



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable,
realizado en la escuela CEIN-PAIN anexa a E.O.U.M Rafael Álvarez Ovalle,
San Gabriel, Suchitepéquez.

Ana María Gálvez Andrade

Asesor:

Lic. Julio Felipe Yac Morales

Guatemala, julio del 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable, realizado en
la escuela CEIN-PAIN anexa a E.O.U.M Rafael Álvarez Ovalle, San Gabriel,
Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana María Gálvez Andrade

Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en
Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.

Guatemala, julio del 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc Mario David Valdez López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdez López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Zoila Concepción García de Ovalle	Secretario
José Manuel Coloch Xolop	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado. Implementación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable, realizado en la escuela CEIN-PAIN anexa a E.O.U.M Rafael Álvarez Ovalle, San Gabriel, Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante: Ana María Gálvez Andrade, Carné: 201326663, CUI: 1913 55577 0101, de la carrera: Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho documento cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Julio Felipe Yac Morales
Colegiado Activo No 10605
Asesor nombrado

Vo. Bo. M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, julio 2021.

Licenciado

Mario David Valdez

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Valdez:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ana María Gálvez Andrade, carné: 201326663 realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable, realizado en la escuela CEIN-PAIN anexa a EOUM Rafael Álvarez Ovalle, San Gabriel, Suchitepéquez.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5415

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable, realizado en la escuela CEIN-PAIN anexa a EOUM Rafael Álvarez Ovalle, San Gabriel, Suchitepéquez**

Realizado por el (la) estudiante: **Gálvez Andrade Ana María**

Con Registro académico No. **201326663**

Con CUI: **1913555770101**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de Agosto del año 2020.

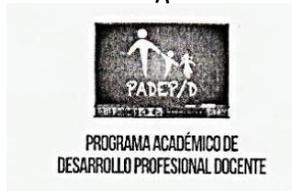
¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6304_80_20132663_01_5415



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5415

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable, realizado en la escuela CEIN-PAIN anexa a EOUM Rafael Álvarez Ovalle, San Gabriel, Suchitepéquez**

Realizado por el (la) estudiante: **Gálvez Andrade Ana María**

Con Registro académico No. **201326663**

Con CUI: **1913555770101**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 05/11/2021.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021 .

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6304_80_201326663_01_5415_

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme dado la vida y todo lo que tuve en mi infancia, adolescencia y lo que tengo en estos momentos de mi existencia. También agradezco por la familia que tengo, a mi esposo Edgar Rolando Morales López que desde que empecé el profesorado en Padep él ha sido una persona fundamental para que yo siguiera adelante, aunque tuve algunos inconvenientes mi esposo me impulsó a seguir adelante y en estos momentos ya casi estamos en los últimos pasos.

A mis hijas

Especialmente Ashley Eugenia Morales Gálvez que me ha tendido la mano en momentos en que yo no puedo atender la casa y a servirles a mis otras dos niñas pequeñas que han creído en mí siempre, dándoles un buen ejemplo de superación, humildad, sacrificio y enseñándoles a valorar todo lo que tenemos en nuestras vidas.

A mis padres

Que con la ayuda de Dios llegué a esta tierra, con diferentes propósitos que tengo que cumplir y en especial, a mi madre Astrid Eugenia Andrade que siempre me apoyó cuidando a mis hijas cuando estaban más pequeñas, mil gracias por toda su colaboración.

Espero contar siempre con su valioso apoyo incondicional siempre que los necesite.

GRACIAS A DIOS Y A TODOS POR ESTAR CONMIGO

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecerle a, Dios por esta oportunidad, que me concedió para continuar con estudios universitarios. Continuamos con el Sindicato del magisterio STEG/G por promover ante el Congreso de la República, para que los docentes activos y presupuestados, que por algún motivo o circunstancia no se nos dio la oportunidad, de seguir estudiando y cuando llegó esta oportunidad algunos docentes lo aprovecharon para una superación personal, a su vez también se tendrá la oportunidad de innovarse cada día más con nuevas estrategias y metodología a beneficio a los estudiantes de las diferentes escuelas de Guatemala para tener una educación de calidad.

Agradecerles a las compañeras del grupo que sábado a sábado llegábamos con mucha alegría para seguir adelante, especialmente a la compañera Ingrid Rosario Muñoz, que siempre está allí cuando uno necesita ayuda y nunca se niega, siempre está pendiente de que hagamos las cosas, me da alegría y a su vez tristeza porque empezamos cinco en un grupo y por el momento estamos solo dos compañeras y luego en los siguientes cursos se integraron otras compañeras y a la última compañera que se unió con nosotros en los últimos cursos cuando se dividió por especialización en nuestro campo.

Un agradecimiento muy especial a la Licenciada Idalia Aguilar de Malín por ser nuestra docente facilitadora para realizar los diferentes pasos del proyecto que se desarrolló en sus diferentes etapas y por la paciencia que tuvo para cada una de las compañeras, que estamos estudiando la Licenciatura, los consejos y correcciones que tuvo que hacer cuando se le enviaba sábado a sábado. Y al licenciado Julio Felipe Yac Morales, por la paciencia que ha tenido cada sábado para explicar cada capítulo y la revisión que ha tenido que hacer por todos, eso le agradezco mucho licenciado Dios me lo cuide y proteja siempre.

RESUMEN

El proyecto a realizar en la escuela CEIN-PAIN, lleva como nombre la implantación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable y que por la edad de los estudiantes que corresponde a dos años que cursan el grado de la etapa inicial, ya que ellos son muy pequeños y van acumulando conocimientos al pasar el tiempo ellos pondrán en práctica lo enseñado en la escuela y en casa.

Antes de que el proyecto se realizara se hizo una investigación para ver las necesidades que tiene cada establecimiento de acuerdo al diagnóstico que se realizó y los pasos fundamentales del proyecto se decidió el tema más relevante para investigar implantarlo con los estudiantes y la importancia de los padres de familia tienen en su hogar con la primera infancia.

Y principalmente el beneficio que se pretende alcanzar a la implantación de hábitos higiénico y ponerlos en práctica, para fortalecer las habilidades y proyectarlas en casa y en la escuela con niños de la primera infancia que tiene en casa, en la aplicación de las estrategias adquiridas y ponerlas en práctica en casa y en la escuela.

Utilizar recursos naturales y propios de su contexto en la elaboración de material didáctico, como medios para el desarrollo adecuado para los hábitos higiénicos en la primera infancia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	3
1.1.Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	31
1.3 Análisis estratégico	37
1.4 Diseño del proyecto.....	47
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	48
2.1 Técnicas de administración educativa.....	48
2.2 Temas relacionados al proyecto.....	52
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	55
3.1 Titulo	55
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	55
3.3 Concepto del PME	57
3.4. Objetivos	57
3.5 Justificación.....	57
3.6 Distancia entre el diseño y el emergente.....	58
3.7 Plan de actividades.	60
CAPÍTULOS IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	93
CONCLUSIONES.....	99
RECOMENDACIONES	101
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	102
REFERENCIAS.....	106
ANEXOS	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1.....	7
Tabla No. 2.....	7
Tabla No. 3.....	11
Tabla No. 4.....	12
Tabla No. 5.....	13
Tabla No. 6.....	13
Tabla No. 7.....	14
Tabla No. 8.....	14
Tabla No. 9.....	14
Tabla No. 10.....	21
Tabla No. 11.....	21

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	63
Fotografía No. 2.....	64
Fotografía No. 3.....	64
Fotografía No. 4	66
Fotografía No. 5.....	66
Fotografía No. 6.....	67
Fotografía No. 7.....	68
Fotografía No. 8.....	69
Fotografía No. 9.....	70
Fotografía No. 10.....	71
Fotografía No. 11	72
Fotografía No. 12.....	73
Fotografía No. 13.....	74
Fotografía No. 14.....	76
Fotografía No. 15.....	77

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto que se realizó en la escuela CEIN PAIN ANEXA A EOUM RAFAEL ÁLVAREZ OVALLE de San Gabriel Suchitepéquez y las siglas significan Centro de atención al niños menor de seis años y escuela de padres de familia, mujeres embarazadas y madres lactantes es una institución pública de educación Inicial y preprimaria y las docentes tiene la obligación de fomentar los hábitos higiénicos, en los niños de meses a seis años, para que ellos la reflejen ante la comunidad y expresen el estilo de vida que se le enseña en la escuela y en la casa, para que le permita una buena calidad de vida , tanto en la formación actual como la educación futura donde ellos exterioricen una buena imagen y limpieza de ellos mismos.

A través del diagnóstico de la institución, indicadores de contexto, indicadores de recursos, y el cumplimiento de los días laborados de indicador de resultado de escolarización de proceso, que corresponde al capítulo I y los dos capítulos que continúan que son la fundamentación teórica trabajar de manera conjunta con el Centro de Salud dando charlas a las madres y el capítulo tres, que corresponde a la presentación de resultados con la ayuda de los padres de familia sobre lo importante, que es tener una buena higiene tanto en casa, como con todas las personas que los rodea, hay que estar pendiente con el lavado de manos antes de comer cualquier alimento. La higiene evita enfermedades como las infecciones intestinales, infecciones urinarias, infecciones pulmonares a la niñez y todas las personas de una comunidad.

Los hábitos higiénicos se deben enseñar desde una temprana edad para que los pequeños vayan tomando responsabilidad de ser limpios, y ordenados. Los padres de familia son las personas idóneas para empezar a practicar los hábitos higiénicos con ellos en casa y entre otras actividades a realizar en caso como (barrer, trapear lavar trastes, lavar la ropa) los niños deben bañarse y cambiarse siempre con ropa limpia lavarse las manos, cepillarse los dientes, peinarse cortarse las uñas de los dedos de las manos y de los dedos de los pies y cada vez que va al baño lavarse las manos con agua y jabón.

Llevar a los niños a consulta médica una vez al mes, aunque no estén enfermos, para que les dé una revisada y a su vez que los desparasiten. Si los padres de familia, docentes, directores adquieren el compromiso de promover los hábitos higiénicos, especialmente en la escuela CEIN-PAIN y así los niños tendrían un mejor rendimiento en sus habilidades y destrezas.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la ESCUELA – CEIN PAIN- ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA RAFAEL ÁLVAREZ OVALLE Jornada Matutina. Y las siglas CEIN PAIN significan Centro de Atención Integral al niño menor de seis años y charla con padres de familia, madres lactantes y madres embarazadas. Dirección está ubicada en la segunda calle colonia Quintas Hercilias San Gabriel Suchitepéquez.

EL establecimiento es de sector Oficial (público), área urbana plan diario (regular) con modalidad monolingüe y el establecimiento es mixto y a su vez es pura, aunque el nombramiento de las docentes hace referencia a la escuela Oficial Álvarez Ovalle solo lleva como referencia porque solo tiene niños de meses hasta 6 años , y se trabaja en jornada Matutina con un horario para los niños de tres horas de ocho a once de la mañana y para las docentes de cuatro horas diarias que consta de ocho de la mañana a doce del mediodía , y cada grado consta de un años completo y con una semana de vacaciones de medio años que consta en el mes de julio de cada años.

El establecimiento cuenta con una junta escolar y están integrados por cinco personas que cuentan con los siguientes cargos como, Presidenta, Tesorera, Secretaria, vocal I y vocal II.

Que ellas son las encargadas de firmar cheques para que la alimentación este a tiempo y adecuado para los niños también son las responsables de la gratuidad un dinero para arreglos mínimos de la escuela, también se

encargan de los útiles escolares y valija didáctica que vienen una vez al año.

En este mes se hará cambio de la nueva junta directiva están integrado por cinco personas que cuentan con los siguientes cargos como, Presidenta, Tesorera, Secretaria, vocal I y vocal II.

Que las juntas escolares para el nivel pre primaria se cambia cada año y los padres omadres de familia puede reelegirse solo dos veces o dos años pero con papelería nueva cada años y deben ser madres de familia que tengan niños inscritos en el establecimientos y con la ayuda u orientación de la directora y puede estar un docente en la junta escolar. Y personas son las encargada de verificar que todo lo pertenece a dinero ellas deben de velar que todo esté en orden.

También cuenta con la comisión del gobierno escolar que se hace año con año y participan todos los grados desde la etapa inicial que son los niños de dos años y tres años y la etapa preprimaria que consta de cuatro cinco y seis años hacen propaganda una o dos semanas antes y después todas las docentes hacen todo lo necesario que se necesita para una elección en la escuela y el gobierno para el año 2019 lo conformaban:

Junta Escolar

El Programa de Juntas Escolares tiene su fundamento legal en la Ley del Organismo Ejecutivo Decreto No.114-97 del Congreso de la República. El Ministerio de Educación reglamentó su funcionamiento mediante el Acuerdo Gubernativo No. 327-2003 de fecha 29 de mayo de 2003- A partir del año 2004 las Juntas Escolares formaron parte del Programa de Desarrollo de la Administración Escolar PREESCOLAR-.

Sin embargo desde 1992 se estableció el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativa, PRONADE, y se manejaba por

medio de Comités Educativos, COEDUCAS los cuales administraban las escuelas, manejando los recursos oficiales del Ministerio de Educación, a nivel de comunidad. Esta gestión comunitaria duró relativamente pocos años; y dejó beneficios importantes.

De lo anterior surge La Ley de Alimentación Escolar, Decreto legislativo 16-2017, en donde, en su Artículo 1, se establece el objetivo del Estado, a través del Ministerio de Educación, de "...garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados...". En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro para apoyar la calidad educativa.

Cuenta con Gobierno Escolar

En cumplimiento a lo establecido en el Acuerdo Ministerial No. 1745, emitido el 7 de diciembre de 2000, por el Ministerio de Educación, en donde se establece el Gobierno Escolar como "...una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia..."., en esta Escuela Oficial Urbana Mixta " Rafael Álvarez Ovalle ", Jornada Matutina. Del municipio de San Gabriel, Suchitepéquez, en donde se encuentra adscrito el CEIN PAIN objeto de estudios, se cuenta con Gobierno Escolar.

Este evento se realiza año con año y participan todos los grados, desde la Etapa Inicial que son los niños de dos y tres años y la Etapa Preprimaria

que consta de niños con edades de cuatro, cinco y seis años de edad. Realizan su actividad de propaganda una o dos semanas antes y después todas las docentes hacen lo necesario para realizar el proceso electoral. Para el Ciclo Escolar 2019, el Gobierno Escolar quedó conformado de la siguiente manera, presidente, vicepresidente, tesorero, secretario vocal I, Vocal II y vocal III.

Y cada uno de ellos tiene una comisión que realizar en la escuela con la ayuda con las docentes, directora y los padres de familia.

VISIÓN

Ser una escuela reconocida por la alta calidad humana y nivel académico de los alumnos que se educan en ella, con una dedicación manifiesta en la búsqueda constante de la excelencia académica y profesionalismo de todo su personal docente que interactúan para que los alumnos alcancen sus sueños individuales en la búsqueda de un mejor futuro mediante la educación a fin de ser ciudadanos respetados y dignos ejemplos en su sociedad.

MISIÓN

El CEIN PAIN de San Gabriel, Suchitepéquez, es un Centro Educativo del Sector Oficial que proporciona a los niños a su cargo, una educación de calidad que permita desarrollar en ellos su evolución natural y social de manera adecuada en el contexto de nuestra sociedad, con conocimientos, habilidades, destrezas y valores que les permitan desarrollar una actitud positiva de acuerdo con su edad y junto a sus familias ser parte del desarrollo social y educativo de nuestra comunidad.

Población por Rango de Edades en la Comunidad Escolar

No.	Edades	Hombres	Mujer	Total
1	0 meses a 11 meses	4	5	9
2	1 años a 1 año 11 meses	6	6	12
3	2 años a 2 años 11 meses	18	18	36
4	3 años a 3 años 11 meses	24	19	43
5	4 años a 4 años 11 meses	25	23	48
6	5 años a 5 años 11 meses	28	21	49
7	6 años a 6 años 11 meses	31	31	62
				259 niños inscritos para el año 2020

Fuente: Sistema de Registros Escolares (SIRE)
Del Ministerio de Educación

• Índice del Desarrollo Humano del departamento y municipio

Sector	Habitantes	IDH	Salud	Educación	Nivel Ingresos
Suchitepéquez	504.3 mil	0.51 / 0.66	0.48 / 0.72	0.51 / 0.64	0.53 / 0.61
San Gabriel	5.5. mil	0.612	0.536	0.670	0.629

Fuente: <http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d10.pdf>

Estrategias de abordaje

Como en cada establecimiento la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Álvarez Ovalle”, Jornada Matutina. del municipio de San Gabriel, Suchitepéquez, en donde se encuentra adscrito el CEIN PAIN el cual es el objeto de estudios del presente diagnóstico, se cuenta con diferentes Comisiones de Trabajo, tales como : Comisión de Cultura, Comisión de Estadística Escolar, Comisión de Refacción, Comisión de Ornato, Comisión de Deporte, Comisión de Evaluación y Comisión de Disciplina. Cada docente se encarga de una Comisión y debe entregar una debida planificación y se cuenta con los llamados Programas Estrellas del Ministerio de Educación tal como: Contemos Juntos, Vivamos juntos con armonía, Cuenta Cuentos, entre otros. Así también como parte del Plan de Previsión de Riesgos se cuenta con la Comisión de simulacro de incendio

Dentro del trabajo del aula, se cuenta con la Planificación de acuerdo con el Currículo Nacional Base (C.N.B.) y hojas de trabajo, así como Listas de Cotejo para la evaluación de los estudiantes sobre el progreso que ellos van teniendo día con día.

Los Modelos educativos que se utiliza esta basa la Escuela es el Constructivismo, la cual se pretende implementar mediante la entrega al estudiante, de las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación o problemática que se les presente. El

modelo alternativo es el modelo cognitivo conductual, el cual une los conocimientos de la teoría del aprendizaje con el procedimiento de la información y trata de explicar cómo se aprenden determinadas conductas en la infancia y la adolescencia.

Programas que actualmente se encuentran desarrollando

Alimentación Escolar Gratuidad

Programas Estrellas del Mineduc Programa de prevención de desastres

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyectos desarrollados Arreglo de sanitarios

Remozamiento del área de juegos con materiales reciclados (llantas)

Se construyó un nuevo sanitario para servicio de los niños de CEIN PAIN

Proyectos en desarrollo

Se realiza la división de un espacio para convertir dos aulas, con una pared de plywood. Se trabaja con la formación de las Juntas Escolares en cuanto al llenado de los libros que corresponden a las diferentes comisiones.

Proyectos por desarrollar

Construcción de tres aulas con mobiliario incluido, por medio de las gestiones y apoyo del Señor Alcalde del municipio de San Gabriel, Suchitepéquez, el Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE) y la Sociedad Civil, el cual cuenta con el aval de la Sección de Infraestructura, de la Unidad de Planificación Educativa (UPE) de la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez. Proyecto a iniciarse en el mes de septiembre / 2019.

Indicadores Contexto

San Gabriel, es uno de los 21 municipios que integran el Departamento de Suchitepéquez. Su entorno natural, tipo de tierra y clima, lo hacen un lugar apto para la agricultura permanente, semipermanente y crianza de ganado. Por Acuerdo Gubernativo del 5 de enero de 1884 donde se dispuso la supresión de estas tierras del municipio de Sololá y que se anexara como aldea a Mazatenango.

Su área territorial es de 16 kilómetros cuadrados, equivalente al 0.64% del territorio total de Departamento. Su densidad poblacional, según los estudios del Instituto Nacional de Estadística, en 1994 fueron de 167 habitantes, al 2002 era de 248 habitantes y para el informe del último Censo de Población aplicado en el año 2010 es de 346 habitantes por kilómetro cuadrado.

Su cabecera municipal dista de la Cabecera Departamental a 3 kilómetros y a 163 kilómetros de la Ciudad Capital. Se llega por la carretera en buen estado, transitable en toda época del año. La duración del viaje en vehículo es de diez minutos, y puede realizarse en buses urbanos, microbuses extraurbanos, pickups fletados y últimamente en moto taxis. La elevación calculada por el Instituto Geográfico Nacional en su cabecera municipal, es de 284 metros sobre el nivel del mar.

