



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas innovadoras para la comprensión lectora

Laura Lorena Alvarado Muñoz

Carné No. 201228038

Asesor

Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas innovadoras para la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Centinela, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

Laura Lorena Alvarado Muñoz
Carné No. 201228038

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Lic. Edin Raúl Meléndez Ordoñez	Secretario
Licda. Juana Luisa Jiménez Back	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

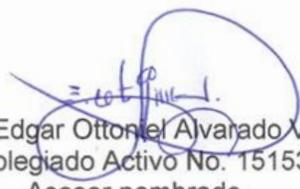
Guatemala, junio de 2020

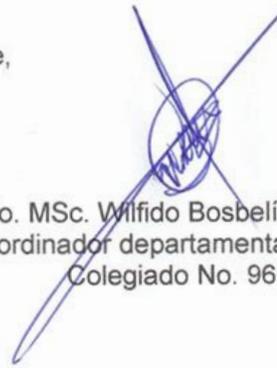
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas innovadoras para la comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Laura Lorena Alvarado Muñoz carné: 201228038 CUI: 1901 76156 1326 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar Ottonel Alvarado Villatoro
Colegiado Activo No. 15153
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1746

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Innovadoras Para La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Muñoz Laura Lorena*
Con Registro académico No. *201228038* Con CUI: *1901761561326*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

45_81_201228038_01_1746



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1746

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Innovadoras Para La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Muñoz Laura Lorena* Con Registro académico No. 201228038 Con CUI: *1901761561326* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

45_81_201228038_01_1746

DEDICATORIA

A, Dios por darme los conocimientos necesarios y la dicha de compartir tan maravillosas experiencias, en el ámbito profesional y laboral, porque gracias a Dios y a la sabiduría que me ha dado pude culminar este proyecto.

A mis padres por instruirme siempre con amor, sus sabios consejos y mucho esmero para andar en el camino correcto.

A mi esposo por tenerme mucha paciencia y apoyarme en todo, aún en los momentos más difíciles de nuestra vida.

A mi pequeña Monserrath le pido perdón, por no dedicarle el tiempo necesario en esta etapa de su vida, pero esto que estoy haciendo es para que le sirva de ejemplo en su futuro.

A mi familia entera, por levantarme el ánimo en todo momento, mi amor, cariño, respeto y admiración, para ellos siempre.

AGRADECIMIENTOS

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, hoy me permites sonreír ante otro de mis logros que son resultados de tu ayuda idónea, el proceso fue largo y muy difícil, pero no imposible.

Este trabajo me ha servido de experiencia y beneficiado mucho, especialmente con mis estudiantes que son la prueba y resultados de mis esfuerzos, no hubiera sido posibles, si tú no me hubieras dado la fortaleza al igual que me la has proporcionado en todo momento de mi vida Señor.

Al facilitador por la paciencia y animarnos para continuar siempre hacia adelante y finalizar con éxito el proyecto.

A mis compañeros de promoción, agradecimientos sinceros por el apoyo incondicional brindado en esta fase de mi carrera.

A la comunidad, a mis compañeros de labor docente y especialmente a mis estudiantes por permitirme compartir y realizar estas maravillosas experiencias, infinitas gracias, gracias.

RESUMEN

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Centinela, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. En el centro educativo se implementaron técnicas para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas a través de la lectura y análisis de diferentes textos y obras literarias infantiles.

Los indicadores establecen un alto porcentaje en la reprobación anual, ausencia escolar y deficiencia en la capacidad de comprender los textos. En el entorno escolar se evidencia dentro de las circunstancias el desinterés de los estudiantes en su proceso académico, problemas de desnutrición que afecta el desarrollo físico e intelectual y el desinterés de los padres de familia en apoyar a los niños en sus estudios.

Se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2. Se opta por la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: implementación de técnicas de comprensión lectora, desarrollado a través de actividades de capacitación, elaboración de afiches y folletos, elaboración de obras literarias y aplicación de técnicas de resúmenes, organizadores gráficos, formulación de hipótesis y preguntas guías.

La aplicación y práctica de las técnicas de comprensión lectora permitió una mejora y fortalecimiento de la capacidad de los niños en analizar, criticar y comprender los textos, se reflejó una actitud de compromiso e interés en su proceso académico.

ABSTRACT**(Inglés)**

The development of the Educational Improvement Project was carried out in the Mixed Rural Official School, El Centinela village, Santa Cruz Barillas municipality, Huehuetenango department. In the educational center, techniques were implemented to develop reading comprehension in boys and girls through the reading and analysis of different children's texts and literary works.

The indicators establish a high percentage in the annual failure, school absence and deficiency in the ability to understand texts. In the school environment, the lack of interest of students in their academic process, problems of malnutrition that affects physical and intellectual development and the lack of interest of parents in supporting children in their studies is evidenced within the circumstances.

The area of Communication and Language L2 was selected as the educational environment. It is opted for the execution of the Educational Improvement Project entitled: implementation of reading comprehension techniques, developed through training activities, preparation of posters and brochures, preparation of literary works and application of summary techniques, graphic organizers, formulation of hypotheses and guiding questions.

The application and practice of reading comprehension techniques allowed an improvement and strengthening of the children's ability to analyze, criticize and understand texts, an attitude of commitment and interest in their academic process was reflected.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1.CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	43
1.3. Análisis estratégico.....	57
1.4. Diseño de proyecto.....	69
2.CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	89
2.1. Técnicas innovadoras para la comprensión lectora.....	89
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	90
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	97
2.4. componentes del diseño del proyecto.....	101
3.CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	106
3.1. Título.....	106
3.2. Descripción de PME	106
3.3. Concepto de PME.....	108
3.4. Objetivos.....	108
3.5. Justificación	109
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	111
3.7. Plan de actividades.....	113
4.CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	131
4.1. Conclusiones	136
4.2. Plan de sostenibilidad.....	136
REFERENCIAS	141
ANEXOS.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población escolar por rango de edades 2015 a 2019	6
Tabla No. 2. Matrícula del ciclo 2,015 y 2,019	7
Tabla No.3. Distribución de alumnos por grados o niveles del 2016 al 2019... 8	
Tabla No. 4. Cantidad de docentes y distribución por grados o nivel:	9
Tabla No. 5. Cantidad de estudiantes de la etnia maya Q´anjob´al.....	10
Tabla No. 6. Escolarización por rango de edades.	11
Tabla No. 7. Escolarización por edades simples 2020.	12
Tabla No. 8. Sobreedad.....	13
Tabla No. 9. Tasa de promoción anual 2016 y 2017.	13
Tabla No. 10. Tasa de promoción anual 2018 y 2019.	14
Tasa de promoción anual 2018	14
Tabla No. 11. Fracaso escolar 2016 y 2017.	14
Tabla No. 12. Fracaso escolar 2018 y 2019.	15
Tabla No. 13. Conservación de la Matrícula 2016 y 2017.	15
Tabla No. 14. Conservación de la Matrícula 2016 y 2017.	16
Tabla No. 15. Finalización del Nivel (2016-2017)	16
Tabla No. 16. Finalización de nivel (2018-2019).....	17
Tabla No. 17. Porcentaje de repitencia ciclo escolar 2016-2017	17
Tabla No. 18. Porcentaje de repitencia ciclo escolar 2018-2019.....	18
Tabla No. 19. Porcentaje de repitencia ciclo escolar 2020	18
Tabla No. 20.Tabla de deserción escolar ciclo 2016-2017	18
Tabla No. 21. Tabla de deserción ciclo escolar 2018-2019	19
Tabla No. 22. Tabla de priorización	44
Tabla No. 23. Características de Actores	51
Tabla No. 24. Influencia de los Actores	53
Tabla No. 25. Criterios para la selección de actores	53
Tabla No. 26. Características típicas de actores	54
Tabla No. 27. Matriz DAFO (relaciones entre debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades).....	57
Tabla No. 28. Técnica MINI MAX	58

Tabla No. 29. Plan de actividades	74
Tabla No. 30. Cronograma de actividades.....	76
Tabla No. 31. Plan de monitoreo.	79
Tabla No. 32. Plan de evaluación	83
Tabla No. 33. Plan de presupuesto	85
Tabla No. 34. Plan de presupuesto	86
Tabla No. 35. Plan de presupuesto	86
Tabla No.36. Valor total del proyecto.....	86
Tabla No.37. Plan de actividades	113
Tabla No. 38. Propuesta de sostenibilidad	137
Tabla No. 39. Recursos humanos.	139
Tabla No. 40. Gastos de recursos materiales.....	139
Tabla No. 41. Gastos de operaciones	140

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1. Árbol de problemas.....	45
Gráfica No. 2. Diagrama de relaciones entre actores directos, indirectos y potencias	56
Gráfica No. 3. Mapa de soluciones.....	68

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Guía de observación no participante	82
Fotografía No. 2. Guia de entrevista.	85
Fotografía No. 3. Colocación de afiches motivacionales para lectura	112
Fotografía No. 4. Distribución de folletos.	113
Fotografía No. 5. Solicitud	116
Fotografía No. 6. Reunión con padre de familia	117
Fotografía No 7. Tarjeta de Invitación para participar en el lanzamiento del proyecto	118
Fotografía No. 8. Manta Vinílica	119

Fotografía No. 9. Capacitación con el Consejo de Padres de Familia y personal docente	120
Fotografía No. 10. Presentación en cañonera Sobre estrategias de lectura	121
Fotografía No. 11. Trifoliar con recomendaciones motivacionales para la promoción de la lectura.....	122
Fotografía No. 12. Elaboración de literatura infantil.....	123
Fotografía No.13. Material didáctico	125
Fotografía No.14. Guía de entrevista.....	126
Fotografía No. 15. Poster académico	128
Fotografía No. 16. Constancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo	128

INTRODUCCIÓN

Para poder graduarse en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, es requisito fundamental desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es por ello que en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Centinela, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Técnicas Innovadoras para la comprensión lectora, actualmente el centro educativo cuenta con 129 estudiantes del nivel primario, 05 docentes imparten docencia, en el establecimiento.

En el centro educativo se evidencia la presencia de los indicadores de un alto porcentaje en la reprobación anual de los escolares, se evidencia la ausencia escolar y deficiencia en la capacidad de comprender los textos por los estudiantes. Dentro de las circunstancias identificadas se encuentra el desinterés de los estudiantes en su proceso académico, problemas de desnutrición que afecta el desarrollo físico e intelectual y el desinterés de los padres de familia en apoyar a los niños en sus estudios, la mayor parte de la población de las aldeas del casco rural son de la cultura indígena, cuya lengua materna es el Q'anjob'al, lamentablemente la mayor parte de la población son analfabetas, se evidencia la migración en los hombres como opción de mejorar su situación económica.

Se seleccionó como entorno de investigación el área de Comunicación y Lenguaje L2, tomando a los estudiantes de sexto grado de primaria. Al trabajar la Matriz DAFO, se identifica las fortalezas de que los padres de familia toman conciencia en apoyar al educando en su formación, los docentes cuentan con la experiencia y conocimiento sobre técnicas de comprensión lectora y se aprovecha la oportunidad de ejecución del

Proyecto de Mejoramiento Educativo para buscar minimizar los problemas de comprensión lectora en los niños.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo está conformado por cuatro capítulos: el capítulo I, lo compone el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el capítulo II, comprendido por la Fundamentación Teórica, capítulo III, compuesto por la descripción de la Presentación de Resultados y el capítulo IV, es donde se plantea el Análisis y Discusión de los Resultados.

Al trabajar la técnica del DAFO y las vinculaciones estratégicas, se parte de la primera línea de acción estratégica LAE, habilitar instrumentos para que el estudiante se interese en leer y descubrir sus diferentes habilidades especialmente la habilidad de retención, comprensión, análisis, y la construcción de su propio aprendizaje, se selecciona como proyecto educativo: la Implementación de técnicas innovadoras para la mejora de la comprensión lectora a través de actividades de capacitación, elaboración de afiches y folletos, aplicación de técnicas de resumen, organizadores gráficos, formulación de hipótesis y preguntas guías.

La implementación de las estrategias y metodología innovadoras que compone el Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitió que los escolares mejoraran su capacidad de comprender los contenidos de los textos, se evidencia un desarrollo de la capacidad de pensar de forma crítica y reflexiva al leer los diferentes textos de lectura, se fortaleció en los niños y niñas habilidades de lectoescritura que permiten interesar y motivarse por su proceso académico. La fecha de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo está comprendido en el período del mes de enero a mayo del año dos mil veinte.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: caserío El Centinela, Santa Cruz Barillas,
Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

La institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Centinela, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, ubicado en el área rural del municipio en mención, la modalidad de trabajo es bilingüe, plan diario jornada matutina; en la ficha escolar en el sistema nacional el centro educativo es mixto donde se atienden a niños y niñas sin importar la capacidad o discapacidad de cada uno de los estudiantes inscritos.

Su ciclo es anual, cuenta con la Organización de Padres de Familia –OPF- desde años atrás ya que mediante esta y con apoyo de los docentes se han logrado programas de Alimentación escolar, Valija didáctica, Fondo de gratuidad, libros, materiales, entre otros.

D. Gobierno Escolar:

Actualmente el gobierno escolar está integrado por los siguientes estudiantes de diversos grados: Delmi Aracely Mateo Nicolás, (Presidenta). Maynor Sebastián Mateo, (Vicepresidente). Maribel Francisco Tomás, (Secretaria). Darvin Sebastián Antonio (Tesorero). Edgar benjamín Juan

Agustín, (Vocal I) Yesika Pedro Tomás, (Vocal II), bajo coordinación y apoyo de la profesora, María Santos Juan Matías

El Gobierno Escolar tiene diversas funciones; entre ellas: controlar el orden, disciplina y limpieza del establecimiento, participación en ciertas actividades, (momentos Cívicos, coordinan y apoyan a visitas que llegan al Centro Educativo), organización de algunas actividades, etc; con el objetivo de realizar un mejor trabajo conjuntamente con docentes.

E. Misión-Visión:

Misión: Desarrollar en los niños y niñas una Educación Bilingüe Intercultural que propicie el desarrollo de las potencialidades de la persona humana, y lograr una educación responsable y despertar el interés de los padres de familia como medio eficiente y eficaz para lograr una mejor educación.

Visión: Formar estudiantes cooperativos en el área académica que fomenten la cultura y la tecnología de los últimos tiempos, crear una carrera que garantice el futuro de los estudiantes y que las comunidades tengan cambios sociales, económicos, culturales y una superación productiva.

F. Estrategias de Abordaje:

Como parte de la labor educativa, el docente debe de hacer la Utilización de planificación correspondiente a las áreas que plantea el CNB, el manejo adecuado de las diversas Formas de evaluación, la Organización de la Escuela, con los Recursos (humanos, materiales y financieros) con que cuenta, que exista la convivencia intercultural y sin discriminación, la Práctica de valores, un clima de clase afectivo y donde el aprendizaje constructivo y significativo, se vea reflejado en los diferentes ámbitos en que se encuentre el estudiante.

G. Modelos educativos:

El docente en el establecimiento, es el mediador, guía, activo, crítico, etc. Para que los estudiantes se conviertan en ser personas críticas constructivistas, responsables y dinámicos en cada uno de los áreas y contenidos que se les aplica, donde las metodologías se acoplen al contexto social del educando, y verificar cada aprendizaje mediante las evaluaciones constantes de los mismos y así verificar si el docente ha logrado los objetivos planteados en su planificación.

H. Programas que actualmente están desarrollando:

En el centro educativo, actualmente se llevan los siguientes Programa Educativos, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Gratuidad, Útiles Escolares, Salvemos a primer grado, Gobierno Escolar, Leamos juntos, Convivamos en Armonía, Contemos en Matemáticas, Cuentos en Familia, Cuenta Cuentos, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Servicios con que cuenta el centro educativo: edificio escolar, aulas iluminadas con sus ventanas, muebles, baños, bodega para alimentación, huerto escolar, aula virtual, carretera, energía eléctrica; lamentablemente aún hay servicios con que no cuenta el centro educativo como: cátedras, planchas en la cocina, comedor escolar, cobertura inadecuada del establecimiento, depósito correcto de basura, aparato de sonido, bocinas, etc.

1.1.2. Indicadores educativos.

A. De contexto.

a. Población por rango de edades.

Con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento del caserío El Centinela, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2015 a 2019,

de la siguiente manera: primer grado, de 7 a 8 años, 25 alumnos, segundo, de 8 a 9 años, 25 alumnos, tercer grado de 9 a 11 años, 21 alumnos, cuarto, de 11 a 12 años, 13 alumnos, quinto de 12 a 13 años, 15 alumnos y sexto primaria de 12 a 14 años 14 alumnos.

Tabla No. 1.

Población escolar por rango de edades 2015 a 2019

Grado	Edad	Cantidad Total
Primero	7 a 8 años	25 alumnos
Segundo	8 a 9 años	25 alumnos
Tercero	9 a 11 años	21 alumnos
Cuarto	11 a 12 años	13 alumnos
Quinto	12 a 13 años	15 alumnos
Sexto	12 a 14 años	14 alumnos

Fuente: elaboración propia

b. Índice de Desarrollo Humano.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

El índice de Desarrollo Humano -IDH- mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno. El Índice de Desarrollo Humano-IDH- se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe.

En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y

consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe.

Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

Salud: Se utilizó un índice compuesto, que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, mediante el Puesto de Salud o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Educación: Indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

B. De recurso

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2,015 con las del año 2,019.

Tabla No. 2.
Matrícula del ciclo 2,015 y 2,019

2015				2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	20	14	6	1	25	15	10

2	24	12	12	2	25	13	12
3	23	9	14	3	21	9	12
4	19	15	4	4	12	4	8
5	18	13	5	5	15	10	5
6	16	9	7	6	14	9	5
Total	220	72	48		112	60	52

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a bajar en el año 2,019 la cantidad de estudiante en el centro educativo, en comparación al año 2,015, la cantidad de estudiantes era más elevada desde primer grado a sexto primaria, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género masculino en algunos grados, otro de los factores por lo que ha bajado la cantidad de estudiantes es: por Migración, siendo los responsables de ello, los padres de familia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Siendo una comunidad poblada por varios habitantes, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Centinela, cuenta con cinco docentes; director con grado Domingo Mateo Pablo Tomás y cuatro docentes, cada una atendiendo un grado, a acepción de quinto y sexto, por ser una cantidad menor de estudiantes, son atendidos por un docente; todos los docentes presupuestados en el renglón 011 de dicho establecimiento: Ejemplo.

Tabla No.3.
Distribución de alumnos por grados o niveles del 2016 al 2019.

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	22	10	12	26	9	17	29	13	16	28	16	12	36	22	14
Segundo	21	13	8	15	8	7	26	12	14	23	11	12	23	10	13
Tercero	21	12	9	16	10	6	13	5	8	22	10	12	25	14	11
Cuarto	20	9	11	19	11	8	16	10	6	13	4	9	17	6	11
Quinto	13	11	2	14	8	6	17	10	7	16	10	6	11	4	7
Sexto	15	10	5	10	9	1	13	8	5	14	9	5	17	11	6
TOTAL	112	65	47	100	55	45	114	58	56	116	60	56	129	67	62

Fuente: tomado de la ficha escolar del MINEDUC.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío el Centinela, para el ciclo escolar 2,019 se obtuvo la cantidad de 112 alumnos, los cuales fueron atendidos por cinco docentes; profesor Director Domingo Mateo Pablo Tomás atendiendo el grado de cuarto primaria, María Santos Juan Matías, atendiendo el grado de segundo, profesora; Catarina Mateo Pablo, tercero, Genara Ramos Juan primero y Profesora Laura Lorena Alvarado Muñoz atendiendo los grados de Quinto y sexto primaria de dicho establecimiento.

Tabla No. 4.
Cantidad de docentes y distribución por grados o nivel:

2,019	
Grado	Total docentes
1ro	1
2do	1
3r	1
4to	1
5to y 6to	1
Total	5

Fuente: elaboración propia

d. Relación alumno/docente

Con base a la población de estudiantes del centro educativo, cada docente atiende entre veinticinco (25) a treinta (30) estudiantes cada uno, cantidad suficiente para brindar una mejor calidad educativa, puesto que las docentes son maestras Bilingües actualmente y con una preparación académica mejor para ejercer e innovarlas actitudes y capacidades de los educandos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Visita al centro educativo, en un día cualquiera; se indica el número de alumnos asistentes y su porcentaje, comúnmente es muy poca la ausencia de estudiantes en el centro educativo, de los ciento catorce (120) estudiantes inscritos, ocho o diez estudiantes son los que faltan a la semana, las ausencias en ocasiones se da por fuerza mayor, (enfermedades...)

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el centro educativo actualmente están laborando cinco docentes, cuatro de ellos son de la cultura maya del idioma materno (Q'anjob'al); encargados de impartir clases en la cultura maya en los grados más pequeños como: primero, segundo, tercero y cuarto primaria; puesto que estudiantes y docentes dominan el idioma materno de los estudiantes; y una docente que es de idioma castellano, imparte los grados de, quinto y sexto primaria aunque las clases son impartidas de forma bilingüe; esto con el objetivo de que los estudiantes comprendan las clases al momento de ser impartidas tanto en el L1 y L2.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo laboran 1 docente monolingüe y 4 docentes bilingües, por lo que las clases se imparten en el idioma español y q'anjob'al, la ficha escolar del Ministerio de Educación –MINEDUC-, indica que el 100 por ciento de la población escolar pertenece a la etnia maya q'anjob'al, dando la prioridad a las /los estudiantes para no dificultarle en su aprendizaje.

Tabla No. 5.
Cantidad de estudiantes de la etnia maya Q'anjob'al.

	2016	2017	2018	2019	2020
Total	112	100	114	116	119
Maya	112	100	114	119	119

Fuente: ficha escolar

d. Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Centinela, están a la disposición, diferentes textos, entre ellos: Comunicación y Lenguaje L2, Textos de Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana; textos Unificado; diferentes materiales como: cartulinas, paleógrafos, hojas bond, hojas de colores, marcadores, crayones, diferentes juegos pedagógicos, libros de historiales, entre otro de

aprendizajes proporcionados por el Ministerio de Educación –MINEDUC- diseñado para cada grado, etc.

e. Organización de los padres de familia

Organizaciones de padres de familia que existen en la escuela. Los cuales son los que están laborando de forma activa juntamente con director y personal docente. Consejo de Padres de Familia –COCODE-, comité escolar, alcalde auxiliar.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la comunidad en rango de edad escolar hay 37 niños, de los cuales 35 se encuentran inscritos en el establecimiento, el rango de edades de 9 a 10 años hay 12 niños de los cuales 11 se encuentran inscritos, en el rango de 10 a 12 años hay 15 niños de los cuales 14 se encuentran inscritos y en el rango de 13 a 16 años 49 niños de los cuales 47 se encuentran inscritos.

Tabla No. 6.
Escolarización por rango de edades.

Rango de edades	Total de niños a nivel comunitario	Estudiantes inscritos	Estudiantes no inscritos
7 a 8	37	35	2
9 a 10	12	11	1
11 a 12	15	14	1
13 a 16	49	47	2

Fuente: archivo propio.

b. Escolarización por edades simples 2019.

Según la edad para los estudiantes de primero primaria, estipulada por el Ministerio de Educación es de 7 años, de los 35 estudiantes inscritos, 15 cumplen con la edad establecida, 11 estudiantes tienen la edad de 8 años, 5 estudiantes de 9 años, 3 estudiantes de 10 años y un estudiante de 14 años.

En segundo grado hay 20 estudiantes inscritos de los cuales 3 estudiantes tienen la edad de 8 años, edad que establece el Ministerio de Educación, 11 estudiantes de 9 años, 5 estudiantes de 10 años y 4 estudiantes de 11 años. Tercero primaria, la edad que le corresponde es de 9 años, de los cuales, 7 estudiantes cumplen con la edad, 8 estudiantes de 10 años, 3 estudiantes 11 años, 5 estudiantes de 12 años y 1 estudiante de 14 años.

Para cuarto primaria la edad estipulada es de 10 años, actualmente se cuenta con un total de 17 alumnos de los cuales 2 cumplen con la edad, 7 de 11 años, 3 de 12 años, 3 de 13 años, 1 de 14 y 1 de 16 años, para el grado de quinto primaria la edad estipulada es de 11 años, se encuentran inscritos 9 estudiantes de los cuales 3 cumplen con la edad, 3 de 12 años, 2 de 13 años y 1 estudiante de 15 años y en el grado de sexto primaria se cuenta con 17 estudiantes de los cuales 2 cumplen con la edad, 8 estudiantes de 13 años, 5 de 14 años y 2 de 15 años de edad.

Tabla No. 7.
Escolarización por edades simples 2020.

Grado	Edad según el Ministerio de educación	Cantidad de estudiantes que cumplen con la edad	Edad y cantidad de estudiantes que no cumplen con la edad estipulada.	Total
Primero	7	15	8 años 11 alumnos, 9 años 5 alumnos, 10 años 3 alumnos y de 14 1 alumno.	35
Segundo	8	3	9 años 10 alumnos, 10 años 4 alumnos, 11 años 3 alumnos.	20
Tercero	9	7	10 años 8 alumnos, 11 años 3 alumnos, 12 años 5 alumnos, 13 alumnos 2 y de 14 años 1	26
Cuarto	10	2	11 años 7 alumnos, 12 años 3 alumnos, 13 años 3 alumnos, 14 años 1 y de 16 años 1 alumno.	17
Quinto	11	3	12 años 3 alumnos, 13 años 2 alumnos y de 15 años 1 alumno.	9
sexto	12	2	13 años 8 alumnos, 14 años 5 alumnos, 15 años 2 alumnos.	17

Fuente: archivo propio.

c. Sobreedad

La tasa de alumnos inscritos con sobre edad en el establecimiento y en el sistema de registro educativo, evidencian que en cada uno de los grados la mayoría de estudiantes no cumple con la edad correspondiente al grado que cursan, debido a diferentes circunstancias que pasan a perjudicar y tienden a retirarse y a repetir el ciclo escolar.

