



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Implementación de Estrategias Metodológicas de Lectoescritura.

**Informe del proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Lacandón Chico,
Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos.**

Anolio Alberto Morales Feliciano

Asesora:

Licda. Lucitania Esmeralda Ordoñez Borrayes

Guatemala, junio de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Implementación de Estrategias Metodológicas de Lectoescritura.

**Informe del proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Lacandón Chico,
Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos.**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Anolio Alberto Morales Feliciano

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis José Cano García	Presidente
Licda. Karla Jannette Fuentes de Meoño	Secretaria
Licda. Carmen Esperanza Canto Mejía	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

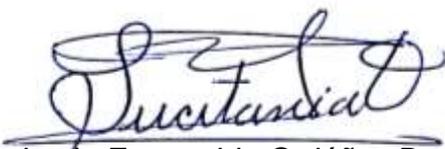
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Estrategias Metodológicas de Lectoescritura**, correspondiente al estudiante: **Anolio Alberto Morales Feliciano** carné **200927217** CUI: **2415-80862-1206** de la carrera: **Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lucitania Esmeralda Ordóñez Borrayes
Colegiado Activo No 19,533



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3835

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas De Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Morales Feliciano Anolio Alberto*
Con Registro académico No. 200927217 Con CUI: 2415808621206
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_200927217_01_3835



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3835

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas De Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Feliciano Anolio Alberto*

Con Registro académico No. 200927217

Con CUI: 2415808621206

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

95_81_200927217_01_3835

DEDICATORIA

A DIOS

Por dirigirme en el camino correcto, por ser fuente inagotable de sabiduría, por todo el inmenso amor y misericordia recibida a lo largo de toda mi vida, infinitas gracias por haberme permitido trazar esta meta y hoy verla culminada, gracias por nunca abandonarme señor.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por haberme permitido ingresar a sus aulas, y obtener los conocimientos necesarios para mi formación profesional, gracias.

A MIS PADRES

Por sus sabios consejos, por su amor incondicional, que Dios la tome en cuenta sus sacrificios.

A MIS HERMANOS

Por brindarme su apoyo y comprensión, muchas gracias.

A MIS HIJOS

A mis queridos hijos por ser parte importante en mi vida, sin ellos no hubiese sido posible el siguiente informe, gracias por su ayuda y comprensión, los quiero mucho Dios los cuide siempre.

A MI ASESORA

Licda. Lucitania Ordoñez el apoyo incondicional brindado durante el transcurso de redacción del informe final de la sistematización de experiencias y el proceso de graduación muy agradecida, Dios la bendiga.

A MIS CATEDRÁTICOS

Por la formación académica y amistad brindada en los diferentes bimestres y asignaturas brindadas en todo el proceso educativo en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D. Muchas gracias.

A MIS COMPAÑEROS DE COHORTE

Quienes fueron participes en esta trayectoria estudiantil especialmente a los compañeros de Sección, gracias por su apoyo incondicional hacia mi persona, que el creador las bendiga siempre.

A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LACANDÓN CHICO, CONCEPCION TUTUAPA, SAN MARCOS.

Por su apoyo incondicional para dicho proyecto, muchas gracias que Dios los bendiga y los guie por el camino de la sabiduría.

A USTED

Que es el lector de esta sistematización de experiencias de aprendizaje muchas gracias Dios le bendiga.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por guiarme en el camino de la sabiduría y por permitirme concluir con mi objetivo.

A MI FAMILIA

Por ser el apoyo incondicional en mi vida, que, con su amor y respaldo, me ayudaron alcanzar mis objetivos.

A MIS HIJOS

Gamaliel, Adriana, Jenny, Jamilton, Kendel, quienes son mi motor y mi mayor inspiración para seguir adelante.

A MIS PADRES HERMANOS(AS)

Porque a través de su amor, paciencia, buenos valores, ayudan a trazar mi camino.

USAC/EFPEM

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, a las Autoridades y docentes, con su sabiduría, conocimiento y apoyo motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Lacandón Chico, Aldea Lacandón de la cabecera municipal del Municipio de Concepción Tutuapa, del Departamento San Marcos, la cual cuenta con organización de padres de familia y gobierno escolar, según diagnóstico realizado en el proceso de lectura en el primer ciclo en primer grado solo el 32% obtuvo resultado satisfactorio y el 68% no satisfactorio, en segundo grado de 22 niños solo el 36% obtuvo resultado satisfactorio y el 64% no paso la prueba de lectoescritura. Tercero: de 19 niños se obtuvo el resultado de 31% que si fueron satisfactorios en el proceso de lectoescritura y el 69% no satisfactorio.

La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma Mam el índice de analfabetismo es alto, lo que incide indirectamente en el aprendizaje de los estudiantes, en base a ello se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, y realizar el proyecto de mejoramiento educativo Implementación de Estrategias Metodológicas de Lectoescritura realizando actividades como, Concursos de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran durante el proceso se observó un avance significativo. De 73 de alumnos se evidencia que el 95% obtuvo resultados favorables de lectoescritura evidenciando que las técnicas, herramientas y procesos pedagógicos contribuyeron a mejorar el indicador de lectoescritura solo el 5% obtuvo un resultado no satisfactorio

ABSTRACT

The educational improvement project was decided to carry out in the Official Mixed Rural school hunting Lacandón Chico, a day in Lacandón in the municipal seat of the municipality of Concepción Tutuapa, in the department of San Marcos, which has an organization of parents and school government, according to diagnosis made in the reading process in the first cycle in the first grade only 32% obtained a satisfactory result and 68% unsatisfactory, in the second grade of 22 children only 36% obtained a satisfactory result and 64% failed the test. literacy. Third: out of 19 children, the result was obtained from 31% that were satisfactory in the literacy process and 69% were unsatisfactory.

The population is indigenous, whose mother tongue is the Mam language, the illiteracy rate is high, which indirectly affects student learning, based on this, it was decided to select the Communication area of the first cycle as an educational environment, and carry out the educational improvement project Implementation of Methodologies for Literacy by carrying out activities such as, Reading contests, oratory, poem, story writing, essays, newspapers.

The activities developed managed to motivate the students during the process, a significant progress was observed. Of 73 students, it is evident that 95% obtained favorable literacy results, showing that pedagogical techniques, tools and processes contributed to improving the literacy indicator, only 5% obtained an unsatisfactory result.

SEK'OJTZ YOL

A aq'un ton tb'ant jun xnaq'tzb'il b'anxix (PEM) atz b'ante taj jaxnaq'tzb'il te kojb'il Lacandon Chico, aldea Lacandón, tnam te Chna',T- xechman , jaj ate jun tnejil kyej k'wal. ok ket kyej tal k'wal, te Tnejil K'ol tze'n kyu'je ex akx jun 32% b'anxex b'ante kyon ex 68% mite b'ant kyon, ex taj Tkab' K'ol te 22 K'wal akx jun 36% b'an oke kyon ex 64% mete bant-xex kytz'ib'e ex kyu'je, taj Toxe K'ol te 19 k'wal 31% b'an oke ton ex 69% mite b'ant kyon.

Taj kojb'il kye qxalil a kyyol Mam amane xjal mib'e b'ant kyu'je ex kytz'ib'e, ky jotze mib'e xex b'ant kyon tal k'wal taj ja xnaq'tzb'il. Xe tz'yet, anq'ul taj xnaq'tzb'il te Comunicación y Lenguaje, te tnejil K'ol ex a aq'un ton tb'ant jun xnaq'tzb'il b'anxix, ton tb'an kyuje taj saqchb'il aye b'ib'itz, pakab', ex tz'ib'il tej junjun techaq nb'aj

Aye qe saqchb'il eb'ante, ma Chone tej tal k'wal ton telxex kynik' ex kyq'om jun b'anxnaq'tzb'il. Qon te 73 ajxnaq'tzanjtz ok ket jun 95% b'anxextl b'ante kyon tej tz'ib'ej ex u'jej. Jake tz'ok qken taje yek'b'il, jaj ilxex tej ton kyxnaq'tzet tal k'wal tuq'e saqchb'il, qon tq'om jun xnaq'tzb'il b'anxex toklen, ex aqx jun 5% mexex te b'ant kyon.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	28
1.3. Análisis estratégico	37
1.4. Diseño del proyecto	44
CAPÍTULO II	61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	61
2.1. Marco organizacional	61
2.2. Marco epistemológico	64
2.3. Análisis situacional	67
2.4. Análisis estratégico	69
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	70
2.6. Teoría del Proyecto	72
CAPÍTULO III	75
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	75
3.1. Título	75
3.2. Descripción del PME	75
3.3. Concepto del PME	77
3.4. Objetivos	77
3.5. Justificación	77
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	79
3.7. Plan de actividades	80
CAPÍTULO IV	91
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
CONCLUSIONES	97
POSTER ACADÉMICO	99

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	101
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LECTOESCRITURA CON NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA	101
5.1. Dirección	101
5.2. Responsable	101
5.3. Periodo.....	101
5.4. Justificación	101
5.5. Objetivos	103
5.6. Metodología	104
5.7. Presupuesto.....	105
5.8. Evaluación	106
REFERENCIAS	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1. Matrícula Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Lacandón Chico, municipio de Concepción Tutuapa.....	7
Tabla 1.2. Distribución de la cantidad de alumnos y docentes por grados.	7
Tabla: 1.3. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.....	10
Tabla. 1.4. Puntuación obtenida por cada problema $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$	29
Tabla 1.5. Escala de por cada problema $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$	30
Tabla 1.6. Lista de actores directos e indirectos del PME.....	33
Tabla 1.7 Nivel de influencia de los actores.....	34
Tabla 1.8. Intereses, oportunidades, e integración y acciones de los actores	35
Tabla. 1.9. Matriz DAFO	37
Tabla. 1.10. Técnica Mini Max	38
Tabla 1.11. Plan de actividades	48
Tabla 1.12 Monitoreo del proyecto.....	55
Tabla 1.13. Evaluación del proyecto	57
Tabla 1.14. Presupuesto del proyecto.....	60
Tabla 3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	79
Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad	104
Tabla 5.2. Recursos/Presupuesto.....	105

ÍNDICE GENERAL

Figura 1.1 Árbol de problemas. Bajo nivel de comprensión lectora.	31
Figura 1.2 Diagrama de relaciones entre actores	36
Tabla 1.14. Presupuesto del proyecto.....	60
Figura 3.1. Solicitud aceptada director y personal docente.....	80
Figura 3.2. Padres de familia docentes de la Escuela en el lanzamiento del Proyecto.....	80
Figura 3.3. Comité de lectoescritura integrado por los padres de familia y docentes del establecimiento.....	81
Figura 3.4 Demostración de material para su aplicación con materiales lúdicos.	82
Figura 3.5. Demostración del festival de lectura.	82
Figura 3.6. Realización de periódicos murales.	83
Figura 3.7. Implementación de loterías con recursos de la comunidad.	84
Figura 3.8. Evidencias de fotografías enviadas a los padres de familia en línea de WhatsApp.	84
Figura 3.9. Aparece las veces de reproducción y comentarios.	85
Figura 3.10. Aquí se observa el material realizado con los niños y niñas.	85
Figura: 3.11. Lista de cotejo para evaluar las actividades.....	86
Fuente. 3.12 fase de cierre del proyecto.	86

INTRODUCCIÓN

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, ejecutar un trabajo de graduación en la cual se le domina Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es de importancia porque permite devolver al centro educativo la ayuda que brindo durante este proceso educativo involucrando a los padres de familia, docentes alumnos y autoridades locales. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Lacandón Chico, Aldea Lacandón de la cabecera municipal del Municipio de Concepción Tutuapa del Departamento de San Marcos. La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección y un docente por grado.

La escuela está bien organizada por que cuenta con el Consejo de padres de familia, gobierno escolar elegido a nivel escuela y sobre todo con el apoyo del alcalde municipal ya que brinda becas a los niños más necesitados. según diagnóstico realizado tomando el indicador de resultados de Aprendizaje, específicamente en el resultado de lectura en el primer ciclo por lo que en primer grado solo el 32% obtuvo resultado satisfactorio y el 68% no satisfactorio, en segundo grado de 22 niños solo el 36% obtuvo resultado satisfactorio y el 64% no paso la prueba de lectoescritura. Tercero: de 19 niños se obtuvo el resultado de 31% que si fueron satisfactorios en el proceso de lectoescritura y el 69% no satisfactorio.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Mam y han tenido poco interés en el

aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EE.UU. población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, ya que se ha evidenciado la cultura de otros pueblos en la comunidad, afectando de gran medida los valores ancestrales de la cultura.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. Y 3º. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si se puede aprovechar las Fortalezas de tener la organización de padres de familia, gobierno escolar y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la ejecución del proyecto en la escuela,

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-a realizar estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura, con participación de la comunidad educativa y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto implementación de estrategias Metodológicas de Lectoescritura.: con la organización e padres de familia y comunidad educativa, realizando actividades como, Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran durante el proceso se observó un avance significativo. De 73 de alumnos se evidencia que el 95% obtuvo resultados favorables de lectoescritura evidenciando que las técnicas, herramientas y procesos pedagógicos contribuyeron a mejorar el indicador de lectoescritura solo el 5% obtuvo un resultado no satisfactorio

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

a. Datos generales

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Lacandón Chico

Naturaleza de la institución: Enseñanza aprendizaje a estudiantes del nivel primario.

Sector: Oficial (Público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura, Anexa, Adscrita

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Visión: Avanzar hacia una educación de calidad, involucrando a todos los niños y niñas que tengan la edad escolar, fomentando los valores morales para una convivencia armónica.

Misión: Involucrar a padres de familia, alumnos, docentes y autoridades comunitarias para el fortalecimiento de la educación comunitaria creando en ellos esa buena voluntad de participación.

Estrategias de abordaje:

- Concientizar a los padres de familia.
- Inculcar los valores morales
- Visitas domiciliarias
- Capacitaciones
- Equidad de genero
- Valorización cultural

Modelos educativos: Educación de calidad, el aprendizaje significativo. Constructivismo, Modelo Holístico.

Programas que actualmente estén desarrollando:

- Leamos juntos: media hora de lectura diarios.
- contemos juntos: practicando matemáticas.
- vivamos en armonía: fomentando los valores
- avancemos hacia una educación de calidad: Educación de calidad

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Circulación del centro Educativo, construcción de un salón comunitario para eventos del establecimiento.

B. Indicadores de diagnostico

a. Indicadores de contexto.

Población por rango de edades:

- Párvulos: de 4 a 6 años
- Primero: de 6 a 8 años
- Segundo: de 8 a 9 años
- Tercero: de 9 a 10 años
- Cuarto: de 10 a 11 años
- Quinto: de 11 a 12 años

- Sexto: de 12 a 14 años.
- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento, (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una media compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

Según información proporcionada por la Municipalidad el municipio de concepción Tutuapa cuenta con más de 76,000 habitantes por lo que es un municipio grande la cobertura en salud es insuficiente solo llega al 60% para satisfacer las necesidades de cada uno de los tucupenses, no todas comunidades cuentan con puestos de salud, por eso se da mucho la mortandad en mujeres embarazadas, en el tema educativo se alcanza un porcentaje de 70% de educación ya que las comunidades actualmente cuentan con escuelas, institutos y diversificados para lograr el desarrollo en educación y en economía es un tema muy difícil y complejo la pobreza y extrema pobreza existe mucho en las áreas rurales y esto afecta en un porcentaje de 70% por esa causa muchas personas migran hacia otros lugares en busca de mejores condiciones de vida.

- Aspecto Salud: Mortalidad en niños menores de 5 años al nivel nacional: durante el período 2010-2015 la mortalidad en niños menores de 5 años fue de 35 muertes al año por 1000 nacidos vivos. De ellos el 80% de las muertes ocurrió en el primer año de vida.
- Índice de Salud de Concepción Tutuapa: atención de Partos: en el año 2003 había un 9.6% de los neonatos con bajo peso al nacer, sin embargo, para el año 2009 esta cifra no sobrepasa el 1.1%, lo que implica de las probabilidades de sobrevivencia de los infantes se incrementa
- Mortalidad y causas: la tasa de mortalidad prioritaria por 10,000 habitantes del municipio en donde las principales fuentes de los decesos son ocasionadas por problemas del sistema respiratorio, sistema circulatorio, enfermedades infecciosas y parasitarias y tumores.

- Aspecto educativo: Refiriéndonos en la investigación realizada de forma oral se pudo constatar que la mayoría de los niños tienen la oportunidad de estudiar en la escuela de la comunidad el nivel primario, donde en su totalidad terminan este nivel, continuando sus estudios del nivel básico, algunos en un 50% culminan sus estudios en el nivel diversificado y así una minoría va a la universidad. En el nivel primario, básico también se puede mencionar que en mínimo porcentaje existe la deserción escolar por diferentes factores, siendo los siguientes.
- Índice de Educación a nivel de San Marcos: a nivel del departamento de San Marcos según empresarios de la educación el índice del avance educativo en el 2013 es el 63.2%.
- Índice de Educación de Concepción Tutuapa: en el sector educación el municipio solo cuenta con las cuatro etapas educativas, párvulos, primaria, básico y diversificado, sin embargo, es importante destacar que en el año 2009 ésta ha podido llegar a muchos más niños y niñas en etapa escolar, teniendo un mayor incremento en el nivel pre primario, haciendo notar que en el año 2008 la afluencia de los niños y niñas a las escuelas se vio disminuida en casi 1% con relación al año anterior.
- Relación alumno - maestro: se estima que en el municipio de Concepción Tutuapa existen aproximadamente 26 alumnos por docente. Índice económico en Concepción Tutuapa. Empleo y migración: El 82.95% de la población se dedica a la agricultura siendo este dónde la mayor mano de obra se enfoca ya sea en el municipio o fuera de él.

b. Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados:
160 niños y niñas del establecimiento educativo en el ciclo escolar 2018, esta información lo obtuve en el reporte que cada docente hace en los cuadros de registros.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: La distribución de grados se realiza por afinidad, algunas veces por sorteo y los grados depende de la cantidad de alumnos inscritos.

