



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**Implementación sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática**  
**realizado con estudiantes de tercer grado primaria en la E.O.R.M. Labor**  
**Brisas del Mocá, Chicacao, Suchitepéquez**

**Álvaro Fabricio Maldonado Calderón**

**Asesora:**  
**Licda. Enma Noemí Cayax Martínez**

**Guatemala, julio de 2021.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática realizado con estudiantes de tercer grado primaria en la E.O.R.M. Labor Brisas del Mocá, Chicacao, Suchitepéquez**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, julio de 2021.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en Funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdez Lopez	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdez Lopez	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejia	Presidente
Lic. Margarito Guantá Coló	Secretario
Licda. Gladis Marina Menéndez Ríos	Vocal



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5372

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementacion sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática**  
Realizado por el (la) estudiante: **Maldonado Calderón Alvaro Fabricio**  
Con Registro académico No. **200279098** Con CUI: **1830884761001**  
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

6261\_81\_200279098\_01\_5372\_

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020.

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática realizado con estudiantes de tercero primaria de la E.O.R.M. Labor Brisas del Mocá, Chicacao, Suchitepéquez**, correspondiente al estudiante **Alvaro Fabricio Maldonado Calderón** carné: **200279098** CUI: **1830 88476 1001** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Enma Noemí Cayax Martínez  
Colegiado Activo No. 28,171  
Asesora nombrada



Vo. Bo. M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

Guatemala,       julio       2021.

**Licenciado**

**Mario David Valdez**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Valdez:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Alvaro Fabricio Maldonado Calderón, carné: 200279098 realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Ase sor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5372**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática** Realizado por el (la) estudiante: **Maldonado Calderón Alvaro Fabricio** Con Registro académico No. **200279098** Con CUI: **1830884761001** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/11/2021**

### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6261\_81\_200279098\_01\_5372\_**

## DEDICATORIA

Agradecimiento eterno a Dios mi creador y guía por propiciar bendición en cada una de mis actividades académicas y profesionales.

A Jesús hijo de Dios, que fortaleció mi espíritu en los momentos difíciles y en el proceso de la formación superior.

Amor a mis padres mientras yo atendía vehemente las actividades laborales y académicas me apoyaron en todo momento mi superación académica.

A mis queridos estudiantes quienes fueron el eje principal de este proceso de formación educativa.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala por abrir las puertas de las aulas donde se forjaron mis conocimientos.

Al ministerio de educación por la apertura del programa académico de desarrollo profesional docente por tomar en cuenta que el crecimiento profesional beneficia a los estudiantes y mejora la calidad educativa.

A todos y cada uno de los catedráticos(as) universitarios que brindaron tiempo, esfuerzo y dedicación en cada una de sus clases.

A la Licda. Sofía Yolanda Cortez por su profesionalismo, dedicación y amistad.

A mis compañeros(as) de estudio por el apoyo y amistad. Permitiendo de esta forma realizarlas diversas actividades formativas en beneficio de nuestra superación académica.

## RESUMEN

En este proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Labor Brisas del Mocá del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez dicho programa educativo es parte de la tricentenaria universidad de San Carlos de Guatemala; y su facultad de Humanidades.

Existe deficiencia ortográfica en los primeros grados especialmente en el área de comunicación y lenguaje y esto un problema muy fuerte y sea principalmente porque la población indígena mezcla su lengua materna con el idioma español y porque existe un alto analfabetismo en las personas adultas y la poca escolaridad de padres de familia, lo cual promueve esta deficiencia en la ortografía de los alumnos que escriben de forma incorrecta.

Para el efecto se inició el proyecto sobre la implementación de estrategias para poder resolver el problema ortográfico, de esa forma se crearon estrategias y métodos para la correcta escritura y el uso debido de los símbolos ortográficos, este proyecto se pueda replicar con compañeras de trabajo y promoverlo no solo en el establecimiento sino también en la comunidad; siendo de forma lúdica y de aprendizaje significativo.

Para finalizar se presentan los resultados obtenidos sobre el proyecto y su análisis realizados en la misma, se ha obtenido un resultado académico en el área de comunicación y lenguaje de 80% el cual se ve reflejado en los alumnos y esto ha sido un ejemplo que se obtiene mejorías con nuevas estrategias para obtener un logro más que aceptable

## **ABSTRACT**

In this project, it was carried out at the Official Rural Mixed School of Labor Brisas del Mocá in the municipality of Chicacao, department of Suchitepéquez. This educational program is part of the three-hundredth anniversary university of San Carlos de Guatemala; and its faculty of Humanities.

There is an orthographic deficiency in the first grades, especially in the area of communication and language, and this is a very strong problem, mainly because the indigenous population mixes their mother tongue with the Spanish language and because there is high illiteracy in adults and the poor schooling of parents, which promotes this deficiency in the spelling of students who write incorrectly.

For this purpose, the project on the implementation of strategies to solve the spelling problem was started, in this way strategies and methods were created for the correct writing and proper use of spelling symbols and this project can be replicated with co-workers and promote it not only in the establishment but also in the community; being in a playful way and meaningful learning.

Finally, the results obtained on the project and its analysis carried out in it are presented, and an academic result in the area of communication and language of 80% has been obtained, which is reflected in the students and this has been an example that improvements are obtained with new strategies to obtain a more than acceptable achievement.

**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	13
1.3 Análisis estratégico .....	17
1.4 Diseño del proyecto .....	31
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	46
2.1 Organización Institucional .....	46
2.2 Teoría y modelos educativos .....	48
2.3 Técnicas de administración educativa .....	49
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto .....	50
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	55
3.1 Título .....	55
3.2 Descripción del PME .....	55
3.3 Concepto del PME .....	56
3.4 Objetivos .....	56
3.5 Justificación.....	57
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	57
3.7 Plan de actividades .....	59
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	74
CONCLUSIONES .....	84
RECOMENDACIONES .....	85
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	89

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen. 1	Árbol del problema .....	15
Imagen. 2	Carta solicitud de permiso.....	59
Imagen. 3	Autorización y Vo.Bo. Directora .....	60
Imagen. 4	Carta autorización .....	60
Imagen. 5	Material didáctico .....	61
Imagen. 6	Reunión con madres de familia.....	61
Imagen. 7	Evaluación diagnóstica sobre ortografía .....	62
Imagen. 8	Capacitación y juegos .....	62
Imagen. 9	Juegos de deletreo.....	63
Imagen. 10	Trazo de palabras .....	63
Imagen. 11	Identificación de tildes.....	64
Imagen. 12	Clasificación de palabras .....	64
Imagen. 13	Uso de mayúsculas y minúsculas .....	65
Imagen. 14	Juegos con signos de puntuación .....	65
Imagen. 15	Uso de consonantes .....	66
Imagen. 16	Uso de puntos suspensivos .....	66
Imagen. 17	Signos de interrogación .....	67
Imagen. 18	Trifoliar 1 Uso del paréntesis.....	67
Imagen. 19	Trifoliar 2 .....	68
Imagen. 20	Entrega de trifoliales .....	68
Imagen. 21	Tercer entrega de alimentos se dan los trifoliales.....	68
Imagen. 22	Poster académico .....	73

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Elaboración propia .....	14
Tabla 2 DAFO .....	17
Tabla 3 MINI MAX.....	19
Tabla 4 Mapa de soluciones .....	30
Tabla 5 Plan de actividades fase I .....	35
Tabla 6 Plan de actividades fase II .....	36
Tabla 7 Plan de actividades fase III .....	37
Tabla 8 Cronograma de actividades .....	39
Tabla 9 Plan de monitoreo I .....	41
Tabla 10 Evaluación del monitoreo .....	45
Tabla 11 Actividades ejecutadas y emergentes.....	57
Tabla 12 Matriz de sostenibilidad.....	88

## INTRODUCCIÓN

El requisito principal para graduarse de la carrera de Licenciatura de Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe es un proyecto de mejoramiento educativo que debe realizarse en el establecimiento donde se labora.

En el capítulo I. La ventaja de los graduandos es que permite desenvolverse en el mismo espacio educativo, lo cual es bastante gratificante porque de esa manera se contribuye en mejorar las debilidades del centro educativo como también en la formación de los estudiantes.

Este proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Labor Brisas del Mocá, del municipio de Chicacao departamento de Suchitepéquez del presente año escolar.

En el capítulo II. La escuela en su contexto tiene los niveles de pre-primaria y primaria y se encuentra en un área de pobreza y extrema pobreza económica, este año se dejó de ser una escuela multigrado debido a los pocos docentes que estaban contratados, la contratación de dos docentes más para atender a los estudiantes ha mejorado bastante la organización del centro educativo y por ende el aprendizaje de los estudiantes es más individualizado.

La escuela cuenta con gobierno escolar y consejo educativo lo cual es de mucho beneficio y apoyo para el establecimiento, se han hecho gestiones para el mejoramiento de infraestructura del edificio escolar con autoridades municipales e instituciones privadas.

Al revisar los indicadores educativos se observa que existe un nivel muy bajo de ortografía especialmente en los primeros grados y en el área de comunicación y lenguaje es donde repercute el bajo logro de las estudiantes además, esta debilidad afecta también a otras áreas curriculares por lo que es necesario realizar acciones estratégicas que permitan mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje.

La circunstancia que más afecta al estudiante es la del contexto debido a que la mayoría de personas son indígenas y mezclan su lengua natal con el español, aunado a esto el analfabetismo por parte de la mayoría de los padres de familia algunos con nula y baja escolaridad deben dedicarse a la agricultura lo cual es perjudicable para los estudiantes pues no existe ayuda en casa para realizar las tareas y aún menos cuando se tiene la mentalidad de nula superación académica por parte de los padres de familia para con sus hijos pues piensan que ir a la estudiar es una pérdida de tiempo.

Aunque existen algunos pobladores que si desean la superación académica de sus hijos la situación económica y escasa es un obstáculo que interviene para la superación académica de los estudiantes.

En el capítulo III. Luego de trabajar con los instrumentos como el FODA, MINIMAX y las líneas de acción estratégicas más el apoyo de los docentes y estudiantes se ha decidido trabajar el proyecto de: Implementación sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática que está diseñado para el logro de un aprendizaje-significativo. Todo esto es parte de los principales hallazgos a la luz de los objetivos

En el capítulo IV. Las actividades lúdicas desarrolladas que es parte de la temporalidad de ejecución permitieron mejorar la ortografía en los estudiantes están los trazos de palabras en la arena y en carteles esto motivo muchos a los estudiantes por la forma tan particular y entusiasta como se realizó y que se alcanzara hasta un 80% de mejoría en lo que es ortografía y en el área de comunicación y lenguaje.

Todas estas actividades realizadas y aplicadas con los estudiantes generan actitudes positivas y motivadoras, lo cual estimula la participación de más docentes y actividades en los diferentes grados del establecimiento educativo.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Labor Brisas del Moca, está ubicada en el Labor Brisas del Moca a una hora de distancia de la cabecera municipal de Chicacao, departamento de Suchitepéquez. Su jornada es matutina y pertenece al sector público y actualmente cuenta con seis secciones de primaria y con seis maestros (as) y cuenta con su edificio escolar y terreno propio circulado, son sanitarios agua de pozo y una cancha polideportiva y una pequeña cocina improvisada y se encuentra en centro de la comunidad y está cerca del río moca e inicio actividades en marzo de 1,994 como escuela municipal para después el 2 de octubre de 1,995 se convertirá en escuela oficial de primaria.

Escuela Oficial Rural Mixta Labor Brisas del Moca, Chicacao Suchitepéquez cuenta se encuentra en sur del municipio de Chicacao, bordeando con el municipio de Rio Bravo Suchitepéquez y se encuentra en el kilómetro ciento treinta y dos y medio de la carretera que conduce hacia la ciudad capital y ha estado activa durante veinticuatro años y medio; también cuenta con una maestra de preprimaria que imparte clases a todas las etapas y tanto la primaria como la preprimaria comparten instalaciones.

La escuela cuenta con un Consejo de padres de familia quienes tienen las funciones de entregar los alimentos, útiles escolares, valija didáctica y fondos de gratuidad, así como cuidar que los alimentos se encuentren en buen estado y sean bien cocinados por los grupos de madres de familia que participan en grupos de cuatro.

Se cuenta con un gobierno escolar que tiene las funciones de tener comisiones para que todos los alumnos cooperen y se asocien entre ellos y con los docentes dando el apoyo mutuo hacia los integrantes de cada comisión y supervisar el funcionamiento de las comisiones y sus integrantes.

En la visión educativa el establecimiento cuenta con:

Ser una escuela con proyección nacional, formadora de estudiantes idóneos, competentes en el aprendizaje educativo, capaces de responder ética y creativamente a los desafíos de la cultura inmaterial, a las exigencias educativas y laborales y al reto de mantenerse a la vanguardia de los retos educativos.(Proyecto Educativo Institucional -PEI-, 2019)

En la misión se tiene que:

Es brindar educación de calidad a través de una formación de carácter integral, enfatizado en conocimientos, habilidades y actitudes que permita a los estudiantes desarrollar una alta autoestima académica, hábitos de vida saludable, respeto al medio ambiente, promover una sana convivencia escolar con apertura y capacidad autocrítica, para ser un aporte favorable a la sociedad.(Proyecto Educativo Institucional -PEI-, 2019)

En el aula los niños con problemas de aprendizaje se ajustan las dificultades de las actividades a las competencias de los estudiantes manteniendo un nivel de desafío constante, para así aumentar su sensación de eficacia y con ello mejorar su motivación, y una mejor autoestima para los estudiantes no importando el grado que sea o la edad o nivel cognoscitivo para poder trabajar de la mejor manera posible y así lograr un aprendizaje-significativo.

En la escuela se están utilizando los modelos de constructivismo, aprendizaje-significativo, aprendizaje relevante para trabajar en el aula.

Remodelación del techo de varias aulas y cambio de maya perimetral después de muchas gestiones y tiempo por fin se logró realizar todo esto con la colaboración de la municipalidad de Chicacao Such. Porque todo lo anterior se encontraba muy deteriorado y con la colaboración de los docentes de la escuela y personas de la comunidad que ayudaron con el almuerzo de los trabajadores que llegaron a la comunidad desde la cabecera municipal todo esto se realizó en un mes y medio y con la supervisión de personas de la municipalidad y se realizó un pequeño acto de inauguración con la participación del alcalde municipal, supervisor educativo, docentes y personas de la comunidad.

Pintando la escuela esto lo han realizado alumnos y docentes porque las personas de la comunidad trabajan y casi no tienen tiempo de ayudarnos y

remodelación de sanitarios esto se logra por medio de los fondos que la escuela recibe por gratuidad de la educación y con fondos de tienda escolar y por último la reparación de escritorios con madera que algunos vecinos de la comunidad nos han regalado, ya que algunos escritorios o bancas ya tiene entre quince y veinte años

Elaboración de aula para alumnos de sexto grado con la ayuda de la municipalidad y cocina de la escuela; esto se debe a la falta de infraestructura escolar nos falta un aula formal para albergar a los alumnos de sexto que se encuentran en un aula provisional esto es por promesa del alcalde que llevo a la escuela y nos ofreció dicha aula.

#### **A. Indicadores de Contexto**

La escuela primaria tiene alumnos desde los siete años hasta los dieciséis años de edad y tiene un gran porcentaje de sobreedad debido al trabajo infantil y alumnos que no se inscriben debido a la falta de interés por estudiar. A pesar de que se les ha hablado a los padres de familia de los niños que no están estudiando no los envían, pero con los programas de alimentación, y útiles y la mejoría en las aulas esperamos que esto atraiga a más niños a la escuela y reduzca la falta de interés, el ausentismo y el trabajo infantil, así como las actividades que se llevan a cabo en la escuela como por ejemplo celebraciones del día del cariño y del niño etc.

Salud. La comunidad posee con centro de salud, pero no se atiende permanentemente. Educación. La comunidad posee escuela de párvulos y primaria. Que cada año aumenta el porcentaje de alumnos inscritos no solo de la comunidad sino de las fincas aledañas y otros caseríos cercanos y esperamos que pronto con las gestiones que se realizan podamos mejorar la infraestructura de la escuela y que en el futuro puedan venir los básicos a la comunidad para mayor cobertura educativa Ingresos.

La mayoría de personas que trabajan son jornaleros en las fincas otros tienen tiendas o cantinas, aunque existen vecinos que se dedican a la siembra de

milpa y la crianza de animales como gallinas, cerdos y vacas para la venta de leche y elaboración de quesos y otros que trabajan en fábricas.

### **B. Indicadores de recursos**

Durante el ciclo escolar 2019 se inscribieron 121 alumnos todos estos distribuidos dentro de cuatro maestros(as) por tal motivo el establecimiento estaba como escuela multigrado y con falta de docentes para poder atender a todos los grados de una mejor forma.

Se han distribuido los grados de la siguiente manera. Primero 32, segundo 28, tercero 16, cuarto 16, quinto 15, sexto 14 total 121 en este ciclo escolar la escuela dejo de ser multigrado porque llegar maestros nuevos.

Primero 32 alumnos y una maestra. Segundo 28 alumnos y el maestro tiene un solo grado. Tercero 16 alumnos y cuarto grado 14 alumnos la maestra tiene dos grados. Quinto 15 alumnos y sexto 14 alumnos en estos grados solo una maestra.

### **C. Indicadores de proceso**

Regularmente asisten un promedio de 115 niños diarios a la escuela primaria. Todo esto debido al ausentismo, al trabajo infantil, y la falta de interés por estudiar de parte de los faltistas.

Si se cumplieron con todos los días de clase siendo porque no hubo ausencias y ni ningún tipo de problemas con la asistencia de docentes y la dedicación de todo el personal docente que está comprometido con su trabajo.

Monolingüe (español) no tenemos maestro bilingüe también porque en la comunidad no se habla el idioma tz'utujil.

