



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Bingo Multiplicador

Carlos Obdulio Acosta López

Asesor:

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña de Sagastume

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM

Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza – aprendizaje de las tablas de multiplicar para alumnos de Segundo Ciclo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, aldea Cruz Calle, del municipio de Concepción Las Mina, departamento de Chiquimula

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Carlos Obdulio Acosta López

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alejandra Raquel Astorga De León	Presidente
Aida Romilia Escobar Pleitez	Examinador 1
Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Examinador 2



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar para alumnos de Segundo Ciclo primaria de la Escuela, correspondiente al estudiante: Carlos Obdulio Acosta López carné:201026001 CUI: 18379 4176 1805 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña
Colegiado Activo No. 12,250
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0635

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Bingo Multiplicador Como Herramienta Lúdica Para La Enseñanza Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicar Para Alumnos De Segundo Ciclo Primaria*. Realizado por el (la) estudiante: *Acosta López Carlos Obdulio* Con Registro académico No. *201026001* Con CUI: *1837941761805* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_201026001_01_0635



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Carlos Obdulio Acosta López carné: 201026001 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar para alumnos de Segundo Ciclo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cruz Calle JM, Concepción Las Minas, Chiquimula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A Hilda Patricia Ramírez Peña De Sagastume
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0635

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Bingo Multiplicador Como Herramienta Lúdica Para La Enseñanza Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicar Para Alumnos De Segundo Ciclo Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Cruz Calle, Del Municipio De Concepción Las Mina, Depar*

Realizado por el (la) estudiante: *Acosta López Carlos Obdulio*

Con Registro académico No. 201026001

Con CUI: 1837941761805

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: por darme la oportunidad y sabiduría para lograr mis objetivos, y mantenerme en el camino correcto.

A: ESPOSA E HIJOS

Por: darme su valioso tiempo y por darme su apoyo incondicional siempre, para salir adelante en cualquier circunstancia.

A: MI MADRE JESÚS DE MARÍA LÓPEZ GUERRA

Por: animarme a seguir con sus sabios consejos y apoyo anímico en la finalización del proyecto.

A: MI AMIGO RAÚL NOVA

Por: su contribución a la realización de mi Proyecto de graduación

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad de potenciar la formación como docente para mejorar la calidad de la enseñanza. El país necesita profesores y profesoras que se vinculen con las escuelas y desarrollen una calidad educativa de más alto nivel y pertinencia, formadores de futuros ciudadanos.

A: USAC, por ESPECIALMENTE A EFPEM, AL PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, por darme los conocimientos necesarios para realizarme en el campo profesional

A: STEG, por darme la oportunidad de inscribirme al Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente, así profesionalizarme para dar una educación de calidad y tener una mejor calidad de vida

A: MI ASESORA, HILDA PATRICIA RAMÍREZ PEÑA, por ayudarme durante todo el proceso de TESIS y en la finalización de este trabajo de graduación.

A: MI HERMANO William Estuardo Acosta López por el apoyo económico en el proceso de estudio recibido.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina aldea Cruz Calle, del Municipio de Concepción Las Minas, del Departamento Chiquimula, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y un Consejo Educativo organización que ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, con muy bajos resultados en las pruebas estandarizadas que aplica el Ministerio de Educación –MINEDUC-.

La población de acuerdo a lo observado el 100% se considera no indígena, cuya lengua materna es el español y con poco interés en el aprendizaje de las matemáticas, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de matemática en estudiantes del Centro Educativo.

Se seleccionó como proyecto: El Bingo Multiplicador para la enseñanza de las tablas de multiplicar esto con la necesidad que el educando inicie desde su etapa escolar a construir su conocimiento y tenga el gusto por las matemáticas mediante actividades manipulativas, lúdicas y constructivas. El proyecto Bingo multiplicador juega un papel muy importante en la enseñanza de las tablas de multiplicar, busca caminos alternativos que faciliten al educando el aprendizaje y la resolución de problemas matemáticos que sean útil en el entorno en que vive.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y no tengan fobia a las matemáticas y que al final del segundo bimestre subiera en un 60% en los resultados académicos en el Área de matemática. Se evidenció que aplicar la herramienta lúdica generó valores como responsabilidad, respeto, compañerismo etcétera, entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Escuela official rural Mixed school mornig session (Cruz Calle) village of the Municipality of (Concepción Las Minas), of the (Chiquimula) Department, which has a very well organized school government and an Educational Council organization that has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Mathematics, with very low results in the standardized tests applied by the Ministry of Education –MINEDUC-.

The population according to what is observed 100% is considered non-indigenous, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning mathematics, it was decided to select the Area of Mathematics in students of the Educational center as an educational environmet

The follwing was Selected as a project: The Multiplier Bingo for teaching the multiplication tables with the need for the educating to start from their school stage to build their knowledge and have a taste for mathematics through manipulative, recreational and constructive activities. The Multiplier Bingo project plays a very important role in teaching multiplication tables, looking for alternative way that facilitate learning and solving mathematical problems that are useful in the environment in which he lives.

The activities carred out manage to motivated the students and not have a phobia of mathematics and that at the end of the second term they increased by 60% in the academic results in the area Mathematics. It was evident that applying the ludic tool generated values such as responsibility, respect, fellowship, etc, between the educational community and other potentials, can impacted on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis situacional	43
1.3 Análisis estratégico	55
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	123
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	123
2.2 Antecedentes de la institución educativa	126
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	148
2.4 Técnicas de administración educativa	158
2.5 Fundamentación Teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo	179
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	183
3.1 Título del PME	183
3.2 Descripción del PME	183

3.3	Concepto del PME	184
3.4	Objetivos	184
3.5	Justificación	185
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	186
	Justificación	188
	Descripción	189
	Objetivos.....	189
	1. Objetivo General.....	189
	2. Objetivos Específicos.....	189
	D. Ejecución.....	190
3.7	Plan de actividades.....	192
	A. Fase de inicio	192
	CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	208
	CONCLUSIONES	210
	PLAN DE SOSTENIBILIDAD	211
	Referencias.....	223

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Priorización.....	44
Tabla 2 Análisis de actores	50
Tabla 3 Análisis de fuerza de actores	53
Tabla 4 Matriz DAFO	55
Tabla 5 Técnica Mini-Max.....	57
Tabla 6 Mapa de soluciones	61
Tabla 7 Criterio para seleccionar el problema.....	64
Tabla 8 Plan de actividades	69
Tabla 9 cronograma 1	77
Tabla 10 cronograma 2.....	80
Tabla 12 Plan y monitoreo del proyecto.....	86
Tabla 13 Plan de evaluación del proyecto	87
Tabla 14 Esquema de indicadores del proyecto	88
Tabla 15 Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación	91
Tabla 16 Indicadores.....	93
Tabla 17 Evaluación diagnóstica	95
Tabla 18 Lista de Cotejo	96
Tabla 19 Evaluación de perfil.....	97
Tabla 20 Evaluación de la ejecución del proyecto	98
Tabla 21 Ficha de observación	105
Tabla 22 Recursos materiales	107
Tabla 23 presupuesto	108
Tabla 24 Propuesta de sostenibilidad	114

Tabla 25 Plan de readecuación	190
Tabla 26 Ejercicios de Multiplicación del 2 al 5.....	207
Tabla 27 Ejercicios de multiplicación del 6 al 9.....	207

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cruz Calle.....	17
Ilustración 2 Instalaciones Internas del Centro Educativo.....	18
Ilustración 3 Árbol de Problema.....	47
Ilustración 4 Gestión a la Librería Yulma.....	192
Ilustración 5 Aprobación de la Gestión.....	193
Ilustración 6 Gestión en Carpintería Rudy.....	193
Ilustración 7 Aprobación del PME.....	194
Ilustración 8 Infografía utilizada en reunión.....	194
Ilustración 9 Reunión con estudiantes del Centro Educativo.....	195
Ilustración 10 Reunión con padres de Familia.....	196
Ilustración 11 Trabajo de Campo/ encuesta.....	196
Ilustración 12 Elaboración del Bingo con niños en Cruz Calle.....	197
Ilustración 13 Madre participa en el PME.....	198
Ilustración 14 observación del uso del PME en casa.....	199
Ilustración 15 Entrega de Proyecto Educativo a autoridades Educativas.....	200
Ilustración 16 Entrega de Proyecto.....	200
Ilustración 17 docente elaborar su herramienta lúdica Bingo Multiplicador.....	201
Ilustración 18 Entrega del Bingo Multiplicador a padres de familia Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula.....	201
Ilustración 19 Entrega de Bingo Multiplicador en tiempo de Covid-19 a vecinos de aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula.....	202
Ilustración 20 Poster Académico de Divulgación.....	202

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina de la cabecera municipal del Municipio Concepción Las Minas, del Departamento Chiquimula. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y un Consejo Educativo de padres de familia bien organizado que ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo se consideran no indígenas cuya lengua materna es español, el índice de analfabetismo es bajo y los padres de familia se dedican a la ganadería, comercio, albañilería y la mayoría son campesinos; hay un porcentaje minoritario que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en la superación de sus hijos ya que hay poco índice de ausentismo e inasistencia, los problemas que manifiestan es que los contenidos que hoy imparte son diferentes a los de su época, situación que ha

sido para ellos una dificultad para apoyar a sus hijos en las tareas escolares, Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de matemática del segundo ciclo primaria, es decir los grados 4º. 5º. Y 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y un Consejo Educativo de padres de familia la cual tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad que los estudiantes tienen en el aprendizaje de las tablas de multiplicar y disminuir la amenaza del bajo rendimiento en el Área de matemática.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-,a seleccionar la construcción de un bingo multiplicador que sea el núcleo del aprendizaje de la multiplicación con docentes, estudiantes y padres de familia, fortalecer las competencias en el aprendizaje de las tablas de multiplicar por medio del bingo multiplicador y aplicar en el área curricular de matemática el bingo multiplicador para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula; con trabajo conjunto con las autoridades del Centro Educativo, docentes, gobierno escolar y Consejo Educativo de padres de familia.

Desde la perspectiva del análisis discursivo, podemos valorar, sobre la base de esta categorización, la necesidad que se tiene, desde la perspectiva de los encuestados de la población de estudio, en reconocer que la calidad en la formación de las futuras generaciones no depende, solo, de la participación de todos los actores; sino también, requiere el reconocimiento de un dominio suficiente para poder liderar procesos de formación, desde los docentes, directivos, y la familia, como máximos representantes de los procesos de socialización e institucionalización del menor. Por un lado, tendremos la necesidad de reconocer la importancia en la contratación del personal, que vela por el desarrollo integral, los resultados académicos. (Said Hung, Valencia, Turbay, & Benitez Barraza, LA CALIDAD

EDUCATIVA, DESDE LOS ACTORES VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO , 2010)

Y dentro de estas Líneas de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar y las actividades desarrolladas que incluyeron talleres de capacitación, seguimientos de instrucciones para la construcción de la herramienta lúdica Bingo Multiplicador y uso de la misma, logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre que subiera en un 60% los resultados en el Área de matemática.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue exalumnos, propietarios de librería, carpinteros, COCODE, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

La gestión educativa es un campo del conocimiento interdisciplinar propio del acto educativo fundamentado en principios tales como el trabajo en equipo, la innovación, el cambio, la comunicación, los valores, la construcción colectiva de conocimiento, la resolución de problemas y la investigación, que permiten establecer relaciones recíprocas entre las políticas públicas de educación, las demandas de la sociedad y los procesos pedagógicos, que trascienden los límites del aula y generan impacto en el establecimiento de la cultura institucional. (Ospina, 2011)

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

INFORMACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO

Nombre del establecimiento. Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección. Aldea Cruz Calle JM, Concepción Las Minas, Chiquimula

Naturaleza de la institución.

Sector

Oficial (público)

Área

Rural

Plan

Diario (regular)

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Categoría,

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Cuenta con Junta Escolar

Sí

Cuenta con Gobierno Escolar

Sí

Visión

Asegurar un ambiente educativo de calidad para todos los estudiantes, que atienda a la diversidad y respete los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Con un equipo de docentes comprometidos con la unidad educativa y en constante perfeccionamiento, materializando los ideales de calidad, facilitando el aprendizaje significativo y alejar la deserción escolar.

Misión

Somos una institución que brinda un servicio de calidad Formando personas de bien mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que les permita desenvolverse y construir una sociedad más fraterna, humana y justa.

Estrategias de abordaje

Taller de motivación

Taller de delitos cibernéticos

Evaluación objetivas, heteroevaluación, coevaluación

Modelos educativos

Tradicional y constructivista

Programas que actualmente estén desarrollando

Programa Nacional de Lectura (LEAMOS JUNTOS)

Programa Nacional de Valores (VIVAMOS JUNTOS EN ARMONIA)

Programa Nacional de Matemática (CONTEMOS JUNTOS)

Yo Decido

Gobierno Escolar

Programa de Apoyo (Alimentación escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación)

Gobierno Escolar

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Baños Lavables

Indicadores de Contexto

Población por Rango de Edades.

En aldea Cruz Calle JM, Concepción Las Minas, Chiquimula la población escolar asciende a 27 estudiantes en el ciclo escolar 2019 de los cuales 10 niños entre 6 a 8 años, 4 de 9 a 10 años y 13 de 10 a 14 años de edad

Índice de Desarrollo humano del municipio o departamento

El departamento de Chiquimula cuenta con una población total hasta el año 2016 de 406, 422 con un índice de alfabetismo de 23% (población de quince años y más y alfabetismo de 77.0% (población de 15 años y más.

Cuenta con un hospital Nacional, 12 centros de salud tipo B y 29 puestos de

Salud

En el año 2016 Chiquimula contaba con una tasa de cobertura en el nivel primario del sector público de 56.5005% y en el sector privado de 5,692% haciendo un total de 62.20% de cobertura.

Salud: Reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad con la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad.

Educación: El departamento de Chiquimula cuenta con once municipios, con una población total hasta el año 2016 de 406,422 con un índice de analfabetismo de 23.0% (población de 15 años y más) y alfabetismo de 77.0% (población de 15 años y más)

Hasta el año 2016 Chiquimula contaba con una tasa de cobertura en el nivel primario del sector público de 56,505% y en el sector privado de 5,692% haciendo un total de 62.20% de cobertura.

Economía: Los habitantes se dedican al comercio, la agricultura y los servicios públicos, se basa fundamentalmente en productos de exportación tradicional y para consumo interno. Los productos agrícolas más importantes son el maíz, arroz, frijol, papa, café, caña de azúcar, cacao, banano y frutas de clima cálido.

También la economía se genera con el sector ganadería, producción artesanal, los productos de cerámicas, jarcia, cuero, palma entre otros.

Se estima, según importantes estudios, que el 32,61% de sus habitantes viven en la pobreza, y el 5% en la pobreza extrema.

Indicadores de recursos Aplicarlos de acuerdo a su carrera) escuela

Cantidad de estudiantes matriculados

96 fueron matriculados para el año 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

La Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, concepción Las Minas, Chiquimula cuenta con dos docentes y los grados de nivel primario: Distribución de la cantidad de los estudiantes por grado o niveles, en primero 18, segundo 22, tercero 17, cuarto 13, quinto 12 y sexto 14.

Cantidad de docentes y su distribución por grado y nivel del municipio de Concepción Las Minas.

En el municipio de Concepción Las Minas, la distribución de docentes esta de la siguiente forma:

Preprimaria 30 docentes de los cuales 23 son del sector oficial, 7 municipales, en primaria se cuenta con 119 docentes de ellos 106 son oficial, 9 privado y 4 municipal. En el nivel básico se cuenta con 43 docentes, 32 oficial y 11 del sector privado.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula laboran 4 docentes en el reglón 011 a cargo de 96 estudiantes

El porcentaje de estudiantes de acuerdo a la cantidad de docentes es de 24%

Cantidad de estudiantes matriculados en el nivel primario del Municipio de Concepción Las Minas.

Sector Oficial 1477

Privado 69

Municipal 44

Primero: 1 Docente, Segundo: 1 Docente, Tercero: 1 Docente, Cuarto: 1 Docente, Quinto y Sexto 1 Docente, 1 Docente imparte Computación, y 1 Docente Educación Física.

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los estudiantes. Índice que mide la proporción de estudiantes que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En un día de visita en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle JM de veintisiete estudiantes inscritos en el ciclo escolar asistieron 24.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se cumplió con él 100% de días efectivos de clase de los diez meses que ha transcurrió en el ciclo escolar 2019 (enero a octubre) Días trabajados / 190 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle las Clases seculares son impartidas en el lenguaje Español ya que el 100% de la población son ladinos.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La caja café y gris con materiales para trabajar el programa (LEAMOS JUNTOS)

Libro de programa Yo Decido para cuarto primario suficiente

Libro paso 1	suficiente
Libro paso 2	suficiente
Mi primera lectura	suficiente
Biblioteca para la paz	suficiente
Libros de comunicación y lenguaje	insuficiente
Libros de matemática	suficiente
Libros de Medio Social y Natural	insuficiente

Suficiente disponibilidad de materiales para el docente de primero y segundo y para tercero, cuarto, quinto y sexto hay poca disponibilidad.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna. Proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

De 96 niños que hay en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula 95% está en la edad escolarización oportuna que equivale al 99%.

En el Ciclo I equivale al 1% está en edad oportuna, en el Ciclo II el 99% de estudiantes está en edad oportuna. Edad correcta $7/25 \times 100$ por grado y por año
Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

De 7 a 14 años

Proporción de los estudiantes de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De la comunidad de aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula de la población total que son 18 niños hay inscritos el cien por ciento.

Sobreedad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De todos los estudiantes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle JM, Concepción Las Minas, Chiquimula solo una niña de quinto primario se encuentra en sobreedad, estadística tomada del Sistema de Registros Educativos (SIRE)

Tasa de Promoción Anual

Estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de estudiantes inscritos al inicio del año. Entre el 2015 y 2018 la tasa de promoción fue del

En el 2015 de los 49 estudiantes que aparecen en la matrícula inicial, 47 estudiantes promovieron el grado, equivalente al 78%.

En el 2016 de los 43 estudiantes que aparecen en la matrícula inicial, 41 promovieron el grado que equivale al 85%.

En el 2017 de los 33 estudiantes que aparecen en la matrícula inicial, 29 promovieron el año, equivalente al 89 %.

En el 2018 de los 32 estudiantes que aparecen en la matrícula inicial, 26 promovieron el grado, equivalente al 80%.

En el 2019 inician 29 estudiantes y a la fecha están inscritos 27 estudiantes porque algunos se han trasladado a otros centros educativos por migración a USA o a otros departamentos del país o traslados.

Fracaso escolar

Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de estudiantes inscritos al inicio del año.

En el 2015 de 10 estudiantes en primer grado el 20% no promovieron el ciclo escolar, en los grados de Segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto no hubo fracaso escolar.

En el 2016 los grados que aparecen según ficha escolar con fracaso escolar de 8 estudiantes en Segundo el 12.5% hubo fracaso escolar y de 10 inscritos el 10% hubo fracaso escolar.

En el 2017 de 8 estudiantes inscritos el 50% hubo fracaso escolar y los grados de Segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto no aparece según ficha escolar fracaso escolar.

En el 2018 de 8 estudiantes en primer grado que aparecen en la matrícula inicial el 37.5% no promovieron el ciclo escolar, de 5 estudiantes en Segundo el 20% no promovieron, de 7 estudiantes que aparecen en la matrícula escolar 14.29% no promovieron y de 4 estudiantes en quinto el 25% no promovieron.

Según ficha escolar del Ministerio de Educación –MINEDUC- Guatemala la tasa de promoción en los últimos cinco años en el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Chiquimula es del 81% tiene éxito y el 19% fracasan o no promueven.

Del 2015 al 2019, la matrícula histórica en el centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula se establece de la siguiente manera: por cada 10 niños inscritos, 1 está repitiendo, 8 promueven el ciclo escolar, 1 no lo promueven y 1 se retira del establecimiento.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula según ficha escolar no aparece indicador que mida la tasa de conservación.

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según ficha escolar del Ministerio de Educación –MINEDUC- Guatemala en el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle,

Concepción Las Minas, Chiquimula en el 2015 el 95.92% promovió el ciclo escolar; 2016 el 95.35%; 2017 el 93.55%; 2018 el 89.66%.

Repitencia por grado o nivel

Según Ficha Escolar del Ministerio de Educación –MINEDUC- Guatemala en el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula En el 2015 la repitencia equivale al 6% de la población en general, en el 2016 al 2.04%, 2017 al 0%, en el 2018 al 6.06%, en el 2019 al 6.25% de la población en general.

Deserción por grado o nivel

Según Ficha Escolar del Ministerio de Educación –MINEDUC- Guatemala en el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle JM, en el 2015 la deserción equivale al 0% de la población en general, en el 2016 al 0%, en el 2017 al 6.06%, en el 2018 en el 9.37%.

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 47.51% de niños lograron el criterio de lectura, el 52.50% no lo logró.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 46.26% de niños lograron el criterio de matemática y el 53.74% no lograron.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 41.15% no logro el criterio de Lectura 58.85% no logrado.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 49.93% logrado y no logro el criterio de Matemáticas 50.07%

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 40.47 No logrado 59.53%.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según DIGEDUCA, Resultados Generales de la Evaluación Educativa, a Nivel Nacional en el 2014 el nivel de logro es del 40.40% y no logro 59.60%.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según la Dirección de Evaluación e Investigación Educativa– DIGEDUCA-, 2014 los resultados de Matemáticas a nivel nacional son del 44.47% no lograron el criterio de matemática 55.53% y a nivel municipal el logro alcanzado en matemáticas es de 62.96 % no lograron el criterio de matemática 57.04%.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Porcentaje de estudiantes de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura a nivel departamental es de 58.85%, el no logro es de 37.15%, en Matemáticas es el 42.39% el no logro es de 57.61 % y en sexto grado de primaria el resultado de lectura es de 38.61% el no logro es 61.39% y en matemática es 42.90 % y el de no logro es 57.10%.

Este dato está basado en los resultados generales de evaluación e investigación educativa (DIGEDUCA).

1.1.2 Antecedentes

Aldea Cruz Calle Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula está situada de la cabecera municipal (Concepción Las Minas) a 8 km, y tiene como vecinos al norte la aldea la Quesera y el caserío Tisizón: al sur Anguiatú, al este La Ermita y Conacastes y al oeste, el municipio de Agua Blanca, del departamento de Jutiapa. Con los que se encuentran conectado por caminos transitables la mayor parte del año.

La población de acuerdo con lo observado el 100% de la población se consideran no indígenas, situación que tiene su explicación en el proceso de latinización emprendido en la religión a lo largo del siglo XIX. En Cruz Calle solo se habla el español, aunque siguen utilizando vocablos con raíces del idioma Ch'orti, por ejemplo: ixchoco, apante, bucul. Cacaste, cuache, otros.

En la comunidad de Cruz Calle hay presencia de católicos y de evangélicos, entre los católicos dentro de las necesidades que los habitantes vieron en la comunidad de Cruz Calle, estaba la construcción de un edificio propio ya que los estudiantes tenían que viajar a la escuela que estaba ubicada en aldea la Ermita, para recibir

la educación primaria que únicamente llegaba hasta tercer grado, luego debían viajar hasta la cabecera municipal para recibir los otros grados los cuales eran hasta sexto grado, por la que la gestión y construcción del edificio era necesario, a pesar de la cantidad de personas.

Además la comunidad contaba no muchos apoyaban la idea o más bien dicho el proyecto ya que algunos decían: en La Ermita hay escuela no necesitamos aquí” aunque claro no todos en su totalidad, personas muy visionarias y con deseo de ayudar a su comunidad apoyaban y daban fuerza a la futura construcción del edificio. Fue hasta el año de 1966 cuando funciono el primer edificio (el cual era una casa particular del entonces dueño don Rigoberto Martínez, las clases se impartían en la sala de la misma por la maestra Lidia de Cardona) no obstante hubieron muchos cambios ya que más tarde fueron trasladado a otra casa, hasta que aproximadamente en el año 1972 la obra tomo su forma, siendo su inauguración en 1973.

Ilustración 1 Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cruz Calle



Fuente: Propia

Ilustración 2 Instalaciones Internas del Centro Educativo



Fuente: Propia

Por consiguiente algunos vecinos buscaron terreno y planearon como sería la construcción del edificio escolar, no está demás mencionar dentro de esta reseña las dificultades que se presentaron para dicha construcción, cuando ya habían ubicado el terreno fueron a gestionarlo, el precio en aquel entonces era de Q200.00 lo vendía don Esteban Beza, el trato había quedado de la siguiente manera, él daría fiado dicho terreno, y poco a poco irlo cancelando, quien había tomado este compromiso fue el señor Timoteo Hernández Posadas, estando sostenido ese trato, pocos días después don Esteban manda llamar a don Timoteo y le dice que los siente mucho pero ya no puede dar el terreno.

Dicha decisión fue porque él lo vendía por necesidad así que fiado no podía y dos: los de La Ermita tenían razón para que necesitamos escuela si en esa aldea hay y es amplia, a lo cual inmediatamente don Timoteo toma cartas en el asunto y se regresa a su casa y sale a vender una vaca y a las 5:00 pm ya se tenía el dinero y logra comprar ese terreno, pero ¿Quién iba financiar la obra? ... los vecinos deciden ir a la municipalidad y presentan una solicitud al entonces alcalde don Miguel Hernández Posadas, misma que fue aceptada con total agrado, por lo que los planes marcharon según lo acordado, tanto vecinos como trabajadores municipales iniciaron la obra la cual fue construida ampliamente, en ese entonces fue construida con 7 aulas y su respectivo patio, funcionando de primero a sexto

grado, con una gran cantidad de estudiantes y hasta la fecha de ahora es uno de los edificios más amplios del municipio, con el paso del tiempo se logró construir más aulas e incluir el nivel pre primario.

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias históricas

Indicador de proceso

Porcentaje de cumplimiento días efectivos de clase

Tomando como referencia los datos reportados en el Sistema de Registros Educativos –SIRE- en relación a los días efectivos de clase reportados durante el ciclo escolar 2019, se puede mencionar que el porcentaje de cumplimiento en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula es de un 100%, hasta el mes de octubre 190 días lo cual se puede evidenciar con los registros de asistencia de la escuela y quedando como evidencia en archivo los pantallazos entregados en la Supervisión Educativa.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En lo que se refiere al idioma como medio de enseñanza en el Sistema de Registros Educativos –SIRE- se puede verificar que el idioma predominante entre los estudiantes inscritos es el español.

En aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas. Departamento de Chiquimula el idioma que predomina en un 100% es el idioma español. El centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle JM, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula es de modalidad monolingüe, pues la presencia de cultura ladina es mayoritaria.

Según la ubicación geográfica del departamento de Chiquimula, perteneciente al área Ch'ortí, el idioma predominante es el español y en el departamento de Chiquimula, se habla Español y Ch'ortí

Circunstancias psicológicas

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna

Sobreedad

De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc–, el término extraedad es aplicado a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran» (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31)

Según el reporte general del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula la cantidad de estudiantes que están fuera del rango ideal de escolaridad es de 1 % de cien estudiantes inscritos del grado que cursan actualmente.

Fracaso Escolar

Según las cifras del Ministerio de Educación (MINEDUC), en 2016, el 15 por ciento de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron al nivel primario fracasaron en el transcurso del año.

A nivel departamental de 61,174 estudiantes inscritos en el nivel primario 10,320 son no promovidos y 3,375 retirados.

En Concepción Las Minas, del departamento de Chiquimula de 1,590 estudiantes inscritos en el nivel primario en el año 2018, es del 12.33% de los cuales 111 son no promovidos y 85 retirados.

Según Ficha Escolar del Ministerio de Educación –MINEDUC- Guatemala en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula de 32 estudiantes inscritos en el nivel primario en el año 2018, 3 son no promovidos y 3 retirados.

Repitencia

Según el Compendio de Estadísticas de Educación a nivel Nacional la repitencia en el año 2009 fue del 11.5% y en el 2013 fue de 10.2%, presentando un decrecimiento del 11.3%.

Según el mismo documento la deserción en el departamento de Chiquimula fue del 12.1%.

En Concepción Las Minas, del departamento de Chiquimula, de 1,590 estudiantes inscritos, 81 son estudiantes repitentes.

En Escuela Oficial Rural Mixta aldea, Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula de 32 estudiantes inscritos en el nivel primario en el año 2018, 6.08 % estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar.

A Nivel Nacional

Según el Anuario Estadístico de Guatemala la deserción escolar a nivel nacional es de 110,583 de 2.362,116 estudiantes inscritos.

A nivel departamental

A nivel del departamento de Chiquimula de 67,174 estudiantes inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios.

A nivel municipal

En el municipio de Concepción Las Minas, del departamento de Chiquimula de 1,590 estudiantes inscritos en el nivel primario en el año 2018, 85 han abandonado sus estudios.

A nivel departamental de 67,174 estudiantes inscritos en el nivel primario 8,548 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar.

Deserción Escolar

Según el INE en el departamento de Chiquimula de 67,174 estudiantes inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios.

En Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula de 32 estudiantes inscritos en el nivel primario en el año 2018, 9.37% han abandonado sus estudios.

Circunstancias sociológico

Indicador de contexto

Índice de desarrollo humano:

Salud

Estado de salud de la población (enfermedades endémicas).

El estado de salud de las personas es bueno, son pocas las enfermedades comunes dentro de la comunidad son:

Diarrea, dengue, provocadas en algunos casos por malas prácticas higiénicas.

Gripe: ocasionada por cambios climáticos o bajas defensas en las personas.

Educación

Población en edad escolar; niñas y niños entre los 0 a 18 años.

La comunidad de aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula tiene poca demanda estudiantil especialmente en niños de 7 a 13 años. Escuela de dicha comunidad fundada aproximadamente hace 30 años en la actualidad cuenta con dos docentes monolingüe para atender 27 que es toda la población estudiantil.

Economía

Ocupación de la población: trabajos agrícolas, ganadería Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.

Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.

Venta a los mercados de los municipios aledaños (Quezaltepeque y Esquipulas)

Circunstancia cultural

Indicador de proceso

Cultural

La comunidad es monolingüe, sólo se habla el idioma español.

Cultura

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar

La Fiesta Patronal se celebra en honor a Cruz Calle de Padua, el 13 de junio

Tradicición

Una de las tradiciones es celebrar con una misa el día de la cruz en honor, en honor a la nominación de la comunidad Cruz Calle.

Costumbres

Forma parte de las costumbres de la comunidad preparar platillos especiales como tamales en la celebración de bodas, primeras comuniones, día de los santos y finados, navidad, año nuevo, atender a personas con un cafecito y pan en los hogares, la juventud el deporte en la cancha de aldea Cruz Calle, en la Escuela

Cruz Calle, 10 de mayo conmemoración día de las madres, 15 de septiembre día de la independencia y 1 de octubre día del niño.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Alfabetismo

En la Comunidad de aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula no cuenta en la actualidad Centro de estudios para personas que no tienen ningún grado de escolaridad.

Exposición a los medios de comunicación

La exposición a los medios de comunicación según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Materno Infantil 2014-2015, en la escuela primaria, los niños que leen el periódico son 50.0 % a la semana, mira televisión 71.2 % a la semana, escucha radio 73.1 % a la semana, los tienen acceso a los tres medios de comunicación 35.0% y los que no tienen acceso a los tres medios 9.7%.

Escuela Paralela

El subsistema de educación extra escolar o paralela atiende a la población que ha sido excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar. Su principal característica es que no está sujeta a un orden rígido de grados, edades ni a un currículum como sí lo está la educación escolar. Las modalidades de enseñanza desescolarizada son: de alternancia, de enseñanza libre y educación a distancia. Los programas actualmente vigentes en este subsistema de educación son: Programa de Educación para Adultos por Correspondencia -PEAC- (atiende educación primaria), Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana -CEMUCAF- (cursos libres de formación técnico laboral y emprendimiento),

Modalidades Flexibles para la Educación Media (atiende ciclo básico y diversificado)¹ y a partir de 2018 el Programa Nacional de Educación

Alternativa -PRONEA-. Este último se describe más adelante. Anteriormente, dentro del subsistema de educación extraescolar se contabilizaban los Núcleos Familiares para el Desarrollo -NUFED-, sin embargo, a partir de 2018, mediante el Acuerdo Ministerial 3851-2017, los NUFED pasan de ser coordinados de la Dirección General de Educación Extraescolar a la Dirección General de la Calidad Educativa y su matrícula se empieza a contabilizar dentro del ciclo básico oficial.²

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el cuarto eje prioritario del plan de acción del Ministerio de Educación 2016 – 2020, en lo que respecta a la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo, el indicador, según lo reportado por el Ministerio, dice que al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

La Asociación de Investigación y Asuntos sociales – ASIES – basándose en el Plan de Acción del Ministerio de Educación 2016 – 2010, indica que, aproximadamente, de los 32, 000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI.

En aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula no cuenta con equipo de computación. En Concepción Las Minas son pocas las escuelas que cuentan con infraestructura tecnológica siendo ésta: EORM “Pilar del Ángel Guerra y EORM Abram Lincoln. En el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle la falta de las tics o centro de computación es una

falencia ya que es importante que los estudiantes puedan egresar con nociones básicas de computación ya que estamos en una época en donde la tecnología es parte importante dentro de la preparación seglar.

Estado nutricional de las niñas y niños

En el estado nutricional depende del consumo de micronutrientes, el consumo de la Vitamina A y el Hierro.

El estado nutricional se estandariza menor a -2 desviación estándar (DE), se consideran desnutridos, si el valor estandarizado es menor a -3 está identificado como severamente desnutrido, si el valor estandarizado está entre -2 y -3 se le considera moderadamente desnutrido.

En cuanto a sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 DE en el indicador del peso para la talla. El estado nutricional se basa en peso para longitud/talla de acuerdo a su edad.

En la comunidad de aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula según Centro de Salud de la localidad el indicador de desnutrición es de 0%.

Resultados (Desnutrición crónica, aguda, global,)

Desnutrición Crónica

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil- ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición crónica de niños y niñas (porcentaje por debajo de -2) se encuentra en 47 por ciento.

Desnutrición aguda (Peso para talla)

En cuanto a la desnutrición aguda (+2) en el ámbito nacional, la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento.

Desnutrición global

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil- ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición global de niños y niñas el nivel de la madre sin educación superior es el 21 por ciento, mientras que la que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento, así también en el quintil inferior la desnutrición global es de 20 por ciento, en el quintil superior es de 4 por ciento. El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Mientras que el departamento de Chiquimula el porcentaje de desnutrición global es de 19 por ciento.

Tendencias en el estado nutricional de niñas y niños

Al analizar las características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

En relación a la desnutrición aguda, En la encuesta se encontró 0.7 por ciento en niñas y niños menores de cinco años valor que representa una disminución del nivel encontrado en la encuesta de 2008-2009. En el caso de la desnutrición global en menores de cinco años, se observa que no hubo mejoría en el nivel nacional. Este índice aumentó de 8 a 10 por ciento en el área urbana entre las últimas dos encuestas. En las regiones Metropolitana, Norte y Suroccidente se muestra una ligera tendencia ascendente.

En cuanto al grupo étnico, los cambios son pequeños. Se encontró un ligero incremento de la desnutrición global en el grupo no indígena (de 10 a 11 por ciento) entre 2008-2009 a 2014-2015, mientras que en el grupo indígena pasó de 16 a 15 por ciento en el mismo período.

Desde el 8 de enero del año 1965 el Ministro de Educación Rolando se une a la solución del problema de nutrición de Guatemala.

Pero fue en el año de 2017 con el decreto número 16-2017 de la ley de alimentación escolar que promueve la alimentación saludable y adecuada a todos los estudiantes del nivel escolar, esto beneficio al aumento del presupuesto al rubro de alimentación escolar y de esta forma al año 2019 los niños y niñas de las escuelas gozan de una refacción nutritiva y saludable que mejora su nutrición y la calidad de su aprendizaje.

La tasa de desnutrición aguda en el municipio para el año 2010 es del 16%, y los casos de desnutrición aguda leve es de 1, moderada es de 52 y severa 105, estos resultados categorizan al municipio como de mediano riesgo en vulnerabilidad nutricional.

Fracaso Escolar

En Guatemala 28 de cada 100 niños fracasa en primer grado, lo cual es porcentaje alto y que está comprobado que si un niño aprueba el primer grado tiene mayores posibilidades de seguir y terminar su primaria, ya que para uno que reprueba le será más difícil que regrese.

“Hay un 19 por ciento de repitencia en primer grado y 14 por ciento de los estudiantes únicamente al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de lectura. Hay comunidades en donde el fracaso escolar está arriba del 35 por ciento. Prensa Libre, abril 2017

En Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula de 96 niños inscritos en el año 2018 2 niños fracasaron en primer grado primaria.

Ausentismo

Se denomina ausentismo escolar a la reiterada ausencia de estudiantes en los centros educativos. En Guatemala; aunque el Ministerio de Educación no registra datos relacionados con el ausentismo escolar en el nivel primario, esta característica ha sido una limitante para mejorar la calidad educativa.

Según cuaderno de asistencia de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula de enero a agosto del ciclo escolar 2019 de 4,860 inasistencias a nivel escuela el indicador es 3.12 % de inasistencias (ausentismo)

Desercion

Según el Instituto Nacional de Estadística -INE- con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2, 476, 379 estudiantes. A nivel de Chiquimula, la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación a esa cantidad fue de 2.9 %, cantidad que corresponde a 1,980 estudiantes.

Según ficha escolar del Ministerio de Educación –MINEDUC- Guatemala de la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle del municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula la tasa de deserción escolar en el ciclo escolar 2019 es de 9.37%.

Entorno Sociocultural

La población en aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula esta ausente de acuerdo a la encuesta hecha por el Observatorio pa la Gestión Social de la Migración –INCEDES- el 100% de los encuestados se consideraron no indígena (355 personas) situación que tiene su explicación en la religión a lo largo del siglo XIX, son hablantes español y las fiestas que celebran tienen relación con los oficios religiosos.

La comunidad de aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula cuenta con una escuela oficial del nivel primario cuya tiene ANEXADA A EODP aldea Cruz Calle, En dichos centros educativos el valor del patriotismo se manifiesta el día de la independencia fiesta que se comparte con la población cada 15 de septiembre.

La población cuenta con servicio de salud la cual ofrecen a la población consultas médicas, charlas de prevención, jornadas de vacunación. En Cruz Calle se practica el uso de la medicina natural para tratar diferentes enfermedades como lo es paludismo, gastrointestinales, gastritis entre otras.

Pese al tamaño de la población de aldea Cruz Calle, no hay estación de policía, en opinión de muchos la vida en la comunidad es tranquila, muy sana y no es necesario la presencia policiaca por lo que les extraña cuando de vez en cuando aparece una patrulla.

Factores Culturales y lingüísticos

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en la sección segunda de cultura reconoce y protege la identidad y expresión cultural de cada individuo y comunidad.

Sin embargo, según el Índice de Desarrollo Humano de Guatemala, documentado por el Instituto Nacional de Estadística –INE- en el año 2014 la población por etnia en Guatemala era de 5.854,251 población Indígena, y autodenominada no indígena 8,782,236 habitantes. Se registra que la mayoría de la población guatemalteca es autodenominada no indígena por la discriminación y exclusión que sufren otros pueblos, existiendo una relación de 66.7 indígenas por cada 100 habitantes no indígenas.

Los problemas sociales siguen afectando mayormente a la comunidad indígena. Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida –ENCOVI- Guatemala en el

2006, el 75% de indígenas son pobres y el 36% de la población no indígena es pobre.

El 100% de la población de aldea Cruz Calle es hablante español, aunque siguen utilizando vocablos con raíces de idioma chorti por ejemplo bucul, cacaste, cuache, ixchoco en otros, hay existencia de grupos de vecinos católicos y evangélicos y la cantidad de viviendas no corresponde al número de hogares que conforman aldea Cruz Calle una de los factores es la migración a Estados Unidos esto a dado lugar a que utilicen un tercer idioma (inglés). La migración ha beneficiado en algunos aspectos como viviendas mejoradas, redes de telefonía móvil dando facilidad ahora en la actualidad la comunicación con sus familiares que están en el extranjero, la fiesta importante es 13 de junio en honor a Cruz Calle de Padua.

1.1.5 Marco de Políticas

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En los últimos once años, las Tasas Netas de Escolarización -TNE- en primaria disminuyeron entre 2008 y 2018 se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010, las cuales bajaron 17 puntos porcentuales. La TNE en el año 2018 en primaria es del 77.9%. La Tasa neta de cobertura educativa en primaria a nivel nacional es del 78.1% en hombres y del 7.8% en mujeres. (CIEN, 2019)

Según, deguate.com, la tasa de cobertura educativa en el nivel primario es de 91.82%, el cual es muy cercano al promedio departamental de 93.13%. Los niños en edad primaria de 6 a 14 años, acuden regularmente a la escuela, siendo el 63.5% de los niños en esta edad que procura llegar a este servicio, su tasa de deserción es de 8.54.

En aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula según Sistema de Registros Educativos –SIRE- del Centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle según Censo escolar realizado en 2019. Los niños en edad escolar de nivel primaria de 6 a 14 años acuden el 98% de la totalidad de estudiantes, su tasa de deserción por migración es del 2%.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política.

La calidad de la educación, según las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014.

A nivel departamental, solamente los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional. En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduandos alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29 y Chiquimula con 28. El nivel de logro en Lectura fue del 26.02% y el cambio porcentual del +3.82%. (CIEN, 2019)

Las pruebas internacionales en donde se ha evaluado los conocimientos en lectura y matemática y en las que Guatemala ha participado son: Para el nivel de educación primaria: o Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo - SERCE- (2006). En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel I) fue: • Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. Sexto primaria: Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE.

En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. 12 En tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática. En sexto grado de primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura. (CIEN, 2019)

En el área curricular el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula ya hace aproximadamente 8 años que DIGEMOCA no aplica las pruebas estandarizadas para medir la calidad educativa, los docentes del mencionado Centro Educativo aplica las pruebas bimestrales de matemática y lenguaje la cual

los resultados de los tres primeros bimestres en el año 2019 arrojan los resultados arriba de 60 puntos.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas de 4 docentes presupuestados -011 un docente ha sido profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP- y el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- apoya

únicamente al docente que imparte el grado de primero, segundo, tercero y la dirección de Centro Educativo.

Política 5 Educación bilingüe multicultural e intercultural

Guatemala es una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe en donde conviven los pueblos indígenas maya, xinka, garífuna y los ladinos. Estos pueblos indígenas sufren una situación de desigualdad y exclusión consecuencia del racismo y la discriminación estructural. Aunque se han dado iniciativas estatales para atender la situación de discriminación y exclusión de los pueblos

La política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural busca fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas; implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo; garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y establecer el sistema de acompañamiento de aula específico de la EBMI.

Aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula es un territorio de población no indígena la cual las clases se imparten en español apegados al Currículo Nacional Base CNB- la cual contextualizado por el docente según la cultura, tradición, valores, creos e ideología de la comunidad.

Política 6. Aumento de la inversión en educación

Durante el año 2017 el MINEDUC Guatemala recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC Guatemala prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

En el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula un docente -011 aprovecha la inversión que el Ministerio de Educación de Guatemala –MINEDUC-, se profesionaliza en el área de primaria en el nivel de licenciatura la cual hay interés por dar una buena atención a los estudiantes.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. **Objetivos Estratégicos**

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

Concepto de poder

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cattáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que

las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009)

Concepto de política

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según (George, 2012) “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Participación Social:

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía. Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una

perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico. La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política. El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país.

Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política. Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto. Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos. También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

(Ruano, 2010) Sostiene que, la efectividad de los procesos de participación social ha de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.] En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra.

El orden social:

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques

a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

Por otra parte, (Racancoj Velásquez, 2012) indica que, cuando se da el “descubrimiento de América” por parte de Europa, en específico cuando se “conquista” Guatemala, se da un cambio social, el único que hasta la fecha se ha dado (posteriormente solo se han dado ajustes y reajustes a ese cambio social, pero no alteraciones substanciales a la sociedad).

La cultura de los “conquistadores” se basaba en un sistema patriarcal, con una política totalmente conservadora y centralizada en el monarca (quien recibía su poder de Dios), y su religiosidad estaba fincada en el misterio de la omnipresencia de un ser único en su existencia, el plus ultra; mientras que la población que existía en Guatemala, se basaba en una cultura de respeto, incluyente no machista, su sistema político tenía como finalidad la convivencia armónica a través del respeto y cumplimiento de la misión propia, y su religiosidad (por así nominarla) tenía su origen en la unión espíritu, naturaleza, y universo. El cambio se materializa entonces al imponer la idea hegemónica de civilización y desarrollo basada en la economía, cultura, política, y religión europea.

Los partidos políticos:

Un Partido Político es una organización o asociación política estable, la cual, apoyada en una ideología determinada, que será afín entre sus afiliados y seguidores, aspira en algún momento a ejercer el poder de una nación para poder imponer y desarrollar su programa político.

Existen varias definiciones de lo que es un partido político, dentro de las cuales podemos destacar la definición de Guillermo Cabanellas al indicar que es una “Agrupación que aspira al gobierno o dominación del Estado y con programa más o menos definido y leal para tal empresa.

Los partidos políticos de Guatemala se dividen según el espectro político tradicional, formando tres grupos: Partidos de Izquierda, Centro y Derecha. Todos son regidos por medio de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, Dto. 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente. Guatemala cuenta con 28 partidos vigentes actualmente, el último creado en 2018 fue Libre. Cuenta con 11 partidos que se definen como centroderechistas, 6 que se definen como centroizquierdistas y 8 que no se han definido en el espectro político.

Por su parte (Erazo, 2006) sostiene que, los partidos políticos en las democracias modernas son tan necesarios a tal punto que no se puede concebir una verdadera democracia sin la presencia de los mismos. En nuestro país son, junto con los comités cívicos y las asociaciones políticas, los medios por los cuales se pueden proponer candidatos o candidatas a cargos de elección popular. Es necesario comprender en que consiste un partido político a nivel general, tal y como se entiende en la actualidad.

Los grupos de presión:

Se define a los grupos de presión como aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito ejecutivo o del Legislativo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas. Por tanto se diferencian claramente de los partidos políticos, porque estos buscan directamente el poder político. En cuanto a sus diversas estrategias y sus relaciones con el resto de actores e instituciones al interior de un sistema político determinado, estas varían de forma importante en función de las estructuras políticas y las coyunturas históricas de cada uno de ellos.

Sin embargo (Padilla, 1992) afirma que Varias agrupaciones argumentan que el poder de influencia de los grupos de presión en el país ha disminuido, sobre todo en los casos donde se ha recurrido al apoyo a los movimientos sociales o populares. Lo anterior es argumentado en base a la poca convocatoria y/o participación de la población en manifestaciones, donde se ha dado una merma participativa desde la firma de los Acuerdos de Paz.

Antes a la firma de los acuerdos, la organización de masas era más cohesionada, más fuerte mientras que ahora es dispersa. Estas desunidas o división que existe entre las diversas agrupaciones hacen más débil la influencia.

En la experiencia de la desunión que existe entre los mismos grupos de campesinos e indígenas hace que tengan desventajas pues no existe una plataforma política conjunta o lineamientos conjuntos para poder hacer presión en sus demandas. Además de esto hay una diversidad de grupos (de trabajadores, de campesinos, de mujeres, de empresarios, entre otros) y de esto va a depender que un grupo pueda tener más influencia que otro.

El Sistema Político:

Un sistema político es la plasmación organizativa de un conjunto de interacciones que son estables a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado por la población. Este sistema está formado por agentes, instituciones, organizaciones, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores.

La República de Guatemala es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos. Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual es la ley suprema del Estado. El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución.

La soberanía de Guatemala radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismo del Estado, según lo establecido en el artículo 141 de la Constitución, los cuales son: Organismo Legislativo, el cual ejerce el poder legislativo, dicho poder es ejercido por el Congreso de la República de Guatemala. Organismo Ejecutivo, el cual ejerce el poder ejecutivo, dicho poder es ejercido por el Presidente de la República de Guatemala, el Vicepresidente de la República de Guatemala, los Ministerios del Estado y sus dependencias. Es importante resaltar

que éste organismo cuenta con su ley propia que norma todo lo relativo a su estructura, organización y funcionamiento.

(Gutierrez Martínez, 2019) Indica, que, en una sociedad estable y segura, la política debe funcionar como un sistema en el cual existe una fluida y transparente interacción de la ciudadanía con las instituciones con que el Estado cuenta, para que basado en ello se facilite la vida y el trabajo de los ciudadanos. Cuando la política se desarrolla de esa manera, se puede atender las demandas más apremiantes de las personas; para ello el Estado responde con las políticas públicas y los servicios correspondientes de manera oportuna y eficaz. Esto no está sucediendo en Guatemala.

El deterioro del sistema político guatemalteco tiene su máxima expresión en varias de sus instituciones, siendo quizá la principal en los partidos políticos que, como sabemos, no funcionan más que como vehículos electoreros carentes de propuestas políticas con ideología y consistencia. En este momento Guatemala cuenta con 26 partidos políticos, la mayoría con cerca de 25 mil inscritos y alguno con algo más; pero la participación de los afiliados, aun cuando puede ser alta en número –siendo la calidad de desarrollo institucional del partido baja– no puede consolidarse en el largo plazo; es lo que el politólogo Samuel Huntington denomina como “sistemas pretorianos”, los que no garantizan una vida prolongada a las instituciones. En nuestro medio llamamos a estos partidos políticos como “vehículos electoreros”, en los que la participación ciudadana se da para la búsqueda de oportunidades personales de enriquecimiento o como opción laboral.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Déficit de atención	1	2	1	0	0	4	2	1	3	12
Dificultad de lectura y escritura	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Dificultad en expresión oral y escrita	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Deficiencia en la práctica de valores	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Incumplimiento de tareas	2	1	2	1	1	7	2	2	1	28

Déficit de aprendizaje	1	1	1	0		4	1	1	2	08
------------------------	---	---	---	---	--	---	---	---	---	----

Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

De acuerdo al análisis de la matriz de priorización, se establece por unanimidad, en relación a las necesidades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, el estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente selecciona el problema para contrarrestarlo en dicho Centro Educativo.

Estudiantes de primaria con bajo rendimiento en matemáticas a nivel nacional evidencia por malas práctica pedagógica, practicas pedagógicas deficientes, recursos inadecuados, falta de estrategias y técnicas de enseñanza, clases dictatoriales, memorísticas; situación en la cual el estudiante no puede desarrollar su potencialidad y frustran su rendimiento futuro.

La solución al problema priorizado es:

1. Si se promueve la implementación de la herramienta lúdica Bingo Multiplicador en la clase de matemática como estrategia de enseñanza en las tablas de multiplicar.
2. Si se promueve la construcción de la herramienta lúdica para el desarrollo integral, entonces, se mejoraría las relaciones interpersonales con la comunidad.

En reunión con autoridad del Centro Educativo se decidió que la solución del problema es implementar el Bingo Multiplicador para la enseñanza de las tablas de multiplicar incluyendo la realización con los miembros de la Comunidad Educativa.

C. Análisis del problema prioritario

A continuación se presenta el árbol de problemas, el cual es una herramienta que permite identificar los problemas y necesidades de una comunidad, y conocer sus causas y efectos. Ayuda además a relacionar y ordenar de manera sistemática las causas y efectos, analizar los problemas se encuentran y que cada problema tiene sus raíces o causas, y también sus ramas o efectos. También sirve para priorizar la solución de necesidades, es decir, identificar cuáles son las necesidades y problemas que se pueden atender. Mediante un proyecto de mejoramiento educativo.