Debido a la extensión territorial y a la cercanía existente entre los centros

poblados, el territorio rural se limita a cuatro cantones únicamente.

La educación escolar es otorgada por el Ministerio de Educación, un 86 % de los estudiantes inscritos son atendidos por el sector oficial, un 7 % por instituciones privadas y un 7 % son cubiertos por Cooperativas. El 95 % del total de alumnos inscritos pertenecen al área urbana y el 5 % restante al área rural. El 28 % del total de estudiantes se concentra en el nivel preprimaria, en el nivel primario 56 % y el nivel medio ciclo básico un 42 %.

Esta se otorga por medio de tres escuelas oficiales y un centro educativo privado de nivel pre primario y primario, una escuela de párvulos, un instituto por cooperativa, un centro educativo privado y un instituto del ciclo de educación básica. La educación a nivel diversificado y superior no se imparte, de tal forma que los estudiantes deben trasladarse a la Cabecera Departamental para continuar con sus estudios. Hay que mencionar que desde del año 2006 funciona el Proyecto de Atención Integral al Niño – PAIN -, que tiene como propósito promover el cuidado y educación inicial con niños menores de 6 años de edad, que viven en condiciones desfavorables en áreas rurales y urbano marginales.

El rango de edad de cero a seis años, en porcentaje ha incrementado uno por ciento cada ocho años, según el comportamiento entre los censos de 1994, 2002 y 2010, así como la proyección a la fecha de investigación, debido a la tasa anual de crecimiento que es del cinco por ciento. Para el año 2010, se estima que por cada 100 mujeres

hay 96 hombres, equivalente a un 2 % de variación, datos que coinciden con la diferencia y género predominante a nivel nacional.

Municipio de San Gabriel, Departamento de Suchitepéquez

Población según Área Geográfica Años: 1994, 2002 y 2020.

Área	Censo 1994		Censo 2002		Censo 2010	
	Habitantes	%	Habitantes	%	Habitantes	%
Urbana	2,307	87	3,408	86	4,819	87
Rural	359	13	558	14	720	13
Total	2,666	100	3,966	100	5,539	100

Fuente: Elaboración propia con base en datos del X Censo Nacional de Población y V de Habitación de 1994. XI Censo Nacional de Población y VII de Habitación de 2002 y Proyección 2010 del Instituto Nacional de Estadística - INE -.

Como se puede observar, para el área urbana, con base a la proyección para el año 2010 se incrementó en un 41 %, con respecto al 2002 y un 109 % de 1994 como efecto del crecimiento natural. El área rural aumentó en un 49 % con relación al 2002 y un 131 % de 1994. El porcentaje de población alfabetizada ha aumentado en un 19 % con relación al año 2002 consecuencia del funcionamiento de la sede del Comité Nacional de Alfabetización - CONALFA -, que desde el año 2006 comenzó a funcionar. Tiene como propósito aumentar la población alfabetizada, procurando la vinculación a procesos económicos, sociales y productivos para mejorar la calidad de vida de la población.

La población económicamente activa es el conjunto de personas de siete años o más, que durante el periodo de referencia ejercieron una ocupación o la buscaban activamente. La Población Económicamente Activa (PEA) la integran los ocupados y los desocupados que están disponibles para trabajar. En el municipio de San Gabriel la población económicamente activa se compone de la siguiente manera:

Municipio de San Gabriel, Departamento de Suchitepéquez

Población Económicamente Activa

Años: 1994, 2002 y 2020

	Censo 1994		Censo 2002		Censo 2010	
Area	Habitantes		Habitantes		Habitantes	
Hombres	614		821		1,258	
Mujeres	198		448		625	
Total	812		1,269		1,883	

Fuente: Elaboración propia con base en datos del X Censo Nacional de Población y V de Habitación de 1994. XI Censo Nacional de Población y VII de Habitación de 2002 y Proyección 2010 del Instituto Nacional de Estadística - INE -.

El anterior cuadro refleja que en los años 1994 y 2002 la participación del género femenino era menor con respecto al masculino, representando el 24 % y el 35 %, respectivamente. En ambos períodos, se observa mayor presencia de hombres en las actividades productivas. Al comparar con el año 2010, según las encuestas realizadas la cantidad de mujeres ha disminuido un 2 % respecto al año 2002, sin embargo se puede observar que las mujeres forman actualmente una parte importante en las actividades productivas. Con base en la información anterior, se concluye que la población económicamente activa corresponde al 34 % del número total de habitantes de San Gabriel, porcentaje similar al que se refleja en el territorio nacional, el cual es del 33%.

Para el 2010, se analizó la pobreza de acuerdo al ingreso familiar de 397 hogares, los datos muestran que la pobreza extrema representa un 45 % de la población (ingresos menores a Q.1,350.00), el 40 % se encuentra en la categoría de pobreza no extrema (ingresos mayores a Q.1,350.00 pero menores a Q.2,700.00) y tan solo un 15 % figura como no pobre (ingresos mayores a Q.2,700.00). Los ingresos familiares no son suficientes para mejorar la calidad de vida; a consecuencia del subdesarrollo y la falta de políticas municipales y estatales que permitan generar mayores fuentes de empleo a las comunidades. La pobreza que vive la población de San

Gabriel se debe a diversos factores: salarios menores al mínimo establecido por ley, no se goza de prestaciones laborales (bono 14, indemnización, aguinaldo y vacaciones), bajo nivel de formación educativa y de productividad, poca o ninguna infraestructura productiva.

Indicadores de Recursos

Cantidad de Alumnos Matriculados hay inscritos 75 niños en la etapa Inicial PAIN y

142 niños inscritos en la etapa preprimaria hace un total de 217 estudiantes matriculados en la ESCUELA CEIN PAIN SAN GABRIEL

Indicadores Educativos de Contexto

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

CEIN PAIN

Nivel de Atención	Hombres	Mujeres	Total
De 0 a 1 año	3	4	7
1 años	9	9	18
2 años	14	7	21
3 años	15	15	30
Resumen	40	35	75

Nivel Preprimaria

Distribución de la cantidad de docentes por grados o niveles

Nivel de Atención	Hombres	Mujeres	Total
Sección de 4 años	18	18	36
Sección de 5 años	28	26	54
Sección de 6 años	25	27	52
Resumen	71	71	142

CEIN PAIN En la etapa Inicial de la escuela CEIN PAIN está dividida en tres. Docentes y les corresponde setenta y cinco niños para cada grado, pero la verdad no es así pero hay más docentes para dividir los grados. Relación Alumno / Docente, como indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el Sector Público está

dividido por cuatro docentes¹⁴ y les corresponde treinta y cinco alumnos para cada docentes.

CEIN PAIN

Alumnos	Maestros	Relación
75	3	25

Nivel Pre primario

Alumnos	Maestros	Relación
142	4	35

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

(Determinada por la proporción de alumnos que asisten a la Escuela el día de la visita al plantel, del total de niños inscritos en el Ciclo Escolar)

CEIN PAIN

Asistentes	Inscritos	Fórmula	% de Asistencia
50	75	$50 \times 100 - 75$	66% de Asistencia en una visita.

Nivel pre primario

Asistentes	Inscritos	Fórmula	% de Asistencia
80	142	$80 \times 100 - 142$	56% de asistencia en una visita aleatoria

Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases.

(Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año, según el Ciclo Escolar establecido mediante el Calendario Escolar)

Mes	Inasistencias	Días laborados	Promedio de Asistencia
Enero	1 día no laborado	13 días laborados	70 por ciento de días laborados hasta el mes de julio del 2019.
Febrero	2 días no laborado	20 días laborados	
Marzo	2 días no laborado	20 días laborados	
Abril	5 días no laborado	20 días laborados	
Mayo	2 días laborados	20 días laborados	
Junio	2 días no laborado	20 días laborados	
Julio	2 días no laborados	20 días laborados	

Fuente: días efectivos de clases (SIRE del Mineduc)

Idioma utilizado como medio de enseñanza

(Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza y aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya/hablantes) Tal como se indica en las características del Indicador mencionado, se refiere a comunidades en donde la mayoría de alumnos son maya/hablantes. Sin embargo en la Cabecera Municipal de San Gabriel, Suchitepéquez, el idioma que se utiliza es el idioma Español como idioma predominante.

Disponibilidad de Textos y Materiales.

(Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes).

Se cuenta con los documentos de apoyo otorgados para la modalidad de educación inicial por parte del Ministerio de Educación.

Se cuenta con los Libros de Destrezas de Aprendizaje y Desarrollo Motriz, otorgados por el Ministerio de Educación para el Nivel de Educación preprimaria.

Tasa de Promoción Anual

La Tasa de Promoción Anual es del 88% del alumnado, de acuerdo con la medición en los Cuatros de Registros de Promoción en los últimos tres años, del 2,017 al 2,019 y se sacó de una ficha escolar que da en el Ministerio de educación en el Sire

Fracaso Escolar

(Cantidad de alumnos que No Aprobaron o no fueron Promovidos al grado inmediato superior, de acuerdo con la cantidad de alumnos inscrito al inicio del Ciclo Escolar) La Tasa de No Promoción Anual es del 6 % del alumnado, de acuerdo con la medición en los Cuatros de Registros de Promoción en los últimos tres años, del 2,017 al 2,019 y se sacó de una ficha escolar que da en el Ministerio de educación en el Sire.

Conservación de la Matrícula Escolar (Retención)

La cantidad de alumnos que promovidos o no, se mantuvieron en el plantel y no lo abandonaron, de acuerdo con la cantidad de alumnos inscrito al inicio del Ciclo Escolar).

La Tasa de Conservación de la Matrícula Escolar es del 94 % del alumnado, de acuerdo con la medición en los Cuatros de Registros de Promoción en los últimos tres años.

Repotencia Escolar por grado. La Tasa de Repotencia Escolar por grado es del 4 % del alumnado, de acuerdo con la medición en los Cuatros de Registros de Promoción en los últimos tres años.

Deserción Escolar por grado. La Tasa de Deserción Escolar por grado es del 2 % del alumnado, de acuerdo con la medición en los Cuatros de Registros de Promoción en los últimos tres años.

1.1.2. Antecedentes

El Centro CEIN PAIN anexa a EORM Rafael Álvarez Ovalle se encuentra ubicada en la colonia quintas hercillas del municipio, de San Gabriel Suchitepéquez y fue fundada en el año 1991 con el único docente Gregorio Obdulio Porón Díaz quien en su momento era maestro de Primaria empezó con 5 estudiantes, pero en esos años existían las ONGS, que lo ayudaban con productos de primera necesidad, como maíz, frijol, azúcar, arroz, aceite.

Como las amas de casa vieron ese beneficio inscribieron a sus hijos para que a ellos los tomaran en cuenta y salieran beneficiarios, el establecimiento funciono en el salón comunal de san Gabriel Suchitepéquez, con los cinco estudiantes y a pasar de los años llega el años 2000 llega la docente directora actual Angélica María Sem Xicay que gracias al padre entonces Alcalde del municipio, le cedieron un terreno para la escuela que está ubicada en la dirección ya mencionada.

Para continuar en el años dos mil nueve salen plazas a convocatoria en el

periodo del Presidente Álvaro Colom y en la escuela CEIN PAIN llegan seis plaza presupuestadas que salieron y que son seis docentes que salen favorecidas a estas plazas , pero antes de llevar la papelería al jurado de OPOSICIÓN más de cien docentes se eximieron para optar a una plaza en CEIN PAIN este programa solo funcionaba con docentes de Primaria pero a partir del año 2008 se contrató personal de preprimaria que ellos dijeron que ellos son las especialista en la educación Inicial y Preprimaria.

Para los años dos mil doce llega una nueva, plaza donde los 021 pasan automáticamente al renglón 011 que se le domina mochila, entonces la escuela cuenta con siete docentes bajo el renglón 011 y una directora liberada también en el renglón 011 y con la ayuda de todos los alcaldes que han pasado por la municipalidad de san Gabriel se dio la ayuda para todas la escuela como cocinera, conserjes, guardianes y maestras municipales que a cada periodo son diferentes personas.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el centro educativo CEIN PAIN anexa a EOUM Rafael Álvarez Ovalle en el municipio de san Gabriel colonia quintas hercillas del Departamento de Suchitepéquez, que es una Institución pública y adecuada para la etapa inicial y preprimaria que cuenta con siete docentes con grado y un directoras liberada, se eligió este establecimiento porque es donde laboro como docente del grado de la etapa inicial de dos años.

Y con la ayuda la directora del plantel y padres de familia, se elaborara el proyecto sobre los hábitos higiénicos que a las personas le cuentas ponerlos en práctica, haciendo charlas con padres de familia, buscado ayuda profesional, como las del centro de Salud para que les charlar a los padres de familia.

En el aula con los temas que se adecuan al CNB aparecen temas de los hábitos de higiene dar clases de esos temas y ponerlos en práctica en la

escuela, haciendo carteles, collage, con hojas de trabajo y que a los estudiantes se les esté repitiendo hasta que se los aprendan porque ese proyectos a realizar en el establecimiento ya mencionada beneficiara a la etapa Inicial de dos años con practicarlos todos los días.

Espero en Dios y en la Licenciada Idalia poder lograr la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en el años 2020 en la escuela CEIN PAIN y con el esfuerzo hay que continuar hasta donde las fuerzas den y el punto de vista bueno de la asesora de la Universidad San Carlos de Guatemala y al Programa PADEP/D.

1.1.3 Marco Epistemológico Indicadores Educativos de Contexto

Población por rango de edades y de acuerdo al diagnóstico realizado en la comunidad de la cabecera municipal de San Gabriel, Suchitepéquez, el rango de edad en donde mayor escolaridad se presenta es de los 5 a 8 años de edad. En donde la mayor cantidad son niños con un 79% de los 63 alumnos inscritos en estos rangos de edad. De acuerdo con los Indicadores del Desarrollo Humano el 67% de la población infantil asiste a la escuela (pág. 4).

En el municipio de san Gabriel Suchitepéquez las personas le dan la importancia a los niños a que tengan una educación, tanto en la Etapa Inicial como en la etapa Preprimaria, Primaria, Básico y diversificados y algunos que van a la Universidad para tener una vida de calidad.

De acuerdo con lo observado en el Diagnóstico realizado, se puede determinar que tal como se indica en los indicadores educativos de contexto (pág. 7) la mayoría de la población es del nivel inicial y pre primario, debido en gran parte a que son los años que los padres de familia prefieren que los niños vayan a la Escuela porque ahí "se los cuidan ". Sin embargo, una vez crecen se integran a las labores del campo o de las casas y se le otorga prioridad a los niños sobre las niñas. Esto debido a razones socioculturales ya que se considera que los varones estarán a cargo del hogar, mientras que las mujeres deben

aprender las labores del hogar.

Índices de Desarrollo Humano

De acuerdo con el Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) No. 10. Con base en los indicadores de población para el departamento de Suchitepéquez (504.3 mil habitantes) el 27.73 % de la población de Suchitepéquez lo conforma la población de San Gabriel, de donde, con base en los estudios del 2002 al 2010, los Índices de Desarrollo Humano se manifiestan entre los siguientes rangos: Salud: 0.536 -- Educación: 0.670 -- Nivel de Ingresos: 0.629. Haciendo un 0.612 del Departamento de Suchitepéquez.

En la investigación realizada se estableció que se cuenta con un solo Centro de Salud. Aun cuando por el crecimiento poblacional se cuenta con varias clínicas de médicos residentes en la comunidad, estas son de carácter privado y con atención primaria. Se cuenta con una sola farmacia en el centro de la comunidad y con varias ventas de medicinas en tiendas y ambulantes.

Un 86 % de los estudiantes inscritos son atendidos por el sector oficial, un 7 % por instituciones privadas y un 7 % son cubiertos por Cooperativas. El 95 % del total de alumnos inscritos pertenecen al área urbana y el 5 % restante al área rural. El 28 % del total de estudiantes se concentra en el nivel pre primario, en el nivel primario 56 %

y el nivel medio ciclo básico un 42 %. Esta se otorga por medio de tres escuelas oficiales y un centro educativo privado de nivel pre primario y primario, una escuela de párvulos, un instituto por cooperativa, un centro educativo privado y un instituto del ciclo de educación básica. La educación a nivel diversificado y superior no se imparte. En el 2010, se analizó la pobreza de acuerdo al ingreso familiar de 397 hogares, la pobreza extrema representa un 45 % de la población (ingresos menores a Q.1,350.00 el 40 % se encuentra en la categoría de pobreza no extrema (ingresos mayores a Q.1,350.00 pero menores a Q.2,700.00) y tan solo un 15 % figura como no pobre (ingresos mayores a Q.2,700.00). Los ingresos familiares no son suficientes para mejorar la calidad de vida; a consecuencia del subdesarrollo y la falta de políticas municipales y estatales que permitan generar mayores fuentes de empleo.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados. En el establecimiento CEIN PAIN anexa a EORM Rafael Alvarez Ovalle cuenta con 217 inscritos o matriculadas a pasar los años ha crecido mucho la matricula.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o nivel. En el establecimiento CEINPAIN es una escuela con la etapa inicial que es de los niños de meses a tres años y preprimaria que consta de kínder cuatro años párvulos niños de cinco y preprimaria es los niños de seis años y listos para llegar a primero primaria.

Cantidad de docentes y su distribución por grados. La escuela cuenta con tres docentes que atienden la etapa inicial y con cuatro docentes que atiende la etapa preprimaria y en el presente cuadro esta la relación alumno/docente.

CEIN PAIN

Nivel de Atención	Hombres	Mujeres	Total
De 0 a 1 año	3	4	7
1 años	9	9	18
2 años	14	7	21
3 años	15	15	30
Resumen	40	35	75

Nivel Preprimaria

Nivel de Atención	Hombres	Mujeres	Total
Sección de 4 años	18	18	36
Sección de 5 años	28	26	54
Sección de 6 años	25	27	52
Resumen	71	71	142

Análisis sobre la escuela CEIN PAIN es que tiene una gran matrícula eso es muy bueno porque así se tiene empleo pero a su vez también se necesita más personal para que se divida las secciones y todos los maestros tengan un número de estuante adecuado.

Indicadores de procesos

Asistencia de alumnos en la visita realizada CEIN PAIN

Asistentes	Inscritos	Fórmula	% de Asistencia
	75	$50 \times 100 - 75$	66% de asistencia en unavista.

Nivel pre primaria en la visita realizada

Asistentes	Inscritos	Fórmula	% de Asistencia
80	142	$80 \times 100 - 142$	56% de asistencia en una visita aleatoria

En la Cabecera Municipal de San Gabriel, Suchitepéquez, el idioma que se utiliza es el Idioma Español como idioma predominante.

Se cuenta con documentos de apoyo otorgados para la modalidad de

educación inicial por parte del Ministerio de Educación. Además con los Libros de Destrezas de Aprendizaje y Desarrollo Motriz, otorgados por el Ministerio de Educación para el Nivel de Educación preprimaria.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento CEIN PAIN se trabaja con el Idioma español y que la mayoría de personas solo utilizan el español hace varios años predomina en quiche pero al transcurrir los años se perdió y solo quedó el español y las pocas personas adultas son los que hablan el quiche y la nueva generación solo se quedó con el español, a su vez ya casi no utilizan el taje típico de la comunidad.

Disponibilidad de Textos

En el establecimiento solo cuentan con los libros con los que se les cuenta un cuento todos los días y en estos años el ministerio de educación no envió libro para la etapa preprimaria.

Organización de Padres de familia

En la escuela CEIN PAIN solo cuenta con una junta escolar que es la que funciona a favor de los niños que cuenta con las siguientes reformas. Legislativo 16-2017 (Ley de Alimentación Escolar) en el Plantel se cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) la cual, de acuerdo con los estatutos establecidos en Ley, tendrá el cambio de representantes en este mes de agosto.

Que ellas son las encargadas de firmar cheques para que la alimentación este a tiempo y adecuado para los niños también son las responsables de la gratuidad un dinero para arreglos mínimos de la escuela, también se encargan de los útiles escolares y valija didáctica que viene una vez al año.

