Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Lamá del municipio de San Juan Chamelco, del departamento de Alta Verapaz.

Aura Leticia Fortin Mejía.

Asesor (a):

Lic. Maynor Leonel Sierra Romero.

Guatemala julio de 2021.

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Aura Leticia Fortin Mejía.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala julio de 2021.

Autoridades Generales

M. A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Licda. Lucky Suseth Orozco López	Examinador 1
Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Examinador 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
A DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para fomentar los valores en el quehacer pedagógico, proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Lamá, del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz,** correspondiente al estudiante: **Aura Leticia Fortin Mejía,** carné: 201224373, CUI: 2385 41754 1508 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Maynor Leonel Sierra Romero
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 9998

Vo. Bo. Lic. M.A. Efrain Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efrain Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP/D EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5482

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico.**
Realizado por el (la) estudiante: **Fortin Mejía Aura Leticia**
Con Registro académico No. **201224373** Con CUI: ***2385417541508***
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6371_80_201224373_01_5482_

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5482

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico.**
Realizado por el (la) estudiante: **Fortin Mejía Aura Leticia**
Con Registro académico No. **201224373** Con CUI: ***2385417541508***
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6371_80_201224373_01_5482_

DEDICATORIA

A Dios:	Por ser quien me ha dado vida, salud, una familia y el entendimiento para llevar a cabo este informe, y es también quien me llena de amor para mi trabajo, pero especialmente para los pequeños estudiantes que acuden a mí para aprender.
A mi padre y a mi madre:	Por el esfuerzo que hicieron en mi preparación como maestra y abrirme el camino para llegar hasta aquí. Dios les recompense grandemente.
A mi esposo:	Por ser una varón lleno de paciencia y cuidado, quien ha estado a mi lado, incentivándome constantemente.
A mis hijos:	Por ser mi motor de avance cada día, ellos me impulsan a seguir adelante, sabiendo que seguirán mi ejemplo.
A usted	Que leyó hasta acá, solo me queda decirle que Dios lo bendiga, le dé salud, fuerzas para continuar enseñando porque ha sido la persona que me enseño y me ayudo a llegar hasta la meta. Bendiciones.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por brindarme la oportunidad de ser parte de su personal en servicio y ser parte de este proyecto grandioso, que Dios ilumine a cada una de las autoridades que están al frente de este Ministerio, y así poder mejorar la educación de nuestra bella Guatemala.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Gracias por permitirme ingresar a sus aulas y poder fomentar en mí el amor al servicio al educar, sobre todo un interés personal de superación académica.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Gracias, por permitir la profesionalización docente, en los diferentes niveles, siendo este un pilar fundamental para mejorar la educación.
Al STEG	Gracias por pensar en mejorar la educación de nuestro país, especialmente por el bienestar de los niños.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó realizar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lamá, ubicada en el Municipio de San Juan Chamelco, del Departamento de Alta Verapaz, en la cual se tiene la necesidad de rescatar los valores dentro del aula, involucrando a los padres de familia, por algunos comportamientos desafiantes que presentan los niños de preprimaria en horario de clases, a manera de fortalecer el vínculo entre escuela y familia. La población es mayoritariamente indígena, cuya lengua materna es q´eqchi´ y con poco interés en los padres de familia tener autoridad sobre sus hijos, estableciendo reglas o normas de convivencia pacífica. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural de etapa 6, con el contenido: Aplicación de las normas de conducta dentro de la escuela. Se seleccionó como proyecto: Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico”, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias motivadoras para generar cambios también compromete a los actores involucrados de la comunidad en general para impactar a la sociedad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project will be determined at the Official Bilingual Pre-primary Center attached to the Official Mixed Rural School of the Lamá Village, located in the Municipality of San Juan Chamelco, in the Department of Alta Verapaz, from which there is a need to rescue values within the classroom, involving parents, through some challenging behaviors that pre-primary children present in class time, in a way to strengthen the bond between school and family. The population is mainly indigenous, whose mother tongue is Q'eqchi 'and with little interest in parents having authority over their children, establishing rules or norms of peaceful coexistence. The Social and Natural Environment Area of stage 6 can be selected as an educational environment, with the content: Application of the rules of conduct within the school. The following were selected as a project: Strategies to promote values in the pedagogical task. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and general population, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project "Strategies to promote values in the pedagogical endeavor", it is recorded that students they will be motivated, including parents. It was evident that applying motivating strategies to generate changes also commits the actors involved in the community in general to impact society.

ÍNDICE

Introducción 1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo 4
1.1. Marco organizacional 4
1.2. Análisis situacional 29
1.3. Análisis estratégico 34
1.4. Diseño del Proyecto 47
Capítulo II. Fundamentación teórica 65
2.1. Marco organizacional 65
2.2. Análisis situacional 67
2.3. Análisis estratégico 70
2.4. Diseño del Proyecto 73
Capítulo III. Presentación de resultados 78
3.1. Título 78
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo 78
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo 78
3.4. Objetivos 79
3.5. Justificación 79
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 80
3.7. Plan de actividades 84
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados 106
4.1. Título del proyecto 106
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19 109
Conclusiones 114
Plan de sostenibilidad 115
Referencias 116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de rango de edades..... 7
Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano 8
Tabla 3. Cantidad de Alumnos matriculados..... 8
Tabla 4. Distribución de alumnos por grado y por nivel 8
Tabla 5. Cantidad de docentes y su distribución por grado y por nivel 8
Tabla 6. Relación alumno-docente 8
Tabla 7. Número total de docentes asignados por nivel y sector 9
Tabla 8. Escolarización oportuna 10
Tabla 9. Escolarización por edades simples 10
Tabla 10. Escolarización por edades simples 10
Tabla 11. Escolarización por edades simples 11
Tabla 12. Escolarización por edades simples 11

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a desarrollar valores en el quehacer pedagógico con los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Este proyecto de graduación tiene la capacidad de permitirle al estudiante convivir pacíficamente en su entorno educativo, mejorando su rendimiento escolar y contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país, puesto que se formará un ciudadano de bien.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó realizar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lamá, del Municipio de San Juan Chamelco, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela cuenta con nivel pre-primaria, atendiendo dos etapas, como lo son etapa 5 y 6 años. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños en edad preescolar que no asisten a la escuela, debido a la falta de interés de los padres de familia de la comunidad.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea, es mayoritariamente indígena, cuya lengua materna es el q´eqchi´, los niños su corta edad apoyan a sus padres en el trabajo, debido a la pobreza y porque algunos son familias numerosas. Muchos de los padres de familia laboran dentro de su comunidad realizando trabajos poco remunerados, algunos padres de familia han migrado a otros departamentos, dejando a los hijos al cuidado de la mamá, algunos familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar los valores, de acuerdo a las opiniones de los abuelos, ya que se han suscitado algunos pequeños problemas que han empezado a afectar a los pobladores, como la rebeldía en los niños, adolescentes y jóvenes. Considerando

los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural en etapa 6 años, con el contenido Aplicación de las normas de conducta dentro de la escuela.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener buena comunicación con los padres de familia, un clima favorable entre docente y estudiante, promover la participación, el diálogo entre los estudiantes, liderazgo, inclusión, planificación y buen uso de recursos didácticos, apoyándonos en profesionales especializados, podemos disminuir las debilidades que los alumnos presentan, especialmente los de índole de conducta que afectan su atención en clase y su rendimiento escolar.

Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Establecer estrategias motivadoras y compensatorias para modificar las conductas poco apropiadas de los estudiantes, involucrando a los padres de familia y fortaleciendo el vínculo entre escuela y familia. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico.

Las actividades planificadas incluye una charla para padres de familia, impartida por un profesional en psicología, creación de estrategias para utilizar en el aula, reunión con padres de familia y estudiantes para dar a conocer las estrategias, involucrando a las autoridades comunitarias puesto que son parte importante en la comunidad como en la escuela, por su liderazgo como lo determina Martí (2008), los describe como personas dispuestas a colaborar, produciendo en la comunidad confianza y el desarrollo de su propia comunidad.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teórica. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

CAPÍTULO I.
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento
   Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección
   Aldea Lamá, Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

C. Naturaleza de la institución
   Oficial.

D. Área
   Rural.

E. Plan
   Diario.

F. Modalidad
   Bilingüe.

G. Tipo

Mixto.

H. Categoría

Anexa.

I. Jornada

Matutina.

J. Ciclo

Anual.

K. Cuenta con Junta Escolar

Si cuenta, está conformado por un presidente, un tesorero, un secretario y dos vocales, los cuales fueron elegidos en una asamblea, se cuenta con un acta que respalda su elección.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Actualmente está conformado por representantes de cada grado, incluyendo el nivel preprimaria, representado por dos estudiantes, una niña y un niño.

M. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

N. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza- aprendizaje, orientada a

resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

O. Estrategias de abordaje

La escuela cuenta con la estrategia de abordaje, de acuerdo a las establecidas por el Ministerio de educación en el Currículum Nacional Base, sirviendo este de guía docente, basándose en los ejes de la Reforma Educativa y su relación con los ejes del Currículum, entre los componentes que podemos mencionar: Unidad en la diversidad, Vida en democracia y cultura de paz, Desarrollo integral sostenible y Ciencia y Tecnología.

P. Modelos educativos

La escuela cuenta con el Currículum Nacional Base del Nivel Preprimaria, para alcanzar la calidad educativa, centrándose en la persona humana, con la participación de todos y todas, fortaleciendo el aprendizaje y favoreciendo la convivencia pacífica.

Q. Programas en desarrollo

Programa Nacional de Lectura: Leamos juntos
Programa Nacional de valores: Vivamos juntos en armonía
Programa Nacional de matemáticas: Contemos juntos
Gobierno escolar
Alimentación escolar
Gratuidad
Útiles escolares
Valija didáctica

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Desarrollados: Cambio del techo de todo el establecimiento a través del Programa de apoyo de mantenimiento de Edificios Escolares Públicos y

la construcción de una cocina de infraestructura formal para elaborar la refacción de los niños, con el apoyo de los padres de familia.

Por desarrollar: Construcción de un módulo con tres ambientes para ampliar la infraestructura de la escuela y mejorar las condiciones en las que reciben clases los estudiantes.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Año 2020		
RANGO POR EDADES	HOMBRES	MUJERES
0 a 3 años	23	18
4 a 6 años	24	15
7 a 10 años	30	24
11 a 15 años	36	21
16 a 20 años	19	25
21 a 25 años	15	17
26 a 30 años	10	20
31 a 35 años	18	21
36 a 40 años	10	12
41 a 45 años	10	13
46 a 50 años	10	11
51 a 55 años	02	10
56 a 60 años	07	08
61 a 65 años	05	08
66 a 70 años	17	11

Fuente: Datos obtenidos del Centro Comunitario de Salud, de la Aldea Lamá, actualizado en marzo de 2020.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

Departamento de Alta Verapaz							
IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice de Desarrollo Humano	
1994	2006	1994	2006	1994	2006	1994	2006
0.64	0.75	0.28	0.57	0.46	0.55	0.46	0.62

Fuente: Datos obtenidos de Revista Virtual, cifras para el desarrollo humano Alta Verapaz, de PNUD, Gráfica 4, Página 5. http://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-departamentales/#

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

NIVEL PREPRIMARIA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Etapa 5	01	02	03
Etapa 6	12	07	19
TOTAL	13	09	22

Fuente: Datos proporcionados por la Directora de la Escuela.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PREPRIMARIA	13	09	22

Fuente: Datos proporcionados por la Directora de la Escuela.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

NIVEL	DOCENTE	TOTAL
PREPRIMARIA	01	01

Fuente: Datos proporcionados por la Directora de la Escuela.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

NIVEL	DOCENTE	CANTIDAD DE ALUMNOS
PREPRIMARIA	01	22

Fuente: Datos proporcionados por la Directora de la Escuela.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

NIVEL	DOCENTE
PREPRIMARIA	01

Fuente: Datos proporcionados por la Directora de la Escuela.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos:

El índice porcentual de alumnos asistentes en un día normal de clases, asume a un 95%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Total de días hábiles en los que los alumnos recibieron clases fue de un 20.5%, debido a la pandemia se suspendieron clases, porcentaje calculado de acuerdo a los días que establece el MINEDUC para laborar.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los estudiantes de preprimaria, son mayoritariamente maya hablantes, del idioma q´eqchi´, por lo que las clase se imparten en su idioma materno y en castellano, ya que los padres de familia prefieren que se les enseñe en idioma castellano, puesto que asumen que cuando salen fuera de su comunidad no saben comunicarse.

Disponibilidad de textos y materiales:

En el nivel preprimaria no se cuenta con textos ni materiales enviados por el MINEDUC, los materiales que actualmente existen son propiedad del docente, cuando ha llegado material o textos del Ministerio de educación, llegan fuera de tiempo y son insuficientes, puesto que no llegan para todos los niños, ni las etapas a las que corresponden.

Organización de los padres de familia

Los padres de familia del nivel preprimaria están organizados en grupos para hacer la limpieza diaria del salón de clases y para preparar la alimentación escolar, algunos forman parte de la Organización de Padres de familia de la escuela en general.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Los estudiantes ingresan a la escuela en la edad apropiada para las etapas de preprimaria.

Año	Masculino	Femenino	Total
2016	06	18	25
2017	07	15	22
2018	11	09	20
2019	10	08	18
2020	13	09	22

Fuente: Datos proporcionados por la Directora de la Escuela.

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Ha sido conforme a lo establecido por el Ministerio de Educación en las etapas que corresponden a su edad.

Etapa	Año y porcentaje				
	2015	2016	2017	2018	2019
Cinco años	100%	100%	100%	100%	100%
Seis años	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Datos proporcionados por la Directora del Establecimiento.

Tabla 10 – Tasa de promoción anual

Etapa	Año y porcentaje				
	2015	2016	2017	2018	2019
Cinco años	100%	100%	100%	100%	100%
Seis años	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Datos proporcionados por la Directora del Establecimiento.

Tabla 11 – Conservación de la matrícula

Etapa	Año y porcentaje				
	2016	2017	2018	2019	2020
Cinco años	100%	100%	100%	100%	100%
Seis años	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Datos proporcionados por la Directora del establecimiento.

Tabla 12 – Finalización de nivel

Etapa	Año y porcentaje				
	2015	2016	2017	2018	2019
Cinco años	100%	100%	100%	100%	100%
Seis años	100%	100%	100%	100%	100%

1.1.2. Antecedentes

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Lamá, del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz, inicio labores en el año 1968, con estudiantes entre las edades de 6 a 10 años, en castellanización. Actualmente la escuela cuenta con una docente para el nivel Preprimaria, atendiendo a 22 estudiantes entre las edades de 5 y 6 años. La escuela ha sido beneficiada con los programas del Ministerio de Educación en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

En el nivel preprimaria se han presentado algunos problemas, como déficit de atención, de aprendizaje, agresividad, irresponsabilidad, poca participación de los estudiantes, falta de respeto hacia los docentes, entre otros, debido a la permisividad de los padres, desacuerdo entre los padres, falta de límites, poco interés para instruir a los niños, escasa comunicación entre escuela y familia, escaso afecto paternal, algunos padres son desautorizados por los abuelos, llegando a la conclusión que estos problemas provocan cierto desorden en el aula.

Los comportamientos antes mencionados impiden que exista una convivencia pacífica en el salón de clases y que haya armonía entre los estudiantes, afectando a los mismos estudiantes en su rendimiento escolar y al docente en el quehacer pedagógico. Los padres de familia consideran que son pequeños y por eso no los corrigen como deberían, permitiéndoles comportarse de la manera que los niños quieren. En años anteriores, se han corregido a los niños y se les indicaba a los padres de familia las razones de la corrección, algunas veces se molestaban y optaban por retirar a sus hijos de la escuela, los ancianos de la comunidad indican que los padres de ahora ya no corrigen a los niños, lo cual ha permitido que los valores se pierdan.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución:

La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lamá, del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz, fue fundada en 1968, con el promotor de educación bilingüe Leonel Heriberto Alonzo, quien impartía clases en la cocina de la Ermita de la localidad, trabajando doble jornada. El terreno para la construcción del establecimiento fue cedido por el señor Obdulio Sierra, al señor Paulino Guitz, ya que formaba parte del comité de construcción del establecimiento.

Se iniciaron gestiones para la construcción el mismo año (1968), las solicitudes fueron enviadas con el apoyo de la municipalidad del municipio y el comité pro-construcción de la escuela, al Ministerio de Educación a cargo del señor Carlos Martínez Durán. La obra se ejecutó en 1970, bajo el III Gobierno de la Revolución con la administración del Abogado y Notario Julio César Méndez Montenegro, quien ocupaba el cargo de Presidente de la República de Guatemala.

La construcción se basó en dos aulas con paredes de block, piso de ladrillo amarillo y rojo, techo de lámina, el mobiliario consistía en mesas y bancas bipersonales (dos

estudiantes por banca y mesa), en una aula se atendían a los niños que ingresaban por primera vez a la escuela y se llamaba castellanización, con un total de doce estudiantes entre las edades de seis a diez años. En la segunda aula se atendía los grados de primero y segundo primaria con veintiséis estudiantes, entre las edades de siete a trece años, siendo el único docente, el promotor de educación bilingüe: Leonel Heriberto Alonzo.

Actualmente la escuela está situada a un costado del Cementerio de la localidad, en un predio nuevo propiedad del Ministerio de Educación, cuenta con seis salones de clases, un ambiente para Dirección, Cocina formal, tres servicios sanitarios y una bodega, donde se atienden los grados de preprimaria hasta sexto primaria, se desconoce la fecha en que se anexo la preprimaria a la escuela oficial, llamándose actualmente Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, bajo la dirección de la Profesora Karyn Marytila Cuc Mollinedo. En el nivel preprimaria se atienden las etapas 5 y 6 años, con veintidós estudiantes inscritos para el presente ciclo escolar 2020.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela:

La comunidad de la aldea Lamá se fundó en el año de 1919, con su primer habitante don Crisanto Chó y su familia, quienes iniciaron un juicio para obtener ese terreno, desconociendo las causas, ganando el juicio en 1924, era un terreno baldío, seguidamente fue vendido a don Domingo Chiquín, quien vendió a don José Botzoc, originario de San Juan Chamelco, don José Botzoc, decidió vender sus terrenos al señor Obdulio Sierra. Parte de estos terrenos pasan por el Caserio Chijob, al fallecer el señor Obdulio Sierra, estas propiedades pasaron a ser propiedad de la señora Herlinda Viuda de Sierra, parte de estas propiedades fueron vendidas a personas que venían de otras aldeas cercanas quienes son los nuevos habitantes de la aldea.

