



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Desarrollar Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Lectoescritura en
Primer Grado”**

Ana América González Lara

Carné: 200740907

Asesora:

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero de Castellanos

Guatemala, noviembre del 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Desarrollar Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Lectoescritura en Primer
Grado”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Ana América González Lara

Carné: 200740907

Previo a conferírsele el grado académico de

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre del 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Lcda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretaria
Lcda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollar Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Lectoescritura en Primer Grado, correspondiente a la estudiante, Ana América González Lara, carné: 200740907, CUI: 2421-16132-1709, de la carrera: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero
Colegiado Activo No.14, 485
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2620

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Lectoescritura En Primer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *González Lara Ana América* Con Registro académico No. *200740907* Con CUI: *2421161321709* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_200740907_01_2620



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2620

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Lectoescritura En Primer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *González Lara Ana América* Con Registro académico No. 200740907 Con CUI: 2421161321709 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_200740907_01_2620

DEDICATORIA

A DIOS Por haberme dado vida y salud, durante todo este proceso de preparación académica, por su amor y misericordia.

A MI MADRE Por sus palabras de motivación para seguir adelante en mi formación docente, por su apoyo incondicional, amor y paciencia

A MI HIJO Quien es el motivo de mi superación para darle un buen ejemplo y que con esfuerzo podemos lograr lo que deseamos.

A MIS PRIMAS Wendy, Sheny y Ester, por su amor incondicional y su apoyo en mis momentos más difíciles de este proceso académico.

A MI ABUELA Por su amor y su ánimo para que culminara mis estudios universitarios.

A MIS FAMILIARES Por formar parte importante de mi vida y compartir juntos momentos lindos.

.

.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

por permitirme la vida, darme las fuerzas necesarias, sabiduría e inteligencia a lo largo de mi formación académica y que con esfuerzo y dedicación he logrado alcanzar las metas propuestas.

A la USAC, EFPEM Y PADEP/D

Por ser el alma mater de nuestra enseñanza, abriéndome sus puertas para mi formación académica y a mis catedráticos por compartir sus conocimientos y su apoyo en la culminación a lo largo de la carrera.

A MI COMPAÑERA

Milvia Salguero Morán, por su apoyo en el proceso, por compartir sus ideas, creatividad y conocimientos a lo largo de nuestro estudio, por su cariño y amistad incondicional.

A MI ASESORA Y CATEDRÁTICAS

A la licenciada Lilian Velásquez Montero, por su paciencia y dedicación para que pudiera finalizar mi informe y lograr mis metas, a las licenciadas Alcira Josefina Díaz Castellanos y Elva Quintana, por compartir sus conocimientos y ser un ejemplo de amor a la docencia.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO

Por su apoyo incondicional en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A LOS PADRES DE FAMILIA

Por su apoyo en la ejecución de las actividades programadas.

Resumen

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, del municipio de La Libertad, del Departamento de Petén, para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado.

Al realizarse el diagnóstico del centro educativo elegido se identificaron varios indicadores los cuales fueron Repitencia escolar, Sobre edad, Deserción escolar y Fracaso escolar, estos relacionados al bajo nivel de lectoescritura de los estudiantes, porque no desarrollan las habilidades de lectura y escritura. Por lo que se seleccionó el entorno educativo de Comunicación y Lenguaje L1, con estudiantes de primer grado. En la comunidad hay factores que afectan el proceso enseñanza y aprendizaje, en estos está, la poca escolaridad de los padres de familia, falta de recurso económico, trabajo infantil y la desintegración familiar.

Se seleccionó como proyecto: Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado, con la participación de padres de familia en la elaboración de material didáctico, capacitando a docentes sobre la importancia de la implementación de estrategias de lectura y escritura con el apoyo de personal competente: se realizaron las actividades de pre-test de las habilidades de lectoescritura, narración de cuentos, rompecabezas, juego de lotería, caja silábica, atrapa animales, caja de aventuras en casa, ruleta lectora, tarjetero de palabras en casa, sapo lector, la medusa clasificadora de fonemas, lápiz lector y capacitación a docentes. Las actividades aumentaron un 85% las habilidades de lectoescritura en el Área de Comunicación y Lenguaje L1.

ABSTRACT

The proyecto de Mejoramiento Educativo was carried out at the Official Mixed Rural School, Caserío San Joaquín, in the municipality of La Libertad, in the Department of Petén, to improve literacy skills in first grade students.

When the diagnosis of the chosen educational center was made, several indicators were identified, which were repetition, Over age, Dropout and School failure, these related to the low level of literacy of the students, because they do not develop reading and writing skills. So the L1 Communication and Language educational environment was selected, with first grade students. In the community there are factors that affect the teaching and learning process, these are, the low schooling of the parents, lack of financial resources, child labor and family disintegration.

The following was selected as a project: To develop pedagogical strategies to improve literacy skills in first grade students, with the participation of parents in the development of teaching materials, training teachers on the importance of implementing reading and writing strategies. with the support of trained personnel: pre-test activities were carried out for literacy skills, storytelling, puzzles, lottery game, syllabic box, animal catcher, home adventure box, reading roulette, word card holder in house, reading toad, the phoneme sorting jellyfish, reading pencil and teacher training. The activities increased literacy skills in the Communication and Language Area L1 by 85%.

Índice

Introducción	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	5
1.1. Marco Organizacional	5
1.2. Análisis Situacional	29
1.3 Análisis Estratégico.....	36
1.4. Diseño del PME	43
CAPITULO II.....	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1. Marco Organizacional	67
2.2. Análisis Situacional	77
2.3. Análisis Estratégico.....	82
2.4. Diseño del Proyecto.....	93
CAPÍTULO III.....	99
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	99
3.1. Título.....	99
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	99
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	101
3.4 Objetivos.....	101
3.5. Justificación	102
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	103
3.7 Plan de Actividades	104
Fuente de Elaboración Propia.....	104
CAPÍTULO IV	119
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	119
Conclusiones	123
Plan de sostenibilidad	124
Referencias bibliográficas	133
Anexos	141

Índice de tabla

Tabla 1 Matriz de Priorización.....	31
Tabla 2 Análisis DAFO.....	37
Tabla 3 Cuadro Mini-Max.....	39
Tabla 4 Cronograma de Actividades	54
Tabla 5 de Presupuesto.....	65
Tabla 6 Plan de Sostenibilidad.....	128

Índice de Fotografía

Fotografía No. 1.....	104
Fotografía No. 2.....	105
Fotografía No. 3.....	107
Fotografía No. 4.....	108
Fotografía No. 5.....	108
Fotografía No. 6.....	109
Fotografía No. 7.....	109
Fotografía No. 8.....	110
Fotografía No. 9.....	111
Fotografía No. 10.....	111
Fotografía No. 11.....	112
Fotografía No. 12.....	114
Fotografía No. 13.....	116

Introducción

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como objetivo el desarrollar un trabajo de graduación titulado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual está relacionado con las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primero primaria.

Este proyecto surge por la necesidad de mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado, ya que por medio del diagnóstico se evidencia un alto porcentaje de niños que no alcanzan las competencias de acuerdo al Curriculum Nacional Base-CNB, y esto se demuestra en los altos índices de Repitencia escolar, Sobre edad, Fracaso escolar y Deserción escolar, afectando la finalización del nivel primario.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en cuatro capítulos los cuales fueron: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se describió los antecedentes del establecimiento, Capítulo II Fundamentación Teórica, se presentaron los autores para darle validez a lo descrito e investigado, Capítulo III Presentación de Resultados, donde se dio a conocer la ejecución de las actividades y los logros obtenidos y por último el Capítulo IV, se realizó Análisis y Discusión de Resultados, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, de la cabecera municipal del Municipio de La Libertad, del Departamento de Petén, así por medio de la ejecución contribuir al éxito escolar de los estudiantes de primer grado.

Al revisar los indicadores educativos se identifica que hay un porcentaje significativo de repitencia en el grado de primero, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje L1.

En el contexto de la comunidad, se encuentra que la mayor parte de la población tiene una baja escolaridad, hogares desintegrados, las familias son de escasos recursos, provocando el trabajo infantil lo cual influye en el desinterés por el aprendizaje. Hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de hermanos, tíos y abuelos. Los alumnos no tienen referente en la lectura en casa, lo que hace más difícil el problema encontrado.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1, en el grado de primero, después de haber realizado el diagnóstico del establecimiento seleccionado, se encuentra que sí aprovechamos las Fortalezas de tener tres docentes egresados del PADEP y la oportunidad de tener personal competente, podríamos contribuir al mejoramiento de estrategias de lectoescritura en el aula y fortalecer las habilidades de los estudiantes en el entorno elegido.

Al trabajar la DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE-, a seleccionar el proyecto: Generar estrategias pedagógicas de lectura, para desarrollar habilidades de lectoescritura en los estudiantes con el apoyo de padres de familia y docentes del establecimiento.

Dentro de la LAE, se seleccionó como proyecto: Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado, con la participación de padres de familia en la elaboración de material didáctico, capacitando a docentes sobre la importancia de la implementación de estrategias de lectura y escritura con el apoyo de personal competente: actividades de pre-test de las habilidades de lectura y escritura, narración de cuentos para enseñar el fonema de las consonantes, juego de rompecabezas, juego de lotería, caja silábica, atrapa animales, caja de aventuras en casa, la ruleta lectora, tarjetero de palabras en casa, el sapo lector, la medusa clasificadora de fonemas, el lápiz lector y capacitación a docentes sobre estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura.

Las estrategias de lectoescritura desarrolladas, logró que los estudiantes se motivaran y al final de la ejecución del proyecto educativo se aumentó en un 85% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Las actividades implementadas fueron de motivación en los estudiantes para despertar el interés por aprender y alcanzar las competencias propuestas.

De esta manera también se puede considerar los aportes de Contreras (2018), que los docentes son los principales actores que pueden proporcionar de materiales de lectoescritura a los estudiantes de una manera creativa que motive la curiosidad, el cual no se debe dar como un castigo sino como un momento especial y después esto surja como una necesidad para que se integre poco a poco al hábito de la lectura. Así también se pudo combinar la participación de los padres de familia en la realización de materiales didácticos y actividades de lectoescritura en los hogares, siendo esto un punto importante para los avances de los niños de primer grado.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

El establecimiento educativo que se eligió para ejecutar el proyecto fue, la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, con dirección en Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén, en sector Oficial, en área Rural, cuenta con Plan diario, en modalidad Monolingüe, con tipo Mixto, en jornada matutina, con ciclo escolar anual y categoría pura.

La escuela cuenta con Junta Escolar, la cual es la encargada de administrar los fondos de los programas educativos. También cuenta con gobierno escolar y la función de este es ayudar a mantener el orden y disciplina del establecimiento y participar en actividades fomentando los valores.

Estrategias de Abordaje: para poder llevar a cabo un mejor aprendizaje, la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, realiza las siguientes destrezas:

Reunión con padres de familia, para abordar temas sobre el avance del proceso educativo de los estudiantes: entre los puntos a tratar se les concientiza a los padres que apoyen a sus hijos en el proceso de aprendizaje, se les da a conocer los desembolsos que se reciben por parte del MINEDUC, sobre alimentación y gratuidad, como también los proyectos que se están llevando a cabo en el establecimiento.

Visitas domiciliarias, realizadas a estudiantes que se ausentan constantemente al centro educativo durante el ciclo escolar, para hacerle conciencia que apoye a su hijo a culminar sus estudios.

La organización de comisiones, se realizan para llevar a cabo diferentes actividades educativas, el las cuales están: comisión de cultura, deportes, refacción, de evaluación y finanzas.

La Planificación se realiza de acuerdo al CNB, basada en Competencias, indicadores de logro, utilizando una metodología Constructivista, para lograr un aprendizaje significativo y se cuenta con libros de texto proporcionados por el MINEDUC.

Los docentes realizan su propio material didáctico, utilizando material del contexto. La comunidad se encuentra identificada como monolingüe.

Los programas que Actualmente se llevan a cabo son: leamos juntos, iniciando clases con treinta minutos de lectura, Vivamos juntos en armonía, que fomenta la práctica.

Los proyectos realizados en los últimos años son: la construcción de cuatro aulas de material, reparación de techo de cuatro aulas e instalación de luz en la cocina. Y uno de los últimos fue la circulación del predio escolar y la construcción de cuatro baños lavables con lavamanos.

Indicadores Educativos:

Indicadores de Contexto: En el año 2018 se realizó un censo poblacional en el cual se pudo obtener los datos de cuántos niños y niñas están en edad escolar tomando en cuenta el rango de edades: de 7 a 9 años hay un total de 91 niños, de 10 a 12 años hay 60 niños y de 13 a 15 y más años hay 51 niños, dividiéndolos por sexo son 116 niñas y 86 niños, haciendo un total de 202 niños en edad escolar, de este total solo dos no asistieron a clases durante el año escolar.

Índice de Desarrollo Humano por municipio o Departamento:

De acuerdo a los registros de Salud: En el departamento de Petén, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica. (PNUD 2008, pág. 10)

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tiene pendiente una o más vacunas. (PNUD 2008, págs. 10-11)

Educación: En la década de 2000, hubo una ampliación de cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. (PNUD 2008, pág. 09).

Ingresos: De acuerdo a las investigaciones que se han realizado se pudo determinar que, en el departamento de Petén, el 71.12% realiza trabajos no clasificados, el 19.65% son trabajos clasificados y entre estos están los agricultores, el 3.54% son trabajadores públicos, artesanos, entre otros oficios, el 2.02% se dedican al comercio, por lo que sus ingresos no alcanzan el salario mínimo. SEGEPLAN

Indicadores de Recursos: Actualmente los alumnos matriculados durante el año 2019 fueron en total 172, con la atención de 08 docentes, es necesario mencionar que esta información está actualizada, ya que luego del primer

bimestre varios niños fueron llevados por sus padres al extranjero, por lo que la matrícula bajo en un 10% en menos de dos bimestres.

Durante los últimos cinco años, se puede registrar una baja en la matrícula escolar debido a diferentes circunstancias, esto también muestra una disminución de personal docente, si nos damos cuenta años anteriores ha habido diez maestros y un director liberado, pero durante este año solo estamos impartiendo clases ocho docentes, como también podemos observar la cantidad de alumnos en algunas secciones son bajas y esto se debe a la migración que se ha tenido durante el ciclo escolar 2019.

De acuerdo a los registros de los años anteriores durante los años 2014 al 2016, se encontraban laborando diez maestros con sus respectivos grados, la matrícula durante el año 2014 fue de 81% estudiantes inscritos, en el año 2015 se inscribieron el 85% de estudiantes, el año 2016 con un 88% de estudiantes inscritos, a comparación con el año 2017 en el cual la estadística bajo con un 82% estudiantes inscritos, y ocho docentes laborando, así también durante el año 2018 la estadística es de 76% estudiantes inscritos.

Indicadores de Procesos:

Asistencia de alumnos en una visita aleatoria 2019.

Durante un día de clases en los diferentes grados se pudo identificar que la inasistencia persiste, ya que en todos los grados no asistieron la cantidad de niños que hay en cada sección, por lo que el resultado fue el siguiente: de los 187 inscritos solo asistieron a clases 179 estudiantes, el cual representa al 95.7% de los estudiantes que asistieron a clases, algunas notificaron las razones, pero otros no justificaron su inasistencia.

Porcentaje del cumplimiento de días de clases: En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén, de los 180 días de clases establecidos por el Ministerio de Educación, de acuerdo al calendario escolar, reuniones

realizadas, asambleas asistidas y actividades deportivas, se laboran durante todo el año escolar 160 días, lo que hace un porcentaje de 88% de días laborados, durante el año 2018.

Idioma Utilizado como medio de Enseñanza: En la Escuela San Joaquín el idioma utilizado como medio de enseñanza es el español, debido a que los niños es el idioma que dominan al igual que sus padres.

Disponibilidad de Textos y Materiales Educativos: Actualmente el MINEDUC, en este año 2019 realizó la entrega de libros en el grado de primero en sus dos secciones, con un total de 39 libros de Leo y aprendo, y en los grados de segundo a tercero se han utilizado los libros que fueron proporcionados en el año 2018, en las materias de Matemáticas con 62 libros y Comunicación y Lenguaje L1 con 46 libros, en el área de Medio Social y Natural solo hay 63 libros los cuales fueron proporcionados aproximadamente hace cuatro años.

En el segundo ciclo en el área de Matemática hay 64 libros, en Comunicación y Lenguaje 67 libros, en Ciencias Naturales y Tecnología 48 libros y de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana hay un total de 52 libros, estos fueron entregados hace ya varios años y no todos los estudiantes pueden tener uno, por lo que se tienen que formar parejas o grupos para poder realizar las actividades.

Otros materiales que el Ministerio de Educación ha proporcionado son los libros de lectura, clasificados de acuerdo a ciclos, materiales concretos de matemáticas para los estudiantes del primer ciclo, se recibieron implementos para la clase de Educación Física como hulas, pelotas de futbol, conos y pelotas de básquet. Los docentes utilizan otros materiales como: libros de texto de matemática, Comunicación y Lenguaje L1, libros de inglés, material proporcionado por la Academia de Lenguas Mayas como apoyo a la materia Comunicación y Lenguaje L2, rompecabezas de números, memoria de abecedarios y papelógrafos.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

Escolarización por edades simples: De acuerdo al diagnóstico realizado se pudo concluir que durante los últimos cinco años los estudiantes inscritos solo el 55% ha ingresado en la edad escolar adecuada y un 45% de niños presenta sobre edad, para el grado que cursan, esto se debe a la repitencia, abandono de la escuela y luego retornan a estudiar.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria: Dentro de la comunidad del Caserío San Joaquín existen 62 niños de 7 años, que deben estar asistiendo a clases, pero de estos solo se inscribieron 49 niños, lo que significa que solo el 79% está matriculado y los demás aún no se encuentran en el sistema.

Según los ciclos que se manejan en el nivel primario, los estudiantes deben tener cierta edad de acuerdo a este, pero podemos encontrar en los registros que no todos los niños están en el nivel que les corresponde de acuerdo a la edad, por lo que representan un porcentaje del 18% de estudiantes con sobre edad en la escuela San Joaquín.

Tasa de Promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. De los estudiantes inscritos que finalizan el grado y lo aprueban, durante los últimos cinco, según los datos investigados se registró que en los años 2014 al 2018, de 197 estudiantes inscritos por año 172 logran finalizar el grado que representa un 87% y 25 no logran finalizar el grado representando un 13% de no promoción.

Fracaso Escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. De acuerdo a la investigación realizada se determinó que del año 2014 al 2018, el fracaso escolar ha sido de un 13.6%, lo cual evidencia que existe un problema que está afectando el rendimiento escolar de los estudiantes, al obtener estos datos, se debe tomar en cuenta el contexto del estudiante para mejorar el aprendizaje.

Conservación de la matrícula: De acuerdo a los datos recopilados de los estudiantes que culminaron el nivel primario en el año 2014 se inscribieron 29 niños en primero primaria de los cuales 10 están en sexto primaria en ciclo 2018, La conservación de la matrícula es de 10 niños que equivalen al 34%. Esto se debe al traslado de estudiantes a otros centros educativos, migración interna y externa, falta de recurso económico, trabajo infantil y fracaso escolar.

Finalización del nivel: de acuerdo a los datos recopilados se pudo obtener que, de 29 niños inscritos en primer grado en el año 2014, solo 20 niños logran culminar hasta sexto primaria en el año 2018, haciendo un porcentaje del 68% y el 32% no logro finalizar el nivel, este es un indicador alarmante, esto debido a la repitencia escolar y deserción.

Repitencia por grado: De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación en el año 2018, se reporta que existe una repitencia escolar en los grados de primero a sexto, de los 200 estudiantes 46 repiten el grado, lo que representa un 23% de repitencia. En los grados que más repiten son primero, tercero y cuarto, lo que se considera un problema en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Deserción por grado o nivel: De acuerdo al diagnóstico se observar que de los 197 inscritos solo 177 asistieron a clases, lo que representa 90%, registrando así 20 estudiantes que se retiraron haciendo un porcentaje del 10%, el cual es un dato alarmante que afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores de Resultado de Aprendizaje

Resultados de Lectura: Primera Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “Logro” o “No logro”

De 49 alumnos inscritos el 65% logro las competencias de lectura y escritura y el otro 35% no logra las competencias de lectura. Resultado de Matemáticas: Primera Grado Primaria (1º.) los resultados que se obtuvieron de los 49 estudiantes fue que el 63% logran un buen resultado y el 37% aun no logra realizar las actividades de lógica matemática.

Resultado de Lectura: Tercer grado de primaria (3º.) Porcentajes de estudiantes que Logran y NO logran el criterio de lectura.

En la escuela los resultados de lectura en el grado de Tercero primaria son los siguientes: el 20% aún no se encuentra debajo del nivel I, en el nivel I el 42% de estudiantes llegó a este nivel y el 38% pudo llegar al segundo nivel en lectura.

En los resultados del SERCE que presenta la UNESCO, se encuentran los siguientes resultados: I nivel se encuentran un 43.18%, en el II nivel 32.04.18%, en el III nivel el 8.51% y el IV nivel el 1.91%, mostrando así que no todos han llegado al nivel que deberían estar, sino que se está aún en proceso ya que también describe que un 14.37% se encuentra debajo del nivel I. En el área de Matemáticas los estudiantes de Tercer grado de primaria, el 22% se encuentran debajo del nivel, el 48% se encuentra en el nivel I y el 30% se encuentra en el nivel II.

Resultado de Lectura: Sexto Primaria (6º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los resultados de lectura en los estudiantes de Sexto Primaria son los siguientes: el 25% se encuentran debajo del nivel, el 55% se encuentran en el nivel I, el 15% se encuentran en el nivel II y el 5% se encuentra en el nivel III.

Resultado de Matemáticas: Sexto Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Debajo del nivel se encuentra el 2.78%, el nivel I es de 24.94%, el nivel II de 50.80%, el nivel III de 19.52 y el nivel IV es de 1.96%. En los resultados de Matemática, los estudiantes de Sexto Primaria obtuvieron los siguientes porcentajes de acuerdo a niveles: debajo del nivel se encuentra un 19%, en el nivel I es de 38%, en el nivel II 27%, en el nivel III 14% y en el IV nivel el 2%.

La UNESCO, estos resultados se comparan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de

3º. Y 6º. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008. En Matemática de 3º primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06%, junto a otros países de América Latina. En 6º primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Lo preocupante es que Guatemala, no se posiciona en ningún nivel, con respecto a Matemática en sexto primaria.

Según UNESCO, los resultados SERCE: 3º. Y 6º. PRIMARIA- Lectura y matemáticas. (SNIE, 2013 p.p. 9-13).

1.1.2. Antecedentes de la Escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, del Municipio de La Libertad, departamento del Petén, inició a funcionar en el año, 1981, con el código 17-05-0098-43. Uno de sus fundadores fue Don Gilberto Milián, quien con el apoyo de otras personas y de la comunidad realizaron gestiones para la autorización de una escuela, para esto tuvieron que completar los requisitos necesarios para que pudiera ser autorizado y uno de estos es que tenían que tener terreno y aulas, de esta manera realizar un estudio si esta cumplía con las condiciones, por lo que les autorizaron para que ellos procedieran a construir unas aulas de madera, el terreno se encontraba donde ahora es el salón comunal, luego de varios años decidieron legalizar el terreno de la escuela, pero lamentablemente no se pudo realizar.

Después de esto se realizaron las gestiones para obtener un terreno con el apoyo de la Municipalidad, donde se pudiera ubicar la escuela, de esta forma fue como se realizó la construcción a dos cuadras de la entrada a la aldea donde se encuentra el establecimiento actualmente. Al inicio solo se contaba con una matrícula escolar de 50 estudiantes y tres docentes, uno de párvulos y dos de primaria, tres aulas construidas con madera, piso de tierra, los sanitarios de letrina, no se contaba con dirección, escenario y el terreno no estaba circulado,

lo que daba lugar a que los animales se pasearan por todo el terreno del establecimiento.

