



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de técnicas y metodologías motivacionales para
evitar la repitencia.**

Catarina Bernal Cobo

Asesor.

Lic. Vicente Castro

Guatemala, Julio 2021



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Técnicas y Metodologías Motivacionales para evitar
la repitencia.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Catarina Bernal Cobo.

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, Julio 2021

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Váldez López	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.S.c Mario David Valdés López	Secretario Académica de la EFPEM
Lic. Mario David Váldez López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Julio de 2021

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

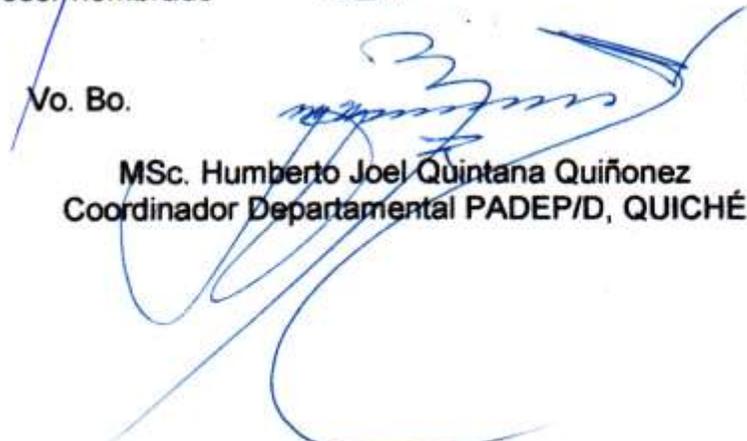
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Rosa Morelia, municipio de Chajul, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Catarina Bernal Cobo, carné: 201027331. CUI: 1872 06228 1411 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado



Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5310

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia.**

Realizado por el (la) estudiante: **Bernal Cobo Catarina**

Con Registro académico No. **201027331** Con CUI: **1872062281411**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6197_81_201027331_01_5310_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5310

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia.**

Realizado por el (la) estudiante: **Bernal Cobo Catarina**

Con Registro académico No. **201027331** Con CUI: **1872062281411**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6197_81_201027331_01_5310_

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A DIOS.

A Dios, porque es el único que nos ha dado las fuerzas necesarias para hacer bien las cosas, porque él es grande, majestuoso y sobre todo poderoso, él nos ha permitido lograr lo que queríamos, que era ayudar a nuestra comunidad, a la escuela y a los niños para que tengan un mejor ambiente.

A MIS PADRES:

Por habernos dado principios morales, su ayuda económica que fue lo más importante para poder hacer el trabajo, ellos me brindaron con amor y con mucho esfuerzo, y gracias a eso nosotros logramos lo que hicimos, nosotros estamos a un solo paso de ser profesionales, porque han sido las personas más especiales y únicos que nos han podido brindar su apoyo y amor.

A MI ASESOR:

Por ser nuestro guía por habernos ayudado, explicando todo lo que nosotros no sabíamos, nosotros los integrantes del grupo hemos aprendido cosas importantes, gracias a él por ser paciente con cada uno de nosotros.

A NUESTRO CENTRO DE ESTUDIO USAC:

Porque he aprendido a sobre salir pero igual con la ayuda de sus dirigentes hemos aprendido nuestras cosas de como poder actuar para poder lograr lo que queremos en el futuro, para poder ser triunfadores, gracias por darnos una educación buena y necesaria.

RESUMEN

El MINEDUC, la Universidad de San Carlos de Guatemala y la EFPEM profesionalizando a los docentes en el PADEP. En el proceso de graduación de licenciatura como requerimiento se debe ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo investigando diferentes problemas para contribuir en la disminución dentro de ello hablamos del fracaso escolar, ya que a cada año hay una cantidad de alumnos que repiten grado y nadie tomaba la molestia de saber las causas y efectos de este problema.

Luego de investigar, haciendo el diagnóstico dentro del plan de cada fase en la comunidad se detectó que los padres de familia, no tenían el interés de apoyar a sus hijos para realizar sus tareas y solo inculcan a sus hijos llevarlos a la agricultura descuidando sus estudios.

Es por ello que se planificó talleres dirigidos a padres de familia, alumnos, profesores, autoridades educativas y comunitarias para que juntos se solucione el problema, se logró la participación en cada uno de los talleres que se realizaron contrarrestando la repitencia ya que se ve el resultado del año anterior y los padres de familia notaron la importancia de apoyar a sus hijos de aquí en adelante para mejorar la calidad educativa.

Los docentes y padres de familia hoy en día mantienen mayor comunicación, existe visitas periódicas a la escuela y la asistencia a reuniones que se programan en el establecimiento la participación de ellos es mayor, esto quiere decir que el Proyecto de mejora miento educativo ha tenido grandes resultados en la comunidad de Santa Rosa Morelia, del municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.

ABSTRACT

The MINEDUC, the University Of San Carlos Of Guatemala and the EFPEM, professionalizing the teachers of PADEP. In the process of graduation with a bachelor's degree, a requirement is to perform the project of Bettering Education, investigating different problems that contribute to the decline that we speak of as academic failure, that every year there are an amount of students that repeat a grade and no one bothers to find out the cause and effects of this problem.

After investigating and making a diagnosis in the plan of each phase of the community, it was detected that the parents of the family were not interested in supporting their children to complete their homework, and they only instilled in their children to work in agriculture, neglecting their studies.

Because of this, workshops were planned, directed toward parents, of the families, students, professors, educational authorities and communities in order that together they might find a solution to the problem. They achieved participation in each one of the workshops that implemented counteracting the repetition, which are already seeing results from the previous year and the parents of the families noted the importance of supporting their children from now on to better educational quality.

Nowadays, the teachers and parents of families maintain greater communication; periodical visits to the school occur and there is better attendance to meetings that are programmed in the establishment. This shows that the project of Bettering Education has had great results in the community of Santa Rosa Morelia, of the municipality of San Gaspar Chajul, department of Quiche.

TXAICH YOL.

U nimla chusb´al ve´ ellen tu ixi´mla tx´ava tu´k´ u taq´one´ ve´ ni lochon unq´a chusule´ ve´ b´it ve´t y tx´akone´ tu toxpaj tanul chusb´al as tuk´ u taq´one´ ve la i txakonsa tu vas i chusb´ale´ echcole un aq´one´ ve kat ilpisuchil ve ti´ unq´a talajintxae´ ve un kuhx i q´aav ti´vas i chusb´ale, as yexhibil nik ch´otin i xe´al, ve´kamsti´ nik i palkat u va´.

Kat chót pi xe´al, has kat b´anb´el ch´ot tzi´ te unq´a b´alae, te una chusule, as te unq´a chusvile, as kat ilpi uva´ unq´a tx´utx´ b´alae´ ye´ ni titz´a i chusbál unq´a i k´aole a´ kuhx u aq´one´ ni mox taltziok steg as ni mox telik ve´tkan ti´ vi chusb´ale´.

A´ stile´ ve kat itzalvete´ as kat apvet i txumbál unq´a tx´utx´ b´alae´, un talaj chusvile´as tuk´ unq´a chusule´, unq´a eq´n tetz i vi´unqá tename´, aq´al uva´ la ku lochqip ti´ vi chusb´al unq´a chusvile´, kat olo´ o´ ti´ talpu´ i suuchil te unq´a txutx b´alea´ aq´al uva´ la oon unq´a talitxae´ chusb´al, as at ma´l i b´anla tichajil svatz b´en.

Unq´a chusule´ as tuk´ unq´a txutx b´ale´ ni yolb´e ve´t tib´ chaak vatz, as ni tex til vee´t chaak unq´a i chusvile tu chusb´al, as ni toonve´t chaak tulaj nuk´u, ech tilpi vatz u taq´on u chusule uva´ ve´ kat ib´ana tu kome´ ve´ tu pa´al, tu tename´ ve´ tx´aul, tu nimla tename´ ve´ tx´iche´.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	29
1.3 Análisis estratégico	34
1.4 Diseño del proyecto	45
CAPÍTULO II	61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	61
2.1 Marco Organizacional	61
2.2 Análisis Situacional	71
2.3 Análisis Estratégico.....	75
2.4 Diseño del Proyecto	77
CAPÍTULO III	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título del PME.....	81
3.2 Descripción del PME.....	81
3.3 Concepto del PME	81
3.4 Objetivos.....	81
3.5 Justificación	82
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	83
3.7 Plan de Actividades.....	83
CAPÍTULO IV	93
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	93
Conclusiones.....	97
Propuesta de sostenibilidad.....	98
REFERENCIAS	107
ANEXOS.....	109
APENDICES.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2 Matrícula de alumnos.....	7
Tabla No. 3 Total de docentes	8
Tabla No. 4 Escolarización Oportuna, año 2016	10
Tabla No. 5 Escolarización Oportuna, año 2017	11
Tabla No. 6 Escolarización Oportuna, año 2018	11
Tabla No. 7 Escolarización por edades.....	12
Tabla No. 8 Proporción de alumnos	12
Tabla No. 9 Sobre Edad.....	13
Tabla No. 10 Taza de Promoción, año 2016	14
Tabla No. 11 Taza de Promoción, año 2017	14
Tabla No. 12 Taza de promoción, año 2018.....	15
Tabla No. 13 Fracaso escolar, año 2016.....	15
Tabla No. 14 Fracaso escolar, año 2017.....	16
Tabla No. 15 Fracaso escolar, año 2018.....	16
Tabla No. 16 Conservación de la Matricula	17
Tabla No. 17 Finalización de nivel, año 2016.....	18
Tabla No. 18 Finalización de nivel, año 2017.....	18
Tabla No. 19 Finalización de nivel, año 2018.....	19
Tabla No. 20 Repitencia.	19
Tabla No. 21 Deserción, año 2016.....	20
Tabla No. 22 Deserción, año 2017.....	20
Tabla No. 23 Deserción, año 2018	20
Tabla No. 24 Resultados SERCE.....	23
Tabla No. 25 Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C+ D+E) X (F + G).....	30
Tabla No. 26 Árbol de problema.....	31
Tabla No. 27 Los actores directos y potenciales.....	33

Tabla No. 28 FODA.....	34
Tabla No. 29 Matriz DAFO	35
Tabla No. 30 Técnica Mini-Max	37
Tabla No. 31 Cronograma de actividades	49
Tabla No. 32 Instrumento de monitoreo	54
Tabla No. 33 Monitoreo y evaluación	58
Tabla No. 34 Presupuesto.....	60
Tabla No. 35 Presupuesto del proyecto de sostenibilidad	105

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Grafica No. 1 Pirámide Población Chajul, Quiché.....	7

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Promoción de Proyecto.....	84
Imagen No. 2 Promoción del proyecto del estudiante.....	85
Imagen No. 3 Reunión con Autoridades.....	86
Imagen No. 4 Actividades con la Comunidad	87
Imagen No. 5 Taller a padres	88
Imagen No. 6 Institución Acompañame	89
Imagen No. 7 Taller a los padres de familia y docentes.....	90
Imagen No. 8 Dialogo sobre los logros.....	91
Imagen No. 9 Clausura del proyecto de mejoramiento educativo.....	92

INTRODUCCIÓN

El plan de proyecto está estructurado como base de cuatro capítulos que han sido de suma importancia, para poder ejecutar el plan, en lo que es el Plan del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó todos diagnósticos de la comunidad de como se ha venido la comunidad y que problemas se ha tenido sus ancestrales y de cómo ha avanzado la educación en esta comunidad, también en este primer capítulo se vio lo que son las bajas que tiene la educación a nivel nacional, se manejó las estadísticas que se han venido dando durante los cinco años anteriores para ver si se ha logrado el éxito, es así como se vio que en la comunidad existe la repitencia escolar.

Fundamentación teórica, en este capítulo se aseguró la investigación con los autores y sus diferentes teorías que tienen fundamentado con base a la educación y a los problemas que afronta los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Presentación de resultados, en esto se observa los resultados que se ha obtenido durante el proceso que se ha dado, análisis y discusión de resultados, y en este capítulo se trata de todos los resultados y los compromisos que se realizaron para darle una continuidad del plan de proyecto.

En lo que es el análisis y discusión de resultados, se dio a conocer de cómo se logró la concientización a todos los actores y que vieron ellos durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, se plasman los compromisos con los docentes para que ellos y juntamente con padres de familia den continuidad de este plan de proyecto y lograr que los alumnos estén presente siempre en sus clases y así evitar lo que es la repitencia escolar.

El proyecto se llevó a cabo durante un tiempo de seis meses, donde se implementaron las diferentes actividades que tiene el plan de mejoramiento educativo.

El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Rosa Morelia, en el grado de tercero primaria, donde se realizó un diagnóstico de los diferentes problemas que hay en esta comunidad y se seleccionó lo que es la más relevante que es la repitencia escolar en esta comunidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el director, docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Rosa Morelia, donde se impartieron capacitaciones a cada uno de los grupos y poder concientizarlos de la importancia que tiene la educación de los niños.

El plan de proyecto se realizó por medio de las investigaciones que se realizó y nos dimos cuenta que la educación en nuestro país tiene varios problemas y viendo las dificultades que tiene la comunidad, la que más ha afectado la educación es en esta escuela fue la repitencia escolar, es por eso que se buscó técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Rosa Morelia.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Rosa Morelia, es un establecimiento donde las clases se imparten en un solo idioma, ya que en esta comunidad las personas hablan el idioma qanjobal y nosotros como docentes no podemos hablar este idioma, la Escuela cuenta con cuatro docentes que son residentes de Nebaj, las colindancias de la comunidad de Santa Rosa Morelia son las siguientes. En el Norte colinda con el municipio de Barias, Sur colinda con la aldea Ilom, Este colinda con la Aldea Santa Cecilia la Pimienta, y al Oriente, con la aldea Santa Marta.

La Escuela es Bilingüe, pero lastimosamente que nosotros solo impartimos clases de forma monolingüe ya que no tenemos la capacidad de practicar otro idioma que es lo que ellos hablan, esta comunidad quedan en las ultimas aldeas que tiene el municipio de Chajul, tiene una distancia de 90 kilómetros del municipio de Nebaj, la escuela es de sector Oficial, el ministerio es el que cubre todos los programas que se ejecuta en este establecimiento, todos los docentes que trabajan en esta comunidad trabajan con el plan diario, que se trabaja en plan matutina.

En este Establecimiento, los alumnos que se atienden, son parejos sin distinción de género, y como es el único establecimiento en esta comunidad se atiende las niñas y los niños en los diferentes grados comenzando desde la preparatoria hasta llegar a sexto primaria, se trabaja durante los 185 días de clases, por la distancia de la comunidad los docentes se quedan en este estableciendo durante toda la semana para impartir sus clases.

La escuela tiene los Consejos Educativos que son los que compran y velan por la refacción de los alumnos para que se cumpla a cabalidad ya que es uno de las obligaciones que tiene el Consejo Educativo, también la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Rosa Morelia cuenta con la organización del Gobierno escolar ya que son los que velan por el derecho de los demás compañeros y que son las que tienen sus obligaciones de velar por el bienestar de la escuela para que se mantenga en orden y que se cumpla con las diferentes comisiones con sus funciones que tienen cada uno.

La visión que se pretende lograr en la Escuela es poder brindar un apoyo a la comunidad. Fortalecer que la educación en la aldea sea mejorada y para que mejore la condición de aprendizaje de cada una de las familias que viven en esta comunidad. Que los alumnos despierten su mentalidad y su interés y que ellos sean una guía ante sus padres que no saben leer ni escribir. Brindar una calidad de enseñanza a los hijos de las familias para que ellos sean los mejores en afrontarse los retos de la vida. Brindar apoyo a cada una de las personas conozca de cuáles son sus derechos y obligaciones que deben de tener para que puedan defenderse y que se haga valer sus derechos.

