



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Aplicación de Técnicas de Tipos de Lectura para Comprensión Lectora

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Cantón Nueva Jerusalem, Aldea El Rosario, municipio
de Tacaná, departamento de San Marcos.**

Audencio Roblero Velásquez

Asesora

MSc. María Candelaria Morales Ramírez.

Guatemala, 30 de junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de Técnicas de Tipos de Lectura para Comprensión Lectora

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Audencio Roblero Velásquez
Carné No. 200926324

Previo a conferírsele al grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Amílcar López Garrido	Presidente
Lic. Wilson Leonel Medina Lemus	Secretario
Licda. Vivian Aracely Esquivel Méndez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Audencio Roblero Velásquez carné: 200926324 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de Técnicas de Tipos de Lectura para Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de Técnicas de Tipos de Lectura para Comprensión Lectora** correspondiente al estudiante: **Audencio Roblero Velásquez** carné: 200926324 CUI: 1685-04626-1207 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. María Candelaria Morales Ramírez

Colegiado Activo No. 14999



Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP

San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4128

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas De Tipos De Lectura Para Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Roblero Velásquez Audencio*
Con Registro académico No. *200926324* Con CUI: *1685046261207*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_81_200926324_01_4128

Orden de Impresión



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4128

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas De Tipos De Lectura Para Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Roblero Velásquez Audencio* Con Registro académico No. 200926324 Con CUI: *1685046261207* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

101_81_200926324_01_4128

DEDICATORIA

A Dios: Porque en ti he confiado y me has demostrado que por medio de tu hijo Jesucristo creyendo y siendo constante le das a tus hijos lo que piden gracias señor por tu gran misericordia y por tus grandes bendiciones.

A mis padres: Por esa enseñanza de valores y por tan oportunos consejos que a cada día nos inculcan con tanto amor y dedicación. Se les aprecia mucho y que sigan siempre con sus bondades de amor.

A nuestros catedráticos: Por tan tesonero y ahínco trabajo en mi proceso de formación durante todo el proceso de mi formación académica. Gracias por guiarnos por el buen camino y darnos el pan del saber.

A mi esposa: Por estar siempre conmigo en todas las situaciones de mi sendero en las buenas y malas, y por su amable comprensión y colaboración. Gracias, eres especiales.

A mis hijos: La razón de mi existencia, a quienes quiero invitar a seguir estos pasos de tan digna profesión y que en el futuro ellos tendrán que superarse y ser buenos profesionales para el sostén de su vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Todo poderoso por iluminarme y ayudarme a vencer todo obstáculo y darme la victoria. Gracias Dios por acompañarme durante mi proceso de formación profesional.

A nuestra Asesora: Licda. M.A. María Candelaria Morales Ramírez, por su apoyo puntual, asesoramiento y amistad. Gracias por ser líder y por el acompañamiento para poder alcanzar la victoria.

A nuestra universidad: Por haberme brindado la oportunidad de ser un profesional y darnos cobijo de tan sabias enseñanzas por miedo de los profesionales.

A la coordinadora de sede: Por brindarnos su apoyo incondicional y tan loable labor y por guiar a tan digno equipo de trabajo.

A todos los profesores: Que formaron parte de este proyecto con su apoyo y dedicación en tan digna carrera, y permitir compartir sus sabios conocimientos en bienestar de nuestra formación.

A mis compañeros de estudio: Quienes siempre me brindaron una mano amiga apoyándome siempre en mis estudios, lo cual me permitió asistir a mis asesorías gracias a su colaboración.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Nueva Jerusalem, aldea El Rosario, municipio de Tacaná. Departamento de San Marcos. Este proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó en diseñar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria sustentadas en el aprendizaje significativo y la teoría del constructivismo, la intención fue describir y ejecutar las estrategias didácticas que son utilizadas por los docentes para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes, haciendo uso de la adquisición de técnicas de tipos de lectura para favorecer la comprensión lectora.

La obtención de datos de este proyecto de mejoramiento educativo fue aportada por una población de un docente y quince estudiantes, para la obtención de esta información se recolecto por medio de la observación directa. De acuerdo al análisis se constató que los estudiantes presentan limitaciones con un porcentaje alto de repitencia esto presenta una difícil situación para motivar la comprensión lectora y más aún cuando se sabe la inexistencia de una biblioteca escolar, adicionalmente se pudo observar que en las aulas visitadas de los docentes solo poseen recursos como: carteles, afiches, realidad que incide y limita la motivación de la lectura ante ello no existe una favorable comprensión lectora.

Ante tal situación se procedió a seleccionar el proyecto denominado: “Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora”, esto vendrá a beneficiar el rendimiento académico de los estudiantes y solo así se tendrá un aprendizaje significativo y constructivo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Nueva Jerusalem Canton, El Rosario village, Tacaná municipality. Department of San Marcos. This Educational Improvement project focused on designing strategies to improve the reading habit in sixth grade students based on meaningful learning and the theory of constructivism, the intention was to describe and execute the didactic strategies that are used by teachers to improve reading comprehension in students, making use of the acquisition of reading type techniques to promote reading comprehension.

Obtaining data from this educational improvement project was provided by a population of one teacher and fifteen students. To obtain this information, it was collected through direct observation. According to the analysis, it was found that the students have limitations with a high percentage of repetition, this presents a difficult situation to motivate reading comprehension, and even more so when the absence of a school library is known, additionally it was observed that in the classrooms visited by teachers only have resources such as: posters, posters, reality that affects and limits the motivation of reading, and there is no favorable reading comprehension.

In such a situation, the project called: "Application of techniques of types of reading for reading comprehension" was selected, this will benefit the academic performance of students and only in this way will there be meaningful and constructive learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	21
1.3 Análisis estratégico.....	26
1.4 Diseño del proyecto.....	36
CAPÍTULO II	49
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	49
2.1 Teorías de la administración.....	49
2.2 Teoría Clásica de la Administración	49
2.3 Teorías de las necesidades sociales.....	50
2.4 Técnicas de análisis	50
2.5 Comprensión de lectura	52
2.6 Estrategias para la comprensión de lectura	53
2.7 Estrategias de lectura.....	55
2.8 La Lectura.....	56
2.9 Tipos de lectura	57
2.10 Técnicas de lectura	58
2.11 Nivel de lectura.....	59
2.12 Entornos virtuales.....	59
2.13 Educación a distancia.....	60
2.14 Qué es la educación a distancia.....	60
2.15 Educación en línea	60
CAPÍTULO III	62
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	62
3.1 Título.....	62

3.2 Descripción del PME	62
3.3 Concepto del PME.....	64
3.4 Objetivos	64
3.5 Justificación	64
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	66
3.7 Plan de actividades	68
CAPÍTULO IV.....	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	89
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	90
REFERENCIAS	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población Por rango y edades	6
Tabla 3: Nivel Primario.....	8
Tabla 4: Nivel Preprimario.....	8
Tabla 5: Alumnos Inscritos.....	8
Tabla 6: Alumnos Matriculados Pre Primaria.....	8
Tabla 7: Alumnos matriculados primario	9
Tabla 8: Cantidad de Alumnos.....	9
Tabla 9: Cantidad de Docentes.....	9
Tabla 10: Asistencia de Estudiantes	10
Tabla 11: Porcentaje de Cumplimiento	10
Tabla 12: Libro Primer Grado.....	11
Tabla 13: Otros Libros primero	11
Tabla 14: Guías Primer Grado	11
Tabla 15: Indicador de Resultados	11
Tabla 16: Escolarización por edades	12
Tabla 17: Proporción de Alumnos.....	12
Tabla 18: Indicador de Resultados	12
Tabla 19: Matriz de priorización del problema	22
Tabla 20: Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	24
Tabla 21: Actores, características y alta o baja influencia.....	25
Tabla 22: Análisis DAFO.....	26
Tabla 23: Mini Max fortalezas con oportunidades.....	27
Tabla 24: Mini Max debilidades con oportunidades	27
Tabla 25: Mini Max fortalezas con amenazas	28
Tabla 26: Mini Max debilidades con amenazas	28
Tabla 27: Plan de actividades	42
Tabla 28: Cronograma de actividades	44

Tabla 29: Plan de monitoreo	45
Tabla 30: Evaluación PME	47
Tabla 31: Presupuesto	48
Tabla 32: Readecuación de actividades	67
Tabla 33: Plan de sostenibilidad	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de problemas.....	23
Figura 2: Mapa de soluciones.....	35
Figura 3: Solicitud al supervisor.....	68
Figura 4: Socialización del proyecto.....	69
Figura 5: Realización de la planificación.....	70
Figura 6: Inauguración del PME.....	71
Figura 7:Estudiantes visualizando imágenes.....	72
Figura 8: Realización de lecturas.....	72
Figura 9: Exposición de temas.....	73
Figura 10: Elaboración de resúmenes para fomentar la comprensión lectora. ...	74
Figura 11: Lectura de cuentos orales.....	75
Figura 12 Selección de estrategia.....	76
Figura 13 Elaboración de materiales.....	76
Figura 14 Dialogo con estudiantes.....	77
Figura 15 Estudiantes en previa lectura.....	77
Figura 16 Lectura para estudiantes.....	78
Figura 17: Verificación de actividades.....	78
Figura 18: Elaboración de instrumento.....	79
Figura 19: Carta de agradecimiento.....	80
Figura 20: Plan de divulgación.....	81

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora” se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Nueva Jerusalem, Aldea El Rosario, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos en donde actualmente laboran siete docentes y se imparte los grados de primero a sexto primaria, con una población estudiantil de 154 estudiantes inscritos 74 hombres y 80 mujeres el establecimiento educativo queda a una distancia de 10 Kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos.

Al revisar los indicadores educativos, se ha verificado que es necesario darles mayor importancia a los resultados de aprendizaje, específicamente en los resultados de lectura debido a que en sexto primaria de 15 estudiantes inscritos 7 tienen un logro de lectura satisfactorio que corresponde al 49%. Dentro de las circunstancias del contexto el índice de analfabetismo es alto muchos de los padres de familia son comerciantes y agricultores y un alto porcentaje que han migrado a Estados Unidos dejando a los hijos con familiares o abuelos del estudiante por la lectura esto hace a que contribuye a la problemática encontrada.

Después de la aplicación de técnicas innovadoras se evidencia que, si se puede aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la Supervisión educativa, y comunidad educativa se tiene interés por apoyar en cuanto a las actividades de gestión educativa de la escuela, es probable que si se puede disminuir la debilidad de que los estudiantes tienen en comprensión lectora y así poder disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres de familia.

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción: Desarrollar talleres de lectura involucrando a la comunidad educativa y que permite orientar la práctica del docente en el aula con el propósito de mejorar la comprensión lectora. Y dentro de esta, Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: “Aplicación de Técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora” con la finalidad de desarrollar las actividades siguientes: selección de estrategias innovadoras para aplicar los tipos de lectura para comprensión lectora, elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora, dialogo de saberes con el objetivo de emitir juicios críticos de los estudiantes, plenaria de lectura para favorecer los niveles de la comprensión lectora.

Las acciones desarrolladas evidencian al aplicar estrategias innovadoras generan alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el gobierno escolar y la OPF que fue de gran impacto para el beneficio de mejorar los procesos de aprendizaje. Durante el proceso se llevaron a cabo los siguientes capítulos: CAPÍTULO I: El Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se realizó un diagnostico en el centro educativo con los estudiantes de sexto grado para poder saber el nivel de comprensión lectora.

CAPÍTULO II: Se realizó la Fundamentación Teórica, en esta se describen los autores que se relacionan con el proyecto, mismo que dan soporte y validez a las actividades ejecutadas en el informe. CAPÍTULO III: Presentación de Resultados, se evidencian todos los logros alcanzados de acuerdo a las etapas realizadas las cuales son: Título, Descripción del PME, Concepto del PME, Objetivos, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, Plan de actividades, que vinieron a fortalecer las estrategias de comprensión lectora.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se finaliza el proceso del proyecto ejecutado a través del plan de sostenibilidad, Análisis y Discusión de Resultados, conclusión y recomendaciones y las referencias bibliográficas donde fue consultado la fundamentación teórica, que dan sustento al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al finalizar el proyecto es propicio mencionar que se ha convertido en una oportunidad para fortalecer la práctica docente, mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje, principalmente para fortalecer el trabajo pedagógico dentro del aula con los estudiantes y que este trasciende a nivel local, municipal, regional, nacional e internacional.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Parte informativa

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en el Cantón Nueva Jerusalem, Aldea El Rosario, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, es una institución de naturaleza educativa en dos niveles los cuales son: Nivel pre primario y Nivel Primario. La Escuela pertenece al sector. Oficial (público) y se encuentra ubicada en el área Rural. Las actividades se desarrollan en plan diario (Regular) a través de la modalidad monolingüe ya que el 100% de la población tiene como idioma materno el español. Es de tipo mixto y de categoría pura. Desarrolla sus actividades educativas durante la jornada Matutina y ciclo anual.

El establecimiento cuenta con un consejo de Padres de familia, integrado por las siguientes personas: Presidenta: Orlenda Pérez García. Tesorera: Dalia Esther Roblero Escalante. Secretaria: Floridalma Mariflor Roblero Ortíz: Vocal I: Ramiro Edmundo Velásquez Bartolón. Vocal II: Eriberto Velásquez Pérez. También cuenta con Gobierno Escolar Integrado por los siguientes estudiantes:

Presidenta: Evelyn Fernanda Ortíz Santizo estudiante de sexto grado de Primaria. Vicepresidente: Yosaman Danilo Ortiz Roblero estudiante de sexto grado de primaria. Tesorero: Nicodemo Velásquez Díaz estudiante de quinto grado de primaria. Secretaria: Sherly Hernández Morales estudiante de sexto grado. Vocal I: Abner Roblero Velásquez estudiante de cuarto primaria. Vocal II. Sury Judith Morales Pérez estudiante de cuarto primaria. Vocal III: Magno Saqueo Roblero Roblero estudiante de quinto primaria.

- Visión

Formar estudiantes críticos, analíticos, reflexivos y propositivos para que manifiesten sus habilidades y destrezas con libertad y responsabilidad para beneficio propio y su entorno familiar, basados en una formación de valores de convivencia con pertinencia cultural, pluricultural y fortalecer la cultura de paz.

- Misión

Pretendemos que toda enseñanza académica basada en la calidad docente y los estándares educativos forme como valores éticos y morales al estudiante sin olvidar el espíritu de competitividad como un medio para alcanzar la calidad en su proceso de formación.

- Estrategias de abordaje

Las estrategias metodológicas que se abordan en el aula permiten que los estudiantes aprendan en una verdadera aula inclusiva donde se educa a los niños con respeto y diversidad respetando los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

- Modelos educativos

Entre los modelos educativos está el Currículum Nacional Base.

- Programas que actualmente se desarrollan

Entre los programas con que cuenta el Ministerio de Educación son los siguientes: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos juntos en armonía, Gobiernos escolares, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

- Proyectos desarrollados

Se remodeló la dirección del centro educativo haciendo una ampliación de ella como también la incorporación de estanterías, una silla giratoria que servirán para la comunidad educativa.

- Proyectos en desarrollo

Se está realizando la limpieza de un aula para integrar las computadoras que posee el establecimiento educativo, mismas que fueron gestionadas por el director y consejo educativo.

- Proyectos por desarrollar

Personal Docente, padres de familia de sexto primaria y director, gestionan los muebles para las computadoras. Así mismo para que estén en comodidades y las promociones siguientes puedan darle un buen uso.

- Programas de apoyo escolar

Entre los programas de apoyo con que cuenta el centro educativo están: Valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad de la educación todos estos implementados por el Ministerio de Educación.

- Infraestructura

El centro educativo cuenta con ocho aulas, Dirección, Cocina escolar, bodega, biblioteca escolar, laboratorio de computación y salón escolar.

- Políticas docentes

Es fundamental que los docentes se presentan a sus clases debidamente uniformados o ropa casual para que los estudiantes y padres de familia distinguen la presentación y la personalidad del docente.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

- Población por rango y edades

Tabla 1: Población Por rango y edades

Niños en edad escolar	150
Hombres	30
Mujeres	180

Fuente: Elaboración propia con información de la escuela. /2019

Índice de desarrollo humano

- Salud

Las enfermedades que afectan a los habitantes de la comunidad del Cantón Nueva Jerusalem, aldea El Rosario, del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos, son los siguientes: infecciones respiratorias, diarrea, vomito, enfermedades propias de la mujer, tos, gripe, ulcera gástrica. Las personas han sido tratadas en la unidad mínima que funciona en dicha comunidad y las enfermedades coránicas son remitidas al centro de salud de la cabecera municipal.

