



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado,
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Escuela Oficial
Rural Mixta Aldea Pasmolón, Jornada Vespertina del municipio Tactic del
departamento de Alta Verapaz.

Ana Beatriz Guá Cul

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos
de Guatemala

Ana Beatriz Guá Cul

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Polanco Aragón Jairo David	Presidente
García de Ovalle Zoila Concepción	Secretario
Coloch Xolop José Manuel	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

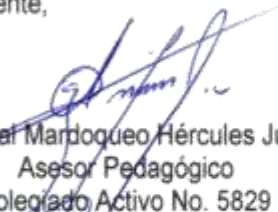
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

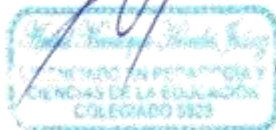
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

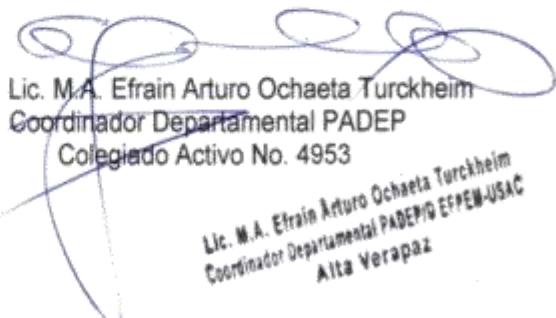
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pasmolón Jornada Vespertina del municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Ana Beatriz Guá Cul**, carné: 201228530, CUI: 2457 68017 1603 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829




Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5427

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado**
Realizado por el (la) estudiante: **Guá Cul Ana Beatriz**
Con Registro académico No. **201228530** Con CUI: **2457680171603**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6316_81_201228530_01_5427_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5427

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado**
Realizado por el (la) estudiante: **Guá Cul Ana Beatriz**
Con Registro académico No. **201228530** Con CUI: **2457680171603**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/12/2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6316_81_201228530_01_5427_

Dedicatoria

- A Dios: Quien con su infinita misericordia logro que mis sueños de alcanzar esta meta Profesional que estuvo conmigo en todo momento se hiciera realidad en mi vida.
- A mi madre: Felisa Cul, por el don de la vida y por los primeros logros en educación primaria, secundaria y ahora ver el fruto de esa semilla, en el nivel superior por la paciencia que tuvo con mis queridos hijos.
- A mi esposo: Héctor Mendoza, por el amor y la paciencia quien formo parte de mi sacrificio que me brindo durante la finalización de mis estudios, alentándome para poder alcanzar la meta.
- A mis hijos: Harrison, Isaac, Héctor y mi pequeña Anahí, les dedico mi esfuerzo y la paciencia que me brindaron, el fruto del amor, darles esta muestra de constancia, perseverancia y superación, han sido mi motivación de lograr para que tomen mi ejemplo.
- A mis hermanos: José Arnoldo y Alicia, por haberme apoyado a seguir adelante y son el ejemplo a seguir alcanzando mi meta
- A mis compañeros de estudio: En armonía grupal hemos tratado de unificar criterios que nos han ayudado.

Agradecimientos

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar con este proyecto.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mis hermanos, que con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mi madre, que siempre lo he sentido presente en mi vida. Y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

Al Asesor Pedagógico: Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez por su paciencia en el arte de la enseñanza al transmitirme sus conocimientos y sabios consejos. En la culminación de este proyecto.

Finalmente, gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pasmolón de la cabecera municipal del Municipio de Tactic, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es Poqomchi' y poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recupera aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo. Se seleccionó como Proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concursos de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

Abstract

The 3 The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea Pasmolón Rural Mixed Official School in the municipal seat of the Municipality of Tactic, in the Department of Alta Verapaz, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is Poqomchi 'and little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Communication Area of the first cycle as the educational environment. It was selected as Project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contests, oratory, poem , story writing, essays, newspapers.

Through the activities to be implemented that were made known to the school community and population in general, through the dissemination of the Educational Improvement Project "Strategic implementation of literacy techniques in the first grade." It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	58
1.3. Análisis estratégico	72
1.4. Diseño del proyecto	87
Capítulo II. Fundamentación teórica	107
2.1. Marco organizacional.....	107
2.2. Análisis situacional.....	112
2.3. Análisis estratégico	118
2.4. Diseño de proyecto	123
Capítulo III. Presentación de resultados	131
3.1. Título.....	131
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	131
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	133
3.4. Objetivos.....	133
3.5. Justificación	134
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	136
3.7. Plan de actividades.....	139
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	152
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	152
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	153
Conclusiones	156
Plan de sostenibilidad	157
Referencias.....	158
Anexos.....	163

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 - Población por rango de edades	8
Tabla 2 - índice de desarrollo humano.....	8
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados.....	9
Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	9
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel.....	9
Tabla 6 - Relación alumno /docente	9
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	10
Tabla 8 - Escolarización oportuna.....	13
Tabla 9 - Escolarización por edades simples.....	13
Tabla 10 - Promoción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	13
Tabla 11 - Sobre – edad	14
Tabla 12 - Tasa de promoción anual	14
Tabla 13 - Fracaso escolar	14
Tabla 14 - Conservación de la matrícula.....	14
Tabla 15 - Finalización de nivel.....	15
Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel	15
Tabla 17 - Deserción por grado o nivel	15

Índice de Fotografías

Contenido	Página
Fotografía 1. Solicitud de Autorización para realizar el PME	140
Fotografía 2. La solicitud de la Radio Buenas Nueva 99.9	141
Fotografía 3. Entrega de solicitud para transmisión de audio del PME	142
Fotografía 4. El Director firma de recibido la solicitud presentada	143
Fotografía 5. Se agradece en espacio cedido al Director de la Emisora	143
Fotografía 6. Grabación del audio vídeo	145
Fotografía 7. Transmisión en vivo a través de la Emisora contactada.....	146
Fotografía 8. Madre de familia escuchando la transmisión radial en el que se promueve PME	146
Fotografía 9. Madre e hijo viendo el PME.	147
Fotografía 10. Madre de familia viendo el PME.	147
Fotografía 11. Entrevista de impacto del proyecto educativo.....	148
Fotografía 12. Docente dando muestras de agradecimiento a madres de estudiantes.....	149
Fotografía 13. Estudiante sintonizando la emisión radial del proyecto	150
Fotografía 14. Haciendo divulgación del PME	151

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pasmolón del Municipio de Tactic, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 y 2 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Poqomchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a los EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática centrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1°. 2°. y 3°.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar la Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a selecciona la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre las necesidades de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concursos de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades planificadas incluyeron concursos de lectura, oratoria y escritura para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar, evidencias aplicar estrategias para generalizar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como fue el ese caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para logra resultados deseables.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del Proyecto, pero en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19, que se tiene el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó un análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teórica. Por último, se tiene las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Pasmolón, Tactic, Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Educativa

D. Área

Rural

E. Plan

Diario (Regular)

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Vespertina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

En el centro Educativo se cuenta, con consejo de padre de familia donde son elegidos en una asamblea de padres familia y todos los padres de familia que tienen hijos inscritos en la escuela participan en la elección de forma participativa y activa, el tiempo que van a estar apoyando en el establecimiento tiene un periodo de cuatro años, ellos son los encargados en velar en conjunto con el director y el personal docente para ejecutar los programas que el gobierno asigna al centro educativo para el beneficio de los estudiantes y del centro educativo y de esta forma las decisiones propias de la escuela , los aspectos financieros se toman en conjunto para el beneficio del centro educativo.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Dentro del centro escolar se cuenta con el Gobierno Escolar que participan de forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela para poder realizar cualquier actividad programada para beneficio del centro Educativo, las elecciones del gobierno escolar se realizan de manera democrática año con año, desarrollando en los estudiantes fortalecimiento de autoestima, liderazgo, creatividad y

sobre todo la capacidad de opinar y respetar las opiniones ajenas de sus compañeros dentro de un marco autentico y democrático para realizar actividades sociales, deportivas y académicas dentro del establecimiento educativo para el mismo beneficio de los estudiantes.

M. Visión

Nuestra visión como Escuela somos un equipo de trabajo de 10 docentes de 011 y tomar dicciones junto con el director, es ser una institución que forme individuos analíticos, críticos y reflexivos; capaces de seguir aprendiendo y mejorar la calidad de vida, inculcándoles valores cívicos en el proceso educativo, obteniendo aprendizajes significativos.

Mediante la superación profesional permanente y la interacción constante entre docentes, alumnos y padres de familia de esa manera se logra involucrar la participación de ellos; donde los docentes sean capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizaje óptimos acordes a la actualidad e intereses de los educandos.

Rescatando en todo momento el trabajo colaborativo como base para tener y lograr cumplir con metas comunes a la comunidad escolar donde pertenecemos y formemos buenos ciudadanos en la vida de cada alumno y alumna. Establecimiento educativo que proporciona educación con calidad, normal y suficiente para mantener despierta la conciencia colectiva lo importante que cada día se busca los beneficios de la institución Educativa para mejorar y trabajo en equipo y de la comunidad.

N. Misión

El trabajo colectivo de docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pasmolón, Jornada Vespertina de Tactic Alta Verapaz, tiene la misión

de lograr procesos de cambio profesional y personal, que beneficien el aprendizaje significativo de los alumnos y las alumnas, y la integración de la comunidad escolar, a través del trabajo en colectivo y cooperativo entre docentes, alumnos y padres de familia en cuanto el apoyo de ellos es importante que deben ser parte lo que se requiere lograr para el beneficio de nuestro centro educativo de la aldea de Pasmolón. (Tomada del PEI).

O. Estrategias de abordaje

Dentro de la escuela de Pasmolón actualmente no cuenta con ninguna estrategia de abordaje solo las que el Ministerio de Educación establece, para poder abordar a estudiantes con necesidades especiales y que puedan responder a las características particulares donde puedan pensar y actuar de manera individual o con el apoyo de un compañero dentro del salón de clases, como docente se debe de estar en búsqueda de estrategias para la atención adecuada de los estudiantes.

P. Modelos educativos

El establecimiento Educativo de Pasmolón no cuenta con algún modelo educativo, es por eso que los docentes deben de estar en constante innovación pedagógica para poder abordar modelos educativos apropiados para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y poder llevar una educación de calidad dentro de los salones de clases en el centro educativo.

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Gobierno Escolar
Escuelas saludables

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de aulas equipadas.

Centro de cómputo

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades Tactic	Total	Hombres	Mujeres
0-1	1,358	664	694
1-4	5,212	2,548	2,664
5-9	5,942	2,900	3,042
10-14	5,344	2,606	2,739
15-19	5,017	2,438	2,579
20— 24	4,315	2,075	2,240
25-29	2,339	1,530	1,709
30-34	2,671	1,239	1,432
35-39	2,311	1,061	1,250
40-44	1,820	820	1,000
45-49	1,332	592	740
50-54	944	426	518
55-59	715	323	392
60-64	634	299	335
65 A +	1,478	676	802

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud de Tactic, A.V. 2019.

Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 11,286 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario.

Tabla 2 - índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s.d	0.373	0.414	0.42

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala.

Nuestras comunidades dejan mucho que desear, por el atraso y subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores. Tabla 2.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
121	104	225

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019.

La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado es de 225 personas de la Aldea Pasmolón Tactic, A.V. por estar a un kilómetro de distancia la escuela es que hay poca población estudiantil además del fenómeno de la migración al extranjero. Tabla 3

Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
48	53	34	36	26	28

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad. Tabla 4.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2	2	1	1	1	1

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019

En este recuadro podemos observar que la cantidad de docente asignado para cada grado, es lo ideal para impartir las clases, por lo que no existe ningún inconveniente para prestar el servicio educativo para la comunidad de pasmolón. Tabla 5.

Tabla 6 - Relación alumno /docente

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Ingrid Mariben Chiquín Tipo Marta Lidia Pop Caal	Luis Francisco Cho Quej Luis Can Si	Ana Beatriz Guá Cul	Maria de los Angeles Figueroa Calvillo	Mirna Criselda Ac Ac.	Victor Hugo Isem Chiquín

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019

La cantidad de alumnos por docente pareciera ser justa y adecuada, pero lo ideal sería un docente por grado para cubrir con calidad y alcanzar las competencias deseadas en el estudiante. Tabla. 6.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Docentes 2 48 niños	Docentes 2 53 niños	Docente 1 34 niños	Docentes 1 36 niños	Docente 1 26 niños	Docente 1 28 niños

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019.

La educación en el sector público cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo la Aldea Pasmolón Tactic, A.V. con nueve docentes, aunque la calidad mejoraría sustancialmente si se implementara otro docente en el primer ciclo, tomando en cuenta que año con año sube la matrícula estudiantil. Tabla 7.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos Índice de la asistencia de los alumnos que nos proporciona durante proceso que asisten a la escuela este fenómeno se da siempre al inicio de año, todos los padres logran inscribir a sus hijos y acuden constantemente a la escuela para recibir los conocimientos de aprendizaje, pero algunos niños a mediados del año ya casi no asisten por las cosechas que se realizan dentro de la comunidad, aunque por otras causas existe la deserción dentro de cada salón de clases y muchos de ellos llevan el sustento a su familia porque deben apoyar en la economía familiar.

También en cuanto la edad algunos dejan de asistir por velar otros intereses para beneficio propio, en el día de visita domiciliar se puede detectar cuáles son las causas que existen o surgen para que el estudiante deje de asistir a la escuela, es poca la cantidad de estudiantes que llegan a estudiar y demuestran el interés que tienen por aprender. Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase por la falta de interés de los padres de familia y alumno, también en algunos docentes por no actualizarse cada día en un 98%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase índice del cumplimiento de días de clase de los alumnos durante el ciclo escolar, se ha ido cumpliendo durante los 180 días hábiles reciben clases según el ciclo escolar establecidos por ley indica y se ido cumpliendo durante el proceso de la educación los días de clases, el calendario escolar está programado para ser cumplido por parte de los docentes en conjunto con los estudiantes para poder generar un aprendizaje de calidad dentro de los salones de clase para la atención de los estudiantes.

Idioma utilizado como medio de enseñanza indicador que mide el uso de un idioma maya hablante durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje en la escuela, muchos estudiantes no dominan bien el español, la mayor parte son maya hablantes de la comunidad de Pasmolón y se trata la manera de dominar los dos hablantes con los estudiantes, este intercambio de lenguas e idiomas en muchas ocasiones confunde al estudiante, pero hay algunos que les interesa aprender otro idioma aparte del que hablan porque han observado los cambios que van surgiendo dentro de la sociedad.

Disponibilidad de textos y materiales la medición de la disponibilidad de textos y materiales de apoyo para los estudiantes llegan en el centro educativo muy tarde para poder trabajar como apoyo, cada uno de los docentes tiene su propio material de apoyo para poder sacar adelante a sus estudiante y año con año lo va actualizando para ir innovando día a día mientras llega los libros de texto en la escuela, la fecha estipulada pero sin embargo no llega la cantidad para cada alumnos ya que las autoridades van observando la estadística del año anterior por lo que solo el 80 % de textos llegan para poder ser distribuidos entre los estudiantes y así poder empezar a trabajar con los mismo textos.

Organización de los padres de familia la organización se da cada cuatro años en elecciones democráticas dentro del centro educativo, ya que ellos son los encargados en conjunto con el director y docentes del establecimiento para ejecutar los programas de apoyo que tiene la escuela de parte del gobierno de Guatemala, y por permanente existe organización de padres de familia en el centro educativo Consejo de padres de familia (OPF), los integrantes que conforman este Consejo son padres que tienen a sus hijos inscritos en el centro educativo y se van tomando preferiblemente padres de los estudiantes del primer ciclo para que puedan culminar su proceso de cuatro años y no quede vacante un puesto.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 - Escolarización oportuna

Primero 7 año					Segundo 8 años					Tercero 9 años					Cuarto 10 años					Quinto 11 años					Sexto 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
8	7	7	7	7	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
															0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	5	2	3	2

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna. Tabla 8.

Tabla 9 - Escolarización por edades simples

Primer Grado 7 años	Segundo Grado 8 años	Tercer Grado 9 años	Cuarto Grado 10 años	Quinto Grado 11 años	Sexto Grado 12 años
75%	90%	67%	85%	90%	100%

Fuente: Elaboración con datos Cuadros PRIM MINEDUC

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de primero y tercer grado los porcentajes son bajos. Tabla 9.

Tabla 10 - Promoción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Total estudiantes Edad 7 años Aldea Pasmolón	Total, estudiantes inscritos
48 (igual al 100 %)	48 (para un 100%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 100 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10

Tabla 11 - Sobre – edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años a 16 .
15%	15 %	20 %	30	20 %	20 %

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La sobre edad es un problema en la Aldea Pasmolón Jornada Vespertina Tactic, A.V. Los factores son diversos como repitencia, el ausentismo y problemas económicas y familiares.

Tabla 11

Tabla 12 - Tasa de promoción anual

Grados	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	48	53	34	36	26	28
Finalizaron	28	37	28	31	22	28

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019.

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo. Tabla 12

Tabla 13 - Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	48	53	34	36	26	28
No Finalizaron	7	6	5	7	8	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados. Tabla 13.

Tabla 14 - Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	256	251	230	238	225
Finalizaron	256	251	230	238	225

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

En la tabla anterior podemos notar que la cantidad de estudiantes van en descenso ya que donde se obtuvo mas estudiantes es en el año 2015. Tabla 14.

Tabla 15 - Finalización de nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1º.	45	25	46	32	44	26	45	36	51	29
2º.	43	32	49	38	43	32	43	28	54	38
3º.	34	28	44	39	38	30	45	31	38	29
4º.	42	36	35	30	42	36	36	26	39	31
5º.	33	30	28	24	34	32	40	25	34	22
6º.	29	29	49	45	25	25	33	29	28	28

Fuente: Elaboración con datos Ficha Escolar MINEDU

El cuadro anterior refleja la cantidad de estudiantes por grado que no finalizaron satisfactoriamente; en el 2015 no finalizaron 46, en el 2016 no finalizaron 43, en el 2017 no finalizó 67, en el 2018 no finalizaron 67 y en el 2019 no finalizaron 69. Tabla 15.

Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	231	189	165	152	136	135
Repitente	59	57	18	14	11	8

Fuente: Elaboración con datos de ficha Escolar MINEDUC.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años. Tabla 16

Tabla 17 - Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	231	189	165	152	136	135
Deserción	11	4	8	6	16	1

Fuente: Elaboración con ficha Escolar del MINEDUC

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes. Tabla 17

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". A nivel comunidad un 75% Logran y un 25% no logran

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, 80 % logran 20 % no logran.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

75% logran y un 25% no logran

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 75% logra y un 25% no logran

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. 85% logran y un 15% no logran.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

Resultados a nivel nacional año 2018

La escuela no ha sido seleccionada

1.1.2. Antecedentes

En años anteriores la escuela en el año 2008 tuvo una superpoblación estudiantil, debido a que en el gobierno de Ing. Álvaro Colom se implementó los programas sociales, como Mi Familia Progresiva, pero que en la actualidad ya no se cuenta con la misma cantidad de estudiantes por la ayuda que les daba a las madres pero en algunos

fueron beneficiados, no aprovecharon la ayuda que les daban y así poder ayudar a sus hijos en sus estudios.

La escuela en su infraestructura se encuentra de una manera correcta físicas debido que, en el año 2015 se empezó hacer las cosas de la propia Jornada ya que compartimos con las de la mañana y es un gran problema cuando no contábamos con una cocina para cocinar los sagrados alimentos a los estudiantes y con una dirección ya que todo la vida se es un pleito con las dos jornadas del establecimiento de la población, poco a poco se está arreglando las estructuras de la escuela y nos alegró los docente que cada año logramos para el bien de nuestro niños.

Natural; sin embargo, la mayor parte de la región boscosa ha desaparecido por la ampliación de la frontera agrícola, así mismo la deforestación por parte de los miembros de la comunidad para poder realizar la explotación maderera, o bien por el crecimiento demográfico y poblacional del área del municipio de Tactic, Alta Verapaz, se caracteriza por su paisaje y el clima es frío, cuenta con un zoológico con fauna de la región y fuera de ella, sus aguas son frías, posee una zona boscosa que embellece el entorno natural, así como la iglesia de Chiixin que tiene mucha historia dentro y fuera del municipio y las cataratas de Q'an Xul de Pasmolón se debe valorar la belleza de la naturaleza de la comunidad ya que poco a poco está desapareciendo el vital líquido de las cataratas.

En la comunidad de Pasmolón cuenta con cerros que le da vida a la naturaleza donde viene el agua para toda la comunidad y muchos nacimiento de agua tienen algunos quizás no valoren por la falta de respeto a la naturaleza hoy en día no debemos desperdiciar el agua como se dice de gota en gota, en la aldea Pasmolón Tactic A.V, los

nacimientos de agua en épocas pasadas eran muy afluentes y los miembros de la comunidad no se preocupaban por obtener el vital líquido para consumo diario dentro del hogar.

En comunidad algunas personas utiliza para comercialización, el encino cada vez es más utilizan en la cocina; el tasis cobo o malacate es muy común su uso en la en la educación. Lamentablemente no existe un manejo sostenible con ninguna de las especies, con respecto a árboles frutales uno de los cultivos propios de la región es la pimienta la que crece en patios de casas cosechada en forma tradicional por cualquiera de los de la familia y lo que más se dedican las personas es de la agricultura para la economía familiar para sus hogares y muchos de ellos trabajan la ganadería.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

Según se lee en (EORM Alde Pasmolón, 2009) “La escuela Fue fundada hace más de 100 años y ha sido un pilar para el progreso de la comunidad”. En este aspecto la población escolar del nivel Primario ha crecido mucho durante los cuatro últimos años y se vio la necesidad de convertir en dos jornadas por la cantidad de estudiantes: Jornada Matutina laboran 20 Docentes, 15 maestras y 5 maestros; atendiendo a más de 500 alumnos, y de la Jornada Vespertina laboran 12 Docentes, 7 maestras y 5 maestro; atendiendo 310 alumnos es por eso se creó la Jordana Vespertina por la cantidad de alumnos sobre población, es por eso algunos maestros buscaron la formar de gestionar algunos programas que necesita la comunidad educativo viendo la necesidad sobre población de los alumno de la escuela mencionada.

La apertura de la Jornada Vespertina y ahora ya contamos con 10 docentes y que los proyectos sigan mejorando la educación de nuestros, se toma en cuenta una Reseña Historia de la fundación de la Escuela de la Jornada Vespertina, recordando, corría el año dos mil nueve y el ciclo escolar se había inaugurado con la dirección de la Profesora: Patricia del Rosario Boch Isém, así como el honorable claustro, con docentes propios, otros por contrato y algunos reubicados por diversas situaciones más que por necesidad.

Ese año inició con una marca especial “Hacinamiento”; pues la población escolar creció vertiginosa y sorprendentemente, lo que provocó que doce docentes; juntamente con los estudiantes, fueran ubicados en los corredores del establecimiento e incluso alguno estuvo bajo el techo de un árbol de aguacate; árbol este que aún sobrevive como mudo testigo de lo que acontecía y de lo que estaba por llegar.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela.