Durante los últimos años la matrícula escolar ha ido creciendo, ya que se ha llegado a registrar una inscripción de 200 estudiantes, en los grados de 1° a 6° primaria algunos grados con dos secciones, durante los últimos años se han realizado gestiones significativas, como la construcción de cuatro aulas nuevas haciendo un total de nueve aulas de material, un escenario, la construcción de una dirección de terraza, cuatro baños lavables, cocina para repartir la refacción escolar, bodega, instrumentos de banda escolar y el último de los proyectos realizados fue el amurallado del establecimiento para seguridad de los estudiantes, todo esto gracias al apoyo de la municipalidad y el Ministerio de Educación.

1.1.3. Marco Epistemológico

En las circunstancias históricas se puede identificar a los habitantes de la aldea San Joaquín, que pertenecen a la cultura ladina o mestiza, en su totalidad con la modalidad monolingüe. Al realizar la investigación los padres de familia, líderes de la comunidad y demás personas, manifiestan que la construcción de la escuela se realizó con la finalidad y sigue siendo de proporcionar una mejora calidad de vida a sus hijos, es por eso que como comunidad organizada realizan gestiones para que el establecimiento cuente con los servicios necesarios.

Durante los últimos años en el establecimiento se ha registrado un porcentaje de repitencia escolar considerable, el cual afecta la continuación de los estudios de algunos estudiantes a nivel primaria, las familias nativas y numerosas en la comunidad son las que han ido marcando las costumbres, perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que, cuando las niñas llegan a la edad de once años, deciden retirarlas de la escuela, considerando que es una pérdida económica invertir en la educación, por creer que ellas a temprana edad formaran su hogar y no servirá de nada el estudio que adquirieron, esta conducta se presenta más en los padres, mostrando así su machismo y perjudicando el

proceso educativo de las niñas, también generando en ellas inferioridad, baja autoestima y sobre todo limitándolas a tener mejores condiciones de vida.

Otro de los indicadores que afecta la educación es la sobre edad, debido a que algunos estudiantes repiten dos veces el grado, esto es más frecuente en el primer ciclo. Si analizamos el porcentaje obtenido del diagnóstico, existe una cifra alta de estudiantes que asisten a la escuela con dos o tres años más sobre la edad indicada, la cual conlleva a tener muchos conflictos dentro del aula, uno de ellos es el Bullying hacia los repitentes y frustración por no haber aprobado, como docentes tenemos que saber manejar estas situaciones sin hacer sentir mal a diferentes niños en edad escolar.

Algunas de las causas que genera esta situación son los problemas de aprendizaje como la dificultad en lectoescritura, acompañados de la falta de resolución de problemas en lógica matemática, esto relacionado la falta de escolaridad de los padres, debido a esta situación ellos se les dificulta apoyar a sus hijos en las tareas escolares. Ante esta situación los estudiantes se frustran y pierden el interés por la superación al igual que los padres, entonces creen que es mejor que inicien a trabajar a temprana edad para que aporten económicamente al hogar, de esta manera cada día los índices de Deserción escolar van en aumento.

Circunstancias Psicológicas: La tasa de promoción que se reporta en el establecimiento ha ido en aumento los últimos cinco años, influyendo en el indicador de Deserción Escolar, algunas de las causas que generan estos datos, es la edad, ya que los niños que tienen más de once años y aún se encuentran en el primer ciclo, tienden a retirarse debido a que sienten incómodos al estar con niños que no están de acorde a la edad de ellos, de tal forma que deciden retirarse de la escuela, incidiendo en la tasa de promoción anual del establecimiento.

Estos resultados no solo se debe a los problemas de aprendizaje que los estudiantes presentan, sino que también las situaciones que ellos viven en los hogares, lamentablemente la migración a otros país y departamentos por parte

de los padres en busca de un mejor futuro, ha venido a perjudicar, pues los niños se quedan a cargo de familiares quienes cuidan de ellos, pero no todos reciben buen trato, afectando así la autoestima de los niños y manifestando un nivel bajo en el interés por aprender, se sienten tristes y sin ánimo de realizar sus tareas escolares, y como resultado de esta situación se presenta.

Otro aspecto es el fallecimiento de un progenitor o de ambos, esta es una situación muy difícil para el niño, en esta etapa es cuando ellos necesitan más de sus padres. Así también se ha dado el abandono permanente de la madre, por problemas maritales o del padre, causando en los niños un bajo estado de ánimo.

Circunstancias Sociológicas: de acuerdo al diagnóstico realizado de los últimos cinco años el porcentaje de niños por ausentismo ha aumentado. En el área rural es muy común que los niños se ausenten durante una semana de clases, la mayoría de padres trabajan en la agricultura y ganadería y consideran que es importante que aprendan a trabajar y argumentan que la situación económica es difícil y que necesitan el apoyo de sus hijos, esto perjudica el rendimiento escolar de sus hijos, luego de que los niños trabajan, retornan nuevamente a la escuela, pero sin haberse puesto al día en las actividades escolares. Nuevamente se vuelven a ausentar porque es tiempo de cosecha, generando que los niños se retrasen en el aprendizaje y como resultado el abandono escolar.

La pobreza es uno de los factores por el cual los niños no tienen muchas oportunidades de superación, ya que en su mayoría solo llegan al nivel primario y si desean continuar con sus estudios deben trabajar y estudiar al mismo tiempo, pero lamentablemente son pocos los que logran alcanzar sus metas, ya que otros deciden formar su hogar o migrar para otro país. Los hogares a veces no cuentan con los ambientes necesarios, para que se desenvuelvan en un ambiente agradable que ayude a crear estabilidad emocional, he incluso algunos no poseen viviendas propias, creando inestabilidad en sus hijos, pero es parte de las causas de la pobreza y también podríamos decir la falta de conciencia de los

padres ya que deben de tomar en cuenta que deben brindar por lo menos lo necesario a sus hijos.

De acuerdo a la tabla de resultados de escolarización eficiente en los últimos cinco años, el porcentaje de no promovidos es alto, la mayoría de niños que no aprueban un año, el siguiente año con dificultad logran alcanzar las metas del siguiente años, lo que hace que este estudiantes curse un grado dos veces, y esto según las estadísticas del último año va en aumento, la mayoría de niños hoy en día cuenta con un dispositivo o con unos de los medios más antiguos, pero más utilizados hoy en día es la televisión, estos distractores están absorbiendo demasiado tiempo en nuestros estudiantes, a esto se suma el poco interés que muestran los padres porque sus hijos realicen las tareas, lo ven como una forma de actualización y creen que los niños aprenden, pero sería más factible si fueran supervisados y que los juegos que utilicen sean más educativos.

Este indicador de no promovidos es uno de los más altos y a esto también se añade la falta de implementación de estrategias innovadoras en la labor docente.

Entre las circunstancias culturales la comunidad se encuentra identificada lingüísticamente como Monolingüe, pertenecen a la Cultura Ladina, la mayoría de familias se dedica a la agricultura y algunos a la ganadería, por lo que cuando es tiempo de cosecha los padres acostumbran llevar a sus hijos para que les apoyen en el trabajo, incluso las niñas no asisten a clases porque tienen que ir a dejar comida a su papá y hermanos, lo cual perjudica la enseñanza de estos niños, ya que por varios días son llevados a trabajar. Estas prácticas infieren en el proceso educativo de los estudiantes dando como resultado problemas en la lectoescritura, repitencia escolar, bajo rendimiento y sobre edad.

Así también se presenta el incumplimiento de tareas, problemas de aprendizajes, dificultad en la comprensión lectora y dificultad para comprender los contenidos, debido a la poca asistencia a clases, por lo que a veces los niños deciden retirarse y retomar nuevamente el otro año las clases generando así un año de sobre edad de acuerdo al grado que debe asistir. Para poder realizar cambios es

necesario que se tenga una buena relación de docente-padre de familia y docente-estudiante, de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de escolaridad son cada día más preocupantes, algunos de los causantes de esta situación es la falta de comprensión lectora y lógica matemática, ya que un alto porcentaje de estudiantes no alcanzan las competencias deseadas, causando abandono escolar.

Hoy en día muchos estudiantes deciden no continuar sus estudios porque prefieren trabajar y obtener el recurso económico, olvidando que el nivel de educación que tengan de esa forma serán las oportunidades que tendrán para tener un mejor futuro.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

Dentro de la comunidad prevalecen varios factores que afectan el proceso educativo de los niños, en el diagnóstico realizado se encontraron diversos indicadores los cuales afectan primeramente al estudiante, comunidad educativa y docentes entre ellos está la Repitencia Escolar, la Sobre Edad, Abandono Escolar y el bajo Rendimiento Escolar, los cuales muestran cifras preocupantes durante los últimos cinco años del ciclo escolar.

De acuerdo al entorno sociocultural, según censo realizado en el año 2018, solo el 79% de los niños asisten a la escuela en edad escolar, por lo que es un dato que coincide con los que se muestran en el capítulo 10 de los Índices de Desarrollo Humano, en el cual menciona que dos de cada diez niños no asisten a la escuela, y esto es uno de los indicadores que perjudica para que el desarrollo en Guatemala, se realice, ya que a menos escolaridad más alfabetización.

Es importante mencionar que a esto se suma el nivel de vida que existe en el área rural, la falta de trabajo perjudica la educación de muchos niños, y sus

padres no cuentan con los recursos suficientes para que puedan inscribirlos ni siquiera a una escuela pública donde la educación es gratuita y que hoy en día se cuentan con programas de apoyo para facilitar el acceso a educación, pero lamentablemente a veces los padres no dan la debida importancia a la educación de sus hijos, pues prefieren llevarlos al campo para enseñarles a trabajar y ganar un poco más de dinero.

El poco acceso que tienen las familias guatemaltecas a los servicios básicos también se hace mención en el capítulo 10 del INDH, como salud, educación y saneamiento, estos se ven afectados debido a la falta de empleo como se menciona en el párrafo anterior y sobre lo que deben hacer para sobrevivir estas familias, es por ello que estas circunstancias hacen que los índices de repitencia escolar se mantengan.

Los medios de comunicación forman parte de nuestro desarrollo en el país, la electricidad se ha convertido en una necesidad, ya que por medio de ella se utilizan distintos medios de comunicación, anteriormente las áreas que más se encontraban sin este servicio eran las rurales, esto también debido a la falta de recursos económicos que presentan sus habitantes. Hoy en día esta situación ha cambiado, pues la mayoría de las áreas rurales cuenta con energía eléctrica, por lo que ahora se ha facilitado la comunicación, ya que por medio de la televisión que es el más usado con mayor insistencia dentro del contexto rural, las personas se encuentran más informadas de lo que pasa a nivel nacional y mundial.

Como todo cambio tiene sus aspectos negativos y positivos, la energía eléctrica ha mejorado nuestro estilo de vida, ya que nos facilita en el hogar muchas cosas, pero también al tener este servicio se incorpora la televisión que es un medio de uso masivo la mayoría de hogares cuentan por lo menos con una, esto no quiere decir que sea malo, sino que el mal uso que se le ha dado y el tiempo que se le dedica ha venido afectando el rendimiento escolar de los niños, debido a que ellos son los que más hacen uso de este medio y sin un horario establecido por sus padres, lamentablemente el padre de familia se encuentra ocupado en sus

quehaceres diarios que no le dan la debida atención a sus hijos, lastimosamente al final del ciclo escolar los niños son los afectados ya que por este distractor ellos repiten el grado.

También es importante mencionar que este servicio en el área de Petén, según informe del INDH del 2014, el 60.8% de la población que lo obtiene vive en pobreza y el 20.2% en extrema pobreza, en estos datos podemos ver como los esfuerzos por obtener este servicio han sido grandes, ya que este servicio no solo genera gastos del consumo en el hogar sino que se tiene que pagar el alumbrado público, es por ello que al inicio describimos que se ha convertido en algo indispensable, también según el informe el 35% no cuenta con energía este dato es del año 2014, a la fecha se puede decir que son mínimas las comunidades que no tienen este servicio, por lo que tiene influencia en los indicadores educativos y más aún en los de lectoescritura y lógica matemática, ya que es el distractor con más influencia en el proceso de aprendizaje.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación son proceso de cambio y de actualización, no solo para el docente sino también para el estudiante, por medio de la tecnología se facilita la información que deseamos saber o adquirir, hoy en día son las más conocidas y las más utilizadas en la enseñanza de los estudiantes y este en todos los niveles educativos desde primaria hasta universidades. Hace unos años atrás sean creado las redes sociales, quien ahora tiene la atención de todo aquel que posee un dispositivo inteligente en sus manos, lamentablemente no se le está dando el uso adecuado y el padre de familia ha facilitado el acceso a estas tecnologías a sus hijos, lo que ha venido a perjudicar la vida escolar de los estudiantes, ellos tienen pues la atención y pensamientos en los juegos que les ofrecen en línea y la fácil comunicación que tienen con otras personas.

Esta situación no solo afecta a jóvenes sino que también a los padres de familia, debido a este distractor ellos ya no cumplen su papel como el de fomentar valores, las buenas costumbres, y el respeto con el que deben tratar a las personas sino que se dejan llevar por el modernismo, perjudicando también la

relación familiar ya que la comunicación no es la misma, los jóvenes se han vuelto más callados y apáticos, esto sobre todo afecta la atención que deben prestar a sus hijos para ayudarlos en las tareas escolares, este fenómeno no solo se presenta en el área urbana sino que también en el área rural, no podríamos decir que en su mayoría, pero los que tienen posibilidades ya hacen uso de esta tecnología.

Estas situaciones afectan al proceso de educación, dando como resultado calificaciones bajas, inasistencias y al final los afectados por esta situación son los estudiantes, causando la repitencia escolar, que es uno de los indicadores que más afecta para que los niños logren alcanzar un grado académico alto, ya que sus padres no quieren invertir en su educación debido a los resultados.

Entre los factores culturales y lingüísticos se encuentra como parte de nuestra cultura en el hogar los padres tienen la autoridad para poder resolver las situaciones que se presenten, en la mayoría de las familias es el padre quien decide que se hace, por lo que la mujer no tiene mayor participación en las decisiones, incluyendo en las de sus hijos, esta es una característica que se presenta en la comunidad, por ejemplo si una niña que ha cumplido los 11 años, desea seguir sus estudios el padre considera que ya no es necesario que ella siga asistiendo, pues como parte de una de las costumbres, las jovencitas en la adolescencia inician a tener una relación de noviazgo que hace que algunos padres de familia determinen que es una pérdida de tiempo invertir en la educación de sus hijas.

Esto es un dato importante como lo menciona el capítulo 3 del INDH, ya que según datos recolectados a la interrogante de quien es el que toma las decisiones en el hogar, el resultado fue de un 64.3%, el cual se encuentra de acuerdo que es el hombre quien toma las decisiones, esto no quiere decir que esto sea malo, lo negativo es que algunos padres son machistas por lo que ellos deciden si estudian o no sus hijas, haciendo también exclusión al sexo femenino.

Es relevante mencionar que en los datos investigados los datos de escolaridad a nivel primaria, hay un alto porcentaje de estudiantes que finalizan la primaria,

aunque en el año 2018, el porcentaje bajo, esto debido también a la migración que se ha venido dando hoy en día, y que va en aumento lamentablemente, estos porcentajes se relacionan con los de la INDH, en el capítulo 02, muestra la cifra del 82% termina su escolaridad, considerando que este dato del año 2014, por lo que aún se puede considerar alto, en comparación a la actual. No obstante, el porcentaje de escolaridad en el área rural es muy bajo, pocos alcanzan con éxito la escolaridad esperada.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Para garantizar el desarrollo de un país es necesario que la población a nivel nacional reciba educación, por lo tanto, es necesario que se tenga acceso a ella.

Las políticas educativas, están basados en planes sólidos y relacionados, los cuales son la base para construir un sistema educativo estable, factible y sostenible para poder lograr los objetivos de desarrollo educativo y así contribuir eficazmente al aprendizaje de los estudiantes.

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

La política de cobertura en la comunidad ha sido factible, ya que se encuentra en todos los niveles, desde el nivel pre-primario a nivel diversificado, también garantiza el acceso de los niños en edad escolar sin hacer discriminación de estatus social, sexo o edad. Para asegurar la permanencia de los estudiantes y en apoyo para los padres de familia, se recibe un desembolso para útiles escolares al inicio del ciclo escolar, como también la refacción escolar que contribuye a la nutrición de sus hijos, ya que la mala alimentación es uno de los factores que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes, obteniendo la cantidad de Q 29,760. 00 quetzales para asegurar una refacción saludable e incentivando a los padres para que no dejen que sus hijos dejen de asistir a clases.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Para proporcionar una educación de calidad es necesario que cada uno de los participantes tome su papel con responsabilidad y dedicación, es necesario que el padre, docente y alumno tomen conciencia del proceso que se lleva a cabo y establecer metas las cuales puedan alcanzar para tener éxito en el proceso de aprendizaje. El Ministerio de Educación ha realizado Curriculum Nacional Base, con el cual el docente pueda guiarse sobre las competencias, logros y contenidos que debe realizar con sus estudiantes, estos instrumentos se realizan también para que podamos evaluar los avances que se obtienen dentro del aula.

Como sabemos Guatemala es un país rico en diversidad cultural, por lo que el MINEDUC, ha creado un nuevo curriculum para los pueblos mayas, ya que en la mayoría de departamentos existen comunidades en las que predomina el idioma Q'eqchi', esto para facilitar la realización de la planificación y que está este adaptada al contexto de los estudiantes asegurando así una educación pertinente y relevante, como también facilitando de instrumentos de evaluación a los maestros, como lo son las herramientas de evaluación en el cual encontramos diversas formas de poder comprobar tanto las destrezas y habilidades como también las debilidades y así mejorarlas.

Otro aspecto importante son las adecuaciones curriculares las cuales están diseñadas para implementarlas con los niños que presentan problemas de aprendizaje o presentan alguna discapacidad física, las cuales también tienen diferentes competencias y logros que los estudiantes puedan alcanzar de acuerdo a su capacidad y facilitar su aprendizaje, esto también tiene como objetivo que los estudiantes no se vean afectados, como sabemos en algunos establecimientos cuando un estudiante presenta dificultad de aprendizaje lo más probable es que repruebe el grado, perjudicando su proceso ya que si establecemos las misma competencia que a los demás estudiantes, será difícil que él logre cumplirlo, por lo que se requiere implementar este tipo de herramienta y así lograr una educación pertinente y de calidad.

Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Para proporcionar una educación de calidad se necesita que los progresos sean constantes, por lo que la política de Modelo de Gestión se ha creado con el propósito de potenciar las condiciones que establezcan mejores resultados de logro educativo, desarrollando competencias combinadas y practicas innovadores de gestión institucional, escolar y pedagógica, donde cada uno como parte de la institución asuma su compromiso con la calidad educativa.

Esta política está basada en la mejora de la escuela, se centra en la relación de los docentes y la cultura escolar para implementar estrategias que ayuden a progresar, a través del trabajo en equipo. En los últimos años la escuela del Caserío San Joaquín, ha evolucionado positivamente, ya que se han realizado proyectos que han venido a mejorar las condiciones educativas, como los son la construcción de cuatro aulas de materiales las cuales son utilizadas por los grados del primer ciclo, para que los estudiantes puedan recibir la enseñanza en un clima agradable ya que los primeros años de estudio son indispensables para que todo proceso sea progresivo, esta gestión se llevó a cabo gracias a la participación de los docentes del establecimiento y comunidad en conjunto.

Otro de los proyectos que se ha venido gestionando es el amurallado perimetral y la construcción de cuatro servicios sanitarios, esta ejecución tendrá muchos beneficios para la comunidad estudiantil, como sabemos en el área rural las personas acostumbran tener sus animales domésticos libres, tales como perros, cerdos, gallinas y pavos, los cuales ingresan al área de la escuela fácilmente y dejan sus excrementos en los corredores de las aulas, la comunidad ha realizado esfuerzos por mantener un cercado que evite el paso de estos animales, pero lamentablemente los animales buscan la manera para poder ingresar al establecimiento. Pero con la construcción de este muro muchos serán los beneficios ya que dejaran de dar un mal aspecto al establecimiento y se podrá realizar con más protección huertos.

Los servicios sanitarios también serán de gran utilidad ya que los que están, se encuentran un poco deteriorados, dando así un mejor aspecto al establecimiento y los estudiantes tendrán un mejor servicio. Aunque todo esto no se ha realizado de la noche a la mañana ya que son varios años los que se han llevado para poder lograr estos proyectos, gracias al esfuerzo conjunto de los docentes y comunidad se ha logrado realizarlos, esto en beneficio de una mejor calidad educativa.

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Como parte de los objetivos estratégicos el Ministerio de Educación ha implementado programas de apoyo docente en conjunto con la Universidad San Carlos de Guatemala, esto para poder alcanzar un buen desempeño docente que sea efectivo, contribuir al sistema educativo nacional para mejorar la calidad educativa es un deber que todo docente debe comprender y así tomar conciencia de la labor que se está realizando. El establecimiento educativo cuenta con Profesores en Educación Intercultural, egresados del Programa Académico de Desarrollo Docente, otros están en proceso, el cual se puede evidenciar que el recurso humano está siendo formado y actualizado en su labor docente, ya que la educación es un proceso de cambio continuo y de innovación en el cual su objetivo es facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes por medio de la implementación de estrategias.

Es necesario mencionar que también el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, SINAIE se ha incorporado para mejorar el desempeño docente y dejar atrás las prácticas tradicionalistas que han venido afectando a lo largo de la historia la calidad educativa, no todo es negativo de esta práctica, pero se hace necesario hacer algunos cambios. Durante este año escolar hemos recibido la visita de la asesora pedagógica, quienes son los encargados de dar acompañamiento pedagógico a los docentes en diferentes grados, pero especialmente al grado de primero, debido a las investigaciones realizadas se ha demostrado que el grado que los niños más repiten es primero, esto también se

realiza con el fin de evaluar el desempeño docente y así asegurar el mejoramiento de la enseñanza.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Guatemala es un país multilingüe y pluricultural, por lo que se hace necesaria la ejecución de nuevos currículum y programas bilingües, que faciliten el proceso de enseñanza de los estudiantes que son maya hablantes, esto ayudara a facilitar la convivencia armónica como lo establecen los objetivos pedagógicos, también comprender sus costumbres y su idioma.

Por medio de la Academia de Lenguas Mayas (ALMG), autorizada por el Ministerio de Educación, se inició un diplomado para todos los docentes interesados en aprender más del idioma Q'eqchi', el cual es el idioma que más predomina en nuestro entorno y también para mejorar nuestra enseñanza en la materia de L2, este es un beneficio no solo para facilitar nuestra labor docente, sino que también para comprender y socializar con otra cultura. Dentro del establecimiento algunos docentes anteriormente lo han recibido, y ahora somos tres los que estamos asistiendo al diplomado, en el cual estamos aprendiendo y comprendiendo más sobre este idioma, llevando nuevas estrategias de cómo enseñar y así facilitar la comprensión.

Como parte de la implementación de diseños curriculares también se han creado CNB de los pueblos mayas para todos los grados, para que se pueda fortalecer la educación bilingüe, el cual consiste en enseñar simultáneamente dos idiomas cuando existe en el contexto dos culturas distintas, pero como parte de nuestra cultura es importante que no solo donde existen dos culturas sino que también se enseñe a estudiantes monolingües para que puedan comprender a las diferentes culturas que existen en nuestro país.

Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Guatemala invierte el 2.9% del Producto Interno Bruto, en Educación, por medio de esta inversión que se realiza la implementación de varios programas de apoyo que benefician a las áreas rurales que son las más afectadas por falta de recurso económico.

Nuestro país ha pasado por difíciles procesos debido a la corrupción, pero pese a las dificultades el Ministerio de Educación, ha incrementado el presupuesto a la refacción escolar durante el presente año, con el objetivo de resguardar la seguridad alimentaria de la niñez guatemalteca, mejorando los menús con alimentos nutritivos que ayuden a los estudiantes a tener un mejor rendimiento escolar, como sabemos Guatemala tiene un alto índice de desnutrición y las áreas más vulnerables son las rurales, debido a la falta de fuentes de trabajo y otros factores. También hemos sido beneficiados con la valija didáctica para cada docente, con la cual podemos comprar materiales que serán útiles en nuestra labor docente, Gratuidad es uno de los beneficios que se ha recibido, con el objeto de solventar algunas necesidades que el establecimiento presente.