Tabla 1.1. Matrícula Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Lacandón Chico, municipio de Concepción Tutuapa

Grados	Inscritos	Total
Párvulos	26	26
Primero	24	24
Segundo	23	23
Tercero	18	18
Cuarto	25	25
Sexto	23	23

Fuente: Archivos y libros de registro Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Lacandón chico, municipio de Concepción Tutuapa.

Tabla 1.2. Distribución de la cantidad de alumnos y docentes por grados.

Docentes	Cantidad
Párvulos	1
Primero	1
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1

Fuete: Anolio Morales. Investigación de campo

- Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el establecimiento educativo la relación entre el alumno y el docente se da en un 99.9%. Ya que toda la población estudiantil ha recibido charlas acerca de los valores y eso ha sido uno de los fundamentos para que exista una buena relación, de esa manera se refleja la convivencia que hay entre ambos.

c. Indicadores de proceso

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de alumnos en el centro educativo se basa en un 99% según la asistencia de los docentes diariamente.

Hasta el momento durante las visitas que hemos recibido ya sea por personeros del ministerio de educación u otras instituciones se basa en un 99% según el reporte de asistencia.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el centro educativo durante el ciclo escolar 2018 se laboraron 182 días.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el centro educativo las clases se imparten en un 75% debido a que algunos estudiantes no lo hablan, no entienden ni pueden escribirlo. La mayoría de estudiantes en un 75% hablan el idioma materno que es el mam.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

El ministerio de educación cumple con un 80% de materiales para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de todos los establecimientos públicos y el resto es responsabilidad del docente de grado.

- Guatemática
- Comunicación y lenguaje L-2
- Libros de cuentos
- Libros de texto para primero primaria
- Libros con el idioma materno del estudiante.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el centro educativo existen organizaciones de padres de familia que velan por el funcionamiento y la formación de sus hijos entre ellas están: consejo de padres de familia, comités de padres de familia, que forman parte en las actividades que realizan durante el ciclo escolar.

d. Indicadores de resultado de escolarización

La escolarización hasta el momento tan solo el 5%, no son promovidos esto indica que el 95%, son promovidos en todo el establecimiento educativo tomando como base que se debe trabajar en un porcentaje mínimo para erradicar la baja promoción encontrar los problemas correspondientes.

- Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada cien personas en la población del mismo rango etario.

La cantidad de alumnos inscritos dentro del centro educativo corresponde a 160 del mismo nivel y rango de edades.

Tabla: 1.3. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Cantidad de alumnos por edad	Total
Niños y niñas de 7 años	35
Niños y niñas de 8 años	43
Niños y niñas de 9 años	48

Fuente: Anolio Morales. Investigación de campo.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Todos los estudiantes inscritos en el nivel primario tienen la edad para estar en ese nivel.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La cantidad de alumnos inscritos de siete años en adelante oscilan en un promedio de 36% dentro del centro educativo.

- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar. Por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Existe un aproximado de 36 niños y niñas inscritos que presentan ese tipo de problemas que surgen a causa de la desintegración familiar.

- Taza de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Durante el ciclo escolar 2018 se inscribieron un total de 150 alumnos y finalizaron el 90% y que fueron promovidos al grado inmediato superior.

- Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Alumnos que se inscribieron durante el ciclo escolar y que la misma no finalizó por diversas circunstancias un aproximado del 10%

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La matrícula esta conservada dentro del centro educativo, siempre y cuando y cuando e estudiante no solicita su expediente.

- Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 95% de alumnos promovidos al grado inmediato tuvieron la edad para estar en ese nivel de toda la población escolar.

- Repitencia por grado o nivel.

Los alumnos que repiten por grado se dan en un dos 2% y todo el nivel se da en un 10%

- Deserción por grado o nivel.

La deserción escolar se da por grado en un 2% por ciento y a nivel de establecimiento se en un 8% muchos emigran en otros países por la pobreza que se vive.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

- Resultados de Lectura: Primer Grado primaria (1°) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Según las herramientas de evaluación aplicados a los grados de primero, segundo y tercero se diagnosticó de la siguiente manera.

Primero: se obtuvo el grado de dificultad de lectoescritura de 32 niños solo el 32% obtuvo resultado satisfactorio y el 68% no logro la lectoescritura.

Segundo: de 22 niños solo el 36% obtuvo resultado satisfactorio y el 64% no paso la prueba de lectoescritura.

Tercero: de 19 niños se obtuvo el resultado de 31% que si fueron satisfactorios en el proceso de lectoescritura y el 69% no fue satisfactorio.

- Resultados de matemáticas: Primer Grado primaria (1°) porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de matemáticas.

Según las herramientas de evaluación del docente en el ciclo escolar 2018 de 25 estudiantes de primero el 20% aprendieron los criterios matemáticos 5% tuvieron problemas matemáticos.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado primaria (3°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Según información del docente de tercer grado primario de 30 alumnos el 25% lograron la comprensión lectora y el 5% tuvieron problemas de comprensión.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado primaria (3°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según las herramientas de evaluación del docente en el ciclo escolar 2018 de 30 estudiantes de tercero primaria el 25% aprendieron los criterios matemáticos 5% tuvieron problemas matemáticos.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado primaria (6°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Información del docente de grado de 22 alumnos y alumnas el 18% de estudiantes tuvieron ese gusto en la lectura y se familiarizaron con ella y el 4% no pudieron familiarizarse con la lectura.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado primaria (6°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según las herramientas de evaluación del docente en el ciclo escolar 2018 de 22 estudiantes de sexto primaria el 18% aprendieron los criterios matemáticos 4% tuvieron problemas matemáticos. Resultados SERCE: 3° y 6° primaria. Lectura y Matemáticas (SNIE, 2013, p, p.9-13).

1.1.2. Antecedentes

En el año de 1992 se fundó el caserío lacandón chico, Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, por iniciativa de varios vecinos, ya que les quedaba muy lejos de ir a estudiar en Aldea Lacandón, para llegar a esa comunidad se tenía que cruzar un río y eso causaba peligro para la niñez, en ese momento se formó la idea de construir la comunidad a la que hoy se conoce como Lacandón Chico se inició con dos aulas construidos con adobe, en ese tiempo existía PRONADE ellos financiaban el manejo y pago de los docentes, posteriormente las escuelas de PRONADE fueron oficializadas ahora pertenece bajo la cobertura del Ministerio de Educación, actualmente cuenta con siete salones de clases disponibles para albergar a los alumnos y siete docentes.

En la realidad económica la falta de empleo de los pobladores es escasa en la cual se sufre la pobreza, esto ha perjudicado porque algunos padres de familia han arriesgado su vida porque la emigración hacia otros países es la solución, en

la cual afecta considerablemente porque algunos ya no regresan dejando su familia, entonces acarrea problemas.

De la misma manera afecta en la formación educativa se los niños porque ya no tienen acompañamiento al momento de empezar a estudiar, en otros casos ya no siguen estudiando porque tienen que trabajar para sostener a la familia.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Los padres y madres de familia muchas veces por su identidad cultural o por el contexto en que viven no les dan la oportunidad de entrar a la escuela a sus hijos porque para ellos el estudiar no es de gran utilidad no le ponen importancia a sus hijos para que estudien, los padres de familia que no tuvieron la oportunidad de estudiar tienen ese concepto en la mente de que estudiar no significa nada en la vida para ellos es una pérdida de tiempo ellos practican mucho el conformismo ponen en práctica así como fueron educados así mismo ellos educan.

La educación para algunos no es importante por eso el analfabetismo ha aumentado en gran cantidad en la comunidad porque hace falta inculcar esa motivación a los padres para transformar esa problemática que tanto daño hace en la comunidad es obligación de los padres o encargados inculcar esos valores en sus hijos y lo deben hacer desde temprana edad es necesario empezar desde los cuatro años porque piensan que no es importante.

Afectando a un 25% de la población estudiantil cuando entran a párvulos porque el proceso de aprestamiento apenas empieza cuando en realidad los alumnos en párvulos deberían estar más preparados es importante que docentes, autoridades educativas, autoridades comunitarias se involucren para erradicar esa problemática comunitaria que muchas veces se da por desorientación en algunos padres en descuidar la educación de sus hijos sin saber que están haciéndole daño en vez de apoyarlo en su preparación.

B. Circunstancias culturales

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Lacandón Chico del 100% de los estudiantes el 15% emigra a Estados Unidos por la misma necesidad que los obliga para poder sustentar a sus familias sin la economía la familia no puede vivir. Por esa razón la cual, que el 5% de los estudiantes no asiste en las escuelas, el 95% están matriculados y hay un docente de cada grado para poder impartir sus conocimientos en las clases. La inasistencia escolar es un problema que existe que afecta a la familia, a la comunidad educativa y es dañino para el logro de un resultado positivo, la autoestima, dificultades en el aprendizaje, problemas de conducta, fracaso escolar, la repitencia.

Antes se creía que los únicos que tenían derechos a la educación en una mayoría eran los niños y eso sigue repercutiendo en la mente de algunos padres de familia.

La meta de los padres de familia prefiere que sus hijos se desenvuelven en el castellano porque cuando se van a trabajar en las ciudades no tengan dificultades de hablar y enfrentar en cualquier situación, según los padres de familia que ya no quieren que los discriminen como a ellos los discriminaron antes.

C. Circunstancias sociales

Los alumnos fuera de rango de edades se reflejan un 5% de la cantidad total ya que se atrasaron por motivos de la no promoción siendo las causas la desintegración familiar y la ausencia escolar por motivos del trabajo forzoso para ayudar al sustento de la familia.

Las actividades comerciales reflejan una inasistencia durante los días de plaza en la cual afecta considerablemente el desarrollo educativo por lo tanto la inasistencia se tiene un 40%, los días lunes y jueves, afectando la secuencia el

avance de contenidos porque ya es de costumbre que los padres de familia lleven a sus hijos a la plaza del municipio.

Otro de los factores que indican en el desarrollo social de la comunidad es la falta de un centro de salud los padres de familia por cualquier enfermedad deben llevar a sus hijos a la población para tener acceso a salud la cobertura es nula afectando las familias más vulnerables.

La pobreza está latente dentro de las familias muchos deben emigrar a otros países dejando familias abandonadas por lo que repercute en el nivel educativo porque la mayoría de hijos ya no se preocupan en estudiar solamente se preocupan en crecer para ir a otros países. Sin embargo, la escolarización ya no se cumple como lo establece las políticas educativas, teniendo un porcentaje desfavorable al momento de promoción por los factores sociales que están latentes en el entorno.

D. Circunstancias Psicológicas

Es importante dar a conocer estos resultados del establecimiento en la cual los problemas de comprensión lectora y análisis de parte de los niños y niñas se consideran baja según los resultados obtenidos en los cuadros PRIM, por varios factores tanto sociales como económicos, mala alimentación afectando la concentración necesaria al momento de la enseñanza teniendo un porcentaje del 50% de la cantidad de niños inscritos.

También existen las emociones empatía, la estabilidad emocional, la relajación, la adaptación al estrés, confort emocional, las habilidades sociales la autoridad, el espíritu de pertinencia al grupo, respeto a los demás.

A los niños también les afecta cuando los hogares son desintegrados o hay problemas familiares teniendo un porcentaje alto de la falta de atención a su aprendizaje porque no tiene apoyo de ambos.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Según la Página web del MINEDUC, el ministerio de educación recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

La Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el Ministerio de Educación prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo.

Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese

grado tan importante en la formación de los niños. Esperamos que los objetivos y propuestas que tiene el ministerio de educación tiene planificado sea para el mejoramiento de la educación de los niños y niñas del país. Humanos Docentes Activos del Mineduc 011, 021

El Ministerio de Educación informa a la comunidad educativa y a los maestros 021, que después de realizar los procesos de aprobación ante la Oficina Nacional de Servicio Civil ONSEC-, y el Ministerio de Finanzas Públicas, a quienes les corresponde a realizar los dictámenes de aprobación. La Cartera Educativa procederá a contratar más de 25 mil docentes bajo el renglón presupuestario 021, en las diferentes Direcciones Departamentales de Educación, para poder responder a las necesidades de cobertura educativa.

El Ministerio de Educación reitera su compromiso en brindar la cobertura docente para la atención de la niñez guatemalteca. Actualmente el Ministerio de Educación tiene una planilla de 154 mil 429 trabajadores, de los cuales 144 mil son docentes que se encuentran contratados bajo el renglón presupuestario 011. Sólo en el renglón 021 hay más de 27 mil maestros contratados. Los maestros graduados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, a la fecha se han graduado 20 mil 782 educadores que han alcanzado los títulos en Educación Primaria Intercultural, Educación Preprimaria Intercultural, Educación Primaria Bilingüe Intercultural y Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural que están dispuestos de dar lo mejor a la educación guatemalteca.

Programas de apoyo escolar.

La alimentación escolar es uno de cuatro programas implementados por el gobierno para mejorar la educación de los estudiantes de las escuelas públicas del país. Más de 2.4 millones de estudiantes fueron beneficiados el año pasado con los cinco programas de apoyo que impulsó el Ministerio de Educación (MINEDUC): Gratuidad, Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Remozamiento de Edificios. Por ser uno de los cinco ejes de la Política General

del Gobierno 2016-2020. El programa que más recursos utilizó fue el Programa de Alimentación Escolar (PAE), con un monto ejecutado de Q1,230 millones, cuyos fondos fueron coordinados por las Organizaciones de Padres de Familia (OPF). Para este año se prevé fortalecer dicho programa, debido a que el monto aprobado por el Congreso beneficiará a cada alumno con Q4.

El Programa Valija Didáctica, en el cual se otorgó material de apoyo a 99 mil 068 docentes, con un valor de Q21.5 millones, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el Gobierno invirtió el año pasado Q164.5 millones para desarrollar el Programa Gratuidad para la Educación. El MINEDUC también remozó 2 mil 941 edificios escolares en todo el país, para lo cual se destinó Q165 millones. Para 2019 la cartera educativa tiene un presupuesto de Q16 mil 522 millones, con lo cual se fortalecerán los programas educativos. Datos obtenidos de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

B. Área técnica pedagógica

a. Tecnología de los centros educativos.

De acuerdo a información proporcionada por la Supervisión Educativa Los centros educativos públicos de todo el país algunos cuentan con tecnología y otros aun no lo tienen actualmente de 32 mil escuelas públicas en el país, solo mil 651 tiene laboratorios de computación y de estas, 193 cuentan con conectividad a internet, lo cual representa desventaja para los estudiantes por las exigencias educativas y laboratorios en la actualidad esto deja un gran déficit en la educación la falta de tecnología en los establecimientos y esto genera más gastos para los padres de familia.

Ya que muchos centros educativos exigen a que los estudiantes tengan internet para realizar trabajos de investigación y con la problemática que actualmente se vive en nuestro país la falta de empleo muchos estudiantes optan por no estudiar por la falta de recursos y apoyo de los padres y eso genera más índice de

deserción escolar hasta llegar al analfabetismo y pobreza en nuestro país que es una realidad triste por falta de inversión en educación guatemalteca.

b. Directores y establecimientos con la capacidad de gestión.

Dentro de los proyectos que el ministerio de educación tiene se ha estado hablando mucho acerca de la profesionalización de la figura del director de los centros educativos. De la autonomía que debe otorgarse para que, dentro de su cargo, sea capaz de gestionar el centro (incluyendo los recursos humanos del mismo) de una forma eficaz. De conseguir que dicha figura sea crucial para cualquier cambio educativo y mejora de resultados.

En el centro educativo el director cumple diversas funciones dentro de ellas podemos mencionar: planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el proyecto educativo, conducir la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional, plan anual de trabajo y el reglamento interno.

Estar dispuesto a cambiar lo estático por algo más dinámico (romper moldes) tener capacidad de empatía con los docentes de su centro y sus estudiantes reconocer y recompensar los logros individuales y colectivos ser capaz de involucrar al Claustro en la toma de decisiones a nivel educativo (incluyendo decisiones que afectan al funcionamiento general del centro) proveer a los docentes materiales y desarrollo profesional. Facilitar que la formación y mejora se dé ayudando a dirigir esas necesidades que los docentes de su claustro tienen.

c. Acompañamiento Educativo

Según <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/mineduc>. El Ministerio de Educación lanzó el programa Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) durante acuerdos alcanzados con autoridades entre ellas el presidente de la República, Ministro de Educación, viceministros y representantes del Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala STEG. Esta iniciativa

tiene como objetivo de mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, el programa busca fortalecer el rol del director, acompañar la participación de la comunidad educativa, promover estrategias para incrementar la cobertura, aumentar la tasa de finalización y retención de estudiantes, entre otros aspectos. El SINAIE contempla tener cobertura a nivel nacional en todos los centros educativos públicos realizándolo por fases hasta lograr establecerse en todos los centros educativos. Los empresarios por la Educación consideran que el SINAIE mejorará la gestión de aula con impacto positivo sobre el aprendizaje de los estudiantes, se potenciarán las capacidades de los maestros y se apoyará al liderazgo de docentes y directores para el fortalecimiento de la educación.

d. Calidad Educativa

Infraestructura.

