



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para Fortalecer la Enseñanza
de Lectura y Escritura

Aura Azucena Chic Ixen

Asesor:
Licenciado Marlon Iván Obregón Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para Fortalecer la Enseñanza
de Lectura y Escritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Aura Azucena Chic Ixen

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe

Asesor:

Licenciado Marlon Iván Obregón Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TERNA EXAMINADORA

Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Lic. Edin Raúl Meléndez Ordoñez	Secretario
Lcda. Juana Luisa Jiménez Back	Vocal

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Aura Azucena Chic Ixen carné: 201327167 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para fortalecer la enseñanza de lectura y escritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020.

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta República de México, Patulul, Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante Aura Azucena Chic Ixen, carné 201327167, CUI 1763 73799 1014, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado
Colegiado Activo No. 6115
Asesor nombrado

Vo. Bo.

M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4751

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fortalecer La Enseñanza De Lectura Y Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Chic Ixen Aura Azucena* Con Registro académico No. *201327167* Con CUI: *1763737991014* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

116_81_201327167_01_4751



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4751

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fortalecer La Enseñanza De Lectura Y Escritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Chic Ixen Aura Azucena*
Con Registro académico No. 201327167 Con CUI: 1763737991014
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

116_81_201327167_01_4751

DEDICATORIA

A DIOS: *por haberme dado sabiduría y fuerza guiándome en el trayecto de mi vida, quien inspiró mi espíritu para lograr mis objetivos, mis metas como persona y como profesional; gracias mi Dios por su infinita bondad, amor y bendición.*

A MIS PADRES: *por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios inculcados, por el amor, el trabajo y sacrificio a lo largo de todos estos años, que me permitieron cumplir una meta más en mi vida.*

AGRADECIMIENTOS

A MI PADRE: *Por los sabios consejos, ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado en salir adelante, por su amor, empatía y el apoyo brindado en cada momento de mi vida.*

A MI MADRE: *Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor incondicional y ejemplo.*

A MIS HERMANOS Y HERMANAS: *por ser ejemplo y de la cual aprendí aciertos y de momentos difíciles, durante mi camino, creyeron, confiaron en mí, su apoyo incondicional fue importante en el desarrollo de mi proyecto y culminarlo con éxito.*

¡Gracias a ustedes!

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta República de México Aldea El Rosario del Municipio de Patulul, del Departamento de Suchitepéquez, tiene un gobierno escolar organizado y los miembros de la Comunidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión Educativa, también una Organización de Padres de Familia que apoya la Educación de los niños.

Hay un porcentaje alto de deserción y fracaso escolar en los primeros grados de primaria especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, con bajos resultados en Lectura y en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación. La población es ladina, cuya lengua materna es el español, con poco interés por aprender otro idioma, el índice de analfabetismo es alto, con deseos de superación.

Se seleccionó como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de segundo grado primaria, específicamente en lectura y escritura.

Eligiendo como proyecto: Implementación de estrategias para fortalecer la enseñanza de lectura y escritura con estudiantes de segundo grado primaria, mediante talleres para docentes, charlas para padres sobre la importancia de lectura y escritura como también distintas actividades para fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes.

Las actividades desarrolladas lograron que incrementara en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en Lectura y Escritura. Se evidenció que aplicar estrategias para fortalecer la lectura y escritura en estudiantes de segundo grado y la participación de los miembros de la comunidad educativa y otros potenciales, se logra una Educación de calidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Escuela Oficial Rural Mixta República de México Village El Rosario Of the municipality of Patulul, of the Department of Suchitepéquez, It has an organized school government and the members of the Community have made approaches to support Educational management, also a Parent Organization that supports the Education of children.

There is a high percentage of dropout and school failure in the first grades of primary, especially in the area of Communication and Language, with low results in Reading and in the tests carried out by the student Ministerio de Educación.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, with little interest in learning another language, the illiteracy rate is high, with a desire to improve. The second grade primary Language and Communication Area, specifically in reading and writing, was selected as an educational environment.

Choosing as a project: Implementation of strategies to strengthen reading and writing instruction with second grade students, through workshops for teachers, talks for parents about the importance of reading and writing as well as different activities to strengthen reading and writing in students .

The activities carried out managed to increase the results in the area of Communication and Language by 70%, especially in Reading and Writing. It was evident that applying strategies to strengthen reading and writing in second grade students and the participation of members of the educational community and other potentials, achieves a quality education.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	19
1.3 Análisis estratégico.....	24
1.4 Diseño del proyecto	29
CAPÍTULO II.....	44
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	44
2.1 Organización Institucional.....	44
2.2 Teoría y modelos educativos	46
2.3 Técnicas de administración educativa	47
2.4 Teoría de temas relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo	48
CAPÍTULO III.....	54
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	54
3.1 Título	54
3.2 Descripción del proyecto	54
3.3 Concepto del proyecto.....	55
3.4 Objetivos	55
3.5 Justificación	55
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	56
3.7 Plan de actividades.....	59
CAPÍTULO IV	73
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	73
CONCLUSIONES	78
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	79
REFERENCIAS	80
ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Integrantes de la Organización de Padres de Familia	4
Tabla 2 Integrantes del Gobierno Escolar	5
Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano	9
Tabla 4 Distribución de Estudiantes por grado	9
Tabla 5 Docentes y distribución de grados	10
Tabla 6 Docentes y cantidad de estudiantes asignados	10
Tabla 7 Porcentaje de niveles de desempeño en Matemáticas y Lectura alcanzados por estudiantes de tercero y sexto grado primaria en Guatemala ...	15
Tabla 8 Problemas del Entorno Educativo	19
Tabla 9 Criterios de viabilidad	20
Tabla 10 Criterios de factibilidad	21
Tabla 11 Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.	24
Tabla 12 Minimax	25
Tabla 13 Plan de actividades	32
Tabla 14 Cronograma de actividades	36
Tabla 15 Monitoreo	41
Tabla 16 Evaluación	43
Tabla 17 Presupuesto	43
Tabla 18 Fase de Monitoreo	67
Tabla 19 Fase de Evaluación	69
Tabla 20 Plan de Sostenibilidad	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Árbol de problemas	22
Figura 2 Mapa de soluciones	29

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía 1 Colocación de afiches	57
Fotografía 2 Repartición de volantes	57
Fotografía 3 volante	58
Fotografía 4 Divulgación de proyecto en YouTube	58

Fotografía 5 Carta de solicitud de autorización de proyecto.....	59
Fotografía 6 entrega de carta de solicitud.....	59
Fotografía 7 Carta de aprobación de proyecto.....	60
Fotografía 8 Taller con docentes.....	60
Fotografía 9 Charla sobre lectura y escritura.....	61
Fotografía 10 Elaboración de material didáctico.....	62
Fotografía 11 Elaboración de troquelado.....	62
Fotografía 12 Inventando cuentos.....	63
Fotografía 13 Presentación de una obra con títeres.....	63
Fotografía 14 Elaboración de teatrino.....	64
Fotografía 15 Elaboración de fábula.....	64
Fotografía 16 Televisor con fábula.....	65
Fotografía 17 Presentación de diario personal.....	65
Fotografía 18 Diario creativo.....	66
Fotografía 19 Narración de cuento infantil.....	66
Fotografía 20 Dramatización de cuentos.....	67
Fotografía 21 Elaboración de Proyecto.....	70
Fotografía 22 Clase virtual en ZOOM.....	71
Fotografía 23 Póster.....	72

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación es relevante, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta República de México, Aldea El Rosario del Municipio de Patulul del Departamento de Suchitepéquez.

La escuela es grande, tiene todos los grados del nivel primario, los grados de primero y cuarto primaria cuentan con dos secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y las personas de la comunidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción y fracaso escolar especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura y Matemática en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación cada año.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo La población es ladina, cuya

lengua materna es el español y con poco interés por aprender un idioma nuevo, el índice de analfabetismo es alto, con interés y deseos de superación personal y familiar. Muchos de los padres de familia se dedican a trabajos de campo y hay un alto porcentaje que no cuenta con un trabajo, por lo cual los niños no tienen el apoyo necesario en lectura y escritura y muchos niños deciden abandonar la escuela.

La población tiene interés en superarse a pesar de los diferentes factores que afectan el desarrollo de la comunidad como la pobreza y la delincuencia. Los estudiantes no tienen referentes de lectura y escritura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Además los docentes no implementan estrategias para fortalecer la lectura y escritura en los niños de segundo grado.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo la Lectura y Escritura en estudiantes de segundo grado primaria, elaborando el plan para el proyecto de Mejoramiento Educativo, sustentado con autores que aportan información sobre las diferentes estrategias que se pueden realizar para fortalecer la enseñanza de lectura y escritura.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y una Organización de Padres que tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los estudiantes no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de deserción y fracaso escolar.

Al trabajar el Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades completo se identifica como Línea de acción estratégica la Implementación de estrategias para

la enseñanza de lectura y escritura con trabajo en conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias para fortalecer la enseñanza de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta República de México, conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa a través de distintas actividades.

Las actividades desarrolladas que incluyeron taller para docentes, charlas para padres y distintos juegos con diversos materiales sobre lectura y escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 70% los resultados en lectura y escritura.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Así mismo (Enriquez, 2016, pág. 21) afirma que existen varios factores que influyen en los logros de una buena lectura, entre los que se encuentran el género, la autoestima, la motivación, el interés y actividades relacionadas con la lectura, así como también la educación de los padres, los recursos económicos y culturales en el hogar, la etnia y el conocimiento lector previo.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta República de México
Dirección	Aldea El Rosario, Patulul, Such.
Área	Rural
Plan	Diario
Modalidad	Monolingüe
Tipo	Mixto
Categoría	Pura
Jornada	Matutina
Ciclo	Anual
Cuenta con Junta Escolar:	Sí

Tabla 1 *Integrantes de la Organización de Padres de Familia*

Cargo	Nombre
Presidente	Reyna Isabel Campos Cortez
Tesorera	Vilma López Alvarado
Secretaria	Lucila Rompich Cusanera
Vocal I	Mayra Blanco Ramírez
Vocal II	Roxana Chen Yaxcal

Fuente: Elaboración propia basada en registros de la Comisión de Alimentación Escolar.

Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

Tabla 2 *Integrantes del Gobierno Escolar*

Cargo		Nombre
Presidente		Erick Estuardo Cárdenas Ajú
Vicepresidente		Fernanda Leny Jerónimo
Tesorero		Reyna Elizabeth Morente Solís
Secretario		Wesley Fernando Ruano Jerónimo
Vocal I		Jorge Estuardo López
Vocal II		Samanta García López
Vocal III		Leydi Azucena Quinillo Us
Vocal IV		Melany Merary Ichén

Fuente: Elaboración propia basada en registros de Comisión de Gobierno escolar

- **Visión**

Ser una institución que impulse una educación integral, que ayude a los estudiantes a prepararse educativa y socialmente utilizando estrategias innovadoras y que responda a la necesidad de cada persona.

- **Misión**

Somos una institución educativa que servimos a las necesidades de los estudiantes promoviendo el desarrollo de las capacidades y actitudes para una cultura de paz en nuestro país con un ambiente participativo y democrático en el proceso de enseñanza y donde cada estudiante desarrolle su potencial.

- **Estrategias de abordaje**

Entre las estrategias de abordaje más utilizadas están los Centros de Interés lo cual se basa en las necesidades físicas, intelectuales y sociales, como una forma para incentivar al niño, también la Motivación en el aula a través de actividades lúdicas relacionadas a los temas, los talleres en los cuales los estudiantes pueden aprender diversidad de cosas.

Así mismo la Mediación Pedagógica la cual consiste en enseñar a los niños y niñas a trabajar en la diversidad, y a compartir ideas, culturas, estilos de hacer y de resolver, también la resolución de problemas, a través de imágenes, la experimentación concreta ya que en el área rural se cuenta con variedad de recursos que el niño puede utilizar en su aprendizaje.

- **Modelo Educativos**

Entre los modelos educativos se encuentran el modelo socialista ya que es una educación capacitada, la enseñanza tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de dominar su realidad.

También el modelo Constructivista ya que no es una simple transmisión de conocimientos, es el cambio en organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio saber

- **Programas que actualmente estén en desarrollo**

Alimentación escolar, el cual consiste en el apoyo económico que el Ministerio de Educación proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de los niños y niñas, durante los 180 días de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar de los estudiantes.

El programa de gratuidad es proporcionado por el gobierno y se utiliza para las diversas necesidades que se presentan en el establecimiento como suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

Útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritos en el establecimiento de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

Valija didáctica este programa consiste en la asignación económica anual por cada docente del centro educativo público del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza necesarios para el desarrollo efectivo de la labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a los estudiantes.

Remozamiento escolar es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

Leamos Juntos se creó con la finalidad de Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos, por lo cual en el establecimiento se realizan algunas actividades para promoverla, como cuentos en familia, se establece un horario de lectura en cada grado.

Contemos Juntos es un programa que tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario, entre las actividades que se realizan están: Feria matemática y concurso matemático.

El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

El proyecto realizado más reciente es el cambio de techo de tres aulas el cual se realizó con gestiones en la embajada Mexicana y negocios del municipio ya que el techo estaba deteriorado y perjudicaba a los estudiantes en época de lluvia.

Actualmente se desarrolla el proyecto de elaboración de baños para los estudiantes ya que no se cuenta con los suficientes para la matrícula escolar, lo cual será de beneficio para todos los estudiantes y personal que labora en el establecimiento.

El proyecto por desarrollar es la construcción de un aula, ya que la que ocupa uno de los docentes está en mal estado debido a la antigüedad y los materiales con los que se construyó, es por ello que se realizan gestiones para poder realizar la construcción de la misma.

A. Indicadores de contexto

El Municipio de Patulul, Suchitepéquez cuenta con una población total de 40,683 habitantes, según el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística en el año 2018 de los cuales 20, 278 son hombres y 20,405 son mujeres de acuerdo al rango de edades de 0 a 19 años 18,579, de 20 a 39 años 12,781, de 40 a 59 años 6,239, de 60 a 79 años 2,652, de 80 a 99 años 432 y de 100 o más años 0.