También otro fondo que el MINEDUC, ha invertido es el de los útiles escolares, el cual es un apoyo a los padres de familia para se han motivados a inscribir a sus hijos y así continuar con sus estudios, como también asegurar su compromiso con la educación ya que es un derecho que todo niño tiene.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La equidad en el campo de la educación, se refiere a que todos y todas reciban acceso, permanencia, sean tratados sin preferencias y el éxito en el sistema educativo sea sin distinción de género, etnia, religión o condición social o económica, en pocas palabras es hacer firme el derecho humano fundamental de la educación.

Los docentes juegan un papel muy importante para que se pueda fomentar la equidad, iniciando en nuestros establecimientos, dando la oportunidad a todos

los niños que quieran ingresar a nuestro establecimiento no importando su etnia, color o sexo, ya que como lo mencionamos anteriormente es un derecho fundamental para el ser humano, logrando equidad y una educación integral, contribuyendo al desarrollo no solo del país sino de las familias guatemaltecas. Al dar acceso a la educación estamos contribuyendo a la igualdad de oportunidades y fortaleciendo nuestra sociedad en el ámbito profesional, por tal razón como docentes debemos dar acceso a todo niño como se hace hasta ahora.

En la escuela Caserío San Joaquín, se practica la equidad por medio de la educación inclusiva en la cual consiste en integrar a todos sin distinción alguna y fomentando el trabajo en equipo, para que puedan reconocer la importancia que tiene cada uno de ellos. Hoy en día para apoyar a los niños que tienen dificultades en el aprendizaje, se ha implementado el Plan de Mejoramiento, el cual consiste en dar nuevamente la oportunidad a los estudiantes para entregar la tarea que no fue posible entregar en la fecha indicada.

Con este plan lo que se quiere lograr es reducir el riesgo del fracaso escolar y poder efectuar estrategias que faciliten la comprensión de los contenidos en los cuales los estudiantes presentan dificultades, con el propósito de poder alcanzar las competencias propuestas, esto se ha venido efectuando desde aproximadamente seis años atrás y el cual ha dado resultados, tal vez no en un alto porcentaje, pero si ha habido progreso.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Por medio de esta política se desea fortalecer las instituciones locales como parte del cumplimiento a esta política, gestionando descentralizar las direcciones departamentales y de esta forma se podrá dar un servicio más eficiente y el fácil acceso a estas instituciones.

1.1.6. Selección del Entorno a Intervenir

Después de analizar los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, los cuales tienen un alto porcentaje en repitencia escolar, bajo rendimiento escolar y sobre edad el cual es el más elevado, se determinó que es necesario innovar las estrategias de lectoescritura, ya que la mayoría de niños no culmina el nivel primario debido a las debilidades que presenta en lectura y escritura, por lo que el Entorno a Intervenir será sobre el área curricular Comunicación y Lenguaje L1, en primer grado, utilizando materiales didácticos con los que se sientan motivados a aprender y realizando actividades de lectura que involucren a padres de familia, de esta manera los niños se sientan apoyados al momento de realizar sus actividades educativas, así disminuir el porcentaje de repitentes y al mismo tiempo el indicador de la sobre edad.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Problemas del Entorno Educativo a Intervenir

Problemas de aprendizaje

Sobre edad

Déficit en la lectoescritura

Repitencia escolar

Falta de libros de texto

Falta de apoyo de los padres de familia

Trabajo infantil

Bajo rendimiento escolar

Migración

Baja autoestima

1.2.2. Priorización del Problema

De acuerdo a la investigación realizada en el establecimiento educativo en la Escuela Caserío San Joaquín, se pudo identificar diversos factores que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes para poder culminar el nivel primario, por lo que se realizó la identificación de varios problemas y así determinar por medio de la priorización cuál es el que debemos mejorar y disminuir un porcentaje favorable, para lo cual se presenta la siguiente Matriz de Priorización.

Tabla 1 Matriz de Priorización

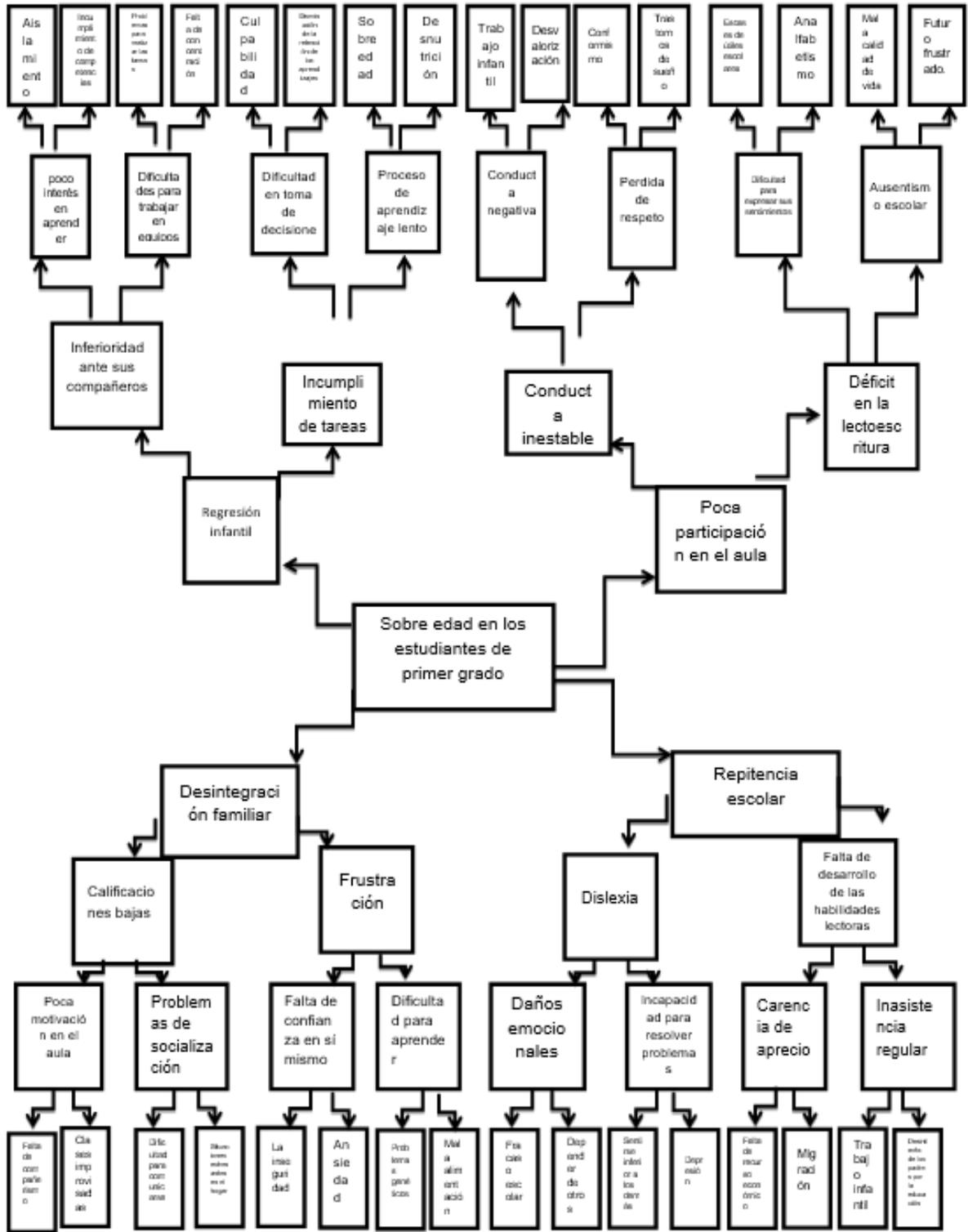
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C. Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencias		
Problemas de aprendizaje	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Sobre edad	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Déficit en lectoescritura	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
Repitencia escolar	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Falta de libros texto	2	2	2	1	2	9	0	0	0	0
Falta de apoyo de los padres de familia	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Trabajo Infantil	1	2	1	0	2	6	0	1	1	6
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Migración	2	2	0	0	2	6	0	0	0	0
Baja autoestima	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12

Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Análisis de Problemas

Al realizar la investigación del Diagnóstico de la Escuela se priorizó de acuerdo a los indicadores cuales son los problemas que más inciden en los resultados de aprendizaje y se encontraron, la Deserción escolar, Repitencia escolar, Fracaso escolar y Sobre edad, siendo la causa de estas el Déficit en la lectoescritura, partiendo de esto se buscaron las posibles soluciones y se analizará que está incidiendo que un alto porcentaje de estudiantes presente sobre edad en los estudiantes de primer grado.

Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia.

1.2.4 Selección del Problema a Intervenir

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela San Joaquín, se encontraron porcentajes altos en cuanto a Deserción escolar, Repitencia, Fracaso escolar, Sobre edad y un bajo porcentaje en estudiantes que logran culminar el nivel primario en edad adecuada. Antes de seleccionar el problema se realizó una matriz en la cual se determinó que problema se le daría prioridad, de esta manera determinar cuáles eran las posibles causas que afectan esta situación, para lo cual explicaremos un poco de ello.

El problema a analizar es el Déficit en la lectoescritura, las causas que suelen iniciarse por la falta de desarrollo de las habilidades en lectura y escritura, creando la baja autoestima en los estudiantes, afectando la participación en el aula, ausentismo escolar e incumplimiento de tareas.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Demandas Sociales

Los padres demandan la realización de actitudes creativas para la práctica de las diferentes lecturas.

Se demanda la utilización de los recursos del contexto para mejorar la comprensión lectora.

Se demanda la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura.

Se demanda la utilización de los medios de comunicación para enriquecer el vocabulario de los estudiantes.

Se demanda la utilización de material didáctico en las actividades de aprendizaje, para incrementar los niveles de asistencia en el aula.

Demandas institucionales

Se demanda la implementación de las guías de adecuaciones curriculares en los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Se demanda la implementación del programa “Vivamos Juntos en Armonía” para mejorar el clima de clase.

Se demanda la utilización del CNB, para mejorar los resultados de aprendizaje.

Se demanda el apoyo de los programas educativos y que estos se den a tiempo y en su total cobertura para que todos los niños sean beneficiados.

También se demanda la creación de capacitaciones y talleres para los docentes, para tratar los problemas de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemática.

Demandas poblacionales

Se demanda la utilización de los libros de la biblioteca escolar para fomentar hábitos de lectura.

Se demanda la implementación de los treinta minutos de lectura de acuerdo al programa Leamos juntos.

Se demandan a los docentes el cumplimiento de los días de clases establecidos por el Ministerio de Educación.

Los padres también demandan capacitación y formación docente, atención adecuada a los niños y el fortalecimiento de la lectoescritura.

El director demanda en términos administrativos, capacitaciones sobre los datos que deben tener y el asesoramiento del Coordinador Técnico Administrativo distrital.

Se demanda la fomentación del trabajo en equipo, en el aula para el alcance de las competencias lectoras.

1.2.6. Red de Actores Involucrados.

Estudiantes: es un actor directo, su intervención es necesaria para llevar a cabo el interés de aprendizaje y desarrollo de competencias, para finalizar las etapas.

Docentes: estos actores directos intervienen para la participación activa con el interés de transmitir conocimientos y brindar una educación de calidad, reduciendo el riesgo del fracaso escolar.

Director: como jefe inmediato el presenta intervención para que se ejecuten cambios en beneficio de la educación dando autorización para la ejecución del proyecto con intereses de coordinar acciones que mejoren los registros del establecimiento.

Padres de familia: es un actor directo indispensable que interviene para que se lleve a cabo el cumplimiento de las actividades y su interés es que su hijo tenga una buena educación y beneficios.

Personal competente: es un actor indirecto, el cual ayudará en la capacitación a docentes para conocer la importancia de desarrollar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes y compartir sus conocimientos en cuanto a estrategias de lectura, con el interés de mejorar la calidad educativa del establecimiento.

Coordinador Distrital: actor indirecto que aprobará la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo de su interés beneficiar a su distrito y su relación con la comunidad será de mucha influencia para que todos estén dispuestos a participar.

Asesora del Proyecto: siendo un actor indirecto, quien será un guía para identificar las necesidades pedagógicas en el aula y su interés es lograr que el PME, sea un éxito en el establecimiento educativo.

1.3 Análisis Estratégico

Se inició desde el problema priorizado para la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre el abandono escolar por déficit en lectoescritura el cual se analizó utilizando las técnicas FODA y MINI MAX, realizando cinco líneas estratégicas las cuales sirvieron para sacar los posibles proyectos de los cuales se tomó uno para ser ejecutado.

Para realizar este análisis estratégico fue necesario realizar un diagnóstico en el que se determinaran cuáles eran los indicadores más bajos y de esta manera encontrar el de más incidencia para llevarlo a cabo.

En la primera actividad se realizó el análisis FODA, en el cual se analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, determinando del problema identificado como problema principal, después se realizó la MINI MAX, la cual se relacionan cada uno de los criterios del FODA, entre sí con la finalidad de encontrar una solución por medio de las fortalezas y oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

1.3.1 Análisis DAFO del Problema Seleccionado

Esta técnica me permitió identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del problema identificado y de esta manera identificar los problemas que afectan el indicador de Sobre edad por déficit en la lectoescritura.

1.3.2. Cuadro de Análisis DAFO

Tabla 2 Análisis DAFO

D	A
1. Falta de motivación en el aula. 2. Falta de implementación de estrategias de lectoescritura. 3. Practica de lectura no adecuada 4. No se practica los treinta minutos de lectura en el aula. 5. Desconocimiento de estrategias de lecturas. 6. Falta de utilización de los libros de la biblioteca escolar. 7. Pocos materiales de lectura en el aula. 8. Falta de rincones de lectura. 9. Falta de estimulación de la conciencia fonológica. 10. Inexistencia de un plan de lectura en el aula	1. Aumento del analfabetismo en la población. 2. Trabajo infantil. 3. La distancia de la escuela y los hogares de los niños. 4. Migración a otras escuelas. 5. Baja escolaridad de los padres de familia. 6. La tecnología como distractor en el aprendizaje. 7. Pocas oportunidades laborales. 8. Desempleo en las familias. 9. Uso inadecuado de los libros 10. Falta de apoyo de las autoridades municipales.

F	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización de materiales del contexto. 2. Personal docente actualizado por el programa PADEP. 3. Buena disposición de los docentes para recibir talleres de capacitación. 4. Utilización del CNB por parte de los docentes. 5. Cuenta con biblioteca escolar. 6. Se promueve la participación activa dentro del aula. 7. Se implementa los pasos del aprendizaje significativo. 8. Docentes responsables en su labor docente. 9. Clima de clase agradable. 10. Docentes dispuestos a practicar la lectura en el aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de personal competente. 2. Implementación de los 30 minutos de lectura con el programa “Leamos juntos”. 3. Apoyo en las actividades por parte de la O.P.F. 4. Supervisión por parte del Coordinador Técnico Administrativo. 5. Apoyo por parte de la municipalidad con mobiliario para el establecimiento. 6. Aprovechamiento de los programas del Ministerio de Educación. 7. Profesores padepistas con conocimiento en la aplicación del aprendizaje significativo 8. Realización de diplomado de Q´eqchi´ por parte de la Academia de Lenguas Mayas. capacitaciones 9. Apoyo por parte de padres de familia en actividades escolares. 10. Gestión de materiales con el apoyo del director.

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Técnica MINI-MAX

Esta técnica se utilizó relacionando las fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas y debilidades-amenazas, para que de esta manera se puede minimizar el problema a tratar.

1.3.4. Cuadro o tabla Mini-Max

Tabla 3 Cuadro Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>1.F. Utilización de materiales del contexto. – 10. O. Gestión de materiales con el apoyo del director.</p> <p>5.F. Cuenta con biblioteca escolar. - 2. O. Implementación de los 30 minutos de lectura con el programa “Leamos Juntos”.</p> <p>4.F. Utilización del CNB por parte del docente. - 4.O. Supervisión por parte del C.T.A.</p> <p>3.F. Buena disposición de los docentes para recibir talleres de capacitación. - 1. O. Apoyo de personal capacitado.</p> <p>10.F. Docentes dispuestos a practicar la lectura en el aula. - 9.O. Apoyo por parte de los padres de familia en actividades escolares.</p>	<p>2.D. Falta de implementación de estrategias de lectoescritura. - 1.O. Apoyo de asesores pedagógicos SINAIE.</p> <p>9.D. Falta de estimulación de la conciencia fonológica. - 9.O. Apoyo por parte de padres de familia en actividades escolares.</p> <p>7.D. Pocos materiales de lectura en el aula. – 6.O. Aprovechamiento de los programas del Ministerio de Educación.</p> <p>8.D. Falta de rincones de lectura. - 7.O. Profesores padepistas con conocimientos en la aplicación del aprendizaje significativo.</p> <p>5.D. Desconocimiento de estrategias de lecturas. - 1.O. Apoyo de asesores pedagógicos SINAIE.</p>
Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>1.F. Utilización de materiales del contexto. - 2.A. Trabajo infantil.</p> <p>3.F. Buena disposición de los docentes para recibir talleres de capacitación. 10.A. Falta de apoyo de las autoridades educativas.</p> <p>9.F. Clima de clase agradable. - 3.A. La distancia de la escuela y los hogares de los niños.</p> <p>5.F. Cuenta con biblioteca escolar. – 6.A. La tecnología como distractor en el aprendizaje.</p> <p>2.F. Personal docente actualizado por el programa PADEP. – 11.A. Falta de apoyo de las autoridades municipales.</p>	<p>1. D. Falta de motivación en el aula. 4.A. Migración a otras escuelas.</p> <p>6.D. Falta de utilización de los libros de la biblioteca escolar. – 3.A. La distancia de la escuela y los hogares de los niños.</p> <p>2.D. Falta de implementación de estrategias de lectoescritura. – 9.A. Uso inadecuado de los libros.</p> <p>7.D. Pocos materiales de lectura en el aula. 5.A. Baja escolaridad de los padres de familia.</p> <p>3.D. Practica de lectura no adecuada. - 2.A. Trabajo infantil.</p>

Fuente: elaboración propia.

1.3.5. Líneas de Acción Estratégicas

Fortalezas-Oportunidades

Se concluye que la línea de acción estratégica será Implementar actividades de lectura con la utilización de la Biblioteca escolar con los docentes del establecimiento y apoyo de profesionales conocedores de la temática.

Debilidades-Oportunidades

En este cuadrante se concluye que la línea de acción será la Construcción de conocimientos de estrategias de lectura en docentes con el apoyo de profesores padevistas y personal capacitado.

Fortalezas-Amenazas

Se concluye que la línea de acción será Gestión de recursos de lectura para conocer los diferentes textos literarios, con el apoyo de autoridades educativas y director del establecimiento.

Debilidades-Amenazas

La línea de acción será Fortalecer la lectura en el aula con la elaboración de materiales concretos y utilización de libros de la biblioteca escolar con el apoyo del director y docentes.

En este otro cuadrante la línea de acción será Generar estrategias pedagógicas de lectura, para desarrollar habilidades de lectoescritura en los estudiantes con el apoyo de padres de familia y docentes del establecimiento.

1.3.6 Posibles Proyectos

Fue elaborado por medio de la identificación del problema en este se encuentran las posibles soluciones que se pueden dar, los cuales salieron de las líneas estratégicas, dando como resultado los posibles proyectos como:

Realizar actividades lúdicas de lectura para fomentar el interés del estudiante y la competitividad de superación.

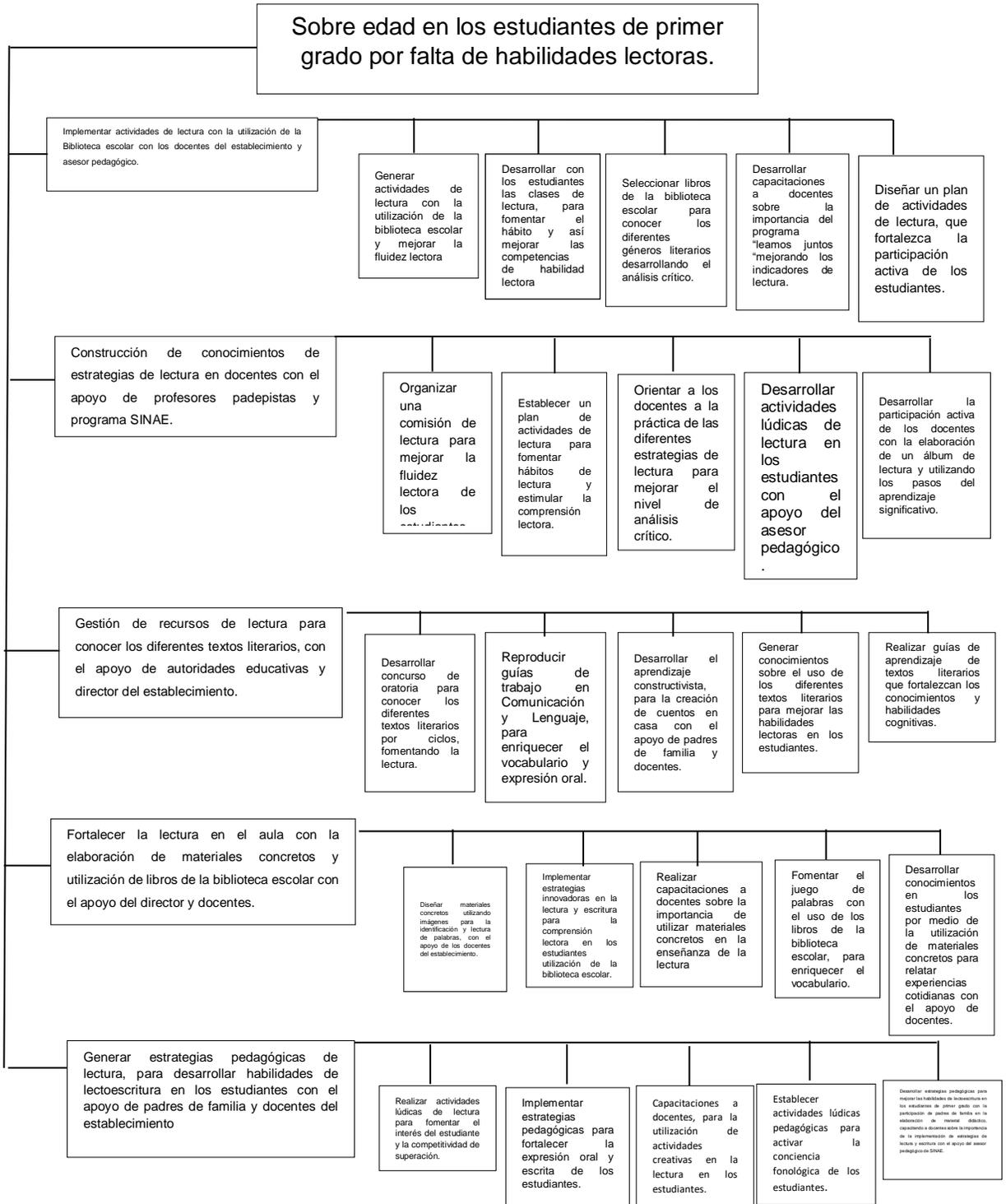
Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la expresión oral y escrita de los estudiantes.

Capacitaciones a docentes, para la utilización de actividades creativas en la lectura con los estudiantes.

Establecer actividades lúdicas pedagógicas para activar la conciencia fonológica de los estudiantes, con el apoyo de autoridades educativas y padres de familia.

Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado con la participación de padres de familia en la elaboración de material didáctico, capacitando a docentes sobre la importancia de la implementación de estrategias de lectura y escritura con el apoyo de personal competente.

1.3.7. Mapa de Soluciones



Fuente: elaboración propia.

1.3.8. Selección del Proyecto a Diseñar

Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado, con la participación de padres de familia en la elaboración de material didáctico, capacitando a docentes sobre la importancia de la implementación de estrategias de lectura y escritura con el apoyo de personal competente.