La escuela Fue fundada hace más de 100 años y ha sido un pilar para el progreso de la comunidad para la niñez, en este aspecto la población escolar del nivel Primario ha crecido considerable durante los últimos cuatro años y se notó la necesidad de convertir en dos jornadas por la demanda en cantidad de estudiantes ya que no se daba abasto una solo jornada para poder atender a los niños sobre todo brindarles una educación de calidad; en la Jornada Matutina laboran 20 Docentes, 15 maestras y 5 maestros; atendiendo a más de 500 alumnos, y de la Jornada Vespertina laboran 12 Docentes, 7 maestras y 5 maestro; atendiendo 310 alumnos es por eso se creó la Jordana Vespertina, viendo la demanda educativa en cuanto la matrícula escolar se crea la jornada Vespertina.

Los maestros buscaron la forma de gestionar programas para apoyo de la comunidad educativa, viendo la necesidad de aumento de matrícula estudiantil se llevó a cabo la apertura de la Jornada Vespertina y ahora ya contamos con 10 docentes esperemos en Dios que los proyectos sigan mejorando la educación de nuestros niños para mejorar la calidad de vida y tener más oportunidades fuera de su comunidad, se denota una reseña Historia de la fundación de la Escuela de la Jornada Vespertina, recordando, corría el año dos mil nueve y el ciclo escolar se había inaugurado con la dirección de la Profesora: Patricia del Rosario Boch Isém, así como el honorable claustro, con docentes propios, otros por contrato y algunos reubicados por diversas situaciones.

Ese año inició con una marca especial “Hacinamiento”; pues la población escolar creció vertiginosa y sorprendentemente, lo que provocó que doce docentes; juntamente con sus alumnos y alumnas, fueran ubicados en los corredores del establecimiento e incluso alguno que estuvo bajo el techo de un árbol de aguacate; árbol este que aún sobrevive como mudo testigo de lo que acontecía y de lo que estaba por llegar.

C. Aspecto social

En la comunidad de Pasmolón Tactic Alta Verapaz, la comunidad ha se caracteriza por su gente colaboradora y trabajadora en algunas personas todavía se ve sus principios, valores morales y trabajadora en el campo, comercio e incluso negociantes. Dentro de la se comunidad se practican dos religiones: La Católica y la Evangélica, las cuales conllevan a que las personas se relacionen de una manera espiritual y social con las demás personas que están a su entorno siempre y cuando respetando el credo de cada uno de los miembros de la comunidad.

D. Aspecto cultural

Existen diversas clases de costumbres, entre ellas están: El matrimonio y la unión: En la comunidad de Pasmolón ha sido muy motivada la evolución de sus habitantes, costumbres que tenían muy arraigadas han sido con el tiempo desapareciendo.

En la antigüedad los padres buscaban las esposas para el hijo varón, si algún padre de familia le gustaba alguna muchacha acudía a la casa de ésta a solicitarla para su hijo, por lo regular se le concedía a la tercera visita que efectuaba. Actualmente los jóvenes se conocen en sus andanzas dentro de la misma aldea insinuándose el joven a la muchacha que acepte y fijen plazo para el casamiento, verificándose la ceremonia ya en la casa del novio o de la novia.

Fauna: La Aldea de Pasmolón es una región favorecida por diversidad de animales domésticos y aves silvestres; sin embargo, su variedad y cantidad se ha visto afectada por la caza furtiva, la deforestación o destrucción de su hábitat y otras causas. En los lugares donde predomina la flora boscosa, aún se observan distintas especies de animales silvestres, pero con un alto riesgo de extinción ante su persecución, se puede encontrar una variedad de animales como el tepezcuintle, venado, armado, conejo, ardilla, serpiente variada y entre sus montañas se puede observar el quetzal.

En el área rural, es normal observar la crianza de animales domésticos, perros, gallinas, pollos, patos y como algo propio la de región “chuntos” o “chompipes”, cuya carne se utiliza en la cocina tradicional como en la elaboración del “kak´ ik´” (caldo de chile rojo) o del “saq´ ik´” (masa blanca con chile), acompañado de bebida de kikow o cacao, platillos

típicos que se sirven en eventos culturales, celebraciones familiares, religiosas y/o comunitarias.

Flora: En la aldea Pasmolón existen bosques que aún se conservan en estado natural; sin embargo, la mayor parte de la región boscosa ha desaparecido por la ampliación de la frontera agrícola, por la explotación maderera, o bien por el crecimiento demográfico y poblacional del área, puede observarse una variedad y abundancia de maderas, existen finas maderas y vistosas orquídeas, árboles de encino, guachipilín, laurel, liquidámbar, madre cacao, pino, ciprés y otros.

“El municipio se caracteriza por presentar tres tipos de bosque: Bosque de coníferas, donde predomina la especie *Pinus maximinoii*; bosque latifoliado; bosque mixto, donde se encuentran *quercus*, *pinus* y *liquidámbar*.

De los tres bosques mencionados, predomina el bosque mixto, donde además se encuentran bosques maderables y frutícolas. Especies arbóreas de carácter maderable y frutícola localizado en la aldea Pasmolón Tactic A.V.

Los árboles de carácter maderable, especialmente el pino y el ciprés debido al clima de la región por ser parte del bosque nuboso y tienen un crecimiento impresionante, lo que ha llevado a la explotación exagerada para comercialización de las diferentes clases de madera, el encino cada vez es más escaso ya que es utilizado como combustible en calderas de beneficios de café o cardamomo y en la cocina; el taxisco, la caoba o malacate es muy común su uso en la construcción de ranchos debido a su dureza y su tiempo de vida, es muy lamentablemente que no exista un manejo sostenible con ninguna de las especies de manera para su conservación.

Con respecto a árboles frutales especies preferidas para los cultivos propios de la región se encuentra la pimienta, la que crece en patios de casas cosechada en forma tradicional por cualquiera de la familia y son utilizados en una variedad de platillos tradicionales dentro del consumo del hogar y por dedicarle un poco de tiempo al jardín puede resultar muy provechoso para uno como para la alimentación del hogar, independientemente si se cuenta con un espacio grande, pequeño para tener árboles frutales en casa.

E. Aspecto idiomático

Es muy importante dominar el idioma, ya que dentro de la comunidad la mayoría son hablante del Poqomchi´ y algunas familias dominan Q´eqchi´, dentro de la comunidad es enriquecida por tener dos idiomas y esto es muy ventajoso para los estudiantes que logran aprender cuando los padres de familia les enseñan y esto viene siendo beneficioso para los estudiantes para tener un mejor futuro en la vida de cada uno de ellos, el proceso de la educación es muy importante que busquemos metodología, herramientas y técnicas para mejorar el compromiso con los alumnos, el MINISTERIO DE EDUCACION nos da la pauta que cada día nos actualicemos para adquirir conocimientos en el proceso de la enseñanza de nuestros alumnos y asumir el compromiso para poder fortalecer el hablante de la comunidad mencionada, así como integrar el aprendizaje significativo.

La comunidad de Pasmolón se ha estado perdiendo el idioma Poqomchi´, por la falta y la practica en algunas familias ya les da pena hablar con las demás personas y también sucede que le permiten al docente desarrollar sus clases en idioma, en cuanto en algunos estudiantes se debe aplicar alguna metodología y estrategia para

mejorar el hablante del idioma, así mismo no perder el idioma de su propia comunidad y de su contexto se debe trabajar con materiales de apoyo de su contexto, es importante mantener las tradiciones y la cultura de la comunidad como el idioma Poqomchi' y no perder el legado de nuestro abuelos antepasados que nos dejaron para enriquecer la cultura de nuestro bello país.

F. Aspecto psicológico

Dentro de la comunidad se presenta muchos aspecto psicológico relacionado en cuanto los niños que tienen varios factores como la desnutrición, desintegración familiar, pobreza y el trabajo infantil que afecta en la comunidad es por eso que muchos estudiantes dejan a un lado sus estudios por razones mencionadas, es por es que muchos dejan de seguir superándose en la vida para poder alcanzar alguna carrera profesional de cada uno de los estudiantes, los problemas de la familia causa la autoestima baja y poca valoración en algunos de querer salir adelante en la vida, cada comunidad tiene su propia historias porqué hay mucha deserción escolar y también por la edad escolar es por eso se van a trabajar o los terminan casándolos para formar un hogar sin experiencia de lo que sea afrontan en la vida sin conocer, desde ahí comienza el fracasos en la vida .

También en algunos estudiantes sufren y manifiestan en la escuela provocan fenómenos como el acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar, maltrato escolar o en inglés bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula como fuera de ella, durante su formación académica y tomar en cuenta a los padres de familia en algunas charlas y talleres en distintas actividades .

G. Aspecto sociológico

La población de la comunidad Pasmolón, es una aldea muy cercana del centro de Tactic Alta Verapaz donde muchos jóvenes cada día buscan el sustento diario, dentro de la comunidad hay muchos alfabetismo por la falta de oportunidad de aparte de los padres de familia algunos tienen muchos hijos es por eso que no les dan estudio a la mayoría de los estudiantes, dentro ellos también existe el abandono de los padres, y muchos se van en otros países buscando futuro en la vida pero sin embargo muchos fracasan en cuestión que se olvidan de sus hijos es por eso que hay mucho deserción en nuestra comunidad que afecta la comunidad educativa entre algunos de ellos es un gran problema sobre sociológico lo siguiente:

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

La relación entre juventud y medios de comunicación con frecuencia la manipulación entre el amor y el odio. Los medios de comunicación adoran los jóvenes y buscan los modos de convertirlos en audiencia fiel o más bien cautiva. Pero al mismo tiempo, se muestran a veces sorprendidos por la poca eficacia de sus acciones cada día van perdiéndose en la juventud en cuanto sus comportamientos y la bajo rendimiento escolar y ya no se preocupan en cuanto su rendimiento académico, por lo que he visto que muchos niños y jóvenes se están todo el día perdiendo tiempo sin hacer nada por la actualización de los medios de comunicación en la sociedad, cabe recalcar que los medios de comunicación son beneficiosos, pero los jóvenes no han aprendido a manejar la tecnología de manera adecuada y responsable.

En la comunidad de Pasmolón cada día van actualizándose las personas en los medios de comunicación, en cuanto la radio casi no se sintonizan las emisoras y la televisión es un medio muy importante donde uno va sabiendo que pasa en nuestro medio, pero en cuanto en algunas familias no cuenta con la misma oportunidad de una televisión para su hogar, solo algunos padres de familia cuentan con la tecnología que es internet algunos padres de familia tienen la posibilidad de contar con una tecnología el problema es no se educarse de una mejor manera es muy importante tomar conciencia sobre el riesgo de las tecnologías, sin embargo es parte de la formación del estudiantes a través de los avances de la tecnología siempre tomar en cuenta una supervisión de un adulto, muchos padres no se preocupan de velar por los procesos formativos y educativos de sus hijos ya que es muy indispensable el apoyo de los padres de familia.

No podemos negar que los medios de comunicación tienen influencia en el proceso de aprendizaje del niño y en los jóvenes en su forma de aprender hay muchos de medios de comunicación como trabajar con ellos como la contextualización de comunidad que se puede valorar lo que hay en su entorno es muy importante apreciar la belleza de las comunidades por sus avances tomar siempre en cuenta de su contexto de la comunidad. Sin embargo la postura de la escuela ha sido siempre de cómo mejorar la enseñanza de los estudiantes para todos, busca estrategias y técnicas para mejorar el proceso de la educación a través de diferentes medios de comunicación que hoy en día contamos para mejorar en la comunidad y tener futuros nuestros estudiantes en la vida.

La educación busca mejorar el paradigma para mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiante, en los estudiantes es muy

importante tomar en cuenta que los medios de comunicación viene ayudar en mejorar las estrategias, metodologías, técnicas y procesos formativos dentro del salón de clases; los alumnos se vuelven motivadores e independientes con el uso de la tecnología siempre y cuando se debe ser de una manera responsable en uso adecuado en los salones de clases y es más dinámica la clase con los estudiantes y así ellos puedan asimilar de la mejor manera los contenidos que se van a abordar para el desarrollo integral de los contenidos.

Los niños aprenden de los medios que está en su entorno con las enseñanzas y experiencias que de cada día que van conociendo, a través del conocimientos previos y nuevos conocimientos cada día se va mejorando el aprendizaje significativo con los estudiantes y es muy importante tomar en cuenta las actividades para los procesos formativos dentro de los salones de clases, es decir prácticas sociales y entran en contacto con aquellas realidades en las que no podrían interactuar si no fuera por medio de ellos y se llega lograr muchos en cuanto la interacción con sus demás compañeros, amigos y familias que viven en su entorno dentro de la comunidad.

B. Los medios de comunicación

La relación entre juventud y medios de comunicación con frecuencia la manipulación entre el amor y el odio. Los medios de comunicación adoran los jóvenes y buscan los modos de convertirles en audiencia fiel o más bien cautiva. Pero al mismo tiempo, se muestran a veces sorprendidos por la poca eficacia de sus acciones cada día van perdiéndose en la juventud en cuanto sus comportamientos y el bajo rendimiento escolar y ya no se preocupan en cuanto su rendimiento académico, por lo que he visto que muchos niños y jóvenes se están todo el día perdiendo tiempo sin hacer nada por toda la actualización de los medios de comunicación en la sociedad.

En la comunidad de Pasmolón cada día se van actualizándose las personas en relación a la tecnología y el uso de las redes sociales para su comunicación entre familiares distantes, información relevante que necesiten saber o para usos de trabajo, los medios de comunicación como la radio casi no se logran sintonizan las emisoras que se encuentran cerca de la comunidad y la televisión es un medio muy importante donde uno va sabiendo que pasa en nuestro medio, pero en cuanto en algunas familias no cuenta con la misma oportunidad de una televisión para su hogar, hoy en día casi la mayoría cuenta con la tecnología que es internet y muchas veces no se educan de una mejor manera en la educación.

No podemos negar que los medios de comunicación tienen influencia en el proceso de aprendizaje del niño y en los jóvenes en su forma de aprender y trabajar con ellos como la contextualización de comunidad que se puede valor lo que hay en su entorno de y la belleza que nosotros busquemos como mejorar con ellos. Sin embargo, la postura de la escuela ha sido siempre de cómo mejorar la enseñanza del estudiante para todos, sin embargo cada día se busca estrategias y técnicas para mejorar el proceso de la educación a través de medios de comunicación que hoy en día contamos para buscar mejoras en la comunidad.

En la educación busca mejorar el paradigma para mejorar el rendimiento de cada estudiante, en los estudiantes es muy importante tomar en cuenta que los medios de comunicación nos viene ayudar en mejorar las estrategias, metodologías y técnicas dentro de ellos también se cuenta que los alumnos se vuelven motivadores e independientes siempre y cuando se debe ser de una manera responsable en uso adecuado en los salones de clases y es más dinámica la clase con los estudiantes y para ellos es muy innovador al

impartir un contenido dentro del salón de clases, la clase se vuelve más motivadora y se van fijando los aprendizajes.

Los niños aprenden de los medios que está en su entorno con las enseñanzas de cada día que van conociendo, a través del conocimientos cada día vamos mejorando el aprendizaje significativo con los estudiantes y es muy importante tomar en cuenta las actividades en los salones de clases, es decir prácticas sociales y entran en contacto con aquellas realidades en las que no podrían interactuar si no fuera por medio de ellos y se llega lograr mucho en cuanto la interacción con sus demás compañeros, amigos y familias que viven en su entorno y dentro de su comunidad sobre todo de las experiencias que vive día a día ya que esto es un aprendizaje significativo para ellos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los jóvenes de hoy en día van actualizándose con la tecnología, es decir el internet y la manipulación de un teléfono inteligente, pero la realidad es triste que los jóvenes y niños se pierden mucho por la falta de información del uso de las revolución actual también afecta a los docentes que algunos estudiantes ya no llegan a finalizar el ciclo escolar por el vicio de los juegos que van renovando cada día en tecnología, y muchos solo saben jugar, y algunos ni saben cómo guardar un documento o tan siquiera pintar y muchos menos el que riesgo que corren, todo debe ser con responsabilidad de un adulto.

En la actualidad cada día van actualizando TICS en nuestra sociedad ha sido un medio de distractora para niños y jóvenes, me doy cuenta que en algunas familias no supervisan a sus hijos que están haciendo con la tecnología sin supervisión de un adulto en casa acostumbran al

niño al respecto sobre la tecnología, cuando se les quita la tecnología es un problema empiezan con berrinches hacia a los padres, tiene su lado negativo y positivo lo positivo que tiene los recursos necesarios para actualizarse pero tiene que ser de una supervisado de un adulto.

Los avances tecnológicos en los últimos años han cambiado nuestro mundo de manera muy relevante en todo, entre los más importantes destacan como: la informática y los medios de comunicación; pero sin duda, el fenómeno que más ha incidido este cambio acelerado representa la manera en la cual se relacionan las personas, estamos hablando de las redes sociales en la comunidad hay muchos niños y jóvenes perdiendo su tiempo están con el mal uso.

Cada cambio es un reto de la vida, de cada persona va mejorando su formación a través en alcanzar el éxito del triunfo de sus estudios, pero sin embargo muchos de ellos necesitan mejorar sus comportamiento y el respeto hacia las demás personas, en el establecimiento de Pasmolón cuenta con computadoras sin embargo nadie le da el uso por la falta de conocimientos hacia los docentes que se debería de aprovechar los recursos, y los estudiantes se vuelve capaces de aprender algo relevante, tomar en cuenta el rendimiento escolar depende de los padres de familia y docente para poder lograr las competencias.

D. Los factores culturales y lingüísticos

La población está integrada por habitante de origen maya Poqomchi', los cuales aún guardan celosamente y con mucho orgullo sus tradiciones lo cual se puede confirmar al observador aun en las mujeres sus trajes típicos, el arte de elaborarlos y el hecho de cuidar,

su gastronomía, sus danzas y espiritualidad, algunas tienen fechas estipuladas para celebrar, las costumbres y tradiciones son de origen español, otra proviene de los Mayas, Garífunas y Xincas, que todos conviven en las diferentes actividades, una de las costumbres es la siembra del maíz todos hacen un honor a sus nombres antes de la siembra.

En la comunidad de Pasmolón se habla el idioma Poqomchi', la mayoría de la población se comunican entre ellos el habla para comprender a los demás de una mejor manera entre ellos, es muy importante dominar para poder expresarse correctamente, en la comunidad siempre hay padres de familia que no les gusta que les hablemos en el idioma Poqomchi' les da vergüenza incluso unos padres de familia nos llegan a exigir que no compartamos clases en el idioma de la comunidad, sin embargo el CNB nos indica que debemos mejorar la educación para todos y promover el idioma de la comunidad para no perder parte de la historia de nuestro pueblo.

Es muy triste nuestra realidad en la que vivimos, dentro de la sociedad van surgiendo peligros sociales en la que muchos jóvenes y niños se van involucrando y no digamos en las comunidades, más que todo sea perdido el valor de cada cultura que es del contexto de la comunidad nuestros ancianos valoran la cultura lo que es propio de ellos, cambiar para ellos es triste la realidad de nuestra época del día de hoy que estamos viviendo cada día en la sociedad, en algunos jóvenes ya casi no toman en seriedad y valor de su propia cultura de la comunidad ya van trayendo de otros pueblos para ellos es normal y acoplarse, pero las personas adultas es una tristeza de para su pueblo y comunidad.

Cuando uno trabaja en una comunidad ve la realidad en que viven los estudiantes, aunque en algunas familias han comprendido que debe de estudiar para tener una mejor oportunidad en sus vidas, el rendimiento escolar nos ayuda a mejorar la calidad educativa donde le damos valor al contexto de la comunidad del aprendizaje de los estudiantes y el idioma en que se hablas de la comunidad me ha ayudado mucho, para poder dominar la comunicación y la interacción entre algunos compañeros, a mí me servido muchos durante el recorrido de mi formación académica en PADEP/D que podemos sacar adelante a un grupo de alumnos para poder alcanzar las competencias.

Como docente es primordial la constante formación académica y la preparación formativa para ser eje de cambio dentro de los procesos pedagógicos y tecnológicos para aplicarlos dentro del salón de clase y estos se van actualizando día a día para que se puedan evidenciar dentro del salón de clases y así surjan cambios positivos para la asimilación de los contenidos utilizando técnicas y métodos que se puedan trabajar con los estudiantes de la comunidad educativa.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se

declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

La Sección cuarta habla al respecto sobre la importancia de la educación pública de los estudiantes se toma en cuenta que los docentes tienen se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna en la educación ya que todos tenemos los mismos derechos a todos para tener una educación participativa sin discriminación de alguna en proceso de la educación.

Para Guatemala una respuesta a la globalización es reconstruir la sociedad del saber y la cultura, equiparando los niveles de calidad entre las escuelas privadas y las públicas para hacer realidad el derecho a la igualdad, la escuela tiene que fortalecer y potenciar la enseñanza de habilidades concretas como leer y escribir bien, comprender, entender, interpretar y reflexionar lo que se lee para ser agentes de cambio dentro del salón de clase, incentivando el gusto por la lectura para que se profundicen las habilidades y destrezas del estudiante.

Y paralelamente, formar en las nuevas tecnologías, en trabajo en equipo y en formación ciudadana. Desde el enfoque de las competencias, es importante integrar el principio de la práctica en la enseñanza escolar para que deje de ser una educación informativa y repetitiva de poca utilidad para el estudiante, aplicando el principio didáctico de aprender a hacer lo que no se sabe.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

1. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
2. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
3. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
4. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
5. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

El Estado debe establecer como obligación de proporcionar y facilitar la educación a todos sus habitantes, desde los niveles iniciales hasta el nivel diversificado de forma gratuita y sin discriminación alguna en la sociedad, muchas veces uno de los principios de la educación es garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, donde le da la pauta al docente trabajar según las necesidades que encuentre en el

grupo de estudiantes y velar por un buen aprendizaje dentro de los salones de clase, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política y la cultura nacional.

La educación, debe mejorar la calidad educativa en los estudiantes y la contextualización de la comunidad hay que valorarla, durante proceso de la educación en su aprendizaje del estudiante y pueda tener una mejor calidad de vida en su vida adulta, los procesos educativos deben de enfocarse al contexto de la comunidad para poder abordar los temas y abordar los temas de una manera entendible para el estudiante los pueda analizar de acuerdo a las circunstancias o a la situación de un evento o hecho ya sea en público o en privado y comprender todo lo que le rodea en el espacio y tiempo; es por eso que es importante que como docente tenga en cuenta la contextualización y pueda realizarla dentro de una situación.

Todos tenemos derecho de tener una educación sin discriminación por lo que es un deber del estado velar por este cumplimiento de derecho, este derecho a la educación no llega a las escuelas de educación primaria y mucho menos a los niveles de educación más, también Guatemala está enfrentando una situación difícil con relación a educación son pocas las personas que acceden a un centro educativo y desarrollarse en el ámbito educativo, son pocos los estudiantes que logran ser profesionales y se les permite completar la educación primaria y secundaria y la universitaria para poder ser buenos profesionales dentro de la comunidad y del país.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Las políticas educativas tienen como objetivo lograr cambios para mejorar el sistema educativo que a todos les llega la cobertura a población de las comunidades más lejas del país que la cobertura mejore, así también nuestros alcanzaran la educación para todos, es muy importante que las autoridades velen por el beneficios de nuestra Guatemala y sean buenos ciudadanos para vidas, sin discriminación alguna que es muy importante también que se amplíe la extraescolar en las áreas rurales muchos no tienen las posibilidad de estudiar de

una edad establecida dentro de rango del MINEDUC, desde ahí se debe mejorar la educación para todos los que habitamos en el país de Guatemala.

