



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación del control de lectura diaria, Proyecto de Mejoramiento
Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador
de Oliva” del municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz

César Augusto Alvarez González

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación del control de lectura diaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva” del municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

César Augusto Alvarez González

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Secretario
Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación del control de lectura diaria, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 "Salvador de Oliva" del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **César Augusto Alvarez González**, carné: 200152824, CUI: 1781 98080 0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Anibal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraim Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraim Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP/EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5440

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación del control de Lectura diaria.**

Realizado por el (la) estudiante: **Alvarez González César Augusto**

Con Registro académico No. **200152824** Con CUI: **1781980800101**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6329_81_200152824_01_5440_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5440

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación del control de Lectura diaria.**

Realizado por el (la) estudiante: **Alvarez González César Augusto**

Con Registro académico No. **200152824** Con CUI: **1781980800101**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6329_81_200152824_01_5440_

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la fuerza, la salud y la sabiduría, durante todo este proceso.
- A mi madre: Por ser el mejor ejemplo de entrega, perseverancia y responsabilidad.
- A mi esposa: Por su paciencia y apoyo incondicional.
Por convertirse en mi motorcito de empuje, en los momentos más difíciles.
- A mis hijos: A quienes he sacrificado, sin poder atenderlos con tiempo de calidad.
- A mis hermanos: Para motivarlos a alcanzar sus metas.
- A mis compañeros de estudio: Especialmente por convertirse en verdaderos compañeros de lucha incansable, en esta batalla formativa universitaria.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala
Por ser mi fuente de trabajo.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-
Que me ha permitido consolidar mis estudios a nivel superior.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
Por permitirme continuar con mi carrera docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” JM de la cabecera municipal de Cobán, del departamento Alta Verapaz, la cual tiene un grueso número de estudiantes. Hay un considerado porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje L1, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo. Se seleccionó como proyecto: Implementación del control de lectura diaria, tomando en cuenta la organización de padres de familia, para la gestión de actividades como: hacer una cartelera educativa de la comprensión lectora como motivación hacia la lectura diaria, elaboración de un separador de lectura, concurso de deletreo, implementación y aplicación de lecturas a través de recursos tecnológicos, concurso de fluidez lectora, mural alusivo a la comprensión lectora. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación del control de lectura diaria, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Es evidente que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Urban School for Boys No. 2 “Salvador de Oliva” JM in the municipal seat of Cobán, Alta Verapaz department, which has a large number of students. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and Language L1, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by the MINEDUC. It was decided to select the Communication and Language Area of the second cycle as the educational environment. The following project was selected: Implementation of daily reading control, taking into account the organization of parents, for the management of activities such as: making an educational billboard of reading comprehension as motivation towards daily reading, elaboration of a reading separator, spelling bee, implementation and application of readings through technological resources, reading fluency contest, mural allusive to reading comprehension. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and the general population, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Implementation of the daily reading control, students were motivated, including parents. It is evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors in the educational community can have an impact on the organizational structure to achieve desired results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	50
1.3. Análisis estratégico	63
1.4. Diseño del proyecto	75
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	89
2.1. Marco organizacional.....	89
2.2. Análisis situacional.....	93
2.3. Análisis estratégico	97
2.4. Diseño de proyecto	102
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	107
3.1. Título.....	107
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	107
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	109
3.4. Objetivos.....	109
3.5. Justificación	110
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	112
3.7. Plan de actividades.....	114
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	129
4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	129
4.2. Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	131
CONCLUSIONES	136
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	138
REFERENCIAS	139
ANEXOS	142

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No. 1 Población por rango de edades	7
TABLA No. 2 Índice de desarrollo humano	8
TABLA No. 3 Cantidad de alumnos matriculados	8
TABLA No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	8
TABLA No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	9
TABLA No. 6 Relación alumno / docente.....	9
TABLA No. 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	9
TABLA No. 8 Escolarización oportuna	11
TABLA No. 9 Escolarización por edades simples	11
TABLA No. 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	11
TABLA No. 11 Sobre-edad	12
TABLA No. 12 Tasa de promoción anual.....	12
TABLA No. 13 Fracaso escolar.....	12
TABLA No. 14 Conservación de la matrícula.....	12
TABLA No. 15 Finalización de nivel.....	13
TABLA No. 16 Repitencia por grado o nivel.....	13
TABLA No. 17 Deserción por grado o nivel	14

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1. Gráfica Porcentual	126
-----------------------------------------	-----

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN No. 1 Nota de solicitud, transmisión de video del PME	115
ILUSTRACIÓN No. 2 Nota autorización, transmisión de video del PME	116
ILUSTRACIÓN No. 3 Material para escenario	117
ILUSTRACIÓN No. 4 Formato control de lectura.....	117
ILUSTRACIÓN No. 1 Preparando el escenario	118
ILUSTRACIÓN No. 6 Ensayo	121
ILUSTRACIÓN No. 7 Invitación a padres de familia	122
ILUSTRACIÓN No. 8 Publicación en Facebook	122
ILUSTRACIÓN No. 9 Transmisión del vídeo	123
ILUSTRACIÓN No. 10 Observando el video.....	123
ILUSTRACIÓN No. 11 Reaccionando ante el video	124
ILUSTRACIÓN No. 12 Me gusta, aceptación del PME	125
ILUSTRACIÓN No. 13 Observando el video del PME	125
ILUSTRACIÓN No. 14 Actitud docente.....	127

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” JM del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela es grande, pero sólo atiende el nivel primario en todos sus grados. Cada grado con 5 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje considerado de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población está integrada por diferentes estratos sociales, cuya lengua materna es el idioma español y el dominio del q’eqchi’ es poco, el índice de analfabetismo es considerado, el cual debe ser atendido.

Muchos de los padres de familia son comerciantes y un alto porcentaje que por trabajo no les dan el acompañamiento necesario a sus hijos con relación a las tareas educativas. La población tiene interés por lograr elevar el rendimiento académico de los estudiantes, como parte de una sensibilización, especialmente como una contramedida para la problemática de la pobreza y la falta de empleo. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, es decir los grados 4º. 5º. y 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del poco desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora en los estudiantes. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora teniendo como apoyo la apropiada utilización de dispositivos electrónicos, de tal manera que influyan en formar el hábito de la lectura que a su vez suplirán la carencia de libros de comprensión lectora, como un trabajo en conjunto con los padres y madres de familia. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementar el control de lectura en casa por medio de un formato impreso para fortalecer el hábito de lectura y las habilidades de la comprensión lectora (lectura en casa diaria).

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de los padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades planificadas incluyeron concursos de lectura, oratoria y escritura para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva”

B. Dirección

5ª calle 2-80 zona 3, Cobán Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial (público)

D. Área

Urbana

E. Plan

Diario (regular)

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Varones

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

En efecto, se cuenta con consejo de padres de familia, el cual está conformado por padres de familia que fueron elegidos en asamblea de padres de familia para un período de 4 años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Como lo indica la normativa, está integrado por estudiantes de primero a quinto grado, quienes son apoyo para el director y personal docente en la búsqueda de proyectar actividades de beneficio para el alumnado y establecimiento educativo.

M. Visión

Ser un centro educativo de calidad que responda a las expectativas de los padres de familia, a través de la formación de los niños. Proporcionar excelencia académica con pertinencia educativa, desarrollar niños con habilidades, destrezas y conocimientos de su entorno que lo proyecten en una vida futura a ser protagonista de su propio desarrollo, asimismo en la solución de los problemas de su comunidad.

N. Misión

Somos un equipo de trabajo que tiene como objetivo principal, formar a los niños con sensibilidad social que sean capaces de transformar la sociedad en la que

se desenvuelve, dicha formación se fundamenta en principios y valores, además de la formación científica que debe ser de primer nivel. El desarrollo de la calidad educativa se fundamenta en la formación de los profesionales de la educación que llevan a cabo el proceso didáctico, trasladando de manera eficiente y eficaz todos los conocimientos científicos que conforman las diferentes áreas de cada grado.

O. Estrategias de abordaje

Únicamente las que el Ministerio de Educación establece.

P. Modelos educativos

El establecimiento educativo no cuenta con algún modelo educativo en particular.

Q. Programas en desarrollo

Gobierno Escolar

Útiles escolares

Vivamos juntos en armonía

Escuela Saludable

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Techado de área de ajedrez

S. Indicadores de contexto

TABLA No. 1 Población por rango de edades

Grupo Etario por edades Cobán, Alta Verapaz	Total	Hombres	Mujeres
	212,491	103,927	108,564
1-4	25,253	12,622	12,631
5-9	26,367	13,130	13,237
10-14	24,311	12,317	11,994
15-19	25,230	12,648	12,582
20— 24	21,176	10,365	10,811
25-29	17,677	8,530	9,147
30-34	15,250	7,232	8,018
35-39	13,059	6,128	6,931
40-44	10,416	5,043	5,373
45-49	8,018	3,783	4,235
50-54	6,384	3,057	3,327
55-59	5,492	2,604	2,888
60-64	4,605	2,238	2,367
65-69	3,669	1,774	1,895
70-74	2,337	1,105	1,232
75-79	1,552	706	846
80- 84	919	398	521
85 – 89	501	183	318
90 – 94	157	50	107
95 – 99	38	11	27
100 y más	80	3	77

Fuente: INE, 2018. XII Censo Nacional, de población y VII de vivienda.

Según la estadística consultada hace referencia que el municipio de Cobán cuenta con una población en edad escolar de 50,678 dentro de la cual se incluye a los estudiantes de los niveles pre primario y primario.

TABLA No. 2 Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

Fuente: Más allá del conflicto, luchas por el bienestar. Informe de Desarrollo Humano 2015/2016. Cada uno de los índices (salud, educación e ingresos) han tenido un incremento considerado entre 2006 y 2014, no así con el IDH que de 2011 a 2014 tuvo un retroceso evidente.

T. Indicadores de recursos

TABLA No. 3 Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
966	00	966

Fuente: Nómina de personal docente y verificación de nómina 2020

La cantidad de familias y la población se conforma por un alto índice de personas tomando en cuenta el punto de ubicación que es céntrico en el casco urbano.

TABLA No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
151	146	150	176	179	164

Fuente: Nómina de personal docente y verificación de nómina 2020

La distribución de alumnos por grado es la adecuada de acuerdo a la población estudiantil.

TABLA No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
5	5	4	5	5	5

Fuente: Nómina de personal docente y verificación de nómina 2020

Se cuenta con maestros para los diversos grados, distribuidos en las diferentes secciones, con lo cual se busca atender a la demanda educativa y a su vez mejorar la calidad educativa.

TABLA No. 6 Relación alumno / docente

Primer ciclo			Segundo ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
5 docentes y 151 alumnos	5 docentes y 146 alumnos	4 docentes y 150 alumnos	5 docentes y 176 alumnos	5 docentes y 179 alumnos	5 docentes y 164 alumnos

Fuente: Nómina de personal docente y verificación de nómina 2020

Si bien es cierto, cada grado está atendido por un maestro en cada una de las secciones, sin embargo, se tiene el inconveniente de sobrepoblación estudiantil en un considerado número de salones superando los 36 alumnos, lo que es antipedagógico y contraproducente para la calidad educativa.

TABLA No. 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	14			15	

Fuente: Nómina de personal docente y verificación de nómina 2020

El personal docente cubre todos los grados de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. "Salvador de Oliva", aunque la demanda educativa es alta y no se disponen de más aulas ni docentes.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria al establecimiento educativo, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 97%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles, en el año según el ciclo escolar establecidos por ley (180).

Se logró superar el número de días establecidos en ley, ascendiendo a un total de 187.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que se utiliza en el establecimiento educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje es el español.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos no llegan al establecimiento educativo para el inicio del ciclo escolar, entre febrero y marzo se empieza a disponer de ellos, es relevante agregar que no se reciben para todos los grados y solamente para algunas áreas curriculares.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el establecimiento educativo existe organización de padres de familia, denominado Consejo de Padres de Familia.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

TABLA No. 8 Escolarización oportuna

1º grado 7 años				2º grado 8 años				3º grado 9 años				4º grado 10 años				5º grado 11 años				6º grado 12 años							
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
6	7	8	9	0	6	7	8	9	0	6	7	8	9	0	6	7	8	9	0	6	7	8	9	0	6	7	8
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	7	5	6	5	9	5	7	4	5	6	7	5	8	4	4	3	9	7	7	7	5	3	8	7	8	4	4
9	7	2	5	1	0	9	3	8	5	1	9	2	8	9	7	6	1	2	5	0	6	3	4	7	0	6	8

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La mayor parte de la población de estudiantes ingresa al establecimiento educativo en la edad oportuna.

TABLA No. 9 Escolarización por edades simples

1º grado 7 años	2º grado 8 años	3º grado 9 años	4º grado 10 años	5º grado 11 años	6º grado 12 años	Total
86	81	82	108	109	101	567

Fuente: Elaboración con datos Sistema de Registros Educativos MINEDUC

En el establecimiento educativo la escolarización por edad simple es aceptable al rango de 567 alumnos en relación a la población total de 967.

TABLA No. 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
86	152

Fuente: Elaboración con datos del Sistema de Registros Educativos del MINEDUC.

El 57 % de los niños de 7 años del establecimiento educativo están inscritos en el nivel y grado respectivo.

TABLA No. 11 Sobre-edad

1º grado 7 años	2º grado 8 años	3º grado 9 años	4º grado 10 años	5º grado 11 años	6º grado 12 años	Total
9	3	8	5	17	8	45

Fuente: Elaboración con datos del Sistema de Registros Educativos MINEDUC.

La sobre edad en el establecimiento estima 45 estudiantes en todos los grados en relación a la población estudiantil de 967.

TABLA No. 12 Tasa de promoción anual

	Ciclo I				Ciclo II	
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	165	148	188	172	184	131
Finalizaron	134	130	163	153	148	129

Fuente: Elaboración con datos 2019, ficha escolar, estadística MINEDUC

El número de alumnos inscritos en el establecimiento educativo es grande es por ello que se presentan diversos factores que influyen para que un considerado número de alumnos no finalicen el ciclo escolar, acentuándose en los grados de primero y quinto.

TABLA No. 13 Fracaso escolar

Grado Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2019	165	148	188	172	184	131
No Finalizaron	18.79%	12.16%	13.3%	11.05%	19.57%	1.53%

Fuente: Elaboración con datos ficha escolar, estadística MINEDUC

El índice de estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar entre no promovidos y retirados se acentúa en los grados de primero y quinto.

TABLA No. 14 Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	1014	1017	953	949	988
Finalizaron	1014	1000	952	951	958

Fuente: Elaboración con datos ficha escolar, estadística MINEDUC

El comportamiento de una cohorte completa a otra muestra un cambio considerado entre los ciclos escolares 2016 y 2017.

TABLA No. 15 Finalización de nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Inscritos	Promovido								
1º.	191	167	169	136	177	156	152	133	165	134
2º.	162	145	190	164	159	142	173	167	148	130
3º.	154	128	161	131	179	171	152	140	188	163
4º.	164	147	147	125	136	113	191	161	172	153
5º.	186	171	170	135	156	115	133	129	184	148
6º.	157	148	180	177	146	129	148	144	131	129

Fuente: Elaboración con datos ficha escolar, estadística MINEDUC
El índice de promoción por ciclo escolar es aceptable, considerando que se debe mejorar los números en cuanto a los que no finalizan satisfactoriamente.

TABLA No. 16 Repitencia por grado o nivel

Grado	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	165	148	188	172	184	131
Repitente	17	8	12	19	7	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019.
La repitencia por grado que se visualiza en la tabla, muestra números que no preocupan pero que no se deben omitir.

TABLA No. 17 Deserción por grado o nivel

Grado	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	169	190	161	147	170	180
Deserción	4.73%	2.11%	2.48%	0%	0.59%	0%

Fuente: Elaboración con datos 2016, ficha escolar, estadística MINEDUC

Los números en cuanto a la deserción escolar no son alarmantes, pero no se deben perder de vista.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

A nivel comunidad un 80% logran resultados positivos y un 20% no logran.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

El 75% logran resultados positivos y un 25% no logran.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Según DIGEDUCA del Ministerio de Educación en el 2014 se obtuvo un logro en 80.17 % y un no logro de 19.83% en lectura según la base de datos de la evaluación primaria 2014.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Según DIGEDUCA del Ministerio de Educación en sus bases de datos de la evaluación primaria en 2014 se obtuvo un logro de 66.37% y un no logro de 33.63% en tercero primaria en Matemáticas.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Según DIGEDUCA del Ministerio de Educación en sus bases de datos de la evaluación primaria en 2014 se obtuvo un logro de 76.25% y un no logro de 23.75% en sexto primaria en lectura.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Según DIGEDUCA del Ministerio de Educación en sus bases de datos de la evaluación primaria en 2014 se obtuvo un logro de 64.46% y un no logro de 35.54% en sexto primaria en Matemáticas.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

País	Lectura 3º grado	Lectura 6º grado	Matemática 3º grado	Matemática 6º grado
Guatemala	4.060	3.891	4.282	4.056

Fuente: Informe de resultados TERCE: logro de aprendizaje 2015

Los resultados del TERCE son indicativos respecto del estado de la garantía del derecho a una educación de calidad para todos, meta aún no alcanzada en América Latina y el Caribe.

Resultados a nivel nacional año 2018

En lectura a nivel nacional en los graduandos se obtuvo un logro del 34.81 % y en matemáticas se obtuvo el logro de 18.44% según DIGEDUCA.

1.1.2. Antecedentes

El establecimiento educativo ha tenido una población que oscilado entre 950 y 1,025 alumnos, lo que ha significado tener que atender grupos numerosos en cada salón. Se ha llegado a atender hasta 45 alumnos por sección, lo que ha provocado inconvenientes por falta de mobiliario y personal docente.

La escuela en su infraestructura se encuentra con deficiencias físicas debido que, por las décadas que tiene el edificio las terrazas han cedido lo cual ha ocasionado grietas o fisuras por las cuales se filtra el agua llovediza. A lo anterior hay que agregar que los sismos también han colaborado para que algunas paredes presenten grietas.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva”, es el centro educativo más grande del departamento de Alta Verapaz, su fundación data del año 1,914 y se creó para atender la demanda de la población del municipio de Cobán que por aquella época empezó a tener un crecimiento significativo; se le denominó número 2 porque ya existía otro establecimiento al que le correspondía el número 1, mismo que fue fundado dos años antes de la creación de éste. En los primeros años de su fundación su atención además de académica estaba orientada a la formación de los jóvenes y niños estudiantes en los oficios más importantes de la época: carpintería, zapatería, albañilería, entre otros.

En el folio 15 del libro de Actas de visitas de la Escuela Nacional Elemental de Varones de Cobán, Alta Verapaz, registra el número de orden que oficialmente le corresponde a este establecimiento educativo.

A partir de 1.946, durante la administración del profesor José Federico Pineda la Escuela Nacional de Varones No. 2 fue oficialmente nombrada “Salvador de Oliva”, en honor a su fundador y primer director: Profesor Salvador Dionicio Oliva.

Por azares del destino, la ubicación del anterior edificio donde funcionó la Escuela, fue pasto de las llamas de un incendio a finales de la década de los 70's, que destruyó la parte administrativa y ubicación de la Dirección del plantel educativo, y con ello se perdería gran parte de la historia bibliográfica del mismo.

A raíz de ese incendio, el director, profesor Ernesto Alejandro Fétzer Juárez, junto con el Patronato de Padres de familia de aquella época, inician las gestiones para la adquisición del terreno donde se localiza actualmente el edificio que alberga a más de mil estudiantes cada año.