1.1.4 Marco de contexto Educativo

En Guatemala la educación preprimaria se da en las edades de 4 a 6 años 11 meses. Según las estadísticas más recientes del Ministerio de Educación –

MINEDUC-, 47 de cada 100 niños están matriculados en el nivel preprimaria, siendo un reto importante cerrar esa brecha de niños que no reciben este nivel de educación. Según el Currículo Nacional Base CNB la educación preprimaria se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser abierta e integral. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno socialafectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral.” Es decir que más de la mitad de los niños guatemaltecos en edad de educación preprimaria están limitados a esa educación abierta e integral, sin incluir a los niños que probablemente desertan durante el ciclo escolar. Es interesante denotar que la cobertura de los niños en el nivel primario es de 82%, de los cuales aproximadamente 35% no pasaron por el nivel preprimario, entonces no es de extrañarse que el 22.5% de los niños fracase en el primer grado de primaria.

Una de estas causas está relacionada a la pobreza y pobreza extrema de las familias, según la ENCOVI 2014 la pobreza aumentó 8.1 puntos porcentuales (pasamos de 51.2% en 2006 a 59.3% en 2014), es decir, las familias en pobreza y pobreza extrema cuentan con recursos muy limitados para enviar a sus hijos a estudiar y en muchos casos abandonan la escuela porque migran con sus padres en búsqueda de oportunidades

Otra causa, es la cual considero como la más importante, se debe a la desnutrición crónica infantil, que ocurre en los primeros mil días de vida de los niños (período del embarazo a los dos años de vida), y es que es en esta etapa de la vida que los niños desarrollan su potencial a través del crecimiento del cerebro y las conexiones neuronales. Según la ENSMI 2013/2014 la desnutrición crónica en Guatemala es de 46.5% de los niños menores de cinco

años. Estos niños, tienen muchas dificultades para el aprendizaje, son poco sociables y más vulnerables a enfermedades comunes como diarreas e infecciones respiratorias. Las causas anteriores debieran llevarnos a una profunda reflexión y análisis, nos conmocionamos con las estadísticas y nos ofuscan los efectos, pero cuando estos se evidencian, es demasiado tarde, pero es obligación de todos los guatemaltecos que tomemos acciones desde el momento que un niño es concebido y acompañar a la madre para garantizar que dé a luz a un niño fuerte y sano que encontrará las condiciones apropiadas para empezar a crecer, como salud preventiva, alimentación adecuada y estimulación oportuna.

Conjuntamente el Estado está obligado a garantizar derechos como el acceso a la salud universal y la educación de calidad, de lo contrario llegaremos al año 2030 (de acuerdo a las nuevas metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible) y no lograremos (de nuevo) “velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (ODS 4, Educación de calidad. 2015).

Programa de Atención Integral al Niño y Niña de 0 a 6 años (PAIN) PAIN es una modalidad para la atención integral al niño y a la niña menor de seis años en comunidades urbano marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza, promueve la participación comunitaria y de la familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas. Se basa en los siguientes objetivos: Promover atención del niño y niña menor de seis años en comunidades menos favorecidas: Urbano Marginales y rurales del país. Establecer servicios de educación Infantil a niños y niñas de cero a seis años en áreas específicas para su desarrollo. Orientar a la población adulta y joven para que pueda ejecutar programas de salud, nutrición y educación inicial; propiciando el mejoramiento de vida del niño y la niña. Propiciar la participación organizada de la comunidad en la gestión de servicios de atención integral al niño y niña menor de seis años. Favorecer la relación del niño con su contexto familiar y

sociocultural. Fortalecer la educación Inicial y Pre -primaria en las diferentes comunidades lingüísticas del país, atendidos por el PAIN.

Sin olvidar a los niños de la primera infancia se refiere a la etapa de la vida de las personas, que va desde el momento que se nace hasta los 3 años 11 meses. Es donde en Guatemala tiene algunos programas donde se toman en cuenta a los niños de 1 mes hasta los 3 años 11 meses y está el Programa CEIN PAIN donde en esta etapa que los niños empiezan a explorar y conocer el mundo y los padres de familia debiéramos estar preparados para brindarles la estimulación adecuada, es decir, brindarles un buen comienzo en el recorrido de la vida, que seguramente se traducirá en niños que crecen sanos, que desarrollarán sus capacidades cognitivas (verbales, memoria, atención, percepción e inteligencia) y contarán con las herramientas necesarias para desenvolverse en el sistema de educación escolar y en su vida productiva.

1.1.5. Marco de Políticas

Inicialmente, es importante indicar que se identifica a la Política como la actividad humana que tiende a gobernar o dirigir la acción del Estado en beneficio de la sociedad, se debe comprender por Política Educativa los cambios en la regulación de la educación y a los procedimientos que una autoridad pública adopta para hacerlos efectivos durante un período determinado. Es la aspiración a un modo de vida de acuerdo con las concepciones que se tengan de hombre, sociedad, patria y educación, las instituciones de Estado y las personas que nos gobiernan.

La Política Educativa plantea las acciones del Estado, mediante la institución de Gobierno responsable para ello (Ministerio de Educación), con relación a las prácticas educativas a desarrollar en la sociedad local y de esa manera resolver los problemas de la educación. Para ello utiliza todos sus recursos, distribuye los insumos y aplica la Legislación pertinente en el campo de la educación para fundamentar su acción y proceder. De aquí que el conjunto de

Leyes, Decretos, Dictámenes, Resoluciones, Oficios, u otras disposiciones que norman los reglamentos y manuales que dan vida a la doctrina pedagógica de un país, fijando así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlos.

Finalmente la Planeación Educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación para definir el qué hacer, con qué recursos y quién lo debe hacer. Implica la interacción de diversas dimensiones, por ejemplo desde el aspecto social hay que tomar en cuenta que la Escuela forma parte de una Sociedad y como tal, los cambios que experimenten la trascenderán. El acceso universal a la Educación Primaria es casi una realidad en Guatemala. Sin embargo, la cobertura con calidad educativa todavía es un gran reto.

Políticas Educativas del Cuadrenio 2017 – 2020

Cuatro meses antes de su toma de posesión, el Presidente electo Lic. Jimmy Morales Cabrera, presentó lo que él dio por llamar su Plan de Gobierno. Este se basó en el Plan de Desarrollo Katún Nuestra Guatemala 2032, presentado el 12 de agosto de 2014, por el anterior partido de Gobierno (Partido Patriota), durante un acto celebrado en el Teatro Nacional “Miguel Ángel Asturias”, en la capital, encabezado por el ex presidente Otto Pérez Molina y su ex vicepresidenta Roxana Baldetti Elías de Paz.

Por tal razón, al no tener un PLAN DE GOBIERNO estructurado al inicio de su período de Gobierno, tampoco se tuvo una POLÍTICA EDUCATIVA que atendiera las necesidades de mayor importancia y prioritarias dentro del campo de la Educación. Fue hasta el 25 de mayo de 2017, que el Ministro de Educación Óscar Hugo López Rivas, como responsable de la cartera, presentó el PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN 2017 – 2020. Explicó que el Plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el cual fueron identificados desafíos en el quehacer educativo.

Dentro de los principales se identificaron problemas en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida y modelo de gestión, principalmente. Recuperar la cobertura, educación de calidad inclusiva y equitativa, promover modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje y mejorar la gestión institucional son los cinco ejes prioritarios del Plan Estratégico que el Ministerio de Educación.

En las últimas décadas, el sistema educativo de Guatemala ha venido realizando múltiples esfuerzos en la implementación de procesos de reforma que han dado algunos resultados positivos. La consolidación de políticas, como la ampliación de cobertura, mostró progresos importantes en Educación Primaria, no obstante, la caída que ha mostrado en los últimos años obliga a estabilizarla para continuar hacia su universalización. Lo mismo ocurre con la eficiencia, equidad y calidad.

Políticas Educativas del País 2016 – 2020 Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud, sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Principios de Acción

Los principios fundamentales en lo que se sustenta este plan estratégico son:

1. **Transparencia:** cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.
 2. **Inclusión:** facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.
 3. **Diálogo y participación social:** generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad
-
1. **Calidad, Equidad e Inclusión:** la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística
 2. **Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar:** los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.
 3. **Gestión Institucional (Transparente y Participativa):** el Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña de 0 a 6 años – PAIN, son las siglas que identifican al Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña de 0 a 6 años, es una modalidad para la atención integral al niño y a la niña menor de seis años en comunidades urbano marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza, promueve la participación comunitaria y de la familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos e

hijas.

Objetivos del Programa

Promover atención del niño y niña menor de seis años en comunidades menosfavorecidas: Urbano Marginales y rurales del país.

Establecer servicios de educación Infantil a niños y niñas de cero a seis años en áreas específicas para su desarrollo.

Orientar a la población adulta y joven para que pueda ejecutar programas de salud, nutrición y educación inicial; propiciando el mejoramiento de vida del niño y la niña.

Propiciar la participación organizada de la comunidad en la gestión de servicios de atención integral al niño y niña menor de seis años.

Favorecer la relación del niño con su contexto familiar y socio – cultural.

Fortalecer la educación Inicial y Pre -primaria en las diferentes comunidades lingüísticas del país, atendidos por el – PAIN –.

El PAIN atiende 5 grupos

El grupo de niños y niñas de 0 a 3 años 11 meses y que, se atiende en forma personalizada, promoviendo la estimulación para el desarrollo, con la madre, el hijo o hija y el coordinador docente o voluntario, trabajando las siguientes áreas: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Conocimiento de su mundo, Estimulación Artística y Motricidad.

El grupo de niños y niñas de 4 a 6 años, quienes son atendidos en forma colectiva por un docente coordinador o voluntario, desarrollando actividades educativas para trabajar las áreas específicas para su desarrollo: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física.

El grupo de madres embarazadas a quienes se les orienta con contenidos del cuidado y desarrollo del niño y la niña, higiene e importancia del cuidado en el embarazo, salud preventiva.

El grupo de las madres lactantes atendidas por el coordinador docente o el voluntariado, se les orienta en el proceso de estimulación, cuidado y desarrollo del niño y la niña, higiene e importancia de la lactancia materna.

El grupo de Padres y Madres de Familia de los niños y las niñas que asisten a los Centros PAIN, quienes se involucran en el desarrollo del proceso educativo en forma activa y directa. La atención a los grupos de madres se ejecuta en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y con la Comisión Nacional para la Lactancia Materna.

Metas del PAIN

Reforma Educativa en el aula en el 100% de las aulas de Educación Infantil. Ampliación de centros de PAIN de acuerdo a necesidades de los departamentos para apoyar la ampliación de Cobertura del 75% en educación Pre primaria.

Participación de la comunidad en la escuela en un 100 %.

Beneficios que ofrece PAIN

Atiende en forma integral a la niñez de 0 a 6 años en las áreas que enmarcan el currículo de los niveles Inicial y Pre primario.

Fortalece la gestión comunitaria como responsable en la organización y ejecución del proyecto. Capacita constantemente a padres y madres de familia, mujeres embarazadas y madres lactantes en aspectos de desarrollo integral.

Propicia la formación de valores de convivencia democrática y de interculturalidad.

Beneficiarios

Niños y niñas de 0 a 3 años 11 meses
Niños y niñas de 4 a 6 años 11 meses
Mujeres embarazadas

Madres Lactantes

Padres y Madres de familia

Logros concretos del proyecto

Incorporación del proyecto a la Unidad Técnica de los Niveles de Inicial y Pre- Primario Fortalecimiento técnico al proyecto PAIN, a través de procesos de capacitación, seguimiento

Dotación de materiales

Apoyo financiero y técnico de UNICEF a los procesos de apoyo al programa Organización de juntas escolares de PAIN para su inclusión en el Programa Mundial de Alimentación Escolar (P M A).

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Institucional se realiza la identificación o debilidades que tiene el establecimiento CEINPAIN San Gabriel Suchitepéquez las cuales se pueden mencionar.

1. Ausentismo y deserción escolar.
2. Niños en escolaridad que no asisten a escuela preprimaria
3. Demanda de tareas por parte de los padres de familia en la etapa inicial de la escuela CEIN-PAIN.
4. Problemas de adaptación escolar en los niños del nivel inicial
5. Inasistencias en clase.
6. Poca práctica y principio de valores de los padres hacia los hijos.
7. Bajo rendimiento académico y falta de desarrollo de psicomotricidad específica y general.
8. Poca práctica de higiene en casa por lo tanto lo refleja en la escuela
9. Poca socialización con los demás.
10. Poca comunicación con los demás.

1.2.2. Priorización de problemas

Luego de haber realizado la tabla de priorización de problemas con los indicadores correspondientes, Problemas, Criterios, en la cual tienen una ponderación y la o las que tengan el punto más alto es el problema detectado que necesita ser reforzado y mejorado para los estudiantes de la escuela CEIN PAIN de la etapa inicial de dos años y entre otros podemos listar algunos de ellos.

1. Regular el índice del ausentismo escolar.
2. Demanda de tareas por parte de los padres de familia en la etapa inicial.
3. Problemas de adaptación escolar en la etapa inicial.
4. Fracaso escolar, de repente mala metodología o poco interés de los padres defamilia de la etapa inicial de dos años
5. Salud, por la edad que ellos tienen, se enferman y por eso faltan a la escuela.
6. Poca practica de valores de los padres de familia.
7. Bajo rendimiento en la Psicomotricidad específica y general.
8. Niños en escolaridad que no asisten a la etapa inicial.
9. Poca practica de higiene en casa y lo relejan en la escuela.
10. Poca socialización con las personas y cosas que lo rodean.

Con los numerales 6,7 y 9 son las que tuvieron un punteo de 32 el cual es un poco difícil inclinarme alguna de la tres de tanto analizar me propuse con el numeral 9 que

trata de los hábitos higiénicos me decidí por este tema, por la edad de mis estudiantes, que son niños de dos años inculcándoles los hábitos de higiene en la escuela y así ellos lo reflejaran en casa y en la sociedad y para toda su vida.

1.2.3 selección del problema estratégico

El análisis de mi problema ya fue encontrado y se trata de la implementación de hábitos de higiene. La escuela CEIN PAIN ANEXA A EOUM RAFAEL ÁLVAREZ OVALLE de San Gabriel, Suchitepéquez es una institución pública de educación Inicial y preprimaria y las docentes tiene la obligación de fomentar los hábitos higiénicos, en los niños de meses a seis años, para que ellos la reflejen ante la comunidad y expresen el estilo de vida que se le enseña en la escuela y en la casa, para que le permita una buena calidad de vida, tanto en la formación actual como la educación futura donde ellos exteriorizan una buena imagen y limpieza de ellos mismos.

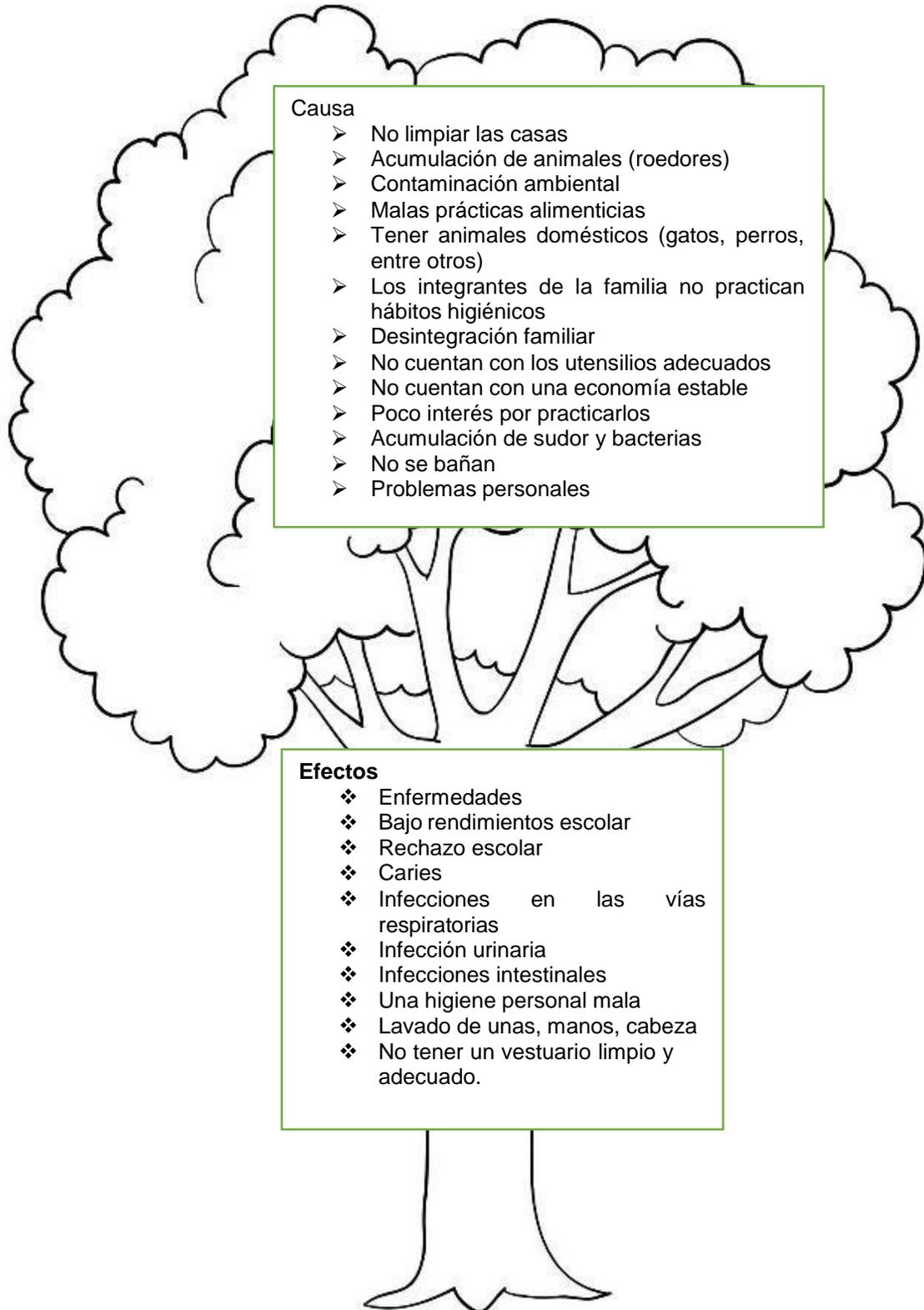
En la escuela CEIN PAIN deberá trabajar de manera conjunta con el Centro de Salud dando charlas a las madres y padres de familia sobre lo importante, que es tener una buena higiene tanto en casa o cuando se sale a pasear o visitar a alguien, siempre hay que estar pendiente con el lavado de manos antes de comer cualquier alimento. La higiene evita enfermedades como las infecciones intestinales, infecciones urinarias, infecciones pulmonares a la niñez y todas las personas de una comunidad.

1.2.4. Análisis del problema.

Al analizar el árbol de problema, encontramos causas y efectos. A través de la experiencia, se conoce que ningún fenómeno surge sin causa, "de por sí", sino que lo engendran el desarrollo precedente de dicho fenómeno u otros fenómenos. De lo que surge nada. Todo fenómeno tiene su origen, lo que

engendra. Es precisamente lo que se llama "causa". Lo que crea, produce o da vida a otro fenómeno y lo antecede en el tiempo recibe el nombre de causa. Lo que surge bajo la acción de la causa se denomina efecto.

1.2.4.1 Árbol de problemas.



2. Demanda falta de mobiliario para los estudiantes de la escuela CEIN-PAIN.
3. Demanda que todos los programas del ministerio de Educación lleguen a tiempo.
4. Demanda que los textos educativos lleguen a su debido tiempo y para todos los estudiantes inscritos.
5. Demanda que realicen texto educativo para la etapa inicial así como realizaron el CNB inicial.
6. Demanda que envíen un maestro de educación física a la escuela CEIN- PAIN porque de los doce años laborados que llevo en el establecimiento no ha llegado ninguno.
7. Demando que llegue un maestro de educación musical a la escuela CEIN-PAIN.

c) poblacionales

Estas demandas son las que necesita una pueblos porque necesita mejorar la vida d losdemás.

