



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela oficial rural mixta
Aldea Secocpur del municipio Cobán del departamento

Aura Albina Bol Chocooj

Asesor

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Aura Albina Bol Chocooj

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Luisa Eugenia Tobar	Presidente
Lic. Miguel Angel Castañaza Mazariegos	Secretario
Licda. Aura Lissete Rodriguez Velazquez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

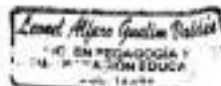
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Secocpur del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Aura Albina Bol Chocooj**, carné: 201415669, CUI: 1635599451601 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Leonel Alfaro Qualim Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5448

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño.**
Realizado por el (la) estudiante: **Bol Chocooj Aura Albina**
Con Registro académico No. **201415669** Con CUI: **1635599451601**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6337_81_201415669_01_5448_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5448

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño.**

Realizado por el (la) estudiante: **Bol Chocooj Aura Albina**

Con Registro académico No. **201415669** Con CUI: **1635599451601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6337_81_201415669_01_5448_

Dedicatoria

A Dios:

Por darme la sabiduría, la salud y la vida para realizar cada uno de las actividades para mi formación académica y personal, culminando este proceso de formación en la carrera de la Licenciatura en educación Intercultural

A mis hijos:

Juan Diego Caal Bol y Fátima Daniela Caal Bol por el abandono durante las clases presenciales y en momentos de no escucharlos.

A mis hermanos:

Por el apoyo incondicional que me brindaron durante el proceso de formación hasta lograr culminar mi carrera profesional y el apoyo emocional, psicológico, para sostener mi autoestima enfrentando cualquier obstáculo que se me presente en el trayecto.

A mis compañeros de estudio:

Por el apoyo incondicional durante el proceso de formación, formando un equipo de trabajo sólido ayudándonos mutuamente hasta llegar a la meta.

Agradecimientos

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por darme la oportunidad de prepararme profesionalmente para innovar mis practicas docentes.
---	--

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por brindarme este beneficio de prepararme académicamente para ser un docente innovador
---	---

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por permitir me ser parte de ella y representarlo con orgullo y empatía.
--	--

Al STEG	Por gestionar el programa académico de profesional docente PADEP/D
---------	--

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Secocpur de la cabecera municipal del Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz, en donde existe una buena relación entre docentes, padres de familia y alumnos. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma qeqchi, con la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje L1 del primer grado. Se seleccionó como proyecto: la elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño. Las actividades que se realizarán, una cartelera educativa, colección de cuentos cortos, materiales didácticos visuales, juegos lúdicos, gusanos mágicos, comprobación de lecturas cortas, fichas informativas y creativas, mañana recreativa, festival de pintura y escritura. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se logra los resultados esperados.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea Secocpur Mixed Rural Official School of the municipal seat of the Cobán Municipality, Alta Verapaz Department, where there is a good relationship between teachers, parents and students. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is the Qeqchi language, with difficulties in learning to read and write in children. It was decided to select as the educational environment the Area of Communication and Language L1 of the first grade. The project was selected: the development of teaching materials in the child's mother tongue. The activities that will be carried out, an educational billboard, a collection of short stories, visual teaching materials, fun games, magic worms, short reading tests, informative and creative cards, recreational morning, painting and writing festival. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and the general population, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project, elaboration of didactic materials in the child's mother tongue, students were able to motivate, including parents. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potential ones, the expected results are achieved.

Índice

Contenido

Página

Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	50
1.3. Análisis estratégico	61
1.4. Diseño del proyecto	75
Capítulo II. Fundamentación teórica	92
2.1. Marco organizacional	92
2.2. Análisis situacional	95
2.3. Análisis estratégico	100
2.4. Diseño de proyecto	103
Capítulo III. Presentación de resultados	109
3.1. Título	109
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	109
3.3. Concepto	112
3.4. Objetivos	112
3.5. Justificación	112
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	114
3.7. Plan de actividades	116
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	132
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	132
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	133
Conclusiones	143
Plan de sostenibilidad	145
Referencias	147
Anexo	151

Índice de tablas

Tabla 1 Tabla por rango de edades	5
Tabla 2 Índice de desarrollo humano	5
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	6
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	6
Tabla 6 Relación alumno / docente.....	6
Tabla 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo.....	7
Tabla 8 Escolarización oportuna.....	8
Tabla 9 Escolarización por edades simples	8
Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	9
Tabla 11 Sobre edad.....	9
Tabla 12 Tasa de promoción anual.....	9
Tabla 13 Fracaso escolar.....	9
Tabla 14 Conservación de la matrícula.....	10
Tabla 15 Finalización por nivel.....	10
Tabla 16 Repitencia por grado o nivel.....	10
Tabla 17 Deserción por grado o nivel	11

Índice de ilustraciones

Contenido

Página

Ilustración 1.....	117
Ilustración 2.....	118
Ilustración 3.....	118
Ilustración 4.....	121
Ilustración 5.....	122
Ilustración 6.....	122
Ilustración 7.....	123
Ilustración 8.....	123
Ilustración 9.....	124
Ilustración 10.....	125
Ilustración 11.....	126
Ilustración 12.....	127
Ilustración 13.....	128
Ilustración 14.....	130

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Secocpur del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Que hay grados con una sección, con dos secciones y tres secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado que trabajan en equipo para el bienestar común de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos consolidando un periodo de cinco años se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados en primero primaria de 392 alumnos repiten 66, en segundo de 368 repiten 57 en tercero primaria 327 repiten 40 lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma qeqchi y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Los padres de

familia se dedican en la agricultura, muchos de ellos no tienen un ingreso fijo y hay un alto porcentaje que ha migrado en la ciudad capital u otros departamentos dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Estos son algunos factores que influyen en la problemática de la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura.

Las actividades planificadas incluyeron distintas actividades lúdicas para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar fueron la elaboración de diferentes materiales didácticos concretos y semiconcretos en el idioma materno del niño que evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, las emisoras comunitarias y las redes sociales que fueron los medios importantes en la divulgación del proyecto, las personas que forman parte de las organizaciones y que desempeñan en ellas determinadas funciones, como lo plantean Idalberto Chiavenato (2007).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen la conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

- A. Nombre del establecimiento
Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección
Aldea Secocpur Cobán, Alta Verapaz
- C. Naturaleza de la institución
Sector Oficial (público)
- D. Área
Rural
- E. Plan
Diario (regular)
- F. Modalidad
Bilingüe
- G. Tipo
Mixto
- H. Categoría
Pura
- I. Jornada
Matutina
- J. Ciclo
Anual
- K. Cuenta con Junta Escolar
Sí, consejo de padres de familia. Está conformado por padres de familia que son elegidos en asamblea y su periodo comprende 4 años

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está integrado por estudiantes de sexto grado, ellos son encargados de dirigir actividades de beneficio para la escuela.

M. Visión

Ser una institución educativa activa que pretende formar una juventud creadora y futurista capaz de fomentar y ejercer liderazgo democrático con una actitud crítica y analítica capaz de crear cambios dentro de una sociedad que beneficia el desarrollo y respeto de la diversidad cultural logrando sus objetivos en el año 2020 nuestra escuela será una institución con carácter de proyección social con metodología y tecnología avanzada en especial en educación bilingüe intercultural que promueve el desarrollo comunitario.

N. Misión

Somos una institución educativa que promueve la formación multilingüe e integral de los alumnos que egresan del nivel primario de acuerdo a planes y programas que estructura el ministerio de educación de beneficio a la comunidad implementamos una educación con enfoque bilingüe debido a que la población es eminentemente maya hablante ejecutamos una enseñanza activa formando a niños y niñas que manifiestan autoestima personal poseedora de conocimientos activos identificando y aplicando las diversas formas de participación dentro de su entorno a través de metodologías actividad con enfoque bilingüe el cual inculca en el niño y la niña la creatividad de participación y la interacción con todos. (Tomada del PEI)

O. Estrategias de abordaje

Planificaciones y aprendizajes significativos.

P. Modelos educativos

El modelo constructivista.

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos

Alimentación Escolar

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Gobierno Escolar

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Pintar el edificio de la cocina y el repello del mismo.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 Tabla por rango de edades

Grupo Etario por edades Cobán	Total	Hombres	Mujeres
Total	289,420	146,686	142,734
1-4	36,109	18,728	17,381
5-9	39,082	21,194	19,716
10-14	37,029	19,141	17,888
15-19	34,893	17,988	16,905
20— 24	28,860	14,743	14,117
25-29	19,524	8,773	10,751
30-34	18502	9,126	9,376
35-39	15,576	7,609	7,967
40-44	12,133	5,809	6,324
45-49	8,733	4,149	4,584
50-54	6,272	3,032	3,240
55-59	4,858	2,338	2,520
60-64	4,460	2,248	2,212
65 +	9,969	4,852	5,117
Menores de 1 año	9,510	4,934	4,576

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud Cobán Alta Verapaz 2018

Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 39,082 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario.

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice de desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014

0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s.d	0.373	0.414	0.426
------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-------	-------	-------

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI

El índice de desarrollo humano, Guatemala. Muestra que vivimos en un país subdesarrollado, existe mucha pobreza, bajo nivel académico y económico, en educación existe mucho analfabetismo, en salud niños desnutridos. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajar en equipo tanto como autoridades y la población en general para cambiar el índice.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
186	179	365

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La población ha crecido, cada año se incrementa la cantidad de los estudiantes.

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
72	64	72	31	39	41

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La distribución de los alumnos se ha hecho equitativamente en cada sección solo el grado de sexto esta superpoblado de alumnos.

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
3	3	2	2	1	1

Fuente: Elaboración con datos ficha escolar 2019

La comunidad educativa siempre se ha esforzado en darles una enseñanza aprendizaje de calidad a los alumnos tanto como el director y los docentes se trabajan en equipo para el bienestar de la niñez.

Tabla 6 Relación alumno / docente

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
3 docentes	2 docentes	2 docentes	2 docentes	2 docentes	1 docente

80 estudiantes	63 estudiantes	66 estudiantes	66 estudiantes	51 estudiantes	41 estudiantes
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019

La realidad en primer grado esta sobrepoblado, uno de los factores que impide al docente alcanzar sus competencias.

Tabla 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	sexto
María Luisa Tz'i	Gloria Margarita Cú Caal	Aura Albina Bol Chocooj	Carmen Lizeth Barrios	Carmen Elizabeth Monzoa Choc	Aura Fabiola Caal Chun
Alvaro Felix Mucu	Sergio Wilfredo Caz	Mariela Reneé Macz Caal	Claudia Dinora Flores Artola	Ilda Nohemi Flores Barrios	
Rosa Batz					

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

El centro educativo cuenta con docentes gradados y el Director sin grado eso significa que la calidad educativa se le construye al niño para su desarrollo personal y comunitario. Tabla 7

U. Indicadores de procesos

a) Asistencia de los alumnos

Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 91.1%.

b) Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Asistieron los niños a clases 187 días.

c) Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza para la enseñanza es el idioma Qeqchi ya que el 99% de los alumnos son maya hablantes.

d) Disponibilidad de textos y materiales

Cada año se reciben textos de primero primaria

Matemática

Comunicación y lenguaje

Medio social y natural

Lecturas

Materiales se trabaja con las del contexto el que esté al alcance de los niños.

e) Organización de los padres de familia

En la escuela existe la organización de padres de familia que vela para el bienestar de la comunidad educativa como los Consejos de padres de Familia (OPF)

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 Escolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
3	4	3	2	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	9	1	8	1	1	5	7	8	1	8	5	6	1	8	1	1
7	4	0	5	3	6	3	2	1	1	3	5	8	6		1		4	0								0	8	3	3

Fuente: Elaboración con datos cuadros SIRE

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna. Tabla 8

Tabla 9 Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
59.7%	32.8%	0.8%	8.6%	12.8%	31.7%

Fuente: Elaboración con datos cuadros LIBRO DE INSCRIPCIONES 2019

En la comunidad la escolarización por edad simple no es aceptable, en tercero primaria pocos los alumnos que tiene la edad oportuna de igual manera en quinto grado. Tabla 9

Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
190 (igual al 100 %)	179 (para un 94.2%)

Fuente: Elaboración con datos LIBRO DE INSCRIPCIONES

El 94.2 por ciento de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo.

Tabla 11 Sobre edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
40.3%	67.2	99.2%	91.4	187.2%	68.3%

Fuente: Elaboración con datos libro de inscripciones 2019

La sobre edad es un problema en la comunidad de la escuela de Secocpur, existen diversos factores como repitencia, el ausentismo y problemas familiares, pobreza y desnutrición.

Tabla 12 Tasa de promoción anual

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	79	69	73	62	41	41
Finalizaron	72	64	72	61	39	41

Fuente: Elaboración con datos Ficha escolar MINEDUC 2019

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo. Tabla 12

Tabla 13 Fracaso escolar

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	72	69	73	62	41	41
No Finalizaron	7	5	1	1	2	0

Fuente: Elaboración con datos FICHA escolar 2019

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en el año lectivo 2019, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron durante el ciclo escolar. Tabla 13

Tabla 14 Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	78	94	82	71	79
Finalizaron	78	94	82	66	72

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2018 y 2019 es donde no finalizaron 12 estudiantes. Tabla 14

Tabla 15 Finalización por nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1º	78	49	94	55	82	63	66	50	72	49
2º	75	50	75	53	76	59	78	57	64	56
3º	58	43	59	45	61	41	77	56	72	61
4º	55	42	50	31	61	44	49	41	62	53
5º	47	45	42	30	42	34	46	45	39	39
6º	56	54	44	43	38	38	34	33	41	41

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En el cuadro demuestra el desempeño de cada alumno en cada ciclo escolar muy poco la diferencia de promovidos en cada año, en sexto primaria la minoría es la que pierde.

Tabla 16 Repitencia por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
392	368	327	277	216	213
66	57	40	24	9	5

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia más alto es en el grado de primero y segundo primaria Tabla 16

Tabla 17 Deserción por grado o nivel

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	392	368	327	277	216	213
Deserción	20	15	11	15	11	3

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha afectado mucho al establecimiento educativo se ha mantenido la cantidad de alumnos Tabla 17

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1 0) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

A nivel comunidad un 67,8 Logran y un 32.1% no logra

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1 0)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

78 logran y un 22% no logra

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (30) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

75% logran y un 25% no logran

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (30)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

80% logra y un 20% no logran

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (60) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

86% logran y un 14% no logran

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (60) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

70% logran y un 30% no logran

Resultados SERCE: 30 y 60 Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada

A nivel nacional años 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional

1.1.2. Antecedentes

La escuela Secocpur era un centro de castellanización donde llegaba un promotor a impartir clases en un edificio con techo de paja, los estudiantes llevaban un pedazo de madera y yeso para realizar las tareas que indicaba el promotor y así poco a poco se fueron gestionando los edificios.

En el año dos mil diez aumentó la cantidad de estudiantes, por lo cual ya no alcanzaban las aulas; por ello surgió la necesidad de construir galeras circuladas con láminas en el corredor del módulo de la dirección; sin embargo en ellas el calor era sofocante, fue un año difícil tanto para docente y alumnos.

En ese año se hizo la gestión con el alcalde de Cobán un edificio de dos módulos con tres aulas cada una; se obtuvo una respuesta positiva construyendo así el edificio dándoles un espacio saludable y adecuado a los niños.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La escuela Oficial Rural Mixta se ubica en la Aldea Secocpur del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz; se caracteriza por ser una institución que promueve la formación multilingüe e integral de los alumnos que egresan del nivel primario, de acuerdo con los planes y programas que estructura el Ministerio de Educación para el beneficio de la comunidad, implementa una educación con enfoque bilingüe debido a que la población es eminentemente maya hablante; ejecutando una enseñanza activa formando a niños que manifiestan autoestima personal poseedora de conocimientos activos identificando y aplicando las diversas formas de participación dentro de su entorno a través de metodologías y actividades con enfoque bilingüe, el cual inculca en el niño la creatividad, participación e interacción con todos.

La construcción del edificio se empezó el 15 de septiembre del año mil novecientos setenta y cinco financiado por el alcalde auxiliar Jacinto Ajca López y la mano de obra por los comunitarios, culminando la obra en el mes de abril del año 1975 y el 17 del mismo mes se apertura el centro de castellanización por el promotor Romeo Leal inaugurando el ciclo escolar con cuarenta y cuatro alumnos en edad escolar.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La comunidad fue fundada en el año 1965 por tres familias provenientes de San Pedro Carcha don Marcelino Coc y sus dos hermanos, según cuenta don Marcelino la comunidad estaba dividida en tres fincas, Finca el suspiro, Finca Secogute y la Finca Uculá. Ellos llegaron en la comunidad comprando sus propiedades, ya

cuando se enteraron unas familias del occidente vinieron a adquirir las fincas, y después ellos fueron vendiendo por manzanas y así paulatinamente se fue poblando.

Don Jacinto Ajcá era una de las personas que compraron las fincas y después donó el terreno de la escuela, el puesto de salud, la cancha polideportiva y la cancha de fútbol.

Es una región muy unida donde persisten las organizaciones sociales para resolver conflictos y atender demandas colectivas que favorezcan y satisfagan las necesidades inmediatas de sus habitantes. En términos de legalidad existe la figura intermedia y mediadora de conflictos como COCODE y la organización de mujeres, el cual tiene una figura autoritaria para resolver dichos fenómenos sociales con lo que tenga a su alcance. Su gente es muy solidaria y colaboradora, aunque hoy día se han ido deteriorando dichas características.

Los que adquirieron grandes extensiones de terreno fueron vendiendo por lotes que hasta hoy en día sigue la venta y así ha aumentado la población.

Durante el conflicto armado interno la comunidad fue muy afectada; las personas salieron huyendo a buscar refugio en el pueblo abandonando sus casas, por lo que los maleantes aprovecharan saquear a sus pertenencias, además fueron asesinados varias personas inocentes y otros desaparecidos, luego se formó la patrulla conformados por grupos de hombres que se turnaban para darle seguridad a la comunidad. Esta difícil situación perjudicó a las familias y tuvieron que empezar desde cero a levantar sus hogares. Una de las secuelas del conflicto armado interno provocó que las

mujeres pobres perdieran a sus esposos y criando así a sus hijos solas.

C. Aspecto social

La Aldea Secocpur se caracteriza por ser una comunidad muy solidaria donde persiste la ayuda mutua, el trabajo en equipo, la población demuestra buenos principios y valores sin importar la religión; siempre existe el respeto hacia cada miembro de las religiones.

D. Aspecto cultural

Forma parte de la comunidad indígena maya Qeqchi, donde aún persisten costumbres y tradiciones que se han heredado de generación en generación, entre los cuales se encuentra la abstinencia sexual antes de la siembra para logra una buena cosecha, de esta manera existe la creencia de que los animales no dañan el cultivo, existe la vela de la semilla cuando el dueño invita a sus familiares para dicha actividades las mujeres vienen a preparar los tamalitos de frijol que desayunan los sembradores hasta el amanecer, se quema el copal pom y se le coloca una vela en medio de la semilla y pidiendo al ajaw para que la cosecha dé buenos frutos, al momento de iniciar la siembra el dueño en medio del terreno preparado construye su cruz y quema su copal pom para pedirle permiso a la madre naturaleza, así mismo siembra 13 matas de maíz, por respeto a las montañas.

La pedida de mano por su parte se hace cuando un hombre le gusta a una mujer le da el aviso a sus padres o ancianos de la comunidad para que fueran a pedirle la señorita que a él le guste sin que le haya hablado de su sentimiento; luego viene el casamiento cuando los padres de la señorita aceptan al joven para que sea esposo de su

hija; luego empiezan los preparativos para entregarle el traje que utilizara en el casamiento, para eso en la casa del novio se prepara una gallina entera se lo llevan en una olla a la casa de la novia y se entrega junto con el traje, normalmente este acto se lleva a en la madrugada para que el matrimonio sea perdurable.

La celebración de los días importantes como la semana santa, el baile folklórico del venado en la feria patronal de San Pedro Apóstol que es patrono de la aldea, el cambio de cofrades, el día de los santos y las posadas de la navidad. Las creencias forman parte de la vida, tales como el awas, se da cuando una mujer se encuentra en estado de gestación, tiene que protegerse y limitarse a realizar distintas actividades como de costumbre porque expone al feto a que padece todo tipo de awas durante los primeros meses de vida y si no se hace el ritual para revertirlo perdurará a lo largo de su vida.