Cada política tiene su proceso y es un logro en la población, una de las políticas que cobertura es muy favorable en beneficio de los estudiantes y docente de esa misma manera va de la mano cada uno tienen su función en las comunidades, entre ello que los docentes contamos con trabajo digno para sacar adelante a los estudiantes en formación académica, también es muy triste la realidad en que vivimos en la sociedad que muchos hoy en día queremos cerca de nuestra casa la escuela, si es lejos donde llevo la cobertura casi no van a trabajar para sacar un buen resultado de los estudiantes y es lo desfavorable.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

En cuanto 3 Debemos mejorar la calidad educativa con los estudiantes cada día en el proceso, el estado esta obliga de velar que la educación sea de calidad a través de las herramientas pedagógicas que ha dado

el Ministerio de educación que sepamos utilizar e implementar para poder desarrollar correctamente el Curriculum Nacional Base es una de las herramientas que podemos utilizar para el desarrollo de cada clase en el aula, pero como docente innovador se buscan otras estrategias, técnicas y actividades que puedan responder a las necesidades de la población y garantizar una calidad educativa y promover educación de calidad.

Lo propicio que los docentes que estudian en PADEP/D somos capaces de tener buenos resultados con nuestro con los estudiantes, y aprendimos como debemos mejora la política de calidad, sabemos contextualizar en el proceso de la educación aunque muchas veces nos llegan los materiales de apoyo muy tarde casi a mediados de año, y es lamentable en algunos alumnos que no cuentan con el recurso y hay docentes que no buscan técnicas y metodologías para mejorar la calidad educativa en nuestro entorno de la educación.

Dentro del programa ha sido muy relevante el índice de poder actualizarnos del proceso de la enseñanza aprendizaje, es muy importante que cada día nos actualicemos, cuando se empezó todos querían a probar cuanto avanza, pero fue lamentable el número al final no todos quieren valorar en mejorar la educación en los estudiantes, cuando empezó el programa de la tercera cohorte aproveche actualizarme para mejor mis metodologías, estrategia y las técnicas de esa manera demostramos que sabemos lograr el rendimiento de nuestros estudiante.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Los aspectos más relevantes en la política de la modelo de gestión es importante mejorar la educación educativa en los establecimiento que todo salga de una mejor manera, dentro del proceso Modelo de Gestión se ha visto los aspecto de transparencia que se realiza en virtud en cuanto el aváanzame de los logros en la educación dentro de ellos los Directores tiene la obligación de informar al personal sus aspectos muy relevantes, dentro de ellos esta cuantos alumnos van en aumento cada día tenemos debemos de tener través de su cartel de transparencia siempre se debe contar para poder verificar últimamente y los apoyos que hemos tenido en mejorar la calidad educativa a través de los Gestiones que se hace durante a través de las necesidades que se tiene.

Dentro del proceso en mejorar la política de Modelo de Gestión hay aspecto muy favorable es decir que todos los establecimientos cuenta con garantizar la trasparencia en que va beneficiando a los estudiantes, también dentro de ello está la administración de los directores que hagan correctamente su función para alcanzar la efectividad en el proceso, sin embargo sucede también cuando es desfavorable y es por eso que para poder resolver un asunto,

concretar un proyecto o administrar una empresa o institución se debe de abandonar los modelos tradicionales de gestión y optar sistemas de gestión de procesos que favorezcan la mejora continua con mira hacia nuevos objetivos.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano
2. para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
4. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.-Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de

puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

- a) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- b) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- c) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- d) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

Cada día vamos en aumento de la población estudiantil en los centros educativos es uno de los aspectos más relevantes en el proceso de la educación que durante el Gobierno de Álvaro Colón fue uno de los más relevantes en la educación fuimos contratados varios docentes en virtud de que todos tuvimos la oportunidad de tener un trabajo digno a través del aumento de la matrícula de los estudiantes en los centros educativos ha sido cuando una dicha para nosotros que todos somos parte de los Recursos Humanos en la educación y se debe mejorar las estrategias cada día en el desempeño del docente dentro de los salones de clase en cada uno de los centros educativos del país.

Para mejorar la educación hay que fortalecer los aspectos favorables en el Recurso Humano que algunos de nosotros nos estamos preparando que la educación sea siempre de éxito, nos dan la oportunidad en el desempeño del docente en virtud de mejorar la educación de calidad hacia los estudiantes, también es muy importante que ahora somos contratados en un puesto, tenemos que seguir formándonos para mejorar las estrategias educativas en la educación y así mejorar la calidad educativa dentro del establecimiento educativo, ir innovando las estrategias y buscar actividades que promuevan el aprendizaje efectivo en los estudiantes.

Ha sido muy impactante para todos los tuvimos la oportunidad de aprovechar los recursos que nos han dado nuestras autoridades educativas que nosotros mejoremos la calidad educativa a través de nuestros desempeños en el recorrido de la enseñanza aprendizaje ser PADEPISTA ha sido el más impactantes en los docentes que realmente queríamos superarnos sin esperar nada a cambio los que confiamos en mejorar el proceso de la educación y tengamos un mejor resultado en el rendimiento escolar de nuestros estudiantes y buscar diferentes metodologías, técnicas y estrategias en su enseñanza aprendizaje en el aula.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

La educación debe ser para todos sin discriminación alguna, dentro de aspectos más relevantes cada día debemos valorar el contexto de la comunidad de los estudiante y poder rescatar los valores y el respeto de las diferentes culturas que se tiene en cada pueblo, la educación interculturalidad es muy importante recocer el hablante de la segunda lengua para poder fortalecer el proceso de la educación y las diversas intercultural en las demás personas sin hacerle daño a los demás, es uno de los aspectos relevantes para valorar las culturas.

Los aspectos favorables ha venido a fortalecer la educaron Bilingüe intercultural los valores y el respeto es muy importante para poder desempeñar diferentes actividades de su contexto de la comunidad también entre ellos está la armonía y la convivencia social que se quiere mejorar el proceso de la educación de los estudiantes y el rendimiento escolar en su académico estudiantil, hay capacitaciones de mejorar la segunda lengua hay muchos niños y niñas le cuesta dominar el idioma materno, el presupuesto de la Educación deberían de mejorar la calidad educativa por la cantidad de alumnos que va en aumento.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reportó por José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01 de junio del 2017, que el MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Además, se ha hecho el desembolso de Q1 mil 246.6 millones para los Programas de Apoyo, de cuyo monto se otorgan Q998 millones a Alimentación Escolar, para cubrir los primeros 100 días de clases de los 2.4 millones de alumnos de preprimaria y primaria, que reciben educación en 28 mil 913 escuelas.

Realizando una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9., poco se logra cambiar la situación del país, buscando nuevas tecnologías a lo que se refiere a la educación en Guatemala.

UNESCO recomienda que la inversión en la educación deba ser del 7 por ciento como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad, aun así el presupuesto de educación es el más

alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo y es necesario fortalecer los diferentes viceministerios de Educación para que puedan trabajar cada uno en su entorno educativo y tener una educación de calidad en nuestro país.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes para que los docentes tengan un trabajo digno y generar nuevas plazas de empleos para los maestros egresados con educación universitaria, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo.

Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños ya que como se sabe es la base principal para el inicio de la formación académica de los estudiantes, es por eso que los docentes que trabajan con primer grado deben de ser innovadores, creativos y ser capaz de expresar y sentir ternura para transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento hacia los estudiantes para que el acto educativo se realice de una manera satisfactoria para el docente y los estudiantes.

En mejoras del proceso de la educación en los diferentes medios es un gran logro para nuestro país y de la niñez de nuestras comunidades educativas, en cuanto los aspectos más relevantes en la educación es el prepuesto para los niños en virtud que todos estudien y que tenga una alimentación sana ya que ha subido el incremento de la alimentación, también se ha obtenido beneficios de infraestructura en el establecimiento donde se tomó en cuenta fortalecer el grado de primero primaria que trabajaremos en su contexto de la comunidad que sea para todos la educación gratuita.

Los aspectos valorables en nuestra formación académica se puede mencionar que fortalecer el magisterio de darle oportunidad de seguir estudiando para mejorar las metodologías en el proceso de los educandos, ha sido lo más favorable tanto en la docencia y el enseñanza de los estudiantes ya es la esencia que nos lleva hacia una educación innovadora formación de nuestro alumnos en las aulas de una educación participativa, y lo desfavorable es que muchos no saben aprovechar los programas dirigidos al magisterio nacional y dejar de ser tradicionalista en la enseñanza aprendizaje dentro de los salones de clase y empezar a abordar una educación más dinámica, innovador y formativa de los saberes educativos para el aprovechamiento de cada estudiante.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4,4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la

enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones en las personas del mismo género de los seres humanos en los centros educativos y tener una oportunidad de poder finalizar lo propuesto de la realidad de la vida es un reto de alcanzar en la formación de los estudiantes, dentro de lo relevante que todos tengan la oportunidad de acceso de una educación para que nuestro país pueda tener buenos resultados en cuanto a una educación para todos, últimamente se ve en las comunidades que en algunos estudiantes ya van a la escuela sin temor sin discriminación alguna ha sido el fortalecimiento la esencia de los valores y el respeto de las diferentes culturas de cada hogar.

Uno de los aspectos favorables que la equidad de género ha sido para mí muy importante en el proceso de educación en mejorar que todos sigan preparándose en su formación académica, que la educación sea para todos la equidad puesto que es muy importante que a todos le llegue la educación que tenga más cobertura la educación que los jóvenes y niños alcancen las competencias de a largo plazo de la vida y es favorable en cada persona que perseveren y logren alcanzar los sueños y metas que tienen desde los primeros años de la niñez.

Lo desfavorable que todos docentes se preparen en mejorar la calidad educativa y que dentro de los salones de clase se vuelvan antipáticos y que lo que aprendieron en la universidad no lo sigan aplicando, ya que solo van aplicando nuevas metodologías durante su proceso formativo y al finalizar el proceso regresan los docentes a ser tradicionalista y se convierte en un ciclo de nunca acabar, también nos solo es de los docentes la responsabilidad sino que en la mayor

parte es de los padres de familia tienen que ver mucho en apoyar y guiar a los hijos para poder llevar una educación y que sepan salir adelante a través de sus logros de la vida y ser buenos ciudadanos dentro de la comunidad o dentro del país..

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

Es muy importante fortalecer los programas que le beneficia a los establecimientos tomar en cuenta la participación de todos para poder tomar decisiones en las diferentes administraciones en calidad de la educación, en cuanto también la descentralización es parte del proceso del Sistema educativo viene a cada año se mejore el fortalecimiento de los programas de cada establecimiento de los educandos, en la comunidad educativa cada día es lo que busca el estado de Guatemala, sin embargo el Sistema Educativo que la educación debe ser de calidad educativa y le llegue a todos que viven

en los diferentes departamentos en busca que haya cobertura para todos en todos los niveles educativos que tiene nuestro país.

En los aspectos favorables está la cobertura para todos las comunidades de las más lejanas donde se encontraban abandonadas en educación, cada año tienen más posibilidades los jóvenes y niños para poder tener un futuro mejor por lo que muchos de ellos saben que tienen que fortalecer la educación, en cuanto lo desfavorable casi no mejoran en los libros de textos y que sea para todos los estudiantes que las instituciones busque estrategias en mejorar en procedimiento de la descentralización de los establecimientos del cada a través de la participación de todos los diferentes sectores para valorar el desempeño del Sistema Educativo.

Los programas han venido a beneficiar y apoyar a los centros educativos, es muy importante en cuanto al desarrollo de la calidad educativa, los programas son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia como la alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y la gratuidad este último es utilizado para el edificio escolar ; en si los programas de apoyo que brinda el gobierno va enfocado para el beneficio de todos los estudiantes, docentes y la infraestructura de los establecimientos educativos, con ellos se realizan mejoras.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020.

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante

programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Calidad, equidad e inclusión

Los ejes, son instrumentos de guía para generar expectativas de calidad educativa, con pertinencia cultural, social y especialmente en la búsqueda de la calidad educativa. Cada política está dirigida para ser la base de los programas educativos aplicables dentro de los centros educativos y así poder fortalecer e impulsar las políticas que van dirigidas para mejorar la calidad de vida de cada individuo sobre todo en el ámbito educativo y laboral de cada uno de los ciudadanos de nuestro país.

Los ejes entonces, son la fortaleza de la administración pública buscando la mejora, mejorando la calidad de vida de todos los sujetos y en este caso, la promoción de una calidad educativa, capacitando a los docentes en aras de aplicar metodología bilingüe donde el profesional tendrá las herramientas efectivas para una educación de calidad, gestionando insumos, capacitaciones profesionales hacia los docentes para que sean ejes de cambio dentro de su establecimiento y llevar a los salones de clase los cambios que se necesitan para que el estudiante se sienta alegre al ir al centro educativo.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Por1 Para llevar a cabo las políticas educativas debe mejorar el Sistema Educativo y poder apoyar en las diferentes actividades programadas y darle participación activa a todos los que integran el proceso educativo, también las políticas educativas nos viene a fortalecer la calidad educativa y la equidad de género en las personas sin discriminación alguna, en cuanto la inclusión educativa es muy importante está parte de la educación hacia el respeto de las diferentes culturas del contexto de la comunidad se debe tomar en cuenta que se debe fortalecer los valores, costumbres, creencias y tradiciones que se tienen en cada uno de los pueblos de nuestras regiones del país.

La cobertura fue muy importante en el país y tener un mejor desarrollo en las comunidades de los estudiantes es el nuestro futuros ciudadanos, se ve la necesidad de fortalecer las políticas educativas para que todos tengan la oportunidad de tener una vida estable a través de sus esfuerzos de seguir alcanzando, me doy cuenta que en las comunidades ya tienen más acceso a una cobertura mejor y la equidad de género en los estudiantes aunque ha costado de ser consiente a los padres de familia que debe darle la participación a la mujer en diferentes actividades programadas de ser parte de en su aprendizaje.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula es muy importante que debemos buscar diferentes formas de enseñar en las metodologías, técnicas y estrategias en el aprendizaje significativo en los estudiantes para poder llevar a cabo una participación activa dentro de los salones de clase y también con juegos lúdicos es lo que más anima en el

estudiantes de tener iniciativa en desarrollarla el pensamiento de cada uno de ellos es lo esencial que se puede lograr una educación inclusiva, entre las necesidades que se pudieron observar dentro del establecimiento se enumeran las siguientes:

- Carencia de una biblioteca virtual
- Los docentes no planifican respecto la actividad de leamos junto
- Deficiencia en mejoramiento en metodologías en el aula de primero primaria en la lectoescritura inicial.
- La falta de interés en la técnica en la topografía en las aulas de primero con lectoescritura.
- Falta de hábito de lectura en los estudiantes.
- Recreación.
- No se cuenta con espacio de una educación virtual

La metodologías en el aula de primero primaria es una clave muy esencial e importante que se debe implementar dentro los salones de clases para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, también se debe tomar en cuenta las metodologías y las técnicas para mejorar el proceso de una educación inclusiva en los estudiantes, los tipos de metodologías para que aprendan lectoescritura a través de diferentes juegos, dinámicas y metodología global en el aprendizaje significativo que ayuda a desarrollar el pensamiento de los alumnos y a las alumnas en los salones de clases en mejorar la participación de todos.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea Pasmolón

Dirección: Tactic, Alta Verapaz

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pasmolón J.V.

Entorno educativo a intervenir: Grado: Primero Primaria

Sección: A

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Poca habilidad en la lectoescritura inicial	Deficiencia en la lectoescritura inicial en algunos alumnos.
2	Resolución de problemas matemáticos.	Poca eficacia en la solución de ejercicios matemáticos en situaciones reales de la vida cotidiana.
3	Escasos de comprensión en la lectura corta.	Deficiencias en la comprensión lectora, especialmente en textos cortos.
4	Dificultad de memoria de recordar lo visto en el aprendizaje.	Los estudiantes no tienen retención de contenidos trabajados en el salón de clases
5	Escaso desarrollo en el trazo de las letras para la escritura efectiva y comprensible.	Los estudiantes no desarrollan habilidades grafomotrices para una letra comprensible, denotando trazos incorrectos.
6	Dificultad en diferencias las letras.	Los estudiantes tienen problema para identificar las letras aprendidas, especialmente no identifican las características en forma y sonidos.
7	Poca coordinación en la motricidad gruesa y fina.	Escaso desarrollo de habilidades en la motricidad fina y gruesa, impidiendo una coordinación mano-ojo para la producción escrita comprensible.
8	Deficiencia en la resolución de sumas simples.	Dificultad de cálculo de sumas simples en primer grado de primaria.
9	Poca coordinación en la mano izquierda en la lectoescritura.	Los estudiantes carecen una efectiva motricidad en la mano izquierda, llevando al problema de poder producir una escritura efectiva y como consecuencia no se comprende lo que se escribe.
10	Deficiencia en la escritura en la L2 del estudiante.	Demuestran deficiencia en la lectura de un segundo idioma, no materno del estudiante, en consecuencia la escritura no tiene sentido, coherencia y cohesión en la producción.

1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1	x				x
Problema 2	x			x	
Problema 3	x				x
Problema 4	x			x	
Problema 5		x		x	
Problema 6					
Problema 7			x	x	
Problema 8					x
Problema 9			x		
Problema 10				x	

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

Problema priorizado

Poca habilidad en la lectoescritura inicial. en los alumnos de Primero primaria, sección "A", de la EORM, Aldea pasmolón J.V. Tactic, A.V.

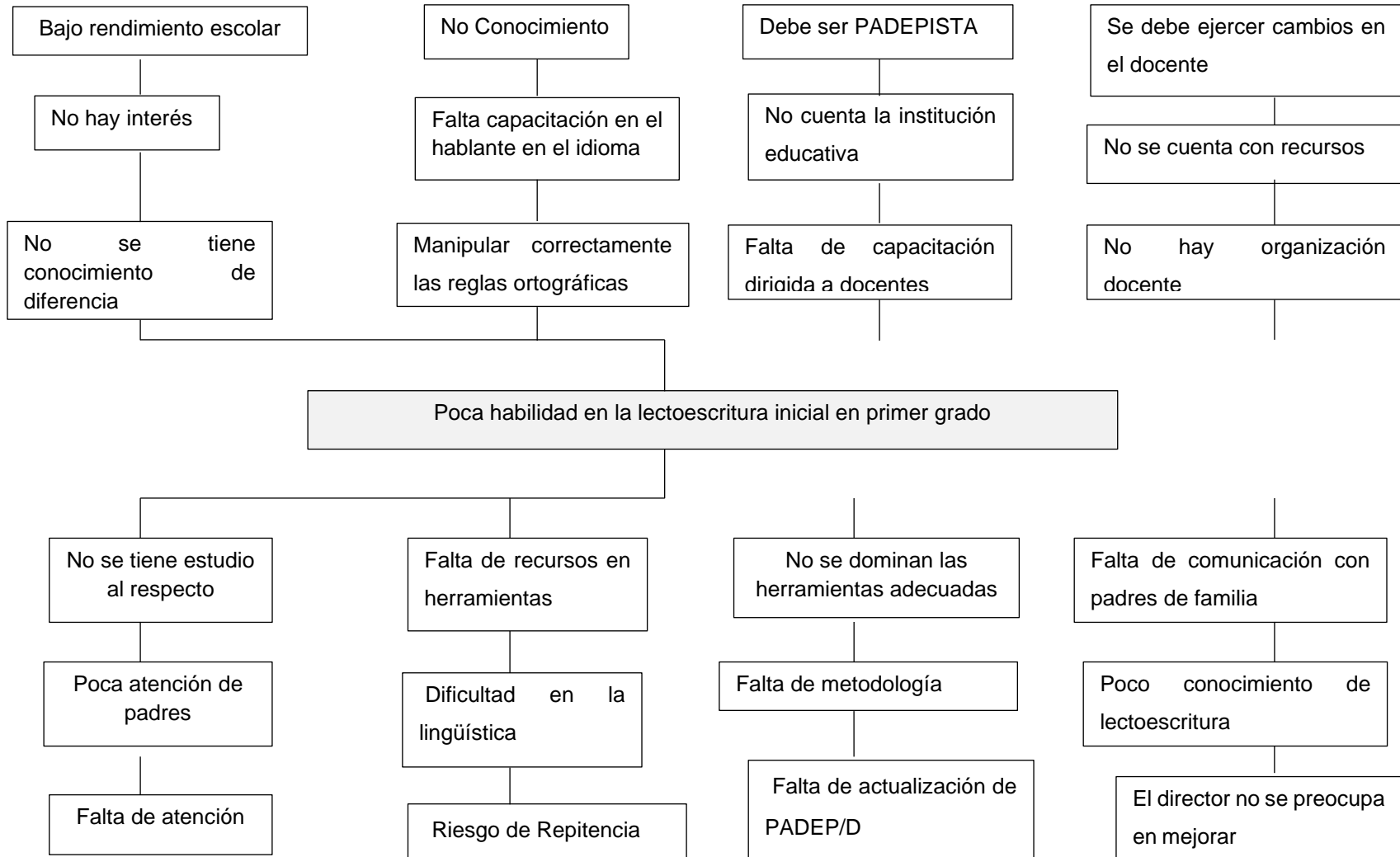
Descripción del problema:

Según observación y actividades realizadas en el aula, algunos alumnos han mostrado deficiencia en la lectoescritura inicial.

El problema de la deficiencia en la lectoescritura inicial en los niños afecta su vida familiar y en su entorno social, tomando él cuenta la poca participación por el miedo a la participación, en diferentes eventos escolares como; en el programa de leamos Juntos, donde los estudiantes desde los gradas del primer ciclo, es muy notorio la timidez en su participación además de la debilidad que existe en los hogares donde los padres de familias no le dedican tiempo a sus hijos es decir no les prestan atención y por el otro lado no prestan atención, en

cuanto a la compra de materiales didácticos lo cual debilita el aprendizaje de los niños y niñas a nivel de comunidad.

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.

a) En el área de salud:

Mayor cobertura, para brindar el servicio de la comunidad, Charlas o Capacitación sobre Nutrición, distribución correcta de los desechos, utensilios usados en el centro de salud, para evitar la contaminación ambiental.

Capacitación constante a madres de familia y jóvenes, sobre la reproducción y la sexualidad.

Demanda de una plaza presupuestaria en el Centro de Salud, consultas frecuentes y efectivas.

Brindar medicamentos básicos.

Medios y herramientas médicas.

b) En el área de educación:

Mejorar el presupuesto de un aula virtual en los establecimientos.

Fortalecer los programas en las escuelas en virtud de que todos tengan un mejor desarrollo en la educación. desarrollo en la educación.

Capacitar a los docentes sobre el CNB.

Contratación y creación de plazas de profesores de educación física en los establecimientos

Implementar las carencias de guías de aprendizaje

Mejorar en los salones de clases la falta de Material de apoyo

Implementar los libros de texto de todos los grados establecidos

Contribuir con el proceso del desconocimiento del CNB de los pueblos indígenas.

Mejorar el presupuesto de la educación en calidad educativa

Mayor presupuesto para la construcción de las aulas.

c) En el área de economía:

Fortalecerá el trabajo de las tejedoras de las comunidades

Crear fuentes de trabajo en los jóvenes para su mejor desarrollo en la vida.

Capacitar a jóvenes para crear sus propios negocios

Mejorar el trabajo de la mujer para tener participación.