Tabla No. 8.
Sobreedad

Grado	Estudiantes inscritos	Estudiantes que cumplen con la edad	Estudiantes que no cumplen la edad.
1ro (7 años)	29	11	18
2do (8 años)	26	9	17
3ro (9 años)	13	5	8
4to (10 años)	16	5	11
5to (11 años)	17	8	9
6to (12 años)	13	5	8

Fuente: archivo propio.

d. Tasa de promoción anual.

La tasa de promoción anual de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Centinela se evidencia según la ficha escolar la cual indica que en el ciclo escolar del 2,016 la tasa de promoción fue del 91.07%, en el año 2017 se obtuvo un porcentaje del 85%, 2018; el 76.32% y para el ciclo escolar 2019 se logró un éxito del 80.17% de éxito con los estudiantes.

Tabla No. 9.
Tasa de promoción anual 2016 y 2017.

Ciclo escolar 2016				Ciclo escolar 2017			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1ro	81.82%	90%	75%	1ro	76.92%	77.78%	76.47%
2do	80.95%	76.92%	87.5%	2do	73.33%	50%	100%
3ro	100%	100%	100%	3ro	93.75%	100%	83.33%
4to	95%	100%	90.91%	4to	84.21%	90.91%	75%
5to	92.31%	100%	50%	5to	92.86%	100%	83.33%
6to	100%	100%	100%	6to	100%	100%	100%
Total	91.07%	93.85%	87.23%	Total	85%	87.27%	82.22%

Fuente; tomado de ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 10.
Tasa de promoción anual 2018 y 2019.

Ciclo escolar 2018				Ciclo escolar 2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1ro	65.52%	69.23%	62.5%	1ro	64.29%	43.75%	91.67%
2do	69.23%	58.33%	78.57%	2do	86.96%	90.91%	83.33%
3ro	76.92%	60%	87.5%	3ro	77.27%	60%	91.67%
4to	81.25%	90%	66.67%	4to	84.62%	100%	77.78%
5to	82.35%	90%	71.43%	5to	100%	100%	100%
6to	100%	100%	100%	6to	78.57%	88.89%	60%
Total	76.32%	77.59%	75%	Total	80.17%	75%	85.71%

Fuente; tomado de ficha escolar, MINEDUC.

e. Fracaso escolar.

El fracaso escolar de los estudiantes es consecuencia de los diferentes problemas o conflictos que presenta cada uno de los estudiantes en el hogar, por tal razón se muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, (no promovidos y retirados) en relación a los que iniciaron el ciclo escolar. Del total de alumnos para el ciclo escolar 2016, arrojó un porcentaje del 8.93%; en el año 2017, un 15%; 2018, un porcentaje del 23.68% y para el año 2019 un porcentaje de 19.83% y 2019, estudiantes que no fueron promovidos al final del ciclo escolar correspondiente.

Tabla No. 11.
Fracaso escolar 2016 y 2017.

Ciclo escolar 2016				Ciclo escolar 2017			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1ro	18.18%	10%	25%	1ro	23.03%	22.22%	23.53%
2do	19.05%	23.03%	12.05%	2do	26.67%	50%	0%
3ro	0%	0%	0%	3ro	6.25%	0%	16.67%
4to	5%	0%	9.09%	4to	15.79%	9.09%	25%
5to	7.69%	0%	50%	5to	7.14%	0%	16.67%
6to	0%	0%	0%	6to	0%	0%	0%
Total	8.93%	6.15%	12.77%	Total	15%	12.73%	17.78%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 12.
Fracaso escolar 2018 y 2019.

Ciclo escolar 2018				Ciclo escolar 2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1ro	34.48%	30.77%	37.05%	1ro	35.71%	56.25%	8.33%
2do	30.77%	41.67%	21.43%	2do	13.04%	9.09%	16.67%
3ro	23.08%	40%	12.05%	3ro	22.73%	40%	8.33%
4to	18.75%	10%	33.33%	4to	15.38%	0%	22.22%
5to	17.65%	10%	28.57%	5to	0%	0%	0%
6to	0%	0%	0%	6to	21.43%	11.11%	40%
Total	23.68%	22.41%	25%	Total	19.83%	25%	14.29%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

f. Conservación de Matrícula.

Los estudiantes que continúan sus estudios en el centro educativo y por ende conservan su matrícula estudiantil y que logran llegar a finalizar el ciclo escolar son: para el ciclo escolar 2016 un total de 106 estudiantes, para el año 2017 se redujo a la cantidad de 97 estudiantes, aumentando nuevamente para el ciclo 2018 con la cantidad de 110 y para el ciclo 2019 con un total de 102 estudiantes.

Tabla No. 13.
Conservación de la Matrícula 2016 y 2017.

Grado	Conservación de la Matrícula 2016			Conservación de la Matrícula 2017		
	Total	H	M	Total	H	M
Total	106	63	43	97	53	44
1ro	20	9	11	26	9	17
2do	19	12	7	13	6	7
3ro	21	12	9	16	10	6
4to	19	9	10	18	11	7
5to	12	11	1	14	8	6
6to	15	10	5	10	9	1

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 14
Conservación de la Matrícula 2016 y 2017.

Grado	Conservación de la Matrícula 2018			Conservación de la Matrícula 2019		
	Total	H	M	Total	H	M
Total	110	58	52	102	53	51
1ro	29	14	15	23	11	12
2do	24	11	13	23	11	12
3ro	13	5	8	20	9	11
4to	15	10	5	11	4	7
5to	16	10	6	16	10	6
6to	13	8	5	11	8	3

Fuente: tomado de ficha escolar, MIENEDUC.

g. Finalización de nivel

Según la ficha escolar del establecimiento la tasa de finalización de nivel se refleja en el año 2016 en un 91.07%, sin embargo se evidencia un descenso en el año 2017 a un 85%, en el año 2018 se presenta un 76.32% y en el año 2019 se evidencia un aumento de porcentaje de finalización de nivel en un 80.17%, cabe mencionar que los estudiantes que se retiran del centro educativo se retiran por diferentes necesidades que se enfrentan entre las familias como problemas de recursos económicos o la migración temporal a otros lugares.

Tabla No. 15.
Finalización del Nivel (2016-2017)

Grado	Ciclo escolar 2016			Ciclo escolar 2017		
	Total	H	M	Total	H	M
Total	91.07%	93.85%	87.23%	85%	87.27%	82.22%
1ro	81.82%	90%	75%	76.92%	77.78%	76.47%
2do	80.95%	76.92%	87.05%	73.33%	50%	100%
3ro	100%	100%	100%	93.75%	100%	83.33%
4to	95%	100%	90.91%	84.21%	90.91%	75%
5to	92.31%	100%	50%	92.86%	100%	83.33%
6to	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 16.
Finalización de nivel 2018-2019

Ciclo escolar 2018				Ciclo escolar 2019		
Grado	Total	H	M	Total	H	M
Total	76.32%	77.59%	75%	80.17%	75%	85.71%
1ro	65.52%	69.23%	62.05%	64.29%	43.75%	91.67%
2do	69.23%	58.33%	78.57%	86.96%	90.91%	83.33%
3ro	76.92%	60%	87.05%	77.47%	60%	91.67%
4to	81.25%	90%	66.67%	84.62%	100%	77.78%
5to	82.35%	60%	71.43%	100%	100%	100%
6to	100%	100%	100%	78.57%	88.89%	60%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

h. Repitencia

Existen diferentes factores por lo que las/los estudiantes no promovidos tuvieron bajos resultados durante el ciclo escolar como: Problemas Familiares, Apoyo Familiar, Pobreza, Acoso dentro y fuera del Establecimiento, Migración a los Estados Unidos -EEUU-, etc. Con todos estos antecedentes el alumno tiende a padecer un daño psicológico que no le permite ir mas allá de su realidad.

Tabla No. 17.
Porcentaje de repitencia ciclo escolar 2016-2017

2016				2017		
Grado	Total	H	M	Total	H	M
Total	6.67%	8.33%	4.17%	3.57%	3.08%	2.26%
1ro	5%	7.14%	0%	9.09%	0%	16.67%
2do	20.83%	25%	16.67%	9.52%	15.38%	0%
3ro	0%	0%	0%	0%	0%	0%
4to	0%	0%	0%	0%	0%	0%
5to	11.11%	15.38%	0%	0%	0%	0%
6to	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 18.
Porcentaje de repitencia ciclo escolar 2018-2019

2018				2019		
Grado	Total	H	M	Total	H	M
Total	12%	9.09%	15.56%	16.67%	18.97%	14.29%
1ro	23.08%	22.22%	23.53%	31.03%	30.77%	31.25%
2do	13.33%	25%	0%	19.23%	25%	14.29%
3ro	6.25%	0%	16.67%	15.38%	40%	0%
4to	10.53%	9.09%	12.5%	6.25%	10%	0%
5to	7.14%	0%	16.67%	11.76%	10%	14.29%
6to	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 19.
Porcentaje de repitencia ciclo escolar 2020

2020			
Grado	Total	H	M
Total	6.9%	10%	3.57%
1ro	10.71%	18.75%	0%
2do	8.7%	0%	16.67%
3ro	13.64%	30%	0%
4to	0%	0%	0%
5to	0%	0%	0%
6to	00%	0%	0%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

i. Deserción

Los estudiantes que se vieron obligados a abandonar sus estudios, la principal causa fueron sus padres porque estos niños de cierta forma fueron utilizados como pasaporte de sus padres, para el paso directo a Estados Unidos sin encontrar ninguna dificultad en el trayecto, en la presente tabla según la ficha escolar del Ministerio de Educación –MINEDUC- se evidencia el porcentaje de deserción escolar del año 2016 al año 2019.

Tabla No. 20.
Tabla de deserción escolar ciclo 2016-2017

Deserción 2016				Deserción 2017		
Grado	Total	H	M	Total	H	M
Total	5.36%	3.08%	8.51%	3%	3.64%	2.22%

1ro	9.09%	10%	8.33%	0%	0%	0%
2do	9.52%	7.69%	12.05%	13.33%	25%	0%
3ro	0%	0%	0%	0%	0%	0%
4to	5%	0%	9.09%	5.26%	0%	12.5%
5to	7.69%	0%	50%	0%	0%	0%
6to	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

Tabla No. 21.
Tabla de deserción ciclo escolar 2018-2019

Deserción 2018				Deserción 2019		
Grado	Total	H	M	Total	H	M
Total	3.51%	0%	7.14%	10.34%	11.67%	8.93%
1ro	0%	-7.69%	6.25%	17.86%	31.25%	0%
2do	7.69%	8.33%	7.14%	0%	0%	0%
3ro	0%	0%	0%	9.09%	10%	8.33%
4to	6.25%	0%	16.67%	15.38%	0%	22.22%
5to	5.88%	0%	14.29%	0%	0%	0%
6to	0%	0%	0%	21.43%	11.11%	40%

Fuente: tomado de ficha escolar, MINEDUC.

j. Resultados de aprendizaje

Actualmente en el establecimiento se le han aplicado evaluaciones a los estudiantes de primero primaria, evaluaciones que son proporcionadas por el Coordinador Técnico Administrativo, directas para el área de Comunicación y Lenguaje L2

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El caserío el Centinela es una comunidad perteneciente al municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango, según la opinión de algunos ancianos de la comunidad, se le dio este nombre porque llegó un ingeniero de la ciudad capital, a medir sus colindancias, al cual lo respaldaban un par de guardaespaldas, debido a que los miembros de la

comunidad se encontraban en conflicto con una de las comunidades vecinas- como no sabían cómo llamar a su comunidad, el ingeniero sugirió darle el nombre de Centinela, y fue así como le llaman hasta la fecha.

Conforme el tiempo la comunidad se fue poblando más, al mismo tiempo progresaba en desarrollo, iniciando con su carretera de terracería, agua potable, la mayoría de sus vivencias de material, cuentan con un centro educativo del nivel primario, iglesias, energía eléctrica, etc.

B. De contexto

Escuela Oficia Rural Mixta, caserío El Centinela, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. Es una de las comunidades del área rural, ubicada a 50 Km de la cabecera municipal, donde el 100% de la población pertenecen a la cultura maya Q'anjob'al.

En la comunidad como el centro educativo se ha detectado varios problemas que afectan tanto a los miembros de la comunidad y principalmente a los niños y estudiantes, dentro y fuera del establecimiento. Los problemas con más realce y al parecer son problemas ambiguos que aún no se le ha dado priorización: Bullying. Es una palabra inglesa que significa intimidación, es una palabra que está de moda debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas, colegios, y cualquier ámbito de la sociedad, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras. Dentro y fuera de los centros escolares, es un fenómeno con diversas manifestaciones, que siempre ha existido, en los últimos años ha aumentado la violencia, no sólo en número de caso, también en agresividad en las acciones negativas que van dirigidas a la víctima.

Caserío el Centinela no es la excepción, lo que para muchos niños el empujarse, burlarse de los demás, maltratarse, etc, pareciera un juego, realmente es una práctica del bullying que no se ha podido eliminar tanto

dentro y fuera del centro educativo; también se ha detectado que esta mala práctica también se da en las personas adultas y jóvenes de la comunidad. Viendo la situación del problema los padres de familia, docentes y autoridades se han esforzado año con año para remediar la situación; el resultado es mínimo, puesto que aún se presenta este antecedente. Con mucha frecuencia el niño o niña que acosa a otro compañero suele estar rodeado muy rápidamente de una banda o grupo de acosadores que se suman de manera unánime y gregaria al comportamiento de hostigamiento contra la víctima.

Ello es debido a la falta de una autoridad exterior (por ejemplo, un profesor, un familiar, etc.) que imponga límites a este tipo de conductas, proyectando el acosador principal una imagen de líder sobre el resto de sus iguales seguidores.

Características del acoso escolar o bullying; como también el Bloque social, hostigamiento, manipulación social, coacción, exclusión social, intimidación y amenazas a la integridad física. Se caracteriza por un proceder sistemático y estratégico.

C. De Recursos.

Maltrato infantil: No consiste sólo en las agresiones y abusos físicos, también tiene graves consecuencias psicológicas para el desarrollo de los niños. Es por ello que debemos aprender a reconocer las señales de maltrato y alertar, este problema a la comunidad educativa, padres de familia y a las autoridades correspondientes para que tomen medidas hacia las personas que lo practican. Los niños no tienen la sabiduría necesaria para reconocer o defenderse del maltrato, ya sea por bullying, en la familia u otros círculos sociales.

Su situación de vulnerabilidad los hace propensos a desarrollar problemas en el desarrollo de su personalidad, además de las lesiones físicas, por lo que se debe intervenir lo antes posible.

En la comunidad se han presentado casos de esta magnitud donde los mismos padres de familia golpean a sus hijos y no precisamente los padres hay niños que están bajo el cargo de sus abuelos, tíos o algún familiar que por cualquier cosa ya están maltratándolos verbal, psicológica y físicamente. Ha sucedido que niños de 12, 13 años se han suicidado a consecuencia del mal trato que llevan en su hogar y nadie hace algo para remediar el asunto, especialmente con niños que ni siquiera les dan la oportunidad de educarlos debidamente mucho menos les dan la oportunidad de asistir a un centro educativo para obtener una mejor calidad de vida.

Cómo saber si un niño sufre maltrato; algunas de las señales para reconocer a un niño maltratado son: Señales físicas repetidas (ojos y brazos morados, quemaduras), cansancio o apatía permanente, cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente, conductas agresivas, relaciones hostiles y distantes, etc. No todas estas señales son de maltrato infantil, pero es importante percibir las y avisar, teniendo en cuenta que una conducta muy habitual consiste en negar el maltrato con todo tipo de excusas y rechazar cualquier posible ayuda, en lugar de reconocer sus dificultades.

D. De proceso

Migración: En el problema anterior se dio a conocer parte del porque de los migrantes en nuestras comunidades, no solamente del caserío el Centinela, este problema se ha manifestado en cualquier ámbito de la República como en otros países, es tanta la necesidad que vive nuestra gente debido a las consecuencias de la pobreza, a las crisis políticas.

La mayor parte de los que migran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida, mejores condiciones de trabajo y remuneración, o en casos más críticos, el acceso a un empleo. Lo que pasa a perjudicar directamente a los estudiantes que los retiran del establecimiento, porque prácticamente pierde el ciclo escolar, amistades, parte de la familia e incluso hasta la vida.

La principal causa de las migraciones no es la violencia ni siquiera la pobreza, es la desigualdad social. Y la causa principal de la desigualdad social es la brecha del poder adquisitivo que se ha dilatado paradójicamente durante el periodo democrático, estrechando las oportunidades de bienestar, realización, acceso a activos y participación en el mercado de la mayoría de la población.

Esas exclusiones tienen sobre todo rostros indígenas y de mujeres que habitan en zonas rurales y barrios marginales. Se relacionan con arrastres atávicos como el racismo y el machismo. No hablemos de las personas que no tienen la posibilidad de tener una educación académica.

Hoy día son pocas las oportunidades en nuestro país para aquellas personas que con puro sacrificio llegan a graduarse y a obtener un trabajo medio digno, porque lamentablemente los empresarios se basan a los títulos que el individuo posee y no a sus habilidades por lo tanto no hay empleo para los que no cuentan con estudios académicos o para personas sin experiencia alguna; sobreviviendo como las personas pueden; generando enfermedades, desnutrición, y siendo ignorantes de nuestro destino.

E. De resultado de escolarización

Alcoholismo: Es uno de los problemas más graves que afecta a la población guatemalteca. El Alcoholismo no discrimina edad, género ni profesión. En la comunidad de Centinela, lamentablemente las personas lo ven como una práctica normal, según ellos a pesar que su ingreso económico es bajo,

siempre se las arreglan para embriagarse sin importarles gastar lo poco que tienen para la alimentación de su propia familia.

Se han dado casos que los mismos padres de familia les dan bebidas alcohólicas a hijos menores de edad, según ellos esto para que se hagan hombrecitos desde una temprana edad. No se dan cuenta que ellos mismos están cortándole la vida a sus propios hijos y donde las madres de familia son ignoradas y maltratadas al querer dar un consejo u orientación a la familia. También se han presenciado casos de jóvenes que porque no cuentan para comprar más alcohol, ha tenido que robar a sus vecinos o a sus padres o lo que encuentren mal puesto, pero todo esto es por la mala orientación de los mismos padres de familia.

Hoy en día, decenas de personas sufren de esta dependencia, que según la Liga de Higiene Mental estaría vinculada principalmente a las frustraciones. Algunas organizaciones consideran que no es posible cuantificar cuántos alcohólicos hay en el país, porque no todos aceptan que tienen ese problema, sin embargo, esta dependencia afectan a todo tipo de personas, también es usual en profesionales como médicos, abogados, periodistas, maestros e incluyendo a personas que no cuentan con una profesión, pero si con este problema, generalizando, a individuos del casco urbano y rural, adultos, jóvenes e incluso hasta mujeres.

Las causas a esta dependencia, son por problemas familiares y económicos. Siendo los responsables; Los padres de familia, actualmente y según análisis, no se preocupan por las necesidades y bienestar de sus hijos menos de los integrantes del resto de la familia.

F. De resultados de aprendizaje

Con todos estos antecedentes, tanto en el centro educativo a nivel local, urbano e incluso nacional, pasan afectar el rendimiento académico de cada

uno de los estudiantes. Por eso es que nuestro país es considerado un país tercermundista en subdesarrollo, y no hay desarrollo si no nos educamos, como docentes, con qué y cómo educamos a nuestros estudiantes; para que a la larga del proceso de enseñanza aprendizaje se logre no solo los objetivos planificado sino; ver a hombres y mujeres de bien, especialmente en el nivel académico de nuestros estudiantes, y solo así se vería reflejado un buen resultado de aprendizaje en nuestros educandos.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Según investigación, con el apoyo de señor Director de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío el Centinela, la mayoría de la población escolar sobrepasa la edad al grado que le corresponde, debido que en el hogar presenta circunstancias que no le permite llevar una vida digna y el valor de disfrutar de su niñez; según las estadísticas son muy pocos los estudiantes que cumplen con la edad correspondiente al grado que cursa.

El porcentaje de cumplimiento de días de clases según la Ley establecida por el Ministerio de Educación, son 180 días laborados de clases durante el ciclo escolar, pero si incluimos las reuniones, capacitaciones que se imparten a docentes por el mismo Ministerio de Educación -MINEDUC-, ferias culturales de la comunidad y que no están previstas dentro de la planificación de las/los docentes, sin tomar en cuenta las manifestaciones que se realiza aunque esto no es de ciclos consecutivos, los estudiantes pierden entre 15 a 20 días de clases durante el ciclo escolar, donde ya no es responsabilidad del docente, pero que de cierta forma afecta en su planificación, por consiguiente en el proceso de aprendizaje del educando, agregando las carencias que vive en el hogar . Sin duda alguna, estas circunstancias perjudica a cada uno de los educandos, haciendo que en el centro educativo se aumente el fracaso escolar en los estudiantes.

La Pobreza: es una situación de falta de recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas, tales como: alimentación, vivienda, educación, asistencia sanitaria, etc. es un concepto de carácter económico en el hogar. Debido a la falta de este recurso los estudiantes presentan problemas en su proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente en desarrollar la capacidad de la comprensión lectora teniendo como efecto final un bajo porcentaje de resultado de aprendizaje a nivel de centro educativo.

Guatemala, su gente y especialmente las personas que habitan el área rural son las que más carecen del factor económico por las faltas de oportunidad de empleo y el bajo salario que realmente llora sangre y doy como ejemplo el caserío el Centinela donde los mismos padres de familia retiran a sus hijos de la escuela para ir a ganar unos cuantos centavos y así los propios niños puedan contribuir con el factor económico para el resto de la familia, otra de las consecuencias muy común hoy día es el famoso migrante.

Migración: En Guatemala, la emigración no es una opción ni un ejercicio de libertad, sino que, por lo regular, es una estrategia de sobrevivencia ante las pocas condiciones laborales y de desarrollo del país.

Hasta ahora, más de un millón 637 mil guatemaltecos viven fuera de las fronteras del país. La Unicef señala que el 90.5 por ciento de quienes emprenden el viaje buscan aumentar sus ingresos económicos mediante un empleo en el extranjero —sobre todo en Estados Unidos—, así como para enviar remesas y cumplir con el sueño de construir una vivienda digna, cosa que ven imposible si permanecen en Guatemala. Los padres de familia, utilizan al niño o niña como pasaporte y así poder llegar sin ningún problema a Estados Unidos sin darse cuenta del riesgo al que exponen a sus propios hijos, si fallesen durante el trayecto del camino, si los padres son deportados y dejan a sus hijos abandonados en un país extraño, etc. y todo por querer mejorar el factor económico en el hogar y una supuesta calidad de vida.

El Bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. El que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, maltratos, etc. Así tener a la víctima bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre callada en la mayoría de los casos.

El maltrato intimidatorio le hará sentir dolor, angustia, miedo, a tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio. En ocasiones, el niño que desarrolla conductas de hostigamiento hacia otros, busca obtener el reconocimiento y la atención de los demás. El hecho de tratarse de conductas violentas debe sancionarse y tratar de corregirlas.

Derecho a la Educación, Los niños tienen derecho a la educación. Es uno de los 10 derechos fundamentales redactados en la Declaración de los Derechos del niño, lamentablemente esos derechos del que todo niño debe disponer, no siempre se cumple. Por eso se recomienda la responsabilidad, que todos tenemos una responsabilidad para con los niños, no solo para proteger a nuestros hijos, sino para garantizar los derechos de todos los niños independientemente de la parte del mundo en que les haya tocado nacer.

Porque no todos los niños tienen los mismos privilegios que algunos niños gozan, pero si todos tienen los mismos derechos. La educación no consiste únicamente en leer y escribir, sino que constituye la base del desarrollo personal, para que el lenguaje de una sociedad funcione, sus miembros deben de tener una educación básica que les permita desarrollarse como individuos para poder convivir en sociedad. Todo niño tiene acceso a la educación sin discriminación de ningún tipo y a una educación gratuita

porque todos tienen derecho de aprender y porque la educación será su mejor herramienta para construirse una vida digna.

Deserción escolar, la Constitución Política indica que la educación es un derecho de los ciudadanos y que es responsabilidad del Estado impartirla de manera universal, gratuita y laica, y a pesar de estas concepciones la educación básica cuenta con varias problemáticas como son la deserción escolar, el rezago educativo, la equidad de género, la reprobación, entre muchos otros. La deserción escolar es la cantidad de alumnos que durante un año lectivo están inscritos en una institución educativa y que por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haberlos concluido. Esto es uno de los principales problemas a los que se enfrentan la educación.

La deserción o abandono escolar es un fenómeno pluridimensional, en el que convergen aspectos económicos, culturales, familiares, personales y propiamente escolares, el abandono escolar se debe a diversas situaciones o problemáticas que enfrentan y que obligan al niño que abandone la escuela. Es un problema que afecta al desarrollo del individuo que abandona la escuela sino también a la sociedad en la que se desenvuelve.

B. Circunstancia Psicológica:

Según la tasa estadística de alumnos inscritos con sobre-edad existe, hay un alto porcentaje de estudiantes con sobreedad al grado correspondiente; siendo una de las causas, la falta de apoyo de los padres de familia y el desinterés del educando, que a larga los únicos afectados son los estudiantes, debido que se presentan al establecimiento cuando quieren, por otro lado, el incumplimiento con las tareas o trabajos asignado que al momento de querer realizarlas, presentan la deficiencia de comprensión, que desmotiva al estudiante, lo que hace retirarse del establecimiento y que al final afecta como deserción escolar.

Trabajo infantil, las causas del trabajo infantil obedecen, a factores relacionados con las condiciones socioeconómicas en que se encuentran la mayoría de guatemaltecos. El aumento de la pobreza, la deficiencia del sistema educativo, el desempleo y la demanda de mano de obra barata son las principales razones. La mayor parte de los menores guatemaltecos que trabajan pertenecen a hogares pobres del área rural. Asimismo, la mayoría de estas familias tienen bajos ingresos, por lo que recurren al trabajo de sus niñas y niños

Frecuentemente la repercusión del trabajo infantil sobre el rendimiento escolar del niño no se identifica a través de los indicadores educativos, sino se manifiesta a través de comportamiento que limitan su capacidad de aprendizaje. En estos casos, los niños permanecen en días inciertos a la escuela, pero las exigencias de trabajo y estudio provocan alteraciones físicas, sociales y psicológicas, que reducen su capacidad y limitaciones humanas; frecuentemente no llegan a la finalización del ciclo escolar.

