



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de Estrategias Innovadoras con Pertinencia Cultural”

Arnulfo Cucul Caal

Asesor

Lic. Maynor Leonel Sierra Romero

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de Estrategias Innovadoras con Pertinencia Cultural”

Proyecto de Mejoramientos Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Arnulfo Cucul Caal

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| MSc. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |

Consejo Directivo

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| MSc. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

Tribunal Examinador

| | |
|-------------------------------|------------|
| M.A. Ana Lucia Galindo Arandi | Presidente |
| MSc. Erwin Antonio Monterroso | Secretario |
| M.A. Brenda Patricia Ramírez | Vocal |

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

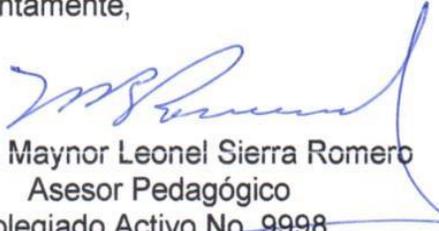
Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
“Implementación de Estrategias Innovadoras con Pertinencia Cultural”
Municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz,
correspondiente al estudiante: **Arnulfo Cucul Caal**, carné: 201417941, CUI:
1694 9588 41610 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado
el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al
informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos
establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero
APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso
para su graduación.

Atentamente,



Lic. Maynor Leonel Sierra Romero
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 9998



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

c.c. Archivo

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5339

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Estrategias innovadoras con Pertinencia Cultural.**

Realizado por el (la) estudiante: **Cucul Caal Arnulfo**

Con Registro académico No. **201417941** Con CUI: **1694958841610**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6227_80_201417941_01_5339_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5339

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Estrategias innovadoras con Pertinencia Cultural.**

Realizado por el (la) estudiante: **Cucul Caal Arnulfo**

Con Registro académico No. **201417941** Con CUI: **1694958841610**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6227_80_201417941_01_5339_

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la sabiduría y entendimiento para salir perseverante en mis estudios, por enseñarme el camino correcto de la vida, guiando y fortaleciendo cada día con su Santo Espíritu, a Dios Gracias porque me tiene hasta aquí.
- A mi padre y a mi madre: Por darme la vida, el apoyo moral fuerza y ánimo para realizar mis estudios y por el apoyo incondicional que solo ellos saben brindar, este triunfo profesional lo comparto con todos ustedes.
- A mi esposa: Patricia Caal Lem, por brindarme apoyo y los ánimos para seguir preparándome académicamente.
- A mis hijos: Josué, Christian, Krissia, Luis y Milagros por comprenderme el abandono cada sábado durante mi Carrera, y que sean ellas y ellos un ejemplo a seguir.
- A mis hermanos: Su apoyo incondicional.
- A mis compañeros de estudio: Especialmente a Silvia Eunice Lara Figueroa su apoyo incondicional, sus consejos las palabras de ánimo, por haber compartido a lo largo de dos años en las aulas universitarias, lo que sirvió para entrelazar los intereses comunes de nuestra profesión como docentes.
- A usted Especialmente.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala
Gracias al Ministerio la Beca de Estudios para poder seguir preparándonos académicamente.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-
Templo del saber que me dieron la oportunidad de prepararme profesional y académicamente.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
Casa de estudio que nos ha brindado la oportunidad de terminar nuestra carrera de Licenciatura.

Al STEG
Gracias, por las kuchas constantes y gestionar los Programas para que el docente tenga la oportunidad de poder actualizar en sus conocimientos y seguir preparándonos profesionalmente.

Resumen

Uno de los objetivos de este Proyecto es contribuir con la educación de mi país Guatemala, estando en uno de los rincones de mi querida patria se ha visto marginado debido a los Gobiernos de turno. Es por eso nosotros como educadores del campo, hemos venido a impulsar Proyectos de Mejoramiento Educativo, que servirá para aliviar y a subsanar problemas y necesidades de nuestro establecimiento educativo con el fin de animar, motivar a nuestra comunidad educativa poder seguir, continuar y poder terminar cada etapa del Proceso Enseñanza Aprendizaje en el estudiante. Este proyecto está perfilado específicamente para los niños del COPB anexa a EORM Caserío Caclahib del municipio de San Juan Chamelco, donde la necesidad es mucha, sin embargo, se priorizo únicamente una, que es el Problema de la Deserción Escolar en la etapa de Preprimaria.

A los padres de familia les cuesta entender asumir la responsabilidad de ingresar sus hijos e hijas en las Etapas de 4, 5 y 6 años, puesto que este nivel es muy complicado hoy en día en las áreas rurales. Es por ello se diseñó un PME titulado Aprendizajes Significativos con Estrategias Innovadoras de Pertinencia Cultural, dicho proyecto se contó con la ayuda de las diferentes autoridades locales y municipales, con el fin de garantizar la asistencia de los estudiantes en el establecimiento Educativo, se estará implementando actividades innovadoras culturales y de contexto, Concientización de la Comunidad Educativa sobre la Importancia de la Educación y los Derechos de los niños y niñas en Guatemala.

Abstract

One of the objectives of this Project is to contribute to the education of my country Guatemala, being in one of the corners of my beloved homeland, it has been marginalized due to the governments of the day. That is why we, as educators of the field, have come to promote Educational Improvement Projects, which will serve to alleviate and correct problems and needs of our educational establishment in order to encourage, motivate our educational community to be able to continue, continue and be able to finish each stage of the Teaching-Learning Process in the student. This project is specifically outlined for the children of the COPB attached to EORM Caserío Caclahib of the municipality of San Juan Chamelco, where the need is great, however, only one was prioritized, which is the Problem of School Dropout in the Pre-primary stage.

It is difficult for parents to understand assuming the responsibility of entering their sons and daughters in the Stages of 4, 5 and 6 years, since this level is very complicated nowadays in rural areas. That is why a PME entitled Significant Learning with Innovative Strategies of Cultural Pertinence was designed, this project was supported by the different local and municipal authorities, in order to guarantee the attendance of students in the Educational establishment, it will be implemented Innovative cultural and context activities, Awareness of the Educational Community about the Importance of Education and the Rights of Boys and girls in Guatemala.

Índice

| Contenido | Página |
|---|---------------|
| Introducción | 1 |
| Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo | 2 |
| 1.1 Marco organizacional..... | 2 |
| 1.2 Análisis situacional | 42 |
| 1.3 Análisis estratégico..... | 50 |
| 1.4 Diseño del proyecto | 60 |
| Capítulo II. Fundamentación teórica | 77 |
| 2.1. Marco organizacional..... | 77 |
| 2.2. Análisis situacional | 84 |
| 2.3. Análisis estratégico..... | 89 |
| 2.4. Diseño de proyecto..... | 95 |
| Capítulo III. Presentación de resultados | 102 |
| 3.1. Título..... | 102 |
| 3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 102 |
| 3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 104 |
| 3.4. Objetivos..... | 104 |
| 3.5. Justificación | 105 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 106 |
| 3.7. Plan de actividades..... | 108 |
| Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados..... | 121 |
| 4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 121 |
| 4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19 | 122 |
| Conclusiones | 130 |
| Plan de sostenibilidad | 132 |
| Referencias bibliográficas | 133 |
| Anexos..... | 136 |

Índice de tablas

| Contenido | Página |
|---|---------------|
| Tabla 1 – Población por rango de edades | 5 |
| Tabla 2 – Índice de desarrollo humano | 5 |
| Tabla 3 – Cantidad de alumnos matriculados | 6 |
| Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel | 6 |
| Tabla 5 – Cantidad de docentes y distribución por grado o niveles | 6 |
| Tabla 6 – Relación alumno / docente..... | 7 |
| Tabla 7 – Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público | 7 |
| Tabla 8 – Escolarización oportuna..... | 8 |
| Tabla 9 – Escolarización por edades simples | 8 |
| Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años | 9 |
| Tabla 11 – Sobre-edad | 9 |
| Tabla 12 – Tasa de promoción anual..... | 9 |
| Tabla 13 – Fracaso escolar..... | 9 |
| Tabla 14 – Conservación de la matrícula..... | 10 |
| Tabla 15 – Finalización de nivel..... | 10 |

Índice de ilustraciones

| Contenido | Página |
|--|---------------|
| Ilustración 1 Nota de solicitud para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 110 |
| Ilustración 2 Solicitud para la autorización de ejecución del PEM | 111 |
| Ilustración 3 Solicitud firmada y sellada de recibido..... | 111 |
| Ilustración 4 Entrega de Nota a los O.P.F. | 112 |
| Ilustración 5 Entrega de Nota al Permiso para la divulgación del P.M.E. a COCODE | 112 |

| | |
|---|-----|
| Ilustración 6 Preparativos para la presentación | 115 |
| Ilustración 7 Preparación del escenario para la presentación | 115 |
| Ilustración 8 Escenario de contexto Bilingüe | 116 |
| Ilustración 9 Preparación de Audio y Sonido | 117 |
| Ilustración 10 Difusión y Divulgación del P.M.E. Facebook | 118 |
| Ilustración 11 Reacciones y comentarios sobre la presentación | 118 |
| Ilustración 12 Raciones del público en Redes sociales | 119 |
| Ilustración 13 Ración de los usuarios | 120 |

Introducción

El presente informe se realiza con base de las experiencias y anécdotas, durante el recorrido en las escuelas de las áreas rurales de nuestra querida Alta Verapaz, este consiste en una investigación profunda que se hiciera en la escuela donde laboro actualmente, puesto que hoy la educación en Guatemala tiene muchas carencias, de políticas educativas para que se dé una buena educación en Guatemala.

Como trabajo de Graduación uno de los parámetros de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria y de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es la implementación de un Proyecto Educativo de Mejoramiento en la escuela donde trabajamos actualmente, la implementé debido que en la escuelita ha sufrido muchos problemas educativos y es precisamente el problema de la Deserción Escolar en la etapa Inicial, muchos niños y niñas no terminan la etapa, porque los padres de familia suelen decir, es pérdida de tiempo no aprenden nada en absoluto, y son 3 años y les cuesta asimilar esta etapa, y debido a esta problemática la escuela se ha quedado en ocasiones sin alumnos o no reúne la cantidad que exige el Mineduc, y hasta el docente se pone en riesgo de ser reubicado en otra escuela. El Proyecto se Diseñó para poder minimizar este problema implementando actividades de motivación para la Comunidad Educativa, para dicho Proyecto se tomaron en cuenta diferentes actores tanto locales y educativos con el fin de que se sientan motivados en el Proceso de Formación Académica de sus hijos.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA a EORM Caserío Caclahib.

B. Dirección

Caserío Caclahib del municipio de San Juan Chamelco, Departamento de Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial (público)

D. Área

Rural

E. Plan

Diario (Regular)

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Anexa

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, Organización de Padres de Familia

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí, hay un Gobierno Escolar conformado por un grupo de niños y niñas esto nos sirve para la formación ciudadana del estudiante para que en el futuro sea un ciudadano responsable.

M. Visión

Somos un Centro Educativo en que brinda educación de Calidad, inculcando buenos principios y valores fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales culturales sociales y religiosos de la comunidad logrando así formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, municipal, nacional e internacional. Fuente: EORM Caserío Caclahib

N. Misión

“Ser un Centro Educativo que orienta adecuadamente a la niñez, en edad escolar en el proceso de enseñanza y aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se convirtieran en personas analíticas, críticas, proactivas productivas,

cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de Paz, que redunde en el desarrollo comunitario integral.” Partiendo de uno de los principios educativos de establecimientos, basados en los derechos de la Persona Humana contemplados en los Derechos Humanos Internacionales, en los cuales se contempla el trato equitativo a las personas respetando las diferencias y limitaciones individuales. Este principio es EQUIDAD, garantizar el respeto a la diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, promover la igualdad de oportunidades para todos y todas las y los estudiantes. Fuente: EORM Caserío Caclahib.

O. Estrategias de abordaje

En el establecimiento se ha implementado las metodologías de Piaget y Vigotsky de María Montessori y se utiliza el CNB como guía de trabajo.

P. Modelos educativos

Se trabaja con la guía del CNB se trabaja por competencias y contenidos, indicadores de logro y 4 bloques y 5 áreas integradas partiendo del ámbito social y natural, el CNB vemos un aprendizaje activo participativo significativo constructivista y del contexto, el CNB está estipulado bajo las metodologías de Piaget, Vigotsky, Montessori, habla de constructivismo.

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos

Gobierno escolar

Valija didáctica

Gratuidad

Remozamiento

Refacción

Útiles escolares

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Remozamiento cambio de techo

Tienda saludable

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

| Carrera | Grado | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Total | | Total General |
|---------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|---------------|
| | | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | |
| N/A | ETAPA DE 4 AÑOS | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 6 |
| N/A | ETAPA DE 5 AÑOS | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 |
| N/A | ETAPA DE 6 AÑOS | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| TOTAL | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de Registros Educativos –SIRE
El nivel pre primario está dividido por etapas y secciones, pueblo y género.

Tabla 2 - Índice de desarrollo humano

| Indicador | IDH | Salud | Educación | Ingresos |
|-----------|-------|-------|-----------|----------|
| Índice | 0.597 | 0.726 | 0.513 | 0.552 |

Fuente: Elaboración propia con cifras para el Desarrollo Humano Alta Verapaz-PNUD.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

| Grado | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|
| | Total | Hombres | Mujeres |
| Total | 7 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 7 | 4 | 3 | 15 | 8 | 7 |
| Etapa 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Etapa 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Etapa 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Etapa 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Etapa 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 |
| Etapa 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 | 6 | 1 | 5 |
| Etapa 6 | 6 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la ficha Escolar MINEDUC.

Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

| Etapa | Mujeres | Hombres | Total |
|--------------|----------|----------|-----------|
| 4 Años | 1 | 5 | 6 |
| 5 Años | 5 | 1 | 6 |
| 6 Años | 1 | 2 | 3 |
| TOTAL | 7 | 8 | 15 |

Fuente: Elaboración con datos del Sistema de Registro SIRE.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y distribución por grado o niveles

| Región | Nombre | Etapa |
|--------|--------------------|--------------|
| 011 | Arnulfo Cucul Caal | 4,5 y 6 años |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

| Descripción |
|---|
| Durante este ciclo escolar 2020, tenemos inscritos 17 alumnos de ambos sexos quienes comparten muchas experiencias entre ellos mismos, así también con los docentes, donde fluye la comunicación entre ambos. |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

| Docentes Asignados | Nivel o ciclo publico | Total |
|--------------------|-----------------------|-------|
| 1 | 1 | 1 |

Fuente: Elaboración propia con datos SIRE 2019.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Los alumnos de la Preprimaria, viven cerca del establecimiento educativo por lo que la asistencia es de un 99 % son los que regularmente asisten al establecimiento y el otro 1 % se ausentan por enfermedades leves que se dan en su entorno de convivencia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los días de clase trabajados se han cumplido a su totalidad por lo cual esto nos indica que hemos cumplido con los requerimientos del MINEDUC de hacer efectivos los 180 días laborados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma utilizado como medio de enseñanza. En el establecimiento se maneja la modalidad monolingüe por lo cual se habla el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales

Disponibilidad de textos y materiales los niños y niñas del establecimiento no cuentan con los libros que el MINEDUC proporciona al igual que cuentan con sus útiles escolares los cuales se les dan a principio de ciclo escolar.

Organización de los padres de familia

La escuelita cuenta con la organización de padres de familia, ya que es la organización jurídica integrada por padres y madres de familia que participan de forma voluntaria para apoyar a la descentralización de los recursos económicos. Actualmente se conforma por un presidente, secretario, tesorero, vocal I, vocal II. Ellos son los encargados de velar que en el establecimiento se esté dando los alimentos adecuados y hacer buen recurso de los gastos económicos.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 - Escolarización oportuna

| Año | Cantidad de Alumnos |
|------|---------------------|
| 2015 | 7 |
| 2016 | 5 |
| 2017 | 5 |
| 2018 | 7 |
| 2019 | 15 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de Registro Educativo –SIRE-

Tabla 9 - Escolarización por edades simples

| Descripción |
|---|
| Durante el periodo escolar 2015 a 2019 se han incorporado 39 estudiantes al nivel primario en la edad esperada. |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

| Descripción |
|--|
| Para el periodo 2015 a 2019 se cuenta con un aproximado de un 5% de estudiantes que han sobrepasado la edad adecuada |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11 - Sobre-edad

| Descripción |
|---|
| En el nivel pre-primario no se presentan este tipo de casos debido a que los estudiantes son promovidos por edad. |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12 - Tasa de promoción anual

| Descripción |
|---|
| Todos son promovidos a la siguiente etapa por edad. En ocasiones la estadística inicial no coincide con la estadística final, por algunos casos especiales de traslado por cambio de domicilio. |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13 - Fracaso escolar

| Descripción |
|---|
| En el nivel preprimaria no es común que se presente el fracaso escolar. |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14 - Conservación de la matrícula

| Descripción |
|---|
| El 99% de los estudiantes completan el ciclo escolar. |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15 - Finalización de nivel

| Descripción |
|--|
| En el nivel pre-primario el 100% los estudiantes son promovidos durante el ciclo escolar, excepto los que no finalizan el año. |

Fuente: Elaboración propia.

1.1.2 Antecedentes

De fundación: Es una comunidad pequeña, con 35 familias aproximadamente, está ubicado a 8 kilómetros de la cabecera municipal, son descendientes de la cultura Q'eqchi', cuenta con varias organizaciones para el desarrollo de la misma, cuenta con un Centro de Convergencia, una Escuela, que ha sido beneficiada con los diferentes programas que el MINEDUC, ha brindado, con tres docentes, dos de la primaria y uno de preprimaria. Una iglesia católica, los hombres se dedican a la agricultura y la fabricación de pequeños muebles rústicos, las mujeres se dedican a los bordados de güipil a mano.

Es una comunidad que no cuenta con los servicios básicos, por ejemplo, Energía Eléctrica, y Agua Potable actualmente siguen en pie de lucha para poder hacer grandes proyectos como la introducción de la Energía Eléctrica, también está en planes de Construir dos salones de eventos

propriadamente una para la escuela y una específicamente para la comunidad. El Centro Educativo actualmente atiende 48 alumnos del nivel Primaria, y 16 alumnos del Nivel Preprimaria, con Código del Establecimiento 16-10-9078-41, cuenta con 3 docentes activos del Renglón 011, dos trabajan para el nivel primario y un docente para el nivel de Preprimaria, la escuela de Preprimaria, lamentablemente por ser una comunidad pequeña, el docente de Preprimaria, cada año debe ser reubicado, por la falta de alumnos así ha pasado cada dos años por la falta de demanda educativa. La escuelita de preprimaria esta anexada, con la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Caclahib, lo que ha costado trabajar con los alumnos de la preparatoria.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La comunidad se fue formando por las primeras familias que habitaron la comunidad y estas familias se fueron reproduciendo y es así como se formó la comunidad en sí y ya se empezó a organizar para que se ubicara un establecimiento el cual empezó con una casita de madera, pero lo primero fue que el estado diera un pedazo para ubicar la escuelita, por medio de la comunidad ya organizada se logró esto.

El terreno del establecimiento fue donado por el estado ya que se veía la necesidad para colocar un establecimiento en este lugar. Es una comunidad pequeña, con 35 familias aproximadamente, está ubicado a 8 kilómetros de la cabecera municipal, son descendientes de la cultura Q'eqchi', cuenta con varias organizaciones para el desarrollo de esta, cuenta con un Centro de Convergencia, una Escuela, Que ha sido beneficiada con los diferentes programas que el MINEDUC, ha brindado, con tres docentes, dos de la primaria y uno de preprimaria.

Una iglesia católica, los hombres se dedican a la agricultura y la fabricación de pequeños muebles rústicos, las mujeres se dedican a los bordados de güipil a mano.

Es una comunidad que no cuenta con los servicios básicos, por ejemplo, Energía Eléctrica, y Agua Potable actualmente siguen en pie de lucha para poder hacer grandes proyectos como la introducción de la Energía Eléctrica, también está en planes de Construir dos salones de eventos propiamente una para la escuela y una específicamente para la comunidad. El Centro Educativo actualmente atiende 48 alumnos del nivel Primaria, y 16 alumnos del Nivel Preprimaria, con Código del Establecimiento 16-10-9078-41, cuenta con 3 docentes activos del Renglón 011, dos trabajan para el nivel primario y un docente para el nivel de Preprimaria, la escuela de Preprimaria, lamentablemente por ser una comunidad pequeña, el docente de Preprimaria, cada año debe ser reubicado, por la falta de alumnos así ha pasado cada dos años por la falta de demanda educativa. La escuelita de preprimaria esta anexada, con la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Caclahib, lo que ha costado trabajar con los alumnos de la preparatoria.

