



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor
convivencia

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea Chirrepec del municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz

Brenda Iliana Castellanos Aguilar

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor
convivencia

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Brenda Iliana Castellanos Aguilar

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Licda. Lucky Suseth Orozco López	Secretario
Licda. Enrique Leonel Orozco Reyes	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

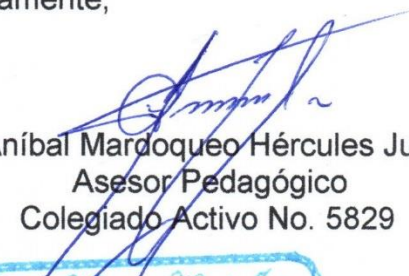
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chirrepec del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Brenda Iliana Castellanos Aguilar**, carné: 201417921, CUI: 1678 18902 1712 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Anibal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829




Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5453

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia.**

Realizado por el (la) estudiante: **Castellanos Aguilar Brenda Iliana**

Con Registro académico No. **201417921** Con CUI: **1678189021712**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6342_81_201417921_01_5453_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5453

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia.** Realizado por el (la) estudiante: **Castellanos Aguilar Brenda Iliana** Con Registro académico No. **201417921** Con CUI: **1678189021712** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Valdez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6342_81_201417921_01_5453_

Dedicatoria

- A Dios: Por el regalo de la vida, la sabiduría, las fuerzas, el empeño de llegar hasta el final de mi carrera y el entendimiento para salir adelante en este proyecto de vida, por enseñarme el camino correcto, guiándome y fortaleciéndome cada día con su Santo Espíritu.
- A mi padre y a mi madre: Quien en todo el camino recorrido fueron un ejemplo a seguir, quienes a pesar de las adversidades jamás dejaron de creer en mí, esos seres que me enseñaron a ser quien ahora soy.
- A mis hijos y nietas: Por ser mi fortaleza, mi orgullo y mi bendición, ya que son la gracia más grande que Dios me regalo, a ellos por ser lo mejor de mi vida.
- A mis hermanos: Por ser un ejemplo de lucha y perseverancia constante.
- A mis compañeros de estudio: Por haber compartido a lo largo de estos años de estudio sus talentos y fortalezas.

Agradecimientos

Un agradecimiento especial a Dios creador de todo lo que existe

Al Ministerio de Educación de Guatemala

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Al STEG

Por regalarme durante todos estos años la vida, la paciencia y tolerancia para poder seguir adelante además de las adversidades.

Por este Programa, ya que a través del cual los docentes nos actualizamos, aprendemos y la efectividad de nuestro trabajo se hace de manera eficiente y eficaz.

Por signarnos docentes que demostraron su entrega, capacidad y liderazgo en cada una de las presenciales, donde obtuvimos el pan del saber.

Por ser parte importante para que este Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D fuera posible.

Por velar por los intereses de los docentes en servicio, ya que a través de ella se han obtenido mejoras y actualizaciones que marcan la diferencia en un mundo competitivo, velando siempre por los intereses de los estudiantes a nivel nacional.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chirrepec de la cabecera municipal del Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es q'eqchi' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área Formación Ciudadana del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia.

Abstract

The Educational Improvement Project that was carried out in the Mixed Rural Official School, of the Chirrepec village of the municipal seat of the Cobán Municipality, of the Alta Verapaz Department, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is Q'eqchi 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the Citizen Training Area of the first cycle as the educational environment. The following project was selected: Rescuing the values, I communicate assertively and obtain a better coexistence, together with the school government, for the management of activities that promote reading and writing in the population: Through the activities to be implemented that were made known to The school community and the population in general, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project, Rescuing the values, I communicate assertively and obtain a better coexistence, it was possible to motivate the students, including the parents.

Índice

Contenido	Página
Introducción	vii
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional	43
1.3. Análisis estratégico	59
1.4. Diseño del proyecto	78
Capítulo II. Fundamentación teórica	99
2.1. Marco organizacional.....	99
2.2. Análisis situacional	103
2.3. Análisis estratégico	107
2.4. Diseño de proyecto	111
Capítulo III. Presentación de resultados	115
3.1. Título	115
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	115
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	117
3.4. Objetivos.....	117
3.5. Justificación	118
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	121
3.7. Plan de actividades.....	123
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	152
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	152
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	154
Conclusiones	162
Plan de sostenibilidad	164
Referencias	166

Índice de tablas

Tabla	Página
Tabla 1 - Población por rango de edades	7
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano	8
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	8
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla 6 - Relación alumno / docente.....	9
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público	9
Tabla 8 - Relación alumno/docente Nivel Parvulario.....	9
Tabla 9 - Relación alumno/docente Nivel Primario.....	10
Tabla 10 Número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.	10
Tabla 11 Número total de docentes asignado por nivel o ciclo en el sector público.	10
Tabla 12 – Escolarización oportuna	12
Tabla 13 – Escolarización por edades simples	12
Tabla 14 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años	12
Tabla 15 – Sobre-edad	13
Tabla 16 – Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 17 – Fracaso escolar	13
Tabla 18 – Conservación de la matrícula	13
Tabla 19 – Finalización de nivel.....	14
Tabla 20 – Repitencia por grado o nivel.....	14
Tabla 21 – Deserción por grado o nivel	14

Índice de Ilustraciones

Ilustraciones	Página
Ilustración 1 Solicitud	124
Ilustración 2 Respuesta a la solicitud	127
Ilustración 3 Entrega de nota CE y padres de familia.....	128
Ilustración 4 Difusión del PME	132
Ilustración 5 Informe sobre la fecha de difusión del PME.....	134
Ilustración 6 Nota donde consta la recepción del audio en Sterio 98.7	135
Ilustración 7 Información sobre la difusión del audio al CE y padres de familia	138
Ilustración 8 Visitas a la comunidad y Centro Educativo	139
Ilustración 9 Visita a los hogares de los estudiantes	139
Ilustración 10 Director escuchando la radio donde se transmite el PME	143
Ilustración 11 Estudiante en el momento que escuchan el audio de PME	144
Ilustración 12 Alumna escuchando la emisora local	145
Ilustración 13 Nota del CE donde informa que escucharon el PME	146
Ilustración 14 Niña escuchando el audio lanzado para el plan emergente	147
Ilustración 15 Nota del director en respuesta al plan emergente.....	149

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chirrepec, del Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Los dos niveles son multigrados. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es q'eqchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son cooperativistas y hay un alto porcentaje que ha migrado a los municipios o departamentos del país dejando a los hijos al cuidado

de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de niños y jóvenes carentes de valores básicos que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la cuestionable encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados de 1º. 2º. y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la cooperativa Chirrepec tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de Padres de Familia, conjuntamente con el Gobierno Escolar, para la gestión de actividades promotoras de valores en la población: Motivando la lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, todos en relación a los valores.

Las actividades planificadas incluyeron concursos de lectura, oratoria y escritura para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Chirrepec

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial (público)

D. Área

Rural

E. Plan

Diario(regular)

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Mixta

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

La escuela cuenta con Consejo Educativo, el cual es el encargado de velar para que todos los programas que el MINEDUC tenga programados en los diferentes centros educativos sean recibidos y muy bien ejecutados, teniendo como prioridad a los niños y niñas del centro de estudio.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Si, cuenta con Gobierno escolar, el cual está integrado por alumnos del centro educativo, los cuales fueron elegidos por los mismos estudiantes del plantel.

M. Visión

Un ámbito donde se respete a las personas como seres integrales, y pueden desarrollar el conjunto de sus capacidades intelectuales, sociales y espirituales; en un marco de libertad, respeto, responsabilidad y solidaridad; prestando especial atención a la diversidad como elementos constituidos de toda sociedad pluralista y democrática.

Un lugar donde se enseñe y aprenda desarrollando capacidades en los alumnos para poder continuar sus estudios superiores o que puedan insertarse en el mercado laboral.

Una escuela abierta a la comunidad, participando de su vida social e integrada al mundo laboral de sus futuros egresados.

N. Misión

Responde a la razón de ser de la escuela que es el de fortalecer un clima educativo que contribuya a la interacción, compromiso de sus componentes, con el fin de facilitar su desarrollo Intelectual, Humanista y Social.

O. Desarrollo intelectual

Desarrollar en el educando la habilidad para analizar, criticar, razonar y pensar en forma independiente.

Adquirir habilidades de aprendizajes básicos, con sentido valorativo para la vida, curiosidad por el mundo que lo rodea y una capacidad para expresión y el pensamiento creativo.

Desarrollo Humanista y Social

Desarrollar en el educando el sentido de la Autoestima e iniciativa personal, la Valorización y Compromiso de la Herencia Cultural. Comprensión sobre la importancia de la Salud Física, Mental y de su bienestar.

El sentido de responsabilidad social, tolerancia, el respeto por las ideas y sentido de la Democracia Participativa.

Estrategias de abordaje

Estrategia de Mejoramiento de la Calidad Educativa

Estrategia Ampliación de cobertura

P. Modelos educativos

Enfoque constructivista, es un enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una

copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

Q. Programas en desarrollo

Programa Nacional de la lectura “Leamos Juntos”

Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”

Programa Nacional de Valores “vivamos Juntos en armonía” Comprometidos con primer grado.

Programa Académico de desarrollo Profesional Docente Gobiernos Escolares.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

No.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Edades	Masculino	Femenino	AMBOS SEXOS
< - 1*	4,846	4,508	9,354
1 - 4	18,239	16,973	35,212
5 – 9	20,601	19,218	39,819
10 – 14	18,731	17,561	36,292
15 – 19	17,449	16,461	33,910
20 – 24	13,877	13,431	27,308
25 – 29	10,237	10,257	20,495
30 – 34	8,867	9,144	18,012
35 – 39	7,227	7,604	14,831
40 – 44	5,448	5,970	11,418
45 – 49	3,873	4,264	8,138
50 – 54	2,878	3,056	5,934
55 – 59	2,284	2,444	4,728
60 – 64	2,230	2,169	4,399
65 – mas	4,629	4,893	9,522
TOTALES	141,418	137,954	279,372

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud de Cobán Alta Verapaz 2017.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH		IDH		IDH		Índice Desarrollo Humano			
Salud		Educación		Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426

Fuente: los datos recabados fueron extraídos de BANGUAT, FMI Y BM. En salud y educación el índice de desarrollo humano en Guatemala deja mucho que desear ya que a nivel mundial ocupamos el lugar No. 127, a nivel Centroamérica el quinto lugar después de Costa Rica; si nos damos cuenta es alarmante los datos que nos reflejan, debemos trabajar en equipo, sobre todo de manera consiente para poder mejorar la calidad educativa y salud.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
30	40	70

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

La cantidad de familias aproximada es de 41 y la población escolar que conforma en un total es de 70 personas de la comunidad Chirrepec.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Etapa 4	Etapa 5	Etapa 6
9	4	4

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

La distribución de alumnos por nivele es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad, teniendo en cuenta que existen dos centros educativos aledaños a este centro de estudios.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
9	15	9	7	17	13

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020 La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo con la población de la comunidad, teniendo en cuenta que existen dos centros educativos aledaños al mismo.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Etapa 4	Etapa 5	Etapa 6
9	4	4

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

Se encuentran distribuidos en una sola sección, es un Establecimiento multigrado y el director es del nivel primario.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

	No.	Grado	M	%	F	%	Total	%
PRIMER CICLO	1	Primero	4	3	5	3	9	6
	2	Segundo	5	3	10	7	15	10
	3	Tercero	2	1	7	5	9	6
SEGUND O CICLO	4	Cuarto	3	2	4	3	7	5
	5	Quinto	11	8	6	4	17	12
	6	Sexto	5	4	8	6	13	10
		Total	30	21%	40	28%	70	49%

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2020

Se encuentran distribuidos en una sección por grado, es un establecimiento multigrado y con director con grado.

Tabla 8 - Relación alumno/docente Nivel Parvulario

No.	Nombre del Docente	Etapa 4,		Hombres	Niñas	Total
		5 y 6	Sección			
1	María Eugenia Xol Tun	17	"A"	5	12	17

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

La cantidad de alumnos por docente es la justa para poder atender las diferentes etapas, ya que cada una de ellas merece una atención casi de manera personalizada, sobre todo al inicio del ciclo escolar.

Tabla 9 - Relación alumno/docente Nivel Primario

No.	Nombre del Docente			Grado	Sección	Hombres	Niñas	Total
1	Brenda	Iliana	Castellanos	1o.,	y "A"	11	22	33
				2o.				
				3o.				
				4o.,				
2	José	Tun	Cao	5o.	y "A"	19	18	37
				6o.				

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020 La cantidad de alumnos por docente es la justa para poder atender la demanda educativa.

Tabla 10 Número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

ETAPA 4	ETAPA 5	ETAPA
1 femenino	1 femenino	1 femenino

Fuente: Elaborado con datos del SIRE 2020
La docente del nivel parvulario atiende las tres etapas.

Tabla 11 Número total de docentes asignado por nivel o ciclo en el sector público.

PRIMER CICLO									SEGUNDO CICLO						TOTAL						
PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO				SEXTO					
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	2

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020
La educación en el sector público cubre el nivel primario en la mayoría de las comunidades de este sector, incluyendo la Aldea Chirrepec, teniendo dos docentes, convirtiéndose en una escuela multigrado, teniendo asignados a sus docentes uno en cada ciclo.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Chirrepec, asisten regularmente al centro educativo, aunque cabe la salvedad que su inasistencia en algunos casos es por el corte de té de los padres de familia, ya que tienen que cuidar a sus hermanitos, o por inclemencias del tiempo.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Los asignados por el MINEDUC, los cuales constan de 180 días de año lectivo.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Los idiomas son castellano y q'eqchi'.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos están a tiempo y en la cantidad necesaria para los estudiantes 75% de textos insuficientes.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas

Existe organización de padres de familia en el centro educativo

Consejo Educativo (CE)

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 12 – Escolarización oportuna

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2
0 0 0 0 0	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0
1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
5 6 7 8 9	5 6 7 8 9	5 6 7 8 9	5 6 7 8 9	5 6 7 8 9	5 6 7 8 9
5 1 7 7 9 9	4 1 7 6 7 5	4 6 8 9 5	3 5 5 7 5	1 7 7 3 7	3 6 5 5 3

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La mayor población de estudiantes no entra a la escuela en la edad oportuna, la mayoría menores de edad y algunos otros mayores al rango establecido por el MINEDUC.

Tabla 13 – Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
37%	23%	14%	15%	11%	12%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En la escolaridad simple como lo muestra la tabla es aceptable.

Tabla 14 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total, de estudiantes 7 años comunidad	Total, de estudiantes inscritos
9	19 (para un 56%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 56 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo.

Tabla 15 – Sobre-edad

Primer grado años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
17%	18%	13%	29%	18%	29%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La sobre edad es un problema en la aldea Chirrepec, los factores son diversos como Repitencia, el ausentismo y problemas familiares.

Tabla 16 – Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	18	9	7	18	11	7
Finalizaron	18	9	7	18	11	7

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo.

Tabla 17 – Fracaso escolar

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	79	59	44	58	44	57
No Finalizaron	4	1	1		1	2

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron en los ciclos promediados.

Tabla 18 – Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	60	85	74	70	70
Finalizaron	60	85	74	5	4

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2015 es donde no finalizaron 2 estudiantes.

Tabla 19 – Finalización de nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1º.	14	10	27	16	14	11	11	7	18	15
2º.	10	9	11	9	19	18	10	8	9	9
3º.	13	12	9	8	10	10	18	18	7	7
4º.	8	8	12	12	8	8	12	12	18	17
5º.	1	0	12	12	12	12	8	8	11	11
6º.	14	7	14	14	11	11	11	11	7	7

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDU

Tabla 20 – Repitencia por grado o nivel

	Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	47	39	32	25	25	21
Repitentes	23	5	2	1	1	7

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años.

Tabla 21 – Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	47	39	32	25	25	21
Deserción	4	3	2		1	3

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El consolidado por deserción en los cinco últimos años no representa un problema significativo en el centro educativo gracias al esfuerzo que realizan los docentes de ese establecimiento

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

A nivel comunidad un 70% Logran y un 30% no logran

Resultados de matemática primer grado primaria (1º)

75 % lo logro y el 25% no lo logró) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 75% logran y un 25% no logra

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura 80% logran y un 20% no logran

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 75% logra y un 25% no logran

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura 70% logran y un 30% no logran

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 70% logran y un 30% no logran.

Resultados SERCE: 3º y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada

Resultados a nivel nacional año 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional

1.1.2. Antecedentes

El nombre oficial del centro educativo es: Escuela Oficial Rural Mixta y funciona en Aldea Chirrepec del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, en finca Cooperativa Chirrepec. Dista de la cabecera departamental en asfalto 4km. Y en terracería 1km., haciendo un total de 5km. Hasta donde se encuentra ubicada la escuela; por lo que su vía de acceso permite el ingreso de vehículos de dos y de cuatro ruedas. No existen datos recientes sobre los inicios de la escuela debido a que, durante los años 60 y 70, la guerrilla destruyó y quemó documentos históricos para la comunidad ya que se encontraban en las instalaciones de las oficinas administrativas de la cooperativa en ese entonces.

Sin embargo, algunos comuneros cuentan que hace un poco más de cien años fue ocupada por los alemanes, a uno de ellos se le conoció con el nombre de Oscar Magus Kleofer, quien se posesionó del lugar, adueñándose y convirtiéndose en finca rústica, la que más tarde se le dio el nombre de CHIRREPEC, derivada de la cueva que se encuentra ubicada en su interior, pero después ya en la administración del gobierno del Lic. Julio César Méndez Montenegro, por medio de un decreto se le adjudicó a nombre de los mozos colonos y trabajadores permanentes del lugar, en el año de 1968, se celebró la primera asamblea convirtiéndose en Cooperativa, donde nombraron a Félix Tot, como el primer presidente de la cooperativa, con 83 asociados fundadores, pero en el año 1976, se hicieron reformas totales de los estatutos y por decisión de la asamblea, la denominación social de la organización se le conoció y se le conoce actualmente como Cooperativa Agrícola Integral Chirrepec, responsabilidad limitada.

La apertura de la escuela se empezó a tramitar según información del señor Oswaldo Batz (+), entre los años 1962 y 1963 a raíz de que los comunitarios deseaban que sus hijos recibieran instrucción, y fue en enero de 1964 cuando inicio a funcionar la escuela en el centro urbano de la finca y por ende donde se encontraban las instalaciones de la cooperativa, siendo en ese entonces el administrador de la finca cooperativa Chirrepec el señor Romeo Quiroa Paz, y la primera profesora la señora Amalia Cuz de Quiroa, en donde funciono por varios años hasta su destrucción, cambiando esta de sede y ubicación en un área más accesible y cercana a la entrada de la comunidad, construyéndose para ello y con el esfuerzo de los padres de familia un pequeño edificio de tres ambientes y que por consiguiente no cumplía con los requerimientos necesarios para realizar y llevar a cabo un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo esto no desmotivo tanto a los padres de familia como a los educandos que estaban deseosos y entusiasmados de la superación de sus hijos, por lo que allí se albergó por muchos años a niños y niñas deseosos de educarse y forjarse un mejor futuro y que hoy en día son dignos profesionales. No fue hasta en el año 1996 y bajo la dirección de la profesora Alma Elizabeth Fernández Caal, del señor Gualberto Pop presidente del Consejo de Administración de la Cooperativa Agrícola Integral Chirrepec R. L, que se realizaron gestiones ante varias instituciones gubernamentales y no gubernamentales, lográndose que en forma bipartita FONAPAZ Y COMUNIDAD realizaran la construcción de un edificio escolar que cumpliera con las necesidades básicas necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la comunidad y comunidades aledañas.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

En Guatemala desde la década de los 80 se han venido realizando distintos esfuerzos por fortalecer la calidad de la educación. Es a partir de 1996 con la firma de los acuerdos de paz, específicamente con el acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, literal g inciso 1 y el Acuerdo sobre aspectos

socioeconómicos y situación agraria, inciso A, numeral 21, que el estado asume su compromiso con una Reforma Educativa integral. Para llevarla a cabo se requiere además de la reforma curricular, involucrar a la comunidad educativa en la búsqueda de la mejora continua en la calidad en todos los ámbitos de la vida de una institución educativa. Conforme a ello se logrará proporcionar a todas las instituciones educativas del sistema, de una estrategia metodológica que los lleva a convertirse en actores de sus propios proyectos de cambio hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos.

El gobierno de la república conforme al marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz, promueve sus políticas educativas y orienta el acceso a la educación con calidad, equidad y pertinencia cultural y lingüística.

La calidad que se espera es desde el punto de vista institucional con relación al hecho educativo, aquel que propicie y favorezca un proceso de aprendizaje significativo, y permita alcanzar las metas y objetivos planteados por la institución.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

No existen datos exactos sobre los inicios de la comunidad debido a que, durante los años 60 y 70, la guerrilla quemó y destruyó documentos históricos para la comunidad, ya que todos esos datos se encontraban en las instalaciones de las oficinas administrativas de la cooperativa en aquel entonces.

Sin embargo, algunos comunero cuentan que hace poco más de cien años fue ocupada por los alemanes, a uno de ellos se le conoció con el nombre de Oscar Magus Kleofer, quien se posesionó del lugar, adueñándose y convirtiéndose en finca rústica, la que más tarde se le dio el nombre de CHIRREPEC, derivada de la cueva que se encuentra ubicada en su interior, pero después ya en la administración del gobierno del Lic. Julio César Méndez Montenegro, por medio

de un decreto se le adjudicó a nombre de los mozos colonos y trabajadores permanentes del lugar, en el año de 1968, se celebró la primera asamblea convirtiéndose en Cooperativa, donde nombraron a Félix Tot, como el primer presidente de la cooperativa, con 83 asociados fundadores, pero en el año 1976, se hicieron reformas totales de los estatutos y por decisión de la asamblea, la denominación social de la organización se le conoció y se le conoce actualmente como Cooperativa Agrícola Integral Chirrepec, responsabilidad limitada.

C. Aspecto social

Los que integran esta comunidad, tienen sus propias formas de vida, velan por los intereses de los demás y su mayor producción es la cosecha constante del Té, todas las familias tienen su propio cultivo y la cosecha del mismo está programado por los integrantes del Consejo de Administración de la cooperativa; sin embargo, también han formado grupos de mujeres con la crianza de gallinas ponedoras, entre otros productos que son parte de su producción como lo son: aguacates, peras, ayotes, camotes, güisquiles, bananos, limones, repollos, etc.

D. Aspecto cultural

La comunidad tiene su propia forma de vida, sus propias costumbres como, por ejemplo: la celebración de la navidad, nacimiento de Jesús, la celebración de la Semana Santa; de igual manera se practican lo que es el Wa'tesink, (bautizo de la casa antes de pasarse a vivir en ella), el Mayejak (ceremonia que se realiza antes de empezar la siembra del maíz), el Tz'aamank (el pedido), etc.

Un aspecto importante de la cultura de esta comunidad es que en la comunidad solo pueden ocupar las tierras los del sexo masculino, así que si una mujer se enamora de alguien de afuera, debe ser consciente de que el día en que se case deberá de irse de la comunidad a vivir con su pareja a donde este la lleve, ya que ella no lo podrá hacer; como la comunidad es netamente cooperativista, está

conformada por estatutos, y si los mismo son infringidos entonces los Miembros deberán pagar por sus faltas, estas faltas también están previstas.

Para ser cooperativistas desde jóvenes deben dar a conocer sus buenas actitudes, aptitudes y valores, ya que de esto dependerá el ser aceptados como socios y así poder obtener el beneficio de la venta de su propia cosecha de Té u otros beneficios que solo un cooperativista puede ser capaz de gozar de ellos.

E. Aspecto idiomático

Los idiomas que se hablan en la comunidad son: Q'eqchi' y Castellano. La mayoría de la población habla el idioma q'eqchi, siendo este el idioma materno de sus habitantes, sin embargo, hay quienes ya no lo hablan perfectamente si no que mezclado y un determinado porcentaje de la población habla el idioma castellano.

F. Aspecto psicológico

Todos los miembros de la comunidad practican de manera solidaria y consiente de un bien común, lo que es el cooperativismo, siendo este el que hace que todos vean por un fin común, cumpliendo de manera ordenada sus obligaciones como cooperativistas y aportando su tiempo en asambleas ordinarias, extraordinarias o en una asamblea anual obligatoria, donde presentan a los miembros que conforman a los representantes legales, que velaran por los intereses de todas y todos los miembros cooperativistas.

G. Aspecto sociológico

Como cooperativistas los miembros de la comunidad de Chirrepec, tienen fines comunes de velar porque la cooperativa sea cada día más fortalecida y amplié su mercado aún más de lo logrado, ya que esto hará que las familias se vean beneficiadas con la producción del té, esto es indispensable para que cada hogar tenga mejores condiciones de vida.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

Algunas de las familias de la comunidad han ido creciendo ya que le han dado prioridad a la parte de la educación, por lo que cuentan con: docentes, enfermeros, secretarias, peritos contadores, entre otras y profesionales universitarios, lo que ha hecho que la economía este mejor y el crecimiento laboral menor remunerado este en mejores capacidades.

B. Los medios de comunicación

En la actualidad en la comunidad existen diferentes medios de comunicación, entre los cuales podemos mencionar: la radio, la televisión y los celulares, y algunos con antenas parabólicas, internet y computadoras; por lo que la mayoría goza de la información de interés nacional se dé, de manera inmediata.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Algunas familias cuentan con antenas parabólicas, internet y computadoras.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Los miembros de la comunidad en su mayoría son bilingües ya que se comunican en el idioma q'eqchi' y castellano, esto a consecuencia de su cercanía a la cabecera departamental y a la importancia de ser una comunidad donde su producción ha sido el té y su fortaleza la comunicación exterior, mantienen algunas costumbres ancestrales, aunque la religión que cada una de las familias profesa es lo que ha derivado la práctica de estas.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Artículo 71. Derecho a la educación.