Durante el Gobierno del General Romeo Lucas García, oriundo de las verapaces, accede al financiamiento de la obra y construcción del edificio, con visión futurista de crear un establecimiento con todas las condiciones, comodidades y contextualizado al medio, pero lastimosamente el General Lucas fue derrocado, y la obra queda inconclusa. A partir de ese momento inicia un peregrinaje para la entrega del edificio a la Dirección del plantel que, junto a los padres de familia, alumnos, exalumnos y personas de la sociedad cobanera, mediante actividades propias, donaciones y autogestión logran terminar la obra, para que el 30 de abril del año 1982, el moderno edificio iniciara y abriera sus puertas a la atención de los niños educandos del departamento de Alta Verapaz.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Cobán (del Q'eqchi', significa entre nubes) es una ciudad y también cabecera del departamento de Alta Verapaz, localizado en la República de Guatemala a 1320 metros de altura.

Luego de la conquista de Guatemala por los españoles, y de las Capitulaciones de Tezulutlán fue una doctrina a cargo de los frailes dominicos, hasta que estos tuvieron que entregar sus doctrinas al clero secular en 1754. Después de la Independencia de Centroamérica fue uno de los municipios originales del Estado de Guatemala en 1825.

Debido a las concesiones que otorgara el gobierno liberal del general Justo Rufino Barrios a finales del siglo XIX hubo una segunda colonización de la región, esta vez por parte de familias alemanas como los Diesseldorf, Thomae y Sapper, entre otros, quienes se dedicaron al cultivo de café a gran escala. Aunque se vieron severamente afectados tras las derrotas de Alemania en la Primera y Segunda Guerras Mundiales, los descendientes de los colonos alemanes todavía tienen una fuerte presencia en la región. A partir de 1970 Cobán forma parte de la Franja Transversal del Norte.

C. Aspecto social

Uno de los problemas más evidentes en el municipio de Cobán, es la situación de la vivienda donde las personas no cuentan con las condiciones habitacionales adecuadas, como consecuencia de la pobreza y pobreza extrema en que viven, se puede observar por las características de las mismas, en especial de la población que vive en el área rural.

En el municipio de Cobán la mayoría de servicios básicos están concentrados en el área urbana, por lo tanto, la población rural es la que se encuentra más afectada al carecer de algunos de estos servicios. Entre ellos se cuentan: energía eléctrica, alumbrado público, drenajes, letrinas, servicios sanitarios, sistema de recolección de basura, salud, rastros, cementerios, servicios de comunicación y otros servicios.

En el área urbana de Cobán, el total de hogares tienen el servicio de agua, éste se proporciona por medio de tuberías, su distribución y mantenimiento está a cargo de la Empresa Municipal de Agua. En la zona rural, la mayoría de hogares carecen del vital servicio y cuando éste existe, por lo general es de uso público por medio de chorros, la otra parte de estos hogares acarrea el agua hacia su hogar, desde una fuente ubicada dentro o fuera de su comunidad, de ríos o manantiales, o se abastecen de agua de lluvia.

D. Aspecto cultural

Las tradiciones y costumbres de la comunidad se desarrollan de la siguiente manera:

El casamiento, primero se efectúa una ceremonia civil en donde por medio de un notario se suscribe el acta de matrimonio por medio de la cual se comprometen a cumplir las leyes terrenales. Tiempo después según lo que decida la pareja se realiza el matrimonio religioso por medio de un ministro religioso según la religión que se profese.

En el caso del bautismo en la religión católica, se elige a los padrinos quienes reciben en su momento charlas de parte de la iglesia, sobre el importante papel que ejercerán sobre el niño a bautizar, se selecciona una fecha posterior para efectuar el bautismo al término de una eucaristía.

En cuanto a la religiosidad en la comunidad se profesan diferentes religiones, teniendo la población opción de asistir a iglesias católicas, evangélicas, mormonas y sabatistas entre otras.

En el tema de la siembra de maíz poca se puede aportar por cuanto que el área que comprende la comunidad es urbana y por lo consiguiente la siembra es poca llegando a nula, esto a raíz de la misma urbanización.

Por otra parte, en la gastronomía la situación es variada con opción al gusto del paladar ya que se puede enlistar el caldo de chunto, caldo de gallina criolla, el recado con tamalitos, tamales torteados, paches, chuchitos, tacos con papa, tostadas (de guacamol, zanahoria, pasta de pollo, frijol, tomate) enchiladas, huevos en chile seco y bacha.

No puede quedar sin mencionar los rellenitos de frijol, molletes, mole y la variedad de atoles como el arroz con leche, con chocolate, ponche de leche, atol shuco y atol de elote.

La práctica de principios y valores desde la cosmovisión maya ha ido en decadencia ya que la comunidad es de índole maya q'eqchi' pero la influencia de la cultura occidental ha sido fuerte y nuestra población cada vez más acoge o se inclina por lo no propio.

La vida familiar o la unión de la misma está siendo afectada por los dispositivos tecnológicos, y es que no se tiene nada en contra de la tecnología, al contrario, es parte del desarrollo, el problema es que no hemos entendido o no tenemos

una cultura con un enfoque claro de lo que implica el campo tecnológico. Un ejemplo claro es que a la hora o después de una comida familiar todos están atentos al celular más que en una sana y gratificante conversación.

Sobre el nacimiento de un niño, en la comunidad se actúa mayormente desde la cultura occidental. Esto se puede verificar desde el simple hecho de ubicarse en el centro de salud u hospital más cercano para el alumbramiento. No se toma en cuenta ni por casualidad las sobadas que practicaban en su momento las famosas comadronas.

Referente a la vestimenta de la cultura maya es poca la influencia que ejerce ya en el contexto ya que la población se inclina por la utilización de ropa de paca adoptando de esa forma la cultura occidental. Razones se tiene el valor económico el cual está al alcance del bolsillo y la variedad de estilos existentes.

E. Aspecto idiomático

Q'eqchi' es el idioma Maya nativo de Cobán además de hablarse castellano. Ahora muchos habitantes también hablan inglés como segundo o tercer idioma. Se pueden oír también otros idiomas Mayas hablados por muchos que han emigrado a Cobán de otros lugares del país.

F. Aspecto psicológico

Los tipos de discriminación existentes en la comunidad son por preferencia sexual, religión, condición económica y social.

El trato entre los hombres y las mujeres de la comunidad no es el mejor a pesar que hoy en día la mujer goza del beneficio de varias instituciones que velan por la defensa sus derechos.

El trato ente las autoridades locales y los vecinos de la comunidad no es el mejor por cuanto que las necesidades de los comunitarios son diversas y en ese

sentido dichas autoridades no han podido con tal situación lo cual se traduce una relación un tanto áspera.

En cuanto a las relaciones familiares que se dan en la comunidad se puede mencionar la armonía, ya que hay familias donde se da un ambiente armonioso, en donde el respeto y la tolerancia no se dejan por aparte, obviamente dentro de un marco de práctica en valores morales.

Lamentablemente se debe mencionar que un considerado número de familias presenta maltrato conyugal en donde uno de los cónyuges agrede al otro o viceversa, de forma verbal, física o psicológica. También se tiene los casos en los cuales se da el maltrato infantil de manera verbal o física.

Dentro de la Escuela Salvador de Oliva Jornada Matutina se ha detectado el famoso Bull ying ente los niños, en donde de manera individual o grupal se ha afectado a alumnos que de alguna manera han pedido auxilio, esto porque les roban su refacción o dinero, son objeto de burlas, hasta el punto de ser golpeados físicamente.

G. Aspecto sociológico

En la comunidad, la estructura familiar dominante pero ya no a gran escala es la patriarcal en donde el padre de familia hace que las situaciones giren en torno a él; dando órdenes, sin tomar en cuenta la opinión de la madre de familia.

Cabe resaltar que el equilibrio familiar dentro de la comunidad va tomando auge, a raíz de la preparación académica que ha alcanzado la mujer y el trabajo que realiza, aporta para satisfacer la necesidad de ingresos económicos dentro del núcleo familiar, lo cual conlleva a equilibrar la balanza.

La desintegración es otro factor que afecta a la familia y por ende a la comunidad. Se ha detectado casos de alumnos que han sido afectados por la

partida de papá ya que este último en su inmoralidad ha formado otra familia. En menor número también se han dado casos en los que mamá ha buscado nuevos horizontes familiarmente hablando.

En cuanto al interés de los padres de familia porque estudien sus hijos en la escuela cabe resaltar que se identifican con facilidad a los que cumplen con responsabilidad su función ya que en casa verifican cuadernos para constatar que el niño esté al día, visitan al docente para solicitar informe sobre el comportamiento del niño durante las clases regulares, al solicitarles algún tipo de apoyo inmediatamente se declaran a la orden y cuando se les convoca por alguna indisciplina del alumnos, inmediatamente acuden al llamado y actúan con coherencia aplicando el correctivo necesario.

Es importante hablar de la otra cara de la moneda, y corresponde a los padres de familia que muestran desinterés porque estudien sus hijos en la escuela. Se evidencia porque no toman la iniciativa de presentarse al establecimiento educativo y preguntar al docente en qué se le puede apoyar, cuál es el comportamiento de su hijo, no tiene idea si su hijo está al día, si cumple con tareas, nada de nada.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

La vida del barrio Santo Domingo se desarrolla en el contexto urbano de la ciudad del municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz. En donde la mayoría de viviendas son de construcción formal haciendo uso del material block o piedra según los recursos disponibles de las familias. En un bajo porcentaje también hay construcciones de madera. En el barrio Santo Domingo la relación de las familias es aceptable, cabe resaltar que se estrecha la relación de las mismas en fechas o eventos importantes como la Semana Santa, en donde se comparte la elaboración de alfombras o simplemente se coincide en el recorrido

de las mismas. Otro de los eventos que une y hace compartir a las familias del barrio Santo Domingo son las tradicionales posadas, en donde unos se organizan para el recibimiento y otros para el acompañamiento. Un detalle que debe considerarse es que en el barrio se ha acentuado la migración de personas del occidente quienes se caracterizan por ser comerciantes y se han establecido como tenderos.

Las actividades productivas que desarrollan los padres de familia del barrio Santo Domingo son variadas, mantienen sus ingresos económicos valiéndose de los siguientes oficios o profesiones: taxista, carpintero, albañil, tendero, oficios domésticos, vendedor ambulante, farmacéutico, locatario de mercado, maestro, perito contador, enfermero, secretaria, bombero, policía, zapatero, vendedor rutero, jornalero, peluquero, flechero piloto de bus, entre otros.

Los padres de familia tienen una gran participación y apoyo en las diferentes actividades académicas cívico culturales y deportivas en torno al establecimiento educativo del barrio Santo Domingo, lo cual se ve reflejado en el éxito que se logra en cada actividad planificada. Con ello se comprueba la importancia que tiene el involucramiento de los padres de familia dentro del proceso educativo de los alumnos.

En cuanto al papel de la mujer dentro de la comunidad cabe resaltar la participación dentro del proceso educativo de los alumnos del establecimiento educativo por cuanto que son en su mayoría las que asisten cuando se les demanda por alguna situación a la escuela y por otra parte hay un considerado número de madres de familia quienes también contribuyen con el sustento de los hogares. Esto se ve traducido de tal manera en inclusión social y participación activa.

Los niños después de la jornada de clases regresan a casa para cubrir lo que es el almuerzo, luego ocupan el tiempo en primera instancia para realizar sus

tareas, después de ello y de acuerdo a la situación económica o a quien los acompaña, se dedican a la práctica del deporte tales como atletismo, baloncesto, béisbol, fútbol, entre otros. Es importante indicar que el entorno sociocultural en el cual está inmerso cada estudiante, reúne condiciones favorables para el desarrollo de una buena vida social así mismo un rendimiento escolar exitoso.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación actual influyen en que las personas fortalezcan su socialización y sus culturas.

Los individuos tienen derecho a la recreación y al tiempo libre, a viajar y a conocer otras comunidades en los ámbitos nacional, regional e internacional, como mecanismo para promover el intercambio cultural, educativo, vivencial y lúdico, a fin de alcanzar el conocimiento mutuo y el respeto a la diversidad cultural y a la solidaridad.

Es de gran importancia el no excluir a una sociedad de los medios de comunicación más bien orientar al uso correcto en la vida cotidiana como medio educativo o de recreación, manteniendo siempre restricciones que se identifiquen como dañinas para una sana socialización con los demás.

La influencia de estos medios en el entorno de cada uno de los niños en cierta parte ha beneficiado al enriquecimiento de su vocabulario ya que a través de ellos conocen y se practican nuevas palabras, pero en la actualidad, niños, jóvenes y adultos han creado una cultura en la cual han dejado de tener una vida social al crearse una "virtual" en las redes sociales y el uso de los medios de comunicación.

En el barrio Santo Domingo, la influencia que tienen los medios de comunicación son de mayor impacto para la niñez, ya que uno de los medios más utilizados es el celular inteligente, ya que cuentan con acceso a internet móvil, por lo cual se

ve la influencia que tienen las redes sociales en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

Otro de los medios de impacto es la televisión por cable, en cuanto a la radio ha quedado cada día relegada.

El uso de medios de comunicación y bienes culturales es muy amplio. Abarca lectura, música, radio, cine y tecnologías de información y comunicación.

Es importante mencionar que los medios de comunicación social desempeñan un papel importante en la difusión de información destinada a las personas, pero hay que tomar en cuenta que un individuo consciente y responsable va a fortalecer su socialización y su cultura si no se desubica tomando en cuenta que los medios de comunicación actual han evolucionado enormemente en los últimos años, éstos no pueden sustituir la relación personal de los jóvenes o poner en práctica la misma cultura. En contraposición es preocupante la difusión de material violento y sexual que es totalmente inadecuado para los niños el cual es influyente para la práctica de antivalores, de esta manera se ve afectado el rendimiento académico de los estudiantes indistintamente de la edad que tenga, lo cual se ve traducido en actitudes y acciones inadecuadas lo cual afecta una buena relación social.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La juventud vive actualmente una revolución digital. Indudablemente son las y los jóvenes, hoy día, quienes viven y expresan de manera más radical los cambios en las formas de percibir el mundo que se han dado como resultado de la revolución en las tecnologías de información y comunicación. Dentro de las familias es común ver que cada niño y/o joven posee su teléfono y hace uso de el sin control de tiempo, ni la revisión de los adultos para verificar el contenido del mismo. Actualmente es difícil encontrar un lugar del barrio Santo Domingo que carezca de acceso a internet.

La tecnología ha cambiado la manera de como las personas se relacionan, resuelven asuntos cotidianos, piensan e incluso viven. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación llegaron al país del exterior y, de manera diferenciada, jóvenes y personas de otras generaciones aprendieron su uso. No acaban de sorprender por su tamaño (cabén en la mano) y por las estupendas y versátiles capacidades que poseen. En estos momentos, la marea de la tecnología va cubriendo más poblaciones y dimensiones de la vida.

Podría afirmarse que, para estar en la modernidad, en el avance, en el mundo integrado (globalizado), hay que estar conectado. Si no se siguen estos parámetros, se pierde el tren del desarrollo.

Indudablemente la tecnología ha cambiado la manera de como las personas se relacionan o resuelven asuntos cotidianos. Su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del barrio Santo Domingo no se ha hecho esperar, ya que por medio de ella se tiene mayor información sobre los temas educativos, se dispone de un sin número de actividades para enriquecer las explicaciones de clase o ideas para la elaboración de tareas de casa. También ha mejorado la comunicación entre padres de familia y maestros en la cual se comparte información lo cual da lugar a una interacción de manera oportuna.

La influencia de las nuevas tecnologías también ha sido negativa, por ejemplo, en una actividad, celebración o simplemente una cena, las personas al entablar una conversación hoy en día no se ven de frente como debería de ser al prestar atención, pasa que como se tiene a la mano un celular nada más se concreta el receptor a decir si, no o permítame, en el peor de los casos cada quien con su celular en su propio mundo, obteniendo cero relaciones personales.

D. Los factores culturales y lingüísticos

La urbanización ha influido para que mayoritariamente las personas de mayor edad sean las que transmitan de una generación a otra las diferentes creencias, costumbres y tradiciones de la cultura. Cabe resaltar que se marca la diferencia

con el área rural en donde la cosmovisión maya es aún prioritario, lo contrario sucede en el área urbana donde se encuentra el barrio Santo Domingo, donde la juventud se identifica más con costumbres no propias, resaltando su forma de vestir, de actuar y hasta de comunicarse, los cuales cada vez son adoptados.

La comunicación que se lleva en el barrio Santo Domingo es principalmente en el idioma español ya que este es el idioma materno con el cual se comunican cada uno de los miembros del lugar. En el establecimiento educativo se promueve la práctica del idioma Q'eqchi' como segundo idioma, ya que así lo establece el Curriculum Nacional Base.

La transculturación ha venido a afectar tanto a jóvenes como a niños, ya que el ingreso de medios tecnológicos de comunicación y redes sociales ha venido a influenciar en el comportamiento de cada uno de ellos además de su manera de pensar. También se puede visualizar en la manera de vestir, la adquisición de ropa del exterior del país, ha venido a cambiar el uso del traje típico tradicional de la región, así mismo se han adoptado lenguajes y modismos fuera del contexto como lo son palabras en idiomas de otro lugar. Esto ha provocado una revolución a nivel cultural y lingüístico.

Los factores culturales y lingüísticos influyen en el rendimiento escolar de tal manera, ya que mantener una identidad cultural y lingüística como parte de identificación personal viene a darle la importancia necesaria en el desarrollo de actividades escolares y de esta manera dar oportunidad de igualdad a cada miembro de la comunidad educativa, con igualdad de derechos y oportunidades. La identidad que se promueva como miembro de una cultura percibirá en los estudiantes la importancia y valor que se tiene dentro de su propia cultura y su buena relación con los demás habitantes.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

La Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 "Salvador de Oliva" se caracteriza por la libertad de enseñanza y criterio docente. Cumple con la obligación del Estado de Guatemala en proporcionar y facilitar educación a los habitantes sin discriminación alguna. Busca el desarrollo integral de su población, el conocimiento de la realidad y cultura nacional.

En cuanto a las familias, los padres hacen valer su derecho de escoger al establecimiento educativo como institución encargada de impartir la educación a sus hijos. El centro educativo cumple con la obligación de brindar la educación pública y gratuita en el nivel primaria dentro de los límites de edad que fija la ley.

En cuanto a los aspectos favorables que se tiene con relación a lo que menciona la sección cuarta Educación de la Constitución Política de la República de Guatemala es que los padres de familia buscan al establecimiento educativo por los más de cien años que tiene de brindar educación a la población, pero sobre todo por apegar a lo que enmarcan las leyes educativas.

Como desfavorable puede tomarse que dándole cumplimiento al artículo 71 Derecho a la educación y artículo 73 Libertad de educación y asistencia económica estatal, se genera una sobre población estudiantil en el establecimiento educativo ya que cada inicio de ciclo escolar un considerado número de padres de familia se acercan para inscribir a sus hijos.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Los principios de la ley Nacional de Educación que se relacionan directamente con establecimiento educativo ya que la educación que se proporciona es una obligación del Estado; al alumno se le tiene como centro y sujeto del proceso educativo; la educación está orientada al desarrollo integral del alumnado llevando a cabo procesos graduales y progresivos; mismos que toman en cuenta el entorno multiétnico y pluricultural, en función de las comunidades.

Los aspectos favorables que se tienen con relación a lo que se menciona en los principios y fines de la Educación, se puede mencionar la obligación del Estado de brindar educación por medio del establecimiento educativo tomando como eje principal al educando en el proceso educativo para la conformación de una sociedad justa y democrática, tomando en cuenta el entorno multicultural y pluricultural de la población.

En cuanto a lo desfavorable se resalta la situación de que el establecimiento educativo recibe muy poco acompañamiento tanto para el personal docente como administrativo.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la

República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

Lo relevante de la Política 1, Cobertura en relación al establecimiento educativo es el acceso garantizado que tiene la población al nivel de educación primaria, el cual brinda las condiciones que permiten a los alumnos su permanencia y egreso del respectivo nivel de educación. Se promueve la participación de todos los alumnos sin excepción. El centro educativo cuenta con condiciones y espacios dignos para el desarrollo de las actividades tanto académicas como socio culturales de los alumnos.