Por las diferentes circunstancias, se vieron en la necesidad de organizarse como comunidad y para el bien de la misma. Cada una de las organizaciones que conforman la comunidad en general hicieron todo el esfuerzo por mantenerse organizados conforme ha transcurrido el tiempo se ha variado la estrategia de trabajo. No porque las personas están más conscientes de las circunstancias que son diferentes a las de años pasados. No existe conflicto armado en la comunidad. Si se ha dado de una manera muy participativa, amena y cordial con las personas y autoridades, en gestiones que el establecimiento ha realizado en el tiempo correspondiente para el desarrollo del proceso

de enseñanza aprendizaje y calidad educativa para beneficio a la comunidad.

Uno de los acontecimientos que afectan en el establecimiento es que no se cuenta con el espacio adecuado a como lo requiere el ministerio de educación. Hasta en el año 1999 cuando hubo un Huracán Mitch, los vecinos ya no podían pasar para ir a otro lugar por el crecimiento del río. En aquel entonces tuvimos una reunión en la casa de Don José Tox, para ver como resolvíamos ese problema. Vino también Don Pedro Alfonzo Cho Macz, quien estaba en su campaña política, quien era el candidato a alcalde municipal de San Juan Chamelco quien por el partido de URNG, le preguntamos si podíamos conseguir un proyecto de construcción de puente, para facilitar el acceso hacia otra comunidad, especialmente cuando se inunda el río. Él nos informó que debíamos de mandar solicitud a la municipalidad, solicitando un proyecto, que es necesario para la comunidad.

A los pocos días después, nos reunimos nuevamente para priorizar la necesidad, nos dimos cuenta de que la necesidad número 1 era la educación para nuestros hijos con la ayuda de doña María Tzul, solicitamos el apoyo de AMERG, para gestionar la educación para nuestros hijos ya que las escuelas vecinas quedaban muy retiradas, por esa razón queríamos que nuestra comunidad recibiera la educación para nuestros hijos. Ya que nosotros estábamos dispuestos de colaborar con la educación. En el año 2000 fue aceptado el proyecto de educación que habíamos solicitado en AMERG.

Fue aprobado en la capital según información que nos dio el profesor Pablo Diego, coordinador regional de AMERG, un día Domingo 30 de Enero del año 2000 se presentó en la comunidad el Profesor Pablo, para asegurar que nos brindaran el apoyo en la educación. De esta

manera la señorita Carmen Alicia Xol Cho quedo como Promotora de Educación Bilingüe. A partir del lunes 12 de enero del mismo año inicio su labor docente en nuestra comunidad. para nosotros fue una gran alegría en nuestros corazones que nuestros hijos recibieran el pan del saber en nuestra comunidad, y así evitar los peligros con los niños en épocas de inundación, aunque no contábamos con material didáctico lo más importante era que AMERG nos comprometió a ayudar con la promotora.

Ellos tramitaran su contrato porque ya llevamos más de 50 años de vivir en esta comunidad hasta ahora estamos viendo un nuevo amanecer hoy es cuándo podremos ver el cambio empezaremos paso a paso para alcanzar de esta manera metas hacia un futuro mejor, nuestros sueños se harán realidad para el futuro de nuestros hijos, suplicamos al ministerio de educación departamental de apoyarnos con material didáctico y la pronta autorización de la escuela.

Después de unos meses la maestra Carmen Alicia, solicito apoyo en la universidad del CUNOR en donde nos donaron algunos materiales educativos que facilito la labor porque atiende multigrados, la necesidad nos obliga a estar en una casa alquilada, impartiendo clases, me nació la idea de pedir la ayuda en la municipalidad de san juan Chamelco en donde elabore una solicitud, los padres de familia la firmaron y la entregue al alcalde municipal de servicio el Lic. Oscar Valentín Leal Caal. Después de 2 meses la municipalidad nos donó 22 láminas de 12 pies 5 capotes, 5 libras de clavos para un aula temporal, todos los padres de familia están dispuestos a colaborar con la mano de obra para la construcción del aula, porque nos urge tener un lugar adecuado para los alumnos ya que la educación es la base del desarrollo del ser humano.

Después de recibir la ayuda tuvimos que mandar una nueva solicitud para la construcción de una escuela formal, a mediados del mes de junio del año 2001, el proyecto de la construcción fue aprobado y dio inicio en forma tripartita entre las siguientes instituciones FONAPAZ, municipalidad, y la comunidad. de igual forma queremos decir que la escuela se oficializo en el mes de Marzo del año 2001, donde fue una alegría ver los logros alcanzados en poco tiempo agradeciendo el apoyo que nos brindara AMERG.

En el mes de agosto del año 2002, la construcción de la escuela formal fue terminada y posteriormente el año 2002 AMERG tramito contrato de la maestra Tomasa Xol Sí con la maestra Carmen Alicia Xol Cho, en calidad de Directora recibió las llaves de la nueva escuela. Nos sentimos sumamente contentos al ver los frutos de nuestro esfuerzo que hemos dado día y noche que conjuntamente hemos logrado llegar a nuestra meta, cumplimos nuestra misión y la visión hacia los alumnos de tener un lugar adecuado en esta comunidad. Agradecemos infinitamente a AMERG, municipalidad, FONAPAZ y la comunidad, por el apoyo brindado para el desarrollo de nuestra comunidad. Estas palabras que forman de nuestra historia, que fueron dadas por el señor Mariano Rax Ic, en una entrevista realizada por el señor Luis Ba Sí y Carmen Alicia Xol Cho. Dado en el caserío Caclahib, San Juan Chamelco Alta Verapaz, 01 de Agosto de 2003.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Hace muchos años esta comunidad es habitada por dos familias, los dueños del terreno es don Pantaleón Ponce y do Nicolas Nolasco Cao Ponce, ellos tuvieron un hermano que se llamaba Mariano Ponce, fue un buen líder, llego a gobernar el país por una temporada, llego en países extranjeros, a él le gustaba caminar en las cuevas subterráneas y salía en otro lugar, su comida favorita era el gato. así mismo había

un niño que se llamaba José Ic, era un huérfano, se fue a trabajar con don Mateo Sí , ese señor tenía muchos bienes ; con el trabajo muchos años, cuando José se convirtió en un joven , don Mateo busco una muchacha con quien se casara el joven, José fue a pedir a una joven que se llamaba María con Don Pantaleón, cuando los dos jóvenes se casaron estuvieron muchos años trabajando con su patrón, llego el momento en que se murió don Mateo Si , José y maría se quedaron con su suegra , después se murió también don José Ic, doña María quedo viuda con sus dos hijos.

Después fue obligada a salir por su suegra tuvo que venir en el terreno de don Pantaleón Xol, Don Pantaleón le dio una cuerda de terreno donde podía construir su casa para poder vivir juntos con sus hijos, tenía unos vecinos, ellos son: Don José Caz, Pantaleón Xol , Nicolas Nolasco Cao Ponce, y Don Crisanto Asig , pero no sabemos exactamente las causas de la muerte de estos antepasados.

Los ancianos de esta comunidad cuentan, que desde hace muchos años esta comunidad era bien montañosa y mantenía reservada la flora y la fauna, así mismo en las orillas del rio que pasa en esta comunidad, habían muchas culebras más conocidas como kakwal, dicen que cuando empezaba a lloviznar, estas culebras sacaban humo por la boca, sube al cielo y se convertía en arco iris, las lloviznas se iban por otro lado y no llovía por eso se llama Kaqlahib, que significa Arco Iris esta comunidad. En medio de la comunidad hay una cueva en donde sale el arco iris hoy en día. la historia continua Don Miguel Xol, Doña Rosario Xol Quim y su Hija Maria, vivieron también en esta comunidad, Doña Maria tenía una Hija que se llamaba Rosa Xol Ic, ella se casó con Manuel Rax Cao , su huérfano de don Crisanto Cao ,

Familiares de Don Nicolas Nolasco Cao Ponce, vivieron muchos años con su suegra Doña Micaela Cao, tuvieron hijos y uno de sus hijos lo llamaron Mariano Rax Ic, aquí creció aquí vive, y él es buen líder de la comunidad, tiene más de 90 años. Así mismo Don José Ic Xol, más conocido como Qawa' Xal , a él al poco tiempo de casarse se le murió su esposa y volvió a casarse con Doña Maria Tox,, tuvieron 3 hijos ellos son: Don José Tox, Santiago Tox Y Dominga Tox, Doña Dominga Tox falleció de igual Forma Doña Maria Tox posteriormente Don José Ic Xol se juntó nuevamente con Doña Juana Tzul, anciana de la comunidad ella tuvo 4 hijos ellos son: Manuel Tzul, Maria Tzul, Manuela Tzul y Emilia Tzul por fin Don José Ic falleció y Doña Juana Tzul aún vive en esta comunidad con sus hijos.

La historia continua, hay otra versión que el nombre de la comunidad significa CHICHICASTE ROJO =KAQLAHIB. Cuentan que hace muchos años en esta comunidad abundaba el chichicaste rojo con sus raíces trenzadas. Queremos dejar plasmadas en este papel las versiones dadas por nuestros ancianos porque algún día ellos ya no estarán con nosotros; así poder recordar siempre y que nuestros hijos no se les olvide de ellos porque son los pilares de la comunidad, lo cual cuenta con 25 familias poco apoco se fue aumentando la cantidad de habitantes, hacía muchos años atrás no estaban organizados unos se iban a la aldea SEOGUIS y otros a la aldea PAAPA'. Hasta en el año 1999 cuando hubo un Huracán Mitch, los vecinos ya no podían pasar para ir a otro lugar por el crecimiento del río.

En aquel entonces tuvimos una reunión en la casa de Don José Tox, para ver como resolvíamos ese problema. Vino también Don Pedro Alfonso Cho Macz, quien estaba en su campaña política, quien era el candidato a alcalde municipal de San Juan Chamelco quien por el partido de URNG, le preguntamos si podíamos conseguir un proyecto

de construcción de puente, para facilitar el acceso hacia otra comunidad, especialmente cuando se inunda el río. Él nos informó que debíamos de mandar solicitud a la municipalidad, solicitando un proyecto, que es necesario para la comunidad. A los pocos días después, nos reunimos nuevamente para priorizar la necesidad, nos dimos cuenta de que la necesidad número 1 era la educación para nuestros hijos con la ayuda de doña María Tzul.

Solicitamos el apoyo de AMERG, para gestionar la educación para nuestros hijos ya que las escuelas vecinas quedaban muy retiradas, por esa razón queríamos que nuestra comunidad recibiera la educación para nuestros hijos. Ya que nosotros estábamos dispuestos de colaborar con la educación. En el año 2000 fue aceptado el proyecto de educación que habíamos solicitado en AMERG. Fue aprobado en la capital según información que nos dio el profesor Pablo Diego, coordinador regional de AMERG, un domingo 30 día Domingo 30 de enero del año 2000 se presentó en la comunidad el Profesor Pablo, para asegurar que nos brindaran el apoyo en la educación.

De esta manera la señorita Carmen Alicia Xol Cho quedó como Promotora de Educación Bilingüe. A partir del lunes 12 de enero del mismo año inicio su labor docente en nuestra comunidad. Para nosotros fue una gran alegría en nuestros corazones que nuestros hijos recibieran el pan del saber en nuestra comunidad, y así evitar los peligros con los niños en épocas de inundación, aunque no contábamos con material didáctico lo más importante era que AMERG nos comprometió a ayudar con la promotora.

Ellos tramitaran su contrato porque ya llevamos más de 50 años de vivir en esta comunidad hasta ahora estamos viendo un nuevo amanecer hoy es cuándo podremos ver el cambio empezaremos paso a paso

para alcanzar de esta manera metas hacia un futuro mejor, nuestros sueños se harán realidad para el futuro de nuestros hijos, suplicamos al ministerio de educación departamental de apoyarnos con material didáctico y la pronta autorización de la escuela.

Después de unos meses la maestra Carmen Alicia, solicito apoyo en la universidad del CUNOR en donde nos donaron algunos materiales educativos que facilito la labor porque atiende multigrados, la necesidad nos obliga a estar en una casa alquilada, impartiendo clases, me nació la idea de pedir la ayuda en la municipalidad de san juan Chamelco en donde elabore una solicitud, los padres de familia la firmaron y la entregue al alcalde municipal de servicio el Lic. Oscar Valentín Leal Caal. Después de 2 meses la municipalidad nos donó 22 láminas de 12 pies 5 capotes, 5 libras de clavos para un aula temporal, todos los padres de familia están dispuestos a colaborar con la mano de obra para la construcción del aula, porque nos urge tener un lugar adecuado para los alumnos ya que la educación es la base del desarrollo del ser humano.

Después de recibir la ayuda tuvimos que mandar una nueva solicitud para la construcción de una escuela formal, a mediados del mes de junio del año 2001, el proyecto de la construcción fue aprobado y dio inicio en forma tripartita entre las siguientes instituciones FONAPAZ, MUNICIPALIDAD, Y LA COMUNIDAD. de igual forma queremos decir que la escuela se oficializo en el mes de Marzo del año 2001, donde fue una alegría ver los logros alcanzados en poco tiempo agradeciendo el apoyo que nos brindara AMERG.

En el mes de agosto del año 2002, la construcción de la escuela formal fue terminada y posteriormente el año 2002 AMERG tramito contrato de la maestra Tomasa Xol Sí con la maestra Carmen Alicia Xol Cho, en

calidad de Directora recibió las llaves de la nueva escuela. Nos sentimos sumamente contentos al ver los frutos de nuestro esfuerzo que hemos dado día y noche que conjuntamente hemos logrado llegar a nuestra meta, cumplimos nuestra misión y la visión hacia los alumnos de tener un lugar adecuado en esta comunidad. Agradecemos infinitamente a AMERG, municipalidad, FONAPAZ y la comunidad, por el apoyo brindado para el desarrollo de nuestra comunidad. estas palabras que forman de nuestra historia, que fueron dadas por el señor Mariano Rax Ic, en una entrevista realizada por el señor Luis Ba Sí y Carmen Alicia Xol Cho. Dado en el caserío Caclahib, San Juan Chamelco Alta Verapaz, 01 de Agosto de 2003.

C. Aspecto social

Dentro de la comunidad se realizan actividades socioculturales para integrar a la población, una de las celebraciones más importantes es el día de la independencia, en donde se realiza medio día cívico y cultural en el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Caclahib, desarrollando las siguientes actividades; carrera de la Antorcha, Elección de niña independencia, bailes, actos protocolarios alusivos a la independencia.

D. Aspecto cultural

A través de las actividades culturales que se realizan en la comunidad, costumbres en las siembras y hacer las ceremonias correspondientes a la naturaleza para diversas acciones y en el establecimiento se imparte el contenido de acuerdo con la comunidad. casamiento: la costumbre es la pedida de la novia las 3 veces la primera vez se da cuando los padres se dirigen a la casa de la novia, donde se habla de las buenas intenciones que tiene su hijo para con ella. La segunda vez se presenta el novio y novia, es cuando deciden aceptar y en la tercera pedida es cuando se realiza una cena y se lleva a dejar el traje.

Bautismo: se dan en la iglesia, los padres del niño buscan a los padrinos y van a charlas.

Gastronomía: en las fiestas se da a comer caldo de gallina criolla con sus pochitos, caldo de chunto acompañado con tamalitos esta comida se da en las fiestas especiales de la comunidad. En los dulces se consume lo que es la yuca en dulce, papa y camote. La religiosidad: la mayoría de los integrantes de la comunidad son católicos. La siembra del maíz: cuando se siembra maíz en la comunidad se hace la ceremonia maya pidiéndole permiso al cerro para que la cosecha sea buena. Desde muy pequeños se les enseña su identidad inician con la práctica del idioma, luego ya conforme crece el niño y niña se le enseña las costumbres y tradiciones. El nacimiento de un niño desde la cosmovisión maya o de la cultura occidental. Se acostumbra a realizarlo con una comadrona.

Todas las mujeres se mantienen con su traje típico el güipil bordado y las costumbres y tradiciones las ponen en práctica. las cuales lo realizan con mucho orgullo ya que desde pequeños se les inculca el uso del traje típico y las costumbres y tradiciones que los abuelos practican. El traje típico tiene mucha importancia en la cultura maya la cual se caracteriza por ser una de las mejores culturas más cultas importantes y sagradas.

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar, costumbres, rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo. Actualmente el centro educativo tiene representación de niña independecia, representante del establecimiento estando su participación entre las costumbres y tradiciones con que se identifica la comunidad.

E. Aspecto idiomático

En el caserío Caclahib del Municipio de San Jun Chamelco de Alta Verapaz, el 95% de los habitantes predominan su lengua materna que es el idioma Q'eqchi' ya que forma parte de la cultura ancestral donde también sobresale la vestimenta de la mujer y del hombre a la cual se identifican, y el 5 % hablan un segundo idioma que es el español. Partiendo de estos conceptos me veo en la necesidad y adaptarme al contexto del niño de esta manera imparto mis clases en el idioma materno de los niños y niñas porque solo de esa forma asimilan mejor los conocimientos dados que reciben en la escuela, esto tiende a que el ambiente sea más armónico y en confianza con el niño y niña.

F. Aspecto psicológico

Discriminación psicológica, ya que el padre de familia no es tolerante a ciertas circunstancias que suceden con los niños ya que se alteran y las docentes sufren de violencia psicológica, así mismo entre los mismos niños se agreden psicológicamente y físicamente. Nosotros los docentes también sufrimos esa parte de la discriminación psicológica que con la nueva ley. El trato de los hombres hacia las mujeres de la comunidad es variado ya que hay hombres que tratan muy bien a su esposa y otros que no las respetan y sufren de maltrato.

El trato entre autoridades locales y comunidades con mucho respeto y equidad. En la comunidad se ven diversos cuadros del trato y relación que tienen las familias, si se da de manera armoniosa por lo mismo son familias muy unidas y se llevan muy bien. En algunas ocasiones se da este caso lamentablemente, pero es un caso no tan común ya que las familias de esta comunidad se caracterizan por ser muy armoniosas. Lamentablemente se dio un caso en la comunidad donde el propio padre de familia violó a su hija, es una familia que se caracteriza por tener pobreza extrema, hay casos que se presentan con los niños con

respecto a este tema y se maneja de la siguiente manera; con mucha discreción y cautela se manda a llamar a los padres de familia y se les da a conocer lo que sucede y de esta manera le buscamos las causas y soluciones a este problema.

G. Aspecto sociológico

La estructura dominante son las mujeres ya que ellas son las que más se acercan al establecimiento por preguntar por sus hijos del avance, y en organizaciones, reuniones y charlas ellas predominan, solo en algunos casos se presenta esta situación por falta de empleo. Y los hombres toman los oficios de las mujeres por ejemplo ellos hacen bordados, la presencia de las mujeres es mas en la comunidad que de los hombres, existe mucha equidad. Si, existen madres solteras, niños que viven con sus abuelos y esto tiende a ser una desintegración familiar. Esto se da por varias causas las cuales podrían ser que la mama deba ir a trabajar, un 90% muestra mucho interés y colaboración con el docente.

1.1.4 Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

¿Cómo se realiza la medición del desarrollo humano? La medición del desarrollo humano se hace a través de un estudio de la educación, la salud, el empleo en donde también se incluye el análisis de la democracia, la violencia y la dimensión multiétnica del país. Combina tres componentes: la esperanza de vida, como, indicador de la longevidad, la tasa de alfabetización de adultos y la de matriculación en establecimientos de enseñanza, como indicadores del nivel educativo, y el ingreso por persona.

¿Existe un desarrollo desigual en Guatemala? Este tema es uno de los más complicados, porque se da en los diferentes ámbitos existe el desarrollo de la desigualdad, en muchos casos la ayuda económica hacia las municipalidades, las personas de avanzada edad, ya no tienen oportunidad de laborar, y ahí la falta de oportunidades, también se refleja en los niños que abandonan el grado de la escolaridad. Por lo tanto, si existe un desarrollo desigual no solo en sus departamentos, sino que también en todo el país.

