



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas,
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
de la aldea Chilatz del municipio Cobán, del departamento de Alta Verapaz.

Byron Omar Chun Quiix

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas,
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
de la aldea Chilatz del municipio Cobán, del departamento de Alta Verapaz.

Proyecto de Mejoramiento Educativo al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Byron Omar Chun Quiix

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
M.A. Margarito Guantá Coló	Secretario
M.A. Gladys Marina Menéndez Ríos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

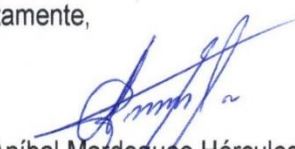
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

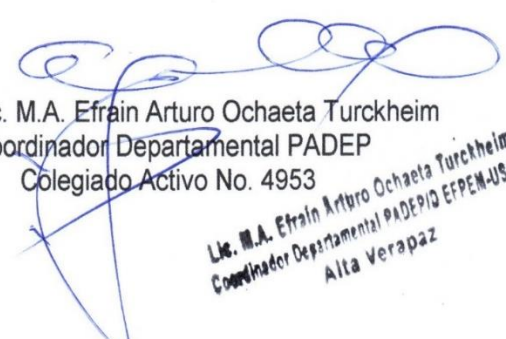
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas , proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chilatz del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Byron Omar Chun Quiix** , carné: 200152451, CUI: 1635 27423 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Anibal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829




Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5376

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas**
Realizado por el (la) estudiante: **Chun Quiix Byron Omar**
Con Registro académico No. **200152451** Con CUI: **1635274231601**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6265_81_200152451_01_5376_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5376

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas**
Realizado por el (la) estudiante: **Chun Quiix Byron Omar**
Con Registro académico No. **200152451** Con CUI: **1635274231601**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Valdez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6265_81_200152451_01_5376_

DEDICATORIA

- A Dios: Por permitirme la vida, la bendición de guiarme y la oportunidad de culminar este proceso de preparación académica.
- A mi padre y a mi madre: Ramiro y Carmen porque siempre me incentivaron a prepararme para la vida, por los consejos, valores y principios que se me brindaron.
- A mi esposa: Por motivarme a seguir adelante, ser mí apoyo en los momentos de flaqueza e incentivarme a cumplir mi meta.
- A mis hijos: Débora, Gabriel y Sofía por su amor y comprensión por el tiempo robado a la historia familiar. Los amo.
- A mis hermanos: Con cariño
- A mis compañeros de estudio: Por su esfuerzo y dedicación para finalizar exitosamente este proceso
- A mis amigos: Por su amistad, apoyo y solidaridad en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala Por facilitar el proceso, permitirme actualizarme pedagógicamente y abridme las puertas para realizar mis estudios universitarios.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC- Por compartirnos sus conocimientos en mi preparación académica.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chilatz de la cabecera municipal del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y hay un porcentaje alto de repitencia en los dos ciclos de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es q'eqchi' y con interés en el aprendizaje del español. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática dentro del segundo ciclo, seleccionando como problema: el bajo rendimiento académico en el área de matemáticas; lo que permitió realizar actividades como: la elaboración y aprendizaje de los juegos matemáticos, implementación y aplicación a través de los recursos tecnológicos, elaboración de un rincón informativo matemático, y culminando con nuestro festival de juegos matemáticos.

A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

(The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of the Chilatz village of the municipal seat of the Municipality of Cobán, in the Department of Alta Verapaz, which has a very well organized school government and there is a high percentage of repetition in the two primary cycles, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is q'eqchi 'and with an interest in learning Spanish. It was decided to select the Mathematics Area as an educational environment within the second cycle, selecting as a problem: low academic performance in the area of mathematics; which allowed to carry out activities such as: the preparation and learning of mathematical games, implementation and application through technological resources, preparation of a mathematical information corner, and culminating with our festival of mathematical games.

Through the activities to be implemented that were made known to the school community and the general population, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Implementation of recreational activities for the teaching of mathematics, it was achieved those students motivate, including parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	42
1.3. Análisis estratégico	53
1.4. Diseño del proyecto.....	67
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	84
2.1. Marco organizacional	84
2.2. Análisis situacional	88
2.3. Análisis estratégico	93
2.4. Diseño de proyecto	102
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	109
3.1. Título	109
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	109
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	112
3.4. Objetivos	112
3.5. Justificación.....	112
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	115
3.7. Plan de actividades	117
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	136
4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	136
4.2. Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19.....	138
CONCLUSIONES	144
RECOMENDACIONES	146
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	147
REFERENCIAS	148
ANEXOS	150

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No. 1 - Población por rango de edades	7
TABLA No. 2 - Índice de desarrollo humano.....	8
TABLA No. 3 - Cantidad de alumnos matriculados.....	8
TABLA No. 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	8
TABLA No. 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	9
TABLA No. 6 - Relación alumno / docente.....	9
TABLA No. 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	9
TABLA No. 8 - Escolarización oportuna.....	10
TABLA No. 9 - Escolarización por edades simples.....	11
TABLA No. 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	11
TABLA No. 11 - Sobreedad	11
TABLA No. 12 - Tasa de promoción anual.....	11
TABLA No. 13 - Fracaso escolar	12
TABLA No. 14 - Conservación de la matrícula.....	12
TABLA No. 15 - Finalización de nivel.....	12
TABLA No. 16 - Repitencia por grado o nivel	13
TABLA No. 17 - Deserción por grado o nivel	13

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN No. 1 Solicitud a la municipalidad de Cobán	118
ILUSTRACIÓN No. 2 Carta de autorización	120
ILUSTRACIÓN No. 3 Elaboración de material para el escenario	121
ILUSTRACIÓN No. 4 Evidencia de la grabación	124
ILUSTRACIÓN No. 5 Video de #QuedateEnCasa	125
ILUSTRACIÓN No. 6 Invitación en redes sociales	126
ILUSTRACIÓN No. 7 Solicitud de autorización director.....	127
ILUSTRACIÓN No. 8 Divulgando en mi comunidad	128
ILUSTRACIÓN No. 9 Divulgando en mi comunidad	128
ILUSTRACIÓN No. 10 Resultados de la encuesta	130
ILUSTRACIÓN No. 11 Alcance de nuestro proyecto	130
ILUSTRACIÓN No. 12 Observando el video nuestros alumnos o padres de familia.	132
ILUSTRACIÓN No. 13 Encuesta física	133
ILUSTRACIÓN No. 14 Aprendizaje significativo	135

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Chilatz, del Municipio Cobán, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela tiene nivel preprimario y tiene todos los grados del nivel primario. Se cuenta con secciones gradas y multigrados dentro del centro educativo (preprimaria y segundo; cuarto y quinto primaria). El establecimiento cuenta con 2 ambientes recién construidos de block, un ambiente donde se encuentra la dirección y el salón de segundo primaria y un espacio donde se encuentra el segundo ciclo donde el edificio está construido de block y madera.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los dos ciclos de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Q'eqchi' y han tenido interés en el aprendizaje del español. La mayoría de las personas de la comunidad se dedican

al comercio informal y algunos tienen trabajos temporales; la agricultura es fundamental en el desarrollo y sostenibilidad de cada familia.

Los alumnos no tienen referentes en el pensamiento de lógico matemático, lo que contribuye a la problemática encontrada. Es escasa la aplicación de juego como herramienta pedagógica, después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas y oportunidades para apoyar la gestión educativa de la escuela, de esa manera podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia del pensamiento lógico matemático y disminuir la Amenaza del alto nivel de fracaso escolar y la poca participación en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica – Fomentar el juego en la enseñanza de las matemáticas aprovechando los recursos tecnológicos y las herramientas de TICs para incentivar a los estudiantes y promover un aprendizaje significativo y fundamental en su vida de los niños. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: la implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas.

Las actividades planificadas incluyeron: la elaboración y aprendizaje de los juegos matemáticos, implementación y aplicación a través de los recursos tecnológicos, torneos de juegos matemáticos en el salón, elaboración de un rincón informativo matemático y culminando con nuestro festival de juegos matemáticos. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados

al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Urbana Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Chilatz

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial (público)

D. Área

Rural

E. Plan

Diario (regular)

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, el establecimiento cuenta con OPF (Organización de Padres de Familia), quienes velan por los recursos que el Estado proporciona al establecimiento y su periodo comprende 2 años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Si, en el mes de febrero se realizó la elección y este año los niños de quinto primaria serán los encargados de representar a todos los estudiantes de nuestro establecimiento.

M. Visión

Ser un Centro Educativo con pertinencia cultural que vincule a los miembros de la comunidad educativa, para brindar una educación pertinente, integral y de calidad, teniendo como fundamento el Currículum Nacional Base; fomentando el liderazgo en el educando para que contribuya al fortalecimiento del desarrollo de la sociedad guatemalteca haciendo énfasis en lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala.

N. Misión

Somos un Centro Educativo en donde se fortalecen los valores que contribuyen al desarrollo íntegro con pertinencia cultural del educando, logrando en sí el fortalecimiento de la sociedad con una educación formativa, participativa y

equitativa, respetando lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala.

O. Estrategias de abordaje

No se cuenta con ninguna, nos apegamos a las que establece el Ministerio de educación.

P. Modelos educativos

No se cuenta con ningún modelo educativo.

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos

Contemos juntos

Gobierno escolar

Educación en valores

Gratuidad

Alimentación escolar

Útiles escolares.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Quinto Programa

Construcción de salones

S. Indicadores de contexto

TABLA No. 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades Cobán, Alta Verapaz	Total	Hombres	Mujeres
	212,491	103,927	108,564
1-4	25,253	12,622	12,631
5-9	26,367	13,130	13,237
10-14	24,311	12,317	11,994
15-19	25,230	12,648	12,582
20— 24	21,176	10,365	10,811
25-29	17,677	8,530	9,147
30-34	15,250	7,232	8,018
35-39	13,059	6,128	6,931
40-44	10,416	5,043	5,373
45-49	8,018	3,783	4,235
50-54	,384	3,057	3,327
55-59	5,492	2,604	2,888
60-64	4,605	2,238	2,367
65-69	3, 669	1,774	1,895
70-74	2,337	1,105	1,232
75-79	1,552	706	846
80- 84	919	398	521
85 - 89	501	183	318
90 - 94	157	50	107
95 - 99	38	11	27
100 y más	80	3	77

Fuente: INE, 2018. XII Censo Nacional, de población y VII de vivienda. Según la estadística consultada en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 50, 678 en el cual se incluye a los estudiantes del nivel pre primario hasta el nivel primario.

TABLA No. 2 - Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		IDH			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

Fuente: Más allá del conflicto, luchas por el bienestar. Informe de Desarrollo Humano 2015/2016. Cada uno de los índices (salud, educación e ingresos) ha tenido un incremento considerado entre 2006 y 2014, no así con el IDH que de 2011 a 2014 tuvo un retroceso evidente.

T. Indicadores de recursos

TABLA No. 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
80	70	150

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020.

La cantidad de familias y la población con que se conforma la aldea Chilatz es de aproximadamente de 300 personas.

TABLA No. 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
36	25	37	14	19	19

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020.

La distribución de los estudiantes en cada salón es adecuada para realizar un proceso de enseñanza eficaz y significativa.

TABLA No. 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	1	1		1	1

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020.

Los grados de cuarto y quinto se laboran de forma multigrado, por la cantidad de estudiantes.

TABLA No. 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1 docente y 36 estudiantes	1 docente y 25 alumnos	1 docente y 37 alumnos	1 docente y 33 alumnos		1 docente y 19 alumnos

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020.

La cantidad de alumnos por docente es justa y adecuada para alcanzar y cubrir con calidad y alcanzar las competencias establecidas en el CNB.

TABLA No. 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	3			2	

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020.

En el nivel primario se cuenta con 5 docentes que cubren eficazmente con las necesidades educativas.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Regularmente asiste un 90 % de los estudiantes a clase diariamente.

El ciclo escolar anterior se tuvo un promedio de más de 185 días efectivos de clase.

TABLA No. 9 - Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
99%	98%	96%	95%	93%	90%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019.

Para el primer ciclo la escolarización por edad simple es aceptable, en tanto que en el segundo ciclo los porcentajes bajan considerablemente.

TABLA No. 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total, estudiantes 7 años comunidad	Total, estudiantes inscritos
40 (igual al 100 %)	36 (para un 75%)

Fuente: Datos obtenidos del SIRE MINEDUC 2020.

Los 4 estudiantes que no se inscribieron en el ciclo escolar 2020, fueron inscritos en otro establecimiento.

TABLA No. 11 - Sobreedad

1º grado 7 años	2º grado 8 años	3º grado 9 años	4º grado 10 años	5º grado 11 años	6º grado 12 años
36 %	25 %	37 %	14 %	19 %	19 %

Fuente: datos obtenidos en los cuadros PRIM 2020.

Existe un mayor porcentaje de estudiantes según su edad en el primer ciclo.

TABLA No. 12 - Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	34	20	24	21	16	14
Finalizaron	28	12	21	20	16	13

Fuente: Elaboración con datos de cuadros PRIM MINEDUC 2019

Según los datos obtenidos en los cuadros PRIM del establecimiento 19 estudiantes no finalizaron el ciclo escolar 2019.

TABLA No. 13 - Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	34	20	24	21	16	14
No Finalizaron	8	8	3	1	0	1

Fuente: Elaboración con datos de cuadros PRIM MINEDUC 2019.

El fracaso escolar dentro del establecimiento se ve reflejado por la cantidad de estudiantes que no finalizaron el proceso educativo.

TABLA No. 14 - Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	144	141	136	129	148
Finalizaron	128	132	113	110	129

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Durante los últimos 5 años 84 estudiantes por diversos factores no finalizaron sus estudios en el establecimiento.

TABLA No. 15 - Finalización de nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1º.	47	34	28	23	27	18	34	28	33	24
2º.	21	19	37	30	23	20	19	12	39	38
3º.	18	14	19	17	30	22	24	21	16	14
4º.	26	23	19	17	18	16	21	20	22	17
5º.	16	16	23	23	17	16	16	16	22	20
6º.	16	16	15	15	21	21	14	13	16	16

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

Según lo investigado en los PRIM del establecimiento desde los años 2015 a 2019 un gran porcentaje de estudiantes logra promover al año superior.

TABLA No. 16 - Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	36	25	37	14	19	19
Repitente	9	1	2	5	2	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019.

Según los datos encontrados en los PRIM 19 estudiantes repiten el año en el presente ciclo escolar 2020.

TABLA No. 17 - Deserción por grado o nivel

Grado	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	33	39	16	22	22	16
Deserción	4.23%	0 %	5.41 %	0 %	10 %	0 %

Fuente: Elaboración con datos 2019, ficha escolar, estadística MINEDUC

Los números en cuanto a la deserción escolar no son alarmantes, pero no se deben perder de vista.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

A nivel comunidad un 70% logran resultados positivos y un 20% no logran

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

El 75% logran resultados positivos y un 25% no logran.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Según DIGEDUCA del Ministerio de Educación en el 2014 se obtuvo un logro en 80.17 % y un NO logro de 19.83% en lectura según la base de datos de la evaluación primaria 2014.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Según DIGEDUCA del Ministerio de Educación en sus bases de datos de la evaluación primaria en 2014 se obtuvo un LOGRO de 66.37% y un NO LOGRO de 33.63% en tercero primaria en Matemáticas.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Según DIGEDUCA del Ministerio de Educación en sus bases de datos de la evaluación primaria en 2014 se obtuvo un LOGRO de 76.25% y un NO LOGRO de 23.75% en sexto primaria en Matemáticas.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Según DIGEDUCA del Ministerio de Educación en sus bases de datos de la evaluación primaria en 2014 se obtuvo un LOGRO de 64.46% y un NO LOGRO de 35.54% en sexto primaria en Matemáticas.

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

País	Lectura 3º grado	Lectura 6º grado	Matemática 3º grado	Matemática 6º grado
Guatemala	4.060	3.891	4.282	4.056

Fuente: Informe de resultados TERCE: logro de aprendizaje 2015
 Los resultados del TERCE son indicativos respecto del estado de la garantía del derecho a una educación de calidad para todos, meta aún no alcanzada en América Latina y el Caribe.

Resultados a nivel nacional año 2018

En lectura a nivel nacional en los graduandos se obtuvo un LOGRO el 34.81 % y en matemáticas se obtuvo el LOGRO de 18.44% según DIGEDUCA.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea “Chilatz”, fue fundado en el año 1973 por iniciativa de Madres y Padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la Comunidad. Atiende el nivel de

educación preprimaria y primaria, cuenta con un número de 7 salones de clase, 1 oficina para dirección administrativa, 1 cocinas, 4 letrinas, bodega.

Cuenta con 5 maestros, 1 director, quienes atienden a 150 niños. Madres y Padres de familia, están organizados en consejos educativos tanto como para primaria y preprimaria, que colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La aldea Chilatz pertenece a la parte norte del Municipio de Cobán que dista a 13 kms de la cabecera del Departamento de Alta Verapaz, tiene una extensión de 4 caballerías (64 manzanas), Limita al norte con la aldea Tulché, al sur con la aldea Rosario, al norte con la Aldea Chilatz Carchá y China Peten y al oeste con la aldea Sacanahix.

En la Aldea habitan 100 familias en 96 viviendas, 305 mujeres, 281 hombres, que hacen un total de 586 personas.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La superficie del terreno es montañoso y quebrado con bastante flora donde destacan árboles madereros como: encino, tascob, pino, ciprés, liquidámbar, aguacate, pimienta, coyote e injerto. Hay árboles frutales como: anona, mandarina, naranja, durazno, lima, pera, níspero, plátano, banano, en todas sus variedades.

Plantas ornamentales tales como: gladiolas, hortensias, margaritas, orquídeas, rosas, cartuchos, claveles, dolores, azucenas y la típica flor de muerto.

Plantas medicinales: verbena, eucalipto, guayaba, durazno, galán de noche, té de limón, hierba buena, apazote, árnica, pimienta, mejorana y níspero.

Entre los animales que conforman la fauna de la aldea pueden mencionarse: chachas, ardillas, cotuzas, tepescuintles, tucanes, pericos, aves de varias clases y serpientes especialmente en tres variedades: ramera, falsa coral y tamagás.

C. Aspecto social

La comunidad de la Aldea Chilatz, es inminentemente q'eqchi' aunque ahora existen familias que han comprado terreno del área urbana. Son personas que cuidan de sus tradiciones y costumbres, la mayor parte se dedica al trabajo de sus tierras (agronomía) y también hay personas que viven de del comercio informal y pequeño grupo que tiene trabajo en el área urbana.

D. Aspecto cultural

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar: costumbres, rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario. En la aldea Chilatz las celebraciones que se festejan son el Día de los Santos Difuntos, Navidad, Año Nuevo, Celebraciones patrias y las celebraciones de la iglesia. Son tradicionalistas en la siembra y el cultivo de sus cosechas, entre los rituales se encuentran las ceremonias mayas; en un día normal limpian sus cosechas, y realizan su trabajo de agricultura, los domingos asisten a la iglesia.

También se reúnen las agrupaciones de la comunidad, COCODES, OPF, Organización de mujeres, salud, educación y otros. La celebración del 15 de septiembre es un evento importante y comparten con la familia y la comunidad.

E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina es el idioma q'eqchi' en las personas mayores; los niños dominan el q'eqchi' y en su mayoría se logran expresar en castellano. Es importante mencionar que por las cercanías a la cabecera departamental el español está siendo dominando con mayor facilidad.

F. Aspecto psicológico

La discriminación es un problema que siempre es latente en toda comunidad educativas, social y cultural, se ve algunos rasgos que todavía es predominante el machismo en la comunidad y de ahí que se ve la discriminación hacia la mujer, desde lo laboral, social, religioso y muchas veces por su apariencia física; las mujeres deben dedicarse al hogar y a los quehaceres del hogar, deben asistir a las reuniones de la escuela de la comunidad y llevar información del mismo, todavía se ve que no pueden opinar hasta que los esposos estén enterados, luego ya llevan información a la escuela, los hombres al trabajo del campo o albañilería.; aunque en algunos casos ya cuenta la opinión de los dos. También ahora es notoria que existen ya madres de familia que toman sus propias decisiones y hasta forman parte del Consejo de Padres de familia. La relación entre hombres y mujeres en la comunidad ha mejorado porque se trata de tener un mayor respeto en las opiniones de todos. La máxima autoridad es el COCODE y se le respeta como persona y autoridad; trata de tener una buena relación con todos; existe información que años anteriores existió una gran división en la comunidad que hasta hubo 2 COCODES. Para beneficio de todos en la actualidad ya no se tiene este problema.

Entre ellos aun encontramos la discriminación a la mujer, por identidad y color de piel, las mujeres deben dedicarse al hogar y a los quehaceres, deben asistir a las reuniones de la escuela de la comunidad y llevar información del mismo no pueden opinar hasta que los esposos estén enterados, luego ya llevan información a la escuela, los hombres al trabajo del campo o albañilería.; aunque en algunos casos ya cuenta la opinión de los dos.

Al COCODE lo ven como su líder, máxima autoridad, y trabajan en conjunto por su comunidad. El tipo de relaciones familiares por lo regular son normales, existirán algunos casos de maltrato conyugal. Los niños desde muy pequeños deben de trabajar en el campo o en albañilería, las niñas deben de cuidar a sus hermanitos y ayudar en los quehaceres del hogar, aprenden a tortear a cocinar y

van al molino, y gran porcentaje se dedica al comercio informal en la ciudad, lo que imposibilita que estrecha relación entre padres e hijos.