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación.

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal.

La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria.

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización.

La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe.

La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio.

El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología.

El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

La Constitución Política de la República de Guatemala, llamada también Carta Magna; en los artículos 71 al 80 se refiere específicamente a la educación de los individuos en edad escolar; el artículo 73, otorga al padre de familia la libertad de elegir a que establecimiento desea el inscribir a sus hijos, ya que son los responsables directos en dicho proceso; los artículos 74, 79 y 80 tratan sobre la obtención de acreditaciones que los estudiantes acumularan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por ejemplo aquellos estudiantes de escasos recursos, que sean sobresalientes tendrán la oportunidad de solicitar una beca para ayudarlos y poder garantizar su permanencia dentro de los centros de estudio debiendo presentar pruebas que validen la solicitud, así mismo tendrán que mantener dichas notas de lo contrario la pierden, así mismo le da importancia de tener una buena preparación en relación a la ciencia y tecnología, al finalizar el ciclo escolar estos obtendrán un certificado que les valida los conocimientos adquiridos para optar a un grado inmediato superior; los artículos 71 y 77 garantizan al docente para que pueda impartir clases de acuerdo a su criterio, respetando una educación sin discriminación y de acuerdo al contexto de los educandos, así mismo promueve la superación económica, social y cultural de los mismos.

Sin embargo estos mismos artículos así como favorecen a la comunidad educativa, también la desfavorecen; por ejemplo las becas que otorga son muy pocas, no todos tienen acceso aunque cumplan con los requisitos y esto debido a la burocracia a la que son sometidos los interesados, es motivo de problemas en los centros educativos ya que todos quisieran obtenerlas y aunque se les explique cuáles son los requisitos muchas veces no entienden, otra cosa es que llegan muy

pocas si es que llegan y son muchos los que pueden optar pero pocos a los que se les puede dar; por otro lado en muchas ocasiones los padres de familia al tener la libertad de elegir el centro educativo donde desee que su hijo estudie, este elige uno muy lejano teniendo la oportunidad de inscribirlo en uno cercano a su domicilio, además se habla de ciencia y tecnología y en pleno siglo XXI muchos establecimientos no cuentan con un edificio digno, mucho menos con luz y muy lejos de trabajar con la tecnología.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal: Ley de Educación Nacional

La ley de Educación Nacional está compuesta de principios, fines y garantías personales de la comunidad educativa; los principios se fundamentan en el derecho inherente de los seres humanos, el respeto a la dignidad de la persona, siendo los educandos el centro del proceso educativo, este debe estar orientado al Desarrollo y perfeccionamiento integral de los mismos, sus fines otorgan una educación basada en fundamentos humanos, científicos, cívicos y espirituales, fortalecen al educando y otorgan importancia a los padres de familia como entes principales del proceso de enseñanza aprendizaje; garantiza la libertad de enseñanza, criterio propio y propicia respeto de los valores culturales y sociales de los educandos, los padres de familia tienen derecho de ser informados sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes, directores y subdirectores podrán ejercer autoridad de acuerdo al cargo que representen.

Los aspectos que favorecen a la comunidad educativa son los que velan para que la educación de los educandos sea pertinente y de acuerdo a su contexto, nivel y edad; la comunidad educativa en general tiene sus derechos y responsabilidades, ósea aspectos favorable y desfavorables, los padres de familia tienen la obligación de enviar a sus hijos a los centros educativos, apoyarlos durante todo el proceso y velar para que al final los resultados sean los adecuados y convenientes para sus hijos; los estudiantes deben responder y realizar las actividades sugeridas por el docente; el docente, director y subdirector debe cumplir con todas sus obligaciones garantizando una buena calidad educativa.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los

diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

Las Políticas Educativas fueron Aprobadas según Acuerdo Ministerial Número 3409-2011 de fecha 30 de noviembre de 2011; Son un conjunto de instrucciones o normas generales que rigen los procesos del desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos hasta la evaluación, todo esto de acuerdo con el contexto en cada nivel de concreción, la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirrepec, al finalizar el ciclo escolar realiza el Plan Operativo Anual el cual contiene las ocho políticas de cobertura, cada una de ellas diseñadas estratégicamente velando los intereses de la comunidad educativa especialmente el de los educandos, ya que el Gobierno de la República de Guatemala plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz, se conforma de 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

Estas políticas mejoran la calidad del proceso educativo y aseguran que todos los niños y las niñas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, ya que el centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. Tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Fortalece la eficiencia en la gestión escolar, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas, tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo. Sin embargo, falta el apoyo de padres y madres de familia ya que carecen de tiempo y no se cumple al 100% con las actividades programadas en donde ellos son parte fundamental para ser desarrolladas.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

Mejorar la calidad del proceso educativo, asegurarse que todos los niños y las niñas sean sujetos de una educación pertinente, relevante, ya que el centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. Tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Los objetivos principales que el centro educativo propone para que esta política se cumpla son: Incorporar a la población educativa en edad escolar al sistema nacional educativo, con el fin de que todos los niños y niñas de la comunidad obtengan el derecho a una educación laica y obligatoria de esta manera se incrementa la población estudiantil y se reduce el analfabetismo.

Esta política favorece a los niños y niñas en edad escolar ya que vela para que todos los que se encuentren en edad escolar puedan ser tomados en cuenta y asistan con regularidad a los centros de estudio, esto no sería posible de no realizarse los censos que año con año efectúan los docentes en la comunidad a la cual pertenecen, sin embargo hay padres de familia que se niegan a inscribir a sus hijos aduciendo que están aún pequeños aunque estos ya tengan la edad cronológica estipulada por el MINEDUC, esto debido a que ellos son los encargados de cuidar a sus hermanitos y realizar tareas de la casa en ausencia de los padres de familia. Los docentes que estamos dentro del PADEP hacemos el cambio ya que realizamos actividades en donde el niño participa de forma independiente, practica, dinámica, esto con el fin de mantener la totalidad de los niños y niñas, sobre todo a fortalecer cada competencia para que al final estos sean competentes en cualquier ámbito social, se nota la diferencia.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

Esta política fortalece la eficiencia en la gestión escolar, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y niñas, tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera, solidaria en un mundo altamente competitivo. Contribuye al fortalecimiento de la participación comunitaria para la autogestión, logrando la participación ciudadana en los diferentes procesos educativos a través de la creación y funcionamiento del Consejo Educativo.

Contribuye con una medición cualitativa y cuantitativa de propuestas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, gestionando proyectos educativos que sean de relevancia para los estudiantes, además contribuye a gestionar en instituciones materiales que ayuden a mejorar la calidad en la estructura, en las diferentes necesidades que tenga el centro de estudio.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones del mismo.

De acuerdo con el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, teniendo las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos, procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina.
- d) Conocer, tramitar el procedimiento de sanciones, despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

Esta política garantiza la formación y actualización idónea del recurso humano para garantizar un desempeño efectivo, por lo que existe cierta cantidad de estudiantes para cada docente en función, para esto coordinan, evalúan, proponen soluciones para los centros educativos que tengan sobre población. De igual manera si dentro de un establecimiento existen maestros subutilizados vela para que los mismos sean asignados a otro centro de estudio sin afectar la distancia que tiene para llegar a su establecimiento; permite que el docente pueda asistir a talleres, capacitaciones y seminarios programados por los coordinadores de redes.

Los docentes que trabajan en área central de los municipios tienen el privilegio de ser maestros gradados, lo que no se da en la mayoría de centros educativos multigrado, en dónde, en muchas ocasiones un solo docente ejerce la potestad de director y docente atendiendo los 6 grados, convirtiéndose en mono docente; muchas veces no se asignan docentes por la cantidad de estudiantes que reportan sin embargo desconocen la gran labor que este realiza.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la Convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

La Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de presupuesto, la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales, recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación. Fortalecer programas bilingües interculturales, multiculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y las culturas, con los mismos derechos y oportunidades, con las peculiaridades que caracteriza cada cultura pero que sin ellas dejaría de existir toda una gama de conocimientos adquirida a través de los tiempos.

Los aspectos que favorece la educación Bilingüe Intercultural es que se le enseña al niño y a la niña desde su idioma, su contexto, sus conocimientos previos, convirtiéndose en una herramienta importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, llevando al niño hacia un aprendizaje con sentido para él, otorgando los resultados deseados, siendo competentes desde su idioma materno para luego poder lograr adquirir el conocimiento de un segundo idioma, sin embargo muchos de ellos no están contextualizados.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 937 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

El gobierno ejecuta inversiones de relevancia para el MINEDUC, siendo esta la institución más grande del país, la cual sirve a la mayor población en proceso de preparación académica. Las inversiones que realiza están enfocadas en infraestructura, preparación académica profesional docente, ampliación de cobertura; por otra parte, invierte en alimentación, valija didáctica, remozamiento para las escuelas que salen seleccionadas por las necesidades que presentan, útiles escolares, gratuidad; estos compromisos llegan a la mayor parte de centros educativos que cuentan con Consejo Educativo.

Promueve el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final el propósito de otorgar a los estudiantes un soporte que los ayude en sus faenas educativas, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen el acceso a la Educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
3. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

- 4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa, de calidad, produciendo resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.
- 4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención en la primera etapa o educación preescolar, a fin de que estén preparados para iniciar con el nivel primario.
- 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza.

Análisis e interpretación personal:

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta proponemos concepto de equidad integral ya que la educación consiste en la posibilidad que todos los estudiantes tengan experiencias que desarrollen sus capacidades en pleno siglo XXI. Es un reto para los docentes, padres, el Estado y toda la sociedad, el Educar en Equidad. Para este año el centro proyecta un año de éxitos y sin deserción, sin embargo, todo depende de la forma de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, la forma en que sean motivados, siendo equitativos en todo momento, ya que los mismos son observadores críticos, aunque muchas veces por pena no lo exterioricen.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional, la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural, lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas.
2. Promover la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

El centro educativo tiene programado fortalecer los grados de acercamiento que debe existir entre las instancias locales; dentro del contexto de descentralización, teniendo la posibilidad de realizar gestiones para darle soluciones a las diferentes necesidades que se encuentren dentro del perímetro del mismo.

Los programas que se implementan en el mismo son: Leamos Juntos, Contemos Juntos y Programa de Valores, Gobierno Escolar, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente; estos van entrelazados con las ocho Políticas establecidas por el gobierno y estas políticas se trabajan año con año, luego de ser analizadas en los establecimientos, llegar a acuerdos sobre lo que se desea alcanzar durante el ciclo escolar venidero trabajadas en el Plan Operativo Anual (POA).

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en el área rural, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia, permanencia de estudiantes en el nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas, experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material, las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos, saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a la tecnología con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Año con año se le da cumplimiento y priorización de los 5 Ejes, los cuales son plasmados luego de ser ejecutados en la Memoria de Labores la misma contiene información sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje realizados con los estudiantes, así mismo los procesos pedagógicos y administrativos que el personal docente ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chirrepec, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, los cuales se han realizado con el fin de lograr que en el establecimiento exista desarrollo educativo y educación integral en donde se abarca las políticas educativas que rigen al Ministerio de Educación e indica de forma global los beneficios con los que cuenta el centro educativo durante el presente ciclo escolar, de igual forma establece la estadística en población estudiantil del ciclo escolar en curso.

Estas políticas fueron aprobadas según Acuerdo Ministerial Número 3409-2011 de fecha 30 de noviembre de 2011, las mismas son un conjunto de instrucciones o normas generales que rigen los procesos del desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos hasta la evaluación, todo esto de acuerdo con el contexto en cada nivel de concreción, favoreciendo a los niños y niñas de las comunidades más necesitadas de nuestro país en donde las ayudas pocas veces eran recibidas y los aportes no llegaban en su totalidad, poco a poco esto fue variando sin embargo los aspectos burocráticos y la lejanía de las instituciones donde se tenía que ejecutar de manera tardía se les dio cumplimiento.

Los cinco Ejes propuestos por el Ministerio de Educación han tenido impacto en la población educativa ya que los mismos se complementan en el momento de la ejecución favoreciendo así a la asistencia constante de los niños y niñas del establecimiento, garantizando de esta manera el acceso y permanencia de los mismos, promueve el desarrollo de habilidades comunicativas en idiomas indígenas y español, así también las prácticas de la cultura, de esta manera se vincula la lengua con su contenido cultural; estos Ejes han impactado en la Escuela, comunidad y departamento ya que los mismos vinculan docentes,

estudiantes, comunidad educativa, líderes comunitarios y autoridades del municipio en algunas de sus ejecuciones.

El Eje educativo del Plan Estratégico 2016-2020 del Ministerio de Educación en el cual se adapta al proceso de Investigación Acción es la Política de Calidad ya que la misma demanda el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente, relevante y la participación activa del personal del centro educativo en formaciones de desarrollo pertinentes para el estudiante, planificación bimestral de actividades de valores organizadas en competencias y contenidos de enseñanza, con fundamento en la convivencia armónica establecida en el Currículo Nacional Base.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las Políticas Educativas de Guatemala fueron elaboradas con el fin de ayudar a las personas más desprotegidas del país, por su pobreza o pobreza extrema, por la lejanía de las mismas, ayudando con las mismas a erradicar el analfabetismo existente, sobre todo en los pueblos indígenas quienes, por falta de acceso a los cascos urbanos, carencia de transporte o por no tener carretera dentro de su comunidad no terminan su preparación académica.

Algunos padres de familia dejan todas las obligaciones que como tal tienen en el momento de apoyar a sus hijos en el proceso y acompañamiento de actividades que los educandos deben realizar. Los problemas educativos que se identificaron en el establecimiento para el cumplimiento de los Ejes y Políticas Educativas en cumplimiento del Plan Estratégico 2016-2020 son:

El Eje de Gestión Institucional no se cumple como debería por lo siguiente:
Falta de apoyo de los padres de familia en la ejecución de algunos proyectos.

Incumplimiento de algunas madres de familia en la elaboración de alimentos.
Inasistencia en repetidas veces de algunos estudiantes por cuidar a sus hermanitos, familiares enfermos o para acompañar a sus mamás hacer mandados.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Chirrepec

Dirección: Aldea Chirrepec

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno educativo a intervenir: Grado: 16-0114-43 Sección "A"

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Deficiencia de valores en algunos estudiantes en el momento en que se comunican con sus compañeros.	Falta de la convivencia armónica y el uso de malas palabras en el momento en el que se comunican entre compañeros.
2	Lee de manera insuficiente lo que provoca problemas de dislexia.	En los momentos de lectura algunos niños y niñas no leen con fluidez según su grado.
3	Deficiencia de la escritura provoca disgrafía en algunos estudiantes.	Algunos niños tienen problemas de disgrafía ya que cuando escriben juntas las palabras.
4	Falta de concentración durante los procesos de enseñanza aprendizaje.	Algunos estudiantes no logran concentrarse en el momento de la inducción o se les olvida rápidamente lo aprendido.
5	Falta de atención en los momentos de inducción	Se distraen en los momentos de inducción por lo que se les dificulta en el momento en que deben proceder a realizar sus actividades.
6	Inasistencia a causa de no tener una comunicación asertiva.	La forma grosera de comunicarse con sus compañeros la aleja de los grupos de trabajo.
7	Deficiencia en el momento de obedecer por querer llevar la contraria.	Algunos niños dejan de realizar las actividades de la clase y casa solo por el deseo de desobedecer.
8	Inasistencia a clases con regularidad	No asiste a clases porque no obedece las ordenes de sus padres

9	Deficiencia en el momento de seguir instrucciones	No le interesa realizar las actividades le dan lo mismo los resultados
10	Persistencia en la disortografía, en el momento de la escritura	Algunos niños confunden las o sílabas en el momento de la escritura de palabras.

1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1					X
Problema 2				X	
Problema 3				X	
Problema 4			X		
Problema 5			X		
Problema 6					X
Problema 7					X
Problema 8					X
Problema 9					X
Problema 10				X	

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

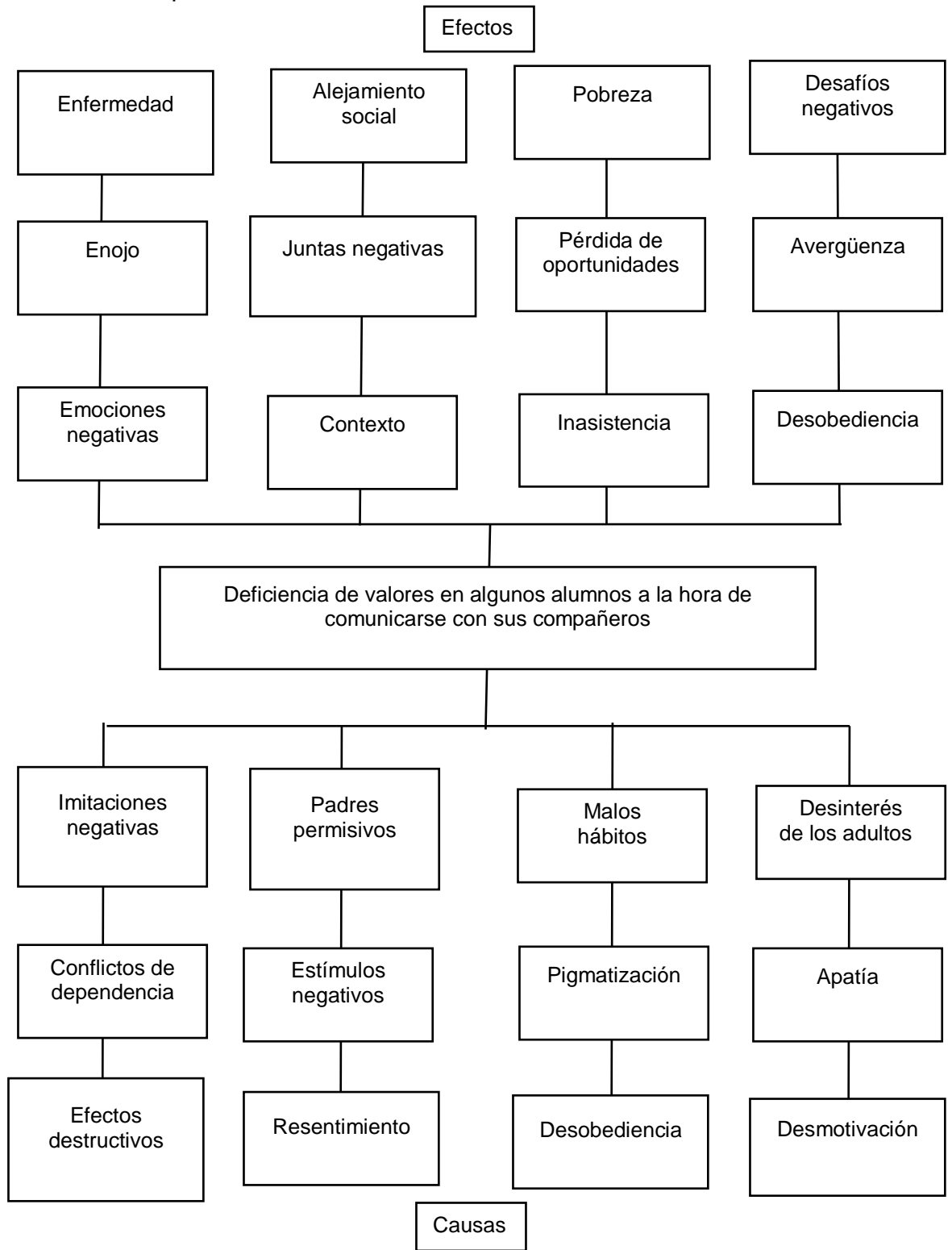
Problema priorizado

¿De qué manera contribuir a encontrar soluciones en aquellos niños y niñas que tienen malas actitudes como falta en la práctica de valores de los niños del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirrepec, de Cobán, Alta Verapaz?

Descripción del problema:

Algunos de los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria mantiene una incidencia constante en el uso de malas palabras, provocando la contaminación auditiva entre compañeros, haciendo que se sientan mal, incluso que los más pequeños traten de imitarlos; por otro parte su autoestima es baja lo que provoca inasistencias, desobediencia durante los procesos de enseñanza aprendizaje y hacia sus padres, falta de confianza en sí mismo y el ser estereotipados por sus compañeros y los de la otra sección; aunque ya se les ha platicado que no deben de hacerlo inciden en lo mismo constantemente.

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Definición del concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica

Anguiano (1999, citado en la guía No. 2, del Proceso Situacional de los Proyectos de Mejoramiento) expresa: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. La demanda social entonces no es nada más que la necesidad de suplir algún menester de cualquier carácter que la persona humana requiera y tenga la capacidad de adquirir a cambio de satisfacer o mejorar algo en su diario vivir o en el de los demás.

Definición del concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría Institucional.

Son las necesidades básicas que la población necesita de bienes y servicios que pueden ser adquiridos por medio de pagos, bien sea por un consumidor específico o por un conjunto de consumidores, en un determinado lugar, satisfaciendo así sus necesidades.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

En el área de salud:

Insumos para la realización de alimentos en buen estado.

Variedad de alimentos nutritivos para los estudiantes.

Saneamiento de área donde se preparan los alimentos de los educandos.

Utilización de agua potable.

Utilización de implementos de cocina para quienes realizan los alimentos.

Área de los salones de clase limpios.

Importancia de la higiene de las manos de manera constante.
Supervisiones periódicas en el momento de realizar los alimentos.
Saneamiento de los servicios sanitarios diariamente.
Limpieza de los corredores diariamente.

En el área de educación:

Construcción de servicios sanitarios.
Construcción de cocinas para la preparación de los alimentos.
Circulación del área perimetral de los centros educativos.
Construcción de salones de cómputo.
Dotación de computadoras.
Construcción de salones donde consuman sus alimentos los niños.
Contratación de docentes que cubran plazas vacantes.
Creación de nuevas plazas.
Que se cubran las plazas que los docentes han dejado por jubilación o traslados.
Construcción de áreas recreativas.

En el área de economía:

Creación de presupuestos familiares.
Dotación de semillas para que el padre de familia cultive para su consumo y venta.
Creación de empleos de oficios variados.
Implementación de la crianza avícola.
Oportunidad de ventas de productos en el mercado por parte de las madres de familia.
Capacitaciones para el sexo femenino sobre manualidades, para que luego puedan producir y vender.
Implementación de plazas en el área de cocina.
Implantación de plazas de conserjes.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Aplicación constante de los valores en los establecimientos del estado.

Mejor atención para los estudiantes en los procesos educativos.

Aprender a emprender logrando la innovación.

Especializar a los docentes del nivel primario en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje.

Capacitar al docente en un idioma maya de acuerdo a la región.

Creación de climas saludables en los establecimientos.

Inducir a los alumnos en procesos de investigación.

Fortalecimiento de la conciencia ecológica.

Fortalecimiento en la equidad de género.

Fortalecimiento de la interculturalidad.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad:

De los servicios sanitarios.

Ampliación de carreteras y calles.

Ampliación de los servicios de transporte público.

Mejoramiento de los servicios públicos de energía eléctrica y agua entubada.

Construcción de centros comunitarios.

Construcción de centros de convergencia.

Construcción de canchas deportivas.

Construcción de centros educativos.

Seguridad en los centros de estudio y comunidad

Listado de necesidades del alumno

Ser tratados con equidad de género.

Se les reconozcan sus esfuerzos.

Aplicación de técnicas que ayuden a alcanzar las competencias.

Que los aprendizajes sean significativos.

Mejore la calidad educativa.

Que mantengan su cultura y la valoren.

Fortalezcan las convivencias en los momentos recreativos.

Que se les otorguen más oportunidades de participación.

Que se le fortalezcan sus talentos

Que se les respeten sus derechos y sean escuchados.

Listado de necesidades y problemas del docente

Que los padres de familia sean responsables y apoyen a sus hijos en el proceso educativo.

Que allá conciencia en la comunidad educativa para que todos caminen de la mano.

Que los docentes apliquen técnicas que ayuden a los estudiantes a alcanzar las competencias.

Que los estudiantes aprendan a valor su proceso educativo.

Que las autoridades comunitarias apoyen en los diferentes proyectos programados por la dirección.

Que exista respeto dentro de la comunidad educativa.

Que los padres de familia asistan a reuniones planificadas por la dirección

Que los estudiantes sean constantes en el proceso educativo.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos

No.	Nombre de los estudiantes	Grado	Sexo
01	Oscar Bac Fernández	Primero	M
02	Evelyn Raquel Bac Quiix	Primero	F
03	Madalyn Bac Pacay	Primero	F
04	Damaris Bac Quiix	Primero	F
05	Leydi Abigail Batz Tut	Primero	F
06	María Choc Botzoc	Primero	F
07	Geyber Choc Cruz	Primero	M
08	Pedro Yoj Cao	Primero	M
09	Rolando Coy Xol	Primero	M

No.	Nombre de los estudiantes	Grado	Sexo
01	Angela Bac Cac	Segundo	F
02	Ingrid Adaly Bac Chiquín	Segundo	F
03	Jaina Estrellita Bac Cú	Segundo	F
04	Jairo Bac Tot	Segundo	M
05	Fanny Bac Xol	Segundo	F
06	Fabiola Adelina Batz	Segundo	F
07	Jefferson Batz Bac	Segundo	M
08	Glenda Batz Pérez	Segundo	F
09	Kleverson Cú Caal	Segundo	M
10	Florinda Macz Acté	Segundo	F
11	Wendy Quiix Coy	Segundo	F
12	Hyli Rax Guate	Segundo	F
13	Jairo Yat Batz	Segundo	M
14	Wilson Alexander Macz Tot	Segundo	M
15	Vilma Esperanza Coy Xol	Segundo	F

No.	Nombre de los estudiantes	Grado	Sexo
01	María del Carmen Bac Batz	Tercero	F
02	Sandra Beatriz Bac Cac	Tercero	F
03	Diana A. Bac Chiquín	Tercero	F
04	Yosselin Bac Quiix	Tercero	F
05	Carlos Estuardo Cacao	Tercero	M
06	Ely Fabiola Cacao Caal	Tercero	F
07	Adolfo Lorenzo Pop Chen	Tercero	M
08	Angela de Jesús Pop Chen	Tercero	F
09	Cristy Rosa Belén Rax	Tercero	F

En total hay 11 niños y 22 niñas en total del primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea, Chirrepec.