El nombre Lamá está en idioma q´eqchi´, que traducido al español quiere decir “Chichicaste viejo”, LA= chichicaste y MA= viejo.

C. Aspecto social

En la comunidad de la aldea Lamá, sus habitantes tiende a apoyarse mutuamente, mantienen una relación armoniosa entre las diferentes creencias, católicos y evangélicos conviven en armonía, las personas adultas practican los valores, aunque entre los jóvenes y los niños se han ido perdiendo los valores, están organizados en diferentes comités, para velar por el bienestar de su comunidad, los que conforman los comités son electos democráticamente, así mismo cuentan con COCODES y un alcalde auxiliar.

D. Aspecto cultural

En la comunidad de la aldea Lamá, su población es mayoritariamente indígena, que mantienen sus costumbres y tradiciones, que van transmitiendo de generación en generación, celebran sus fiestas patronales en el mes de Junio, donde se involucra toda la comunidad, desde los más pequeños hasta los más grandes. Otras celebraciones que son especiales en la comunidad son Semana Santa, Día de los muertos y Navidad.

Una de las costumbres que para los comunitarios es muy especial es la siembra y cosecha de maíz, ya que cuando siembran inician desde los primeros rayos del sol, en el terreno donde realizan la siembra hacen un círculo en medio del mismo, oran pidiendo la bendición del Creador, la oración es dirigida por el más anciano del grupo, luego se van separando poco a poco caminando de espaldas y se ubican en la orilla del terreno, donde empiezan a sembrar por surcos, al medio día terminan la siembra ya que se apoyan mutuamente, y se van a la casa del dueño de la siembra y culminan con el almuerzo que consiste en caldo de gallina criolla, caldo de res o caldo de chunto, según el aspecto económico del dueño de la siembra. Antes de realizar la siembra los que son católicos hacen una misa especial.

Para inaugurar una casa o realizar una boda, adornan la puerta de la casa con un arco de ramas de árboles que tengan a la mano, pueden ser ramas de ciprés, pino o liquidámbar. Cuentan los ancianos que algunas costumbres se están perdiendo porque los jóvenes y los niños ya no quieren practicarlas, por ejemplo la siembra, prefieren comprar maíz y no sembrar. Otro aspecto que se ido perdiendo también es el uso del traje típico en las mujeres, debido al alto costo de los trajes, las señoritas y las niñas optan por usar pantalones, también es porque tienen que ir a estudiar fuera de su comunidad. Las mujeres adultas acostumbran a tejer los güipiles para venderlos en los mercados cercanos y proveer económicamente para sus familias, son pocas las niñas que practican esta costumbre.

E. Aspecto idiomático

La comunidad de aldea Lamá, posee su idioma materno que es el q´eqchi´, actualmente se hablan los dos idiomas que son el castellano y el q´eqchi´, es una comunidad multicultural, porque algunos varones se han casado con mujeres de otros departamentos, que poco a poco aprenden el idioma de la comunidad y ellas enseñan su idioma materno a sus hijos, por ejemplo si es de Rabinal enseña a sus hijos a hablar en Achí, o si es del quiché, enseñan a sus hijos el idioma K´iche´, viéndose ellas a aprender el idioma de la comunidad que es el q´eqchi´.

F. Aspecto psicológico

En la aldea Lamá, se presentan algunos aspectos psicológicos que afectan especialmente a los niños, en edad preescolar y escolar, puesto que tienen influencia de la tecnología como el internet y han adoptado aspectos de otras culturas, como su manera de hablar, su manera de vestir, especialmente los varones. Se ha perdido el respeto a los mayores, debido a la pobreza algunos padres han tenido que emigrar en busca de fuentes de empleo, lo que afecta a los niños, adolescentes y jóvenes por la falta de autoridad paterna, y los que están cerca muestran cierta apatía hacia el comportamiento de sus hijos, implantando ciertos patrones de crianza que afectan su aprendizaje en la escuela, provocando

irresponsabilidad, agresividad, dificultad para aprender y socializar, ya que incumplen normas en la escuela.

G. Aspecto sociológico

En la Aldea Lamá, hay pocas fuentes de empleo, por lo que los varones se ven en la necesidad de emigrar a otros departamentos, al extranjero para obtener ingreso económico y sostener a sus familias, factores que provocan desintegración familiar, violencia intrafamiliar, padres que son desautorizados por los abuelos, ya que muchas de las familias jóvenes viven en la casa de los abuelos o suegros, como parte de su cultura.

Algunas familias reciben apoyo del gobierno como la bolsa solidaria, pero esta ayuda no llega a las familias más necesitadas, también la ONG de Fundación contra el hambre lleva apoyo a las familias de los niños que están en la escuela, brindándoles patrocinadores del extranjero.

La comunidad cuenta con servicio de agua potable que también tiene un comité que se encarga de velar porque el agua esté limpia constantemente. Cuentan con servicio de salud, a través del Centro de Convergencia, a donde acude un médico una vez por semana para hacer chequeos a señoras embarazadas y a los niños. Cuentan con otros comités como el de Campo de futbol, que se encargan de velar que el campo esté en buenas condiciones y puedan disfrutar de momentos de ocio, especialmente por las tardes o los domingos. Cada comité vela por el bienestar de su entorno comunitario.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lamá, desarrolla sus labores en el idioma materno

del niños, aunque los padres de familia han solicitado de manera verbal que se les enseñe en idioma castellano, debido a que cuando salen fuera de su comunidad no pueden tener comunicación con otras personas.

En el entorno sociocultural están inmersos los docentes, los padres de familia, los estudiantes, la organización de padres de familia, manteniendo buenas relaciones interpersonales por el bienestar de la comunidad educativa, especialmente de los niños de preprimaria. En la familia se enseñan valores y la escuela los refuerza, se da un aprendizaje significativo, puesto que el niño aprende de sus conocimientos ya adquiridos, su participación es inclusiva, sin discriminación alguna, basando la enseñanza en los contenidos establecidos en el Currículum Nacional Base, brindado por el Ministerio de Educación.

Uno de los factores que afecta entre la escuela y la familia es la escasa comunicación, debido al poco interés que los padres prestan a la educación de sus hijos, puesto que algunos consideran que con aprender a leer y a escribir es suficiente, debido a la poca preparación de los padres., limitando las posibilidades de desarrollo para sus familias, especialmente para los niños.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación en la actualidad ya no son un lujo sino una necesidad, al cual se le debe de dar el uso correcto, no todas las familias tienen acceso a estos medios, debido a la falta de recurso económico, y las familias que lo tienen, hacen uso inadecuado de los mismos ya que permiten que sus niños estén sentados muchas horas frente a la televisión.

Berganza (20189) afirma.

> Los medios de comunicación se puede decir que son un arma de doble filo, pueden educar, formar valores, orientar y ayudar a la población en los procesos de desarrollo, como también dañar por el uso indebido pro parte de los usuarios, adultos y menores de edad. (p.32)

En la actualidad debido a la pandemia que estamos viviendo, las familias de la comunidad de la aldea Lamá, se ha visto en la necesidad de utilizar algunos medios

de comunicación como la televisión, el teléfono con internet, para enterarse de las noticias y para saber que va a suceder con la escuela. Medios que les ha servido para que sus niños aprendan en casa, aunque algunos padres no han tenido el debido cuidado cuando dejan a los niños viendo tele, puesto que a veces los pequeños se hacen acompañar de adolescentes o jóvenes, que tienen otros intereses, muchas películas o series que se transmiten en la televisión incitan a la violencia y pornografía, cosa que cuando los estudiantes charlan en la escuela, sale a relucir temas inapropiados para su edad. Otro factor negativo de los medios de comunicación es el tipo de música que se transmiten en las radios, ya que muchas canciones contienen mensajes sin valores morales. Las radios comunitarias por ejemplo han servido para mantener comunicados a los padres de familia en caso que algún docente quiera enviarles algún mensaje o recomendaciones que puedan recibir de las autoridades tanto locales como nacionales.

La escuela juega un papel importante en la vida de los estudiantes, puesto que por medio de ella se puede orientar a los niños, adolescentes y jóvenes a que den buen uso de los medios de comunicación, porque pueden aprender cosas buenas, nuevas y útiles para la vida.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La comunidad educativa de la aldea Lamá se ve en la necesidad de incorporar a su sistema el uso de las nuevas tecnologías, para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

(Vicario, 2015) Afirma.

> Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. El uso de las TICs conlleva muchos beneficios: educativos, comunicativos, entretenimiento…, pero también, conlleva muchos riesgos: violencia, pornografía, adicción, ciberacoso, grooming… Es preciso que los padres y profesores estén formados para realizar prevención.

Entre las tecnologías de la información y comunicación más utilizada en la comunidad educativa de la aldea Lamá, están la computadora, el teléfono celular con internet, por watsap y video llamadas. Especialmente en estos momentos de pandemia son esenciales, puesto que a los docentes nos da la oportunidad de comunicarnos con los estudiantes, también nos permite enriquecer nuestros conocimientos, tomar ideas para realizar nuestros materiales educativos y tomar ideas adaptándolas a nuestro contexto.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos, son respetados en la comunidad educativa de la aldea Lamá, puesto que es algo muy propio de la misma y que la hace diferente de otras, posee su propia riqueza, debido a que sus habitantes hablan el mismo idioma y comparten las mismas costumbres.

Los factores culturales y lingüísticos son parte de la herencia de la comunidad educativa, ya que es la manera en cómo se comunicaban en tiempos pasados los ancestros de los estudiantes y el idioma debe conservarse puesto que es un legado que los niños están recibiendo. La escuela como institución social debe fomentar el respeto y conservación de la cultura y la lengua de la comunidad.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 71: Derecho a la Educación: se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. (Guatemala, págs. 16-17)

Artículo 72: Fines de la educación: la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos. (Guatemala, págs. 16-17)

Artículo 73: Libertad de educación y asistencia económica estatal: La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvenciona a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. (Guatemala, págs. 16-17). La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74: Educación Obligatoria: Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente: El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar. (Guatemala, págs. 16-17)

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo I dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

a) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
b) En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
c) Tener al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformativo.

CAPITULO II. FINES. ARTÍCULO 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basada en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Fortalecer en el educando, la importancia de la familia

C. Políticas educativas de Guatemala

1.- Política de COBERTURA.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2.- Política de CALIDAD:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3.- Política de MODELO DE GESTIÓN:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

4.- Política de RECURSO HUMANO:

Fortalecimientos de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5.- Política de EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

6.- Política de AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7.- Política de EQUIDAD:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

8.- Política de FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

EJE 1: Cobertura: La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

EJE 2: Calidad, equidad e inclusión: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

EJE 3: Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

EJE 4: Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

EJE 5: Gestión Institucional (transparente y participativa): El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas.

1. Cobertura:

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3. Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4. Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5. Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6. Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y contínua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales en los diferentes subsistemas (MINEDUC, 2016-2020)

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Lamá, del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz.

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Al nivel preprimaria los niños llegan por primera vez a la escuela, donde deben relacionarse con nuevas personas, desprendiéndose del seno familiar. Los hechos o circunstancias que rodean el problema es la agresividad, falta de respeto hacia los docentes, irresponsabilidad de los estudiantes, conductas poco apropiadas, los niños no conocen límites, los valores no se practican, caracterizados por la falta de autoridad de los padres, la permisividad, la apatía de los padres, familias desintegradas, violencia intrafamiliar. Estos factores determinan el comportamiento de los estudiantes, causando poca aceptación de otros estudiantes, por las conductas poco apropiadas que presentan, afectándoles en su relación con los

demás y su rendimiento escolar, por falta de atención, concentración y la conclusión de sus tareas.

1.2.3. Selección de problema priorizado

“Conductas inadecuadas que provocan bajo rendimiento escolar y poca aceptación social en el aula de preprimaria del COPB anexa a EORM de la Aldea Lamá, San Juan Chamelco, A.V.”

1.2.4. Árbol de problemas:

<table>
<tr><td colspan="5">EFECTOS</td></tr>
<tr><td>Agresivi-dad</td><td>Irresponsabili-dad</td><td>Bajo rendimiento escolar.</td><td>Falta de Valores.</td><td>Poca aceptación en su entorno escolar (sufren discriminación por malos comportamientos.</td></tr>
<tr><td colspan="5">“Conductas inadecuadas
que provocan
bajo rendimiento escolar
y
poca aceptación social
en el aula de preprimaria,
del COPB anexa a EORM
de la Aldea Lamá,
San Juan Chamelco, A.V.</td></tr>
<tr><td>Falta de límites por parte de los padres.</td><td>Patrones de crianza como la permisividad.</td><td>Apatía de los padres ante el comportami ento de sus hijos.</td><td>Desintegración familiar por la migración y la falta de empleo en la comunidad.</td><td>Violencia intrafamiliar</td></tr>
<tr><td colspan="5">CAUSAS</td></tr>
</table>

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Demandas sociales: Ciudadanos con principios, ciudadanos íntegros, ciudadanos éticos con valores morales.
Demandas institucionales: Ciudadanos responsables y respetuosos, ciudadanos preparados académicamente.
Demandas0 poblacionales: Familias estables con valores, Familias viviendo en armonía.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación

Las cuatro teorías, plantean la necesidad de ser, de tener, de hacer y de estar, en cuando a Educación como lo plantea Martí, es que la educación es una inversión beneficiando a la sociedad, pero esta inversión va depender de cada individuo que lo pueda y quiera aprovechar, siendo uno de sus derechos humanos, ya que es obligación del estado brindarle a sus habitantes una educación en ambientes dignos y saludables. La demanda educativa debe coincidir con la necesidad del individuo que lo va a recibir, lo cual significa que debe ser contextualizado.

De acuerdo a Abrile, se debe proyectar hacia las culturas locales, dando prioridad a la persona, elevando su capacidad, sostenibilidad y modernización, así mismo transformando la educación para preparar ciudadanos capaces, autónomos, utilizando nuevas tecnologías, impulsando la creatividad para mejorar su calidad de vida.

Para ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo, nos orienta a que las estrategias o acciones que tomemos vayan en la línea de mejorar y desarrollar en el ser humano habilidades que le permitan impulsarse de manera autónoma a la sociedad y ser

útil, mejorando su calidad de vida, como lo es el tener valores, hábitos y capacidades.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

1 Mejorar la infraestructura de las escuelas
2 Dotar de escritorios en buen estado a las escuelas
3 Ampliar el sistema tecnológico en todas las escuelas
4 Minimizar la cantidad de estudiantes por docente para una educación de calidad, distribuyéndolos por niveles.
5 Enviar útiles escolares a tiempo y la cantidad adecuada

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

1 Crear fuentes de trabajo
2 Reconocer el valor de su trabajo con una remuneración económica adecuada
3 Implementar los niveles de educación (básico y diversificado) dentro de su comunidad, para que los jóvenes no tengan que estudiar lejos de sus familias.
4 Dotar de insumos tecnológico a la escuela.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Actores directos: Docente de preprimaria, Directora de la Escuela, Padres de Familia y estudiantes de Preprimaria.

Actores Indirectos: Coordinador Técnico administrativo (CTA), un profesional en

Psicología.

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Actores potenciales: COCODES, Alcalde auxiliar y Organización de Padres de Familia (OPF)

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, no tendría razón de ser si no existieran los niños y las niñas, los niños y las niñas existen porque provienen de una familia integrada por papá y mamá, dando lugar a que formen parte de ser los actores principales para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la escuela como tal debe también tener una persona que se encargue de dirigirla para que haya un orden y para poder tener un respaldo de cómo se manejan los rubros de la escuela existe una Organización de Padres de Familia.

Así como la escuela tiene quien la dirija, la comunidad de la Aldea Lamá, debe tener en cuenta que tiene autoridades entre los que figuran los COCODES y el Alcalde Auxiliar, la escuela como parte de la sociedad también se debe a estas autoridades de la comunidad, ya que si se trabaja en conjunto y se mantiene una relación amistosa, se puede recibir apoyo de ellos, dicho de otra forma debe trabajarse en conjunto para ayuda mutua por el bienestar de la comunidad en general.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lamá, del municipio de San Juan Chamelco, se encontró con el siguiente Problema “Comportamientos de desafío que obstaculizan el quehacer pedagógico”.

El DAFO es una herramienta que se utiliza para el análisis, en este caso para el análisis estratégico dentro de una formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se llama DAFO porque se inicia por las debilidades que se presentan en una institución o en un salón de clases como lo es el aula de preprimaria, ya que las debilidades permiten buscar líneas de acción para mejorarlas, otro aspecto son las amenazas que provienen del exterior, que son las que causan las debilidades en un salón de clases, una vez distinguiendo las debilidades y las amenazas, se enfocan en las fortalezas y oportunidad para contrarrestar los factores negativos.

El DAFO prioriza las debilidades y las amenazas porque son los factores que interfieren mayormente en el avance escolar de los estudiantes del nivel preprimaria, también detecta especialmente cuáles son las razones de las debilidades en el aula, llegando a la conclusión que son los padres de familia los que deben estar inmersos en la educación de sus hijos y desde el seno familiar fortalecer los valores.