Guatemala es uno de los países con peor infraestructura escolar. El 36 por ciento de alumnos de tercer grado en el país van a escuelas con un ambiente no adecuado para su aprendizaje. En medio de una discusión sobre la calidad de la educación que debería tener Guatemala para aprovechar su “bono demográfico”, un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) revela que en el país hay estudiantes que asisten a escuelas que no tienen los requerimientos mínimos de infraestructura que aseguren el aprendizaje.

El estudio, que consideró a 14 países de Latinoamérica, midió el nivel de coberturas de los servicios básicos en las escuelas –como acceso al agua, electricidad, energía, baños, desagüe, entre otros y la existencia de infraestructura educativa, como salas de computación, laboratorios de ciencias, bibliotecas, gimnasios y enfermería. Si bien la idoneidad en infraestructura escolar varía ampliamente por países, Guatemala se ubicó en la parte media y baja de la tabla en varios ítems, lo que lo colocó al igual que Honduras en un

nivel de suficiencia menor al 36 por ciento, en cuatro de seis categorías para los estudiantes de tercer grado.

Esto refleja la poca voluntad del gobierno en invertir en educación principalmente en el tema de infraestructura hay niños que reciben clases bajo techos de nailon o bajo la sombra de un árbol, escuelas con paredes de adobe, de madera sin escritorios y pupitres algunas en pésimas condiciones y otras en mal estado esto nos pone como espejo ante otros países que si invierten en educación. Datos obtenidos de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/>

- Cobertura nivel preprimaria y primaria.

El ministerio de educación informa a toda la comunidad educativa que durante el ciclo escolar 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto al respecto 2017. No obstante, en el nivel básico se registró un descenso de estudiantes matriculados. La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa.

En el 2018 hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado. En el nivel preprimaria se registró un incremento de 26 mil 552 alumnos en 2018 respecto al 2017, para llegar a una cifra de 625 mil 580 en primaria el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237. En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no vario respecto al 2017. En preprimaria, el porcentaje neto en 2018 aumento a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento de 2017.

Esto significa que año con año el porcentaje de estudiantes en el nivel preprimaria y primaria va en aumento por lo cual el gobierno debe preocuparse más por la educación de los niños y niñas para que en el futuro halla desarrollo para nuestro país. Datos obtenidos de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/>.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación es una herramienta que se puede utilizar para el aprendizaje de los niños ya que difunden diferentes informaciones que se da como un aprendizaje no escolarizado, pero en este proceso es muy importante que los padres de familia tengan acceso a todos los medios para su conocimiento. Pero tiene aspectos negativos porque si no se tiene vigilancia del uso adecuado de las redes sociales los alumnos no progresan en la educación en vez de eso ya no tienen un rendimiento académico por que utilizan programas que no son adecuados a la edad. También le quita el tiempo que bien puede ser aprovechado para realizar las tareas, afectando el incumplimiento de deberes como es requerido. Siempre la orientación de estas tecnologías de la información se deben dar las recomendaciones necesarias de uso.

- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El término tecnologías de información y comunicación (TIC) en inglés) tiene dos interpretaciones, por un lado, se utiliza con bastante frecuencia el término 'tecnologías de la información'. Este lo hace para referirse a cualquier forma de hacer cómputo. Por otro lado, se usa como nombre de un programa de licenciatura que se refiere a la preparación que tienen estudiantes para satisfacer las necesidades de tecnologías en cómputo y organización.

Planificar y gestionar la infraestructura de TIC de una organización es un trabajo difícil y complejo que requiere una base muy sólida de la aplicación de los conceptos fundamentales de áreas como las ciencias de la computación y los sistemas de información, así como de gestión y habilidades del personal. Se requieren habilidades especiales en la comprensión, por ejemplo, de cómo se componen y se estructuran y cuáles son sus fortalezas y debilidades.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Los factores lingüísticos y culturales son aspectos que afectan el aprendizaje de los niños porque los padres de familia no se adaptan a las nuevas herramientas

de aprendizaje, toda vía se tiene esa idea que los únicos que son responsables de la educación son los profesores y ellos no les dan acompañamiento en los hogares. No se involucran en actividades que beneficien la formación de la niñez. Por otra parte, el idioma que se habla en la comunidad se ha estado perdiendo porque no hay libros contextualizados donde puedan desarrollar la fluidez se du idioma materno. Estos aspectos son relevantes porque se debe contextualizar su aprendizaje teniendo una planificación que se adapta a las necesidades culturales de la comunidad.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Si se habla de la realidad de la educación a nivel nacional se puede decir que se está mal todo viene de un sistema educativo que está mal estructurado que es adoptado de otros países, el poco interés que tienen las autoridades en invertir por eso nuestra educación está en un nivel bajo ante otros países. El desarrollo del currículo nacional base en mi centro educativo no es tan fructífero en el aprendizaje de mis estudiantes porque trae contenidos que no van de acuerdo al contexto sociocultural, traen contenidos de otra región eso hace a que el estudiante se le hace difícil. Actualmente se está trabajando con un currículo que va de acuerdo contexto del estudiante eso hace que el aprendizaje sea percibido de una manera fácil porque se les enseña temas que van al ambiente de los niños y niñas.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La educación es un derecho inherente que todo guatemalteco y guatemalteca tiene el estado tiene la obligación de brindarle educación a sus habitantes sin

discriminación alguna. Garantizando el acceso, permanencia efectiva de la niñez y la juventud sin discriminación alguna en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar a nivel nacional.

La cobertura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Lacandón Chico, existe una cantidad de 160 niños y niñas por lo que la comunidad está rodeada de más comunidades, en el centro educativo existen 6 docentes por los siete grados hace falta un docente para que un maestro por grado, en la escuela permanece 140 estudiantes por la calidad y el apoyo del docente y el padre de familia, los 20 estudiantes no permanece en la escuela por falta de recursos económicos los niños van a trabajar con sus padres y otros niños sus padres ya no existen por lo mismo tienen la obligación del trabajo infantil y otros se emigran de un lugar a otro, hablando de género no existe la discriminación todos por igual a través de actividades motivacionales.

La Escuela cuenta con dos niveles Preprimaria y Primario, existen programas en el centro y son las siguientes útiles escolares, gratuidad escolar, alimentación escolar, valija didáctica, el presupuesto de mi escuela en este año no vino para 18 alumnos y alumnas en los cuatro programas que el Ministerio de Educación tiene a nivel nacional regional y local.

- Motivar al niño para que asista a diario a la escuela.
- Concientizar a los padres de familia para que motivan a sus hijos.
- Tener un clima de clase adecuado.
- Equidad de género.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Lograr que todos los estudiantes independientemente de su procedencia, social, económica, cultural lo importante es que cuenta con oportunidades para adquirir

sus conocimientos, desarrollar los valores para vivir y convivir dentro del salón de clases así para que nuestros conocimientos sean mejores y competitivos sabiendo que la educación es un proceso continuo y permanente en la vida de los seres humanos.

- Usar técnicas y estrategias para una mejor enseñanza aprendizaje.
- Planificar de acuerdo al contexto del estudiante.
- Atender a todos los niños con necesidades educativas.
- Promover la educación bilingüe dentro de las aulas.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El docente debe utilizar una diversidad de metodologías tiene que ser un docente activo dentro del salón de clases para mantener esa motivación hacia sus alumnos al mismo tiempo mantener la unión de grupo principalmente con los padres de familia. Podemos mencionar algunas actividades motivacionales.

- Crear una estrategia para la atención necesaria a los migrantes para lograr que estudien.
- Realizar capacitaciones para lograr la no emigración de niños.
- Concientizar a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela.
- El docente debe de ser proactivo con sus materiales didácticos para mejorar los rincones de aprendizaje.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano de Sistema.

- Docentes preparados y actualizados para tener una educación de calidad.
- Capacitación a los docentes para hallan cambios metodológicos.

- Evaluar el avance y ejecución de los contenidos.
- Desarrollar los contenidos de acuerdo al contexto del estudiante.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

- Planificar de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
- Fortalecimiento del idioma materno de los estudiantes.
- Que el estudiante aprenda su propio idioma para mejorar su aprendizaje.
- Innovar estrategias necesarias para mejorar el aprendizaje

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

- Garantizar que todos los niños reciban los recursos asignados por el MINEDUC equitativamente.
- Implementar los murales de transparencia para dar a conocer la inversión de fondos.
- Incentivar para que los padres de familia inscriban sus hijos a tiempo y así lograr los recursos que asigne el MINEDUC a un 100%.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- Orientar por medio de charlas educativas que todos somos iguales y derechos.
- Respetar el entorno cultural del niño o niña.
- Lograr la asistencia de niños y niñas con discapacidad en centro educativo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, la cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- Tratamiento especial de los estudiantes para lograr su permanencia.
- Tomar en cuenta a los padres de familia en las actividades de la escuela.
- Promover la participación de los estudiantes en el salón de clases.
- Brindar protección a los estudiantes para lograr su permanencia.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

- Bajo nivel de pensamiento lógico
- Dificultades en el desarrollo en las habilidades motoras
- Bajo nivel de comprensión lectora
- Bajo nivel de escritura
- Bajo rendimiento en el área de matemática
- Dificultad de retención
- Inasistencia escolar
- Deserción escolar
- Dificultad de memoria
- Dificultad de memoria
- Dificultad en la práctica de valores
- El ausentismo

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla. 1.4. Puntuación obtenida por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A.-Gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Bajo nivel de escritura	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Bajo nivel en lectura	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Inasistencia escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultad de memoria	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Problemas actitudinales	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Baja motivación y autoestima	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18
Dificultad en el habla	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Dificultad en la práctica de valores	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
El ausentismo	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27

Fuente: Anolio Morales. Investigación de campo

Tabla 1.5. Escala de por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G)

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Modificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Modulo Análisis Situacional PADEP/D, EFPEM, USAC.

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

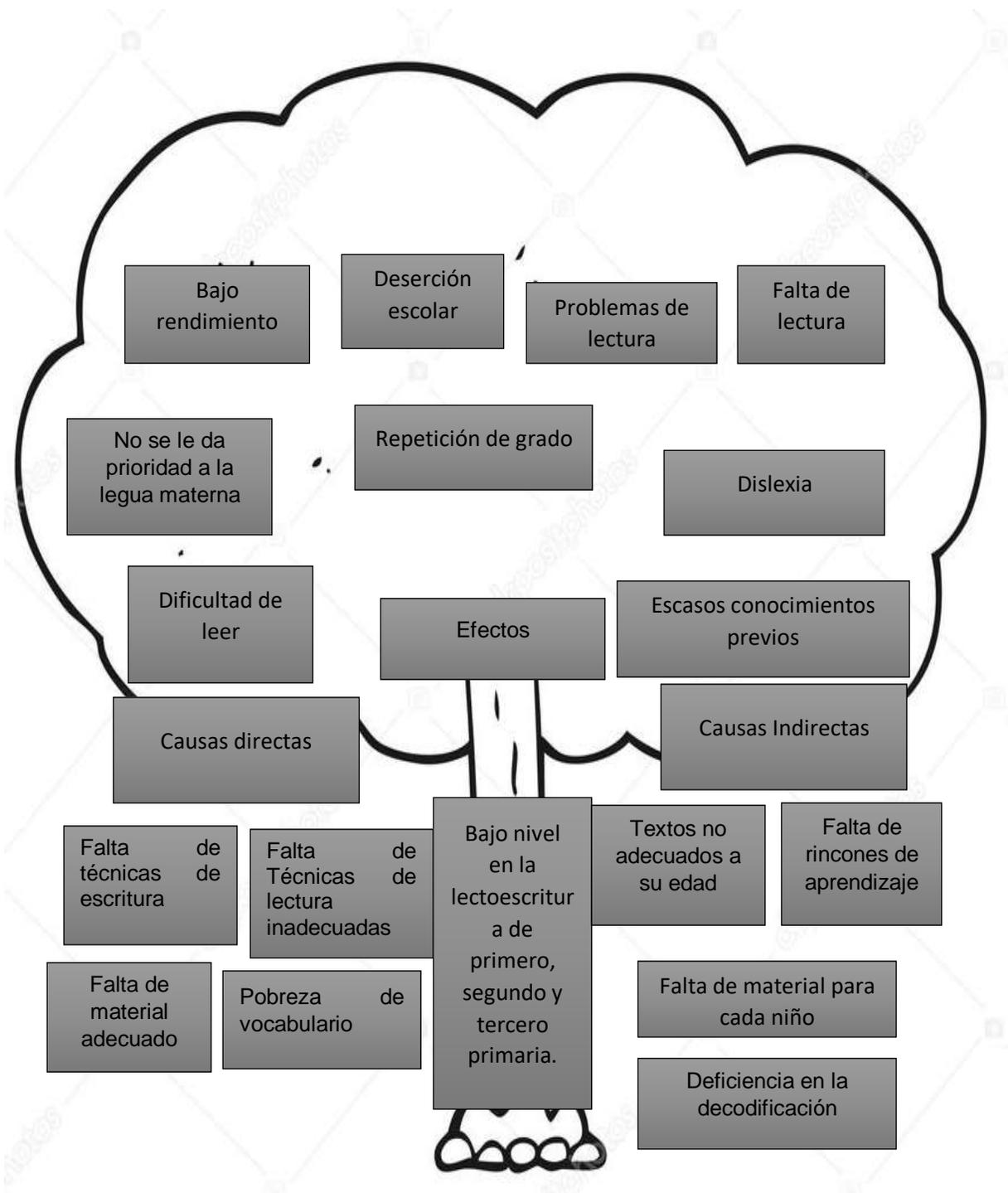


Figura 1.1 Árbol de problemas. Bajo nivel de comprensión lectora.

Fuente: Anolio Morales, construcción propia.

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

- Necesidades cognitivas operativos y morales
- Una educación con valores enfocando al afecto y amor
- Formación de Líderes con alto nivel de autoestima
- Necesidades, fisiológicas, seguridad, social, estima, autoestima
- Mejoramiento de las condiciones de vida contextualizada
- Actualización profesional mejoramiento vías de acceso
- Necesidades: físicas, orgánicas, espirituales y religiosos.
- Mejorar la producción de productos agrícolas
- Fomentar el respeto entre creencias y religiosos
- Producción y consumo
- Autorrealización encontrar el sentido de la vida
- Necesidades de: ser tener, estar, hacer.
- Escuela para padres.
- Autoestima Amistades.

B. Demandas institucionales

- Docentes de acuerdo al número de estudiantes
- Maestros con especialidades de: Educación Física, de Música, en Comunicación y Lenguaje L-1, L-2 y L-3 y las demás áreas.
- Libros de textos de acuerdo a las áreas.
- Laboratorios de Computación
- Formación Docente
- Concreción Curricular del CNB por pueblos.
- Maestros Bilingües en los niveles 41, 42 y 43.
- Presupuesto para la Educación de Alimentación Escolar

- Escuelas Dignas
 - C. Demandas poblacionales
- Programas de Educación Ambiental
- Educación sobre la salud e higiene
- Programas sobre la productividad y desarrollo
- Programas sobre el uso adecuado de la Tecnología (dispositivos móviles)
- Espacios libres con fines educativos para jóvenes (arte, teatro, música y deporte)
- Escuelas para Padres
- Educación Inclusiva
- Programas para fortalecer la práctica de Valores
- Programas de orientación para el aprovechamiento de recursos del contexto
- Servicios de educación Especial
- Escuelas modelos de Educación Bilingüe de acuerdo al contexto.

1.2.5. Actores directos e indirectos

Tabla 1.6. Lista de actores directos e indirectos del PME

INDIRECTOS	DIRECTOS	PONENCIALES
COCODE	Estudiantes	OMGs
Alcaldía Comunitario	Docentes	Padres de familia
Regidores	Director	Municipalidad
Líderes Comunales	Padres y madres de familia	Docentes
Líderes Religiosos	Coordinador Distrital	Autoridades Comunitarias
Diferentes Organizaciones De	Cta.	
La Comunidad	SINAE	
vecinos y habitantes	OPF	
	Acompañante Administrativo y	
	Pedagógico	
	MINEDUC	

Fuente: Anolio Morales. Construcción propia

1.2.6. Actores, características y alta o baja influencia

Tabla 1.7 Nivel de influencia de los actores

ACTORES, CARACTERISTICAS Y NIVEL DE INFLUENCIA		
ACTORES	CARACTERISTICAS	ALTA O BAJA INFLUENCIA.
Docente	Alcanzar objetivos Metas trazadas Lograr estudiantes competitivos Críticos Genera cambio Innovador Líder Modelo Guía Activo Responsable Proporciona material de trabajo	Alto interés
Estudiante	Aprendizaje significativo Adquisición de nuevos conocimientos Responsable activo Emprendedor Crítico Analítico Creativo Calidad de vida	Alto de interés
Padres de familia	Apoyo económico y moral Responsabilidad Modelo Económico Desarrollo Mejora de aprendizaje significativo	Bajo interés.