Padres de familia de grado

26 padres de familia, del primer ciclo.

Maestros

No.	Nombre del docente	Grado
01	Brenda Iliana Castellanos Aguilar	1º., 2º. Y 3º.
02	José Tun Cao	4º., 5º. Y 6º.

Supervisor Educativo

Moisés Adrián López Pérez.

Consejo Educativo (CE)

No.	Nombre de los integrantes	Puesto que ocupa
01	Rafael Bac Chen	Presidente
02	Rosa Guate	Secretaria
03	Héctor Batz Pop	Tesorero
04	Marta Batz	Vocal I
05	Florinda Bac Batz	Vocal II

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea.

No.	Nombre de los integrantes	Puesto que ocupa
01	Carlos Cu Bol	Presidente

Autoridades municipales

No.	Nombre de los integrantes	Puesto que ocupa
01	Leonel Arturo Chacón Barrios	Alcalde Municipal
02	Claudia Sofía de León Bac	Síndico Primero
03	Blanca Azucena Yat	Síndico Segundo
04	Gerardo Liberato Omar Tení Sarg	Síndico Tercero
05	Mario Manuel Aguaré Quiej	Síndico Suplente
06	Eduardo Ariel Hasse Rosales	Concejal Primero
07	José Estuardo Alvarado López	Concejal Segundo
08	Yenner Ronald Alvarado Ax	Concejal Tercero
09	Juaria Paola Ponce López	Concejal Cuarto
10	Vianka Magaly Fernández del Valle	Concejal Quinto
11	Claudia Eugenia Reyes Coy	Concejal Sexto
12	Rafael Ernesto Díaz Aitkenhead	Concejal Séptimo
13	Pablo Enmanuel Rosales Droege	Concejal Octavo
14	Leonel Waldemar García Stalling	Concejal Noveno
15	Donald Josué Molina Chinchilla	Concejal Décimo
16	Adriana del Rosario Sierra Requena	Primer Concejal Suplente
17	Cindy Janneth de la Vega Sarg	Segundo Concejal Suplente
18	Ofelia Esmeralda Maquin Tot	Tercer Concejal Suplente

Organizaciones no gubernamentales

AID FEDECOVERA SOCODEV

Grupos religiosos

Católicos, Nazareno, Testigos de Jehová, Elim, entre otros.

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas

Finca Gubernamental Cooperativa Chirrepec

Sin datos.

Negocios

No existen

Empresas industriales

No existen

Cooperativas

Cooperativa Chirrepec

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relación Entre Los Actores	Impactos	Necesidad De Participación Y Capacitación
Alumnos	Sí					
Padres de familia.						Sí
Maestros				Buena		
Director				Buena		
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo				Buena		
Consejo Educativo (CE)						Sí
Consejo de Desarrollo Comunitario			No			
Autoridades Municipales			No			
Organizaciones no gubernamentales Ninguna			No			
Grupos Religiosos			No			
Fincas				Buena		
Negocios						
Empresas industriales Cooperativa Chirrepec				Buena		
Cooperativas Chirrepec				Buena		
Otros si las hay						

Análisis e interpretación personal: Uno de los aspectos positivos que sin lugar a dudas es el más importante e indispensable en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los estudiantes, quienes proporcionan la oportunidad al docente de poder cambiar en algunos casos realidades poco favorables a los mismos, por ello estos están sin lugar a dudas encaminados a mejorar la calidad educativa y

aumentar procesos educativos significativos en la vida de cada uno de ellos; para ello es indispensable el rol que ocupan los padres de familia quienes deben ser los interesados primarios en este proceso, y que sin embargo en muchas ocasiones tienden a dejar solos a los mismos, sin supervisión ni ningún otro apoyo.

Por otro lado, tenemos actores indirectos como lo son docentes y director son importantes ya que en algunos aspectos fortalecen los proyectos de mejoramiento educativo que se deseen implementar con el objetivo de mejorar técnicas y procesos de enseñanza aprendizaje en los educandos, además en algunos casos apoyan en procesos en donde los educandos vienen con conceptos erróneos heterónomos que han adquirido de sus progenitores, de su contexto o dentro del mismo sistema educativo por lo que requieren mayor atención y estímulos que los ayude a tener autonomía propia, a manejar su autoestima de manera óptima y a aprender a tomar sus propias decisiones, cuando estas no requieran de un adulto. Está la organización de Padres de Familia con quien debemos

los docentes contar para solucionar algunos problemas en relación quien debería el docente de contar para solucionar algunos problemas en relación al enlace que debe existir en la comunidad educativa, sin embargo por situaciones de trabajo en su mayoría ellos no pueden hacer presencia en la mayoría de los casos a reuniones organizadas por la dirección, mucho menos en otras que organicen los docentes, por lo que se deben tomar estrategias de concientización en los mismos, para que no exista frustración o tropiezos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y así lograr simetría en los mismos.

De los estudiantes, ya que son receptores innatos que siempre están dispuestos al cambio, lo único que debe hacer el docente es investigar sobre los aspectos que afectan su aprendizaje o comportamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje; por lo tanto la observación es primordial en todos los procesos para que exista conectividad entre estudiante-docente y procesos educativos y entre

docente-estudiante; todas las herramientas que puedan aplicarse para lograr que el educando tome conciencia de la importancia del rol que ocupa en el establecimiento, hogar y comunidad son importantes.

Los padres de familia juegan el rol indispensable de vínculo entre los educandos y el educador, estos son el hilo transparente que une a los estudiantes con el facilitador, si estos no se interesan en el proceso educativo, este hilo puede romperse y averiar de manera significativa todos los procesos, técnicas y simetrías que deben existir en todo el transcurso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes y director dentro de un proyecto de Mejoramiento Educativo son indispensables ya que los mismos dan el apoyo y abal para que este pueda ser realizado; no se puede desvincular en todos los procesos educativos estos actores los cuales también forman parte importante en la vida de los educandos ya que de alguna manera han sido actores protagónicos en los mismos, los docentes en los procesos en los que los estudiantes van fortaleciendo sus capacidades por medio de competencias y los directores (as) en la vinculación de actividades propias del establecimiento en donde los actores principales son los educandos, por ejemplo: Actos Cívicos, la semana de Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivir con Valores, días festivos, entre otros.

Primeramente se establecen actividades que motivan a los estudiantes en los procesos que vinculen el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que si el mismo se interesa por la adquisición de conocimientos por medio de técnicas y procesos directos en algo que le está afectando para alcanzar las competencias establecidas, según la planificación realizada, entonces estaremos seguros que el 50% del mismo ya está hecho, ya que ellos son el vínculo perfecto para que los padres de familia se interesen.

Luego que se logró captar el interés de los padres de familia, se procedió hacer la invitación para presentarles el proyecto así mismo hacerlos partícipes, motivándolos a hacer los cambios significativos en el hogar ya que la unión hace la fuerza.

Primero informar al director sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que se pretende alcanzar, de forma directa con los estudiantes del aula y de manera indirecta con los demás educandos del plantel, lograr que se interesen, escuchar sus propuestas, tomarlas en cuenta, así luego proponerle un plan de trabajo de manera coyuntural con el fin de lograr que el proyecto se lleve a cabo, ya que los logros del docente son logros del director; una vez que la dirección y docente del proyecto ya han intercambiado ideas teniendo una planificación definida de lo que se desea alcanzar y lo que se debe solicitar para poder lograr que este no solo se dé si no que sea funcional.

Otra de las estrategias que son funcionales son las organizaciones de Padres de Familia quienes ejercen un poder importante con otras organizaciones de la comunidad, primeramente, porque muchos de ellos tienen vínculos de sangre, conocen su contexto y tienen las mismas prioridades.

Dependiendo del proyecto a realizar, elaboro solicitudes de apoyo a las empresas donde el Consejo Educativo trabaja las compras de los diferentes rubros que el MINEDUC transfiere año con año donde adquirimos productos para los niños y las niñas; así mismo con el apoyo de la dirección y Consejo Educativo podemos hacer gestiones a Cooperativas o instituciones que se encuentren cerca al centro educativo, hacerles ver la importancia del proyecto para los estudiantes y para la comunidad a corto, mediano o largo plazo; todas las ayudas que se logren serán de gran importancia para que un proyecto llegue a causar impactos significativos primordialmente en la vida de los educandos.

Primero investigar los diferentes problemas que causa en los niños si no se solucionan a tiempo sus debilidades, hacer un análisis de las situaciones que se viven a diario en los salones de clase gracias a que no se les ha buscado soluciones a esas dificultades, realizar un árbol de problemas y FODA, todo esto para tener en que poder fundamentar lo que se está planteando, también para que se vea la seriedad del asunto, la dedicación y el tiempo.

Además es importante que siempre exista conectividad en todas las actividades que se realizan dentro de un establecimiento, si existe buena relación entre docente y dirección entonces puede ser mucho más fácil que los proyectos que tanto el docente quiere realizar como la dirección desea proyectar se lleven a feliz término, cuando existe empatía en los actores de principales de una institución se imponen los mejoramientos que el mismo desea transmitir, aumenta la rentabilidad en todo aquello en lo que invierte energía, tiempo, dinero, entre otros; además la participación será constante y valdrá la pena todo esfuerzo realizado en dicho proceso; realmente todos los proyectos pueden ser alcanzados cuando la propuesta es clara, precisa y concisa.

Consejo Educativo, alumnos, docentes, director, algunos miembros de la Cooperativa y padres de familia, quienes serían los involucrados directos e indirectos para que este proyecto a lanzar finalice como se espera; por lo que es importante que todos los miembros de la comunidad educativa participen de manera activa en la presentación del proyecto; además a los niños y las niñas les agrada ser tomados en cuenta y conocer el motivo que la educación no solo consiste en lograr que puedan aprender a leer y escribir si no en todo lo que les ayude a ser mejores seres humanos con ellos mismo y con los demás, que su contexto es importante, que los seres que lo rodean también se involucran en procesos formativos de interés.

Este proyecto tiene sin lugar a dudas el propósito de mejorar los procesos en los cuales estamos involucrados de manera voluntaria o involuntaria en la que algunas veces será requerida la presencia de alguno de los mismos.

Los docentes estudiantes del PADEP/D- EFPEM/USAC-MINEDUC, hacen la diferencia porque a través de este proceso se actualizan, se concientizan y se capacitan; claro esta marcar la diferencia requiere de esfuerzo y dedicación, pero esto nos garantiza la coyuntura en todos los procesos educativos por lo tanto el que nuestros estudiantes sean competitivos en donde quiera que se encuentren. Desde que se inició el proceso de formación PADEP/D, se puede afirmar que se ha adquirido primeramente una mejor aceptación en los estudiantes, la posibilidad de lograr las propuestas que el MINEDUC impone, facilita el poder tener un mejor vínculo entre todos los miembros de la comunidad educativa que los mismos tengan más acercamiento y así se logren los cambios esperados; todo docente quiere ser líder en donde quiera que se encuentre laborando, pero para poder lograrlo se debe de ver la educación desde otras perspectivas y estas solo se logran a través de los compromisos que adquieren en el momento que deciden asumir ser parte de este programa.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirrepec del municipio de Cobán se encontró el siguiente problema: Deficiencia de valores en algunos estudiantes a la hora de comunicarse con sus compañeros.

El DAFO es una técnica que se utiliza para descubrir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que un problema a investigar tiene, en el ámbito educativo tiene gran impacto ya que la misma potencia y ayuda en el abordaje de la capacidad prospectiva del diagnóstico situacional en relación al Proyecto de

Investigación Educativa a realizar; es una tabla de doble entrada por un lado están las debilidades- amenazas y por el otro las fortalezas-oportunidades; la aplicación de esta técnica permite establecer asimetrías en el proceso.

Lo interesante de esta técnica es conocer las debilidades y amenazas ya que las mismas forman un obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje; a través de ellas el docente podrá tomar decisiones que le ayuden a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera estratégica desarrollando habilidades que permitan fortalecer los conocimientos educativos que los educandos deben adquirir para alcanzar las competencias y así llegar a ser capaces de tomar sus propias decisiones; el DAFO permite evaluar el proyecto de manera individual y colectiva, reflexionar sobre las técnicas y procesos educativos que ayuden al fortalecimiento de las debilidades que se encuentren y así poder hacer cambios significativos en los educandos.

Permite hacer un análisis de la situación en la que se encuentre un determinado problema, para luego establecer las estrategias a seguir, sin embargo, lo interesante de esta es descubrir las amenazas y debilidades de la misma para poder construir estrategias que ayuden a determinar los procesos educativos, los elementos, habilidades y actitudes en la construcción de conocimientos; el FODA de igual manera estudia las debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas que se desea investigar, aquí todo es valorativo, por lo tanto, se conjugan las fortalezas con las debilidades y las oportunidades con las amenazas.

Tiene muchas aplicaciones sin embargo en el ámbito individual o personal se trabaja por medio de tutoriales, estos con el propósito de retroalimentar conocimientos adquiridos en el proceso educativo y así lograr fortalecer todo aquello que afecta a los educandos que no alcanzan las competencias deseadas.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas <ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio de conducta. 2. Concientización a padres 3. Inclusión 4. Práctica hacia la tolerancia 5. Salud, en el momento del cambio de actitud. 6. Aprender a manejar el carácter a través de técnicas. 7. Adquisición de buenos hábitos. 8. Interés de los adultos. 9. Contexto 10. Cambio de amistades 	Debilidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Emociones negativas 2. Padres permisivos 3. Alejamiento social 4. Enojo 5. Enfermedades 6. No poder manejar el carácter. 7. Adquisición de malos hábitos. 8. Desinterés de los adultos. 9. Contexto 10. Malas amistades 	FACTORES NEGATIVOS
	Oportunidades <ol style="list-style-type: none"> 1. La educación 2. Proyecto de Investigación. 3. Fortalecimiento de los valores 4. Son tomado en cuenta. 5. Resaltar sus capacidades. 6. Desafíos cognitivos grupales 7. Constancia en el proceso educativo. 8. Padres interesados en la formación académica. 9. Inclusión 10. Convivencia constante 	Amenazas <ol style="list-style-type: none"> 1. La deserción 2. No realizar el Proyecto de Investigación como se tiene establecido por lo del COVID-19 3. Falta de aplicar los valores 4. Que no se les tome en cuenta en los procesos educativos. 5. No valorar sus esfuerzos 6. Que no sean tomado en cuenta. 7. Inasistencia persistente. 8. Que los padres de familia no se involucren en los procesos educativos. 9. Exclusión 10. No ser tomado en cuenta, por lo tanto, no convive en armonía 	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es la que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, una vez que se realiza esta matriz se procede a evaluar los cruces que se dan en referencia a las informaciones recaudadas con referencia a las debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas; hay que ver que los cuadrantes toman como punto de partida o mayor enfoque al estudio de las debilidades y amenazas que arroja el Proyecto de Mejoramiento Educativo; de igual manera el MINI-MAX permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, evalúa cada cruce teniendo

como referencia las exigencias del entorno; para poder realizar esta técnica se debe hacer uso de la matriz DAFO y FODA, con el fin de alcanzar las metas propuestas.

Una vez realizado el DAFO o FODA, se aplica la técnica del MINI-MAX ya que se inicia la vinculación o relación entre las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con la finalidad de buscar la solución al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara en el centro de estudio para así solucionar el problema planteado ya que la vinculación que nos otorga esta técnica permite ser más asertivos en las soluciones a dicha problemática.

La utilidad que ofrece es significativa ya que una vez que se aplica el DAFO o FODA se procede a realizar las vinculaciones respectivas para poder obtener las soluciones a la problemática planteada, o sea que sin la aplicación del DAFO o FODA no se puede proceder a dicha realizar dicha técnica, la cual es peculiar por las vinculaciones que se realizan en el momento de su aplicación, por lo tanto es necesaria su aplicación el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que simplifica la búsqueda de soluciones y mejora los resultados a obtener.

Técnica del MINI-MAX

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Cambio de conducta O10. Convivencia constante.
F2. Concientización a padres de familia O8. Padres de familia interesados en la formación académica.
F3. Inclusión O9. Inclusión
F4. Practicas hacia la tolerancia O6 Desafíos cognitivos grupales.
F5. Salud psicológica y emocional, en el momento del cambio de actitud O3. Fortalecimiento de los valores.
F6. Aprender a manejar el carácter a través de técnicas. O7. Constancia en el proceso educativo.
F7. Adquisición de buenos hábitos. O5. Resaltar sus capacidades.
F8. Interés de los adultos O4. Son tomados en cuenta
F9. Contexto O2. Proyecto de investigación.
F10. Cambio de amistades. O1. Formación Académica.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Cambio de conducta. A1. Deserción
F2. Concientización a padres de familia A8. Que los padres de familia no se involucren en los procesos educativos.
F3. Inclusión A9. Exclusión
F4. Practica hacia la tolerancia A4. No ser tomados en cuenta por sus compañeros, en los procesos educativos.
F5. Salud en el momento del cambio de actitud. A10.Falta de convivencia armónica.
F6. Aprender a manejar el carácter a través de técnicas. A5. Que no sean valorados sus esfuerzos.
F7. Adquisición de buenos hábitos A3. Falta de aplicación de los valores.
F8. Interés de los adultos A7. Inasistencia persistente.
F9. Contexto A2. No realizar el Proyecto de investigación, como se tiene establecido por lo del COVID-19.
F10.Cambio de amistades. A6. Poco interés del alumno.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Emociones negativas. O3. Fortalecimiento de los valores.
D2. Padres permisivos. O8. Padres interesados en la formación académica.
D3. Alejamiento social. O9. Inclusión.
D4. Enojo O10. Convivencia constante.
D5. Enfermedades O5. Resaltar sus capacidades.
D6. No poder manejar el carácter. O6. Desafíos cognitivos grupales.
D7. Adquisición de malos hábitos. O7. Constancia en el proceso educativo.
D8. Desinterés de los adultos O4. Ser tomados en cuenta.
D9. Contexto O2. Proyecto de investigación.
D10. Malas amistades. O1. Formación académica.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Emociones negativas. A10. Falta de convivencia armónica.
D2. Padres permisivos. A1. La deserción.
D3. Alejamiento social A9. Exclusión
D4. Enojo A4. No ser tomados en cuenta por sus compañeros.
D5. Enfermedades. A3. Falta de aplicación de los valores.
D6. No poder manejar el carácter. A5. Que no sean valorados sus esfuerzos.
D7. Adquisición de malos hábitos. A6. Poco interés de los alumnos.
D8. Desinterés de los adultos. A8. Que los padres de familia no se involucren en los procesos educativos.
D9. Contexto A2. No realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como se tiene establecido por lo del COVID-19.
D10. Malas amistades A7. Inasistencias persistentes.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Son acciones que se realizan para mejorar procesos, en este caso en relación a proyecto de Mejoramiento Educativo, con el afán de lograr de manera estratégica aprendizajes significativos en los educandos; en ella se integran los elementos, metas y políticas educativas, las vinculaciones se hace en base a proyecciones que tiran el FODA y DAFO para poder aplicar la técnica del MINI-MAX, esta técnica es de gran utilidad ya que las vinculaciones se dan entre las debilidades y oportunidades; debilidades y amenazas; fortalezas y oportunidades así mismo las fortalezas y las amenazas.

Las vinculaciones que realice en el Proyecto de Mejoramiento Educativo me son de mucha utilidad ya que las mismas amplían el desarrollo del mismo, las cuales amplifican la visión para lo cual se puede implementar estrategias organizacionales que ayuden a mejorar la proyección de la misma y así se den cambios significativos en los educandos y valoricen todo lo que los relaciona y vincula con los seres humanos.

Entonces una vinculación es el enlace de los componentes que conforman un DAFO-FODA, para luego utilizar la técnica MINI-MAX, estos enlaces reflejan las vinculaciones reales que se debe de tomar en cuenta con el ánimo de realizar un buen Proyecto de Mejoramiento Educativo, que los alcances sean efectivos y sobre todo la enseñanza-aprendizaje llegue a tener los efectos esperados en los educandos del centro de estudio, la ejecución de la misma requiere apoyo, disciplina y motivación por parte de los docentes para estimular a quienes está dirigido tal proceso, de forma que estimule y recompense los esfuerzos realizados en dicho proyecto.

Estas vinculaciones servirán para trabajar en el análisis estratégico, por lo que todos los procesos que se realicen antes de hacer las vinculaciones son de gran

utilidad, sin las cuales no se tienen claro los panoramas, ya que los mismos mejoran los indicadores educativos a los cuales está dirigido, con el deseo de realizar una buena proyección y optimizar todas las estrategias establecidas con el compromiso realizar un buen Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al tener las vinculaciones, se realizarán análisis de las mismas para determinar los procesos a realizar desde ese panorama ya que los cuales optimizarán todas las actividades que el estudiante deberá realizar estableciendo los procesos educativos en donde los niños y las niñas tienen cierto grado de dificultad en el momento de socializar, activar, procesar y realizar técnicas de trabajo educativo, descubriendo las debilidades y amenazas, realizando las vinculaciones necesarias con las fortalezas y oportunidades.

Por lo consiguiente las vinculaciones que se realicen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo servirán para descubrir las metodologías y estrategias a proyectar, simplificando el trabajo dentro de los salones de clase, pero optimizando los resultados deseados; dentro del contexto educativo los educandos son capaces de otorgar al docente todos los conocimientos previos para luego fortalecer los nuevos conocimientos, por lo que una investigación bien realizada puede dejar cambios significativos en la parte psicológica e intelectual a quienes va dirigido este proceso.

Son los indicadores los que orientan los procesos de los educandos con el fin de otorgarles la igualdad de oportunidades para todos y todas, así establecer la productividad entre educandos-docentes en los procesos educativos, las estrategias que se quieran utilizar, priorizando áreas y temas de acuerdo a las necesidades reales de los mismos; estableciendo líneas estratégicas de acuerdo a análisis sobre la modernización del sistema educativo.

Desde el momento en que se está realizando un DAFO-FODA, se inicia la parte indispensable en lo que se refiere a las líneas estratégicas ya que este lleva a realizar lo que después da como resultado la realización de vinculaciones entre las mismas con el cuadrante de la Matriz MINI-MAX.

Las líneas estratégicas entonces no son nomas que el análisis y vinculación del FODA-DAFO y el cuadrante de la matriz MINI-MAX; una vez que se realizan las vinculaciones se identifican las líneas de acción estratégicas a realizar, por lo que requiere de un análisis profundo de lo que se desea alcanzar, lo que necesitan realmente los educandos, velando en todo momento que la educación se vea como un derecho irrenunciable y obligatorio.

Esta técnica es de relevancia, siempre se enfoca en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual sin estrategias a seguir no obtendremos una buena proyección, ni la garantía de que los resultados sean efectivos, ya que la conectividad que se da en la realización de la misma nos proyecta los procesos a seguir, potencializando así los resultados esperados, estas vinculaciones están elaboradas de manera estratégica para descubrir realmente que es lo que está afectando los procesos de enseñanza-aprendizaje en los educandos.

