la actividad de la lectura de la dinámica del globo introduciendo un texto de lectura en cada uno solicitándole al estudiante que debería de inflarlo y luego reventar y al momento de explotar saldría el trozo de papel al cual debería de darle lectura con esto se logró la motivación lectora, la comprensión



Fotografía 20 Técnica el globo Fuente: Elaboración propia 2020

lectora y sobre todo la secuencia lectora para el desarrollo de las actividades.

Seguidamente en estas actividades se desarrolló la actividad armando nuestro propio rompecabezas de lectura para lo cual se formaron los estudiantes en pareja y se les proporciono un rompecabezas que contenía una historieta apropiada a su nivel con el fin de despertar el interés en el proceso del desarrollo de la



Fotografía 21 Armando el rompecabezas. Fuente: Elaboración propia 2020

actividad lectora basada en la importancia que en la misma tendría para el proyecto de mejoramiento educativo.

Semana 24 al 28 de febrero 2020

Esta semana fue una semana muy agradable fue una de las semanas que mayor satisfacción se logró con la presentación de cuentos siendo así se presentó el cuento 1 y el cuento 2 para la comprensión motivacional y el desarrollo analítico a través de la lectura para ello se utilizaron los trajes



Fotografía 22 Alumno leyendo cuento. Fuente: Elaboración propia 2020

que con anterioridad se venían elaborando y almacenando en la bodega el docente leía los cuentos y los estudiantes relataban los sucesos utilizando sus trajes a través de la dramatización actividad que se presentó con todos los estudiantes asistentes al centro educativo siendo así se logró que esta actividad despertara con mucha más fuerza el interés y la motivación del desarrollo de las estrategias lectoras con los estudiantes.

Semana del 09 al 13 de marzo

Continuando con las actividades del cronograma se siguió proporcionando material a los estudiantes para que continuamente lograra seguir motivando con las estrategias lectoras en esta actividad se proporcionó materiales a los alumnos y se les guio al proceso de leer conjuntamente con la docente siendo así que se rompió el desafío de leer y practicar en clase.



Fotografía 23 Leyendo con mi maestra. Fuente: Elaboración propia 2020

Continuando con el proceso de estrategias lectoras se realizaron las lecturas con imágenes para la cual se solicitó a los alumnos dibujar su propia imagen que les permitiera así dirigir su lectura a través de la imagen que iban realizando lectura que ellos crearían en su cuaderno y la asociarían con la imagen despertando así el mayor interés al desarrollo lector.



Fotografía 24 Alumnas dibujando. Fuente: Elaboración propia 2020

Semana del 02 al 06 de marzo 2020

En esta semana cumpliendo las actividades del teléfono averiado para la cual se desarrolló la temática de textos en trozos de papel que los alumnos deberían de sacar de un bote plástico para posteriormente leer y transmitir la información al compañero siguiente de forma secuencial el propósito fue el de lograr



Fotografía 25 Actividad teléfono Averiado.
Fuente: Elaboración propia 2020

analizar y comprender los textos de la lectura a través de la técnica de la lectura dirigida porque al final unieron todos los trozos de papel para ir leyendo uno por uno su texto.

En esta semana continuando con el proceso del proyecto de mejoramiento educativo se realizó la temática del observador para ello se presentó a los alumnos una cartelera de lectura a la cual ellos se dirigían a observar optando así a la motivación de leer con esta actividad se logró que los alumnos se motivaran a través de las carteleras y se volvieran observadores latentes en el proceso de la lectura.



Fotografía 26 Alumnos observando la cartelera.
Fuente: Elaboración propia 2020

Actividades Emergentes

Primera actividad emergente

Para esta actividad se desarrollará la grabación de un video haciendo énfasis en la temática de la técnica la gabacha tomando en cuenta el objetivo de dar a conocer como el maestro/a puede trabajar una clase utilizando la técnica de la gabacha acoplado a la lectura seguidamente se agregó la



Fotografía 27 Forma de utilizar la gabacha.
Fuente: Elaboración propia 2020

fotografía y el link del respectivo video que fue subido al canal de You tob llamado Norma Azucena.