1. Demandan que en los establecimientos o comunidades haya una mejor educación y de calidad.
2. Demandan que en el municipio haya oportunidad de empleo para diferentesgéneros e igualdad.
3. Demandan que realicen mejores espacios dignos en recreación y diversión
4. Demandan el cierre de los lugares donde venden bebidas alcohólicas.
5. Demandan que la infraestructura de la calle principal la arreglen.
6. Demandan que los nuevos docentes que lleguen a las escuelas de diferentescomunidades sean especialistas en su área.

1.2.6 Identificación de los actores

Análisis de Los actores destinatarios que comprende el proyecto de mejoramiento educativo son, la Docente Proyectista, CTA y Directora del nivel preprimaria que comprende alrededor de 35 a 50 años. Y los padres de

familia que comprenden alrededor de 18 a 25 años de edad perteneciendo al grupo étnico ladino, utilizando su lengua materna el español.

El talento con que se pretende trabajar, son los padres de familia de la escuela de San Gabriel Suchitepéquez CEIN PAIN de etapa Inicial de 2 años sobre la implementación de hábitos higiénicos. Dentro del grupo de actores sociales se encuentran docente proyectista, quien diseña y ejecuta acciones a implantar en el plan.

CTA. como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema **educativo** para controlar, vigilar, garantizar y evaluar la gestión en las zonas **educativas**, distritos escolares.

Directora del establecimiento. Siendo su funcionamiento como administrativa de la institución que brinda acompañamientos al proyecto.

También encontraremos actores indirectos externos o los oferentes siendo ellos el Centro de Salud, para realizar charlas y capacitaciones con los padres y madres de familia sobre la importancia de los hábitos higiénicos.

Aprende a practicar los hábitos higiénicos para fortalecer las habilidades y proyectarlas en casa los niños de la primera infancia que tiene en casa, en la aplicación de las estrategias adquiridas y ponerlas en práctica en casa y en la escuela.

Utilizar recursos naturales y propios de su contexto en la elaboración de material didáctico, como medios para el desarrollo adecuado para los hábitos higiénicos en la primera infancia.

También se puede listar a los actores principales del proyecto de mejoramiento educativo.

1. Maestra de Preprimaria
2. Directora del establecimiento
3. Padres de familia

4. Personal del docente del centro de Salud de San Gabriel
5. Personal de la universidad san Carlos de Guatemala que estudia enfermería para quede una charla de hábitos higiénicos en la escuela CEIN-PAIN.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Técnica del Foda.

Es una sigla que se conforma de los términos fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas, se le domina un análisis de foda al estudio, que permite conectar estas características de un centro educativo, empresa donde se va a realizar un proyecto detallándolas en una matriz cuadrada.

Análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto.

Factores Internos

Debilidades	Fortalezas
Poco dominio del tema	Utiliza bien el Curriculum Nacional Base
Poca importancia o interés del tema	Selecciona bien los temas del CNB para impartir clases
Ausencia de estrategias pedagógicas	Que los docentes tengan un ambiente agradable para trabajar
Algunos padres de familia manifiestan no estar preparados para apoyar a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares	Son responsables en todas las actividades educativas
Ser irresponsable en el horario de trabajo	Ser observador en todo momento
Ausencia de Instrumentos actualizados para evaluar las diferentes áreas	Innovarse continuamente para mejorar la educación
No utilizar material didáctico llamativo para los estudiantes	Tener buena relación en dirección y con el personal docente
Estimación errónea del tiempo de clases	Ser creativo en las actividades que realiza
Por enfermedades no asisten diario a clases los estudiantes	Realiza instrumentos de evaluación
Los padres de familia no practican valores y hábitos con sus hijos	Tiene una buena comunicación con los padres de familia

Factores Externos

<p>Amenazas</p> <p>38</p> <p>Migración de los padres de familia a otro país Falta de metodología adecuada durante el proceso de enseñanza aprendizaje Violencia Intrafamiliar Mala relación con autoridades Municipales Bullying acoso fuera del establecimiento Maltrato de los padres de familia hacia los hijos Inexistencias de ONG Pobreza Trabajo y explotación Infantil Falta de cultura y gestión de la comunidad</p>	<p>Oportunidades</p> <p>Ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo Adquirir nuevos conocimientos Tener nuevos cambios en lo laboral Dedicar un tiempo específico para planificar las actividades Tener capacitaciones muy a menudo Actualizarse con el Programa Padep/D Que se nivelen los salarios de los docentes Uso de materiales del contexto Tener la participación de los estudiantes Uso de material y tecnología</p>
---	---

1.3.2. Técnica de MINI-MAX

Es la vinculación de la técnica de DAFO que se realiza en el trabajo investigado estas vinculaciones sirven para ordenar las necesidades que se está desarrollando con los temas a investigar y llevar a un mejor trabajo a presentar. Con la ayuda de la Lcda. Se podrá salir adelante con el proyecto que se quiere realizar en algún establecimiento educativo por mejorar la educación.

Vinculación de DAFO

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades- Oportunidades
<p>F1. Se cuenta con un CNB en las escuelas para organizar las clases. O1. Para que cada docente realice o tenga nuevos conocimientos.</p> <p>F2. Cada docente tiene que seleccionar sus contenidos del CNB. O4 Cada docente debe tomarse un tiempo adecuado para planificar sus actividades diarias.</p> <p>F6. Cada docente debe innovarse constantemente para mejorar la educación. O6 Aprovechar el programa Padep/D para estar actualizados los más que se pueda y ponerlo en práctica en las labores educativas.</p> <p>F9. Cada docente deberá realizar sus propias herramientas de evaluación O.8. Utilizando el material que la comunidad le provee.</p>	<p>1. El poco dominio de los temas es porque no se realizan capacitaciones para los docentes O.5. Para adquirir nuevos conocimientos se necesita tener capacitaciones.</p> <p>D.5. Ser personas irresponsables no permite que la educación avance. O.3. Estas malas actitudes no permiten que se avance y se tengan nuevos cambios en actividades.</p> <p>D.7. Al no utilizar materiales adecuados dentro del establecimiento O.6. Significa que las docentes no ponen en práctica lo que se les enseña en Padep/D.</p> <p>D.9. Hay momentos en que los estudiantes ya no asisten al establecimiento por algún motivo. O10. Con la buena participación y comunicación de los padres de familia ellos informan porque no llegan los estudiantes.</p>

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-amenazas
<p>F1.Todos las y las docentes es necesario que aprendan a utilizar correctamente el CNB A.2 Para que su metodología sea adecuada durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.6. Los docentes deben innovarse constantemente para mejorar la educación A.10. Para lograr una buena cultura y gestión en la comunidad.</p> <p>F.5. Al ser observador en sus labores diarias el docente tendrá mejores estudiantes. A.5. Para estar atento si existen bullying o acoso fuera del establecimiento.</p> <p>F.7.Tener una buena relación con la directora y personal docente A.2.Para mejorar la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>D.1. Los padres de familia no ayudan a los hijos porque no adquieren conocimientos. A.2. Que por la mala economía que tiene deciden Migración a otro País y por ese motivo no ayudan a los hijos</p> <p>D.3. Por no recibir capacitaciones esta la Ausencia de estrategias pedagógicas A.4.y al no tener un espacio o lugar digno para trabajar el entorno laboral inestable y no se puede avanzar.</p> <p>D.5.El poco interés que se le da al del CNB</p> <p>A.6. No hay de una buena metodología educativa la educación no avanza.</p> <p>.7. Ha veces ser muy irresponsables no se logran alguna gestión o actividad prevista A.8.Por la Inexistencia o la mala organización de diferentes ONG que no actúan cuando se requiere.</p>

Análisis de la vinculación estratégica.

Las vinculaciones Es el conjunto de actividades interrelacionadas y desarrolladas, coordinadamente, por un equipo de docentes y estudiantes con el propósito de lograr un resultado que incida directamente en procesos de mejora de la calidad de vida de un colectivo social. Y aquí se enumeran las vinculaciones presentadas, con su respectiva descripción.

Descripción de la primera a la quinta vinculación estratégica

1) Vinculación Fortaleza con Oportunidades.

F1 Se cuenta con un CNB en las escuelas para organizar las clases O2 Para que cada docente realice o tenga nuevos conocimientos.

Descripción: mediante el conocimiento del Currículo Nacional Base que se tiene por parte de los docentes, se realizarán estrategias para obtener nuevos conocimientos

2). Vinculación Fortalezas con Amenazas

F 5 Al ser observador en sus labores diarias, el docente tendrá mejores estudiantes A 6 Logrará la Buena estimación para no tener tiempo erróneo al realiza sus clases Descripción: las técnicas e instrumentos de evaluación correctamente aplicados por los docentes, facilitará su labor y el trabajo administrativo de supervisión, sobre todo en cuanto al enlace del Planeamiento y la Evaluación Escolar.

3) Vinculación Debilidades con Oportunidades

D 5 Al no utilizar materiales adecuados dentro de los establecimientos

O 5 Significa que las docentes no ponen en práctica lo que se les enseña en Padep Descripción: durante el proceso de formación otorgado en el Padep, se desarrollan varias técnicas y actividades de carácter participativo, sin embargo es preciso que estas se implementen en el aula.

4). Vinculación Debilidades con Amenazas

D 7 A veces, ser muy irresponsables no se logran alguna gestión o actividad prevista.

A 8 Por la inexistencia o la mala organización de diferentes ONG que no actúan cuando se requiere.

Descripción: es preciso que tanto la Dirección del Plantel, junto a los docentes y padres de familia, realicen procesos de gestión, cogestión y autogestión en beneficio de la comunidad escolar y educativa.

5. Vinculación Amenazas con Oportunidades

A 6 Maltrato de los padres de familia hacia los hijos. O 10 Participación de los padres de familia

Descripción: el trabajo con los padres de familia de la escuela, mediante la participación continua de ellos, será un apoyo esencial en los procesos de formación académica que se realizan en la Escuela.

Líneas de acción y sus posibles proyectos.

1) **Línea de Acción:** Proceso de Formación Docente continúa al personal de establecimiento.

Proyecto 1

Talleres de Formación Docente (4) a los Maestros del Plantel, con respecto al Currículo Nacional Base del NIVEL PREPRIMARIA

Se desarrollará el Taller de Formación UNA vez por Bimestre. Proyecto 2

Talleres de Formación Docente (4) con los Maestros del Plantel, con respecto a la Planificación y Evaluación por Competencias

Se desarrollarán 2 talleres en el mes de noviembre / 2019 Un Taller a inicios del Ciclo Escolar / 2020

Un Taller a mediados del Ciclo Escolar / 2020 Proyecto 3

Charlas de Información a los Padres de Familia, con respecto a la vinculación del CNB y los padres de familia

Se realizarán las charlas UNA vez por Bimestre. Proyecto 4

Charlas de Formación para los estudiantes, con respecto a los procesos de trabajo con metodología Constructivista de acuerdo con los niveles de aprendizaje

Se realizarán las charlas DOS veces por Bimestre, al inicio y al final del mismo.

Proyecto 5

Talleres de Formación con la Comunidad Educativa para elaboración del Proyecto Educativo Institucional con base en el CNB

Se desarrollarán 2 talleres para el área administrativa Un Taller para el personal docente

Un Taller para los padres de familia

2) Línea de Acción:

Actividades continuas de formación docente y para los estudiantes con metodologías adecuadas a las necesidades de la comunidad escolar y con recursos

de la comunidad educativa.

42

Posibles proyecto 1

Conferencias con los Docentes, Padres de Familia y Estudiantes con relación al Constructivismo y su relación en la metodología active en el aula
Conferencia con Docentes: Método Aprende, Practica, Aplica Conferencia con Padres de Familia: Paternidad Responsable Conferencia con Estudiantes: Método Aprende, Practica, Aplica

Posible Proyecto 2

Implementación en las aulas de los Rincones de Aprendizaje, como producto de la aplicación del Método A – P – A (Aprende – Práctica – Aplica) de los Procesos de la Metodología Activa

Taller de Aprendizaje para los Docentes

Taller de Inducción al uso de los Rincones de Aprendizaje por parte de los estudiantes.

Taller a los Padres de Familia con respecto al uso y apoyo de los Rincones de Aprendizaje.

Posible proyecto 3

Implementación de la Biblioteca Escolar Conformación de la Biblioteca Escolar del Aula Conformación de la Biblioteca Escolar del Plantel

Posible proyecto 4
Formación para estudiantes con respecto a los procesos de educación b-learning y e-learning con el uso de dispositivos digitales (teléfonos)

Formación de la metodología interactiva a los docentes

Formación del uso de recursos b-learning y e-learning para los estudiantes

Posible proyecto 5

Implementación de los Talleres de Lectura Dirigida en el Aula Selección de obras adecuadas a su nivel y edad

Proceso de Lectura, Análisis y Evaluación de Lecturas

3) Línea de Acción:

Desarrollo de actividades en beneficio de los estudiantes, mediante la aplicación de diversas técnicas de enseñanza y aprendizaje, así como fabricación y el uso de material didáctico adecuado para cada una de ellas.

Posible proyecto 1

Taller con Docentes para el uso de material didáctico en el Aula 4 talleres. Un Taller al finalizar cada bimestre

Posible proyecto 2

Taller con Docentes mediante el cual se enseñe la fabricación de material didáctico con elementos propios del ambiente y comunidad.

4 talleres. Un taller al finalizar cada bimestre. Posible proyecto 3

Desarrollo de ejercicios de EPS por parte de las Universidades del Departamento, que contribuyan al desarrollo y formación docente

Aplicación de Proyectos de acuerdo al Calendario Escolar de cada Universidad con la participación de la Comunidad de la Escuela

Posible proyecto 4

Trabajo con las actividades desarrolladas durante el proceso de formación del PADEP Formación de la metodología activa de los docentes

Posible proyecto 5

Implementación del Taller de Material Didáctico en el Aula Trabajo con maestras en el aula

4) Línea de acción

Proceso de gestión a beneficio de la comunidad escolar educativa Posible

Proyecto 1

Formación Académica para el trabajo e implementación de Proyectos 4 talleres. Un Taller al finalizar cada bimestre

Posible Proyecto 2

Taller con Docentes mediante el cual se enseñen los procesos de gestión, cogestión y autogestión desde el aula

4 talleres. Un taller al finalizar cada bimestre. Posible proyecto 3

Trabajo de relación y enlace con ONGS en beneficio de la Comunidad Escolar y Educativa del Plantel.

Diseño e implementación de proyectos de Gestión Posible proyecto 4

Procesos de formación con padres de familia para la implementación de las Juntas de Padres de Familia (OPFS)

Formación por parte de las autoridades del Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Escolar (DEFOCE) de la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez

Posible Proyecto 5

Desarrollo de actividades en el aula mediante los cursos de Emprendimiento para conocimiento y participación de los estudiantes

Trabajo con maestros y alumnos en el aula

5) Línea de acción.

Capacitaciones con padres de familia mediante al proceso de formación académica de los estudiantes

Posible Proyecto 1

Implementación de la Escuela para Padres, mediante charlas otorgadas a los padres de familia por conferencistas invitados

4 Conferencias. Una al finalizar cada bimestre Posible Proyecto 2

Charlas con padres de familia con el apoyo del departamento de Educación de la Policía Nacional Civil, la Procuraduría de los Derechos Humanos y la Procuraduría General de la Nación

4 Charlas. Un al finalizar cada bimestre Posible proyecto 3

Participación de los padres de familia en actividades programadas por la Dirección del Plantel con carácter social, cultural y deportivo

Participación en el día de la familia Participación en jornadas deportivas

Participación en actividades septembrinas Participación en actividades de inicio y clausura Posible proyecto 4

Conocimiento y Estructuración de la Organización de Padres de Familia de la Escuelay su participación en los procesos del Manual de Convivencia y Disciplina del Plantel.4 talleres. Un Taller al finalizar cada bimestre

Posible proyecto 5

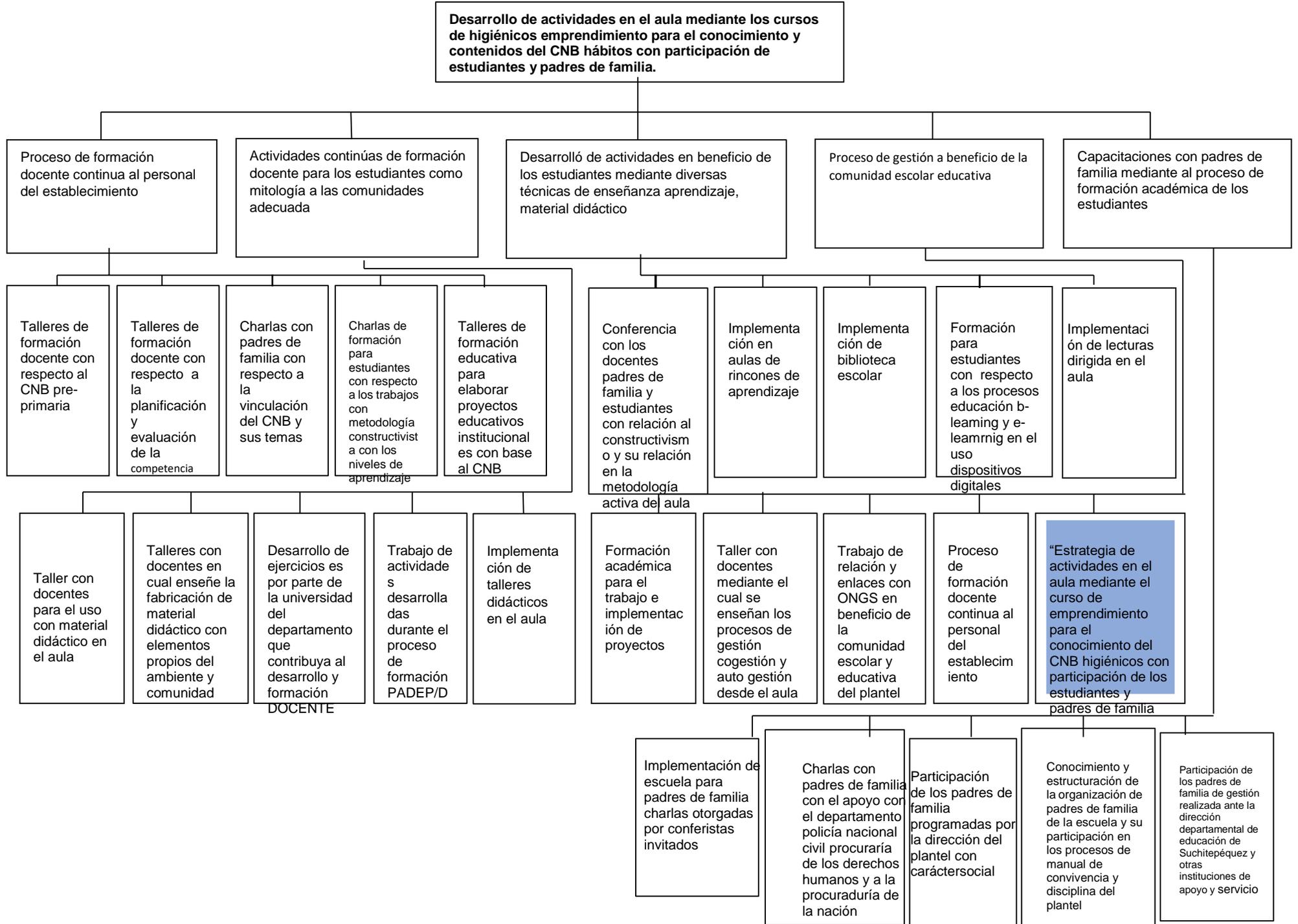
Participación de los padres de familia en los procesos de gestión realizadas ante la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez y otras instituciones de apoyo y servicio

Integración de Comisiones de Trabajo.

El mapa de soluciones

Este mecanismo ayudará a que cada una de las partes interesadas busque soluciones a los problemas en el ámbito de educación, las cuales pueden ser un modelo de políticas, mejores prácticas, estándares, o especificaciones.