La misión que tiene el proyecto para los padres de familia en esta comunidad. Es cumplir con nuestras obligaciones de poder impartir una mejor educación a los alumnos para que se lo hagan de la práctica ya que solo de esa forma ellos pueden sacar en adelante a sus familias y a su comunidad. Es instruir a los padres de familia que la educación es la más importante ya que solo a través de ella nosotros aprendemos construir nuestra propia vida, que es necesario que sus hijos estudien para que ya no vivan como lo han vivido los padres de familia en la actualidad que solo se dedican a la agricultura.

La Escuela cuenta con diferentes planes que son importantes para el pro mejoramiento de la escuela una de sus planes es de que a cada docente cuenta con un plan generador que es el plan anual ya que a través de este plan ellos planifican sus actividades que van a realizar con sus alumnos durante el año ya

dependiendo del grado que ellos imparten, porque cuando se finaliza el año de una vez se hace la distribución de grados para que el docente durante los dos meses de vacaciones vaya pensando que actividad va realizar con sus alumnos durante el transcurso del próximo año.

También cuenta con los planes de las diferentes comisiones que tiene tales como la comisión de refacción que planifica como se debe de repartir la refacción de los alumnos quienes deben de ser los encargados en recibirlo y también tiene su menú de alimentación esto le sirve para que los docentes conozcan que clase de alimentación le van a dar a los alumnos cada día.

La comisión de deporte es la que planifica y distribuye a cada uno de los grados el día que ellos deben de salir a educación física de tal modo que no se confronten los diferentes grados en el campo, la comisión de cultura es la encargada de programar las diferentes actividades que se realizaran durante el año en la escuela y de programar los momentos cívicos a cada grado, la comisión de limpieza que es la que vela por el higiene de la escuela el chapeo, la clasificación de las basuras orgánicas y químicas, la comisión de lectura que es la encargada de velar que se implemente la lectura en los diferentes grados ya que es un programa que lo ha implementado el MINEDUC.

La comisión de evaluación que es la encargada de velar de cómo, los docentes deben de implementar su evaluación ya que bien sabemos que hay diferentes maneras de cómo dar evaluación, también contamos con la comisión de desastre que está conformado por padres maestros y alumnos, el establecimiento cuenta con los programas que el MINEDUC los ha dado ya que anteriormente funcionaba lo que es el programa de Save The Children pero se finalizó, los programas que hay en la escuela son el programa de alimentación escolar, el programa de la gratuidad, el programa de la valija didáctica, el programa de útiles escolares, el programa de leamos juntos,

En la escuela está el programa de la alimentación escolar que es la que cubre la refacción de los alumnos, también esta lo que es la gratuidad de los alumnos que son los que cubren la necesidad de los alumnos en lo que se refiere a la limpieza

y de los baños que son muy importante para lo que es el higiene de los alumnos, está el otro programa que es la valija didáctica que es un porcentaje que se le otorga a los docentes para que ellos compren todos sus utensilios que utilizaran para la implementación de su clase, y el otro programa que se ha dado a los alumnos son los útiles escolares donde se ha comprado los cuadernos de los alumnos para que ellos lo puedan utilizar durante todo el año.

El único proyecto que se ha ejercido en la escuela es el remozamiento donde se ingresó una cantidad para el mantenimiento de la escuela donde se cambió láminas, vidrios, pisos y el mejoramiento de la cocina ya que antes la escuela estaba en total abandono, pero cuando se vino el dinero la escuela fue pintada y se mejoró para que tenga una mejor presentación, y que la escuela este en buenas condiciones donde los alumnos ya no sufran al estar en la clase. Este proyecto es uno de los que ha venido a mejorar la infraestructura de la escuela y como también el programa de Save The Children construyo nuevos baños para que los alumnos les puedan utilizar esos baños tienen sus propias fosas sépticas, estos son los únicos proyectos que han venido a mejorar la escuela en cuanto a su infraestructura.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

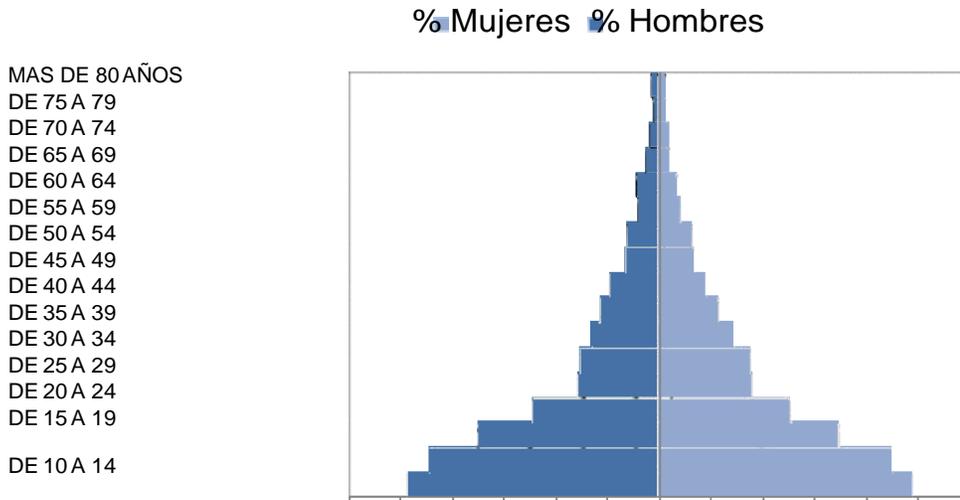
i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1. Población por rango.

Rango de la aldea Santa Rosa Morelia, por edades.				
Etapas	Años	Masculino	Femenino	Total
Lactancia	0 – 1 años	20	9	29
Niños	1 – 9 años	117	105	222
Adolescencia	10 – 19 años	95	112	207
Adulto	20 – 59 años	158	200	358
Adulto mayor	60 – en adelante	28	17	45
Total		428	443	861

Fuente CAPS de Chajul

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Gráfica No. 1 Pirámide Población
Chajul, Quiché

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Rosa Morelia del municipio de Chajul están inscritos legalmente 134 alumnos las cuales están divididas en los seis grados que están en la escuela.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2. Matricula de alumnos.

Grado	Mujeres	Hombres	Total
Primero	22	21	43
Segundo	15	16	31
Tercero	9	11	20
Cuarto	7	5	12
Quinto	9	6	15

Sexto	5	8	13
TOTAL	67	67	134

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3. Total de Docentes.

No.	Nombre del docente	Grado	Nivel
1.	José Ceto Raymundo	Primero	Primaria
2.	Baltazar López Ramón	Segundo	Primaria
	Fredy Pérez Hu	Tercero	Primaria
3.	Fredy Pérez Hu	Cuarto	Primaria
4.	Catarina Bernal Cobo	Quinto	Primaria
5.	Catarina Bernal Cobo	Sexto	Primaria

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Rosa Morelia, actualmente se encuentran inscritos legalmente 134 alumnos las cuales están repartidos de los grados de primero a sexto primaria, en donde hay necesidad de docentes ya que solo cuatro docentes están nombrados en este establecimiento y no se dan abastos para atender un grado cada uno es por eso que hay multigrado por la falta de docente.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El día que el Coordinador de SIINAE llegó a visitarnos en el año 2018 fue de que en total de los 134 alumnos inscritos legalmente a la escuela solo asistieron 130 esto quiere decir que durante la visita solo estuvieron presente el 98% de alumnos y que el 2% por ciento estuvieron ausentes durante el día de la visita del SINAЕ.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Nosotros trabajamos los 180 días que son los que hay que cumplir para que nuestros alumnos aprendan leer y escribir y así puedan ascender en otro grado el siguiente año.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma materno del niño en esta comunidad es el idioma Q'anjobal, nosotros tratamos de trabajar y dar a conocer nuestros contenidos en el idioma materno del niño, pero lastimosamente no podemos ya que solo dominamos el idioma ixhil, es por eso que nos ha dificultado de trabajar nuestros contenidos con nuestros alumnos, y ya solo trabajamos con ellos en el idioma oficial que es el español.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la escuela solo existen los libros que el Mineduc ha otorgado a cada uno de los grados, como los módulos de matemática, comunicación y lenguaje L2, libros de lectura, leamos juntos, guías de aprendizaje del idioma materno, el sembrador, estos son los libros que están disponible en las aulas del establecimiento y como también tenemos Santillana y texto unificado pero estos libros los ha obtenido personalmente los docentes.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con su Consejo Educativo que son los encargados de recibir la refacción escolar y son los que firman los convenios para que a nombre de ellos vienen el dinero por medio de los convenios que ellos firman y como también son los que dirigen la comunidad entera para realizar cualquier actividad en beneficio del Centro Educativo donde ellos ejercen el cargo.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Estadística inicial año 2016

Tabla No. 4. Escolarización Oportuna, año 2016

Edad	Nivel Grado	Inscritos		Total
		Hombres	Mujeres	
7 años	Primero	9	7	16
8 años	Segundo	21	14	35

9 años	Tercero	8	17	25
10 años	Cuarto	15	9	24
11 años	Quinto	6	6	12
12 años	Sexto	7	5	12
		66	58	124

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

Estadística inicial año 2017.

Tabla No. 5. Escolarización Oportuna, año 2017

Edad	Nivel Grado	Inscritos		Total
		Hombres	Mujeres	
7 años	Primero	21	16	37
8 años	Segundo	8	8	16
9 años	Tercero	11	13	24
10 años	Cuarto	6	16	22
11 años	Quinto	11	2	13
12 años	Sexto	4	4	8
		61	59	120

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

Estadística inicial año 2018

Tabla No. 6. Escolarización Oportuna, año 2018

Edad	Nivel Grado	Inscritos		Total
		Hombres	Mujeres	
7 años	Primero	11	20	31
8 años	Segundo	18	13	31
9 años	Tercero	6	9	15
10 años	Cuarto	9	13	22
11 años	Quinto	8	13	21
12 años	Sexto	9	2	11

		61	70	131
--	--	----	----	-----

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 7. Escolarización por edades.

Grado	2016			2017			2018		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	124	66	58	120	61	59	131	61	70
1ro.	16	9	7	37	21	16	31	11	20
2do.	35	21	14	16	8	8	31	18	13
3ro.	25	8	17	24	11	13	15	6	9
4to.	24	15	9	22	6	16	22	9	13
5to.	12	6	6	13	11	2	21	8	13
6to.	12	7	5	8	4	4	11	9	2

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 8. Proporción de alumnos.

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2016	7 años	66	58	124
2017	7 años	61	59	120
2018	7 años	61	70	131

2019	7 años	59	70	129
------	--------	----	----	-----

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Verificando a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Rosa Morelia, del Municipio de Chajul, departamento de Quiche, para los años de 2016 al 2018, en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se enlistan en el cuadro.

Tabla No. 9. Sobre Edad.

Grado	2016			2017			2018		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
1ro.	8	3	5	11	5	6	12	8	4
2do.	5	2	3	8	3	5	2	2	0
3ro.	6	3	3	5	3	2	4	1	3
4to.	3	1	2	4	2	2	3	2	1
5to.	5	2	3	5	2	3	5	2	3
6to.	7	3	4	4	2	2	2	0	2

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2016

Tabla No. 10. Taza de Promoción, año 2016.

GRADOS	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (A)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	9	7	16	4	5	9
SEGUNDO	21	14	35	13	9	22
TERCERO	8	13	25	3	13	16
CUARTO	15	9	24	12	3	15
QUINTO	6	6	12	4	3	7
SEXTO	7	5	12	5	4	9
TOTALES	66	58	124	41	35	78

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

Año 2017

Tabla No. 11. Taza de Promoción, año 2017.

GRADOS	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (A)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	21	16	37	13	10	23
SEGUNDO	8	8	16	4	6	10
TERCERO	11	13	24	9	10	19
CUARTO	6	16	22	6	13	19
QUINTO	11	2	13	9	2	11
SEXTO	4	4	8	4	4	8
TOTALES	61	59	120	45	45	90

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

Año 2018

Tabla No. 12. Taza de Promoción, año 2018.

GRADOS	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (A)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	11	20	31	4	11	15
SEGUNDO	18	13	31	12	9	21
TERCERO	6	9	15	4	7	11
CUARTO	9	13	22	7	7	14
QUINTO	8	13	21	4	8	12
SEXTO	9	2	11	7	2	9
TOTALES	61	70	131	38	44	82

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2016

Tabla No. 13. Fracaso escolar, año 2016.

Grados	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	T	H	M	T	H	M
PRIMERO	9	7	16	4	2	2	3	3	0
SEGUNDO	21	14	35	9	5	4	4	3	1
TERCERO	8	17	25	5	1	4	4	4	0
CUARTO	15	9	24	5	1	4	4	2	2
QUINTO	6	6	12	2	1	1	3	1	2
SEXTO	7	5	12	1	0	1	2	1	0
TOTALES	66	58	124	26	10	16	20	15	5

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

Año 2017

Tabla No. 14. Fracaso escolar, año 2017.

Grados	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
PRIMERO	37	21	16	12	6	6	2	2	0
SEGUNDO	16	8	8	5	4	1	1	0	1
TERCERO	24	11	13	5	2	3	0	0	0
CUARTO	22	6	16	3	0	3	0	0	0
QUINTO	13	11	2	2	2	0	0	0	0
SEXTO	8	4	4	0	0	0	0	0	0
TOTALES	120	61	59	27	14	13	3	2	1

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

Año 2018

Tabla No. 15. Fracaso escolar, año 2018.

Grados	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
PRIMERO	31	61	20	11	6	5	5	1	4
SEGUNDO	31	18	13	8	4	4	2	2	0
TERCERO	15	6	9	2	1	1	2	1	1
CUARTO	22	9	13	2	0	2	6	2	4
QUINTO	21	8	13	3	1	2	6	3	3
SEXTO	11	9	2	0	0	0	2	2	0
TOTALES	131	61	70	26	12	14	23	11	12

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Matrícula inicial

Tabla No. 16. Conservación de la Matrícula.

Grado	2016			2017			2018		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	124	66	58	120	61	59	131	61	70
1ro.	16	9	7	37	21	16	31	11	20
2do.	35	21	14	16	8	8	31	18	13
3ro.	25	8	17	24	11	13	15	6	9
4to.	24	15	9	22	6	16	22	9	13
5to.	12	6	6	13	11	2	21	8	13
6to.	12	7	5	8	4	4	11	9	2

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año 2016.

Tabla No. 17. Finalización de nivel.

Grados	Inscritos			Promovidos		
	T	H	M	T	H	M
TOTALES	124	66	58	104	51	53
PRIMERO	16	9	7	13	6	7
SEGUNDO	35	21	14	31	18	13
TERCERO	25	8	17	21	4	17
CUARTO	24	15	9	20	13	7
QUINTO	12	6	6	9	5	4
SEXTO	12	7	5	10	5	5

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

Año 2017.

Tabla No. 18. Finalización de nivel.

Grados	Inscritos			Promovidos		
	T	H	M	T	H	M
TOTALES	120	61	59	117	59	58
PRIMERO	37	21	16	35	19	16
SEGUNDO	16	8	8	15	8	7
TERCERO	24	11	13	24	11	13
CUARTO	22	6	16	22	6	16
QUINTO	13	11	2	13	11	2
SEXTO	8	4	4	8	4	4

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

Año 2018.

Tabla No. 19. Finalización de nivel, año 2018.

Grados	Inscritos			Promovidos		
	T	H	M	T	H	M
TOTALES	131	61	70	108	50	58
PRIMERO	31	11	20	26	10	16
SEGUNDO	31	18	13	29	16	13
TERCERO	15	6	9	13	5	8
CUARTO	22	9	13	16	7	9
QUINTO	21	8	13	15	5	10
SEXTO	11	9	2	9	7	2

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 20. Repitencia.

Años	2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Totales	5	5	0	21	9	12	19	10	9
Primero	1	1	0	4	2	2	9	5	4
Segundo	5	3	2	6	4	2	4	3	1
Tercero	0	0	0	5	1	4	4	2	2
Cuarto	2	2	0	5	1	4	2	0	2
Quinto	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche

x. Deserción por grado o nivel.