Fuente: Anolio Morales. Construcción propia

1.2.7. Características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

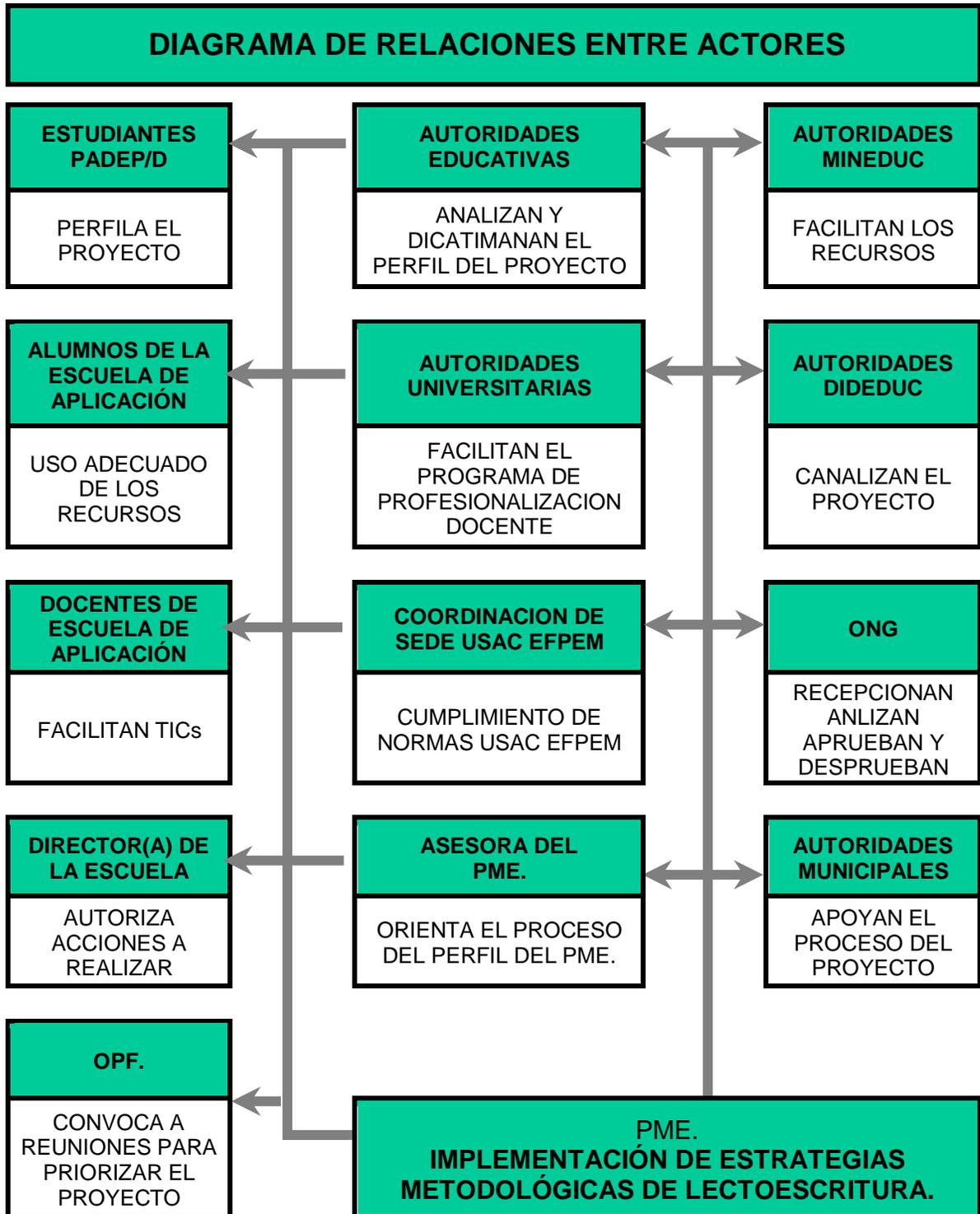
Tabla 1.8. Intereses, oportunidades, e integración y acciones de los actores

Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Servicios Públicos	Mejorar el desarrollo escolar comunitario. Proporcionar estrategias	Financiamiento de recursos humanos y materiales	Atención a la educación. Colaboración. Cubrir necesidades prioritarias en educación
ONGS	Proyectar su imagen contribuir al desarrollo comunitario	Brindar apoyo logístico financiamiento personal capacitado	Organizar actividades de proyección comunitaria. Evidenciar resultados de calidad
Autoridades educativas	Mejorar el proceso de aprendizaje. Resultados de calidad	Monitorear y acompañar el proceso. Manejo de texto y recursos. Desarrollo de capacitaciones	Concientización capacitación y colaboración Gestión de recursos humanos y financieros.
Director de establecimiento	Complimiento de las leyes de educación. Planes Integración de padres familia	Apoyo al proceso de aprendizaje. Personal disponible Registro de datos Acompañamiento pedagógico	Actividades de concientización y motivación Poder de convocatoria Información requerida
Organización de padres de familia	Bienestar de los estudiantes Administración de adecuada de recursos Velar por bienestar de la comunidad	Experiencia y voluntad de participación Comunicación asertiva con autoridades. Capacidad para recaudar fondos	Ayudar y facilitar la realización de proyectos. Facilitar la gestión de fondos. Buenas relaciones interpersonales
Maestros	Calidad educativa Intervención pedagógica Proyección comunitaria	Capacidad de liderazgo Conocimientos requeridos apoyo de estudiantes	Capacitación docente Gestión de proyectos buenas relaciones con autoridades educativa Actitud docente
Alumno	Formación integral Integración a la sociedad	Liderazgo de estudiantes Desempeño actitudinal Habilidades potenciadas	Desempeño como miembro de una comunidad escolar Desarrollo de actividades

Fuente. Anolio Morales. Construcción propia

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Figura 1.2 Diagrama de relaciones entre actores



Fuente: Anolio Morales. Construcción propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA

Bajo Aprendizaje de Lectoescritura de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Lacandón Chico municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos.

Tabla. 1.9. Matriz DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de motivación del estudiante ▪ Falta de interés de los estudiantes ▪ Falta de Recursos Económicos ▪ Poca comunicación de los padres con los Maestros ▪ Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura ▪ Poco interés a esa actividad por parte del docente ▪ Actividad no documentada en los programas de estudio ▪ La actividad no contemplada en la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matrícula Escolar ▪ Involucramiento de los padres ▪ Mobiliario ▪ Comunicación entre maestros y estudiantes ▪ Cercanía a la escuela ▪ Puntualidad de docentes ▪ Actividades de recreación ▪ Selección de contenidos ▪ Selección de propósitos ▪ Diseño de estrategias didácticas ▪ Participación activa de los alumnos ▪ Disposición de los profesores ▪ Disposición de los estudiantes ▪ Profesores lectores ▪ Alumnos lectores ▪ Autoridades escolares
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo Infantil Forzado ▪ Poca apoyo de los padres ▪ Emigración ▪ Poca importancia de asistencia de parte de los padres ▪ Falta de acompañamiento ▪ Desinterés de aprender ▪ Ausentismo ▪ Los estudiantes cuidan a sus hermanos pequeños ▪ Asignación de tareas familiares ▪ Grado reprobado ▪ Tiempo de TV excesivo como distractor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reuniones motivacionales con padres de familia ▪ Escuela para padres ▪ Educación Gratuita ▪ Desarrolla del vocabulario personal ▪ Participación en la sociedad ▪ Liderazgo positivo ▪ Descubrimiento de habilidades ▪ Un registro de lectura de los alumnos ▪ Redacción de documentos ▪ Una noticia del diario. ▪ Hábito de lectura ▪ Comprensión lectora ▪ Desarrollo de inteligencias.

- **Falta de tiempo por exceso de carga académica de los estudiantes.**
- **Falta de recursos económicos para impartir de materiales didácticos.**

Fuente: Anolio Morales. Construcción propia

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla. 1.10. Técnica Mini Max

	OPORTUNIDADES Externas-positivas	AMEZAS Externas-negativas
FORTALEZAS. Internas-positivas	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES F 1 Involucramiento de los padres. O 1 Capacitación a docentes y escuelas para padres por parte del MINEDUC. F 4 Entre maestros y estudiantes buena comunicación. O 7 Círculos pedagógicos a los docentes por autoridades educativas. F 3 Aulas con rincones de aprendizaje O 10 Dar importancia a la lectoescritura F 6 Puntualidad y responsabilidad de docentes O 7 Círculos pedagógicos a los docentes por autoridades educativas F 8 Diseño de estrategias didácticas en el proceso de lectoescritura O 4 Encontrar lectura adecuada de acuerdo al grado	FORTALEZAS-AMENAZAS F 2 Mobiliario adecuado al grado. A 11 falta de apoyo de padres de familia F 6 Puntualidad y responsabilidad de docentes A 5 Falta de acompañamiento pedagógico F 7 Actividades de recreación en función de la lectoescritura A 6 Desinterés de aprender F 9 Participación activa de los alumnos en el proceso de lectoescritura A 7 Ausentismo F 10 Disposición de los profesores en el aula A 5 Falta de acompañamiento Pedagógico.
DEBILIDADES Internas-negativas	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES D 1 Falta de motivación del estudiante O 3 Encontrar lectura adecuada de acuerdo al Grado.	DEBILIDADES-AMENAZAS D 2 Falta de interés de los estudiantes. A 2 Por falta de Recursos

	<p>D 4 Poca importancia de asistencia de Parte de los padres.</p> <p>O 10. Dar importancia a la lectoescritura.</p> <p>D 6 Actividad no documentada en los Programas de estudio.</p> <p>O 2. Comunidades de aprendizaje.</p> <p>D 3 Poca comunicación de los padres con los Maestros</p> <p>O 11 Actividades motivacionales de parte de las autoridades Educativas para padres de familia.</p> <p>D 8 Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos.</p> <p>O 5 Ayudar a los niños a disfrutar de la Lectura.</p>	<p>Económicos.</p> <p>D 5 Poco interés a esa actividad por parte del docente.</p> <p>A 6 Desinterés de aprender.</p> <p>D 1 Falta de motivación del estudiante.</p> <p>A 1 Trabajo Infantil Forzado</p> <p>D 4 Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura.</p> <p>A 5 Falta de acompañamiento pedagógico</p> <p>D 5 Poco interés a esa actividad por parte del docente.</p> <p>A 14 Falta de recursos económicos para comprar materiales didácticos.</p>
--	--	---

Fuente: Anolio Morales. Construcción propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

- En la Escuela oficial Rural Mixta de Caserío Lacandón Chico, Concepción Tutuapa San Marcos se ha considerado darle prioridad al involucramiento de los padres de familia en actividades o reuniones realizadas o planificadas por el centro educativo tomando en cuenta que ellos forman parte fundamental para el funcionamiento de la misma tomando en cuenta la buena relación que debe existir entre el director, personal docente y padres de familia para un mejor aprendizaje de los niños y niñas. Para que se da una buena relación es importante recibir talleres de capacitación.
- Se aprovecha la buena comunicación que hay entre maestro y niños la cual es fundamental para tener una mejor relación de aprendizaje ya que

ayuda a la interacción que se debe tener para una mejor educación, aprovechando los círculos de calidad docente para mejorar este proceso

- Dentro del aula se aprovecha los materiales educativos como los rincones de aprendizaje para tener una oportunidad de aprendizaje, se aprovecha también la responsabilidad y puntualidad de los docentes para mejorar el proceso educativo.
- Se aprovecha el diseño de estrategias de lectoescritura que es dirigida para los alumnos de acuerdo con la, oportunidad de tener libros de acuerdo a la edad de los alumnos.
- Los círculos de calidad docente son importantes porque se socializa de manera interactiva los procesos educativos que tienen mayor relevancia con el objetivo de mejorar el aprendizaje. Se aprovecha la participación de los padres de familia para que ellos colaboren de manera permanente tanto dentro como fuera de la escuela.

B. Análisis estratégico de fortalezas con amenazas

- Se cuenta con la fortaleza de tener un buen mobiliario adecuado a la edad de los alumnos, sin embargo, no se cuenta con el apoyo de padres de los alumnos para que asistan diariamente a la escuela, sin embargo, se motivará la asistencia a la escuela para que pueda disminuir esa amenaza
- Los docentes en la escuela llegan con puntualidad y responsabilidad a las clases diariamente, investigan y hacen el esfuerzo para mejorar cada día el proceso, de lectura lo que minimiza la problemática de no contar con un acompañamiento pedagógico regular.
- Se realizan actividades motivadoras de lectura de acuerdo a la planificación del programa leamos juntos, esto evita el desinterés que se tiene por el desarrollo de este proceso.
- aunque se cuenta con el interés por parte del docente en mejorar el proceso de lectoescritura, los alumnos veces no asisten a la escuela, se

aprovechará el interés docente para motivar la asistencia con estrategias motivadoras de lectura

C. Análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

- Los alumnos no sienten interés por la lectura a se aprovechará la oportunidad de contar con libros proporcionados por el MINECDUC, para motivar el interés por leer y así crear el hábito de lectura.
- Tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia a sus hijos es primordial para que los niños y niñas leen diariamente en su casa o en lugar donde se encuentra, aprovechando la oportunidad el involucramiento de los niños a disfrutar de la lectura en el grado en que están.
- Considerando que la poca importancia de la asistencia de parte de los padres de familia motivo por la cual se dedican a trabajar en el campo de ocho horas a cinco de la tarde y cuando llegan en la casa están cansados no ponen atención sus hijos se acompañan en el proceso de lectoescritura, con visitas domiciliarias.
- No existe comunicación entre maestros y padres de familia para que los niños tengan avances en el proceso de actividades de lectoescritura se aprovechará la participación de las autoridades educativas para que den charlas motivacionales a los padres de familia para que ellos acompañan a los procesos de lectoescritura.

D. Análisis estratégico de debilidades amenazas

- Los alumnos y alumnas de cuarto primaria no tienen el interés de la lectoescritura por falta de motivación como también no tienen libros de textos adecuados al grado y contextualizados, los padres de familia no tienen recursos económicos para la compra de materiales que ellos y ellas lo necesitan, se minimizara esta debilidad y esta amenaza creando materiales con recursos del contexto

- En el grado de cuarto primaria se considera a los estudiantes no tienen el hábito de lectura, es un problema dentro del aula porque no pueden interpretar textos esto sucede por falta de acompañamiento pedagógico por el desconocimiento de técnicas.
- Los estudiantes no tienen interés por lectura, lo cual es amenerado también por el trabajo infantil ya que los padres de familia los ponen a trabajar en la casa, sin embargo a través de charlas con padres de familia se minimizará esta problemática

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Por lo tanto, se concluye la línea de acción sobre la construcción de nuevas estrategias de convivencia que fortalezca la relación entre comunidad educativa y se planifiquen estrategias para mejorar la lectoescritura.

Desarrollo de técnicas tomando como base estrategias de lectura que interviene en el proceso educativo.

Construcción estrategias de lectoescritura en primer grado para mejorar el aprendizaje, con apoyo de la comunidad educativa.

Se concluye que la línea de acción es realizar estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura, a través de una escuela de padres.

Por lo que se concluye que la línea de acción será la motivación a padres de familia, educandos y docentes para fortalecer el tema de lectoescritura en niños de primer grado.

1.3.5. Posibles proyectos

- Capacitación a los padres de familia, estudiantes y personal docente para tener una comunicación efectiva y mejorar el aprendizaje de la lectoescritura

- Implementar la participación comunitaria sobre la lectoescritura con niños de primer grado.
- Realizar actividades en conjunto para que se dé la participación e interrelación entre la comunidad.
- Realizar talleres para la elaboración de material didáctico con los padres de familia, en función de la lectoescritura
- Leer y escribir pequeños textos en el idioma materno y español de acuerdo a horario establecido.
- Realización de rincones de aprendizaje con materiales propios del contexto, en función de la lectura y escrita
- Capacitación a docentes para el uso y manejo de material didáctico para la escritura y lectura.
- Solicitar textos educativos aprovechando la relación Coordinación y Departamental y fortalecer el programa de lectura
- Realizar tendedores pedagógicos como propuesta para aprovechar los recursos didácticos del contexto y desarrollar competencias lectoras
- Organizar un comité de lectura y escritura con los padres de familia y docentes.
- Elaboración de mega libros para que los niños aprendan a leer imágenes y seguidamente leer palabras.
- Realizar círculos de calidad docentes para concientizar a mejorar el aprendizaje.
- Realizar ferias de lectura y escritura con padres de familia.
- Elaborar material lúdico manipulable y juegos que desarrollen la lectoescritura.
- Realizar concursos de lectoescritura a nivel del centro educativo.
- Realizar un compendio de diferentes técnicas que apoyen a la labor docente.
- Hacer dramatizaciones de cuentos para mejorar la lectura.
- Hacer reuniones con padres de familia para que se involucren en el proceso educativo.

- Realizar ferias de lecturas con todos los grados y niveles.
- Presentar estrategias motivacionales a los estudiantes sobre la lectoescritura
- Implementación Materiales adecuados por la enseñanza de lectoescritura
- Talleres de motivación a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa para mejora del proceso de lectoescritura,
- Motivar a los padres de familia estudiantes y comunidad educativa para obtener en buen hábito de lectoescritura, a través de actividades de conjunto.

1.3.6. Selección del proyecto.

Implementación de estrategias metodológicas de lectoescritura con niños y niñas de primero segundo y tercero primaria.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias metodológicas de lectoescritura con niños y niñas de primero segundo y tercero primaria.