Educación

Para cumplir con su cometido en la comunidad no le han dado mayor prioridad porque los padres de familia se conforman con que sus hijos saben leer y escribir, por tal razón son pocos los estudiantes que sobre salen y llegan a ser profesionales, ante las circunstancias que se presentan en la comunidad los padres de familia retiran a sus hijos de la escuela en el mes de septiembre con la finalidad de emigrar a otros lugares fuera del país para poder ganarse la vida y ante tal situación no se logra un buen rendimiento educativo en los estudiantes. A continuación, se enlistan los siguientes:

Ingresos

- Fincas
- Remesas
- Migración
- Desarrollo Productivo
- Sistema de Producción (Agrícola)
- Producción Pecuaria
- Producción Forestal
- Turismo

Industria

- Infraestructura Productiva
- Mercado de Trabajo
- Sistema de Comercialización

b. Indicadores de recursos

Listado de estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nueva Jerusalem.

- Nivel Preprimario

Tabla 2: Nivel Primario

Hombres	Mujeres	Totales
16	10	26

Fuente: Elaboración propia con información de la escuela. /2019

- Nivel Primario

Tabla 3: Nivel Preprimario

Hombres	Mujeres	Totales
82	72	154

Fuente: Elaboración propia con información de la escuela. /2019

Tabla 4: Alumnos Inscritos

Total de alumnos inscritos en los dos niveles		
Hombres Inscritos	Mujeres Inscritas	Totales
82	72	154

Fuente: Elaboración propia con información de la escuela. /2019

- Alumnos matriculados Nivel pre primario

Tabla 5: Alumnos Matriculados Pre Primaria

Etapas	Hombres	Mujeres	Total	Etapas
Etapa 4	00	00	00	Etapa 4
Etapa 5	01	03	04	Etapa 5
Etapa 6	09	13	22	Etapa 6
Total	10	16	26	Total

Fuente: Elaboración propia con información de la escuela. /2019

- Alumnos matriculados Nivel primario

Tabla 6: Alumnos matriculados primario

Grados	Hombres	Mujeres	Total	Etapas
Primero A	13	17	30	Primero A
Segundo A	8	7	15	Segundo A
Segundo B	12	10	22	Segundo B
Tercero A	17	13	30	Tercero A
Cuarto A	06	10	16	Cuarto A
Quinto A	12	08	22	Quinto A
Sexto A	12	10	22	Sexto A
Total	95	92	154	Total

Fuente: Elaboración propia con información de la Dirección de la Escuela. /2019

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles

Tabla 7: Cantidad de Alumnos

Grados	Años	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	18	19	37
	8	0	0	0
	9	1	3	4
Segundo	8	16	15	31
	9	0	0	0
Tercero	9	14	13	27
	10	0	0	0
Cuarto	9	21	18	39
	10	0	0	0
Quinto	10	13	11	24
	11	0	0	0
	12	0	0	0
Sexto	11	0	0	0
	12	12	13	25
	13	0	0	0

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela. /2019

- Cantidad de Docentes

Tabla 8: Cantidad de Docentes

Docentes	Hombres	Mujeres	Total
	4	5	09

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela. /2019

- Relación Alumno/Docente

La relación que se tiene con los estudiantes es de manera efectiva ya que esta permite que exista confianza y dialogo apegados a los valores morales y cívicos, respetando la cosmovisión de la comunidad. La interacción con los alumnos se da de manera integral y cooperativa.

c. Indicadores de proceso

- Asistencia de Estudiantes

Tabla 9: Asistencia de Estudiantes

Grados	Inscritos	Asistentes	No asistentes
Preprimaria	26	24	2
Primero A	30	28	2
Segundo A	15	15	0
Segundo B	22	22	0
Tercero A	30	30	0
Cuarto A	16	16	0
Quinto A	22	22	0
Sexto A	22	22	0

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela. /2019

- Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Tabla 10: Porcentaje de Cumplimiento

Grados	Inscritos	Asistentes	No asistentes
Enero	22	22	100%
Febrero	22	22	100%
Marzo	22	22	100%
Abril	22	22	100%
Mayo	22	22	100%
Junio	22	22	100%
Julio	22	22	100%
Agosto	22	22	100%
Septiembre			
Octubre			
Total			

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela. /2019

- Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nueva Jerusalem, Aldea El Rosario, Tacaná, San Marcos.

Tabla 11: Libro Primer Grado

Primer Grado	
Área Comunicación y Lenguaje	
Paso 1	30
Paso 2	30
Lectura	30
Matemáticas	30

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela. /2019

Tabla 12: Otros Libros primero

Primer Grado	
Área	
Comunicación y Lenguaje	24
Matemáticas	24

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela. /2019

Tabla 13: Guías Primer Grado

Cuarto Grado	
Sección A	17
Área:	(Libro) Yo decido

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela. /2019

- Organización con padres de familia

El establecimiento educativo cuenta con la organización de padres de familia quienes fueron electos en asamblea con la finalidad de coordinar actividades del establecimiento educativo, así como los programas de apoyo para el bienestar de los niños y niñas de la comunidad.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Tabla 14: Indicador de Resultados

No.	Habilidad	No. de niños con un nivel de logro "aceptable"	No. de niños con un nivel de logro "debe mejorar"
1	Decodificación pseudopalabras (Palabras sin sentido)	28	7
2	Codificación de palabras y oraciones dictadas	28	7
3	Comprensión Oral	32	3
4	Fluidez	26	9
5	Comprensión lectora	24	11
6	Escritura de palabras y oraciones	29	6

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela. /2019

Tabla 15: Escolarización por edades

Escolarización Por Edades Simples			
15	15	Total	30

Fuente: Elaboración Propia con información de la Escuela. /2019

Tabla 16: Proporción de Alumnos

Proporción de alumnos de siete años inscritos 100% Taza de promoción anual hombres mujeres total.			
Hombres	Mujeres	Total	Hombres
15	13	28	15

Fuente: Elaboración Propia con información de la Escuela. /2019

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Tabla 17: Indicador de Resultados

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años de la EORM Cantón Nueva Jerusalem, Aldea El Rosario, Tacaná, S.M.					
	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	198	154	178	175	193
Promovidos	113	106	97	99	103
No promovidos	15	10	08	12	12
Retirados	00	00	00	00	00

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela. /2019

Por cada 100 inscritos un 95% de los alumnos están en los grados que le corresponden a su edad debido a repitencia escolar y del total de matriculados un 99% se incorpora a primaria en edad esperada. Y, En la comunidad hay un total de 30 niños en edad de siete años los cuales 20 de ellos están inscritos en primer grado de primaria. A cerca del tema de sobre edad por cada 100 inscritos un 5% de los alumnos están en grados que no le corresponden a su edad debido a repitencia escolar.

Del total de niños inscritos en tercero y cuarto grado un 100% termina el ciclo escolar aprobando un 98% y reprobando un 2%, conservando así la matrícula escolar. En los otros grados la repitencia escolar se da con frecuencia sobre todo en primer grado, con un porcentaje de 4% del total de niños inscritos en ese grado; en segundo un porcentaje de 2%. Cuarto grado un 1%. En los grados de quinto y sexto no hay repitencia escolar.

Con relación a los indicadores de aprendizaje, específicamente el indicador de resultados de lectura es evidente el mayor porcentaje de los logros con un 85% y con un porcentaje de no logros del 15%. En matemática, el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de matemática: 85% y el 15% no logra los criterios del área de matemática y en sexto grado un 85% de estudiantes alcanza los logros en la lectura, mientras un 15 no lo logra. Y en relación a matemática un 90% alcanza los criterios y un 10% no lo logra.

1.1.2 Antecedentes

El Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Nueva Jerusalem, Aldea El Rosario, Municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Fue fundado el 17 de febrero de 1,987 por iniciativa de varias personas que vieron la necesidad de tener en nuestra comunidad una escuela, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad, iniciando en un salón de adobe el cual fue utilizado como Centro Educativo.

Los padres de familia a través de sus representantes se dirigieron a la casa del señor Francisco Ortiz Morales quién actualmente tenía cursado el grado de sexto primario y le preguntaron que si él quisiera laborar como docente de primer grado primaria él responde que si estaba interesado y los padres de familia lo contrataron de inmediato. Devengando un salario de Q.200.00 mensuales. Dinero que se recaudaba con la colaboración de Q10.00 al mes por cada padre de familia.

Años más tarde el comité Pro mejoramiento inicia las gestiones respectivas para la construcción de una escuela, por lo que un tiempo después se logra la construcción de la misma con el apoyo económico de la Municipalidad de Tacaná, del Fondo de Inversión Social (Fis) y de todos los miembros de la comunidad, el cual cuenta con aulas, dirección y bodega.

Actualmente el Centro Educativo cuenta con mobiliario adecuado para la población estudiantil; también cuenta con cátedras, librerías, laboratorio de computación, entre otros. La Escuela Oficial Rural Mixta. Actualmente cuenta con nueve docentes ocho presupuestados bajo el renglón 011 y un docente por contrato del renglón 021 del nivel primario y una docente presupuestada del nivel Preprimario quienes atienden a 180 niños.

Existe una organización de padres de familia que se encarga de velar por la buena relación de la comunidad educativa, así como también manejan los fondos económicos para la compra y distribución de los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación, esta organización se denomina "Consejo de Padres de Familia".

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

"La visión que cada uno tiene de la historia es un espacio diminuto, la tarea del historiador consiste en verter un poco de agua en el vasto creciente caudal del conocimiento humano" La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes.

A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. Los problemas que tienen relación entre el historiador y la historia son de orden epistemológicos tal como ¿Cuál es la posibilidad de la historia como ciencia? sin descartar otros problemas ontológicos o metodológicos. Este artículo examina algunos de esos problemas y, en particular el relacionado con el trabajo científico del historiador, vale decir la posibilidad de la historia como ciencia.

- Desempeño docente

Es la capacidad de facilitar el aprendizaje a los estudiantes tomando en cuenta la planificación diaria del docente para obtener mejores resultados con los estudiantes. Se provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye mediante su formación a construir una sociedad que aspiramos par nuestra comunidad y país.

B. Circunstancias culturales

La cultura ha sido definida de diversas maneras, una de las definiciones más referenciadas desde la antropología consiste en modelos de pensamiento, sentimiento y reacción, adquiridos y transmitidos principalmente a través de símbolos, constituyendo los logros distintivos de los grupos humanos, incluyendo la forma de realizar los productos". La cultura es un sistema subyacente de valores particulares a un grupo específico o sociedad, donde se muestra el desarrollo de ciertos rasgos de la personalidad de los individuos y se muestran comportamientos que pueden no ser evidentes en otras sociedades.

C. Circunstancias sociales

La sociología es la ciencia que estudia el comportamiento social de las personas, de los grupos y de la organización de las sociedades. La sociología tiene dos grandes formas de tratar los fenómenos sociales. Por una parte, se ocupa de los agregados y entidades sociales. Los sociólogos tratan de conocer qué son, cómo funcionan y cómo afectan al comportamiento y al bienestar de las personas.

La Sociología estudia la familia, la religión, las instituciones educativas, las empresas, las administraciones, la ciencia, etc. También se ocupa de los rasgos que caracterizan a las sociedades, como la desigualdad, los valores y creencias, las manifestaciones culturales, la criminalidad y las migraciones, entre otros muchos, teniendo en cuenta cómo dichos rasgos condicionan la vida de la gente. Esta disciplina trata temas tan diversos como la inserción de los jóvenes en el mercado laboral, los problemas derivados del mayor número de personas

mayores, las diferentes trayectorias profesionales de mujeres y hombres, los cambios históricos de las clases sociales.

D. Circunstancias Psicológicas

El término comportamiento al emplearse como sinónimo de conducta, muchas veces la usamos cuando nos queremos referir a la disciplina de alguien. Por ejemplo, podemos observar que para solicitar un trabajo o entrar a una escuela, se requiere una de carta de "buena conducta" lo cual implica que la persona sea disciplinada, respetuosa de las reglas y normas establecidas por la sociedad en la que se desenvuelve. Debido a que la palabra conducta es sinónimo de comportamiento, en este texto, se ha preferido emplear comportamiento para referirse a lo que una persona hace.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

El Director del establecimiento educativo tiene a su cargo el área administrativa, por lo que es la persona inmediata y responsable de coordinar con el personal docente las actividades de docencia, responsabilidades y acciones que se realizan en función de la labor cotidiana del docente.

Recursos

- Económicos:

El centro educativo cuenta con los servicios de apoyo que actualmente el ministerio de educación brinda a la comunidad educativa de la misma manera es el encargado del pago de salarios a los docentes como también la implementación de programas de apoyo que beneficien de manera adecuada a los estudiantes.

- Humanos:

El Ministerio de Educación, Direcciones departamentales, Coordinaciones Técnico Administrativas, Directores, Docentes, Estudiantes, padres de familia.

- Programas de apoyo escolar

Entre los programas de apoyo con que cuenta el centro educativo están: Valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad de la educación todos estos implementados por el Ministerio de Educación.

- Infraestructura

El centro educativo cuenta con ocho aulas, Dirección, Cocina escolar, bodega, biblioteca escolar, laboratorio de computación y salón escolar.

B. Área técnica pedagógica

- Tecnología de los centros educativos

Actualmente el establecimiento educativo cuenta con computadoras que fueron gestionadas en el 2017, para mejorar la calidad educativa en los estudiantes.

- Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

El director y personal docente del centro educativo realizan actividades que van en beneficio del proceso educativo y que el trabajo docente va encaminado hacia una educación inclusiva integral, fortaleciendo con ello la capacidad de gestión.

- Acompañamiento educativo

Los docentes del centro educativo tienen a su cargo la labor pedagógica, cumpliendo a cabalidad con el Curriculum Nacional Base –CNB- los mentores de la educación indagan estrategias, técnicas, metodologías para la transmisión de conocimientos y que el aprendizaje sea significativo y de calidad en los estudiantes, con la intención de mejorar y coadyuvar a la formación integral del estudiante.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Entre los medios de comunicación que actualmente se tiene en el centro educativo y específicamente con los estudiantes, docentes y padres de familia son: las computadoras portátiles, internet, radio, canales televisivos y publicaciones

impresas de todo tipo. Los conocimientos de los estudiantes se afianzan con periódicos, revistas, folletos, libros. Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante ya que exceden en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

D. Factores culturales y Lingüísticos

Entre los factores culturales y bilingües que se dan en el centro educativo se mencionan algunos:

- Discriminación
- Racismo
- Bullying
- El idioma mam
- La situación económica de los padres de familia
- El entorno familiar
- El ambiente escolar
- alimentación
- vivienda

E. Realidad Educativa Nacional

El sistema Educativo Nacional de Guatemala, está integrada por el Ministerio de Educación máximo ente encargado de planificar y ejecutar las actividades educativas por medio del Curriculum Nacional Base, -CNB-, los educadores son los actores principales y responsables de ejecutar o desarrollar las actividades pedagógicas según el contexto de cada centro educativo para el fortalecimiento de un aprendizaje cooperativo y colaborativo del estudiante

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Consideramos que, en nuestro sistema educativo nacional, esta política contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, sin embargo, la sociedad en su mayoría no culmina los niveles educativos que el Ministerio de Educación propone.

B. Calidad

EL Ministerio de Educación pretende que todos los estudiantes, logren terminar una educación pertinente y relevante, sin embargo, no en todos los centros educativos se cumplen los estándares educativos, en base a los objetivos estratégicos que propone.

C. Modelo de gestión

Esta política pretende fomentar la efectividad de transparencia en el sistema Educativo Nacional, a través de proyectos educativos para alcanzar la efectividad de la calidad educativa.

D. Recurso humano

Ampliación de personal docente en todos los niveles educativos, donde exista demanda educativa, promoviendo la formación y actualización de los docentes, para alcanzar un desempeño efectivo.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecer la educación bilingüe intercultural a través de la cosmovisión de los pueblos, valorar y fomentar la multiculturalidad e interculturalidad de nuestras comunidades.

F. Aumento de la inversión educativa

Ampliar el presupuesto económico del Ministerio de Educación y que lleguen con transparencia a cada centro educativo. Contar con instalaciones dignas para tener

ambientes agradables, que el Ministerio Educación envíe libros de textos de acuerdo a la estadística actual y para todos los grados en los niveles de Preprimaria y Primaria.

G. Equidad

El Ministerio de Educación pretende que en los centros educativos que existe equidad de género en los cuatro pueblos, específicamente en los grupos más vulnerables, sin embargo, esto no se lleva a cabalidad porque se ha observado la educación en diferentes niveles educativos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La descentralización institucional se ha cumplido un 60% solo a nivel de departamento, para que desde el ámbito local se garantice la calidad debe existir descentralización en los municipios o buscar lugares estratégicos para brindar atención a la comunidad educativa.