El ojo les afecta a los recién nacidos hasta los 6 meses, sucede a través del ojeado de una persona embriagada, una mujer embarazada, una mujer menstruando, una persona con carácter fuerte o el calor de un grupo de personas, existe dos formas de curarlo, uno es utilizando un pato vivo, pasándolo por todo el cuerpo del bebé, luego se coloca en un recipiente con agua fría para que muera y otra es acariciar al bebé con un huevo de gallina criolla para luego quebrarlo en agua fría. Los malos espíritus, suele sucederle a los bebes, para ello hay que evitar dejarlos solos o llevarlos bajo un árbol al medio día, tampoco salir a media noche, ya que los malos espíritus están por el aire; la llamada de los espíritus cuando uno se asusta en algún lugar,

En la actualidad se ha conservada la vestimenta maya en la vida cotidiana y su uso diario se va transmitiendo a las nuevas

generaciones de igual forma los principios y los valores todavía se reflejan en los adultos por el valor y respeto que se le da a la madre naturaleza, algo que poco a poco se va perdiendo con la niñez.

Por lo cual es necesario hacer acciones para rescatarlo estamos a tiempo para no destruir el medio ambiente.

E. Aspecto idiomático

La comunidad se identifica por ser una población indígena, hablante de los idiomas Qeqchi y Español, la mayoría habla el idioma natal que es el Qeqchi, en la actualidad los niños son bilingües los padres de familia alfabetos les enseñan a su hijos a hablar el idioma Español como una segunda lengua, la necesidad es la que los obliga a los habitantes a aprender o enseñar un segundo idioma; por las mismas demandas del mundo laboral facilitando de esta manera la inserción en este campo, porque muchos padres se les dificulta conseguir un trabajo solo por hablar su idioma natal.

F. Aspecto psicológico

En la comunidad aún persiste la creencia y de cierta forma discriminación hacia la mujer porque cuando alguien se fractura o tiene alguna herida no permiten la visita de la mujer más aun estando embarazada.

En cuanto a la igualdad de género la comunidad ha avanzado brindándole la oportunidad a la mujer de participar en las diferentes actividades en los distintos ámbitos. También forma parte de las autoridades comunitarias e integra el grupo del consejo de padres de familia.

Así mismo, han tenido el apoyo de las autoridades locales para resolver cualquier situación que se les presente, el trabajo en equipo ha ayudado a que prevalezca una comunicación con la población, un tema muy controversial es el maltrato hacia las mujeres siempre, pero no hay cultura de denuncia, para ellas es normal, porque su mamá y abuela sufrieron lo mismo. Por lo tanto, nunca habrá hallazgos, aunque exista una violación, para ellos la familia es sagrada y no la desprestigian.

G. Aspecto sociológico

La comunidad está formada por familias con diferentes ideologías, en algunas él hombre es el que tiene toda la autoridad dentro del hogar, es el que decide en todo momento nunca le da la oportunidad a la mujer de involucrarse en la responsabilidad de la casa, en otros caso la mujer es el que tiene el mando en la casa ella decide en los que haceres, maneja al hombre y nunca acepta las opiniones de su esposo, y otras familias en donde ambos cumplen su rol que le pertenece siempre existe la comunicación entre ellos y el común acuerdo es lo más indispensable, juntos crían a sus hijos formándolos como ciudadanos responsables.

La desintegración familiar se ha dado a través de la inmigración que hacen las personas hacia los diferentes puntos del país. Por necesidad viajan para trabajar y ya no regresan con sus familias, afectando la educación de la niñez, en cuanto al interés en el desempeño y el apoyo de los padres hacia ellos. Ya no les brindan amor y optan en muchas ocasiones por abandonar la escuela por falta de recursos económicos.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

El establecimiento educativo promueve la participación de los padres de familia dentro del establecimiento educativo a través de diversas actividades cívicas como en el aniversario de la escuela se les incluye dentro del programa cultural y también en las festividades cívicas de la independencia, de igual manera son incluidos con las actividades requeridas para el mejoramiento del edificio escolar con la limpieza general que se da dentro de las aulas y el chapeo; así mismo con el acompañamiento de sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y con la preparación de la alimentación escolar.

La mujer dentro de la comunidad juega un papel muy importante uno por ser mujer y la otra por ser madre, pero lamentablemente dentro de la misma existe mucha marginación hacia ellas, siempre predomina el machismo otorgándole el rol de ama de casa, esa es la ideología de muchos hombres de la comunidad, en algunos casos la mujer ha sobresalido y logra ser independiente a través de una profesión y ejercerlo dentro de la misma comunidad, en varias familias a las niñas se les niega la oportunidad de superación, a pesar de todas las dificultades algunas mujeres han participado formando parte de las autoridades comunitarias y del consejo de padres de familia .

Después de la jornada de clases la mayoría de los niños se dedican al trabajo de campo ayudando a sus papás en la agricultura, sin importar el sexo, y otras en los que hacer de la casa, algunos niños tienen la oportunidad de salir a jugar y dedicarse a repasar lo aprendido. En varios casos el entorno sociocultural les afecta por muchas limitaciones que existe dentro de cada familia como la falta

de alimentación adecuada, por la situación económica que atraviesa cada familia, además en muchas ocasiones no asisten en la escuela porque tiene que ayudar para obtener un pequeño ingreso para el sustento básico, de ahí proviene lo que es el bajo rendimiento académico, el niño no alcanza las competencias del año por las mismas condiciones de vida.

B. Los medios de comunicación

En la actualidad los jóvenes se privilegian al uso de la tecnología como un celular o una Tablet para poder comunicarse con otros jóvenes compartiendo culturas, experiencias, idiomas hasta incluso sus problemas personales o familiares, de esa manera ellos fortalecen su socialización según su posición socioeconómica. Se hace el uso de las redes sociales para conocer a otros jóvenes de otros municipios o departamento hasta llegar a tener comunicación con personas de otros países. También es necesario que tomen en cuenta que la convivencia personal es lo más sano.

Los medios de comunicación como la televisión o la radio han sido importantes en la vida de los niños y jóvenes si se usa adecuadamente acompañado de un adulto, hay muchos programas educativos que le ayuda al niño a fortalecer su segundo idioma como es el español, además promueve la convivencia y el respeto hacia los demás, despierta la creatividad a través de las ilustraciones, en los niños preescolar, así que el día cuando llegan en la escuela, ya no se les dificulta las actividades planificadas, también existe la parte negativa que son los programas no aptos para niños o jóvenes a veces adquieren actitudes negativas como los retos u otras actividades que perjudica su vida social o estudiantil.

Las tendencias positivas son los que aprenden de los programas educativos, por ejemplo hacer manualidades creativas para adornar cualquier festividad religiosa o cívica que se realiza dentro de la comunidad, vocabulario avanzados, fortalecen la fluidez de un segundo idioma; las tendencias negativas son los tatuajes que cada día más jóvenes les gusta marcar con imágenes de la santa muerte también aprenden las muecas o señas que característicos de los pandilleros, la forma de vestirse, hasta el acento, los estilos no comunes en el corte del cabello y algunos jóvenes que usan aretes; en las jovencitas el uso de faldas cortas y blusas muy escotadas. El año pasado tuvieron muchos problemas unos jóvenes estudiantes del ciclo básico que se cortaban las muñecas escribiendo sus nombres o en las piernas con algún objeto punzo cortantes, gracias Dios no se llegó a más, y así los jóvenes toman las partes negativas de los programas televisivos.

Como todo medio de comunicación tiene sus ventajas y desventajas, las ventajas es cuando el niño aprovecha los medios para su desarrollo personal o profesional como la prensa o las revistas para mejorar su vocabulario a través de la lectura, también con los juegos matemáticos que publican para la mejora de su habilidad mental en el tema de los números, de esa manera pueda tener un buen rendimiento en comunicación y lenguaje y en matemática. Las desventajas son de invertir económicamente y no aprovechar todo lo que tienen al alcance como la televisión o la radio, los jóvenes o niños solo les gustan programas que no son aptos para ellos y eso no ayuda en el rendimiento, al contrario es uno de los factores del bajo rendimiento académico escolar.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Existe una revolución actual en la cual los jóvenes son más expertos que los adultos en la tecnología, la misma globalización hace que tengan acceso a los móviles inteligentes, desde la clase social alta hasta el de bajos recursos económicos, en cada rincón de la nación usan un teléfono inteligente, también existen las marginaciones sociales donde hay jóvenes que no tienen acceso a este tipo de tecnología, además no tienen acceso a internet mucho menos a señal de telefonía.

La comunicación a través de las TIC, es más afectiva, superando límites y acortando distancias, además es más fácil relacionarse hasta los problemas personales son resueltas por este medio, lo jóvenes lo usan para conocer a otras personas y empezar una relación sentimental sin tener contacto físico con la otra persona, se va perdiendo la cultura de la interacción física, ya solo por medio del internet resuelven cualquier situación de la vida cotidiana, incluso la tarea escolar, el niño en la escuela ya no se preocupa en construir, sino en copiar y pegar.

En los últimos años las redes sociales se han establecido como el medio de comunicación más importante en la vida de los pobladores de la comunidad tanto como adolescentes, jóvenes y adultos para tener una relación en línea creando una interacción dinámica y comunicativa, basado en amistad, intereses, actividades en común, también se puede considerar como una herramienta para conectarse con sus amigos, estudios, trabajos o personas cercanas, otros unos jóvenes lo aprovechan de una manera progresiva, otros le hacen el mal uso en donde les causa distracción la pérdida de tiempo y el aislamiento físico. Por otro lado existe una parte de la población que no tiene acceso a un teléfono móvil inteligente.

La mayor parte de la población no cuenta con un teléfono móvil inteligente o una computadora, algunos tiene pero la comunidad no tiene acceso a internet residencial por lo que es difícil que los alumnos tengan la oportunidad de acceder a la información del internet, la minoría que ha utilizado lo ha hecho el uso inadecuado, como una distracción o videojuegos. Por lo tanto, no tiene un mayor impacto en la educación. Por otra parte, existen las actividades de investigación de contenidos, acudiendo a un internet y lo entregan sin saber los contenidos de cada una de los temas investigados.

D. Los factores culturales y lingüísticos

La comunidad ha mantenido sus costumbres a través de la práctica cotidiana transmitiendo de generación en generación, los principios mayas siempre están presentes en la solidaridad, la ayuda mutua, el trabajo en equipo y el respeto a las autoridades comunitarias y a los mayordomos religiones, siempre está presente el calendario maya y las fases de la luna para los diferentes actividades de cultivos o de campo; las tradiciones se conservan como comunidad, las procesiones cuaresmales se celebran en grande, la feria local en honor a san pedro apóstol, las posadas y el día de los santos, siempre existe la convivencia cultural.

La comunicación entre la mayoría de las personas mayores se da en el idioma maya que es el Q'eqchi', los de la tercera edad tratan de conservar el idioma materno en sus hijos y nietos pero con el paso de los años los niños, ya no se comunican en el idioma maya porque utilizan el idioma español, porque sus padres saben leer y escribir y aprendieron un segundo idioma, en cualquier lugar se escuchan los niños y jóvenes hablando el idioma español aunque en las iglesia los cultos y las misas se realizan en el idioma maya y también las

reuniones comunitarias . Existe una parte de la comunidad que no habla ni entiende el idioma español.

La transculturación se da de distintas maneras y con diversos medios de comunicación, en primer lugar la migración cuando las personas se van de su país y llegan a otro se acoplan a otras culturas porque se relaciona con personas de otras culturas, muchas veces los medios de comunicación como las novelas con total aceptación. De igual forma suceden con las redes sociales los jóvenes en la forma de su vestimenta lo imite como a él le gusta, el uso de los aretes que no es de su propia cultura, los tatuajes, el corte de cabello y otros; y las jovencitas con ropas indecentes, peinados exóticos.

Los factores culturales y lingüístico en el rendimiento escolar de los alumnos es de suma importancia ya que la lengua materna del niño es el principal medio de comunicación para vincularse con su ambiente escolar, los docentes tienen que estar preparados para impartir el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma bilingüe; cuando los niños se encuentran con las barreras de idiomas pierden el interés en asistir regularmente a las clases presenciales, y es uno de los factores de la deserción escolar, repitencia o abandono escolar. En la comunidad siempre se ha dado esos problemas de docentes que no hablan el idioma del niño y siempre ha existido el desinterés en asistir a la escuela.

1.1.5. Marco de políticas educativas

- A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

El artículo 71 garantiza la libertad de cátedra, en el establecimiento educativo de la aldea Secocpur los docentes son libres en impartir sus conocimientos a los niños sin discriminación alguna siempre y cuando utilicen las herramientas adecuadas y los contenidos contextualizados para darles una educación de calidad a los niños, cumpliendo con el CNB, existe la comisión de evaluación y el director que le dan el visto bueno a las planificaciones. De igual forma nos en el artículo 76 en la educación bilingüe ya que los estudiantes la mayoría solo se comunican en el idioma materno en este caso el Qeqchi, para lograr un aprendizaje significativo, el docente está en constante actualización para que al momento de impartir sus clases no tenga el problema de las barreras de idiomas.

Los aspectos favorables de la sección cuarta que se refiere a la Educación de la Constitución de la República de Guatemala es el acceso que tienen los niños y jóvenes a la educación sin discriminación alguna, además se les garantiza una educación bilingüe que es obligación de cada centro de estudios brindarles, para facilitar el proceso de la enseñanza aprendizaje, y el libre criterio docente complementa un aprendizaje significativo en el alumno; ya que el docente siempre tiene que impartir sus clases con entusiasmo y vocación. Lo desfavorable es que los materiales didácticos son escasos y no son adecuados al contexto, no se cuenta con docentes especializados para atender a los niños con capacidades especiales, además existen plazas monolingües en las escuelas rurales y viene a afectar a los niños con las barreras de idiomas porque no se logra la educación bilingüe del cual el niño tiene derecho de obtener.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

La comunidad educativa de la escuela de Secocpur se basa en los principios de la ley de educación nacional Decreto Legislativo N0. 12-91 respetando los derechos inherentes de los estudiantes, respetando la dignidad de cada uno de ellos, construyendo una sociedad justa, priorizando al educando como el eje principal del proceso educativo con docentes justos, responsable, competentes y

actualizados, que estén orientados al desarrollo integral de cada estudiante a través de un proceso gradual y progresivo formando alumnos competentes y analíticos. También se caracteriza de ser un centro educativo que resalta y defiende la multiculturalidad, multietnicidad y lo plurilingüe que conforma su comunidad, respetando la cultura de cada miembro de la comunidad educativa; su peso de enseñanza debe ser transformador, humanístico, brindando la oportunidad de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en vela por el bienestar de todos los agentes educativos.

El derecho inherente hacia las personas es fundamental en la educación debiendo ser respetado por el establecimiento educativo, para que el proceso de aprendizaje sea significativo, debe existir siempre la democracia dentro y fuera del aula en beneficio de los estudiantes, respetar el derecho de los niños practicando la inclusión sin importar su capacidad física e intelectual, también la enseñanza tiene que ser de una forma Bilingüe; pero lamentablemente existen mucha impunidad a cerca de los derechos del niño que han sido violados con el simple hecho de no darles la oportunidad de ingresar a un establecimiento educativo y también a las niñas por ser mujer, existe todavía el trabajo infantil en las diferentes áreas comunitarias del cual es obligación del estado velar para que estos sea cumplido.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

El establecimiento educativo garantiza el acceso a la educación a todos los niños de la comunidad sin discriminación, se cuenta con tres niveles, el nivel preprimaria, primario y básico , en la jornada matutina asisten los alumnos de preprimaria y primaria y en la jornada vespertina los del nivel básico; siempre se ha atendido a los niños con capacidades físicas y con diferentes problemas de aprendizaje, el personal docente se caracteriza de ser un grupo unido que ha trabajado en equipo para el beneficio de la comunidad educativa y también garantiza la permanencia de los alumnos durante el ciclo escolar dándoles una oportunidad de desarrollo y crecimiento por medio de actividades lúdicas dentro de las aulas.

Garantizar el acceso a todos los niveles educativos es de suma importancia ya que muchos no asistieron en la edad escolar en los centros educativos por diferentes razones o circunstancias y con la educación extraescolar logran un cumplir sus metas porque en las comunidades. Existen áreas del país que están marginadas o

abandonadas porque no se les ha podido dar la cobertura, por ejemplo solo existe el nivel primario, mas no el preprimaria que es lo esencial durante el proceso de aprendizaje del niño, además las instalaciones físicas de los centros educativos no son adecuada porque hay salones de clase que no cumplen con las condiciones necesarias para impartir el pan del saber.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

La política de calidad es un aspecto muy relevante que tienen que cumplir a través de la actualización docente para poder mejorar las técnicas y estrategias de la practica pedagógica, el establecimiento educativo cuenta con una comisión de evaluación y planificación para velar con el cumplimiento de los requerimientos del CNB, y las actividades a realizar con los contenidos planificados y que todo esté adecuado al contexto del niño para lograr un aprendizaje significativo, alcanzando las competencias e indicadores de logros. Los docentes hacen sus esfuerzos para que los alumnos reciban una educación de calidad llevando materiales propios para entregarles a ellos. Los

materiales didácticos que proporciona el estado se le da el uso adecuado y también enseñando a los niños del cuidado del mismo.

La política exige que exista una educación de calidad para garantizar un mejor futuro a la niñez con grandes profesionales competentes, emprendedores que puedan enfrentar la vida social sin dificultades y también requiera una educación moderna con docentes actualizados, que se enfoquen en la innovación de sus prácticas docentes, promoviendo un clima de clase dinámico y participativo para facilitar el proceso de enseñanza, incluyendo la participación de los padres de familia hacia un desarrollo integral. Las necesidades educativas son muy notables en las áreas rurales ya que la pobreza no ayuda al estudiante obtener los materiales necesarios para alcanzar una mejor educación; además existen muchos factores que limitan el buen desempeño de los estudiantes a pesar de todo el esfuerzo que realiza en buscar herramientas del contexto.

El programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D ha apoyado a implementar técnicas de aprendizaje innovadores en el aula, con la profesionalización docente en donde se nota la diferencia entre los docentes tradicionalistas que no tienen interés en la actualización que se está impartiendo.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

El modelo de gestión ha sido transparente en el centro educativo, el director de la escuela siempre ha mantenido su mural de transparencia en la entrada de la dirección para garantizar el manejo adecuado de los fondos de los programas escolares con que cuenta el centro educativo, con el apoyo de la organización de padres de familia en asamblea general donde se detalla los gastos administrativos y de la alimentación escolar. De igual forma los fondos de gratuidad se han manejado adecuadamente cubriendo las necesidades prioritarias de la escuela, así mismo fue beneficiado con el programa de remozamiento con el cambio de techo de dos módulos que se estaban deteriorado. Se han priorizado las necesidades del establecimiento y se va seguir trabajando con transparencia.

El programa de remozamiento ha beneficiado a la comunidad educativa dándoles un espacio adecuado a los niños y docentes, ya que las condiciones climáticas son muy variadas y eso les ayuda a que los niños ya no sientan mucho el calor del verano y que no existan goteras durante el invierno; priorizar las necesidades educativas conlleva muchos beneficios, cuando existe un administrador con criterio de calidad el grupo que está a su cargo siempre trabajan en equipo y realiza una excelente administración dentro del establecimiento educativo. Pero lamentablemente existen otras necesidades que no se pueden cubrir con los programas de gratuidad que es prioridad para la escuela.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

El establecimiento educativo cuenta con 15 docentes, 12 presupuestados y 3 con contratos temporales, la escuela se caracteriza de tener un grupo de recursos humanos muy activos, que les interesa el bienestar de la comunidad educativa en especial para los niños que son el centro y sujeto del proceso educativo; el personal asiste en las capacitaciones que imparte el ministerio de educación o las organizaciones no gubernamentales que trabajan en la formación docente, para alcanzar un desempeño efectivo, innovando sus prácticas pedagógicas, para poder cumplir las demandas de la sociedad logrando una educación de calidad, cabe resaltar que cada docente se autoevalúa del desempeño que ha brindado en beneficio del niño, se ha cumplido con las normas que rige el servicio civil a cerca de los permisos personal y los permisos por citas médicas siempre y cuando exista una evidencia de la misma.

Fortalecer la formación docente es de suma importancia y tiene que ser continua para lograr los resultados esperados, innovando las practicas pedagógicas, aulas letradas, rincones de aprendizajes contextualizados, clima de clases dinámicas y lúdicas, con un proceso de aprendizaje cooperativo con la participación de la comunidad educativa, con docentes activos, dinámicos, creativos, responsables y positivos. Lamentablemente existe una mala distribución de docentes, no los ubican adecuadamente porque en las áreas rurales existen plazas monolingües donde el docente desconoce la lengua materna del estudiante y siempre existe una barrera de idiomas entre ellos y se les dificulta el proceso del aprendizaje.