Árbol de problema

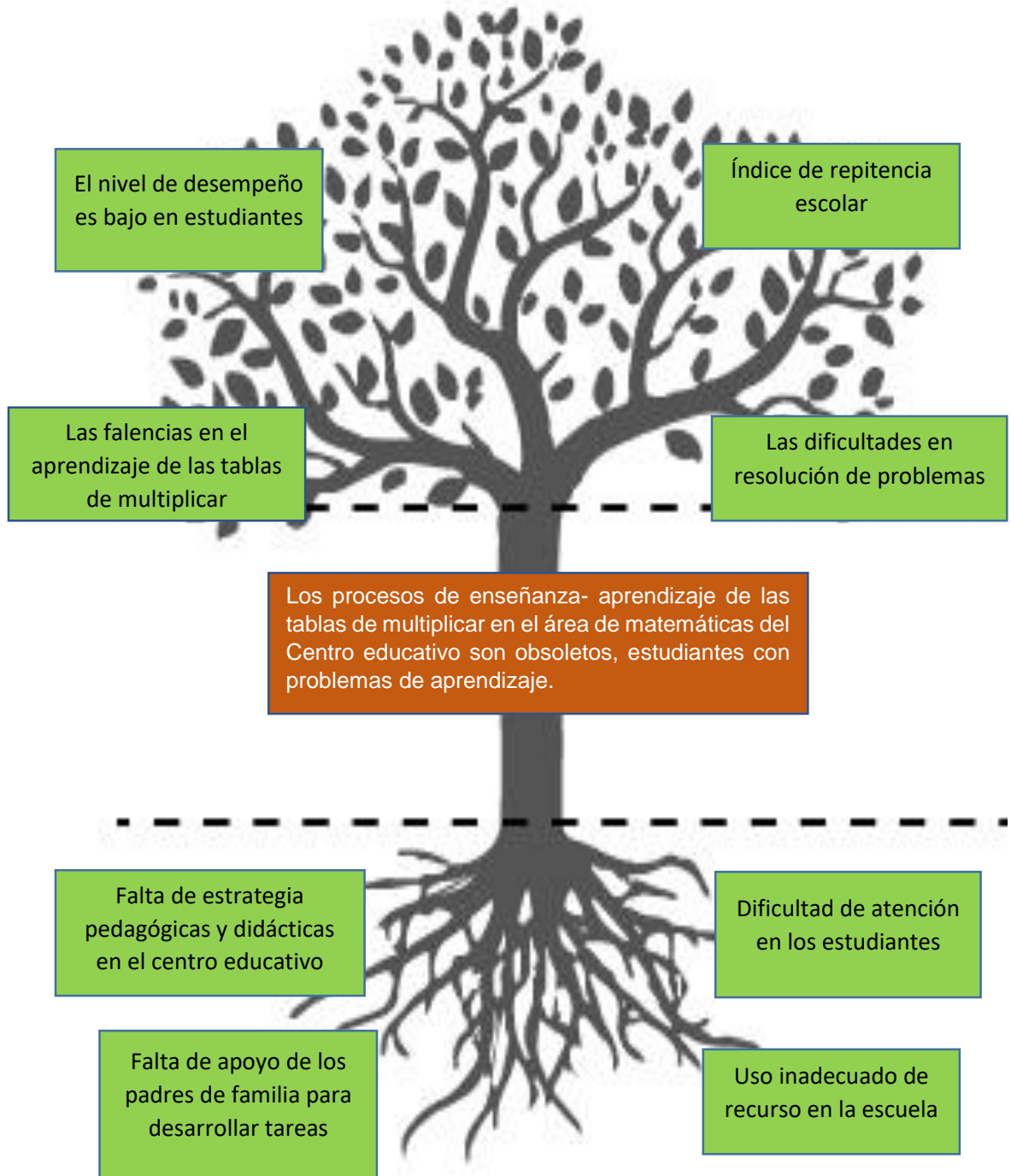


Ilustración 3 Árbol de Problema

Fuente: Propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Ampliación de cobertura de –CONALFA-

Centro de recreación y rehabilitación

Más fuentes de ingreso

Crear más oportunidades de empleo

Presencia de grupos de apoyo.

Promover la creación de trabajos.

Concientizar la importancia de del apoyo a sus hijos

Divulgación de la convivencia pacífica promoviendo los valores

B. Institucionales

Actualización docente

Lograr entregas de programas de apoyo. Que sea en el tiempo estipulado

Infraestructura escolar: que lleguen los beneficios a la escuela, aunque no aparezcan las escrituras a nombre de MINEDUC. (Demanda legalizar los documentos a nombre del ministerio.)

Falta de energía eléctrica (Instalaciones de energía eléctrica)

Falta de Muro Perimetral (construcción de muro perimetral)

Funcionamiento efectivo de Gobierno escolar

C. Poblacionales

Débil proyección de la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula hacia la comunidad.

Falta de apoyo de la comunidad al Centro Educativo.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida.

Desconocimiento en la población sobre la funcionalidad de la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula.

Inexistencia de planes de trabajo de la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle Concepción Las Minas, Chiquimula que incluyan actividades participativas, dinámicas en el área de matemática.

Preparar ciudadanos capaces de convivir en una sociedad marcada por la diversidad, capacitándolos para que contribuyan en una sociedad demandante.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo.

Lo que comentan los padres de familia en las reuniones

No tengo tiempo para asistir a las reuniones

No sé qué hacer con los hijos

Tengo que ir hacer el almuerzo

Lo que comentan los maestros cuando no asisten a la escuela

Mucho faltan a la escuela

No se les queda nada a los estudiantes

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

En cuanto a los actores sociales en la comunidad de Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula se encuentran Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cruz Calle, Organización de padres de familia (Concejo Educativo), organización Religiosas (católicos y evangélicos) y padres encargados y madres de familia

Estudiantes	Obtener herramientas para superarse	Actitud positiva para trabajar	Carecen de hábitos de estudio. Bajo rendimiento académico	Vulnerabilidad para caer en situaciones de riesgo.	Buenas convivencia entre compañeros	Mejoras oportunidades de desempeño	Participación activa y perseverante
Padres de familia	Que sus hijos se formen de la mejor manera	- Apoyo de la mayoría de padres. - Confianza	-Poca supervisión adulta hacia las actividades de sus hijos. - Poco tiempo disponible para sus hijos.	Falta de apoyo de padres con sus hijos con problemas de actitud.	Poca relación con el resto de padre de familia	Tener hijos competentes en la escritura	Apoyo incondicional en la formación de sus hijos
Docente	Desarrollar educación de calidad	Disponibilidad para capacitarse	No todos cuentan con actitudes proactiva para enseñar.	Poco tiempo para sistematizar estrategias puestas en práctica	Aceptación en las sugerencias metodológicas	Mejoras resultados en las promociones de grado	Actualizar metodología de enseñanza

			Poca gestión pedagógica	que son novedosas			
Director de la institución	Mejorar nivel académica de la población	Planificación acciones educativas	Falta de comunicación adecuada	Cambios frecuentes del personal a su cargo, y perder continuidad de trabajo.	Debilidad en el trato equitativo entre los miembros del personal	Reconocimiento de altos estándares de calidad educativa de su escuela a cargo.	Apoyo al docente en el ejercicio de su labor

Elaboración propia

Las entrevistas y reuniones entre los actores en el proceso ayudarán a definir el plan de acción que se utilizará.

Los actores directos e indirectos tienen una alta influencia para lograr una iniciativa exitosa.

El interés y la influencia de los distintos actores que intervienen aportarán beneficios para lograr los objetivos planteados en la propuesta de intervención pedagógica. Por lo que como docentes y directores siendo actores directos tenemos el interés para desarrollar las propuestas con intervención pedagógica, pero debemos de buscar el apoyo de los actores indirectos (COCODE), porque ellos cuentan con la personería Jurídica para conseguir el financiamiento.

Los actores directos y su relación con los actores indirectos en doble vía es la educación, mientras que con los actores potenciales es de posibles consumidores de productos o servicios.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 3 Análisis de fuerza de actores

Actores Directos			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Padres de familia	Preparación profesional de sus hijos	Acceso a la educación gratuita y obligatoria de sus hijos	Cobertura
Director	Formación académica de	Apoyo de instituciones y personal docente	Calidad

	todos sus estudiantes		
Personal Docente	Cambios y actualización de métodos y técnicas	Capacitación constante y actualización docente	Calidad
Estudiantes	Adquirir nuevos conocimientos	Métodos y técnicas modernas de aprendizaje	Calidad
Actores Indirectos			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
USAC	Impulsar la profesionalización docente	Desarrollo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente	Calidad
COCODE	Desarrollo de la comunidad educativa	Gestión y desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo y comunitario	Desarrollo

Actores Potenciales			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Municipalidad de Concepción Las Minas	Mejorar la calidad y los métodos educativos	Brindar recursos económicos para generar cambios	Participación comunitaria y bienestar educativo

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 4 Matriz DAFO

DEBILIDAD	AMENAZA
D. Mal conducta de los estudiantes.	A. Mal uso del internet.
D. Son negligentes.	A. Asistencia irregular del alumno.
D. Insuficiente mobiliario.	A. Mala nutrición del alumno en casa.
D. Material no adecuado en escuelas multigrado.	A. Contaminación ambiental.
D. Relaciones interpersonales.	A. Docente multigrado.
D. Desinterés del padre de familia.	A. Incentivación ministerial.
D. Perdida de clases por reuniones.	A. Diversidad religiosa.
D. Falta de motivación.	A. Desintegración familiar.
	A. Participación de COCODE.
	A. Bajo nivel de escolaridad del padre y madre de familia.

FORTALEZA	DEBILIDAD
<p>F. El docente es nombrado y financiado por el ministerio de educación.</p> <p>F. Cuenta con una comisión de evaluación.</p> <p>F. Cuentan con edificio amplio.</p> <p>F. Planificación anual y bimestral.</p> <p>F. Actualización docente.</p> <p>F. Participativo.</p> <p>F. Aptitud del estudiante.</p> <p>F. Rincones de aprendizaje.</p> <p>f. Cuentan con un consejo educativo.</p> <p>F. Clima del aula.</p> <p>F. Actitud docente.</p> <p>F. Motricidad.</p> <p>F. Explora imaginación.</p> <p>F. Ubicación geográfica que permite atender matrícula estudiantil de varios caseríos.</p>	<p>O. Escuela paralela.</p> <p>O. Programas nacional "contemos juntos.</p> <p>O. Recurso económico.</p> <p>O. Cobertura.</p> <p>O. Gratuidad de la educación.</p> <p>O. Nutrición del alumno.</p> <p>O. Padres con conocimiento matemático.</p> <p>O. Inclusión.</p> <p>O. Diversidad.</p> <p>O. Libros de textos.</p> <p>O. Se ofrece a los estudiantes aprendizaje significativo.</p> <p>O, ofrece estudios a personas de escasos recursos. A. Falta de apoyo de los padres de familia en el hogar.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

La técnica utilizada para relacionar fortalezas con oportunidades, debilidades con las oportunidades, fortaleza con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de dar solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, concepción las minas, departamento de Chiquimula.

Tabla 5 Técnica Mini-Max

Fortaleza-Oportunidad	Debilidad-Oportunidad
<p>1. F 1. El docente es nombrado y financiado por el ministerio de educación. O</p> <p>4. Cobertura.</p> <p>2. F 2. Cuenta con una comisión de evaluación. O 11. Se ofrece a los estudiantes aprendizaje significativo.</p> <p>3. F 5. Actualización docente O 2. Programas nacional "contemos juntos"</p> <p>4. F 6. Participativo O 7. Padres con conocimiento matemático</p> <p>5. F 8. Rincones de aprendizaje O 2. Programas nacional "contemos juntos."</p> <p>6. F 10. Clima del aula O 8. Inclusión</p> <p>7. F 11. Actitud docente O 11. Se ofrece a los estudiantes aprendizaje significativo.</p>	<p>Debilidad-oportunidad</p> <p>1. D 1. Limitación en el manejo de la tabla de multiplicar O 10. Libros de textos</p> <p>2. D 2. Insuficiente implementación de material impreso O 2. Programas nacional "contemos juntos"</p> <p>3. D 3. Falta de ambiente adecuado. O 3. Recurso económico</p> <p>4. D 5. Estudiantes negligente O 6. Nutrición del alumno</p> <p>5. D 6. Insuficiente mobiliario O 3. Recurso económico</p> <p>6. D 8. Relaciones interpersonales O 3. Recurso económico.</p>
Debilidad-amenaza	Fortaleza-amenaza

<p>1. D 1. Limitación en el manejo de la tabla de multiplicar. A 2. Uso del internet</p> <p>2. D 2. Insuficiente implementación de material impreso A 7. Incentivación ministerial</p> <p>3. D 3. Falta de ambiente adecuado. A 10. Participación de COCODE</p> <p>4. D 6. Insuficiente mobiliario A 7. Incentivos del ministerio de educación</p> <p>5. D 8. Relaciones interpersonales A 9. Situación familiar.</p>	<p>1. F 1. El docente es nombrado y financiado por el ministerio de educación. A 7. Docente multigrado.</p> <p>2. F 2. Cuenta con una comisión de evaluación. A 1. Falta de apoyo de los padres de familia en el hogar.</p> <p>3. F 3. Cuentan con edificio amplio. A 3. Asistencia irregular del alumno.</p> <p>4. F 11. Actitud docente A 9. Situación familiar.</p> <p>5. F 9. Cuentan con un Consejo Educativo. A 10. Participación de COCODE.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Líneas de acción

Primera línea de acción

Construcción de un bingo multiplicador que sea el núcleo del aprendizaje de la multiplicación.

- a) Reunión con los docentes para presentar la línea de acción el bingo multiplicador.
- b) Sesión con padres de familia para informar del bingo multiplicador.
- c) Consultar la caja de la escuela para compra de material para construcción del bingo multiplicador.
- d) Comisión para comprar los materiales del bingo multiplicador.

e) Practicar con los estudiantes el juego del bingo multiplicador.

Segunda línea de acción

Fortalecer las competencias en el aprendizaje de las tablas de multiplicar por medio del bingo multiplicador.

a) Instruir a docentes para el uso del bingo multiplicador.

b) Adecuar el ambiente para desarrollar el bingo multiplicador.

c) El estudiante narre el juego del bingo multiplicador.

d) Que el estudiante elabore su propio bingo multiplicador.

e) Evaluar resultados del bingo multiplicador.

Tercera línea de acción

Aplicar en el área curricular de matemática el bingo multiplicador para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle.

a) Generar conocimiento de que es un bingo multiplicador.

b) Utilizar el bingo multiplicador en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

c) Generar conocimiento a los padres de familia del porqué del juego del bingo multiplicador.

d) Evaluación del funcionamiento del bingo multiplicador.

e) Emplear el bingo multiplicador en el nivel primario.

Cuarta línea de acción

Motivar a los involucrados (Ministerio de Educación Consejo Educativo, Padres de Familia, -COCODE-, docentes y estudiantes) una nueva forma de enseñanza de las tablas de multiplicar.

a) Dar a conocer la propuesta pedagógica “Bingo Multiplicador” a Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico –SINAE.

b) Impartir taller a padres de familia de la aplicación de la propuesta pedagógica.

- c) Impartir taller a docentes sobre el funcionamiento del Bingo Multiplicado.
- d) Construir bingo multiplicador con docentes del Centro Educativo.
- e) Gestionar materiales al Consejo Comunitario de Desarrollo para la construcción del Bingo Multiplicador.

Quinta línea de acción

Generar conocimiento sobre la aplicación de la propuesta pedagógica “Bingo Multiplicador” en el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

- a) Generar conocimiento que es un Bingo Multiplicador.
- b) Construir con los docentes y estudiantes el Bingo Multiplicador.
- c) Aplicar la propuesta pedagógica Bingo Multiplicador en la clase de matemáticas del Centro Educativo.
- d) Concientizar a los padres de familia para la aplicación del Bingo Multiplicador en el hogar.
- e) Concientizar al COCODE para apoyo de materiales en la construcción del Bingo Multiplicador.

1.3.4 Posibles proyectos

Dadas las circunstancias actuales de la enseñanza de las tablas de multiplicar, en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas donde se aprecia un gran descuido y falta de motivación, es necesario fomentar de una manera creciente la realización de experiencias, posibilitando en ellos un aprendizaje significativo en la las tablas de multiplicar.

La implementación de la herramienta lúdica para la enseñanza de las tablas de multiplicar servirá para suplir una necesidad real dentro de los estudiantes y promoverá un interés y motivación por el aprendizaje de las matemáticas.

“Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza – aprendizaje de las tablas de multiplicar”

Generar conocimiento sobre la aplicación de la propuesta pedagógica “Bingo Multiplicador” en el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

- a) Generar conocimiento que es un Bingo Multiplicador.
- b) Construir con los docentes y estudiantes el Bingo Multiplicador.
- c) Aplicar la propuesta pedagógica Bingo Multiplicador en la clase de matemáticas del Centro Educativo.
- d) Concientizar a los padres de familia para la aplicación del Bingo Multiplicador en el hogar.
- e) Concientizar al COCODE para apoyo de materiales en la construcción del Bingo Multiplicador.

A. Mapa de soluciones

Tabla 6 Mapa de soluciones

Deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar en la EORM aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula				
Construcción de un Bingo Multiplicador que sea el núcleo del aprendizaje de la multiplicación .	Fortalecer las competencias en el aprendizaje de las tablas de multiplicar por medio del Bingo Multiplicador	Aplicar en el área curricular de matemática el Bingo Multiplicador para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos de la Escuela	Motivar a los involucrados (Ministerio de Educación Consejo Educativo, Padres de Familia, - COCODE-, docentes y alumnos) una nueva forma de	Generar conocimiento sobre la aplicación de la propuesta pedagógica “Bingo Multiplicador” en el Centro Educativo

		Oficial Rural Mixta aldea Cruz Calle.	enseñanza de las tablas de multiplicar.	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cruz Calle para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
Reunión con los docentes para presentar la línea de acción el Bingo Multiplicador	El estudiante narre el juego del Bingo Multiplicador	Generar el conocimiento de que es un Bingo Multiplicador	Dar a conocer la propuesta pedagógica “Bingo Multiplicador” a Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico – SINAIE	Generar conocimiento que es un Bingo Multiplicador .
Sesión con padres de familia para informar del Bingo Multiplicador	Instruir a docentes para el uso del Bingo Multiplicador	Utilizar el Bingo Multiplicador en el aprendizaje de las tablas de multiplicar	Impartir taller a padres de familia de la aplicación de la propuesta pedagógica	Construir con los docentes y alumnos el Bingo Multiplicador .

Consultar la caja de la escuela para compra de material para construcción del Bingo Multiplicador	Adecuar el ambiente para desarrollar el Bingo Multiplicador	Generar conocimiento a los padres de familia del porqué del juego del Bingo Multiplicador	Impartir taller a docentes sobre el funcionamiento del Bingo Multiplicado.	Aplicar la propuesta pedagógica Bingo Multiplicador en la clase de matemáticas del Centro Educativo.
Comisión para comprar los materiales del Bingo Multiplicador	Que el estudiante elabore su propio Bingo Multiplicador	Evaluación del funcionamiento del Bingo Multiplicador	Construir bingo multiplicador con docentes del Centro	Concientizar a los padres de familia para la aplicación del Bingo Multiplicador en el hogar.
Practicar con los alumnos el juego del Bingo Multiplicador	Evaluar resultados del Bingo Multiplicador	Emplear el Bingo Multiplicador en el nivel primario.	Gestionar materiales al Consejo Comunitario de Desarrollo para la construcción del Bingo Multiplicador.	Concientizar al COCODE para apoyo de materiales en la construcción del Bingo Multiplicador .

Fuente: Elaboración Propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 7 Criterio para seleccionar el problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Déficit de atención	1	2	1	0	0	4	2	1	3	12
Dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Dificultad en expresión oral y escrita	2	2	2	0	2	8	2	1	1	20
	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14

Deficiencia en la práctica de valores										
Incumplimiento de tareas	2	1	2	1	1	7	2	2	1	28
Déficit de aprendizaje	1	1	1	0		4	1	1	2	08

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar.

1.3.6 Diseño del proyecto

El propósito de este proyecto de mejoramiento educativo, consiste en compartir con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula y a todo aquel que necesite utilizar nuevas herramientas, para la enseñanza de las tablas de multiplicar, la utilización de este proyecto va enfocada directamente a los docentes y estudiantes del Centro Educativo. Esta será una herramienta que ayuda a reflexionar sobre la práctica diaria, poner en común ideas y técnicas metodológicas que sirvan para desarrollar en los estudiantes las competencias básicas.

A. Nombre del PME

“Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza – aprendizaje de las tablas de multiplicar en los alumnos del segundo ciclo primaria.”

B. Descripción del Proyecto

El presente proyecto Bingo Multiplicador para la enseñanza de las tablas de multiplicar ha sido diseñado para todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula con el propósito de brindar la innovación, concreta y precisa a fin de dinamizar en el campo la comprensión de las tablas de multiplicar.

La práctica de la estrategia metodológica Bingo Multiplicador aplicada tanto en estudiantes como docente permitirá un mayor desarrollo en la enseñanza aprendizaje, lo que lleva consigo un mayor rendimiento y una mejor calidad educativa del Centro Educativo evitando así los diversos contratiempos que mantiene al abordar el tema de las tablas de multiplicar.

Las actividades dentro del aula son de gran importancia, exigencia y responsabilidad, este proyecto es innovador ya que pretende facilitar la enseñanza de las tablas de multiplicar, empleando una didáctica especial y no memorística. En pleno siglo XXI es necesario aplicar estrategias metodológicas para conseguir que los estudiantes se sientan altamente motivados y comprometidos con su aprendizaje.

El presente proyecto de innovación pedagógica se centró en el área curricular de matemática. La idea principal es que el educando, desde el inicio de su etapa escolar, comience a construir su conocimiento y tenga el gusto por las matemáticas mediante actividades manipulativas, lúdicas y constructivas. El proyecto Bingo multiplicador juega un papel muy importante en la enseñanza de las tablas de multiplicar, busca caminos alternativos que faciliten al educando el aprendizaje. Por otra parte, es innovador porque conjuga el juego con el aprendizaje en la enseñanza de las matemáticas.

En el Bingo Multiplicador se aplica la psicomotricidad en su práctica siendo un proceso lúdico aprovechando la inclusión del alumno en el ámbito escolar, está formado por veinticinco cartones multicolor donde están el producto o resultado de las tablas de multiplicar y treinta seis cartas donde aparecen las multiplicaciones esta utilizadas por el narrador.

La herramienta lúdica “Bingo Multiplicador” su uso es: el narrador toma las cartas una por una al azar y nombra la multiplicación que aparece, el jugador; en este caso los estudiantes ya teniendo el cartón deben de ir marcando el producto o resultado con una piedrecilla, semilla, hojas u otros recursos del entorno; gana el jugador que complete su cartón marcado o la actividades que indica el manual de uso del Bingo Multiplicador.

C. Concepto

Herramienta lúdica para la multiplicación

D. Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de la implementación de la herramienta lúdica Bingo Multiplicador en los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula.

Objetivos Específicos

Elaborar el Bingo Multiplicador para la enseñanza de las tablas de multiplicar e implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle JM, municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula.

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender las tablas de multiplicar para la solución de problemas en la vida cotidiana.

Implementar estrategias para disminuir el índice de repitencia escolar.

Organizar una comisión comunitaria, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de materiales para la elaboración de la herramienta lúdica Bingo Multiplicador.

Capacitar a los docentes, padres de familia y estudiantes municipales en el uso y manejo de la herramienta lúdica.

Fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el Área de matemática.

E. Justificación

Una de las carencias del nuestro sistema educativo a nivel nacional han sido el bajo rendimiento en todo los niveles especialmente en el nivel primario lo cual evidencia mala práctica pedagógica, practicas pedagógicas deficientes, recursos inadecuados, falta de estrategias y técnicas de enseñanza, clases dictatoriales; situación en la cual el estudiante no puede desarrollar su potencialidad y frustran su rendimiento futuro.

En nuestra preparación académica hemos aprendido que para que exista un aprendizaje efectivo y significativo el niño debe estar en un ambiente adecuado que le brinde las condiciones necesarias para aprender; y mejor si el aprendizaje lo obtiene a través del juego, de lo que le gusta hacer, de manipular objetos y desarrollando actividades lúdicas.

El proyecto que desarrollo estuvo encaminado a recrear esas condiciones lúdicas para facilitar el aprendizaje de las matemáticas; del cálculo, del pensamiento lógico, del razonamiento, del análisis, de la abstracción, del aprendizaje de procesos y sobre todo a desarrollar el gusto por las matemáticas haciendo valedero el eslogan “jugando aprendo”.

A través de la experiencia docente nos hemos dado cuenta que los niños disfrutan de algunos recurso manipulables sencillos, juegos de mesa, objetos concretos, de armar, otros y eso nos sirve para aprovechar ese interés por aprender que demuestra el niño a interactuar con los compañeros en actividades lúdicas.

El proyecto consistía en dotar a los docentes y estudiantes de recursos lúdicos para que desarrolle sus capacidades al interactuar con sus compañeros y al escuchar la orientación del maestro.