C. Circunstancia Sociológica:

Tasa de Promoción Anual: según Sire 2,019, el ingreso de alumnos a tiempo a la escuela y que finalizaron con éxito el ciclo se obtuvo un porcentaje del 80.17%, de los estudiantes inscritos comúnmente cada ciclo escolar, lamentablemente siempre existen una cierta cantidad de estudiante que pierden el ciclo escolar; reflejándose un bajo índice de desarrollo humano en cuestión académica de los estudiantes.

Durante el transcurso del año hubieron alumnos que se retiraron de establecimiento; una de las causas fue la migración a causa de la pobreza que sufren parte de nuestra población, sin embargo otros estudiantes no promovieron el ciclo, por desinterés académico y por falta de apoyo de los padres de familia, por lo que las/los estudiantes se retiran a medio ciclo escolar, lo que pasa a afectar directamente al educando, no siendo

promovido del grado que cursa; es por ello que en el centro educativo se dificulta la conservación del mismo número de matrícula escolar.

El Consejo de Padres de Familia, lo integran padres de familia de la comunidad, directores y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en las escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse. Una Organización de Padres de Familia, es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para los programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

Métodos y estrategias: el proceso de enseñanza-aprendizaje, significa, entre otros aspectos, reconocer el papel determinante del profesor en la identificación, la planificación y la instrumentación de estrategias docentes adecuadas para lograr la formación de los estudiantes. Hoy se reconoce la necesidad de una didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

Todo ello conlleva la utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación presente en las aulas, con la irrupción de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones.

Lo anterior imprime a los estudiantes cierta autonomía en la búsqueda de información, lo cual no siempre es aprovechado por el docente y, por tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje no se adecua a la realidad que impone el nuevo siglo. Desde el punto de vista educativo, es necesario, entonces, utilizar cada vez más en las aulas herramientas propias de esta generación, para motivarlos y desarrollar sus habilidades a partir de sus estilos y los modos y formas en que aprenden.

Rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras relaciones y conductas deben ser analizadas superficialmente.

Las organizaciones de padres de familia que existen en la escuela. Los cuales son los que están laborando de forma activa juntamente con director y personal docente, en ocasiones no se cuenta con el apoyo del Consejo de Padres de Familia por la desintegración y desacuerdo entre la misma.

Finalización de nivel

Los, estudiantes en el ciclo escolar 2,018 fueron 112 y las/los estudiantes que culminaron satisfactoriamente el ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Centinela fue un total de 100 estudiantes, conservando su matrícula, los alumnos que no fueron promovidos, actualmente continúan estudiando en el mismo centro educativo con su matrícula personal de años anteriores, que los identifica como estudiantes activos del establecimiento.

Repitencia por grado o nivel

Existen diferentes factores por lo que las/los estudiantes no promovidos tuvieron bajos resultados durante el ciclo escolar como Problemas

Familiares, Apoyo Familiar, Pobreza, Acoso dentro y fuera del Establecimiento, Migración, etc. Los estudiantes que repiten el ciclo escolar y continúan en el establecimiento, los otros dos migraron a los Estados Unidos.

Deserción por grado o nivel

Los estudiantes que se vieron obligados a abandonar sus estudios, la principal causa fueron sus padres porque estos niños de cierta forma fueron utilizados como pasaporte de sus padres, para el paso directo a Estados Unidos sin encontrar ninguna dificultad en el trayecto y únicamente fueron dos alumnos los cuales cursaban los grados de: cuarto y quinto primaria.

Cobertura educativa: indica cuántos niños están asistiendo al sistema educativo sin importar la edad que tengan, según estadísticas del Ministerio de Educación, en relación a la población en edad escolar del lugar, según el Censo de Población, expertos en temas educativos coincidieron en que el Ministerio de Educación debe estar preparado para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, una tarea obligada para construir una mejor Guatemala.

Otra de las tareas pendientes desde hace casi una década es la cobertura educativa, porque no todos los niños y jóvenes que llegan a los centros a estudiar se quedan, porque el sistema no logra retenerlos. “Se requieren modalidades alternativas y flexibles o becas para que accedan a estudiar, los niños y jóvenes que viven en el interior del país son quienes tienen menos oportunidades para estudiar, porque muchas veces viven lejos de los centros educativos y tienen gastos extras para moverse de un lugar a otro

Innovación educativa: la definición de innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos.

El mundo está cambiando de manera cada vez más acelerada y la educación no es la excepción. La velocidad que se requiere para responder a los nuevos retos que se presentan en el sector educativo obliga a las instituciones a estar mejor informadas sobre las tendencias para anticipar los cambios e ir un paso adelante. La naturaleza de la innovación también considera cómo es que el tipo de innovación pudiera afectar el acceso a la educación, los planes de implementación, la práctica educativa y la experiencia del usuario final, que en la mayoría de los casos son los estudiantes.

Implementación tecnológica: las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, se puede mencionar que la evolución de la tecnología no solo tiene implicaciones sociales sino también es producto de las condiciones tanto de la época como del país. El cambio tecnológico tan solo puede ser comprendido en el contexto de la estructura social dentro de la cual ocurre.

Entonces lo que está ocurriendo con el internet y el uso de las redes informáticas está propiciando la investigación de aspectos que antes no tenían tanta relevancia incluso en el tema de; educación, tomando, así como ejemplo el uso de las aulas inteligentes, aulas de informática, entre otros. El

potencial pedagógico que ofrece estos medios tecnológicos es provechoso ya que su fin es el de innovar las estrategias educativas utilizadas por los docentes dentro del aula de clases en especial en el área de lengua castellana.

Calidad educativa: Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas, con estrategias innovadoras, profesores capacitados, calidad en los materiales de enseñanza e infraestructura, y motivar al estudiante para que aprenda eficazmente.

La educación está evolucionando y los alumnos están desarrollándose en la enseñanza de manera distinta por lo que es necesario que las instituciones educativas se preparen y den a los jóvenes la educación como ellos la requieren y aprendan, por ello se debe potencializar en el uso de tecnología en las instituciones educativas para que esta no sólo sea utilizada para mitigar problemas de sobre población en los salones, sino para que los ponga a la vanguardia en cuanto a información, conocimientos y uso de nuevas herramientas.

D. Circunstancias Culturales:

Enseñanza en idioma materno: Es importante que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía del educando, cabe mencionar la sana relación alumno/docente, y la metodología de técnicas innovadoras implementada para motivar al estudiante en llegar a concluir su nivel académico. Los niños que inician su

educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela.

Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI– El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que las niñas y los niños se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura. Para los niños es importante aprender a leer en su idioma materno pues el uso del primer idioma facilita la adquisición y comprensión del segundo sin perjudicarlo. Es decir que los procesos cognitivos utilizados para la adquisición y uso del lenguaje materno son la base para el aprendizaje del segundo idioma.

Idioma utilizado, como medio de enseñanza; El centro educativo, y comunidad son mayas por ende, el idioma materno predominante es el Q'anjob'al, cuatro de los docentes son bilingües e imparten los grados más pequeños, con la finalidad que dominan el idioma materno de los estudiantes; quinto y sexto son atendidos por un docente monolingüe, aunque las clases son impartidas de forma bilingüe para mayor comprensión de los estudiantes.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio. El espacio que lo rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de

problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior; por ejemplo, cuando se hacen salidas para conocer la ciudad se está; estudiando el entorno; si se observa un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo está utilizando como recurso pedagógico; sólo si se va más allá de ahí, se incluye las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades y lo conectan con las vivencias actuales del alumnado.

Los docentes tienen el privilegio de socializar con los estudiantes al grado de convertir una sana amistad y confianza, se dan cuenta que en el momento en que esa magia sucede, se deja a un lado las ironías de la vida y se brinda una verdadera vocación educativa, valorando a los estudiantes; desde sus orígenes, su status social, su religión, sus principios, etc; el centro educativo se convierte en su segundo hogar, donde existe, paz, amor, amistad, armonía, y sobre todo los conocimientos que se les transmiten para ser personas de bien para el día de mañana.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

Existe la idea que el niño aprenderá solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, reciben y aprenden constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa, está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe

todo se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene. Esto viene a ser la zona de intersección entre el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal en su conjunto. El estudiante o el niño elige lo que más le ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento.

En ese sentido, los mayores tienen la tarea de guiar a los estudiantes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Teniendo en cuenta todo lo aquí expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Si comparamos las aulas en las que hoy en día se imparten clases en los colegios con aquellas aulas en las que muchos de nuestros padres eran alumnos allá por los 70 podemos encontrarnos con multitud de objetos y herramientas que han ido sustituyendo a los medios tradicionales de impartir clase y que, con el paso tiempo, se han convertido en imprescindibles para la docencia (el proyector, la pizarra digital, los clickers o dispositivos de control de asistencia y participación, etc.).

Gran parte de ello es consecuencia de la tecnología que poco a poco se ha ido abriendo paso en el sector de la educación hasta tal punto que ahora podemos hablar de una rama de la tecnología que únicamente se centra en la educación. Las innovaciones tecnológicas permiten que los estudiantes del presente disfruten de muchas experiencias y alternativas que antaño no podían siquiera concebirse. Aunque es importante mencionar que este tipo de tecnología es privilegiada para todos los establecimientos educativos

especialmente para aquellas comunidades más lejanas donde las comunidades ni siquiera cuentan con energía eléctrica menos con el factor económico para que los niños aprendan mediante las aplicaciones tecnológicas.

Realidad Virtual: Representa una de las innovaciones tecnológicas que más éxito ha tenido en los últimos años. La realidad aumentada o realidad virtual (en inglés, Virtual Reality) consiste en la percepción visual de un entorno de escenas y objetos de apariencia real (generado mediante tecnología informática) que crea en el usuario la sensación de estar inmerso en él.

Inteligencia Artificial; aunque en los últimos días la inteligencia artificial ha crecido a pasos agigantados, lo cierto es que la idea de que esta tecnología sea implementada en las aulas a nivel educativo todavía tardara unos años más.

Los beneficios que traerá consigo esta implementación a nivel educativo apuntan hacia la personalización del aprendizaje, la expansión del aula y una mayor y mejor interacción entre profesores y alumnos, tanto dentro como fuera de la clase. Sin embargo, también plantea grandes desafíos que afectarán al trabajo, a los ingresos y a otros temas que habrán de asegurar que resulte posible la adaptación de la inteligencia en el sector educativo.

D. Factores culturales y lingüísticos

Las diferencias culturales pueden influir en el desempeño de los estudiantes especialmente cuando el estudiante practica un LI diferente al que se desenvuelven las clases, por ello, es importante reflexionar sobre la adecuación de la metodología a implementar, para que la información llegue debidamente a cada uno de los educandos, algunas culturas o a los intereses personales o profesionales de los aprendientes. Como docentes,

se tienen que localizar aquellos aspectos que resultan especialmente difíciles para los alumnos para trabajarlos con el objetivo de ayudarlos a superar las pruebas o, la carencia de información que el estudiante no captó en su momento.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La cobertura en el establecimiento, se ha logrado a entera satisfacción, puesto que en los centros educativos todo niño y niña; sin importar cultura, raza, religión, color, costumbres, etc. tiene derecho a acceso y permanencia, en todos los niveles educativos incluso el Ministerio de Educación – MINEDUC- ha contribuido con programas de apoyo para que los padres de familia puedan tener a sus hijos en el establecimiento sin necesidad de aportar mayor recurso económico “Educación Gratuita”.

B. Calidad

El mejoramiento de la calidad del proceso educativo y para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Es indispensable contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Cada docente utiliza una planificación utilizando como guía el Currículo Nacional Base, y una metodología que se acople al contexto educativo de los estudiantes; como docente innovador, implementar el uso de la tecnología para que de esa forma se motive al educando y así cumplir con la retención de la población de los estudiantes en el centro educativo.

C. Modelo de gestión

El fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión criterios de calidad.

Fortalecer en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Dentro de las gestiones que se han implementado, es que los estudiantes sean capaces de ser analíticos que comprendan y que sean constructivistas de su propio aprendizaje acorde a sus capacidades y orientación del facilitador, mediante la implementación de materiales adecuados al alcance del contexto, especialmente para proporcionarle a los estudiantes. Velar que el establecimiento se encuentre en buenas condiciones ventilación, clima de clase agradable para la propia seguridad y permanencia del educando en el establecimiento.

D. Recurso humano

La formación, evaluación y gestión de recurso humano, del Sistema Educativo Nacional, debería garantizar la formación y actualización idónea de recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones del

individuo; para el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del educando se basaron en la práctica de valores: sociales, culturales, religiosos; del contexto del estudiante, tanto en padres de familia como educandos; valorando la participación de Comité Escolar, el desempeño del Director, personal docente y Autoridades Locales para ver una buena conducta a futuro del mañana.

Como profesionales y en función de un rol, es necesario prepararse, académicamente y prueba de ello es el nivel en el que se encuentran como; docentes estudiantes en Licenciatura PADEP/D; con el propósito de ser cada día innovadores de calidad educativa, aplicando nuevas técnicas metodológicas para que los educandos sientan ansias de volver al establecimiento; brindarles afectividad para que tengan confianza, y lograr una educación de calidad que se vea reflejada en la actitud y eficacia de las/los educandos, dentro y fuera del establecimiento.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Viene a fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Cómo establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula en específico.

Actualmente en el municipio, se con una academia Maya Q'anjob'al, la proporción de algunos materiales por el Ministerio de Educación en Q'anjob'al que sirven de apoyo para mejorar la calidad educativa del educando, puesto que la escuela donde se labora, la población es de la cultura Q'anjob'al, el docente debe impartir sus clases de forma bilingüe para mayor comprensión de los educandos y estar abiertos para aprender un L3 o más, dependiendo de la capacidad y posibilidades del mismo.

F. Aumento a la inversión educativa

Respecto al incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, el objetivo es alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas que nos obstaculizan. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. En el Centro educativo, actualmente se cuenta con programas de apoyo como: útiles Escolares, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Fondo de Gratuidad, Remozamiento proporcionados por el Ministerio de Educación, que vienen a mejorar la calidad educativa, aunque no son lo suficiente para sufragar todas necesidades del mismo; ya que el país tiene otros Ministerios por cubrir, quizás con el tiempo las expectativas sean mejor para el bien de las necesidades educativas.

G. Equidad

Para el Ministerio de Educación es imprescindible, Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa de forma generalizada.

Para el Sindicato del Ministerio de Educación; se puede decir que la mayoría de estudiantes con edad escolar, reciben educación de forma equitativa; donde estudiantes de diversas culturas, idiomas, costumbres y religión; son incluidas y tienen acceso de participar o estar inscritos con su respectivo código personal en un centro educativo; donde él o la docente debe de tratar y educar a todos de forma equitativa sin preferencia y discriminación alguna.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El Sistema Educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación educativas.

Dentro del contexto es importante contar con el apoyo de las instituciones del sistema educativo nacional que viene a mejorar y fortalecer a los centros educativos en los diversos niveles locales que pasa a garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad y transparencia.

1.2. **Análisis Situacional**

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

Deficiencia de en la comprensión lectora

Dislexia

Migración

Disgrafía

Discalculia

Práctica de valores

Apáticos

Discapacidad de la memoria

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Trastorno del espectro autista/Trastorno generalizado del desarrollo

Discapacidad intelectual.

Sobre edad

Bullying

Analfabetismo

Desnutrición

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 22.

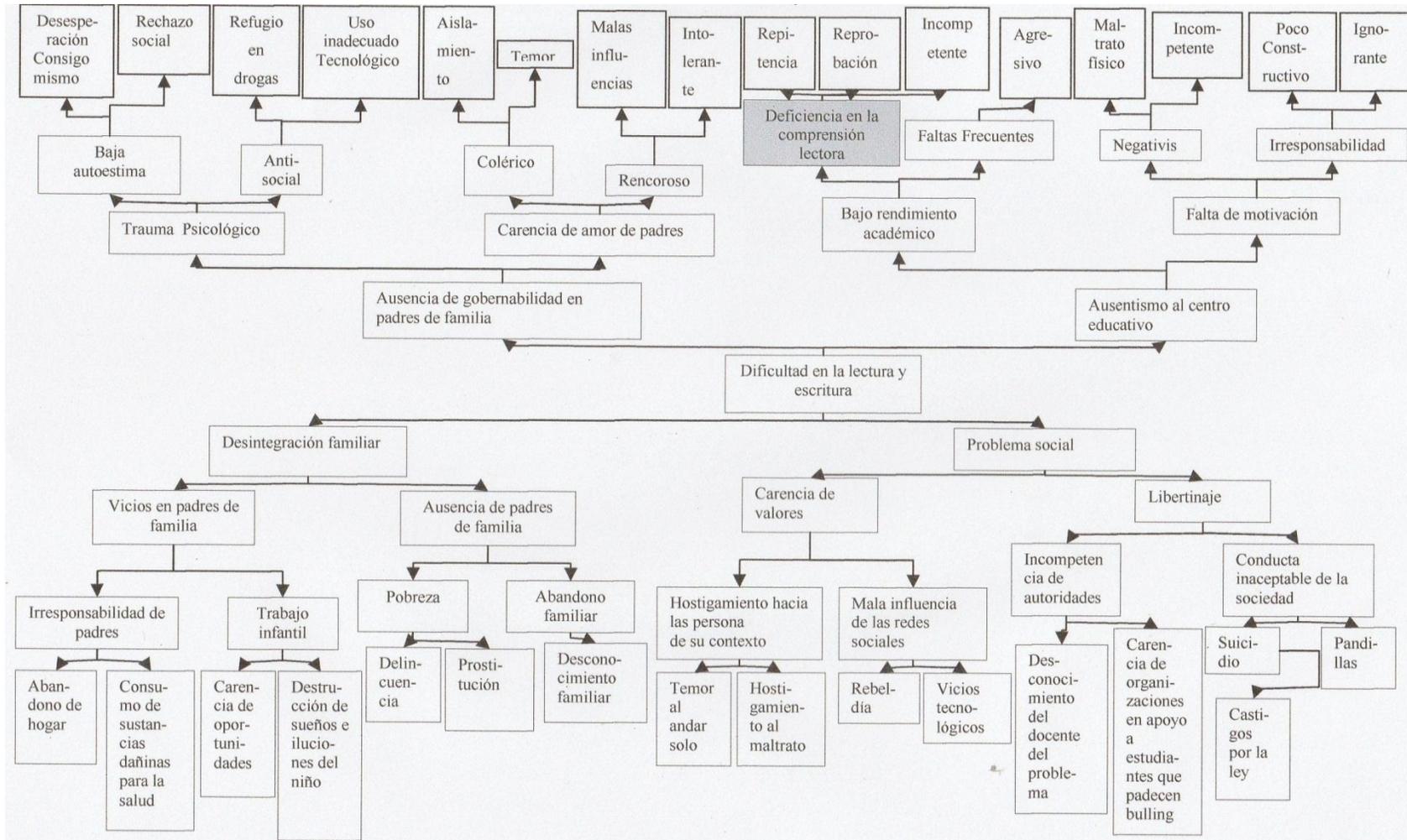
Tabla de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F-Interés	G-Competencia		
Poca comprensión lectora	1	1	1	1	0	4	2	2	4	16
Dislexia	1	1	2	1	0	5	2	2	4	20
Dificultad en la lectura y escritura	2	2	0	1	1	6	2	2	4	24
Desinterés en su aprendizaje	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Bajo rendimiento académico	1	1	2	0	0	4	2	1	3	12
Dificultad de retención	2	1	1	0	2	6	1	2	3	18

Fuente: elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Grafica No. 1.
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Demandas:

Demandas Fisiológicas: una de las necesidades principales y esenciales del ser humano es, respirar, puesto que sin oxígeno no se podría vivir. Por otra parte Maslow indica que todo ser viviente en este planeta, necesita beber agua para mantenerse hidratado; por otra parte; el agua es vida y tanto las plantas, animales y el ser humano dependemos del agua para subsistir.

Demandas de Seguridad: la seguridad familiar; es lo que requiere todo ser humano especialmente las/los niños y adolescentes para que se sientan protegidos y que les demuestren ese apoyo incondicional, de sus progenitores, que sientan que siempre están ahí para protegerlos de cualquier atentado, enfermedad, para que sepan que lo que realizan es lo correcto, que los orienten sobre lo que deben de hacer y lo que no, etc.

Todo ser humano necesita una identidad propia para que el individuo pueda identificarse en la sociedad, independientemente de la cultura a la que pertenece o contexto donde se encuentre.

Demandas Sociales: las relaciones familiares se deben dar para que la niña o niño crezca desde temprana edad con buenos principios y valores para que conforme baya creciendo tenga buenas amistades y relaciones sociales, influyendo de gran manera la educación que le inculquen sus progenitores en el hogar.

La conducta de todo individuo, influye de las amistades de los individuos con los que se relaciona en la sociedad, por lo que los padres de familia deben de estar al tanto de su familia para orientarlos y en caso de que se quieran descarrilar desde una temprana edad.

Demandas de Estima: la dignidad de cada persona es valorada por la sociedad la cual es reflejada en la conducta de todo individuo; y es lo que distingue uno de otro y de ello depende las buenas relaciones o amistades a futuro con el resto de la sociedad.

La autoestima en cada individuo es muy importante porque de ello dependen las oportunidades que se le pueda presentar a futuro, independientemente de las capacidades que cada individuo posea, por lo que se le debe de valorar, respetar y estar satisfechos con lo que Dios le ha dado a cada quien.

Demandas de Autorrealización: la creatividad influye de gran manera en las oportunidades de cada ser humano, siendo el individuo constructivista y contando con el recurso económico necesario puede realizar grandes cosas y lograr superarse ante la sociedad como en la contribución en el desarrollo de su comunidad y país. La auto superación depende de la actitud, positivismo y creatividad de cada ser humano; siendo constructivistas activos y positivos, cada quien ve la forma de sobresalir económicamente; sin pasar a perjudicar a la sociedad.

Demandas Físicas u Orgánicas: las personas se encuentran satisfechas o conformes con su figura física o de su condición biológica que Dios la ha regalado, sin necesidad de intervenciones quirúrgicas.

Demandas Económicas: tanto la producción, como el consumo de x o y producto son fundamentales en la vida de cada ser humano para satisfacer y cubrir sus necesidades y a la vez poder subsistir dentro del mundo que le rodea.

Demandas Sociales: las relaciones entre sí dependen del nivel familiar, posición podríamos decir académica y económico, también influye el liderazgo que algunas personas poseen para atraer la atención y relación de los demás individuos como para elegir sus amistades.

Demandas Culturales: esta demanda es un proceso de autorrealización, de expresión creativa, del conocimiento, de la creación Artística y de actividades lúdicas que cada una de las culturas generan con base a la cultura que pertenece.

Demandas de políticas: a consecuencia de ello se hace mención de la inclusión de ambos sexos para ser electo, tomar el poder y permanecer en ese nivel para ser aceptado en algún círculo social.

Demandas espirituales y religiosas: la vida religiosa y espiritual es muy importante para cada ser humano, de cierta forma por, reverencia al creador y la fe, las personas pueden vivir una vida feliz, agradable y sana, sin vincularse con los placeres pasajeros que el mundo ofrece...

Demanda de Ser: las categorías axiológicas, el ser, de cada individuo es lo que diferencia de los demás seres humano, y la influencia que cada uno posee mediante: sus atributos, conducta, empatía, actitud o comportamiento e su identidad personal.

Demanda de tener: por otro lado Max Neef indica que tener; lo asocia con el tenerse así mismo, la confianza, el valor, la empatía, el autoestima para poder convivir con los integrantes de su familia y el resto de la sociedad, sin dificultad alguna.

Demanda de Hacer: el hacer, acciones personales o colectivas ayuda al individuo a un desarrollo personal y progresivo; como el de su comunidad y nación, la mente del ser humano es un arma poderosa y puede realizar y manipular un sinnúmero de objetos positivos para el bien común.

Demandas de Estar: una de las necesidades del ser humano es estar socializando con diferentes personas de su contexto, convivir sanamente en

diferentes espacios y ambientes, de tal forma dándole solución a sus necesidades para resolver sus inquietudes. También se indica que el saber estar se refiere al estado anímico del individuo; aspecto que influye de gran manera para que pueda inmiscuirse entre la sociedad y la aceptación que pueda tener con los mismos.

Demanda de Aumento de número de alumnos: el aumento del número de alumnos en los centros educativos públicos en Guatemala sobrepasan el límite; especialmente las escuelas de área rural, es lamentable, pero aún hay escuelas unitarias donde un solo docente atiende a todos los grados por si fuera poco con una demanda de estudiantes mayor a la que sus capacidades puede atender, sobre eso el cargo de director; por lo que los educandos no reciben la atención adecuada, menos la educación que cada uno necesita acorde a sus necesidades y eficiencias.

Demanda de La Necesidad de nuevos Profesores: en los establecimientos aún hay necesidad de contratar a docentes nuevos y competentes capaces de innovar y transformar a generaciones con necesidades especiales como los que presentan ciertos estudiantes: algún impedimento físico, poca capacidad de retención, para estudiantes con sobre edad escolar, etc. Solo así un país podría progresar porque cada individuo presenta diferentes capacidades y no es posible que de esas necesidades el Ministerio de Educación -MINEDUC- no tenga clemencia y excluyen a estas personas al margen del olvido e ignorancia total.

Demanda de Nuevos Medios de Formación: en los establecimientos deben haber docentes competentes capaces de innovar y transformar a las generaciones, docentes con verdadera vocación que se interesen por investigar constantemente los paradigmas y Reformas Educativas, que se esperen por transformar positivamente la mentalidad de futuro donde todos sepan aprender: ser, a hacer, conocer, convivir juntos y a emprender; el compartir las diferentes habilidades para contribuir a un desarrollo próspero y mutuo.