G. Aspecto sociológico

El tipo de estructura familiar que es predominante en la comunidad es la Patriarcal donde la familia gira alrededor del padre en la toma de decisiones y en el sustento de la misma; la estructura matriarcal es poco común, aunque es notorio en las familias donde existen madres solteras. Las familias donde padre y madre trabajan también son notoria por la misma necesidad de ingresar recursos económicos a la familia. Existen hallazgos de desintegración familiar a través de conflictos entre padres y madres de familia, niños que viven con abuelos, por fallecimiento de ambos o alguno de los padres de familia, madres solteras que deben trabajar fuera de la aldea. Los problemas sociales también se dan en la comunidad, como por ejemplo el alcoholismo y la desintegración familiar. En la primero definitivamente seda por el padre de familia, en el caso de la desintegración familiar lamentablemente la madre de familia es la que termina sufriendo y afrontando esta dificultad. Existen padres de familia que solo envían a sus hijos sin atenderlos, ni apoyarlos en los estudios, esperan que la escuela sea el encargado de brindarles todos los conocimientos y recursos para que sobre salga; si entienden que es necesario estudiar, pero no que deben brindarles los recursos a sus hijos para hacerlo. También existen familias que por falta de recursos no le dan prioridad a la educación.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno Sociocultural

La aldea Chilatz está ubicada a 13 kilómetros de la cabecera municipal, conformada por 150 familias, las cuales se relaciona de manera ordenada y armoniosa, existe una convivencia social buena y sobresalen los valores del respeto y la igualdad. El tipo de vivienda que sobresale en la comunidad está elaborado de madera, claro también es notorio que ya existen casas de block en

un porcentaje mínimo, pero en ascenso, esto derivado de que existen personas que laboran en la ciudad. La recolección del vital líquido es a través de la captación de lluvia por tinacos o estanques que poseen las personas, el cual es el único medio con el que cuentan para abastecimiento las familias.

La mayor parte de las personas logran sus ingresos económicos por medio de la agricultura (maíz, frijol, cardamomo) donde logran sustentar a su familia. El comercio informal es la segunda base de la economía, también la crianza de animales (gallinas, chuntos, cerdos y patos). Algunas personas tienen trabajos formales en la ciudad.

Como toda comunidad los padres de familia tienen una activa participación en los centros educativos, que permite tener un aprendizaje de calidad. En la actualidad las madres de familia son un soporte fundamental dentro de la escuela y especialmente en el programa de alimentación

Después de cumplir con el horario de clases los estudiantes en la tarde, la mayoría colabora con las actividades de la casa, algunos por su situación económica y social realizan tareas de agricultura o de apoyo a las necesidades de sus hogares; algunos se quedan en casa sin ninguna obligación más que estudiar.

B. Los medios de comunicación

No es posible vivir sin estar informados de lo que pasa en el mundo, todo ser humano actual vive el mundo de la informática, y somos influenciados de toda clase de información que de manera directa o indirecta adquirimos para nuestra vida. Cuando mencionamos medios de comunicación estamos enfocados en televisión, radio, y en las redes sociales (Facebook, Instagram y otros.)

Por todo lo anterior los jóvenes se ven inmersos en este mundo donde socializan y adaptan características culturales extranjeros y experimentan en su diario vivir.

Los jóvenes se conectan con el mundo a través de múltiples pantallas. Privilegian la comunicación audiovisual. Hacen más uso de la tecnología que las personas adultas. Conocen la realidad a través de formatos distintos como la multimedia y el hipertexto. Su pertenencia a diferentes grupos se complementa con otras tendencias culturales en Internet.

Los medios de comunicación son una herramienta de socialización que permite experimentar, compartir y socializar con todo tipo de personas y ámbitos sociales; por tal motivo se estrechan las distancias y se produce un multiculturalismo dentro de los medios de comunicación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Todos venimos con la tecnología dentro de nuestros genes, es innegable que aquellos seres humanos que ya han nacido en la era de Internet llevan incorporada la tecnología en su vida cotidiana con una naturalidad que quizá no tienen las generaciones precedentes. La revolución digital está inmersa en los mismos jóvenes que en su entusiasmo de seguir evolucionando en las redes sociales crean nuevas plataformas de comunicación.

“Las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación Tics son un conjunto de herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación que se puede utilizar en pro del aprendizaje; su importancia no puede desconocerse. La facilidad de crear, procesar y difundir información ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.”

Al hablar de la importancia de las Tics en la educación, se dice que día a día estas han impactado en los procesos educativos de enseñanza- aprendizaje; siendo estas herramientas de apoyo que permiten ampliar nuevos horizontes en cuanto a la incursión de las mismas; con el objetivo de propiciar y facilitar un buen espacio de trabajo escolar.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En la comunidad las personas de mayor edad son los que todavía participan activamente de las costumbres, tradiciones y creencias de la cultura maya, intentan inculcarlos a los niños, porque consideran que es importante conservar la historia de la comunidad. En la actualidad los jóvenes adoptan nuevas costumbres, tradiciones y hasta el idioma se ve reflejado en su forma de ser y vestir.

Se utiliza el idioma q'eqchi' como el idioma materno, el cual les permite comunicarse entre sí. El idioma español considerado como el segundo idioma en la comunidad ha tenido un enorme auge; lo que repercute en la formación de los niños dentro del establecimiento. Este detalle es fundamental y necesario para el desarrollo de la comunidad. El establecimiento educativo, intenta realizar un proceso enseñanza aprendizaje en forma bilingüe. Un detalle primordial y esencial en este proceso es que el docente sea bilingüe. La nueva generación de la comunidad ha sido invadida por los medios tecnológicos; que influye de manera notoria en el comportamiento de cada uno. Se identifica esta transculturación en su forma de vestir, de hablar, de caminar, y hasta dejar de utilizar el traje típico de la región. Todo lo anterior influye en el rendimiento escolar de los estudiantes

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus

habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

En la aldea Chilatz el derecho a la educación es el pilar fundamental de toda persona y en especial de los niños, no importando su clase social, su ideología política, religiosa promoviendo el derecho a la educación. En la escuela se cumple con los niveles establecidos (preprimario y primarios); de forma gratuita como está establecido en la ley. Se realiza el proceso enseñanza aprendizaje de manera bilingüe, respetando el idioma materno de la región, el cual es q'eqchi'. Como segundo idioma el español.

La educación es un tema importante para la economía de la comunidad ya que es considerada como uno de los factores elementales en la producción y en temas sociales como la base para erradicar las desigualdades, la pobreza y el

analfabetismo. Se considera como un proceso a través de la cual se pretende enseñar a todos los ciudadanos de la comunidad para desarrollar una vida laboral exitosa y al mismo tiempo ser capaces de satisfacer sus propias necesidades. Es importante mencionar que no se cumple con la parte de la alfabetización dentro de la comunidad, el sistema educativo solo comprende el nivel preprimario y primario. Se cumple con los artículos que promueven la educación de manera gratuita, libre y en modalidad bilingüe.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

La educación es un proceso integral para las personas y no es un caso diferente en la aldea Chilatz, donde se busca un aprendizaje significativo en los estudiantes; El alumno es el centro del aprendizaje por el cual y para quién se realiza; así la

educación se considera como un derecho y una obligación del estado para la sociedad guatemalteca. Dentro de este proceso existe el respeto a la dignidad humana y a la multiculturalidad y pluriculturalidad de nuestra comunidad. El idioma materno q'eqchi' sigue prevaleciendo en la mayor parte de la población. El centro educativo respetando conscientemente de que es una obligación y un deber enseñar en el idioma materno del estudiante.

Existe la dificultad que no todos los docentes dominan el idioma q'eqchi', y esto sigue siendo una limitante para un correcto aprendizaje; aunque se buscan estrategias para impulsar y velar porque todos los niños reciban y se les de educación. Este proceso sistemático de la educación es fomentador de participación, democracia, valores, pero sobre todo de desarrollo. Las leyes están para cumplirse y para buscar el bienestar social y productivo de la persona. Es importante mencionar que las comunidades rurales por desconocimiento de la ley o mejor dicho por la poca preparación académica de la población no se cumple en su totalidad desde el seno familiar, porque algunos consideran poco relevante el proceso educativo para desarrollo de las personas.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

Cuando mencionamos la cobertura dentro del sistema educativo nos enfocamos en dar educación a todos o la mayoría de guatemaltecos, sin distinción alguna; no importando el color, clase social, idioma, costumbres o tradiciones de cada persona.

Educación es un derecho humano y debe ser la espina dorsal que guíe a nuestro país, tal y como lo indica la Constitución de la República, en el artículo 74 en la que “los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica” destacándose la obligatoriedad del Estado guatemalteco para garantizar no sólo el derecho, sino también el acceso a la educación a sus habitantes sin discriminación de ningún tipo, de manera gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos.

Significa que la sociedad guatemalteca percibe como tendencias orientadoras de la educación: la formación de ciudadanos para la democracia, la formación de una fuerza laboral capacitada para jugar un rol competitivo en la producción y la participación de la sociedad en su conjunto, pero fundamentalmente la educación de valores que sustenten la identidad cultural y la construcción de la paz que potencien el desarrollo integral de la persona y la familia en una relación armónica y solidaria con la naturaleza.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Responder a todos estos retos desde el establecimiento escolar es una tarea compleja como compleja es la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza-aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, apertura y participación a la comunidad educativa, etc. Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro.

Por otro lado, conviene recordar que Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección, ninguna acción humana, por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero sí puede -y debe- aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país.

El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y

desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

En la senda de aspirar a que la institución educativa tenga un desempeño que vaya acorde con las metas y los objetivos propuestos, es necesario conocer y realizar un estudio profundo o minucioso de todos los factores que hacen que la institución educativa u organización pueda ser productiva y dar resultados, en los términos que son de interés para estas, que mejore la calidad de la educación en el interior del plantel educativo, dentro de estos temas de interés se encuentra el talento humano de las personas que hacen posible que esta pueda funcionar adecuadamente, (y como factor fundamental para que ello se pueda dar), la organización o institución educativa debe llevar a cabo acciones por medio de las cuales se puedan conocer las necesidades y las expectativas de cada una de las personas que hacen parte del talento humano del establecimiento educacional

u organización, para con base en este conocimiento previo, buscar que puedan ser útiles y efectivos los programas de formación y de actualización establecidos por la gerencia encargada de la institución educativa o de la organización, en este caso los docentes y directivos como medio de instrucción pedagógica dirigidos a estos, con el fin de que los mencionados puedan realizar sus actividades laborales eficientemente.

Esto no es más que la gerencia del talento humano en las instituciones educativas, reconocida por la planeación estratégica realizada por la persona encargada de la creación y ejecución de las acciones, o tareas tendientes a conducir el talento humano de la institución educativa por el camino que el administrador desea (gerencia educativa), buscando los medios necesarios que permiten conocer de manera directa y concreta las habilidades o características personales de cada uno de sus docentes, y haciendo conocer las que deben poseer para realizar un desempeño eficiente y eficaz en cada uno de las diferentes responsabilidades sujetas al puesto de trabajo en el que se van a desempeñar.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específica de la EBI.

Análisis e interpretación personal:

Es necesario pasar de programas y proyectos educativos de EBI a una política de educación bilingüe intercultural bajo la responsabilidad del Estado de Guatemala para que no sufra los cambios inesperados y la poca o ninguna atención según los vaivenes de los gobiernos de turno. La etapa de los programas y proyectos de EBI debe durar un tiempo prudente en tanto se experimentan los distintos componentes curriculares para todos los niveles educativos. El Estado, a través del Ministerio de Educación, debe asumir la responsabilidad de diseñar el currículo de la EBI desde las altas estructuras técnicas y administrativas con el fin de que sea asumida por la escuela en los distintos niveles educativos en todo el país, con suficientes recursos didácticos, maestras y maestros con alto desempeño docente en EBI, financiamiento adecuado y con un sistema de acompañamiento pedagógico en el aula. La responsabilidad que debe asumir el Estado acerca de la EBI debe estar acompañada por la participación cualitativa de las madres y padres de familia, las organizaciones locales y regionales para dar el apoyo concreto a la educación bilingüe intercultural a nivel de aula de la escuela en las localidades. En este caso de la participación, se puede revisar en cuanto a fondo, estructura, conformación y roles de lo que se tiene acerca de los Consejos de Educación en sus distintos niveles.

En las aulas de las escuelas de todos los niveles y modalidades educativas, se deben impulsar modelos de educación bilingüe que propicien el estudio, análisis y desarrollo de las culturas indígenas y también de otras culturas nacionales y de civilizaciones del mundo global actual. El bilingüismo, el estudio de la multiculturalidad y las posibilidades de construir la interculturalidad deben ser componentes obligatorios presentes en la escuela en todos los niveles educativos, incluida la universidad, para buscar respuestas al hecho de saber vivir juntos, con el debido respeto, reconocimiento, participación y representatividad de los pueblos en el Estado de Guatemala. La escuela bilingüe intercultural no debe imponer el estudio de una sola cultura como la que todavía está en vigencia en nuestros tiempos, debe ser una escuela que asuma la pluralidad de los hechos y

de los fenómenos, la diversidad de lenguas, sistemas filosóficos, conjunto de conocimientos, etc.

Política 6. Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación deba ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más

recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

En Guatemala las escuelas públicas para los niveles pre primario y primario son escasas, y buena parte de las existentes presenta techos, puertas o paredes rotas; carecen de mobiliario y de útiles necesarios para la impartición de las clases, así como de suficiente cantidad de maestros. La situación es más difícil en los establecimientos rurales; como el EORM de la aldea Chilatz; donde recientemente se ha remodelado el techo de 3 salones y se ha construido dos salones más. En estos últimos años el establecimiento ha recibido recursos para mejorar la infraestructura y el proceso enseñanza aprendizaje.

Aunque se ha invertido en infraestructura las necesidades siguen siendo prioritarias, la falta de escritorios, pizarrones, material didáctico y utensilios de cocina son necesarios. La demanda educativa sigue creciendo y se hace insuficiente los recursos con que se cuenta. En cuestión de recurso humano se tienen 5 docentes para cubrir el nivel pre primario y primario.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la Educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e Igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Cuando hablamos de equidad se puede entender que hay igualdad de oportunidades para todas las personas, es decir cuando todos nuestros estudiantes tienen las mismas posibilidades educativas, hay igualdad de oportunidades cuando todos tienen las mismas posibilidades de ingresar al establecimiento; dicho de otro forma hay igualdad de oportunidades cuando todos tienen probabilidades de ingresar en el sistema educativo, mantenerse en él, aprender lo mismo y obtener los mismos beneficios de lo aprendido. El objetivo principal de la educación en todo el mundo es brindar a todos y a cada uno de los sujetos una educación integral, esta misma como un derecho universal, dentro del sistema escolar son los alumnos en condiciones vulnerables los que no cuentan con la facilidad para acceder a la escuela, es por ello que se da la falta de equidad para estos niños.

Son muchos los aspectos que muestran la desigualdad en los centros educativos desde la distribución de los espacios hasta el comportamiento que se tiene con los estudiantes. En el establecimiento se realizan actividades para que todos participen y se sientan incluidos dentro del proceso. Desde el acto pedagógico hasta los aspectos de diversión y recreación.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a Nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

En la actualidad se le está dando participación a la comunidad educativa, para que desarrolle desde la descentralización y participación en toma de decisiones administrativas y técnicas el fortalecimiento institucional. Desde los consejos de padres de familia, COCODES y grupos de educación dentro de la comunidad. Es importante mencionar que el proceso educativo tiene un resultado eficaz y eficiente cuando todos participan activamente.

Los programas institucionales que apoyan y mejoran el proceso educativo están diseñados para fortalecer las bases de una educación significativa. No es posible dejar a los docentes como elementos educativos responsables de todo el proceso. Los padres, niños maestro y gobierno forman un grupo elemental para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso

del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demanden el contexto y su operativización.

Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación personal

Dentro del establecimiento educativo nos enfocamos y basamos en la Calidad, equidad e inclusión educativa, es obligación de nosotros los docentes buscar un cambio de conducta en los estudiantes que sea determinante en su vida y en su desarrollo personal. Cuando hablamos de calidad educativa nos referimos brindar recursos necesarios para la vida. Dentro de la calidad lógicamente debe estar la equidad y la inclusión educativa. Todos tenemos derecho a la educación; y todos somos fundamentales para lograrlo. La educación es factor de progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo; repercute en la calidad

de vida, en la equidad social, en las normas y prácticas de la convivencia humana, en la vitalidad de los sistemas democráticos en los estándares del bienestar material de las comunidades; incluye en el desarrollo efectivo, cívico y social, en la capacidad y creatividad de las personas y comunidades.

Los ejes del plan estratégico 2016-2020 se han cumplido, pero especialmente la calidad, equidad e inclusión educativa y la cobertura educativa; desde el nivel primario y pre primario; se ha impulsado que de manera activa para que todos los habitantes de la comunidad ingresen a sus hijos dentro del establecimiento educativo; son relativamente pocos los niños que no ingresan al centro educativo por factor económico.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas tienen como finalidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en nuestro país, no todos se cumplen de manera eficiente, por diversos factores, desde la negligencia hasta la burocracia en el sistema administrativo escolar. Se busca cobertura, pero no se tiene infraestructura adecuada, queremos implementar equidad, cuando no se tiene documentos o libros en el idioma materno del estudiante; buscamos tener calidad educativa y no se le brinda los recursos necesarios al docente para ejercer su labor. Toda esta problemática dentro de nuestro sistema educativo sigue vigente a pesar de las políticas. Es necesario mencionar que las políticas buscan mejorar, pero falta proyección y coordinación entre nuestras autoridades y la población escolar. La gestión de las políticas educativas son determinantes en los procesos de desarrollo de los sistemas educativos especialmente en nuestro país; es necesario de equipos de trabajo comprometidos y empoderados con cada uno de sus roles. De igual forma, desde los estudiantes, docentes, administrativos y consejos de padres de familia, todos estos elementos son importantes.

Es de resaltar como influye la gestión de dichas políticas en el funcionamiento del sector de educación y las ventajas que se aportan los procesos de acompañamiento por parte de los organismos internacionales que facilitan la configuración de los sistemas educativos dentro de una innovación pedagógica.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea Chilatz

Dirección: Aldea Chilatz, del municipio de Cobán Alta Verapaz

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno educativo a intervenir: Grado: Sexto primaria

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema	Describe brevemente
1	Poca retención de contenidos para mejorar el rendimiento escolar.	Lamentablemente la mayoría de estudiantes no domina los temas por diferentes motivos (no vistos, no se recuerdan, no los comprenden)
2	Deficiente aplicación de técnicas y estrategias para el aprendizaje de la lógica matemáticas.	Es notorio que se les enseñó matemáticas de manera tradicional, sin utilizar estrategias o técnicas lúdicas.
3	Dificultad en la resolución de problemas matemáticos	Los estudiantes muestran dificultades para analizar y resolver problemas matemáticos en las cuatro operaciones básicas.
4	Desinterés de los niños por aprender las matemáticas	Las matemáticas parecieran ser una enorme carga para los estudiantes y no se sienten motivados para aprenderlos.
5	Desinterés de los niños por mejorar la comprensión lectora.	No se interesan en mejorar y apropiarse de las técnicas de comprensión lectora.
6	Deficiencia en la caligrafía por el poco desarrollo de motricidad fina.	Existen estudiantes que tienen una mala ortografía y grafía y no se les entiende lo que escriben.
7	Poca aplicación de valores en el salón de clase.	Es notoria la poca disciplina y practica de valores entre los estudiantes.
8	Escasos hábitos de lectura para lograr la comprensión lectora	El desinterés que muestran por la lectura y la poca comprensión lectora.
9	Deficiencia en la fluidez lectora para lograr la comprensión lectora.	Hay estudiantes que no leen fluido y no se les comprenden lo que leen
10	Bajo rendimiento escolar en el área de matemática	El resultado que se observa en el curso por los estudiantes y la poca relación lógica en las matemáticas.

1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
1		x			
2					x
3			x		
4				x	
5			x		
6					
7				x	
8		X			
9				x	
10					x

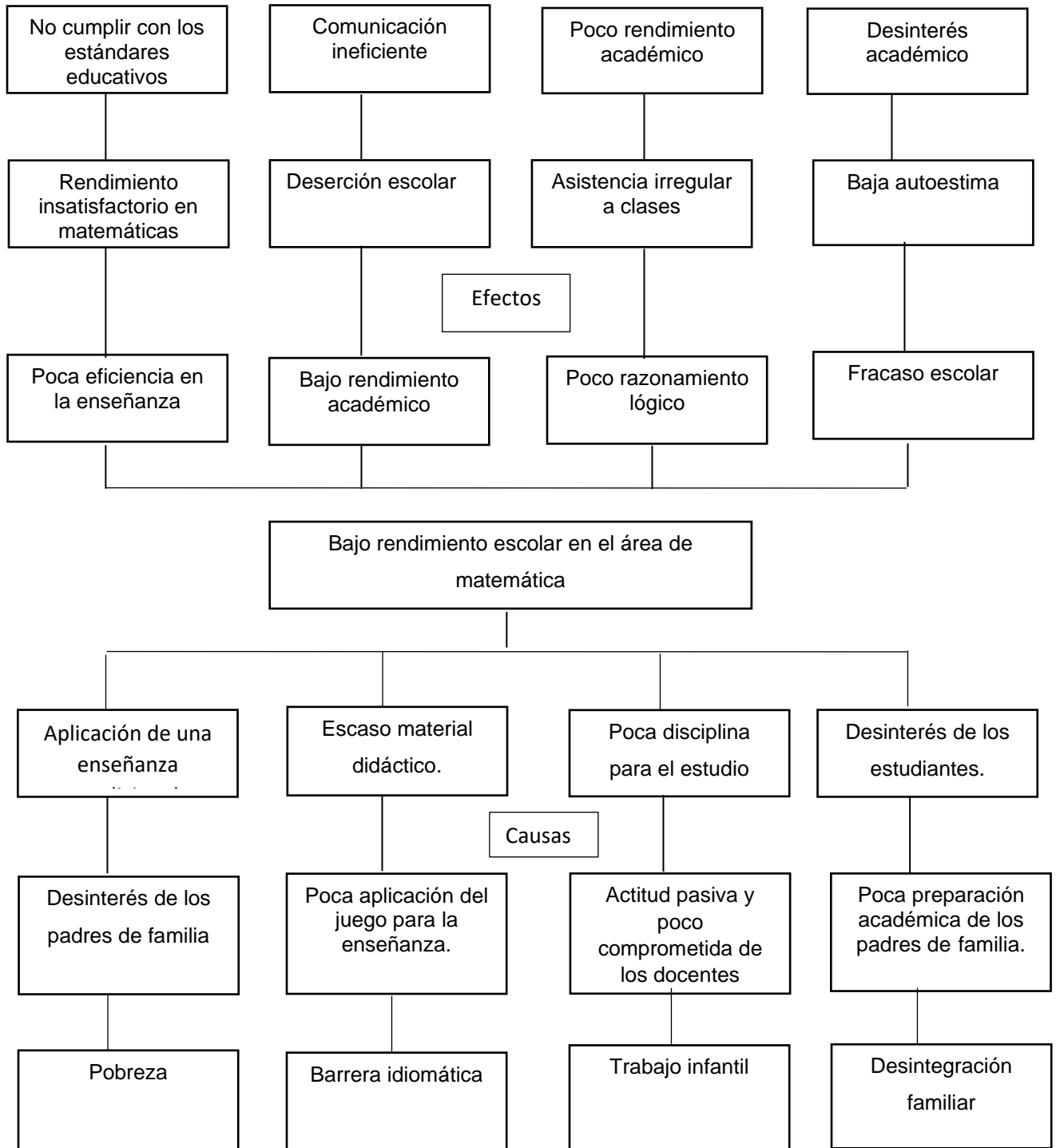
Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p.2.