Seguidamente utilizamos las fortalezas para contrarrestar las debilidades y utilizamos las oportunidades para contrarrestar las amenazas, las fortalezas y las oportunidades pasan a segundo plano, de acuerdo al interés y la capacidad del docente, para aprovechar los recursos y capacidades que tenga para solucionar las amenazas y debilidades.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	FORTALEZAS 1. Buena comunicación con los padres de familia. 2. Clima favorable entre docente y estudiante 3. Promover la participación de los estudiantes. 4. Diálogo constante con los estudiantes. 5. Planificación de los contenidos pedagógicos. 6. Liderazgo docente. 7. Inclusión educativa. 8. Interés en autoformación por el bienestar de los estudiantes. 9. Uso de recursos didácticos para promover la atención y disciplina. 10. Solicitar apoyo a profesionales en psicología.	DEBILIDADES 1. Déficit de atención. 2. Niños agresivos. 3. Dificultad de convivencia en el aula. 4. Dificultad de aprendizaje. 5. Niños discriminadores. 6. Incumplimiento de normas del aula. 7. Niños irresponsables. 8. Niños irrespetuosos. 9. Poca participación por la inseguridad de los estudiantes. 10. Interrupción constante.	FACTORES NEGATIVOS
	OPORTUNIDADES 1. Ayudar al niño a modificar su conducta, utilizando estrategias motivadoras. 2. Programar charla para padres y prevenir la indisciplina. 3. Atención personalizada. 4. Promover la convivencia pacífica. 5. Fomentar el cambio en los estudiantes. 6. Dialogar con los padres de familia. 7. Establecer orden y disciplina en el aula. 8. Investigar la influencia de factores negativos. 9. Desarrollar hábitos en los estudiantes. 10. Recompensar el buen comportamiento de los estudiantes.	AMENAZAS 1. Desacuerdo de los padres. 2. Establecer límites en el hogar. 3. Padres desautorizados por los abuelos. 4. Escaso afecto paternal. 5. Padres permisivos 6. Padres despreocupados 7. Madres solteras. 8. Apatía de los padres ante el mal comportamiento de sus hijos. 9. Violencia intrafamiliar. 10. Escasa comunicación entre familia y escuela.	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Propia.

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Con respecto a la técnica MINI-MAX. John Von Neumann (matemático húngaro-estadounidense) es el creador del teorema MINI-MAX, técnica estratégica, prestada del campo de la administración, útil para identificar estrategias que marquen el camino para plantear las líneas de acción estratégicas y posibles proyectos, y para resolver el problema del área de intervención, para poder realizarla se utiliza el FODA, donde se anotan las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas. Las fortalezas (Interno) y las oportunidades (externas) son factores positivos, las amenazas (externas) y las debilidades (internas) son factores negativos. (Wikipedia, la enciclopedia libre., 2019)

La manera de aplicación de la técnica del MINI-MAX, consiste en relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las amenazas, con el fin que la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, se evalúa cada cruce, teniendo como referente las exigencias del entorno externo en el que se desarrolla el problema, justificando y minimizando cada factor descrito en el FODA, preparando el camino para resolver el problema detectado.

Vinculación entre fortaleza y oportunidades.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Buena comunicación con los padres de familia. O1. Dialogar con los padres de familia.
F2. Clima favorable entre docente y estudiante. O4. Promover la convivencia pacífica.
F3. Promover la participación de los estudiantes. O5. Fomentar el cambio en los estudiantes.
F4. Diálogo constante con los estudiantes. O9. Desarrollar hábitos en los estudiantes.
F5. Planificación de los contenidos pedagógicos O7. Establecer orden y disciplina en el aula.
F6. Liderazgo docente. O2. Programar charla para padres y prevenir la indisciplina.
F7. Inclusión educativa. O1. Ayudar al niño a modificar su conducta a través de terapias.
F8. Interés en autoformación por el bienestar de los estudiantes.

O8. Investigar la influencia de los factores negativos.
F9. Uso de recursos didácticos para promover la atención y la disciplina. O10. Recompensar el buen comportamiento de los estudiantes.
F10. Solicitar apoyo a profesionales en psicología. O3. Atención personalizada.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

Vinculación entre fortalezas y amenazas.

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Buena comunicación con los padres de familia. A10. Escasa comunicación entre familia y escuela.
F2. Clima favorable entre docente y estudiante. A2. Establecer límites en el hogar.
F3. Promover la participación de los estudiantes. A1. Desacuerdo de los padres.
F4. Diálogo constante con los estudiantes. A8. Apatía de los padres ante el mal comportamiento de sus hijos.
F5. Planificación de los contenidos pedagógicos. A6. Padres despreocupados.
F6. Liderazgo docente. A9. Violencia intrafamiliar.
F7. Inclusión educativa. A7. Madres solteras.
F8. Interés en autoformación por el bienestar de los estudiantes. A4. Escaso afecto paternal.
F9. Uso de recursos didácticos para promover la atención y la disciplina. A3. Padres desautorizados por los abuelos.
F10. Solicitar apoyo a profesionales en psicología. A5. Padres permisivos.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

Vinculación entre debilidades y oportunidades.

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Déficit de atención. O9. Desarrollar hábitos en los estudiantes.
D2. Niños agresivos. O5. Fomentar el cambio en los estudiantes.
D3. Dificultad de convivencia en el aula. O10. Recompensar el buen comportamiento de los estudiantes.
D4. Dificultad de aprendizaje. O8. Investigar la influencia de factores negativos.
D5. Niños discriminadores. O1. Ayudar al niño a modificar su conducta con terapias.
D6. Incumplimiento de las reglas del aula. O2 Programar charla para padres y prevenir la indisciplina.
D7. Niños irresponsables. O6. Dialogar con los padres de familia.
D8. Niños irrespetuosos. O7. Establecer orden y disciplina en el aula.
D9. Poca participación por la inseguridad de los estudiantes. O3. Atención personalizada.
D10. Interrupción constante. O4. Promover la convivencia pacífica.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

Vinculación entre debilidades y amenazas.

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Déficit de atención. A8. Apatía de los padres ante el mal comportamiento de sus hijos.
D2. Niños agresivos. A9. Violencia intrafamiliar.
D3. Dificultad de convivencia en el aula. A5. Padres permisivos.
D4. Dificultad de aprendizaje. A10. Escasa comunicación entre familia y escuela.
D5. Niños discriminadores. A4. Escaso afecto paternal.
D6. Incumplimiento de las reglas del aula. A2. Establecer límites en el hogar.

D7. Niños irresponsables. A1. Desacuerdo de los padres.
D8. Niños irrespetuosos. A3. Padres desautorizados por los abuelos.
D9. Poca participación por la inseguridad de los estudiantes. A7. Madres solteras.
D10. Interrupción constante. A6. Padres despreocupados.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Una vinculación estratégica es encadenar cada uno de las características de un FODA y el análisis de una técnica MINIMAX, para trazar el camino que determina las líneas de acción para dirigirnos hacía un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Líneas de acción que nos orientarán para tomar las mejores decisiones y enfocarnos en el problema central detectado. Las vinculaciones estratégicas nos muestran el análisis estratégico, dicho en otras palabras el proceso para investigar sobre el entorno educativo, plasmado en cada una de las características del FODA, entrelazándolas con la técnica MINIMAX, que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutar, para contribuir a la solución del problema central identificado, y encontrar soluciones que apoyen el mejoramiento pedagógico.

Las líneas estratégicas son las que nos enmarcan el diagnóstico o a la recopilación de datos para analizarlos, los objetivos y los factores claves que nos guían a las acciones que debemos realizar dentro de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se debe utilizar las características del FODA y lo elaborado en la técnica MINIMAX para poder realizar las vinculaciones estratégicas, analizando las fortalezas con las oportunidades, luego, las fortalezas con las amenazas, seguidamente, las fortalezas con las debilidades, continuando, con las fortalezas con las oportunidades y por último las debilidades con las amenazas.

Para poder concretar se debe analizar correctamente cada una de las características del FODA, unificándolas con la técnica del MINIMAX, una vez encajadas, se pueden vincular, para optar a un proyecto de mejoramiento educativo o a varios, dicho proyecto se debe priorizar para mejorar el proceso pedagógico dentro del salón de clases, específicamente en el nivel preprimaria, y lograr realizar cambios dentro de la escuela y por ende lanzar un buen producto a la sociedad, con personas diferentes, proactivas, resilientes y prósperos emocional y físicamente, en cualquier entorno al que se tenga que enfrentar a futuro.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera Vinculación:	Fortalezas con oportunidades.
F1. Buena comunicación con los padres de familia. O1. Dialogar con los padres de familia. F2. Clima favorable entre docente y estudiante. O4. Promover la convivencia pacífica. F3. Promover la participación de los estudiantes. O5. Fomentar el cambio en los estudiantes. F4. Diálogo constante con los estudiantes. O9. Desarrollar hábitos en los estudiantes. F5. Planificación de los contenidos pedagógicos O7. Establecer orden y disciplina en el aula. F6. Liderazgo docente. O2. Programar charla para padres y prevenir la indisciplina. F7. Inclusión educativa. O1. Ayudar al niño a modificar su conducta a través de terapias. F8. Interés en autoformación por el bienestar de los estudiantes. O8. Investigar la influencia de los factores negativos. F9. Uso de recursos didácticos para promover la atención y la disciplina. O10. Recompensar el buen comportamiento de los estudiantes. F10. Solicitar apoyo a profesionales en psicología. O3. Atención personalizada.	
1.- Línea de acción estratégica: Se promoverá la orientación de los padres, para fomentar la convivencia pacífica, el desarrollo de hábitos y valores a través de charlas impartidas por un profesional en psicología.	

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda Vinculación:	Fortalezas con Amenazas.
F1. Buena comunicación con los padres de familia. A10. Escasa comunicación entre familia y escuela. F2. Clima favorable entre docente y estudiante. A2. Establecer límites en el hogar. F3. Promover la participación de los estudiantes. A1. Desacuerdo de los padres. F4. Diálogo constante con los estudiantes. A8. Apatía de los padres ante el mal comportamiento de sus hijos. F5. Planificación de los contenidos pedagógicos. A6. Padres despreocupados. F6. Liderazgo docente. A9. Violencia intrafamiliar. F7. Inclusión educativa. A7. Madres solteras. F8. Interés en autoformación por el bienestar de los estudiantes. A4. Escaso afecto paternal. F9. Uso de recursos didácticos para promover la atención y la disciplina. A3. Padres desautorizados por los abuelos. F10. Solicitar apoyo a profesionales en psicología. A5. Padres permisivos.	
1.- Línea de acción estratégica: Incentivar a los padres para que participen en charlas con el fin de mejorar su paternidad en la familia y por ende establecer su autoridad de manera pacífica y armoniosa.	

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera Vinculación:	Debilidades con oportunidades.
D1. Déficit de atención. O9. Desarrollar hábitos en los estudiantes. D2. Niños agresivos. O5. Fomentar el cambio en los estudiantes. D3. Dificultad de convivencia en el aula. O10. Recompensar el buen comportamiento de los estudiantes. D4. Dificultad de aprendizaje. O8. Investigar la influencia de factores negativos. D5. Niños discriminadores. O1. Ayudar al niño a modificar su conducta con terapias. D6. Incumplimiento de las reglas del aula. O2 Programar charla para padres y prevenir la indisciplina. D7. Niños irresponsables. O6. Dialogar con los padres de familia. D8. Niños irrespetuosos. O7. Establecer orden y disciplina en el aula. D9. Poca participación por la inseguridad de los estudiantes. O3. Atención personalizada. D10. Interrupción constante. O4. Promover la convivencia pacífica.	
1.- Línea de acción estratégica: Establecer estrategias motivadoras y compensatorias, para modificar las conductas poco apropiadas de los estudiantes, involucrando a padres y fortaleciendo el vínculo familiar.	

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta Vinculación:	Debilidades con Amenazas.
D1. Déficit de atención. A8. Apatía de los padres ante el mal comportamiento de sus hijos. D2. Niños agresivos. A9. Violencia intrafamiliar. D3. Dificultad de convivencia en el aula. A5. Padres permisivos. D4. Dificultad de aprendizaje. A10. Escasa comunicación entre familia y escuela. D5. Niños discriminadores. A4. Escaso afecto paternal. D6. Incumplimiento de las reglas del aula. A2. Establecer límites en el hogar. D7. Niños irresponsables. A1. Desacuerdo de los padres. D8. Niños irrespetuosos. A3. Padres desautorizados por los abuelos. D9. Poca participación por la inseguridad de los estudiantes. A7. Madres solteras. D10. Interrupción constante. A6. Padres despreocupados.	
1.- Línea de acción estratégica: Crear alianza entre escuela y familia, con actividades que involucren a los padres de familia para establecer normas que equilibren la atención, mejoren el aprendizaje, la responsabilidad y la participación de los estudiantes, respetando las normas en el aula.	

e) Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

1.- Línea de acción estratégica: Promover orientaciones psicológicas para padres e hijos, con el fin de mejorar las conductas, su relación social y escolar.

1.3.5. Identificando posibles proyectos

Primera Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá la orientación de los padres, para fomentar la convivencia pacífica, el desarrollo de hábitos y valores a través de charlas impartidas por un profesional en psicología.

Proyectos

1.- Transmitir actitudes positivas, hábitos y valores para vivir en un mundo equitativo.
2.- Formación de un crisol de hábitos y valores para una sociedad armoniosa.
3.- Una educación enfocada en valores y hábitos.
4.- Aplicación de valores con estrategias innovadoras.
5.- Promoviendo una educación con valores hacia la convivencia entre escuela y familia.

Segunda Línea de Acción Estratégica:

Incentivar a los padres para que participen en charlas con el fin de mejorar su protagonismo paternal en la familia y por ende establecer su autoridad de manera pacífica y armoniosa.

Proyectos

1.- Formar familias prósperas y ciudadanos competentes, a través de charlas planificadas por la escuela.
2.- La participación de los padres en la formación integral de sus hijos, despierta el interés de desarrollo social y escolar.
3.- Capacitación a padres con charlas psicológicas.
4.- Fomentar el interés de los padres en la formación educativa contribuyendo al rendimiento escolar de sus hijos.
5.- Establecer rincones lúdicos, para promover disciplina y atención con la participación de los padres.

Tercera Línea de Acción Estratégica:

Establecer estrategias motivadoras y compensatorias, para modificar las conductas poco apropiadas de los estudiantes, involucrando a los padres y fortaleciendo el vínculo entre escuela y familia.

Proyectos

1.- Encuentros familiares de reflexión sobre paternidad responsable y afecto.
2.- Planificar actividades escolares involucrando a los padres de familia en la organización.
3.- Aplicación de estrategias que motiven al cambio de conductas y permitan la convivencia pacífica.
4.- Primeros pasos de afecto paternal para el desarrollo social y escolar.
5.- Sensibilizar a los padres para dar instrucción afectiva de enriquecimiento emocional.

Cuarta Línea de Acción Estratégica:

Crear alianza entre escuela y familia, con actividades que involucren a los padres para establecer normas que equilibren la atención, mejoren su aprendizaje, la responsabilidad y la participación de los estudiantes, respetando las normas en el aula.

Proyectos

1.- Creciendo en armonía familiar para un mejor futuro.
2.- Innovación pedagógica utilizando recursos tecnológicos atractivos y didácticos para fomentar el cambio de actitud.
3.- Determinar la influencia de entes importunos que impiden una paternidad afectiva y orientadora.
4.- Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico.
5.- Inclusión familiar para un desarrollo escolar digno.

Quinta Línea de Acción Estratégica:

Promover orientaciones psicológicas para padres e hijos, con el fin de mejorar las conductas, en su relación escolar y social.

Proyectos

1.- La influencia pedagógica y psicológica en el desarrollo del proceso educativo.
2.- Gestión docente para obtener apoyo profesional de psicólogos que aboguen a la mejora de conductas escolares.
3.- Promover el valor enriquecedor del afecto y los valores en la familia.
4.- Planificar actividades escolares con el objetivo de orientar las conductas.
5.- Impulsar orientaciones de responsabilidad escolar y social para padres.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico:

El proyecto Consiste en formular estrategias que permitan establecer normas o reglas en el aula, que permitirán al niño aprender valores como el respeto, prestar a atención, responsabilidad, estas estrategias deben ser creativas con el fin de incentivar al niño a aprender valores. Por ser la primera vez que el niño asiste a la escuela, se tienen que involucrar a los padres de familia, puesto que al trabajar de la mano con el docente, se podrá mejorar el aprendizaje de los valores, ya que los valores que se aprendan en el aula y los valores enseñados en casa, le permitirán al niño desenvolverse de mejor manera y socializar bien con sus compañeros en la escuela. Si en la familia se fomentan valore, en la escuela con su interacción con los demás podrá convivir de manera pacífica. Contrario a cuando en la familia se carece de afecto, en la escuela reaccionará de manera violenta con los demás.

Los valores son muy importantes puesto que también influyen en el rendimiento escolar del estudiante, en su relación con los demás, en su comportamiento ante a los demás, en la manera de resolver conflictos. La escuela es el lugar donde definen su personalidad, puesto que de acuerdo al modelo familiar, así actuaran ante las situaciones escolares. El docente enseña contenidos pedagógicos y fortalece los valores que ya se han aprendido en el seno familiar y debe trabajar de la mano con

los padres de familia para alcanzar las competencias establecidas, los padres deben mostrar interés en el desarrollo escolar de sus hijos, dialogando constantemente con el docente e informándose del avance de su hijo o hija.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Estrategias para fomentar valores durante el quehacer pedagógico”.

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo del nivel preprimaria, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Lamá del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz, se evidencia la escasa disciplina de los padres hacia sus hijos, porque les permiten a los abuelos desautorizarlos, la permisividad, el desacuerdo entre los cónyuges, la escasa comunicación entre la escuela y la familia, el escaso afecto paternal, la violencia intrafamiliar y la desintegración familiar, son factores que influyen en la escasa disciplina que algunos estudiantes presentan en el aula, promoviendo conductas poco apropiadas que interfieren en el quehacer pedagógico y en el rendimiento escolar, así mismo afectando su convivencia con los demás.

Los factores antes descritos obstaculizarán el aprendizaje de los estudiantes, puesto que de acuerdo a los indicadores educativos de la institución, en el año 2018, de 15 estudiantes inscritos, asistían regularmente 13 estudiantes, dos de ellos asistieron en un 50% a clases, debido al fracaso escolar y provenían de familias desintegradas. Y a su corta edad decidían si asistir a clases o no, en el nivel preprimaria los niños pasan al grado inmediato superior por la edad, al ingresar a primero primaria, surgieron nuevamente los problemas de irresponsabilidad en estos estudiantes, provocando repitencia escolar.

En el año 2019, de los 18 estudiantes inscritos, uno de ellos se retiró debido a que se comportaba de manera agresiva con sus compañeritos de salón, por lo que se platicó con los padres de familia, los cuáles no lo corrigieron sino optaron por retirarlo de la escuela, se mantuvo constante diálogo con los demás padres de familia para contrarrestar el mal comportamiento de algunos estudiantes, teniendo el apoyo de la directora del establecimiento, el apoyo de algunos padres de familia.