Demanda de Aumento de presupuesto: para cualquier persona; no es un secreto que sepan la miseria que el Estado invierte en educación; es lamentable que el Ministerio de Educación no invierta en lo que realmente puede transformar al país entero, al desarrollo común; la educación de la niñez, en el futuro del mañana, esto también incluye el salario del docente, sin embargo la canasta básica y consumo diario aumenta cada día más, pero el salario del campesino o cualquier trabajador público realmente llora sangre...

Demanda de Creación de nuevos tipos de estudio: es necesario la Creación de nuevos tipos de estudio para el descubrimiento del saber ser y hacer en beneficio de los estudiantes en edad escolar, y para el desarrollo de habilidad mental, como: la creación de nuevas tecnologías, aulas virtuales, laboratorios, etc; donde tanto estudiantes del casco urbano y área rural gocen de los mismos privilegios y oportunidades, como también para docentes; y algo que ha sobresalido actualmente a través del esfuerzo para el que desea superarse académicamente es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente,

Demanda de Prolongación del período de escolaridad obligatoria: la Prolongación del período de escolaridad obligatoria con los estudiantes, algo que vendría a beneficiar a la población estudiantil guatemalteca, si hubiera o se invirtiera económicamente más en educación como debería de ser...

Demanda de Aumento de Nivel de Carreras: cabe mencionar que es importante el aumento de Nivel de Carreras y que esas carreras sean gratuitas para que los interesados puedan recibir la educación que se merecen sin pasar o prolongar tanto el cierre de la carrera que le convenga.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 23.
Características de Actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
DIRECTOS								
Alumnos	Tiempo de calidad con los estudiantes	Absorben la importancia de la educación y despierta su interés...	Compromiso irresponsable a la innovación	Cuentan con el apoyo de sus padres en su educación	Retirarse del centro educativo	Tener buena confianza y empatía	Capacidad y confianza en sí mismos	Optimizar al estudiante para que deje el miedo y la timidez
Docentes	Despertar el interés de los estudiantes para que tengan la capacidad de comprender lo que leen	Educar de forma constructiva y acorde a las necesidades de los estudiantes.	Insuficiencia de material y estrategias de enseñanza aprendizaje acorde al contexto del educando	Son agentes de innovación en la superación académica del educando	Laborar irresponsablemente en lo establecido al Ministerio de Educación	Entre decentes, director, estudiantes, padres de familia y comunidad	Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje constructivista de estudiante	Reducir las debilidades y amenazas para fortalecer las capacidades del estudiante
Director	Que la educación sea de calidad	Trabajar con transparencia en la administración del centro educativo	Desinterés por una mejor preparación académica	Contar con la paciencia y capacidad suficiente sobre liderazgo	Ser objeto de hallazgo por malversación de fondos	Para tener una buena comunicación con la comunidad educativa	Orientar y mejorar la relación entre docentes y estudiantes y comunidad	Mejorar la socialización con las autoridades y comunidad en general
Padres de familia	Que se vea el interés en apoyar su hijo para que aprendan de la forma correcta	Educar y fortalecer las necesidades de sus hijos	no valoran ni apoyan el esfuerzo de sus hijos	Esmerarse por aprender para poder apoyar a su hijo	Recibir sanciones por no apoyar debidamente en la educación y	Relacionarnos y comunicarse constante con toda la comunidad para que	Tener conocimiento del progreso de la educación constante	Tener contacto directo con docentes y director para apoyar a su familia

					formación de sus hijos	exista confianza	de sus hijos	
Consejo de Padres de Familia	Apoyar en las actividades que se realizan en el centro educativo	Apoyar desinteresadamente y cumplir con el cargo que les corresponde	Desconocimiento en el administración de fondos	Tener conocimientos sobre el manejo de finanzas del centro educativo	Sancionados por contraloría por malversación de fondos	comunicación y coordinación de todo lo que se requiera en el establecimiento	Resultados con transparencia de los fondos del centro educativo	Eliminar las debilidades y amenazas para aumentar las fortalezas de su función
Indirectos								
Alcalde auxiliar	Contribuya a mejorar la educación de la población educativa	Esta embestido de autoridad para apoyar	Falta de apoyo en la educación del contexto.	Apoya directamente en las necesidades de la educación	Pierda de respeto como autoridad por la población	Contar con el apoyo y coordinación de las autoridades locales	Resultados positivos en gestión de desarrollo de la comunidad	Mejorar las relaciones interpersonales con los comunitarios
Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala	Darle prioridad a la educación estudiantil	Estar legalmente nombrados	Que no cumplan con sus funciones, especialmente si el establecimiento presenta problemas con sus docentes.	Apoyar a los docentes tengan inestabilidad laboral	Objeto de críticas y demandas judiciales	Mantener buena comunicación con docentes y autoridades	Buscar que se mejore la situación de los docentes y de la educación	Minimizar las debilidades y amenazas para fortalecer cada necesidad que se presente
POTENCIALES Proveedores	Proveedores Ve sus interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus obligaciones y aumentar precio para obtener más ganancias	Mejorar la entrega de producto	Perder a su comprador por costo elevado	Tener buena coordinación en la entrega de los productos	Mantener un agradable ambiente en contexto educativo	Proveer calidad de servicio en la demanda de artículos de consumo.

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

En este apartado se presenta una tabla de contingencias que posee información sobre influencias e intereses que posee cada uno de los actores participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 24.
Influencia de los Actores

Bajo Interés	Baja Influencia	Alta Influencia
	Entre los actores que tendrán una mínima participación para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela oficial Rural Mixta, caserío El Centinela son: Alcalde municipal, patrocinadores y Organizaciones	Al dialogar con los líderes de la comunidad del proyecto, con los estudiantes. No se contó con el apoyo mucho menos el interés, para trabajar, con, mutuo acuerdo, para resolver este problema que afecta la mayor parte de los estudiantes del centro educativo.
Alto Interés	El director del establecimiento, docentes y comunidad educativa mostraron interés en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, puesto que es de beneficio para los estudiante.	Los padres de familia apoyan este tipo de actividades para que se continúen realizando para lograr una innovación y calidad educativa.

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 25.
Criterios para la selección de actores

Actores	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad para conseguir financiamiento	Es propietario de un posible sitio de tratamiento	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento
Alumnos	√	√	X	X	X	√
Docentes	√	√	√	√	√	√
Director	√	√	√	√	√	√
Padres de familia	√	√	√	√	√	√
OPF	√	√	√	√	X	√
Alcalde auxiliar	X	X	√	√	√	√
STEG	X	√	√	√	√	√
Proveedores	X	X	√	√	√	X
Ruleteros	X	X	√	√	√	X

Fuente: elaboración propia.

D. Características típicas

Tabla No. 26.
Características típicas de actores

Tipos de Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender a ser, conocer, a hacer, a convivir y a emprender Jugar Interactuar y tener nuevas amistades Compartir Conocer personas Saber leer y escribir Compartir experiencias Analítico Crítico constructivo	Programas sociales: Alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad. Saber leer y escribir Sobresalir en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Recibir una educación de calidad Tener buenos relación entre compañeros	Autorrealización Autoestima Pertenencia y relación Seguridad Exploración a la innovación
Docentes	Estimula y acepta la autonomía del estudiante Es flexible en el diseño de clases Promueve la construcción del propio aprendizaje del educando. Vela con esmero para que aprendan a ser constructivo sus estudiantes	Liderazgo democrático Empatía Capacidad para analizar la realidad de centro educativo Destrezas comunicativas Reflexión y capacidad crítica	Pensar y ser parte de la creación del futuro Anticiparse a los cambios estratégicos de evolución Implementación de planes para un mejor desempeño Firmeza y flexibilidad
Director	Evolutivo Creativo Innovación docente Fortalecer la colaboración con los padres de familia Constructivista Analítico Flexible Tolerante	Experiencia administrativa Conocimientos sobre la legislación educativa Asesor de la OPF Manejar correctamente la administración	Lleva el control correcto del centro educativo Conocimiento adecuado de los libros administrativos, Apoyar a los miembros de la OPF, docentes y estudiantes del centro educativo

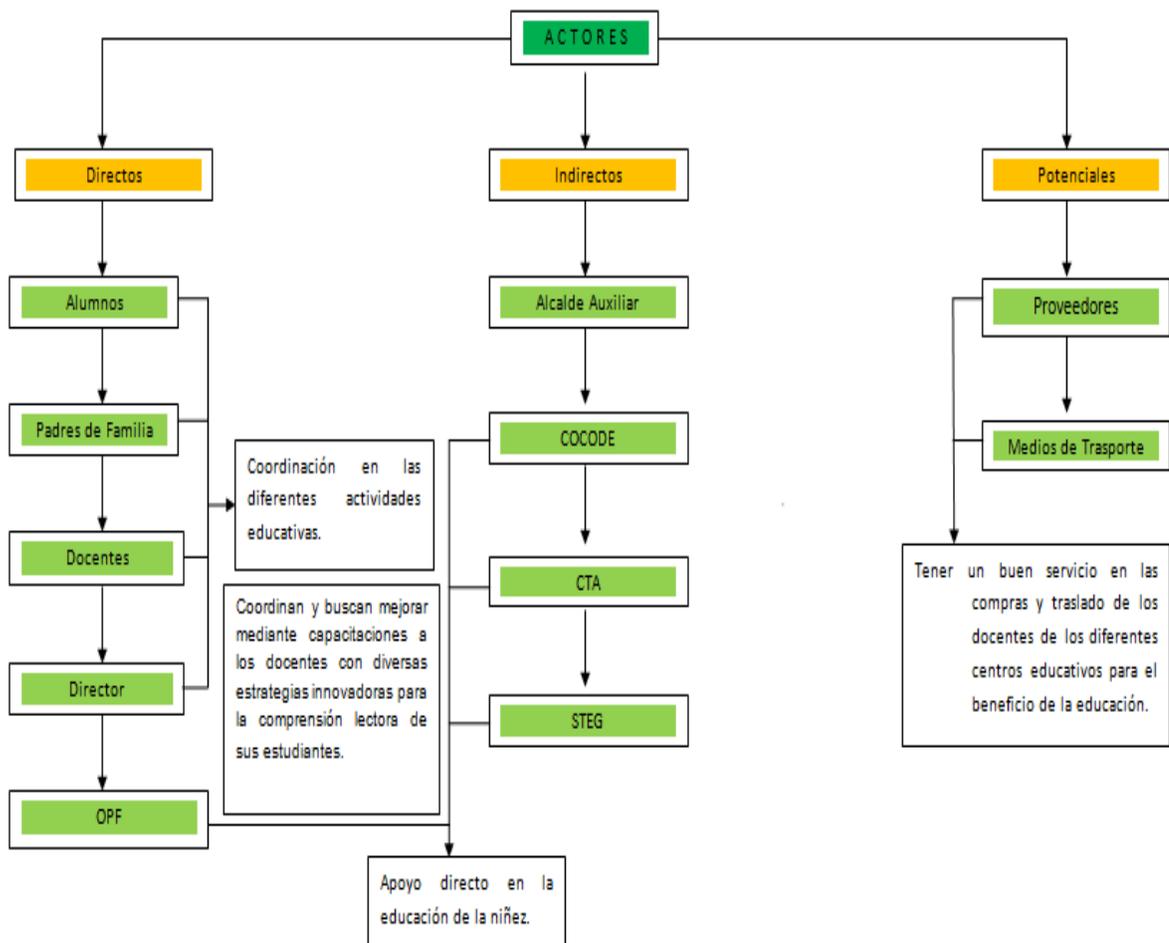
Padres de familia	Orientar en la educación de sus hijos Cumplir sus obligaciones en el establecimiento Aceptar consejos Servicial Social	Colaborar en la educación de sus hijos. Apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje a sus hijos No dejar toda la responsabilidad de la educación al docente	Apoyar a los docentes y director Cumplir con sus obligaciones con la comunidad educativa. Escuchar y tener una buena comunicación con sus hijos. Apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje a sus hijos
Consejo de Padres de Familia	Ser buen administrador Social Respeto por las leyes Conocer sobre los fondos Manejar los fondos de los programas adecuadamente Saber leer y escribir	Cumplir con los estatutos de la OPF Manejar bien los fondos del establecimientos Comunicar generalmente sobre los fondos de los desembolsos del establecimiento	Apoyar a los miembros de la comunidad Ver que la estadística de los estudiantes se mantenga durante el ciclo escolar Estar en sus cargos durante el tiempo que fueron nombrados Fomentar los murales de información
INDIRECTOS			
Alcalde auxiliar	Cumplir con sus obligaciones como autoridad Dar seguridad Ser solidarios Ser participativo Respetuoso	Conocer las leyes Apoyar a las comunidades vecinas	Conocer sus obligaciones y sus derechos como autoridad Formar comités para el debido funcionamiento de la comunidad
Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala	Apoyar Dirigir Solidarios Amigables Ser nombrados Conocer las leyes Ser entusiastas	Conocer los estatutos del comité Apoyar a los miembros sindicalizados Luchar por los derechos de sus miembros	Conocer las leyes que aparan los sindicatos Apoyar las movilizaciones de sus miembros cuando pelean sus derechos
POTENCIALES			
Proveedores	Amigables Solidarios Luchadores Apoyar Optimismo Perseverancia	Tener fresca las compras Prestar un buen servicio Tener los mejores precios de los	Conoce los derechos de sus compradores Buen producto bien pagado

	Empatía Determinación Honestidad Puntualidad	productos Conocer las necesidades primordiales de los clientes	
TRANSPORTE	La persona encargada debe demostrar empatía, amabilidad y responsabilidad ante sus pasajeros	Obtener la confianza de las personas que viajan el medio de transporte	Tanto el transportista como el pasajero son beneficiados personalmente.

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones de los actores

Gráfica No. 2.
Diagrama de relaciones entre actores directos, indirectos y potenciales



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 27.
Matriz DAFO (relaciones entre debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades)

Debilidades	Fortalezas
D1 Incumplimiento de Horario D2 No se aprovecha los recursos disponibles D3 Irresponsabilidad de los estudiantes D4 Carencia de acompañamiento de los padres de familia D5 Falta de material D6 Material inadecuado D7 docente multigrado D8 Bajo rendimiento académico D9 Ausentismo D10 Mala alimentación D 11 Inasistencias	F1 Docente PADEP/D F2 Libros de texto Leamos Juntos F3 Acompañamiento Técnico en el aula F4 Metodología apropiada F5 Actitud docente innovadora F6 Media hora de lectura diaria F7 Biblioteca y rincones de lectura F8 Capacidad de ser constructivo F9 Metodología actualizada F10 Comprensión rápida F11 Campamentos de lectura y escritura
Amenazas	Oportunidades
A1 Poco impulso al estudiante de padres de familia A2 No tiene disciplina en la práctica de lectura A3 Deserción escolar A4 Deficiencia en comprensión lectora A5 Aislamiento social A6 Desnutrición A7 poca creatividad A8 Trabajo infantil A9 Mala influencia social A10 Mala conducta A11 Pobreza A12 Abandono de hogar	O1 ONG con apoyo de lectura O2 Horario nacional, local que promueva la lectura O3 Alfabetismo con los padres de familia O4 Apoyo de las TIC indicio del docente O5 Capacidad de comprensión O6 Apoyo de hijos hacia sus padres (enseñan pequeñas frases, cuentos, etc) O7 Oportunidades de empleo a futuro O8 Constructivista O9 Líder O 10 Aulas virtuales O11 Aprovechamiento de recursos naturales O12 desarrollo de habilidades personales

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 28.
Técnica MINI MAX

Fortalezas y Oportunidades		Fortalezas y Amenazas	
F1 O9	Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Constructivista	F1 A3	Docente Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Deserción escolar
F2 O2	Libros de texto Leamos Juntos Horario Nacional, local para promover la lectura	F2 A2	Libros de texto Leamos Juntos No tiene disciplina en la práctica de lectura
F3 O4	Acompañamiento Técnico en el aula Apoyo de las TIC indicio del docente	F3 A4	Acompañamiento Técnico en el aula Deficiencia en comprensión lectora
F4 O11	Metodología apropiada Aulas Virtuales	F4 A4	Metodología apropiada Deficiencia en comprensión lectora
F5 O1	Campamentos de Lectura y escritura Organizaciones no Gubernamentales	F5 A5	Actitud Docente Innovadora Aislamiento Social
F6 O2	Media hora de lectura diaria Horario nacional, local que promueva la lectura	F6 A9	Media hora de lectura diaria Mala influencia social
O1	Organizaciones no Gubernamentales con apoyo de lectura	F7 A4	Media hora de lectura diaria No tiene disciplina en la práctica de lectura
F8	Capacidad de ser constructivo	F8 A7	Capacidad de ser constructivo Poca creatividad
O10 F9	Líder Metodología actualizada	F9 A3	Metodología actualizada Deserción Escolar
O4 F10	Apoyo Tecnológico e indicio del docente Comprensión rápida	F10 A2	Comprensión rápida No tiene disciplina en la práctica de lectura
Debilidades y Oportunidades		Debilidades y Amenazas	
D2 O12	No se aprovecha el recurso natural Aprovechamiento del recurso natural	A11 D5	Pobreza Falta de material
D4 D5 O1	Carencia de acompañamiento de los padres de familia Apoyo de hijos hacia sus padres (enseñan. pequeñas frases, cuentos, etc)	D8 A8	Bajo rendimiento académico Trabajo infantil
D6 O4	Organizaciones No Gubernamentales con apoyo de Lectura Falta de material	D2 A2	No se aprovecha los recursos disponibles
D9	Ausentismo	D3 A1	No tiene disciplina en la práctica de lectura
		D7	Irresponsabilidad de los estudiantes

O6	Apoyo de las TIC indicio del docente	A3	Poco impulso al estudiante de padres de familia.
D10	Falta de motivación docente y padres de familia	D6	Docente Multigrado
O9	Apoyo de hijos hacia sus padres (enseñan, pequeñas frases, cuentos, etc)	A7	Deserción Escolar
D3	No se aprovecha los recursos disponibles	D3	Material inadecuado
O8	Organizaciones No Gubernamentales con apoyo de lectura	A4	Apoyo docente
D7	Falta de Material	D8	Irresponsabilidad del estudiante
O10	Aula Virtual	A3	Deficiencia en comprensión lectora
O5	Capacidad de comprensión	D4	Mala conducta
D6	Material Inadecuado.	A1	Falta de motivación docente y padres de familia
O2	Horario Nacional, local que promueva la lectura	D2	Mala alimentación
D1	Incumplimiento de horario.	A8	Desnutrición

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades

F1 Docente Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

O9 Docentes Constructivista

Es una de las alternativas para mejorar la calidad educativa en nuestro país porque a través del Programa Académico de Profesionalización Docente, que nos brinda la Universidad de San Carlos de Guatemala el docente, se convierte en investigador, con una mente abierta innovadora al cambio, se involucra y enseña mediante la evolución tecnológica, descubre nuevas estrategias y metodologías, etc. con el objetivo de ser un modelo constructivistas para los educandos en los centros educativos, donde ahí juega el papel más importante y la verdadera vocación al desarrollar las habilidades de enseñanza aprendizaje para que los educandos vayan analizando y así poder resolver sus propios aprendizajes y que esos mismos aprendizajes se vean reflejados en los estudiantes, dentro y fuera del centro educativo.

F2 Libros de texto, Leamos Juntos

O2 Horario nacional, local que promueva la lectura

Es de gran importancia que los docentes practiquen el hábito de lectura diaria con los estudiantes, el Ministerio de Educación -MINEDUC-; ha generado libros de textos y el programa leamos juntos, en los centros educativos, se debe de realizar lecturas, según horario nacional y local la lectura debe promoverse, media hora todos los día y para complementar es importante que los estudiantes realicen tareas de investigaciones, esto le servirá de apoyo para aprender a desarrollar la lógica, redacción, habilidad de vocabulario y la comprensión de diversas lecturas.

F3 Acompañamiento Técnico en el aula

O4 Apoyo de las TIC indicio del docente

En el centro educativo, es el docente el encargado de aplicar cada metodología significativa acorde al contexto de educando y acompañarlos en todo momento indicando el procedimiento exacto de la utilización de la diversidad tecnológica que se utilizan en el contexto, a la vez apoyarlos mediante la explicación adecuada y con paciencia, para eliminar ciertas dudas que puedan surgir en los estudiantes.

F4 Metodología apropiada

O11 Aulas virtuales

Con el apoyo que brinda el Ministerio de Educación, se trabaja con una metodología apropiada al contexto del educando, haciendo uso de aulas virtuales, los estudiantes formaran parte de personas preparadas para un futuro no muy lejano, y que los salones de clases se convierta el centro de atención de su aprendizaje eficiente, para mejorar la calidad educativa de cada educando.

F11 Campamentos de lectura y escritura

O1 Organizaciones, con apoyo de lectura

Con el apoyo de las diferentes ONG's, se promueven campamentos de lectura y

escritura, para mejora la comprensión lectora en cada uno de los niños y niñas del establecimiento.

Segunda Vinculación Análisis Estratégicos de Fortalezas-Amenazas.

F5 Actitud docente innovadora

A5 Aislamiento social

El aislamiento social, es un problema que ha vengo afectando a miles de niños, niñas y jóvenes e incluso a los padres de familia, por esta razón es necesario que el docente posea una actitud innovadora en la comunidad para poder apoyar la población, y de esta manera sacarlos del aislamiento en el que están sumergidos.

F6 Media hora de lectura diaria

A9 Mala influencia social

El Ministerio de Educación, ha generado el programa Leamos Juntos, lo que se implementa con los estudiantes, con Media hora de lectura diaria en el establecimiento, utilizando diferentes técnicas de lectura para que no se convierta tedioso para los estudiantes y convertirse en un hábito personal, esto con la finalidad de que cada niña/niño mejore su comprensión lectora; no permitiendo la manipulación o mala influencia social al practicar este hábito y que tengan un vocabulario más rígido, con el apoyo docente, las habilidades y técnicas planificadas mejorarán, y aunque no esté en el establecimiento va a tener esa habilidad de lectura siempre.

F8 Capacidad de ser constructivo

A7 Poca creatividad

Para María Montessori, el estudiante debe ser creativo, por esta razón el docente debe darle la oportunidad a los niños y niñas de crear su propio aprendizaje, muchas veces se le limita al estudiante en sus diversas habilidades, no se le da la oportunidad de que desarrolle su pensamiento, su creatividad y sus ganas de ser alguien en la vida; por eso el facilitador juega un papel muy importante

porque de él depende que los estudiantes no se queden con poca creatividad, al contrario el estudiante debe dejar fluir sus diversas habilidades y la capacidad de ser constructivistas día con día.

F9 Metodología actualizada

A3 Deserción escolar

Es importante que todas las personas que imparten docencia, se actualicen día tras día, que utilicen una metodología adecuada pero sobre todo que la metodología sea actualizada, de esta forma se evitara la deserción escolar, ya que a través del uso de técnicas y estrategias innovadoras, el estudiante asimilara de mejor forma el aprendizaje.

F10 Comprensión rápida

A2 No tiene disciplina en la práctica de lectura

Es importante que los estudiantes comprendan o asimilen de forma rápida el contenido que se les enseña día tras día, para que el aprendizaje sea más significativo y para que tenga esa disciplina en la práctica de lectura, implementarla día a día, de esta manera mejorar la calidad educativa en el establecimiento, esto se lograra trabajando en conjunto con la comunidad educativa.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades-Oportunidades.

O10 Aula virtual

D7 Docente multigrado

Al ser docente multigrado pasa a perjudicar prácticamente a todos los estudiantes; por lo que al contar con un aula virtual serviría de apoyo para el docente y especialmente a los estudiantes; para que las clases se implementen mediante esta herramienta mientras el docente pueda atender otro grado y hacer que el aprendizaje sea constructivo y significativo para todos.

O12 Aprovechamiento de Recursos Naturales

D2 No se aprovechan los Recursos Disponibles.

La utilización del recurso natural, es necesario para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, ya que a través de ello, cada uno de los niños y niñas aprenderán a cuidar de él, aprendiendo a no contaminar el ambiente; (el aire, ríos la tierra la naturaleza) porque son los factores que nos dan vida y así mismo enseñarles a aprovechar y a valorar los recursos que la naturaleza nos provee.

O5 Capacidad de Comprensión

D6 Material Inadecuado

Comúnmente se realizan lecturas diarias, pero quizás el material que se le ha proporcionado al estudiante no es el adecuado; es ahí donde se involucra el docente con la técnica adecuada utilizando la tecnología para poner en práctica las diversas formas de lectura; cuentos cortos con dibujos ilustrados frases pequeñas, chiste, etc; dentro y fuera del establecimiento esto para mejorar la capacidad de comprensión de los estudiantes.

O2 horario Nacional, local que promueva la lectura

D6 incumplimiento de horario.

Para mejorar la comprensión de lectura con los educando es necesario que los niños aprovechen los recursos y cumplan con el horario establecido, de esta manera se lograría un hábito en las lecturas extraescolares para beneficio personal del estudiante.

O1 Organizaciones no gubernamentales con apoyo de lectura

D5 irresponsabilidad de los estudiantes.

Los establecimientos, siempre cuentan con materiales de lectura proporcionados ya sea por el Ministerio de Educación o de Organizaciones, materiales que los estudiantes deben de aprovechar para enriquecer sus conocimientos y habilidades pero depende de la responsabilidad de los estudiantes al emprender el hábito de lectura diaria.

Cuarta vinculación análisis estratégico de amenazas y debilidades.

A11 Pobreza incrementada

D5 Falta de material

El rendimiento de cada uno de los estudiantes puede ser afectado por la falta de material didáctico, esto se da a causa de la pobreza que existe dentro de los hogares de cada uno de los estudiantes, provocando inasistencias o el abandono escolar; debido a la pobreza que sufre la población se les dificulta de gran manera la compra, hasta de útiles escolares, material dispensable de sus hijos, máxime cuando tienen tres, cuatro o más hijos en el establecimiento, puesto que los padres de familia, con gran esfuerzo logran aportar para lo de la canasta básica del hogar, quedándose sin nada para la educación de sus niños.

A8 Trabajo infantil

D8 Bajo rendimiento académico

El trabajo infantil, es una de las causas principales en el bajo rendimiento académico en los estudiantes, afectándolos en su desarrollo físico, cognitivo, académico y social, creando en ellos un bajo autoestima y por lo consiguiente diferentes problemas de aprendizaje.