I. Políticas docentes

Las políticas educativas del Sistema Educativo Nacional actual, han venido a fortalecer y contribuir con el proceso de aprendizaje a nivel nacional, regional y local, las políticas son propuestas por el Estado, el Ministerio de Educación es la máxima autoridad de verificar y coordinar que éstas se cumplan de manera eficiente y que los resultados sean bastante favorables para la obtención de una calidad educativa.

En la actualidad estas políticas no se cumplen ya que los estudiantes tienden a emigrar a otros países esto se da por la falta de apoyo por los padres de familia, desinterés por estudiar, desintegración familiar, problemas económicos, debido a eso se da el fracaso escolar. Por tal razón la educación a nivel departamental tiene un alto índice de desarrollo humano deficiente con poca calidad educativa.

Es urgente que estas políticas sean puestos en cumplimiento para obtener en los estudiantes calidad de vida, el Ministerio de Educación debe implementar estrategias didácticas, actualización docente para que los docentes sean agentes de cambio y actores directos en el proceso de aprendizaje.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

- Fluidez lectora
- Comprensión lectora
- Lectoescritura
- Hábito lector
- Ausentismo escolar
- Desinterés escolar
- Dificultad para la expresión oral
- Repitencia escolar
- Dificultad para seguir instrucciones

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 18: Matriz de priorización del problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Fluidez lectora	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Déficit de Comprensión lectora	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Lectoescritura	1	2	1	2	2	8	2	1	2	16
Hábito lector	2	1	2	1	2	8	2	3	3	24
Ausentismo escolar	2	3	1	1	2	9	2	1	2	18
Desinterés escolar	2	3	2	1	1	9	1	2	2	18
Dificultad para la expresión oral	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Repitencia escolar	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Dificultad para seguir indicaciones	2	1	1	1	2	7	2	1	2	14
Criterios	Escala De Puntuación									
	2 Puntos		1 Punto			0 Puntos				
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave				
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático			En descenso				
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable			Inmodificable				
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo			Largo plazo				
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro			Muy difícil registro				
F. Interés en solucionar el problema	Alto		Poco			No hay interés				
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante.				

Fuente: Elaboración propia. /2019

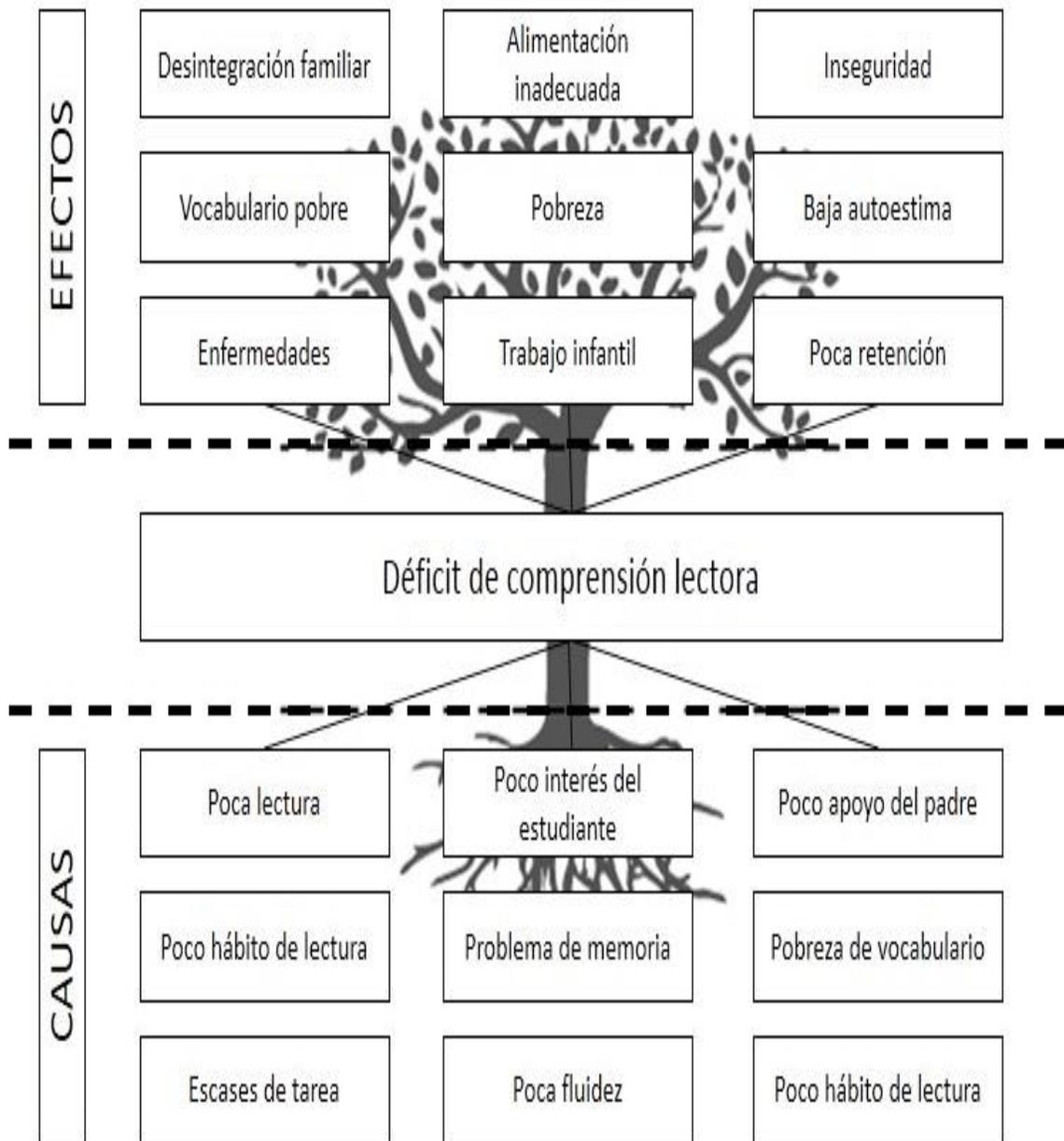
1.2.3 Selección del problema y su relación con el indicador.

De acuerdo a la ficha o matriz de priorización de problemas: el problema identificado es:

Déficit de Comprensión lectora y se adapta con el indicador de resultados de aprendizaje.

1.2.4 Árbol de problemas

Figura 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, /2019

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 19: Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales	Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
Textos educativos Equipos de trabajo Programas de apoyo Escuelas gradadas Infraestructura Mobiliario Maestros de preprimaria y primaria bilingües Maestros con especialidad en Necesidades Educativas Especiales Planificar estrategias para la permanencia de niñas y niños en la escuela Aplicación del enfoque curricular constructivista Docentes con habilidad de gestión Actualización permanente de docentes Establecer programas de recursos con énfasis en educación bilingüe intercultural Programas escolares que lleguen a tiempo	Educación Bilingüe Recursos Aumento de inversión educativa Cobertura Modelo de gestión	Cobertura educativa Calidad educativa Infraestructura Proyectos de gestión Apoyo de la municipalidad Inversión en educación Transporte público Áreas Recreativas Apoyo en agricultura Puesto de salud Talleres de capacitación Escuelas saludables Mantenimiento de vías de acceso Equidad de género Bilingüismo Modelo de gestión Fuentes de empleo Relación escuela comunidad El uso de tecnología Educación basada en proyectos Práctica de valores Programas integrales Formación para el trabajo Desarrollo sostenible Formación ciudadana Formación del recurso humano Fomentar el emprendimiento Conservación del ambiente Formación de líderes Educación inclusiva Modelos educativos Protección a la niñez Protección a la juventud

Fuente: Elaboración propia. /2019

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos

Actores Directos

- Estudiantes
- Docente
- Entorno educativo

Actores Indirectos

- Padres familia

- Director
- Supervisora
- Comunidad
- Docentes de grado

Actores Potenciales

- Proyectista
- CTA'S.
- MINEDUC

1.2.7 Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla 20: Actores, características y alta o baja influencia

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Estudiantes Docente Entorno educativo	Padres familia Director Supervisora Comunidad Docentes de grado	Proyectista. CTA'S. MINEDUC

Fuente: Elaboración propia. /2019

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA

Poca Comprensión Lectora en los Estudiantes de Sexto Primaria de Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Nueva Jerusalén, Aldea El Rosario, Tacaná.

Tabla 21: Análisis DAFO

Indicador de resultados de aprendizajes	
Debilidades	Fortalezas
1. Pobreza de vocabulario 2. Problemas de memoria 3. Falta de dominio de las estrategias de comprensión de lectura 4. No se promueve la lectura 5. Poco hábito de lectura 6. Les gusta platicar en horas de clases. 7. Escaso interés en la tarea 8. Aplicación de estrategias inadecuadas 9. Desaprovechamiento de la media hora de lectura diaria 10. Poco interés del docente por implementar estrategias de lectura	1. Lectura en biblioteca en el aula 2. Lecturas de crecimiento personal 3. Interés de los estudiantes sobre la lectura. 4. Conocimiento del proyecto 360° en el aula. 5. Docente actualizado 6. Dedicación de tiempo a la lectura 7. Programa de lectura 8. Lectura en equipo en el aula 9. Conocimientos del docente sobre estrategias de lectura. 10. Material de lectura adecuada
Amenazas	Oportunidades
1. Pobreza 2. Migración 3. Inasistencia del estudiante 4. Carencia de materiales de lectura en casa 5. Fracaso escolar 6. Deserción escolar 7. Analfabetismo por parte de los padres de familia 8. Ausentismo del estudiante 9. Atención exagerada a los distractores. 10. Trabajo infantil	1. Aprovechamiento de los docentes en capacitaciones por parte del MINEDUC 2. Utilización adecuada de material didáctico por los docentes 3. Interés hacia las capacitaciones impartidas por los docentes 4. Participar en el concurso de comprensión lectora a nivel de sector educativo. 5. Ejecución del plan de lectura por medio de cuentos en familia. 6. Uso adecuado del proyecto 360° del MINEDUC 7. Olimpiadas de lectura inter aulas. 8. Apoyo de autoridades educativas para promover la lectura 9. Realizar charlas sobre lectura con padres de familia. 10. Socialización de conocimientos en la comunidad sobre la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia. /2019

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla 22: Mini Max fortalezas con oportunidades

Fortalezas Con Oportunidades	
F1. Lectura en biblioteca en el aula	O2. Utilización adecuada de material didáctico por los docentes.
F2. Lectura de crecimiento personal	O5. Ejecución del plan de lectura por medio de cuentos en familia
F3. Interés de los estudiantes sobre la lectura	O7. Olimpiadas de lectura inter aulas
F4. Conocimiento del proyecto 360° en el aula	O6. uso adecuado del proyecto 360° del MINEDUC
F5. Docente actualizado	O1. Aprovechamiento de los docentes en capacitaciones por parte del MINEDUC
F6. Dedicación de tiempo a la lectura	O5. Ejecución del plan de lectura por medio de cuentos en familia
F7. Programa de lectura	O4. Participar en el concurso de comprensión lectora a nivel de sector educativo
F8. Lectura en equipo en el aula	O7. Olimpiadas de lectura inter aulas
F9. Conocimiento del docente sobre estrategias de lectura	O2. Utilización adecuada de material didáctico
F10. Material de lectura adecuado	O2. Utilización adecuada de material didáctico

Fuente: Elaboración propia. /2019

Tabla 23: Mini Max debilidades con oportunidades

Debilidades Con Oportunidades	
D1. Pobreza de vocabulario	O5. Ejecución del plan de lectura por medio de cuentos en familia
D2. Problemas de memoria	O1. Aprovechamiento de los docentes en capacitaciones por parte del MINEDUC
D3. Falta de dominio de las estrategias de comprensión de lectura	O2. Utilización adecuada de material didáctico por los docentes.
D4. No se promueve la lectura	O5. Ejecución del plan de lectura por medio de cuentos en familia
D5. Poco hábito de lectura	O7. Olimpiadas de lectura inter aulas
D6. Les gusta platicar en horas de clases	O3. Interés hacia las capacitaciones impartidas por los docentes
D7. Escaso interés en la tarea	O8. Apoyo de autoridades educativas para promover la lectura
D8. Aplicación de estrategias inadecuadas	O2. Utilización adecuada de material didáctico por los docentes.
D9. Desaprovechamiento de la media hora de lectura diaria.	O5. Ejecución del plan de lectura por medio de cuentos en familia
D10. Poco interés del docente por implementar estrategias de lectura	O2. Utilización adecuada de material didáctico por los docentes.

Fuente: Elaboración propia. /2019

Tabla 24: Mini Max fortalezas con amenazas

Fortalezas Con Amenazas	
F1. Lectura en biblioteca en el aula	A3. Inasistencia del estudiante
F2. Lectura de crecimiento personal	A1. Pobreza
F3. Interés de los estudiantes sobre la lectura	A4. Carencia de materiales de lectura en casa
F4. Conocimiento del proyecto 360° en el aula	A9. Atención exagerada a los distractores
F5. Docente actualizado	A4. Carencia de materiales de lectura en casa
F6. Dedicación de tiempo a la lectura	A7. analfabetismo por parte de los padres de familia
F7. Programa de lectura	A4. Carencia de materiales de lectura en casa
F8. Lectura en equipo en el aula	A3. Inasistencia del estudiante
F9. Conocimiento del docente sobre estrategias de lectura	A10. Trabajo infantil
F10. Material de lectura adecuado	A7. Analfabetismo por parte de los padres de familia

Fuente: Elaboración propia. /2019

Tabla 25: Mini Max debilidades con amenazas

Debilidades Con Amenazas	
D1. Pobreza de vocabulario	A4. Carencia de material de lectura
D2. Problemas de memoria	A1. Pobreza
D3. Falta de dominio de las estrategias de comprensión de lectura	A4. Carencia de material de lectura
D4. No se promueve la lectura	A10. Trabajo infantil
D5. Poco hábito de lectura	A10. Trabajo infantil
D6. Les gusta platicar en horas de clases	A9. Atención exagerada a los distractores
D7. Escaso interés en la tarea	A1. Pobreza
D8. Aplicación de estrategias inadecuadas	A4. Carencia de material de lectura
D9. Desaprovechamiento de la media hora de lectura diaria.	A3. Inasistencia del estudiante
D10. Poco interés del docente por implementar estrategias de lectura	A8. Ausentismo del estudiante.

Fuente: Elaboración propia. /2019

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

- Fortalezas con oportunidades:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Nueva Jerusalem, Aldea El Rosario, Tacaná, San Marcos. Actualmente se cuenta con una biblioteca escolar lo cual permite que los estudiantes se han interesado por la lectura tienen la facilidad de investigar en la biblioteca los temas que el docente les asigna, la lectura de crecimiento personal es muy importante para el estudiante ya que permite mejorar su acervo cultural durante su formación estudiantil.

Los estudiantes se interesan más sobre la lectura ya que la lectura es el medio eficaz de adueñarse del lenguaje, el gusto por la lectura tiene muchos beneficios en los estudiantes, especialmente ayuda a despertar el interés y la imaginación y creatividad que en la vida adulta lo ayudará a encarar los problemas con una mejor actitud y buscando varias alternativas para solucionarlos.

También se cuenta en la escuela con el proyecto de 360° proporcionados por el Ministerio de Educación, este proyecto vino a ayudar en gran manera a los estudiantes y docentes ya que es una buena herramienta pedagógica en el aula, el estudiante tiene una actitud positiva por aprender a descubrir en las computadoras lo relacionado a la comprensión lectora. El programa de lectura denominado “Leamos Juntos” es un programa estrella que el Ministerio de Educación ha implementado para poner en práctica la lectura en el aula y en la casa por medio de cuentos en familia y la media hora de lectura diaria en el aula.

De acuerdo a las oportunidades, el docente utiliza material didáctico adecuado para mejorar la comprensión lectora en el aula, también se ejecuta de manera constante el plan o programa de lectura a través cuenta cuentos, lecturas en equipo, lecturas individuales, entre otros. Actualmente se realizan olimpiadas de la ciencia inter aulas para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes, el proyecto 360° del Ministerio de Educación se da el uso adecuado por parte de los docentes ya que los computadores contienen materiales y textos de acuerdo a los grados como lo es el Currículum, Nacional Base y otros tipos de textos que vienen a enriquecer el vocabulario del estudiante.

Los docentes han asistido a capacitaciones de lectura que las autoridades educativas planifican para mejorar la lectura con los estudiantes, los Docentes han implementado estrategias didácticas e innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria.