La Gabacha

<https://youtu.be/pwxcuAhEHNU>

Segunda actividad emergente

Para la segunda actividad emergente se grabó un video enfocado a la técnica de la historieta y el rompecabezas en el cual se demostró como el maestro o maestra puede despertar el interés a los alumnos con la lectura a través de la historieta



Fotografía 28 Indicaciones de como armar el rompecabeza. Fuente: Elaboración propia 2020

que se encontraba escondida en el rompecabezas al formarlo para ello se agregó una foto del video el link perteneciente al mismo y el nombre del canal que se encuentra en You tob como Norma Azucena.

El Rompecabeza

<https://youtu.be/SAAjhOVFNvY>

Tercera Actividad emergente

Para esta actividad se realizó un video editado de lo ejecutado en el proyecto de mejoramiento educativo como parte del cierre de la actividad agregando a él una fotografía el link del video y nombre de canal de You Tob que se encuentra como Norma Azucena.



Fotografía 29 Materiales que se elaboraron.
Fuente: Elaboración propia 2020

Estrategia para la habilidad lectora

<https://youtu.be/CxiCPjegyWk>

D. Fase de monitoreo

En esta fase se redactó la parte de monitoreo de las actividades que se realizaron tomando en cuenta que cada actividad previamente había sido plasmada en un cronograma de actividad el mismo que ya había sido aceptado por el Asesor del curso M.A. Julián Rigoberto Noj Mena quien previamente apoyo para la elaboración del mismo.

En la fase de inicio se monitorio tres actividades que fueron Entrega de la carta, Presentación de archivo de lectura y almacenamiento de materiales en bodega. Para la actividad de planificación se monitorio los materiales elaborados dentro de las actividades que se iban a emprender para la ejecución tomando en cuenta que los mismo serian importantes para el proceso del proyecto de mejoramiento educativo realizándolos con creatividad y desempeño.

Para la actividad de ejecución se monitorio las siguientes actividades.

- Imprimir las lecturas investigadas.
- Crear archivo de estrategias de lectura
- Listar material para las temáticas de lectura.
- Compra de materiales para elaborar herramientas para actividades.
- Elaboración de material didáctico.
- Apropiación de trajes para dramatizar cuentos de lectura.
- Redacción de carta para la solicitud de permiso para el Proyecto Mejoramiento Educativo.
- Entrega de carta de solicitud
- Presentación del archivo de lectura al director.
- Almacenamiento en la bodega de la Escuela de los materiales para cuentos.
- Dinámica de repollo preguntón.
- Charla motivadora para el desarrollo lector
- Desarrollo de habilidades de comprensión lectora.
- Mi cuento es así.
- La fuga de los dibujos.
- Lectura a la carta
- Actividad de los gritos.
- Elaboración de materiales para cuentos.
- Creación de mi propio cuento.
- Presentación utilizando una gabacha creativa con los niños.
- Lectura la dinámica del globo.
- Armando nuestro rompecabezas de lectura.
- Presentación del cuento
- Presentación del segundo cuento
- El teléfono Averiado
- El Observador
- Leyendo con mi maestra
- Lectura con imágenes.

Tomando en cuenta que cada actividad se monitorio a través del cronograma haciendo uso de lo que se había estipulado como parte de los resultados y logros no obstante se fue verificando cada detalle en todas las actividades para alcanzar el logro del desarrollo lector con los alumnos de tercer grado sección B.

Para finalizar se monitorio el proceso de evaluación y fase de cierre del proyecto para lo cual se utilizó la tabla de registros que ya se había creado con anterioridad para la evaluación de los estudiantes y para el aspecto de cierre se enfocaron las actividades de divulgación y las emergentes logrando llegar al cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

E. Fase de evaluación

Para esta fase se utilizó el cronograma con la lista de cotejo tomando en cuenta que las actividades estaban previamente planificadas y cada una con lleva un enlace de evaluación, durante este proceso se obtuvieron resultados favorables ya que se observó que los alumnos de tercer grado sección B de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán alcanzaron el objetivo de habilidad lectora, comprensión lectora, lectura dirigida, y sobre todo análisis crítico de la lectura siendo así que el proceso mejoró continuamente dando apertura al éxito total del proyecto de mejoramiento educativo.