Estas vinculaciones permiten concluir las líneas de acción estratégica a realizar, por medio de las cuales se podrán optimizar las capacidades de los niños y niñas del centro de estudios, tomando en cuenta los conocimientos de los mismos, su contexto y la comunidad educativa en general, ya que la proyección que se desea alcanzar en relación a la problemática debe coyuntura los conocimientos y habilidades en ellos.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
<p>F2. Concientización a padres de familia. O8. Padres de familia interesados en la formación académica. F4. Prácticas hacia la tolerancia. O6. Desafíos cognitivos grupales. F7. Adquisición de buenos hábitos. O5. Resaltar sus capacidades.</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Se concientizará a padres de familia sobre la importancia que tiene la formación académica de sus hijos, los procesos educativos que con lleva para la adquisición de buenos hábitos y lo que los mismos significan ante los desafíos que debe enfrentar en su vida cotidiana tanto dentro como fuera del contexto, transformando sus capacidades psicológicas y productivas en la coyuntura que debe existir en los seres humanos para vivir de forma tolerante practicando los valores.</p>	

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F1. Cambio de conducta A1. Deserción F3. Inclusión A9. Exclusión F8. Interés de los adultos A7. Inasistencia persistente</p>	
<p>2. Línea de Acción Estratégica: Los educandos dentro de los procesos educativos deben llenar algunas características que les ayuden a ser inclusivos, de lo contrario estarían en grandes riesgos ya que los procesos de enseñanza aprendizaje requieren de asistencia persistente la cual con lleva a un interés real y compromiso de parte de los adultos para que los mismos asistan de manera constante para que no exista la más mínima oportunidad de desertar y lograr al final del proceso cambios de conductas de manera significativa.</p>	

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p>D1. Emociones negativas. O3. Fortalecimiento de los valores. D2. Padres permisivos. O8. Padres interesados en la formación académica. D7. Adquisición de malos hábitos. O7. Constancia en el proceso educativo.</p>	
<p>3. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>1. Línea de acción estratégica Se fortalecerán los valores como prioridad específica para que los comportamientos negativos cambien a través de la práctica de los mismos.</p> <p>2. Línea de acción estratégica. Se realizarán charlas a padres de familia para que se interesen en la formación académica de sus hijos de manera integral.</p>	

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
<p>D2. Padres permisivos A1. La deserción D7. Adquisición de malos hábitos. A6. Poco interés de los alumnos. D10 Malas amistades A7 Inasistencias persistentes.</p>	
<p>4. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>3.Línea de Acción Estratégica Proponer reuniones con padres de familia, con el afán de ayudar a retomar los valores y el peso positivo que con lleva una educación de manera integral.</p> <p>4.Línea de acción estratégica. Realizar actividades que promuevan el interés en los educandos para que se interesen en el proceso educativo y así mantener la asistencia de manera constante en los mismos.</p>	

1.3.5. Identificando posibles proyectos

<p>1. Línea de Acción Estratégica: Se concientizará a padres de familia sobre la importancia que tiene la formación académica de sus hijos, los procesos educativos que con lleva para la adquisición de buenos hábitos y lo que los mismos significan ante los desafíos que debe enfrentar en su vida cotidiana tanto dentro como fuera del contexto, transformando sus capacidades psicológicas y productivas en la coyuntura que debe existir en los seres humanos para vivir de forma tolerante practicando los valores.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Charlas con padres de familia cuando se hagan las reuniones de entrega de calificaciones programadas por el MINEDUC-DIRECCIÓN EORM, parte fundamental de la coyuntura que debe existir en el centro educativo. 2. Actos cívicos y culturales con la participación de padres y madres de familia. 3. Actividades con los estudiantes que involucren a los padres de familia, en relación a la comunicación que existe en el hogar. 4. Realización del Mercadito. 5. Entrevistas a madres de familia, cuando lleguen a realizar la refacción de sus hijos.

<p>2. Línea de Acción Estratégica: Los educandos dentro de los procesos educativos deben llenar algunas características que les ayuden a ser inclusivos, de lo contrario estarían en grandes riesgos ya que los procesos de enseñanza aprendizaje requieren de asistencia persistente la cual con lleva a un interés real y compromiso de parte de los adultos para que los mismos asistan de manera constante para que no exista la más mínima oportunidad de desertar y lograr al final del proceso cambios de conductas de manera significativa.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover ambientes saludables a través de actividades lúdicas. 2. Transmitir confianza en todos los momentos de enseñanza-aprendizaje. 3. Involucrarlos en actividades que requieran de su presencia diaria. 4. Motivar a los padres de familia por medio de notas motivacionales de agradecimiento semanales, por el apoyo y compromiso brindado. 5. Realizar mapas creativos con 5 valores que se deben practicar mensualmente.

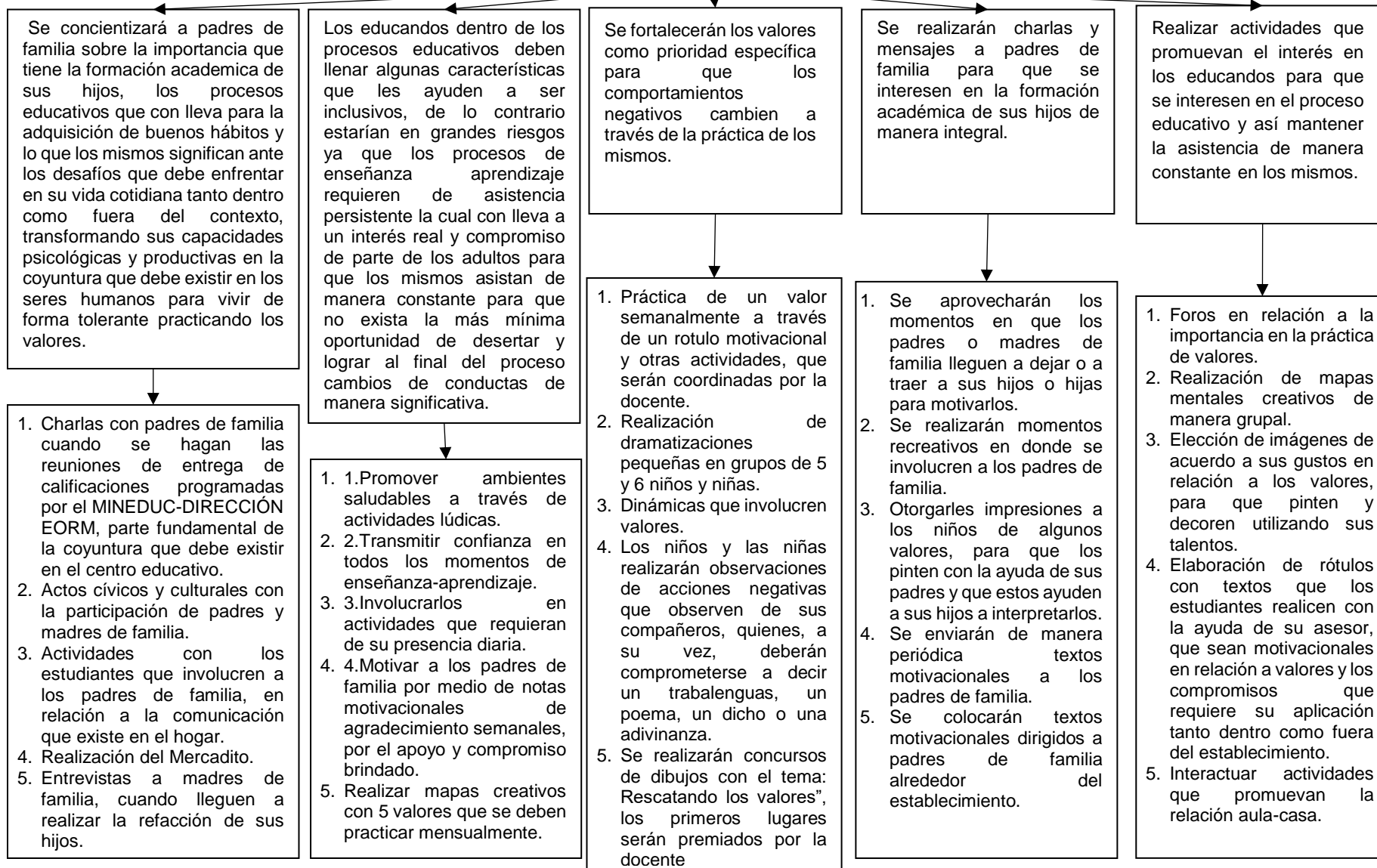
<p>3. Línea de Acción Estratégica: Se fortalecerán los valores como prioridad específica para que los comportamientos negativos cambien a través de la práctica de los mismos</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica de un valor semanalmente a través de un rotulo motivacional y otras actividades, que serán coordinadas por la docente. 2. Realización de dramatizaciones pequeñas en grupos de 5 y 6 niños y niñas. 3. Dinámicas que involucren valores. 4. Los niños y las niñas realizarán observaciones de acciones negativas que observen de sus compañeros, quienes, a su vez, deberán comprometerse a decir un trabalenguas, un poema, un dicho o una adivinanza. 5. Se realizarán concursos de dibujos con el tema: Rescatando los valores”, los primeros lugares serán premiados por la docente.

<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se realizarán charlas y mensajes a padres de familia para que se interesen en la formación académica de sus hijos de manera integral.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se aprovecharán los momentos en que los padres o madres de familia lleguen a dejar o a traer a sus hijos o hijas para motivarlos. 2. Se realizarán momentos recreativos en donde se involucren a los padres de familia. 3. Otorgarles impresiones a los niños de algunos valores, para que los pinten con la ayuda de sus padres y que estos ayuden a sus hijos a interpretarlos. 4. Se enviarán de manera periódica textos motivacionales a los padres de familia. 5. Se colocarán textos motivacionales dirigidos a padres de familia alrededor del establecimiento.

<p>5. Línea de Acción Estratégica: Realizar actividades que promuevan el interés en los educandos para que se interesen en el proceso educativo y así mantener la asistencia de manera constante en los mismos.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Foros en relación a la importancia en la práctica de valores. 2. Realización de mapas mentales creativos de manera grupal. 3. Elección de imágenes de acuerdo a sus gustos en relación a los valores, para que pinten y decoren utilizando sus talentos. 4. Elaboración de rótulos con textos que los estudiantes realicen con la ayuda de su asesor, que sean motivacionales en relación a valores y los compromisos que requiere su aplicación tanto dentro como fuera del establecimiento. 5. Interactuar actividades que promuevan la interacción aula-casa.

Mapa de soluciones

Deficiencia de valores en algunos alumnos a la hora de comunicarse con sus compañeros



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

“Práctica de un valor semanalmente a través de un rótulo motivacional y otras actividades que serán coordinadas por la docente”.

Los estudiantes luego de varios procesos o actividades, son capaces de realizar textos que contengan información importante, pero sobre todo datos proporcionados a investigaciones realizadas por ellos, ya que este Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad primordial el rescate de los valores para que exista una mejor convivencia y comunicación.

Luego de realizar observaciones sobre algunas conductas inadecuadas o el uso de malas palabras que a diario se vivencian dentro y fuera de los salones de clase, algunos que no se perciben o se evidencian, mientras que otros muy perceptibles y evidentes, los cuales perjudican la salud auditiva y mental de algunos educandos, causando problemas entre los mismos, se tomó la determinación de retomar los valores como parte fundamental en el desarrollo intelectual y psicológico de los educando quienes merecen ser tratados con amabilidad, esmero y solidaridad.

El fin primordial en este proyecto es el que los estudiantes alcancen las metas propuestas y así garantizar el éxito a nivel personal y social. La práctica de los valores en los seres humanos solo trae beneficios ya que los mismos son capaces de demostrar sus valores y de ser vistos por los mismos, quien vive en valores es competente y consciente en cualquier tipo de trabajo que realice, además favorece los ambientes de convivencia, brindando salud mental y psicológica; los valores deben ser practicados de manera consciente e inconsciente ya que la ciencia a través de los tiempos nos ha enseñado que valiente es aquel que por su inteligencia y sagacidad es capaz de salir adelante a pesar de cualquier adversidad que se le presente, demostrando sabiduría para manejar las diversas

situaciones y humildad para resolver sin llegar a la violencia, los conflictos que atravesase por muy difíciles que estos sean.

Los beneficios que obtendrán los estudiantes serán variados y fundamentales, entre los cuales tenemos: como primera instancia el poder manejar el carácter a través de diferentes técnicas, las cuales serán observadas por medio de la tolerancia en los diferentes proyectos que realice de manera individual y grupal, esto tendrá como resultado el cambio de conducta hacia el mismo y hacia los demás; concientización a padres de familia sobre la importancia de brindarle a sus hijos paciencia, tolerancia, animo, tiempo y comunicación para que al final de cada experiencia puedan exteriorizar todo aquello que les preocupa o todas aquellas satisfacciones que lograron de manera colectiva.

La adquisición de los buenos hábitos garantizara en los salones de clase niños y niñas felices deseosos de asistir a clases, los Proyectos de Mejoramiento Educativo tienen como característica especial lograr que los estudiantes de cualquier nivel sean capaces de alcanzar sus metas, competencias y de desarrollarse de manera productiva en una sociedad donde su carestía es infinita y sus logros muy pocos.

Como primera estrategia para mejorar el rendimiento de los estudiantes es la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual tiene como base primordial enriquecer los aprendizajes previos y fortalecimiento de los nuevos conocimientos.

La exclusión es un problema que hace que los estudiantes se desanimen y decidan ausentarse de manera continua a recibir el pan del saber, los docentes deben ser capaces de buscar las mejores estrategias para que se dé la inclusión de manera simultánea y abstracta; por lo que la labor primordial en este proyecto como docentes es lograr que los educandos sean competentes puedan

relacionarse y convivir sin tener mayores problemas entre sí, esto será posible si se aplican técnicas y procesos de enseñanza aprendizaje con proyección a una convivencia en valores.

Por último, no menos significativo el docente trabajara con el apoyo de la comunidad educativa por lo que realizara estrategias de inclusión en los mismos, ya que el proyecto va enfocado hacia el rescate de los valores, este proyecto para que produzca impactos solidos como se desea, debe elaborarse pensando en la proyección a nivel personal y familiar; el docente como mediador debe ser capaz de transformar la vida de los educandos a través de acciones que mejoren su labor, por lo que sus actitudes ante los mismos deben ante ponerse de manera positiva en todos los momentos de enseñanza aprendizaje, ya que será el reflejo de lo que desea que sus educandos vean y practiquen; por otra parte los padres de familia semanalmente serán motivados por medio de notas motivacionales que el mismo estudiante llevara a su hogar.

Como primera estrategia será la comunicación con los padres de familia de manera constante, ya sea de manera individual o grupal; por otra parte, los estudiantes que son el enlace perfecto entre escuela y casa serán los portadores de mensajes motivacionales, estos mensajes tendrán de manera abstracta impreso la importancia de vivir y convivir en valores; ya que muchas veces se habla de ellos, pero pocas veces se practican.

Se dará a conocer el PME al director para que el mismo apruebe y apoye el mismo ya que es el responsable directo del centro educativo, merece respeto y su opinión es importante; una vez presentado el proyecto y echo conciencia en el director pediré permiso para poder utilizar la parte de afuera de las paredes del establecimiento con el fin de colocar rótulos en relación a la convivencia pacífica entre los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.

En los momentos cívicos se pedirán espacios en donde los estudiantes participen con actividades relacionadas a la práctica de valores.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene mucha incidencia en relación a los indicadores educativos ya que el mismo tiene la caracterización de proyectarse directa e indirectamente en relación a los cambios de conducta de los educandos, quienes deben aprender a vivir con reglas de conducta para mejorar su convivencia, realizar sus actividades y proyectarse educadamente con los demás, sin importar edad, condición social o diferencia de talentos; por otro lado los educandos deberán de mostrar actitudes de respeto hacia todo lo que realice o realicen los mismos. Ante esto tendrá mucho que ver lo que es la inclusión, la honestidad, la sinceridad y la comunicación asertiva entre los estudiantes-educador.

La práctica de valores en los seres humanos hace que adquieran conciencia de todo aquello que les beneficia y dejen atrás las diferencias o incidencias negativas que pudieran ser causa de desvalorizar la educación tanto en el hogar como en el centro de estudios, por lo que garantizara un mejor rendimiento y un aprendizaje más asertivo. El aprendizaje de los estudiantes tiene mucho que ver con las relaciones interpersonales las cuales marcan experiencia positivas o negativas a lo largo de un proceso estudiantil, por lo que la praxis de valores es indispensable para una comunicación asertiva.

El cumplimiento de los deberes en los procesos de enseñanza aprendizaje es indispensable pero estos solo se adquieren si se tiene la conciencia plena de que la educación es indispensable para alcanzar las metas deseadas, sin ella casi nada es posible, ya que todo trabajo en la sociedad requiere de los conocimientos adquiridos durante los procesos de enseñanza aprendizaje, muchas veces estos se ven truncados gracias a la intolerancia, indisciplina e inmadurez que muestran los padres de familia al no exigirle a los educandos que asistan de manera

continúa a recibir clases y en los estudiantes en el momento en que deciden que no son capaces de realizar todo aquello que para ellos es difícil o simplemente no muestran interés por aprender; por lo que la conciencia de saber que es bueno o malo solo se adquiere a través de la práctica de valores.

El liderazgo dentro de los procesos educativos se va adquiriendo poco a poco desde el momento en el que se decide iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no es fácil ya que requiere de esfuerzos constantes, de grandes retos y de muchos sacrificios, sin embargo, pueden ser superados de acuerdo al interés y deseo de superación de cada uno de los educandos, aquí es donde se rompen barreras que parecen imposibles de lograr.

Dentro de todos los procesos y cursos que se dan en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se tiene la ventaja que cada proceso o curso está estrechamente relacionado con la enseñanza aprendizaje que imparten los docentes en los diferentes centros de estudio, por lo consiguiente, como estudiante del programa del PADEP/D EFPEM los estudiantes de este programa adquirimos la responsabilidad de garantizar cambios significativos en la práctica de actividades y creación de técnicas que mejoren los resultados en cada proceso a ejercer.

Como estudiante de Licenciatura es importante adquirir liderazgo dentro del contexto educativo y empoderarse de todo aquello que forma parte indispensable del mismo, ya que los procesos pueden ser variados pero su finalidad es la misma, mejorar la calidad de asimilación de cada educando.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Rescatando los valores me comunicó asertivamente y obtengo una mejor convivencia.

1.4.2. Descripción del Proyecto

Los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirrepec, tienen problemas en el momento de comunicarse de manera asertiva con sus compañeros, a consecuencia de la falta en la práctica de valores, lo que da como resultado que tengan poca aceptación entre los estudiantes de su grado y con los demás del establecimiento en los momentos de recreación o en actividades varias programadas por la dirección.

Este problema afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que todo proceso educativo requiere comunicación continua, la cual debe ser asertiva para que los mismos puedan culminar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera óptima, garantizando así el que alcancen las competencias asertivamente.

El centro educativo tiene como visión primordial el respeto a la persona como ser integral, esto con el fin de garantizar una convivencia armónica que vele por los intereses de cada uno de los miembros que la integran, que sea capaz de desarrollar en los educandos capacidades intelectuales, sociales y espirituales, esto va de la mano con todos aquellos valores que forman en sí al mismo, tales como: la libertad, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, cada uno de ellos lo que debe garantizar es una convivencia de paz que garantice la construcción solida de valores y el ejercicio de los mismos en cada uno de los educandos.

Que los docentes sean capaces de unificar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos de manera abstracta, en donde el niño y la niña sean los que construyan sus conocimientos y alcancen sus competencias bajo la supervisión de su docente guía; con actividades que los motive a trabajar de manera individual o grupal, aportando todos aquellos talentos que posee, sin discriminar a sus compañeros si no por el contrario, siendo capaz de compartir y aceptar las sugerencias que le otorguen, para que a través de procesos de enseñanza aprendizaje este pueda continuar sus estudios de manera progresiva alcanzando estudios superiores o bien que puedan desarrollarse en el mercado laboral de forma competitiva, armónica y efectiva, ya que esto garantizara un futuro prometedor no solo para el individuo en sí, si no para su familia, comunidad y nación; ante una sociedad con carencia de valores, en donde no se respeta la vida humana y se desvaloriza la educación, debe de haber una revalorización de valores a través de proyectos que sean efectivos y eficaces.

Una escuela abierta a la Comunidad Educativa, en donde su centro sean los niños y las niñas en función a una educación integral que sean capaces de aportar a la sociedad de manera efectiva seres humanos competentes y productivos. Este proyecto tiene como fin primordial garantizar que los niños y las niñas cumplan el propósito y derecho de educarse, como se encuentra establecido en la sección 4ª. De la Constitución Política de la República de Guatemala, donde enfatiza la importancia de la educación los derechos y responsabilidades que adquiere cada uno de los miembros que están involucrados de manera directa e indirecta en este proceso, como lo son: padres de familia como entidad indispensable y directa para que los educandos inicien y finalicen el proceso; los docentes como entes indispensables para que este derecho sea otorgado de manera sustancial, efectiva, gradual y sólida, y los educandos como parte sustancial de este proceso. Luego de hacer observaciones en los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario y realizar la matriz del DAFO con el fin de encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se encuentran en cada uno de ellos, llegue a la conclusión que uno de los problemas más fuertes en mismos está el de

no practicar los valores, si no los antivalores; con los datos obtenidos procedí a efectuar la técnica del MINI-MAX ya que la misma aporta de manera puntual y veras el proyecto real en el que debo enfocar el proyecto para que los resultados del mismo sean los esperados y así garantizar que el trabajo efectuado sea el ideal para obtener los cambios significativos que mejoren la calidad educativa e interpersonal de manera directa a los que se les aplique y de manera indirecta a todos aquellos que se vean involucrados sin mayor intervención.

Una vez finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo los educandos serán capaces de alcanzar los aprendizajes educativos, que contribuyan a la interacción efectiva y afectiva de sus componentes, fortaleciendo el clima de paz con el fin de facilitar el desarrollo intelectual, humanista y social, adquiriendo habilidades y fortalezas básicas, con sentido valorativo para la vida en sociedad.

1.4.3. Concepto

Rescatando los Valores.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Practicar los valores a través de estrategias que se implementarán con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chirrepec, Cobán, Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Establecer las estrategias a realizar para alcanzar las metas deseadas.

Diseñar el proyecto con el fin de lograr cambios significativos en los educandos.

Elaborar un mapa de procesos a realizar, para tener una guía de los pasos a seguir.

Crear vínculos entre los integrantes de la comunidad educativa.

Desarrollar en el educando el sentido de autoestima e iniciativa personal.

Proponer sentidos de responsabilidad personal y social en todas las actividades a realizar.

1.4.5 Justificación

Tomando en cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para realizar estrategias que se ajusten a las necesidades educativas del centro de estudios, específicamente en el primer ciclo con el tema: “Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia”; con el cual se pretende mejorar las relaciones humanas entre los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirrepec, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz; ya que la falta de la práctica de los mismos ha interferido en la capacidad de relacionarse de manera constructiva, afectando sus habilidades de inclusión y aceptación en los grupos de trabajo, lo que puede llevar al ausentismo, bajas notas o incluso a la deserción en algunos estudiantes.

Por tal razón y viendo que en el centro educativo se tiene como visión primordial el respeto a la persona como ser integral para garantizar la convivencia armónica, velando por los intereses de cada uno de ellos para que al finalizar cada una de las actividades sean capaces de alcanzar las competencias deseadas garantizando con esto el cierre de un ciclo escolar efectivo, en donde se encuentren menos deserciones o repitencias, que a la larga sean una de las causas que desestabilicen el desarrollo integral de los mismos y la pobreza que viven algunas familias.

Los docentes deben ser capaces de velar para que todos los procesos de enseñanza aprendizaje se den de manera concisa, congruente y razonable, estos deben de hacer que los educandos desarrollen la habilidad de analizar, criticar,

razonar y pensar de manera independiente pero con sentido de autoestima e iniciativa personal, valorizando y comprometiéndose a la herencia cultural en el hábito de los valores ancestrales, los cuales han sido de gran importancia a través de los tiempos, pero por la situación económica que viven las familias se han ido perdiendo por la falta de convivencia en los hogares, en donde los dos padres de familia han tenido que salir a trabajar para poder darle a sus progenitores las necesidades básicas para poder sobrevivir; por lo que el papel del docente no solo debe ser el de enseñar temas básicos ya establecido, si no de implementar la revalorización de los valores por medio de actividades dentro y fuera del aula que impulsen a los estudiantes a visualizar cada una de las situaciones de convivencia de manera consciente y así los mismos puedan construir sus propios conocimientos y alcanzar las competencias planteadas por los educadores.

Por lo consiguiente la escuela debe estar abierta a la Comunidad Educativa en donde todos los miembros sean capaces de velar porque cada uno de los niños y niñas que están en procesos de formación académica sean capaces de finalizar los procesos de enseñanza aprendizaje sin tropiezo alguno en cada ciclo escolar asegurando la continuidad de su preparación hasta alcanzar estudios superiores o bien para que sean capaces de desarrollarse de manera competitiva en el mercado laboral de forma armónica, segura y efectiva.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como fin primordial que los niños y las niñas adquieran el derecho a la educación como lo decreta la Constitución Política de la República de Guatemala, donde enfatiza la importancia de la educación, los derechos y responsabilidades que adquieren todos los que conforman la comunidad educativa en sí, de manera directa e indirecta.

Luego de haber realizado las investigaciones del caso y de haber aplicado la Matriz del DAFO, la cual es indispensable cuando se trabaja de manera responsable un Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se desean

alcanzar cambios significativos no solo en los educandos si no en la Comunidad Educativa que al final son los responsables de que los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en los centros educativos se proyecten y garanticen una educación integral; después de haber encontrado las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; realice la técnica MINI-MAX ya que la misma tiene la finalidad de arrojar de forma efectiva el problema en sí a desarrollar, el cual viene siendo en algunos estudiantes tropiezos que desencadenan problemas significativos en sentido de la falta de autoestima y desvalorización personal los cuales influyen de manera negativa la interacción personal de los mismos; una vez encontrado el problema y trabajado en el mismo, se puede garantizar un mejor rendimiento académico y personal en los que integran este proyecto de mejoramiento educativo.

Al finalizar dicho proyecto los educandos fueron ser capaces de proyectar cambios significativos de comportamiento tanto dentro como fuera del establecimiento, por lo tanto se garantizara la permanencia de los mismos, el logro de las competencias en los procesos de enseñanza aprendizaje y la contribución de los mismos en sentido de colaboración, participación, puntualidad, tolerancia, aceptación, integración, equidad, honestidad entre otros valores, que son base para alcanzar climas de paz con la finalidad de facilitar el desarrollo intelectual, humanista y social, fortaleciendo convivencias que faciliten el desarrollo intelectual, humanista y social de los mismos.

1.4.6 Plan de actividades

Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia.