Problema priorizado

Bajo rendimiento escolar en el área de matemática.

El resultado que se observa en el curso por los estudiantes y la poca relación lógica en las matemáticas.

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales. Las necesidades y las demandas sociales, institucionales y poblacionales que aquejan el sistema educativo actual, no pueden terminar de la noche a la mañana pues el reto en sobresalir en educación es grande, y el compromiso del docente en formar personas integra y paulatinamente minimizar las demandas existentes.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

En el área de salud

Medidas de prevención para evitar enfermedades

Fortalecimiento ya aprovechamiento de los recursos naturales

Unidades asistenciales en óptimas condiciones

Especialistas en aspectos psicológicos para la población

Atención de calidad en las unidades de emergencia

Disponibilidad de medicamentos en los centros de salud y hospitales

Intervención eficiente del sistema de salud.

Garantías de calidad en los alimentos.

Actualización y preparación al personal de salud

Dotar de recursos necesarios para la atención de los pacientes.

En el área de Educación

Implementar recurso tecnológico en los establecimientos educativos.

Implementar estrategias innovadoras en el proceso educativo.

Innovar la evaluación docente.

Mayor presupuesto para la construcción de edificios escolares

Aumento de la asignación para mantenimiento de los establecimientos educativos.

Creación de plazas para la función administrativa y operativa en las escuelas.

Implementación de recursos y mobiliario y equipo a los establecimientos.

Asignación de profesores con especialidad para los establecimientos educativos.

Contratación de recurso humano para el trabajo de cocina.

Actualización permanente para los maestros.
Contratación y creación de plazas para nuevos profesores.
Eliminar la burocracia dentro del sistema educativo.

En el área de economía

Distribuir equitativamente los recursos en la población
Generar empleo en las comunidades lejanas
Apoyar a la economía informal
Generar fuentes de trabajo en el país.
Apoyar a los agricultores en la producción de sus productos.
Promover el turismo en nuestra región
Promover y apoyar a los emprendedores.
Mejorar las vías de acceso a las comunidades
Apoyar a la micro, pequeña y mediana empresa.
Capacitación a las personas para mejorar sus empresas.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Fortalecer la calidad educativa
Promover permanentemente la educación bilingüe.
Mejorar la transparencia educativa.
Innovar las estrategias de enseñanza aprendizaje
Sistematizar el contenido curricular dentro de los establecimientos educativos.
Contextualizar los contenidos acordes a la actualidad.
Actualizar los instrumentos de evaluación
Mejorar la cobertura educativa.
Mejorar los procesos administrativos.
Ampliar la inversión educativa.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listados de necesidades de la comunidad

Apoyo económico

Actualización en estrategias de cultivos

Mejoramiento de carreteras.

Acceso a la energía eléctrica

Acceso a agua potable

Apoyo para el cuidado de los recursos ambientales

Acceso a la tecnología

Apoyo a la economía informal

Generar los espacios de participación cívica.

Construcción de áreas recreativas

Construcción de una cancha de futbol

Listado de la necesidad del alumno

Dotar de insumos tecnológicos

Implementación de material didáctico acorde a sus necesidades

Implementación de proyección pedagógica

Becas escolares

Oportunidad para seguir estudiando

Centro educativo cercano para continuar estudios del nivel básico

Energía eléctrica para facilitar su aprendizaje.

Clima de clase adecuado a su contexto

Recurso económico

Recursos alimenticios para su desarrollo

Listado de necesidades y problemas del docente

Pocos recursos didácticos

Falta de recursos tecnológicos

Armonía laboral

Incentivos por su labor docente

El dominio del idioma q'eqchi'

Mejorar la infraestructura del edificio

Acompañamiento pedagógico

Mejorar la vía de acceso al establecimiento educativo

Estabilidad laboral

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos de los grados primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chilatz.

Padres de familia de los grados primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chilatz.

Maestros: (Nombres y apellidos de cada uno) del grado (Grado que atiende)

Rolando Chun Yat primero primaria

Rolando Caal segundo primaria

Walter Aníbal Chub Jom tercero primaria

Emilio José Alfredo Caal Mejía Cuarto y quinto primaria

Byron Omar Chun Quiix de sexto primaria

Director:

Rolando Caal Yat

Supervisor Educativo:

Ernesto Choc Caal

Organización de padres de familia (OPFs.) de la escuela:

Adelina Caal Chub, presidenta

Linda Azucena Pacay, secretaria

Marcos Luc, tesorero
 María Elena Ico, vocal I

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea:

Tito Xol presidente
 Mauricio Xol vicepresidente
 Benito Chun secretario
 Mateo Beb, tesorero
 Alfonso Sacrab Vocal I
 Roberto Ico Vocal II
 Pedro Xicol Vocal III
 Guillermo Toc Vocal IV
 Ana Maas Vocal V
 Carmela Chiquin VI

Autoridades municipales:

Alcalde Municipal	Leonel Arturo Chacón Barrios
Síndico Primero	Claudia Sofía de León Bac
Síndico Segundo	Blanca Azucena Yat
Síndico Tercero	Gerardo Liberato Omar Tení Sarg
Síndico Suplente	Mario Manuel Aguaré Quej
Concejal Primero	Eduardo Ariel Hasse Rosales
Concejal Segundo	José Estuardo Alvarado López
Concejal Tercero	Yenner Ronald Alvarado Ax
Concejal Cuarto	Juaría Paola Ponce López
Concejal Quinto	Vianka Magaly Fernández del Valle
Concejal Sexto	Claudia Eugenia Reyes Coy
Concejal Séptimo	Rafael Ernesto Díaz Aitkenhead
Concejal Octavo	Pablo Enmanuel Rosales Droege
Concejal Noveno	Leonel Waldemar García Stalling
Concejal Décimo	Donald Josué Molina Chinchilla

Primer Concejal Suplente	Adriana del Rosario Sierra Requena
Segundo Concejal Suplente	Cindy Janneth de la Vega Sarg

Organizaciones no gubernamentales:

Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz

Cafesano

Cardegua

Mercy Corps

Grupos religiosos:

Católicos

Evangélicos

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas:

Yaxbatz

Chichen

Negocios:

Abarrotería Cobán

Abarrotería Quetzal

Distribuidora Rossy

Empresas industriales:

Dieseldorff

Cooperativas:

Chirrepec

Cobán

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACIÓN ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	Si	si	si	Buena	Positivo	Si
Padres de familia	Si	Si	si	Buena	Por mejorar	Si
Maestros	Si	Si	Si	Buena	Positivo	Si
Director	si	si	si	Buena	positivo	Si
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	Si	Si	Si	Buena	positivo	Si
Consejo de Desarrollo Comunitario	Si	Si	Si	buena	Positivo	Si
Autoridades Municipales	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Organizaciones no gubernamentales (Nombre)	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Grupos Religiosos Católico Evangélico	si	si	si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Fincas Yaxbatz Chichen	si	si	si	Por mejorar	Por mejorar	si
Negocios Abarrotería Cobán Abarrotería Quetzal Distribuidora Rossy	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	si
Empresas industriales Dieseldorff	Si	si	si	Buena	positivo	si
Cooperativas Cobán	si	si	si	buena	Positivo	si
Otros si las hay						

Análisis e interpretación personal

Es importante la actitud para realizar el proyecto, desde el docente investigador hasta los elementos educativos (maestro, alumnos y padres de familia.

Podríamos mencionar entre los aspectos positivos la relación que existe entre todos los elementos, una buena comunicación, relación y en un buen porcentaje la proyección de un bienestar común. Dentro de los aspectos negativos el idioma, la cultura y los recursos económicos para poder implementar un proyecto viable y eficiente en el centro educativo.

Cada uno de estos aspectos unificados o relacionados deberá ser expuesto y experimentado en el proceso del proyecto, pero como inicialmente manifesté la actitud será fundamental para lograr el éxito del mismo.

De mis alumnos, porque buscaría la manera de integrarlo o adecuarlo a mis contenidos y buscar un bienestar común entre sus necesidades pedagógicas y académicas con las proyecciones que se busca en el PME.

Del director del establecimiento porque podría plantearle la intención y podría convencerlo para implementar el proyecto en beneficio de la comunidad.

Una comunicación eficaz, donde se les explique el ¿por qué? de del proyecto, ¿que se busca? y ¿cuál es el fin?

Apoyarme del director y si fuera posible de los compañeros maestros para lograr el éxito del involucramiento de los padres.

Y el punto más importante los alumnos, quienes interesados en su educación se les sensibilizaría para un proyecto en el cual deben ir los padres de familia. Un proyecto integrado el cual tendrá como fundamento la participación de todos.

Intentaríamos promocionar en la comunidad el proyecto, y acompañados del consejo de padres de familia y Cocodes podríamos lograr un enlace para que instituciones nos brinden su apoyo y se sumen al proyecto. Primero trabajar y mostrar a través de mis actos que pretendo una transformación educativa en mi aula, luego promover un aprendizaje significativo y por último proyectarme al establecimiento con un aprendizaje integral y eficiente para la vida de cada estudiante.

Los alumnos, padres de familia, y personal docente que serán parte del proyecto y por lo mismo estarán involucrados desde la proyección hasta el lanzamiento. También procuraría invitar a las autoridades de la comunidad quienes tendrán conocimiento y podrán verificar lo que se está realizando en el centro educativo y que beneficiará a la comunidad. Y si logramos alguna institución no gubernamental para que nos dé un sustento pedagógico para el éxito de la misma. Ese rol ya lo eh asumido, aunque no se todo significativo lo que se me brinde en el programa. No es posible que un docente no sea líder en su establecimiento educativo; el maestro debe guiar, orientar y construir junto a la comunidad educativa un aprendizaje eficaz y eficiente. He logrado mejorar mi forma de enseñanza a través de mi autoformación, la exigencia del trabajo, la necesidad de seguir mejorando, capacitándome con instituciones como Fundación Torrebiarte, PROFUTURO y el programa PADEP/D.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chilatz, del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz; se encontró el siguiente problema Bajo rendimiento escolar en el área de matemática de los alumnos de sexto primaria El DAFO es una herramienta que prioriza las debilidades y amenazas de un centro educativo o un problema, Sus siglas indican las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; el cual permitirá al docente investigador determinar o priorizar su

ruta o plan acción para afrontarlo o mejorarlo. Si se tiene claro todas las dificultades de una institución será más fácil y eficiente conocer las acciones que permitan resolver estas dificultades, y de manera inmediata producir una respuesta satisfactoria para la institución. Implica una condición previa imprescindible: su objetividad. El DAFO es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro, ayuda a establecer los puntos en los que hay que centrar las estrategias para que este sea viable.

Porque teniendo claro las debilidades y amenazas se puede tener y buscar una alternativa eficiente para combatir estas dificultades. La institución deberá priorizar entre sus debilidades o amenazas para un bien común, pero sobre todo para el desarrollo pedagógico y educativo de las personas que en ella intervienen. Conociendo nuestras carencias es más fácil determinar el plan acción o la ruta de mejoramiento para potenciar, fortalecer o eliminar nuestras debilidades. A partir de los datos introducidos en los factores DAFO se pueden establecer las estrategias más convenientes para el proyecto empresarial. Esta herramienta DAFO ayuda a priorizar las diferentes estrategias que se puedan crear y a saber en qué orden deberían llevarse a cabo. De este modo, en función del valor que se asigne a cada apartado al DAFO, las estrategias (que estarán relacionadas con estos valores) tendrán mayor o menor importancia. La aplicación realiza la priorización de forma automática.

Los análisis FODA y DAFO involucran los mismos pasos básicos y probablemente produzcan resultados similares. Sin embargo, el orden en que los gerentes piensan acerca de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades tiene un impacto en la dirección del análisis. Muchas veces se sostiene que el hecho de centrarse en las amenazas y oportunidades primero conduce a discusiones productivas sobre lo que está pasando en el entorno externo, en lugar de enredarse en discusiones abstractas sobre en qué una empresa es buena o mala. FODA y DAFO utilizan los mismos factores para el análisis, y los términos a veces

se utilizan indistintamente sin tener en cuenta el orden en que se examinan las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

Muy importantes porque como docente investigador, priorizo dentro de mi establecimiento las debilidades y amenazas para potenciar o proyectar nuestras fortalezas y oportunidades. Conociendo nuestras deficiencias nos proporciona insumos, indicadores y elementos para implementar un plan o una ruta de aprendizaje que solucione o brinde alternativas para el centro educativo.

Este interesante ejercicio nos permite ahondar en cuestiones clave para poder tomar las pautas adecuadas según las conclusiones.

Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo.”

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
	Fortalezas	Debilidades	
FACTORES POSITIVOS	<p>Formación académica. Clima de trabajo entre el personal docente. Estabilidad laboral. Buena comunicación con padres de familia. Actitud docente Clima de clase Innovación docente Asistencia regular de los estudiantes Implementación de juegos lúdicos en la enseñanza de la matemática. Estudiantes activos y participativos</p>	<p>Poco dominio del idioma castellano de parte de los alumnos. Carencia de libros actualizados para la enseñanza de la matemática Falta de apoyo de algunos padres de familia Debilidad en los estudiantes en la práctica de juegos lúdicos para el aprendizaje de las matemáticas Poco razonamiento matemático de los alumnos. Poca participación de los alumnos en el aprendizaje de las matemáticas. Escaso material didáctico para la enseñanza de las matemáticas. Escaso dominio de la tecnología por los estudiantes. Carencia de recursos tecnológicos en los estudiantes. Carencia de energía eléctrica.</p>	FACTORES NEGATIVOS
	<p>Oportunidades</p> <p>Apoyo pedagógico y tecnológico de instituciones privadas. Programas de apoyo del MINEDUC Disponibilidad de estrategias matemáticas en el internet. Utilizar medios de comunicación como herramientas de trabajo. Interés en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes. Aprovechamiento de material reciclable en la enseñanza de las matemáticas. Aprovechamiento de las TICs en la enseñanza de las matemáticas. Actualización docente. Supervisión y acompañamiento pedagógico del MINEDUC. Apoyo pedagógico de OG y ONG.</p>	<p>Amenazas</p> <p>Enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos. Influencia negativa de los medios de comunicación. Desintegración familiar Analfabetismo de los padres de familia Pobreza. Trabajo infantil El desinterés de los padres de familia. Alcoholismo en la familia Dificultad en el acceso al establecimiento educativo. Carencia de servicios educativos (fotocopiadoras, café internet, bibliotecas públicas).</p>	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente también permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema y su relación con la realidad dentro del entorno educativo.

Maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución.

Busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este se pretende tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades; busca maximizar las fortalecer y minimizar las amenazas o eliminarlas, con esto busca alcanzar los objetivos de la institución.

Determinar las estrategias de relación entre cada uno de los elementos, que asegura el PME que se va desarrollar sea el más estratégico. En base a lo anterior se fundamenta lo que vamos a realizar en el tiempo estipulado que será visible en los indicadores educativos identificados en el diagnóstico. También nos permite atender muchas de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificados como actores directos dentro del PEM.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Formación académica. O8 Actualización docente.
F2. Clima de trabajo entre el personal docente. O1. Apoyo pedagógico y tecnológico de instituciones privadas.
F3. Estabilidad laboral. O2 Programa de apoyo del MINEDUC.
F4. Buena comunicación con padres de familia. O6 Aprovechamiento de material reciclable en la enseñanza de las matemáticas.
F5. Actitud docente. O8 Actualización docente.
F6. Clima de clase. O5 Interés en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes.
F7. Innovación docente. O7 Aprovechamiento de los tics en la enseñanza de las matemáticas.
F8. Asistencia regular de los estudiantes. O5. Interés en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes.
F9. Implementación de juegos lúdicos en la enseñanza de la matemática. O6. Aprovechamiento de material reciclable en la enseñanza de las matemáticas.
F10. Estudiantes activos y participativos. O6. Aprovechamiento de material reciclable en la enseñanza de las matemáticas.
Fuente: Propia Simbología: F = Fortaleza O = Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Formación académica. A2 Influencia negativa de los medios de comunicación.
F2. Clima de trabajo entre el personal docente. A2 Influencia negativa de los medios de comunicación.
F3. Estabilidad laboral. A9 Dificultad en el acceso al establecimiento educativo.
F4. Buena comunicación con padres de familia. A7 El desinterés de los padres de familia.
F5. Actitud docente. A7 El desinterés de los padres de familia.
F6. Clima de clase. A2 Influencia negativa de los medios de comunicación.
F7. Innovación docente. A7 El desinterés de los padres de familia.
F8. Asistencia regular de los estudiantes. A1 Enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos.
F9. Implementación de juegos lúdicos en la enseñanza de la matemática. A10 Carencia de servicio educativo (fotocopiadoras, café internet, bibliotecas públicas).
F10. Estudiantes activos y participativos. A10 Trabajo infantil.
Fuente: Propia Simbología: F=Fortaleza A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Poco dominio del idioma castellano de los alumnos. O10 Apoyo pedagógico de OG y ONG.
D2. Carencia de libros actualizados para la enseñanza de la matemática. O1 Apoyo pedagógico y tecnológico de instituciones privadas.
D3. Falta de apoyo de algunos padres de familia. O4 Utilizar medios de comunicación como herramientas de trabajo.
D4. Debilidad en los estudiantes en la práctica de juegos lúdicos para el aprendizaje de las matemáticas O5 Interés en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes.
D5. Poco razonamiento matemático de los alumnos. O3 Disponibilidad de estrategias matemáticas en el internet.
D6. Poca participación de los alumnos en el aprendizaje de las matemáticas. O7. Aprovechamiento de las Tics en la enseñanza de las matemáticas.
D7. Escaso material didáctico para la enseñanza de las matemáticas. O3. Disponibilidad de estrategias matemáticas en el internet.
D8. Escaso dominio de la tecnología por los estudiantes. O1 Apoyo pedagógico y tecnológico de instituciones privadas.
D9. Carencia de recursos tecnológicos en los estudiantes. O1 Apoyo pedagógico y tecnológico de instituciones privadas.
D10. Carencia de energía eléctrica. O2. Programas de apoyo del MINEDUC.
Fuente: Propia Simbología: D=Debilidades O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Poco dominio del idioma castellano de parte de los alumnos. A4 Analfabetismo de los padres de familia.
D2. Carencia de libros actualizados para la enseñanza de la matemática. A9 Dificultad en el acceso al establecimiento educativo.
D3. Falta de apoyo de algunos padres de familia. A7 El desinterés de los padres de familia.
D4. Debilidad en los estudiantes en la práctica de juegos lúdicos para el aprendizaje de las matemáticas. A10. Carencia de servicios educativos (fotocopiadoras, café internet, bibliotecas públicas.
D5. Poco razonamiento matemático de los alumnos A7 El desinterés de los padres de familia
D6. Poca participación de los alumnos en el aprendizaje de las matemáticas A7 El desinterés de los padres de familia
D7. Escaso material didáctico para la enseñanza de las matemáticas. A9 Dificultad en el acceso al establecimiento educativo
D8. Escaso dominio de la tecnología por los estudiantes A10 Carencia de servicios educativos (fotocopiadoras, café internet, bibliotecas educativas.
D9. Carencia de recursos tecnológicos en los estudiantes A5 Pobreza
D10. Carencia de energía eléctrica. A9 Dificultad en el acceso al establecimiento educativo
Fuente: Propia Simbología: D=Debilidades A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relaciona o vinculan las debilidades con las amenazas. Es importante mencionar que estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema.

Es fundamental determinar que las vinculaciones estratégicas son de suma importancia y decisivas para el desarrollo del PME que se va diseñar. Las vinculaciones estratégicas nos permitirán identificar las líneas de acción estratégicas y posibles proyectos. Las vinculaciones realizadas de manera correcta serán eficientes para determinar líneas, rutas o alternativas determinantes para ejecutar un proyecto decisivo e importante para nuestra comunidad educativa.

Son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. El docente investigador debe tener siempre presente que ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra lo importante es cumplir o lograr los objetivos trazados. En otras palabras, las líneas estratégicas marcan el rumbo del PME; para un resultado positivo e importante para la comunidad educativa

Definitivamente, porque desde ahí se maximiza las fortalezas y se minimiza las debilidades del centro educativo, logrando después de las vinculaciones obtener las líneas estratégicas del PME.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
F1. Formación académica. O8 Actualización docente. F5. Actitud docente. O8 Actualización docente. F2. Clima de trabajo entre el personal docente. O1. Apoyo pedagógico y tecnológico de instituciones privadas. F6. Clima de clase. O5 Interés en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes.	
1. Línea de Acción Estratégica: Promover un aprendizaje significativo en la enseñanza de las matemáticas a través de la actualización docente y el apoyo pedagógico y tecnológico que nos proporcione las instituciones privadas, provocando un clima de clase agradable entre los estudiantes y el personal docente del establecimiento.	

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
F4. Buena comunicación con padres de familia. A7 El desinterés de los padres de familia. F5. Actitud docente. A7 El desinterés de los padres de familia. F7. Innovación docente. A7 El desinterés de los padres de familia.	
2. Línea de Acción Estratégica: Fomentar una comunicación eficaz entre los elementos educativos (alumnos, docente y padres de familia); que apoye de manera constante y eficiente el proceso enseñanza aprendizaje del niño e impulse las estrategias pedagógicas establecidas por el docente.	

