Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de herramientas lúdicas para la comprensión lectora Cuarto Grado de La escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Soledad San Lorenzo, Suchitepéquez

Proyecto De Mejoramiento Educativo realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea “La Soledad” del municipio de San Lorenzo del departamento de Suchitepéquez

Ana Inés García Salas de Morales

Asesora:
Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Guatemala, junio 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de herramientas lúdicas para la comprensión lectora Cuarto Grado de La escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Soledad San Lorenzo, Suchitepéquez

Proyecto De Mejoramiento Educativo realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea “La Soledad” del municipio de de San Lorenzo del departamento de Suchitepéquez

Proyecto de Mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado de Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

Guatemala, Junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

(Nombre del examinador)	Presidente
(Nombre del examinador)	Secretario
(Nombre del examinador)	Vocal

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ana Inés García Salas Fernández de Morales,** carné: **200274977,** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Aplicación de herramientas lúdicas para la comprensión lectora 4º. Grado de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Soledad, San Lorenzo, Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla
Asesora

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4678

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Aplicación De Herramientas Lúdicas Para La Comprensión Lectora Cuarto Grado Primaria***
Realizado por el (la) estudiante: ***García Salas Fernández Ana Inés***
Con Registro académico No. ***200274977*** Con CUI: ***1688015741001***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200274977_01_4678

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4678

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Aplicación De Herramientas Lúdicas Para La Comprensión Lectora Cuarto Grado Primaria***
Realizado por el (la) estudiante: ***García Salas Fernández Ana Inés***
Con Registro académico No. 200274977 Con CUI: ***1688015741001***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200274977_01_4678

DEDICATORIA

A Dios: Padre eterno, que me acompaña en todos los momentos de mi vida, me da fuerza, sabiduría, inteligencia y valor para afrontar cualquier situación.

A mis padres: Alejandro García Salas y Sonia Fernández, (Q.E.D.) que se esforzaron por mi superación personal brindándome sus sabios consejos

A mi esposo: Byron Rolando por su comprensión y ayuda en todo Momento dándome ánimo para seguir adelante

A mis hijos: Karla, Inés Oscar y Alejandra, mis tesoros herencia de Jehová, mi mayor inspiración

AGRADECIMIENTOS

A Dios : Ser supremo y maravilloso que permite todas las Cosas.

A mis compañeros (de grupo) Velinda Mayeli Elda y Hugo compañeros de grupo Que siempre trabajamos unidos y en equipo Compartiendo gratos momentos como difíciles Ayudándonos mutuamente.

A mis compañeros De trabajo Víctor Mérida, Florinda, Byron, Bernardino, David, y demás que siempre me apoyaron en mis actividades

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Soledad del municipio San Lorenzo, departamento de Suchitepéquez. La escuela se encuentra bien organizada, existe una Junta Escolar formada desde hace varios años, también un Gobierno Escolar que trabaja en beneficio de los estudiantes, se llevan a cabo algunos programas del MINEDUC como el de lectura “Leamos Juntos,” “Contemos Juntos” y “Vivamos Juntos en Armonía” los docentes son los encargados de diferentes comisiones, planifican y realizan actividades en conjunto para obtener excelentes resultados.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, los indicadores evidencian en cuanto a las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, que los estudiantes tienen deficiencias, ya que los resultados de las pruebas que realiza el MINEDUC son muy bajos.

La población es maya y ladina, cuya lengua materna es el español, pocos demuestran interés en el aprendizaje del idioma kiché, y el índice de analfabetismo es alto.

Se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, denominó Aplicación de Herramientas Lúdicas para la comprensión lectora de cuarto grado, para mejorar este aspecto importante como lo es lectura, su comprensión y análisis.

Las actividades realizadas lograron que los estudiantes se motivaran logrando la participación de un 90%, los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje alcanzó un 70% en la evaluación bimestral.

ABSTRACT

The educational improvement project carried out at the Official Mixed Rural School of Aldea La Soledad in the municipality of San Lorenzo, department of Suchitepéquez. The school is well organized, there is a School Board formed for several years, also a School Government that works for the benefit of the students, some MINEDUC programs are carried out such as the reading program "LeamosJuntos," "ContemosJuntos" and "Let's Live Together in Harmony" teachers are in charge of different commissions, they plan and carry out activities together to obtain excellent results.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, the indicators show, in the areas of Communication and Language and Mathematics, that the students have deficiencies, since the results of the tests carried out by the MINEDUC are very low.

The population is indigenous and Ladino, whose mother tongue is Spanish, few show interest in learning the Kiché language. The illiteracy rate is high.

The area of Communication and Language of the second cycle, fourth grade, was selected and it was called Implementation of Playful Tools for reading comprehension in fourth grade, to improve this important aspect such as reading, comprehension and analysis.

The activities carried out made the students motivate themselves by achieving 90% participation, the academic results in the area of Communication and Language reached 70% in the bimonthly evaluation.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 3
PLAN DEL PROYECTO 3
1.1 Marco organizacional 3
1.1.1 Diagnóstico de la institución 3
1.1.2 Antecedentes 15
1.1.3 Marco Epistemológico 15
1.1.4 Marco del contexto educacional 16
1.1.5 Marco de políticas 16
1.2 Análisis situacional 20
1.2.1 Identificación de problemas 20
1.2.2 Priorización de problemas 21
1.2.3 Selección del problema estratégico 23
1.2.4 Identificación de demandas 25
1.2.5 Identificación de actores sociales 26
1.3 Análisis estratégico 27
1.4 Diseño del Proyecto 40
CAPÍTULO II 50
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 50
2.1 Organización Institucional 50
2.1.1 Consejo Educativo 50
2.1.2 Constitución y legalización de los Consejos Educativos: 50
2.1.3 Gobierno Escolar: 51
2.1.4 indicadores 58
2.2 Teoría y modelos educativos 60
2.2.1 El aprendizaje significativo 60
2.2.2 Aprendizaje Colaborativo 61
2.3 Técnicas de administración educativa 63
2.3.1 Matriz de Priorización 63
2.3.2 Técnica de árbol de problemas 64
2.3.3 DAFO o FODA 66
2.3.4 Técnica Minimax 67
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto 67
CAPÍTULO III 73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 73
3.1 Título 73
3.2 Descripción del PME 73
3.3 Concepto de PME 75
3.4 Objetivos 75
3.5 Justificación 76
3.6 Distancia entre el Diseño proyectado y el Emergente 76
3.7 Plan de actividades 79
3.7.1 Fases del proyecto 79
CAPÍTULO IV 98
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 98
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 105
CONCLUSIONES 110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 111

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de priorización 21
Tabla 2. FODA 28
Tabla 2. Cronograma de Actividades: 46
Tabla 4. Matriz de monitoreo 90
Tabla 5. Matriz de evaluación 93
Tabla 6. Plan de sostenibilidad 105
Tabla 7. Presupuesto del proyecto 108

INDICE DE IMAGENES

Imagen 1. Carta de solicitud al director 79
Imagen 2.carta al consejo directivo 80
Imagen 3.información a padres de familia 81
Imagen 4. Planificación del proyecto 82
Imagen 5.elaboración de materiales 82
Imagen 6. Diagnostico 83
Imagen 7. Actividades ludicas 84
Imagen 8. Nahuales mayas 85
Imagen 9. Juego de memoria 85
Imagen 10. Hoja de trabajo 86
Imagen 11. Juego lingüístico 86
Imagen 12. Trabajando hoja de comprensión lectora 87
Imagen 13.mini biblioteca 88
Imagen 14.ordenando palabras 89
Imagen 15. Descripción de objetos 90
Imagen 16 monitoreo de actividades 92
Imagen 17 lista de cotejo de actividades de comprensión lectora 92
Imagen 18 evaluación de actividades 95
Imagen 19 evaluación por lista de cotejo 95
Imagen 20 entrega de guía al director 97
Imagen 21 Guía a docentes 97

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este requerimiento de graduación es de suma importancia, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un aporte importante para mejorar la educación de este país, y apoyar en la comunidad educativa de la escuela seleccionada

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Soledad del municipio de San Lorenzo, del departamento de Suchitepéquez

La escuela es grande, cuenta con nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 y 3 secciones, (3 secciones tiene 1º. Y 2º. Grado)

La escuela tiene un Consejo Educativo, conformado por padres de familia que ayuda a realizar las actividades de la refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica y otros ya, que ellos manejan los fondos provenientes del estado, también existe un Gobierno Escolar, conformado por estudiantes, ellos realizan actividades en beneficio de la comunidad educativa

Los indicadores educativos reflejan que existe un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se decidió seleccionar como entorno educativo al área de Comunicación y Lenguaje Para trabajar en el cuarto grado

Entre una de las fortalezas que se puede aprovechar, es el gobierno escolar bien organizado y la municipalidad que apoya la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no practican lectura en casa y la amenaza del alto nivel de analfabetismo de los padres.

La Línea de Acción Estratégica -LAE- elegida al trabajar el DAFO completo fue la construcción de conocimientos en el tema de Comunicación y Lenguaje con el director del establecimiento, docentes y alumnos de la escuela, seguidamente se selecciona como proyecto Implementación de herramientas lúdicas para la comprensión lectora, mediante actividades de socialización, lúdicas y lecturas apropiadas.

Las actividades desarrolladas como socialización, juego de memorias, ordenar frases, práctica de juegos lingüísticos, logró la participación de un 90% de los estudiantes y un 85% realizaron las actividades del compendio de actividades lúdicas.

CAPÍTULO I
PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Identificación de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea “La Soledad” Jornada matutina del municipio de San Lorenzo del departamento de Suchitepéquez, del sector oficial, trabajo plan diario, con la modalidad monolingüe, categoría pura, es una institución educativa al servicio de la comunidad.

Junta escolar (OPF)

El Consejo Educativo (C.E.), está conformado por : Aurelio Sanan Mejía (Presidente), Aurelina Paúl Pérez (Tesorera), Marta Julia Cahuec Paúl y María Cleta Blanco (vocales I y II) personas elegidas por una asamblea general, con personería jurídica, madres y padres de familia, que brindan su apoyo por el bienestar de la institución, tienen a su cargo el resguardo del aporte que proporciona, el estado de Guatemala para la refacción y útiles escolares de los estudiantes, la valija didáctica de los docentes, y gratuidad para los servicios que necesita la escuela. Ellos deben informar a todos los padres de familia, laforma de administrar los fondos periódicamente.

Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar está conformado por estudiantes de cuarto grado, sección “B” siendo ellos: Mariana Araceli Lucas Gomez (Presidenta), Kimberli Rosmeri Mena Calel (Vicepresidenta), Xenia Karleny Bautista

Cortez (Secretaria), Mely Yulisa Paul Juegos (Tesorera), Maycon Edenilson Ixcoy Guinac (Vocal I), William Francisco Paul Tambriz (Vocal II), Kimberly Desiree Sumpalaj Hernandez (Vocal III) hasta el momento han creado un jardín colgante, con macetas de material reciclable, que le da un ambiente agradable a la escuela, también han implementado un botiquín de Primeros Auxilios a disposición de los estudiantes, el cual ha sido de beneficio, cuando tienen problemas de salud.

Visión

La Visión, es formar al estudiante en forma integral, capaz, respetuoso, orgulloso de su pueblo, creencias y tradiciones, con principios y valores, preparados para enfrentar retos y desafíos del mundo actual, siguiendo un enfoque integrador del conocimiento propio y del contexto.

Misión

Somos una institución educativa, con proyección comunitaria, comprometida a impulsar el desarrollo del municipio, país y sociedad a la cual servimos, para fortalecer el potencial de cada estudiante, mediante el enriquecimiento de las áreas de aprendizaje dentro y fuera del establecimiento, para adquirir conocimientos, actitudes y aptitudes para el desarrollo de su espíritu creativo y crítico de su entorno.

Estrategias de abordaje

Dentro de las Estrategias de Abordaje se evidencia en el establecimiento educativo, los programas se desarrollen de la mejor manera posible, se planifican todas las actividades a desarrollar, los docentes cumplen con sus funciones de forma responsable y respetando las diferencias individuales de cada estudiante y velando

porque se cumplan todas las actividades que enriquecen el conocimiento de los estudiantes. La escuela cuenta con seis profesores egresados de PADEP, y otros por graduarse, los cuales se preocupan por implementar metodología activa, despertando el interés por aprender, para la vida y así alcanzar una educación integral, a través de dinámicas y juegos lúdicos, mantienen un ambiente agradable y letrado, promueven la participación, los valores y principios, el aprendizaje significativo.

Modelos educativos

Los Modelos Educativos que se practican en el centro escolar está el Constructivista porque se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. Aprendizaje Colaborativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva, el Aprendizaje Significativo se realiza cuando los estudiantes asocian la información nueva, con la que ya poseen, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones y se interesan por aprender para la vida.

Programas

Los Programas que se implementan en la comunidad educativa que ayudan al fortalecimiento de los estudiantes en cuanto a tecnología, lecto-escritura, matemática y pensamiento lógico entre ellos están: Estrategia 360º, es un programa que proporciona el MINEDUC dotando de computadoras para que los docentes, enseñen a los niños y niñas y así reforzar algunos temas con el uso de la tecnología.

Leamos Juntos, es otro programa que se desarrolla en la escuela juntamente con la Comisión de Lectura para motivar a los estudiantes el hábito de la lectura realizando diversas actividades como: Cuentos en Familia, dramatizaciones y otras actividades. Contemos Juntos para el desarrollo de las matemáticas, se realizan juegos tradicionales como la cuerda, el capirucho etc. y los programas de apoyo son manejados por el Consejo de Padres de Familia como la refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, y gratuidad.

Dentro de los programas desarrollados en la escuela son Leamos Juntos, Contemos juntos, donde los estudiantes han desarrollado sus habilidades y destrezas para las matemáticas y la expresión oral y escrita, programas de apoyo como la refacción escolar, que viene a contribuir en el desarrollo físico de los estudiantes que a veces llegan a la escuela sin poder desayunar.

Los programas que ya se desarrollaron en la escuela son “Leamos Juntos” se trabaja con la comisión de lectura, “Contemos Juntos” donde se practica los juegos tradicionales como el yoyo, el capirucho, saltar cuerda etc. “Vivamos Juntos en Armonía” que es de valores, donde los estudiantes aprenden acerca de los valores y los practican.

En los programas en desarrollo encontramos la Estrategia 360º, donde los estudiantes, aprenden a usar una computadora y refuerzan sus aprendizajes. Y “Yo Decido” es un programa que tiene como objetivo que los estudiantes practiquen valores y liderazgo entre ellos.

Por desarrollar: El seguro médico escolar que pronto se implementará para beneficiar a los estudiantes en la salud. El remozamiento que nos beneficiará en cuanto a la infraestructura del establecimiento educativo. También se gestionará a una O.N.G Lápices y Promesas, que es una institución que beneficia a las escuelas, construyéndoles aulas modelo,

además sanitarios y pozos mecánicos, cuando no hay agua potable, unas aulas porque es lo que la escuela necesita.

Indicadores

- **Indicadores de contexto**

Población por rango de edades

Los indicadores de Contexto en la Comunidad Aldea “La Soledad, del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez cuenta con un aproximado de 2,800 habitantes y a continuación se presenta por edades hasta 15 años de 0 años 28, de 1 año 25, de 2 años 22, de 3 años 25, de 4 años 35, de 5 años 50, de 6 años 65, de 7 años 90, de 8 años 42, de 9 años 60, de 10 años 57, de 11 años 62, de 12 años 52, de 13 años 67, de 14 años 55, de 15 años 40, de 16 a 70 años: 2025 es una de las aldeas con más población, del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez. Los habitantes de 13,14 y 15 años suben el porcentaje que no estudian porque ya han salido algunos de la escuela y están inscritos en el nivel básico.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Índice del desarrollo humano

El desarrollo humano es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo. Trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades, y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran. A nivel de continente nuestro país está en uno de los últimos lugares del I.D.H. atrasados en comparación con otros países. Recientemente se ha establecido que en Guatemala 8 de cada 10 personas estudian la primaria, más en los otros niveles ha bajado el

porcentaje, en preprimaria 5 de cada 10, en básico 4 de cada 10 y en diversificado 2 de cada 10.El índice de desarrollo humano del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez es de 0.612, en salud 0.714, en educación 0.566 y en ingresos 0.556 lo que refleja que en salud estamos con un porcentaje alto, pero en educación y en ingresos si está bajo según los indicadores porque debajo de 5 es bajo.

- **Indicadores de recursos**

Cantidad de alumnos matriculados

Los indicadores de recurso en cuanto a la cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea “La Soledad” es de 354 alumnos. Distribución de la cantidad de alumnos por grados, 1º. Grado 75 alumnos, 2º. Grado 68 alumnos, 3º. Grado 60 alumnos, 4º. Grado 57 alumnos, 5º. Grado 52 alumnos, 6º. Grado 48 alumnos.

Cantidad de docentes y su distribución por grados. En la Escuela Oficial Rural Mixta. de aldea “La Soledad” jornada matutina en el nivel primario se cuenta con una cantidad de 14 maestros del renglón 0-11 presupuestario distribuidos de la siguiente manera: M.E.P.U. Gilda Diaz 1º. A, M.E.P.U Rafaela Ixpec 1º. B, M.E.P.U. Rosalinda López: 1º. C, P.P.I. José Gualim 2º. A,M.E.P.U Nicolasa García: 2º. B, P.P.I Vania De León :3º. A, P.P.I Velinda Padilla 3º. B, Carlos Molina 4º. A, P.P.I Florinda Pérez 4º.B, P.P.I. Ana García Salas 5º. A, M.E.P.U Bernardino Túnchez 5º. B, M.E.P.U. Víctor Mérida Director, P.P.I. Carlos Gonzales 6ºB y M.E.F Carlos Gómez: todos los grados

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

12 maestros en primaria, 354 alumnos12 entre 360 alumnos = 30 alumnos por cada docente

Relación de alumno/docente

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

- **indicadores de proceso**

Entre los indicadores de proceso están la asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

asistencia de los estudiantes

Los alumnos que asistieron en todos los grados el día miércoles 24 de julio de 2019, fue de 322 alumnos de 354, 1º. Grado 74 inscritos, 65 asistentes 88%, 2º. Grado 66 inscritos ,59 asistentes 89%, 3º. Grado 59 inscritos, 58 asistentes: 98% 4º. Grado 58 inscritos, 54 asistentes 93%, 5º. Grado50 inscritos, 43 asistentes, 86 % 6º. Grado 47 inscritos, 43 asistentes 91% total 354 inscritos y 322 asistieron haciendo un porcentaje total de un 91 % de asistentes

Porcentaje de cumplimiento de días por clases

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases del total de días hábiles según el ciclo escolar

En el ciclo escolar 2019 de la E.O.R.M. de aldea “La Soledad” se han laborado 122 días efectivos de clase, hasta el mes de julio, de 201 días establecidos por la ley. Durante los meses: enero: 17 días laborados, febrero 19 días laborados, marzo 20 días laborados, abril 21 días

laborados, mayo 20 días laborados, junio 13 días laborados, julio 21 días laborados. Siendo así el promedio de asistencia de 131* 100 /148 = 89% de días laborados.