El docente egresado del PADEP ha sido un impacto innovador mejorando su práctica pedagógica dentro del aula, se nota la diferencia ya que ha actualizado en sus técnicas y estrategias de trabajo, ya no es tradicionalista, siempre trabaja en equipo con sus alumnos y no se mantiene sentado en su escritorio

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

Las diferentes actividades que se realiza dentro del establecimiento educativo durante cada ciclo escolar como lo son: el día del maíz, el día del lengua materna donde se promueve un acto cívico con todos los grados resaltando la importancia y el valor de la misma a través de cuenta cuentos en el idioma Qeqchi y español, de igual forma para celebrar el día de los pueblos indígenas se organiza un caminata con todos los alumnos del establecimiento con la presentación de las diferentes culturas que existe en nuestro país sin dejar atrás la cultura maya con la presentación de los diferentes platillos regionales, con la participación de los padres de familia para fomentar la educación bilingüe multicultural; otro aspecto relevante el incentivo que se les brinda a los docentes bilingües para que la educación de las aulas sean en los dos idiomas y no perjudicar a los alumnos que solo dominan su idioma materno.

La educación bilingüe multicultural e intercultural favorece a la comunidad educativa con proyectos, programas, currículos locales formación docente, también el intercambio de saberes, fortalecer la identidad, la equidad y el idioma por medio de las actividades programadas dentro del establecimiento educativo.

El niño mayahablante le será fácil el proceso de aprendizaje alcanzando las competencias requeridas y una atención integral. Los materiales didácticos que brinda el estado está en idioma español siempre se carece de materiales contextualizados, maestros que no dominan el idioma del niño, por las plazas monolingües que existen en las áreas rurales, maestros que son beneficiados por el bono del bilingüismo y no dominan ningún idioma maya, de igual forma hay docentes desactualizados que no les interesa las capacitaciones en relación a la educación bilingüe.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

1. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.
2. Objetivos Estratégicos
3. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
4. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
5. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita

que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

El aumento en la inversión educativa está llegando en el establecimiento a través de los diferentes programas educativos como: el programa de gratuidad, el programa de alimentación escolar que en años anteriores tuvo un aumento en el presupuesto para garantizar una buena alimentación a los alumnos por medio de los diferentes menús sugerido por las autoridades competentes, así mejorar el rendimiento académico de los niños, porque existe mucha pobreza por la falta de un ingreso económico de los padres de familia, y el programa de remozamiento con que se cambió el techo de los dos módulos del establecimiento educativo y los programas de útiles escolares para atender las necesidades de los niños, para que ellos puedan recibir una educación de calidad.

A través del aumento de la inversión educativa el niño se ha beneficiado con un plato de comida por medio del programa de la

alimentación escolar que ha llegado en cada uno de los establecimientos, de esa forma asegura la permanencia del alumno dentro del centro educativo, de igual forma ayuda al rendimiento académico del niño mejorando su desempeño dentro del aula y la asistencia regular en las clases.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

- 4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.
- 4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

- 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de la política de equidad es romper los paradigmas culturales que han coexistido durante décadas, provocando limitaciones de oportunidades a las niñas para ingresar en el sistema educativo, motivar y sensibilizar a los padres de familia a cerca de la importancia de la educación en la vida de los niños no importando su sexo, para asegurar un futuro mejor, concientizar a los padres de familia a través de pequeñas charlas o capacitaciones con temas de igualdad de oportunidades y derechos, crear programas con énfasis a la niñez, censar a la comunidad para tener datos exactos de las niñas en edad escolar, inculcar a los padres de familia, que la participación de la mujer dentro de la sociedad es de suma importancia.

Los programas de capacitaciones que imparte el estado a los docentes, ayuda a que ellos estén preparados para enfrentar la realidad de la comunidad en donde existe todavía el machismo y la poca participación de las mujeres dentro de la comunidad, porque

según la cultura de ellos as mujeres o las niñas son criadas para ser ama de casa y no participar en los ámbitos sociales, religiosos, hoy en día se ha logrado reducir la marginación de las mujeres dentro de la sociedad, poco a poco se van incluyendo dentro del liderazgo comunitario como en el grupo de las autoridades comunitarias o de liderar algún grupo de mujeres.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

Para el fortalecimiento institucional descentralización se realiza a través del manejo de la mismas metodologías y técnicas de aprendizaje con docentes capacitados tomando en cuenta la cultura regional, la autoridades educativas velan por el avance del proceso de aprendizaje de los estudiantes desde las autoridades nacionales, departamentales, locales y director del centro educativo gestionar solicitud de docentes, y a través de lo OPF se perciben los programas de la alimentación escolar, y con la ayuda del director y la

comisión de alimentación se realizan las liquidaciones con el objetivo de un manejo transparente de los programas de apoyo, también se cuentan con las visitas del coordinador técnico educativo para la supervisión de la calidad educativa, los del FOCE para el buen manejo de los fondos de gratuidad, la valija didáctica, la alimentación escolar y los útiles escolares y los de DIGEMOCA.

La supervisión de las autoridades educativas garantizan el cumplimiento de los requerimientos del ministerio de educación en cumplir una planificación de clases y el control de la asistencia de los alumnos, el cumplimiento de los horarios de clases que estipula el nombramiento personal, de igual forma el cumplimiento del calendario de educación, la transparencia en el manejo de los programas de apoyo, el manejo de los fondo de la alimentación de por los OPF para el beneficio de los niños, la contratación de los maestros bajo el renglón 021 y las valijas didácticas para el apoyo a los docentes con los materiales didácticos necesarias para el desarrollo de la practica pedagógica, la gestión de programa de remozamiento; existen factores desfavorables como los proyectos inconclusos que no se han logrado culminar como la circulación del establecimiento educativo por la falta de apoyo económico de las instituciones competentes.

Las becas escolares que ayudan a los niños de escasos recursos y tienen un alto rendimiento académico, que son responsables en realizar las tareas dentro del aula, también el programa de útiles escolares que beneficia y a los niños al inicio de clases para que tengan los materiales necesarios para iniciar el ciclo escolar y un gran apoyo los padres de familia en los gastos económicos, el programa de remozamiento con el cambio de techo de la escuela, el programa de la alimentación escolar, la valija didáctica, el fondo de gratuidad. Se han logrado todos estos programas con el apoyo de los

padres de familia y la gestión del director de establecimiento educativo para lograr una educación de calidad con la participación de la comunidad educativa.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

- 1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- 1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- 1.3. Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.
- 1.4. Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
- 1.5. Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
- 1.6. Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

- 1.1. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

- 1.2. Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-
- 1.3. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.
- 1.4. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- 1.5. Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-
- 1.6. Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.
- 1.7. Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demanden el contexto y su operativización.
- 1.8. Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

- 1.1. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.
- 1.2. Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.
- 1.3. Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

- 1.1. Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- 1.2. Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
- 1.3. Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.
- 1.4. Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

- 1.1. Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.
- 1.2. Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.
- 1.3. Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.
- 1.4. Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.
- 1.5. Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

El establecimientos educativo se relaciona con el eje dos de la calidad, equidad e inclusión, el personal docente se caracteriza en trabajar en equipo compartiendo sus experiencias de trabajo, buscando nuevas metodologías para renovar el aprendizaje en el aula, y en el grado de primero primaria se asignan docentes bilingües

para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura alcanzando las competencias con un mayor número de promovidos, las planificaciones de clases están estructuradas en base al CNB y los contenidos son adecuados al contexto del alumno. El eje cuatro del espacio dignos y saludables para el aprendizaje, la estructura física del establecimiento es adecuado para el aprendizaje del niño gracias al apoyo de los padres de familia en el cuidado y el aseo de la misma, también a la comisión de aseo por organizar el lavado general de las aulas con la ayuda de las madres, para brindarles un espacio limpio a los estudiantes.

La cobertura educativa es uno de los ejes del plan de estrategias que favorece al estudiante del nivel preprimaria y primaria con el bono seguro que recibe cada familia de los niños en edad escolar, eso garantiza la inscripción y permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo y la asistencia diaria a las clases presenciales; el programa de actualización docentes fortalece la implementación de nuevas metodologías dentro del aula para brindarles una educación de calidad, el impulso de la educación bilingüe y las diferentes capacitaciones brindadas por el ministerio de educación. De igual forma lo desfavorable del bono seguro son los requerimientos para adquirir que solo es con la asistencia de los alumnos; sin embargo muchos alumnos solo asisten para obtener el beneficio, y no se desempeñan en el proceso de aprendizaje, también no se cuenta con el acompañamiento pedagógico del SINAIE.

Los ejes prioritarios educativos se están cumpliendo llegando la cobertura a través de los programas de apoyo, la contratación de los maestros 0-21 para cubrir las necesidades educativas, la supervisión del coordinador técnico administrativo, el acompañamiento del director del centro educativo y las visitas de FOCE Y DIGEMOCA para garantizar el manejo transparente de los programas de apoyo, el

programa académico d actualización docente PADEP/D, que ha brindado una innovación a los docentes participantes se caracterizan en ser docentes guías, facilitador, dinámico, competente, investigador que se destaca en sus técnicas y estrategias de aprendizaje que utiliza dentro del salón de clases, formando niños competentes, para un futuro mejor y el impulso de la educación bilingües en todos los niveles educativos.

El eje número uno con la cobertura de las necesidades y demandas educativas compensando a los niños con el incentivo del bono seguro aumentando las inscripciones en el sistema y garantizando la permanencia durante todo el proceso. Mi proyecto de mejoramiento educativo se enfoca en el eje prioritario número dos de proporcionar materiales en el idioma del niño de primero primaria para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

El establecimiento educativo garantiza el acceso a la educación a todos los niños de la comunidad sin discriminación, se cuenta con tres niveles, el nivel preprimaria, el nivel primario y el nivel básico , en la jornada matutina asisten los alumnos de preprimaria ay primaria y en la jornada vespertina los del nivel básico; siempre se ha atendido a los niños con capacidades físicas y con diferentes problemas de aprendizaje, el personal docente se caracteriza de ser un grupo unidos que ha trabajado en equipo para el beneficio de la comunidad educativa y también garantiza la permanencia de los alumnos durante el ciclo escolar dándoles una oportunidad de desarrollo y crecimiento por medio de actividades lúdicas dentro de las aulas.

Garantizar el acceso a todos los niveles educativos es de suma importancia ya que muchos no asistieron en la edad escolar en los centros educativos y con la educación extraescolar lograran un cumplir sus metas porque en las comunidades a muchos no tuvieron la oportunidad de ingresar a los centros educativos por diferentes razones o circunstancias, muchas personas se emigran de un lugar a otro. Existen áreas del país que están marginado o abandonas porque no se les ha podido darles la cobertura por ejemplo solo existe el nivel primario mas no el preprimaria que es lo esencial durante el proceso de aprendizaje del niño, además las instalaciones físicas de los centros educativos no son adecuada porque hay salones de clase que no cumplen con las condiciones necesarias para impartir el pan del saber.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas se deben de cumplir en su totalidad para cumplir con las demandas, para el beneficio de la comunidad educativa con el fin de garantizar una ambiente seguro y un aprendizaje significativo para que el niño pueda enfrentar la sociedad en que vive, fortaleciendo su identidad cultural por medio de los diferentes ejes de las políticas, alcanzando los objetivos estratégicos de cada uno de ellas, con el apoyo de las instituciones competentes, las autoridades educativas y administrativos en velar para el cumplimiento, el estado tiene la obligación de brindar el presupuesto para cubrir todas las necesidades del ministerio de educación y la comisión de finanzas maneje con transparencia los fondos del ministerio y la distribución adecuada de los recursos humanos

Existen diferentes tipos de problemas después de la implementación de las políticas educativas por no cubrir todas las demandas educativas, crear plazas monolingües en las áreas rurales, enviar

docentes por contratos donde no hay necesidad, escuelas multilingües y superpoblados, estado crítico de las infraestructura física de los establecimientos públicos, falta de mobiliario, falta de cobertura a las comunidades lejanas y vulnerables, falta de capacitaciones continuas, falta de maestros especializados para atender a niños con capacidades diferentes, no existen laboratorios de computación para implementar la tecnología, mala distribución del presupuesto educativo.

Los tipos de problemas que tiene la comunidad son:

- a) Docentes monolingües
- b) Faltas de programas de las becas escolares
- c) Falta de laboratorios de computación
- d) Falta de interés en los docentes en participar en el programa académico docente.
- e) Falta de maestros de educación física
- f) Mobiliarios deteriorados.
- g) Crear plazas bilingües en las comunidades rurales para no perjudicar a los alumnos, agilizar las gestiones de parte de las instituciones educativas.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea Secocpur

Dirección: Cobán, Alta Verapaz

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Secocpur

Entorno educativo a intervenir: Grado: Primero primaria

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Falta de coordinación motora	No agarra correctamente el lápiz, no sigue las líneas de su cuaderno

2	Poca Retención de información	Solo aprenden en el momento y luego se le olvidan las letras ya aprendidas.
3	Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en primero primaria.	Existen niños que les cuesta mucho el aprendizaje de la lectoescritura a pesar de la utilización de diversas técnicas y estrategias utilizadas.
4	Dificultad en captar y procesar la información	El niño simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia es lo mismo que ellos.
5	Dificultades en el lenguaje oral de los niños de primero primaria.	Los niños de primero son muy tímidos no expresan su pensamiento y su sentimiento hacia los demás.
6	Dificultad para diferenciar los códigos lingüísticos.	No lo diferencia las grafías propias de la L1 y L2
7	Dificultad en la fonología de los fonemas de la L2	La diferenciación de los sonidos de la d y la l.
8	Dificultad para diferenciar el valor absoluto y relativo de los números.	Al momento de realizar las operaciones básicas no lo colocan los números en orden al que pertenece.
9	Dificultad en la escritura de las consonantes similares.	Se confunden en la escritura de la d y la b, p y q.
10	Dificultad en la escritura de los números.	Los niños escriben los números al revés como por ejemplo, el 3, el 7 y el 9.

1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1			X		
Problema 2				X	
Problema 3					X
Problema 4				X	
Problema 5				X	
Problema 6			X		
Problema 7				X	
Problema 8		X			
Problema 9				X	
Problema 10		X			

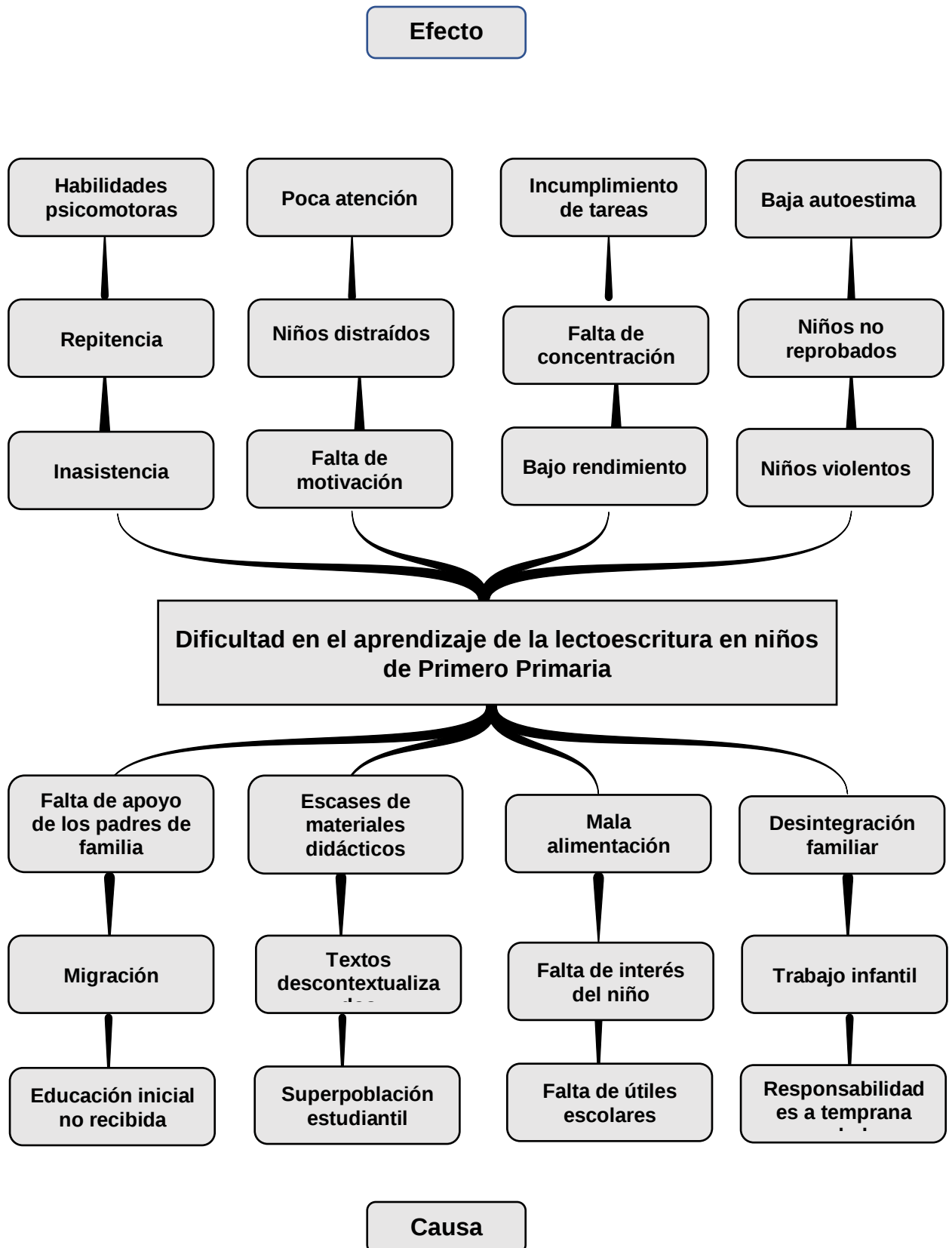
Problema priorizado

Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en primero primaria.
--

Descripción del problema:

Existen algunos alumnos de primero primaria de la escuela de Secocpur, que se les dificulta el aprendizaje de la lectoescritura a pesar de las técnicas y estrategias actualizadas y adecuadas al nivel de ellos aun así no reprueban el año porque no logran alcanzar las competencias de aprender a leer y escribir.

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.

a. En el área de salud:

1. Disponibilidad de medicamentos en los centro de salud para cumplir la demanda.
2. Entrega oportuna de las vitaminas y desparasitantes a los niños en edad escolar.
3. Practicar las medidas de prevención adecuadamente para evitar enfermedades.
4. Disponibilidad de productos de limpieza para una higiene adecuada.
5. Capacitación de padres de familia sobre el tema de nutrición.
6. Utilizar diferentes estrategias para prevenir la contaminación.
7. Brindar un servicio equitativo a la comunidad.
8. Clasificación de los desechos sólidos para reducir la contaminación.
9. Brindar una mejor atención a la comunidad con el personal capacitado.
10. Charlas sobre hábitos de higiene personal.

b. En el área de educación:

1. Suficiente presupuesto para los programas de apoyo.
2. Contratación de nuevos profesores para cubrir las necesidades.
3. Dotación de materiales didácticos a la escuela.
4. Reunión constante de padres de familia.
5. Actualización de todos los docentes del sistema educativo.
6. Proporcionar un incentivo a los docentes con alto grado académica.
7. Creación de bibliotecas escolares.

8. Equipamiento de laboratorio de computación en las escuelas.
9. Remozamiento de edificios escolares.
10. Implementación de agua entubada en las escuelas.

c. En el área de economía:

1. Creación de minicooperativas comunitarias para el crecimiento económico de la comunidad.
2. Asesoramiento a los agricultores para mejorar el cultivo y cosechas de sus productos.
3. Creación de maquilas comunitarias con el apoyo de las instituciones competentes.
4. Implementación de huertos comunitarios, para obtener una diversidad de hortalizas.
5. Creación de grupos de mujeres para la elaboración de productos de crochet para comercializar.
6. Capacitación a los comerciantes por las entidades competente.
7. Crianza de animales de granjas para la comercialización.
8. La reforestación con el financiamiento de CONAB E INAB.
9. Creación de mercados campesinos con el apoyo de las municipalidades.
10. Creación de una tienda comunitaria con el apoyo de los habitantes.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

1. Contratación de maestros bilingües en plazas bilingües debidamente certificadas.
2. Implementación de talleres a padres de familia con el tema de la importancia de la educación bilingüe.
3. Contratación de cocineros para la preparación de la alimentación escolar.
4. Elaboración de textos a nivel distrito con docentes bilingües.