A. Fase de cierre del proyecto.

Para esta fase se presentó el cierre del proyecto a las autoridades académicas de programa de PADEP/D siendo ellas tomada en cuenta como parte del desarrollo que se traía plasmado dentro del cronograma para esto se presentó las siguientes actividades:

- Poster académico
- Grabación del video la técnica la gabacha
- Grabación del video la técnica de rompecabezas y la historieta.
- Grabación del video de cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

Para lo cual se creó un canal de You Tube que se encuentra escrito con el nombre Norma Azucena así mismo se adjunta el vínculo de los videos que se realizaron.

Enlaces de videos:

<https://youtu.be/pwxcuAhEHNU>

<https://youtu.be/SAAjhOVFNvY>

<https://youtu.be/CxiCPjegyWk>

Como parte del cierre del proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de guía de Estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector con los alumnos de tercero primaria sección "B" de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán del municipio de Río Bravo, departamento de Suchitepéquez, presento el siguiente poster.

Poster Académico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PEPI: Norma Azucena Alvarado Maldonado

Implementación de guía de estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector con los estudiantes de tercero primaria sección "B" Autor: Norma Azucena Alvarado Maldonado

DESCRIPCIÓN DEL PME
La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Morazán de Río Bravo Suchitepéquez promueve un proceso educativo sostenible para el desarrollo comunitario.

METODOLOGIA
Basado en el análisis situacional y estratégico se identifica la necesidad de fortalecer el hábito del desarrollo lector.

CONCEPTO DEL PME
Metodología para desarrollar el hábito lector en los estudiantes de tercero primaria.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES
El repollo preguntón, Leyendo con mi maestra, Técnica la gaceta.

OBJETIVOS
GENERAL: Desarrollar estrategias metodológicas para el hábito lector.
ESPECÍFICOS:

- ✓ Evaluar el hábito lector con actividades lúdicas.
- ✓ Desarrollar el hábito lector con actividades lúdicas.
- ✓ Establecer estrategias educativas para cimentar el hábito lector.

RESULTADOS ALCANZADOS
El fortalecimiento de desarrollo del hábito lector en los estudiantes de tercero primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán.

JUSTIFICACIÓN
Desarrollar el hábito lector es un compromiso adquirido de nuestros padres de familia para el fortalecimiento educativo.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
Dentro de las acciones sostenibles se generalizan las actividades metodológicas que se realizan en maestra.

EFPEM
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fotografía 30 Poster de P.M.E. Fuente: Elaboración propia 2020

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis Descriptivo

La localización de Aldea Morazán se encuentra al Oeste del municipio de Río Bravo departamento de Suchitepéquez, la Aldea se encuentra a 40 kilómetros de distancia de la cabecera municipal su altitud es de 1500 metros sobre el nivel del mar siendo sus colindancias al Norte con San Antonio Siguacan al Sur con Finca Las Arenas Este con Ascienda Santa marta Oeste San José Porvenir Ascienda Santa Mónica. Con un número de habitantes de 4200 distribuido por sexo masculino 1200 y femenino 1000 y el número de familia es de 480.

Dentro de esta comunidad se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán de modalidad mixta, con total contabilizado desde el sistema SIRE 395 alumnos actualmente se manejan los programas de apoyo del Mineduc y los proyectos piloto de programa 360 brindado por el ministerio de educación.

Indicador alternativo para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento me enfoque en la detección del problema del desarrollo de la habilidad lectora con los alumnos de tercer grado sección” B” de la Escuela Oficial rural Mixta Aldea Morazán Rio Bravo Suchitepéquez siendo así mi ubicación a través de un indicador educativo de acorde a la necesidad.

Siendo este el indicador de contexto dentro del índice de desarrollo humano del municipio o del departamento basado en aspecto de educación.

Para dar así fortalecimiento y acompañamiento aleatorio al proceso de mejoramiento educativo no obstante basado a los indicadores pertinentes de acorde a la necesidad.