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
D4. Debilidad en los estudiantes en la práctica de juegos lúdicos para el aprendizaje de las matemáticas. O5 Interés en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes. D5. Poco razonamiento matemático de los alumnos. O3 Disponibilidad de estrategias matemáticas en el internet. D7. Escaso material didáctico para la enseñanza de las matemáticas. O3. Disponibilidad de estrategias matemáticas en el internet. D8. Escaso dominio de la tecnología por los estudiantes. O1 Apoyo pedagógico y tecnológico de instituciones privadas.	
3. Línea de Acción Estratégica: Fomentar el juego en la enseñanza de las matemáticas aprovechando los recursos tecnológicos y las herramientas de TICs para incentivar a los estudiantes y promover un aprendizaje significativo y fundamental en su la vida de los niños.	

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
D3. Falta de apoyo de algunos padres de familia. A7 El desinterés de los padres de familia. D5. Poco razonamiento matemático de los alumnos. A7 El desinterés de los padres de familia. D6. Poca participación de los alumnos en el aprendizaje de las matemáticas. A7 El desinterés de los padres de familia.	
4. Línea de Acción Estratégica: Implementar acciones que promuevan la integración de los padres de familia en las actividades pedagógicas y educativas de sus hijos, lo que permitirá una educación integra basada en el contexto familiar.	
5. Línea de Acción Estratégica: Promover actividades matemáticas que incentiven, fortalezcan y mejoren el razonamiento matemático entre los estudiantes con el apoyo incondicional y necesario de los padres de familia	

1.3.5. Identificando posibles proyectos

<p>1. Línea de acción estratégica Promover un aprendizaje significativo en la enseñanza de las matemáticas a través de la actualización docente y el apoyo pedagógico y tecnológico que nos proporcione las instituciones privadas, provocando un clima de clase agradable entre los estudiantes y el personal docente del establecimiento.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión y aprovechamiento de recursos pedagógicos y didácticos proporcionados por instituciones privadas. 2. Sensibilización entre los docentes de la importancia de la matemática. 3. Implementar periódicamente reuniones para mejorar la enseñanza de las matemáticas entre los docentes del centro educativo. 4. Propiciar talleres e inducciones para una enseñanza y aprendizaje significativo de las matemáticas. 5. Promover las redes educativas para adquirir una ruta de aprendizaje eficaz y eficiente en la matemática.

<p>2. Línea de Acción Estratégica: Fomentar una comunicación eficaz entre los elementos educativos (alumnos, docente y padres de familia); que apoye de manera constante y eficiente el proceso enseñanza aprendizaje del niño e impulse las estrategias pedagógicas establecidas por el docente.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones periódicas del avance educativo y pedagógico de los estudiantes. 2. Talleres motivacionales enfocados en la comunicación entre padres, hijos y docentes del establecimiento educativo. 3. Proyección e información constante de las actividades pedagógicas y educativas que se realizan en el centro educativo. 4. Ejecución de proyectos donde participen maestros, alumnos y padres de familia. 5. Implementación de la escuela de padres de familia.

<p>3. Línea de Acción Estratégica: Fomentar el juego en la enseñanza de las matemáticas aprovechando los recursos tecnológicos y las herramientas de TICs para incentivar a los estudiantes y promover un aprendizaje significativo y fundamental en su la vida de los niños.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de actividades lúdicas, tecnológicas y deportivas para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. 2. Concurso de juegos matemáticos en línea que impulse el razonamiento lógico entre los estudiantes. 3. Aprovechamiento de recursos tecnológicos (Tablet, cañonera) para el mejoramiento del aprendizaje de las matemáticas. 4. Implementación de programas virtuales que incentiven a los estudiantes a aprender las matemáticas. 5. Implementación de un blog para promover la enseñanza de las matemáticas.

<p>4. Línea de Acción Estratégica: Implementar acciones que promuevan la integración de los padres de familia en las actividades pedagógicas y educativas de sus hijos, lo que permitirá una educación integra basada en el contexto familiar.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de festivales educativos periódicamente en el establecimiento. 2. Festival de proyectos educativos. 3. Elaboración de proyectos educativos enfocados en la familia. 4. Implementación 5 integración del consejo pedagógico de padres de familia.

<p>5. Línea de Acción Estratégica: Promover actividades matemáticas que incentiven, fortalezcan y mejoren el razonamiento matemático entre los estudiantes con el apoyo incondicional y necesario de los padres de familia.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos para la enseñanza de la matemática. 2. Implementación del juego lúdico en el proceso matemático. 3. utilización de material reciclable para la enseñanza de la matemática. 4. Festival de juegos matemáticos. 5. Elaboración de una galería de estrategias matemáticas.

Mapa de soluciones

Bajo rendimiento escolar en el área de matemática

Promover un aprendizaje significativo en la enseñanza de las matemáticas a través de la actualización docente y el apoyo pedagógico y tecnológico que nos proporcione las instituciones privadas, provocando un clima de clase agradable entre los estudiantes y el personal docente del establecimiento.

1. Gestión y aprovechamiento de recursos pedagógicos y didácticos proporcionados por instituciones privadas.
2. Sensibilización entre los docentes de la importancia de la matemática.
3. Implementar periódicamente reuniones para mejorar la enseñanza de las matemáticas entre los docentes del centro educativo.
4. Propiciar talleres e inducciones para una enseñanza y aprendizaje significativo de las matemáticas.
5. Promover las redes educativas para adquirir una ruta de aprendizaje eficaz y eficiente en la matemática.

Fomentar una comunicación eficaz entre los elementos educativos (alumnos, docente y padres de familia); que apoye de manera constante y eficiente el proceso enseñanza aprendizaje del niño e impulse las estrategias pedagógicas establecidas por el docente.

1. Reuniones periódicas del avance educativo y pedagógico de los estudiantes
2. Talleres motivacionales enfocados en la comunicación entre padres, hijos y docentes del establecimiento educativo.
3. Proyección e información constante de las actividades pedagógicas y educativas que se realizan en el centro educativo.
4. Ejecución de proyectos donde participen maestros, alumnos y padres de familia.
5. Implementación de la escuela de padres de familia.

Fomentar el juego en la enseñanza de las matemáticas aprovechando los recursos tecnológicos y las herramientas de TICs para incentivar a los estudiantes y promover un aprendizaje significativo y fundamental en su la vida de los niños.

1. Implementación de actividades lúdicas enseñanza y aprendizaje de las matemáticas
2. Concurso de juegos matemáticos en línea que impulse el razonamiento lógico entre los estudiantes.
3. Aprovechamiento de recursos tecnológicos (Tablet, cañonera) para el mejoramiento del aprendizaje de las matemáticas.
4. Implementación de programas virtuales que incentiven a los estudiantes a aprender las matemáticas.

Implementar acciones que promuevan la integración de los padres de familia en las actividades pedagógicas y educativas de sus hijos, lo que permitirá una educación integra basada en el contexto familiar.

1. Realización de festivales educativos periódicamente en el establecimiento.
2. Festival de Proyectos educativos.
3. Elaboración de proyectos educativos enfocados en la familia.
4. Implementación de programas virtuales que incentiven a los estudiantes a aprender las matemáticas.
5. Integración del consejo pedagógico de padres de familia.

Promover actividades matemáticas que incentiven, fortalezcan y mejoren el razonamiento matemático entre los estudiantes con el apoyo incondicional y necesario de los padres de familia.

1. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos para la enseñanza de la matemática
2. Implementación del juego lúdico en el proceso matemático.
3. utilización de material reciclable para la enseñanza de la matemática
4. Festival de juegos matemáticos
5. Elaboración de una galería de estrategias matemáticas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas

El proyecto educativo tiene como objetivo principal el mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática utilizando el juego como herramienta fundamental para incentivar al razonamiento lógico matemático. Jugando se aprende tiene como finalidad la de incentivar a un aprendizaje significativo y permanente en los estudiantes.

Los beneficios que se producirán serán desde un aprendizaje significativo, utilización de material reciclable, apropiación de lo concreto a lo abstracto e incentivar a los niños al estudio de las matemáticas de manera dinámica y lúdica.

El proyecto mejorará el rendimiento académico de los niños en relación a las matemáticas, reforzará el razonamiento matemático, aprenderá nuevas estrategias lúdicas, se interesará en el estudio de las matemáticas y logrará apropiarse del curso para beneficio de su vida personal. Se articulará la participación de los todos los elementos educativos de manera práctica, lúdica y sistemática, dándoles a conocer el proyecto, incentivándolos a la práctica dentro y fuera del salón de clases y convenciéndoles que la matemática tiene un beneficio significativo si se aprende de manera dinámica y lúdica.

El PME mejorará en los indicadores educativos desde la deserción, fracaso escolar, y la asistencia permanente de los estudiantes al establecimiento educativo. Motivado por su aprendizaje dará como resultado un clima de clase alegre, entusiasta, significativa y formativa para la personalidad del estudiante y satisfacción personal del docente.

El docente es y debe ser líder, debe proyectar su liderazgo, experiencia y conocimientos de las necesidades del establecimiento a través del PME para lograr sus objetivos y formar estudiantes competentes para la vida.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas

1.4.2. Descripción del Proyecto

El establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chilatz, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, es evidente el bajo rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas; es notorio que los estudiantes han aprendido de manera rígida, poco dinámica y sobre todo significativa este área, debido a que los estudiantes no logran el desarrollo de capacidades lógico matemáticas; es por ello que como docentes no vemos en la necesidad de buscar estrategias para mejorar los resultados académicos.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje como en el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo a los indicadores educativos del centro escolar, en relación a la promoción en el ciclo escolar 2019, de 20 alumnos inscritos en sexto grado 5 estudiantes que representan un 25% repitieron el grado debido al bajo rendimiento escolar, en el mismo año en cuanto a la conservación de la matrícula en el centro educativo la inscripción fue de 20 estudiantes, pero 2 alumnos no finalizaron.

El proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso enseñanza de las matemáticas; donde los estudiantes y maestros acompañados de los padres de familia trabajarán en equipo para incentivar y practicar de manera agradable y significativa las matemáticas. El docente promoverá el juego como herramienta pedagógica, los estudiantes participarán activamente en este proceso y los padres de familia colaborarán desde recursos reciclables hasta la participación en el proceso de formación en el hogar y en actividades programadas dentro del establecimiento.

En el problema seleccionado encontramos debilidades como la poca participación de los estudiantes en el aula, deficiente razonamiento matemático al resolver problemas, poca utilización de recursos reciclables en el proceso educativo, carencia de libros actualizados en la enseñanza de las matemáticas, falta de apoyo de algunos padres de familia, debilidad en los estudiantes en la práctica de los juegos lúdicos para el aprendizaje de las matemáticas, escaso material didáctico, poco dominio de la tecnología en el aprendizaje de las matemáticas y la carencia de energía eléctrica.

Dentro de las amenazas que se encontraron podemos mencionar la carencia de servicios educativos para mejorar el rendimiento académico (Fotocopiadoras, café internet, biblioteca pública, enfermedades que repercuten en la asistencia regular de los estudiantes, la desintegración familiar que es notorio dentro de la comunidad, el analfabetismo de los padres de familia que es notorio en las actividades de casa, la pobreza de muchas familias, en porcentaje mínimo pero el desinterés de los padres de familias, el alcoholismo dentro del seno familiar.

También se encontraron fortalezas que podemos mencionar como la formación académica de los docentes, el clima de trabajo entre el personal administrativo y docente, la estabilidad laboral, la buena comunicación con los padres de familia, la actitud docente para el hecho educativo, la innovación en el proceso educativo, la asistencia regular de los estudiantes y estudiantes activos y participativos.

Además de las fortalezas mencionadas, también fueron identificados las oportunidades de apoyo pedagógico de la Og, y ONG, el apoyo pedagógico y tecnológico de instituciones privadas, programas de apoyo del MINEDUC, Disponibilidad de estrategias matemáticas en el internet, medios de comunicación como herramienta de trabajo, interés en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, Aprovechamiento del material reciclable en la enseñanza de las matemáticas, aprovechamiento de las tics, en la enseñanza de la matemáticas, la

actualización docente y la supervisión y acompañamiento pedagógico del MINEDUC

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación de fortalezas oportunidades se logró detectar las formación académica y actualización docente, actitud docente y actualización docente, Clima de trabajo entre el personal docente y apoyo pedagógico y tecnológico de instituciones privadas, Clima de clase e interés en el aprendizaje de las matemáticas.

En debilidades y oportunidades encontramos las siguientes vinculaciones: Debilidad en los estudiantes en la práctica de juegos lúdicos para el aprendizaje de las matemática e Interés en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, poco razonamiento matemático de los alumnos y Disponibilidad de estrategias matemáticas en el internet, escaso material didáctico para la enseñanza de las matemáticas, disponibilidad de estrategias matemáticas en el internet , escaso dominio de la tecnología por los estudiantes y apoyo pedagógico y tecnológico de instituciones privadas.

Entre las vinculaciones de las debilidades y amenazas mencionaremos la falta de apoyo de algunos padres de familia y el desinterés de los padres de familia poco razonamiento matemático de los alumnos y el desinterés de los padres de familia, poca participación de los alumnos en el aprendizaje de las matemáticas y el desinterés de los padres de familia.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es fomentar el juego en la enseñanza de las matemáticas aprovechando los recursos tecnológicos y las herramientas de TICs para incentivar a los estudiantes y promover un aprendizaje significativo y fundamental en su la vida de los niños. El proyecto de Mejoramiento Educativo fue seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es "Implementación de actividades lúdicas para la

enseñanza de las matemáticas” que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Chilatz, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

Jugando aprendo matemáticas

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Contribuir a mejorar las habilidades lógico matemático de los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chilatz, del municipio de Cobán, Alta Verapaz

B. Objetivos específicos

Determinar la utilización del juego en la enseñanza de las matemáticas.

Identificar los métodos y estrategias para la enseñanza de las matemáticas.

Promover la aplicación del juego en la enseñanza de las matemáticas.

Incentivar a los docentes del establecimiento a la práctica de juego como herramienta pedagógica

Fortalecer la enseñanza de la matemática utilizando recursos tecnológicos.

1.4.5 Justificación

Se han realizado investigaciones que manifiestan que existen dificultades en la resolución de problemas matemáticos y que los estudiantes no superan las pruebas de graduandos del MINEDUC. También existen diferentes estudios sobre los juegos matemáticos que facilitan el pensamiento lógico de los niños.

El aprendizaje de las matemáticas muchas veces es un tema complicado, al mismo tiempo es un mundo fascinante, donde el maestro es un facilitador de nuevas experiencias que provocan un aprendizaje significativo. Mejorar el rendimiento académico de cada uno de los niños implica la utilización de estrategias sólidas, pero también enfocados en cada una de las necesidades de los estudiantes. El pensamiento lógico es elemental, el razonamiento, la interpretación y sobre todo la solución de los problemas enfocados en la vida cotidiana, es un paso fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las matemáticas.

No puede ser que, en el mundo actual, exista todavía el docente que en base a la memorización y repetición quiera enseñar la matemática; también es ilógico que no se utilice material reciclable, un ambiente lúdico y sobre todo ameno para este momento. Es aquí donde radica la importancia de estudiar y analizar porque el juego lúdico pasa a ser un elemento primordial para el maestro y promover el juego lúdico como herramienta de enseñanza, que permita determinar su utilización, identificar la actitud docente, y determinar la reacción de los estudiantes al apropiarse del juego lúdico, para aprender de mantener eficiente las matemáticas.

La escuela debe caracterizarse, como ámbito que posibilite y facilite el desarrollo de la creatividad en todas las dimensiones de la personalidad infantil. El niño tiende a actuar creativamente, de forma original, en libertad y apertura, si se mueve en un ambiente que le permita expresarse espontánea y naturalmente. Sin embargo, la escuela en ocasiones, actúa como freno a la creatividad, y el maestro tiene que ser consciente de este riesgo, y saber descubrir cuáles son sus tareas y actitudes para facilitar libremente el desarrollo creativo del niño.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer la dimensión creativa de los docentes, de forma que le

ayude a actuar como facilitador del desarrollo creativo de los niños a través del juego y la expresión plástica, creando el clima propicio.

Este proyecto contribuye a la institución educativa a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y se tenga una secuencia lógica significativa en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, para consolidar el proyecto de mejoramiento a la comunidad educativa docente, alumnos, padres de familia y con el apoyo de las instituciones privadas y públicas.

Es importante mencionar que según la técnica MINI-MAX se utilizó para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación se obtuviera un panorama claro de la necesidad y alternativa de solución ante el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, a revivir el juego como herramienta pedagógica y aplicarlos a nuestra vida diaria. El jugar no es solo jugar por jugar, sino que se busca integrar áreas de aprendizaje para fortalecer la formación académica de los estudiantes buscando y teniendo un clima de clase ameno, divertido y sobre todo formativo.

El proyecto de mejoramiento educativo será de beneficio para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chilatz, en la aplicación del juego como herramienta en la enseñanza de la matemática, la actitud del docente y la aplicación de un aprendizaje significativo utilizando el juego.

1.4.6 Plan de actividades

Implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sensibilizar y compartir en forma general el PME al director del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo con el director del establecimiento. ✓ Esquema del proyecto educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño previo del proyecto. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestro estudiante Padep. ✓ Director del establecimiento.
2	Autorización del Supervisor Educativo del PME.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de la solicitud. ✓ Presentación del diseño del proyecto ✓ Entrega del diseño proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de la solicitud 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestro estudiante Padep
3	Autorización del PME al director del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de la solicitud de autorización del proyecto. ✓ Entrega la autorización de Supervisor Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de la solicitud. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestro estudiante Padep.

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación del Proyecto de Mejoramiento educativo al director del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización del proyecto educativo. ✓ Entrega del cronograma de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de cronograma. ✓ Preparación de la presentación del proyecto. 		✓ Maestro estudiante Padep.
2	Presentación del proyecto educativo a los padres de familia de sexto primaria.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de la convocatoria para la reunión de padres de familia. ✓ Participación del director del establecimiento. ✓ Socializar el proyecto educativo con los padres de familia. ✓ Presentar la ruta y cronograma del proyecto educativo. ✓ Sensibilizar a los padres de familia en su involucramiento dentro del proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autorización del director para la reunión con padres de familia. ✓ Determinar la fecha de la reunión. ✓ Comunicarle al consejo de padres de familia. ✓ Elaboración de la convocatoria a padres de familia. ✓ Ambientar el espacio de la reunión. ✓ Preparación del material de información. 		✓ Maestro estudiante Padep y director del establecimiento.
	Sensibilización y presentación del festival matemático a los docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de la circular de trabajo. ✓ Presentación del plan de trabajo. ✓ Sensibilización e invitación al festival matemático. ✓ Delegación de funciones. ✓ Determinar fechas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anuencia y autorización de reunión docente del director. ✓ Elaboración de la circular para la reunión de trabajo. ✓ Elaboración de una agenda de trabajo. ✓ Elaboración de un plan de trabajo. ✓ Preparación de material informativo de la actividad. 		✓ Maestro estudiante Padep y director del establecimiento.

FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del PME a los estudiantes de sexto primaria.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización del proyecto. ✓ Proyección del vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de diapositivas. ✓ Investigación adquisición de videos lúdicos. 		✓ Maestro estudiante PADEP.
2	Socialización del programa de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de la ruta de actividades del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de mi ruta de aprendizaje. 		✓ Maestro estudiante PADEP
3	Elaboración y aprendizaje de los juegos matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje de juegos matemáticos: Un elemento Tangram Torre de Hanói Dama china Totito Abaco Ajedrez Matamoscas Jenga Estrellas mágicas Domino ✓ Material impreso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar la distribución y elaboración juegos matemáticos. ✓ Determinar materiales de trabajo. ✓ Organizar equipos de trabajo. ✓ Elaboración de hojas de trabajo. 		✓ Maestro estudiante PADEP.
4	Implementación y aplicación de juegos matemáticos a través de los recursos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compartir programas matemáticos en la Tablet (Profuturo) ✓ Inducción de aplicaciones tecnológicas a los estudiantes. ✓ Aplicación de los recursos tecnológicos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación y descarga de juegos matemáticos en el internet. ✓ Elaboración de solicitud de apoyo tecnológico a PROFUTURO. 		✓ Maestro estudiante PADEP.
	Torneo de juegos matemáticos en el salón.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización de las actividades y bases del torneo. ✓ Delegar funciones. ✓ Organizar equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de programa de trabajo. ✓ Elaboración de bases del torneo 		✓ Alumnos y maestro estudiante PADEP.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecución del torneo. 			
5	Rincón informativo Matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de solicitud. ✓ Socialización de la actividad. ✓ Conformación de equipos de trabajo. ✓ Delegar funciones ✓ Ejecución y aplicación del rincón 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de solicitud de autorización. ✓ Elaboración de material para el rincón matemático. ✓ Elaboración de instructivo del rincón matemático. ✓ Elaboración de un cronograma de actividades. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos y maestro estudiante PADEP.
6	Convivencia y aplicación de los juegos matemáticos en el establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar equipos de trabajo. ✓ Delegar juegos matemáticos. ✓ Indicar y supervisar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar ambiente de trabajo. ✓ Elaborar descripción de la actividad. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos.
7	Festival de juegos matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar equipos de trabajo. ✓ Establecer horarios y fechas. ✓ Coordinar y acompañar el proceso de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar material de trabajo. ✓ Adecuar el espacio físico. ✓ Elaboración del instructivo de trabajo. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos y maestro estudiante PADEP.
8	I Torneo matemáticos del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientar el espacio físico. ✓ Organización de los equipos de trabajo. ✓ Distribución de los participantes. ✓ Delegar funciones. ✓ Ejecución del proyecto. ✓ Premiación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de solicitud de autorización al director. ✓ Elaboración de programa de trabajo. ✓ Elaboración de invitación a todos los grados del establecimiento. ✓ Elaboración de bases del torneo ✓ Elaborar material didáctico. ✓ Solicitud para premiación. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos, docentes, director y maestro estudiante PADEP.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo / Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Sensibilizar y compartir en forma general el PME al director del establecimiento.																				
Autorización del Supervisor Educativo del PME.																				
Autorización del PME al director del establecimiento.																				
FASE PLANIFICACIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento educativo al director del establecimiento																				
Presentación del proyecto educativo a los padres de familia de sexto primaria.																				
Sensibilización y presentación del festival matemático a los docentes del establecimiento																				

FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del PME a los estudiantes de sexto primaria																				
Socialización del programa de actividades																				
Elaboración y aprendizaje de los juegos matemáticos																				
Implementación y aplicación de juegos matemáticos a través de los recursos tecnológicos																				
Torneo de juegos matemáticos en el salón																				
Rincón informativo Matemático																				
Convivencia y aplicación de los juegos matemáticos en el establecimiento.																				
Festival de juegos matemáticos.																				
I Torneo matemáticos del establecimiento.																				