- Debilidades con oportunidades:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nueva Jerusalem, aldea el Rosario municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, existe problema de vocabulario en los estudiantes de sexto primaria debido a que no se cuenta con el hábito de lectura diaria ya que para tener un buen acervo cultural es necesario leer constantemente en el aula y en la casa para poder enriquecer el vocabulario.

También los estudiantes tienen problemas de memoria ya que les cuesta asimilar y comprender la lectura, los problemas de memoria se da por diferentes causas entre las más principales se mencionan: pobreza, mala alimentación, escasas de hábito de lectura, desintegración familiar, entre otros. También existe poco hábito de lectura en los estudiantes por no tener cultura general, ya que la mayoría de los estudiantes no se interesan por leer a diario por la situación de que a veces no hay apoyo de los padres de familia en cuanto a despertar el hábito de lectura en sus hijos.

El estudiante no le gusta leer por su propia cuenta más que solo les gusta jugar y distraerse en otras actividades que no tiene beneficio para ellos, los estudiantes también les gusta platicar mucho en horas de clases no prestan la atención debida y eso les dificulta que sigan adecuadamente las indicaciones dadas por el docente en cuanto a las estrategias lectoras. Existe mucho escaso de interés en las tareas el estudiante solo quiere jugar mas no aplicarse en las tareas diarias que son asignadas por el docente no le dan importancia a la escuela se ha perdido el valor de la responsabilidad por parte del estudiante en cuanto al cumplimiento de las tareas extra clases.

Las oportunidades permiten que se ejecuten de manera adecuada el plan o programa de lectura por medio de cuentos en familia. Se promueve el hábito de lectura por los estudiantes y permiten así tener un mejor rendimiento académico, también los docentes aprovechan constantemente las capacitaciones o charlas que son impartidas por los supervisores educativos o el Ministerio de Educación.

Las olimpiadas de lectura inter aulas han permitido despertar el interés en los estudiantes mejorando con ello la comprensión lectora ya que existe estrategias innovadoras por el docente para motivar la lectura diaria, la utilización del material didáctico por los docentes se adapta al grado que se trabaja y tiende a mejorar el hábito de lectura en los estudiantes. El apoyo de las autoridades educativas para promover la lectura diaria lo han hecho en su momento y ha tenido auge en cuanto a la aplicación de los materiales.

- Fortalezas Con Amenazas:

Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Nueva Jerusalem, Aldea El Rosario, Tacaná, San Marcos, cuenta con varias fortalezas entre ellas se mencionan y se describen las siguientes: la lectura en biblioteca en el aula ha favorecido a los estudiantes en gran manera ya que ahora se lee en la biblioteca los textos que allí se encuentran están clasificados de acuerdo a la edad cronológica del estudiante, la lectura de crecimiento personal ha influido mucho en los estudiantes ya que la mayoría de ellos comparten la lectura después de haber leído un texto y eso va adquiriendo en los estudiantes ideas innovadoras.

En su mayoría de los docentes conocen y aplican adecuadamente el proyecto de 360° del Ministerio de Educación, es una herramienta pedagógica que incluye el Curriculum Nacional Base es eminentemente importante para el estudiante ya que a través de ello manipula la computadora y al mismo tiempo aprenda como usarla y existe más interés por la lectura. El programa de lectura implementado por el Ministerio de Educación ha venido a mejorar la lectura en los estudiantes ya que según horario de clases del docente existe dentro de ello la media hora de lectura diaria con los estudiantes.

El cual permite que se obtenga más fluidez y comprensión de los textos que los estudiantes lean, los docentes ya se interesaron por buscar continuamente estrategias de lectura para que la clase diaria sea más dinámica y motivadora para el estudiante a manera que la lectura no se tediosa, sino más bien tiene que ser

su pasatiempo favorito, los materiales de lectura que el docente asigna los estudiantes es adecuada ya que los materiales despiertan el interés en el estudiante y se obtiene la imaginación y la comprensión lectora.

Pero también en el centro educativa existen amenazas el cual entorpece el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la inasistencia de los estudiantes influye mucha ya que por la falta no se logran las competencias de los docentes por mejorar la comprensión lectora, también la pobreza es un tema latente que ha venido a afectar a los estudiantes ya que no cuentan con un material didáctico adecuado para su lectura, la mala alimentación permite que al estudiante no se le queda.

Los estudiantes en el laboratorio de computación no se interesan por la lectura ya que la atención exagerada a los distractores les ha venido afectando como lo son los juegos en las computadoras eso no permite que el estudiante se dedica por investigar material adecuado para su lectura. También el analfabetismo en los padres de familia permite que no apoyan de manera dirigida y continua en sus estudios ya que por la misma situación de que los padres no pueden leer ni escribir.

También en el hogar los niños trabajan demasiado a temprana edad y esto también dificulta que el estudiante no realiza sus tareas de la mejor manera. La carencia de material adecuado de lectura en la casa permite que el estudiante no se dedique a leer por la falta de libros o revistas en su casa y eso repercute en el estudiante diariamente.

- Debilidades Con Amenazas:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nueva Jerusalem, aldea el Rosario municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, existe problema de vocabulario en los estudiantes de sexto primaria debido a que no se cuenta con el

hábito de lectura diaria ya que para tener un buen acervo cultural es necesario leer constantemente en el aula y en la casa para poder enriquecer el vocabulario.

También los estudiantes tienen problemas de memoria ya que les cuesta asimilar y comprender la lectura, los problemas de memoria se da por diferentes causas entre las más principales se mencionan: pobreza, mala alimentación, escasas de hábito de lectura, desintegración familiar, entre otros. También existe poco hábito de lectura en los estudiantes por no tener cultura general, ya que la mayoría de los estudiantes no se interesan por leer a diario por la situación de que a veces no hay apoyo de los padres de familia en cuanto a despertar el hábito de lectura en sus hijos.

El estudiante no le gusta leer por su propia cuenta más que solo les gusta jugar y distraerse en otras actividades que no tiene beneficio para ellos, los estudiantes también les gusta platicar mucho en horas de clases no prestan la atención debida y eso les dificulta que siguen adecuadamente las indicaciones dadas por el docente en cuanto a las estrategias lectoras. Existe mucho escaso de interés en las tareas el estudiante solo quiere jugar mas no aplicarse en las tareas diarias que son asignadas por el docente no le dan importancia a la escuela se ha perdido el valor de la responsabilidad por parte del estudiante en cuanto al cumplimiento de las tareas extra clases.

Pero también en el centro educativa existen amenazas el cual entorpece el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la inasistencia de los estudiantes influye mucha ya que por la falta no se logran las competencias de los docentes por mejorar la comprensión lectora, también la pobreza es un tema latente que ha venido a afectar a los estudiantes ya que no cuentan con un material didáctico adecuado para su lectura, la mala alimentación permite que al estudiante no se le queda, los estudiantes en el laboratorio de computación no se interesan por la lectura ya que la atención exagerada a los distractores les ha venido afectando como lo son los juegos en las computadoras.

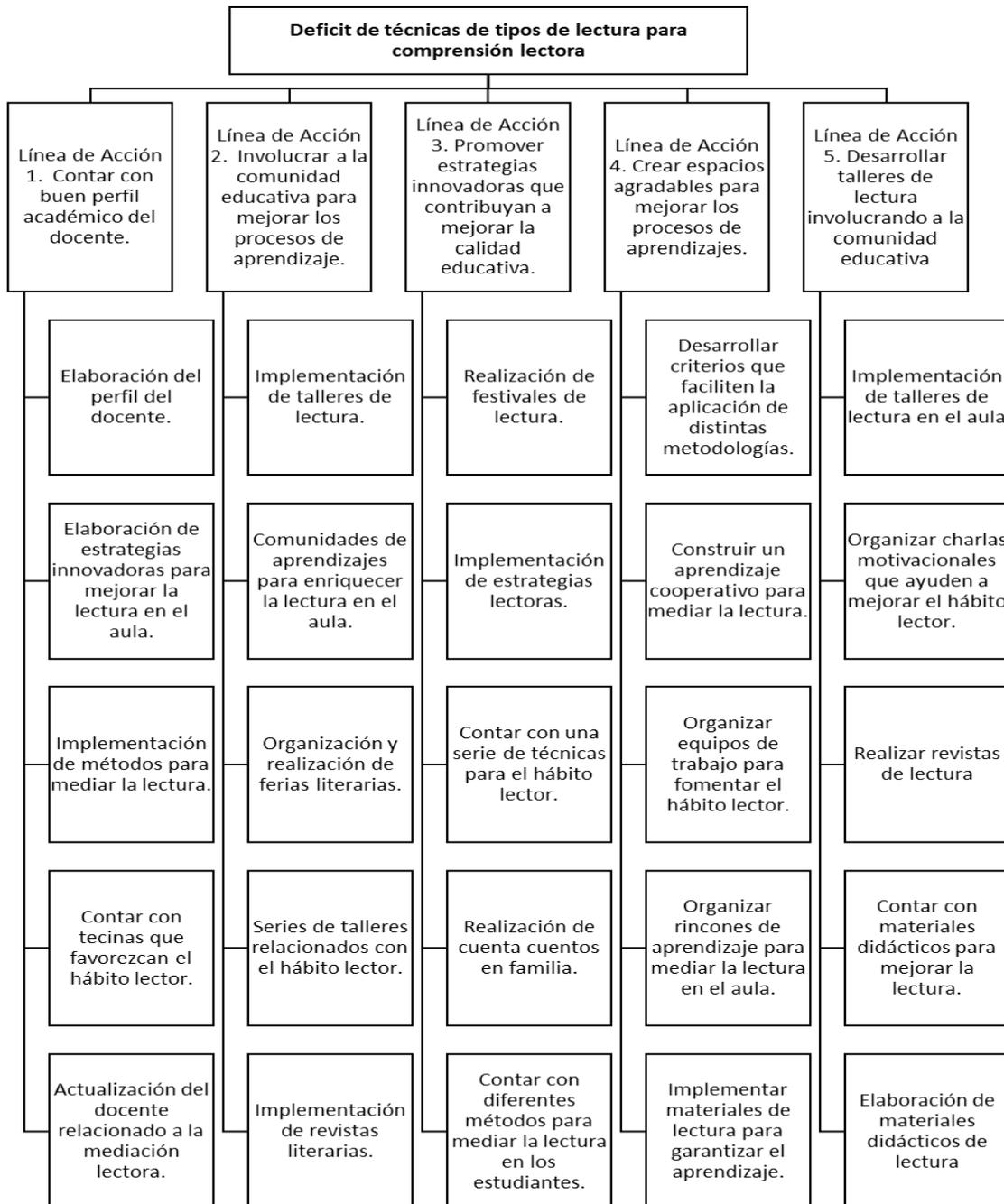
Eso no permite que el estudiante se dedica por investigar material adecuado para su lectura. También el analfabetismo en los padres de familia permite que no apoyan de manera dirigida y continua en sus estudios ya que por la misma situación de que los padres no pueden leer ni escribir, y también en el hogar los niños trabajan demasiado a temprana edad y esto también dificulta que el estudiante no realiza sus tareas de la mejor manera. La carencia de material adecuado de lectura en la casa permite que el estudiante no se dedique a leer por la falta de libros o revistas en su casa y eso repercute en el estudiante diariamente.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

- Contar con buen perfil académico del docente
- Involucrar a la comunidad educativa para mejorar los procesos de aprendizaje.
- Promover estrategias innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad educativa.
- Crear espacios agradables para mejorar los procesos de aprendizajes.
- Desarrollar talleres de lectura involucrando a la comunidad educativa

1.3.5 Mapa de soluciones

Figura 2: Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia. /2019

1.3.6 Selección del proyecto

Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora.

1.4.2 Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Nueva Jerusalem, Aldea El Rosario, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Se puede apreciar que gran parte de la población estudiantil tienen el interés por obtener un aprendizaje significativo ya que se cuentan con disponibilidad de personal docente y aulas apropiadas para brindar educación.

En el establecimiento educativo, se utilizan modelos educativos basados en el CNB y que están orientados a los procesos de aprendizaje cooperativo. También se trabaja de acuerdo a los recursos del contexto para que la educación sea amena y acorde a la vida de cada niño. En el aula se fomentan los valores y el trabajo en equipo de manera que puedan coadyuvar a través de técnicas y estrategias de lectura donde los niños y niñas aprenden a ser líderes.

Actualmente se ha realizado un proyecto de 360° por parte del Ministerio de Educación que es un lote de 17 computadoras que es una herramienta pedagógica para el docente y para todos los niños del nivel Pre primario y Primario. Después de realizar un análisis institucional referente a los indicadores de resultados de aprendizaje los cuales inciden notablemente en el rendimiento académico de otras áreas que permite el desarrollo intelectual del niño y su capacidad para comunicarse, es indispensable para entender el entorno social.

Las demandas educativas, institucionales y sociales, han de servir como una base para buscar la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo al contexto la mayoría de los docentes, estudiantes y padres de familia están en

toda la disponibilidad en poder contribuir con la ejecución de proyectos que ayuden a favorecer la comprensión lectora.

Los actores directos para llevar a cabo este proyecto de mejoramiento educativo serán los estudiantes como principales beneficiados y es importante resaltar la participación del director, personal docente y en algunos casos los padres de familia. El presente proyecto busca brindar a los estudiantes del Centro Educativo herramientas y estrategias motivadoras basándose en tecnologías, que le permita tener interés, motivación, hábito en la lectura. La técnica del DAFO ha sido precisa para determinar el presente proyecto, por medio de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

A través de este proyecto de aula se busca que los niños y las niñas adquieran las habilidades y competencias necesarias para una mejor comprensión lectora, permitiendo así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante la técnica Mini-Max, se establecerán diferentes actividades para mejorar los tipos de lectura. Por lo que de acuerdo a la línea de acción No 5 que literalmente dice: desarrollar talleres de lectura involucrando a la comunidad educativa y que permite orientar la práctica del docente en el aula con el propósito de mejorar la comprensión lectora.

Se seleccionó el proyecto denominado “Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora” y que al aplicar el presente desafiaremos toda clase de adversidades que se presentan en el mundo de la lectura. Ante tal situación se considera que este Proyecto de Mejoramiento educativo que dará como resultado mejorar la calidad educativa de los estudiantes. A través de un buen nivel de comprensión lectora.

1.4.3 Concepto

“Mejorar la comprensión lectora”

1.4.4 Objetivos

General:

- Desarrollar técnicas relacionadas con los tipos de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nueva Jerusalem, aldea El Rosario, Tacaná, San Marcos.

Específicos:

- Seleccionar actividades novedosas para su implementación en el salón de clases.
- Organizar a los estudiantes en equipos de trabajo para el desarrollo de técnicas adaptadas a los tipos de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- Demostrar que con la aplicación de técnicas de tipos de lectura se evidencia un avance en la comprensión lectora.

1.4.5 Justificación

Considerando que es necesario el adecuado desarrollo de la competencia lectora y debe ser uno de los propósitos centrales en la formación de nuestros estudiantes. La comprensión lectora es una herramienta esencial para el aprendizaje y una condición necesaria para el desarrollo de otras competencias en la vida estudiantil. Es por ello que el proyecto de Mejoramiento Educativo, “Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora”; busca resaltar la importancia de la comprensión lectora, aplicando estrategias metodológicas y tecnológicas.

Con este proyecto se busca mejorar, en los estudiantes; la lectura para el desarrollo de los aprendizajes. Ayudándolos a comprender y exponer mejor sus propias ideas, haciéndolos parte integral de su propio aprendizaje. Consientes que el desarrollo de los tipos de lectura a través de la comprensión lectora merece

especial atención en el sistema educativo, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño posterior en todas las áreas de educación básica.

Entendiendo que la comprensión lectora es el núcleo del proceso lector en el cual interactúan el texto, el contexto y el lector, todo un proceso que se pone en juego para favorecer la construcción del pensamiento y a su vez la apropiación de procedimientos que puedan ser efectivos en la comprensión textual, logrando un progresivo control consciente del proceso de comprender. Con la planeación y ejecución de este proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de tipos de lectura para comprensión lectora” para el grado de sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Nueva Jerusalem, Aldea El Rosario, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

Se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura. Por lo cual el pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento, el cual se puede lograr a través de la investigación, el análisis y la evaluación de las ideas del otro para luego llegar a ideas propias fundamentadas.

Como herramienta de trabajo pedagógico a desarrollar en el proyecto “Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora”, se toma de referencia los niveles de la comprensión lectora ya que la literatura especialmente el género narrativo; el maestro no debe olvidar cual es la función fundamental de la literatura la cual es producir placer. Por el entretenimiento, por su belleza estética, por su conexión con nuestros sueños y fantasías, por su capacidad de hacer vivir aventuras, héroes y mitos. Por lo tanto, el placer que justifica la lectura debe vivirse en el aula.