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias para encausar las conductas poco apropiadas de los estudiantes del nivel preprimaria que fomentará valores, serán los actores directos e indirectos docente de preprimaria, la directora de la escuela, los padres de familia y los estudiantes de preprimaria y el apoyo de un profesional en psicología, así mismo se dará a conocer el proyecto a los COCODES, alcalde auxiliar de la comunidad y a la Organización de padres de familia.

En dicho problema también fueron identificadas las debilidades siguientes: Déficit de atención, niños agresivos, dificultad de convivencia en el aula, dificultad de aprendizaje, niños discriminadores, incumplimiento de normas del aula, niños irresponsables, niños irrespetuosos, poca participación por la inseguridad de los estudiantes, interrupción constante. También fueron detectadas las amenazas, entre las que mencionaremos: desacuerdo de los padres, establecer límites en el hogar, padres desautorizados por los abuelos, escaso afecto paternal, padres permisivos, padres despreocupados, madres solteras, apatía de los padres ante el mal comportamiento de sus hijos, violencia intrafamiliar, escasa comunicación entre familia y escuela.

Para contrarrestar las debilidades y amenazas se identifican las siguientes fortalezas: buena comunicación con los padres de familia, clima favorable entre docente y estudiante, promover la participación de los estudiantes, diálogo constante con los estudiantes, planificación de los contenidos pedagógicos,

liderazgo docente, inclusión educativa, interés en autoformación por el bienestar de los estudiantes, uso de recursos didácticos para promover la atención y disciplina, solicitar apoyo a profesionales en psicología, y las siguientes oportunidades: ayudar al niño a modificar su conducta, utilizando estrategias motivadoras, programar charla para padres y prevenir la indisciplina, atención personalizada, promover la convivencia pacífica, fomentar el cambio en los estudiantes, dialogar con los padres de familia, establecer orden y disciplina en el aula, investigar la influencia de factores negativos, desarrollar hábitos en los estudiantes, recompensar el buen comportamiento de los estudiantes.

Continuando con el análisis estratégico y utilizando la técnica MINI MAX, se detecta en la vinculación de fortalezas con oportunidades: Se promoverá la orientación de los padres, para fomentar la convivencia pacífica, el desarrollo de hábitos y valores a través de charlas impartidas por un profesional en psicología. En la vinculación de fortalezas con amenazas se crea el posible proyecto: Incentivara a los padres para que participen en charlas con el fin de mejorar su paternidad en la familia y por ende establecer su autoridad de manera pacífica y armoniosa. En la vinculación de debilidades con oportunidades: Establecer estrategias motivadoras y compensatorias, para modificar las conductas poco apropiadas de los estudiantes, involucrando a padres y fortaleciendo el vínculo familiar. En la vinculación de debilidades con amenazas: Involucrará a los padres de familia para mejorar el afecto paternal y responsable hacia sus hijos por medio de charlas orientadoras con actividades lúdicas. En la quinta vinculación de debilidades con oportunidades surge: Promoverá orientaciones psicológicas para padres e hijos, con el fin de mejorar las conductas, su relación social y escolar.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es la vinculación entre debilidades con amenazas, siendo esta la número 4: Crear alianza entre escuela y familia, con actividades que involucren a los padres para establecer normas que equilibren la atención, mejoren su aprendizaje, la responsabilidad y la

participación de los estudiantes, respetando las normas en el aula. El proyecto de mejoramiento educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: Estrategias para fomentar valores durante el quehacer pedagógico, que se llevará a cabo en el COPB anexa a EORM, ubicado en aldea Lamá del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

Una estrategia consiste:

> En un sentido contemporáneo, o los métodos, en un sentido más tradicional clásico, se proponen definir ante todo, un modus operandi, esto es, una manera de hacer, de proceder. Su razón de ser está en el cómo. Su objetivo es definir un camino, abrir una vía de acceso. (Franco, 2004, pág. 4).

Los valores son:

> “Principios y fines que guían el comportamiento humano. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano”. (Gómez Jaramillo, 2007, págs. 7-8).

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general:

Desarrollar estrategias para fomentar valores de manera creativa, en el quehacer pedagógico, del COPB anexa a EORM, de aldea Lamá, del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Planificar charlas para padres de familia dando a conocer lo que es la disciplina escolar y para que esta mejore se debe aplicar desde casa, favoreciendo el rendimiento escolar de sus hijos.

Diseñar estrategias especialmente para el nivel preprimaria, salvaguardando el orden que puedan salvaguardar el orden y la disciplina durante el quehacer pedagógico.

Delimitar acciones creativas para mejorar el comportamiento de los estudiantes durante el proceso pedagógico.

1.4.5 Justificación

Considerando las expectativas para mejorar la disciplina en el aula y teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Estrategias para fomentar valores durante el quehacer pedagógico, para contrarrestar el problema de conductas que quebranten el orden disciplinario en los estudiantes de preprimaria del COPB anexa a EORM de la aldea Lamá, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como una necesidad de mejorar la convivencia pacífica, evidenciando la falta de interés de los padres de familia al no establecer límites y la apatía que muestran ante el mal comportamiento de sus hijos, he decidido trabajar con los estudiantes del nivel preprimaria del establecimiento en mención.

Este proyecto se justifica desde las amenazas y debilidades previamente diagnosticadas que deben ser transformadas en fortalezas y en oportunidades, con el diseño de estrategias para fomentar valores, la charlas programadas para padres serán para orientar a los padres a que mejoren sus acciones a determinar en la instrucción de sus hijos, con lo que se percibirá posibles cambio de conducta de los estudiantes y las actitudes de los padres. De acuerdo al DAFO, se tendrá la oportunidad de minimizar las debilidades y las amenazas, aprovechando las oportunidades y las fortalezas.

1.4.6 Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: “Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico.”

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONO-GRAMA	RESPON-SABLES
1	Presentación del Proyecto a la directora de la escuela y solicitud de autorización para realizarlo en la misma.	Solicitar autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora de la escuela.	Redactar la solicitud. Establecer fecha de reunión y lugar.	Primera semana de junio.	Maestro estudiante PADEP
2	Realizar un diagnóstico para detectar el problema que se debe minimizar en el aula de preprimaria.	Anotar en un diario pedagógico los problemas posibles a solucionar.	Preparar un diario pedagógico. Observar diariamente las situaciones de mayor complicación en el aula.	Segunda Semana de junio.	Maestro estudiante PADEP
3	Crear estrategias a utilizar para contrarrestar el problema.	Definir las estrategias e identificar el problema.	Investigar las posibles estrategias y anotar las ideas para las mismas.	Tercera semana de Junio.	Maestro estudiante PADEP
4	Programar una charla para padres de familia, autoridades educativas y comunitarias.	Buscar a un profesional en Psicología para impartir la charla.	Redactar invitación para el profesional que impartirá la charla.	Cuarta semana de Junio.	Maestro estudiante PADEP
5	Planificar una reunión con los padres de familia, autoridades educativas y comunitarias para dar a conocer las estrategias.	Hacer una agenda	Anotar todos los puntos a tratar en la agenda, cuidando el detalle de cada asunto a tratar.	Primera semana de julio.	Maestro estudiante PADEP
FASE DE PLANIFICACIÒN					

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación de las estrategias para el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del establecimiento.	Elaborar un trifoliar con las instrucciones del uso de las estrategias.	Diseñar un trifoliar y redactar las instrucciones.	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP
2	Invitar a un profesional en psicología para impartir una charla a padres de familia, autoridades comunitarias y educativas.	Girar invitación y establecer el lugar y la fecha.	Redactar invitación, establecer, establecer fecha, hora y lugar de la charla.	Tercera semana de julio	Maestro estudiante PADEP
3	Elaboración del material para las estrategias.	Hacer letras, imágenes, cuadros, figuritas de reciclado, entre otros.	Buscar imágenes y tipo de letra. Reunir los materiales a utilizar.	Cuarta semana de julio	Maestro estudiante PADEP
4	Planificar un refrigerio para los padres de familia, autoridades comunitarias y educativas.	Hacer un menú de refacción. Gestionar insumos para la refacción.	Calcular gastos. Redactar notas solicitando apoyo para la refacción.	Primera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP
			FASE DE EJECUCIÒN		
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Preparación de trifoliares para hacer entrega a padres de familia, autoridades comunitarias y educativas.	Fotocopiar los trifoliares uno para cada padres de familia, autoridades educativas y comunitarias.	Imprimir el trifoliar. Calcular la cantidad de padres de familia y autoridades invitadas.	Segunda semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP Directora de la escuela.

2	Preparación del espacio a utilizar para la presentación de las estrategias, ante los padres de familia, alumnos de preprimaria, autoridades comunitarias y educativas.	Desocupar, limpiar y ordenar el lugar.	Comprar insumos para hacer la limpieza.	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP Directora de la escuela.
3	Decorar y ordenar el lugar donde se ubicarán las estrategias a presentar ante los padres de familia, estudiantes de preprimaria, autoridades comunitarias y educativas.	Colocar todas las estrategias en su lugar correspon-diente	Dar los últimos detalles a los materiales de la estrategia. Preparar todo el material y transportarlo.	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP Directora de la escuela.
4	Invitar a los padres de familia, estudiantes de preprimaria, autoridades comunitarias y educativas a una reunión para presentar las estrategias.	Girar invitaciones a los padres de familia y autoridades.	Redactar la invitación para la reunión.	Cuarta semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP Directora de la escuela.
5	Presentación de las estrategias a padres de familia, estudiantes del nivel preprimaria, autoridades comunitarias y educativas.	Elaborar una agenda.	Detallar cada punto a tratar en la agenda.	Cuarta semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP Directora de la escuela.

6	Redactar un acta de la reunión, y solicitar la firma de los padres de familia, autoridades educativas y comunitarias.	Redactar acta.	Buscar a una persona que redacte el acta durante la reunión.	Cuarta semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP Directora de la escuela.
7	Entregar un ticket a cada participante en la reunión para la recepción de un refrigerio.	Elaboración de ticket.	Comprar material para hacer tickets y recortarlos.	Cuarta semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP Directora de la escuela.
8	Recibir el refrigerio, en el lugar que corresponde y de manera ordenada, entregando el ticket.	Entregar el refrigerio a cada participante de la reunión, de manera ordenada.	Buscar a una persona que elabore la refacción y la sirva.	Cuarta semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP Directora de la escuela.
9	Evaluación del cierre del proyecto, por medio de un PNI, realzado por las autoridades educativas, autoridades comunitarias y docentes del establecimiento.	Fotocopiar hojas para la evaluación del proyecto. Entregar lapiceros a los participantes.	Redactar la evaluación para el cierre del proyecto y adquirir los lapiceros para cada participante.	Cuarta semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP Directora de la escuela.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo / Actividad	SEMANAS											
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
FACE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO			
Presentación del PME a la directora de la escuela y solicitud de autorización para realizarlo en la misma.	3											
Realizar un diagnóstico para detectar el problema que se debe minimizar en el aula de preprimaria.		10										
Crear estrategias a utilizar para contrarrestar el problema.			17									
Programar una charla para padres de familia y autoridades educativas y comunitarias.				24								
Planificar una reunión con los padres de familia, autoridades educativas y comunitarias para dar a conocer las estrategias.					01							
FASE DE PLANIFICACIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO			
Presentación de las estrategias para el PME a la directora del establecimiento.						08						
Invitar a un profesional en psicología para impartir una charla a padres de familia, autoridades educativas y comunitarias.							15					

Elaboración del material para las estrategias.								22				
Planificar un refrigerio para los padres de familia, autoridades educativas y comunitarias.									05			
FASE DE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO			
Preparar los trifoliares, para hacer entrega a los padres de familia, autoridades comunitarias y educativas.										12		
Preparación del espacio a utilizar para la presentación de las estrategias, antes los padres de familia, alumnos de preprimaria, autoridades educativas y comunitarias.											20	
Decorar y ordenar el lugar, donde se ubicará las estrategias, ante los padres de familia, alumnos de preprimaria, autoridades educativas y comunitarias.											20	
Invitar a los padres de familia, estudiantes de preprimaria, autoridades comunitarias y educativas a una reunión para presentar las estrategias.												25

Presentación de las estrategias a padres de familia, estudiantes del nivel preprimaria, autoridades comunitarias y educativas.												25
Redactar un acta de la reunión y solicitar la firma de los padres de familia y autoridades comunitarias y educativas.												25
Entregar un ticket a cada participante en la reunión, para la recepción de un refrigerio.												25
Recibir el refrigerio en el lugar correspondiente y de manera ordenada, entregando el ticket.												25
Evaluación del cierre del proyecto, por medio de un PNI, realizado por las autoridades educativas y comunitarias.												25

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Trimestral
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos, de padres de familia, autoridades locales y municipales.	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y especialista.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	01 de junio al 26 de agosto.	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	O1 de junio al 25 de agosto.	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los	Elaborar un listado de indicadores que se	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y	O1 de junio al 25 de agosto.	Maestro PADEP/D

	indicadores del proyecto	desea cambiar	evaluación del PME		
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	24 de junio al 01 de julio.	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos de preprimaria por ser de primer ingreso desconocen las normas del aula.	Treinta minutos diarios, por 21 días para adaptación y socialización	De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes, estos no practican los valores, debido a que en casa tampoco lo hacen.	Al llegar a la escuela los estudiantes deben practicar los valores con sus compañeritos y con los docentes que trabajan en la misma. Dentro y fuera del aula.
2	Los alumnos desconocen los valores en un 50%.	Seguimiento de instrucciones durante cada actividad que se realice.	De manera individual los niños practicarán los valores dentro y fuera del aula.	Los niños saludan, respetan y practican los valores con sus compañeritos de aula al momento de jugar, trabajar, etc.
3	El 45% de los estudiantes desconocía las reglas del aula.	Delegación de responsabilidades de acuerdo a la	Practican las reglas dentro del aula a la hora de trabajar de	Tienen facilidad de seguir instrucciones y convivir de mejor

		actividad a realizar.	manera individual y grupal.	manera con sus compañeritos del salón.
4	El 14% de los estudiantes no logra asimilar el concepto de los valores.	Trabajo en equipo	La falta de apoyo de los padres es un factor que impide que los estudiantes puedan practicar los valores.	Los estudiantes que no tienen el apoyo desde casa tienen dificultades para mantener una relación armoniosa con los demás.
5	El 86% de los estudiantes aprecia las estrategias para mejorar sus conductas y practicar los valores.	Utilizando el mural de conducta y las mascotas come goma.	Los estudiantes son más ordenados y responsables con el cuidado de sus pertenencias.	Realizan su trabajo de mejor manera, con más responsabilidad, prestando más atención en clase.
6	El 14% de los Padres de familia, no le prestan interés para que sus hijos aprendan valores.	Observaciones en un diario pedagógico.	Los estudiantes no mejoran su trabajo, les gusta el desorden.	Avanzan poco en su aprendizaje porque no siguen las reglas.
7	El 86 % de los padres de familia está agradecido por las estrategias que se utilizan para mantener el orden en el aula y así mismo los estudiantes aprenden valores.	El cambio en los estudiantes se muestra a través de sus acciones.	Se refleja en el trabajo que realizan en casa, limpio, ordenado, cuidado y siguiendo las instrucciones.	Son ordenados y cuidadosos de sus cosas, así mismo respetan las reglas al trabajar solos.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

A. Elementos del plan de monitoreo

a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos
- Decisión
- Implementación

b) Evaluación

- Indicador de resultados
- Indicador de impacto

c) Recogida de datos

- Observación directa:
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes
- Grabaciones
- Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales:

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	500	Q.0.10	Q.50.00
2	Tinta de impresora	4 botes	Q.125.00	Q.500.00
3	Refacción para la Directora del establecimiento	2	Q.100.00	Q.200.00

4	Plancha de duroport	1	Q.6.00	Q.6.00
5	Pintura acrílica	10	Q.12.00	Q.120.00
6	Pincel	1	Q.3.00	Q.3.00
7	Papel iris de colores	15	Q.2.50	Q.37.50
8	Tachuelas	50	Q.0.25	Q.12.50
9	Imágenes impresas	22	Q.0.45	Q.10.00
10	Papel foto	2	Q.1.50	Q.3.00
11	Ojitos movibles	12 pares	Q.1.00	Q.12.00
12	Motitas de colores	6	Q.2.00	Q.12.00
13	Silicón en barra	5	Q.1.00	Q.5.00
14	Silicón líquido	2	Q.15.00	Q.30.00
15	Block Ariel cover	1	Q.24.00	Q.24.00
16	Acetato	1	Q.4.00	Q.4.00
17	Marcador permanente	4	Q.5.00	Q.20.00
18	Marcador de pizarra	1	Q.8.00	Q.8.00
19	Fotocopias	67	Q.0.25	Q.16.75
20	Refacción para profesional en Psicología	1	Q.25.00	Q.25.00
21	Manta vinílica	1	Q.80.00	Q.80.00
22	Alquiler de cortinas para el fondo	4	Q5.00	Q.20.00
21	Refacción para padres de familia y alumnos de preprimaria.	66	Q.5.00	Q.330.00
22	Refacción para autoridades locales, municipales y personal docente de la escuela.	14	Q.25.00	Q.350.00
23	Ticket para la refacción de los padres de familia y los estudiantes.	66	Q.0.25	Q.16.50
24	Decoración	100	Q.1.00	Q.100.00
			TOTAL	Q.2,005.25

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Docente de grado	1	Q.6,800.00	Q.6,800.00
2	Profesional en psicología	1	Q.500.00	Q.500.00
3	Directora del establecimiento	1	Q.7,500.00	Q.7,500.00
			TOTAL	Q.14,800.00

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Uso del Aula	1	Q.25.00	Q.25.00
2	Bocinas y micrófono	1	Q.300.00	Q.300.00
3	Libro de actas	1	Q.15.00	Q.15.00
4	Sello de la escuela, OPF, COCODE, Alcalde Auxiliar, CTA.	5	Q.50.00	Q.250.00
			TOTAL	Q.590.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	958	Q.2,005.25	Q.2,005.25
b)	Recursos humanos	3	Q.14,800.00	Q.14,800.00
c)	Recursos Institucionales	8	Q.590.00	Q.590.00
			TOTAL	Q.17,395.25

CAPÍTULO II.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Epistemología:

De acuerdo con Blanché R. la palabra epistemología:

> Es detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado, para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p.5) (Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, 2019, pág. 23) (Blanche, 1973)

2.1.2. Marco Organizacional:

(Duque, 2005) Afirma:

> “El ambiente propio de la organización producido y percibido por el individuo de acuerdo a las condiciones que encuentra en su proceso de interacción social y en la estructura organizacional, el cual se expresa por variables (objetivos, motivación, liderazgo, control, toma de decisiones, relaciones interpersonales, cooperación), que orientan su creencia, percepción, grado de participación y actitud, determinando su comportamiento, satisfacción y nivel de eficiencia en el trabajo”. (Méndez, 2000.p.50)

2.1.3. Diagnóstico:

(Gonzáles) Con respecto a lo que dice:

> Rodríguez Espinar (1986:149), quien la describe como “la aplicación tecnológica en el ámbito educativo de una serie de principios de las ciencias humanas y sociales que permiten el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de los cambios necesarios en el alumno y en su contexto a fin de que aquel logre su plena autonomía y realización, tanto es su dimensión personal como social”.