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos.	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual.	Trimestral, semestral, anual, final.
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto.	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	1 de junio al 30 de octubre	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 30 de octubre	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	8 al 26 de junio	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACIÓN	IMPACTO
1	El 50 % de los alumnos no utiliza material reciclable para sus tareas.	Utilización del constructivismo Fomentar la reutilización de materiales		
2	Los estudiantes no utilizan materiales concretos para su aprendizaje en las matemáticas en un 60 %.	Aprovechar los recursos que tiene en el contexto Piedras Frutas Tapitas Objetos		
3	En un 65 % de los estudiantes no utiliza los juegos matemáticos para mejorar su rendimiento académico.	Enseñanza e implementación de los juegos matemáticos: Damas Ajedrez Un elemento Totito Tangram Torre de Hanoi		
4	En un 80 % los estudiantes no aprovechan el recurso tecnológico en el aprendizaje de las matemáticas.	Aprovechamiento de las Tablet. Utilización de la cañonera para presentar juegos matemáticos y tecnológicos. Implementación de juegos digitales		
5	En un 70 % a los niños no les gustan las matemáticas.	Aplicación de herramientas tecnológicas Implementación de Juegos matemáticos Estrategias innovadoras en la enseñanza de la matemática		
6	El 70 % de la enseñanza de las matemáticas se realiza de manera tradicional.	Aplicación de Juegos matemáticos. Implementación de estrategias tecnológicas Aplicación del constructivismo Implementación de la metodología activa.		
7	Es notorio que en un 60 % de los estudiantes tiene problemas en el razonamiento matemático.	Aprender la matemática a través problemas.		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	3000	Q. 0.10	Q.300.00
2	impresiones	500	Q. 1.00	Q. 500.00
3	folder	19	Q. 1.50	Q. 28.50
4	Pliegos de papel bond	20	Q. 2.00	Q. 40.00
5	Hojas de colores	300	Q. 0.25	Q. 75.00
6	sellador	5	Q. 10.00	Q. 50.00
7	silicón	2	Q. 25.00	Q. 50.00
8	tijera	1	Q. 30.00	Q. 30.00
9	bocina	1	Q. 1,000.00	Q. 350.00
10	marcadores	10	Q. 5.00	Q. 50.00
11	televisor	1	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
12	Computadora	1	Q. 4,000.00	Q. 4,000.00
13	Conos	10	Q. 40.00	Q. 400.00
14	Ula ulas	10	Q. 30.00	Q. 500.00
15	Micrófono	1	Q. 350.00	Q. 350.00
16	USB	1	125.00	Q. 100.00
17	Pelota de futbol	10	100.00	Q. 1000.00
		3892	TOTAL	Q. 8,023.5

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q. 6630.43	Q. 33,152.15
2	Alumnos	19	Q. 4.00	Q. 7,600.00
3	Director	1	Q. 6630.43	Q. 6630.43
		21	TOTAL	Q 47,382.58

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q. 100,000.00	Q. 100,000.00
			TOTAL	Q. 100,000.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	3892	Q. 8,023.5	Q. 8,023.5
2	Recursos humanos	21	Q 47,382.58	Q 47,382.58
3	Recursos Institucionales	1	Q. 1000.00	Q. 100,000.00
			TOTAL	Q. 155,406.08

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Aprendizaje significativo David Paul Ausubel Chrobak (2017)

Sostiene que para que ocurra el aprendizaje significativo es preciso que el alumno sea consciente de que él debe relacionar las nuevas ideas o informaciones que quiere incorporar a los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva. Lógicamente para aseverar esta noción es importante establecer la importancia y la finalidad el aprendizaje significativo; en la vida diaria de los estudiantes.

2.1.2. Pedagogía Activa “Escuela Nueva “

La pedagogía activa se entiende que para enseñar es preciso lograr el interés en los niños, entrando en el pequeño mundo en donde se agitan los motivos de su predilección, yendo al punto de convergencia de sus facultades con los objetivos del mundo exterior y no olvidando la máxima tomista de que nada hay en el entendimiento que no haya pasado antes de los sentidos (Cuadros, 2015, p.245)

2.1.3. Constructivismo

El constructivismo al ser una teoría epistemológica que pretende dar respuesta a la pregunta acerca de cómo construye su conocimiento el ser

humano, contagia rápidamente el entorno de las disciplinas dedicadas a la educación, debido a que la preocupación principal de los profesionales del área es, qué métodos y técnicas instrumentar en la planeación y el trabajo diario en el aula para que los alumnos aprendan (García, 2020, p.7).

2.1.4. La teoría sociocultural o la teoría de la actividad de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural, parte de la premisa de que el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de actividad productiva, social o individual del ser humano. Una de esas herramientas cognitivas es el lenguaje, que le permite a todo ser humano la mediación entre él y el entorno social y cultural, el cual se desarrolla a través de la interacción constante con sus semejantes, desde el momento en que nace en el seno de una familia perteneciente a una comunidad determinada (García, 2020, p.13)

2.1.5. Participación comunitaria

Aranguren (2005) enuncia que:

En la participación comunitaria se define el proceso en el que sus participantes toman iniciativas y acciones que son estimuladas por su propio pensamiento y sobre las cuales ellos pueden ejercer un control efectivo (p. 36).

Es en este planteamiento se hace referencia que no basta con opinar, con ser consultados, organizarse y llegar acuerdos, elaborar planteamientos, propuestas, proyectos en colectivo, si no también, tener la capacidad de decidir, controlar, ejecutar y evaluar los procesos de los mismos.

“Arreola y Saldívar afirman La construcción de una conceptualización adecuada de la participación comunitaria es quizá el primer elemento con que se enfrentan

todos los programas e investigaciones que intentan retomar a los habitantes locales como sus protagonistas” (p.28).

2.1.6. Discriminación

La Red para la Igualdad de Trato y No Discriminación (eraberean, 2017) afirma que La discriminación puede entenderse como el hecho de hacer distinciones entre personas o grupos basándose en características propias de dicha persona o colectivo. Su consecuencia evidente es la privación de los mismos derechos y oportunidades que poseen otras.

La discriminación es un comportamiento negativo no justificable emitido contra miembros de un grupo social dado. Socialmente, la discriminación consiste en distinguir un grupo de personas de otras y aplicarles un tratamiento específico sin relación objetiva con el criterio que sirve para

Distinguir el grupo. La discriminación no puede ser vista separada de los estereotipos y prejuicios; sin embargo, se ha determinado que hay discriminación sin la existencia clara y evidente de un prejuicio (Billig, 1984).

2.1.7 Política

Es un derecho que concede la potestad de intervenir en el poder político de una sociedad determinada”

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (Tamayo, 2015, p.17).

2.1.8. Política Pública

La Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN, 2015) afirma que una política pública es la forma como un Estado (gobernantes y ciudadanos gobernados) plantean la solución a problemas, conflictos u oportunidades de interés nacional en el marco de las dinámicas sociopolíticas que pueden darse en una población durante el proceso de gobernar, es decir, durante la gestión pública del Estado. En este sentido, las políticas públicas son para el gobierno, un instrumento de planificación y gestión del Estado que le permite orientar, dirigir, gestionar e implementar de manera estratégica los asuntos de interés nacional, de tal manera que, cualquier acción que los órganos o entes ejecutores realice en torno un tema de interés particular, este bajo el referente de dicha política pública

2.1.9. Política Educativa

Consejo Superior de Educación (CSE, 2017) manifiesta que una política educativa, como documento público, tiene una función estratégica al sustentar una política de Estado y establecer marcos referenciales que permitan vislumbrar el futuro promisorio de un país que desde la educación se propone avanzar hacia el cumplimiento de sus metas de mediano y largo plazo, así como responder a los compromisos internacionales libremente asumidos.

Las políticas públicas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia donde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y como se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Teoría administrativa

Las teorías son perspectivas que le sirven a la persona para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables, John Clancy dice que estas perspectivas son “poderes invisibles”, subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma “invisible” con la que abordamos nuestro mundo.

La administración y la organización son producto de sus momentos y su contexto histórico y social. Por tanto, la evolución de la teoría de la administración se entiende en términos de cómo han resuelto las personas las cuestiones de sus relaciones en momentos concretos de la historia.

2.2.2. Escuela de la ciencia de la administración

Yesid (s.f.) manifiesta:

El estudio de las escuelas de la teoría administrativa aparentemente puede resultar teórico e innecesario. Sin embargo, el aprendizaje y aplicación de la administración sólo es posible mediante el conocimiento de sus distintos enfoques y tendencias. Este conocimiento es el único camino para lograr la visión y el criterio flexible que todo administrador o directivo requiere. (p.39).

La ciencia de la administración representó una forma totalmente nueva de concebir el tiempo. Los complejos modelos matemáticos y las computadoras para desmenuzar las cifras, hicieron que el pronóstico del futuro con base en el pasado y el presente se convirtiera en una actividad muy popular. La escuela de la ciencia de la administración tuvo popularidad debido a dos fenómenos de la postguerra. En primer lugar, el desarrollo de los computadores de gran velocidad y la comunicación entre computadoras ofreció un medio para atacar problemas de la organización, de gran escala u complejos. En segundo, Robeth McNamara, aplicó una forma de la ciencia de la administración en Ford Motor Company en las

décadas de 1950 y 1960. (Más adelante, aplicó la misma técnica cuando fue secretario de la Defensa durante el gobierno de Johnson p.28). Cuando los protegidos de McNamara, conocidos como los “muchachos maravilla” empezaron a ocupar puestos gerenciales en Ford y en la industria de Estados Unidos, floreció la escuela de la ciencia de la administración.

2.2.3. La escuela conductista

Limongi (2017) afirma:

El método conductista lo que busca es básicamente establecer una causa y una consecuencia ante un determinado problema y todos los cambios son guiados por el educador. Ante una situación se configura una respuesta y a través de la repetición se logra la recordación en el largo plazo. Esto permite que, en un tiempo breve, sean resueltos los síntomas graves y agudos de problemas específicos, que en otros modelos requiere de un tiempo más prolongado (s.f.)

La escuela conductista surgió, en parte, debida a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo. Para frustración de los gerentes, las personas no siempre seguían los patrones de conducta pronosticados o esperados. Por tanto, aumentó el interés por ayudar a los gerentes a manejar con más eficacia el “lado personal” de sus organizaciones. Varios teóricos trataron de reforzar la teoría clásica de la organización con elementos de la sociología y la psicología.

2.2.4. Teoría de necesidades sociales de ander Egg

Fundamentándose en la teoría de Maslow, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

2.2.5. Teoría de Max Neef

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn, las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables).¹²

Son también constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades las que cambian con el tiempo y entre las culturas.

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades

2.2.6. Teoría de la jerarquía de necesidades sociales de Maslow

Turienzo (2016) afirma

La pirámide de Maslow es la más conocida del mundo, tras la alimentaria, las de Egipto y México. Creada en 1943 cuando el psicólogo estadounidense Abraham Maslow publicó el artículo científico «Una teoría sobre la motivación humana», fue ampliada posteriormente en el libro *Motivation and Personality* (1954). Maslow resumió en la imagen de una pirámide la jerarquía de las necesidades humanas, que deben satisfacerse en orden secuencial desde la base hasta la cúspide. Maslow sugiere que no acometer cualquiera de los distintos niveles impediría el avance hacia el nivel siguiente, así como que ninguna posición es permanente y el movimiento ascendente o descendente es continuo debido a las presiones o cambios del entorno (p.25).

2.2.7. Liderazgo Educativo

El liderazgo educativo se establece con la dinámica de la acción formativa de las personas fundamentada en ideales filosóficos, y, por consiguiente, en la formación integral. En cuanto a lo estratégico y técnico con esencia sostenible frente a la comprensión, intervención y transformación de la cultura, lo ambiental y lo social. Así, se permite la proyección del ser, hacia el sentido de la educación humana, la cual se refleja en todas sus dimensiones y escenarios los cuales garantizan mejorar la calidad de vida, en lo profesional y personal, sustentado sobre la ética y en la valoración de los recursos de las generaciones futuras. (“Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible”, s.f.)

No obstante, por diversos motivos, es sobre todo a la labor docente cotidiana y al trato personal con los alumnos a los que el profesor ha de prestar atención. En primer lugar, porque «en el aula necesitamos buenos educadores más que líderes (...). Pues bien, aun quedándonos solo con el liderazgo moralmente bueno no terminaría de identificarse, ni de asimilarse, con la educación» (Gil, Buxarrais, Muñoz y Reyero, 2013, pp. 119-120). El profesor, por supuesto ni ha de ser

considerado como tal, ni tampoco ha de querer ser un líder según el sentido clásico de la palabra, es decir, alguien a quien los demás reconocen dotes carismáticas o capacidades de comunicación, persuasión e influencia extraordinarias y excepcionales.

2.2.8. Comunidad Educativa

Farjado y Poggi, (2004), mencionan que la organización de la comunidad educativa es trabajar en equipo ya que ninguna persona es indispensable, pero todas son importantes, con la finalidad de coordinar adecuadamente todas las actividades para un bien escolar. Las relaciones sanas se generan a través de una adecuada organización, la interacción crece cuando todas las actividades están programadas y orientadas a un desarrollo académico. El funcionamiento del centro educativo es efectivo cuando todos los miembros de la comunidad educativo están involucrados en todas las actividades.

2.2.9 Actores Educativos

“Existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación, que trabajan en conjunto para lograr el aprendizaje y formación de los estudiantes. A éstos se les llama actores educativos, ellos son, la institución educativa donde se encuentran los profesores, quienes guían a los alumnos en todo el proceso de aprendizaje; los estudiantes y por último los padres, quienes apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso” (Tavares,2014, párr.1).

Según Clause Amould (1990), la escuela es una de las instancias de socialización del niño, y de transmisión de cultura más importante. Al igual que la familia, dice este autor, tiene una estructura y una ideología que le son propias, es decir, un conjunto organizado de creencias de valores y tradiciones que justifican y legitiman la constitución de una instancia organizada y funcionalmente activa que concilie los intereses y objetivos en materia educativa, que es precisamente lo que determina la necesidad e importancia de la existencia de una comunidad educativa dinámica, orientada a optimizar las funciones sociales de la educación. (1990,

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Foda

Vega (2018) afirma:

El análisis FODA no se direcciona solamente al ámbito de las organizaciones, por el contrario, es muy frecuente su uso en la vida de todas las personas, esto debido a la fácil y sencilla metodología que se utiliza y a los grandes beneficios que otorga, ya que permite realizar una evaluación de situaciones complejas que se desarrollan en diferentes ámbitos y provee de alternativas para la toma de decisiones y elaboración de estrategias. Es una herramienta que a pesar del paso del tiempo y la creación de nuevas tecnologías las organizaciones no han dejado de utilizarla. Un claro ejemplo es como las empresas americanas han buscado la manera de implementar y desarrollar esta herramienta, junto a la elaboración de estrategias, la misma que les ha permitido hacer frente a los cambios que se presentan como resultado de la globalización; este fenómeno ha convertido a los mercados nacionales e internacionales muy competitivos en todos los sentidos, ya sean estos tecnológicos, la infraestructura, los productos, entre otros (p.444).

La sigla FODA, es un acrónimo de Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas), Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos). La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc., que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo. El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas. Tanto las fortalezas como las debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre

ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, y solo se puede tener injerencia sobre las ellas modificando los aspectos internos

2.3.2. Proyecto

SEGEPLAN (2015) afirma que un proyecto es un conjunto de intervenciones o actividades que una institución/sector establece generalmente por situaciones particulares y que generalmente responden a circunstancias o necesidades específicas. Algunas veces, y dependiendo de la importancia del proyecto, este puede llegar a convertirse en un programa. Otras veces, por situaciones de coyuntura o de temporalidad, los sectores implementan sus acciones a través de proyectos puntuales y por ende algunas de sus acciones pueden apoyar la implementación de las políticas públicas; sin embargo, no hay que olvidar el carácter temporal de los proyectos y por lo tanto si se requiere asegurar su aporte a la operativización de las políticas públicas, estos deberían con el tiempo convertirse en programas institucionalizados.

2.3.3. Cronograma

“Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar” (Sánchez, 2015, párr. 1).

La creación del cronograma del proyecto requiere que el equipo defina las condiciones que conllevaran al desarrollo del cronograma. La primera información necesaria para este paso viene de la Estructura de Desglose del Trabajo que tiene

todas las actividades identificadas para el proyecto. La calidad y cumplimiento de la Estructura de Desglose del Trabajo determinará la calidad del cronograma, y este es un buen momento para que el equipo del proyecto revise si todas las actividades del proyecto están definidas. El crear el cronograma es realmente algo fácil pero una vez que el proyecto se publica, y algunas situaciones y cambios empiezan a darse, el cronograma se vuelve difícil de manejar. La meta de definir el cronograma es que el equipo del proyecto tenga total comprensión de todo el trabajo que necesita ser cumplido, mediante la definición del cronograma el proyecto desarrolla también el entendimiento de las restricciones, dependencias y secuencia de actividades.

2.3.4. Gerencia Educativa

Macías y Barreto (2018) Afirma.

Es un proceso donde podemos decidir, que los objetivos de la organización están en el corazón de la gestión educativa. En algunos lugares, los objetivos se deciden por el director, a menudo trabajando en asociación con colegas de alto nivel y tal vez un pequeño grupo de laicos interesados (p.344).

Autores recientes como Lugo y Luque (2008); expresan que la Gerencia Educativa puede concebirse como el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela, y sus relaciones en el entorno, con miras a conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad, a fin de ofrecer un servicio de calidad, y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de proyectos comunes. Es así como, en el campo de la docencia; la gerencia es muy diferente al enfoque que se da a la gerencia de las empresas, ya que la gerencia educativa es un proceso de coordinación de una institución educativa por medio del ejercicio de habilidades directivas encaminadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades requeridas para alcanzar la eficacia pedagógica, la eficiencia administrativa, la efectividad comunitaria y la trascendencia cultural. Ciertamente, la educación es un proceso que compromete

recursos humanos y materiales; por ello, es importante la búsqueda de la efectividad y eficiencia que garanticen el logro de los objetivos propuestos: mejoramiento continuo y sostenido de las instituciones educativas del país. Dentro de este contexto, la gerencia educativa proporciona elementos conceptuales y métodos que capacitan a directivos y personal docente de las diferentes instituciones educativas, para ejercer cabalmente su liderazgo, apoyándose en su condición de especialistas de calidad. De allí, que sea necesario conocer en que se fundamenta la misma y de esta forma establecer su importancia en función del logro de una gerencia escolar efectiva; realizada por el personal directivo y docente, cuyo fin ha de ser el constante y sostenido mejoramiento de los servicios educativos, y por ende de las instituciones educativas, en general. Al respecto, Alonzo y Sánchez (2007), plantean que puede hablarse de Gerencia Educativa como la filosofía de gestión que permite dirigir con eficiencia los cuadros educacionales y proporcionar su desarrollo integral, compulsando las potencialidades inagotables del factor humano y adecuando la organización escolar a las exigencias del entorno en que se encuentran. Por ello, quien dirige el proceso docente-educativo limitándose a cumplir estrictamente los planes establecidos, simplemente administra los servicios educacionales. Quien además de eso; se preocupa por alcanzar el desarrollo integral de cada miembro de la organización y logra conjugar su acción con las exigencias que plantea la comunidad, los gerencia. De este modo, la gerencia educativa ha sido explicada como una labor de gestión, que atiende el desarrollo de los sistemas educativos y al cumplimiento de funciones de dirección, con la finalidad de lograr la participación y desarrollo del potencial de los docentes con resultados óptimos para la organización escolar, tales como el mejoramiento continuo de las mismas. Desde esta óptica, Martínez (2010), expresa que un director se identifica con los principios de la gerencia moderna, entre las cuales se mencionan la eficiencia, coordinación e integración. Por consiguiente, en la actualidad; dirigir un instituto educacional significa la aceptación de uno de los compromisos más serios que puede asumir un docente en el ejercicio de su carrera profesional, cada una de las responsabilidades se corresponden con las tareas que debe ejecutar. Por ello, se

hace necesario destacar que la gerencia educativa no puede ver la institución como un negocio, debe mantener siempre claro los objetivos sociales que persigue y lograr una armonía absoluta entre la parte administrativa de la institución con la parte académica, ya que toda la planificación, estructuración y ejecución de ideas debe ser en torno a la búsqueda del mejoramiento educativo y de la excelencia académica (Fernández, 2008). En este orden de ideas, para que el proceso educativo se desarrolle acertadamente, de acuerdo a los señalamientos hechos por Pérez (2009),

2.3.5. Estrategia

Maldonado (2018) afirma:

La estrategia, por su papel vital, es uno de los campos más prolíficos y estudiados de la gestión de empresas. Su complejidad e incertidumbre es fruto de la síntesis que realiza de los elementos de la empresa y del entorno. Despierta un gran interés porque marca el argumento del drama en el que se decide el destino de las empresas y del que resultan sus mayores aciertos y sus más denigrantes fracasos. La estrategia no es más que una decisión sobre las metas, objetivos y acciones de la organización para prosperar en su entorno. La toma de éstas se produce tras un análisis del entorno de la organización, sus mercados y sus competidores. (p.44).

La estrategia debe ajustar los medios a los objetivos. Las acciones que prepara no consisten solamente en las tareas necesarias para conseguir de forma inmediata un determinado objetivo. También consisten en programas mediante los que se crean capacidades para mejorar la consecución de esos objetivos en el futuro.