A3 Deserción escolar

D7 Docente multigrado

La deserción escolar es otro problema que afecta a los estudiantes debido a que en el aula se atienden de dos, tres o hasta más grados, lo que se produce la deserción con los estudiantes y no hablemos de la comprensión y de lo que se quiere lograr con cada estudiante o con cada grado.

A4 Abandono de hogar

D11 Inasistencia prolongada

Cuando existe abandono de hogar, el estudiante pasa diversas necesidades tanto físicas como psicológicas por no contar con la protección y apoyo de sus progenitores por lo que la asistencia al establecimiento es algo que lo tiene sin

cuidado, teniendo consecuencias como la inasistencia e incluso deserción escolar; pero gracias a que el estado promueve la educación gratuita, es una oportunidad de esperanza para los niños que tanto la necesitan.

A11 Deficiencia en la comprensión lectora

D3 Irresponsabilidad de los estudiantes

Debido a la irresponsabilidad de los estudiantes en sus obligaciones y el poco interés de los padres de familia, hace que se les dificulte comprender al momento de analizar las lecturas que realizan en los diferentes ámbitos que se le generen, teniendo como consecuencia una poca comprensión lectora.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Los padres de familia, deben tomar conciencia, y apoyar al educando en su formación, en el sentido, de que existe la explotación y el trabajo infantil, que pasa a perjudicar no solo en la deficiencia de la comprensión lectora, sino a todo el proceso y avance académico que se ha realizado con los estudiantes y a las posibles mejores oportunidades de trabajo futuras. Como docente innovador Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en la transformación progresiva de la educación de los estudiantes, y mediante el programa leamos juntos, generado por el Ministerio de Educación; como material de apoyo; habilitar instrumentos para que el estudiante se interese en leer y descubrir sus diferentes habilidades especialmente la habilidad de retención, comprensión, análisis, y la construcción de su propio aprendizaje.

Con el apoyo de las diferentes Organizaciones, en el ámbito de la lectura, los estudiantes podrán mejorar diversas habilidades y valores, tales como la responsabilidad, creatividad, creando en ellos diversos hábitos de lectura, los cuales serán de beneficio para su vida personal.

El Ministerio de educación, y según acuerdo No 35-2013, implementa estrategias para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes, utilizando los diferentes libros de textos, leamos juntos, campamentos de lectura, y escritura,

apoyo de las organizaciones, aulas virtuales, acompañamiento técnico en el aula, de los docentes en este caso; docente innovador y como constructivistas en la educación, con la duración de un período de treinta minutos diarios, otra de las estrategias para un rendimiento académico en los estudiantes es, conociendo y visualizando la diversidad tecnológica como parte de la metodología apropiada para su aprendizaje.

Es necesario que como docentes revolucionarios a la transformación, se cumpla con lo establecido en el programa leamos juntos, el cual indica que es importante leer 30 minutos al día dentro de los establecimientos, de esta manera cumplir con el horario establecido para la lectura en los estudiantes, para que desarrollen su mentalidad.

1.3.5. Posibles proyectos

De acuerdo a la primera línea de acción, se obtuvieron los siguientes posibles proyectos: fomentar técnicas innovadoras para la comprensión lectora, la creación de afiches y trifoliales con información sobre el maltrato infantil y las consecuencias que genera, al igual que capacitaciones con docentes para poder detectar a un niño que sufre de maltrato infantil en su hogar, reacción de círculos docentes para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes, elaboración de manta vinílica con información sobre las causas, consecuencias que trae el maltrato infantil.

Para la segunda línea de acción se establecieron los siguientes posibles proyectos: elaboración de trifoliales, con información acerca de la importancia que tiene el leer diario en el establecimiento y en los hogares con padres de familia, elaboración de material didáctico para la enseñanza de la importancia de la comprensión lectora, elaboración de materiales lúdicos para la implementación de comprensión lectora, capacitación con padres de familia sobre comprensión lectora, taller con docentes para creación de material adecuado a la lectura.

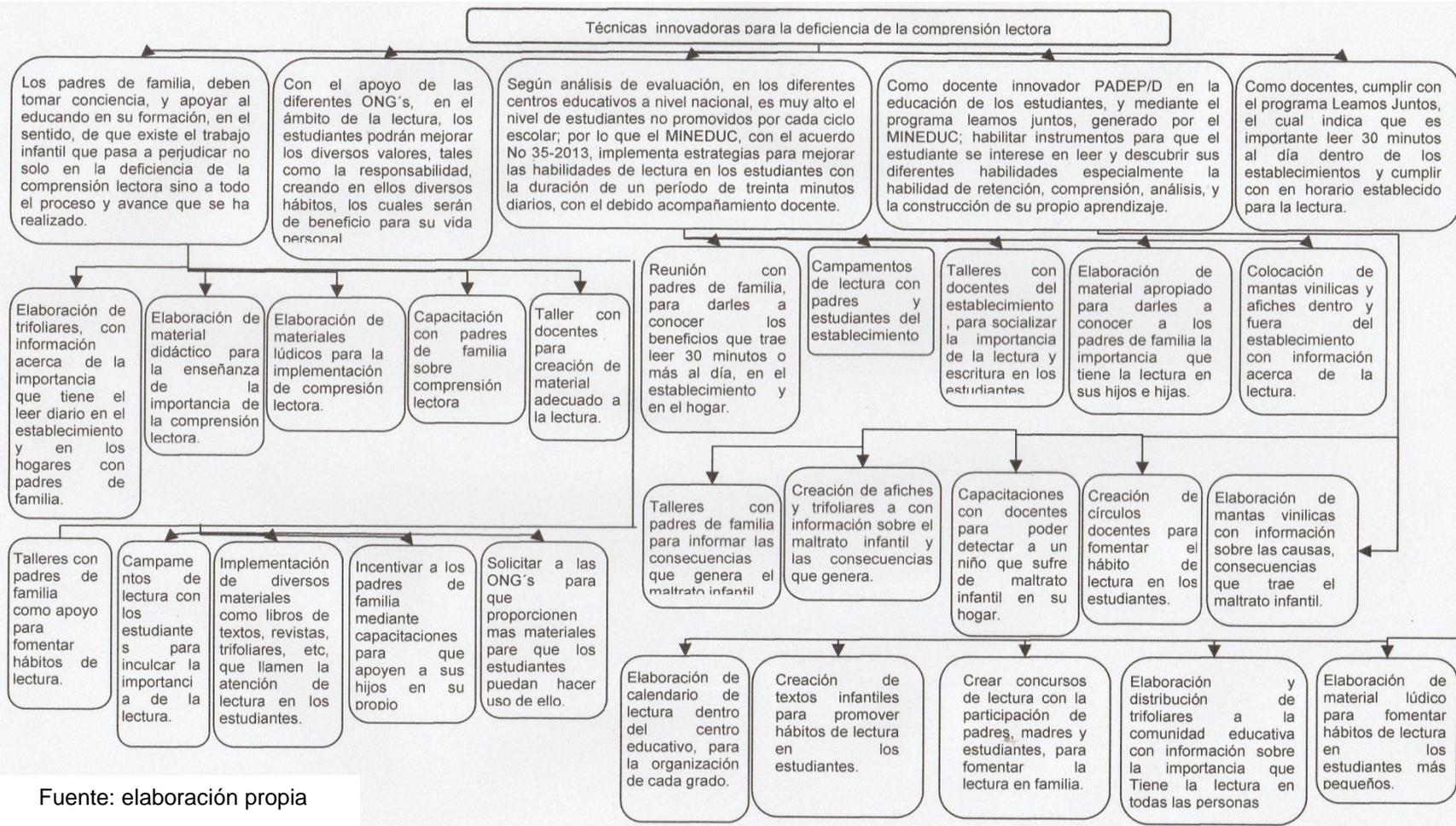
De acuerdo a la tercera línea de acción se establecieron los siguientes posibles proyectos: talleres con padres de familia como apoyo para fomentar hábitos de lectura, campamentos de lectura con los estudiantes para inculcar la importancia de la lectura, implementación de diversos materiales como libros de textos, revistas, trifoliales, etc., que llamen la atención de lectura en los estudiantes, incentivar a los padres de familia mediante capacitaciones para que apoyen a sus hijos en su propio aprendizaje, solicitar a las Organizaciones para que proporcionen más materiales para que los estudiantes aprovechen el recurso y hacer el uso correcto de ello.

Con relación a la cuarta línea de acción, los siguientes posibles proyectos: capacitar a padres de familia, para darles a conocer los beneficios que trae leer 30 minutos o más al día, en el establecimiento y en los hogares, fomentar campamentos de lectura con estudiantes del establecimiento, implementar talleres con docentes del establecimiento, para socializar la importancia de la lectura y escritura en los estudiantes, elaborar material apropiado para darles a conocer a los padres de familia la importancia que tiene la lectura en sus hijos e hijas, diseñar mantas vinílicas y afiches dentro y fuera del establecimiento con información acerca de la lectura.

De acuerdo a la quinta línea de acción, se obtuvieron los siguientes posibles proyectos: elaboración de calendario de lectura dentro del centro educativo, para la organización de cada grado, creación de textos infantiles para promover hábitos de lectura en los estudiantes, crear concursos de lectura con la participación de padres, madres y estudiantes, para fomentar la lectura en familia, elaboración y distribución de trifoliales a la comunidad educativa con información sobre la importancia que Tiene la lectura en todas las personas, elaboración de material lúdico para fomentar hábitos de lectura en los estudiantes más pequeños.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Gráfica No. 3.
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. **Diseño de proyecto**

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas innovadoras para la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con estudiante de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Mixta del caserío El Centinela, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango; el objeto del proyecto está enfocado a mejorar la deficiencia en la Comprensión Lectora; específicamente, se quiere incidir en la comprensión lectora, ya que por antecedentes con años anteriores se ha marcado el mismo problema lo que pasa a afectar directamente en el aprendizaje de los estudiantes por lo que es importante priorizar y darle una solución.

Por lo tanto, como docentes innovadores del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es importante que la transformación sea progresiva en la educación de los estudiantes, y mediante el programa leamos juntos, generado por el Ministerio de Educación; como material de apoyo; habilitar instrumentos para que el estudiante se interese en leer y descubrir sus diferentes habilidades especialmente la habilidad de retención, comprensión, análisis, y la construcción de su propio aprendizaje.

Es importante trabajar juntos con los padres de familia y comunidad en general para incentivar los hábitos de lectura, en las/los educandos, así mismo, es trabajo de los docentes buscar estrategias innovadoras para que los estudiantes amen la lectura, para que entren en el mundo del conocimiento que adquirirán al realizar las diversas actividades que indican en los libros. El Gobierno de Guatemala a través del Ministerio de Educación ha proporcionado textos de lectura para que contribuya como material de apoyo para las/los docentes y estudiantes; de igual forma las Organizaciones no Gubernamentales que bondadosamente contribuyen con materiales de textos de lectura entre otros,

para que los estudiantes puedan utilizar y así mejorar el rendimiento y calidad educativa. Todo docente innovador al cambio e investigador en metodologías, tiene que ser responsable al utilizar el material adecuado para que llamen la atención del estudiante y así proporcionen el hábito adecuado de lectura en diferentes contextos que el educando se encuentre, principalmente que comprenda e intérprete los textos que ha leído. Si es necesario el docente debe innovar material didáctico o textos educativos para que la lectura sea más llamativa y divertida.

Para los padres de familia es importante que se preparen quizás a través de algún guía o mediante los programas de apoyo como Alfabetización, Educación Acelerada, para que en un futuro no muy lejano puedan apoyar a sus hijos de una mejor manera, porque el hecho de que los manden a realizarlas tareas que él o la docente le ha dejado para trabajar en casa no es suficiente también es importante la inculcación de valores como iniciativa con los padres de familia porque el hogar es la primera escuela en donde la o el estudiante inicia su formación; en el centro educativo únicamente llega a complementar el resto de sus conocimientos; y así ir disminuyendo las diferentes deficiencias que presentan los estudiantes.

Es importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, que hagan un compromiso con los docentes, para que juntos se logre mejorar la calidad educativa en los niños y niñas y de esta manera fomentar hábitos de lectura, es necesario que los padres de familia lean junto a ellos para que la lectura sea más llamativa y divertida.

En conclusión, la lectura es importante para todas las personas, ya que a través de ella, se logra más conocimiento, y así se les enseña a los niños, niñas y jóvenes a pensar, para que en un futuro sean personas que apoyen la su comunidad y capaces de mejorar su condición y calidad de vida.

Para finalizar, es necesario inculcarle al niño la lectura y escritura para que su conocimiento sea amplio y su pensamiento este abierto al cambio y a la aceptación de los cambios que se dan día tras día.

1.4.3. Concepto

Generar técnicas innovadoras para una mejor comprensión de lectura

1.4.4. Objetivos

A. General:

Utilizar diversas estrategias de lectura para incentivar a los estudiantes directores y padres de familia sobre la importancia de la práctica de lectura y la comprensión de la misma en los educandos.

B. Específicos

a) Establecer reuniones con la comunidad educativa para la realización de actividades relacionadas a mejorar la comprensión lectora.

b) Propiciar capacitaciones para generar actividades lúdicas y despertar el interés por la comprensión lectora en los estudiantes.

c) Exponer material didáctico para fomentar la lectura en estudiantes y padres de familia.

1.4.5. Justificación.

Uno de los problemas que se presentan con mayores frecuencias dentro de los establecimientos educativos, es la deficiencia de comprensión lectora, por lo cual es necesario crear metodologías innovadoras para la comprensión lectora. Es así como el proyecto de Mejora Educativo, busca mejorar la deficiencia en la comprensión lectora de los estudiantes.

Es evidente que en los centro educativos, existe una deficiencia de comprensión lectora, pues muchas veces no existe el apoyo de los padres de familia, y el tiempo que se da en la escuela para leer, no es suficiente, así mismo, muchas veces se comete el error de obligar a un estudiante a leer, y esto hace que a los niños se les haga tedioso leer un libro o comprender una lectura.

Por esta razón el Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca la manera de fomentar en cada uno de los estudiantes el hábito de la lectura, para que cada uno de los estudiantes tenga un conocimiento más extenso y un vocabulario amplio para poder expresar sus sentimientos, emociones e ideas ante la sociedad. La finalidad del proyecto, es crear estrategias innovadoras, con las cuales cada estudiante se interese más por la lectura, para lograr esta meta, es necesario que se involucren a los padres y madres de familia, así como a toda la comunidad educativa, para que juntos busquemos mejorar la comprensión lectora, no solo en el centro educativo, sino dentro de toda la comunidad.

Es importante que el niño desarrolle habilidades para decodificar palabras, para entender lo que lee y escribe, de esta manera expresara sus ideas y opiniones en forma clara y precisa, así mismo, es necesario también involucrarse a lo tecnológico, en el proceso de lectura, así mismo crear materia innovador el cual sea llamativo e innovador para que la lectura sea más creativa y de esta manera formar este hábito en los niños y niñas del centro educativo.

A través de las metodologías implementadas, poco a poco los educandos van a ir descubriendo diferentes habilidades como se indicó en un principio pero no solo en el hábito de lectura, también la capacidad de desarrollar habilidades mentales e ir descubriendo la capacidad de comprender, analizar y de construir conocimientos significativos que le ayudarán en su formación académica y personal, lo que le ayudará para ser una persona constructivistas; los estudiantes también se convertirán en personas con un vocabulario flexible y hasta con capacidad de resolver situaciones que se le presenten fuera de lo

establecido del centro educativo; convirtiéndose en un líder ejemplar para la sociedad o de la comunidad.

Antes que nada el docente debe de informare y buscar la metodología más apropiada juntamente con el apoyo de los padres de familia y de la comunidad, y como parte de apoyo, el director y docentes del centro educativo. Contando con el apoyo de estos entes, organizar o planificar las actividades que corresponda a cada uno, priorizando que los estudiantes las realicen para que puedan llegar a su efecto significativo.

La metodología implementada tiene que ser de interés de los educandos para que vaya estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico para que vaya aprendiendo a extraer ideas relevantes del texto que ha leído, relacionándolos con los conocimientos previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los estudiantes tengan un contacto permanente con los textos.

El saber leer y comprender son dos cosas muy distintas en las que el docente debe saber en sus estudiantes porque puede que este aspecto perjudique en la comprensión de lo que el alumno ha leído; por lo que es importante enfocarse en las actividades acorde a la necesidad que presenta cada uno de los estudiantes.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 29.
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 semana	De inicio Presentación del Proyecto al director del establecimiento.	Solicitud a la directora del establecimiento.	Elaboración y entrega de la solicitud.	Laura Lorena Alvarado Muñoz
	1 semana	Primera reunión con padres de familia.	Presentación del proyecto a través de volantes con información.	Entrega de volante a padres de familia.	Laura Lorena Alvarado Muñoz
	1 semana	Lanzamiento del Proyecto.	Acto de inauguración de inicio del Proyecto.	Elaboración y entrega de invitaciones a padres de familia.	Laura Lorena Alvarado Muñoz
	1 semana	Colocación de manta vinílica	Diseño y elaboración de manta vinílica	Redacción y creación de manta vinílica	Laura Lorena Alvarado Muñoz
2	1 Semana	De planificación Capacitación a OPF, director y docentes, para generar conocimiento acerca de la Comprensión Lectora,	Planificar capacitaciones.	Preparación de material para difundir propuestas en la capacitación	Laura Lorena Alvarado Muñoz y docentes
	1 Semana	Capacitación a estudiantes acerca de las consecuencias a las que conduce la deficiencia en la comprensión lectora.	Elaboración de material didáctico como apoyo del tema, ficheros de lectura	Realización de ficheros de lectura	Laura Lorena Alvarado Muñoz, padres de familia, estudiantes y docentes.
	1 Semana	Trifoliar informativo, sobre la importancia de implementar estrategias y desarrollar el hábito de lectura.	Elaboración, y redacción de trifoliales	Distribución de trifoliales a estudiantes y padres de familia	Laura Lorena Alvarado Muñoz, estudiantes y padres de familia

3	Semana 1 Semana	De ejecución: Elaboración de cuentos, chistes, adivinanzas cortos en L1 y L2. Actividades Emergente: Colocación de afiches en lugares públicos, Distribución de folletos, como guía de trabajo.	Creación y redacción de cuentos, chistes, adivinanzas cortos en L1 y L2, por el estudiante Creación y redacción de afiches informativos. Elaboración de un álbum de cuentos cortos, chistes, adivinanzas, por el estudiante.	socialización de los cuentos, chistes y adivinanzas en L1 y L2. Afiches informativos Presentación del álbum	Laura Lorena Alvarado Muñoz y estudiantes. Estudiantes, docente y madres de familia
4	1 Semana	Monitoreo Registro de logros y fracasos encontrados en el proyecto.	Guía de entrevista.	entrevista	Laura Lorena Alvarado Muñoz.
5	1 Semana	Evaluación Evaluación de las fases del proyecto, estrategias innovadores para la comprensión lectora.	Guía de entrevista	Entrevista.	Laura Lorena Alvarado Muñoz.
6	1 Semana	Cierre de proyecto	Divulgación del Poster académico	Elaboración del poster académico	Laura Lorena Alvarado Muñoz

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 30.
Cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Mayo (Actividades emergentes)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Análisis del problema de investigación	■																							
2	Investigación en sitios Web	■	■			■																			
3	Más información e Investigación en sitios Web, documentales, etc.						■	■																	
4	Presentación del Proyecto al director del establecimiento.										■	■													
5	Primera reunión con padres de familia.											■	■												
6	Lanzamiento del Proyecto.												■												
7	Colocación de manta vinílica												■												
8	Capacitación a director y docentes, para generar conocimiento acerca de la comprensión lectora.													■	■										
9	Capacitación a estudiantes a cerca de las consecuencias a las que conduce la deficiencia de la comprensión lectora													■	■										
10	Trifoliar informativo, sobre la importancia de implementar estrategias y desarrollar el hábito de lectura.															■	■								
11	Elaboración de cuentos, chistes y adivinanzas cortas en L1 y L2																■	■							
12	Colocación de afiches en lugares público																				■				

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: caserío El Centinela, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.
- c. Área: Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Grado: Sexto Primaria
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: primario

B. Parte Operativa

El plan de monitoreo, consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anterior descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo, que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa, así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados en el proyecto de mejoramiento educativo en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriores descritos.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 31.
Plan de monitoreo.

Objetivo Específico No. 1. Establecer reuniones con la comunidad educativa para la realización de actividades relacionadas a mejorar la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Presentación del Proyecto al director del establecimiento.	1 semana	Personal docente con conocimiento del proyecto de mejoramiento educativo	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo	Director y docentes.	observación	Preguntas Entrevistas
Primera reunión con padres de familia.	1 semana. 26 padres de familia	Comunidad educativa con conocimiento sobre la importancia de estrategias innovadoras en la comprensión lectora.	Concientización a padres de familia para que brinden el apoyo en la elaboración de las actividades a realizar.	Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Lanzamiento del proyecto.	1 semana	La comunidad educativa se comprometió en apoyar con las actividades a ejecutarse	Elaboración de material innovador para la comprensión lectora.	Comunidad educativa	Entrevista	Guía de entrevista
Colocación de	1 semana	Incentivar a los	Utilización de		Entrevista	Guía de entrevista

manta vinílica		estudiantes en el hábito de lectura y la comprensión de la misma	material para el aprendizaje significativo del estudiante	Estudiantes.		
Objetivo Específico No. 2. Propiciar capacitaciones para generar actividades lúdicas y despertar el interés por la comprensión lectora en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Capacitación a OPF, director y docentes, para generar conocimiento a cerca de la Comprensión Lectora,	1 semana	Orientación y socialización con docentes y padres de familia, para socializar y mejorar la deficiencia en la comprensión Lectora de las y los con los estudiantes	Guías metodológicas innovadoras para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.	Director, padres de familia, estudiantes y docentes.	Entrevista	Guía de encuesta.
Capacitación a estudiantes a cerca de las consecuencias a las que conduce la deficiencia en la comprensión lectora.	1 semana	Estudiantes fortaleciendo su aprendizaje mediante estrategias innovadoras en la comprensión lectora	Socializará con sus compañeros, el rendimiento de su aprendizaje.	Estudiantes	Entrevista	Guía de encuesta.
Trifoliar informativo, sobre la importancia de implementar estrategias y desarrollar el hábito de lectura	1 semana	Exhortar a los estudiantes a utilizar estrategias de hábitos de lectura	Utilización del material adecuado para la comprensión lectora	Estudiantes	Entrevista	Guía de encuesta

Objetivo Específico No. 3 Exponer material didáctico para fomentar la lectura en estudiantes y padres de familia.						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Elaboración de cuentos, chistes, adivinanzas cortos en L1 y L2.	1 semana 1 semana	La capacidad de análisis y redacción de su aprendizaje constructivista	Desarrollar su propio material didáctico.	Estudiantes OPF y comunidad educativa	Revisión documental Encuesta	Guía de observación Guía de entrevista
Colocación de afiches en lugares públicos,	1 semana	Motivar a la comunidad educativa, en el hábito de lectura	Comunidad educativa motivada a desarrollar hábito de lectura.	Padres de familia y estudiantes	Entrevista	Guía de entrevista
Distribución de folletos, como guía de trabajo.		Distribución de folletos para la creación de su propio aprendizaje significativo.	Adquirieron nuevos aprendizajes significativos con la interacción del folleto.			

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1.

Guía de observación no participante



Universidad San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Laura Lorena Alvarado Muñoz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Centinela, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadores para la comprensión lectora.

Guía de observación para: docentes, padres de familia y estudiantes.

Objetivos	Actividad/Preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Utilizar diversas estrategias de lectura para incentivar a los estudiantes, directores y padres de familia sobre la importancia de la práctica de lectura y la comprensión de la misma en los educandos.	Se cuenta con una guía que contiene diferentes estrategias de lectura que pueden ser utilizadas en cualquier momento. Los estudiantes diferencian las estrategias unas de otras.	SI ____ NO ____ SI ____ NO ____		
Establecer reuniones con la comunidad educativa, para la realización de actividades relacionadas a la comprensión lectora.	Con la guías proporcionadas a los estudiantes, comprenden con más facilidad sus lecturas	SI ____ NO ____		
Aplicar las diversas estrategias que contiene la guía para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	La docente indica que estrategia deben utilizar los estudiantes antes de leer, durante la lectura y al finalizar.	SI ____ NO ____		

Fuente: archivo propio.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 32.
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Establecer reuniones con la comunidad educativa para la realización de actividades relacionadas a la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos capacitados para solucionar problemas en la vida cotidiana	1 semana 26 alumnos	El 98% de los alumnos utiliza el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en la vida diaria.	Estudiantes, maestros, directores. Entrevistas Anécdotas.	Entrevista Conversaciones.	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Propiciar capacitaciones para generar actividades lúdicas y despertar el interés por la comprensión lectora en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con capacidad de comprensión de diversa información presentada.	Durante un ciclo escolar (3 meses) 26 alumnos	El 100% de los alumnos de sexto grado primaria, resuelve problemas de la vida cotidiana con razonamiento lógico.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Observación Preguntas Revisión documental	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Exponer material didáctico para fomentar la lectura en estudiantes y padres de familia.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con alto nivel de desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en la comprensión lectora	7 meses 25 a 30 estudiantes	El 98 % de los alumnos de cuarto grado primaria, demuestran habilidad en la comprensión lectura	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista Observación Rubricas Cuestionarios	Guía de entrevista

Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica innovadora para el desarrollo del pensamiento y la comprensión del estudiante.	2 semanas 1 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica a raíz de talleres realizados con anterioridad.	Docentes, directores	Observación	Guía de entrevista
---	---------------------------------------	--	----------------------	-------------	--------------------

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2. Guía de entrevista.