1.4. Diseño del PME

1.4.1 Nombre del Proyecto

“Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en primer grado”

1.4.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en primer grado” tiene por objetivo fortalecer la lectoescritura en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén. El proyecto surge del diagnóstico realizado en el establecimiento, específicamente de los indicadores de sobre edad el cual tiene un porcentaje muy elevado, la repitencia escolar es otro indicador que ha venido aumentando en los últimos años de escolaridad, el fracaso escolar o abandono, los estudiantes al conocer sus bajas calificaciones en las áreas curriculares deciden retirarse, esto también causado por el déficit de lectura que existe en los estudiantes y esto se evidencian en los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se responde a la demanda social de una educación para el desarrollo, la demanda institucional de una educación basada en las necesidades de los estudiantes y el desarrollo de competencias y la demanda poblacional que requiere de una educación de calidad de niños y niñas y la formación docente que permitirá fortalecer la

lectoescritura en los estudiantes. El contexto educativo donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo se cuenta con diversos libros de textos de la biblioteca escolar, con el apoyo de los padres de familia, docentes y personal competente, lo que fortalecerá y permitirá el éxito de su ejecución.

Los actores que intervienen en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo son estudiantes del primer grado, docente, padres de familia y director los cuales son los actores que realizarán la ejecución del PME. Entre los actores potenciales se identifican, autoridades educativas, personal competente, que pueden apoyar a la ejecución del proyecto en capacitación a docentes y el desarrollo de estrategias de lectoescritura.

Entorno al problema que se ha identificado surge de las debilidades que se identificaron a través del FODA; como las debilidades en lectoescritura y el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje L1. Para realizar el análisis situacional se utilizó el FODA que permitió identificar en la fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Entre las amenazas que se han identificado se determinan la baja escolaridad de los padres de familia, el trabajo infantil y la distancia de la escuela y los hogares de los niños. Entre las debilidades se encuentran la falta de implementación de estrategias de lectoescritura, falta de estimulación de la conciencia fonológica y pocos materiales de lectura en el aula. Fortalezas de docentes dispuestos a practicar la lectura en el aula, utilización del material del contexto y cuenta con biblioteca escolar. Entre las oportunidades están el apoyo de personal competente, el aprovechamiento de los programas del Ministerio de Educación y el apoyo de los padres de familia.

A partir de las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas, de estas dos últimas surge la línea de acción prioritaria que es: Generar estrategias pedagógicas de lectura, para desarrollar habilidades de lectoescritura en los estudiantes con el apoyo de padres de familia y docentes del establecimiento.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Desarrollar Estrategias Pedagógicas de Lectoescritura.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

Objetivo General:

Promover la utilización de estrategias pedagógicas de lectoescritura con los docentes, y el apoyo de padres de familia en la elaboración de materiales didácticos, para disminuir las dificultades de lectura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén.

Objetivos Específicos:

Fortalecer la lectoescritura en los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas en la unión del fonema y grafema de las letras, formando palabras, oraciones, frases y párrafos.

Implementar actividades de pareamiento de palabras, para el desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes.

Fomentar la expresión oral por medio de actividades de aprendizajes en casa, para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Promover la participación de los padres de familia en la elaboración de materiales didácticos y el desarrollo de las actividades de lectura en casa.

Organizar capacitaciones con los docentes para la socialización e implementación de estrategias lectoras, así disminuir el déficit de lectura en los estudiantes del establecimiento.

1.4.5. Justificación del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en primer grado” se orienta a reducir la escasez en

lectoescritura en los niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén. Con la realización del proyecto educativo se incide en el indicador de resultados de aprendizaje, en lectura; ya que los estudiantes con deficiencia en lectoescritura tienen menos probabilidad de comprender lo que leen y esto limita su aprendizaje, generando que este influya en otros indicadores como repitencia escolar, sobre edad, fracaso escolar y deserción.

Al realizar el proyecto se responde a la demanda social de la práctica de las diferentes lecturas, con la utilización de material didáctico para mejorar la comprensión lectora, la demanda institucional de la utilización del CNB, para mejorar los resultados de aprendizaje con la realización de trabajo en equipo en el aula para alcanzar las competencias lectoras.

Así mismo se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que es la capacitación y formación docente, atención adecuada a los niños y el fortalecimiento de la lectoescritura, el cual es uno de los problemas más frecuentes en todos los grados a nivel primaria, también se tomó en cuenta las características del contexto comunitario, los recursos económicos, las fuentes de trabajo, la escolaridad de los padres, el uso de la tecnología; el contexto escolar donde se identifica la problemática a resolver, el cual será el abandono escolar por déficit en lectoescritura. Se minimizaron las debilidades y el impacto de las amenazas a través del aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades, esto se identifica en la planificación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Al realizar la ejecución de dicho proyecto se realizarán las aportaciones de estrategia pedagógicas, la cual está basada en el contexto del estudiante facilitando el aprendizaje y con la utilización de materiales didácticos en la cual se concibe el aprendizaje constructivo y no receptivo que facilitará la enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado con las diferentes actividades de aprendizaje, que despierte en el estudiante el interés por aprender y cumplir con sus competencias.

De esta manera se contribuirá a motivar a los alumnos a aprender con la ayuda del docente que despertará la curiosidad, desarrollara su autonomía siendo el protagonista del proceso en las actividades planificadas, reforzará sus capacidades lingüísticas con el intercambio de ideas, colaboración en equipo y definir decisiones grupales o individuales, también desarrollara la capacidad de búsqueda, selección, contrastar y analizar lo que está realizando, de esta manera se contribuye a la creatividad de los estudiantes y por ultimo contribuirá para atender la diversidad de los aprendizajes, estimulando a aquellos niños que presenten problemas de aprendizaje y de la misma forma estimulando a los alumno que avanzan más rápido.

De acuerdo a lo expuesto y conociendo las deficiencias en los indicadores, es necesario que se desarrolle el proyecto seleccionado, para que de esta manera se pueda cumplir con las demandas y reducir las debilidades y amenazas que afectan al problema, lográndolo con las oportunidades y fortalezas, así mismo aportar para tener una educación de calidad y contribuir a disminuir las cifras de los indicadores que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la formación educativa de los niños, específicamente en las habilidades de lectoescritura.

1.4.6. Actividades a Desarrollar Organizadas por Fases

A. Fase de Inicio:

Objetivo

Presentar a las autoridades la solicitud de autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo y socializar con los actores directos las actividades que se llevaran a cabo, para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes.

Actividad No. 1

Presentación de solicitud para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas competentes.

Sub-actividades

Redacción de solicitud de autorización al director del establecimiento y coordinador distrital,

Actividad No. 2

Socialización del proyecto de mejoramiento educativo, ante los padres de familia, docentes del establecimiento, director, coordinador distrital y estudiantes.

Sub-actividades

Se elaboraron de invitación al lanzamiento del proyecto a los actores involucrados, alquiler de sillas, elaboración de manta vinílica y refacción escolar para los asistentes.

B. Fase de Planificación:

Objetivo

Seleccionar las actividades que se llevarán a cabo con los diferentes actores para poder llevar a cabo el cumplimiento de las metas del proyecto de mejoramiento educativo.

Actividades No. 1

Capacitación a maestros para conocer más sobre estrategias pedagógicas de lectoescritura, su importancia e implementación en el aula para incrementar las habilidades lectoras.

Actividad No. 2

Organizar a padres de familia para la contribución y elaboración de los materiales didácticos a utilizar en las actividades de lectura en casa.

Actividad No. 3

Desarrollar actividades de lectoescritura que fortalezcan las habilidades de fluidez lectora, la conciencia fonológica y el enriquecimiento del vocabulario en el estudiante.

C. Fase de Ejecución

Objetivo

Desarrollar las estrategias pedagógicas de lectoescritura con la participación de los actores involucrados, para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes del primer grado.

Actividad No. 1

Un taller de capacitación a maestros sobre estrategias pedagógicas de lectoescritura, su importancia e implementación en el aula para incrementar las habilidades lectoras.

Sub – Actividades

Elaborar planificación, elaborar la metodología del taller, preparar los materiales para el taller, conseguir el local, enviar invitaciones, elaborar folletos con estrategias de lectura y elaboración de instructivo de las actividades de lectoescritura.

Actividad No. 2

Realizar una reunión de trabajo con padres de familia, para elaborar materiales concretos de lectura.

Sub – Actividades

Elaboración de permiso al director, solicitud de mobiliario, elaboración de instructivo de las actividades a realiza y realización del listado de materiales concretos.

Actividad No. 3

Se agruparon las actividades de realización de un pre-test para verificar las habilidades de lectura y escritura, con la realización del juego atrapa animales, armando rompecabezas de animales y realizando el juego de lotería para identificar fonemas.

Sub-actividades

Se hizo un listado de los nombres de los niños, selección de animales del contexto, se formaron parejas, se armaron dos raquetas de cartón, se realizaron grupos, se dieron instrucciones, se proporcionó un catoncillo a cada estudiante y se recolectaron piedritas.

Actividad No. 4

Se agruparon las actividades de narración de cuentos creativos, la caja silábica de tapones, el lápiz lector y el cuento viajero.

Sub-actividades

Impresión de cuentos, recolección de tapones, se realizaron parejas, se buscó ganchos de ropa, se seleccionaron libros de la biblioteca, se forraron cajas con papel decorativo, elaboración de silabas y emplastado de los materiales.

Actividad No. 5

Se realiza la agrupación de actividades, se utilizará el sapo lector, la utilización del tarjetero de palabras y la ruleta lectora.

Sub-actividades

Se gestiona una caja grande de cartón, se forró la caja, se recolecto un tubo de cartón, se compró papel lustre, se realizaron tarjetas de papel, se elaboró una ruleta de madera, se seleccionaron hojas de colores y se elaboró un pergamino.

D. Fase de Monitoreo

Objetivo

Demostrar el cumplimiento de las diferentes fases, actividades y sub-actividades del proyecto de mejoramiento educativo para comprobar la efectividad en el mejoramiento de la lectoescritura.

Actividad No. 1

Se cumple con la entrega de solicitudes del PME, por medio de la observación directa.

Sub-actividad

Se verifica la entrega de las solicitudes, se observó la asistencia de los invitados y la participación.

Actividad No. 2

Se realiza el cumplimiento de la capacitación a maestros sobre estrategias pedagógicas de lectoescritura.

Sub-actividad

Se cumple la realización del taller, se elaboró una entrevista a docentes, se implementaron prácticas de las estrategias lectoras y los estudiantes han mejorado su fluidez lectora.

Actividad No. 3

Se realiza el cumplimiento de la reunión de trabajo con padres de familia para la elaboración de materiales concretos.

Sub-actividades

Se obtuvo la participación de los padres en la reunión, aportaron los materiales, ayudaron en la elaboración y los niños utilizaron el material.

Actividad No. 4

Se ejecutaron las actividades de lectoescritura para mejorar las habilidades de lectoescritura.

Sub-actividades

Se realizan las actividades establecidas, se utilizaron los materiales elaborados y se desarrollaron las habilidades de lectoescritura.

E. Fase de Evaluación

Objetivo

Demostrar los resultados por medio de los instrumentos de evaluación que se obtendrán de la ejecución de las actividades del proyecto y los avances que se obtuvieron en los estudiantes en las habilidades de lectoescritura.

Actividad No. 1

Se realiza la entrevista de efectividad de la capacitación a docentes con la implementación de las actividades y se realizó la observación directa en la participación a la reunión con los padres de familia.

Sub-actividad

Se redacta la entrevista a docentes, impresión de entrevistas y se realizó la observación de asistentes a la reunión.

Actividad No. 2

Se realiza el informe de avances de las actividades para mejorar las habilidades de lectoescritura y la entrega del informe final a las autoridades de la USAC-EFPEM.

Sub-actividades

Se redacta los avances en las diferentes fases del proyecto y se entrega el informe del proyecto por vía digital.

F. Fase de Cierre y Divulgación del Proyecto.

Objetivo

Presentar los resultados de forma expositiva utilizando medios de comunicación digital e impresos para dar a conocer las metas que se alcanzarán en los estudiantes de primer grado.

Actividad No. 1

Se presentarán los resultados de los logros obtenidos en la realización de las estrategias pedagógicas de lectoescritura, a los actores involucrados en el proceso del PME.

Sub-actividades

Elaboración de un poster académico, creación de un video de divulgación y utilizar redes sociales para compartir la información final del PME.

Se realiza el informe de avances de las actividades para mejorar las habilidades de lectoescritura y la entrega del informe final a las autoridades de la USAC-EFPEM.																										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

1.4.8 Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del PME

El proyecto de mejoramiento educativo titulado “Desarrollar Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Lectoescritura en Primer Grado”, con una duración de siete meses, las actividades programadas en el proyecto serán monitoreadas y evaluadas por la docente-proyectista de licenciatura.

Fase de Inicio:

Aspecto a monitorear: El cumplimiento de la entrega de solicitud del PME al director del establecimiento, la entrega de solicitud al coordinador distrital y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores.

Como se va monitorear: Se realizará una observación directa en las actividades.

Fase de Ejecución:

Aspecto a monitorear: La capacitación a maestros sobre las estrategias pedagógicas de lectoescritura, la reunión de trabajo con padres de familia y la realización de las actividades de lectoescritura para mejorar las habilidades de lectoescritura.

Como se va monitorear: se realiza la observación directa y realizar un informe escrito sobre los avances del proyecto.

Esquema de indicadores de Evaluación

Objetivo General:

Promover la utilización de estrategias pedagógicas de lectoescritura con los docentes, y el apoyo de padres de familia en la elaboración de materiales didácticos, para disminuir las dificultades de lectura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén.

Indicador: verificar la participación de todos los actores en las diferentes actividades.

Modo de verificación: se utilizará informes periódicos de las actividades planificadas.

Objetivo Específico 1: Fortalecer la lectoescritura en los estudiantes por medio estrategias pedagógicas en la unión del fonema y grafema de las letras, formando palabras, oraciones, frases y párrafos.

Indicador: verificar el reconocimiento de sonidos y grafemas del alfabeto, en las sílabas, palabras y oraciones.

Modo de verificación: se utilizará la observación directa en la realización de las actividades.

Objetivo específico 2: Implementar actividades de pareamiento de palabras, para el desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes.

Indicador: verificar que reconozca los sonidos y que las palabras están formadas por sílabas.

Modo de verificación: realiza la actividad de acuerdo a las instrucciones dadas.

Objetivo específico 3: Fomentar la expresión oral por medio de actividades de aprendizajes en casa, para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Indicador: verificar los avances en la expresión oral y la fluidez para leer un texto.

Modo de verificación: lectura de un párrafo y que exprese lo que comprendió al leer.

Objetivo específico 4: Promover la participación de los padres de familia en la elaboración de materiales didácticos y el desarrollo de las actividades de lectura en casa.

Indicador: verificar la participación de los padres, se motivaron y elaboraron los materiales.

Modo de verificación: se realizó la entrega de los materiales elaborados.

Objetivo específico 5: Organizar capacitaciones con los docentes para la socialización e implementación de estrategias lectoras, así disminuir el déficit de lectura en los estudiantes del establecimiento.

Indicador: verificar la realización del taller y si están implementando las estrategias de lectura en el aula.

Modo de verificación: se realiza una visita de supervisión para conocer las actividades realizadas por los docentes participantes.

Esquema de Metas

Indicador: Establecer estrategias pedagógicas de lectoescritura en docentes, con la participación de padres de familia en la elaboración de materiales didácticos, para disminuir el déficit de lectura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén.

Metas: Lograr la participación total de docentes, padres de familia y estudiantes, en la ejecución de las estrategias de lectura y escritura, para mejorar las habilidades en los estudiantes.

Indicador: Fortalecer la lectoescritura en los estudiantes por medio estrategias pedagógicas en la unión del fonema y grafema de las letras, formando palabras, oraciones, frases y párrafos.

Meta: lograr que los estudiantes de primero identifiquen el fonema y grafema de las letras, para mejorar la fluidez lectora.

Indicador: Implementar actividades de pareamiento de palabras, para el desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes

Meta: que los estudiantes formen palabras y las lean correctamente al realizar la actividad de pareamiento.

Indicador: Fomentar la expresión oral por medio de actividades de aprendizajes en casa, para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Meta: lograr una expresión oral con vocabulario adecuado, fluidez y comprenda lo que lee.

Indicador: Promover la participación de los padres de familia en la elaboración de materiales didácticos y el desarrollo de las actividades de lectura en casa.

Meta: lograr la participación de los padres en la elaboración de materiales y el apoyo para realizar actividades de lectura en casa.

Indicador: Organizar capacitaciones con los docentes para la socialización e implementación de estrategias lectoras, así disminuir el déficit de lectura en los estudiantes del establecimiento.

Meta: lograr que los docentes se apropien de las estrategias pedagógicas de lectoescritura y pongan en práctica dentro de las aulas.

Metas de Evaluación

Indicador: Déficit en la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M., Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén.

Meta: Disminuir la deficiencia en lectoescritura, en un 90% en los estudiantes con la implementación de las estrategias pedagógicas.

Indicador: Fracaso escolar en primer grado por la falta de habilidades como la decodificación, fluidez, memoria funcional y vocabulario

Meta: Aumentar la tasa de promoción en primer grado al 90% de estudiantes promovidos.

Indicador: Deserción escolar en los estudiantes de primer grado debido a la falta de comprensión del aprendizaje del fonema y grafema de las letras del alfabeto.

Meta: Aumentar el porcentaje de asistencia en un 90% para disminuir la deserción en primer grado.

Indicador: Sobre edad es los estudiantes de primer grado, debido a la repitencia y deserción escolar, en los estudiantes de primer grado.

Meta: Disminuir la sobre edad en primer grado en un 90% para lograr una escolarización a edad adecuada.

En los instrumentos de recolección de datos de monitoreo y evaluación se utilizaron: Entrevistas a docentes, rúbrica para evaluar la lectoescritura, observaciones directas e informes, los que se utilizaron para verificar el cumplimiento de las actividades.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente/PADEP
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Informe de avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén.

Se informa que las actividades de la fase de inicio fueron realizadas de forma exitosa, ya que se contó con la participación de todos los actores directos, los cuales estuvieron motivados al escuchar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizara en beneficio de los niños, dando a conocer su apoyo y participación en las diferentes actividades que conlleva dicho proyecto, de esta manera contribuir a mejorar la educación de sus hijos.

Así también se ha llevado a cabo la fase de planificación, el cual consiste en la realización de tres actividades principales las cuales son: capacitación a maestros para conocer más sobre estrategias pedagógicas de lectoescritura, su importancia e implementación en el aula para incrementar las habilidades lectoras, la cual fue llevada a cabo con resultados satisfactorios, los docentes se mostraron interesados en implementar las estrategias y de esta manera mejorar la calidad educativa. Así también se llevó a cabo la reunión con padres de familia para la contribución y elaboración de los materiales didácticos a utilizar en las actividades de lectura, mostrando su interés en la ejecución de estos materiales y se tuvo una asistencia excelente.

Así también en la fase de ejecución se están desarrollando actividades de lectoescritura iniciando con el pre-test para evaluar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado y después se han realizado la actividad de atrapa animales, rompecabezas que ayudaran a mejorar la lectura y escritura de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente/PADEP
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Entrevista a docentes al implementar las estrategias de lectoescritura en el aula.

1. ¿Cuánto tiempo dedica para la lectura diaria en clase?
2. ¿Qué estrategias has utilizado para mejorar la lectoescritura?
3. ¿Cuáles son los materiales que has utilizado para trabajar la lectoescritura?
4. ¿Cuál es la dificultad más frecuente que encuentras en los estudiantes en la lectoescritura?
5. ¿Cuál es la actividad que más les gusta a los estudiantes?
6. ¿Qué aspectos han mejorado los estudiantes en la lectura y escritura?
7. ¿Crees que las estrategias de lectoescritura han ayudado a tu labor docente?
8. ¿Cómo se siente los estudiantes al realizar las actividades de lectura y escritura?

Fuente: elaboración propia.

Rúbrica para evaluar los avances en lectoescritura

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén.

Grado: _____ Área de aprendizaje: _____ Ciclo escolar: _____

Maestra de grado: _____ Fecha: _____

Deficiente=1 Regular=3 Bueno=5 Muy Bueno=7 Excelente=10

	Nombre de los estudiantes	Identifica las letras mayúsculas y minúsculas.	Conoce el grafema y fonema de las letras del alfabeto.	Forma palabras con sílabas correctamente.	Redacta párrafos de experiencias personales.	Lee con fluidez y pronuncia adecuadamente las palabras.	Sigue instrucciones, para realizar las actividades	Se expresa de forma oral y comprende lo que lee.
1	Amaya María							
2	Barías Miguel							
3	Barías Liliana							
4	Castañeda María							
5	Escobar Jorge							
6	Escobar Melvin							
7	García Ana							
8	García Alexander							
9	García Jorge							
10	Hernández José							
11	Hernández Brayan							
12	Ichich Yesli							
13	Linares Anthony							
14	López Donny							
15	López Jackson							
16	Morales Yenifer							
17	Morán Darlin							
18	Perdomo Wilver							
19	Ramírez Yojana							
20	Ramos Elder							
21	Sanabria Daniela							
22	Sosa Santos							

Fuente elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

En el presupuesto del proyecto se detallan los recursos y gastos en la ejecución del proyecto, los cuales se obtuvieron por medio de gestión a líderes de la comunidad, farmacia Asobiensa y librería Lisan, así también el apoyo de padres de familia, de esta manera se pudo cubrir los gastos reportados.

Tabla 5 de Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
Humano			
Director	6 hrs.	15	Q 90.00
Docentes	6 hrs.	15	Q 540.00
Coordinador distrital	2 hrs.	100	Q 100.00
Asesor Pedagógica	6 hrs.	40	240
Padres de familia	2 hrs.	20	1000.00
Material			
Transporte	20	10	Q 20.00
Manta vinílica	100	100	Q 100.00
Refacción	150	5	Q 150.00
Servicio de computadora	10 hrs.	5	Q 50.00
Internet	8 hrs.	50	Q 50.00
Resma de hojas	35	0.10	Q 35.00
Repisa	125	125	Q 125.00
Ruleta	200	200	Q 200.00
Cajas de cartón	23	1	Q 23.00
Rollos de maskin tape	50	25	Q 50.00
Silicon líquido	56	28	Q 56.00
Marcadores	24	8	Q 24.00
Impresiones	110	1	Q 110.00
Total.			Q 2,963.00

Fuente: elaboración propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1. Marco Epistemológico

Uno de los aspectos psicológicos que está afectando a los niños en su proceso educativo es la desintegración familiar, lo cual perjudica hasta el punto que algunos han tenido que repetir el grado que cursan causando en ellos sobre edad. Ruiz (2007) citado por Paiz (2016) entiende que el término de extraedad hace referencia a:

la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anormalidad educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo. (p. 5)

como lo define Ruiz, la sobre edad es una situación que coloca al niño fuera de los estándares que establece el Ministerio de Educación, pero es importante tomar en cuenta que no todos los niños viven en un ambiente que les brinde un desarrollo cognitivo adecuado. Otro aspecto necesario para que el estudiante alcance las competencias es el involucramiento del padre de familia. Según Rich (1985) citado por Sánchez (2006) y citado por Reyes (2015) indica que:

cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela. (p.20)

El padre de familia es un actor indispensable en el proceso de aprendizaje del estudiante, generando en el motivación y dedicación por su aprendizaje. Otro aspecto que perjudica es la falta de recurso económico, debido a esta situación

los niños se ven obligados a trabajar y de esta manera generan aportes económicos al hogar. Silva (2010) citada por Guachiac (2015) puntualiza que:

es toda labor que desempeñan los niños, niñas y adolescentes que son menores de 18 años de edad sin que les dé ningún beneficio personal, por lo tanto, les priva demostrar sus potenciales y su decencia, así como también les daña su crecimiento físico y psicológico; esto hace que no les garantice asistir regularmente a los centros educativos para formarse adecuadamente. (p.12)

Esto debilita el interés de los estudiantes en realizar sus actividades de aprendizaje, ya que ellos se encuentran cansados, sin ganas de realizar tareas e incluso cuando se van por semanas a trabajar, regresan pensando en todo lo que tiene que hacer lo que genera la deserción escolar.

Otro de los factores que afecta la deserción escolar en el entorno educativo son las costumbres ya que los padres de familia consideran que las niñas no deben alcanzar un grado alto de escolaridad, porque piensan que ellas pronto formaran su hogar y será una inversión perdida.