Solamente primero y segundo recibieron textos los demás grados no recibieron 145.50 por docente porque llegaron dos docentes más a la escuela y no estaban en el presupuesto.

Y el dinero de útiles no vino a cabalidad para todos los alumnos. Organización de padres de familia y se denomina consejo educativo en primaria que se encarga de realizar los programas de ayuda para la escuela.

#### **D. Indicadores de resultado de escolarización**

De cada 100 personas de la misma edad se inscribieron 51 niños los alumnos que no estudian es por falta de interés y trabajo infantil en la comunidad y fincas aledañas; el total de alumnos en edades simples es de 51 niños esto es en todos los grados de la escuela una parte pertenece a la sobreedad y otra parte a los niños que no inscribieron en el ciclo escolar y los 10 inscritos 15 no inscritos creemos que todos alumnos no inscritos pertenecen a los que no se inscribieron a la escuela debido a la falta de interés con lo que respecta a la sobreedad 78 niños con sobreedad esto se debe al fracaso escolar debido al ausentismo.

El trabajo infantil y la falta de interés y a la deserción escolar al concluir el ciclo finalizaron y aprobaron total de 105 alumnos durante el ciclo escolar 2019 y 16 alumnos reprobaron el ciclo 2019 esto debido al ausentismo, al trabajo infantil y a la falta de interés de los niños y padres de familia, en lo que es conservar la matrícula permanecen 121 alumnos conservaron la matrícula escolar durante el ciclo escolar 2019 a veces la matrícula se conserva mejor debido a la alimentación escolar y los otros programas de ayuda del ministerio de educación por ejemplo en primer grado por ejemplo promovieron 25 alumnos y se esperaba que llegaran 17 alumnos más, solamente estos grados tienen alumnos repitiendo grados Primero 7 Segundo 5 esto debido especialmente al ausentismo y falta de interés en primero y segundo son los grados donde existe deserción pero este año no existió deserción escolar debido a los programas escolares. En lectura y matemáticas de tercero y sexto dio un resultado de 85%.

## **E. Indicadores de resultado de aprendizaje**

En lo que respecta al indicador de lectura 25 alumnos lo lograron y 6 alumnos no lo lograron. Normalmente es a los alumnos que tiene falta de interés por estudiar otros 25 alumnos lo lograron y 7 alumnos no lo lograron. Normalmente es a los alumnos que tienen falta de interés por estudiar de estos 16 alumnos lograron el criterio de lectura normalmente es a los alumnos que tienen falta de interés por estudiar; 16 alumnos lograron el criterio de lectura.

Normalmente es a los alumnos que tienen falta de interés por estudiar, en otro dato 14 alumnos logran el criterio de lectura normalmente es a los alumnos que tienen falta de interés por estudiar y 14 alumnos logran el criterio de matemática normalmente es a los alumnos que tienen falta de interés por estudiar. Los resultados de tercero y sexto primaria de lectura y matemáticas.

### **1.1.2 Antecedentes**

Consideramos que los resultados se deben al trabajo infantil y al ausentismo y la falta de interés de los niños y padres de familia esto se debe en gran parte al analfabetismo y la forma de pensar de estas personas de tener hijos para que los ayuden con el trabajo o con el cuidado de otros hijos más pequeños y darle educación más a los varones que las niñas, pero aun así piensan que solo se necesita saber leer y escribir y es por eso que solo cursan los grado pequeños y no culminar todo el ciclo de primaria mucho menos estudiar básicos o carreras de diversificado; solo los hijos de algunas personas con el pensamiento más abierto envían a sus hijos a estudiar básicos y carreras pero tiene un nivel económico un poco mejor que muchas personas que viven en la pobreza y extrema pobreza.

Si existe gobierno escolar que todos los años se actualiza en un proceso democrático realizado en la escuela. Y no se usa el modelo tradicional los docentes y la escuela se actualizan porque la mayoría de docentes cursan carreras universitarias en otras universidades.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

La comunidad actualmente es un Caserío, pero comenzó hace como sesenta años cuando don Celestino Matzar le compro este lote a una señora que se ignora el nombre después sus hijos fueron vendiendo a otras personas que fueron llegando y se dedicaron a los jornales y a la agricultura.

Con el tiempo solicitaron a la municipalidad un maestro para la escuela que luego se convertiría en oficial y llegaron más maestras hasta tener los siete docentes actuales.

En este lugar si están conscientes que tanto el varón como la mujer deben ir a la escuela, pero lamentablemente son de la forma de pensar que solo deben aprender lo necesario sin terminar toda la primaria.

Porque utilizan a los niños para el trabajo infantil y que cuando estén enfermos o viejos sean los niños los que cuiden de ellos o los mantengan.

Desgraciadamente si existe mucho el alcoholismo y la violencia familiar inclusive las maras y los vicios que estas traen.

El trabajo infantil es uno de los principales problemas en el caserío y las fincas aledañas y esto es causa de la deserción, el ausentismo y el fracaso escolar.

Como dije antes las maras y las nuevas modas liberales es la que influyen en los niños y la juventud de la comunidad haciéndolos perder su identidad como pueblo maya existiendo mucho aspecto liberal y a veces hasta delictivo debido a los robos y pleitos que sedan allí.

### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

Escogimos este tema de problemas ortográficos debido a que muchos alumnos tienen mala ortografía influenciada especialmente por padres y familiares que debido a su cultura y lengua indígena que solo los adultos grandes hablan, mezclan con el idioma español, pero especialmente el analfabetismo que reina en los adultos y otros que tienen solo estudios en grados pequeños; allí es donde en si comienza el problema ortográfico porque

los alumnos ven como escriben padres y familiares y ellos imitan esa escritura o su forma de hablar el idioma español, y en su circunstancia cultural eso es muy normal el escribir de esa manera creyendo que es la correcta, lo que dificulta corregirlos a la hora en que los alumnos escriben.

Por tal motivo es que se inició el programa de innovación de ortografía con estrategias que logren un verdadero aprendizaje con un porcentaje de eficiencia alto y espero que este programa se contagie o extienda por toda la escuela y comunidad no solo influyendo a los niños sino a los padres de familia y docentes para que esto sea replicado tanto en la escuela como en la comunidad.

Siempre y cuando este se ha realizado de manera lúdica y armoniosa que es algo que contagia y atrae a los niños y docentes y también sea participe en los padres de familia que siempre quieren los métodos tradicionales y no nuevas estrategias.

#### **1.1.5 Marco de políticas**

La sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala contiene once artículos dedicados a la educación. En el artículo 71 establece Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. O sea que la enseñanza en nuestro país se deja al criterio del docente y que a la vez es una obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna ya sea cultural, económico o social.

Y también establece que el fin primordial de la educación es el verdadero desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional como un requisito indispensable esto es parte del artículo 72 de la constitución política. En el artículo 73 explica que se refiere a la libertad de educación y asistencia estatal, estableciendo que la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores y que es un derecho obligatorio y establece que el estado guatemalteco. El artículo 74 establece que la educación impartida por el

estado es gratuita y que el mismo proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

Siendo una obligación básica que la Constitución declara que el estado organizará y promoverá con todos los recursos necesarios la alfabetización de todos los ciudadanos por igual esto no se ha cumplido para todos los en el país en el artículo 75 y establece que la administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado y que en zonas de población indígena la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe según su idioma natal del alumno.

En el artículo 76 también se estipula que las empresas están obligadas a establecer y mantener escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar, aunque en este artículo no todos lo cumplen debido al factor económico de las empresas.

Artículo 77 y que el estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio este simplemente se ha cumplido en partes pequeñas. Artículo 78. Adicionalmente, la Constitución Política establece que es de interés nacional el estudio y aprendizaje de la explotación, comercialización e industrialización agropecuaria poco es sobre este artículo que solo promueve y poco cumple.

En la actualidad varios artículos no se cumplen a cabalidad como el de proporcionar todos los insumos para que los docentes y estudiantes puedan realizar sus actividades de enseñanza aprendizaje debido por ejemplo a la falta de material al docente y los escasos o falta total de libros de texto para todos los grados. A pesar de conocer la realidad socioeconómica de la mayoría de los guatemaltecos las autoridades tiene muy poca voluntad política para incrementar el presupuesto a educación y especialmente hacer valer los artículos anteriormente citados y lograr una sociedad educada, disciplinada y con mucha justicia social y económica pero unos pocos artículos se cumplen totalmente o a medias y otros ni siquiera inician o se cumplen con muy poco porcentaje de cumplimiento lo se significa que la educación guatemalteca es limitada y no llega a todos los grupos sociales y la falta de cobertura educativa

porque no se cumplen dichos artículos en la constitución de la república de Guatemala.

#### Política de cobertura

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008 estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles. La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

#### Política de equidad

Con respecto a esta política en el centro educativo se propone un concepto de equidad en la educación consiste en que las niñas tengan las experiencias que permitan el desarrollo pleno de sus capacidades. La equidad también implica el acceso históricamente marginado a la escuela, atención a las poblaciones rurales, también han permanecido al margen de la prestación del servicio en todas las zonas donde es necesaria la educación bilingüe equidad integral. Para el personal docente la posibilidad que todos los niños según la demanda del mundo actual en el siglo XXI se tenga mejor acceso de la mujer guatemalteca en las escuelas en todos sus niveles, así como las especialmente indígenas. En este sentido se garantizará las regiones del país con énfasis.

### Política de modelo de gestión

Se propone fortalecer sistemáticamente la transparencia y eficacia garantizando descentralización, pertinencia, que educativo a la niñez y la juventud guatemalteca El objetivo fundamental del sistema educativo los niños y las niñas tengan un aprendizaje construir una sociedad próspera y competitivo. Será necesario establecer alianzas con Guatemala, tales como los gobiernos universidades, los centros de formación organizaciones empresariales y sociales con los organismos internacionales.

Sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, garantizando los principios de participación, garantice como centro del sistema guatemalteca. Educativo guatemalteco consiste en que aprendizaje significativo y sean capaces de solidaria en un mundo altamente con otros actores que hacen educación en gobiernos locales, partidos políticos, la formación agrícola y capacitación técnica, sociales.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistemática e integrada objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Sirve de guía y permite definir y trazar la solución a determinados problemas educativos.

Entre estos problemas se encuentran los siguientes: deficiencia ortográfica, sobreedad, conservación de la matrícula, inasistencia de alumnos, indisponibilidad de textos, escolaridad de edades simples, actualización docente, trabajo infantil, fracaso escolar y desinterés escolar.

## 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 Elaboración propia

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL		
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia				
Deficiencia ortográfica	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14		
Sobreedad	2	2	1	2	2	9	2	2	4	13		
Conservación de la matricula	2	2	1	1	2	8	2	1	3	11		
Inasistencia de alumnos	2	1	1	1	2	7	1	1	2	9		
Indisponibilidad de textos	2	2	1	1	1	7	1	0	1	8		
Escolaridad de edades simples	2	1	1	0	1	5	1	1	2	7		
Actualización docente	1	1	0	1	0	3	1	1	2	5		
Trabajo infantil	1	0	0	0	1	2	1	0	1	3		
Fracaso escolar	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2		
Desinterés escolar	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1		
CRITERIO	ESCALA DE Puntuación											
	2 Puntos		1 Punto		0 Puntos							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave							
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático		En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable		Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo		Largo plazo							
E. Posibilidad de registro	Fácil registro		Difícil registro		Muy difícil registro							
F. Interés de solucionar el problema	Alto		Poco		No hay interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante							

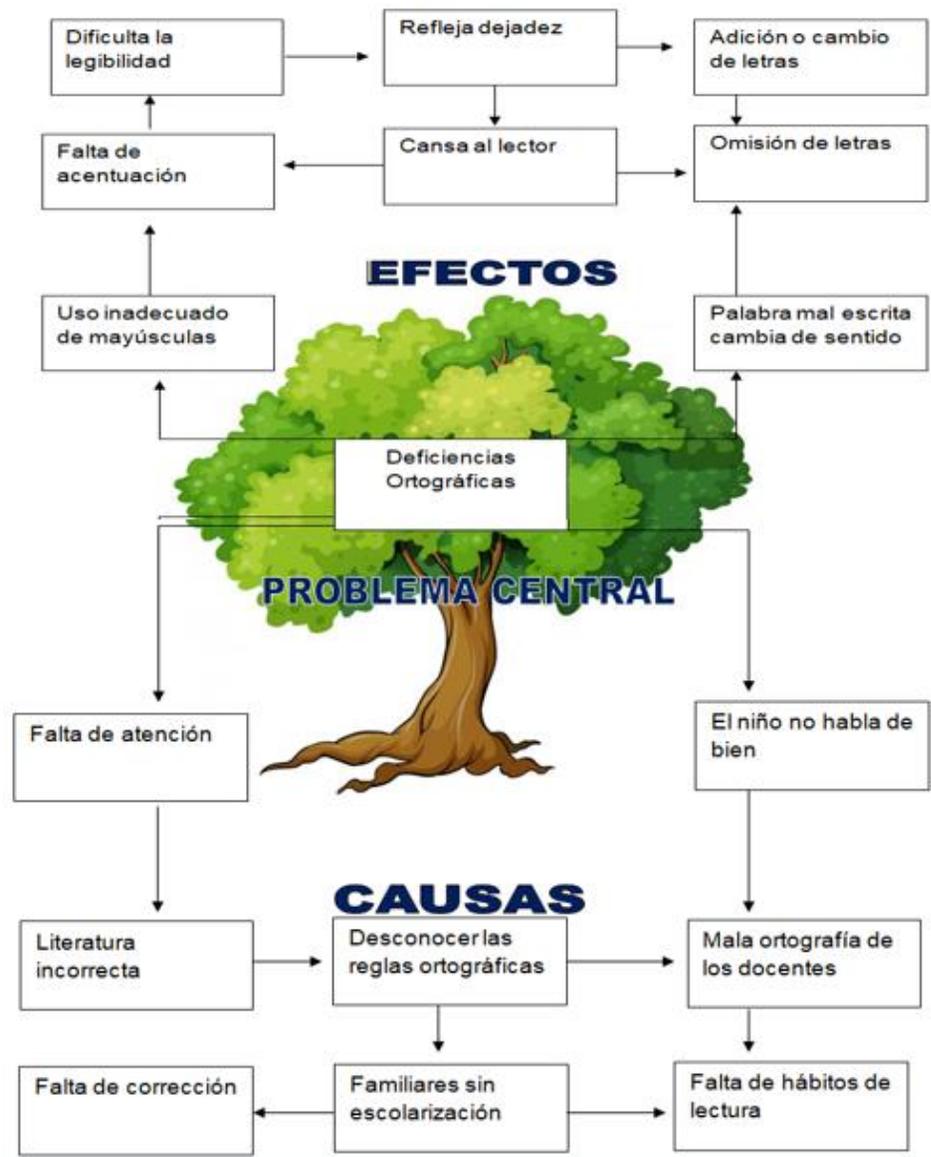
Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

## 1.2.3 Selección del problema estratégico

El indicador de mayor puntuación fue la deficiencia ortográfica que se considera que es muy frecuente en los estudiantes del aula y en el

establecimiento, se ha seleccionado debido a los problemas de ortografía y la falta de estrategias para un aprendizaje significativo, y no por una simple improvisación o por un abordaje parcial del problema detectado; por tal motivo debe abordarse el indicador de resultado de aprendizaje para que los estudiantes logren ser personas que redacten un escrito como cartas, poemas, canciones o de índole académico sin errores ortográficos y gramaticales.

Imagen. 1 Árbol del problema



FUENTE: Elaboración propia 2019

#### **1.2.4 Identificación de demandas**

Sociales. Seguridad debido a las maras y su influencia negativa en los estudiantes por querer reclutarlos para sus bandas delincuenciales o venta de drogas o de posibles robos en las casas de la comunidad. Educación. Mas instituciones educativas como básicos o carreras de diversidad para mejorar el nivel educativo y económico en las personas de la comunidad; también escuelas para adultos o por madurez para erradicar el analfabetismo. Laboral. Empresas o empleadores dispuestos a contratar mano de obra de la comunidad para poder trabajar actividades y obtener el máximo beneficio a través de la venta de bienes o servicios que producen. Otras demandas sociales serian. Subsistencia, protección, participación, recreación identidad libertad, desarrollo, derechos humanos, inclusión y equidad social, equidad e igualdad de género.

Institucionales. Programas de apoyo, mayor cobertura institucional, mayores recursos del estado, remodelaciones, equipamiento tecnológico, textos educativos, aulas con ambientes adecuados, canchas polideportivas, juegos lúdicos, escritorios y cátedras, circulación de perímetros, equipamiento deportivo, mayor presupuesto a los programas de ayuda.

Poblacionales. Cooperativas en las comunidades sobre agricultura, COCODE, proyectos de Reforestación, descontaminación de ríos, trata de la basura y desperdicios, proyectos de drenajes y agua potable. La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce la sociedad, y un mayor crecimiento económico con una mayor equidad, nuevas actividades que provocan cambios significativos en la vida de las personas de la comunidad, preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad cultural, social y económica. Entre otras demandas están. Sanitarios y pluvial centro de salud, centro cultural, actividades culturales, actividades recreativas.

### 1.2.5 Identificación de actores sociales.

Actores directos. En el presente proyecto de ortografía entran como primer plano las siguientes personas: La directora que debe estar al tanto de todo lo que ocurre en el establecimiento y seguidora del proyecto. Padres de familia deben estar bien informados e inmersos sobre lo que se está realizando. Y los estudiantes y maestros que son los principales actores de este proyecto de mejoramiento educativo que se realiza en la escuela de la comunidad.

Actores indirectos. Serian el COCODE de la comunidad o de otras comunidades aledañas, la municipalidad de Chicacao, alcalde auxiliar.

Actores potenciales. Serian la municipalidad de Chicacao, empresas privadas, fincas aledañas.