1.4.2. Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Lacandón Chico, Aldea Lacandón Municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos se hace este diagnóstico en el primer ciclo Primero: se obtuvo el grado de dificultad de lectoescritura de 32 niños solo el 32% obtuvo resultado satisfactorio y el 68% no logro la lectoescritura. Segundo: de 22 niños solo el 36% obtuvo resultado satisfactorio y el 64% no paso la prueba de lectoescritura. Tercero: de 19 niños se obtuvo el resultado de 31% que si fueron satisfactorios en el proceso de lectoescritura y el 69% no fue satisfactorio.

Este estudio tiene como objetivo principal brindar la atención necesaria a los estudiantes que presentan este problema, la cual se realizara implementando estrategias metodológicas dentro del salón de clases por parte del docente, la misma se realizara durante el proceso del ciclo lectivo es importante reconocer que los docentes juegan un papel fundamental en la educación de los niños y niñas y ellos son los responsables en lograr identificar a niños y niñas que tienen un bajo rendimiento académico en el proceso de lectoescritura.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos) familias grandes, hijos predilectos estas situaciones familiares podrían ser algunas posibles causas para estos estudiantes que presentan este problema en lectoescritura. Es necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de que sus hijos e hijas tengan una buena educación investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro participando activamente programadas por la escuela una comunicación cercana facilita el aprendizaje de los niños y niñas.

Pero tal expresión no se refiere a niños cuyos problemas de aprendizaje son fundamentales resultado de deficiencias visuales, auditivas, motoras, retraso mental, perturbaciones emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas que muchas veces son adquiridas en el seno familiar, hay niños que sufren de maltrato por parte de sus padres, hermanos u otras personas viven con él o muchas veces son niños que no reciben ningún tipo de apoyo para estudiar y ellos se sienten abandonados en la escuela, otra posible causa seria la

discriminación que podría recibir por sus compañeros en la escuela o por la falta de atención por los docentes.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-a realizar estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura, con participación de la comunidad educativa y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto implementación de estrategias Metodológicas de Lectoescritura.: con la organización e padres de familia y comunidad educativa, realizando actividades como, Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, a través de ello se pretende minimizar el problema observado, contando con el apoyo de la organización de padres de familia y comunidad educativa.

1.4.3. Concepto

Estrategias metodológicas para mejorar lectoescritura

1.4.4. Objetivos

A. General

- Mejorar la lectoescritura de los estudiantes utilizando estrategias, técnicas de enseñanza- aprendizaje innovadoras que ayuden a lograr la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lacandón Chico, Concepción Tutuapa, San Marcos.

B. Específicos

- Definir los materiales lúdicos como herramienta principal del aprendizaje para el desarrollo de la lectura y escritura.
- Realizar varias ferias de lectura como medio de aprendizaje con los padres y niños de la escuela.

- Implementar rincones de aprendizaje en el salón de clases, mediante la convivencia e interacción de los estudiantes en el proceso educativo.

1.4.5. Justificación

Las dificultades de aprendizaje de lectoescritura se refieren a un grupo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en adquisición y utilización del lenguaje, lectura y escritura, razonamiento o habilidades de los niños y niñas que se da por varias circunstancias se considera que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aun cuando una dificultad de aprendizaje puede ocurrir junto a otras condiciones deficitarias como deficiencia sensorial, retraso mental, alteración emocional o influencias ambientales como diferencias culturales, instrucciones inadecuadas factores psicogénicos no es el resultado directo de estas condiciones o influencias.

Las dificultades de aprendizaje como una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual.

De acuerdo a lo investigado se ha planteado ejecutar el siguiente proyecto de Mejoramiento Educativa Implementación de estrategias metodológicas de lectoescritura con niños y niñas de primero primaria. Esto ayudara a mejorar la calidad educativa.

Esto ha trascendido porque hay un porcentaje de estudiantes que les cuesta la lectoescritura entonces es necesario terminar con este problema porque ayudaría a solventar de manera emergente este problema que causa serios problemas en el rendimiento escolar de los niños, apoyándose directamente con los padres de familia para que el proceso educativo avance, así de esta manera se le daría cumplimiento a las políticas educativas que tiene como base en

primer grado, uno de los logros más recurrentes sería la convivencia entre padres e hijos.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 1.11. Plan de actividades

ETAPA	NO	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREA	EQUIPO
ACTIVIDAD DE INICIO	1	Semana	Solicitud dirigida al director para ejecutar el proyecto	Autorización del director	Docente y director de la Escuela de aplicación
	1	Semana	Socialización del proyecto de mejora educativa con autoridades educativas de la comunidad	Dar a conocer los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente/estudiante ante de la USAC-EFPEM-PADEP/D.
	1	Semana	Convocatoria a padres de familia para informar sobre el proyecto.	Dar a conocer la misión y visión del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente/estudiante ante, director y padres de familia, Autoridades comunitaria.
ACTIVIDAD DE PLANIFICACIÓN	1	Semana	Realización de talleres con padres de familia docentes y estudiantes derivados a la planificación.	Asignar cargos y compromisos	Director, docentes y Consejo de padres de familia a nivel de la escuela.
	1	Semana	Presentación de la planificación a la comunidad educativa.	Calendarizar actividades de lectura a nivel de cada grado del segundo ciclo de educación primaria.	Docente/estudiante ante, director, maestros, alumnado y comité de lectura
	1	Semana	Establecer compromisos serios para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel local de la escuela.		
	1	Semana		Demostrar el uso	

			Socialización de los materiales lúdicos para la lectura y escritura	adecuado de los materiales lúdico	
ACTIVIDAD DE EJECUCIÓN	4	Semana	1 elaboración de material lúdico didáctico de lectoescritura. 2 realización de talleres para mejorar la escritura y lectura.	Realizar material educativo.	Docente/estudiante, director y comité de lectura
		Semana	3. Comunidades de aprendizaje para verificar su aplicación fortaleciendo el hábito de lectura para un aprendizaje activo. 4. Utilizando los materiales de los rincones de aprendizaje. 5. Elaboración e implementación de loterías, dominó y material de primer grado.	Observación del desarrollo de aplicación de los pasos de lectura.	Docente/estudiante, director, maestros de la escuela y comité de lectura
		Semana	6. Realización de festivales de lecturas con padres de familia. 7. Aplicación de rincones de aprendizaje como medio de enseñanza.	Fomentar la lectura.	Director, maestros y comité de lectura
		Semana	8. Realización de periódicos murales para su lectura y escritura. 9. Dotación de materiales para la aplicación de las estrategias	Mejorar el aprendizaje. Involucrar a la comunidad educativa.	Docente/estudiante y director

			metodológicas.		
				Observación directa el desarrollo de la actividad.	
ACTIVIDAD DE MONITOREO	1	Semana	Revisión de la aplicación del material lúdico. Verificación si se cumplen las estrategias metodológicas.	Observación directa hacia los estudiantes Aplicación de las herramientas de evaluación	Docente/estudiante, director y comité de lectura Docente/estudiante y director
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	1	Semana	Presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Entrega de resultados del proyecto Publicidad de informe dentro de la comunidad educativa. El visto bueno del director	Indicador de logro Aplicar listas de cotejo.	Docente/estudiante Docente/estudiante Docente/estudiante
ACTIVIDAD DE CIERRE	2	Semana	Divulgación de resultados dentro de la comunidad educativa.	Afiches y otros medios de publicidad a nivel local.	Docente/estudiante, director y comité de lectura

			Redacción del informe final	Sistematización de experiencias Acto de clausura	Estudiante del PADEP/D asesora, coordinador del programa, MINEDUC entre otros.
--	--	--	-----------------------------	---	--

Fuente: Anolio Morales. Construcción propia.

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

El Proyecto tiene una duración de seis meses y se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Lacandón Chico, Aldea Lacandón de Concepción Tutuapa, San Marcos e incluye 25 niños(as) de primer grado. A través de actividades lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura, se da un giro a lo tradicional, cambiando el paradigma de los métodos de enseñanza–aprendizaje, comunes, de tal forma que el niño pueda adentrarse en la lectura de forma dinámica, actual, contextual, interesante, propositiva, utilitaria y divertida.

Tabla 1.12 Monitoreo del proyecto

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
General 1. Mejorar la comprensión de lectoescritura utilizando estrategias, técnicas de enseñanza-aprendizaje innovadoras que ayuden a lograr la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta,	1.. Elaboración de material lúdico didáctico de lectoescritura.	1.1 Organización de espacios de lectura con padres de familia.	1.1.1 Numero de padres de familia para organizar los espacios de lectura.	Registro de asistencia.	Durante todo el proceso. Nov. 2019 – mayo. 2020	Docente/estudiante
	2 realización de talleres para mejorar la escritura y lectura.	2, Organizar talleres de lectura con colaboradores.	1.1.2 % de participantes colaboradores.	Guías de observación.		Docente/estudiante
	3. Comunidades de aprendizaje para verificar su aplicación	3, 100% de docentes aplican las técnicas de	2.1.1 Participantes en los talleres 2.1.2 % colaboradores en los espacios de lectura.			

<p>los estudiantes en el proceso educativo.</p>			<p>para los rincones de aprendizaje.</p> <p>8.1.1 %participantes activos en periódicos murales.</p> <p>8.1.2 Lista de cotejo para su aprobación de los periódicos murales.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Anolio Morales. Construcción propia.

Tabla 1.13. Evaluación del proyecto

Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Impacto				
<p>General</p> <p>1. Mejorar la comprensión de lectoescritura utilizando estrategias, técnicas de enseñanza-</p>	<p>De acuerdo a investigación realizada solo el 90% de niños y niñas logran leer y escribir correctamente.</p>	<p>1.1. El 90% de estudiantes de primer grado de educación primaria son favorecidos en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura a través de la</p> <p>Aplicación de los</p>	<p>1.1.1. Porcentaje de estudiantes de primer grado aprueben satisfactoriamente el ciclo escolar 2020.</p> <p>1.1.2. Porcentaje de promoción en niños(as) que</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Árbol de problemas.</p> <p>DAFO.</p> <p>Mini-Max.</p> <p>Lista de Cotejo.</p> <p>Guía de</p>	<p>Estadística de la Escuela.</p> <p>Resultados de pruebas diagnósticas de lectura del MINEDUC.</p> <p>Cuadros PRIM.</p>	<p>Al inicio y finalización del proyecto</p> <p>Nov. 2019 – mayo 2020</p>	<p>Docente/estudiante</p>

<p>aprendizaje innovadoras que ayuden a lograr la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Candon Chico, Concepción Tutuapa, San Marcos.</p> <p>2. Definir los materiales lúdicos como herramienta principal del aprendizaje para el desarrollo de la lectura y escritura.</p> <p>3.. Realizar varias ferias de lectura como medio de aprendizaje con los padres y niños de la escuela.</p>	<p>Se logra establecer que los niños únicamente pueden escribir mínimas palabras, pero no correctas.</p> <p>Se determina que solo un porcentaje logra la lectoescritura con fluidez.</p>	<p>recursos didácticos en el ciclo escolar 2020.</p> <p>2.1. Que todos los niños logren aplicar los pasos de lectoescritura para mejor su aprendizaje.</p> <p>3.1. Lograr el 95% de las actividades a desarrollarse tengan un impacto para la educación.</p>	<p>demuestren sus capacidades de lectoescritura.</p> <p>2.1.1. El número de estudiantes satisfactorios en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>3.1.1. Las actividades se desarrollan según el calendario establecido.</p>	<p>Observación. Pretest y Postest.</p>	<p>Evaluaciones externas. Resultados obtenidos de los distintos instrumentos.</p>		
---	--	--	---	--	---	--	--

4. Implementar rincones de aprendizaje en el salón de clases, mediante la convivencia e interacción de los estudiantes en el proceso educativo.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Anolio Morales. Construcción propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla 1.14. Presupuesto del proyecto

RECURSOS	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUBTOTALES
Materiales	Fotocopias	100 hojas	0.25	Q. 25.00
	Periódico	10 libras	3.00	Q. 30.00
	Mega libros	10 mega libros	25.00	Q. 250.00
	Carteles publicitarios para identificar lecturas motivadoras.	5 pliegos de cartulina	2.00	Q. 10.00
	Loterías	20	3.00	Q. 60.00
	Rompecabezas	20	3.00	Q. 60.00
	Humanos Servicios	Capacitador	3	300.00
Docentes		3	100.00	Q. 300.00
Institucionales	Apoyo técnico de Mi cope para taller de lectura	2	300.00	Q. 600.00
	DIDEDUC para dotación de recuso de libros de lectura.		100.00	Q. 100.00
Tecnológicos	Alquiler de Computadora	5	25.00	Q. 125.00
	Alquiler de cañonera	6	100.00	Q. 600.00
	Internet	2 giga	100.00	Q. 200.00
	Energía eléctrica	10	10.00	Q. 100.00
	Sonido	3	200	Q. 600.00
	Medios de comunicación (TV Tutuapense)	1 transmisión	350.00	Q. 350.00
			TOTAL	Q 4,310.00

Fuente: Anolio Morales. Construcción propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Para que la educación sea de calidad debe reunir ciertas características principalmente que el docente este en constante preparación para que pueda llevar las directrices a una mejor educación, tomando como base los pilares educativos asociando las políticas de calidad, para desarrollar las habilidades motoras, psicológicas, sociales y culturales preparando al niño para enfrentar los retos del futuro, todo esto se puede lograr utilizando estrategias, metodologías y herramientas metodológicas para su formación.

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. (MINEDUC, 2007 p. 13)

Por lo tanto, para que se de esta educación es importante basarse en los cuatro pilares de la educación promoviendo el desarrollo cultural y social de las comunidades.

2.1.2. Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo.

Para poder educar a un niño es importante utilizar las teorías constructivistas conociendo que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, pero el constructivismo se forma a través de la información asociada ya que al acumular todos los conocimientos que recibe de su entorno tanto culturales, como

sociales, pero para que tenga un nuevo conocimiento se debe asociar los nuevos conocimientos con los previos para hacer uno solo a la realidad del niño.

Básicamente la diferencia entre la teoría de Piaget y Vygotsky es que el primero plantea que la persona adquiere información y aprende por sí mismo, mientras que Vygotsky propone que es necesaria una interrelación entre las personas y su ambiente para que se generen aprendizajes. En las interacciones se van ampliando las estructuras mentales, se reconstruyen conocimientos, valores, actitudes, habilidades. (González, 2012 p. 13)

B. Aprendizaje significativo

El aprendizaje que se le imparte el alumno debe ser significativo para su formación en la cual se utilizan varias técnicas, metodologías, herramientas y sobre todo la contextualización de contenidos para que tenga trascendencia es importante que el aprendizaje sea significativo que tenga una nueva actitud o percepción de la vida y que lo que aprenda sea relevante logrando cambiando actitudes.

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (Muñoz, 2004 p. 47).

Cuando el aprendizaje se hace a través de lo que el niño sabe y lo que en el momento se le da significa mucho porque construye uno solo esta interrelación debe adecuarse según las necesidades de cada niño, pero es un compromiso del docente prepararse para utilizar la metodología correcta y formar a niños proactivos.

C. Teoría de la Gestalt

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la teoría de Gestalt su fin primordial es que el alumno desarrolle todas sus capacidades intelectuales para tener un aprendizaje que se pueda transformar según las habilidades que posee, transformando los hábitos morales a una mejor condición de actuar lo que pretende es que desarrolle su creatividad de la manera más sencilla utilizando cualquier material para que demuestre sus habilidades y de esta manera desarrollar las capacidades que puedan fortalecer para el futuro.

En alemán la palabra Gestalt posee al menos dos significados. Con ella uno puede referirse a la "forma" o "estructura" como una propiedad reconocible de las cosas. Pero también puede aludir a una entidad individual, concreta, que tiene una existencia separada y relativamente autónoma del trasfondo en el que se ubica y entre cuyos atributos podemos contar su "estructura" o "forma". **(Duero, 2003 p. 3)**

Entonces podemos decir que esta teoría lo que presenta ayuda al niño a desarrollar sus habilidades motoras y comportamientos morales dentro de la escuela.

D. Teoría de la conciencia

Para que la educación llegue a todas las personas es importante que tengamos conciencia de impartir la enseñanza no tener preferencia ni discriminación social, debemos realizar un trabajo humanitario para logra encauzar a la sociedad a tener una educación si marginación, demos construir conocimiento sin olvidar los valores culturales debemos concentrarnos en nuestros alumnos para vivir la realidad y de esta manera educar y cumplir

Muñoz (2009) afirma: “La conciencia fenoménica es la propiedad que los estados, sucesos y procesos mentales poseen cuando, y sólo cuando, hay algo que es como algo para el sujeto que los posee; para experimentarlos o estar en tales estados” (p.179). Por lo tanto, la conciencia es parte fundamental para mejorar la educación de los niños.

E. Teorías cognitivas

La teoría cognitiva está relacionada con los problemas del aprendizaje que pueden ser observados a lo largo de la vida, teniendo que cambiar los comportamientos psicológicos a través de varias técnicas educativas que permitan el modelo psicológico para este aprendizaje el alumno debe ser positivo porque al adquirir nuevas experiencias son calificados si tuvieron cambios pertinentes según los objetivos trazados. Esta teoría lo que trata es que el individuo se valore y reconozca como es para garantizar una conducta diferente.

La psicología Cognoscitiva es una corriente contemporánea, de gran influencia, que intenta explicar el funcionamiento psicológico de las personas, incluyendo una interpretación respecto de cómo aprenden los seres humanos. Una mejor comprensión de las teorías

cognoscitivas del aprendizaje puede lograrse si se delimita el marco más amplio de la psicología cognoscitiva. (Moya, 1997 p. 13).