La causa de ello, es que el rol tradicional asignado a las mujeres es el hogar, por su condición reproductiva y las ideas esencialistas de pensar que las mujeres por naturaleza están hechas para ser madres, maternales, buenas y con deseos innatos de cuidar a otros. Se han encargado de proporcionar los elementos esenciales para la vida, con actividades no remuneradas (limpiar el hogar, preparar alimentos, lavar y planchar la ropa, ayudar en las tareas escolares a sus hijos o hijas (Suárez et al., 2011, p.168)

A causa de esta situación muchas niñas son retiradas de la escuela al inicio del segundo ciclo, para que de esta forma aprendan los oficios domésticos y afectando su proceso de enseñanza aprendizaje.

Así también fue identificada la repitencia escolar debido a la baja autoestima a lo que Torres, J., et al. (2015^a) afirma que:

la autoestima es donde reside la causa principal de la repitencia y que la autoconfianza es uno de los factores claves en el rendimiento académico. La deserción y la repitencia en conjunto influyen y degrada la calidad de la educación impartida en las instituciones destinadas para este fin, especialmente las de carácter público. (p.157-158)

Es necesario que se desarrollen actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar la autoconfianza, para que de esta manera los niños se sientan

seguros de lo que realizarán garantizando un aprendizaje significativo, que fortalezca sus conocimientos.

Para que el proceso de enseñanza sea efectivo, no se debe de disipar el objetivo que se tiene desde un principio del ciclo escolar, y que los tres entes principales tomen en serio su papel, para que los resultados sean satisfactorios de lo contrario es posible que se obtenga una educación poco favorable y pueda afectar los objetivos.

Teoría Constructivista

El ser humano adquiere conocimientos de acuerdo a sus experiencias y su interacción con los demás, pero con el tiempo estos se transforman.

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe. (Saldarriaga, et., al., 2016 p.130)

El conocimiento es una construcción del ser humano Zambrano, cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de asimilación, lo que contribuye a la edificación de un todo ligada a dar sentido y unicidad a la realidad. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales, cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999, p.2 citado por Payer s.f.)

De esta manera comprendemos que sin acciones no podemos generar nuevos conocimientos, es por ello que es necesaria la interacción y de esta manera enriquecer nuestros conocimientos. Así también Méndez (2002) citado por Payer (s.f.) define que: "es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano" (p.2). de esta manera podemos decir que el conocimiento viene de lo previo y luego lo transformamos en conocimientos nuevos

2.1.2. Marco Contextual Nacional

El entorno en el que se desenvuelve el niño es muy importante para el proceso de enseñanza, ya que no solo se viven buenos momentos, sino que en ocasiones se presentan circunstancias difíciles que afectan el aprendizaje y debilitan su interés.

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior. (Álvarez, 2001, p.1)

Por lo que el docente debe tener una relación con los padres de familia o encargado y de esta manera conocer que es lo que está afectando al estudiante que dificulta la asimilación de los aprendizajes y no logre las competencias.

Los medios de comunicación son muy importantes hoy en día ya que de esa forma podemos saber lo que pasa en diferentes lugares, pero lamentablemente ha influido negativamente en el proceso de aprendizaje de los niños. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (Delval, 2000, citado por Temas para la Educación 2009). Es por ello que el niño no realiza sus tareas y pasa la mayor parte del tiempo

frente al televisor lo que provoca un bajo rendimiento escolar en los estudiantes, afectando más a los del primer grado.

Por lo anterior se hace necesario que el padre de familia tome el control y oriente a su hijo para que pueda establecer espacios para realizar sus actividades de aprendizaje. Es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos. Aquí, nos recuerda que no necesariamente esta actividad tiene que ser tediosa, se puede encontrar programas, ya sea culturales, documentales históricos o de otra clase informativa seria, con un formato ágil y ameno (Escobar, 2012). Entonces la escuela paralela nos refiere que los medios de comunicación es una manera de aprender de forma amena, pero basándose en programas educativos.

Las nuevas tecnologías han causado cambios en la vida de los estudiantes y se ha dado antes que ingresen a la escuela, lo que afecta su desarrollo cognitivo, psicomotor y motricidad. Así también se tiene la opinión de Mathews (1999) citado por Cortés (2014) que sugiere que la tecnología no debe de utilizarse en preescolar, porque no se debe de reemplazar las actividades simples y comunes con una tecnología, y antes de utilizarlas, los pequeños deben de desarrollar ciertas habilidades. Y no se refiere que sea dañino, sino que se debe de tomar en cuenta el tiempo y la edad en la que hace uso de las nuevas tecnologías.

No podemos dejar de lado que, así como hay contenido importante en las nuevas tecnologías para el aprendizaje, también encontramos negativo. UNICEF (2017) define que:

Aunque internet y las ofertas de ocio digital han estimulado una enorme creatividad y ampliado el acceso de los niños a una gran cantidad de contenido enriquecedor y entretenido, también han planteado cuestiones de dependencia digital y de "adicción a la pantalla" entre los niños. E incluso cuando tales tecnologías han ampliado enormemente las plataformas para la libre expresión de ideas, también han agravado la propagación de un discurso de odio y de otros contenidos negativos que pueden moldear la visión que nuestros hijos tienen tanto del mundo como de sí mismos. (p.7)

Los daños que los niños pueden sufrir por la exposición a estos dispositivos pueden ser perjudiciales no solo para su visión sino también para su desarrollo psicológico.

Factores Culturales Lingüísticos

Nuestro país es rico en diversidad cultural, por ende, existen diversos idiomas. Para Coll (1987) citado por Temas para la Educación (2009), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. Estas tienden a sufrir cambios de acuerdo al entorno en que los hablantes socialicen.

Teoría Sociocultural de Vigotsky

Una comunidad se diferencia de otra por sus costumbres, su forma de vida y por la forma en que se relacionan, pero esto dependerá de la forma en que las personas formen vínculos. Vygotsky (1978) indica "el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo" (p.60). De esta manera se realiza la adaptación de unos con otros en el entorno sociocultural de un determinado lugar.

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como "los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas" Moll, 1993, p.60 citado por Chaves (2001)) por ello es importante que el niño se relacione con las personas de la comunidad para que logre un desarrollo psíquico.

Teoría de Aprendizaje Significativo

kinestésica.

Esta teoría parte de los conocimientos que tiene el estudiante y los transforma con nueva información que se le proporciona. Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Lo que hace que el aprendizaje sea significativo para el alumno porque parte de la información que el posee.

Al realizar este aprendizaje se puede determinar de qué manera el niño tiene organizada la información. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. (Ausubel 1983). Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores, no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero.

Teoría de la Actividad

El ser humano se mantiene en constante actividad, esto aún más en los niños de edad escolar, quienes por medio de las actividades que realizan experimentan situaciones que ayudan a generar información. Taylor (1968) citado por García (2017) define como: “el conjunto de actividades en las cuales la información se convierte en algo útil” (p.7). de esta manera ayuda a que el niño resuelva problemas de la vida cotidiana.

Así también la actividad se realiza para cubrir una necesidad, que necesita ser investigada. Krikelas (1983 p. 11) citado por García (2017) que dice que

constituye “cualquier actividad de un individuo dirigida a identificar un mensaje que satisfaga una necesidad percibida como tal” (p.11). De esta forma determina el comportamiento del niño y esto dependerá del entorno en que se desenvuelve.

La actividad se trata de acciones y actitudes que el niño presente en determinada situación, de acuerdo a los estímulos que tenga en su entorno. Así Wilson (1981) citado por García (2017) definió como:

La totalidad del comportamiento humano en relación con las fuentes y canales de información, incluida la búsqueda activa y pasiva de información y el uso de la información. Así, incluye la comunicación cara a cara con otros, tanto como la recepción pasiva de información (por ejemplo, al mirar los anuncios de televisión), sin intención alguna de actuar sobre la información percibida. (p.22)

De modo que nuestra actividad será de acuerdo a las necesidades que tengamos, así como los niños dentro del aula, cuando sienten la necesidad de expresarse se ponen de pie y se dirigen a su compañero, comunicando lo que sienten cara a cara como lo menciona Wilson en su definición.

2.1.3. Marco de Políticas Educativas

Como concepto de Políticas Autores como Jean-Jacques Rousseau (1762) definen política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p.16). de esta manera mantener el orden en un determinado lugar con justicia y una buena relación con los semejantes.

El concepto de poder implica la sumisión, prohibición y restricción por parte de la organización o grupo ante ciertas situaciones, en las que necesitan la protección de todos los integrantes que está referida a reprimir información, sin embargo, lo que en este sentido Foucault (1992) citado por Vargas (2009) que propone y define que:

Si el poder no tuviese por función más que reprimir, si no trabajase más que según el modo de censura, de la exclusión, de los obstáculos, de la represión, a la manera de un gran superego, si no se ejerciese más que de una forma negativa, sería muy frágil. Si es fuerte, es debido a que produce efectos positivos a nivel del deseo y también a nivel del saber. El poder lejos de estorbar al saber,

lo produce (...) por esta razón la noción de represión, a la que se reducen generalmente los mecanismos de poder, me parece muy insuficiente y posiblemente peligrosa. (p.107)

En el poder siempre existirán represiones, de esta manera se mantendrá fuerte y con el objetivo de alcanzar lo que desean.

Entonces es necesario que ejerzamos nuestra participación social, en la cual seamos autores de las decisiones en nuestra sociedad. Para Burin, et.al (1998):

La participación es un proceso social que supone un ejercicio permanente de derechos y responsabilidades, reproduciendo un modelo de sociedad, por lo que una de sus claves es la adecuada combinación de derechos y responsabilidades. Deberemos tratar, entonces, de asumir cada uno, en función de su propio interés y capacidad una responsabilidad (p.2)

Y de esta manera cumplir con nuestros derechos y responsabilidades, para que no seamos víctimas de la opresión que hoy en día se vive en nuestro país.

El Orden Social es la jerarquía entre las instituciones. Bourdieu (2006) citado por Capdevielle (s.f.) define que el orden social adquiere su durabilidad del ajuste inconsciente de las estructuras subjetivas con las estructuras objetivas, es decir, de la correspondencia entre las estructuras sociales y las estructuras mentales, entre las divisiones objetivas del mundo social y los principios de visión y división de los agentes. Estas nos llevan a efectuar lo que pensamos y de esta manera transmitir las a nuestra sociedad, pero llevándolo de una manera ordenada.

Los grupos de presión se refieren a individuos que ejercen dominio en las autoridades de un lugar o país.

Estos grupos ejercen una influencia decisiva porque tienen la capacidad de repercutir en los partidos políticos, en las administraciones estatales, representan poder económicamente poderoso para realizar propaganda, preparan la opinión pública y son suficientemente eficaces para influir en las decisiones políticas y administrativas más serias. (Orozco, 1977, p.59, citado por López, (2008).

Podemos ver en nuestra sociedad que muchos de los partidos están influenciados por personas, que les realizan financiamientos para obtener después una recompensa al apoyo que se le ha brindado.

Las Políticas Educativas

Consejo Nacional de Educación (2010) define que:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (p.1)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Políticas y Objetivos estratégicos

1. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

El objetivo de las políticas educativas es proveer anualmente mayores recursos financieros para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación en Guatemala. Para lograrlo, se establecen los principios de corresponsabilidad Estado/sociedad en el financiamiento y de solidaridad con la población en condiciones de pobreza y marginalidad. Esto permitirá ampliar las fuentes de financiamiento para la educación pública, facilitará el cumplimiento de los deberes que la Constitución de la República estatuye en materia de educación; y promoverá la contribución razonable de las familias en la actualidad.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1. Técnicas de Administración Educativa

Una función muy importante de la educación consiste en lograr formar ciudadanos que sean productivos y seguidores de las leyes e ideales de la sociedad. A través de la enseñanza y desde los primeros años de un niño hasta su adultez, se les está tratando de enseñar lo que son los valores, calidad de vida y se les ofrece hasta principios morales, y en ocasiones religiosos, para que cuando crezcan y continúen desarrollándose sean mejores hombres y mujeres. Los maestros deben tener la responsabilidad como educadores de enseñarles la importancia de vivir una vida correcta.

Se debe aprender y enseñar a ser seres integrales, tanto material como espiritualmente y la educación debe promover la mejor calidad de vida, que tanta falta hace en el país. “La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas” (Stoner, Gilbert & Freeman, 1997, p.7, citado por Fernández y Rosales 2014). Es necesario que en educación se unan esfuerzos para implementar recursos que faciliten el cumplimiento de los objetivos.

Al organizar, controlar y ejecutar las actividades se puede llevar un orden de lo que se desea, esto respecta en cuanto a la Administración Educativa.

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas (Castillo, 2000, p.8, citado por Fernández y Rosales 2014)

Los servicios educativos son necesarios para obtener logros, de tal forma se debe incluir a los protagonistas en funciones que ayuden a mejorar nuestra función administrativa educativa.

A. Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Martínez, R. y Fernández, A. (2008) citado por Hernández, H., N., & Garnica, González, J. 2015) define que:

consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. Por lo anterior, en esta investigación se concibió la realización de un árbol de problemas a partir de la configuración de un esquema de causa-efecto. (p.40)

Para la realización de nuestro proyecto e identificar las causa y efectos de nuestro problema intervenir, se utilizó esta técnica para organizarlo de una manera ordenada y comprensible.

B. Matriz de Priorización

Esta matriz nos permite realizar una selección y medir el grado de influencia que tiene al problema que deseamos resolver. Esta herramienta facilita la decisión del problema que deseamos resolver, con respecto a los nuevos temas.

La matriz de priorización es un instrumento en el cual podemos tener un control de los problemas y evaluarlos. Martín (2018) define que:

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Hay que tomar en cuenta los criterios de la matriz de priorización para llevar a cabo el proyecto que se desea, de esta manera conocer las formas más factibles de resolverlo.

C. Árbol de Problemas

Esta es una técnica que ayuda a identificar fácilmente el problema que afecta de acuerdo al ámbito que se desea aplicar. Aldunate (2008) define su utilidad de la siguiente manera:

Se utiliza en la preparación de proyectos o programas, ayuda a estructurar el programa o proyecto de modo de que exista la "lógica vertical", facilita la elaboración del resumen narrativo, ayuda a la definición de indicadores, en programas existentes es útil para un análisis crítico de su estructura, pasos del método, identificar el problema, examinar los efectos que provoca el problema, identificar las causas del problema, establecer la situación deseada (objetivo), identificar medios para la solución del problema, definir acciones y configurar alternativas. (p.3)

No solo facilita la delimitación del problema, sino como lo describe Aldunate, para definir indicadores que a veces no se tienen claros.

2.2.2. Entorno Educativo

En educación los docentes vemos como entorno educativo las aulas, pero esto tendrá que ir de acuerdo a lo que se realiza dentro de ellas, que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, son tres contextos que tienen influencia en el desarrollo psicológico de niño. “Todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él” (García-Chato, 2014, p. 64, citado por Morales, 1999). Por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales y culturales del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros.

Se agrega el comentario de Hoyuelos (2005), quien destaca la relación recíproca y complementaria que debe existir entre el ser humano y el ambiente, indicando que este debe encontrar su identidad y su propio sentido en una relación respetuosa en la cual se sienta acogido. El estudiante al sentirse en un ambiente de armonioso, podrá desarrollar mejor sus habilidades y comprender mejor su aprendizaje.

El docente debe propiciar ambientes agradables, que sus paredes sean galerías para exposición, el aprendizaje no se dé solo en el aula, sino también fuera de ella y aprender de la comunidad.

2.2.3. Demandas Sociales Institucionales y Poblacionales

En cuanto a las demandas sociales Louran (s.a) citado por Anguiano (1999) en su libro “El Análisis Institucional” como: “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente” (p.193). podemos

definir que es la falta de comunicación entre el estado y la producción por un determinado tiempo.

Así también Romo (2006) define demandas institucionales como:

Análisis de los cambios que los “mandatos institucionales”, y extra-institucionales, movilizan al interior de los grupos de académicos otrora totalmente diferenciados por la formación de origen, los cuales, en la actualidad se vuelcan en la búsqueda de intereses y puntos constituyen formas básicas para la organización académica.

Estas clases de demandas buscan beneficios que realicen cambios en sus bienes u organización.

Las demandas poblacionales son aquellas que hace los habitantes de un lugar a sus autoridades, las cuales son necesarias para mejorar las condiciones de vida o servicios de la comunidad. Torres, M y Alejandro, O. (1984) define que: “Cuando una persona elige comprar algún bien, para cumplir sus necesidades, lo hace conscientemente, con base en sus criterios tanto objetivos como subjetivos; estas condiciones se modifican acorde al nivel educativo y socioeconómico, sexo, edad, entre otros factores”. Entonces la demanda poblacional es cumplir con las peticiones de un determinado lugar.

2.2.4. Actores Directos, Indirectos y Potenciales

Dentro del sistema educativo son varios los actores, pero los primordiales son padres de familia, estudiantes y docentes. Barriga (2017) define que todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular. Asimismo, ya sea que se hable de procesos de negociación, rendición de cuentas, evaluación docente, etc., se apela a que distintos actores juegan un papel en la definición y puesta en operación del proyecto curricular. Al compartir como actores los resultados serán significativos.

Así también se considera indispensable la acción de los actores por lo que Schwab (1970) citado por Barriga (2017) planteó que:

Era indispensable la participación de determinados personajes en la deliberación y toma de decisiones respecto al currículo: los profesores, los especialistas en las materias o disciplinas, los estudiantes, los expertos curriculares y aquellos que representan a la sociedad o comunidad.

La escuela en su sistema organizacional, en el quehacer en los métodos y materiales de enseñanza, por lo que necesita del involucramiento de los actores directos, indirectos y potenciales.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1. Técnica DAFO o FODA

La técnica DAFO, es una herramienta que ayuda a identificar cuáles serán nuestras Fortalezas, Oportunidades al momento de realizar un proyecto, pero así también determinar cuáles serán nuestras Debilidades y Amenazas. Igor. H.(1965) citado por García, L. T. y Cano. F., M., (s.f.) define:

FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) por las siglas del nombre de los elementos de análisis, esto es, cuáles son los recursos con los que cuento que me dan la posibilidad de llegar a mi objetivo, y, por otra parte, cuál es el impacto de las debilidades, así como de las amenazas y oportunidades que el medio ofrece. Un análisis de estos factores permitirá que la persona defina con claridad las diversas actividades y, por tanto, las metas necesarias que se deberán establecer para alcanzar los objetivos planteados. (p.85)

Una vez determinadas las fortalezas-oportunidades y debilidades-amenazas, se inicia a planificar de manera que permita orientarse de acuerdo a los objetivos propuestos del proyecto u organización.

Luego de realizar las vinculaciones de la DAFO, se puede concretar cómo aprovechar cada una de las oportunidades y fortalezas. Se toma el ejemplo de la entrega de textos a los centros educativos y analizamos la debilidad que hay en esta acción.

La debilidad que está presente en todo el territorio nacional es la falta de insumos y materiales adecuados para el entorno educativo. Año con año se trata de mejorar este aspecto tratando que los libros de trabajo lleguen a tiempo a las regiones del país, evidentemente muchas veces no lo hacen.

Antes de implementar cualquier plan detallado de mejora sobre la pertinencia de programa de estudio, la institución educativa debe determinar con precisión su ubicación actual en la sociedad del conocimiento. La propuesta analítica para las variables de estudio basada en la herramienta estratégica FODA puede proporcionar a la institución educativa las coordenadas exactas, en relación a sus programas de estudio, para implementar estrategias a la medida de las necesidades.

2.3.2. Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales 2012, p. 32. Citado por Ajcet, 2013)

Tomando en cuenta un FODA basado en una institución vamos a comparar la MINIMAX con fortalezas-oportunidades, fortalezas–debilidades, en algunas instituciones se está aplicando esta técnica en la cual se tendrá vías alternas en las cuales pueden mejorar sus estrategias en este caso específicamente educativas, detallando que cada fortaleza y posibles debilidades.

2.3.3. Vinculación Estratégica

Estrategias conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin teoría, causa- efecto.

En el marco para la implementación de la estrategia tomando en cuenta que la estrategia se ajuste a la situación. Realiza su propio programa de acción cantidad de cambios estratégicos que se necesiten implica convertir el plan estratégico en acciones y después en resultados. Calman (1991) citado por Maldonado y Giacomo, s.f. afirma que:

La idea de vincular constituye en priorizar los recursos, entre otras cosas una estrategia de desarrollo que ha empezado a cobrar particular importancia en muchos países, se argumenta que es uno de los principales ejes de la modernización de la educación superior y de la sociedad en su conjunto. (p. 8)

Shien (1985) citado por Maldonado y Giacomo (s.f.) define que:

La Universidad es una organización que contribuye al bienestar social a través del desarrollo de sus tareas básicas como lo es la docencia, la investigación y extensión. Esta perspectiva amplia de la naturaleza de la Universidad, nos permite entenderla como una organización social.

Para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad

Todas las organizaciones públicas o privadas se orientan a aumentar la excelencia y eficiencia de sus funciones, las universidades entre éstas, se plantean el mejorar sus servicios, para lo cual proponen acciones diversas como: adecuar y actualizar estructuras, rediseñar planes de estudio, estimular programas de investigación, mejorar la gestión administrativa, capacitar a docentes e investigadores, etcétera. (Maldonado y Giacomo, s.f, p.1)

La planificación estratégica es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Ayuda a

orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso.

Las experiencias de vinculación en algunos países europeos como en el caso de Gran Bretaña, durante la mayor parte de su historia, la universidad inglesa ha enfatizado la general education (educación general), un concepto educativo que considera que la formación intelectual amplia y profunda capacita al egresado para enfrentar y solucionar cualquier problema de su carrera profesional. Se suponía que los conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con una profesión, tanto como las experiencias prácticas correspondientes, serían adquiridos en el campo de trabajo. (Maldonado y Giacomo, s.f, p.1)

Al realizar esta práctica como lo menciona el texto anterior, el estudiante tendrá la oportunidad de experimentar todos los retos que su educación conlleva y de allí partir si desea seguir o no, esta se considera una buena estrategia para los estudiantes, para que puedan definir sus objetivos.

La Universidad se dedicó principalmente a promover la adquisición de “conocimientos sobre algo” y no sobre “hacer algo”, considerando que su función básica era una formación intelectual y, al margen, una preparación profesional, más o menos superficial, capaz de preparar al universitario para la próxima etapa de su vida, la profesional. Muchos maestros manifestaron antipatía contra la enseñanza práctica, ni ellos ni sus alumnos contaban con la habilidad para realizar labores de gestión o producción; pero la revolución industrial generó grandes necesidades para el recurso humano capaz de manejar los procesos manufactureros, como son los procesos químicos, textiles y tecnológicos. Se formaron entonces instituciones técnicas de la educación superior, divorciadas de las universidades. (Maldonado y Giacomo, s.f, p.2)

La planificación es necesaria en el campo educativo ya que servirá para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo y para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, tener claro lo que se va hacer, porque y como se va hacer para lograr la mejor utilización del tiempo. Es por eso que la planificación exige esfuerzo, creatividad, trabajo, reflexión. Lo que se debe hacer es partir de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad.

A fin de lograr la incorporación de la comunidad en la elaboración y ejecución de la planificación, es recomendable realizar reuniones con personas representativas de la comunidad y otros agentes educativos. Las mismas tendrán como finalidad que todos aporten ideas para la planificación y se comprometan en la realización de actividades o suministro de recursos. Esto nos va a permitir la elaboración de un plan amplio, flexible y participativo, contribuyendo así al mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje.

2.3.4. Líneas de Acción Estratégica

Al realizar las líneas de acción determinamos que es lo que desea lograr. Las líneas de acción estratégicas consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas. (Roncancio, G. 2018). Al realizar la redacción de las líneas no todas toman el rumbo que se desee, sino que se determinan otros puntos que se pueden resolver.