## 1.3 Análisis estratégico

Sobre el problema que es el prioritario en el árbol de problemas es sobre las deficiencias ortográficas debido a la dificultad para la legibilidad, el reflejo de dejadez o la falta de acentuación entre otras referencias del problema en los niños de la escuela por tal motivo el análisis estratégico va dirigido hacia ese problema en específico.

Tabla 2 DAFO

FACTORES INTERNOS	
Debilidades	Fortalezas
1.Apatia de docentes 2.Choque con padres y líderes negativos de las comunidades 3.Docentes con mala ortografía 4.Mala pronunciación por parte del docente 5.Mala caligrafía del docente 6.Falta de corrección por parte del docente	1.Conocimiento sobre nuevas metodologías 2.Auge sobre problemas de deficiencia ortográfica 3.Capacitacion a los docentes sobre dicho problema con talleres 4.uso de tecnología innovadora para capacitarse 5.Maestros PADEP capacitan lo aprendido a otros compañeros

FACTORES INTERNOS	<p>7.En los primeros grados el alumno recibe una mala base ortográfica</p> <p>8.El docente desconoce las reglas ortográficas</p> <p>9.Los alumnos escriben como pronuncian las palabras</p> <p>10.Los alumnos confunden las letras mayúsculas de las minúsculas</p>	<p>6.Alumnos captan mejor el tema usando material didáctico adecuado</p> <p>7.Mayor atención de los alumnos por medio de material lúdico</p> <p>8.Pruebas a los alumnos sobre ortografía</p> <p>9.Concurso ortográficos en la escuela</p> <p>10.Capacitacion a padres de familia para que sus hijos no capten su mala ortografía</p>	FACTORES EXTERNOS
	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <p>1.Los alumnos captan la mala ortografía de los padres de familia y familiares</p> <p>2.Textos con mala calidad ortográfica</p> <p>3.Se desmotiva al alumno por su mala ortográfica por parte de docentes</p> <p>4.Los padres de familia son apáticos sobre el cambio</p> <p>5.Falta de material didáctico apropiado</p> <p>6.Falta de interés por parte de autoridades educativas</p> <p>7.Docentes graduados en colegios o institutos de mala calidad formativa</p> <p>8.Falta de material lúdico ortográfico</p> <p>9.Mala influencia en las redes sociales</p> <p>10.Falta de acompañamiento por parte de padres de familia</p>	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <p>1.Utilizacion de programas del internet</p> <p>2.Invitados capacitados en ortografía en las escuelas</p> <p>3.Utilizacion de biblioteca interna de las escuelas</p> <p>4.Visitar bibliotecas buscando textos adecuados</p> <p>5.Los padres de familia son parte de las capacitaciones</p> <p>6.Motivar a las autoridades locales a que participen</p> <p>7. Asistencia a cursos de ortografía por parte de los docentes por iniciativa propia</p> <p>8.Crear una comisión interna para velar por la buena ortografía</p> <p>9.Participacion de los alumnos en foros y mesas redondas debatiendo la mala ortografía</p> <p>10..Autoridades educativas apoyas y promueven el programa de ortográfica a nivel municipal y departamental</p>	
	<b>FACTORES EXTERNOS</b>		

FUENTE: Elaboración propia 2019

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en MINI-MAX juegos con adversario y con información perfecta.

Tabla 3 MINI MAX

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>
1. F01. Conocimiento sobre nuevas metodologías O01. Utilización de programas de internet	1.D01.Apatia de docentes O07.Asistencia a cursos de ortografía por parte de los docentes por iniciativa propia
2. F02.Auge sobre problemas de deficiencia ortográfica O07.Asistencia a cursos de ortografía por parte del docente	2.D02.Choque con padres y líderes negativos O05.Los padres de familia son parte de las capacitaciones
3. F01. Capacitación a los docentes sobre dicho problema con talleres O10. Autoridades educativas apoyan y promueven el programa de ortografía a nivel municipal y departamental	3.D03.Docentes con mala ortografía O08.Crear una comisión interna para velar por la buena ortografía
4. F10. Capacitación a padres de familia para que sus hijos no capten su mala ortografía O05. Los padres de familia son parte de las capacitaciones	4.D08.El docente desconoce las reglas ortográficas O02.Invitados capacitados en ortografía en las escuelas
5. F06. Alumnos captan mejor el tema usando material didáctico adecuado O03. Utilización de biblioteca interna de la escuela	5.D09.Los alumnos escriben como pronuncian las palabras O09.Participacion de los alumnos en foros y mesas redondas debatiendo la mala ortografía
6.F08.Pruebas a los alumnos sobre ortografía O02. Invitados capacitados en ortografía en la escuela	6.D07.En los primeros grados el alumno recibe una mala base ortográfica O03.Utilizacion de biblioteca interna de las escuelas

<p>7. F05. Maestros PADEP capacitan lo aprendido a otros compañeros O08. Crear una comisión interna para velar por la buena ortografía</p> <p>8. F04. Uso de tecnología innovadora para capacitarse 004. Visitar bibliotecas buscando textos adecuados</p> <p>9.F03.Capacitación a docentes sobre dicho problema con talleres O07.Asistencia a cursos de ortografía por parte de docentes por iniciativa propia</p> <p>10. F08.Pruebas a los alumnos sobre ortografía O09. Participación a los alumnos en foros y mesas redondas debatiendo la mala ortografía</p>	<p>7.D10.Los alumnos confunden las letras mayúsculas de las minúsculas O01.Utilización de programas de internet</p> <p>8.D04.Mala pronunciación por parte del docente O08.Crear una comisión interna para velar por la buena ortografía</p> <p>9.D02.Choque con padres y líderes negativos de las comunidades O06.Motivar a las autoridades locales a que participen</p> <p>10.D06.Falta de corrección por parte del docente O08.Crear una comisión interna para velar por la buena ortografía</p>
<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
<p>1.F0.Mayor atención de los alumnos por medio de material lúdico A08.Falta de material lúdico ortográfico</p> <p>2.F03.Capacitación a los docentes sobre dicho problema con talleres A07.Docentes graduados en colegios o institutos de mala calidad formativa</p> <p>3.F10.Capacitación a padres de familia para que sus hijos no capten su mala ortografía A02. Alumnos captan la mala ortografía de los padres de familia y familiares</p> <p>4.F06.Alumnos captan mejor el tema usando material didáctico adecuado</p>	<p>1.D01.Apatía de docentes A07.Docentes graduados en colegios o institutos de mala calidad formativa</p> <p>2.D08.El docente desconoce las reglas ortográficas A06.Falta de interés por parte de autoridades educativas</p> <p>3.D10.Los alumnos confunden las letras mayúsculas de las minúsculas A.03. Se desmotiva al alumno por su mala ortografía por parte de los docentes</p>

<p>A02.Textos con mala calidad ortográfica</p> <p>5.F04.Uso de tecnología innovadora para capacitarse</p> <p>A09.Mala influencia en las redes sociales</p> <p>6.F10.Capacitacion a padres de familia para que sus hijos no capten su mala ortografía</p> <p>A10.Falta de acompañamiento por parte de padres de familia.</p> <p>7.F08.Pruebas a los alumnos sobre ortografía</p> <p>A03.Se desmotiva al alumno por su mala ortografía por parte de los docentes</p> <p>8.F01.Conocimieto de sobre nuevas metodologías</p> <p>A05.Falta de material didáctico apropiado</p> <p>9.F02.Auge sobre problemas de deficiencia ortográfica</p> <p>A06.Falta de interés por parte de autoridades educativas</p> <p>10.F01.Conocimiento sobre nuevas metodologías</p> <p>A04.Los padres de familia son apáticos sobre el cambio</p>	<p>4.D02 Choque con padres y líderes negativos de las comunidades</p> <p>A10.Falta de acompañamiento por parte de padres de familia.</p> <p>5. D09. Los alumnos escriben como pronuncian las palabras</p> <p>A09.Mala influencia en las redes sociales</p> <p>6.D07.En los primeros grados el alumno recibe una mala base ortográfica</p> <p>D07.Docentes graduados en colegios o institutos de mala calidad formativa</p> <p>7.D03.Docentes con mala ortografía</p> <p>A07.Docentes graduados en colegios o institutos de mala calidad formativa</p> <p>8.D01 Apatía de docentes</p> <p>A06.Falta de interés por parte de autoridades educativas</p> <p>9.D06.Falta de corrección por parte del docente</p> <p>A09.Mala influencia en las redes sociales</p> <p>10.D05.Mala caligrafía del docente</p> <p>A07.Docentes graduados en colegios o institutos de mala calidad formativa</p>
---	--

FUENTE: Elaboración propia 2019

## **Análisis de la vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de Minimax, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejercitarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013)

### **Primera vinculación análisis estratégico de fortaleza con oportunidades**

Se debe aprovechar el hecho que en nuestros tiempos existe nuevas metodologías que provienen del extranjero y también de autores nacionales, esto con el fin de poder actualizarnos e innovarnos con programas, talleres, cursillos y capacitaciones para solucionar las deficiencias o carencias sobre ortográfica en nuestra escuela de nivel primaria y colocar una sólida base para los básicos y diversificado; porque este problema no solo es en nuestra escuela o área rural o región determinada del país, sino que es problema de contexto nacional e internacional, considerando creo así, la falta de actualización, supervisión y apatía parte de los docentes y de nuestras autoridades educativas a nivel nacional; Por tal motivo es de aprovechar la tecnología que está al alcance de la mayoría, como lo es el internet y sus redes sociales y alcanzar esta oportunidad y todo lo posible con la utilización de nuevas metodologías. Lo primordial es combatir o aliviar en lo más pronto posible medios de capacitación con esta tecnología y lo que ofrece en ella, esto esencialmente a los docentes y luego a los alumnos para pulir todas esas faltas y deficiencias ortográficas y todo esto a un bajo costo económico y de tiempo creando así un aprendizaje o autoaprendizaje de manera empírica, grupal pero de carácter serio y con programas y autores profesionales, doctos que son integrados en el internet por su trabajo escrupuloso y de primera calidad educativa, por tal motivo esperando esto se vuelva por si solo una costumbre por iniciativa propia o como un verdadero motivo de superación.

Se concluye que la primera línea de acción será: Fortalecer metodologías que garanticen en el estudiante estrategias interactivas para mejorar la ortografía en el estudiante.

### **Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

Se sabe desde mucho tiempo atrás que en nuestro país muchos de nuestros docentes a pesar de tener años de trabajo en las aulas, desconocen las reglas ortográficas y hasta lo más mínimo de ortografía por sin fin de motivos, siendo algunos de estos la mala calidad educativa de las instituciones educativas y no solo en diversificado sino desde la misma escuela primaria estos no reciben suficiente información sobre gramática ni de ortografía o que en realidad no tienen una cultura lectora que mejore la forma en que n les enseñan el idioma materno el ministerio de educación está inculcando una hora de lectura diaria en las escuelas orientada a mejorar el rol lector de los estudiantes y docentes y también sensibilizar sobre el uso de la competencia. La solución sería capacitarlos o incorporarlos a talleres, lo segundo sería garantizar un espacio de dialogo común sobre problemas comunes: gestión de aprendizajes, evaluación didáctica que de paso contribuye a la mejora de la ortografía; otro sería concurso de ortografía, penalización de errores ortográficos pero la principal y esencias sería llevar a nuestra escuela a personas capacitadas en ortografía y proporcionarles material didáctico y un tiempo prudente para impartir y a la vez resolver todo lo que se trabaje de manera real y sin que quede duda alguna. Posteriormente capacitado el docente todo esto debe reflejarse de manera inmediata en los alumnos con un trabajo con más tiempo y siempre pensando en superarse por sí mismos, también esto traería replicas para los docentes nuevos y por qué no que este ejemplo sea tomado en cuenta por las autoridades educativas para futuros programas o capacitaciones a nivel nacional.

Se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento en sustantivos y gentilicios con talleres para alumnos en el área de comunicación y lenguaje.

### **Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas**

Una de las grandes fortalezas es el material lúdico que nos sirve para reforzar el aprendizaje de la ortografía a estudiantes de nivel primario, la implementación de este material lúdico ha venido a través de los años de menos a más, creando una forma distinta y divertida. Para enseñar adecuadamente los problemas o carencias ortográficas. Son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Para empezar, considero se debería explicar que estos son juegos didácticos que es su verdadero nombre que es una técnica de enseñanza a través de la diversión cuyo fin es que los niños aprendan algo específico de forma lúdica. Estos tipos de juegos didácticos fomentan la capacidad mental y la práctica de conocimientos en forma activa.

Entre sus características es que ejercitan habilidades cognitivas y psicomotrices, de acuerdo a cada edad, características y necesidades de los niños, desarrollan su lenguaje y estimulan su creatividad, proporcionan madurez intelectual y sociabilización, no son complejos, no son bélicos no tienen personajes de moda en su mayoría.

Enseñar ortografía a los niños a incorporar puede ser una tarea difícil tanto para padres como maestros, suele ser aburrida e incómoda, pero con juegos lúdicos ortográficos ayudaran a enseñar ortografía a los niños de manera divertida y entretenida

Estos juegos pueden ser específicos de ortografía o bien los podemos adaptar para este fin. Estimulan la correcta ortografía en nuestros alumnos.

Lamentablemente en nuestro medio y realidad nacional nuestras autoridades educativas y establecimientos se consigue poco material lúdico para el aprendizaje de la ortografía y que el presupuesto del ministerio de educación es limitado y en las escuela se cuenta con poco o casi nada para la obtención de los materiales lúdicos, es en ese momento donde el docente o el personal

de la escuela debe de ingeniárselas para conseguir este material ya se con los programas de ayuda o la cooperación de personas o instituciones, y a la vez creer que el juego con los niños como una estrategia lúdica .

Se concluye entonces que la tercera línea de acción será la ejercitación de palabras graves agudas y esdrújulas.

#### **Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades y amenazas**

La apatía de los docentes no es un fenómeno no solo en nuestro país pero este nace y con el tiempo se desarrolla, llevando al docente al desinterés y este a la vez genera aburrimiento y vuelve pasivo al docente lo vuelve triste, deprimente y una persona exasperante en sus comportamientos en las aulas escolares y extraescolares; la apatía de los docentes también es contagiosa y está también se puede transmitir a los alumnos y de los alumnos a los docentes, y esta puede contagiar a toda la institución educativa; se vuelve esta una institución sin valorización y la no participación, marginación en las decisiones generando una mutilación afectiva.

Las apatías en los docentes tienen muchas fuentes que los engendran, para poder comprenderlos hay que tener en cuenta la historia personal, el ambiente familiar, las motivaciones sociales, las influencias en los medios masivos de comunicación la situación socioeconómica y política, la tradición cultural.

Es doloroso encontrar esta apatía en los docentes o compañeros especialmente cuando no estamos adaptados a las necesidades actuales como la deficiencia ortográfica, este problema de la apatía por el problema ortográfico de los alumnos y docentes no solo es un factor psicológico individual, sino que está ligado a una realidad de influencias y relaciones de tipo social. Todo esto se complementa con la falta de interés por parte de las autoridades educativas de nuestro medio y situación actual. Por lo cual la solución ante la apatía de los docentes y alumnos debe ser reglamentada para combatirse por ejemplo implementaciones motivacionales, para evitar la rutina

y cambiarlo por metodología activa, reflexiones constantes y una motivación constante al docente y al alumno.

Se concluye entonces que la cuarta línea de acción será la ejercitación en el uso de tildes en adjetivos y pronombres.

### **Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas**

Las pruebas de ortografía en los diferentes grados por lo tanto son los ensayos que se hacen para saber cómo se encuentra o como resultara un alumno ortografía en una forma definida, estos medios o argumentos que pretenden demostrar la verdad y realidad. Estas pruebas son estandarizadas para los grados competentes y administrada siguiendo los principios generales establecidos en las especificaciones ortográficas; se puede demostrar que tiene un nivel de dificultad estable o se puede comparar con otras pruebas que evalúan lo mismo, estos instrumentos elaborados rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, rendimiento, actitudes e inteligencia son recurso utilizados para una evaluación diagnostica sobre la ortografía en nuestro establecimiento. Después de las pruebas y sus resultados los alumnos realizarán primero mesas redondas con la moderación y participación del docente, y su propósito será abordar las faltas ortográficas en una forma de discusión oral en la que participaran todos los alumnos del grado para conversar y argumentar sobre la ortografía y las pruebas, esto no volviéndolo un tema polémico y se analizara desde varias perspectivas y confrontarlo de frente. Los alumnos participantes tomara notas y realizara preguntas, interrogantes entre ellos mismos y con el moderador que evitara que los participantes se desvíen del tema ortográfico y sus deficiencias en los alumnos especialmente mantener el orden de la conversación y realizando también preguntas y aclaraciones, también permitiendo que la participación sea de todos y libre; todos deben escuchar las opciones de los otros alumnos sobre el tema y con el respeto que se merece, esperando su turno para intervenir, respetando las diferencias de opinión, reconocer cuando otro tiene la razón y aceptar sugerencias para de ultimo los alumnos presentaran un

resumen o conclusión si es un grado pequeño será de forma oral y guiada y supervisada por el moderado( docente).

Se concluye entonces que la quinta línea de acción será el uso de mayúsculas en la redacción del estudiante, en la gramática.

### **Línea de acción**

Cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales generan posibles proyectos de intervención que ayudaran a identificar las acciones para el mejoramiento de cada posible propósito a mejorar.

#### **Primera línea de acción**

Fortalecer metodologías que garanticen en el estudiante estrategias interactivas para mejorar la ortografía en el estudiante.

- a. Implementar estrategias sobre las reglas ortográficas con palabras simples al redactarlas.
- b. Construir nuevos conocimientos con verbos y estrategias lúdicas que se le faciliten a mejorar la practica al estudiante.
- c. Aplicar juegos y ejercicios de ortografía.
- d. Redactar refranes interactivos para que las clases sean más dinámicas.
- e. Buscar metodología para mejorar la ortografía.

#### **Segunda línea de acción**

Se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento en sustantivos y gentilicios con talleres para alumnos en el área de comunicación y lenguaje.