Aspectos favorables que se tienen con relación a la política de Cobertura, el centro educativo no necesita de publicidad para tener demanda estudiantil, los padres de familia con iniciativa propia y en grandes cantidades recurren al centro educativo lo cual influye para que los programas de apoyo también sean recibidos.

Como desfavorable hay que mencionar la sobre población estudiantil que sufre el establecimiento educativo, lo que a su vez genera que los salones de clases alberguen a más de 40 niños, lo cual contraviene a llevar un proceso de calidad y sin duda alguna se convierte en una situación antipedagógica.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

En cuanto a la política de calidad es relevante mencionar que el establecimiento educativo busca día con día de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad, basándose en el trabajo de las diferentes comisiones que se tienen definidas, quienes toman en cuenta diferentes instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de la población, en la búsqueda de fortalecer cada una de las áreas, en este caso es oportuno mencionar como ejemplo el sistema de evaluación.

Lo favorable que se tienen en cuanto a la política de calidad es que, dentro del personal docente, se cuenta con elementos que, con visión de mejorar, se preparan y buscan responder a las características y necesidades de la población educativa, así también a los avances de la ciencia y la tecnología.

Pero también se cuenta con la otra cara de la moneda, en donde es penoso pero inevitable mencionar que hay docentes que no les interesa o no es de su

prioridad que los estudiantes sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La incidencia del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en las escuelas del municipio de Cobán y del departamento de Alta Verapaz ha sido de gran relevancia tomando en cuenta los índices educativos negativos en cuanto a los resultados de las pruebas de matemáticas y de lectura, por mencionar algunos referentes.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

Lo relevante de la Política 3 Modelo de Gestión es el fortalecimiento de la gestión que se lleva en el establecimiento educativo, para alcanzar la efectividad del proceso educativo, sobre todo porque se da cumplimiento a lo que concierne a la gratuidad de la educación, en donde se tiene prohibido el incurrir con gastos injustificados a la comunidad educativa. Por otra parte, año con año se lleva a cabo el remozamiento y mantenimiento de la extensa planta física de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 "Salvador de Oliva".

Lo favorable que se destaca con relación a la política 3 Modelo de Gestión, es el acompañamiento que se tiene por parte de DIGEFOCE para con los integrantes de la Organización de Padres de Familia para el cumplimiento de la transparencia en el manejo de los fondos de los diferentes programas que recibe el centro educativo.

Uno de los objetivos estratégicos de ésta política es fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, pero tal objetivo no se ha alcanzado lo cual es desfavorable, ya que no se tiene el acompañamiento de ninguna entidad de la dirección departamental.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

Lo relevante de la Política 4 Recurso Humano, en relación directamente con centro educativo y la comunidad educativa es se cuenta con personal profesional con el cual se busca el desempeño efectivo, el cual sea sinónimo de procesos con resultados significativos. Dicho personal está sujeto a ser evaluado para determinar que se debe mejorar en el que hacer educativo, dentro y fuera de los salones de clases.

Como aspecto favorable que se tiene con relación a la política 4, Recurso Humano es la evaluación a la que está sujeto el personal administrativo y docente del centro educativo, así como conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despidos, de conformidad con lo establecido en la ley de Servicio Civil y su Reglamento.

En esa misma línea también es importante mencionar lo que se puede catalogar como desfavorable ya que la evaluación a la que está sujeto el personal docente y administrativo se limita a la hoja de servicio que año con año es remitida a Recursos Humanos y con la cual se le da el seguimiento a cada docente para el record en cuanto a escalafón, dejando a un lado el poder incidir para mejorar la labor docente como tal.

El impacto de los maestros graduados del PADEP/D en relación a la mejora continua en el aula, ha sido de vital importancia ya que se ha venido a sumar a la lucha que se tiene por parte del Ministerio de Educación en la búsqueda de alcanzar una educación de calidad. Los maestros egresados del PADEP/D han fortalecido su labor con una diversidad de estrategias de enseñanza aprendizaje con las cuales el objetivo principal es que los alumnos lleven a cabo actividades significativas para su vida. También hay que agregar la conciencia del docente en donde por convicción y responsabilidad va realizando lo que le corresponde tanto dentro como fuera del salón de clase, sin escatimar tiempo ni esfuerzo.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

Lo relevante de la política 5 Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es el fortalecimiento de los programas multiculturales e interculturales para lograr una convivencia armónica entre los habitantes y las diferentes culturas.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo es trascendental en la formación integral de los educandos lo cual permite llevar procesos significativos en el aula. Sin embargo, hace falta mucho por hacer ya que es poco o nulo el acompañamiento en cuanto al fortalecimiento de la educación bilingüe y los textos para la L2 a duras penas llegan y tarde.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto

representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

La intención del incremento de la asignación presupuestaria a la educación a modo de alcanzar el 7% del Producto Interno Bruto es lo que el sistema educativo añora puesto que con ello indudablemente se podría encarar las necesidades desde otro flanco, la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2”

Salvador de Oliva “es un establecimiento muy grande en el cual se requiere de una alta inversión para su funcionamiento.

En cuanto a la política 6 Aumento de la inversión educativa muy pocos aspectos favorables se pueden mencionar en relación al establecimiento educativo, por cuanto que con el bajo porcentaje de inversión en educación respecto al Producto Interno Bruto es muy difícil satisfacer el cumulo de necesidades existentes. En el centro educativo se recibe la bolsa de útiles escolares para los alumnos y la valija didáctica para los maestros, pero actualmente los escritorios y pizarrones en su mayoría están dañados lo que requiere de una dotación la cual está muy lejos de poder obtenerse.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

En el establecimiento educativo se brinda la educación sin discriminar a ninguna persona que pertenezca a uno de los cuatro pueblos de Guatemala, sin dejar de tomar en cuenta su respectivo contexto.

Se permite el acceso a la educación integral, tratando con equidad a los estudiantes como a los padres de familia, brindando igualdad de oportunidades. También se trabaja en función de brindarle la mejor atención y reducir el fracaso en los grupos más vulnerables como el caso de los niños de los padres y madres de familia que laboran en los mercados.

Una de las metas del centro educativo es buscar que los niños terminen la enseñanza primaria, la cual es gratuita y que se brinda en igualdad de oportunidades, lo cual es totalmente favorable para la comunidad educativa, de allí que el establecimiento educativo se encuentra a la disposición de la población sobre todo de los grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

En la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva”, se destaca la participación que se le da a los padres y madres de familia de participar y contribuir con ello con las diferentes actividades académicas y socio culturales programadas, y con ello se busca garantizar la cobertura y la pertinencia social.

En el establecimiento educativo la política 8 Fortalecimiento Institucional Descentralización permite la participación de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional con relación a la educación. Esta política también le permite al centro educativo fortalecerse institucionalmente buscando los mecanismos de mejora para el personal administrativo y docente, así como para el alumnado.

Se destaca como desfavorable en cuanto a la política 8 la falta de divulgación o socialización de los programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional, ya que es suma importancia que dentro del establecimiento educativo se analicen los resultados de los mismos programas.

De las políticas educativas se desprenden varios programas y el centro educativo se beneficia con los siguientes: gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, Becas escolares de educación especial, entre otros.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto.

Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación personal

Los ejes prioritarios del plan estrategia de educación 2016 al 2020 que se relacionan directamente con la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” son Cobertura Educativa por cuanto que se favorece la asistencia y permanencia de los niños en el nivel de educación primaria, mediante programas como la gratuidad de la educación, útiles escolares, así como alimentación escolar, todo esto también beneficiando la economía familiar. Eje Calidad, equidad e inclusión, el establecimiento educativo se caracteriza por ser inclusivo brindando educación a las personas con necesidades educativas especiales que lo necesiten, aplicando las respectivas adecuaciones curriculares. Apoya la formación continua de los maestros que forman parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. En la misma línea, también se realiza la práctica de actividades que fortalecen el desarrollo de destrezas en áreas de recreación y deporte escolar. En cuanto al eje 4 Espacios dignos y saludables para el aprendizaje se tiene un ambiente de computación destinado para que los estudiantes tengan acceso a las tecnologías de información y comunicación, buscando mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital, pero hace falta el apoyo de la supervisión y dirección departamental para consolidar dicho ambiente. En el eje 5 Gestión Institucional, por parte del establecimiento educativo se toman en cuenta en la planificación de las actividades de las diferentes comisiones a las políticas educativas.

Con la implementación de los Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020, en la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” se tiene como aspectos favorables dar atención educativa a la población marginal, se implementan mecanismos para lograr la asistencia y permanencia de los niños en el nivel de educación primaria, se le da acceso a la población educativa de forma flexible, se promueve la calidad educativa mediante la implementación de actividades innovadoras, incluyentes y democráticas como la elección del Gobierno Escolar, no es para menos la situación de los alumnos con necesidades educativas especiales a quienes se les aplica adecuaciones curriculares. El Curriculum Nacional Base es la herramienta principal en la cual se basa la planificación de contenidos y actividades para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. El centro educativo también se caracteriza por tener ambientes dignos y saludables para el aprendizaje de los educandos en los cuales se busca ir satisfaciendo las necesidades que vayan surgiendo, así como reducir los riesgos que se presenten. El uso de diversas tecnologías para el aprendizaje es otro tema importante para el establecimiento educativo y prueba de ello es que a base de gestión se ha logrado el equipamiento de un ambiente de computación y un ambiente de audiovisuales en los cuales los estudiantes pueden estrechar relación con el campo tecnológico.

En esta temática es importante destacar los aspectos desfavorables que el establecimiento educativo tiene en relación a los ejes prioritarios del plan estrategia de educación, ya que se ha solicitado apoyo a la supervisión de educación respectiva así como a la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz para que se brinde el apoyo necesario para cubrir el mantenimiento del equipo del laboratorio de computación así como que se facilite o designe a un maestro para que brinde la atención a los estudiantes en dicho laboratorio, pero hasta la fecha no se ha tenido respuesta positiva. Esta situación se puede catalogar como preocupante ya que a raíz de la gratuidad de la educación no se puede ni siquiera solicitar el apoyo de padres de familia para buscar otra alternativa, mientras el laboratorio está en desuso y con el equipo deteriorándose

día tras día, contraviniendo al eje 4 Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

Considerando las directrices del Ministerio de Educación y la reforma educativa, en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva” se le está dando cumplimiento a la mayoría de los ejes prioritarios educativos del Plan estratégico 2016-2020, tomando en cuenta que se busca brindar una educación que llene las expectativas que demanda la población y la globalización.

Los ejes prioritarios educativos del Plan estratégico 2016-2020 que más han impactado en el departamento, municipio y específicamente en escuela Salvador de Oliva son: Cobertura Educativa ya que se ha incrementado la demanda educativa en el nivel de educación primaria del área urbana; Calidad, equidad e inclusión por cuanto que se ha tenido la oportunidad de innovar metodológicamente hablando, con el fin de mejorar el aprendizaje en el aula, se ha tomado el calificativo de escuela inclusiva, atendiendo a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Eje 4 Espacios dignos y saludables para el aprendizaje, en donde cada año se ve cómo mejorar el entorno escolar (patios, baterías sanitarias, lavamanos, patios, iluminación, barandales, drenajes entre otros) y con ello generar condiciones saludables, lógicamente con el apoyo de la comunidad educativa. Por el lado del eje 5 Gestión Institucional, se va informando a la comunidad educativa sobre temas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, esto con el fin de darle cumplimiento a la transparencia.

Considero que el eje del Plan Estratégico 2016-2020 del Ministerio de Educación con el que se identifica el Proyecto de Mejoramiento Educativo es Espacios dignos y saludables para el aprendizaje ya que teniendo el ambiente y equipo es importante promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje y con ello ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías y reducir la gran brecha digital.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas se deben de cumplir sin duda alguna, más sin embargo en el desarrollo de los procesos y de su cumplimiento se debe mencionar que dentro del propio sistema educativo guatemalteco hay entidades o personas que por influencias o intereses personales se convierten en obstáculos interrumpiendo el cumplimiento de los mismos. Cuando se dice sobre entidades o personas se hace referencia a supervisores educativos, dependencia de la Dirección Departamental de Educación o hasta los mismos maestros.

A partir de la implementación de las Políticas Educativas se ha afrontado el problema de la burocracia que no es algo nuevo lo cual ha afectado atrasando los procesos educativos. La Política de Cobertura aunada la gratuidad, ha provocado sobre población estudiantil lo cual ha demandado la necesidad de incrementar el número del personal docente, ante las gestiones de la dirección del establecimiento, la burocracia ha hecho mella de la situación.

En cuanto a la problemática educativa que se identificó al interpretar las políticas y los ejes prioritarios del Plan Estratégico 2016-2020 se tiene la falta de apoyo o acompañamiento de parte de la supervisión o entidad de la Dirección Departamental en cuanto al cumplimiento de las mismas.

La accesibilidad de parte de las autoridades educativas para encarar las diferentes necesidades que se presenten en los establecimientos educativos, porque no basta, solo con compartir la teoría establecida en reglamentos o documentos, sino que también es de vital importancia el acompañamiento técnico y pedagógico.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Cobán Alta Verapaz

Dirección: 5ª calle 2-80 zona 3, Cobán Alta Verapaz

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva”

Entorno educativo a intervenir: Grado: Cuarto Sección “E”

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema	Describe brevemente
1	Dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	A pesar que el maestro ha realizado y aplicado diferentes estrategias de aprendizaje los resultados no son los esperados. Los alumnos demuestran inseguridad al responder preguntas de agilidad mental con operaciones de multiplicación, manifiestan timidez y a veces improvisan respuestas.
2	Escaso desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora	Las dificultades de la comprensión lectora que se han identificado tienen relación con la fluidez lectora, gusto por la lectura, amplio vocabulario, conectar ideas entre oraciones e interpretación de textos. Los alumnos demuestran inseguridad al leer en voz alta y al responder preguntas relacionadas a diferentes lecturas, en recurrentes ocasiones después de la lectura, no entienden lo que se ha leído.
3	Deficiencia en el desarrollo de la solución de restas reagrupando	Para resolver restas reagrupando, los alumnos no toman en cuenta la reagrupación o no comprenden lo que se debe realizar, obteniendo así una diferencia incorrecta.
4	Escaso desarrollo de destrezas para resolver problemas de razonamiento lógico matemático	Los alumnos en un alto porcentaje se le dificulta realizar ejercicios de razonamiento lógico matemático tales como cálculos mentales, sudoku, un elemento, problemas de operaciones básicas, entre otros, mostrando una evidente apatía por la temática.
5	Deficiente escritura por la poca aplicación de reglas ortográficas	Al momento de realizar un escrito, ya sea por medio de dictado o de creación propia, los alumnos, incurren en demasiadas faltas ortográficas, esto se da aun cuando se trata de una transcripción textual.
6	Escaso desarrollo de destrezas para resolver ejercicios de pensamiento reflexivo y crítico en la lectura.	Un considerad número de alumnos, presenta dificultades al momento de reflexionar o de emitir un juicio crítico en relación a una lectura. Esto porque no le gusta o no entiendo lo que debe realizar.
7	Deficiencia en la atención durante las clases por la distracción en la que incurren los alumnos.	La mayoría de alumnos dan mayor importancia a cualquier objeto o situación antes que a las indicaciones, explicaciones o instrucciones que se les imparten, lo cual repercute en no estar al día con sus anotaciones, no entienden lo que hay que realizar en las tareas y desde luego a no tener un buen rendimiento académico.
8	Escasas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Q'eqchi'.	Con mucha pena, pero el sol no se puede tapar con un solo dedo, el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Q'eqchi' se ha reducido al intercambio de vocabularios, con lo cual no se puede fortalecer la educación bilingüe. No hay en el repertorio del maestro como cambiar dicha situación.
9	Deficiencia en la caligrafía de la escritura por el poco desarrollo de motricidad fina.	Al revisar lo que escriben los estudiantes, es común no poder entender el mensaje por cuanto que cada una de las letras son unos totales garabatos lo que complica hasta el propio alumno ya que no logra comprender lo que ha escrito.
10	Escasa retención de contenidos para mejorar el rendimiento escolar	A pesar de las frecuentes explicaciones, ejercitaciones y abordaje de temas los estudiantes presentan una corta retención de contenidos, lo que se traduce en un bajo rendimiento escolar perjudicando así el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
1				X	
2					X
3			X		
4				X	
5		X			
6				X	
7			X		
8			X		
9	X				
10		X			

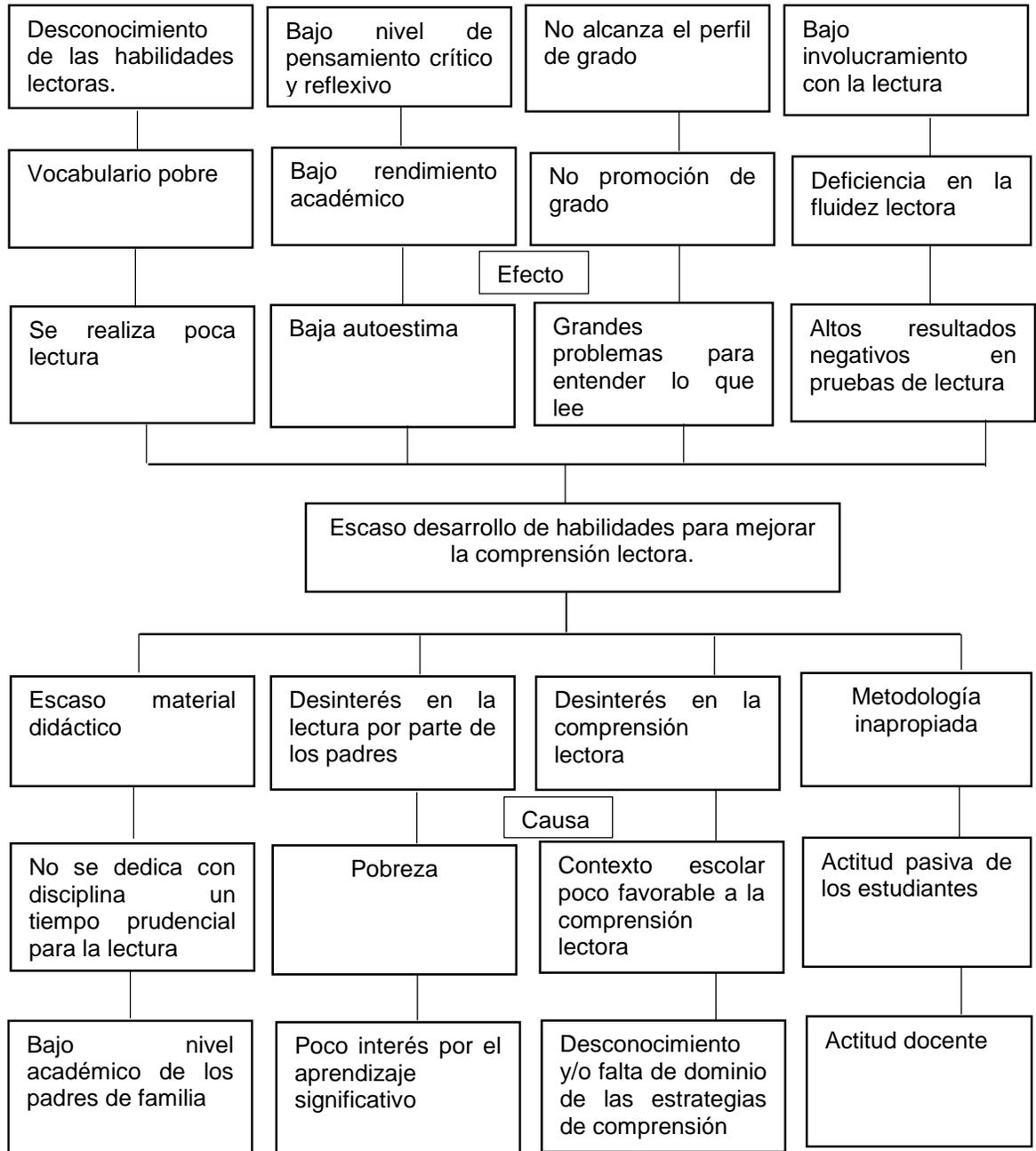
Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p.2.