2.1.4. Antecedente:

Los antecedentes constituyen “una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado” (Tamayo y Tamayo, 1994). Conforman todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado. Al mismo tiempo /Se recomienda los antecedentes partiendo desde los más antiguos hasta los más recientes, debe incluir un pequeño recuento histórico del problema que lo explique y ubique en el momento presente. (Garrido, 2007)

2.1.5. Marco contextual:

Identifica las características principales de los contextos educativos y sociales que han de ser estudiados con vistas a mejorar el aprendizaje, el marco contextual engloba cinco áreas muy amplias: el currículum, con este se debe tomar en cuenta el contexto, que incluye recursos nacionales, regionales y locales; los centros educativos, los profesores y su preparación, las actividades de aula y sus características, en el aula y con la tutela de profesor se produce la mayor parte de la enseñanza y el aprendizaje, influyen los comportamientos y los resultados de aprendizaje; y los estudiantes participan activa y atentamente en clase. (Ina V.S. Mullis M. O., 2003)

2.1.6. Problemas educativos:

En las instituciones educativas, se presentan conflictos que afectan el rendimiento académico, lo cual provoca el fracaso escolar por diferentes causas, ya sean emocionales, familiares, psicológicas, personales, maltrato por parte de sus familiares, compañeros u otros, lo que implica, entre otras consecuencias, apatía y falta de interés a los estudios. (Becas MAE, s.f.)

2.1.7. Cobertura Educativa:

Es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda, dicha proporción es indispensable dado que da un indicador, de la atención que está brindando el ministerio de educación, implica mayor incidencia en las áreas rurales. “No es crecer la cobertura en las ciudades sino en los pueblos”. (J.Pira, ASIES, 2014) (López, 2014).

2.1.8. Medios de Comunicación.

Es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación. Usualmente se emplea el término para hacer referencia a los medios de comunicación de masas, sin embargo, otros medios de comunicación, como el teléfono, no son masivos sino interpersonales. Desde que los medios de comunicación nacieron y se desarrollaron, se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel mundial. Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea. (3.0, Wikipedia, 2020).

2.1.9. Políticas Educativas:

Son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MINEDUC (2013: 2) (USAC-EFPEM, 2018).

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Objetivos estratégicos:

Pueden ser denominados objetivos generales. Son aquellos que se pretenden lograr a largo plazo, pueden ser específicos con resultado a alcanzar y no requieren recurrir al detalle. Basta con especificar el resultado perseguido y la fecha límite destinada a ello, en su gestión intervienen varias personas y áreas funcionales y dependen directamente de la alta dirección. (Matilla, Los Modelos de Planificación Estratégica en la Teoría de las Relaciones Públicas, 2008).

2.2.2. Gestión Institucional:

Se entiende como el conjunto de políticas y mecanismos destinados a organizar las acciones y recursos materiales, humanos y financieros— de la institución, en función de sus propósitos y fines declarados. (Dra. Eloísa Díaz, 1994-2020).

2.2.3. Identificación de Problemas:

Es considerada generalmente como la primera etapa, del proceso de toma de decisiones. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dada no es posible diferenciar claramente “qué puede ser” y “qué debe ser”, eso conduce al administrador a establecer un objetivo que representa lo que se concibe como la “acción” o el “compromiso” más satisfactorio o ideal, los objetivos deben seleccionarse hasta la última etapa del proceso. (Guerra, 1998).

2.2.4. Entorno educativo:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado, tiene como

propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. (Cempro, Capítulo V).

2.2.5. Árbol de problemas:

También conocido como método o técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema, la estructura de un árbol de problemas es: en las raíces se encuentran las causas, en el tronco se ubica el problema, en las ramas y hojas están los efectos o consecuencias. Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que es lo que esto está ocasionando lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto. (Ingenio Empresa, 2016).

2.2.6. Demandas sociales:

René Lourau en su libro “El análisis Institucional”, define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales – materia prima siempre ya ahí, deben ser transformadas perpetuamente. (USAC-EFPEM, 2019).

2.2.7. Factores sociales:

Son aquellas necesidades que otorgan valor social a un individuo. Estas proveen oportunidades para que los individuos cumplan un papel activo y de provecho en la sociedad. Cuando hablamos de necesidades sociales, nos referimos a cosas tales como el aprecio, el compañerismo, la aceptación y la pertenencia. Estas necesidades pueden cubrirse cuando nos relacionamos con otras personas. Para medirlas se suele utilizar la pirámide de Maslow, la cual clasifica todas las necesidades sociales de las personas de acuerdo con el grado de importancia que tienen. (Económica, 2017-2020).

2.2.8. Actores sociales:

Para Touraine (1984), el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente. (USAC-EFPEM, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018).

2.2.9. Organizaciones comunitarias:

Denominados Líderes comunitarios, son aquellas personas que pertenecen a una comunidad que saben compartir lo que tienen y están dispuestos a colaborar con los demás. Estas características producen en el resto de componentes de su comunidad confianza y seguimiento de sus indicaciones. La influencia que un líder puede tener en el resto de su comunidad le dota para jugar un papel fundamental en la participación, de una manera activa, en el desarrollo de su propia comunidad. Esta participación canalizada a través de una acción de índole comunitaria debe conducir a la auto-responsabilidad para resolver los problemas ya sean individuales, grupales o comunales. (Martí, 2008).

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación Estratégica:

Es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno, no elimina riesgos, solo los identifica y proporciona herramientas para una mejor toma de decisiones en cada caso. El plan estratégico de una organización establece el quehacer de cada miembro, lo que garantiza que las acciones de cada uno estén direccionadas hacia el cumplimiento de las metas a futuro. (Roncancio, 2018).

2.3.2. Técnica MMINI-MAX

Es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos J. 2013, p. 39) (USAC-EFPEM, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo., 2019).

2.3.3. DAFO:

Sirve para analizar una organización y su entorno, o de un proyecto de intervención o de investigación, aportando elementos para orientar decisiones y el rumbo a seguir, describe las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización o entidad objeto de análisis. (Escudero, 2004).

2.3.4. Líneas estratégicas:

La DIP-Cáceres (s.f), plantea que: las líneas estratégicas con la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico, ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (USAC-EFPEM-PADEP, 2019).

2.3.5. Estrategia:

Galea conceptualiza la estrategia como un conjunto consciente, racional y coherente de decisiones sobre acciones a emprender y recursos a utilizar, que permite alcanzar los objetivos finales de la empresa u organización, teniendo en cuenta las decisiones que en el mismo campo toma o puede tomar la competencia y también las variaciones externas tecnológicas, económicas y sociales. (Ancín, 2001).

2.3.6. Proyecto:

Norma Internacional ISO 10006, define proyecto como un proceso único, que consiste en un conjunto de actividades, coordinadas y controladas con fechas de

inicio y finalización, llevadas a cabo para lograr un objetivo conforme con requisitos específicos y requerimientos específicos, incluyendo las limitaciones de tiempo, coste y recursos. (Otero, 2006).

2.3.7. Control Estratégico:

Es el que verifica los resultados de la ejecución de los planes estratégicos de una empresa. Así resulta que la finalidad del control estratégico es ayudar a la dirección a lograr los propósitos mediante el seguimiento y evaluación del proceso estratégico. (Pardo, 2005).

2.3.8 Implementación estratégica:

Es el proceso que pone planes y estrategias en acción para alcanzar objetivos. Un plan estratégico es un documento escrito en el que se exponen los planes de negocio para alcanzar objetivos, pero quedará olvidado sin una implementación estratégica. La implementación hace que se cumplan los planes de la compañía, es crítica en el éxito de una compañía, consignando quién, dónde, cuándo y cómo se obtendrán los objetivos y las metas deseadas. Se enfoca en toda la organización. La implementación ocurre luego de estudiar las condiciones existentes, realizar análisis FODA e identificar problemas estratégicos y metas. La implementación involucra la asignación de tareas y líneas de tiempo a individuos que ayudarán a que la organización alcance sus metas. (Lorette, 1996).

2.3.9. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo:

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que

requiere (Toro Balart: 1991). El proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son: • Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar. • Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida. • Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto. • Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma. • Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas. • Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto. • Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos. (BIO, s.f.).

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación:

¿Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino. Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. Como parte integral del proyecto, es necesario justificar y fundamentar la intervención. Esta es la parte donde se explica el por qué se pretende realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Esta parte del proyecto busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas indicadas para que la labor educativa fluya de manera que permita un crecimiento. Se debe responder a la pregunta ¿qué sucede si este proyecto no se lleva acabo? (BIO, s.f.).

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto:

Son aspectos claves en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y que se espera tener al culminar su desarrollo, no existen diferencias entre los objetivos generales y específicos propios de una investigación científica y los propios de un proyecto. La explicación más generalizada de lo que es un objetivo es aquella que señala que “objetivo es un enunciado claro y preciso de las metas y los propósitos que persigue”. El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. No considera solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se alcanzan se estaría logrando el objetivo general. Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala también personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo. El objetivo debe expresar una acción, ésta debe ser observable, específica y concreto. Por ejemplo, el objetivo debe expresarse en términos de producto o resultado del aprendizaje, no en términos de los procesos de aprendizaje. (BIO, s.f.).

2.4.3. Aprendizaje significativo:

Comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, estos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el estudiante refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. Ausubel (1976), propone que ésta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Es una teoría de aprendizaje porque esa es su finalidad, además aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera

significado para el mismo. (USAC-EFPEM-PADEP, Teorías constructivistas para el aprendizaje., 2019).

2.4.4. Aula de calidad:

“Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gana de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”. (Mortimore: 1998). La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. (MINEDUC, 2007).

2.4.5. Métodos de enseñanza:

Comprende los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y en parte por la naturaleza del alumno. Para que un método de enseñanza particular sea apropiado y eficiente tiene que estar en relación con la singularidad del alumno y el tipo de aprendizaje que se supone que se debe producir. Las recomendaciones están ahí para el diseño y selección de métodos de enseñanza se debe tener en cuenta no sólo la naturaleza de la materia, sino también cómo los estudiantes aprenden. En la escuela de hoy en día la tendencia es que se fomenta mucho la creatividad. Es un hecho conocido que el avance humano viene a través del razonamiento. Este razonamiento y pensamiento original realza la creatividad. (Fundación Wikimedia, 2019).

2.4.6. Rutas de aprendizaje:

Son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico, plantea cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizaje por niveles de educación. Según Roncal (2004), las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo

que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría a la educación. (USAC-EFPE-PADEP, 2019).

2.4.7. Monitoreo:

(Becerra, 1993) Afirma:

> Seguimiento de logros, es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto, recolecta información de un proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan. (p.44). Al realizar el monitoreo nos podemos dar cuenta hasta cuanto realmente se han beneficiado los actores a quienes va dirigido el proyecto, si es funcional o si se debe mejorar o en todo caso cambiar. Los cambios se muestran por las acciones que realicen en este caso los estudiantes, después de conocer las estrategias y como se utilizan en su beneficio.

2.4.8. Evaluación:

(Becerra, 1993) afirma: que la evaluación “Consiste en la determinación de los beneficios obtenidos y en la identificación de los problemas, limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos. En ella se organiza y analiza la información recabada por el monitoreo” (p. 45). La evaluación se puede realizar con el uso de determinado instrumento, para verificar si lo que se ha trazado se ha logrado, si realmente el problema que se identificó se ha resuelto y en qué porcentaje, si hubo algo que impidió el avance del proyecto o algo que hizo falta para mejorarlo.

2.4.9. Indicadores:

(Álvaro, 2000) Afirma:

> Un indicador puede definirse como una medida utilizada para cuantificar la eficiencia o eficacia de una actividad o proceso. No es una tarea mecánica requiere tener en

> cuenta el coste de recoger los datos necesarios para estimar el indicador y compararlo con los beneficios que se espera aporte su conocimiento. Ha de considerarse como se integra en el sistema de indicadores y sobre todo como va a afectar el comportamiento de la gente. Definir un indicador no consiste en identificar un nombre sino mostrar cuan alejado se está de la meta o a qué velocidad nos estamos acercando, debe ser diseñado de manera que estimule el comportamiento adecuado y motive a ejecutar acciones. (p. 66-67)

2.4.10. Impacto:

“Impacto también es la huella o señal que deja, rastro o vestigio que es dejado por alguien o algo” (Gardey., 2013) (Merino, 2009) El proyecto de mejoramiento educativo es una estrategia que debe dejar impacto o huella en la vida del docente como de los estudiantes, puesto que es algo que marcará de por vida su uso, ya que no es algo que atente contra la dignidad de la persona ni contra su cultura, tradiciones o contexto, al contrario es algo que viene a fomentarles valores para que aprecien lo que tienen a su alrededor, lo conserven y en el caso de los estudiantes, puedan respetar a sus padres y autoridades.

2.4.11. Metas:

“Se centralizan en lograr un nivel específico de destrezas en una tarea, habitualmente dentro de un tiempo estipulado, son vistas como concentración en el resultado, en la ejecución o en el proceso” (Robert S. Weinberg, 2010, pág. 346)**.** Cuando como docentes nos trazamos metas y nos esforzamos por alcanzarlas provoca en nosotros cierta satisfacción, especialmente la docencia es formar ciudadanos de bien que marquen la diferencia y que sean ciudadanos prósperos y de bien. Es de aprovechar el tiempo que los estudiantes están con nosotros en las aulas para poder inyectarles todo lo bueno que se pueda, ya que por su edad de preescolar son como esponjas que todo lo absorben.

2.4.12. Actividades:

Se planificaron actividades para el Proyecto de Mejoramiento educativo:

Al referirnos a la actividad como unidad estamos tratando con actividades específicas reales en contextos culturales, las actividades son específicas, afirma Leontiev, porque responden a metas o motivos en condiciones o circunstancias diferentes. La actividad es un concepto específico que responde a una necesidad determinada de una persona concreta en condiciones igualmente específicas. (Nieto, pág. 12).

CAPÍTULO III.
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico”.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cuando los niños ingresan por primera vez a la escuela, desconocen las normas o reglas establecidas en un salón de clases. Con lo que se identificó el problema de: “Comportamientos de desafío que obstaculizan el quehacer pedagógico”, para contrarrestar el problema se requirió del apoyo de los padres de familia y se estableció normas creativas que permitieron una convivencia pacífica y mejoraron el rendimiento escolar. El presente Proyecto consistió en implementar estrategias con las que se establecieron reglas que regulen el orden y disciplina dentro del aula, así mismo para que los niños y niñas de preprimaria, pudieran aprender valores o para que estos pudieran ser reforzados, como son de primer ingreso a un ambiente escolar desconocían las normas de comportamiento y el cuidado que debían tener con los enseres de la escuela y hacia sus compañeritos. Al establecer normas de manera creativa, se incentivó al niño para que pueda hacer cambios en su conducta especialmente y mejoren sus relaciones dentro del ámbito escolar.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Una estrategia consiste:

> En un sentido contemporáneo, o los métodos, en un sentido más tradicional clásico, se proponen definir ante todo, un modus operandi, esto es, una manera de hacer, de proceder. Su razón de ser está en el cómo. Su objetivo es definir un camino, abrir una vía de acceso. (Franco, 2004, pág. 4).

Los valores son:

> "Principios y fines que guían el comportamiento humano. Los valores pueden ser realzados, descubiertos e incorporados por el ser humano". (Gómez Jaramillo, 2007, págs. 7-8).

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar estrategias para fomentar valores de manera creativa, en el quehacer pedagógico, del COPB anexa a EORM, de aldea Lamá, del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

- Planificar charlas para padres de familia dando a conocer lo que es la disciplina escolar y que esta mejore se debe aplicar desde casa, favoreciendo el rendimiento escolar de sus hijos.

- Diseñar estrategias especialmente para el nivel preprimaria, salvaguardar el orden que puedan salvaguardar el orden y la disciplina durante el quehacer pedagógico.

- Delimitar acciones creativas para mejorar el comportamiento de los estudiantes durante el proceso pedagógico.

3.5. Justificación

Considerando las expectativas para mejorar la disciplina en el aula y teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico, para contrarrestar el problema de conductas que quebrante el orden disciplinario en los estudiantes de preprimaria del COPB anexa a EORM de la aldea Lamá, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como una necesidad de mejorar la convivencia, evidencian la falta de interés de los padres de familia al no establecer límites y la apatía que muestran ante el mal comportamiento de sus hijos, he decidido trabajar con los estudiantes del nivel preprimaria del establecimiento en mención.

Este proyecto se justifica por las amenazas y las debilidades previamente planteadas, que deben ser transformadas en fortalezas y oportunidades, con el diseño de estrategias para fomentar valores, las charlas programadas para padres serán para orientarlos y que mejoren sus acciones determinantes en la instrucción de sus hijos, con lo que se percibirá posibles cambios de conducta en los estudiantes y las actitudes de los padres.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.

2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades:

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

2. Planificación
   a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
   b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
   c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
   a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).

b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.

6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.

8. Cronograma:
   a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
   b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

*Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso.

Formato del guion del video.