¿Cuál es la población excluida del desarrollo social? Las personas excluidas en este estado son las personas de avanzada edad, que por su edad ya no son tomadas en cuenta para laborar, también los niños y niñas con capacidades diferentes son excluidas por la sociedad ya que los discriminan. ¿En qué consiste la marginación de la mujer? La marginación de la mujer consiste en la disparidad de su ingreso e inequidad, sin embargo, la mujer, ha salido avante en otros aspectos, dado que, en la ciudad capital, las mujeres tienen una buena preparación académica que los hombres, pero donde si refleja la diferencia de la marginación de la mujer es en los departamentos, y específicamente si son del área rural. ¿En qué consiste el menor desarrollo humano de las comunidades indígenas? Consiste en la falta de educación y la preparación de los habitantes y la oportunidad de integrarse en la sociedad económicamente activa. Las personas que viven en la comunidad tienen menos oportunidad de estudiar y prepararse

B. Los medios de comunicación

Es muy interesante hablar de este tema ya que los medios de comunicación hoy en día son más abiertos y dan información más avanzada si ayudan bastante a los jóvenes para que fortalezcan algunas debilidades que se tienen pero siempre y cuando se haga con

un uso adecuado a la tecnología y medios de comunicación Ya que si estos no se les da el uso adecuado lo que sucede es que vienen a perjudicar el desarrollo del niño y niña el cual se tornara en peligro.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es uno de los factores que ha venido causando varios problemas en la humanidad, ya que la tecnología es uno de los medios que ha dividido y ha provocado grandes problemas a nivel mundial, y ha sido una revolución e invasión en la sociedad, puesto que existen países que utilizan la tecnología para poder destruir a ciertos grupos. Hoy en día la tecnología ha venido a ocupar uno de los espacios necesarios en la vida cotidiana de una familia, puesto que el ser humano, está al pendiente de lo que sucede a nivel local, como a nivel internacional, es un medio en que la mayoría de los jóvenes y adultos usamos para la comunicación eficaz y certera.

No importando el lugar y la distancia, sin embargo, hoy en día la mala utilización de la tecnología de parte de los jóvenes ha traído serios problemas, donde el uso se ha convertido en vicios. Inclusive hay familias que en la mayoría cuentan con sus propios teléfonos celulares y trabajan solo para que sus dispositivos se mantengan con internet. En Guatemala ha crecido definitivamente la demanda de los dispositivos, y cada vez desean contar con los más actualizados. La presencia de la tecnología en la sociedad para unos no es bien aceptado, ya que la tecnología ha venido a perder los principios y valores dentro de la familia, ya que los mismos jóvenes han perdido el respeto de los padres de familia.

La tecnología en algunos casos ha venido a resolver situaciones en tiempo real, sin embargo, hay personas que usan la tecnología para hacer daño en la misma sociedad en el que vive. La tecnología

lamentablemente tiene muchas personas hipnotizadas, ya no se dan cuenta de los que sucede a su alrededor. Pero podemos mencionar que en los lugares donde ha llegado la tecnología, es una manera de desarrollo, porque las personas son más actualizadas, dispuestos a escuchar críticas y sus posibles soluciones.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Para Grimson (2008) el primer concepto de cultura surgió para oponerse a la idea de que hay gente con “cultura” e “incultos”, los que tienen esa “Alta Cultura” que define un grupo en concreto minoría, por cierto de la gran masa “sin cultura” ni media ni baja. Pues debemos recordar que en el siglo XVIII estamos ante la visión de que una persona “culto”, es una persona leída, sensible a las artes ópera, teatro, con ciertas costumbres que le identifican con un grupo pudiente.

En 1871 planteó un concepto de cultura asociado a todos aquellos conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. Harris (2011) cita la definición de Tylor de la siguiente manera: “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” Grimson (2008) prosigue en incluir, por ende, todas las actividades y pensamientos humanos dentro de la susodicha cultura. Poniendo el relieve en que hay diferentes y múltiples culturas siendo el denominador común que la humanidad es un ente cultural.

Clases sociales la interacción entre la teoría social y la sociología empírica es una de las marcas distintivas de su obra. Esa interacción lo ha llevado asimismo a hacer incursiones en el dominio de la filosofía política normativa y a discutir, por ejemplo, la «teoría de la justicia» de

John Rawls. Para Wright, el problema de las clases sociales se divide al menos en cuatro subproblemas; la cuestión de la estructura de clase, la de la génesis (histórica) de las clases, la de la lucha de clases y, por último, la de la conciencia de clase.

Gran parte de la investigación antropológica se basa en trabajos de campo llevados a cabo con diferentes culturas. Entre 1900 y 1950, aproximadamente, estos estudios estaban orientados a registrar cada uno de los diferentes estilos de vida antes de que determinadas culturas no occidentales experimentaran la influencia de los procesos de modernización y occidentalización. Los trabajos de campo que describen la producción de alimentos, la organización social, la religión, la vestimenta, la cultura material, el lenguaje y demás aspectos de las diversas culturas, engloban lo que hoy se conoce por etnografía. El análisis comparativo de estas descripciones etnográficas, que persigue generalizaciones más amplias de los esquemas culturales, las dinámicas y los principios universales, es el objeto de estudio de la etnología.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se

declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y

ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal; son estudiadas desde la singularidad de su configuración esto es con los elementos esgrimados anteriormente y considerado a las políticas educativas, como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlos, una toma de decisión, el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil.

Son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del estado. Posee dimensiones que son parte del mismo proceso. Las políticas educativas tienen el fin de atender nuevos proyectos educativos para mejorar la calidad educativa mostrando así el plan que se ha creado para el avance de la educación. Van de la mano ya que velan por el desarrollo integral del niño y niña el cual ayudara a brindarle a los niños una mejor educación y habrá más desarrollo educativo y social.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Son estudiadas desde la singularidad de su configuración esto es con los elementos esgrimados anteriormente y considerado a las políticas educativas, como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlos, una toma de decisión, el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil. Son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del estado. Posee dimensiones que son parte del mismo proceso.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
4. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico desde el aula específica de la EBMI.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q 13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q 16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q 2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos

hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-.

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-.

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Estos problemas políticos afectan grandemente a el establecimiento así como al aula y contexto donde se trabaja ya que los valores es un tema el cual hoy en día ha sido muy mencionado ya que al trascurrir el tiempo nos hemos venido dando cuenta que los valores no están perdidos lo que ha sucedido es la falta de práctica de ellos, lo cual viene a perjudicar tanto la escuela como el ambiente social y de gobierno. Porque si los valores no son practicados se aumentara el índice de violencia lo cual afectara grandemente al país.

Estos problemas preocupan grandemente al gobierno ya que son muy específicos los cuales están relacionados con educación lo cual afecta al desarrollo y avance del país y la sociedad. Estos problemas preocupan grandemente al gobierno ya que son muy específicos los cuales están relacionados con educación lo cual afecta al desarrollo y avance del país y la sociedad.

Estos problemas políticos afectan grandemente a el establecimiento, así como al aula y contexto donde se trabaja ya que los valores es un tema el cual hoy en día ha sido muy mencionado ya que al trascurrir el tiempo nos hemos venido dando cuenta que los valores no están perdidos lo que ha sucedido es la falta de práctica de ellos, lo cual viene a perjudicar tanto la escuela como el ambiente social y de gobierno. Porque si los valores no son practicados se aumentará el índice de violencia lo cual afectará grandemente al país.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Entorno educativo

La Deserción Escolar: Es un fenómeno que se da dentro de los establecimientos educativos a causa del poco interés de algunos padres de familia la educación de sus propios hijos, también porque los padres de familia llevan a sus hijos a trabajar en el campo, para obtener un ingreso económico, es por ello los padres de familia no los envían a la escuela. La causa de la deserción escolar se da por diferentes factores que influyen a que deserten sus estudios los más comunes en los alumnos son: falta de recursos económicos, Problemas Familiares, como la Desintegración familiar hace que los alumnos se desmotiven por sobresalir. La deserción escolar es un problema que no solamente afecta al desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela si también a la sociedad en la que se desenvuelve.

Ausentismo Escolar: Se refiere a la ausencia de los niños y niñas en los centros educativos, es un mal social que afecta todos los estratos de la sociedad, ya que la carencia de conocimiento conlleva a la delincuencia y a la discriminación social. Se entiende por el ausentismo la falta de presencia de los y las estudiantes en el sistema educativo, es decir, en el aula o en proyectos dedicados a educar a la población. Entre las características que se encuentran en esta problemática están las sociales, económicas, afectivas y psicológicas, es por ello que las personas carecen de conocimientos básicos para realizarse en un rol productivo adecuado a las exigencias actuales en un mundo globalizado. Esto se puede observar en el pobre desempeño productivo en los distintos puestos de trabajo.

La Cobertura Escolar: Es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, se puede

definir como la proporción de alumnos atendidos en un nivel en las edades normativas o ideales para asistir a la educación preprimaria. En relación de la escuelita donde laboro actualmente COPB Anexa EORM Caclahib, este año 2020, se registró el aumento la cobertura educativa en el nivel Preprimaria, ya que con respecto en otros años se registró un descenso de estudiantes matriculados en el nivel preprimaria.

Desintegración Familiar: Es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas.

1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Dentro de los problemas que se tienen en el nivel educativo encontramos las siguientes: Considero que la información que se obtuvo fue verídica y con resultados fidedignos, ya que de una manera profesional se hicieron las consultas, entrevistas con la persona indicada, el cual también fuimos testigos del mismo, porque verificamos las situaciones personalmente, y al mismo tiempo tomando las evidencias y de las necesidades que afronta nuestra institución educativa.

En esta propuesta se diseñan estrategias pedagógicas encaminadas a la promoción de la permanencia escolar con el fin de disminuir la deserción en la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Caclahib San Juan Chamelco, Alta Verapaz. Es importante resaltar que la mayor problemática se evidencia en las zonas rurales, la realización de este proyecto es con el fin de conocer las causas que están afectando a los niños y niñas del tercer grado de primaria en dicha escuela así aumentar la retención estudiantil mediante la implementación de estrategias artísticas y lúdico didácticas. El problema que se analizará

es de vital importancia para poder ayudar a la comunidad a superar sus deficiencias. Después de buscar los afectantes de la deserción se harán propuestas para erradicar este mal educativo.

La construcción teórico-práctica se fundamenta en el estudio de la realidad social de la comunidad escolar desde las teorías pedagógicas y educativas pertinentes, como herramientas integrales capaces de proporcionar una nueva perspectiva sobre los mismos actores sociales y su inclusión en el sistema educativo, así como de aprender a resignificar y valorar aspectos del contexto en que sucede la cotidianidad. El presente estudio es de un corte cualitativo. En su desarrollo tendrá características descriptivas pues es necesario expresar las diferentes particularidades del grupo. Las limitaciones de la investigación son que la muestra es pequeña en relación a la población estudiantil.

Los resultados esperados se relacionan con el diseño de estrategias tendientes a fortalecer las relaciones familiares y educativas en los estudiantes, con el fin de promover la permanencia escolar y evitar la deserción por sus consecuencias negativas, tanto en la institución como en los estudiantes desertores, sus familias.

El estudio pretende propiciar espacios de socialización igualitaria y respetuosa donde los estudiantes puedan expresar su sentir por la gestión educativa de la institución y que ellos se formen como personas. Por eso toda innovación en la educación debe llevar intrincadamente al cambio de la persona, de sus actitudes, de sus habilidades y conducta, por lo que el papel del educador en esta innovación debe ser protagónico para desempeñar la misión que se le ha encomendado.

1.2.3 Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas

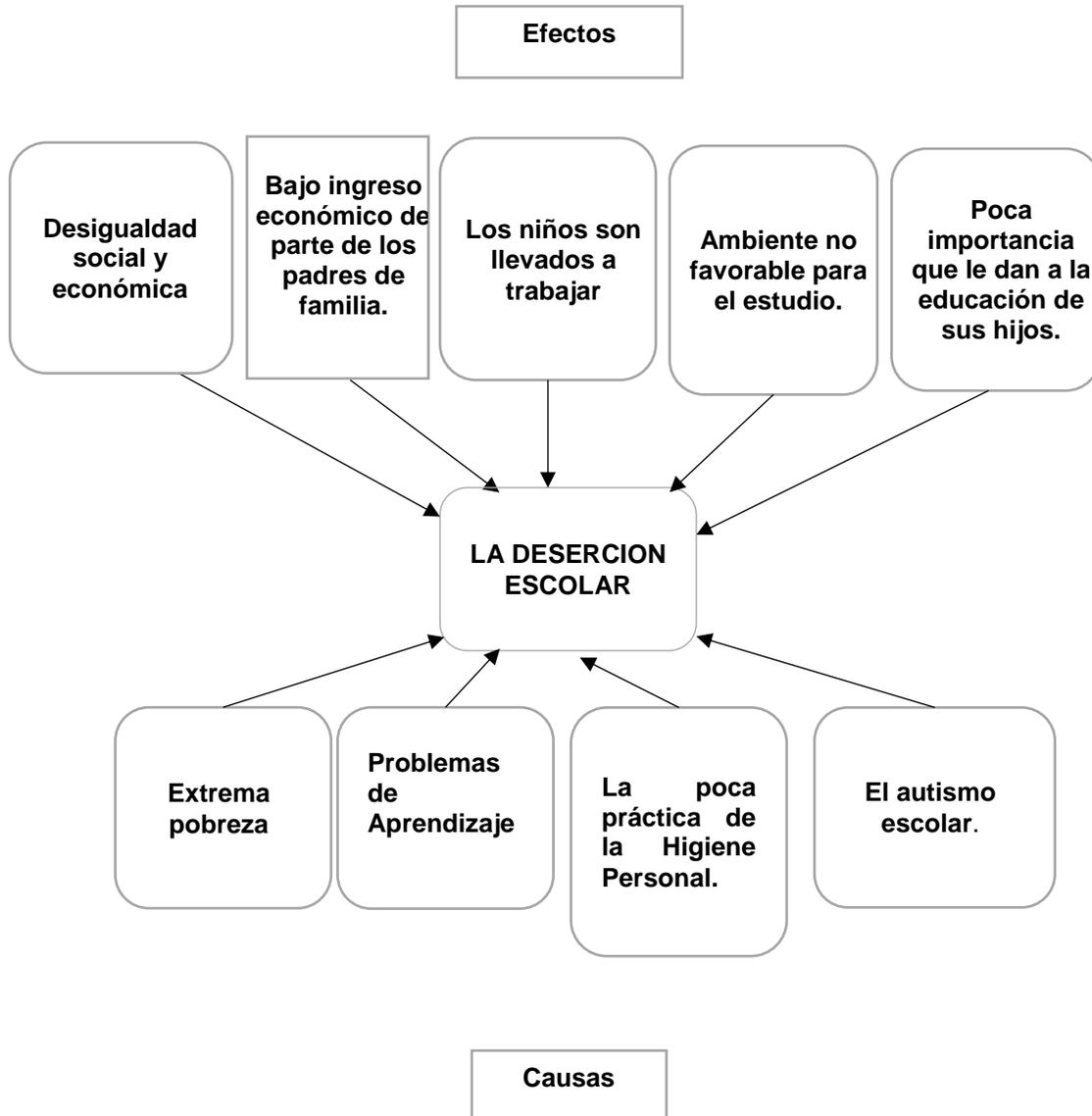
| Problema | Sin importancia | Poco importante | Medianamente importante | Bastante importante | Muy importante |
|-------------|--|--|--------------------------------|---|----------------------|
| Problema 1 | | | Desigualdad social y económica | | |
| Problema 2 | | | | Bajo ingreso económico de parte de los padres de familia. | |
| Problema 3 | | | | Los niños son llevados a trabajar | |
| Problema 4 | | Ambiente no favorable para el estudio. | | | |
| Problema 5 | Poca importancia que le dan a la educación de sus hijos. | | | | |
| Problema 6 | | | | | La Deserción Escolar |
| Problema 7 | | Extrema pobreza | | | |
| Problema 8 | | | | Problemas de Aprendizaje. | |
| Problema 9 | | La poca práctica de la Higiene Personal. | | | |
| Problema 10 | | | El autismo escolar. | | |

Fuente: Arnulfo Cucul. Año 2020.

Descripción del problema

La Deserción Escolar en los alumnos de Preprimaria, de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío, Caclahib, San Juan Chamelco, A. V.

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Demanda Poblacional

Entre las demandas poblacionales tenemos entre las siguiente el acceso hacia nuestra comunidad no hay transporte, para que las personas se trasladen hacia la cabecera municipal. Otro de los aspectos de primera necesidad, hoy más que nunca la Energía Eléctrica que esta escasa a

un kilómetro de frente, sin embargo, por cuestiones políticas no ha sido tomada en cuenta la comunidad. El empleo estable, del padre de familia es muy importante para el desarrollo mismo del resto de la familia y así mismo a nivel local. La vivienda un factor muy importante muchas familias viven en condiciones humildes y que, por lo mismo la falta de empleo hace que vivan en situaciones de pobreza.

Demanda Institucional

En este contexto las necesidades son precarias porque en nuestro establecimiento ha venido sufriendo sobre espacios recreativos donde los niños y niñas puedan completar su estadía en la escuela, un ambiente adecuado para las clases. También la actualización del docente es muy importante para el buen funcionamiento de nuestro establecimiento educativo ya que en conjunto podemos solucionar y entender las demandas que afronta nuestra comunidad. La infraestructura es otro detalle muy importante que se debe de atender, porque si contamos con un buen ambiente, habrá mucha motivación entre la comunidad educativa.

Demanda como Sociedad

La educación es un factor muy importante dentro de la sociedad puesto que es una de las mejores herencias que pueden dejar los padres de familia hacia los hijos. La salud un programa de alimentación nutrición e higiene para la población estudiantil es muy necesaria para el buen desarrollo biológico de los estudiantes. Empleo un factor muy importante para el sostenimiento económico y estabilidad de la familia es, una fuente de trabajo para poder sufragar gastos de la familia de lo contrario tiende a caer en problemas de desintegración familiar hasta incluso caer en vicios.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y abril relacionados a Educación

- La educación es un bien para la sociedad.
- Los derechos humanos
- El aumento de número de alumnos.
- La necesidad de nuevos profesores
- Nuevos medios de formación
- Aumento de presupuesto
- Creación de nuevos tipos de estudio
- Prolongación de periodo de escolaridad obligatoria.
- Aumento de nivel de algunas carreras.
- Desarrollo económico
- Lucha contra el hambre
- Generar nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.
- Proyección de culturas locales.
- La distribución justa y equitativa
- Procesos de reforma y transformación
- Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Infraestructuras
- Parquecito infantil
- Actualización Docente
- Área Deportiva

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

- Energía Eléctrica
- No hay transporte
- Falta de empleo
- Vivienda
- Muy poco acceso
- Falta de Agua Potable

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Niños

Padres de familia

Docentes

Comunidad

COCODES

Autoridades educativas

Municipalidad

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fundación Contra el Hambre (FH).

MAGA

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Para este proceso participan varios actores que forman un papel importante en el proyecto de mejoramiento educativo , entre ellos estarán los actores directos en este caso están los estudiantes quienes estarán en todo el proceso, de formación y motivación y sobre todo los principales entes a rescatar y hacer posible la conciencia en realizar el

cambio .el personal docente tomara un papel importantísimo para apoyar y dar su tiempo en todo sentido , encargados de motivar elevar el autoestima de los estudiantes como también a los actores indirectos, el director demuestra interés , liderazgo en todo el proceso. Los actores indirectos en este caso serán las personas que darán el apoyo moral estratégico y logístico para poder ejecutar el proyecto, en este caso los asesores pedagógicos, facilitadores, talleristas, COCODES mientras dure el proceso. Los actores potenciales, la fundación FH (Fundación Contra el Hambre) y MAGA.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Caclahib, de municipio de San Juan Chamelco, del departamento de Alta Verapaz se encontró el siguiente problema: La Deserción Escolar en el grado de Preprimaria Bilingüe por diferentes factores que afectan a los pequeños estudiantes como también a los mismos padres de familia.

1.3.2 Matriz DAFO

| FACTORES INTERNOS | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------------|
| FACTORES POSITIVOS | Fortalezas | Debilidades | FACTORES NEGATIVOS |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Docente Innovador 2. Apoyo del Director 3. Charlas Motivacionales. 4. Participación de padres de Familia. 5. Comunidad más Avanzada en todos sus Servicios. 6. Docentes Innovadores en el Proceso Educativo. 7. Trabajo en Equipo- Comunidad Educativa. 8. Juegos Lúdicos 9. Aumento de la Asistencia de los alumnos en el Establecimiento Educativo. 10. Gestión de Proyecto con MAGA, (Proyecto de Siembra). Para la Comunidad Educativa. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Abandono de los niños por parte de los padres de familia. 2. Trabajo Infantil. 3. Ausencia Escolar de los Pequeños infantes en sus Presenciales. 4. Baja Autoestima en el niño. 5. Escaso recurso material de los infantes. 6. Irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos. 7. Descuido de los Padres hacia sus hijos. 8. Poca practica de los valores morales y espirituales en casa. 9. Desnutrición de los Infantes. 10. Poco Acceso a la Comunidad. | |
| | Oportunidades | Amenazas | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia del niño y niña. 2. Concientizar a los padres de familia. 3. Motivación hacia los niños y niñas. 4. Dar a conocer la importancia que tiene asistir en el Establecimiento. 5. Padres más responsables, en la formación y educación de sus hijos. 6. Orientar al Padre de Familia. 7. Mejorar la Calidad Educativa. 8. Mejores oportunidades para el niño o niña. 9. Innovación Pedagógica. 10. Mejores ingresos Economicos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración Familiar. 2. Baja población Escolar. 3. La Emigración de Familias. 4. Analfabetismo por parte de los Padres de Familia. 5. Bajo recurso económico de los Padres de Familia. 6. Privación de oportunidad de estudio, hacia el niño por parte de sus padres. 7. Ausencia de Área de Recreación Escolar. 8. Familias Numerosas la situación económica no cubre todas las necesidades. | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | | 9. Desestabilidad Emocional del niño. 10. Desinterés de Aprendizaje por parte del niño. | |
| FACTORES EXTERNOS | | | |

Fuente: Arnulfo Cucul. Año. 2020.