Problema priorizado

Escaso desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora.

Las dificultades de la comprensión lectora que se han identificado tienen relación con la fluidez lectora, gusto por la lectura, amplio vocabulario, conectar ideas entre oraciones e interpretación de textos. Los alumnos demuestran inseguridad al leer en voz alta y al responder preguntas relacionadas a diferentes lecturas, en recurrentes ocasiones después de la lectura, no entienden lo que se ha leído.

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Las demandas sociales, institucionales y poblacionales constituyen una serie de necesidades a las que es importante darles atención, por cuanto que de una u otra forma afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

En el área de salud:

Disponibilidad de medicamentos en los hospitales para la población.

Aumento de unidades móviles para el traslado de pacientes.

Atención al aspecto psicológico de la población.

Eliminación de la burocracia para la asistencia médica

Fortalecimiento de los mecanismos para el uso consiente y responsable de los recursos naturales.

Aumento de las medidas de prevención para evitar epidemias y/o pandemias

Garantía de cantidad y calidad de los alimentos dispuestos en función de acceso físico, económico social, oportuno y permanente para todos.

Intervención eficiente del sistema de salud para reducir la mortalidad prematura, infantil y materna.

Fortalecimiento del servicio de saneamiento por la escasez de plantas de tratamiento de desechos líquidos y sólidos.

Aumento de seguridad ciudadana para erradicar el crimen organizado, además de la delincuencia común.

En el área de educación:

Mayor presupuesto para la ampliación de edificios escolares.

Dotación constante de libros de textos de todas las áreas curriculares.

Asignación de profesores con especialidad para los establecimientos educativos.

Asignación de personal de cocina para la elaboración de la alimentación escolar.

Estandarizar el número de niños atendidos por maestro para evitar la sobrepoblación estudiantil.

Eliminación de actividades no significativas del calendario.

Contratación y creación de plazas para la función administrativa y operativa en las escuelas.

Aumento de la asignación para el remozamiento y mantenimiento de los establecimientos educativos.

Fortalecimiento de la evaluación docente.

Dotación de equipo tecnológico para uso de los estudiantes

En el área de economía:

Apoyar e impulsar la micro, pequeña y mediana empresa

Creación de cajas de ahorro en el entorno familiar, con la administración de mujeres y jóvenes.

Promover el ecoturismo, así como desarrollar el turismo cultural Maya Q'eqchi'.

Implementar capacitaciones municipales para la población emprendedora.

Generación de empleo por medio de la alianza pública, privada y el gobierno local.

Apertura de espacio para que los emprendedores den a conocer su producto o servicio.

Impulsar y apoyo para las vendedoras que reciben el calificativo de canasteras.

Distribución equitativa de lo que produce la riqueza del país.

Crear los mecanismos para insertar a la población de trabajo informal al ámbito formal.

Generar fuentes de trabajo para la población más necesitada.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Ampliar el número de maestros en las escuelas para lograr la cobertura.

Propiciar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en el nivel primario.

Innovar la evaluación docente en función de su labor.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Sistematizar y facilitar el proceso de información educativa.

Lograr la transparencia en el proceso de gestión.

Dinamizar la administración de las instituciones educativas y mejorar la calidad de atención.

Definir en beneficio de los centros educativo el sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Diseñar las estrategias para que la formación y actualización del recurso humano se aplique al 100% de los maestros.

Buscar los mecanismos para que la inversión educativa sea el 7% del PIB, como está establecido.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad

Mejoramiento de edificios escolares

Construcción y mantenimiento de áreas recreativas y deportivas.

Reordenamiento de los vendedores que se ubican en las afueras del mercado

Acompañamiento de la Policía Municipal de Tránsito en los establecimientos educativos en horario de entrada y salida de los estudiantes.

Optimizar las estrategias para la seguridad de la población

Conservar el recurso natural de la comunidad.

Implementar estrategias para combatir la corrupción entre los habitantes.

Generar espacios para la participación ciudadana en el ámbito cívico-político.

Ubicar basureros en puntos estratégicos de la comunidad.

Listado de necesidades del alumno

Implementación de material didáctico para educación vial

Dotación de libros para la biblioteca escolar.
 Acceso a la tecnología
 Equidad e igualdad en su atención
 Clima de clase adecuado
 Tomar en cuenta su contexto
 Becas escolares según su necesidad
 Ser escuchado para aclarar dudas o resolver problemas.
 Fomentar la inclusión
 Ser tomado como eje primordial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Listado de necesidades y problemas del docente
 Obtener el lugar que se merece en la comunidad.
 Eliminar la sobre población estudiantil en el salón de clases.
 Apoyo incondicional de parte de todos los padres de familia con quienes se tiene relación.
 Reducir la saturación de actividades generadas por las distintas comisiones del establecimiento educativo.
 Acompañamiento técnico y pedagógico para mejorar la labor docente.
 Armonía laboral.
 Respaldo para realizar actividades significativas en beneficio de los estudiantes.
 Dotación de guías y libros de texto para la enseñanza.
 Equipo tecnológico para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 Que se le tome en cuenta como elemento conocedor del contexto para la implementación de los diferentes programas.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos de los grados primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva”.

Padres de familia de los grados primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 "Salvador de Oliva".

Maestros de los grados primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 "Salvador de Oliva".

Director:

Jorge Francisco Bol Coy

Coordinador Técnico Administrativo:

Mercedes Josefina Torres Gálvez

Organización de padres de familia OPF:

Presidente Edgar Efraín Bol Cú

Tesorero Eva Violeta Coronado Bac

Secretario Marvin Didiel Chocó Quib

Albertina Pacay Vocal I

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea:

Presidente Tanya Ixmucane Ponce Lemus

Vicepresidente Darwin Danilo Oxom

Secretario Eduardo Antonio Cortez Ramirez

Autoridades municipales:

Alcalde Municipal

Leonel Arturo Chacón Barrios

Síndico Primero

Claudia Sofía de León Bac

Síndico Segundo

Blanca Azucena Yat

Síndico Tercero

Gerardo Liberato Omar Tení Sarg

Síndico Suplente

Mario Manuel Aguaré Quiej

Concejales Primero

Eduardo Ariel Hasse Rosales

Concejales Segundo

José Estuardo Alvarado López

Concejal Tercero	Yenner Ronald Alvarado Ax
Concejal Cuarto	Juaria Paola Ponce López
Concejal Quinto	Vianka Magaly Fernández del Valle
Concejal Sexto	Claudia Eugenia Reyes Coy
Concejal Séptimo	Rafael Ernesto Díaz Aitkenhead
Concejal Octavo	Pablo Enmanuel Rosales Droege
Concejal Noveno	Leonel Waldemar García Stalling
Concejal Décimo	Donald Josué Molina Chinchilla
Primer Concejal Suplente	Adriana del Rosario Sierra Requena
Segundo Concejal Suplente	Cindy Janneth de la Vega Sarg
Tercer Concejal Suplente	Ofelia Esmeralda Maquin Tot

Organizaciones no gubernamentales:

Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz -ADP-

Pastoral Social Cáritas, Diócesis de la Verapaz

Cafesano

Fundación Talita Kumi

Mercy Corps

Grupos religiosos:

Iglesia Católica

Evangélica

Mormona

Testigos de Jehová

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas:

Santa Anita

Yaxbatz.

Negocios:

Tienda Nueva Vida

Tienda Flor de Liz

Transportes Monja Blanca

Despensa Familiar

Elektra

Gallo más Gallo

Curacao

Suma

Repuestos Ibáñez

Calzado Cobán

Empresas industriales:

Diesseldorf.

Cooperativas:

Cobán

Chirrepec

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN
Alumnos	Sí	Sí	Sí	Por mejorar	Por mejorar	Sí
Padres de familia	Sí	Sí	Sí	Por mejorar	Por mejorar	Sí
Maestros	Sí	Sí	Sí	Por mejorar	Por mejorar	Sí
Director	Sí	Sí	Sí	Por mejorar	Por mejorar	Sí
Coordinador Técnico Administrativo	Sí	Sí	Sí	Buena	Positivo	Sí
Organización de padres de Familia. OPF	Sí	Sí	Sí	Por mejorar	Por mejorar	Sí
Consejo de Desarrollo Comunitario	Sí	Sí	Sí	Por mejorar	Por mejorar	Sí
Autoridades Municipales	Sí	Sí	Sí	Buena	Positivo	Sí
Organizaciones no gubernamentales: Pastoral Social Cáritas, Diócesis de la Verapaz	Sí	Sí	Sí	Por mejorar	Por mejorar	Sí
Grupos religiosos: Católicos y Evangélicos	Sí	Sí	Sí	Buena	Positivo	Sí
Fincas: Santa Anita	Sí	Sí	Sí	Buena	Por mejorar	Sí
Negocios: Tiendas Nueva Vida, Flor de Liz	Sí	Sí	Sí	Buena	Positivo	Sí
Empresas industriales: Diesseldorf.	Sí	Sí	Sí	Buena	Positivo	Sí
Cooperativas: Cobán	Sí	Sí	Sí	Buena	Positivo	Sí
Otros si las hay						

Análisis e interpretación personal:

Será de suma importancia la participación de los actores directos e indirectos y potenciales, puesto que serán el elemento que permitirá la realización del proyecto de mejoramiento educativo. Los actores permitirán la toma de

decisiones sobre situaciones que marcarán el rumbo para la consecución de los objetivos.

La no inclusión o no participación de los actores directos como indirectos vendría a afectar seriamente la viabilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

En cuanto a apoyo se refiere, siempre será importante y bienvenido el aporte de los padres y madres de familia. Con la activación que los padres, realicen desde su propia casa, en cuanto al tiempo que se le pueda dedicar, en este caso al desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora, será el complemento perfecto de lo que el maestro-estudiante planifique en cuanto al diseño del proyecto.

Para el involucramiento de los padres de familia en el proyecto de mejoramiento educativo, será necesario actuar desde el principio con la formalidad y responsabilidad del caso. La sensibilización será otra estrategia ya que la comprensión lectora para muchos padres de familia es algo insignificante, todos tenemos que tener claro el fin último del proyecto, así como a visualizar el impacto deseado.

Por muchas razones se dice que la educación cruza fronteras y es la base del desarrollo, en ese sentido será conveniente: dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo; será necesario tocar puertas a diferentes instituciones gubernativas y no gubernativas, ya que seguramente abran de las que quieran colaborar, pero no han detectado donde poder hacerlo.

Para motivar a los compañeros maestros a una transformación docente en el establecimiento educativo se actuará con convicción de darle un giro a lo que se hace comúnmente en la labor docente, se compartirá todo tipo de información y de experiencias que se han obtenido, se procederá de forma incluyente, respetuosa y humilde.

Para el lanzamiento de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, será un honor invitar a padres y madres de familia ya que formaran

parte de los actores directos dentro del proyecto; así también a las autoridades educativas con el objetivo de obtener apoyo técnico; no se pueden olvidar entidades como la municipalidad quien tiene el poder de financiar proyectos educativos.

El liderazgo educativo se ha asumido y se va mostrando desde la conciencia de colocar al alumno en primer plano y que se debe actuar propositivamente, aun en contra de paradigmas obsoletos en la educación.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva” del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz se encontró el siguiente problema escaso desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto primaria.

El DAFO, es una metodología de estudio de la situación de un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada.

Se utilizará en el problema, el grado y el entorno educativo para organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona el problema en el cual se enfocará el PME. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El DAFO le da más importancia a las debilidades y a las amenazas por la sencilla razón de que en la consecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo nos vemos en la necesidad de superarlas, en el sentido de minimizar o eliminar

la problemática. Para ello nos apoyamos lógicamente en las fortaleza y oportunidades.

Un análisis DAFO implica el mismo proceso básico de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que un análisis FODA, pero con un análisis DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas, por último.

Después de crear una lista de amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas, el maestro-estudiante examinan las formas en que el establecimiento educativo puede tomar ventaja de las oportunidades y minimizar las amenazas mediante el aprovechamiento de las fortalezas y la superación de las debilidades.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo como en el ámbito personal.

En el ámbito colectivo permitirá a nivel de institución detectar la situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente la forma de actuar a corto, mediano o largo plazo.

Con relación al ámbito individual, el análisis DAFO se aplicará al desarrollo personal de los estudiantes. Se realizará observando y describiendo las características de la formación de los estudiantes. Podremos detectar las Fortalezas y las Debilidades de la formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	<p>Actitud docente. Apoyo de padres de familia. Alumnos activos. Apoyo del director del establecimiento educativo. Clima de clase. Se maneja la hoja control de lectura. Innovación docente. Asistencia regular de los estudiantes. Cumplimiento de planificación. Inclusión de la comunidad educativa.</p>	<p>Falta de apoyo de algunos padres de familia. Sobrepoblación escolar. Carencia de libros sobre comprensión lectora. Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura. Poca aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora. Dificultad de los alumnos para entender lo que leen. Falta de herramientas tecnológicas como apoyo en clase. No hay cursos o talleres para la comprensión lectora. Falta de procesos para lograr la comprensión lectora de los estudiantes a nivel del centro educativo. Numerosas actividades de las diferentes comisiones reducen el tiempo de clases.</p>	
	Oportunidades	Amenazas	
	<p>Disponibilidad de literatura impresa y electrónica. Utilizar medios de comunicación como herramientas de trabajo. Programas de apoyo del MINEDUC. Apoyo tecnológico Tics PROFUTURO. Apoyo pedagógico de OG Y ONG. Instituciones privadas que tomen al establecimiento educativo para charlas o talleres en proyectos educativos. Cooperativa Cobán. Municipalidad de Cobán. Centro de salud. Gobernación departamental.</p>	<p>Numerosas actividades que demanda la supervisión educativa consumen el tiempo de las jornadas educativas. La distracción de los dispositivos electrónicos computadora, Tablet, celular. TV, entre otros. No se reciben capacitaciones docentes. Enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos a clases. Analfabetismo de los padres de familia. Pobreza en las familias. Conflictividad social. Desintegración familiar. Violencia intrafamiliar. Alcoholismo en la familia.</p>	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica prestada del campo de la administración, pero que a su vez es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégicas y posibles

proyectos, buscando minimizar las debilidades, evitando las amenazas; así como maximizar las fortalezas y las oportunidades.

La aplicación de la técnica MINI-MAX se da vinculando cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades). Entonces los cruces que se realizan son: Fortalezas con Oportunidades, Fortalezas con Amenazas, Debilidades con Oportunidades y Debilidades con Amenazas

La utilidad de la técnica MINI-MAX en los proyectos de Mejoramiento Educativo es la vinculación estratégica que se logra realizar lo cual permite la definición de las estrategias o líneas de acción que logren resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1 Actitud docente. O1 Disponibilidad de literatura impresa y electrónica.
F2. Apoyo de padres de familia. O2 Utilizar medios de comunicación como herramientas de trabajo.
F3. Alumnos activos. O4 Apoyo tecnológico Tics PROFUTURO.
F4. Apoyo del director del establecimiento educativo. O8 Municipalidad de Cobán.
F5. Clima de clase. O4 Apoyo tecnológico Tics PROFUTURO.
F6. Se maneja la hoja control de lectura. O1 Disponibilidad de literatura impresa y electrónica.
F7. Innovación docente. O3 Programas de apoyo del MINEDUC.
F8. Asistencia regular de los estudiantes. O4 Apoyo tecnológico Tics PROFUTURO.
F9. Cumplimiento de planificación. O6 Instituciones privadas que tomen al establecimiento educativo para charlas o talleres en proyectos educativos.
F10. Inclusión de la comunidad educativa. O7 Cooperativa Cobán.

Fuente: Propia.

Simbología: F=Fortaleza O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1 Actitud docente. A1 Numerosas actividades que demanda la supervisión educativa consumen el tiempo de las jornadas educativas.
F2 Apoyo de padres de familia. A2 La distracción de los dispositivos electrónicos computadora, Tablet, celular. TV, entre otros.
F3 Alumnos activos. A1 Numerosas actividades que demanda la supervisión educativa consumen el tiempo de las jornadas educativas.
F4 Apoyo del director del establecimiento educativo. A3 No se reciben capacitaciones docentes.
F5 Clima de clase. A9 Violencia intrafamiliar.
F6 Se maneja la hoja control de lectura. A2 La distracción de los dispositivos electrónicos computadora, Tablet, celular. TV, entre otros.
F7 Innovación docente. A3 No se reciben capacitaciones docentes.
F8 Asistencia regular de los estudiantes. A7 Conflictividad social.
F9 Cumplimiento de planificación. A1 Numerosas actividades que demanda la supervisión educativa consumen el tiempo de las jornadas educativas.
F10 Inclusión de la comunidad educativa. A8 Desintegración familiar.

Fuente: Propia.

Simbología: F=Fortaleza A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1 Falta de apoyo de algunos padres de familia. O2 Utilizar medios de comunicación como herramientas de trabajo.
D2 Sobrepoblación escolar. O1 Disponibilidad de literatura impresa y electrónica.
D3 Carencia de libros sobre comprensión lectora. O1 Disponibilidad de literatura impresa y electrónica.
D4 Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura. O7 Cooperativa Cobán.
D5 Poca aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora. O3 Programas de apoyo del MINEDUC.
D6 Dificultad de los alumnos para entender lo que leen. O1 Disponibilidad de literatura impresa y electrónica.
D7 Falta de herramientas tecnológicas como apoyo en clase. O8 Municipalidad de Cobán.
D8 No hay cursos o talleres para la comprensión lectora. O5 Apoyo pedagógico de OG Y ONG.
D9 Falta de procesos para lograr la comprensión lectora de los estudiantes a nivel del centro educativo. O6 Instituciones privadas que tomen al establecimiento educativo para charlas o talleres en proyectos educativos.
D10 Numerosas actividades de las diferentes comisiones reducen el tiempo de clases. O3 Programas de apoyo del MINEDUC.

Fuente: Propia.

Simbología: D=Debilidades O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1 Falta de apoyo de algunos padres de familia. A5 Analfabetismo de los padres de familia.
D2 Sobrepoblación escolar. A5 Analfabetismo de los padres de familia.
D3 Carencia de libros sobre comprensión lectora. A3 No se reciben capacitaciones docentes.
D4 Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura. A2 La distracción de los dispositivos electrónicos computadora, Tablet, celular. TV, entre otros.
D5 Poca aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora. A3 No se reciben capacitaciones docentes.
D6 Dificultad de los alumnos para entender lo que leen. A2 La distracción de los dispositivos electrónicos computadora, Tablet, celular. TV, entre otros.
D7 Falta de herramientas tecnológicas como apoyo en clase. A6 Pobreza en las familias.
D8 No hay cursos o talleres para la comprensión lectora. A3 No se reciben capacitaciones docentes.
D9 Falta de procesos para lograr la comprensión lectora de los estudiantes a nivel del centro educativo. A3 No se reciben capacitaciones docentes.
D10 Numerosas actividades de las diferentes comisiones reducen el tiempo de clases. A1 Numerosas actividades que demanda la supervisión educativa consumen el tiempo de las jornadas educativas.

Fuente: Propia.

Simbología: D=Debilidades A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Una vinculación estratégica es la asociación de vínculos que se da en la unión que existe entre los lazos de todos y cada uno de los puntos, para el desarrollo de algo.

Las vinculaciones estratégicas sirven en el proyecto de mejoramiento educativo para identificar las líneas de acción las cuales a su vez generan posibles proyectos de intervención.