- a. Ejecutar el uso de las mayúsculas en oraciones y nombre propios.
- b. Fomentar el hábito lector para ir conociendo las reglas ortográficas.
- c. Construir material didáctico para la ejercitación de sustantivos comunes y propios.

- d. Establecer textos para dar a conocer el acento ortográfico.
- e. Realizar juegos lúdicos con el tema de palabras agudas.

### **Tercera línea de acción**

Se concluye entonces que la tercera línea de acción será la ejercitación de palabras graves agudas y esdrújulas.

Implementación de juegos y materiales lúdicos para la ejercitación de palabras graves.

- a. Realizar talleres sobre el uso adecuado del tono de voz para la pronunciación en una emisión de voz.
- b. Ejecutar estrategias metodológicas para redactar las palabras graves.
- c. Capacitar a los alumnos para el uso adecuado sobre la palabra esdrújula.
- d. Implementar nuevas metodologías para la ejercitación de como dividir las sílabas.
- e. Ejecución de estrategias innovadoras para llamar la atención del estudiante en el área de comunicación y lenguaje.

### **Cuarta línea de acción**

Se concluye entonces que la cuarta línea de acción será la ejercitación en el uso de tildes en adjetivos y pronombres.

- a. Crear capacitaciones innovadoras sobre el uso correcto de la tilde.
- b. Implementar nuevas estrategias sobre los adjetivos para que el estudiante en su ejercitación.
- c. Introducir metodologías innovadoras sobre el uso correcto de pronombres.
- d. Ejecutar actividades en el salón de clases sobre los pronombres personales.

e. Organizar talleres con estudiantes sobre la ejercitación en la redacción de pronombres.

### **Quinta línea de acción**

Se concluye entonces que la quinta línea de acción será el uso de mayúsculas en la redacción del estudiante, en la gramática.

- a. Implementación sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática.
- b. Fomentar el uso adecuado en los estudiantes de tercer grado.
- c. Aplicar metodología innovadora y creativa para el uso correcto de mayúsculas en la lectura.
- d. Introducir el hábito de las correcciones ortográficas.
- e. Construir materiales didácticos para la ejercitación del uso de las mayúsculas.

Tabla 4 Mapa de soluciones



Jorge Luis Sánchez

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **Nombre del proyecto a diseñar**

Implementación sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática.

### **Descripción del proyecto**

El siguiente proyecto será realizado para darle soluciones a los problemas identificados cuando se realizó el diagnóstico de la institución, especificando en los indicadores de resultados de comunicación y lenguaje estos indicadores educativos sobre ortografía tienen que ser mejorados de manera pronta y concisa.

La solución que debe ser con una estrategia trabajada escrupulosamente y de forma acertada y objetiva porque hemos visto que muchos niños e inclusive adultos de esta comunidad rural tienen dificultades con la ortografía y estos pueden ser diversos, algunos de ellos pueden ser inteligentes y piensan rápidamente, pero son lentos a la hora de escribir correctamente, confundir las letras que suenan parecidas; pero especialmente confunden el orden de las letras.

Entre los problemas más básicos en la escuela el principal que nos atrevemos a decir a nivel del lugar especialmente en el área rural o las escuelas marginales de las ciudades es que lamentablemente el analfabetismo de muchos padres de familia, influye negativamente en los hijos de estos y por consiguiente los alumnos toman o captan la mala ortografía de sus padres, familiares y amigos ya que estas problema de analfabetismo y de deficiencia ortográfica parece ser un círculo vicioso o problema sin fin en nuestro país.

Los esfuerzos han sido a nivel nacional pero la idiosincrasia, la cultura conformista, el desinterés de los padres de familia por una superación para sus hijos, y principalmente el trabajo infantil que en su forma de pensar de estas personas es algo natural y necesario porque dicen que es parte de sus vidas diarias y que ellos hoy trabajan por sus hijos y mañana su descendencia lo hará por ellos cuando la vejes o algún impedimento los obligue a dejar de

laborar; esta realidad se ve cuando estos los tienen cuidando hermanos pequeños o realizando faenas agrícolas con ellos eso propicia el ausentismo y la deserción escolar.

Como resultado vemos en las estadísticas a nivel municipal y departamental muchos niños en los primeros grados y pocos en los grados finales de la primaria, un problema que tiene décadas y décadas, aunque la educación se haya expandido en estos tiempos a nivel nacional parece que este problema continúa y continúa.

Los programas que han llegado a la escuela como alimentación escolar, útiles han sido para atraer niños que no estudian y evitar como antes se ha dicho el ausentismo y la deserción pero aun así continua este problema en nuestra comunidad y si lo vemos de forma buena fue cuando un presidente lanzo el programa de mi familia progresa el que atrajo una cantidad enorme de niños a la escuela con la condición que al estar inscritos estos recibirían beneficios, la realidad fue que cuando el programa empezó a decaer también la deserción y el ausentismo comenzaron de nuevo a elevarse, por tal razón.

Romper o destruir este círculo vicioso debe ser con leyes severas para el padre de familia que no envíe a sus niños a la escuela y las autoridades llevar un control serio sobre estos para así tener una efectividad en la lucha contra la deficiencia ortográfica y que esto se reflejara, considero de forma inmediata y de largo plazo para las generaciones presentes y futuras que al estar mejor instruidas y educadas en ortografía y otras deficiencias el cambio será palpable pero en este momento el proyecto que se pretende realizar con la ayuda de la tecnología y nuevas metodologías ortográficas y el entusiasmo de los docentes contagie también a los padres de familia para que acepten este cambio para sus hijos, logrando también que las autoridades educativas no pasen por alto dicho problema y se implementen nuevos programas como lo hicieron con la lectura, promocionando una hora diaria de lectura y preparando más docentes como lo hace el programa Padep que a la vez se logre que maestro del futuro sea más capacitado y entusiasta para evitar el problema

educativo y no quedarnos rezagados ante otros países más pequeños pero que han invertido mayor presupuesto en educación logrando una mayor efectividad en la superación de su gente y un gran resultado en la mano de obra calificada gracias a la inversión y a la visión de sus dirigentes educativos. Para solucionar finalmente el problema se organizará una comisión que velará por nuevos programas y tecnologías extraídos del internet.

### **Objetivo General**

Contribuir a la adquisición de nuevas metodologías innovadoras para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos sobre la ortografía y erradicar sus deficiencias.

### **Objetivos Específicos**

Identificar la metodología para combatir la deficiencia ortográfica en los alumnos.

Determinar las deficiencias ortográficas e iniciar con metodología básica con los alumnos

Presentar los mejores métodos y de mayor nivel y aplicarlos en los salones de clase por medio de los docentes.

### **Justificación**

En el proceso de enseñanza aprendizaje, están involucrados el docente y los alumnos, acompañados de los demás factores que integran dicho proceso como lo son los contenidos, los métodos y la evaluación. Para que este proceso sea efectivo, es necesario que este centrado en el estudiante, quien es el protagonista y cuyas necesidades educativas se ven satisfechas cuando consigue su autorrealización.

Es importante investigar la relación que existe entre la práctica docente dentro del salón de clases y el aprendizaje de la ortografía, porque esto dará una perspectiva más amplia de los factores que afectan la deficiencia ortográfica

de dicho contenido, ya que en diversas ocasiones los docentes enfocan su labor en cumplir con los programas no actualizados o bien cubrir la mañana de clases sin identificar que se esté logrando el objetivo de la tarea docente.

Cada año, cambia el grupo de alumnos con los que se convive, por lo que el docente debe estar abierto al cambio y comprender que si se identifican las actividades que potencien el aprendizaje de la ortografía, mejorara el dominio del grupo, las materias que se imparten y el ambiente en el aula.

Este programa ortográfico contribuye a la educación, informando acerca de algunos elementos que determinan el aprendizaje insuficiente de la ortografía para realizar una descripción de la relación que tiene este fenómeno con la práctica docente y la responsabilidad de aportar nuevos programas ortográficos creativos, entusiastas, dedicación y profesionalismo por parte del maestro dentro del salón de clases.

Considerando las expectativas que traen consigo los programas de internet sobre la aplicación de éstos en las diferentes actividades del quehacer humano, de la que no escapa la actividad educativa, centramos aquí nuestro interés. Particularmente nos llama la atención abordar la aplicación de estos programas hacia el campo de la educación, con más entusiasmo, motivación e interés que son claves para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo en un país tercermundista como Guatemala y carente de muchos recursos debido a la ignorancia de muchos de su necesidad educativa que son nuestro talón de Aquiles en muchas realidades educativas y nacionales.

## PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: 1. Identificar los problemas sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática

Metas: se recolecta información sobre las deficiencias ortográficas y el nivel del alumno

Período de ejecución: tres semanas

Equipo Responsable: maestro de grado

Tabla 5 Plan de actividades fase I

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1.	1 día	Información a los alumnos sobre capacitación	Realizar una presentación con material	Maestro de grado	Las fechas pueden cambiar debido a otras actividades no planificadas en la escuela
2.	2 días	Evaluación diagnóstica sobre ortografía	Debe ser de relevancia y utilidad	Maestro de grado	
3.	1 día	Entrega de resultados a los estudiantes	se le hace ver al alumno que el resultado no es definitivo	Maestro de grado	

FUENTE: Elaboración propia 2019

## PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: 2. Determinar las deficiencias ortográficas e iniciar con los programas básicos

Metas: inicio de las actividades para formar una base sólida

Período de ejecución: tres semanas

Equipo Responsable: maestro de grado

Tabla 6 Plan de actividades fase II

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
4.	1 semana	Se imparten el uso de sílabas	Inicio de un diccionario	Maestro de grado	
5.	1 semana	Juegos de deletreo	Todo de forma lúdica	Maestro de grado	
6.	1 semana	Trazo de palabras	Se corrigen los errores	Maestro de grado	

FUENTE: Elaboración propia 2019

## PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: 3. Presentar los programas de mayor nivel y aplicarlos en los salones de clase por medio de los docentes

Metas: se realizan el resto de actividades con resultados satisfactorios

Período de ejecución: diez semanas

Equipo Responsable: maestro de grado

Tabla 7 Plan de actividades fase III

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
7.	3 días	Jugando a la identificación de tildes con palabras acentuadas y tónicas	Se realiza una pequeña evaluación oral	Maestro de grado	
8.	4 días	Clasificación de palabras jugando según su acento	Se realiza un concurso	Maestro de grado	
9.	3 días	Juego de mayúsculas y minúsculas	Explicación sobre su uso	Maestro de grado	
10.	4 días	Jugamos con los signos de puntuación	Un juego por cada signo	Maestro de grado	
11.	2 días	Uso de las consonantes	Juegos con abecedarios	Maestro de grado	
12.	2 días	Uso de los signos de puntuación	Se explica cada signo con juegos	Maestro de grado	
13.	2 días	Uso de signos de interrogación	Juego de recortes de signos	Maestro de grado	
14.	2 días	Uso de signos de admiración	Juego de oraciones	Maestro de grado	

15.	2 días	Uso de los signos de exclamación	Juego de oraciones	Maestro de grado	
16.	2 días	Uso de paréntesis	Explicación antes del juego	Maestro de grado	

FUENTE: Elaboración propia 2019





## PLAN DE MONITOREO

Implementación sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática  
Tabla 9 Plan de monitoreo I

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de Verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Contribuir a la adquisición de nuevas metodologías innovadoras para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos sobre la ortografía y erradicar sus deficiencias.	Identificar la metodología para combatir la deficiencia ortográfica en los alumnos.	Información a los alumnos sobre capacitación.	Reunión con los alumnos	Lista de cotejo	Maestro de grado	Los alumnos demuestran interés	Observación	Maestro de grado
		Evaluación diagnóstica sobre ortografía	Evaluación para determinar el nivel del alumno	Lista de cotejo	Maestro de grado	Se determina el nivel de los alumnos	Observación	Maestro de grado
		Entrega de resultados a los estudiantes	Reunión con información para los alumnos	Lista de cotejo	Maestro de grado	Los alumnos verifican su nivel	Observación	Maestro de grado
		Se imparten el uso de sílabas		Lista de cotejo	Maestro de grado	Los alumnos trabajan con sílabas	Verificación	Maestro de grado
						Los alumnos deletrean bien	Verificación	Maestro de grado

			Se realiza de manera lúdica	Lista de cotejo	Maestro de grado	Trazan palabras con fluidez y claridad	Verificación	Maestro de grado
	Determinar las deficiencias ortográficas e iniciar con metodología básica con los alumnos	Juegos de deletreo	Se es parte del juego	Lista de cotejo	Maestro de grado	Identifica las palabras acentuadas y tónicas	Verificación	Maestro de grado
		Trazo de palabras	Trazan palabras	Lista de cotejo	Maestro de grado	Logran clasificar palabras según su acento	Verificación	Maestro de grado
		Jugando a la identificación de tildes con palabras acentuadas y tónicas	Juegan a la identificación de tildes	Lista de cotejo	Maestro de grado	Escriben y ordenan correctamente las palabras mayúsculas y minúsculas	verificación	Maestro de grado
	Presentar los mejores métodos y de mayor	Clasificación de palabras jugando según su acento.	Clasifican palabras jugando	Lista de cotejo	Maestro de grado	Colocan correctamente	Verificación	Maestro de grado
			Juegan y ordenan con					

	nivel y aplicarlos en los salones de clase por medio de los docentes	Juego de mayúsculas y minúsculas	palabras mayúsculas y minúsculas	Lista de cotejo	Maestro de grado	los signos de puntuación		Maestro de grado	
		Jugamos con los signos de puntuación	Juegan y dibujan los signos de puntuación	Lista de cotejo	Maestro de grado	Escriben palabras con las consonantes correctas	Verificación	Maestro de grado	
		Uso de las consonantes b, v, s, c, z, g, y j	Juegan a hacer palabras con las consonantes	Lista de cotejo	Maestro de grado	Saben utilizar los puntos suspensivos	Verificación	Maestro de grado	
		Uso de los puntos suspensivos	Con un cuento conocen los puntos	Lista de cotejo	Maestro de grado	Escriben oraciones interrogativas	Verificación	Maestro de grado	
							Escriben oraciones admirativas	Verificación	

		Uso de signos de interrogación	suspensivos Juegan y dibujan oraciones con el signo	Lista de cotejo	Maestro de grado	Escriben oraciones exclamativas	Verificación	
		Uso de los signos de admiración	Juegan y dibujan oraciones con el signo	Lista de cotejo		Aprenden el uso del paréntesis	Verificación	
		Uso de los signos de exclamación	Juegan y conocen el uso del paréntesis					

FUENTE: Elaboración propia 2019

## Evaluación de monitoreo

Tabla 10 Evaluación del monitoreo

	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos
1.	Los estudiantes de tercer grado alcanzaron un 80% de aprendizaje	Verificar todos los días de manera individual los logros alcanzados	Identificar el plan de ortografía que deben desarrollar los estudiantes	Estudiantes escriben palabras con un porcentaje más que aceptable	Desde el mes de junio del 2,020 con una duración no menor de 5 años replicándolo con los compañeras docentes	Libros de ortografía material didáctico y lúdico
2.	Los estudiantes escriben palabras con mayor grado de dificultad y oraciones de forma correcta	Se trabaja diariamente de manera lúdica y con metodología activa	Determinar el nivel de ortografía que los estudiantes han adquirido	Los estudiantes escriben con fluidez y con pocas faltas ortográficas	Desde el mes de junio del 2,020 con una duración no menor de 5 años replicándolo con los compañeras docentes	Hojas de trabajo con problemas ortográficos

FUENTE: Elaboración propia 2020

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Organización Institucional

#### Junta escolar

Desde hace años las juntas escolares o consejos educativos como se les llama hoy en día le han dado apoyo a las escuela con los programas que el gobierno y el Mineduc han logrado para apoyo de los docentes y estudiantes de los diferentes niveles educativos del sector oficial especialmente, aunque falta mucho y a veces no le llega a los centros educativos ya se parcial o nada pero para los que si reciben administran y velan porque se realicen de la mejor manera posible (Mineduc, 2017).

#### Gobierno escolar

El gobierno escolar ha sido otra iniciativa del Mineduc u otro programa que se realiza año con año con elecciones democráticas dentro de los establecimientos educativos oficiales de todo el país, con la finalidad de que los niños participen en un gobierno escolar y en comisiones que ayudaran a los docentes, alumnos y opf de los establecimientos y hacer valer normas y reglas dentro de las instituciones educativas. Son de mucho apoyo en el establecimiento educativo porque también conforman comisiones que participan en todas las actividades de la escuela y apoyo docente(educacion, 2014)

#### Programas Mineduc

Existen muchos programas del ministerio de educación y que en su mayoría llegan a los establecimientos educativos pero a veces no los hacen a cabalidad está el caso de alimentación, útiles, gratuidad y valija que no llegan a algunas escuelas desconociéndose su motivo. Los programas de apoyo a la educación como inversión para el mejoramiento de la calidad educativa. Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa.(DIGEPSA, 2019)

#### Valija didáctica

Este programa va específicamente para la compra de material didáctico de los docentes se le asigna un deposito a las OPF una vez al año. Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019 y \*Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018.(MINEDUC, p. 75)

#### Gratuidad

El programa de gratuidad es para realizar compras de materiales que necesitan los estudiantes como útiles de enseres, materiales de cocina y para uso de materiales de los estudiantes, este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial

No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018(MINEDUC, p. 75)

### Programa de mantenimiento de edificios públicos

Este programa ha beneficiado a muchos establecimientos para mejorar la infraestructura de que está muy deteriorada, el programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. Así también se tiene como apoyo el Instructivo PRA-INS-20 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF para el programa de apoyo de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos”. (MINEDUC, 2019, p. 75)

### Vivamos juntos en armonía

Este programa se creó con el fin de inculcar los valores en los estudiantes tomando como guía el ideario de valores, como señala, Jiménez, (2016) que fortalecer el cultivo de los valores, principios, hábitos y conductas interculturales en los estudiantes bilingües y monolingües, en todos los niveles de los centros educativos públicos y privados, por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

### Contemos juntos

El programa contemos juntos es implementado por el MINEDUC para que el estudiante aprenda sobre las formas de realizar a actividades a través del juego, como opina,(PRENSALIBRE.COM, 2014)Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio La creación del Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializa este jueves con el Acuerdo Ministerial 641-2014.