Idioma utilizado

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea “La Soledad” solo hablan el idioma español, porque la mayoría de estudiantes han perdido su idioma materno que era el K’iche En algunos hogares todavía el abuelito habla kichè, pero no les enseñan a los nietos.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Currículo Nacional Base, Santillana Integral, Guías de Guatemática y Comunicación y lenguaje, Libros de texto de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Minibiblioteca, Computadoras, Cañonera, Reproductor, Organización de los padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas.

Organizaciones de padres de familia

Organización de padres de familia (O.P.F.) Actualmente es Consejo Educativo, se encargan de la administración de los fondos públicos destinados a la refacción de los niños y niñas, gratuidad que sirve para remodelaciones y reparaciones mínimas también útiles escolares de los estudiantes y para valija didáctica de los maestros.

- **Indicadores de resultados de escolarización**

Escolarización Oportuna

Los indicadores de resultado de escolarización, entre ellos la escolarización oportuna En el año 2018, se inscribieron en la escuela 69 niños de 7 años, de 90 que hay en total de la población, lo que representa un 77% inscrito y un 23% que no estudió en el ciclo escolar.

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

Escolarización por edades simples

En la E.O.R.M. de aldea “La Soledad están inscritos los alumnos en el año 2017 en 1º. Grado 11 de 7 años 27%, 2º. Grado 27 de 8 años 52%, 3º. Grado 41 de 9 años, 54%, en 4º. Grado 19 de 10 años 32%, en 5º. Grado 38 de 11 años 63%, y de 6º. 24 60%. En el año 2018, inscritos en 1º. Grado 75 de 7 años52%, en 2º. Grado 40 de 8 años 71%, 3º. Grado 27 de 9 años 47%, en 4º. Grado 29 de 10 años 44%, en 5º. Grado 27 de 11 años 48% y en 6º. Grado 34 de 12 años 57%

Sobreedad

En la escuela se inscribieron niños con sobre edad en 1º. grado un 73% en el año 2017, y un 48% en el año 2018, en 2º. Grado 48% en el año 2017 y 29% en el 2018, en 3º. Grado un 46% en el año 2017 y un 53% en el 2018, en cuarto grado 68% en el 2017 y 56% en el 2018, en 5º. Grado un 37% en el año 2017 y un 52% en el año 20018, y por último en 6% grado un 40% en el año 2017 y un 43% en el año 2018.

Taza de promoción Anual

La tasa de promoción anual En la escuela se inscribieron un total de 354 niños en el año 2018, de ellos aprobaron el grado 325 estudiantes y

reprobaron 35 estudiantes de1o. a 6º. Grado haciendo un porcentaje de 91% que aprobaron el grado y un 9% reprobó el grado.

Fracaso escolar

El fracaso escolar en el año 2018, se inscribieron en la escuela 360 niños en los grados de 1º. A 6º grados de ellos reprobaron el grado, 35 estudiantes, lo que refleja que un 9% del total de niños inscritos

Conservación de la matricula

La conservación de matrícula, en el año 2,014 se inscribieron un total de 83 niños y niñas y pasados los 6 años de primaria, o sea en el año 2019 aprobaron un total de 46 estudiantes lo que hace un porcentaje del 53% de la conservación de matrícula, lo que ha afectado es que algunos niños han emigrado a los EE.UU. Para mejorar su condición de vida y otros factores que también han influido son el trabajo infantil, irresponsabilidad de los padres de familia etc.

Finalización de nivel

Finalización de nivel, para el primer ciclo de primaria de 1º. A 3º. Se inscribieron en primer grado, 83 alumnos en el año 2,014 y aprobaron el tercer grado 79 alumnos en el año 2,016 haciendo un porcentaje del 95% de estudiantes. Y para el segundo ciclo del nivel primaria de 4º. A 6º grados En el año 2,016 se inscribieron 66 alumnos en cuarto grado, aprobaron el sexto grado 60 alumnos en el año 2,018 o sea la misma promoción, lo que equivale al 91% de alumnos.

Repitencia por grado o nivel

La repitencia por grado en el año 2018, es el resultado de los estudiantes repitentes en los siguientes grados: primer grado 12.33%, segundo grado 16.98%, tercer grado 16.46%, cuarto grado 4.92%, quinto grado 1.67%, sexto grado, según datos del SIRE.

Deserción escolar

La deserción por grado o nivel del año 2018, en primer grado la deserción fue de 1.59%, en segundo grado es de 2.94%, tercer grado 6.56%, cuarto grado 9.09%, quinto grado 12.07%, sexto grado 6.9 %.

- **Los indicadores de resultado de aprendizaje**

Resultados de lectura

Los resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los resultados de lectura en primer grado fueron en el año 2006: 41.1%, en el 2008 25.o%, en el 2009: 50.6% y 2010: 34.3%

Resultados de matemáticas

Resultados de matemáticas: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemática.

Los resultados para el área de matemática en primer grado fueron, en el año 2006 un 39.0%, 2008 un 21.9%, 2009 un 42.2%, y 2010 un 33.8%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de lectura

Los resultados en lectura para este grado en el municipio de San Lorenzo son de: en el año 2006 un 37.0%, 2007 un 47.0%, 2008 un 53.5%, 2009 un 23.1%, 2010 un 69.1%, 2013 un 39.6%, 2013 un 39.6% y 2014 un 54.1%.

Resultados de matemáticas

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados para el área de matemática en el municipio de San Lorenzo fueron: en el año 2,006 un 43.5%, 2007 un 50.0%, 2008 un 60.6%, 2009 un 18.1%, 2010 un 44.8 %, 2013 un 42.0%, 2014 un 37.1%. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de lectura

Los resultados en cuanto al área de Lectura en el municipio de San Lorenzo es de: año 2006 12%, 2007 un 23.4%, 2008 un 20.6%, 2010 un 27.2%, 2013 un 40.87%, y 2014 un 32.03%.

Resultados de matemáticas

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados para el área de matemática de 6º. Grado del municipio de San Lorenzo es el siguiente: año 2006 un 27.0%, 2007 un 48,0%, 2008 un 24.4%, 2010 un 50.9%, 2013 un 47.62%, 2014 un 7.69%.

Resultados SERCE: 3° Y 6° Primaria. Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013 P.P.9-13)

Los resultados de SERCE de los grados de 3º. Y 6º. Primaria en Lectura es el siguiente: tercer grado nivel I: 14.37%, nivel II: 43.18%, nivel III 32,04%, nivel IV: 8.51%. Sexto grado: nivel I: 33.06%, nivel II:13.3%, nivel III: 15.73%, nivel IV: 4.99%.

Los resultados de SERCE para los grados de 3º. Y 6º. Primaria en matemñatica es el siguiente: Tercer grado: nivel I: 17%, nivel II: 50.06%, nivel III: 25.07%, y nivel IV: 5.46%. Sexto grado nivel I: 24.94%, nivel II: 50.80%, nivel III: 19.52% y nivel IV: 1.96%.

Fuente: Anuario Resultados Digeduca

1.1.2 Antecedentes

En el establecimiento se planifica acorde al C.N.B. (Currículo Nacional Base) anual, bimestral y semanalmente, cada docente debe tener su planificación con el visto bueno del director. Se realizan las evaluaciones bimestralmente quedando registradas debidamente e informándole a padres de familia en reuniones.

Se presentan los resultados debido a que una gran parte de los estudiantes no realiza ejercicios en casa, los padres de familia demuestran poco interés en apoyarlos, y algunos son analfabetos. También hay una cantidad de padres que dejan a sus hijos para irse a los E.E.U.U. y los niños y niñas se quedan al cuidado de los abuelos u otro encargado.

1.1.3 Marco Epistemológico

La comunidad de aldea “La Soledad” anteriormente era una finca que la dueña se llamaba Soledad por eso se llama así, por cierto, es la que tiene más habitantes actualmente. La escuela fue fundada en el año de 1,958 por la necesidad de educación de los niños y niñas de esa época, puesto que la escuela más cercana quedaba en el casco urbano y tenían que caminar 6 kilómetros a pie por veredas que eran muy peligrosas. El primer profesor que impartió el pan del saber en dicho establecimiento fue el profesor Teófilo Valenzuela y posteriormente el profesor Daniel. Iniciaron con 30 niños de primer grado, en una choza que ellos mismos, con la ayuda de algunos padres de familia, construyeron para laborar.

La cultura de la comunidad se basa en costumbres y tradiciones como posadas, hacen procesiones, aunque existe una gran parte de cristianos evangélicos que no lo practican, la aculturación ha venido a dominar a la aldea, hay jóvenes que escuchan reggaetón, se visten con pantalones apretados y cortos, otros al estilo vaquero porque algunos se dedican a la

ganadería, las maras han tenido influencia en la conducta de los jóvenes y niños.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. Lamentablemente los medios de comunicación, las TICs, la desintegración familiar, el ambiente escolar (bullyng), el alcoholismo vienen afectar en gran manera el aprendizaje, ya que los estudiantes hoy en día, todos quieren un teléfono celular, y la gran mayoría lo consigue, y llegan al punto que ya no se pueden desprender de ese aparato, en la escuela se puede controlar, pero en casa, si los padres trabajan, no pueden hacerlo, otro medio que influye negativamente es la televisión, ven programas inapropiados y les absorbe el tiempo.

En los resultados obtenidos en Lectura a nivel municipal, podemos observar que los estudiantes tienen deficiencia en cuanto a este aspecto, debido al medio que les rodea, factores que influyen positiva o negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por esta razón he elegido que mi Proyecto Educativo sea enfocado a mejorar esos resultados desfavorables de Lectura.

1.1.5 Marco de políticas

La Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 71 establece que se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. La ley de educación nacional indica los principios de la educación en nuestro país. Las Políticas Educativas son ocho, La política de Cobertura, garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez

y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Sus objetivos estratégicos son: incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes y ampliar programas extraescolares, las políticas se quieren cumplir en el establecimiento educativo para poder brindar una educación de calidad para nuestros estudiantes.

La política de Calidad vela por el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Sus objetivos estratégicos son: contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, esta se implementa en el establecimiento debido a que el director verifica si la educación que brinda el docente es de calidad

La política de Modelo de Gestión es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, esta se implementa en la escuela puesto que los recursos son bien invertidos con transparencia siguiendo los objetivos estratégicos son: sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión. fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política de Recurso Humano Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo Nacional, los objetivos estratégicos son garantizar la formación y actualización idónea del recurso

humano para alcanzar un desempeño efectivo, Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejorar la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones, por ello los docentes se preparan académicamente de manera constante y también tienen apoyo de la municipalidad.

La política Educación bilingüe Multicultural e Intercultural y el Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural, los objetivos estratégicos son poder fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturales, Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural, establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI, esto se practica en los establecimientos en los actos cívicos, en las charlas de culturas, y algunos docentes implementan el idioma k'iche' en sus aulas.

Política de Aumento de la Inversión Educativa incremento de la asignación presupuestaria a la educación para alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de educación Nacional,(7% del presupuesto interno bruto). Sus objetivos estratégicos son garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, esta política se implementa en la escuela al momento de administrar la alimentación, la remodelación y algunos salarios.

La Equidad, consiste en garantizar la educación de calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual sus objetivos estratégicos son: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el

acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables, la política de equidad se cumple en la escuela brindando educación de calidad, no importando su raza, género o religión de los estudiantes.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización, fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Sus objetivos estratégicos son: fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional, dicha política se coloca en práctica trabajando cumpliendo las demandas del MINEDUC a nivel Local, municipal y departamental.

Después de los acuerdos de paz, se ha venido transformando el sistema educativo, dándole cobertura, velando porque, no se violen los derechos de los niños y niñas del país, fortaleciendo la identidad de los cuatro pueblos existentes en Guatemala, siendo estos multilingüe, multicultural y multiétnico rico en costumbres y tradiciones. Es así como las leyes existentes y las políticas de gobierno pretenden brindar una mejora en la educación en varios aspectos educativos, para lograr alcanzar una mejor calidad de vida de sus habitantes, pues la educación es un pilar importante para el desarrollo de un país, respetando sus ideologías, invirtiendo más recursos para esta cartera,

para contratación de personal, infraestructura de edificios escolares, capacitación de docentes, mejores salarios etc.

Se han creado programas educativos como Leamos Juntos, Contemos Juntos, convivamos juntos en armonía y del programa de valores “Vivamos juntos en armonía”, además existen los programas de apoyo a través de los consejos educativos como la refacción escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica para los docentes, el consejo educativos esta conformados por padres de familia, asimismo el Gobierno Escolar integrado por los estudiantes del centro educativo de las diferentes aulas, que contribuyen a una educación de calidad e integral, se han hecho esfuerzos porque los estudiantes obtengan beneficios a corto, mediano y largo plazo, aunque aún falta transparentar los recursos de mejor manera para alcanzar los resultados esperados a nivel nacional, cada gobierno impulsa de distinta manera los programas y recursos del estado, no llevan una secuencia para poder mejorar la situación en general.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El proyecto de Mejoramiento Educativo es el informe final que tendrá que desarrollar y ejecutar el estudiante, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe, iniciando con un diagnóstico institucional, para conocer los diferentes problemas que afectan a la institución, luego se evidenció que el problema es el bajo rendimiento en la lectura, de acuerdo a los resultados que realiza el MINEDUC en sus respectivas evaluaciones a nivel municipal, es por ello que se trabajará sobre este problema, para poder aportar los conocimientos adquiridos y llevarlos a la práctica en beneficio de la comunidad educativa.

Por consiguiente la realización del proyecto de mejoramiento denominado “Aplicación de herramientas lúdicas de la comprensión lectora” en el cuarto grado primaria, se enfatiza en mejorar la comprensión lectora de los

estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea “La Soledad San Lorenzo Suchitepéquez, por medio de estrategias lúdicas comprenderán la importancia de la comprensión lectora, que es la base para tener un buen rendimiento académico en todas las asignaturas de estudio, ya que si comprenden lo que leen, podrán obtener mejores resultados a nivel escolar.Y de esta manera poder solventar el problema de comprensión lectora en los niños y niñas de la escuela.

1.2.2 Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 1. Matriz de priorización

PROBLEMAS	**CRITERIOS**					**Subtotal 1** (A-E)	**CRITERIOS**		**Subtotal 2** (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) **TOTAL**
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Dificultad de los estudiantes para la comprensión lectora	2	1	1	0	0	4	1	1	2	8
Metodología inadecuada para despertar el hábito a la lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Las lecturas no son apropiadas para la edad de los niños	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Poco interés de los padres de familia en la formación de sus hijos	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
El docente no aplica la metodología activa en el aprendizaje	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Falta de recursos y materiales necesarios, para el desarrollo de las actividades alumno-docente	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

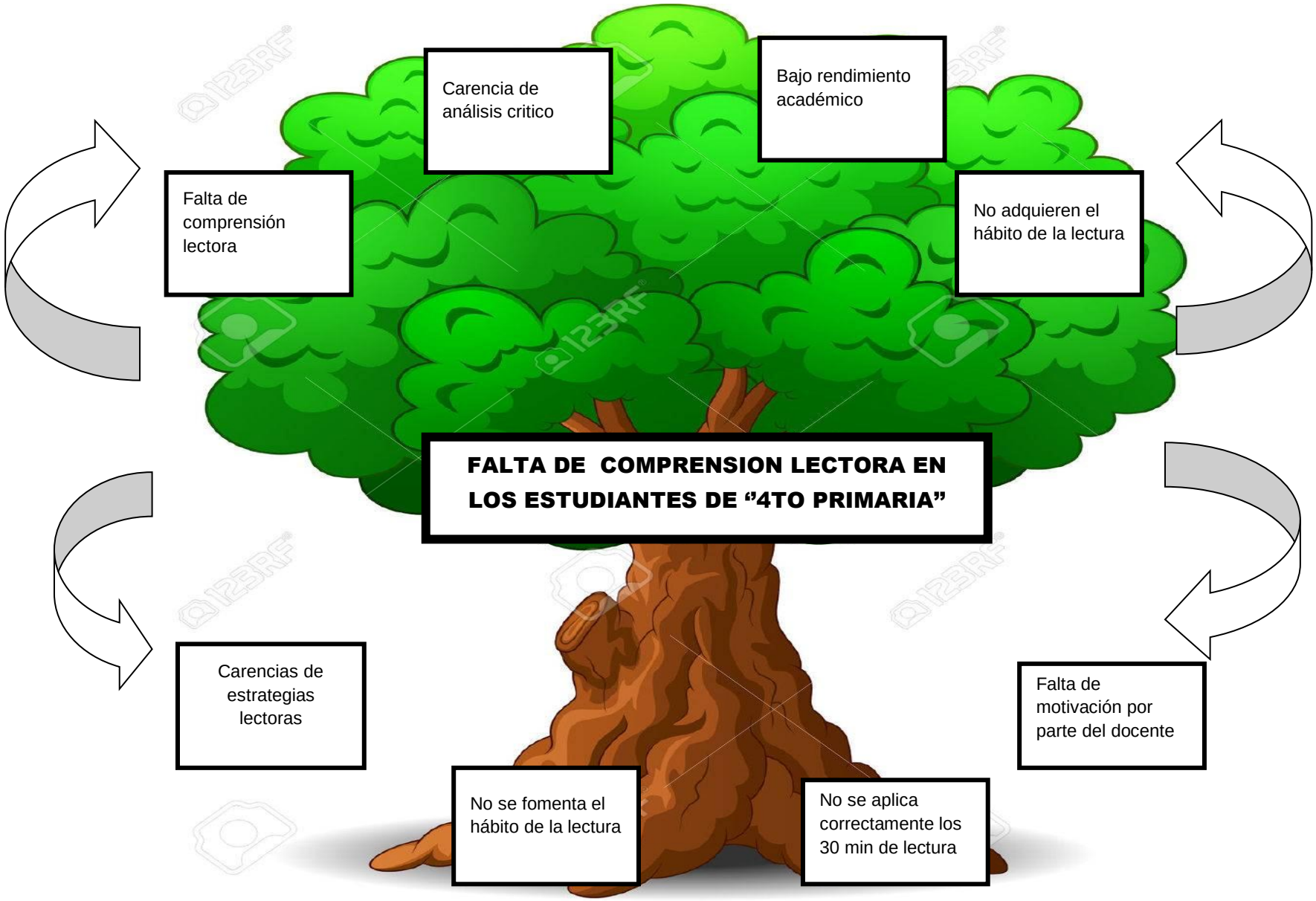
Fuente: Armadolin, 2012. p.2 en: https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas.

1.2.3 Selección del problema estratégico

El problema de comprensión lectora se ha elegido mediante la matriz de priorización del problema en donde se analizó un listado de necesidades educativas y se determinó el problema principal siendo este, la dificultad en la comprensión lectora que presentan los estudiantes de cuarto primaria y que esto afecta a uno de los indicadores que a final de año resultan como alumnos no promovidos, o sea repitentes, alumnos retirados definitivamente, siendo resultados no esperados por la comunidad educativa y que afectan negativamente al buen funcionamiento del centro educativo.