Las líneas estratégicas se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Para las vinculaciones estratégicas es fundamental tomar como referencia lo elaborado en la técnica MINI-MAX, en la cual se realiza un análisis profundo y

coherente de las vinculaciones: fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas.

a) Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades

Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades
F1 Actitud docente. O1 Disponibilidad de literatura impresa y electrónica. F3. Alumnos activos. O4 Apoyo tecnológico Tics PROFUTURO. F5. Clima de clase. O4 Apoyo tecnológico Tics PROFUTURO.
Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el uso de literatura impresa y electrónica para la lectura de los estudiantes, basados en la actitud docente y con ello mantener a los alumnos activos, procurando una buena comunicación e interacción entre docente y padres de familia, asumiendo el compromiso de buscar el apoyo tecnológico posible.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas
F1 Actitud docente. A1 Numerosas actividades que demanda la supervisión educativa consumen el tiempo de las jornadas educativas. F2 Apoyo de padres de familia. A2 La distracción de los dispositivos electrónicos computadora, Tablet, celular. TV, entre otros. F6 Se maneja la hoja control de lectura. A2 La distracción de los dispositivos electrónicos computadora, Tablet, celular. TV, entre otros. F7 Innovación docente. A3 No se reciben capacitaciones docentes.
Línea de Acción Estratégica: El fortalecimiento de la relación padres de familia y maestro con actitud docente para contrarrestar la distracción que causan los dispositivos electrónicos en los alumnos, resaltando la innovación docente a fin de hacer un contrapeso a la falta de capacitaciones pedagógicas y a las numerosas actividades que demanda la supervisión educativa las cuales consumen tiempo en las jornadas educativas.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades
D3 Carencia de libros sobre comprensión lectora. O1 Disponibilidad de literatura impresa y electrónica. D5 Poca aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora. O3 Programas de apoyo del MINEDUC. D6 Dificultad de los alumnos para entender lo que leen. O1 Disponibilidad de literatura impresa y electrónica.
Línea de Acción Estratégica: Fomentar la aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora a través de la búsqueda de herramientas y programas que estén disponibles a través del MINEDUC, de tal manera lograr que los estudiantes comprendan los diferentes textos que leen, en este caso haciendo uso de la literatura impresa y electrónica que sea posible, esto a su vez oxigene la carencia de libros de comprensión lectora.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas
D3 Carencia de libros sobre comprensión lectora. A3 No se reciben capacitaciones docentes. D4 Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura. A2 La distracción de los dispositivos electrónicos computadora, Tablet, celular. TV, entre otros. D5 Poca aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora. A3 No se reciben capacitaciones docentes. D6 Dificultad de los alumnos para entender lo que leen. A2 La distracción de los dispositivos electrónicos computadora, Tablet, celular. TV, entre otros. D8 No hay cursos o talleres para la comprensión lectora. A3 No se reciben capacitaciones docentes.
Línea de Acción Estratégica: Se promoverá la aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora teniendo como apoyo la apropiada utilización de dispositivos electrónicos, de tal manera que influyan en formar el hábito de la lectura que a su vez suplirán la carencia de libros de comprensión lectora. Línea de Acción Estratégica: Se fortalecerá la actitud e innovación docente para contrarrestar la falta de capacitaciones docentes, haciendo uso de los diferentes dispositivos electrónicos, así como material digital en internet de tal forma que el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora sea significativo.

1.3.5. Identificando posibles proyectos

<p>Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el uso de literatura impresa y electrónica para la lectura de los estudiantes, basados en la actitud docente y con ello mantener a los alumnos activos, procurando una buena comunicación e interacción entre docente y padres de familia, asumiendo el compromiso de buscar el apoyo tecnológico posible.</p>
<p>Proyectos</p> <p>Gestión para lograr apoyo tecnológico. Charlas de sensibilización con padres de familia. Colección de lecturas impresas. Aplicación de las nuevas tecnologías para el aprovechamiento de lecturas digitales. Concursos de fluidez lectora para motivar a los estudiantes.</p>

<p>Línea de Acción Estratégica: El fortalecimiento de la relación padres de familia y maestro con actitud docente para contrarrestar la distracción que causan los dispositivos electrónicos en los alumnos, resaltando la innovación docente a fin de hacer un contrapeso a la falta de capacitaciones pedagógicas y a las numerosas actividades que demanda la supervisión educativa las cuales consumen tiempo en las jornadas educativas.</p>
<p>Proyectos</p> <p>Utilización de dispositivos electrónicos como apoyo en el aprendizaje de los estudiantes. Fortalecer la innovación docente para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo. Sensibilización del uso oportuno de los dispositivos electrónicos. Actividades deportivas y recreativas que incluyan también a padres de familia. Propiciar capacitaciones pedagógicas.</p>

<p>Línea de Acción Estratégica: Fomentar la aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora a través de la búsqueda de herramientas y programas que estén disponibles a través del MINEDUC, de tal manera lograr que los estudiantes comprendan los diferentes textos que lean, en este caso haciendo uso de la literatura impresa y electrónica que sea posible, esto a su vez oxigene la carencia de libros de comprensión lectora.</p>
<p>Proyectos</p> <p>Concursos de comprensión lectora. Aplicación y diversificación técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora. Utilización de material de lectura impreso y en formato digital disponible. Concurso de deletreo. Gestión de libros y material de comprensión lectora.</p>

<p>Línea de Acción Estratégica: Se promoverá la aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora teniendo como apoyo la apropiada utilización de dispositivos electrónicos, de tal manera que influyan en formar el hábito de la lectura que a su vez suplirán la carencia de libros de comprensión lectora.</p>
<p>Proyectos</p> <p>Compendio de técnicas y herramientas para la comprensión lectora. Concurso de lectura coral. Utilización de dispositivos electrónicos como apoyo tecnológico en el salón de clases. Control de lectura en casa por medio de un formato impreso para fortalecer el hábito de lectura. (lectura en casa diaria) Concurso de lectura en parejas (estudiante más 1 integrante de la familia).</p>

<p>Línea de Acción Estratégica: Se fortalecerá la actitud e innovación docente para contrarrestar la falta de capacitaciones docentes, haciendo uso de los diferentes dispositivos electrónicos, así como material digital en internet de tal forma que el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora sea significativo.</p>
<p>Proyectos</p> <p>Motivar el aprendizaje de los estudiantes por medio del uso de las nuevas tecnologías. Promover el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora para contrarrestar los resultados negativos en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC. Fortalecimiento de la actitud docente para actuar positivamente ante las adversidades del proceso de enseñanza aprendizaje. Aplicación de la innovación docente para mantener el interés de los estudiantes y que su aprendizaje sea significativo. Compilación de material digital de lectura como recurso educativo para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.</p>

Mapa de solución

Escaso desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora.

Se promoverá el uso de literatura impresa y electrónica para la lectura de los estudiantes, basados en la actitud docente y con ello mantener a los alumnos activos, procurando una buena comunicación e interacción entre docente y padres de familia, asumiendo el compromiso de buscar el apoyo tecnológico

1. Gestión para lograr apoyo tecnológico.
2. Charlas de sensibilización con padres de familia.
3. Colección de lecturas impresas.
4. Aplicación de las nuevas tecnologías para el aprovechamiento de lecturas digitales.
5. Concursos de fluidez lectora para motivar a los estudiantes.

El fortalecimiento de la relación padres de familia y maestro con actitud docente para contrarrestar la distracción que causan los dispositivos electrónicos en los alumnos, resaltando la innovación docente a fin de hacer un contrapeso a la falta de capacitaciones pedagógicas y a las numerosas actividades que demanda la supervisión educativa las cuales consumen tiempo en las jornadas

1. Utilización de dispositivos electrónicos como apoyo en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Fortalecer la innovación docente para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo.
3. Sensibilización del uso oportuno de los dispositivos electrónicos.
4. Actividades deportivas y recreativas que incluyan también a padres de familia.
5. Propiciar capacitaciones pedagógicas.

Fomentar la aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora a través de la búsqueda de herramientas y programas que estén disponibles a través del MINEDUC, de tal manera lograr que los estudiantes comprendan los diferentes textos que lean, en este caso haciendo uso de la literatura impresa y electrónica que sea posible, esto a su vez oxigene la carencia de libros de comprensión lectora.

1. Concursos de comprensión lectora
2. Aplicación y diversificación técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora.
3. Utilización de material de lectura impreso y en formato digital disponible
4. Concurso de deletreo.
5. Gestión de libros y material de comprensión lectora.

Se promoverá la aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora teniendo como apoyo la apropiada utilización de dispositivos electrónicos, de tal manera que influyan en formar el hábito de la lectura que a su vez suplirán la carencia de libros de comprensión lectora.

1. Compendio de técnicas y herramientas para la comprensión lectora.
2. Concurso de lectura coral.
3. Utilización de dispositivos electrónicos como apoyo tecnológico en el salón de clases.
4. Implementación del control de lectura diaria.
5. Concurso de lectura en parejas (estudiante más 1 integrante de la familia).

Se fortalecerá la actitud e innovación docente para contrarrestar la falta de capacitaciones docentes, haciendo uso de los diferentes dispositivos electrónicos, así como material digital en internet de tal forma que el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora sea significativo.

1. Motivar el aprendizaje de los estudiantes por medio del uso de las nuevas tecnologías.
2. Promover el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora para contrarrestar los resultados negativos en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC.
3. Fortalecimiento de la actitud docente para actuar positivamente ante las adversidades del proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Aplicación de la innovación docente para mantener el interés de los estudiantes y que su aprendizaje sea significativo.
5. Compilación de material digital de lectura como recurso educativo para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación del control de lectura diaria

El proyecto consiste en definir un formato el cual se le denominará control de lectura diaria, el cual servirá para llevar el registro de las lecturas realizadas por los alumnos en casa, de manera diaria.

Definido el formato, se entregará a los estudiantes y/o padres de familia, para su pronta aplicación.

Al momento de realizar la lectura en casa por el estudiante; mamá, papá o en su defecto otra persona adulta responsable, deberá cronometrar como mínimo 20 minutos de lectura. Finalizada la lectura por parte del estudiante, el responsable de cronometrar el tiempo anotará la fecha, el tiempo que duró la lectura y firmará el instrumento de control como constancia del cumplimiento de la lectura para ese día. Al día siguiente los estudiantes deberán entregar el Control de lectura a su maestro para que éste lo firme y selle, devolviéndolo inmediatamente, de tal manera que se dé lugar a la siguiente lectura en casa. Esto se deberá realizar día a día.

Los beneficiados del proyecto serán los alumnos, así como padres y madres de familia de 4º primaria sección "E" de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 "Salvador de Oliva" JM

El proyecto contribuirá en el fortalecimiento del hábito de la lectura, un alumno que no tiene reparo en leer lo que se le presente, indudablemente logrará un alto rendimiento escolar.

Será fundamental mantener un clima de comunicación asertiva con los estudiantes, así como con los padres de familia a raíz de que su participación dentro del proyecto es de suma importancia.

Se pretende que la incidencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo en cuanto a los indicadores educativos sea significativa, aportando el granito de arena para

mejorar los resultados en las pruebas de lectura aplicadas por el Ministerio de Educación.

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo será fundamental hacer prevalecer el liderazgo docente fortalecido por los cursos recibidos a lo largo de la licenciatura, esto se logrará con la firme convicción de que se debe actuar firme y responsablemente ante la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación del control de lectura diaria.

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” JM, del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, es evidente la falta de del hábito por la lectura. Hay familias que no tienen iniciativa de realizar lecturas y no son el mejor ejemplo de los niños; no ven la importancia que tiene el hecho de realizar lectura, ni siquiera porque se trate de resolver alguna problemática.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje como en el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo a los indicadores educativos del centro escolar, en relación a la promoción en el ciclo escolar 2019 de 172 alumnos inscritos en cuarto grado 19 estudiantes que representan un 11.05% repitieron el grado debido al bajo rendimiento escolar, en el mismo año en cuanto a la conservación de la matrícula en el centro educativo la inscripción fue de 988 estudiantes, pero 30 alumnos no finalizaron.

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de Control de lectura diaria en casa por medio de un formato impreso para fortalecer el hábito de lectura, siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de

familia; una de las estrategias es contar con el apoyo de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucha ayuda en charlas o capacitaciones, donde la comunidad educativa será involucrada; el problema que se pretende resolver es el escaso desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, dificultad de los alumnos para entender lo que leen, la falta de apoyo de algunos padres de familia, sobre población escolar, carencia de libros de comprensión lectora, poca aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora. Es evidente, que estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Así mismo se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la distracción de los dispositivos electrónicos como computadora, tablet, celular, televisión, analfabetismo de los padres de familia, no se reciben capacitaciones docentes y numerosas actividades que demanda la supervisión educativa, consumen el tiempo de las jornadas educativas; estos son factores que pueden influir en la carencia del hábito de lectura y por consiguiente en el poco desarrollo de habilidades de comprensión lectora; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: actitud docente, alumnos activos, clima de clase, innovación docente, inclusión de la comunidad educativa; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalecerá con lo acotado anteriormente.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades para poder generar cambios en la gestión del centro educativo; disponibilidad de literatura impresa y electrónica, utilizar medios de comunicación como herramientas de trabajo, apoyo pedagógico de Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales y la Municipalidad de Cobán.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar el favorecimiento de la actitud docente y la disponibilidad de literatura impresa como electrónica, así como el apoyo tecnológico de algunas instituciones; en fortalezas y amenazas, se promueve la innovación docente con las numerosas actividades que demanda la supervisión educativa y que consumen el tiempo de las jornadas educativas; en debilidades y oportunidades, la carencia de libros de comprensión lectora y la disponibilidad de literatura impresa y electrónica; en la vinculación de debilidades y amenazas, se acerca considerablemente a los estudiantes no tienen el hábito de la lectura y dificultad de los alumnos para entender lo que leen. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es la que indica se promoverá la aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora teniendo como apoyo la apropiada utilización de dispositivos electrónicos, de tal manera que influyan en formar el hábito de la lectura que a su vez suplirán la carencia de libros de comprensión lectora.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Implementación de Control de lectura diaria en casa por medio de un formato impreso para fortalecer el hábito de lectura”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” JM, del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

Comprensión lectora

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva”

B. Objetivos específicos

Promover mecanismos eficientes que permitan el control de lectura diaria en casa.

Definir las habilidades de la comprensión lectora

Determinar las técnicas para el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora.

Aplicar técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora.

Promover ejercicios de comprensión lectora de los estudiantes.

Fomentar el hábito lector.

1.4.5 Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación del Control de lectura diaria”, el cual pretenderá contrarrestar el problema del escaso desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” JM del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, como una necesidad sentida y que motiva a la calidad educativa. Se ha evidenciado, además de que los alumnos no tienen el hábito por la lectura, dificultad de los estudiantes para entender lo que leen y la carencia de libros sobre comprensión lectora, por lo que se ha decidido trabajar con los alumnos de Cuarto Primaria Sección “E”.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento del hábito de lectura y el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de mejorar el razonamiento verbal de los estudiantes,

ya que la falta de comprensión lectora afecta enormemente el proceso de enseñanza aprendizaje; además, fortalecerá la aplicación de las evaluaciones de lectura del Ministerio de Educación, como un trabajo continuo de lectura para trabajar día a día. Estarán involucrados alumnos, docente, padres de familia, director del establecimiento educativo y en su momento la comunidad en general.

El proyecto de mejoramiento se hará para brindar una solución aplicada a la necesidad de desarrollar las habilidades de comprensión lectora diseñando un cronograma de ejecución, una implementación y el estado de mejoramiento continuo. Será importante el apoyo por parte de los padres de familia, ya que los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar mecanismos eficientes que permitan el control de lectura diaria, definir las habilidades de la comprensión lectora, determinar las técnicas para el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora, promover ejercicios de comprensión lectora de los estudiantes, organizar actividades estratégicas para la lectura en la escuela y en casa, así como aplicar metodologías para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora.

Este proyecto contribuirá a la institución para que mejore el rendimiento académico de los estudiantes, que se evidencien acciones significativas en la comprensión lectora, dejando atrás los prejuicios de poco razonamiento verbal que vienen a complicar el proceso de enseñanza aprendizaje, además de invertir el tiempo en acciones positivas, pero sobre todo productivas para la vida.

Según el DAFO realizado se tendrá la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues el proyecto va dirigido directamente a los alumnos, padres de familia, docente, con el apoyo de instituciones que deseen trascender en el ámbito educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuirá a generar nuevos conocimientos, a incidir en los indicadores educativos; se busca que los

resultados sean significativos por medio de un proceso que se aplicará diariamente. Se integrarán de tal manera las áreas de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje, ya que en cada una de ellas se pueden abordar diferentes estrategias. Con éste se logrará superar las debilidades en el escaso desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y así mismo fijar el hábito de la lectura de los estudiantes; se fortalecerá su aprendizaje, el clima de clase será agradable e interesante que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa sea consciente y practique la lectura como parte integral en la formación de los estudiantes.

1.4.6 Plan de actividades

Implementación del control de lectura diaria

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Se sensibilizará y compartirá el proyecto con al director del centro educativo	Platica con el director del establecimiento educativo	Diseño de la idea del proyecto.	Primera semana de junio	Maestro estudiante PADEP
2	Autorización del CTA del proyecto educativo.	Entrega de solicitud Entrega de cronograma de actividades	Elaboración de solicitud	Primera semana de junio	Maestro estudiante PADEP
3	Autorización del proyecto de mejoramiento educativo por el director del establecimiento educativo	Entrega de solicitud Entrega de documento de visto bueno del CTA	Elaboración de solicitud	Segunda semana de junio	Maestro estudiante PADEP
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Se presentará el PME al director del centro educativo	Socializar el PME	Diseñar diapositivas	Segunda semana de junio	Maestro estudiante PADEP Director
2	Presentación del proyecto a padres de familia	Visto bueno del director para la reunión con padres de familia. Aviso para padres de familia sobre la presentación del PME Socialización del proyecto de mejoramiento educativo Presentar el cronograma Sensibilizar a padres de familia para su involucramiento al PME	Elaboración de invitación para padres de familia Preparar el espacio para la presentación del PME. Elaboración de la agenda Elaboración de invitaciones	Tercera semana de junio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Presentación de jornada recreativa de lectura a los maestros de cuarto grado del establecimiento	Permiso para realizar reunión con maestros de cuarto grado Socialización del festival de lectura	Elaboración de agenda de trabajo Preparación de material de apoyo	Cuarta semana de junio	Maestro estudiante PADEP Director

FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado	Socialización de la presentación	Elaboración de material de presentación	Cuarta semana de junio	Maestro estudiante PADEP
2	Socialización y adaptación de la estrategia del control de lectura	Entrega de formato control de lectura Socialización del formato control de lectura diaria	Diseño del formato control de lectura	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Padres de familia
3	Hacer una cartelera educativa de la comprensión lectora como motivación hacia el hábito lector	Elaboración de cartelera educativa en equipos de trabajo con los alumnos. Organización de equipos Realización de un cartel	Compra de cartulina Diseño de los carteles Selección del tema Por equipos elaboraran un cartel del hábito lector.	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Alumnos
4	Separador de lectura	Solicitar materiales a los estudiantes	Diseño del modelo	Tercera semana de julio	Maestro estudiante PADEP
5	Concurso de deletreo	Socializar las bases	Elaboración de las bases	Cuarta semana de julio	Maestro estudiante PADEP
6	Película animada del hábito lector y la comprensión lectora y presentación de un PNI sobre la película y auto reflexión de los alumnos.	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento	Puesta de la película Reflexión de la película	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
7	Implementación y aplicación de lectura a través de recursos tecnológicos	Lecturas	Preparación de lecturas y equipo tecnológico	Segunda semana de agosto a la primera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
8	Concurso de fluidez lectora en el salón	Socialización de las bases	Elaboración de las bases	Segunda semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
9	Mural alusivo a la comprensión lectora	Elaboración de murales. Exposición de murales	Organización de grupos Preparación de material	Tercera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP Alumnos
10	Reflexiones diarias sobre la lectura y la comprensión lectora	Aplicación de sopas de letras, crucigramas, otros.	Elaboración de sopas de letras, crucigramas, otros.	Cuarta semana de septiembre a la tercera semana de octubre	Maestro estudiante PADEP Alumnos