El índice de desarrollo humano del departamento de Suchitepéquez de acuerdo al último informe nacional de desarrollo humano presentado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en el 2014 se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3 índice de Desarrollo Humano

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Departamento										
Guatemala	0.560	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.490	0.502	0.518
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.540	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.660	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516
Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.470
Sololá	0.346	0.402	0.320	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455
Totonicapán	0.313	0.350	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.450	0.471
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.640	s.d.	0.458	0.437	0.476
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.610	s.d.	0.418	0.410	0.451
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424
Baja Verapaz	0.311	0.363	0.345	0.440	0.574	0.597	s.d.	0.395	0.454	0.457
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370
Petén	0.285	0.346	0.359	0.436	0.656	0.637	s.d.	0.406	0.410	0.458
Izabal	0.353	0.378	0.375	0.454	0.725	0.649	s.d.	0.458	0.471	0.481
Zacapa	0.407	0.425	0.401	0.472	0.681	0.667	s.d.	0.481	0.475	0.511
Chiquimula	0.327	0.317	0.355	0.357	0.644	0.601	s.d.	0.421	0.429	0.408
Jalapa	0.290	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426
Jutiapa	0.321	0.362	0.375	0.435	0.651	0.600	s.d.	0.428	0.466	0.455

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano 2014

B. Indicadores de recursos

La Cantidad de estudiantes matriculados de la Escuela Oficial Rural Mixta República de México, Aldea El Rosario es de 244.

Tabla 4 Distribución de Estudiantes por grado

GRADOS	F	M	TOTAL
Primero Primaria Sección A	12	17	29
Primero Primaria Sección B	11	17	28
Segundo Primaria Sección A	18	23	41
Tercero Primaria Sección A	19	17	36
Cuarto Primaria Sección A	15	11	27
Cuarto Primaria Sección B	14	9	24
Quinto Primaria Sección A	23	11	34
Sexto Primaria Sección A	18	7	25
TOTAL			244

Fuente: Elaboración propia basada en la ficha escolar 2019

La cantidad de docentes y la distribución por grados de la Escuela Oficial Rural Mixta República de México se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 5 *Docentes y distribución de grados*

GRADOS	DOCENTE
Primero Primaria Sección A	1
Primero Primaria Sección B	1
Segundo Primaria Sección A	1
Tercero Primaria Sección A	1
Cuarto Primaria Sección A	1
Cuarto Primaria Sección B	1
Quinto Primaria Sección A	1
Sexto Primaria Sección A	1
TOTAL	8

Fuente: Elaboración propia basada en la ficha escolar 2019

El establecimiento cuenta con 8 docentes asignados, cada docente tiene a su cargo la cantidad de estudiantes detallado en la siguiente tabla.

Tabla 6 *Docentes y cantidad de estudiantes asignados*

GRADOS	Cantidad de
Primero Primaria Sección A	29
Primero Primaria Sección B	28
Segundo Primaria Sección A	41
Tercero Primaria Sección A	36
Cuarto Primaria Sección A	27
Cuarto Primaria Sección B	24
Quinto Primaria Sección A	34
Sexto Primaria Sección A	25
Total	244

Fuente: Elaboración propia basada en el Sistema de Registro del Ministerio de Educación.

C. Indicadores de proceso

La asistencia de estudiantes promedio de 244 inscritos en el establecimiento, de acuerdo a la visita realizada el día 09 de agosto de 2019 es de 229 estudiantes asistentes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase en la Escuela Oficial Rural Mixta República de México de acuerdo a lo reportado hasta el mes de agosto del año 2019 en el Sistema de Registros del Ministerio de Educación es del 90% de días laborados.

El Idioma utilizado como medio de enseñanza a los estudiantes es el español, el cual es el idioma que predomina en la Aldea El Rosario, Patulul, Suchitepéquez.

La Disponibilidad de textos y materiales de la EORM República de México son escasos ya que únicamente los grados de primero, segundo y tercero cuentan con libros de comunicación y lenguaje L1. Matemáticas, medio social y natural y algunos que proporciona la Embajada de México en Guatemala y son utilizados por docentes y estudiantes.

Únicamente se cuenta con una organización de padres de familia (OPF) la cual se encarga de velar por los beneficios que recibe la institución de parte del Ministerio de Educación y programas de apoyo.

D. Indicadores de resultado de escolarización

La Escolarización Oportuna de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que corresponde según la edad es la siguiente: En primer grado 44 niños comprendidos entre la edad establecida, en segundo grado 33 niños comprendidos entre la edad establecida.

Así mismo en tercer grado 29 niños comprendidos entre la edad establecida, en Cuarto grado 38 niños comprendidos entre la edad establecida, en quinto grado

28 niños comprendidos entre la edad establecida Y en sexto grado 21 niños comprendidos entre la edad establecida.

La escolarización por edades simples e Incorporación a primaria en edad esperada es la siguiente: Primero Primaria 95% en edades de 7 años, en segundo grado primaria 60% de 8 años, tercero primaria 90% en edad de 9 años

Así mismo cuarto primaria el 70% en edad de 10 años, quinto primaria el 80% en edad de 11 años, sexto primaria con 80% de 12 años, el 85% se incorpora al nivel primario en edad esperada.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años es de 48 niños comprendidos entre la edad establecida.

La Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio es:

En primer grado hay 6 niños comprendidos entre los 9 y 11 años, en segundo grado hay 10 niños comprendidos entre 10 y 12 años, en tercer grado hay 9 niños comprendidos entre los 11 y 12 años.

En cuarto grado hay 13 niños comprendidos entre los 12 y 13 años, en quinto grado hay 11 niños comprendidos entre los 13 y 14 años y en sexto grado hay 3 niños comprendidos entre los 14 y 17 años.

De acuerdo al Sistema de Registro del Ministerio de Educación de la Escuela Oficial Rural Mixta República de México La Tasa de Promoción Anual de estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de estudiantes inscritos al inicio del año en los últimos 4 años se especifica de la siguiente manera:

En el ciclo escolar 2015 fue de 90.91% en niños y niñas, en el año 2016 el 87.61% en niños y niñas, en el año 2017 fue del 91.81% en niños y niñas y en el año 2018 fue de 85.65% en niños y niñas y en el año 2019 el 90 %.

De acuerdo al sistema de Registros del Ministerio de Educación el porcentaje de Fracaso escolar del total de estudiantes inscritos de los cuatros años anteriores es: En el 2015 un total del 17.7%, en el 2016 fue de 15.74%, en el 2017 fue de 15.48%, en el año 2018 un total de 20.88% y en el año 2019 fue de 20.24%

De acuerdo al Sistema de Registros del Ministerio de educación la Conservación de la matrícula de los cuatro años anteriores de primero a sexto grado primaria es: En el año 2015 el 100%, en el año 2016 el 100%, en el año 2017 el 100% y en el año 2018 es de 92.86% en niños y niñas y en el año 2019 fue de 94.25% de niños y niñas.

De acuerdo a la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta República de México la Finalización de nivel y estudiantes promovidos en el año 2016 fue de 75.57%, en el 2017 el porcentaje fue de 80.34, en año 2018 fue de 86.83 niños y niñas y en el 2019 85.53% niños y niñas.

La Repitencia por grado o nivel de acuerdo al sistema de registros del Ministerio de Educación en el año 2015 fue de 5.06%, en el año 2016 fue de 3.7%, en el año 2017 fue de 6.38, en el año 2018 el 7.14% y en el año 2019 el 7.63%.

La Deserción por grado de acuerdo al Sistema de Registros del Ministerio de Educación en el año 2016 fue de 2.85% niños y niñas, en el 2017 fue de 3.28 niños y niñas, en el año 2018 fue de 9.35% niños y niñas y en el año 2019 fue de 6.75%, debido a la falta de apoyo de los padres, el trabajo infantil y la pobreza extrema en la que viven.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

El 65% de los estudiantes de primer grado leen sin dificultades, y el 35% tiene dificultades para leer.

El 75% de los niños en primer grado son eficientes en el área de matemáticas, mientras que el 25% tiene problemas en actividades matemáticas.

El 70% de los estudiantes leen de manera eficiente, mientras que el 30% presenta deficiencias en lectura.

El 80% de los estudiantes de tercer grado no presentan problemas en el área de matemáticas, mientras que el 20% tiene algunas dificultades para resolver operaciones matemáticas.

El 95% de los estudiantes leen de forma eficiente, mientras que el 5% de los estudiantes presentan dificultades para leer.

El 95% de los estudiantes son eficientes en el área de matemáticas y el 5% presenta dificultades en matemáticas.

Todo esto debido a la ineficiencia en el proceso de enseñanza de lectura y escritura, así como también a diversos factores que afectan a la comunidad en donde se encuentra la escuela.

Los Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas a nivel nacional se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 7 Porcentaje de niveles de desempeño en Matemáticas y Lectura alcanzados por estudiantes de tercero y sexto grado primaria en Guatemala

	GRADO	<I		I		II		III		IV	
		Guatemala	Región								
Matemática	3ro	17,34%	11,97%	50,06%	37,26%	25,07%	27,49%	5,45%	12,38%	2,08%	10,90%
	6to	2,78%	2,08%	24,94%	17,06%	50,80%	40,91%	19,52%	28,06%	1,96%	11,89%
Lectura	3ro	14,36%	8,38%	43,18%	27,64%	32,04%	34,95%	8,51%	19,50%	1,92%	9,53%
	6to	2,86%	1,61%	33,06%	20,67%	43,36%	36,12%	15,73%	24,04%	4,99%	17,56%

Fuente: Elaborado con datos del SERCE 2008.

1.1.2 Antecedentes

De acuerdo al rango de edades y datos recabados en la ficha escolar y Sistema de Registros del Ministerio de Educación, reflejan debilidades significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta República de México, así mismo de parte de la comunidad educativa. El establecimiento cuenta con una Organización de padres de familia quienes tienen la responsabilidad de velar por el buen manejo de los recursos asignados por gobierno, los cuales son de gran beneficio para los estudiantes.

Debido a la necesidad de involucrar a los estudiantes en el mejoramiento del centro educativo y concientizar el trabajo en equipo para un bien común y la democratización existe un gobierno escolar con la finalidad de darle participación activa a los estudiantes y que colaboren al mejoramiento del centro educativo.

Los docentes utilizan el modelo tradicional para impartir sus clases, debido a la voluntad de una actualización de conocimientos y estrategias, como también de una acomodación de parte de los docentes que no planifican de manera correcta las distintas actividades y proceso que conlleva la enseñanza a la niñez, lo cual se refleja en los índices negativos especialmente de lectura y matemáticas.

1.1.3 Marco Epistemológico

La Escuela Oficial Rural Mixta “República de México” de Aldea El Rosario fue fundada en el año 1960 con el apoyo del alcalde José Oliva Moncada, quien gestionó ante el gobierno de Guatemala el funcionamiento del establecimiento en ese entonces llamada Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón El Rosario.

En 1962 se legalizó el establecimiento pero por extravío de la resolución, la Dirección Departamental de Educación otorgó la resolución 203-2009 28/07/2009, El terreno para la construcción de la escuela fue donado por una persona de la comunidad y mide aproximadamente cuerda y media con la finalidad de que los niños tuvieran acceso a la educación y optar a un mejor futuro, aunque algunos aún piensan que es mejor que los niños aporten económicamente en el hogar y las niñas ayuden en el quehacer del hogar.

Esto debido a que hay hogares desintegrados, por diversas circunstancias entre ellos alcoholismo, violencia familiar, analfabetismo y especialmente pobreza extrema en la que viven la mayoría de familias guatemaltecas.

La mayoría de los habitantes de la comunidad se dedica a la agricultura y trabajos domésticos, como también muchos padres que no tienen el acceso a un empleo por la situación geográfica en la que se encuentran y el acceso limitado de la comunidad es por ello que cierta parte de la población se dedica a realizar actos delictivos que afectan la educación de los niños ya que van adoptando ciertas conductas de sus mayores.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta República de México se encuentra ubicada en el área rural, donde las familias tienen dificultades de acceso, lo cual no les permite el desarrollo correcto de la comunidad ya que existen muchas personas que se dedican a la agricultura o no cuentan con un empleo. Los niños no tienen acceso

a la tecnología ni a otros medios tecnológicos como televisión o celulares inteligentes, muy pocos cuentan con radio.

Es por ello que la mayoría de docentes utiliza el modelo tradicional para la enseñanza ya que los padres casi siempre trabajan o no apoyan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje y se refleja en los altos índices de deficiencias en las distintas áreas, especialmente en Lectura y escritura.

Por tal motivo elegí trabajar el proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de la comunidad anteriormente mencionada, ante la necesidad y urgencia por facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños para que aprendan a leer y escribir, contribuyendo al desarrollo de dicha comunidad y promover en los docentes estrategias que les permita la enseñanza de lectura y escritura en los estudiantes, especialmente en segundo grado en los que se evidencia la falta de continuidad con estrategias acertadas de parte de los docente.

1.1.5 Marco de Políticas

En la Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 74 establece el derecho a la educación, la cual es una obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Así mismo La Ley de Educación Nacional Decreto Número 12-91, Capítulo II establece los fines de la educación entre ellos, tener al educando como centro y sujeto del proceso educativo, orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Las Políticas Educativas son fundamentales en el proceso educativo como: la Política de Cobertura, la cual garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo

de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La Política de Calidad encargada del mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La Política Modelo de Gestión vela por el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La Política de Recurso Humano encargada del fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

La Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural encargada del fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural.

Política de aumento de la Inversión Educativa encargada del incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional.

Política de Equidad encargada de garantizar la educación de calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización encargada de fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles, los cuales en la realidad del área rural no se cumplen porque casi solo llega a el área urbana y las áreas más lejanas son olvidadas.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo

Organizar de forma integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y que se vean reflejados en forma positiva en los resultados educativos.

Tabla 8 Problemas del Entorno Educativo

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1	Ineficiencia en la enseñanza de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de material de contexto Estrategias inadecuadas Enseñanza tradicional 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de Estrategias para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura en estudiantes de segundo grado. Uso de materiales de contexto
2	Trazo incorrecto de las letras	<ul style="list-style-type: none"> Instrucciones inadecuadas en la enseñanza del trazo de letras. Ineficiencia en la corrección de trazo de letras. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias que indiquen el uso correcto de lápiz. Corregir el trazo de letras utilizando variedad de materiales a su alcance.
3	Dicción ineficiente en la lectura	<ul style="list-style-type: none"> Falta del hábito de lectura. Falta de comprensión lectora Problemas de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciación de trabalenguas Inventar pequeños cuentos con figuras Escribir y leer anécdotas.
4	Errores de gramática y puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> Escaso material didáctico para escritura. Métodos y técnicas inadecuadas para la enseñanza de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de material didáctico para la enseñanza de la escritura. Creación de manual de métodos y técnicas para la enseñanza de escritura.
5	Dificultades de precisión	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias inadecuadas para lectura. Problemas de vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales para la enseñanza de lectura.