Fecha de grabación: xx-Julio-2020
Tema: Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo
Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Docente estudiante:
Sección:

Video	Audio	Tiempo sugerido
Saludo inicial:	Puede comenzar con un (Buenos días o buenas tardes o buenas noches), soy (su nombre), estudiante de (su carrera) del (Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC) Ahora que ya identificó el problema educativo, dele a conocer a su público, la presentación con empatía (¿Se ha enterado que… en nuestra escuela hay varios problemas educativos que con el esfuerzo de todos se pueden resolver?) y expresa, de manera breve, cómo ayudará a resolver el principal (Hoy quiero comentarles que el problema más urgente a resolver es menciona el que priorizó – y para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo – diga el título del PME-)	1 minuto

Núcleo de contenido	Desarrolle el tema y presente los puntos clave; siempre es útil que todo tenga una secuencia que haga más comprensible la información. Esta es la sección que debe durar más que las otras. TOME EN CUENTA EL PLAN DE ACTIVIDADES QUE ELABORÓ EN LA GUÍA DE TRABAJO No. 6 • Brevemente mencione las actividades más importantes de la FASE INICIAL, tome en cuenta las autoridades de la escuela y la comunidad. • Luego mencione las actividades más importantes de la FASE DE PLANIFICACIÓN; las más relacionadas con los padres de familia. • En esta parte, en base a la FASE DE EJECUCIÓN; haga énfasis en las actividades relacionadas con los niños en el aula. ELABORE Y UTILICE MATERIAL DIDÁCTICO. Mencione nuevamente el título del proyecto de mejoramiento educativo y la importancia de su diseño para resolver o minimizar el problema. Los pasos técnicos y científicos que se dieron para elaborarlo.	4 minutos
Cierre e invitación	Debe lograr que cada uno de sus contenidos anteriores sea de motivación y que toda la información despierte mucho interés; por lo que debe estar bien vinculada o relacionada. Mencione aspectos importantes de forma estratégica para que el público quiera saber más, y sepa que podrá consultarle a través de las redes sociales o llamadas telefónicas. En la despedida debe agradecerles por su atención y presentarles el consejo: Recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID-19	1 minuto

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se presentó el proyecto a la Directora de la Escuela, girándole una solicitud para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento a su cargo,

luego se realizó un diagnóstico a través de observación directa a los estudiantes del nivel preprimaria, para detectar el problemas que se quiere minimizar o cambiar invertir, luego se procedió a crear estrategias para contrarrestar el problema, investigando y definiendo cuales podrían ayudar. Se programó una charla para padres de familia, autoridades educativas comunitarias, seguidamente una reunión para dar a conocer las estrategias. Sin embargo su ejecución no fue realizada de acuerdo a lo planificado, debido a la Pandemia que se vive a nivel mundial, ya que el país entró en un Estado de Calamidad pública con el fin de mitigar el contagio y evitar mayores consecuencias en el país, suspendiendo toda actividad escolar.

Las acciones de gestión que se realizaron fueron, buscar a una persona que pudiera grabar y editar el video, donde se explican el uso de las estrategias para fomentar valores en el aula de preprimaria, también se buscó a una persona que pudiera traducir del español al q´eqchi´, toda la información y así que pueda llegar a los padres de familia y niños de la comunidad escolar a la que pertenezco, luego se compartió el video con algunos padres de familia por medio de watsap, involucrándose algunos padres, utilizando sus teléfonos celulares, y los que no cuentan con watsap, buscaron apoyo de otros familiares, pudiendo así hacer llegar la información a las personas de la comunidad, así mismo se solicitó al canal de la Municipalidad de Cobán Alta Verapaz, que el video fuera transmitido, dándolo a conocer a la población en general. Recabando evidencias de dichas acciones

Ilustración No. 1

Solicitudes

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ.
MARZO DE 2020.

PROFESORA:
KARYN MARYTILA CUC MOLLINEDO.
DIRECTORA DEL COPB ANEXA A EORM.
ALDEA LAMÁ.
PRESENTE.

Distinguida Profesora:

Le saludo cordialmente, deseándole el mayor de los éxitos en las actividades que desempeña cotidianamente.

Respetuosamente, me dirijo a su persona, puesto que actualmente soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, del Ministerio de Educación, apoyado por la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, consciente de las necesidades del entorno educativo, SOLICITO ante usted: se me autorice realizar estudios específicos y poder desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento a su cargo, especialmente en el nivel Preprimaria, mismo que se efectuará utilizando diferentes técnicas de investigación para establecer las necesidades de la comunidad educativa.

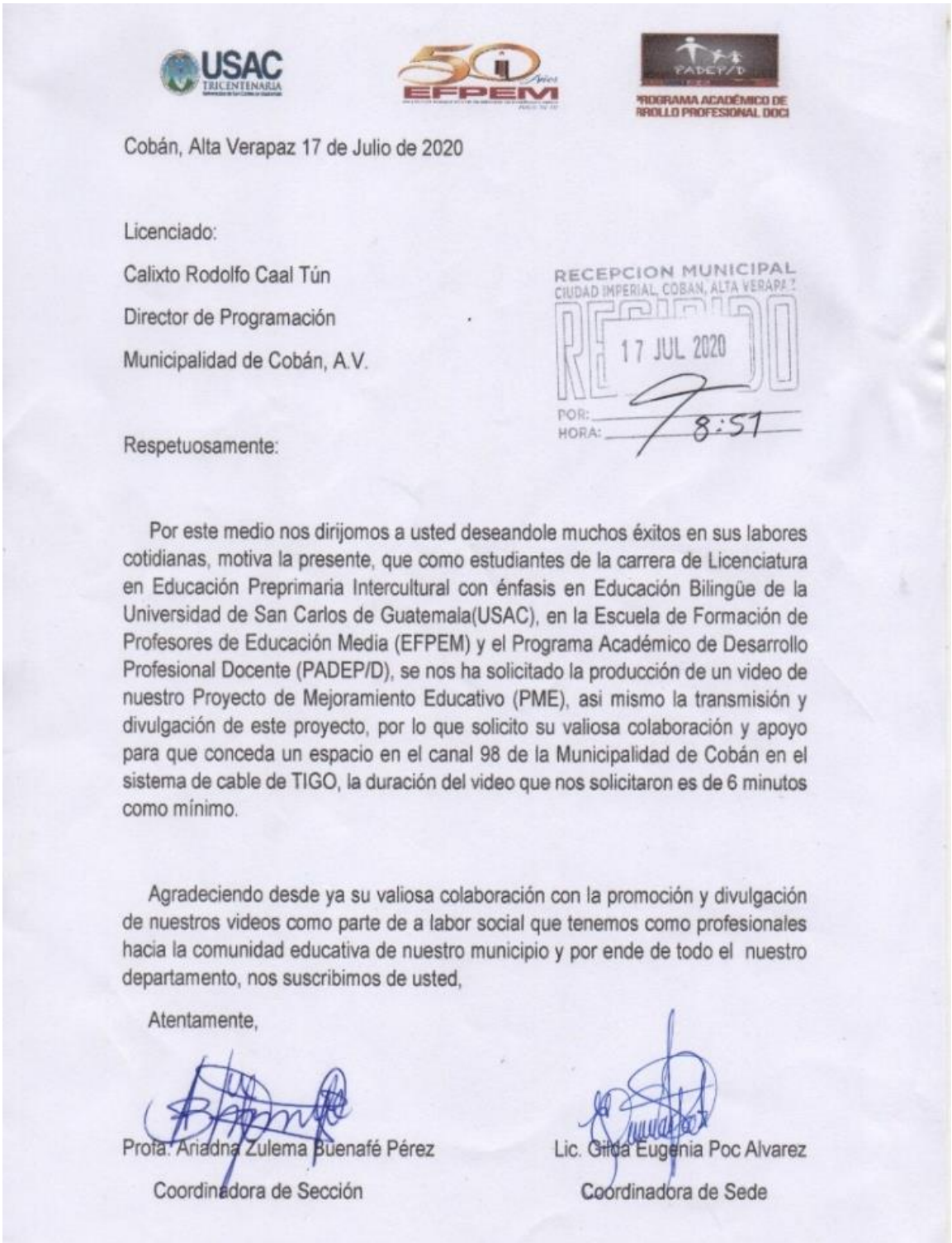
Sin otro particular, a la vez agradeciéndole su gentil colaboración y atención prestada a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

AURA LETICIA FORTIN MEJÍA DE QUIM.
PROFA. DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL.

Recibido
Autorizado

Solicitud girada a la Directora del COPB anexa a EORM, de la Aldea Lamá, para realizar el PME.



USAC TRICENTENARIA

EFPEM 50 Años

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCE

Cobán, Alta Verapaz 17 de Julio de 2020

Licenciado:

Calixto Rodolfo Caal Tún

Director de Programación

Municipalidad de Cobán, A.V.

RECEPCION MUNICIPAL
CIUDAD IMPERIAL, COBAN, ALTA VERAPAZ
RECIBIDO
17 JUL 2020
POR:
HORA: 8:51

Respetuosamente:

Por este medio nos dirijomos a usted deseandole muchos éxitos en sus labores cotidianas, motiva la presente, que como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala(USAC), en la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media (EFPEM) y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), se nos ha solicitado la producción de un video de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), asi mismo la transmisión y divulgación de este proyecto, por lo que solicito su valiosa colaboración y apoyo para que conceda un espacio en el canal 98 de la Municipalidad de Cobán en el sistema de cable de TIGO, la duración del video que nos solicitaron es de 6 minutos como mínimo.

Agradeciendo desde ya su valiosa colaboración con la promoción y divulgación de nuestros videos como parte de a labor social que tenemos como profesionales hacia la comunidad educativa de nuestro municipio y por ende de todo el nuestro departamento, nos suscribimos de usted,

Atentamente,

Profa. Ariadna Zulema Buenafé Pérez
Coordinadora de Sección

Lic. Gilda Eugenia Poc Alvarez
Coordinadora de Sede

Solicitud enviada al Lic. Calixto Caal, Director de Programación del Canal de la Municipalidad de Cobán (CMC).

B. Fase de planificación

- Medios de comunicación local que existen en su contexto

Los medios de comunicación existentes en el contexto, son la televisión, la radio y los teléfonos celulares inteligentes, que poseen internet y watsap.

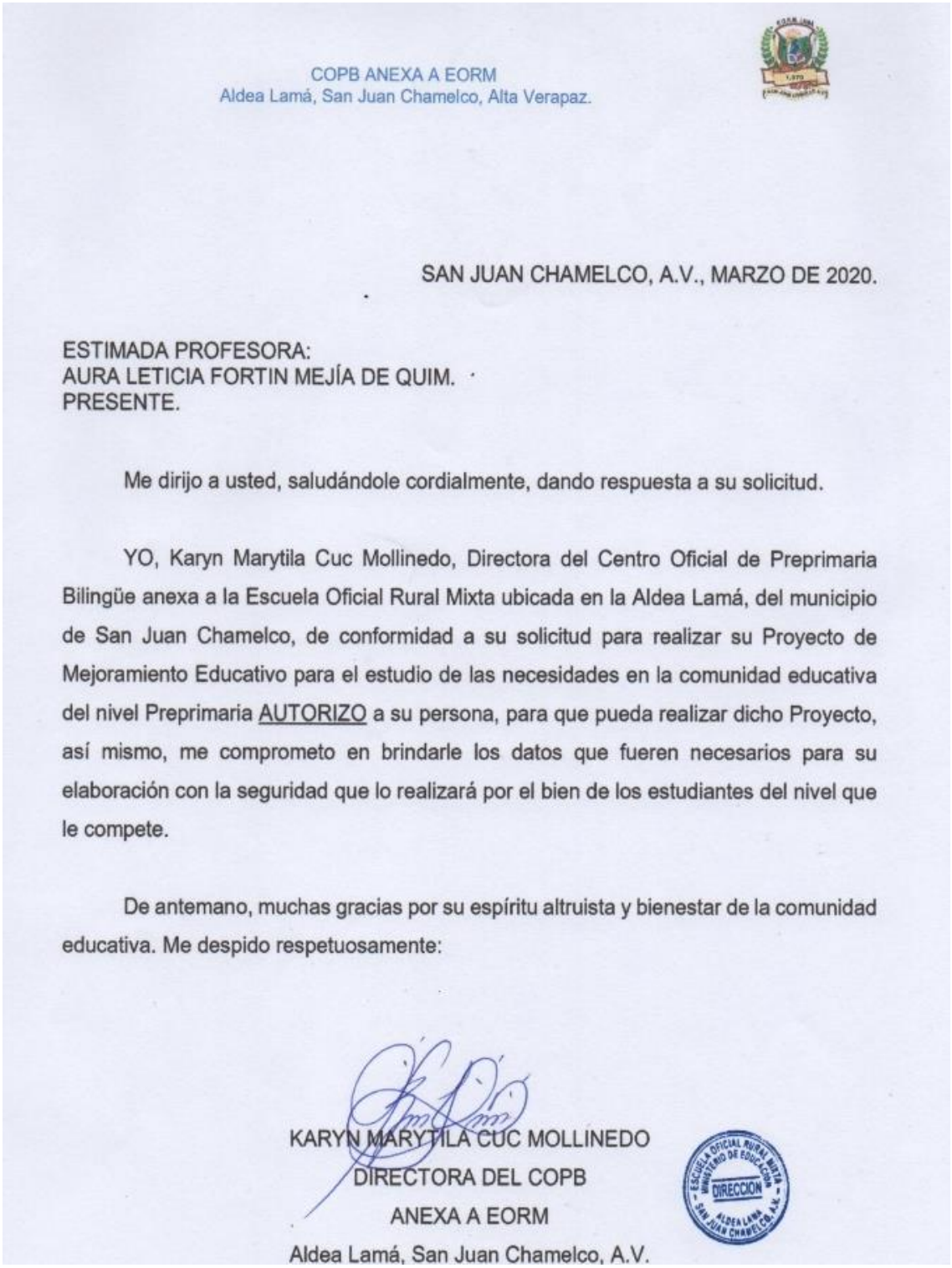
En el caso del canal televisivo, el encargado es el Director de Programación, el Licenciado Calixto Rodolfo Caal Tun, medio que se utilizó para la divulgación del proyecto, los celulares son propiedad de algunos padres de familia y familiares de los mismos que hicieron el favor de transmitirlo y tomar evidencias de las acciones realizadas.

En el caso del canal municipal se solicitó de manera escrita al Director de Programación, para que transmitieran en horarios que consideraran, los videos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A los padres de familia se les envío el video a su watsap y se les dieron indicaciones de lo que debían realizar, tomando evidencias y enviándolos a mi watsap personal.

- Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Ilustración No. 2

Autorizaciones.



COPB ANEXA A EORM
Aldea Lamá, San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

SAN JUAN CHAMELCO, A.V., MARZO DE 2020.

ESTIMADA PROFESORA:
AURA LETICIA FORTIN MEJÍA DE QUIM.
PRESENTE.

Me dirijo a usted, saludándole cordialmente, dando respuesta a su solicitud.

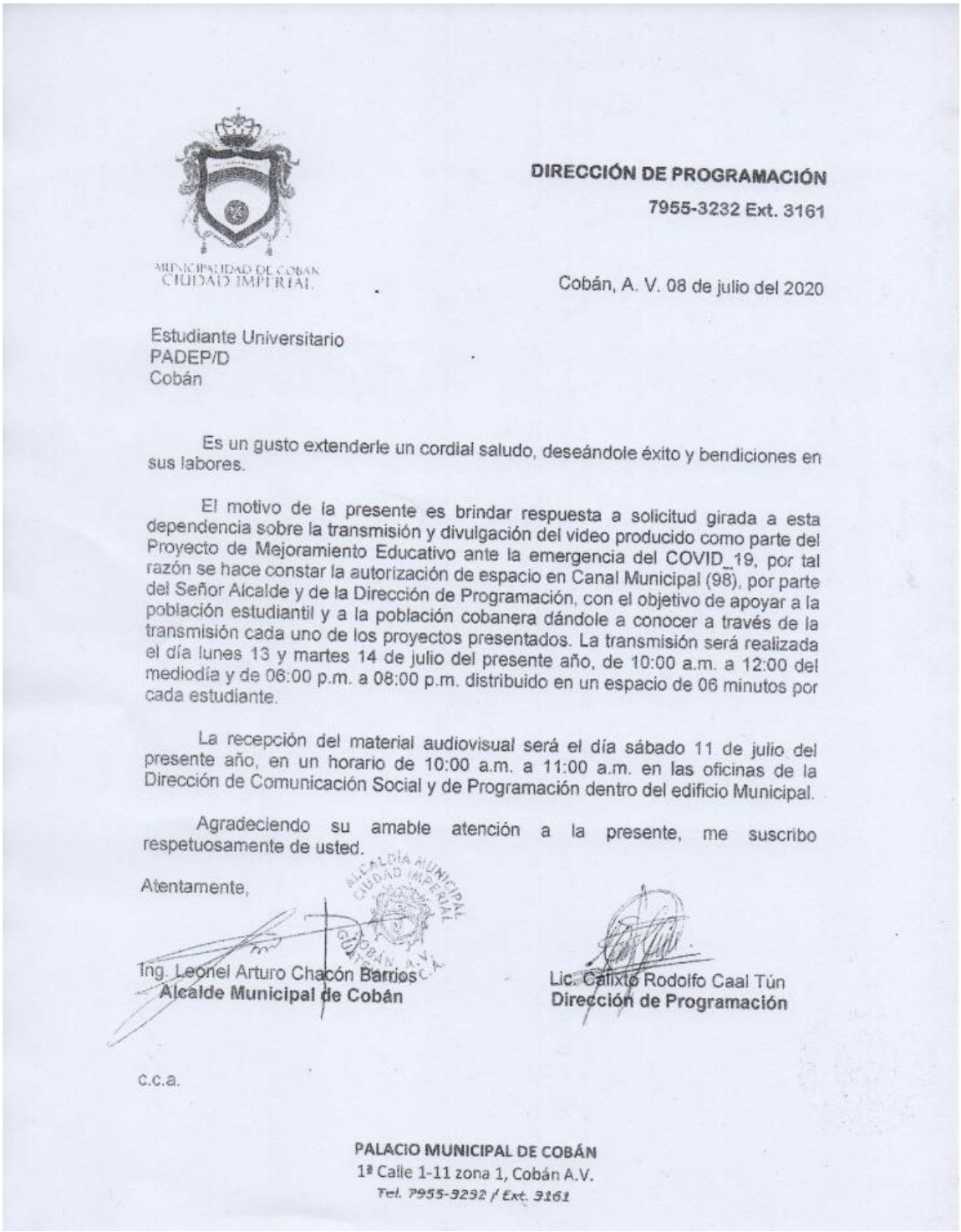
YO, Karyn Marytila Cuc Mollinedo, Directora del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Aldea Lamá, del municipio de San Juan Chamelco, de conformidad a su solicitud para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo para el estudio de las necesidades en la comunidad educativa del nivel Preprimaria AUTORIZO a su persona, para que pueda realizar dicho Proyecto, así mismo, me comprometo en brindarle los datos que fueren necesarios para su elaboración con la seguridad que lo realizará por el bien de los estudiantes del nivel que le compete.