 Universidad San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Nombre del docente: Laura Lorena Alvarado Muñoz
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: caserío El Centinela, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____
 Entrevista dirigida a Estudiantes, docentes y padres de familia

Objetivo: Obtener información relacionada con el avance de las actividades planificadas para conocer el progreso de las diferentes fases desarrolladas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Considera, que la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con estrategias innovadoras para la comprensión lectora, es importante? _____
2. ¿Considera usted que la lectura es una práctica sana para su mente? _____
3. ¿Cuánto tiempo utiliza para realizar sus lecturas en clases y en casa? _____
4. ¿Qué tipo de lectura le agrada realizar más? _____
5. ¿Escriba, algunos temas de lectura que haya realizado últimamente? _____
6. ¿De qué forma, lo apoyan como hijo (a) y usted como padre, con sus lecturas y tareas educativas en casa? _____
7. ¿Considera usted que al aplicar estrategias innovadoras de lectura, despierte el interés por leer diariamente, su hijo (a)? _____
8. ¿Apoya usted a sus estudiantes leyendo diariamente en clase? _____
9. ¿Considera usted que al aplicar estrategias de lectura antes, durante y después comprendan mucho mejor lo que lee? _____
10. ¿Escriba algunas técnicas de lectura que haya aplicado? _____

Fuente: archivo propio.

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 33.
Plan de presupuesto

Recursos Materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Hojas de papel bond tamaño carta.	1 resma	35	35
Marcadores para pizarra.	3	13	39
Marcadores permanentes.	4	5	20
Maskintape.	1	9	9
Manta vinilica.	1	225	225
Impresiones.	1	98	98
Invitaciones.	40	5	200
Alquiler cañonera	1	50	50
Descargar de internet	15	50	50

Fuente: elaboración propia.

Total. Q 726.00

Tabla No. 34.
Plan de presupuesto

Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Director	1	45	45
Docentes	4	32	128
Padres de familia	26	453	453
OPF	7	32	224
Alumnos	26	453	453

Fuente: elaboración propia.

Total. Q 1,303.00

Tabla No. 35.
Plan de presupuesto

Recurso Institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Preparativos y arreglo del salón.	1	48	Q 2,400.00
Terreno de la escuela	1	60,000.00	Q 60,000.00

TotalQ 62,400.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No.36.
Valor total del proyecto

Tipo de recursos	Cantidad/Tiempo	Precio unitario	Precio Total
Materiales	67	726.00	726.00
Humanos	64	1,303.00	1,303.00
Institucionales	2	62,400.00	62,400.00
Total	133	64,429.00	64,429.00

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Centinela

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Laura Lorena Alvarado Muñoz

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: divulgar los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, de estrategias de innovación para la comprensión lectora.

2.1.2 Específicos

A. Promover transformaciones flexibles, creativas y participativas para promoción de actividades significativas.

B. Compartir y transferir las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.

C. Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para esta fase consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, plasmando, los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a los docentes y a todos los involucrados en el mismo. Recurriendo al uso tecnológico, como lo son las llamadas y video llamadas telefónicas, con la participación de los actores involucrados.

El póster académico, como herramienta principal, en el informe final, Estratégias Innovadoras para la Comprensión Lectora. Del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

4. Actividades

4.1. Identificación de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Ubicación en lugares estratégicos de la comunidad del poster académico.

4.4. Distribución de folletos y guías, con apoyo de compañeros docentes, para el mejoramiento y fortalecimiento del proyecto de mejoramiento educativo.

5. Recursos

5.1. **Humanos:** director del establecimiento, docentes, consejo de padres de familia.

5.2. **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. **Tecnológicos:** computadora, internet, teléfono.

6. **Evaluación:** a través del diálogo y resultado de la entrevista.

f. _____



Laura Lorena Alvarado Muñoz.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas innovadoras para la comprensión lectora

2.1.1. Estrategias Innovadoras para la Comprensión lectora

La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica.

Montessori (citado por SNTE, 2013) define:

El desarrollo de un original y único método, que se aplicaría inicialmente en escuelas primarias. Dicho método proponía una gran diversificación del trabajo y la máxima libertad posible, de modo que el niño aprendiera en gran medida por sí mismo y al ritmo de sus propios descubrimientos. Este respeto al paso o la velocidad en que cada niño aprendía fue un concepto innovador en su época, que hoy conocemos como estilos y ritmos de aprendizaje. (p.56)

De lo anterior se concluye que la comprensión lectora literal sucede cuando una persona es capaz de decodificar el conjunto de grafías que aparecen delante de sí. Es el reconocimiento o localización de la información que contiene un determinado texto.

2.1.2. Material innovador

La naturaleza del ser humano se puede manifestar de forma natural o sin malicia, por lo el desarrollo de los niños a través de ejercicios, juegos y cantos al aire libre hacen de sus creatividad conocimientos nuevos, proporcionados de su contexto.

Cousinet (citado por SNTE, 2013) afirma:

La educación debía ser activa, liberadora y constructiva, que permitiera el desarrollo de la auténtica naturaleza del niño o de la niña, y a la vez el desarrollo de un trabajo productivo. Para él resultaba primordial que el docente motivara en la escuela la libertad del trabajo. (p.63)

Diversos materiales escolares se caracterizan por estimular la actividad creadora y de observación, entre otras cosas, se reconocer la importancia de las actividades en los procesos de aprendizaje de los infantes en s educación.

2.1.3. Rendimiento Académico

Son las capacidades del alumno; expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Rosa & Agazzi (citado por SNTE, 2013) argumentan:

La participación activa del educando en todos los proyectos del centro escolar. Consideraban que la escuela debía ofrecer principalmente un trato cálido y humano que había de buscar la integración del niño en lo más parecido a la unidad celular de la sociedad. (p.55).

Al brindarle la participación a las/los estudiantes expresarán sus conocimientos y habilidades cognitivas del aprendizaje obtenido de su proceso académico.

2.2. **Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.**

2.2.1. Conductista

El docente autócrata: es el profesor que no le interesa ni preocupa lo que sus alumnos piensan. Es un especialista en mandar ejecutar órdenes. Generalmente permite y mantiene un clima de relaciones en clase de tipo apático y los alumnos pierden todo espíritu de iniciativa, autonomía y responsabilidad. Tolstói (citado por SNTE, 2019) indica: “los estudiantes tienen la libertad y el derecho dejar fluir todo espíritu de iniciativa, autonomía y responsabilidad en la creación de su

aprendizaje significativo” (p.52).Esto significa que la pedagogía anti autoritaria, cuyos pilares son: libertad, cultura y escuela inclusiva donde el estudiante es el constructivista de su aprendizaje.

La pobreza, gran parte de los habitantes guatemaltecos carecen del factor económico, lo cual es ocasionado por diversas necesidades como: los bajos salarios, y al incremento continuo de los productos de primera necesidad, otro de los factores es la falta de terrenos y trabajo.

Decroly (citado por SNTE, 2013) manifiesta:

El interés de los niños con las necesidades básicas, y a éstas las dividió en cuatro tipos: la necesidad de nutrirse; la necesidad de refugio; la necesidad de defenderse y protegerse, y la necesidad de actuar, de trabajar solo o en grupo, de recrearse y mejorar. Cada una de estas áreas puede constituir un “centro de interés”, que se convierte en el eje de las actividades de todo un curso escolar. Asimismo, ponderó la importancia de familiarizar al niño con lo que le interesa. (p.58)

En nuestro medio se han dado casos de personas que se esmeran por culminar una carrera o profesión pero por falta de contratación de empleo, caemos al mismo problema, llevándolos a la carencia de comida, desnutrición, mal estado de las viviendas entre otros aspectos.

La migración, en Guatemala, la migración no es una opción ni un ejercicio de libertad, sino que, por lo regular, es una estrategia de sobrevivencia ante las pocas condiciones laborales y de desarrollo del país.

Watson (citado por Martínez, 2018) define:

La migración contemporánea tiene lugar en una sociedad global y postmoderna. Esto implica que los procesos sociales, económicos y culturales se despliegan en un mundo donde las fronteras nacionales tienden a ser más porosas y difíciles de controlar, desafiando al Estado Nacional. (p.11)

Hasta ahora, más de un millón 637 mil guatemaltecos viven fuera de las fronteras del país. La Unicef señala que el 90.5 por ciento de quienes emprenden

el viaje busca aumentar sus ingresos económicos mediante un empleo en el extranjero —sobre todo en Estados Unidos.

Las causas del trabajo infantil obedecen, a factores relacionados con las condiciones socioeconómicas en que se encuentran la mayoría de guatemaltecos. La mayor parte de los menores guatemaltecos que trabajan pertenecen a hogares pobres del área rural. Asimismo, la mayoría de estas familias tienen bajos ingresos, por lo que recurren y exponen al trabajo a sus niñas y niños.

Cousinet (citado por SNTE, 2013) afirma:

La educación debía ser activa, liberadora y constructiva, que permitiera el desarrollo de la auténtica naturaleza del niño o de la niña, y a la vez el desarrollo de un trabajo productivo. Para él resultaba primordial que el docente motivara en la escuela la libertad del trabajo en grupo y lograra un ambiente que favoreciera el florecimiento de todos los aspectos positivos: la libertad con responsabilidad, y la toma de iniciativas. (p.63)

Como lo indica Cousinet, el único trabajo de todo niño es de asistir a la escuela y trabajar en equipo y en armonía, refiriéndose a la comunión social.

2.2.2. Constructivismo

El derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social y plena. El derecho a la educación es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades. Rousseau (citado por SNTE, 2013) afirma: “el niño es un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el niño no es un animal ni un hombre, es un niño” (p.45). Como padres de familia tienen la obligación de brindarles a sus hijos e hijas el derecho a la educación que tanta falta le hace a nuestro país.

Métodos y estrategias: en el proceso de enseñanza-aprendizaje, significa, entre otros aspectos, reconocer el papel determinante del profesor en la identificación, la planificación y la instrumentación de estrategias docentes adecuadas para

lograr la formación de los estudiantes. Montessori (citado por SNTE, 2013) afirma: “se basa en el fomento de iniciativa y la capacidad de respuesta del niño a través del uso de un material didáctico especialmente diseñado. La principal característica de este material es que involucra los sentidos: tacto, gusto, vista, olfato y oído”(p.56).

Hoy se reconoce la necesidad de la utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje significativo, productivo, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, que tengan las características de la generación presente en las aulas, con la incursión de la tecnología de la información y las comunicaciones.

Es importante que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía. Chomsky (citado por SNTE,1928) afirma: “distinguió entre la competencia lingüística el conocimiento y la capacidad lingüística que posee cualquier persona; los actos de habla, que se traducen en la forma en la que el lenguaje como sistema es utilizado para comunicar” (p.34).

Los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y desarrollan un mejor desempeño en su aprendizaje a diferencia de aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela. Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI– El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que las niñas y los niños se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura.

El docente facilitador; el facilitador involucrado dentro del ámbito de la educación es un profesional que puede desarrollarse dentro del área presencial como

dentro del virtual, a estos profesores se les llama facilitadores del aprendizaje ya que son los responsables de gestionar el aprendizaje de los alumnos.

Tolstói (citado por SNTE, 2013) argumenta:

Es crear personas total-mente libre y autónomo que en su conjunto formen una sociedad con similares rasgos y que defiendan la expresión de los sentimientos y las pasiones del niño. Esta pedagogía se caracteriza por rechazar la escuela tradicional y pretender una escuela sin clases y sin diferenciación entre alumnos y profesores, ni entre los propios alumnos. De esta manera, se defiende la participación directa del alumno, el trabajo en equipo y la relación directa y permanente con la sociedad. (p.52)

Aprender es, adquirir nuevas destrezas mentales o físicas de hacer las cosas, mediante la observación, el estudio y de ponerlo a prueba mediante la práctica. Aprender es un proceso de cambio y responsabilidad tanto del facilitador como estudiante.

2.2.3. Escuela nueva

Cobertura educativa:

Indica cuántos niños están asistiendo, y que estén ingresados en el sistema educativo siempre y cuando tenga la edad correspondiente para poder ingresar, según estadísticas del Ministerio de Educación, expertos en temas educativos coincidieron en que el Ministerio de Educación debe estar preparado para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, una tarea obligada para construir una mejor Guatemala.

Rousseau (citado por SNTE, 2013) manifiesta:

La educación debe adecuarse a cada una de las etapas de desarrollo del niño; los contenidos y objetivos de la educación deberán definirse a partir de los intereses y las motivaciones del alumno, logrando que éste, al no ser ajeno a su situación de aprendizaje, sienta un aprecio e interés reales por el proceso educativo. (p.46)

La cobertura educativa vendría a ser para los estudiantes como; modalidades y alternativas flexibles para optar becas y ellos accedan a estudiar y así poder lograr sus metas.

La Innovación educativa, contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Rousseau (citado por SNTE, 2013) indica: “la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres, conscientes de sus derechos y deberes. Sus ideas se centraban en plantear una respuesta a la necesidad de formar un nuevo hombre para una nueva sociedad” (p.45).

Como complemento educativo, es incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos, la diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad innovadora del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa a los grupos de interés externos.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, se puede mencionar que la evolución y la extensión tecnológica, no solo tiene implicaciones sociales sino también es producto de las condiciones tanto de la época como del país. El cambio tecnológico tan solo puede ser comprendido en el contexto de la estructura social dentro de la cual ocurre.

Chomsky (citado por SNTE, 2013) indica:

La educación se trata de cultivar la capacidad para buscar lo que es significativo, y de estar siempre dispuestos a cuestionar si estamos en el camino correcto, lo cual se puede lograr haciendo uso de computadoras e Internet o lápiz, papel y libros, etc. (p.75)

Entonces lo que está ocurriendo con el internet y el uso de las redes informáticas está propiciando la investigación de aspectos que antes no tenían tanta relevancia incluso en el tema de la educación, tomando, así como ejemplo el uso de las aulas inteligentes, aulas de informática, entre otros. El potencial pedagógico que ofrece estos medios tecnológicos es provechoso ya que su fin

es el de innovar las estrategias educativas utilizadas por los docentes dentro del aula de clases en especial en el área de lengua castellana.

Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula y cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas.

Decroly (citado por SNTE, 2013) argumenta:

La escuela debía ser activa y permitir al niño expresar sus tendencias a la inquietud y el juego, apostando por crear un ambiente que los motivara, en oposición a la disciplina rígida. Propuso la formación de grupos homogéneos donde el ambiente escolar estuviera organizado con ese fin, adecuado a sus curiosidades naturales, sin coacción, pero con condicionamientos, de acuerdo con la personalidad de cada niño. (p.58).

Por ello se debe potencializar en el uso de tecnología en las instituciones educativas para que esta no sólo sea utilizada para mitigar problemas de sobre población en los salones, sino para que los ponga a la vanguardia en cuanto a información, conocimientos y uso de nuevas herramientas.

El sistema educativo nacional ha realizado intentos relevantes por incorporar al trabajo de aula, nuevos enfoques pedagógicos que posicionan a los estudiantes en un lugar protagónico del proceso de aprendizaje y al Docente en un nuevo rol, más lejano del centro del poder y el monopolio del conocimiento y más cercano al alumno.

Ferrière (citado por SNTE, 2013) establece:

El método permite una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. (p.25)

El docente participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje y donde las/los estudiantes son los protagonistas de s aprendizaje.

La autonomía, es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. El término opuesto la autonomía no es dependencia sino heteronomía. Ferrière (citado por SNTE 2013) indica:“el respeto a los intereses y las necesidades del niño, el uso de métodos activos y el desarrollo de la autonomía, el espíritu crítico y la cooperación”(p.62). Su acción se caracteriza por la transformación y la renovación. Haciendo referencia a la garantía de que las personas, al margen de sus capacidades, puedan desarrollar un proyecto vital basado en su identidad personal y tener control sobre el mismo.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Una matriz de priorización, es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Con ello, se consideran las opiniones de todas las personas involucradas en la planificación del proyecto.

Arenales (citado por Mijangos) indica:

El principal recurso de la gestión del desarrollo local son las propias personas y, por lo tanto, más allá de la cantidad de instituciones u organismos que se crean o se convocan para la generación de una acción, interesa en especial la calidad de los recursos humanos que la ejecutan. (p.138)

Es decir, es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar el 97epiten a soluciones.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas se utiliza para analizar una a una todas las causas y consecuencias que conforma el problema principal, este es la débil capacidad institucional de a problemática.

Mijangos (2013) establece:

Por medio de la técnica de árbol de problemas se plasma el problema principal en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante la problemática existente en el área de intervención, las causas que generan el problema así como las consecuencias que este puede generar. (p.24)

Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a realizarlo por niveles, por medio de las cuales se pudo realizar n análisis situacional, claro y conciso.

2.3.3. Demandas

Da paso a la institución social que permite y promueve la adquisición de habilidades, conocimientos y la ampliación de horizontes personales y que puede tener lugar en muchos entornos. Morduchowicz (2006) indica: “la población, es objetivo de las actividades, debe coincidir con la demanda potencial en su caracterización y dimensión cuantitativa. Su identificación constituye el primer elemento de estudio diagnóstico que debe realizar quien formula objetivos” (p.5). Estos indicadores deben ofrecer información para responder: ¿qué bienes y servicios requiere la comunidad?, ¿con qué características?, ¿cuántos los requieren?, etc.

2.3.4. Identificación de actores

Es la razón que tienen los autores para escribir, es importante que los estudiantes reconozcan que los textos tienen un propósito y una intención de comunicar. Este es el principal motivo por el cual un autor escribe generalmente se escribe un texto para informar.

Palomo (2013) indica:

La identificación de autores tiene una misión fundamental al momento de la recuperación de información, y también para la atribución correcta de la autoría de las obras, la distribución de regalías por conceptos de derecho de autor, y para facilitar la interoperabilidad entre autores, consumidores, editores y organizaciones culturales tales como las sociedades de gestión. (p.3)

La intención comunicativa es el objetivo que se persigue cuando se habla, escribe o emite algún mensaje. Si se quiere informar, un mensaje tendrá ciertas características.

2.3.5. Matriz DAFO

Se utiliza para una organización, la cual ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Mijangos (2013) afirma: "es una herramienta que permitió analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del determinado problema" (p.36). En esta oportunidad fue utilizada para identificar la problemática en cuanto a la deficiencia de la comprensión lectora de los estudiantes.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada de lo que se esté trabajando, con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

Mijangos (2013) establece:

El Minimax, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las debilidades, y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Esta técnica se implementó como apoyo en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo del establecimiento de la comunidad El Centinela.

2.3.7. Vinculación estratégica

Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente la vinculación para la evaluación correspondiente. Así pues, la vinculación estratégica representa una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar con perspectiva de futuro.

Mijangos (2013) indica.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades. (p.41)

Para ello es vital, timar la información del procesamiento constante, sobre la situación actual. Saber en qué punto estamos nos permite contextualizar el punto de partida a partir del cual fijar los objetivos y estrategias a medio plazo.

2.3.8. Líneas de acción

Se define como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados, sistemáticamente y continuamente evaluados, con el propósito de llevar a cabo las actividades a ejecutar para la transformación que se pretende lograr. Mijangos (2013) afirma: “de las vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego dan lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado” (p.41). En este caso nos basamos en las actividades a ejecutar para darle solución al problema detectado con los estudiantes del centro educativo.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es la presentación racional de lo que se va a investigar, o tema central a ejecutar, tal como lo menciona el autor. Tamayo (1987) indica. “El título, precede al plan de la investigación y debe presentar una idea clara y precisa del problema; es decir, en forma rápida y sintética nos presenta el problema a tratar” (p.53). Entonces si el título es muy largo conviene reducirlo a pocas palabras y clarificarlo con un subtítulo. Inicialmente el título debe formularse en forma tentativa, pero para la ejecución del diseño éste ya ha de ser definitivo, la presentación definitiva del título ha de hacerse en forma declarativa.

2.4.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con estudiante de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Mixta del caserío el Centinela, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango; el objeto del proyecto está enfocado a mejorar la deficiencia en la Comprensión Lectora.

Mijangos (2013) afirma:

El proceso completo de acciones y toma de decisiones que hay que recorrer, desde el abordaje de un problema, su estudio y comprensión, hasta el diseño y operación de propuestas en la realidad. Proceso que implica un aprendizaje conjunto y continuo para los grupos sociales, que les permite incidir en los procesos de la toma de decisiones dentro de la dimensión. Es por esta razón que, el adjetivo social califica a la gestión. (p.148)

Específicamente, se quiere incidir en la Comprensión lectora, ya que por antecedentes con años anteriores se ha marcado el mismo problema lo que pasa a afectar directamente en el aprendizaje de los estudiantes por lo que es importante priorizar y darle una solución.

2.4.3. Concepto

El concepto se emplea para nombrar al conjunto de acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta el Proyecto en sí. Tamayo, (citado por ICFES, 1987) indica: “La ciencia elabora conceptos con el

fin de describir y explicar la experiencia y comunicar el conocimiento obtenido” (p.101). Así, los conceptos no sirven para pensar y transmitir el pensamiento. Debemos distinguir el concepto como unidad de significado, del término o símbolo perceptible por medio del cual se expresa este significado. El término puede variar de forma, según el idioma en que se exprese, sin que el significado se altere.

2.4.4. Objetivos

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar. Sirven o cumplen la función de ser las guías, los ejes que se tomen durante dicho proceso.

Rousseau (citado por SNTE, 2013) afirma:

La educación debe adecuarse a cada una de las etapas de desarrollo del niño; los contenidos y objetivos de la educación deberán definirse a partir de los intereses y las motivaciones del alumno, logrando que éste, al no ser ajeno a su situación de aprendizaje, sienta un aprecio e interés reales por el proceso educativo. (p.46)

Los objetivos, guiarán a todo el proceso de investigación, puesto que al finalizar, el docente deberá corroborar sus resultados obtenidos en relación a sí pudo o no cumplir sus objetivos. Resultados que no se correspondan con los objetivos, devendrá en una investigación incoherente, y por lo tanto, fallida.

2.4.5. Justificación

Uno de los problemas que se presenta con mayor frecuencia dentro de los establecimientos educativos, es la deficiencia de comprensión lectora, por lo cual es necesario crear metodologías innovadoras y es así como el proyecto de Mejora Educativo, busca mejorar la deficiencia en la comprensión lectora de los estudiantes, para ello es necesario e indispensable la responsabilidad de las/los involucrados.

Arenales (citado por Mijangos, 2013) define:

La participación ciudadana como el involucramiento de las personas y las organizaciones en los procesos de toma de decisiones y en el diseño, la implementación y la evaluación de las acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al quehacer político. (p.148)

Como padres de familia y educadores debemos de cultivar la lectura con nuestros estudiantes, proporcionándoles diversos materiales material acorde la edad del estudiante para que día a día este vaya involucrándose cada vez más por la lectura y así poder comprenderla.

2.4.6. Plan de actividades

La importancia del plan educativo como forma de organizar la tarea tomando como base que la educación formal es un proceso gradual que requiere planeamiento y proyección tanto a corto como a largo plazo; la cual comprende todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, especialmente aquellas que deben realizar para terminar el curso. Kilpatrick (2013) argumenta: “Los estudiantes deben ser el centro de este proceso, participando de manera activa en las cuatro fases que conforman la elaboración de un proyecto: la propuesta, la planificación, la elaboración y la evaluación” (p.60). No es únicamente el contenido, sino el programa, es el curso que deben completar para alcanzar el éxito. Esto también incluye las actividades realizadas fuera del aula de clases.

2.4.7. Cronograma

Es la descripción de las actividades en relación con el tiempo en el cual se van a desarrollar; lo cual implica, determinar con precisión cuáles son esas actividades, a partir de los aspectos técnicos presentados en el proyecto.

Las hermanas Castro (2013) indican:

El cronograma, es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (p.17)

De acuerdo con los recursos, el tiempo total y el equipo humano con que se cuenta, se calcula para cada uno de ellos el tiempo en el cual habrán de ser desarrolladas todas las actividades a ejecutar.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de una actividad, en pos de la consecución de sus objetivos. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Arenales (citado por Mijangos, 2013) afirma:

El trabajo Social, como una estrategia que se basa en los criterios de la equidad, la eficacia, la eficiencia y la sostenibilidad, que permite orientar la toma de decisiones, las acciones a seguir, el seguimiento y evaluación de los resultados alcanzados. (p.147)

Para ello entonces el monitoreo se realiza una vez comenzado el proyecto y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa de lo que se ha emprendido para incrementar el bienestar mediante la utilización de teorías y estrategias sobre el comportamiento y los sistemas sociales.

2.4.9. Indicadores educativos

Suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas.

Morduchowicz (citado por, NZME, 2006) indica:

Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas, nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela-). Para que una medida estadística pueda constituirse en un indicador (educativo), debe ser comparable: estas comparaciones pueden ser a través del tiempo para un mismo o con otros sistemas educativos. (p.2)

En la medida que un indicador debe dar cuenta del progreso en rigor, de los cambios- en el desempeño de determinada variable, se deduce que no cumplen sólo una misión informativa: también desempeñan una tarea evaluativa, de emisión de juicios de valor.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El Programa de Sostenibilidad tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales o proyectos. Desarrollando procesos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y potenciando la biodiversidad.

Mijangos (2013)

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo una cultura armónica en líderes comunitarios como en los miembros de los COCODES, Autoridades y personas involucradas que trabajaron durante la ejecución del proyecto. (p.118)

En el momento que se decide echar andar cualquier proyecto, es muy importante comenzar a planear estratégicamente, nuevas iniciativas para que tengan un impacto positivo tangible, que beneficie a cada uno de los involucrados.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Presupuestar o elaborar un presupuesto significa, en general, efectuar el cómputo de los gastos necesarios, al realizarse una actividad o proyecto. Tamayo (citado por ICFES, 1987) afirma: “Tal como lo señala la misma etimología del término presupuesto, este es un cómputo anticipado de los costos de esa obra o actividad, que se elabora sobre la base de las razones determinadas” (p.128). Si el proyecto se justifica y planifican los diferentes elementos científico técnico y se organizan las diversas actividades, es indispensable igualmente justificar y establecer una estrategia para la consecución de los recursos financieros, que permitan llevar a cabo la investigación. Esta estrategia de financiación comprende el cálculo detallado de cada uno de los costos que, para una mayor comprensión y facilidad de llevar un control.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas innovadoras para la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Mixta del caserío el Centinela, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango; el objeto del proyecto está enfocado en estrategias innovadoras en la Comprensión Lectora; específicamente, se quiere incidir en la Comprensión lectora, con antecedentes con años anteriores se ha marcado el mismo problema lo que pasa a afectar directamente en el aprendizaje de los estudiantes por lo que se priorizó a darle solución.