1.8. MAPA DE SOLUCIONES



1.4 Diseño del proyecto

Nombre: Implementación de hábitos higiénico para tener una vida saludable

Objetivos:

General:

- Presentar el PME a la comunidad educativa y el impacto de la aplicación de técnicas innovadoras para implementar estrategias de hábitos higiénicos con la comunidad escolar y padres de familia y los estudiantes de la Escuela CEIN-PAIN San Gabriel Suchitepéquez

Específicos

- Mostrar la información sobre las actividades que se realizaron sobre hábitos higiénicos en la escuela.
- Organizar reuniones mensuales con padres de familia para dar información sobre el avance y ejecución de actividades del PME.

Actividades

En el presente plan de divulgación se presentan las actividades realizadas durante la realización del proyecto de mejoramiento en dicho establecimiento, para desarrollar habilidades y destrezas y al mejoramiento de los hábitos higiénicos, donde el estudiante aprenderá lo necesario para tener una vida saludable y lo ponga en práctica en la escuela, casa y en toda la sociedad.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1. Diagnóstico Institucional

- (Forces, 1993) Tal como señala Fullan (1993), para determinar el sentido de una tarea es fundamental contar con un buen diagnóstico institucional, esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos. Según este autor, así es como lo sugieren las investigaciones respecto a las fuerzas que rigen los cambios en educación, donde se destaca el rol que desempeñan las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa.

2.1.2. Marco Epistemológico

El método científico, según la definición de F. S. Kerlinger, se entiende como “el estudio sistemático, controlado, empírico y crítico de proposiciones hipotéticas acerca de presuntas relaciones entre varios fenómenos”. El método científico es un procedimiento que aplicamos en las ciencias y se inicia con la observación. (Kerlinger, 1986).

según Carr y Kemmis, 1988, se refiere a que: "necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario

desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada”.

2.1.3.- Marco de contexto educacional

Las personas tienen una enorme capacidad para aprender y el aprendizaje se puede realizar en cualquier lugar y en cualquier momento pues no está circunscrito a un período específico de tiempo o espacio. Por esta razón se han realizado enormes esfuerzos por explicar y describir, entre otras cosas, las condiciones en que ocurre y su permanencia. (Aradillas, 2013).

2.1.4. Entorno Educativo a Intervenir

El enfoque sociocultural, cuyo origen lo ubicamos en las ideas del psicólogo ruso Lev Semionovitch Vygotski (1836-1934), se refiere al origen social de los procesos psicológicos superiores. Este nivel histórico-cultural justifica “los cambios producidos en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad”, como afirma DePablos (1998, 462).

(Gautier 1971). Con la aportación de cada uno de estos autores podemos concluir que para poner a identificar un problema debemos tener muy en cuenta que tipo de aprendizaje se presenta en cada uno de los estudiantes y cuál es el que se evidencia en el grupo y así poder mencionarlo y buscar las estrategias, métodos o actividades que nos sirvan de herramientas para contrarrestarlo. (Gamen Alarcon, 2010)

2.1.5 Selección del Problema

Un problema se concreta en una o más preguntas surgidas de una observación más o menos estructurada. (Tamayo y Tamayo Mario)

En el problema y la manera como se formule está el germen de la solución en tanto marca una búsqueda.

<https://www.javeriana.edu.co › blogs › mlgutierrez › files › Del-tema-al-PI>.

2.1.6 Análisis del Problema

PLANTEAMIENTO: Dimensión general - cómo se expresa, cómo se manifiesta. Es la exposición amplia de los diferentes aspectos que intervienen en la problemática y que pueden ayudar a vislumbrar la solución.

<https://www.javeriana.edu.co › blogs › mlgutierrez › files › Del-tema-al-Pl>.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbore-de-problemas/>

2.17. Identificación de demandas institucionales y poblaciones

La demanda educativa puede entenderse como el total de personas que requieren de servicios educativos en el mercado, y la oferta, es la cantidad de servicios ofrecidos es decir es la respuesta a las necesidades de formación, y al referirnos al campo educativo, está determinada por el número de docentes que se requiere. <https://ideas.repec.org › ipc › opespa>

Foda

(Fred, 2003) El análisis FODA es un instrumento de planificación a lo general se usa como parte de hacer una exploración del entorno, que ayudan a identificar los factores externos que deben ser previsto, y los factores internos (fortalezas y debilidades es decir) que necesitan ser planificadas en la determinación de que una empresa debe ir en el futuro.

PARA QUE SIRVE EL ANÁLISIS FODA

(Ponce, 2006) "La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales"

(Koontz, 1998) "El análisis FODA es un instrumento de planificación estratégica, por lo general se usa como parte de hacer una exploración del entorno, que ayudan a identificar los factores externos que deben ser previsto, y los factores internos (fortalezas y debilidades es decir) que necesitan ser planificadas en la determinación de que una empresa debe ir en el futuro."

Matriz

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

Técnica Mini Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

Proyecto

Un proyecto educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado.

Fuente: http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_proyectos_sociales.pdf

<https://obsbusiness.school> › [blog-project-management](#) › [proyectos-sociales](#)

Objetivo

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es sinónimo de destino, fin, meta. Objetivo es también alguien que se expresa sin que su manera de pensar o sentir, influyan en sus ideas u opiniones. <https://www.significados.com> › [objetivo](#)

Priorización de problemas.

Los autores Galván y Sosa (2012) definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

Según Unicef (2025) Identificar los principales problemas de la situación analizada, centrar el análisis en un problema (problema principal). Formular el problema como un estado negativo. Priorizar problemas existentes (no aleatorios, ficticios o futuros). No confundir el problema con la falta de una solución Demandas o necesidades insatisfechas Problemas o limitaciones en el proceso del desarrollo Recursos no utilizados o subutilizados Necesidad de complementar otras inversiones Iniciativas de empresarios Reacción a presiones políticas o sociales.

2.2 Temas relacionados al proyecto.

2.2.1 Hábitos de higiene.

Hábitos de higiene: (Alegría, 2003, pág 51) indica que los hábitos surgen como un concepto que regula la conducta social de un individuo producto de interacciones sociales. Los hábitos de higiene se forman con base a la repetición de las prácticas

en forma permanente hasta la incorporación en el comportamiento de la persona la limpieza y el aseo tanto del cuerpo como de la vivienda o lugares públicos. Se puede distinguir entre la higiene personal o privada (cuya aplicación es responsabilidad del propio individuo) y la higiene pública (que debe ser garantizada por el estado). La higiene también está vinculada a la rama de la medicina que se dedica a la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades.

“Hábitos de higiene La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas. “La higiene personal referida a la limpieza del cuerpo, el cabello, el vestido y la ropa de cama. Es una de las barreras contra las enfermedades transmisibles” (PNUMA, 2003) pág. (42)

Morales (1999) Refiere a la escuela para garantizar el cumplimiento de este principio deberá lograr que el clima psicosocial que en ella se respire, sea favorable desde el punto de vista moral, es decir, que no contribuya al desarrollo de una filosofía del "tener" sino que contribuya al rescate de la filosofía del "ser". En estos momentos en que la sociedad sufre un encarnado choque y pérdida de valores, los ejemplos destacados en la consagración y creatividad de nuestros docentes, deben contribuir a la formación del hombre que necesitamos, es decir, que el alumno vea en ellos un paradigma positivo a imitar en su desempeño profesional y en otras aristas de su personalidad.

2.2.2 Líneas de acción.

Según (UNAD, 2019) Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor en las líneas de acción estratégica.

Toma de decisiones.

Según (ECURED., s.f.) El proceso de toma de decisiones ocurre comúnmente en la vida, pero cuando se trata de tomar una decisión en la empresa, el

sentido común no es suficiente para decidir qué decisión tomar por lo que tiene procesos o etapas para que se desarrolle de la misma. Intuitivamente puede decirse que “tomar una decisión” implica “escoger” o “seleccionar” una alternativa o curso de acción entre un conjunto de ellas. La teoría de la decisión se enfoca como una técnica cuantitativa que sirve de apoyo a la toma de decisiones.

La organización.

(Arrollo, 2014) La teoría de la organización no es una colección de datos; es una forma de pensar acerca de las organizaciones. La teoría de la organización es una forma de ver y analizar las organizaciones con más precisión y profundidad de lo que se podría hacer de otra manera. La forma de ver y pensar sobre las organizaciones se basa en patrones y regularidades en el diseño y comportamiento organizacional.

La importancia de la salud.

A las hermanas Agazzi, les preocupaba sobre todo la salud, la higiene, la cultura física y el lenguaje. Por ello, comenzaban cada mañana con la higiene personal, logrando que los niños/as más mayores no solo se preocuparan de su propia higiene, sino que se encargaran de ayudar a los más pequeños a desvestirse, y repartirles los jabones y las ropas. Al principio los niños/as eran incapaces de valerse por sí solos, sin embargo, después de unos días, la educadora solo se encargaba de lavarles el pelo y cortarles las uñas a los más pequeños.

El desarrollo del lenguaje

Para las Hermanas, el lenguaje juega un papel fundamental en la educación del menor, ya que a partir de ella se pueden trabajar otros aspectos fundamentales para su desarrollo, como la educación sensorial, matemática, y de los objetos, entre otros. Aunque para trabajar el ritmo corporal usaban mucho las canciones. Sin embargo, el método de las Hermanas Agazzi.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo

Implementación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la ESCUELA –CEIN PAIN- ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA RAFAEL ÁLVAREZ OVALLE Jornada

Matutina. Y las siglas CEIN PAIN significan Centro de Atención Integral al niño menor de seis años y charla con padres de familia, madres lactantes y madres embarazadas. Y está ubicada en la segunda calle colonia Quintas Hercilias San Gabriel, Suchitepéquez.

EL establecimiento es de sector Oficial (público), área urbana plan diario (regular) con modalidad monolingüe y el establecimiento es mixto y a su vez es pura, aunque el nombramiento de las docentes hace referencia a la escuela Oficial Álvarez Ovalle solo lleva como referencia porque solo atiende niños de meses hasta 6 años , y se trabaja en jornada Matutina con un horario para los niños de tres horas de ocho a once de la mañana y para las docentes de cuatro horas diarias que consta de ocho de la mañana a doce del mediodía , y cada grado consta de un años completo y con una semana de vacaciones de medio años que consta en el mes de julio de cada años.

La demanda institucional responde a, capacitación y actualización del personal docente para que de esta manera adquieran conocimientos de actividades y estrategias metodológicas que favorezcan en los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades. Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos, esto identificado como una

Demandapoblacional son los actores directos y potenciales identificados para la ejecución y diseño del PME, son: el docente estudiante considerado como el actor principal quien cuenta con características como; Preparación académica, experiencia docente capacidad de gestión liderazgo educativo, capacidad de análisis y síntesis, los estudiantes considerados como actores principales serán ellos con quienes se ejecutará el proyecto y se caracterizan por ser participativos, entusiastas, colaboradores, directora del establecimiento quien se destaca por ser preparada académicamente experiencia administrativa, líder, capacidad de gestión, los padres de familia como actores cuya influencia es baja se caracterizan por poco grado de escolaridad, participativos en actividades escolares, responsables, emprendedores.

Dentro de la problemática que se pretende abordar con la ejecución del PME se encuentra la ausencia de la práctica de estrategias de hábitos higiénicos claves a desarrollar en nivel inicial de tres años de la escuela CEIN PAIN y sin las cuales no es posible alcanzar el perfil de egreso que demanda el CNB.

Para lograr evidencia las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades se recurrió a la técnica del DAFO dejando a la vista debilidades: con el apoyo y conocimientos de los padres de familia sobre los buenos hábitos higiénicos Amenazas; participación de los padres de familia para tener una mejor calidad de vida. Fortalezas; manejo y uso del CNB, influencia y poder de convocatoria. Oportunidades; variedad de estrategias, ejecución y diseño de un proyecto de mejoramiento educativo.

Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica MINI- MAX fueron; la fortaleza manejo y uso del CNB con variedad de estrategias, fortaleza Influencia y poder de convocatoria con la amenaza, con la amenaza poca participación del padre de familia. Debilidades ausencia de estrategias pedagógicas con oportunidades de ejecución y diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, y debilidad falta de hábitos higiénicos

técnicas y aplicación de estrategias con la amenaza participación de los padres de familia de la etapa Inicial de la escuela CEIN PAIN.

De las líneas de acción número cuatro y posible proyecto número cuatro establecidas se identificó como prioritaria, **Implementación de hábitos de higiene para mantener una vida saludable.**

De la línea de acción y el proyecto ya mencionada se seleccionó el proyecto, para aplicarlo en el establecimiento CEIN PAIN, con la colaboración de los estudiantes y los padres y docentes para mejorar la calidad de vida de todos los habitantes de la comunidad de San Gabriel Suchitepéquez, practicando los hábitos higiénicos.

3.3 Concepto del PME

Implementación de Hábitos Higiénicos para tener una vida saludable

3.4. Objetivos

Objetivo General

- Promover los hábitos de higiene con estrategias innovadoras para mejorar la calidad de vida y el proceso de enseñanza de los estudiantes y padres de familia del sector público de la escuela CEIN PAIN San Gabriel, Suchitepéquez.

Objetivos Específicos

- ❖ Implementar estrategias sobre los hábitos higiénicos
- ❖ Crear conciencia en los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de poner en práctica los hábitos higiénicos a nivel personal y en su entorno.
- ❖ Aplicar hábitos higiénicos en la escuela.
- ❖ Participar en actividades grupales de aseo del aula y de sí mismo.

3.5 Justificación

Este proyecto a realizar en la escuela CEIN PAIN se pretende que los

estudiantes de la etapa inicial de tres años y los padres de familia le tomen importancia a los hábitos de higiene o al igual la higiene personal que es un tema que se da a través del CNB que es uno de los temas que es muy importantes para lograr una buena salud para los estudiantes y para todas las personas que los rodean y el uso que se le debe dar a su propio beneficio. Además, es necesario que lo practique todos los días así tendrá una excelente salud sin complicaciones que le pueda causar problemas en la vida cotidiana.

Los docentes de la escuela CEIN PAIN hacen conciencia para enseñar los hábitos higiénicos a los estudiantes y a la vez hacer conciencia a los padres de familia lo importante que practique y la necesidad de tener buenos hábitos y que sean multiplicadores de estos hábitos en su comunidad y en su seno familiar.

La higiene personal es un conjunto de prácticas para tener una limpieza y aseo que favorecen a la salud y la higiene personal depende de una sola persona, la autoestima es muy importante frente a este aspecto de aprendizaje y valorarse y tener voluntad de verse bien tanto física como mente.

3.6 Distancia entre el diseño y el emergente

Como se puede observar en el proyecto se ha realizado en la escuela CEIN-PAIN con las actividades que se planificaron, donde se llevaron a cabo con los estudiantes y padres de familia y así también estuvieron comprometidos a que se cumplieran todas las normas de hábitos higiénicos que se presentaron en cada reunión o charlas con la docente de preprimaria.

Por tanto ya no se pudo seguir efectuando algunas actividades, que no se realizaron correctamente en la escuela CEIN-PAIN, yo la docente de preprimaria, me comprometo a realizarla el año siguiente que el 2021 con los estudiantes del establecimiento, mencionados y con los padres de familia

para llevar correctamente los objetivos del proyecto, y para continuar con la realización del proyecto se tomara en cuenta el contexto que me rodea o con el recurso humano que esta alrededor y la tecnología se hará lo mejor que se pueda.

Y desde que empezó la pandemia se ha estado trabajando a distancia con algunos padres de familia para que se enteren del proyecto que se pensó realizar la escuela mencionada, para darle seguimientos y que desde la casa de ellos lo pongan en práctica con sus hijos que en estos momentos es muy necesaria la higiene para evitarcontragirarse y contagiar a los demás.

Este tema es muy interesante, por la edad de los estudiantes que es de dos años, entonces ellos son capaces de ponerlo en práctica y a su vez son como esponja, que todo lo han grabado y así desde esa edad lo han aprendiendo en la escuela y lo ponenpráctica y a su vez lo van enseñando a los demás y así tener una vida más sana y sinenfermedades y como se puede ver que también le sirve en todas las fases de su vida

3.7 Plan de actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto,

3.7 Plan de actividades

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Realización de carta dirigida a los padres de familia firmada y sellada por la directora	Padres de familia	GABRIEL Escuela CEIN PAIN SAN	Noviembre	Maestra de Preprimaria y Directora	Recursos humanos Maestra Directora Material didáctico Computadora Hojas
2.	Realización de carta dirigida al expertos del centro de salud firmada y sellada por la directora	Personas especialista en el tema	GABRIEL Escuela CEIN PAIN SAN	Noviembre	Maestra de Preprimaria y Directora	Recursos humanos Maestra Directora Material didáctico Computadora Hojas
3.	Durante la iniciación de clases del año 2020 Explicar por medio de un cartel a los niños que son hábitos higiénicos.	Estudiantes	Escuela CEIN PAIN SAN GABRIEL	Enero del 2020	Maestra de preprimaria	Humanos Estudiantes Maestra Material Didáctico Cartulina Tijeras Pegamientos Imágenes de los hábitos de higiene
4.	Charla con padres de familia sobre el tema de hábitos higiénicos	Maestra de Preprimaria	Escuela CEIN PAIN SAN GABRIEL	1 charla con los padres de familia en el	Maestra de Preprimaria	Humanos Padres de familia Maestra Material Didáctico

				mes de enero 2020		Cartulina Tijeras Pegamientos Imágenes de los hábitos de higiene
5.	Socializar el proyecto de hábitos de higiene con la directora y docentes del establecimiento	Maestra de Preprimaria	Escuela CEIN PAIN SAN GABRIEL	En el mes de enero del 2020	Maestra de Preprimaria	Recursos humanos Maestra Material didáctico
6.	Trabajar con el gobierno estudiantil y hacer campaña de higiene	Gobierno escolar de la escuela CEIN PAIN Maestra de Preprimaria	Escuela CEIN PAIN SAN GABRIEL	En el mes de enero del 2020	Maestra de preprimaria Alumnos del gobierno escolar	Recursos humanos Maestra Material didáctico
7.	Realizar una carta a Licenciada. Idalia y con las preguntas de la encuesta	Maestra de Preprimaria	Universidad San Carlos de Guatemala son sede en el Instituto Méndez Montenegro	En el mes de febrero del 2020	Maestra de Preprimaria	Recursos humanos Maestra Material didáctico
8.	Realizar una encuesta para ver cuantos realizan buenos hábitos higiénico en sus casas	Maestra de Preprimaria	En el municipio de San Gabriel Suchitepéquez	En el mes de enero del 2020	Maestra de Preprimaria	Recursos humanos Maestra Material didáctico
9.	Comprar jabón líquido para que los niños se laven en las manos en la escuela	Maestra de Preprimaria	Escuela CEIN PAIN SAN GABRIEL	En el febrero de febrero del 2020	Maestra de Preprimaria	Recursos humanos Maestra Material didáctico
10.	Gestionar pasta de dientes y cepillos para regalar a los padres de familia cuando toque la reunión con ellos en la escuela CEIN PAIN	Maestra de Preprimaria	Escuela CEIN PAIN SAN GABRIEL	En el mes de marzo del 2020	Maestra de Preprimaria	Recursos humanos Maestra Material didáctico

11.	Explicar por medio de un cartel a los niños que son hábitos higiénicos.	Maestra Preprimaria	de	Escuela PAIN GABRIEL	CEIN SAN	En el mes de enero del 2020	Maestra Preprimaria	de	Recursos humanos Maestra Material didáctico
12.	Realizar varios collages de los hábitos de higiénicos, con los niños en el aula.	Estudiantes		Escuela PAIN GABRIEL	CEIN SAN	En el mes de enero del 2020	Maestra Preprimaria Estudiantes	de	Recursos humanos Maestra Material didáctico
13.	Realizar varias infografías de los hábitos de higiénicos, con los niños en el aula.	Estudiantes		Escuela PAIN GABRIEL	CEIN SAN	En el mes de febrero del 2020	Estudiante Maestra Preprimaria	de	Recursos humanos Maestra Material didáctico
14.	Velar dentro del aula que los estudiantes, practiquen los hábitos higiénicos.	Maestra Preprimaria	de	Escuela PAIN GABRIEL	CEIN SAN	Todo el año 2020	Maestra Preprimaria	de	Recursos humanos Maestra Material didáctico
15	Realizar material didáctico sobre los hábitos de higiene en material reciclable	Maestra Preprimaria	de	En casa en el mes de noviembre		En el mes de noviembre 2019	Maestra Preprimaria	de	Recursos humanos Maestra Material didáctico
16.	Realizar cuentos sobre los hábitos de higienes En forma pictográfica	Maestra Preprimaria	de	En casa en el mes de noviembre		En el mes de noviembre 2019	Maestra Preprimaria	de	Recursos humanos Maestra Material didáctico
17.	Realizar un manual de hábitos higiénicos y entregarlos a los padresde familia de la etapa Inicial de tres años	Maestra Preprimaria	de	En casa en el mes de noviembre		En el mes de noviembre 2019	Maestra Preprimaria	de	Recursos humanos Maestra Material didáctico