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Exposición del proyecto al director del centro educativo.	Entrevista al director del establecimiento. Exposición de la solicitud.	Entrevista anticipada. Preparación de la solicitud.	Primera semana de junio.	Docente estudiante del PADEP.
2	Socialización del proyecto a docente del establecimiento.	Solicitar al docente permiso para convocar a la docente del establecimiento.	Descripción del proyecto a la docente.	Primera semana de junio.	Docente estudiante del PADEP. Docente.
3	Convocatoria a padres de familia.	Invitación a padres de familia.	Preparación de la invitación a reunión.	Segunda semana de junio	Docente estudiante del PADEP. Director del establecimiento.
4	Junta con el Consejo Educativo.	Invitación a Consejo Educativo	Elaboración de invitación a Consejo Educativo.	Segunda semana de junio	Docente estudiante PADEP Director del establecimiento
5	Junta con autoridad de la comunidad COCODE	Invitación a COCODE	Elaboración de la invitación a COCODE	Segunda semana de junio	Docente estudiante PADEP Director del establecimiento
6	Preparación de material decorativo	Preparación de material.	Elaboración de material didáctico.	Primera y segunda semana de junio	Docente estudiante del PADEP
7	Decoración del aula.	Solicitud al director para apoyo en la colocación de material	Decoración del aula.	Cuarta y quinta semana de junio.	Docente estudiante PADEP Director del establecimiento

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en un acto cívico; en el mismo se expondrá la importancia en la práctica de valores para una convivencia armónica.	Pedir al director del establecimiento que el primer lunes cívico del mes de Julio le conceda al grado del docente estudiante del PADEP realizarlo, así mismo realizar la invitación a los que participaran en dicha actividad.	Realización de solicitud al director. Elaboración de invitaciones Entrega de solicitud al director del establecimiento. Entrega de invitación a docente, padres de familia, Consejo Educativo y COCODE.	Segunda semana de julio.	Docente estudiante del programa del PADEP. Director Docente
2	Encuestas a madres de familia, encargadas en realizar la refacción.	Solicitud al director del establecimiento para poder pasar	Solicitud dirigida al director del establecimiento.	Durante el mes de julio.	Docente estudiante del programa del PADEP.
		encuestas a madres de familia encargadas de realizar la refacción	Elaboración de encuestas que se les pasara a las madres de familia. Realización de la encuesta.		Director Docente
3	Textos motivacionales a padres de familia, enviados cada semana con la ayuda de los estudiantes.	Impresión de textos motivacionales a padres y madres de familia enviados con el apoyo de los estudiantes.	Búsqueda de textos utilizando la tecnología. Impresión de los textos motivacionales. Entrega de textos a los estudiantes para que ellos a su vez sean el enlace en la entrega de los mismos.	Durante los meses de julio a septiembre	Docente estudiante del programa del PADEP Estudiantes Padres de familia.
4	Charlas motivacionales a padres y madres de familia, aprovechando los momentos en los que llegan a recoger sus hijos.	Platicas a padres y madres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos, aprovechando el	Registro de nombre de los padres y madres de familia con quienes se ha platicado.	Durante los meses de julio a septiembre.	Docente estudiante del programa del PADEP Padres de familia.

	madres realizan la refacción escolar.	momento en que los llegan a traer.			
5	Presentación de videos motivacionales a padres y madres de familia, en las reuniones programadas por el establecimiento.	Solicitud al director del establecimiento Utilizando la tecnología se estarán llevando videos motivacionales en referencia a la importancia de la educación y convivencia pacífica.	Elaboración de la solicitud al director del establecimiento. Entrega de solicitud al director del establecimiento. Puesta en marcha de videos motivacionales a padres y madres de familia, en las reuniones programadas por la dirección.	De julio a septiembre.	Docente estudiante del programa del PADEP Director. Padres de familia.
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los estudiantes.	Presentar el proyecto	Realización de cartel motivacional, como apoyo didáctico	Primera semana de julio	Docente estudiante del programa del PADEP
2	Lectura del cuento: Uga la tortuga	Observación de la imagen.	Impresiones del cuento Reparten las impresiones Observan la imagen La facilitadora lanza preguntas Lectura del cuento Comprensión lectora Cambio de título del cuento por los estudiantes. Explicación sobre la importancia de la perseverancia y el esfuerzo. Pegan el cuento en el cuaderno de Formación Ciudadana.	Primera semana de julio	Docente estudiante del programa del PADEP Estudiantes.
3	Presentación de imágenes que representen valores.	Eligen una imagen Observan la imagen	Impresión de las imágenes con textos pequeños que reflejen valores. Observan la imagen	Primera semana de julio	Docente estudiante del programa del PADEP

			<p>Pintan la imagen Leen el texto Comparte el texto Interpretan entre todos el texto y la imagen. Pegan la imagen en el cuaderno de Formación Ciudadana.</p>		Estudiantes.
4	FOROS sobre la importancia en la práctica de valores.	Socialización sobre la importancia de los valores a través de FOROS con los estudiantes.	<p>Arreglan las mesitas Se colocan palabras con los valores a tratar. El moderador presentara el tema Se exponen opiniones Llegan a acuerdos. Realizan dibujos de acuerdo a lo que entendieron.</p>	Segunda semana de julio	<p>Docente estudiante del programa del PADEP</p> <p>Estudiantes.</p>
5	Actividad: Todos vemos, pero no todos observamos lo mismo	Explicación de la actividad	<p>Se les invita a salir afuera del salón de clase. Se les indica que observen el contexto. Luego se les invita a ingresar del aula. Se les pregunta sobre lo que observaron Luego se les explicaría sobre la diferencia de ver y observar.</p>	Tercera semana de julio	<p>Docente estudiante del programa del PADEP</p> <p>Estudiantes.</p>
6	Pintan y decoran impresiones.	Presentación de imágenes	<p>Elección de imágenes por los niños Colocan las impresiones en las paredes. Indican que les gusto de la imagen Reflexión sobre cada imagen</p>	Cuarta semana de julio	<p>Docente estudiante del programa del PADEP</p> <p>Estudiantes.</p>

7	Elaboración de rótulos.	Elaboran rótulos	Se realizan grupos de 5 integrantes Se les otorga papel manila. Impresiones de imágenes Pintan las impresiones Rotulan los pliegos de papel manila. Mantienen el orden Siguen instrucciones Trabajo en equipo. Exponen su trabajo.	Primera semana de agosto	Docente estudiante del programa del PADEP Estudiantes.
8	Interacción de actividades entre los padres de familia y alumnos.	Interacción de actividades, sobre los valores	Se les otorga a los estudiantes frases para que lleven a sus hogares y en familia platiquen sobre la frase Compartan en clase las conclusiones a las que llegaron los padres de familia.	De julio a octubre	Docente estudiante del programa del PADEP Estudiantes. Padres de familia
9	Fábulas sobre los valores	Lectura de fábulas	Se otorgan las impresiones de fabulas a los estudiantes Lectura de fábulas Interacción de opiniones sobre las fábulas Pintan las imágenes de la fábula Subrayan los valores encontrados en las fábulas. Pegan las impresiones en el cuaderno	Segunda semana de agosto	Docente estudiante del programa del PADEP Estudiantes.
10	Actividad: Anímate a ser diferente	Presentación de Anímate a ser diferente.	Se les invita a salir afuera del salón de clase. Se les invita a realizar algunos movimientos, los que ellos quieran.	Segunda semana de agosto	Docente estudiante del programa del PADEP
			Luego se les invita a ingresar del aula. Se les pregunta si les gusto Lo que realizaron		Estudiantes.

			Luego se les explicaría la importancia de las diferencias ya que todas y cada una de ellas son indispensables en cada actividad que se realiza.		
11	Creación de mapas mentales.	Creación de mapas mentales	Se realizan grupos de 5 integrantes Se les explica sobre cómo se realizan los mapas mentales. Se les otorga papel manila. Impresiones de imágenes Pintan las impresiones	Tercera semana de agosto	Docente estudiante del programa del PADEP Estudiantes.
			Realizan los mapas mentales de acuerdo a como los prefieren. Mantienen el orden Siguen instrucciones Trabajo en equipo. Exponen su trabajo.		
12	Tema: conozcamos el respeto	Conozcamos el respeto	Lectura sobre Conozcamos el respeto Circulan las palabras que más les llama la atención Nombran las palabras que circularon Buscan en el diccionario las palabras y anotan su significado en el cuaderno Pegan la lectura en el cuaderno	Cuarta semana de agosto	Docente estudiante del programa del PADEP Estudiantes.
13	FORO: respetando las diferencias.	FORO respetando las diferencias	Arreglan las mesitas	Primera semana de septiembre	Docente estudiante del

			Se colocan imágenes sobre el respeto y las diferencias El moderador presentara el tema Se exponen opiniones Llegan a acuerdos. Realizan dibujos de acuerdo a lo que entendieron.		programa del PADEP Estudiantes.
14	Cuento: Pedro y el lobo	Cuento: Pedro y el lobo	Impresiones del cuento Reparten las impresiones Observan la imagen La facilitadora lanza preguntas Lectura del cuento Comprensión lectora Cambio de título del cuento por los estudiantes. Explicación sobre la importancia de la perseverancia y el esfuerzo. Pegan el cuento en el cuaderno de Formación Ciudadana.		Docente estudiante del programa del PADEP Estudiantes.
15	Crucigrama	Entrega de crucigramas	Observan los crucigramas Leen las instrucciones Explicación de la facilitadora Búsqueda de valores Leen los valores	Primera semana de septiembre	Docente estudiante del programa del PADEP Estudiantes.
16	Video sobre los valores	Presentación de videos.	Se dan instrucciones Seguimiento de instrucciones Escuchan y observan los videos Comparten lo que entendieron	De julio a octubre	Docente estudiante del programa del PADEP Estudiantes.
17	Frases motivacionales	Frases motivacionales	Pegan las frases en el aula Lectura de las frases Escritura de las frases en el cuaderno Interpretación de las frases Dibujan según lo que consideren	De julio a octubre	Docente estudiante del programa del PADEP Estudiantes.

18	Sopa de letras	Sopa de letras	<p>Observan la sopa de letras Escuchan a la facilitadora Leen las instrucciones Búsqueda de valores Leen los valores Búsqueda de los conceptos de los valores encontrados en la sopa de letras</p>	Segunda semana de septiembre	<p>Docente estudiante del programa del PADEP</p> <p>Estudiantes.</p>
19	Interpretación de los valores	Interpretación de los valores	<p>Leen todos los valores vistos y practicados en clase, los cuales se encuentran pegados alrededor del salón. Interpretan lo que significan Dan su opinión sobre la importancia en la práctica de los mismos. Comentan si ha habido cambios desde su propia perspectiva.</p>	Tercera y cuarta semana de septiembre	<p>Docente estudiante del programa del PADEP</p> <p>Estudiantes.</p>
20	Canto infantil de los valores.	Cantos infantiles	<p>Escuchan los cantos Impresión de las letras de los cantos Leen los cantos Escuchan, leen y cantan Cantan solo los niños Cantan solo las niñas Cantan todos en coro</p>	De julio a octubre	<p>Docente estudiante del programa del PADEP</p> <p>Estudiantes.</p>

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo / Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Exposición del proyecto al director del centro educativo.	■																			
Socialización del proyecto a docente del establecimiento.	■																			
Convocatoria a padres de familia.																				
Junta con el Consejo Educativo.		■																		
Junta con autoridad de la comunidad COCODE		■																		
Preparación de material decorativo		■	■																	
Decoración del aula.			■																	
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en un acto cívico; en el mismo se expondrá la importancia en la práctica de valores para una convivencia armónica.					■															
Encuestas a madres de familia, encargadas en realizar la refacción.					■	■	■													
Textos motivacionales a padres de familia, enviados cada semana con la ayuda de los estudiantes.					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Charlas motivacionales a padres y madres de familia, aprovechando los momentos en los que llegan a recoger sus hijos o los momentos en que las madres realizan la refacción escolar.					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Presentación de videos motivacionales a padres y madres de familia, en las reuniones programadas por el establecimiento.								■				■				■				

FASE EJECUCIÓN	JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE				
Presentación del proyecto a los estudiantes.																	
Lectura del cuento: Uga la tortuga																	
Presentación de imágenes que representen valores.																	
FOROS sobre la importancia en la práctica de valores.																	
Actividad: Todos vemos, pero no todos observamos lo mismo																	
Pintan y decoran impresiones.																	
Elaboración de rótulos.																	
Interacción de actividades entre padres de familia y alumnos.																	
Fábulas sobre los valores																	
Actividad: Anímate a ser diferente																	
Creación de mapas mentales.																	
Tema: conozcamos el respeto																	
FORO: respetando las diferencias.																	
Cuento: Pedro y el lobo																	
Crucigrama																	
Video sobre los valores																	
Frases motivacionales																	
Sopa de letras																	
Interpretación de los valores																	
Canto infantil de los valores.																	

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	De junio a octubre	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	En junio y agosto	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	De junio a octubre	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	En junio	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	El 60% de los estudiantes no pueden comunicarse de forma asertiva, por no practicar los valores.	De 30 a 45 minutos diarios, dedicados a la enseñanza y practica de los valores.		
2	El 75% de los estudiantes en los recreos se tratan de manera ofensiva y agresiva por la falta de valores.	De julio a octubre en momentos de recreación.		
3	El 50% de los estudiantes llegan tarde al salón de clase, no practican la puntualidad.	Lectura de cuentos: El alocado segundo día del mundo y Blanco y Negro.		
4	El 50 % de los estudiantes son intolerantes en el momento en el que trabajan en equipo.	Presentación del video: Cuento: El tigre y la Tolerancia.		
5	El 40% de los estudiantes no respetan los objetos de sus compañeros.	Cuento: Las conejitas que no sabían respetar.		
6	El 50 % de los estudiantes les cuesta practicar los valores, dentro del salón de clase.	Elaboración de: Sopa de letras y crucigramas		
7	El 70% de los estudiantes se expresan con malas palabras en momentos de recreación.	Presentación de valores en momentos cívicos e impresión de valores que serán expuestos en los alrededores del centro de estudios.		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel bond tamaño carta	1600	0.10	160.00
2	Hojas de papel bond de doble línea	1600	0.15	240.00
3	Impresiones blanco y negro	1600	0.50	800.00
4	Impresiones a color	800	1.00	800.00
5	Hojas de colores tamaño oficio	320	0.20	64.00
6	Un galón de goma	1	98.00	98.00
7	Barras de silicón	50	0.95	47.50
8	Crayones	2	15.00	30.00
9	Marcadores de pizarra	3	9.00	27.00
10	Marcadores permanentes	12	3.00	36.00
11	Tijeras	2	12.00	24.00
12	Aparato de audio	1	600.00	600.00
13	Computadora	1	2,500.00	2,500.00
14	USB	1	50.00	50.00
15	Globos	3	18.00	54.00
16	Proyector	1	4,200.00	4,200.00
17	Bombones	10	10.00	100.00
18	Galletas	20	5.00	100.00
19	Paletas	10	10.00	100.00
			TOTAL	Q.10,030.50

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	9,324.75	46,623.75
2	Director	1	8,624.75	43,123.75
3	Alumnos	32	1.00	3,200.00
			TOTAL	Q92,947.50

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	antidad	Precio unitario	Precio total
1	Aula	1	275,000.00	275,000.00
2	Consejo Educativo	5	20.00c/u	1,000.00
3	COCODE	5	50.00 c/u	250.00
			TOTAL	Q276,250.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	6,037	10,030.50	10,030.50
2	Recursos humanos	34	92,947.50	92,947.50
3	Recursos Institucionales	11	276,250.00	276,250.00
			TOTAL	Q379,228.00

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Culturales

De acuerdo a Martí (Citado por Arana Arcilla 2001) “El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”; es muy importante que los docentes, padres de familia y sociedad en general velemos para que los niños y las niñas crezcan con valores, practiquen los valores y valoricen a todo ser vivo, ya que este es el principio para vivir en paz y con espíritu de servicio, desde siempre los valores han sido pilares para la sociedad, desde ese punto de vista todos debemos contribuir a inculcar y practicar una vida en valores.

2.1.2. Facebook

Según Werik Gonçalves (2020) “Facebook es la principal red social que existe en el mundo. Una red de vínculos virtuales, cuyo principal objetivo es dar un soporte para producir y compartir contenidos. Llegó para ampliar las posibilidades de relación social y causó una revolución sensible en el mundo de las comunicaciones”. Es una de las herramientas más usadas por las redes sociales ya que en ella se pueden subir informaciones de interés para el que la crean, así mismo puede ser vista por todas las redes sociales ya que tiene la peculiaridad de poder ser compartida de redes sociales a redes sociales; podemos afirmar que en estos momentos la utilidad de la misma ya que a nivel mundial nos enteramos de la situación que viven otras personas en otros países; nos informamos de las acciones a seguir ante la pandemia del COVID19, sus características y la importancia del aislamiento social, así mismo nos ayuda a encontrar actividades y técnicas para poder accionar en casa, aprender desde esta red y realizar

actividades en familia que ayuden a mantener una convivencia asertiva y productiva.

2.1.3. Historia de la Comunidad

Para Eberhard Arnold (2015) “No podemos sino vivir en comunidad, porque nos impele el mismo Espíritu que desde antaño ha llevado una vez tras otra a la vida en común”. La comunidad esta, caracterizada por un conjunto de personas que tienen en común ideales de superación, está constituida por diferentes elementos, estos elementos son los que ayudan a que su vida en común se vea afectada o retribuida ante las actividades diarias, estas son realizadas en familia, por lo que se practica diariamente la cooperación, trabajo en equipo, responsabilidad y deseo de servicio; comparten un mismo idioma, en algunos casos la religión.

2.1.4. Política

De acuerdo a Platón (Citado por Mestre Chust 2017) “Que no es cierta la teoría que todos los hombres son iguales y válidos para gobernar”; todos los seres humanos desde su concepción tienen los mismos derechos y oportunidades, sin embargo, no todos nacen con los mismos talentos cada uno es diferente en base a esas diferencias deben de desarrollarse para ser más aptos en todo aquello que realicen; por lo que si se desea gobernadores capaces de dirigir un pueblo este debe tener la capacidad de gobernar de forma justa; ahí es donde los docentes deben intervenir ya que constantemente están trabajando con niños y niñas que poseen talentos pero que aún desconocen como poder utilizarlos, por lo que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se deben de realizar diferentes técnicas con el fin hacer el estos descubran sus potencialidad.

2.1.5. Política Educativa

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) “El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su

integralidad”; los seres humanos desde la concepción tenemos derechos y estos derechos van ligados a tener una formación segura, integral y pertinente; dentro de esos derechos está el derecho a la educación estipulado en el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala, siendo esta la herramienta que otorga a todas las personas los derechos y responsabilidades que se deben cumplir, siendo la educación un derecho humano que todos los estados deben garantizar ya que esta permite el desarrollo integral del mismo.

2.1.6. Sociológicas

De acuerdo a Oliva Gómez (2013) “Resulta común, en términos científicos, hablar de familia, desde el inicio de los tiempos como la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad”, entonces las familias son la base de la sociedad y para que una sociedad pueda avanzar debe tener familias que practique los valores, le den importancia a la educación, que trabajen para el bien común y que preserven buenas costumbres, se preocupen por inculcarles a sus hijos el temor y amor a Dios como principio principal; que mantengan una buena comunicación con los diferentes miembros de la comunidad educativa para que las proyecciones para sus hijos sean optimas y secuenciales.

2.1.7. Teoría del Conectivismo

Para Levy y Kerckhove (mencionados en: Educación Tecnología 2012) “El Conectivismo cumple un papel importante en la transmisión de los saberes heredados, pero también debe incorporar los nuevos saberes que se relacionan con la llamada cibercultura, que no solo abarca destrezas y habilidades en el plano digital, sino que una serie de fenómenos tales como redes sociales, hipertextualidad, virtualidad, conectividad, pero especialmente una inteligencia colectiva. El Conectivismo es importante para el ser humano ya que abre la puerta a todos los habitantes a nivel mundial de tener la oportunidad de tener acceso a la tecnología de buscar información y transmitir de manera virtual, acercando a los humanos a nivel mundial en el conocimiento contextual del mismo; para los

docentes el Conectivismo es indispensable para la realización de destrezas y habilidades que aplicamos dentro de los salones de clase y las cuales solo son posible adquirir por medio de la tecnología, ya que por medio de la misma nos conectamos de manera virtual en diferentes redes sociales y aprovechamos los conocimientos y técnicas de otros profesionales que comparten sus experiencias exitosas, lo único que nos queda a los docentes es contextualizarla y ver si en nuestro medio las mismas funcionan. Los estudiantes de esta eran nacen con la tecnología por lo que la aplicación de la misma es manejada de manera natural para ellos, casi no tienen problemas en el momento de manejarla y aprenden muy bien sus funciones, sin embargo, se pierde lo que es la lectura de los temas y el análisis crítico.

2.1.8. Teoría política de la Educación

Según Paulo Freire (mencionado por Verdeja Muñiz 2017) “La práctica “bancaria”, como enfatizáramos, implica una especie de anestésico, inhibiendo el poder creador de los educandos, la educación problematizadora, de carácter automáticamente reflexivo, implica un acto permanente de desvelamiento de la realidad. Ante esto diremos que la educación tiene gran influencia en todas la observancias de la vida, para Paulo Freire el ser humano por naturaleza pelea buscando un beneficio y esta pelea no precisamente se dan en las clases sociales altas o solo académicos ya que con esto se caería en el elitismo y entonces no habría una pelea real, es por eso que los estudiantes de los centros educativos deben se preparados para luchar, pero una lucha justa en donde se peleen los intereses de los más desarraigados de una nación.

2.1.9. Transculturación

De acuerdo a Ortiz (mencionado en ciencia y salud 2019) “el uso de la palabra transculturación para la incorporación de una cultura nueva y distinta pues implica a su vez un proceso de desprendimiento y pérdida parcial o total de la cultura original”. La palabra transculturación fue utilizada por primera vez en el año de

1940, en el área de antropología, sin embargo este fenómeno social desde mucho tiempo atrás venía ocurriendo, el mismo ocurre sin que la persona en sí se dé cuenta, sin embargo se ha venido dando desde que se inició la humanidad, al inicio de una transculturación siempre ocurren problemas sociales ya que no a todos los de una cultura les agrada el hecho de ver cambios en la misma, por lo que se les hace difícil aceptar estos. Esta transculturación es la que ha generado nuevas culturas las cuales se forman uniendo dos o más costumbres y tradiciones que dan como resultado los cambios significativos entre los seres humanos; se debe concluir que esta se da de forma personal cuando dos seres humanos de culturas diferentes unen sus vidas, transmitiendo a sus hijos ambas y de manera tecnológica, cuando los seres humanos adaptan algunas costumbres con el solo hecho de imitar las de otros países, arraigándolas como propias.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Actores educativos

Según Sarto Martín y Venegas Renauld (2009) “Tanto la educación como derecho, como los planteamientos de la Educación para Todos, constituyen asideros para hablar de calidad educativa, calidad de vida y construcción de sociedades justas y solidarias”. Los actores educativos son todos aquellos que intervienen en el proceso educativo de los niños y niñas de un contexto; sin embargo, es importante hacer ver que los docentes con los educandos son los que juegan papeles fundamentales en este proceso; por lo que la conectividad y empatía en ambas partes es fundamental desde el primer día de sociabilización, esto solo se logra si el docente tiene la suspicacia de transmitir confianza en los mismos, de hacerlos participes en la coyuntura de este importante proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2. Administración Escolar

Para Rodríguez Perego (2005) “La disciplina administrativa se refiere normalmente a principios y técnicas que de manera general se apliquen en

empresas y organizaciones sin importar los objetivos específicos que con ella se busca alcanzar. La administración escolar tiene como fin primordial velar por que los procesos de enseñanza aprendizaje lleguen a buen fin, por lo tanto los que tengan este cargo deben tener conocimientos de los principios que rigen los establecimientos para poder tener un punto de partida, para Nicolas los administradores deben conocer la disciplina administrativa de forma general para estas puedan ser aplicadas en las diferentes empresas y quien las conozca pueda ser capaz de desenvolverse de manera general sin que le afecte el cambio de institución.

2.2.3. Comunidad educativa

Según Rincón Gutiérrez (2014) “El profesor en su rol evaluador, se apoya en técnicas, instrumentos, formas de participación, tipos y concepciones de evaluación para sistematizar los hallazgos que le permitan tener una visión global del fenómeno educativo”. Por ende, la comunidad educativa se debe involucrar en este proceso, ya que el contexto de los educandos es indispensable para llevar a cabo la calidad educativa que se espera para mejorar procesos de aprendizajes significativos a través de una sistematización la cual solo puede ser alcanzada si dentro de ella se visualizaron las necesidades, fortalezas y debilidades de los educandos; por medio de este proceso se transmiten conocimientos enriquecedores del procesos de manera bilateral, todas las partes son participes, pero también son aprendices del proceso educativo, por lo tanto todos ganan, sobre todo porque el núcleo para que esto se dé reside en los educandos. Si la comunidad educativa se involucra en los procesos de enseñanza-aprendizaje entonces se da una buena asimetría y se logra la conectividad perfecta en los educandos, con ello, ellos alcanzaran ser competitivos.

2.2.4. Liderazgo educativo

De acuerdo a Bolívar Botía (La crisis de la educación, 1996) “La educación es el punto en el que decidimos si amamos el mundo lo bastante como para asumir una

responsabilidad por él y así salvarlo de la ruina que, de no ser por la renovación, de no ser por la llegada de los nuevos y los jóvenes, sería inevitable”. Para que esto se dé, debe haber una conciencia real en los educadores quienes son los formadores de los que en un futuro no lejano serán los líderes, sin educación la vida sería un caos, por lo tanto si se ama la vida entonces se debe amar la educación y quienes protagonizan ese encause son los docentes en función, de allí la importancia de la actualización en los mismos y los cambios que se reflejen en cada educando son gracias a los procesos constantes que los educadores promueven en los salones de clase.