Año 2016

Tabla No. 21. Deserción, año 2016

DESERCION			
GRADO	T	H	M
1ro.	3	3	0
2do.	4	3	1
3ro.	4	4	0
4to.	4	2	2
5to.	3	1	2
6to.	2	1	0

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

Año 2017

Tabla No. 22. Deserción, año 2017

DESERCION			
GRADO	T	H	M
1ro.	5	1	4
2do.	2	2	0
3ro.	2	1	1
4to.	6	2	4
5to.	6	3	3
6to.	2	2	0

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

Año 2018

Tabla No. 23. Deserción, año 2018

DESERCION			
GRADO	T	H	M
1ro.	4	2	2
2do.	7	4	3

3ro.	6	3	3
4to.	0	0	0
5to.	3	0	3
6to.	2	1	1

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En la clase están inscritos 33 alumnos en la cuales solo 25 alumnos pueden leer en lo que es la lectura, ya que muchos inscritos con edades que les hace falta esto nos da de entender que 78%, están logrando el éxito, mientras que el 22% están en proceso de aprendizaje por falta de interés que el alumno no tienen a la educación.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De los 33 alumnos que están en el primer grado de primaria, la mayoría están atrasados en este curso, ya que le ha costado desenvolverse porque ellos no pasaron en lo que es la preparatoria, ellos se inscribieron directamente en primero es por eso que estamos atrasados el 75% de los alumnos que prácticamente son repitentes ya pueden, pero el otro 25% están en su proceso de aprender su desenvolvimiento en matemática.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los alumnos que están inscritos en la clase en el grado de tercero primaria son 20 que sería el 100% de los 20 alumnos y alumnas 15 de ellos ya saben leer perfectamente cualquier libro de texto y ya saben analizarlo, de que es lo que

ellos leen eso quiere decir que el 80% ya saben leer y el 20 % están en proceso de recuperación, pero el objetivo es lograr que al final del año se logre el 100% en lectura.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

En el grado de tercero primaria como ya se recitó en la actualidad están inscritos legalmente veinte alumnos y de esta cantidad 18 de los alumnos saben trabajar en matemática y se han desenvuelto bien esto me da entender que el 96% de los alumnos saben contar y desenvolverse en matemática y dos alumnos que deben de ser el 2% de los alumnos están en proceso de mejoramiento pero todo debe de ser el interés por que a veces el docente le inculca pero si no tiene el interés entonces no se logra.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En el grado de sexto primaria están inscritos legalmente 10 alumnos en las cuales el 90% de ellos saben desenvolverse en la lectura ellos ya saben interpretar los contenidos que leen mientras el 10% que está en proceso de aprendizaje.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la sección de los alumnos de sexto primaria el 90% de los alumnos ya saben trabajar en el curso de matemática ellos tienen la habilidad de trabajar en este curso y tienen la capacidad de desenvolverse, y que el 10% no lo ha logrado ellos no tienen el interés, pero se está insistiendo para que logre.

- vi. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 24. Resultados SERCE.

SERCE						
Grado	Áreas	Debajo	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
TERCERO	MATEMATICA	17	50.06	25.07	5.46	2.46
SEXTO	MATEMATICA	2.78	24.94	50.80	19.52	1.96
TERCERO	LECTURA	14.37	43.18	32.04	8.51	1.91
SEXTO	LECTURA	2.86	33.06	43.36	15.73	4.99

Fuente. Sacado del serce a nivel municipal de Chajul, Quiche.

1.1.2 Antecedentes.

La comunidad de Santa Rosa Morelia fue fundada en el año 1993, donde los señores que ya residían de esta comunidad habían pasado mucho tiempo sin tener sus autoridades en esta comunidad. Ellos se organizaron para venir a informar al alcalde de Chajul para que los autorizara en tener sus autoridades y así poder gestionar algún proyecto que sea en beneficio de la comunidad.

Los primeros docentes de esta comunidad solo era uno y que no tenían un lugar seguro en donde impartir su clase en el año de 1997, se organizaron los padres de familia y fueron a tocar puerta para que les pudieran construir una escuela formal y ellos lo lograron con el programa de FIS que construyó esta escuela que es formal y desde esos años ellos han logrado otros proyectos que son de suma importancia para la comunidad.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La aldea de Santa Rosa Morelia, no se llamaba así por situaciones que al principio era una finca y el dueño de esa finca se llamaba Morelia que viva en México, el patrón tenía sus trabajadores pero como los trabajadores eran pobres y ellos necesitaban donde vivir, los trabajadores se acercaron al patrón para poder pedirle un poco de parcelas pero el patrón le comento a uno de los trabajadores que él iba a vender la finca entonces los trabajadores se reunieron y convencieron al patrón para que les vendiera por parcela algunos de los trabajadores eran provenientes de Nebaj y otros de otros lugares fue así que ellos se multiplicaron para formalizar la aldea.

Pero a ellos no les gustaron el nombre de la finca y se reunieron para poder buscar el nombre de dicha aldea entre los que se reunieron se les ocurrió la idea de investigar de cómo se llamaba el lugar de donde residía el dueño de la finca en México, para que ellos no se olvidaran de él porque solo por el ellos ya tenían donde vivir y lograron ubicar al señor que viva en un barrio de México que se llamaba Santa Rosa Morelia, entonces ellos decidieron dejar el nombre del

poblado de su patrón a esa aldea por eso que ahora se llama Santa Rosa Morelia.

B. Psicológico

La aldea Santa Rosa Morelia, fue uno de los que más salió afectado por el conflicto armado interno que paso aquí en Guatemala ya que la mayor parte de las personas perdieron sus familiares en ese tiempo y eso los tienen atemorizado de miedo, la mayoría de la población esta golpeada ya que en esta comunidad hay personas que solo se mantienen enfermos por dolor de cabeza por efecto de las bombas y hay otras personas que no están cabales o heridos por las balas que se lanzaban, unos que están afectados del brazo, de la pierna y otros de la cara.

En esta comunidad nos ha costado enseñar ya que la mayoría de las personas han participado en los enfrentamientos del conflicto armado y ellos solo están acostumbrado de la violencia y lo único que nos piden que solo sea a la escritura y ellos no permiten que la educación sea práctico, participativo.

C. Sociológico

En esta comunidad de Santa Rosa Morelia se practican diferentes tipos de culturas como la cultura de Q`anjobal ya que esta aldea está ubicada a la frontera de barrillas entonces se ha emigrado mucha gente para poder vivir en esta aldea y las otra cultura es la de Nebaj que son los primeros pobladores que vinieron a vivir a esta aldea pero lo que hemos observado es de que las diferentes culturas han compartido sus propias tradiciones en esta comunidad.

D. Cultural

Pero lo más importante en esta comunidad es de que todas las personas son solidarias entre todos porque ellos no les olvida lo que les ha pasado durante el conflicto armado en donde todos se apoyaban sin distinción de cultura ellos tienen una ideología de poder controlarse entre todos y si pasa, se amontonan porque están organizados, en cuanto a sus tradiciones y sus culturas ellos

comparten lo que saben de sus culturas ellos conviven con la mayoría de las personas.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En la escuela existe mucho lo que es la inasistencia de los alumnos ya que los alumnos no tienen el interés de aprender y ya solo inventan que ellos están enfermos para que no asistan a la clase ya son los que están en riesgo de perder, la técnica que he utilizado para motivarlos es de invitar a los padres de familia constantemente para que ellos estén atentos en el mejor rendimiento de sus hijos y dar a conocer a los alumnos lo importante que es el estudio ya que ya que a través de ella abren nuestra mente para conocer otras oportunidades.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Se selecciona como entorno educativo los grados de la escuela, así como el área de comunicación.

Justificación:

La comunidad de Santa Rosa Morelia fue fundada en el año 1993, donde los señores que ya residían de este comunidad avían pasado mucho tiempo sin tener sus autoridades en esta comunidad. Ellos se organizaron para venir a informar al alcalde de Chajul para que los autorizara en tener sus autoridades y así poder gestionar algún proyecto que sea en beneficio de la comunidad.

Los primeros docentes de esta comunidad, solo era uno y que no tenían un lugar seguro en donde impartir su clase en el año de 1997, se organizaron los padres de familia y fueron a tocar puertas para que les pudieran construir una escuela formal y ellos lo lograron con el programa de FIS que construyo esta escuela que es formal y desde esos años ellos han logrado otros proyectos que son de suma importancia para la comunidad.

La aldea de Santa Rosa Morelia, no se llamaba así por situaciones que al principio era una finca y el dueño se llamaba Morelia que vivía en México, el

patrón tenía sus trabajadores pero como los trabajadores eran pobres y ellos necesitaban donde vivir, los trabajadores se acercaron al patrón para poder pedirle un poco de parcelas pero el patrón le comento a uno de los trabajadores que él iba a vender la finca entonces los trabajadores se reunieron y convencieron al patrón para que les vendiera por parcela algunos de los trabajadores eran provenientes de Nebaj y otros de otros lugares fue así que ellos se multiplicaron para formalizar la aldea.

En la Escuela Oficial Rural, de la aldea Santa Rosa Morelia, a través de las investigaciones que se realizó sobre las demandas que existen en esta comunidad que son, carencia de mobiliario, metodologías inadecuadas del docente, carencia de materiales educativos, distribución inadecuada de grados, carencia de ambientes adecuados, carencia del interés del alumno, aulas multigrado, sobre edad, repitencia escolar, carencia de interés de los padres de familia, Por todos los problemas mencionados es necesario realizar un proyecto de mejoramiento educativo que contribuya a disminuir dichos problemas.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura, hemos escuchado que el MINEDUC, han dado conferencias donde ellos han dado a conocer que han implementado programas donde todas las comunidades deben de tener educación o en cada una debe de haber un centro educativo, pero si nos damos cuenta ellos solo dan lo que son los códigos, pero de las escuelas o construyen nada más, pero al ver la realidad ellos no dan todos los programas que son de suma importancia para la comunidad.

Otro de los problemas a la que nos hemos afrontado nosotros es de que en las comunidades las aulas han sido compartidas con otras jornadas en donde el docente no puede trabajar ya que sus materiales los arrancan los otros alumnos que ingresan en los otros horarios y que hay una conflictividad entre los maestros ya que no se ponen de acuerdo al estar compartiendo un mismo aula

con las otras jornadas ya sean del nivel primario o del nivel básico y para nosotros no hay una cobertura por que se siguen compartiendo aulas.

Calidad, cuando nos referimos a esta política nos da de entender que en todas las escuelas se debe de dar una mejor educación pero nos hemos dado cuenta de que las aulas no se dan abastos para atender a los alumnos y que el ministerio ha violado las leyes ya que se ha dicho que el docente debe de atender una cantidad mínima de alumnos para que pueda desenvolverse con ellos pero si nos hemos dado cuenta de que en las áreas rurales la mayoría de docentes atienden una cantidad máxima de alumnos en donde el docente ya no es capaz de atenderlos ahí es donde los damos cuenta que cuando hay una gran cantidad de alumno ya no hay una calidad de educación ya que el docente ya no logra en atenderlos por eso seguimos como estamos porque hay más alumnos que la cantidad que está estipulado.

Recursos humanos, Si nos damos cuenta que en los establecimientos aún hace falta docentes mientras que el ministerio ha dado a conocer que ya hay más docentes que alumnos pero eso es pura mentira ya que hay escuelas que solo están cubiertas por docentes pagados por la municipalidad y que el ministerio no ha logrado de cubrirlos y en otras escuelas hay docentes quienes cubren de cuarenta hasta cincuenta alumnos de diferentes grados, o también hay docentes que solo están emprestados ya que ellos no trabajan en lo que es su carrera sino que están laborando en otros niveles que no les competen.

Aumento a la inversión educativa, esto es otra de las debilidades que tiene el ministerio a lo que es la educación ya que en las leyes están plasmadas que el ministerio tiene la obligación de dar una educación gratuita a la ciudadanía pero si nos damos cuenta ahora que la refacción de los alumnos es poca y los programas que han implementado a la educación han sido de pura pantalla ya que no cuenta con un fondo económico para poder implementar dicho programa

de una mejor manera y para que nuestro país tenga una mejor educación teniendo todos los programas que son de mucha importancia.

Ya que en los centros educativos hay mucha necesidad que no han sido cubiertos por los diferentes programas como el mantenimiento de las cocinas, los mobiliarios y la dotación de materiales en cada una de las aulas y en los centros educativos ya sean rurales o urbanas ya que en cada una de los centros se necesita de libros y materiales para poder impartir una calidad de educación.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- 1 No todos los docentes tienen una motivación.
- 2 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la motivación.
- 3 Falta de rincones de aprendizaje para promover la motivación.
- 4 No se despierta el interés de los alumnos por la educación.
- 5 Utilización de las mismas metodologías.
- 6 No se cuenta con una clase letreada
- 7 No se realiza reunión contante con los padres de familia.
- 8 No prepara material exclusivo de sus contenidos.
- 9 Falta de actualización docente.
- 10 Director y docentes no se llevan bien para una mejor educación.

1.2.2 Priorización e problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 25 Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C+ D+E) X (F + G)

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 total
	A = Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E = Registro		F= Interés	G= Competencia		
1. Carencia de mobiliario.	1	2	2	1	2	8	2	0	2	16
2. Metodologías inadecuadas del docente.	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
3. Carencia de materiales educativos.	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
4. Distribución inadecuada de grados.	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16
5. Carencia de ambientes adecuados.	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
6. Repitencia escolar.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
7. Aulas multigrado.	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
8. Sobre edad.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
9. Carencia de interés del alumno.	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
10. Carencia de interés de los padres de familia.	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Según el análisis de la tabla de priorización que se realizó el problema que tuvo mas puntos es la repitencia, por eso se selecciona ese problema.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 26 Árbol de problemas

Poca motivación y participación del alumno.	Efectos					Efectos		Falta de conocimiento.
	Escases de material						Falta de económico.	
Falta de técnica		Desmotivación				Improvisación.		Actualización
	Dedicación		Metodología	Repiten cia escolar..	Repiten cia		Acceso	
		Calidad educativa				Materiales		
			Autoinsuficiencia			Interés del padre de familia		
			Vocación			Oportunidades		
Causas		Compromiso					Distancia	Causas
	Actualización		Cansancio		Motivación		Falta econó	

	docente					mico	
Confor mismo		Falta de inspiración			Recurso		Ausencia de labor
	Estrés en el labor					Planifi cación	
Desani mo							Interés

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Demandas sociales:

Implementación de valores de la comunidad educativa.

Mejorar la calidad de educación para los estudiantes en el centro educativo.

Que el ministerio de educación continúe con los programas de apoyo.

Mejorar la cobertura de la educación.

Demandas institucionales:

Tomar en cuenta el marco de políticas de la educación.

Texto escolar para todos los estudiantes en el centro educativo.

Inversión para la educación de la comunidad educativa.

Todo individuo tiene derecho a recibir la educación.

Demandas poblacionales:

Capacitación a los docentes bilingües y estudiantes de la comunidad educativa.

Mejorar la entrega del programa de gratuidad para remozamiento de la escuela.