5. Capacitación e implementación del uso adecuada del currículo local.
 6. Creación de aulas virtuales
 7. Participación obligatoria de todos los docentes en el programa académico de desarrollo profesional docente PDEP/D.
 8. Implementación de los programas de actualización docentes en todos los niveles educativos y en todos los renglones presupuestarios.
 9. Implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) en todas las supervisiones educativas del país.
 10. Creación de una campaña nacional para concientizar a los padres de familia en la importancia de la educación y preparación académica para un futuro mejor.
- C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME
- a. Listado de necesidades de la comunidad:
 1. Construcción de muro perimetral de las escuelas para evitar daños.
 2. Creación de baños lavables
 3. Mantenimiento de las calles de la comunidad por parte de las autoridades municipales.
 4. Construcción de una biblioteca comunitaria por las instituciones competentes.
 5. Instalación de teléfonos públicos
 6. Instalación de postes para la conexión de energía eléctrica en donde se requiere.
 7. Creación de un parque infantil en el centro de la comunidad.
 8. Entechado del campo de basquet
 9. Elaboración de graderíos del campo de futbol por las autoridades competentes.
 10. Gestión de agua potable en la municipalidad de Cobán.

- b. Listado de necesidades del alumno
 1. Creación de aulas de recursos.
 2. Implementación de una tienda escolar sostenible.
 3. Elaboración de material didáctico en Qeqchi para los alumnos de primero primaria
 4. Creación de textos en un segundo idioma con los alumnos del segundo ciclo.
 5. Organizar la presentación de teatros para tratar los diferentes tipos de violencia.
 6. Organización de concurso de lectura en el idioma Qeqchi.
 7. Creación de una antología en el idioma Qeqchi con relatos orales escuchados en el hogar.
 8. Creación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.
 9. Organizar dramatizaciones por grados en tema de valores cada lunes cívico.
 10. Aplicación de audios con tonos suaves para acompañar la media hora lectura en el aula.
- c. Listado de necesidades y problemas del docente
 1. Involucrarse en las actividades comunitarias
 2. Realizar visitas domiciliarias
 3. Hacer gestiones para el beneficio de la comunidad educativa.
 4. Brindar apoyo a las autoridades comunitarias.
 5. Contextualización de contenidos
 6. Elaboraciones materiales en el idioma Qeqchi.
 7. Implementación de metodología activas en el aula
 8. Elaboración de materiales didáctico con materiales reciclables
 9. Aulas con ventilación y luz adecuada.
 10. Definir espacios fuera del aula para un aprendizaje con contacto de su entorno.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Secocpur.
- Padres de familia de grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Secocpur.
- Maestros Aura Albina Bol Chocooj del grado de tercero sección A
- Director Jorge Francisco Cuz Cucul
- Supervisor Educativo o CTA Walter Rigoberto Pop Caz
- Organización de padres de familia (OPF) de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Secocpur
- Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea David Rafael Pop Yat Presidente

Santiago Caal Sub Vicepresidente

Domingo Sis Laj Secretario

- Autoridades municipales Leonel Arturo Chacon Barrios
- Organizaciones no gubernamentales EDM Niños del mundo
- Grupos religiosos la religión católica y evangélica

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Negocios tiendas de minudeo

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relación entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación.
Alumnos	Si	No	No	Buena	Positivos	Si

Padres de familia.	Si	no	no	Por mejor	Por mejorar	Si
Maestros	Si	No	No	Buena	Positivos	Si
Director	Si	No	No	Buena	Positivos	Si
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	Si	No	No	Buena	Positivos	Si
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	Si	No	No	Buena)	Positivo	Si
Consejo de Desarrollo Comunitario	Si	No	No	Por mejorar	Por mejorar	Si
Autoridades Municipales	Si	No	No	Buena	Por mejorar	Si
Organizaciones no gubernamentales EDM niños del Mundo	Si	No	No	Buena	Por mejorar	Si
Grupos Religiosos católica y evangélica	Si	No	No	Buena	Positivos	Si
Negocios tienda de menudeo	Si	No	No	Por mejorar	Por mejorar	Si

Análisis e interpretación personal:

Uno de los aspectos positivos es el recurso humano porque se cuenta con los padres de familia, compañeros docentes y autoridades educativas y el apoyo de las autoridades locales y municipales, el aspecto negativo es el recurso económico ya que no se cuenta con fondo para financiar el proyecto de mejoramiento educativo. De los

actores directos ya que brindaron su apoyo durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativos y los compañeros docentes en proporcionar la información necesaria y el director de la escuela en facilitar el acceso a la información y datos de los niños si se requiere, también la autorización de la implementación del proyecto, los espacios en el centro educativo, de igual forma el apoyo de los niños en su asistencia regularmente a las clases para una mejora de la situación porque ellos son el centro y sujeto de la educación.

Por medio de charlas o capacitaciones a los padres de familia para concientizarlos sobre el apoyo y acompañamiento que deben brindar a sus hijos durante el proceso de aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico de su hijos y también facilitar el proceso de aprendizaje.

Realizar gestiones a la municipalidad para que proporcione materiales didácticos para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo de igual forma con los de EDM niños del mundo para facilitarle materiales como textos, folletos o revista en el idioma materno del niño y una capacitación a todos los involucrados en el proyecto.

Para motivar a los maestros y el director de la escuela de Secocpur impulsando una transformación docente a través de una charla con ellos exponiendo la importancia de que todos estemos actualizados para poder innovar nuestra practica pedagógica por medio del cambio de las estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje y la actitud de cada uno de nosotros para una educación de calidad en beneficio de nuestros estudiantes.

Invitar al coordinador técnico administrativo en el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo y al alcalde municipal de Cobán, de igual forma se contará con la presencia de las autoridades locales y los padres de familia de la comunidad y sin faltar el claustro de docentes el director y por supuesto los niños del establecimiento educativo.

Asumir el liderazgo de la escuela será un honor para mí, ya que estoy preparada para ser gestora para el beneficio de la comunidad educativa y lo he hecho apoyando al director del establecimiento

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de, la aldea Secocpur del municipio de Cobán se encontró el siguiente problema: Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Secocpur

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica del DAFO lo usaremos en nuestro entorno educativo para obtener información de los aspectos positivos y negativos que provocan ese problema de la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en el grado de primero primaria y por medio de esta técnica podremos planificar actividades para resolver ese problema a corto, mediano o largo plazo.

El DAFO le da importancia a las debilidades y amenazas porque son aspectos negativos que provocan el problema y es necesario superarlos, las limitaciones son internas y externas es necesario revisarla primero para reducirlas convirtiendo en oportunidades o fortalezas para ir mejorando la situación poniendo el interés de ambas partes para trabajar una solución a corto, mediano o largo plazo, en este caso el problema de la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en primero primaria, la promoción de alumnos no alcanza la demanda educativa por eso es necesario verificar primero las debilidades y amenazas para garantizar una calidad educativa.

La diferencia entre el DAFO y FODA. Un análisis DAFO implica el mismo proceso básico de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que un análisis FODA, pero con un análisis DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas por último. Después de crear una lista de amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas, examinar tomando ventaja de las oportunidades y minimizar las amenazas mediante el aprovechamiento de las fortalezas y la superación de las debilidades.

En educación la técnicas DAFOE tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso entre otros) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...). En este caso lo utilizaremos la aplicación en el ámbito colectivo para diseñar nuestro proyecto de mejoramiento educativo, enlistando las debilidades y amenazas, luego las fortalezas y las oportunidades para que nuestro proyecto este planificado eficazmente.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	1. Buena comunicación con padres de familia. 2. Buena relación entre docentes. 3. Buen clima de trabajo 4. Interacción entre alumnos y docente. 5. Estabilidad laboral docente 6. Se elabora materiales didácticos creativos 7. Se utilizan materiales concretos 8. Se realizan las tareas dentro del aula. 9. Clima de clases lúdicas. 10. Empatía de los alumnos.	1. Falta de responsabilidad por parte de los padres de familia. 2. Falta de tiempo en el horario escolar 3. Faltas de recursos 4. Falta de aula de recurso 5. Falta de Materiales contextualizados 6. Falta de capacitación para adecuaciones curriculares 7. Hacinamiento en el aula. 8. Ausencia de valores en los estudiantes. 9. Falta de responsabilidad de algunos niños en la realización de las tareas. 10. Falta de útiles escolares.	

	Oportunidades 1.Reunion con padres de familia 2.Capacitacion y actualización Docente 3. Motivar a los alumnos para que asistan regularmente a clases. 4. Alumnos creativos. 5. Aprendizaje significativo 6. Buena gestión docente 7. Uso de la tecnología en la enseñanza 8. Innovación docente 9. Organizaciones no gubernamentales que apoyan a la escuela. 10. Capacitación en atención a niños con capacidades diferentes	Amenazas 1. falta de apoyo de los padres de familia 2. Poco interés del niño 3.Falta de recursos económicos 4. Espacio limitado dentro del salón de clases. 5. Escases de textos en el idioma del niño 6. Poca atención a los niños con capacidades diferentes. 7. Falta de desempeño escolar. 8. Malas amistades. 9. Se migran a otro lugar. 10. Falta de útiles escolares para realizar la tarea.	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. Permitiendo la vinculación de cada cuadrante del DAFO procediendo la evaluación de cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externos en que se desarrolla el problema y su relación con la realidad dentro del centro educativo permitiendo la definición de las líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado como es la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en la escuela oficial rural mixta de la Aldea Secocpur. La técnica del Mini –Max se aplica vinculando cada cuadrante de la matriz DAFO procediendo a evaluar cada cruce teniendo como referencia del entorno externo en que se desarrolla el problema, las oportunidades y amenazas y su relación con el entorno educativo

las fortalezas y debilidades es la que permite definir las estrategias o líneas de acciones que permitan resolver el problema seleccionada; para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz de la DAFO.

La utilidad de la técnica MINI-MAX en los proyectos educativos es revisar la matriz DAFO del problema de la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Secocpur tomado a cada una de las fortalezas y analizar con cuál de las oportunidades se puede relacionar para maximizarlos, de igual forma tomamos las fortalezas y analizar con las amenazas para minimizarlas, seguimos con los mismos pasos tomando las debilidades y analizar con cuál de las oportunidades para minimizar las debilidades para buscar solución al problema.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Buena comunicación con padres de familia. O1. Reunión con padres de familia
F2. Buena relación entre docentes. O2. Capacitación y actualización Docente
F3. Buen clima de trabajo O2. Capacitación y actualización Docente
F4. Interacción entre alumnos y docente. O3. Motivar a los alumnos para que asistan regularmente a clases.
F5. Estabilidad laboral docente O2. Capacitación y actualización Docente
F6. Se elabora materiales didácticos creativos O4. Alumnos creativos.
F7. Se utilizan materiales concretos O5. Aprendizaje significativo
F8. Se realizan las tareas dentro del aula. O7. Uso de la tecnología en la enseñanza
F9. Clima de clases lúdicas. O8. Innovación docente
F10. Empatía de los alumnos. O3. Motivar a los alumnos para que asistan regularmente a clases.

Fuente: Propia
Simbología:
 F=Fortaleza

O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Buena comunicación con padres de familia A2. Poco interés del niño.
F2. Buena relación entre docentes A1. Falta de apoyo de los padres de familia
F3. Buen clima de trabajo A7. Falta de desempeño escolar
F4. Interacción entre alumnos y docente. A10. Falta de útiles escolares para realizar la tarea
F5. Estabilidad laboral docente A6. Poca atención a los niños con capacidades diferentes
F6. Se elabora materiales didácticos creativos A3. Carencias de recursos económicos
F7. Se utilizan materiales concretos A2. Poco interés del niño
F8. Se realizan las tareas dentro del aula. A9. Se emigran a otro lugar.
F9. Clima de clases lúdicas. A7. Falta de desempeño escolar
F10. Empatía de los alumnos. A8. Malas amistades

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Falta de responsabilidad por parte de los padres de familia. O1. Reunión con padres de familia
D2. Falta de tiempo en el horario escolar O3. Motivar a los alumnos para que asistan regularmente a clases.
D3. Faltas de recursos O8. Innovación docente
D4. Falta de aula y de recursos O9. Organizaciones no gubernamentales que apoyan a la escuela.
D5. Falta de Materiales contextualizados O4. Alumnos creativos.
D6. Falta de capacitación para adecuaciones curriculares O9. Organizaciones no gubernamentales que apoyan a la escuela
D7. Hacinamiento en el aula. O6. Buena Gestión docente
D8. Ausencia de valores en los estudiantes. O3. Motivar a los alumnos para que asistan regularmente a clases.
D9. Falta de responsabilidad de algunos niños en la realización de las tareas. O3. Motivar a los alumnos para que asistan regularmente a clases
D10. Falta de útiles escolares. O1. Reunión con padres de familia

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Falta de responsabilidad por parte de los padres de familia. A1. falta de apoyo de los padres de familia
D2. Falta de tiempo en el horario escolar A2. Poco interés del niño
D3. Falta de recursos A3. Carencias de recursos económicos
D4. Falta de aula de recurso A4. Espacio limitado dentro del salón de clases.
D5. Falta de Materiales contextualizados A5. Escases de textos en el idioma del niño
D6. Falta de capacitación para adecuaciones curriculares A6. Poca atención a los niños con capacidades diferentes.
D7. Hacinamiento en el aula. A4. Espacio limitado dentro del salón de clases.
D8. Ausencia de valores en los estudiantes. A8. Malas amistades
D9. Falta de responsabilidad de algunos niños en la realización de las tareas. A10. Falta de útiles escolares para realizar la tarea.
D10. Falta de útiles escolares. A3. Carencia de recursos económicos

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Las vinculaciones estratégicas es el análisis estratégico de cada uno de las vinculaciones realizadas en el MINI-MAX en donde se hizo el análisis para la vinculación de las fortalezas con las oportunidades, después las fortalezas con las amenazas, las fortalezas con debilidades, las fortalezas con las oportunidades y de ultimo las debilidades con las amenazas luego determinar las líneas de acciones para cada vinculación, que darán lugar a los proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Las vinculaciones estratégicas servirá en nuestro proyecto de mejoramiento educativo para maximizar las fortalezas con la

vinculación de Fortalezas-Oportunidades y minimizar las amenazas con la vinculación de Fortalezas-Amenazas de igual forma se minimiza las debilidades con la vinculación de Debilidades-Oportunidades al igual con la vinculación de Amenazas-Debilidades se minimiza las y evitando las amenazas para identificar las líneas de acciones para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Secocpur.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Se utilizara lo elaborado en la técnica MINI-MAX para las vinculaciones estratégicas para determinar las líneas de acciones que nos permita ejecutar nuestro proyecto de mejoramiento educativo para contribuir a solucionar el problema central identificado que es la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primero primaria.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades
F2. Buena relación entre docentes. O2. Capacitación y actualización Docente F3. Buen clima de trabajo O2. Capacitación y actualización Docente F9. Clima de clases lúdicas. O8. Innovación docente

1. Línea de Acción Estratégica:

Se fomentará la buena relación entre docentes a través de la actualización docente asumiendo el compromiso de innovar las metodologías en su práctica docente para brindarles a los estudiantes una educación de calidad.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas
F3. Buen clima de trabajo A7. Falta de desempeño escolar F6. Se elabora materiales didácticos creativos A3. Carencias de recursos económicos F7. Se utilizan materiales concretos A2. Poco interés del niño
1. Línea de Acción Estratégica: . Se promoverá charlas a los niños a cerca de la importancia de la educación para su preparación personal y profesional para un futuro emprendedor y competitivo, para afrontar la vida social actual.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades
D1. Falta de responsabilidad por parte de los padres de familia. O1. Reunión con padres de familia D8. Ausencia de valores en los estudiantes. O3. Motivar a los alumnos para que asistan regularmente a clases D10. Falta de útiles escolares. O1. Reunión con padres de familia
2. Línea de Acción Estratégica: Se fortalecerá la comunicación con los padres de familia a través de reuniones constantes tratando de despertar en ellos el interés en apoyar a sus hijos y estar pendiente de los útiles escolares necesarios dentro de la clase.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
D3. Faltas de recursos A3. Carencias de recursos económicos D4. Falta de aula de recurso A4. Espacio limitado dentro del salón de clases. D5. Falta de Materiales contextualizados. A5. Escases de textos en el idioma del niño. D7. Hacinamiento en el aula. A4. Espacio limitado dentro del salón de clases.	
4 Línea de Acción Estratégica: Se fomentara la educación bilingüe en el aula gestionando textos a instituciones competentes para proveer textos en los dos idiomas para garantizar un aprendizaje significativo. 5 Línea de Acción Estratégica: Se promoverá la elaboración de materiales concretos con recurso de la comunidad para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	

1.3.5 Identificando posibles proyectos

2. Línea de Acción Estratégica: Se fomentara la buena relación entre docentes a través de la actualización docente asumiendo el compromiso de innovar las metodologías en su práctica docente para brindarles a los estudiantes una educación de calidad.
Proyectos 1. Concientizar a los docentes de la importancia de la actualización en sus prácticas pedagógicas. 2. Motivarlos a que participen en todas las capacitaciones que brinda el Mineduc y las organizaciones no gubernamentales 3. Compartir con ellos las experiencias adquiridas en el programa del PADEP/D a través de charlas. 4. Gestionar con organizaciones no gubernamentales capacitaciones de nuevas metodologías y estrategias de enseñanzas. 5. Motivarlos a que participen en el programa de actualización docente PADEP/D.
3. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá charlas y actividades a los niños a cerca de la importancia de la

educación para su preparación personal y profesional para un futuro emprendedor y competitivo, para afrontar la vida social actual.
Proyectos
1. Charlas motivacionales que genere interés en el buen desempeño escolar 2. Concurso de cantos y bailes para mantener la motivación de asistir regularmente a la escuela. 3. Actividades creativas y deportivas. 4. Clima de clases lúdicas para despertar el interés del alumno en el proceso de aprendizaje. 5. Concientización a cerca de la importancia de la educación.

3. Línea de Acción Estratégica: Se fortalecerá la comunicación con los padres de familia a través de reuniones constantes tratando de despertar en ellos el interés en apoyar a sus hijos y estar al pendiente de los útiles escolares necesarios dentro de la clase.
Proyectos
1. Reuniones constantes con padres de familia. 2. Visitas domiciliarias a alumnos para conocer su situación. 3. Fortalecimiento de la comunicación entre la comunidad educativa para mejorar el proceso de aprendizaje. 4. Acompañamiento de los padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje. 5. Concientización de los padres de familia en mandar a sus hijos lo necesario para trabajar dentro del aula.

4. Línea de Acción Estratégica: Se fomentara la educación bilingüe en el aula gestionando textos a instituciones competentes para proveer textos en los dos idiomas para garantizar un aprendizaje significativo.
Proyectos
1. Gestión de recursos en diversas instituciones. 2. Elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño 3. Rincones de aprendizaje en el idioma materno del niño. 4. Alternancia de lenguas dentro del aula. 5. Deletrear el aula con materiales didácticos bilingües.

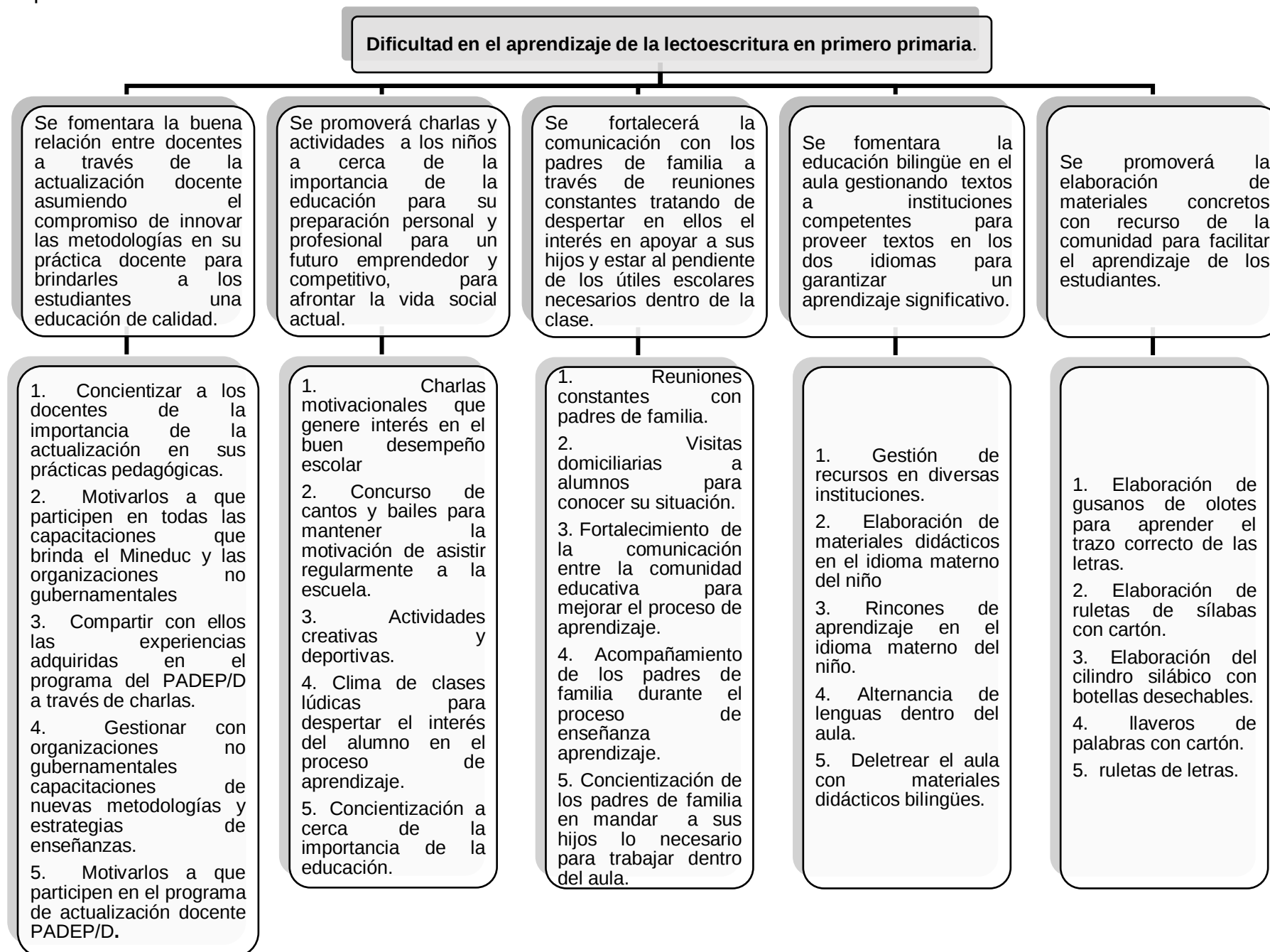
5. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá la elaboración de materiales concretos con recurso de la comunidad

para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Proyectos

1. Elaboración de gusanos de olotes para aprender el trazo correcto de las letras.
2. Elaboración de ruletas de sílabas con cartón.
3. Elaboración del cilindro silábico con botellas desechables.
4. llaveros de palabras con cartón.
5. ruletas de letras.