La persona a través de su interacción con las demás recibe estímulos de manera positiva o negativa, dependiendo del ambiente, la mente lo procesa, analiza, sintetiza y concluye en el cerebro.

2.2. Marco epistemológico

2.2.1. Causas del ausentismo

A. Pobreza

La pobreza es un factor determinante que impide que la educación sea de calidad, cada año son matriculados niños con necesidades y circunstancias de pobreza este es un factor que afecta determinantemente de riesgo al fracaso escolar, esto se da por causas de que los padres son muy jóvenes, el desempleo, abuso negligencias, falta de vivienda, nivel social muy bajo, pero se debe tener una estrecha relación alumno- maestro para conocer el estatus económico y de esta manera hacer preposiciones contundentes para lograr que estos niños terminen el ciclo escolar.

La pobreza infantil y adolescente implica una alimentación inadecuada que resulta en problemas de malnutrición y, en muchos casos, de desnutrición crónica; pocas experiencias de aprendizaje dentro del hogar; inestabilidad residencial (alto grado de movilidad); poco acceso a la educación o acceso a una educación de baja calidad; nula o escasa cobertura de servicios de salud pública integrales durante las distintas etapas del crecimiento; falta de vivienda o acceso a una vivienda sin condiciones satisfactorias de privacidad; exposición a un mayor grado de violencia intrafamiliar; ambientes mucho más inseguros; falta de acceso a servicios básicos; y exposición a múltiples formas de explotación infantil. **(UNICEF, 2016 p. 13)**

Vemos entonces que la pobreza afecta varios factores que el niño tiene derecho, pero más afecta a la educación de nuestro país siendo el principal problema para un buen rendimiento, pero los docentes deben adecuar los aprendizajes de acuerdo a las características de la comunidad educativa.

B. Emigración

A causa de factores de pobreza, fenómenos naturales, barrios peligrosos, falta de empleo, en los últimos años han emigrado las personas a otros países afectando

la calidad educativa de la niñez, por lo que es necesario atender estas necesidades educativas reforzando sus carencias para poco a poco pueda solventarse, se debe tomar en cuenta la igualdad de derechos, principios culturales y sociales con el único objetivo que pueda integrarse de una manera armónica a la escuela y de esta manera terminar el ciclo escolar.

Los migrantes son aquellos sujetos que se encuentran fuera del territorio del Estado de su nacionalidad o ciudadanía y no cuentan con una adecuada protección jurídica en el territorio del otro Estado. Tampoco disfrutan de seguridad jurídica general de los derechos inherentes al otorgamiento de la condición de refugiados, residentes permanentes, naturalizados o bien de otra análoga por parte del Estado de destino. (Medrano, 2007 p. 94)

Debemos estar conscientes que la migración es un problema, pero no se debe complicar con los procesos educativos si no mediar para retener a los estudiantes para que terminen el ciclo escolar.

C. Trabajo infantil

El trabajo infantil es la actividad que desempeñan los niños en edad escolar comprendidos entre los 8 a los 15 años, para ayudar a sus familiares para cubrir algunas necesidades, afectando a su educación porque no le dedican tiempo necesario y suficiente, afecta su crecimiento físico y mental, sin embargo cuando no se tiene una planeación contextualizada los estudiantes tiende a alejarse de la escuela porque prefieren trabajar que estudiar, por lo tanto los docentes tienen esa obligación de conocer la realidad educativa para buscar alternativas y tratar la manera que los niños permanezcan y terminen el ciclo escolar.

D. Exclusión

La exclusión es uno de los problemas que afecta considerablemente a todos los niños de diferentes lugares ya que son marginados a causa de pobreza, estatus social, delincuencia, violencia intrafamiliar, niños con casos especiales, dificultando la educación igualitaria y de calidad. Como erradicar este problema es importante que se conozca la política educativa en la cual determina que la educación es un derecho que tiene todo ser humano sin discriminación alguna y

que todos están incluidos para una formación igualitaria de esta manera debemos hacer conciencia que todos tenemos los mismos derechos.

La pobreza y la exclusión social tienen elementos comunes a la vez que otros que las diferencian. De igual modo, la exclusión social se define cada vez más como un concepto amplio, que abarca a otros muchos términos, como marginación, un de clases o precariedad. **(PEDREÑO, 2008 p. 17)**

Se realizó, un análisis donde se refleja cual es la causa de la exclusión donde se determina que los docentes deben utilizar estrategias para que esto no trascienda y no se tenga problemas en la permanencia de los niños.

E. Desigualdad

La educación es un derecho constitucional de todo ser humano, pero hay factores que impiden que esta educación sea equitativa para todos la desigualdad es un problema que aqueja a la mayoría de estudiantes se relacionan con la pobreza, la etnia, la migración, lugar geográfico, tipo de escuela, falta de apoyo social y las desigualdades de enseñanza aprendizaje, a veces los docentes no realizan un estudio para conocer la realidad de las comunidades afectando a los más vulnerables, por eso es un compromiso que se tiene como educadores utilizar todos los recurso necesarios para que no haya desigualdad en la educación.

Así como la pobreza y la desigualdad son rasgos dominantes de las economías de América Latina y el Caribe, los mercados laborales de estos países se caracterizan por presentar altos niveles de informalidad. La mayor parte de los trabajadores de la región son cuentapropistas o asalariados en empresas pequeñas y precarias, cuya relación laboral no se desarrolla conforme a las leyes, y por lo tanto carecen de acceso a los beneficios que se obtienen como resultado de las contribuciones a los sistemas de seguridad social. Y por tanto carecen de acceso a los beneficios de la seguridad social contributiva, como el acceso a un seguro de salud, pensiones en la tercera edad, seguro de desempleo, salarios o asignaciones familiares, entre otros. (Cruces, 2013 p. 9)

La desigualdad un factor que afecta a la mayoría de personas por no tener un empleo que favorezca la economía de sus familias se debe adecuar a las dificultades que se encuentre para tener una educación que responda a las necesidades de los ciudadanos.

2.3. Análisis situacional

2.3.1. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

A. teoría sociocultural

Esta teoría específicamente está enfocada en la cultura del niño puede decirse que para tener un aprendizaje significativo no se debe cambiar las estructuras socioculturales más bien lo que se debe hacer es centrarse en ella para construir un nuevo conocimiento desde su aprendizaje, el niño desarrolla su aprendizaje mediante la interacción social a través de las diferentes actividades en forma compartida que tiene con los demás.

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas. **(Salas, 2001 p. 60)**

La cultura en las comunidades es importante conocerlas para que el docente se adecue fácilmente dándole la importancia correspondiente llegando a contextualizar los saberes educativos.

B. teoría de la información

Esta teoría de la información se relación con la comunicación es la base fundamental para descifrar los mensajes hasta donde se quiere llegar siendo la capacidad de los sistemas tanto de recibir como transmitir, es importante tener en cuenta que si enviamos un mensaje claro así lo vamos recibir, pero debemos comunicarnos de acuerdo al contexto del niño para que llegue la información teniendo el especial cuidado de las palabras que ayuden a entender y comprender su aprendizaje.

El concepto moderno subjetivo de información juega hoy día un rol preponderante en la así llamada sociedad de la información que emerge luego de la segunda guerra mundial conjuntamente con la disciplina científica correspondiente, la cual tiene raíces en la biblioteconomía, la informática y la ingeniería. La aplicación de la computación en los procesos bibliográficos da origen a una ciencia de la información que también es denominada documentación (Capurro, 2008 p. 10)

Para que esta teoría se desarrolle en los establecimientos educativos los docentes deben estar en constante preparación en las tecnologías educativas porque de esta manera van a involucrar a los alumnos en esta etapa tecnológica del siglo XXI.

C. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local

Las políticas educativas son fundamentales para tener una buena educación, los docentes tratan de adecuar cada una de ellas en el entorno social y cultural donde viven los niños, podemos decir que se cumplen con especialidad cuidado dándole la importancia para poder desarrollarlas y de esta manera contribuir para mejorar la calidad educativa.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, 2010 p. 1)

La reforma educativa como parte de la transformación curricular se enfoca principalmente que la educación sea para todos los habitantes, el docente su labor es conocerlas y aplicarlas de acuerdo a las necesidades de las comunidades educativas.

D. Política de la educación

Para tener una educación de calidad están las políticas educativas emanadas por el estado en la cual pretenden garantizar la educación de todos los guatemaltecos teniendo especial cuidado dando la cobertura en todo el país siendo de calidad que responda a las necesidades culturales, multiétnicas, siendo con equidad para fortalecer la descentralización y de esta manera lograr la participación de todos. Lo que se pretende es asegurar las condiciones de aprendizaje que sean de calidad para preparar a ciudadanos que responda a las necesidades del futuro.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad incluyente, efectivo,

respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION , 2010 p. 1)

Las políticas educativas tienen como fin primordial que la educación es un derecho de cada persona que el estado garantiza a través del gobierno y la administración pública con el fin de satisfacer las necesidades que necesita la sociedad y esto es parte de una política. El ministro de educación es el responsable de orientar a los docentes de cómo se va desarrollando la educación a nivel nacional en cada centro educativo.

2.4. Análisis estratégico

2.4.1. Técnicas Administrativas

A. Técnica DAFO

Se realizó, esta herramienta como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo para conocer cuáles son las debilidades, amenazas que se encuentran en el establecimiento educativo y de esta manera considerar que son importante darle una solución, pero coadyuvando con las fortalezas y oportunidades porque de esta manera los vamos a concadenar para eliminar toda dificultad que se encuentre en este proceso, sirve como estudio para organizar las estrategias para la aplicación.

El análisis FODA es un paso crítico en el proceso de planeación. Examinar correctamente oportunidades y peligros (amenazas) futuros de una empresa, y relacionarlo en un estudio imparcial con las potencialidades (fortalezas) y debilidades de la misma representa una enorme ventaja. (Jimenez, 2011 p. 92)

Esta técnica es fundamental para iniciar a cambiar los aspectos que afectan considerablemente a los niños en la educación se debe incluir como una direccionalidad para contribuir con el aprendizaje.

B. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica que utiliza un investigador para conocer la causas y los efectos de un fenómeno y la misma dará la pauta de solucionar dicho caso, con acciones concretas enfocada a la realidad de un contexto para elevar el proceso educativo

de los estudiantes. Lo que se pretende es vincular los cuatro aspectos y tomar las decisiones necesarias y correctas para solucionar los problemas encontrados.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (USAC/EFPEM/PADEP/D, 2019 p 20)

Al vincular estas cuatro fases se reorienta aprovechando las fortalezas que corresponden hacer los cambios que debe tener para mejorar las deficiencias en la educación que son claves para desarrollar el proyecto.

2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado para darle solución a una problemática encontrada en el proceso de aprendizaje en los niños, pero debe fundamentarse sobre una investigación de campo para conocer la realidad de la comunidad educativa.

2.5.2. Plan de actividades

El plan de actividades es una herramienta principal para desarrollar el proyecto que se está encaminando ya que aquí se contempla todas las tareas que se ejecutaran en la cual se verifica si se logra alcanzar el objetivo propuesto, tomando en cuenta las fechas de realización para poder encaminarlas en el tiempo correspondiente, no dejando al margen los responsables de dicha ejecución esto ayudara a tener una sistematización de orden lógico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (USAC/EFPEM/PADEPD, 2019 p. 21).

2.5.3. Cronograma de Gantt

Este diagrama es una herramienta de mucha utilidad que permite llevar un control ordenado de las diferentes actividades que se van a realizar en el transcurso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, además permite darle el seguimiento de cada etapa de esta manera no se pierde la secuencia de lo que se va a realizar, este cronograma es de importancia porque permite evaluar el desarrollo de lo que se pretende.

2.5.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Estas dos técnicas son fundamentales para conocer el avance que ha tenido el proyecto principalmente, el monitoreo permite verificar si las actividades se están llevando a cabo como lo dice la planificación en el tiempo exacto y los materiales que utiliza. Tenemos por último la evaluación busca conocer los resultados obtenidos y si se han logrado cambios significativos sobre todo si se alcanzó el objetivo propuesto.

Rivera (2008) Afirma:

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (USAC/EFPEM/PADEPD, 2019 p. 36)

Para que se conozca si el proyecto de mejoramiento educativo ha cumplido con los requerimientos propuestos es necesario que se apliquen estas herramientas según como se desarrollen las etapas planificadas.

2.6. Teoría del Proyecto.

2.6.1. Implementación de estrategias Metodológicas de Lectoescritura

Se realizó juntamente con la comunidad educativa varias estrategias metodológicas que permitieron mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de diferentes grados del nivel primario, todas estas acciones son coordinadas para mejorar la calidad educativa los recursos fueron utilizados de acuerdo al contexto del alumno.

Vivimos inmersos en un mundo de información; constantemente se publican libros, revistas, periódicos y otra variedad de documentos en versiones impresas y electrónicas. Con tanto material disponible, necesitamos saber leer, escribir y utilizar apropiadamente la información. Cuando lo logramos tenemos la oportunidad de aprender más y desarrollarnos mejor como personas y como sociedad. (MINEDUC, 2013 p. 9)

Pero para llegar a tener estos resultados es importante desde los primeros años y ciclos escolares que los niños aprendan a leer y escribir bien, pero se debe realizar a base de las estrategias metodológicas para logra una buena educación.

A. El mudo mágico de la lectura

López (2016) refiere que el mundo mágico de la lectura es un proyecto que apoya el proceso de lectoescritura en niños de 6 a 12 años, por medio de un relato imaginario el cual se va creando por medio de la lectura de imágenes y la creatividad de los alumnos. El proceso se apoya en casa con ayuda de la familia. De esta manera se fue creando participación de trabajo de todos los padres de familia y se llamó la atención por leer.

Los niños y niñas tienen la necesidad de expresarse, de dar curso a su fantasía y dotes creativas. Podría decirse que el juego conduce de modo natural a la creatividad porque, en todos los niveles lúdicos, los niños se ven obligados a emplear destrezas y procesos que les proporcionan oportunidades de ser

creativos en la expresión, la producción y la invención. 5La sociabilidad: En la medida en que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros (Marimón 2015, pag.47)

Estrategias para la lectura y escritura

La lectura y la escritura es un proceso en el cual los niños y niñas desarrollan la creatividad y la imaginación, para ello es importante que los docentes propicien espacios que estimulen el desarrollo de estos procesos donde los alumnos y alumnas realicen acciones diferentes de acuerdo a la edad y al grado, lo cual permite que crezcan pongan de manifiesto sus potencialidades.

La lectoescritura es una práctica que estimula el pensamiento del niño y la niña, por lo cual, las estrategias deben de ser adaptadas a los intereses de los alumnos para poder despertar también en ellos el gusto por la lectura. Al respecto Castro y Marimón menciona:

Los niños y niñas tienen la necesidad de expresarse, de dar curso a su fantasía y dotes creativas. Podría decirse que el juego conduce de modo natural a la creatividad porque, en todos los niveles lúdicos, los niños se ven obligados a emplear destrezas y procesos que les proporcionan oportunidades de ser creativos en la expresión, la producción y la invención. 5La sociabilidad: En la medida en que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y los prepara para su integración social (2015, p.47)

Es decir que el juego permite en los niños y niñas motivar el gusto por la lectura y escritura Jugando con otros niños y niñas amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural a través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos intereses y emociones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de estrategias metodológicas de lectoescritura con niños y niñas de primero segundo y tercero primaria.

3.2. Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Lacandón Chico, Aldea Lacandón Municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos se hace este diagnóstico en el primer ciclo Primero: se obtuvo el grado de dificultad de lectoescritura de 32 niños solo el 32% obtuvo resultado satisfactorio y el 68% no logro la lectoescritura. Segundo: de 22 niños solo el 36% obtuvo resultado satisfactorio y el 64% no paso la prueba de lectoescritura. Tercero: de 19 niños se obtuvo el resultado de 31% que si fueron satisfactorios en el proceso de lectoescritura y el 69% no fue satisfactorio, este estudio tiene como objetivo principal brindar la atención necesaria a los estudiantes que presentan este problema.

La cual se realizara implementando estrategias metodológicas dentro del salón de clases por parte del docente, la misma se realizara durante el proceso del ciclo lectivo es importante reconocer que los docentes juegan un papel fundamental en la educación de los niños y niñas y ellos son los responsables en lograr identificar a niños y niñas que tienen un bajo rendimiento académico en el proceso de lectoescritura.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados u otras

situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos) familias grandes, hijos predilectos estas situaciones familiares podrían ser algunas posibles causas para estos estudiantes que presentan este problema en lectoescritura.

Es necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de que sus hijos e hijas tengan una buena educación investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro participando activamente programadas por la escuela una comunicación cercana facilita el aprendizaje de los niños y niñas.

Pero tal expresión no se refiere a niños cuyos problemas de aprendizaje son fundamentales resultado de deficiencias visuales, auditivas, motoras, retraso mental, perturbaciones emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas que muchas veces son adquiridas en el seno familiar, hay niños que sufren de maltrato por parte de sus padres, hermanos u otras personas viven con él o muchas veces son niños que no reciben ningún tipo de apoyo para estudiar y ellos se sienten abandonados en la escuela, otra posible causa sería la discriminación que podría recibir por sus compañeros en la escuela o por la falta de atención por los docentes.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-a realizar estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura, con participación de la comunidad educativa y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto implementación de estrategias Metodológicas de Lectoescritura.: con la organización e padres de familia y comunidad educativa, realizando actividades como, Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos,

ensayos, periódicos, a través de ello se pretende minimizar el problema observado, contando con el apoyo de la organización de padres de familia y comunidad educativa.