Debe vivirlo el maestro y comunicarlo. Las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que el niño sienta el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos. Por esto es necesario hacer uso de todas las alternativas en la utilización de los talleres didácticos que brindan la oportunidad al estudiante de ser creativo, analítico, crítico, reflexivo y autónomo en su aprendizaje.

Así mismo los tipos de lectura son un eje transversal en todas las áreas curriculares por lo tanto se debe priorizar dentro de los programas educativas, en relación a esto los niveles de comprensión lectora logran un correcto desarrollo en los distintos elementos que acompañan al texto. En este sentido, se hace necesario escoger las lecturas para niños más adecuadas y que se adapten al nivel indicado para su edad. Lograr un correcto desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes favorecerá experiencias atractivas y agradables entorno a la lectura fomentando el hábito lector manifestando el gusto por la lectura.

1.4.6 Listado general de actividades

Título: “Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora”

- Solicitud a la Supervisora Educativa del sector 1207.1
- Socialización del PME con el personal docente
- Socialización del PME con padres de familia.
- Realización de planificaciones relacionadas con la actividad.
- Selección de estrategias innovadoras para aplicar los tipos de lectura para comprensión lectora.
- Elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora.
- Elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora.
- Dialogo de saberes con el objetivo de emitir juicios críticos de los estudiantes.
- Narración de ideas.
- Visualizar libros con imágenes
- Plenaria de lectura para favorecer los niveles de la comprensión lectora
- Exposiciones de temas.

- Lectura de cuentos orales.
- Elaboración de resúmenes.
- Lanzamiento de preguntas sobre el texto leído.
- Determinar las ideas importantes de un texto

1.4.7 Listado de actividades por fases

Inicio

- Solicitud a la Supervisión educativa para la autorización de la aplicación del PME.
- Socialización del PME con el Personal Docente.
- Socialización del proyecto con padres de familia.

Planificación

- Realización de planificaciones relacionadas con las actividades.

Ejecución

- Selección de estrategias innovadoras para aplicar los tipos de lectura para la mejora de la comprensión lectora.
- Elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora.
- Dialogo de saberes con el objetivo de emitir juicios críticos de los estudiantes.
- Narración de ideas
- Visualizar libros con imágenes
- Plenaria de lectura para favorecer los niveles de la comprensión lectora
- Exposiciones de temas
- Lectura de cuentos orales
- Elaboración de resúmenes
- Lanzamiento de preguntas sobre el texto leído
- Determinar las ideas importantes de un texto.

Monitoreo

- Verificación y cumplimiento de las actividades

Evaluación

- Elaboración de instrumentos de evaluación.

- Aplicación de los instrumentos.
- Análisis de resultados obtenidos.

1.4.8 Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 26: Plan de actividades

Fases	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
Inicio				
1	Solicitud a la Supervisión educativa para la autorización de la aplicación del PME.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud. - Impresión de solicitud - Entrega de la solicitud - Archivar solicitud. 	Proyectista
2	Socialización del PME con el Personal Docente.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar al personal docente. - Elaborar agenda - Socialización del Proyecto - Resolver dudas 	Proyectista
3	Socialización del proyecto con padres de familia.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a padres de familia y personal docente. - Elaborar agenda. - Socialización del proyecto - Resolver dudas 	Proyectista
Planificación				
1	Realización de planificaciones relacionadas con las actividades.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar las planificaciones que sean necesarias. 	Proyectista
Ejecución				
1	Selección de estrategias innovadoras para aplicar los tipos de lectura para la mejora de la comprensión lectora.	10 días	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de estrategias - Impresiones 	Proyectista
2	Elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora.	5 días	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar material didáctico - Impresiones 	Proyectista
3	Dialogo de saberes con el objetivo de	2 días	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la discusión en equipos de estudiantes 	Proyectista

Fases	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
	emitir juicios críticos de los estudiantes.			
4	Narración de ideas	3 días	– Coordinar los equipos de trabajos	Proyectista
5	Visualizar libros con imágenes	5 días	– apuntes por el docente	Proyectista
6	Plenaria de lectura para favorecer los niveles de la comprensión lectora	5 días	– Búsqueda de material manipulable	Proyectista
7	Exposiciones de temas	10 días	– Seleccionar el tema	Proyectista
8	Lectura de cuentos orales	10 días	– Buscar el espacio	Proyectista
9	Elaboración de resúmenes	20 días	–	
10	Lanzamiento de preguntas sobre el texto leído	2 días	– Elaborar preguntas	Proyectista
11	Determinar las ideas importantes de un texto.	2 días	– Toma de notas	Proyectista
Monitoreo				
1	Verificación y cumplimiento de las actividades	10 días	– Acompañamiento	Proyectista
Evaluación			–	
1	Elaboración de instrumentos de evaluación.	3 días	– Realizar instrumentos	Proyectista
2	Aplicación de los instrumentos.	5 días	– Elaboración de instrumentos	Proyectista
3	Análisis de resultados obtenidos.	1 día	– Realizar un informe de resultados	Proyectista

Fuente: Elaboración propia. /2019

1.4.9 Cronograma de actividades

Tabla 27: Cronograma de actividades

No.	Etapas	Actividad	Fecha de ejecución																					
			2019				2020																	
			Nov.			Dic.	Ene.		Feb.		Mar.		Abr.		May.									
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	Inicio	1. Solicitud a la supervisora educativa para la autorización y aplicación del proyecto.																						
		2. Socialización del PME con el personal docente																						
		3. Socialización del PME con padres de familia																						
2	Planificación	1. Realización de planificaciones relacionadas con la actividad																						
3	Ejecución	2. Selección de estrategias innovadoras para aplicar los tipos de lectura para comprensión lectora.																						
		3. Elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora.																						
		4. Dialogo de saberes con el objetivo de emitir juicios críticos de los estudiantes.																						
		5. Narración de ideas																						
		6. Visualizar libros con imágenes																						
		7. Plenaria de lectura para favorecer los niveles de la comprensión lectora																						
		8. Exposiciones de temas																						
		9. Lectura de cuentos orales																						
		10. Elaboración de resúmenes																						
		11. Lanzamiento de preguntas sobre el texto leído																						
		12. Determinar las ideas importantes de un texto.																						
		4	Monitoreo	1. Verificación de las actividades																				
5	Evaluación	1. Elaboración de instrumentos de evaluación.																						
		2. Aplicación de los instrumentos.																						
		3. Análisis de resultados obtenidos.																						

Fuente: Elaboración propia. /2019

1.4.10 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Nombre del proyecto: Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora.

Enunciado: El PME denominado Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora. Se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nueva Jerusalem, aldea El Rosario, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, a partir del mes de noviembre de 2,019 a mayo de 2,020, el presente proyecto pretende realizar diversas actividades con técnicas innovadoras de tipos de lectura que contribuirán al mejoramiento de la comprensión lectora, a la vez beneficiarán los indicadores de resultados de aprendizaje.

Tabla 28: Plan de monitoreo

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Duración	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
1. Seleccionar actividades novedosas para su implementación en el salón de clases.	1. Selección de estrategias innovadoras para aplicar los tipos de lectura para comprensión lectora. 2. Elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora. 3. Presentación de teatros 4. Diálogo de saberes con el objetivo de emitir juicios críticos de los estudiantes.	1.1 Docentes y estudiantes	1.1.1 Número de participantes en el fomento y divulgación del proyecto.	Noviembre 2019 a mayo 2020	Videos Asistencia Fotografías	Proyectista

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Duración	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
2. Organizar a los estudiantes en equipos de trabajo para el desarrollo de técnicas adaptadas a los tipos de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora.	1. Realizar inferencias a partir de material manipulable. 2. Relacionar el texto con el conocimiento previo. 3. Lectura de cuentos orales 3. Elaboración de resúmenes 4. Dramatización de cuentos.	2.1 Un docente y 22 estudiantes de sexto primaria participan en los tipos de lectura para favorecer la comprensión lectora	2.1.1 Número de personas participantes que participan en los tipos de lectura para favorecer la comprensión lectora	Noviembre 2019 a mayo 2020	- Fotografías	Proyectista
3. Demostrar que con la aplicación de técnicas de tipos de lectura se evidencia un avance en la comprensión lectora.	1. Técnicas de discusión: (debate, mesa redonda) 2. Lanzamiento de preguntas sobre el texto leído. 3. Determinar las ideas importantes de un texto. 4. concurso de lectura.	3.1 Un docente y 22 estudiantes participan en discusión de equipos de trabajo	3.1.1 Número de estudiantes participantes en la discusión de temas en equipos de trabajo	Noviembre 2019 a mayo 2020	-Hojas de trabajo -recortes	Proyectista

Fuente: Elaboración propia. /2019

Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo proyecto: Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora.

Tabla 29: Evaluación PME

Objetivos	Línea base	Evaluación		Duración	Instrumentos	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de Impacto				
<p>1. Desarrollar técnicas relacionadas con los tipos de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nueva Jerusalem, aldea El Rosario, Tacaná, S.M.</p> <p>2. Seleccionar actividades novedosas para su implementación en el salón de clases</p> <p>3.- Organizar a los estudiantes en equipos de trabajo</p>	<p>El logro de estudiantes que alcanzan la comprensión lectora en sexto grado de primaria en el ciclo escolar 2019 es el 40% por lo que el 60% no han logrado alcanzar la comprensión lectora.</p>	<p>1.1 El 90% de estudiantes de educación primaria son incentivados a la práctica de la comprensión lectora por medio de la implementación de técnicas de lectura para el ciclo escolar 2,020</p> <p>2.1 El 90% de los estudiantes son involucrados en la ejecución del proyecto "Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora 2,020.</p> <p>3.1 El 90% de estudiantes de sexto</p>	<p>1.1.1 Porcentaje de estudiantes de sexto primaria con aplicación de técnicas de tipos de lectura aceptables para el mejoramiento de la comprensión lectora para el ciclo escolar 2,020</p> <p>2.1.1 Porcentaje de participantes satisfechos por su involucramiento en la ejecución del proyecto para el ciclo escolar 2020</p> <p>3.1.1 Porcentaje de estudiante</p>	<p>Al inicio y finalización del proyecto Noviembre 2019 a mayo 2020</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevistas estructuradas</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Fotos Videos asistencia</p> <p>Interpretación de resultados de la entrevista</p> <p>Informe mensual de las actividades realizadas en la aplicación de técnicas de tipos de</p>	<p>Proyectista</p>

Objetivos	Línea base	Evaluación		Duración	Instrumentos	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de Impacto				
para el desarrollo de técnicas adaptadas a los tipos de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora. 4.- Demostrar que con la aplicación de técnicas de tipos de lectura se evidencia un avance en la comprensión lectora.		primaria participan activamente en la aplicación de técnicas de tipos de lectura 4.1 El 90% de estudiantes de sexto primaria son favorecidos en cuanto al avance de la comprensión lectora para el ciclo escolar 2,020	s que participan para la aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora 4.1.1 Porcentaje de estudiantes mejoran su aprendizaje con las técnicas innovadoras de lectura		Escala de rango	lectura para comprensión lectora. Resultados obtenidos durante las actividades ejecutadas	

Fuente: Elaboración propia. /2019

1.4.11 Presupuesto

Tabla 30: Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad	Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales				
Alquiler de computadora	1	4 horas	Q. 60.00	Q. 240.00
Alquiler de cañonera	1	4 horas	Q. 75.00	Q. 300.00
Amplificación	1	4 horas	Q. 100.00	Q. 400.00
Trifoliales	25	--	Q. 5.00	Q. 100.00
Fotocopias	50	--	Q. 0.25	Q. 12.50
Impresiones	50	--	Q. 1.00	Q. 50.00
Invitaciones				
Humanos				
Inducción y ensayos con los estudiantes	1	8 horas	Q. 35.00	Q. 280.00
Institucionales				
Alquiler de salón	1	5 horas	Q. 10.00	Q. 50.00
Refrigerio	50	--	Q. 5.00	Q. 250.00
Imprevistos				Q. 100.00
Total				Q.1,782.50

Fuente: Elaboración propia. /2019

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Teorías de la administración

“Conjunto de los organismos destinados a la gestión y el funcionamiento de una parcela determinada de la vida social. En este sentido, el enfoque de la corriente anatómica y fisiologista, es un enfoque inverso al de la administración científica” (Chiavenato, 2006, p. 3). De arriba hacia abajo de la dirección hacia la ejecución, del todo organización hacia sus partes, componentes departamentos. Predominaba la atención en la estructura organizacional, con los elementos de la administración, con los principios generales de la administración y con la departamentalización.

La administración ha presentado distintos enfoques a lo largo de los años, expuestos por diversos estudiosos por medio de una filosofía concreta. Actualmente muchas de estas filosofías siguen en pie hasta nuestros días, pero con ligeras modificaciones, las cuales se mostrarán a continuación.

2.2 Teoría Clásica de la Administración

La teoría fayolista es recordada por su enfoque sistémico e integral en el que se abarcan distintos puntos de las empresas, ya que para Fayol era sumamente importante vender a la par de producir, también era importante el método de financiación para asegurar los bienes de la empresa. Puede decirse que la organización era comprendida de una manera más integral puesto que el sistema era dependiente de los que lo integraban.

Las teorías de la administración son parte importante dentro del sistema educativo Nacional ya que es necesario conocer a profundidad la administración para que como

mentores tengamos un conocimiento y dominio del mismo. Es necesario tomar muy en cuenta las teorías para no tener debilidades en el futuro. (Chivaenato, 2006, p. 13).

2.3 Teorías de las necesidades sociales

El de las necesidades sociales es hoy uno de los conceptos clave de carácter sociológico que ha logrado mayor difusión y éxito en el ámbito de la sociología aplicada, llegando a alcanzar un uso común y una aceptación generalizada durante los últimos años. “La afirmación de las necesidades socioculturales se basaría en la supuesta existencia de unos hechos objetivos de carácter social y cultural vinculados a exigencias de naturaleza, y que disfrutarían asimismo de una condición invariable y mensurable”(Heller, 1996, p. 120)

Estos conceptos han venido siendo utilizados de modo recurrente por técnicos y políticos como pretexto de cara a justificar, promover e implementar estudios, propuestas o políticas concretas en toda la diversa gama de iniciativas que implica a la sociedad y a la cultura.

La búsqueda de la satisfacción de las necesidades de la persona aparece como una constante histórica, ahora bien, la interpretación de dichas necesidades está ligada al carácter de cada sociedad, a sus condiciones de desarrollo y a la visión que se posea respecto al ser humano, durante los dos últimos siglos se han desarrollado dos aproximaciones acerca de la naturaleza humana (Heller, 1996, p. 120).

El modo que ha tenido de manifestarse en el discurso práctico la culminación de esta arraigada hipótesis teórica nos ha inducido a rastrear en el curso del devenir del pensamiento sociológico un tema como éste que, en cualquier caso, consideramos, puede seguir hallándose abierto aún hoy a posibles replanteamientos.

Las necesidades sociales vienen a fortalecer la manifestación social del ser humano ya que como personas tenemos esa necesidad de compartir y socializar a través del dialogo y poder relacionarse de una mejor manera con los demás. Específicamente con los estudiantes, padres de familia y docentes. (Heller, 1996, p. 123).

2.4 Técnicas de análisis

2.4.1 Matriz de Priorización

La matriz de priorización “Consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas

matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos” (AITECO, 2020, p. 1).

2.4.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver (UNESCO, 2017, p. 1).

2.4.3 DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (Espinosa, 2020, p. 1). La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

2.4.4 MINIMAX

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema y la relación con realidad dentro del área” (Paniagua, 2014, p. 30).

2.4.5 Vinculaciones Estratégicas

Se define como “El conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeado, sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos se relacionan internamente entre estrategias y externamente con

soluciones con el propósito de desarrollar y realizar acciones de beneficio” (Sonora, 2020, p. 12)

2.4.6 Mapa de Soluciones

“Es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta grafica por medio de un objeto o de una situación o problema” (UNAM, 2020, p. 1), Una de las capacidades más importantes en la resolución de problemas es la de hacer preguntas que permitan surgir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas.

2.4.7 Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es una técnica que nos permite conocer los niveles de conocimientos de un contexto educativo, este surge con la finalidad de guiar de mejor forma el aprendizaje. Conocer el estado de la escuela, identificando sus debilidades y limitaciones, así como los desafíos a enfrentar. Para una mejor articulación y vinculación con el problema, el diagnóstico a realizar debe ser participativo, para que la comunidad educativa se apropie de conocimiento, tome conciencia de su realidad y la problematice (Sanhueza & Vera, 2012, p. 1).