Para que una organización sea exitosa, sus gerentes y líderes deben dirigir a su gente para que hagan las cosas correctas y 2) hagan las cosas correctamente. La segunda, hacer las cosas correctamente, entra en el campo de la efectividad, y

otras habilidades gerenciales. La primera, hacer las cosas correctas, es la estrategia empresarial (o estrategia corporativa o estrategia de negocio).

La palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas “stratos”, que se refiere a ejército, y “agein”, que significa guía. Así mismo, la palabra “strategos” que hacía alusión a “estratega”, también proviene del latín y del antiguo dialecto griego dórico. (Wikipedia.org). El estratega era el individuo (o individuos) que se encargaba de dirigir o de conducir al ejército en las guerras por el dominio territorial o por imponer su hegemonía. De igual forma, otra de sus funciones era la de tratar de evitar la guerra a través de la negociación con las ciudades que iban a ser invadidas. De esa manera, los gobernantes de Atenas, Esparta y Tebas consolidaron su posición; los primeros a través del diálogo; los segundos, con el uso de la fuerza, y los terceros, aplicando la estrategia. En ese contexto militar, Sol (1999) se refiere a Epaminondas (418 AC. – 362 AC) como un general y político tebano que hizo gala de todo su conocimiento para aplicar la estrategia del “orden oblicuo” y derrotar en forma contundente a los espartanos en la guerra de Lectura (Tebas contra Esparta), pese a contar con un ejército menor en número, lo que corrobora que quien posee la estrategia adecuada es el que sobrevive y triunfa.

2.3.6. Planificación estratégica

SEGEPLAN (2015) afirma que este tipo de planificación es la que generalmente realizan las organizaciones en las etapas previas o tempranas a su creación y es el instrumento bajo el cual debe desarrollarse el plan operativo, relativo a la implementación. La planificación estratégica debe considerar otros instrumentos de carácter nacional relacionados con tema o temas de competencia de la organización/institución, como las políticas públicas relacionadas y el marco normativo y jurídico donde se desarrollarán.

Según refiere el autor Olivas, (2012) el origen de la planeación estratégica se remonta en las décadas de los cincuenta del siglo XX, cuando las empresas

empezaron a sentir el impacto de las innovaciones y cambios continuos en el mercado, en el cual determinó que la única solución a los diversos inconvenientes empresariales era aplicación de la planeación estratégica, lo cual permitiría posicionarse en el mercado y lograr el crecimiento interno. La Planificación Estratégica se constituye un elemento vital de la administración que influye en la toma de decisiones en las organizaciones en torno a las actividades que desarrollan durante su trayectoria y a lo largo del camino deben recorrer para adaptarse a los cambios continuos y a las demandas que impone el entorno para lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios. En conclusión, podemos considerar a la planificación estratégica como una de las funciones principales que existen en la organización, por su propósito de producir cambios significativos para el crecimiento de la empresa, para lo cual es necesario establecer estrategias paralelas a las funciones que desempeñan cada una de las áreas, de una forma 18 ordenada, clara y detallada con el fin de ejecutar paso a paso el procedimiento establecido para alcanzar el propósito inicial (Corredor, 2007).

2.3.7. Proyecto educativo (PEI)

Subsecretaría de Educación Parvularia División de Políticas Educativas Gobierno de Chile, Ministerio de Educación (2018) afirma que El Proyecto Educativo Institucional es un documento de planificación a largo plazo, que nos muestra el ideario, los criterios metodológicos, los objetivos gen (Educativas, 2018)erales y la manera en la que se organizan los establecimientos educativos. No existe una estructura única para formalizar un PEI, por el contrario, se encuentran diferentes miradas y enfoques, pero en general, responden a los elementos esenciales, los que permiten identificar sellos y características que marcan la gestión de la comunidad educativa.

(General, 2019)Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este proyecto tiene como fin establecer orden en la institución educativa según el Manual de Gestión Para directores De Instituciones Educativas, (2011, pág. 57). Afirma “el PEI que es un

instrumento de gestión de la institución educativa a mediano y largo 31 plazo, enmarcado dentro del proyecto educativo nacional. Define la identidad de la institución educativa y ayuda a orientar, conducir y definir la vida institucional”. Este viene siendo como la carta de presentación del centro educativo ante la comunidad, pues en él se encuentran plasmados los principios, valores, misión, visión, metas objetivos y demás componentes que identifican al centro educativo. El PEI debe realizarse de forma histórica, pues en él se recupera y se sintetiza la historia e identidad institucional, es un proceso permanente enfocado en la perspectiva de sociedad en la que se pretende vivir. Cabe añadir que este viene siendo el sello y caracteriza a la institución en el resultado del compromiso asumido por la comunidad educativa.

2.3.8. Proyecto de Mejoramiento educativo

División de Educación General (DEG, 2019) afirma que el enfoque del PME busca que cada establecimiento defina su trayectoria de mejoramiento, la que se entenderá como la capacidad de la escuela para incrementar simultáneamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y su capacidad para manejar el cambio. En ese sentido, no solo se focaliza en mejorar los aprendizajes y habilidades de los alumnos, sino también pone énfasis en el desarrollo de los profesores y de la escuela. Este enfoque propone centrarse en la idea de que el cambio y el mejoramiento escolar están fuertemente ligados a un proceso de permanente evaluación, que proviene desde dentro del establecimiento.

(Fuentes, 2015) Como se planteó anteriormente el PME viene a darle la solución a las necesidades o problemas de las instituciones educativas, lo primero será priorizar las necesidades y darles pronta solución, basándose siempre en la misión y los objetivos del PEI. Según el Manual de Gestión Para directores De Instituciones Educativas, (2011) “Una vez identificada la situación, se podrá definir el tipo de proyecto que permitirá darle solución.

2.3.9. Organización Escolar

Fuentes (2015) afirma:

La Organización Escolar adquiere una mayor utilidad y sentido cuando nos movemos en realidades complejas, donde la necesidad de ordenación es importante dada una supuesta mayor dispersión de intereses individuales. La conceptualización del objeto de la Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. Si los objetivos, los elementos estructurales, el contenido, sus interrelaciones, las decisiones de Organización Escolar no actúan como sistema; si ella misma no se concibe en términos de sistema, su objeto se reduce y resulta insuficiente (p.2).

(Guevara, 2017) Debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad, sino las decisiones de su empleo, la competencia de los elementos humanos que en él intervienen. La Organización Escolar es actualmente un campo del saber educacional en pleno proceso de redimensionamiento. Para muchos autores consultados, la Organización Escolar por su contenido cuyo estudio científico pretende la teoría y la práctica organizativas y, por el marco institucional en que se aplica “define su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario”.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Concepto

Vygotsky parte del principio de que la conducta del ser humano no es solamente un producto de la evolución biológica, sino que ante todo ella representa un resultado y se encuentra condicionada por el desarrollo histórico y cultural de la propia humanidad. Concibiendo a la cultura como el producto de la vida social y de la actividad mancomunada de los sujetos; así como la esencia del propio proceso del desarrollo cultural, sintetizada en el planteamiento de que “a través de los demás es que nos convertimos en nosotros mismos” (VYGOTSKY, 1987, p. 160), Vygotsky asume la similitud entre el desarrollo cultural y el desarrollo de las funciones psíquicas superiores del ser humano en tanto formas superiores de actividad. De aquí que precise la peculiaridad distintiva de tales funciones específicas propiamente de lo humano, en relación con el llamado proceso de internalización, esto es, aquel proceso mediante el cual la función externa, social e interpsicológica, se hace interna, intrapsicológica. Para él: “La internalización de las formas culturales del comportamiento incluye la reconstrucción de la actividad psicológica teniendo como base las operaciones con signos” (VYGOTSKY, 1994, p. 75). Así, la naturaleza de los procesos psíquicos del sujeto se expresa en su mediatización a través de los signos, el lenguaje y la cultura como tres factores esenciales que condicionan dichos procesos en su propia naturaleza. Entendiendo a los signos como aquellos estímulos creados artificialmente por el individuo con el fin de influir sobre la conducta propia o ajena, para él la asignación (como proceso de creación y utilización de los signos) representa un nuevo principio de actividad que delimita y especifica la naturaleza de la psiquis humana (VYGOTSKY, 1994). A partir de aquí, Vygotsky concibe al concepto como una formación cualitativamente nueva que no puede reducirse a los procesos más elementales que caracterizan al desarrollo del intelecto en sus etapas tempranas, es una nueva forma de actividad intelectual y un nuevo modo de conducta donde se tiene conciencia de las propias operaciones intelectuales como resultado de auténticos cambios sustanciales, que abarcan tanto el contenido como la forma

del pensamiento. En su criterio ello ocurre de manera verdaderamente plena en la etapa de la adolescencia y lo valora como fenómeno primordial de toda la edad de transición. Al respecto considera que “la formación de conceptos es justamente el núcleo fundamental que aglutina todos los cambios que se producen en el pensamiento del adolescente” (VYGOTSKY, 1991, p. 59)

2.4.2 Mapa de soluciones

La teoría acerca de la solución de Problemas plantea que el ser humano se enfrenta a un problema cuando ha aceptado una tarea, pero no sabe cómo realizarla, y en este sentido sostiene que los problemas van desde los más altamente estructurados hasta los que se encuentran en la vida diaria los cuales, se considera necesitan más tiempo para ser resueltos (Greeno, 1980). En la solución de problemas se combinan dos procesos complejos: uno es la comprensión, la cual genera un espacio del problema y otro la solución que explora el espacio del problema para, de esta forma, intentar resolverlo

2.4.3. Estrategias didácticas

Orellana (2017) afirma que los docentes hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado, a este proceso se le llama trasposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica. En el caso del servicio que se brinda en una biblioteca, sería presentar la información de manera que el usuario le encuentre sentido y pueda apropiarse de ella, según sus necesidades e intereses. (p.3).

En una estrategia didáctica, se hace referencia solo al recurso material y no al humano o financiero que también son recursos. El recurso humano son las personas responsables de la estrategia, por lo general es la persona a cargo de la biblioteca con el apoyo de alguna asistencia de estudiantes becados o que hacen su práctica escolar, el docente corresponsable, con quien se ha coordinado el desarrollo de las actividades que conforman la estrategia; y el recurso financiero

se toma del presupuesto que es usualmente administrado por la dirección. La biblioteca podría contar con ciertos materiales a su cargo o bien solicitar anticipadamente lo que necesita, solo si se tratara de actividades autofinanciables, se debe de considerar acciones para captar dinero, que vendría a ser una actividad más, por ejemplo, un bingo o una venta de comidas, cuya planificación sería un aspecto colateral dentro de la estrategia.

2.4.4. Aprendizaje

Según Chancusig et al (2017) el aprendizaje es una habilidad, una destreza y conocimiento que las personas adquieren en su diario vivir sus propias experiencias mediante la enseñanza, las personas día a día se nutren de nuevo conocimientos mentales que solo el ser humano lo puede adquirir, por eso se puede decir que es un aprendizaje significativo, ya que de esto los seres humanos somos diferentes de otras especies.

2.4.5. Aprendizaje significativo

-Ausubel (como se citó en la utilización de Recursos Didácticos Interactivos a través de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, 2017) manifiesta que: (Un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos)

Entendiendo por el mismo la adquisición de significados nuevos por parte del alumno, lo que ocurre cuando las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con algún aspecto existente específicamente relevante de los conocimientos estructurados que ya él posee. Tal aprendizaje se diferencia de esta manera, sustancialmente, del repetitivo o mecánico.

2.4.6. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo en el aula es una metodología cuyo fin es promover un aprendizaje no solo de los contenidos de las áreas, sino de habilidades sociales, partiendo de los diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades de los estudiantes de dar y recibir apoyo de sus pares para lograr metas comunes: promueve la autoestima, fomenta las relaciones sociales, potencia sus capacidades y mejora su desempeño escolar. (Cuadros, 2015, p.255)

(Lauriac, 2016) Entendiendo por el mismo la adquisición de significados nuevos por parte del alumno, lo que ocurre cuando las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con algún aspecto existente específicamente relevante de los conocimientos estructurados que ya él posee. Tal aprendizaje se diferencia de esta manera, sustancialmente, del repetitivo o mecánico.

2.4.7. Monitoreo

Lauriac (2016) afirma:

El monitoreo es entonces un proceso esencial para conducir un proyecto de manera a que éste contribuya a un cambio efectivo para los «beneficiarios». Sirve para apreciar el avance de un proyecto, para asegurarse de que éste se sitúa sobre el buen camino para alcanzar los resultados esperados, o para observar y comprender las brechas, las dificultades o incluso las nuevas oportunidades. El monitoreo contribuye a decidir sobre los ajustes que son necesarios para alcanzar el objetivo del proyecto. Para lograrlo, el monitoreo combina diferentes métodos que permiten definir la información que se requiere, recabar dicha información, analizarla y compartirla con los actores involucrados en el proyecto para luego tomar las decisiones correctas. Este proceso de trabajo sirve para conducir el proyecto, pero también nutre el aprendizaje de la organización, su rendición de cuentas e incluso su incidencia. El monitoreo es, por lo tanto, un proceso indispensable para todos aquellos que implementan un proyecto (p.5).

(Téllez) Monitorear es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible.

2.4.8. Impacto

Maeller (2014) afirma:

Es la que se centra en los cambios permanentes y la mejora del ambiente organizacional producido por el proyecto. Se enfoca en determinar qué tan duradero o sostenible será el cambio alcanzado. Se realiza después de un tiempo de haber terminado el proyecto. En todo caso, se deberán precisar los métodos de evaluación que se utilizarán, el tipo de instrumentos, la temporalidad de las evaluaciones y los mecanismos para retroalimentar la propuesta de mejora.

El impacto está compuesto por los efectos a mediano y largo plazo que tiene un proyecto o programa para la población objetivo y para el entorno, sean estos efectos o consecuencias deseadas (planificadas) o sean no deseadas. El impacto es la consecuencia de los efectos de un proyecto. Los impactos y efectos se refieren a las consecuencias planeadas o no previstas de un determinado proyecto; para ellos, los efectos generalmente se relacionan con el propósito mientras que los impactos se refieren al fin.

2.4.9. Evaluación

Arribas (2017) afirma:

La evaluación es un elemento indispensable que forma parte natural de cualquier actividad humana –deportiva, académica, laboral...- personal o grupal, que implique un proceso; es la brújula que nos va indicando si

llevamos la dirección y velocidad adecuadas hacia nuestro objetivo. Siguiendo con el símil, la evaluación es un corrector automático de dirección, que tiende constantemente a llevarnos a la senda prefijada originalmente, con el fin de corregir errores sobre la marcha, variar la dirección, aumentar la intensidad, dosificar las fuerzas o incluso abandonar a tiempo la carrera, Sin ella andaríamos dando palos de ciego, instalados en la incertidumbre que supone el desconocimiento de nuestra propia situación respecto a la meta. La evaluación, así entendida, es un mecanismo imprescindible de conocimiento y mejora de uno mismo, del grupo y de la actividad que desarrolla (p.385)

(Santiago, 2018) La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el impacto de ese programa o intervención, y comúnmente a la medida de esta diferencia se le denomina “evaluación de impacto”.

La evaluación básicamente es un ejercicio para ayudar a las personas responsables de tomar decisiones a entender cómo y hasta qué punto se puede atribuir ciertos resultados particulares y medidos a un programa dado.

2.4.10. Presupuesto

Santiago (2018) afirma:

El presupuesto constituye una herramienta útil para la administración, ya que a través de él se establecen metas alcanzables que ponen de manifiesto, el liderazgo de los directivos y el compromiso de todos los miembros de la organización, todo ello en procura de un objetivo común: incrementar el valor de la empresa (p.12)

Según Ramírez (1994:55) podemos decir que “...el presupuesto en una empresa consiste en cuantificar en términos monetarios la toma de decisiones anticipada y

los objetivos trazados, de manera que permitan visualizar su efecto en la empresa para servir como herramienta de control administrativo “.

Un presupuesto traza el rumbo de una empresa durante el año, describiendo los planes del negocio en términos monetarios. Éste puede ayudar a la compañía a reducir los resultados negativos. Para tal efecto se establecen metas específicas y se ejecutan planes para lograr dichas metas. Entonces se puede aseverar que presupuesto es un plan que nos permite controlar los ingresos y gastos de una organización para sus metas y objetivos en un período determinado de tiempo.

2.4.11. Recursos financieros

Los recursos financieros son todos aquellos recursos económicos que le permiten a la organización desarrollar sus actividades. El estudio de las operaciones propias para la consecución y administración de dichos recursos corresponde a las finanzas. Los recursos financieros son esenciales para el logro de los fines y objetivos de una institución o proyecto, así como satisfacer necesidades y fortalecer infraestructuras.

2.4.12. Recursos didácticos

Según Chancusig et al (2017) afirma que los recursos didácticos son materiales informáticos en soporte de disco y online los mismos que son diseñados para la facilitar los aprendizajes en los estudiantes, los recursos interactivos son los tutoriales, ejercicios, base de datos, simuladores y los recursos que no son interactivos son los apuntes esquemas, audiovisuales, documentos, presentaciones y la propuesta de ejercicios.

De igual manera (Oñate, 2015) quien indica que Los recursos didácticos son instrumentos fundamentales que complementan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe recalcar que un docente que no utiliza recursos didácticos en las aulas es un docente incompleto, y sus estudiantes no aprenderán de la mejor manera (p. 22).

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chilatz, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, es evidente el bajo rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas; es notorio que los estudiantes han aprendido de manera rígida, poco dinámica y sobre todo significativa este área, debido a que los estudiantes no logran el desarrollo de capacidades lógico matemáticas; es por ello que como docentes no vemos en la necesidad de buscar estrategias para mejorar los resultados académicos.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución en el año 2016

El proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso enseñanza de las matemáticas; donde los estudiantes y maestros acompañados de los padres de familia trabajarán en equipo para incentivar y practicar de manera agradable y significativa las matemáticas. El docente promoverá el juego como herramienta pedagógica, los estudiantes participarán activamente en este proceso y los padres de familia colaborarán desde recursos reciclables hasta la participación en el proceso de formación en el hogar y en actividades programadas dentro del establecimiento.

En el problema seleccionado encontramos debilidades como la poca participación de los estudiantes en el aula, deficiente razonamiento matemático al resolver problemas, poca utilización de recursos reciclables en el proceso educativo, carencia de libros actualizados en la enseñanza de las matemáticas, falta de apoyo de algunos padres de familia, debilidad en los estudiantes en la práctica de los juegos lúdicos para el aprendizaje de las matemáticas, escaso material didáctico, poco dominio de la tecnología en el aprendizaje de las matemáticas y la carencia de energía eléctrica.

Dentro de las amenazas que se encontraron podemos mencionar la carencia de servicios educativos para mejorar el rendimiento académico (Fotocopiadoras, café internet, biblioteca pública, enfermedades que repercuten en la asistencia regular de los estudiantes, la desintegración familiar que es notorio dentro de la comunidad, el analfabetismo de los padres de familia que es notorio en las actividades de casa, la pobreza de muchas familias, en porcentaje mínimo pero el desinterés de los padres de familias, el alcoholismo dentro del seno familiar,

También se encontraron fortalezas que podemos mencionar como la formación académica de los docentes, el clima de trabajo entre el personal administrativo y docente, la estabilidad laboral, la buena comunicación con los padres de familia, la actitud docente para el hecho educativo, la innovación en el proceso educativo, la asistencia regular de los estudiantes y estudiantes activos y participativos.

Además de las fortalezas mencionadas, también fueron identificados las oportunidades de apoyo pedagógico de la Og, y ONG, el apoyo pedagógico y tecnológico de instituciones privadas, programas de apoyo del MINEDUC, Disponibilidad de estrategias matemáticas en el internet, medios de comunicación como herramienta de trabajo, interés en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, Aprovechamiento del material reciclable en la enseñanza de las matemáticas, aprovechamiento de las tics, en la enseñanza de la matemáticas, la

actualización docente y la supervisión y acompañamiento pedagógico del MINEDUC

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación de fortalezas oportunidades se logró detectar las formación académica y actualización docente, actitud docente y actualización docente, Clima de trabajo entre el personal docente y apoyo pedagógico y tecnológico de instituciones privadas, Clima de clase e interés en el aprendizaje de las matemáticas.

En debilidades y oportunidades encontramos las siguientes vinculaciones Debilidad en los estudiantes en la práctica de juegos lúdicos para el aprendizaje de las matemática e Interés en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, poco razonamiento matemático de los alumnos y Disponibilidad de estrategias matemáticas en el internet, escaso material didáctico para la enseñanza de las matemáticas, disponibilidad de estrategias matemáticas en el internet , escaso dominio de la tecnología por los estudiantes y apoyo pedagógico y tecnológico de instituciones privadas.

Entre las vinculaciones de las debilidades y amenazas mencionaremos la falta de apoyo de algunos padres de familia y el desinterés de los padres de familia poco razonamiento matemático de los alumnos y el desinterés de los padres de familia, poca participación de los alumnos en el aprendizaje de las matemáticas y el desinterés de los padres de familia.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es fomentar el juego en la enseñanza de las matemáticas aprovechando los recursos tecnológicos y las herramientas de TICs para incentivar a los estudiantes y promover un aprendizaje significativo y fundamental en su la vida de los niños. El proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es “Implementación de actividades lúdicas, tecnológicas y deportivas para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas” que se llevará a

cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Chilatz, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Jugando aprendo matemáticas

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Contribuir a mejorar las habilidades lógico matemático de los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chilatz, del municipio de Cobán, Alta Verapaz

3.4.2. Específicos

Determinar la utilización del juego en la enseñanza de las matemáticas.

Identificar los métodos y estrategias para la enseñanza de las matemáticas.

Fortalecer la enseñanza de la matemática utilizando recursos tecnológicos.

Promover la aplicación del juego en la enseñanza de las matemáticas.

Incentivar a los docentes del establecimiento a la práctica de juego como herramienta pedagógica

3.5. Justificación

Se han realizado investigaciones que manifiestan que existen dificultades en la resolución de problemas matemáticos y que los estudiantes no superan las pruebas de graduandos del MINEDUC. También existen diferentes estudios sobre los juegos matemáticos que facilitan el pensamiento lógico de los niños.