Mejorar la calidad de vida a través de las fuentes de energía

Asesorar a las mujeres de la fuente de trabajo en el tejido

Brinda apoyo en las personas que se dedican al negocio

Lograr el desarrollo de la economía de la comunidad

Fortalecer el trabajo de las agriculturas, en virtud de exportar en

otros lugares en beneficios de la economía familiar.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Fortalecer la cobertura de la educación para todos

Mejorar la calidad de la educación en la comunidad educativa.

Sin discriminación que todos tenga la misma oportunidad.

Mejorar el Modelo Gestión en la transparencia de los establecimientos

Participar en las diferentes actividades y recreativas culturales

Fomentar el proceso de la educación Bilingüe.

Mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje

Fortalecer la educación Bilingüe en la educación

Capacitar a los docentes para fomentar los valores y el respeto *Darles participación a todos por la equidad de género

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

a) Listado de necesidades de la comunidad:

Mejoramiento de las ampliaciones de las escuelas

Fortalecer el acceso de los estudiantes para poder llegar en la escuela

Mejoramiento de los servicios de la comunidad

Poca eficiencia en la construcción de escuelas

Brindar apoyo en las Fuentes de trabajo en la comunidad

Mejorar los servicios públicos de la comunidad

Fomentar el desarrollo de salud de un hospital

Capacitar a los COCODEs en la comunidad de sus funciones

Brindar seguridad para el apoyo de la población

Mejoramiento sobres el ambiente natural de la comunidad

b) Listado de necesidades del alumno

La falta de libros de textos

La falta de existencia de biblioteca

Carencia de guías de aprendizaje

La falta de Material de apoyo

La falta de espacios para el material propio

Falta de hábito de lectura en los estudiantes.

Mejoramiento en la enseñanza del hablante del alumno en su idioma materno

Fortalecer los valores y el respeto de la comunidad

Implementar la educación bilingüe en los estudiantes.

c) Listado de necesidades y problemas del docente

Miedo al cambio del Currículo Nacional Base

No se cuenta con espacio de una educación virtual.

Los docentes no planifican respecto la actividad de leamos junto

Desconocimiento del CNB de los pueblos indígenas

Miedo al cambio del Currículo Nacional

Mejoramiento en las metodologías, técnicas y estrategias

Tener un ambiente de clima de clase con los estudiantes

Fortalecer la actitud docente positiva para desarrollar diferentes actividades

Mejorar la calidad educativa de los estudiantes a través de las metodologías

Mejorar el proceso de la educación a través del aprendizaje significativo

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos: de Primero primaria sección "A" de la EORM, Aldea Pas molón J.V.

Padres de familia de grado: de primero primaria.

Maestros:

Irminia Si Caal.	Pre-primaria
Ingrid Maribel Chiquí Tipol	Primero
Marta Lidia Pop Caal	Primero.
Maria de los Angeles Figuero.	Segundo
Luis Francisco Chó Quej.	Segundo
Luis Can Sí	Tercero
Ana Beatriz Gua Cul.	Cuarto
Mirna Griselda Ac Ac.	Quinto
Victor Hugo Isem Chiquín.	Sexto
Gabriel Bin Xoc .	Director
Ramiro Quej Quej.	CTA.

Organización de padres de familia (OPFs)

Nancy Dalila Asig Bin de Maaz.	presidente
Fernando Bin Chen.	secretario
Olga Maria Asig Bin.	Tesorero.
Albina Cab Xoc.	Vocal I
Margarita Xoy.	Vocal II

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea:

Carolina Maaz Calel.	presidente
Luis fernado Chen Bin.	Vice-Presidente
Rosa Carolina Moran.	Tesorero.
Maria Josefina Bin Bin.	Comité de tierra
César Alfredo Calel Toc.	Comité de agua.
Rosenda Caal Bin.	Comité de mujeres
Hermelindo Bin Bin.	Comisión de Deporte
Carlos Enrique Co Bin.	Comisión de Seguridad

Autoridades municipales: Julio Baldomero Asig.

Organizaciones no gubernamentales: (no hay)

Grupos religiosos:

atólicos.

Evangélicos.

Testigos de Jehová.

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas: Finca Pasmolón

Negocios:

Tiendas.

Panaderías.

Farmacias.

Ventas de frutas

Venta de dulces típicas.

Internet

Librerías

Zapaterías

Licorerías

Floristería.

Abarroterías

Ferreterías.

Peluquerías

Lechería.

Carnicería.

Comida rápida.

Empresas industriales:

Molinos de nixtamal

Carpinterías

Herrerías

Sastrerías

Cooperativas (no existen)

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales.

ACTORES		FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos		Si	SI	Si	(POR MEJORAR)	(POSITIVOS)	(SI)
Padres de familia.		(SI)	(SI)	(SI)	(POR MEJORAR)	(POR MEJORAR)	(SI)
Maestros		(SI)	(NO)	(NO)	(BUENA)	(POSITIVOS)	(SI)
Director		(SI)	(NO)	(NO)	(POR MEJORAR)	(POR MEJORAR)	(SI)
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo		(SI)	(NO)	(SI)	(BUENA)	(POSITIVOS)	(SI)
Organización de padres de Familia. (OPFs.)		(SI)	(NO)	(SI ó NO)	(BUENA ó POR MEJORAR)	(POSITIVOS ó POR MEJORAR)	(SI ó NO)
Consejo de Desarrollo Comunitario		(SI ó NO)	(SI ó NO)	(NO)	(BUENA)	(POSITIVOS)	(SI)

Autoridades Municipales		(SI)	(SI ó NO)	(SI ó NO)	(POR MEJORAR)	(POSITIVOS)	(SI)
Organizaciones no gubernamentales (Nombre)		(NO)	(SI)	(SI ó NO)	(POR MEJORAR)	(POR MEJORAR)	(NO)
Grupos Religiosos Católicos Evangélicos.		(SI)	(NO)	(NO)	(POR MEJORAR)	(POR MEJORAR)	(NO)
Fincas FINCA PASMOLON		(SI)	(NO)	(NO)	(BUENA ó POR MEJORAR)	(POSITIVOS ó POR MEJORAR)	(SI)
Negocios Librerías, tiendas, panaderías, farmacias, herrerías, mecánica.		(SI)	(NO)	(NO)	(BUENA)	(POSITIVOS)	(SI)
Empresas industriales (Molinos de nixtamal Carpinterías Herrerías Sastrerías)		(NO)	(SI)	(NO)	(POR MEJORAR)	(POR MEJORAR)	(NO)
Cooperativas (Nombre)		(NO)	(SI)	(NO)	(POR MEJORAR)	(POR MEJORAR)	(SI)
Otros si las hay		(NO)	(SI)	(NO)	POR MEJORAR)	POR MEJORAR)	(SI)

Análisis e interpretación personal

Dentro de los aspectos positivos que los padres de familia son muy participativos para poder llevar a cabo el proyecto ya que es beneficio de los alumnos de primero primaria de la sección A, es muy importante también que todos tengan la misma oportunidad en la educación que sean mejores ciudadanos se busca el bienestar en el aprendizaje de los estudiantes se toma en cuenta la opinión de los actores directos para tener un desempeño en la formación de cada estudiante y los padres de familia se hacen parte de ello, lamentablemente los negativos es el personal docente que muchos no estudiaron para mejorar el proceso de la educación es por eso mucho negativo en algunos actores no colaborar en alguna situación en cuanto el beneficio de la comunidad educativa de los estudiantes.

Dentro del proceso de cada proyecto considero correctamente los que realmente apoyan el beneficio del proyecto son los mismos padres de familia que de verdad hay apoyo de ellos es una ayuda muy importante para que se mejore la calidad educativa sobre el avance del aprendizaje de los estudiantes ya se va tratar sobre la poca habilidad de la lectoescritura inicial de primer grado, es por eso es muy importante que la opinión y la participación de los padres de familia sea parte del proceso de mejorar la calidad educativa en nuestros salones de clases que cada día necesitamos un aprendizaje significativo y el interés que se lleve a cabo nuestro proyecto educativo.

Dentro del proceso de la educación es muy importante tener en cuenta a los padres de familia que a través de charlas se orientan para mejorar el proceso de la educación ser buenos ciudadanos dentro de los salones también es muy importante que los estudiantes sean

ciudadanos independientes y capaces de lograr retos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, sin embargo con ayuda de padres de familia, orientándolos para que sean parte del proceso formativo de sus hijos y culminar el ciclo escolar con éxito. Cada logro es un reto de la vida, que cada día cambiemos nuestra formas de trabajar a través de la actualización PADEP/D ser activos y dinámicos es parte de la motivación hacia los estudiantes, también es muy importante que le demos participación a nuestras autoridades y darlo a conocer sobre la importancia del rendimiento en cada alumno, las nuestras autoridades deben de apoyar y dar acompañamiento de una mejor manera que sean parte del proyecto sobre la poca habilidad de la lectoescritura inicial para mejorar el proceso de los alumnos de escuela de Pasmolón de Tactic Alta Verapaz.

Para llevar a cabo necesitamos ser pesimistas para logra que todos tengan la misma participación entre los docentes, también es muy importante tomar en cuenta sobre el proyecto para la calidad educativa en los estudiantes, los docentes deben de tener en cuenta que el aprendizaje educativa es para mejorar el proceso de la educación que todos tenga la misma oportunidad en el rendimiento académico, los docente se debe concientizar que la educación es para todos y cada día se debe busca nuevas metodologías para el proceso a través de una entrevista a los docentes y el director en virtud de mejorar el proceso de los educandos en los niños y niñas de primer grado.

A los estudiantes del grado que tengan sabido que es beneficios de su rendimiento escolar en el proceso de la educación en cuanto la calidad educativa en la educación de cada uno de ellos, también a los padres de familia que sean parte del proceso de la enseñanza, sin embargo se toma en cuenta el director aunque le cuesta mucho apoyar, creo que debe ser partes del proceso de los estudiantes tengan una

enseñanza de una mejor manera con el grado de primero primaria, es muy importante velar por el proceso de nuestros educandos para que sean competentes en el rendimiento escolar en las aulas y también en la vida de cada uno de ellos tengan una mejor atención para tener un avance en la educación educativa para tener un mejor futuro.

Cada reto de mi vida es un milagro que si puedo alcanzar los sueños que todos tenemos en virtud de mejorar mi vocación académica y ser más humilde en para poder asumir un liderazgo con las personas que me rodean, en cuanto mi escuela es muy importantes que todos logremos una unión entre compañeros muchas veces por cuestiones que no estudiaron PADEP/D, mucho egoísmo dentro de un grupo de trabajo es muy necesario ser la luz de para que todos vean que uno es diferente ante las demás personas y ser pesimista anta alguna situación y ser ejemplo que somos capaces de sacar adelante a un grupo de estudiante que nos caractericen que somos los PADEPISTAS dinámicos.

Los Docentes buscamos la forma de mejorar el proceso en las metodologías, estrategias y técnicas en cada uno de nuestros estudiantes que tenga mayor participación en el proceso de la educación y ser activos en las diferentes actividades en virtud que todos tengan la misma oportunidad en la vida de cada uno de ellos y de nosotros los PADEPISTAS.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasmolón del municipio de Tactic Alta Verapaz se encontró el siguiente problema: La poca

habilidad en la lectoescritura inicial, de los alumnos de primero primaria por la falta de metodologías.

Es un muy importante que sepamos que debemos mejorar el proceso de la debilidad desde ahí debemos de partir cuanto necesitan nuestros estudiantes en el aprendizaje, también tener en cuenta las amenazas dentro las dificultades que tienen cada alumno, la fortaleza nos vienen ayudar a ver claro donde debemos de empezar para mejorar el proceso, una oportunidad donde nosotros la realidad que necesita cada uno de ellos también es muy importante que cada día debemos actualizarnos para que alcance las competencia de ahí viene que nosotros parte de la realidad que viven cada día nuestros estudiantes que nosotros aprendamos a valorar cada uno de ellos nos ayuda tener un mejor resultado en la educación.

Desde ahí partimos que vemos mejora la calidad educativa en la educación para que nuestros estudiantes sean competitivos en el proceso de la educación que los cambios es de cada uno de los estudiantes para que todos sean parte del proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes es por eso que cada día es muy importante que le demos mayor oportunidad en la educación al respecto de las debilidades para que desde ahí empecemos a ver cuánta necesidad tiene nuestro estudiantes en mejorar el proceso, sin embargo las amenazas es parte que debemos fortalecernos a través de las diferentes metodología y técnicas en virtud de tener mejores resultados en la educación.

Debemos darle prioridad a las debilidades y las amenazas para poder fortalecerlas para ver las cuáles son las dificultades que necesitamos

mejorar el proceso de la educación dentro en los salones de clase de nuestros estudiantes en mejorar la calidad educativa a través de la enseñanza en virtud que todos se lleve a cabo una educación participativa en la calidad educativa, es por eso es necesario que le demos prioridad a las debilidades y las amenazar y luego llegamos a fortalecer de las causas del aprendizaje de los alumnos y alumnas, en cuanto el FODA ya debemos mejorar el proceso y ya tenemos resultados de las de los avances en el proceso de los estudiantes en virtud de la educación.

Todo lleva un proceso en la educación para mejorar el aprendizaje en los estudiantes nos ayuda a reconocer que debemos dale mejor prioridad lo que necesita la calidad educativa en los alumnos también es muy importante tomar en cuenta es una técnica para verificar los resultados de los avances en el proceso de la enseñanza de los educandos en los salones de las aulas y ayuda a mejorar las estrategias y técnicas en cada uno de nuestros estudiantes, sin embargo se toma en cuenta cuales son las debilidades que necesitamos mejorar la educación, así también me ayudara a mejora mis técnicas dentro del salón de clases para poder fijar los conocimientos en cada uno de los estudiantes para determinar la mejor metodología o estrategia a abordar y trabajar a beneficio de los estudiantes.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortaleza	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Empatía hacia los estudiantes por los docentes 2. Buen clima de clase en el trabajo 3. Motivación activa de los docentes 4. Docentes actualizados. 5. Metodologías fortalecidas por las actualizaciones 6. Buenas relaciones entre docentes 7. Buena relación entre docentes y padres de familia. 8. Hábito de lectura en los estudiantes del II ciclo. 9. Hay fortalecimiento de las guías de aprendizaje 10. Buena formación académica de varios docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiente uso de recursos educativos por docentes desactualizados. 2. Pocos docentes inmersos en actualización PADEP/D. 3. Poco apoyo de los padres de familia con las actividades extra aulas. 4. Poca influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos. 5. Carencia de un aula virtual 6. Poco conocimiento de las Tics por varios docentes 7. Poco uso de las Tics en los estudiantes 8. Falta de interés de los padres de familia en la asistencia a reuniones. 9. Poco uso de las bibliotecas 10. Poco interés en la asistencia a clases de los niños. 	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente PADEP/D. 2. Actualización del uso de las metodologías en los salones de clases por las Supervisión Educativa. 3. Charlas en valores dentro y fuera del aula por MOPSIC de la PNC. 4. Apoyo a los docentes en la utilización de metodologías 5. Fortalecimiento en el uso adecuado de Material de apoyo por el MINEDUC 6. Buen uso de espacios para el material propio de la jornada matutina. 7. Diplomados a docentes en la atención de las NEE's por la DIGEESP. 8. Instituciones orientan a los estudiantes para mejorar en el proceso de la educación 9. Motivación en los estudiantes que fracasan en el proceso de la educación por OPF 10. Talleres y diplomados por parte del MINEDUC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Influencia de malas amistades en los niños. 2. Conflicto entre padres de familia. 3. Desintegración de la OPF 4. Drogadicción y el alcoholismo. 5. Contaminación en los alrededores de la escuela. 6. Insuficiencia de libros de texto. 7. Poca manifestación de práctica de valores en los jóvenes y algunos padres de familia. 8. Ausentismo escolar 9. Poco interés en algunos docentes por la actualización. 10. Poco interés de algunos docentes en la motivación hacia los estudiantes. 	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Es una de las estrategias muy interesante para mejorar la forma de realizar de una manera correcta de sacar lo más importante o priorizar lo más importante, en cuanto Max, es una palabra que deriva sacarle oportunidad de lo que está hablando que nos ayuda a mejorar las estrategias en relación de un mejor desempeño es una forma que poder alcanzar mayor provecho de las palabras de la calidad educativa en los estudiantes y también nosotros los docentes nos viene que a fortalecer nuestros conocimientos de las nuevas técnica es una forma de llevar a cabo el proceso de una proyecto de mejoramiento en la educación.

Es una manera que debemos reducir considerablemente a provechar bien los recursos que nos ayuda a mejorar más rápido lo estamos realizando, o es una forma correcta de mejorar la calidad de recurso que nos ayuda que tengamos mejores resultados en la educación educativa para tomar siempre en cuenta que un mejor resultado se debe a una calidad de lo sé está preparando de un proyecto que nos viene a enseñar que hay muchas técnicas a nuestro entorno que sabemos sacarle mayor provecho, también en cuanto MINI, es una forma que correcta que de llevar a cabo para fortalecer nuestro conocimiento en virtud de llegar a lo propuesto es lo más esencial.

En cuanto la utilidad de la técnica que viene de la eficacia que debemos sacar lo más importante que nos ayudara a mejorar nuestro proyecto de mejoramiento que cada día aprendamos de la diferentes técnicas, esta técnica sacarle lo más importantes para poder reducir lo que se quiere alcanzar para el proceso de la educación, es necesario que es una forma que a nosotros nos ayude a favorecer los resultados en cuanto el aprovechamiento es encontrar lo que nos

interesa para que sepamos lograr reducir correctamente lo que buscamos es para mejorar la calidad educativa que le aprovechemos lo que realmente necesita nuestro proyecto en cuento la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Empatía hacia los estudiantes por los docentes. O1 Actualización de docente PADEP/D.
F2. Buen clima de clase en el trabajo docente. O3. Charlas en valores dentro y fuera del aula por MOPSIC de la PNC.
F3. Motivación activa de los docentes PADEP/D. O4. Apoyo a los docentes en la utilización de metodologías.
F4. Docentes actualizados O5. Fortalecimiento en el uso adecuado de Material de apoyo por el MINEDUC.
F5. Metodologías fortalecidas por las actualizaciones. O1. Actualización docente PADEP/D.
F6. Buenas relaciones entre la mayoría de docentes. O3. Charlas en valores dentro y fuera del aula por MOPSIC de la PNC.
F7. Buena relación entre docentes y padres de familia. O9. Motivación en los estudiantes que fracasan en el proceso de la educación por OPF.
F8. Hábito de lectura en los estudiantes de quinto y sexto grados. O8. Instituciones orientan a los estudiantes para mejorar en el proceso de la educación.
F9. Hay fortalecimiento de las guías de aprendizaje. O2. Actualización del uso de las metodologías en los salones de clases por las Supervisión Educativa.
F10. Buena formación académica en varios docentes. O10. Talleres y diplomados por parte del MINEDUC.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad.

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Empatía hacia los estudiantes por los docentes. A1. Influencia de malas amistades en los niños.
F2. Buen clima de clase en el trabajo docente. A8. Ausentismo escolar
F3. Motivación activa de los docentes PADEP/D. A9. Poco interés en algunos docentes por la actualización.
F4. Docentes actualizados. A9. Poco interés en algunos docentes por la actualización.
F5. Metodologías fortalecidas por las actualizaciones. A6. Insuficiencia de libros de texto.
F6. Buenas relaciones entre la mayoría de docentes. A9. Poco interés en algunos docentes por la actualización.
F7. Buena relación entre docentes y padres de familia.

A3. Desintegración de la OPF
F8. Hábito de lectura en los estudiantes de quinto y sexto grados.
A1. Influencia de malas amistades en los niños.
F9. Hay fortalecimiento de las guías de aprendizaje.
A10. Poco interés de algunos docentes en la motivación hacia los estudiantes.
F10. Buena formación académica en varios docentes.
A4. Poco interés en algunos docentes por la actualización.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Deficiente uso de recursos educativos por docentes desactualizados. O1. Actualización docente PADEP/D.
D2. Pocos docentes inmersos en actualización PADEP/D. O2. Actualización del uso de las metodologías en los salones de clases por las Supervisión Educativa.
D3. Poco apoyo de los padres de familia con las actividades extra aulas. O8. Instituciones orientan a los estudiantes para mejorar en el proceso de la educación.
D4. Poca influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos. O9. Motivación en los estudiantes que fracasan en el proceso de la educación.
D5. Carencia de un aula virtual. O5. Fortalecimiento en el uso adecuado de Material de apoyo por el MINEDUC.
D6. Poco conocimiento de las Tics por varios docentes O1. Actualización docente PADEP/D.
D7. Poco uso de las Tics en los estudiantes O8. Instituciones orientan a los estudiantes para mejorar en el proceso de la educación.
D8. Falta de interés de los padres de familia en la asistencia a reuniones. O3. Charlas en valores dentro y fuera del aula por MOPSIC de la PNC.
D9. Poco uso de las bibliotecas. O1. Actualización docente PADEP/D.
D10. Poco interés en la asistencia a clases de los niños. O9. Motivación en los estudiantes que fracasan en el proceso de la educación por OPF.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades.

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Deficiente uso de recursos educativos por docentes desactualizados. A9. Poco interés en algunos docentes por la actualización.
D2. Pocos docentes inmersos en actualización PADEP/D. A9. Poco interés en algunos docentes por la actualización.
D3. Poco apoyo de los padres de familia con las actividades extra aulas. A2. Conflicto entre padres de familia.
D4. Poca influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos. A1. Influencia de malas amistades en los niños.
D5. Carencia de un aula virtual. A9. Poco interés en algunos docentes por la actualización.
D6. Poco conocimiento de las Tics por varios docentes A10. Poco interés de algunos docentes en la motivación hacia los estudiantes.

D7. Poco uso de las Tics en los estudiantes A1. Influencia de malas amistades en los niños.
D8. Falta de interés de los padres de familia en la asistencia a reuniones. A2. Conflicto entre padres de familia.
D9. Poco uso de las bibliotecas. A7. Poca manifestación de práctica de valores en los jóvenes y algunos padres de familia.
D10. Poco interés en la asistencia a clases de los niños. A8. Ausentismo escolar

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

La Vinculación estratégica permite encadenar las ideas para delimitar cada una de las acciones generales demostrándonos que los análisis estratégicos permiten establecer las líneas de acción enfocadas a partir de la aplicación de la Técnica del MINI-MAX, la cual logra que se vinculen las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las fortalezas con debilidades fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción para dar lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para la solución del problema central identificado en el árbol de problemas.