La mala pronunciación a la hora de la lectura, muy lenta, mal uso del acento ortográfico, dificultad para expresar la lectura, carencia de análisis y síntesis en los párrafos y lecturas, no poder expresar lo leído, son las razones fundamentales que pretende solventar dicho proyecto de mejoramiento educativo, aplicando algunas técnicas innovadoras, despertando el interés por aprender en los estudiantes, alcanzando mejores resultados en los indicadores de alumnos promovidos al grado inmediato superior, y bajando resultados negativos como alumnos no promovidos o repitentes y de retirados definitivamente.

Árbol de problemas en el siguiente organizador grafico se presenta el árbol de problemas con los problemas educativos en la escuela de aldea La Soledad.



1.2.4 Identificación de demandas

- **Sociales (Educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores)**

Entre las demandas sociales que existen en la escuela, está la educación de calidad brindando apoyo a los docentes por parte del director, capacitándose y actualizándose constantemente para que la enseñanza-aprendizaje sea significativa, asimismo a los padres de familia en cuanto al papel que ellos deben desempeñar responsablemente con sus hijos, fomentándoles valores y principios que le ayudarán a ser un buen ciudadano, miembro útil para la comunidad.

- **Institucionales (cobertura, asistencia de docentes, refacción escolar, útiles escolares, infraestructura, etc.**

En el establecimiento educativo, existe cobertura en el nivel primario, se atiende todos los grados sin discriminación alguna, son 14 docentes y el director sin grado, preparados para atender las necesidades educativas que demanda la comunidad, también se prepara la refacción escolar diariamente con los fondos del estado, se les proporciona útiles escolares, una vez al año, la infraestructura de la escuela está en un terreno municipal donado a la comunidad, nos hacen falta dos aulas debido al crecimiento de la población estudiantil, una para un docente y otra para clases virtuales.

Poblacionales (inclusión, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene biológica reproductiva y mental).

La población estudiantil para el presente ciclo escolar 2,020 es de 380 alumnos inscritos, la escuela es inclusiva ya que recibe a todos los niños y niñas sin discriminación alguna de color, raza o etnia, discapacidad física etc. Se practica el cuidado del medio ambiente, por medio de

estudiantes que van hacer sus proyectos de siembras, los niños del Gobierno Escolar, han elaborado macetas con material reciclable para jardinizar la escuela, se coloca la basura en su lugar, manteniendo limpio el salón de clases, se realizan charlas a los estudiantes con los temas de salud e higiene reproductiva y mental.

1.2.5 Identificación de actores sociales

- **Análisis estratégico**

En la escuela existen actores directos que fortalecen el proceso educativo y está organizado de la siguiente manera, el director del establecimiento quién dirige y controla el buen funcionamiento de la misma, los 14 docentes del nivel primario quienes se encargan de educar a los niños y niñas en los contenidos, como en principios y valores, logrando la participación activa de un 90% de ellos, para alcanzar una educación integral y de calidad, la participación de todos los estudiantes en las diferentes actividades de formación académica, incluyendo la participación de los padres de familia en las diferentes actividades, vinculándolos al proceso educativo en mejora del mismo.

Entre otros actores que favorecen a la institución educativa, se encuentra la municipalidad de San Lorenzo que apoya a la escuela enviando personal docente contratado por las municipalidades, para atender a los grados con mayor cantidad de estudiantes para no afectar, el proceso educativo, también envía conserjes y cocineras para apoyar los programas de higiene y salud alimentaria, otro aporte importante que nos brinda la municipalidad es apoyo económico en actividades culturales y deportivas que se realizan en la escuela y en la comunidad.

En nuestra comunidad existe un COCODE (Comité de Desarrollo Comunitario) que se involucra en actividades propias de la escuela, en beneficio de todos los estudiantes, como la construcción de un muro

perimetral que ellos mismos han construido con ayuda de maestros, padres de familia, municipalidad y otras entidades que los apoyan económicamente. La escuela ha recibido donaciones importantes por parte de FUNDAP en cuanto a una minibiblioteca, aparatos audiovisuales, capacitación constante a docentes, como círculos de calidad, de tecnología etc, que vienen a fortalecer la enseñanza-aprendizaje en el proceso educativo y a mejorar la calidad educativa. La iglesia católica también beneficia a un grupo de estudiantes, que mensualmente reciben ayuda que ellos mismos gestionan.

1.3 Análisis estratégico

En el árbol de problemas se puede evidenciar que el problema central a resolver es la baja comprensión lectora que presentan los alumnos de cuarto grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Soledad del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, dentro del indicador de alumnos no promovidos y alumnos repitentes, que afecta el rendimiento escolar y la baja formación en los estudiantes, en el centro educativo afecta en los resultados a final del ciclo escolar.

Luego se incluye el cuadro del DAFO del problema que priorizaron, recordando que las Fortalezas y debilidades son internas y las Oportunidades y amenazas son externas. En las Oportunidades se incluyen todos los actores potenciales.

FODA

En la siguiente tabla se presenta un cuadro del FODA, con las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

Tabla 2. FODA

FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
1. Docentes convocación. 2. Apoyo del director 3. Organización de padres de familia(O.P.F.) 4. Gobierno escolar. 5. Contexto natural. 6. Apoyo municipal 7. Ambiente agradable.	1. Ambiente agradable. 2. Aula letrada. 3. Participación activa. 4. PADEP. 5. COCODE.
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
1. Poca importancia a la hora de la lectura. 2. No hay motivación de parte del docente. 3. Ausentismo del estudiante. 4. Falta de material didáctico. 5. Irresponsabilidad de parte de los padres de familia. 6. Falta de libros. 7. No se implementa la metodología activa. 8. Mala alimentación 9. No hay acompañamiento por parte del director.	1. Pobreza 2. Violencia intrafamiliar. 3. Inseguridad. 4. Desintegración familiar. 5. Poca inversión en educación. 6. Cambio climático. 7. Docentes no actualizados. 8. Falta de supervisión 9. Huelgas de trabajo 10. Migración.

DAFO Aplicada al problema:

Bajo nivel de Compresión Lectora en el nivel Primario

Escuela:_____Lugar_____

Director_____Estudiante Licenciatura: _____

El siguiente cuadro contiene un análisis interno del DAFO, acerca de debilidades y fortalezas

DAFO	
ANALISIS	
INTERNO	
DEBILIDADES **Son los elementos, recursos, habilidades, actitudes técnicas que los miembros de la organización sienten que la educación NO tiene y que constituyen barreras para lograr la buena marcha delestablecimiento**	**FORTALEZAS** **Son los elementos positivos que los integrantes de la organización perciben (sienten) que poseen y que constituyen recursos necesarios y poderosos para alcanzar los objetivos (el fin de la organización, educación).**
1. Poca importancia a la hora de lalectura 2. No hay motivación de parte deldocente 3. Ausentismo del estudiante 4. No hay acompañamiento por parte de la dirección delestablecimiento. 5. Falta del materialdidáctico. 6. Irresponsabilidad de parte de los padres defamilia 7. Falta de libros 8. No se implementa la metodologíaactiva 9. Uso frecuente de la metodologíatradicional.	1. Planificación diaria bimensual yanual 2. Se usa el CNB de primaria como guía orientador del proceso educativo. 3. EL aula cuenta con textos de primaria, recibidos del MINEDUC 4. La docente participa en el Programa de Actualización PADEP/D 5. Docentes convocación 6. Contextonatural 7. EL nivel de escolaridad de la docente es a nivel superior

El siguiente cuadro contiene un análisis externo de amenazas y oportunidades.

DAFO	
ANÁLISIS	
EXTERNO	
AMENAZAS Se refiere a los factores ambientales externos que los miembros de la educación sienten que les puede afectar negativamente, los cuales pueden ser de tipo político, económico, tecnológico	**OPORTUNIDADES** Son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos.
1. Pobreza 2. Cierre de programas del MINEDUC 3. Nivel de escolaridad de los padres de familia 4. Contaminación Ambiental 5. Apatía de la comunidad 6. Máquinas tragamonedas 7. Delincuencia 8. Traslado de la docente a otra escuela 9. Indiferencia de los padres de familia 10. Indiferencia de las autoridades educativas	1. Organización de padres de familia. 2. ONGs, que apoyan a la educación 3. Apoyo económico del estado 4. Apoyo económico de autoridades locales 5. Arte del Contexto 6. Acceso a recursos reciclables del contexto 7. Apoyo del CTA 8. Otras instituciones del estado 9. Apoyo económico municipal 10. Participación del Programa de Desarrollo Profesional 11. Capacitaciones sobre diversos temas por parte del MINEDUC

VINCULACIÓN DE LAS DAFO A TRAVÉS DE LA TECNICA DEL MINI-MAX

El siguiente cuadro es una vinculación de las DAFO a través de las técnicas del mini-Max

No.	FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	No.	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
1	F1- Planificación diaria, bimensual y anual 07 apoyo del C.T.A.	1	D1 – Poca importancia a la hora de la lectura 011- Capacitaciones sobre temas de comprensión lectora
2	F2- Se usa el C.N.B.de primaria como guía orientador del proceso educativo O10 Participación del Programa de Desarrollo Profesional.	2	D2- No hay motivación por parte del docente 07- Apoyo del C.T.A.
3	F3- El aula cuenta con textos de primaria recibidos del MINEDUC 03 Apoyo económico del estado	3	D3- Ausentismo del estudiante 04 Apoyo económico de autoridades locales
4	F4 La docente participa en el programa de actualización PADEP	4	D4- No hay acompañamiento por parte de la dirección del establecimiento 07- Apoyo del C.T.A.
5	F5- Docentes con vocación O11 Capacitaciones sobre temas de comprensión lectora por parte del MINEDUC	5	D5. Falta de material didáctico 03- Apoyo económico del estado
6	F6- La escuela cuenta con Mini biblioteca escolar O2 O.N.Gs que apoyan a la educación	6	D6- Irresponsabilidad de los padres de familia 02 Organizaciones que apoyan a la educación
7	F7- En la escuela se cuenta con la comisión de lectura	7	D7- Falta de libros 03- Apoyo económico del estado
8	F8- La docente cuenta con una experiencia de 20 años en la docencia O9 Apoyo económico del	8	D8- No se implementa metodología activa 011- Capacitaciones sobre temas de comprensión lectora-
9	Estado		parte del MINEDUC
10	F9 Profesionalización docente 08 Apoyo económico de otras instituciones del estado	9	D9- Uso frecuente de la metodología tradicional 07- Apoyo del C.T.A.
11	F10- Trabajo competitivo en el aula; 011 Capacitaciones sobre diversos temas.	10	D10- Mala alimentación 02- Organizaciones que apoyan a la educación
12		11	D11- No se cuenta con la comisión pedagógica 07- Apoyo del C.T.A.

No.	FORTALEZAS – AMENAZAS		DEBILIDADES – AMENAZAS
1	F1- Planificación diaria bimensual y anual.	1	D1- Poca importancia a la hora de la lectura. A7- Docentes no actualizados.
2	F2-Se usa el CNB de primaria orientador del proceso educativo. A7- Docentes no actualizados.	2	D2- No hay motivación de parte del docente.
3	F3- El aula cuenta con textos de primaria recibidos del MINEDUC. A5- Poca inversión en educación.	3	D3- Ausentismo del estudiante.
4	F4- La docente participa en el programa de actualización PADEP. A7- Docentes no actualizados.	4	D4- Falta de material didáctico. A5- Poca inversión en educación.
5	F5- Docentes con vocación. A10- Migración.	5	D5- Irresponsabilidad de parte de los padres de familia. A10- Migración.
6	F6- mini Biblioteca escolar. A8- Falta de supervisión.	6	D6- falta de libros de texto. A5- Poca inversión en educación.
7	F7- En la escuela se cuenta con la comisión de lectura. A8- Falta de supervisión.	7	D7- No se implementa la metodología activa. A7- Docentes no actualizados.
8	11. F8- La docente cuenta una experiencia de 20 años en la docencia. A7- Docentes no actualizados.	8	D8- Mala alimentación.
9	F9- Profesionalización docente. A7- Docentes no actualizados.	9	D9- Uso frecuente de la metodología tradicional.
10	F10- Profesionalización docente; A4 Contaminación Ambiental	10	D10- Mala alimentación
11	F11- Trabajo competitivo en el aula; A1- Migración	11	D11- No se cuenta con la comisión pedagógica en la escuela.

Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades, luego las fortalezas con las amenazas y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado.

ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN ESTRATEGICA

El siguiente cuadro tiene un análisis de vinculación estratégica de fortalezas y oportunidades.

No.	FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATEGICO
1	F1- Planificación diaria, bimensual y anual 07 apoyo del C.T.A.	Si se valora y aprovecha el hecho de que los docentes planifican su trabajo educativo a través de varios instrumentos que le ayudarán, más aún cuando utilizan el CNB de este nivel como guía orientado del proceso educativo; muy bien podríamos aprovechar el Programa Académico de Desarrollo profesional Docente que cuenta con un currículum diseñado para perfeccionar las prácticas educativas de los docentes y participar en un proceso de formación continua que fortalezca sus competencias como docentes. Las aulas cuentan con textos adecuados al nivel primario; dentro de estos se encuentran: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en el ciclo C.E.C. no vienen los libros para cada alumno. Muy bien se podría aprovechar el apoyo de las ONGs Que hacen donaciones de materiales y recursos didácticos en los establecimientos; dentro de estas ONGs se encuentran FUNDAP, USAID, quienes cuentan con mucha experiencia en el apoyo técnico pedagógico. La escuela cuenta con una mini biblioteca que ha sido donada por FUNDAP y el MINEDUC y ha servido de gran ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje
2	F2- Se usa el C.N.B. de primaria como guía orientador del proceso educativo O10 Participación del Programa de Desarrollo Profesional.	
3	F3- El aula cuenta con textos de primaria recibidos del MINEDUC 03 Apoyo económico del estado	
4	F4 La docente participa en el programa de actualización PADEP	
5	F5- Docentes con vocación O11 Capacitaciones sobre temas de comprensión lectora por parte del MINEDUC	

6	F6- La escuela cuenta con Minibiblioteca escolar O2 O.N.Gsque apoyan a la educación	La comisión de lectura realiza actividades para estimular el hábito de la lectura como cuenta cuentos, dramatizaciones etc. La docente que imparte quinto grado cuenta con mucha experiencia laboral, que fortalece, su quehacer docente Se cuenta con un salón de computación con 18 computadoras las cuales utilizan los estudiantes con mucho interés Los padres de familia; colaboran en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos que si se aprovecha esta disposición, otras instituciones del estado podrían colaborar con el establecimiento. Los docentes cuentan con una experiencia en la labor educativa, superior a los quince años, en su mayoría cuentan con un título Universitario, y en su mayoría participan en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Existe trabajo competitivo y colaborativo en el establecimiento; fortaleza que podría ser reforzada con las capacitaciones sobre diversos temas organizados por el Ministerio de Educación y en algún momento los Coordinadores Técnicos Administrativos; nombraran a los docentes graduados del PADP/D como directores de los establecimientos.
7	F7- En la escuela se cuenta con la comisión de lectura	
8	F8- La docente cuenta con una experiencia de 20 años en la docencia O9 Apoyo económico del estado	
9	F9 Profesionalización docente 08 Apoyo económico de otras instituciones del estado	
10	F10- Trabajo competitivo en el aula; 011 Capacitaciones sobre diversos temas.	

Línea de acción:

Al analizar las potencialidades de los docentes; en cuanto a la planificación, actitud, preparación, trabajo colaborativo, contar con el apoyo de los padres de familia y materiales necesarios; se concluye que la línea de acción será la preparación sobre el manejo e implementación de la Metodología de Comprensión lectora.

No.	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATEGICO
1	D1 – Poca importancia a la hora de la lectura 011-Capacitaciones sobre temas de comprensión lectora	Dentro de las debilidades que más resaltan se encuentran: No tener claridad en los pasos de la Metodología de Comprensión lectora, poco conocimiento sobre la metodología, poco interés en la organización de los C.L. Estas debilidades pueden ser superadas con la participación del personal docente al participar y asistir en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, El apoyo de las ONGs que intervienen en las escuelas puede ser una gran oportunidad para poder tener mucha información sobre la forma de organizar e implementar dicha metodología. Otra debilidad significativa es la falta de acompañamiento pedagógico
	D2- No hay motivación por parte del docente 07- Apoyo del C.T.A.	
3	D3- Ausentismo del estudiante 04 A poyo económico de autoridades locales	
4	D4- No hay acompañamiento por parte de la dirección del establecimiento 07- Apoyo del C.T.A.	
5	D5. Falta de material didáctico 03- Apoyo económico del estado	
6	D6- Irresponsabilidad de los padres de familia 02 Organizaciones que apoyan a la educación	

7	D7- Falta de libros 03- Apoyo económico del estado	por parte de la Dirección del establecimiento, que por tener demasiado trabajo administrativo no le queda tiempo para organizar el acompañamiento, esta debilidad desaprovecha el apoyo que en algún momento podría brindar la Coordinación Técnica Administrativa. La otra debilidad es con relación a la metodología tradicional, donde el estudiante no le siente interés por la lectura. Pero se cuenta con una Organización de Padres de Familia, apoyo económico de autoridades locales y municipales que podrían apoyar una excelente gestión educativa de parte de la dirección del establecimiento. Una de las debilidades que más afecta en la implementación de una metodología innovadora en el establecimiento es la ausencia de la Comisión Pedagógica, que se dedique a proponer, sugerir y acompañar el proceso metodológico en las aulas; que podría ser apoyado por el CTA y personal técnico de la Dirección Departamental de Educación.
8	D8- No se implementa metodología activa 011- Capacitaciones sobre temas de comprensión lectora por parte del MINEDUC	
9	D9- Uso frecuente de la metodología tradicional 07- Apoyo del C.T.A.	
10	D10- Mala alimentación Organizaciones que apoyan a	
11	D11- No se cuenta con la comisión pedagógica 07- Apoyo del C.T.A.	

Línea de acción:

Al hacer el análisis correspondiente se concluye que la Línea de Acción a seguir será la Organización de La comisión Pedagógica en el establecimiento con el acompañamiento de las autoridades educativas.