F. Plan de actividades

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cruz Calle JM, Concepción Las
Minas, Chiquimula

PROYECTO:

“Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza – aprendizaje de las tablas de multiplicar”

Tabla 8 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
FASE DE INICIO				
1	1 semana	Gestionar permiso a la directora del Centro Educativo para la ejecución del proyecto	<p>Elaboración de solicitud</p> <p>Entrega del permiso a la directora del Centro Educativo</p> <p>Verificar el aval del permiso de la directora del Centro Educativo para la ejecución del proyecto.</p> <p>Informar a la directora del Centro Educativo la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la</p>	<p>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</p> <p>Carlos Obdulio Acosta López</p>

			EORM aldea Cruz Calle	
2	1 semana	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo para dar a conocer el PME “Bingo multiplicador para la enseñanza de las tablas de multiplicar”	Realizar invitaciones para la reunión. Convocar para la reunión. Reunión con director, Asesoría Pedagógica docentes, padres de familia y para la ejecución del proyecto. Elaboración de agenda para la reunión. Colocación de sillas en el salón para reunión.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE Carlos Obdulio Acosta López
3	1 semana	Gestión a Librería Yulma, padres de familia para la donación de	Elaboración de solicitud. Entrega de la solicitud.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE
4	1 semana	Materiales a utilizar en la construcción del	Verificar la aprobación de la solicitud.	Carlos Obdulio Acosta López

		<p>Bingo multiplicador.</p> <p>Solicitar apoyo a padres de familia para la elaboración del PME</p>	<p>Elaboración de solicitud.</p> <p>Conformación de Comisión de padres de familia para la compra del recurso a utilizar en la elaboración del PME.</p>	.
5	1 semana	<p>Gestionar material para la elaboración del Bingo Multiplicador ante personas involucradas</p>	<p>Elaboración de solicitudes.</p> <p>Entrega de solicitudes.</p> <p>Verificar si la donación será positiva.</p> <p>Recoger recurso didáctico si la respuesta fuera positiva la solicitud.</p>	<p>Nombre del estudiante.</p> <p>Calos Obdulio Acosta López</p>
6	1 semanas	<p>Elaboración del Bingo Multiplicador con estudiantes</p>	<p>dar instrucciones y acompañamiento en la construcción del Bingo Multiplicador por la red social Wuassap</p>	<p>Estudiante.</p> <p>Carlos Obdulio Acosta López</p>

FASE DE PLANIFICACION				
7	1semanas	Planificar días y horarios para la construcción del Bingo Multiplicador Perfilar el espacio adecuado en casa para la práctica de las tablas de multiplicar con el Bingo Multiplicador.	Dar instrucciones en la red social Wuassap	NOMBRE DEL ESTUDIANTE Carlos Obdulio Acosta López
8		Dar instrucciones a estudiantes sobre el uso del Bingo Multiplicador	De formas personal visita a estudiantes con protocolo de prevención	Nombre del estudiante. Carlos Obdulio Acosta López

		Explicar a los estudiantes sobre el uso adecuado del Bingo Multiplicador.		
FASE DE EJECUCION				
9	1 semana	<p>Socialización con los docentes y padres de familia el proyecto de mejoramiento educativo para dar a conocer el proyecto de la "Bingo Multiplicador para la enseñanza de las tablas de multiplicar.</p> <p>Explicar a los estudiantes sobre el uso del Bingo Multiplicador</p>	<p>Realizar invitaciones para la reunión Convocar para la reunión.</p> <p>Reunión con director, Asesoría Pedagógica docentes y padres de familia, para la ejecución del proyecto.</p> <p>Elaboración de la agenda para la reunión.</p> <p>Colocación de sillas en el salón para la reunión</p>	

		<p>Explicar a los estudiantes sobre la utilidad del Bingo</p> <p>Proporcionar a los estudiantes un juego de Bingo.</p> <p>Evaluar la práctica del juego Bingo Multiplicador</p>		
FASE DE MONITOREO				
10	Del 15 de enero a junio	<p>Monitorear el Proyecto "El Bingo Multiplicador por el docente responsable.</p> <p>Verificar el uso correcto del Bingo</p>	Uso de listas de cotejo	NOMBRE DEL ESTUDIANTE

		<p>Multiplicador que trabajaran.</p> <p>Verificar que tan eficaz fue el Bingo Multiplicador en la enseñanza de las tablas de multiplicar.</p> <p>Verificar si los estudiantes realizaron la construcción del Bingo Multiplicador.</p> <p>Verificar si el docente aplica la metodología con los estudiantes de grado.</p>		
FASE DE EVALUCION				

11	1 semana	<p>Impulsar cambios de convivencia entre estudiantes y padres de familia por medio del Bingo Multiplicador.</p> <p>Verificar si cumplió con los objetivos planteados.</p>	<p>Elaboración de lista de cotejo para evaluar proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Crear lista de cotejo para ver si se ejecutaron los objetivos planteados.</p>	<p>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</p> <p>Carlos Obdulio Acosta López</p>
12	1 semana	<p>FASE DE CIERRE DE PROYECTO</p> <p>Divulgar el proyecto a la Comunidad Educativa, de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz</p>	<p>Utilización de las redes sociales para su divulgación.</p>	<p>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</p> <p>Carlos Obdulio Acosta López</p>

		<p>Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula</p> <p>Entregar el informe final del Proyecto “Bingo Multiplicador para la enseñanza de las tablas de multiplicar a directora del Centro educativo</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

G. Cronograma

PROYECTO: “Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza – aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes del segundo ciclo primario”

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula

Tabla 9 cronograma 1

TIEMPO	AÑO 2020	
	ENERO	FEBRERO

FASE DE EVALUACIÓN																				
46	Elaboración de lista de cotejo para evaluar proyecto de Mejoramiento Educativo																			
47	Verificar si se cumplió con los objetivos propuestos.																			
48	Crear lista de Cotejo, con requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.																			
49	Verificar el impacto que tiene el proyecto para cumplir objetivos establecidos.																			
50	Crear lista de cotejo, para evaluar, antes, durante y después del proyecto.																			
FASE DE CIERRE																				
51	Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal																			

	Mobiliario o Cartón Material de reciclaje.	Padres de familia Grupo colaborativo con padres de familia y estudiantes del centro educativo.		Aprendizaje significativo	resultados en las matemáticas
--	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	-------------------------------

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Enunciado:

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula presentan dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, por lo que es necesario elaborar una herramienta lúdica en la enseñanza-aprendizaje y establecer el cronograma con el fin de fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Tabla 12 Plan de evaluación del proyecto

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se tiene que monitorear?	¿Quién debe monitorear?	¿Cuándo se tiene que monitorear
Las actividades que se llevan a cabo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento	Para evaluar el alcance de las actividades evaluadas se utilizaran diferentes	El docente gestor y actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo serán	Durante la realización de cada actividad del docente gestor y los actores involucrados

Educativo deben ser monitoreadas para verificar el desarrollo exitoso de cada uno de ellas tratando de cumplir con su ejecución.	técnicas e instrumentos de evaluación, presentado fotografías como evidencia del logro y avance obtenido, se aplicara como instrumentos lista e cotejo, ficha de observación y como técnica la entrevista	los responsables de monitorear y evaluar el desarrollo de las actividades durante la ejecución.	deberán monitorear y evaluar la manera en la que se están desarrollando las actividades para obtener resultados exitosos.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Esquema de indicadores de monitoreo

Tabla 13 Esquema de indicadores del proyecto

Indicador	Función Descriptiva	Función Valorativa	Características
De Insumo	Se cuenta con el apoyo de actores directo, indirectos, potenciales para gestionar los	Los recursos financieros se obtienen a través de la gestión realizada, así	Medible porque permite identificar los gastos que requiere el proyecto.

	recursos financieros que necesita la ejecución del proyecto.	como mano de obra por parte de padres de familia y estudiantes.	
De proceso	La elaboración del proyecto de mejoramiento educativo requiere de la ejecución de diferentes etapas como diagnóstico, análisis situacional y organizacional así como de gestiones para alcanzar los objetivos y metas trazadas.	La estructura del proyecto de mejoramiento educativo es responsabilidad del docente gestor cumpliendo con cada una de las etapas y actividades para lograr el éxito de lo planteado.	Proceso porque es necesario cumplir con los lineamientos establecidos con la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.
De resultado	Con la creación de la herramienta lúdica e implementación del cronograma de actividades se fomenta el gusto de la matemática con el apoyo de	A través de la implementación de la herramienta lúdica se pondrá en práctica en los salones de clases de manera eficiente en el	Consiste en que los estudiantes sean capaces de solucionar problemas de matemática y de la vida diaria.

	los padres de familia.	área de matemática.	
De impacto	Al apropiarse del uso adecuado de la herramienta lúdica ayudara a que los docentes del centro educativo y estudiantes no tengan fobia a las matemáticas.	Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se permitirá que las clases sean dinámicas y los estudiantes se motiven en el aprendizaje de las matemáticas.	Se establecerá un horario específico para que los docentes y estudiantes utilicen la herramienta lúdica, de esta forma superara las dificultades de aprendizaje en las tablas de multiplicar.
De eficacia	Los estudiantes serán beneficiados con el proyecto de mejoramiento educativo, deberán participar los miembros de la comunidad educativa de manera directa para realizar concurso de matemáticas para despertar el	Los estudiantes no les gusta la matemática por ello se realizan actividades para que pongan en práctica la solución de problemas.	Los resultados se obtendrán en un corto plazo porque los docentes y estudiantes están dispuestos a usar y practicar la herramienta lúdica en el área de matemática con el fin de facilitar el aprendizaje y la solución de

	interés del estudiante para el aprendizaje.		problemas matemáticos y de la vida cotidiana.
--	---------------------------------------------	--	-----------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 14 Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Objetivo	Meta	Actividad	cualitativa	Cuantitativa	Impacto
Implementar cronograma de actividades con horario específico para la elaboración del Bingo Multiplicador utilizando la creatividad con la ayuda de	Uso de la herramienta lúdica dependiendo el grado.	Establecer horarios en el salón de clases y hogar.	Los estudiantes tienen fobia a la matemática.	Los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario lograran un avance en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	Motivación de los estudiantes por el Bingo multiplicador en el área de matemática

los padres de familia					
Fortalecer la capacidad lógica, analítica por medio de la herramienta lúdica Bingo Multiplicador	Analíticos, capacidad lógica, resolución de problemas, desarrollo de habilidades	Realizar concursos interaulas de matemáticas en el centro educativo	Hay responsabilidad en los estudiantes para cumplimiento de tarea y actividades desarrolladas	Los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria manifiestan interés en realizar actividades del Proyecto de mejoramiento educativo	Capacidad de solucionar problemas matemáticos y de la vida cotidiana.
Realizar concurso de matemáticas para que los estudiantes puedan manifestar convivencia	Lograr desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes	Concursos de matemáticas para que despierten interés por la matemática	Los estudiantes expresan emociones al desarrollar el uso de la herramienta lúdica	El total de los estudiantes de segundo ciclo de nivel primario tiene interés en llevar a la	Conocer de manera profunda la psicología del estudiante por medio de la emociones

interpersonal por medio del Bingo Multiplicador				práctica todas las habilidades que poseen	durante el juego
-------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------	------------------

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15 Indicadores

Indicadores	Línea de base	Productoras	Efecto	impacto
Indicador de resultado	Los estudiantes no les gusta la matemática	Fomentar el gusto por la matemáticas a través de la herramienta lúdica Bingo Multiplicador	Participación activa en el juego lúdico	Los estudiantes han despertado por el gusto de las matemáticas.
Indicador de impacto	Los padres de familia tienen poco interés en el proceso de enseñanza-	Compromiso y responsabilidad en las actividades que realiza el Proyecto de	Disponibilidad para participar en las actividades del Proyecto	Capacidad de comprender las tablas de multiplicar por medio de la

	aprendizaje de sus hijos, Algunos no comprenden lo que en la actualidad se enseña en el Centro Educativo.	Mejoramiento Educativo	de Mejoramiento Educativo	herramienta lúdica Bingo Multiplicador.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------	-----------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Evaluación del Diagnostico

El diagnostico institucional se realizó aplicando Listas de Cotejo, la cual se presenta a continuación.

Tabla 16 Evaluación diagnostica

No.	Criterios de Evaluación	si	no
1	¿Se detallaron las características de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula para la detección de necesidades y problemas sobresalientes?	X	
2	¿Se llevó a cabo la recopilación de la información necesaria para describir la funcionalidad de la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula?	x	
3	¿Se entrevistó al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula para conocer características de enseñanza de las matemáticas?	X	
4	¿Se entrevistó a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula para conocer características de aprendizaje de las tablas de multiplicar?	X	
5	¿Se conoció y se determinó el Sistema financiero del Centro Educativo?	X	
6	¿Se obtuvo el organigrama para conocer los niveles de jerarquía en la organización y funcionalidad del Centro Educativo?	X	

7	¿Se conoció la forma de como el Centro Educativo brinda apoyo a la comunidad?	X	
8	¿Se evidenció la excelencia a la labor administrativa del Centro Educativo?	X	
9	¿Se identificó en el personal docente del Centro Educativo, la buena relación con estudiantes	X	
10	¿Se identificó en el personal docente dinamismo y actitud positiva en la enseñanza de las matemáticas?	X	

Fuente: Elaboración propia

Lista de Cotejo

Tabla 17 Lista de Cotejo

No.	Criterios de Evaluación	si	no
1	¿Se llevó la entrega se solicitud de aprobación del PME?	X	
2	¿Se expuso solicitud de aval para ejecutar el PME?	X	
3	¿Se recibió el aval por escrito?	X	
4	¿Se recogió la información indispensable por medio de la observación directa?	X	
5	¿Se desarrollaron todas las entrevistas programadas?	X	
6	¿Se elaboró el diagnostico en el tiempo establecido?	X	
7	¿Se lograron los objetivos del PME?	X	

8	¿Se dio prioridad al problema identificado en la matriz de priorización?	X	
9	¿Se propuso al problema identificado una solución viable?	X	
10	¿Se expuso el PME a las partes involucradas?	X	
11	¿La creación de una herramienta lúdica para la enseñanza de las tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula es factible y viable?	X	

Fuente: Elaboración propia

Evaluación de Perfil

Tabla 18 Evaluación de perfil

No.	Indicadores	si	No
1	¿La directora del Centro Educativo apoyo la realización del PME?	X	
2	¿Se eligió un nombre adecuado para la formulación del PME?	X	
3	¿El objetivo general fue acorde al PME?	X	
4	¿Se trazaron objetivos específicos adecuados al objetivo general del PME?	X	
5	¿Las actividades planteadas lograron el cumplimiento de los objetivos del PME?	X	

6	¿El PME presenta una asignación adecuada de actividades necesarias para la ejecución del proyecto?	X	
7	¿Contó el PME con una asignación adecuada de recursos para la ejecución del proyecto?	X	
8	¿Se tomó en cuenta la totalidad de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula?	X	
9	¿Se tomó en cuenta a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula?	X	
10	¿El presupuesto asignado al PME es adecuado al proyecto?	X	

Evaluación de la ejecución del proyecto

La evaluación de la ejecución del PME se realizó a través de la lista de Cotejo lo cual permitió observar el logro de los objetivos.

Tabla 19 Evaluación de la ejecución del proyecto

No.	Criterios de Evaluación	si	no
1	¿Se ejecutaron las actividades de acuerdo a la planificación?	X	
2	¿Se llevaron a cabo las actividades siguiendo estrictamente el orden del cronograma?	X	

3	¿Participó el estudiante de PADP/D en todo el proceso de ejecución?	X	
4	¿Se supervisaron constantemente las limitaciones espacio-tiempo a raíz de COVID-19?	X	
5	¿Se lograron los objetivos propuestos en el desarrollo del PME?	X	
6	¿Hubo participación de los estudiantes y padres de familia en la realización del PME?	X	
7	¿Existió apoyo de la comunidad educativa en la ejecución del PME?	X	
8	¿Colaboraron la directora y personal docente en la ejecución del PME?	X	
9	¿Se motivó a la comunidad educativa con el PME en beneficio de los estudiantes para el aprendizaje de las tablas de multiplicar?	X	
10	¿La ejecución del PME fue satisfactoria para la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula y la comunidad en general?	X	

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDA SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO

PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA
ESCUELA OFICIAL RUAL MIXTA JM ALDEA, CRUZ
CALLE, CONCEPCIÓN LAS MINAS, CHIQUIMULA

Para realizar el PME como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente padep/d, se debe recolectar información para elaborar el diagnóstico institucional, agradeciéndola por los datos brindados.

1. ¿Se ha desarrollado proyectos de mejoramientos educativos o educación de actividades para el estudio de las matemáticas?

Si _____ No _____

2. ¿Se dispone en el Centro Educativo de los espacios adecuados para su funcionamiento?

Si _____ No _____

3. ¿Brinda el Centro Educativo todos los servicios educativos a la comunidad?

Si _____ No _____

4. ¿Recibe los docentes un pago mensual por los servicios educativos que brinda?

Si _____ No _____

5. ¿Se atiende a los estudiantes con ambiente pedagógico adecuado?

Si _____ No _____

6. ¿Se encuentra en buen estado la infraestructura del Centro Educativo?

Si _____ No _____

7. ¿Se dispone de mobiliario y equipo necesarios?

Si _____ No _____

8. ¿Se cumple con el Currículo Nacional Base (CNB) en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si _____ No _____

9. ¿Se practican las buenas relaciones interpersonales entre la administración, docentes y estudiantes?

Si _____ No _____

10. ¿Se encuentran organizado el personal docente en cuanto a las comisiones de trabajo?

Si _____ No _____



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA
EORM JM ALDEA, CRUZ CALLE, CONCEPCIÓN LAS MINAS, CHIQUIMULA

PME. “Bingo Multiplicador para la enseñanza de las tablas de multiplicar en EORM JM aldea Cruz Calle, Concepción Las minas, Chiquimula

1. ¿Conoce usted herramientas lúdicas que faciliten el aprendizaje de las tablas de multiplicar?

Si ___ No _____

2. ¿Conoce usted ha estudiantes que han destacado en concursos de matemática a nivel municipal?

Si ___ No _____

3. ¿Conoce usted ha estudiantes de Concepción Las Minas que han destacados en concursos de matemáticas a nivel nacional?

Si ___ No _____

4. ¿Creo usted que es necesario crear un juego lúdico para el aprendizaje de las tablas de multiplicar?

Si ___ No _____

5. ¿Cree usted que la organización de padres de familia apoyen el PME en el Centro Educativo?

Si _____ No _____

6. ¿Cree usted que las autoridades municipales apoyen el PME construcción Bingo Multiplicador en el Centro Educativo?

Si _____ No _____

7. ¿Cree que la comunidad educativa apoye en el hogar la aplicación del PME?

Si _____ No _____

8. ¿Cree usted que los docentes del centro educativo apoyen en la construcción del PME?

Si _____ No _____

9. ¿Cree usted que los compañeros estudiantes construyan su propia herramienta lúdica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar?

Si _____ No _____

10. ¿Cree usted que la directora del centro educativo apoye el PME?

Si _____ No _____

Ficha de Observación

PROYECTO. Bingo multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar

Tabla 20 Ficha de observación

Complejo educativo	Cantidad	Ambientes/áreas	Cantidad	Mobiliario y equipo	Cantidad
INEB de telesecundaria vespertina básico aldea cruz calle	1	Aulas - formales en uso (paredes: block, ladrillo o concreto; techo: lamina o loza)	7	Pizarrones	6
EORM matutina primaria aldea cruz calle	1	Cocina	1	Libreras	1
EODP matutina 1 párvulos aldea cruz calle	1	Dirección	1	Estantes	12

		Servicios sanitarios para docentes	1	Mesas para alumnos bipersonales	28
		Servicios sanitarios para niñas	3	Catedras (incluye silla de docente)	7
		Servicios sanitarios para niños	3	Pupitres	80
				Sillas para alumnos en aula	68

Fuente: Elaboración propia

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Responsable del proyecto

Director

Docentes

Estudiantes

Propietario de librería

Carpintero

Padres de familia

B. Recursos materiales

Tabla 21 Recursos materiales

Recursos Materiales	cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas bond	1 resma	40.00	40.00
Impresiones	50	1.00	50.00
Cartón	15	18.00	600.00
Cajas de madera	4	45.00	180.00
Videos	2	25.00	50.00
Internet	1 Plan	200.00	200.00
Tempera	1 juego	28.00	28.00
Pincel	2	4.50	9.00
Topones	50	0.00	0.00
Total gasto			1,157.00

Fuente: Elaboración propia

C. Recursos financieros

Internos (autofinanciamiento del proyecto de mejoramiento educativo)

Externos (propios y ajenos, los ajenos a largo plazo)

D. Fuentes de financiamiento

Aportes propios

Donaciones

Autogestión

E. Presupuesto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PROYECTO: “Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza – aprendizaje de las tablas de multiplicar”

RESPONSABLE: PEPI Carlos Obdulio Acosta López.

DURACIÓN DEL PROYECTO: 6 meses.

LUGAR A EMPLEARSE EL PROYECTO: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cruz Calle JM, Municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula.

Presupuesto	Estimado	Total a gastar en el proyecto
	Q 4000,00	Q 2500.00

Tabla 22 presupuesto

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de inicio	Material:			
Gestionar a Librería Yulma de Concepción las		-Tiempo 3 días		

Minas, donación de 15 cartones de 1 m ² para la elaboración de los tableros lúdicos, tempera, pinceles	-Impresiones	2 impresiones	Q 2.00	Q 4.00
	-Donación de cartón de 1 m ²	15 pliegos	Q 18.00	Q 600.00
	-Tempera	1 caja	Q18.00	Q18.00
	-Pinceles	4	Q3.00	Q12.00
Gestionar a Carpintería Rudy Duarte 4 Cajas de madera para resguardar la herramienta lúdica	-Donación de cajas	4	45	Q.180.00
Gestionar a Carpintería Raúl Nova donación de cajas para resguardar la herramienta lúdica	-Donación de cajas	4	45	Q180.00
Gestionar a padres de familia del Centro Educativo la donación de		Tiempo 3 días		

impresiones de la herramienta lúdica	-Impresiones.	15 juegos del bingo cada juego 15 hojas	Q 1.00	Q 225.00
				Q
Total				Q1219.00

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de Planificación	Material:			
Elaboración de documentos de evaluación	impresiones	Tiempo 3 días		
		12 impresiones	Q 1.00	Q 12.00
Investigación en internet todo concerniente a la herramienta lúdica Bingo Multiplicador	.	Tiempo 1 día		
		8 MG	Q 100.00	Q 100.00
		1 día		

Talleres de capacitación para la elaboración del Bingo Multiplicador	Recurso didáctico	1	Q 75.00	Q 75.00
Total				Q187.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de ejecución	Material:			
Evaluar aprendizaje de las tablas con hojas de trabajo	Tiempo 1 día			
	-30 impresiones	30 impresiones	Q 1.00	Q 30.00
TOTAL				Q 30.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de monitoreo	Material:			
	Tiempo 1 día			

Lista de Cotejo para verificar la funcionalidad de la herramienta lúdica	-2 impresiones por 6 veces	2 impresiones	Q 1.00	Q 12.00
TOTAL				Q 12.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de evaluación	Material:			
Crear Lista de cotejo, con criterios para evaluar proyecto de mejoramiento educativo.	-Tiempo 1 día			
	-2 impresiones por 2 veces	2 impresiones	Q 1.00	Q 4.00
Crear lista de cotejo, con requisitos que debe cumplir una buena evaluación del proyecto.	-Tiempo 1 días			
	-1 impresiones	1 impresiones	Q 1.00	Q 1.00
Crear lista de cotejo, para evaluar, antes,	Tiempo 3 días			

durante y después del proyecto.	-30 impresiones por 2 veces	60 impresiones	Q 1.00	Q 120.00
TOTAL				Q 125.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de cierre del proyecto	Material:			
Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente y estudiantes de segundo grado.	2 impresiones.	2	Q 1.00	Q 2.00
Realizar el plan de divulgación en la red social Wuassap, Facebook, trifolares para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del	video	40	Q 1.00	Q 40.00
	-Impresiones del para a conocer el proyecto.	25 impresiones	Q 25.00	Q 25.00

MINEDUC, sobre el éxito del proyecto.					
Entrega de del informe final.	-2 resmas hojas bond tamaño carta. Por 4 informes (escuela, PADEP/D, Dirección Departamental, propio).	2 resmas 800 impresiones	Q 30.00 Q 0.75	Q 60 .00 Q 600.00	
	-800 impresiones. Por 4 informes.	4 empastados	Q 50.00	Q 200.00	
Total				Q 927.00	

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 23 Propuesta de sostenibilidad

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN

FASE DE INICIO				
<p>Gestionar a la Librería y Curiosidad “yulma” de Concepción Las Minas, la donación 15 pliegos de cartón 1 m², tempera, pincel para la elaboración de tablero del juego lúdico “Bingo Multiplicador” que serán utilizados para la enseñanza de las tablas de multiplicar.</p>	<p>Implica la dimensión de sostenibilidad institucional:</p> <p>Consiste en la gestión a la Librería Yulma para que done a los estudiantes de la escuela 15 pliegos de cartón de 1 m², tempera, pincel para realizar los tableros lúdicos y así poder llevar a cabo la enseñanza de las tablas de multiplicar en la</p>	<p>En las funciones de la escuela:</p> <p>Como función socializadora:</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME- será sostenible al momento de elaborar los tableros lúdicos con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle JM.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas</p> <p>Impresiones de solicitudes</p> <p>Lapicero</p> <p>Tapones</p> <p>Tela</p> <p>Humanos:</p> <p>Docente</p> <p>Directora</p> <p>Librería</p> <p>Yulma</p> <p>Responsable del proyecto</p>	<p>Comprobar la aceptación de la solicitud.</p>

<p>Gestionar cajas de madera a carpinterías propiedad de Raúl Jeremías Nova Martínez y Rudy Duarte</p>	<p>Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle JM. A los propietarios de la carpintería se gestionó que donaran cajas de madera para resguardas la herramienta lúdica.</p>			
<p>FASE DE PLANIFICACIÓN</p>				
<p>Elaborar el tablero de la estrategia lúdica “bingo Multiplicador y utilizar los</p>	<p>Implica la dimensión de sostenibilidad financiera,</p>	<p>En las funciones de la escuela: Como función socializadora:</p>	<p>Materiales: Cartón, tempera, crayones.</p>	<p>Utilizar una Lista de Cotejo para calificar los criterios trabajados en la</p>

<p>materiales y recursos disponibles.</p>	<p>ambiental y tecnológica:</p> <p>Consiste en la elaboración de tableros lúdicos de materiales que no dañen el medio ambiente cuyos serán utilizados en la enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle JM asimilen</p>	<p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo la socialización será sostenible al momento en que los estudiantes elaboren de forma individual su propio Bingo Multiplicador y de esta manera sean independientes en las actividades que desarrollen en la escuela y hogar.</p> <p>Como función instructiva:</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dará la sostenibilidad</p>	<p>Rúbricas para calificar.</p> <p>Humanos:</p> <p>Directora</p> <p>Docente</p> <p>Responsable del proyecto</p> <p>Estudiantes.</p>	<p>fabricación del Bingo Multiplicador.</p>
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

	<p>la tablas de multiplicar.</p>	<p>durante la acción instructiva al momento de dar actividades dirigidas y de manera organizada para formar grupos y fomentar el trabajo cooperativo.</p> <p>Como función educativa:</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento de elaborar cada y aplicar el Bingo Multiplicador en el área de matemática.</p>		
--	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

FASE DE EJECUCIÓN				
Distinguir los resultados en los tableros lúdicos cuando se cante en el salón de clase el juego "Bingo Multiplicador "	<p>Implica la dimensión de social.</p> <p>Consiste en que los estudiantes sapan de buena tinta las tablas de multiplicar y sea aprendizaje significativo para que puedan resolver problemas de la vida diaria.</p>	<p>Como función educativa:</p> <p>En el PME se dará la sostenibilidad educativa, al momento que el estudiante están al corriente de las tablas de multiplicar pueda resolver problemas matemáticos o de la vida diaria</p>	<p>Materiales:</p> <p>Cartón, tempera, pincel, imágenes, hojas de colores, crayones.</p> <p>Humanos:</p> <p>Docentes de grado</p> <p>Estudiantes</p>	Lista de cotejo

<p>Ejecutar la elaboración del Bingo Multiplicador y aplicarlo durante cinco meses en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle JM.</p>	<p>Implica la dimensión social y cultural y financiera</p> <p>Consiste en la elaboración del tablero lúdico "Bingo Multiplicador".</p>	<p>Como función instructiva y educativa:</p> <p>En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento que los estudiantes manipulen el Bingo Multiplicador en el área de matemática y en casa para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Cartón, pinceles, cartón, tempera, hojas de colores, crayones, tijera.</p> <p>Humanos:</p> <p>Docente Estudiantes</p>	<p>Con una lista de cotejo.</p>
<p>FASE DE MONITOREO</p>				
<p>Verificar el uso correcto del Bingo Multiplicador</p>	<p>Implica la dimensión social</p>	<p>Como función instructiva:</p>	<p>Materiales:</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Lista de cotejo</p>

en el salón de clase.	Consiste en evaluar a los estudiantes, para verificar si se está trabajando el Bingo Multiplicador de manera correcta.	En el PME se dará la sostenibilidad al momento de que el estudiante trabaje de manera significativa.	Humanos: Responsable del proyecto. Estudiantes Directora Docentes	
FASE DE EVALUACIÓN				
Comprobar los resultados en el aprendizaje de las tablas de multiplicar con la utilización del Bingo Multiplicador .	Implica la dimensión social. Consiste en evaluar el aprendizaje obtenido por los estudiantes.	Como función educativa: En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento de que los estudiantes resuelvan problemas matemáticos.	Materiales: Lista de cotejo Humanos: Estudiantes Responsable del proyecto.	Lista de cotejo.