Vinculación Estratégica

Para el desarrollo de la vinculación estratégica de proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de Estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector con los alumnos de tercero primaria sección "B" de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán del municipio de Río Bravo, departamento de Suchitepéquez, se utilizó la técnica minimax creado bajo la investigación del proyecto en el inciso número 2 de fortalezas y oportunidades que se encuentra plasmado de la siguiente manera:

- F.2 Conocimientos de metodologías y estrategias para facilitar el hábito lector.
- O.2 Disponibilidad del docente al cambio.

Todo esto basado generalmente al trabajo de desarrollo de la habilidad lectora tomando en cuenta que estos vienen entrelazado a través de las líneas de acción estratégicas tal es el caso que estipula el modulo procesos de análisis estratégicos en los proyectos educativos parte uno basado en la línea estratégica de ejecución de planes por tal razón se permite mencionar que la vinculación se encuentra unida a la línea estratégica número tres que dice educación de calidad para todos siendo así el paso esencial para la ejecución del proyecto a través de la vinculación del indicador y de las líneas estratégicas anudado a la vinculación del Minimax.

Resultado a través del porcentaje alcanzado.

Logros alcanzados con estudiantes.

Dentro de las actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo se enfocó y se ejecutó con los estudiantes tomando en cuenta que para ello se activaron estrategias para el desarrollo lector que fueran enriqueciendo continuamente el proceso educativo anudando a su vez la falta existente de la calidad educativa para el desarrollo lector con los alumnos.

Tomando en cuenta que cada actividad que se desarrolló buscaba la forma de maximizar la habilidad lectora, la comprensión lectora, el desarrollo de técnicas y estrategias y sobre todo de generalizar una oportunidad educativa que llevara un nivel enriquecedor para cada uno de los alumnos por tal razón se permite decir que actualmente se alcanzó el 100% de la participación y colaboración de los alumnos ya que el proceso fue llamativo, interesante y sobre elocuente al proceso de formación de acorde a su edad llevando así el proyecto de mejoramiento educativo a un alcance de éxito total.

Análisis comparativo de actividades ejecutadas con autores teóricos

Dinámica de repollo preguntón.

Esta actividad se enfoca en el autor:

Salazar (2006) que define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Por tal razón demuestra que el entretenimiento alcanza un alto nivel de la comprensión en la lectura y facilita los procesos.

Charla motivadora para el desarrollo lector

La charla motivadora se basa en el siguiente autor:

Covey (1997), define el hábito como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”. De estos tres elementos, afirma Covey, la motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. La lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito.

Esto demuestra que la motivación juega un papel importante para la educación.

Desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Para el desarrollar la actividad se enfoca:

En la lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz y Hernández, 2011). El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

Demostrando así que las habilidades estructuradas de una mejor forma desarrollan un éxito total para la comprensión lectora.

Mi cuento es así.

Para esta actividad se utilizó la sustentación de los siguientes autores:

Salazar y Ponce (1999) abordan que los factores que deben medirse para conocer el hábito de lectura son: la temática de las lecturas o la preferencia lectora (tipos y géneros de lectura), la frecuencia con que se lee (número de libros y otras lecturas), las primeras experiencias con la lectura, la huella dejada por la escuela, la cultura lectora en la familia, el lugar que ocupan la lectura y la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de materiales impresos y de bibliotecas.

Reflejando así la intencionalidad del buen desarrollo de la habilidad lectora ya que demuestra de lo que realice alcanza un buen encuentro con el proceso educativo del niño.

La fuga de los dibujos.

Esta actividad está enfocada en el siguiente autor:

Por su parte, Golder y Gaonac'h (2002), complementan la definición de lectura argumentando que esta es "la recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales", sabiendo que los signos incluyen letras e imágenes.

Demostrando así la importancia de la conexión de las imágenes y el lector.