Por lo tanto, como docentes innovadores del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- es importante que la transformación sea progresiva en la educación de los estudiantes, y mediante el programa leamos juntos, generado por el Ministerio de Educación –MINEDUC-; como material de apoyo entre otros, habilitar instrumentos para que el estudiante se interese en leer y descubrir sus diferentes habilidades especialmente la habilidad de retención, comprensión, análisis, y la construcción de su propio aprendizaje.

Es importante no descartar a los padres de familia y comunidad en general, el hecho de trabajar juntos para incentivar el buen hábitos de lectura, en las/los educandos, así mismo, es trabajo de los docentes buscar estrategias innovadoras para que los estudiantes se interesen y amen la lectura, para que, entren en el mundo del conocimiento que van adquiriendo al realizar las diversas

actividades que indican en los libros o documentales que se les proporciona. El Gobierno de Guatemala a través del Ministerio de Educación ha proporcionado textos de lectura para que contribuya como material de apoyo para las/los docentes y estudiantes, de igual forma las Organizaciones No Gubernamentales que bondadosamente contribuyeron con materia diseñado para llevar a cabo dicha ejecución; materiales de textos de lectura entre otros, para que los estudiantes puedan utilizar y así mejorar el rendimiento y calidad educativa.

Todo docente innovador al cambio e investigador en metodologías, tiene que ser responsable al utilizar el material adecuado para que llamen la atención del estudiante y así proporcionen el hábito adecuado de lectura en diferentes contextos que el educando se encuentre, principalmente que comprenda e intérprete los textos que ha leído. Si es necesario el docente debe innovar material didáctico o textos educativos para que la lectura sea más llamativa y divertida.

Para los padres de familia se les preparó con algunas guía capacitaciones para orientarlos como podían apoyar al docente, con lecturas, entre otras actividades para realzar en casa, con el acompañamiento de los padres de familia los estudiantes se sienten seguros de sí mismos, entre otras ventajas de convivencia entre padres e hijos porque el hecho de que los manden a realizar las tareas que él o la docente le ha dejado para trabajar en casa no es suficiente también es importante la inculcación de valores como iniciativa con los padres de familia, porque el hogar es la primera escuela en donde la o el estudiante inicia su formación; el centro educativo únicamente llega a complementar el resto de sus conocimientos; y así ir disminuyendo las diferentes deficiencias que presentan los estudiantes.

Es importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y, en el momento en que se comprometen con los docentes a apoyar, para que juntos se logre mejorar la calidad educativa en los niños y niñas y de esta

manera fomentar hábitos de lectura, es necesario que los padres de familia lean junto a ellos para que la lectura sea más llamativa y divertida.

En conclusión, la lectura es importante para todas las personas, ya que a través de ella, se logra más conocimiento, y así se les enseña a los niños, niñas y jóvenes a pensar, para que en un futuro sean personas que apoyen la su comunidad y capaces de mejorar su condición y calidad de vida. Para finalizar, es necesario inculcarle al niño la lectura y escritura para que su conocimiento sea amplio y su pensamiento este abierto a la apertura y a la aceptación de los cambios que se dan día tras día.

3.3. **Concepto de PME**

Técnicas y métodos innovadores en la comprensión lectora.

3.4. **Objetivos**

A. General:

Utilizar diversas estrategias de lectura para incentivar a los estudiantes docentes y padres de familia sobre la importancia de la práctica de lectura y la comprensión de la misma en los educandos.

B. Específicos

a) Establecer reuniones con la comunidad educativa para la realización de actividades relacionadas a mejorar la comprensión lectora.

b) Propiciar capacitaciones para generar actividades lúdicas y despertar el interés por la comprensión lectora en los estudiantes.

c) Exponer material didáctico para fomentar la lectura en estudiantes y padres de familia.

3.5. **Justificación**

Uno de los problemas que se presentan con mayor frecuencia dentro de los establecimientos educativos, es la deficiencia de comprensión lectora, por lo cual en la EORM se crearon metodologías innovadoras para la comprensión lectora. Es así como el proyecto de mejoramiento educativo, busca mejorar la deficiencia en la comprensión lectura en los estudiantes. Es evidente que en los centros educativos, existe una deficiencia de comprensión lectora, pues muchas veces no existe el apoyo de los padres de familia, y el tiempo que se da en la escuela para leer, no es suficiente, así mismo, muchas veces se comete el error de obligar a un estudiante a leer si llevarlos más allá del uso correcto de la lectura.

Por esta razón el proyecto de mejoramiento educativo, busca la manera de fomentar en cada uno de los estudiantes el hábito de la lectura, para que cada uno de los estudiantes tenga un conocimiento más extenso y un vocabulario amplio para poder expresar sus sentimientos, emociones e ideas ante la sociedad. La finalidad del proyecto, es crear estrategias innovadoras, con las cuales cada estudiante se interese más por la lectura, para lograr esta meta, se involucraron a los padres y madres de familia, así como a toda la comunidad educativa, para trabajar en equipo y que juntos mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes, no solo en el centro educativo, sino en el contexto que se encuentre.

Es importante que el niño desarrolle habilidades para decodificar palabras, para entender lo que lee y escribe, de esta manera expresara sus ideas y opiniones en forma clara y precisa, así mismo, es necesario también involucrar las TIC's en el proceso de lectura, así mismo se utilizó material innovador, el cual llamó la atención del lector, y de esta manera se fue cultivando el hábito de lectura y lo que implica para ir comprendiendo, en los niños y niñas del centro educativo.

A través de las metodologías implementadas, poco a poco los educandos poco a poco fueron descubriendo diferentes habilidades como se indicó en un principio

pero no solo en el hábito de lectura, también la capacidad de desarrollar habilidades mentales e ir descubriendo la capacidad de comprender, analizar y de construir conocimientos significativos que le ayudarán en su formación académica y personal, y para ser una persona constructivistas; los estudiantes también se convierten en personas con un vocabulario flexible y hasta con capacidad de resolver situaciones que se le presenten fuera de lo establecido del centro educativo; convirtiéndose en un líder ejemplar para la sociedad o de la comunidad.

Previo a ello la docente se informó y utilizó la metodología más apropiada juntamente con el apoyo de los padres de familia y de la comunidad, y como parte de apoyo, el director y docentes del centro educativo. Contando con el apoyo de estos entes, se organizó y planificó las actividades que correspondían a cada uno, priorizando que los estudiantes las realizaran para que llegaran a su efecto significativo.

La metodología implementada fue de interés de los educandos para que vaya estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico para que vaya aprendiendo a extraer ideas relevantes del texto que ha leído, relacionándolos con los conocimientos previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los estudiantes tengan un contacto permanente con los textos.

El saber leer y comprender son dos cosas muy distintas en las que el docente debe saber en sus estudiantes porque puede que este aspecto perjudique en la comprensión de lo que el alumno ha leído; por lo que es importante enfocarse en las actividades acorde a la necesidad que presenta cada uno de los estudiantes.

3.6. **Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En el plan general de actividades plasmado para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estaba trabajando con las/los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío El Centinela, se vio interrumpido por la pandemia del COVID-19, lo que en su momento llegó a perjudicar para concluir con las actividades por finalizar, las cuales en su momento se ejecutaron utilizando otro métodos que se describe en las actividades y con sus respectivas evidencias.

Debido a que a nivel nacional se suspendieron las clases para evitar cualquier aglomeración y ser propensos de contagio del COVID-19, se implementó otra estrategia denominada Actividad Emergente para darle seguimiento a proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo, una de las actividades planificadas era una charla de concientización a padres de familia y estudiantes, el cual fue sustituido por la colocación de afiches en los lugares públicos como postes, auxiliatura local, salón comunal de la comunidad, los afiches contenía información sobre las ventajas y desventajas de tratar el problema de la comprensión lectora en los escolares y a la vez contemplaba consejos dirigidos a padres de familia con el objetivo de continuar incentivando la comprensión lectora en los estudiantes, contando con el apoyo de padres y Consejo de Padres de Familia. Esta actividad se realizó durante la primera semana del mes de mayo.

Como resultado de esta actividad se fortaleció el interés y conocimiento de los padres de familia sobre el tema de la comprensión lectora, reconocieron cuales son las ventajas de tratar el problema de la comprensión lectora en los niños y los beneficios que se obtienen al realizar ordenadamente un proceso para mejorar la problemática, situación que los obligó a motivar a los niños a realizar las actividades del proyecto que se centran en el mejoramiento de la comprensión lectora y que también promueven el hábito de la lectura.

Fotografía No. 3.
Colocación de afiches motivacionales para la lectura



Fuente: Domingo Pablo. Padre de familia.

Otra de las actividades planificadas era realizar un concurso de obras literarias infantiles de forma oral, la cual fue sustituida por la distribución de un folleto conteniendo cuentos cortos, chistes, adivinanzas para que el estudiante los leyera en casa en compañía de sus padres o miembros de su familia, de igual forma se establecieron dentro del documento técnicas para analizar cada uno de los textos y comprender los mensajes que poseen. La distribución de los folletos se llevó a cabo en la segunda semana del mayo como actividad emergente; contando con el apoyo de la profesora Genara Ramos Juan, la cual es residente, conocida y profesora que labora también en la Escuela Oficial Mixta del caserío El Centinela; se distribuyeron los folletos que se tenían planificados.

Promover la lectura de obras literarias infantiles en el hogar y en compañía de las personas que rodean al niño dio como resultado el fortalecimiento de la relación socioafectiva entre el niño y los padres de familia, se mejoró la confianza y empatía entre el niño y los familiares lo cual permitió contar con el apoyo necesario para realizar la aplicación de las técnicas con el contenido de las obras literarias haciendo una traducción en el idioma materno del estudiante cuando este presentó deficiencia en la comprensión del contenido de las obras, mejorando de esta forma la capacidad de comprensión del mensaje que transmite las obras al niño de forma crítica, creativa y reflexiva.

Fotografía No. 4.
Distribución de folletos.



Fuente: Madre de familia

3.7. Plan de actividades

Tabla No.37.
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 semana	De inicio Presentación del Proyecto al director del establecimiento.	Solicitud a la directora del establecimiento.	Elaboración y entrega de la solicitud.	Laura Lorena Alvarado Muñoz
	1 semana	Primera reunión con padres de familia.	Presentación del proyecto a través de volantes con información.	Entrega de volante a padres de familia.	Laura Lorena Alvarado Muñoz
	1 semana	Lanzamiento del Proyecto.		Elaboración y entrega de invitaciones a padres de familia.	Laura Lorena Alvarado Muñoz
	1 semana	Colocación de manta vinílica	Diseño y elaboración de manta vinílica	Redacción y creación de manta vinílica	Laura Lorena Alvarado Muñoz
	1 Semana	De planificación Capacitación a OPF, director y docentes, para generar conocimiento acerca	Planificar capacitaciones.	Preparación de material para difundir propuestas en	Laura Lorena Alvarado Muñoz y docentes

2	1 Semana	de la Comprensión Lectora, Capacitación a estudiantes a acerca de las consecuencias a las que conduce la deficiencia en la comprensión lectora.	Elaboración de material didáctico como apoyo del tema, ficheros de lectura	la capacitación Realización de ficheros de lectura	Laura Lorena Alvarado Muñoz, padres de familia, estudiantes y docentes.
	1 Semana	Trifoliar informativo, sobre la importancia de implementar estrategias y desarrollar el hábito de lectura.	Elaboración, y redacción de trifoliales	Distribución de trifoliales a estudiantes y padres de familia	Laura Lorena Alvarado Muñoz, estudiantes y padres de familia
3	Semana	De ejecución: Elaboración de cuentos, chistes, adivinanzas cortos en L1 y L2.	Creación y redacción de cuentos, chistes, adivinanzas cortos en L1 y L2, por el estudiante	socialización de los cuentos, chistes y adivinanzas en L1 y L2.	Laura Lorena Alvarado Muñoz y estudiantes.
	1 Semana	Actividades Emergente: Colocación de afiches en lugares públicos, Distribución de folletos, como guía de trabajo.	Creación y redacción de afiches informativos. Elaboración de un álbum de cuentos cortos, chistes, adivinanzas, por el estudiante.	Afiches informativos Presentación del álbum	Estudiantes, docente y madres de familia
4	1 Semana	Monitoreo Registro de logros y fracasos encontrados en el proyecto.	Guía de entrevista.	entrevista	Laura Lorena Alvarado Muñoz.
5	1 Semana	Evaluación Evaluación de las fases del proyecto, estrategias innovadores para la comprensión lectora.	Guía de entrevista	Entrevista.	Laura Lorena Alvarado Muñoz.
6	1 Semana	Cierre de proyecto	Divulgación del Poster académico	Elaboración del poster académico	Laura Lorena Alvarado Muñoz

Fuente: Eulalia Sebastián, madre de familia

3.7.1. Fases del proyecto

La implementación del proyecto se llevó a cabo mediante actividades estipuladas en cada una de las fases del plan elaborado para promover el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del centro educativo.

A. Inicio

Para la segunda semana del mes de enero del año en curso se le plantío en una reunión la propuesta al Señor director del centro educativo portando la solicitud como documento base para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la reunión que se realizó en donde se invitó al personal docente se proyectó la necesidad de implementar un proyecto que busque solucionar las necesidades que presentan los niños y niñas en su proceso académico, durante la reunión los docentes se informaron sobre el proceso que debe seguir el proceso y la necesidad de contar con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa para velar en equipo el tratamiento de los problemas de aprendizaje de los escolares.

Como resultado de esta actividad, los docentes reconocieron que es de suma importancia tratar el problema de la comprensión lectora en los niños indicando que apoyaran en el proceso de ejecución del proyecto, la presentación de la solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director y personal docente, permitió también que los presentes reconocieran la importancia de determinar información pertinente para poder involucrar a los niños en el proceso de ejecución del proyecto y resolver los problemas de comprensión lectora que presentan.

El director indicó que brindará el apoyo necesario para desarrollar cada una de las actividades y buscar a través de la implementación del proyecto disminuir la repitencia en el centro educativo, también manifestó su disponibilidad hacia la ejecución del proyecto desde su inicio hasta el cierre de las actividades programadas, comprometiéndose a ser un ente mediador entre padres de familia

y docente ejecutor del proyecto para obtener resultados positivos, hacia el desarrollo de las estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

Fotografía No. 5. Solicitud



Fuente: archivo propio

Para integrar los miembros de la comunidad educativa en el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar, se realizó una reunión con padres de familia durante la tercer semana del mes de enero del año en curso, previo a ello se elaboraron volantes como medio de invitaciones que se entregaron a estudiantes para luego hacerlos llegar a cada padre de familia. En la reunión se dieron a conocer las diferentes fases del proyecto, el tiempo estipulado para su ejecución, los resultados y logros que se pretenden alcanzar y como apoyar el desarrollo del proyecto. Durante la reunión también se concientizó a los padres de familia para que brinden el apoyo necesario a sus hijos en su proceso de formación indicando que es necesario que proporcionen

los recursos materiales a los niños para poder realizar cada una de las actividades que componen la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta actividad dio como resultado que los padres de familia se comprometieran en contribuir en todo lo que esté a su alcance para apoyar en lo necesario, reconocieron que la implementación del proyecto en el centro educativo es de beneficio para sus hijos e hijas y es de aprovechar al máximo la oportunidad para mejorar la capacidad lectora en cada uno de ellos.

Fotografía No. 6.
Reunión con padre de familia



Fuente: Prof: Domingo Mateo

En seguimiento de las actividades de la fase de inicio según el plan, se procedió a realizar el lanzamiento del proyecto a estudiantes, docentes, padres de familia, organizaciones de padres de familia y director, en donde a través de tarjetas se realizó la invitación a participar en el lanzamiento del proyecto y en acto cívico y actividades culturales presentados por los escolares se procedió a dar por inaugurado el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El centinela, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Esta actividad se ejecutó durante la cuarta semana del mes de enero del año dos mil veinte.

Los resultados de esta actividad estableció que tanto los estudiantes, docentes y padres de familia se sintieron privilegiados y a la vez comprometidos en la

realización de las actividades a ejecutarse, los padres de familia reconocieron la importancia de la lectura motivando a sus hijos a ser partícipes, los docentes reconocieron el nivel de profundidad del problema al presentar el análisis y resultados de los indicadores que afecta la deficiencia de la comprensión de la lectura en los niños, los niños demostraron una actitud positiva y optimista, manifestando disposición y esfuerzo para que el proyecto se desarrolle de la mejor manera posible y se cumplan los objetivos en la planificación centrados principalmente en el fortalecimiento del desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes.

Fotografía No 7.
Tarjeta de Invitación para participar en el
lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo propio

Para el desarrollo de cada una de las actividades planificadas se diseñó una manta vinílica con información básica sobre las técnicas de lectura a implementar para mejorar la comprensión de la lectura en los niños, la cual fue colocada y trasladada en los lugares donde se desarrollaron las actividades de las diferentes fases para que los participantes en las actividades pudieran visualizar la manta, contar con un recurso instructivo que los guíen en la elaboración de las actividades y comprender de una forma eficiente la información o contenido de la actividad en desarrollo. Esta actividad se ejecutó durante la cuarta semana del mes de enero del año en curso.

Con la presentación de la Manta Vinílica se logró mantener una actitud participativa de los escolares en todas las actividades, se mantuvo la atención, motivación y la curiosidad de indagar sobre las actividades a desarrollarse, esta situación promovió el reconocimiento de que las técnicas innovadoras aplicadas para la comprensión lectora necesarios e imprescindibles a todos los involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que llevo a establecer una asistencia y participación más amena de los estudiantes en el centro educativo.

Fotografía No. 8.
Manta Vinílica



Fuente: Delmy Mateo, estudiante

B. Planificación

Una de las actividades que se realizó en esta fase fue la capacitación a los miembros de la Organización de Padres de Familia –OPF- y padres de familia de los niños actores del Proyecto de Mejoramiento educativo, director y a los docentes, la cual se llevó a cabo durante la primera semana del mes de febrero del año dos mil veinte, se les hizo la invitación a los mencionados a participar en la capacitación para darles a conocer y detallar a profundidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar con los estudiantes; exponiendo las diversas técnicas innovadoras que buscan minimizar los problemas de comprensión lectora en los educandos y a la vez proyectar los beneficios que obtendrán los implicados al finalizar el proyecto.

La realización de la capacitación fue todo un éxito, el director y personal docente fortalecieron sus conocimientos sobre el tema de la comprensión lectora y su impacto en el desarrollo académico de los niños, se logró mediante la socialización de los participantes definir comisiones de apoyo a la docente estudiante para desarrollar de forma productiva y eficiente las actividades planificadas, los docentes manifestaron la necesidad de ejecutar el proyecto para promover el hábito de la lectura en los niños. Los padres de familia reconocieron las causas que intervienen en los problemas de lectura y comprensión que presentan los niños al leer un texto o realizar preguntas sobre el contenido que leen en el hogar o escuela.

Fotografía No. 9.
Capacitación con el Consejo de Padres
de Familia y personal docente



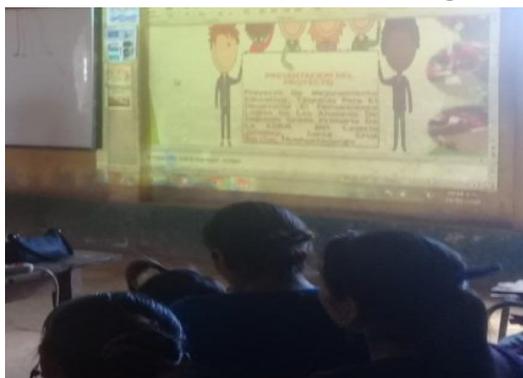
Fuente: Profa. María Santos

Durante la segunda semana del mes de febrero, en cumplimiento del plan de actividades y cronograma se procedió a ejecutar una capacitación a los estudiantes actores en donde a través de una presentación proyectada con cañonera en una de las aulas del centro educativo se socializó las diversas estrategias de lecturas que se implementaron para buscar la mejora de la comprensión lectora en los niños, en la capacitación también se proyectó ejemplos de las diferentes actividades que realizaron los estudiantes y los objetivos que se persiguieron a través de su implementación, la capacitación se centró directamente en la forma pertinente de aplicación de las técnicas de

comprensión lectora a ejecutar, las cuales son preguntas guías, organizadores gráficos, formulación de hipótesis, inferencias y resúmenes.

Esta actividad dio como resultado encaminar al niño a un aprendizaje significativo, en donde el estudiante se sumergió en un mundo de imaginación e interacción con sus compañeros. Los niños demostraron iniciativa y necesidad de forma urgente, las actividades estratégicas para practicar la lectura y mejorar su comprensión y a la vez los niños incentivaron a otros niños a estar atentos en todo lo que se les indicara a realizar.

Fotografía No. 10.
Presentación en cañonera Sobre estrategias de lectura



Fuente: archivo propio

Para finalizar con las actividades de esta fase de planificación se procedió a la entrega de un trifoliar a cada estudiante actor del Proyecto de Mejoramiento educativo, el cual contenía consejos, recomendaciones y frases motivacionales que buscan la promoción del gusto por la lectura, los niños en su momento realizaron una lectura coral del trifoliar, seguidamente se realizó una lectura seguida de la misma en conjunto con el docente para comprender los conceptos que contiene, los niños con el apoyo de los padres de familia realizaron una lectura del trifoliar en el hogar para divulgar la información y recibir críticas constructivas a favor para dar cumplimiento con los consejos y recomendaciones plasmados. Esta actividad se ejecutó durante la cuarta semana del mes de febrero del año en curso.

La elaboración y entrega del trifoliar dio como resultado el fortalecimiento del conocimiento del niño y padres de familia sobre el tema de la comprensión lectora de una forma profunda, los padres de familia aceptaron que la necesidad de que los niños practiquen las actividades es de suma importancia y urgente para que no se desmotiven en su proceso académico.

Fotografía No. 11.

Trifoliar motivacionales para la promoción de la lectura



Fuente: Profa. María Santos

C. Ejecución

Una de las actividades ejecutadas en esta fase durante la segunda semana del mes de marzo del año en curso fue la lectura y elaboración de cuentos, chistes y adivinanzas en el idioma materno y segundo idioma del niño, para esta actividad se procedió a leer obras literarias infantiles a los escolares, las cuales fueron acompañadas por técnicas de comprensión lectora, seguidamente después de que los niños al escucharan y analizaran los hechos narrativos, procedieron a elaborar cuentos, chistes y adivinanzas con elementos relacionados a su contexto en su idioma materno y su segundo idioma, adherido a ello procedieron a aplicar preguntas guías, organizadores gráficos, formulación de hipótesis, inferencias y resúmenes a las obras creadas por sí mismo y sus compañeros, esta actividad se realizó de forma individual y grupal.

Como resultados de esta actividad se percibió gran interés de los niños al momento de realizar la actividad que les correspondía, se mejoró la capacidad

de comprensión de lectura de los niños, se fortaleció su capacidad de criticar la estructura de las obras elaboradas por sus compañeros, se mejoró su redacción y análisis reflexivo.

Fotografía No. 12.
Elaboración de literatura infantil.



Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

Para evaluar el progreso de las actividades planificadas de las/los estudiantes referente al Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó el instrumento, guía de observación no participante, con el fin de verificar el desarrollo de cada una de las actividades y recabar información válida para analizar el impacto del Proyecto en los actores involucrados.

Con relación al primer objetivo, centrado en establecer reuniones con la comunidad educativa y actividades como lanzar el proyecto y colocar manta vinílica relacionadas a mejorar la comprensión lectora en los niños actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los resultados señalan que el director de la escuela demuestra su total interés y apoyo en el desarrollo de cada una de las actividades que se realiza, demuestra una satisfacción en los resultados que se consiguen beneficiando de gran manera el desarrollo de una actitud optimista de los escolares en su proceso de aprendizaje, los docentes reconocen la importancia de tratar el problema de deficiencia en comprensión lectora de los

escolares, aprovechan el proyecto para motivar a los niños a practicar las actividades para mejorar su capacidad de comprender los textos que leen.

Los niños por su parte demuestran disposición, motivación durante el desarrollo de cada una de las actividades y practica de las técnicas de comprensión lectora, se refleja su persistencia e interés en mejorar su capacidad de análisis sobre los textos que lee. Los padres de familia brindan el apoyo y recursos necesarios a los niños para poder ser partícipes en cada una de las actividades, reconocen que son privilegiados y demuestran un compromiso ante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela.

Para el segundo objetivo que se refiere a propiciar capacitaciones a padres de familia, director, docentes y estudiantes y promover actividades lúdicas para despertar el interés por desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, los resultados de la guía de observación aplicada evidencian que los docentes fortalecieron sus conocimientos sobre las consecuencias que tienen la deficiencia de la capacidad de comprender los textos los estudiantes en su aprendizaje por lo que establecen una actitud optimista hacia el desarrollo de las técnicas de comprensión lectora para tratar los problemas de comprensión en los niños.

El director a raíz de la información recibida encama a la comunidad educativa a identificar las causas de la comprensión lectora en los niños y establecer comisiones para cooperar en el desarrollo de cada una de las actividades para que su impacto sea eficiente y significativo en los niños, los padres de familia por su parte identifican la necesidad de cambiar la metodología de enseñanza de los docentes e implementar metodología innovador para tratar los problemas de aprendizaje que presentan los niños.

En relación al tercer objetivo, que se enfoca en la creación de material didáctico para fomentar la lectura en estudiantes y padres de familia, los resultados

reflejan que los niños practican la lectura de libros, periódicos sin necesidad de presionarlos, se interesan por mejorar su capacidad de analizar y comprender los mensajes que transmiten los diferentes textos que leen, los docentes en cambio reconocen las ventajas que ofrecen las técnicas para mejorar la capacidad en la lectura por lo que promueven la práctica de las diferentes actividades y aplicar técnicas para realizar el análisis correspondiente.