Mapa de soluciones



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

“Elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño”

Consiste en la elaboración de materiales didácticos a nivel del contexto del niño en su idioma materno, empezando a reproducir pequeños textos relacionando con imágenes y palabras que utiliza diario en su entorno social y familiar enfocado en un sistema renovador, carteles, afiches, Trifoliar y entre otros. Además, será de mucha ayuda ya que despertara el interés del niño en el aprendizaje de la lectoescritura a través de las imágenes que conoce, que lo tiene a su alcance y conviva con ella todos los días, lo utilizan dentro del hogar como los utensilios de cocina, las partes de la casa, herramientas de trabajo en el campo, le será una mejor herramienta pedagógica para el docente en la enseñanza de las letras porque cada una estará enfocada en el entorno del niño.

Los materiales didácticos contribuirán en el mejoramiento del rendimiento del alumno en el aprendizaje de la lectoescritura ya que el niño entiende lo que lee, imagina lo que observa, conoce las imágenes, sabe lo que hacen, se relaciona todos los días con ella, lo encuentra en cada momento, es por eso que es importante despertar la imaginación del niño con ilustraciones de su contexto y explorar las habilidades cognitivas de cada uno y facilitarles el aprendizaje. Los actores directos trabajaran en conjunto o en equipo para lograr realizar el proyecto, el director del establecimiento tendrá a su cargo la autorización de realizar los diferentes proyectos, los docentes y los alumnos tendrán la oportunidad de participar en la elaboración de los materiales a través del coloreo de cada ilustración y los indirectos a través de las gestiones que se realizará en su debido momento con materiales para la elaboración.

El proyecto de mejoramiento educativo tendrá un impacto positivo en los indicadores educativos. Se diseñó a través de las debilidades que tienen los niños de primero primaria por el alto índice de repitencia y el fracaso escolar en ese nivel, además está enfocado en la metodología y las estrategias a mejorar, el objetivo es disminuir el índice de repitencia y aumentar la tasa de promoción en primer grado con alumnos que tengan la fluidez en la lectura y escritura, garantizando su buen rendimiento en el siguiente grado. De igual manera demostrar que el proyecto de mejoramiento educativo es necesario e indispensable dentro del aula de primero primaria porque desde hace años siempre se ha dado los casos de niños que repiten dos o tres veces primero primaria.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño.

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el aula de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Secocpur municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, todos los años han sufrido por la falta de materiales didáctico en su idioma materno como es de nuestro conocimiento los libros emitidos y proporcionados por las instituciones competentes son únicamente en el idioma español.

A raíz de esto, se ha evidenciado los problemas en los indicadores educativos a través del índice de repitencia realizando un consolidado durante un periodo de cinco años de 392 alumnos repiten 66 de esta cantidad de repitentes algunos ya llevan tres años

en el mismo grado no alcanzan las competencias requeridas de primero primaria por ser niños maya hablantes.

Por lo que el presente proyecto consiste en la elaboración de materiales didácticos en el idioma del niño en este caso es el idioma Qeqchi tiene la finalidad de reducir el número de repitentes con diferentes materiales creativos e ilustrados con imágenes de su contexto, para facilitarle la activación de sus conocimientos previos para alcanzar el proceso de la lectoescritura de una manera factible, pretendiendo resolver el problema de la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primero primaria de dicha escuela. En dicho problema se identificaron las debilidades entre ellos la falta de responsabilidad por parte de los padres de familia, la falta de tiempo en el horario escolar, la falta de recursos, la falta de aulas recurso, la falta de materiales contextualizados, falta de capacitación para adecuaciones curriculares, el hacinamiento en el aula, la ausencia de valores en los estudiantes, la falta de responsabilidad de algunos niños en la realización de las tareas y la falta de útiles escolares. Debilidades forman parte de los factores que impide el rendimiento académico del estudiante para alcanzar las competencias y promover al siguiente grado escolar.

De igual forma se identificaron las amenazas como: la falta de apoyo de los padres de familia, el poco interés del niño, la falta de recursos económicos, el espacio limitado dentro del salón de clases, la escases de textos en el idioma del niño, la poca atención a los niños con capacidades diferentes, falta de desempeño escolar, las malas amistades, se migran a otro lugar, la falta de útiles escolares para realizar la tarea. Después de identificar las amenazas se identifican las fortalezas que van apegado a los aspectos negativos, la buena comunicación con padres de familia, la buena relación entre

docentes, un buen clima de trabajo, la interacción entre alumnos y docente, la estabilidad laboral, se elabora materiales didácticos creativos, se utilizan materiales concretos, se realizan las tareas dentro del aula, un clima de clases lúdicas y la empatía de los alumnos, para minimizar los aspectos negativos internos y externo.

Además se identificaron las oportunidades como, la reunión con padres de familia, capacitación y actualización Docente, motivar a los alumnos para que asistan regularmente a clases, alumnos creativos, un aprendizaje significativo, una buena gestión docente, el uso de la tecnología en la enseñanza, la innovación docente, la organizaciones no gubernamentales que apoyan a la escuela, capacitación en atención a niños con capacidades diferentes, todos los aspectos positivos y negativos que genera el problema y buscar sus posibles soluciones.

Continuando con el análisis estratégico utilizando la técnica del MINI-MAX, en la vinculación de las fortalezas y oportunidades en donde se fomentara la buena relación entre docentes a través de la actualización docente asumiendo el compromiso de innovar las metodologías en su práctica docente para brindarles a los estudiantes una educación de calidad, la vinculación de fortalezas y amenazas se promoverá charlas a los niños a cerca de la importancia de la educación para su preparación personal y profesional para un futuro emprendedor y competitivo, para afrontar la vida social actual, con la vinculación de debilidades con amenazas se fomentara la educación bilingüe en el aula gestionando textos a instituciones competentes para proveer textos en los dos idiomas para garantizar un aprendizaje significativo y se promoverá la elaboración de materiales concretos con recurso de la comunidad para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, de estas líneas de acciones se buscaron diferentes proyectos para mejorar la el problema y se

resaltó la “ elaboración de materiales didácticos en el idioma del niño” que se llevara a cabo.

1.4.3. Concepto

Aprendizaje de la lectoescritura en el idioma materno.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Elaborar materiales didácticos concretos, semiconcretos con materiales reciclables en el idioma del niño facilitando el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primero primaria

B. Objetivos específicos

1. Usar materiales reciclables para la elaboración de materiales didácticos semiconcretos.
2. Elaborar materiales didácticos concretos con materiales del contexto.
3. Elaborar pequeños textos para en el idioma materno del niño.

1.4.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo sobre la elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño está enfocado en la necesidad del alumno que año tras se presenta en las aulas con la escases de materiales didácticos adecuado al nivel o contexto de él, que pretenderá resolver dicho problema en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Secocpur del Municipio de Cobán Alta Verapaz, cubriendo esa necesidad en el establecimiento educativo será de gran apoyo a los docentes que les cuesta dominar el idioma materno del alumno.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde el proceso que se deben ser mejorados, a través de la elaboración de los materiales didácticos que este adecuado al contexto del niño, de igual forma se fortalecerá la educación bilingüe en el aula aprovechando los materiales que se elaborarán complementando con los textos emitidos por el ministerio de educación facilitando el aprendizaje de la lectoescritura en el grado de primero primaria.

Este proyecto de mejoramiento educativo se llevara a cabo con el fin de brindar una solución a la escases de materiales didácticos en el idioma materno del alumno, que es una demanda de la población estudiantil que no se ha logrado concretar con las instituciones competentes en atender la cobertura por región para garantizar una educación de calidad en el área rural en donde los estudiantes son mayablantes.

Con la elaboración de distintos materiales como concreto y semiconcretos se lograra despertar el interés del niño en el aprendizaje de la lectoescritura al tener contacto visual con imágenes conocidos por él y palabras que utiliza día a día en su seno familiar, a través de los materiales concreto aprenderá manipulando cada una de ellos. La elaboración de textos de lectura activara su imaginación y su interés en seguir cada parte de ella.

Este proyecto contribuye a la institución educativa para mejorar el índice de repitencia en el grado de primero primaria y que los alumnos que se promuevan el siguiente grado escolar tengan la fluidez en la lectura y escritura para que le sea fácil la adaptación con las actividades a realizar.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, beneficiando a los alumnos y docentes del grado de primero primaria mejorando la metodología de enseñanza con la utilización de los materiales concretos que se elaborara.

Este proyecto contribuye en la integración de áreas curriculares, implementando en todas las actividades para mejorar el clima de clase dentro del aula, y cambiando la actitud del estudiante con asistir diariamente a la escuela y ser más responsable con las actividades a realizar dentro del salón de clases, con esto se disminuirá los aspectos negativos y maximizar las fortalezas incrementando los aspectos positivos para el bienestar común de la institución educativa.

1.4.6 Plan de actividades

Elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño.

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Director de la escuela	- Solicitud al director - Entrevista previa	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa	Primera semana junio	Maestra estudiante PADEP
2	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	Presentación del plan de actividades a los docentes	Segundo semana	- Maestra estudiante PADEP - docentes
3	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	Invitación escrita a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segundo semana	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
4	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios,	Solicitud al Director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad.	Elaboración escrita de la solicitud para director. Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.	Tercera y Cuarta semana junio	Maestro docente PADEP Alumnos Director de la Escuela.

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Iniciando con un acto cívico con temas de la importancia de los materiales contextualizados en el idioma del niño.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	- Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitaciones a docentes. - Elaboración de agenda de actividades - Ensayos de actos	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes alumnos
2	Taller sobre la importancia del aprendizaje en la lengua materna a padres de familia y autoridades comunitarias.	Organización del taller para padre de familia y autoridades comunitarias.	- Elaboración de solicitudes entrevistas	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Padres de familia
3	Capacitación sobre la implementación de materiales didácticos concretos en el aula a padres de familia.	Organización de capacitación	- Elaboración de solicitudes entrevistas	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Padres de familia
4	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME.	Solicitar una charla con alumnos y materiales Educativos a los de la DIGEBI o en la Academia de lenguas.	- Elaboración de solicitudes Distribución de solicitudes	Tercera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

5	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	- Elaboración de solicitud dirigida al director. - Entrevistas - Compra de materiales para el rotulo. Colocación del Rotulo.	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
10 FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Primera Semana agosto	Maestro PADEP alumnos
2	Hacer una cartelera educativa relacionado a las grafías del Qeqchi con los alumnos	Elaboración de cartelera educativa en grupos de alumnos.	- Compra de papel cartulina - Diseño de los carteles - Selección de temas Elaboración de las Carteleras.	Segundo Semana agosto	Maestro estudiante PADEP
3	Colección de cuentos cortos en el idioma materno con los alumnos.	Organización de grupos.	Elaboración de una antología en el idioma Qeqchi.	Tercera semana de agosto	Maestro docente PADEP alumnos
4	Hacer materiales didácticos visuales con los alumnos	Pedir materiales a los niños	Elaboración de carteles con las grafías. Elaboración de tarjetas Elaboración llaveros silábicos Elaboración de cilíndricos	Cuarta semana de agosto y la primera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP

			fonéticos.		
5	Hacer materiales para juegos lúdicos con los alumnos.	Elaboración de domino Elaboración de dados Elaboración de rompecabezas	Afiches Cilindros de papel higiénico Cartón	Segunda y tercera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
6	Hacer gusanos mágicos con los alumnos.	Pedir materiales a los niños	Elaboración de gusanos con olotes y tapitas.	Cuarta semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
7	Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas cortas	Preparación del material	Presentación aplicación de las lecturas,	Primera semana de octubre	Maestro estudiante PADEP
8	Hacer fichas informativas creativas con sílabas, palabras y oraciones.	Organización de grupos. Pedir afiches a los alumnos.	Elaboración de las fichas informativas.	Segunda semana de octubre	Maestro estudiante PADEP
9	Mañana recreativa con los alumnos	Solicitud de autorización a Director del establecimiento. Preparación del grupo	-Elaboración de Solicitud a Director - manipulación de los materiales elaboradas con los alumnos de la escuela	Tercera semana de octubre	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
10	Festival de pintura, escritura con los alumnos.	Utilizar recursos didácticos. -Actividades académicas y de expresión artística.	-Los alumnos preparan lo necesario para el Festival -Realización de hojas de trabajo -Realización de dibujos y pintura.	Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

11	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	-Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. -Presentación de resultados.	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales
----	--	--	--	--------------------------	--

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°	13°	14°	15°	16°	17°	18°	19°	20°
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto al Director de la escuela	3																			
Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto		8																		
Reunión con padres de familia		10																		
Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones			19	23 Al 26																

de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios.																				
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Iniciando con un acto cívico con temas de la importancia de los materiales contextualizados en el idioma del niño.					2															
Taller sobre la importancia del aprendizaje en la lengua materna a padres de familia y autoridades comunitarias.					3															
Capacitación sobre la implementación de materiales didácticos concretos en el aula a padres de familia.						7														
Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME.							14													
Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.								22												
FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto a los alumnos del grado.								4												

Hacer una cartelera educativa relacionado a las grafías del qeqchi con los alumnos											10									
Colección de cuentos cortos en el idioma materno con los alumnos.												18 al 20								
Hacer materiales didácticos visuales con los alumnos													26	1 al 4						
Hacer materiales para juegos lúdicos con los alumnos														11	14 al 16					
Hacer gusanos mágicos con los alumnos.																24				
Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas cortas																	5 al 9			
Hacer fichas informativas creativas con silabas, palabras y oraciones.																		13		
Mañana recreativa con los alumnos																			20	
Festival de pintura, escritura con los alumnos.																			23	
Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																				26

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	Del 3 de junio al 26 de octubre	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. Fotografías	Del 3 de junio al 26 de octubre	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	Del 3 de junio al 26 de octubre	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 3 al 10 de junio	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos no les interesa el aprendizaje de la lectoescritura en un 30%	Actividades motivacionales al inicio de las clases	.	.
2	Un 70 % de los alumnos son maya hablantes y se les dificulta el aprendizaje en el idioma español	Utilizar a diario los materiales elaborados.		
3	El 35% de los alumnos no así logran asimilar cada letra.	Realizar varias actividades todos los días en relación a las letras del abecedario.		
4	El 60% de los alumnos no aprecian los materiales didácticos.	Elaboración de portafolio para archivar hojas de trabajos		.
5	El 40% de los alumnos no participan en actividades en las actividades dentro del salón de clases.	Festivales de bailes, poesía, dramatización, fonomímica. Canción,		
6	Un 50% de los alumnos les cuesta la pronunciación correcta de las palabras	Lectura de media hora todos los días.		
7	El 70% de los alumnos realizan el trazo correcto de las letras.	Utilizar los materiales didácticos concretos para mejorar el trazo de las letras		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos

- Decisión
- Implementación

b) Evaluación

- Indicador de resultados
- Indicador de impacto

c) Recogida de datos

- Observación directa
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes
- Grabaciones
- Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	3100	0.10	310
2	impresiones	700	1.00	700
3	folder	33	1.00	33
4	Pliegos de papel bond	20	1.00	20
5	Hojas de colores	150	0.25	37.50
6	sellador	5	7	35
7	silicón	3	30	90
8	tijera	3	15	45
9	bocina	1	400	400
10	marcadores	10	4.00	40
11	televisor	1	1,000	1000
12	foamy	30	1.25	37.50
13	Papel arcoíris	30	1.50	45
14	fieltro	30	2.50	75

15	Micrófono	1	175.00	175
16	USB	1	75.00	75
17	Alambre de amarre	3	10	30
18	Tostadas de zanahoria	450	2.00	900
19	refrescos	450	1.00	400
			TOTAL	Q. 4448.00

b) Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	5000.00	Q. 25,000.00
2	Director	1	Q.6100.00	30,500.00
3	Alumnos	33	Q. 4.00 c/u	660
			TOTAL	Q 56,160.00

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	250,000.00	Q.250,000.00
2	O. P. F.	4	80.00 C/u	1600.00
3	COCODE	2	100.00 C/u	200.00
4	ONGs	2	50.00 C/U	100.00
			TOTAL	

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	.5021.00	4448.00	4448.00
b)	Recursos humanos	35	56,160.00	56,160.00
c)	Recursos Institucionales	9	1600.00	1600.00
			TOTAL	Q. 62,208.00

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Comunidad

Ander Egg (2012) define a la comunidad como el “agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones), con sentido de pertenencia”.

Según Causse Cathcart, Mercedes (2009) se refiere a la comunidad como un grupo, un barrio, una ciudad, una nación o un grupo de naciones, de acuerdo con los intereses de la clasificación, pues el tamaño de la comunidad depende de la existencia de una estructura potencial capaz de ejercer la función de cooperación y coordinación entre sus miembros.

2.1.2. Maltrato Infantil

Soriano Faurac (2015) considera que el maltrato infantil es como toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere en su desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores son personas del ámbito familiar. Según el autor el maltrato infantil se divide en cuatro tipos: maltrato físico que son las agresiones o lesiones que recibe el niño físicamente, el maltrato por negligencia es el abandono que recibe de parte de sus padres negando el derecho de ser protegido ante cualquier peligro y el abuso sexual es la que recibe el niño cuando es agredido sexualmente por algún familiar o personas cercanas.

2.1.3. **Pobreza**

Según la ONU (1995) citado por Paul Spiker (2009, Pág. 57) que la pobreza es “la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no sólo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios. Que se puede ver desde distintas dimensiones, existen muchas limitaciones y también de tras de cada na hay unas causas del porque uno llega a ciertas necesidades, porque unas de las causas puede ser un accidente que lo deja con algún impedimento físico que dada las circunstancias tiene dificultades de trabajar y cae en una limitación económica o podríamos decir que hubo un desastre natural y se quedó sin vivienda y así hay un sinfín de situaciones que lo caracteriza a uno de pobre.

2.1.4. **Discriminación**

ZEPEDA (2005) se refiere a la discriminación como una conducta, culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de prejuicios negativo o un estigma relacionado con una desventaja inmerecida, y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales. Eso hace que las comunidades indígenas sean marginados sin goce o ejercicio en condiciones de igualdad de oportunidades en cualquier ámbito social, político o religioso, siempre será excluido por sus rasgos físicos o idiomas.

2.1.5. **Teoría del Conectivismo**

Siemens, (2004; pág. 112), se refiere al Conectivismo como una teoría de aprendizaje para la era digital. Se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución

que se desenreda en las redes virtuales ya que es el medio que se utiliza actualmente por los estudiantes para recibir clases en línea y se pasa a formar parte de la vida cotidiana de los estudiantes y mantener las conexiones para un mejor aprendizaje en los entornos virtuales el acceso a las diferentes plataformas de estudio.

2.1.6. Transculturación

Alcántara, Rojas, Contreras (2008) La transculturación no solo describe el proceso transitivo de una cultura a otra, sino que permite reconocer la importancia y el papel asimismo transformado de las culturas en juego hacia la creación de nuevas formas culturales. Eso significa que se cree otras culturas ajenas a las que se tiene y a las que se adopta sino se forma solo una cultura a través de las convivencias culturales que se ha dado. Por ejemplo, con las comidas típicas regionales se le incluyen otros condimentos ajenos, en la comunidad indígena se celebran los 15 años, el bautismo, que no es parte de la cultura indígena.