Brindar docentes para educación física al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- 1 Consejo educativo.
- 2 Director
- 3 Maestros
- 4 Consejo estudiantil
- 5 Padres de familia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

- 1 APEDIBIMI.
- 2 AEPREQ
- 3 FHI.
- 4 Save The Children.
- 5 Padres de Familia.
- 6 Alcalde auxiliar.
- 7 Comité de Agua Potable.
- 8 Consejo de principales.
- 9 Comité de Mujeres.
- 10 Comité de Pro mejoramiento.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 27 Los actores directos y potenciales

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo			C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Dispone de tiempo para el PME	C6 Tiene necesidades que se atenderán con el PME
1. Consejo educativo.	X					X		

2. Director	X					X		
3. Maestros	X						X	X
4. Consejo estudiantil	X							
5. Padres de familia					X	X		
6. Alcalde auxiliar				X	X	X		
7. Comité de agua potable				X	X			
8. Concejo de principales				X	X			
9. Comité de mujeres				X	X			
10. comité de pro mejoramiento				X	X	X		

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No 28 FODA

Fortaleza.	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategia del docente para evitar la repitencia. 2. Interés del docente en tener una motivación en su aula. 3. Entre docentes y director se apoyan para motivar a los alumnos. 4. El docente trata de actualizarse en sus contenidos para que los alumnos no se retiren. 5. Realizan reunión constante con los padres de familia. 6. Cambio de metodología para 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El MINEDUC recomienda que no hayan repitentes.. 2. Ongs educativas que apoyan programas educativas 3. Que el docente debe actualizarse en sus experiencias. 4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológico. 5. Padres de familia que saben leer y escribir deben de motivar a sus hijos. 6. Que los padres de familia

<p>impartir su clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Tiene una clase con sus diferentes rincones de aprendizaje. 8. Da a conocer a todos lo importante que es la educación. 9. Da horas extras para atender al alumno que se atrasa. 10. Insta a todos para que se apoyen los unos a los otros. 	<p>realicen reuniones por el rendimiento de sus hijos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Entre familia haya una buena comunicación. 8. Padres de familia están contantes en el aprendizaje de sus hijos. 9. Que las madres cumplen con sus obligaciones. 10. Director, maestro y padres se ayuden en apoyar a sus hijos.
<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 No todos los docentes tienen una motivación. 2 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la motivación. 3 Falta de rincones de aprendizaje para promover la motivación. 4 No se despierta el interés de los alumnos por la educación. 5 Utilización de las mismas metodologías. 6 No se cuenta no una clase letreada 7 No se realiza reunión contante con los padres de familia. 8 No prepara material exclusivo de sus contenidos. 9 Falta de actualización docente. 10 Director y docentes no se llevan bien para una mejor educación. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las familias no realizan reunión en su casa. 2. Padres de familia no les interesa la educación de sus hijos. 3. Alumnos no tienen el interés de estudiar. 4. No valoran el esfuerzo del docente. 5. Padres de familia muy autocráticos. 6. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías. 7. Docentes y padres de familia no se llevan. 8. Existen sobre edad de alumnos. 9. Los padres de familia no llegan en reuniones con los docentes. 10. No se cuenta con el apoyo del director y padres de familia para motivar al estudiante.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 29 Matriz DAFO

<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No todos los docentes tienen una motivación. 2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las familias no realizan reunión en su casa. 2. Padres de familia no les interesa la educación de sus hijos.
---	---

<p>docente para promover la motivación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Falta de rincones de aprendizaje para promover la motivación. 4. No se despierta el interés de los alumnos por la educación. 5. Utilización de las mismas metodologías. 6. No se cuenta no una clase letreada 7. No se realiza reunión contante con los padres de familia. 8. No prepara material exclusivo de sus contenidos. 9. Falta de actualización docente. 10. Director y docentes no se llevan bien para una mejor educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Alumnos no tienen el interés de estudiar. 4. No valoran el esfuerzo del docente. 5. Padres de familia muy autocráticos. 6. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías. 7. Docentes y padres de familia no se llevan. 8. Hay mucha sobre edad de alumnos. 9. Los padres de familia no llegan en reuniones con los docentes. 10. No se cuenta con el apoyo del director y padres de familia para motivar al estudiante.
<p>Fortaleza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategia del docente para evitar la repitencia. 2. Interés del docente en tener una motivación en su aula. 3. Entre docentes y director se apoyan para motivar a los alumnos. 4. El docente trata de actualizarse en sus contenidos para que los alumnos no se retiren. 5. Realizan reunión constante con los padres de familia. 6. Cambio de metodología para impartir su clase. 7. Tiene una clase con sus diferentes rincones de aprendizaje. 8. Da a conocer a todos lo importante que es la educación. 9. Da horas extras para atender al alumno que se atrasa. 10. Insta a todos para que se apoyen los unos a los otros. 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El MINEDUC recomienda que no hayan repitentes.. 2. Ongs educativas que apoyan programas educativas 3. Que el docente debe actualizarse en sus experiencias. 4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológico. 5. Padres de familia que saben leer y escribir deben de motivar a sus hijos. 6. Que los padres de familia realicen reuniones por el rendimiento de sus hijos. 7. Entre familia haya una buena comunicación. 8. Padres de familia están contantes en el aprendizaje de sus hijos. 9. Que las madres cumplen con sus obligaciones. 10. Director, maestro y padres se ayuden en apoyar a sus hijos.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 30 Técnica Mini-Max

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>D1 No todos los docentes tienen una motivación.</p> <p>D2 Falta de técnicas y estrategias de parte del docente para promover la motivación.</p> <p>D3 Falta de rincones de aprendizaje para promover la motivación.</p> <p>D4 No se despierta el interés de los alumnos por la Educación.</p> <p>D5 Utilización de las mismas metodologías.</p> <p>D6 Falta de comunicación del docente y alumnos.</p> <p>D7 No se realiza reunión constante con los padres de familia.</p> <p>D8 No prepara material exclusivo de sus contenidos.</p> <p>D9 Falta de actualización docente.</p>	<p>O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológico.</p> <p>O2 Ongs educativas que apoyan programas educativos motivacionales.</p> <p>O6 Que los padres de familia realicen reuniones por el rendimiento de sus hijos.</p> <p>O1 El MINEDUC recomienda que no haya repitentes.</p> <p>O 7 Entre familia haya una buena comunicación.</p> <p>O8 Padres de familia están constantes en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>O5 Padres de familia que saben leer y escribir deben de motivar a sus hijos.</p> <p>O3 Que el docente debe actualizarse en sus experiencias.</p>

D10 director y docentes no se llevan bien para una mejor educación. O10 director, maestro y padres se ayudan en apoyar a sus hijos.

FORTALEZA	AMENAZAS
<p>F1 Estrategia del docente para evitar la repitencia.</p> <p>F2 Interés del docente de tener una motivación en su aula.</p> <p>F3 Entre docentes y director se apoyan para motivar a los alumnos.</p> <p>F4 El docente trata de actualizarse en sus contenidos para que los alumnos no se retiren.</p> <p>F5 Realizan reunión constante con los padres de familia.</p> <p>F6 Cambio de metodología para impartir su clase.</p> <p>F7 Tiene una clase con sus diferentes rincones de aprendizaje.</p> <p>F8 Da a conocer a todos lo importante que es la educación.</p> <p>F9 Da horas extras para atender al alumno que se atrasa.</p> <p>F10 Insta a todos para que se apoyen los unos a los otros.</p>	<p>A2 Padres de familia no les interesa la educación de sus hijos.</p> <p>A9 Los padres de familia no llegan en reuniones con los docentes.</p> <p>A10 No se cuenta con el apoyo del director y padres de familia para motivar al estudiante.</p> <p>A5 Padres de familia muy autocráticos.</p> <p>A9 Los padres de familia no llegan en reuniones con los docentes.</p> <p>A6 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.</p> <p>A3 Alumnos no tienen el interés de estudiar.</p> <p>A9 Los padres de familia no llegan en reuniones con los docentes.</p> <p>A4 No valoran el esfuerzo del docente.</p> <p>A4 No valoran el esfuerzo del docente.</p>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1 No todos los docentes tienen una motivación. A6 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.</p> <p>D2 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la motivación. A6 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.</p> <p>D3 Falta de rincones de aprendizaje para promover la motivación. A4 No valoran el esfuerzo del docente.</p> <p>D4 No se despierta el interés de los alumnos por la educación. A6 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.</p> <p>D5 Utilización de las mismas metodologías. A6 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.</p> <p>D6 No se cuenta con una clase letreada. A4 No valoran el esfuerzo del docente.</p> <p>D7 No se realiza reunión contante con los padres de familia.</p> <p>D8 No prepara material exclusivo de sus contenidos. A9 Los padres de familia no llegan en reuniones con los docentes.</p> <p>D9 Falta de actualización docente. A6 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.</p> <p>D10 Director y docentes no se llevan bien para una mejor educación. A10 No se cuenta con el apoyo del director y padres de familia para motivar al estudiante.</p>	

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<p>F1 Estrategia del docente para evitar la repitencia. O7 entre familia haya una buena comunicación.</p> <p>F2 Falta Interés del docente en tener una motivación en su aula. O3 Que el</p>	

docente debe actualizarse en sus experiencias.

F3 Entre docentes y director se apoyan para motivar a los alumnos. O10 director, maestro y padres se ayudan en apoyar a sus hijos.

F4 El docente trata de actualizarse en sus contenidos para que los alumnos no se retiren. O1 El MINEDUC recomienda que no haya repitentes.

F5 Realizan reunión constante con los padres de familia. O6 Que los padres de familia realicen reuniones por el rendimiento de sus hijos.

F6 Cambio de metodología para impartir su clase. O2 Ongs educativas que apoyan programas educación

F7 Tiene una clase con sus diferentes rincones de aprendizaje. O2 Ongs educativas que apoyan programas de educación

F8 Da a conocer a todos lo importante que es la educación. O6 Que los padres de familia realicen reuniones por el rendimiento de sus hijos.

F9 Da horas extras para atender al alumno que se atrasa. O4 Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológico.

F10 Insta a todos para que se apoyen los unos a los otros. O10 director, maestro y padres se ayudan en apoyar a sus hijos.

1.3.4 Vinculación estratégica

Vinculación Debilidades y oportunidades.

1. D1 O4 En la escuela no existe en los docentes una motivación en su clase para que los alumnos ganen su grado y así evitar la repitencia de los alumnos, pero se aprovechara de los diferentes medios para buscar metodologías de motivación al alumno.
2. D2 O2 Los docentes de la escuela desconocen de técnicas, estrategias y metodologías Para promover la motivación a los alumnos para que ya no

haiga una repitencia, para eso se contara con el apoyo de los ONGS educativos que apoyan con actividades de motivación en las escuelas para que ya no haiga repitencia.

3. D4 O6 En la mayoría de los alumnos no tienen el interés de seguir sus grados lo único que quieren es retirarse, sin embargo se contara con el apoyo de los padres de familia para que realicen reuniones con todos de motivar a los padres de familia para que se interesen por el rendimiento de sus hijos.
4. D5 01 Capacitar a los docentes para que utilicen las metodologías y técnicas de motivación y de enseñanza que el MINEDUC, ha implementado para motivar al alumnos para que ya no haiga repitencia en la escuela.
5. D6 O7 En las clase de la escuela no hay aulas letreadas capacitar al docente para que despierte su interés de letrear su clase para que los alumnos se sientan motivados y se contara con el apoyo de los padres de familia para que ya no haiga más repitencia en los diferentes grados.

Vinculación Fortaleza y amenaza

1. F1 A2 El docente cuenta con estrategias para evitar la repitencia en lo cual apoyara en la motivación de los padres de familia para que despierten el interés de ellos a la educación de sus hijos.
2. F2 A9 En la escuela el docente cuenta con técnicas de motivación para motivar a sus alumnos para que no se retires y alcancen su meta, esto servirá para motivar a los padres de familia para que ellos asistan en las reuniones donde el docente da a conocer el rendimiento de sus hijos para que ya no haiga repitencia.

3. F3 A 10 Los docentes cuentan con el apoyo del director de la escuela para motivar a los alumnos para que ya no haiga repitencia en la escuela, esta articulación servirá para motivar a los padres de familia sobre la educación de sus hijos para que ya no haiga repitencia constante.
4. F4 A5 En la escuela el docente esta actualizado con sus contenidos para que los alumnos se sientas felices y que no piensen en retirarse, esto servirá para motivar a los padres de familia para que sean conscientes en el labor de los docentes para que ya no siga la repitencia.
5. F5 A9 Los docentes y director realizan reunión constante con los padres de familia para que los padres motiven a sus hijos en seguir la escuela y que no se retiren, esto nos servirá para que los padres de familia conozcan cual debe ser su rol en la escuela y cual debe de ser su obligación con sus hijos.

Vinculación Debilidades y amenazas

1. D1 A6 En la escuela no todos los docentes cuentan con una motivación para evitar la repitencia, debido a la falta de capacitaciones sobre técnicas y metodologías al docente.
2. D2 A6 En la escuela algunos docentes desconocimiento de técnicas y estrategias para promover la motivación, esto pasa por la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.
3. D3 A4 no existe en la escuela rincones de aprendizaje para promover la motivación, esto sale por la desvaloración del esfuerzo del docente de parte de los padres de familia.
4. D4 A6 En la escuela no se cuenta con algún programa para que despierta el interés de los alumnos por la educación, esto pasa por la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.

5. D5 A6 En la escuela los docentes utilización de las mismas metodologías y no hay una diferencia esto hace desmotivar al alumnos, esto se da por la Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.

Vinculación fortalezas y oportunidades

1. F1 O7 En la escuela el docente tiene estrategia para evitar la repitencia, esto servirá y se apoyara para que entre familia haya una buena comunicación.
2. F2 O3 se observa en la clase que el Interés del docente en tener una motivación en su aula es significativa, y que esto se va reforzar con las técnicas que el docente debe de utilizar para actualizarse en sus experiencias.
3. F3 O10 En la escuela hay interés entre docentes y director para apoyarse para motivar a los alumnos y esto se refuerza con el director, maestro y padres se ayuden en apoyar a sus hijos para que ya no siga la repitencia.
4. F4 O1 en la clase se observa que el docente trata de actualizarse en sus contenidos para que los alumnos no se retiren, y se apoya con los programas que El MINEDUC recomienda que no hayan repitentes en las escuelas.
5. F5 O6 en la escuela se observa que el docente tiene el interés de Realizar reunión constante con los padres de familia, y esto se refuerza con las reuniones que los padres de familia realicen por el rendimiento de sus hijos.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Implementación de técnicas y metodologías para la motivación de los alumnos con el apoyo de los ONGS que apoyan en las actividades de motivación para que no se continúe la repitencia.

Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de motivación a los alumnos para que ya no se siga dando la repitencia con la ayuda de los docentes y director como también el SINAE.

Programar capacitaciones a docentes para que tengan a su conocimiento de las diferentes técnicas y métodos de motivación al alumno para que ya no siga la repitencia con la ayuda de los padres de familia.

Implementar metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia para que ya no haiga la repitencia en el establecimiento con el apoyo de los diferentes programas del MINEDUC.

1.3.6 Posibles proyectos

Implementación de técnicas y metodologías de motivación con ONGS para evitar la repitencia.

Promover talleres a padres de familia sobre estrategias de motivación para evitar la repitencia.

Programar capacitaciones a docentes con técnicas de motivación para evitar la repitencia.

Implementar metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia evitando la repitencia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

Promover talleres, de técnicas y metodologías de motivación a docentes, padres de familia y alumnos, con el apoyo de las autoridades educativas, como SINAE, instituciones de AEPREQ Y SAVE THE CHILDREN, para evitar la repitencia escolar.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto que se selecciono fue de cómo evitar la repitencia escolar en cada una de las clases que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Rosa Morelia, y para poder evitar esta problemática se va plantear talleres y capacitaciones a los padres de familia para que ellos apoyen a sus hijos en realizar sus tareas y mandarlos todos los día a sus clases, al director y docentes para que ellos apliquen nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje y así los niños se sientan motivados al estar en la clase, solo así podemos evitar la repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Rosa Morelia.

1.4.3 Concepto del proyecto

Implementación de técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General:

Implementación de técnicas para evitar la repitencia escolar, de todos los grados en la escuela oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa Morelia, municipio de Chajul, mediante la implementación de técnicas y metodologías de motivación a los docentes, padres de familia y a los alumnos, con el apoyo del MINEDUC y ONGS.