1.3.3 Técnica del MINI-MAX

Técnica del campo de la Administración, estratégica útil para identificar estrategias que marquen el camino, que permite identificar líneas de acción estratégicas para realizar proyectos. Se utilizada para relacionar fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas para que la vinculación de cada uno de estos criterios de respuesta o solución a la problemática existente. Esta técnica ayudará al proyecto educativo a vincular proceso para encontrar la mejor solución y así poder resolver los problemas que afectan a los alumnos y centro educativo.

| FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES |
|--|
| F.1. Docente Innovador O.7. Mejorar la Calidad Educativa |
| F.2. Apoyo del Director. O.6. Orientar al Padre de Familia |
| F.3. Charlas Motivacionales O.2. Concientizar a los padres de familia. |
| F.4. Participación de Padres de Familia. O.5. Padres más responsables, en la Formación y Educación de sus hijos. |
| F.5. Comunidad más Avanzada en todos sus servicios. O.4. Dar conocer la importancia que tiene asistir al establecimiento. |
| F.6. Docentes innovadores en el Proceso Educativo. O.3. Motivación hacia los niños y niñas. |
| F.7. Trabajo en Equipo-Comunidad Educativa O.8. Mejores Oportunidades para el niño y niña. |
| F.8. Juegos Lúdicos O.1. Asistencia del niño o niña. |
| F.9. Aumento de Asistencia de los alumnos en el Establecimiento Educativo. O.9. Innovación Pedagógica. |

| |
|---|
| F.10. Gestión de proyectos con MAGA, (Proyecto de Siembra) Para la comunidad Educativa. O.10. Mejores ingresos Económicos. |
|---|

Fuente: Propia

Simbología:

F= Fortaleza

O= Oportunidad

| FORTALEZAS- AMENAZAS |
|--|
| F.1. Docente Innovador A.4. Analfabetismo por parte de los padres de familia. |
| F.2. Apoyo del Director. A.2. Baja población Escolar |
| F.3. Charlas Motivacionales A.6. Privación de oportunidad de estudio hacia el niño por parte de sus padres |
| F.4. Participación de Padres de Familia. A.10. Desinterés de Aprendizaje por parte del niño. |
| F.5. Comunidad más Avanzada en todos sus Servicios. A.5. Bajo Recurso económico de los Padres de Familia. |
| F.6. Docentes innovadores en el Proceso Educativo. A.9. Desestabilidad emocional del niño y niña. |
| F.7. Trabajo en Equipo-Comunidad Educativa A.8. Familia Numerosas, la situación económica no cubre todas las necesidades. |
| F.8. Juegos Lúdicos A.7. Ausencia de Área de Recreación Escolar. |
| F.9. Aumento de Asistencia de los alumnos en el Establecimiento Educativo. A.3. La Emigración de familias |
| F.10. Gestión de proyectos con MAGA, (Proyecto de Siembra) Para la Comunidad Educativa. A.1. Desintegración Familiar |

Fuente: Propia

Simbología:

F= Fortaleza

A= Amenaza

| DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES |
|---|
| D.1. Abandono de los niños por parte de los padres de familia. O.4. Dar a conocer la importancia que tiene asistir en el Establecimiento. |
| D.2. Trabajo Infantil. O.2. Concientizar a los padres de familia. |
| D.3. Ausencia Escolar de los Pequeños infantes en sus Presenciales. O.3. Motivación hacia los niños y niñas. |
| D.4. Baja Autoestima en el niño. O.6. Orientar al Padre de Familia. |
| D.5. Escaso recurso material de los infantes. O.10. Mejores ingresos Economicos. |
| D.6. Irresponsabilidad de los padres de familia en la Educación de sus hijos. O.5. Padres más responsables en la Formación y Educación de sus hijos. |

| |
|--|
| D.7. Descuido de los Padres hacia sus hijos. O.9. Innovación Pedagógica. |
| D.8. Poca practica de valores morales y espirituales en casa. O.7. Mejorar la Calidad Educativa. |
| D.9. Desnutrición de los infantes. O.8. Mejores oportunidades para el niño o niña. |
| D.10. Poco Acceso a la Comunidad. O.1. Asistencia de los niños y niñas. |

Fuente: Propia

Simbología:

D= Debilidades

O= Oportunidades

| DEBILIDADES/AMENAZAS |
|--|
| D.1. Abandono de los niños por parte de los padres de familia. A.1. Desintegración Familiar. |
| D2. Trabajo Infantil. A.2. Baja población Escolar |
| D.3. Ausencia Escolar de los Pequeños Infantes en sus Presenciales. A.5. Bajo Recurso económico de los Padres de Familia. |
| D.4. Baja Autoestima en el niño. A.9. Desestabilidad emocional del niño. |
| D.5. Escaso recurso material de los infantes. A.8. Familia Numerosas la situación económica no cubre todas las necesidades. |
| D.6. Irresponsabilidad de los padres de familia en la Educación de sus hijos. A.4. Analfabetismo por parte de los padres de familia. |
| D.7. Descuido de los Padres hacia sus hijos. A6. Privación de oportunidad de estudio hacia el niño por parte de sus padres |
| D.8. Poca practica de valores morales y espirituales en casa. A.10. Desinterés de Aprendizaje por parte del niño. |
| D.9. Desnutrición de los infantes. A.5. Bajo Recurso económico de los Padres de Familia. |
| D.10 Poco Acceso a la Comunidad. A.3. La Emigración de familias. |

Fuente: Propia

Simbología:

D= Debilidades

A= Amenaza

1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Una vinculación estratégica es un análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se deben analizar las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con

las amenazas, al realizar las vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

a). Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

| Primera vinculación: | Fortalezas con Oportunidades |
|-----------------------------|---|
| | F.1. Docente innovador. O.9. Innovación Pedagógica. F.2. Apoyo del Director. O.6. Orientar al Padre de Familia. F.9. Aumento de la Asistencia de los alumnos en el Establecimiento Educativo. O.4. Dar a conocer la importancia que tiene asistir regularmente en el establecimiento. |
| | 1. Línea de Acción Estratégica Mejorar la Calidad Educativa dentro del Establecimiento teniendo en cuenta la formación académica de los docentes, la innovación de la metodología y la flexibilidad de la ejecución de la planificación, a fin de lograr las metas y objetivos trazados, así mismo tomando en cuenta la participación de los padres de familia. |

Fuente: Arnulfo Cucul Año: 2020.

b). Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

| Segunda vinculación: | Fortalezas con Amenazas |
|-----------------------------|--|
| | F.3. Charlas Motivacionales. A.4. Analfabetismo por parte de los Padres de Familia. F.5. Comunidad más Avanzada en todos sus servicios. A.5. Escaso recurso económico. F.7. Trabajo en Equipo-Comunidad Educativa. A.3. La Emigración de las Familias. F.10 Gestión de Proyectos con MAGA, (Proyecto de Siembra) para la Comunidad Educ. A.3. La Emigración de las Familias. |
| | 1. Línea de Acción Estratégica: Tomando en cuenta la dinámica participación de la Comunidad Educativa, se gestionará Semillas ante el MAGA dispondrán de su tiempo para la siembra y cultivo de Hortalizas en el Perímetro del Establecimiento Educativo, como también en áreas específicas de terrenos de los Padres de Familia. Siendo esto una fuente de ingreso económico o de consumo dentro de las familias. |

Fuente: Arnulfo Cucul Año: 2020.

c). Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

| Tercera vinculación: | Debilidades con oportunidades |
|-----------------------------|---|
| | <p>D.6. Irresponsabilidad de los Padres de Familia en la Educación de sus hijos. O.2. Concientizar a los Padres de Familia. D.8. La poca práctica de los Valores morales y espirituales en casa. O.5. Padres más responsables, en la formación y Educación de sus hijos. D.7. Descuido de los Padres hacia sus hijos. O.3. Motivación hacia los niños y niñas.</p> |
| | <p>1. Línea de Acción Estratégica Planificar con el Director y personal docente de la escuela reuniones con padres de familia, para motivarlos y poder aumentar el autoestima de cada uno de ellos, para responsabilizarse más en cada uno de sus hijos.</p> |

Fuente: Arnulfo Cucul Año: 2020.

d). Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

| Cuarta vinculación: | Debilidades con Amenazas |
|----------------------------|--|
| | <p>D.10. Poco acceso hacia la comunidad. A.5. Bajo recurso económico de los Padres de Familia. D.5. Escaso recurso material de los pequeños infantes. A.8. Familias numerosas, la situación económica no cubre todas las necesidades. D.3. Ausencia Escolar de los Pequeños infantes en sus presenciales. A.6. Privación de Oportunidad de Estudio hacia el niño por parte de sus mismos Padres</p> |
| | <p>1. Líneas de Acción Estratégicas Influye el poco acceso a la comunidad de los Servicios Básicos necesarios, eso causa una serie de desmotivaciones del Padre de familia, para vedar a su hijo o hija el proceso de formación del pequeño estudiante. Es necesario entonces una concientización a los Padres de familia, sobre las Ventajas y Desventajas de la Educación.</p> |
| | <p>2. Líneas de Acción Estratégicas Una educación de calidad se da cuando docentes y padres de familia planifican las actividades que se desarrollan en la escuela, y logran metas a corto mediano y a largo plazo. Resaltando la comunicación que debe estar en el proceso educativo.</p> |

Fuente: Arnulfo Cucul Año: 2020.

1.3.5 Identificando posibles proyectos

| |
|---|
| <p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se implementara nuevas métodos de enseñanza y aprendizaje en el establecimiento educativo, teniendo en cuenta la formación académica de los docentes, la innovación de la metodología y la flexibilidad de la ejecución de la planificación, a fin de lograr las metas y objetivos trazados, así mismo tomando en cuenta la participación de los padres de familia..</p> |
| <p>Proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Preparación Académica de los docentes garantiza una buena Educación de Calidad dentro del Establecimiento Educativo. 2. La innovación de las Metodologías de Aprendizaje crea un ambiente motivador en el Proceso enseñanza aprendizaje. 3. Tomando en cuenta la ayuda del Director del establecimiento Educativo se podrá planificar actividades con los Padres de Familia. 4. Se podrán calendarizar reuniones mensuales con Padres de Familia, para los avances del proceso y formación de sus hijos. 5. Una buena comunicación entre la Comunidad Educativa es sinónimo de trabajo coordinado y capacidad de ejecutar las acciones. |

Fuente: Arnulfo Cucul Año: 2020.

| |
|---|
| <p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Tomando en cuenta la dinámica participación de la Comunidad Educativa, se gestionará Semillas de Hortalizas ante el MAGA dispondrán de su tiempo para la siembra y cultivo de las mismas en el Perímetro del Establecimiento Educativo, como también en áreas específicas de terrenos de los Padres de Familia. Siendo esto una fuente de ingreso económico o de consumo dentro de las familias del niño o niña.</p> |
| <p>Proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se fomentará el trabajo en equipo ambos sexos. 2. El cultivo y la siembra de hortalizas beneficiara a niños y padres de familia. 3. Se les motiva para poder lograr pequeños proyectos se logran mediante gestiones. 4. Se trazan metas y objetivos sobre la cantidad de productos a cosechar 5. Fomentar la participación de los Padres de familia para trabajar en pequeños proyectos a mediano plazo. |

Fuente: Arnulfo Cucul Año: 2020.

| |
|--|
| <p>3. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Crear en los padres de familia más responsabilidad en el estudio de sus hijos, darles a conocer los Derechos y Obligaciones tanto de sus hijos y de ellos mismos, concientizarlos sobre la importancia que tiene la Educación. Brindarles a los niños y niñas una mejor enseñanza con elementos de su propia cultura.</p> |
| <p>Proyectos</p> |

1. Se organizan actividades culturales y deportivas para involucrar a los padres de familia.
2. Se programará visitas de Religiosos y Líderes Comunitarios en el establecimiento educativo para hacer conciencia sobre la Responsabilidad.
3. Aprendizaje Significativo con Estrategias Innovadoras de Pertinencia Cultural.
4. Un estado emocional de parte de los estudiantes tiende a terminar el Ciclo Escolar.
5. Participación de los Padres de familias en las Charlas Motivacionales.

Fuente: Arnulfo Cucul Año: 2020.

4. Línea de Acción Estratégica:

Haciendo las vinculaciones de Debilidades con Amenazas, podemos darnos cuenta de que influye el poco acceso a la comunidad de los Servicios Básicos necesarios, eso causa una serie de desmotivaciones del Padre de familia, para vedar a su hijo o hija el proceso de formación del pequeño estudiante. Es necesario entonces una concientización a los Padres de familia, las Ventajas y Desventajas de la Educación.

Proyectos

1. Una de las Vinculaciones más preocupantes ya que debemos de sostener los dos factores.
2. Gestionar ante las Instituciones en funciones, mejorar el acceso de la comunidad.
3. Motivar a los Padres de Familia a luchar para que nuestros objetivos se puedan cumplir.
4. Enseñar a los Padres de Familia, la atención que deben de atender cada uno de sus hijos.
5. Flexibilizar la educación de sus hijos cuando esto sea necesario.

Fuente: Arnulfo Cucul Año: 2020.

5. Línea de Acción Estratégica:

Una Educación de Calidad se da cuando docentes y padres de familia planifican las actividades que se desarrollan en la escuela, y lograr metas a corto mediano y a largo plazo. Resaltando la comunicación que debe estar en el proceso educativo.

Proyectos

1. Comunicación constante entre la Comunidad Educativa es fundamental dentro de un Proyecto.
2. La nueva metodología para implementar en el proceso educativo mejora la Calidad de enseñanza-aprendizaje.
3. La práctica de las normas de Cortesía dentro del establecimiento educativo es un logro de parte de su formación del niño.
4. Fortalecer el tema de la importancia de la asistencia dentro del Establecimiento Educativo.
5. Romper el Paradigma de la Educación que se menciona constantemente.

Fuente: Arnulfo Cucul Año: 2020.

Mapa de soluciones

Proyecto de implementación

Se mejorara la calidad de educativa en el establecimiento educativo, teniendo en cuenta la formación académica de los docentes, la innovación de la metodología y la flexibilidad de la ejecución de la planificación, a fin de lograr las metas y objetivos trazados, así mismo tomando en cuenta la participación de los padres

1. La Preparación Académica de los docentes garantiza una buena Educación de Calidad dentro del Establecimiento Educativo.
- 2 .La innovación de las Metodologías de Aprendizaje crea un ambiente motivador en el Proceso enseñanza aprendizaje.
3. Tomando en cuenta la ayuda del Director del establecimiento Educativo se podrá planificar actividades con los Padres de Familia.
- 4 .Se podrán calendarizar reuniones mensuales con Padres de Familia, para los avances del proceso y formación de sus hijos.
- 5 .Una buena comunicación entre la Comunidad Educativa, es sinónimo de trabajo coordinado y capacidad de ejecutar las acciones.

Tomando en cuenta la dinámica participación de la Comunidad Educativa, se gestionará Semillas de Hortalizas ante el MAGA dispondrán de su tiempo para la siembra y cultivo de Hortalizas en el Perímetro del Establecimiento Educativo, como también en áreas específicas de terrenos de los Padres de Familia. Siendo esto una fuente de ingreso económico o de consumo dentro de la familia del niño o niña.

6. Se fomentara el trabajo en equipo ambos sexos.
7. El cultivo y la siembra de hortalizas beneficiara a niños y padres de familia.
8. Se les motiva para poder lograr pequeños proyectos se logran mediante gestiones.
9. Se trazan metas y objetivos sobre la cantidad de productos a cosechar.
10. Fomentar la participación de los Padres de familia para trabajar en pequeños proyectos a mediano plazo.

Contando con el apoyo del personal del Establecimiento Educativo se procede a planificar una serie de actividades de Charlas Educativas y Emocionales para los alumnos y Padres de Familia, de manera que se sientan más comprometidos y se hagan más responsables en el Proceso de Formación de cada uno de sus hijos.

11. Se organizan actividades culturales y deportivas para involucrar a los padres de familia.
12. Se programara visitas de Religiosos y Líderes Comunitarios en el establecimiento educativo para hacer conciencia sobre la Responsabilidad.
13. El trabajo en equipo, es una buena carta de Presentación ante la Comunidad Educativa.
14. Un estado emocional de parte de los estudiantes tienden a terminar el Ciclo Escolar.
15. Participación de los Padres de familias en las Charlas Motivacionales.

Haciendo las vinculaciones de Debilidades con Amenazas, podemos darnos cuenta que influye el poco acceso a la comunidad de los Servicios Básicos necesarios, eso causa una serie de desmotivaciones del Padre de familia, para vedar a su hijo o hija el proceso de formación del pequeño estudiante. Es necesario entonces una concientización a los Padres de familia, las Ventajas y Desventajas de la Educación.

16. Una de las Vinculaciones más preocupantes ya que debemos de sostener los dos factores.
17. Gestionar ante las Instituciones en funciones, mejorar el acceso de la comunidad.
18. Motivar a los Padres de Familia a luchar para que nuestros objetivos se puedan cumplir.
19. Enseñar a los Padres de Familia, la atención que deben de atender cada uno de sus hijos.
20. Flexibilizar la educación de sus hijos cuando esto sea necesario.

Una Educación de Calidad se da cuando docentes y padres de familia planifican las actividades que se desarrollan en la escuela, y lograr metas a corto mediano y a largo plazo. Resaltando la comunicación que debe estar en el proceso educativo.

- 21.La Comunicación constante entre la Comunidad Educativa es fundamental dentro de un Proyecto.
22. La nueva metodología a implementar en el proceso educativo mejora la Calidad de enseñanza-aprendizaje.
23. La práctica de las normas de Cortesía dentro del establecimiento educativo es un logro de parte de su formación del niño.
24. Fortalecer el tema de la importancia de la asistencia dentro del Establecimiento Educativo.
25. Romper el Paradigma de la Educación que se menciona constantemente.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

La Deserción Escolar.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Aprendizaje Significativo con Estrategias Innovadoras de Pertinencia Cultural”.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Caclahib, del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz, se ha evidenciado mucho la Deserción Escolar por distintos factores, dentro de la comunidad educativa hay muchas dificultades para poder superar muchas necesidades. La familia es la que ejerce un peso una obligación a la hora de que un niño en edad escolar lleve a cabo la culminación de su grado escolar. Y es que el hecho de que este deje de asistir a clase está en relación, en muchas ocasiones con las características de su entorno, como cuando el Padre de Familia, no tiene suficientes recursos económicos, no cuentan con una fuente económica fija y los padres de familia no tienen una formación académica.

Lamentablemente se ha notado una serie de factores que son relativos al propio del niño que determinan la falta de interés o de motivación para acudir a diario a clases. En algunas ocasiones el niño tiene que trabajar y tener responsabilidades de adulto fuera El presente Proyecto tiene como finalidad “La innovación de las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, para minimizar la Deserción Escolar” una de las Estrategias es contar con Instituciones que, estarán capacitando y concientizando a los padres de familia sobre la importancia de la formación académica de

sus hijos. En dicho problema fueron identificadas las Debilidades entre ellas están: abandono de los niños por parte de los padres de familia, Irresponsabilidad de los Padres de familia en la educación de sus hijos. Descuido de los Padres de familia hacia sus hijos. Poca practica de los Valores morales y espirituales en casa. Ausencia Escolar de los pequeños infantes en sus Presenciales.

Se identificaron Amenazas en las que puedo mencionar la Emigración de las Familias, el Analfabetismo por parte de los Padres de Familia, Privación de Oportunidad de estudio hacia el niño por pate de sus Padres, Familias numerosas la situación económicas no cubre todas las necesidades. Desinterés de Aprendizaje por parte del niño. Bajo recurso económico de los Padres de familia. Estos son factores que influyen comúnmente en las familias de los pequeños infantes, se promueve la participación del director y personal docente, para la motivación, concientización y la implementación de nuevas estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la formación de los alumnos.

Actividades en grupo, la gestión de materiales educativos de los estudiantes inculcándoles la responsabilidad que tienen y deben de tener en el futuro. Apegado a lo anterior, también se pudo identificar las siguientes Fortalezas: docentes innovadores, apoyo del director, participación de los Padres de Familia en las Charlas Motivacionales, trabajo en Equipo-Comunidad Educativa, aumento de la asistencia de los alumnos en el establecimiento educativo. Gestión de Proyectos con MAGA siembra de hortalizas en casa de los niños así, mismo en el área del Perímetro de la escuela.