### Indicadores

Sistema de Indicadores el perfil del sistema de indicadores tiene por objetivo orientar, desarrollar, acompañar y evaluar la pertinencia cultural y lingüística del proceso en el aula crear condiciones técnicas y administrativas que propicien el mejoramiento de la calidad de la educación. Su cumplimiento es responsabilidad de las direcciones generales y direcciones departamentales de educación. Los docentes en el aula también tienen responsabilidad de contribuir al cumplimiento y alcance del sistema de indicadores y del perfil educativo que se propone en los indicadores que es un proyecto a nivel nacional. (MINEDUC, 2019).

### Indicadores de contexto

Este indicador proporciona datos fiables y confiables donde se describe información de un contexto o de un lugar, como establece KIRCHNER, (s.f.)

El indicador de contexto Es necesario, de esta forma, considerar las condiciones bajo las cuales opera el sistema educativo para poder interpretar las diferencias que se producen al interior del país o entre países en los procesos, resultados y en el impacto de las políticas educativas.

#### Indicadores de recurso

Los indicadores de recurso se encargan de los gastos económicos de infraestructura como números de alumnos y la escolarización, como señala KIRCHNER, (s.f.) que:

Asuntos como la calidad, uso y adecuación de la infraestructura escolar, el tema referido al personal docente como recurso humano, el gasten educación o las variables referidas a la organización del servicio educativo, son dimensiones de este componente, determinantes del tipo y calidad de la educación que se ofrece.

#### Indicadores de proceso

Los indicadores de procesos educativos son los que se encargan de ver el clima escolar o del mismo contexto educativo, como opina KIRCHNER, (s.f.)

Especialmente aquí, abordando temas como la repetición, el abandono, el atraso escolar, la progresión en los estudios, en fin, el modo en que funcionan los procesos educativos, debería poder avizorarse si la escuela es un espacio común de socialización o, por el contrario.

#### Indicadores de resultados

Los indicadores de resultados son los que manifiestan el éxito educativo que consiguen los estudiantes, como señala KIRCHNER, (s.f.)

La utilización de indicadores de resultados debe permitir ver cómo el sistema educativo alcanza los objetivos de política fijados dentro de parámetros de eficacia y eficiencia, pero teniendo en cuenta, siempre, garantizar la calidad del servicio y la igualdad de oportunidades educativas de la población.

## 2.2 Teoría y modelos educativos

### Teoría constructivista

Una teoría en tanto científica se constituye delimitando un cierto recorte dentro de las posibilidades históricas para conceptuar la realidad, operación a la que se denomina constituir un objeto de estudio. Pero hace también a la dinámica de la ciencia, el surgimiento de teorías superadoras o bien unificadoras. Las primeras pueden desechar de modo parcial o a veces totalmente las anteriores teorías. Las teorías unificadoras tienden a resinificar como casos particulares.(Narciso Benbenaste, 1978)

### Teoría tradicionalista

La noción de programa y el empleo racional y metódico del tiempo se hallan en primer plano. La clase y la vida colectiva son minuciosamente organizadas, ordenadas y programadas. El manual escolar es la expresión de esta organización,

orden y programación; en él se encuentra, graduado y elaborado, todo lo que el niño tiene que aprender: nada debe buscarse fuera del manual si se quiere evitar la distracción y la confusión. Contextos en los que se desarrolló la escuela tradicional significa, por encima de todo, método y orden.(Meneses, 2012)

### Teoría conductista

Características” un estímulo neutro. Operante: las conductas voluntarias seleccionadas se llegan a emitir mediante un estímulo en específico, a fin de ganar una recompensa o evitar un castigo. El conocimiento consiste en una conducta pasiva. Reduccionista porque no reconoce los procesos mentales del pensamiento. Para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente permanentemente de la conducta que se logra mediante la práctica y en una interacción reciproca de los individuos y su ambiente.(Freskiiny'ts, 20121)

## 2.3 Técnicas de administración educativa

A veces lo difícil no es definir el contenido de un proyecto; lo realmente complicado es priorizar las tareas que lo conforman y tomar las decisiones.

Recordemos que no todas las tareas que establecemos en un principio tienen la misma importancia e impacto sobre el grueso del proyecto. Hay unas que encarnan el núcleo mismo de los objetivos, mientras otras son sólo accesorias o derivadas de las primeras. Para establecer la diferencia entre unas y otras, los teóricos de la gestión han diseñado numerosas herramientas. Una de ellas es la denominada matriz de priorización, que además facilita la toma de decisiones y la clarificación de soluciones.(especializados, 2017)

### Técnica de árbol de problemas

Esta también es otra herramienta que nos permite una estructuración de los problemas educativos o en los proyectos a realizarse en los establecimientos educativos en los distintos niveles. Es también conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, nos permite mapear o diagramar el problema.(Betancourt, 2016).

### FODA

El DAFO es una herramienta que se utiliza como análisis de estudio de una institución o de un proyecto como establece SLNE, (2012) que:

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio.

### El Minimax.

En si es una teoría de juegos y a la vez un método para decidir o para minimizar, el funcionamiento del Minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para una mismo. Varios conceptos de soluciones generalizadas en

este marco de efervescencia popular, este es más un método de emparejamiento de formas educativas y sus causas y problemas. (PAREDES, 2013)

## **2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto**

¿En qué consiste el área?

El área de Comunicación y Lenguaje L 1 propicia el espacio en el cual los alumnos y las alumnas aprenden funciones, significados, normas del lenguaje, así como su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella.

¿Cuáles son sus componentes?

El área de Comunicación y Lenguaje L 1 comprende dos componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa.

Escuchar, hablar y actitudes comunicativas: es el componente por medio del cual las y los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas.

Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa.

Entre las competencias de área de Comunicación y lenguaje de 3º primaria están:

Competencias:

1. Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo a la comunicación en función del contexto socio-cultural.
2. Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.
3. Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.
4. Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apegándose a las normas del idioma.
5. Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

Como establece, Palabra, (2020) estableciendo que:

Las reglas generales de acentuación y son las siguientes:

Palabras agudas: son aquellas cuya última sílaba es tónica, deben llevar tilde aquellas que acaben en vocal, ene o ese.

Palabras llanas: son aquellas cuya sílaba tónica es la penúltima y llevan acento las que no terminan en vocal, ene o ese

Palabras esdrújulas: son aquellas cuya sílaba tónica es la antepenúltima, se acentúan siempre

Con las reglas anteriores puede parecer fácil saber cuándo lleva tilde una palabra, no obstante, en ocasiones saber separar una palabra en sílabas no es sencillo y pueden aparecer otros factores como los hiatos, las palabras compuestas o los acentos diacríticos que fácilmente inducen a equivocación.

Diferencia entre gramática y ortografía

Qué es Gramática:

Gramática es la parte de la Lingüística que estudia el conjunto de normas y principios que rigen una lengua. Gramática proviene del latín *grammatīca*, y este a su vez del griego γραμματική (grammatiqué), que deriva de γράμμα (grámma), que significa 'letra', 'escrito'.

Como tal, una gramática se divide en tres partes. Por un lado, está la morfología, que se encarga del análisis de la estructura de las palabras; por otro, la sintaxis, que estudia las maneras en que estas se enlazan en una oración y las funciones que dentro de ella cumplen; y, finalmente, la fonética y la fonología, que analizan los sonidos del habla y su organización lingüística respectivamente.

Gramática también puede referirse al tratado o estudio sobre una lengua, que además es útil para su conocimiento y enseñanza: “Voy a revisar todas mis gramáticas del inglés para despejar la duda”.

Como gramática también se conoce el arte de hablar y escribir correctamente una lengua: “¡Qué buen dominio de la gramática tienes!”

### La importancia de la gramática

La gramática remite al compendio de las normas, regularidades y excepciones que rigen a una lengua determinada. Su importancia radica en el hecho de servir como texto de consulta ante dudas en lo que respecta al uso del lenguaje, para establecer formas correctas de expresarse o para analizar a éste lenguaje. Las gramáticas ante todo tienen un carácter descriptivo o prescriptivo, es decir, se enfocan desentrañar la forma en la que se usa un idioma determinado, o se enfocan en establecer cómo se debería usar el mismo, dando cuenta de los usos más extendidos en una comunidad hablante. Las gramáticas por lo general son textos muy específicos, de uso acotado.

Puede decirse que uno de los aspectos que caracterizan a la humanidad es el hecho de poder comunicarse mediante sonidos articulados, sonidos que son capaces de transmitir nociones de un nivel de complejidad y abstracción asombroso. Esta capacidad se expresa fundamentalmente en el habla, siendo la escritura una derivación técnica de la misma, derivación de enorme importancia, pero supeditada a la oralidad. En este uso concreto que se hace de la lengua existen reglas que son comunes a todos los idiomas, reglas que algunos autores especializados se orientan a caracterizar como genéticamente determinadas; por el contrario, otras reglas dependen de cada idioma en particular, dando cuenta de la variedad de los mismos.

La gramática pretende señalar cuáles son las reglas que ordenan a cada posibilidad lingüística. No obstante, en ocasiones pueden existir variantes de la misma que intentan dar cuenta de los principios que las regulan a todas. En cualquier caso, la gramática sirve como un medio para reflexionar acerca de ese aspecto tan dejado de lado que es el lenguaje humano. En efecto, todos lo utilizamos cotidianamente y es por esta misma circunstancia que tendemos a considerarlo como poca cosa, siendo por el contrario, el aspecto distintivo de la humanidad. (Gramática, 2014)

La importancia de la ortografía señala UTEL, (s.f.) que:

La ortografía y la redacción repercuten directamente en la imagen que los demás tienen sobre ti, pues demuestran cultura, conocimiento y educación, además son esenciales para expresar intereses, gustos, necesidades o capacidades.

Académicamente, escribir bien mejorará tus calificaciones. Los resúmenes, ensayos y reportes se diferencian entre sí por los elementos que contienen y por la estructura en la que deben redactarse. Es decir, tu documento puede contener magníficas ideas, pero si tiene faltas o está escrito de manera deficiente será difícil de comprender, no contará con los criterios de evaluación y entonces recibirá una nota baja.

Por otra parte, en el ámbito laboral tu forma de escribir es tu tarjeta de presentación. Para los reclutadores y empleadores la ortografía representa el primer filtro para descartar candidatos, ya que necesitan contratar a los profesionales mejor preparados, y la gramática es fundamental en todos los canales de comunicación de

una empresa, por ejemplo, para redactar cartas, convenios, correos electrónicos con clientes o proveedores y hasta para comunicarse entre colaboradores.

Y aunque en la actualidad es impensable tener que escribir sin un corrector ortográfico cerca, esta no es excusa para cometer errores de ortografía graves, por lo que a continuación te presentamos una serie de consejos con los que puedes mejorar tu ortografía y redacción.

**Tips para mejorar la ortografía y la redacción:**

Lee y subraya: realiza tenues marcas con un lápiz para indicar las palabras que no conoces o aquellas en las que consideras que necesitas practicar. Recuerda que no es necesario que realices este ejercicio con libros especializados de tu carrera, también lo puedes hacer con alguna novela o con periódicos.

La ortografía y redacción dicen mucho de tu personalidad, por lo que es importante que constantemente mantengas tus conocimientos actualizados y te esfuerces por mejorar tus áreas de oportunidad.

## **Reglas ortográficas**

### **Reglas de la b y la v, como por ejemplo:**

Se escribe con b el sonido final -bir de los infinitivos y todas las formas de estos verbos, excepto hervir, servir y vivir y sus compuestos.

Se escriben con v las formas de los verbos que no tienen ni v ni b en su infinitivo: tuve, estuve, anduvieron, vayamos (se exceptúan las terminaciones -ba, -bas, -bamos, -bais, -ban del pretérito imperfecto de indicativo).

Puedes ver todas las reglas de la b y la v en este artículo y consultar, además, un pequeño listado de palabras homófonas (las que suenan igual, pero se escriben de forma distinta):

tubo —la pieza cilíndrica—; y tuvo —la forma del verbo tener—.

### **De entre las reglas ortográficas de la h destacamos esta:**

Se escriben con h todas las palabras que empiezan por el diptongo ue: hueco, huelga, huella, huérfano, huerto.

En el artículo de la hache también puedes consultar una lista con las interjecciones más frecuentes y algunas palabras homófonas:

onda —sustantivo con el que nos referimos a una ondulación— y honda —el adjetivo que significa profundo—.

Con la entrada sobre las **reglas ortográficas de la g y la j** puedes resolver todas las dudas que surgen cuando el sonido g/j precede a e o a i, por el momento te recordamos dos puntos:

La g con la e y la i tiene sonido gutural fuerte (como en gente o en gigante); para representar ese mismo sonido suave, se coloca una u muda entre la g y la e o la i: guerra, guiso...; cuando esa u intermedia suena, se escribe con diéresis, como en pingüino.

Se escriben con j las formas verbales con sonido je, ji si los infinitivos correspondientes no llevan ni g ni j: distrajimos de distraer, dedujimos de deducir, dijimos de decir, etc.

Más normas de la g y la j.

**Reglas de ortografía de la y, i, m y n** como, por ejemplo:

Se escribe i al principio de palabra cuando va seguido de consonante, y y cuando va seguida de vocal: invierno, yate.

El prefijo in- se convierte en im- antes de b y p (imborrable, imposible), en ir- si la palabra a la que precede empieza por r (irrepetible, irreal), o en i- delante del (ilegal, ileso).

**Reglas ortográficas de la r, rr, d, z, x y s:**

Se escribe rr siempre que vaya entre dos vocales, aunque sea una palabra compuesta cuya forma simple lleve una sola r: vicerrector, contrarréplica, etc.

Se escribe d al final de la segunda persona del plural del imperativo: comprad, apuntad, llevad.

Se escriben con x las preposiciones latinas extra y ex ('fuera de'): extraterrestre, exportar, etc.(Fundéu, 2011)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Implementar el uso de estrategias de ortografía y gramática este proyecto se realizó en la E.O.R.M. de Labor Brisas del Moca, Chicacao Suchitepéquez, con la participación y colaboración de los alumnos de tercer grado sección A del presente ciclo 2,020.

### **3.2 Descripción del PME**

Se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Labor Brisas del Moca del municipio de Chicacao Suchitepéquez.

El siguiente proyecto fue realizado para darle soluciones a los problemas identificados cuando se realizó el diagnóstico de la institución, especificando en los indicadores de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje estos indicadores educativos sobre ortografía tienen que ser mejorados de manera pronta y concisa.

La mejora de esta deficiencia debe ser trabajada escrupulosamente y de forma acertada y objetiva porque se ha visto que muchos niños e inclusive adultos de esta comunidad rural tienen dificultades con la ortografía y estos pueden ser diversos, algunos de ellos pueden ser inteligentes y piensan rápidamente, pero son lentos a la hora de escribir correctamente, confundir las letras que suenan parecidas; pero especialmente confunden el orden de las letras.

Entre las circunstancias de contexto que se han observado y que atenúa la deficiencia en errores ortográficos principalmente en esta institución y quizá a nivel nacional especialmente en el área rural o las escuelas marginales de las ciudades es que lamentablemente el analfabetismo de muchos padres de familia influye negativamente en los hijos de estos y por consiguiente los alumnos aprende no captan la mala ortografía de sus padres, familiares y amigos ya que el problema de analfabetismo y de deficiencia ortográfica parece ser un círculo vicioso o problema sin fin en nuestro país.

Los esfuerzos han sido a nivel nacional pero la idiosincrasia, la cultura conformista, el desinterés de los padres de familia por una superación para sus hijos, y principalmente el trabajo infantil que en su forma de pensar de estas personas es algo natural y necesario porque dicen que es parte de sus vidas diarias y que ellos hoy trabajan por sus hijos y mañana su descendencia lo hará por ellos cuando la vejez o algún impedimento los obligue a dejar de laborar; esta realidad se ve cuando estos los tienen cuidando hermanos pequeños o realizando faenas agrícolas con ellos eso propicia el ausentismo y la deserción escolar, como resultado se observa en las estadísticas a nivel municipal y departamental muchos niños en los primeros grados y pocos en los grados finales de la primaria, un problema que tiene décadas y décadas aunque la educación se haya expandido en estos tiempos a nivel nacional parece que este problema continua y continua.

### **3.3 Concepto del PME**

Uso de estrategias para mejorar la gramática.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Contribuir a la adquisición de nuevas metodologías innovadoras para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos sobre la ortografía y erradicar sus deficiencias.

#### **Objetivos Específicos**

Identificar la metodología para combatir deficiencia ortográfica en los alumnos

Determinar las deficiencias ortográficas e iniciar con metodología básica con los alumnos.

Presentar los mejores métodos y de mayor nivel y aplicarlos en los salones de clase por medio de los docentes.

### 3.5 Justificación

La educación en nuestro país desde hace muchos años ha tenido un sin fin de problemas y busca mejorar la realidad educativa del contexto educativo, pero en la escuela tenemos esta situación de la mala ortografía en nuestros alumnos en nuestra escuela y no solo en este establecimiento sino en otros, este problema como hemos descrito antes se debe a la mala ortografía de los padres, familiares y docentes mal capacitados pero se ha realizado un proyecto con actividades para poder resorberlo de manera lúdica, armoniosa y divertida creando para ello una estrategia novedosa basada en juegos y actividades que los mismos alumnos podrán realizar con la asesoría o tutoría del docente de grado.