		<ul style="list-style-type: none"> • Escaso material para la enseñanza de lectura • Problemas de vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de lecturas.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia basada en visita aleatoria.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

Problema seleccionado

- Ineficiencia en la enseñanza de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta República de México.

Solución No. 1

- Implementación de estrategias para fortalecer la enseñanza de lectura y escritura en estudiantes del segundo grado primaria.

Solución No. 2

- Implementación de un rincón de lectura para el desarrollo de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado.

Se logró identificar la viabilidad y factibilidad del proyecto a través de la matriz de priorización, sobresaliendo la opción No. 1 con mayor puntuación la implementación de estrategias para fortalecer la enseñanza de lectura y escritura.

Tabla 9 Criterios de viabilidad

VIABILIDAD	OPCIÓN NO. 1				OPCIÓN NO. 2			
	-	- +	+	TOTAL	-	- +	+	TOTAL
Aceptación			X	1			X	1
Conocimiento			X	1			X	1
¿Puedo organizarlo?			X	1	X			0
¿Tiene viabilidad?			X	1			X	1
¿Es importante?			X	1			X	1
¿Es necesario?			X	1			X	1
¿Sera útil?			X	1			X	1
¿Se cuenta con interés para realizarlo?			X	1			X	1
Total				8				7

Fuente: Elaboración propia basada en el análisis situacional.

Tabla 10 Criterios de factibilidad

FACTIBILIDAD	OPCIÓN NO. 1				OPCIÓN NO. 2			
	-	- +	+	TOTAL			X	TOTAL
Cuento con tiempo			X	1			X	1
Cuento con recurso humano			X	1			X	1
Cuento con factor económico			X	1			X	1
Puedo presentar un presupuesto justo			X	1	X			0
Lo puedo realizar			X	1			X	1
Totales				5				4

Fuente: Elaboración propia basada en el análisis situacional

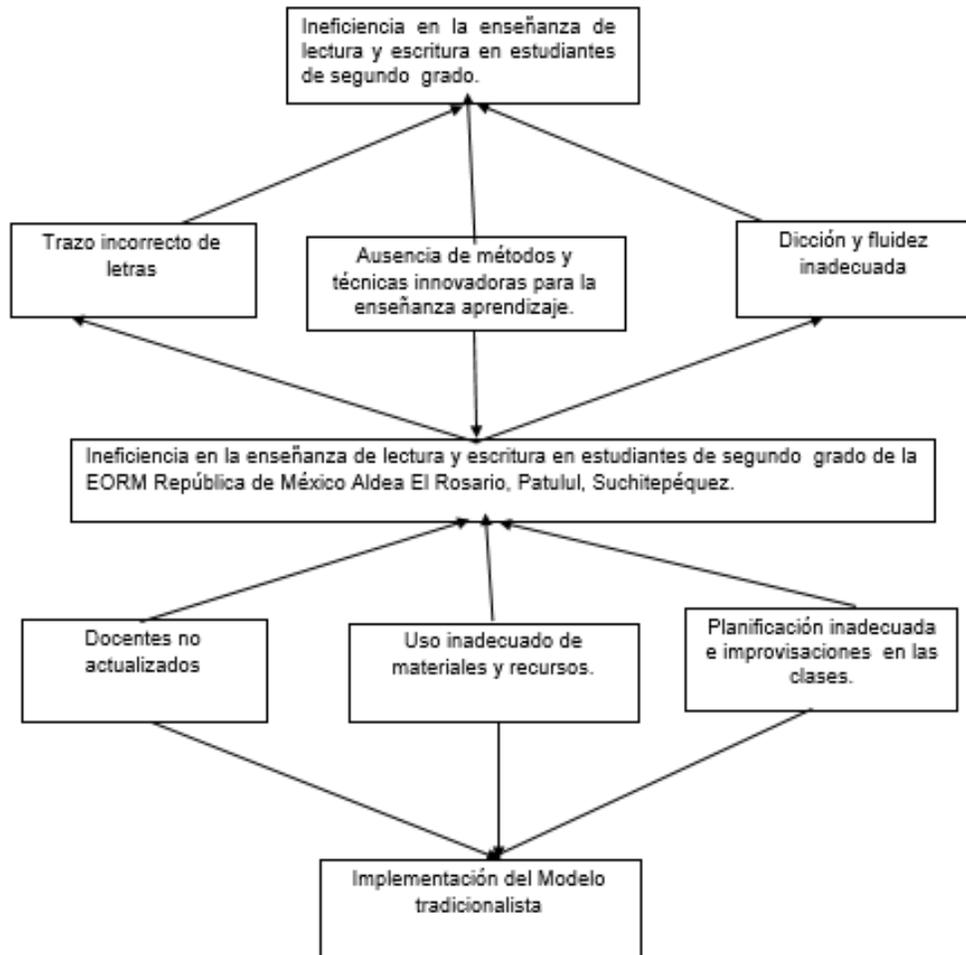
1.2.3 Selección del problema estratégico

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta República de México de Aldea El Rosario, Patulul, Suchitepéquez y a los datos recolectados en la ficha, escolar, cuadros PRIM, Sistema de Registros y resultados de no promoción de los estudiantes, niveles de lectura, se seleccionó el problema Ineficiencia en la enseñanza de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado ya que de este problema se generan otros que tienen relevancia en la educación de los niños.

Debido a este problema se producen los niveles bajos en lectura, lo cual lleva a la no promoción de los estudiantes, a la deserción debido a la inseguridad que esto les provoca, así mismo el fracaso en matemáticas y las demás áreas.

1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)

Figura 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia basada en el análisis situacional.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

Entre las demandas sociales están: Fortalecer la lectura en los estudiantes para que sean ciudadanos eficientes, Implementar estrategias para fortalecer la escritura en los estudiantes, Preparar ciudadanos que respondan a los nuevos requerimientos y procesos productivos de la sociedad, ciudadanos productivos y con calidad educativa.

B. Institucionales

Entre las demandas institucionales están: Apoyo de los Padres de familia para fortalecer lectura y escritura en el hogar, Mayor participación de los padres de familia y comunidad en el centro educativo, Innovación de estrategias para fortalecer lectura y escritura en los niños, Asignación escasa de recursos financieros para lectura y escritura, docentes no actualizados.

C. Poblacionales

Entre las demandas poblacionales que se encuentran en el establecimiento están el aumento de la matrícula escolar, la sostenibilidad de los recursos y materiales del contexto, estrategias para fortalecer la inclusión de los estudiantes.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Como actores directos están Niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta República de México con quienes se trabajarán las actividades para mejorar la lectura y escritura, 8 docentes con quienes se compartirán las estrategias para lectura y escritura, integrantes de la OPF quienes son los encargados no solo de ejecutar los distintos programas de apoyo sino también de ser parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

El Ministerio de Educación es un actor indirecto porque brinda los recursos para que los niños puedan tener acceso a educación gratuita y puedan superarse, así como también es quien se encarga de velar por el buen trabajo docente y sin los recursos anteriormente mencionados no se podría realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el Cocode de la comunidad, Embajada de México en Guatemala.

Entre los actores potenciales están las Organizaciones No Gubernamentales entre ellas: Fundación Save the Children International, Fundación Unbound, las cuales

son fundaciones que apoyan a los niños y niñas de la comunidad para que puedan optar a una educación de calidad y para quienes es de gran beneficio que los niños lean y escriban correctamente para continuar brindándoles el aporte para que tengan un mejor futuro, como también La Municipalidad de Patulul.

1.3 Análisis estratégico

De acuerdo al árbol de problemas elaborado, el problema que sobresalió es: Ineficiencia en la enseñanza de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado, derivado de diversos factores que se encuentran en el Debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades.

1.3.1 Análisis Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades

Es una herramienta que aborda la situación del establecimiento, analizando las características internas y externas, dando a conocer la verdadera situación en la que se encuentra la institución, para organizar estrategias de mejoramiento.

Tabla 11 Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Niños con deseos de aprender	1. Padres de familia comprometidos con la educación de los niños.	1. No todos los niños tienen el hábito de leer.	1. Inasistencias de algunos niños a clases
2. Desarrollo del programa leamos juntos.	2. La embajada de México realiza donación de libros de lectura anualmente.	2. Lenguaje informal de los niños dificulta la escritura correcta.	2. Deserción escolar
3. Cada niño y niña aprenden de acuerdo a su nivel.	3. Donación de libros de lectura y escritura de parte del Ministerio de Educación.	3. Ineficiencias en la escritura por uso de la tecnología.	3. El Ministerio de Educación no envía material completo para cada niño ni específicamente para escritura.
4. Docentes capacitados con estrategias para lectura y escritura.	4. Participación de personas de la comunidad en el programa leamos juntos.	4. Falta de motivación para explorar sobre la escritura correcta de algunas palabras.	4. El vocabulario incorrecto que los estudiantes aprenden en casa o fuera de casa.
5. Rincón de lectura	5. Utilización de la tecnología para la lectura.	5. El tiempo utilizado para lectura es corto.	5. La falta de horario de lectura en casa.
6. Libros de lectura y escritura donados por embajada de		6. No todos los grados cuentan con libros de lectura y escritura.	6. La escritura incorrecta en los medios tecnológicos.

<p>México y MINEDUC</p> <p>7. Motivación de parte de los estudiantes para leer y escribir.</p> <p>8. Trabajo en equipo de parte de los docentes.</p> <p>9. Docentes innovadores.</p> <p>10. Disposición de materiales y recursos para la enseñanza de lectura y escritura.</p>	<p>6. Capacitaciones a docentes sobre estrategias de lectura y escritura.</p> <p>7. Docentes en preparación continúa</p> <p>8. Participación anual en concurso de deletreo a nivel municipal.</p> <p>9. Acceso a recursos y materiales de lectura y escritura en la web.</p> <p>10. Contar con suficientes recursos del contexto para la lectura y escritura para cada nivel.</p> <p>11. Niños becados por save the Children y Unbound</p>	<p>7. Falta de implementación de estrategias para lectura y escritura de parte de algunos docentes.</p> <p>8. Implementación de métodos tradicionales de parte de algunos docentes.</p> <p>9. Falta de materiales llamativos para lectura.</p> <p>10. No se cuenta con Currículo Nacional Base actualizado e impreso para todos los grados</p>	<p>7. Padres que no apoyan a sus hijos debido a la falta de escolaridad.</p> <p>8. Uso ineficiente de la tecnología.</p> <p>9. Defectos físicos</p> <p>10. No se cuenta con una biblioteca en la comunidad. A Padres que no apoyan a sus hijos debido a la falta de escolaridad.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia en el diagnóstico.

1.3.2 Técnica Minimax

El Minimax fue elaborado en base a los diferentes aspectos encontrados en el análisis del estudio realizado de las oportunidades, debilidades, fortalezas y debilidades encontradas, así como también las posibles soluciones para cada uno de ellos.

Tabla 12 Minimax

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES	FORTALEZAS Y AMENAZAS	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<p>1. F1 Niños con deseos de aprender. O5 Utilización de la tecnología para la lectura.</p> <p>2. F2 Desarrollo del programa leamos juntos. D4 Participación de personas de la comunidad en el</p>	<p>1. D1 No todos los niños tienen el hábito de leer. O5 Utilización de la tecnología para la lectura.</p> <p>2. D2 Lenguaje informal de los niños dificulta la escritura correcta. O7 Falta de implementación</p>	<p>1. F1 Niños con deseos de aprender A7 Padres que no apoyan a sus hijos debido a la falta de escolaridad.</p> <p>2. F2 Desarrollo del programa leamos juntos. A5 La falta de</p>	<p>1. D1 No todos los niños tienen el hábito de leer. A7 Padres que no apoyan a sus hijos debido a la falta de escolaridad. A</p> <p>2. D2 Lenguaje informal de los niños dificulta la escritura correcta. A6 La</p>