De antemano, muchas gracias por su espíritu altruista y bienestar de la comunidad educativa. Me despido respetuosamente:

KARYN MARYTILA CUC MOLLINEDO
DIRECTORA DEL COPB
ANEXA A EORM
Aldea Lamá, San Juan Chamelco, A.V.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
ALDEA LAMÁ
SAN JUAN CHAMELCO, A.V.

Carta de autorización para realizar el PME en el COPB anexa a EORM de la aldea Lamá, firmada y sellada por la Directora.



MUNICIPALIDAD DE COBÁN
CIUDAD IMPERIAL

DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN
7955-3232 Ext. 3161

Cobán, A. V. 08 de julio del 2020

Estudiante Universitario
PADEP/D
Cobán

Es un gusto extenderle un cordial saludo, deseándole éxito y bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es brindar respuesta a solicitud girada a esta dependencia sobre la transmisión y divulgación del video producido como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia del COVID_19, por tal razón se hace constar la autorización de espacio en Canal Municipal (98), por parte del Señor Alcalde y de la Dirección de Programación, con el objetivo de apoyar a la población estudiantil y a la población cobanera dándole a conocer a través de la transmisión cada uno de los proyectos presentados. La transmisión será realizada el día lunes 13 y martes 14 de julio del presente año, de 10:00 a.m. a 12:00 del mediodía y de 06:00 p.m. a 08:00 p.m. distribuido en un espacio de 06 minutos por cada estudiante.

La recepción del material audiovisual será el día sábado 11 de julio del presente año, en un horario de 10:00 a.m. a 11:00 a.m. en las oficinas de la Dirección de Comunicación Social y de Programación dentro del edificio Municipal.

Agradeciendo su amable atención a la presente, me suscribo respetuosamente de usted.

Atentamente,

ALCALDÍA MUNICIPAL CIUDAD IMPERIAL GUATEMALA, C.A.

Ing. Leonel Arturo Chacón Barrios
Alcalde Municipal de Cobán

Lic. Calixto Rodolfo Caal Tún
Dirección de Programación

c.c.a.

PALACIO MUNICIPAL DE COBÁN
1ª Calle 1-11 zona 1, Cobán A.V.
Tel. 7955-3232 / Ext. 3161

Autorización para transmitir el video del PME en el canal de la Municipalidad de Cobán, CMC, firmada y sellada por el Alcalde Municipal y el Director de Programación.

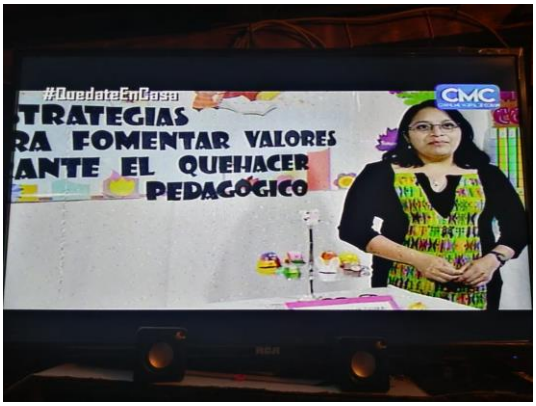
- Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación

Ilustración No. 3

Divulgación del Proyecto en los medios de comunicación.

Padres de familia y estudiantes observando el video por Watsap.

Ilustración No. 4



Video siendo transmitido en el canal de la Municipalidad, para la población en general.

- Elaboración de formato para el guion de video y audio: ensayos de la edición del video o audio: aquí copie y pegue.

Fecha de grabación: 16-Julio-2020
Tema: Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo
Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Estrategias para fomentar el orden durante el quehacer pedagógico”
Docente estudiante: Aura Leticia Fortin Mejía.
Sección: “B”

Video	Audio	Tiempo sugerido
Saludo inicial:	Buenas tardes, mi nombre es Aura Leticia Fortin Mejía, actualmente soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Cuando los niños ingresan por primera vez a la escuela, desconocen las normas o reglas establecidas en un salón de clases. Por tal razón se ha identificado el Problema de: “Comportamientos de desafío que obstaculizan el quehacer pedagógico”, para contrarrestar el problema se requiere del apoyo de los padres de familia y establecer normas creativas que permitan una convivencia pacífica y mejore el rendimiento escolar. De allí surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Estrategias para fomentar valores durante el quehacer pedagógico”	1 minuto

Núcleo de contenido	Dicho proyecto se implementa para el beneficio de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lamá, del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz. En la fase inicial se da a conocer la problemática y el planteamiento del proyecto a la directora del establecimiento, programando actividades para realizar con los padres de familia y los estudiantes, con su respectiva autorización. En la fase de planificación se programa una charla para padres de familia con el tema: “Poniendo límites”, impartido por un profesional en Psicología, así mismo formulando estrategias para trabajar con los estudiantes dentro del aula. En la fase de ejecución se invita a los padres de familia para darles a conocer las estrategias que se trabajan con sus hijos durante el ciclo escolar, fomentando valores y solicitando su apoyo desde casa para contrarrestar la problemática. Entre las estrategias a utilizar para fomentar los valores durante el quehacer pedagógico están: El mural de conducta: Consiste en realizar un cartel que contenga una columna con escalones, para cada estudiante, en la parte superior, se escribe el nombre de cada niño y en la parte inferior se coloca una figura que diariamente debe ir escalando, al llegar hasta arriba el niño recibe un premio, significando que ha podido mejorar su conducta en el aula. Este mural nos servirá para fomentar una convivencia pacífica, responsabilidad, puntualidad, atención en clase, respeto a la propiedad ajena, entre otros valores. La evaluación de conducta debe realizarse al final de cada jornada, donde el niño se autoevalúa y a conciencia debe subir un escalón su figura o dejarla donde está de acuerdo a su comportamiento del día. Este mural incentiva a los niños puesto que los impulsa a competir y tener un	4 minutos

	mejor comportamiento cada día, para ganarse el premio. Otra estrategia a utilizar es: Nuestras mascotas come goma: Estas pequeñas mascotas se realizan con material reciclado, uno para cada estudiante, dándole forma de un animalito, dentro del cual se coloca una tapita, que servirá para que los estudiantes se sirvan la goma, no deben regar la goma porque su mascota se arruinará y se manchará, al final de la jornada deberán dejarla en el lugar que corresponde, con esta estrategia estaremos fomentando, responsabilidad, orden, limpieza y cuidado. También podemos utilizar los cuentos como estrategias, por ejemplo el cuento de: El monstruo de colores, escrito por Anna LLenas Este cuento sirve para controlar las emociones, donde el monstruo está de colores porque no sabe cómo se siente, muchas veces los niños de preprimaria no saben cómo describir sus emociones, el niño debe escuchar atentamente la narración, para luego identificar la emoción que está sintiendo. Amarillo significa alegría o que está feliz de estar con todos. Azul significa tristeza, puede ser porque extraña a alguien o se siente solo. Rojo significa rabia o enojo, sucede por algunos factores familiares. Negro significa miedo, cuando siente que no es capaz de hacer lo que se le pide o cuando está solo. Verde significa calma, que está relajado. Al final de la narración el niño debe identificar lo que siente, colocándole al monstruo el color con el que identifica su emoción. Como docentes debemos brindar seguridad, confianza, calma y alegría a nuestros estudiantes.	

	Con creatividad y el uso de “Estrategias para fomentar valores durante el quehacer pedagógico” se puede lograr que se manifiesten cambios en la conducta de los estudiantes, así mismo se incentiva a los padres de familia que apoyen desde casa.	
Cierre e invitación	Agradezco su atención, invitándole a que se quede en casa para prevenir el contagio del COVID-19, utilizando la mascarilla correctamente, lavado constante de manos y si tiene que salir de casa guarde su distancia social. Muchas gracias. Que Dios los bendiga.	1 minuto

Ilustración No. 5

Ensayando para la grabación.

Ensayo antes de la grabación del video.

C. Fase de ejecución

Para la divulgación del video, se descargó en la página personal de Facebook, permitiendo que fuera una publicación para todo público, la publicación llevaba un saludo, indicando la carrera, universidad y programa, el tema del proyecto, agradeciendo la atención al mismo y que las estrategias presentadas pudiesen ser

de apoyo en el trabajo docente de otros maestros, sin olvidar el agradecimiento a la persona que me apoyó en la traducción del video.

Seguidamente se divulgó el video por medio de watsap a los padres de familia que cuentan con este medio, al trasladar el video al watsap se hizo en dos partes, puesto que por el tamaño del video no se podía cargar en uno solo, se compartió primero el video grabado en español, luego se les envió el video grabado en idioma q´eqchi´, ya que la población en mayoritariamente q´eqchi´.

Las instrucciones que se les dieron a los padres de familia y a sus familiares que apoyaron para transmitir los videos, fue de mostrar a los padres de familia de los niños de preprimaria, los dos videos, mientras ellos veían estos videos, se les tomara fotos y si fuera posible un pequeño video de lo que estaban viendo. Así mismo se les pidió que pudieran grabar el sentir de los padres de familia después de ver el video.

TEXTO DEL VIDEO O AUDIO: Buenas tardes, mi nombre es Aura Leticia Fortin Mejía, actualmente soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.
Cuando los niños ingresan por primera vez a la escuela, desconocen las normas o reglas establecidas en un salón de clases. Por tal razón se ha identificado el Problema de: “Comportamientos de desafío que obstaculizan el quehacer pedagógico”, para contrarrestar el problema se requiere del apoyo de los padres de familia y establecer normas creativas que permitan una convivencia pacífica y mejore el rendimiento escolar.
De allí surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Estrategias para fomentar valores durante el quehacer pedagógico”

Dicho proyecto se implementa para el beneficio de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lamá, del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

En la fase inicial se da a conocer la problemática y el planteamiento del proyecto a la directora del establecimiento, programando actividades para realizar con los padres de familia y los estudiantes, con su respectiva autorización.

En la fase de planificación se programa una charla para padres de familia con el tema: “Poniendo límites”, impartido por un profesional en Psicología, así mismo formulando estrategias para trabajar con los estudiantes dentro del aula.

En la fase de ejecución se invita a los padres de familia para darles a conocer las estrategias que se trabajan con sus hijos durante el ciclo escolar, fomentando valores y solicitando su apoyo desde casa para contrarrestar la problemática.

Entre las estrategias a utilizar para fomentar los valores durante el quehacer pedagógico están:

El mural de conducta:

Consiste en realizar un cartel que contenga una columna con escalones, para cada estudiante, en la parte superior, se escribe el nombre de cada niño y en la parte inferior se coloca una figura que diariamente debe ir escalando, al llegar hasta arriba el niño recibe un premio, significando que ha podido mejorar su conducta en el aula. Este mural nos servirá para fomentar una convivencia pacífica, responsabilidad, puntualidad, atención en clase, respeto a la propiedad ajena, entre otros valores. La evaluación de conducta debe realizarse al final de cada jornada, donde el niño se autoevalúa y a conciencia debe subir un escalón su figura o dejarla donde está de acuerdo a su comportamiento del día. Este mural incentiva a los niños puesto que los impulsa a competir y tener un mejor comportamiento cada día, para ganarse el premio.

Otra estrategia a utilizar es:

Nuestras mascotas comen goma:

Estas pequeñas mascotas se realizan con material reciclado, uno para cada estudiante, dándole forma de un animalito, dentro del cual se coloca una tapita, que servirá para que los estudiantes se sirvan la goma, no deben regar la goma porque

su mascota se arruinará y se manchará, al final de la jornada deberán dejarla en el lugar que corresponde, con esta estrategia estaremos fomentando, responsabilidad, orden, limpieza y cuidado.

También podemos utilizar los cuentos como estrategias, por ejemplo el cuento de:
El monstruo de colores, escrito por Anna LLenas
Este cuento sirve para controlar las emociones, donde el monstruo está de colores porque no sabe cómo se siente, muchas veces los niños de preprimaria no saben cómo describir sus emociones, el niño debe escuchar atentamente la narración, para luego identificar la emoción que está sintiendo.
Amarillo significa alegría o que está feliz de estar con todos.
Azul significa tristeza, puede ser porque extraña a alguien o se siente solo.
Rojo significa rabia o enojo, sucede por algunos factores familiares.
Negro significa miedo, cuando siente que no es capaz de hacer lo que se le pide o cuando está solo.
Verde significa calma, que está relajado.
Al final de la narración el niño debe identificar lo que siente, colocándole al monstruo el color con el que identifica su emoción. Como docentes debemos brindar seguridad, confianza, calma y alegría a nuestros estudiantes.

Con creatividad y el uso de “Estrategias para fomentar valores durante el quehacer pedagógico” se puede lograr que se manifiesten cambios en la conducta de los estudiantes, así mismo se incentiva a los padres de familia que apoyen desde casa.
Agradezco su atención, invitándole a que se quede en casa para prevenir el contagio del COVID-19, utilizando la mascarilla correctamente, lavado constante de manos y si tiene que salir de casa guarde su distancia social.
Muchas gracias.
Que Dios los bendiga.

Ilustración No. 6

Captura de pantalla de la publicación en Watsap.

Fuente: Watsap de don Osmar Quim, y el link para poder ver el video en Facebook.

Ilustración No. 7

Captura de pantalla de la publicación en Facebook.

Captura de la transmisión del video acompañada de la persona que hizo la traducción al q´eqchi´.

No se realizó visita a la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela, debido a la falta de transporte, puesto que los comunitarios no dejan pasar y están asfaltando la carretera, lo cual no impidió que el video y su divulgación llegara a los padres de familia de preprimaria y sus hijos, conociendo así las estrategias para fomentar valores.

Se contactó a los padres de familia por medio de mensajes escritos y audios, para que por su medio hicieran público el video, haciendo uso de su teléfono celular y watsap. Teniendo como objetivo dar a conocer las estrategias para fomentar valores en el aula de preprimaria, también para que los padres sean de apoyo durante el proceso.

Ilustración No. 8

Captura de la felicitación dada por el Coordinador Lic. Efraín Ochaeta.

De acuerdo al contexto y la manera de divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo, se alcanzó a divulgar en un 80%, debido a que algunos padres de familia, no cuentan con un teléfono o televisión, así mismo son familias de escasos recursos, que viven del día a día, para sustentar a sus familias, otro factor que también impidió que vieran el video fue la distancia en la que se encuentra su vivienda de la comunidad.

El 80% de los padres de familia que tuvieron la oportunidad de ver el video, dieron sus comentarios positivos y de agradecimiento a mi persona, ya que lo que se está haciendo es en beneficio de sus hijos y del rendimiento escolar que estos puedan alcanzar en la escuela. Los recursos que se utilizaron fueron: teléfono celular con internet y watsap, propiedad de los padres de familia y de algunos familiares de los niños.

Las formas de divulgación utilizadas fueron las redes sociales como el Facebook, Watsap y medio de comunicación local como el canal de televisión municipal CMC, donde se transmitieron los videos en idioma español y q´eqchí´. El watsap que se utilizó fue de algunos padres de familia y de algunos familiares de los niños de preprimaria.

Ilustración No. 09

Uso de redes sociales.

Transmisión en el canal de la Municipalidad CMC. Fuente: Zully Buenafé.

Ilustración No. 10

Felicitaciones por la directora.

Captura de pantalla del mensaje recibido de la directora del establecimiento.

D. Fase de monitoreo

La manera en que se evidencio que los padres estuvieron viendo el video, fue de otro video donde ellos se encuentran viéndolo y se escucha el audio del video, ya que la persona que les permitió ver el video en watsap, grabó con otro teléfono lo que ellos estaban viendo.

Así mismo cuento con evidencias de padres de familia, que agradecieron a mi persona por el trabajo realizado en favor de sus hijos, donde juntamente con los niños que son mis alumnos, grabaron palabras de agradecimiento. Lo que realice antes de que la grabación fuera presentada a los padres de familia, fue primero ponerme de acuerdo con las personas a quienes les compartí el video en Watsap, y darles la explicación de cómo debían hacerlo. Realice el monitoreo antes y después, ya que durante no se podía porque la señal no es muy buena, ellos tienen que buscar un lugar alto para poder recibir buena señal de internet. Aún con las llamadas cuestan un poco porque la señal desaparece por ratos.

Ilustración No. 11

Monitoreo antes de la actividad.

Madre de familia agradeciendo por medio de un video enviado desde el celular de un padre de familia.

E. Fase de evaluación

La manera en que comprobé que el video fue divulgado, es por medio de otros videos, de agradecimiento de los padres de familia y el momento en que les fue transmitido, por las personas que colaboraron, utilizando como recurso los teléfonos celulares de los padres de familias y algunos familiares de los mismos y mi propio teléfono celular. La anécdota es que los padres acordaron la fecha y el lugar para ver el video, convirtiendo ese espacio en algo muy bonito y fueron colaboradores sin pretexto alguno, colaborando para grabar los videos.

Ilustración No. 12

Viendo video.

Padres que se reunieron para ver el video en watsap.

F. Fase de cierre del proyecto

Mi compromiso personal para realizar el proyecto de mejoramiento educativo se debe a que los niños puedan aprender valores y que estos valores les ayuden a ser mejores personas, sin tener que utilizar ningún castigo, ni amenaza para corregir aquellas conductas poco apropiadas dentro del aula, más bien incentivarlos a ser mejores cada día, lo cual les ayudará a aprender mejor los contenidos y participar de manera armónica en las actividades, integrando a los padres de familia en la formación y educación de sus hijos.

El compromiso institucional es el servicio hacia la comunidad educativa, dando lo mejor para la implementación de estrategias mejorando la convivencia pacífica en las aulas, aplicando metodologías creativas, promoviendo el cambio, incentivando a los padres de familia que deben trabajar en conjunto con la escuela.