2.2.5. Organigrama

Para Thompson (2017) “Los organigramas son la representación gráfica de la estructura orgánica de una *empresa* u *organización* que refleja, en forma esquemática, la posición de las áreas que la integran, sus niveles jerárquicos, líneas de autoridad y de asesoría. En tema de educación los organigramas son las representaciones gráficas en donde se esquematiza la estructura de cómo está organizada la institución y quienes la representan. En los centros educativos un organigrama representa la estructura de toda la organización que dirige esta institución y todo el personal con que cuenta dicha escuela.

2.2.6. Teoría de la Administración

Según Stoner, Freeman y Gilbert JR (2006) “Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo”. Una teoría es un conjunto de ideas que los humanos formulamos por las propias experiencias vividas u observadas en el contexto en el que nos encontremos; estas ideas deben de ser coherentes para mantener una explicación lógica las cuales sirven para poder explicar las mismas y así deducir el porqué de las cosas, ya que las mismas de alguna manera deben de ser verificables. Por ejemplo, uno puede teorizar diciendo una persona luego de permanecer largo tiempo bajo el sol, le da insolación, entonces se hace la prueba para ver si esa teoría es verídica, la cual

se dedujo en base a la experiencia; hay que tomar en cuenta que existen variedad de teorías y estas suelen ser de acuerdo a los contextos de cada persona, ya que las mismos vienen de las tradiciones y costumbres de los mismos.

2.2.7. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow

Según Abraham Maslow (por Jonathan García-Allen) “Un psicólogo humanista, nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar”. Esta jerarquía está basada en una pirámide, para Maslow el ser humano experimenta actitudes diferentes ante situaciones de la vida cotidiana, por ejemplo la seguridad que le da el tener un trabajo, como parte de su autorrealización, el de la amistad que lo afiliación con los demás; la confianza y el respeto que nos da como resultado el reconocimiento de los demás y la creatividad, aceptación de hechos, resolución de problemas que se practican en la autor relación con los demás, si nos damos cuenta los valores que nos inculcan en los centros de estudio y la casa forman parte fundamental durante todos los procesos por los cuales hemos de pasar si deseamos lograr tener éxitos en la vida.

2.2.8. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

De acuerdo a Ander. Egg (citado por Agnes Heller 2014) “La necesidad del ser humano en función a la necesidad de suplir la carencia, en relación a la jerarquización, distinguiéndose: Necesidades Físicas; Necesidades Económicas; Necesidades Sociales, Necesidades Culturales, Necesidades Políticas y Necesidades Espirituales. Los seres humanos constantemente sienten necesidades y estas deben para el ser adquiridas ya que sin las mismas se siente con la carencia de las mismas; una vez que satisface alguna de estas necesidades entra en el conflicto interno de quieres satisfacer alguna otra, por lo que jamás se siente satisfecho a plenitud de lo que tiene, ante esto Ander hace una clasificación de las diferentes necesidades del hombre clasificándolas según la trascendencia de las mismas; aquí todos los seres humanos sienten carestías estas dependerán

de contexto en el cual se desenvuelva, la situación económica y el estatus social donde se relacione.

2.2.9. Teoría de Talcott Parsons

La teoría de la acción que Parsons desarrolló en *La Estructura de la Acción Social* puede caracterizarse como un intento de mantener el rigor científico del positivismo al tiempo que se destaca la necesidad de la dimensión subjetiva de la acción humana, incorporada en las teorías sociológicas hermenéuticas. Es en sí la capacidad de los seres humanos para comunicarse y el deseo de vivir en sociedad, pero con cierto sentido del orden para poder lidiar con tanta complejidad humana y así lograr la capacidad de conectarse, expresarse y actuar en función a la variedad de caracteres sin afectar la condición humana de cada uno, todo esto de acuerdo al posicionamiento social y el status de cada uno, ya que aquí juega un papel importante las capacidades de cada uno para que la función que va desarrollar en la sociedad sea la que le corresponda, según sus características y capacidades.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. DAFO

Para Ramos (2018) "El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Este método entonces tiene una gran utilidad cuando se realizan diagnósticos sobre alguna problemática a investigar, en este caso sobre comportamientos varios de los educandos, analizándolo de manera prospectiva a nivel social, por lo que los resultados nos darán en sí el estudio del contexto a evaluar para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.2. Estrategia

Para Herrera Cápita (2009) “Podemos decir que las estrategias de aprendizajes constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Entonces las estrategias para los educadores son todos aquellos desarrollos en los cuales se apoya para alcanzar determinadas metas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en proyección a una educación con pertinencia y calidad; en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo es una de las estrategias de mayor relevancia para lograr los aprendizajes significativos en los educandos o cambios de interés en la transformación y asimetría que deben adquirir los mismos.

2.3.3. Gerencia Educativa

Según Salazar Areyano (2011) “Se puede definir como un proceso que lleva implícito la coordinación de los recursos físicos, financieros, tecnológicos, talento humano en una empresa, para que, mediante una serie de funciones como la planificación, organización, dirección y control, se logren los objetivos preestablecidos. Entonces la gerencia educativa no es nada más ni nada menos que la institución que tiene a su cargo la coordinación de todos los recursos que la empresa educativa requiere para llevar un orden específico en el mismo; los gerentes administrativos tienen una gran responsabilidad por lo que deben demostrar sus conocimientos en todas las áreas a su cargo.

2.3.4. Líneas Estratégicas

Para Educo (2014) “Fomentar la participación en propuestas de cambio para conseguir un mundo más justo en donde tanto los recursos y los bienes como el poder, estén distribuidos de forma equitativa, con especial énfasis en los derechos de la niñez”. Las estrategias son todas aquellas actividades en las cuales nos enfoquemos buscando un bien común, las mismas deben generar cambios que ayuden a mejorar los procesos educativos a través de estrategias, métodos y

actividades que minimicen el problema en el que se enfocó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.5. Organización Escolar

La organización escolar está constituida por la comunidad educativa, el sistema escolar y equipos de trabajo, la cual tiene como principal función la de garantizar y optimizar los procesos educativos. Para Fuentes (2015) “Debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional”. La organización por lo tanto comprende el análisis de los procesos educativos con el fin de proporcionar soluciones en los procesos de enseñanza aprendizaje, garantizando la construcción de estrategias que mejoren los procesos en sí.

2.3.6. PEI

Este proyecto es realizado año con año en los centros educativos con el fin de promover la participación de la comunidad educativa a través de gestiones que mejoren las necesidades existentes en el mismo. De acuerdo a Andrade (2017) “Es una nueva forma de asumir la gestión educativa desde la base y pretende, de manera ascendente, mejorar la eficiencia del sistema educativo en su conjunto”. La elaboración del mismo debe tener aspectos democráticos que mejoren la participación, inclusión y construcción de procesos administrativos y pedagógicos.

2.3.7. Proyecto

De acuerdo a Martínez Olmedo (2016) “Es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles”, por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como fin primordial resolver problemas de ámbito educativo en los niños y niñas en particularidad de un centro de estudio, para ello se deben llevar

a cabo directrices, procesos y herramientas que permitan optimizar tal investigación.

2.3.8. Proyecto de mejoramiento educativo

Luego que el docente evalúa las necesidades en el proceso educativo de sus educandos, con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje, procede a realizar el diagnóstico situacional de los mismos. Para Vera (mencionado por Cristóbal Sachueza 2012) “Es una técnica que nos permite conocer los niveles de conocimientos del estudiante, con la finalidad de guiar de mejor forma el aprendizaje. Es conocer el estado de la escuela, identificando sus debilidades y limitaciones, así como los desafíos a enfrentar”. Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad principal identificar las deficiencias dentro de los procesos educativos para poder construir técnicas y estrategias que permitan guiar y fortalecer los aprendizajes en los mismos.

2.3.9. Técnica MINI-MAX

De acuerdo a Mijangos J. (2013) El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas; por lo tanto esta técnica es muy útil cuando se está realizando una investigación y se desean estudiar el porqué de algunas debilidades en los educandos, así mismo alcanzar las metas deseadas en el momento en que se inició el estudio y se realizaron los procesos para ver las problemáticas en los educandos; así que esta técnica debe aplicarse luego de realizar el DAFO o FODA.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Aprendizaje Significativo

Para Romero (2009) “El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo”. Los aprendizajes significativos son todos aquellos procesos que realizan los estudiantes con la supervisión y asesoría del docente por medio de los cuales logran alcanzar las competencias de manera óptima y significativa, así mismo potencializa las habilidades y destrezas de los mismos.

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto

Según Recursos en Proyectos Management (2010) “No se puede controlar lo que no se puede medir”, por tanto, para controlar si estamos consiguiendo o no los objetivos del proyecto, debemos definir estos de forma que sean medibles”. Uno de los elementos claves para realizar un proyecto de mejoramiento educativo es la definición de objetivos los cuales deben llevar características específicas puedan ser medibles y controlables para que su realización sea realmente efectiva, ya que los cuales nos marcan el camino a seguir, a parte sirven de guía el proceso, con los mismos se pueden planificar las actividades a realizar.

2.4.3. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

Según Rivadeneira y Vimos Castro (2010) “Entendemos como un conjunto de ideas procesos y estrategias, más o menos sistematizados mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las practicas educativas vigentes”. El diseño de proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad especifica realizar cambios significativos en los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos, de manera sistematizada, producto del interés de los docentes, quienes son los encargados directos en estos procesos y los que aplican

estrategias y técnicas para que se obtengan los cambios esperados en los miembros de una comunidad educativa.

2.4.4. Elementos de los objetivos de un proyecto

De acuerdo a Rosa Mot (2008) “Para lograr la mejor orientación dentro de una investigación todos los objetivos deben estar redactados tan claramente como sea posible, ya que las conclusiones se referirán al logro o fracaso de los mismos”. Por lo tanto, los objetivos deben alcanzar las características deseadas que indiquen de manera clara todo lo que se desee alcanzar en un proyecto a realizar, de manera que no confundan o sean producto de mala interpretación, por otra parte, deben ser medibles para que sus resultados sean los esperados.

2.4.5. Estrategias Didácticas

Para Vásquez Rodríguez (2010) “Se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico”. Se puede afirmar que las estrategias son un arma indispensable en las cuales el docente se apoya para alcanzar las metas propuestas, estas deben ser conscientes y reflexivas en base a las competencias que deben alcanzar los educandos, las cuales se definen por medio de técnicas y actividades.

2.4.6. Evaluación

Para Fernández (2018) “Posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio”. Permite evidenciar los logros adquiridos por los educandos, así mismo priorizar todo aquello que no logro adquirir y que necesitan de atención y fortalecimiento, las mismas deben mostrar congruencias para conocer los saberes y desempeños que se adquieren en los procesos de enseñanza aprendizaje, llegando a adquirir calidad educativa.

2.4.7. Indicadores

Según Armijo (2012) “es un instrumento que nos provee evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o si ciertos resultados han sido logrados o no. Si no han sido logrados permite evaluar el progreso realizado”. Son instrumentos que sirven para indicar como se encuentra determinada acción, de igual manera refleja datos que ayudan a cuantificar los logros alcanzados, permitiendo visualizar los procesos a seguir, dependiendo de los resultados del mismo.

2.4.8. Métodos de Enseñanza

De acuerdo a Docentes al día (2019) “Conjunto de decisiones acerca de los procedimientos a seguir y los recursos a emplear en las diferentes fases de un plan de acción, y que secuenciados lógicamente permiten alcanzar los objetivos planteados”. Son todas aquellas acciones que realiza el docente con la finalidad de que los educandos adquieran los conocimientos de forma asertiva por medio de métodos, logrando que el estudiante aprenda según sus habilidades, su tiempo y manera, por lo que el docente debe determinar los métodos que sean los adecuados para los mismos, según la naturaleza de los educandos.

2.4.9. Monitoreo

Según García Caal (2013) “es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados”; el monitoreo permite visualizar desde otras perspectivas todas aquellas actividades a realizar ayudando a que las mismas produzcan los efectos deseados, el mismo tiene la caracterización de que debe cumplirse según lo planificado y las ejecuciones son supervisadas con el afán de cumplirse la mismas.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

De acuerdo a Gásperi (2015) “la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural”. El plan de sostenibilidad debe realizarse para ver todos aquellos recursos materiales, humanos e institucionales con los cuales se cuentan para la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo; la cantidad de los recursos a utilizar, y el total de los gastos que infiere tal proyecto; este plan es el que garantiza que los objetivos o impactos sean favorables en su ejecución, que la misma sea duradera luego de haber realizado el proyecto.

2.4.11. Recursos humanos

Para Montoya Agudelo y César Alveiro... (2015) “Es el elemento fundamental para la ventaja competitiva y por lo tanto éste se constituye en un componente esencial para cualquier tipo de institución”. El ser humano en sí es un ser dotado de inteligencia, la cual sirve en todos los ámbitos de la sociedad y si hablamos de recursos humanos, tratamos sobre personas que ejercen o desempeñan en diferentes empresas un papel importante ya que son componentes esenciales; está compuesta por áreas tales como: reclutamiento, contratación, administración y capacitación del personal.

2.4.12. Recursos financieros

De acuerdo a García Cuzco (2014) “son los activos, bienes o conjunto de elementos disponibles en una entidad, destinados a sufragar los gastos indispensables para su funcionamiento”. Estos son los que nos permiten tener soportes para poder solventar los gastos a incurrir en proyectos o actividades programadas de relevancia, los recursos financieros son activos que muestran el grado de liquidez de una empresa; en el Proyecto de Mejoramiento Educativo los recursos financieros son los todos aquellos que permiten que dicho proyecto tenga la sustancialidad de poder ser manejado y finalizado sin problema alguno.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirrepec, tienen problemas en el momento de comunicarse de manera asertiva con sus compañeros, a consecuencia de la falta en la práctica de valores, lo que da como resultado que tengan poca aceptación entre compañeros de su grado y con los demás del establecimiento en los momentos de recreación o en actividades varias programadas por la dirección.

Este problema afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que todo suceso educativo requiere comunicación continua, la cual debe ser asertiva para que los mismos puedan lograr los objetivos propuestos de manera óptima, garantizando así alcanzar las competencias asertivamente.

El centro educativo tiene como visión primordial el respeto a la persona como ser integral esto con el fin de garantizar una convivencia armónica que vele por los intereses de cada uno de los miembros que la integren, que sea capaz de desarrollar en los educandos capacidades intelectuales, sociales y espirituales, esto va de la mano con todos aquellos valores que forman en sí al mismo, tales como: la libertad, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, cada uno de ellos lo que debe garantizar es una convivencia de paz que garantice la construcción sólida de valores y el ejercicio de los mismos en cada uno de los educandos.

Que los docentes sean capaces de unificar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos de manera abstracta, en donde el niño y la niña sean los

que construyan sus conocimientos y alcancen sus competencias bajo la supervisión de su docente guía; con actividades que los motive a trabajar de manera individual o grupal, aportando todos aquellos talentos que posee, sin discriminar a sus compañeros si no por el contrario, siendo capaz de compartir y aceptar las sugerencias que le otorguen, para que a través de procesos de enseñanza aprendizaje este pueda continuar sus estudios de manera progresiva alcanzando estudios superiores o bien que puedan desarrollarse en el mercado laboral de forma competitiva, armónica y efectiva, ya que esto garantizara un futuro prometedor no solo para el individuo en sí, si no para su familia, comunidad y nación; ante una sociedad con carencia de valores, en donde no se respeta la vida humana y se desvaloriza la educación, debe de haber una revalorización de valores a través de proyectos que sean efectivos y eficaces.

Una escuela abierta a la Comunidad Educativa, en donde su centro sean los niños y las niñas en función a una educación integral que sean capaces de aportar a la sociedad de manera efectiva seres humanos capaces de interesarse no solo en sí mismos, si no en los demás, de manera que participen a nivel social, integrándose al mundo laboral de forma competitiva y productiva.

Este proyecto tiene como fin primordial garantizar que los niños y las niñas cumplan el propósito y derecho de educarse, como se encuentra establecido en la sección 4ª. De la Constitución Política de la República de Guatemala, donde enfatiza la importancia de la educación los derechos y responsabilidades que adquiere cada uno de los miembros que están involucrados de manera directa e indirecta en este proceso, como lo son: padres de familia como entidad indispensable y directa para que los educandos inicien y finalicen el proceso; los docentes como entes indispensables para que este derecho sea otorgado de manera sustancial, efectiva, gradual y sólida, y los educandos como parte sustancial de este proceso.

Luego de hacer observaciones en los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario y realizar la matriz del DAFO con el fin de encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se encuentran en cada uno de ellos, llegué a la conclusión que uno de los problemas más fuertes en mismos está el de no practicar los valores, si no los antivalores; con los datos obtenidos procedí a efectuar la técnica del MINI-MAX ya que la misma aporta de manera puntual y veras el proyecto real en el que debo enfocar el proyecto para que los resultados del mismo sean los esperados y así garantizar que el trabajo efectuado sea el ideal para obtener los cambios significativos que mejoren la calidad educativa e interpersonal de manera directa a los que se les aplique y de manera indirecta a todos aquellos que se vean involucrados sin mayor intervención.

Una vez finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo los educandos serán capaces de alcanzar los aprendizajes educativos, que contribuyan a la interacción efectiva y afectiva de sus componentes, fortaleciendo el clima de paz con el fin de facilitar el desarrollo intelectual, humanista y social, adquiriendo habilidades y fortalezas básicas, con sentido valorativo para la vida en sociedad.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Rescatando los Valores.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Practicar los valores a través de estrategias que se implementarn con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chirrepec, Cobán, Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Establecer las estrategias a realizar para alcanzar las metas deseadas.

Diseñar el proyecto con el fin de lograr cambios significativos en los educandos.

Elaborar un mapa de procesos a realizar, para tener una guía de los pasos a seguir.

Crear vínculos entre los integrantes de la comunidad educativa.

Desarrollar en el educando el sentido de autoestima e iniciativa personal.

Proponer sentidos de responsabilidad personal y social en todas las actividades a realizar.

3.5. Justificación

Tomando en cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para realizar estrategias que se ajusten a las necesidades educativas del centro de estudios, específicamente en el primer ciclo con el tema: “Revalorizando los Valores a través de Proyectos de Mejoramiento Educativo”; con el cual se pretende mejorar las relaciones humanas entre los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirrepec, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz; ya que la falta de la práctica de los mismos ha interferido en la capacidad de relacionarse de manera constructiva, afectando sus habilidades de inclusión y aceptación en los grupos de trabajo, lo que puede llevar al ausentismo, bajas notas o incluso a la deserción en algunos estudiantes.

Por tal razón y viendo que en el centro educativo tenemos como visión primordial el respeto a la persona como ser integral para garantizar la convivencia armónica, velando por los intereses de cada uno, para que al finalizar cada una de las actividades sean capaces de alcanzar las competencias deseadas garantizando con esto el cierre de un ciclo escolar efectivo, en donde se encuentren menos

deserciones o repitencias, que a la larga son una de las causas que desestabilizan el desarrollo integral de los mismos y la pobreza que viven algunas familias.

Los docentes deben ser capaces de velar para que todos los procesos de enseñanza aprendizaje se den de manera concisa, congruente y razonable, estos deben de hacer que los educandos desarrollen la habilidad de analizar, criticar, razonar y pensar de manera independiente pero con sentido de autoestima e iniciativa personal, valorizando y comprometiéndose a la herencia cultural en el hábito de los valores ancestrales, los cuales han sido de gran importancia a través de los tiempos, pero por la situación económica que viven las familias se han ido perdiendo por la falta de convivencia en los hogares, en donde los dos padres de familia han tenido que salir a trabajar para poder darle a sus progenitores las necesidades básicas para poder sobrevivir; por lo que el papel del docente no solo debe ser el de enseñar temas básicos ya establecido, si no de implementar la revalorización de los valores por medio de actividades dentro y fuera del aula que impulsen a los estudiantes a visualizar cada una de las situaciones de convivencia de manera consciente y así los mismos puedan construir sus propios conocimientos y alcanzar las competencias planteadas por los educadores.

Por lo consiguiente la escuela debe estar abierta a la Comunidad Educativa en donde todos los miembros sean capaces de velar porque cada uno de los niños y niñas que están en procesos de formación académica sean capaces de finalizar los procesos de enseñanza aprendizaje sin tropiezo alguno en cada ciclo escolar asegurando la continuidad de su preparación hasta alcanzar estudios superiores o bien para que sean capaces de desarrollarse de manera competitiva en el mercado laboral de forma armónica, segura y efectiva.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como fin primordial que los niños y las niñas adquieran el derecho a la educación como lo decreta la Constitución Política de la República de Guatemala, donde enfatiza la importancia de la

educación, los derechos y responsabilidades que adquieren todos los que conforman la comunidad educativa en sí, de manera directa e indirecta.

Luego de haber realizado las investigaciones del caso y de haber aplicado la Matriz del DAFO, la cual es indispensable cuando se trabaja de manera responsable un Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se desean alcanzar cambios significativos no solo en los educandos si no en la Comunidad Educativa que al final son los responsables de que los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en los centros educativos se proyecten y garanticen una educación integral; después de haber encontrado las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; se realizó la técnica MINI-MAX ya que la misma tiene la finalidad de arrojar de forma efectiva el problema en sí a desarrollar, el cual viene siendo en algunos estudiantes tropiezos que desencadenan problemas significativos en sentido de la falta de autoestima y desvalorización personal los cuales influyen de manera negativa la interacción personal de los mismos; una vez encontrado el problema y trabajado en el mismo, se puede garantizar un mejor rendimiento académico y personal en los que integran este proyecto de mejoramiento educativo.

Al finalizar dicho proyecto los educandos deberán ser capaces de proyectar cambios significativos de comportamiento tanto dentro como fuera del establecimiento, por lo tanto se garantizara la permanencia de los mismos, el logro de las competencias en los procesos de enseñanza aprendizaje y la contribución de los mismos en sentido de colaboración, participación, puntualidad, tolerancia, aceptación, integración, equidad, honestidad entre otros valores, que son base para alcanzar climas de paz con la finalidad de facilitar el desarrollo intelectual, humanista y social, fortaleciendo convivencias que faciliten el desarrollo intelectual, humanista y social de los mismos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
1. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

2. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
3. Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas.
4. Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local.
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

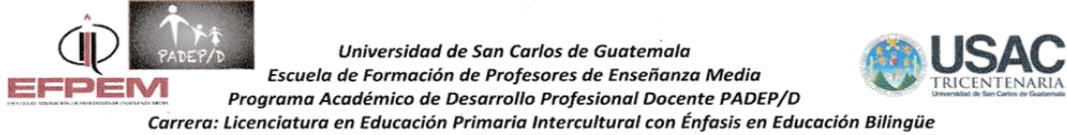
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado con el propósito de solucionar un problema educativo, encontrado luego de realizar diagnósticos situacionales; ante esto concluí que una de las bases primordiales para que los estudiantes trabajen de manera óptima, cooperativa, solidaria y responsable es el rescate de los valores, con el fin de garantizar una convivencia armónica, velando siempre por el bien de cada uno de los niños y niñas del establecimiento sobre todo porque la salud psicológica y la comunicación son indispensables a esa edad; este proyecto no fue ejecutado según lo programado, sin embargo su ejecución fue de manera emergente. Por lo que sus fases quedaron de la siguiente manera: gestión, planificación, ejecución y descripción. Para poder realizar a distancia el Proyecto de Mejoramiento Educativo realice gestiones a la emisora Stereo Universal 98.7 FM, dirigida al señor Arturo Pop quien es el presidente de la misma, saludándolo y deseándole éxitos, así mismo le indique que mi presencia era para solicitarle un espacio para poder dar a conocer a la comunidad en donde laboro mi PME como apoyo a los diferentes problemas educativos que existen en las diferentes escuelas rurales y que debido a la suspensión de clases por el COVID-19 no lo pude realizar de manera presencial, pero, que por medio de su emisora podría poner en ejecución el mismo; fui a la misma en tres ocasiones, desde el inicio la respuesta fue favorable llevándole mi grabación la cual fue escuchada en mi escuela.

Ilustración 1 Solicitud

Solicitud al Sr. Arturo Pop, presidente de Stereo Universal 98.7 FM




Sr.
Arturo Pop
Presidente
Stereo Universal 98.7 FM
Aldea Choval, Cobán, A. V.

Por medio de la presente me permito saludarle al frente de sus delicadas labores diarias, al mismo tiempo deseándole éxitos en las distintas actividades que emprenda

El objeto de la presente es para solicitarle que por su medio se me pueda conceder un espacio para poder dar a conocer a la comunidad mi proyecto de mejoramiento educativo (PME) como apoyo a los diferentes problemas educativos que existen en las diferentes escuela rurales de nuestro medio, consistente en seis minutos, en la emisora que preside y administra, al mismo tiempo me permito manifestarle que por ser estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se estará desarrollando de esta forma debido al confinamiento que se ha tenido por la pandemia del Coronavirus covid-19.

Agradeciéndole de antemano su fina atención, en espera de una respuesta positiva a la presente,

Atentamente


Prof. Brenda Iliana Castellanos Aguilar
Carné No. 201417921



Recibido
09-07-2020
Arturo Pop

La presente nota tubo como finalidad solicitar espacio para poder dar a conocer mi PME con fecha 09-07-2020

B. Fase de planificación

Los medios de comunicación que existen en el contexto son:

Prensa, radio, televisión y revistas. Como la comunidad en donde laboro queda cerca de la cabecera departamental, entonces, contamos con diferentes medios de comunicación, sin embargo, los que son sintonizados son las radios, especialmente Stereo Universal 98.7 FM.