Considerando todas las líneas estratégicas que encaminan los objetivo reducen todos los factores internos y externos en algo concreto esencial, con fundamentales y oportunos se logran alcanzar los elementos que fueron plasmados en la técnica del MINI-MAX, facilitando alcanzar los resultados que tengan efectos e impactos sobre las otras y que se enlazan con las debilidades, las amenazas y las fortalezas con las oportunidades, permitiendo una orientación de este plan a partir de líneas estratégicas que buscan la igualdad, la modernización, una educación de calidad para todos, adquisición y

uso de la tecnología educativa para los más pobres y tener así derecho a la educación contextual, con el compromiso y participación de todos.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
<p>F1. Empatía hacia los estudiantes por los docentes. O1. Actualización de docente PADEP/D. F2. Buen clima de clase en el trabajo docente. O3. Charlas en valores dentro y fuera del aula por MOPSIC de la PNC. F4. Docentes actualizados. O5. Fortalecimiento en el uso adecuado de Material de apoyo por el MINEDUC.</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Es muy importante promover el desarrollo de los alumnos, para tomar en cuenta una interacción alumno y docente ya que cada día nos estamos actualizando para mejorar la calidad educativa y poder llevar una mejor actualización y asumir el compromiso de la deficiencia de la lectoescritura inicial en el uso de las nuevas estrategia didácticas en el proceso de mejorar la calidad educativa, a través de la motivación y fortalecer el aprendizaje</p>	

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F1. Empatía hacia los estudiantes por los docentes. A1. Influencia de malas amistades en los niños. F3. Motivación activa de los docentes PADEP/D. A9. Poco interés en algunos docentes por la actualización. F7. Buena relación entre docentes y padres de familia. A3. Desintegración de la OPF. F9. Hay fortalecimiento de las guías de aprendizaje.</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Dentro del proceso de la educación es muy importantes fortalecer una buena interacción en el clima de trabajo a través de ello nos ayuda a desarrollar la libres expresión del pensamiento y la participación de cada uno de los estudiantes, de la misma manera evitar que tenga poco interés la mala influencia de los medios de comunicación a su entorno es por eso es muy importante el clima de aula.</p>	

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
D1. Deficiente uso de recursos educativos por docentes desactualizados. O1. Actualización docente PADEP/D. D2. Pocos docentes inmersos en actualización PADEP/D. O2. Actualización del uso de las metodologías en los salones de clases por las Supervisión Educativa. D4. Poca influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos.	
2. Línea de Acción Estratégica: Es muy importante tomar en cuenta a los padres de familia para poder llevar a cabo la participación de cada uno de ellos a través de las diferentes actividades para poder despertar el interés de apoyar a sus hijos, a través de la motivación que sus hijos puedan salir adelante en su formación de su aprendizaje de los estudiantes.	

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
D1. Deficiente uso de recursos educativos por docentes desactualizados. A9. Poco interés en algunos docentes por la actualización. D2. Pocos docentes inmersos en actualización PADEP/D. A9. Poco interés en algunos docentes por la actualización. D6. Poco conocimiento de las Tics por varios docentes A10. Poco interés de algunos docentes en la motivación hacia los estudiantes. D9. Poco uso de las bibliotecas. A7. Poca manifestación de práctica de valores en los jóvenes y algunos padres de familia. D10. Poco interés en la asistencia a clases de los niños. A8. Ausentismo escolar	
2. Línea de Acción Estratégica: Dentro de la calidad educativa es muy importantes implementar la innovación del docente para poder gestionar su buena voluntad de mejorar las estrategias y las tecnologías, para poder generar cambios positivos en el proceso de la educación, tener presente los indicadores educativos del establecimiento.	
3. Línea de Acción Estratégica: Es muy importante implementar estrategias didácticas para innovar y fortalecer la deficiencia en la lectoescritura inicial en los estudiantes, tomar en cuenta los elementos del contexto de comunidad para mejorar el proceso de la educación, es por eso se busca mejorar la calidad educativa, muchas veces hay malas influencia de amigos, drogadicción y el alcoholismo, la falta de recursos, conflicto de la comunidad, desintegración familia y el poco interés en algunos alumno de la inasistencia por la falta de apoyo de algunos padres familia.	

1.3.5. Identificando posibles proyectos

<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Es muy importante promover el desarrollo de los alumnos, para tomar en cuenta una interacción alumno y docente ya que cada día nos estamos actualizando para mejorar la calidad educativa y poder llevar una mejor actualización y asumir el compromiso de la deficiencia de la lectoescritura inicial en el uso de las nuevas estrategia didácticas en el proceso de mejorar la calidad educativa, a través de la motivación y fortalecer el aprendizaje.</p>
<p>Proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tomar en cuenta actividades cívicas para tener la interacción entre alumnos y docentes 2. Aplicación de las nuevas estrategias y metodologías en la enseñanza aprendizaje 3. Actividades a través de dinámicas, concursos de dibujos, manualidades de su contexto de la comunidad. 4. Motivación hacia los padres de familia a través de charlas motivacionales. 5. La enseñanza aprendizaje a través de entorno del contexto de la comunidad.
<p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Dentro del proceso de la educación es muy importantes fortalecer una buena interacción en el clima de trabajo a través de ello nos ayuda a desarrollar la libres expresión del pensamiento y la participación de cada uno de los estudiantes, de la misma manera evitar que tenga poco interés la mala influencia de los medios de comunicación a su entorno es por eso es muy importante el clima de aula.</p>
<p>Proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar técnicas para tener en cuenta la participación de la libre expresión del pensamiento es parte de la motivación. 2. Concursos de diferentes actividades para desarrollar la participación de cada uno de ellos. 3. Tomar en cuenta las actividades recreativas entres ellos. 4. Actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades en proceso. 5. Ser consiente en el uso de las nuevas estrategias en la deficiencia lectoescritura inicial, para desarrollar de una manera fácil en los estudiantes.
<p>3.Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Es muy importante tomar en cuenta a los padres de familia para poder llevar a cabo la participación de cada uno de ellos a través de las diferentes actividades para poder despertar el interés de apoyar a sus hijos, a través de la motivación que sus hijos puedan salir adelante en su formación de su aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charlas constantes a los padres de familia. 2. Darles acompañamiento a los padres de familia en la enseñanza de sus hijos. 3. Orientar la comunicación entre la comunidad educativa 4. Fortalecer la convivencia en los padres de familia y alumnos para poder llevar a cabo el proceso de la enseñanza. 5. Tomar en cuenta las visitas domiciliarias de los alumnos para mejor la comunicación con cada uno de ellos.

4. Línea de Acción Estratégica:

Dentro de la calidad educativa es muy importante implementar la innovación del docente para poder gestionar su buena voluntad de mejorar las estrategias y las tecnologías, para poder generar cambios positivos en el proceso de la educación, tener presente los indicadores educativos del establecimiento.

Proyectos

1. Creación de recursos de su contexto de la comunidad
2. Exhibir los materiales que elaboraran de su entorno del contexto de la comunidad.
3. Es muy importante tomar en cuenta las instituciones para poder gestionar recursos educativos
4. Implementar actividades para generar cambios emprendedores en el centro educativo.
5. Fortalecer las actividades festivas para innovar las estrategias pedagógicas entre alumno y docente en la enseñanza.

5. Línea de Acción Estratégica:

Es muy importante implementar estrategias didácticas para innovar y fortalecer la deficiencia en la lectoescritura inicial en los estudiantes, tomar en cuenta los elementos del contexto de comunidad para mejorar el proceso de la educación, es por eso se busca mejorar la calidad educativa, muchas veces hay mala influencia de amigos, drogadicción y el alcoholismo, la falta de recursos, conflicto de la comunidad, desintegración familia y el poco interés en algunos alumnos de la inasistencia por la falta de apoyo de algunos padres familia.

Proyectos

1. Tomar en cuenta los valores para en los estudiantes en mejorar la actitud positiva.
2. Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado.
3. Motivar los estudiantes a través de las nuevas tecnologías del contexto.
4. La lectoescritura ayuda al estudiante a mejorar su aprendizaje a través de juegos didácticos.
5. Fortalecer la participación de los estudiantes y docentes a través de la actualización en las diferentes actividades.

Poca habilidad en la lectoescritura inicial en primer grado

Es importante promover el desarrollo de los alumnos, para tomar en cuenta una interacción alumno y docente ya que cada día nos estamos actualizando para mejorar la calidad educativa y poder llevar una mejor actualización y asumir el compromiso de la deficiencia de la lectoescritura inicial.

1. Tomar en cuenta actividades cívicas para tener la interacción entre alumnos y docentes
2. Aplicación de las nuevas estrategias y metodologías en la enseñanza aprendizaje
3. Actividades a través de dinámicas, concursos de dibujos, manualidades de su contexto de la comunidad.

Dentro del proceso de la educación es importantes fortalecer una buena interacción en el clima de trabajo, a través de ello nos ayuda a desarrollar la libre expresión del pensamiento y la participación de cada uno de los estudiantes.

1. Realizar técnicas para tener la participación de la libre expresión del pensamiento.
2. Concursos de diferentes actividades para desarrollar la participación de cada uno.
3. Tomar en cuenta las actividades recreativas entre ellos. Actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades en proceso.
5. Ser consiente en el uso de las nuevas estrategias en la deficiencia lectoescritura inicial.

Es importante tomar en cuenta a los padres de familia para poder llevar a cabo participación de cada uno de ellos a través de las diferentes actividades para poder despertar el interés de apoyar a sus hijos, a través de la motivación que sus hijos puedan salir adelante en su formación de su aprendizaje de los estudiantes.

1. Charlas constantes a los padres de familia.
2. Darles acompañamiento a los padres de familia en la enseñanza.
3. Orientar la comunicación entre la comunidad educativa.
4. Fortalecer la convivencia en los padres de familia y alumnos para poder llevar a cabo la enseñanza.
5. Tomar en cuenta las visitas domiciliarias de los alumnos para mejorar la comunicación.

Dentro de la calidad educativa es importante implementar la innovación del docente para poder gestionar su buena voluntad de mejorar las estrategias y las tecnologías, para poder generar cambios positivos en el proceso de la educación.

1. Creación de recursos de su contexto de la comunidad
2. Exhibir los materiales que elaboraran de su entorno del contexto.
3. Es muy importante tomar en cuenta las instituciones.
4. Implementar actividades para generar cambios emprendedores en el centro educativo.
5. Fortalecer las actividades festivas para innovar las estrategias pedagógicas entre alumno y docente.

Implementar estrategias didácticas para innovar y fortalecer la deficiencia en la lectoescritura inicial, tomar en cuenta los elementos del contexto de comunidad para mejorar el proceso de la educación, mejorar la calidad educativa.

1. Tomar en cuenta los valores para en los estudiantes en mejorar la actitud positiva.
2. Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado.
3. Motivar los estudiantes a través de las nuevas tecnologías del contexto.
4. La lectoescritura ayuda al estudiante a mejorar su aprendizaje a través de juegos didácticos.
5. Fortalecer la participación de los estudiantes y docentes a través de la actualización en las diferentes actividades.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

“Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado”

El proyecto consiste que mejoremos la calidad educativa en los estudiantes de primero primaria en la deficiencia en la lectoescritura inicial, ya que es muy importante tomar en cuenta que muchos alumnos tienen el fracaso en lectura en este grado que muchos de ellos tienen repitencias de dos a tres años del mismo grado, es por eso se busca mejorar las estrategias y metodologías en el aula de una manera motivacional para cada uno de ellos y darles participación para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento en el establecimiento educativo.

Los beneficios es mejorar las estrategias y metodologías en los estudiantes de una manera participativa y que todos tengan la misma oportunidad en la igualdad de género y la empatía hacia los estudiantes es por eso que debemos tomar en cuenta las diferentes actividades lúdicas con los alumnos que necesitan mejorar su rendimiento escolar a través de diferentes actividades en su formación estudiantil es por eso es muy importante la participación de los padres de familia para llevar el proceso de su enseñanza de cada uno de hijos y la interacción del docente, alumno y padres.

Para poder desarrollar las diferentes estrategias y metodología debo darles participación activa a los estudiantes a través de la motivación de cada uno de ellos es muy importantes implementar actividades lúdicas para poder desarrollar sus habilidades de las diferentes

actividades que le ayudara mejorar en la lectoescritura en cada uno de ellos y que todos tenga la misma oportunidad.

Es muy importante tomarlos en cuenta su participación a cada uno de ellos para que tenga la oportunidad de conocer cuáles son beneficios de mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en la calidad educativa a través de diferentes juegos lúdicos y materiales didácticos para que tenga la misma oportunidad de mejora las estrategias es por eso debemos darle participación a ellos de esa misma manera nos pueden brindar la confianza y el apoyo para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento en virtud de mejor el proceso de la enseñanza.

Dentro del proceso del proyecto de mejoramiento es muy importantes alcanzar los indicadores educativos del establecimiento para mejor la participación activa de los estudiantes a través de las diferentes actividades que debemos mejorar cada día para poder alcanzar las competencias a través del aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta la actitud positiva hacia la actualización de docente que cada día estamos mejorando las estrategias en virtud de llevar a cabo una educación participativa y ser parte de una motivación de liderazgo para mejorar la calidad educativa en la enseñanza de los estudiantes, también he tomado en cuenta que a través de la enseñanza que de cada uno de los licenciados nos han fortalecer de mucho para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo que se necesita de una calidad educativa en los estudiantes debemos, ser una persona activa nos enseña que debemos ser más accesible para tener aprendizaje de calidad, así como nosotros cada día vamos actualizándose para poder llevar a cabo una educación competitiva en localidad de la enseñanza de las personas que nos rodean en la

educación y tener confianza de uno mismo para alcanzar el éxito de la vida.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado

Descripción del Proyecto

Es muy importante que se lleve a cabo el proyecto con el fin de tenga la mayor oportunidad los estudiantes en cuanto el aprendizaje, a través de ello se está trabajando de una manera mejor siempre se toma en cuenta los indicadores educativos del establecimiento que fueron identificados para mejorar el proceso es por eso que es necesario que debemos llevar a cabo una educación participativa a través de diferentes actividades y juegos lúdicos que se debe implementar para fortalecer el trabajo que estamos realizando a su entorno de las necesidades que fue identificados en el diagnóstico dentro del salón de clases a eso nos lleva que debemos mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Por eso que cada día se busca la esperanza de alcanzar lo que requieres en el proceso de la enseñanza de cada uno de nuestro niño y niñas, es muy importantes que cada uno debemos tomar en siempre en cuanta que la enseñanza es contante para tener una mejor formación en cada uno de nosotros es por eso cada día nos estamos actualizando para poder tener en cuenta el contexto de la comunidad para que valoren lo apreciado que tiene para cada uno de ellos la contextualización.

Para mejorar el proceso de la educación de los estudiantes también se caracteriza los fundamentos del contexto se relaciona con el proyecto de mejoramiento y sin embargo es muy importante tomar en cuenta los actores para que tenga una mejor oportunidad y tengamos un apoyo incondicional y de una excelente opinión para que tener un resultado positivismo en la educación participativa y todos lleven intereses de humanidad, muchas veces no sacamos provecho en el rendimiento escolar en la educación fue muy interesante y resolver o minimizar el proyecto de mejoramiento, una de las técnicas nos ayudó a identificar el DAFO nos sirve que prioricemos de una mejora manera el procedimiento en el proceso del proyecto, también se toma como parte de las vinculaciones estratégicos que fueron identificados.

La técnica MINI-MAX es una manera conveniente de llevar correctamente las estrategias del proceso es una forma más importante de fortaleces las estrategias, uno de los más importante es sobres la línea de acción de estratégicos que se identificó como la prioritario del proyecto en cuanto de cómo llevar a cabo una mejora manera las acciones propuesta en el proceso de la enseñanza de los estudiantes es forma más adecuada de tener presente una enseñanza de calidad educativa que fue también identificado con el tema que será una excelente.

En el proceso de cada uno de las enseñanza es por eso que debemos tomar en cuenta que cada activada debes ser a través de diferentes actividades para poder desarrollar de una manera adecuada en el proceso de la enseñanza de los estudiantes muchas veces no tomamos en cuenta que la enseñanza de cada día es para tener buenos resultados en el aprendizaje de cada uno de nosotros que somos los que cada día verificamos que la práctica constructiva se debe ser perseverante en la enseñanza, también es muy importante

involucrar a los padres de familia que se interesen en el acompañamiento de la educación de sus hijos que debemos darle participación en todo momento a través de las charlas que sean parte del proceso de la educación.

Dentro de la enseñanza hay que darle prioridad a lo que debemos lograr que sea de una manera exitosa y con el proyecto de mejoramiento que se realizara con los alumnos de primer grado es la base fundamental para poder lograr un primer nivel de calidad quizás que todos tengan la oportunidad y la misma igualdad de todos los niños y niñas en un salón de clase que a través de las estrategias.

1.4.2. Concepto

Renovando la escritura

1.4.3. Objetivos

A. Objetivo general

Aplicar estrategias de lectoescritura para la mejora en la producción oral y escrita en estudiantes de primer grado de manera bilingüe.

B. Objetivos específicos:

1. Utilizar estrategias grafo-léxicas para la asimilación, discriminación y uso de los monemas y grafemas según el contexto social y cultural del estudiante
2. Aplicar actividades lúdicas que fomente la práctica oral de las grafías del abecedario español y Poqomchi
3. Desarrollar habilidades de escritura comprensible a través de textos cortos en idioma español y Poqomchi.

4. Mejorar la calidad de comprensión y redacción del estudiante de primer grado con déficit en la lectoescritura.

1.4.5 Justificación

Tomando en cuenta el proyecto de mejoramiento educativo sobre “Implementación estratégica de lectoescritura en primer grado”, se debe de buscar herramientas efectivas y oportunas que permitan mejorar el proceso de la enseñanza a través de las diferentes actividades que se llevará a cabo dentro de salón de clases, por eso que necesitamos darle prioridad a la educación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la Aldea Pasmolón Tactic, Alta Verapaz, como una necesidad de motivación principal para la mejora del proceso educativo con incidencia en la calidad educativa del mismo estudiante.

En la constatación de evidencia que el Ministerio de Educación obtiene al final de cada ciclo escolar, en el que los resultados de evaluaciones aplicadas por el docente a estudiantes de primer grado, marcan una alta tasa de estudiantes reprobados por no alcanzar las competencias lectoras y de escritura propuestas en el Currículo Nacional Base, hace que se consideren proyectos educativos como este; el mismo Ministerio de Educación impulsó el proyecto “Rescatemos primer grado” derivado de los altos porcentajes de estudiantes reprobados y retirados.

La importancia que tiene este proyecto educativo radica en que se debe de mejorar la calidad de educación que los estudiantes reciben, inicialmente, seguido de alzar los porcentajes de logro, como lo indica el (Ministerio de Educación & Dirección General de Educación e Investigación Educativa DIGEDUCA, 2012, p. 7) al marcar los niveles de desempeño de los estudiantes que deben alcanzar, los cuales son:

excelente, satisfactorio, debe mejorar e insatisfactorio y en consecuencia el MINEDUC manifiesta “los estudiantes que alcanza los niveles SATISFACTORIO y EXCELENTE están preparados para alcanzar un mejor rendimiento escolar” (ibid).

Las causas principales que se identificaron para este estudio, comprenden, primero, el desinterés por parte de los padres de familia de enviar a los niños al centro educativo, migración, trabajo infantil, problemas familiares y la más relevante es la falta de recursos económicos que impide adquirir material para su formación; en el centro educativo, las causas que provocan que el estudiante repruebe o se retire, radica en que el docente planifica actividades monótonas y utiliza metodología tradicionalista, el docente no promueve su propia formación como tampoco un espacio adecuado para la estancia del grupo de estudiantes del centro educativo.

La gran carga de trabajo que se le deja al estudiante, principalmente en planas, acciones monótonas que son motivo de retiro del centro educativo, pero esta acción reprime el avance de los saberes al concentrarse en la repetencia sin aprendizaje profundo, significativo y sentido para el mismo estudiante, es por eso que el docente debe de ser agente de cambio y así poder mantener la cantidad de estudiantes que iniciaron y no exista una deserción a mediados de año.

De ahí, la importancia de aplicar estrategias formuladas para la mejora del aprendizaje escrito y lector, para un desenvolvimiento efectivo de los estudiantes en los posteriores grados; cuando los estudiantes se encuentra motivados para aprender, muestran un desempeño superior en las actividades de aprendizaje, especialmente el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos de lectura y escritura comprensible en primer grado, entonces si no se cambiar el paradigma

de la Educación Tradicional que se encuentra enraizada en los salones de clase, el progreso de los estudiantes no se logrará y tampoco a nivel nacional los objetivos que el MINEDUC ha trazado.

1.4.6 Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado.

FASE INICIAL					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	GRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director	Solicitud al director Entrevista previa	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa	Primera semana de junio	Profesora estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia OPF	Invitar a los padres de familia	Invitación a través de una tarjeta a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda semana de junio	Profesora estudiante PADEP
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana junio	Profesora estudiante PADEP
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento	Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela Entrega de solicitud y la autorización respectiva.	Tercera semana de junio	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.