Con lo anterior indicado se podrá fortalecer y mejorar las actividades a convenir. Además de las fortalezas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje en la formación académica de los estudiantes siendo estas que podemos mencionar, Asistencia de los niños y niñas en el establecimiento. Padres más responsables en la Formación y Educación de sus hijos. Mejorar la Calidad Educativa. Se continuó con el análisis estratégico utilizando la técnica del MINI-MAX, en la vinculación de Fortalezas con Oportunidades, destaca la voluntad del docente en atender de una manera flexible a los estudiantes, usando nuevas Metodologías y Estrategias para impartir sus clases. En Fortalezas y Amenazas destaca la participación y motivación de los padres de familia.

1.4.3 Concepto

“Minimizar Deserción Escolar”

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar e implementar estrategias innovadoras para disminuir la Deserción Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Caclahib, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Organizar talleres para motivar a los Padres de Familia.

Motivar a los niños y niñas del establecimiento educativo.

Mejorar la Calidad Educativa en el Establecimiento.

Implementar nuevas estrategias y metodologías para el Proceso, Enseñanza-Aprendizaje.

1.4.5 Justificación

Teniendo en cuenta el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo “Innovación de Estrategias de Enseñanza para minimizar la Deserción Escolar” el cual estará disminuyendo la deserción escolar en los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Caclahib del municipio de San Juan Chamelco, como una necesidad, que debido a la falta de recursos didácticos económicos y la nula preparación académica de los Padres de Familia, la pobreza, el trabajo infantil y el poco acceso a la comunidad.

A partir de esta situación ese Proyecto se justifica desde los procesos que deben de ser mejorados, acompañados de actores de diferentes potencialidades para contrarrestar una enfermedad que afecta la comunidad educativa, y que es la deserción escolar de manera que poco a poco vamos avanzando, aplicando nuevas metodologías dentro de la educación rural. Este proyecto es para garantizar la educación de nuestros alumnos y poder encontrar una solución de nuestras necesidades, que sufrimos sin embargo tenemos un cronograma de actividades para ejecutar y poder mejorar el nivel de participación de los niños y niñas del establecimiento. Aunque sabemos que la ayuda de parte de los padres de familia estar un poco difícil, sin embargo, haremos todo lo necesario y tomar la iniciativa de la actividad.

Sabemos que sus hijos son piezas importantes para el desarrollo de su familia, sin embargo, todos haremos un equipo para motivar a los padres de familia, para poder alcanzar nuestros objetivos, trazados en nuestro proyecto. La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. Es un fenómeno social

ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, o familiares.

Tomando en cuenta el DAFO se tiene garantizado una buena calidad de educación contando con docentes con especialidad en la materia educativa, renovando metodologías de enseñanza de aprendizaje, como parte de una motivación a la comunidad educativa y otras instituciones en el ramo educativo. Dichos cambios serán muy significativos puesto que buscare en ellos trabajar en todos los grados y en las diferentes áreas de aprendizaje mayor motivación hacia el aprendizaje, mejorar oportunidades académicas sociales y laborales. Implementar un trabajo colaborativo en la escuela destacando en ella, la participación de los padres de familia para abordar esta problemática que afronta nuestra institución. Tenemos la convicción de que los docentes son profesionales que aprenden día tras día en su lugar de trabajo.

1.4.6 Plan de actividades

| FASE INICIAL | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|-----------------------------|--|
| No. | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB TAREAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLES |
| 1 | Dar a conocer el proyecto a la directora del establecimiento. | Solicitud al Director. Entrevista previa | Elaboración escrita de la solicitud. Entrevista | 1ra. semana de Junio | Maestro Estudiante PADEP |
| 2 | Reunión con Padres de familia. | Convocar a padres de familia. | Invitación verbal a padres de familia para una reunión donde se dará a conocer el proyecto y su importancia. | 2da. semana de Junio | Maestro estudiante PADEP |
| 3 | Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto. | Reunir a los docentes de la escuela para dar a conocer el PME | Presentar el plan de actividades a los docentes. | 2da. semana de junio | Maestro estudiante PADEP |
| 4 | Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs) | Convocar a las autoridades de la comunidad | Presentación de los beneficios del proyecto de mejoramiento educativo. | 2da. semana de Junio | Maestro estudiante PADEP Director de la Escuela. |
| 5 | Preparación del aula que se utilizara para las charlas motivacionales. Y actividades lúdicas. | Solicitud de apoyo a la directora y docentes para que el aula este presentable y acorde al tema a trabajar. | Elaboración escrita de solicitud para director y docentes padres de familia para mantener un aula creativa y ordenada donde se trabajará el proyecto. | 3ra. Y 4ta. semana de Junio | Maestro estudiante PADEP. |
| FASE DE PLANIFICACION | | | | | |
| No. | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB TAREAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLE |
| 1 | Presentación del proyecto de mejoramiento educativo con un acto cívico resaltando la importancia que tiene "Innovación de Estrategias de Enseñanza para minimizar la Deserción Escolar" | Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento. | Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela. Entrega de solicitud y la autorización respectiva. Entrega de invitaciones a docentes, padres de familia y autoridades comunitarias | 1ra. semana de julio | Maestro Estudiante PADEP Director |

| | | | Elaboración de agenda de actividades. | | |
|-------------------|--|---|--|--------------------------|---------------------------------------|
| 2 | Taller de concientización a padres de familia sobre la importancia que tiene el asistir diariamente en la escuela. | Organización de taller a padres de familia. | Elaboración de solicitudes Entrevistas. | 1ra. semana de julio | Maestro estudiante PADEP Director |
| 3 | Taller de concientización a padres de familia para dar a conocer los Derechos de los Niños. | Organización de taller a padres de familia. | Elaboración de solicitudes Entrevistas | 1ra. semana de julio | Maestro estudiante PADEP Director |
| 4 | Taller de concientización a docentes del establecimiento sobre las nuevas metodologías a implementar en el proceso enseñanza aprendizaje. | . Organización de taller para docentes. | Elaboración de solicitudes Entrevistas. | 2da. semana de julio | Maestro estudiante PADEP Director |
| 5 | Capacitación sobre la Innovación de estrategias de enseñanza, para minimizar la Deserción Escolar | Organización de capacitación | Elaboración de solicitudes. Entrevistas | 2da. semana de Julio | Maestro estudiante PADEP |
| 6 | Gestión educativa para solicitar Proyectos sobre siembras de Hortalizas, (MAGA) | Solicitar un día de charla con niños y niñas sobre el Huerto Escolar | Elaboración de solicitudes Distribución de solicitudes. | 1ra. Semana de julio. | Maestro estudiante PADEP Director. |
| FASE DE EJECUCIÓN | | | | | |
| No. | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB TAREAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLE |
| 1 | Presentación del proyecto a los niños y niñas del establecimiento. | Presentación previa del acto. | Elaboración del material a utilizar en la presentación. Motivación | Tercera semana de julio. | Maestro estudiante PADEP Alumnos |
| 2 | Realización de una serie de preguntas. Se realizará una cartelera motivacional. Para trabajar pensamientos positivos del padre de familia. | Elaboración de una serie de preguntas y cartelera en grupos de padres de familia. | Hojas de papel Lapiceros Cartulina Selección de tema Elaboración de preguntas y cartelera. | 4ta. semana de julio | Maestro estudiante PADEP |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------|---|
| 3 | Realización de una dinámica, para conformar grupos dar orientación al Huerto Escolar. | Por medio de grupos se les dará las respectivas indicaciones, de cómo deben realizar su Huerto Escolar. | Azadón Macanas Varillas Machetes Alambres pitas | 1ra. semana de agosto | Maestro estudiante PADEP. |
| 4 | Rota folio Reflexivo enfocado al Trabajo Infantil. | Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento. | Presentación del Rota folio. Reflexión sobre el Tema. | 1ra semana de agosto. | Maestro estudiante PADEP |
| 5 | Convivencia con diferentes experiencias docentes. | Elaboración de experiencia sobre innovación de Estrategias para minimizar la Deserción Escolar. | Reflexión sobre la innovaron de estrategias. | 2da. semana de Agosto | Maestro estudiante PADEP |
| 6 | Presentación de títeres a los niños y niñas para mejorar la asistencia en el agua. | Pedir material a los niños y niñas. | Elaboración de títeres Presentación de títeres. | 2da. semana de agosto | Maestro estudiante PADEP Niños y niñas. |
| 7 | Convivencia de juegos lúdicos entre los niños y niñas y maestro | Elaboración de tarjetas emocionales. | Intercambio de tarjetas. | 3ra. semana de agosto. | Maestro estudiante PADEP Niños y niñas. |
| 8 | Reflexiones hacia los padres de familia en relación del tema del Trabajo Infantil | Se trabajará por grupos | Se darán a conocer las reflexiones. Exposición | 4ta.semana de agosto | Maestro estudiante PADEP |
| 9 | Festival de murales como quiero ver a mi hijo en el futuro. | Preparación del material | Elaboración de mural | 4ta. semana de agosto | Maestro estudiante PADEP |
| 10 | Festival de pintura yo me dibujo como me siento emocionalmente. | Preparación de material | Pintura Pinceles Mural | 1ra. semana de septiembre | Maestro estudiante PADEP |
| 11 | Realización de juegos de mesa, trabajamos juntos con papi y mami. | Preparación de material, Trabajo en equipo | Cartón Goma Figuras. | 2da. semana de septiembre | Maestro estudiante PADEP |
| 12 | Dramatización de un cuento con contenido de "Me Gusta ir a Estudiar" | Repaso de dramatizaciones. | Asignación de temas Organización de grupos | 3ra.semana de septiembre | Maestro estudiante PADEP |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------|--------------------------|
| 13 | Dinámicas con padres de familia y niños, para la práctica de cariño y paciencia y amor hacia los niños. | Organización de grupos para la práctica de la autoestima trabajando nuestros pensamientos. | Asignación de temas por grupos. Presentación de dinámicas | 4ta. semana de septiembre | Maestro estudiante PADEP |
| 14 | Dibujo y pinto mi escuelita. | De manera individual dibujan su escuelita y lo compartirán con sus compañeritos. | Presentaran su escuelita en clase y expresaran lo que sienten. | 1ra. semana de octubre. | Maestro estudiante PADEP |
| 15 | Carta a mí mismo se trabajará con los niños y padres de familia. | De manera individual realizaran su carta. | Presentaran su carta ante los demás padres de familia. | 2da. semana de octubre | Maestro estudiante PADEP |
| 16 | Dibujo y pinto mi escuela, se trabajará con niños y padres de familia de manera grupal un mural. | Presentación previa al acto de clausura. | Organización de grupos de alumnos y padres de familia. Presentación de mi escuelita. | 3ra. semana de octubre. | Maestro estudiante PADEP |
| 17 | Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME. | Solicitud al director. Convocar a padres de familia docentes, autoridades invitados. | Elaboración escrita de la solicitud. Entrevista previa Invitación escrita director, docentes, padres de familia. | 4ta. semana de octubre. | Maestro estudiante PADEP |

Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

| Tiempo Actividad | SEMANAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|----|----|---------------|--------------|----|----|----|---------------|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|
| | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º | 10º | 11º | 12º | 13º | 14º | 15º | 16º | 17º | 18º | 19º | 20º |
| FASE INICIAL | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | |
| Dar a conocer el proyecto al director del establecimiento. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reunión con Padres de familia. | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto. | | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs) | | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparación del aula que se utilizara para las charlas motivacionales. Y actividades lúdicas. | | | 19 | 26 Y 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FASE PLANIFICACION | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | |
| Presentación del proyecto de mejoramiento educativo con un acto cívico resaltando la importancia que tiene “Innovación de Estrategias de Enseñanza para minimizar la Deserción Escolar” | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller de concientización a padres de familia sobre la importancia que tiene el asistir diariamente en la escuela. | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller de concientización a padres de familia para dar a conocer los Derechos de los Niños. | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller de concientización a docentes del establecimiento sobre las nuevas metodologías a implementar en el proceso enseñanza aprendizaje. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--------------|----|--|---|----|----------------|----|---|--|--|-------------------|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|
| Capacitación sobre la Innovación de estrategias de enseñanza, para minimizar la Deserción Escolar | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestión educativa para solicitar Proyectos sobre siembras de Hortalizas, (MAGA) | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FASE EJECUCIÓN | JUNIO | | | | | JULIO | | | | | AGOSTO | | | | | SEPTIEMBRE | | | | | OCTUBRE | | | | |
| Presentación del proyecto a los niños y niñas del establecimiento. | | | | | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realización de una serie de preguntas. Se realizará una cartelera motivacional. Para trabajar pensamientos positivos del padre de familia. | | | | | | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realización de una dinámica, para conformar grupos dar orientación al Huerto Escolar. | | | | | | | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rota folio Reflexivo enfocado al Trabajo Infantil. | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Convivencia con diferentes experiencias docentes. | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de títeres a los niños y niñas para mejorar la asistencia en el agua. | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Convivencia de juegos lúdicos entre los niños y niñas y maestro | | | | | | | | | | 13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reflexiones hacia los padres de familia en relación del tema del Trabajo Infantil | | | | | | | | | | | 17 Al 21 | | | | | | | | | | | | | | |
| Festival de murales como quiero ver a mi hijo en el futuro. | | | | | | | | | | | | 26 | | | | | | | | | | | | | |
| Festival de pintura yo me dibujo como me siento emocionalmente. | | | | | | | | | | | | 28 | | | | | | | | | | | | | |
| Realización de juegos de mesa, trabajamos juntos con papi y mami. | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

A. Diferencias y similitudes

| Descripción | Monitoreo | Evaluación |
|--------------------------------|---|--|
| Objetivos que persiguen | Brindar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones. | Determinar si se cumplieron los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto. |
| Aspectos que consideran | Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos | Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad |
| Frecuencia sugerida | mensual | Trimestral y final. |
| Fuentes | Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.) | Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa. |
| Responsables | Equipo del Proyecto | Equipo del proyecto y/o especialistas. |

Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.

B. Fase de monitoreo y evaluación

| No. | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB TAREAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLES |
|-----|---|---|---|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Verificar cumplimiento de actividades | Consultar la planificación del proyecto | Entrevista con actores. fotografías | 4 de junio al 29 de octubre 2020 | Maestro PADEP/D |
| 2 | Verificar los recursos del proyecto | Consultar la planificación del proyecto | Entrevista con actores. fotografías | 1 de junio al 29 de octubre 2020 | Maestro PADEP/D |
| 3 | Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto | Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar | Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME | 1 de junio al 29 de octubre 2020 | Maestro PADEP/D |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|-----------------|
| 4 | Organizar un equipo para resolver problemas del PME | Convocar a director y padres de familia | Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME | 15 al 20 de junio de 2020. | Maestro PADEP/D |
|---|---|---|--|----------------------------|-----------------|

Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.

C. Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

| No. | INDICADORES | MONITOREO | EVALUACION | IMPACTO |
|-----|--|---|------------|---------|
| 1 | Alumnos que no asisten en la escuela tenemos en un 50% | 30 minutos diarios de juegos motivacionales. 4 meses. | | |
| 2 | A un 60% se le dificulta asistir a clases. | Descubro mis talentos. | | |
| 3 | El 30% de los alumnos no logra asistir regularmente a clases presenciales. | Participación más activa de los niños en juegos promoviendo la asistencia a clases. | | |
| 4 | El 30% de los alumnos no aprecian el asistir a clases, ni la materia con que se trabaja. | Elaboraran un portafolio donde quedaran archivadas las hojas de trabajo. | | |
| 5 | El 25% de los niños y niñas no participan en las actividades relacionadas para minimizar la Deserción Escolar. | Teatrones, bailes, cantos dramatización. | | |
| 6 | Un 60% de los niños y niñas no comprenden el tema sobre minimizar la Deserción Escolar. | Dedicaremos media hora de juego. Durante 4 meses. | | |
| 7 | El 70% de alumnos no comprenden la técnica el dibujo de mi escuelita, relacionado con la Deserción Escolar. | Ejercitar la actividad y ponerla en práctica con más frecuencia y con diferentes estrategias. | | |

Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

A. Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

B. Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

C. Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos materiales

| No. | Descripción | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|---------------------|-------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Impresiones | 400 | Q 1.00 | Q 400.00 |
| 2 | Hojas Bond | 500 | 0.25 | 125.00 |
| 3 | Pliegos de Bond | 50 | 1.50 | 75.00 |
| 4 | Crayones | 40 | 6.00 | 240.00 |
| 5 | Tijeras | 40 | 4.00 | 160.00 |
| 6 | Lápiz | 40 | 1.50 | 60.00 |
| 7 | Temperas | 30 | 6.00 | 180.00 |
| 8 | Cartulina | 20 | 2.00 | 40.00 |
| 9 | Bocina | 1 | 100 | 100.00 |
| 10 | Goma | 25 | 8.00 | 200.00 |
| 11 | Hojas de colores | 50 | 0.50 | 25.00 |
| 12 | Sellador | 8 | 6.00 | 48.00 |
| 13 | Silicón | 50 | 1.00 | 50.00 |
| 14 | Marcadores | 30 | 6.00 | 180.00 |
| 15 | Libro de cuentos | 20 | 15.00 | 300.00 |
| 16 | Tostadas | 200 | 0.50 | 100.00 |
| 17 | jugos | 200 | 4.00 | 800.00 |
| 18 | Zanahoria y tomate. | 20 Y 5 lib. | 2.00 y 5.00 | 40.00 y 25.00 |
| 19 | Servilletas. | 200 | 0.25 | 50.00 |
| | | | TOTAL | Q. 3,198.00 |

Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.

B. Recursos humanos

| No. | Descripción | cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|--------------------|-----------|-----------------|--------------------|
| 1 | Profesora de grado | 1 | Q 5,700.00 | Q 28,000.00 |
| 2 | alumnos | 61 | 4.00 | 12,000.00 |
| 3 | Director | 1 | 7000.00 | 35,000.00 |
| | | 22 | TOTAL | Q 75,000.00 |

Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.

C. Recursos institucionales

| No. | Recursos Institucionales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|--------------------------|----------|-----------------|---------------------|
| 1 | El Aula | 1 | Q 50,000 | Q. 50,000.00 |
| 2 | OPF | 3 | 70.00 C/U | 210.00 |
| 3 | COCODE | 2 | 100.00 C/U | 200.00 |
| 4 | Arbitro | 1 | 60.00 | 60.00 |
| 5 | COMUPRE | 5 | 160.00 C/U | 800.00 |
| | | | TOTAL | Q. 51,270.00 |

Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.

D. Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

| No. | Tipo de Recurso | cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|--------------------------|----------|-----------------|----------------------|
| a. | Recursos materiales | 19 | Q 3198.00 | Q 3,198.00 |
| b. | Recursos humanos | 32 | 75,000.00 | 75,000.00 |
| c. | Recursos Institucionales | 14 | 51,270.00 | 51,270.00 |
| | | | TOTAL | Q. 129,468.00 |

Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Epistemología

Según García, R. (2000) surge su propuesta acerca de que el conocimiento no surge de ideas abstractas, de intuiciones, no surge de los datos sensoriales: el conocimiento se construye. Así constituye una Epistemología constructivista, que en palabras de Rolando García “tiene como referente, no al individuo aislado sino a la sociedad en la cual está inserto”. Para poder definir la conceptualización de esta terminología se hace referencia según Jean William Fritz Piaget parte del estudio del aprendizaje desde la epistemología genética es explicación del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia como un proceso según fases o génesis considerando que el conocimiento procede de la acción ejercida sobre los objetos, es decir, lo que hacemos con ellos. Piaget más allá de la psicología, incide en el campo de la epistemología planteando asuntos como las articulaciones entre el desarrollo psicogenético y el desarrollo socio genético.

El primero se refiere a la evolución de la inteligencia humana y el segundo a la evolución de las ideas, de las conceptualizaciones y de las teorías en los dominios de las ciencias. En un período en el que primaba la Filosofía especulativa, Piaget cuestiona el asunto de la experiencia pura y propone una aplicación de instrumentos cognoscitivos para hacer lecturas posibles. Esto hace plantear a Quine “hemos dejado de soñar en fundamentar, en derivar los conceptos científicos a partir de los datos sensoriales”.

2.1.2. Diagnostico

Según Castillo, S. & Cabrerizo J, (2005) el fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, “Sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención”.

El objeto de estudio no es sólo el objeto educativo sino el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar, ya sea la institución escolar con su organización, metodología didáctica, personal y recursos, etc., o la comunidad educativa que rodea dicha institución. Además, el objeto diagnóstico debe extenderse a referencias más amplias que las incluidas en las instituciones escolares como la familia, la comunidad, cualquier elemento socializador, dado que los problemas y posibilidades existentes en los sujetos en orden a su educación se derivan tanto de factores endógenos como exógenos, o dicho de otra manera, de los elementos o factores personales y los ambientales

Tal vez su característica más singular sea el ser un proceso basado en la metodología general de investigación (Investigación Evaluativa), pero con la diferencia respecto de la investigación básica de que su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados (Investigación-Acción). Constituye un proceso general de investigación pero de carácter aplicado.