<p>programa leamos juntos.</p> <p>3. F3 Cada niño y niña aprenden de acuerdo a su nivel. O10 Contar con suficientes recursos del contexto para la lectura y escritura para cada nivel.</p> <p>4. F4 Docentes capacitados con estrategias para lectura y escritura. O6 Capacitaciones a docentes sobre estrategias de lectura y escritura.</p> <p>5. F5 Rincón de lectura. O3 Donación de libros de lectura y escritura de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>6. F6 Libros de lectura y escritura donados por embajada de México y Ministerio de Educación. O3 Donación de libros de lectura y escritura de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>7. F7 Motivación de parte de los estudiantes para leer y escribir. O9 Participación anual en concurso de deletreo a nivel municipal.</p> <p>8. F8 Trabajo en equipo de parte de los docentes. O6 Capacitaciones a docentes sobre estrategias de</p>	<p>de estrategias de lectura y escritura</p> <p>3. D3 Ineficiencias en la escritura por uso de la tecnología. O5 Utilización de la tecnología para la lectura.</p> <p>4. D4 Falta de motivación para explorar sobre la escritura correcta de algunas palabras. O9 Acceso a recursos y materiales de lectura y escritura en la web.</p> <p>5. D5 El tiempo utilizado para lectura es corto. O1 Padres de familia comprometidos con la educación de los niños.</p> <p>6. D6 No todos los grados cuentan con libros de lectura y escritura. O10 Contar con suficientes recursos del contexto para la lectura y escritura para cada nivel.</p> <p>7. D7 Falta de implementación de estrategias para lectura y escritura de parte de algunos docentes. O6 Capacitaciones a docentes sobre estrategias de lectura y escritura.</p>	<p>horario de lectura en casa.</p> <p>3. F3 Cada niño y niña aprenden de acuerdo a su nivel. A3 El Ministerio de Educación. no envía material completo para cada niño ni específicamente para escritura.</p> <p>4. F4 Docentes capacitados con estrategias para lectura y escritura. A6 La escritura incorrecta en los medios tecnológicos</p> <p>5. F5 Rincón de lectura A10 No se cuenta con una biblioteca en la comunidad.</p> <p>6. F6 Libros de lectura y escritura donados por embajada de México y Ministerio de Educación. A3 El Ministerio de Educación no envía material completo para cada niño ni específicamente para escritura.</p> <p>7. F7 Motivación de parte de los estudiantes para leer y escribir. A7 Padres que no apoyan a sus hijos debido a la falta de escolaridad.</p>	<p>escritura incorrecta en los medios tecnológicos.</p> <p>3. D3 Ineficiencias en la escritura por uso de la tecnología. A6 La escritura incorrecta en los medios tecnológicos.</p> <p>4. D4 Falta de motivación para explorar sobre la escritura correcta de algunas palabras. A7 Padres que no apoyan a sus hijos debido a la falta de escolaridad.</p> <p>5. D5 El tiempo utilizado para lectura es corto. A5 La falta de horario de lectura en casa.</p> <p>6. D6 No todos los grados cuentan con libros de lectura y escritura. A3 El Ministerio de Educación no envía material completo para cada niño ni específicamente para escritura.</p> <p>7. D7 Falta de implementación de estrategias para lectura y escritura de parte de algunos docentes. A8 Uso ineficiente de la tecnología.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>lectura y escritura.</p> <p>9. F9 Docentes innovadores. O8 Docentes en preparación continua</p> <p>10. F10 Disposición de materiales y recursos para la enseñanza de lectura y escritura. O11 Contar con suficientes recursos del contexto para la lectura y escritura para cada nivel.</p>	<p>8. D8 Implementación de métodos tradicionales de parte de algunos docentes. O7 Docentes en preparación continua</p> <p>9. D9 Falta de materiales llamativos para lectura. O10 Contar con suficientes recursos del contexto para la lectura y escritura para cada nivel.</p> <p>10. D10 No se cuenta con Currículo Nacional Base actualizado e impreso para todos los grados. O9 Acceso a recursos y materiales de lectura y escritura en la web.</p>	<p>8. F8 Trabajo en equipo de parte de los docentes. A3 El Ministerio de Educación no envía material completo para cada niño ni específicamente para escritura.</p> <p>9. F9 Docentes innovadores. A8 Uso ineficiente de la tecnología</p> <p>10. F10 Disposición de materiales y recursos para la enseñanza de lectura y escritura. A3 El Ministerio de Educación no envía material completo para cada niño ni específicamente para escritura.</p>	<p>8. D8 Implementación de métodos tradicionales de parte de algunos docentes. A4 El vocabulario incorrecto que los estudiantes aprenden en casa o fuera de casa.</p> <p>9. D9 Falta de materiales llamativos para lectura. D10 No se cuenta con Currículo Nacional Base actualizado e impreso para todos los grados.</p> <p>10. No se cuenta con Currículo Nacional Base actualizado e impreso para todos los grados. A8 Uso ineficiente de la tecnología.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia en el diagnóstico.

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

De acuerdo al análisis realizado existen muchas deficiencias y problemas en el centro educativo pero también existen diversidad de soluciones así mismo se realiza la vinculación estratégica con el propósito de desarrollar y realizar acciones en beneficio para los estudiantes, personal docente y la comunidad en general.

- Fortalezas y oportunidades

Implementar estrategias para fortalecer la lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria.

- Fortalezas y amenazas

Creación de materiales y recursos didácticos para la enseñanza de lectura y escritura.

- Debilidades y oportunidades

Creación de una antología en el aula para desarrollar una buena escritura eficiente.

- Debilidades y amenazas

Fomentar métodos y técnicas con los docentes para desarrollar la lectura y escritura en niños de segundo grado.

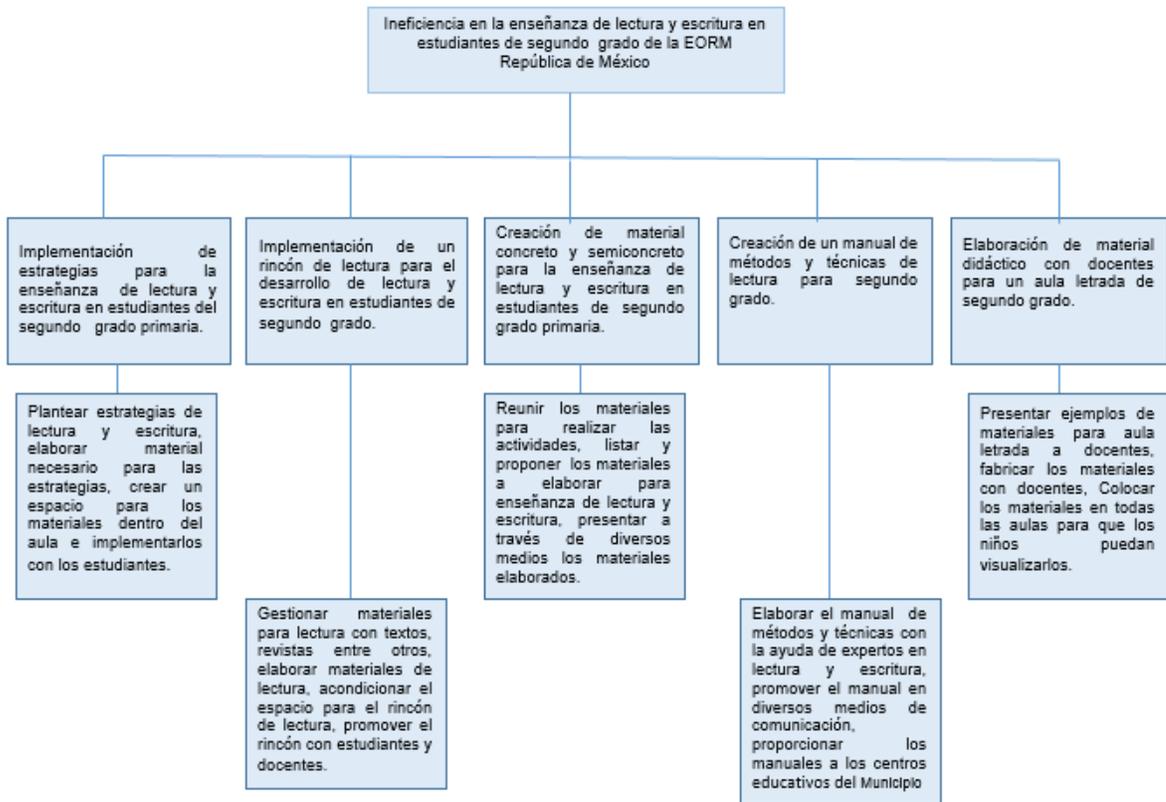
Implementar los medios tecnológicos al alcance para la enseñanza de lectura y escritura en niños de segundo grado.

1.3.4 Líneas de acción

- Implementación de estrategias para la enseñanza de lectura y escritura.
- Implementación de un rincón de lectura para el desarrollo de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado.
- Creación de material concreto y semiconcreto para la enseñanza de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria.
- Creación de un manual de métodos y técnicas de lectura para segundo grado.
- Elaboración de material didáctico con docentes para un aula letrada.

1.3.5 Mapa de soluciones

Figura 2 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia basada en el análisis situacional

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de estrategias para fortalecer la enseñanza de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta República de México.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta República de México, Aldea El Rosario del Municipio de Patulul, Suchitepéquez presenta una problemática de ineficiencia en lectura y escritura en estudiantes de segundo grado, no solo a nivel institucional

sino también a nivel departamental ya que Suchitepéquez es uno de los departamentos que se encuentra en área roja por la falta de implementación de estrategias en lectura y escritura, así mismo la mayoría de estudiantes que presentan este tipo de problema son niños con padres que no saben leer ni escribir, o padres que trabajan todo el día y no cuentan con el tiempo necesario para ayudar en las labores escolares de sus hijos lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a ciertos indicadores vistos en la comunidad es que los niños presentan ciertas dificultades en la lectura y es por ello que el propósito del proyecto es contribuir en mínima parte en el desarrollo.

Tomando en cuenta el Minimax, líneas de acción, actores directos e indirectos, para disminuir la problemática en lectura y escritura en niños de segundo grado.

- **Concepto**

Estrategias para desarrollar la lectura y escritura.

1.4.3 Objetivos

A. General

- Diseñar estrategias que propicien la lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria.

B. Específicos

- Proponer estrategias que propicien la lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria.
- Aplicar las estrategias propuestas para la enseñanza de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria.

- Diseñar estrategias para el logro de la lectura y escritura ajustado a las teorías pedagógicas actuales en estudiantes de segundo grado primaria.

1.4.4. Justificación

La lectura y la escritura son herramientas importantes para desarrollar niveles de pensamiento, comunicación e interacción positiva con los demás.

Es necesario desarrollar habilidades que permitan comprender, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información a medida que los tiempos y la tecnología avanza, ya que si un estudiante presenta deficiencias en lectura y escritura es muy difícil que pueda avanzar a menos que esas deficiencias sean corregidas a tiempo. Por tal motivo es de interés indagar las ineficiencias de lectura y escritura y así diseñar estrategias que contribuyan al mejoramiento de la problemática en los estudiantes de segundo grado primaria ya que son base importante del proceso de aprendizaje y donde debe reforzarse la enseñanza de primer grado para corregir las deficiencias que presenten reduciendo los bajos índices de lectura y escritura.

Ya que enseñar a leer y escribir correctamente es enseñar a pensar, es educar para la esperanza de una mejor calidad de vida y eso depende de los docentes, es por ello que es importante aplicar estrategias innovadoras que propicien la enseñanza de la lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria.

1.4.5 Plan de actividades

Tabla 13 Plan de actividades

No.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsables	Observaciones
1	Noviembre de 2019 a mayo 2020	Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los pasos del plan estratégico 	Estudiante de licenciatura.	
2	30 minutos	Elaboración de carta de autorización para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Redactar carta de solicitud para el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Entrega de la carta al director del establecimiento. 	Estudiante de Licenciatura	
3	30 minutos	Charla con padres de familia sobre la importancia de la lectura y escritura	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura y escritura. Darles a conocer las estrategias que pueden practicar con los niños para fortalecer la lectura y escritura en casa. 	Estudiante de licenciatura, comisión de leamos juntos.	
4	1 hora	Taller con director y docentes para promover estrategias y elaboración de materiales.	<ul style="list-style-type: none"> Listar y promover las estrategias para lectura y escritura en estudiantes de segundo grado. Elaborar materiales para implementar las estrategias en el aula. 	Estudiante de licenciatura	
5	1 semana	Implementación de estrategias con estudiantes de segundo grado primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Se abordarán diversos temas con diferentes estrategias para fortalecer la lectura y escritura. Cada niño realizará el material respectivo para la realización de las actividades. 	Estudiante de licenciatura y niños.	
6	45 minutos	Juego de "Basta"	<ul style="list-style-type: none"> Cada niño elaborará una pizarra portátil de cartón. 	Docente y estudiantes	Cada estudiante deberá utilizar

			<ul style="list-style-type: none"> • El docente mencionará letras del abecedario con los cuales el estudiante deberá escribir palabras que inicien con la letra mencionada. • Gana quién más palabras correctas anoté en menor tiempo. 		<p>material de reciclaje.</p> <p>Todas las actividades se realizarán en el establecimiento.</p>
7	1 hora	Elaboración de un troquelado con trabalenguas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un troquelado de 10 hojas con la figura que más les guste. • Buscar en libros, periódicos o inventar 10 trabalenguas. • Ilustrar cada trabalenguas. • Intercambiar troquelados y darle lectura a 2 trabalenguas sin equivocarse. 	Docente y estudiante	
8	2 horas	Elaboración de un mural de cuentos infantiles inventados.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventar cuentos infantiles • Ilustrar el periódico mural • Elaboración de mural 	Docente y estudiantes	
9	2 horas	Elaboración de una antología de cuentos, adivinanzas, rimas y chistes.	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos de 4 deberán recolectar en periódicos, revistas etc. Cuentos, adivinanzas, rimas y chistes. • Unir lo recolectado para formar la antología en hojas bond, periódico o papel manila. • Decorar la antología de forma creativa. • Colocar en estaciones las antologías para que todos lean y observen las antologías elaboradas en el aula. 	Docente, estudiantes y padres de familia	
10	2 horas	Presentación de una obra con títeres.	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos de 5 deberán escribir el guión de la obra. • Cada integrante fabricará el títere que le corresponda. 	Docente y estudiantes	

			<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del teatrino en forma grupal con material reciclable. • Presentación de la obra de teatro. 		
11	2 horas	Presentación de fábula a través de un televisor.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar en periódicos o revistas una fábula. • Escribir la fábula de forma creativa en una tira de hojas. • Fabricar el televisor con una caja y enrollar las hojas en un palo que girará. • Presentación de la leyenda en el televisor. 	Docente y estudiantes	
12	1 semana	Elaboración de un diario personal	<ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante debe realizar un diario en forma de libro. • Escribir la información personal de una semana sin faltas de ortografía. • Leer el diario personal socializándolo con los demás estudiantes. 	Docente y estudiantes	
13	2 días	Dramatización de cuentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes inventarán un cuento, elaboraran sus trajes y lo dramatizaran de forma grupal. 	Docente y estudiantes	
14	45 minutos	Creación de un rincón de lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Acondicionar el espacio para el rincón de lectura y escritura. • Recolectar los materiales elaborados de lectura y escritura por los estudiantes. • Presentar e invitar a los estudiantes del centro educativo a visitar y hacer uso del rincón de lectura y escritura. 	Docentes y estudiantes	

15	1 Día	Elaboración de materiales con docentes para implementar estrategias de lectura y escritura en las aulas	<ul style="list-style-type: none"> • Cada docente elaborará los materiales propios de lectura y escritura para implementarlos en las aulas. 	Estudiante de licenciatura y personal docente.	
16	1 día	Presentación de un rincón de lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Cada docente implementará las estrategias de lectura y escritura en las aulas. • Con el material elaborado durante la ejecución de cada actividad presentarán un rincón de lectura y escritura. 	Estudiante de licenciatura y personal docente.	

Fuente: Elaboración propia basada en el análisis situacional.