11	Jornada recreativa de lectura	Solicitud de autorización a Director del establecimiento. Preparación de la jornada recreativa	Elaboración de solicitud a director Ejecución de la jornada recreativa de lectura	Cuarta semana de octubre	Maestro estudiante PADEP Director Alumnos
----	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------------

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Sensibilizar y compartir el proyecto con al director del centro educativo	■																			
Autorización del CTA del proyecto educativo.	■																			
Autorización del proyecto de mejoramiento educativo por el director del establecimiento educativo		■																		
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del PME al director del centro educativo		■																		
Presentación del proyecto a padres de familia			■																	
Presentación de la jornada recreativa de lectura a los maestros de cuarto grado del establecimiento				■																

FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto a los alumnos del grado																				
Socialización y adaptación de la estrategia del control de lectura																				
Hacer una cartelera educativa de la comprensión lectora como motivación hacia el hábito lector																				
Separador de lectura																				
Concurso de deletreo																				
Película animada del hábito lector y la comprensión lectora y presentación de un PNI sobre la película y auto reflexión de los alumnos.																				
Implementación y aplicación de lectura a través de recursos tecnológicos																				
Concurso de fluidez lectora en el salón																				
Mural alusivo a la comprensión lectora																				
Reflexiones diarias sobre la lectura y la comprensión lectora																				
Jornada recreativa de lectura																				

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	01 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	01 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	01 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	08 al 26 de junio 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos no practican la lectura en un 70%	20 minutos diarios de lectura durante 4 meses		
2	A un 75% de los alumnos se les dificulta la comprensión lectora	Ejercicios de comprensión lectora		
3	El 50% de los alumnos no utilizan el recurso tecnológico para la lectura.	Por medio de audios (cuentos narrados) lecturas digitales por medio de cañonera, teléfono, otros.		
4	El 50% de los alumnos no aprovechan el material de lectura	Elaboración de portafolio para archivar hojas de trabajo		
5	El 25% de los alumnos no participan en actividades relacionadas a la comprensión lectora	Concurso de deletreo, fluidez lectora, lecturas individuales y grupales		
6	65% de los alumnos de 4º no tienen fluidez lectora	Lecturas en clase: individual, coral, etc.		
7	70% de los alumnos 4º no leen el número de palabras promedio en un minuto	Ejercitar la velocidad y exactitud de palabras por minuto a través de diferentes estrategias de lectura		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

El proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	3000	Q 0.10	Q. 300.00
2	Impresiones	1000	Q 1.00	Q 1000.00
3	folder	40	Q 1.50	Q 60.00
4	Pliegos de papel bond	20	Q 1.25	Q 25.00
5	Hojas de colores	100	Q 0.25	Q 25.00
6	Sellador	2	Q 8.00	Q 16.00
7	Frascos de silicón	2	Q 10.00	Q 20.00
8	tijera	1	Q 25.00	Q 25.00
9	bocina	1	Q 400.00	Q 400.00
10	marcadores	5	Q 4.00	Q 20.00
11	Micrófono	1	Q 200.00	Q 200.00
12	USB	1	Q 150.00	Q 150.00
13	Computadora	1	Q 4000.00	Q 4000.00
			TOTAL	Q. 6,241.00

b) Recursos humanos

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q6,400.00	Q 32,000.00
2	Alumnos	37	Q 4.00 c/u	Q 14,800.00
3	Director	1	Q9,300.00	Q 9,300.00
			TOTAL	Q 56,100.00

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Salón de clases	1	Q 100,000.00	Q 100,000.00
2				
3				
			TOTAL	Q 100,000.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	4,174.00	Q 4,801.10	Q. 6,241.00
2	Recursos humanos	39	Q 16,000.00	Q. 56,100.00
3	Recursos Institucionales	1	Q 100,000.00	Q 100,000.00
			TOTAL	Q. 162,341.00

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Constructivismo

Guerra (2020) refiere que el constructivismo se asume como un paradigma que de forma inminente prevalece en los planes y programas de estudio, así como en la práctica docente de gran parte de las instituciones educativas del mundo, Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Lo fundamental consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

Si el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas.

2.1.2. Epistemología Genética Jean Piaget

(Barrios 2018) indica que la propuesta teórica de Jean Piaget supone una ruptura con la manera como la filosofía trataba el problema del conocimiento, una filosofía basada en especulaciones o conjeturas acerca de la realidad. La epistemología genética trata de la formación y el significado del conocimiento y de los medios por los cuales la mente humana avanza desde un nivel inferior de saber a otro estimado más alto.

2.1.3. Aprendizaje Significativo David Paul Ausubel

Castillo, Ramírez y González (2015) aseguran que la teoría propuesta por David Ausubel en el año de 1963, es una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Es psicológica, pues se ocupa de los procesos que el individuo pone en juego para aprender, haciendo referencia a lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden.

Gracias a su teoría, nos damos cuenta de que el aprendizaje significativo no es algo tan simple como habitualmente pensamos. No consiste únicamente en adquirir conocimientos mediante el estudio o la experiencia, sino que va más allá. En esta teoría se concibe al estudiante como un procesador activo de la información, debido a que, la transforma y estructura. En ese sentido, el aprendizaje es sistemático y organizado.

2.1.4. La teoría sociocultural o la teoría de la actividad de Lev Vygotsky

Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. Es decir que la mente y sus funciones son originadas en la cultura y en la interacción con los otros y en donde los aprendizajes se producen en un contexto histórico cultural determinado. Por lo tanto, se afirma que “la teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad” (Vergara, 2017, párr. 2)

Estas ideas fueron retomadas por el cognitivismo y fueron las bases de la revolución cognitiva.

El momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes.

Vygotsky llega a diferenciar dos niveles de desarrollo: El nivel de desarrollo actual del infante (todo lo que una persona puede hacer sin problemas ni ayuda). El nivel de desarrollo potencial (todo que el niño o niña podría llegar a alcanzar o

hacer). La distancia entre el desarrollo actual y el desarrollo potencial es la zona de desarrollo próximo, es esta zona en la que el infante recibe ayuda y colaboración del adulto, de un experto o de un compañero de clase más avanzado que él para lograr el aprendizaje.

2.1.5. Teoría del Conectivismo

Teoría de Aprendizaje que se basa en principios de la teoría del caos, la complejidad, redes neuronales complejas y auto organización. El aprendizaje es la formación de conexiones en una red. Hay que crear conexiones entre personas, conceptos, ideas, cosas diferentes. Redes sociales, redes neuronales. Lo que se dispara junto, se cablea junto. El punto de partida del Conectivismo es el individuo.

Ramirez (2017) afirma que el Conectivismo se presenta, igualmente, como una posible solución a la necesidad de cubrir las crecientes necesidades de formación a nivel mundial.

La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave. La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje). La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante.

2.1.6. Teoría de la información

La teoría de la información, también conocida como teoría matemática de la comunicación (mathematical theory of communication) o teoría matemática de la información, es una propuesta teórica presentada por Claude E. Shannon y Warren Weaver a finales de la década de los años 1940. Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. La teoría de la

información es una rama de la teoría matemática y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros.

2.1.7. Política

Para los países de América Latina, se debe tomar en cuenta que la Política, concebida como el ámbito de gobierno y de la sociedad humana, rige a todos los habitantes de un determinado lugar para que sean administrados y dirigidos de una manera justa y ordenada.

Tamayo (2015) afirma que “la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común” p. 16.

2.1.8. Políticas públicas

Ante la adversidad de la sociedad, el gobierno de turno lleva a la práctica las políticas públicas, como respuesta para la solución de problemas existentes, tomando en cuenta que, las políticas públicas se basan y soportan en determinadas posturas políticas, sociales e ideológicas.

La Secretaria de Planificación y Programación (SEGEPLAN 2015) afirma que las políticas públicas son procesos de construcción colectiva de iniciativas, decisiones y acciones, respaldadas y legitimadas por el Estado, para dar respuesta a problemas socialmente reconocidos, en un contexto económico, político, social y cultural particular.

2.1.9. Política Educativa

El sistema educativo de nuestro país está integrado por diferentes elementos importantes para que los procesos educativos marchen por la vía adecuada, dentro de esos elementos se destacan las políticas educativas, formuladas por el Ministerio de Educación, las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Deben ser aplicables

tomando en cuenta el contexto y las circunstancias que demanden los diferentes procesos en el ámbito educativo.

El Consejo Superior de Educación (CSE 2017) afirma que una nueva política educativa se constituye en una valiosa fuente que nutre la agenda nacional de educación, y en particular, la del Consejo Superior de Educación.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. La escuela conductista

Surgió debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo. Esta se refiere a las necesidades que se refieren a las personas entre esto podemos mencionar la pirámide de Maslow la mayor parte de las personas están más motivados por las necesidades de niveles más elevados como ego y la superación personal.

El método conductista lo que busca es básicamente establecer una causa y una consecuencia ante un determinado problema y todos los cambios son guiados por el educador (Limongi, 2017).

2.2.2. Escuela de la ciencia de la administración.

Obtuvo popularidad debido a dos fenómenos de la posguerra. En primer lugar, el desarrollo de las computadoras de gran velocidad y la comunicación entre computadoras ofreció un medio para problemas de la organización, de gran escala y complejos.

La teoría de la administración pretende determinar las relaciones pronosticadas entre situaciones, actos y resultados.

Pearson (s.f.) afirma que Henri Fayol inicia la escuela del proceso administrativo, conocida también como Teoría clásica. Postula que la administración se realiza a través de varias etapas. Con el transcurso del tiempo, y la aportación de diversos autores, la Teoría clásica dio origen a la escuela ecléctica, la cual comprende

una conjunción de ideas de varias corrientes para la aplicación de la administración.

2.2.3. Administración Escolar

La Administración Escolar, es una disciplina que en los últimos tiempos ante la "sociedad de conocimiento" está haciendo un llamado a los actores educativos para que recuperen la capacidad de crear un nuevo futuro. Con mayor imaginación y con base en las posibilidades que somos capaces de visualizar como factibles.

En este sentido, la planeación, la organización, la gestión y el control son factores determinantes para explicar la Administración Escolar debido a que éstos permiten ordenar la estructura de la institución educativa y ejecutar los planes.

La administración educativa nos permite entender un sistema o proceso con el cual se organiza, dirige, estructura y da vida la implementación de un servicio educativo a un medio social que lo requiere, con la finalidad de impartir un servicio de enseñanza-aprendizaje que permita a los alumnos aprender de acuerdo con sus necesidades cognitivas, de aplicación, personales y sociales (Martínez, 2012, p.11).

2.2.4. Teoría de Maslow

Turienzo (2016) afirma "La pirámide de Maslow es la más conocida del mundo, tras la alimentaria, las de Egipto y México" p.25.

Maslow (1943) señala que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, status y autoestima) y autorrealización (autosatisfacción). Las necesidades se satisfacen en el siguiente orden, primero, las necesidades básicas (fisiológicas y de seguridad) y luego las necesidades secundarias (social, autoestima y autorrealización). Esto es porque las personas buscan satisfacer

sus necesidades básicas y luego ascender en la búsqueda de satisfacer necesidades más complejas.

2.2.5. Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow

Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Para él, las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas. Turienzo (2016) indica “La jerarquía sigue un camino que debe completarse para llegar a la felicidad, y la búsqueda de los elementos deseados será la generadora de la motivación” p.25.

2.2.6. Teoría de Ander-Egg

Fundamentándose en la teoría de Maslow, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre: Necesidades físicas u orgánicas; son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. De esa manera comenzó a manejarse e introducirse la variable participación ciudadana, que más adelante tomaría un nuevo y decisivo significado (Pérez 2016, párr.4).

Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del

conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

2.2.7. Liderazgo educativo

Para empezar, podemos definir el liderazgo educativo en el contexto escolar como aquél que tiene la capacidad de impulsar y orientar los múltiples esfuerzos de los diferentes agentes para favorecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Sierra (2016) afirma “El liderazgo educativo se establece con la dinámica de la acción formativa de las personas fundamentadas en ideales filosóficos, y, por consiguiente, en la formación integral” p.114.

2.2.8. Actores educativos

Existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación, que trabajan en conjunto para lograr el aprendizaje y formación de los estudiantes. A éstos se les llama actores educativos, ellos son, la institución educativa donde se encuentran los profesores, quienes guían a los alumnos en todo el proceso de aprendizaje; los estudiantes y por último los padres, quienes apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso. (Tavares, Rehder y Martínez 2014, párr. 1).

Entonces los actores de la comunidad educativa, son seres humanos con variedad de actitudes y aptitudes que le permiten compartir desde su estado emocional, se reflejan en el aula escolar ya sea directa o indirectamente en el accionar del estudiante y maestro que dan vía suelta a su deseo de compartir, formar y formarse, valorar, aprender y reaprender, proponer e innovar desde sus diferentes tareas o labores educativas.

2.2.9. Organizaciones no gubernamentales

Binder (2012) afirma “Las ONG, o sea las organizaciones no gubernamentales, son entidades independientes tanto del gobierno como del sector empresarial”.

Según Pineda (1999: 122), el nombre de ONG proviene en principio de organismos multilaterales tales como: el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo –PNUD-, el Banco Mundial –BM-, el Fondo Monetario Internacional - FMI-, que son instituciones que operan con el aporte de sus integrantes, normalmente con objetivos relacionados con la promoción de programas de desarrollo, quienes tomaron el término, especialmente de Gran Bretaña, con el fin de describir aquellas organizaciones socias en países que tienen diferentes trayectorias de desarrollo.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación estratégica

Planificación es el proceso que permite un puente entre la situación actual (diagnóstico de la situación) y el futuro deseado (plan estratégico).

(SEGEPLAN 2015) afirma que este tipo de planificación es la que generalmente realizan las organizaciones en las etapas previas o tempranas a su creación y es el instrumento bajo el cual debe desarrollarse el plan operativo, relativo a la implementación.

Entonces planificación estratégica es el proceso en el que definimos y ejecutamos una ruta a largo plazo para el logro de los objetivos o propósitos organizacionales, a través del análisis de la situación presente y deseada a futuro, el entorno de la empresa y sus brechas existentes. Esta planificación se hace para responder a los cambios internos y externos, de manera que la empresa se mantenga competitiva en el mercado.

2.3.2. DAFO

Que significa Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El análisis DAFO se divide en dos partes: Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades). En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Naranjo e Hidalgo (2016) afirman que “de su lectura e interpretación se obtienen el problema estratégico general y la solución estratégica, así como una aproximación a la elaboración de las opciones estratégicas” p.31.

2.3.3. Proyecto

Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas.

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

SEGEPLAN (2015) afirma que un proyecto es un conjunto de intervenciones o actividades que una institución/sector establece generalmente por situaciones particulares y que generalmente responden a circunstancias o necesidades específicas.

2.3.4. Estrategia

Es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr un fin propuesto.

Para que una organización sea exitosa, sus gerentes y líderes deben dirigir a su gente para que: 1) hagan las cosas correctas y 2) hagan las cosas correctamente. La segunda, hacer las cosas correctamente, entra en el campo de la efectividad, y otras habilidades gerenciales. La primera, hacer las cosas correctas, es la estrategia empresarial (o estrategia corporativa o estrategia de negocio) (Maldonado, 2018, p.39).

La estrategia de una empresa puede ser mejor que la de otra sin importar el tamaño, no necesariamente tiene que ser la más grande para poder salir adelante. Lo importante es que se tengan definidos los objetivos a los cuales se apunta, se cuente con el conocimiento y los deseos de echar a andar el proyecto

2.3.5. Administración estratégica

Administración estratégica es un proceso de evaluación sistemática de la naturaleza de un negocio que: define los objetivos a largo plazo, identifica metas y objetivos cuantitativos, desarrolla estrategias para alcanzar dichos objetivos y localiza recursos para llevar a cabo dichas estrategias. Es una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al que hacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro las organizaciones e instituciones, para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr el máximo de eficiencia y calidad de sus prestaciones.

Hitt, Ireland y Hoskisson, (p.6) expresan que la administración estratégica es un proceso compuesto por el conjunto completo de compromisos, decisiones y acciones que requiere una empresa para lograr una competitividad estratégica y obtener un rendimiento superior al promedio. En este proceso, el primer paso de la empresa consiste en analizar tanto su entorno externo como el interno para

determinar cuáles son sus recursos, capacidades y competencias centrales; es decir, las fuentes de insumos estratégicos. Con esta información define su visión y su misión y formula su estrategia. Con el fin de implementar esta estrategia la empresa toma medidas para lograr la competitividad estratégica y obtener rendimientos superiores al promedio.

2.3.6. Gerencia educativa

La gerencia educacional es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa por lo tanto se puede decir, que la gerencia educativa es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización pero durante una continua motivación donde estimule inspeccione oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de gerenciar, por tal motivo se puede decir que no hay gerencia educativa cuando la planificación sea normativa, en razón a la rigidez de este tipo de planificación tampoco existe gerencia educativa cuando la organización funciona centralizada aunque su diseño sea descentralizado, no existe la gerencia educativa cuando se delega o hay carencia de liderazgo.

(DORDELLY. 2009) al respecto comenta:

“La gerencia educativa es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa, es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización. La gerencia propugna que el gerente educativo dirija su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización, pero durante una continua motivación donde estimule inspeccione oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de gerenciar, por tal motivo se puede decir que no hay gerencia educativa cuando la planificación sea normativa, en razón a la rigidez de este tipo de planificación tampoco existe gerencia educativa cuando la organización funciona centralizada

aunque su diseño sea descentralizado, no existe la gerencia educativa cuando se delega o hay carencia de liderazgo”.

2.3.7. Indicadores educativos

Son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social. Lozano (2001) señala que “son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”.

2.3.8. Organización Escolar

La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces (Fuentes, 2015, p.2).

Por lo tanto, cuando se habla de Organización Escolar, esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. El éxito del trabajo de dirección de la institución educativa está determinado por el grado de organización alcanzado en él. La organización constituye el aspecto más visible del proceso de dirección.

2.3.9. PEI

Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI 2018) afirma que el Proyecto Educativo Institucional es un documento de planificación a largo plazo, que nos muestra el ideario, los criterios metodológicos, los objetivos generales y la manera en la que se organizan los establecimientos educativos.

Esto quiere decir que es un instrumento de planificación y gestión que orienta la acción transformadora de la institución escolar, teniendo como foco central el logro de aprendizajes y formación de las y los estudiantes.

El PEI se expresa a través de un documento público de planificación estratégica institucional en el que se recoge la historia y sentido de la institución; las estrategias institucionales y acciones de mediano y largo plazo.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Elaboración de proyectos

Es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral de incertidumbre que siempre existe tras una decisión. No es un fin en sí misma, es un instrumento que tal vez nos permitirá lograr de mejor manera el éxito, es decir, concretar nuestros objetivos. Ninguna metodología puede asegurar el éxito absoluto dado que es imposible lograr un conocimiento cabal de todas las variables y todos los factores que entran en juego.

2.4.2. Mejora de procesos

La mejora de procesos es esencial para los negocios en un clima de alta competencia, rivalidad del mercado y una economía globalizada. La identificación de los procesos en el negocio que pueden ser mejorados, obteniendo un entendimiento de los procesos eficientes y eficaces, ayuda a la organización a crecer y expandirse. El primer paso en la corrección de los problemas es la identificación de los procesos que pueden ser mejorados para ser más productivos y eficientes. Los expertos en organización y procesos se encargan de inventariar y establecer periodos de revisión y mejora continua de los mismos.

2.4.3. Solución de problemas

La teoría acerca de la solución de Problemas plantea que el ser humano se enfrenta a un problema cuando ha aceptado una tarea, pero no sabe cómo

realizarla, y en este sentido sostiene que los problemas van desde los más altamente estructurados hasta los que se encuentran en la vida diaria los cuales, se considera necesitan más tiempo para ser resueltos (Greeno, 1980).

En la solución de problemas se combinan dos procesos complejos: uno es la comprensión, la cual genera un espacio del problema y otro la solución que explora el espacio del problema para, de ésta forma, intentar resolverlo.