	Deficiencia en la lectoescritura inicial, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	nto educativo.	Entrega de invitaciones a docentes padres de familia.		
2	Tomar en cuenta actividades cívicas para tener la interacción entre alumnos, docentes y padre de familia.	Fortalece charlas para alumnos, docente y padre de familia.	- Elaboración de solicitudes	Tercera semana de junio	Profesora estudiante PADEP
3			entrevistas		Director Docentes Padres de Familia
4	Fortalecer la participación de los estudiantes y docentes a través de la actualización en las diferentes actividades.	Organización de talleres en actualización del contexto de la comunidad.	Elaboración de solicitudes	Cuarta semana de junio	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de la Práctica de la deficiencia de la lectoescritura inicial.	Solicitar a una tarde de charla con alumnos y materiales de su contexto Educativos de la comunidad.	Elaboración de solicitudes	Segunda semana de julio	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
6	Realizar técnicas para tener en cuenta la participación	Solicitar una tarde para la realización de una charla con	Elaboración de solicitudes entrevistas	Tercera semana de julio	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia

	de la libre expresión del pensamiento es parte de la motivación.	los alumnos sobres la libre expresión.			
FASE DE EJECUCIÓN					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Tercera semana de julio	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
2	Tomar en cuenta actividades cívicas para tener la interacción entre alumnos y docentes	Presentación de actividades cívicas sobres los valores en los demás	Elaboración de materiales sobres los principios de la autoestima	Cuarta semana de Julio	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
3	Ser consiente en el uso de las nuevas estrategias en la deficiencia lectoescritura inicial, para desarrollar de una manera fácil en los estudiantes.	Presentación de trabajos en grupo e individual	Se le solicitará materiales a los alumnos y las alumnas para apoyo.	Primera semana de agosto	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
4	Fortalecer el uso adecuado de Material de apoyo.	El uso adecuado el material de PME	Elaboración de materiales de su entorno de la comunidad	Primera semana de agosto	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
5	Actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades en proceso.	Solicitud de autorización a director del establecimiento. Preparación del grupo en las actividades	Elaboración de materiales para su re creatividad en los juegos lúdicos	Segunda semana de agosto	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
6	Tener en cuenta el clima de clase en el trabajo	Organización de trabajos de su contexto de la comunidad	Elaboración de materiales para tener un clima agradable en el aula.	Segunda semana de agosto	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
7	Es muy importante	Presentación de recursos	Elaborados los recursos	Tercera semana de agosto	Profesora estudiante PADEP

	tomar en cuenta las instituciones para poder gestionar recursos educativos	de las instituciones.	de las instituciones		Director Docentes Padres de Familia
8	Implementar actividades para generar cambios emprendedor es en el centro educativo.	Implementar estrategias para mejorar el proceso de la enseñanza a través de las silabas e imágenes	Elaboración de materiales de las silabas con imágenes.	Cuarta semana de agosto	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
9	Motivar los estudiantes a través de las nuevas tecnología del contexto.	Organización de actividades de los recursos reciclados en su entorno de la comunidad.	Elaboración de materiales de la tipografía y papel adhesivo utilizando tapones, para escribir sobres ella.	Primera semana de septiembre	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
10	La lectoescritura ayuda al estudiante a mejorar su aprendizaje a través de juegos didácticos.	Organización en al establecimiento para llevar a cabo juegos lúdicos para mejora el proceso. Grupal e individual	Organización de grupos de trabajo para su elaboración de juegos para su aprendizaje	Segunda semana de septiembre	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
11	Aplicación de las nuevas estrategias y metodologías en la enseñanza aprendizaje	Organización de diferentes estrategias y metodologías dentro del aula.	Asignación de temas por grupo de alumnos organizado Presentación de dinámicas del respeto entre ellos Presentación de dinámicas	Cuarta semana de septiembre	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
12	Aplicación de las nuevas estrategias y metodologías en la enseñanza aprendizaje	Organización de diferentes estrategias y metodologías dentro del aula.	Asignación de temas por grupo de alumnos organizado Presentación de dinámicas del respeto entre ellos	Cuarta semana de septiembre	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia

			Presentación de dinámicas		
13	Actividades a través de dinámicas, concursos de dibujos, manualidades de su contexto de la comunidad.	Exhibición de un estándar de los trabajos sobre la deficiencia de la lectoescritura inicial	Elaboración de trabajos de rompecabezas, loterías, abecedario, dados, silabas, crucigramas, tipografía y memoria etc.	Primera semana de octubre	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
14	Fortalecer las actividades festivas para innovar las estrategias pedagógicas entre alumno y docente en la enseñanza.	Solicitar una tarde con el Director, sobre el festival.	Organización del festival en la presentación de los alumnos.	Segunda semana de octubre	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
15	Tomar en cuenta las visitas domiciliarias de los alumnos para mejorar la comunicación con cada uno de ellos.	Solicitud de autorización a Director del establecimiento. Preparación del grupo para las visitas	Tomar un tiempo estipulado en las visitas de los alumnos para tener en cuenta que la interacción.	Segunda semana de octubre	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
16	Exhibir los materiales que elaboraran de su entorno del contexto de la comunidad.	Presentación de materiales de los alumnos sobre la deficiencia de la lectoescritura inicial	Elaboración de los trabajos de cada alumno de los recursos de su entorno del contexto de las diferentes estrategias.	Tercera semana de octubre	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia
17	Acto de presentación de resultados con los padres de familia sostenibilidad del PME.	Presentación de resultados a los padres de familia y al director y docente	Elaboración de las solicitudes para los padres de familia y el Director y la presentación de resultados de PME.	Semana cuarta de octubre	Profesora estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo / Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto al Director de la escuela																				
Reunión con padres de familia																				
Socializar a compañeros docentes la puesta en marcha del proyecto.																				
Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)																				
Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje;																				

<p>organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.</p> <p>-Coordinar Refrigerio para los presentes.</p>																				
<p>FASE PLANIFICACION</p>	<p>JUNIO</p>				<p>JULIO</p>				<p>AGOSTO</p>				<p>SEPTIEMBRE</p>				<p>OCTUBRE</p>			
<p>Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante una actividad festival de lectura resaltado la importancia diferentes herramientas pedagógicas para el desarrollo de la lectura, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.</p>																				
<p>Taller sobre el uso de herramientas pedagógicas para el desarrollo de la lectura en el aula y</p>																				

hogar con los padres de familia y autoridades comunitarias.																				
Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la práctica de la lectura a los docentes de la escuela.																				
Conformación de una Comisión Escolar para las prácticas de la lectura dentro de la Escuela.																				
Gestión Educativa para solicitar un espacio para realizar un festival de lectura y adquisición de material educativo para la implementación del PME sobre la práctica de la lectura con instituciones del municipio.																				
FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto a los alumnos del grado.					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Hacer juegos lúdicos pedagógicos educativos sobre la importancia de la lectura como																				

motivación hacia la práctica de lectura activa.																				
Colección de diferentes juegos lúdicos que sirvan para motivar la lectura en el aula utilizando como técnicas de trabajo: acertijos, crucigramas, sopas de letras, juegos de pensamiento lógico.																				
Película animada de lectura. Audios, Hojas de lecturas.																				
Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente																				
Presentación de títeres a otros grados																				
Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas, resumen, sopas de letras etc.																				
Festival de lectura en el salón de clase.																				
Mañana recreativa con los alumnos																				

Charla sobre la importancia de la lectura.																				
Competencia de Velocidad en la lectura con textos creativos. Lectura con tiempo Creación de historietas																				
Festival de lectura, escritura y comprensión lectora sobre tema: "Tipos de lecturas"																				
Dramatización de cuentos con contenidos de práctica de lectura.																				
Dinámica de grupos para la práctica de la lectura activa.																				
Exposiciones y dramatizaciones para la práctica de diferentes tipos de lecturas.																				
Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																				

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	2 de junio al 31 de octubre 2020.	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto.	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. Fotografías	1 de julio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 15 al 30 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos de primer grado desoncen el 30% de estrategia y metodología.	Se deber practicar constantes en la lectoescritura en 3 meses.		
2	20% de los alumnos descosen los juegos lúdicos para desarrollar el pensamiento.	Se debe mejorar el proceso de la interacción para tener confianza en un mes a través de diferentes actividades de juegos lúdicos.		
3	El 30 % de los alumnos no logran distinguir las estrategias y las metodologías de la lectoescritura.	Tomar en cuenta actividades de reflexión de lectura, películas, cuentos, adivinanzas, chistes, cantos y la tapografía para que todos participen sin temor.		
4	El 40% de los alumnos no tienen el cuidado de mantener el material de apoyo.	Elaboraremos un archivo para mantener su trabajo realizado para apreciar el avance.		
5	30% de los alumnos ya tiene iniciativa de participar en las diferentes actividades.	Actividades donde cada uno de ellos da a conocer a través un festival donde ellos demuestran su talento dibujos, manualidades, juegos, cuentos cortos, cantos, juegos lúdicos y tipografía.		
6	60% por ciento de los alumnos de primer grado lee, pero no comprenden lo que están leyendo en la lectura.	Se llevara a cabo una lectura de una hora para y que comprendan también se implementara a través de la tipografía para completar nuevas palabras.		
7	80% de los alumnos leen correctamente con el 35 a 50 palabras en un minuto, pero les es difícil de comprender en una lectura de primer grado.	Es muy importante tomar en cuenta las estrategias y las metodologías para llevar el proceso de una manera correcta para que todos aprendan a leer bien y se aproveche a lo máximo de los recursos del contexto de la comunidad.		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	4000	0.1	Q.400.00
2	Impresiones	600	1	Q. 600.00
3	Folder	15	2	Q. 30.00
4	Papel bond en pliegos	40	1	Q. 40.00
5	Hojas de colores	400	0.25	Q.400.00
6	Sellador	6	10	Q60.00
7	Silicón	4	15	Q. 60.00
8	Tijera	1	12	Q.12.00
9	Papel lustre	15	1	Q.15.00
10	Marcadores	10	5	Q.50.00
11	Goma de pegamento	1	30	Q.30.00
12	Faomy	5	12	Q. 60.00
13	Papel arcoíris	3	10	Q. 30.00
14	Filtro	5	2	Q.10.00
15	Micrófono	1	125	Q.125.00
16	USB	1	80	Q.80.00
17	Pelota de futbol	1	50	Q.50.00
18	Tostadas	200	0.50 C/U	Q. 100.00
19	Refrescos	100	1	Q. 100.00
		5,403	TOTAL	Q.2,252

b) Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q.5,800.00	Q.28,500
2	Alumnos	28	Q.4.00	Q.11,200
3	Director	1	Q.5,400.00	Q. 27,00.00
		30	TOTAL	Q.42,400

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q250,000.00	Q.250,000.00
2	O. P. F.	2	Q.50.00	Q.100.00
3	COCODE	2	Q.50.00	Q.100.000
4	Municipalidad	2	Q.25.00	Q.50.00
5	Coopsama	2	Q.25.00	Q.50.00
		9	TOTAL	Q.250,300.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recursos	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	5,403	Q.2,252	Q.2,252
b)	Recursos humanos	30	Q.42,400	Q.42,400
c)	Recursos Institucionales	9	Q.250,300.00	Q.250,300.00
			TOTAL	Q.250,300.00

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Historia de la Comunidad

Según se toma como referencia el Proyecto Educativo Institucional de (EORM Alde Pasmolón, 2009) “Es un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social o roles”. Por lo general, en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada por sus integrantes mediante la socialización.

Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o mejora de un objetivo o un bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico. También se llama comunidad a cualquier conjunto de seres vivos como, animales o plantas, que comparten ciertos elementos. En términos de administración o de división territorial, una comunidad puede considerarse una entidad singular de población, una mancomunidad, un suburbio, etc.

2.1.2 Organización Comunitaria

(Martí 2008), el COCODE es “Consejo Comunitario de Organizaciones de la Sociedad Civil”, (Octubre 2011) Por el “Consejo Comunal de Organizaciones de la Sociedad Civil” (Octubre 2011). La influencia que un líder tiene puede tener en el resto de su comunidad le dota para jugar un papel fundamental en la participación, de una manera activa, en el desarrollo de su propia comunidad.

2.1.3. Liderazgo comunitario

De acuerdo con (Andrade, 2013) afirma que en su trabajo investigativo a Sánchez, A. (1991). & acuerdo a (Sánchez, A. (1991). Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas (2a ed.) Barcelona: PPU. El liderazgo es un fenómeno de inevitable discusión en psicología e intervención comunitaria, sin embargo, la investigación sobre este constructo es escasa. Este trabajo tuvo como objetivo realizar una aproximación a su estado del arte a través de un diseño documental y análisis de contenido.

Los resultados muestran que el liderazgo comunitario presenta dos niveles: el liderazgo por la comunidad y el liderazgo de la comunidad. El primero se refiere a la presencia de líderes o dirigentes representantes de la comunidad de quienes se describen sus características y desafíos, mientras que el segundo hace alusión al capital social acumulado en pos de un cambio para la comunidad y se describir estrategias de intervención utilizadas para ambos niveles, concluyendo que es fundamental considerarlos como acciones complementarias.

2.1.4. Democracia

(Touraine, 1992) Manifiesta que “Hoy en día es más frecuente definir la democracia en función de aquello de lo cual libera la arbitrariedad, el culto de la personalidad o el reinado de la nomenclatura que teniendo en cuenta lo que construye o las fuerzas sociales en las que se apoya” por lo tanto nadie puede tomar el poder y mantenerse en contra de la voluntad del resto de los ciudadanos.

Etimológicamente, democracia según (Significados.com, 2019) proviene del griego δημοκρατία (democratía), que se compone de los términos δῆμος (démos), que significa ‘pueblo’, y κράτος (krátos), que significa ‘poder’. El término democracia es extensivo a las comunidades o grupos organizados donde todos los individuos participan en la toma de decisiones de manera participativa.

El mecanismo fundamental de participación de la ciudadanía es el sufragio universal, libre y secreto, a través del cual se eligen a los dirigentes o representantes para un período determinado. Las elecciones se llevan a cabo por los sistemas de mayoría, representación proporcional o la combinación de ambos.

Por consiguiente, en la democracia, el sufragio universal, es, “el derecho a voto de toda la población adulta de un Estado, independientemente de su raza, sexo, creencias o condición social”, (EcuRed, s/f).

2.1.5. Participación

Participación, se lo define (Significados, 2018) “es la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva. Una participación intuitiva es impulsiva, inmediata y emocional, en cambio una participación cognitiva es premeditada y

resultante de un proceso de conocimiento". Uno de los conceptos de participación más generalizados es al que se refiere a la participación en espacios públicos. Éstos se clasifican en:

- Participación Ciudadana
- Participación Política
- Participación Comunitaria
- Participación Social
- Participación Ciudadana

La participación ciudadana es un derecho legítimo de todo ciudadano para intervenir en la gestión pública o en la toma de decisiones del gobierno, impulsando así el desarrollo local y la democracia. En la participación ciudadana, los ciudadanos se involucran directamente en acciones públicas generando una comunicación entre ciudadano y Estado.

2.1.6. Teoría del Periodismo

La conflictividad, se puede definir considerando que esta es una manifestación de defensa de intereses personales, grupales, sociales o culturales que genera una disputa entre un grupo o dos individuos que tiene un desacuerdo.

En definitiva, la conflictividad la define (Raffino, 2019) como “una divergencia en los intereses de dos partes necesarias con respecto a un mismo fin, por lo que para su resolución deberán seguramente aceptar que ninguno de los dos objetivos podrá satisfacerse completamente”.

Para que esta situación exista es necesario que exista un desacuerdo que no haya sabido resolverse. “Por ejemplo: Si de una pareja una de las partes desea ir a un lugar de vacaciones y la otra a un lugar diferente hay desacuerdo, si acceden a charlar y resolver el problema de común acuerdo, entonces el conflicto no se produce, lo contrario, si ninguno da el brazo a torcer, sí”, citado textualmente por (Julián Pérez Porto y Ana Gardey. , 2008).

2.1.7. Psicología

Por consecuencia la psicología la define (Wikiaraujo, s/d), como, “la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales”, y como tal dentro de la formación de un grupo de estudiantes es elemental conocer cómo se conduce el estudiante, qué tipo de conducta realiza y cómo le afecta en su entorno social en el que se encuentra.

Según (Nestor A. Braunstein, 2003.p.28) dice que “Etimológicamente Psicología significa trato o discurso (logos) sobre el alma (psique)”, donde se puede determinar que el alma es la esencia inmaterial que define la individualidad del ser humano y señala el principio por el cual el ser humano puede moverse por sí mismo.

2.1.8. Maltrato infantil

De acuerdo con (Faraone, 2000) afirma que “El fenómeno del maltrato infantil se manifiesta a nivel de las familias de las diferentes clases, la percepción que de él tenga la sociedad en su conjunto será diferente según se produzca en un medio social u otro”, por lo tanto se puede decir que el maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. A pesar de las encuestas nacionales recientes en varios países de ingresos bajos y medianos, faltan todavía datos acerca de la situación actual en

muchos países. El maltrato infantil es complejo y su estudio resulta difícil, donde las estimaciones actuales son muy variables, dependiendo del país y del método de investigación utilizado. Dichas estimaciones dependen de:

- las definiciones de maltrato infantil utilizadas;
- el tipo de maltrato infantil estudiado;
- la cobertura y la calidad de las estadísticas oficiales;
- la cobertura y la calidad de las encuestas basadas en los informes de las propias víctimas, los padres o los cuidadores.

2.1.9. Plan de Educación Nacional

La Desintegración familiar es un flagelo social que impide el desarrollo social de niños y niñas, inicialmente de la parte psicológica, seguido de lo moral y ético. Las causas de una desintegración familiar, generalmente suelen ser el consumo de drogas, alcoholismo e infidelidad.

Este problema social se define de acuerdo con (Jiménez, 2016) como “la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar que crea una desestabilización en su funcionamiento y una educación disfuncional en los hijos”

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Teoría de la Administración

Tomando en cuenta a (Harold Koontz, Heinz Wehrich & Mark Cannice, 2012. p.4)., con relación a administración manifiesta “Es el proceso mediante el cual se diseña y mantiene un ambiente en el que

individuos que trabajan en grupos cumplen metas específicas de manera eficaz”, y se puede aplicar en cualquier tipo de organización donde las personas realizan sus funciones generales planeada, organizada, integra, dirige y controla al personal que se tenga a cargo.

Administrar se considera aun arte o una ciencia según (Harold Koontz, Heinz Wehrich & Mark Cannice, 2012) “Administración es un arte, es saber cómo hacer las cosas a la luz de la realidad de una situación; sin embargo, los administradores pueden trabajar mejor si utilizan el conocimiento organizado de la administración que constituye una ciencia”, por lo que se va aprendiendo con prueba y error que subyace la práctica.

Pero en este caso, consideraremos hablar con claridad sobre la Administración Educativa, siendo esta, una herramienta efectiva para la búsqueda de la calidad educativa desde la visión de un microcurriculum, donde la contextualización y la inmersión del idioma de la comunidad, entre tanto, (Madriz, 2003): “implica que la disciplina debe encontrar el paradigma administrativo coherente con los objetivos curriculares del paradigma educativo al que se adscriba” p. 15

2.2.2. La Escuela Conductista

De acuerdo con (Giroux, 1990) afirma que “La escuelas humanistas y conductistas proponen objetivos que se mueven en dos planetas pedagógicos en gran parte diferentes, con escasos o ningún espacio para el dialogo sobre sus respectivas diferencias”, por lo tanto las escuelas conductistas muestran el interés del conocimiento, que hace que sea empujado a muchos educadores que buscan un enfoque variable para el progreso de objetivos de los diferentes cursos a adoptar una postura incierta entre esto o lo otro que termina

produciendo el mismo problema que se supone debería de estar resuelto.

La escuela debe de ser un instrumento de cambio de las mentes de los estudiantes, así como la modificación de conductas humanas que promuevan el cuidado, la mejora y la innovación a partir de una problemática. Una escuela conductista buscará siempre relacionar los sentimientos, lo psicológico y lo moral, así como ético.

2.2.3. Organización Escolar

Un centro educativo organizado logra alcanzar un éxito en todo el contexto social en el que se encuentre, particularmente porque buscará a partir de esta organización proyectos educativos que lleven a la mejora del entorno especialmente en infraestructura y materiales educativos que generalmente son los carentes en los establecimientos educativos.

Entre la estructura de organización escolar se encuentran las comisiones que conforman los docentes (refacción escolar, evaluación, deportes, cultura, entre otros), el Gobierno Escolar, la Organización de Padres de Familia, entre otros que se requieran a partir de la necesidad. Entonces para comprender mejor este proceso, según (Fuentes-Sordo, Odalys Eugenia, 2015, p. 2) dice al respecto “...se refiere a la interrelación de todos los proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces...”

2.2.4. Teoría de la Jerarquía de Necesidades Sociales de Maslow

Según (Academia.edu, 2004), publica un resumen del trabajo de Abraham Maslow donde dice que “Jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide”, y se puede describir que las necesidades o déficit pueden ser o no ser satisfechas y la necesidad de ser es una motivación continua, la pirámide de Maslow, encuadra un perfeccionamiento jerárquico partiendo de las necesidades y factores que motivan a cada individuo en su proceso formativo en uno entorno educativo.

Esta pirámide enmarca inicialmente las necesidades fisiológicas ya que esta están orientadas a la propia sobrevivencia y las necesidades básicas que requiere un cuerpo humano de ahí en adelante se irá abordando cada nivel hasta llegar a la autorrealización que sería el logro de éxitos y desarrollo personal desde los aspectos personales y profesionales.

2.2.5. Teoría de Max Neef

w Esta teoría considera que para el éxito y el desarrollo de un individuo debe de considerarse las necesidades humanas para que tenga una calidad de vida satisfactoria y adecuada según su contexto cultural.

Esta teoría aborda tres contextos, que enumera que de acuerdo a (Aymara Llanque Z. y Erick Roth U., 2007, p. 89) son: “a) en relación con uno mismo, b) en relación con el grupo social, c) en relación con el medio ambiente”, entonces la teoría busca que todo individuo parta de una relación de sí mismo para poder tener una relación grupal social efectiva y pertinente, empática y que en consecuencia tenga

una relación en su medio ambiente, y en este caso según (Aymara Llanque Z. y Erick Roth U., 2007, p 86) citando a Roth (2003): “Las necesidades se relacionan con los satisfactores jerarquizados socialmente, generando un sistema particular de creencias, valores, intereses, conductas, etc. dichas necesidades son permanentes y derivan en preocupaciones individuales que afectan el comportamiento, Roth (2003)”

2.2.6. Teoría de Talcott Parsons

Según (Almaraz, 2013.p.3) dice que “La primera gran obra de Parsons establece las bases de un programa de elaboración de categorías sociales, a partir de una teoría de la ciencia que establece la relación de tales conceptos con la realidad concreta”, por lo que esta teoría pretende partir de que la interacción social desde su pensamiento sociológico, convirtiéndola como herramienta educativa que lleve a pensar, reflexionar y analizar su entorno social, cultural y psicológico.

Así mismo se considerará comportamientos que conlleve a alcanzar metas y poder obtener logros personales con una interacción individual o grupal en un ámbito contextual y por ellos las Clases sociales, los conflictos entre géneros a la irradiación de la reciente teoría sociológica, el psicoanálisis y la estructura social, las perspectivas de la teoría sociológica, las consideraciones de un sociólogo sobre la profesión legal y una revisión analítica de la teoría de la estratificación social servirán como herramienta para analizar el entorno social.

2.2.7. Liderazgo Educativo

Tomando en cuenta (Ezquerro, 2014) que cita a Leithwood & Riehl (2009,20) donde indica que “La labor de movilizar e influenciar a otros

para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela”, entonces se puede decir que el liderazgo se pronuncia dentro de la escuela para lograr en conjunto los mismos propósitos y metas para un fin común.

Entonces el liderazgo educativo debe de ser una Cualidad de un docente que debe de tener para llevar a cabo la administración educativa en el establecimiento educativo el positivismo ayuda a que los proyectos se lleven a cabo a la realidad, también un liderazgo educativo es aquel que influye en los otros para hacer las cosas y obtener resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Entonces el liderazgo pedagógico destaca en que es un tipo de liderazgo escolar en el que se establecen propósitos educativos con una serie de objetivos educativos acorde a las necesidades del contexto y que se pueda planificar un currículum microcurrículum que incluya todas las necesidades de la comunidad, fortaleciendo el mismo desde un macrocurrículum y que a partir de esta implementación se pueda evaluar a los docentes y la enseñanza aprendizaje que se implemente dentro del salón de clases y promover el desarrollo profesional docente para un mejor liderazgo educativo.

2.2.8. Actores Sociales

En el caso de los actores, existen los actores educativos, que son elementales dentro del centro educativo, y siendo ellos “los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular” como bien indica (Frida Díaz Barriga Arceo & Concepción Barrón Tiradox, 2014, p.4).

También se puede decir que la intervención de los actores sociales debe ser considerada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se exhibe por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevos sucesos institucionales.

2.2.9. Comunidad Educativa

Se entiende según (Griselda Amuchástegui, María Isabel del Valla & Henry Renna, 2017, p. 11) por comunidad educativa al “conjunto de actores y actrices sociales que conviven cotidianamente en el espacio simbólico de las escuelas y liceos”, entonces, todo el grupo de personas que convergen diariamente en el centro educativo será parte de la comunidad educativa de una forma directa e indirecta

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Proyecto

De acuerdo con (Sonia Lavin H. & Silvia del Solar S., 2000) afirma que “El término proyecto una connotación pragmática”, por lo que se puede decir que conlleva un orden específico para poder ser ejecutado y que tenga relación con lo que se quiere ejecutar para beneficio de un conjunto de actores; también es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa.

2.3.2. FODA

Según (Talancón, 2007) dice que “FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto,

diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas”, también es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Thompson y Strikland 1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (Ruth, (s.f)).

2.3.3. DAFO

De acuerdo con (Jiménez, 2011) indique que “El uso del análisis FODA (DAFO, DOFA) se ha hecho muy “popular” entre los especialistas y consultores de temas gerenciales. Se utiliza, principalmente, para los procesos de análisis y formulación de estrategias”, también se conoce como una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio (una empresa, un proyecto, un servicio, una persona...).

Según Eduardo Suarez, diseñador de interacción que tomó parte en la creación de la interesante herramienta DAFO que ofrece la Dirección General de Industria y PYME (DGIPYME), este ejercicio nos permite pensar a largo plazo: “Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo.” (Blog, (s.f))

2.3.4. Estrategia

Tomando en cuenta (Porter, 2008), manifiesta que “La estrategia es la creación de una posición única y valiosa que involucra un conjunto

diferente de actividades”, la diferencia se encuentra en que propone un modelo del proceso de dirección aplicable a cualquier situación en la que se requiera la acción. Y a la vez es un modelo realista, que se basa en la figura del directivo como alma del proceso, que con sus habilidades y destrezas logra llevar el modelo a la práctica.