Lectura a la carta

Para sustentar esta actividad se basa en lo siguiente:

Las personas desarrollamos diferentes hábitos a lo largo de nuestra vida. "La formación de hábitos puede ser un instrumento de supervivencia que regula las interacciones sociales, conserva la salud del organismo y nos permite reaccionar con rapidez cuando la reflexión es imposible o innecesaria" (Sarason y Sarason, 1996). Ejemplos de hábitos que conservan la salud del organismo son los hábitos de higiene, los hábitos de la correcta alimentación y los hábitos de descanso. Un hábito que facilita las interacciones sociales es el hábito de la lectura, ya que permite que las personas puedan discutir y analizar autores o lecturas de su interés.

Demostrando así que la lectura forma un papel importante la vida del ser humano.

Actividad de los gritos.

Para sustentar esta actividad se basa en el siguiente autor:

Planteadas por Molina (2006), quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura).

Demostrando así que la actividad de los gritos que realice se encuentra sustentada en planteamientos de autorías anteriores.

Elaboración de materiales para cuentos.

Esta actividad está basada en la estructuración del siguiente Ministerio:

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) añade a la lista anterior, la frecuencia de compra del material preferente de lectura, tiempo de lectura (tiempo semanal, días de lectura), lugar de lectura (habitual, preferido), procedencia de libros que lee, biblioteca personal (cantidad y calidad) y actitud hacia la lectura (gusto por la lectura, motivos de lectura y finalización de libros).

Demostrando que los materiales son importantes para el proceso de la lectura.

Creación de mi propio cuento.

Para sustentar esta actividad se enfoca la intención a lo establecido por los siguientes autores:

Salazar y Ponce (1999) abordan que los factores que deben medirse para conocer el hábito de lectura son: la temática de las lecturas o la preferencia lectora (tipos y géneros de lectura), la frecuencia con que se lee (número de libros y otras lecturas), las primeras experiencias con la lectura, la huella dejada por la escuela, la cultura lectora en la familia, el lugar que ocupan la lectura y la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de materiales impresos y de bibliotecas.

Demostrando que los primeros encuentros de la lectura para el niño son importantes para la motivación.

Presentación utilizando una gabacha creativa con los niños.

Para esta actividad enfoco lo que manifiesta el siguiente autor:

Covey (1997), define el hábito como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”. De estos tres elementos, afirma Covey, la motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. La lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito.

Por tal razón cree la gabacha para despertar la motivación de mis alumnos ya que para ellos fue una idea novedosa.

Lectura la dinámica del globo.

Esta actividad está sustentada por:

Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

Demostrando así que la dinámica interactúa con la lectura.

Armando nuestro rompecabezas de lectura.

Salazar, 2006 sustenta esta actividad de la siguiente manera:

Poder leer textos continuos y discontinuos y dominar las reglas de lo escrito, no garantizan ser lector; varios autores afirman que el verdadero lector no es que el que lee determinado número de libros o dedica un número de horas a esta práctica, sino el que ha alcanzado una relación placentera con los libros, en la que siente necesidad de ellos y que ha sido transformado, enriquecido y mejorado personalmente, gracias a la lectura (Salazar, 2006 y Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

Por tal razón manifestó la relación entre la lectura continua y no continua ya que esto dependerá del placer que sienta el lector por la misma.

Presentación de cuento 1 y 2

Para esta actividad se enfoca la importancia de la lectura narrativa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes por tal razón baso mi actividad en lo siguiente:

Las personas leen no solamente textos, sino también gráficas y dibujos. Esto lo plantea el proyecto PISA 2006 (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006), que indica que los estudiantes deberán ser capaces de leer “textos continuos (textos narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos/persuasivos, prescriptivos/mandatarios) y textos discontinuos (cuadros/gráficos, tablas, diagramas, mapas, listas, formularios y anuncios)”.

Dando así relevancia al desarrollo de los cuentos narrativos presentados.

El teléfono Averiado

En esta actividad se basa la importancia de la lectura de textos y la debida comprensión de los mismos plasmado por siguientes autores:

Salazar y Ponce (1999) plantean que existen algunos factores que permiten que una persona pueda leer: (a) el dominio de las reglas de lo escrito; (b) el bagaje cultural y vivencial con el que se interactúa con los mensajes del texto; (c) el factor sensorial de los ojos, pues de él depende la eficiencia de la lectura y, (d) el factor afectivo, que facilita la realización de la persona al realizar esta actividad.