El aprendizaje de las matemáticas muchas veces es un tema complicado, al mismo tiempo es un mundo fascinante, donde el maestro es un facilitador de nuevas experiencias que provocan un aprendizaje significativo. Mejorar el rendimiento académico de cada uno de los niños implica la utilización de estrategias sólidas, pero también enfocados en cada una de las necesidades de los estudiantes. El pensamiento lógico es elemental, el razonamiento, la interpretación y sobre todo la solución de los problemas enfocados en la vida cotidiana, es un paso fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las matemáticas.

No puede ser que, en el mundo actual, exista todavía el docente que en base a la memorización y repetición quiera enseñar la matemática; también es ilógico que no se utilice material reciclable, un ambiente lúdico y sobre todo ameno para este momento. Es aquí donde radica la importancia de estudiar y analizar porque el juego lúdico pasa a ser un elemento primordial para el maestro y promover el juego lúdico como herramienta de enseñanza, que permita determinar su utilización, identificar la actitud docente, y determinar la reacción de los estudiantes al apropiarse del juego lúdico, para aprender de mantener eficiente las matemáticas.

La escuela debe caracterizarse, como ámbito que posibilite y facilite el desarrollo de la creatividad en todas las dimensiones de la personalidad infantil. El niño tiende a actuar creativamente, de forma original, en libertad y apertura, si se mueve en un ambiente que le permita expresarse espontánea y naturalmente. Sin embargo, la escuela en ocasiones, actúa como freno a la creatividad, y el maestro tiene que ser consciente de este riesgo, y saber descubrir cuáles son sus tareas y actitudes para facilitar libremente el desarrollo creativo del niño.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer la dimensión creativa de los docentes, de forma que le

ayude a actuar como facilitador del desarrollo creativo de los niños a través del juego y la expresión plástica, creando el clima propicio.

Este proyecto contribuye a la institución educativa a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y se tenga una secuencia lógica significativa en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, para consolidar el proyecto de mejoramiento a la comunidad educativa docente, alumnos, padres de familia y con el apoyo de las instituciones privadas y públicas.

Es importante mencionar que según la técnica MINI-MAX se utilizó para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación se obtuviera un panorama claro de la necesidad y alternativa de solución ante el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, a revivir el juego como herramienta pedagógica y aplicarlos a nuestra vida diaria. El jugar no es solo jugar por jugar, sino que se busca integrar áreas de aprendizaje para fortalecer la formación académica de los estudiantes buscando y teniendo un clima de clase ameno, divertido y sobre todo formativo.

El proyecto de mejoramiento educativo será de beneficio para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chilatz, en la aplicación del juego como herramienta en la enseñanza de la matemática, la actitud del docente y la aplicación de un aprendizaje significativo utilizando el juego.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

*Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo el docente sensibilizó al director de la institución educativa el proyecto implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas, con la finalidad de mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas; utilizando el juego como herramienta principal para provocar un aprendizaje significativo. Del mismo modo a los demás elementos de la comunidad educativa (alumnos, maestro y padres de familia) para su conocimiento y apoyo en las distintas actividades. Lamentablemente no fue posible su realización por la pandemia del COVID 19.

Para la publicación del proyecto se tomaron en cuenta las indicaciones de buscar emisoras radiales o televisivas para su socialización. También se analizó en que redes sociales (Facebook o WhatsApp) nos permitirían acercarnos a las personas con nuestro proyecto educativo. Se logró el apoyo de la municipalidad de Cobán para que en el canal 98 se pudiera publicar nuestro video. Se le envió al Señor Alcalde la solicitud la cual fue autorizada; también se utilizó el Facebook para darlo a conocer a la sociedad altaverapacense. En el ámbito de la comunidad educativa se le envió una solicitud al director de nuestro centro educativo para que aprovechando la 2da. Entrega de alimentos no perecederos se pudiera publicar el video a través de una televisión y computadora a nuestros padres de familia.

ILUSTRACIÓN No. 1 Solicitud a la municipalidad de Cobán



Cobán Alta Verapaz, 06 de julio de 2020


Señor:

Calixto Rodolfo Caal Tún
 Director de Programación
 Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz

Respetable señor:

De manera atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas, el motivo de la presente es para solicitar su valiosa colaboración en el sentido de poder apoyarme con la transmisión en el Canal 98 de Tigo que la municipalidad tiene, de un Vídeo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que estamos realizando como parte de la finalización de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; como parte de la contribución y divulgación del proyecto hacia la comunidad educativa, especialmente en esa difícil situación en la que estamos atravesando con el COVID-19.

Agradeciendo de antemano su fina atención y colaboración a la presente, atentamente su servidor.


 Prof. Byron Omar Chun Quix
 Carné: 200152451



Se envió una solicitud al Señor Alcalde Municipal de nuestro municipio para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Fase de planificación

- Medios de comunicación local que existen en su contexto: Canal 98 de la Municipalidad de Cobán, Radio La Buena 94.7, Radio Estéreo Gerardi, Radio Tezulutlán.
- Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: Rodolfo Caal Tún, Luis Sagüí, Waldemar Macz Bol.
- Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ILUSTRACIÓN No. 2 Carta de autorización



MUNICIPALIDAD DE COBÁN
CIUDAD IMPERIAL

DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN

7955-3232 Ext. 3161

Cobán, A. V. 08 de julio del 2020

Estudiante Universitario
PADEP/D
Cobán

Es un gusto extenderle un cordial saludo, deseándole éxito y bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es brindar respuesta a solicitud girada a esta dependencia sobre la transmisión y divulgación del video producido como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia del COVID_19, por tal razón se hace constar la autorización de espacio en Canal Municipal (98), por parte del Señor Alcalde y de la Dirección de Programación, con el objetivo de apoyar a la población estudiantil y a la población cobanera dándole a conocer a través de la transmisión cada uno de los proyectos presentados. La transmisión será realizada el día lunes 13 y martes 14 de julio del presente año, de 10:00 a.m. a 12:00 del mediodía y de 06:00 p.m. a 08:00 p.m. distribuido en un espacio de 06 minutos por cada estudiante.

La recepción del material audiovisual será el día sábado 11 de julio del presente año, en un horario de 10:00 a.m. a 11:00 a.m. en las oficinas de la Dirección de Comunicación Social y de Programación dentro del edificio Municipal.

Agradeciendo su amable atención a la presente, me suscribo respetuosamente de usted.

Atentamente,

Ing. Leonel Arturo Chacón Barrios
Alcalde Municipal de Cobán



Lic. Calixto Rodolfo Caal Tún
Dirección de Programación

c.c.a.

PALACIO MUNICIPAL DE COBÁN
1ª Calle 1-11 zona 1, Cobán A.V.
Tel. 7955-3232 / Ext. 3161

En este documento se autorizó el espacio televisivo para la publicación del proyecto educativo.

ILUSTRACIÓN No. 3 Elaboración de material para el escenario



Fuente: Propia

Se realizó material para el escenario donde se grabó el video de nuestro proyecto educativo

Elaboración de escenario para el video



Fuente: Propia

Se realizó el escenario y el material didáctico para nuestro proyecto educativo

- Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Buenos días a cada uno de ustedes, Mi nombre es Byron Omar Chun Quiix, pertenezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- Del programa Académico de Desarrollo profesional Docente – PADEP/D; de la carrera de Licenciatura en educación primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe.

El aprendizaje de las matemáticas muchas veces es un tema complicado, al mismo tiempo es un mundo fascinante, donde el maestro es un facilitador de nuevas experiencias que busca provocar un aprendizaje significativo, mejorar el rendimiento académico de cada uno de los niños, esto implica la utilización de estrategias sólidas, pero también enfocados en cada una de las necesidades de los estudiantes.

El pensamiento lógico es elemental, el razonamiento, la interpretación y sobre todo la solución de los problemas enfocados en la vida cotidiana, es un paso fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las matemáticas; lo que permitió determinar el problema “Bajo rendimiento escolar en el área de matemática”

este problema se refleja en la poca participación de los estudiantes en el aula, deficiente razonamiento matemático al resolver problemas, poca utilización de recursos reciclables en el proceso educativo, carencia de libros actualizados en la enseñanza de las matemáticas, falta de apoyo de algunos padres de familia, debilidad en los estudiantes en la práctica de los juegos lúdicos para el aprendizaje de las matemáticas, escaso material didáctico, y poco dominio de la tecnología en el aprendizaje de las matemáticas.

Proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de actividades lúdicas, tecnológicas para la enseñanza de las matemáticas”. El proyecto educativo tiene como objetivo principal el mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática utilizando el juego como herramienta fundamental para

incentivar al razonamiento lógico matemático. Los beneficios que se producirán serán desde un aprendizaje significativo, utilización de material reciclable, apropiación de lo concreto a lo abstracto e incentivar a los niños al estudio de las matemáticas de manera dinámica y lúdica. El proyecto mejorará el rendimiento académico de los niños en relación a las matemáticas, reforzará el razonamiento matemático, aprenderá nuevas estrategias lúdicas, se interesará en el estudio de las matemáticas y logrará apropiarse del curso para beneficio de su vida personal. Se articulará la participación de todos los elementos educativos de manera práctica, lúdica y sistemática, dándoles a conocer el proyecto, incentivándolos a la práctica dentro y fuera del salón de clases y convenciéndoles que la matemática tiene un beneficio significativo si se aprende de manera dinámica y lúdica.

En la Fase de inicio se sensibilizó y compartió en forma general el PME al director del establecimiento, que posteriormente autorizó.

Durante la fase de ejecución

Elaboración y aprendizaje de los juegos matemáticos, implementación y aplicación de juegos matemáticos a través de los recursos tecnológicos, Torneo de juegos matemáticos en el salón Rincón informativo Matemático, festival de juegos matemáticos. Dentro de los juegos matemáticos que aplicamos durante la enseñanza de las matemáticas tenemos: Un elemento, Totito, Dama china, Ajedrez, Jenga, Sudoku digital y el Matamoscas.

Jen Piaget manifestaba que Jugando se aprende y que se tiene como finalidad educativa la de incentivar a un aprendizaje significativo y permanente en los estudiantes. Quiero agradecerles su atención y pedirles que nos cuidemos lavándonos las manos correctamente, utilizar la mascarilla y mantener la sana distancia...JUNTOS TODOS SALDREMOS ADELANTE Y VENCEREMOS AL COVID- 19 Pronto nos volveremos a ver

ILUSTRACIÓN No. 4 Evidencia de la grabación



Fuente: Propia

Se realizó varias pruebas para grabar el video.

C. Fase de ejecución

Se realizó el mensaje del proyecto de mejoramiento que en su momento fue fundamental para el éxito del proceso de divulgación, el cual consistía en la información del centro educativo y la carrera. Se realizó el material didáctico desde el título y la decoración del escenario. El escenario se organizó con cada uno de los elementos necesarios para proyectar y argumentar sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

También se realizó la preparación del equipo donde fue necesario utilizar un móvil de buena resolución para grabar el video. En las Pruebas de grabación se logró determinar y enfocar para que permitiera consolidar el resultado final de la proyección del trabajo educativo. Durante la grabación del video se utilizó un programa digital para una mejor resolución y un buen sonido del mensaje. Se necesitó un proceso de edición del vídeo que fue necesario realizar para determinar el orden y presentación del mismo.

Luego se realizaron las gestiones para su divulgación logrando que se transmitiera en el canal de la Municipalidad de nuestro municipio. También se

publicó en nuestra cuenta de Facebook donde se compartió añadiéndole una encuesta para su aprobación. En esta red social se tuvo una enorme aceptación y proyección social y educativa y lo demuestra la cantidad de likes que se obtuvo. También fue compartida por muchas personas y se compartió en WhatsApp a varias personas de la comunidad.

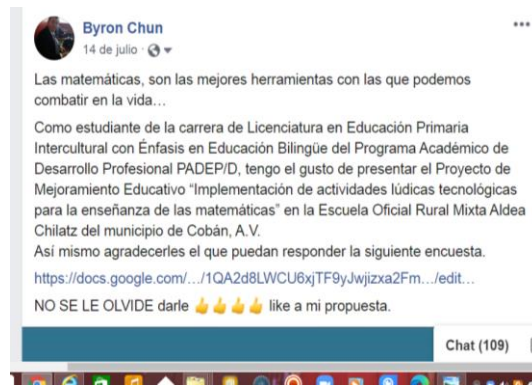
ILUSTRACIÓN No. 5 Video de #QuedateEnCasa



Fuente: Propia

Evidencia de que se transmitió el video en el programa #QuedateEnCasa

ILUSTRACIÓN No. 6 Invitación en redes sociales



Fuente: Propia

Se publicó e invitó a que vieran, compartieran y le dieran likes a nuestro video.

Para asegurar que la comunidad educativa estuviera informada del proyecto se elaboró una solicitud al director del establecimiento para que en la segunda entrega de víveres y guías de trabajo pudiéramos compartir con los padres de familia el video y así asegurar que todos pudieran observar el proyecto de Mejoramiento Educativo. Claro se hizo la observación que se tomarían las medidas higiénicas necesarias para evitar aglomeración y sea eficaz el proceso de divulgación en la comunidad. El docente llevó una computadora y una televisión para realizar este proceso.

De manera ordenada los padres de familia uno a uno fue recibiendo sus alimentos perecederos, sus guías de trabajo para sus hijos y posteriormente se sentaron delante del televisor para observar el video del nuestro proyecto de mejoramiento educativo. Cada uno de los padres tuvo el tiempo para observar detenidamente el video y tomar sus propias conclusiones del mismo. Posteriormente se le entregó una encuesta para que pudieran determinar la importancia, validez y efectividad de la misma.

ILUSTRACIÓN No. 7 Solicitud de autorización director.

Cobán, A.V. 7 de julio de 2020.

Señor:
 Rolando Chun Yat
 Director
 EORM aldea Chilatz

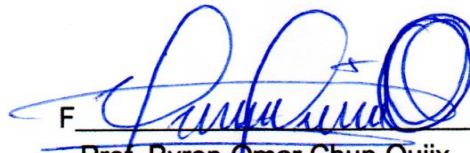
Respetable Señor

Por este medio lo saludo cordialmente deseándole éxitos en su labor diaria y bendiciones de Nuestro Señor Jesucristo en su hogar.

El motivo de la presente es para solicitar su AUTORIZACIÓN para que el día lunes 13 de los corrientes pueda yo utilizar un espacio en el establecimiento tomando las medidas higiénicas necesarias para presentar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que estamos realizando como parte de la finalización de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; como parte de la contribución y divulgación del proyecto hacia la comunidad Educativa, especialmente en esta difícil situación en la que estamos atravesando con el COVID-19. Consistirá en colocar una televisión y una computadora donde les transmitiré a cada uno de mis padres de familia de sexto primaria y algunos padres de familia de la comunidad el proyecto educativo. Aprovechando la segunda entrega de víveres perecederos y entrega de hojas de trabajo a los padres de familia. Posteriormente una pequeña encuesta en relación al video que observaron.

Agradeciéndole de antemano su fina atención y colaboración a la presente.

Atentamente.

F. 
 Prof. Byron Omar Chun Quix
 Carné 200152451
 Dpi. 1635 27423 1601


 Recibido
 7/07/2020
 19:00


 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 CHILATZ
 DIRECCION
 COBÁN
 ALTA VERAPAZ

Se realizó una solicitud al director de establecimientos para que se pudiera divulgar nuestro proyecto en su próxima reunión con los padres de familia

ILUSTRACIÓN No. 8 Divulgando en mi comunidad



Fuente: Propia
Una madre de familia observando nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

ILUSTRACIÓN No. 9 Divulgando en mi comunidad



Fuente: Propia
Una madre de familia observando nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

Al finalizar los padres estaban contestos porque muchos de ellos no tienen televisión y no lograron observar la divulgación por el canal de la municipalidad, y algunos no utilizan las redes sociales y lógicamente no se pudieron enterar. Esto también motivó a que las autoridades locales que se acercaran a observar el video

y las estrategias de enseñanza; lo que se evidenció cuando respondieron la encuesta.

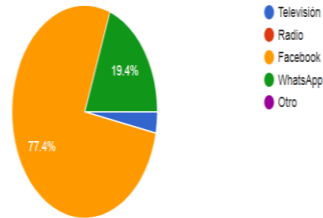
Cuando se divulgó en el canal de la municipalidad el alcance fue positivo en el casco urbano, donde muchos estudiantes, padres de familia y maestros observaron y se informaron del proyecto de mejoramiento educativo. La población urbana del municipio tuvo la oportunidad relacionarse con la idea pedagógica para lograr un aprendizaje significativo. Es importante mencionar que la comunidad pertenece al área semi rural, y donde el canal municipal no llega a todo su esplendor, y muchas de las familias no tienen energía eléctrica y mucho menos televisión. Por tal motivo se compartió el video a algunos de los padres de familia o estudiantes que poseen teléfono o redes sociales para que pudieran informarse y compartir con sus familiares el PME.

Claro que no se había logrado llegar a toda la comunidad educativa y por tal motivo se decidió divulgar el video de manera directa con los sujetos educativos del establecimiento a través de una televisión, computadora y una bocina para que todos los padres de familia se enteraran y compartieran sus opiniones del proyecto de mejoramiento educativo; y de esa manera se tuviera la certeza que se logró divulgar a más de 90 familias de la comunidad. Aprovechando compartir experiencias con los compañeros docentes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

ILUSTRACIÓN No. 10 Resultados de la encuesta

¿Cuál fue el medio por el cual se enteró de este Proyecto de Mejoramiento Educativo? *

31 respuestas



Fuente: Propia

Observamos el resultado de la publicación del video en Facebook.

ILUSTRACIÓN No. 11 Alcance de nuestro proyecto



Fuente: Propia

Los 232 likes, 133 comentarios y las 26 veces que lo compartieron respaldan el alcance de nuestro proyecto.

D. Fase de monitoreo

Por las redes sociales que utilizó el docente (Facebook) fue fácil comprobar su aceptación porque se verificó que se compartió muchas veces y la cantidad de likes que se obtuvieron. En relación al canal municipal donde se transmitió se le compartió algunas fotografías al docente estudiante de estudiantes viendo los

videos, también se recibió mensajes de WhatsApp felicitándolo por el proyecto. De la misma manera se compartió con algunos estudiantes que cuentan con teléfono y redes sociales para que lo vieran. Se les notificó el día y la hora en que se presentaría el video en el canal 98 de la municipalidad de Cobán.

Y para asegurar que la comunidad educativa tuviera el conocimiento del proyecto y siendo consciente el docente que no todos tiene la posibilidad de cable o energía eléctrica se aprovechó la entrega de víveres a los padres de familia; en un salón con todas las medidas higiénicas necesarias se colocó un televisor y se proyectó de una computadora el video a cada uno de los padres de familia de sexto primaria, a los compañeros maestros y autoridades de nuestra comunidad.

El docente estuvo monitoreando la cuenta en Facebook constantemente para ver el avance y de qué manera se iba compartiendo. Se realizó una encuesta digital y una física para determinar su aceptación y conocimiento del tema trabajado.

Se utilizó el Facebook como medio principal de comunicación para divulgar el trabajo y para que los estudiantes, padres de familia y la sociedad en general pudieran observar, compartir y comentar sobre la propuesta pedagógica del docente. A través del WhatsApp se logró compartir, socializar y acercarse a los sujetos educativos y pudieran ser partícipe del trabajo educativo del docente. Y finalmente utilizó la televisión para que todos los padres de familia pudieran compartir e informarse del Proyecto de mejoramiento educativo.

ILUSTRACIÓN No. 12 Observando el video nuestros alumnos o padres de familia.



Fuente: Propia
Estudiante viendo el programa de la municipalidad y el proyecto de mejoramiento educativo.

E. Fase de evaluación

Gracias a Dios se tuvo un impacto positivo y eficiente dentro de la comunidad educativa, porque se pudo comprobar con los Likes, las veces que se compartió el video en las redes sociales, las fotografías que se le enviaron al docente estudiante donde estaban observando el video y las fotografías que se le tomaron a los padres de familia observando el proyecto de mejoramiento educativo.

Como se mencionó anteriormente el maestro realizó una encuesta digital para ver su aceptación y un instrumento de verificación de la cantidad de padres de familia, alumnos, maestros que observaron nuestro trabajo final a través de las redes sociales.

Y una encuesta física que la realizó en el establecimiento educativo.

ILUSTRACIÓN No. 13 Encuesta física



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas por lo cual se le sugiere la mayor seriedad posible, marque una X sobre la línea la respuesta que considere correcta. Con este instrumento de evaluación pretendo evidenciar su opinión acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de actividades lúdicas, tecnológicas para la enseñanza de las matemáticas", su opinión es muy valiosa para enriquecer este proyecto.

1. ¿Cree usted que jugando se logra un aprendizaje significativo?
 Si _____ No _____
2. ¿Qué tan interesante le parece el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de actividades lúdicas, tecnológicas para la enseñanza de las matemáticas"
 Poco interesante _____ interesante _____ muy interesante _____
3. ¿Considera que el proyecto educativo es funcional?
 Si _____ No _____
4. ¿Considera importante que los docentes del establecimiento sigan preparándose académicamente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?
 Sí _____ No _____
5. ¿Cuál fue el medio por el cual se enteró de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?
 Televisión _____ Radio _____ Facebook _____
 WhatsApp _____ otro _____



Se les hicieron un par de preguntas a los padres de familia en relación al proyecto de mejoramiento educativo y de su impacto en la comunidad educativa

F. Fase de cierre del proyecto

El docente estudiante se convenció que es fundamental que se debe seguir preparando académicamente para mejorar su actitud y forma de enseñar. Es ahí donde radica la importancia del Proyecto de mejoramiento educativo titulado “Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas”. Impactando de manera creativa, lúdica y sobre todo significativa el rendimiento académico de los estudiantes. Este ideal provocó que buscará los medios necesarios para diseñar y divulgar el trabajo educativo.

Es responsabilidad del docente innovar, buscar, indagar y sobre todo crear un ambiente activo, integral y constructivista de conocimientos necesarios para afrontar la vida de manera eficiente. La comunidad educativa demanda un desarrollo intelectual e integral de cada estudiante para que posteriormente sea el encargado de buscar desarrollo propio y de su contexto. Buscando mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes se elaboró el proyecto minuciosamente y siempre buscando el bien común.