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 15 Monitoreo

No.	Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Instrumentos	Responsables
1	Charla con padres de familia sobre la importancia de la lectura y escritura	Padres de familia comprometidos en apoyar a sus hijos en lectura y escritura	<ul style="list-style-type: none"> Participación de padres de familia en actividades de lectura. 	Observación directa	Aura Azucena Chic Ixen
2	Taller con director y docentes para promover estrategias y elaboración de materiales.	Personal docente creativo al reforzar lectura y escritura en las aulas.	<ul style="list-style-type: none"> Creatividad Visitas aleatorias 	Observación directa	Aura Azucena Chic Ixen
3	Implementación de estrategias con estudiantes de segundo grado primaria.	Los estudiantes de segundo grado primaria leen y escriben de manera eficiente	<ul style="list-style-type: none"> Participación Creatividad Redacción Trazos correctos 	Observación, Lista de cotejo	Aura Azucena Chic Ixen
4	Juego de "Basta"	Escribe correctamente variedad de palabras identificando correctamente las letras del abecedario.	<ul style="list-style-type: none"> Observación Participación Lectura Escritura Velocidad 	Hoja de trabajo	Aura Azucena Chic Ixen
5	Elaboración de un troquelado con trabalenguas.	Escribe y lee correctamente palabras con cierto grado de dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del troquelado Fotografías 	Lista de cotejo	Aura Azucena Chic Ixen
6	Elaboración de un mural de cuentos infantiles inventados.	Inventa cuentos infantiles sin dificultades, claros y concisos.	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías Presentación del mural en el centro educativo. 	Observación Lista de cotejo	Aura Azucena Chic Ixen
7	Elaboración de una antología de cuentos, adivinanzas, retahílas y chistes.	Elabora correctamente antología con cuentos, adivinanzas, retahílas y chistes.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la antología Asistencia de los niños. 	Lista de cotejo Informe escrito	Estudiante de licenciatura

8	Presentación de una obra con títeres.	Presenta obras de teatro con títeres de forma clara creativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los niños. • Fotografías • Montaje de la obra 	Observación Informe escrito	Estudiante de licenciatura
9	Presentación de fábula a través de un televisor.	Presenta fábulas escritas correctamente y de forma creativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Participación activa en la elaboración del televisor • Presentación de la fábula con el televisor. 	Observación Lista de cotejo	Estudiante de licenciatura
10	Elaboración de un diario personal	Presenta un diario personal sin faltas de ortografía y lee correctamente el contenido.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del diario de clase. • Asistencia de los niños. 	Observación Preguntas orales	Estudiante de licenciatura
11	Dramatización de cuentos	Dramatiza de forma creativa el cuento y con claridad	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía 	Observación	Estudiante de licenciatura y niños de segundo grado.
12	Creación de un rincón de lectura y escritura.	Utiliza el rincón de lectura y escritura para enriquecer sus conocimientos y vocabulario.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de materiales en el rincón de lectura y escritura • Utilización correcta del rincón de lectura y escritura. 	Observación Preguntas orales.	Estudiante de licenciatura
13	Elaboración de materiales con docentes para implementar estrategias de	Docentes creativos e innovadores en la realización de materiales para fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas letradas • Diversidad de materiales. • Utilización de diversas estrategias. 	La observación	Estudiante de licenciatura.
14	Presentación de rincones de aprendizaje por docentes.	Docentes creativos y eficientes en la presentación de materiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de rincones de lectura y escritura en las distintas aulas. 	La Observación	Estudiante de licenciatura.

Fuente: Elaboración propia basado en el análisis estratégica

Tabla 16 Evaluación

Indicadores	Efectos	Impactos
Número de estudiantes aplicando estrategias lectura y escritura.	X	
Estudiantes que leen con claridad y fluidez.	X	
Estudiantes con escritura eficiente	X	
Docentes aplicando en las aulas estrategias para fortalecer la lectura y escritura.		X
Padres de familia que apoyan a sus hijos en el fortalecimiento de lectura y escritura.		X

Fuente: Elaboración propia basado en el análisis estratégico

El instrumento de evaluación utilizado es la Observación directa.

Tabla 17 Presupuesto

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Materiales			
Plan estratégico	200	Q. 200.00	Q. 200.00
Hojas de colores	100	C. 0.25	Q. 25.00
Periódico	10	Q. 2.00	Q. 20.00
Afiches	20	Q. 1.00	Q. 20.00
Pliegos de papel manila	20	Q. 1.00	Q. 20.00
Sobres	10	Q. 1.00	Q. 10.00
Hojas bond	200	C. 0.10	Q. 20.00
Filtro	10	Q. 10.00	Q. 100.00
Marcadores	10	Q. 2.00	Q. 20.00
Cajas	10	Q. 1.00	Q. 10.00
Volantes	20	Q. 1.00	Q. 20.00
Afiches	10	Q. 5.00	Q. 50.00
Impresiones	50	Q. 1.00	Q. 50.00
Humanos			
Director	1		
Docentes	8		
Estudiantes	41		
Padres de familia	41		
Organización de padres de familia	5		
Gobierno Escolar	8		
Instituciones			
COCODE			
Fundación UNBOND	5		
Fundación Save the Children			
TOTAL			Q. 565.00

Fuente: Elaboración propia basada en el plan de actividades.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Junta Escolar (OPF)

(Ministerio de Educación, 2017, pág. 9) Establece a través de la Ley de Alimentación escolar Decreto Número 16-2017 en su Artículo 13. Organizaciones de padres de Familia. Para los efectos de la presente Ley se reconocen las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- creadas o reconocidas por el Ministerio de Educación. Por consiguiente bastará únicamente la referida inscripción para el reconocimiento de su personalidad jurídica, a efecto que puedan ejercer sus funciones de manera inmediata.

La Organización de padres de familia cumple funciones importantes en el centro educativo que representan entre ellos representar a los padres de familia del centro educativo, apoyar en la ejecución de fondos de alimentación escolar, favorecer la transparencia y colaborar para que se cumplan con las políticas y planes de desarrollo.

2.1.2 Gobierno escolar

(Ministerio de Educación, 2000) Establece a través del Acuerdo Ministerial Número 1745 en su **Artículo 2º. Del Gobierno Escolar**. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

El gobierno escolar debe ser apoyado por docentes, padres de familia, supervisores, sin embargo no tienen voto, ya que deben ser los estudiantes quienes se desenvuelvan en los distintos cargos.

2.1.3 Programas del Ministerio de Educación

- **Programa Vivamos Juntos en Armonía**

(Ministerio de Educación, 2014, pág. 1) Establece en el Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 que el propósito del Programa Vivamos Juntos en Armonía consiste en establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad socio cultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible definidos en los ejes del Currículo Nacional Base que propicie un clima escolar seguro y efectivo para la comunidad educativa.

Esto ante la necesidad que los valores sean promovidos y reforzados a través de diferentes actividades con los miembros de la comunidad educativa, y tener un país en paz y armonía.

- **Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”**

(Ministerio de Educación, 2013, pág. 14) Establece que El Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos” para su ejecución se realizará en cuatro niveles: nacional, departamental, municipal y local. Para su efectiva implementación se tiene previsto fortalecer los Equipos Departamentales ya establecidos en cada una de las Direcciones Departamentales de Educación y coordinar y delegar con supervisores y los CTAs, y estos a su vez con directores de escuelas, la ejecución de las diferentes actividades.

El Programa busca facilitar el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del nivel primario, ya que existen muchas deficiencias y niveles bajos en el aprendizaje.

- **Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos**

(Ministerio de Educación, 2012, pág. 9) A través del Programa Nacional de Lectura Leamos juntos Para el desarrollo de la promoción de la lectura se proyecta la realización de distintas estrategias, entre ellas: lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos y otras actividades de animación a la lectura.

Es importante que a través de las diferentes actividades los estudiantes aprendan más y de forma fácil, por ello debe implementarse variedad de estrategias para fortalecer la lectura de diversas maneras.

2.1.4 Indicadores

(Empresarios por la Educación, 2020) Afirman que Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social, entre ellos están: Indicadores de cobertura: muestran la relación entre la demanda y la oferta de un sistema educativo, Indicadores de eficiencia, Indicadores de calidad e Indicadores de inversión pública.

Los indicadores son una base para poder implementar medidas para mejorar el aprendizaje de los niños y la calidad educativa, ya que reflejan los datos del área que necesita reforzarse.

2.2 Teoría y modelos educativos

2.2.1 Modelo del Conductismo

(Ocaña, 2013, págs. 9, 83) Refiere que en el Modelo del Conductismo “Un maestro eficaz debe de ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque (principios, procedimientos, programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza”.

2.2.2 Modelo Tradicionalista

(Yuliesky, 2018, pág. 799) Afirma que “El profesor tiene la voz absoluta en la toma de decisiones, en el último lugar está el estudiante carente de poder y sin ejercer influencia en la toma de decisiones”.

Este modelo es utilizado en la actualidad por muchos docentes que no quieren elaborar materiales o simplemente se ven como el centro de la educación sin apoyar a sus estudiantes.

2.2.3 Modelo Cognoscitivista

(Castillero, Psicología y Mente, 2020) Afirma que “la finalidad del Modelo Cognoscitivista es contribuir y formar al sujeto de tal manera que adquiera

habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo”.

(Danilo, 2016, pág. 29) Afirma que “El Constructivismo es un paradigma que promueve la participación activa del estudiante, creando en él un sentido de pertenencia del conocimiento, construyéndolo y transformándolo, recreándolo y aplicándolo a situaciones de la vida cotidiana”.

Todos los Modelos educativos tienen una finalidad y es lograr que los estudiantes aprendan determinados temas o contenidos, de diferentes maneras, tomando diversos factores que inciden en el aprendizaje de los niños, es por ello que el modelo constructivista es eficaz en la enseñanza de lectura y escritura, ya que se utilizan variedad de técnicas y estrategias que motivan a los estudiantes.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

(Medina, Ortiz, Franco y Aranzazú, 2010, pág. 9) Indican que La herramienta de Matriz de priorización pone a disposición de los decisores un conjunto de factores que pueden ser conjugados para demarcar la pertinencia de un tema definido previamente. No obstante, la priorización dependerá de la objetividad con la cual se asignen los valores a cada uno de los temas y criterios. Para obtener esta capacidad objetiva de análisis es de suma importancia la extracción de valor de la información, así como la eficiente depuración y procesamiento de la misma por parte del equipo encargado de la toma de decisiones al interior de la organización.

La Matriz de Priorización Permite identificar de una forma clara la mejor opción para la solución de un problema a través de diversos valores, de forma estratégica.

2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas

(Martínez y Fernández, 2012, pág. 2) Afirman que es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la

información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

Es una técnica que se puede aplicar en todos los ámbitos ya que es práctica y fácil de elaborar brindando de forma clara cuales son los factores que inciden en determinado problema.

2.3.3 Matriz DAFO

(Ponce, 2007, pág. 114) Asegura que El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado. Permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

2.3.4 Técnica Minimax

(Boc, 2018, pág. 22) Asegura que Mini Max Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema planteado.

2.4 Teoría de temas relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 ¿Qué es leer?

(Del valle, 2016, pág. 92) Sostiene que Leer es el encuentro del lector con el texto, es un proceso complejo en el que intervienen factores internos y externos; se le puede considerar individual, pero también colectivo, ya que el lector interactúa con el texto mediante el conocimiento previo y el contexto, el cual contribuye a que el lector construya el significado a través de la relación con su experiencia, con sus conocimientos y sus competencias lingüísticas.

En virtud de esto, el acto de leer compromete al docente a guiar a los niños en su fascinante encuentro con el libro, por lo que se requiere de un docente con una

amplia visión como lector que le permita vincular y motivar las actividades escolares con la pertinencia contextual de los niños lectores, para que se interesen y amen la lectura.

2.4.2 Importancia de leer

(Márquez, 2018, pág. 7) Se debe volver una forma de vida y de trabajo, de tal forma que cuando lea le produzca la necesidad, el gusto, el deseo irremediable de escribir, sino es así la lectura estará limitada, al gusto, al placer, o la simple percepción del texto, sin llegar al nivel de comprender y aprender. Si la lectura no lo motiva a la acción, el ciclo está incompleto.

Por tal motivo es importante saber leer para poder realizar una escritura de forma correcta, sobre todo entender lo que se lee, y que sea del agrado de la persona para transmitir y plasmar lo que se lee de forma escrita.

2.4.3 Lectura

(Ortega, 2015, pág. 124) Afirma que Leer es un delicado proceso de entramados de decodificación y comprensión de un receptor que permiten reducir la complejidad de un texto y entender un mensaje escrito de la forma más objetiva posible. Para ello, es importante que la persona que empiece a leer tenga un correcto desarrollo neurológico, ya que no sería eficaz el reforzar su comprensión lectora mientras su sistema nervioso no muestre la organización neurológica básica para este aprendizaje.

Lo cual significa que para que el niño adquiera los conocimientos para leer es necesario que se identifique si posee alguna deficiencia física o Psicológica para implementar las estrategias necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que todos aprenden a leer si se realiza un buen diagnóstico antes de iniciar al niño en la lectura.

(Chuc, 2015, pág. 11) Indica que La lectura es importante en el desarrollo de la maduración de los lectores, permite un mejor rendimiento académico, amplía los conocimientos, propicia el desarrollo del análisis de distintos acontecimientos para darles solución, es un medio que proporciona cultura, desarrolla la habilidad artística y la creación de nuevos conceptos.

Es necesario que se lea constantemente para despertar la imaginación y mejorar

la habilidad mental al interpretar lo que ha leído. Por eso es importante leer constantemente para ampliar los conocimientos previos o adquirir nuevos, para propiciar el análisis de distintos acontecimientos y darles soluciones pertinentes.

2.4.4 Principales Tipos de lectura

Según (Castillero, Psicología y Mente, 2015) Existen 20 tipos de lectura entre los cuales están: Lectura oral, lectura silenciosa, lectura rápida, lectura secuencial, lectura intensiva, lectura involuntaria, lectura mecánica, lectura comprensiva, lectura selectiva, lectura reflexiva, lectura literal, lectura inferencial, lectura crítica, lectura informativa, lectura recreativa, lectura científica, lectura fonética, lectura musical, lectura braille y lectura pictográfica, entre los cuales el lector puede elegir dependiendo el propósito que tenga.