2.1.7. Política

Aguilar (1993) citado por Troncoso (2015 pág. 1) menciona que una política “es resultado de una construcción que selecciona, destaca, articula e integra ciertos elementos de un proceso observable”. Es un trabajo en conjunto donde se toman decisiones claras para alcanzar ciertos objetivos para el bienestar de un país o sociedad, por medio del estado garantizando a la población una ayuda externa. Adaptando las condiciones de cada región, tomando en cuenta los elementos psicológicos, culturales y sociales, formando una serie de normas y acciones.

2.1.8. Políticas Públicas

Chaves (2017) se refiere a las políticas públicas “como vínculo general entre el Estado y la sociedad que, en realidad, toma cuerpo en la relación entre gobernantes y gobernados, extendiéndose al ámbito de la cultura, en función de los intereses y necesidades concretas que convocan a los distintos grupos humanos a la acción política”

El estado tiene la obligación de darles la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones al respecto del manejo de los recursos y acciones que tiene un impacto en el desarrollo de la comunidad, por medio de las autoridades locales y comunitarias.

2.1.9. Política Educativa

Flores (2004) “se refiere a la política educativa como un conjunto de variables y dimensiones complejas y diversas, que actúan en diversos niveles”.

Es un proceso que permite visualizar las diferentes relaciones de interdependencia entre los diferentes sectores que conforman el sistema educativo y la sociedad de establecer objetivos estratégicos con el fin de mejorar el proceso educativo. Garantizando en cumplir todas las demandas educativas, dando cobertura a cada uno de los problemas o demandas de las comunidades educativas en los distintos niveles.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de problemas

Hernández & Gonzáles (2015, pág. 40) un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que

explique las razones y consecuencias del problema principal reflejando una interrelación entre todo el elemento.

Que es la ilustración de un árbol en donde se representan los problemas con sus respectivas causas y efectos de una forma creativa y organizado siguiendo la secuencia de cada uno de sus partes, explicando las diferentes razones del porque se presenta el problema, buscando posibles soluciones a la misma

2.2.2. Teoría de la Administración

Agüero, (2007) la teoría de la administración se construye durante varios siglos con distintos enfoques que intentan conocer, comprender, describir, explicar y predecir el comportamiento de las organizaciones.

Se refiere a los distintos enfoques de la teoría de la administración como son. La teoría científica de la administración que es un método racional para resolver los problemas internos a cerca del diseño de trabajos y el desempeño de los trabajadores, la teoría clásica administrativa que se enfoca en identificar las funciones administrativas estableciendo principios administrativos, la teoría de las relaciones humanas es el trabajo en conjunto para la toma de decisiones, la teoría científica del comportamiento que asegura satisfacer las necesidades dentro de las organizaciones, la teoría de los sistemas que las organizaciones de sistemas están formados de subsistemas que se interrelacionan en el aspecto interno y entorno de la organización y la teoría burocráticas que busca un enfoque global.

2.2.3. Organigrama

Cattaneo (2008), es una representación parcial, mediante un diagrama, de la estructura formal de una organización, en él se muestran las funciones, sectores, jerarquías y dependencias internas.

El autor se refiere a que toda la información de la estructura formal no se puede graficar en un único gráfico, independientemente del tipo de organigrama que utilicemos veremos algún aspecto diferente de dicha estructura, de una dimensión compleja que se requiere representar buscando una forma sistemática y bien estructurado, como por ejemplo representación de la estructura del ministerio de educación en sus distintos ámbitos.

2.2.4. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow

Doria & Ramírez (2003) Necesidades sociales: Relacionadas con la vida social del individuo con otras personas: amor, afecto y participación conducen al individuo a la adaptación o no a lo social. Las relaciones de amistad, la necesidad de dar y recibir afecto, la búsqueda de amigos y la participación en grupo están relacionadas con este tipo de necesidades.

Esto significa que las necesidades sociales tienen que estar enfocados en amor, afecto, así como las relaciones con la familia, amigos y compañerismo y tiene que estar satisfechas con otros seres humanos tienen una relación agradables. Satisfaciendo sus necesidades fisiológicas y de seguridad básicas.

2.2.5. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

Ander Egg, (1986) que las necesidades sociales es la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas que va relacionado con las necesidades culturales que son los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del Conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. La forma de convivencias, satisfacer las necesidades básicas relacionadas con amor y afectas.

2.2.6. Teoría de Max Neef

Arrieta (2015), en la teoría de desarrollo a escala humana (Max-Neef et al., 1996) se establecen ciertas necesidades y a la vez sus satisfactores; las necesidades se entienden como expresión de lo que un ser vivo requiere para su conservación y desarrollo, y pueden verse como un sentimiento unido a la vivencia de las carencias y a la búsqueda de eliminar esa falta de algo, es allí donde entran en juego los satisfactores, los cuales cambian respecto a las personas, el tiempo, la cultura, y están determinados por el sistema social, económico o político. Satisfactores sinérgicos radica la clave de un futuro socialmente justo y ecológicamente sostenible

2.2.7. Liderazgo educativo

Bush (2016), es un proceso intencionado de influencia social de una persona (o grupo) sobre otras personas (o grupos), que está guiado por ciertos valores y que apunta hacia construir cierta visión de la escuela.

El liderazgo educativo está conformado por una persona o un grupo de personas que construyen una visión para el mejoramiento de las escuelas, eso significa que tiene que velar para el buen funcionamiento de las mismas.

Leithwood (2009), la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela”

Lograr las intenciones y metas es la clave para el éxito de la institución educativa que busca una educación de calidad.

2.2.8. Comunidad Educativa

Angarita & Puentes (2014), es un grupo de personas conformada por profesores, directivas, estudiantes y padres de familia, que cotidianamente manejan un lenguaje de carácter comunitario.

Eso significa que tienen que trabajar en conjunto para el mejoramiento de la calidad de la educación y mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

La comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidad directa en la planeación, organización, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional PEI. De igual forma se refiere a las personas encargadas de velar en el cumplimiento del mejoramiento de la calidad educativa e institucional como es el director y los docentes que conforman la comunidad educativa.

2.2.9. Organizaciones comunitarias

Roncal (2013 pág. 15) “el desarrollo comunitario es una acción coordinada y sistemática, en respuesta a las necesidades o a la demanda social, trata de organizar el proceso global de una comunidad territorial bien delimitada o de una población objetivo con la participación de los interesados” El autor se refiere a la organización y desarrollo eso significaba que buscan iniciativas con los miembros de la comunidad para resolver conflicto o problemas que les afectan, buscando soluciones de la misma en cooperación y participación con todo los miembros, siempre existe un lazo de confianza entre ellos, de igual forma trabajan para un desarrollo asignando cargos de cada miembro para que el proceso sea más eficiente y ágil.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación Estratégica

Armijo, (2009) La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al que hacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen el cual consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos.

2.3.2. DAFO

Gil (2012) es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Las debilidades y amenazas son aspectos negativos y las fortalezas y oportunidades son aspectos positivos.

2.3.3. Proyecto

Rosende & Vitoria (2010) “Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados”. Esto significa que un proyecto que tener un tiempo determinado en su ejecución ya sea a corto, mediano o largo plazo para que el resultado es positivo.

2.3.4. Líneas Estratégicas

Zacarías Hernández (2014) las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.3.5. Administración Estratégica

Zacarías Hernández (2014) es una herramienta esencial y necesaria que facilita y orienta en el proceso evolutivo de una organización al éxito. La Administración Estratégica establece en los administradores el ánimo de conocimiento de su organización, determinar factores para alcanzar sus metas y sobre todo para desarrollar un espíritu triunfador capaz de enfrentar nuevos desafíos. También es un proceso de evaluación sistemática de un negocio y define los objetivos a largo plazo, identifica metas y objetivos, desarrolla estrategias para alcanzar estos y localiza recursos para realizarlos.

2.3.6. Dirección Estratégica

Solórzano (2015) La dirección estratégica es el proceso de formulación de estrategias para el desarrollo de la organización, buscando obtener una mayor participación en el mercado (competitividad estratégica) y rendimientos superiores al promedio.

Es una de las principales actividades desarrolladas por los administradores superiores de una organización. Su importancia radica en que a través de ella se define el rumbo que la empresa seguirá y se establecen los criterios generales para la definición de los objetivos y el desarrollo del trabajo en la organización. Los administradores deben saber cómo dirigir personas, tomar decisiones y sobre todo contar con la habilidad de crear estrategias que ayuden a las organizaciones a lograr sus objetivos.

2.3.7. Indicadores Educativos

Cesaro Lozano (2011) citado por Alejandro Morduchowicz (2006, pág. 2) Señala que en cuanto a su alcance educativo son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.

2.3.8. Organización Escolar

Odalys Sordo (2015, pág. 3) indica que la Organización Escolar debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo y es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad. Para lograr se requiere objetivos claros.

2.3.9. PEI

MINEDUC (2017) define el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como una herramienta técnico pedagógico de planificación y de gestión de las acciones necesarias para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo de las instituciones que ofrecen cursos libres. Está orientado hacia la búsqueda de mejorar la calidad de los servicios educativos que presta teniendo como propósito fortalecer la identidad institucional, orientar a la institución para alcanzar la visión, la misión, los valores, la orientación ocupacional, el desarrollo de competencias para el emprendimiento y de competencias básicas para la vida, promover la planificación para la mejora continua, motivar la participación de la comunidad educativa en el proceso educativo, orientar la toma de decisiones y el trabajo en equipo y generar servicios de calidad por medio de la planificación y organización de las actividades.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación

Dubs de Moya (2002 pág. 11) considera que la justificación tiene como propósito describir las razones por las cuales se realiza el proyecto, además la importancia y aportes del proyecto en términos de motivación, relevancia, utilidad, beneficio, viabilidad, entre otros aspectos. Es decir, se trata de argumentar técnicamente que existe: a) Una necesidad que debe ser satisfecha o b) Un problema que debe ser solucionado.

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto

Ander-Egg & Aguilar (2005, pág. 38) explican que los objetivos consisten en responder a la pregunta para qué se hace; es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar.

La buena formulación del objetivo principal y de los objetivos específicos (si ello fuere necesario), es garantía (no absoluta, por supuesto) de elaborar un buen proyecto, ya que en torno al o a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto, costos, estrategias, tiempos, etc.

2.4.3. Concepto

Álvarez C. (2006) citado por (Barrios & Capote, 2006, pág. 31) el concepto es el elemento más importante del pensamiento lógico. Es una imagen generalizada que refleja la multitud de objetos semejantes por medio de sus características esenciales”.⁵ Al hacer un análisis de estas definiciones se aprecia que, en general, quedan reflejados dos aspectos principales sobre el concepto: a) operación lógica del pensamiento y b) representación de los rasgos más generales y esenciales de los objetos y los fenómenos de la realidad, constituyendo los conceptos la forma fundamental con que opera el pensamiento (generalización), lo que permite distinguirlos de otros. Con ellos se penetra en la esencia del mundo objetivo. Relacionando los conceptos es que se llega a formas superiores y complejas del pensamiento, como son los juicios y los razonamientos.

2.4.4. Aprendizaje Significativo

(Ausubel, 1963, p 58) Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no

arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

La estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos aprendizajes y experiencias, a su vez modifican y reestructuran aquellos, esto ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante, esto implica nuevas ideas, nuevos conceptos y proposiciones aprendidas significativamente.

2.4.5. Aprendizaje Cooperativo

Sara Alarcón (2010) dice que el aprendizaje cooperativo contribuye a la implantación de una dinámica cooperativa en el aula, en la que existe una correlación positiva entre las metas de los alumnos. De este modo, los estudiantes trabajan juntos buscando un objetivo común: MAXIMIZAR EL APRENDIZAJE DE TODOS.

El objetivo más importante del aprendizaje cooperativo consiste en proporcionar a los alumnos los conocimientos, los conceptos, las habilidades y la comprensión que necesitan para ser integrantes felices y útiles de nuestra sociedad.

2.4.6. Rutas de aprendizaje

(Roncal, 2004, pag. 15) Las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación. Son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico, plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación. Es la herramienta innovadora que requiere la demanda del ministerio de educación.

2.4.7. Monitoreo

Frankel & Gage, (2015, pág. 2) Implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. El monitoreo es como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno, permitiendo analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

2.4.8. Impacto

Blanca Bonilla (2007) expresión del efecto de una acción y enfoca la cuestión desde dos perspectivas, una de las cuales se refiere a los efectos que tienen distintos tipos de proyectos que apoyan el desarrollo de las actividades de información. La otra perspectiva se refiere a los resultados del uso de la información en la solución de los problemas fundamentales del desarrollo, como satisfacción de las necesidades básicas, crecimiento económico, protección del medio ambiente, modernización del sector público, reducción de la mortalidad y, específicamente, en los terrenos educacional, profesional, social, cultural.

2.4.9. Indicadores

Dharam Ghai (2003 pag. 126) los indicadores tienen por finalidad medir el grado en que se ha alcanzado determinado objetivo o resultado. Podemos emplearlos, pues, para valorar los resultados y evaluar los progresos a lo largo del tiempo en lo tocante al logro de determinados objetivos 1, y pueden sernos útiles para efectuar comparaciones entre países.

Además, los indicadores pueden ser cuantitativos o cualitativos: por ejemplo, respecto de la seguridad social, los indicadores cuantitativos pueden medir los porcentajes de personas que perciben diferentes tipos de prestaciones, y los cualitativos, la calidad y la eficacia de los servicios. Por lo tanto, para obtener una imagen exacta acaso nos convenga combinar varios indicadores en un indicador o índice general.

2.4.10. Recursos Humanos

Idalberto Chiavenato (2007, pág. 1) La expresión “recursos humanos” se refiere a las personas que forman parte de las organizaciones y que desempeñan en ellas determinadas funciones. Las personas pasan gran parte de su tiempo trabajando en las organizaciones. Éstas necesitan a las personas para sus actividades y operaciones, de la misma manera que necesitan recursos financieros, materiales y tecnológicos. Eso significa que para realizar cualquier proyecto siempre tendremos los listados de las personas de quienes participaran en dicho proceso para que el resultado sea positivo.

2.4.11. Recursos Financieros

Idalberto Chiavenato (2007, pág. 94) Los recursos financieros garantizan los medios para la adquisición u obtención de los demás recursos que requiere la organización. Hasta cierto punto, los

recursos financieros son los que en buena parte definen la eficacia de la organización en el logro de sus objetivos, ya que le proporcionan la capacidad necesaria para adquirir, en volumen adecuado, los recursos que requiere para su operación. Es muy común expresar el desempeño de la organización en lenguaje financiero, en términos de utilidades en valores monetarios o de liquidez en sus acciones.

2.4.12. Presupuesto

Burbano (2005 pág. 6) plantea que el presupuesto “es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”. También dice que el presupuesto “es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.”

Cada proyecto requiere un presupuesto que cubra todos los gastos que se requiere para la ejecución de cada una de las actividades programa.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el aula de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Secocpur municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, todos los años han carecido de materiales didácticos en su idioma materno, como es bien sabido los libros emitidos por las instituciones competentes están escritos únicamente en el idioma español.

En el aula de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Secocpur municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, todos los años han carecido de materiales didácticos en su idioma materno, como es de nuestro conocimiento los libros emitido y proporcionado por las instituciones competentes es únicamente en el idioma español.

A raíz de esto se ha evidenciado los problemas en los indicadores educativos a través del índice de repitencia realizando un consolidado durante un periodo de cinco años, de 392 alumnos repiten 66, de esta cantidad de repitentes algunos ya llevan tres años en el mismo grado; no alcanzando así las competencias requeridas de primero primaria por ser niños maya hablantes.

Por lo que el presente proyecto elaboración de materiales didácticos en el idioma del niño, siendo el idioma Qeqchi la lengua materna, tuvo la finalidad de reducir el número de repitentes con diferentes materiales creativos e ilustrados con imágenes de su contexto, facilitando la activación de sus conocimientos previos y alcanzando con ello el proceso de la lectoescritura de manera factible, resolviendo el problema de la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primero primaria de la escuela en cuestión.

Se identificaron también las debilidades, entre ellos: la falta de responsabilidad por parte de los padres de familia, falta de tiempo en el horario escolar, falta de recursos, falta de aulas de recurso, falta de Materiales contextualizados, falta de capacitación para adecuaciones curriculares, el hacinamiento en el aula, la ausencia de valores en los estudiantes, falta de responsabilidad de algunos niños en la elaboración tareas y falta de útiles escolares. Debilidades que forman parte de los factores que impiden el rendimiento académico del estudiante para alcanzar las competencias y ascender al siguiente grado escolar.

De igual forma se identificaron las amenazas como: la falta de apoyo de los padres de familia, el poco interés del niño, la falta de recursos económicos, el espacio limitado dentro del salón de clases, la escases de textos en el idioma materno, la poca atención a los alumnos con capacidades diferentes, falta de desempeño escolar, las malas amistades, las migraciones constantes, la falta de útiles escolares para realizar tareas. Después de identificar las amenazas se identifican las fortalezas que van apegados a los aspectos negativos, la buena comunicación con padres de familia, la buena relación entre docentes, un buen clima de trabajo, la interacción entre alumnos y docente, la estabilidad laboral, la elaboración de materiales didácticos creativos utilizando materiales concretos,

realización de tareas dentro del aula, un clima de clases lúdicas y la empatía de los alumnos, para minimizar los aspectos negativos internos y externos.

Además se identificaron las oportunidades como, la reunión con padres de familia, capacitación y actualización Docente, motivación a los alumnos para que asistan regularmente a clases, alumnos creativos, el aprendizaje significativo, una buena gestión docente, el uso de la tecnología en la enseñanza, la innovación docente, la organizaciones no gubernamentales que apoyan a la escuela, capacitación en atención a niños con capacidades diferentes, todos los aspectos positivos y negativos que genera el problema y buscar sus posibles soluciones.

Continuando con el análisis estratégico utilizando la técnica del MINI-MAX, en la vinculación de las fortalezas y oportunidades en donde se fomentó la buena relación entre docentes a través de la actualización docente asumiendo el compromiso de innovar las metodologías en su práctica educativa, para brindarles a los estudiantes una educación de calidad, la vinculación de fortalezas y amenazas se promovió charlas a los niños acerca de la importancia de la educación para su preparación personal y profesional para un futuro emprendedor y competitivo, afrontando las exigencias sociales de la actualidad, con la vinculación de debilidades con amenazas se fomentó la educación bilingüe en el aula, gestionando libros a instituciones competentes para proveer textos en los dos idiomas garantizando un aprendizaje significativo y se promovió la elaboración de materiales concretos con recurso de la comunidad para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, de estas líneas de acciones se buscaron diferentes proyectos para mejorar la el problema y se resaltó la “elaboración de materiales didácticos en el idioma del niño” que se llevara a cabo.

3.3. Concepto

Aprendizaje de la lectoescritura en el idioma materno.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar la elaboración de materiales didácticos concretos, semiconcretos con materiales reciclables en el idioma del niño facilitando el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primero primaria

3.4.2. Específicos

1. Usar materiales reciclables para la elaboración de materiales didácticos semiconcretos.
2. Elaborar materiales didácticos concretos con materiales del contexto.
3. Elaborar pequeños textos para en el idioma materno del niño.

3.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo sobre la elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño está enfocado en la necesidad del alumno que año tras año se presenta en las aulas con la escasez de materiales didácticos adecuado al nivel o contexto de él, que pretenderá resolver dicho problema en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Secocpur del Municipio de Cobán Alta Verapaz, cubriendo esa necesidad en el establecimiento educativo fue de gran apoyo a los docentes que les cuesta dominar el idioma materno del alumno.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde el proceso que se deben ser mejorados, a través de la elaboración de los materiales didácticos que este adecuado al contexto del niño, de igual forma se fortaleció la educación bilingüe en el aula aprovechando los materiales elaborados se complementó con los textos emitidos por el ministerio de

educación facilitando el aprendizaje de la lectoescritura en el grado de primero primaria.

Este proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo con el fin de brindar una solución a la escases de materiales didácticos en el idioma materno del alumno, que es una demanda de la población estudiantil que no se ha logrado concretar con las instituciones competentes en atender la cobertura por región para garantizar una educación de calidad en el área rural en donde los estudiantes son mayablanges.

Con la elaboración de distintos materiales como concreto y semiconcretos se logró despertar el interés del niño en el aprendizaje de la lectoescritura al tener contacto visual con imágenes conocidos por él y palabras que utiliza día a día en su seno familiar, a través de los materiales concretos aprendió manipulando cada uno de ellos. La elaboración de textos de lectura activó su imaginación e interés en seguir cada parte de ella.