Los responsables y administradores de los medios de comunicación radial son:

Radio	Nombre del director o presidente
Stereo Universal 98.7 FM	Presidente: Arturo Pop
Radio Norte 97.1 FM	Director: Raúl Nájera
Stereo Hits 96.7 FM	Director: Raúl Nájera
La Buena de Pocola 94.7 FM	Director: Luis Sagüi
Globo Norte 97.5 FM	Directora: Damira Cho
Stereo Gerardi 197.9FM	Director: Waldemar Max
Stereo Tezulutlan 103. FM	
La Sabrosona103 FM	Director: Tano Chen
La Pantera 99.1 FM	Director: Tano chen

De manera formal solicite a la emisora Stereo Universal 98.7 FM, la cual es la que más escuchan en la comunidad en donde laboro como docente, obteniendo la respuesta favorable a dicha solicitud, por lo que fue allí donde transmitieron el audio, como parte importante de mí PME en un plan emergente.

El medio de comunicación que escuchan en la comunidad es Sterio 98.7, por ser bilingüe, las transmisiones las realizan tanto en idioma castellano como en idioma q'eqchi', por lo que tiene muy buena aceptación.

Está constituido por una organización, el responsable directo es el señor: Arturo Pop, quien funge como presidente del mismo.

Para poder obtener un espacio de divulgación donde lancé mi Proyecto de Mejoramiento Educativo me dirigí a la estación de radio, con una Solicitud al Sr. Arturo Pop, presidente de Stereo Universal 98.7 FM, de igual forma recibí una respuesta favorable en la cual me concedía el espacio, para poder dar a conocer mi PME de manera radial, realice una solicitud el 09/07/2020 dirigida al presidente de la emisora el señor: Arturo Pop, en la cual exponía el motivo de la solicitud, mi procedencia y el tiempo que llevaría tal difusión; el señor Arturo Pop expuso que para el día siguiente me tendría una respuesta, por lo que al otro día procedí nuevamente a llegar a la estación en donde el me hizo entrega del aval, exponiendo que me concedía tal espacio para el día martes 14-02, agradecí profundamente el aval a la misma, por otra parte el día martes 14-07 hice entrega del audio el cual fue transmitido en horas de la tarde, entregándome nuevamente un documento en donde me indicaba la constatación y recepción del audio, a quien agradecí profundamente por las atenciones y responsabilidad tan grande.

Ilustración 2 Respuesta a la solicitud

Respuesta del Sr. Arturo Pop, presidente de Stereo Universal 98.7

Cobán, A. V. Julio 10 de 2020

Profa.

Brenda Ileana Castellanos Aguilar

Estudiante de PADEP/D

Cobán, A. V.


Estimada Profa.

Reciba un cordial saludo al frente sus diferentes actividades diarias que emprende.

Por este medio me permito hacer de su conocimiento que se ha analizado su solicitud y en vista que contiene temas en beneficio de la población, especialmente en educación y enfocado a la niñez estudiantil, se le **concede el espacio de los seis minutos que ha solicitado**, para ser dado a conocer su Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a la comunidad, para el día Martes 14 del presente mes y año en curso, para el efecto se le recomienda tener todas las medidas necesarias recomendadas a nivel nacional durante la visita a la emisora.

Agradeciéndole por la preferencia, esperando haber cumplido a lo solicitado,

Atentamente


Arturo Pop
Presidente
Stereo Universal 98.7 FM



Por medio de este conocimiento el señor Arturo Pop, director de la Emisora Stereo Universal 98.7 FM, me dio a conocer que me concedía el espacio solicitado.

Ilustración 3 Entrega de nota CE y padres de familia

Entrega de notas informándoles sobre la fecha y transmisión del audio.



Fuente: Propia.

Informando y entregando notas sobre la transmisión del audio a la secretaria del CE y mamá de dos de mis estudiantes.



Fuente: Propia.

Informando y entregando notas sobre la transmisión del audio al señor director de la escuela donde realice mi PME.

TEXTO DEL VIDEO O AUDIO:

Tengan todos y cada uno de ustedes un bendecido día, mi nombre es: Brenda Iliana Castellanos Aguilar

Soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D,

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Análisis situacional Sabe usted que en nuestra escuela hay varios problemas educativos que con el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa podemos solucionar, esto con la finalidad de poder brindarle a cada estudiante un ambiente de estudios donde se sientan independientes, útiles, capaces y atentos a todo aquello relacionado a la formación académica, intelectual y social que día a día reciben dentro y fuera de los salones de estudio, que tengan la capacidad de comunicarse de manera libre, educada y pertinente. Luego de realizar diagnóstico situacional se llegó a la conclusión de que uno de los problemas indispensables a resolver con los estudiantes de la escuela oficial rural mixta de la aldea Chirrepec, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, es la práctica de valores, ya que los mismos se han ido deteriorando de manera paulatina.

Ante esto se determinó que el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo llevara como insignia: Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia.

Desde ya un agradecimiento especial al director del centro educativo por el apoyo brindado desde que se le notifico sobre dicho proyecto, quien facilito procesos

necesarios para la ejecución del mismo, al señor supervisor quien incentiva a los docentes de manera constante para mejorar la calidad educativa dentro de los centros de estudio, estando siempre anuente si de mejoras se trata, a la compañera docente por su apoyo constante, a los del Consejo Educativo, padres de familia y estudiantes quienes son la razón especial por la cual se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esperando con la ejecución del mismo cambios significativos no solo en los niños y las niñas si no en todos los que conformamos la comunidad educativa de dicho centro estudiantil, para que al finalizar el mismo seamos capaces de tener una comunicación asertiva, positiva y constante, con esto garantizaremos mejores resultados, ya que habrá una coyuntura especial de los intereses de padres de familia y docentes en relación a las competencias que se desean alcanzar al finalizar procesos de enseñanza aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició realizando un diagnóstico situacional de todos aquellos componentes que son parte de la convivencia diaria dentro de la comunidad en sí, se enfatizó que una de las visiones del centro de estudio es: que se respete a las personas como seres integrales, intelectuales, sociales y espirituales en el marco de libertad, respeto, responsabilidad y solidaridad prestando especial atención a la diversidad como elementos constituidos de toda sociedad pluralista y democrática. Para que esto fuera posible se realizó una planificación de las actividades a realizar, con el apoyo de algunas técnicas que mejorarán los procesos y actividades que se tenían que realizar para la ejecución del mismo, se resaltó en la importancia que tienen los padres de familia de los estudiantes los cuales fueron creados con altos valores y heredados de generación en generación, tal es el caso que uno de los valores que practican las familias y la comunidad en general es el cooperativismo, el respeto a la madre tierra, a los ancianos, a las costumbres y tradiciones, a los derechos y deberes que reza la Constitución Política de la Republica de Guatemala, a los estatutos y normas que son propios de la comunidad y los cuales todos conocen y a una gran gama conocimientos ancestrales ricos en valores y en convivencia

de manera armónica. sin embargo, la necesidad económica que viven las familias, los padres de familia se han visto forzados a trabajar, dejando a sus niños a cargo de alguien más y esto ha hecho que los mismos dejen de practicarlos y se olviden de la importancia de cada uno de ellos. Dentro de los procesos a realizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo están:

Charlas a padres de familia.

Se colocarán textos motivacionales dirigidos a padres de familia alrededor del establecimiento.

Los valores son como las partes de nuestro cuerpo, si alguna de ellas no funciona bien, todas las demás se resienten y terminan colapsando por lo que debemos tener especial cuidado en que ninguna de ellas se enferme para no sufrir los males que nosotros mismos provocamos, por lo que... recuerda no cuesta dar las gracias, pedir permiso, escuchar atentamente, ayudar al prójimo, entre otros anímate practica los valores y aprende a vivir positivamente, reconociendo tus capacidades.

Por favor recuerden que no hay nada más importante que sus hijos, nuestros estudiantes por lo que es necesario en estos momentos que sigamos los protocolos dentro y fuera de casa, por lo que deben recordar lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19, su vida y las de sus hijos depende de usted, no lo olvide.

Ilustración 4 Difusión del PME

Difundiendo mi PME podre llegar a los estudiantes sin ponerlos en riesgo.



Fuente: Propia.

Se realizan varios ensayos antes de poder grabar el texto durante la grabación se tuvo mucho nerviosismo por la importancia del mismo.

Fase de ejecución

Para poder iniciar con el proyecto de la transmisión del audio, lo primero que realice fue el poder acercarme al señor director del establecimiento donde laboro en donde le expuse que realizaría como parte de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo la transmisión de un audio para que este pudiera llegar a los hogares de los estudiantes y estos se enteraran del mismo y así la proyección sería mayor y que el impacto que deseaba esperaba también abarcar a muchas más familias, especialmente en este caso a los estudiantes del establecimiento, el mismo lo realice de manera oral y escrita.




El señor director me indico que era muy buena estrategia y que estaría atento a la escucha al mismo tiempo me indico que para que todo fuera más ordenado me otorgaría una respuesta de manera escrita a lo expuesto, así mismo él también estaba anuente en el apoyo que el mismo necesitara, por lo que le agradecí profundamente señalándole que el día jueves 09-07 lleve la solicitud a la emisora y que al siguiente día me dieron respuesta favorable, por lo que el martes 14 de

los presentes se estaría transmitiendo el audio a partir de las 3:00 de la tarde, me indico que estaría atento y que desde ya me felicitaba por el entusiasmo que le ponía a tal proyecto.

Realice visitas a los estudiantes en donde les indique la transmisión del audio, la hora y la emisora por donde difundirían el audio, su importancia y el deseo de que pudieran estar atentos ya que el Proyecto de Mejoramiento Educativo estaba dirigido a los mismos con el propósito de mejorar la calidad educativa, sobre todo su convivencia, tolerancia, respeto, cooperación y seguimiento de reglas que son necesarias en todos los momentos de la vida de un ser humano especialmente en los momentos tan difíciles por los que estábamos pasando las responsabilidades tan indispensables que estaban llevando en relación a los protocolos que se tenían que seguir por el problema del COVID-19, como lo son: el lavado de manos de manera constante, uso de mascarillas, no salir de casa, entre otros, para evitar contagios.

Ilustración 5 Informe sobre la fecha de difusión del PME

Evidencias sobre la entrega de documentos en donde informé sobre la difusión del PME en Stereo Universal 98.7, a su vez respuesta por parte del director del centro educativo.

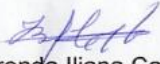
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe.
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Prof.
José Tun Cao.
Director EORM Chirrepec
Cobán, Alta Verapaz.



Por medio de la presente me permito saludarle al frente de sus labores diarias, al mismo tiempo le deseo éxitos en todas las actividades que realice.

El motivo de la presente es para informarle que el día martes 14 de julio se estará transmitiendo un audio Stereo Universal 98.7 FM, como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo que realice en el centro educativo, pero por la suspensión de clases por COVID-19 regulado por el Decreto Gubernativo 5-2020 no lo he podido realizar de manera presencial como lo tenía previsto, sin embargo apoyándome del mismo y tomando en cuenta que en la comunidad es una radio escuchada aprovecho como estrategia primordial esta oportunidad de llegar a los hogares de los estudiantes, por lo que solicito el que puedan escucharlo y así mismo difundir la información.

Agradeciendo de antemano su fina atención, me suscribo de usted, atentamente.


 Profa. Brenda Iliana Castellanos Aguilar.

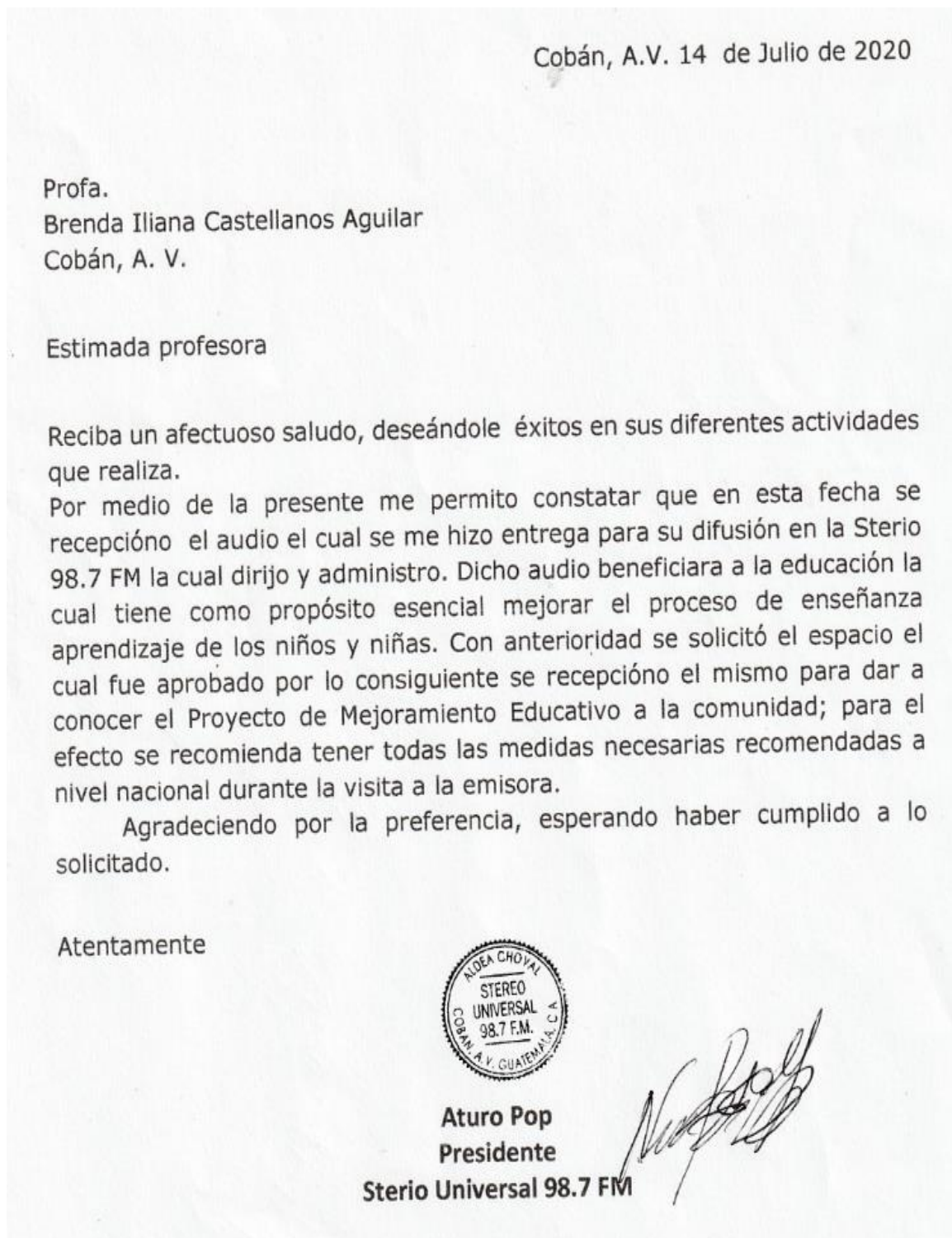
Carné 201417921

Nota de información sobre la difusión del audio por medio de la Stereo Universal 98.7, al director del establecimiento.

Ilustración 6 Nota donde consta la recepción del audio en Sterio 98.7

Nota de constatación sobre la recepción del audio.



Aquí el señor Arturo Pop, presidente de Stereo Universal 98.7 FM constata la recepción del audio y su lanzamiento.

Habiendo realizado las gestiones pertinentes para la difusión del audio me dirigí a la comunidad llevando conmigo el deseo de ver a mis estudiantes con quienes no he tenido mayor incidencia a causa del confinamiento provocado por el Covid-19, donde se implementó el plan emergente en el marco de la emergencia Nacional Para que la divulgación del audio fuera un éxito, informe a padres de familia y alumnos sobre la difusión del mismo, fue una experiencia única, ya que llevaba prisa solo el deseo de saber que se encontraban bien, luego del saludo les informe cual era el motivo de mi presencia, la aceptación fue bastante buena, por lo que agradecí tales gestos.

Por otro lado debo reconocer que el esfuerzo que realiza el director y los del Consejo Educativo en la realización de las compras en comestibles para hacerlas llegar a cada niño valen la pena ya que las necesidades son múltiples y la vida para ellos continua; debo reconocer que gracias a estas visitas volví a recordar que no hay nada más valioso que la vida de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa y que este proyecto y todo lo que conllevo la realización de ello han valido la pena, estoy segura que muchos de los que visite van a estar atentos para poder escuchar lo que su docente les comunicó.

Aprovechando encuentro con madre de familia



Fuente: Propia.

Abordé a madre de familia y su niña donde le conté la divulgación del audio.

Visita domiciliaria



Fuente: Propia

Una de las abuelitas sale a agradecer la visita.




Visita domiciliaria



Fuente: Propia.

A pesar de las necesidades los niños siempre regalan sonrisas

Ilustración 7 Información sobre la difusión del audio al CE y padres de familia
 Nota de información sobre la difusión del audio a la señora Rosa Guate,
 mamá y secretaria del Consejo Educativo.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe.
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Sra.
 Rosa Guate.
 Mamá y Secretaria de Consejo Educativo
 Cobán, Alta Verapaz.


Por medio de la presente me permito saludarle al frente de sus labores diarias, al mismo tiempo le deseo éxitos en todas las actividades que realice.

El motivo de la presente es para informarle que el día martes 14 de julio se estará transmitiendo un audio Stereo Universal 98.7 FM, como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo que realice en el centro educativo, pero por la suspensión de clases por COVID-19 regulado por el Decreto Gubernativo 5-2020 no lo he podido realizar de manera presencial como lo tenía previsto, sin embargo apoyándome del mismo y tomando en cuenta que en la comunidad es una radio escuchada aprovecho como estrategia primordial esta oportunidad de llegar a los hogares de los estudiantes, por lo que solicito el que puedan escucharlo y así mismo difundir la información.

Agradeciendo de antemano su fina atención, me suscribo de usted, atentamente.

[Handwritten signature]
 Profa. Brenda Iliana Castellanos Aguilar.

Rosa Guadalupe Guate
 Carné 201417921



Fuente: Propia.

Nota de información sobre la difusión del audio por medio de la Stereo Universal 98.7, a la secretaria del CE del establecimiento.

Ilustración 8 Visitas a la comunidad y Centro Educativo
Visitas efectuadas a la escuela y domicilios de mis estudiantes.



Fuente: Propia
Me encuentro afuera de mi aula pegando un cartel con la información del lanzamiento del audio.

Ilustración 9 Visita a los hogares de los estudiantes
Caminando hacia los hogares.



Fuente: Propia.
Disfrutando las visitas hacia los hogares de mis estudiantes.

Para poder hacer llegar la información a los estudiantes y padres de familia sobre el lanzamiento del audio visite la comunidad, puedo decir que fue una experiencia bastante efectiva en donde disfrute el poder tener un acercamiento directo con miembros de la comunidad en donde me recibieron de manera afectuosa, me comunicaron que se encontraban bien y que siempre realizaban los protocolos del uso de la mascarilla, lavado de las manos y regularmente no salían de la comunidad y si lo hacían era para poder realizar sus compras; al informarles sobre el lanzamiento del audio, les di a conocer el día en que sería transmitido, ellos mostraron su entusiasmo y de hecho escucharon el mismo, por lo que puedo decir que valió la pena el poder realizar el PME utilizando el medio de comunicación más utilizado, esto debido a la suspensión de clases por Covid-19 regulado por el Decreto Gubernativo 5-2020.

Para que la divulgación del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo diera los resultados esperados, sobre todo que los estudiantes escucharan el mensaje del mismo en donde diera a conocer la importancia de seguir con tradiciones y costumbres ancestrales como lo son la práctica de valores los cuales son practicados por los padres de familia, especialmente los ancianos de la comunidad, por otra parte siendo una comunidad que se caracteriza por el trabajo cooperativista, por ser competitivos, pero sobre todo, por mantener la unidad de manera general, respetando prioritariamente a la madre tierra como parte fundamental de la vida y sostenibilidad en sociedad.

Por ello para que la divulgación del mismo fuera efectiva realice las siguientes acciones:

Realice visitas a los hogares de los estudiantes, quienes se entusiasmaron y algunos corrieron a encender la radio pensando que ya estaban transmitiendo el audio.

Visite el centro educativo para pegar carteles donde daba a conocer el lanzamiento del audio, la emisora y el día, ya que la misma tiene vía directa entre los miembros

de la comunidad y la cooperativa por lo que constantemente los padres de familia y la comunidad en general pasan por el mismo.

Entregue notas de información y solicitud al director del establecimiento y secretaria del Consejo educativo sobre la divulgación del audio.

Luego de la transmisión del audio estudiantes del plantel me enviaron fotos las cuales constataban el momento en el que escuchaban el audio, a solicitud mía, ya que durante las visitas que realice les solicite lo hicieran.

Para poder divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo solicite a la Stereo 97.8 FM un espacio para poder alcanzar los propósitos deseados ya que es una de las emisoras más escuchadas en la comunidad, lo realice por este medio ya que los estudiantes del establecimiento cuentan con radio, algunos con televisores, una minoría con teléfonos inteligentes los cuales son los que pueden utilizar redes sociales y un reducido número de ellos meten recargas a los mismos de manera esporádica, ante esto la mejor opción fue la elegida, sin embargo envíe el audio al director del centro educativo.

Nota de agradecimiento por proyecto lanzado

Cobán A. V. 11-07-2020

Profa.

Brenda Iliana Castellanos Aguilar.

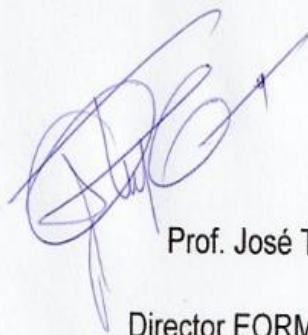
Docente de EORM Chirrepec

Cobán, Alta Verapaz.

Reciba un cordial saludo, esperando que todo lo que este realizando en este momento sea de muchos éxitos.

El motivo de la presente es para agradecerle por el apoyo que brinda en estos momentos de confinamiento por la pandemia del COVID-19, proyectándose y realizando su Proyecto de Mejoramiento Educativo valiéndose del medio de información como lo es la Stereo Universal 98.7 FM, para poder dar a conocer el mismo, desde ya mi apoyo a tal proyecto y la seguridad de que esa difusión será muy bien recibida por los estudiantes de la comunidad de Chirrepec.

Sin otro particular me suscribo de usted, deseándole éxitos en todo lo que realice.



Prof. José Tun Cao.

Director EORM Chirrepec.



Fuente: Propia

El Prof. José Tun cao, director del establecimiento informando que escucho el audio.



Fuente: Propia.

Texto de una estudiante de la EORM Chirrepec, donde indica que escucho el audio que lance.

Ilustración 10 Director escuchando la radio donde se transmite el PME

Momento en el que el director escucha el audio.



Fuente: Propia.

El Prof. José Tun Cao, director del centro Educativo escucha el audio que lance como Plan Emergente.

Ilustración 11 Estudiante en el momento que escuchan el audio de PME

Estudiante escuchando el audio transmitido.



Fuente: Propia.

Fotografía de una estudiante en el momento en el que escucha el audio del plan emergente.

Fase de monitoreo

Para poder saber si el audio transmitido en Stereo Universal 97.8 FM fue escuchado durante el tiempo de divulgación tengo como primera evidencia fotografías que los estudiantes se tomaron mientras escuchaban el mismo, por lo que esto evidencio que la información que les hice llegar cuando llegue a sus hogares no solo fue bien recibida sino que también estuvieron al tanto del audio, eso es importante ya que me da a entender que valió la pena el realizar las actividades previas a dicha grabación, por lo que cada una de ellas me va a recordar que todo PME es indispensable de ejecutar cuando este mejore la calidad educativa de los mismos.

Por otra parte el señor director me informo de manera escrita que había escuchado el audio y que le había parecido bastante interesante y asertivo por lo que me agradeció el esfuerzo y cumplimiento demostrado, esto debido a que el ya conocía el lanzamiento del proyecto y que el mismo había cambiado de forma debido al confinamiento que provoco el COVID-19 por el cual el MINEDUC emitió el Decreto Gubernativo 5-2020 indicando la suspensión de clases lanzado el 13 de marzo del

2020, a pesar de todo el mismo fue realizado con el apoyo de la comunidad educativa, pero sobre todo de los estudiantes.

Ilustración 12 Alumna escuchando la emisora local



Fuente: Propia.

Niña escuchando el audio como plan emergente.

C. Fase de evaluación

Para poder evaluar el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo uno de los instrumentos fue el documento donde el director del establecimiento Prof. José Tun Cao y el Presidente del Consejo Educativo me indicaron que habían escuchado el audio transmitido por la Stereo Universal 97.8 FM dirigido por el presidente de la emisora Arturo Pop; el director de la escuela me indica que le pareció bastante interesante y acertado el proyecto, mientras que el Señor Rafael Bac Chen Presidente del Consejo Educativo que lo había escuchado él y algunos padres de familia con los que había platicado, por otra parte mensaje recibido por estudiante del establecimiento indicándome que había escuchado el audio, es importante que luego de hacer algún tipo de esfuerzos la recompensa sea la satisfacción de haber alcanzado la meta deseada.

Ilustración 13 Nota del CE donde informa que escucharon el PME
Nota de Información.

Aldea Chirrepec, Cobán, A. V., 17-07-2020.

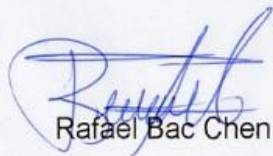
Seño:

Brenda Castellanos Aguilar.

Dios bendiga cada una de las cosas que esta realizando para el bien de los estudiantes y usted.