Para García Nieto, P. (2001) se trata, pues, de un

Proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo

final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además refiere que se distinguen las siguientes etapas en su aplicación: a) Recogida de información, b) Análisis de la información, c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones, d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular, y e) La evaluación del proceso diagnóstico. El control de las diferentes variables que lo conforman y la correcta realización de cada una de sus partes, de manera que se asegure su replicabilidad, configurarán la científicidad del propio proceso.

2.1.3. Antecedentes

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010) afirma que es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas o tema que vamos a tratar o estudiar, afirmando: “Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: no investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo,...estructurar más formalmente la idea de investigación,... seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación”.

Conocer esto nos permitirá elaborar una investigación que sea novedosa, e incluso inédita, así nuestra investigación tendrá una temática con mayor claridad, sustentada de conocimientos científicos. Mientras más nos motive y estimule la idea de investigación, serán mucho mejor las ganas de estudiar y conocer sobre el estudio que vamos a realizar e incluso nos permitirá poder resolver problemas. Es por ello, que para conocer más sobre el tema que vamos a investigar es necesario conocer los diferentes estudios o trabajos de investigación ya realizados tanto a nivel nacional e internacional.

Por otro lado, Arias, A. (2012) afirma que “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. Por eso, los trabajos de investigación donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuesto objetivos similares, sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. Es por ello, que todo trabajo de investigación debe aportar algo nuevo y que sea innovador e inédito. Gracias a los antecedentes podemos saber que falta aún por investigar y a la vez mejorar y/o resolver un problema.

2.1.4. Análisis Conceptual

Para superar las limitaciones señaladas el análisis conceptual ofrece un método que permite al investigador convertir los conceptos en piezas teóricas precisas para el estudio que quiere llevar a cabo. Éste es un método propio de la filosofía analítica, por contraposición a la filosofía especulativa; actualmente se emplea en filosofía de la ciencia. Suele entenderse muy frecuentemente hoy el análisis como la descomposición de un todo en sus partes. Casi siempre la descomposición es entendida en un sentido lógico o mental. Se habla en este caso de análisis de un concepto en tanto que investigación de los subconceptos con los cuales el concepto en cuestión ha sido construido, o de análisis de una proposición en tanto que investigación de los elementos que la componen. En todos estos casos el análisis es contrapuesto a la síntesis, la cual es una composición de lo previamente descompuesto. Ferrater (1980)

2.1.5. Marco Organizacional

Según Taboada (2006), investigó acerca del clima organizacional y el desempeño docente de instituciones educativas pertenecientes a Fe y Alegría. Con esta investigación de tipo descriptiva correlacional se

exploró acerca de los valores y la ética comportamental del clima organizacional y el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. “En dicho estudio se concluyó que los aspectos de planificación y ejecución de la actividad del proceso de enseñanza aprendizaje se correlacionaban en forma moderada, mientras que con el factor evaluación y los valores existió alta correlación respecto al clima organizacional”. Al parecer el sistema imperante del clima organizacional existente en las instituciones educativas hace que los docentes asimilen los valores y asuman una conducta ética en su desempeño en las aulas, convirtiéndose el clima de la institución en una guía para las acciones docentes, con respecto al fortalecimiento de la identidad, estructura y demás características institucionales.

Soberón (2007), en su estudio descriptivo sobre clima organizacional en instituciones educativas privadas de Lima trabajó con 4 instituciones del distrito de Breña y una muestra total de 156 docentes de nivel primario y secundario. Aplicó para su estudio un test de clima organizacional desde la perspectiva del docente.

La investigación concluyó que no existen un buen clima organizacional en las escuelas en estudio, Además que el lenguaje y el uso de los rituales era inadecuado; la existencia de grupos de docentes con ciertos conflictos, generaban un clima defensivo entre ellos, alterando los valores institucionales y la comunicación asertiva; y el clima laboral existente no propiciaba un adecuado ambiente de enseñanza aprendizaje, generando un servicio de limitada calidad.

Mintzberg (1984) Estructura organizacional es el “Conjunto de todas las formas en que se divide el trabajo en tareas distintas y la posterior coordinación de las mismas”. Para Strategor (1988), la estructura organizacional es el conjunto de las funciones y de las relaciones que determinan formalmente las funciones que cada unidad deber cumplir y el modo de comunicación entre cada unidad.

2.1.6. Constructivismo

Para Grennon & Brooks, (1999) El constructivismo busca ayudar a los “estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad”. Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vigotsky con el "Constructivismo Social". El constructivismo de Jean Piaget o Constructivismo Psicológico. Según Méndez (2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

2.1.7. Marco Contextual

El marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio. Por otro lado, Salazar de Gómez, D. (2000), citada en el libro, aconseja a los estudiantes que se están iniciando que planteen el problema en “un contexto general, luego ubican la situación en el

contexto nacional y regional para, por último, proyectarlo en el ámbito local; es decir, donde se encuentran académicamente ubicados.”

2.1.8. Estrategias innovadoras

Según Sevillano García, Luisa. (2000). Describe y clasifica las principales estrategias educativas, “Propone una serie de estrategias que se han demostrado válidas en la enseñanza-aprendizaje de calidad, y también centra su atención en aquéllas que son más innovadoras en su uso de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías”.

Según Weinstein & Mayer (1997), las estrategias de aprendizaje pueden ser “Definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante la formación con la intención de influir en su proceso de codificación”. De la misma forma, Nisbert & Shucksmith (1987) las definen como “Secuencias integradas de procedimientos que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de la información”. Otros autores entienden por estrategias las operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento, y añaden dos características esenciales: que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son “Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo”, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan «tácticas de aprendizaje».

2.1.9. Cultura

Gudeman, (2001). “La relevancia que para una comunidad (o un sector de ella) tenga la intervención medida en términos de su impacto en la cultura local y para los grupos objetivos, disponiendo de la capacitación y seguimiento adecuada”. La pertinencia cultural es primordial desarrollar una estrategia de intervención en el sector rural en cuanto a determinar soluciones individuales o colectivas para la disposición de los residuos humanos sin provocar contaminación en el medio y que no demande agua, ni mayor costo que un sistema tradicional determinada.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Historia

Carr, Edwar H. (1961). explica a la historia en un doble sentido donde interpreta la historia vista ante los ojos de quien la investiga como un modelo social, un desarrollo de seres viviendo de manera tal que pueden entenderse entre ellos de la misma manera y compartir en un mismo entorno bajo los mismos lineamiento.

La historia en sus dos sentidos - la investigación llevada a cabo por el historiador y los hechos del pasado que él estudia, es un proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales; y la supuesta antítesis entre la sociedad y el individuo no es sino un despropósito interpuesto en nuestro camino para confundirnos el pensamiento.

2.2.2. Comunidad

Según Caballero, María Teresa (2002). Avala el enfoque de Ander Egg definiendo a la comunidad como el

Agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones), con sentido de pertenencia, situado en determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas

interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno.

2.2.3. Organización Comunitaria

Para Bang & Corín (2013). Consecuentemente, en Sudamérica específicamente en Argentina se desarrolla, desde los últimos años, un número creciente de dispositivos y formas de abordaje que incluyen intervenciones comunitarias desde y hacia las instituciones de salud y salud mental.

2.2.4. Conflictividad

Según Wolf, Eric (1997). El conflicto es definido como “Lucha, desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más partes”. El conflicto es connatural con la vida misma, está en relación directa con el esfuerzo por vivir. Los conflictos se relacionan con la satisfacción de las necesidades, se encuentra en relación con procesos de estrés y sensaciones de temor y con el desarrollo de la acción que puede llevar o no hacia comportamientos agresivos y violentos. Pueblos y Culturas de Mesoamérica.

2.2.5. Psicológicas

Según Wordruffe (1993). La define como “Una dimensión de conductas abiertas y manifiestas que le permiten a una persona rendir eficientemente”. La conducta del ser humano es inferida sobre el entorno interno y externo en que se desarrolla por tal razón es importante analizar su comportamiento utilizando los principios psicológicos para determinar su capacidad intelectual y física.

2.2.6. Sociología

Según García Canclini, A (1980). La sociología se incorpora como el “Convidado de piedra a un debate que ensayistas, filósofos, literatos, historiadores y antropólogos vienen realizando al menos desde fines del siglo XIX. Podemos hacer algunas conjeturas que expliquen esto”. La sociología se encarga del estudio del ser humano en conjunto, para analizar sus acciones sobre la reacción de acontecimientos cuando se encuentra en un grupo de personas.

2.2.7. Teorías pedagógicas.

Vygotsky, Lev. (1934). Sostenía “Que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social; van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. Según la teoría del aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos que veremos a continuación: la asimilación y la acomodación.

Según Federico Froebel (1802). Definía que la educación debe basarse en la evolución natural de las actividades del niño. El objetivo de la enseñanza es siempre extraer más de un hombre, no poner más y más en él. Los planes de estudio deben basarse en las actividades e intereses de cada etapa de vida del niño.

Todo lo que rodea al niño debe serle presentado de manera precisa y clara. Empléense siempre expresiones exactas, frases simples y claras, para designar al niño las condiciones de espacio y de tiempo y de todas las propiedades peculiares al objeto que se le quiera dar a conocer. El educador debe conocer los diversos grados de desarrollo del hombre para realizar con éxito su tarea.

Para Froebel la educación ideal del hombre comienza desde la niñez con la acción, juego y el trabajo. Se logra que el ser humano pueda ser activo, creativo con valores y que logre tener aprecio por la naturaleza. Federico Froebel, quien fuese el creador de Kinder Garden (jardín de niños). Ha hecho aportaciones relevantes a la pedagogía para su mejora en la práctica docente y por consecuencia dejando en los alumnos una buena educación. Sus ideas renovaron lo que fue la tradicionalista educación que en el siglo pasado regían, pero debido a la buena propuesta que Federico planteo, deslindo por completo y desde entonces ha regido en la educación preescolar.

Para Froebel la educación comienza en la niñez, y es ahí donde recalca la importancia del juego en el niño, porque a través de ello el niño se introduce en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad, y el servicio a los demás, la educación se debe dar en un ambiente de amor y libertad. A todo ello Froebel domino educación integral, y se basaba en estos pensamientos debido a su profundo espíritu religioso, el cual quería manifestar al exterior, lo que ocurría en su interior. Fue esta idea que inspiro a Froebel a fundar los jardines de infancia, la cual se fundó con la finalidad de educar al niño durante su primera infancia, siendo ello una extensión del hogar, en donde es vital la importancia de la educación del niño influenciado en su familia.

Con respecto a la familia Froebel creyo que los padres proporcionaban la influencia educativa más constante de la vida de un niño, ya que, desde un niño las primeras experiencias educativas ocurrían dentro de la unidad de la familia. El maestro debe encarnar el ideal de vida que propone esta pedagogía, es decir la determinación de un ideal de vida que el profesor debe presentar como modelo a seguir para Froebel es la de Jesucristo.

2.2.8. Pobreza

Booth, Wayne. (1977). Afirma que los pobres son aquellos “Cuyos medios de vida pueden ser suficientes, pero son apenas suficientes para una vida decente e independiente; los muy pobres serían aquellos cuyos medios de vida resultan insuficientes de acuerdo a un nivel de vida considerado normal en ese país”. Las necesidades mantienen un vínculo estrecho con los recursos; toda necesidad lo es de algo. Puede considerarse que la pobreza refiere a circunstancias donde las personas carecen de ingreso, riqueza o recursos para adquirir o consumir las cosas que necesitan. Ashton (1984). Sostiene que

Sin duda, la privación refiere a necesidades ‘esenciales’ que no son satisfechas. Esto puede atribuirse a una falta de recursos monetarios –pero no es necesariamente así, ya que los recursos adecuados pueden ser malgastados–. La pobreza, por otra parte, debe referirse a una falta del dinero necesario para satisfacer esas necesidades.

2.2.9. Cultura Maya

Según Cuevas (2001).hace referencia a la idea de mayanidad se convierte en el argumento necesario que satisface el encuentro actual con el pasado grandioso y que, a la vez, permite impugnar el presente y construir la hipótesis de un porvenir en el cual se puedan ejercer los derechos negados. Es por ello que, sin dejar de tener un sustento histórico, la tesis de la mayanidad es fundamentalmente una propuesta y una argumentación política Con esta idealización del pasado y el presente, sin embargo, contradictoriamente y en parte se ha descuidado la creación de vínculos fuertes y evidentes con los mayas que se supone se representa.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Proyecto

Según Sapag Chain, Nassir & Sapag Chain, Reinaldo (2003) “Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana” Es un proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que con recursos humanos, técnicos y financieros, trata de obtener unos objetivos en un plan determinado. Las cuales se debe de ejecutar en un orden lógico, Diseño, Planificación, Ejecución, Seguimiento y Control.

Por otro lado el instituto nacional de cooperación educativa (INCE) (1970), define proyecto como el “Conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”. Es decir que todas las actividades que se lleven a cabo a realizar de un proyecto debe ser congruentes a un único fin, para poder resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando en la ejecución del mismo.

2.3.2. FODA

Según Strikland (1998). Establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Una fortaleza de organización es alguna función que esta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con ciertos atributos psicológicos y la evidencia de su competencia McConkey & Stevenson (1976). Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización como un logro que brinda esta o una situación favorable en el medio social. Una debilidad se define como un factor que hace vulnerable a la organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, lo que la coloca en una situación débil.

Para Porter (1998), las fortalezas y oportunidades son, en conjunto, las capacidades, esto es, los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras. FODA consiste en el análisis que se le va a dar a una empresa o un proyecto ya sea educativo o administrativo el cual debe de ser bien estudiado, por estos factores los cuales llevaran al éxito o al fracaso si no es bien formulada la técnica.

2.3.3. Cronograma

Según Pérez Porto, Julián & Merino, María (2011). El cronograma por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital, en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todos de todas las tareas que deben componer aquel, establecer una línea del tiempo básica.

Los cronogramas son una herramienta gráfica de gran ayuda para planificar proyectos de muy distinto tipo, organizar sus distintos factores

y visualizarlos de forma práctica. El cronograma nos permite visualizar las fases, hitos y tareas que hemos de realizar en el día, así como su grado de ejecución.

2.3.4. Estrategia

Para Chandler (2003). La palabra estrategia tiene su origen en las palabras

Griegas “agein”, que significa guía. Así mismo, la palabra “strategos” que hacía alusión a “estratega”, la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una institución a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de los recursos para el logro de dichas metas, en estos incluyen lo logístico y los recursos humanos.

Es importante saber hacia dónde se dirigen los objetivos o las políticas de la Institución en el futuro, organizar y optimiza esas energías de tal manera que sea posible establecer decisiones y revisar al final los resultados obtenidos, contra lo que no se lograron los objetivos propuestos y de esa forma realizar la respectiva retroalimentación que permita viabilizar mejor esas decisiones.

La filosofía de las estrategias es, establecer las acciones inmediatas, para lograr las metas y los objetivos de una planificación. Afirma que las estrategias requieren que los gerentes analicen su situación presente y que la cambien si es necesario. Parte de su definición partía de la idea que los gerentes deberían saber que recursos tenía su institución y cuales debería de tener.

Chiavenato, I. (2008). Menciona que la estrategia se refiere al comportamiento global en cuanto a su entorno. Nos dice, que la estrategia casi siempre significa cambio organizado. Por otro lado de Cossio (1995), enfatiza que la estrategia representa respuestas

individuales, así mismo dice, todos los elementos y estructura se derivan directamente de los objetivos, motivos y fantasías de la alta gerencia. La estrategia indica, entonces que es lo que la organización requiere es lograr que los factores que influirán en que se consigan.

2.3.5. Líneas Estratégicas

Según Chandler, Alfred. (1990). Define la estrategia como la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la institución, la adicción de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas. Son agrupaciones de “objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretenden que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación”.

Para el la estructura sigue a la estrategia, su interés estaba puesto en el estudio de la relación entre la forma que las empresas seguían en su crecimiento (sus estrategias) y el diseño de la organización (su estructura) planeado para poder ser administrada en su crecimiento). Funciona como guía para el abordaje de situaciones, procede a la acción y se desarrolla de manera consiente. Kenneth Andrews combina las ideas de Drucker y Chandler en su definición de estrategia. La estrategia es el patrón de los objetivos, propósitos o metas y las políticas y planes esenciales para conseguir dichas metas, establecida de tal institución, que clase de empresa es o quiere ser.

2.3.6. Plan Estratégico

A lo largo de su desarrollo, el plan estratégico señala las bases para el funcionamiento de una empresa en la línea de una consecución de objetivos futuros, aun desconociendo cuál será el futuro. En otras palabras, definirá qué acciones tendrán que ser llevadas a cabo a nivel

local para poder afrontar los retos que vayan apareciendo y finalmente conseguir los objetivos marcados previamente.

Es la ruta a seguir para conseguir tus objetivos es decir es un plan de actuación que te ayude a definir todo aquello que quieres conseguir y como lo vas a conseguir. Por otra parte, las personas encargadas de su redacción deben ser responsables de la sociedad que tengan gran capacidad de control de la misma y conocimientos amplios sobre todos sus aspectos. Un plan estratégico, debe incluir, la misión de la institución: visión estratégica que define los objetivos a alcanzar y el modo de conseguirlos. Además del Análisis del presente de la institución y su entorno.

Plan de acción u operativo con el que deben de llevar a cabo las siguientes estrategias que se haya definido. A través de la redacción de este documento, los responsables de una firma plantean las decisiones desde el punto de vista estratégico que deberá seguirse a futuro, a mediano plazo principalmente. La elaboración del Plan Estratégico debe ser el resultado de un proceso abierto y participativo, en el que todas las organizaciones y personas interesadas pueden participar.

2.3.7. Mapa de Soluciones

Para Novak (1991). El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la “Técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos”. Santos & Moreira (1971), señalan la importancia de propiciar el desarrollo de las habilidades que permitan diferenciar y correlacionar los conceptos básicos y proponen que esto se logra preparando listados e conceptos asociados y a partir de ellos construir mapas que muestren las interconexiones. Los mapas mentales son una expresión del

pensamiento irradiante y son por lo tanto una función natural de la mente humana. Para Buzan (1996). Esta es una poderosa técnica grafica la cual proveen de una llave universal para liberar el potencial del cerebro. Los mapas mentales pueden ser aplicados a cada aspecto de la vida donde el aprendizaje mejorado y el pensamiento claro mejoran el rendimiento humano.

2.3.8. Control Estratégico

Bourzac (1997). Señala que el control estratégico es aquel que “Permite valorar y accionar la consecución de la estrategia trazada por la organización, por medio de determinados criterios orientadores que sirven de guía para evaluar su marcha, fijando normas y midiendo el desempeño de las variables dinámicas”.

Schendel & Hofer (1979) afirman que el control estratégico se centra en la cuestión dual de si la estrategia se está implementando como se planifico y si los resultados generados por la estrategia son los deseados. Roush y Ball (1950) consideran el control estratégico como el sistema que permite asegurar la implementación efectiva de la estrategia y alcanzar los objetivos y resultados que constituyen la base de su concepción. Goold (1991) Plantea que el control estratégico

Establece los criterios que definen una buena actuación estratégica, con el fin de motivar a los directivos a alcanzar los resultados conforme a ellos, permite una rápida identificación de las estrategias que se desvían de la trayectoria prevista y, cuando es necesario, desencadena el proceso de formulación de una nueva estrategia o la determinación de mejores medios para la implementación.

2.3.9. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

Para Moeyer, Navarro, & Castellon, (2014). Asumen a la gestión educativa como objeto de estudio, encontramos que las prácticas de

gestión, “Resultan de la interacción de factores como la perspectiva teórica, las políticas educativas y las creencias o formación de los actores de cada organización educativa”. Siendo en la conjunción de estos elementos donde se puede describir y explicar la gestión educativa.

La gestión educativa ha venido cobrando cada vez mayor importancia en la formación Profesional, lo que se ha traducido en la demanda, reciente de investigación y producción teórica puesto que, Según Salas (2003), en los próximos años el crecimiento de las investigaciones, la producción teórica y la aplicación de esa disciplina implicara realizar cambios en la educación para enfrentar los retos y alcanzar un desarrollo con equidad, justicia social y elevar la calidad de educación elevando la capacidad de gestión en la Organizaciones educativas.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación

Según el Chavarría Fuga, Sergio Antonio (2000). Se entiende como justificación “Aprobar el fundamento de algo, es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación, requiere el conocimiento amplio en las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación”. Según Sampieri expone de forma magistral en su libro Metodología de la Investigación, un concepto sobre la Justifican y resulta por demás coherentes además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario Justificar es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hace simplemente por capricho de unas personas, y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que justifique su realización.