Objetivos Específicos.

1. Implementación de técnicas y metodologías para la motivación de los alumnos y evitar la repitencia, con el apoyo de ONGS y MINEDUC.
2. Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de motivación para evitar la repitencia de los alumnos con el apoyo de las instituciones.
3. Programar capacitaciones a docentes sobre técnicas y métodos de motivación con la ayuda de las autoridades de Mineduc para evitar la repitencia.
4. Implementar metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia para evitar la repitencia.

1.4.5 Justificación

De acuerdo con la descripción de los antecedentes que tienen la comunidad, nos damos cuenta que las familias han tenido muchos fracasos en la educación ya que no les interesa la educación por eso existe el tema de la repitencia escolar nos hemos dado cuenta que en la actualidad los reportes que realiza el Ministerio de educación han subido el porcentaje de los alumnos quienes repiten sus grados a cada año.

Motivo por la cual se produjo a la investigación de quienes han sido los protagonistas de provocar lo que es la repitencia escolar, ya que los padres de familia no asisten a las reuniones cuando el docente los convoca a una reunión y que no les interesa el avance de sus hijos ya que ellos solo se mantienen trabajando en la agricultura y sus hijos están en la casa con sus madres y ellos nunca preguntan a sus hijos de cómo están en su educación, y se observa a los alumnos que solo quieren ir a trabajar con sus padres y no les interesa la educación es por eso que hay mucha repitencia escolar en la escuela.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Nombre del Proyecto.

Implementación de técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia.

Ccoordinación con diferentes ong's y og's, que promueven actividades de motivación para evitar la repitencia.

Capacitación sobre estrategias de motivación a los alumnos, padres de familia y docentes.

Oorganización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el siclo escolar.

Aplicación de técnicas y estrategias de motivación a los alumnos en el aula.

Objetivo General:

Implementación de técnicas para evitar repitencia escolar, de todos los grados en la escuela oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa Morelia, municipio de Chajul, mediante la implementación de técnicas y metodologías de motivación a los docentes, padres de familia y a los alumnos, con el apoyo del MINEDUC y ONGS.

Objetivos Específicos.

1. Implementación de técnicas y metodologías para la motivación de los alumnos y evitar la repitencia, con el apoyo de ONGS y MINEDUC.
2. Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de motivación para evitar la repitencia de los alumnos con el apoyo de las instituciones.
3. Programar capacitaciones a docentes sobre técnicas y métodos de motivación con la ayuda de las autoridades de Mineduc para evitar la repitencia.

4. Implementar metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia para evitar la repitencia.

coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven actividades de motivación para evitar la repitencia.

- Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones que pueden apoyar a la comunidad y 60 padres de familia.
- Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.
- Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.
- Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de motivación educativa.
- Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer los talleres de motivación para evitar la repitencia escolar.

Capacitación sobre estrategias de motivación a los alumnos, padres de familia y docentes.

- Planificación de talleres con el tema de motivación dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.
- Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.
- Organización de los talleres de motivación, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.
- Ejecución de los talleres de motivación a docentes y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el ciclo escolar.

Tabla No. 32 Instrumento de monitoreo

1.4.8 Monitoreo						
OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Ejecución de técnicas y metodologías para la motivación de los alumnos y evitar repitencia, con el apoyo de ONGS y MINEDUC.						
FASE 1.						
1. Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven actividades de motivación para evitar la repitencia.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones que pueden apoyar a la comunidad y 60 padres de familia.					
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					X
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a cinco docentes.					X
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones que pueden apoyar la comunidad					X
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 60 padres de familia.					X
	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.				X	
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.				X	
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.				X	

8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 60 padres de familia.				X	
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.					
	Presenta cronograma de actividades del proyecto a un director.					X
10	Presenta cronograma de actividades del proyecto a 5 docentes de la escuela.					X
11	Presenta cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones que pueden apoyar la comunidad.					X
12	Presenta cronograma de actividades del proyecto a 60 padres de familia					X
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de motivación para evitar la repitencia. Gestiona apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de motivación para evitar la repitencia.			X		
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer los talleres de motivación para evitar la repitencia escolar. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para la motivación de los alumnos.			X		
OBJETIVO ESPECIFICO No. 2						
Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de motivación para evitar la repitencia de los alumnos con el apoyo de las instituciones.						
FASE 2						
Capacitación sobre estrategias de motivación a los alumnos, padres de familia y docentes.						
	Planificación de talleres con el tema de motivación dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado. Planifica talleres de motivación a padres de familia.					

16	Planifica talleres a docentes para la motivación y evitar la repitencia.				X	
17	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes. Elabora presupuesto del taller a padres de familia.				X	
18	Elabora presupuesto de los talleres docentes.				X	
19	Organización de los talleres de motivación, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado. Organiza taller de motivación a padres de familia.				X	
20	Organiza taller de motivación a docentes del establecimiento.				X	
22	Ejecución de los talleres de motivación a docentes y padres de familia de tercer grado. Ejecuta taller de motivación a padres de familia.				X	
23	Ejecuta taller de motivación para evitar la repitencia a los docentes del establecimiento.				X	
OBJETIVO ESPECIFICO No. 3						
Programar capacitaciones a docentes sobre técnicas y métodos de motivación de parte de las autoridades del SINAE para evitar la repitencia.						
FASE 3						
Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos						
24	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de motivación de aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Convocar a los padres de familia a reunión de aprendizaje.					
25	Organizar la comunidad para informarse del aprendizaje de sus hijos.				X	
26	Padres de familia brindan apoyo a sus hijos en la educación para evitar la repitencia.				X	
27	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de los niños de tercer grado para evitar la repitencia. Realizan monitoreo sobre el avance de sus hijos .				X	
28	Planifica los días de las reuniones de monitoreo.				X	

29	Planificar los días de monitoreo a cada docente en la clase				X	
30	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Realiza reunión por análisis de dificultades encontradas				X	
31	Busca solución de las dificultades.				X	
32	Busca alternativas para motivar a sus hijos.				X	
33	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la motivación para que no se retiren de sus clases. Planifica un auto evaluación.					
34	Busca alternativas para el acompañamiento de sus hijos			X		
35	Realiza actividad recreativa para motivar a sus hijos.			X		
OBJETIVO ESPECIFICO No. 3						
Implementar metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia para evitar la repitencia.						
Fase 4						
APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE MOTIVACION A LOS ALUMNOS EN EL AULA.						
	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias de motivación , con estudiantes de tercer grado. Planifica su plan de una forma motivada con diferentes técnicas para impartir su clase.				X	
	Planifica estrategias de motivación en su clase.				X	
	Busca nuevas técnicas y metodologías para su clase y así motivar a los alumnos para no retirar en su clase,				X	
	Desarrollo de técnicas y estrategias de motivación a los alumnos con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de tercer grado.					
	Aplica un plan estratégico.				X	
	Aplica las estrategias y contenidos del CNB en su plan				X	
	Crea un ambiente dinámico en el curso de Comunicación y Lenguaje.				X	

	Verificación sobre el logro de las competencias de motivación para evitar la repitencia con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.					
	Realiza un auto evaluación sobre la implementación de sus técnicas y metodologías utilizadas.					X
	Realiza un trabajo grupal donde los alumnos den su punto de vista que es lo que han visto en su clase.					X
	Implementa nuevas técnicas para mejorar su labor docente.					X
	Análisis de los resultados obtenidos con la motivación para evitar la deserción escolar, y realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.					
	Analiza los resultados obtenidos en su clase.					X
	Plantea nuevas técnicas y metodologías para mejorar su enseñanza aprendizaje.					X
	Actualización con otros medios de cómo mejorar su labor docente.					X

1.4.9 Evaluación del proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

Tabla No. 33 Evaluación del proyecto

Fechas de ejecución	Mes de JULIO 2019	Meses de Agosto y Septiembre				Octubre y noviembre 2019									
		1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem				
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Planificación del proyecto en la comunidad	X	X	X											
MARCO TEORICO	Elaboración del marco teórico				X	X	X	X	X	X					

PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL EN LOS PME	Elaboración de cronograma para la elaboración de proyecto	X	X													
ACERCAMIENTO O A LA COMUNIDAD	Diagnóstico y Perfil			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
PROCESO DE ANALISIS ESTRATEGICO EN LOS PME	Elaboración de presupuesto de proyecto					X	X									

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Para poder realizar los instrumentos que van a autocalificar todos los criterios que se utilizaran durante el proceso de la ejecución del proyecto, están las listas de cotejo, la autoevaluación, el etero evaluación y la evaluación, que son las más importantes para poder llevar a cabo este proyecto y para que su ejecución se dé la mejor manera.

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 34 Presupuesto

Fechas de ejecución	Actividades	Recursos	Costos	Responsables	TOTAL, DE GASTO
Octubre y noviembre 2019	Perfil del proyecto	Textos	Q 10.50	7 docentes	Q 73.50
		Refacción	Q 10.50		Q 73.50
		Internet	Q. 50.00		Q 50.00
Octubre y noviembre 2019	Visita a Establecimientos	Vehículo Combustible	Q. 5.00	7 docentes	Q 35.00
Octubre y noviembre 2019	Elaboración del plan	Computadora	Q. 50.00	7 docentes	Q. 50.00
		Impresiones			Q. 100.00
		Luz eléctrica			Q. 50.00
		Internet			Q.100.00
		Refaccione			
Enero 2020	Realización del proyecto y redacción	Cañonera Computadora Módulos	Impresiones Q 50.00	7 docentes	Q 50.00
Enero a abril 2020	Realización del proyecto	Profesor Docente Alumnos Padres de familia	Q. 5000.00	7 docentes 146 alumnos 80 padres de familia	Q. 5,000.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Según, Jean Piaget 1896 - 1980) Su teoría asegura “que en las etapas que pasan los niños en relación a su capacidad cognitiva, que logran desarrollar el pensamiento lógico abstracto en torno a los once años de edad. Es uno de los máximos referentes en el campo de la psicología del desarrollo”.(p. 11)

Como podemos observar en la escuela de la comunidad podemos encontrar niños de acuerdo a la capacidad que tienen en poder desenvolverse de acuerdo a la inteligencia que posee, como el trabajo que un docente debe realizar es apoyar al estudiante de acuerdo a la capacidad que tiene en retener las informaciones que se le esté impartiendo, a la vez hacerle saber al estudiante que es capaz de poder desenvolverse en algo que le guste y aprovechar la inteligencia que posee pero siempre y cuando en cosas buenas oh es decir en algo educativo.

Y citando a: Alfredo Binetti (1857) Se le conoce por su esencial contribución a la psicometría y a la psicología diferencial como diseñador del *test de predicción del rendimiento escolar*, en colaboración con Théodore Simón, que fue base para el desarrollo de los sucesivos test de inteligencia. El test tenía como finalidad práctica y única la de identificar a escolares que requerían una atención especial. (p. 34)

De acuerdo al test que fue diseñado por Alfredo y con la ayuda de Théodore Simon lo cual ha sido de mucha ayuda para la educación de los niños, algo que ellos no esperaban por lo mismo que hoy en día se ha implementado la tecnología por lo cual, la mayoría de los niños cuenta con acceso a internet oh los padres de familia, que para cualquier duda que tengan en alguna información

van al internet e investigan el significado de cualquier duda que tenga. Pero de la misma manera también hay padres de familia que no cuenta con el acceso a internet, estos niños son quienes necesitan más ayuda en cuanto a su educación, por esa misma razón es de mucha importancia usar manuales, guías para el aprendizaje de los niños que lo necesitan.

2.1.2 Social

Se puede decir que la función elemental de la educación desde el ámbito social, es realizar importantes y múltiples funciones, a través de las cuales proporciona unidad, madurez, cohesión, tanto al grupo en general como a sus miembros. Al igual que los seres vivos, la sociedad trata de reproducirse y de perpetuar su identidad a lo largo del tiempo.

Y gran parte de la carrera de Durkheim 1992 estuvo consagrada al estudio de la educación y la pedagogía, disciplinas que lo reconocen incluso como uno de sus autores clásicos. En una de sus obras consagradas al tema, Durkheim nos dice: “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no están todavía maduras para la vida social” pag. 49).

La educación en el ámbito social, es muy fundamental para el aprendizaje de los niños, de esa manera pueden convivir con otros compañeros de otros establecimientos para que el estudiante aprenda a convivir en sociedad el docente debe de realizar diferentes actividades para invitar a otros estudiantes en otros establecimientos para que convivan, estas convivencias se tiene que dar con actividades deportivas donde cada estudiante pueda tener comunicación con otros niños de convivir en intercambiar conversaciones oh compartir ideas, juegos con sus compañeros. Esto es muy fundamental para el aprendizaje del niño.

El trabajo de Sherif 1935, tuvo gran impacto en la psicología social y se refirió básicamente a las siguientes áreas: normas sociales y percepción, que parte de su tesis doctoral de 1935; el Robbers Cave Experimento sobre relaciones entre grupos; sus investigaciones. sobre grupos de referencia, juicio social,

comunicación y formación de actitudes. Todos estos trabajos demostraron la forma como las normas internalizadas sirven como andas para los juicios y las percepciones. Su enfoque de la psicología social fue riguroso, experimental y centrado en el aquí y el ahora de su época. (Sheriff, 1972, p.2).

Este aporte es muy elemental en el aprendizaje de los niños ya que al compartir en sociedad es muy fundamental en su desenvolvimiento, porque uno de los problemas que un niño tiene es el miedo de hablar en público, como también en expresar sus sentimientos, ya que Robbers Cave a través de sus investigaciones nos dice que para el bienestar de los niños es darle la oportunidad para que convivan en sociedad y que ellos aprendan intercambiar palabras con otros compañeros para adquirir conocimientos nuevos ya que esto es muy necesario en su ámbito social.

Durkheim, 1990, Las he nombrado acciones socialmente moldeadas, que aparecen como tales en la obra de Durkheim. Por lo demás, en la propia pluma del autor hay elementos para una teoría de las acciones básicas, "las maneras más generales de actuar que puedan observarse en los seres vivos y, especialmente, en el hombre: la acción de golpear, empujar, frotar, unir, levantar, apretar, subir, descender, caminar, etcétera" (pag. 108).

A través de estos aportes de los autores uno como docente puede mejorar sus clases para poder mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Y para el mismo citamos a: Durkheim, 1992. Es a través de la acción del maestro que encarna una fuerza social, en el sentido en que Durkheim entendía a ésta que la sociedad convierte las predisposiciones naturales del ser humano vagas, imprecisas, generales en una personalidad adecuada a un determinado papel en la vida social. Fines, medios, potencia eficaz, poder, influencia, autoridad son algunos de los términos que aparecen en el tratamiento específico que Durkheim nos ofrece de la acción educativa. (p.49)

2.1.3 Cultura

Y citando a: Tylor 1871, “También afirma que las sociedades con culturas más avanzadas podían tener rasgos primitivos dentro de su cultura; los cuales llamó a estos «supervivencias». El mayor argumento a favor de la importancia de las tradiciones culturales no es muy bueno. Lo que cuenta es la viabilidad de una cultura y no el hecho de que algunas tradiciones sean aparentemente insignificantes y simplemente restos de tiempo pasados” (pag. 1).

Es muy importante tomar en cuenta la educación cultural ya que nos ayuda a que los niños puedan saber de sus rasgos familiares y de la etnia que pertenece, esto es muy importante para que cada niño pueda recordar las tradiciones e historias de sus antepasados para que puedan conmemorar y que no se quede en el olvido y que siga practicando las costumbres de cada pueblo ya que es muy fundamental en la convivencia ya en el ámbito social.