FASE DE CIERRE DEL PROYECTO				
<p>Verificar la aceptación del portafolio por parte de la directora y personal docente.</p>	<p>Implica la dimensión social.</p> <p>Cosiste en el lanzamiento del proyecto para que los docentes lo tomen y lo utilicen con sus estudiantes.</p>	<p>Como función educativa:</p> <p>En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, cuando otros Centros Educativos lo apliquen.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Informe del proyecto.</p> <p>Humanos:</p> <p>Responsable del proyecto.</p> <p>Directora</p> <p>Personal docente de la EORM aldea Cruz Calle JM.</p>	<p>Verificar la aceptación del proyecto mediante una socialización.</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

La escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, de aldea Cruz Calle, del municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula, es una institución oficial de carácter público mixto como su denominación indica, se trata de un centro completo, en el que se imparte la enseñanza en modalidad monolingüe, corresponde a categoría pura, en jornada matutina y se labora en ciclo anual. El centro atiende a una población estudiantil de: 96 niños y niñas.

El establecimiento cuenta con Junta Escolar, que recibe el nombre de Organización de Padres de Familia (OPF) el cual está integrado por docentes, padres y/o madres de familia. Está conformado por: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y dos vocales. Su función es velar por el cumplimiento de los programas de apoyo asignados al establecimiento, así como hacer buen uso de los recursos para el mejoramiento de la institución educativa. Entre otras funciones se encuentra el apoyo de actividades que mejoran el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

El ejercicio del Gobierno Escolar; se elige democráticamente a través de votación. Todos los estudiantes tienen derecho a participar. En su rol cumple la función de garantizar que los escolares respondan a valores, creencias y prioridades de su comunidad, también apoya y aboga por una educación de calidad para todos los estudiantes. Las funciones del gobierno escolar son: organizar actividades en las aulas, velar por el bienestar de la comunidad educativa, organizar trenes de limpieza en la escuela y la comunidad Tiene como objetivo involucrar a padres y madres de familia, educadores y estudiantes en actividades que enriquezcan el aprendizaje.

Visión

“Asegurar un ambiente educativo de calidad para todos los estudiantes, que atienda a la diversidad y respete los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Con un equipo de docentes comprometidos con la unidad educativa y en constante perfeccionamiento, materializando los ideales de calidad, facilitando el aprendizaje significativo y alejar la deserción escolar”

Misión

“Somos una institución que brinda un servicio de calidad Formando personas de bien mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que les permita desenvolverse y construir una sociedad más fraterna, humana y justa”

Estrategias de Abordaje

Los docentes en el aula evidencian preferencia por el uso de ejemplos simples y materiales didácticos que permiten aplicar como estrategia diversos tipos de ejemplos, que les permite desarrollar los contenidos en el siguiente orden: utilizan ejemplos claros y simples para ilustrar. Así mismo usan materiales didácticos de su contexto, abordan contenidos significativos para el estudiante con la finalidad de propiciar la curiosidad y la creatividad del estudiante en clase, aprovechan los conocimientos previos, materiales didácticos que permiten aplicar el ejemplo como estrategia de enseñanza, para facilitar el proceso de ayuda académica.

A nivel intermedio utilizan contenidos prácticos que desarrollan la capacidad de emprendimiento y productividad en el estudiante. Se orientan con las guías de aprendizaje, utilizando planificaciones basadas con el CNB, haciéndolo de manera flexible y perfectible. Sin embargo, presentan dificultad en el sentido de proveer de espacios interactivos con la tecnología a los estudiantes, mismos que les sirven para adquirir nuevos conocimientos, que a la vez son significativos para el estudiante y se adaptan la realidad.

Para desarrollar el pensamiento lógico-matemático es necesario que exista una interrelación en donde el estudiante manipule, experimente, observe y emplee cada uno de los materiales, brindándole un nombre a cada uno de los objetos con que se relacione y logre establecer las propiedades y características que poseen, además se debe comparar para establecer la relación de similitud. Con ello se logra que el estudiante clasifique cada uno de los elementos y establezca la relación al partir de los datos que ha obtenido de la realidad para que finalmente pueda hacer generalizaciones. (BOJ, "BINGO MATEMÁTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE OPERACIONES ARITMÉTICAS [Tesis de Licenciatura, Univerisidad Rafael Landivar], 2015)

Ratificando lo manifestado por los autores, se indica que la importancia del juego en la educación matemática, radica en la capacidad que tenga el docente para implementar en las clases de matemáticas diversos juegos didácticos que estén acorde a la edad y al nivel cognitivo del estudiantado, con el propósito de inducirlos a dar los primeros pasos en el desarrollo de técnicas intelectuales y hábitos de razonamiento para fomentar su desarrollo integral, potenciar su pensamiento lógico y su forma de pensar con espíritu crítico y creativo la manera de intercambiar ideas y opiniones que les permitan reforzar y adquirir nuevos conocimientos para de manera adecuada poder dar solución a los diversos problemas presentados en el contexto socioeducativo. (Chocho, 2018)

Modelos Educativos

Se utilizan algunos modelos relevantes y positivos, entre ellos el constructivista, siendo este uno de los modelos con más aceptación, ya que centra su atención en el estudiante como principal protagonista del proceso educativo. Por otra parte, se utiliza el modelo tradicional que ha sido parte de este establecimiento por muchas generaciones

2.2 Antecedentes de la institución educativa

La población de acuerdo con lo observado el 100% de la población se consideran no indígenas, situación que tiene su explicación en el proceso de latinización emprendido en la religión a lo largo del siglo XIX. En Cruz Calle solo se habla el español, aunque siguen utilizando vocablos con raíces del idioma Ch'orti, por ejemplo: ixchoco, apante, bucul. Cacaste, cuache, otros.

En la comunidad de Cruz Calle hay presencia de católicos y de evangélicos, entre los católicos dentro de las necesidades que los habitantes vieron en la comunidad de Cruz Calle, estaba la construcción de un edificio propio ya que los estudiantes tenían que viajar a la escuela que estaba ubicada en aldea la Ermita, para recibir la educación primaria que únicamente llegaba hasta tercer grado, luego debían viajar hasta la cabecera municipal para recibir los otros grados los cuales eran hasta sexto grado, por la que la gestión y construcción del edificio era necesario, a pesar de la cantidad de personas.

Además la comunidad contaba no muchos apoyaban la idea o más bien dicho el proyecto ya que algunos decían: en La Ermita hay escuela no necesitamos aquí” aunque claro no todos en su totalidad, personas muy visionarias y con deseo de ayudar a su comunidad apoyaban y daban fuerza a la futura contracción del edificio. Fue hasta el año de 1966 cuando funciono el primer edificio

2.2.1 Organizaciones escolares

El establecimiento cuenta con Junta Escolar, que recibe el nombre de Organización de Padres de Familia (OPF) el cual está integrado por docentes, padres y/o madres de familia. Está conformado por: presidente, vicepresidente, secretario y tesorero y dos vocales. Su función es velar por el cumplimiento de los programas de apoyo asignados al establecimiento, así como hacer buen uso de los recursos para el mejoramiento de la institución educativa. Entre otras funciones se encuentra el apoyo de actividades que mejoran el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

El ejercicio del Gobierno Escolar; se elige democráticamente a través de votación. Todos los estudiantes tienen derecho a participar. En su rol cumple la función de garantizar que los escolares respondan a valores, creencias y prioridades de su comunidad, también apoya y aboga por una educación de calidad para todos los estudiantes. Las funciones del gobierno escolar son: organizar actividades en las aulas, velar por el bienestar de la comunidad educativa, organizar trenes de limpieza en la escuela y la comunidad. Tiene como objetivo involucrar a padres y madres de familia, educadores y estudiantes en actividades que enriquezcan el aprendizaje.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Cruz Calle se llevan a cabo diferentes programas con los que se busca aumentar la calidad educativa de los estudiantes, como también, fortalecer la relación docente comunidad, entre ellos está el programa “Leamos Juntos” que se desarrolla dentro del establecimiento aplicando un plan donde se estipula que cada estudiante debe leer por lo menos media hora diaria, se les proporciona a los estudiantes de libros y textos adecuados con su edad. Este programa, tiene como objetivo primordial que los educandos, al practicar el hábito de la lectura puedan desarrollar la imaginación y fortalecer habilidades comunicativas.

También se ejecutan los diferentes programas de apoyo del Mineduc, siendo uno de ellos con mayor relevancia la Alimentación Escolar, ya que incide favorablemente en el rendimiento de los estudiantes; este programa se realiza con el apoyo de los padres de familia quienes son los encargados de preparar los alimentos, además se tiene el apoyo directo de los docentes, quienes son los encargados de llevar los alimentos de la cabecera municipal a la escuela.

Programa “Me Gusta Matemática” el cual desarrolla actividades para facilitar el aprendizaje de las matemáticas.

Programa “Vivamos Juntos en armonía” La estrategia tiene como objetivo fundamental fortalecer el desarrollo curricular de “Formación Ciudadana” contenido en el nuevo currículum Nacional Base de preprimaria, primaria y

secundaria para llevar la práctica de valores al aula. Como herramienta para este propósito se han elaborado una serie de manuales.

Programa “Yo decido” en cuarto primaria que es el programa más reciente del MINEDUC que fue lanzado en dos mil diecinueve el cual busca motivar a los alumnos para que continúen sus estudios y a la vez formar ciudadanos conscientes de la toma de decisiones.

2.2.3 Políticas educativas

A. La política

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianeidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana.

Y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

En este sentido Eduardo Andrade 2010 define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como

el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (Eduardo, 1990)

B. Las políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y

necesidades del país. (MINEDUC, Consejo Nacional de Políticas Educativas , 2010)

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se

desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país. (http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa 1998 se plantea que “los Acuerdos de Paz. Puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de estos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de esta misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

Educación de calidad La educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y, en consecuencia, la reducción de la pobreza a través del acceso a

empleos decentes y la creación de emprendimientos con mayores probabilidades de éxito.

Por esta razón, el Gobierno definió en la PGG catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación extraescolar. Las acciones desarrolladas durante 2017 se detallan a continuación.

La Cobertura en educación preprimaria y primaria y dotación de insumos El Gobierno de Guatemala, consciente de la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo integral de la persona y conocedor de su valioso impacto en el éxito escolar en primer grado, priorizó la ampliación de la cobertura en este nivel, logrando en 2017 incrementar un 8.8% el número de estudiantes inscritos en preprimaria, en comparación con el año 2016. Lo que representa más de 48,000 niños y niñas incorporados al sistema de educación formal, con lo que se espera un incremento en las tasas de escolaridad del nivel preprimaria.

En cuanto a la cobertura del nivel primario, el Gobierno ha incrementado los esfuerzos para detener la caída de la tasa neta de escolaridad, logrando en 2017 la atención de un total de 2035,421 estudiantes en este nivel. Asimismo, el Gobierno, por conducto del MINEDUC, continuó con la implementación de diversos programas de apoyo cuya finalidad es garantizar la asistencia, permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles.

(https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf, 2018)

Entre dichos programas cabe mencionar los de gratuidad educativa, alimentación escolar, útiles escolares, cuadernos de trabajo, textos escolares y valija didáctica. Con el programa de gratuidad educativa se brindó a los establecimientos un aporte económico para cubrir el pago de servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e Internet, además de suministros de oficina, mantenimiento,

remozamientos menores y otros gastos de Mediante visitas domiciliarias, el Gobierno promovió la importancia de la educación preprimaria de la niñez que se encuentra fuera del sistema educativo, con la finalidad de incentivar su incorporación a él.

En el nivel preprimaria, como para el primario, el aporte de este programa es de Q 40.00 por alumno inscrito. En 2017, se atendió un total de 26,126 establecimientos de los niveles preprimaria, primario y medio, beneficiando a más de 2.3 millones de estudiantes. Mediante el programa de alimentación escolar impulsado por el MINEDUC se transfirió a las organizaciones de padres de familia (OPF) recursos económicos para la compra de insumos para la refacción diaria de los niños y niñas durante 180 días de manera anticipada. La tabla 2.8 ilustra la cantidad de centros educativos y estudiantes beneficiados con los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica en los niveles preprimaria y primario, asimismo el programa de gratuidad de la educación en apoyo a los tres niveles educativos. (MINEDUC, informe_presidencial, 2018)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.

5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

1. Objetivos Estratégicos

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al
- d. sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

1. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. **Objetivos Estratégicos**
2. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
3. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. **Política.**

Política 3. Modelo de gestión

1. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
2. Objetivos Estratégicos
3. Sistematizar el proceso de información educativa.
4. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
5. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
6. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
7. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. Recurso humano

1. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos
2. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
4. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

Concepto de poder

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos, está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cattáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida

material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009)

Concepto de política

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según (George, 2012) “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Participación Social:

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía. Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico.

La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política. El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país. Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política.

Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto. Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos. También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

(Ruano, 2010) Sostiene que, la efectividad de los procesos de participación social ha de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.] En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra.

El orden social

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso

a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

Por otra parte, (Racancoj Velásquez, 2012) indica que, cuando se da el “descubrimiento de América” por parte de Europa, en específico cuando se “conquista” Guatemala, se da un cambio social, el único que hasta la fecha se ha dado (posteriormente solo se han dado ajustes y reajustes a ese cambio social, pero no alteraciones substanciales a la sociedad).

La cultura de los “conquistadores” se basaba en un sistema patriarcal, con una política totalmente conservadora y centralizada en el monarca (quien recibía su poder de Dios), y su religiosidad estaba fincada en el misterio de la omnipresencia de un ser único en su existencia, el plus ultra; mientras que la población que existía en Guatemala, se basaba en una cultura de respeto, incluyente no machista, su sistema político tenía como finalidad la convivencia armónica a través del respeto y cumplimiento de la misión propia, y su religiosidad (por así nominarla) tenía su origen en la unión espíritu, naturaleza, y universo.

El cambio se materializa entonces al imponer la idea hegemónica de civilización y desarrollo basada en la economía, cultura, política, y religión europea.

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa no tiene un orden lógico en su creación, pues mucha de ésta legislación es circunstancial y particular, carece de una visión de lo que debe ser la verdadera legislación educativa enfocada a las necesidades existentes en nuestro país; en Guatemala debe legislarse para que la educación funcione de una manera integral y permanente de acuerdo con la realidad socioeconómica y

política de nuestro país, respetando la conformación cultural y buscando un punto de equilibrio con las necesidades educativas de todos los habitantes.

Es trascendental que en la actualidad se le dé importancia a los procesos técnicos y científicos, pues los guatemaltecos no pueden vivir aislados de los adelantos tecnológicos que se dan en un mundo globalizado.

La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y administrativa, siendo promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo. El director o directora junto a al personal docente y administrativo debe conocer y dominar la aplicación correcta de legislación educativa con todas las modificaciones que ésta ha sufrido a través del tiempo como parte principal de la calidad de gestión. La Legislación Educativa contribuye e impacta todas las labores del centro educativo, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico.

(MINEDUC, 2004)El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal para evitar ambigüedades y malentendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, y otros, que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario para lograr mejorar la calidad educativa que se brinda en los diversos centros institucionales de nuestro país.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar tradicional se realiza bajo una planeación de tipo normativo, esto es, que se programan las acciones a realizar durante el ciclo escolar, de manera muy semejante al ciclo anterior y luego se archivan para realizar poco más o menos lo mismo que se tiene establecido como rutina. El término de gestión pertenece al ámbito directivo, al ámbito de las tareas de un líder para lograr los objetivos planteados por una organización en particular. Cuando se aborda el tema de la gestión relacionado con la educación, resulta necesario establecer distinciones.

(Navarro Leal, 2014) Señala que existen dos tipos de gestión: La Gestión educativa y la gestión escolar. La gestión educativa se relaciona con las decisiones de política educativa en la escala más amplia del Sistema de gobierno y la administración de la educación y la gestión escolar vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo particular.

El docente es el actor escolar que se encuentra en relación directa con los alumnos y con su proceso de aprendizaje, es también responsable de dar seguimiento a los programas de estudio, orientando las actividades hacia el logro de las competencias del nivel. Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Cruz Calle, el docente juega un papel fundamental en su función cotidiana como trabajador al servicio del Estado, al ser promotor, coordinador y agente directo del proceso de cambio al:

- a. Estimular la participación de los padres de familia.
- b. Proporcionar elementos para facilitar la planificación de actividades.
- c. Atender criterios de transparencia y rendición de cuentas
- d. Atender requerimientos específicos de capacitaciones sobre implementación de recursos tecnológicos a docentes.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. Las organizaciones comunitarias surgen por las necesidades de las comunidades, pero una necesidad muy importante es fortalecer la unidad de todas las organizaciones que luchan por el desarrollo integral de las mismas.

Como menciona (Crocker Sagstume, 2006) “Para lograr un desarrollo integral de las comunidades, un papel importante es la organización, una comunicación entre las comunidades y sus organizaciones”.

Aldea Cruz Calle se encuentra situada a 5 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con la única organización dentro de la comunidad: El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), el cual es asignado democráticamente.

La organización comunitaria es uno de los grandes retos de Aldea Cruz Calle, ya que, no cuenta con muchas organizaciones, la mayoría se encuentran a nivel municipal. Esto incide negativamente ya que los programas gubernamentales no llegan a la comunidad en su totalidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

A. Situación Social del entorno escolar

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

La importancia de la educación en la vida de las naciones ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

Países que han invertido en educación, han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy por hoy, se perfilan como sociedades líderes en los avances científicos, el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano que los catalogan como los países más desarrollados en el mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo global.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos.

B. Situación económica del entorno escolar

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática.

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.

C. Situación emocional del entorno escolar

“Las instituciones educativas se limitan a la formación académica e invisibilizan la parte emocional de los estudiantes”, mencionó el psicólogo Estuardo del Águila, de la Liga de Higiene Mental.

D. Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas

La falta de oportunidades en el país obliga a familias enteras a migrar, Estados Unidos es el objetivo. Esta movilidad incide en la deserción escolar.

Durante la adolescencia, los cambios emocionales son frecuentes y hacen vulnerable a las personas a trastornos que repercuten en su rendimiento escolar con bajas calificaciones, aislamiento o mala conducta, agregó el experto, para quien es necesario que en los centros educativos se dé acompañamiento a los jóvenes sobre cómo manejar su estado de ánimo.

Usualmente, los adultos olvidan que en esta etapa se tienen conflictos internos, o tratan de minimizarlos, sin embargo, cifras de un estudio internacional demuestran lo contrario: Los estudiantes de 15 años son 2.2 veces más propensos a padecer depresión, según informe del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes Pisa para el Desarrollo (Pisa-D) presentado en diciembre pasado, en el que se pidió a los estudiantes que se autoevaluaran.

El 15% de los menores dijo que han tenido episodios de pánico y de ansiedad, mientras que dos de cada 10 refirió haber tenido dificultad para conciliar el sueño por las noches. También se evidenció que los adolescentes son 2.1 veces más proclives a tener momentos de fatiga recurrente o de larga duración.

Los datos dan cuenta de que el bienestar emocional de este grupo estudiantil es deficiente, y en algunos casos tiene relación con la transición de la niñez y la juventud, y de las autocríticas hacia su imagen, pero también está relacionado con las exigencias académicas a las que son sometidos por lograr mejores calificaciones o por la preocupación de sacar una mala nota, según el informe.

E. Situación de la cultura del entorno escolar

A los indicadores anteriores se debe sumar el abandono y la deserción que se agudiza en las comunidades rurales por diversas causas; entre ellas, la necesidad de trabajar con los padres y madres de familia, la distancia, la violencia, la marginación y la exclusión como factor determinante.

Es importante resaltar que, según la práctica y la vivencia, la exclusión no solo es un problema de acceso sino también de calidad. Muchos estudios han señalado que la educación preprimaria, primaria y media de la provincia, al ser evaluada, evidencia resultados más bajos que las urbes o ciudades.

Respecto de la calidad, según reporte de la Dirección General de Evaluación Educativa - DIGEDUCA- del Ministerio de Educación del año 2013, el logro de competencias en Comunicación y Lenguaje para el nivel primario es del 30.06%, básico 27.74% y para el sector de maestros es del 50%. En matemática el nivel de logro es del 45.61%, en básicos el 8.02% y para maestros es del 36%. Los indicadores de calidad se ven afectados por problemas de pertinencia cultural y lingüística del proceso escolar. Dos tercios de los alumnos mayas de primer grado tienen maestros que no comprenden ni hablan el idioma de los niños y niñas.

La calidad de la educación vista como “el hacer en función del deber hacer”, según lo señala UNESCO, tiene dos aristas, por un lado, se vincula con la visión o propósitos de la educación plasmados en el diseño curricular, y por otro lado en llevar a una feliz realidad el currículum propuesto. En evaluaciones internacionales se ha demostrado que los países que evidencian mejores resultados en la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes tienen como escenario común que el docente saber lo que tiene que hacer (diseño curricular) y lo hace (desarrollo curricular).

El currículum representa, según palabras de Rolando Pinto, “la expresión política y cultural, sistémica/institucional que orienta y determina la organización de los componentes pedagógicos de la enseñanza, que se instalan en la formación y que encuentran al educando en la construcción de su aprendizaje cognitivo-afectivo-activo y en su posicionamiento vital como sujeto social”.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

La Escuela Nueva nacida a inicios del siglo XX, surge como respuesta a la Educación Tradicional que tiene un enfoque externalista. La educación así concebida ha demostrado ser ineficiente para las condiciones socioeconómicas de la época moderna. La característica universal de esta época es su incesante cambio que afecta a todos los sectores económicos, instituciones sociales y personas que se vinculan a ellas.

Las características esenciales de los modelos educativos contemporáneos obedecen al estar centrados en el aprendizaje, lo cual indica que se privilegia una formación que pone al estudiante en el centro de atención del proceso académico, construye su propio conocimiento, diseña y define sus propias trayectorias e intensidades de trabajo, dejando de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información.

Según la (UNAM, 2006) en un estudio realizado indica que “es a través de una participación, significativa y experiencial como los estudiantes construyen nuevos conocimientos que influyen en su formación y derivan en la responsabilidad y el compromiso por su propio aprendizaje”

Bajo esta perspectiva, una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y participación activa de los estudiantes y aumentar el significado potencial de los materiales académicos, lo que implica: Presentar contenidos organizados de manera conveniente, la activación de los conocimientos y

experiencias previas que posee el estudiante y promover actividades prácticas e innovadoras utilizando las nuevas tecnologías de forma que el estudiante aprenda a hacer haciendo.

2.3.1 Constructivismo

Se le denomina constructivismo a la corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas surge a partir de la actividad intelectual del sujeto, quien alcanza su desarrollo según la interacción que entabla con su medio.

Y es la escuela de pedagogía basada en los principios de la teoría constructivista del conocimiento, es decir, en la comprensión de la enseñanza como una tarea dinámica, participativa, en la que se brinda al alumno las herramientas para que desarrolle por sí mismo las resoluciones a los problemas que se le presentan.

Por su parte (Carretero, 2005) indica que “es la idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los efectivos, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones interna, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre otros factores”

Se entiende entonces que la construcción que elaboramos todos los días, y en casi todos los conceptos en los que se lleva a cabo diariamente, depende de dos aspectos: de la idea que tengamos de la nueva información y de la actividad externa que desarrollemos al respecto.

2.3.2 Psicología evolutiva

La Psicología evolutiva o del desarrollo humano se centra en la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian perennemente las acciones de un individuo y como este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Entonces se puede decir que la Psicología Educativa es el estudio de los procesos de cambio y no sólo de los resultados aparentes u observables de estos procesos.

Según (Martí Sala, 1991) lo que suele considerarse desarrollo o evolución “no es más que el resultado acumulado de resultados de aprendizaje”

Según este autor la psicología evolutiva se ocupa de los cambios que se producen a lo largo de intervalos largos. Lo que tiende a considerar el desarrollo como una progresión acumulativa de aprendizajes o como una progresión de diferencias que se pueden cuantificar.

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Las pruebas basadas en la zona de desarrollo proximal (ZDP), que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta.