1 . Solicitar permiso al director

2 . Verificar el currículum de cada docente

3. Clasificar a los docentes con estudios superiores y con capacidad y habilidad para la comprensiónlectora

4. Notificarle al director de los docentes clasificados

5. Planificar las actividades.

No.	FORTALEZAS – AMENAZAS	ANALISIS ESTRATEGICO
1	F1- Planificación diaria bimensual y anual.	Las fortalezas se evidencian en la planificación diaria de los docentes a través de la agenda pedagógica, el uso del CNB del Nivel primario, como guía orientador del proceso educativo, tienen textos tales como Unidades Integradas de primaria, Cuaderno de trabajo para primaria, Descubro y Aprendo. Los docentes participan en el Programa Académico de Actualización Profesional Docente, además de ello cuentan con otro Título Universitario el trabajo es competitivo y colaborativo pero se teme y es necesario cuidarse de la indiferencia de las autoridades educativas, muchos de ellos se dedican a las actividades administrativas y descuidan el aspecto técnico, Otros fortalezas importantes del establecimiento es que cuentan con el apoyo de ONGs que se dedican al mejoramiento de capacidades docentes, cuentan con mobiliario suficiente pero se teme el cierre de algunos programas; por el cambio de gobierno y la indiferencia de algunos padres de familia, que por su nivel de escolaridad e ingresos económicos; no le dan importancia a la educación de sus hijos. La comisión de evaluación vela por que los docentes cumplan de forma técnica con el proceso de evaluación de los aprendizajes, se teme la Migración de los niños y la indiferencia de los padres de familia.
2	F2-Se usa el CNB de primaria como guía orientador del proceso educativo. A7- Docentes no actualizados.	
3	F3- El aula cuenta con textos de primaria recibidos del MINEDUC. A5- Poca inversión en educación.	
4	F4- La docente participa en actualización PADEP. A7-	
5	F5- Docentes con vocación. A10- Migración	
6	F6- mini Biblioteca escolar. A8- Falta de supervisión	
7	F7- En la escuela se cuenta con la comisión de lectura. A8- Falta de supervisión.	
8	F8- La docente cuenta una experiencia de 20 años en la docencia. A7- Docentes no actualizados.	
9	F9- Profesionalización docente. A7- Docentes no actualizados.	
10	F10- Profesionalización docente; A4-Contaminación Ambiental	
11	F11- Trabajo competitivo en el aula; A1- Migración	

Fuente: elaboración propia

Líneas de acción:

Se concluye que Las líneas de acción serán: la coordinación de actividades técnicas para el fortalecimiento de la Metodología de C.L. con las autoridades educativas locales y departamentales involucrar a las OPFs en las actividades técnico pedagógicas.

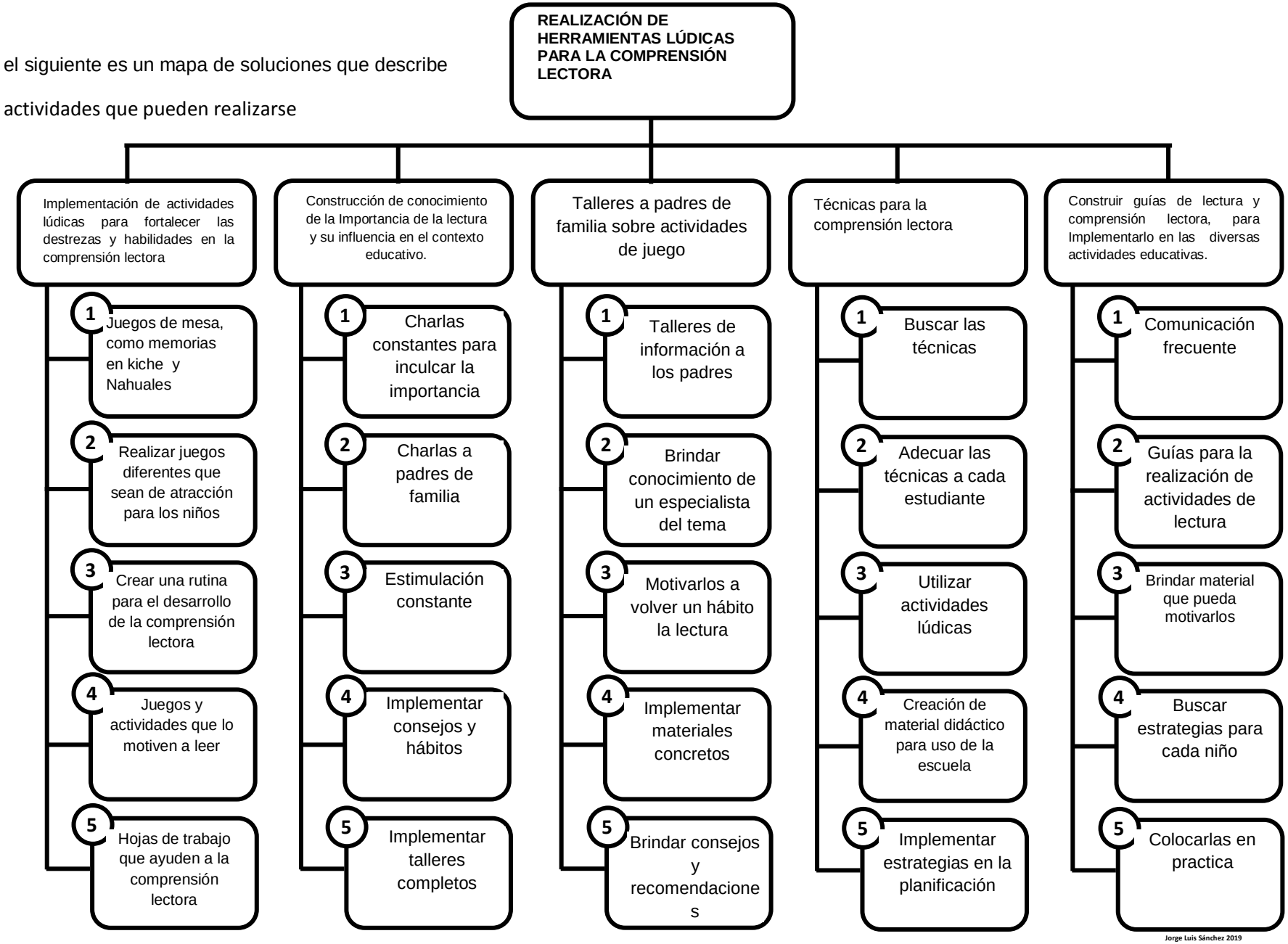
No.	DEBILIDADES – AMENAZAS	ANALISIS ESTRATEGICO
1	D1- Poca importancia a la hora de la lectura. A7- Docentes no actualizados.	Las debilidades que más relevancia evidencian en el establecimiento son: falta de claridad en los pasos de la Metodología, poca información con relación a la C.L., no hay recursos suficientes para su organización, y se teme que estas debilidades puedan empeorar con la indiferencia de las autoridades educativas a dedicarse solamente al aspecto administrativo y en muchos casos manejan poca información sobre dicha metodología. A todo esto, se suma el poco o nulo acompañamiento técnico pedagógico en las aulas por parte del Ministerio de Educación En este aspecto que se analiza, es evidente que el mayor temor es la indiferencia de las propias autoridades educativas ante las debilidades que se observan en el establecimiento, cuando a esto la falta de gestión del mismo personal docente y administrativo que con frecuencia continua con la implementación del Sistema tradicional de educación, que solamente busca la memorización y en este nivel las mayores esfuerzos se concentran en el desarrollo de las habilidades de los niños, descuidado otras áreas, tales como el lenguaje, la cognición y la afectividad.
2	D2- No hay motivación de parte del docente.	
3	D3- Ausentismo del estudiante.	
4	D4- Falta de material didáctico. A5- Poca inversión en educación.	
5	D5- Irresponsabilidad de parte de los padres de familia. A10- Migración.	
6	D6- falta de libros de texto. A5- Poca inversión en educación.	
7	D7- No se implementa la metodología activa. A7- Docentes no actualizados.	
8	D8-Mala alimentación	
9	D9- Uso frecuente de la pedagogía tradicional.	
10	D10 No se cuenta con la comisión pedagógica en la escuela	

Líneas de acción:

En conclusión, la línea de acción será el Desarrollo de las habilidades de autogestión educativa de los docentes.

1. Verificar las principales necesidades del establecimiento
2. Elegir el principal problema que más afecte al establecimiento educativo
3. Identificar entidades que puedan ayudar
4. Realización de cartas de solicitud
5. Organización de docentes y padres de familia

el siguiente es un mapa de soluciones que describe actividades que pueden realizarse



1.4. Diseño del Proyecto

Nombre del Proyecto

Implementación de herramientas lúdicas para la comprensión lectora Cuarto Grado de La escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Soledad San Lorenzo, Suchitepéquez

Descripción:

La Escuela Rural Mixta aldea soledad del municipio de san Lorenzo departamento de Suchitepéquez, la escuela cuenta con la “inscripción de 354 alumnos de los cuales muchos se han tenido que retirar por motivos que muchas familias se están desintegrando a consecuencia de la migración de personas hacia los estados unidos esto también incide el fracaso de deserción escolar ya que los niños y niñas se sienten solos o la madre no los cuida como debe ser:

Estos problemas se reflejan en las evaluaciones de matemáticas ya que muchos no superan estas evaluaciones por falta de apoyo de sus padres ya que también ellos recienten la ausencia de los que se van.

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea “La Soledad”, tiene seis profesores egresados de PADEP, y otros por graduarse, quienes día a día brindan una educación de calidad, empleando una metodología a través de técnicas, métodos, dinámicas y juegos lúdicos, que ayudan a mantener un ambiente agradable, donde se promueve la participación, principios y se interactúan los valores.

En general la comunidad es bastante pobre ya que la falta de educación de los padres familia no puede administrar bien sus finanzas, haciendo que estos pierdan el dinero en vicios o por hacer malas inversiones.

Los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad, han demostrado que tienen dificultades en cuanto a la comprensión lectora, por la tanto se tiene la necesidad de utilizar diferentes herramientas lúdicas utilizando materiales el medio e integrarlos con las herramientas necesarias para obtener y mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Los Indicadores son factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y de la calidad educativa provista por el sistema y de la manera en la que los docentes brindan la educación población por Rango de Edades Porcentaje de estudiantes por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares en la que cada estudiante ingresan al establecimiento.

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y , entre otros de igual manera se cuenta con estudiantes que no logran terminar la primaria ya sea por problemas familiares o por actividades laborales.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades, luego las fortalezas con las amenazas y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado.

Se ha tratado de minimizar el modelo tradicionalista. La escuela cuenta con dos niveles de preprimaria y primaria, la escuela de preprimaria es anexa en la primaria laboran 12 maestros, más el director y hay 4 maestros municipales, también y un maestro de educación física.

Objetivos

General:

- Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Soledad a través de herramientas metodológicas innovadoras.

Específicos

- Despertar el interés de los estudiantes de cuarto grado por la lectura, por medio de actividades lúdicas realizadas en el salón de clases.

- Desarrollar fluidez y comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo

- Crear el hábito de lectura a través de diferentes estrategias metodológicas.

Justificación

La comprensión lectora es uno de los problemas que se evidenció en los estudiantes a nivel nacional, y en la escuela de aldea La Soledad, por ello se eligió el proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de herramientas lúdicas para la comprensión lectora.

Para poder mejorar este aspecto tan importante porque es la base para todos los cursos que el estudiante comprenda y analice lo que está leyendo, es por ello que el docente, debe tener conocimiento de diferentes estrategias metodológicas que facilite la comprensión lectora en el Segundo Ciclo.

El ministerio de educación ha establecido un tiempo de treinta minutos diarios, para reforzar la lectura, algunos docentes lo cumplen y otros no, unos usan diferentes dinámicas que ayudan al estudiante a mejorar la fluidez y comprensión lectora, esto depende del monitoreo del director y la vocación de cada docente.

Es necesario que los maestros y maestras tengan conciencia de la importancia de la comprensión lectora de los estudiantes, porque así se les va a facilitar las demás asignaturas, la mayoría de estudiantes nos les gusta leer y si no se les motiva, menos tendrán el interés de hacerlo.

En esta implementación de herramientas lúdicas para la comprensión lectora, se pretende que el estudiante, realice diferentes actividades o estrategias novedosas y creativas que despierten en el alumno el interés por la lectura y mejore este aspecto.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

- **Inicio:**

Se redactó la carta de solicitud, al director del establecimiento, se le informó al personal docente las actividades a realizar y a los padres de familia del cuarto grado también se les informó del proyecto, el cual requiere del apoyo de los mismos

Planificación:

- Elegir las actividades a realizar y detallar las mismas.
- Investigar los temas a desarrollar en las actividades.
- Preparar los materiales y recursos a utilizar preferentemente si son del contexto.
- Informar a los docentes de las actividades que se van a realizar.
- Se organizó un cronograma para entregárselo a los docentes, de esta manera estarán enterados de cada actividad.

Ejecución

- Realizar una prueba diagnóstica a los estudiantes al iniciar el proyecto, la cual ellos deben responder como ellos consideraran
- La siguiente actividad fue con dinámicas de socialización, para que ellos vayan adaptándose a las actividades a realizar, para que así se desenvuelvan de la mejor manera posible
- . Los estudiantes participarán activamente en las distintas actividades utilizando el aprendizaje colaborativo ayudándose entre sí y comunicándose ideas.

- **Monitoreo:**

- Elaborar lista de cotejo para monitorear el desarrollo de las actividades a realizar.
- Elaborar ficha de observación para determinar si las nuevas estrategias favorece a la mejor atención de los estudiantes y si despierta el interés por la lectura y a la comprensión lectora.
- Monitorear a los docentes en la realización de trabajo en equipo contribuyendo en su aprendizaje con los estudiantes.

- **Evaluación**

- Comprobar que las actividades planificadas se hayan realizado de la mejor manera posible.
- Lista de cotejo para comprobar el rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora.
- La participación de los estudiantes en las diferentes actividades.

- **Cierre del Proyecto:**

- Entrega del compendio de actividades para mejorar la comprensión lectora, a los maestros y al director del centro educativo.
- Proporcionar al director instrumentos de monitoreo y evaluación para que pueda aplicarlo a los docentes.
- Divulgación del proyecto a la comunidad educativa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

Tabla 3. Cronograma de Actividades:

	Actividades	Sub tareas	2019																2020																									
			Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo				
			Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas					Semanas					Semanas					Semanas					Semanas				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Redactar carta de solicitud al director para la realización del proyecto	Transcribir la carta																																									
2	Preparar material didáctico para las actividades																																										
3	Socialización del P.M.E. con los docentes del establecimiento																																										

4	Informar a los padres de familia acerca del P.M.E.	
5	Evaluación diagnóstica a los estudiantes	
6	Dinámicas de socialización con los estudiantes	
7	Juego de memorias	
8	Participar en juegos lingüísticos (rimas, trabalenguas, adivinanzas y otros)	
9	Realizar descripciones de diferentes objetos o ilustraciones	
10	Trabajar hojas de lectura con comprensión lectora	
11	Leer libros de la mini biblioteca	
12	Ordenar diferentes frases en desorden.	

15	Vinculación de competencias de velocidad lectora																																										
16	Cierre del proyecto																																										

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

El siguiente proyecto es un proyecto de mejoramiento educativo y lo que busca es poder escoger un establecimiento educativo y indagar sobre las deficiencias que tenga y poder fortalecerlas por medio de actividades y estrategias que fomenten en el estudiante un aprendizaje significativo, según el establecimiento escogido, se a querido lograr fortalecer el área de comunicación y lenguaje del grado de primaria enfocándose principalmente en la comprensión lectora, la redacción y en ampliar el vocabulario, para poder lograrlo, se creó una guía que contiene actividades lúdicas y estrategias de aprendizaje para lograr motivación en el estudiante para que puedan reforzar la deficiencia ya observada, este PME utiliza diferentes criterios de monitoreo y de evaluación para poder comprobar si el proyecto ha sido de utilidad para la comunidad educativa y si ha generado algún cambio o avance, todo esto debe ser comprobado ya que con esa finalidad se realiza el proyecto, uno de los principales criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación utilizados fue la lista de cotejo, que me permitió monitorear los avances que tenían los estudiantes en cada una de las actividades que fueron realizando, como también me permitió poder evaluar los resultados para comprobar si las actividades que se implementaron fueron útiles y le facilitaron el aprendizaje a los estudiante, logrando un avance en el área de comunicación y lenguaje y un hábito de lectura, ampliando más el vocabulario y mejorando su redacción.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Consejo Educativo

> **Angelica palacios DIDEFI (2013)** "Es una organización con personalidad jurídica, integrada por madres y padres de familia, encargados (as) de niños inscritos en el Centro Educativo Público, maestros (as), directores y líderes comunitarios, que en forma democrática trabajan para el mejoramiento del proceso educativo." (pag1)

El consejo educativo se realiza con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje educativo en los estudiantes al cual está conformado por padres de familia estudiantes y docentes debido a que son los encargados de velar por el desarrollo educacional.

2.1.2 Constitución y legalización de los Consejos Educativos:

> Convocará a los miembros del Consejo Educativo a la Asamblea General para elegir la nueva Junta Directiva, según el cumplimiento de los siguientes plazos: a) Los miembros de la Junta Directiva del Consejo Educativo del nivel de educación preprimaria, ejercerán el cargo durante doce meses, a excepción de la Primera Junta que durará en sus funciones a partir de la fecha de toma de posesión hasta el mes de octubre del año siguiente. b) Los miembros de la Junta Directiva de los demás Consejos Educativos de los Centros Educativos Públicos, ejercerán el cargo durante cuarenta y ocho meses; a excepción de la Primera Junta Directiva que durará en sus funciones a partir de la fecha de toma de posesión hasta el mes de octubre del tercer año calendario siguiente. (MINEDUC,2013,p7)

El consejo educativo se establece durante una reunión de padres de familias y docentes las cuales son elegidos por medio de votaciones esto implica que la nueva junta directiva debe de ser legalizada para poder tomar posesión, la cual ellos deben de ser los encargados de realizar cualquier tipo de actividad en beneficio a los estudiantes.

2.1.3Gobierno Escolar:

> Los niños, niñas y jóvenes tienen deberes y derechos; uno de esos derechos es la educación. Otro de sus derechos es la libertad de asociación y de expresar sus puntos de vista. Los alumnos y las alumnas pueden contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven. Esto es más fácil hacerlo a través de un grupo organizado. Cuando nos organizamos en grupos podemos realizar cambios en nuestro medio, participamos y tomamos decisiones para nuestro beneficio, el de nuestros compañeros y el de la escuela en general; de esta forma también hacemos valer nuestros derechos.**(Manual Gobierno escolar,2017,p1)**

> De acuerdo con el Ministerio de Educación, el Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Los niños, niñas y jóvenes tienen deberes y derechos, uno de esos derechos es la educación. Otro de sus derechos es la libertad de asociación y de expresar sus puntos de vista.**(Mineduc, 2013,p5)**

> Una forma de que los alumnos y alumnas se organicen en grupos es el Gobierno Escolar. El MINEDUC publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un Gobierno Escolar en todas las escuelas del país. Este Acuerdo nos dice que el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia**.(Mineduc, 2013,p6)**

Los estudiantes tienen derecho a contribuir con el desarrollo de los establecimientos ya que por medio de ellos se realizan los gobiernos escolares las cuales son sometidos por medio de votación donde solo los estudiantes participan y deciden democráticamente.