3.3. Concepto del PME

Estrategias metodológicas para la lectoescritura

3.4. Objetivos

3.4.1. General

- Mejorar la lectoescritura de los estudiantes, utilizando estrategias, técnicas de enseñanza- aprendizaje innovadoras que ayuden a lograr la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lacandón Chico, Concepción Tutuapa, San Marcos.

3.4.2. Específicos

- Definir los materiales lúdicos como herramienta principal del aprendizaje para el desarrollo de la lectura y escritura.
- Realizar varias ferias de lectura como medio de aprendizaje con los padres y niños de la escuela.
- Implementar rincones de aprendizaje en el salón de clases, mediante la convivencia e interacción de los estudiantes en el proceso educativo.

3.5. Justificación

Las dificultades de aprendizaje de lectoescritura se refieren a un grupo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en adquisición y utilización del lenguaje, lectura y escritura, razonamiento o habilidades de los niños y niñas que se da por varias circunstancias se considera que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aun cuando una dificultad de aprendizaje puede ocurrir junto a otras condiciones deficitarias como deficiencia sensorial, retraso mental, alteración emocional o influencias ambientales como diferencias culturales,

instrucciones inadecuadas factores psicogénicos no es el resultado directo de estas condiciones o influencias, las dificultades de aprendizaje como una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual.

De acuerdo a lo investigado se ha planteado ejecutar el siguiente proyecto de Mejoramiento Educativa Implementación de estrategias metodológicas de lectoescritura con niños y niñas de primero primaria. Esto ayudara a mejorar la calidad educativa.

Esto ha trascendido porque hay un porcentaje de estudiantes que les cuesta la lectoescritura entonces es necesario terminar con este problema porque ayudaría a solventar de manera emergente este problema que causa serios problemas en el rendimiento escolar de los niños, apoyándose directamente con los padres de familia para que el proceso educativo avance, así de esta manera se le daría cumplimiento a las políticas educativas que tiene como base en primer grado, uno de los logros más recurrentes sería la convivencia entre padres e hijos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Actividad Original	Actividad Replanteada	Medios de comunicación
<p>Elaboración e implementación de material didáctico para mejorar la lectoescritura, domino, loterías, caja de sorpresas.</p> <p>Aplicación de los Rincones de Aprendizaje con el material de la exposición.</p> <p>Realización el festival de la lectura con padres de familia.</p>	<p>Programa en vivo a través del canal de Facebook RELUCIENTV.</p> <p>Actividades presentadas utilización de materiales didácticos para mejorar la lectoescritura.</p> <p>Construcción de habilidades de lectoescritura a través del dominio, además se incluyeron trazos de letras con material de reciclaje. Para darle seguimiento se dio a conocer la utilización de la caja de sorpresas.</p> <p>Se ejemplifico que todo el material educativo debe tener un lugar disponible para que los niños siempre lo utilicen.</p> <p>La lectura con padres de familia se les pidió que realizaran la actividad de lectura y escritura y las evidencias fueran envidas a través de Wasap personal.</p>	<p>Transmisión en vivo a través de la página del canal de Facebook RELUCIENTV.</p> <p>Utilización de Wasap para socializar información con padres de familia.</p>

Fuente: Construcción propia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud al director del Establecimiento

Se presentó de manera escrita al director del establecimiento educativo la solicitud para realizar el proyecto en la escuela, socializando con el personal docente el plan de actividades que se va a ejecutar, el cual fue autorizado por el director, los docentes quienes mostraron el apoyo a la ejecución de dicho proyecto y contribuir así a mejorar la lectoescritura.



Figura 3.1. Solicitud aceptada director y personal docente.

Fuente: archivo personal.

b. Lanzamiento del proyecto

El día lunes 20/01/20, se presentó el lanzamiento de manera oficial a la comunidad educativa la ejecución del PME Implementación de estrategias metodológicas de Lectoescritura. Se puede evidenciar de acuerdo al momento cívico realizado en la comunidad educativa donde



Figura 3.2. Padres de familia docentes de la Escuela en el lanzamiento del Proyecto.

Fuente: archivo personal.

están presentes alumnos, padres de familia y docentes.

En la parte medular se explico las estrategias a utilizar durante el desarrollo del PME: Los presentes manifestaron su entusiasmo, especialmente los docentes porque ayudara a fortalecer la Lectoescritura dentro del aula.

Resultado: Según el registro de asistencia de 32 padres de familia que fueron convocados asistieron 28, el 88% de padres de familia el 12% no asistieron por razones justificadas y el 100% docentes estuvieron presentes en el acto.

B. Fase de Planificación

a. Integración del Comité de lectoescritura

El día lunes 10/02/20, se conformó el comité de lectoescritura el propósito es velar que se lleve a cabo la ejecución de las estrategias punteadas, así mismo incentivar la participación de los padres de familia para que se integren en la formación de sus hijos.

Resultado: el comité quedo integrado por tres padres de familia y dos docentes que se dedicaran a velar por la ejecución.



Figura 3.3. Comité de lectoescritura integrado por los padres de familia y docentes del establecimiento.

Fuente: archivo personal.

C. Fase de ejecución

a. Realización de talleres para mejorar la lectoescritura

Se desarrollaron varios talleres de lectoescritura haciendo uso de nuevas metodologías de aprendizaje especialmente en la lectura y escritura la actividad fue compartida con docentes y estudiantes de la comunidad, utilizando material lúdico teniendo una nueva experiencia al observa la participación, cada docente manifestó que estar de acuerdo en aplicar cada estrategia lúdica para mejorar la lectoescritura en el grado correspondiente.

Resultado: Los docentes de los grados primero, segundo y tercero, participaron en el taller comprometiéndose a aplicar las estragáis en el aula para mejora del proceso de lectoescritura.



Figura 3.4 Demostración de material para su aplicación con materiales lúdicos.

Fuente: archivo personal.

b. “Festival de lecturas con padres de familia”



Figura 3.5. Demostración del festival de lectura.

Fuente: archivo personal.

Se realizó, un festival de lectura con la participación de los padres de familia, cada padres de familia, realizó una lectura con su hijo y los demás padres escuchaban luego los padres hacían preguntas para ver la comprensión lectora, de ellos, esta actividad los alumnos

se motivaron a leer en casa con sus

hijos, donde los resultados fueron satisfactorios ya que se obtuvo una participación activa mejorando el aprendizaje y reforzando el aprendizaje de los niños, donde solo un 5% no asistió por razones diversas.

c. “Realización de periódicos murales para su lectura y escritura”

Se realizaron periódicos murales, con trabajos elaborados por los propios estudiantes, esto periódicos fueron elaborados teniendo en cuenta, todos los elementos que deben llevar, de realizaron de acuerdo al grado, y cada grado



socializó con sus compañeros como había sido el proceso de su elaboración y propicio la

oportunidad para dar comentarios y sugerencias, con la participación de los niños de los diferentes grados y niveles teniendo un resultado positivo porque se notó la participación de todos los alumnos, contando con la colaboración de todos los docentes.

Figura 3.6. Realización de periódicos murales.
Fuente: archivo personal.

- d. Elaboración e implementación de loterías, dominó con materiales elaborados por docente y estudiantes.

En el aula se aplicaron diversas estrategias para mejorar la lectoescritura, en los niños de primer grado, utilizando materiales algunos elaborados por los propios estudiantes, y otros proporcionados por el docente, en el horario de Comunicación y lenguaje se propicia un espacio para que ellos puedan jugar, entre estas estrategias están,



Figura 3.7. Implementación de loterías con recursos de la comunidad.
Fuente: archivo personal.

rompecabezas, loterías, fichas, dóminos y otros que ha permitido el avance el proceso de lectoescritura. También se ejecutaron estas actividades: lectura de cuentos, Nubes de palabras, Clubs de palabras, Lectura en vos alta, Lectura de retahíla. Lectura de adivinanzas.

- e. Exposición de materiales en redes sociales WATSAP.
(Readecuación)

Se tuvo contacto con los padres de familia para realizar un grupo de WhatsApp donde se compartió el material educativo como medio de enlace para mejorar la lectoescritura a través de las técnicas metodológicas, domino, caja de sorpresa, dando lineamientos precisos para realizar esta actividad, teniendo



Figura 3.8. Evidencias de fotografías enviadas a los padres de familia en línea de WhatsApp.
Fuente: archivo personal.

una respuesta favorable de parte de las familias quienes compartieron fotografías de las actividades realizadas en casa.

- f. Video grabado en casa sobre cómo aplicar las técnicas de lectoescritura (Readecuación).

Se graba un video explicando cómo se puede trabajar la lectoescritura con los niños y niñas, ejemplificando las actividades que se deben realizar antes de empezar a leer y escribir, este video fue subido en Facebook en la cual ha tenidos 10 reproducciones y 10 comentarios favorables.



Figura 3.9. Aparece las veces de reproducción y comentarios.

Fuente: archivo personal

D. Fase de monitoreo

7 docentes aplican las técnicas de lectoescritura.

Realización de material lúdico con los docentes del centro educativo.

Aplicación de rincones de aprendizaje como medio de enseñanza.

Realización de periódicos murales para su lectura y escritura. Se trabajó la escritura con creación de cuentos para que después se socializara con los demás estudiantes de su clase y luego lectura para conocer lo que escribió. También se fortaleció los



Figura 3.10. Aquí se observa el material realizado con los niños y niñas.

Fuente: archivo personal

rincones de aprendizaje con el material elaborado.

E. Fase de evaluación

El 90% de estudiantes de primer grado de educación primaria son favorecidos en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura a través de la

Aplicación de los recursos didácticos en el ciclo escolar 2020. Que todos los niños logren aplicar los pasos de lectoescritura para mejorar su aprendizaje.

Lograr el 95% de las actividades a desarrollarse tenga un impacto para la educación.

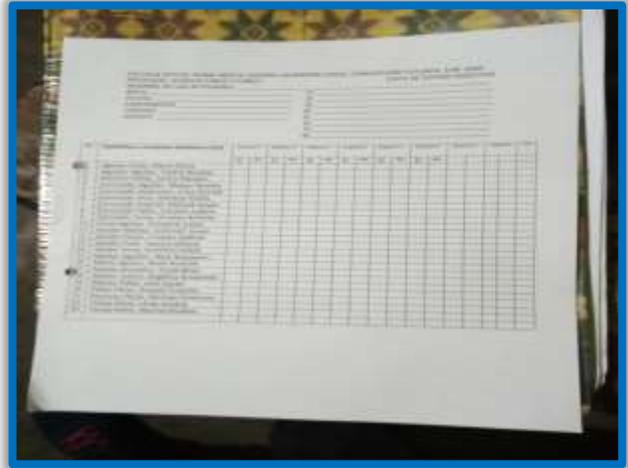


Figura: 3.11. Lista de cotejo para evaluar las actividades.

Fuente: Construcción propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Divulgación de resultados dentro de la comunidad educativa.

Redacción del informe final

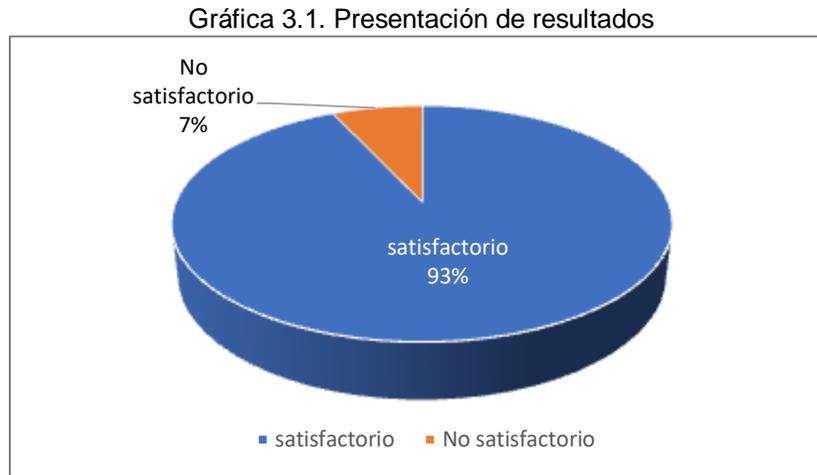
Entrega del informe final de Graduación a la EFPEM



Fuente. 3.12 fase de cierre del proyecto. Construcción propia

G. Presentación de resultados

Indicador (1): Resultados de lectura de primer grado primaria por criterio de logro.



Fuente construcción propia.

De 32 estudiantes de primer grado 30 estudiantes que equivalen el 93% presentan un resultado satisfactorio en el logro de lectoescritura, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 7% presentan un resultado no-satisfactorio en el logro de lectoescritura.

Indicador (2): Resultados de lectoescritura de segundo grado primaria por criterio de logro.

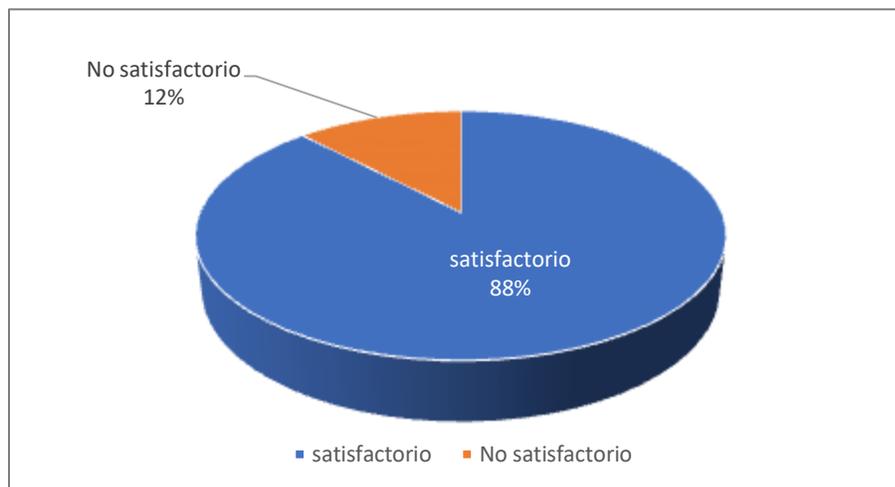


Fuente construcción propia.

De 22 estudiantes de segundo grado 20 estudiantes que equivalen el 90% presentan un resultado satisfactorio en el logro de lectoescritura, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 10% presenta un resultado no-satisfactorio en el logro de lectoescritura.

Indicador (3): Resultados de lectoescritura de tercer grado primaria por criterio de logro.

Gráfica 3.3 Resultado de lectoescritura de tercer grado



Fuente construcción propia.

De 19 estudiantes de tercer grado 17 estudiantes que equivalen el 89% presentan un resultado satisfactorio en el logro de lectoescritura, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 11% presenta un resultado no-satisfactorio en el logro de lectoescritura.

3.7.2. Plan de divulgación

La divulgación del Proyecto se realizó a través de redes sociales. Donde se dieron a conocer todas las estrategias desarrolladas en el aula, así mismo los resultados satisfactorios que se lograron al aplicar adecuadamente las estrategias, donde se evidenció que los estudiantes lograron alcanzar los niveles requeridos en el proceso de lectoescritura, para dicho video se elaboró una agenda con los puntos específicos a trabajar en el video el cual fue comentado por varias personas, padres de familia, docentes, estudiantes quienes comentaron de manera favorable.



Fuente. 3.16. La divulgación del proyecto se realizó a través de redes sociales.

Fuente: Archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, Implementación de Estrategias Metodológicas de Lectoescritura, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lacandón Chico, municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, donde laboran siete docentes y se imparten los grados de 1º. a 6º. Primaria con una población estudiantil de 160 niños inscritos 90 hombres y 70 mujeres, incluyendo el nivel pre primario que es anexa a este establecimiento educativo.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje, De primer grado de los 32 alumnos inscritos 10 tienen un logro en lectura satisfactorio es decir el 32%, en 2º. Grado 22 estudiantes de los cuales 8 tienen resultado satisfactorio en lectura el 36 % En tercer grado de 19 estudiantes inscritos 6 tiene resultado satisfactorio el 31 % por otra parte tomando en cuenta este indicador a nivel municipal que evidencian un nivel bajo en lectura siendo los siguientes: en 1º. Grado primario solo el 17.6% tiene un logro satisfactorio, el 20.1% en 3º. Primaria, en sexto primaria 0.7%, información obtenida de DIGEDUCA 2010.

Y como parte de las vinculaciones como parte de las estrategias tomando en cuenta la vinculación Implementar estrategias de lectoescritura en primer grado para mejorar el aprendizaje aprovechando las metodologías que propone el MINEDUC, tomando como base la motivación de los padres de familia, educandos y docentes para fortalecer el tema de lectoescritura en niños de primer grado.

Con el objetivo de mejorar los niveles de lectura y escritura que son necesarias en la formación integral del niño, esto se lograra a través de la utilización de estrategias que permitan el desarrollo de sus capacidades del alumno tomando en cuenta el contexto socio cultural para conocer sus habilidades psicomotoras, logrando la interrelación a través de actividades dirigidas para saber sus aprendizajes previos y de esta manera asociar el nuevo aprendizaje.