Cada etapa que se desarrolló y se vinculó con las necesidades que tiene el docente en el centro educativo y proyectando sus fortalezas y oportunidades para generar un resultado académico decente en la propuesta. La emergencia mundial en que atravesamos por la pandemia Covid-19 obligó a buscar alternativas para el desarrollo de la propuesta y de tal manera elaboró el docente estudiante un Plan emergente que permitiera socializar, divulgar e informar a la comunidad educativa y a la población en general. Es aquí donde nace la idea de diseñar y elaborar un video que permitiera llegar a la comunidad educativa y motivarlos a empoderarse del proyecto para beneficio de todos.

ILUSTRACIÓN No. 14 Aprendizaje significativo



Fuente: Propia

Estudiante maestro disfrutando de un aprendizaje necesario para la vida.

El docente debió tener siempre claro los objetivos e intenciones con el proyecto de mejoramiento educativo, buscando el mayor alcance pedagógico y educativo de la propuesta, donde cada una de las facetas debía estar relacionadas y enfocadas en transmitir información, contenidos y estrategias innovadoras para el docente y alumnos. La pandemia Covid-19 incentivó al docente buscar estrategias para su divulgación y socialización en la comunidad educativa.

Es importante buscar alternativas de solución ante una adversidad en el proceso educativo. No puede el docente quedarse con los brazos cruzados esperando que del cielo le caigan las soluciones; sino implementar alternativas de solución para erradicar o minimizar cualquier situación que afecte el proceso educativo.

Lamentablemente es un proceso individualista y con poco apoyo o asesoramiento pedagógico, donde el estudiante trabaja y redacta en base a su experiencia y conocimientos para lograr redactar sus experiencias exitosas.

Nunca se deja de aprender y nunca se deja de innovar en el sistema educativo, como profesional se debe estar a la vanguardia pedagógica y preparado para cualquier eventualidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta; que funciona en jornada matutina, queda a veinte minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de Cobán del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas o de dos ruedas en un 90 por ciento asfalto y un 10 % de terracería.

La escuela atiende el nivel de preprimaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se establecen la visión, misión y estrategias de abordaje en los programas y modelos educativos del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que

aplica el MINEDUC. Es latente el fracaso escolar por la deserción escolar y la falta de apoyo de los padres de familia hacia los estudiantes. No debemos dejar de mencionar que muchas veces la edad afecta para que se den los resultados deseados y sin olvidar la distribución de los estudiantes en salones multigrados.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Bajo rendimiento escolar en el área de matemáticas. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la tercera (línea de acción en el mapa de soluciones) línea de acción estratégica, y la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado tiene como objetivo principal el mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática utilizando el juego como herramienta fundamental para incentivar al razonamiento lógico matemático. Los beneficios que se producirán serán desde un aprendizaje significativo, utilización de material reciclable, apropiación de lo concreto a lo abstracto e incentivar a los niños al estudio de las matemáticas de manera dinámica y lúdica.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: como elaboración y aprendizaje de los juegos matemáticos, implementación y aplicación de juegos matemáticos a través de los recursos tecnológicos, torneos de juegos matemáticos en el salón, elaboración de un rincón informativo matemático, convivencia y aplicación de los juegos matemáticos en el establecimiento y culminando con nuestro festival de juegos matemáticos.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2. Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la fase de inicio se sensibiliza con el director del establecimiento el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática. También compartimos cada una de las fases con el personal docente y padres de familia. Aunque es importante mencionar que por la situación que vivimos actualmente por la pandemia COVID-19 no podremos realizarlo como lo tenemos establecido en la planificación.

El director del establecimiento muestra su entusiasmo en relación al enfoque que se está dando al proyecto educativo en beneficio a los estudiantes del establecimiento educativo; y autoriza su realización motivando a los compañeros docentes a apoyar esta propuesta en busca de un aprendizaje significativo.

Es importante mencionar que un aprendizaje significativo es fundamental y trascendental en la vida escolar y un ideal de todo profesional educativo, Según David Ausubel (1989) el niño debe obtener conocimientos en base a su contexto y enfocado a hechos cotidianos. Es aquí donde el docente debe ser un facilitador de conocimientos enfocados en las mismas necesidades del niño y que sean permanente e influyentes en su vida diaria. Lamentablemente es un proceso que no se realiza normalmente en los centros educativos; se cumplen contenidos y no se busca realizar o enfocarnos a competencias. El aula pasa a ser un espacio donde se pierde la oportunidad de brindarle al niño herramientas útiles y necesarias para su vida.

Muchos buscamos sobresalir con éxitos personales, acciones poco relevantes y muchas veces con lo que decimos, pero no con lo que actuamos. Buscar el aprendizaje significativo es una acción relevante e importante dentro del sistema educativo; y se verá reflejado en la actitud del profesional educativo y la asimilación del elemento fundamental del proceso enseñanza aprendizaje... el niño.

B. Fase de planificación

La emergencia que estamos viviendo en relación de la pandemia del Covid-19 nos conduce a buscar una alternativa pedagógica que me permita divulgar a la sociedad nuestra propuesta pedagógica, esto ha requerido ir a los medios de comunicación, a solicitar un espacio para la divulgación de nuestro video. Mediante las gestiones ante la municipalidad de nuestro municipio hemos logrado un espacio para divulgar nuestro proyecto.

Lo que nos ha motivado a realizar y preparar material pedagógico, didáctico y de decoración para brindar una presentación de calidad para la comunidad educativa. Estamos preparándonos desde el mensaje, presentación y herramientas digitales para su difusión. El proyecto es una herramienta eficaz en este momento de la pandemia.

Según Reinaldo Sapag Chain en su libro Preparación y Evaluación de Proyectos de los autores indica que el proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un aprendizaje basado muchas veces en experiencias o utilizando problemas en la necesidad humana.

Los proyectos educativos son de suma importancia en el crecimiento pedagógico, didáctico e integral de los estudiantes, pero no siempre se utiliza como herramienta pedagógica sino como una actividad cualquiera. Esta idea errónea de nosotros los docentes provoca que no se cumpla con los objetivos trazados y se convierta en

una pérdida de tiempo. Ejecutar un proyecto educativo requiere de más tiempo del maestro al estudiante; porque debe darle un acompañamiento constante para lograr finalizar eficientemente el mismo. Pero muchas veces sucede lo contrario; el docente se desliga y no realiza un constante monitoreo para apoyar y determinar el avance o dificultades que encuentra el estudiante.

C. Fase de ejecución

Estamos adecuando los materiales pedagógicos y de decoración para impulsar un mensaje claro y efectivo para la enseñanza de la está enfocado a utilizar el juego como herramienta pedagógica en la aplicación y enseñanza de las matemáticas, buscando mejorar el rendimiento académico y la deserción escolar. Nuestro enfoque está relacionado en cambiar el paradigma de la enseñanza de la matemática a un proceso elemental, para el estudiante

Nuestra propuesta se caracteriza en construir un ambiente lúdico, práctico y significativo en el aprendizaje de nuestros estudiantes. La decoración es creativa y estimulante para las personas que lo observan.

Farjado y Poggi, (2004), mencionan que la organización de la comunidad educativa es trabajar en equipo ya que ninguna persona es indispensable, pero todas son importantes, con la finalidad de coordinar adecuadamente todas las actividades para un bien escolar.

La comunidad educativa debe y será el alma del proceso educativo donde el alumno es el centró y por el preparamos la calidad educativa. Lamentablemente no todos buscamos ser partícipes de un cambio, y la comunidad educativa debe ser influyente en este proceso para buscar siempre la calidad educativa. Es increíble, pero en la actualidad existe mucho acomodamiento y descontextualización de nuestras estrategias; lo que provoca una deficiente calidad educativa.

D. Fase de monitoreo

Utilizando los medios de comunicación, redes sociales (WhatsApp y Facebook) publicamos nuestro proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas; actividad que es de mucha importancia para nuestra sociedad y especialmente a nuestra comunidad. La finalidad es de realizar este proyecto con la intención de incidir de manera significativa en los estudiantes que se encuentran en sus hogares. Jugando aprendemos matemáticas provoca una reacción de aceptación del niño.

Estamos teniendo una gran aceptación en las redes sociales al publicar el proyecto de mejoramiento educativo, donde la comunidad educativa muestra su apoyo a la iniciativa y se familiariza con la idea pedagógica.

Según el Manual de Gestión Para Directores De Instituciones Educativas, (2011) “Una vez identificada la situación, se podrá definir el tipo de proyecto que permitirá darle solución. “Es aquí donde adquiere una funcionalidad el PME; porque el docente tiene una herramienta pedagógica de beneficio de la comunidad educativa.

El PME fue establecido para darle solución a las situaciones pedagógicas dentro de un centro educativo. Lo importante es que este contextualizado y que sea de beneficio centros educativos; no es copiar o plagiar sino innovar a través de esta herramienta buscando siempre ser influyentes de manera positiva a la sociedad. Hay que ser cuidadoso porque muchas veces se trata de realizar el PME solo por hacerlo y buscando una finalidad significativa.

E. Fase de evaluación

Le damos seguimiento a nuestro proyecto por las redes sociales y el canal 98 de nuestra comunidad. El proyecto es visto por nuestros alumnos y padres de familia, quienes nos manifiestan sus comentarios positivos por la actividad.

Somos conscientes que nuestro trabajo será juzgado o criticado, pero aplicamos esta metodología dentro de los salones para un aprendizaje significativo y no tradicionalista. No debe olvidarse que nos enfocamos en la calidad educativa para un desarrollo de nuestro país.

Farjado y Poggi, (2004), mencionan que la organización de la comunidad educativa es trabajar en equipo ya que ninguna persona es indispensable, pero todas son importantes, con la finalidad de coordinar adecuadamente todas las actividades para un bien escolar.

Muchas veces el docente tiene la intención de cambiar el paradigma educativo, en beneficio del centro educativo, pero no recibe el apoyo de los padres de familia. Es importante mencionar que fundamentalmente el niño ve la escuela como el segundo hogar; dentro de todo también existen docentes apáticos, y poco comprometidos en durante su labor docente.

F. Fase de cierre

La implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza de las matemáticas tiene como finalidad mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El docente debe ser un elemento activo y buscando cumplir con los objetivos del currículum nacional Base.

Jugando se aprende es una estrategia práctica pero muy eficiente en los resultados finales; no solo es jugar por jugar si no tiene un sentido práctico y elemental.

Clausse Amould (1990), la escuela es una de las instancias de socialización del niño, y de transmisión de cultura más importante. Al igual que la familia, dice este autor, tiene una estructura y una ideología que le son propias, es decir, un conjunto organizado de creencias de valores y tradiciones que justifican y legitiman la constitución de una instancia organizada y funcionalmente activa que concilie los

intereses y objetivos en materia educativa, que es precisamente lo que determina la necesidad e importancia de la existencia de una comunidad educativa dinámica, orientada a optimizar las funciones sociales de la educación.

La escuela debe ser una institución educativa que brinde conocimientos que le permitan al niño solucionar sus dificultades y encontrarse en un clima de clase adecuado para su aprendizaje. Los docentes son y serán los encargados de educar, guiar y fomentar un ambiente de valores para su desarrollo integral.

CONCLUSIONES

El fracaso escolar, la deserción y la repitencia son amenazas que evidencian una debilidad en el sistema educativo, donde el docente buscará alternativas para combatir y disminuir estas situaciones en su establecimiento. Un recurso primordial para cumplir la misión y visión del centro educativo es el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas, donde el maestro basado en su investigación, con información estadística del proceso académico de los estudiantes en años anteriores recomendará, propondrá o ejecutará acciones específicas para solucionar este problema en base a los datos obtenidos del marco contextual.

Es necesario que en un proceso de investigativo se utilice metodología para el análisis estratégico donde se priorizará un problema educativo basado en las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de la institución educativa. Es indispensable y necesario la aplicación de técnicas como el DAFO y el MINIMAX, para priorizar, determinar y establecer una prioridad en la ejecución del PME; esto se verá reflejado en las vinculaciones estratégicas o líneas de acción que buscan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional y esquematizado en el árbol de problemas que se formó por las causas y efectos.

El docente debe buscar alternativas de solución para cumplir con su labor docente y en la emergencia que actualmente está azotando al país y al mundo nos encaminó a las redes sociales; debemos entender que en el mundo actual las redes sociales es una herramienta informativa, social y pedagógica para todas las personas. Ante lo anterior fue fundamental la divulgación del “Proyecto de Mejoramiento Educativo” para la sociedad y la comunidad estudiantil, motivados por el medio social en que se compartió (Facebook, WhatsApp y la televisión) mostraron su interés y aceptación por la propuesta y el alcance que se logró fue satisfactorio.

El juego es un recurso didáctico que el docente debe utilizar para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, NO es jugar por jugar sino debe tener un sentido, un fin, una intención en el desarrollo lógico matemático de los alumnos. Lo que se verá reflejado en el establecimiento y en el hogar de los niños, donde apreciarán el juego como proceso sistemático de aprendizaje y de manera divertida, en un clima de clase agradable, pero sobre todo significativo en la vida integral de la persona.

El juego es un recurso didáctico que el docente debe utilizar para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, NO es jugar por jugar sino debe tener un sentido, un fin, una intención en el desarrollo lógico matemático de los alumnos. Lo que se verá reflejado en el establecimiento y en el hogar de los niños, donde apreciarán el juego como proceso sistemático de aprendizaje y de manera divertida, en un clima de clase agradable, pero sobre todo significativo en la vida integral de la persona.

RECOMENDACIONES

Debemos convencernos y convencer a los elementos educativos que el juego es una herramienta eficaz en el proceso de enseñanza de las matemáticas; y lograremos un aprendizaje significativo siempre y cuando sea de manera sistemática.

Debe analizarse detenidamente el árbol de problemas, para tomar decisiones en base a las causas y efectos; es primordial enseñar la matemática con objetos concretos para que el estudiante comprenda de manera significativa los conceptos abstractos.

Las herramientas tecnológicas son un recurso indispensable para el proceso enseñanza aprendizaje actual, por tal motivo el docente debe apropiarse de ellas y socializarla con sus estudiantes para promover un aprendizaje eficaz y eficiente; utilizándolos periódicamente y de manera sistemática. El docente debe ser innovador y los recursos tecnológicos facilitaran este proceso.

No debemos utilizar el juego como un “recurso” para que los estudiantes pierdan tiempo, sino como un recurso pedagógico, didáctico y formativo en el desarrollo de las personas.

Es importante trabajar en equipo dentro del centro educativo, compartiendo estrategias, recursos, e innovaciones que mejoren nuestra labor docente. Donde los pedagogos deberán contextualizar las estrategias para el nivel académico de sus estudiantes; buscando siempre un aprendizaje significativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Implementación de actividades lúdicas para la enseñanza de las matemáticas.

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Redacción de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PEM	8 de junio al 30 de octubre.	Maestro estudiante Padep.
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Reutilizar material y aprovechamiento de los recursos del contexto para no caer en gastos innecesario.	1 de julio al 30 de octubre	Maestro Padep y estudiantes.
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Aprovechamiento de los recursos reciclables para la reutilización en el desarrollo del proyecto.	1 de julio a 30 de octubre	Maestro Padep y estudiante.
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Utilizar las redes sociales para informar a la comunidad del avance del PME.	6 de julio a 30 de octubre	Maestro estudiante Padep.
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Acompañamiento del proceso de avance PME con los elementos educativos.	1 de julio al 30 de octubre.	Maestro estudiante Padep y director.

REFERENCIAS

- Arturo V. Arreola Muñoz, A. S. (2016). *La Participación Comunitaria: Una alternativa Metodológica de Planeación Socioeconómica Regional*. . México.
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para. *Memoria Académica compartimos lo que sabemos UNLP-FaHCE*, 4.
- Chrobak, R. (2017). *El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico*.
- Dávila, J. C. (2015). *Escuela Nueva: Una estrategia Pedagógica en la Institución Educativa Agropecuaria*. Santa Barbara.
- Dávila, J. C. (2015). *Escuela Nueva: Una Estrategia Pedagógica en la Institución Educativa Agropecuaria*. Santa Bárbara, Colombia.
- Educación, C. S. (2017). *Política Educativa* .
- Educativas, S. d. (2018). *Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en establecimientos de Educación Parvularia*. Chile.
- Estebananz, J. A. (2017). La evaluación de los aprendizajes problemas y soluciones . *Currículum y formación del profesorado*.
- Fatima A. Macías Menéndez, M. A. (2018). Algunas Consideraciones acerca de la gerencia educativa . *Revista Científica Dominio de las Ciencias* .
- Fuentes, O. E. (2015). La Organización Escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación . *Revista Científico-Metodológica*.
- García, J. G. (2020). El Constructivismo en la Educación y el Aporte de la teoría Sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano 2020. *Dilemas Contemporáneas, Educación, Política y Valores* .
- General, D. d. (2019). *Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile.

- Guevara, C. O. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares . *Ciencias de la comunicación*.
- Izaguirre, M. C. (2017). *Métodos Conductistas en la Escuela del Siglo XXI*. Ecuador .
- Juan Carlos Chancusig Chisag, G. A. (2017). Utilización de los Recursos Didácticos Intercativos a través de las tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas .
- Lauriac, N. (2016). *Diseño e implementación de un sistema de monitoreo*.
- Maldonado, J. Á. (2018). Su formulación planeación e implementación . *La estrategia Empresarial* , 364.
- Milenio, D. M. (2015). *Teoría Política* . Red Tercer Milenio.
- Red para la Igualdad de trato y No Discriminación . (2017). *ERABEREAN*.
- Ruth, O. A. (2018). *Importancia del Análisis FODA para la elaboración de Estrategias en organizaciones Americanas*. Santa Claro, Quito.
- Sánchez, I. S. (2015). *Cronograma de actividades* .
- Santiago, N. (2018). *Formulación de presupuestos* . Ecuador .
- SEGEPLAN. (2015). *Guía para formulación de políticas públicas* . Guatemala: Servi.
- Tavares, E. (4 de noviembre de 2014).
- Téllez, M. d. (s.f.). *Proyecto de Gestión Educativa* .
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño Libro de la Motivación*. Barcelona España.

ANEXOS

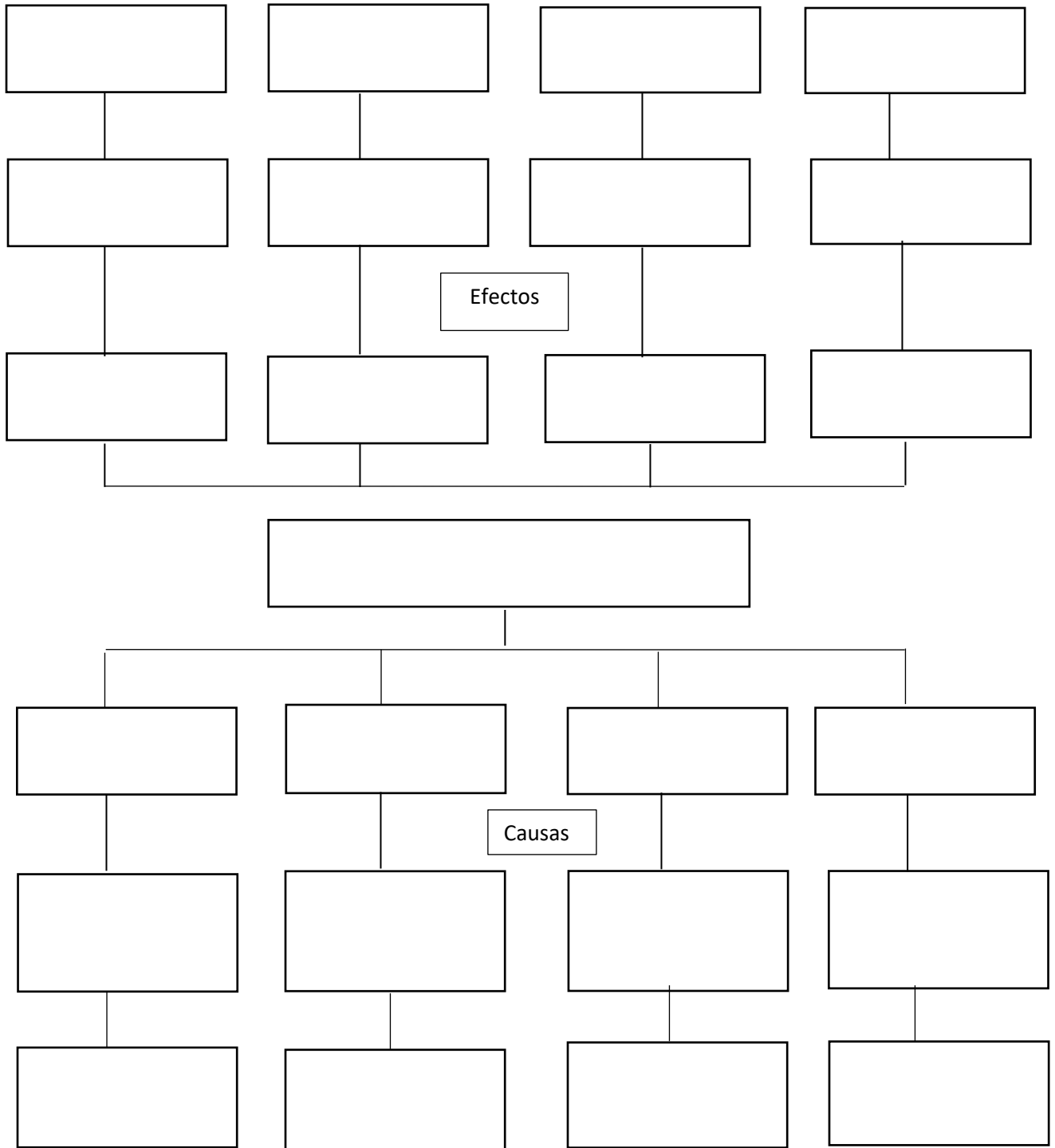
Matriz, Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema	Describa brevemente
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Matriz de priorización de problemas

Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Árbol de problemas



Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		FACTORES EXTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	Oportunidades	Amenazas	