Algunos autores (Watzlawick, 1995; Weisberg, 1989) sostienen que se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas.

2.4.4. Aprendizaje significativo

Se da cuando la persona se relación con su contexto, de tal manera que va construyendo aprendizaje. Este aprendizaje se da cuando el individuo le encuentra sentido a lo que asimila. Es decir, se logrará aprendizaje significativo cuando se aprender de forma flexible y de ninguna manera coercitiva, esto estrechamente relacionado con lo que ya sabe el alumno.

2.4.5. Estrategias didácticas

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19), se destacar que las estrategias deben dirigirse al cumplimiento de los objetivos que se plantean.

2.4.6. Aprendizaje cooperativo

Algunos autores han creado su propio concepto en relación al aprendizaje cooperativo: “Como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos”. (Lobato, 1997, p. 61). Los estudiantes interactúan

organizando su trabajo en el aula, haciendo énfasis en la responsabilidad de su aprendizaje como del buen comportamiento con sus compañeros.

2.4.7. Monitoreo

Monitorear es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible.

2.4.8. Evaluación

La evaluación es un concepto muy amplio y vinculo importante entre la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación es un elemento indispensable que forma parte natural de cualquier actividad humana –deportiva, académica, laboral...- personal o grupal, que implique un proceso; es la brújula que nos va indicando si llevamos la dirección y velocidad adecuadas hacia nuestro objetivo. (Arribas, 2017, p.385).

Entonces, la evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el impacto de ese programa o intervención, y comúnmente a la medida de esta diferencia se le denomina “evaluación de impacto”.

Por otro lado, la evaluación básicamente es un ejercicio para ayudar a las personas responsables de tomar decisiones a entender cómo y hasta qué punto se puede atribuir ciertos resultados particulares y medidos a un programa dado.

La evaluación no debe ser entendida como un proceso aislado, es una herramienta para la toma de decisiones.

2.4.9. Impacto

Moeller y Navarro (2014) afirman que [el impacto se centra en los cambios permanentes y la mejora del ambiente organizacional producido por el proyecto. Se enfoca en determinar qué tan duradero o sostenible será el cambio alcanzado. Se realiza después de un tiempo de haber terminado el proyecto].

El impacto está compuesto por los efectos a mediano y largo plazo que tiene un proyecto o programa para la población objetivo y para el entorno, sean estos efectos o consecuencias deseadas (planificadas) o sean no deseadas. El impacto es la consecuencia de los efectos de un proyecto. Los impactos y efectos se refieren a las consecuencias planeadas o no previstas de un determinado proyecto; para ellos, los efectos generalmente se relacionan con el propósito mientras que los impactos se refieren al fin.

2.4.10. Recursos humanos

El recurso humano se constituye en un elemento fundamental que da validez y uso a los demás recursos, en este sentido el personal de la organización puede desarrollar habilidades y competencias que le permitirán que la ventaja competitiva de la empresa pueda ser sostenida y perdurable en el tiempo, posibilitando así que pueda hablarse de la construcción de un recurso humano inimitable, único y competitivo en la corporación.

No cabe duda que en la organización quien logra la gestión y el cumplimiento tanto de las metas como de los objetivos establecidos, es el recurso humano y que ellos son el factor estratégico de la compañía (Ortíz et al., 2012). Aunque las empresas cuenten con grandes recursos económicos para la ejecución de sus actividades, con tecnología de vanguardia o edificaciones que respondan a los estándares internacionales, para ellas estos no son elementos suficientes si no cuentan con personal apto para la ejecución de dichos recursos financieros, para

la aplicación de las herramientas tecnológicas de punta o para la ocupación de los inmobiliarios, teniendo como posible consecuencia la ausencia de clientes y la existencia de servicios deficientes para satisfacer las necesidades de éstos, así como también el incumplimiento de los objetivos y las metas organizacionales.

2.4.11. Recursos financieros

Los recursos financieros son todos aquellos recursos económicos que le permiten a la organización desarrollar sus actividades. El estudio de las operaciones propias para la consecución y administración de dichos recursos corresponde a las finanzas. Los recursos financieros son esenciales para el logro de los fines y objetivos de una institución o proyecto, así como satisfacer necesidades y fortalecer infraestructuras.

2.4.12. Presupuesto

Según Ramírez (1994:55) podemos decir que "...el presupuesto en una empresa consiste en cuantificar en términos monetarios la toma de decisiones anticipada y los objetivos trazados, de manera que permitan visualizar su efecto en la empresa para servir como herramienta de control administrativo".

Un presupuesto traza el rumbo de una empresa durante el año, describiendo los planes del negocio en términos monetarios. Éste puede ayudar a la compañía a reducir los resultados negativos. Para tal efecto se establecen metas específicas y se ejecutan planes para lograr dichas metas. Entonces se puede aseverar que presupuesto es un plan que nos permite controlar los ingresos y gastos de una organización para sus metas y objetivos en un período determinado de tiempo.

Martínez (2012) afirma "La función del presupuesto es prever lo que acontecerá bajo condiciones supuestas y establecidas, desde la revisión de las operaciones pasadas y sus resultados" p.32.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación del Control de lectura diaria

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” JM, del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, es evidente la falta de del hábito por la lectura. Hay familias que no tienen iniciativa de realizar lecturas y no son el mejor ejemplo de los niños; no ven la importancia que tiene el hecho de realizar lectura ni siquiera porque se trate de resolver alguna problemática.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje como en el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo a los indicadores educativos del centro escolar, en relación a la promoción en el ciclo escolar 2019 de 172 alumnos inscritos en cuarto grado 19 estudiantes que representan un 11.05% repitieron el grado debido al bajo rendimiento escolar, en el mismo año en cuanto a la conservación de la matrícula en el centro educativo la inscripción fue de 988 estudiantes, pero 30 alumnos no finalizaron.

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de Control de lectura diaria en casa por medio de un formato impreso para fortalecer el hábito de lectura, siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con el apoyo de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucha ayuda en charlas o

capacitaciones, donde la comunidad educativa será involucrada; el problema que se pretende resolver es el escaso desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, dificultad de los alumnos para entender lo que leen, la falta de apoyo de algunos padres de familia, sobre población escolar, carencia de libros de comprensión lectora, poca aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora. Es evidente, que estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Así mismo se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la distracción de los dispositivos electrónicos como computadora, tablet, celular, televisión, analfabetismo de los padres de familia, no se reciben capacitaciones docentes y numerosas actividades que demanda la supervisión educativa, consumen el tiempo de las jornadas educativas; estos son factores que pueden influir en la carencia del hábito de lectura y por consiguiente en el poco desarrollo de habilidades de comprensión lectora; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: actitud docente, alumnos activos, clima de clase, innovación docente, inclusión de la comunidad educativa; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalecerá con lo acotado anteriormente.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades para poder generar cambios en la gestión del centro educativo; disponibilidad de literatura impresa y electrónica, utilizar medios de comunicación como herramientas de trabajo, apoyo pedagógico de Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales y la Municipalidad de Cobán.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar el favorecimiento de la actitud docente y la disponibilidad de literatura impresa como electrónica, así

como el apoyo tecnológico de algunas instituciones; en fortalezas y amenazas, se promueve la innovación docente con las numerosas actividades que demanda la supervisión educativa y que consumen el tiempo de las jornadas educativas; en debilidades y oportunidades, la carencia de libros de comprensión lectora y la disponibilidad de literatura impresa y electrónica; en la vinculación de debilidades y amenazas, se acerca considerablemente a los estudiantes no tienen el hábito de la lectura y dificultad de los alumnos para entender lo que leen. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es la que indica se promoverá la aplicación de técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora teniendo como apoyo la apropiada utilización de dispositivos electrónicos, de tal manera que influyan en formar el hábito de la lectura que a su vez suplirán la carencia de libros de comprensión lectora.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Implementación de Control de lectura diaria en casa por medio de un formato impreso para fortalecer el hábito de lectura”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” JM, del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Comprensión lectora

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva”

3.4.2. Específicos

Promover mecanismos eficientes que permitan el control de lectura diaria en casa.

Definir las habilidades de la comprensión lectora

Determinar las técnicas para el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora.

Aplicar técnicas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora.

Promover ejercicios de comprensión lectora de los estudiantes.

Fomentar el hábito lector.

3.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación del Control de lectura diaria”, el cual pretenderá contrarrestar el problema del escaso desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” JM del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, como una necesidad sentida y que motiva a la calidad educativa. Se ha evidenciado, además de que los alumnos no tienen el hábito por la lectura, dificultad de los estudiantes para entender lo que leen y la carencia de libros sobre comprensión lectora, por lo que se ha decidido trabajar con los alumnos de Cuarto Primaria Sección “E”.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento del hábito de lectura y el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de mejorar el razonamiento verbal de los estudiantes, ya que la falta de comprensión lectora afecta enormemente el proceso de enseñanza aprendizaje; además, fortalecerá la aplicación de las evaluaciones de lectura del Ministerio de Educación, como un trabajo continuo de lectura para trabajar día a día. Estarán involucrados alumnos, docente, padres de familia,

director del establecimiento educativo y en su momento la comunidad en general.

El proyecto de mejoramiento se hará para brindar una solución aplicada a la necesidad de desarrollar las habilidades de comprensión lectora diseñando un cronograma de ejecución, una implementación y el estado de mejoramiento continuo. Será importante el apoyo por parte de los padres de familia, ya que los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar mecanismos eficientes que permitan el control de lectura diaria, definir las habilidades de la comprensión lectora, determinar las técnicas para el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora, promover ejercicios de comprensión lectora de los estudiantes, organizar actividades estratégicas para la lectura en la escuela y en casa, así como aplicar metodologías para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora.

Este proyecto contribuirá a la institución para que mejore el rendimiento académico de los estudiantes, que se evidencien acciones significativas en la comprensión lectora, dejando atrás los prejuicios de poco razonamiento verbal que vienen a complicar el proceso de enseñanza aprendizaje, además de invertir el tiempo en acciones positivas, pero sobre todo productivas para la vida.

Según el DAFO realizado se tendrá la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues el proyecto va dirigido directamente a los alumnos, padres de familia, docente, con el apoyo de instituciones que deseen trascender en el ámbito educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuirá a generar nuevos conocimientos, a incidir en los indicadores educativos; se busca que los resultados sean significativos por medio de un proceso que se aplicará diariamente. Se integrarán de tal manera las áreas de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje, ya que en cada una de ellas se pueden abordar diferentes

estrategias. Con éste se logrará superar las debilidades en el escaso desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y así mismo fijar el hábito de la lectura de los estudiantes; se fortalecerá su aprendizaje, el clima de clase será agradable e interesante que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa sea consciente y practique la lectura como parte integral en la formación de los estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

*Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Como parte del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su fase de inicial el maestro socializó en un primer momento de forma verbal la idea con el director del establecimiento educativo, en un segundo momento entregó solicitud para obtener formal autorización, cumpliendo de esa forma con los procedimientos administrativos pertinentes. A raíz de la pandemia y el COVID 19 no se pudo dar cumplimiento a la fase de ejecución del Proyecto Educativo como se pretendía inicialmente. En cuanto a la gestión, el día lunes 6 de julio de 2020, se visitó las instalaciones de la municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, específicamente la dirección de programación, en donde se entregó solicitud para la transmisión en el Canal 98 de Tigo que la municipalidad tiene, del vídeo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La solicitud obtuvo respuesta positiva para la divulgación del desarrollo de las actividades propiamente del PME.

ILUSTRACIÓN No. 1 Nota de solicitud, transmisión de video del PME



Cobán Alta Verapaz, 06 de julio de 2020

Señor:

Calixto Rodolfo Caal Tún

Director de Programación

Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz

Respetable señor:

De manera atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas, el motivo de la presente es para solicitar su valiosa colaboración en el sentido de poder apoyarme con la transmisión en el Canal 98 de Tigo que la municipalidad tiene, de un Vídeo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que estamos realizando como parte de la finalización de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; como parte de la contribución y divulgación del proyecto hacia la comunidad educativa, especialmente en esa difícil situación en la que estamos atravesando con el COVID-19.

Agradeciendo de antemano su fina atención y colaboración a la presente, atentamente su servidor.

Prof. César Augusto Álvarez González
Carné: 200152824



Nota de solicitud de divulgación de vídeo de PME, en el canal 98 Tigo, de la municipalidad de Cobán.

B. Fase de planificación

- Medios de comunicación local que existen en su contexto: Canal 98 de la Municipalidad de Cobán, Radio La Buena 94.7, Radio Estéreo Gerardi, Radio Tezulutlán
- Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: Rodolfo Caal Tún, Luis Sagüí, Waldemar Macz Bol.

- Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

ILUSTRACIÓN No. 2 Nota autorización, transmisión de video del PME



MUNICIPALIDAD DE COBÁN
CIUDAD IMPERIAL

DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN

7955-3232 Ext. 3161

Cobán, A. V. 08 de julio del 2020

Estudiante Universitario
PADEP/D
Cobán

Es un gusto extenderle un cordial saludo, deseándole éxito y bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es brindar respuesta a solicitud girada a esta dependencia sobre la transmisión y divulgación del video producido como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia del COVID_19, por tal razón se hace constar la autorización de espacio en Canal Municipal (98), por parte del Señor Alcalde y de la Dirección de Programación, con el objetivo de apoyar a la población estudiantil y a la población cobanera dándole a conocer a través de la transmisión cada uno de los proyectos presentados. La transmisión será realizada el día lunes 13 y martes 14 de julio del presente año, de 10:00 a.m. a 12:00 del mediodía y de 06:00 p.m. a 08:00 p.m. distribuido en un espacio de 06 minutos por cada estudiante.

La recepción del material audiovisual será el día sábado 11 de julio del presente año, en un horario de 10:00 a.m. a 11:00 a.m. en las oficinas de la Dirección de Comunicación Social y de Programación dentro del edificio Municipal.

Agradeciendo su amable atención a la presente, me suscribo respetuosamente de usted.

Atentamente,


Ing. Leonel Arturo Chacón Barrios
Alcalde Municipal de Cobán


Lic. Calixto Rodolfo Caal Tún
Dirección de Programación

c.c.a.

PALACIO MUNICIPAL DE COBÁN
1ª Calle 1-11 zona 1, Cobán A.V.
Tel. 7955-3232 / Ext. 3161

Nota de autorización a solicitud de divulgación de vídeo de PME, en el canal 98 Tigo, de la municipalidad de Cobán.

ILUSTRACIÓN No. 3 Material para escenario

Fuente: Propia.

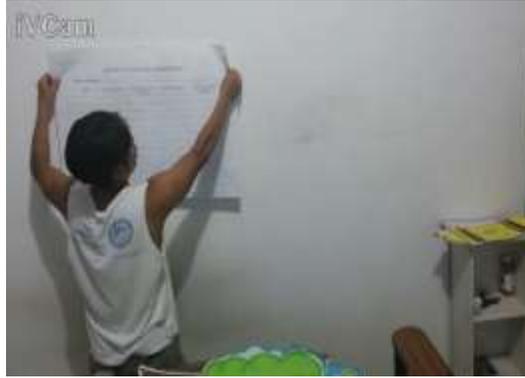
Una semana antes de la grabación se procedió a elaborar material ilustrativo para decorar el escenario.

ILUSTRACIÓN No. 4 Formato control de lectura

Fuente: Propia.

Momento en que se elaboró formato de control de lectura diaria, para incluirlo al escenario de grabación.

ILUSTRACIÓN No. 5 Preparando el escenario



Fuente: Propia.

La noche del miércoles 8 de julio se procedió al montaje del escenario para la grabación del vídeo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio: Buen día para cada uno de ustedes, a la distancia les saluda César Augusto Alvarez González, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Es importante mencionar que laboro en la centenaria Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva” J.M. atendiendo la sección “E” de cuarto primaria.

¿Sabía usted que en la mayoría de escuelas hay problemas educativos que con el esfuerzo de todos se pueden resolver?

En ese sentido, vale la pena mencionar que leemos todo el tiempo, pero no es lo mismo leer que entender lo que se lee. Es muy común leer algo por completo y, al terminar, no recordar lo que hemos leído, al menos no con todo detalle.

Las causas de no comprender algo cuando lo leemos pueden ser varias, ya que van desde el no saber interpretar lo que leemos porque nos falta

aprender conceptos para hacerlo, hasta entenderlo al instante, pero no recordarlo más allá del momento.

La situación de muchas personas es que mientras leen no ponen la atención necesaria al contenido, debido a que se distraen pensando en otras cosas y no en el mensaje del texto.

A medida que se lea con dedicación, se podrá entender más, y al final lograr tener una interpretación propia de lo que el texto transmite, haciendo más probable que pueda recordarlo.

La lectura tiene una gran importancia en el proceso del desarrollo y maduración de los niños, por tal motivo es tan importante crear el hábito de leer en nuestros niños desde edad temprana ya que existe una estrecha relación entre lectura y rendimiento escolar. Dicho esto, La lectura debe ser un hábito y como la mayoría de los hábitos se debe procurar que se desarrolle en casa. Leer constantemente es importantísimo para mejorar la comprensión lectora.

Entonces, después de un arduo proceso de análisis situacional y estratégico se identificaron dificultades de la comprensión lectora que se relacionan con la fluidez lectora, gusto por la lectura, amplio vocabulario, conectar ideas entre oraciones e interpretación de textos.

Lo cual se evidencia en que los alumnos demuestran inseguridad al leer en voz alta y al responder preguntas relacionadas a diferentes lecturas, en recurrentes ocasiones después de la lectura, no entienden lo que se ha leído.

Hoy quiero comentarles que el problema más urgente a resolver es el escaso desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora, y para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación del Control de lectura diaria.

Para este proyecto se diseñó el plan de actividades el cual se divide en 3 fases: Fase inicial, en donde se logró obtener la autorización del director del establecimiento educativo, así como de las instancias administrativas superiores.

Luego, la fase de planificación donde se destaca la presentación del proyecto a padres y madres de familia, lo cual implica sensibilizar a los mismos para su involucramiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto consiste en definir un formato denominado Control de lectura diaria, el cual servirá para llevar el registro de las lecturas realizadas por los alumnos en casa, de manera diaria.

Definido el formato, se entregará a los estudiantes y/o padres de familia, para su pronta aplicación.

Al momento de realizar la lectura en casa por el estudiante; mamá, papá o en su defecto otra persona adulta responsable, quien debió cronometrar como mínimo 20 minutos de lectura.

Finalizada la lectura por parte del estudiante, el responsable de cronometrar el tiempo anotó la fecha, el tiempo que duró la lectura firma el instrumento de control como constancia del cumplimiento de la lectura para ese día.

Al día siguiente los estudiantes entregaban el Control de lectura a su maestro para que éste lo firmara y sellara, devolviéndolo inmediatamente, de tal manera que se diera lugar a la siguiente lectura en casa. Esto se realizó día a día.

En su fase de ejecución, el proyecto implicó: presentación del proyecto a los alumnos; socialización, adaptación y aplicación de la estrategia del control de lectura. Se destaca en esta fase la realización de concurso de deletreo implementación y aplicación de lectura a través de recursos tecnológicos, concurso de fluidez lectora, mural alusivo a la comprensión lectora.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación del Control de lectura diaria es de suma importancia para mejorar el razonamiento verbal de los estudiantes, ya que la falta de comprensión lectora afecta enormemente el proceso de enseñanza aprendizaje; además, viene a fortalecer el desempeño de los estudiantes en la aplicación de las

evaluaciones de lectura del Ministerio de Educación, como una actividad de aprendizaje significativa en la búsqueda de la calidad educativa.

Por la atención prestada al Proyecto de Mejoramiento Educativo muy agradecido, en este tiempo tan complicado, recuerde lavarse las manos constantemente, use mascarilla y quédese en casa para evitar el contagio del COVID 19.

ILUSTRACIÓN No. 6 Ensayo



Fuente: Propia.

Previo a la grabación del vídeo, se procedió a realizar una serie de pruebas con el objeto de afinar cada uno de los detalles.