Programa nacional de lectura

> **Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos (2015)** El aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona, Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. (p.5)

Los programas de lectura se realizaron con la finalidad de inculcarle a los estudiantes el hábito de la lectura ya que en los últimos años este se ha perdido al igual que los valores es por eso que es necesario que en los centros educativos se implementen más estas medidas para poder llevar a un desarrollo competente a los estudiantes, puesto que la lectura ayuda a mejorar el aprendizaje.

Acuerdo ministerial No. 0035-2013

Guatemala, 2 de enero del 2013.

A partir del Acuerdo de creación del Programa, se conforma en cada Dirección Departamental de Educación, la comisión departamental de lectura que tiene como objetivo promover acciones de promoción y desarrollo de la lectura a nivel local, propiciando la participación de todos los centros educativos públicos y privados en el programa.

Todos los centros educativos privados y públicos deben de contar con el programa de leamos juntos para poder promover el desarrollo lectoral de los estudiantes y tener como resultado el aprendizaje significativo de cada estudiante.

La Ministra de Educación

> Que, la Constitución Política de la República de Guatemala establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal. Que, la Ley de Educación Nacional establece que uno de los fines de la educación en Guatemala es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida**. (Ministerio de Gobernación,2012, p1)**

Con base a la constitución política de la república de Guatemala en su artículo 72 fines de la educación se establece que toda persona sin

importar su condición social tiene derechos primordiales para poder conocer la realidad en la que se vive.

> **ARTÍCULO 2. Naturaleza.** El programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos" está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, puede ejecutarse en centros educativos de los sectores público, privado, por cooperativa y municipal, así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, autónomas, semiautónomas, sector privado y agencias de cooperación internacional.**(Ministerio de Educación, 2013, p.5)**

Todos los estudiantes sin importar si el centro educativo sea privado o público tiene derecho a optar por el programa de lectura la cual es leamos juntos para poder desarrollar la educación de una mejor manera.

> ARTÍCULO 4. Líneas Estratégicas. EL Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos" se implementa con dos líneas estratégicas fundamentales: a) promoción de la lectura; b) adquisición y desarrollo de las competencias lectoras. La Comisión Ministerial de Lectura puede modificar las líneas estratégicas, sustituyendo o agregando nuevas, de conformidad con los resultados de las evaluaciones del programa.(Ministerio de Educación, 2013, p.5)

Según el artículo 4 el programa de leamos justos se realizó con la finalidad de implementar estrategias para el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes.

> **ARTÍCULO 5. Alcance y enfoque de las líneas estratégicas del Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos".** En la implementación de las líneas estratégicas se debe tener en cuenta las características y tipos de comunidades lingüísticas, así como las modalidades de intervención según las mismas, que están definidas en el Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural. La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural – DIGEBI- emitirá los lineamientos y criterios que se deben tener en cuenta con relación al uso de idiomas nacionales, según las características y tipos de comunidades lingüísticas.**(Ministerio de Educación, 2013, p.5)**

El programa de leamos juntos debe de contar con estrategias y lineamientos acorde a la comunidad a la que pertenezca cada centro educativo para que los estudiantes se desarrollen en la lectura.

> **ARTÍCULO 6. Promoción de la Lectura.** El Ministerio de Educación a través de sus líneas estratégicas está comprometido a posicionar la lectura como prioridad nacional, impulsar el gusto por la lectura, así como la imaginación, creatividad, reflexión acerca de los valores universales y la valoración de las tradiciones inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas. Se desarrolla por diversas actividades entre ellas: lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en medios escritos, concursos de cuentos y otras de animación para la lectura.**(Ministerio de Educación, 2013, p.5)**

El Ministerio de Educación ha impulsado como factor primordial la lectura puesto a que los últimos años se ha venido perdiendo el habito lectoral y esto dificulta el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes ya que la comprensión lectora permita que los estudiantes analicen y entiendan fácilmente.

> **ARTÍCULO 7. Adquisición y desarrollo de la lectura.** La línea estratégica de adquisición y desarrollo de la lectura está orientada al empoderamiento por parte de los docentes, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, de los procesos y técnicas para el desarrollo de destrezas de lectura comprensiva, informativa y recreacional. Se enfoca en el proceso formativo que se realiza en el ámbito escolar para desarrollar competencias lectorasen los estudiantes, según el grado y nivel educativo. La adquisición de la lectura se refiere al aprendizaje de la lecto-escritura – lectura emergente y lectura inicial- y al desarrollo de la profundización en los niveles de comprensión - literal, inferencial y crítico.**(Ministerio de Educación, 2013, p.5)**

Programa nacional de matemáticas

ACUERDO MINISTERIAL No. 641-2014

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO:

> Que, la Constitución Política de la República de Guatemala, establece que la educación tiene como fin primordial garantizar el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Asimismo, señala que en las escuelas establecidas en zonas de

> predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe. (Ministerio de Educación, 2013, p.4)

CONSIDERANDO:

> Que, la Ley de Educación Nacional, determina que uno de los fines de la educación en Guatemala, es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. Señalando además que la responsabilidad del Ministerio de Educación es garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país. (Ministerio de Educación, 2013, p.4)

Todo ser humano tiene derecho de recibir una buena educación sin distinción alguna sin importar a la cultura a la que pertenezca, la educación debe de ser impartida acorde a la cultura a la que se pertenezca para que cada estudiante pueda adquirir el aprendizaje.

CONSIDERANDO:

> Que, el Ministerio de Educación debe cumplir con las políticas de mejoramiento de la calidad, proporcionar una educación monolingüe, bilingüe e intercultural y de equidad; por lo que es necesario mencionar que los resultados de las evaluaciones educativas estandarizadas realizadas por el Ministerio de Educación en primero, tercero y sexto grados del Nivel de Educación Primaria, muestran deficiencias en el Área de Matemáticas, por lo tanto, es conveniente emitir el presente Acuerdo Ministerial como recurso legal para el respaldo técnico y financiero, con el fin de lograr los objetivos, ya que es de estricto interés del Estado y como consecuencia, la publicación deberá efectuarse sin costo alguno. (Ministerio de Educación, 2013, p.4)

La educación permite que cada ser humano tenga principios basados en lo cultural, espiritual, técnico y humano, esto para que toda persona sea preparado para tener una buena calidad de vida y pueda desempeñarse por sí mismo.

POR TANTO:

> En ejercicio de las facultades que le confieren los Artículos 194 literales a) y f) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 27 literal m) y 33 del Decreto No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del

> Organismo Ejecutivo; 33 literal c) del Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional. (Ministerio de Educación, 2013, p.4)

ACUERDA:

Crear el Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos"

> La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. Esta aproximación a la realidad brinda elementos que permiten al estudiante entenderla y transformarla propiciando el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país. (Autoridades Ministeriales, comisión coordinación central, 2013,p7)

La Matemática es fundamental en los centros educativos porque permite a los estudiantes alcanzar un proceso abstracción en la cual tengan la capacidad de ordenar y estructurar soluciones tanto para problemas matemáticos como para su diario vivir, es por ello que el ministerio de educación implementó el programa de contemos junto como estrategias para el aprendizaje.

> El Ministerio de Educación ha realizado diferentes esfuerzos para motivar a los estudiantes para que encuentren gusto en aprender matemática. Entre estos esfuerzos se encuentran la creación del Programa Nacional de Matemática “Me Gusta Matemática” bajo el Acuerdo No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010 cuyos propósitos fueron: a. Mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes. b. Mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula. c. Despertar el gusto por aprender y enseñar matemática.(Mineduc,2013,p7)

El Ministerio de Educación ha implementado programas nacionales como lo son contemos juntos, me gusta Matemática para motivar a los estudiantes a querer aprender es por eso que los centros educativos implementan métodos como juegos para despertar en los estudiantes el interés en las matemáticas

> El Ministerio de Educación vuelve a relanzar el Programa Nacional de Matemática con la propuesta de “Contemos juntos” enfocado a los alumnos

> del nivel preprimario, primero, segundo y tercer grado del primer ciclo del nivel primario del país con énfasis en despertar el gusto por la matemática a través de la interacción con la familia y amigos y el uso de herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad. (Mineduc,2013,p7)

Objetivos

> (Mineduc,2013) Despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades. b. Lograr una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes de primero y tercero primario que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación.

La finalidad del programa de matemáticas contemos juntos se realizó para que los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria se interesen por aprender a través de actividades donde se involucren a los padres de familia o amigos para que se lea facilite el aprendizaje y pueden tener el nivel de aprendizaje que requiere el ministerio de educación en las pruebas de matemáticas que les realicen.

Específicos

> Motivar a los niños y niñas por el aprendizaje de la matemática desde su familia, la comunidad y el aula. b. Involucrar a los padres de familia y comunidad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de las actividades propuestas. c. Contribuir al enriquecimiento de las prácticas metodológicas de los docentes en el aula para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los estudiantes. d. Promover en los docentes el gusto de enseñar la matemática a fin de que los estudiantes tengan el gusto de aprenderla. (Mineduc,2013,p7)

Los padres de familia deben de contribuir en el aprendizaje lógico de los estudiantes en motivarlos a querer por medio de juegos donde se promueva el área de matemática, los docentes deben de hacer las clases más animadas para que los estudiantes puedan motivarse a querer aprender.

2.1.4 indicadores

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o, proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc., y función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo monitoreo.

Características de los indicadores

No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobres las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

Los indicadores son precisiones en las cuales pueden indicar información de manera general que son consistentes y sensibles.

Medible

Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación

entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.

Preciso

Un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilan los datos para medir un indicador, ya que sea porque se cubrirán áreas extensas o porque se recopilarán datos sobre periodos extensos de tiempo.

Los indicadores permiten adquirir información de manera precisa en la cual los contenidos deben de ser correctos y concretos dependiendo del tiempo en la cual fue realizada.

Consistente

Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.

Sensible

Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiara proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo. (Modulo)

2.2 Teoría y modelos educativos

2.2.1 El aprendizaje significativo

> El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz. Elproceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje. (David Paul Ausubel,2004,p,2)

El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante recibe una nueva experiencia y aprendizaje, conocimiento en la cual atraiga su interés de aprender y lo utilice para su diario vivir y no solo para el momento, los centros educativos deben de implementar métodos en la cual permita que el estudiante se interese por el querer aprende.

Aprendizaje significativo en situaciones escolares

> (David Paul Ausubel,2004) Conocer los tipos y situaciones del aprendizaje significativo, según la teoría, es sumamente importante para comprender el papel del alumno y el del maestroen el aprendizaje significativo."(pag.9)

Los docentes deben de conocer los distintos tipos de aprendizaje significativo que existen para poder llevar a los estudiantes una experiencia donde cada uno de ellos aprendan de manera rápida y divertida, los centros educativos deben de organizar herramientas de aprendizaje para poder motivar a los estudiantes a querer aprender.

Fases del aprendizaje significativo

> Shuell, (1990) se suceden en orden, para que finalmente el aprendizaje tenga un significado válido y se dé en un contexto conocido por el que aprende.

Características de cada fase del aprendizaje significativo.

Fase inicial

> • Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente. • Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación). • El procedimiento es global. -Escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente). -Uso de estrategias generales independientes del dominio. -Uso de conocimientos de otro dominio. • La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (uso de estrategias de aprendizaje). • Ocurre en forma simple de aprendizaje. • Condicionamiento. • Aprendizaje verbal. • Estrategias mnemónicas. • Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio. • Uso del conocimiento previo. • Analogías con otro dominio.(Jorge L. Rivera ,2004, p,3).

Todos los métodos de aprendizaje deben de llevar un orden contextual en la cual se puedan brindar un aprendizaje valioso para los estudiantes.

Fase intermedia

> • Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas. • Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas. • Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución. • Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico). • Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas. • Organización. • Mapeo cognitivo. **(Jorge L. Rivera ,2004, p,3)**

Fase Final

> Mayor integración de estructuras y esquemas. • Mayor control automático en situaciones (cubra abajo). • Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo. • El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en: a) Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio). b) Incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas). • Manejo hábil de estrategias específicas de dominio. (Jorge L. Rivera ,2004, p,3)

Existen distintos tipos de aprendizaje entre las que se encuentran el aprendizaje acumulado, esquema preexistente la cual se pueden concretar para darles un aprendizaje significativo a los estudiantes.

2.2.2 Aprendizaje Colaborativo

> El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad

> de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro, La técnica didáctica de AC involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje que les permite procesar información, lo que da como resultado mayor retención de la materia de estudio, de igual manera, mejora las actitudes hacia el aprendizaje, las relaciones interpersonales y hacia los miembros del grupo. (Dirección de investigación,2010,p2)

> "El aprendizaje colaborativo se refiere a una serie de estrategias educacionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (Kegan,1994).

> Los elementos que siempre están presentes en este tipo de aprendizaje son: 1. Cooperación. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito. 2. Responsabilidad. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros. 3. Comunicación. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva **(Johnson y Johnson, 1997,p3).**

Colaboración base de la democracia

Es en esencia un proceso de aprender en equipo, en comunidad. Pero el ser capaz de inducir y dirigir el aprendizaje en equipo implica, primero vivenciar en uno mismo esta forma de apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Es recomendable para cualquier tipo de tarea o contenido de enseñanza, pero preferentemente en aquellas donde las metas de aprendizaje puedan precisarse y exijan del esfuerzo de un grupo para darse una respuesta de calidad. Es el medio para: La construcción social del conocimiento Lograr la calidad de la educación Desarrollar las potencialidades individuales y de los equipos.

Se fundamenta en varias disciplinas científicas; hace suyo el aporte significativo de las teorías sobre el desarrollo de la personalidad y la formación de los grupos operativos.

Aporta a los alumnos: Compañerismo Autoestima Responsabilidad y compromiso potencialidades, así como: Oportunidad de compartir Modelos a imitar mayor apoyo, expectativas de crecimiento, perspectivas diferentes.

Aporta a los maestros: Una mayor satisfacción en el proceso y en los resultados del trabajo como profesional. Una nueva forma de organizar la enseñanza y el aprendizaje. Una nueva filosofía y práctica de la educación. Un desarrollo personal y profesional continúo.

Como modalidad educativa permite sensibilizar positivamente a partir de una orientación dada, una propuesta de acción y de proporcionar el intercambio entre los miembros del grupo. No se encierra en un salón de clases, ni se limita a actividades docentes, es para y con diferentes grupos de personas y profesionales que posean una sentida necesidad de aprendizaje y crecimiento.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de Priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

La matriz de priorización es una herramienta que se utiliza para fundamentar ideas, actividades, características y opciones alternativas por medio de diagrama de árbol y diagrama matricial.

Matriz de análisis y priorización de problemas

El estudio de esta secuencia permitirá conocer aspectos conceptuales y desarrollar habilidades metodológicas para el análisis y priorización de problemas, a partir de dos herramientas (Matriz de Vester y Árbol de Problemas) que ayudan a establecer las principales relaciones de causa-consecuencia de un problema.

El problema, en general puede entenderse como un desfase entre la realidad y una situación deseable (Aldana, et al., 1990)

La matriz es una herramienta de conceptos que permite desarrollar habilidades metodológicas en la cual permite poder analizar y resolver problemas por medio del matríz de vester y el árbol de problemas ya que por medio de eso se ayuda a establecer las consecuencias que generan los problemas y las situaciones.

El análisis y priorización de problemas es el momento del proceso de planificación del proyecto, en el cual el equipo investigador dimensiona y entiende la realidad del problema, con base en la racionalidad del productor (la concepción y relación que tenga de su medio ambiente, de los valores que profese y los intereses y expectativas que posea), y en la relación del problema con los criterios de productividad, competitividad, sostenibilidad y equidad.

La priorización de problemas se establece por medio de análisis para poder dar seguimiento a las investigaciones de las causas que contrae los problemas para poder tener un criterio productivo, competitivo, sostenible y equitativo.

2.3.2 Técnica de árbol de problemas

> El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. (colorabc, mayo 2020)

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un

modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

El árbol de problema es una técnica que se utiliza para desarrollar criterios de análisis, ideas creativas para poder identificar y organizar información acerca de las causas los efectos que se adquieren en los problemas dados en la investigación.

Causas y Efectos

Análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

Analiza la situación: Si, sabes que hay una situación problemática, pero analízala. Qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que esta desencadenando. Recolecta datos que te permitan entender la situación problemática. Esto por sí solo ya te dará gran cantidad de insumos para el siguiente paso. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias.

Ventajas del Árbol de Problemas

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas?

Identifica los principales problemas de la situación que has analizado: Cualquier técnica para generar ideas te será útil. Una lluvia de ideas en equipo definiendo por consenso cuál es el principal problema, suele ser una buena alternativa. Sin embargo, si el problema es mucho más técnico y

requiere de muchos expertos y de discusiones, ya que es complejo diferenciar causas de efectos, prueba la matriz de Vester. Esta por sí sola te permitirá priorizar el problema principal, y te adelantará algunos pasos al darte causas y efectos del problema principal. Determina los efectos y las causas del problema principal: Ya tienes el tronco del árbol, ahora identifica las causas (raíces) y los efectos o consecuencias (hojas o ramas).

2.3.3 DAFO o FODA

> El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. En inglés el término utilizado es SWOT (strengths, weaknesses, opportunities y threats) y podemos encontrar también en el contexto hispanohablante las expresiones FODA y DOFA. (wikipedia, mayo 2020)

Tras la confección de la matriz DAFO, llega el momento de establecer las estrategias y los indicadores de éxito que nos permitirán evaluar nuestra actuación. El establecimiento de estrategias supone un ejercicio creativo a partir del conocimiento del centro o de la unidad objeto de análisis (departamento, ciclo, etc.); la intención es potenciar los aspectos positivos (fortalezas y oportunidades) al mismo tiempo que se evitan las amenazas externas y se reducen las debilidades internas. En este sentido, las posibles estrategias pueden ser de cuatro tipos diferentes:

- Estrategias FO u ofensivas: suponen aprovechar tanto las fortalezas (internas) como las oportunidades (externas) para alcanzar nuestro objetivo.
- Estrategias FA o defensiva: utilizan las fortalezas del centro para minimizar o contrarrestar las amenazas (externas).
- Estrategias DO o reorientación: pretenden superar las debilidades (internas) aprovechando las oportunidades que ofrece el entorno. Precisamente, en una entrada reciente describimos el paso de un centro a Comunidad de Aprendizaje, una estrategia de reorientación que ha dado un resultado exitoso.

▪ Estrategias DA o de supervivencia: ante las debilidades (internas) y amenazas (externas) a las que se enfrenta el centro, es necesario optar por un cambio para superar ambas situaciones.

2.3.4 Técnica Minimax

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

> El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013, p.39)
>
> Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se precede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet. 2013, p.32)

Haciendo la “traducción” de esta conceptualización podríamos decir: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro el entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan el problema seleccionado en el Análisis situacional. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados con la matriz DAFO.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

¿Qué es lectura?