Siempre y cuando el docente deje que los alumnos de rienda suelta a su imaginación y entusiasmo a la hora de participar y elaborar las diferentes actividades; por tal motivo y con el éxito que se espera de este proyecto sea como una flama que se extienda no solo en otros docentes sino en la educación, también comprometiéndonos a su réplica y actualización constante e innovación metodológica, estratégica y tecnológica de este proyecto que esperamos resultados positivos y más que aceptables aprovechando a pro-actividad de alumnos y docente.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 11 Actividades ejecutadas y emergentes

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Información a los alumnos sobre capacitación	✓	
2	Evaluación diagnóstica sobre ortografía	✓	
3	Entrega de resultados a los estudiantes	✓	
4	Se imparten el uso de sílabas	✓	
5	Juegos de deletreo	✓	
6	Trazo de palabras	✓	
7	Jugando a la identificación de tildes Con palabras acentuadas y tónicas	✓	

8	Clasificación de palabras jugando según su acento	✓	
9	Juego de mayúsculas y minúsculas	✓	
10	Jugamos con los signos de puntuación	✓	
11	Uso de consonantes b, v, s, c, z, g, y j	✓	
12	Uso de los puntos suspensivos	✓	
13	Uso de los signos de interrogación	✓	
14	Uso de los signos de admiración	✓	
15	Uso de los signos de exclamación	X	Creación de un trifoliar sobre el uso de los signos de exclamación
16	Uso del paréntesis	X	Creación de un trifoliar sobre el uso del paréntesis

FUENTE: Elaboración propia 2020

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Lo primero que se realizó fue hacer una carta a la universidad de San Carlos en donde nos comprometimos a realizar el proyecto de mejoramiento educativo para la institución a la laboro en estos momentos, siendo la E.O.R.M. Labor Brisas del Moca del municipio de Chicacao Suchitepéquez, se asumió la responsabilidad para que tomaran las medidas pertinentes del caso de no cumplir con el proyecto de dicha institución antes mencionada las mismas en el tiempo y forma estipulada; todo esto como requisito para el curso que se estaba llevando a cabo en ese momento de estudios presenciales.

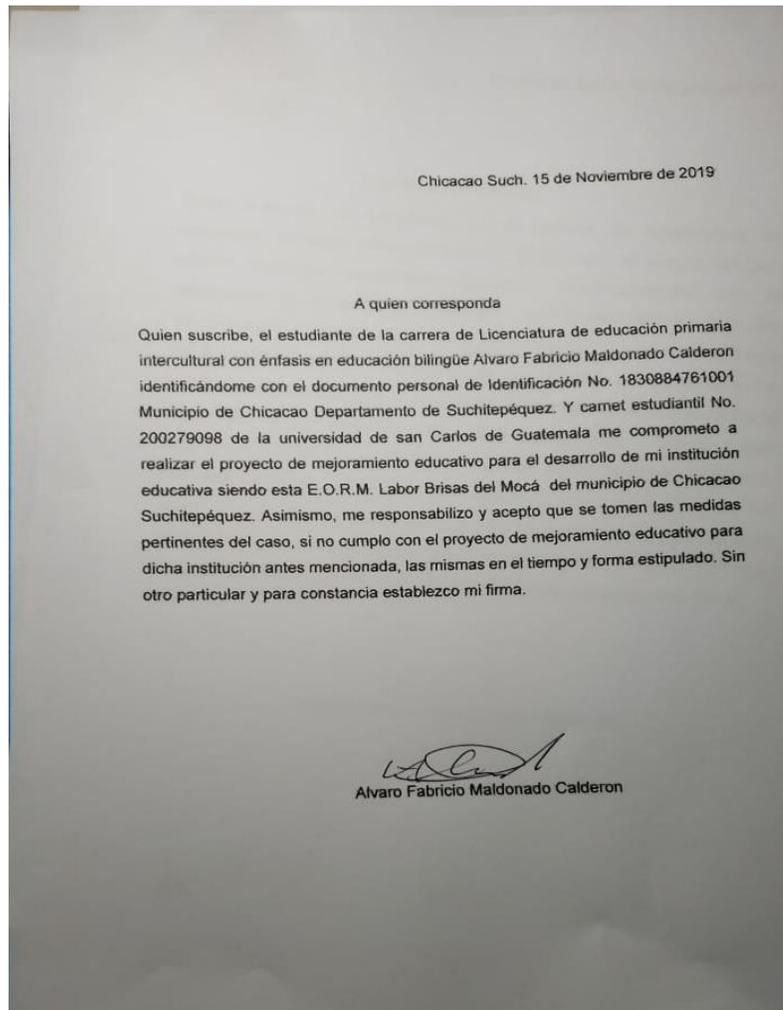


Imagen. 2 Carta solicitud de permiso  
FUENTE. Elaboración propia 2019

Redacción de solicitud dirigida a la señora directora del establecimiento educativo, P.E.P.I. Hengly Aguilar Domínguez quien bondadosamente aprobó el permiso para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al docente Álvaro Fabricio Maldonado Calderón.



Imagen. 3 Autorización y Vo.Bo. Directora  
FUENTE: Elaboración propia 2019

Carta de autorización con visto bueno de parte del coordinador de la Sede de Padep/D Chicacao, Suchitepéquez y directora del establecimiento E.O.R.M. Brisas del Mocá del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez.

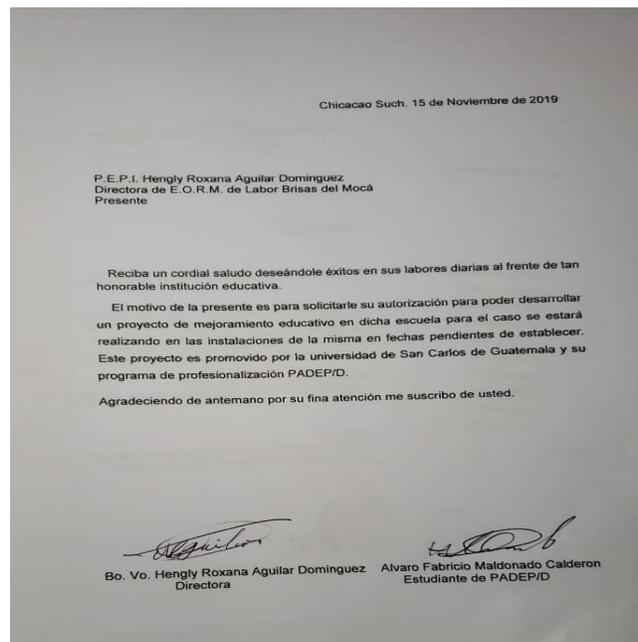


Imagen. 4 Carta autorización  
FUENTE: Elaboración propia 2019

## B. Fase de Planificación

Primero se consiguió y compro todo el material para implementar las estrategias para la realización del proyecto desde el ciclo escolar anterior porque ya se tenía el proyecto a realizar y es por eso que intentamos anticipar un poco más en la obtención de materiales lúdicos y material reciclable.

Siempre llevando el orden de todo.



Imagen. 5 Material didáctico  
FUENTE: Elaboración propia 2019

## C. Fase de ejecución

Desde el mes de enero del año 2,020 se dio inicio con las actividades comenzando con la información a los alumnos sobre la capacitación de Implementación sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática este se realizó el día viernes 3 de enero del año en curso con material como pancarta, exposición del tema y un pequeño juego.

Lamentablemente no se contó con la participación de todos los alumnos porque varios de ellos se van a trabajar. Todo esto realizado en las instalaciones de la escuela y con la participación de algunas madres de familia porque varias de ellas trabajan o tienen quehaceres en sus casas.



Imagen. 6 Reunión con madres de familia

FUENTE: Elaboración propia 2020

El día lunes 6 de enero se les entrego a los alumnos una evaluación diagnóstica para realizarla en el aula sobre ortografía para determinar el nivel de conocimiento de los alumnos y luego se realizó una charla y preguntas por parte de los alumnos sobre la evaluación realizada para obtener un diagnóstico sobre cada uno de ellos después se concluyó la reunión con una lluvia de ideas sobre lo que se realizaría el próximo año.

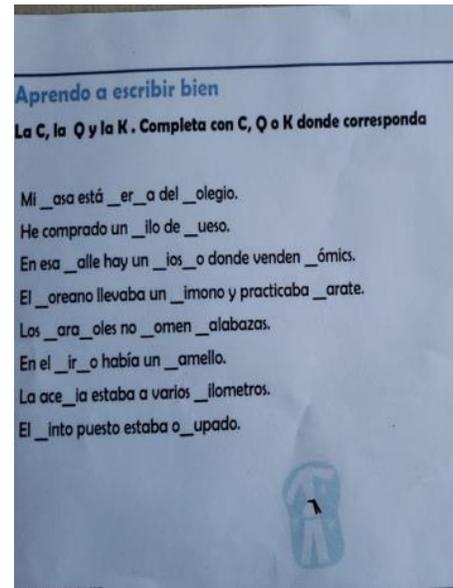


Imagen. 7 Evaluación diagnóstica sobre ortografía  
FUENTE: Elaboración propia 2020

El día 8 de enero se dio inicio a la capacitación ortográfica con el uso de silabas con actividades lúdicas, carteles, pizarrón y la participación de la mayoría de los estudiantes lo que provoco que las actividades lúdicas fueran una sensación para los estudiantes; el uso de las silabas se postergo por cuatro días más cumpliendo con el calendario y la programación. Toda esta actividad abarco casi todas las mañanas de los días trabajados porque a los estudiantes les gusto formar, dibujar y recortar silabas de manera lúdica.



Imagen. 8 Capacitación y juegos  
FUENTE: Elaboración propia 2020

El día 15 de enero se comenzó con los juegos de deletreo con material lúdico comenzando con las letras desarmadas para que cada alumno por grupo de primero armaran palabras y después las deletrearan luego lo realizaban en parejas formando palabras sencillas para después hacer las más difíciles, también se utilizó el Pizarrón con marcadores de colores para que al pasar los días los estudiantes lo realizaran individualmente. Siempre con verificación y guía del docente de grado para realizar un trabajo de aprendizaje significativo.



Imagen. 9 Juegos de deletreo  
FUENTE: Elaboración propia 2020

El jueves 23 de enero se inició con el trazo de palabras comenzando a realizarlas en la arena del patio de la escuela, luego con hojas papel bond y de forma individual y con pinturas y una pequeña brocha se trazaron palabras de distintos colores y después se realizó carteles en grupos para seguir



trazando y culminando en hojas de trabajo con letras punteadas para que los alumnos trabajaran cada una varias veces; de esto debo decir que les gustó mucho lo de las letras hechas con pintura, siempre cuidando que se usaran las reglas orográficas y algunos signos de puntuación.

Imagen. 10 Trazo de palabras  
FUENTE: Elaboración propia 2020

El día martes 28 de enero se inició el trabajo de la identificación de tildes con palabras acentuadas y tónicas para esto se inició con carteles que los mismos alumnos elaboraron con la guía del maestro de grado para después se culminaría con un cuestionario hecho de colores de crayones. Antes se les había explicado y repasado el uso de tildes.



Imagen. 11 Identificación de tildes  
FUENTE: Elaboración propia 2020

El martes 4 de febrero se inició con la clasificación de palabras según su acento para iniciar se dio una breve explicación de las palabras con acento y se realizó un concurso en el aula para que todos participaran clasificando las palabras según un orden establecido y utilizando después las actividades lúdicas para armar las palabras y su orden respectivo realizándolo primero en grupos luego en parejas. Por ejemplo palabras, agudas graves y esdrújulas.



Imagen. 12 Clasificación de palabras  
FUENTE: Elaboración propia 2020

El miércoles 12 de febrero comenzamos con los juegos de mayúsculas y minúsculas y su respectiva reglamentación y haciendo todo esto paso a paso y con los juegos lúdicos que se tienen en la escuela y abecedarios para luego realizarlo en hojas bond y a colores. Siempre se les recordó el uso de las mayúsculas y minúsculas esto si abarco todas las mañanas debido a que todos querían participar haciendo palabras con mayúscula y minúsculas.



Imagen. 13 Uso de mayúsculas y minúsculas  
FUENTE: Elaboración propia

El lunes 17 de febrero se inició con los juegos de los signos de puntuación para esto los estudiantes realizaron dibujos con los signos dándole forma de un animal distinto a cada uno de estos para después explicarles para que servían y cómo funcionaban en la realidad, animales como la cola de un conejo para la coma o las machas de la jirafa como los puntos Después para finalizar se realizaron recortes de periódico y se pegaron en hojas.



Imagen. 14 Juegos con signos de puntuación  
FUENTE: Elaboración propia 2020

El miércoles 26 de febrero se inició con el uso de las consonantes b,v,s,c,z,g, y j primero se utilizaron las actividades lúdicas para hacer palabras con las letras y su correcta utilización para luego finalizar haciendo oraciones con las consonantes siempre también la corrección para lo que estaba mal realizado. Se formaron palabras con las letras sueltas de las actividades lúdicas.



Imagen. 15 Uso de consonantes  
FUENTE: Elaboración propia 2020

El lunes 2 de marzo se inició con los puntos suspensivos para esto se dio una explicación de este signo y su uso, después los estudiantes realizaron cuentos por parte de los alumnos para que aprendieran su uso esto es un bonito ejemplo porque los alumnos aprenden el uso de los puntos suspensivos con cuentos que les gustan.



Imagen. 16 Uso de puntos suspensivos  
FUENTE: Elaboración propia 2020

El lunes 9 de marzo se continuo con los signos de interrogación utilizando hojas bond para realizar los signos esto después de una breve explicación para luego los alumnos grupalmente crean oraciones interrogativas. También se usaron las letras sueltas de las actividades lúdicas y se buscaron oraciones de libros de cuentos los alumnos aprendieron las oraciones y sus signos de manera más que aceptable.



Imagen. 17 Signos de interrogación  
FUENTE: Elaboración propia 2020

Elaboración de trifoliar

Se realizó un trifoliar sobre el uso de paréntesis. Es un signo ortográfico doble, de abertura y cierre actúa como un signo delimitador. Los paréntesis son usados, por lo general, para insertar información complementaria o aclaratoria de la oración principal.

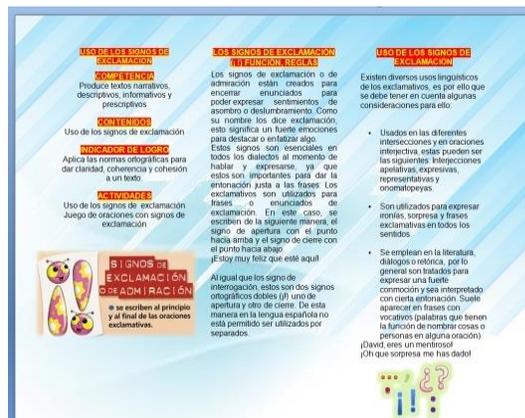


Imagen. 18 Trifoliar 1 Uso del paréntesis  
FUENTE: Elaboración propia 2020



Se realizó un trifoliar sobre el uso de los signos de exclamación o de admiración están creados para encerrar enunciados o para poder expresar sentimientos de asombro o deslumbramiento.

Imagen. 19 Trifoliar 2

FUENTE: Elaboración propia

Se procedió a la entrega de trifoliales a madres de familia para socializar actividad respecto al PME.



Imagen. 20 Entrega de trifoliales

FUENTE: Elaboración propia 2020

Entrega de trifoliales a madres de familia de la E.O.R.M. Brisas del Mocá. Con las instrucciones respectivas y recomendaciones para los alumnos y madres de familia y porque se realiza esta actividad, aunque algunas madres recordaron las actividades que se realizaron anteriormente en la escuela.



Imagen. 21 Tercer entrega de alimentos se dan los trifoliales

FUENTE: Elaboración propia 2020

#### **D. Fase de Monitoreo**

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil que le permite al proyectista.

Por medio de los resultados obtenidos se aprovechó la información a los alumnos sobre capacitación, que se implementará en el establecimiento educativo para que estén informados sobre el PME que se realizará.

Se les paso una Evaluación diagnostica sobre ortografía a los estudiantes porque a través de los conocimientos previos para evidenciar el nivel ortográfico del estudiante.

Se les hace la entrega de resultados a los estudiantes, sobre la evaluación diagnostica de ortografía, con sus resultados haciéndoles ver que es parte del proyecto.

#### **E. Fase de evaluación**

La fase de evaluación se evaluó las cosas positivas y negativas dentro del trabajo de las demás fases para que los alumnos de la escuela se puedan retroalimentar y corregir errores en el futuro. En lo que respecta a los objetivos del PME, por cada actividad se ha alcanzado un 80% sin temor a un error o falta de trabajo y se alcanzó una gran mejoría en la ortografía de los alumnos de tercer grado primaria.

En esta actividad se da a conocer las primeras actividades que se imparten el uso de silabas, se obtuvo el aprendizaje del uso de las silabas y su forma de usarlo en la gramática.

El juego de deletreo se realizó con el fin de armar palabras de forma correcta, el estudiante aprendió a escribir correctamente las palabras, con la verificación del proyectista.

Por medio de esta actividad se utilizó el trazo de palabras, logrando la correcta escritura de letras y palabras, con su respectiva reglamentación ortográfica.

En esta actividad se realizó Jugando a la identificación de tildes, el estudiante aprendió que hay palabras acentuadas y palabras que no llevan acento.

En la clasificación de palabras jugando según su acento, el estudiante logro aprender sobre las palabras agudas, graves y esdrújulas con mayor claridad.

En este Juego de mayúsculas y minúsculas, los estudiantes aprendieron correctamente sobre el uso de las mayúsculas y las minúsculas.

En la actividad lúdica se identifica jugamos con los signos de puntuación en donde el estudiante se motivó a través del juego los diferentes signos de puntuación.

En el uso de consonantes b, v, s, c, z, g, y j el estudiante aprendió sobre el uso de las consonantes con juegos lúdicos a través de materiales de aprendizaje.

En el uso de los puntos suspensivos, se logró el aprendizaje sobre su forma de utilizar cada signo a través de lecturas cortas.