Y para el mismo citamos a: Franz Boas (1931) que al referirse: que la complejidad de las variaciones culturales para afirmar que era prematuro suponer la existencia de leyes sociales. Consideraba, además, sin base científica, la afirmación evolucionista de que todas las culturas son similares debido a la unidad de la mente humana. (p. 3)

Es muy fundamental tomar en cuenta la importancia que tiene la cultura en la sociedad ya que son riquezas que tiene cada pueblo de nuestro país lo cual nos hace enriquecer por las buenas costumbres que nos han dejado nuestros antepasados por esa misma razón es fundamental hacerle saber a nuestros niños del valor que tiene la cultura ya que son rasgos y tradiciones de los abuelos mayas.

2.1.4 Historia

De ahí la afirmación de José Ortega y Gasset: “El hombre no tiene naturaleza... tiene historia” (1950, p. 1)

Como bien dice este autor José Ortega, que el hombre no tiene naturaleza, tiene historia, esto nos dice que cada ser humano desde que viene a este mundo conforme el proceso de su vida va adquiriendo experiencias de la vida conforme a lo que va viviendo del diario vivir va realizando su propia historia. De acuerdo a las experiencias vividas de la vida ya sean experiencias buenas oh malas conforme a eso el hombre va aprendiendo y la vez formando su historia.

Por eso Juan Jacobo Rousseau 1712-1778, pensaba que los niños debían aprender “toda su historia”, conocer todo evento y héroe importante que le diera a sus “almas la formación nacional y dirigir sus opiniones y gustos de tal manera, que sean patrióticos por inclinación, por pasión, por necesidad” (p.3).

A través de las historias de nuestros antepasados como por ejemplo de nuestros héroes que han sido grandes personajes que han dejado huellas es decir que han hecho algo por nuestro país han sido un gran ejemplo para nosotros ya que son modelos a seguir, conforme las aportaciones que han realizado siempre han sido conmemorados por las historias realizadas y por esa misma razón es necesario motivar a los niños para que ellos sean grandes personas en la vida, ya que ellos son el futuro de nuestro país.

Es por ello que la enseñanza de la historia en la escuela es importante, como nos recuerda Marc Ferró 1990: “No nos engañemos: la imagen que tenemos de otros pueblos y hasta de nosotros mismos, está asociada a la historia tal como se nos contó cuando éramos niños. Ella deja su huella en nosotros toda la vida” (p. 14)

Por eso es muy importante inculcarles la importancia de los buenos valores a los niños y de la importancia que han tenido los personajes que han hecho aportes en nuestro país, ya como por ejemplo tenemos los símbolos patrios de nuestro país que desde niños nos han venido enseñando el valor que tiene los símbolos patrios que cada uno tiene su significado y su propia historia.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural puede entenderse como: el objeto de estudio, tomando en cuenta la concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen (en la enseñanza transmisora, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras) hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un *objeto* de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares.

Y citando a Jaan Valsiner y Man-Chi Leung (1991) han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano de El niño y el contexto sociocultural 63 depende del contexto cultural o socio-histórico. (p.3)

El sociocultural tiene un papel muy fundamental en el desarrollo del aprendizaje del niño, desde entorno de su aprendizaje, para que un niño aprenda a convivir con sus compañeros primero tiene que aprender a convivir con ellos, e investigar su entorno de su comunidad ya que cada lugar tiene sus respectivas historias y culturas, ya que eso le puede enriquecer al niño en sus pensamientos en ver las cosas y valorar cada cosa que tienen en su entorno.

En efecto, aunque la psicología de principios de siglo elaboró concepciones claramente biológicas y ecológicas del contexto del comportamiento (desde el

concepto de Umwelt de Von Üexkull(1934) al de espacio vital y la teoría de campo de Kurt Lewin (1951) el contexto ha permanecido la mayor parte del tiempo en la consideración indeterminada y genérica de una variable independiente más. (Véase Resnick y cols. p.ej.).

2.1.6 Medios de comunicación

Y según: Ramón Bulto, (2017) afirma: que el sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación.

Por lo que podemos compartir que el verdadero rol de la educación es elemental dentro de estos medios, y para el mismo citamos a:

Ferrés (1994) quien afirma: Que de estas dos posiciones surge la relación más adecuada entre la escuela y los medios: «la aceptación crítica». Una actitud intermedia entre el optimismo ingenuo y el catastrofismo estéril. Un equilibrio que asume la ambivalencia del medio de comunicación, sus posibilidades y limitaciones y sus contradicciones internas. (p.5)

Como bien podemos ver hoy en día que los medios de comunicación no son muy fundamental ya que a través de ellos nos facilita informaciones más rápidas. Pero siempre y cuando dando un buen uso a esos medios que tenemos a nuestro alcance, por eso es muy importante hacerle ver a los niños que le tiene que dar un buen uso cuando sea necesario.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Para Cabero, Considerar la Tecnología Educativa como una aproximación sistémica implica su abandono como la simple introducción de medios en la escuela y la aplicación de estrategias instrucciones apoyadas en determinadas

teorías del aprendizaje. Por el contrario supone un planteamiento más flexible donde lo importante sería determinar los objetivos a alcanzar (1991, p.54)

Aladro E. (2011): Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia.

Para Gallego, (1995) dice que: La Didáctica y las demás Ciencias Pedagógicas. La base epistemológica de referencia para la Tecnología Educativa, a la que se alude continuamente, está aportada por la Didáctica, en cuanto a la teoría de la enseñanza, y las diferentes corrientes del Currículum. Este hecho se refleja en algunas de sus definiciones, como la que aporta

Como bien podemos darnos cuenta de hoy en día que la implementación de la tecnología ha sido muy útil y necesario, ya que esto nos viene a facilitar el aprendizaje, pero siempre y cuando dándole un buen uso. Ya que a través del internet uno puede obtener informaciones rápidas y con sus propios fundamentos.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Según: Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (p.78).

Es importante tomar en cuenta los aportes de los autores sobre la importancia de la cultura y lingüística, ya que cuenta en el rol de la educación. Donde cada niño debe de saber la importancia que tiene la cultura lingüística.

Lemke, 1997, Muchos saberes disciplinares se transmiten con un lenguaje propio de especialistas, pero incomprendible por parte de los estudiantes y, como tal, no ayuda para que el estudiante se introduzca, al menos parcialmente, en una comunidad que habla ciencia, como lo sugiere (pp. 12-13).

2.1.9 Política

Y según: Walters (1997: 222), la sociedad en sí misma se convierte en el objeto y la meta del cálculo político y de la intervención administrativa. Las personas eran gobernadas bajo la concepción de que son miembros de la sociedad, de sus roles sociales, responsabilidades y necesidades definidas socialmente (p.6)

La política es una actividad orientada en forma ideológica de acuerdo a las participaciones de los ciudadanos, conforme a la al grupo de personas que eligen para gobernar al pueblo y no solo se trata de gobernar, sino que también el grupo elegido tiene que trabajar duro para brindarles apoyos a ciudadanos de acuerdo a las necesidades que se presente.

2.1.10 Políticas

Según Tello C. (2014) plantea en su Tesis de Doctorado que: La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política. (p.45).

Como bien nos podemos dar cuenta que el derecho educativo es una rama del derecho público, es decir que en cada establecimiento cuenta con sus respectivas políticas siempre y cuando beneficiando el bienestar de sus estudiantes los cuales los padres de familia se comprometen en respetar las políticas que están establecidas.

2.1.11 Políticas educativas.

Y compartiendo los aportes de Reimers (1995: 115-131), las políticas educativas hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo. (p.24)

Así mismo la política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país. Por eso en cada centro educativo siempre se encontrarán sus respectivas normas oh políticas de acuerdo lo establecido por los mismos encargados del centro educativo.

2.1.12 Poder

Para Michel Foucault (2019) Una de las tesis fundamentales de Foucault es que donde existen relaciones de poder, también existe resistencia. En todas las relaciones de poder, se encuentra por definición, una resistencia constante y paralela contra el poder dominante. En el caso que esta resistencia no exista, no podemos hablar de poder sino de dominación. (p.45)

Cuando este autor nos da entender que en cada centro educativo siempre se encontrara un líder que tiene el poder de mando, es decir como por ejemplo en los establecimientos se encuentra al grupo de docentes que cuentan con diferentes cargos en el lugar donde laboran como docentes. Por eso siempre en un establecimiento siempre se encontrará al docente con el cargo de director y como de la misma manera el subdirector y conforme el orden jerárquico que se cuenta en el dicho lugar.

Y compartiendo lo que dice Max Weber (2009) Por poder se entiende cada oportunidad o posibilidad existente en una relación social que permite a un individuo cumplir su propia voluntad. Siendo puramente estructural, su concepto involucra tanto las características de constricción como de facilitación. (p.23)

Conforme a los aportes de los autores citados nos dan a entender el significado del poder, eso lo adquiere un docente de acuerdo a la confianza que le tienen sus compañeros y la capacidad en poder desenvolver y de ser un buen líder en su establecimiento donde labora.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Rozada (2007) Los docentes de los primeros niveles generalmente han sido excluidos de los debates educativos, lo que ha producido una situación de alienación profesional; se ha expropiado al profesorado del saber educativo, con lo cual su pensamiento ha logrado alcanzar un nivel alto en la materia que enseña, pero suele ser muy pobre en lo que tiene que ver con el campo de la educación, situación que convierte a los profesores en piezas funcionales del engranaje del sistema educativo.(p.23)

Como bien podemos ver de la situación educativa actual, que se ha implementado más estrategias para poder establecer los vínculos entre ambas culturas profesionales para brindar una mejor calidad educativa a los niños.

Klein (1992: 192) ha señalado que "los teóricos hablan distintos idiomas de los profesionales y el lenguaje de los teóricos no es fácilmente comprensible por el profesional". (p.26)

Sin embargo, las estrategias del ministerio de educación, es para mejorar la calidad de la educación a nuestros niños y buscar diferentes maneras de cómo implementar nuevas estrategias para que a ellos les sea más entendible el aprendizaje, para que ellos se puedan desenvolver en su entorno educativo.

Gravani (2008:) ha afirmado que: El diferente conocimiento que los académicos y los profesionales poseen y utilizan prohíbe la comunicación entre los dos. Una

verdadera comunicación e intercambio se consiguió principalmente en los casos en que los educadores trataron de combinar la teoría y la práctica. Cada vez que se produjo este paso los resultados fueron beneficiosos para ambos grupos. (p.56)

2.2.2 Priorización de problemas.

Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria" (p.189)

Cada aporte de cada autor es muy fundamental para el ámbito educativo ya que es una base para fundamentarnos para mejorar nuestros pensamientos en la hora de trabajar en nuestro centro educativo.

Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. (p.18).

De acuerdo a las aportaciones de los autores nos hace ver de diferente manera las opiniones de ellos respecto la dificultad que presenta cada individuo en el proceso de aprendizaje.

2.2.3 Análisis de problemas

Citado por Grajeda (2017) Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para

colmarla o resolverla. Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicarnos porqué ocurren. (p.69)

De acuerdo a los análisis de diferentes problemas que se presentan en cada establecimiento, lo primero que se debe de hacer son investigaciones para llegar al fondo de cada problema y realizar un análisis al final para poder darle una posible solución.

2.2.4 Entorno Educativo

Castro (2013) El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.122)

Para poder realizar un proyecto educativo primero se tiene que realizar sus respectivas investigaciones como también las carencias que deben salir de un establecimiento, siempre hay que tener en cuenta que es un trabajo donde se tiene que realizar un perfil de proyecto para darle una posible solución de acuerdo a la necesidad que se detectó en la institución educativa.

2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor (1911) publicó las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: "Principios del management científico". Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. (p.2)

De acuerdo a los principios de Taylor son muy fundamentales para la realización de un proyecto, ya que los principios de Taylor son administrativos científicos los cuales son una herramienta muy elemental para la realización de un buen manejo para la elaboración de un proyecto.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Henri Fayol (1841 – 1925) nació en Constantinopla y falleció en París, se graduó de Ingeniero de Minas a los 19 años, hizo grandes aportes a los diferentes niveles administrativos, considerado el padre de la Teoría Clásica de la Administración la cual nace de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas, fue el primero en sistematizar el comportamiento gerencial, establece catorce principios de la administración, dividió las operaciones industriales y comerciales en seis grupos que se denominaron funciones básicas de la empresa. (p.345)

Las teorías de Henry Fayol también se basan en la administración educativa ya que él se enfoca más en las teorías, como por ejemplo tenemos sus principios para poder realizar un mejor trabajo en la elaboración de proyecto, ya que cada principio es muy fundamental para presentar un trabajo de calidad, así poder alcanzar los objetivos y metas trazadas.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Mecaniza una visión de la organización como “un dispositivo para tener mejores logros con la ayuda de opciones de grupo, de sus propósitos; equivale al plano en el cual surgirán las máquinas con objetivos prácticos”. A manera de alternativa, la teoría sistémica define a una organización como “un sistema energético de insumos y resultados, en el cual la energía que se adquiere en el resultado reactivará el sistema” (p. 123)

2.2.8 Teoría de los sistemas

Bedoya (2007), cuando dice: la moderna investigación de los sistemas puede servir de base a un marco más adecuado para hacer justicia a las complejidades y propiedades dinámicas del sistema sociocultural. (p.2)

Real Academia de la Lengua Española (2004) proviene del griego *sistema*, que significa “Conjunto de reglas, principios o medidas, enlazados entre sí.” Y en un segundo significado “Conjunto de cosas o partes coordinadas según una ley, o que, ordenadamente relacionadas entre sí, contribuyen a determinado objeto o función.” (p.18)

2.2.9 Teoría de las organizaciones

F.W. Taylor (1856-1915), cuya idea fundamental es que el rendimiento de los trabajadores puede ser considerablemente aumentado mediante un mejor aprovechamiento de sus energías, efectuando la descomposición y racionalización de las tareas con la consiguiente mejora en su retribución. (p.128)

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Al respecto Ramos (2018), menciona que El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de

los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Mijangos J. 2013, El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39)

Ajcet, 2013, Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

2.3.3 Vinculación Estratégica

Mijangos (2013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. p. 39-42).

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

DIP-Cáceres, Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.3.5 Proyecto

Castro, 2013, El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. Pag. 1

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Hargreaves y Fink (2006), La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. (p. 317).

Gasparri (2015), La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. (párr. 1-8).

2.4.3 Presupuesto

OBS (2015), Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

2.4.4 Monitoreo

Valle y Rivera (2008, La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a

efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas. Pag. 1

2.4.5 Evaluación de proyectos

Valle y Rivera (2010), *Indicadores de Resultado*: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad.

La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entornos atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4).

2.4.6 Indicador

Según OBS que el plan de actuación del proyecto de dirección, hemos considerado distintos elementos en su estructura: las dimensiones, ámbitos o líneas de mejora, los objetivos, las actuaciones, los agentes o responsables, los calendarios y los indicadores de logro.

En el plan de actuación del proyecto de dirección, hemos considerado distintos elementos en su estructura: las dimensiones, ámbitos o líneas de mejora, los objetivos, las actuaciones, los agentes o responsables, los calendarios y los indicadores de logro. Estos últimos, a los que prestamos atención especial ahora, son los referentes principales para la evaluación del proyecto de dirección; y su naturaleza, aunque seguidamente se aporten algunas definiciones, se aproxima a la de las evidencias del grado de logro de los

resultados. De tal modo que pudieran identificarse junto a las intenciones y las concreciones del proyecto de dirección.

2.4.7 Metas

Según CAPRADE CEPAL, Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto, Características generales: – Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo.

Meta: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar.

Los estudiantes demostrarán propiedad y corrección en el uso de la comunicación verbal y no verbal. Los estudiantes adquirirán conocimientos y competencias de investigación. Los estudiantes aprenderán los principios esenciales de la función gerencial. Los estudiantes conocerán los principios éticos y su aplicación en la toma de decisiones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementación de técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto que se selecciono fue de cómo evitar la repitencia escolar en cada una de las clases que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Rosa Morelia, y para poder evitar esta problemática se va plantear talleres y capacitaciones a los padres de familia para que ellos apoyen a sus hijos en realizar sus tareas y mandarlos todos los día a sus clases, al director y docentes para que ellos apliquen nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje y así los niños se sientan motivados al estar en la clase, solo así podemos evitar la repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Rosa Morelia.