Toda persona debe leer con un propósito, por lo tanto existen variedad de tipos de lectura los cuales hacen que el lector lea con entusiasmo y adquiera conocimientos de forma más fácil a través de la lectura, ya que si lee algo que le gusta se interesará en leer de forma constante y entenderá mejor lo que lee, por tal motivo es importante tener claro el propósito por el cual se lee.

2.4.5 Momentos de la lectura

(Cotto, 2017, pág. 16) Manifiesta que Los momentos de la lectura son también llamados pasos y son tres: antes ya que se debe leer con un propósito, durante donde confluyen las habilidades y saberes del estudiante, después ya que durante y después de la lectura el docente modela a los estudiantes como usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas.

Para que el estudiante lea correctamente es necesario enseñarle a través de los momentos de la lectura, desde el propósito por el cual va leer y guiarlo durante y después para que comprenda y asimile lo que lee, de esta manera desarrollará correctamente cada lectura y es un medio para mejorar la escritura ya que si un niño lee y comprende la lectura tendrá una mejor escritura.

2.4.6 Factores que inciden en la lectura

(Enriquez, 2016, pág. 21) Afirma que Existen varios factores que influyen en los logros de una buena lectura, entre los que se encuentran el género, la autoestima, la motivación, el interés y actividades relacionadas con la lectura, así como también la educación de los padres, los recursos económicos y culturales en el hogar, la etnia y

el conocimiento lector previo.

Así mismo los factores que inciden en una lectura puede ser de parte del estudiante, padres de familia o docentes, como la actitud del estudiante hacia la lectura, la ausencia de un plan lector de parte del docente, ausencia de estrategias para lectura, La motivación de parte de los padres o docentes y el hábito de leer de parte del niño.

2.4.7 Comprensión lectora

(Herrera, 2015, págs. 128,130) La comprensión lectora es un proceso mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto y e indica que existen cuatro dimensiones de la competencia lectora; estas son: la precisión, la fluidez, el auto monitoreo y la comprensión.

Por consiguiente, se habla de una transacción entre el lector y el texto, siendo preponderantes los conocimientos previos, las capacidades y habilidades que tenga el lector, siempre necesarios para la comprensión del texto.

2.4.8 Escritura

(Lucas, 2014, pág. 17) Define la escritura como Actividad perceptivo-motriz en la que la coordinación viso manual y la intervención de los músculos y articulaciones, los cuales se encargan de la motricidad fina de la mano, juegan un papel primordial. Así, toda grafía necesita el desplazamiento de la mano para formar las letras y palabras y una percepción visual que requiere la intervención de diferentes grupos musculares, de ahí que se defina como una actividad perceptiva motriz.

El aprendizaje de la escritura es fundamental especialmente la legibilidad y la velocidad; escribir primero bien y luego rápido. Por ello, durante el primer curso del aprendizaje es necesario vigilar la calidad del trazo para que las letras y las palabras sean legibles. Esta calidad del trazo se refiere al control motor de la mano para formar correctamente las letras, la regularidad de su tamaño y los espacios entre las mismas, así como el paralelismo a la página y el uso de los signos de puntuación y acentos, luego el niño se habrá familiarizado con las reglas de escritura y el alineamiento hacia la izquierda. Conseguido esto, al final la escritura será legible, rápida y ligada, inclinada y de un tamaño regular.

2.4.9 Estrategia de lectura

De acuerdo a (Vázquez, 2016, págs. 84,86) Las estrategias se clasifican en 3 para una mejor enseñanza: Estrategias de planificación o estrategias antes de la lectura, esta fase implica determinar los objetivos o metas de la lectura, los conocimientos que tiene el lector sobre el tema, el plan de acción y las estrategias que va a usar teniendo en cuenta cuáles son las características del texto, las capacidades del lector y las condiciones ambientales,

estrategias de supervisión o estrategias durante la lectura en esta fase se trata de comprobar si la actividad se está llevando a cabo según la planificación establecida, si se están encontrando dificultades y a qué pueden ser debidas, si las estrategias utilizadas son eficaces y adecuadas para alcanzar el objetivo propuesto, Estrategias de evaluación o estrategias después de la lectura en la evaluación se hace referencia tanto a los procesos que se han desarrollado durante la lectura, como a los resultados de la comprensión lectora.

Es importante que para la enseñanza de la lectura, se seleccionen las estrategias de acuerdo al entorno y a las necesidades de cada estudiante para que sea más efectiva y se obtengan mejores resultados.

2.4.13 Estrategias para la enseñanza de escritura

De acuerdo a (Morin, 2014) Existen varias formas de enseñar a escribir a los niños de primaria entre las cuales están las siguientes estrategias: escribir una carta, jugar con imágenes, realizar un diario, realizar un álbum familiar entre otras, las cuales motivaran al estudiante a escribir e interesarse por realizarlo de forma correcta.

Las estrategias para la enseñanza de la escritura son actividades que se pueden realizar con los niños para mejorar la escritura, que se interesen y que lo hagan de la manera correcta, existen muchas estrategias las cuales se deben seleccionar de acuerdo al grado en las que se desee aplicar para obtener resultados positivos e innovar constantemente para contribuir con el aprendizaje del estudiante de acuerdo a la necesidad que presente.

2.4.14 Métodos y Técnicas de enseñanza para la lectura y escritura

(Freeman, 2015, págs. 2,3) Afirma que entre los métodos para la enseñanza de la lectura están: El método alfabético, El método onomatopéyico, El método fónico o fonético, El método silábico, El método de palabras generadoras, El método global, El método ideo visual, El método ecléctico, El método integral y método mixto.

En la actualidad existe un proceso de continuos cambios, en referencia al contexto

educativo, cobra gran relevancia la atención individualizada y la flexibilidad del proceso de enseñanza aprendizaje, que respeta y tiene en cuenta las necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante por tal motivo es importante identificar cuáles son los métodos y técnicas para la enseñanza de lectura y escritura que se debe trabajar con los niños de acuerdo a las necesidades que presenten, para facilitarles el aprendizaje.

2.5 Leer, escribir, creación y producción comunicativa

Según (Ministerio de Educación, 2007, pág. 53) a través del Currículum Nacional Base establece que la lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias para fortalecer la enseñanza de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta República de México.

3.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta República de México, Aldea El Rosario del Municipio de Patulul, Suchitepéquez presenta una problemática de ineficiencia en lectura y escritura en estudiantes de segundo grado, no solo a nivel institucional sino también a nivel departamental ya que Suchitepéquez es uno de los departamentos que se encuentra en área roja por la falta de implementación de estrategias en lectura y escritura, así mismo la mayoría de estudiantes que presentan este tipo de problema son niños con padres que no saben leer ni escribir, o padres que trabajan todo el día y no cuentan con el tiempo necesario para ayudar en las labores escolares de sus hijos lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a ciertos indicadores vistos en la comunidad es que los niños presentan ciertas dificultades en la lectura y es por ello que el propósito del proyecto es contribuir en mínima parte en el desarrollo.

Tomando en cuenta el Minimax, líneas de acción, actores directos e indirectos, para disminuir la problemática en lectura y escritura en niños de segundo grado.

3.3 Concepto del proyecto

Implementar estrategias para desarrollar la lectura.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

- Diseñar estrategias que propicien la lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria

3.4.2 Específicos

- Proponer estrategias que propicien la lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria.
- Diseñar estrategias para el logro de la lectura y escritura ajustado a las teorías pedagógicas actuales en estudiantes de segundo grado primaria.
- Aplicar las estrategias propuestas para la enseñanza de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria.

3.5 Justificación

La lectura y la escritura son herramientas importantes para desarrollar niveles de pensamiento, comunicación e interacción positiva con los demás.

Es necesario desarrollar habilidades que permitan comprender, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información a medida que los tiempos y la tecnología avanza, ya que si un estudiante presenta deficiencias en lectura y escritura es muy difícil que pueda avanzar a menos que esas deficiencias sean corregidas a tiempo. Por tal motivo es de interés indagar las ineficiencias de lectura y escritura y así diseñar estrategias que contribuyan al mejoramiento de la problemática en los estudiantes de segundo grado primaria ya que son base importante del proceso de aprendizaje y donde debe reforzarse la enseñanza de

primer grado para corregir las deficiencias que presenten reduciendo los bajos índices de lectura y escritura.

Ya que enseñar a leer y escribir correctamente es enseñar a pensar, es educar para la esperanza de una mejor calidad de vida y eso depende de los docentes, es por ello que es importante aplicar estrategias innovadoras que propicien la enseñanza de la lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta República de México de Aldea El Rosario del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, constaba de quince actividades.

Debido a las disposiciones presidenciales a raíz de la pandemia mundial del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran la su totalidad de actividades programadas en el plan.

El total de actividades que no se lograron ejecutar fueron tres. Las cuales son:

- Juego de Basta
- Elaboración de antología de cuentos, adivinanzas, retahílas y chistes.
- Elaboración de troquelado de trabalenguas.

Por lo anterior, se readecuaron las actividades faltantes, con la finalidad de lograr finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando medios de divulgación propios del contexto local. Las actividades fueron:

- Afiches informativos sobre las estrategias para fortalecer la lectura y escritura.

Esta actividad inició con la elaboración del afiche a computadora utilizando el

programa de Microsoft Word 2017, seleccionando la información más importante y fácil de comprender, así mismo con la finalidad de cuidar el medio ambiente se utilizó papel manila ya que es un material fácil de degradarse.

Los afiches fueron colocados en diferentes lugares, Municipalidad de Patulul, Mercado, Negocios como librerías, salones de belleza y tiendas, debido a que los lugares antes mencionados son concurridos,



Fotografía 1 Colocación de afiches
Fuente: Pérez, E., 2020.

Además llegan personas de todas las edades y de distintas profesiones u ocupaciones lo cual es de gran beneficio para la población ya que si todas las personas apoyarán la educación de los niños se lograrían resultados de calidad.

- Volantes informativos sobre una antología de cuentos,



Fotografía 2 Repartición de volantes
Fuente: Pérez, E., 2020.

Los volantes fueron elaborados a computadora en el programa de Microsoft Word 2017, seleccionando la información más importante y fácil de comprender a través de textos e imágenes los cuales fueron entregados a los padres de familia que viven en lugares aledaños a el casco urbano del Municipio de Patulul.

Se eligieron estos lugares debido a las restricciones emitidas por el gobierno no es posible visitar lugares más lejanos ni la comunidad donde se ejecutó el proyecto.

Los volantes entregados contenían información de estrategias que se pueden trabajar con los estudiantes en los centros educativos, como también en casa, para distintas edades, especialmente para estudiantes de segundo grado.



Fotografía 3 volante

Fuente: Chic, A., 2020.

- Video sobre estrategias de lectura y juego de Basta

El video fue grabado con un teléfono celular en el cual se explica de forma breve



el Proyecto de Mejoramiento Educativo en que consiste y algunas estrategias para fortalecer la lectura y escritura, entre ellos el juego de basta.

El video fue publicado en el canal de YouTube con el nombre de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual puede ser encontrado en el siguiente link: <https://youtu.be/nJ4XhPhMNqE>

Se seleccionó este medio de divulgación debido a que es una forma de llegar a otros lugares y a mayor cantidad de personas.

Fotografía 4 Divulgación de proyecto en YouTube

Fuente: Chic, A., 2020.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase se llevó a cabo a través de la socialización de las actividades con los actores directos de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

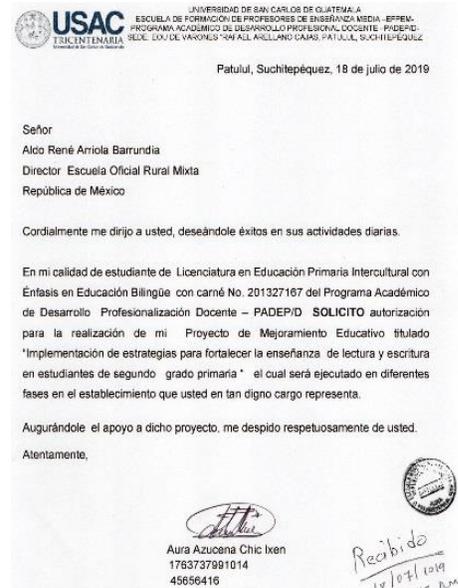
- Reunión con el director de la Escuela.

Durante la reunión se le entregó la carta de solicitud y se le planteó al director los detalles del Proyecto de Mejoramiento Educativo y como éste beneficiaría a los estudiantes de la escuela específicamente a segundo grado primaria, docentes y padres de familia.



Fotografía 6 entrega de carta de solicitud

Fuente: Chic, A., 2019.

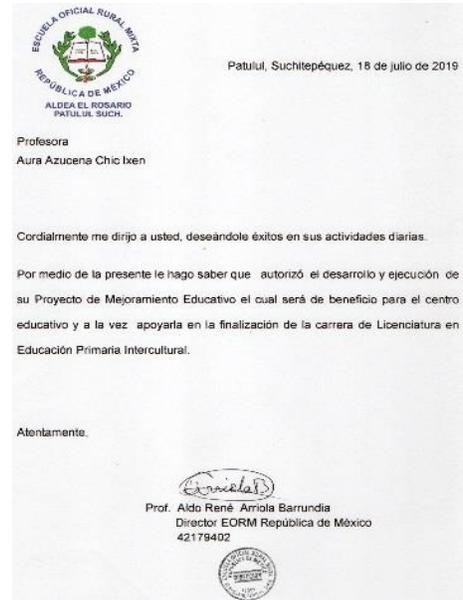


Fotografía 5 Carta de solicitud de autorización de proyecto

Fuente: Chic, A., 2019.

Así como también de la importancia de la implementación de estrategias de lectura y escritura en las aulas y los resultados positivos que se pueden obtener al ejecutarlas, a lo cual el director se mostró sumamente motivado con el proyecto.

También se le realizaron algunas interrogantes para conocer aspectos fundamentales en el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo. Luego de la conversación con el director, se logró la autorización para la ejecución del proyecto.



Fotografía 7 Carta de aprobación de Fuente: Chic, A., 2019.

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes que laboran en la Escuela.

Se llevó a cabo a través de un taller, en el cual se les concientizó sobre la importancia de implementar estrategias adecuadas a cada grado, especialmente en segundo primaria.

Ya que si no se le da la continuación correcta en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura tendrán deficiencias en los grados siguientes.