> Fowler (2000) Molina (2006) indica que el hábito de lectura incluye la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y latransformación de dicho acto en

> necesidad". Similar a esta definición es la planteada por quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente disfrute de la lectura. (pag 1)

La lectura es un hábito que sirve para poder agilizar el aprendizaje ya que permite que el estudiante pueda adquirir información que le permita fortalecer el aprendizaje significativo, el hábito lectoral es algo que hoy en día se ha ido perdiendo ya que los estudiantes no practican la lectura y esto hace que el aprendizaje no se dé, de la mejor manera por ello los docentes deben buscar métodos que permitan que el estudiante se interese por el hábito lectoral.

> "La lectura es uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona" El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la "capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos…es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias" (Muñoz y Hernández, 2011p. 2**).**

La lectura implica la capacidad de leer y transformarla en una necesidad y una oportunidad de vivir unas experiencias basadas en la comprensión de interpretar un texto, la lectura es muy importante debido a que por medio de ello se van adquiriendo habilidades de aprendizaje y capacidades de comprender lo que se quiere decir en una lectura.

¿Que es comprensión?

> Se entiende por comprensión al acto de construir significado a partir de un texto oral o escrito. Quien lee o escucha ajusta su representación mental según el significado del texto siendo un proceso complejo en el cual se interrelacionan una serie de factores, que tienen una estrecha relación con el pensamiento. En él, el oyente debe relacionar lo escuchado con sus experiencias previas, para interpretarlo, inferir y comprender**.** (Duke& Carlisle, 2011,p. 10)

La comprensión se da cuando los estudiantes comprenden lo que escuchan o lo que lee por que el pensamiento analiza lo que el párrafo quiere transmitir, los centros educativos deben de enfocarse en el habito lectoral ya

que eso permite el desarrollo mental de los estudiantes y permite la fluidez de aprendizajes.

¿Qué es comprensión lectora?

> La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica, constituye una de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza. Los ejercicios de comprensión de lectura miden: La capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas. La habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura. La habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información. (duke,Carlisle,Borrero,2018.p10)

La comprensión lectora desarrolla el razonamiento y las habilidades de aprendizaje en los estudiantes ya que mide la capacidad de reconocer las ideas principales y secundarias de tienen cada párrafos, a si mismo ayuda a identificar las capacidades fundamentales de la lectura, los centros educativos deben de implementar estrategias para fortalecer el habito de lectura para que todos los estudiantes adquieran habilidades y destrezas para su desarrollo propio.

Métodos de comprensión lectora

> Las estrategias metodológicas hacen referencia a las intervenciones pedagógicas desarrolladas por el docente con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, en sí estas constituyen un medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.El método inductivo-deductivo acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del hombre para percibirla a través de sus sentidos y entenderla por medio de su inteligencia, también nos permite explotarla en nuestro beneficio, permite realizar procesos individualizados para cada bloque temático**.** (Universidad laica,2015p.4)

Las estrategias para el aprendizaje de los estudiantes se derivan del hábito lectoral de los estudiantes, esto permite que tengan un desarrollo a la inteligencia que cada estudiante posee porque van desarrollando o adquiriendo información que solo se puede transmitir por medio de una buena comprensión lectora, en la actualidad existen muchos centros

educativos donde los estudiantes no cuentan ni practican el hábito lector, esto dificulta el aprendizaje y no les permite adquirir información que sirva para su desarrollo educativo.

- Proceso de escuchar (Desarrollo de la percepción auditiva)
- Procesos para hablar (Desarrollo del lenguaje oral)
- Procesos para leer (Desarrollo de la percepción visual)
- Estrategias de Comprensión Lectora

> Las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito Trabajos recientes han clasificado dichas estrategias priorizando las construcción representacional a partir de los niveles de procesamiento han elaborado un modelo de estrategias que integraría: i) procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras; ii) procesos de comprensión para interpretar frases y párrafos; iii) procesos de comprensión para comprender bien el texto; iv) procesos de de comprensión para compartir y usar el conocimiento**.** (Catalina Iracemavallafan 2007,p.11)

El aprendizaje cognitivo permite que el docente implemente métodos de dinámicas y juegos para que los estudiantes se interesen por la lectura y puedan ir adquiriendo el habito lectoral, los docentes deben de realizar mecanismos en la que el estudiante participe en distintas actividades como lo son el juego de palabras, silabas, comprensión de textos entre otros para poder facilitar el aprendizaje.

- **Estrategias metacognitivas previas a la lectura:**

> “Para este momento, priorizamos cuatro acciones importantes: i) identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos, ii) determinar la finalidad de su lectura, iii) activar conocimientos previos y iV) generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto.” (calixto Gutierrez,2012,p.8)

Las estrategias meta cognitivas se basan que lo que cada estudiante sabe acerca de temas que el docente va brindar esta es una estrategia muy útil ya que permite que el docente se informe acerca de cuanto sabe el estudiante

esto permite que el docente pueda implementar nuevos métodos para poder transmitir la información correctamente**.**

- **Estrategias durante la lectura**

"En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso" **(calixto Gutierrez,2012,p.8).**

Los docentes deben de implementar estrategias que se involucren durante la lectura como lo son los comodines que trabaja durante la lectura donde el lector lanza preguntas a los oyentes para poder ver si los estudiantes están prenotando la debida atención.

- **Estrategias metacognitivas después de la lectura**
  En este momento podemos distinguir tres finalidades: una, relacionada con la revisión del proceso lector y consciencia del nivel de comprensión alcanzado; otra, dirigida a elaborar una representación global del texto, es decir una finalidad expresiva; y por último una finalidad comunicativa. **(calixtoGutiérrez,2012,p.8)**

Las estrategias meta cognitivas se da después de una lectura por medio de actividades donde el estudiante debe de realizar resúmenes, ideas principales y secundarias, preguntas de que se trató el tema dado es así como se puede medir la capacidad de cada estudiante o ver que tanto el estudiante presto atención.

- E**nseñanza de estrategias de aprendizaje en función de los Estadios de desarrollo.**

> "Los estadios de desarrollo han jugado un papel relevante a la hora de contemplar la posibilidad de enseñar estrategias de aprendizaje y qué estrategias son factibles de ser enseñadas en estudiantes de grados educativos elementales" **(CalixtoGutiérrez,2012,p.8).**

Las estrategias son bases fundamentales para poder trasmitir una educación significativa a los estudiantes ya que esto permite que ellos vayan

desarrollando habilidades de aprendizajes que pueden utilizar para su diario vivir. Existen distintos tipos de estrategias de comprensión lectora como lo que son juegos de preguntas acerca del tema hablado o leído, reconocer estructuras de la historia, realizar resume acerca de lo que entendieron de la historia, realizar organizadores gráficos.

Juegos de comprensión lectora

- Ordenar frases
- Responder preguntas
- Ejercicio de velocidad lectora
- Dibujos y palabras
- Unión de silabas
- Sopa de letras
- Búsqueda de sinónimos y antónimos
- Dado de comprensión
- Juego de mesa
- Tarjetas de trivial.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Manejo técnico de las herramientas lúdicas para la comprensión lectora

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea soledad del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez, se tiene la “inscripción de 354 alumnos de los cuales muchos se han tenido que retirar por diferentes motivos, muchas familias se están desintegrando a consecuencia de la migración de personas hacia los Estados Unidos, esto afecta al incide del fracaso y la deserción escolar en los niños y niñas, ellos se sienten solos y la madre no los cuida como debe ser:

Estos problemas se reflejan en las evaluaciones de matemática, un buen de estudiantes por falta de apoyo de sus padres en el proceso de aprendizaje, ya que también a ellos les afecta la ausencia de algún miembro de la familia.

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea “La Soledad”, cuenta con seis profesores egresados de PADEP, y otros por graduarse, quienes día a día se preocupan por brindar una educación de calidad, empleando diferentes técnicas, métodos, dinámicas y juegos lúdicos, que ayuden a mantener un ambiente agradable, donde se promueve la participación, el involucramiento y se interactúan los valores en el proceso educativo.

La visión de la escuela es, “Ser una institución educativa, con proyección comunitaria, comprometida a impulsar el desarrollo del municipio, país y sociedad a la cual servimos, para fortalecer el potencial de cada estudiante, mediante el enriquecimiento de las áreas de aprendizaje dentro y fuera del establecimiento, para adquirir conocimientos, actitudes y aptitudes para el desarrollo de su espíritu creativo y crítico de su entorno”.

Por lo que la misión es, “Formar al estudiante en forma integral, capaz, respetuoso, orgulloso de su pueblo, creencias y tradiciones, con principios y

valores, preparados para enfrentar retos y desafíos del mundo actual, siguiendo un enfoque integrador del conocimiento propio y del contexto".

En la comunidad hay bastante pobreza, ya que la falta de educación de los padres de familia al no poder administrar bien las finanzas haciendo que gastan el dinero en vicios o por hacer malas inversiones.

Los estudiantes del segundo ciclo de la EORM Aldea la Soledad, han demostrado que tienen dificultades en cuanto a la comprensión lectora, por la tanto se tiene la necesidad de utilizar diferentes herramientas lúdicas utilizando materiales el medio e integrarlos con las herramientas necesarias para obtener y mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Los Indicadores son factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y de la calidad educativa provista por el sistema y de la manera en la que los docentes brindan la educación.

Población por Rango de Edades, el Porcentaje de estudiantes por rangos de edades en la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares en la que cada estudiante ingresan al establecimiento, la mayoría cuenta con las edades establecidas de 7 a 12 años de primero a sexto primaria. Existe una minoría que ingresa a estudiar con edades fuera del rango pero que están continuando con sus estudios.

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y entre otros de igual manera se cuentan estudiantes que no logran terminar la primaria, por problemas familiares o por actividades laborales.

Existe debilidad por la poca importancia que se le da en la lectura. Además se evidencia la mayoría de los padres de familia no cuentan con un grado alto de escolaridad. Dentro de las fortalezas, se menciona que la docente participa en el

Programa de Actualización PADEP/D, para elevar los conocimientos, cuenta con una experiencia de 20 años en la docencia y dentro oportunidades se tiene el apoyo económico de autoridades municipales para realizar proyectos de mejoramiento educativo.

La vinculación estratégica veremos el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades, luego las fortalezas con las amenazas y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado.

Se ha tratado de minimizar el modelo tradicionalista. La escuela cuenta con dos niveles, preprimaria y primaria, la escuela de preprimaria es anexa en la primaria laboran 11 maestros más el director y hay 4 maestros municipales, y un maestro de educación física.

3.3 Concepto del PME

Aplicación de herramientas lúdicas para la comprensión lectora

3.4 Objetivos

General:

- Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Soledad a través de herramientas metodológicas innovadoras.

- **Específicos**

- Despertar el interés de los estudiantes de cuarto grado por la lectura, por medio de actividades lúdicas, realizadas en el salón de clases.
- Desarrollar fluidez y comprensión lectora en los estudiantes del Segundo Ciclo.

- Crear el hábito de lectura a través de diferentes estrategias metodológicas.

3.5 Justificación

La comprensión lectora es uno de los problemas que se evidenció en los estudiantes a nivel nacional, y en la escuela de aldea La Soledad, por ello se eligió el proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de herramientas lúdicas para la comprensión lectora.

Para poder mejorar este aspecto tan importante porque es la base para todos los cursos que el estudiante comprenda y analice lo que está leyendo, es por ello que el docente, debe tener conocimiento de diferentes estrategias metodológicas que facilite la comprensión lectora en el Segundo Ciclo.

El ministerio de educación ha establecido un tiempo de treinta minutos diarios, para reforzar la lectura, algunos docentes lo cumplen y otros no, unos usan diferentes dinámicas que ayudan al estudiante a mejorar la fluidez y comprensión lectora, esto depende del monitoreo del director y la vocación de cada docente.

Es necesario que los maestros y maestras tengan conciencia de la importancia de la comprensión lectora de los estudiantes, porque así se les va a facilitar las demás asignaturas, la mayoría de estudiantes nos les gusta leer y si no se les motiva, menos tendrán el interés de hacerlo.

En esta implementación de herramientas lúdicas para la comprensión lectora, se pretende que el estudiante, realice diferentes actividades o estrategias novedosas y creativas que despierten en el alumno el interés por la lectura y mejore este aspecto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se realizaron las actividades planificadas en sus diferentes fases, logrando la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin embargo, se tuvo que realizar una actividad emergente por causa de la pandemia mundial COVID-19, tratando de llevar a cabo el proyecto y beneficiar a los estudiantes

En el siguiente cuadro tenemos las actividades proyectadas en el cronograma y la actividad emergente Tabla no. 3 Actividades proyectadas

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Redactar carta de solicitud al director para la realización del proyecto	Si	
2	Preparar material didáctico para las actividades	Si	
3	Socialización del P.M.E. con los docentes del establecimiento Informar a los padres de familia acerca del P.M.E.	Si	.
4	Evaluación diagnóstica a los estudiantes	Si	
5	Dinámicas de socialización con los estudiantes	Si	
6	Reunión con la directora del centro educativo para darle a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Si	
7	Socializar al personal docente del proyecto de Mejoramiento Educativo para brindar el apoyo en la ejecución	Si	
9	Socializar a personas especializadas en el tema, para capacitar a los docentes y padres de familia del proyecto	Si	
10	Juego de memorias	Si	
11	Participar en juegos lingüísticos (rimas, trabalenguas, adivinanzas y otros)	Si	
12	Realizar descripciones de diferentes objetos o ilustraciones	Si	
13	Trabajar hojas de lectura con comprensión lectora	Si	

14	Leer libros de la mini biblioteca	Si	
15	Ordenar diferentes frases en desorden.	Si	
16	Cierre del proyecto	**no**	Se realizó como actividad emergente entregando el compendio de actividades al director

Fuente: elaboración propia

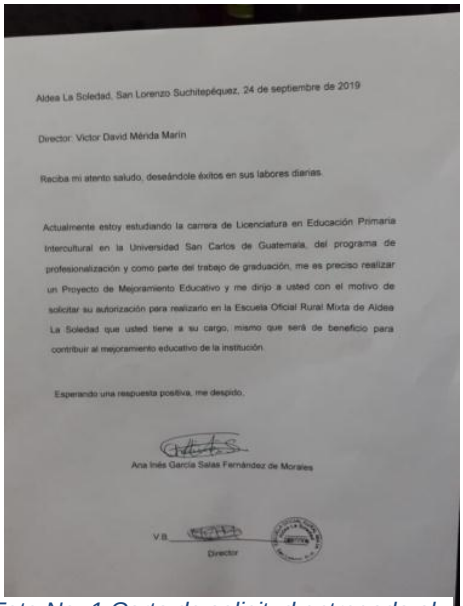
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

- **Fase de inicio**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inició solicitándole al director permiso para su ejecución por medio de una carta y fue autorizado sin ningún inconveniente, se preparó el material didáctico a utilizar en las diferentes actividades, luego se tuvo reunión con los docentes para informarles lo que se va a realizar, con las fechas establecidas en un cronograma y todos llegaron a un acuerdo en apoyar, para que el Proyecto de Mejoramiento educativo se realizara en la Institución.

.



Aldea La Soledad, San Lorenzo Suchitepéquez, 24 de septiembre de 2019

Director: Víctor David Mérida Marín

Reciba mi atento saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Actualmente estoy estudiando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural en la Universidad San Carlos de Guatemala, del programa de profesionalización y como parte del trabajo de graduación, me es preciso realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y me dirijo a usted con el motivo de solicitar su autorización para realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Soledad que usted tiene a su cargo, mismo que será de beneficio para contribuir al mejoramiento educativo de la institución.

Esperando una respuesta positiva, me despido.

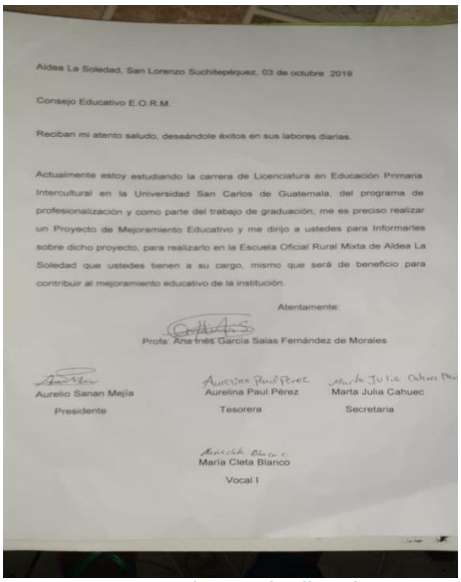
Ana Inés García Salas Fernández de Morales

V.B.

Director

Foto No. 1 Carta de solicitud entregada al director del establecimiento Educativo

Fuente: García Salas Ana, noviembre 2.019



Aldea La Soledad, San Lorenzo Suchitepéquez, 03 de octubre 2019

Consejo Educativo E.O.R.M.

Reciban mi atento saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Actualmente estoy estudiando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural en la Universidad San Carlos de Guatemala, del programa de profesionalización y como parte del trabajo de graduación, me es preciso realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y me dirijo a ustedes para Informarles sobre dicho proyecto, para realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Soledad que ustedes tienen a su cargo, mismo que será de beneficio para contribuir al mejoramiento educativo de la institución.

Atentamente:

Profa. Ana Inés García Salas Fernández de Morales

Aurelio Sanan Mejía
Presidente

Aurelina Paul Pérez
Tesorera

Marta Julia Cahuec
Secretaria

María Cleta Blanco
Vocal I

Foto No. 2 carta al consejo directivo

Fuente: García Salas Ana, noviembre 2,019

Se informó a los padres de familia del Proyecto a realizar, el Consejo Educativo de padres, estuvo de acuerdo en la realización, ofreciendo apoyar a sus hijos, para que el ciclo escolar 2020, asimismo los estudiantes estuvieron presentes, dándoles indicaciones a seguir, motivándoles a participar en el presente proyecto. Y se les platicó de la importancia de la comprensión lectora para la formación de los estudiantes.

Foto No. 3 información a padres de familia

Fuente: García Salas Ana, enero 2,020

Fase de Planificación.

Para planificar el proyecto, se eligieron las actividades a realizar y organizar las mismas, los materiales y recursos a utilizar, se tomó en cuenta a los grados y a los docentes que se iban a incorporar en las actividades, también se organizó un cronograma para entregarle a cada docente, de esta manera que toda la comunidad estuviera por esterado de las actividades a realizar

.