2.5 Comprensión de lectura

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión lectora. La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector (Luria, 1987, p. 216).

Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos (Luria, 1987, p. 216).

La comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición. es indispensable un proceso de texto a subtexto,

aquello que constituye su sentido interno central de comunicación. Por ello es necesario que se realice un proceso de intercambio lector-texto en que se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz.

La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá porque sabe hablar y entender la lengua oral.

Luria (1987) expone que la comprensión lectora es uno de los aspectos más importantes en la evaluación de la resiliencia y existen una serie de características personales que coadyuvan a ella. Esta es "la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversa". Las condiciones socioeconómicas y el ambiente socio cultural del alumno condicionan su rendimiento académico p. 201.

La comprensión lectora, es comprender lo que se lee, lo que el autor dice y de un texto luego si la lectura es de interés será asimilada. Entonces la comprensión de lectura no es más que la retención de la información y que asegure que esto se aprendió. (Luria, 1987, p. 201).

2.6 Estrategias para la comprensión de lectura

Para comprender lo que son las estrategias de comprensión lectora Gonzales (2007) expone que:

Estas estrategias están basadas en la evidencia, para mejorar la comprensión de textos, Control de la comprensión: Los estudiantes que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuándo entienden lo que leen y cuando no lo hacen. Tienen estrategias para "solucionar" los problemas en su comprensión a medida que surgen los problemas. Las investigaciones muestran que la instrucción, incluso en los primeros grados, puede ayudar a los estudiantes a mejorar en el seguimiento de su comprensión p. 38.

2.6.1 La meta cognición:

“La meta cognición se puede definir como pensar sobre el pensamiento.” (Gonzales, 2007, p. 30). Los buenos lectores utilizan estrategias meta cognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura.

Antes de la lectura, podrían aclarar su propósito para la lectura y la vista previa del texto. Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y “arreglar” los problemas de comprensión que tienen. Después de leer, comprueban la comprensión de lo que leen. Los estudiantes pueden utilizar varias estrategias de control de la comprensión: identificar dónde se produce la dificultad, Identificar cuál es la dificultad, repite la frase difícil o pasaje en sus propias palabras,

2.6.2 Uso de Mapas

“Los organizadores gráficos ilustran conceptos y relaciones entre conceptos en un texto o mediante diagramas” (Gonzales, 2007, p. 32).

2.6.3 Contestar Preguntas.

Las preguntas pueden ser eficaces porque: dan a los estudiantes un propósito para la lectura. Enfocan la atención de los estudiantes en lo que tienen que aprender, Ayudan a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen, Animan a los estudiantes para monitorear su comprensión, Ayude a los estudiantes para revisar el contenido y relacionar lo que han aprendido a lo que ya saben (Gonzales, 2007, p. 34).

2.6.4 Hacer preguntas

Los niños aprenden a hacerse preguntas que les obligan a combinar la información de los diferentes segmentos de texto. Reconocer la estructura de la historia. Los niños aprenden a identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). A menudo, aprenden a reconocer la estructura del cuento mediante el uso de mapas de historia saben (Gonzales, 2007, p. 34).

2.6.5 Resumir

Resumir requiere que los niños determinen lo que es importante en lo que están leyendo y además que lo describan en sus propias palabras. Instrucción en resumir ayuda a los estudiantes a: Identificar o generar ideas principales, conectar las ideas centrales, eliminar información innecesaria, recordar lo que leen (Gonzales, 2007, p. 34).

En la actualidad existen una variedad de estrategias que vienen a mejorar el rendimiento de los estudiantes, es importante que el docente, las estrategias lectoras son de relevancia ya que los estudiantes se interesan más por aprender y es de motivación y se aprende con eficiencia.

2.7 Estrategias de lectura

Son aquellos recursos de los que un lector se vale para mejorar su comprensión lectora y para adquirir el sentido global un texto. Dependiendo del momento en que se haga uso de estos recursos, las estrategias están divididas en: Muestreo: El muestreo es una técnica que consiste en tomar y o apartar palabras, imágenes o frases significativas del texto para, posteriormente, poder recordar los principales temas o ideas que aborda el escrito con facilidad. Este recurso también es usado para predecir los contenidos que vendrán más adelante en la lectura (Cavallo, 1996, p. 21).

2.7.1 Predicción

La predicción es aquella estrategia que permite anticiparse a lo que sucederá al final de un texto, el conocimiento del mundo o los conocimientos previos que posea el lector son los que le permiten hacer predicciones frente a lo que pasa o a lo que se lee. Inferencias: Este término es más conocido como deducción ya que este recurso es usado para derivar o comprender algo del texto que no está explícito en él (Cavallo, 1996, p. 94).

Es decir, al leer un párrafo, por ejemplo, se puede deducir información que no está literalmente escrita, pero a su vez dicha información se puede tener en cuenta o inferir gracias al conocimiento del mundo por parte del lector.

2.7.2 Subrayado

Esta estrategia “Consiste en marcar con trazos o líneas la información más importante y significativa de un texto, también sirve para marcar la idea principal de un párrafo” (Cavallo, 1996, p. 88). El fin de esta estrategia es resaltar dichas ideas para que el lector pueda recordar en la posteridad el texto sin necesidad de leerlo todo de nuevo y, además, permite fijar mejor en la memoria la información adquirida después de la lectura.

2.7.3 Mapa mental

Esta herramienta “Permite asociar y organizar ideas por medio de una representación gráfica de las mismas, es decir por medio de dibujos” (Cavallo, 1996, p. 21). Lo esencial en este tipo de mapas es colocar siempre en el centro de la hoja la palabra clave o la idea principal de aquello que se está leyendo y desde ahí desplegar las demás ideas y / o conceptos relacionados que aparezcan en el texto. Estos mapas constituyen una herramienta útil y creativa para organizar las ideas, además permite una mejor adquisición de los conceptos nuevos por parte del lector.

2.7.4 El resumen

El resumen es un pequeño escrito que reduce el texto original expresando las ideas del autor de forma condensada o simplificada. Este recurso facilita la comprensión del texto ya que implica retener sólo la información más importante durante la transcripción de las ideas. Además, ayuda a mejorar la redacción y en general las producciones escritas de aquellos que los realizan (Cavallo, 1996, p. 21).

Las estrategias de lectura son un conjunto de actividades que vienen a fortalecer y favorecer el aprendizaje de los estudios, siempre y cuando las estrategias tienen que ser innovadoras para que sea de interés al estudiante y pueda comprender mejor las actividades.

2.8 La Lectura

A partir de la lectura de ciertos símbolos, el lector aprehende conocimientos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica. El código posee un soporte que puede ser visual, auditivo o táctil. Leer implica saber pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado. A nivel textual, leer es poder comprender un texto y extraer su significado.

La lectura es una forma de adquirir conocimientos, de aprehender cierta información a partir de un código. Para el ser humano, el código por excelencia es el lenguaje. La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas (Barry, 1999, p. 219).

“También se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el ser humano” (Barry, 1999, p. 219).

La lectura es muy importante ya que a través de ello se obtiene los resultados positivos ante tal situación es necesario leer diariamente para tener un vocabulario enriquecedor ya que si se lee constantemente se obtendrá el hábito de lectura y será mejor la comprensión de lectura

2.9 Tipos de lectura

Leer es, para muchísimas personas, una de las actividades más disfrutables. Hacerlo desde temprana edad trae a nuestra vida y también a nuestra mente innumerables beneficios tales como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de la creatividad y la imaginación y el ejercicio de la memoria, entre otros. Sin mencionar que para muchos es también la actividad ideal por excelencia para acompañar los momentos de ocio.

2.9.1 Lectura oral

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción (Bravo, 1996, p. 132).

2.9.2 Lectura silenciosa

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo (Bravo, 1996, p. 135).

2.9.3 Lectura selectiva

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo, sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona (Bravo, 1996, p. 135).

2.9.4 Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo, en el momento que el estudiante lea un texto también trata la manera de comprenderlo (Bravo, 1996, p. 137).

2.9.5 Lectura recreativa:

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura.

La lectura es muy importante ponerla en práctica y es necesario diferenciar los tipos de lectura para que en el momento de leer el estudiante decida cómo va a leer un texto.

2.10 Técnicas de lectura

Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

2.10.1 Lectura secuencial:

“Es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde principio a fin sin repeticiones u omisiones de la lectura” (Chartier, 2001, p. 119).

2.10.2 Lectura intensiva

“El lector realiza un estudio exhaustivo y detallado del texto. Su práctica incluye estrategias que permitan identificar información específica, discriminar información relevante de la complementaria, hacer inferencias a partir de los datos explícitos, entre otras habilidades” (Chartier, 2001, p. 119).

2.10.3 Lectura puntual

“Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido” (Chartier, 2001, p. 119).

Las técnicas de lectura son muy importantes porque vienen a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes ya que cada técnica de estudio favorece el aprendizaje cooperativo y significativo en el estudiante. Ya que a través de las técnicas el estudiante seleccionará las más importantes para ponerlos en práctica.

2.11 Nivel de lectura

Podemos dividirlo en dos subniveles, pero en ambos de lo que se trata fundamentalmente es de dar cuenta de qué dice el texto, el texto descriptivo o literal se divide en varias partes que son muy interesantes que el lector deba tomarlos en cuenta, entre las más importantes tenemos las siguientes:

Nivel de lectura crítica o valorativa: Está considerado como un nivel de alta complejidad y de enorme productividad para el lector. Comprende en su totalidad los dos niveles anteriores. Según el tipo de texto, la valoración es posible desde variadas perspectivas. Son múltiples las ópticas desde las cuales el texto puede ser interrogado. Pero, en todos los casos, el sujeto lector lo somete a una minuciosa evaluación crítica. Esta lectura referencia valoraciones y juicios, elaborados tanto a partir del texto leído como de sus relaciones con otros textos; lo que necesariamente deberá conducirnos a la escritura de uno nuevo. Sin duda, lo anterior equivale a poner en plena actividad la enciclopedia cultural o competencia intelectual del lector (Barthes, 1989, p. 89).

Los niveles de la lectura son importantes porque permiten que el estudiante emitir juicios valorativos y a su vez permite que la lectura es más placentera y eficaz al poner en práctica. Es necesario que conozcan la importancia de niveles de lectura para que puedan adquirir nuevas nociones.

2.12 Entornos virtuales

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo... etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos cuando hablamos de Entorno Virtual de Aprendizaje más extendido entre otras cosas porque se trata de un programa de código abierto, es decir de licencias gratuita. Nacido a la vera de las universidades, cuna del software libre. Conviene no confundir entorno virtual de aprendizaje con ERP educativo, que ya explicábamos en otro post. El primero tiene que ver con el proceso de enseñanza, el segundo con la gestión más bien administrativa de organizaciones docentes. La primera y más extendida funcionalidad de un entorno virtual de aprendizaje es la de ser un repositorio de documentos, un lugar para poner a disposición de los alumnos todo tipo de documentos y también sites, blogs con enlaces a otros sitios de contenido. Digamos que esa es la función más primaria de un entorno virtual de aprendizaje, pero también debe de permitir entregar trabajos, examinar online (incluso con límites de tiempo y resultados

instantáneos), hacer encuestas, ver calificaciones, poner avisos, video clases (Suarez, 2008, p. 46).

Los entornos virtuales son espacios que favorecen el aprendizaje significativo ya los espacios donde se reciben clases o charlas son espaciales ya que cuentan con la tecnología de punto y tienen todas las expectativas que el Ministerio de Educación requiere y le educación es de calidad.

2.13 Educación a distancia

La educación a distancia ha atraído una cantidad cada vez mayor de adeptos, pero no pienses que se trata solo de profesores y estudiantes. La popularización de la enseñanza, vinculada al acceso a Internet y al desarrollo tecnológico, permitió que toda persona que tenga algo para enseñar, pueda compartir sus conocimientos con cursos online (Santos, 2019, p. 1).

2.14 Qué es la educación a distancia

Como el propio nombre ya lo sugiere, EAD o educación a distancia es la modalidad de enseñanza que tiene desarrollo total o parcialmente en un ambiente virtual. Esto solo es posible gracias a las tecnologías educativas, que permiten el intercambio de conocimiento, aunque el profesor y el estudiante no estén en un mismo entorno físico, La educación a distancia da porque la mayoría de estudiantes no tienen la oportunidad de asistir a un espacio físico o sea no permite que las clases sean presenciales por varias razones o motivos económicos o sociales, por tal razón no pueden asistir a un centro educativo diario (Fainholc, 1999, p. 59).

Es una herramienta de enseñanza esencial para quien quiere dar clases en línea. Son en ellas que los profesores ponen a disposición sus clases y los alumnos logran asistirlos. Pero las plataformas para cursos en línea no se limitan a eso. Como ellas son administradas por empresas especialistas en enseñanza online, el productor de contenido encuentra en esas plataformas herramientas que le ayudan también a analizar todo el desempeño de sus cursos.

2.15 Educación en línea

La educación en línea permite favorecer la enseñanza a aprendizaje a través de las redes sociales o plataformas de manera digital en donde el docente y el estudiante interactúan a través de una plataforma haciendo uso de la computadora o celular, entendemos por educación en línea al proceso de aprendizaje entre profesores y alumnos en un entorno totalmente digital en donde la tecnología y las técnicas de aprendizaje conforman el modelo educativo, para lograr así un ambiente altamente interactivo, a cualquier hora y desde cualquier lugar en el que te encuentres. Entendemos por entorno totalmente digital un ambiente que físicamente no es real, pero permite la interacción a distancia entre los usuarios interconectados a través de una red de computadoras. Actualmente mediante este modelo de

educación se estudia el bachillerato, licenciaturas, maestrías, diplomados y cursos según (Tintanya, 2003, p. 20).

La educación en línea surge ante el ajetreado ritmo de vida en el que vive la sociedad actualmente. Ya sea por el trabajo, la familia, o la posición geográfica de algunas personas, la educación en línea logra un objetivo educativo común, sin las limitaciones del espacio ni del tiempo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Nueva Jerusalem, Aldea El Rosario, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Se puede apreciar que gran parte de la población estudiantil tienen el interés por obtener un aprendizaje significativo ya que se cuentan con disponibilidad de personal docente y aulas apropiadas para brindar educación.

En el establecimiento educativo, se utilizan modelos educativos basados en el CNB y que están orientados a los procesos de aprendizaje cooperativo. También se trabaja de acuerdo a los recursos del contexto para que la educación sea amena y acorde a la vida de cada niño. En el aula se fomentan los valores y el trabajo en equipo de manera que puedan coadyuvar a través de técnicas y estrategias de lectura donde los niños y niñas aprenden a ser líderes.

Actualmente se ha realizado un proyecto de 360° por parte del Ministerio de Educación que es un lote de 17 computadoras que es una herramienta pedagógica para el docente y para todos los niños del nivel Pre primario y Primario. Después de realizar un análisis institucional referente a los indicadores de resultados de aprendizaje los cuales inciden notablemente en el rendimiento académico de otras áreas que permite el desarrollo intelectual del niño y su capacidad para comunicarse, es indispensable para entender el entorno social.

Las demandas educativas, institucionales y sociales, han de servir como una base para buscar la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo al contexto la mayoría de los docentes, estudiantes y padres de familia están en toda la disponibilidad en poder contribuir con la ejecución de proyectos que ayuden a favorecer la comprensión lectora.

Los actores directos para llevar a cabo este proyecto de mejoramiento educativo serán los estudiantes como principales beneficiados y es importante resaltar la participación del director, personal docente y en algunos casos los padres de familia. El presente proyecto busca brindar a los estudiantes del Centro Educativo herramientas y estrategias motivadoras basándose en tecnologías, que le permita tener interés, motivación, hábito en la lectura. La técnica del DAFO ha sido precisa para determinar el presente proyecto, por medio de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

A través de este proyecto de aula se busca que los niños y las niñas adquieran las habilidades y competencias necesarias para una mejor comprensión lectora, permitiendo así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante la técnica Mini-Max, se establecerán diferentes actividades para mejorar los tipos de lectura. Por lo que de acuerdo a la línea de acción No 5 que literalmente dice: desarrollar talleres de lectura involucrando a la comunidad educativa y que permite orientar la práctica del docente en el aula con el propósito de mejorar la comprensión lectora.

Se seleccionó el proyecto denominado “Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora” y que al aplicar el presente desafiaremos toda clase de adversidades que se presentan en el mundo de la lectura. Ante tal situación se considera que este Proyecto de Mejoramiento Educativo que dará como resultado mejorar la calidad educativa de los estudiantes. A través de un buen nivel de comprensión lectora.