Tomando en cuenta que la actividad dio resultado a través de la focalización del entendimiento del lector.

El Observador

Para el desarrollo de esta actividad se buscó minuciosamente autores que hablaran relacionado al desarrollo de la misma por tal razón base mi actividad en el siguiente:

Por su parte, Golder y Gaonac'h (2002), complementan la definición de lectura argumentando que esta es "la recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales", sabiendo que los signos incluyen letras e imágenes.

Demostrando así la conexión existente entre la visualización y la lectura.

Leyendo con mi maestra

Para esta actividad remarco lo que a continuación menciona el siguiente autor: Fowler (2000), indica que el hábito de lectura incluye "la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad". Demostrando así que las actividades que realizo son importantes para la formación de mis estudiantes.

Lectura con imágenes

Para esta actividad se utilizó estrategia de lecturas con imágenes para desarrollar la estimulación y el desarrollo basado con los alumnos y los siguientes autores: Practicar la lectura tiene varias ventajas, y se enuncian en este apartado. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) plantea que la lectura es "un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos... estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica...además, es una inagotable fuente de placer".

Tomando en cuenta que despertar el interés en los niños juega un papel importante para el desarrollo de la habilidad lectora.

CONCLUSION

El propósito de este proyecto de mejoramiento educativo era de alcanzar a desarrollar las estrategias metodológicas para el hábito lector en los estudiantes tomando en cuenta que el mismo nos permitiría evaluar el hábito lector continuo que ellos practican dentro del salón de clase desarrollando así también actividades lúdicas en las que los estudiantes plasmarían y establecerían sus propias estrategias que crean en el salón de clase un cimiento para el hábito del desarrollo lector que promueve la actividad lectora, fluidez, análisis e interpretación que permite el enriquecimiento colectivo e integral de cada estudiante.

El papel que desarrolla cada uno de los actores del proceso educativo (estudiantes, docentes y padres de familia) es muy importante debido a que influyen en la adquisición de hábitos de lectura.

Los estudiantes tienen períodos de lectura, pero deben utilizarse de formas más dinámicas para mejorar el interés por la lectura. Aplicando técnicas dinámicas acorde a su edad y a sus propios intereses y vivencias personales. Los padres de familia y docentes deben apoyar y proporcionar todo lo necesario para un mejor desenvolvimiento.

Los estudiantes de tercero primaria no emplean el tiempo necesario para desarrollar el hábito de lectura en un alto porcentaje, solo utilizan el tiempo que el establecimiento les proporciona.

Las estrategias de lectura que los docentes aplican no son motivadoras a una cultura de ser buenos lectores. Los mismos docentes confirman que conocen algunas estrategias como: subrayado, notas al pie de página, cuestionario, resumen, datos interesantes, fichas bibliográficas y de resumen, fichas de análisis

(personaje principal, secundario, etc. Para poder desarrollar y despertar el interés por la lectura.

A pesar de que en el Currículum Nacional Base CNB (2007) indica que se debe de difundir el hábito de la lectura con diversas actividades para despertar en los estudiantes el hábito de la lectura para un mejor desarrollo académico, personal y social no se práctica.

El catedrático de Idioma Español aplica algunas estrategias lectoras, pero no las aplican al cien por ciento y no es trabajo solo del catedrático de Idioma Español es un trabajo en conjunto con todo el equipo de catedráticos y para ello se debe de trabajar con voluntad y entrega