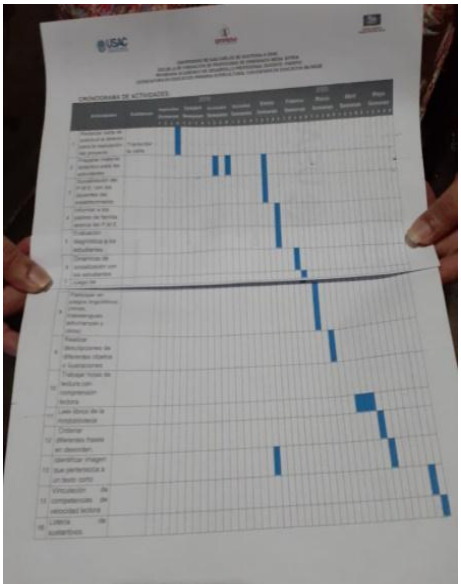


Foto No. 4 planificación del proyecto

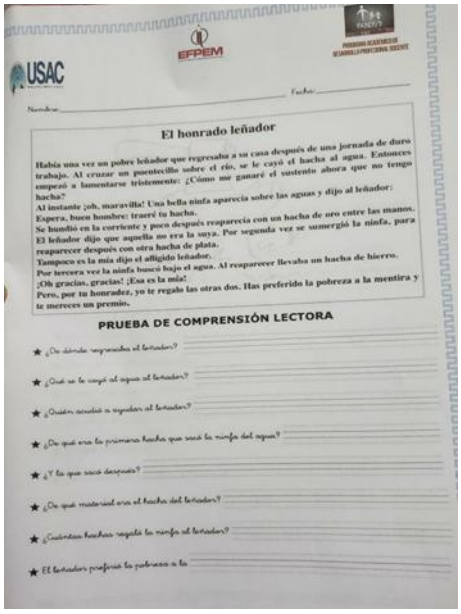
Fuente: García Salas Ana, septiembre 2019

Foto No. 5 elaboración de materiales

Fuente: García Salas Ana, noviembre 2019

Fase de ejecución

Para iniciar a ejecutar el proyecto con los estudiantes, se realizó una prueba diagnóstica, la cual ellos debían responder según lo que consideraran correcto de acuerdo a las interrogantes y al conocimiento adquirido durante el proceso de aprendizaje hasta el momento, esta actividad se realizó para conocer las habilidades y destrezas de comprensión lectora de cada estudiante.



USAC

EFPEM

Nombre: _____ Fecha: _____

El honrado leñador

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente: ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador: Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

Tampoco es la mía dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer llevaba un hacha de hierro.

¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces un premio.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

★ ¿De dónde regresaba el leñador? _____

★ ¿Qué se le cayó al agua al leñador? _____

★ ¿Quién acudió a ayudar al leñador? _____

★ ¿De qué era la primera hacha que sacó la ninfa del agua? _____

★ ¿Y la que sacó después? _____

★ ¿De qué material era el hacha del leñador? _____

★ ¿Cuántas hachas regaló la ninfa al leñador? _____

★ El leñador prefirió la pobreza a la _____

Foto No. 6 prueba diagnostica

Fuente: García Salas Ana, enero 2,020

La siguiente actividad Dinámicas de socialización, como juego de rondas tradicionales entre ellas “El patio de mi casa” “Ronda de la ranita” etc. Fué de beneficio para que los estudiantes se adaptaran a las actividades a realizar, y así se desenvolvieran de la mejor manera posible relacionándose entre ellos con respeto, solidaridad, cortesía, tolerancia. Los estudiantes participaron la gran mayoría se divirtieron como nunca y estuvieron felices, hicieron las actividades con aprendizaje colaborativo, ayudándose entre sí y comunicándose ideas. Al final expresaron que les habían gustado las actividades realizadas.

Foto No. 7 actividades lúdicas

Fuente: García Salas Ana, enero 2,020

Seguidamente jugaron con memorias, sustantivos en idioma kiché y los nahuales de la cultura maya kiché, se formaron grupos y luego en parejas jugaron las memorias con los sustantivos del idioma kiché y los nahuales, se seleccionaron los niños que armaron más rápido y terminaron el juego para premiarlos. Fué otra actividad que les interesó, porque era la primera vez que escuchaban de los Nahuales, al terminar el juego cada estudiante debía explicar el significado de un Nahual. Así también expresar el nombre de algunos sustantivos del idioma kiché y obtenían un premio al hacerlo.

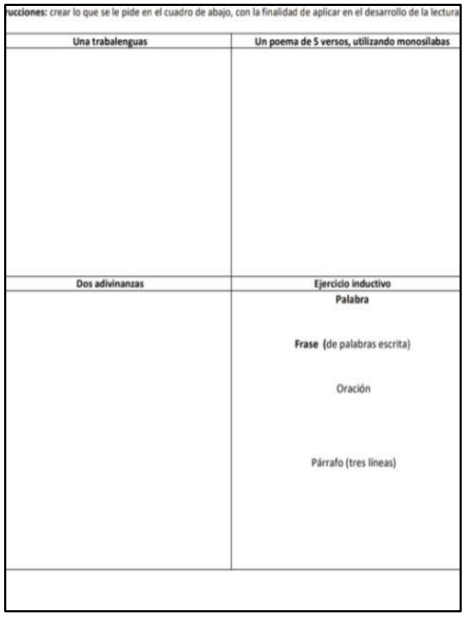
Foto No. 8 nahuales mayas

Fuente: García Salas Ana, enero 2,020

Foto No. 9 Memoria

Fuente: García Salas Ana, enero 2,020

Participación de juegos lingüísticos (rimas, trabalenguas, adivinanzas, refranes etc.). los estudiantes mostraron interés, se les hizo pensar lo que debían decir o contestar, se noto la participación de los estudiantes, se emocionaron cuando decían la adivinanza y nadie les podía responder, la actividad fue describir diferentes objetos o ilustraciones, sirvió además de la comprensión lectora a reforzar el tema de los adjetivos en la oración.



Instrucciones: crear lo que se le pide en el cuadro de abajo, con la finalidad de aplicar en el desarrollo de la lectura

Una trabalenguas	Un poema de 5 versos, utilizando monosílabas
Dos adivinanzas	**Ejercicio inductivo**
	Palabra **Frase** (de palabras escrita) Oración Párrafo (tres líneas)

Foto No. 10 hojas de trabajo

Fuente: García Salas Ana, febrero 2,020

Foto No. 11 juegos lingüísticos

Fuente: García Salas Ana, febrero 2,020

La siguiente actividad trabajar hojas de lectura con comprensión lectora, se les hizo entrega de la hoja a trabajar a los estudiantes, seguidamente se dió las instrucciones a seguir, luego se explicó, que debían leer detenidamente las lecturas, para luego responder correctamente las preguntas que contenía cada hoja, se logró que los estudiantes leyeran con atención y respondieran adecuadamente las preguntas formuladas en la hoja, el ambiente debe ser tranquilo, sin interrupciones ni distractores para que analicen sus respuestas, la mayor parte de los estudiantes contestaron satisfactoriamente las respuestas.

Foto No. 12 hoja de trabajo de comprensión lectora

Fuente: García Salas Ana, marzo 2,020

La actividad de leer libros de la minibiblioteca se desarrolló de la siguiente manera, primero se solicitaron los libros a la profesora encargada obsequiándonos 16 libros porque algunos ya estaban en el salón de clases, seguidamente se les hizo entrega a cada uno para que lo leyeran durante tres semanas para que después de leerlo, escribieran los personajes y de que se trataba el libro, fue una actividad muy interesante cuando pasaban al frente a

exponer lo que habían comprendido de la lectura, todos los estudiantes estuvieron atentos prestando atención a sus compañeros.

Foto No. 13 mini biblioteca

Fuente: García Salas Ana, marzo 2,020

Ordenar diferentes frases en desorden, los estudiantes trabajaron grupalmente y se les proporcionó las palabras que componían una oración, seguidamente ellos debían ordenarla para que tuviera sentido y al terminar se les revisaba para ver si estaba correctamente, si no debían seguir trabajando hasta lograrlo, al terminar se cambiaban las palabras con un grupo que también había terminado y así sucesivamente, esta actividad les gusto, estuvieron entretenidos armando las diferentes frases

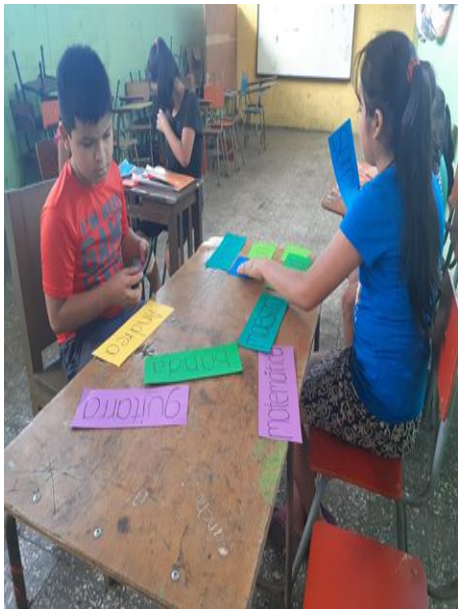


Foto No. 14 ordenando palabras

Fuente: García Salas Ana, Marzo2,020

Otra actividad fue describir diferentes objetos o ilustraciones, sirvió además de la comprensión lectora a reforzar el tema de los adjetivos en la oración. En la actividad descripciones de diferentes objetos o ilustraciones, se le proporcionó hojas de trabajo con imágenes de objetos o paisajes donde el estudiante debía describir todo lo que visualiza y escribirlo en las partes indicadas, el objetivo de esta actividad era que observaran detalladamente todas las características de las figuras o imágenes presentadas y luego comparar con sus compañeros las características que tenía cada uno.

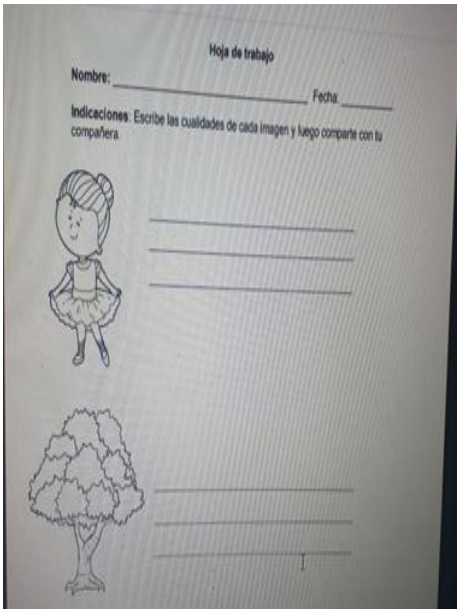


Foto No. 15 descripción de objetos

Fuente: García Salas Ana, Marzo 2,020

Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo encontramos la matriz de monitoreo que es la herramienta que nos facilita observar el avance de aprendizaje de los estudiantes, este procedimiento con etapas de control en la cual podemos tener siempre el control del proceso, esto nos ayuda a tener unas estadísticas y observar si el proyecto ha logrado avances y a logrado los indicadores que se tienen planeados, sin perder de vista cada uno de los objetivos, monitoreando con una lista de cotejo para verificar los resultados

Tabla no. 4 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Se elaboraron 30 cartones de lotería.	Culminación de la elaboración de los 30 cartones de lotería.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se monitorea?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1 reunión de escuela de padres de familia, con la temática La responsabilidad.	Brindar conocimiento a los padres de familia .	Proyectista y Psicólogo ponente.	Fecha 14/02/2020 con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.

Foto No. 16 monitoreo de actividades

Fuente: García Salas Ana, Marzo 2,020

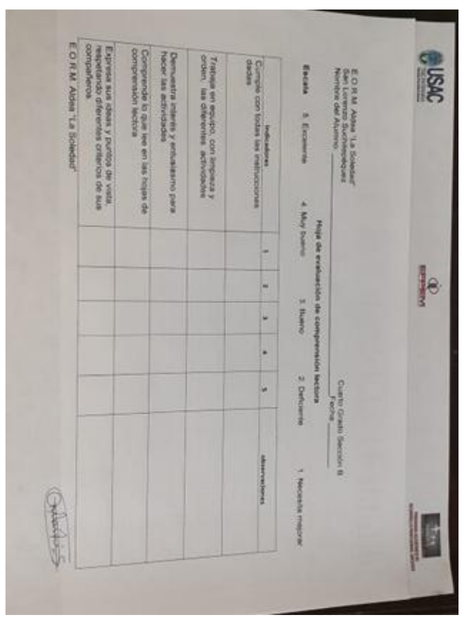


Foto No. 17 lista de cotejo de actividades de comprensión lectora

Fuente: García Salas Ana, Marzo 2,020

Fase de evaluación

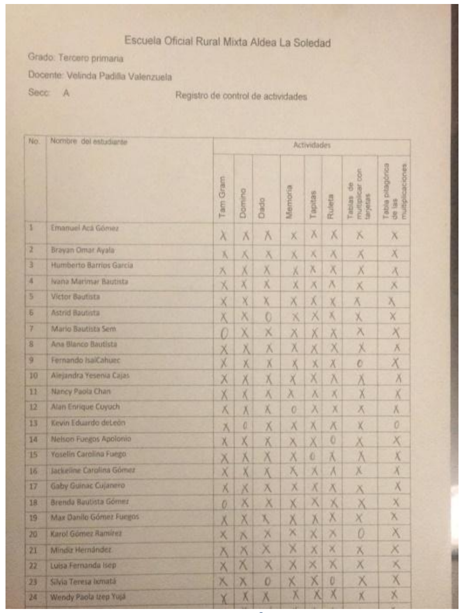
La fase de evaluación es la que se encarga de poder verificar el proceso de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta cada uno de los objetivos y los recursos a utilizar en la que logremos alcanzar ciertos indicadores, donde los niños puedan generar una comprensión lectora apropiada para su edad, trabajando y evaluando si han alcanzado los objetivos propuestos y en el tiempo estipulado en el que se piensa alcanzarlo, recolectando los datos que sean necesarios para poder observar si el proyecto ha sido útil y las actividades han estimulado el aprendizaje de manera eficaz, logrando un rendimiento lector en los estudiantes.

Tabla 4. Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: .Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la E.O.R.M de aldea “La Soledad a través de herramientas metodológicas innovadoras					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde encontramos esta información?**	**Método de Verificación**	**Muestra ¿A quién fue dirigido?**
1 reunión de escuelas de padres del tema la responsabilidad.	El 80% de padres de familia asistieron a la reunión.	2 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A padres de familia.
Objetivo específico 1: Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de los valores en el hogar.					
Meta ¿Qué se evaluó?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Duración ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra ¿A quién se va a interrogar?**
La sensibilización de los padres de familia.	Participación activa de los padres de familia, manifestando emociones.	Durante las 2 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	A Padres de familia. Y personas invitadas.

Objetivo específico 2:Desarrollar fluidez y comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo					
Meta **¿Qué se evaluó?** Fluidez y comprensión lectora	**Indicadores** **¿Cómo lo sabremos?** **¿Qué evidencia lo demuestra?** Participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades	**Tiempo** **¿En cuánto tiempo?** La duración de las actividades de comprensión y fluidez lectora	**Fuente** **¿En dónde se encontramos esta información?** registro de asistencia	**Método/ Herramienta** **¿Cómo se reunirá esa información?** Listas de cotejo, fotografias	**Muestra** **¿A quién se interroga?** Al director del establecimiento
Objetivo específico 3:Crear el hábito de lectura a través de diferentes estrategias metodológicas					

Los resultados obtenidos del instrumento de monitoreo se tomará como base para desarrollar la evaluación de las actividades ejecutadas.



Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Soledad

Grado: Tercero primaria

Docente: Velinda Padilla Valenzuela

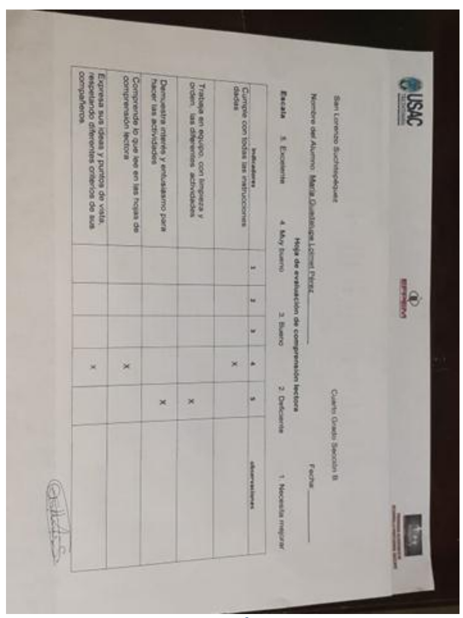
Secc: A

Registro de control de actividades

No.	Nombre del estudiante	Actividades							
		Tam Gram	Domino	Dado	Memoria	Tapitas	Ruleta	Tablas de multiplicar con tarjetas	Tabla pitagórica de las multiplicaciones
1	Emanuel Acá Gómez	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Brayan Omar Ayala	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Humberto Barrios Garcia	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Ivana Marimar Bautista	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Victor Bautista	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Astrid Bautista	X	X	0	X	X	X	X	X
7	Mario Bautista Sem	0	X	X	X	X	X	X	X
8	Ana Blanco Bautista	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Fernando IsaiCahuec	X	X	X	X	X	X	0	X
10	Alejandra Yesenia Cajas	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Nancy Paola Chan	X	X	X	X	X	X	X	X
12	Alan Enrique Cuyuch	X	X	X	0	X	X	X	X
13	Kevin Eduardo deLeón	X	0	X	X	X	X	X	0
14	Nelson Fuegos Apolonio	X	X	X	X	X	0	X	X
15	Yoselin Carolina Fuego	X	X	X	X	0	X	X	X
16	Jackeline Carolina Gómez	X	X	X	X	X	X	X	X
17	Gaby Guinac Cujanero	X	X	X	X	X	X	X	X
18	Brenda Bautista Gómez	0	X	X	X	X	X	X	X
19	Max Danilo Gómez Fuegos	X	X	X	X	X	X	X	X
20	Karol Gómez Ramirez	X	X	X	X	X	X	0	X
21	Mindiz Hernández	X	X	X	X	X	X	X	X
22	Luisa Fernanda Isep	X	X	X	X	X	X	X	X
23	Silvia Teresa Ixmatá	X	X	0	X	X	0	X	X
24	Wendy Paola Izep Yujá	X	X	X	X	X	X	X	X

Foto No. 18 evaluación de actividades

Fuente: García Salas Ana, Marzo 2,020



USAC

EFPEM

San Lorenzo Suchitepéquez

Cuarto Grado Sección B

Nombre del Alumno: Maria Guadalupe Loimet Pérez

Fecha:

Hoja de evaluación de comprensión lectora

Escala 5. Excelente 4. Muy bueno 3. Bueno 2. Deficiente 1. Necesita mejorar

Indicadores	1	2	3	4	5	observaciones
Cumple con todas las instrucciones dadas				X		
Trabaja en equipo, con limpieza y orden, las diferentes actividades					X	
Demuestra interés y entusiasmo para hacer las actividades					X	
Comprende lo que lee en las hojas de comprensión lectora				X		
Expresa sus ideas y puntos de vista, respetando diferentes criterios de sus compañeros				X		

Foto No. 19 evaluación por lista de cotejo

Fuente: García Salas Ana, Marzo 2,020

Fase de cierre del proyecto

El proyecto se ejecutó de forma adecuada y eficiente con la participación dinámica de todos los estudiantes de cuarto primaria, realizando todas las actividades lúdicas que tenían como objetivo despertar el interés por la lectura, mejorar la comprensión lectora y por ende la fluidez del lenguaje y comunicación asertivo, al mismo tiempo la capacidad de leer rápidamente pronunciando correctamente las palabras. La participación del docente-PADEP/D fue indispensable para que la actividad se realizara de la mejor manera posible, se involucraron padres de familia y docentes de los demás grados, quienes evidenciaron las actividades.