Por su parte, (Pàez, 2006) indica que, "La visión sociocultural de las emociones es también un área de desarrollo importante en la Psicología social actual y los desarrollos posteriores de la teoría sociocultural"

En la teoría de Vygotsky se habla del potencial humano o capacidad cognitiva del ser humano, en donde se expone que cada generación no debe empezar de nuevo desde cero, no es necesario que reinvente la rueda o el fuego, cada generación puede partir de los conocimientos que ya ha desarrollado la generación anterior. Los adultos y expertos pueden ejercer este préstamo de conciencia que han alcanzado a través del desarrollo y del aprendizaje. De esta forma aumentamos nuestro potencial.

2.3.4 Aprendizaje significativo

En este tipo de aprendizaje, el papel que desempeña el docente es tan importante como la misma preparación de la sesión de estudio, o en nuestro caso, de las

animaciones. Por un lado, es importante preparar sesiones con nociones o conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es preciso que el docente sea capaz de despertar su interés de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje.

Para aprender de manera significativa se necesita relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, algo que se puede recrear perfectamente a través del juego, y en cualquiera de nuestras animaciones. Cuantos más partícipes se hagan los niños y niñas de una sesión, más se potencia que construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y se orienten hacia la autonomía.

(Méndez, 1991) Expone que “el aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”

Es decir, el alumno utiliza la información almacenada y la relaciona con conocimientos nuevos para crear el aprendizaje. El primer paso para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno esté motivado; es decir, que tenga un interés intrínseco en los contenidos, experiencias prácticas o discusiones que se den dentro del aula.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si se desea que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. De esta manera el estudiante logra atribuir así un nuevo significado a los conceptos previos, favoreciendo con ello el enriquecimiento de su estructura mental.

La base biológica del aprendizaje significativo son las áreas cerebrales donde se almacena la información. Las células nerviosas se transforman conforme reciben nuevos datos y se va creando, así, las redes de información.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

En el cuarto eje prioritario del plan de acción del Ministerio de Educación 2016 – 2020, en lo que respecta a la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo, el indicador, según lo reportado por el Ministerio, dice que al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

La Asociación de Investigación y Asuntos sociales – ASIES – basándose en el Plan de Acción del Ministerio de Educación 2016 – 2010, indica que, aproximadamente, de los 32, 000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI.

En Concepción Las Minas, son pocas las escuelas que cuentan con infraestructura tecnológica siendo éstas: Escuela Oficial Rural Mixta “Pilar del Ángel Guerra”, de la comunidad de La Ermita. Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln” de la comunidad de Los Apantes. En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruz Calle no se cuenta con ninguna computadora para uso de la escuela solamente la que usan de forma personal los docentes.

El papel de las TIC en las aulas es la vía de acceso a la sociedad de la información y, de ahí, a la sociedad del conocimiento. Internet se ha convertido en el instrumento más poderoso que ha tenido nunca la humanidad para lograr las grandes metas pedagógicas de un aprendizaje activo, constructivo situado, autorregulado e interactivo.

(Aragüez, 2000) Expone lo siguiente: “Las tecnologías han permitido la aparición de la sociedad del conocimiento. El conocimiento cada vez se valora más. Tanto en el mundo educativo, por sus teóricos más preclaro, desde el empuje hacia el aprendizaje”

A. Teoría de la comunicación

Las explicaciones teóricas sobre la comunicación han girado tradicionalmente en torno a grandes escuelas de pensamiento que son fruto de condicionantes de tipo histórico e institucional. El campo de la teoría de la comunicación ha experimentado un importantísimo desarrollo, el más importante a lo largo de los últimos 30 años. En este sentido, el siglo XX, definido como el siglo de la comunicación ayudó a revalorizar los fenómenos comunicativos debidos entre otras cuestiones a la consolidación de los medios de masas audiovisuales en su primera mitad y la revolución digital en la segunda.

Junto a la importancia de la comunicación mediada en las sociedades occidentales de los siglos XIX y XX creció la necesidad de analizar e investigar unos fenómenos a los que se les otorgó un poder simbólico sin precedentes. También la comunicación no mediada, debido a la importancia de la retórica, la pragmática, lo interpersonal, etc., se hizo un hueco en las agendas científicas.

El interés despertado por los medios de comunicación revitalizó el interés por el nivel interpersonal. El siglo XX fue el momento en el que se gestó la importancia y pertinencia de un campo de estudio que diera cuenta de la comunicación en todos sus niveles (interpersonales, grupales, organizacionales, mediáticos y culturales), llegando hasta un siglo, el XXI, en el que la comunicación ha llegado a adquirir el rango de metarrelato. El emergente paradigma de la comunicación digital está apuntando que probablemente el XXI será también el siglo de la comunicación (digital).

(García Jiménez, 2015) La comunicación es un fenómeno circular (no tiene principio ni fin) e implica la constante interacción de sistemas (familia, trabajo, universidad, vecindario, amigos, etc.). Las relaciones humanas son complejos procesos de interacción donde el comportamiento y la

comunicación de una persona afecta y es afectado por la actitud de los otros. Los individuos no pueden excluirse de la vida social. En la metacomunicación de la vida cotidiana, la tendencia cibernética aparecerá cuando los interactuantes perciban su relación influida y conectada al contexto y a sus redes sociales (por ejemplo, familia, amigos, trabajo, etc.). La relación aquí forma parte de variadas redes sociales. Desde este punto de vista, el buen comunicador es aquel que conecta constantemente con otros interactuantes.

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

Por otra parte, se define como un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad».

Por tanto, esas formas conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio.

La Educación para Toda la Vida coincide con la noción de sociedad educativa, «en la que –según la (UNESCO, 1995)– todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo tanto si se trata de brindar una segunda o una tercera ocasión educativa o la de satisfacer la sed de conocimientos, de belleza o de superación personal como de perfeccionar y

ampliar los tipos de formación estrictamente vinculados con las exigencias de la vida profesional, comprendidos los de formación práctica». La idea de esta sociedad educativa empieza a concebirse cuando las tradiciones van perdiendo su valor de puntos de referencia colectivos y no queda más remedio que anclarse en una cierta configuración de los conocimientos adquiridos para «orientarse, pensar y actuar»

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (MINEDUC, Reforma Educativa en Guatemala, 2003)

En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)”

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, Competencias de Área, Competencias de Grado/Etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de Evaluación. Además, establece una

relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos). (MINEDUC, CNB, 2017)

Es importante hacer mención que una de las principales preocupaciones al iniciar la actividad fue la de diseñar un modelo que ofrezca posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas para los estudiantes generarán aprendizajes significativos y los propósitos de estas serán comprensivos.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La formación permanente de los docentes en el nivel primario es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello, por lo que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar.

Por su parte, (Romero, 2009) la define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes.

Se tiene entonces, que es de gran importancia asumir que cada docente imprima su huella personal y profesional en el momento de conducir la enseñanza, al igual que los estudiantes tienen una forma propia de alcanzar su aprendizaje, por lo tanto, en la escogencia de las técnicas se debe tener presente las características de los estudiantes y del profesor la matriz de ideas significativas del programa y la referencia temporo-espacial del proceso.

2.4 Técnicas de administración educativa

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas.

Por medio de la planificación y técnicas estratégicas de administración educativa, se identifica claramente cómo se visualiza la organización, se establece la dirección que debe seguir y se determina cuanto tiempo tomará y como se alcanzará esa meta propuesta.

Además, los directores escolares efectivos deben poseer un liderazgo, el cual inspire a los maestros a unirse en el logro de la misión de la escuela. Igualmente, el director de escuela debe aplicar habilidades efectivas de relaciones humanas, tener habilidades de comunicación en la cual articule persuasivamente sus creencias y defienda sus decisiones. Otra característica que es de mucha importancia es saber cómo enfrentar situaciones difíciles por medio del empleo de métodos de resolución de conflictos. El director de escuela debe entender los

valores y metas de la comunidad educativa, las cuales se pueden lograr a través del currículo.

Asimismo, (Davis, 1992), en su libro: Escuelas eficaces y Profesores eficientes, establece que existen unas características esenciales que los investigadores identificaron para un director eficaz. Estas son: poseer una visión clara de la dirección y objetivo de la escuela, fomentar un clima escolar favorable, controlar y evaluar el progreso de los maestros, ser cooperador, disponer de muchos recursos e iniciativa utilizando de forma creativa estos recursos materiales y humanos, poseer habilidades de liderazgo, ser diestro en la solución de problemas, tener habilidades sociales, ser competentes profesionalmente, dar ejemplo de trabajo duro y constante, ser servicial, intervenir de forma positiva y estimuladora, delegar responsabilidades, compartir la toma de decisiones y la solución de problemas, estar siempre por delante de los acontecimientos y ser comunicativo.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un ciclo de mejora continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

De igual manera se define como una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Por su parte (Carrión Rosende, 2010) lo define como un “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas

que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”.

También se definen como un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas en el ámbito escolar.

Y en conclusión, es la secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados. Esto último de mucha relevancia para poder ejecutarse una planificación detallada.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que

por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Amalia Geraldine Grajeda Bradna, 2019)

Beneficios de utilizar una matriz de priorización de proyectos

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos.

1. Soluciones eficaces
2. Valoración de expectativas
3. Identificación de criterios de selección
4. Exploración de diferentes alternativas
5. Soluciones contrastadas bajo los mismos criterios
6. Identificación de riesgos
 - a. Posibilidad de aplicar simulaciones de proyecto guardadas en tu aplicación
7. Planificaciones flexibles y orientadas a los requerimientos reales.

¿Cómo hacer una matriz de priorización?

Muchas empresas utilizan esta matriz de priorización, cuando necesitan solucionar problemas complejos. Convocan a todo su equipo para ello y utilizan la agenda de actividades diarias online para informar a todos los colaboradores. Estos son los pasos para conocer cómo hacer una matriz de priorización:

Identificar los principales problemas de manera genérica.

- A. Formular en una frase el problema central. Este punto es fundamental pues describimos con claridad el objetivo que perseguimos al realizar.
- B. ¿Cuáles son las causas del problema central? Esto nos ayudará a definir las distintas opciones para dar una solución más precisa al problema.
- C. ¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central? Esto también nos permitirá elaborar un listado de soluciones precisas.
- D. Identificar las opciones o soluciones resultantes. Hacemos una lista con las distintas alternativas que barajamos sobre la mesa. Puede ser que ya la tengamos y este paso sólo nos ayude a decantarnos por una. Si no es así, es recomendable trabajar en equipo para proponer alternativas creativas y enriquecidas entre todos los colaboradores.
- E. Elaboración de criterios de selección. Es momento de establecer la conexión con fundamentos que relacionen todas las opciones listadas anteriormente. ¿Qué es importante que cada solución cumpla? Estos criterios deben estar definidos de manera muy clara y sin lugar a malentendidos. Todos los miembros del equipo deben saber a qué se refiere cada uno.
- F. Ponderar los criterios. Momento de darle una valoración imparcial a cada criterio. Utilizaremos para ello una matriz tipo-L, tal y como vemos en la imagen inferior. Partimos de un eje vertical, en el que se sitúan los distintos criterios. Cada vez que demos una valoración numérica a cada criterio, vamos rellenando el mismo criterio para cada solución. En el proceso vamos comparando cada valor con los demás. (SINNAPS, 2019)

2.4.3 Árbol de problemas

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Por su parte (Canales, 1986) indica que: "El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Esto permite, priorizar más claramente en relación con qué problema o tema es más importante y esto a su vez, permite enfocar los objetivos haciendo más efectiva su influencia."

En resumen, el Árbol de Problemas pasa a convertirse en un árbol de objetivos (Medios-Fines) el cual refleja una situación opuesta al de Problemas, lo que permite orientar las áreas de intervención que debe plantear el proyecto, que deben constituir las soluciones reales y factibles de los problemas que le dieron origen.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

De acuerdo con Maslow y su teoría sobre las necesidades humanas, nuestras necesidades están distribuidas en una pirámide, dependiendo de la importancia e influencia que tengan en el comportamiento humano. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades más elementales y recurrentes (denominadas necesidades primarias), en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas (las necesidades secundarias).

El individuo nace con un conjunto de necesidades fisiológicas innatas o hereditarias. Al principio, su comportamiento gira en torno a la satisfacción cíclica de ellas (hambre, sed, ciclo sueño actividad, sexo, etc.).

A partir de cierta edad, el individuo comienza un largo aprendizaje de nuevos patrones de necesidades. Surge la necesidad de seguridad, enfocada hacia la protección contra el peligro, contra las amenazas y contra las privaciones. Las necesidades fisiológicas y las de seguridad constituyen las necesidades primarias del individuo, y se relacionan con su conservación personal.

(Maslow, 1991) Comenta que la revolución dentro de la psicología que el encabezase había establecido sólidamente “Aún más, está empezando a ser utilizada, especialmente en la educación, la industria, la religión, la organización y la empresa, la autorrealización y la auto perfeccionamiento”

En resumen, las necesidades de autorrealización es la cúspide de la pirámide de Maslow al cual todos los humanos buscan llegar. Según Maslow, la búsqueda hacia la autorrealización es frenada por la insatisfacción de las necesidades inferiores fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y de autoestima.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que

la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado.

Si bien las pautas de elaboración de proyectos son procedimientos más o menos generales, en la elaboración de cada proyecto en concreto, el número de acciones y de pasos implicados depende de la naturaleza y magnitud de este. Las pautas propuestas deben complementarse con la capacidad de adaptadas en cada caso específico.

Según (Henríquez, 2005) basado en la teoría de Ander Egg indica que “Elaborar un proyecto es algo más que redactar un documento escrito conforme al proceso técnico-operativo propio de la programación: es pensar una manera de construir una parte del futuro, lo cual exige añadir a la técnica una dosis de imaginación creativa”

C. Teoría de Max Neef

La escuela de Desarrollo a Escala Humana está enfocada hacia la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, la generación de crecientes niveles de autoconfianza, y la articulación de relaciones orgánicas de las personas con la naturaleza y la tecnología, de procesos globales con la actividad local, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía, y de la sociedad civil con el estado.

Una de sus aplicaciones de esta teoría podemos encontrarla en el campo del Desarrollo Sostenible Estratégico, donde las Necesidades Humanas Fundamentales individuales y la mecánica colectiva de necesidades conformarían una sociedad sostenible.

Por su parte, (Rimari, 2015) apoyado en la teoría de Max Neef, afirma “Considerar la innovación como proceso implica relacionarla estrechamente

con la investigación y reflexión constante sobre la práctica y con procesos de evaluación continua como única vía de no caer en la rutina”

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La práctica escolar constituye un elemento fundamental para la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, permite de forma simultánea al proceso de enseñanza-aprendizaje realizar su intervención, reconociendo las características, las necesidades y carencias de una población, institución, grupo o individuo. De las propuestas contemporáneas emerge la resiliencia como una alternativa que recrea otras opciones de trabajo en un contexto socio-comunitario y potencia acciones concertadas entre las instituciones, profesionales y usuarios/clientes de los programas.

De igual manera es útil en los contextos clínicos, reclusorios, escuelas etc. La preparación en las comunidades y familias para que se active la resiliencia favoreciendo la calidad de vida, el desarrollo sostenible, ambientes sanos, etc.

(Anguiano Molina, 2008) Indica que: “Los sistemas humanos para que se fortalezcan y adquieran la capacidad de enfrentar la adversidad, necesitan incorporar fortalezas a sus proyectos de vida lo cual requiere del desarrollo, el reencuadre y el cambio de perspectivas”.

C. Kullo

Este señalamiento implica que el desarrollo del proceso no es una circunstancia casual, sino que tiene origen en la formulación de demandas motivadas por la percepción de las deficiencias o, al menos, de diferencias entre lo que se pretende y lo que se ha alcanzado. (Kullo, 2010)

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis FODA o DAFO es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello

tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. (Glagovsky, 2011)

El principal objetivo de aplicar la matriz FODA o DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinosa, 2013)

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (en inglés SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats). De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas. (Glagovsky, 2011)

Esta matriz fue desarrollada en el Instituto de Investigaciones de Stanford, Estados Unidos, entre 1960 y 1970, con la colaboración de M. Doshier, el Dr. O. Benepe, A. Humphrey, Birger Lie y R. Stewart. El propósito era descubrir por qué fallaba entonces la planificación corporativa al nivel gerencial.

El éxito de esta herramienta en el ámbito empresarial hizo que pronto fuera implementada en otras áreas. Son muestra de ello los proyectos de investigación-acción comunitarios, proyectos organizacionales de diferentes naturalezas y proyectos personales (en el ámbito del autoconocimiento).

El estudio de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades.

Un análisis riguroso de los datos recabados permitirá formular y seleccionar las estrategias a seguir. La importancia de la matriz FODA reside en que

permite analizar todos los elementos que envuelven un negocio o proyecto para, de esta manera, cumplir con los objetivos planteados. (Imaginario, 2019)

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

¿Cómo identificar las fortalezas y debilidades?

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social.

Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil. Para Porter, las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc.)

Estos talones de Aquiles de situaciones pueden generar en la organización una posición competitiva vulnerable. Es posible destacar que acerca del procedimiento para el análisis FODA, que una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de

una organización se debe proceder a la evaluación de ambos, es decir, de las fortalezas y las debilidades. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros, como lo plantea Strickland, al denominar el análisis FODA como la construcción de un balance estratégico, mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, y los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza.

Lo importante radica en que los activos competitivos o aspectos fuertes superen a los pasivos competitivos o situaciones débiles; es decir, lo trascendente es darles mayor ponderación a los activos.

El éxito de la dirección es diseñar estrategias a partir de lo que la organización realiza de la mejor manera, obviamente tratando de evitar las estrategias cuya probabilidad de éxito se encuentre en función de los pasivos competitivos.

¿Cómo identificar oportunidades y amenazas?

Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales.

Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en la atractividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones. (Poncé Talancon, 2006)

Historia y ponentes del análisis FODA o DAFO

Respecto de la autoría del Análisis FODA (conocido como Análisis DAFO en España y Análisis SWOT en los países angloparlantes), aunque hay muchas teorías alrededor y parece que fue un proceso en el que participaron varias personas, aflora como un personaje clave Albert S. Humphrey.

Mientras estaba en el Instituto de Investigación de Stanford (conocido ahora como SRI Internacional) participó en una investigación en la década de los años 70 junto a Marion Doshier, Robert Stewart, Birger Lie y Otis Benepe que consistía en conocer porque fallaba la planificación corporativa. Esta investigación estaba financiada por las empresas del Fortune 500 y duro 9 años (1960-1969) en los que se entrevistó a más de 5000 ejecutivos de 1.100 empresas.

Durante el proceso de la investigación y a la pregunta de que es bueno y malo para cumplir los objetivos organizacionales llegaron a la conclusión de lo que es bueno en el presente es Satisfactorio, lo que en el futuro es una Oportunidad, lo que es malo en el presente es una Falta o un Fallo y lo que es malo en el futuro es una Amenaza. Es aquí donde aparece el análisis SOFT (Satisfactory Opportunity; Fault, Threat) el antecedente de lo que hoy conocemos el análisis SWOT (o FODA, DAFO en los países hispanohablantes).

Fue cuando la herramienta SOFT se presentó en un seminario en Zurich (Suiza) cuando Urick y Orr (dos investigadores desconocidos, sobre los que no hay más detalles) decidieron cambiar la F de Fault por W de Weakneses y así re denominaron SOFT en SWOT, como en el mundo anglosajón se ha conocido a esta herramienta hasta nuestros días.

Otro investigador que también puso su granito de arena fue Heinz Wehrich (1982), el creador de la famosa Matriz de 4 cuadrantes que utilizamos cada vez que realizamos un análisis DAFO/FODA/SWOT y que enfrenta los factores internos (fortalezas y debilidades) con los factores externos (oportunidades y amenazas). (Sánchez, 2017)

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (MIJANGOS PAREDES, 2013)

Algoritmo de decisión para minimizar la pérdida máxima aplicada en juegos de adversarios. Información completa (cada jugador conoce el estado del otro) Elección del mejor movimiento para cada jugador, suponiendo que el contrincante escogerá el peor. El espacio de estados se representa mediante árboles alternados, donde: o Nodo: Representa una situación del juego o Sucesores de un nodo: Situaciones del juego a las que se accede por movimientos legales aplicando sus reglas o Nivel: Contiene todas las situaciones posibles para uno de los jugadores.

El algoritmo Minimax es un procedimiento recursivo y el corte de la recursión está dado por alguna de las siguientes condiciones: o Gana algún jugador o Se han explorado N capas, siendo N el límite establecido o Se ha agotado el tiempo de exploración o Se ha llegado a una situación estática donde no hay grandes cambios de un nivel a otro. (Takeyas, s.f.)

(Mijangos, 2013) dice: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.” (pág. 39)

2.4.8 Vinculación estratégica

Se realiza a través de que articulen el trabajo comunitario, con el fortalecimiento del compromiso social de estudiantes y profesores, en la resolución de problemas

y el desarrollo del potencial humano con autonomía, en áreas vulnerables. Surgen a partir de reconocer que la gestión de una organización educativa implica reconocer a la comunidad en que se inserta como un actor educativo, así como al espacio desde donde se manejan las relaciones con diversos actores externos a la institución pero que tienen un papel fundamental en los procesos de la organización escolar, como los padres de familia, autoridades y/o dependencias

Como indica (Navarro Téllez, 2014) El centro de las acciones de la gestión debe ser el generar mecanismos que fomenten procesos de sistematización, producción y divulgación de los trabajos de los académicos universitarios.”

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción consisten en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establece la estrategia a ejecutar. El objeto de esto es proporcionar a la organización un sistema que le permita medir y controlar su desempeño.

En virtud de lo anterior cabe mencionar que seleccionar las líneas de estrategia dentro del Proyecto en el campo educativo no es fácil debido a que una línea no es menos importante que la otras todas deben enfocarse en reducir notablemente los índices enmarcados en el marco organizacional. Esta mismas como menciona el autor, dirigen los pasos seguros y el éxito rotundo del proyecto.

“Hoy las escuelas latinoamericanas tienen que vérselas con sujetos nuevos, saberes nuevos, condiciones nuevas. Habrá que imaginar una escuela que dibuje otros contornos y otros horizontes, con la voluntad de sostener una institución que ponga en relación con saberes sistemáticos, que ayuden a habilitar otros futuros, que nos conecte con otros pasados y otros mundos, pero también con la apertura para inventar, para apropiarse, para enriquecer un espacio que, si no se renueva, si persiste en su vieja gramática, parece

destinado a convertirse en ruinas, o en lugar de pasaje que no deja huellas”
(Dussel, 2009)

El marco para la implementación de la estrategia, tomando en cuenta que la estrategia se ajuste a la situación realiza su propio programa de acción y cantidad de cambios estratégicos que se necesiten. También implica convertir el plan estratégico en acciones y después en resultados.

La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de los empleados y gerentes Implica la reestructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un instrumento donde desemboca toda la información, partiendo desde la vinculación estratégica, en donde a través de la matriz denominada MINIMAX se vincula cada uno de los elementos que lo conforma. Así mismo se parte de la vinculación de las fortalezas y oportunidades; Fortalezas y Amenazas; Debilidades y oportunidades; Debilidades y Amenazas, cada cuadrante se analiza para luego hacer un análisis completo.

La construcción de este tipo de mapas permite ir generando asociaciones que en un principio no se habían contemplado, resultando un elemento que facilita la creatividad por asociación. Por otro lado, cada elemento del mapa genera otro mapa a su alrededor con los conceptos asociados. En definitiva, se trata de una herramienta que ayuda a ordenar las ideas que van surgiendo como una tormenta de ideas; de esta manera, se van volcando las ideas, pero en lugar de estar aisladas se relacionan unas con otras. El objetivo es ir ordenando los pensamientos alrededor de un concepto central y generar nuevas relaciones no previstas.

Según (Carrión Rosende, 2010) las ventajas de utilizar mapas de soluciones se centran en que” Se recogen sólo aquellas ideas o conceptos que son interesantes obviando otros no directamente relacionados”.

2.4.11 Plan de actividades

La mejor forma de minimizar las consecuencias de un riesgo es tener planificadas acciones preventivas que nos ayuden a amortiguar el golpe o a reducir el riesgo. En la medida en que se diseñen actividades preventivas que puedan cumplir con su función, el proyecto se distorsionará menos. En el caso de que estas acciones preventivas fallen, habrá que realizar actividades correctivas o de emergencia que es interesante tener previstas con anterioridad.

Es importante tener articulados o por lo menos identificados los medios de aviso, es decir, fuentes de información, personas, organismos que nos pueden dar información sobre actividades, riesgos, problemas para poder poner en marcha las acciones preventivas.

Por su parte (Carrión Rosende, 2010) indica que” El éxito de un proyecto depende en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de este”.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de diagrama. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado.

Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez.

Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: algunas actividades necesitan, para ser realizadas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen, para ejecutar algunas actividades se precisan recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos), para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras.

Por su parte (Carrión Rosende, 2010) indica que " El éxito de un proyecto depende en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de este".

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Para realizar un seguimiento y evaluación, los principales instrumentos o herramientas que se utilizan son, por un lado, los indicadores y fuentes de verificación y, por el otro, los cuestionarios de recogida de información. Los indicadores y fuentes de verificación se establecen en relación con los objetivos planteados y servirán tanto para la monitorización o evaluación continua del proyecto como para la evaluación final del mismo. El indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, mientras que la fuente de verificación es el lugar en el que se recoge la información relativa a dicha variable.

Para facilitar el proceso de seguimiento y evaluación es conveniente, además de definir los indicadores y fuentes de verificación en la fase de diseño, establecer el objetivo numérico para dicho indicador. Por ello, un indicador debe establecer la relación entre lo realizado y lo previsto. De esta forma, resultará más sencillo valorar si se ha cumplido o no el objetivo relacionado con dicho indicador. Por otro lado, los cuestionarios recogen ítems (preguntas) que pretenden valorar diferentes aspectos relacionados con el proyecto. Estos cuestionarios pueden contener

preguntas abiertas (sin opciones de respuesta) o cerradas (con opciones de respuesta establecidas). La utilización de uno u otro tipo de pregunta dependerá del aspecto a sondear, siendo recomendable la combinación en un cuestionario de ambos tipos de preguntas.