Fotografía No.13.
Material didáctico



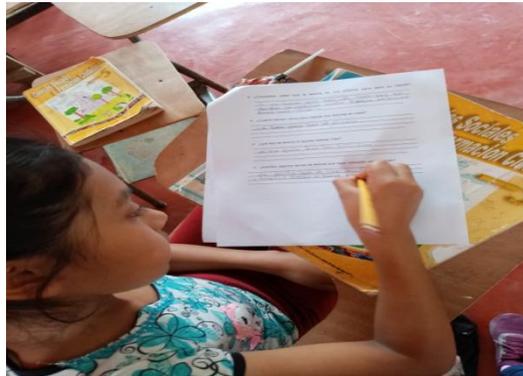
Fuente: archivo propio

E. Evaluación

Para la evaluación se utilizó una guía de entrevista con el fin de recopilar información respecto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se trabajó con el plan de actividades el cual estipula cada una de las actividades desarrolladas en el contexto de los actores principales.

En relación al objetivo uno, las actividades que lo conforman se evaluaron a través de la aplicación de una guía de entrevista, la cual proporcionó los siguientes resultados: los padres de familia reconocieron la importancia de promover la lectura en los niños en el centro educativo como en el hogar y que a la vez se deben aplicar las técnicas que se mencionan en el proyecto para desarrollar la capacidad de comprensión de textos en los niños.

Fotografía No.14.
Guía de entrevista



Fuente. Elaboración propia

Los docentes identificaron el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes por lo que promovieron la práctica continua de las actividades y las técnicas de comprensión lectora para fortalecer la capacidad analítica de los escolares. Los niños manifestaron una actitud optimista, asistencia y participación activa en el desarrollo de cada una de las actividades debido a que comprendieron que su participación es esencial para tratar la necesidad de mejorar su competitividad en analizar y comprender los textos que lee para motivarse en su proceso académico.

Originado de la evaluación del segundo objetivo a través de una guía de entrevista se establecieron los siguientes resultados: los niños tomaron la lectura como una actividad sana y dedicaron el tiempo suficiente para su práctica, mejoraron su nivel de comprensión lectora, los docentes utilizaron las técnicas de comprensión lectora para desarrollar la motivación e interés en los niños hacia la lectura, se mejoró el rendimiento en el proceso académico de los niños, el director fortaleció los conocimientos en el manejo de los problemas de comprensión que presentan no solo niños actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo sino que los demás escolares del centro educativo, propuso una réplica de los resultados de las técnicas de comprensión lectora por parte de los

niños actores del proyecto en los demás estudiantes, se disminuyó la inasistencia en el centro educativo.

Procedente del tercer objetivo se definieron después de la aplicación de la guía de entrevista los siguientes resultados: los niños mejoraron su comprensión en la lectura de textos, desarrollaron su capacidad de criticar las opiniones y mensajes contenidos en los diferentes textos que leen, perfeccionaron su aptitud reflexiva ante el análisis y resumen de los mensajes que transmiten los diferentes medios de información escrita. Los docentes implementaron técnicas innovadoras en el análisis de textos, los padres de familia apoyaron a sus hijos en las actividades, fortalecieron sus conocimientos y atendieron las necesidades de los sobre los problemas de comprender los mensajes de la lectura.

F. Cierre del proyecto

La divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo a través del poster académico y uso de recursos tecnológicos como fuentes información dio como resultado: los niños compartieron los conocimientos adquiridos con estudiantes de otros grados en cómo mejorar los problemas de comprensión al leer los libros de textos a través de la elaboración de cuentos, chistes y adivinanzas y aplicación de técnicas de comprensión como los organizadores gráficos para sintetizar la información.

Los docentes compartieron los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo obtenidos con otros docentes a través de vía WhatsApp con el fin de promover la implementación de las técnicas de comprensión lectora dentro de la planificación curricular, los padres de familia compartieron los volantes adquiridos con información de los resultados del proyecto ejecutado en el cual fueron participes con los demás miembros de su comunidad con el fin de motivar a los padres de familia a cumplir con su obligación de apoyar a los estudiante en su proceso académico.

Fotografía No. 15. Poster académico

Título		Autora: Laura Lorena Alvarado Muñoz	
Técnicas Innovadoras para la Comprensión Lectora		Concepto	
Descripción		Justificación	
El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Mixta del Caserío el Centinela, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar la deficiencia en la Comprensión Lectora; específicamente, se quiere incidir en la Comprensión, ya que por antecedentes con años anteriores se ha marcado el mismo problema lo que pasa a afectar directamente en el aprendizaje de los estudiantes por lo que es importante priorizar y darle una solución.		Uno de los problemas que se presentan con mayores frecuencias dentro de los establecimientos educativos, es la deficiencia de comprensión lectora, por lo cual es necesario crear metodologías innovadoras para la comprensión lectora. Es así como el proyecto de Mejora Educativo, busca mejorar la deficiencia en la comprensión lectora de los estudiantes.	
Objetivos		Actividades Realizadas	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar diversas estrategias de lectura para motivar a los estudiantes directores y padres de familia sobre la importancia de la práctica de lectura y la responsabilidad de la misma en los educandos. Establecer relaciones con la comunidad educativa para la realización de actividades relacionadas a mejorar la comprensión lectora. Propiciar oportunidades para generar actividades lúdicas y despertar el interés por la comprensión lectora en los estudiantes. Exponer material de apoyo para fomentar la lectura en los niños y padres de familia. 		Es evidente que en los centros educativos, existe una deficiencia de comprensión lectora, pues muchas veces no existe el apoyo de los padres de familia, y el tiempo que se da en la escuela para leer, no es suficiente, así mismo, muchas veces se comete el error de obligar a un estudiante a leer, y esto hace que a los niños se les haga tedioso leer un libro o comprender una lectura.	
Metodología		Acciones de Sostenibilidad	
<ul style="list-style-type: none"> Métodos: inductivo, deductivo, analítico, sistemático, investigación acción. Técnicas: revisión documental, entrevista, observación. Instrumentos: guía de revisión documental y de observación. 		Por esta razón el PME, busca la manera de fomentar en cada uno de los estudiantes el hábito de la lectura, para que cada uno de los estudiantes tenga un conocimiento más extenso y un vocabulario amplio para poder expresar sus sentimientos, emociones o ideas ante la sociedad. La finalidad del proyecto, es crear estrategias innovadoras, con las cuales cada estudiante se interesa más por la lectura, para lograr esta meta, es necesario que se involucren a los padres y madres de familia, así como a toda la comunidad educativa, para que juntos busquemos mejorar la comprensión lectora, no solo en el centro educativo, sino dentro de toda la comunidad.	
Resultados		Actividades Realizadas	
<ul style="list-style-type: none"> Con el PME, se logró incentivar al hábito de la lectura a toda la comunidad educativa, especialmente a estudiantes de sexto grado primaria. Se concientizó a padres de familia para que les dediquen el tiempo necesario a sus hijos en su educación y no más al trabajo ni labores infantiles. Se organizó el gobierno escolar, docente que gestionó el proyecto con el apoyo del comité escolar, director, etc. para lograr la ejecución de las estrategias innovadoras para la comprensión lectora en los estudiantes. 		Presentación del Proyecto al director del establecimiento, reunión con padres de familia, Capacitación a directores y docentes, para generar conocimiento acerca de la Comprensión Lectora, Elaboración de folletos y afiches, talleres, folletos, campamentos, competencias y concursos de lectura, etc.	
		Acciones de Sostenibilidad	
		<ul style="list-style-type: none"> Gestión del PME al señor Director al plantar, acas de inicio y cierre del proyecto ante DFF y Padres de Familia. Plan del presupuesto de acuerdo a las necesidades del material utilizado. Implementación de la diversidad de recursos de estrategias innovadoras para la comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo. 	

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 16. Constancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Centinela, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Constancia de Ejecutor responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para la presente se deja constancia que la profesora aura Lorena Alvarado Muñoz, quien se identifica con DPI No. 1901 76156 1326, carné: 201228038, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D- quien se desempeñó como ejecutor responsable del proyecto de investigación titulado; **Técnicas innovadoras para la comprensión lectora**. Ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Centinela, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, durante el período, inicio; trece de enero del dos mil veinte, finalizando, el treinta de mayo del dos mil veinte.

Y para remitir a donde corresponda, se extiende la presente constancia a solicitud del interesado, al tercer día del mes de junio del año dos mil veinte.

F. 
Prof. Domingo Mateo Pablo Tomás
DIRECTOR



Fuente: archivo propio

a. Plan de Divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Centinela

Medio de divulgación: Poster Académico

Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Laura Lorena Alvarado Muñoz

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: divulgar los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, con estrategias de innovación para la comprensión lectora.

2.1.2 Específicos

A. Promover transformaciones flexibles, creativas y participativas para promoción de actividades significativas.

B. Compartir y transferir las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.

C. Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada.

7. Descripción de la estrategia de divulgación

Para esta fase consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, plasmando, los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a los docentes y a todos los involucrados en el mismo. Recurriendo al uso tecnológico, como los son las llamadas y video llamadas telefónicas, con la participación de los actores involucrados.

El póster académico, como herramienta principal, en el informe final, Estrategias Innovadoras para la Comprensión Lectora. Del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

8. Actividades

8.1. Identificación de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

8.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

8.3. Ubicación en lugares estratégicos de la comunidad del poster académico.

8.4. Distribución de folletos y guías, con apoyo de compañeros docentes, para el mejoramiento y fortalecimiento del proyecto de mejoramiento educativo.

9. Recursos

9.1. **Humanos:** director del establecimiento, docentes, consejo de padres de familia.

9.2. **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

9.3. **Tecnológicos:** computadora, internet, teléfono.

10. Evaluación: a través del diálogo y resultado de la entrevista.

f. 

Laura Lorena Alvarado Muñoz.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento Educativo donde se elaboró el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Centinela, jornada matutina, Plan Diario, pertenece al Ministerio de Educación, ubicada a 51 kilómetros del municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango.

Es un establecimiento educativo donde se atiende los niveles de pre-primario y primario, donde el 100% de la población estudiantil pertenece a la cultura maya Q'anjob'al, actualmente se encuentran inscritos 120 estudiantes que son atendidos por cinco docentes, cada grado es atendido por un docente, a excepción de cuarto y quinto, son atendidos por un docente por ser una cantidad de estudiantes menor que los otros grados, como apoyo metodológico, en el centro educativo se implementan técnicas innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.

Según los indicadores educativos, en el establecimiento se encuentra que existen problemas como: Deficiencia en la comprensión lectora, dislexia, migración, disgrafía, discalculia, Práctica de valores, discapacidad de la memoria, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista/trastorno generalizado del desarrollo, discapacidad intelectual., sobre edad, bullyign, analfabetismo, desnutrición, deserción escolar, etc. Lo que pasa a afectar directamente al estudiante en su rendimiento académico para todas las áreas que se implementan en el CNB, dando lugar a otros problemas como: deserción escolar, repitencia, bajo rendimiento académico, trabajo infantil, etc.

Por esta causa, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió trabajar con las vinculaciones estratégicas, basándonos en la primera línea de acción para abordar el tema de Estrategias Innovadoras para la Comprensión Lectora, fomentando diversas técnicas de innovación para la comprensión en la lectura, con la creación de afiches, trifoliales, mantas vinílicas, concursos y campamentos de lectura, talleres y capacitaciones, llevando información que impresionaron y motivaron al estudiante y a los padres de familia, para continuar con el apoyo constante e ir descubriendo las debilidades que presentan y fortalecerlas a través de la práctica constante de las técnicas de comprensión lectora.

En la fase de inicio, los resultados obtenidos establecen que realizar reuniones con los actores para presentar y lanzar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar es oportuno, porque se consigue que los actores interfieran en el desarrollo de cada uno de las actividades que comprende el proyecto, los docentes se vuelven intermediadores entre padres de familia para establecer una conducta de disposición e interés para realizar un esfuerzo adicional para la participación de los escolares en el tratamiento de los problemas de comprensión lectora que presentan.

La elaboración y presentación en manta vinílica la información básica de las técnicas de comprensión lectora son significativos porque permite a los niños construir su propio conocimiento y aprendizaje sobre la aplicación de las técnicas de comprensión en el análisis de los texto que leen, haciendo que el docente cumpla su rol de facilitador e interviene cuando el niño lo requiere. Al respecto Montessori (citado por SNTE, 2013) define: lo más importante es motivar al niño a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias, en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

Se comprende entonces el docente pasa a ser únicamente un facilitador de su aprendizaje significativo y el estudiante acoplar sus conocimientos previos para fortalecer los nuevos y darle forma a la construcción de su conocimiento según su capacidad y desarrollo mental para ir evolucionando constantemente en su rendimiento académico y culminar satisfactoriamente su etapa educativa.

En concepto del análisis de los resultados obtenidos en la fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se concibe que capacitar a los padres de familia, docentes, director y estudiantes antes de la práctica de las actividades y técnicas para desarrollar la comprensión lectora es pertinente porque se conduce a los actores directos a fortalecer sus conocimientos sobre la necesidad de tratar las deficiencias de comprensión lectora en los niños, se da a conocer los factores que interfieren el desarrollo de esta aptitud como también los logros que se obtienen cuando se implementan las estrategias pertinentes para tratar el problema.

Las capacitaciones también son acertadas debido a que los padres de familia y docentes opinaron que entraron en un momento de reflexión y hacer conciencia de la importancia de apoyar a través del proyecto a los niños para que mejoren su capacidad de comprensión en la lectura debido a que es un elemento que influye en el aumento de la promoción anual en los grados del segundo ciclo.

Es importante saber seleccionar los recursos metodológicos, para poder transmitir lo que los estudiantes anhelan mejorar y proporcionarles los recursos adecuados y contextualizados para que a través de ello puedan fortalecer sus conocimientos sobre los problemas que afectan su formación, referente a esta situación Chomsky (citado por SNTE, 2013) argumenta: la educación se trata de cultivar la capacidad para buscar lo que es significativo, y de estar siempre dispuestos a cuestionar si estamos en el camino correcto, lo cual se puede lograr haciendo uso de computadoras e internet o lápiz, papel y libros. Lo importante es sacarle el mayor provecho a todo lo que se no presenta para ir siempre un paso adelante y progresar en la educación.

Para la presentación y discusión de los resultados en la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se comprende que la creación de material didáctico creativo es significativo para el niño, debido a que a través de la manipulación y visualización de los contenidos de afiches, folleto con contenido creativo de obras literarias infantiles se desarrolla el interés del niños por aprender y al aplicar técnicas específicas para analizar y comprender los mensajes ocultos e información que se pretende transmitir al lector, en este caso el niños es revelador para el alcance obtenido por el niño al presentar habilidades en comprender, analizar, criticar y reflexionar sobre el contenido de los diferentes textos que se le presentan para su lectura correspondiente.

En base a lo anterior expuesto Piaget (citado por Coloma & Tafur, 1999) manifiesta que el sujeto es quien construye su propio conocimiento, el estudiante únicamente necesita el material y ellos lo manipulan para moldearlo a su imaginación, y es así como construyen aprendizajes constructivos y significativos.

Los resultados de la guía de observación aplicada en el monitoreo de cada una de las actividades de las diferentes fases estipulan que realizar actividades como reuniones, lanzamiento del proyecto y publicación de manta vinílica con información concreta sobre el proyecto es conveniente por qué los actores involucrados se orientan y socializan la profundidad de la problemática que se pretende minimizar o erradicar estableciendo una actitud de compromiso y participación en el proyecto para trabajar mutuamente para buscar mejorar la deficiencia en la comprensión de la lectura que se presenta en los educandos.

Los docentes opinaron que capacitar a los docentes y estudiantes sobre el uso y aplicación de técnicas para comprender el contenido de algún texto es fundamental para que los docentes y estudiantes fortalezcan sus conocimientos sobre las técnicas y que les permita desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje en un ambiente socio afectivo, crítico y reflexivo.

En base a la interacción de los involucrados en el proyecto que buscan la mejora en la comprensión lectora de los escolares, Arenales (2011) expresa que “El Trabajo Social, promueve el cambio, las relaciones humanas, el fortalecimiento y la liberación empoderada de un pueblo para incrementar el bienestar mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento y los sistemas sociales” (p.67)

En la fase de evaluación se utiliza una Guía de entrevista como instrumento esencial para definir los siguientes resultados: las reuniones con padres de familia en donde se plantea la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo para trabajar organizadamente con la comunidad educativo es observable debido a que provee resultados positivos, los padres de familia están dispuestos en continuar apoyando en lo poco o mucho con las actividades desde su hogar y en lo que se requiera para desarrollar la capacidad lectora en los niños.

Propiciar capacitaciones para generar actividades lúdicas y despertar el interés por la comprensión lectora en los estudiantes es interesante, porque los estudiantes comprenden y realizan de manera satisfactorias las actividades que se les presenta y es así como van fortaleciendo su nivel de capacidad mental e ir descubriendo la forma correcta de percibir mucho mejor lo que se les indicaba con relación a la comprensión de lecturas.

La proporción de folletos, trifolliares, colocación de afiches en lugares públicos de la comunidad fueron fundamentales para incentivar a padres de familia y especialmente a los estudiantes para la realización del hábito continuo de lectura y su comprensión. Al respecto Arenales (2011:145) se refiere a la Gerencia Social como una estrategia que se basa en los criterios de la equidad, la eficacia, la eficiencia y la sostenibilidad, que permite orientar la toma de decisiones, las acciones a seguir y el seguimiento y evaluación de los resultados alcanzados. Con esto se pudo comprueba que los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo centrados en el desarrollo y mejora de la comprensión lectora en los niños fueron logrados satisfactoriamente y a pesar de las circunstancias, se

demonstró a cabalidad el compromiso de cada uno de los involucrados para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se determinó que las reuniones con los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron fundamentales para establecer la viabilidad de la aplicación de las técnicas de comprensión lectora en las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.1.2. Se estableció que las capacitaciones implementadas fortalecieron los conocimientos de los actores directos en el uso y aplicación de las técnicas de comprensión en la lectura para mejorar la capacidad crítica y reflexiva en los escolares.

4.1.3. Se comprobó que la implementación de estrategias innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora, a través de preguntas guías, organizadores gráficos, formulación de hipótesis, inferencias y resúmenes los estudiantes demostraron interés por la lectura y mejora en su rendimiento académico.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

1.1. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

1.2. Dirección: caserío El Centinela, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

1.3. Área de Aprendizaje: Matemáticas

1.4. Grado: Sexto Grado

1.5. Sección: "A"

1.6. Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto; técnicas innovadoras para la comprensión lectora

2.2. Beneficiarios

- Directos; alumnos, docente, director y padres familia.
- Indirectos; Alcalde y Sindicato nacional de Trabajadores de la Educación de Guatemala –STEG-.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo General

Promocionar la sostenibilidad de la aplicación de las técnicas innovadoras para la comprensión lectora

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1 Producir folleto que comprende la aplicación de técnicas de comprensión lectora en el análisis de obras literarias infantiles.

3.2.2 Introducir las técnicas de comprensión lectora dentro de la planificación curricular docente.

3.2.3 Socializar y proponer la aplicación de técnicas de comprensión lectora a través de medios virtuales.

Tabla No. 38.
Propuesta de sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECIFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGIA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
Institucional	Diseñar e implementar actividades de innovación para fortalecer y promover la comprensión lectora, involucrando a estudiantes como	Eliminar en las/los estudiantes un 90% de la falta de comprensión lectora.	Continuar valorando, y haciendo el uso correcto de las técnicas y hábito de lectura.

	actores principales, docentes, padres de familia y al Consejo de Padres de Familia.		
Financiera	Gestionar diversas actividades para recopilar afines que realce el fortalecimiento en el proceso de aprendizaje y financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Cubrir gastos de proyecto.	Gestionar actividades locales para la recopilación de fondos para la impresión de textos de lectura, material que se utilice para las actividades de capacitaciones con la comunidad educativa.
Social	Incentivar a los padres, haciendo despertar el interés por apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje y el fortalecimiento por desarrollar el hábito de lectura y su comprensión.	Involucrar a padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos.	Monitorear constantemente o a cada cierto tiempo a los actores directos del proyecto de mejoramiento educativo.
Tecnológica	Suministros y manejo de las TIC's, para dar a conocer el progreso de las ventajas y desventajas de hábitos de lectura a temprana edad.	Utilizar material de fácil acceso que pueda manipular y comprender, tanto a las/los estudiantes como a padres de familia.	Comisionar a líderes, OPF, docentes o padres de familia para continuar apoyando el hábito de lectura en los estudiantes.
Ambiental	Valorar el recurso del contexto para el fortalecimiento de manera práctica el aprendizaje de los estudiantes.	Acoplar los recursos naturales como parte del fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes instruyéndolos a proteger y resguardar la naturaleza.	Inculcar principios y valores en el área del medio ambiente para salvaguardarla.

Fuente: elaboración propia

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 39.
Recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración folleto	Experto en diseño (O)	Q 25.00	Q 800.00
Elaboración de trifoliar		Q 5.00	Q 130.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)	Q 10.00	Q 2,400.00
Elaboración de manta vinílica	Experto en imprenta (O)	Q 50.00	Q 50.00
Elaboración de afiches	Experto en diseño (O)	Q 2.00	Q 52.00
	Total	Q 390.00	Q 3582.00

Fuente: elaboración propia.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 40.
Gastos de recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de solicitudes	4	UNIDAD	Hojas	Q 1.00	Q 4.00
			Tinta	Q 60.00	Q 65.00
			Impresiones	Q 1.00	Q 4.00
Elaboración de invitaciones.	26	UNIDAD	Hojas	Q 5.00	Q 130.00
Elaboración de afiches	26	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 130.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	26	Unidad	Trifoliar	Q 2.00	Q 52.00
Ejecución de capacitaciones sobre el uso y manejo de las técnicas de comprensión lectora.	2	UNIDAD	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
			Cartulinas	Q. 1.00	Q. 5.00
			Refacción	Q. 5.00	Q.260.00
			Total	Q 84.00	Q 648.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 41.
Gastos de operaciones

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de equipo de computo y equipo de sonido	1	Cañonera	Q 50.00	Q 50.00
	1	Amplificador y bocinas	Q 50.00	Q 50.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 25.00
Traslado de materiales y traslado hasta la comunidad	1	Vehículo que traslada materiales y docente hasta la comunidad	Q 150.00	Q 150.00
		Total	Q 300.00	Q 300.00

Fuente: elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto

Q. 4,530.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: otros docentes Medios para acceder: gestión de recursos
--

REFERENCIAS

Libros

Castro, F. Y Castro J. (2013) *Manual Para El Diseño De Proyectos De Gestión Educativa*. Chile.

Castro, F. & Castro, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educativa*. Chile: s/e.

Castro, F. Mazo, P. Y Quintanilla, P. (2016). *Instrumentos claves de la gestión escolar*. Chile.

Coy, D. (2016) *Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje Que Facilitan La Lectoescritura En Primer Grado Del Nivel Primario*. España.

Cuevas, A. (2013). *Investigación en información, documentación y sociedad*. Brasil.

Días, J. (2013). *Una Mirada a las teorías y las Corrientes pedagógicas*, SNTE. México: s/e.

Giordanino, E. (2013). *Identificación de autores nombres y números*. Argentina. Social Biblio.

Morduchov, A. (2006). *Los indicadores educativos dimensionales que los integran*. Argentina: s/e.

Nava, C. (2001). *Matriz de priorización*. México.

Requena, M. y Sainz, P. (2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Editorial Editex S. A.

Rojas, A. (2002) *Monitoreo y Evaluación*. Costa Rica: Fundación Promotora de Vivienda.

Sepúlveda, A. (2017). *Guía para la elaboración de proyectos*. Santiago de Chile.

Tamayo, M. (1987). *Aprende a investigar*, Colombia: Módulo 5 Serie 4.

Tesis

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacitaciones institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo*. Guatemala: s/e.

ANEXOS

Instrumento del plan de monitoreo



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Laura Lorena Alvarado Muñoz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Centinela, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadores para la comprensión lectora.

Guía de observación para: docentes, padres de familia y estudiantes.

Objetivos	Actividad/Preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Utilizar diversas estrategias de lectura para incentivar a los estudiantes directores y padres de familia sobre la importancia de la práctica de lectura y la comprensión de la misma en los educandos.	Se cuenta con una guía que contiene diferentes estrategias de lectura que pueden ser utilizadas en cualquier momento. Los estudiantes diferencian las estrategias unas de otras.	SI ____ NO ____ SI ____ NO ____		
Establecer reuniones con la comunidad educativa, para la realización de actividades relacionadas a la comprensión lectora.	Con la guías proporcionadas a los estudiantes, comprenden con más facilidad sus lecturas	SI ____ NO ____		
Aplicar las diversas estrategias que contiene la guía para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	La docente indica que estrategia deben utilizar los estudiantes antes de leer, durante la lectura y al finalizar.	SI ____ NO ____		

Instrumento del plan de evaluación



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D



Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Nombre del docente: Laura Lorena Alvarado Muñoz
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: caserío El Centinela, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Sexto
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Entrevista dirigida a Estudiantes, docentes y padres de familia

Objetivo: Obtener información relacionada con el avance de las actividades planificadas para conocer el progreso de las diferentes fases desarrolladas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Considera, que la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con estrategias innovadoras para la comprensión lectora, es importante? _____
2. ¿Considera usted que la lectura es una práctica sana para su mente? _____
3. ¿Cuánto tiempo utiliza para realizar sus lecturas en clases y en casa? _____
4. ¿Qué tipo de lectura le agrada realizar más? _____
5. ¿Escriba, algunos temas de lectura que haya realizado últimamente? _____
6. ¿De qué forma, lo apoyan como hijo (a) y usted como padre, con sus lecturas y tareas educativas en casa? _____
7. ¿Considera usted que al aplicar estrategias innovadoras de lectura, despierte el interés por leer diariamente, su hijo (a)? _____
8. ¿Apoya usted a sus estudiantes leyendo diariamente en clase? _____
9. ¿Considera usted que al aplicar estrategias de lectura antes, durante y después comprendan mucho mejor lo que lee? _____
10. ¿Escriba algunas técnicas de lectura que haya aplicado? _____