En el Uso de los signos de interrogación, se logró que los estudiantes aprendieran a utilizar el uso correcto, a través de un abecedario con signos que utilizaron al formar oraciones.

## **F. Fase de cierre del proyecto**

En la fase de cierre de proyecto se puede evidenciar que se llevó acabo la actividad emergente programada con un trifoliar en donde se puede observar la actividad que dice sobre el uso de los signos de admiración se ejecutó esta actividad por el COVID 19 que afecta a nivel mundial y a nuestro país está golpeando fuertemente , se dio a conocer con las madres de familia, en donde se evidencia el contenido iniciando con la Competencia 5:Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que

sufren en su relación con las demás. 5.4. Aplica las normas del idioma (organización lógica de la información) al elaborar párrafos o historias.5.4.4. Utilización de oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas en narraciones y descripciones. Amarrado al indicador de resultado de lectura, tercer grado primaria, porcentaje de estudiantes que logra y no logran el criterio de lectura.

Así mismo se elaboró poster académico para la culminación del PME haciendo entrega a la señora directora, personal docente, madres y padres de familia y estudiantes.

### **Plan de divulgación del PME**

#### **Justificación:**

Desde principios de siglo el Ministerio De Educación ha lanzado diferentes programas para mejorar la calidad educativa de nuestro país. Estas acciones surgen debido a los bajos resultados que los estudiantes han obtenido en las pruebas de todo tipo, y que se han aplicado en los diferentes establecimientos educativos del país. Considero que esta es una de las herramientas pedagógicas y didácticas.

Para desarrollar el nivel ortográfico de los alumnos y así promover un uso eficiente del periodo de clase y de estos proyectos que vienen a curar estas faltas en los alumnos los cual manifiesto pondrán de manifiesto la búsqueda individual y colectiva de los temas impartidos en el proyecto, hasta que se alcance los logros esperados, lo cual significa un porcentaje más que aceptable de la población estudiantil que no alcanza su nivel de logro.

Se busca entonces por medio de dichos proyectos, estrategias y metodologías lograr una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes que alcancen un logro en este proyecto de ortografía; también involucrando a los padres de familia y a la comunidad en el desarrollo de la ortografía a través de las actividades propuestas. En este plan los docentes toman como

referencia las réplicas y lo aprendido por los alumnos y utilizando los diferentes grados de nivel primario, para que los maestros puedan aplicar el proyecto de ortografía.

Que será de carácter activo y participativo con sus estudiantes es por eso que este plan de divulgación es tan importante para ser del algo interesante. Siempre espero que al divulgar el plan de divulgación a las autoridades del MINEDUC y por cierto siempre al PADEP/D sea esto como una llama que se extienda por todas las instituciones educativas.

### **Objetivos:**

#### **Objetivo General**

Contribuir al fortalecimiento de las estrategias del docente para lograr de manera efectiva las actividades de divulgación del proyecto y lograr una mayor participación.

#### **Objetivos específicos**

1. Presentar el plan de divulgación de manera formal, creativa y que cause interés en los alumnos y personas de la comunidad
2. Determinar qué actividades, lugares, recursos y fechas son las más indicadas para las actividades de divulgación
3. Participar en cada una de las actividades y utilizar todos los medios posibles para su divulgación

En las actividades de divulgación se realizó un poster con las actividades que ejecutadas durante el proyecto de implementación de estrategias sobre ortografía y gramática

## Imagen. 22 Poster académico



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad del Centro de Guatemala

**IMPLEMENTACIÓN SOBRE EL USO DE  
ESTRATEGIAS  
DE ORTOGRAFÍA Y GRAMATICA**



**Autor:**  
**Alvaro Fabricio Maldonado Calderón**

**DESCRIPCIÓN**

El Proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor Brisas del Moca, Jornada Matutina de la Zona Baja del Municipio del Chicacao, Departamento de Suchitepéquez, de acuerdo a los indicadores se llevó a cabo un diagnóstico dentro del contexto educativo del establecimiento donde se identificó el problema según el Indicador del resultado de aprendizaje existe un 75% de estudiantes que no logran el nivel de comprensión lectora y por ende deficiencia en gramática y escritura. Dicha información indicada que existe un problema grave que se debe solucionar a través de estrategias de innovación.

**JUSTIFICACIÓN**

La educación en nuestro país desde hace muchos años ha tenido un sin fin de problemas y busca mejorar la realidad educativa de nuestro contexto educativo, pero en nuestra escuela tenemos el esta situación de la mala ortografía en nuestros alumnos en nuestra escuela y no solo en este establecimiento sino en otros, este problema como hemos descrito antes se debe a la mala ortografía de los padres, familiares y docentes mal capacitados pero se ha realizado un proyecto con actividades para poder resorberlo de manera lúdica, armoniosa y divertida creando para ello una estrategia novedosa basada en juegos y actividades que los mismos alumnos podrán realizar con la asesoría o tutoría del docente de grado.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Reuniones Periódicas con padres de familia.  
Verificar diariamente al resolver vocabulario de selección múltiple y buscando finalmente el significado de la palabra.  
Realizar concursos de ortografía delecteo.  
Desarrollar talleres sobre gramática básica.

**CONCEPTO**

Uso de estrategias para mejorar la gramática.

**METODOLOGÍA**

La metodología utilizada en el proyecto fue Mixta ya que la investigación ue a través de cantidades y cualidades del problema presentado.

**MARCO SITUACIONAL**

Según la investigación realizada en la institución a través de una lista de problemas que surgieron en el Indicador de resultado la cual se eligió uno que es el bajo rendimiento en la escritura y uso de la gramática y ortografía en el área de Comunicación y Lenguaje.

**MARCO ESTRATEGICO**

Ante los problemas previstos en el centro educativo se encuentra el bajo rendimiento en el aprendizaje de la lecto escritura y uso de la gramática y ortografía se da la priorización a dicho problema para dale solución buscando estrategias adecuadas para innovar el aprendizaje significativo.

**Objetivo General**

Contribuir con el mejoramiento y expansión de los proyectos sostenibles, presentando una propuesta estratégica para mejorar la ortografía en los alumnos

**Objetivos Especificos:**

Identificar el plan de ortografía que deben desarrollar los estudiantes  
Determinar el nivel de ortografía que los estudiantes han adquirido  
Identificar cómo se desarrolla el aprendizaje de los alumnos con lo aprendido.

**RESULTADOS ALCANZADOS**

El cierre del proyecto de mejoramiento educativo de como resultado el cumplimiento de klos objetivos trazados, logrando con éxito las actividades que se ejecutan con base a la planificación.

Las actividades realizadas de innovación de lecto-escritura a través de ejercicios de gramática aumentado a la calidad educativa y los niveles de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

**FOTOGRAFÍAS**

Se imparte el uso de las sílabas



Juego de mayúsculas y minúsculas



FUENTE: Elaboración propia 2020

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Labor brisas del Mocá, que pertenece al área rural, mixta jornada matutina de la zona baja, que se ubica a una distancia de diecisiete kilómetros y medio de la cabecera municipal del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez.

La escuela es pequeña cuenta con el nivel preprimaria y todos los grados de primaria, durante mucho tiempo se trabajó como escuela multigrado, hasta este año en curso llegaron nuevos maestros para cubrir un grado por maestro. Pero la escuela de preprimaria que es anexa a la primaria solo tiene una maestra que imparte clase a las tres etapas de preprimaria.

La escuela cuenta con un consejo educativo en la primaria y en la preprimaria cuya finalidad es de que todos los programas recibidos que son alimentación conforme el paso de los años ha mejorado porque se aumentó el presupuesto económico debido a que tiempo atrás solo atoles se les proporcionaba a los estudiantes pero ahora es un desayuno de acuerdo a los menús recibidos por el Ministerio de Educación; otros de los programas que reciben los estudiantes es útiles escolares esta partida no ha variado mucho respecto a su presupuesto económico, pero lamentablemente a veces viene la ayuda cuando el ciclo escolar ya está en marcha. Valija didáctica es algo que también contribuye para la compra de material didáctico de los maestros y los fondos de gratuidad permiten el mejoramiento de algunos enseres que necesita el centro educativo, las personas integrantes del consejo educativo velan porque los productos recibidos sean ejecutados y entregados a los alumnos y docentes y que el producto comprado sea de primera calidad y en buen estado todo esto para el bienestar de los estudiantes.

También el establecimiento cuenta con un gobierno escolar en los dos niveles educativos, así como también es organizado por comisiones que velan por las normas, disciplina y participación en actividades culturales o de deportes de toda la escuela.

Al revisar los indicadores educativos de resultados de aprendizaje se encuentra que existe un porcentaje alto en el bajo rendimiento escolar en tercer grado primaria por la deficiencia ortográfica de parte de los estudiantes que no logran el criterio al 100% que requiere el MINEDUC especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción estratégica: El uso de mayúsculas en la redacción del estudiante, en la gramática en el área de comunicación y lenguaje con los estudiantes de tercer grado primaria.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática mediante la organización de actividades tales como: información a los alumnos, evaluación diagnóstica sobre ortografía, entrega de resultados a los estudiantes, el uso de la sílaba, juego de deletreo, trazo de palabras, identificación de tildes con palabras acentuadas y tónicas, clasificación de palabras jugado según su acento, juego de mayúsculas y minúsculas, jugamos con signos de puntuación, uso de consonantes b, v, s, n, c, z, g, y j, uso de puntos suspensivos, uso de los signos de interrogación, uso de los signos de admiración, uso de los signos de exclamación, uso de paréntesis elaboradas por el docente estudiante para mejorar la calidad educativa de la niñez del establecimiento.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la directora, padres de familia, docente estudiante y especialmente a quienes van dirigidas las actividades a los estudiantes para mejorar su ortografía en el área de comunicación y lenguaje.

Porque se ha observado el problema ortográfico especialmente en el área de comunicación y lenguaje, ha sido un fracaso no de ahora sino de mucho tiempo atrás; por tal razón se encuentra muy deficiente, y como no se había realizado un estudio antes para diagnosticar de donde proviene el problema hasta ahora es cuando los resultados evidencian el problema es parte de la cultura porque la

mayoría son indígenas y algunas personas mayores hablan lengua tz'utujil y lo mezclan con el español y la otra por falta de educación porque muchos adultos o padres de familia son analfabetos o tienen muy baja escolaridad eso hace que escriban incorrectamente y los alumnos se acostumbran a escribir como hablan sus padres o familiares, creyendo que ellos hablan y escriben correctamente; y no solo en el área de comunicación y lenguaje sino en todas las demás áreas que se imparten dentro del salón de clases, por tal motivo con los compañeros docentes y directora se ha decidido accionar contra este problema con el proyecto de mejoramiento educativo, combatiendo el problema ortográfico con nuevas estrategias metodológicas para que los niños puedan aprender de manera significativa y de manera lúdica y entusiasta mejorar su ortografía con un porcentaje de aprendizaje más que aceptable, con actividades como: estrategias lúdicas, cuentos, dibujos y realización de oraciones o palabras con trazos, pintura o recortes de periódicos; todo esto con el fin de obtener mejores resultados.

Gestomedia, (2020) Si aún te da un poco de reparo lanzarte a jugar, te invitamos a recorrer unas pequeñas pinceladas de lo que van descubriendo los niños de Primaria en sus clases y que los adultos miramos horrorizados con un “no me acuerdo”, aunque lo usamos a diario al hablar y al escribir.

Realizado el análisis de lo hecho en el proyecto de mejoramiento educativo desde su inicio en el mes de noviembre del año dos mil diecinueve se les informo a los alumnos sobre el proyecto, como, para que y cuánto tiempo duraría el proyecto; lo que se lamenta es que solo el 85% de los alumnos asistieron a recibir esa información y muy pocos padres de familia porque la mayoría de los alumnos los llevan a trabajar y no le prestan mucho interés al aprendizaje.

Pero aun así se logró pasar a los alumnos una pequeña evaluación ortográfica donde se realizó un diagnóstico a cada alumno para obtener un resultado de cómo están los estudiantes en su ortografía, en donde se diagnosticó, las deficiencias así como los aciertos; Siempre se debe de admitir que todo esto ya se encontraba encaminado con una planificación que se realizó en el transcurso del PME y de

manera supervisada, y esta presentación del proyecto y la evaluación diagnóstica permitió evidenciar las deficiencias ortográficas de los estudiantes.

El ocho de enero 2,020 iniciaron las clases y se realizó la entrega de las pruebas diagnósticas sobre ortografía a los alumnos; siempre con las explicaciones sobre la continuidad del proyecto, ese mismo día se inició con la primera actividad programada sobre el uso de sílabas todo de forma lúdica y armoniosa que se extendió por unos días más, porque la forma lúdica les encantó a los alumnos por la manera que fue muy divertida, siempre tomando un horario específico de trabajo para dar espacio a otras actividades.

Según Dunn, (2020) indica que:

Las evaluaciones de diagnóstico se utilizan en los centros educativos para ayudar a los docentes de la escuela a determinar el nivel de conocimiento actual de un estudiante. Una evaluación diagnóstica de un alumno incluye pruebas para saber si se han logrado ciertas pautas. Los enfoques informales incluyen examinar el trabajo de un estudiante en su curso de manera continua para evaluar si está haciendo progresos hacia el objetivo de aprendizaje. Las evaluaciones de diagnóstico también se utilizan cuando un niño se prepara para entrar a la escuela por primera vez con el fin de determinar un nivel básico de educación, así como para descubrir cualquier problema en el habla o en la audición.

El día quince de enero se continuó con los juegos de deletreo, donde los alumnos armaban palabras con legos letras sueltas o abecedarios, aquí en estas actividades mediante la observación, verificación y análisis de los errores se pretendió, establecer a los alumnos las dificultades o posibles tropiezos; se les pidió a los alumnos que colocaran palabras según su contexto en los que se producen los errores y su corrección. SOLAGE, (2018)

El juego de deletreo es una actividad muy simple, perfecta para que los estudiantes que se inician en el aprendizaje de español puedan mejorar su ortografía y ejercitar el reconocimiento de palabras, con un vasto vocabulario útil para la vida diaria.

El juego no deja que los estudiantes escriban las palabras por sí mismos. En lugar de eso, el juego se va haciendo gradualmente más fácil a medida que va avanzando en la práctica de esta actividad.

El juego de deletreo favorece el reconocimiento rápido de palabras que forma parte del elenco de palabras y oraciones cortas del español común. También mejora las habilidades de deletreo de los principiantes.

Así como también el día martes veintiocho de enero se inició con la identificación de tildes con palabras acentuadas y tónicas, se evidencio que los errores ortográficos de los alumnos son muy diferentes, gran parte de estos problemas podrían ser evitados si se realizara un trabajo más consciente en su aprendizaje en los grados de preprimaria y los primeros grados de la primaria.

El martes cuatro de febrero se inició con la clasificación de palabras según su acento en esta actividad se realizó un análisis especialmente de los errores cometidos por los estudiantes que permitió clasificar los errores más comunes de cada estudiante dándole prioridad a las causas y buscarle una solución a los problemas que posibilito una mejor propuesta de enseñanza de ortografía y que a la vez la forma lúdica de trabajar mejora significativamente la calidad de la enseñanza acompañadas por las observaciones y verificaciones del docente durante la realización de las actividades.

Como establece, Palabra, (2020) que:

Las reglas generales de acentuación y son las siguientes:

Palabras agudas: son aquellas cuyas última sílaba es tónica, deben llevar tilde aquellas que acaben en vocal, ene o ese.

Palabras llanas: son aquellas cuya sílaba tónica es la penúltima y llevan acento las que no terminan en vocal, ene o ese

Palabras esdrújulas: son aquellas cuya sílaba tónica es la antepenúltima, se acentúan siempre

Con las reglas anteriores puede parecer fácil saber cuándo lleva tilde una palabra, no obstante, en ocasiones saber separa una palabra en sílabas no es sencillo y pueden aparecer otros factores como los hiatos, las palabras compuestas o los acentos diacríticos que fácilmente inducen a equivocación.

El Miércoles once de febrero se trabajó con juegos de mayúsculas y minúsculas en un cartel coloreando las letras mayúsculas de un color y las minúsculas de otro color, el control de estos aspectos implicados a la ortografía es un requisito formal

para el docente y el estudiante en las actividades, pues los aprendizajes es una parte fundamental dentro de este proceso educativo activo que permite claridad y efectividad en la enseñanza aprendizaje, en forma entusiasta una mejor comprensión de lo aprendido; inclusive si el alumno trabaja de esta forma no se da cuenta de los cambios que se producen en el alumno porque la emoción, curiosidad y alegría los tiene inmersos en el tema trabajado.

El lunes diecisiete de febrero se realizó la actividad del uso de signos de puntuación, considero que en esta parte de análisis son aspectos muy particulares de la enseñanza ortográfica, aquí se clasificaron mejor aún los errores por la falta de enseñanza correcta y consiente, es de decir que estas faltas de enseñanza podrían evitarse mediante la enseñanza de unas pocas reglas ortográficas en grados anteriores que son productivas, porque enmarcar este tipo de enseñanza de la ortografía definitivamente es una tarea de comunicación por parte de los docentes para que se vuelva una actividad educativa y formativa para los alumnos en la vida integrando también la gramática y a toda la expresión escrita, considerando su función en la transmisión de aprendizajes significativos.

Con respecto a la ortografía Morral,(1996) indica que: “Los signos de puntuación delimitan las frases y los párrafos, establecen la jerarquía sintáctica de las proposiciones para conseguir estructurar al texto, ordenan las ideas y las jerarquizan en principales y secundarias”.

La puntuación varía según el estilo de escritura; sin embargo, las diferencias de estilo que se puedan presentar no eximen a nadie, al menos en el registro culto del habla, de la utilización de los signos con ciertas normas mínimas. Se deben evitar errores generalmente considerados como inaceptables, de ahí la importancia de conocer y aplicar las normas básicas de la puntuación con los estudiantes.