La formulación e implementación de la estrategia incluye la identificación de las oportunidades y de los peligros en el entorno de la organización, y la evaluación de sus fortalezas y debilidades, el diseño de estructuras, la definición de funciones, la contratación de las personas adecuadas, y la aplicación de recompensas apropiadas para motivarlas a colaborar. (Contreras Sierra-Emigdo Rafael, 2013).

2.3.5. Gerencia Educativa

Entonces la gerencia educativa pretende proveer un servicio de calidad y concertar las diversas tareas y funciones de los miembros hacia la realización de sus proyectos comunes. (Manes, Juan M. s/d) “Proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural.” (p.162), por lo que es muy indispensable tener una buena Gerencia ya que con el apoyo de ella se pueden lograr los objetivos alcanzados dentro de la institución y sobre todo llevar con un total éxito las actividades planificadas.

Conducir las entidades educativas se vale de las funciones típicas como son la planificación, organización, dirección y control de sus tareas, que son las funciones gerenciales típicas para conducir

cualquier entidad sea esta de carácter público o privado, por lo que se denomina como un proceso a través del cual se orienta y transporta la labor docente y administrativa de la escuela y su entorno, con miras a conseguir los objetivos institucionales, mediante el trabajo de todos los miembros de la Comunidad educativa.

2.3.6. Plan Estratégico

De acuerdo con (Ancín, 2017) indica que “En el plan Estratégico, se adoptan las principales decisiones estratégicas corporativas, como la definición de la misión, visión, valores, estrategias competitivas, estrategias de cartera de negocios con los que vamos a contar, y las correspondientes estrategias funcionales”, por lo tanto el plan estratégico a una de las herramientas más utilizada dentro de los negocios, de hecho, este plan ha venido surgiendo ha mediado del siglo XX, esta herramienta al pasar del tiempo ha ido mejorando con diversos aportes de investigadores que han resaltado.

También se puede determinar que un plan estratégico como un programa de actuación en donde aclara lo que se pretende obtener y cómo se propone conseguirlo donde se van creando los documentos de consenso para concretar las decisiones que van a orientar la hacia una excelente gestión y ejecución del plan estratégico pues orienta de manera práctica el rumbo de la organización preparando la acción innovadora de dirección y liderazgo, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

2.3.7. Indicadores Educativos

Según (Magda García Quintanilla & Roberto Reboloso, 2013) manifiesta que “indicadores educativos definidos como una

herramienta que hace posible dar sentido a un sistema a partir de un conjunto de datos que permitan entender el todo”, cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa.

La mayoría son de carácter cuantitativo, de ahí que hayan recibido numerosas críticas surgidas por parte de aquellos que consideran que son inadecuados al sintetizar una realidad cualitativa en un dato numérico” (Acosta, 2002)

2.3.8. Proyecto Educativo Institucional PEI

El (MINEDUC, 2008, p8) hace referencia de qué es el PEI y lo define en dos puntos:

- * Se constituye también en una estrategia de gestión para lograr objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo.
- * Se convierte en un documento referencial para la evaluación interna (auto evaluación) y la evaluación externa (acreditación)

2.3.9. Proyectos de Mejoramiento Educativo

Según (Troncoso, 1997) dice que “PME como un permiso para innovar; ha sido también una oportunidad, toda vez que al seleccionar sus proyectos, los establecimientos obtienen recursos para financiar la adquisición de bienes y servicios que le permiten implementar la propuesta pedagógica diseñada”, por medio de los Proyectos de Mejoramiento Educativo se van implementando y diseñando propuestas para abordar dentro de la comunidad educativa para beneficio de los estudiantes, padres de familia y docentes.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (Bio, (s.f))

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación

Partiendo de lo que (Sabaj Meruane, Omar; Landea Balin, Denisse, 2012) dice con respecto a “la enseñanza de la metodología de la ciencia y en la enseñanza de la escritura científica, de sus ideas se puede inferir que la originalidad”, por lo que es fundamental que las estrategias pedagógicas deben buscar el desarrollo de las habilidades comunicativas del estudiante, en un entorno socialmente comunicativo con la relación pertinente entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje analítico para el buen desarrollo de las habilidades.

2.4.2. Mapa de Soluciones

Es una estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de conceptos, los cuales serán asociados y conectados con otras situaciones, lo que permitirá un análisis y reflexión de lo asimilado. En este sentido, (José Roig Zamora y Jessica Araya Ramírez, 2013, p5) citan a Deladiere y Le Bi-han (2004, p.178) quien define como “mapa mental una representación jerárquica temporal y arbitraria de vínculos entre diferentes datos; según una estructura arbórea, cuyo objetivo es estructurar y hacer emerger información”, con ello se puede determinar las posibles soluciones que se darán a un problema, buscando la solución más viable para ayudar a las partes interesadas las cuales pueden ser mejoras prácticas, estándares o específicas.

2.4.3. Concepto

Significados, 2018)” da una definición de lo que es concepto, lo que “Es la esencia de lo que vamos a tratar es la unidad de pensamiento de un todo, formular todo con una sola palabra o frase”. Entonces, se debe de buscar que el estudiante debe de construir un significado comprensible a partir de una serie de ideas que comprenda y por consecuencia pueda definir a partir de un análisis constructivo que evolucionará hasta utilizar un término a luz de la misma esencia.

Se puede definir como concepto de diseño, imagen, símbolo e idea que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza y se trata de un pensamiento que se expresa mediante palabras, el concepto es una forma del razonamiento humano, mediante la cual se pronuncian los caracteres generales de las cosas.

2.4.4. Aprendizaje Significativo

(Muñoz, 2004) define que el aprendizaje significativo se “sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz” a partir de explorar los elementos que le rodea en su entorno y aprovecharlos para poder adquirir conocimientos concretos y abstractos, definiendo su utilidad y su adecuación en los momentos que requieran ser utilizados.

El aprendizaje significativo, se construye a partir de una actividad constructiva y lo lleve a comprender todos los momentos que vivió en el desarrollo de la clase y en consecuencia deberá construir un saber según la necesidad, a través del aprendizaje significativo se pueden obtener nuevos conocimientos que se van relacionando con los conocimientos previos y esto se va adquiriendo a través de las

experiencias que van surgiendo y el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

2.4.5. Rutas de aprendizaje

De acuerdo con (Adriana Páez Pino & Wilmer López López, 2017) manifiesta que “rutas de aprendizaje enfocadas a lo que realmente las personas pueden hacer, buscando múltiples actividades que realmente beneficien su entorno de influencia”, por eso cuando se piensa en cambios se debe de buscar estrategias que sean beneficioso para el estudiante en el entorno en que convive y de acuerdo al contexto para mantener una adaptabilidad permanente que provoquen los cambios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son etapas sistemáticas para poder enseñar de una forma fácil cuando se lleva los pasos ordenados y así se alcanzan las competencias que se trazan. Así mismo se pueden comprender que son una senda pedagógica que se va siguiendo en el proceso educativo partiendo de una serie de actividades sistemáticas y que permiten una eficacia y eficiencia de los saberes.

2.4.6. Aprendizaje Cooperativo

Según (David W. Johnson, Roger T. Johnson & Edythe J. Holubec, 1994.), manifiestan que “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”, por lo tanto es oportuno trabajar en conjunto o en equipos de trabajo para potencializar el propio aprendizaje de cada uno de los integrantes porque van aprendiendo del uno con el otro y así poder alcanzar en conjunto objetivos escolares para lograr metas de aprendizaje y los

maestros podrán evaluar el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo.

Es una metodología práctica que se debe implementar en los establecimientos para hacer las tareas grupales y eso hace que el alumno aprenda mucho más fácil interactuando aprendiendo. Entre lo primordial de esta forma de aprendizaje, está que el estudiante aporta saberes y aprende de los demás, con una interrelación de valores sociales, morales y éticos que pretenderán en todo momento construir saberes concretos a partir de los abstractos y por eso es conveniente que el aprendizaje cooperativo obtenga buenos resultados para lograr un buen desempeño y obtener un más elevado, un mayor productividad por parte de los estudiantes y un nivel elevado de razonamiento y pensamiento crítico.

2.4.7. Indicadores

Tomando en cuenta que (Otto Valle & Otto Rivera, s/d) indican que “Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas”, es por eso que es importante el uso adecuado de los indicadores para poder aportar información sobre el estado real de una actuación o proyecto; los mismos deben de ser revisados periódicamente a efecto que respondan de la mejor manera y así evolucionar constantemente a efecto de ofrecer información oportuna, pertinente y pronta, a efecto de ser utilizada en la planeación educativa

Permite saber una medida cuantitativa de una situación del alcance de impacto como está la situación en este caso servirá cuando se crea el plan del proyecto de mejoramiento educativo es necesario conocer los indicadores. Los indicadores será un instrumento de medición de los

avances, retrocesos, estancamientos y mejoras en un sistema educativo que buscará la mejora lo que permite un indicador es determinar si un proyecto o una organización están siendo exitosos o si están cumpliendo con los objetivos por lo que el líder de la organización o de grupo es quien suele establecer los indicadores de gestión, que son utilizados de manera frecuente para evaluar desempeño y resultados.

2.4.8. Evaluación

Según (María del R. Medina-Díaz & Ada L. Verderjo Carrión , 2000) afirma que “Evaluación es el proceso sistemático de juzgar, o pasar juicio acerca de la calidad o mérito de algo a partir de cierta información y tomar decisiones apropiadas”, entonces la evaluación en los estudiantes es un aprovechamiento porque pueden indicar qué punto se ha logrado en ellos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje , por lo que en este proceso se puede juzgar y se puede valor el aprovechamiento del estudiante de acuerdo a los fines propuestos.

“Refiriéndose a la evaluación, varios autores están de acuerdo en manifestar que es un proceso que posibilita el conocimiento de los efectos de un proyecto o programa en relación con las metas propuestas y los recursos movilizados. Tyler considera que la evaluación es el proceso mediante el cual se determina hasta qué punto se alcanzaron las metas propuestas.

2.4.9. Metas

De acuerdo con (Warner, 2002. p.23) en donde indica que “metas forma parte del proceso general de planificación de futuro. Lo que hace es ofrecer un medio o un lenguaje para traducir una intención general

de un paso o tarca tangible, con potencial para obtener su objetivo” , entonces es necesario desarrollar metas en el ámbito educativo, social, cultural y deportivo dentro del estudiante y obtener progresos de logro de un objetivo global.

En la página de (Concepto.de, s/d) meta se define como “el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico”.

Consecuentemente, este es un logro para quien se establezca un objetivo a corto o largo plazo, mientras más real sea la meta propuestas, pronto se logrará llegar a definir los resultados.

2.4.10. Presupuesto

Tomando en cuenta a (Muñis, 2009.p.41) indica que “es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que se expresa en termino monetarios los ingresos, gastos y recursos”, estos recursos son generados durante un periodo determinado para poder ser ejecutados siempre y cuando sea utilizado de manera correcta para llevar a cabo las diferentes actividades.

La elaboración y confección de un presupuesto siempre debe de ir acompañada de un análisis previo de los diferentes aspectos en cada una de las organizaciones que emplearan el presupuesto y se encarga de negociar y calcular de forma anticipada los ingresos y egresos de una actividad financiera (familiar, personal, una empresa, un gobierno, un negocio, una oficina) durante un lapso, en forma anual, teniendo en cuenta justamente los ingresos (salarios, rentas, etc.) y los egresos (pago de bienes y servicios, cancelación de deudas,

entre otros) para que no se desestabilicen las finanzas personales y terminar en la bancarrota porque se gastó más de lo que ingresó

2.4.11. Recursos Financieros

Según (Arias, s/d) manifiesta que “son aquellos activos que tienen algún grado de liquidez. Por tanto, desde una vertiente económica sería aquellos relacionados con el efectivo y sus equivalentes líquidos”, sin dinero en efectivo, acciones una empresa es su principal venta de productos o prestación de servicios procedente de su actividad económica para poder mantener al día en el recurso financiero sus propios interés.

Los autores, a partir de estas definiciones asumen, que los recursos financieros son los activos, bienes o conjunto de elementos disponibles en una entidad, destinados a sufragar los gastos indispensables para su funcionamiento. Visto así, los recursos financieros docentes serían, entonces, los activos, bienes o conjunto de elementos disponibles en una entidad, destinados a sufragar los gastos asociados a los procesos sustantivos.

2.4.12. Recursos Humanos

q Según indica (César Alveiro Montoya Agudelo & Martín Ramiro Boyero Saavedra, 2016) manifiesta que “se constituye en el elemento fundamental para la consecución de los objetivos de la organización, es por ello que la corporación puede tener un excelente direccionamiento estratégico de la gestión humana”, donde es fundamental para el establecimiento de los objetivos y estrategias a alcanzar para el mejoramiento de las condiciones en las que se desempeña el trabajo y el trabajador con la compañía, de tal forma que haya una satisfacción de sus necesidades dentro de ésta,

mediante la creación de un estado psicológico completo, en el cual el personal se sienta a gusto y satisfecho en el ambiente en que se desenvuelve.

El objetivo básico es alinear el área o profesionales de RR. HH. con la estrategia de la organización, lo que permitirá implantar la estrategia organizacional a través de las personas, quienes son consideradas como los únicos recursos vivos y eficaces capaces de llevar al éxito organizacional y enfrentar los desafíos que hoy en día se percibe en la competencia mundial

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de primer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pasmolón, Tactic, Alta Verapaz, es muy importante tomar en cuenta la falta de estrategia y metodología en la Deficiencia en la lectoescritura inicial.

Dentro del salón de clase, hay algunas familias que no tienen iniciativa para poder ser ejemplo de los niños para que tenga el acompañamiento en la educación; es por eso que es muy importante tener en cuenta el aprendizaje en el salón de clases es por eso que necesitamos mejorar el proceso de la calidad educativa en cuanto en algunos docentes no se preocupan en mejorar la actualización docente, es por eso necesitamos ser el cambio dentro de los salones de clases que cada día es un logro que llegamos alcanzar en proceso de la formación de nosotros.

Actualmente en nuestro país necesita que cada día mejoremos la educación implementando dentro del salón nuevas estrategias para abordar los contenidos, técnicas de evaluación que promuevan un buen significativo de

aprendizaje y sobre todo aplicar actividades formativas para el desarrollo de una clase, ya que es uno de los componentes más importantes para determinar y ampliar la capacidad humana y tener mejores oportunidades en la vida y en sociedad.

Inicia desde la familia hasta la escuela la educación para ser buenos ciudadanos; la educación construye a las personas competitivas para poder enfrentar retos de la vida con una mentalidad saludable y emprendedora.

De manera muy importante con los padres de familia debe apoyar a sus hijos que sea competentes en la educación a las niñas y los niños como el futuro de la patria, comunidad y sociedad para que nuestro país de Guatemala ya no haya tanto alfabetismo, tomar en cuenta que es necesaria una efectiva enseñanza desde el hogar hasta la escuela que todo vaya de la mano de poder apoyar a sus hijos en su rendimiento escolar. Por lo tanto, es necesario que la comunidad educativa docentes, padres de familia, alumnos y autoridades educativas conozca las dificultades que afrontan los estudiantes en su aprendizaje.

También es muy importante tomar en cuenta la participación en la búsqueda de soluciones que permitan la superación de las estudiantes para tener un futuro con mejores perspectivas, un desarrollo social y económico para ser mejores estudiantes y responsables ciudadanos dentro de la comunidad en que residen.

Los docentes, contenidos, alumnos y padres de familia son los principales elementos de la educación deben de estar de la mano para mejore el proceso del aprendizaje significativo y es necesario que cada uno cumpla con su deber, a fin de poder alcanzar los fines, objetivos y demás metas, para poder alcanzar el éxito de la calidad de educación dependerá de la comunicación del docente con el padre de familia y del apoyo de los padres a los hijos en

el que hacer de su aprendizaje que todos debemos ser parte de todo el proceso de la educación educativa en nuestros estudiantes.

Generalmente el bajo rendimiento académico escolar en la lectura y escritura en los estudiantes , son por muchas causas en relación de que proviene, el abandonan sus estudios y por varias razones que se tiene en la familia y en la sociedad, entre ellos se mencionan las alumnas y los alumnos dejen de estudiar por consecuencia también de la baja producción y productividad de trabajo en sus comunidades es por eso buscan en otros lugares y dejan a un lado lo más importante de superarse en la vida de cada uno de ellos y el rendimiento académico les afecta por la ausencia dentro del aula.

Su efecto en el menor crecimiento de la economía en cada hogar y mucho de ellos también son encargados de sus hermanitos por la desintegración familiar, así por la situación se abandona la escuela por algunos estudiantes, mejorar el bajo rendimiento académico de los niños y las niñas en el aprendizaje de la lectura y escritura inicial, con los alumnos de primero primaria sección A, de la escuela oficial Rural Mixta, Aldea Pasmolón J.V.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Renovando la lectoescritura

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Aplicar estrategias de lectoescritura para la mejora en la producción oral y escrita en estudiantes de primer grado de manera bilingüe.

3.4.2. Específicos

- Utilizar estrategias grafo-léxicas para la asimilación, discriminación y uso de los monemas y grafemas según el contexto social y cultural del estudiante.
- Aplicar actividades lúdicas que fomente la práctica oral de las grafías del abecedario español y Poqomchi´.
- Desarrollar habilidades de escritura comprensible a través de textos cortos en idioma español y Poqomchi´.
- Mejorar la calidad de comprensión y redacción del estudiante de primer grado con déficit en la lectoescritura

3.5. Justificación

Tomando en cuenta el proyecto de mejoramiento educativo sobre Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado, se debe de buscar herramientas efectivas y oportunas que permitan mejorar el proceso de la enseñanza a través de las diferentes actividades que se llevará a cabo dentro de salón de clases, por eso que necesitamos darle prioridad a la educación de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pasmolón, Jornada Vespertina de Tactic, Alta Verapaz, como la motivación principal para la mejora del proceso educativo con incidencia en la calidad educativa del mismo estudiante.

En la constate evidencia que el Ministerio de Educación obtiene al final de cada ciclo escolar, en el que los resultados de evaluaciones aplicadas por el docente a estudiantes de primer grado, marcan una alta tasa de estudiantes reprobados por no alcanzar la competencias lectoras y de escritura propuestas en el Curriculum Nacional Base, hace que se consideren proyectos educativos como este; el mismo Ministerio de Educación impulsó el proyecto “Rescatemos primer grado” derivado de los altos porcentajes de

estudiantes reprobados y retirados que se evidenciaron en las estadísticas a finales del ciclo escolar.

La importancia que tiene este proyecto educativo radica en que se debe de mejorar la calidad de educación que los estudiantes, seguido de alzar los porcentajes logro, como lo indica el (DIGEDUCA 2018) al marcar los niveles de desempeño de los estudiantes deben alcanzar, los cuales son: excelente, satisfactorio, debe mejorar e insatisfactorio y en consecuencia el MINEDUC manifiesta “los estudiantes que alcanza los niveles SATISFACTORIO y EXCELENTE están preparados para alcanzar un mejor rendimiento escolar” (ibid).

Las causas principales que se identificaron para este estudio, comprenden, primero, el desinterés por parte de los padres de familia de enviar a los niños al centro educativo, migración, trabajo infantil, problemas familiares y la más relevante es la falta de recursos económicos que impide adquirir material para su formación; en el centro educativo, las causas que provocan que el estudiante repruebe o se retire, radica en que el docente planifica actividades monótonas y utiliza metodología tradicionalista, el docente no promueve su propia formación como tampoco un espacio adecuado para la estancia del grupo de estudiantes del centro educativo.

La gran carga de trabajo que se le deja al estudiante, principalmente en planas, acciones monótonas que son motivo de retiro del centro educativo, pero esta acción reprime el avance de los saberes al concentrarse en la repitencia sin aprendizaje profundo, significativo y sentido para el mismo estudiante, es por eso que los docentes deben de aplicar nuevas metodologías para el aprendizaje significativo del estudiante dentro del salón de clase.

De ahí, la importancia de aplicar estrategias formuladas para la mejora del aprendizaje escrito y lector, para un desenvolvimiento efectivo de los estudiantes en los posteriores grados; cuando los estudiantes se encuentran motivados para aprender, muestran un desempeño superior en las actividades de aprendizaje, especialmente el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos de lectura y escritura comprensible en primer grado, entonces si no se cambia el paradigma de la Educación Tradicional que se encuentra enraizada en los salones de clase, el progreso de los estudiantes no se logrará y tampoco a nivel nacional los objetivos que el Ministerio de Educación ha trazado para ser un país competente no se logran alcanzar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación y que la ejecución del video pueda tener un impacto positivo hacia los niños de la escuela y con el apoyo de los padres de familia que es muy indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local, en este caso se utilizara la radio como medio de comunicación para poder realizar la divulgación del Proyecto.

Actividades

Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación para que la actividad sea un éxito dentro del proceso de aprendizaje hacia los niños de la escuela.

Planificación

Establecer cuáles son los medios de comunicación local

Identificar a los responsables y administradores de los medios.

Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente: Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (Cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).

Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (Corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.

Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.

Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.

Cronograma:

Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.

Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Durante el proceso que se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue de una manera de buscar apoyo para la mejorar el aprendizaje en los estudiantes con las personas que tienen autoridad sobre los beneficios es que para los niños de primer grado primaria donde fue necesario tomar en cuenta las autoridades de la escuela y la comunidad OPF, así mismo se tuvo en cuenta también los padres de familia y la socialización con los alumnos que son parte muy importante para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que fue necesario hablar con los padres de familia.

El Proyecto Mejoramiento Educativo, no fue posible llevar a cabo por la situación atípica que afecta a toda la humanidad, primeramente Dios nos permita llegar a nuestros estudiantes estemos dando a conocer de lo realizado para mejorar la calidad educativa en nuestros estudiantes

En cuanto gestión realizada de la divulgación de la actividad se tomó un espacio donde se pidió que día se diera a conocer a través de un audio, donde se invitó a los padres de familia de dicha actividad mencionada, se llevó dos días de tiempo al pedir autorización y la fecha que se le hizo llegar la información dada para poder a transmitir de la fecha solicitada al Director de la Radio Buena Nueva de la Radio Buenas, que amablemente me permito el espacio de poder llevar acabo la actividad de la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo, es una Radio Local donde algunas comunidades y padres de familia escuchan a los que cuentan con una radio para escuchar

alguna información de lo que pasa en el entorno del Municipio de Tactic del departamento de Alta Verapaz.

Fotografía 1. Solicitud de Autorización para realizar el PME



Fuente: Propia.
Solicitud para Autorización del PME.

B. Fase de planificación

Dentro del contexto de la comunidad algunos padres de familia escuchan más la emisora de la Radio de las Buena Nuevas donde, sin embargo, no hay buena señal por las distancia que algunos viven que no les llega la señal. La persona amablemente que me atendió es el Director de la Radio Buena Nueva, la Radio mencionada es evangélica.

Si, se cuenta con el sello de autorización, en la cual se dio una ofrenda para sufragar gastos que ellos tienen para mantener la emisora activa que a todos les llegue a las familias, no es posible que algunos de la comunidad les llegue por los que viven en la cima de la montaña.