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nº.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes de 3ro grado alcanzaron a leer 90 a 100 palabras por minuto.	Aplicar lectura personalizadas por minuto diariamente.	Aumentar la fluidez lectora de los estudiantes	Los estudiantes leen con fluidez y velocidad lectora realizadas	A partir del mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de lecturas . Libros con fabulas, cuentos, e historias.	Estudiantes y docente involucrado en el proyecto
2.	Estudiantes lograron leer y comprenden la lectura	Aplicar diariamente diferentes formas de lectura (lectura coral, dirigida, por turnos, silenciosa)	Mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes	Los estudiantes interpretan con facilidad la lectura.	A partir del mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de lecturas, Lectura con imágenes lectura. Hojas papel bond, recortes.	Estudiantes y docente involucrado en el proyecto.
3.	Estudiantes participan activamente en las lecturas realizadas	Realizar lecturas creativas como rompecabezas y cuentos en 3 D	Modificar los hábitos de lectura en los estudiantes.	Los estudiantes leen y analizan cada lectura con mayor seguridad	A partir del mes de mayo del 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Lectura con imágenes en estilo rompecabezas libros de 3D	Estudiantes y docente involucrado en el proyecto.
4.	Estudiantes logran comprender el mensaje de la lectura.	Aplicar lecturas con imágenes para escribir el nombre de la misma	Comprender la lectura solo con la imagen	Los estudiantes comprenden la lectura solo con la imagen	A partir del mes de mayo del 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Lecturas con imágenes para completar con escritura	Estudiantes y docentes involucrados en el proyecto
5.	Disminuir la repetencia de grado.	Realizar lecturas con mi maestra.	Aumentar la promoción de grado.	Los estudiantes realizan lecturas con mayor seguridad.	A partir del mes de mayo del 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de lectura, lectura de cuentos, historietas.	Estudiantes y docentes involucrados en el proyecto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

El financiamiento del proyecto de mejoramiento educativo se obtuvo por medio de rifas y ventas realizadas en el Centro Educativo de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Morazán del departamento de Suchitepéquez.

Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
Fotocopias de lecturas	75	Q 0.20	Q 15.00
Impresiones de lecturas	150	Q 1.00	Q150.00
Cajas de cartón	4	Q 0.50	Q2.00
Globos	33	Q 0.25	Q8.25
Hojas de colores	120	Q 0.50	Q60.00
Hojas bond	200	Q.0.20	Q40.00
Silicon liquido	4	Q 25.0	Q 100.00
Recargas de internet	10	Q.30.00	Q300.00
Papel China de colores	50	Q. 0.50	Q25.00
Rollos de alambre de amarre	4	Q.25.00	Q.100.00
Pliegos de papel bond	8	Q. 2.00	Q.16.00
Pliegos de papel de envolver	30	Q. 1.00	Q. 30.00
Paletas	100	Q. 0.15	Q15.00
Cuaderno de hojas arcoiris	3	Q. 30.00	Q. 90.00
Total			Q. 951.25

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. DOMÍNGUEZ. Antonio. Iniciación a la Lectura. Editorial Porrúa, S. A. México, 1985.
2. PASARI Clara. La Enseñanza de la Lectura y Literatura en la Escuela primaria. Editorial Huemul. S. A. Buenos Aires, 1,985.
3. CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA. Decreto Legislativo NO. 1485 De Fecha 13 de septiembre de 196
4. CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA. Ley De Educación Nacional Decreto Legislativo No.12-91 Fecha: 12 de enero de 1991
5. CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA. Ley De Servicio Civil Decreto Ley No. 1748 de Fecha 10 de mayo de 1968
6. CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA. Constitución Política De La República DE Guatemala. Decretada por: Asamblea Nacional Constituyente Fecha 31 de 1,985 Sección Cuarta: Edición
7. LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA. Madrid, Playor. 1,985.
8. LENGUA Y LITERATURA. Ediciones S. M. Madrid, 1990
9. DE LA TORRE M. Antonio Manual de Lectura, Editorial Kapeluz, S. A. Buenos Aires, 1978
10. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998), revista de Educación Comprensión de Lectura. Módulo XVI SIMAC.
11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998), Revista de Educación Comprensión de Lectura, Modulo XVI, SIIMAC.
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998), Taller de Capacitación para Maestros en el Servicio del Nivel Primario, Universidad del Valle, Guatemala, C. A.
13. Arizaleta, L. (2003). La lectura, ¿afición o hábito? Madrid: Anaya.