2.3.5. Mapa de Soluciones

Luego de haber realizado las líneas estratégicas, estas se colocan en el mapa de soluciones, después analizar cada una de ellas. Medianero, D. y Maurtua, M. (2014) refiere que el análisis de alternativas consiste en identificar las posibles soluciones del problema social abordado por el proyecto. Permite a la entidad formuladora identificar los medios posibles para la solución del problema y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para el logro del objetivo. La alternativa seleccionada determinará las características de la intervención y, para todo efecto práctico, se constituirá en el proyecto mismo. Este paso comprende

dos procesos estrechamente relacionados: el análisis de objetivos y la selección de alternativas. De aquí saldrán las circunstancias para darle solución.

Para darle solución a la problemática se definirán en el Mapa de soluciones los posibles proyectos. Los problemas que previamente habían sido descritos como situaciones negativas, percibidas como tales, sobre todo por los involucrados, se convierten en estados positivos, configurando una situación futura deseada, de carácter ideal, en la que los problemas serían solucionados. En otras palabras, los objetivos de desarrollo se construyen suponiendo la solución de los problemas concretos que afectan a la población y cuya definición y relaciones se han establecido en el paso denominado Árbol de problemas (Medianero, D. y Maurtua, M. 2014). De los posibles proyectos que se identificaron, se elijará uno para darle solución.

2.3.6. Proyecto de Mejora Educativo

“Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en primer grado”

Estrategia: esta se refiere a un plan o las tácticas que el docente utiliza para poder lograr acciones positivas en los estudiantes que incluyen actividades creativas. Cabrera (2016) cita a Morín (1990), cuando sucede algo nuevo, inesperado o se presentan situaciones adversas, la estrategia "está destinada a modificarse en función de las informaciones provistas durante el proceso" (p. 127).

Estrategias de aprendizaje, de acuerdo a lo que dice Schmeck (1988); Schunk (1991):

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (p. 3)

Entonces se puede concretar que las estrategias de aprendizaje son procesos los cuales complementan las metas que se desean lograr en los estudiantes de una manera más activa.

La lectura es la acción de leer en forma ordenada pronunciando los sonidos de las letras, también se define que: “la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje” (M^a Eugenia Dubois, 2000, p.9 citado por Guzman 2018). al realizar la lectura es necesario que el lector se encuentre concentrado para tener una buena fluidez y se pueda comprender el mensaje.

La lectura debe realizarse de forma participativa por lo que “Se distingue tres tipos de lectura: oral, en voz alta y visual. En la lectura oral el principal destinatario es nuestro propio cerebro. Su finalidad es que el lector las escuche para su decodificación” (Alvarez, 1993, p.10 citado por Guzman 2018). al aplicar estos tipos de lectura podremos mejorar nuestra capacidad de análisis y de esta manera comprender el mensaje.

La escritura, es la forma en que se dibujan las letras o lo que llamamos grafema Siguiendo al profesor Rigal (2006) citado por Díaz (2012) podemos definir:

La escritura como la actividad perceptivo-motriz en la que la coordinación visomanual y la intervención de los músculos y articulaciones, los cuales se encargan de la motricidad fina de la mano, juegan un papel fundamental. La grafía necesita trazar (hacer rasgos de las letras) y el desplazamiento de la mano para unir así las letras y formar las palabras. (p.22)

para realizar una buena escritura es necesario tener una buena postura, sentarse correctamente, de esta forma podremos realizar mejor los trazos de las letras y de manera más descansada, que el estar inclinado escribiendo muy cerca del

Así también es necesario utilizar estrategias silábicas que ayuden a mejorar la comprensión de los fonemas y grafemas, en los estudiantes, ya que la mayoría de niños no pueden identificar el sonido de las consonantes, y de esta manera

tienden a equivocarse utilizando la adivinanza o diciendo el nombre de otra letra que a veces no conocen aun su grafema.

Habilidades que necesita un niño para saber leer bien.

Como docentes debemos tomar en cuenta algunos aspectos antes de iniciar a enseñar a leer, para que el aprendizaje sea un éxito en la vida del estudiante, por lo que en el Panel Nacional de Lectura (2000) citado por Caballero (2014) define algunas habilidades claves para saber leer:

La primera es la conciencia fonológica y se refiere a que los fonemas son las unidades más pequeñas que componen el lenguaje hablado y son representados en letras en el lenguaje escrito. La enseñanza de la conciencia fonológica se enfoca en que los niños sepan manejar los fonemas en las sílabas y las palabras habladas. Enseñar conciencia fonológica mejora la lectura y contribuye a acrecentar la capacidad de deletrear. La conciencia fonológica debe ser parte de la enseñanza de la lectura en el aula y debe completarse con otros elementos más. La segunda se refiere a la adquisición de la correspondencia letra-sonido y su uso en la lectura y el deletreo. Su objetivo es enseñar a comprender que las letras están unidas a un sonido (fonema) para formar esa correspondencia letra-sonido y patrones de deletreo y aplicar estos conocimientos a la lectura. (p.215)

Es necesario que el estudiante identifique el sonido de las letras diferenciando una con otra, para que pueda leer y escribir correctamente, utilizando inicialmente las silabas y realizar su pronunciación.

Estrategias pedagógicas: son las acciones que el docente realizar para que sus estudiantes alcancen las competencias propuestas, Bastida J. (2015) citado por Toala (s.f.) afirma:

Los alumnos deben reconocer el trabajo de los docentes, debido al aporte significativo que tienen las estrategias pedagógicas en las actividades curriculares, para estimular el aprendizaje cognoscitivo del estudiante, debido a esto, ellos pueden interactuar de manera libre, así mismo adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal y aprender a sociabilizar con sus demás compañeros, estas estrategias tienen como finalidad potenciar el rendimiento académico de los alumnos. (p.3)

De acuerdo a lo que menciona el autor, Bastida J., como docentes realizamos actividades que ayuden y faciliten el proceso de aprendizaje y no para que sea un obstáculo para los estudiantes.

Material didáctico: son los recursos que se utilizan para favorecer los aprendizajes de los estudiantes, Waldo C. M. y Ruben F. T. refieren que:

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. (p.9)

El material didáctico que se utilice para el aprendizaje debe estar diseñado para llevar a cabo la actividad de aprendizaje para que cumpla la función para que se ha elaborado.

Material Didáctico

En el desarrollo de nuestros contenidos de aprendizaje que se realiza con los estudiantes, es importante, pero más importante son los materiales que vamos a utilizar para enseñar, de esta manera facilitaremos el aprendizaje y comprensión de lo que queremos lograr con nuestros niños. Por lo que Montessorri (1967) define que:

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar. (p.140)

Al utilizar estos materiales estamos no solo estamos enseñando, sino que también se despierta el interés en el estudiante por explorar, imaginar y desarrollar en esas habilidades que no ha descubierto por sí mismo.

Leer

Es descifrar un código que transmite un mensaje, al lector “la lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee”. (Paula, C., 2006. p.12 citado por Castillo 2011).

Escribir

Es la forma de expresarnos físicamente por lo que según Cassany (1999) dice que:

la escritura es la manifestación de la actividad lingüística que nos es propia a los seres humanos. Es una actividad humana que hace uso del lenguaje para que signifique lo que pretendemos significar, con el fin de concretar un objetivo. Sin embargo, además de lenguaje e intencionalidad necesita asociarse a un contexto comunicativo para que esa escritura pueda ser interpretada. (p.2) .

Lectoescritura

Es un proceso que conlleva a que el estudiante aprenda a relacionar el fonema y grafema de las letras del alfabeto, pero también es importante que el ser humano tenga un buen desarrollo cognitivo por lo que Piaget (1997) refiere que:

El desarrollo cognitivo depende de la maduración biológica del sujeto, de su experiencia física y social, así como de un proceso de equilibración permanente entre el sujeto y su realidad, con este proceso como un factor fundamental en el desarrollo intelectual. Esto exige la puesta en marcha de la organización y la adaptación que, a su vez, posibilitan los procesos de aprendizaje en el ser humano. (p. 2).

Métodos para la enseñanza de la Lectoescritura

Para enseñar la lectoescritura es necesario conocer los métodos y de esta forma enseñar a los estudiantes de acuerdo a las necesidades que presenten y las dificultades que puedan tener para aprender. Por lo que Farfán., J., (2016)

describe en su tesis titulada Métodos para la iniciación a la Lectoescritura los siguientes:

Método fonético o fónico: Se le enseña al niño o la niña las letras vocales mediante su sonido, utiliza láminas con figuras que inicien con la letra estudiada, de manera que la lectura se atiende simultáneamente con la escritura, se le explica cada consonante por su fonema, se puede emplear la ilustración de un animal, objetos, entre otros, cuyo nombre inicie con la letra a enseñar.

Método silábico: El método silábico se les amerita a los pedagogos, Federico Gedike y Samiel Heinicke, se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales, posteriormente las consonantes se cambian con las vocales para que se formen sílabas y luego palabras.

Método Global: Se caracteriza porque desde el primer momento se le presentan al niño y la niña unidades con un significado completo. El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar, gracias a su memoria visual, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras.

Método ecléctico: Permite el logro de objetivos más amplios en la enseñanza de la lectura que los métodos altamente especializados a los que se ha hecho mención. Por lo tanto, la tendencia ecléctica que presenta un intento para vencer las limitaciones de los métodos especializados da grandes esperanzas, para alcanzar mayores niveles de lectoescritura. En términos generales eclecticismo consiste en usar los mejores elementos de varios métodos para formar un nuevo, pero agregados a una idea definida. Antes de lanzarse a la búsqueda de los elementos para realizar un método ecléctico se debe tener una idea sobre la cual basarse.

Método alfabético: Este método se usa en los niños y niñas desde la edad antigua, recibió el nombre de alfabético por seguir el orden del alfabeto, su aplicación requiere del seguimiento de estos pasos.

Se sigue el orden alfabético para su aprendizaje.

Cada letra del alfabeto se estudia y a la vez se pronuncia su nombre: a; be, ce; de; e; efe.

La escritura y la lectura de las letras se hace de manera simultánea.

Ya que el niño y la niña se aprendió el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales.

2.4. Diseño del Proyecto

De acuerdo a lo que dice Martinic., S. (1996) refiere que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p. 6)

De esta forma se debe tomar en cuenta que el diseño de un proyecto debe iniciarse desde la problemática y quienes son los involucrados en el, para tomar conciencia y darle una posible solución.

2.4.1. Proyecto

Un proyecto son actividades que se realizan para alcanzar una meta u objetivo, Montealegre M. (2008) refiere que:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros

recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (s.p.)

Para su realización es importante definir lo que se desea alcanzar con la realización de las actividades y que estas puedan lograr el objetivo propuesto al realizar el proyecto propuesto.

2.4.2. Proyecto de Mejora Educativa

Son los cambios que se desean realizar en un centro o establecimiento educativo. “un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas asociadas en una o más escuelas, con la finalidad última de alcanzar las metas educativas más eficazmente”. (Velzen et al., 1985. p.48 citado por Murillo 2003). Este lleva como fin primordial realizar transformaciones que disminuyan las dificultades que está teniendo el centro educativo y darle solución a la problemática.

2.4.3. Objetivos

Es lo que se desea alcanzar de acuerdo a las acciones que se realicen, de esta forma Mextesol J. (2019) refiere que:

Un objetivo es la intención explícita de un investigador de lograr o alcanzar un resultado a lo largo de una investigación o de una meta al término de un estudio de investigación. Un objetivo se refiere a lo que el investigador intenta hacer sobre el problema con base en un estudio. (p.1)

Es lo que nos impulsa a tomar decisiones para lograr lo que deseamos.

2.4.4. Justificación

Se describe el porqué de la ejecución y con qué fines se realiza, de acuerdo a Sergio P. (1995) define:

Justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. (p.1)

Se exponen las razones por las que se lleva a cabo la acción, investigación y la importancia que tiene de hacerse, si es un proyecto o plan de trabajo.

2.4.5. Qué es un Plan de Actividades

Un plan de actividades se refiere al orden de las actividades que se llevaran a cabo. “Es un proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado”. (Cortés H, 1998, p.1, citado por Delgado 2017). se sugiere que las actividades se planteen de la más grande o principal para luego desglosar de ellas las sub-tareas o actividades.

2.4.6. Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt, sirve para organizar actividades y estipular en el tiempo que se realizaran, por lo que Handl (2014) lo define como:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p.3)

esta es una herramienta útil para establecer el tiempo que se utilizara en cada actividad así también Handl (2014) da otra definición del diagrama y define que:

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente.

2.4.7. Monitoreo

Se refiere a la acción de verificar las actividades de un plan para cumplir su objetivo, Nina., F. y Anastasia, G. (2009) define que:

Implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del

desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (p.2)

Así también velar porque los involucrados realicen las actividades establecidas en el tiempo establecido.

2.4.8. Evaluación de Proyectos

Esto sirve para evaluar que tan funcional fue el proyecto. “La Evaluación de Proyectos se entenderá como un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión” (Sapag,. C. N. y Sapag, C. R. 2006, p. 4,6,11, citado por Thompson, et al. 2006). También redefinir los recursos y que tan efectivos son con la implementación de las estrategias.

2.4.9. Indicadores

Nos sirve para determinar la densidad de algo o su evolución. En el sentido que ahora nos ocupa la palabra indicador, no se refiere de modo necesario a un aspecto particular de una variable más amplia, sino que, al contrario, puede tener un carácter sintético, e integrar varios más particulares, pero siempre con la pretensión de hacerlo de tal suerte que sea posible un tratamiento preciso, cuantitativo. Así puede entenderse la siguiente definición de indicador: “Estadística sintética (summary) sobre el estado actual de un sistema educativo” (Wyatt, 1994, p. 99, citado por Martínez 2010). Información que sirve para dar a conocer resultados sobre alguna característica que presente una institución, de esta manera saber las condiciones o los niveles altos o bajos que pueda tener.

2.4.10. Metas

Si bien la meta es la acción o lugar a donde se define que se quiere llegar y poder llegar a un fin, Rafino. (2019) menciona que:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un

procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (p.2)

El ser humano traza metas que desea cumplir y determina el plazo que se llevara para realizarlas, para poder alcanzar lo que se desea.

2.4.11. Plan de Sostenibilidad

El plan de sostenibilidad, tiene como objetivo garantizar la continuidad de un proyecto, que favorecerán a una comunidad o empresa, así como lo refiere Gasparri (2005) y define que:

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

Este garantiza que los objetivos e impactos que se lograron al ejecutar una acción, sean puestos en práctica durante un tiempo más, hasta llegar alcanzar un cambio.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en primer grado”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en primer grado” tiene por objetivo fortalecer la lectoescritura en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén. El proyecto surge del diagnóstico realizado en el establecimiento, específicamente de los indicadores de sobre edad el cual tiene un porcentaje muy elevado, la repitencia escolar es otro indicador que ha venido aumentando en los últimos años de escolaridad, el fracaso escolar o abandono, los estudiantes al conocer sus bajas calificaciones en las áreas curriculares deciden retirarse, esto también causados por el déficit de lectura que existe en los estudiantes y esto se evidencian en los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se responde a la demanda social de una educación para el desarrollo, la demanda institucional de una educación basada en las necesidades de los estudiantes y el desarrollo de competencias y la demanda poblacional que requiere de una educación de calidad de niños y niñas y la formación docente que permitirá fortalecer la lectoescritura en los estudiantes. El contexto educativo donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo se cuenta con diversos libros de textos de la

biblioteca escolar, con el apoyo de los padres de familia, docentes y asesora pedagógica, lo que fortalecerá y permitirá el éxito de su ejecución.

Los actores que intervienen en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo son estudiantes del primer grado, docente, padres de familia y director los cuales son los actores que realizarán la ejecución del PME. Entre los actores potenciales se identifican, autoridades educativas, asesor pedagógico, programa de Sistema Nacional de Educación SINAIE, que pueden apoyar a la ejecución del proyecto en capacitación a docentes y el desarrollo de estrategias de lectoescritura.

Entorno al problema que se ha identificado surge de las debilidades que se identificaron a través del FODA; como las debilidades en lectoescritura y el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje L1. Para realizar el análisis situacional se utilizó el FODA que permitió identificar en la fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Entre las amenazas que se han identificado se determinan la baja escolaridad de los padres de familia, el trabajo infantil y la distancia de la escuela y los hogares de los niños. Entre las debilidades se encuentran la falta de implementación de estrategias de lectoescritura, falta de estimulación de la conciencia fonológica y pocos materiales de lectura en el aula. Fortalezas de docentes dispuestos a practicar la lectura en el aula, utilización del material del contexto y cuenta con biblioteca escolar. Entre las oportunidades están el apoyo del asesor pedagógico de SINAIE, el aprovechamiento de los programas del Ministerio de Educación y el apoyo de los padres de familia.

A partir de las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas, de estas dos últimas surge la línea de acción prioritaria que es: Generar estrategias pedagógicas de lectura, para desarrollar habilidades de lectoescritura en los estudiantes con el apoyo de padres de familia y docentes del establecimiento.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar estrategias pedagógicas de lectoescritura.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

Promover la utilización de estrategias pedagógicas de lectoescritura con los docentes, y el apoyo de padres de familia en la elaboración de materiales didácticos, para disminuir las dificultades de lectura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén.

Objetivos específicos:

Fortalecer la lectoescritura en los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas en la unión del fonema y grafema de las letras, formando palabras, oraciones, frases y párrafos.

Implementar actividades de pareamiento de palabras, para el desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes.

Fomentar la expresión oral por medio de actividades de aprendizajes en casa, para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Promover la participación de los padres de familia en la elaboración de materiales didácticos y el desarrollo de las actividades de lectura en casa.

Organizar capacitaciones con los docentes para la socialización e implementación de estrategias lectoras, así disminuir el déficit de lectura en los estudiantes del establecimiento.

3.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo “Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en primer grado” se orienta a reducir la escasez en lectoescritura en los niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén. Con la realización del proyecto educativo se incide en el indicador de resultados de aprendizaje, en lectura; ya que los estudiantes con deficiencia en lectoescritura tienen menos probabilidad de comprender lo que leen y esto limita su aprendizaje, generando que este influya en otros indicadores como repitencia escolar, sobre edad, fracaso escolar y deserción.

Al realizar el proyecto se responde a la demanda social de la práctica de las diferentes lecturas, con la utilización de material didáctico para mejorar la comprensión lectora, la demanda institucional de la utilización del CNB, para mejorar los resultados de aprendizaje con la realización de trabajo en equipo en el aula para alcanzar las competencias lectoras.

Así mismo se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que es la capacitación y formación docente, atención adecuada a los niños y el fortalecimiento de la lectoescritura, el cual es uno de los problemas más frecuentes en todos los grados a nivel primaria, también se tomó en cuenta las características del contexto comunitario, los recursos económicos, las fuentes de trabajo, la escolaridad de los padres, el uso de la tecnología; el contexto escolar donde se identifica la problemática a resolver, el cual será el abandono escolar por déficit en lectoescritura. Se minimizaron las debilidades y el impacto de las amenazas a través del aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades, esto se identifica en la planificación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Al realizar la ejecución de dicho proyecto se realizarán las aportaciones de estrategia pedagógicas, la cual está basada en el contexto del estudiante facilitando el aprendizaje y con la utilización de materiales didácticos en la cual se concibe el aprendizaje constructivo y no receptivo que facilitará la enseñanza

de la lectura y escritura en el primer grado con las diferentes actividades de aprendizaje, que despierte en el estudiante el interés por aprender y cumplir con sus competencias.

De esta manera se contribuirá a motivar a los alumnos a aprender con la ayuda del docente que despertará la curiosidad, desarrollara su autonomía siendo el protagonista del proceso en las actividades planificadas, reforzará sus capacidades lingüísticas con el intercambio de ideas, colaboración en equipo y definir decisiones grupales o individuales, también desarrollara la capacidad de búsqueda, selección, contrastar y analizar lo que está realizando, de esta manera se contribuye a la creatividad de los estudiantes y por ultimo contribuirá para atender la diversidad de los aprendizajes, estimulando a aquellos niños que presenten problemas de aprendizaje y de la misma forma estimulando a los alumno que avanzan más rápido.

De acuerdo a lo expuesto y conociendo las deficiencias en los indicadores, es necesario que se desarrolle el proyecto seleccionado, para que de esta manera se pueda cumplir con las demandas y reducir las debilidades y amenazas que afectan al problema, lográndolo con las oportunidades y fortalezas, así mismo aportar para tener una educación de calidad y contribuir a disminuir las cifras de los indicadores que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la formación educativa de los niños, específicamente en las habilidades de lectoescritura

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con el propósito de fortalecer la lectoescritura se desarrollaron estrategias pedagógicas con la aplicación de actividades creativas, que permitieron desarrollar con facilidad las habilidades de lectura y escritura, pero debido a la emergencia que vive nuestro país ante la pandemia del Coronavirus o Covid-19, se realizaron cambios en la forma de ejecución y algunas se tuvieron que modificar para ser aplicadas, las cuales se realizaron por medio de visitas

domiciliarios, videos, audios y mensajes para dar las instrucciones de las actividades, se llevaron a cabo gracias a la colaboración y participación de los padres de familia, así como también coordinar espacios en sus hogares para atender a los niños por grupos de tres, tomando las medidas de higiene establecidas por el Ministerio de Salud.

Así también se tuvo el apoyo de las autoridades educativas, para la realización de las actividades logrando establecer una buena comunicación entre docentes y padres de familia y de esta manera cumplir con las metas propuestas.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Objetivo

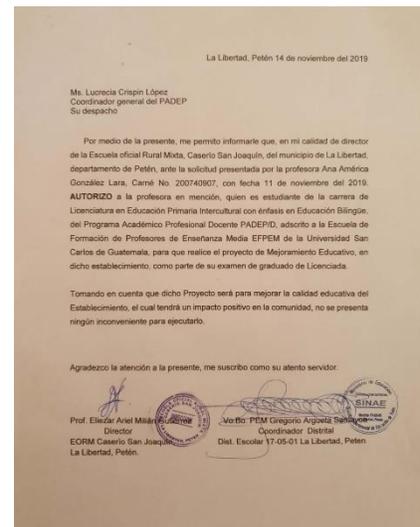
Presentar a las autoridades la solicitud de autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo y socializar con los actores directos las actividades que se llevaran a cabo, para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes.

A continuación, las siguientes actividades que se describen se realizaron antes del confinamiento y se llevaron a cabo de forma presencial.

Actividad No. 1

La primera actividad que se realizó para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se realizó la solicitud de autorización por escrito al director del establecimiento y ante el coordinador distrital, los cuales dieron el visto bueno, firmando y sellando la solicitud presentada. Además, expresaron su disponibilidad en el apoyo del proyecto, ya que es en beneficio de la mejora educativa, por lo que los

Fotografía No. 1 Autorización del PME



Fuente de Elaboración Propia

resultados fueron totalmente satisfactorios. Esta actividad se realizó durante la segunda semana de noviembre del año 2019.

Actividad No. 2

La segunda actividad consistió en socializar con director, docentes y proyectista, para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo y sobre las actividades que se realizarán, de esta manera ellos podrán conocer el papel que juegan dentro de dicho proyecto, como actores directos, esto se realizó en las instalaciones del centro educativo elegido, teniendo un resultado satisfactorio con la participación del 100% de los docentes, esto se realizó durante la segunda semana de noviembre del año 2019.

Fotografía No. 2
Socialización del PME



Fuente: elaboración propia

Actividad No. 3

Así también se realizó la tercera actividad la cual fue de socialización del proyecto de mejoramiento educativo, con los padres de familia, coordinador distrital, director y estudiantes, donde la docente proyectista dio a conocer en que consiste la ejecución del proyecto y sobre las actividades a realizar en beneficio de la educación de los estudiantes, por lo que también se les dio a conocer a los padres de familia sobre la importancia de su participación y colaboración en la realización de las actividades, durante esta actividad se obtuvo un resultado satisfactorio de asistencia, participación y apoyo al 100% por parte de los presentes. Esta actividad se realizó la primera semana de enero.

B. Fase de Planificación

Actividades No. 1

Se realizó la planificación de un taller de capacitación a maestros para dar a conocer el tema de las estrategias pedagógicas de lectoescritura, su importancia e implementación en el aula para incrementar las habilidades lectoras y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Actividad No. 2

Se planifico la organización de una reunión de trabajo con los padres de familia para informarles y solicitar de su apoyo en la contribución y elaboración de los materiales didácticos a utilizar en las actividades de lectura en casa, para desarrollar en los niños las habilidades de lectura y escritura.