3.3 Concepto del PME

“Mejorar la comprensión lectora”

3.4 Objetivos

General:

Desarrollar técnicas relacionadas con los tipos de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nueva Jerusalem, aldea El Rosario, Tacaná, San Marcos.

Específicos:

- Seleccionar actividades novedosas para su implementación en el salón de clases.
- Organizar a los estudiantes en equipos de trabajo para el desarrollo de técnicas adaptadas a los tipos de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- Demostrar que con la aplicación de técnicas de tipos de lectura se evidencia un avance en la comprensión lectora.

3.5 Justificación

Considerando que es necesario el adecuado desarrollo de la competencia lectora y debe ser uno de los propósitos centrales en la formación de nuestros estudiantes. La comprensión lectora es una herramienta esencial para el aprendizaje y una condición necesaria para el desarrollo de otras competencias en la vida estudiantil. Es por ello que el proyecto de Mejoramiento Educativo, “Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora”; busca resaltar la importancia de la comprensión lectora, aplicando estrategias metodológicas y tecnológicas.

Con este proyecto se busca mejorar, en los estudiantes; la lectura para el desarrollo de los aprendizajes. Ayudándolos a comprender y exponer mejor sus propias ideas, haciéndolos parte integral de su propio aprendizaje. Consientes que

el desarrollo de los tipos de lectura a través de la comprensión lectora merece especial atención en el sistema educativo, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño posterior en todas las áreas de educación básica.

Entendiendo que la comprensión lectora es el núcleo del proceso lector en el cual interactúan el texto, el contexto y el lector, todo un proceso que se pone en juego para favorecer la construcción del pensamiento y a su vez la apropiación de procedimientos que puedan ser efectivos en la comprensión textual, logrando un progresivo control consciente del proceso de comprender. Con la planeación y ejecución de este proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de tipos de lectura para comprensión lectora” para el grado de sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Nueva Jerusalem, Aldea El Rosario, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

Se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura. Por lo cual el pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento, el cual se puede lograr a través de la investigación, el análisis y la evaluación de las ideas del otro para luego llegar a ideas propias fundamentadas.

Como herramienta de trabajo pedagógico a desarrollar en el proyecto “Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora”, se toma de referencia los niveles de la comprensión lectora ya que la literatura especialmente el género narrativo; el maestro no debe olvidar cual es la función fundamental de la literatura la cual es producir placer. Por el entretenimiento, por su belleza estética, por su conexión con nuestros sueños y fantasías, por su capacidad de hacer vivir aventuras, héroes y mitos. Por lo tanto, el placer que justifica la lectura debe vivirse en el aula.

Debe vivirlo el maestro y comunicarlo. Las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que el niño sienta el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos. Por esto es necesario hacer uso de todas las alternativas en la utilización de los talleres didácticos que brindan la oportunidad al estudiante de ser creativo, analítico, crítico, reflexivo y autónomo en su aprendizaje.

Así mismo los tipos de lectura son un eje transversal en todas las áreas curriculares por lo tanto se debe priorizar dentro de los programas educativas, en relación a esto los niveles de comprensión lectora logran un correcto desarrollo en los distintos elementos que acompañan al texto. En este sentido, se hace necesario escoger las lecturas para niños más adecuadas y que se adapten al nivel indicado para su edad. Lograr un correcto desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes favorecerá experiencias atractivas y agradables entorno a la lectura fomentando el hábito lector manifestando el gusto por la lectura

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido al estado de calamidad pública en todo el territorio Nacional, por la pandemia del coronavirus/Covid-19 según Decreto Numero 05-2020 de fecha cinco de marzo de dos mil veinte, se gestionaron nuevas acciones que van encaminadas a la readecuación de actividades que quedaron pendientes de ejecutarlas, por lo que las actividades sin realizarlas se ejecutaron por medio de videos: Vía WhatsApp, YouTube, Facebook.

Para poder desarrollar las actividades pendientes, ante tal situación se informó a los padres de familia por vía telefónica, para que ingresaran internet a los teléfonos celulares ya que se les envió videos relacionados a las actividades que fueron programadas y de esta manera apoyar a sus hijos en casa, ya que dichas actividades están enfocadas al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las actividades que se realizaron de forma presencial fueron: Selección de estrategias innovadoras para aplicar los tipos de lectura para comprensión lectora,

Elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora, Elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora, Dialogo de saberes con el objetivo de emitir juicios críticos de los estudiantes, Narración de ideas, Visualizar libros con imágenes, Exposiciones de temas.

Las actividades que no se realizaron fueron ejecutadas, pero se realizaron por medio de una readecuación donde utilizamos medios de comunicación fueron: Lectura de cuentos orales, Determinar las ideas importantes de un texto, pero que fueron ejecutadas a través de videos y subidos a YouTube y se compartió el enlace a los padres de familia. Esto se hizo con la finalidad de promover la comprensión lectora en casa, a sabiendas que la familia debe colaborar y apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos en concordancia con la colaboración constante del docente.

Tabla 31: Readecuación de actividades

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1	Lectura de cuentos orales.	Grabación de video realizando los pasos de la actividad que se tenía planificado.	Grabación de video. Publicación del video. Envío de enlace del video a los estudiantes.	Teléfono Computadora Cámara Internet Canal de YouTube. WhatsApp. Facebook	El estudiante proyectista experimento nuevas estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes.
2	Elaboración de resúmenes.	Grabación y publicación de la actividad pendiente por medio de YouTube y WhatsApp	Grabación de video. Publicación del video. Envío de enlace del video a los estudiantes.	Teléfono Computadora Cámara Internet Canal de YouTube. WhatsApp. Facebook	Los estudiantes se interesaron en el tema para aprender los pasos para resumir un texto.
3	Determinar las ideas importantes de un texto.	Grabación de video y envió del enlace a los estudiantes para que lo vieran.	Grabación de video. Publicación del video. Envío de enlace del video a los estudiantes.	Teléfono Computadora Cámara Internet Canal de YouTube. WhatsApp. Facebook	Los estudiantes lograron ver el video y entender las ideas que se deben resaltar en un tema.

Fuente: Elaboración propia. Mayo/2020

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se redactó una solicitud dirigida a la supervisora educativa para aprobar el proyecto de mejoramiento educativo. Seguidamente se socializó el PME con el Personal Docente de la E.O.R.M. Cantón Nueva Jerusalem, Aldea El Rosario, Tacaná, San Marcos. De igual forma se socializó el Proyecto con padres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo.

Por encontrarse en estado de calamidad pública por la pandemia del Covid-19, se realizaron nuevas alternativas de solución para poder readecuar las actividades pendientes de ejecutarse. Se informó a los padres de familia por vía telefónica que ingresaran recargas de internet para poder enviar los videos en WhatsApp y YouTube y apoyar a sus hijos en las diferentes actividades relacionadas al PME.

Figura 3: Solicitud al supervisor

Tacaná, 25 de noviembre de 2,019

Licda. Herminia Gómez Velásquez
Supervisora Educativa, sector 1207.1

Tacaná, San Marcos.

Oportuno y grato es el momento para patentizarle mi saludo cordial, deseándole sólo éxitos profesionales en sus labores administrativas y vida familiar.

Con muestras de cortesía me dirijo a usted para manifestarle que en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente **_PADEP/D_** se nos pide realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo **_PME_** el cual se prioriza el lugar donde actualmente laboro para su ejecución por lo que a través de la presente, y ante usted respetuosamente, **SOLICITO:** Su autorización respectiva para la ejecución del proyecto denominado **"APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE TIPOS DE LECTURA PARA COMPRENSIÓN LECTORA"** en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Nueva Jerusalem, aldea El Rosario, Tacaná, San Marcos.

Agradeciendo su atención y comprensión a la presente, espero de usted su respuesta positiva.

Cordialmente,


 Prof. Audencio Roblero Velásquez

Autorizado.
 25/11/19


Fuente: Archivo personal

Descripción: Solicitud a la supervisora educativa
2019

Figura 4: Socialización del proyecto



Fuente: Imagen propia

Descripción: Socialización del proyecto con padres de familia
2019

B. Fase de Planificación

Se elaboró la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora, involucrando a docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades de la comunidad, autoridades educativas, para trabajar en conjunto en busca de soluciones a la deficiencia de lectura con estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Nueva Jerusalem, aldea El Rosario, Tacaná, San Marcos, implementando diversas estrategias para motivar a los estudiantes a mejorar su nivel lector y rendimiento escolar, brindando acompañamiento y asesoría a los participantes durante el periodo de ejecución del proyecto según el cronograma de actividades.

Figura 5: Realización de la planificación

Fuente: Imagen propia

Descripción: Realización de la planificación 2019

C. Fase de ejecución

En esta fase se desarrollaron las siguientes estrategias para la aplicación de técnicas de tipos de lectura para mejorar comprensión lectora con niños y niñas de sexto grado de manera presencial las siguientes actividades: selección de estrategias innovadoras para aplicar los tipos de lectura para la comprensión lectora, elaboración de materiales didácticos para la comprensión lectora, dialogo de saberes con el objetivo de emitir juicios críticos de los estudiantes, visualizar libros con imágenes, plenaria de lectura para favorecer los niveles de la comprensión lectora, exposiciones de temas, lanzamiento de preguntas sobre el texto leído, determinar las ideas de un texto leído, elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora.

Se dialogó con los estudiantes y docentes sobre las técnicas de la comprensión lectora, se realizó una narración de ideas con los niños beneficiados del proyecto de mejoramiento educativo. Debido a la suspensión de clases por el Covid-19, se realizó un plan de readecuación de actividades de manera virtual para no correr el riesgo de contagio y cuidar la integridad de los estudiantes, de los docentes y padres de familia involucrados en el proyecto siendo las actividades: narración de ideas, lectura de cuentos orales, lanzamiento de preguntas sobre el texto leído, las actividades fueron publicadas en YouTube y enviados al grupo de WhatsApp de padres de familia y estudiantes, de esta forma darle uso a la tecnología con fines educativos.

Figura 6: Inauguración del PME.



Fuente: imagen propia.

Descripción: Inauguración del PME con estudiantes y docentes del establecimiento.
Febrero/2020

Se realizó una actividad con los estudiantes de visualización de imágenes para una mejor comprensión de la lectura. Esto ayuda cuando el estudiante lee y observa imágenes en un texto le ayuda a recordar mejor el contenido que leyó por medio de las imágenes. Se realizó con estudiantes de la escuela en donde participaron 10 estudiantes de sexto primaria.

Figura 7:Estudiantes visualizando imágenes

Fuente: Imagen propia
Descripción: Estudiantes visualizando imágenes
Febrero/2020

Se llevo a cabo distintas actividades de realización de lecturas con la participación de estudiantes como lecturas en voz alta, lectura silenciosa, entre otros, también se llevó a cabo, síntesis, esquemas, mapas conceptuales, realización de preguntas sobre la lectura y sus beneficios. La importancia de la lectura en los estudiantes viene a mejorar los niveles de comprensión lectora.

Figura 8: Realización de lecturas

Fuente: Imagen propia
Descripción: Realización de lecturas
Febrero/2020

Se realizaron exposiciones de temas que ayudaron a la formación del estudiante a forjar su carácter y para que aprenda a pronunciarse en público, primero fue en grupos, luego se seleccionaron temas para que se hiciera una exposición general con todos grados, juntamente con los docentes para elegir al mejor orador y saber si están funcionando las técnicas de comprensión lectora.

Figura 9: Exposición de temas



Fuente: Imagen propia
Descripción: Exposición de temas
Marzo/2020

Durante esta actividad se dio a conocer los pasos para elaborar un resumen correctamente. El estudiante a través del resumen conoce la idea principal de un texto, idea secundaria y la conclusión del tema, así cuando ellos lean comprendan correctamente una lectura.

Figura 10: Elaboración de resúmenes para fomentar la comprensión lectora.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=jzg9WtZdZIk>

Descripción: Elaboración de resúmenes para fomentar el hábito de lectura para favorecer la comprensión lectora

Mayo/2020

La lectura de cuentos orales es una actividad de lenguaje en la que una vez a la semana, los alumnos escuchan un texto literario leído en voz alta por el profesor. Esta actividad busca incentivar el interés por la lectura y mejorar la comprensión oral de los alumnos. Se llevó a través de un video que se subió a YouTube que se desarrolla y favorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas, permite que el estudiante tenga un buen léxico, permite que el estudiante escucha, lee, narra y comprende la lectura.

Figura 11: Lectura de cuentos orales



Fuente: <https://youtu.be/iq7uQcxeS8w>

Descripción: actividad lectura de cuentos orales
Mayo/2020

Se seleccionó la estrategia para la aplicación de técnicas de lectura para comprensión lectora.

Figura 12 Selección de estrategia

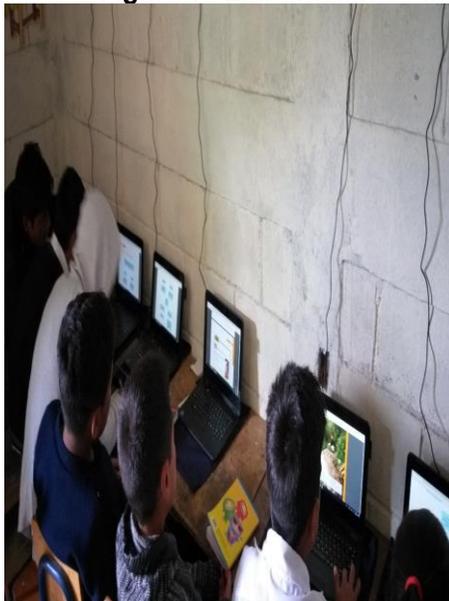


Fuente: Imagen Propia

Descripción: Realización y selección de estrategia
Febrero/2020

Elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora.

Figura 13 Elaboración de materiales



Fuente: Imagen Propia

Descripción: Elaboración de materiales.
Febrero/2020

Se dialogó con los estudiantes y docentes sobre las técnicas de la comprensión lectora.

Figura 14 Dialogo con estudiantes



Fuente: Imagen Propia

Descripción: Dialogo con estudiantes y docentes.
Marzo/2020

Se realizó una lectura para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Figura 15 Estudiantes en previa lectura



Fuente: Imagen Propia

Descripción: Realización de lectura.
Marzo/2020

Se realizó una lectura hacia los estudiantes para que ellos lo comprendan y realizar las preguntas directas para verificar la comprensión lectora.

Figura 16 Lectura para estudiantes



Fuente: Imagen Propia

Descripción: Realización de lectura preparado para los estudiantes.
Marzo/2020

D. Fase de monitoreo

Se realizó el monitoreo para verificar el cumplimiento de los objetivos trazados al inicio del proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de brindar acompañamiento y asesoría a los participantes, así como las funciones de cada comisión organizada con el fin de apoyar e incentivar a los estudiantes a participar activamente en las diferentes actividades programadas para mejorar la comprensión lectora con niños y niñas de quinto grado.

Figura 17: Verificación de actividades



Fuente: Imagen propia

Descripción: Verificación de actividades
Mayo/2020

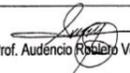
E. Fase de evaluación

Se elaboraron instrumentos de evaluación para llevar el control de las actividades realizadas. Se utilizó una lista de cotejo como instrumento para la evaluación de las actividades, para averiguar su fiel cumplimiento en cada una de las actividades realizadas.

Figura 18: Elaboración de instrumento

Lista de Cotejo para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Aspectos	SI	NO	Observaciones
1	El Proyecto de Mejoramiento Educativo impactó en los estudiantes y padres de familia.	X		
2	Los tipos de lectura mejoraron la comprensión lectora en los estudiantes	X		
3	La implementación de estrategias de lecturas innovadoras favorecieron los resultados de aprendizaje	X		
4	La lectura de cuentos orales mejoraron la comprensión lectora en los estudiantes	X		
5	La Elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora	X		
6	La Narración de ideas fue importante para los estudiantes	X		
7	La plenaria de lectura favoreció los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes	X		
8	Se evidenció la comprensión lectora en los estudiantes	X		
9	Hubo aceptación del proyecto en los estudiantes y padres de familia	X		
10	Fue efectivo el interés por mejorar los procesos de aprendizaje por los estudiantes	X		


Prof. Audencio Roberto Velásquez

Fuente: Imagen propia

Descripción: Elaboración de instrumento de evaluación

Mayo/2020

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se redactó una carta de agradecimiento y fue enviada a estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades de la comunidad y autoridades educativas con el fin de agradecer por su apoyo en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de WhatsApp.