Este proyecto contribuyó a la institución educativa para reducir el índice de repitencia en el grado de primero primaria y que los alumnos que se promuevan el siguiente grado escolar tengan la fluidez en la lectura y escritura para que le sea fácil la adaptación con las actividades a realizar.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, beneficiando a los alumnos y docentes del grado de primero primaria mejorando la metodología de enseñanza con la utilización de los materiales concretos que se elaboraron.

Este proyecto contribuyó en la integración de áreas curriculares, implementando en todas las actividades mejorando el clima de clase dentro del aula, y cambiando la actitud del estudiante con asistir diariamente a la escuela y fueron más responsables con las actividades

que realizaron dentro del salón de clases, con esto se disminuyeron los aspectos negativos, así mismo se maximizaron las fortalezas incrementando los aspectos positivos para el bienestar común de la institución educativa.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid - 19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

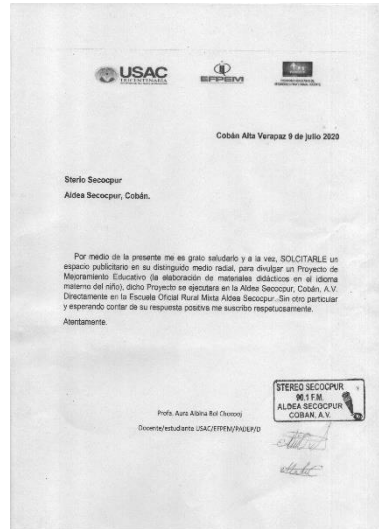
A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo que se diseñó, se realizaron únicamente algunas actividades de la fase inicial y la planificación, en la fase inicial se presentó la solicitud al director del establecimiento educativo para poder divulgar la información acerca del proyecto diseñado y el objetivo de la misma, teniendo el respaldo de él como la autoridad máxima de la comunidad educativa para que a futuros no haya ningún inconveniente; en la fase de planificación se dió a conocer a los padres de familia y docentes por medio de diferentes medios. La fase de ejecución no se llevó a cabo por la situación actual que atraviesa el país por la pandemia del COVID-19 que afecta a nivel mundial, y las clases suspendidas por motivo de las restricciones por el estado de calamidad dispuesta por las autoridades competentes.

Las acciones que se desarrollaron para gestionar con los responsables o administradores los medios de comunicación local para realizar las actividades del proyecto y la divulgación se llevaron a cabo de la siguiente manera: primero se localizaron a los integrantes de la junta directiva de la emisora local, contactando al presidente de la junta directiva y se convocó a una reunión en el cual se discutió el espacio que se requería; así mismo se fijó la fecha, hora y el lugar, llegando al lugar establecido se presentó la solicitud al pleno y luego se discutió la situación, al final se logró llegar a un acuerdo cediendo el espacio de forma escrita, firmando y sellando para la autorización de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo grabado en un audio de 6 minutos dando a conocer el título

del proyecto y los procesos a realizar, y el motivo de la no ejecución de la misma

Ilustración 1 **Solicitud radial**



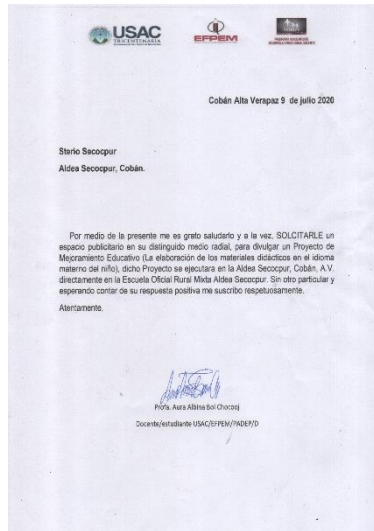
Fuente propia: imagen escaneada de la solicitud presentada a la junta directiva radial

B. Fase de planificación

En la Aldea Secocpur existe una emisora católica comunitaria que está a disposición de las comunidades que lo apoyan, es administrado por una junta directiva integrado por los mismos habitantes que son los que velan por el buen funcionamiento, de tener la iniciativa de recolectar recursos económicos para cubrir todos los gastos que se requiere, contando con el respaldo de las autoridades comunitarias; a ellos se les presento una solicitud y ellos firmaron y sellaron la misma para su autorización.

Ilustración 2

Solicitud autorizada



Fuente propia: Solicitud autorizada por el presidente de la junta directiva de la emisora local.

Ilustración 3

Momento de la autorización



Fuente Propia: momento de la entrega de la solicitud al presidente de la junta directiva.

Compartiendo el audiovisual



Fuente propia: momento en que se compartió el audiovisual a la cabina radial.

Texto del video:

Soy Aura Albina Bol Chocooj Profesora De Educación Primaria Bilingüe Intercultural estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala se ha enterado que en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Secocpur existen varios problemas educativos pero entre todos podemos darle una solución, les comento que he priorizado uno de los problemas, la cual se refiere a la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primero primaria por tal razón he diseñado el proyecto de mejoramiento educativo que es la elaboración de los materiales didácticos en el idioma materno del niño dicha acción se llevara a cabo en tres fases la primera fase es la presentación de una solicitud al director del establecimiento para la autorización de ejecutar el proyecto educativo después se dará a conocer a los padres de familia

a cerca del proyecto, en la segunda fase se tiene contemplado realizar un taller con los padres de familia y autoridades locales para darles a conocer la importancia del aprendizaje de la lectoescritura en el idioma materno del niño; la fase tres es la fase más importante porque se llevara a cabo la elaboración de los materiales dentro del aula, como primera actividad tendremos la elaboración de la cartelera educativa conteniendo imágenes relacionado a cada uno de las grafías que son imágenes del contexto que el niño conoce y que lo tenga en su seno familiar , luego se elaborara unas cartillas conteniendo las grafías del idioma Qeqchi con silabas y palabras para que el niño le facilite el aprendizaje para complementar estas actividades se elaborara algunos juegos lúdicos como juegos de domino relacionado imágenes y grafías, después se elaborara los juegos de memoria relacionando imágenes y nombres en el idioma Qeqchi, de igual forma se elaborara juegos de dados con imágenes para que él pueda relacionar con la silaba que empieza el nombre de la imagen con este material se puede integrar contenidos de otras áreas activando los conocimientos previos con las imágenes del dado, tendremos la elaboración de gusanos mágicos con materiales del contexto como olotes y alambre de amarre para que o puedan manipular formando letras silabas y palabras corrigiendo el trazo de cada uno, para finalizar se elaborara unos llaveros de lectura para reforzar lo aprendido recuerda que cada niño aprende de diferentes formas por eso es muy importante que dentro de las aula existan variedad de materiales para que el niño aprenda de la forma que le sea fácil. Recordemos que debido a la pandemia que afecta a nivel mundial es necesario el lavado de manos, mantener el distanciamiento social y el uso correcto de la mascarilla. Gracias

Ilustración 4

Imagen del video



Fuente propia: la imagen se relaciona en la grabación del video que continuación se le presenta el link.

<https://drive.google.com/file/d/1LuG5wrhf4oNyLA-YyAD9kbBZeAJih8x7/view?usp=sharing>

C. Fase de ejecución

Primero se grabó el video cumpliendo con el formato del guion en un lugar amplio, presentando todas las actividades que se realizaron durante las fases del proyecto, se llevaron a cabo diversos ensayos hasta grabar el vídeo que se publicó, luego se pensó el medio en donde se divulgara la información, identificando los medios de comunicaciones del contexto y la cobertura para que la información llegara a los padres de familia.

Luego se localizó a los de la junta directiva de la emisora, para luego presentar la solicitud pidiendo un espacio para informarle a la comunidad a cerca del proyecto de mejoramiento educativo que se diseñó y que no fue posible su ejecución por la suspensión de clase debido a la situación actual del país, después de regresar en las clases presenciales se ejecutaría dicho proyecto para el beneficio de la comunidad educativa en especial a los niños de primero primaria.

Autorizada la solicitud por parte de la junta directiva sellada y firmada se les da a conocer a los padres de familia aprovechando la entrega

de la alimentación escolar que se llevó a cabo en la escuela oficial rural mixta de la Aldea Secocpur la hora y el día en que publicaran el material audiovisual entregado a los administradores de la emisora local, también se subieron en el DRIVE para facilitar la divulgación en las redes sociales.

Ilustración 5

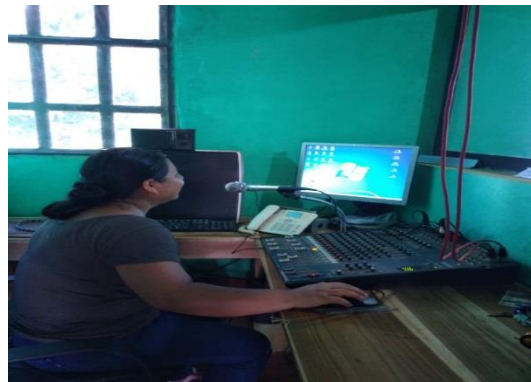
Momento del aviso



Fuente propia: se les aviso a los padres de familia el día y hora de la divulgación.

Ilustración 6

Momento de la divulgación



Fuente propia: se hizo la publicación en vivo desde la cabina radial.

Otra de las actividades dentro de la comunidad como la divulgación del video a los que contaban con teléfonos móviles para que en familia pudieran ver el video informándose de las actividades que se

ejecutaron dentro del establecimiento educativo. El recorrido dentro de la comunidad informando a las familias que se encontraban en el camino para que sintonizaran la emisora local la hora y días de la publicación.

Ilustración 7 Solicitud autorizada



Fuente propia: solicitud autorizada por los del consejo de desarrollo comunitario

Ilustración 8

Visita de la escuela



Fuente propia: se visitó la escuela para dar a conocer la divulgación del proyecto.

Ilustración 9 Compartiendo videos



Fuente propia: durante la visita en la comunidad se compartió el video con los que cuentan con teléfonos móviles.

Finalizando la visita en la comunidad se visitó la cabina radial verificando que el audiovisual se pudiera compartir correctamente cumpliendo con el horario y fecha establecida e informada a la comunidad, para que la información llegara a los padres de familia logrando así los objetivos de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo y las actividades contempladas en el plan emergente por el COVID-19 que afecta el país.

Se logró la cobertura de la información llegando a cada uno de los hogares de los alumnos el material difundido por la emisora local que cubre la región de la Aldea Secocpur del municipio de Cobán Departamento de Alta Verapaz con la finalidad de mantener informado a las comunidades de las actividades a realizar en este caso el proyecto de mejoramiento educativo que beneficiara a la niñez innovando estrategias de la enseñanza educativa, se considera que el 80 por ciento de los padres de familia escucharon la información según las anécdotas que cuentan de la información incluyendo a las autoridades educativas y locales.

Conociendo el impacto de la información, los padres de familia solicitaron el video a través de las redes sociales y algunas visitas domiciliarias que se realizaron demostrando su interés en el proyecto y solicitan que se ejecute en el establecimiento educativo; facilitando el proceso de aprendizaje de sus hijos que según ellos no entienden en el idioma español y solo hablan en su idioma materno para evidenciar toda las actividades se utilizaron celulares y las redes educativas que son grupos de padres de familia en donde se imparte información de sus hijos facilitando el acceso.

Los medios que se utilizaron para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo fueron: Facebook en donde varias persona incluyendo los de la comunidad, autoridades educativas y locales tuvieron acceso el impacto fue positivo, de igual forma se compartió en WhatsApp a los que cuentan con teléfonos móviles inteligentes y par la comunidad local se utilizó la emisora católica es la más escuchada por los padres de familia y las comunidades vecinas, cada uno de ellos demuestran satisfacción por el proyecto y solicitan la ejecución dentro del establecimiento educativo.

Ilustración 10

Reacciones en Facebook



Fuente propia: se evidencia el impacto que tuvo el video en facebook
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2899817853480187&id=100003560021277

Ilustración 11
Visita domiciliar



Fuente propia: se visitó algunos alumnos en donde demuestra entusiasmo del proyecto mostrando su radio portátil donde escucho stereo Secocpur.

D. Fase de monitoreo

Se llevaron a cabo actividades previas la publicación; entre las cuales se hizo un recorrido a la comunidad informándoles la hora y fecha de la divulgación, para estar atentos sintonizando la emisora radial local, con el apoyo de las autoridades locales para que figuraran en su entorno, para verificar el alcance de la información del proyecto de mejoramiento educativo, así mismo se hicieron sondeos a los padres de familia en los hogares para verificar si los padres de familia estaban sintonizando la emisora, se pudo observar que la información fue muy clara, precisa e interesante.

En las redes sociales se evidenciaron con las personas que compartieron la información respondiendo con comentarios de felicitación o un me gusta y ánimo para la ejecución e impartirlos a

los docentes de la región, utilizando las diferentes plataformas como estrategias para la divulgación de la información del proyecto de mejoramiento educativo ya que no se logró la ejecución dentro del establecimiento educativo al que va dirigido. Al final de la divulgación se pudo evidenciar que el impacto tuvo un mayor alcance llegando a algunos padres de familia que tenían acceso a las redes sociales.

Ilustración 12 Comentarios



Fuente propia: el impacto del proyecto fueron positivos en las redes sociales como lo demuestra la imagen.

E. Fase de evaluación

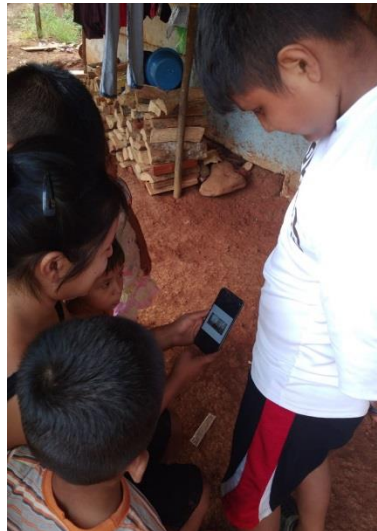
El impacto del proyecto de mejoramiento educativo se evidencio por medio de fotografías tomadas desde la comunidad en la visita que se realizó después de la divulgación del material audiovisual que se publicó en la emisora local teniendo un impacto positivo; las personas demostraron estar satisfechas por el proyecto diseñado mostrando con orgullo la radio portátil que es el medio en que se informaron. También algunos padres de familia compartieron fotografías del momento de la transmisión. Las anécdotas compartidas por ellos,

que son mayahablantes que se les dificulta aprender en un idioma que no entienden.

Por tal razón solicitan la ejecución del proyecto con los alumnos en el establecimiento educativo en beneficio de ellos y facilitando el proceso de la lectoescritura, fomentando la importancia del idioma materno en el estudiante, promoviendo la utilización de los recursos del contexto en la ejecución que se llevara a cabo después de retomar las clases, para que los padres de familias puedan ayudar a sus hijos durante el proceso.

Ilustración 13

Conviviendo en familia



Fuente propia: la imagen lo demuestra el alcance de la divulgación del video

F. Fase de cierre del proyecto

El compromiso personal e institucional para el diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo es formar parte del magno centro de estudio Universidad San Carlos de Guatemala demostrando responsabilidad y compromiso como agente de cambio para el beneficio de la niñez, el programa académico de Desarrollo Docente es una oportunidad

para los profesionales en educación enfocándose en la transformación del sistema educativo cambiando el perfil de los estudiantes y cumpliendo con la misión y visión del establecimiento educativo.

La vocación como formadores de futuro ciudadanos necesita de la innovación de las estrategias y técnicas de enseñanza impartiendo un aprendizaje significativo mejorando los indicadores educativos cumpliendo las necesidades y demandas de la población estudiantil brindándoles una educación de calidad; analizando los diferentes problemas educativos del aula de primero primaria y la población estudiantil que en su mayoría son mayahablantes, para lo cual se tomó en serio el diseño de Materiales didácticos adecuados al nivel y contexto facilitando el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Conociendo el entorno del centro educativo, las necesidades de la comunidad y los problemas dentro del aula, empezando por medio del diagnóstico institucional hasta la identificación de los problemas priorizando uno de ellos, buscando varias líneas de acciones para las posibles soluciones, teniendo diseñado el título del proyecto de mejoramiento educativo, los objetivos, y el plan de actividades se presentó el plan emergente para la divulgación del mismo por la situación actual del país por el COVID-19 no se logró la ejecución. Luego se hicieron varios ensayos para grabar el video y después la divulgación en las redes sociales y radio emisora locales para dar a conocer a la comunidad educativa el proyecto.

Ilustración 14

Escenario final



Fuente propia: la imagen lo demuestra el escenario en donde se grabó el video.

El plan emergente del proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutó a través de la divulgación cumpliendo con los objetivos, desarrollando parte de las actividades planificadas dentro de las fases de inicio y planificación elaborando los materiales didácticos presentando en el video diseñado y de acuerdo a las peticiones de los padres de familia la ejecución del mismo dentro del establecimiento educativo y como docente PADEP se tiene la obligación de llevar a cabo; para que el impacto positivo de la divulgación tenga resultados significativos. Se utilizó el medio de comunicación local y recursos didácticos del contexto.

A través de un guion se hizo la grabación de un material audiovisual siguiendo las indicaciones de los pasos a seguir, luego de varios ensayos se logró el objetivo de la misma, la ubicación de las radios comunitarias, la localización de los administradores, gestionando el espacio publicitario para informar a la comunidad educativa del proyecto de mejoramiento educativo, luego se publicó en Facebook obteniendo respuesta a través de los comentarios positivos y se

compartió a algunos padres de familia que cuentan con dispositivos móviles.

Después de revisar los indicadores educativos del establecimiento educativo fue necesario tomar un momento de reflexión, en realizar una actualización docente, para innovar las técnicas y estrategias de aprendizaje mejorando los resultados y los niveles de repitencia o fracaso escolar.

Conocer el contexto educativo identificando las necesidades y demandas sociales, institucionales, comunitarias y educativas, que con urgencia requiere tomar acciones concretas para contrarrestar o solucionar dichas peticiones, que es responsabilidad de todos como parte de la comunidad educativa hacer conciencia y buscar posibles soluciones.

Existen varios problemas educativos que requieren una pronta solución, entre todos se puede resolver, en este caso se priorizó uno de los problemas que es la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura, enfocando en el área de comunicación y lenguaje L1 idioma Qeqchi, en el grado de primero primaria, diseñando el proyecto de Mejoramiento educativo brindando una posible solución; mejorar la educación es compromiso de todos los que conforman, el aprendizaje significativo cambia el perfil del estudiante formando profesionales competentes y emprendedores

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño.

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta que funciona en jornada matutina, se ubica a una hora de la cabecera municipal que está situada en el Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas y dos ruedas, en asfalto. La escuela atiende el nivel pre-primario y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantienen activos velando por el bienestar de la comunidad educativa. Los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado que trabajan en equipo con los docentes realizando diversas actividades para una mejora dentro del establecimiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos existe un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados en primero primaria de 392 alumnos repiten 66, en segundo de 368 repiten 57, en tercero primaria de 327 repiten 40, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que del MINEDUC, con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema de la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en primero primaria producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica, la

selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: la elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase se incluyeron las siguientes actividades: Hacer una cartelera educativa relacionado a las grafías del Qeqchi con los alumnos, colección de cuentos cortos en el idioma materno, hacer materiales didácticos visuales, hacer materiales para juegos lúdicos, hacer gusanos mágicos, reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas cortas, hacer fichas informativas creativas con silabas, palabras y oraciones, mañana recreativa, festival de pintura y escritura con los alumnos.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Del proyecto de mejoramiento educativo que se diseñó, solo se pudo realizar algunas actividades de la fase inicial y la planificación, en la fase inicial se presentó la solicitud al director del establecimiento educativo para poder divulgar la información acerca del proyecto diseñado y el objetivo de la misma para tener el respaldo de él como la autoridad máxima de la comunidad educativa para que a futuro no habría ningún inconveniente; en la fase de planificación se dio a conocer a los padres de familia y docentes a través de diferentes medios. La fase de ejecución no se llevó a cabo por la situación

actual que atraviesa el país por la pandemia del COVID-19, el cual afecta a nivel mundial, y las clases suspendidas por motivo de las restricciones del estado de calamidad dispuesta por las autoridades competentes.

Las acciones que se desarrollaron para gestionar con los responsables o administradores los medios de comunicación local para realizar las actividades del proyecto y la divulgación, primero se localizaron a los de la junta directiva de la emisora local, luego se contactó al presidente de la junta directiva para convocarlos a una reunión y discutir el espacio que se requiere. Se fijó la fecha, hora y el lugar, llegando al lugar establecido se presentó la solicitud al pleno y luego se discutió, al final se logró llegar a un acuerdo cediendo el espacio por escrito firmado y sellado para la autorización de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, es grabado en un audio de 6 minutos dando a conocer el título del proyecto y los procesos a realizar, y el motivo la no ejecución de la misma.