2.4.2. Definición de Objetivos de un Proyecto

Según Javeriana los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades e integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables realistas limitados en el tiempo. Según Montealegre, M. (2008). “Un proyecto se refiere a un conjunto articulados y coherentes de actividades orientadas a alcanzar una o varios objetivos, siguiendo una metodología definida”, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro determinados resultados sin contravenir las normas, y buenas practicas establecidas, y cuya programación en el tiempo responda a un cronograma con una duración limitada. Según Yamal en su libro administración profesional de proyectos, la guía, define proyectos como unos conjuntos de esfuerzos temporales, dirigidos a generar un producto o servicio único.

2.4.3. Aprendizaje Cooperativo

Para Johnson & Johnson (1991). “El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí”. De acuerdo con la teoría propuesta por Allport referenciado por Díaz Aguado, Dir. (1994), Para favorecer la superación de este problema es necesario promover actividades que difícilmente se dan de forma espontánea, en las que se produzca contacto intergrupar con la suficiente duración en intensidad como para establecer relaciones estrechas, se proporcionen experiencias en las que los miembros de los distintos grupos tengan un estatus similar y cooperativo en la consecución de los mismos objetivos. Las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos apoyan dicha teoría, así como la eficacia de la cooperación para favorecer la tolerancia y la integración de todos los alumnos: en contextos interétnicos.

2.4.4. Gerencia de aula

En las instituciones educativas el término gerencia ha tomado real importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicado al campo educativo y específicamente en el aula hace referencia a las estrategias, los recursos de enseñanza y al logro del aprendizaje significativo, para Ruiz (1992).

Esto se dice fácil ,pero resulta evidente que el problema empieza cuando se lleva la teoría a la práctica educativa, es más probable encontrar un aula donde las clases sean rutinarias, que un aula donde se creen las condiciones ambientales para un aprendizaje significativo y constructivo, ya que son pocos los docentes que propician la participación activa y la investigación dentro de un aula de clases, en relación a este planteamiento Pietro (1986) señala; “la rutina escolar obliga al alumno a una excesiva atención pasiva durante las clases , privándolo de pensar, discutir, observar, criticar, crear, experimentar”.

2.4.5. Rutas de aprendizaje

Chacon (2013). Establece que las rutas de aprendizaje se basan en los siguientes principios pedagógicos y metodológicos: metodología de proyectos, la pedagogía Freinet, el constructivismo como principio fundamental de aprendizaje. Según Roncal (2004), las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación.

Los principios del aprendizaje así propuestos por las ciencias de la educación mediante la pedagogía que es la ciencia integradora ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten

conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo que se conoce como pensamiento complejo.

2.4.6. Impacto

Según Couturejuzòn (2004). El impacto de un proceso docente-educativo se traduce en

Sus efectos sobre una población amplia; comunidad, claustro, entorno, estudiante, administración, identificando efectos científico-tecnológicos, económicos social-culturales institucionales, centrados en el mejoramiento profesional y humano del hombre y su superación social. Algunos autores cubanos incluyen el impacto educacional dentro de los criterios generales utilizando para definir la calidad de la dirección educacional.

Estos criterios son: la eficiencia educativa, la funcionalidad, el desarrollo del claustro y la eficacia directiva operativa” Otra definición al respecto, se refiere al “proceso sistemático que permite la medición de resultados a posteriori a través de indicadores, a fin de constatar el grado en que se han alcanzado los objetivos propuestos en un periodo de tiempo determinado”.

2.4.7. Metas

Según Nicholls (1984). La teoría motivacional de las Metas de logro surge de las investigaciones en el ámbito escolar de varios autores. Esta teoría se engloba como hemos señalado anteriormente dentro del marco de las teorías cognitivo-sociales, que se van a “Construir, a la vez sobre las expectativas y los valores que los individuos otorgan a las diferentes metas y actividades a realizar”. Esta teoría plantea como idea principal que el individuo es percibido como un organismo intencional, dirigido por unos objetivos hacia una meta que opera de forma racional.

2.4.8. Actividades

El concepto de actividad se examina en psicología en dos funciones: como principio explicativo y como objeto de investigación. En esencia, la actividad presupone no solo las acciones de un solo individuo tomado aisladamente, sino también sus acciones en las condiciones de la actividad de otras personas, es decir, presupone cierta actividad conjunta, Leontiev,cit, en Davidov (1983). Según ese autor, una actividad se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad. Entre sus componentes se ejercerían transformaciones mutuas. De acuerdo con Rosa (2004). “una situaciones enseñanza aprendizaje es el resultado de la conjunción de varios sistemas: a) el sistema profesor, b) el sistema alumno, y c) el espacio de interacción en el que se desarrollan las operaciones de los dos anteriores”.

2.4.9. Monitoreo

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un periodo de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las practicas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. Rodríguez (1999). El monitoreo incluye medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados (Abdala, 2004).

2.4.10. Evaluación

Evaluación según diferentes autores Popham W.J. (1990) define la evaluación como una “Actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo”. Estrategias promocionales. Según lo expresa Burnett (1996) la estrategia promocional es la parte del plan donde requiere organizarse para lograr los objetivos de la promoción, seleccionada la audiencia, el tema y la mezcla promocional mismo tiempo determinar cuánto se ha de invertir. Arellano (2000) la estrategia promocional, no busca necesariamente incrementar de inmediato las ventas, sino motivar otro tipo de comportamiento futuro o presente para que la gente conozca.

2.4.11. Indicadores

El interés por los indicadores numéricos se manifestó también en la preocupación por la calidad de las escuelas. Según Shavelson (1989) y colaboradores, al terminar la Guerra de secesión se reflejó en el como School Movement, la creación del departamento de educación, en 1867m se justificó, entre otras razones, por la necesidad de elaboración indicadores.

Una de las definiciones más utilizadas por diferentes organismos y autores es la que Bauer dio en (1966); “Los indicadores sociales son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita al estudiar donde estamos y hacia donde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”. Si bien los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos. La precisión y valoración son las principales cualidades que una medida permite efectuar entre los diversos objetos, sin embargo m no todas las medidas nos indican algo, en el sentido utilitario y semántico del

término, por lo cual, se bien todos los indicadores son medidas, no ocurre igual de manera inversa.

2.4.12. Aprendizaje Significativo

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por Ausubel, David P. (1968), psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. El aprendizaje significativo, “Se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado”. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. Pero, ¿qué quiere decir, exactamente, que los alumnos construyen significativamente.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Aprendizaje Significativo con Estrategias Innovadoras de Pertinencia Cultural.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Caclahib, del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz, se ha evidenciado mucho la Deserción Escolar por distintos factores, dentro de la comunidad educativa hay muchas dificultades para poder superar muchas necesidades. La familia es la que ejerce un peso una obligación a la hora de que un niño en edad escolar lleve a cabo la culminación de su grado escolar. Y es que el hecho de que este deje de asistir a clase está en relación, en muchas ocasiones con las características de su entorno, como cuando el Padre de Familia, no tiene suficientes recursos económicos, no cuentan con una fuente económica fija y los padres de familia no tienen una formación académica.

Lamentablemente se ha notado una serie de factores que son relativos al propio del niño que determinan la falta de interés o de motivación para acudir a diario a clases. En algunas ocasiones el niño tiene que trabajar y tener responsabilidades de adulto fuera de su aula, es por ello que los niños y niñas se ausentan en el aula y baja la asistencia de los niños, y se da lugar a la Deserción Escolar, El presente Proyecto tiene como finalidad “La innovación de las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, para minimizar la Deserción Escolar” una de las Estrategias es contar con Instituciones que, estarán

capacitando y concientizando a los padres de familia sobre la importancia de la formación académica de sus hijos.

En dicho problema fueron identificadas las Debilidades entre ellas están: abandono de los niños por parte de los padres de familia, Irresponsabilidad de los Padres de familia en la educación de sus hijos. Descuido de los Padres de familia hacia sus hijos. Poca practica de los Valores morales y espirituales en casa. Ausencia Escolar de los pequeños infantes en sus Presenciales. Se identificaron Amenazas en las que puedo mencionar la Emigración de las Familias, el Analfabetismo por parte de los Padres de Familia, Privación de Oportunidad de estudio hacia el niño por pate de sus Padres, Familias numerosas la situación económicas no cubre todas las necesidades. Desinterés de Aprendizaje por parte del niño.

Bajo recurso económico de los Padres de familia. Estos son factores que influyen comúnmente en las familias de los pequeños infantes, se promueve la participación del director y personal docente, para la motivación, concientización y la implementación de nuevas estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la formación de los alumnos. Actividades en grupo, la gestión de materiales educativos de los estudiantes inculcándoles la responsabilidad que tienen y deben de tener en el futuro. Apegado a lo anterior, también se pudo identificar las siguientes Fortalezas: docentes innovadores, apoyo del director, participación de los Padres de Familia en las Charlas Motivacionales, trabajo en Equipo-Comunidad Educativa, aumento de la asistencia de los alumnos en el establecimiento educativo.

Gestión de Proyectos con MAGA siembra de hortalizas en casa de los niños así, mismo en el área del Perímetro de la escuela. Con lo anterior indicado se podrá fortalecer y mejorar las actividades a convenir. Además de las fortalezas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje en la formación académica de

los estudiantes siendo estas que podemos mencionar, Asistencia de los niños y niñas en el establecimiento. Padres más responsables en la Formación y Educación de sus hijos. Mejorar la Calidad Educativa. Se continuó con el análisis estratégico utilizando la técnica del MINI-MAX, en la vinculación de Fortalezas con Oportunidades, destaca la voluntad del docente en atender de una manera flexible a los estudiantes, usando nuevas Metodologías y Estrategias para impartir sus clases. En Fortalezas y Amenazas destaca la participación y motivación de los padres de familia.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Minimizar deserción escolar.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar e implementar estrategias innovadoras para disminuir la Deserción Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Caclahib, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Organizar talleres para motivar a los Padres de Familia.

Motivar a los niños y niñas del establecimiento educativo.

Mejorar la Calidad Educativa en el Establecimiento.

Implementar nuevas estrategias y metodologías para el Proceso, Enseñanza-Aprendizaje.

3.5. Justificación

Teniendo en cuenta el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo “Innovación de Estrategias de Enseñanza para minimizar la Deserción Escolar” el cual estará disminuyendo la deserción escolar en los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Caclahib del municipio de San Juan Chamelco, como una necesidad, que debido a la falta de recursos didácticos económicos y la nula preparación académica de los Padres de Familia, la pobreza, el trabajo infantil y el poco acceso a la comunidad.

A partir de esta situación ese Proyecto se justifica desde los procesos que deben de ser mejorados, acompañados de actores de diferentes potencialidades para contrarrestar una enfermedad que afecta la comunidad educativa, y que es la deserción escolar de manera que poco a poco vamos avanzando, aplicando nuevas metodologías dentro de la educación rural. Este proyecto es para garantizar la educación de nuestros alumnos y poder encontrar una solución de nuestras necesidades, que sufrimos sin embargo tenemos un cronograma de actividades para ejecutar y poder mejorar el nivel de participación de los niños y niñas del establecimiento. Aunque sabemos que la ayuda de parte de los padres de familia estar un poco difícil, sin embargo, haremos todo lo necesario y tomar la iniciativa de la actividad.

Sabemos que sus hijos son piezas importantes para el desarrollo de su familia, sin embargo, todos haremos un equipo para motivar a los padres de familia, para poder alcanzar nuestros objetivos, trazados en nuestro proyecto. La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, o familiares.

Tomando en cuenta el DAFO se tiene garantizado una buena calidad de educación contando con docentes con especialidad en la materia educativa,

renovando metodologías de enseñanza de aprendizaje, como parte de una motivación a la comunidad educativa y otras instituciones en el ramo educativo. Dichos cambios serán muy significativos puesto que buscara en ellos trabajar en todos los grados y en las diferentes áreas de aprendizaje mayor motivación hacia el aprendizaje, mejorar oportunidades académicas sociales y laborales. Implementar un trabajo colaborativo en la escuela destacando en ella, la participación de los padres de familia para abordar esta problemática que afronta nuestra institución. Tenemos la convicción de que los docentes son profesionales que aprenden día tras día en su lugar de trabajo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

Objetivos

1. Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
2. Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local y Áreas de trabajo.
3. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
4. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.

6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:

| FECHA: | ACTIVIDAD | RESPONSABLE |
|------------|---|---------------------------------|
| 10-07-2020 | Elaboración y redacción del documento de permiso para la Difusión del PME, en el Caserío Caclahib, San Juan Chamelco, A.V. | Profesor estudiante de la USAC. |
| 13-07-2020 | Preparación del Escenario. Divulgación y Lanzamiento del P.ME. ante los actores directos. Documentación de la actividad Cámara Propia. | Profesor estudiante. |
| 13-07-2020 | Desarrollo y difusión del P.M.E. en la Comunidad. Presentación del Tema: Se desarrollo la pequeña agenda preparada con la participación de padres de familia. Compañera estudiante de la USAC. Tiempo de 10 min. Palabras de agradecimiento. Refrigerio para los participantes. | Profesor estudiante |

Fuente: Arnulfo Cucul. Año 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Durante el año 2017, inicie a trabajar en el COPB Anexa a EORM Caserío Caclahib del Municipio de San Juan Chamelco en un contexto muy diferente en donde predomina muchas necesidades muchas carencias poco acceso, falta de oportunidades de los padres de familia, pobreza razón por la cual los niños y niñas en edad escolar son

forzados a trabajar junto con sus padres para poder aportar económicamente en el sustento familiar, es por ello que la educación ya no es prioridad para los padres de familia y eso da lugar la Deserción escolar y que las familias emigren a otro lugar en busca de mejora económica, en cuestión de la Educación era necesario una actualización de Metodologías, estrategias para motivar al niño y niña a asistir al establecimiento y dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene la educación para sus pequeños.

Gestión: Primeramente, se socializo todo el proyecto a ejecutar con las autoridades locales, luego a las autoridades educativas dándoles a conocer las razones, por las cuales se priorizo el PME, dicho proyecto va enfocado específicamente para los niños y niñas de la etapa de Preprimaria, esto para mejorar la asistencia y rendimiento académico del estudiante, de esta manera podemos dar a conocer la importancia que tiene el Nivel Preprimario. Seguidamente se redactó un documento en la cual se les notifica ante las autoridades para la ejecución del Proyecto, (Director, Cocode, OPF). Divulgando por medio de una Bocina propia de la Escuela, un Escenario un micrófono, y desde el corredor de la escuela, se dio a conocer el mensaje de forma bilingüe, todo las Fases del Proyecto-

Ilustración 1 Nota de solicitud para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Arnulfo Cucul Año: 2020.
 Imagen escaneada Se elaboraron solicitudes para dar a conocer la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento ante las autoridades educativa y locales

B. Fase de planificación

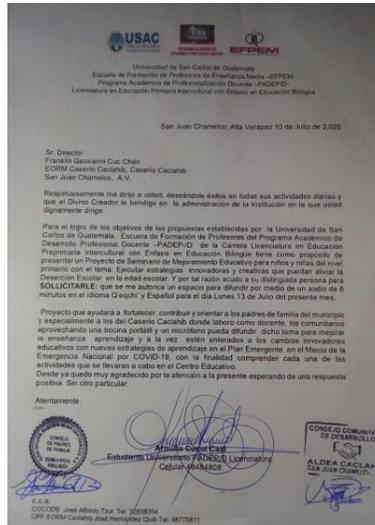
Medios de comunicación local que existen en su contexto: Lastimosamente medios de comunicación en la comunidad no existen, solamente se cuenta con una bocina y un micrófono. Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: La OPF Organización de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Caclahib, de San Juan Chamelo, Alta Verapaz. Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo; mejor si con sello de recibido, como evidencias.

Ilustración 2 Solicitud para la autorización de ejecución del PEM



Fuente: Arnulfo Cucul Año: 2020.
Imagen de la Solicitud para la Ejecución del P.M.

Ilustración 3 Solicitud firmada y sellada de recibido



Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.
Imagen de evidencia sobre las solicitudes de aprobación del PEM.

Ilustración 4 Entrega de Nota a los O.P.F.



Fuente: Arnulfo Cucul Año: 2020.
Imagen de evidencia donde realizo la entrega de las solicitudes a los O.P.F..

Ilustración 5 Entrega de Nota al Permiso para la divulgación del P.M.E. a COCODE



Fuente: Arnulfo Cucul Año: 2020.
Imagen sobre la entrega de solicitud de permiso ante el representante del COCODE..

Elaboración de formato para el guión de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

| |
|---|
| Fecha de grabación: 16-Julio-2020 |
| Tema: Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo |
| Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias para evitar la Deserción Escolar, en el COPB Caserío Caclahib, San Juan Chamelco, A.V. |
| Docente estudiante: Arnulfo Cucul Caal |
| Sección: "A" |

| Video | Audio | Tiempo sugerido |
|------------------------|--|-----------------|
| Saludo inicial: | <p>Buenos días señores padres de familia, les saluda Arnulfo Cucul Caal, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis de Educación Bilingüe. del (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC)». Con sede en la EOUM "Heriberto Gálvez Barrios" el municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz.</p> <p>Luego del análisis de los indicadores de mis investigaciones, he visto que en el Centro Educativo Local, he visto muchas situaciones y necesidades, pero de tantas que hay, y de manera urgente ha que atender es en cuanto a: La Deserción Escolar en los niños de edad escolar. Puesto que todos debemos de aunar esfuerzos para poder disminuir este problema y poder salir adelante</p> <p>Y para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Innovación de Estrategias de Enseñanza para minimizar la Deserción Escolar"</p> | 1 minuto |
| | <ul style="list-style-type: none"> Hace unos meses se había diseñado un pequeño plan. Sobre este proyecto debido a que uno de los parámetros de la Universidad es Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se socializo a los niños y niñas de la escuela, para que tuvieran conocimiento del Proyecto, los actores involucrados para la ejecución de la misma y los beneficios directos. Para este proyecto tenemos contemplado hacer charlas motivacionales con los padres de familia, hacer saber la importancia de asistir diariamente sus hijos en la escuela. También conocer los Derechos de los Niños, también darles a | IIIIII |

| | | |
|----------------------------|---|----------|
| Núcleo de contenido | <p>conocer sobre las nuevas Metodologías y de la Estrategias que se manejan para la enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta etapa, es importante darles a conocer sobre las actividades que estarán haciendo los estudiantes durante la ejecución del Proyecto, por ejemplo: Dinámicas para llamar la atención de los niños, haremos también un Huerto Escolar para que los niños y niñas, el Tema del Trabajo Infantil, la Presentación de Títeres, Juegos, Festival de Mural, sobre el futuro de nuestra escuelita, así mismo un Festival de Pintura, Dinámicas con los Padres de Familia. • ELABORE Y UTILICE MATERIAL DIDÁCTICO. • Definitivamente la Deserción Escolar la podemos tratar con el Proyecto: Innovación de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. | |
| Cierre e invitación | <p>De esta forma podemos trabajar y disminuir la Deserción Escolar en nuestros niños y niñas. Queridos padres de familia, los insto para que trabajemos en unión y armonía para salir adelante, ¡¡¡¡MUCHAS GRACIAS...!!!! Por su Atención...Recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.</p> | 1 minuto |

Fuente: Arnulfo Cucul Año. 2020.

C. Fase de ejecución

Lo primero que realice fue girar mis solicitudes luego subir a mi comunidad en una moto, luego la motocicleta quedo en un lugar y luego subí a pie, de esta manera llegue a mi escuela, empecé a armar mi escenario, seguidamente prepare la planta que hay en el establecimiento la cual le eche combustible, y luego di inicio a la divulgación de mi proyecto de mejoramiento educativo dándolo a conocer de forma bilingüe, en donde di a conocer las actividades a realizar huertos escolares, derechos de los niños, la concientización, festival de pintura, presentación de títeres . En donde las personas de la comunidad pudieron escucharme desde sus casas. Luego mi video

lo compartí en mis redes sociales para dar a conocer mi proyecto de mejoramiento educativo.

Ilustración 6 Preparativos para la presentación



Fuente: Arnulfo Cucul Año: 2020.
Imagen de preparación del viaje hacia la aldea.

Ilustración 7 Preparación del escenario para la presentación



Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.
Imagen sobre la preparación del escenario.

D. Fase de monitoreo

De la forma en que yo evidencio y compruebo que mi proyecto fue divulgado y escuchado es porque entregue a las autoridades comunitarias las solicitudes en donde indique fecha y ellos dieron a conocer a los padres de familia y comunidad estar pendientes de escuchar desde sus casas lo que se divulgó ya que con anterioridad los padres de familia ya tenían conocimiento de dicho proyecto ya que se había dado una iniciación con los niños y niñas de una parte del proyecto. Utilice una bocina con volumen alto y un micrófono para que todos en la comunidad me escucharan.