2.4.14 indicadores de un proyecto

En la estructuración del Plan de monitoreo se hace necesario implementar un esquema de indicadores, metas además que se pueda medir los indicadores de resultados y de impacto este último para medir cuánto se ha mejorado al aplicar determinado proyecto.

Un indicador parte de una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el proyecto se espera hacer.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador. Se puede tomar un indicador como un instrumento que permite medir lo que se quiere perseguir en un proyecto, de manera que se refleje de manera cuantifica los logros se han logrado.

2.4.15 Metas de un proyecto

Además de estructurar los indicadores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME es necesario determinar metas, pero no sin antes definirlo como lo dice:

(Grand, 2012) Define: “una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr”, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando

plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.” El proceso de desarrollo de una meta supone un gran desafío personal.

Ponemos a prueba un sinfín de habilidades tales como: iniciativa, resolución de problemas, creatividad, planificación, motivación, concentración, orientación al logro, compromiso, productividad, gestión eficaz del tiempo para el mejoramiento de un problema.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, servicios y beneficios durante todo su horizonte de vida, se deberá considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el proyecto, elementos que no se pueden desintegrar al momento de la ejecución esto hace que mejore las condiciones educativas por un largo tiempo.

(Ríos J. y., 2010)Plantea: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.” (pág. 317)

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que las estrategias aprendidas se apliquen solo en un ciclo lectivo, ni en un solo bimestre o en un solo curso, está diseñado para darle continuidad ofreciendo una educación de calidad en el establecimiento por un largo tiempo, para ello es necesario un proceso de mejoramiento, por otra parte para que el proyecto mejore y mantenga el plan de sostenibilidad hay que adquirir un compromiso tal como los menciona (Ríos J. y.,

2010) de tal manera que se cree la conciencia de mantener la innovación en las aulas, aplicando estrategias que estén a la vanguardia de la educación en nuestros tiempos.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto tiene como propósito cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

(García Avilés, 2015) Menciona: “Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables”, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación de este, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto.

El presupuesto del proyecto cubre áreas económicas como personal, materiales y entrenamiento. La razón por la que el presupuesto del proyecto está detallado es porque deben proveer un concepto claro acerca de lo que deben lograr los trabajadores a lo largo de éste. En este instrumento se encuentran detallado detenidamente cada uno de los artículos que se emplearán durante el desarrollo de cada una de las actividades desde la fase de inicio hasta el último que es la de evaluación.

Con el presupuesto se pretende que el proyecto de Mejoramiento cumpla con su objetivo, tanto en recursos y materiales, ya que este proyecto cuenta con la implementación de materiales y esto por lo general se necesita de costos económicos.

2.5 Fundamentación Teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza - aprendizaje de las tablas de multiplicar en el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, aldea Cruz Calle se ejecutó con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, resolver los problemas cotidianos y mejorar los índices del bajo rendimiento en el área de matemática.

El funcionamiento del bingo tradicional consiste en ir marcando en nuestro cartón los números que, aleatoriamente, van surgiendo en cada momento. El primero que haga línea gana un premio menor; el que complete el cartón al completo, gana el premio mayor, El mecanismo a la hora de utilizar bingo en educación es parecido, aunque difiere en algunos aspectos. Por ejemplo, no necesitamos números sino objetivos, de forma que el cartón que cada usuario —en nuestro caso, cada alumno— tiene, tendrá una serie de objetivos. Pueden ser diferentes para cada uno, o común a toda una clase; esto deberá decidirlo el docente.

Esta filosofía tan peculiar se ha llegado a poner en marcha, por ejemplo, en algunas presentaciones de Apple, en las que hay una serie de hitos que supuestamente serían presentados en la llamada keynote. A medida que la presentación sucede, el usuario va marcando lo que la compañía va presentado. Así pues, usar un bingo en educación puede tener varios y diversos objetivos. Por ejemplo, podemos hacer que los objetivos de nuestra clase sean los siguientes:

- Dar la respuesta correcta a un ejercicio planteado por el profesor.
- Ayudar a un compañero a entender un determinado concepto.

- Salir a la pizarra a explicar un ejercicio.
- Completar un determinado tema.
- Organizar los apuntes, utilizando colores diferentes para títulos, enunciados, etc.
- Utilizar bolígrafo en vez de lápiz en clase.
- No necesitar la goma de borrar durante un día entero.

El docente es el que decide como veis estas metas son genéricas, pero rápidamente podemos deducir objetivos específicos según materia, tema, conceptos a explicar, etcétera. En todos los casos será el profesor o docente el que decida qué objetivos plantear en este bingo educativo, adecuándose a variables como diversidad del alumnado, tiempo necesario para completar los cartones (¿uno por día? ¿Uno a la semana?), número de objetivos por cartón o muchos más. Depende, única y exclusivamente, del profesor. (Espeso, 2016)

El juego es el primer acto creativo del ser humano, es por ello que su importancia radica en que es un medio a través del cual los niños exploran y aprenden partiendo de una variedad de experiencias en diferentes situaciones y con distintos propósitos. El juego también es una actividad muy importante y dinamizadora para el desarrollo de los individuos, puesto que no solo se lo realiza por diversión o distracción, sino también para enseñar y aprender de manera agradable y significativa. (Chocho, 2018)

El juego tiene un principio y un fin. Este comienzo, ¿quién empieza? crea en ocasiones un pequeño conflicto que tienen los niños y niñas por las ganas de comenzar la partida; a partir de ese momento se crea una expectación y una concentración única por jugar y a ser posible ser el ganador. La palabra ganarnos confirma el desenlace del mismo, feliz para el ganador y algo desolador para el resto de jugadores que deben aprender a tolerar un pequeño fracaso y que en numerosas ocasiones quieren volver a comenzar la partida para ver si ahora ganan. Los sentimientos que aparecen en el juego inciden

directamente en los sentimientos de las personas, motivándonos a escuchar o incluso a mostrar empatía a otros jugadores, por lo que, con el juego se aprende a controlar sentimientos y por supuesto conseguiremos el objetivo marcado por el profesor además de aumentar la capacidad de razonamiento y abstracción. (M.M.Rodríguez-Hernández, 2015)

El juego provoca la admiración de niños, niñas y mayores, por eso en estos documentos e presenta la utilización del juego para aprender las tablas de multiplicar en segundo de primaria. Las ganas de jugar en los niños y niñas son algo casi innato y por otra parte, enlaza directamente con los deseos que tienen el niño y la niña de ganar y pasarlo bien. Proponemos la utilización de dos juegos matemáticos, como herramienta didáctica en las aulas para el aprendizaje de las tablas, debido a la alta motivación que provocan, la actitud positiva que generan y la ayuda que ejercen para la memorización de las tablas de multiplicar. (M.M.Rodríguez-Hernández, 2015)

Se indica que la importancia del juego en la educación matemática, radica en la capacidad que tenga el docente para implementar en las clases de matemáticas diversos juegos didácticos que estén acorde a la edad y al nivel cognitivo del estudiantado, con el propósito de inducirlos a dar los primeros pasos en el desarrollo de técnicas intelectuales y hábitos de razonamiento para fomentar su desarrollo integral, potenciar su pensamiento lógico y su forma de pensar con espíritu crítico y creativo la manera de intercambiar ideas y opiniones que les permitan reforzar y adquirir nuevos conocimientos para de manera adecuada poder dar solución a los diversos problemas presentados en el contexto socioeducativo. (Chocho, 2018)

El Bingo Multiplicador como los autores lo describen es fundamental en el proceso educativo en la actualidad, ya que estudiante en el salón de clase necesita tener motivación para poder aprender, la herramienta lúdica planteada tiene los requerimientos de una educación inclusiva, motivadora y que ayuda a la interacción que se necesita lograr en los estudiantes para que puedan desarrollar habilidades y capacidades de resolver un problema en la vida cotidiana.

En base a todo lo antes indicado, se puede concluir que el aporte de la presente investigación para con la educación, es sustancial y al igual que investigaciones anteriores, refleja una vez más la importancia de promover en el proceso de enseñanza–aprendizaje de las matemáticas el uso del juego como estrategia didáctica para mejorar de manera continua y significativa la formación integral y el razonamiento lógico-matemático de todos los actores educativos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza de las tablas de multiplicar en alumnos del segundo ciclo primaria de la escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, concepción Las Minas, Chiquimula.

3.2 Descripción del PME

El presente proyecto de innovación pedagógica se centró en el área curricular de matemática. La idea principal es que el educando, desde el inicio de su etapa escolar, comience a construir su conocimiento y tenga el gusto por las matemáticas mediante actividades manipulativas, lúdicas y constructivas. El proyecto Bingo multiplicador juega un papel muy importante en la enseñanza de las tablas de multiplicar, su realización motivó caminos alternativos que faciliten al educando el aprendizaje y el gusto por la matemática. Por otra parte, es innovador porque conjuga el juego con el aprendizaje en la enseñanza de las matemáticas y apoyo a minimizar la deficiencia en la solución de problemas de matemática.

En el Bingo Multiplicador se aplica la psicomotricidad en su práctica siendo un proceso lúdico aprovechando la inclusión del educando en el ámbito escolar, está formado por veinticinco cartones multicolor donde están el producto o resultado de las tablas de multiplicar y treinta seis cartas donde aparecen las multiplicaciones esta utilizadas por el narrador.

La herramienta lúdica “Bingo Multiplicador” su uso es: el narrador toma las cartas una por una al azar y nombra la multiplicación que aparece, el jugador; en este caso los estudiantes ya teniendo el cartón deben de ir marcando el producto o resultado con una piedrecilla, semilla, hojas u otros recursos del entorno; gana el

jugador que complete su cartón marcado o la actividades que indica el manual de uso del Bingo Multiplicador.

3.3 Concepto del PME

Estrategia lúdica para la multiplicación

3.4 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de la implementación de la herramienta lúdica Bingo Multiplicador en los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula.

Objetivos Específicos

Elaborar el Bingo Multiplicador para la enseñanza de las tablas de multiplicar e implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle JM, municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula.

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender las tablas de multiplicar para la solución de problemas en la vida cotidiana.

Implementar estrategias para disminuir el índice de repitencia escolar.

Organizar una comisión comunitaria, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de materiales para la elaboración de la herramienta lúdica Bingo Multiplicador.

Capacitar a los docentes, padres de familia y estudiantes municipales en el uso y manejo de la herramienta lúdica.

Fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el Área de matemática.

3.5 Justificación

Una de las carencias en el Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula han sido el bajo rendimiento en todo los niveles especialmente en el nivel primario lo cual evidencia mala práctica pedagógica, practicas pedagógicas deficientes, recursos inadecuados, falta de estrategias y técnicas de enseñanza, clases dictatoriales; situación en la cual el estudiante no puede desarrollar su potencialidad y frustran su rendimiento futuro.

En nuestra preparación académica hemos aprendido que para que exista un aprendizaje efectivo y significativo el niño debe estar en un ambiente adecuado que le brinde las condiciones necesarias para aprender; y mejor si el aprendizaje lo obtiene a través del juego, de lo que le gusta hacer, de manipular objetos y desarrollando actividades lúdicas.

El proyecto que desarrollo estuvo encaminado a recrear esas condiciones lúdicas para facilitar el aprendizaje de las matemáticas; del cálculo, del pensamiento lógico, del razonamiento, del análisis, de la abstracción, del aprendizaje de procesos y sobre todo a desarrollar el gusto por las matemáticas haciendo valedero el eslogan “jugando aprendo”.

A través de la experiencia docente nos hemos dado cuenta que los niños disfrutan de algunos recurso manipulables sencillos, juegos de mesa, objetos concretos, de armar, otros y eso nos sirve para aprovechar ese interés por aprender que demuestra el niño a interactuar con los compañeros en actividades lúdicas.

El proyecto consistía en dotar a los docentes y estudiantes de recursos lúdicos para que desarrolle sus capacidades al interactuar con sus compañeros y al escuchar la orientación del maestro.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Bingo multiplicador para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar se realizó con 10 estrategias aplicables a todos los grados de las cuales cinco fueron realizadas, otras fueron realizadas por la docente y otras no se realizaron.

Metas alcanzadas

Descubrir los potenciales y debilidades individuales que inciden en el trabajo en equipo y desarrollar las competencias correspondientes.

Las estrategias que se programaron fueron: Trabajo en equipo, los educandos reunidos en grupos colaborativos elaboraron su propia herramienta lúdica, utilizando material reciclado, adhirieron a la herramienta semillas frijol, maíz, hojas, tapas de gaseosas, para marcar los productos de la multiplicación.

Desarrollar habilidad memorística en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula.

Desarrollo de la habilidad memorista, los educandos ya adentrados en la práctica memorizaron los productos de las tablas de multiplicar, utilizando su propio Bingo Multiplicador.

Aprender a potenciar algunas habilidades mentales como la atención, la concentración y la memoria para prevenir problemas que limitan la calidad de vida.

Concentración y motivación; los educandos concentrados y motivados al usar la herramienta lúdica en el salón de clase. Así mismo la estrategia que se realizó fue aprendizaje de normas o reglas de juego cada estrategia con su objetivo.

Motivar un alto nivel de calidad y cantidad en el trabajo que se realiza

Evaluación y autoevaluación del aprendizaje obtenido en el Bingo Multiplicador.

Evaluar el Bingo Multiplicador para seguir instrucciones

Estudiantes siguen instrucción para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Mejorar el clima motivacional en la clase

Los docentes aplican la herramienta Lúdica Bingo Multiplicador en el salón de clases logrando con ello clases motivadas a la enseñanza de las tablas,

Asimilar el conocimiento para la solución de problemas matemáticos y control de emociones con la herramienta lúdica Bingo Multiplicador.

Los estudiantes al utilizar El Bingo Multiplicador en casa adquieren conocimiento y ayuda a controlar las emociones.

De todas las actividades que se programaron, no se llevaron a cabo todas debido a la suspensión de clases por honorables miembros de gobierno del Ministerio de Educación a raíz de la pandemia Covid-19 que atenta con la vida de los ciudadanos de nuestro país.

Por lo consiguiente para la finalización de lo planificado se tuvo que recurrir a las red social WhatsApp y vía telefónica para poder obtener comunicación con padres de familia, alumnas y encargados, de esta forma se readecuaron las actividades no ejecutadas; además de forma personal se visitó con todo el protocolo de prevención a padres, encargado y estudiantes que no contaban con facilidad en la tecnología para realizarlas, las actividades se hicieron llegar por los medios antes mencionados y a los que no contaban con esos medios de forma personal se daban instrucciones de la estrategia lúdica Bingo Multiplicador.

De las 10 estrategias planificadas se llevaron a cabo, elaboración de su propio Bingo Multiplicador, fue realizado por los estudiantes y docentes los cartones que serían para el juego, seguimiento de instrucción para el aprendizaje, clases motivadas a la enseñanza de las tablas, asimilación de conocimiento para la solución de problemas matemáticos y control de emociones; las que no se llevaron a cabo fueron la practica en el salón de clases debido a la suspensión de clases, evaluación y autoevaluación del aprendizaje y las clases motivadas en la enseñanza y aprendizaje de normas o reglas de juego, a ellas se le readecuaron práctica de la herramienta lúdica en casa,

motivación al aprendizaje en casa por medio del juego, evaluación de lo aprendido con hojas de trabajo enviadas en red social.

La divulgación del PME se hará con afiches, y publicaciones en redes sociales sobre el uso del Bingo y entrega de un ejemplar a la directora del Centro Educativo de aldea Cruz Calle, así mismo entrega de un ejemplar a la asesoría Pedagógica del municipio de Concepción Las Minas para que sea utilizado en los centros educativos de todo el municipio.

Justificación

Por la emergencia del Covid-19 que vive el país las clases fueron suspendidas a nivel nacional a partir del lunes dieciséis de marzo según el acuerdo gubernativo 6-2,020 decretado por el presidente de la Republica Dr. Alejandro Giamatei, motivo por el cual se tuvo que hacer cambios en el cronograma de actividades del PME, se adaptaron actividades propuestas faltantes que no se pudieron ejecutar del proyecto al no estar en clases presenciales con las alumnas, se inquirió las formas vinculantes para poder desarrollar tomando en cuenta los medios de comunicación la telefónica y la red social Wuassap, comunicación que tuvo al alcance los actores involucrados en el proceso, todo esto permitió que el padre de familia y encargados se involucraran en el proyecto de innovación que apoyo a los estudiantes en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

La metodología empleada fue a través del envío de explicaciones de forma escrita y de audios por el grupo de WhatsApp, enviándose también fotografías de los pasos a seguir para realizar sus trabajos. Las fechas en que se realizaron las estrategias fueron: jueves 2 de abril entrega de las normas o reglas del uso del juego, entrega de forma personal a estudiantes dichas normas con todo protocolo de prevención, evaluación y autoevaluación del aprendizaje utilizando hojas de trabajo a estudiantes 15 de abril, instructivo entregado a docentes instructivo de uso para la clases motivadas para cuando activen las clases presenciales en las escuelas 27 de abril. De esta forma se llevaron a cabo las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Pedagógico Bingo Multiplicador.

El medio de difusión por el cual se divulgó fueron afiches, y publicaciones en redes sociales sobre el uso del Bingo y entrega de un ejemplar a la directora del Centro Educativo de aldea Cruz Calle, así mismo entrega de un ejemplar a la asesoría Pedagógica del municipio de Concepción Las Minas para que sea utilizado en los centros educativos de todo el municipio.

Descripción

Por lo detallado en la justificación, se tuvo que readecuar todo lo planificado por motivo de la pandemia del Covid 19 que azotó, por eso se tomó la estrategia de realizar las actividades con las alumnas desde la casa con ayuda de los padres de familia y encargados.

Utilizando los medios pertinentes y en especial la tecnología, por medio de la creación del grupo de WhatsApp se envió a los padres de familia las actividades con sus respectivas instrucciones y fotografías que sirvió de guía para su ejecución desde el hogar y así mismo tomaron fotografías de sus trabajos realizados para evidencia de lo trabajado.

Objetivos

1. Objetivo General

Fortalecer la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de la implementación de la herramienta lúdica Bingo Multiplicador en los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula.

2. Objetivos Específicos

Elaborar el Bingo Multiplicador para la enseñanza de las tablas de multiplicar e implementando en casa de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula.

Practicar el Bingo Multiplicador para aprendizaje de las tablas de multiplicar en casa de estudiantes a raíz de la suspensión de clases en Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula.

D. Ejecución

En esta etapa se logró desarrollar las actividades pendientes debido a la suspensión de clase a raíz de la emergencia la pandemia Covid -19, se realizó trabajo de campo con todos los protocolos de prevención, se presenta la readecuación del PME:

a. Plan de Readecuación de actividades.

Tabla 24 Plan de readecuación

Tarea	Participante	Actividades	Fecha
<p>Por la emergencia que se presentó por el Covid-19 se readecó la ejecución de las actividades, las cuales se desarrollaron con trabajo de campo con todo protocolo de prevención y otros en redes sociales a través del grupo de WhatsApp enviando videos e instrucciones.</p> <p>Presentación de la clase para la elaboración de la Herramienta Lúdica Bingo Multiplicador.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nvhnizlUrPM&t=1170s.</p>	<p>Estudiantes PADEP/D, padres de familia, encargados y alumnas.</p>	<p>Actividades enviadas con instruccione s escritas, audio y fotografías por grupo de WhatsApp.</p>	<p>Del 30 de marzo a 27 de abril 2,020</p>

<p>Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en alumnos de Segundo Ciclo Primaria Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ojjLzBUHggM</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

Resultados:

Los medios de comunicación que se utilizaron como lo fue wuassap, Facebook, representó una herramienta excelente que favoreció para la comunicación con los padres de familia y así tener contacto con las alumnas sobre las actividades a realizar y de esta manera se realizaron desde los hogares de ellas, que trabajaron en base las instrucciones proporcionadas de forma escrita con fotografías y audios.

Se principió el desarrollo para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, además todas las estudiantes participaron en la elaboración de su propia herramienta pedagógica Bingo Multiplicador con dedicación y creatividad, utilizaron los recursos que tenían en casa, como material reutilizable, con el uso de dicha herramienta los estudiantes mejoraron el aprendizaje de tablas de multiplicar debido a la práctica y uso de la herramienta, así mismo se potenció la capacidad lógica matemática en los estudiantes, por lo que el aprendizaje fue positivo y significativo, por lo cual se lograron los objetivos propuestos.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Contempló todas las actividades que se gestionaron para la aprobación y colaboración del proyecto se realizaron en el mes de enero. Se inició con la gestión a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Cruz Calle, municipio Concepción Las Minas, departamento Chiquimula, autorización del PME Bingo Multiplicador para la enseñanza- aprendizaje de tablas de multiplicar en los estudiantes de 4º, 5º, y 6º. desde el momento que se entregó la solicitud, se aprovechó para la entrevista, presentación del plan y socialización del proyecto donde se indicó el objetivo, nombre, contenido y las actividades que se realizaron, así mismo se gestionó enviando solicitudes de colaboración a padres de familia, exestudiantes y ayuda a Librería Yulma de Concepción Las Minas, Chiquimula para la impresión de copias a color para la elaboración de la herramienta lúdica para otorgar un ejemplar a los docentes, director y Asesora Pedagógica de – SINAE-.

Ilustración 4 Gestión a la Librería Yulma



Fuente: José Alfonso Ruballos

Ilustración 5 aprobación de la Gestión



Ilustración 6 Gestión en Carpintería Rudy



Fuente: Carlos Alejandro Acosta López

Ilustración 7 Aprobación del PME



Fuente: propia en dispositivo telefónico

Se impartieron charlas para la elaboración de la herramienta lúdica Bingo multiplicador a padres de familia así mismo a docentes para dar a conocer la importancia de la herramienta lúdica en el aprendizaje de tablas de multiplicar.

Se buscó las actividades y se seleccionaron diez estrategias, se concluyó con la elaboración y funcionamiento del mismo.

Ilustración 8 Infografía utilizada en reunión



Fuente: Elaboración propia en canva

Ilustración 9 Reunión con estudiantes del Centro Educativo



Fuente: Alex Romero

B. Fase de planificación

En esta etapa el objetivo logrado fue el haber identificado las actividades que se desarrollaron para la presentación del proyecto Bingo Multiplicador para la enseñanza- aprendizaje de tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Cruz Calle, del municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula.

En esta fase se llevó a cabo reunión con padres de familia en el mes de enero donde se dio información sobre el proyecto de mejoramiento educativo, ellos mostraron apoyo y en mutuo acuerdo se contempló la ejecución, además se realizó trabajo de campo para recabar información sobre problemas de tipo educativo, se utilizó cuestionario para entrevista con miembros de la Comisión de Calidad Educativa y Gobierno Escolar, encuesta para Director del Centro Educativo, Ficha de Observación, Encuesta dirigida a estudiantes.

Ilustración 10 Reunión con padres de Familia



Fuete: Urbina Palacios

Ilustración 11 Trabajo de Campo/ encuesta



Fuente: Carlos Alejandro Hernández

C. Fase de ejecución

En esta fase el objetivo fue que se desarrollaron las actividades para la ejecución de la herramienta lúdica Bingo multiplicador para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar, parte de ellas se realizó con readecuación a raíz de la pandemia Covid-19 que está el país dicha herramienta fortaleció el aprendizaje de tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula; directora, docentes, estudiantes y padres de familia, manifestaron su interés en el mismo contando con la participación de los involucrados.

Ilustración 12 Elaboración del Bingo con niños en Cruz Calle



Fuente: Propia del Dispositivo móvil

Ilustración 13 Madre participa en el PME



Fuente: Propia del Dispositivo móvil

D. Fase de monitoreo

En esta fase el objetivo fue que se evaluó el proyecto para fortalecer la enseñanza- aprendizaje de tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Cruz Calle, del municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, se verificó si se cumplieron todas las actividades planificadas para la realización del proyecto y se obtuvieron las respuestas positivas a las solicitudes, se verificó el avance y la creatividad de las alumnas en la elaboración y ejecución de la herramienta lúdica.

A. Fase de evaluación

En esta fase se analizó el cumplimiento y realización de las actividades durante el desarrollo del proyecto y se verificaron los objetivos propuestos los cuales se lograron, además se evaluó con una lista de cotejo, donde se tomó en cuenta todas las actividades que se llevaron a cabo.

Ilustración 14 observación del uso del PME en casa



Fuente: propia del dispositivo móvil

F. Fase de cierre del proyecto

Esta es la última fase en la cual el objetivo fue de proveer el proyecto de mejoramiento educativo Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar a los docentes y director de la escuela, Asesora Pedagógica del Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico –SINAE, el cual se realizó con una entrega personal para su divulgación por la pandemia Covid-19 que hay en nuestro país, acto que se llevó a cabo en la primera semana del mes de junio 2,020.

Ilustración 15 Entrega de Proyecto Educativo a autoridades Educativas



Fuente: José Roberto Erazo Palacios

Ilustración 16 Entrega de Proyecto



Fuente: José Roberto Erazo Palacios

Ilustración 17 docente elaborar su herramienta lúdica Bingo Multiplicador



Fuente: Urbina Palacios

Ilustración 18 Entrega del Bingo Multiplicador a padres de familia Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula



Fuente: Prof. Alex Romero

Ilustración 19 Entrega de Bingo Multiplicador en tiempo de Covid-19 a vecinos de aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula



Fuente: Prof. Alex Romero

Ilustración 20 Poster Académico de Divulgación



Fuente: Elaboración Propia

Guía de Autoaprendizaje para estudiantes

Por emergencias de contagio Covid-19

Bingo Multiplicador



Establecimiento _____

Estudiante _____

Grado _____

Proyecto de Mejoramiento Educativo –PEM-

Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza – aprendizaje de las tablas de multiplicar en alumnos del según ciclo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula.

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE

Establecimiento. Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas.

Área de aprendizaje: Matemática

Grado: 4°. 5°. Y 6°. Primaria.

Docente: Carlos Obdulio Acosta López

Competencia 5. Aplica estrategias de aritmética básica en la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana que contribuyen a mejorar su calidad de vida.

Indicador de logro 5.1. Resuelve problemas aplicando una o varias operaciones aritméticas.