C. Fase de ejecución

Entre las actividades que se realizaron para la grabación del vídeo, están el montaje del escenario, preparación del material a utilizar acorde para la ocasión, en la ubicación de dicho material se hizo necesario realizar una serie de pruebas de ubicación de material para darle el mejor uso al espacio disponible. Se seleccionó y preparó la vestimenta a utilizar para la grabación.

Realizada la grabación del video se procedió a hacerlo llegar al director de programación del canal 98 de la municipalidad de Cobán para su publicación, la cual se efectuó los días 13 y 14 de julio del año dos mil veinte en los horarios de 10:00 a.m. a 12:00 p.m. y 06:00 p.m. a 08:00 p.m.

De igual forma se procedió a la divulgación por medio de redes sociales como WhatsApp, Facebook y You Tobe

ILUSTRACIÓN No. 7 Invitación a padres de familia



Fuente: Propia.

Con motivo de divulgar el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se envió invitación a padres de familia por medio de mensaje de WhatsApp, se adjunto nota extendida por la municipalidad de Cobán Alta Verapaz.

ILUSTRACIÓN No. 8 Publicación en Facebook



Fuente: Propia.

El 13 de julio se colocó en el muro de Facebook la publicación del vídeo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El alcance de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio del canal 98 de la municipalidad de Cobán, fue aceptable ya que se logró la transmisión del vídeo en dos días y en doble horario.

Las redes sociales masificaron la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se logró que alrededor de 40 familias haciendo uso de la televisión, celular y algunos en computadoras, observaran el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ILUSTRACIÓN No. 9 Transmisión del vídeo



Fuente: Propia.

Se verificó la transmisión del vídeo por canal 98 de la municipalidad de Cobán.

ILUSTRACIÓN No. 10 Observando el video



Fuente: Madre de familia.

El alumno Marlo Iván Coc, observando el video por medio del canal 98 de la municipalidad de Cobán.

El alcance que tuvo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue aceptable por cuanto que la misma se llevó a cabo en el área urbana de la ciudad de Cobán dentro de la cual se encuentra ubicada la escuela “Salvador de Oliva”.

Se aprovechó al máximo la divulgación del proyecto por medio del canal de la municipalidad de Cobán, así mismo se difundió el vídeo por medio de WhatsApp y Facebook.

Las reacciones, gracias a Dios no se hicieron esperar, y las opiniones fueron positivas en cuanto a la aceptación del proyecto.

ILUSTRACIÓN No. 11 Reaccionando ante el video



Fuente: Propia.

Madre de familia compartió su comentario de aceptación por medio de WhatsApp.

ILUSTRACIÓN No. 12 Me gusta, aceptación del PME



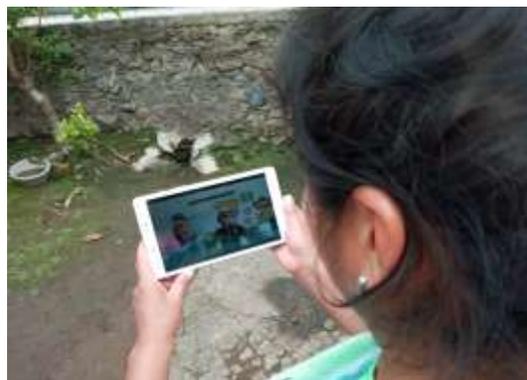
Fuente: Propia.

La imagen muestra la aprobación hacia el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo en Facebook.

D. Fase de monitoreo

Se comprobó por medio de fotografías el momento en que padres y madres de familia, así como estudiantes observaron el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Entre las acciones que se llevaron a cabo para cumplir con el monitoreo fue enviar recordatorios de los días y hora en que se divulgo el video, haciendo uso de WhatsApp.

ILUSTRACIÓN No. 13 Observando el video del PME



Fuente: Madre de familia

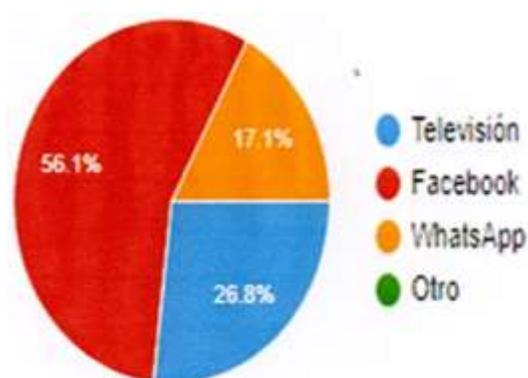
Madre de familia al pendiente de la presentación del vídeo.

E. Fase de evaluación

Para evidenciar el impacto de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad escolar, se utilizó una encuesta digital (Google Forms), el cual se adjuntó al muro de Facebook.

Entre lo que se destaca como anécdota, es que desde un principio el medio de comunicación principal que se eligió para la divulgación fue la televisión, pero al final fue Facebook el medio que más se utilizó para la visualización del proyecto.

GRÁFICA No. 1. Gráfica Porcentual



Fuente: Propia.

La gráfica muestra que del 100% un 56.1% se enteró del proyecto por medio de Facebook.

F. Fase de cierre del proyecto

Es importante mencionar que lo que permitió actuar con seriedad y responsabilidad para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue el compromiso del maestro, de hacer las cosas de la mejor forma, en la búsqueda constante de la calidad educativa.

Se debe recordar que la esencia para lograr los objetivos trazados en una actividad de índole formativa y significativa es el estricto cumplimiento de cada uno de los pasos o procedimientos que implica la misma.

Después de diseñar y elaborar el video o pauta, haciendo uso de los medios de comunicación, se logró socializar las diferentes actividades para padres de

familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.

ILUSTRACIÓN No. 14 Actitud docente



Fuente: Propia.

En todo momento del PME la actitud positiva del docente fue fundamental.

Para documentar el éxito y la efectividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo divulgado, se procedió a realizar una revisión detallada de los resultados obtenidos en la encuesta digital (Google Forms), lo cual fue de gran utilidad, se logró determinar que para la mayoría el hábito de la lectura es un factor importante para lograr la comprensión lectora; así mismo consideran que les parece interesante el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación del control de lectura diaria”; también indicaron que es importante que los docentes se profesionalicen para mejorar el proceso de enseñanza, lo cual debe tomarse por parte de los educadores como un sana y productiva crítica.

Como lección aprendida, se destaca el hecho de que, el cansancio, tener el tiempo en contra, la situación negativa que desató el Covid 19; no se consumaron como impedimentos para dejar el proceso inconcluso, al contrario, se tuvo que sacar fuerzas de flaqueza para ir avanzando y cumplir con cada uno de los lineamientos que implicó en toda la extensión de la palabra el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La perseverancia también se destacó, y no solo como lección aprendida sino como elemento fundamental que estuvo ligado a la actitud docente, que caracterizó la personalidad del educador en la búsqueda de resultados significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación del control de lectura diaria.

La institución seleccionada es una Escuela Urbana de Varones; funciona en jornada matutina, queda a 5 minutos del parque central de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado se puede realizar a pie o en vehículo de cualquier tipo.

La escuela no atiende el nivel de pre-primaria, la atención la brinda a todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad mantiene algún tipo de relación para apoyar la gestión educativa de dicho centro educativo.

Se considera fundamental el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que significa la indagación total de lo interno como: el área, la modalidad, jornada, ciclo, visión, misión, entre otros; así como lo externo del centro educativo, aplicando la matriz DAFO.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema escaso desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Control de lectura diaria en casa por medio de un formato impreso.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado. Se ha evidenciado, que los alumnos no tienen el hábito por la lectura, dificultad de los estudiantes para entender lo que leen. Los procesos deben ser mejorados, el fortalecimiento del hábito de lectura y el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: hacer una cartelera educativa de la comprensión lectora como motivación hacia la lectura diaria, elaboración de un separador de lectura, concurso de deletreo, observar una película animada del hábito y la comprensión lectora, implementación y aplicación de lecturas a través de recursos tecnológicos, concurso de fluidez lectora, mural alusivo a la comprensión lectora.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2. Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la fase de inicio se realizaron acercamientos con el director del establecimiento educativo, con la intención de llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo y con ello tratar la problemática que afecta a la población estudiantil lo cual trae como consecuencia un bajo rendimiento académico que se ve reflejado en los resultados, tanto en Matemáticas como en Comunicación y Lenguaje.

Es de suma importancia resaltar la disposición y la apertura del señor director del centro educativo ante la idea de diseñar y ejecutar el PME del maestro estudiante, haciendo ver que es suma importancia explotar el potencial del recurso humano que se tiene a la vez, dentro de la institución educativa.

Pero como toda tarea o reto, en su inicio, regularmente nos vemos en una situación en donde se presenta la duda de por dónde iniciar a armar el rompecabezas, en ese sentido nos vemos como cuando nos enfrentamos a un problema, regularmente no sabemos por dónde empezar para encontrar la solución, lo cierto es que los hay desde los más complicados que requieren un periodo largo de tiempo para resolverlos, hasta los más comunes, que son los que van presentándose de manera cotidiana.

En la búsqueda de la solución de los problemas hacemos uso de nuestro razonamiento, hacemos análisis de las opciones de las cuales disponemos y realizamos en el mejor de los casos una priorización en cuanto a la opción de solución a considerar, tal como lo da a entender Watzlawick 1995.

No obstante, se encaró la situación de la manera más apropiada ante lo que representar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual, es sinónimo de entrega, dedicación y esfuerzo para lograr los objetivos trazados, en beneficio de la comunidad educativa, de la cual, se es parte importante.

B. Fase de planificación

La fase de planificación implica una logística que va desde buscar los espacios para la grabación del video del PME, pasando por la búsqueda de los medios de comunicación para su respectiva divulgación, así como la obtención de las pruebas que sustentan la autorización de la divulgación del PME.

No se puede dejar a un lado, la preparación del escenario para la grabación, que implica en primera instancia, la elaboración de material didáctico visual, estético apto para la ocasión y luego el acomodamiento de cada una de las piezas en el lugar seleccionado, de tal manera poder obtener el aprovechamiento eficiente del espacio.

En ese sentido es importante la mejora de los procesos para lograr un clima de alta competencia, obtener una aceptación ante la comunidad educativa y no golpear los bolsillos, económicamente hablando. Los procesos deben ser eficientes y eficaces, pueden ser mejorados de una u otra forma, siempre y cuando se tenga la intención de dar lo mejor y la certeza de lo que se desea lograr. Es por ello que los expertos recomiendan establecer periodos de revisión y de mejora continua.

Encontrar espacios para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una tarea complicada por cuanto que se requiere de disponer del recurso económico por cuanto que los costos para los espacios en radio o televisión son elevados, es aquí donde se pone de manifiesto la gestión educativa, que permite trascender y sobrellevar los obstáculos económicos.

C. Fase de ejecución

Para la ejecución del PME, se presenta una situación totalmente adversa, por cuanto que la presencia de la pandemia y el COVID 19 no permite en su momento la ejecución como se establece en un principio, a raíz de ello surge la grabación y divulgación del video del PME, el cual se pone en marcha con toda la dedicación y responsabilidad.

Para la grabación de un video se requiere de considerar una logística que va desde pensar en los materiales a utilizar para la decoración hasta el momento de los ensayos y buscar la mejor postura para la presentación, todo ello se puede tomar como detalles insignificantes que pueden pasar desapercibidos, pero el resultado seguramente no será el mejor.

Entonces, en la experiencia de la grabación se da una total relación con el contexto de tal manera que se logra construir un aprendizaje significativo lo cual significa encontrar sentido y relacionarlo con lo que ya se sabe.

Indudablemente, que, la acción vital de un PME, se localiza en la ejecución del mismo, en esta ocasión se reinvento por causas mayores, y como consecuencia se logra la divulgación del proyecto que ni más ni menos busca beneficiar a la comunidad educativa.

D. Fase de monitoreo

En este tiempo de restricciones el monitoreo del PME se torna una misión complicada, y entonces por medio del uso redes sociales como WhatsApp, se recurre al mismo para entablar comunicación con padres y madres de familia invitando y recordando sobre la divulgación del video.

El área donde se desarrolla el PME, siendo urbana se presta y se recurre a Facebook como a You Tube para continuar con la divulgación, y se hace uso del

recurso fotográfico para captar el momento en que se está observando el video de presentación del PME.

Indudablemente que monitoreo es sinónimo de observar en donde se trata de coleccionar los datos en torno a lo que se ejecuta. La información a recabar debe ser de índole descriptiva y explicativa como lo afirman los expertos.

Se debe tener el sumo cuidado de buscar los mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar la información de manera que resulte accesible para su consulta.

E. Fase de evaluación

Hoy en día la evaluación, como proceso incluyente, no debe buscar únicamente resultados cuantitativos, estos deben complementarse con los cualitativos, por otra parte, se debe considerar que la evaluación como proceso integral debe llevarse a cabo antes, durante y después del proceso.

El proceso de evaluación debe considerarse flexible, verificar el logro de los objetivos, dentro del proceso del PME, se logra al diseño de una encuesta digital, la cual se adjunta en el momento oportuno al muro de Facebook, con la que logra evidenciar la divulgación del video, así como la aceptación del mismo.

Sin duda alguna, la evaluación mide el grado en que las actividades cumplen con los objetivos esperados, básicamente se convierte en un ejercicio para ayudar a tomar decisiones en vías de corregir lo que hemos de mejorar.

F. Fase de cierre

Todo proceso, así como tiene su inicio, también llega a su fin, y el PME no es la excepción, para ello se evidencia la actitud docente que, sin duda, permite llegar a la fase de cierre, que se puede considerar igual de importante que las demás,

en donde la responsabilidad por hacer las cosas de la mejor manera, se debe poner de manifiesto.

Según los resultados obtenidos en el formulario digital, se puede indicar que la aceptación del PME se cataloga como aceptable, esto puede ser debatible al no contar con las evidencias como tal, de allí la importancia de realizar procesos transparentes y de cumplir con lo establecido.

Según los expertos, el impacto es la consecuencia de los efectos de un proyecto, en este caso, los efectos del PME logra el impacto deseado evidenciándose en los comentarios positivos obtenidos.

Llegar a la fase de cierre provoca un sentimiento de satisfacción total, por cuanto que se finaliza un proyecto que en su inicio y diseño siempre tuvo la intención de contribuir a lograr un impacto significativo, contribuyendo con ello a la calidad educativa.

CONCLUSIONES

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, específicamente en su parte inicial, se realizó un exhaustivo análisis situacional en donde se obtuvo la información pertinente de la institucional, lo que significó conocer aspectos como el nombre, del establecimiento educativo, dirección, área, plan, modalidad, jornada, visión, misión, programas en desarrollo, indicadores de contexto, entre otros. Es evidente que, dentro de la radiografía realizada, se identificó cada una de las partes de la institución educativa en un momento determinado, para ello se tomó en cuenta el entorno interno y externo en el que se desenvuelve, determinando de esa forma la problemática existente.

La importancia de la aplicación de la metodología DAFO dentro del análisis estratégico justifica el análisis de las características internas del proyecto, a las que corresponde las debilidades y fortalezas; así como la situación externa que hace referencia a las amenazas y oportunidades. La determinación de las características internas y externas es fundamental para la aplicación de la Técnica del MINI-MAX, la cual a su vez llevó a efectuar la vinculación de cada cuadrante de la matriz DAFO, en donde se destaca el cruce de fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas, para llegar con ello, a la definición de las estrategias o líneas de acción que buscan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional.

La experiencia ha mostrado consistentemente que no es fácil divulgar un Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre todo por circunstancias desfavorables a raíz de la pandemia y el COVID 19. Tal situación en lugar

de restar, permitió darle un plus al proceso iniciado, teniendo la convicción de aportar a la búsqueda de la calidad educativa. Sin duda una experiencia positiva que marca la carrera docente del maestro estudiante en una nueva faceta que contribuyo a fortalecer la actualización docente. El maestro al enseñar, debe estar en constante aprendizaje, lo cual conlleva a formar un cúmulo de experiencias exitosas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Implementación del control de lectura diaria

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME. Uso de estrategias o materiales generados del PME.	29 junio al 15 de octubre 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Optimizar los recursos disponibles	29 junio al 15 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilización del material existente del entorno educativo	29 junio al 15 de octubre 2020	Sí llenar este espacio
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Publicar la realización de las actividades del PME por medio de redes sociales.	10 de agosto al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Acompañamiento a los actores directos para la continuidad del PME. Estrecha relación con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	14 de septiembre al 23 de octubre	Maestro PADEP/D Director del establecimiento o educativo

REFERENCIAS

- Arribas Estebaranz, J. (2017). *La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Barrios, B. (2018). *La epistemología de Jean Piaget*.
- Binder Avilés, H. (2012). *¿Qué es una ONG?* Obtenido de https://static.america.gov/uploads/sites/8/2016/05/The-NGO-Handbook_Handbook-Series_Spanish_508.pdf
- Castillo, A., Ramírez, M., & González, M. (2015). El aprendizaje significativo de la química: condiciones para lograrlo. *Omnia*, 11-24.
- Consejo Superior Universitario. (2017). *Política Educativa*. Obtenido de http://cse.go.cr/sites/default/files/documentos/folleto_politica_educativa.pdf
- Fuentes, O. E. (2015). *La organización escolar*. Obtenido de Fundamentos e importancia para la dirección en la educación.: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 21.
- Limongi Izaguirre, M. C. (Septiembre de 2017). *Métodos conductistas en la escuela del siglo XXI*. Obtenido de <http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2358/1/pdf-PAPER-CLAUDIA.pdf>
- Maldonado, J. A. (2018). *La estrategia empresarial su formulación, planeación e implantación*. Obtenido de https://www.academia.edu/36936153/LA_ESTRATEGIA_EMPRESARIAL

- Martínez Aguirre, L. (2012). *Administración Educativa*. Obtenido de Red Tercer Milenio S.C.: https://cbibliotecavirtual.files.wordpress.com/2017/07/administracion_educativa.pdf
- Martínez Aguirre, L. (2012). *Administración Educativa*. Obtenido de https://cbibliotecavirtual.files.wordpress.com/2017/07/administracion_educativa.pdf
- Moeller Porraz, M., & Navarro Téllez, M. d. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. Obtenido de https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf
- Naranjo Aliaga, M., & Hidalgo Reyes, P. (2016). Aplicación de la matriz Dafo. *Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*.
- Pérez Díaz, A. (2016). *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.
- Ramírez Fernández, R. (2017). *Conectivismo y entornos personales de aprendizaje en la dinámica pedagógica del siglo XXI*. Obtenido de https://www.academia.edu/33076393/CONNECTIVISMO_Y_ENTORNOS_PERSONALES_DE_APRENDIZAJE_EN_LA_DIN%C3%81MICA_PEDAG%C3%93GICA_DEL_SIGLO_XXI_CONNECTIVISM_AND_PERSONAL_LEARNING_ENVIRONMENTS_IN_THE_TEACHING_DYNAMICS_OF_THE_CENTURY
- Reforma educacional, Ministerio de Educación. (2018). *Orientaciones para elaborar el proyecto educativo Institucional (PEI)*. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Proyecto-Educativo-Institucional.pdf>
- Secretaria de Planificación y Programación SEGEPLAN. (Junio de 2015). *Guía para formulación de políticas públicas*. Obtenido de <http://www.segeplan.gob.gt/downloads/2015/PoliticasyPublicas/GpFPP.pdf>

- Sierra Villamil, G. M. (2016). *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Tamayo Jimenez, D. M. (2015). *Teoría política*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Tavares, E. (4 de Noviembre de 2014). *Actores Educativos*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/martinezrehdertavares/paginas-web/actores-educativos>
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. Obtenido de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf
- Vergara, C. (26 de Junio de 2017). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

ANEXOS

Instrumentos utilizados

Matriz, identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema	Describa brevemente
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Matriz DAFO

		FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS		Fortalezas		Debilidades	
		Oportunidades		Amenazas	
		FACTORES EXTERNOS			