Actividad No. 3

Se planifico el desarrollo de actividades de lectoescritura para fortalecer las habilidades de fluidez lectora, la conciencia fonológica y el enriquecimiento del vocabulario en el estudiante y de esta forma mejorar los resultados de aprendizaje en lectura en el grado de primero.

C. Fase de Ejecución

Actividades No. 1

Se realizó la capacitación a docentes sobre la importancia de implementar estrategias de lectura y escritura para la incrementación de las habilidades en los estudiantes, se les proporciono un instructivo sobre las actividades para que pudieran realizarlas. Los compañeros docentes después de haber recibido la capacitación sobre las estrategias pedagógicas de lectoescritura, llevaron a cabo las actividades con sus estudiantes como lo demuestra la foto insertada en esta parte, en la cual se muestra la ejecución de la actividad de comparto ideas escritas en cuarto grado, que

consistió en leer un párrafo y escribir lo que comprendió en un papelógrafo y compartirlo con la clase. De esta manera también se realizó la participación activa y el trabajo colaborativo. Esta actividad se realizó durante el mes de febrero una vez a la semana, en la que algunos docentes iniciaron aplicar las estrategias de lectura. Logrando la participación y el apropiamiento de las actividades en un 100%, lo que mejoró las habilidades de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes.

Fotografía No. 3
Aplicación de Estrategia de
Lectoescritura por docente



Fuente: elaboración propia

Actividad No. 2

Se realizó la reunión de trabajo con los padres de familia invitándoles a que participaran en las actividades de aprendizaje en casa, así también contribuyeran con los materiales didácticos y su elaboración, las actividades que se trabajaron con ellos fue la caja de aventuras, tarjetero de palabras y la medusa

clasificadora de fonemas. Se obtuvo un resultado satisfactorio por parte de los padres, ya que se comprometieron a trabajar los materiales. Así también se dio a conocer los materiales que utilizaron para las actividades antes mencionadas. Los padres se sintieron motivados y agradecidos por la ejecución del proyecto el cual sería de mucha importancia para que sus hijos mejoren sus calificaciones y su nivel de aprendizaje. Después de eso iniciaron a realizar los materiales solicitados, como lo demuestra la foto inserta, con esta actividad se logró el apoyo de padres de familia en un 85% de participación.

Fotografía No. 4
Organización con padre de familia para las actividades



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 5
Elaboración de material didáctico por padres de familia



Fuente: elaboración propia.

Actividades No. 3

Se aplicó un pre-test, en los estudiantes de primer grado, para evaluar las habilidades de lectura y escritura, en la cual se evaluó direccionalidad para leer, diferenciación entre letras y números, segmentación silábica, identificación del fonema inicial, código alfabético, seguimiento de instrucciones, comprensión oral de una lectura y la capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el

lápiz. Al obtener estos conocimientos y evaluar a cada uno de los estudiantes se pudo identificar las debilidades que presentaban, por lo que la ejecución de este pre-tes tuvo un logro del 95% para identificar los déficits y mejorar las habilidades en los estudiantes.

La actividad de atrapa animales, se realizó en parejas, y consistió en que el niño, tenía que tocar con la raqueta el animal nombrado por el docente y el que lo tocara más rápido era el ganador, dando a conocer el fonema de la primera letra del nombre del animal y el

Fotografía No. 6
Actividad atrapa animales



Fuente: elaboración propia

nombre de la letra, de esta manera reforzar los conocimientos de las consonantes y su fonema, utilizando ilustración de animales del contexto los cuales se colocaron en el pizarrón. En esta actividad se logró los conocimientos del sonido de las letras y el desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes de un 80%.

En el juego de rompecabezas se realizó formando parejas, se estipuló un tiempo de veinte minutos para armar todas las piezas, luego de esto los niños tenían que nombrar que animales, objetos ven en el rompecabezas y relacionarlos con las consonantes que han visto en clase y su fonema, de esta manera se podrá desarrollar la coordinación de ojos y manos, memoria,

Fotografía No. 7
Actividad de juego de rompecabezas



Fuente: elaboración propia

habilidades motoras gruesas y facilitar la solución de problemas, obteniendo un logro del 87% las habilidades antes escritas.

Las actividades descritas a continuación se realizaron a través de visitas domiciliarias, trabajando por grupos, de forma individual, en parejas y por medio de WhatsApp.

El juego de lotería, esta actividad se realizó en visitas a los hogares, ya que debido a la emergencia de la pandemia, no se pudo realizar en el aula, en casa de los estudiantes formando grupos de tres se le dio un cartoncillo a cada uno, al momento de leer las sílabas los niños identificaban si la tenían para colocarle una piedrita he ir marcando las sílabas que iban saliendo de su cartoncillo, al llenar el cartoncillo gritaban lotería, esta

actividad se realizaba dos veces seguidas para que los niños fueran identificando mejor los sonidos y después formar palabras en su cuaderno con las sílabas que tuvieran en su juego de lotería. Esta actividad se realizó con niños que viven cerca uno del otro y no exponerlos a distancias largas,



Fuente: elaboración propia.

tomando siempre las recomendaciones sugeridas, lavado de manos y mascarilla. Al utilizar este juego se realizó destrezas de pronunciación, desarrollo del lenguaje, controlar sus impulsos y coordinación entre manos y ojos. La actividad tuvo un resultado de aprendizaje de lectura inicial del 90% en los estudiantes.

Actividades No. 4

Narración de cuentos creativos, para enseñar el fonema de las consonantes, esta actividad consistió en leerle un cuento al niño para introducir un nuevo fonema o sonido de la letra a enseñar, para que de esta forma active su conciencia fonológica, y pueda identificar el sonido que más escucho con frecuencia, luego pronunciar que palabras hacían el

Fotografía No. 9
Actividad de Narración de Cuentas Creativos



Fuente: elaboración propia.

mismo sonido que el del nombre del título, ya que en el título se encontraba el fonema a enseñar, después en una hoja del cuaderno realizar tres dibujos que tuvieran el mismo sonido y después conocer el grafema o forma de la letra, en esta actividad se logró un 80% de aprendizaje, mejorando sus conocimientos en la decodificación

Fotografía No. 10
Actividad de la Caja Silábica

La caja silábica, se realizó en los hogares de los niños, para esta actividad se recolectaron tapones con la ayuda de los estudiantes y padres de familia, esta consistió en indicarle al estudiante que identificara las sílabas solicitadas, luego de esto formar palabras uniendo los tapones que contiene las sílabas, de esta manera verificar



Fuente: elaboración propia

si coloca en orden las sílabas para constituir las palabras, luego de ello la leyeron de forma que no silabee para mejorar la fluidez en lectura, después utilizaron su

imaginación formando nuevas palabras utilizando las mismas sílabas y escribiéndolas en su cuaderno. En esta actividad se practicó la fluidez y nuevo vocabulario de palabras, por lo que con la actividad se logró un 90% de habilidad de lectoescritura.

La actividad del lápiz lector, se realizó durante la visita a los hogares de los estudiantes, consistió en identificar los sonidos de las consonantes por medio de imágenes, se desarrolló de forma individual, primero se le entregó un dibujo del lápiz, el cual contenía imágenes y una letra, pero de todas las imágenes había una que no concordaba con el sonido de la consonante, el niño pudo identificar las imágenes que representan a la letra escrita en el lápiz con un gancho de ropa y luego dejar libre la imagen que no tenía el mismo sonido, después se le pidió al niño que nombrara otros objetos que tuvieran el mismo sonido que la letra del lápiz, de esta manera

Fotografía No. 11
Actividad del Lápiz lector



Fuente: elaboración propia

aumentar su aprendizaje en los fonemas de las letras y poder diferenciarlas de otras, logrando un aprendizaje significativo del 85%.

El cuento viajero, esta actividad no se pudo llevar a cabo ya que en ella se utilizaban libros de la biblioteca escolar, por lo que se cambió por la actividad de Caja de aventuras en casa, la cual consistió en que cada estudiante hizo un cuento corto de alguna aventura que ha vivido durante estos días de confinamiento utilizando imágenes, en la cual realizó oraciones cortas para contar su aventura, esto con el acompañamiento y apoyo del padre de familia, luego de realizarlo grabaron un video que enviaron por WhatsApp, para conocer su aventura, de esta forma compartir con sus compañeros sus actividades, practicar la lectura y escritura, desarrollando las habilidades como vocabulario,

fluidez en lectura y desarrollando su comprensión lectora. Obteniendo un logro de aprendizaje del 90%.

Actividades No. 5

El sapo lector, en esta actividad se involucraron a padres de familia, para llevarla a cabo se elaboró un sapo con caja de cartón y se le hizo una lengua larga con hojas bond, luego de haber terminado el sapo lector se le entregó a un niño para que escribiera la palabra nueva que aprendió a leer y escribir, después se lo entregó a otro compañerito para que escriba la palabra que aprendió a leer y escribir, y así sucesivamente el sapo lector visitó a todos los hogares de los niños de primero, luego que todos escribieron y leyeron, se inició nuevamente el recorrido, para que todos leyeran las palabras escritas en la lengua del sapo lector, lo cual fue muy divertido y motivante para los niños, de la cual se obtuvo una participación del 100% de los padres de familia y estudiantes. de esta manera se practicó la lectura y escritura, conocieron nuevas palabras, enriqueciendo su vocabulario y conocimientos, por lo que se logró un aprendizaje del 90%.

La medusa clasificadora de fonemas, esta actividad también se ejecutó con el apoyo de los padres para realizarla y elaboración del material didáctico. Esta consistió en realizar una medusa de cartón con tentáculos de lana y en cada tentáculo se colocó una consonante, luego se le entregó a los estudiantes una lista de palabras cortadas en tiras, las cuales clasificaron de acuerdo a las letras que tenían los tentáculos de la medusa, después dieron lectura a las palabras, con estas mismas palabras formaron una oración por cada palabra y de esta manera escribieron dos párrafos creativos, el cual fue compartido por WhatsApp, para comprobar su aplicación. En esta actividad se desarrolló la imaginación, la conciencia fonológica, los grafemas y la lectura, obteniendo un logro en el aprendizaje del 80%

El tarjetero de palabras esta actividad estaba programada para realizarla en clase, pero, debido a la emergencia del Covid-19, se realizó en casa por lo que se le modifico el nombre con el de Tarjetero de palabras en casa, con el apoyo de los padres de familia, el cual se llevó a cabo de la siguiente manera. En casa los estudiantes identificaron cuatro objetos, que iniciaban con la consonante que se les dificulta o aprendieron durante el día, con la ayuda de los padres los niños rotularon estos objetos que inician con la consonante que están aprendiendo, luego dibujaron en su cuaderno los objetos, los colorearon y escribieron su nombre, de esta manera se ayudó al estudiante a identificar el fonema, grafema y desarrollar la conciencia fonológica, obteniendo un logro del 85% de aprendizaje.

La ruleta lectora, esta actividad se pretendía realizar dentro del aula, pero por la pandemia, se realizó por medio de un video compartido por WhatsApp, y se ejecutó de la siguiente manera. Se grabó un video con la actividad de la ruleta lectora, siendo una actividad de cierre ya que los estudiantes han aprendido a formar palabras, frases y párrafos, por lo que en el video se les explicó que se girará cinco veces la ruleta y la flecha nos indica que palabra deben leer y escribir, luego de publicado el video tuvieron cinco minutos para



enviar las fotos con las palabras escritas y enviar los audios leyendo las palabras, de esta forma mejorar la velocidad lectora y escritura, de una manera dinámica y diferente. Se logró un aprendizaje de lectura y escritura, del 85%, con la participación activa de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

Resultados:

El realizar la actividad de taller con capacitación a docentes sobre estrategias pedagógicas de lectura, los maestros se apropiarán de ellas y se pudo observar la implementación de estrategias en las aulas logrando un 85% de avance en las habilidades de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes.

Al realizar la reunión de trabajo con los padres de familia se logró el involucramiento en las actividades de lectura de sus hijos con la elaboración de materiales didácticos, en el cual se obtuvo un resultado del 85% de mejora en la lectura y escritura de los niños de primer grado.

En la realización de las actividades de lectoescritura se logró mejorar las habilidades de identificación de fonema, grafema, conciencia fonológica, fluidez lectora, vocabulario y comprensión lectora en los estudiantes en un 85% en los estudiantes de primer grado.

D. Fase de Monitoreo**Objetivo:**

Demostrar el cumplimiento de las diferentes fases, actividades y sub-actividades del proyecto de mejoramiento educativo para comprobar la efectividad en el mejoramiento de la lectoescritura.

Actividad No. 1

Se verifico por medio de la observación directa, la entrega de la solicitud al director del establecimiento para llevar a cabo el proyecto, así también se le hizo entrega al coordinador distrital de la solicitud, para que autorizará la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, el cual tuvo un resultado exitoso del 100%.

Actividad No. 2

Se verifico el cumplimiento de la capacitación a maestros sobre estrategias pedagógicas de lectoescritura, por medio de la observación directa, en la cual se

mostraba el interés por parte de los docentes en adquirir conocimiento y realizar las actividades sugeridas en el instructivo, las cuales ayudaron a mejorar la fluidez lectora en sus estudiantes. por lo que el monitoreo tuvo una efectividad del 95% en la capacitación a los docentes.

Actividad No. 3

Se verifico el interés en la reunión de trabajo con padres de familia, la disposición para la elaboración de materiales concretos, por medio de la observación directa, en la cual también se pudo ver la motivación de los padres por apoyar a sus hijos en el aprendizaje. Obteniendo un logro del 95% en la reunión con padres de familia.

Actividad No. 4

Se realizó un informe periódico sobre las actividades ejecutadas de lectoescritura con los estudiantes de primer grado, para mejorar las habilidades lectoras, en las que se verifico el funcionamiento de estas y verificar los avances en los estudiantes. Así también se realizó una ficha de resumen sobre las actividades, como lo muestra la imagen insertada, logrando obtener una mejor descripción de los resultados en la realización de la actividad con el 85%.

Fotografía No. 13

Ficha de Resumen de monitoreo de actividad

 <p>Universidad San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media</p> <p>Ficha de resumen sobre la actividad del Sapo Lector</p> <p>Tiempo en que se estableció la actividad: se realizó durante los meses de febrero a mayo, de acuerdo al cronograma de actividades.</p> <p>Resumen de la actividad: esta actividad se aplicó por primera vez con los estudiantes de primer grado, ellos se motivaron mucho en aprender a leer y escribir, ya que este sapo lector pasaría por su casa, para que ellos escribieran la nueva palabra que habían aprendido en la lengua del sapo, esta actividad despertó el interés de los estudiantes y de los padres de familia, en aprender otras consonantes, ya que luego de que todos escribieron sus palabras el sapo lector pasó nuevamente para que ellos leyeran todas las palabras escritas y luego de leerlas pasarlas a su cuaderno, de esta manera practicaron la lectura y escritura. Esta actividad fue muy divertida y mejoró la participación activa de los estudiantes.</p>

Fuente: elaboración propia

E. Fase de Evaluación

Objetivo

Demostrar los resultados por medio de los instrumentos de evaluación que se obtendrán de la ejecución de las actividades del proyecto y los avances que se obtuvieron en los estudiantes en las habilidades de lectoescritura.

Actividad No. 1

Se realizó una entrevista a los docentes para saber que estrategias implementaron, que resultados obtuvieron al realizarla, que fue lo que más les gusto a sus estudiantes y como ha ayudado la práctica de estas a su labor docente. Esta entrevista ayudó a evaluar la efectividad de la capacitación, por lo que se logró en un 90% la implementación de las actividades de lectoescritura.

Actividad No. 2

Se realizó el informe sobre los avances de las fases del proyecto, para verificar la realización, el cual se hizo entrega a las autoridades de la universidad y asesora pedagógica, para evaluar la descripción del documento y verificar los avances que se han tenido sobre el proyecto que se eligió del cual se obtuvo un 85% de logro.

F. Fase De Cierre del Proyecto y Plan de Divulgación

Objetivo

Presentar los resultados de forma expositiva utilizando medios de comunicación digital e impresos para dar a conocer las metas que se alcanzaron en los estudiantes de primer grado.

Actividad No. 1

Se realizó un video dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, titulado “Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en primer grado” ya que se ha encontrado la falta de habilidades en lectoescritura

en los estudiantes, para lo cual se realizaron diferentes fases que son fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo y fase de evaluación, así también la metodología que se utilizó, los objetivos del proyecto, la escuela que fue elegida y el entorno educativo a intervenir, así también dando a conocer los resultados del proyecto que se lograron a través de las actividades que se realizaron con los estudiantes que ayudaron a mejorar las habilidades en lectoescritura y los materiales didácticos que se utilizaron. Este video fue compartido en las redes sociales, WhatsApp con las autoridades universitarias, docentes, director del establecimiento, autoridades educativas y padres de familia.

Se hizo la entrega del informe del proyecto de mejoramiento educativo, de forma digital a las autoridades universitarias, en la cual se encuentra toda la información como el plan del proyecto educativo, fundamentación teórica, resultados del proyecto, el análisis de los resultados, conclusiones y el plan de sostenibilidad, el cual es un requisito para graduación.

Posteriormente se colocará un poster académico en la escuela para dar a conocer a la comunidad educativa los resultados del proyecto, pues debido a las circunstancias que se viven por el Covid-19, no se puede llevar a cabo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, se realizó un diagnóstico para determinar cuáles son los indicadores que han venido afectando durante los últimos años el proceso de culminación del nivel primario, ya que en el área rural es común ver que muchos jóvenes abandonen sus estudios para trabajar en la agricultura.

En relación a la escuela podemos describirla que cuenta con áreas verdes, solo atiende el nivel primario, es una escuela gradada, el grado de primero está dividido en dos secciones, los grados de segundo a sexto únicamente tienen una sección.

La escuela cuenta con el apoyo de profesionales conocedores de la temática, para que pueda dar aportes para mejorar los procesos educativos y realizar cambios que generen una educación de calidad.

Al identificar los indicadores educativos se encontró que existe un alto porcentaje en el déficit en las competencias de lectura, en el área de Comunicación y lenguaje L1, lo que está relacionado con los indicadores de repitencia escolar, la sobre edad en los grados, fracaso escolar y deserción.

En las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la línea de acción estratégica: Generar estrategias pedagógicas de lectura, para desarrollar habilidades de lectoescritura en los estudiantes con el apoyo de padres de familia, personal competente y docentes del establecimiento.

Por lo que se decidió que el PME a realizar va a relacionar algunos proyectos identificados: Desarrollar estrategias pedagógicas de lectoescritura para mejorar

la comprensión lectora en los estudiantes con la participación de padres de familia en la elaboración de materiales didácticos, personal competente y capacitación a docentes, realizando actividades como de pre-test de las habilidades de lectura y escritura, narración de cuentos para enseñar el fonema de las consonantes, juego de rompecabezas, juego de lotería, caja silábica, atrapa animales, caja de aventuras en casa, la ruleta lectora, tarjetero de palabras en casa, el sapo lector, la medusa clasificadora de fonemas, el lápiz lector y capacitación a docentes sobre estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura.

Al obtener los indicadores educativos del diagnóstico se encontró que hay un porcentaje alto de sobre edad en el grado de primero, presentando debilidades en el aprendizaje especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que está influyendo en el indicador de repitencia del establecimiento, mismo que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar por medio de la ejecución de estrategias pedagógicas en lectoescritura.

Para lograr la disminución del déficit en lectoescritura se desarrolló un plan de actividades en el que se implicó al director, docentes del establecimiento, padres de familia, apoyo de personal competente, estudiantes y coordinador distrital. Las actividades desarrolladas fueron pre-test de las habilidades de lectura y escritura, narración de cuentos para enseñar el fonema de las consonantes, juego de rompecabezas, juego de lotería, caja silábica, atrapa animales, caja de aventuras en casa, la ruleta lectora, tarjetero de palabras en casa, el sapo lector, la medusa clasificadora de fonemas, el lápiz lector y capacitación a docentes sobre estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura, obteniendo como resultado un 85% de mejoras en las habilidades en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Es necesario que al realizar estas actividades se elabore material didáctico, el cual el estudiante pueda manipular y de esta manera mejorar su aprendizaje, lo cual es muy importante realizar este tipo de recurso.

Por lo que Montessorri (1967) define que: Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar. (p.140)

De acuerdo con lo que menciona Montessorri, no se puede dejar de lado la el uso del material, es estudiante al utilizar o manipular los materiales construye sus aprendizajes, desarrollando su habilidad para resolver problemas, ya que ellos fácilmente inician a utilizar su imaginación y les dan otro sentido a los materiales generando nuevas ideas y compartiendo sus aportes con los demás compañeros.

Después de haber realizado las actividades que se mencionan en los párrafos anteriores se puede analizar la importancia que tiene el desarrollar estrategias pedagógicas de lectoescritura, que se realizaron por medio de actividades creativas, utilizando materiales que los estudiantes pudieran manipular motivando su participación.

En las actividades realizadas se pudo verificar los resultados de aprendizaje en la enseñanza de la lectura y escritura, los cuales fueron satisfactorios, ya que incrementaron las habilidades de lectura, como expresión oral, fluidez lectora, utilización de palabras nuevas o enriquecimiento del vocabulario. Así también la habilidad de escribir o trazar los grafemas del alfabeto, identificando su forma, la manera en que se debe tomar el lápiz, que ayudaron a mejorar su expresión escrita utilizando las líneas del cuaderno para colocar donde corresponde las letras.

Pero para poder desarrollar todas estas habilidades es necesario conocer o saber que conocimientos poseen los estudiantes, y partir de los conocimientos previos a los nuevos, identificando sus debilidades y fortalezas, para poder seleccionar que actividades nos ayudaran a mejorar esas debilidades y aprovechar los potenciales que tienen, logrando de esta manera mejorar la tasa

de promoción en el grado, disminuyendo el indicador de repitencia y asegurando una asistencia regular para disminuir la deserción escolar, debido a las debilidades que el niño pueda presentar en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Al desarrollar las estrategias pedagógicas, las cuales se realizaron por medio de actividades para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primero, fueron planificadas de acuerdo a las necesidades que los niños presentan, así como lo define Sánchez, L. (1996) citado por Coy (2016). Esto es algo que debemos tomar en cuenta al momento de planificar materiales o las actividades, si el estudiante no presenta problemas de dislexia, porque realizar ejercicios que tengan que ver con este problema de aprendizaje, esto sería en vano, por lo que hay que tomar en cuenta esto. Otro de los puntos importantes es conocer el contexto en el que el estudiante vive, para tomar del entorno, lo que a él le gusta o le llama la atención.

De esta manera también se puede considerar los aportes de Contreras (2018), que los docentes son los principales actores que pueden proporcionar de materiales de lectoescritura a los estudiantes de una manera creativa que motive la curiosidad, el cual no se debe dar como un castigo sino como un momento especial y después esto surja como una necesidad para que se integre poco a poco al hábito de la lectura.

Los recursos no deben ser costos, sino significativos para la enseñanza y que los niños puedan utilizarlos, estos pueden ser materiales que ellos tienen en su casa y que puedan recolectar, ya que ellos se sienten motivados al estar apoyando en la realización de ellos, valorando así los recursos.

Así también se pudo combinar la participación de los padres de familia en la realización de materiales didácticos y actividades de lectoescritura en los hogares, que fueron muy importantes para que los niños logran sus competencias, causando en ellos interés por aprender y motivación al mismo tiempo por realizar las actividades. Esto fue algo que impacto y ayudo a que los niños tuvieran avances en el aprendizaje de la lectoescritura.

Conclusiones

Las actividades y estrategias que se implementaron desde el aula, permitieron que los alumnos construyeran sus aprendizajes de lectoescritura, se mostraron siempre participativos en todo momento lo que permitió que las actividades se convirtieran en exitosas.

Se realizó un taller para docentes donde se dio a conocer actividades de lectoescritura las que pusieron en práctica en las aulas, la cual dio buenos resultados en su aplicación.

Se organizó a los padres de familia quienes realizaron actividades de lectura en casa como el sapo lector y la caja de aventuras en casa, desarrollando en los niños la fluidez lectora, construcción de oraciones y la atención, dando resultados satisfactorios.