Por medio de este documento le informo que avise a los estudiantes y padres de familia sobre la transmisión que realizo en la radio el 14-07 aquí en la comunidad la escuchamos en la radio Stereo Universal 98.7 FM, gracias por su trabajo y su estudio fue muy bueno que lo hiciera ya que nos alegra que siga pensando en los niños, me contaron algunos padres de familia que los vino a visitar para contarle su proyecto y eso nos alegró mucho, cuidese.

Le agradezco de parte de los padres de familia y mía, hasta pronto seño.


Rafael Bac Chen



Presidente Consejo Educativo

EORM Chirrepec.

El presidente del Consejo Educativo señor Rafael Bac Chen da a conocer que escucho el audio transmitido por la radio al igual que algunos padres de familia con los que ha tenido contacto.

Ilustración 14 Niña escuchando el audio lanzado para el plan emergente

Niña escuchando el audio.



Fuente: Propia.

Niña escuchando el audio lanzado para el plan emergente.

D. Fase de cierre del proyecto

Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo llegara al final del proceso y de manera exitosa realice varias actividades, las cuales se dieron de manera paulatina y ordenada, muchas de las cuales requirieron de bastante tiempo y esfuerzo por lo que desde el inicio adquirí un compromiso personal y de manera consciente ya que tuve la oportunidad de ser parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y aunque hubieron noches completas de desvelos, valió la pena todo el esfuerzo realizado, ya que al final este fue dirigido a estudiantes del establecimiento.

Durante todo el proceso y ejecución del PME fui asesorada por el licenciado Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez quien demostró su profesionalismo y compromiso para poder guiar cada una de las etapas del mismo, por lo que este fue lanzado y ejecutado en los tiempos en los que se debían realizar para su divulgación, realice varias actividades como por ejemplo el hacer solicitudes a la radio, padres de familia, al director del establecimiento, pero sobre todo las visitas a los hogares

de los estudiantes, de donde tengo gratos recuerdos, los cuales me llenas de satisfacción y agradecimiento.

Luego de realizar el diagnostico situacional y de efectuar el DAFO y MINI-MAX concrete con que mi enfoque primordial en donde debía proyectar el proyecto de Mejoramiento Educativo con el título: Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia, teniendo previsto que la calidad educativa debe alcanzarse su máximo nivel, sobre todo en estos momento en los cuales el confinamiento puede llegar a causar estrés en los hogares es importante la aplicación de valores de forma constante, especialmente de maneta independiente, solidaria y democrática.

Ilustración 15 Nota del director en respuesta al plan emergente
Nota informativa donde el director da a conocer el cumplimiento del audio
transmitido.

Cobán A.V. 15-07-2020.

Profe. Brenda I. Castellanos Aguilar.
Docente del primer ciclo EORM
Aldea Chirrepec.
Cobán, A.V.

Tenga un buen día, reciba un saludo cordial deseándole que todo le salga según sus planes.

Le informo por medio de la presente que el audio que transmitieron en Stereo Universal 97.8 FM lo escuche y me pareció bastante interesante y acertado, gracias por el esfuerzo y empeño demostrado para poder dar cumplimiento al PME el cual ya conocía, a pesar del confinamiento por el Covid-19.

Sin otro particular, me suscribo de usted, deseándole éxitos.



José Tun Cao
Director EORM



Fuente: Propia

Documento del director que hace notar que escucho el audio y le pareció interesante y asertivo.

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo tuve varias acciones a realizar como las solicitudes y respuestas ante tales peticiones, hacer acto de presencia en mi comunidad, realice acercamientos con personas de la comunidad, como parte del compromiso adquirido en la ejecución del PME; los objetivos que se trazaron se alcanzaron con éxito, gracias a estas acciones tomadas, por lo que me siento satisfecha de la lucha realizada, sin embargo cuando se reanuden las clases realizare actividades de manera presencial en relación al mismo, para poder vivenciar todos esos cambios significativos que el mismo ofrece.

Para poder hacer realidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizan varias gestiones y visitas, las cuales están descritas a continuación:

Solicitudes a la radio Stereo Universal 98.7

Se obtuvo respuestas positivas a las solicitudes.

Realice notas de información a padres de familia, secretaria del Consejo Educativo y director sobre la difusión del audio.

Realizamos visitas a los diferentes hogares de mis educandos con el fin de informarles sobre la ejecución del proyecto y el día y hora de la transmisión.

Tome fotografías de las visitas realizadas.

Aprovechamos para explicar sobre las actividades que los niños tenían que realizar en estos momentos de la pandemia COVID-19.

Lecciones aprendidas durante y después de la divulgación del audio transmitido como parte fundamental del plan emergente

Durante la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aprendí que nada es imposible cuando uno se lo propone de manera concreta, ya que los imposibles siempre se hacen posibles si la propuesta que uno tiene es firme. Que los únicos obstáculos que uno encuentra son los que la mente le indica, como el no tienes tiempo, no van a estar las personas, no vas a ser bien recibida, sin embargo, es

total mente diferente cuando todo se realiza, cuando los objetivos trazados son puestos en marcha. Y sobre todo que Dios siempre abre brechas, aunque estas parezcan imposibles de realizar, lo que para el ser humano es difícil, para Dios todo es posible, y no hay gestión, proyecto o actividad que no pueda realizar si Él está con nosotros.

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia.

Inicié con el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizando un análisis situacional con el cual conocí los problemas que más afectaban el proceso educativo de mis estudiantes en los momentos en que se encontraban con la inducción de los saberes y así poder darle solución al que refleja de alguna manera algún tipo de conflicto, este lo descubrí a través de la aplicación de técnicas, procesos y actividades que realizo con el fin de descubrir de manera asertiva el PME que mejor se adapte a las necesidades; ante esto afirmo y confirmo que el de mayor conflicto es el rescate de los valores, con esto lo que busco es que los estudiantes tengan una comunicación asertiva, optima y valores para tener una comunicación asertiva, con esto los niños trabajarían de manera óptima siendo capaces de cooperar, respetar, aceptar las opiniones de sus compañeritos, entre otros valores, al finalizar dicho proyecto los estudiantes son capaces de realizar trabajos en equipo de manera individual de forma óptima.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta; funciona en jornada matutina, queda a 0 horas con 20 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas.

La escuela atiende el nivel de preprimaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con un Consejo Educativo que se mantiene muy activo; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado, algunas de las ayudas que hemos recibido han sido gestionadas en instituciones privadas, con el fin de minimizar las necesidades y optimizar los espacios de estudio de los educandos, por lo que hasta la fecha ha sido muy funcional, ya que los estudiantes se han visto beneficiados gracias a las gestiones realizadas con el apoyo del director, Consejo Educativo y docentes del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Centro Educativo para verificar el nivel de aprendizaje de los mismos. Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema “Deficiencia de valores en algunos alumnos a la hora de comunicarse con sus compañeros”; lo cual es de mucha importancia.

Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la quinta línea de acción de mapa de soluciones, línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia”.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado Interactuando actividades que promuevan la relación aula-casa, para obtener una mejor convivencia. Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades, como, por ejemplo: lecturas de cuentos, presentación de imágenes, videos, frases motivacionales, FOROS, interacción de

actividades con padres de familia y estudiantes, elaboración de rótulos, mapas mentales y cantos infantiles, todo esto en relación a los valores.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para poder darle solución a uno de los problemas educativos de mayor necesidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, como primera instancia realice un diagnostico situacional con el cual descubrí el problema por el cual los estudiantes mantenían una relación distante poco favorable para que se diera la calidad educativa que se pretendía, ante esto concluí que una de las fases primordiales para que se trabajara de manera óptima era el rescate de los valores, entre ellos están: la cooperación, solidaridad y responsabilidad, para poder garantizar una convivencia armónica y solidaria. Ante el plan emergente por el problema que causa el COVID-19 se lanzó el plan emergente por medio del lanzamiento de un audio en la emisora Stereo Universal 98.7 FM, dirigida al señor Arturo Pop quien es el presidente de la misma, donde di a conocer a la comunidad en donde laboro el Proyecto de Mejoramiento Educativo el presidente de la emisora me recibió de manera respetuosa, dándome a conocer que la respuesta a la misma me estaría otorgando al día siguiente; puedo indicar que a la emisora me apertura en tres ocasiones entre ellas el día del lanzamiento del video.

Según Salazar Areyano (2020) "Se puede definir como un proceso que lleva implícito la coordinación de los recursos físicos, financieros, tecnológicos, talento

humano en una empresa, para que, mediante una serie de funciones como la planificación, organización, dirección y control...”, ante esto podemos afirmar que para que un PME de los frutos esperados se deben de dar una serie de actividades y procesos de manera sistemática, bien organizada, mediante actividades que promuevan la utilización de recursos físicos, financieros, tecnológicos y de recurso humano.

El proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad principal descubrir la forma eficaz de resolver problemas educativos que desmejoran de alguna manera los procesos de enseñanza aprendizaje los cuales deben de ser proyectados de manera general a todos y todas las estudiantes del centro de estudio, por lo que las actividades y procesos que se dan para la ejecución del mismo; para ello es necesario reconocer las capacidades de cada estudiante y así poder actuar de acuerdo a sus necesidades y aptitudes.

B. Fase de planificación

Para poder dar inicio a la fase de planificación inicie con un sondeo, de cuál era el medio de comunicación que más tenían los estudiantes, dándome como resultado que lo que la mayoría tenía era la radio, luego investigue que radio era la más escuchada para poder así tener un diagnostico más asertivo, una vez que investigue eso, me encamine a Stereo Universal 98.7 FM para poder llevar una solicitud para que me otorgaran un espacio y así poder proyectar de manera auditiva el mensaje dirigido a los estudiantes del centro educativo.

Luego de que entregue la solicitud al señor presidente de la emisora 97.8 FM el señor Arturo Pop quien me indico que llegara al día siguiente para poder darme la respuesta a lo solicitado; al día siguiente que llegue a la radio el presidente de la misma me dio un documento en donde me indicaba que me Concedía el espacio de 6 minutos que le solicitaba para ser dado a conocer el Proyecto de

Mejoramiento Educativo (PME) a la comunidad el día martes catorce de julio del año en curso, recomendando las medidas protocolarias a causa del COVID-19. De acuerdo a Docentes todas las decisiones acerca de los procedimientos a seguir y recursos a emplear son de suma importancia para poder ejecutar un plan de acción, por lo que toda actividad a seguir debe valor la importancia de la autoformación y formación permanente de los estudiantes como proceso de mejoramiento la vida propia de la de los demás.

Uno de los procesos importantes para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es mantener una actitud al cambio el cual debe favorecer en todo momento el dominio de habilidades generando acciones que permitan la ejecución del mismo, teniendo en cuenta que a pesar de no tener un acercamiento personal con los educandos siempre se puede llegar a ellos apoyando de esta manera los procesos de enseñanza aprendizaje que ellos merecen recibir, valorando la importancia de la formación a distancia, generando procesos de enseñanza

C. Fase de ejecución

Como primer paso investigo el medio de comunicación que mas escuchan los estudiantes y por ende las familias de los mismos al cual debo proyectar el Proceso de Mejoramiento Educativo que diseño para poder proyectar a distancia la importancia que tiene el resolver problemas educativos, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los mismos; realice unas notas de solicitud para que informaran a las familias de los educandos el día en que se transmitiría el audio que grave, a miembros del Consejo Educativo, director y padres de familia, por otra parte coloque un cartel en el centro educativo en donde informaba lo mismo.

Redacte el texto a gravar, lo grave, lo copie en una USB y luego me dirigí a la estación de radio el día que me otorgaron espacio, me quede para escuchar el momento de la transmisión y así poder constatar que realmente lo lanzaban, me

sentí muy privilegiada el poder ser parte de un proyecto el cual lo realice con el deseo de mejorar la convivencia armónica de los educandos tanto fuera como dentro del establecimiento; luego de transmitido el mensaje el señor director del establecimiento me felicito por el esfuerzo realizado y la proyección del mismo.

Para Romero (2009) “El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza”, por lo consiguiente estos procesos generan cambios de enseñanza aprendizaje los cuales van dirigidos a los niños y niñas que se encuentran en la fase de desarrollo humano, social, psicológico y pedagógico, por lo que cada una de las actividades son importantes, ninguna de ellas deja de ser importante y la unión de cada una de ellas hace la diferencia en la vida cotidiana de los educandos.

Durante todo el proceso de planificación realice estrategias y actividades con el fin de obtener una buena fase dentro de las acciones de planificación ya que cada una de ellas constituye la base para la ejecución pertinente del Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollando en los estudiantes habilidades y hábitos para el desarrollo de capacidades, actitudes y habilidades del trabajo en equipo, de manera reflexiva, lógica y creativa que benefician la salud personal y colectiva de los educandos, su convivencia individual y colectiva.

D. Fase de monitoreo

Para conocer si realmente el audio transmitido en Stereo Universal 97.8 FM lo escucharon los estudiantes del centro educativo durante el tiempo de divulgación, antes de su ejecución y mientras visite los hogares y divulgue el lanzamiento del mismo pedí de favor me enviaran evidencias en el momento de la escucha o por medio de textos, así que algunos de mis estudiantes y el director del centro de estudios me enviaron evidencias por medio de textos de WhatsApp, fotografías y

nota de parte del señor director donde indica que escucho el audio y le parece interesante y acertado el tema.

Por lo que la fase de monitoreo fue bastante efectiva, ante lo constatado y recibido, por lo que agradezco de manera especial a todos aquellos niños a quienes va dirigido este Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como única finalidad mejorar la calidad educativa desde el ámbito social y personal tomando como proyecto educativo el rescate de los valores para comunicarse asertivamente, obteniendo una mejor convivencia; la ejecución del audio tiene como finalidad realzar los valores, su aplicación y la buena convivencia dentro de cada hogar de los que integran los educandos

Para Romero (2009) “El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo”, toda actividad que se realiza con el afán de mejorar procesos de enseñanza aprendizaje, conocimientos y actitudes llevan un valor incalculable ya que la convivencia entre todo tipo de ser viviente es constante, por lo que, es importante que los valores se practiquen de manera constante entre los mismos.

Esta fase fue bastante interesante ya que la misma al inicio de la divulgación parecía un tanto difícil de calcular la magnitud de su divulgación, sin embargo y gracias a los procesos que se dieron en su momento como la fase de divulgación, el mantener una relación efectiva con los padres de familia, Consejo Educativo, Director y docentes permitió que la misma llegara a los hogares de los miembros de la Comunidad Educativa, constatada por medio de fotografías, textos de WhatsApp y documento de parte del señor director Prof. José Tun Cao quien indica que escucho el audio, lo que deja pruebas de que si escucharon la difusión del audio.

E. Fase de evaluación

Como parte del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo realice una encuesta, recibí mensajes de WhatsApp, fotografías de estudiantes donde se constataba la escucha del audio por parte de los estudiantes y director, así mismo un documento en donde él informa que sí lo escuchó, esto me parece importante ya que para poder alcanzar la meta esperada fue importante quitar todos aquellos obstáculos que impedían el lanzamiento del PME el cual busca la enseñanza del saber, su aplicación y autoconocimiento en la práctica de valores.

Para poder evaluar el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo uno de los instrumentos fue el documento donde el director del establecimiento me indico que había escuchado el audio transmitido por la Stereo Universal 97.8 FM, dirigido por el presidente de la emisora Arturo Pop, donde me indica que le pareció bastante interesante y acertado el proyecto, por otra parte mensaje recibido por estudiante del establecimiento indicándome que había escuchado el audio; durante el proceso encontré estudiantes de otros establecimientos parientes de los alumnos de la escuela, se entusiasmaron por las visitas realizadas, eso me pareció bastante agradable.

Para Fernández (2018) “Posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio”. Puedo afirmar que todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe llevar una secuencia para que pueda dar los frutos esperados, pueda constatarse lo realizado, pero sobre tenga la capacidad de adquirir conocimientos técnicos, pedagógicos y científicos que eleven la calidad educativa a través del descubrimiento de problemas que afectan la secuencia de contenidos y el alcance de competencias de los estudiantes.

La fase de evaluación se pudo alcanzar gracias a todos los procesos que se realizaron antes, durante y luego de la difusión del audio en Stereo Universal 98.7

FM; antes porque realice gestiones y visitas a los padres de familia, Consejo Educativo y al director del Centro Educativo; durante porque me enviaron evidencias de haber escuchado el audio, como lo es texto por WhatsApp, nota recibida por parte del director del centro educativo y por parte del Presidente del Consejo Educativo; esto me confirma que el Proyecto de Mejoramiento Educativo siempre da frutos aunque se trabaje como plan emergente.

F. Fase de cierre

Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo llegara al final del proceso y de manera exitosa realice varias actividades, las cuales se dieron de manera paulatina y ordenada, muchas de las cuales requirieron de bastante tiempo y esfuerzo por lo que desde el inicio adquirí un compromiso personal y de manera consciente ya que tuve la oportunidad de ser parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y aunque hubieron noches completas de desvelos, valió la pena todo el esfuerzo realizado, ya que al final este fue dirigido a estudiantes del establecimiento.

Durante todo el proceso y ejecución del PME fui asesorada por el licenciado Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez quien demostró su profesionalismo y compromiso para poder guiar cada una de las etapas del mismo, por lo que este fue lanzado y ejecutado en los tiempos en los que se debían realizar para su divulgación, realice varias actividades como por ejemplo el hacer solicitudes a la radio, padres de familia, al director del establecimiento, pero sobre todo las visitas a los hogares de los estudiantes, de donde tengo gratos recuerdos, los cuales me llenas de satisfacción y agradecimiento.

Luego de realizar el diagnostico situacional y de efectuar el DAFO y MINI-MAX concrete con que mi enfoque primordial en donde debo proyectar el proyecto de Mejoramiento Educativo con el título: Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia; es sobre el rescate de los valores

ya que los mismos son parte de nuestro diario vivir y teniendo previsto que la calidad educativa debe alcanzarse su máximo nivel, sobre todo en estos momentos en los cuales los estudiantes son abordados por situaciones diversas que los puede arrastrar a caminos no deseados.

Luego de realizar actividades y procesos indispensables para la proyección del Proyecto de Mejoramiento Educativo, procedí a ver, analizar y concluir en el alcance que obtuve antes, durante y luego de realizar todas las técnicas puedo aseverar que este proyecto a pesar de los cambios drásticos que tuvo por la suspensión de clases por la pandemia del COVID-19 regulado por el Decreto Gubernativo 5-2020, las reacciones recibidas por parte de padres de familia, estudiantes, Consejo Educativo y director del centro educativo fue bastante motivador, por lo que todo lo realizado valió la pena el poder ejecutarlo.

Conclusiones

La investigación la realice con estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirrepec, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz; código del establecimiento 16-01-0114-43, identificando el problema del entorno educativo a intervenir por medio de la matriz de priorización de problemas en donde constate y descubrí el problema prioritario a resolver el cual me llevo a realizar el árbol de problemas el cual me hizo investigar y constatar que uno de los problemas por los que atraviesa la sociedad en general, especialmente los niños, niñas y jóvenes de nuestro país es la falta de aplicación de los valores.

Luego de tener el título definido el cual es “Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia”; procedí a realizar estrategias indispensables para poder alcanzar las metas trazadas en base al plan emergente debido al confinamiento vivido a causa de la pandemia del COVID-19; el diseño del proyecto lo realice con el fin de lograr cambios de comportamiento en los mismos, por lo que realice mapa de procesos los cuales favorecieron los pasos a seguir, pero sobre todo, los vínculos indispensables que los educandos deben manifestar entre los padres de familia y educandos.

Luego de realizar la matriz del DAFO, la técnica del MINI-MAX, las líneas estratégicas y el árbol de problemas, procedí a realizar el trabajo de campo el cual es el más significativo, pues es donde presento ante la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes de dicho centro el tema a tratar, su importancia, los procesos a realizar, pero sobre todo el alcance que tiene para los estudiantes en procesos de enseñanza aprendizaje la práctica de los valores ya que los

mismos constituyen la parte integral, intelectual, social y espiritual, especialmente en atención a la diversidad pluralista y democrática de nuestra sociedad.

Plan de sostenibilidad

Rescatando los valores me comunico asertivamente y obtengo una mejor convivencia.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. Si fuera necesario tener medidas de mitigación.	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia

5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	<p>-Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación a la práctica de valores.</p> <p>-Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME</p>	10 al 25 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
----	----------------------------------	--	---	--------------------------------	-------------------------------------

Referencias

Andrade (2017)

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Universidad Científica del Perú, Bachiller en Educación.

Arana (2016)

La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional, Máster Universitario en Estudios de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, Universidad Politécnica de Valencia.

Armijo (2012)

Tesis: Lineamientos metodológicos para la construcción de indicadores de desempeño “Planificación Estratégica y Políticas Públicas” Instituto de Altos Estudios Nacionales. IAEN Quito-Ecuador 71 páginas.

Arnold (2020)

Libro: Porque vivimos en comunidad, La vida en comunidad, Artículos de fe y ánimo, de Plough Publishing, recuperado el 16 de mayo 2020 en: <https://www.plough.com/es/temas/fe/discipulado/la-vida-en-comunidad>

Avilo (2011)

Hablando de Gerencia Educativa, Competencias del liderazgo transformador. Recuperado el 18 de abril 2020 en: https://www.academia.edu/9345782/Hablando_de_Gerencia_Educativa

Docentes al día (2019)

Estrategias y materiales de interés para docentes y estudiantes, , recuperado el 25 de abril 2020 <https://docentesaldia.com/2019/12/29/8-metodos-de-ensenanza-que-todo-profesor-deberia-conocer/>

Educo (2014)

Líneas estratégicas de Educación para el Desarrollo, recuperado el 18 de abril 2020 en: https://www.educo.org/Educo/media/Documentos/Incidencia%20Politica/lineas_estrategicas_educacion_para_el_desarrollo.pdf

Fernández (2014)

Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación, Buenos Aires, Argentina.

Fernández (2018)

La evaluación y su importancia en la educación, maestro frente a grupo en la escuela primaria "Juan Escutia" de la ciudad de Escárcega, Campeche.

Figueroa (2005)

Tesis: LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL, Gobierno de Chile, Consejo Nacional de Cultura y las Artes. Chile.

Freeman & Gilbert (2017)

Administración sexta edición, Coordinación General de la Escuela de Administración Universidad Panamericana, Licenciatura en Administración/UNAM

Fuentes (2015)

La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación, Centro de Estudios Educativos, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", VARONA, Revista Científico-Metodológica. Recuperado el 23 de abril 2020 <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

García (2013)

Artículos Científicos, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, recuperado el 25 de abril 2020 en:

<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

García (2014)

Revista EduSol Definición, clasificación de la variable recursos financieros docentes para la evaluación institucional, recuperado el 28 de abril 2020
<http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/14>

Gasparri (2015)

Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto, recuperado el 28 de abril 2020 en: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Guías Pedagógicas (2018)

“Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Parte I y II.

Herrera (2009)

Estrategias de aprendizaje, innovación y experiencias educativas, El viso del Alcor, Sevilla, recuperado el 18 de abril 2020 en: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf

Huamán (2017)

el conectivismo Descripción completa, recuperado el 18 de mayo 2020, en: [ADa_del_aprendizaje_concepto_ideas_y_posibles_limitaciones](#)

Martínez y Vimos (2010)

Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, recuperado el 24 de abril 2020
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/722/12/UPS-CT001722.pdf>

Martínez (2012)

Seminario que es un Proyecto Educativo, OEA, maestría en tecnología educativa.

Mestre (2017)

El pensamiento político de Platón, un PROFESOR, Ciencias Sociales, Filosofía, Filosofía Antigua, recuperado el 20 de junio 2020, en: https://www.academia.edu/15554381/politica_educativa

Mijangos, (2013)

Tesis “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”, Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, Universidad Rafael Landívar, Escuintla, Guatemala.

Montoya (2015)

Revista Científica Visión del Futuro, EL RECURSO HUMANO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA GESTIÓN DE CALIDAD Y LA COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL, Universidad Nacional de Misiones, Argentina.

Mot (2008)

Planeamiento y redacción de los objetivos de la investigación, monografías. Com
Universidad de las Ciencias y el Arte, Costa Rica.

Oliva (2013)

Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización, Doctor en Derecho, Abogado. Profesor investigador y jefe de la División de estudios superiores de posgrados de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Ortiz (2019)

Significado de Transculturación, recuperado el 20 de junio 2020, en: <https://www.significados.com/transculturacion/>

Rafino (2020)

Revista Concepto.de, de Argentina, recuperado el 16 de mayo 2020 en: <https://concepto.de/comunidad/#ixzz6K28PFncj>

Ramos (2018)

Primera parte de la guía del Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, MINEDUC, Guatemala.

Rivadeneira (2010)

Tesis: Universidad Politécnica Salesiana Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, título de Licenciada en Técnicas de la Educación, Ecuador.

Romero (2009)

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO, Revista digital para profesionales, temas de educación, Federación de Enseñanza de Andalucía, España.

Sachueza y Vera (2012)

Proyecto de Mejoramiento Educativo, unidos más y mejor, recuperado el 23 de abril 2020 en: <https://prezi.com/lvldoougftle/proyectos-de-mejoramiento-educativo/>

Stoner, Freeman & Gilbert (1996)

Libros Virtuales Administración. México. Prentice-Hall. Recuperado el 28 de abril 2020, en: https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/

Vasquez (2010)

Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto, Kimpres Universidad de la Salle, Investigación educativa; Estrategias educativas; Didáctica; Educación; Docencia; Enseñanza; Integración escolar; Colombia; América del Sur; Bogotá D.C.

Verdeja (2017) Revista Fuentes, Ideas centrales del pensamiento pedagógico político de Paulo Freire: dimensiones de análisis, Universidad de Oviedo, Brasil.