Por ejecución indican Rosende & Vitoria (2010) “Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados”. Esto significa que un proyecto tiene que tener un tiempo determinado en su ejecución ya sea a corto, mediano o largo plazo para que el resultado sea positivo.

El proyecto no se puede ejecutar debido a la situación actual del país por el COVID-19, las clases suspendidas, la movilización es restringida, a pesar de eso el proyecto de mejoramiento educativo se da a conocer a los padres de familia a través del plan emergente por

medio de una grabación audiovisual que se divulgó a través de los medios locales que es una emisora radial comunitaria con que cuentan, que cubre la región de Secocpur, en donde se involucró a los administradores de la emisora, porque según los autores Rosende y Vitoria que un proyecto requiere varios recursos como humanos, financieros y didácticos, todo estos recursos se utilizó en el proceso de divulgación del proyecto.

B. Fase de planificación

En la Aldea Secocpur existe una emisora católica comunitaria que está a disposición de las comunidades que lo apoyan, es administrado por una junta directiva integrado por los mismos habitantes que son los que velan por el buen funcionamiento, teniendo la iniciativa de recolectar recursos económicos para cubrir todos los gastos que se requieren, contando con el respaldo de las autoridades comunitarias; se les presentó una solicitud, que fue firmada y sellaron la misma para su autorización.

La elaboración de los materiales didácticos en el idioma materno del niño, se iba a llevar a cabo en tres fases la primera fase es la presentación de una solicitud al director del establecimiento para la autorización de ejecución del proyecto educativo; después se daba a conocer a los padres de familia acerca del proyecto, en la segunda fase se tenía contemplado realizar un taller con los padres de familia y autoridades locales para darles a conocer la importancia del aprendizaje de la lectoescritura en el idioma materno del niño; la fase tres es la fase más importante porque se llevaría a cabo la elaboración de los materiales dentro del aula. Sin embargo debido al confinamiento se optó por otra línea de acción y el proyecto se dio a

conocer a través de los medios de comunicación local y las redes sociales.

Bush (2016), es un proceso intencionado de influencia social de una persona (o grupo) sobre otras personas (o grupos), que está guiado por ciertos valores y que apunta hacia construir cierta visión de la escuela. El liderazgo educativo está conformado por una persona o un grupo de personas que construyen una visión para el mejoramiento de las escuelas, eso significa que tiene que velar para el buen funcionamiento de las mismas.

El liderazgo educativo se comienza implementando proyectos de mejoramiento dentro del proceso de aprendizaje Bush 2016 se refiere al liderazgo que apunta a construir cierta visión en la escuela. El objetivo del desarrollo de la elaboración de los materiales didácticos en el idioma materno del niño se enfoca en mejorar los indicadores educativos que es la debilidad en lectura y escritura. Si el niño no tiene la fluidez en la lectoescritura su rendimiento académico en el siguiente grado va ser muy bajo y no logra cumplir con las competencias establecidas.

C. Fase de ejecución

Primero se grabó el video cumpliendo con el formato del guion en un lugar amplio, presentando todas las actividades que se realizaron durante las fases del proyecto, se realizaron diversos ensayos hasta lograr, luego se pensó el medio en donde se divulgó la información, identificando los medios de comunicaciones del contexto y la cobertura para que la información llegara a los padres de familia.

Luego se localizó a los integrantes de la junta directiva de la emisora, para luego presentar la solicitud solicitando un espacio para informarle a la comunidad a cerca del proyecto de mejoramiento educativo que se diseñó y que no fue posible su ejecución por la suspensión de clase debido a la situación actual del país, después de regresar en las clases presenciales se ejecutará dicho proyecto para el beneficio de la comunidad educativo en especial a los niños de primero primaria.

Roncal (2013 pág. 15) “indica que el desarrollo comunitario es una acción coordinada y sistemática, en respuesta a las necesidades o a la demanda social, trata de organizar el proceso global de una comunidad territorial bien delimitada o de una población objetivo con la participación de los interesados” El autor se refiere a la organización y desarrollo que significa la búsqueda de iniciativas con los miembro de la comunidad para resolver conflictos o problemas que aquejan a la población, buscando soluciones de la misma, en cooperación y participación de todos los miembros, siempre existe un lazo de confianza, de igual forma trabajan para un desarrollo, asignando cargos a cada miembro para que el proceso sea más eficiente y ágil.

Según Roncal 2013 las actividades se realiza de forma sistemática cumpliendo a la demanda social con el mejoramiento del sistema educativo renovando las técnicas y estrategias de aprendizaje a través de diferentes actividades planteadas en el plan de actividades del proyecto, gestionado el espacio publicitario con los administradores de la emisora local que está integrado con los mismos comunitarios que velan por mantener informado a la población de todos los sucesos o actividades a realizar, dando a

conocer el video grabado realizando la divulgación para el beneficio de la niñez como lo es el proyecto de mejoramiento educativo.

D. Fase de monitoreo

Las actividades previas a la publicación se hicieron de la siguiente manera: un recorrido a la comunidad informándoles la hora y fecha, para que estuvieran atentos escuchando la emisora radial local, con el apoyo de las autoridades locales, para verificar el alcance de la información del proyecto de mejoramiento educativo, así mismo se hicieron sondeos a los padres de familia en los hogares para verificar si estaban sintonizando la emisora, se pudo observar que la información fue muy clara, precisa e interesante.

En las redes sociales se evidenciaron con las personas que compartieron la información respondiendo con comentarios de felicitación o un me gusta y ánimo para la ejecución e impartirlos a los docentes de la región, utilizando las diferentes plataformas como estrategias para la divulgación de la información del proyecto de mejoramiento educativo ya que no se logró la ejecución dentro del establecimiento educativo al que va dirigido. Al final de la divulgación se pudo evidenciar que el impacto tuvo un mayor alcance llegando a algunos padres de familia que tenían acceso a las redes sociales.

Frankel & Gage, (2015, pág. 2) plantea que el monitoreo implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente

de los recursos. El monitoreo es como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno, permitiendo analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

En la fase del monitoreo según el autor Frankel y Gage es un ejercicio destinado para recaudar sistemáticamente la cobertura de la información que se divulgó a través de la emisora radial local llegando hacia los hogares de los alumnos del centro educativo, habitantes de la comunidad y aldeas de la región reaccionando de una forma positiva, el alcance que tuvo en las redes sociales fueron favorables identificando por medio de las reacciones y comentarios de las personas que vieron el video y los compartieron para alcanzar los objetivos del mismo en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

E. Fase de evaluación

El impacto del proyecto de mejoramiento educativo se evidencio por medio de fotografías tomadas desde la comunidad en la visita que se realizó después de la divulgación del material audiovisual que se publicó en la emisora local teniendo un impacto positivo; las personas demostraron estar satisfechas por el proyecto diseñado mostrando con orgullo la radio portátil que es el medio en que se informaron. También algunos padres de familia compartieron fotografías del momento de la transmisión. Las anécdotas compartidas por ellos, que son mayahablantes que se les dificulta aprender en un idioma que no entienden.

Por tal razón solicitan la ejecución del proyecto con los alumnos en el establecimiento educativo en beneficio de ellos y facilitando el proceso de la lectoescritura, fomentando la importancia del idioma materno en el estudiante, promoviendo la utilización de los recursos del contexto en la ejecución que se llevara a cabo después de retomar las clases, para que los padres de familias puedan ayudar a sus hijos durante el proceso.

Blanca Bonilla (2007) define la evaluación como la expresión del efecto de una acción y enfoca la cuestión desde dos perspectivas, una de las cuales se refiere a los efectos que tienen distintos tipos de proyectos que apoyan el desarrollo de las actividades de información. La otra perspectiva se refiere a los resultados del uso de la información en la solución de los problemas fundamentales del desarrollo, como satisfacción de las necesidades básicas, crecimiento económico, protección del medio ambiente, modernización del sector público, reducción de la mortalidad y, específicamente, en los terrenos educacional, profesional, social, cultural.

El impacto de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la emisora radial comunitario fue muy positivo la población está satisfecha por la información dada; según Blanca Bonilla 2007 existen diferentes problemas y es necesario reducir las amenazas que impide el desarrollo personal y académico a cada uno de los estudiantes en este caso el problema a solucionar es la dificultad del aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de primero primaria, que es uno de los varios problemas educativos existentes en el establecimiento educativo.

F. Fase de cierre

El compromiso personal e institucional para el diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo es formar parte del magno centro de estudio Universidad San Carlos de Guatemala demostrando responsabilidad y compromiso como agente de cambio para el beneficio de la niñez, el programa académico de Desarrollo Docente es una oportunidad para los profesionales en educación enfocándose en la transformación del sistema educativo cambiando el perfil de los estudiantes y cumpliendo con la misión y visión del establecimiento educativo.

La vocación como formadores de futuro ciudadanos necesita de la innovación de las estrategias y técnicas de enseñanza impartiendo un aprendizaje significativo mejorando los indicadores educativos cumpliendo las necesidades y demandas de la población estudiantil brindándoles una educación de calidad; analizando los diferentes problemas educativos del aula de primero primaria y la población estudiantil que en su mayoría son mayahablantes, para lo cual se tomó en serio el diseño de Materiales didácticos adecuados al nivel y contexto facilitando el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Dharam Ghai (2003 pag. 126) plantean que los indicadores tienen por finalidad medir el grado en que se ha alcanzado determinado objetivo o resultado. Se pueden emplear, para valorar los resultados y evaluar los progresos a lo largo del tiempo en lo tocante al logro de determinados objetivos 1, y pueden ser útiles para efectuar comparaciones entre países. Además, los indicadores pueden ser cuantitativos o cualitativos: por ejemplo, respecto de la seguridad social, los indicadores cuantitativos pueden medir los porcentajes de personas que perciben diferentes tipos de prestaciones, y los

cualitativos, la calidad y la eficacia de los servicios. Por lo tanto, para obtener una imagen exacta acaso nos convenga combinar varios indicadores en un indicador o índice general.

Para diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue importante contar con la autorización del director del establecimiento educativo para tener acceso a toda la información del centro educativo, los cuales son requerimientos establecidos por la Universidad San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, el autor Dharam Ghai 2003 se refiere que los indicadores educativos tiene la finalidad de medir el grado que se ha alcanzado determinando objetivo y resultado, para lograr esos objetivos fue necesario tener la voluntad de renovar cada uno de las técnicas y estrategias de aprendizaje transformando el proceso de aprendizaje mejorando los indicadores educativos alcanzando un aprendizaje significativo, satisfaciendo las necesidades de la sociedad en brindar una educación de calidad

Conclusiones

- En conclusión el análisis situacional en donde se logra conocer a través del diagnóstico situacional, el entorno de la comunidad, el contexto del establecimiento educativo sus indicadores educativos y la situación real de la comunidad, en el marco epistemológico la historia de la institución educativa, el origen y fundadores de la comunidad los problemas educativos, demandas institucionales a partir del marco de las políticas, las demandas de la comunidad educativa que son las necesidades de la comunidad como el listado de las necesidades comunitarias, alumnos y docentes y las demandas de los actores directo e indirectos y potenciales que requiere el diseño del proyecto de mejoramiento educativo a través de la vinculaciones de la DAFO a través de la técnica del MINI-MAX.

Al finalizar el análisis estratégico del proyecto de Mejoramiento educativo que es el análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del problema priorizado, se listaron los factores negativos que son las debilidades y Amenazas, los factores positivos que son las fortalezas y oportunidades, se utilizaron las técnicas del MINI-MaX que son las vinculaciones de cada aspecto minimizando las amenazas y debilidades y maximizando las fortalezas y oportunidades, buscando las líneas de acción, diseñando el proyecto por cada uno, seleccionado uno de ellos para el proyecto de mejoramiento educativo, el cual tiene como objetivo el desarrollo de la elaboración de los materiales didácticos en el idioma materno del niño.

Se presentó el plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19 que tiene como objetivo garantizar los espacios necesarios para concluir el proyecto de mejoramiento educativo que no se pudo ejecutar dentro de los establecimientos educativos, finalizan el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local, que es la emisora radial comunitaria gestionado con los administradores de la misma para la divulgación del proyecto para que los padres de familia, alumnos y autoridades locales se informaron del plan, también se utilizó las redes sociales para la divulgación.

Plan de sostenibilidad

“Elaboración de materiales didácticos en el idioma materno del niño.

No	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de los materiales didácticos generados del PME.	Del 3 de junio al 26 de octubre	Maestro PADEP.
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	Del 14 de junio al 23 de octubre	Maestro PADEP.
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. Si fuera necesario tener medidas de mitigación.	Del 19 de junio al 23 de octubre	Maestro PADEP
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	Del 1 de septiembre al 30 de octubre	Maestro PADEP

5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a maestros de la escuela en relación a los materiales elaborados -Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	Del 14 al 18 de septiembre	Maestro PADEP
----	---	--	---	----------------------------	---------------

Referencias

- Agüero, J. O. (2007). Teoría de la Administración: un campo fragmentado y multifacético. *VISION DE FUTURO*, 7(1). Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357935466001.pdf>
- Alarcon, S. P. (2010). El aprendizaje cooperativo. *Temas para Educación*(8), 1989-4023. Retrieved from <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7194.pdf>
- Angarita, C. J., & Puentes, W. T. (2014). ¿Comunidad educativa o sociedad educativa? *Educación y Ciudad*(27), 139-146. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5705002>
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. CEPAL. Retrieved from https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf
- Arrieta, C. (2015). Desarrollo a escala humana óptica de vida de tres individuos con discapacidad. *Equidad y Desarrollo*(24), 185-210. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5278699>
- Ausubel. (1963, p 58). *teoria del aprendizaje significativo*.
- Barrios, L. A., & Capote, B. M. (2006). Reflexiones sobre la formación de conceptos. *Varona*(43), 30-33. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635563008.pdf>
- Bonilla, B. E. (2007). Impacto social y evaluación del Impacto. *ACIMED*, 15(3), 1024-9435. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000300008&lng=es&tlng=pt
- Burbano. (2005,pag.6). Presupuesto empresarial un enfoque practica en el aula, Material de apoyo instruccional para estudiantes de las Carreras de Administración y Contaduría Pública de la. *PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES*.

- Bush, T. (2016). Liderazgo Educativo en la Escuela, Nueve miradas. (J. W. C., Ed.) Universidad Diego Portales Ediciones. Retrieved from https://issuu.com/cedlechile/docs/liderazgo_educativo_en_la_escuela._
- Cattaneo, M. F. (2008). *Organigramas*. Universidad Tecnológica Nacional - FRBA, Buenos Aires . Retrieved from <https://www.academia.edu/33625466/organigramas>
- Causse, C. M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico. (C. d. Cuba, Ed.) *Ciencia en su PC*(3), 12-21. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- Chaves, O. O. (2017, Diciembre). Política pública y política educativa: una reflexión sobre el contexto. *Educación y Ciudad*(33), 13-28. Retrieved from <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1641/1619>
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de Recursos Humanos* (8 ed.). (P. M. Sacristán, & M. d. Roa, Trans.) Ciudad de México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. Retrieved from <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/aec4d0f8da9f45c14d9687966f292cd2.pdf>
- Doria, C., & Ramírez, D. (2003). Motivación Humana. Retrieved from <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/docs/ism/unidad2.2.pdf>
- Dubs de Moya, R. (2002). El Proyecto Factible: una modalidad de investigación. *Sapiens Revista Universitaria de Investigacion*, 3(2), 1-18. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41030203>
- Egg, a. (2013). Amigos orientadores.
- Flores, J. I. (2004). Política educativa y prácticas pedagógicas. *Revista de Reflexión Socioeducativa*.
- Frankel, N., & Gage, A. (2015). *Fundamentos de de Monitoreo y Evaluacion*. Carolina del Norte: USAID. Retrieved from https://www.measureevaluation.org/resources/publications/ms-07-20-es/at_download/document
- Ghai, D. (2003). Trabajo decente. Concepto e indicadores. *Revista Internacional del Trabajo*, 122(2), 125-160. Retrieved from <https://ilo.org/public/spanish/revue/download/pdf/ghai.pdf>
- Gil, R. M. (2012). El análisis "DAFO" aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social. *Comarca*(51), 469-487. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4640569>
- Hernández, N. H., & González, J. G. (2015, Diciembre). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *CONCIENCIA*

- TECNOLÓGICA (50), 38-46. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Hernández, Z. T. (2014). *Administración estratégica* (1era. ed.). México: Grupo Editorial Patria. Retrieved from https://www.academia.edu/19048745/Administraci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica_Zacarias_Torres_Hernandez
- Idáñez, E. A.-E.-M. (1997). Cómo elaborar un proyecto. In *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: LUMEN/HUMANITAS.
- Leithwood. (2009). Liderazgo Escolar. *Guía para herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos*, p28.
- Mineduc. (2017). *Manual Para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI para las instituciones que brindan cursos libres*. Guatemala: Digeace, Dirección General de Acreditación y Certificación.
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. (UNESCO), 2. Buenos Aires, Argentina. Retrieved from <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Roncal. (2004, pag. 15). *Modulo de la elaboración de rutas de aprendizaje como metodología innovadora parte uno*. Licenciatura PADEP ciclo comun.
- Roncal, S. G. (2013). *Desarrollo Comunitario*. USAC, Guatemala. Retrieved from http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1572.pdf
- Roncancio, (. (2018, 08 02). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Retrieved from Pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rosende, I. C., & Vitoria, I. B. (2010, Mayo). Guía para la Elaboración de Proyectos. *Edición: 1.ª*. Tresdetres s.l. Retrieved Julio 10, 2020, from https://issuu.com/conalep1docente/docs/guia_para_la_elaboracion_de_proyectos_100_ok
- Solorzano, C. D. (2015). *¿Qué es la dirección estratégica?* Retrieved from Universidad UTEL: <https://www.utel.edu.mx/blog/dia-a-dia/retos-profesionales/que-es-la-direccion-estrategica/>
- Sordo, O. E. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *Varona*(61), 1-12. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Soriano, F. F. (2015). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud. 1-30. (Pevinfad/PAPPS, Ed.) Retrieved from <http://www.aepap.org/previnfad/Maltrato.htm>

- Spicker, P. (2009). Definiciones de pobreza. (CLACSO). Buenos Aires. Retrieved from <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9376.dir/06spicker.pdf>.
- Troncoso, M. Y. (2015). Una política educativa: la equidad. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(10), 1. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150318012.pdf>

Anexo

[illegible]

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	Oportunidades	Amenazas	
FACTORES EXTERNOS			

Técnicas del MINI-MAX

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES	
F1.	
O1.	
F2.	
O2.	
F3.	
O2.	
F4.	
O3.	
F5.	
O2.	
F6.	
O4.	
F7.	
O5.	
F8.	
O7.	
F9.	
O8.	
F10.	
O3.	

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS	
F1.	
A2..	
F2.	
A1.	
F3.	
A7.	
F4..	
A10.	
F5.	
A6.	
F6.	
A3.	
F7.	
A2.	
F8.	
A9.	
F9.	
A7.	
F10.	
A8.	

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. O1.
D2. O3.
D3. O8.
D4. O9.
D5. O4.
D6. O9.
D7. O6.
D8. O3.
D9. O3.
D10 O1.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. A1.
D2. A2.
D3. A3.
D4. A4..
D5. A5.
D6. A6..
D7. A4.
D8. A8.
D9. A10.
D10. A3.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con
oportunidades

Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades
F2. . O2. F3. O2. F9.. O8.
3. Línea de Acción Estratégica: .

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con
Amenazas.

Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas
F3. A7. F6. A3. F7. A2.
2. Línea de Acción Estratégica: .

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación: . Debilidades con oportunidades	
D1. O1. D8. O3. D10. O1.	
4. Línea de Acción Estratégica:	

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas	
D3. A3. D4. A4. D5. A5. D7. A4.	
6 Línea de Acción Estratégica:	

Identificando posibles proyectos

4. Línea de Acción Estratégica:
.
Proyectos
.

5. Línea de Acción Estratégica:	
Proyectos	

3. Línea de Acción Estratégica:	
Proyectos	

5. Línea de Acción Estratégica:
Proyectos

5. Línea de Acción Estratégica:
Proyectos

Formato para guion de planificación (video y audio)

Fecha de grabación:
Tema: Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo
Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Docente estudiante:
Sección:

Video	Audio	Tiempo sugerido
Saludo inicial:		1 minutos
Núcleo de contenido		4 minutos
Cierre e invitación		1 minuto

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional				
2	Sostenibilidad financiera				
3.	Sostenibilidad ambiental				
4.	Sostenibilidad Tecnológica				
5.	Sostenibilidad social y cultural				