14. Borda, M. (2005), "Lectura y literatura infantil y juvenil. Claves." Proyecto de lectura para Centros Escolares, Profesora Didáctica de la Lengua y Literatura Universidad de Málaga (Málaga, España). Recuperado de: <https://www.cervantes.com/libro/9788497003223/lecturay-literatura-infantil-y-juvenil-claves/>
15. Casas J., Repullo L. y Campos D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Recuperado de: <http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf> abril 6, 2009.
16. Castro, Á. (2007). Un enfoque de alfabetización electrónica para enseñanza del idioma basado en la red, España: Revista Educativa.
17. Cavallo, G. (2010). Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental. Madrid: Taurus.
18. Cerrillo, P. (2005). Educar Mentes Curiosas. Recuperado de: [file:///C:/Documents and Settings/mimartinez/Misdocumentos/EDUCAR/html/num_27/26_entrevista.htm](file:///C:/Documents%20and%20Settings/mimartinez/Misdocumentos/EDUCAR/html/num_27/26_entrevista.htm) (4 de 4)10/04/2007 9:09:37
19. Coy, L. (2013). Falta de hábito de lectura en los estudiantes universitarios. Colombia, Tercera edición, Universidad de Bogotá. Recuperado de: <http://es.calameo.com/read/0031439803871f4c14a53>
20. Cuentos, F. (1996). Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura. Madrid. Escuela Española.

21. Definición ABC. (2017). Hábito Lector. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/>
22. Fink, D. (2002). Técnicas de lectura rápida (2ed.). España: Deusto.
23. Flores, R. (2000). Factores que influyen en el desinterés por la lectura. Guatemala.(Tesis de grado) Recuperado de: http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf
24. Flores, W. (2013) “Incidencia de la Aplicación de un Programa de Lectura en el Rendimiento Académico en Comunicación y Lenguaje de alumnas de primero y segundo primaria”. Tesis. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
25. González, N. (2000): “Un estudio revela que ni el colegio, ni la familia facilitan el hábito de lectura”. Diario Sur.
26. Granado, C. (2011). Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la lectura en la escuela. Recuperado de: <https://puertotics.wikispaces.com/file/view/granadosh.pdf>
27. Hernández S., Fernández R., Baptista C., (2014), Metodología de la Investigación, México: Mc Graw-Hill.
28. Hernández, A. (2006). Lectura corazón de aprendizaje (2ed.).Argentina: Bonum.
29. Huertas, N. (2005). Aplicación del programa de comprensión lectora “Jugando a leer aprendo”, para aumentar el nivel de comprensión lectora y mejorar el rendimiento escolar en niños con problemas de aprendizaje. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

30. Intervida, (2000). Hábito de lectura. Folleto MINEDUC. Guatemala: C.A.
31. Intervida, (2005). Hábitos de lectura. Folleto MINEDUC. Guatemala: C. A.
32. Landa, M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. Revista de Educación, Número extraordinario.
33. Larrañaga, E. y Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de falsos lectores. Revista OCNOS.
34. Lomas, C. (2002), "La Importancia de la Lectura" Hacer Familia Madrid: Ediciones Palabra.
35. Martínez, O., Pupo, G., Mora, L. y Torres, Y. (2010). La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
36. Ministerio de Educación, (2005). Importancia del hábito de lectura en niños de primaria. Guatemala: C. A
37. Moreno, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. España: Universidad de Huelva.
38. Ortega, W. (1985), Talleres de Lectura y Redacción. México: Mc Graw Hill.
39. Pallares, J. (2012), Falta e hábitos de Lectura, Colombia. Facultad de Comunicación Social. Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga.

40. Paredes, J. (2004). La lectura. "De la descodificación al hábito lector". Recuperado de: <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>
41. Peña, C. (2009). Desinterés de jóvenes por la lectura, México. Comunidad y Cultura Local.
42. Pérez, J. 2004. Como medir y desarrollar los hábitos personales. Madrid: Ediciones CEAC, S.A.
43. Reyzábal, M. (2003). El aprendizaje significativo de la literatura, España: La Muralla S.A.
44. Ruffinelli, J. (2002). Comprensión de lectura País. México: Trillas