Se aplicaron actividades de apareamiento de palabras a través del juego de lotería y caja silábica en la cual los niños lograron relacionar consonantes y vocales, identificación de sílabas para formar palabras, las cuales fueron efectivas para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Se emplearon actividades de expresión oral, con la medusa clasificadora de palabras, narración de cuentos creativos y ruleta lectora, en la que los niños desarrollaron la conciencia fonológica y vocabulario, siendo muy positivas para mejorar la comprensión lectora.

Con la aplicación de actividades de fonema y grafema de las letras, se implementaron el atrapa animales y el tarjetero lector, utilizando los conocimientos previos, para despertar el razonamiento y la memoria funcional obteniendo resultados satisfactorios.

Plan de sostenibilidad

Parte Informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: “Desarrollar Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Lectoescritura en Primero Grado”

Nombre del estudiante: Ana América González Lara

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín.

Jornada: Matutina.

Dirección: Caserío San Joaquín

Municipio: La Libertad.

Departamento: Petén.

Período de ejecución: enero a octubre de 2021.

Actores involucrados: Docente-proyectista de licenciatura, docentes del establecimiento educativo, estudiantes, padres de familia, coordinador distrital, asesora pedagógica SINAIE y director.

Introducción

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en primero grado” pretende brindar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén, una variedad de estrategias pedagógicas, que contribuyan a mejorar sus habilidades de lectura y escritura de una manera creativa y participativa, así poder alcanzar las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje L1, requeridos por el Ministerio de Educación.

Se plantean actividades que serán desarrolladas durante el transcurso del año 2021 de enero a octubre, planificadas y organizadas por fases cada una con sus

actividades, sub-actividades y objetivo. También se encuentra la realización de capacitaciones a docentes con el apoyo de la asesora pedagógica SINAIE, en el cual ellos se puedan agenciarse de nuevas estrategias de lectoescritura que favorezcan su labor docente, de esta manera obtener mejores resultados en el rendimiento de sus estudiantes, junto a ello está el involucramiento de los padres de familia en la elaboración de materiales didácticos, quienes son parte de los actores directos, para que las actividades puedan realizarse de una manera más amena y participativa.

Este plan está diseñado para que se ejecute en un ciclo educativo lectivo que involucra a director, docentes, padres de familia, profesionales concedores de la temática y al Coordinador Distrital. Al realizar todo lo planificado de acuerdo a los objetivos planteados, se pretende obtener logros significativos, para el éxito de una mejor calidad educativa.

Objetivos

General

Lograr la sostenibilidad a través de la continuidad de las acciones del proyecto de mejoramiento educativo para optimar el indicador de aprendizaje en lectoescritura.

Específicos

Realizar talleres con docentes para la implementación de estrategias pedagógicas.

Elaborar materiales didácticos concretos con recursos del contexto para facilitar el aprendizaje.

Realizar reuniones de trabajo con padres de familia, para fomentar el hábito de la lectura.

Justificación

Se presenta el plan de sostenibilidad en el que se encuentran incluidas todas las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Joaquín, con el proyecto de mejoramiento educativo “Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en primero grado” este proyecto tiene como meta minimizar el alto porcentaje que se tiene en sobre edad y fracaso escolar, por lo que se ha tomado como prioridad el grado de primero, ya que la mayoría de estudiantes del primer ciclo presenta dificultades en la lectura y escritura, haciendo aún más difícil que ellos con estas debilidades puedan lograr alcanzar las metas en el segundo ciclo y de no lograrlas el porcentaje de la deserción irá en aumento.

Por lo que en el proyecto de mejoramiento educativo se realizó la aplicación de estrategias pedagógicas, que ayuden a disminuir el porcentaje de los estudiantes con sobre edad, repitencia y fracaso escolar. También se ha identificado que los niños del primer ciclo no han desarrollado las habilidades de lectura y escritura adecuadamente, esto debido a la falta de motivación y aplicación de actividades con materiales didácticos dentro del aula, siendo aún más difícil el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que como sabemos no todos los niños aprenden de la misma manera, por lo que es necesario que se realicen actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de esta forma puedan desarrollar sus habilidades de lectoescritura.

También se pudo determinar que los padres de familia no participan en el aprendizaje de sus hijos, por lo que influye en los resultados bimestrales así como también en los indicadores de repitencia, debido a esto es necesario que los padres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en este proyecto se han involucrado en la realización de materiales didácticos y con actividades que los niños realizaban en casa con la ayuda de ellos, de esta manera se genera un vínculo de comunicación entre docente, estudiante y padre

de familia, esto es necesario para que el niño se sienta apoyado y muestre interés en aprender, minimizando el riesgo del fracaso escolar.

Por lo tanto, es importante que el proyecto de mejoramiento educativo se lleve a cabo, para poder mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado, para garantizar que en los otros grados ellos puedan tener éxito y disminuir el indicador de sobre edad, fracaso escolar, deserción y repitencia, debido a la falta de habilidades en lectura y escritura, así también lograr el involucramiento de los padres de familia en la elaboración de materiales didácticos y actividades de lectura en casa, para reforzar el aprendizaje significativo de los estudiantes, y por último con el apoyo de personal competente y participación de los docentes del establecimiento, implementar estrategias de lectura y escritura para ayudar a mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de todos los grados.

Resultados esperados

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa por medio del plan de sostenibilidad, realizando cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Implementar cambios por medio de estrategias pedagógicas con la utilización de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura.

Aplicación de estrategias pedagógicas en el aula, con la realización de capacitaciones con el apoyo de personal competente, para los docentes del establecimiento mejorando la lectura y escritura de los estudiantes.

Plan de Sostenibilidad

Tabla 6 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Capacitación a maestros para conocer más sobre estrategias pedagógicas de lectoescritura, su importancia e implementación en el aula para incrementar las habilidades lectoras.	<p>Pre-test de habilidades lectoras: este se aplicará al inicio del ciclo escolar para evaluar la diferencia entre letras y números, segmentación silábica, etc., se realizará individualmente a cada niño.</p> <p>Juego de rompecabezas : se agruparán niños para armar el rompecabezas , luego realizarán una historia de acuerdo a los personajes que tenga el rompecabezas el cual compartirán con la clase.</p> <p>Juego de lotería: en esta actividad se le entregará un cartoncillo a cada niño, el docente o estudiante canta la lotería de palabras, al llenar el cartón</p>	<p>Estar en comunicación y armonía con los docentes del establecimiento.</p> <p>Organizar a los maestros para la elaboración de materiales didácticos.</p>	<p>1 semana</p> <p>2 meses</p> <p>2 meses</p>	<p>Instructivo del pre-test</p> <p>Libros de texto.</p> <p>Guías de lectoescritura</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Hojas</p>	<p>Docente.</p> <p>Director</p>

	dirá "lotería" y será el ganador. Después los estudiantes realizarán un listado de palabras que recuerden que se hayan cantado.				
Organizar a padres de familia para la contribución y elaboración de los materiales didácticos a utilizar en las actividades de lectura en casa.	Caja de aventuras en casa: se elegirán objetos en casa de acuerdo a la letra del alfabeto que se esté enseñando, luego escribirán el nombre de los objetos, para practicar la escritura.	Socializar el proyecto al inicio del ciclo escolar, para su ejecución. Taller dando a conocer los materiales que implementaran en las actividades	2 meses 3 meses	Instructivo de pre-test. Hojas de registro de habilidades de lectura y escritura Impresiones Hojas Crayones	Docente. Coordinador distrital Estudiantes. Docente
Desarrollar actividades de lectoescritura que fortalezcan las habilidades de fluidez lectora, la conciencia fonológica y el enriquecimiento del vocabulario en el estudiante.	La medusa clasificadora: se realizará una medusa con cartón, lana y se le colocaran consonantes en cada tentáculo, se realizará un listado de palabras relacionada con la de los tentáculos y se clasificaran de acuerdo a la letra con que inicia. Caja silábica: se recolectarán tapones de dobles con el apoyo de los	Formar una comisión de lectoescritura. Implementar escuela de padres.	3 meses 4 meses 4 meses	Caja de cartón Tapones de botellas Ruleta de madera Papel lustre Hojas bond Hojas de colores	Docente Padres de familia

	<p>estudiantes, luego se colocarán sílabas en los tapones, el docente les pedirá que formen las palabras y los niños buscaran las silabas para formar palabras.</p> <p>El sapo lector: se formará un sapo con caja, papel lustre y silicón, luego en la lengua los estudiantes colocaran las palabras que aprendieron y les darán lectura.</p> <p>Ruleta lectora: el docente girará la ruleta y elegirá a lazar un estudiante que lea la palabra que indica la flecha de la ruleta y la escribirá en su cuaderno, luego todos escribirán una oración que sus compañeros hayan leído.</p>				
--	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN

Monitorear que las estrategias pedagógicas de lectoescritura se estén realizando en el aula.

Realizar supervisiones periódicas de las actividades de lectura y escritura con docentes y director

Verificar que se cumplan los objetivos del plan de sostenibilidad.

Verificar en las evaluaciones de bimestres los avances de los estudiantes en los resultados de lectura.

RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Planificar talleres con anticipación para promover la participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizar talleres a principios del ciclo escolar sobre estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en el aula.

Planificar actividades de lectura y escritura con los padres de familia al inicio del ciclo escolar.

Elaborar material didáctico a inicio del ciclo escolar para poder implementarlo en las actividades.

Fuente: elaboración propia.

Referencias bibliográficas

- Burin, D. Karl I. y L. Levin (1998) *Hacia una Gestión Participativa y Eficaz*. Ed. Ciccus. Bs. As.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10
- Montessori, M. (1918) *El método de la pedagogía científica*. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.
- Chaves Salas, Ana Lupita. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65.
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loo-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Ajcet., A., R., L., (2013) *Diseño Del Plan Estratégico, De La Asociación De Desarrollo Y Saneamiento Ambiental -Adsa- Del Municipio De Tecpán Guatemala, Departamento De Chimaltenango*. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Ajcet-Rosa.pdf>.
- Aldunate (2008) *Diagnostico, Árbol del Problema y Árbol de Objetivos*. Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública. ILPES/CEPAL. México. Recuperado de: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/noticias/9/33159/Arboles_Diagnostico.pdf
- Álvarez, A. y Río. P. (2001) *Escuela y Entorno Sociocultural (Varios Materiales), La psicopedagogía Sociocultural*. Consejo Castilla y León Educativo. Recuperado de: <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>.

- Anguiano, S. (1999). Las Necesidades y la demanda social. Universidad Nacional de San Luis. Recuperado de: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>.
- Barriga, F. (2017) El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0151.pdf>
- Caballeros, M., Z. (2014) El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala núm. 2 (Vol. 48), pp-212-222. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Cabrera, B. (2016). Estrategia pedagógica. La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca, núm. 2 (Vol.35)0257 4314. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006
- Capdevielle, J. M. (s.f.) Dos Teorías Explicativas del Orden Social. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Recuperado de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/712-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2678-1-10-20110203%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/712-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2678-1-10-20110203%20(1).pdf)
- Cassany, D. (1999) Construir la Escritura. Cap.1 Recuperado de: <http://especificaletras.blogspot.com/2016/10/modulo-de-escritura.html>
- Castillo, A. J. A., (2011) Proceso Lector como Instrumento de Aprendizaje. Recuperado de: http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf.
- Consejo Nacional de Educación, (2010) Consejo Nacional de Educación, Políticas Educativas En Guatemala: Guatemala. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf.

- Contreras, R. G. (2018) "La Importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar. Revista Atlante. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>.
- Cortés, M. (2014) Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su utilización por moda, innovación o por sus beneficios. Escuela de Graduados en Educación, México. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629963/MarthaEiaCort%C3%A9sLeal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coy., S. D. (2016) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que Facilitan la Lectoescritura en Primer Grado del Nivel Primario. Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0329.pdf.
- Delgado, M. (2017) Conceptos y definiciones de la Planificación. Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de: https://www.academia.edu/36599331/Conceptos_y_definiciones_de_la_planificacion.
- Díaz., C. J. A., (2012) Influencia de la motricidad y la Atención en la Escritura de los Niños de 1° Grado. Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1301/2013_01_02_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Escobar., R. (2012/09/26) Los Medios de Comunicación, la escuela paralela, EDUPRENSA. Recuperado de: <https://eduprensa.wordpress.com/2012/09/26/los-medios-de-comunicacion-la-escuela-paralela/>.
- Farfán, Q., J. C., (2016) Métodos para la iniciación a la Lectoescritura, Guatemala, Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/84/Farfan-Jessica.pdf>
- Fernandez, S; Rosales. M. (2014) Administración Educativa: la planificación estratégica y las practicas gerenciales integrando la tecnología, su

impacto en la educación. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología Innovación y Educación. Argentina.

García Vargas, Óscar Humberto (2009). El Concepto De Poder Y Su Interpretación Desde La Perspectiva Del Poder En Las Organizaciones. *Estudios Gerenciales*, 25 (110), 63-83. [Fecha de consulta 22 de junio de 2020]. ISSN: 0123-5923. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=212/21219323004>.

García, L. T. y Cano, F. M. (s.a.) El FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones. Recuperado de: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>

García, R. (2017) Teoría de la Actividad. La Teoría de la Actividad en el Estudio del Comportamiento Informativo Humano. num.1 (Vol. 2). Recuperado de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaActividadEnElEstudioDelComportamientoI-6254140%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaActividadEnElEstudioDelComportamientoI-6254140%20(4).pdf)

Gasparri, E. (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad Para el Proyecto. Recuperado de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Guachiac, M. (2015) Trabajo Infantil y su Relación con el Rendimiento Escolar. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Guachiac-Marcos.pdf>

Guzman., M. (2018). Estrategias de lectoescritura en el nivel primario. Investigación de Acompañamiento Pedagógico. Recuperado de: <https://acompanamientoeducativo794605084.wordpress.com/1-estrategias-de-lectoescritura-en-el-nivel-primario/>.

Handl, k., A. (2014). Aplicación Práctica del Diagrama de Gantt en la Administración de un Proyecto. Universidad Nacional de Tucuman.

Recuperado de: <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>.

Hernández., H., N., & Garnica, G., J. (2015). Árbol de problemas del análisis al diseño y desarrollo de productos. *Conciencia Tecnológica*, (50), 38-46. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/6703/rev-conciencia_tecnologica-arbol_de_problemas-_2015_.pdf

López, R. (2008) El papel de los grupos de Presión Nacionales ante la Posible Adhesión de Guatemala a la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA) Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencia Política, Guatemala. Recuperado de: <http://polidoc.usac.edu.gt/digital/cedec5664.pdf>

Maldonado, M. L. y Giacomo. G, B. (2011). La vinculación como estrategia de Desarrollo en las Universidades Publicas, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California. México Recuperado de: <http://publicaciones.anuies.mx/acerbo/revsup/res091/txt6.htm>

Martín, J. (2018). ¿Qué es y cómo se hace una Matriz de Priorización? Cerem. Internacional Business Shool. Recuperado de: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>.

Martinez,. R. F. (2010). Los indicadores como herramienta para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004.

Martinic., S. (1996). Diseño de un Proyecto. Recuperado de: http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf

- Medianero., B. D. y Maurtua., M. C., (2014) Guía de Diseño de Proyectos Sociales. CEMPRO. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/disenodeproyectos sociales/capitulo-xv-1>.
- Mextesol J. (2019), Fundamentos para la redacción de objetivos en los trabajos de investigación de pregrado. No. 1(Vol.43) Recuperado de:https://www.researchgate.net/publication/331318752_Fundamentos_para_la_redaccion_de_objetivos_en_los_trabajos_de_investigacion_de_pregado.
- Montealegre, M., (2014) Definición de proyecto por varios autores. Ciencias de la Educación. Recuperado de: <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyectos-por-varios-autores>.
- Murillo., T. F. J. (2003) Aclaración Conceptual, El Movimiento Teórico-Práctico de Mejora de la Escuela. No.2 Vol. 1 Reice. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/5352-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11061-1-10-20160702.pdf>.
- Nina, F. y Anastasia, G. (2009) Fundamentos de monitoreo y evaluación, Measure Evaluation. Recuperado de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/ms-07-20-es%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/ms-07-20-es%20(1).pdf).
- Olmedo E. Beatriz, V., (2015), Situación de la Educación Guatemalteca, De León, C. Oscar, Significado de la educación en Guatemala, Editorial Oscar de León Castillo. Guatemala. Recuperado de: https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf.
- Paiz, I (2016) Sobreedad Escolar y Educación Acelerada. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_escolar.pdf
- Payer. M. (s.f.) Teoría del Constructivista Social de Lev Vigotsky en Comparación con la Teoría de Jean Piaget. Recuperado de: <http://www.proglocode>

.unam.

mx/systemfiles/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%
20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20C
ON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf

Piaget, j. (1994). Psicología del niño. Recuperado de:
<http://www.colypro.com/revista/articulo/la-evolucion-psicogenetica-de-los-ninos-y-su-aprendizaje-en-lectoescritura#:~:text=El%20aprendizaje%20de%20la%20lectoescritura,cierta%20madurez%20en%20el%20ni%C3%B1o.&text=Desde%20el%20punto%20de%20vista,al%20ambiente%20f%C3%ADsico%20y%20social.>

Rafino., M. E. (2019) Concepto. Que es una meta. Argentina. Recuperado de:
<https://concepto.de/meta/>.

Reyes, P. J. (2015) Rol de los padres de familia en el Rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario. Guatemala. Recuperado de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0256.pdf.

Romo, R. (2006) Demandas Institucionales y Trayectorias académicas. Universidad de Guadalajara, México. Recuperado de: <http://www2.izt.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indicedemesa/ponencias/Mesa%2011/Romom11.pdf>

Roncancio, G. (2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? Su uso en el mapa estratégico. Recuperado de: <https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.

Tamayo, D. (2012) Teoría Política, México. Red Tercer Milenio S.C. Recuperado de:
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoriapolitica.pdf.

Temas para la Educación, (2009), La Importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas para la Educación, Vol. 5. ISSN 1983-4023. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Thompson, B. J. M., Sapag. C. N. y Sapag., C. R. (2006). "Preparación y Evaluación de Proyectos" Cuarta Edición. Recuperado de: <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>.

Toala Z. et al. (s.a) Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo Cognitivo. Recuperado de: https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077_10507_141_6b813c40f447f49dd5b7.pdf

Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. Cultura Educación y Sociedad 6 (2), 157-187. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/299535370_Causas_y_consecuencias_de_la_desercion_y_repitencia_escolar_una_vision_general_en_el_contexto_latinoamericano

UNESCO, 2014, comparación de resultados del segundo y tercer estudio regional comparativo y explicativo. Recuperado de :<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Primera-Entrega-TERCE-Final.pdf>

UNICEF, (2017) Niños en un mundo digital New York, EEUU. División de Comunicaciones de UNICEF. Recuperado de: <https://www.unicef.org/media/48611/file>.

Anexos

Fotos de las actividades realizadas

Socialización del proyecto



Atrapa animales



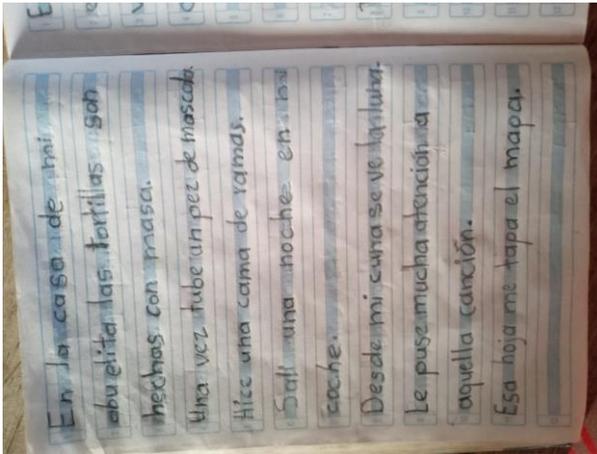
Rompecabezas



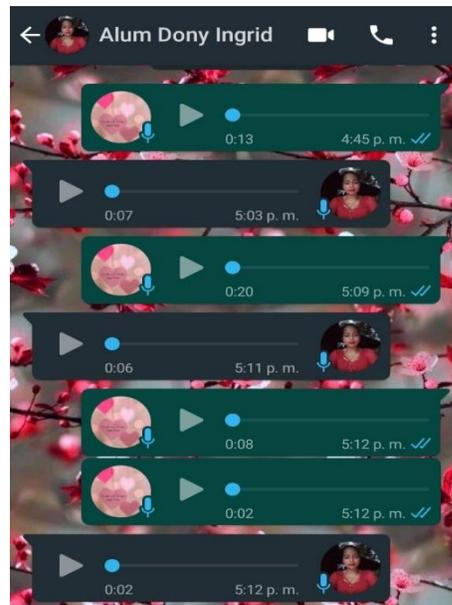
Juego de lotería



Medusa clasificadora de palabras



Ruleta lectora



Poster Académico

“Desarrollar Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Lectoescritura en Primer Grado”

Profa. Ana América González Lara

<p>Descripción del PME</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén, es una escuela gradada, monolingüe, los indicadores que más incidieron fue la sobre edad, repitencia escolar, deserción escolar y los bajos resultados de logro en lectura.</p>	<p>Concepto del PME</p> <p>Desarrollar Estrategias Pedagógicas de Lectoescritura.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Promover la utilización de estrategias pedagógicas de lectoescritura con los docentes y el apoyo de padres de familia en la elaboración de materiales didácticos, para disminuir las dificultades de lectura en los estudiantes de primer grado de la E. O. R. M., Caserío San Joaquín, La Libertad, Petén.</p>
		
<p>Objetivos Específicos</p> <p>Fortalecer la lectoescritura en los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas en la unión del fonema y grafema de las letras, formando palabras, oraciones frases y párrafos.</p> <p>Organizar capacitaciones con los docentes para la socialización e implementación de estrategias pedagógicas de lectoescritura, así disminuir el déficit de lectura en los estudiantes del establecimiento.</p> <p>Promover la participación de los padres de familia en la elaboración de materiales didácticos y el desarrollo de las actividades de lectoescritura en casa.</p> <p>Implementar actividades de pareamiento de palabras, para el desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes.</p> <p>Fomentar la expresión oral por medio de actividades en casa, para mejorar la pronunciación de palabras y comprensión lectora.</p>	<p>Justificación</p> <p>Con la realización del proyecto de mejoramiento educativo se incide en el indicador de resultados de aprendizaje de lectura, ya que los estudiantes con deficiencia en el logro de lectura, limita su aprendizaje, generando que este influya en otros indicadores como sobre edad, repitencia escolar, deserción escolar y el bajo logro de lectura. Por lo que a través de las estrategias pedagógicas y material didáctico realizando con docentes, padres de familia y estudiantes, se mejora la enseñanza de la lectura y escritura en primer grado.</p>	<p>Metodología</p> <p>Marco Organizacional Análisis Situacional Análisis Estratégico Diseño del Proyecto Ejecución de Actividades Diseñadas.</p>
<p>Actividades Fundamentales Desarrolladas</p> <p>Realización de talleres a maestros sobre estrategias pedagógicas de lectoescritura, para mejorar las habilidades de lectura y escritura, en los estudiantes.</p> <p>Elaboración de materiales didácticos con padres de familia para las actividades de lectura en casa.</p> <p>Realización de actividades de lectoescritura como cuentos, caja silábica, la medusa clasificadora de palabras, rompecabezas y el sapo lector, que fortalecieron las habilidades lectoras, el aprendizaje de la escritura, el desarrollo de la conciencia fonológica y el enriquecimiento del vocabulario en los estudiantes de primer grado.</p>	<p>Resultados Alcanzados</p> <p>Se logró el 85% de participación de padres de familia en la elaboración de materiales didácticos y actividades lectoras.</p> <p>En la realización de las actividades de lectoescritura se logró aumentar de un 65% a un 85%.</p> <p>Se mejoró la aprobación de los estudiantes de primer grado de un 67% a un 85%, disminuyendo el indicador de repitencia escolar.</p>	<p>Acciones de Sostenibilidad</p> <p>Socializar el proyecto a inicio del ciclo escolar.</p> <p>Formar una comisión de lectoescritura.</p> <p>Organizar a los docentes para la realización de material didáctico.</p>
		