3.3 Concepto del PME.

Implementación de técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia.

3.4 Objetivos.

Objetivo General:

Implementación de técnicas para evitar la repitencia escolar, de todos los grados en la escuela oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa Morelia, municipio de Chajul, mediante la implementación de técnicas y metodologías de motivación a los

docentes, padres de familia y a los alumnos, con el apoyo del MINEDUC y ONGS.

Objetivos Específicos.

1. Implementación de técnicas y metodologías motivacionales con los alumnos para evitar la repitencia, con el apoyo de ONGS y MINEDUC.
2. Promover talleres y charlas a padres de familia sobre la repitencia escolar de los alumnos con el apoyo de las instituciones.
3. Programar capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías de motivación con la ayuda de las autoridades de Mineduc para evitar la repitencia.
4. Implementación de metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia para evitar la repitencia.

3.5 Justificación.

De acuerdo con el tema de la repitencia escolar nos hemos dado cuenta que en la actualidad los reportes que realiza el Ministerio de educación han subido el porcentaje de los alumnos quienes repiten sus grados a cada año, motivo por la cual se produjo a la investigación de quienes han sido los protagonistas de provocar lo que es la repitencia escolar, ya que los padres de familia no asisten a las reuniones cuando el docente los convoca a una reunión y que no les interesa el avance de sus hijos ya que ellos solo se mantienen trabajando en la agricultura y sus hijos están en la casa con sus madres y ellos nunca preguntan a sus hijos de cómo están en su educación, y se observa a los alumnos que solo quieren ir a trabajar con sus padres y no les interesa la educación es por eso que hay mucha repitencia escolar en la escuela.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Este plan no lo estuve ejecutando ya que realicé todas mis actividades en el transcurso del tiempo que teníamos estipulado, en algunos casos yo aprovechaba las oportunidades cuando los padres de familia llegaban por alguna reunión, ya que en esta comunidad cuesta que lleguen los padres de familia a nuestras reuniones por que se mantienen en el campo.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Ccoordinación con diferentes ong's y og's, que promueven actividades de motivación para evitar la repitencia.

Capacitación sobre estrategias de motivación a los alumnos, padres de familia y docentes.

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el siclo escolar.

Aplicación de técnicas y estrategias de motivación a los alumnos en el aula.

A. Fase de inicio.

Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven actividades de motivación para evitar la repitencia.

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones que pueden apoyar a la comunidad y 60 padres de familia.

Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.

Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.

Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de motivación educativa.

Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer los talleres de motivación para evitar la repitencia escolar.

Se realizó la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Rosa Morelia, después de dar a conocer al director se convoca a los 5 docentes del centro educativo para dar la información a ellos sobre el proyecto que se quiere realizar, luego se da a conocer el proyecto a las 2 instituciones que pueden apoyar el proyecto por medio de las capacitaciones que van a planificar y se convoca a los 60 padres de familia para dar a conocer a ellos del proyecto sobre el problema que existe en esta comunidad.

Imagen No. 01 Promoción de proyecto



Fuente: José Raymundo

La estudiante de la Licenciatura Catarina Bernal Cobo realiza su promoción del plan de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

Imagen No. 02 Promoción del proyecto del estudiante



Fuente: José Raymundo

La estudiante de la Licenciatura Catarina Bernal Cobo realiza su promoción del plan de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

B. Fase de planificación

Capacitación sobre estrategias de motivación a los alumnos, padres de familia y docentes.

Planificación de talleres con el tema de motivación dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.

Organización de los talleres de motivación, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.

Ejecución de los talleres de motivación a docentes y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Después de realizar la promoción, se procede a la presentación del plan del proyecto a todos los involucrados, donde se dio a conocer de cuáles son las actividades que se van a realizar durante el proceso y esto conlleva un cronograma de actividades estipulando todas las fechas que son muy importantes para que el director, maestros, padres de familia e instituciones tomen en cuenta su tiempo para que no falten su participación en cada una de las convocatorias.

En esta fase se realizó gestión de apoyo a instituciones para que nos puedan impartir talleres de motivación educativa a los docentes, padres de familia, y poder lograr una participación de concientización a los padres de familia sobre la educación de sus hijos, también se les presento solicitud a las instituciones educativas material de apoyo para fortalecer los talleres de motivación y evitar la repitencia escolar que provoca la baja participación de los alumnos es sus clases.

Imagen No. 03 Reunión con autoridades



Fuente: José Raymundo

La estudiante de la Licenciatura Catarina Bernal Cobo da a conocer su plan de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

Imagen No. 04 Actividades con la comunidad



Fuente: José Raymundo

La estudiante de la Licenciatura Catarina Bernal Cobo da a conocer su plan de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

C. Fase de ejecución

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el ciclo escolar.

Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de motivación de aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.

Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de los niños de tercer grado para evitar la repitencia.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la motivación para que no se retiren de sus clases.

Se convocó a los padres de familia en el taller que fue impartido por el representante del Programa Acompáñame a Crecer, en donde se impartió temas de la importancia de la educación que debe de tener los alumnos, con técnicas motivacionales para que los padres sean conscientes en la calidad de educación a sus hijos, durante el taller se vio la motivación y la asistencia de los padres de familia y se programa el siguiente taller con los padres de familia.

En la ejecución del taller con los docentes se impartieron conocimientos de cómo han visto la educación de los alumnos, sus comportamientos y también cada docente dio a conocer sus técnicas y metodologías que utilizan durante sus clases y el facilitador los motiva con nuevas técnicas para que la educación sea más práctico y dinámico con los alumnos, los docentes quedan agradecido y se da solución a sus dudas.

Imagen No. 05 Talleres a padres



Fuente: José Raymundo

La estudiante de la Licenciatura Catarina Bernal Cobo ejecuta su plan de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

Imagen No. 06 Institución acompañame



Fuente: José Raymundo

La estudiante de la Licenciatura Catarina Bernal Cobo ejecuta su plan de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

D. Fase de monitoreo

Los talleres que se llegaron a realizar con los padres de familia, salieron exitosas sus resultados ya que se contó la asistencia completa de los padres de familia y ellos opinaban que desconocían las leyes que amparan la educación que debe de tener sus hijos, el facilitador da a conocer a ellos que el mejor futuro de los alumnos es la educación, ya que con eso ellos pueden tener más oportunidad de trabajo, e inculca a los padres de familia que den la oportunidad a sus hijos que culminen cada una de los años que reciben sus clases y que los padres de familia ya no lo lleven en la agricultura, y que ellos velen para que cada una de los alumnos cumplan con sus tareas en la casa y que no se retiren para que podamos evitar la repitencia escolar.

Durante la implementación de los talleres con los docentes y director, se implementaron nuevas técnicas y metodologías para motivar a los alumnos y así logra la asistencia que se requiere con los alumnos, nos damos cuenta que es

necesario actualizarnos para que podamos impartir nuestras clases de una mejor manera.

Cada uno de los docentes dieron su punto de vistas de cómo les parecieron los talleres y ellos opinaron que las capacitaciones han sido de gran utilidad para ellos y se comprometen implementar las técnicas y metodologías motivacionales a los alumnos para que los niños ya no se retiren a sus clases y así evitar lo que es la repitencia escolar que tanto afecta esta comunidad.

Imagen No. 07 Taller a los padres de familia y docentes



Fuente: José Raymundo

La estudiante de la Licenciatura Catarina Bernal Cobo realiza su monitoreo de su plan de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

E. Fase de Evaluación

En este proceso se evalúa los diferentes talleres que se realizó con los padres de familia, maestros y director de como se les ha parecido este proyecto y si ellos han tenido algunas experiencias más sobre dicho tema y también se realizan los compromisos con los padres de familia para que ellos manden a sus

hijos todos los días a sus clases y que no se sientan perjudicados en el momento de que se queden atrasados.

En la evaluación se observa el interés que tiene el padre de familia sobre la educación de sus hijos y como también se realizan los compromisos con el director y docentes de la escuela para que ellos den la continuidad del proyecto y así lograr que todos los alumnos que se inscriban en el establecimiento se gradúen y aprueben su grado durante el año.

Imagen No. 08 Dialogo sobre los logros



Fuente: Pedro Caba

Los docentes están realizando actividades de motivación con todos los alumnos en cumplimiento del plan de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto que fue impartido por las diferentes entidades que fue convocado por el docente se realizó con éxito y que los docentes, director y padres de familia se sienten orgullosos y contentos durante el proceso que se dio y la asistencia de los invitados estuvieron presente en cada uno de los talleres, la comunidad

entera se compromete cuidar a sus hijos velar por la salud la educación de los alumnos para que sus hijos tengan un futuro mejor.

Durante el proceso del cierre del proyecto se finalizó con un almuerzo donde estuvieron invitados todos los que estuvieron durante el proceso de los diferentes talleres y se culminó con las autoridades de la comunidad donde cada uno de ellos dieron su punto de agradecimiento como el alcalde auxiliar de la comunidad, COCODE, comité de mujeres, padres de familia, docentes, director, alumnos y autoridades educativas e instituciones que apoyaron para la realización de este proyecto que será de utilidad para solucionar dicho problema que está en la comunidad.

Imagen No. 9 Clausura del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: José Raymundo

La estudiante de la Licenciatura Catarina Bernal Cobo realiza su cierre del plan de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, Quiche.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proyecto que fue impartido por las diferentes entidades que fue convocado por el docente se realizó con éxito y que los docentes, director y padres de familia se sienten orgullosos y contentos durante el proceso que se dio y la asistencia de los invitados estuvieron presente en cada uno de los talleres, la comunidad entera se comprometen cuidar a sus hijos velar por la salud la educación de los alumnos para que sus hijos tengan un futuro mejor.

Según Inés Aguerro año 2000 que el desafío de la calidad Las transformaciones globales del orden internacional y el avance del reordenamiento de las economías mundiales en torno al valor de la tecnología han puesto en el ojo de la mira a los sistemas educativos. En ellos recae la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento en la sociedad y por lo tanto, se instituyen en la instancia decisiva que está a la base de la carrera tecnológica (es decir, de las posibilidades económicas futuras de la sociedad). Esta realidad, que marca la demanda que hoy se hace a la educación, contrasta con otra realidad bastante conocida; hoy, por tal y como están, los sistemas educativos no pueden salir airoso frente a este desafío. Pag.

El plan de proyecto tiene como visión de concientizar a los padres de familia sobre la repitencia escolar, pero comprometiéndolos a los actores involucrados para que se dé un seguimiento a este plan, y que todas las actividades que están plasmadas dentro de ella se debe de ejecutar para que se dé el cumplimiento de lo planificado.

En la finalización de los diferentes talleres que se realizó, se vio las ganas que tienen los actores para poder dar continuidad a este plan y se vio el mejoramiento de la labor docente y la comunicación constante con sus alumnos para poder motivarlos en seguir adelante.

Según Ana Gardey 2012. Que la repitencia es uno de los fenómenos que atentan contra la escolarización del país, y va de la mano con la deserción, ya que muchas veces la primera es la puesta hacia la segunda. Son varios los factores que contribuyen a que los índices de dichas variables sean altos en muchas partes del mundo; uno de los principales es que algunas instituciones no cuentan con todo el ciclo y fuerzan a sus estudiantes a cambiar de colegio, lo cual acarrea un difícil proceso de adaptación, tanto a un nuevo grupo de personas como a un modelo educativo distinto. pag. 1

Según (Cadenillas 1985) La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo.

Si nos damos cuenta son muchos los factores que afectan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, los diferentes actores nos relatan que la repitencia escolar nos conlleva a lo que es la deserción escolar, en donde la mayor parte de los alumnos se retiran definitivamente, el proyecto que se plantea y que se logró llevarla a la ejecución transformo a los padres de familia reconociendo a sus errores en no velar por el alumno sobre su educación y se dio a conocer que la educación es un derecho que no se le debe negar a cada uno de los niños.

"La escuela, vivida en marcos formales y rutinarios no es atracción para el estudiante, que al sentirse defraudado desajusta su mundo interior y busca acciones compensatorias en el mundo reflejo de su entorno; los estudios sobre deserción, repitencia y abandono demuestran que aparte de las causas socioeconómicas de trabajo compensatorio tienen incidencia especial aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro". Pag, 1

El compromiso que se llevó a cabo con los padres de familia es de que ellos se comprometen en mandar a diario a sus hijos en las clase y darles sus tiempos para que puedan realizar sus tareas en sus casas, ya que en consenso con los docentes la mayoría de los alumnos no traen sus trabajos al regresar de la clase y esto se dio a conocer a los padres de familia.

Los docentes y director se les dio a conocer que todo lo que tienen planificado se realizaran modificaciones, en donde planifiquen sus clases con técnicas de motivación al alumno y que todas las enseñanzas sean realizadas a través de juegos.

Según Javier Navarro año 2016 si pensamos en el alumno repetidor, hay que tener en cuenta cómo le puede afectar esta situación: puede ser un estímulo para corregir su falta de interés por los estudios o, por otra parte, puede afectarle psicológicamente y considerarse a sí mismo un fracasado. En otras palabras, la repetición en ocasiones es una buena solución para corregir algunas carencias en la adquisición de conocimientos, pero también puede ser problemática.

Los talleres que se llegaron a realizar con los padres de familia, salieron exitosas sus resultados ya que se contó la asistencia completa de los padres de familia y ellos opinaban que desconocían las leyes que amparan la educación que debe de tener sus hijos, el facilitador da a conocer a ellos que el mejor futuro de los alumnos es la educación, ya que con eso ellos pueden tener más oportunidad de trabajo, e inculca a los padres de familia que den la oportunidad a sus hijos que culminen cada una de los años que reciben sus clases y que los padres de familia ya no lo lleven en la agricultura, y que ellos velen para que cada una de los alumnos cumplan con sus tareas en la casa y que no se retiren para que podamos evitar la repitencia escolar.

Durante la implementación de los talleres con los docentes y director, se implementaron nuevas técnicas y metodologías para motivar a los alumnos y así logra la asistencia que se requiere con los alumnos, nos damos cuenta que es necesario actualizarnos para que podamos impartir nuestras clases de una mejor manera.

Conclusiones.

- Se Implementó técnicas y metodologías para la motivación de los alumnos y evitar la repitencia escolar, con el apoyo de ONGS y MINEDUC a través de juegos y una clase muy prácticos para que el alumno se sienta feliz en su clase.

- Se Promovió talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de motivación para evitar la repitencia de los alumnos con el apoyo de las instituciones.

- Se Programó capacitaciones a docentes sobre técnicas y métodos de motivación con la ayuda de las autoridades de Mineduc para evitar la repitencia escolar.

- Se Implementó metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia para evitar la repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Rosa Morelia.

1.4.12 Propuesta de Sostenibilidad.

PARTE INFORMATIVA.

Plan de Sostenibilidad para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tema

Implementación de técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia.

Estudiante.

Catarina Bernal Cobo

Entorno donde se ejecuta

Nivel Primario

Identificación de la institución educativa.

Escuela Oficial Rural Mixta.

Ubicación de la institución.

Aldea Santa Rosa Morelia, Municipio de Chajul, Departamento de Quiche.

Periodo de Ejecución.

Enero a Octubre.

Actores Involucrados.

Director, Docente, Alumnos, Padres de Familia y Autoridades.

Justificación

Después de analizar los diversos problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, el Quiche, y la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, notando los resultados que presenta, es importante la propuesta de sostenibilidad que lleva como finalidad darle mayor importancia a las Técnicas y Metodologías Motivacionales para evitar la repitencia escolar, que se requiere llevarla a la práctica de forma permanente involucrando siempre a todos los actores del proyecto que trascienda a los otros grados de la escuela, y que los docentes se apropien y sean lo que repliquen las técnicas y estrategias que se plantea en el informe.