La revisión de las etapas se realizó por medio del análisis sobre las acciones que se tenían que tomar y las decisiones si se tuviera que hacer cambios, seguidamente al realizar la divulgación del video, dando a conocer el plan emergente, se detallaron las palabras a mencionar en el saludo o introducción del video, luego las breves explicaciones de las estrategias, luego el agradecimiento y las recomendaciones,

todo se hizo de manera escrita y repasando constantemente para no pasarse del tiempo establecido para la grabación del video. Así mismo se agradeció a los padres de familia por su colaboración de manera escrita y un pequeño audio enviados al watsap.

Ilustración No. 13

Divulgación de video en watsap

Mensajes de watsap a madre de familia para compartir el video.

Ilustración 14

Agradecimiento

Mensajes de agradecimiento a los padres de familia por su colaboración.

CAPÍTULO IV.
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

"Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico".

La institución seleccionada es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta; funciona en jornada matutina, queda aproximadamente a una hora con treinta minutos de la cabecera municipal de San Juan Chamelco, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, en carretera de terracería.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene activa; los alumnos tienen un gobierno escolar bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad y la ONG "Fundación contra el Hambre", han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó por medio del análisis situacional una investigación sobre los datos del establecimiento en el que se va a trabajar, antecedentes, marco epistemológico, marco de políticas educativas, se identificó el problema por medio del Árbol de Problemas. Luego pasamos al análisis estratégico, sonde se hiño el análisis DAFO, para detectar los factores externos e internos causantes del problema, con la técnica MINI-MAX, se hicieron vinculaciones para establecer las líneas de acción, identificando posibles proyectos, se selecciona uno, se diseña, se justifica y se planifica por fases, estableciendo actividades y se organizaron en un cronograma, efectuando el monitoreo y evaluación, basado en un presupuesto.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños y niñas en edad preescolar que no asisten a la escuela, basándonos en los datos obtenidos de la tabla de población por edad, del presente año 2020, hemos detectado que solo el 57% de estos niños y niñas están inscritas en el nivel preprimaria, el 43% de esta población no asiste a la escuela, por la falta de interés de los padres de familia, considerando que los niños son pequeños y que no quieren ir a la escuela, la autoridad paternal se ha estado perdiendo, ya que se ha visto que los niños deciden ir o no a la escuela. Al no enviarlos a la escuela en edad preescolar les afecta cuando ingresan al grado inmediato superior como lo es Primero Primaria, puesto que les causa repitencia y deserción escolar.

Analizando la situación que se vive con respecto al poco interés de los padres de familia por enviar a sus hijos al nivel preprimaria, se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo para poner en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Puesto que si no hay compromiso de los padres de familia no puede haber participación de sus hijos en el nivel preprimaria, con lo que los padres deben tener buena comunicación con la escuela ya que ambos son parte de una sociedad en desarrollo.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema “Comportamientos de desafío que obstaculizan el quehacer pedagógico”. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de tercera línea de acción Primeros pasos de afecto paternal para el desarrollo social y escolar en el mapa de soluciones, en la línea de acción estratégica: Establecer estrategias motivadoras y compensatorias, para modificar las conductas poco apropiadas de los estudiantes, involucrando a los padres y fortaleciendo el vínculo familiar y escolar, seleccionando el Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico”.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado: Al utilizar estrategias que enseñen valores en el aula se minimizan los comportamientos de desafío para el docente y para los estudiantes en general, permitiendo una convivencia armónica en el salón, con respeto, responsabilidad, puntualidad, etc. Dichas estrategias motivan al niño a cambiar su conducta, puesto que deberá comportarse de la mejor manera para obtener una recompensa, dicha estrategia debe conocerla el padre de familia puesto que tendrá que involucrarse para apoyar a su hijo o hija a ser mejor cada día, sin el apoyo de los padres de familia, esto es difícil de lograrlo. Por ejemplo la puntualidad depende del grado de responsabilidad de los padres.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Preparación de trifoliares para entregar a padres de familia, autoridades comunitarias y educativas con el fin de dar a conocer las estrategias; preparación del espacio a utilizar para la presentación de las estrategias ante los padres de familia, autoridades comunitarias y educativas; decoración del ambiente; girar invitación a los padres de familia, estudiantes de preprimaria, autoridades comunitarias y educativas, seguidamente el acto de presentación a los padres y autoridades, redactando un acta para que al final los padres y autoridades la firmen como evidencia de que se les dio a conocer las estrategias; por último se invita a un pequeño refrigerio en el mismo lugar el cual deben recibir de manera ordenada y con un ticket. La culminación del proyecto se realiza con una evaluación utilizando un PNI, donde se involucran a las autoridades educativas y comunitarias.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19.

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se solicitó a la Directora del establecimiento autorización para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, se le da a conocer el proyecto y las estrategias a utilizar en el aula de preprimaria, Programando una charla para padres de familia, puesto que son parte importante en la formación de los niños y niñas que asisten a la escuela, debido a la Pandemia que se vive a nivel mundial y en nuestro país, se realizaron cambios al proyecto, dándolo a conocer por medio de un video, el cual se les envió a los padres de familia por medio de redes sociales como watsap, Facebook, y un canal de televisión.

Analizando la acción de grabación del video, produce efectivamente la responsabilidad docente, con el fin de llegar a los padres de familia y estudiantes utilizando diferentes medios de comunicación y nuevas tecnologías, como watsap, videos, televisión. De acuerdo a Galea, en cuanto a la estrategia, la conceptualiza como un conjunto consciente, racional y coherente de decisiones sobre acciones a emprender y recursos a utilizar, que permite alcanzar los objetivos finales de la empresa u organización, teniendo en cuenta las decisiones que en el mismo campo toma o puede tomar la competencia y también las variaciones externas tecnológicas, económicas y sociales. Las estrategias nos permiten tener un Aula de calidad donde se promueve el progreso de los estudiantes, con logros intelectuales, morales y emocionales, Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación del Nivel Preprimaria.

En cuanto al plan emergente, surge la idea de poder trabajar de manera virtual aun siendo un contexto rural, puesto que los padres que tienen interés porque sus hijos aprendan, buscan la manera de comunicarse, lo cual incentiva al docente para realizar un mejor trabajo pedagógico, promoviendo cambios desde las tecnología.

B. Fase de planificación

Se buscó personal que pueda grabar videos y editarlos de la mejor manera, para poder hacer la grabación del proyecto, luego de la grabación se les envía a los padres de familia para que los puedan ver y comprender, utilizando el teléfono celular por medio de watsap y Facebook. Así mismo se transmite en un canal de televisión para darlo a conocer a la población en general.

En cuanto a la fase de planificación se consideró grabar el video en dos idiomas puesto que el área rural donde se ubica el establecimiento educativo para el cual se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo es mayoritariamente de habla q´eqchí´ y así obtener mejores resultados de los efectos que puedan causar las estrategias en los estudiantes como en los padres de familia.

Por medio del Marco Contextual se identifica las características principales del contexto educativo y social que ha de ser estudiado con vistas a mejorar el aprendizaje, de acuerdo a Ina y Mullis; con el proyecto de mejoramiento educativo se analiza el entorno educativo, de acuerdo a Cempro, Capítulo V, permitiendo determinar las causas más relevantes de un problema social. En la medida que se va identificando los efectos o causas, tiene como propósito fundamental la correcta determinación de lo que origina un problema, sirviendo como pauta la determinación de soluciones.

En cuanto a la grabación del video en dos idiomas es de vital importancia en lo personal, puesto que perite que el mensaje dado haya llegado a los padres de familia como a los estudiantes del nivel preprimaria, siempre se debe pensar en el contexto en el que se está trabajando y enfocarse en las necesidades comunicativas que se puedan tener.

C. Fase de ejecución

Se enviaron los videos de la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia, que tienen teléfonos con watsap y Facebook, para darlo a conocer, en dichos videos se dan a conocer cada una de las estrategias a utilizar en el aula para contrarrestar la problemática de algunas conductas poco apropiadas que se dan, para que las conozcan y puedan servir de apoyo desde casa.

Al utilizar estrategias para fomentar valores en los niños, les estamos enseñando que no todo se resuelve con violencia, sino promoviendo el cambio de manera creativa, a los padres de familia les estamos incentivando a promover el cambio desde casa.

Tanto padres de familia, estudiantes de preprimaria y docente encargado, son actores sociales, de acuerdo a Touraine, en el curso de análisis situacional, un actor puede ser un hombre o una mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque sea parcialmente.

Para que los valores y la educación vayan hacia el mismo fin deben estar unidos y trabajar en conjunto padres de familia, docente encargado y estudiantes. Es de vital importancia que los padres de familia tengan buena comunicación con el docente de su hijo y el docente tener buenas relaciones interpersonales.

D. Fase de monitoreo

Durante el proceso de monitoreo se solicitó que se grabarán videos o se tomarán fotografías a los padres de familia cuando estuvieran viendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así poder tener la seguridad que el mensaje fue transmitido de la mejor manera posible.

Al utilizar los medios de comunicación de manera adecuada y con un fin determinado como el caso de proyectar mejoras en los estudiantes de preprimaria con el apoyo de los padres de familia, fue de provecho el uso de las tecnologías.

Los Problemas Educativos en las instituciones educativas, se presentan conflictos que afectan el rendimiento académico, lo cual provoca el fracaso escolar por diferentes causas, ya sean emocionales, familiares, psicológicas, personales, maltrato por parte de sus familiares, compañeros u otros, lo que implica, entre otras consecuencias, apatía y falta de interés a los estudios. De acuerdo a Becas MAE.

Al dar a conocer por medio de un proyecto cuales son las razones de su realización se busca el apoyo de los padres de familia y minimizar la problemática.

E. Fase de evaluación

Al realizar la evaluación del proyecto se solicitó a los padres de familia que comentarán con respecto al mismo, para tomar en cuanto a sus opiniones, ya que son parte del motivo de la creación de este proyecto.

Los padres de familia respondieron grabando videos para agradecer lo que se hace en beneficio de sus hijos y para que los niños y niñas de preprimaria puedan aprovechar al máximo el tiempo que puedan estar en la escuela, cambiando las conductas negativas que les impiden aprender mejor.

La evaluación de acuerdo a Becerra, 1993, consiste en la determinación de los beneficios obtenidos y en la identificación de los problemas, limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos. En ella se organiza y analiza la información recabada por el monitoreo. Se pueden utilizar un instrumento para verificar lo que se ha trazado y si se ha logrado resolver.

Cuando los padres de familia observan el interés que un docente tiene por mejorar su desempeño docente, brindan apoyo, se alegran y agradecen, lo que se realiza en bienestar de sus hijos.

F. Fase de cierre

En cuanto a esta fase, se agradece a los padres y se reciben muchos comentarios positivos que impulsan a fomentar cambios en el quehacer docente, actualizando cada día las estrategias.

El uso de las estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico no solo es útil en el nivel preprimaria, sino también pueden ser utilizados en primaria.

De acuerdo a Norma Internacional ISO 10006, define el proyecto como un proceso único, que consiste en un conjunto de actividades, coordinadas y controladas con fechas de inicio y finalización, llevadas a cabo para lograr un objetivo conforme con requisitos específicos y requerimientos específicos, incluyendo las limitaciones del tiempo, coste y recursos.

Al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, requerí de recurso económico, sin embargo ese recurso ha sido utilizado de la mejor manera, produciendo satisfacción personal, sabiendo que fue dado a conocer a los padres de familia y estudiantes de preprimaria, así como a la directora de la escuela.

CONCLUSIONES

- Para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron los siguientes pasos, se inició buscando un establecimiento educativo, se conocieron datos generales del establecimiento, luego a través de la observación en el aula se fue diagnosticando un problema de mayor auge, detectando los comportamientos de desafío que obstaculizan el quehacer pedagógico, denominado de esta manera puesto que algunos estudiantes de preprimaria presentan algunas conductas poco favorables para tener convivencia pacífica, a dicho problema se le detectaron causas y efectos, por medio de un árbol de problemas.

- Para poder establecer el nombre del proyecto se realizó un DAFO o FODA, en el que se detectaron cuáles eran los factores externos y los factores internos, luego se utilizó la técnica MINI-MAX, para establecer vinculaciones y buscar posibles proyectos, utilizando el mapa de soluciones, llegando a la conclusión de diseñar el proyecto titulado Estrategias para fomentar valores en el quehacer pedagógico con el fin de salvaguardar el orden y la disciplina en el aula, con acciones creativas, promoviendo el cambio de conductas en los estudiantes de preprimaria.

- Para finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, se realiza la grabación de un video explicando el uso de las estrategias para fomentar valores, dicho video se da a conocer por medio de watsap, Facebook y un canal de televisión a los padres de familia y a la población en general, siendo de gran satisfacción personal puesto que garantiza el desarrollo de las estrategias propuestas, se socializó con los padres de familia haciendo uso de las tecnologías y estudiantes del nivel preprimaria, incentivando al cambio desde el seno familiar, en conjunto con la escuela formar ciudadanos de bien.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

“Implementación de Estrategias para retomar los valores”

Tabla 34 – Plan de sostenibilidad.

No.	TIPO DE SOSTENI-BILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRON O-GRAM A	RESPON-SABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional.	Entrega de un diario pedagógico, utilizado en el nivel preprimaria a la directora del establecimiento. Solicitar que se utilicen las estrategias permanentemente y si es posible adaptarlo al nivel primaria.	03 de junio al 02 de agosto de 2020	Maestro PADEP/D Directora del establecimiento.
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar apoyo cuando sea necesario con los padres de familia, compañeros docentes y autoridades locales.	03 de junio al 02 de agosto de 2020	Maestro PADEP/D Directora del establecimiento.
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos existentes, tomando en cuenta el entorno natural (río, árboles, siembra).	22 de julio al 02 de agosto de 2020	Maestro PADEP/D Directora del establecimiento Alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer a los padres de familia el rendimiento escolar de sus hijos con el uso de estrategias para fomentar valores, en reuniones de padres, así mismo indicarles que se seguirá utilizando durante todo el ciclo lectivo. Llevando un control con fotografías en el diario pedagógico y observaciones que se irán anotando en el mismo.	03 de junio al 02 de agosto de 2020	Maestro PADEP/D Directora del establecimiento Padres de familia Alumnos
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	03 de junio al 02 de agosto de 2020	Maestro PADEP/D Directora del establecimiento Padres de familia Alumnos

REFERENCIAS

3.0, L. C. (28 de Octubre de 2019). *Wikipedia, la enciclopedia libre.* Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax

3.0, L. C. (06 de Julio de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicaci%C3%B3n

Álvaro, J. A. (2000). *Sistema de indicadores para la mejora y el contro integrado de la calidad de los procesos.* Castelló de la Plana, España: Universitat Jaume I.

Becas MAE, E. F. (s.f.). *Blog educativo, Becas MAE*. Obtenido de Blog educativo, Becas MAE: https://www.becasmae.com/problematica-de-la-educacion-y-su-impacto-en-el-rendimiento-escolar/#:~:text=En%20las%20instituciones%20educativas%2C%20se,implica%2C%20entre%20otras%20consecuencias%2C%20apat%C3%ADa

Becerra, E. H. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas .* Mérida, Venezuela: FAO Fiat Panis Roma.

Becerra, E. H. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas .* Mérida, Venezuela: FAO Fiat Panis Roma.

Blanche, R. (1973). La epistemología. En R. Blanche, *La Epistemología.* Barcelona: Oikos-tau.

Duque, G. C. (2005). Investigación en Administración en América Latina: Evolución y resultados. En G. C. Duque, *Investigación en Administración en América Latina: Evolución y resultados.* (pág. 424). Colombia: EDIGRAFICAS.

Educación, M. d. (2007). *CNB Curriculum Nacional Base.* Guatemala, C.A.

EDUCACIÓN, M. D. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, POLITICAS EDUCATIVAS. *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, GUATEMALA*, 8-7-6.

Educación, M. d. (2016). Plan Estratégico de Educación. *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*, 10.

Franco, R. T. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico.* Medellin, Colombia: universidad de Antioquia.

Gardey., J. P. (2013). *https://definicion.de/impacto/*.

Garrido, I. H. (2007). *Paradigmas y Métodos de investigación en tiempos de cambio.* Caracas,Venezuela: Ediplus Producción, C.A. Extraido el 01 de agosto de 2020 de https://books.google.com.gt/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA83&dq=Antecedentes+seg%C3%BAn+autores&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjTqIP-rPnqAhVyRN8KHXDABDYQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=Antecedentes%20seg%C3%BAn%20autores&f=false.

Gómez Jaramillo, F. (2007). Creciendo en valores. Bogotá, Colombia: San Pablo.

Gonzáles, R. A. (s.f.). *Diagnóstico Pedagógico, fundamentos teóricos.* Oviedo, España: Servicio de Publicaciones. Extraído el 01 de agosto de 2020 de https://books.google.com.gt/books?id=mLm44VZ8JdUC&pg=PA56&dq=Dia

gn%C3%B3stico+seg%C3%BAn+autores&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi52ofhpfnqAhVJTt8KHeUqAlMQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=Diagn%C3%B3stico%20seg%C3%BAn%20autores&f=false

GUATEMALA, U. D. (2019). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. En USAC-PADEP, *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo* (pág. 23). Guatemala: EFPEM.

López, K. (2014). Cobertura Educativa en Guatemala. *Hálito de Reencuentro*. Extraido de https://halitodereencuentro.wordpress.com/2014/10/29/cobertura-educativa-en-guatemala/

Merino, J. P. (2009). *https://definicion.de/huella/*. Obtenido de https://definicion.de/huella/.

MINEDUC. (2016 de 2016-2020). *PLAN-EDUCACIÓN.pdf.* Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

Nieto, J. E. (s.f.). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora.* Barcelona, España: Ediciones Universitat de Barcelona.

Robert S. Weinberg, D. G. (2010). *fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio.* Madrid, España: Médica Panamericana.

USAC-EFPEM. (2018). *Curso Políticas y Legislación Educativa en la educación inicial, prepriemaria y primaria. Primera parte.* Guatemala: USAC-EFPEM.

Vicario, M. I. (2015). Las nuevas teconologías de la información y comunicación. *Pediatria integral, Programa de Formación Continuada en Pediatría Extrahospitalaria*.