Fotografía 8 Taller con docentes Fuente: Ajcac, D., 2020.

También se socializó las estrategias que se pueden utilizar en el aula con los estudiantes, los distintos materiales que se utilizan en cada una de las estrategias para que pudieran realizarlos.

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia de la Escuela.

Esta actividad consistió en una charla para padres, en la cual se le hizo conciencia de la importancia que tiene la lectura y escritura, como también de la participación que cada uno de ellos debe de tener en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

También se les explicó cuáles son algunas de las estrategias que pueden utilizar en los estudiantes para fortalecer la lectura y escritura, ya que son actividades fáciles de desarrollar y se pueden realizar en casa también.



Fotografía 9 Charla sobre lectura y escritura
Fuente: Galindo, M., 2020.

B. Fase de planificación

La ejecución de esta fase se llevó a cabo a través de la selección de las actividades que iban a formar parte del Plan, así como la compra de todos los materiales necesarios para elaborar los materiales didácticos que sirvieron como herramienta auxiliar para el desarrollo de las actividades.

- Selección de actividades para el Plan de Actividades.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en estudiantes de segundo grado primaria, por tal motivo se eligieron actividades que fueran fáciles de comprender, de elaborar y de bajo costo.

- Compra de materiales para la elaboración de material didáctico.

Se realizó la compra de materiales necesarios y de bajo costo como cajas de cartón, afiches, marcadores, papel, fieltro y hojas bond, lo cuales fueron utilizados para realizar un televisor de cartón, troquelados, antología, juego de basta, diario, volantes y afiches publicitarios.



Fotografía 10 Elaboración de material didáctico

Fuente: Pérez, E., 2020.

- Elaboración de material didáctico.

Se elaboró material para las estrategias de segundo grado primaria entre ellos: juego de basta, un troquelado con trabalenguas, mural de cuentos infantiles inventados, una antología, títeres para la presentación de una obra, un televisor para la presentación de fábulas, un diario personal y la creación de un rincón de lectura y escritura.

C. Fase de ejecución

En esta fase de ejecutaron las actividades propuestas en el Plan de Trabajo con los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta República de México.

- Elaboración de un troquelado

Se les explicó a los estudiantes en qué consistía el troquelado y se les proporcionó un ejemplo, se les indicó que debían elaborar uno con 10 trabalenguas inventados o del periódico, ilustrado y con la figura que ellos quisieran, el cual fue elaborado en una hora aproximadamente.

Los resultados que se obtuvieron de esta estrategia fueron: estimulación del vocabulario y una dicción adecuada al momento de leer, aumento de atención y



Fotografía 11 Elaboración de troquelado

Fuente: Ajcac, D., 2020.

memoria, también es una terapia del habla ya que a esa edad los niños aún tienen dificultades al hablar lo cual perjudica la lectura.

- Elaboración de un mural de cuentos inventados

Se les indicó a los estudiantes que formaran grupos de 5 integrantes, cada



Fotografía 12 Inventando cuentos

Fuente: Chic, A., 2020.

integrante escribió un cuento inventado, con los cuentos elaborados por cada uno de ellos se procedió a formar un periódico mural decorándolo al gusto del grupo al finalizar socializaron el periódico mural, el cual fue realizado en un tiempo de 2 horas. Los resultados que se obtuvieron fueron, una mejor

redacción, mayor claridad en la escritura, menos errores ortográficos.

- Presentación de una obra con títeres

En esta actividad los estudiantes trabajaron en grupos de 5 integrantes, se les dio las indicaciones de cómo elaborar un guión para una obra, seguidamente en grupo elaboraron el guión con el aporte de todos, cada integrante elaboró un títere de acuerdo al personaje que le correspondía con fieltro, otros con papel.



Fotografía 13 Presentación de una obra con títeres

Fuente: Chic, A., 2020.



Fotografía 14 Elaboración de teatrino
Fuente: Chic, A., 2020.

Otros elaboraron un teatrino con la ayuda de sus padres y finalmente presentaron la obra, esta actividad fue realizada en un día. Se logró una escritura clara y ordenada en los textos de los niños, el apoyo de los padres de familia, y una lectura con mayor fluidez al presentar la obra de teatro

- Presentación de una fábula a través de un televisor

Esta actividad fue realizada de forma grupal, cada grupo elaboró un televisor con una fábula en la cual anotaron cada escena ilustrada.

Luego presentaron la fábula con los demás estudiantes, lo cual fue muy motivadora para los estudiantes ya que el trabajo grupal favorece el aprendizaje de los estudiantes. Esta actividad fue realizada en un día.



Fotografía 15 Elaboración de fábula
Fuente: Chic, A., 2020.



Fotografía 16 Televisor con fábula

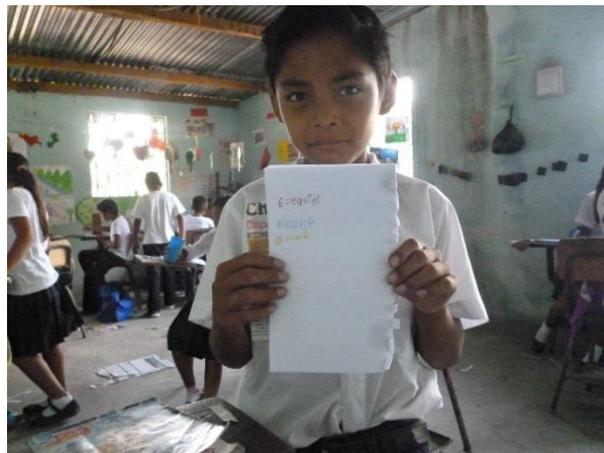
Fuente: Chic, A., 2020.

Los resultados obtenidos fueron, buena ortografía, ritmos adecuados en la lectura, y signos de puntuación correctos, debido a que los estudiantes se sintieron motivados al utilizar diversos recursos y la creatividad de cada uno.

- Elaboración de un diario personal

Es una actividad que se realizó de forma individual durante una semana, en la cual los niños realizaron sus anotaciones de las actividades diarias, lo cual lo elaboraron de forma creativa, algunos en forma de libros y otros en forma de acordeón.

Los estudiantes se sintieron emocionados al escribir un diario ya que les permitió desarrollar la imaginación, plasmar sus actividades diarias y mejorar la escritura ya que diariamente escribían lo que realizaban durante el día. Esta actividad fue realizada en una semana.



Fotografía 17 Presentación de diario personal

Fuente: Chic, A., 2020.



Fotografía 18 Diario creativo

Fuente: Chic, A., 2020.

Los resultados obtenidos fueron el autoconocimiento ya que los niños escribieron y le dieron lectura a sus anotaciones observando sus propios errores y a la vez los corrigieron, escritura y lectura eficiente, clara y con fluidez

- Dramatización de cuentos

En esta actividad los niños inventaron un cuento en forma grupal, cada estudiante fue aportando ideas para formar el cuento, escribieron las ideas y las compartieron para formar uno, luego elaboraron sus trajes de acuerdo a los personajes que les correspondía y presentaron la dramatización con los demás estudiantes, esta actividad fue realizada en 2 días.

Esta estrategia les permitió a los niños plasmar las ideas de cada uno, mejorar la ortografía, escribir de forma estética y a la vez aprender en forma grupal ya que les permite ver los errores de forma clara.



Fotografía 19 Narración de cuento infantil
Fuente: Ajcac, D.,2020.



Fotografía 20 Dramatización de cuentos
Fuente: Ajcac, Tuch., 2020.

Los resultados obtenidos fueron escritura concisa y sin errores ortográficos, lectura con ritmo adecuado y claro, ya que la presentación fue en público.

D. Fase de monitoreo

Es el conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado ya que para lograr el éxito del proyecto es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo.

Tabla 18 Fase de Monitoreo

No	Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Instrumentos	Responsables
1	Charla con padres de familia sobre la importancia de la lectura y escritura	Padres de familia comprometidos en apoyar a sus hijos en lectura y escritura	Participación de padres de familia en actividades de lectura.	Observación directa	Estudiante de licenciatura
2	Taller con director y docentes para promover estrategias y elaboración de materiales.	Personal docente creativo al reforzar lectura y escritura en las aulas.	Creatividad Visitas aleatorias	Observación directa	Estudiante de licenciatura

3	Implementación de estrategias con estudiantes de segundo grado primaria.	Los estudiantes de segundo grado primaria leen y escriben de manera eficiente	Participación Creatividad Redacción Trazos correctos	Observación, Lista de cotejo	Estudiante de licenciatura
4	Juego de "Basta"	Escribe correctamente variedad de palabras identificando correctamente las letras del abecedario.	Observación Participación Lectura Escritura Velocidad	Hoja de trabajo	Aura Azucena Chic Ixen
5	Elaboración de un troquelado con trabalenguas.	Escribe y lee correctamente palabras con cierto grado de dificultades.	- Presentación del troquelado - Fotografías	- Lista de cotejo	Estudiante de licenciatura
6	Elaboración de un mural de cuentos infantiles inventados.	Inventa cuentos infantiles sin dificultades, claros y concisos.	Fotografías Presentación del mural en el centro educativo.	Observación Lista de cotejo	Estudiante de licenciatura
7	Elaboración de una antología de cuentos, adivinanzas, retahílas y chistes.	Elabora correctamente antología con cuentos, adivinanzas, retahílas y chistes.	Presentación de la antología Asistencia de los niños.	Lista de cotejo Informe	Estudiante de licenciatura
8	Presentación de una obra con títeres.	Presenta obras de teatro con títeres de forma clara creativa.	Participación activa de los niños. Fotografías Montaje de la obra	Observación Informe escrito	Estudiante de licenciatura
9	Presentación de fábula a través de un televisor.	Presenta fábulas escritas correctamente y de forma creativa.	Fotografías Participación activa en la elaboración del televisor Presentación de la fábula con el televisor.	Observación Lista de cotejo	Estudiante de licenciatura

10	Elaboración de un diario personal	Presenta un diario personal sin faltas de ortografía y lee correctamente el contenido.	Presentación del diario de clase. Asistencia de los niños.	Observación Preguntas orales	Estudiante de licenciatura
11	Creación de un rincón de lectura y escritura.	Utiliza el rincón de lectura y escritura para enriquecer sus conocimientos y vocabulario.	Presentación de materiales en el rincón de lectura y escritura Utilización correcta del rincón de lectura y escritura.	Observación Preguntas orales.	Estudiante de licenciatura
12	Elaboración de materiales con docentes para implementar estrategias de	Docentes creativos e innovadores en la realización de materiales para fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes.	Aulas letradas Diversidad de materiales. Utilización de diversas estrategias.	La observación	Estudiante de licenciatura.
13	Presentación de rincones de aprendizaje por docentes.	Docentes creativos y eficientes en la presentación de materiales.	Presentación de rincones de lectura y escritura en las distintas aulas.	La Observación	Estudiante de licenciatura.

Fuente: Elaboración Propia basado en el análisis estratégico.

E. Fase de evaluación

Es el proceso en el cual se determinan los efectos y los impactos del proyecto en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultado, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

Tabla 19 Fase de Evaluación

Indicadores	Efectos	Impactos
Número de estudiantes aplicando estrategias lectura y escritura.	X	
Estudiantes que leen con claridad y fluidez.	X	

Estudiantes con escritura eficiente	X	
Docentes aplicando en las aulas estrategias para fortalecer la lectura y escritura.		X
Padres de familia que apoyan a sus hijos en el fortalecimiento de lectura y escritura.		X
Docentes creativos en el área de Comunicación y Lenguaje L-1		X

Fuente: Elaboración Propia basado en el análisis estratégico.

El instrumento de evaluación utilizado es la Observación directa.

F. Fase de cierre

La fase de cierre implicó diversas actividades con el fin de concluir la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educación a través del Seminario de Trabajo de Graduación I, así como la divulgación del mismo tanto a nivel comunitario como a las de PADEP/D.



Fotografía 21 Elaboración de Proyecto
Fuente: Chic, S., 2020.

- **Finalización del informe final del Proyecto.**

A través del curso de Seminario de Trabajo de Graduación I, se realizaron varias

revisiones al informe con la finalidad de corregir ciertos elementos, del capítulo I y II que no cumplían con lo establecido en los módulos.

Además se dio de parte del asesor, las orientaciones necesarias para elaborar los capítulos III y IV del informe, así como de las partes preliminares y sustantivas del informe.



Fotografía 22 Clase virtual en ZOOM

Fuente: Obregón, M., 2020.

Lo anterior se llevó a cabo durante el mes de mayo, por medio de clases virtuales, en la plataforma ZOOM, los días jueves y sábados.

- **Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel comunitario**

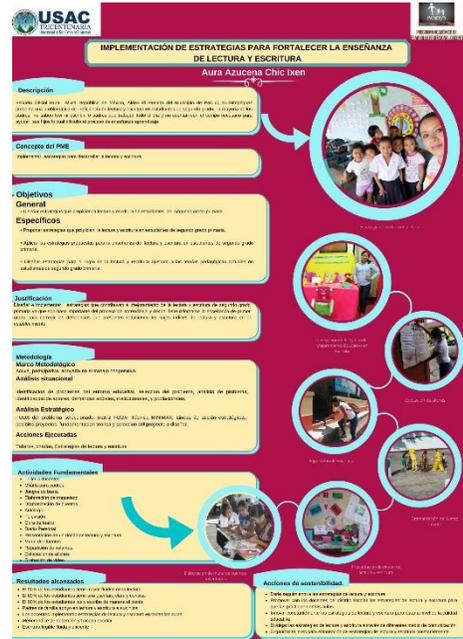
La divulgación inició al momento que se compartió con autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela el Proyecto.

Sin embargo, a raíz de readecuaciones que se hicieron por la pandemia COVID-19, se aprovechó para ampliar la divulgación del proyecto y crear un mayor impacto.

Ya que de manera directa e indirecta se involucraron a padres de familia, estudiantes e otros grados, así como vecinos residentes en el Municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez.

- Divulgación del Proyecto a autoridades de PADEP/D

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D se realizó a través de un Póster Académico. Para la elaboración del Póster se utilizó el programa Canva, además de seleccionar información y fotografías para una mejor comprensión del mismo. En el Póster se pudo apreciar información relativa al nombre del Proyecto, la naturaleza, objetivos, descripción, justificación, actividades realizadas, resultados obtenidos y actividades de sostenibilidad.