18.	Realizar material con fomy	Maestra de Preprimaria	En casa en el mes de noviembre	En el mes de noviembre 2019	Maestra de Preprimaria	Recursos humanos Maestra Material didáctico
19	Realizar una refacción en la última charla con los padres de familia	Maestra de Preprimaria Padres de familia	Escuela CEIN PAIN SAN GABRIEL	En el mes de marzo del 2020	Maestra de Preprimaria	Recursos humanos Maestra Material didáctico
20.	Realizar una dramatización con los estudiantes y padres de familia sobre hábitos de higiene.	Alumnos Padres de familia	Escuela CEIN PAIN SAN GABRIEL	En el mes de abril del 2020	Maestra de Preprimaria	Recursos humanos Maestra Material didáctico
21.	Dejar insumo de limpieza	Maestra de Preprimaria	Escuela CEIN PAIN SAN GABRIEL	En el mes de abril del 2020	Maestra de Preprimaria	Recursos humanos Maestra Material didáctico

3.7.1 fase del proyecto

A. Fase de Inicio.

Para dar inicio de las actividades planificadas en el presente, proyecto que lleva un periodo de seis meses de planificación y seis meses de ejecución y como se va a enseñar y ejecutar el proyecto educativo y como se va a lograr lo planificado con la

intervención de varios actores en una problemática, educativa, social o comuna educativa, donde se pretenda cambiar o mejorar la vida de toda una sociedad, por este medio se enumera el siguiente listado de actividades que se realizó para la realización del proyecto en la escuela CEIN- PAIN San Gabriel,

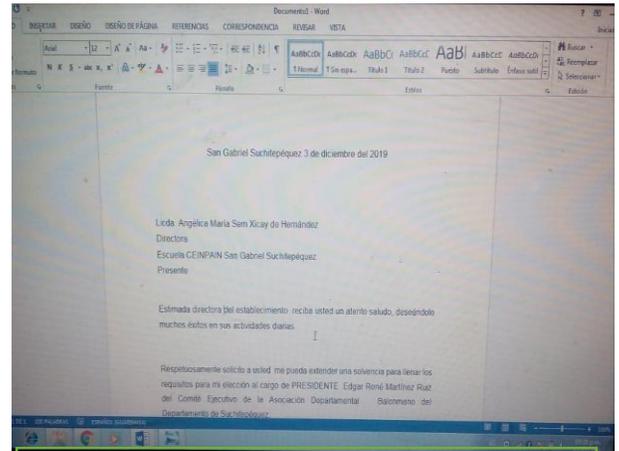


Ilustración 01. Realización de carta de solicitud a la directora para realizar el proyecto
Fuente. Gálvez, A. (enero 2020)

Suchitepéquez ,para realizar el proyecto durante su ejecución.

Carta de solicitud a la directora del centro educativo para realizar el proyecto de mejoramiento educativo y con los estudiantes de dos años de la escuela CEIN-PAIN Carta de solicitud a personal del centro de salud para que le dan charla a los padres de familia, con los temas de hábitos higiénicos y personales etc.

Carta de convocatoria a los padres de familia para informales cómo se trabajara el proyecto con los estudiantes de dos años de la etapa anual

- ❖ Carta de solicitud a directora del establecimientos para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo de la docente de preprimaria

Este indicador cumple con el 100% ya que se ha logrado la autorización de la directora del Establecimiento y mencionado para socializar el proyecto de la maestra de preprimaria con el tema de los Hábitos higiénicos con los

estudiantes de la etapa inicial de 2 años y con los padres de los mismos, con nuevas técnicas y metodología que contribuyen al fortalecimiento, para tener mejores hábitos higiénicos.

- Realización de las cartas de solicitud, a la Licenciada Sonia Ixcoy como encargada del Centro de Salud del municipio de San Gabriel,

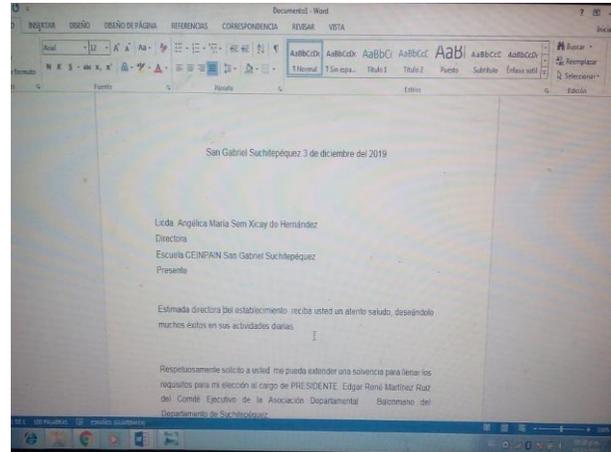


Ilustración 02. Realización de carta de solicitud a la licenciada Sonia Ixcoy para que de charlas del proyecto
Fuente. Morales Ashley (enero 2020)

Suchitepéquez, para realizar varias charlas a los padres de familia sobre el tema del proyecto ejecutar en la escuela CEIN-PAIN

Este indicador cumple con el 100 % de su logro, donde se pudo socializar el proyecto de la maestra de preprimaria con el tema de los Hábitos higiénicos con los estudiantes de la etapa inicial de 2 años y con los padres de los mismos, con nuevas técnicas y metodología.

Por otra parte, la encargada del centro de salud, menciona, que cuando termina y estapa pandemia que con mucho gusto realizara la charla con los padres de familia Sensibilizar a la Licenciada, para el apoyo y formación de los estudiantes de la escuela mencionada donde, se abordarán diferentes temas, para el mejoramiento de la salud de todos.

- Carta de convocatoria a los padres de familia del
- establecimiento CEIN-PAIN para la primera reunión y explicarle cómo se va ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo de la docente de preprimaria

Este indicador cumple con el 100% ya que se ha logrado la autorización de

la directora del Establecimiento y mencionado para socializar el proyecto de la maestra de preprimaria con el tema de los Hábitos higiénicos con los estudiantes de la etapa inicial de 2 años y con los padres de los mismos, con nuevas técnicas y metodología que contribuyen al fortalecimiento, para tener mejores hábitos higiénicos.

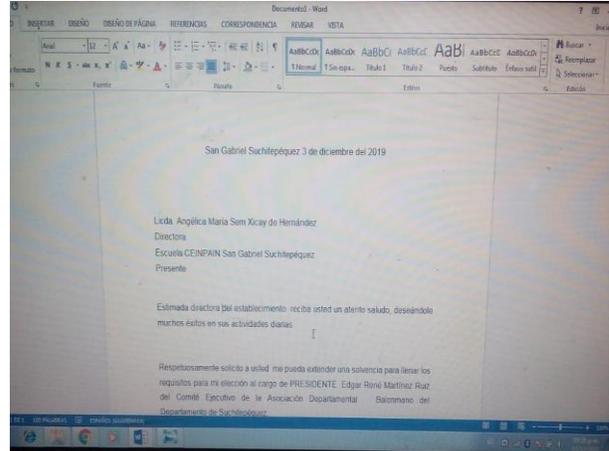


Ilustración 03 Realización de carta de convocatoria a los padres de familia para la primera reunión para explicarles cómo se va a desarrollar el proyecto Fuente. Gálvez, A. (enero 2020)

Darles a conocer a los padres de familia del establecimiento lo importante que es el apoyo, hacia los estudiantes en la realización del proyecto donde se obtendrán nuevas experiencias que vendrá a fortalecer el trabajo de la maestra de preprimaria
Y cumplir el objetivo trazado en el proyecto de mejoramiento educativo a beneficio a la comunidad educativa de la escuela CEIN-PAI

B. Fase de planificación.

En el proyecto a realizarse en la escuela CEIN PAIN San Gabriel Suchitepéquez, se priorizo la problemática de los hábitos higiénicos para que tengan una vida saludable tanto en casa como en la escuela, ya que por la edad de los estudiantes que consta de 2 años este tema, es muy accesible porque los estudiantes aprenderán para toda la vida, lo que se le dará en la escuela y que los padres de familia den seguimiento en casa ellos tendrán una mejor calidad de vida tanto personal y social y en la salud.

Para continuar con el proyecto en la escuela mencionada se realizaron

varios pasos, primer se realizaran charlas o capacitaciones con los padres de familia con temas adecuados, sobre higiene, ya que ellos son las Aprende a practicar los hábitos higiénicos para fortalecer las habilidades y proyectarlas en casa los niños de la primera



Ilustración 04. Realización de infografías sobre hábitos higiénicos
Fuente. Gálvez, Ana. (febrero2020)

infancia que tiene en casa, en la aplicación de las estrategias adquiridas y ponerlas en práctica en casa y en la escuela.

Utilizar recursos naturales y propios de su contexto en la elaboración de material didáctico, como medios para el desarrollo adecuado para los hábitos higiénicos en la primera infancia.

Implementar en el proyecto que permita la participación de todos los actores involucrados, sobre la importancia de técnicas innovadoras sobre la importancia de la implantación de hábitos higiénicos para una vida saludable.

Desarrollar. Material para dar charlas a los padres y madres de familia y a los estudiantes de la escuela CEIN PAIN de la etapa Inicial de 2 años.

- Realización infografías para ejecutar el proyecto en la escuela CEIN-PAIN
- Elaborar material didáctico de fomy como apoyo en proyecto en la escuela CEIN-PAIN
- Realización de un cartel para ejecutar el proyecto en la escuela CEIN-PAIN
- Socialización de un manual de hábitos higiénicos para padres de familia

Realización infografías para ejecutar el proyecto en la escuela CEIN-PAIN

Este indicador se cumple con el 100% ya que se ha logrado, para la socialización en el establecimiento

CEIN-PAIN el proyecto, que maestra de preprimaria impartirá el tema de los Hábitos higiénicos con los estudiantes de la etapa inicial de 2 años, con nuevas técnicas y metodología que contribuyen al fortalecimiento, para tener mejores hábitos higiénicos. Para cumplir el objetivo trazado en el proyecto de mejoramiento educativo a beneficio de los estudiantes de la escuela mencionada.

Sensibilizar a la docente de preprimaria del establecimiento, para elaborar con entusiasmo el proyecto junto a los estudiantes de la escuela, para mejorar y poner en práctica los hábitos higiénicos.

Con respecto a esta parte se puede indicar que se ha logrado cumplir con lo establecido, por la docente de preprimaria llevando a tiempo el tema de Hábitos de higiene que se desarrolla en el transcurso del año con los estudiantes de la etapa inicial.



Ilustración 05. Realización de infografías sobre hábitos higiénicos
Fuente. Morales. A (febrero 2020)

- Elaboración de material didáctico hecho de fomy en para realizar en proyecto en la escuela CEIN-PAIN

Este indicador cumple con el 100% ya que se halogrado, para la socialización en el establecimiento CEIN-PAIN el proyecto, que maestra de preprimaria impartirá el tema de los Hábitos higiénicos con los estudiantes de lo etapa inicial de 2 años, con nuevastécnicas y metodología que



Ilustración 06. Realización de material didáctico sobre hábitos higiénicos
Fuente. Morales Ashley (febrero 2020)

contribuyen al fortalecimiento, para tener mejor hábitos higiénicos. Para cumplir el objetivo trazado en el proyecto de mejoramiento educativo a beneficio de los estudiantes de la escuela mencionada.

Reconocer que las docentes de preprimaria del establecimiento, para elaborar con entusiasmo el proyecto junto a los estudiantes de la escuela, para mejorar y poner en práctica los hábitos higiénicos.

Con respecto a esta parte se puede indicar que se ha logrado cumplir con lo establecido, por la docente de preprimaria llevando a tiempo el tema de Hábitos de higiene que se desarrolla en el transcurso del año con los estudiantes de la etapa inicial. La docente de preprimaria para desarrollar las diferentes técnicas de la implantación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable para fomentar la higiene en los estudiantes de la etapa inicial de dos años, que se abordaran mediante se van desarrollando las diferentes clases.

- Realización de un cartel para ejecutar el proyecto en la escuela CEIN-PAIN

Este indicador cumple con el 100% ya que se ha logrado, para la socialización en el establecimiento CEIN-PAIN el proyecto, que maestra de preprimaria impartirá el tema de los Hábitos higiénicos con los



Ilustración 07. Realización de un cartel de hábitos higiénicos para realizar el proyecto
Fuente. Morales Ashley (febrero 2020)

estudiantes de lo etapa inicial de 2 años, con nuevas técnicas y metodología que contribuyen al fortalecimiento, para tener mejores hábitos higiénicos. Para cumplir el objetivo trazado en el proyecto de mejoramiento educativo a beneficio de los estudiantes de la escuela mencionada.

La docente de preprimaria del establecimiento, elabora con entusiasmo el proyecto junto a los estudiantes de la escuela, para mejorar y poner en práctica los hábitos higiénicos.

Con respecto a esta parte se puede indicar que se ha logrado cumplir con lo establecido, por la docente de preprimaria llevando a tiempo el tema de Hábitos de higiene que se desarrolla en el transcurso del año con los estudiantes de la etapa inicial. La docente de preprimaria para desarrollar las diferentes técnicas de la implantación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable para fomentar la higiene en los estudiantes de la etapa inicial de dos años, que se abordarán mediante se van desarrollando las diferentes clases.

- Socialización de un manual de hábitos higiénicos para padres defamilia.

Este indicador cumple con el 100% porque la socialización con los padres de familias de este documento que la maestra de preprimaria impartirá para contribuyen al fortalecimiento, de hábitos



Ilustración 08. Entrega de un manual Hábitos higiénicos a los padres de familia
Fuente. Morales, A. (febrero 2020)

higiénicos. Y así poder cumplir el objetivo trazado en el proyecto de mejoramiento educativo a beneficio de los estudiantes de la escuela mencionada.

Sensibilizar, a los padres de familia con entusiasmo a que en casa contribuyen a los mejoramientos del proyecto junto a los miembros de familia que lo rodea, para mejorar y poner en práctica los hábitos higiénicos.

Con respecto a esta parte se puede indicar que se ha tratado de logro para cumplir con lo establecido, por la docente de preprimaria llevando a tiempo el tema de Hábitos de higiene que se desarrolla que por la pandemia que se está viviendo el país no se pudo entregado a todos los padres de familia. La docente de preprimaria paradesarrolla esta técnica de la implantación de hábitos higiénicos con la participación detodos los padres de familia, para que los pongan en práctica en casa y en la comunidadeducativa, para que todos tenga una vida saludable.

C. Fase de Ejecución.

En la presente ejecución ha sido en la escuela CEIN-PAIN, con los estudiantes de la etapa inicial de dos años y los padres de familia se harán

paso a paso, como está en la planificación del proyecto.

Para poder llevar a cabo la elección del proyecto se tiene un plan y un cronograma de actividades de los años 2019 que se ejecutara el año 2020 con las diferentes actividades

- ❖ Realizar hojas de trabajo con los estudiantes de la escuela.
- ❖ Realizar carteles de hábitos higiénicos en la escuela con los estudiantes.
- ❖ Enseñarles a los estudiantes en el aula de la escuela que son hábitos de higiene en clase con cuentos pictográficos.
- ❖ Primera reunión con los padres de familia.
- ❖ Segunda reunión con padres de familia.
- ❖ Realización de una reunión con los padres de familia
- ❖ Gestionar material para donar a los padres de familia para lavarse las manos Los estudiantes de dos años de etapa inicial de la escuela CEIN- PAIN están ejecutando el proyecto realizando, carteles sobre el tema de los hábitos higiénicos que se les ha estado enseñando, durante el periodo de clase y ellos lo están poniendo en práctica.



Ilustración 09. Realización de un cartel de hábitos higiénicos para realizados por estudiantes.
Fuente. Gálvez Ana (marzo 2020)



Ilustración 10. Realización de un cartel de hábitos higiénicos para realizados por los estudiantes.
Fuente. Gálvez Ana (marzo 2020)

Este indicador cumple con el

100% ya que se ha logrado, la socialización en el establecimiento CEIN-PAIN el proyecto, que maestra de preprimaria impartirá el temade los Hábitos higiénicos con los estudiantes de lo etapa inicial de 2 años, con nuevas técnicas y metodología que contribuyen al fortalecimiento, para tener mejores hábitos higiénicos. Para cumplir el objetivo trazado en el proyecto de mejoramiento educativo a beneficio de losestudiantes de la escuela mencionada.

Sensibilizar a la docente de preprimaria del establecimiento, para elaborar con entusiasmo junto a los estudiantes a realizar el proyecto en la escuela, para mejorar los hábitos higiénicos.

Con respecto a esta parte se puede indicar que se ha logrado cumplir con lo establecido, por la docente de preprimaria y los estudiantes llevando a tiempo el tema de hábitos de higiene.

La docente de preprimaria y los estudiantes aprovechan las diferentes técnicas que, se aprovecharon a implantación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable para fomentar la higiene en los estudiantes de la etapa inicial de dos años, que se abordaran mediante se van desarrollando las diferentes clases

- ✚ Primera reunión con los padres defamilia de los estudiantes de la escuela CEIN PAIN

Este indicador cumple con el 100% ya que se ha logrado, para la socialización con los padres de familia establecimiento CEIN-PAIN en proyecto, que maestra de preprimaria impartirá el tema de los Hábitos higiénicos, ya que



Ilustración 11. Primera reunión con padres de familia para tratar el tema higiénico.
Fuente. Gálvez Ana (marzo 2020)

ellos son uno de los actores importantes para que los estudiantes aprendan a tener buenos hábitos higiénicos en casa y en la escuela, donde la docente los fortalece. Para cumplir el objetivo trazado en el proyecto de mejoramiento educativo a beneficio de los estudiantes de la escuela mencionada. Sensibilizar a los padres de familia del establecimiento, para continuar practicándolos en casa, con entusiasmo el proyecto junto a los estudiantes de la escuela, para mejorar y poner en práctica los hábitos higiénicos.

La invitación a todos los padres de familia para desarrollar los diferentes talleres de la implantación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable con los siguientes temas donde llegarán personas especialistas que se abordaran mediante se van desarrollando en cada charla durante tres meses, para que ellos lo pongan en práctica en casa con los demás miembros de su familia.

3.1 Segunda socialización con los padres de familia de los estudiantes de la escuela CEIN PAIN

Este indicador cumple con el 100% ya que se ha logrado, para la socialización con los padres de familia establecimiento CEIN-PAIN en proyecto, que maestra de



Ilustración 12. Segunda reunión con padres de familia para tratar el tema higiénico.
Fuente. Gálvez, A. (marzo 2020)

preprimaria impartirá el tema de los Hábitos higiénicos, ya que ellos son uno de los actores importantes para que los

estudiantes aprendan a tener buenos hábitos higiénicos en casa y en la escuela, donde la docente los fortalece. Para cumplir el objetivo trazado en el proyecto de mejoramiento educativo a beneficio de los estudiantes de la escuela mencionada. Se le agradece y se les anima a los padres de familia del establecimiento, para continuar practicándolos en casa, con entusiasmo el proyecto junto a los estudiantes de la escuela, para mejorar y poner en práctica los hábitos higiénicos.

Con respecto a esta parte se puede indicar que se ha logrado cumplir con lo establecido, por la docente de preprimaria llevando a tiempo el diferente tema de Hábitos de higiene con los padres de familia.