No obstante, hay que advertir que más allá de cualquier norma establecida, los signos de puntuación componen también la arquitectura del pensamiento escrito. En este sentido, y tal y como sucede en poesía desde hace más de un siglo, no

existen normas exactas para reglamentar el correcto uso de los signos en las partituras, tanto narrativas como poéticas. En términos de principios y parámetros, los signos de puntuación entrarían a formar parte de los parámetros del lenguaje, y en consecuencia se sitúan en un proceso de constante evolución y son variables, por lo tanto, pueden depender de otros factores.

El miércoles veintiséis de febrero se realizó la actividad del uso de consonantes b, v, s, c, z y j lo trabajado con los alumnos se puede decir que trabajar las vocales es algo básico y resulta más fácil, debido a que sus sonidos salen sin ningún inconveniente por la boca, mientras que las consonantes, a pesar de tener sus propios sonidos necesitan de las vocales para su pronunciación. No es fácil de imitar, por ello se les recuerda el proceso de enseñarlas y como se emiten sonidos para evitar confundir a los alumnos y hacerles más fácil la lectoescritura. A veces la ortografía nos complica la vida, pues no estamos seguros si una palabra se escribe con una letra o con otra. Por ejemplo, la b y la v suenan igual, hay palabras que llevan una u otra, como abeja y oveja. Así que aquí se les explico y trabajo algunas reglas de ortografía para conocer las palabras que se escriben con b y v, pero antes de eso, repasamos las lecciones de que nos servirán para entender mejor las reglas por ejemplo las palabras que comienzan con bi o bis una puede empezar así bisabuelo y la otra como binoculares para luego de ver las reglas de las consonantes se usaron juegos para ver la correcta escritura de las consonantes.

El lunes dos de marzo se inició con los puntos suspensivos explicando de que eran tres puntos con funciones como, para indicar que la oración no está completa, para mostrar duda o sorpresa, para indicar que una enumeración está incompleta entre otras reglas ortográficas.

Se realizó un análisis y los alumnos buscaron ejemplos en libros y revistas y los alumnos comentaron que encontraron ejemplos donde indicaba que no había concluido un tema, otros dijeron que para indicar que la enumeración podría continuar, de esta forma siguieron buscando y escribiendo citas con puntos suspensivos lo que indica que si aprendieron de manera aceptable un tema

bastante complicado pero con la participación de todos los alumnos y el apoyo del docente se trabajó de buena manera y con un buen aprendizaje.

Porque considero que el trabajo en equipo es más efectivo que el individual siempre verificado el docente que todos los alumnos participen activamente y guiándolo para facilitarles el aprendizaje con formas lúdicas el alumno no se aburre ni pierde el interés por el trabajo ortográfico e inclusive el tiempo se va volando por las actividades de aprendizaje ortográfico, inclusive después de terminar los alumnos piden ver el tema de nuevo para seguir trabajando porque le ha quedado un buen momento educativo.

El lunes nueve de marzo se continuo con los signos de interrogación, primero se les explico a los alumnos el uso de los signos y que estos recaen directamente en una pregunta, el análisis de esto es que muchas veces los signos interrogativos no suelen ser utilizados para generar preguntas que tengan respuestas, sino que son utilizados para realizar una **afirmación, advertencia, alguna intención irónica o intimidante; pero esto es muy avanzado y complicado para los alumnos de primaria por lo que nos concretamos a realizar las actividades planificadas como trabajar en grupos donde los alumnos crean oraciones interrogativas, el cual no tiene mayor dificultad en el aprendizaje debido a la forma interrogativa y que se les resulta a los alumnos muy participativo y se considera que esta deficiencia si fue superada con un alto porcentaje de aprendizaje.**

La función de este signo ortográfico es la de otorgar a la oración un carácter especial, no aseverativa, ya que quien escribe el enunciado con signos interrogativos, no está afirmando o negando nada, sino que está formulando una pregunta.

Como señala la Ortografía de la lengua española, se encarga de formar las oraciones interrogativas directas. De esta manera, se diferencian de las indirectas, las cuales, a pesar de mantener el carácter interrogativo del enunciado, no poseen signo de interrogación.

Las actividades que faltaban por trabajar eran los signos de exclamación y el uso del paréntesis, para lo cual se realizó unos trifoliales explicando los temas y esto debido a la suspensión de clases por el coronavirus; **el tema que se explicó primero fue el de los signos de exclamación o de admiración** están creados para encerrar enunciados para poder **expresar sentimientos de asombro o deslumbramiento**. Como su nombre lo dice exclamación, esto significa un fuerte emociones para destacar o enfatizar algo, después para los alumnos no fue trabajo difícil crear oraciones admirativas y divertirse con los dibujos del signo.

Las actividades desarrolladas que incluyeron la información a los alumnos, evaluación diagnóstica sobre ortografía, entrega de resultados a los estudiantes, el uso de la sílaba, juego de deletreo, trazo de palabras, identificación de tildes con palabras acentuadas y tónicas, clasificación de palabras jugado según su acento, juego de mayúsculas y minúsculas, jugamos con signos de puntuación, uso de consonantes b, v, s, n, c, z, g, y j, uso de puntos suspensivos, uso de los signos de interrogación, uso de los signos de admiración, uso de los signos de exclamación, uso de paréntesis, se logró que los estudiantes de tercero grado primaria se motivaran y al final del bimestre se logró que aumentara en un 70% los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Analizando mejor los problemas ortográficos y sus deficiencias es necesario resaltar el siguiente texto:

El idioma necesita de la ortografía y de la gramática, si bien a través del tiempo el idioma va cambiando por diversas situaciones como los siguientes modismos y adaptación de otros vocablos, no se puede aceptar la escritura con faltas, por esta simple razón, redactar sin faltas de ortografía debería ocupar un lugar importante a la hora de escribir.

Lo anterior es uno de los grandes problemas con los que nos encontramos en la enseñanza. No hay discusión en este punto, una buena ortografía es la base de un trabajo bien escrito y se ha de tener en cuenta que, en la mayoría de las ocasiones, nos comunicamos por escrito. Rosen,(2014)

Muchos niños y adultos tienen dificultades con la ortografía y los motivos son diversos. La ortografía es una actividad compleja que incluye muchas habilidades.

Por consiguiente, el problema de la ortografía no es tan sólo un problema escolar, va más allá, pertenece a la vida: cartas, trabajos de investigación, etc., todo va por

escrito y por consecuencia todo debería ir impecable, en lo que a ortografía se refiere. En ocasiones no son suficientes los trabajos escritos por lo que incorporan algunas herramientas ortográficas. Las reglas ortográficas son una herramienta más para facilitarnos la vida, pero son sólo eso, una herramienta; no hay que depender totalmente de ellos. Y no puedo dejar fuera los signos de puntuación, la correcta colocación de estos, es otro punto importante a la hora de darle un sentido y una correcta interpretación a un escrito por los alumnos.

Por lo anterior es necesario fortalecer el nivel de ortografía en los alumnos, con el propósito que logren expresarse correctamente en forma oral y escrita, debemos poner especial esmero para lograr que nuestros alumnos mejoren su ortografía y por consiguiente la una mejor escritura correcta. Hay que trabajar con la ortografía, pero también hay que escribir. No se trata, entonces, de dejar de escribir para enseñar ortografía, sino de reflexionar sobre la norma ortográfica en el interior de situaciones de escritura, ya que el conocimiento de dicha norma debe estar al servicio de la comunidad estudiantil. Rosen,(2014)

Como diagnostico final de lo trabajado en el proyecto se puede decir que muchos alumnos tienen dificultades con la ortografía y los motivos son diversos. La ortografía es una actividad compleja que incluye muchas habilidades, requiere traducir los sonidos de las palabras en escritura, memorizar muchas reglas ortográficas y recordar las excepciones a esas reglas, además hay que elegir entre diferentes palabras que suenan igual. Los alumnos pueden ser muy inteligentes y tener problemas de ortografía, algunos piensan rápidamente, pero son lentos a la hora de escribir, pueden tener muchas ideas, pero escribir solo unas pocas palabras porque la ortografía les exige mucho tiempo y esfuerzo.

Unas soluciones para escribir bien aparte del programa que siempre les explico a mis alumnos son las siguientes, en primer lugar, para lograr escribir sin faltas de ortografía es realmente interesante y práctico el tener un buen hábito de lectura. Si no les gusta leer libros buscar algo que les interese (periódicos, revistas) y que lean todo lo que puedan. Sin duda es una de las formas más interesantes de mejorar su ortografía de forma sencilla casi sin darse cuenta.

Asimismo, al igual que resulta básico el hábito de la lectura para aprender a escribir mejor y sin faltas de ortografía también les recomendamos totalmente que escriban todo lo que puedan. Cartas, textos, copiados y revisar siempre sus cuadernos para lograr terminar con las faltas de ortografía de forma total en sus escritos y en sus vidas.

## **CONCLUSIONES**

Se trabajó con nuevas metodologías innovadoras para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos sobre la ortografía y erradicar sus deficiencias a través de una serie de ejercicios prácticos.

Se implementó el uso de reglas ortográficas a través de actividades lúdicas para combatir deficiencia ortográfica en los alumnos involucrando algunos actores comunitarios. La metodología a utilizada para combatir la deficiencia ortográfica fue de tipo mixta para analizar cuestiones cualitativas y cuantitativas.

Se fortaleció el uso de gramática en el tercer grado del nivel primario, mejorando en un 80% los resultados en el área de Comunicación y lenguaje.

Para obtener un mejor resultado se continúa utilizando libros de apoyo tales como el de selecciones el cual contiene exámenes de vocabulario, y el estudiante podrá seguir verificando sus aciertos y desaciertos.

## **RECOMENDACIONES**

Por cada plan de ortografía presentado se debe dar mayor tiempo y énfasis a su selección y desarrollo en el proyecto.

Después de un diagnóstico este debe ser para cada estudiante y la adaptabilidad de cada plan para que el proyecto tenga mayores resultados a nivel de grado y de estudiante.

Evaluar con herramientas de evaluación cada estudiante que está siendo capacitado por el docente del proyecto.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**Nombre del Proyecto: Implementación sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática**

### **A. JUSTIFICACIÓN**

Considero que es un proyecto que con el tiempo y esfuerzo es capaz de sostenerse y cubrir las necesidades actuales de problemas ortográficos que tiene muchas posibilidades de mejorarse y expandirse para futuras generaciones, considerando de manera concreta e intuitiva que es una actividad sostenible en nuestra escuela superando las barreras económicas, que es el obstáculo más difícil de saltar pero no imposible así que de manera que se realicen las gestiones y diligencias pertinentes para así continuar con el proyecto este será factible y a la vez viable en sentidos de superación para el alumnado siempre y cuando cause un impacto positivo y palpable, siendo este la responsabilidad de los docentes continuar con dicho proyecto y hasta de replicarlo a otras entidades educativas o docentes con iniciativa de trabajo y visión de superación.

### **B. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Contribuir con el mejoramiento y expansión de los proyectos sostenibles, presentando una propuesta estratégica para mejorar la ortografía en los alumnos

#### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar el plan de ortografía que deben desarrollar los estudiantes
2. Determinar el nivel de ortografía que los estudiantes han adquirido
3. Identificar cómo se desarrolla el aprendizaje de los alumnos con lo aprendido

### Descripción del plan de sostenibilidad

Como primer punto se obtuvo los resultados esperados del proyecto sobre el uso de estrategias de ortografía y gramática, tenemos que los estudiantes de tercer grado alcanzaron un ochenta por ciento de un aprendizaje significativo porque los alumnos escriben las palabras con menos errores ortográficos, y oraciones mejor estructuradas. En una reunión con padres de familia en la escuela se les explicó para que sirviera el proyecto esto para contagiarlos del programa de ortografía y gramática.

En lo que concierne a acciones o actividades de sostenibilidad, se verifica todos los días de manera individual los logros alcanzados en ortografía, y se trabaja todos los días de manera lúdica y con metodología activa; cada dos meses habrá reunión con padres de familia para concientizarlos sobre el programa de ortografía y su importancia.

En los objetivos identificar el plan de ortografía que deben desarrollar los estudiantes y que sea el más adecuado, y determinar el nivel de ortografía que han adquirido los estudiantes con el programa para de último identificar como desarrolla el aprendizaje para realizar los ajustes en lo aprendido y por aprender.

En el indicador de logro que es uno de los más importantes los estudiantes escriben palabras con un porcentaje más que aceptable sobre ortografía, también los estudiantes escriben con mayor fluidez dándonos cuenta que el nivel de los alumnos asciende de manera verificable.

En el periodo de ejecución desde el mes de junio del presente año esperamos que este programa se continúe realizando y sosteniendo por un periodo de cinco años para que contagie a todo el centro educativo replicándolo con las compañeras maestras y a la vez ajustando e innovando el programa con mejoras y estrategias ortográficas. Los recursos serán libros de ortografía, juegos lúdicos, material didáctico, hojas de trabajo, revistas y cuentos etc. Los responsables serán los docentes, directora de velar por el proyecto de ortografía se cumpla a cabalidad y se mejore con el pasar del tiempo.

Tabla 12 Matriz de sostenibilidad

NO.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Los estudiantes de tercer grado alcanzaron un 80% de aprendizaje	Verificar todos los días de manera individual los logros alcanzados	Identificar el plan de ortografía que deben desarrollar los estudiantes	Estudiantes escriben palabras con un porcentaje más que aceptable	Desde el mes de junio del 2,020 con una duración no menor de 5 años replicándolo con los compañeras docentes	Libros de ortografía material didáctico y lúdico	Maestro de grado y docentes
2.	Los estudiantes escriben palabras con mayor grado de dificultad y oraciones de forma correcta	Se trabaja diariamente de manera lúdica y con metodología activa	Determinar el nivel de ortografía que los estudiantes han adquirido	Los estudiantes escriben con fluidez y con pocas faltas ortográfica	Desde el mes de junio del 2,020 con una duración no menor de 5 años replicándolo con los compañeras docentes	Hojas de trabajo con problemas ortográficos	Maestro de grado y docentes
3.	Reuniones con padres de familia para contagiarlos del programa de ortografía y sus logros	Cada dos meses reunión con los padres para concientizarlos sobre el programa	Identificar cómo se desarrolla el aprendizaje de los alumnos con lo aprendido	El nivel de ortografía de los alumnos asciende de forma verificable	Desde el mes de junio del 2,020 con una duración no menor de 5 años replicándolo con los compañeras docentes	Hojas de trabajo donde corrigen las faltas de ortografía y sus signos	Maestro de grado y docentes

Fuente: Elaboración Propia 2019.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Betancourt, D. (2016). *también conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas*, Ingenio y empresa.
- Campos, J. (2014). *Deficiencias al escribir*. Santo Domingo: Listin diario.
- DIGEPSA, E. t. (2019). *Manual*. Suchitepequez. Guatemala: Equipo tecnico de DIGEPSA.
- Dunn, K. P. (2020). *Evaluaciones de diagnostico educativo*. la voz de Houston.
- educacion. (2014). *presentacion de juntas escolares*. Guatemala: proescolar.
- educacion, e. p. (2020). *indicadores*. Guatemala: empresarios por la educacion.
- Español, M. d. (2015). *Puntos suspensivos*. Diccionario panhispánico de dudas.
- especializados, M. (2017). *Qué es y cómo elaborar una matriz de priorización*.
- Freskiiny'ts, A. (2012). *Teoria tradicionalista*. Arte y fotografia.
- Gestomedia. (2020). *mundo primaria*. gestomedia.
- itd, I. (2020). *juego de deletreo en español*. language itd.
- Manual de OPF*. (2019). Programa de dotación de útiles escolares.: Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL\\_DE\\_LA\\_OPF-TERCERA\\_EDICI%C3%93N.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf)
- Meneses, G. H. (2012). *Teoria tradicionalista*. CEAC.
- Mijangos, J. I. (2013). Análisis de vinculación estratégica. 41. Guatemala.
- Mineduc. (2017). *Actualizacion de organizaciones de padres de familia Ppf*. Guatemala: mineduc.
- MINEDUC. (2008). *CNB, 3o. PRIMARIA*. GUATEMALA.

MINEDUC. (2010). *Manual de OPF*. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL\\_DE\\_LA\\_OPF-TERCERA\\_EDICI%C3%93N.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf)

MINEDUC. (2019). *Manual OPF*. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL\\_DE\\_LA\\_OPF-TERCERA\\_EDICI%C3%93N.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf)

MINEDUC. (2019). *Sistema de Indicadores técnico-pedagógicos de pertinencia cultural y lingüística*. Guatemala.

MOCÁ, E. B. (2019). Proyecto Educativo Institucional -PEI-.

Morral, C. (1996). *Por los senderos de la ortografía*. Editorial Universitaria; 5ª edición.

Narciso Benbenaste, D. f. (1978). *La noción de Equilibración y el Constructivismo en Piaget*.

palabra, b. (2020). *Lleva tilde identificacion*. busca palabra.

PAREDES, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Escuintla, Guatemala.

PRENSALIBRE.COM. (24 de 4 de 2014). *Ministerio de Educación crea programa de matemática*. Recuperado de <https://www.prensalibre.com/guatemala/politica/programa-de-matematica-ministerio-de-educacion-contemos-juntos-0-1126087496/>

*Programa Nacional de Valores "Vivamos juntos en armonía"*

Ramirez, O. C. (2019). *Signos de interrogacion*. Español.

Rosen, P. (2014). *Diferencias en la manera de pensar y aprender que causan problemas con la ortografía*. understood.

Rosen, P. (2014). *Diferencias en la manera de pensar y aprender que causan problemas con la ortografía*. understood.

Ruiz, L. (2017). *Uso de consonantes*. Educacion.

*Sistema Nacional de*

SLNE, P. C. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO*. Recuperado de [http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX\\_Comoelaborar AnalisisDAFO\\_cas.pdf](http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_Comoelaborar AnalisisDAFO_cas.pdf)