Entre los problemas que se presentan en la Escuela esta la falta de interés del alumno, la falta de interés del padre de familia en la educación y lo más primordial la repitencia escolar en la escuela que es la que se planteó en el lanzamiento de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que se encuentre nuevas estrategias metodológicas que son fundamentales en el aporte que contribuye a mejorar la calidad educativa en los estudiantes motivándolos a ser constructores.

Objetivo General.

Enriquecer e involucrar a los demás docentes que atienden los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Rosa Morelia, Chajul, el Quiche, para que utilicen las diferentes Técnicas y metodologías Motivacionales para evitar la Repitencia Escolar, llevando a la practica con un monitoreo constante.

Objetivos Específicos.

Fomentar la participación en la ejecución del proyecto que mejoren la calidad educativa involucrando a los docentes, padres de familia, y alumnos.

Promover la realización de otros proyectos educativos que beneficien a la niñez de la comunidad similares al ejecutado por el docente estudiante de la Licenciatura del PADEP/P.

Implementar las metodologías y técnicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dándole seguimiento a las Técnicas Motivacionales para Evitar la Repitencia Escolar, con el apoyo de las Instituciones Educativos.

Promover en los docentes y estudiantes el seguimiento del plan de sostenibilidad que se enfoca en la innovación de nuevas técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia escolar.

Desarrollo del plan de sostenibilidad.

FASE 1 Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven actividades de motivación para evitar la repitencia.

ACTIVIDADES:

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones que pueden apoyar a la comunidad y 60 padres de familia.

Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.

Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.

Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de motivación educativa.

Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer los talleres de motivación para evitar la repitencia escolar.

ESTRATEGIAS:

Se solicita reunión al director del establecimiento, al docente para dar a conocer sobre el plan de proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se informa a los padres de familia en una reunión sobre el proyecto que se quiere ejecutar y sugiriendo a ellos su participación.

Se pide ayuda a las otras instituciones educativos para que puedan impartir algún taller de técnicas y metodologías motivacionales a todos los involucrados.

Fecha de ejecución: Inicio de cada Ciclo Escolar.

Recursos: Plan y cronograma de actividades del PME y evidencias del lanzamiento.

Responsables: Director, Docente, Padres de Familia, y comisión.

FASE 2 Capacitación sobre estrategias de motivación a los alumnos, padres de familia y docentes.

ACTIVIDADES:

Planificación de talleres con el tema de motivación dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.

Organización de los talleres de motivación, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.

Ejecución de los talleres de motivación a docentes y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

ESTRATEGIAS:

Se entrega el plan del proyecto al director y docente, su cronograma de capacitación que se va realizar para la implementación de las técnicas motivacionales.

Se estimula un presupuesto a cada uno de los talleres y capacitaciones que se va realizar con los padres de familia, docentes, director, y alumnos.

Se convoca a los padres de familia en el taller que va impartir el representante de la institución invitado de parte del estudiante de Licenciatura.

Fecha de ejecución: Febrero a septiembre.

Recursos: Plan y cronograma de actividades del PME, solicitudes de invitación, diplomas.

Responsables: Director, Docente, Padres de Familia, y comisión.

FASE 3 Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el ciclo escolar.

ACTIVIDADES:

Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de motivación de aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.

Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de los niños de tercer grado para evitar la repitencia.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la motivación para que no se retiren de sus clases.

ESTRATEGIAS:

Se convoca a los padres de familia a siguiente taller sobre la educación de los niños con las técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia escolar.

Se informa a los padres de familia, directores y docentes sobre el cronograma de actividades que se va realizar con cada uno de los involucrados.

Analizar los avances de cada una de los talleres realizado con los involucrados.

Fecha de ejecución: Inicio de cada Ciclo Escolar.

Recursos: Plan y cornograma de actividades del PME y evidencias del lanzamiento.

Responsables: Director, Docente, Padres de Familia, y comisión.

FASE 4 Aplicación de técnicas y estrategias de motivación a los alumnos en el aula.

ACTIVIDADES.

Planifica su plan de una forma motivada con diferentes técnicas para impartir su clase.

Planifica estrategias de motivación en su clase.

Busca nuevas técnicas y metodologías para su clase y así motivar a los alumnos para no retirar en su clase.

ESTRATEGIAS:

Se da la invitación a cada uno de los docentes planificar actividades de mejoramiento educativo con las diferentes técnicas y metodologías aprendidas.

Flexibiliza su plan de aprendizaje, para que su clase se motivacional en cada una de los cursos impartidos.

Implementa nuevas técnicas y metodologías para que sus alumnos se sientan motivados y seguros en su clase, para que ya no se retiren y así evitar la repitencia escolar.

Fecha de ejecución: Inicio de cada Ciclo Escolar.

Recursos: Plan y cronograma de actividades del PME y evidencias del lanzamiento.

Responsables: Director, Docente, Padres de Familia, y comisión.

Tabla No. 35 Presupuesto del proyecto de sostenibilidad.

ACTIVIDAD	MATERIALES	CANTIDAD	P/U	TOTAL
FASE 1 Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven actividades de motivación para evitar la repitencia.	Impresión del plan de proyecto.	60	10	600
	Solicitud de invitación.	60	4	240
	Refacción.	60	5	300

FASE 2 Capacitación sobre estrategias de motivación a los alumnos, padres de familia y docentes.	Diplomas	60	5	300
	Solicitud de invitación	60	4	240
	Refacción	60	5	300
FASE 3 Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el siclo escolar.	Cartulinas	5	2	10
	Marcadores	5	5	25
	Refacción	60	5	300
FACE 4 Aplicación de técnicas y estrategias de motivación a los alumnos en el aula.	Impresión de plan	7	10	70
	Refacción	7	5	35
Gastos varios				500
Total general				2920

REFERENCIAS

Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.

Barbero, Jesús Martín (2002), "Jóvenes, comunicación e identidad", en *Pensar*

Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico.

Bohannan, Paul; Glazer, Mark. *Antropología lecturas*. Editorial Felix Varela. 2da edición. Pag 61-63.

Burón, J. (1,993). *Enseñar a aprender: Introducción a la meta cognición*. Bilbao,

Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.

Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México Celis, G.A. (1986).

Los subtests de razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones espaciales del D.A.T., como elementos predictivos de rendimiento académico en la U.I.A... México.

Coll, C. (1987): *Psicología y currículo*. Barcelona. Laia. Delval, J. (2000): *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid. Magíster. Zabalza, M.A. (1991)

Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Nancea. Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción Emile Durkheim and the Sociológica Theory of Action

España: Mensajero. Beltrán, M Á. (2004). Tratado sobre conductas adictivas, González Santiesteban, Reinaldo. Trabajo investigativo de las culturas antiguas. Historia en la educación secundaria, Barcelona, Universidad de Barcelona.

<http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
m Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988).

<http://exitia.com/es/blog/analisis-dafo-evaluar-el-potencial-deinternacionalizacion-de-la-empresa-o-establecimiento-ii>

http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_Comoelaborar AnalisisDAFO_cas.pdf

<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>

https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf

https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf

La educación no puede suplir las fallas de la sociedad. Traducción de Nora de Conover. En: Lenguaje y sociedad. (pp. 235-249). Cali: Universidad del Valle. Bernstein, B. (1971-75)

ANEXOS

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	4 AÑOS	4	4	8	4	4	8						0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	5 AÑOS	10	7	17	10	7	17						0	50	41	100	50	41	100	0	0	0
	6 AÑOS	4	8	10	4	8	10						0	40	60	100	40	60	100	0	0	0
	TOTAL	18	17	35	18	17	35				0	0	0	51	48	100	51	48	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	15	4	19				3	0	3			3	0	3	0	0	0	0	15	0	15
	SEGUNDO	7	8	15				0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TERCERO	7	8	15				0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CUARTO	4	13	17	3	12	15	1	1	2			1	1	2	10	71	88	0	0	0	12
	QUINTO	10	5	15				0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	4	8	10												0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	45	47	92										0	0	0	0	0	0	0	0	0
BÁSICO	PRIMERO																					
	SEGUNDO																					
	TERCERO																					
	TOTAL																					

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retrados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$


 Adán Sebastián Ascorta Escobar
 Director



Recibido: 29-10-2018

08:37

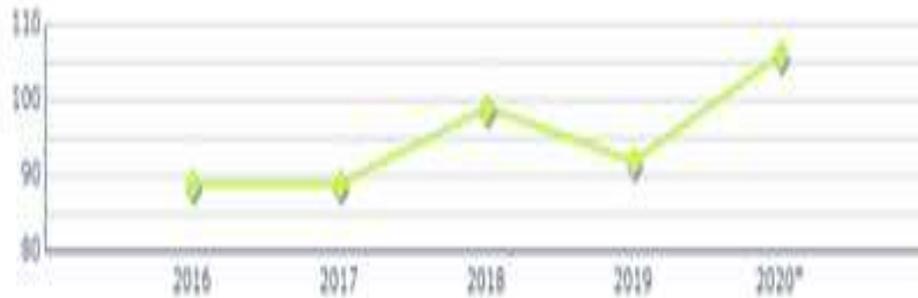


Matrícula inicial

[Volver](#)

Matrícula inicial, Ambos sexos

La matrícula Inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento.



Información a mostrar

 Hombres

 Mujeres

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres												
Total	89	40	49	89	42	47	99	46	53	92	43	49	106	53	53
Grado 1	19	2	17	21	8	13	26	10	16	19	11	8	27	19	8
Grado 2	11	8	3	14	5	9	15	7	8	16	7	9	16	8	8
Grado 3	22	12	10	8	7	1	18	5	13	15	7	8	16	7	9
Grado 4	14	8	6	21	11	10	16	11	5	17	4	13	17	8	9
Grado 5	12	5	7	12	7	5	16	9	7	15	10	5	15	3	12
Grado 6	11	5	6	9	4	5	8	4	4	10	4	6	13	10	3

* datos preliminares a Mayo 2020 sujetos a revisiones y modificaciones.
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.
Elaboración: Dirección de Rendimiento, Ministerio de Educación y D.007

APENDICES



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
LICENCIATURA/PADEP

Nebaj, 15 de julio del año 2019

Para,

Prof. Baltazar López Ramón

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa Morelia
Chajul, el Quiche.

Respetable Coordinador y Director

Yo Catarina Bernal Cobo estudiante de la primera corte de Licenciatura Primaria Bilingüe Intercultural del Programa de PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, atentamente SOLICITO que autorice realizar en este Establecimiento mi Proyecto de Mejoramiento Educativo esto consiste en realizar diferentes actividades en mi aula y en el centro educativo.

Agradezco su colaboración y aprovecho para suscribirme atentamente.

F. 

Profa. Catarina Bernal Cobo
Maestra de sexto primaria
Aldea Santa Rosa Morelia,

F.  

DIRECTOR
EORM

USAC «IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS MOTIVACIONALES PARA EVITAR LA REPITENCIA» PADEP

AUTOR: CATARINA BERNAL COBO

DESCRIPCIÓN DEL PME

Se ha observado que en la EORM, Aldea Santa Rosa Morelia, Municipio de Chajul, departamento del Quiché. Existe un alto porcentaje de repitencia escolar en los diferentes grados del nivel primaria, especialmente en el área de matemática y de comunicación y lenguaje, dicho problema afecta este proceso enseñanza de aprendizajes de los estudiantes teniendo inasistencia escolar de cada grado.

CONCEPTO DEL PME

Implementación de técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia.

OBJETIVO GENERAL

Implementación de técnicas para evitar la repitencia escolar, de todos los grados en la EORM Aldea Santa Rosa Morelia, municipio de Chajul, mediante la implementación de técnicas y metodologías de motivación a los docentes, padres de familia y a los alumnos, con el apoyo del MINEDUC y ONGS.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- > Implementación de técnicas y metodologías para la motivación de los alumnos y evitar la repitencia, con el apoyo de ONGS y MINEDUC.
- > Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de motivación para evitar la repitencia de los alumnos con el apoyo de las instituciones.
- > Implementar metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia para evitar la repitencia.

JUSTIFICACIÓN

Se implementará el proyecto de mejoramiento educativo para solucionar los problemas que afronta los niños durante mucho tiempo, y lo que se pretende es la pertinencia en las aulas para poder evitar la repitencia en los estudiantes de segundo grado de primaria, sin embargo se pretende mejorar la calidad de la educación en dicho establecimiento.

DISEÑO DEL PROYECTO

Técnicas motivacionales para evitar la repitencia escolar. Tomando en cuenta las fases que con lleva el proceso de cada actividad de igual forma el cronograma el instrumento de monitoreo y la evaluación del proyecto y el presupuesto.

METODOLOGÍA

Se realiza de forma descriptiva, analítica y científica utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, para alcanzar las metas trazadas en el plan del PME.

MARCO ORGANIZACIONAL

Tenemos los principales actores: Director del establecimiento, autoridades locales, ONG's y OG's. Se considera que es muy fundamental su apoyo y su presencia en las capacitaciones y talleres que se realizara con padres de familia, docentes y alumnos, para evitar la repitencia escolar.

ANÁLISIS SITUACIONAL

- > Identificación del problema
- > Priorización del problema
- > Selección del problema.
- > Análisis del problema. (Árbol de problema)
- > Identificación de demanda

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

- > Análisis FODA
- > Análisis DAFO
- > Técnica MINIMAX
- > Vinculación Estratégica
- > Línea de acción Estratégica
- > Posibles Proyectos
- > Selección del Proyecto

ACTIVIDADES

- > Gestión institucional
- > Socialización del PME con los actores directos e potenciales
- > Capacitación a padres familias y docentes sobre estrategias y técnicas motivacionales para evitar la repitencia
- > Capacitación a estudiantes sobre cómo evitar la repitencia

RESULTADOS

- > Mejoró la motivación de los padres de familia
- > El uso adecuado de las estrategias y técnicas de parte de los docentes.
- > Se mejoró la motivación en los estudiantes
- > Espacio de confianza entre docentes y alumnos

SOSTENIBILIDAD

- Elaboración de materiales didáctica
- Plan de divulgación para dar a conocer el PME
- * Actualizar el plan de sostenibilidad, cada ciclo escolar
- * Aplicación de las estrategias y técnicas de motivación.



Nebaj 02 de agosto de 2019

A:
Baltazar López Ramon
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Aidea Santa Rosa Morella Chajul-Quiche.

Distinguido profesor de manera más atenta y respetuosa me permito dirigirme a usted, deseándole éxitos al frente de tan valiosa labor que desempeña.

El motivo de la misma es hacerle la cordial invitación para que por medio de su persona como Director pudiera realizar una capacitación con los padres de familia de los niños y niñas de la Escuela, abordando el tema de la repitencia de grados, ya que si nos damos cuenta actualmente se está evidenciando este problema, lo que hace que la enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea cada vez más deficiente.

Sin otro particular de usted quedo muy agradecida.

Respetuosamente:


Director
Baltazar López




Catarina Bernal Cobo

Maestra de segundo primaria



Nebaj 30 de julio de 2021

A:
 Miembros del COCODE
 Aldea Santa Rosa Morelia
 Chajul-Quiché.

Por medio de la presente me permito dirigirme a ustedes, deseándoles lo mejor en todo sus quehaceres diario.

El motivo por la cual es para hacerles una cordial invitación para que, como líderes de esta comunidad, sean parte del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de esta Escuela y que por medio de ustedes se realice una charla de concientización para los estudiantes.

Tomando en cuenta que actualmente se ha evidenciado mucho el tema de la Repitencia de grados en los niños y niñas a nivel de Escuela. Esto para contribuir en una Educación con resultados Positivos y que la Educación de los niños y niñas sea más de calidad.

Sin otro particular de Ustedes quedo muy agradecida

Respetuosamente:

Mario Nicolás Juan



Catarina Bernal Cobo

Maestra de segundo