Fotografía 23 Póster
Fuente: Chic, A., 2020

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta República de México jornada matutina, que queda a 13 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Patulul, del Departamento de Suchitepéquez.

La escuela es grande, tiene todos los grados del nivel primario, los grados de primero y cuarto primaria cuentan con dos secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, el cual se interesa en participar activamente para el mejoramiento del centro educativo y las personas de la comunidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción y fracaso escolar especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura y Matemática en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación cada año.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo es ladina, cuya lengua materna es el español y tienen poco interés por aprender un idioma nuevo, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia se dedican a trabajos de campo y hay un alto porcentaje que no cuenta con un trabajo, por lo cual los niños no tienen el apoyo necesario en lectura y escritura, razón por la que un porcentaje considerable deciden abandonar la escuela.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica Implementación de estrategias para fortalecer

la lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria, con el trabajo en conjunto con director, personal docente y padres de familia.

En la sociedad actual la lectura se ha convertido en una herramienta primordial en el desarrollo del niño. Su adquisición no sólo favorece el desarrollo personal y autónomo de éste sino que también repercute en los ámbitos afectivos, cognitivos y sociales. Las cuales son razones de peso y suficientes el considerar que se debe prestar una especial importancia a la adquisición de un correcto aprendizaje lector, tanto en el contexto educativo como en el familiar.

En la actualidad existe un proceso de continuos cambios, en referencia al contexto educativo, cobra gran relevancia la atención individualizada y la flexibilidad del proceso de enseñanza aprendizaje, que respeta y tiene en cuenta las necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante por tal motivo es importante identificar cuáles son los métodos y técnicas para la enseñanza de lectura y escritura que se debe trabajar con los niños de acuerdo a las necesidades que presenten, para facilitarles el aprendizaje.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de un rincón de lectura para el desarrollo de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado, Creación de material concreto y semiconcreto para la enseñanza de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado primaria, Creación de un manual de métodos y técnicas de lectura para segundo grado, Elaboración de material didáctico con docentes para un aula letrada.

Con ello se logró minimizar los indicadores educativos que tenían un alto porcentaje de deserción y fracaso escolar especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura y Matemática en las pruebas que realiza en MINEDUC cada año.

Por lo tanto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a Director, Docentes, estudiantes, padres de familia y personas de la comunidad.

Las actividades desarrolladas incluyeron elaboración de materiales de lectura y escritura, creación de rincones de lectura y escritura, con docentes y estudiantes como también la presentación de estrategias a toda la comunidad, y las estrategias que se desarrollaron con los estudiantes de segundo grado, como elaboración de troquelado, elaboración de un diario personal, dramatización de cuentos, presentación de obra de teatro con títeres de diversos estilos, elaboración de una antología y un mural de cuentos, lo cual contribuyó a que los estudiantes fueran más eficientes en lectura y escritura y especialmente tuvieran un mejor rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje contribuyendo a reducir los índices de deserción y fracaso escolar.

El (Ministerio de Educación, 2012, pág. 9) A través del Programa Nacional de Lectura Leamos juntos Para el desarrollo de la promoción de la lectura se proyecta la realización de distintas estrategias, entre ellas: lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos y otras actividades de animación a la lectura.

Es importante que a través de las diferentes actividades los estudiantes aprendan más y de forma fácil, por ello debe implementarse variedad de estrategias para fortalecer la lectura de diversas maneras.

Por tal motivo los docentes adquirieron estrategias para fortalecer la enseñanza de lectura y escritura, lo cual les facilitó transmitir los conocimientos a los estudiantes, aunque no todos implementaban estrategias, se sintieron motivados al obtener la variedad de estrategias y la facilidad con la que los niños aprenden a leer y escribir motivándose a realizar las distintas actividades con la finalidad de aprender cosas nuevas cada día.

Al desarrollar todas las actividades planificadas se obtuvieron resultados positivos ya que se logró que los Padres de familia apoyen el proceso de lectura y escritura de sus hijos, Personal docente creativo al reforzar lectura y escritura en las aulas, Los estudiantes de segundo grado primaria leen y escriben de manera eficiente, escriben correctamente variedad de palabras identificando correctamente las letras del abecedario, escriben y leen correctamente palabras con cierto grado de dificultades.

También Inventan cuentos infantiles sin dificultades, claros y concisos, elaboran correctamente antología con cuentos, adivinanzas, retahílas y chistes, Presentan obras de teatro con títeres de forma clara creativa, presentan fábulas escritas correctamente y de forma creativa, Presentan un diario personal sin faltas de ortografía y leen correctamente el contenido, utiliza el rincón de lectura y escritura para enriquecer sus conocimientos y vocabulario, los docentes son más creativos e innovadores en la realización de materiales para fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes, así como también son más creativos y eficientes en la presentación de materiales.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Así mismo (Enriquez, 2016, pág. 21) Afirma que Existen varios factores que influyen en los logros de una buena lectura, entre los que se encuentran el género, la autoestima, la motivación, el interés y actividades relacionadas con la lectura, así como también la educación de los padres, los recursos económicos y culturales en el hogar, la etnia y el conocimiento lector previo.

Por consiguiente los docentes deben actualizarse constantemente en estrategias de lectura y escritura, debido a que es importante que desarrollen diversas

actividades con los estudiantes para facilitarles el aprendizaje y hacer una evaluación previa para saber aplicar la estrategia correcta.

Es importante también tomar en cuenta todos los factores que afectan al estudiante en el aprendizaje de lectura y escritura, ya que como lo establece el autor antes mencionado, el estudiante puede verse afectado en el proceso de enseñanza aprendizaje por diversos factores, dependiendo el ambiente en el que viva.

El docente debe tener presente que en la actualidad el centro de la educación es el estudiante y es quién debe tener protagonismo, para que se siente interesado en aprender a través de distintas actividades, también el docente debe tener presente que en cada una de las estrategias que aplique debe hacerlo de forma motivadora para que el estudiante aprenda.

Los estudiantes rinden mejor cuando se utilizan variedad de estrategias y se involucra a toda la comunidad educativa, aprovechando los recursos que se tienen en la comunidad y el apoyo que brindan las diferentes instituciones a la educación de los niños, especialmente a los de escasos recursos y comunidades rurales, quienes son los más afectados y se ven reflejados en los índices de calidad con un menor porcentaje, por lo tanto es importante el trabajo en conjunto, ya que solo de esa manera se puede obtener mejores resultados en la lectura y escritura de los niños y una educación de calidad.

CONCLUSIONES

1. Se implementó estrategias de lectura y escritura para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado, logrando un mejor rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.
2. Se propusieron estrategias para innovar constantemente la enseñanza de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado.
3. Se aplicaron estrategias para la enseñanza de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado primaria.
4. Se diseñaron estrategias para el logro de lectura y escritura ajustado a las teorías pedagógicas de la actualidad en estudiantes de segundo grado primaria.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 20 Plan de Sostenibilidad

Resultado esperado	Acción/Actividades	Fecha-Tiempo	Responsable	Indicador de logro
Proporcionar a los docentes una guía de estrategias para lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a cada docente una guía de estrategias de lectura y escritura. Implementar la guía de estrategias en las aulas. 	Enero 2021		
Darle seguimiento a las estrategias sobre lectura y escritura en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Practicarla con los estudiantes de acuerdo a su edad. Innovar sobre las estrategias para mejorar el proceso de enseñanza 	Febrero a Octubre 2021	Aura Azucena Chic Ixen	El 85 % de los niños leen correctamente y con fluidez
Promover con los docentes del distrito las estrategias de lectura y escritura para que las practiquen en las aulas.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar pequeñas reuniones para compartir las estrategias. 	Marzo 2021	Docentes de la EORM República de México	Todos los docentes de la EORM República de México implementan estrategias de lectura y escritura.
Impartir talleres sobre estrategias de lectura y escritura para estudiantes de segundo grado.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los docentes sobre estrategias de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado. 	Mayo a Octubre 2021	Docentes de la EORM República de México	Docentes haciendo uso del material
Innovar constantemente sobre las estrategias para estar al nivel de calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Realizar investigaciones ya sea en libros o en línea sobre las estrategias nuevas de lectura y escritura en estudiantes de 	Junio 2021 a Junio 2022	Docentes de la EORM República de México	El 98% de los estudiantes saben leer y escribir con fluidez
Divulgar a través de diversos medios las estrategias para fortalecer la lectura y escritura en estudiantes de segundo grado	<ul style="list-style-type: none"> Colocar videos y fotografías de los materiales a utilizar en cada una de las estrategias de lectura y escritura y la forma de aplicarlas. 	Mayo 2021 a Octubre de 2022	Aura Azucena Chic Ixen	Mayor cantidad de personas con información para aplicar estrategias de lectura y escritura en los niños.

Fuente: Elaboración propia basada en el plan de actividades.

REFERENCIAS

- Boc, F. (Febrero de 2018). La Técnica de Minimax. *Las TICS como herramienta para el aprendizaje de las ciencias Química y Biología*, 22. Guatemala, Guatemala.
- Castillero, O. (2015). *Psicología y Mente*. (C. Oscar, Productor) Recuperado el 23 de agosto de 2019, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-lectura>
- Castillero, O. (2020). *Psicología y Mente*. Recuperado el 04 de Enero de 2020, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>
- Chuc, L. (Diciembre de 2015). Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico. *Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico*, 215, 11. Guatemala, Quetzaltenango, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Chuc-Lucia.pdf>
- Cotto, E. (03 de 2017). Enseñanza de la comprensión lectora. *Enseñanza de la comprensión lectora*, 2017, 16. Guatemala, Guatemala: USAID. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreesion_lectora_2017.pdf
- Danilo, C. (Octubre de 2016). Modelo Educativo Constructivista. 29. Nicaragua, Nicaragua.
- Del valle, M. (Enero-abril de 2016). El acto de leer: Una experiencia en Educación Primaria. *Educare*, 20(65), 92.
- Empresarios por la Educación*. (2020). Recuperado el 04 de Enero de 2020, de Powered By SolucionWeb.com: <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>
- Enriquez, C. (Noviembre de 2016). Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con los logros de aprendizajes e indicadores de desarrollo personal y social. *Documento de trabajo para la comunidad escolar*, 21. Chile, Santiago de Chile, Chile: Morande. Obtenido de https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Estudio_Factores_que_influyen_en_motivacion_lectora.pdf
- Freeman, Y. (2015). Métodos de lectura en español: ¿reflejan nuestro conocimiento actual del proceso de lectura? *Lectura y vida*, 1-5. Estados Unidos, California, Estados Unidos.

Recuperado el 30 de agosto de 2019, de

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a9n3/09_03_Freeman.pdf

Herrera, L. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca, 2015*, 128-130. Chile, Chile: Universidad Autónoma de Chile. Recuperado el 24 de agosto de 2019, de <file:///C:/Users/5ENERO2019/Downloads/Dialnet-NivelDeCompensionLectoraDeLosPrimerosMediosDeCole-6429438.pdf>

Lucas, V. (Junio de 2014). La lectoescritura en la etapa de educación primaria. *La lectoescritura en la etapa de educación primaria*, 17. España, Valladolid, España. Recuperado el 24 de agosto de 2019, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8314/TFG-O%20363.pdf;jsessionid=4694C259BA96791F44D103D0F016DD1A?sequence=1>

Márquez, M. d. (2018). *De las ideas al libro* (2018 ed.). México, México: FCA UNAM.

Martínez y Fernández. (06 de Diciembre de 2012). Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y Monitoreo de programas sociales. *Árbol de problema y áreas de intervención*, 2. Recuperado el 15 de Octubre de 2019, de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Medina, Ortíz, Franco y Aranzazú. (2010). Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones. 9. Santiago de Cali, Santiago de Cali. Recuperado el 14 de Octubre de 2019, de http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion

Ministerio de Educación. (07 de Diciembre de 2000). Acuerdo Ministerial 1745. *Acuerdo Ministerial 1745*. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 15 de Noviembre de 2019, de nb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_de_gobierno_escolar_del_nivel_de_Educación_Media/Anexos/Acuerdo_ministerial_número_1745,_Guatemala,_7_de_diciembre_de_2000

Ministerio de Educación. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 16 de Octubre de 2020

Ministerio de Educación. (Abril de 2012). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. 9. Guatemala, Guatemala.

Ministerio de Educación. (Junio de 2013). Programa Nacional de Matemáticas Contemos Juntos. *Programa Nacional de Matemáticas Contemos Juntos*, 14. Guatemala, Guatemala.

Recuperado el 30 de Octubre de 2019, de
https://www.mineduc.gob.gt/contemos_juntos/documents/plan_programa_contemos_juntos.pdf

Ministerio de Educación. (12 de 22 de 2014). Acuerdo Ministerial No. 2653-2014. 1. Guatemala, Guatemala: MINEDUC. Recuperado el 14 de Noviembre de 2019, de
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%2

Ministerio de Educación. (17 de Octubre de 2017). Ley de Alimentación Escolar. *Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial*, 9. Guatemala, Guatemala: CENADOJ. Recuperado el 04 de Noviembre de 2019, de
<http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/cds/CDs%20leyes/2017/pdfs/decretos/D16-2017.pdf>

Morin, A. (2014). *Understood*, 2014. Recuperado el 27 de agosto de 2019, de Dificultades de aprendizaje y atención: <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/learning-at-home/encouraging-reading-writing/7-great-ways-to-encourage-your-grade-schoolers-writing>

Ocaña, A. (Diciembre de 2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*, 2013, 9,83. Cuba, Cuba. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de <https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>

Ortega, F. (Enero de 2015). La importancia de la lectura y de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del español para inmigrantes. *Investigaciones sobre lectura*, 2015, 124. España, Málaga, España: ISILL. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/4462/446243921008.pdf>

Ponce, H. (Enero de 2007). Enseñanza e investigación en Psicología. *Redalyc*, 12, 114. Recuperado el 20 de Septiembre de 2019, de
<http://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>

Vázquez, E. (2016). Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5º de primaria. *Tesis*

doctoral, 2016, 84-86. España, Madrid, España. Recuperado el 24 de agosto de 2019, de <https://eprints.ucm.es/40468/1/T38130.pdf>

Yuliesky, E. (Marzo de 2018). El Modelo Pedagógico Tradicional. 799. Colombia, Bogotá, Colombia.