✚ Gestión de insumos para donar a los padres de familia de la escuela CEIN-PAIN

Este indicador cumple con el 100% ya que se ha logrado, para, gestionar para entregar a los estudiantes y padres de familia del establecimiento CEIN-PAIN como está planificado en proyecto, para el fortalecimiento, de mejor hábito higiénico. Para cumplir el objetivo trazado en el proyecto de



Ilustración 13 gestión de insumos para donar a los padres de familia
Fuente. Morales abril 2020

mejoramiento educativo a beneficio de los estudiantes de la escuela mencionada.

Sensibilizar a la docente de preprimaria delestablecimiento, para elaborar con entusiasmo el proyecto junto a los estudiantes de la escuela, para mejorar y poner en práctica los hábitos higiénicos.

Con respecto a esta parte se puede indicar que se ha logrado cumplir con lo establecido, por la docente de preprimaria llevando a tiempo el tema de Hábitos de higiene que se desarrolla en el trascurso del año con los estudiantes de la etapa inicial. La docente de preprimaria para desarrollar las diferentes técnicas de la implantación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable para fomentar la higiene en los estudiantes de la etapa inicial de dos años, que se abordaran mediante se van desarrollando las diferentes clases.

- Realización de un cuento pictográfico sobre los hábitos higiénicos con los estudiantes de la escuela CEIN-PAIN para enseñar el tema de hábitos higiénicos para tener una buena salud.

Este indicador cumple con el 100% ya que se ha logrado, socialización con niños de la escuela, entonces se realizó

de la comunidad educativa de la escuela CEIN-

PAIN donde se desarrolló el proyecto, que la maestra de preprimaria impartirá el tema de los Hábitos higiénicos con los estudiantes de la etapa inicial de 2 años, con nuevas técnicas y metodología que contribuyen al fortalecimiento, para tener mejor hábito higiénico.

Para cumplir el objetivo trazado en el proyecto de mejoramiento educativo a beneficio de los estudiantes de la escuela mencionada. La docente de preprimaria del establecimiento, para elaborar con entusiasmo el proyecto junto a los estudiantes de la escuela, para mejorar y poner en práctica los hábitos higiénicos.

Con respecto a esta parte se puede

indicar que se ha logrado cumplir con lo establecido, por la docente de



Ilustración 14 Realización del cuento pictográfico sobre los hábitos higiénicos
Fuente. Morales Ashley mayo 2020



Ilustración 15 enseñándole el cuento pictográfico a la niña de mi comunidad
Fuente. Morales Ashley mayo 2020

preprimaria llevando a tiempo el tema de Hábitos de higiene que se desarrolla en el transcurso del año con los estudiantes de la etapa inicial. La docente de preprimaria para desarrollar las diferentes técnicas de la implantación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable para fomentar la higiene en los estudiantes de la etapa inicial de dos años, que se abordaran mediante se van desarrollando las diferentes clases

3.1 Realización de una encuesta a padres de familia

Este indicador cumple con el 100% ya que se ha logrado visitar varios padres de familia en sus hogares para realizar esta actividad del proyecto, que la maestra de preprimaria impartirá, el tema de los Hábitos higiénicos con los estudiantes de la etapa inicial de 2 años, con nuevas técnicas y metodología que contribuyen al fortalecimiento, para tener mejores hábitos higiénicos.

Para cumplir el objetivo trazado en el proyecto de mejoramiento educativo a beneficiar los estudiantes de la escuela mencionada.

Sensibilizar a los padres de familia del establecimiento, para elaborar con entusiasmo el proyecto junto a los estudiantes de la escuela, para mejorar y poner en práctica los hábitos higiénicos.

Con respecto a esta parte se puede indicar que se ha logrado cumplir con lo establecido, por la docente de preprimaria llevando a tiempo el tema de



Ilustración 16 realizando una encuesta con los padres de familia sobre hábitos higiénicos
Fuente. Morales Edgar moyo 2020

Hábitos de higiene que se desarrolla en el transcurso del año con los estudiantes de la etapa inicial. La docente de preprimaria para desarrollar las diferentes técnicas de la implantación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable para fomentar la higiene en los estudiantes de la etapa inicial de dos años, que se abordan mediante se van desarrollando las diferentes casas.

D. Fase de Monitoreo

Esta actividad consiste acompañar a la institución requirente en el diseño a la implementación de un plan de evaluación y monitoreo de planes, programas o proyectos educativos, en diferentes etapas de su ejecución: estudios de diagnóstico o de línea de base, informes de monitoreo de proceso o evaluaciones de medio término, evaluaciones de resultados o de impacto.

Proveer a la institución requirente la información necesaria sobre el estado de situación en un momento del proceso evaluativo (inicial, intermedio o final) de una intervención educativa, y contribuir a la formación de los funcionarios en técnicas de evaluación.

Lo, que es por definición un procedimiento sistemático para comprobar la eficiencia (realizar las actividades al menor costo) y eficacia (alcance de los objetivos) de un proceso de ejecución, donde se identifiquen los logros, las deficiencias y se realicen las recomendaciones correctivas necesarias.

- Medir el progreso del proyecto
- Retroalimentar a los involucrados
- Recomendar acciones correctivas

El plan de monitoreo y evaluación es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa. Está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables. Para que salga bien el proyecto llevara constantemente el monitoreo de la docente de Preprimaria

D. Fase de Monitoreo

Proyecto: **Implementación de hábitos higiénico para tener una vida saludable**

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades
Promover los hábitos de higiene como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes y padres de familia del sector público de la escuela CEI PAIN	Implementar estrategias sobre los hábitos higiénicos dentro del aula.	<p>Realizar un collage con los estudiantes de la etapa inicial de tres años</p> <p>Realizar una infografía con los estudiantes de la etapa inicial de tres años</p> <p>Realizar una dramatización en el aula de la etapa inicial de tres años</p>

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades
Promover los hábitos de higiene como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes y padres de familia del sector público de la escuela CEI PAIN	Crear conciencia en los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de poner en práctica los hábitos higiénicos a nivel personal y en su entorno	<p>Charla con los docentes para dar a conocer el proyecto de hábitos higiénicos</p> <p>Realizar una reunión con los padres de familia y tema a tratar los hábitos higiénicos</p>

		Realizar una dramatización con títeres para que los estudiantes y los padres de familia estén presentes.
--	--	--

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades
Promover los hábitos de higiene como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes y padres de familia del sector público de la escuela CEIN PAIN	Participar en actividades grupales del aseo en el aula y en sí mismo	Repartir material didáctico en el aula para trabajar. Recoger el material que se utiliza en el aula Lavarse las manos antes de refaccionar

E. Fase de Evaluación.

Para dar el seguimiento de actividades, se ha hablado ya de herramientas para hacer un buen diagnóstico de la realidad, de cómo planificar una actividad sociocultural y de técnicas para la evaluación en grupo. Ahora es el momento de detenernos en los indicadores de evaluación.

Cuando diseñamos un proyecto debemos contemplar necesariamente cuál va a ser nuestro diseño de evaluación del mismo. La evaluación con frecuencia es la gran olvidada de los proyectos y, así, nos lanzamos a desarrollar ideas que pocas veces evaluamos de forma sistemática. Incluir en nuestro diseño de proyecto cómo vamos a evaluar nos va a facilitar orientar el seguimiento del mismo en su fase de ejecución, determinando qué datos debemos recoger para la evaluación final.

En general, nuestro plan de evaluación debe tener en cuenta los siguientes aspectos, qué nos interesa evaluar, y los indicadores pertinentes; cronograma donde se refleje qué momentos y espacios de reunión vamos a dedicar a la evaluación; qué personas van a componer el equipo evaluador, especificando si hubiera reparto de tareas entre ellas; qué procedimientos y técnicas vamos a usar para la obtención de resultados.

Indicadores de resultados

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

Indicadores de gestión

Indicadores de procesos: permiten evaluar el ajuste y adecuación de los

procesos de gestión (ajuste a plazos, realización de tareas según lo previsto).

Indicadores de recursos:

Nos permiten evaluar el ajuste de los recursos a lo previsto y su uso adecuado (cantidad de recursos utilizados, eficiencia, aprovechamiento de las instalaciones, desempeño profesional).

También se hace mención de algunas técnicas de evaluación que se toma en cuenta en este proyecto para, para evaluar a los padres de familia a los estudiantes como ellos están poniendo en práctica lo que se lleva a cabo en la reuniones, con las personas expertas y con la docentes de preprimaria, para tener una mejor vida y una salud sana.

Escala de rango

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada son desarrollados por el o la estudiante.

Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

- ✓ Valorar los comportamientos previamente definidos.
- ✓ Comparar características entre dos estudiantes.
- ✓ Comparar los juicios de los observadores.
- ✓ Observar si el estudiante ha alcanzado determinada competencia
- ✓ Indicando, además, el nivel alcanzado.

Lista de cotejo

A grandes rasgos permite realizar una comparación entre los objetivos planteados, y los aprendizajes o las tareas obtenidas. Se trata de una técnica muy sencilla y útil para analizar, en distintos niveles, los alcances de una habilidad o de un procedimiento determinado.

En pedagogía, un instrumento de evaluación es un material o un conjunto de acciones que permiten obtener información relevante sobre el proceso

de enseñanza y aprendizaje. Así pues, una lista de cotejo es un material que hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un proceso determinado.

Por lo general tiene el formato de una tabla con tres o cuatro columnas en las que se explicitan tanto los indicadores (las habilidades, comportamientos o los elementos que se espera encontrar tanto en la persona como en una tarea en concreto) como la información específica sobre la presencia o ausencia de estos indicadores.

Rubrica

Las escalas de rango o categoría son instrumentos útiles para valorar comportamientos, habilidades y actitudes del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero al mismo tiempo nos permite realizar comparaciones de ese estudiante con sus congéneres, aplicando una escala de parámetros observables y medibles para la obtención de una calificación. Generalmente este tipo de instrumentos se utilizan para evaluar aspectos actitudinales de los educandos.

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada son desarrollados por el o la estudiante. Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo de proceso de aprendizaje.

- Valorar los comportamientos previamente definidos.
- Comparar características entre dos estudiantes.
- Comparar los juicios de los observadores.
- Observar si uno, una estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando, además, el nivel alcanzado.

Nombre del Evaluado:

Nombre del Evaluador: _____

Fecha

Indicaciones: de las opciones sugeridas y, según su criterio que le merece la participación en la clase desempeñado del día de hoy en la escuela CEIN PAIN San Gabriel Suchitepéquez y marque con una x en la casilla que crea usted le corresponda.

No.	Criterios a evaluar	Valoración de la Co-evaluación			
		E	MB	B	NM
		1	0.75	0.50	0.25
1	Asiste continuamente a la escuela				
2	Da ideas interesantes antes de comenzar la clase.				
3	Argumenta ideas ordenadas y fundamentadas				
4	Realiza preguntas a los niños antes de realizar la clase				
5	Realiza actividades en la clase.				
6	Tiene el material adecuado al tema				
7	Realiza correctamente las hojas de trabajo en clase				
	Total, parcial				
	Total				

Nota la escala de valorización abreviada es presentada de la siguiente, manera E (1) MB (0.75) B (.050) NM (0.25)

E. Fase de Evaluación Criterios e instrumentos y evaluación del PME Lista de Cotejo

Nombre del Evaluado: _____

Fecha:

Indicaciones: Pega un estique de caritas en la casilla que crea usted le corresponda para calificar a la docente de su aula.

No.	Indicadores a evaluar	Valoración de la Coevaluación			
		E	MB	B	NM
					
1	Asiste continuamente a la escuela				
2	Sigue instrucciones antes de comenzar la clase.				
3	Argumenta ideas ordenadas y fundamentadas				
4	Realiza preguntas a los niños antes de realizar la clase				
5	Realiza actividades en la clase.				
6	Presenta iniciativa de irse a lavarse las manos				
7	Realiza hojas de trabajo.				

E. Fase de Evaluación Criterios e instrumentos y evaluación del PME

Rúbrica para evaluar hábitos de higiene

Nombre del Estudiante_____.

CRITERIOS	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR	Ponderación	TOTAL
Uso de la técnica	Presenta todos sus componentes básicos	Presentan componentes básicos	Presenta escasamente los componentes básicos	2	
Contenido	Hace uso de todos los instrumentos (agua, jabón, toalla)	Uso uno o dos instrumentos para realizar su trabajo.	Uso un instrumento para realizar las actividades higiénicas antes de comer	2	
Coordinación de pensamientos	Coordina sus movimientos de manera efectiva y siguiendo instrucciones.	Coordina movimientos de manera aceptable y sigue instrucciones	Presenta dificultad en la coordinación de movimientos y seguimiento de instrucciones.	2	
Precisión	Realiza trazos específicos manteniéndose dentro de la línea cuando utiliza el sanitario para hacer sus necesidades fisiológicas	Realiza trazos rectos manteniéndose dentro de la línea para hacer sus necesidades fisiológicas	Se mantiene dentro de la línea cuando utiliza el sanitario para hacer sus necesidades fisiológicas	2	
Total					

F. Fase de cierre del proyecto

Para el final del proyecto se tenía estipulado con una reunión con los padres de familia y agradecerle, por su infinita colaboración y realizarle una obra de teatro realizado por la docente de preprimaria e estudiantes del nivel inicial de dos años con el tema de los hábitos higiénicos, como nos puede ayudar a tener una mejor vida de calidad sin enfermedades, para tener una buena saludable.

Otra parte de la finalización del proyecto es darle a conocer a los padres de familia las hojas de trabajo realizado en clases, con y carteles e infografía que se utilizaron para impartir en proyecto con los estudiantes ya que por medio de estos pasas ellos aprendieron a utilizar el jabón líquido, a que antes de comer hay que limpiar el lugar donde va a comer, si va al baño también hay que lavarse las manos, cuando termina de jugar hay que lavarse las manos, todos esto lleva un proceso que se debe darle continuidad en casa.

También se tiene contemplado entregarles a los padres de familia un pequeño folleto donde habla sobre los hábitos de higiene donde ellos lo quedan leer ponerlo en práctica en casa y con los demás familiares que están en casa porque a los niños se le ayuda o educa desde casa ya que ellos son los primeros que deben enseñarle a los hijos los buenos hábitos higiénicos y en la escuela se le refuerza para mejorar para en la vida.

Para finalizar el proyecto se tuvo la idea de darle una pequeña refacción a los padres de familia a los estudiantes donada por la maestra de preprimaria como agradecimiento de todo el apoyo que se le brindó en el proyecto realizado en el establecimiento CEIN-PAIN san Gabriel Suchitepéquez y los estudiantes de la etapa inicial de dos años.

G) Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Justificación:

Utilizar estrategias o metodología que garanticen el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encuentra el proceso de divulgación, con el que se pretende dar a conocer información sobre las actividades, e impactos que se aspira cumplir en busca de la mejora de la calidad educativa.

Es importante que las personas que integran la comunidad educativa se encuentren enterados de la ejecución del PME, para que de esta manera se sientan comprometidos e identificados con el mismo con la manera que participen de manera efectiva y con esto se cumplan los objetivos que se plantean en el Proyecto.

La finalidad del diseño del plan de proceso de divulgación consiste en brindar información a la comunidad educativa sobre la implementación y estrategias de hábitos higiénicos en los estudiantes y padres de familia del nivel Inicial de 2 años y la aplicación de técnicas novedosas que podrían incidir en la reducción del ausentismo y deserción escolar. Lo anterior solo se logrará con la participación de todos los actores involucrados en el PME.

A través del proceso de divulgación se persigue dar a conocer la metodología, actividades, objetivos a realizar con la ejecución del PME, así como estrechar lazos con todos los posibles actores involucrados y que de esta manera se alcance mejorar la calidad educativa del nivel Inicial con los niños de tres años en la escuela CEI PAI N del municipio de San Gabriel Suchitepéquez y se espera que esta sirva.

Objetivos:

General:

- Presentar el PME a la comunidad educativa y el impacto de la aplicación de técnicas innovadoras para implementar estrategias de hábitos higiénicos con la comunidad escolar y padres de familia y los estudiantes de la Escuela CEIN-PAIN San Gabriel Suchitepéquez

Específicos:

- Mostrar la información sobre las actividades que se realizaron sobre hábitos higiénicos en la escuela.
- Organizar reuniones mensuales con padres de familia para dar información sobre el avance y ejecución de actividades del PME.

Actividades

En el presente plan de divulgación se presentan las actividades realizadas durante la realización del proyecto de mejoramiento en dicho establecimiento, para desarrollar habilidades y destrezas y al mejoramiento de los hábitos higiénicos, donde el estudiante aprenderá lo necesario para tener una vida saludable y lo ponga en práctica en la escuela, casa y en toda la sociedad.

- Reunión con la directora y docentes del nivel inicial y preprimaria de la escuela CEIN-PAIN de san Gabriel Suchitepéquez, para enseñar el plan de actividades que se pretende desarrollar el proyecto en la escuela.
- Se realizaron Charlas, talleres con padres de familia.
- Se realizaron Infografías con los estudiantes de la etapa Inicial de dos años y la maestra de preprimaria.
- Presentación de collages y galerías sobre hábitos higiénicos dentro del aula.

- Se realizaron círculos de calidad con docentes del nivel inicial y preprimaria, con la finalidad de socializar técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras sobre hábitos higiénicos y la docente de preprimaria
- Se presentaron carteles a los niños sobre los hábitos higiénicos.
- Se aplicaron encuestas en las casas para conocer la práctica de buenos hábitos higiénicos.
- Se compraron jabón en líquido y pastas dentales, para que los niños practiquen hábitos higiénicos en la escuela.
- Se realizaron varios collage de los hábitos de higiénicos, con los niños en el aula.
- Se realizaron varias infografías de los hábitos de higiénicos, con los niños en el aula.
- Se realizaron materiales sobre los hábitos de higiene con material reutilizable.
- Se crearon cuentos sobre los hábitos de higienes en forma pictográfica
- Se realizó un manual de hábitos higiénicos y fue entregado a los padres de familia de la etapa Inicial.
- Se ha dejado insumos de limpieza para fines de utilización en el establecimiento.

CAPÍTULOS IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicado el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela CEIN-PAIN donde hubo recolección de la información, correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, por cuanto mostrará la percepción que posee la docente de preprimaria del Municipio de san Gabriel del departamentos de Suchitepéquez acuerdo a las concepciones, que posee sobre la enseñanza y aprendizaje e implementando los Hábitos Higiénicos para tener una Vida Saludable. Al Porcentaje de los estudiantes que ha beneficiado entes proyectos es un 100% de la etapa inicial de dos años que los pondrán práctica toda la vida.

También se les da un gran crédito o agradecimiento a los padres de familia ya que le dieron la importancia a la docente de realizar este proyecto y estar dispuestos a colaborar en todo y a su vez, porque estas personas fueron encuestadas, con el temade la implantación de hábitos higiénicos. Donde estas personas cuentan con las edades comprendidas entre 18 a 30 años por personas jóvenes que recién comienzan, a desarrollarse como padres y madres de familia.

Con los años de experiencia y conocen el funcionamiento del sistema educativo, por cuanto disponen de ciertas habilidades y estrategias, las cuales sirven de base para definir que paradigma seguir en el desarrollo de su práctica educativa. IV: Análisis e interpretación de los resultado, una población de pondrá en práctica investigación, querealizo la docente que representa al grupo de padres de familia y al grupo de estudiantes de dos años de la etapa inicial donde se va erradicar su viejo paradigma,para comenzar con la elaboración o puesta en marcha de otro, por supuesto, ello no implica que si se les brinda la información y estrategias necesarias para utilizar herramientas tecnológicas.

Del Diagnóstico y Contexto El Proyecto surgió como una iniciativa de dar respuesta a las inquietudes, intereses y necesidades manifestada por los educandos de la etapa Inicial de dos años para que se pueda conocer su entorno.

Que a su vez servirá para orientar e incentivar desde temprana edad en ellos su interés por la formación, de tener buenos hábitos higiénicos alcanzando así cubrir sus necesidades formativas respecto a la definición vocacional personal. Y por otro lado contribuir con su comunidad y a la comunidad escolar a que tengan más conocimientos de buenos hábitos higiénicos por ende una mejor calidad de vida.