Fotografía 2. La solicitud de la Radio Buenas Nueva 99.9



Fuente: Propia.
Solicitud de tiempo en radio para promocionar el PME.

C. Fase de ejecución

Se utilizaron los siguientes materiales que fueron elaborados con diferente materiales de que le servirá para mejorar su lectoescritura del niño, unos de los materiales son las silabas a través de las tapones agua desechables estarán escrito sobre ellas las vocales y abecedario, se da a conocer la silaba de la palabra luego se da a conocer la imagen tiene que formar, cuando se le revuelve los tapones de agua, ya que haya formado la palabra aprendió los sonidos de las vocales y las consonantes y también se incluyó memoria en el dialecto de Poqomchi´.

Recordemos el dialecto del niño es la base fundamental del niño que debe hablar en su dialecto del idioma Poqomchi´ es muy necesario que los alumnos tengan a su alcance para mejorar el proceso de la

lectoescritura que deben aprender a leer, a través de diferentes estrategias y buscar materiales que el niño no gaste mucho para mejora el aprendizaje, también en su momento se le hará llegar unas guías al Director donde los docentes puedan apoyarse para en la enseñanza del aprendizaje de los alumnos correctamente para poder pasar otro grado inmediato para no perder que y recordar lo valioso que hay en su contexto del alumno y de la comunidad.

Si desea conocer más alguna de las herramientas que puede utilizar para el aprendizaje de lo mencionado, puede comunicarse a mi persona al número de teléfono 46486481 Agradezco su atención prestada y a la vez les recuerdo que debe tener el distanciamiento social y el lavado de mano correctamente para evitar el contagio del covid-19, y quedarse en casa si no es necesario salir.

Muchas bendiciones a cada uno de ustedes se despiden de ustedes
Ana Beatriz Guá Cul.

Fotografía 3. Entrega de solicitud para transmisión de audio del PME



Fuente: Propia.
El Director de la Emisora publicará el Proyecto.

Fotografía 4. El Director firma de recibido la solicitud presentada



Fuente: Propia.
El Director de la Emisora publicará el Proyecto.

Fotografía 5. Se agradece en espacio cedido al Director de la Emisora



Fuente: Propia
Agradecimientos de apoyo por aplicar el PME en Centro Educativo.

Texto del video o audio:

En estos tiempos de confinamiento que nos toca vivir, como personas optimistas es importante hacer un alto en el camino y reflexionar que siempre a lo largo de nuestra existencia, nos tocarán vivir situaciones de mucha alegría, así como de tristeza o de adversidades.

A través de este medio reciban de mi humilde persona un cordial y afectuoso saludo, esperando que como siempre Dios nos siga bendiciendo en gran manera y que pronto nos permita salir de esta situación atípica que afecta a toda la humanidad.

Soy Ana Beatriz Guá, Cul,

Estudiante Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D,

De la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

De la sede municipal de la Escuela oficial, urbana Mixta Heriberto Gálvez barrios de Tactic alta Verapaz.

Laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la aldea Pasmolón, del municipio de Tactic, Alta Verapaz. En esta oportunidad tengo a bien compartir con todos ustedes selecta audiencia de este medio, acerca del trabajo que se realizó cumpliendo con los diversos pasos de la investigación acción. Investigación que se realizó debido a los diversos problemas que aquejan no solo a la escuela donde laboro, sino también al sistema educativo nacional.

Por ello en esta ocasión comparto el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Lectoescritura inicial de primer grado primaria, debido a que al revisar cuadros finales de estadísticas y similares, se evidencia que aún se visualiza cierto porcentaje de repitencia escolar, y para lograr disminuir de forma significativa este problema es

importante lograr la coparticipación de todos, con la especial, participación de padres de familia y docentes. Considerando que siempre la educación es el motor del desarrollo de los pueblos y aun pilar fundamental en la sociedad.

Fotografía 6. Grabación del audio vídeo



Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

En el recorrido del proceso que llevamos fue de una manera de mucho interés de poder darle seguimiento lo programado durante la divulgación de las actividades a pesar con la situación que estamos viviendo estos tiempos que la humanidad está pasando en estos tiempos la humanidad, primeramente Dios salgamos delante de esta situación que viven todo el mundo, a pesar que algunos padres de familia no cuentan con el recurso económico pero se les hizo llamadas telefónicas para escuchar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativa, para mejorar las estrategias dentro del aula y siempre tomar en cuenta a los docentes para mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos.

Durante la divulgación, algunos padres familia estuvieron muy pendientes en escucha el audio que fue transmitido en su momento

que fueron dos días que fue transmitido para que todos tuvieran la oportunidad de estar pendientes y cederme un pequeño tiempo para que todos les llegara la información, en cuanto la actividad mencionada algunos padres de familia hasta tuvieron el privilegio de tomarse unas fotos para que fue la evidencia para mí, y eso me alegra la actitud positiva de los padres de familia que nos brindan el apoyo para poder finalizar con éxito el proceso.

Fotografía 7. Transmisión en vivo a través de la Emisora contactada.



Fuente: Propia.
Descripción del material didáctico del PME.

Fotografía 8. Madre de familia escuchando la transmisión radial en el que se promueve PME



Fuente: Propia.
Las madres de familia escuchando la transmisión radial del PME

Fotografía 9. Madre e hijo viendo el PME.



Fuente: Propia.
Las madres de familia acompañando a su hijo para observar el video del PME.

Fotografía 10. Madre de familia viendo el PME.



Fuente: Propia.
Las madres de familia escuchando la transmisión radial del PME

E. Fase de evaluación

El impacto que se llevó a cabo durante la realización de la divulgación sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se comprobó a través de fotografía que algunos padres de familia enviaron y al mismo tiempo agradecieron de poder implementar estrategias para mejora la calidad en la lectoescritura de los alumnos de primero primaria, el recurso fue muy favorable en llamar a los padres de familia y mandaron fotografías que estuvieron pendientes en escuchar, para mi es una forma de comprobar que fue de mucho interés y también algunos mandaron mensajes de agradecimiento para buscar estrategias en la enseñanza de cada uno de ellos.

Fotografía 11. Entrevista de impacto del proyecto educativo



Fuente: Propia.
Aplicación de encuesta para fijar el impacto del PME.

Fotografía 12. Docente dando muestras de agradecimiento a madres de estudiantes



Fuente: Propia.
Agradecimiento a madres de familia por el impacto del PME.

F. Fase de cierre del proyecto

Para determinar el problema sobre la deficiencia de la lectoescritura en los niños de primero primaria es tarea de todos, para mejorar la calidad educativa en nuestros estudiantes, el proceso de graduación me ayudo a darle orden al trabajo final.

Una persona feliz no tiene un determinado conjunto de circunstancias, sino un conjunto de actitudes. -Hugh Downs. Es una manera que nosotros podemos alcanzar el éxito con una actitud positiva que se puede lograr a través del esfuerzo que demos lo mejor de nosotros, cada día debemos mejorar el proceso de la educación y poder actualizarme constante para mejorar la calidad educativa en mis alumnos, ya que muchos de mis compañeros docentes no se preocupan de poder actualizarse de buscar estrategias en la enseñanza de los alumnos y algunos siguen con lo mismo con la

educación tradicional, y fue la motivación mía para poder compartir las estrategias innovadoras dentro del salón de clase de mis alumnos.

Cada etapa de mi proyecto fui revisando que debería de mejorar cada día, para todo saliera bien y conforme lo que fue requerido en su momento siempre he tenido presente que cada etapa es para llevar un orden durante la presentación de mi trabajo y tomar en cuenta de acuerdo a las necesidades que tienen mis alumnos dentro del salón de aula y tomar en cuenta las autoridades de la escuela la comunicad, y la socialización con los alumnos para dar a conocer, y de acuerdo el Plan Emergente para poder ser la divulgación del audio y el video que se les fue envía algunos padres de familia para darle seguimiento.

Fotografía 13. Estudiante sintonizando la emisión radial del proyecto



Fuente: Propia.

Estudiantes prestando atención a las transmisiones radiales del PME.

Fotografía 14. Haciendo divulgación del PME



Fuente: Propia.
Realizando divulgación del
PME en la comunidad

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta; la cual funciona en jornada vespertina, queda a una hora con cuarenta minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio Tactic, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, en carretera en asfalto, viajando en buses extraurbanos.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En consecuencia el aprendizaje, a partir de los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 64 alumnos 4.15% de ellos repitieron el grado debido al ausentismo escolar; en 2017 el porcentaje fue mayor 2.63% ya que un total de 64 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas y poco apoyo de los padres de familia a la escuela. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 2.70%, año 2019 de 64 alumnos se tuvo una repitencia equivalente al 1.70% en consecuencia se tiene tasa de fracaso

escolar del 11.18%, con una fuente: Cuadros PRIM ciclo escolar 2016-2019.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema “Implementación estratégica de lectoescritura en primer grado”. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la tercera línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación estratégica de técnicas de lectoescritura en primer grado

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La importancia que tiene que los estudiantes dominen estrategias de lectoescritura permite que los mismos logren mejores resultados en las pruebas que el MINEDUC implementa, así mismo se logra un mayor progreso en su formación y se considera que es imprescindible que el mismo estudiante mejore su calidad de vida, pero si no lee y no comprende lo que lee no lograra desarrollarse mentalmente y profesionalmente, ya que dominando técnicas de lectoescritura logrará enfrentarse con mayor soltura en el entorno social en el que se encuentra.

B. Fase de planificación

En primer grado a lectoescritura es una herramienta primordial para que se obtenga un estudiante independiente en la lectura y que al

acertar lo que lee pueda escribir con habilidad, pero fundamentalmente con coherencia y cohesión en lo que produce de manera escrita.

C. Fase de ejecución

En el sistema educativo guatemalteco, continuamente es juzgado por la falta de interés del docente, escuchando generalmente ideas de que se carece de material didáctico y que el Ministerio de Educación no dota del material adecuado para realizar un trabajo efectivo y el docente innovador es el que debe de conseguir material pedagógico y didáctico para poder desarrollar actividades significativas en el salón de clases y así poder desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es importante verificar las condiciones óptimas para que el estudiante pueda aprender de manera correcta.

D. Fase de monitoreo

Con el apoyo de los padres de familia como eje primordial en el proceso educativo de los estudiantes logran alcanzar habilidades de lectura y escritura y especialmente el padre de familia debe de motivarlo a asistir constantemente al salón de clases y tener un buen seguimiento al proceso educativo, así mismo se requiere que los estudiantes sean individuos con responsabilidad y perseverancia para mantener un aprendizaje continuo, pero si no se tiene una figura ejemplar el grupo de estudiantes no lo logrará adquirir valores y principios

E. Fase de evaluación

El docente debe de ser un individuo innovador para producir actividades de mejora de la lectoescritura y por medio de estas logrará motivar al estudiante para su permanencia y seguimiento en cuanto a

los problemas de retraso en tareas y contenido evidenciando la calidad en la producción escrita y comprensión oral para crear actividades innovadoras que generen aprendizaje significativo al estudiante dentro del salón de clases en compañía del docente, para enfrentarse a los procesos educativos y pueda desarrollar sus habilidades y destrezas dentro del ambiente.

F. Fase de cierre

En el estudiante es fundamental que tengan material lúdico didáctico para que se desarrollen sus habilidades de lectoescritura, pudiendo ser una puerta a la mejora de la calidad de vida y en especial será un estudiante exitoso, ya que la lectoescritura es una actividad intelectual que muchos estudiantes no logran alcanzar en los primeros años de escolaridad, esto se da porque muchos de los estudiantes tienen poco interés por leer y escribir; es muy importante mencionar que las técnicas, estrategias y procesos en que el docente transmita los conocimientos así será el resultado que se podrá evidenciar al terminar el proceso educativo.

Conclusiones

- Durante el tiempo que se llevó el curso de procesos de análisis situacional, las experiencias del docente ayudó a poder llevar a cabo lo requerido por el seminario y así mismo tener la capacidad de identificar el problema de su entorno educativo que se abordó en este informe, se evidencia que aún se visualiza cierto porcentaje de repitencia escolar, la causa imposible de erradicar: la pobreza y la falta de oportunidades labores, migración entre otros, mas sin embargo se logró disminuir en forma significativa este problema ya que el aplicar estrategias innovadoras dentro del salón de clases permite fortalecer las habilidades lectoras del estudiante repercutiendo en la calidad de producción escrita.
- Es suma importancia participar en cursos de análisis estratégicos para el abordaje de proyectos educativos, tomando en cuenta como base que las diferentes técnicas de priorización de un problema y su relación con las líneas acción permiten que se lleve a cabo de una mejor manera profesional y con alta indecencia en la calidad educativa del centro educativo, ya que es de vital la vinculación de estratégica de los actores y otros elementos que conllevan a la búsqueda e identificación posibles proyectos educativos donde se puedan abordar y seguir los PME en proceso para mejora de las estrategias en la lectoescritura en estudiantes de primer grado.
- Es importante aprovechar los recursos tecnológicos para hacer llegar los conocimientos y saberes de una manea innovadora, considerando que estos medios permiten el uso del idioma materno tal cual se habla en las regiones comunitarias transmiten diariamente.

Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad Institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Es muy importante tomar en cuenta la entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME. Se solicitará la incorporación del PME en el establecimiento para generar nuevas estrategias en los docentes.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Profesora PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar apoyo de la municipalidad, Coopsama, locales comerciales.	8 de junio al 30 de octubre 2020	Profesora PADEP/D Director Supervisor
3	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los de su entorno educativo y tomando en cuenta el reciclaje del ambiente del contexto de la comunidad es muy importante cuidar la naturaleza.	1 de septiembre al 30 de octubre 2020	Profesora PADEP/D Director Alumnos Padres de Familia
4	Sostenibilidad tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Se dará a conocer a través de diferentes medios de información sobre la importancia del PME en la lectoescritura de las diferentes estrategias aplicadas en el proceso.	7 de septiembres al 30 de octubre 2020	Profesora PADEP/D Director Alumnos Padres de Familia
5	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Es muy importante darle continuidad el PME, para mejorar la calidad educativa en los estudiantes de primer grado. Se capacitara a los docentes para llevar presente el PME en algunos establecimientos para mejorar el proceso educativo	14 de septiembre al 30 y al 30 de octubre 2020	Profesora PADEP/D Director Docente Supervisor

Referencias

- Academia.edu. (s/d de s/d de 2004). Academia.edu. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Teor%C3%ADa+de+la+Jerarqu%C3%ADa+de+Necesidades+ Sociales+de+Maslow&btnG=
- Adriana Páez Pino & Wilmer López López. (19-21 de julio de 2017). Ruta de Aprendizaje. Ruta de Aprendizaje. Boca Raton, Florida, Estados Unidos: LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology.
- Alicia Iriarte; Mariana Vázquez & Claudia Bernazza. (s.f.). DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA. 1-26. http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/dem_y%20ciudad.pdf.
- Almaraz, J. (2013). La Teoría Sociológica de Talcott Parsons. Madrid, Montalbán, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Álvarez, C. (07 de 07 de 2019). Lingüística. Obtenido de Definición de Lingüística: <https://conceptodefinicion.de/linguistica/>
- Ancín, J. M. (2017). Plan Estratégico en la Práctica. Madrid: ESIC Editorial.
- Angarita, J. R. (02 de 10 de 2011). TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW . s/d: s/d.
- Arias, E. R. (s/d de s/d de s/d). Recursos Financieros. Recuperado el 21 de agosto de 2020, de <https://economipedia.com/definiciones/recursos-financieros.html>

- Aymara Llanque Z. y Erick Roth U. (2007). JERARQUIZACION DE SATISFACTORES EN TERRITORIOS COMUNALES CAMPESINOS DEL NORTE AMAZÓNICO BOLIVIANO: UNA APROXIMACIÓN PSICOSOCIAL. *SciElo*, 5(1), 84-109.
- Bracamonte E., E. (marzo de 2002). Política, Estado y gobierno. *Revista Ciencia y Cultura*(10), 73-78.
- Bustamante, S. N. (Diciembre de 2016). Las redes sociales como herramienta educativa. (C. d. Comunicación, Ed.) Año 12(124), 1-130.
- Cathcart, M. C. (2009). EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO –HISTÓRICO-CULTURAL Y LINGÜÍSTICO. (C. d. Cuba, Ed.) *Ciencia en su PC*(núm. 3), pp. 12-21.
- César Alveiro Montoya Agudelo & Martín Ramiro Boyero Saavedra. (15 de febrero de 2016). EL RECURSO HUMANO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA GESTIÓN DE CALIDAD Y LA COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL. Colombia: Universidad Nacional de Misiones.
- Choval, D. E. (31 de Octubre de 2016, 2017, 2018, 2019). Ficha Escolar y Cuadros Prim 2016-2019. Ficha EScolar y Cuadros Prim 2016-2019. Cobán, Aldea San Isidro Choval, Guatemala: s/d.
- Christine Wekerle, D. A. (2019). *Maltrato Infantil* (Apoyo Multimedia ed.). México, Sonora: El Manual Moderno.
- Daniel Martínez Pedrós & Artemio Milla Gutierréz . (2012). *Introducción al Plan Estratégico* . Madrid: Díaz de Santos.
- David W. Johnson, Roger T. Johnson & Edythe J. Holubec. (1994.). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Virginia: Paidós SAICF.
- DEFINICION.Y.QUE.ES. (2018). *Definición y Qué Es POLÍTICA EDUCATIVA*. Obtenido de POLÍTICA EDUCATIVA: <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Del Valle, M. J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura en los estudiantes. (M. d. Educación, Ed.) Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-.
- EcuRed. (12 de 08 de 2018). Leer. Obtenido de EcuRed: <https://www.ecured.cu/Leer>

- EcuRed. (s/d de s/d de s/d). Costumbre. Recuperado el 08 de 06 de 2020, de <https://www.ecured.cu/Costumbre>
- Ezquerria, J. A. (2014). Liderazgo y Educación. Santander: Universidad de Cantabria.
- Faraone, A. (2000). Maltrato Infantil y un estudio de casos. Montevideo, Uruguay, Uruguay: Trilce.
- Frida Díaz Barriga Arceo & Concepción Barrón Tiradox. (2014). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. San Luis Potosí.
- Fuentes-Sordo, Odalys Eugenia. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. (U. P. Varona, Ed.) VARONA(núm. 61), 1-12.
- Girola, L. (1999). Talcott Parsons hoy: el individualismo institucionalizado y las asociaciones . (U. A. Metropolitana, Ed.) Sociológica, vol. 14(núm. 40), pp. 15-34.
- Giroux, H. A. (1990). Los Profesores como Intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós.
- Griselda Amuchástegui, María Isabel del Valla & Henry Renna. (2017). Guía Comunidades de Aprendizaje. Santiago de Chile: Reconstruir sin ladrillos.
- Harold Koontz, Heinz Weihrich & Mark Cannice. (2012). Administración, una perspectiva global y empresarial. México: Mac Graw Hill Educación.
- Iborra, S. (s/d de s/d de s/d). La Escritura. La Escritura. s/d: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap4.pdf>;
- Itziar Zubillaga Ruenes & María Isabel Gutiérrez Niebla. (2007). PEDAGOGÍA DE LA ACTITUD, FRUTO DE LA EXPERIENCIA DOCENTE. (R. P. PEDAGOGÍA, Ed.) (No. 10), 101-130.
- Jiménez, A. C. (2011). DEFICIENCIAS EN EL USO DEL FODA CAUSAS Y SUGERENCIAS. Medellín, Colombia: Revista Ciencias Estratégicas.
- Leiva, C. (s.f.). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. Tecnología en Marcha, 18(1), pp 66-74.
- LÓPEZ, B. G. (2003). LA TEORIA DE LA EDUCACIÓN. OBJETO, ENFOQUES Y CONTENIDOS. 30(14), 16-46.

- Madriz, F. E. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. (U. d. Rica, Ed.) Revista Educación, vol. 27(núm. 1), 9-16.
- Magda García Quintanilla & Roberto Reboloso. (s/d de Octubre-Diciembre de 2013). Tendencias Educativas. Indicadores educativos UANL: criterios metodológicos. (U. A. León, Ed.) s/d, s/d, s/d: CIENCIA UANL.
- Marcano, Y. B. (mayo-agosto de 2007). LA LECTURA: HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. (U. P. Libertador, Ed.) Laurus, Revista de Educación, vol. 13(núm. 24), 112-130.
- María del R. Medina-Díaz & Ada L. Verderjo Carrión . (2000). Evaluación del Aprendizaje Estudiantil . Republica Dominicana: Isla Negra.
- Mariana y Viridiana Ríos Galindo. (agosto de 2015). Pobreza en Serie de Estudios Económicos. Pobreza. México, México D.F.: Vol I.
- Martínez, G. G. (06 de 07 de 2018). Desintegración familiar: qué es y qué efectos tiene. Recuperado el 15 de 09 de 2019, de Un fenómeno relacionado con los cambios bruscos en las dinámicas familiares.: <https://psicologiaymente.com/social/desintegracion-familiar>
- Mazariegos, J. (01 de 06 de 2017). Inversión en Educación. Diario de Centroamérica.
- MINEDUC-, M. d. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Guatemala, Guatemala, Guatemala: MINEDUC.
- Muñis, L. (2009). Control Presupuestario . Barcelona: Profit.
- Nestor A. Braunstein, M. P. (2003). Psicología: Ideología y Ciencia. Buenos Aires: Siglo XXI, Editores Argentina S.A.
- Organización Mundial de la Salud, O. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud Capítulo 3: Maltrato y descuido en los menores por los padres y otras personas a cargo. s/d: OMS.
- Organizaicón de la Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2019). Educación e igualdad de género. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero>
- Otto Valle & Otto Rivera. (s/d). Monitoreo e Indicadores. s/d: s/d.

- Paula Andrea Suárez Palacio & Maribel Vélez Múnera. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 20-197.
- Porter, M. E. (2008). Qué es estrategia. América Latina: Harward Bussines Review.
- Reyes, R. M. (28 de febrero de 2018). edumed.net. Recuperado el 08 de 06 de 2020, de Tradición: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1171/tradicion.html>
- Significados.com. (10 de 12 de 2019). Significado de Transculturación. Obtenido de Qué es Transculturación: <https://www.significados.com/transculturacion/>
- Significados.com. (10 de 12 de 2019). Significado de Costumbre. Obtenido de Qué es la Costumbre: <https://www.significados.com/costumbre/>
- Sonia Lavin H. & Silvia del Solar S. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de Transformación de la Vida Escolar. Santiago de Chile: LOM Ediciones/PIIE.
- Talancón, H. P. (2007). Enseñanza e Investigación en Psicología. Xalapa, México: Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.
- Touraine, A. (s/d de noviembre de 1992). Correo, un solo mundo, voces múltiples. Recuperado el 19 de agosto de 2020, de <https://es.unesco.org/courier/novembre-1992/que-es-democracia>
- Troncoso, R. A. (s/d de s/d de 1997). PENSAMIENTO EDUCATIVO. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME) y la tecnología en la escuela, 21. s/d, s/d, s/d: Cepal.
- UNAM-, U. A. (05 de 05 de 2017). Bloque 4. Las TIC's para aprender. (UNAM, Editor) Recuperado el 05 de 06 de 2020, de ¿Qué son las TIC's?: <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>
- Villamil, G. M. (27- 26 de Julio-Diciembre de 2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista EAN*(no. 81), pp. 111-128.
- Warner, J. (2002). Metas y Objetivos, Perfil de Competencias. Madrid : Universitaria Ramón Areces .

Anexos