Contenido 5.1.1. Solución de problemas en los que utiliza una, dos o tres operaciones aritméticas con números naturales.

Estrategia. Promover un ambiente agradable durante el desarrollo del aprendizaje de la matemática crear en las y los estudiantes un ambiente de confianza en el que ellos y ellas sean capaces de resolver ejercicios y problemas en forma individual o grupal y en donde la matemática no inspire temor generar actividades matemáticas en las que los estudiantes jueguen y realicen actividades lúdicas con sentido de aprendizaje.

Orientaciones generales para realizar de forma individual

1. Antes de iniciar tu propia herramienta lúdica Bingo Multiplicador observa el video en el siguiente Link. <https://www.youtube.com/watch?v=nvhniziUrPM>, tendrás una mejor idea para poder realizarlo.
2. Busca materiales o recursos que tengas al alcance (cartón, pintura, pincel, lápiz, hojas bond, borrador, regla, sacapuntas, pegamento, marcador, granos, taponés) lo necesario para la elaboración de tu proyecto.
3. Solicita ayuda a tus padres en casa para apoyo en la elaboración de la herramienta lúdica Bingo Multiplicador, utiliza tu creatividad.
4. Al terminar tu proyecto invita a tu familia a que interactúen con la herramienta lúdica Bingo Multiplicador para aprendizaje de las tablas de multiplicador.
5. Te sugiero que leas las instrucciones y reglas de la herramienta lúdica “Bingo Multiplicador” para su uso y manejo.
6. Al Finalizar de jugar siempre te recomiendo lavarte las manos con suficiente agua y jabón, durante 20 segundos o utiliza gel antibacterial y sobre todo no salgas de casa si no es necesario.

Instrucciones y reglas de la herramienta “Bingo Multiplicador”

- Los sujetos serán un conductor y los participantes.
- El conductor contará con varias tarjetas las que deben llevar una multiplicación y su respectiva respuesta.
- Cada participante contará con un cartón con una matriz de 3 x 3 con celdas o casillas.
- El conductor, que puede ser el profesor o un estudiante designado, canta la tarjeta que se saque.
- El conductor debe sacar sucesivamente y sin reposición tarjetas.
- Se dará un tiempo prudente para que el estudiante marque con un tapón de gaseosa o semilla el resultado.
- Cuando una tarjeta contenga el número del resultado en el cartón, el estudiante debe colocar sobre la celda o casilla correspondiente.
- El ganador es el primero que complete su cartón.
- También puede haber otras modalidades por ejemplo, gana el primero que complete la línea roja, amarilla, azul, en diagonal u horizontal.
- El estudiante que completa el bingo según las modalidades dadas en el juego, canta bingo y se le motiva con un premio (aplauso o felicitaciones).

Practica las tablas de multiplicar

Tabla 25 Ejercicios de Multiplicación del 2 al 5

1x2=							
2x2=							
3x2=		3x3=					
4x2=		4x3=		4x4=			
5x2=		5x3=		5x4=		5x5=	
6x2=		6x3=		6x4=		6x5=	
7x2=		7x3=		7x4=		7x5=	
8x2=		8x3=		8x4=		8x5=	
9x2=		9x3=		9x4=		9x5=	

Fuente: Propia.

Tabla 26 Ejercicios de multiplicación del 6 al 9

6x6=							
7x6=		7x7=					
8x6=		8x7=		8x8=			
9x6=		9x7=		9x8=		9x9=	

Fuente: propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 8 km de la cabecera municipal del Municipio Concepción Las Minas, del Departamento Chiquimula. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada docente del Centro Educativo tiene dos grados.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) en conjunto con el Consejo Educativo de la escuela ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de un Bingo Multiplicador para la enseñanza de las tablas de multiplicar en el área de matemática con las autoridades del Centro educativo, docentes, estudiantes y comunidad todo en grupo colaborativo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimiento de que es un bingo multiplicador, Utilizar el bingo multiplicador en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, Generar conocimiento a los padres de familia del porqué del juego del bingo multiplicador, Aplicar la propuesta pedagógica Bingo Multiplicador en la clase de matemáticas del Centro Educativo, Concientizar a los padres de familia para la aplicación del Bingo Multiplicador en el hogar, Concientizar al COCODE para apoyo de materiales en la construcción del Bingo Multiplicador.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en

Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto Bingo Multiplicador pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró directora, Asesora Pedagógica (SINAE), docentes, Gobierno Escolar de la escuela, padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron la construcción de la herramienta lúdica en casa, practica en tiempo libre y sobre todo la practica en los hogares a raíz de la pandemia del Coronavirus COVID-19 se logró que los estudiantes utilicen lo herramienta lúdica para obtener resultados positivos en el área de matemática en la próximas evaluación estandarizadas que aplique el MINEDUC.

Es por ello que, con base en lo expuesto por Gardner (1997), el solo proceso de contratación de personal al interior de las instituciones educativas no daría respuesta a la demanda de desarrollo que conciben los protagonistas, debido a que la suma de los actores no da necesariamente como resultado una educación para la comprensión o una educación de calidad. Afirmábamos, la necesidad de legitimar algunas acciones para hacerlas parte de la cultura, y para que la norma se conciba como parte de ésta y no como garante, en términos foucaultianos, de vigilancia y control únicamente. Es aquí, donde surge la necesidad de hablar de un sistema de soporte del fortalecimiento de las competencias cognitivas humanas, que haga de éstas una promoción de espacios nobles, simples, naturales, motivantes. (Said Hung, Valencia, Turbay, & Benitez Barraza, LA CALIDAD EDUCATIVA, DESDE LOS ACTORES VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO EN BARRANQUILLA, 2010)

CONCLUSIONES

1. Se trabajó talleres de capacitación con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de aprender las tablas de multiplicar para dar solución a problemas de la vida cotidiana.
2. Se Implementó estrategias para disminuir el bajo rendimiento en los estudiantes en el área de matemática, logrando que la autoridad del Centro Educativo apoyando los esfuerzos para que los padres de familia también participaran en el proceso de enseñanza de las tablas de la multiplicar, a raíz de la pandemia que en la actualidad afecta nuestro país.
3. Se organizó una comisión comunitaria, conjuntamente con el gobierno escolar, con quienes se realizó la gestión de manera exitosa en los materiales para la elaboración del Bingo Multiplicador para la enseñanza de las tablas de multiplicar.
4. Se capacitó a los docentes, padres de familia y estudiantes en el uso y manejo de la herramienta lúdica Bingo multiplicador, involucrándolos en todas las acciones que desarrolló el estudiante de Programa Académico de desarrollo Profesional Docente –PADEP-.
5. Se fortaleció las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el bajo rendimiento de en el Área de matemática, al involucrar a otros actores que se involucraron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?	Gestión a las autoridades educativas (Directora) para la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza aprendizaje de las tablas de multiplicar en estudiantes del II ciclo primaria de la Escuela Oficial	Todos los actores involucrados, Directora, docentes, estudiantes y padres de familia se les dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo como una innovación en la práctica pedagógica para un aprendizaje significativo y con una educación de calidad.	Que la herramienta lúdica Bingo Multiplicador se aplique en el área de matemática, ya que al estudiante le motiva el aprendizaje por medio del juego, se debe aplicar la herramienta 20 minutos en clase todos los días específicamente en la clase de matemática.

	Rural Mixta jornada matutina, aldea Cruz Calle Concepción Las Minas, Chiquimula.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando en el desempeño del proyecto?</p>	<p>Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo Bingo Multiplicador da cobertura a todos los estudiantes del II ciclo primario del Centro Educativo y el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, su elaboración dependió de recursos económicos propios y uso de la Valija Didáctica aporte del Ministerio de Educación.</p>	<p>Es sostenible desde el momento que se utiliza la política de calidad, cobertura y recursos financieros propios y de los Ministerios de Educación como lo es la Valija Didáctica.</p>	<p>Energizarnos todos los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. "Bingo Multiplicador"</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p>	<p>Ministerio de Educación (MINEDUC), Universidad San Carlos De Guatemala (USAC), Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), Coordinación Educativa 20-40, Centro Educativo EORM aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula.</p>	<p>Es necesario que todas las Instituciones Educativas se involucren en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para una educación incluyente y de calidad.</p>	<p>Se necesita responsabilidad de los actores involucrados para proyectos de esta índole en pro del desarrollo.</p>
<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera)</p>	<p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Bingo Multiplicador,</p>	<p>La herramienta lúdica da inclusión a todos los estudiantes de primaria ya</p>	<p>Recomiendo sea utilizado en todos los salones de clase de nivel primario ya que es aplicable en</p>

<p>Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>herramienta lúdica para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar; con la comunidad Educativa</p>	<p>que cumple con la función de interactuar en grupo para el aprendizaje significativo.</p>	<p>el área de matemática y en escuelas gradadas y multigrado.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Elaboración del Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza-aprendizaje de</p>	<p>El Consejo de Padres de Familia en consenso con la directora del Centro Educativo puede apoyar con recurso</p>	<p>El Consejo de Padres de Familia pueden utilizar los recursos asignados por el Ministerio de Educación (Gratuidad de la Educación y Valija</p>

	<p>las tablas de multiplicar en los estudiantes de II ciclo primaria.</p>	<p>financiero para la elaboración del PME.</p>	<p>Didáctica), en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
	<p>Gestión de recursos financieros a Consejo de Padres de familia e instituciones locales.</p>	<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo depende de esos recursos financieros que año con año son dados al Centro Educativo optimizándolos y haciendo uso de ellos para la construcción de la herramienta lúdica Bingo Multiplicador, por otro lado es sostenible porque se utilizan recursos propios por su viabilidad. Otra prioridad es</p>	<p>Consejo de Padres de padres de Familia, exalumnos y donadores locales apoyen el proyecto de innovación educativa para desarrollo de la comunidad.</p>

		que se busca fuentes alternas de financiamiento como los exalumnos, instituciones y donadores locales (carpinteros).	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COMPONENTE 2	Gestión para la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades educativas.	Los factores externos serán gestionados con padres de familia y negocios de la localidad.	Las gestiones son importantes en el desarrollo de proyecto de innovación educativa.
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>			
Participación de grupos comunitarios	Positivos y de motivación a docentes.	Como dice el adagio jugando aprendo, en el	Que los docentes valoren los proyectos de

<p>organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>¿Están acreditados?</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de</p>		<p>proyecto Bingo Multiplicador se cumple.</p>	<p>innovación y los ejecuten en los Centros Educativos.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

monitoreo y cómo?			
Sostenibilidad institucional	<p>La comunidad Educativa (Directora, docentes, Padres, madres, encargados, Consejo de Padres de familia, gobierno escolar) con la participación de 40 estudiantes de II ciclo primaria (4º. 5º. Y 6º.)</p> <p>Gestión de Recursos para la elaboración del PME.</p>	<p>La inclusión en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es un pilar fundamental para el desarrollo de una comunidad.</p> <p>En el instrumento de monitoreo del PME se detallan las actividades desarrolladas con éxito.</p>	<p>El instrumento de monitoreo cuenta con las actividades del PME.</p> <p>El instrumento de monitoreo es importante que se desarrolle en el PME para cumplimiento de actividades.</p>

	Si. Este instrumento detalla las actividades desarrolladas y ejecutadas.	El monitoreo es útil para desarrollar las actividades sistematizadas para el cumplimiento del PME.	Utilizar el plan de monitoreo es necesario para la verificación y cumplimiento de las actividades programas en el PME.
Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Reunión con la Comunidad Educativa.	Es importante porque de allí depende la sostenibilidad del PME.	Es necesario involucrarse con responsabilidad y compromiso para tener resultados positivos en el desarrollo de un proyecto de innovación.
	Talleres de capacitación y clases virtuales.	Los talleres y clases dan publicidad al Proyecto de Mejoramiento Educativa y así dar resultados positivos, tomando en cuenta toda	Es fundamental tener buenas relaciones humanas en el contexto educativo en que se desarrolla y contar con valores morales para el buen desempeño en el proyecto.

		opinión en la actividad.	
--	--	--------------------------	--

Referencias

- Alonso, S. M. (2017). El Árbol de Problemas: Cómo Planificar en la Intervención. Revista Digital INESEM, un entorno de aprendizaje online.
- Amalia Geraldine Grajeda Bradna. (2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo . En E. d. EFPEM. Ciudad Guatemala: EFPEM.
- Anguiano Molina, A. M. (12 de octubre de 2008). Periódico de Trabajo Social. Obtenido de Margen 50:
<https://www.margen.org/suscri/margen50/anguiano.html>
- Aragüez, M. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la didáctica de la educación primaria. Madrid: Ediciones Pirámide.
- BOJ, J. A. (s.f.). "BINGO MATEMÁTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE OPERACIONES ARITMÉTICAS" .
- BOJ, J. A. (2015). "BINGO MATEMÁTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE OPERACIONES ARITMÉTICAS [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar].
- Canales, F. (1986). Metodología de la Investigación. Mexico: Limusa.
- Carretero, M. (2005). Constructivismo y Educación. Madrid, España: Luis Vives.
- Carrión Rosende, I. y. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. Madrid: EUSKO.
- Cattáneo., G. R. (2016). Facultad de Ciencias Jurídicas. UNSTA.
- Chocho, D. I. (2018). El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación [Tesis de Licenciatura Universidad de Loja-Ecuador].
- CIEN. (abril de 2019).
- Crocker Sagstume, R. (2006). Poder local en salud en Guatemala. (U. d. Guatemala, Ed.) Guatemala: Editorial Universitaria.
- Davis, G. y. (1992). Escuelas Eficaces y profesores eficientes. España: Editores La muralla.
- Dussel, I. (2009). Proyectos de Gestión educativa. Mexico.
- Eduardo, A. S. (1990). Introducción a la Ciencia Política. Harla, México, : Sánchez .
- Erazo, M. A. (2006). El desempeño social de los partidos políticos de Guatemala. En L. F. Mack, Partidos Políticos en Guatemala (págs. 34-36). Guatemala: Editorial de Ciencias Sociales.

- Espeso, P. (2016). El bingo, un recurso clásico con gran valor en educación. EDUCACIÓN 3.0.
- Espinosa, R. (2013). Estrategias y servicios de marketing enfocados a resultados. Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- García Avilés, J. A. (2015). Innovación y desarrollo. Madrid, Castelló, España: Ediciones Internacionales Universitarias S.A.
- García Jiménez, L. (2015). La teoría de la comunicación como matriz práctica para la resolución de conflictos¹. Comunicación y Sociedad, 31.
- George, S. (2012). Historia de la Teoría Política . México: RED TERCER MILENIO.
- Glagovsky, H. E. (2011). gestiopolis. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisis-foda/>
- Grand, R. (2012). Proyectos e Indicadores. Madrid, España: Almudena.
- Gutierrez Martínez, F. R. (23 de Agosto de 2019). El débil sistema político de Guatemala, una propuesta para reconstruirlo. EL PERIÓDICO, pág. 2.
- Henríquez, A. (2005). Cómo elaborar un proyecto. Buenos Aires: Libris S.R.L. Mendoza.
- http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf. (21 de Agosto de 2019). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf. (22 de agosto de 2018). https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf. Obtenido de https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf: https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf
- Imaginario, A. (20 de agosto de 2019). Singificado.com . Obtenido de <https://www.significados.com/foda/>
- JIMENEZ, D. M. (2012). Teoria Política . México : RED TERCER MILENIO.
- Kullock, D. (9 de octubre de 2010). Planificación Urbana y gestión social. Paradigmas para la actualización profesional. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

- M.M.Rodríguez-Hernández, J. G. (2015). Las tablas de multiplicar con sabor a juego. Recursos didácticos. NÚMEROS, Revista de Didáctica de las Matemática, 10.
- Martí Sala, E. (1991). Psicología Evolutiva Teorías y ámbitos de investigación. Barcelona: Anthropos Editorial del hombre.
- Maslow, A. H. (1991). Motivación y Personalidad. Madrid : Ediciones Díaz De Santos.
- Méndez, Z. (1991). Aprendizaje y cognición. Barcelona, España: Universidad estatal a distancia.
- MIJANGOS PAREDES, J. I. (2013). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mijangos, L. (2013). Proyectos Evaluativos. Buenos Aires: Grupo Editorial Patria.
- MINEDUC. (2003). Reforma Educativa en Guatemala. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2004). Legislación Educativa en Guatemala. Guatemala: Rivas.
- MINEDUC. (2010). Consejo Nacional de Políticas Educativas . Guatemala: Consejo Nacional de Educación .
- MINEDUC. (11 de Enero de 2017). CNB. Obtenido de <https://cnb.mineduc.gob.gt>
- MINEDUC. (2018). informe_presidencial. Guatemala : gobierno de Guatemala .
- MINEDUC. (21 de AGOSTO de 2019). http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf: MINEDUC http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Navarro Leal, M. A. (2014). La Gestión Escolar. Whashington, Estados Unidos de América: Biblioteca del Congreso de EEUU.
- Navarro Téllez, M. d. (2014). Proyectos de Gestión Educativa. Nayarit, México: Ecorfán.
- Ospina, S. E. (2011). La gestión educativa y su relación con la pedagogía en la cultura institucional. LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA, 234.
- Padilla, L. A. (1992). Teoría de las relaciones Internacionales. En L. A. Padilla, La investigación sobre el conflicto y la paz (págs. 88-89). Guatemala: IRIPAZ Servipresa Centroamericana.
- Pàez, D. y. (2006). La teoría Sociocultural y la psicología social actual. Madrid, España: Gráficas Rogar.

- Poncé Talancon, H. (2006). Revista Digital "Contribuciones a la Economía".
Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Racanchoj Velásquez, J. (2012). Orden y cambio social en Guatemala: Reflexiones desde los ojos de un maya-quiche. Analistas Independientes de Guatemala, 1-2.
- Rimari, L. (2015). Nuevas rutas para investigar la relación educación -sociedad. Bogotá: Publicaciones La Salle.
- Ríos, J. y. (2010). Buenos Aires: Gaviota.
- Ríos, J. y. (2010). Proyectos Sostenibles. Buenos Aires: Gaviota.
- Romero, L. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. Revista Digital, 14.
- Ruano, A. L. (2010). La Participación social en un contexto de violencia política. Health and Human Rights Journal, 4-6.
- Said Hung, E., Valencia, J., Turbay, M., & Benitez Barraza, M. (2010). LA CALIDAD EDUCATIVA, DESDE LOS ACTORES VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO . Revista Latinoamericana de Estudios, 118.
- Said Hung, E., Valencia, J., Turbay, M., & Benitez Barraza, M. (2010). LA CALIDAD EDUCATIVA, DESDE LOS ACTORES VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO EN BARRANQUILLA. Revista Latinoamericana de Estudios, 118.
- Sánchez, M. (2017). FODA-DAFO.COM. Obtenido de <https://foda-dafo.com/historia-del-analisis-foda-o-dafo/>
- SINNAPS. (2019). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Takeyas, B. L. (s.f.). Algoritmo Minimax. Obtenido de <http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/IA/Minimax.pdf>
- UNAM, M. (2006). Modelo Educativo. Juárez: Colección Justo Sierra.
- UNESCO. (1995). El Periodismo Educativo. Sevilla: Universal.
- VARGAS, Ó. H. (2009). Estudios Gerenciales. Las Vegas. Medellín, Colombia: SciELO - Scientific Electronic Library Online.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D



“Bingo Multiplicador como herramienta lúdica para la enseñanza – aprendizaje de las tablas de multiplicar en alumnos del según ciclo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula”

BINGO MULTIPLICADOR

Carlos Obdulio Acosta López | Esquipulas, Chiquimula junio 2020

Instrucciones y reglas de la herramienta “Bingo Multiplicador”

1. Los sujetos serán un conductor y los participantes.
2. El conductor contará con varias tarjetas las que deben llevar una multiplicación y su respectiva respuesta.
3. Cada participante contará con un cartón con una matriz de 3 x 3 con celdas o casillas.
4. El conductor, que puede ser el profesor o un estudiante designado, canta la tarjeta que se saque.
5. El conductor debe sacar sucesivamente y sin reposición tarjetas.
6. Se dará un tiempo prudente para que el estudiante marque con un tapón de gaseosa o semilla el resultado.
7. Cuando una tarjeta contenga el número del resultado en el cartón, el estudiante debe colocar sobre la celda o casilla correspondiente.
8. El ganador es el primero que complete su cartón.
9. También puede haber otras modalidades por ejemplo, gana el primero que complete la línea roja, amarilla, azul, en diagonal u horizontal.
10. El estudiante que completa el bingo según las modalidades dadas en el juego, canta bingo y se le motiva con un premio (aplauso o felicitaciones).

BINGO MULTIPLICADOR

Prof. Carlos Acosta

32

54

63

30

40

49

72

2

8

BINGO MULTIPLICADOR

Prof. Carlos Acosta

48

4

63

21

27

12

30

4

14

BINGO MULTIPLICADOR

Prof. Carlos Acosta

81

8

21

4

6

15

72

63

45

BINGO MULTIPLICADOR

Prof. Carlos Acosta

18

27

28

56

72

21

6

12

18

BINGO MULTIPLICADOR

Prof. Carlos Acosta

15

24

20

49

64

4

10

16

35

BINGO MULTIPLICADOR

Prof. Carlos Acosta

32

36

25

54

49

56

30

63

72

BINGO MULTIPLICADOR

Prof. Carlos Acosta
Prof. Carlos Acosta

8

10

24

27

14

16

21

6

4

BINGO MULTIPLICADOR

Prof. Carlos Acosta

16

24

18

30

25

81

45

63

72

BINGO MULTIPLICADOR

Prof. Carlos Acosta

18

27

26

45

54

63

72

81

32

BINGO MULTIPLICADOR

Prof. Carlos Acosta

8

16

24

14

21

28

40

48

54

2×1

2×2

2×4

2×5

2×7

2×8

$$2 \times 3$$

$$2 \times 6$$

$$2 \times 9$$

$$3 \times 3$$

$$3 \times 4$$

$$3 \times 5$$

3×6

3×7

3×8

3×9

4×4

4×5

4×6

4×7

4×8

4×9

5×5

5×6

5×7

5×8

5×9

6×6

6×7

6×8

6×9

7×7

7×8

7×9

8×8

8×9

9×9

Aldea Cruz Calle, Chiquimula, 8 enero 2020

Directora del Centro Educativo EORM JM
Aldea Cruz Calle, Concepción Las Minas
Chiquimula
PEM. Urbina del Carmen Posadas


Respetable Directora del Centro Educativo.

Un saludo muy especial, deseando se encuentre bien al frente de la labor educativa y administrativa que tiene a su cargo.

El objetivo de la presente es para solicitarle autorización para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, del municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula, lugar donde laboro, el mismo resolverá necesidades educativas identificadas en la escuela, así también es requisito para trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del nivel primario, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Licenciatura, USAC-EFPEM.

Agradezco su comprensión y aceptación de la misma.

Atentamente,



PEPI: Carlos Obdulio Acosta López
Docente Estudiante PADEP/D Licenciatura
USAC-EFPEM

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM
ALDEA CRUZ CALLE DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN LAS MINAS,
DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, POR MEDIO DE LA PRESENTE:

AUTORIZA

Al Profesor de Educación Primaria Intercultural, Carlos Obdulio Acosta López,
para que pueda realizar El Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela
Oficial Rural Mixta JM aldea Cruz Calle, del municipio de Concepción Las Minas,
Chiquimula, ubicado en aldea Cruz Calle, el cual es requisito para trabajo de
graduación y optar a una Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe, del nivel Primario.

Y PARA LOS USOS DEL INTERESADO, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL
MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN LAS MINAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA
A LOS 10 DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.



PEM. Urbina del Carmen Posadas
Directora de Centro Educativo
EORM JM aldea Cruz Calle
Concepción Las Minas, Chiquimula




Concepción Las Minas 9 de marzo 2020

Prof. Yulma Esperanza Ruballos
Librería Yulma

Es un honor dirigirme a usted como dueña de Negocio Librería Yulma, del municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula, para saludarle cordialmente a nombre de Carlos Obdulio Acosta López estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con sede en Esquipulas, al mismo tiempo manifestarle que en consenso de los padres de familia, han confiado en su persona como propietaria la cual preside para Solicitarle una donación 18 pliegos de cartón, tempera, pinceles para ser utilizados en el Centro Educativo Cruz Calle, Concepción Las Minas, Chiquimula para la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con la seguridad de merecer su aceptación y apoyo expresamos nuestros saludos más distinguidas en honor a su representatividad y demostrada trayectoria en bien de esta comunidad y para nuestros niños Ud. Será un ejemplo y guía de superación y desarrollo.


Carlos Obdulio Acosta López
Estudiante del Programa Académico de
Desarrollo Profesional Docente PADEP/D



Concepción Las Minas 9 de marzo 2020

Raúl Jeremías Nova
Carpintería

Es un honor dirigirme a usted como dueño de carpintería, del municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula, para saludarle cordialmente a nombre de Carlos Obdulio Acosta López estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con sede en Esquipulas, al mismo tiempo manifestarle que en consenso de los padres de familia, han confiado en su persona como propietario la cual preside para Solicitarle una donación 4 cajas de madera para resguardar el bingo Multiplicador el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con la seguridad de merecer su aceptación y apoyo expresamos nuestros saludos más distinguidas en honor a su representatividad y demostrada trayectoria en bien de esta comunidad y para nuestros niños Ud. Será un ejemplo y guía de superación y desarrollo.




Carlos Obdulio Acosta López
Estudiante del Programa Académico de
Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Concepción Las Minas 9 de marzo 2020

Rudy Duarte
Carpintería

Es un honor dirigirme a usted como dueño de carpintería, del municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula, para saludarle cordialmente a nombre de Carlos Obdulio Acosta López estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con sede en Esquipulas, al mismo tiempo manifestarle que en consenso de los padres de familia, han confiado en su persona como propietario la cual preside para Solicitarle una donación 4 cajas de madera para resguardar el bingo Multiplicador el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con la seguridad de merecer su aceptación y apoyo expresamos nuestros saludos más distinguidas en honor a su representatividad y demostrada trayectoria en bien de esta comunidad y para nuestros niños Ud. Será un ejemplo y guía de superación y desarrollo.



Carlos Obdulio Acosta López
Estudiante del Programa Académico de
Desarrollo Profesional Docente PADEP/D