Figura 20: Plan de divulgación

“Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora”

Autor: Audencio Roblero Velásquez

DESCRIPCIÓN.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Nueva Jerusalem, Aldea El Rosario, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, el presente proyecto de mejoramiento educativo busca que los niños y las niñas adquieran las habilidades y competencias necesarias para una mejor comprensión lectora, por lo que se seleccionó el proyecto denominado “Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora” que dará como resultado mejorar la calidad educativa de los estudiantes a través de un buen nivel de comprensión lectora.

CONCEPTO

“Mejorar la comprensión lectora”

OBJETIVO

Desarrollar técnicas relacionadas con los tipos de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nueva Jerusalem, aldea El Rosario, Tacaná, San Marcos.

JUSTIFICACIÓN

Considerando que es necesario el adecuado desarrollo de la competencia lectora y debe ser uno de los propósitos centrales en la formación de nuestros estudiantes. La comprensión lectora es una herramienta esencial para el aprendizaje y una condición necesaria para el desarrollo de otras competencias en la vida estudiantil.

METODOLOGÍA

- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas
- Presenciales y virtuales

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Se realizaron diferentes actividades como: socialización del proyecto con docentes y padres de familia, inauguración del proyecto, Selección de estrategias innovadoras para aplicar los tipos de lectura para la mejora de la comprensión lectora, Elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora, Plenaria de lectura para favorecer los niveles de la comprensión lectora.

RESULTADOS ALCANZADOS

Los actores directos e indirectos fueron beneficiados con las diferentes estrategias y técnicas de lectura innovadoras para fortalecer la comprensión lectora y favorecer los resultados de aprendizaje en los estudiantes, por lo tanto, el proyectista está satisfecho con la ejecución del proyecto realizado.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Institucional, Financiera, Ambiental, Tecnológica, Social/Cultural



Fuente: Elaboración Propia
 Descripción: Poster Académico
 Mayo/2020

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al analizar los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Nueva Jerusalén, Aldea El Rosario, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, actualmente laboran siete docentes y se imparte los grados de primero a sexto primaria con una población estudiantil de 154 estudiantes inscritos 74 hombres y 80 mujeres que el establecimiento educativo queda a una distancia de 10 Kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos.

En referencia a los indicadores educativos, se ha observado que es necesario darles realce e importancia a los indicadores de aprendizaje, específicamente en los resultados de lectura puesto que, en sexto primaria de 15 estudiantes inscritos 7 tienen un resultado de lectura favorable que corresponde al 49%. Mientras que el otro 51% presentan resultados desfavorables. Desde otro punto de vista, tomando en cuenta los indicadores a nivel municipal se evidencia un resultado bajo en lectura esto significa que hay un déficit en la implementación de actividades para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

En cuanto a las vinculaciones estrategias realizadas, se decide priorizar la línea de acción número 5: La cual consistió en desarrollar talleres de lectura involucrando a la comunidad educativa y que permite orientar la práctica del docente en el aula con el propósito de mejorar la comprensión lectora. Tomando en cuenta el recurso humano de la comunidad educativa se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Aplicación de técnicas de tipos de lectura para comprensión lectora”.

Con el propósito de estimular el interés por la lectura en los estudiantes por medio de la aplicación técnicas de lectura y estrategias de comprensión lectora para poder lograr la participación de la comunidad educativa, en la implementación de las estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes grados específicamente en sexto primaria. Al verificar los indicadores de aprendizaje a nivel local y municipal existe un porcentaje muy alto de repitencia el cual es de un 65% en todos los grados de primaria ya que los estudiantes no logran comprender los contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje incluidas en el pensum del CNB, en base a esto las pruebas que realiza el Ministerio de Educación en lectura, presentan resultados no exitosos.

Por tal razón, se propuso minimizar estas deficiencias por medio de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma, algunas de ellas fueron seleccionadas como estrategias innovadoras para ser aplicadas como los tipos de lectura para comprensión lectora, elaboración de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora, diálogo de saberes con el objetivo de emitir juicios críticos de los estudiantes, plenaria de lectura para favorecer los niveles de la comprensión lectora.

Estas actividades se implementaron tomando en cuenta. La comprensión lectora como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento en este sentido se define la lectura como “Una forma de adquirir conocimientos, de aprehender cierta información a partir de un código. Para el ser humano, el código por excelencia es el lenguaje”. Puesto que la lectura es un proceso de comprensión de información o idea almacenada en un soporte mediante un código que las personas utilizan tal como lo es el lenguaje y en el medio es conocido como idioma.

Al lenguaje también se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma que esté creados o no, por el ser humano.

En cada estrategia que fue aplicada se tomaron en cuenta las técnicas y tipos de lectura para comprensión lectora y con ello favorecer el hábito de la lectura para que estas experiencias se lograran aplicar con eficiencia los procesos de aprendizaje en dicho proyecto. Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se toma en cuenta el constructivismo, mediante la utilización de estrategias que ayuden al fortalecimiento de las habilidades lectoras para poder comprender. La teoría en referencia responde al aprendizaje significativo.

Hay distintas técnicas de lectura que sirvieron para adaptar la manera de leer. Entre las técnicas que se utilizaron en este proyecto fueron las convencionales, ya que estas persiguen maximizar la comprensión, la primera utilizada fue: la Lectura secuencial que es “la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde principio a fin sin repeticiones u omisiones de la lectura” (Chartier, 2001, p. 119).

Siguiendo el mismo la misma línea se utilizó la lectura intensiva que es donde “El lector realiza un estudio exhaustivo y detallado del texto. Su práctica incluye estrategias que permitan identificar información específica, discriminar información relevante de la complementaria, hacer inferencias a partir de los datos explícitos, entre otras habilidades” (Chartier, 2001, p. 119).

Por otra parte, en este proyecto se aplicó la Lectura puntual “Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido” (Chartier, 2001, p. 119).

También, hay que mencionar que la comprensión de lectura en los estudiantes es fundamental para tener buenos resultados de lectura ya que mejoran su capacidad de asimilar las informaciones que le sean de utilidad. ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.

Es aquí donde la comprensión lectora fue introducida para el desarrollo del proyecto ya que la comprensión lectora “Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión lectora” (Luria, 1987, p. 216). En este sentido se aplicó la comprensión lectora como un proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector

Despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración. Igualmente, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, es un medio de entretenimiento y distracción, es una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación y es fuente de disfrute, goce y felicidad.

De tal manera, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento educativo se ha proyectado de manera adecuada de acuerdo a las necesidades identificadas de los estudiantes para lograr que el aprendizaje responda con calidad a través del aprendizaje significativo. La participación de los actores del Proyecto de mejoramiento educativo tuvo una participación significativa con actitud positiva para el desarrollo de las actividades programadas mejorando los indicadores de

resultados de aprendizaje ya que los estudiantes manifestaron interés por las diferentes actividades de lectura con miras a un mejor aprendizaje.

Para entender de mejor manera lo que son las estrategias se necesitó tener un concepto de lo que significan, las estrategias de comprensión lectora “Son aquellos recursos de los que un lector se vale para mejorar su comprensión lectora y para adquirir el sentido global un texto (Cavallo, 1996, p. 21)”. Dependiendo del momento en que se haga uso de estos recursos, las estrategias están divididas en: Muestreo. Este recurso también es usado para predecir los contenidos que vendrán más adelante en la lectura

Es propicio nombrar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue una oportunidad para fortalecer el trabajo del docente en el salón de clases, mejorar los indicadores a través de los resultados de aprendizaje para fortalecer el trabajo pedagógico con los estudiantes, docentes y padres de familia y que este predomine a nivel local, municipal, regional, nacional e internacional, con el pacer de mejorar y obtener mejores posibles resultados en los estudiantes. El proyecto tiene la oportunidad de mejorar las debilidades que están presentes en la comunidad educativa del centro escolar a través de la aplicación directa para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea de éxito.

En el centro educativo es urgente mejorar los procesos de aprendizaje, de la manera más efectiva, en cuanto a la ejecución de proyectos de mejoramiento educativo vienen a favorecer los resultados de aprendizajes, por ende, la comunidad educativa debe estar inmersa en todos los cambios y actualizaciones que la educación pública actualmente está sufriendo, ante tal situación es conveniente orientar y facilitar el aprendizaje en los estudiantes a través de la diversidad de estrategias y técnicas lectoras que con ella mejorarán la calidad educativa.

La comunidad educativa es el eje principal para moldear la educación de manera efectiva y constructiva para que exista una educación integral e inclusiva es necesario la construcción y cooperación de todos los actores directos para que las competencias y los objetivos sean adquiridos a corto plazo. Sin embargo, la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo vino a favorecer y mejorar las competencias lectoras en cada uno de los estudiantes del centro educativo.

CONCLUSIONES

- El proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado a construir en el estudiante el gusto por la lectura, la mayoría de estudiantes tienden a fracasar en sus estudios por la falta de hábito de lectura, por ello este proyecto vendrá a mejorar la comprensión de lectura a través de las diferentes estrategias innovadoras y tipos de lectura para que el estudiante tenga interés por leer.
- Se promovió el mejoramiento de la calidad educativa para que los procesos de enseñanza aprendizaje sean significativos en cada uno de los estudiantes, manifestar interés por mejorar el que hacer docente para que el estudiante asimile los conocimientos de manera individual y cooperativo. Es necesario fortalecer las actividades que están plasmados en dicho proyecto para que los resultados de lectura sean favorables para los estudiantes. Reforzar las estrategias y técnicas de lectura para tener una mejor comprensión de lectura ya que como profesionales de la educación es urgente cambiar los paradigmas tradicionales a lo constructivo y significativo.
- Se provocó en los estudiantes la comprensión de lectura para mejorar los procesos de aprendizaje, siempre encaminadas a favorecer una calidad educativa la cual favoreció los ritmos y estilos de aprendizajes en los estudiantes, y se adquirió de manera satisfactoria el hábito de lectura en el aula y en el hogar.
- Los estudiantes se motivaron por la forma de activar la comprensión lectora ya que las diferentes estrategias y técnicas de lectura vinieron a contribuir con el rendimiento intelectual en cada uno de los estudiantes, se mejoraron los niveles de lectura, y se fortalecieron todas las actividades que fueron ejecutadas haciendo participar activamente a los estudiantes en cuanto a las formas de aprender de cada uno.

RECOMENDACIONES

- Usar metodologías activas que estimulen la participación, la iniciativa personal y la creatividad en cuanto a la lectura diaria.
- Incrementar la autonomía de los alumnos en el aprendizaje, dejando que sean protagonistas de sus procesos, tomen decisiones por sí mismos, aprendan de sus errores y reflexionen sobre cómo pueden avanzar cada vez más, haciendo uso correcto de la comprensión lectora.
- Lograr el mayor índice de participación posible en cada proyecto y experiencia, tanto de los alumnos como los colaboradores ajenos al centro escolar.
- Involucrar a las familias, comunicarse con ellos y eliminar prejuicios y estereotipos que las mantienen alejadas de las escuelas a medida que crecen los niños.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

“Aplicación de Técnicas de tipos de Lectura para Comprensión Lectora”

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Nueva Jerusalem, aldea El Rosario,
Tacaná, San Marcos.

Responsable: Audencio Roblero Velásquez

Periodo: noviembre de 2,019 a mayo de 2,020

Tabla 32: Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Responsable	Recursos
Sostenibilidad Institucional	<p>Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto a la Supervisión Educativa del municipio de Tacaná.</p> <p>Gestión para apoyo pedagógico a conferenciantes para dar continuidad al Proyecto de Mejora Educativa PME.</p> <p>Gestionar con el Personal Docente del establecimiento o la organización de las réplicas correspondientes</p>	<p>Apoyo institucional.</p> <p>Apoyo técnico.</p>	Mayo 2,020	Proyectista	<p>humanos: Proyectista Director Estudiantes Docentes Padres de familia.</p> <p>Físicos: Computadora Cañonera Equipo de amplificación Marcadores Material didáctico</p>

Dimensión	Actividades Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Responsable	Recursos
	es en los otros grados.				
Sostenibilidad Financiera	<p>Gestión de patrocinio al BANTRAB, del municipio de Tacaná como una de las fuentes de financiamiento para dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejora Educativa PME.</p> <p>Gestión de apoyo financiero a la municipalidad local.</p> <p>Gestión de apoyo financiero a ONGs.</p> <p>Gestión de apoyo financiero a negocios del municipio.</p> <p>Realización de actividades diversas para la recaudación de fondos (rifas, cine, kermes, ventas)</p>	<p>Viabilidad financiera.</p> <p>Viabilidad financiera.</p> <p>Apoyo financiero</p> <p>Distribución adecuada y cuidadosa de las finanzas</p>	Mayo 2,020	proyectista	<p>humanos: Proyectista Director Estudiantes Docentes Padres de familia.</p> <p>Físicos: Computadora Cañonera Equipo de amplificación Marcadores Material didáctico</p>

Dimensión	Actividades Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Responsable	Recursos
Sostenibilidad Ambiental	<p>Aplicación de estrategias holísticas que permitan lograr el equilibrio a través de la relación armónica entre el proyecto, y la naturaleza que lo rodea y de la cual es parte. Optimización de las fuentes de recursos naturales que den continuidad a las acciones del proyecto. Utilización adecuada de toda clase de recursos para la realización del proyecto.</p>	<p>Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto.</p> <p>Darle uso adecuado a los recursos al alcance.</p>	Junio 2,020	Proyectista	<p>humanos: Proyectista Director Estudiantes Docentes Padres de familia.</p> <p>Físicos: Computadora Cañonera Equipo de amplificación Marcadores Material didáctico</p>
Sostenibilidad Tecnológica	<p>Taller sobre administración de recursos tecnológicos. Utilización adecuada de la informática a las técnicas y trabajos para dar continuidad a las acciones del proyecto.</p> <p>Mantenimiento adecuado de recursos tecnológicos.</p> <p>Actualización de recursos tecnológicos.</p> <p>Aprovechamiento de todos los recursos</p>	<p>Capacitación y actualización tecnológica.</p> <p>Capacitación sobre la utilización adecuada de los recursos tecnológicos.</p>	Junio 2,020	Proyectista	<p>humanos: Proyectista Director Estudiantes Docentes Padres de familia.</p> <p>Físicos: Computadora Cañonera Equipo de amplificación Marcadores Material didáctico</p>

Dimensión	Actividades Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Responsable	Recursos
	como parte de la tecnología.				
Sostenibilidad Social/cultural	<p>Creación y capacitación técnica de un comité encargado de dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejora Educativa.</p> <p>Habilitar un buzón de sugerencias para darle continuidad, ampliar o generar nuevos proyectos.</p>	Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto.	Mayo 2,020	Proyectista	<p>humanos: Proyectista Director Estudiantes Docentes Padres de familia.</p> <p>Físicos: Computadora Cañonera Equipo de amplificación Marcadores Material didáctico</p>

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019

REFERENCIAS

- AITECO. (13 de abril de 2020). *Consultores de desarrollo y gestión*. Obtenido de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Barry, C. A. (1999). *Anales de documentacion*. Argentina: Toledo.
- Bravo, L. (1996). Lectura en la etapa escolar inicial. *Pensamiento Educativo Vol. 19*, 149-169.
- Cavalló, G. (1996). *Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental*. Madrid: Taurus.
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: McGraw-Hill.
- Espinosa, R. (2020). *Roberto Espinosa*. Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Gonzales, J. V. (2007). Resiliencia en los niños. *Psicología Iberoamericana*, 29-50.
- Heller, A. (1996). *Una Revisión de la Teoría de las Necesidades*. Barcelona: Paidós.
- Luria, A. R. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*. Porto Alegre Brasil: Foletras.
- Paniagua, O. (2014). *ELABORACIÓN DE PROPUESTA TÉCNICA Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS VECINOS Y VECINAS DE SAN ANDRÉS CEBALLOS SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL*. Guatemala: URL.
- Sanhueza, C., & Vera, F. (9 de octubre de 2012). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Obtenido de <https://prezi.com/lvldoougftle/proyectos-de-mejoramiento-educativo/>
- Santos, B. (25 de 01 de 2019). *¿Qué es EAD y por qué es una buena opción de enseñanza?* Obtenido de <https://blog.hotmart.com/es/que-es-la-educacion-a-distancia/>
- Sonora, U. d. (2020). *Marco teórico*. México: USON.

Suarez, C. (2008). *educacion y virtualidad. bases para el aprendizaje cooperativo en red*. Peru: Universidad Ricardo Palma.

Suarez, F. (2020). *Problemas Sociales y Problemas de Programas Sociales masivos*. Estados Unidos: CIDES.

Tintanya, E. (2003). *Desafios y fundamentos de educacion virtual* . Bolivia: Universidad Mayor San Andres.

UNAM. (2020). *Solución de problemas*. Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/solucion.htm>

UNESCO. (2017). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&tex>