Se tuvo la participación de 100% de los alumnos correspondiente a 33 estudiantes, el 90% de los estudiantes participó activamente logrando las competencias planificadas en la realización de las diferentes actividades, además mostraron interés por aprender a través de las actividades lúdicas estableciendo características del juego pedagógico como entusiasmo, interés motivación coordinación y voluntad propuestas por la docente-PADEP/D.

Se entregó a 4 docentes que evidenciaron la actividad un compendio que contiene las actividades ludidas realizadas, para que ellos lo puedan aplicar con sus estudiantes, de esa manera lograr cambios significativos en las aulas de la escuela de la Aldea la soledad.

El país atraviesa un estado de calamidad debido a la pandemia mundial covid 19 por ello, como docente de la escuela y estudiante del programa Académico de Profesionalización Docente; PADEP impartido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

se adquiere el compromiso de realizar públicamente el cierre del proyecto educativo denominado Aplicación de herramientas lúdicas para la comprensión lectora de cuarto grado primaria, cuando el Ministerio de Educación dé la autorización de restablecer el regreso a las labores docentes en cada uno de los establecimientos educativos

Foto No. 20 entrega de guía pedagógica

Fuente: García Salas Ana abril 2020

Foto No. 21 Guía de docentes

Fuente: García Salas Ana abril 2020

Agrego el link para que puedan observar el compendio de actividades: https://drive.google.com/drive/folders/117ncQ-Avo9QDVpZQA-p-CUhNNDMmglfJ?usp=sharing

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Soledad del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, dicho establecimiento cuenta con su propia Organización de padres de familia la que apoya grandemente a la gestión y resguardo de la organización de servicios educativos que brinda el estado, administrando de manera transparente los fondos escolares para bienestar de cada uno de los estudiantes, también organizan el gobierno escolar con los estudiantes elegidos del establecimiento educativo, siendo en este caso los estudiantes de cuarto primaria, ellos organizan pequeños proyectos de acuerdo a las necesidades educativas, dando un granito de arena a la mejora del contexto académico, la escuela presenta como visión la formación integral de cada uno de los estudiantes, todos comprometidos con la comunidad educativa promoviendo el potencial de las futuras generaciones para proyección comunitaria, el proyecto de mejora educativa fue enfocado específicamente en cuarto grado del nivel primario, con el fin de mejorar el aspecto de la lectura, debido que, a nivel municipal están bajos los resultados de la evaluación que realiza el Ministerio de Educación en cuanto a este aspecto. Actualmente está estipulado un tiempo de media hora de lectura en todos los grados del nivel primario, pero son pocos los docentes que aprovechan este lapso de tiempo, para practicar la comprensión lectora y dedicarse a preparar actividades que despierten el interés de los estudiantes y los motive a practicar la lectura comprensiva, por esta razón, el proyectista dejará un compendio de actividades lúdicas para realizarlas.

La escuela lleva sesenta y dos años de haber sido fundada, prestando servicio a la comunidad. Funciona en jornada matutina, es mixta, la escuela se caracteriza por participar en el deporte y en actividades culturales donde han ganado varios premios a nivel municipal y departamental. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia para dichas actividades. Son personas muy activas y trabajadoras,

entusiastas, los estudiantes son muy participativos, colaboradores, una gran parte se dedica a la agricultura, al cultivo del maíz y son comerciantes de lo que ellos mismos producen como: piñas, yuca, manía, mangos etc, teniendo apoyo de los padres de familia el proceso pedagógico ha sido más fácil y los niños son motivados frecuentemente.

Con el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se implementaron nuevas estrategias metodológicas, para despertar el interés y la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes, a nivel escolar. La aplicación y el seguimiento de estas actividades reflejaron aprendizajes significativos, y en la evaluación de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario de la escuela en mención en este proyecto de mejora educativa, estos aprendizajes se verán reflejados en la siguiente evaluación que realizará en los próximos años el Ministerio de Educación por parte de DIGEMOCA (Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad) a los grados de primero, tercero y sexto primaria, ya que es la dependencia de Ministerio de Educación encargada de verificar la calidad en el proceso educativo de manera sistemática y permanente. Localmente se podrá verificar con la participación de los estudiantes en las actividades programadas, esto ha permitido observar la carencia de comprensión lectora que tenían los estudiantes del establecimiento, y reflexionar sobre la importancia que tiene esta, por lo que se enfocó el proyecto en alcanzar un indicador de logro plasmado en el Curriculo Nacional Base para poder fortalecer el área, de comunicación y lenguaje utilizando métodos y técnicas pedagógicas que faciliten el desarrollo de la comprensión lectora y así mismo pueda despertar el interés por la lectura, motivándolos a formar un buen habito, creando un conocimiento significativo.

Los indicadores que han afectado a los estudiantes del segundo ciclo (grados de cuarto, quinto y sexto primaria= son: el trabajo infantil, la deserción escolar, el alcoholismo generalmente de los papás, irresponsabilidad de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, migración de padres e hijos,

hacia los Estados Unidos en búsqueda de mejores oportunidades. Esto afecta a la comunidad educativa ya que a final de año se visualizará en la estadística alumnos retirados, alumnos no promovidos, que afectan al centro educativo como un fracaso escolar, debido a que todos los niños inscritos no finalizan el ciclo escolar por los factores antes mencionados, por lo que es realmente preocupante los altos índices de deserción escolar, dado que la etapa de primaria es una de las más completas porque es donde se aprenden actividades que se realizan de manera cotidiana, como lo es la lectura, escritura y matemática primaria, subiendo de considerablemente los índices de analfabetismo en el país.

Con respecto al indicador de resultados de aprendizaje, los resultados de la última prueba de lectura que realiza el MINEDUC, en 2,014 a nivel municipal, solo alcanzó el 32.03% el nivel de competencia, dejando en evidencia un resultado muy bajo y desalentador en el área de lectura. Esto permitió realizar el proyecto de mejoramiento educativo, que se ejecutó en el grado de sexto, y el problema fue resuelto un 80% de acuerdo a los resultados de las evaluaciones de las actividades realizadas por los estudiantes, logrando notar que fue de gran ayuda cada una de las actividades y estrategias utilizadas en el proyecto educativo, para promover la comprensión lectora dando resultados positivos.

De acuerdo a la vinculación estratégica, que se eligió para poder realizar este proyecto de mejoramiento educativo, fue la vinculación de debilidades con oportunidades, se detectó el problema interno que existe en la escuela para contrarrestarlo con las oportunidades que se tiene de lo exterior, mencionando anteriormente las debilidades que tienen los estudiantes de la escuela, se tomaron las oportunidades para lograr que los niños formaran el hábito lector y así mismo desarrollen poco a poco la comprensión lectora..

Los problemas internos que existen en el establecimiento educativo, docentes que no cumplen con el período de lectura, y trabajan con el método tradicional, el incumplimiento de tareas de distintas áreas, en algunos estudiantes y que no les

gusta practicar el hábito de la lectura, también los resultados deficientes en lectura en la última prueba realizada por el MINEDUC dado que cuando las docentes no trabajan con esmero no lograran los objetivos planeados, y no lograra impartir un conocimiento significativo y que pueda motivar al estudiante a seguir aprendiendo y a seguir esforzándose.

Se vincularon todas estas debilidades con las oportunidades a través de estrategias lúdicas, que realizan docentes en las diferentes áreas, la participación de los padres de familia en actividades de lectura, la profesionalización de docentes que mejora la enseñanza-aprendizaje, siendo el proyecto de mejoramiento educativo, algo muy importante y de beneficio no únicamente para los estudiantes, también para el establecimiento educativo, porque se colocaron las herramientas necesarias, juegos y actividades y se brindó el conocimiento de la importancia de fomentar la práctica lectora y de desarrollar la comprensión lectora. .

Uno de los principales programas utilizados en la escuela es el de ‘’leamos juntos’’ que es uno de los más conocidos y que lo brinda el Ministerio de Educación para incorporar en los establecimientos educativos apoyo para brindar hábitos de lectura y que por medio de las actividades que proporcionan logren implementar la comprensión lectora, siendo un apoyo para el docente, afirma: Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos (2015)El aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona, Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

La actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo más importante que se realizó en el establecimiento educativo, fue participación en juegos lingüísticos de trabalenguas, rimas, refranes y adivinanzas ya que un 95% de estudiantes participaron en dicha actividad, conociendo cada juego lingüístico. Y aportando ideas para resolver las adivinanzas, el significado de los refranes, practicando y

repitiendo los trabalenguas, así también se favoreció con hojas de trabajo que contienen lecturas recreativas y su comprensión lectora con el propósito de evidenciar la capacidad de retención y análisis de los estudiantes. La actividad se evaluó por medio de una lista de cotejo, con criterios de acuerdo a la actividad y a su comprensión lectora.

Al empezar con las actividades se realizaron ejercicios de socialización que permitieron despejar al estudiante y despertar su interés por aprender al realizar actividades que pudieran ser de su agrado, teniendo estas actividades un fin, el cual era que el estudiante adquiera un conocimiento significativo por lo tanto sea de utilidad para su vida, asociando los conocimientos que ya tenía con los nuevos conocimientos, según David Ausubel: "El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz." El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas ejecutadas, y actitudes realizadas por el estudiantes; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en los contenidos de aprendizaje." (David Paul Ausubel,2004,p,2)

Una de las actividades de relevancia fue la memoria de sustantivos en K´iche la cual proporciono un aprendizaje de sustantivos, utilizando la lectura y utilizando diversas culturas para algunos niños que hablan el idioma K´iche afirma: La actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo más importante que se realizó en el establecimiento educativo, fue participación en juegos lingüísticos de trabalenguas, rimas, refranes y adivinanzas ya que un 95% de estudiantes participaron en dicha actividad, conociendo cada juego lingüístico. Y aportando ideas para resolver las adivinanzas, el significado de los refranes, practicando y repitiendo los trabalenguas, así también se favoreció con hojas de trabajo que

contienen lecturas recreativas y su comprensión lectora con el propósito de evidenciar la capacidad de retención y análisis de los estudiantes. La actividad se evaluó por medio de una lista de cotejo, con criterios de acuerdo a la actividad y a su comprensión lectora.

las actividades realizadas dentro de la fase de ejecución en el aula y fuera de ella fueron ocho, estas se realizaron con el fìn de mejorar los procesos de comprensión lectora de 25 estudiantes. Los resultados obtenidos son los siguientes:

La actividad No. 1 de la prueba diagnóstica realizada a 25 estudiantes, 24 la realizaron sin dificultad siendo un 96% de logro alcanzado. La actividad

No. 2 Dinámicas de socialización, 23 estudiantes las realizaron satisfactoriamente de 25, siendo un 92% de logro obtenido.

La actividad No. 3 Juego de memorias de sustantivos y nahuales en idioma kiché, la realizaron 23 estudiantes de 25, lo que hace un porcentaje del 96% del total de alumnos.

La actividad No. 4 de juegos lingüísticos que fué la más importante participaron todos los estudiantes logrando el 100% de participación y logro obtenido.

La actividad No. 5 Descripción de objetos o ilustraciones de 25 estudiantes, 20 lo hicieron satisfactoriamente lo que equivale a un 80% del total de alumnos.

La actividad No.6 Hojas de lectura con comprensión lectora, de 25 estudiantes 22 lo hicieron logrando un resultado positivo lo que equivale al 88% del total de alumnos.

La actividad No. 7 Leer libros de la minibiblioteca 23 estudiantes mencionaron muy bien lo requerido de 25 lo que hace un porcentaje del 96% de la totalidad de los alumnos.

Y la última actividad de Ordenar diferentes frases en desorden, 23 estudiantes la realizaron de 25 lo que hace un porcentaje del 96% de la totalidad de los estudiantes

Sumando todos los porcentajes de cada actividad se obtiene un resultado promedio del 93% del logro obtenido en todas las actividades desarrolladas.

Es importante tener juegos y actividades que puedan desarrollar las capacidades lectoras, conociendo que como docentes se tiene el compromiso y que podemos lograr grandes cambios en los estudiantes que serán de utilidad para el futuro ciudadano, con análisis crítico capaces de tomar decisiones asertivas dentro del contexto en el que se desenvuelve y por ello se tienen realizar investigaciones sobre técnicas y estrategias para lograr que los estudiantes muestren interés por aprender y comprender lo que leen para luego procesar la información tomando decisiones asertivas.

Al finalizar este proyecto de mejoramiento educativo se ha notado la importancia y el apoyo a la calidad educativa de la escuela de la comunidad local y porque no decir, del país.

Plan de sostenibilidad

Tabla 5. Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	**Sostenibilidad Institucional**	¿Quién se encargará de promover el proyecto de mejoramiento educativo?	El director y proyectista Plan de lectura escolar Comisión de Lectura “Leamos Juntos”	Aplicar las herramientas lúdicas en la media hora de lectura	Que el director proyectista y la comisión de lectura verifiquen si el docente aplica el compendio de actividades lúdicas.
2	**Sostenibilidad Financiera**	¿Quién gestionará las impresiones ¿De los compendios de herramientas lúdicas?	La comisión de gratuidad podría pagar las reproducciones futuras del proyecto	Entregar los docentes cronograma y compendio de actividades El director y comisión de lectura gestionan para que todos los docentes tengan el material para trabajar	Cada docente es el responsable de cuidar el compendio y el material a utilizar de una mejor manera. Hacer uso de los instrumentos de verificación para determinar el avance de los estudiantes en comprensión lectora.

3	**Sostenibilidad tecnológica**	¿En el establecimiento educativo existe equipo tecnológico?	Enviar en forma digital el archivo de las actividades a los docentes y en la computadora de la escuela	Contemplar actividades de comprensión lectora para que se utilicen el la estrategia 360	Brindar mantenimiento al equipo de cómputo para proteger los archivos
4	**Sostenibilidad social y cultural**	¿Cómo beneficia el proyecto a la comunidad educativa?	El alumno mejora la comprensión lectora. Los padres de familia se involucran en el plan de lectura, analizan comprenden lo que leen en familia	Capacitar a los padres de familia, para que ayuden en casa al niño a leer y comprender lo que lee	Es responsabilidad del docente, director y padres de familia verificar que los niños lean y comprendan la lectura, y realicen las actividades de todas las asignaturas.
5	**Sostenibilidad ambiental**	¿El proyecto favorece el cuidado del medio ambiente?	Para proteger el ambiente , los docentes pueden tener el compendio en forma digital, haciendo uso del celular o computadora evitándose así el uso de hojas. Cuidar el compendio	Sensibilizar a los docentes y a los estudiantes de la importancia del cuidado del medio ambiente. Uso de tecnología evitando las hojas	Orientar a los estudiantes para que cuiden los materiales que utilizan para desarrollar las actividades de aprendizaje, así como el compendio, libros de texto, cuadernos de trabajo para cuidar y conservar el medio ambiente.

			para que tenga durabilidad. Utilizar material reciclable para las actividades como memorias, hojas de trabajo etc,	de papel Mantener limpia el área de trabajo	

Tabla 6. Presupuesto del proyecto

Para planificar el presupuesto hay que hacer la proyección en un cuadro por cada recurso:(EJEMPLO)

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Pliegos de papel arco iris	12	Q4.00	Q 48.00
2.	Marcadores permanentes	3	Q5.00	Q15.00
3.	Resma de hojas tamaño carta	1	Q30.00	Q30.00
4.	Tinta para computadora	5	Q10.00	Q50.00
5.	Resistol	1	Q10.00	Q10.00
6.	Sellador	1	Q30.00	Q30.00
TOTAL				Q. 183.00

No.	**Recursos humanos**	**Cantidad/ Tiempo**	**Precio unitario**	**Precio total**
1.	**Ponente**	**1**	**Q.100.00**	**Q. 100.00**
TOTAL				Q 283.00

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019	**Recursos institucionales**	**Cantidad**	**Precio unitario**	**Precio total**
1.	**Resma de papel**	**1**	**Q.39.00**	**Q. 39.00**
TOTAL				Q. 39.00

Después de hacer un resumen de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	**Recursos materiales**			Q.183.00
2	**Recursos Humanos**			Q.283.00
3	**Recursos institucionales**			Q.39.00
TOTAL				**Q. 505.00**

CONCLUSIONES

- Se notó la mejora en la comprensión lectora a través de la aplicación de las herramientas metodológicas innovadoras, dentro del salón de clases, despertando el interés de los estudiantes en la participación activa por conocer las herramientas que le permite mejorar la comprensión lectora.

- Se desarrollaron actividades lúdicas con los estudiantes del segundo ciclo con el fin de despertar el interés por la lectura a través diferentes estrategias que vienen a favorecer la comprensión lectora.

- Se implementó estrategias lúdicas de comprensión lectora en el segundo ciclo mejorando así la fluidez lectora en los estudiantes, utilizando las lecturas creativas y divertidas con su respectiva comprobación, logrando así comprensión y fluidez lectora.

- Se despertó el hábito a la lectura por medio de las diferentes actividades lúdicas realizadas dentro del salón de clases a través de diferentes textos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AUSEBEL, D. P. (2004). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. GUATEMALA.

CATALINA VILLAFAN, Z. M. (2007). COMPRENSION LECTORA. GUATEMALA.

DUKE, C. (2008). COMPRENSION. GUATEMALA.

EDUCACION, M. D. (11 ENERO 2013). PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA. GUATEMALA.

Guatemala., L. d.-9. (s.f.). Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala.

LAICA, U. (2015). METODOS PARA EL DESARROLLODE LA COMPRENSION LECTORA. ECUADOR.

M.A, M. J. (2012). VARIABLES QUE INDICEN EN LA ADQUISICON DE HABITOS DE LECTURA. GUATEMALA.

MINEDUC. (2011). El Modelo Conceptual de Calidad Educativa. Guatemala: Ministerio de Educación.

MINEDUC. (2012). LEAMOS JUNTOS. GUATEMALA: JULIO 2013.

MINEDUC. (2013). Constitución y legalización de los consejos educativos. GUATEMALA.

MINEDUC. (2013). PROGRAMA NACIONAL. GUATEMALA.

MINEDUC. (2015). PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA. GUATEMALA.

Ministerio de Educación. (2003). Comisión consultiva para la Reforma Educativa. Marco General de la Transformación Curricular. Guatemala.

Ministerio de Educación. (2010). Consejo nacional de educación políticas educativas. Guatemala.

P.D.A, D. (2015). PROGRAMA DE DESARROLLO.

palacios, A. (2013). Constitución y legislación de los consejos educativos. Guatemala.

RIVERA, J. L. (2004). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

USAC, E. (2018). PROCESO DE ANLISIS ESTRATEGICO EN LOS PROYECTOS DE MERAMIENTOS EDUCATIVOS. GUATEMALA.