Ilustración 9 Preparación de Audio y Sonido



Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.
Pruebas de sonidos para dar inicio con la presentación del programa.

E. Fase de evaluación

Por medio de comentarios y resultados positivos en la comunidad ya que me dieron a conocer lo interesante que les pareció el proyecto de Mejoramiento Educativo y están trabajando en ello. Como lo comprobé dando un recorrido a la comunidad donde laboro y observando los

huertos de mis niños y niñas los cuales han sido de mucho beneficio para ellos.

Ilustración 10 Difusión y Divulgación del P.M.E. Facebook



Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020. Imagen sobre la divulgación de la presentación del proyecto, en el perfil de Facebook personal.

Ilustración 11 Reacciones y comentarios sobre la presentación



Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020. Imagen sobre la divulgación de la presentación.

F. Fase de cierre del proyecto

Fundamentalmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con fines exclusivos para el minimizar el problema de la Deserción Escolar que se dá en el Nivel Inicial Preprimaria, y como trabajo de graduación de Licenciatura se tomó en cuenta esta problemática para que los padres de familia pudiesen entender la importancia que tiene el Nivel Inicial en las áreas rurales, así como también la importancia de la Educación en cada uno de los estudiantes, la concientización y el compromiso con los padres de familia de romper el paradigma de que la educación Inicial Preprimaria, es fundamental para el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos generales para la siguiente etapa.

Ilustración 12 Raciones del público en Redes sociales



Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.
Imagen sobre la divulgación de la presentación.

Para la ejecución del Proyecto se procedió a la elaboración de una planificación en donde se tomó en cuenta la participación de los diferentes actores, desde los actores indirectos, actores directos como también a los potenciales, dicho proyecto se realizó cumpliendo con

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aprendizaje Significativo con Estrategias Innovadoras de Pertinencia Cultural.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Caclahib, del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz, funciona en jornada matutina, queda a 2 horas con 30 minutos de la cabecera municipal a pie en vehículo son 30 minutos que está ubicada en el Municipio San Juan Chamelco , del Departamento Alta Verapaz ; el traslado es en vehículo de dos ruedas la mitad asfalto y la mitad del camino es terracería.

La escuela atiende el nivel de Preprimaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausencia en los niños de preprimaria en el establecimiento lo que tiene relación con los niveles bajos de asistencia. Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Deserción Escolar. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la tercera línea de acción estratégica.

La selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: aprendizaje Significativo con Estrategias Innovadoras de Pertinencia Cultural. El proyecto pretende minimizar el problema identificado. Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades.

Lo primero que realice fue girar mis solicitudes luego subir a mi comunidad en una moto, luego la motocicleta quedo en un lugar y luego subí a pie, de esta manera llegue a mi escuela, empecé a armar mi escenario, seguidamente prepare la planta eléctrica que hay en el establecimiento la cual le eche combustible, y luego di inicio a la divulgación de mi proyecto de mejoramiento educativo dándolo a conocer de forma bilingüe, en donde di a conocer las actividades a realizar huertos escolares, derechos de los niños, la concientización, festival de pintura, presentación de títeres . En donde las personas de la comunidad pudieron escucharme desde sus casas. Luego mi video lo compartí en mis redes sociales para dar a conocer mi proyecto de mejoramiento educativo. El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19.

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El tema de la Deserción Escolar es uno de los Problemas Educativos que sufre los pequeños estudiantes de la etapa inicial en las áreas rurales, puesto que la mayoría de los padres de familia, les cuesta entender el proceso de formación de los alumnos de preprimaria, recordemos que anteriormente existía la Castellanización cuando los

alumnos los sometían en una educación obligada, la cual muchos niños y niñas lograban finalizar su proceso, también podemos mencionar que la falta del factor económico en las familia, hacen que desde temprana edad los niños y niñas, son llevados a trabajar en el campo otros emigran en busca de oportunidades para trabajar y así poder sufragar gastos de la familia completa, la pobreza es otro de los factores que hacen que los padres de familia, se desmotiven para poder comprar los útiles escolares y no enviar a sus hijos en la escuela.

También sucede que cuando en la escuelita no llegamos a la cantidad de alumnos que el Ministerio de Educación solicita, caemos en el problema de que el Docente de Preprimaria es reubicado en otra escuela, y esto a los padres de familia no les agrada, es por eso por lo que se diseñó dicho Proyecto Mejoramiento Educativo para poder minimizar estos problemas que desde hace años nos ha venido afectando dentro de la Comunidad Educativa.

Según Gudeman (2001). “La relevancia que para una comunidad (o un sector de ella) tenga la intervención medida en términos de su impacto en la cultura local y para los grupos objetivos, disponiendo de la capacitación y seguimiento adecuada”. La pertinencia cultural es primordial desarrollar una estrategia de intervención en el sector rural en cuanto a determinar soluciones individuales o colectivas para la disposición de los residuos humanos sin provocar contaminación en el medio y que no demande agua, ni mayor costo que un sistema tradicional.

Cuando hablamos de Pertinencia Cultural nos enfocamos específicamente sobre los elementos de nuestra Cultura Maya Q’eqchi’, esto significa que el niño y la niña que asiste en la escuela, y que su proceso de formación será tomar en cuenta los conocimientos

previos todo lo que el niño y la niña sabe hacer, utilizando los recursos propias de la Naturaleza, sus principios y valores que han sido formados desde el momento de la concepción, ellos se respeta su forma de vida, su idioma materno, su traje sus costumbre y tradiciones. Tomando en cuenta todos estos factores elementales de su propia naturaleza al niño le es más fácil desarrollar y completar sus habilidades y destrezas, las cuales serán fundamentales e importantes para poder seguir en la etapa siguiente.

B. Fase de planificación

Desde el inicio se elaboró una planificación con un periodo de tiempo estipulado para realizar el proyecto mejoramiento educativo, sin embargo, sufrió cambios por la situación que hoy en día estamos viviendo, el cual se lanzó un plan de carácter emergente Covid-19. Para ejecutar el PME en un tiempo específico. El cual fue muy efectivo. El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por Ausubel, David (1968). fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos.

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías

que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. Pero ¿qué quiere decir, exactamente, que los alumnos construyen significativamente.

Primeramente habíamos elaborado una planificación de la ejecución de las actividades de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo con suficiente tiempo esto con el fin de minimizar el Problema de la Deserción Escolar en el nivel Preprimaria, sin embargo debido al surgimiento de la Pandemia Covid-19 se tuvo que modificar la ruta de nuestra planificación donde tuvimos que avocarnos a los medios de Comunicación, radiales, televisivos y hasta las Redes Sociales para poder divulgar difundir el contenido de nuestro PME.

C. Fase de ejecución

Se logró un 95% del proyecto ejecutado, ya que se obtuvieron resultados muy favorables. Y por otra parte un 5% no obtuvieron la información requerida. Porque no se encontraban en su vivienda. Cada una de las actividades que se desarrolló se logró y se cumplieron cada uno de las competencias en donde los actores demostraron interés , motivación entrega en cada una de las actividades trabajaron en equipo, individual donde todos demostraron diferentes conocimientos, habilidades para realizar cada actividad, también los padres de familia se sintieron motivados en cada una de las Charlas, porque pudieron asimilar la importancia de la educación en los niños de preprimaria, la es y será fundamental para el resto de su formación.

El concepto de actividad se examina en psicología en dos funciones: como principio explicativo y como objeto de investigación. En esencia, la actividad presupone no solo las acciones de un solo individuo tomado aisladamente, sino también sus acciones en las condiciones de la actividad de otras personas, es decir, presupone cierta actividad

conjunta, Davidov citado por Leontiev, según ese autor, una actividad se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad. Entre sus componentes se ejercerían transformaciones mutuas. Unas situaciones enseñanza aprendizaje es el resultado de la conjunción de varios sistemas: a) el sistema profesor, b) el sistema alumno, y c) el espacio de interacción en el que se desarrollan las operaciones de los dos anteriores.

Cada una de las actividades que se realizaron para el desarrollo del Proyecto está vinculado para poder motivar, incentivar tanto padres y madres de familia, pero específicamente para los estudiantes, con el único fin de minimizar la inasistencia, el autismo y la Deserción Escolar en los pequeños estudiantes. Por supuesto se tomó en cuenta la Pertinencia Cultural, respetando su cosmovisión maya sus ideales solo así, pudimos lograr ejecutar las actividades plasmadas en las diferentes fases.

D. Fase de monitoreo

Lo primero que realice fue girar mis solicitudes luego subir a mi comunidad en una moto, luego la motocicleta quedo en un lugar y luego subí a pie, de esta manera llegue a mi escuela, empecé a armar mi escenario, seguidamente prepare la planta que hay en el establecimiento la cual le eche combustible, y luego di inicio a la divulgación de mi proyecto de mejoramiento educativo dándolo a conocer de forma bilingüe, en donde di a conocer las actividades a realizar huertos escolares, derechos de los niños, la concientización, festival de pintura, presentación de títeres . En donde las personas de la comunidad pudieron escucharme desde sus casas. Luego mi video lo compartí en mis redes sociales para dar a conocer mi proyecto de mejoramiento educativo.

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un periodo de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el proceso, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las practicas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. (Rodríguez, 1999). El monitoreo incluye medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados (Abdala, 2004).

En esta fase se desarrolló todo con normalidad donde los actores involucrados mostraron interés y poder participar en las actividades planificadas y en resolver o aliviar los problemas que afectan el proceso de formación de sus hijos e hijas como también los padres de familia se mostraron satisfechos y motivados por el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Fase de evaluación

Por medio de comentarios y resultados positivos en la comunidad ya que me dieron a conocer lo interesante que les pareció el proyecto de Mejoramiento Educativo y están trabajando en ello. Como lo comprobé dando un recorrido a la comunidad donde laboro y observando los huertos de mis niños y niñas los cuales han sido de mucho beneficio para ellos.

Evaluación según diferentes autores Popham, W.J. (1990) define la evaluación como una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo. Estrategias promocionales. Según lo expresa Burnett (1996), la estrategia promocional es la parte del plan donde requiere organizarse para lograr los objetivos de la promoción, seleccionada la audiencia, el tema y la mezcla promocional mismo tiempo determinar cuánto se ha de invertir. la estrategia promocional, no busca necesariamente incrementar de inmediato las ventas, sino motivar otro tipo de comportamiento futuro o presente para que la gente conozca.

En esta fase de la Evaluación las partes involucradas se sintieron felices satisfechos, en la cual podemos mencionar que se cumplió con las metas trazadas, los indicadores de logro fueron efectivos en todo el proceso desde que se inició hasta la parte de la finalización, aun en la situación en la que estamos viviendo logramos ejecutar dicho proyecto.

F. Fase de cierre

Fundamentalmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con fines exclusivos para el minimizar el problema de la Deserción Escolar que se dá en el Nivel Inicial Preprimaria, y como trabajo de graduación de Licenciatura se tomó en cuenta esta problemática para que los padres de familia pudiesen entender la importancia que tiene el Nivel Inicial en las áreas rurales, así como también la importancia de la Educación en cada uno de los estudiantes, la concientización y el compromiso con los padres de familia de romper el paradigma de que la educación Inicial Preprimaria, es fundamental para el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos generales para la siguiente etapa.

El Cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital, en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todos de todas las tareas que deben componer aquel, establecer una línea del tiempo básica. Los cronogramas son una herramienta gráfica de gran ayuda para planificar proyectos de muy distinto tipo, organizar sus distintos factores y visualizarlos de forma práctica. El cronograma nos permite visualizar las fases, hitos y tareas que hemos de realizar en el día, así como su grado de ejecución. Según Julián Pérez

Esta actividad nos ha dejado una, gran experiencia puesto que entre todas las cosas surgieron situaciones que nadie las esperaba, el Proyecto de Mejoramiento Educativo en sí, es una de las actividades que la Universidad de San Carlos de Guatemala, exige como un aporte de la educación en las áreas rurales de nuestro país, también es un pequeño avance y de mejoramiento de la Calidad educativa en los niños y niñas de edad preescolar. Aunque esto no tiene un fin, sino nosotros como docentes seguiremos incentivando, motivando con estrategias innovadoras, del proceso de la educación en las áreas rurales.

Conclusiones

- Podemos concluir que el ausentismo escolar, la desintegración familiar la poca cobertura de los programas educativos en nuestro contexto, provoca la Deserción Escolar en muchas escuelas del área rural de nuestro departamento de Alta Verapaz, esto es uno de los problemas que se pudo detectar en nuestro contexto social, sin embargo esto sucede por las carencias necesidades y problemas educativos que hay en nuestro contexto social, sin embargo esto sucede por las faltas de políticas y programas educativos en nuestro contexto, sin embargo los afectados en este caso a los actores directos, niños y niñas.
- Luego de un análisis de la problemática en nuestra escuela se pudieron analizar, las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y las Oportunidades que pudiesen intervenir en la elaboración de la planificación y de la ejecución del Proyecto, luego de este análisis se trabajó la técnica del MINIMAX para poder vincular ciertas conceptos que nos darían posibles respuestas ya sea negativas o positivos, y poder minimizar los problemas detectados en DAFO, de estas dos acciones pudimos perfilar posibles proyectos que pudiesen ejecutar en nuestra institución educativa, posteriormente se crearon líneas de acción estratégicas y poder seleccionar un solo proyecto en la cual pudiéramos diseñar por fases, cronogramas objetivos, planificaciones, ejecución monitoreo, evaluación, presupuesto recursos materiales, recurso humano, recurso institucional y así poder ejecutar y encaminar nuestro proyecto, así como también el Plan de Sostenibilidad de la misma.

- Elaborada la planificación se elaboraron los objetivos, las áreas de trabajo, actores actividades se procedió al Diseño y Gestión ejecución Del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lastimosamente la planificación tuvo un efecto de cambio debido a la aparición de la Pandemia del Covid-19 se tuvo que modificar el proceso de ejecución la cual se procedió a la Divulgación por los distintos medios de comunicación que existe, y así como también de las diferentes Redes Sociales, para que las personas que conforman la Comunidad Educativa recibieran la información y de las fases del Proyecto, donde se pudo apreciar la participación de todos en el Proceso, considerando que el resultado del trabajo fue bastante provechoso y aceptable en todo sentido.

Plan de sostenibilidad

Aprendizaje Significativo con Estrategias Innovadoras de Pertinencia Cultural.

| No. | TIPO DE SOSTENIBILIDAD | OBJETIVOS | ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD | CRONOGRAMA | RESPONSABLES |
|-----|---|--|--|---|---------------------------|
| 1. | Sostenibilidad institucional | Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional | Se hará la entrega constante de información a la directora del establecimiento para contar con su apoyo durante el PME. | 15 de junio al 30 Y 15 de octubre. | Maestra PADEP/D Director. |
| 2. | Sostenibilidad financiera | Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes. | Gestionar apoyo necesario en instituciones se es necesario. | 15 de junio al 30 Y 15 de Octubre | Maestra PADEP/D Director |
| 3. | Sostenibilidad ambiental | Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos. | Se usarán recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. | 1 de septiembre al 31 y de octubre 4 de 2020. | Maestra PADEP/D |
| 4. | Sostenibilidad Tecnológica | Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales. | Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela. | 1 de septiembre al 31 de octubre de 2020. | Maestra PADEP/D |
| 5. | Sostenibilidad social y cultural | Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto | Maestros de la escuela y otros del municipio para darle continuidad al proyecto con relación a la Innovación de estrategias para minimizar la Deserción Escolar. | Septiembre de 2020 | Directora Supervisor |

Fuente: Silvia Lara Figueroa. Año: 2020.

Referencias bibliográficas

- Anguiano S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. KAIROS. España.
Recuperado el 24 de marzo de 2020 en
<http://www.caarlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Betancourt, D. (2016). *Como hacer un árbol de problemas*. Ingenio Empresa. España. Recuperado el 14 de julio de 2020 en
www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.
- Castillo, S. & Cabrerizo J, (2005). *Diagnostico*. Atenas Vol. 03. Cuba.
Recuperado el 15 de abril de 2020 en Noel@ucp.ma.rimed.cu
- Chavarría Puga, Sergio Antonio (2011). *Proyectos de Gestión Educativos-ECORFAN*. España. Recuperado el 14 de julio de 2020 en
Files.sachavarriapuga-net.wew.es
- Chiavenato, Idalberto (2008). *Gestión del Talento Humano*. McGraw-Hill. México.
- Consejo Nacional de Educación (2010). *Políticas Educativas*, MINEDUC. Guatemala. Recuperado el 25 de julio de 2020 en
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF
- Cortes F. (2014). *Importancia de nuestro compromiso personal*. España.
Recuperado el 24 de julio de 2020 en
<https://www.guiooteca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestro-compromiso-personal-dar-sentido-a-nuestro-día-a-día/>
- Cossio (1995). *Crisis Empresarial*. Grafica interamericana, S.A. Lima.
Recuperado el 15 de marzo de 2020 en
<https://anatreza.com/definiciones/plan-estrategico>.

- Fritz Piaget, Jean William (1980). *La epistemología genética*. Revista Colombiana de Educación No. 6. Colombia. Recuperado el 14 de marzo de 2020 en www.scielo.org.co
- Fröbel, Friedrich (1802). *El juguete y la actividad lúdica*. Alemania. Recuperado el 09 de julio de 2020 en www.scielo.org.co
- García, Rolando (2000). *Epistemología constructivista*. España. Recuperado el 18 de marzo de 2020 en <https://es.es.m.wikipedia.org/wiki>
- Grennon & Brooks, (1999). *Constructivismo teoría del constructivismo social*. UNAM. México. Recuperado el 15 de julio de 2020 en www.proglocode.unam.mx.
- Instituto nacional de cooperación educativa (1970). *Proyecto*. (INCE) Edición 1ra. Recuperado el 05 de julio de 2020 en www.monografias.com
- Martínez R. Fernández A. (s.f.) *Metodologías e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo de programas sociales*. México. Recuperado el 16 de marzo de 2020 en http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodriigo.pdf
- MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala. Recuperado el 14 de marzo de 2020 en http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menú_lateral/quienes_somos/políticas_educativas/tdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Pérez porto, Julián & Merino, María (2014). *Definición de cronograma*. México. Recuperado el 08 de julio de 2020 en <https://definicion.de/cronograma/>
- Porter, M (1998). *Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia*. CECSA. México.
- Ramos L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. España Recuperado el 18 de julio de 2020 en <http://revistaventanaabierta.es/la-técnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Rodríguez D. (2010). *Priorización y Selección de Problemas*. España. Recuperado el 03 de julio de 2020 en

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Selección-de-Problemas>

Salgado J. (2007). *Análisis situacional*. Ecuador. Recuperado el 15 de julio de 2020 en <https://repositorio.espe.edu.ec/bistream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Santa Cruz Flex (2015). *Introducción a la investigación*. España. Recuperado el 12 de julio de 2020 en <http://florfanisantacruzblogspet.pel/2015/08/elmarcoteorico-antecedentes.html>.

Sapag Chain, Nassir & Sapag Chain, Reinaldo (2003). *Preparación y Evaluación*. Recuperado el 14 de marzo de 2020 en www.scielo.org.co

Sevillano García, Luisa (0000). *Estrategias Innovadoras para una Enseñanza de Calidad*. Pearsonprentice Hall. USA. Recuperado el febrero de julio de 2020 en www.pearsoneducacion.com

Tazza R. (s.f.). *Taller de Planificación estratégica*. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Perú. Recuperado el 12 de marzo de 2020 en <https://fernandoburbanopaz.jimado.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902>

UNAD. (s.f.). *Líneas de acción*. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. Recuperado el 24 de julio de 2020 en: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

Vygotsky, Lev (1934). *La Teoría sociocultural*. Rusia. Recuperado el 00 de julio de 2020 en www.psicologia-online.com

Wolf, Eric (1997). *Pueblos y Culturas de Mesoamérica*. Era. México.

Anexos

Fotografía 1 Desarrollo de trabajo en equipo



Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.
Imagen sobre la socialización del trabajo en grupos

Fotografía 2 Resolución de hojas de trabajo



Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.
Imagen sobre la cooperación y socialización de los derechos de los niños y niñas.

Fotografía 3 Exposición de trabajos de dibujos



Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.
Imagen sobre la participación en la exposición de trabajos de dibujos exaltando la creatividad.

Fotografía 4 Exposición de trabajos de pintura



Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.
Imagen sobre la participación en la exposición de trabajos de pintura exaltando la creatividad.

Fotografía 5 Trabajo comunitario



Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.
Imagen sobre la importancia del trabajo comunitario desarrollando de la empatía hacia los demás.

Fotografía 6 La importancia de convivir



Fuente: Arnulfo Cucul. Año: 2020.
Imagen sobre la importancia de compartir y convivir socializando los derechos de los niños y niñas.