Aprendizaje Promover la integración social entre los miembros de la Comunidad Estudiantes, docentes y directora, para que el objetivos que se desarrolló en el proyecto de Aprendizaje Desarrollar experiencias sencillas de investigación social y de la vinculación de los miembros de la Comunidad educativa Matriz de Plan de Trabajo del Proyecto que es la implantación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable, donde se elaborar idea escrita sobre las actividades en Video Internet, Cuadernos, lápices , Borrador, Sacapuntas y el aprendizaje Colaborativo Reunión conpadres de familia. En este proyecto que se realizó y a su vez se utilizó, material didáctico desarrollado por la docente y los estudiantes, donde sirvió como material de apoyo con los padres de familia y a los estudiantes con el firme propósito de información de buena fuente que contribuya a la mejorar educativa de la comunidad de san Gabriel.

Según Mendoza (2000), la higiene del individuo considerada aisladamente, tiene un alcance mayor que la salubridad pública, cuya acción es bien limitado". La higiene personal es la primera barrera contra las enfermedades, es el primer dique contra las infecciones y la base de la salud de la persona. Los hábitos de higiene personal pueden ser fácilmente inculcados aprovechando la afición del niño al agua, a la espuma y a los jabones de olor, es a partir de los cuatro años de edad cuando el niño puede ocuparse por sí solo de su aseo personal.

Como dice Mendoza todo ser humano, necesita tener buenos hábitos higiénicos y practicarlos, para evitar enfermedades a que contribuyan a la contaminación, entre personas. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, responde a diferentes demandas y necesidades detectadas en el centro educativo, y se pretende a través de la implantación y estrategias con la ayuda de los padres de familia y personal docente, se encuentra dentro del marco político donde se busca una educación de calidad

A veces algunas, las personas no cuentan con insumos adecuados para tener una higiene correcta, como se está viviendo en esta pandemia que afecta a todo el mundo y especialmente en Guatemala que afectando a los más necesitados que no cuentan con un trabajo, digno no tienen para comer mucho menos para comprar insumos básicos para la limpieza y mucho menos comprar ropa y la más primordial el agua para poder bañarse.

Según Pérez (2000) refiere La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

En cuanto más participe el estudiante en la actividad realizada en la escuela y le encuentra el significado a las cosas va descubriendo los conocimientos y significado que construye en las actividades de aprendizaje que se realizan en el

aula o en la escuela puede ser individual o grupal para que tenga más significado y este aprendizaje se da a través de conocimientos previos.

Se le puede hacer preguntas como por ejemplo que quiere aprender que quiere hacer, para que lo quiere aprender y como lo quiere aprender esas pueden ser preguntas claves para enseñar y aprender los conocimientos nuevos y las experiencias que ellos han adquirido en todo un año de escolaridad y para toda la vida, donde se pone en práctica los contenidos como declarativo, procedimentales y actitudinales que se le califica a un estudiante de como se le califica su comportamiento su entendimientos y como lo comparte.

Brescia (Italia), en el año de 1894 indica que Rosa y Carolina Agazzi fueron dos hermanas pedagogas italianas que trabajaron en el ámbito de la educación infantil con niños y niñas hasta los 6 años de edad. Ellas desarrollaron un método de enseñanza que se basa en la libertad, espontaneidad, creatividad y experiencia personal de los niño/as y en su día a día. Además, la enseñanza debe cubrir todos los aspectos del niño basándose en el principio de globalización, dejando al niño que conozca por su propia naturaleza desarrollando de esta manera su autonomía. El papel del educador será observar cuidadosamente al niño/a y ayudarles en lo que necesiten.

Ellas proponen que en la escuela se trabaje a partir del “museo”. El museo está formado por objetos que los niño/as manipulan con frecuencia y que les son de gran valor afectivo. Los objetos se han de distribuir en el aula de manera circular, facilitando la comunicación entre los niños/as y las educadoras para que este ambiente enriquecedor contribuya al aprendizaje. En lo que se refiere a la personalidad, se han de cuidar los aspectos físico, intelecto, ético-social (de orden y disciplina), pero curiosamente, no se proponen como meta que los niños creen nuevas relaciones sociales más allá del ámbito familiar.

METODOLOGÍA El método de las Hermanas Agazzi o “Asilos de Mompiano”, Pretende formar niños capaces de actuar por iniciativa propia Este fue instaurado

en Brescia (Italia), en el año de 1894 este método Agazziano consiste en lo siguiente: El niño aprende utilizando la intuición, pero siempre ligada a la vida, La didáctica se basa en un uso inteligente de los objetos realistas que obtienen del entorno de la escuela. • Se realizan actividades que provienen del hogar y la vida cotidiana, Se proporciona a los niños un ambiente cálido y afectivo, similar al hogar. • El método también se apoya en la educación del lenguaje, cultivando el canto y la expresión corporal, Utilizaban el dibujo como medio de expresión, el niño educaba los sentidos del tacto y la vista, reafirma aspectos intelectuales como son: distancia, formas, tamaño, espacios.

Las áreas fundamentales en su sistema: Educación sensorial: Instrucción intelectual: Educación del sentimiento: Se desarrolla ordenando por colores, materias y formas todo tipo de objetos. Se basa en la exploración del mundo y la percepción natural de los conceptos. Contra la agresividad. Se desarrolla practicando la religión, la educación física y la educación moral.

APORTES A LA EDUCACIÓN PARVULARIO Su principal aportación fue su método, que pretende formar niños con iniciativa propia para actuar. A las hermanas Agazzi, les preocupaba sobre todo la salud, la higiene, la cultura física y el lenguaje. **IDEAS PEDAGÓGICAS** Las hermanas Agazzi aplicaron su teoría con niños de bajos recursos económicos

Los materiales que los niños utilizaban eran reciclados. Todos los podían encontrar en sus hogares y no gastaban dinero para poder aprender. También veían importante utilizar el recurso del canto ya que creían que el canto era un poderoso medio educativo.

Esta teoría se basa en el juego. Porque motiva al niño a divertirse y a crear aprendizajes significativos y también los valores.

Me interesa mucho el método de las hermanas Agazzi porque en nuestro medio hay mucho material reciclable que se puede utilizar, por las edades de los estudiantes de dos años la educación es más práctica y colaborativa con los

padres de familia que siempre están allí para ayudar a la formación de los estudiantes y a su vez el niños aprende para toda la vida.

CONCLUSIONES

1. En la realización del proyecto de la docente de preprimaria quien diseña y ejecutara acciones, estrategias a implantar, para poder evaluar y monitorear las metas objetivos, trazados durante la planificación de todo el proyecto, ya que los beneficiarios son los niños de la primera infancia que rodea un hogar, en donde los padres son los encargados de enseñarles y practicar bien los hábitos higiénicos, y la docente se encarga de fortalecerlos y que lo pongan en práctica, así evitar enfermedades en el futuro.
2. Como fin primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en que se realizó el proyecto para trabajar en la modalidad del sistema que se tiene en el nivel escolar de todos los estudiantes. La Directora del establecimiento es una pieza clave donde brinda acompañamientos a la maestra de Preprimaria, también encontraremos actores directos e indirectos externos o los oferentes siendo ellos el Centro de Salud, para realizar charlas y capacitaciones con los padres y madres de familia sobre la importancia de los hábitos higiénicos.
3. Este proyecto se identificó como prioritaria, del CNB la implementación de Hábitos Higiénicos para tener una vida saludable. De una línea de acción o mapa de soluciones se toma el nombre, para aplicarlo en el establecimiento CEIN PAIN, con la colaboración de los estudiantes y los padres y directora para mejorar la calidad de vida de todos los habitantes de la comunidad de San Gabriel Suchitepéquez, practicando los hábitos higiénicos.
4. Se le solicita a los docentes de la escuela CEIN PAIN que hagan conciencia, para enseñar los hábitos higiénicos a los estudiantes y a la vez hacer conciencia a los padres de familia, que lo practiquen y la necesidad de tener buenos hábitos y que sean multiplicadores de estos hábitos en su comunidad y en su seno familiar. La higiene personal es un conjunto de prácticas para tener una limpieza y aseo que favorecen a la salud y la

higiene personal depende de una sola persona, la autoestima es muy importante frente a este aspecto de aprendizaje y valorarse y tener voluntad de verse bien.

RECOMENDACIONES

Al seguir cada paso que indica el proyecto de implantación de hábitos higiénicos para tener una buena salud, es necesario que los padres de familia que son los encargados del bienestar de los niños desde la primera infancia, hasta que lleguen a un establecimiento donde se les da la continuidad, para promover los hábitos de higiene con estrategias innovadoras para mejorar la calidad de vida y el proceso de enseñanza de los estudiantes y padres de familia del sector público.

Ofrecer una formación pedagógica en el proyecto realizado en la escuela CEIN-PAINy emprendimiento que vincule sus objetivos al desarrollo de la personalidad del estudiante y la educación de su carácter, ofreciendo criterios para discernir las metodologías y recursos didácticos que más favorecen el aprendizaje. Usar metodologías activas que estimulen la participación, la iniciativa personal y la creatividad: Proyectos. Incrementar la autonomía de los estudiantes en el aprendizaje, dejando que sean protagonistas de sus procesos, tomen decisiones por sí mismos, aprendan de sus errores y reflexionen sobre cómo puede avanzar cada vez más.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Justificación

La importancia del desarrollo de técnicas de aprendizaje innovadoras en el nivel Inicial de dos años de la Escuela CEIN PAIN debe de ser vital, por lo que se pretende a través del presente plan brindar estrategias y actividades que garanticen la sostenibilidad de las mismas. Teniendo en cuenta que estas responden las demandas institucionales, poblacionales, y se encuentran establecidas dentro de las políticas educativas; además de responder a las necesidades observadas en el diagnóstico institucional.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, responde a diferentes demandas y necesidades detectadas en el centro educativo, y se pretende a través de la implantación y estrategias de los hábitos higiénicos con los estudiantes y padres de familia de la escuela CEIN PAIN de San Gabriel, Suchitepéquez además de lo anteriores un Proyecto con sostenibilidad institucional, al ser aceptado por dirección y personal docente, se encuentra dentro de la política educativa de calidad.

Por el bajo costo que representa su ejecución cuenta con sostenibilidad económica, ya que serán aprovechado al máximo los recursos del contexto y por lo mismo es sostenible ambiental, aunado a lo anterior cuenta con sostenibilidad social y tecnológica.

La sostenibilidad del PME, garantizar obtener resultados positivos obtenidos en el grupo de estudiantes que se extiende en el tiempo para obtener eficacia en el proceso de aprendizaje así como el logro de objetivos y competencias el alcance del perfil de egreso que demanda en CNB.

Objetivo General:

- Crear un plan de actividades que garanticen la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la escuela CEIN PAIN del municipio de san Gabriel Suchitepéquez

Objetivos Específicos:

- Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las personas de las distintas edades de una comunidad.
- Promover buenos hábitos higiénicos para mejorar la vida y salud de todas las personas de una comunidad.

Plan de sostenibilidad

No.	Actividades	Indicadores	Medio de verificación	Responsable
1	Seguimientos del lavado de manos de los estudiantes antes de comer en la escuela.	Practicar el lavado de mano antes de la refacción.	Lista de cotejos	Docente de preprimaria
2	Seguimientos del lavado de manos cuando va al sanitario en la escuela.	Evidencian la práctica los hábitos higiénicos en la escuela.	Rubrica	Docente de preprimaria
3	Darles unas charlas a los padres de familia.	práctica los hábitos higiénicos en casa con la familia	Con una encuesta	Docente de preprimaria
4	Verificar que estén limpios las pilas y sanitarios de la escuela.	Ayudar a las buenas prácticas de hábitos higiénicos en la escuela de las personas del aseo.	Lista de cotejo	Docente de preprimaria
5	Tener un ambiente escolar limpio y agradable.	Mantener las buenas prácticas de hábitos higiénicos en la escuela de las personas del aseo.	Lista de cotejo	Docente de preprimaria
6	Barrer todos los días el aula de la docente de preprimaria.	Verificar las buenas prácticas de hábitos higiénicos en la escuela de las personas del aseo.	Rubrica	Docente de preprimaria
7	Inspeccionar las uñas de los niños y niñas, y haga que se corten una vez a la semana.	Replicar la práctica los hábitos higiénicos en casa.	Lista de cotejo	Docente de preprimaria
8	Inspeccione sus cabezas para ver si tienen piojos.	Verificar la práctica los hábitos higiénicos en casa.	Lista de cotejo	Docentes de preprimaria
9	Preocuparse por su apariencia personal.	Practican el aseo personal en casa.	Rubrica	Docente de preprimaria
10	Preocuparse que los niños se bañen todos los días.	Supervisar el aseo personal del niño todos los días en la escuela.	Lista de cotejo	Docente de preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable

Autora: Ana María Gálvez Andrade



Descripción

Objetivos

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la ESCUELA CEIN-PAIN ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA RAFAEL ÁLVAREZ OVALLE Jornada Matutina. Dentro de la problemática que se pretende abordar con la ejecución del PME se encuentra la ausencia de la práctica de estrategias de hábitos higiénicos claves a desarrollar en nivel inicial de dos años de la escuela CEIN PAIN y sin las cuales no es posible alcanzar el perfil de egreso que demanda el CNB.

General:

Promover los hábitos de higiene con estrategias innovadoras para mejorar la calidad de vida y el proceso de enseñanza de los estudiantes y padres de familia del sector público de la escuela CEIN PAIN San Gabriel Suchitepéquez.

Específicos

- Implementar estrategias sobre los hábitos higiénicos
- Crear conciencia en los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de poner en práctica los hábitos higiénicos a nivel personal y en su entorno.
- Aplicar hábitos higiénicos en la escuela.
- Participar en actividades grupales de aseo del aula y de sí mismo.



Concepto

Implementación de hábitos higiénicos para tener una vida saludable

Justificación



Se pretende que los estudiantes de la etapa inicial de dos años y los padres de familia le tomen importancia a los hábitos de higiene o al igual la higiene personal que es un tema que se da a través del CNB y es uno de los temas muy importantes para lograr una buena salud en los estudiantes, en las personas que los rodean en el uso que se le debe dar a su propio beneficio.



Metodología

Marco metodológico

El proyecto está basado en una metodología inductiva de forma descriptiva, puesto que se identificó el problema y se le dio solución.

Análisis situacional:

Se identificó que los docentes no implementan herramientas lúdicas para el desarrollo de estrategias de hábitos de higiene.

Análisis estratégico:

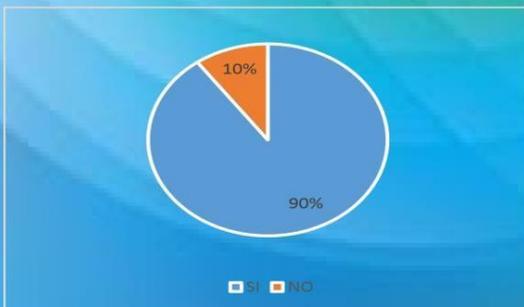
La realización del FODA y MINIMAX permitió acceder a situaciones internas del establecimiento.

Actividades

- ❖ Collages de hábitos de higiene
- ❖ Infografías de hábitos de higiene
- ❖ Elaboración de material didáctico con material reciclable
- ❖ Pictocuentos de hábitos de higiene
- ❖ Charlas con padres de familia
- ❖ Dramatizaciones sobre hábitos de higiene

Resultados alcanzados

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró que el 90% de los estudiantes tengan hábito de higiene. Un 10% de estudiantes no logró los objetivos esperados, pero con la sostenibilidad del proyecto se espera alcanzar el 100%.



Acciones de sostenibilidad

- ❖ Monitorear al personal docente cada 3 meses para verificar los avances del uso de la guía.
- ❖ Realizar todos los viernes actividades PARA PROPONER VIDA sana y bienestar
- ❖ Que los docentes realicen actividades promoviendo hábitos higiénicos cada 3 semanas

REFERENCIAS

- Aradillas, Y. E. (2013). *Teorías del Aprendizaje en el contexto Educativo*.
- Arrollo, Y. (6 de Junio de 2014). *Teorías Organizacionales* . Obtenido de <http://teoriasorganizaciong03.blogspot.es/1401634237/teoria-organizacionales/>
- Asenjo, C. (2016). *Guía para el monitoreo y evaluación de Resultados de Núcleos de Asistencia Fiscal*. España: Programa EUROsocial. Obtenido de http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1461684298-DT_44_guia%20para%20el%20monitoreo%20NAF.pdf
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa*. Barcelona, España: Grupo Editorial Ceac.
- Codina, A. (2011). Deficiencias en el Uso del FODA Causas y Sugerencias. *Revista Ciencias Estratégicas*, 89-100.
- Díaz, P. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto, Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo* . Obtenido de PM4DEV: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- ECURED. (s.f.). *Teoría de la Decisión*. Obtenido de ECURED: https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_de_la_decisi%C3%B3n
- Forces, F. M. (1993). *Probing the depths of Educational Reforms*. London : Bristol.
- Fred. (2003). *Conceptos de Administración Estratégica* . México: Pearson Educación.
- Gamen Alarcon, P. (2010). *Piaget y Vygotski en el aula: el constructivismo como alternativa de trabajo docente*. México, DF: Linares, S.A: Grupo Balderas Editores.
- Kerlinger, F. (1986). *Investigación de comportamientos*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Koontz. (1998). *Administración Una perspectiva Global* . México: Mc Graw .
- Mendez, J. (2019). *Vinculación Estratégica* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/francissanchez29/jose-mendez-vinculacion-estrategica>

- Mijangos, J. (febrero de 2013). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte Licenciaturas*. Guatemala:USAC: PADEP/D, EFPEM-USAC.
- Ponce. (2006). *La Matriz FODA Una alternativa para realizar diagnosticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas ysociales*. México : Contribuciones a la Economía .
- Quero, J. (s.f.). *Raiola Networks* . Obtenido de SEO y Marketing » ¿Cómo elaborar tuplan de comunicación?: <https://raiolanetworks.es/blog/plan-de-comunicacion/>
- Smith, A. (s.f.). *50Minutos.es*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=>
- UNAD. (24 de Septiembre de 2019). *Vicerrectoria de Desarrollo Regional y Pryección Comunitaria* . Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e Indicadores. Texto de apoyo al procesode construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre la Atención yEducación Inicial*. Obtenido de www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.PDF

ANEXOS

Nombre del Evaluado:

Nombre del Evaluador: _____

Fecha

Indicaciones: de las opciones sugeridas y, según su criterio que le merece la participación en la clase desempeñado del día de hoy en la escuela CEIN PAIN San Gabriel Suchitepéquez y marque con una x en la casilla que crea usted le corresponda.

No.	Criterios a evaluar	Valoración de la Co-evaluación			
		E	MB	B	N M
		1	0.75	0. 5 0	0. 2 5
1	Asiste continuamente a la escuela				
2	Da ideas interesantes antes de comenzar la clase.				
3	Argumenta ideas ordenadas y fundamentadas				
4	Realiza preguntas a los niños antes de realizar la clase				
5	Realiza actividades en la clase.				
6	Tiene el material adecuado al tema				
7	Realiza correctamente las hojas de trabajo en clase				
	Total, parcial				
	Total				

Nota la escala de valorización abreviada es presentada de la siguiente, manera E (1) MB (0.75) B (.050) NM (0.25)

Rúbrica para evaluar hábitos de higiene

Nombre del Estudiante _____.

CRITERIOS	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR
Uso de la técnica	Presenta todos sus componentes básicos	Presentan componentes básicos	Presenta escasamente los componentes básicos
Contenido	Hace uso de todos los instrumentos (agua, jabón, toalla)	Uso uno o dos instrumentos para realizar su trabajo.	Uso un instrumento para realizar las actividades higiénicas antes de comer
Coordinación de pensamientos	Coordina sus movimientos de manera efectiva y siguiendo instrucciones.	Coordina movimientos de manera aceptable y sigue instrucciones	Presenta dificultad en la coordinación de movimientos y seguimiento de instrucciones.
Precisión	Realiza trazos específicos manteniéndose dentro de la línea cuando utiliza el sanitario para hacer sus necesidades fisiológicas	Realiza trazos rectos manteniéndose dentro de la línea para hacer sus necesidades fisiológicas	Se mantiene dentro de la línea cuando utiliza el sanitario para hacer sus necesidades fisiológicas
Total			