Al revisar los Indicadores del Sistema Nacional de Guatemala donde consta las evaluaciones aplicadas en los grados de primero, tercero y sexto realizado con el fin de retroalimentar los saberes educativos, también se toma como base las decisiones que se deben tomar para lograr la calidad educativa, proponiendo que el niño debe mejorar los cuatro niveles de desempeño las cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad. DIGEDUCA (2013)

Por tal razón, con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se van disminuir los indicadores negativos a través de las diferentes actividades que fueron estudiadas, planificadas y ejecutadas en un lapso de tiempo necesario tomando como base el cronograma de actividades siendo algunas de ellas las siguientes: Realización de talleres para mejorar la escritura y lectura con docentes para que tengan un material adecuado y llamativo. Comunidades de aprendizaje para verificar su aplicación fortaleciendo el hábito de lectura para un aprendizaje activo. Utilizando los materiales de los rincones de aprendizaje para elevar su nivel de interés y con esto lograr un aprendizaje significativo.

Elaboración e implementación de loterías, dominó y material de primer grado realizado con material llamativo utilizando los recursos que se encuentran en el contexto educativo con el fin de lograr una participación y un aprendizaje interactivo docente padres de familia niños y comunidad educativa.

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta el Aprendizaje en la cual se menciona. El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje de acuerdo a la cultura en que vive el niño. (Muñoz 2004).

De esta manera se aplicaron las estrategias que con llevan la experiencia del niño logrando mejorar las habilidades de lectoescritura con materiales lúdicos que permitan una interacción.

Para que la educación tenga una mayor relevancia es importante que sea de calidad tomando en cuenta los siguiente planteado por el Curriculum Nacional Base Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales (MINEDUC 2007).

Esto explica que, es importante la lectoescritura en los niños no importando el contexto cultural ni las limitaciones que tenga algún niño o el medio familiar donde vive lo importante es que el docente logre maximizar las capacidades intelectuales, sociales del alumno para formar personas con capacidad de enfrentar el futuro.

Es importante destacar que la lectoescritura es importante para la formación de los niños ya que es la base fundamental para desarrollar las capacidades en las otras áreas de aprendizaje por lo que al realizar estrategias que mejoran las habilidades cognitivas y psicomotoras fortaleciendo por otra parte el interés de leer y escribir tomando en cuenta lo que pretende las políticas educativas. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION , (2010).

Por tal razón se interpreta que la educación de calidad debe ejecutarse las políticas educativas emanadas por el estado en la cual pretenden garantizar la educación de todos los guatemaltecos teniendo especial cuidado dando la cobertura en todo el país siendo de calidad que responda a las necesidades culturales, multiétnicas, siendo con equidad para fortalecer la descentralización y de esta manera lograr la participación de todos.

Durante el desarrollo del proyecto se obtuvieron los resultados siguientes:

- a) Se motivo el interés de los docentes por implementarse de estrategias para la lectoescritura.
- b) Se fortalecieron las relaciones entre director y los docentes que atienden todos los grados de primero a tercero
- c) Se evidenciaron los resultados de las puestas en práctica de las estrategias compartidas con los docentes padres de familia y estudiantes.
- d) Se lograron aumentar las acciones para mejorar el proceso de lectoescritura.

La lectura es importante desarrollar las habilidades lingüísticas por eso existe el mundo mágico de leer, refiere que el mundo mágico de la lectura es un proyecto que apoya el proceso de lectoescritura en niños de 6 a 12 años, por medio de un relato imaginario el cual se va creando por medio de la lectura de imágenes y la

creatividad de los alumnos. El proceso se apoya en casa con ayuda de la familia. De esta manera se fue creando participación de trabajo de todos los padres de familia y se llamó la atención por leer. (López 2012).

Dando a conocer que las imágenes también se leen para poder expresar los diferentes sentimientos que se perciben, pero se aprovechan los modelos de aprendizaje de técnicas lúdicas teniendo cuidado que cada lectura va de acuerdo a la edad momento importante para fortalecer los materiales lúdicos.

Si se le influye la lectoescritura de manera llamativa a los niños ellos no quedarán marcados como prisioneros, si no como una forma de hábitos de leer y escribir tomando en cuenta que la lectura debe ser una diversión para aprender según se explica que dirigido para niños y niñas de 6 a 7 años en la cual apoya al proyecto de lectoescritura por medio del método multisensorial que involucra varias actividades tanto visuales, kinestésicas y auditivas esto permite que el alumno desarrolle sus destrezas de aprendizaje. Tomando en cuenta los recursos del contexto que debe utilizar para su respectiva aplicación. (Nájera 2006).

Para culminar es importante dar a conocer que todas las habilidades que se desarrollaron fueron de mayor significación con esto se logró hacer cambios en la lectoescritura mejorando los parámetros de promoción.

CONCLUSIONES

Se mejoró la utilización de estrategias, técnicas de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Candon Chico, Concepción Tutuapa, San Marcos.

Se mejoró la lectoescritura a través de las diferentes actividades con la participación activa de los padres de familia y docentes demostrando interés, en el desarrollo de competencias de los estudiantes

Se logró definir los materiales lúdicos como herramienta principal de aprendizaje para desarrollar las habilidades de lectoescritura.

Se realizaron ferias de lectura como medio de aprendizaje contando con la participación activa de padres de familia y docentes del establecimiento.

Se implementaron los rincones de aprendizaje en los salones de clase para lograr un ambiente agradable y propiciar el juego en el proceso de lectoescritura.

POSTER ACADÉMICO



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LECTOESCRITURA.

AUTOR: ANOLIO ALBERTO MORALES FELICIANO



OBJETIVOS:

DESCRIPCIÓN: En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Lacandón Chico, Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos, se desarrollará la Implementación de Estrategias Metodológicas de Lectoescritura. Con niños y niñas de primero a tercero primaria (ciclo I), debido a que los indicadores de resultados de aprendizaje en el nivel de lectura según el diagnóstico del centro educativo establecen que solo el 32% de estudiantes logran desarrollar la competencia lectora y el 68% con un nivel muy bajo.

CONCEPTO:
Implementación de Estrategias Metodológicas de Lectoescritura.

GENERAL: -Mejorar la lectoescritura de los estudiantes utilizando estrategias, técnicas de enseñanza- aprendizaje innovadoras que ayuden a lograr la calidad educativa.

ESPECÍFICO: -Definir los materiales lúdicos como herramienta principal del aprendizaje para el desarrollo de la lectura y escritura.
-Realizar varias ferias de lectura como medio de aprendizaje con los padres y niños de la escuela.
-Implementar rincones de aprendizaje en el salón de clases, mediante la convivencia e interacción de los estudiantes en el proceso educativo.

JUSTIFICACIÓN: La lectoescritura permite que el aprendizaje de los niños y niñas sea constructivo mediante herramientas pedagógicas que permitan responder a las necesidades de los educandos, fortaleciendo las áreas educativas para tener un clima de clase afectivo y que su aprendizaje sea significativo. Por ello se ha priorizado ejecutar el proyecto: Implementación de Estrategias Metodológicas de Lectoescritura.

METODOLOGÍA:

- Marco organizacional: Diagnostico institucional, indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado de escolarización, indicadores de resultó de aprendizaje.
- Análisis situacional: identificación del problema del entorno educativo, Selección del problema, árbol de problemas, identificación de actores, demandas, sociales, institucionales y poblacionales.
- Análisis estratégico: FODA, MINIMAX, Líneas estratégicas, Posibles proyectos, Selección del proyecto Diseño del Proyecto.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:

- Organizar un comité de lectura integrada por padres de familia y docentes para velar que las actividades se desarrollen según la planificación.
- Demostración de las actividades de lectoescritura en sus tres fases utilizando las estrategias innovadoras y materiales lúdicos.
- Comunidad de aprendizaje para verificar la realización de las estrategias metodológicas.

RESULTADOS: -De 32 estudiantes de primer grado 25 que equivalen el 32% presenta un resultado satisfactorio en el logro de lectura, mientras que 7 estudiantes que equivalen al 68% presentan un resultado no-satisfactorio en el logro de lectura.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

- Gestión a entidades departamentales encargadas directamente de talleres de lectura a la DIEDUC .de acuerdo a planificación
- Gestión de apoyo técnico a la supervisión educativa para el proceso de Lectoescritura.









Figura 3.1. Evidencias de fotografías enviadas a los padres de familia en línea de whatsapp.
 Figura 3.2. Avance las veces de reproducción y comentarios.
 Figura 3.3. Solicitudes aceptadas director y personal docente.
 Figura 3.4. Padres de familia docentes de la Escuela en el lanzamiento del Proyecto.
 Figura 3.5. Comité de lectoescritura integrado por los padres de familia y docentes.
 Figura 3.6. Demostración de material para su aplicación con materiales lúdicos.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE
LECTOESCRITURA CON NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y
TERCERO PRIMARIA**

5.1. Dirección

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Lacandón Chico, Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos.

5.2. Responsable

Anolio Alberto Morales Feliciano

5.3. Periodo

2020-2025

5.4. Justificación

Con la finalidad de darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo y lograr que las herramientas, técnicas y estrategias, aplicadas para desarrollar las competencias de lectoescritura como base para mejorar el aprendizaje en las otras áreas, se proponen las siguientes actividades que se llevaran a cabo con la participación de los estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades locales, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, las cuales también contribuirán a mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Las dificultades de aprendizaje de lectoescritura se refieren a un grupo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en adquisición y utilización del lenguaje, lectura y escritura, razonamiento o habilidades de los niños y niñas que se da por varias circunstancias se considera que se deben a una disfunción del sistema nervioso central.

Aun cuando una dificultad de aprendizaje puede ocurrir junto a otras condiciones deficitarias como deficiencia sensorial, retraso mental, alteración emocional o influencias ambientales como diferencias culturales, instrucciones inadecuadas factores psicogénicos no es el resultado directo de estas condiciones o influencias, las dificultades de aprendizaje como una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual.

De acuerdo a lo investigado se ha planteado ejecutar el siguiente proyecto de Mejoramiento Educativa Implementación de estrategias metodológicas de lectoescritura con niños y niñas de primero primaria. Esto ayudara a mejorar la calidad educativa.

Esto ha trascendido porque hay un porcentaje de estudiantes que les cuesta la lectoescritura entonces es necesario terminar con este problema porque ayudaría a solventar de manera emergente este problema que causa serios problemas en el rendimiento escolar de los niños, apoyándose directamente con los padres de familia para que el proceso educativo avance, así de esta manera se le daría cumplimiento a las políticas educativas que tiene como base en primer grado.

Uno de los logras más recurrentes seria la convivencia entre padres e hijos esto ayudaría para que los estudiantes tengan contacto directo con sus progenitores esto ayudaría a que los niños tengan confianza en sí mismo y elevar el nivel de

autoestima para que crea que puede hacer las cosas sin dificultades las mismas se manifestaran en los salones de clase.

5.5. Objetivos

5.5.1. Objetivo general

- Lograr la sostenibilidad de la aplicación de la Implementación de Estrategias Metodológicas de Lectoescritura con niños y niñas de primero primaria para mejorar el proceso de lectoescritura utilizando estrategias, técnicas de enseñanza- aprendizaje innovadoras.

5.5.2. Objetivos específicos

- Involucrar a la comunidad educativa en la aplicación de estrategias metodológicas de lectoescritura para la sostenibilidad del proyecto.
- Integrar una comisión de lectura anualmente para verificar el cumplimiento de las actividades planificadas
- Realizar continuamente comunidades de aprendizaje para verificar fortalezas y amenazas, y en base a ello planificar acciones de mejora.

5.6. Metodología

Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> Gestión a entidades departamentales encargadas directamente de talleres de lectura a la Dirección departamental de Educación Gestión al centro cultural para que brinden el apoyo para la ejecución de lectoescritura. Gestión de apoyo técnico a la supervisión educativa y municipalidad para el proceso de lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo institucional. Apoyo técnico. 	2020-2025
Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de ayuda económica al proyecto de mejoramiento educativo a instituciones que funcionan en el municipio de Concepción Tutuapa. Gestión de apoyo financiero a la municipalidad local. Gestión de apoyo económico a personas particulares y casas comerciales para la sostenibilidad y funcionamiento del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Viabilidad financiera. Viabilidad financiera. 	2020-2025
Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Disposición de espacios ambientales con recursos de la comunidad para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Realización de lecturas ambientales para incentivar la cultura de reciclar materiales didácticos para la práctica de lectoescritura. Realización de dibujos y lectura juntamente con la comunidad para protección del medio ambiente. Realizar concursos de poemas, cantos y actividades que promueven la lectoescritura. por los niños dedicados al 	<ul style="list-style-type: none"> Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto. 	2020-2025

	cuidado de la naturaleza con el fin de cuidarla y protegerla.		
Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> Realizar talleres utilizando la tecnología como medio de aprendizaje educativo en el proceso de lectoescritura. Utilización de la tecnología como fuente de información para enviar lecturas de aprendizaje con la comunidad educativa. Realizar charlas educativas para informar a la comunidad el beneficio de la tecnología y el uso adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación y actualización tecnológica. 	2020-2025
Sostenibilidad Social/cultural	<ul style="list-style-type: none"> Organizar un comité de lectura con docentes, padres de familia y el gobierno escolar Solicitar capacitaciones al asesor de proyectos educativos de la EFPEM, para orientar al comité de lectura. Capacitar a los docentes para que le dé continuidad al proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto. 	2020-2025

Fuente: construcción propia.

5.7. Presupuesto

Tabla 5.2. Recursos/Presupuesto

RECURSOS			
BIENES	1.	Materiales	Q 200.00
	2.	Útiles didácticos	Q 150.00
	3.	Hojas tamaño carta	Q 100.00
SERVICIOS	1.	Fotocopias de libros	Q 100.00
	2.	Impresiones de loterías	Q 200.00
	3.	Empastado	Q 100.00
	5.	Transportes	Q 200.00

6.	Alquiler de Proyector	Q 200.00	
7.	Refrigerio	Q 200.00	Q 1000.00
		TOTAL	Q 1450.00

Fuente: construcción propia.

5.8. Evaluación

Los procesos evaluativos se desarrollarán utilizando diferentes formas, tiempos, instrumentos y procesos. También se realizarán durante el desarrollo de las actividades y al finalizar cada tarea del proyecto de mejoramiento educativo.

Observación. Se dará seguimiento al desarrollo de cada participación y actividad para determinar el avance de los aprendizajes, realizando diagnósticos donde sea necesario realizar un reforzamiento de las actividades de aprendizaje.

Se utilizarán herramientas de evaluación para calificar el avance y el estricto cumplimiento de todas las actividades que se desarrollarán con los estudiantes dentro de los salones de clases.

Escala de rango. En ella se establecerán criterios para verificar y poder llevar un registro de los avances y obtener información para desarrollar acciones de mejora donde se evidencien problemas de lectura y escritura.

REFERENCIAS

Libros

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION*. GUATEMLA.

Capurro, R. (2008). *PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE LA NOCIÓN DE INFORMACIÓN*. Alemania : José María Díaz Nafría.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION . (2010). *POLITICAS EDUCATIVAS*. Guatemala: Consejo Nacional de Educacion.

Cruces, G. (2013). *Políticas Sociales para la Reducción de la Desigualdad y la Pobreza en América Latina y el Caribe. Diagnóstico, Propuesta y Proyecciones en Base a la Experiencia Reciente*. Argentina : CEDLAS, FCE-UNLP.

Duero, D. G. (2003). *La Gestalt como teoría de la percepción y como epistemología*. Córdoba: Duero, D. G. (2003).

Educación, E. p. (julio de 2015). *¿Cómo estamos en Educación?* Guatemala.

González, A. C. (2012). *Aplicacion del Constructivismo Social en el Aula*. Guate3mala: Organizacion de los Estados Iberoamericanos.

López, G. E. (2006). *Manual de Buenas Practicas de lectura*. Guatemala: Empresarios por la Educacion.

Medrano, C. E. (2007). *ANÁLISIS DE LA EMIGRACIÓN DEL TRABAJADOR GUATEMALTECO GENERADORA DE CONTRATOS Y CONDICIONES NO ADECUADAS DE TRABAJO*. Guatemala.

- MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional Base Segundo Grado* . Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2013). *APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA*. Guatemala: USAID.
- Moya, J. C. (1997). *Teorias de Aprendizaje*. SANTIAGO DE CHILE: CHILE.
- Muñoz, C. S. (2009). *Teorias de la Conciencia*. Colombia: Universidad Icesi.
- Muñoz, J. L. (2004). *El apredizaje Significativo y la evaluacion de los aprendizajes*. Lima Peru: peru.
- Najera, A. C. (2006). *Manual de buenas practicas de lectura*. Guatemala: Empresarios por la educacion.
- PEDREÑO, M. H. (2008). *EXCLUSION SOCIAL Y DESIGUALDAD*. ESPAÑA: EDIT.UM.
- UNICEF. (2016). *Pobreza Multidimensional infantil y adolescente en Guatemala*. Guatemala: Instituto Centroamericano De estudios focales.
- USAC/EFPEM/PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- USAC/EFPEM/PADEPD. (2019). *Proceso de Analisis en los Pr4oyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.

Artículos de Revistas

- Jimenez, A. C. (2011). DEFICIENCIAS EN EL USO DEL FODA CAUSAS Y SUGERENCIAS. *Revista Ciecias Estrategicas*, 92.
- Salas, C. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA. *Revista educación*.

Artículos de Periódicos

- Rojas, A. (19 de 07 de 2014). *Comunitario* .



Guatemala, junio de 2020